

促進反種族主義的教學方式

駐芝加哥辦事處教育組

隨著即將到來的開學季，越來越多教師準備趁當前情勢，將種族正義與不平等議題融入課程中。但如果不平等、包容、或系統性種族主義等議題，本來就不是這些教授的領域裡會討論的主題呢？本篇文章總結了引導學生討論種族議題或課程設計的技巧、並介紹了一個新的支持黑人身心健康的學術團體。

丹佛大學(University of Denver)包容與教學實踐中心主任 Valentina Iturbe-LaGrave 提醒，教師們在討論種族主義前一定要好好準備，否則比起正向結果，反而可能造成更多傷害。她建議與其直接教種族主義，不如先從批判性地反思自己所學領域做起。例如：在企業經濟學課程中，可以邀請學生思考政治性議題，像是討論咖啡園背後的政治與當前種族情形之關係；在工程領域，則可思考當前多數科技的設計理念，和這些設計對有色人種的友善程度，並反思這些議題與是否工程領域本身人才較不多元所導致。她表示，重點在將種族議題「融入」既有課程中，而非硬是附加穿插。此外，Iturbe-LaGrave 也強調校園中應該提供教師評量與諮詢自己課程教學的資源。例如她自己就曾協助系所檢討為何他們缺乏多元性的學生，也提供一對一教師諮詢，協助教授們審度、重新規畫自己課程。她再三強調：因為種族可能代表著某些學生的日常生活，教師們務必要做好準備再進行相關討論，否則很可能造成無法抹滅的傷害。此外，對種族議題的理解也非一蹴可幾，需要進行持續性的對話。

奧克拉荷馬大學(University of Oklahoma)心理系副教授 Jenel T. Cavazos 則透過與專家同事合作、以設計課程作業方式引入種族議題。她的學生大多來自「聖經帶」，即保守派區域(Bible Belt state)，若一次帶入太多種族議題的討論，反而可能引起反作用。她的計畫是種下一顆種子：學生可以從一系列清單中挑選自己喜歡的議題，例如產婦死亡率、武漢疫情造成的差別效果(disproportionate impact)，或大學教師的多元性。學生要寫一封信給有權力的人：例如大學校長或議員，信

中說明為何此議題是有害的，而他們可以怎麼做。透過這樣的設計，學生不僅可以了解這些議題與自己的生活息息相關，也促使他們需要深入了解這些問題。

此外，在佛洛伊德事件後，佛羅里達大學(University of Florida)諮商心理系博士生 Pearis Bellamy 則注意到兩個現象：她的白人同學會傳簡訊關心、並詢問他們可以怎麼幫忙；而她的黑人同學們，在花費數小時安慰家人朋友或參加遊行後，正經歷創傷經驗或感到精疲力竭。在與她的指導教授 Della V. Mosley 合作後，Bellamy 透過聯合不同領域的學者專家，創立了「黑人生存與健康學術組織」(Academics for Black Survival and Wellness)，旨在提供反種族主義議題的相關資訊與訓練、或建立黑人學術社群及支持其身心健康。針對想要開始支援黑人學生的非黑人學者，Bellamy 建議可以從聯繫校內的黑人學生社群開始，並確保傾聽且回應他們的需求：「這通常是在思考計劃你的教學時，最好的第一步」。

撰稿人/譯稿人：Beth McMurtrie / Pei-Jung Li

資料來源：2020 年 07 月 02 日，The Chronicle of Higher Education Interrogating Your Discipline, and Other Ways Into Anti-Racist Teaching

https://www.chronicle.com/article/Interrogating-Your-Discipline/249103?cid=wcontentlist_hp_latest