

對當前教育的一些意見

——巡視臺灣省國民學校教師研習會講話——

李 煥

各位先生、女士：

當我未到教育部服務以前，曾來過貴會三次，所以這是我第四次到研習會。研習會辦理老師進修的工作，是個非常重要的單位。因為社會發展很快，教育工作也要跟進着進步，教育人員尤其是老師要接受所謂終身教育的觀念，不斷的進修才能做好自己的工作。本人到教育部服務，至本年五月份即滿兩年，本想早來看各位，因抽不出適當時間，一直未能如願，今天看到貴會各方面進步很大，非常高興，特向各位表示感謝與慰問之意。

教育部的工作主要的是兩件事：第一是決定政策，因為中小學教育是由地方負責，但政策要教育部決定。第二是負責高等教育，因為高等教育由教育部主管。

由幼稚園、小學、中學到大學究竟應教什麼？當然在課程上大致是人文科學、社會科學和自然科學三部份。在自然科學課程方面，已經有吳大猷先生領導的科學教育指導委員會負責設計，所以教育部又成立人文及社會科學教育指導委員會，對全國各級學校有關這一方面的課程架構作妥善的規畫，以應教育發展的需。這一指導委員會特別敦請政大前校長劉季洪先生負責，因為政大向來對社會科學方面的研究非常重視，也很有成就。另外又分別請劉真先生專門負責人文教育方面之研究；宗亮東先生專門

負責社會科學教育方面之研究，為劉季洪先生分勞。這幾位先生都是教育界知名之士，學養和經驗均極卓越，他們會自幼稚教育起，以至大學教育各項有關課程的教材、教法、教具等，每階段作全面檢討規畫，並建立完整一貫的制度。我對這個委員會抱著殷切的期望，也深具信心。

我覺得教育在基本上是要培養國家的公民。國民教育方面要注重生活教育和倫理道德教育；中等教育方面要培養學生自治自律的行爲；專科教育方面要培養學生專業精神和服務觀念；大學教育方面要培養學生人文精神、倫理思想，對義、利與榮辱的辨別也要清楚。以上大致是教育部在教育目標上想建立的重點要求。至於一般的教育政策，在小學方面是要提高師資素質，自七十六學年度起，省市立九所師範專科學校，將一律改制為師範學院，招收高中高職畢業生修業四年，師院畢業生仍分發國民小學任教，其待遇比照中學教師支給。師院的師資除師專現有合格教師及輔導部份教師進修深造外，不足者將設法自海外留學富有教育專長人士中遴聘。此外，並在各大學院校研究所培植，此一政策對提高師資素質定會有很大幫助。師專由於改制，在教育設備上必須加強充實，諸如校舍的擴建，各項教育器材的添置，圖書資料的充實，在在都須要經費，因此教育部與省市政府對師專改制

均已編列數目相當大的經費配合支援。

國民教育是由縣市辦理，國民教育經費亦由縣市負擔。由於縣市財政困難，教育經費大多已佔到總預算百分之五十，難以再予提高，所以進步較慢。教育部為幫助國民教育之發展，訂有六年計畫，今年已進入第五年，投入大量經費，尚有一年即將結束；將來想報告行政院再繼續五年。本年六月將召開行政會議，在教育方面，有一些問題希望能研討解決：如協助辦理教師退休，使各學校已屆退休年齡的教師能按時退休，以促進師資的新陳代謝；對精神異常之教師，也要妥善處理，以安定學校；另外有些地區的學校，學生人數較少，有人主張減班，教育部希望不要減班，而減少每班的人數，最好每班平均減到卅五到四十人。以減輕老師們的負擔。這些事情都希望中央籌措財源來幫助辦理。中央對地方教育經費的補助，事例很多。例如台北縣的人口近年來急劇增加，教育人口也隨着增加，尤其是國民小學年年增班，教室不敷容納，普遍二部制上課，實為嚴重的問題。台北縣的教育經費有限，中央及省府每年便都要撥專款補助，期望早日消除此一特殊情況，使教育步上正規。

國民教育是基礎教育，對兒童青少年一生影響最大，有些問題要好好的研究解決：

一、現在國民小學學生課業太重，在學校寫作業，回家仍然要寫作業，其他的活動時間不多，使兒童對上學感到是一件痛苦的事，實在應該改善。

二、老師們的態度，也有值得改進的地方。舉例來說，現在一般學生大都怕老師，有問題不敢向老師說；假如學生看到老師，能親切的向老師擁抱該多好。在對學生的態度來講，很希望學校與家庭競賽，老師與媽媽競賽，使孩子喜歡學校和老師，像喜

歡自己的家庭和媽媽一樣，這纔是最成功的教育。當然，今天國小教師的工作非常辛苦，自早上七點至下午五點一直在學校，除了上課批改作業，還要兼辦行政工作，負擔很重。而且學生班級人數太多，管理照顧不易，精神壓力很大，有時會影響情緒，難免對學生板起面孔，嚴厲苛責處罰。同時因工作繁重，亦無法發揮教師專業精神。這便是當前教育上必須研究解決的另一個問題。

要改善上面這兩種情形，我覺得下列幾項措施可能有幫助：一、校長和老師要密切配合，共同為教育事業而犧牲奉獻。校長應以服務的態度而幫助老師，對老師尊重，讓他們覺得學校如家庭一般的溫暖，情感交融，而精神愉快，這樣工作自然順利，工作自然會有成就。

二、學校與家庭應保持連繫。學校與家庭的管道應該暢通，家長是學生課業第二重要的輔導老師，要使學校與家長打成一片；並要使家長懂得教育孩子，不失之過寬或過嚴，幫助孩子解決疑難問題。所以親職教育，也是非常重要的事。

三、減少學童作業。作業的安排要合於教育的需要，我希望一、二年級的兒童回家沒有作業；三、四年級的有一小時的作業；五、六年級約為二小時的作業。這件事不必由教育部下命令，而希望大家自動的配合。當然這樣做以後，對兒童的生活教育，也應作適當的安排。

四、學校的環境教育要加強。目前國民小學校園普遍不夠整潔，綠化也不夠，還有些學校有髒亂的感覺，讓孩子習慣於這種生活環境不好，所以學校要隨時注意改善。

最後，我要提到作為國民教育重心的生活教育。現在國民中小學都重視生活教育，但好像都沒有生根。怎樣養成學生有禮貌

、守秩序等良好習慣，實在要好好研究。很多人貪小便宜，如上車不排隊，爲了抄近路而不惜踐踏綠地，隨手採折花木等等，實在不好。日本、新加坡等在這方面的表現，似乎比我們好。上個禮拜，曾約集一些教育專家開會，有人提到，他每次守秩序排隊而上不了車，以後也只好不排隊。可見良好生活習慣若不是從小就根深蒂固養成，而且全國的國民教育一致朝這個目標努力，將社會不良風氣扭轉過來，教育效果是很不容易發揮的。

貴會多年來，以有限的人力和經費，在種種困難之下，但是對於教師進修和課程發展方面獲得豐碩成果，甚爲難能可貴。各

位在教育上之犧牲奉獻精神，實在值得感佩。至於貴會如何改建及在經費上如何予以支援，因限於體制，教育部無法正式編列預算，希望先向教育廳林廳長請示，並提出計劃，由教育廳核轉教育部，當予研究補助。以上提出了幾點不甚成熟感想，供大家參考。因爲時間關係，未及詳談，也沒時間聽聽大家的意見，非常抱歉。以後大家如有對改進教育工作的批評建議，請隨時給我寫信。謝謝大家。

李煥

教育部長

一切爲教育，一切爲教師

邱創煥

教育是百年樹人的大計，立國建國的根本；有健全的教育，才有優秀的國民。是故教育的成敗，關係著國家的興亡與民族的盛衰至鉅。所謂「良師興國」，不僅說明了教師的任重道遠，也強調教育的功能和其重要性。因此，教師進修機構自當傾全力，一切爲教育，一切爲教師而努力。

台灣省國民學校教師研習會的成立，就是本著「良師興國」的工作目標，致力宣揚教育政策，介紹教育思潮，改進教學方法，謀求國民教育的蓬勃發展。自成立以來三十年如一日，其成就非凡，早爲社會所肯定，尤其是在辦理國民學校教師在職進修，提高國民教育師資水準，與辦理國民小學校長、主任之儲備訓練等方面，對強化校長、主任之領導知能，以及策劃課程教材的研

究發展，改進國民小學各科課程教材教法與教具，促進國民教育之革新，與視聽教育之推廣，均有顯著績效，殊爲難得。

教育必須兼顧現實需要與順應時代潮流不斷謀求發展，希望教師研習會不以現狀爲滿足，應就既有的成就，一本「教育救國」的心願，再爲這塊「教育文化園地」辛勤耕耘，讓它繼續茁壯。孔子說：「三十而立」。今教師研習會正值自立之年，定能有所作爲，創煥深望研習會所有獻身教育，造福教師的全體同仁共勉之。

邱創煥

台灣省政府主席

一段歷史的回憶

劉先雲

日前接台灣省國民學校教師研習會崔主任劍奇兄的電話，得

悉本年五月十日是該會成立卅週年的紀念日，囑余將當年協同教育部創辦該會的經過寫出來，以留紀念，在情不可却的情形之下，乃將余於民國四十三年六月七日到教育廳視事時起至四十六年八月十五日交卸時止，在這一段時間內有關於國校教師研習會的籌辦及參加該會活動的情形，在我的日記中有記載者摘錄如下：

——四十四年八月九日「上午九時出席省府會議，對於本廳提出之國校教師研習會經費案，未獲通過，殊以爲憾！如何挽救，尙待多方接洽」。

——四十四年九月六日「下午七時至十一時，在教育部商討捐資興學及國校教師研習會經費問題」。

——四十四年九月十六日「下午訪嚴主席靜波先生報告「國校教師研習會經費，擬以新台幣一百二十萬元左右籌辦，當蒙允諾」。

——四十四年九月十七日「中午至教育部參加國校教師研習會籌備會議」。

——四十四年十月十八日「上午出席省府會議，在府會中各委員對於國校教師研習會案，仍未予通過，須與參議會洽妥後再提出，如此拖延不決，真令人焦慮不置」！

——四十四年十一月二日「中午應張部長之邀到板橋，始悉係要求將該處台灣省特教會之土地三十甲，撥作板橋公園之用。亦即作國校教師研習會，僑中及藝術學校之用」。

——四十四年十一月十五日「上午省府會議，將國校教師研習會

經費案，勉強原則通過，甚無辦事之難也」！

——四十四年十一月二十六日「上午假省政府四樓會議室召集審查會，審查國校教師研習會計劃，約一小時即結束」。

——四十四年十二月六日「上午省府會議，本廳所提兩案，已獲順利通過，下午在廳召集計劃小組會議並函教育部商討國校教師研習會組織系統問題，已獲初步結論，即研習會主任對指導委員會負責，人事經費須報省府，並送教育廳承轉」。

——四十四年十二月七日「中午張部長邀各專家學者午餐，商討國校教師研習會課程問題，討論至三時始散」。

——四十四年十二月十二日「中午十二時卅分，張部長約余暨國校教師研習會各指導委員午餐，並商討指導要領如何編擬問題」。

——四十四年十二月二十日下午參加總動員會報文化組會報，會後張部長約余晤談，渠指示明年應辦之事項特多，深以省府財力無法負擔爲慮」。

——四十五年一月二十五日「中午在教育部開會，余與嚴主席、謝秘書長東閔、紀處長萬德等均參加，爲國校教師研習會問題，有所商討，嚴主席表示盡力支持」。

——四十五年五月十日「下午四時三十分，至板橋參加國校教師研習會成立式及該會指導委員會第二次會議」。

——四十五年五月二十二日「下午陪同嚴主席至板橋教師研習會參加演示班始業式，該班共到五十二員，預定訓練兩個月結業，然後再辦正親班」。

——四十五年六月二十二日「上午八時五十分，至板橋國校教師研習會對該班學員講話一小時」。

——四十五年七月十三日「下午七時三十分，代表嚴主席至板橋國校教師研習會主持演示班結業典禮，該班結業學員五十二員，為全省國校最優秀之各科教師，兩月訓練成績頗佳」。

——四十五年九月二十六日「上午十時至板橋代表嚴主席主持國校教師研習會第一期開學典禮」。

——四十五年十月六日「上午至板橋國校教師研習會對受訓學員精神講話」。

——四十五年十一月十五日「上午至板橋國校教師研習會代表嚴主席主持第二期開學典禮，至十二時回家休息」。

——四十五年十一月二十一日「晨起至板橋國校教師研習會講『台灣國民教育』」。

——四十五年十二月五日「全省師範校長座談會，於本日在板橋國校教師研習會開幕，由余主持，下午四時張部長蒞臨訓話，對師範生營養問題，甚表關切」。

——四十五年十二月二十九日「上午八時四十分，到板橋國校教師研習會講話一小時，並接見台東縣校長十餘人」。

——四十六年二月十六日「上午八時五十分，到板橋國校教師研習會對第四期學員講話」。

——四十六年三月三十日「上午八時五十分，至板橋國校教師研習會對第五期學員講話」。

——四十六年四月五日「下午召集提高國校師資素質問題會議，決定分科研習及加強輔導，並從較小範圍作起」。

——四十六年四月十九日「下午六時，代表嚴主席至板橋國校教師研習會主持第五期學員結業典禮，張部長亦蒞臨訓話」。

——四十六年五月十日「上午九時，代表嚴主席至板橋國校教師研習會主持該會成立週年紀念及第六期學員開學典禮，並與全體教職員生會餐，下午一時張部長宴各縣市長於研習會，余應邀作陪」。

——四十六年五月十一日「上午九時，至板橋國校教師研習會講『台灣國民教育』兩小時」。

——四十六年六月二十日「上午九時至十一時，在板橋國校教師研習會講『本省國民教育』」。

——四十六年八月三日「上午九時至十一時，至板橋國校教師研習會對第八期學員講『台灣國民教育』，本期為師大國教專修科學生，故特予勉勵」。

以上為余摘自日記中之片段記載，由此亦可略見創業之艱也，回憶當年張部長曉峯先生主持教育部部務，余任台灣教育廳廳長，適中央財政極端艱窘而彼又求好心切，不得不處處要求地方政府之支援，國校教師研習會不過其中之一而已，他如闢建南海學園，將在建功神社辦理之國語推行委員會遷至木柵將原址改為國立中央圖書館；將在商品陳列館之郵電人員宿舍六十數戶遷移，將原址改為國立歷史博物館，另外又在該處新建國立台灣藝術館及獻堂館等，均無一不由教育廳撥款協助完成。最難者厥為在新竹縣及高雄市兩縣市實施國民學校學生免試升學方案之試辦，確實竭盡了心力，在新竹縣每鄉鎮成立國民中學一所，在高雄市每區設立國民中學一所，使兩縣市國民學校畢業生，均可免試升入國中就讀，此亦即後來民國五十六年全國實行延長義務教育為九年之模式。教育為立國之本、而國民教育可說是立國之本的根本，故台灣今日之進步繁榮，實肇基於此。「抑尤有進者」，因台灣國校教師原為師範學校畢業，須具高中程度，在余所擔任之

有關工作中，爲了提高師資素質，除了辦理所述國校教師研習會的事情外，余於民國六十年奉命創辦中華電視台時，即呈准教育部開闢空中教學節目多種，單就空中師專而言，係以在職合格之國校教師並具有師範或高中畢業資案者爲施教對象，截至民國七十四年十一月止，據華視教學部統計，已在師專畢業者爲一九、六四零人，幾乎全國小學教師均已修畢學分考試及格達成專科學校畢業程度（他如在空中商專畢業者有一九、二九四人；在空中行政專科畢業者有一二、八八三人；在空中高級補校畢業者有一〇九六四人，以及在空中進修大學科目者有六五、一〇七人，由此發軔，現已開始辦理空中大學，茲不贅述）。彼等不僅已正式取得師範專科學校畢業資格，其待遇亦比照專科學校畢業者予以

談 師 道

——為慶祝台灣省國民學校教師研習會創立卅週年紀念作——

「師道」這個名詞，是大家耳熟能詳的。中華書局出版的「師道」一書，是政大、師大、台大很多教授，將古今中外教育家的生平事蹟、思想、言論做一番介紹說明。當時，我編「師道」這本書的目的，是針對許多青年人對教師一職以及從事教育工作的意願不高，藉以提昇大家對「師道」的認識，並從而爲教師們樹立一種新的形象。

中華日報副刊前曾登載了林柏燕先生所撰「福澤的新鈔」一文，內容頗足發人深省。福澤諭吉是日本的大教育家，爲明治維

提高，如此，其教學情緒當亦隨之提高，現悉教育部又正計劃將各師範專科學校改爲師範學院，此誠爲百尺竿頭更進一步之作法，引領我國教育前途與國家前途，實不勝欣慰之至，以上爲個人一鱗半爪之記載與回憶，倘有舛誤，敬祈教育界先進加以指正。

劉先雲

立法委員

前台灣省教育廳廳長

台北市改制後首任教育局長

教育部次長

現任國策顧問

劉 真

維新思想上的導師，亦即當時思想界、教育界的先驅。去年日本發行一萬塊錢的鈔票，票面改印他的肖像，這是對福澤諭吉偉大貢獻的再肯定。一般國家都是以政治人物做鈔票票面上的肖像，日本這一次以教育家做一萬塊錢新鈔上的肖像，顯示其欲在成爲經濟大國之後，更進而塑造重視文化層面及精神文明的形象，實在具有深長的意義。大家都曉得，我國宋代朱熹在白鹿洞書院講學時曾立有學規，去年中華日報副刊所登載的這一篇文章，其中也列有福澤的七則「心訓」，而此七則「心訓」，後來便成爲日本著名慶應大學的學規，很值得大家參考：

一、世上最快樂而高貴之事，就是擁有可以持之終身的工作。（日本人遵守此一則「心訓」，因而他們建立了專業精神。）

二、世上最淒涼的事，就是作爲一個人而沒有教養。

三、世上最寂寞的事，就是終日無事可做。

四、世上最不堪入目的事，就是羨慕別人的生活。

五、世上最令人尊敬的事，就是服務別人不求回報。

六、世上最美的事，就是對萬物持有愛心。（此乃民胞物與的胸襟，與中華文化的精神頗爲符合）。

七、世上最可悲的事，就是說謊欺騙。

以上七則心訓，無一不是精神建設，對個人與社會兩方面，已同時兼顧。其實，這些都脫離不了中國古聖先賢思想的範疇。而福澤卻能融會貫通，深入淺出，（拙編「師道」一書，對福澤諭吉的生平與思想曾有專文介紹。）對日本社會發生久遠的影響。

孔子說：「三人行，必有我師焉」，這句話就是說如果三個人在一起走路，除了我以外，其中兩個必有可以值得我師法的地方。孔子一生「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至」，亦即「活到老，學到老」最佳的寫照。孔子在論語第一篇開宗明義便說「學而時習之」，孔子又自稱他一生「學而不厭，誨人不倦」，他將「學而不厭」擺在前面，而將「誨人不倦」置於後面，便含有「學先於教」和「學重於教」的深義。我常說：要教育別人，先教育自己。現在政府積極辦理教師在職教育，就是希望一般教師能不斷充實自己，免於落伍。

此外，所謂「尊師重道」，並非單方面的要求學生尊敬老師，同樣做老師的也應該尊重學生，所謂「敬人者，人恒敬之」，就是這個道理。做老師的只要肯虛心研究，努力充實自己，所讀的書籍多於學生，永遠精勤不懈，達到發憤忘食，樂以忘憂的境

界，這樣一定可以受到學生的尊敬。

有些人一提起「師道」這兩個字，就往往被誤認爲是迂腐之談，是老古董，開倒車。其實，「師道」二字是講做老師的道理，做老師應該有的態度；做老師應當走的道路，亦即所謂教師應有的專業道德。涵義極爲簡單明瞭。所以，我們不要將「師道」看得太玄虛、太空洞。事實上，老師也是一個普通的人；不過身爲教師者，一定先要做個有品德的人，同時，自然也應該是個有學問的人。韓愈曾說：「師者，所以傳道、授業、解惑也」，老師必須具有深厚的學問根基，才能盡到傳道授業解惑的責任。而且，除了要有學問之外，同時還要有做學問的興趣和教學的意願。我常說：要做教育家，先要做個學問家；要做大教育家，就要先做一個大學問家。

現在知識的領域非常廣博，我常勉勵大學教育系的同學千萬不要單單只在教育範圍內兜圈子，除了本科系的基本學科外，更要和其他學科的知識做一整合，例如對經濟、政治、法律、歷史、哲學和文學等書籍，都應加以涉獵研讀，俾能開拓胸懷，擴大知識領域。尤其大家要了解，書不是僅用眼睛去看，而是要用心去讀的。如果像看電影、看小說，這是不容易獲得很大益處的。現在市面上的暢銷書，不一定全是最有價值的書，所以一般人在購買書籍時，應當加以慎重選擇。而且有很多的書，一定要用心細讀，不能隨手翻翻，瀏覽一下就算了。諸如：哲學、理則學，孔孟思想這類書籍，雖非暢銷書，但却最具價值。大家應該抽暇細加研讀。

現今是所謂知識爆炸時代，科技突飛猛進，我們研究學問，先要求「博」，打好深厚的基礎。等到「博」了之後，再在「專」的方面下工夫。有了專門的知識，再擴大知識的層面，才能成

爲具有「通識」的專家。

此外，還要精研所教授的科目，使所教與所學相配合。同時，更要知道學無止境，即使做了很久教師的人，也仍應發揮「學而不厭」的精神，繼續不斷持之以恒地從事研究工作。我們絕不能因爲有了某種高級學位或具備法定的資格，而不再努力從事學問的研究。尤其爲教師者必須隨時自反自律，做學生的表率，充分發揮身教的效果。

我們提倡「師道」，並非要求學生或社會人士尊敬我們做教師的；而是希望凡做教師的都應該了解做老師的道理。我認爲每年的教師節，正是每一位教師「自我反省」的日子。我們不要求別人尊敬我們，我們如果能善盡爲師之道，則別人自然會尊敬

回憶過去！企望未來

卅年的時光，如飛逝去，教育史上第一所國教同人進修的機構——台灣省國民學校教師研習會——今年五月十日，即將慶祝卅週年，崔主任要我寫文紀念，但因今春寓所慘遭回祿，一切所有，均成灰燼，手頭無資料可資參考。崔主任說：「想到什麼，就寫什麼」，我經他的鼓勵，僅將記憶點滴，拉雜寫出來。不免缺少系統與統整性，敬希讀者諒之。

早晨接到的新使命

民國四十四年的春天，也是我接長竹師附小的第七個年頭，

我們了。

（在政大「杏壇社」「師道座談會」講詞要點）

劉真

立法委員

前師範大學校長

前台灣省政府教育廳廳長

現任國家建設委員會文化組主位

教育部人文及社會科學指導

委員會人文科召集人

高梓

一個艷陽天，我照例主持晨會——升旗，參加早操、整潔活動，看到老師們的戮力同心，精神昂揚，孩子們健壯整潔，活潑快樂一切都顯示著和諧進步，心頭不禁湧起一種彷彿有所成就的欣喜歡。回憶當初辭師大教授，捨台中省女中校長而選擇了竹師附小，我抱著從根做起的理想是正確的。我默默自許當將這塊園地作爲我服務的「終點站」。帶著輕鬆、平靜、滿足的心情，回到辦公室，這時教育部普通教育司（當時尚未劃分爲中等、國教兩司）打來電話，說部長張曉峯先生召見，次日我晉見部長，他說明爲配合提高國小教師素質的方案，希望我負責籌備國校教師進修

的機構，部長的熱忱和強烈的說服力，使我當時無法說「不」。但是七年來的耕耘、播種，老師們為同一理想的結合奮鬥，孩子們受教後氣質的變化，生活和讀書的習慣的進步，家長們的支持與讚助，和我自覺所投入的深厚感情與理想，怎麼捨得離開朝夕相處多年的附小？經過數次書面的懇辭，未獲結果，最後還是張部長的一句話：「辦好附小，僅惠及數百兒童，辦好一所教師進修機構，影響可加惠於全國數百萬兒童」他並同意我仍暫兼附小職務，於是我投降了。從此，我心理上原來平靜如鏡的湖面，忽然波濤洶湧，翻騰起伏，日夜所想的是如何著手籌備這一所教育史上無前例可援的機構。

最早的策劃小組

七月底，附小已放暑假，庭院寂寂，我約了老友兒童教育專家熊芷、副主任葉楚生、教廳第四科科長羅葆基，我們四人假附小一間空教室，作竟日長談。我們根據歷年假期中師範學校辦教師短期進修班的情況，如方式、內容和教師的反應……等，繪出了一個研究體系的草圖：以「良師興國」為最高理想；以木鐸為會徽，引論語；天將以夫子為木鐸，以重教師地位；以倫理、科學、民主為基本精神，透過這三個管道：(一)建立對教育的正確觀念。(二)提高老師專業精神。(三)介紹最新教材教法。達成為國家培養健全的兒童為目標。研習內容分為教學研習與生活研習，二者密切配合，溶於一爐；以言短期訓練，精神應重於知能介紹，至於教學程序，採民主精神，重視研習員意見和需要，分成小組，使人人有表達意見的機會，力求效果落實，生活則僅有公約，自訂自守，由生活協進小組主持。

名稱改「講習」為「研習」

我接到的第一封聘書為「國民小學教師講習會主任」，因為在傳統上，一般短期訓練，名稱均為「講習」。然而，講習是偏重講師的講授，和學員的聽講、學習，而我們希望這個單位在性質上是新穎的，在作法上該是進步的。前來參與的學員能交互影響，雙向溝通，而不是被動的接受。因此，我們提出應易「講習」為「研習」的建議時，部長從善如流，採用了在當時還是相當陌生的用詞——「研習」，拋棄了傳統的訓練 Training 涵義，而採用了 Workshop 的方式。

演示研究班

演示研究班的組成，是請台灣省教育廳函知全省每一縣市各向本會推荐教學經驗豐富的優良教師十一人，合計兩百餘人，再由此二百餘人中慎重選出五十一人，做為演示研究班的研究員。可說是集合了二十二縣市的國教精英，在各科的老師輔導下，分組演示各種設計和教學方法，交換教學經驗，不斷切磋討論，這一期的研習，實際變成了本會籌備設計的延長和實驗，演示班結業後，本會曾留用王金貴、陳抗生、靈小光、江國興、霍學剛等五員，他們以後在教學輔導、行政管理，及各研究室的設置和發展方面都有不可埋沒的貢獻。

因禍得福籌備經年

教育部要辦一個國小教師進修機構，最初是計劃由中央政府來辦，但首先被行政院否決了，乃不得不改由省辦，可是台灣省會議也未獲通過。是以籌備時間得以延長，而免去了時間匆促因

陋就簡之弊，可說是因禍得福。記得當時、無場所、無經費，但有一腔的熱忱和堅定的信心。工作人員，計有童世芬、葉楚生、李永剛、劉家玉、沈爾做、郭師禹、陸勤忠、高曾、金其祥、李佛舟等十員大將、辦公場所，借台北女師附小一間音樂教室，經費則是向教育廳籌措，場所狹窄簡陋，經費拮据，同仁無住所，而我則台北新竹奔波往來，生活極不安定。但設計討論籌劃，商洽、延攬資深人士等，情緒高昂、氣氛融洽，感謝師大及各師範學校（當時尚未改制師專）教授們及示範國民小學專科老師以及教界同仁之熱烈響應贊助支援，成立國民小學各科教材研究小組，撰成研習資料近卅萬字之巨作，事前寄與會人員，預加研討，藉宏研習效果。倘非得此 先生之贊助支援，可以說研習會無此有以後之成就。

研習不宥於教室之內

在教育上「課程」一詞的涵義，不僅指日課表上所列的科目也不能限於教室內的教學活動，而是指學生在學校安排下，與教師指導下一切學習經驗的總和。我們所採用的「研習」內容。即兼採此廣義的課程涵義，一切研習科目，教材、活動、參觀、學習情境、及觀念的確應，精神的激發，習慣行為的調整，氣質的變化，都視為研習的重要內涵。雖然是一個短期的研習，我們對這一做法，要求人人配合、事事求效率，物物能清晰，須包含情感鼓舞，示範榜樣的意義，這應是一個短期研習所具有特性，因此有信心認為所循的途徑是正確的。我曾對同仁們說：研習並不是始業典禮後在教室內開始，可說是從車站就開始了，每期研習員來會，我們在板橋火車站，設置簡單的接待站，讓學員一下車，即接受親切的接待和指引，至於接待人員，他們的態度是否

親切熱忱；接待的方法，是否有條理有效率；例如學員在車站就知道他住那一號房間，那一床位，當他到達那個房間時他的行李已穩穩地放在那張床上了。這似乎是微不足道的小事，但是就是些周密的設想和入微的體貼，却免去了人地生疏的困擾而有賓至如歸的喜悅之情緒，這對研習是很有幫助的。

聽、看、說、做、想與實小

美國哲學家杜威主張 Learning by doing，我們酌予引申，強調經由做和教來學習，易言之：也就是教、學、做、想合一之意。在做法上我們特別強調，眼到、手到、口到和心到，目的是闡明研習的過程，避免落入講習的窠臼。為遂行這一理想。我們強調五個研習過程就是聽、看、說、做、想，除了充實視聽教材和器材，特設立視聽教育室，供研習員研習，並編製和供應教學資料，更請教育廳和台北縣政府協助，在會中設立實驗小學，做為教學演示參觀之所，研習員獲得的新觀念，共同設計的新方法，都可在實驗小學實驗求證，實小的全體老師也都經過嚴格挑選，並先予研習，所用教學方法，低年級的大單元之設計，中年級的社會科全科實驗，都經會中輔導員指導或協助編輯教材，聯教組織的史莊乃博士指導社會科實驗，也都盡了不少心力。

今日國小社會一科的由分而合及其教材內容，主要即來自該科的實驗結果。

一把鑰匙

我們執着的強調短期研習的特性，精神應重於知能，我們注重學習興趣的啟發，以及研究方法的鑽研，尤其重要的是自我充實的「自覺性」，和專業精神的提升。我們認為：給人有限的知

識，不如給他們一把追求知識寶庫的鑰匙；研習使他們明白做一天老師，就應該繼續不斷的研究學習，充實自己。研習會嘗試給參與人員一把打開寶庫的鑰匙。西諺說：「良師永遠是一位自動追求充實自己的學生。」

生活教育倡導守時

過去國人缺乏守時習慣，卅年前情況尤其嚴重。為校正這一農業社會的陋習，建立現代的優良習慣，我們計劃從國小的兒童教育上做起，因此要求教師們以身做則，絕對守時，就成為最基礎最重要的生活教育第一課。

記得儲訓班第一期，有某學員來會研習，遲到三分鐘，即被婉拒報到，最初他很不高興的說：幾分鐘算得了什麼？當我們告訴他，在今天幾分鐘時間，噴射機已不知飛了多少里了，怎能說算得了什麼呢？後來這位學員寫了報告，保證以後絕對守時，才准其報到。每次的始、結業典禮、晚會及一切我們絕對遵守分秒必爭的原則。感謝蒞會的政府首長及與會的學員們，均能給我們高度的合作。而研習會的守時，也蔚爲了風氣。

每晨的整潔活動

髒與亂，是一個國家落後的現象，所以需從教育兒童的校長和老師做起，每晨升旗典禮後的二十分鐘整潔活動，在嚴密的組織下，全會員工約有三百人分成小隊，合計有六千分鐘的清掃時間，也就是一百小時。除整潔了研習會內外環境外，表示了與會人員的充分團結合作，使這一教師進修的場所，彰顯出自尊自重應有的莊嚴。自主任至工友，大家一起來，無一例外。這並不是爲了要贏得全省最整潔的教育機構之會譽，而是希望藉此養成愛

好整潔，並親自動手的現代化習慣。唯有自己動手，才能打破士大夫不事勞動的習慣，體會到環境整潔的可貴而樂於保持。同時整齊清潔使老師們的生活現代化，從而建立國家的尊嚴。

我相信在各種設施中，研習會整潔活動的精神，對國小校長，老師們回到學校大都會躬親參加整潔活動的生活教育是有重大影響的。

土風舞首開風氣

研習會爲提高兒童對早操的興趣，每晨以土風舞代替刻板的早操，聞音樂而起舞，使平時嚴肅而少動的老校長，返老還童，活潑了起來。有位校長離會時說他感覺年輕了二十歲。年青的教師們，更樂在其中，今日學校裡和社會上土風舞的流行，本會實開風氣之先。

聯合國兒童福利基金會的破格補助

五十年代台灣省財政狀況，遠不如今，研習員的伙食費，每人每月一八〇元，僅勉強可吃飽，實在談不上充分的營養。本會籌劃之初，認爲食、衣、住、行、育樂，都應是研習的內涵。同時，研習員的營養，影響其精神情緒，所以特商請農復會（現改爲農發會）楊月恒先生指導設計，除吃胚芽米外，每餐都精打細算，以有限的經費，供給不低於二〇〇〇個熱量，每日由輔導處公佈菜單並標明其所含熱量，例如：一碗米飯卅個熱量，黃豆芽炒肉絲十五個熱量……等，最值得一提的是，聯合國兒童福利基金會的主持人參觀本會後，自動地告訴我：他願爲研習會破例，將只供應兒童的奶粉供應本會研習員，使研習員士氣爲之激增，本會員工每月皆測量體重，而研習員於到會後離會前亦均稱量體

重，情況地令人滿意。

結業聯誼會

研習會很重視結業研習員的聯繫，各地區皆有結業聯誼會組織，並設有總聯絡負責人，並有「研習通訊」如是使老師們結業後仍能與本會聲息相通，不致睽隔。記得有一次在台南市舉行聯誼會，前後各期結業研習員的出席率，高達百分之九十，有的學員第一天從山上涉過四條溪水來參加，令人感動。我們非常懷念，那些結業研習員為同一理想而結合的濃厚感情，我每次參加外縣市的聯誼活動，歸來總是帶回更大的信心，滿懷希望，在精神上只有類似「充電」的作用。

深山海角的結業輔導

結業輔導等於研習的檢討、評量，也是研習的延長、效果的肯定。我們利用它來鼓舞士氣和承認結業學員的努力，我們特別注意偏遠地區，因為那些常年住在深山海角，不計名利，默默耕耘，幾乎被遺忘的寂寞園丁，最需要關切與溫暖，我和柯輔導員啓瑤，曾去過山區的桃園縣的三光國小，車在崎嶇的坡路上行駛了兩個多小時，校長看到我們，激動得熱淚盈眶，他說：多少年都沒有人來看過我們，柯輔導員有兩句話；1去承認和介紹偏遠地區國教同仁的努力；2去安慰、關懷高山海角，被人遺忘寂寞的會友。

臨別依依

研習會以木鐸為會徽，論語說：天將以夫子為木鐸，木鐸可

說是教師的象徵。本會一切的活動，如同會始結業典禮、燭光晚會等程序中都有鳴鐸的節目，鐸音意味着教育愛。我與本會同仁，常相互勉勵，要以教育愛心，關懷研習員，我們堅信被愛的人，才能愛人，如果我們希望教師能多關愛兒童，我們就必須多關愛他們，人非草木孰能無情，被關懷的人，自有不同的感受。研習會對於各種活動設計，就常希望多注意情調與氣氛和音樂的利用，西諺說：「音樂比說話更有力量」。因此在畢業典禮，燭光晚會中，多少人執手流淚，凝咽惜別，依依不捨。

台灣省國民學校教師研習會，此一由我創辦的機構，已屆而立之年，回憶當年，蕁路藍縷，簡陋窮困，今日目覩人才粹集，大廈矗立、研究大樓、視聽教育館、資訊教館及各科研習室，佈置創新、內容充實，業務擴展，成果豐碩。十五年前，未能做到的，今天都逐步實現，我誠懇企望十五年前所做到的，仍能兼顧並重，發揚研習會的獨特精神，造福兒童，貢獻國教，展望前塵，祝福之餘，謹以此文為研習會會慶，為崔主任暨全體同仁賀。

高 梓
本會前主任

良師興國

葉楚生

民國四十五年夏，當高梓主任、熊芷校長和我們另外幾位奉

前教育部長張曉峯先生之命負責籌劃創設研習會的老友正在滿懷着希望與信心爲研習會各項措施從事全盤的構思時，大家認爲應該爲我們的構思和研習會今後的工作方向設定一個目標，樹立一個理想，而這理想與目標之表達必須選用鮮明亦簡易的詞句，使人容易瞭解，容易接受並留下深刻印象，足以發人省思，激勵教育工作者之士氣，且最易爲國人所深信及採用。另一方面，這理想與目標之涵義既須切合當時教育當局亟圖改進與發展國民教育因而亟圖加速國教師資素質之配合提昇的重要政策以及國家數千年來尊師重道的文化傳承，又必須使能超越時空之限制不斷的適應國家發展教育，提供國民更多與更好的教育機會與更多更好的個體以及群體潛能之發展機會，以達成國富民強之基本需求。同時並希望此一理想與目標不但可供研習會作爲會訓，可爲全國國民學校校長與教師所接受，更可作爲當時及以後所有國教工作同仁以及凡有關國教工作者的座右銘，自願共同追求或相互期勉力行實踐的一項立即的以及最終的工作目標和人生目標。果能如此，相信我國國民教育的功效必能宏揚光大，我國教同仁對於學童與國家的職責感，職責的光榮感以及其社會地位也必因而可獲得不斷的增強與提昇。就在這樣的思考中，「良師興國」四個字突然顯現在我的眼前，當即提出供大家研究，當天就獲得大家的

同意採用。

如今，我們不僅可在研習會裏看到高高豎起的「良師興國」會訓，更由於研習會首屆和歷任主任及所有工作同仁之悉心奉獻各級教育行政及有關機關學校之支持，以及所有參加研習的國教工作同仁的共同努力，影響所及，我們已可在國內城鄉四處甚至海外凡有僑校之各地隨時看到或聽到「良師興國」這幾個字對我們的呼喚、啟示、挑戰和激勵。多年來更有好多國教同仁已奉之爲他們的共同信仰，自願爲國民教育奉獻其終身心力。

時隔雖久，記憶猶新，值茲研習會創立三十週年紀念，謹以此一目標「良師興國」與國教同仁常相期勉。

葉楚生

前教育部國教司司長

現任國立中興大學教授

追求教育學術研究的更高境界

許智偉

台灣省國民學校教師研習會是我最崇敬的當代教育家高仰喬先生所創立的。來台之初，仰喬先生以大學教授而辦理小學教育，使竹師附小成爲新教育的典範；且在舉世滔滔、競趨升學主義，偏重知識教學之際，獨唱生活陶冶，而指出了教育改革之坦途；故張曉峯先生於教育部長任內，禮聘先生負責全國小學老師的再訓練工作，而成立國民學校教師研習會於板橋。

當時定名爲「研習會」而避免使用「訓練」之俗稱，也有其教育哲學上之深意。美哲杜威固曾嚴格區別「教育」與「訓練」之不同，然短期進修，究亦有其與長期教育各異之重點。新方法、新技術、新教材與新教助之應用推廣，爲進修之重點，故研習會要「研究」與「演習」並重。用工作場（WORKSHOP）方法來演習，便爲當時之新猷，不僅普及於全國，而且推廣於海外。僑教師資及第三國訓練，陸續舉辦於此，我國在國民教育上之成就，被舉世所稱譽，豈偶然哉！

國教延長爲九年後，愚受命在彰化白沙山莊辦理國中師資訓練，雖精神上以實踐先總統 蔣公之力行教育思想爲鵠的，而在方法上則每多師法板橋研習會之經驗，故命名爲：「台灣省中等學校教師研習會」，其後爲培養職教師資而創辦「台灣教育學院」，不僅仍承襲此種「板橋精神」，且更服膺先生所一再摘引的：「教育無他、唯愛心與榜樣而已！」之名言，力圖拯救過份偏

重科技的職教偏失，俾職校老師真爲「人師」！

當然，處此科技時代，師資訓練自無法不格外重視學術研究與技術訓練，陳次長梅生兄出長板橋研習會時，便有倣效歐美，改制爲「教師進修學院」之議，且開始從事大規模之教育實驗及研究。嗣崔劍奇兄繼主其事，更篤實踐履，劍及履及，把研究計畫逐一付諸實行，而研究人員亦不斷延攬充實，尤以國小數學、自然、社會三科之教育實驗，集結學科專家及優秀教師，通力合作，已持之以恆地獲致極大的成效，被教育學術界所推崇。認其已在事實上默默無聲地推動了教育的「內部改革」。如教育行政主管機關亦能肯定其成果，推廣其績效，則不僅可使小學教材之編撰，出現一個新的面目，且也可把國民教育帶入一個新的境界。

愚目前持節北海，已成爲教育界之逃兵，但欣逢板橋研習會創立三十週年紀念，仍不禁要對歷任工作同仁表示由衷的欽佩與祝福，並且希望大家都能認識該會的性質與貢獻，而肯定其「國民教育研究機構」之地位！七十五年五月書於丹麥

許智偉

前教育廳廳長

前淡江大學歐洲研究所所長

現任丹麥自由中國新聞處主任

傳統與創新

陳漢強

民國五十九年八月，先總統 蔣公在第五次全國教育會議上曾指示說：「教育的成敗，繫於師資的良窳。因此培養師資，樹立師表，以達到『良師興國』的崇高理想，實為重要課題。今後如何加強各級師範教育，以及如何建立在職進修制度，提高教師的學識修養與服務精神，盼能詳加研討，計劃推行。」蔣公此一剴切訓示，不但再度強調了師資是辦好教育的重要關鍵，同時更進一步地指出，師資培育應秉顧「職前教育」(pre-service education)與「在職教育」(in-service education)兩個層面。

教師在職教育雖然由來已久，但在傳統上，並未受到應有的重視。直至近世，由於社會變遷加速，教師任務與角色日趨複雜、專業發展 (profession development) 的心理需求、教師社會化 (the socialization of teacher) 的研究結果及終生教育 (lifelong education) 觀念的興起，遂使在職教育獲得前所未有的重視。

為因應事實之需要，並順應世界潮流之趨勢，已故的張其昀博士，於其教育部長任內，排除萬難，無中生有，始於民國四十五年五月十日設立臺灣省國民學校教師研習會，此亦為我國國校教師在職進修制度之嚆矢。設立伊始，母會創辦人高仰喬女士，秉筆路藍縷以啟山林之精神，胼手胝足，經營擘劃，厥功至偉，

歷任主任亦皆能本創會精神，光大優良傳統，盡心盡力，推動會務。本人忝曾兩度兼任研習會主任（第一次是民國五十八年七月，高主任退休後，潘前廳長要我暫兼主任，以待陳主任梅生先生接任。兩年後，陳主任出國進修，我再奉命兼主任），亦本薪火相傳之精神，延續母會優良傳統，期使到研習會進修的教師，由教學活動中獲得專業知能，由生活教育中鍛鍊品德修養。

母會第一個優良傳統，即是重視專業研習活動。是以母會以「研習會」為名，而不以「講習會」或「訓練團」為名。現在「研習會」三字，國內已普遍引用，但在三十年前，一般都稱之謂「講習會」或「訓練團」，即是講師用嘴講，學員用耳聽的方式。高前主任當時將美國一項學習方式——workshop譯為研習，即提倡：聽、看、說、想的研習方式。故母會迄今仍以達到「學員學的目的」，不以達到「講師講的目的」為課程設計的最高原則。因而，所開設的課程，頗能適應各種班期的需要，合於「帶問題來，帶方法回去」的要求。

至於母會第二個優良傳統，即為注重生活教育，美國大哲學家杜威 (John Dewey) 說：「教育即生活。」而母會創辦人高梓教授則認為：「教育不僅是生活的準備，同時也就是生活的實踐；生活不僅是教育的背景，同時也是教育的本體。」是以，母會一草一木，都具有研習的意義，而所有的研習，亦皆以生活教育

為依歸。為收潛移默化、改變氣質的效果，研習會特別安排教師生活規範講授、整潔活動、韻律活動、生活協進會、生活檢討會、互勉小組及康樂活動等，以砥勵研習員品德，培養合理生活態度及習慣，以期宏揚師道，樹立師表。

母會雖一本兼重專業訓練與生活教育的優良傳統，但也不忘時時創新，以適應此變動不居的社會，是以，母會又發展出另一項特色——教育研究——以期充實教師進修的內容，提高研習的品質。民國六十年教育部特指定母會辦理國民小學課程長期研究發展工作，並決定由部、廳、局專案補助經費予以支援。民國六十一年起開始推動此項研究工作，雖然人力、經費均極有限，但

成效頗著，對我國國小教材教法的改進及國民素質的提高，貢獻尤大。又自民國六十七年奉准增加聘任研究人員二十五人，遂積極展開各項教育研究工作，以研究求發展，以創造求革新。

時光倏忽，母會創辦迄今，已整整三十週年，常云：「三十而立」，是以母會經過三十年艱苦的發展，已奠定成功的基礎，正是充份發揮潛力，為國民教育服務的時期。值此三十週年會慶，衷心祝賀母會會運昌隆，並願以「維護傳統，不斷創新」與全體同仁共勉。

陳漢強

本會前主任

教育廳副廳長

賀「台灣省國民學校教師研習會」

毛連塏

創立卅週年

教育部為配合提高國民教育師資素質方案，於民國四十五年五月十日創立台灣省教師研習會至今，已屆卅週年，建立了儲訓和培訓在職教師進修的體系，使台灣的教育奠定良好基礎，不惟有貢獻，在我國史書上載：勾踐復國，是得力於十年生聚，十年教訓，今日台灣教育氣象煥然一新，蔚為壯觀；五育並重，放出時代奇葩，蔣總統經國先生曾說：「教育界的工作人員是無名英雄，默默的耕耘……」百年樹人大業，深感欣慰。

蔣公在民國四十年十一月十九日講：「改造教育與變化氣質」一篇講詞裏，特別強調三民主義的救國教育，尤以着重精神教

育即是倫理道德教育、人文教育、民族德性教育是也，西洋學者高魯東的人種改良學，其主張均在於培養真善美的人格，建設真善美的社會。

「良師興國」，教育乃百年之大計、國家命脈之所繫，韓愈說：「傳道、授業、解惑」，這是教育英才，神聖的工作。薪火相傳，傳遞文化的教育使命。

近世以來，知識傳播，科技的發達，絢麗的資訊引導我們進入第三波的時代，也讓我們面臨更多的衝突和挑戰，傳統式的背誦已為人所詬病，學校的教育「開始求新、求變」強調「創造思

考」教學法，以改進舊有教學方法的缺失，使學校的教學生動活躍，師生融洽，以啟發學生流暢、獨創及精密的思考能力。

時光如流，卅年後的今天，台灣教育的長足進步，凡此種種，無不得力於台灣省教師研習會儲訓之功，俗語說：「種瓜得瓜、種豆得豆」，由於研習會歷任主任苦心擘畫，慘淡經營，欣欣

向榮，前途未可限量，特為文以祝，更不勝歡欣鼓舞於無既也。

毛連塏

台北市教育局局長

在職教師進修的先驅

羅旭升

——賀臺灣省國民學校教師研習會成立卅週年——

臺灣省國民學校教師研習會，成立於民國四十五年五月十日，為國內第一個在職教師的進修機構，開創在職進修之先河。三十年來服務層面遍及臺、澎、金、馬，深入國民教育界各個角落，並且延伸至海外，其貢獻之宏偉，不僅為國內所肯定，更為國際所重視。

回顧研習會成立初期，主要任務為辦理國小教師在職進修，六十二年又陸續接辦各科課程研究發展及教學資料設計製作事宜，目前工作內容計有在職師資教育，課程研究發展、教學資料搜集設計製作供應、國民教育輔導等四要項，雖分別規劃進行，卻又相輔相成。

一、就在職師資教育言，藉由研習會之策劃與努力，三十年來一方面確立了國民中、小學校長，主任職前專業訓練的體系，提高行政人員之行政知能，增進了各縣市輔導人員專業的知能；充

實了現職教師各科的學養；再方面則協助了僑務委員會、大陸救災總會、退除役官兵輔導委員會……等單位，辦理各類相關的在職進修，成績斐然，愈見其工作之繁重，責任之重大！

二、就課程研究發展言，經由實驗研究改進課程，並落實研究成果，對現階段國民教育之發展與改進，實具深遠之影響。如擔負新課程標準之期前研究，其實驗研究之精神，為課程研究樹立典範，也為國小課程研究奠定深厚基礎，開拓新局面。

三、就教學資料搜集、設計、製作及供應言，多年來由於不斷的研究發展，出版各科教材教法所需參考資料不計其數，同時亦製作了不少的影片、錄音帶、錄影帶、幻燈片、圖片……等，供應各校使用，對於革新各科教材教法，並促使教師的教學法多樣化，貢獻至鉅。

四、就國民教育輔導言，涵蓋了新課程標準之實施與各項實驗研究

工作之推展，尤其最近更是不遺餘力地倡導國民教育之資訊化活動，掌握了當前的教育思潮，也導引了國民教育工作指標。

其間尚值得一提的是七十三年三月起，研習會正式發行了「研習資訊」月刊，贈閱全國各個國民小學，內容豐富，啟迪了國民教育同仁的教育新知，同時增進了彼此間意見之溝通。二十三期來，已成國民教育創新發展的一股動力，對釐清教育觀念，建立共識上建樹良多！

科學課程研究之典範——板橋模式

楊冠政

由上述的點點滴滴可明顯的看出：研習會在歷任主任的領導下，以有限的人力，却締造出輝煌的成就，確令人感佩不已。

茲值研習會成立卅週年會慶紀念日，特略抒所知所聞，以代表本市教育同仁表達申賀之忱，並對奉獻犧牲的研習會全體工作人員，致最高的敬意與謝意。

羅旭升

高雄市教育局局長

教育是建國的基石，教育的成敗關係民族的盛衰及國家的興替。世界各國為謀國家之進步，對教育之研究發展莫不全力以赴。

第二次世界大戰後，由於科學和技術的迅速成長，導致科學知識的爆發，再加上原子分裂與太空探索的科技突破，加速了人類文化的改變，對教育也產生了極大的震盪。一九五七年，蘇俄人造衛星的發射成功，震驚了美國朝野。美國學術界檢討其科學教育，認為當時中小學科學課程不能適當地培養正確的科學概念，而且教材陳舊落後，因此改革教育之呼聲，日漸高漲。一九五八年，美國國會通過國防教育法案，撥巨款推動科學課程之研究發展。數年後產生了BSCS生物、PSSC物理、CHEM化學等科學課程。這些課程不但對美國，而且對世界各國課程也產生深遠的影響。

板橋市台灣省國民學校教師研習會接受我國教育部之委託，

於民國六十一年起進行小學自然科學課程之研究，該會聘請大學教授及小學教師；成立研究實驗小組，從事資料蒐集，教材編寫、教學試驗、教材修訂，再試驗、再修訂，前後歷時六年之久。實驗成果包括教科書、教師手冊及教具。自民國六十七年起全國數百萬學童開始使用該項教材。由於研究過程設計周詳，課程資料完整豐富，為我國科學課程之研究發展，樹立了卓越的模式，教育部陳次長特命名為板橋模式。

自民國六十三年起，國立台灣師範大學科學教育中心亦循此模式進行國民中學及高級中學科學課程之研究實驗。所發展的科學課程均重視科學概念之組織，教學活動均強調探討過程，並且均有完整的課程資料，對教具配合、師資訓練，教學輔導亦有詳細的規畫。其研究發展過程均經歷試驗再試驗，修訂再修訂等程序。實驗之成果亦已在全國國民中學及高級中學使用。

板橋模式為我國科學課程研究之典範，對我國國民科學素養之提高、科技人才之培育，實有莫大貢獻。今年欣逢研習會創立卅周年紀念，筆者有幸參與研究十餘年，謹以本文表示敬佩與申賀之意。

楊冠政
國立台灣師範大學教務長

小學數學實驗小組的甘苦談

黃敏晃

我第一次到座落於板橋市大觀路的台灣省國民教師研習會，是在民國六十年的九月。當時正在舉辦各縣市小學數學科輔導員的研習班，在新竹師專的郭雲欽教授，台北市立師專的吳貞祥教授與邵慰龍教授的指導下，全班正努力趕編當時新編的小學數學教材六年級的教學活動。由於當時需要人手，與我熟識已久的吳貞祥教授乃介紹我到研習會幫忙。這是我參與小學數學教育的工作的開端。由那個時候到現在，晃眼間已過了十二年半。

民國六十年代的頭幾年，正處於新數學風潮的尾聲。於民國五十二年引入台灣數學教育界的新數學（民國五十三年國內高中率先採用，民國五十七年國中與小學數學課程修訂時也採用新數學教材），在民國五十九學年度回國客座的項武義與趙民德兩位教授的領頭攻擊下，受到當時好幾位台大數學系教授的嚴厲批評，因此展開了國內數學教育改革的第二波（第一波是新數學的引入）。民國六十年初修訂的高中數學課程標準（六十一年十月公布）與民國六十一年初修訂的國中數學課程標準（民國六十一年十月公布），都同時摒棄了新數學教材。民國六十三年修訂的國民小學數學科課程標準（六十四年十月公布）也把新數學教材的

代表性名詞『集合』，由課程中剔除，完成了國內數學教育改革第二波的序幕。

我國數學教育改革的第二波，在高中的教材部分產生了由台大數學系許多教授合寫的『實驗教材』，在國中部分則採取國內以往編教科書的典型方式，即由國立編譯館聘請幾位專家合寫教科書，另外組織編審委員會審查教材。但在國小部分，作風就完全不同了——經過教材編組的比較完全的過程，即實驗教材經過小型實驗試教後修訂，再作大型實驗試教後再修訂的步驟才完成教材的編製。這樣子編製課程教材編製的方式，不但是國內首次採用這種方式，全世界也是第一次把這種理想的教材編製方式付諸實施。這種教材編製方式之所以能夠成功的關鍵，就是因為台灣省國民教師研習會發揮了功能，筆者因緣際會，參與了這一幕的演出，也因此與台灣省教師研習會結下了不解之緣。

民國六十三年初，在教育修訂國民小學課程標準之前，當時的研習會主任陳梅生先生（現任教育部常務次長）提出了組織小學數學科課程實驗小組的構想，得到當時教育部國教司葉楚生司長的極力支持後付諸實施，聘請了郭雲欽教授、吳貞祥教授、呂

溪木教授（當時任教於師大數學研究所，現為國科會科學教育處處長），薛昭雄教授（當時為政大應用數學系系主任，現在美國），邱守榕教授（當時任教於台大數學系，現任教於彰化的國立教育學院數學系），簡茂發教授（現在為師大教育心理研究所所長），方炳林教授（當時任教於師大教育系，已過世）及筆者，組成實驗小組的指導小組。另外經過舉辦數學科教師研習班的方式，由其中選拔了八位老師，聘請為實驗小組的教材編輯小組，他們是彰化縣的許永賢校長、宜蘭縣的邱石虎校長（當時為教務主任），嘉義縣的蔡進丁校長（當時為老師）、台東縣的楊順和校長（當時為老師）、台北市的林玉珍主任（當時為老師）與詹宏鈞主任、桃園縣的魏福政老師、基隆市的賴榮勳老師（現為台北市的國中數學老師）。

按照當時陳梅生主任的構想，實驗小組的任務在發展出一套小學數學課程，包含教材、教法、教具與作業在內。雖然小組開始即到日本、韓國去參看別國的作法，也參考了許多國外的資料，開始時真的沒有人非常清楚我們該怎麼做。該做什麼是很清楚的，但怎樣具體的做則只有在暗中摸索。但陳主任非常有信心，他說：「三個臭皮匠都能勝過一個諸葛亮，我們十幾個人難道還發展不出一套比較完整的小學數學課程嗎？」所以，我這個召集人的最主要任務就在把整個小組團結起來，鼓舞小組的士氣，至於教材編製的具體工作，則由當時較有經驗的郭雲欽教授與吳貞祥教授（他們以前就參與過小學數學課程的編審工作）指導編輯小組進行。

當時每週開會半天，由於我這位召集人沒有當會議主席的經驗，大家對所作所為也沒多大的自信，開始時的進度非常之緩慢。在趕完第一學年的教材編組，趕上在六十五學年度作小型實驗

（全國各縣市共四十八所學校，每校一班）後，工作的模式才告確定。即使如此，每天還是在趕工作進度。頭幾年的實驗試教，在舉辦實驗教師的研習班時，實驗教材尚未付印，只有把手寫稿複印給老師們參考。所需要的教具也只有找市面上能買到的物品，或請實驗老師在研習會時製作。一切都因陋就簡，唯一值得驕傲的是全體工作人員都士氣高昂，即使是實驗老師也不因一切的不便而喪氣，反而努力的幫忙想辦法克服困難，解決問題。這些都強烈的反應出一件事實，全體工作人員都帶着使命感在工作。這樣與許多人一起為同一目標而團結努力的具體經歷，對我而言是第一次，也是我畢生難忘的最愉快的經驗。

工作在忙碌中進行，經驗在一點一滴的累積，工作人員也在工作經驗中成熟。工作難免有缺失，編製的課程也難免有不週全的地方，但這套課程編製的模式是一件成功，在過程中訓練出來的人員是另一件成功（這些人及許多實驗老師都是目前各縣市數學科輔導團的輔導員）。

在工作到一半的時候，工作人員有些替換，首先是方炳林先生的故世、薛昭雄先生的出國，另外編輯小組的老師也因許多因素而無法長時間地留在板橋市，許永賢、詹宏鈞、蔡進丁、楊順和陸續歸建，只好找人補替，台北縣的李華榮老師、莊仁宗老師，屏東縣的羅全櫻老師，高雄市的黃淑華老師，台北市的張麗勤老師陸續加入編輯小組工作，另外台北縣的林素圓老師是我們小組專任的美工老師。工作的時間由民國六十三年九月到七十一年七月，前後長達八年之久。

各年級的實驗教材經修訂後，由六十六年起，在國立編譯館組織的編審委員會的再度開會討論修正下，在全國六十所小學全面試用，再經過試用意見的蒐集與開會討論後修訂，才變成全國

通用的普及本。

由於一面在編實驗教材，而一面要把實驗教材改成試用本，以及把試用本改成普及本（工作各相差一年，即在編三年級的實驗教材時，同時得把二年級的實驗教材改成試用教材，以及一年級的試用教材改成普及教材）。加上試用教師的訓練，以及各實驗與試用學校的教學觀摩會，小組的工作變得非常沈重。所幸研習會的行政支援非常良好，使小組的成員能免除許多雜務而專心於工作，工作才能如期完成。實驗小組解散後，每個小組成員都散了一口氣。時間實在太長了！工作太急太匆忙了！事情終於告一段落了！

三十而立

不記得是那一年、那一月的那一天，我開始第一次踏入國校教師研習會的大門、走上講台，追隨那麼多國民教育界的先進，扮演了薪火相傳的角色；也不知道這麼多年以來，螢火之光，究竟貢獻了多少！却永遠感受到每一次從國校教師研習會出來，我又頻添了一些對國民教育新的體認與信念。

也難忘懷高主任仰喬的風範，是如何令我在仰慕之際，堅定了我將永生以國民教育精兵自許的意願。快三十年了，我慶幸自己一直有機會為國民教育的發展，稍盡棉薄，却發現要做的事，實在還是太多太多！

難得的是國校教師研習會經歷任主任的卓越領導與會中諸同仁的辛勞開拓，已能成為數以萬計國民教育同仁心目中的燈塔！

現在據說又製作小學課程的修訂工作。我個人希望上述的模型經驗是值得採取的，但有些地方應該修改，譬如說，時間上應該更從容些，台灣省國民教師研習會內數學方面的專業人員也應增加，工作小組的日常工作則可以由這些專業人員來指導（以往模式中的指導教授都是外聘的，指導上非常不方便），如此才可以提高工作效率。

真誠的希望，下次會更好！明天會編出更好的小學數學教材！

黃敏晃

國立台灣大學數學系教授

彭駕驛

實難得的是在現主任崔劍奇先生的掌舵下，學術的研究風氣已盛，新進同工復多俊秀之士，配合着會中多年精研的老將，使得國校教師研習會的功能充分發揮，也使得國民教育的發展更上一層樓。

欣逢國校教師研習會將邁進三十而立的年華，寄語全國國民教育同仁，共同獻上對國校教師研習會最由衷的祝福。

彭駕驛

國立教育學院輔導系主任

布署社會穩固基礎，創建國家文化前途

曾俊山

如果說全省師範專科學校是培育國民學校教師的搖籃，研習會無疑是訓練學校行政與專科精進人員的鍛爐。這種看法與想法，相信一直為一般人所公認。或許在過去卅年慘淡經營的過程中，研習會的主要任務，的確承受此種為國家訓練教育行政人員的重擔。然而，時代的變遷，促成社會上物質文明的無限發達，與精神文明的極度動盪，研習會的職責，也由之增加「廣」度的責任領域與「深」度的社會彰效。鄙有榮幸，在過去的六年中，直接參與研習會的部分研究工作，除深受崔劍奇主任及同仁們精誠努力的感召外，並深究研習會對今後國家精神文化的創新，與家庭社會基礎的穩固，有着史無前例的龐大使命。特乘此「三十而立」的週年紀念中，申述楚人獻曝的感想。

近年來國際間的時空縮小，關係密切。往返間又以利害為先，道義為後。是故國際競爭，再再的影響國家的運命與人民的生計。尤有進者，國際商業與文化交流的頻繁，往往又影響到國內某些社會價值標準的盲然，國民道德規範的沒落，精神與物質生活的不協調，文化傳統與科學新技的相衝突，以及傳統家庭結構與社會禮制的動盪不安。凡此種種，挽狂瀾扶傾頹的國民教育工作者，必須要有新的道德勇氣，接受新的科學方法與態度。

首先，吾人似應接受心理學上的學習與效果的原理與原則，承認「國民教育」是一紮紮實實的「科學」，國民的知識、技能

、理想、習慣與態度，均可從行爲的訓練中培養出來。因此，國民教育，在這東西文化沖浪澎湃，傳統價值與現代功利相互抵制中，變成一個有理想、有計劃、有步驟的「社會工程」工作。換而言之，今後國民教育的研究與改革，似應本着下列準則：

- 教育理想的時代化，
 - 教育目標的具體化，
 - 教育對象的全面化，
 - 教材內容的生活化，
 - 教學方法的行動化，
 - 設計與執行的機動化，
 - 評鑑與考核的整體化。
- 具體言之，今後國民教育的推行與研究，必須利用行爲科學的知識與技術，走出傳統的「薰陶為主」，「感召為光」的「長期性工作的想法。取而代之，必須設計一套：
- 以文化背景與國際情勢相配合的教育理想；
 - 以科學知能，從事嚴密的分析、計劃，執行與考核的教育政策；
 - 以培養一個德術兼修，忠貞職守的現代國民的教育目標；
 - 以中國傳統為張本，以提昇社會與家庭生活為表徵的教育內容；

——以直接訓練思考為行為，及培養良好習慣為手段的教育方法；

——以主動積極、樂觀進取、全面配合為依理的教育效果。依此前題，國民教育成爲一項「社會工程」的建設工作。好比建造核能電坊，必須講求精準，確實與時效。就此言之，所謂教育是十年樹木、百年樹人的良心工作，一時難見淺效的說法實嫌消極，實應徹底檢討，否則可能浪費極爲寶貴的建國時機。

教師研習會在過去卅年中，由高梓主任的闢地開創，陳梅生主任的扶植紮根，到目前崔劍奇主任的孳孳建樹者，已蔚然成爲全國就國民教育從事「社會工程」工作的重鎮。就鄙幾年來參與研究，所 同仁們的謙沖求進，默然耕耘者，誠令人對國民教育的前途感到無比的信心與希望，研習會同仁的研究結果，更是切

興國良師板橋人

聖地在那裏

有那麼一個地方，那裏有一些人懷着共同的信仰，從那裏出發，把信仰化爲實現理想的力量！然後，這力量產生了團體的動力，影響了更多的人。於是，人們抱着更多的理想到那裏來，大家經過溝通、研討、觀摩、批評、比較……建立了共識，再出發，爲理想獻出更大的力量。人們常稱那地方是——聖地！正如：

龍虎山之於道教

合「社會工程」工作的預期效果，對中華民國之迎接廿一世紀的挑戰，有着未雨綢繆的裝備。記得一九八六年二月，鄙榮幸參與八位日本科學教育專家考察研習會後的座談會。日本專家們對台灣教育行政界的高瞻遠矚，能做全國有計劃、有組織、有系統的研究國民教育問題，感到超乎日本而敬佩無已。

際此卅週年，研習會的成果豐碩，令人欣奮。然而未來的路程，仍有待同仁們的持續努力，與各方的支持與鼓勵。在此讓鄙遙祝研習會能在全國小學畢業過的學生、老師與社會賢達的祝福中。對未來的「愛的使命」，再做輝煌的貢獻。

曾俊山

美國普渡大學應用心理研究所所長

黃費光

普陀山之於佛教

曲阜之於儒家

梵帝岡之於天主教

耶路撒冷之於基督教

黃埔之於國民革命軍

陽明山之於忠貞愛國政治家

板橋公園之於國民教育工作者

國教聖地在板橋

中華民國復興基地的政治成就、經濟開發、文化提升、社會進展，都是舉世公認為奇蹟的！可是，這奇蹟的發生，並不是一夕之間可以倖致的。這是我們台澎金馬地區一千九百多萬同胞，以智慧、血汗、淚水和四十年來的努力而創立的成果。

我們要探索這一份成果的因由，必然可以找出許多有力的因素。這些有力的因素中，相信「教育」是一股不可或缺的動力！先總統 蔣公有言：「師資第一，師範為先」！我們也深深體認到，若要復興國家民族，先要培育人才；若要培育人才，必先振興教育；若要振興教育，必先養成優良師資。

在復興基地的教育事業中，國民教育又是最基礎最重要的一環。在這四十年來國民教育師資的培育上，除了九所師範專科學校和其他有關的學校所培育的師資外，在板橋公園的台灣省國民學校教師研習會，擔任了極其關鍵性的角色。筆者有緣曾於本會草創時期擔任專任的輔導員，也曾有幸參加過許多次研習活動與會議，有親身的體認：

是「板橋人」推動了國民教育的行政！

是「板橋人」提升了國民學校的教學！

是「板橋人」為中華民國復興基地

寫下了「良師興國」的現代史詩！

拓荒與開山者

記得三十年前，教育部張部長曉峯先生，決定在板橋鎮外的浮洲里上的一片沙地，建立「板橋公園」，在園中要設立三所學園，一是推展華僑教育的華僑中學與僑大先修班；一是推行藝術

教育的藝術專科學校；一是振興國民教育的「國民學校教師研習會」。徵召高仰喬教授擔任研習會主任之職。高主任是大陸有名的女教育家，與當時教育界的葉司長楚生、王校長亞權、熊校長芷，皆屬眾所欽佩的女性行政長才。

高主任接事之初，會址是一片荒地，真是名符其實的開山與拓荒，高主任親自領導全體同仁，從鋤草、運石、搬磚、移瓦做起，筆者到會服務時，已是本會規模粗具，開辦了八期。當時已有平房四棟，一棟作為辦公室及同仁寢室；一棟為研究室；一棟為研習員宿舍，另一棟為餐廳和廚房。筆者係單身一人，寢室就安排在主任辦公室旁一個小隔間中，剛好可容一床一桌一椅而已。（我可以稱本會為母會吧！）

高主任最重視生活教育，她認為任何教育工作，都應先從國民教育中的生活教育做起。她又認為「若有怎樣的學校，得先有怎樣的校長」。於是，分批調集全台的國民小學校長到會研習。每天從起床、洗漱、修面、整裝、整理內務、升旗、早操、用餐、上課、入廁、開會、社交、外出等生活細節上，要求每一位研習人員都要合於日常生活的規範。並請任覺五教授等人來會講授待人處世之道，交友之方，會議規範等。在生活禮儀方面，又規劃會旗、會歌、始業典禮、交誼會、燭光晚會、結業典禮等細節。最近企業界流行一句話：「女性是最好的領導者」。這句話用之於我們教育界，高主任是當之無愧的。她老人家當時真是自晨至夜，全力投入！投入工作，投入研習人員的生活。大大小小的點點滴滴，以身作則，循循善誘。當時擔任「生活輔導員」的我，受到她老人家親身的教導，真是終身受益。高主任教我們在日常生活上要實實在在的做事。例如掃地的時候，先從屋角掃起；抹拭桌椅的時候，要抹及桌下椅腳；洗廁所的時候，要拖乾地

面等。她老人家教我們爲研習人員服務時，要力求照顧周到，表示對研習人員的關心。從板橋車站的接待人員態度到宿舍、餐廳的工作流程，都有周密的佈署與安排。使研習人員有賓至如歸的感覺。由於她老人家親切周密的領導，使母會建立了「實實在在做事」、「親親切切待人」的「會風」。凡是做過「板橋人」的，都有一種新的教育工作者的精神。

播種與接枝者

國民學校教師研習會成立不久，由於參加研習的小學校長和教師們在會中所接受的洗禮與薰陶，都以新的精神和方法，回到工作崗位上爲國民教育去奉獻心力。很快地得到各方的肯定與回響！爲使國民教育落實於地方教育事業，當時台灣省政府教育廳劉廳長白如先生，決定趁國民學校教師研習會改爲省立之際，另組台灣省國民教育巡迴輔導團，調派當時母會輔導處處長王天燧先生擔任團長。

王團長天燧先生是一位熱忱負責的教育工作者。他在台南縣教育科科長任內，即領導全縣國民小學校長與教師，從事多項教育實驗與改革如「葛雷制教學法」、「國語文綜合教學法」、「分科教學佈置法」：等，都是當時引起國內外教育界重視的新猷！台灣省國民教育巡迴輔導團在板橋成立時，由劉廳長親自授旗。

王團長即在全省國民小學校長和教師中，物色優秀人選來擔任輔導團團員，以曾參加板橋研習會成績優良者爲先決條件。按照國民小學的學科，每科一位輔導團員。巡迴全省各地，舉辦教學觀摩會和研討會。把各科最新最佳的教材教法，由團員們親身利用現場示範和即席討論解答問題的方式進行。然後，由各師範學校的輔導人員，在各師校輔導區各縣市各地區採取普遍性的

重點輔導，把國民學校的新教材教法，由母會而輔導團而師範學校而各小學，播下興國的種子，接上改革的新枝！

接生與助產者

高主任榮退之後，由陳主任梅生先生接下第二棒！陳主任在師大視聽教育館時，即參與各師範學校輔導人員對國民小學課程教材教法的興革工作。後來擔任台灣省政府教育廳第四科科長，更關心國民教育的行政與課程發展。由於他對人和藹親切，對事負責認真，在國民教育界有極佳的人緣，大家私下給他一個外號——「國民教」教主！

陳主任除了承傳高主任所創導的優良會風和作法外，對國民小學課程、教材及教學法的創進，更加着力。當時的陳主任，邀請國內外專家學者到會，或講學，或參加課程設計，或教具設計，或教法介紹。使母會成爲國民小學新課程的發展重鎮。教育部國教司葉司長楚生先生領導的「國民小學課程標準」訂定工作，能於六十四年八月頒佈。母會厥功至偉。

同時，陳主任深切體念到徒有新的國民小學課程標準而無新的教材（教具）和教法，便毫無落實的績效。於是，延聘「自然科學」和「數學」二個主科的課程教材教法專家學者，駐會研究、設計、指導、製作、試用及推廣。從課本的編寫，教學資料的設計，教學指引的訂立，教具的設計製作到教學方法的演示與研習，建立一套舉世無雙的制度與流程！不僅全面更新了台澎金馬的小學教學設施，也激發了小學校長與教師的參與感與成就感，更贏得了國際人士的嘆服與讚佩。紛紛組團來會參觀、研習與仿效！

擺渡與領航者

在陳主任梅生先生出國進修那段時期，母會的主任職務由擔任台灣省教育廳第四科科長的陳科長漢強先生接下第三棒！漢強先生也曾擔任台灣省國民教育巡迴輔導團團長，他也是一位對國民教育有理想有抱負的實幹家。當他擔任輔導團團長時，便結合各師專的輔導人員，把教學觀摩與研討活動，擴展為研習會的方式，要參加的國教同仁大家一起來動腦思考、動手製作、動身跳躍、動口歌唱。並請各師範院校的學者專家作系列講座，每次三小時。把研習的內容更深更廣的提升。當他兼理母會主任職務的時期，乃將母會、師大、師院、教育學院及各師專的學者專家，透過教育廳第四科的行政策劃作更機動而密切的結合。共同為國民教育提供輔導與研究的資源。再由教育廳以行政領導的力量，影響各縣市政府教育局全面推動，使台澎金馬的國民教育工作呈現出蓬勃的朝氣和強勁的活力。我們也可以看出後來漢強先生調長屏東師專的一切建樹與兼理母會主任之職不無關係。

提到漢強先生，便不能不提到現任台灣省國民教育巡迴輔導團團長的黃國漢先生。漢強先生與他在教育廳同事多年，默契與合作的程度至佳！黃團長是前後兩度擔任輔導團團長，也是多年的國民教育行政股股長，他現在把輔導團團部設在母會，可說是一位極有影響力的「板橋人」。過去母會的各种研習與研究計劃和經費預算的編定與支應，都由他在教育廳與母會之間溝通協調，使國民教育的事業在不斷更新中繼續成長。

築路與搭橋者

現任母會主任的崔劍奇先生，在國民教育界是一位敢於創發

的領導者。他在國立教育資料館擔任展覽組主任時期，就曾策劃舉辦全台的國民小學各科教學資料展，親往全台各地巡視展出情形，激發國教同仁對教學資料的重視與創新。他擔任台中教育局局長任內，更加倡導在國民中小學推行五育並重的全人教育。自從接任教育廳第四科科長之後，更與母會關係密切。若干振興國教的行政措施，在推展之前，即在母會召開會議或舉辦輔導人員及種子人員座談與訓練。經常與黃股長國漢先生携手往來於霧峯板橋之間，為國民教育開路搭橋拓展光明的前途。

崔主任劍奇先生接下第四棒之後，配合教育部、廳、局的國民教育改進與發展計劃，更積極地從課程、教材與教學方法上着手。先後舉辦多次師專教授座談會，請教育部方司長炎明先生、教育廳林廳長清江先生，台北市教育局毛局長連塏先生、高雄市教育局羅局長旭升先生等來會就國民教育政策方面多次宣達。並邀請國內外專家學者到會講學。在母會的組織中，設立了研究組，大量約聘青年才俊歸國學人擔任研究員，就國民小學各科課程教材及教學方法，進行整體的系統分析與研究。特別是「社會科」方面，崔主任認為是國民小學課程的中心學科，對傳統的教材教法，有全盤更張的必要。從美國邀請畢夏普博士介紹「問思教學法」，再經由國內專家學者的多次研討，建立一套合於我國社會環境的教學理論與方法，再由各師專附屬實驗小學加以實驗，然後展開有系統的介紹與推廣。

崔主任對於國民小學教育的研究與發展，極其重視。在擔任教育廳第四科科長和研習會主任的職務中，不惜動用大量的財力、人力與物力、協助各校進行多項專題研究，繼續將陳主任梅生先生領導進行的各項能力本位的研究工作，進一步加以發展與推廣。如：「國民小學教師基本能力研究」，「行為目標教學設計

研究」等。均在台澎金馬復興基地的國民教育界發生良好的啟導作用。最近崔主任與視聽教育館陳館長杭生、研究室王主任金貴諸兄精心策劃，把視聽教育館、圖書館及電腦館，以嶄新的設備，佈置成一流的「教學資料中心」。

崔主任對行政與研究工作的敬業精神，那種劍及履及的專業態度，筆者由衷欽佩！記得前些日子，台南市崇學國民小學辦理社會科實驗教學觀摩會，崔主任偕同指導委員多人南來參與。從上午八時到下午五時，崔主任自始至終全神貫注，尤其中午餐後，立即進行長達四小時的研討會，他親自主持討論，一絲不苟，使每一位實驗班的小學教師和指導委員，都能充分發表意見。

總之，在板橋公園中的國民學校教師研習會和國民教育輔導團，協同師大、師院、教育學院及九所師專，在國民教育的發展史上，都佔有重要的一席。特別是「教師研習會」成立三十年來，凡是有關國民教育應興應革的理論與方策，都在板橋進行設計、研究、推動與評鑑。在四位主任和三位團長的領導與策劃之下，所完成的國民教育興革工作，真是不勝枚舉。值此母會成立三十週年紀念前夕，略述因緣，藉對曾經做過「板橋人」的教育同仁，表示祝福！並對這七位領導者，表示無上的敬意！

黃費光

省立台南師專教授

臺灣省國民學校教師研習會

三十年來的工作概況

崔劍奇

三十年前，本會創立時，在本會的名稱上，大膽的用了「教師」、「研習」兩個新的名詞。這就表示已賦予本會創新的精神。此後，本會的工作也就一直表現出這種精神。

壹、在職進修工作

- 民國四十五年本會成立初期，最重要之工作，為辦理國校教師在職進修。
- 本會的教學目標是要增進專業的知識，專業的精神，和生活的修養。所以除了各種專業的研習以外，也非常注重生活教育。

• 民國四十六年開始辦理第三國家教育人員研習工作（美援停止後結束）。

- 民國四十八年開始辦理僑校教師研習。
- 民國五十四年開始辦理國小校長，主任儲訓工作。
- 民國六十八年開始接辦縣市教育局督學、課長儲訓工作。
- 民國六十九年開始接辦國中校長儲訓工作。

三十年來，參加本會各類研習結業人數

1 國小教師	四四、二五九人
2 國小主任	五、四九五
3 國小校長	二、一二三人
4 國中校長	一一〇人
5 縣市督學、課長	一六〇人
6 僑校教師	一、五三五人
7 外國教育人員	一八七人
以上共計	五三、六八二人

貳、教育研究工作

- 爲充實教師進修的內容，提高研習的品質，必須要做教育研究工作。
- 爲幫助教師革新方法和態度，最好由參與研究中，激發工作興趣，並獲得參考資料。
- 爲提供良好的課程、教材、教法、教具，必須集合各類專家與優良教師，做長期的，有系統的研究發展。
- 爲協助政府推動教育改革工作，應從教育研究中提供實證資料，作爲擬定實施方案之參考。
- 所以本會自始即重視研究工作。
 - 1 民國六十年起開始科學、數學課程長期發展計劃。
 - 2 民國六十七年奉准增加研究人員二十五人，積極展開研究工作。
 - 3 完成國小教師、國小主任、國小校長、督學四種基本能力之分析，編成學術性報告四種，爲我國推動能力本位教育少有系統之研究資料，可做爲設計培養理想師資及教育行政人員計劃之參考資料。

2 編輯國小自然教科書、教學指引，學生習作各十二冊，設計教具百餘種，經實驗、試用各一年，經國立編譯館審查修正而全國通用。對我國小學科學教育之紮根工作有實質貢獻。

3 編輯國小數學教科書、教學指引、學生習作各十二冊，教具近百種，經實驗、試用各一年，經國立編譯館審查修正而全國通用。對我國數學教育發展亦有實質貢獻。

4 編輯小學社會科實驗教材，已選擇學校四十二所實驗三年，發現對兒童做人做事能力之培養甚有幫助。

5 輔導一百一十所國中小學從事教育研究工作，以三年時間，完成各類教育實際問題之學術性研究報告一百一十種，倡導研究風氣，已有具體成果。

6 爲使國語教育學術化，爲推行國語奠定有力基礎，乃進行兒童口語研究，注音符號教學研究，語文新教學方法研究，國語常用字詞年級常模研究，寫字教學研究等，爲發展國語課程新教材之準備。部份研究結果，已在國際閱讀學會等會議發表。

7 編輯國小自然、數學兩科標準成就測驗，建立全國性及地區性常模，可評量全國及各地學生學習自然、數學兩科成就水準。

8 編輯國小自然科一至六年級實作評量十二冊，可評量對缺乏文字表達能力之學生，及改進一般紙筆測驗之缺點，並進行評量，甚受國際重視。

9 編輯國小數學一至三年級實作評量六冊，並進行評量。

10 爲有效實施國小輔導活動，編輯國小輔導活動配合各科教學參考資料六冊，印送所有教師人手一冊參考。對國小推行輔導活動提供具體的做法。

11 編印美勞科造型藝術教學參考資料，經分年實驗修訂印供學校參考，並進行兒童美勞學習能力研究，提供發展新美勞課程教

材之參考。

12. 編印音樂、唱遊科參考資料，並做基本研究，以為發展音樂唱遊科課程教材參考。

13. 研究我國幼兒教育有關問題，發展幼稚園課程教材。

14. 為適應資訊教育快速發展的新情勢，本會首倡發展小學數學、國語、自然等科電腦輔助教學教材，為資訊教育做紮根工作，並連續參加資訊週展出。

15. 為瞭解我國兒童學習科學的環境，對全國國小科學師資、設備及課程的適應性等進行評估。

上述研究工作均屬創新性，在國內多為首次辦理，尚有其他研究工作甚多，不再列舉。

參、教學資料製作供應

● 要教師有效的教學，必須提供各種適當的教學媒體，和良好的參考資料。

● 簡易的教具教師要自己搜集、製作。

● 電腦、廣播、電視、錄音、錄影、電影、幻燈、卡通等可以幫助改進教學的利器，更要設法運用。

1. 配合自然科新課程的實施，由省、市撥款，根據本會設計之教具，委由公立工業職校承製，大量配發全國各校應用。

2. 配合數學科新課程的實施，由省、市撥款，根據本會設計之教具，委由公立工業職校承製，大量配發全國各校應用。

3. 編寫一千個兒童故事，做成錄音教材，部份已由省撥款配發學校應用。

4. 編製國小音樂、唱遊科錄音教材近三百種，部份由省撥款配發學校應用。

5. 編製國中歷史、工藝科錄影教材三十種。

6. 編製自然科卡通影片、幻燈片、圖片等視聽教材二百五十餘單元。

7. 編製社會科影片、錄影、幻燈片、圖片等視聽教材二百四十餘單元。

8. 搜集各類圖片資料等五萬餘幅。

肆、推廣服務工作

● 教育上好的理論和方法，要隨時倡導推廣。要進行不斷的溝通。

● 好的理論和方法，要透過老師的教學，反應在學的改變上，才算收效。

● 學校和老師們在革新工作上遇到困難，要幫他們解決，也要給他們鼓勵。

1. 為了推廣新課程，多年來每年舉辦自然、數學、社會等科全國性或分區大規模教學演示會二十餘次，合計二百餘次。

2. 為了使師專配合推廣新課程，辦理師專各科教授座談會三十餘次。

3. 為協助學校改進教材教法，常派本會同仁或代邀教授集體前往各地辦理教師研習（包括高雄市與金門）。

4. 為協助學校推動新工作，經常派人至各地參與有關活動，或到學校訪問、講演。

5. 對結業研習員經常透過各種服務加以協助。

崔劍奇

本會主任

那一季的延伸

顏玲薰

五月底了，休士頓居然還有幾天這種乾乾爽爽、清涼涼涼的日子。來自加州的鄰居說，這正像她的故鄉，一年到頭都是這樣；在這麼舒服的日子裏，我卻想到台北的夏，好像好久好久沒領教到那份汗涔涔的燠熱了。

去年這時候，因為懷著七個月的牛牛，怕熱怕得要命，四月底開了冷氣就一直躲在涼涼的屋裏，秋後才又到戶外走動，遺漏了整整一個蒸人的溽暑。

前年也是，休士頓正開始熱，我就匆匆飛回台北參加僑校教師研習會，再作馮婦，重溫學生生活，從早到晚不停聽、看、做、想，日間熱中于進修和教室結了緣，休閒中清晨的涼風和入夜後的靜息，都讓我忽略了台北的氣溫，「學習」和「吸收」是那季的重心，誰記得那一年台北熱不熱！

「僑教班的」——那段日子裏，人家這麼稱我們，我們也這麼自稱。八十一個來自美加兩國二十四州（省）的僑教老師和正在板橋研習會進修的國內小學「校長班」、「主任班」一起作息，「僑教班」的我們每個人在兢兢業業勤懇懇中，拋開個人在國外生活中所扮演的教師角色，暫時單單純純地當個無憂無慮的學生。那種日子又怎能輕易或忘？

身在「番邦」久了，思想也「番化」了。研習會第一天升旗典禮，我和杜錫麗七早八早就興奮地起來漱洗預備，後來聽了廣

播要大家「服裝整齊」去參加，我們想了想，升完旗要做早操、還跳土風舞，便商量著穿了「整齊」的短上衣、短褲、短襪和運動鞋，一副標準上體育課的打扮下去了，到操場邊一瞧，我的天！校長班、主任班和輔導員們都是整齊的青年裝，早排好隊預備升旗了，我們一身「整齊涼快」的體育服吸引了全場目光，負責輔導我們的林校長、郭校長大概差點昏倒，可是我們也來不及「逃」了，只好硬著頭皮參加了這一輩子也忘不了升旗典禮。

每次看到國旗飄揚在青空中，就忍不住要流淚，國歌也越唱越激動，恨不得就這樣一直唱下去，平常麻木地過日子，但一回到自己的土地上，總會時時想到自己這個國家的艱難，而我們這群遊子又何德何幸，能從僑居異國回到慈母懷抱般祖國的故鄉，還一回來就這麼恣意地享受大家對我們的縱容寵愛，怎不激動得眼紅鼻酸？

抱著感恩的心，一絲也不願疏忽地接受每一個鐘點、每一種課程，只恨時間太少，能力又不足，犧牲了午睡、犧牲了夜裏幾小時睡眠，幾乎累得直不起腰，伸不直腿，仍舊不肯一刻懈怠；新朋友、新知識，讓我們的心鎮充滿了興奮與慰安，時時都快樂地躍動。

看到國內國民教育的校長、主任和老師們都這麼努力求知、在自己的崗位上吸收、灌溉、拓展、創造，我們更為自己平日的

怠忽、散慢而愧疚，深怕在這短短幾天的學習中有絲毫閃失，錯漏了什麼，辜負了許多讓我們回來、幫我們安排課程、起居，和盼著我們回僑居地「薪傳」的善心。

快樂的日子總嫌太短暫，儘管刻意地不去碰觸驪歌的弦，但終於唱起「再見母會」的歌，只好拎起相機左一張右一張的強留住這一片歡樂，和留不住的時光，雖然握手擁別，只不過是那傾排而來的傷痛，更是繫在心上一根絲線似的長久的依依，每一抽動，都會蹦出這段短暫時日裏永遠也忘不了的一片片段。

情恩深深憶母會

柯進雄

記得我第一次踏入全國小學教師在職進修的搖籃——教師研習會，是在民國五十六年，那時我還是台中師專五年級的學生，參加學校畢業旅行，為我們特別安排參觀大家嚮往久負盛名的「教師聖地」。當時，看到「研習室」的寢室、餐廳、教室是那麼整齊清潔，真個是窗明潔淨、一塵不染，庭園花木扶疏，景色是那樣宜人，優美的環境，表現了不凡的氣質。在會裡的工作人員親切的接待和說明後，內心裡熱切的企望在畢業後，能有機會重來此地參加研習，以期獲得最新的國民知能，改進教學教法，提高教育的品質增進教育的效果。

師專畢業後，被省教育廳分發到台北市服務，當年台北市升格為院轄市，心想可能與研習會無緣了，沒想到事過十年，却不是以「教師」身份到母會受訓，而是參加二一〇期為期一週的全

好快，兩年了，我們「美加僑教班第三期」的，除了出過兩次正式的通訊，彼此間還是信件、電話聯絡得頗勤，我和幾位「僑教班」的好友，雖很少再提及那段日子的回憶，但在我們交換教學、生活心得時，我們都知道，我們擁有一份完美的回憶，藉返國研習的契機；促進了這份友愛和新知的延伸。

顏玲薰

美國德州休士頓明湖中文學校教師

省「督學課長」新課程研習，終於投入想念已久的母會懷抱，享受到親切、熱忱的接待，以及體會出親自參與整潔工作的生活教育滋味、甜蜜、有趣、回味無窮。

民國六十五年我參加分類職位公務人員第七職等，教育行政人員考試及格，分發到彰化縣政府教育局擔任督學，此後才時常有機會到母會參加各種會議，雖然每次都是以客人身份來到母會，而每次的到來都增加一份的戀情。與母會真正建立深厚情誼的關係，是六十九年底奉調擔任校長、主任儲訓班三十九期的主任輔導員。配合母會輔導政策，考評學員生活輔導工作。當時一起擔任輔導員的都是全省最優秀的校長。如：基隆市的胡景林、陳禮崗、台北縣的高振奎、彰化縣的王明星、苗栗縣的徐郁妹、嘉義縣的張功久、澎湖縣的許元氣、高雄縣的陳源祥等，我們相處

十週的生活，大家都建立了很好的友誼。尤其是在儲訓期間，母會輔導組前組長馮光寰先生的已屆齡退休晚會上，全體輔導員、研習員一個個離情依依，對師長懷念尊敬之情，充分表現我母會的尊師重道精神，如今回想起來，歷歷猶在眼前。

七十一年初奉調到台北縣服務，教育廳乃就近調我擔任七十一年及七十二年督學課長儲訓班輔導員，第四四期校長主任儲訓班主任輔導員。七十一年同時擔任輔導員的主任督學，都已調升局長或科長。如：雲林縣的教育局長沈秀雄先生、新竹縣教育局長李阿成先生、高雄市教育局第三科科長陳義一先生等。

這些年來，筆者有幸親自參與母會活動，對母會各項教育措施

春風化雨憶研習

十年樹木、百年樹人，教育工作的績效不是短時間可以看得出來的，三十年來研習會尊師重道的優良傳統，培養良師興國的偉大使命，今天已為大家所肯定。或許我們可以用「愛的教育之搖籃」七個字來形容台灣省國民學校教師研習會，如果你曾置身研習會，你會處處感受到受關懷、尊重、鼓勵與讚美；我曾在那裡參加過研習，深深體會到這一點，我也在那裡擔任過輔導員，因此我也曾把這份教育的愛苗讓每一位受訓的學員來分享。

在研習會我們不但得到教學的新知，也學到最新的教學方法，而最難能可貴的還是大家沐浴在教育的愛裡。在研習會大家一起起飲食起居，宛如大家庭，不論整潔、早讀、上課、晚修、用膳

及設備的更新與進步，師長們辛勞的努力，已有輝煌成果，為我國教奠定厚實基礎，尤其感佩。

母會自民國四十五年創立迄今已三十年，三十而立正值茁壯盛年。母會為國民學校教育人員提供五萬餘人次的進修機會，幫助教師革新教學方法與態度，激發工作興趣，提供參考資料及教學媒體，其對我國國民教育的貢獻，在教育史上是應予肯定的。茲值母會三十週年慶，願表示個人對崔主任劍奇，領導下的母校師長們，表示感激與敬佩之赤忱，並祝福大家健康愉快。

柯進雄

台北縣教育局主任督學

白博文

、就寢、實習……每個人都視榮譽為第一，以良師興國為己任，兢兢業業，努力不懈，輔導員的執着、學員的用心，至今記憶猶新。

研習會的傳統「實事求是、精益求精」，高梓女士所留下來的教育家風範，對生活教育的重視、對學員的關懷、對教育的執着，以身作則率學員一起打掃廁所的風範，至今常為教育界同仁所樂道，說實在的，很少一位現代的教育工作者受到那麼多學員的愛戴，也很少有一個教育團體充滿了如此多的教育愛，凡是到過研習會的人都會深深感受到「精神富貴、老師不死」的精神感召，也沒有一個人不會對研習會留下甜美的回憶。

最使我一直念念不忘的是，我在那裡擔任過國小校長儲訓班的輔導員，陳梅生主任的平易近人，力疾從公的偉大精神，謝英雄主任輔導員，以會為家，擇善固執，力行身教的典範，輔導員同仁的循循善誘，誨人不倦的精神，其次是學員們力學不倦，努力向上的鬥志，都給我留下深刻的印象。今天我會在教育崗位上努力不懈、超越自己，中年之後我猶能力求上進獲得教育碩士學位，進一步榮膺師鐸獎，我想這些毅力與榮譽，應該拜研習會所給予的感召與啟示，良師興國、鐵肩擔教育，笑臉對兒童，我始終不敢或忘。

卅年是個不算短的日子，研習會的聲譽能歷久不衰，它對教

回饋的意願

說來令人難以置信，當我在忝列國教行列廿年之後，竟然不知有「台灣省國民學校教師研習會」這個師資教育機構，對於它的宗旨和目標更是毫無所悉。直到民國六十七年冬天，偶然的機緣讓我踏入母會的大門，接受進修後，卻改變了我的人生。母會裡那悠揚的鐸聲，令我們步履匆匆，但也像暮鼓晨鐘般地振奮胸懷，加深了我對國教工作做更進一步奉獻的意願。從此數度進出，順利的從主任班、校長班結業，有信心的加入教育行政工作的行列。

母會的宗旨，在會歌中述說得很清楚：「……從生活中陶冶，從發展中創造，觀摩比較、批評檢討，一切先從自己做好，我

育的貢獻能為中外教育同仁所肯定，絕不是僥倖得來的，如今我自己辦理國中教育，我始終以研習會「犧牲奉獻」的精神自我砥礪。眼看輔導室的學員一個個在教育崗位，有傑出的表現與成就，誰說這不是得天下英才而教育的偉大樂趣呢！研習會的一草一木，生活上的點點滴滴，誠是我一生中最難以忘懷的美好回憶，欣逢研習會成立卅週年，謹以此文表示對研習會的懷念與敬意。

白博文

基隆市暖暖國中校長

白菊鳳

我們要發揚專業精神、迎接時代思潮，用科學的方法求實效，我們要不辭灌漑辛勞，培養民族幼苗，把興國的重擔一肩挑。」的確，母會所辦的各類研習，其具體的短程目標可能有所不同，但是理想的遠程目標卻只有一個！那就是期望著各種研習，增益教師的專業知能，以改進教學方法；另一方面則修養教師的品德以提昇教師的專業精神，而最終目的則在寄望每個研習員回到自己的工作崗位後，有一新的認知能盡心竭力地教育兒童，把每一個兒童教育成身心健全的現代社會人，將來既能適應快速變動的社會，為自己創造幸福人生；更能貢獻心力以服務社會，造福人群，達成國家之復興的大目標。

感謝母會的教育和栽培，使我深深體會到教育工作者責任重大，需要愛心和耐心來犧牲奉獻，而擔任教育行政工作者，除了愛心和耐心外，還需要有理想和熱忱以及執著的衝勁兒。個人即依持這一份體認，矢志要站好自己的崗位，把學校的教育辦好，以不負母會的栽培和期許。

懷著這一份信念，在民國七十三年四月自校長班四十六期結業後，毅然接受分發到離家卅餘公里的山地鄉迷你型的中坑國小服務，在僕僕風塵中已然二度寒暑。以一個外地女性驟然來到完全陌生的環境主持校務，其間所遭遇的困難在所不免，然而由於個人的熱忱和理想，終於獲得家長的認同及長官同仁的支持和協助，一切困難也都迎刃而解。

個人認為經營學校雖因大小不同，在方法技巧上可能有所差異，但在目標與精神上卻應一致。主持行政者既不應好高騖遠不切實際，亦不應急功近利，更不可心存怠忽而有五日京兆的心態。無論在任何情況下，都應信守國家政策秉持教育理想，推展五育均衡的正常教育。個人日常與師生互勉的是——我們不因小而自卑，不因小而因循，亦不因地處山地而固步自封。更以「今日卓越、明日未必。」以及「明日要比今日更好」來策勉。在兩年時光中，積極推動硬體與軟體建設已略見績效。在硬體方面先後完成花園、駁坎、圍牆及防水防熱等工程，此外尚有危險教室重建及專科教室的興建亦將至七十五年內完成，屆時本校將另有一番新的面貌。至於在軟體方面以涵蓋科學教育與語文教育兩重點，並辦理一連串的活動，在科學方面有植物栽培、動物飼養、天氣觀測等，目的在培養啟發兒童創造能力，俾便將來能適應快速變動的環境；在語文方面除了指導唐詩及三字經的背誦外，更著重學生說話練習，利用朝會做時事報告、中間反省、週末反省、

故事講述以訓練風度及膽識，同時也藉以修養品德、達到文化薰陶的目的。我們的做法在七十四年中區七縣市自然科課程實驗學校教學觀摩會上，獲得與會人士的一致贊同。

教育工作的路途原本崎嶇而漫長，我們所做的一切在整個教育的歷程而言，只算是小小的一步，微不足道，也還看不出成果，但我相信本校的教育，必能從這小小的起步開始，穩健的向前邁進，假以時日，終有生枝茁壯、開花結果之日。

自結業離會，至今未曾返會探望師長，然而心中對母會的懷念卻無日淺忘，記憶中那濛濛的細雨、絢爛的杜鵑花叢、師長的風範、悠揚的鐸聲、一幕幕的影像縈繫腦海，更銘記在心的是，母會對我輩學員的期許與關懷，感激之餘，無以為報。欣逢母會卅週年會慶前夕，僅以拙筆簡述別後作為以告慰母會、師長，今後當以更執著的心志，為國教園地勤奮深耕，做為回饋的薄禮。

白菊鳳

台中縣和平鄉中坑國小校長

感謝您！母會

張進德

今年五月十日，在歷史上也許是一個平凡的日子，但在母會——板橋臺灣省國校教師研習會，却已是屆而立之年了。

就服務於海內外之每一位基層教育工作者而言，不論其是否赴會「朝聖」過？在服務之歲月中，也都直接、間接地享受過，會裡苦心研究之果實。因為沒有了「她」，無法想像小學教育又是何等「面貌」？

第一次，拜訪母會，乃是民國六十二年隨著台東師專之畢業環島教育參觀團，在走馬觀花之中，除了折服會內設備、教具之宏偉外，由於沒有實際教學經驗，尚體會不出母會在現況上的重要。直到民國六十三年師專畢業，歷經數年之體驗，再於民國六十九年由嘉義縣教育局選赴，接受為期四週之各科教材教法研習。因為，已是「在職教育」，對於會裡所提供之新知、觀念，不但已能體會，而且在此時重新塑造了我。

當剛服務時的新鮮感消逝後，身處窮鄉僻壤，我也曾消極過——此生註定與小孩為伍。再也無法從工作中去追求「自我實現」之樂趣，但就在二三二期這四週中，會裡所安排之課程，不但強化了我的教學能力，最重要的，在文化陶冶上也讓我肯定了自己。結訓後，心理上宛如卸下重擔，不再看輕自己；而且，回想授課之講師中，大半也曾在國小服務過，後來成為名教授的。返校繼續服務後，內心也就常鐫刻著「教學」、「進修」之座右銘。

民國七十二年，通過主任甄選，有幸再投入母會之懷抱中，繼續享受「母愛的滋潤」；當時，所見到的「她」在更忙碌中，責任益加艱鉅。揮別了她，轉眼間又已歷兩年多。今，欣聞她將踏入更堅強、茁壯的而立年，為應付紛沓而來的衝擊作最大的奉獻。不禁要於其生日前夕，寄以無限地祝福；而且，自我期許——感謝您！母會。願將您所傳下之薪火，終身珍惜，並藉教學、行政工作，將您的「熱」和「光」普及各處。

張進德

嘉義縣東石鄉港墘國小訓導主任

卅週年會慶活動記實

趙鎮洲

清晨，迎著朝陽，露珠綻放，和風吹送中拉開了研習會三十週年會慶的序幕。而立的日子裡，嘉賓雲集群賢畢至，同為研習會的生日敲聲長鑼，為研習會的心路旅程做歷史的見證。莊嚴國歌聲中，青天白日的旗幟冉冉升起，千百隻注視的眼光裡，流露堅定誓言——一切要更好。隨即與會人士迅速散開，互相牽携的手圍成三層的大圈，伴著韻律節奏，興高采烈地揚起台灣小調與勝利的歌聲舞步，汗在滴流，聲有微喘，卻擋不住內心澎湃的喜悅。

放眼望去，整個會區佈置地美侖美奐，迎風展揚的旗幟，醒目耀眼的字牌，各界贈送的花籃禮品櫛比鱗次地由研究大樓底層階梯排到二樓會場，象徵著本會三十年的心血已獲得各界的肯定及讚佩。慶祝會場寬廣簡樸，九點半整在司儀清亮聲中慶祝會正式開始，崔主任首先歡迎貴賓蒞臨指導，並緬懷張前部長其昉先生的構思與高前主任的精心策畫，同時感謝各界長官的支持與會內同仁的辛勤耕耘，提綱契領地道出研習會三十年來的努力。教育團體選出的立法委員于衡先生以貴賓身分致詞，對本會致力於教師在職進修的成果倍加讚賞，並以其為民喉舌替中小學教師爭取薪資所得稅，以及免除教師值夜等問題提出報告。此刻燈火暗了下來，經過查詢，是板橋地區局部停電，因此雖事前已妥善準備技師電工待命，卻也是英雄無用武之地。就在處變不驚的意

念中，琴聲一曲低緩彈起，音符散入心田，飲料也適時送到，淺嘗可口的果汁，耳聽幽雅的籟音，卻也忘卻短暫的等待。輕掀布幔，陽光灑落一屋。救星手提擴聲機急時取來，在頒發服務本會三十週年的獎牌後，高前主任鏗鏘有力的聲音揚起，她以八十多高齡滿頭銀絲，又新遭祝融之禍，不顧自身之痛仍時時以研習會為念，敦敦顧勉，語多嘉勵，提及昔年張前部長曾說過：「研習會是國教的聖地」，俾吾人了解這是個在職進修機構，是短期的且負有啟示作用，旨在加強教師的專業精神，而在充電的過程中，端賴會中同仁人人配合携手並肩，了解問題與困難的出處並設法解決。筆路藍縷，以啟山林，昔日荆棘遍地，如今已成康莊大道，這種無盡的犧牲正是薪傳的基石，對老人家的厚望，與會人士都有感同身受的使命感與責任心承肩，久久難以釋懷。

由輔導活動組研習員組成的朗誦隊，在激揚有緻聲中誦出心衷的長詩，對母會的成就道盡無限的欽慕，對母會的教導表示誠懇的感謝。之後恭請省立台北師專熊光義校長與負責督導本會的鄭督學，分別頒發連續服公務員二十年以上行政院二等獎章，及服務本會十週年員工獎牌，受獎人員均獲得熱烈的掌聲。這時候，三層的大蛋糕別出心裁地由拖車帶入，為會慶大壽掀起高潮，除了向服務資深的老人們道賀外，也為五月份的壽星拍出心裡的甜蜜喜悅。教材教法組的舞龍舞獅，精心製作的道具與幽默逗趣

的表演尤令人叫絕，或踰或翻，或前或退，忽而懸高，忽而低昂，表情逼真，動作細膩，配上鼓聲連天，真有如新年佳節的歡愉。美勞組研習員的土風舞獻藝，載歌載舞，更增添幾許熱鬧，大家並同唱會歌，激昂的歌聲正顯出無比的信心與共識。貴賓之一的師大校長梁尚勇先生致詞裡，更強調了研習會在扮演使國小教師研習中獲得知能與教學方法的功能，並培育了為教育犧牲奉獻的精神，因此他認為國民教育有目前的基礎，研習會實在是功不可沒。慶祝會結束後會餐，嘉賓與同仁及研習員們在餐廳用膳，精緻的菜肴令人飽食，在彼此交談中更促進了對國民教育的認識與關注。

配合會慶的各項成果展覽分別在各館室陳列，研究室在舊餐廳負責國語、自然、社會、數學、音樂、美勞、幼教、輔導活動等科的課程研究資料展示，厚實精美的圖表、書冊、照片、教具等表現了國小課程的製作歷程，更有專人從旁解說，使參觀者一目了然，掌握了目前國小課程的現況與未來發展的趨勢。而有關資訊的設備及叢書則在資訊館展出，幽雅潔淨的佈置，配合了錄影帶講解，對電腦輔助教學與電腦參與研究工作的協助上有更進一步的了解。有關國民小學課程的教具、媒體以及本會的回顧等則在視聽館陳示，包羅萬象的資料將本會三十年來的點點滴滴做了忠實的紀錄，從歷史的縮影裡看到前人勤耕的血與淚，更激湧吾人策勵未來前進的動力與方向。

午後的天氣有些轉涼，及時的微風細雨消除了暑氣熾熱，有助於團體活動的舉行。二點不到，研究大樓前草地上已聚集了許多選手與啦啦隊，其餘的人則散坐在台階上觀賞。首先登場的是趣味競賽，第一個項是眼熟能詳的二人三腳競走，關鍵在於默契的搭配，若是默契良好行動一致，只見三腳前行速度驚人。如果

默契欠佳步伐出錯，則行動困難舉步維艱，嚴重的不免摔倒得重新來過，而趣味效果令人捧腹大笑。第二項是同心協力——大輪袋四人競走，剪成圓輪狀的麻袋，藉著四人手脚配合向前走去，技巧熟練默契十足的就可順利前進，倘若方向偏差或後人趕前人，則往往欲速而不達，這不僅是體能的考驗，也是團體意識的培養。趣味競賽的確激發了許多人的好玩之心，重視參加不求名次的，彷彿回到昔年學生時代的快樂。最後的壓軸好戲是拔河決賽，由於關係到冠亞軍之爭，雙方均摩拳擦掌全力以赴，準備在三回合中大展身手一決雌雄，漫天叫喊扣人心弦的加油聲中，教材教法聯隊終於技高一籌連勝二場，贏得了比賽的勝利。飄雨飛絲裡，崔主任頒發各項比賽的優勝隊伍，鼓掌聲中結束了三十年會慶的全部活動。

幾天來的準備工作令執事人員疲憊不堪，但圓滿的完成卻也流露出滿懷的喜悅。會慶是結束了，但工作與責任卻更待開展與承擔，在國民教育史上，本會永遠扮演著承先啟後繼往開來站在時代尖端的角色，為國民小學課程規畫出更燦爛瑰麗的藍圖，也為國家未來的主人翁立下堅實穩固的基石，方不負社會公眾的厚望。

趙鎮洲
本會助理研究員

影剪慶會年周卅

