

本會七十三學年度國民小學課程

長期研究發展計劃執行概況

■ 研究室 ■

一、計劃概述：

小學課程經由實驗、研究而改進，為世界各國的共同趨勢。各國多投入大量人力、財力從事長期研究發展工作。教育部對此工作亦極為重視，惟國內迄未設立專門機構，承辦是項業務。特於民國六十年指定本會辦理國民小學科學課程長期研究發展工作（以後並在師大成立科學教育中心，從事中學科學課程長期發展工作），並決定由部、廳、局專案補助經費支援是項研究，自六十一年起開始推動迄今十二年，可謂為各國辦理此項工作最經濟、最有效之計畫，對我國教材教法的改進及國民教育素質的提高，貢獻頗大。

二、工作重點：

- (一) 配合國民小學課程標準之實施，繼續研究、改進國民小學各科課程、教材、教法。
- (二) 建立國民小學各科課程之基本研究資料。
- (三) 加強國民小學在職師資教育，暨教學輔導工作，解決國民小學各科教學的實際問題。
- (四) 改進國民小學各科教學評量。
- (五) 全面研究、設計製作、供應教具及教學輔導資料。
- (六) 倡導實驗研究風氣，提供研究實證資料供教界參考。

三、工作方式：

- (一) 搜集資料：搜集國內、外，小學課程研究之有關資料。
- (二) 研擬課程綱要：依據搜集之資料，分析、比較、再經廣泛之調查、研究後編訂教材綱目。
- (三) 編輯實驗教材：編寫實驗課本、教師手冊、習作、教學活動設計、教學參考資料。
- (四) 設計教具：依據教材內容及教學需要，設計製作教具，並請公立職校大量製作，全面配發各國小。
- (五) 教學（研究）實驗：選擇不同類型代表性的學校各四十餘所，辦理實驗（研究）教師研習，進行實驗（試用）教學，採定期、不定期方式輔導，各作一年之實驗，並配合國立編譯館，再各作一年之試用，均已按計劃完成。

四、各科重要工作簡介：

(一) 自然科：

1. 第一期計畫：聘請各大專院校教育、心理課程及學科專家十餘人及全國優秀教師十餘人參與工作。時間自六十一年至六十七年，業經順利完成計劃，計編妥自然科教科書一至十二冊，習作十二冊，設計教具一九九種，各主要單元教學錄影帶七十一捲。

2. 第二期計劃：繼續聘請專家及教師各十餘人，除繼續進行研

究工作，並作全面推廣，自六十八年起，至今已進入第五年。

(1) 指定實驗學校九十一所（包括台北市、高雄市、金馬地區），自一年級起，每學期每校選定教師參加研習，返校執行各項研究工作。每學期定期舉辦綜合性分區教學研究會，以提升研究功能，現已舉辦五十八次。

(2) 自一年級起，每學期設計之形成性及實作性、總結性評量工具，派人至各實驗學校進行評量，以搜集學生學習資料，每學期建卡分析，以供瞭解學習能力之用，並藉以改進教學評量。

3. 進行學習能力分析研究：現已完成總結性評量資料，分期選擇各項學習能力分析學習困難因素，研討改進教學途徑。

4. 進行新舊課程追蹤研究：現已完成國中生物學習成就評量試測。

5. 已完成教具使用說明，將印供學校參考。

6. 已編妥現行自然科學課程評量方法概要提供國立編譯館參考使用。

(二) 數學科

1. 第一期計畫：聘請教育、心理、課程及學科專家與優秀教師各十餘人，時間自六十三年至七十一年，計八年，已順利完成計劃。計編妥教科書、教學指引及習作一至六年級各十二冊，設計教具五十五種，各主要單元教學錄影帶三十卷。

2. 第二期八年計畫，繼續聘請專家與教師各十餘人，除繼續進行研究工作外並全面推廣。自七十一年起，已進入第三年，主要工作列后：

(1) 辦理數學課程研究學校教師及各縣市數學科輔導人員研習。

(2) 已辦理分區教學研究會五次。

(3) 進行數學課程研究學校總結性評量，自一年級起，每學期編擬總結性評量工具（紙筆測驗），派人至各研究學校進行評量，以搜集資料，分析學生學習成果，現已進行至三

年級上學期。

(4) 進行國民小學數學科教具操作評量，自七十三年年度起，每學期設計操作性評量工具，派人至各研究學校進行評量，搜集資料，進行分析以供瞭解教師是否讓學生透過具體操作學習數學概念及兒童學習能力之用。

(5) 進行國民小學數學科新舊課程比較追蹤研究，本研究之目的在於配合國民小學新課程標準的實施，比較學習新課程學生與學習舊課程學生之學習成就、學習能力及學習態度。現已完成金門縣學童之施測，其他地區之學童預定於三月中旬開始施測。

(6) 編印國民小學數學科教具使用說明，已開始分送各國民小學作參考。

(7) 辦理師範專科學校數學科教授座談會，邀請國內外有關專家與師專教授共同研討改進教材教法及輔導問題。

(8) 編擬數學科電腦輔助教學教材。已完成數學科電腦輔助教學教材十單元，單元名稱列后：

- ① 分數的意義
- ② 亮不亮遊戲（分數的意義）
- ③ 蜂巢（簡單的一位數加減）
- ④ 小心求證（數學推理）
- ⑤ 太空站（和不超過21的加減法）
- ⑥ 射氣球（小數的意義）
- ⑦ 小心落水（分母小於或等於12的分數）
- ⑧ 快樂的數學（包括快樂的加法、減法、乘法、除法）
- ⑨ 碰碰球（整數的加減乘除心算練習）
- ⑩ 四則運算

本會曾參加七十二年及七十三年中華民國資訊週巡迴展覽，頗獲社會大眾的好評。

(三) 社會科

第一期八年計畫聘請專家十餘人及優秀教師數人參與工作，自六十八年起現已進入第五年，希望能發展完成新社會科教科書、教師手冊、學生習作及教具。主要工作如下：

1. 課程研究：

(1) 研究準備：

除搜集有關資料外並於六十年連續在暑期舉辦師專社會科教授座談並聘美國休士頓大學國民教育系主任畢夏普來會參與研討社會科有關各項問題，供以後工作之參考。

(2) 國民小學社會科理想內涵研究：

本研究目的在確立課程綱要，由美國普渡大學應用心理研究所所長曾俊山博士指導本會研究人員設計問卷。問卷對象包括教育專家（大專教授）、教育行政人員、國小教師及社會人士共三八二〇人，所得資料經由電腦分析、處理，作為教材內容及組織之參考資料。

(3) 兒童社會行為發展研究：

① 本研究目的在了解我國兒童社會化過程中所表現之具體行為，並建立我國兒童社會行為發展常模，以為社會課程設計之參考。

② 研究範圍分經濟行為、政治行為、獨立自主能力、人際關係及道德行為五方面。

③ 完成中國兒童社會行為研究報告，供做社會科課程研究之參考。

2. 課程實驗：

(1) 實驗課程特色：

① 課程發展由小學校長、教師及專家共同參與，期使教育的理論與實際配合，並經歷五個階段：試編—試用—修改—實驗—推行。

② 社會科偏重態度與行為之改變，教科書僅能當輔助教材，做本實驗低年級不用教科書，僅有單元活動設計，以

討論、示範、演練、觀察等各種方法以養成良好態度與習慣並培養處理生活中實際問題的能力。

③ 課程實驗以兒童為重心，確能引起學生學習興趣。

④ 學生作業是搜集資料，或幫助家務等，以真正學到做人做事的能力，並且減少學生的課業負擔。

⑤ 學生學習效果的評量，不用一般考試方法，成績不用分數記錄，而用經過專家們精心設計的評量方法，作經常的考察，並定期向家長報告。

(2) 低年級實驗教材編製與試教：

① 設計實驗課程綱要，依此綱要編製教學活動設計，並設計配合教具。在試教前，並設計觀察記錄表、教學評量表。

② 選定八所國小各一至二班學生進行試教。

③ 試教時，一方面由各有關學校指定教師，每節課作觀察紀錄，另一方面由研究委員及本會研究人員作定期輔導。試教後，由任課教師對教材作評量，同時並對學生之學習進行形成性及總結性評量。

④ 兩次（民國70、73年）試教結果顯示：

a 學生觀察、比較、分析及發表能力明顯增加。

b 在適應社會生活方面，學生能表現出應對進退之禮節，並逐漸形成社會參與之態度。

c 試教教師表示教材生活化，教學過程生動活潑，學生學習興趣高，與以往之教學有顯著差異。

(3) 教學實驗：

① 自民國七十三年九月起，選定台灣地區具有代表性學校（包括城市、鄉村、山地、濱海等）四十二所，全面展開一年級社會科實驗教學。

② 七十三年七月舉辦實驗學校校長座談會，研討有關實驗教學注意事項，期能達成實驗目標。

③選調實驗學校教師研習二次，溝通一年級上下學期實驗教材。

④舉辦分區教學研究會，將實驗學校分成北、中、南三區，各區每學期至少辦理一次，以充分溝通新社會科教材教法，解決教學上疑難問題，及增進各校相互觀摩學習機會。

⑤進行實驗課程與現行課程比較：挑選實驗學校與非實驗學校九所，實施兒童社會能力與社會科課程複習二項測驗，藉以瞭解學習不同社會科教材的學生在各項能力上之增進情形。

(四)國語科：

第一期八年計畫（自七十一年至七十八年）希能發展完成國語科教科書、教學指引、學生習作及教具。惟因國內國語科基本研究資料甚為缺乏，故須先進行基礎研究工作。尚未聘請專家指引編輯教材。主要工作如下：

1. 研究準備：

除搜集有關資料比較分析外，並舉辦師專國語科教授座談三次，聘請美國國語文專家史密斯博士來會一月，居美博士於六十九、七十、七十一年暑期來會三次，以研討有關問題。

2. 與美國威斯康辛大學語言研究中心合作進行「三種生詞教學法比較研究」，其結果已提國際閱讀學會報告，英文本報告已由威大出版。

3. 國語科課程理想內涵調查研究：編製問卷、訪問師專及教育學院，舉行座談，所得資料經由電腦分析處理，以為編擬教材之參考。

4. 與曾俊山教授合作作文評分標準研究，於七十一年七月完成。

5. 兒童口語研究：含口語錄音、句子重複、否定句測驗、問話測驗、口語解析等，瞭解兒童聽、說、寫的能力，建立句型難度常模。

6. 注音、生字教學反應研究：探討注音教學效果，建立生字難度常模，探討教學過程對學生的影響。

7. 其他多項研究現正策劃進行中。

(五)輔導活動科：

現行國小課程標準中，增列輔導活動一項，因學校尚缺輔導工作人才，亦缺乏參考資料，工作進行至感困難。本會為協助政府有效推動此項工作，乃主動研擬工作計劃，主要工作如下：
1. 本會於六十七年即已訂定五年計劃並執行完畢，完成之工作

計：

(1) 人員訓練：辦理各縣市教育輔導團該科輔導員及各國小兼輔導室主任研習，計七期共三八〇餘人。

(2) 觀念溝通：聘請專家學者赴全國各地配合研習作專題演講。

(3) 建立組織：除於本會成立國小輔導工作推展研究小組外，並輔導各縣市教育局成立輔導工作推行委員會及建立輔導活動工作示範學校，每縣市至少兩校。

(4) 輔導資料與工具之編印與供應：

①編輯輔導活動配合各學科教學參考資料，一—五年級，每年級一冊，供各國小教師參考，人手一冊。（六年級部份已編妥，尚無經費付印）

②印製適用於國小之「瑞文氏非文字推理智力測驗」乙種，提供各學校使用。

⑤辦理輔導工作績優學校補助，以資鼓勵。

2. 國小輔導活動於七十二學年度，經教育部正式列為課程研究發展項目之一，目前已完成及即將展開之工作計：

(1) 組織之建立：已聘請各大專院校輔導專家十八人為指導研究委員，本會成立工作執行小組。

(2) 計畫之擬訂：訂定六年研究發展計畫（七十二年七月至七十七年六月）已報部核定并預定計畫進度，展開工作。

(3) 人員訓練：

①辦理台灣省及高雄市國小輔導室主任儲訓，先後兩期三十六〇人。

②七十三年十二月分北、中、南三區與中國輔導學會聯合舉辦國小輔導室主任工作研討會計四百餘人參加。

(4)資料之供應：編輯完成六年級輔導活動與各科配合教學參考資料，俟經費有着，即行印發各國小教師參考。

(5)評鑑：七十三年五月—六月依計畫進行國民小學輔導活動訪視，由部邀請專家學者至全國各地實地訪視，以了解各縣市及國小推展輔導工作情形，搜集改進意見，協助解決技術問題。並將訪視結果，寫成綜合報告，印發全國各國小，以供推展及執行輔導工作之參考。

七十四年度訪視計畫，亦已完成，預定於四月開始實施訪視。

(六)唱遊、音樂科：

國民小學唱遊科於六十九年開始籌劃，七十一年正式納入教育部之課程發展計劃，惟因限於經費及人力，尙未全面展開。初期工作根據教師迫切需要先編輯唱遊科補充資料，提供教師教學使用，冀能活潑教學內容，提高教學效果。

1.整理資料配合課本單元編成兒歌三百餘首，韻律舞曲一百餘首，出版「快樂的律動」及「兒童歌曲選集」各一冊，分送全國各國民小學。

2.進行基礎研究，以了解目前國小中、高年級學生音樂基本能力，現正籌劃中。

3.辦理創作教學研究，現正分析資料撰擬報告中。

(七)美勞科：

美勞科亦將發展新教科書、教學指引、習作及教具，惟因國內基礎研究不足，且以本會人力有限，目前除作必要之準備外，並同時進行研究與輔導工作。主要工作內容如下：

1.六十四—六十九年度國小美勞科造形藝術教學實驗研究五年

計劃，業經完成，其成果編印為造形藝術教材教法全套，分發全國各國小做改進教學及研究參考之用。

2.錄製中華民俗藝術教材錄影帶，已完成十五種，包括：1.皮影戲 2.傀儡戲 3.布袋戲 4.花燈 5.香包 6.風箏 7.草編 8.捏麵人 9.畫糖 10.蔬果雕刻 11.糊獅 12.紫龍 13.頭套 14.面具 15.臉譜等。

3.編輯國小美勞科一—六年級各類教學參考資料共九十單元。

4.搜集世界各國童玩、民俗藝術品及美勞教科書、參考書籍。

5.現正規畫「國小美勞科兒童基本能力」研究。

(八)學科測驗編製研究：

1.配合改進國小學習成就評量工作，編製國小自然、數學兩科學習成就標準測驗，完成低、中年級部份，分送全國各國民小學參考，高年級部份業經編妥，尙須籌款付印。

2.編印國民中小學各科教學評量示例，分送全國各國民中小學，供改進教學評量工作參考。

(九)其他研究工作：督學、國小校長、主任、教師等基本能力分析等，均經完成。

五、近年來設計教學資料製作供應：

(一)自然科：掛圖十九幅、幻燈片二十單元—二百四十張、教具一百九十九種、錄影帶七十一卷。

(二)數學科：教具五十五種、錄影帶三十卷。

(三)社會科：掛圖二十一幅、幻燈片二十五單元—三〇〇張。

(四)國語科：錄音故事一千個。

(五)音樂科：欣賞教材五卷、兒童歌曲二百二十八首。

(六)美勞科：人物板畫、動物板畫、美勞教材層次研究、造形藝術分類教材、美勞科一年級教學資料各一種。

(七)國中錄影帶：工藝十六單元、歷史十二單元。

(八)現正製作電腦常識教育錄影資料。

課程的 功用與 改革

■ 吳兆棠博士 ■

編者按：

本篇「課程的功用與改革」係吳兆棠博士於民國五十一年、二年間，在國立政治大學教育研究所講授「教育原理研究」課程時，由其門生王煥琛、邱連煌兩位先生筆記而成。現收編在「吳兆棠博士論文集」。文中明確的指出課程改革，必須依照科學方法；課程的編制不但要有學理的根據；更須經過實驗的歷程，使「教」與「學」一切的活動，能富有意義和價值，確實達到期望之教育目標。

本會自民國六十年起辦理國民小學課程實驗研究，迄今已有十餘年，目前研究之學科從自然科學、數學擴及社會、國語文、音樂、美勞等學科，課程研究所執行的方法與吳博士的見解至為吻合。有感於課程研究工作之重要，特將本文予以披露，以饗讀者。

甲、前言

課程的解釋，近年來已有很重大的改變。以往我們常把課程認為一組學習的材料，教師要求兒童去閱讀、記憶和背誦的東西；因為這組材料各有它的性質和系統，所以分成各種科目或稱為學科，如國語、算術等等。這些學科的內容即稱為教材。由於多年來傳統的習慣，各科教材的綜合體，就認作是課程的全部。再因為各種學科的教材，都編成爲教本，所以書本的學習就決定了最大部分或者全部的課程。一切書本以外的活動和經驗，都不納入於課程範圍以內。這種課程傳統的解釋，現在已不適用了。

自杜威倡導「教育即生活」的學說，認爲學校教育，不僅是準備兒童青年能適合將來的生活，尤要能滿足兒童青年當前的生活，所以學校課程必須切合他們的實際生活和經驗，然後學習才能更有興趣，收到更大的效果。再，美國課程專家，如鮑畢特（E. Bodin Pitt）等說：「課程是人生的活動」，認爲課程是包括社會生活需要的種種活動，所以學校課程不僅是書本的學習，而重要的是生活所必須的知能、習慣、態度和理想等的培養。總而言之，課程應和兒童與社會的生活發生密切的關聯。生活要求到那裏，課程便須跟隨到那裏。因此，課程的涵義，就更爲廣大了。它不僅包括學校各科的教材，而且包括學校指導下一切兒童的活動和經驗。所謂課外作業和一切家庭以及社會活動，凡足以影響兒童的生活，促進兒童的發展，而爲學校可能控制的整個學習的進程，都應該包括在課程以內。根據這個觀點，我們可以說：「在學校指導下，一切學生所參加的活動和經驗，藉以達成學校教育目標的，都是課程。」

由上述課程的定義，我們必須注意下列三點：

- 一、課程是教師輔導學生的活動，而不是學生隨意的胡亂活動。
- 二、課程是學生樂意參加而且可能參加的活動，而不是超越學生的能力和經驗範圍以外，純由教師主動的活動。
- 三、課程是有目標、有計劃和有方法的活動，而不是無組織的盲目的

活動。

乙、課程的功用

課程既然是學校指導下的一切學習活動，那麼，課程的功用，無疑的，是要憑學習的效果來決定。但，這裏就發生出兩種的看法：一種是「學以備用」的主張，以爲學校的學習，是準備將來的應用，如斯賓塞的見解。因此，課程的功用，在謀適應成人社會的生活。另一種是「即學即用」的主張，以爲學校學習，「不是準備着將來的生活，而是輔助兒童過現實圓滿的生活」，如美國教育學者梅林（T. L. Merriam）的見解。因此，課程的功用，在謀適應兒童當前的生活。前一種叫做「教材本位」的課程，後一種叫做「兒童本位」的課程。如果我們對於以上兩種的看法得不到一個結論，那麼，課程的功用究竟是爲着將來，還是爲着現在，就無從判定。其實，從「教育即生活」的觀點去看，這兩種看法，都是偏見，成人的生活原是從兒童的生活發展出來的。我們要使兒童將來能適應成人的生活，就不能不注意他現在的發展我們要引導他的發展，也不能不注意他現在所接觸的成人社會。美國課程專家龐錫爾（F. G. Bunsset）說得好，「適合兒童需要乃是適合成人需要最好的準備，兒童生活和成人生活是絲毫不相抵觸的，生活是整個的，連續的，不可分割的」。

所以課程的功用，不僅爲兒童適應將來的生活，也不只在滿足兒童目前的生活，它是一道溝通兒童與社會，引渡現在到將來的橋樑。課程的好壞，就是看它是否配合兒童發展的順序和社會生活的需要而判定。

丙、課程的改革及發展趨勢

一、課程的改革

社會生活已不斷演變，課程必須跟着改革。可是，歷來學校的育，就往往受傳統習慣的支配，而未能切實顧到現實的需要。因

此，課程也具有極大的保守性。如歐洲中世紀所適用的拉丁文，直到十九世紀後半期還佔學校課程的主要部份，這是一個最明顯的例證。本世紀末，教育科學日見進步，認爲教育上一切的改革，必須根據客觀的事實，所以課程的改革，也必須依照科學的方法。這方法的步驟有七：

(一) 訂定良好的課程目標以爲一切進行的依據，這個目標的決定必先：

1 考慮我們現在所處的世界和應該要處的世界是怎樣一種情形呢？

2 我們應該要有那一種的「教育哲學」。

(二) 教學的教材必須選擇，組織和編排以達成上項的目標。

(三) 上項步驟的進行，必須審慎實驗並評判其結果。

(四) 一切教材和教法的修正，必須根據上項的實驗和評價而決定。

(五) 課程改革是一種持續的進程，我們要隨時注意到社會生活的演變和學生需要的更獲到滿足爲準。

(六) 進行實驗：課程標準內有許多問題，有賴於實驗研究，不可專憑主觀意見，隨意訂定或輕於更改，在實驗時要注意下列事項：

1 課程是否銜接呢？

2 課程繁簡是否得宜呢？

3 課程是否適合社會與學生需要呢？

4 課程是否有彈性呢？

(七) 起草公佈課程標準：根據調查得到了各方意見，也從實驗中得到了結果，加以編制之，同時公佈於世，廣求各方意見，並據以作修正的參考，以求其盡善盡美。

以上所述乃是編制課程之原則與方法，但進行起來，却又不是那麼簡單，至少對下列問題應細加考慮：

1 編制課程的人是否有文化素養與豐富的常識？這些人應如何徵集之。

2 編制課程時，是應分科訂之？還是一次統一訂之？
 3 課程大都是從文化經驗中取材，課程材料的組織是應着重心理的需要呢？還是要重在知識本身之體系呢？究竟應重何種組織當研討之。

4 至於教材之難易的標準，那又難了，這要根據教、導、學三方面來決定，從前有十三歲中學人，也有三十歲不中秀才的，是以教材很難決定。

5 課程應該如何編排才好呢？

6 何種課程培養品格？何種課程培養知識？何種課程可培養思想能力呢？

二、課程發展趨勢：

上列問題，都是實際問題，而今後課程發展的趨勢如何？

(一) 課程內容生活化：現在課程的內容，着重在生活的經驗，其目的在培養學生適應生活環境的能力。

(二) 課程組織完整化：注重在使學生獲得完整的生活經驗，例如核心課程、活動課程等是。

丁、結語

總之，課程是教育過程中最重要的一環，因為課程是使兒童獲得經驗、改造經驗、並使兒童身心發展平衡的工具，故課程編制不但要有學理的根據，必須慎重編制，使一切活動，能富有意義和價值，以達成教育的目標。

國民小學數學、自然科學追蹤

比較研究施測注意事項

■ 自然、數學課程研究小組 ■

一、施測日期：

七十四年四月一日至五月卅一日，（施測前本會事先電話通知）每校連續兩天，每天兩小時。

二、抽測學校及人數：

編號	學校名稱	抽測學生人數
1	屏東縣春日國中	二〇
2	高雄市大仁國中	二五〇
3	台南市忠孝國中	一五〇
4	雲林縣台西國中	二〇〇
5	台中縣豐南國中	二〇〇
6	台中市居仁國中	二〇〇
7	桃園縣大園國中	二一〇
8	宜蘭縣中華國中	一二〇
9	台東縣新生國中	一六〇
10	花蓮縣吉安國中	三〇
11	台北縣明志國中	三五〇
12	台北縣淡水國中	一〇〇
13	台北市南港國中	三五〇
14	台北市民族國中	一二〇
15	澎湖縣中正國中	三〇
16	金門縣金湖國中	三〇
17	屏東縣鶴聲國中	二〇〇

三、注意事項：

1 施測場所，請各校惠予安排。

2 協助監考老師，每五十名學生需一名，請協助遴選。

3 測驗卷事先由本會郵寄各校，請學校妥為保管並於測驗時拆封，測驗結束時試卷由本會工作人員携回。

國小數學科新舊課程學生 數學能力之比較研究(五)

「測量」方面

洪志生

這一部分的評量題目總共有20題，主要目的是評量學生在測量單位的辨認與轉換、實測、及有關測量的計算應用方面的能力，評量領域包括長度、面積、體積、速率、時間、重量、幣值等。評量題目皆為四選一的選擇題型式，部分題目有圖形或圖表。每一題各有其評量目標，將這些問題依其內容及評量重點，整理歸併為九個評量項目，某一評量項目下各題通過率的平均值就當作該評量項目的平均通過率；少數項目只有一題，則以該題的通過率為該項目的通過率。以下就評量所得的結果分析討論之。

一、就評量項目來看：（見表一）

(一)新課程學生表現最優的項目是「長度單位的辨認」，平均通過率為87.25%，其次是「立方體體積測量的應用」，通過率為77.18%。表現最差的項目是「時間的測量」，平均通過率為52.18%，其次是「直線測量的應用」，平均通過率為58.73%。舊課程學生表現最優的項目是「長度單位的辨認」，平均通過率為96.27%，其次是「立方體體積測量的應用」，通過率為82.09%。表現最差的項目是「時間的測量」，平均通過率為55.22%，其次是「距離的測量」，平均通過率為60.45%。可見在「測量」方面，新課程學生最熟練的項目和舊課程學生相同。表現最差的項目，兩組同為「時間的測量」，表現次差的項目則兩組稍有出入。

表一 九個評量項目及其在兩組的平均通過率

評 量 項 目	題 次	題 數	平 均 通 過 率 (%)	
			新 課 程	舊 課 程
長度單位的辨認	1, 2	2	87.25	96.27
直線測量的應用	7, 16	2	58.73	67.17
以個別單位測量面積	3, 4, 5, 6,	4	68.79	71.46
立方體體積測量的應用	8	1	77.18	82.09
速率的測量	9, 15	2	63.76	72.39
距離的測量	10, 11, 18	3	72.04	73.88
時間的測量	12, 17, 19, 20	4	52.18	55.22
重量的測量	13	1	67.79	64.93
幣值的轉換	14	1	71.14	73.88

(二)新課程學生平均通過率在80%以上的只有一項：「長度單位的辨認」；舊課程學生平均通過率在80%以上的有兩項：「長度單位的辨認」和「立方體體積測量的應用」。將其項目依平均通過率由高而低排列如表二所示。
新舊課程兩組學生皆無平均通過率50%以下的項目，可見兩組學生在這一部分的能力都不算太差。

表二 平均通過率在八〇%以上的項目

新課程學生	舊課程學生
1. 長度單位的辨認 (八七%)	1. 長度單位的辨認(九六%) 2. 立方體體積測量的應用(八一%)

(三)在所評量的九個項目中，新課程學生優於舊課程學生的只有一項；舊課程學生優於新課程學生的則有八項。將其項目按照差距由大而小排列，如表三所示：

表三 新舊課程學生在各評量項目的優劣比較

新課程優於舊課程 評量項目	差距(%)	舊課程優於新課程 評量項目	差距(%)
1. 長度單位的辨認	九.〇二	1. 長度單位的辨認	九.〇二
2. 速率的測量	八.六三	2. 速率的測量	八.六三
3. 直線測量的應用	八.四四	3. 直線測量的應用	八.四四
4. 立方體體積測量的應用	四.九二	4. 立方體體積測量的應用	四.九二
5. 時間的測量	三.〇四	5. 時間的測量	三.〇四
6. 幣值的轉換	二.七四	6. 幣值的轉換	二.七四
7. 以個別單位測量面積	二.六七	7. 以個別單位測量面積	二.六七
8. 距離的測量	一.八四	8. 距離的測量	一.八四

二、就評量目標來看：(見表十二)

(一)新課程學生在所評量的二十個目標中，有20%的目標達到80%以上的成就水準，通過率最高的是88.59%，評量目標為：「能以邊長二公分的正方形為單位，算出某一長寬已知的長方形面積為單位量的幾倍。」通過率最低的是26.17%，評量目標為：「已知兩事件發生的週期，能應用時分的運算方法算出某一段時間內兩事件同時發生的時刻。」

舊課程學生在所評量的目標中，有35%的目標達到80%以上的成就水準，通過率最高的是97.76%，評量目標：「能就所述述的長度選用合適的公制單位。」通過率最低的是35.07%，評量目標為：「已知兩事件發生的週期，能應用時分的運算方法算出某一段時間內兩事件同時發生的時刻。」

(二)就新舊課程兩組學生通過率的分佈情形而言，新課程學生的通過率以70%到80%之間的題數最多，共有六題，佔30%；舊課程學生則以通過率在60%到70%之間的題數最多，共有五題，佔25%，詳細情形見表四。

(三)在20個評量題目中，新舊課程兩組學生有顯著差異的共有四題，佔全部的20%，皆為舊課程學生優於新課程學生。可見兩組學生在測量方面的能力差異不大。

表四 通過率之分佈情形

通過率	新課程		舊課程	
	題數	百分比	題數	百分比
九〇%以上	〇	〇	三	一五%
九〇%~八〇%	四	二〇%	四	二〇%
八〇%~七〇%	六	三〇%	四	二〇%
七〇%~六〇%	四	二〇%	五	二五%
六〇%~五〇%	一	五%	一	五%
五〇%~四〇%	四	二〇%	一	五%
四〇%~三〇%	〇	〇	二	一〇%
三〇%~二〇%	一	五%	〇	〇

三、錯誤情況分析：

以下就新舊課程兩組學生在各評量題上的作答情形，分析比較其一般性的錯誤類型或不尋常的錯誤類型，而歸納出幾項要點：

(1) 兩組學生皆表現出對於長度公制單位的精熟，而舊課程學生顯著優於新課程學生：

單位是基本的測量概念，而長度公制單位的辨認是最基本的測量技能，目前最常用的長度公制單位是公里、公尺、公分、公分等。在表五的兩個問題，兩組學生之通過率皆在85%以上，可以算是相當的熟練，然而由兩組通過率之Z考驗值所顯示的差異，可見新課程學生還有待加強。新課程學生在第一題答錯者以選答「100公尺」為最多，顯然對於公里與公尺的長短關係不清楚，「1公里=1000公尺，對國小學生而言，這似乎不像1公尺=10公分=100公分那麼自然、易記。新課程學生在第二題答錯者，其作答情形紛歧。

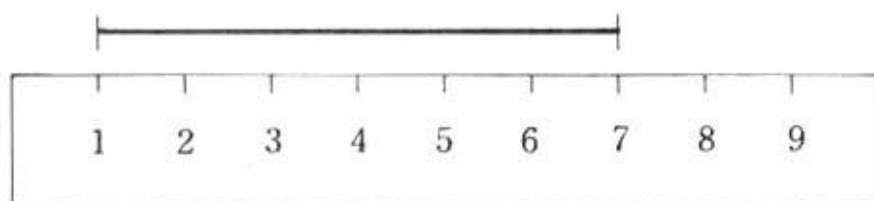
表五 長度公制單位的辨認

問 題	選答情形(%)		Z 值
	新課程	舊課程	
下面那一個距離最長？ 1 公里（正確答案） 100 公尺 100 公厘 1000 公分	87.25 10.07 - -	94.78 - - -	2.189*
如果教室的長度為 5.5 單位，此處所用的單位 可能是什麼？ 公厘 公分 公尺（正確答案） 公里	3.36 4.03 87.25 4.70	- - 97.76 -	3.298**

（註：選答百分比在二%以下者不予列出）

表六 長度的實測

問 題	選答情形(%)	
	新課程	舊課程
請你拿出尺來量量看你的答案紙有多長？請選出最接近的答案。 36.5 公分 37.5 公分 38.5 公分（正確答案） 39.5 公分	15.44 14.79 65.10 2.01	13.43 9.7 67.91 3.73



圖一 這一線段有多長？

(2) 兩組學生在長度的實測上，通過率皆不高，且其答案皆有低估的傾向：

此部份測驗進行之前，曾事先通知每個學生自備直尺。測驗所用的答案紙一律為 38.5 公分長、26.3 公分寬，誤差不超過 0.2 公分。表六的問題要學生拿尺實際的測量看自己桌上的答案紙有多長，兩組學生的通過率分別為 65.10% 和 67.91%，此類問題的錯誤主要有兩個可能的原因：測量工具的誤差或測量方法的不當。此題答錯者幾乎都選答比 38.5 小的數，却少有選答 39.5 公分者，因此，這可能不是由於測量工具的誤差，筆者推斷這是由於測量方法的錯誤。有些學生碰到圖一的問題時，只將線段末端的數字填上。

表七 不同單位的使用

問 題	選 答 情 形 (%)	
	新 課 程	舊 課 程
<p>假設 1 大跳 = 5 步，1 小跳 = 3 步，回答下面的三個問題。</p> <p>如果某人每分鐘前進 12 大跳，則他每秒鐘前進幾步？</p> <p>1 步 (正確答案)</p> <p>30 步</p> <p>60 步</p> <p>3600 步</p>	<p>48.99</p> <p>8.05</p> <p>34.90</p> <p>6.71</p>	<p>62.69</p> <p>6.72</p> <p>25.37</p> <p>2.99</p>
<p>現在甲、乙、丙三人，甲移動了 14 步；乙移動了 4 大跳；丙移動了 3 小跳，誰移動的距離最長？</p> <p>甲</p> <p>乙 (正確答案)</p> <p>丙</p> <p>三人一樣長</p>	<p>8.72</p> <p>86.58</p> <p>3.36</p> <p>-</p>	<p>10.46</p> <p>88.81</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>有兩個人相隔 4 大跳的距離，如果兩人都向對方移動 2 小跳又 1 步，那麼此時兩人之間相隔多遠？</p> <p>4 步</p> <p>1 大跳</p> <p>2 大跳</p> <p>2 小跳 (正確答案)</p>	<p>13.42</p> <p>8.72</p> <p>24.83</p> <p>49.66</p>	<p>14.18</p> <p>5.97</p> <p>17.91</p> <p>58.96</p>

(3) 在與距離、速率有關的直線測量問題上，若使用不同的單位，兩組學生都可能感到困難：


表七的問題使用三種不同的單位，且已知三種單位間的關係，其大小依次為「大跳」、「小跳」和「步」。第一題和速率有關，速率是描述某一單位時間內移動了多少單位的距離，現已知每分鐘前進 12 大跳，要求每秒鐘前進幾步，須先將 12 大跳轉換為 60 步，每分鐘 60 步相當於每秒鐘 1 步。兩組答錯的學生皆以選答 60 步最多，顯然是少了最後的換算步驟。第二題給三段以不同單位表示的距離，要學生比較其長短，解題方法先將不同單位表示的距離，皆換算成最小的單位，分別為 14 步、20 步和 9 步，即可加以比較，兩組通

過率皆在 85% 以上，顯示沒有什麼困難。第三題單位換算所採的原則相同，而兩組通過率却顯著降低。此題計算步驟先將 4 大跳換算成 20 步，即兩人相隔 20 步的距離，再將 2 小跳又 1 步換算成 7 步，即兩人都向對方移動 7 步，此時兩人之間距離縮小，變成只有 $20 - 2 \times 7 = 6$ 步的距離，最後再將 6 步換算為 2 小跳。此題答錯者以選答「2 大跳」為最多，可能是由於換算來換算去，造成對單位的混淆，選答 4 步者可能是由於計算上的錯誤。

(4) 在重量測量方面，兩組皆有不少學生對秤面的觀察有困難：

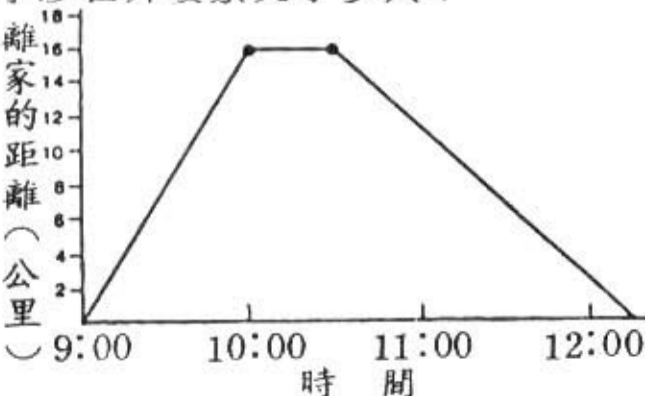
表八的問題要學生根據題意和圖示求出秤台上的物體重量，秤面上指針所指的是 4.5 公斤。指針旋轉一圈為十公斤，由於指針旋

表八 重量的測量

問	題	作答情形百分比	
		新課程	舊課程
右圖為一彈簧秤，刻度上的單位是公斤。秤的指針和彈簧最多可以旋轉 10 圈。將一物置於秤台上，指針旋轉兩圈後，停留在圖上所指的位置，則此物重量最接近多少？ 45 公斤 22.5 公斤 24.5 公斤（正確答案） 算不出來		14.09	11.94
		7.38	10.45
		67.79	64.93
		9.40	10.45

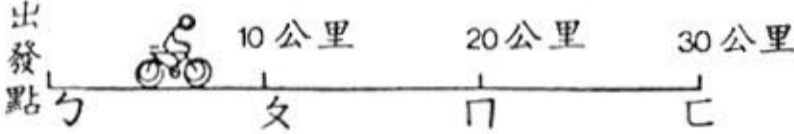
轉了兩圈，所以是 20 公斤，加上 4.5 公斤，共 24.5 公斤，此題依題意求解，無需計算，然而兩組通過率才 65% 左右，探討其困難所在，選答 45 公斤者可能是將秤面上每一刻度看成 10 公斤，選答 22.5 公斤者可能是將秤面上每一刻度看成 5 公斤，而且都忽視指針旋轉兩圈的敘述。兒童學習時間的測量時，將一個刻度看成 5，學習長度的測量時也會將一個刻度看成 10，這些都是他們曾經熟悉的用法，以致於他們忽略了題目中所述的「刻度上的單位是公斤」。

表九 時間的測量

問	題	作答情形百分比	
		新課程	舊課程
桌球比賽在下午 2 點 30 分開始，5 點 20 分結束，問這場比賽共進行了幾小時幾分？ 3 小時 10 分 3 小時 50 分 2 小時 10 分 2 小時 50 分（正確答案）		12.08	9.7
		5.37	5.22
		3.36	2.99
		78.52	82.09
		小珍從她家出發騎腳踏車到外婆家，玩了一會兒又騎車回家，旅程用下圖表示，問小珍在外婆家玩了多久？ 10 分鐘 30 分鐘 （正確答案） 2 小時 2 小時 15 分	
63.09	64.18		
8.05	8.96		
15.44	11.19		

(5) 在時間的測量上，舊課程學生稍優於新課程學生，但未達顯著水準。兩組的作答情形表現出共同的難易傾向：
表九的第一題是要學生根據起訖的時間計算出該時段為幾小時


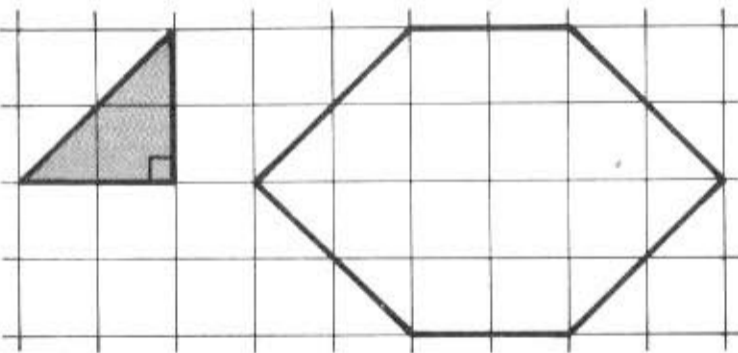
幾分，兩組答錯者以選答 3 小時 10 分為最多，顯然對時間的測量缺乏清楚的概念，只是將題目所給的數字分別相減，5 減 2 得 3，30 減 20 得 10。第二題是根據所給的時間—距離關係圖，以辨認出其中

<p>一人騎腳踏車由 A 點出發，每小時 20 公里，他在 B 點休息了 30 分鐘後繼續前進，於中午 12 時 15 分到達 C 點，問他何時離開 A 點？</p> <p>上午 9 時 45 分 上午 10 時 15 分（正確答案） 上午 10 時 45 分 上午 11 時</p> 	<p>10.07 40.94 32.21 9.40</p>	<p>11.94 39.55 29.10 6.72</p>
<p>在某一所學校，初級部的鈴聲每 40 分鐘響一次，高級部的鈴聲每 50 分鐘響一次，在上午 9 時正，二者同時響，請問在下午 3 時 40 分放學以前，何時可再聽到二者同時響？</p> <p>上午 11 時，下午 1 時及下午 3 時 上午 11 時 30 分及下午 2 時 只有中午 12 時 20 分（正確答案） 都不會同時響</p>	<p>13.42 12.75 26.17 30.87</p>	<p>13.43 14.18 35.07 17.91</p>

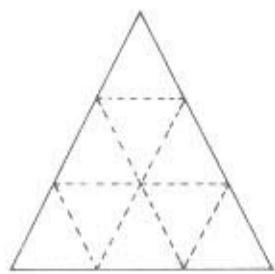
某一時段有多長，兩組答錯者皆以選答「2 小時 15 分」為最多，這是從小珍到達外婆家（10:00）開始到圖表末端的時段。第三題除了有圖表外還須依題意加以計算，以求出騎踏車者由 A 點出發的時間，可能是由於此題涉及時間的往回推算，學生較感困難，因此通過率很低，兩組答錯者皆以選答「上午 10 時 45 分」為最多，推測其錯誤原因，可能是將 B 點休息的 30 分鐘忽略了。至於第四題，必須先求出兩個事件發生週期的公倍數，再求出某一時段內兩事件同時發生的時刻，由於數字的運算更複雜，又沒有圖形的輔助，所以通過率更低。根據兩組學生在這四個問題通過率依次遞減的現象可以歸納出學生學習的難易類型。對兩組學生而言，時間測量問題由易而難依次為：

- ① 根據起訖的時間，計算出該時段有多長。
- ② 依據圖表以辨認出某一時段有多長。
- ③ 依據圖表及數字的計算以求出某一特定的時刻為幾點幾分。
- ④ 較為複雜的多步驟文字題。
- (6) 在圖形的分割問題上，舊課程學生稍優於新課程學生，但未達顯著水準。兩組的作答情形表現出共同的難易傾向：
表十的四個問題都是將某一個圖形分割成較小的圖形，看能分割成幾個。由表中的數字可以看出兩組學生在此四題的通過率一致呈現依次遞減的現象，因此我們可歸納出由易而難的問題類型：
 - ① 基本幾何圖形，可分別算出面積做為求分割數的依據。
 - ② 基本幾何圖形，依所給的圖形容易看出分割的方法。
 - ③ 有規則的幾何圖形，畫在方格紙上。
 - ④ 基本幾何圖形，但需自己依題意思出分割的方法。

表十 圖形的分割

問 題	通過率 (%)	
	新課程	舊課程
<p>一張 8 公分 × 10 公分的長方形紙片，可以分割成幾張 2 公分 × 2 公分的方形紙片？</p> <p>① $4\frac{1}{2}$ 張 ② 9 張 ③* 20 張 ④ 40 張</p>	88.59	91.04
<p>請問右圖的正方形含有幾個右圖的三角形？</p> <p>① 2 個 ② 4 個 ③ 8 個 ④ 12 個</p> 	71.81	74.63
<p>以下圖陰影部分的三角形，作為測量面積的一個單位，測量右邊的六邊形，相當於幾個單位？</p> <p>① 5 ② 6 ③* 8 ④ 12</p> 	65.10	72.39
<p>將一個邊長 3 公分的正三角形，分割為邊長 1 公分的正三角形，問最多能分割為幾塊？</p> <p>① 3 塊 ② 6 塊 ③* 9 塊 ④ 15 塊</p>	49.66	47.76

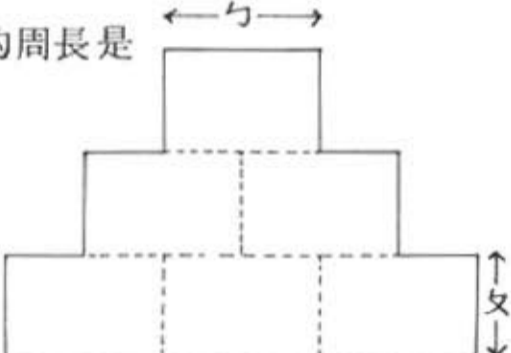
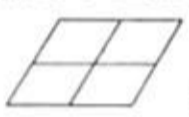
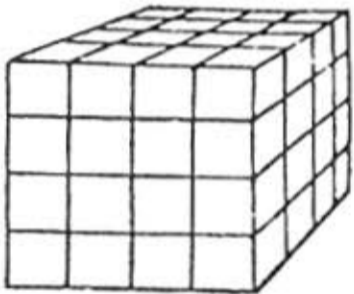
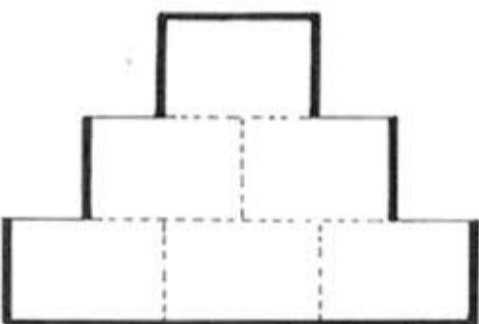
第四題的通過率普遍偏低，其實此題之求解主要在於對圖形的心理運作能力（見圖二）。學生對於他們在校內較少遇到的問題，似乎很有困難。



圖二 三角形的分割

(7) 對於複合形體的測量能力，舊課程學生顯著優於新課程學生：表十一的第一題用六個方塊排成一個複合平面圖形，每一方塊的長寬已知，求此複合圖形的周長。答錯者以選答「4.5 + 6.5 單位」為最多，這是由於錯覺，未能做正確的觀察（見圖三）。第二題雖為立體圖形，但兩組的通過率反而都比第一題高，可能是由於它只涉及簡單形體；也就是說，造成困難的因素，主要不在於形體之為平面或立體，而在於其為簡單形體或複合形體，兒童對於複合形體的辨認不易，以致產生測量上的錯誤。

表十一 形體的測量

問 題	選 答 情 形 (%)	
	新 課 程	舊 課 程
<p>右邊的圖形是由六個方塊所排成，每一個方塊長x單位，寬y單位，問這個圖形的周長是多少？</p> <p>4x+6y單位 6x+6y單位 (正確答案)</p> 	<p>23.49 52.35</p>	<p>14.93 66.42</p>
<p>右圖的方塊是由 64 個小立方體所組成，將所有的小立方體重新排一個長方體，其底為 ，那麼這長方體的高，相當於幾個小立方體的高？</p> <p>16 個 (正確答案) 64 個</p> 	<p>77.18 82.09</p>	<p>11.41 11.19</p>
 <p>圖三 4x+6y單位</p>		

表十二 「測量」部分評量目標及兩組通過率之 Z 考驗

題次	評量目標	新課程 ($N_1 = 149$)		舊課程 ($N_2 = 134$)		Z 值
		通過人數	通過率 %	通過人數	通過率 %	
1	能就四段以不同的公制單位表示的長度，選出最長的距離	130	87.25	127	94.78	-2.189*
2	能就所描述的長度選用合適的公制單位	130	87.25	131	97.76	-3.298**
3	能在方格紙上以一個小三角形為單位測量一個正六邊形的面積	97	65.10	97	72.39	-1.318
4	能以邊長 2 公分的正方形為單位算出某一已知長與寬的長方形面積為單位量的幾倍	132	88.59	122	91.04	-0.680
5	能以圖示的三角形為單位算出圖示的正方形面積是單位量的幾倍	107	71.81	100	74.63	-0.533
6	將邊長 3 公分的正三角形分割為邊長 1 公分的正三角形，能算出分割的個數	74	49.66	64	47.76	0.320
7	能算出所給圖形（直角形）的周長	78	52.35	89	66.42	-2.403 *
8	將 64 個小立方體組成的正立方體重新組成一長方體，能算出其高度	115	77.18	110	82.09	-1.021
9	能將分速換成秒速並以不同的長度單位表示	73	48.99	84	62.69	-2.314 *
10	能依據三種個別單位間的關係，將不同單位表示的三段距離加以比較	129	86.58	119	88.81	-0.570
11	能算出相隔已知距離的二人相向移動之後的距離	74	49.66	79	58.96	-1.566
12	能運用時分的減法算出兩時刻之間有多長時間	117	78.52	110	82.09	-0.752
13	能依據圖示的秤面刻度，將指針旋轉兩圈後所指位置的重量算出近似值	101	67.79	87	64.93	0.509
14	能就已知的轉換比值算出 25 元美金能轉換成多少台幣	106	71.14	99	73.88	-0.515
15	已知每小時的水流量及水桶容量，能算出水桶裝滿所需的時間	117	78.52	110	82.09	-0.752
16	能用直尺實測某一物件的長度到最接近的公分	97	65.10	91	67.91	-0.500
17	能運用時分的減法算出某時刻的前一段時間是什麼時刻	61	40.94	53	39.55	0.238
18	能依據時間和距離的關係圖找出某一段距離的長度	119	79.87	99	73.88	1.195
19	能依據時間和距離的關係圖求出某一段時間有多久	94	63.09	86	64.18	-0.191
20	已知兩事件發生的週期，能運用時分的運算方法算出某一段時間內兩事件同時發生的時刻	39	26.17	47	35.07	-1.625

對當今國小社會科教學之我見

■ 蘇惠憫 ■

教育的目的在培養兒童成爲活潑潑的好學生，做個堂堂正正的中國人。要達到此項目的，在教育實施方面，必須加強以民族精神和生活倫理爲主要內容的社會科教學，尤須社會科教師以適當的教學方法，來培養學生成爲民主社會中理想公民所應具備的思想、觀念、態度和行爲；發展學生的推理能力、思考能力、判斷能力和獨立研究能力；傳授學生相當的知識，增強其環境的適應能力，及行爲實踐能力。當前的社會科教學，未能發揮這些功能，難怪當今青年學生甚少知道國家民族可愛之處，更不知如何愛國家、愛同胞。究其原因，不外教科書不盡適用、教學方法不很適當、教師素質不如理想、觀念不能溝通。教學方法不適當和教師素質不如理想是一件事，觀念上的錯誤，認爲社會科爲副科，却嚴重的影響了這個科目教學的發展。

多少年來，教師們大都有有一種不很實際的想法，上焉者認爲只要有了一種教學方法，一切教學問題，便會迎刃而解。下焉者不諳教學方法，認爲教學工作甚爲簡單，人人都能勝任。事實上，教學是一種專業工作，並不是缺乏專業訓練者所能勝任；也沒有一套放之四海而皆準的教學方法，既有效於技能學習，又適用於觀念和態度的學習，或有利於知識的學習。有些教學方法只能適用於知識的傳授，却不宜於觀念和態度的學習；有些方法只適用於技能的學習，却不宜於知識的學習。自有

新教育以來，尚未有任何一種教學方法，能夠自始至終滿足一個教學單元或一個科目教學上的需要。就理論言之，只有評量優良教學方法的標準或原則，而絕對優良的教學方法本身並不存在。評量優良教學方法的標準或原則是：凡是能夠實現教學目標的、能夠因應教材性質的、能夠適應學生能力和興趣的、能夠善用環境資源的、能夠配合教師人格特性的教學方法，都是優良的教學方法。實際上，並無任何一種教學方法能夠完全符合這些標準或原則，必須寓教法於教學過程中，把握前面所列各項標準或原則，隨時改變或選擇適當的教學方法，以期產生更好的教學效果。

當前社會科教學另一值得商榷之處，便是重視事實中心和非概念性的學習。事實中心的教學，只注重個別事實的記誦；非概念性的教學，只學習一些不相關連或孤立的事實，既不加以統整，也不探究其相互關係，使原本爲實踐性的社會學科，變成了「記誦之學」了。

當今資訊的發展，幾近爆炸狀態，是人類歷史中的新生現象。由於科技的急速發展，人類經驗的型態和種類也因而大量增加，學生從未遭遇到這樣的經驗，他們必須以各種方式和全部精神，學習全部資訊，因爲無暇選擇，只好照單全收。問題是學習全部資訊和事實，不但沒有意義且不可能。學生所需要的是明瞭資訊和事實的性質和意義，不是記憶資訊和個別事實

。因此，教師應設法從浩若瀚海的資訊中，整理出有條理、有意義的概念，以教導學生，使他們能夠整理經驗和資訊，適當地運用於生活中，方能完成現代教師的責任。

另外一項在社會科教學中最被忽略的，便是價值教學問題。價值是考慮所有可能的選擇和每一種選擇所可能產生的結果之後，所作的抉擇；是指引個體行為並激發個體為達成其人生目的而努力以赴的內在力量。在社會教育中，價值觀是知識與行為間的一座橋樑，為了保證學生的行為是明智的、正確的，而且能對行為負責，便必須於平日教學中，發展學生的價值觀。社會科教學過程中忽略了價值教學，最嚴重的後果，將是使學生將來充其量只不過是一個公民而已。他們根本不會採取任何社會行為，反應冷漠，或者他們只是盲目衝動，而不會考慮行動的價值，以及行動後所可能引起有關道德方面的結果。這兩種反應都不是我們所期望的。

價值教學的結果，可以避免「不經思考的行動」的發展。教師應設法改變有關社會問題價值陳述的方式，迫使學生去思考。在此種社會情境中應如何採取行動？在那種情境中我該怎麼做？假如在衝突的情境中而必須作一抉擇時，我該怎麼辦？

當孩子偷竊時， 你要怎麼辦？

■ 翁麗芳 ■

這就是令人苦惱的價值分析。如果學習的目的只是爲了知道、敘述、解釋，只要教學知識就夠了，不需要採取任何行動，這樣的教學只在教人獲得知識，記得一些事實，而不是教人如何去，爲什麼要做？所以要避免這種現象的發生，價值分析教學就益形重要了。

社會科學評量的問題，一向困擾著教師、學生和教育行政人員。國小傳統的評量，是以一些與學生切身問題無關、與實際生活不相干，既無思考價值，又無教育意義的零碎事實，作爲評量工具，評定學生的學習成就。這種評量方式行來已久，大行其道，像一股濃煙，籠罩著整個學習氣氛，對教學生態造成嚴重傷害。在這種情形下，要想培養兒童成爲活潑潑的好學生，堂堂正正的中國人，即使可能，也是很困難的事。如果社會科教師們能夠齊下決心，以思考性、創造性和推理性的資料，且不以全體學生成績爲評量標準，而以學生個別學習成績爲評量根據，來扭轉當前以考試爲考試的局面，則兒童幸甚！國家民族幸甚！

（蘇惠憫省立台南師專附小教務主任，現在本會參與社會科課程研究發展工作）

如果警察局或商店來了一通電話通知你，你的孩子在店裏行竊被捕，你會有怎樣的反應呢？如果罪證確鑿，除了痛心疾首之外，你應該怎麼辦呢？

青少年偷竊問題在今天，不分中外，都是少年犯罪問題的大宗。

一、爲什麼孩子會有偷竊行爲？

當今之世，因爲吃不飽、穿不暖而被逼上盜竊之路的青少年少之又少。專家分析的結果，引起注意、報復和自我表現是青少年偷竊行爲的三大動機。

1. 引起注意

渴望父母注意自己的孩子們發現，他們的偷竊行為確實能達到引起注意的效果。

有一個個案是十五歲的男孩子被發現在商店行竊。調查分析的結果是，他覺得他的偷竊行為終於可以讓他不和的父母有共同一致的看法——他們都開始注意他的行動，共同商討對策。

也有一個父親再娶而且新添了個弟弟的十五歲女孩，她企圖以偷竊行為來爭取父親對她更多的注意。

除了希望得到父母的注意之外，孩子們也會希望得到別的小伙伴們的注意，同儕關係不良的孩子們有的就藉著偷竊行為來加強他的朋友們對他的注意，更進一步地，藉著「戰利品」的分享來博取朋友的愛戴。

2 報復

有些時候，孩子們以偷竊行為作為報復的手段。報復的對象有兩種：一種是對「個人」的報復——對父母對待自己與兄弟姊妹態度有別而不滿，或是在班上自覺受羞辱或被輕視時轉而對老師不滿時，以拿走父母或老師的東西作為報復。還有一種是以「整體」作為報復對象——對同學或老師感覺不滿時，以學校整體作為報復對象。例如偷走學校自立午餐時的餐具，圖書室裏的圖書還有教具等等。

3 自我表現

青少年很容易把偷竊行為視為一種日常生活中的刺激活動。

根據美國有關方面的研究，有的少年竊盜犯（或團體）是嘗試著從電視偵探劇裏看來的竊盜案計劃實際演練——只是為了表現他們的能力。有的行竊鄰居的青少年，目的只是在和受害的鄰人碰面時表現自己假裝無辜和關切之情的技巧。表現這些能力和技巧可以讓他們得到對自己能力肯定的滿足感。

前幾年在美國轟動一時的電腦竊案就是少年追求自我能力表現之一例。芝加哥郊區中流家庭背景的两名高中學生以電腦為工具，向戴保羅大學勒索，雖然這兩個腦筋靈活的年輕人最後總算落網，但是學校當局已經備受困擾（威脅使學校的電腦停機）。他們告訴

警方，他們只是把這項行動當成一個挑戰而已。

二、孩子為什麼會選擇偷竊？

除了上述的引起注意、報復及自我表現的理由之外，為什麼孩子們會以偷竊來滿足自己的這些慾望？為什麼不是以假裝肚子痛來吸引注意？為什麼不是以粗魯的頂嘴來報復？為什麼不以運動場上的競賽來表現自己的能力？

針對這些問題的答案是：青少年竊盜犯有時在下意識裏會以為偷竊是被允許的行為。他們從朋友、父母或周遭的環境裏得到這種觀念的暗示。

1 朋友

孩子們（包括兒童和青少年）若不能被同儕團體接受有時會害怕被排斥或被譏為膽小鬼，所以有時會以為和其他同伴們一樣偷東西才能被同伴接受。因此，最好的方法是，父母要隨時知道孩子的朋友和他們的想法。

2 父母和周遭環境

有些孩子以為偷竊並不是一樁需要償還的罪行。這種觀念並非從其他孩子得來而是由成人而來。

許多電視節目和電影把犯罪行為描述成英雄行蹟使得孩子們分不清社會和反社會行為的界線。還有些父母有從旅館帶走煙灰缸、毛巾的習慣，或者在付帳找回多餘的錢時不吭聲，這些都是惡例示範。可是比這些事更糟糕的事是父母平素的不好的金錢處理和破壞社會規則的態度。日常生活裏大人的微不足道的不合法行為都會令孩子產生以為可以不依照原則行事的影響。

有個經常偷拿母親皮夾裏的錢的孩子。他的父親是個從不犯法的律師，但是他日常的工作就是強調鑽法律漏洞和取巧，藉此營生的。有許多人對實際上的偷竊行為會有罪惡感，但是却不對公家用品的揩油視為不對。如果孩子常常在家裏看到刻有「辦公室用品、勿拿到辦公室以外地方使用」字樣的筆或紙張文具，他可能也就不

會覺得他從學校裏偷走一本書或其他用品有什麼不對了。

三、當發現孩子有偷竊行為時，父母應該怎麼辦？

1 慎重處理第一次事件

如果你的孩子帶著不屬於他的東西回家來時，立刻假定是偷竊是不必要並且是不智的行為。除非有證據顯示之外，你必須要相信孩子的解釋。與其速控孩子於任何罪名，更重要的是查出事實真相。

如果你能在第一次竊行發生時立刻就讓孩子了解其嚴重性的話也許問題也能就此解決。但是如果你的孩子繼續把不屬於自己的東西帶回家來而沒有圓滿的解釋，或是你發現你變成總是在編造口實——當鄰人或孩子的老師提醒你這些事情可能表示你的孩子偷竊時，那就是該採取行動的時候了。要知道，若無其事是最下策，這樣並不是維持雙方的面子，而是在惡化事情。

2 父母應組成連合陣線

在一般情形下，孩子的偷竊行為常常會在家庭裏造成一種危機，而在這種沈重的危機氣氛下，父母很容易陷入被孩子操縱的陷阱——孩子常常會造成父親與母親相互對立的情況，事實上這是對父母與孩子都有害的情況。

有一個例子是：一個連續偷竊的女孩子，每一次她的祖母都相信她的片面之詞，坦護孫女兒沒做壞事。這樣掩蔽事實的結果反而會阻礙孩子面對情況。所以，父母和其他親近的家人在面對孩子的偷竊問題時必須連合陣線是很重要的事。

3 協助孩子承認錯誤，接受適當的懲罰

如果孩子以行竊罪竊被送到治安機關時，父母就面臨了最艱鉅的工作了——一方面要告訴他做錯了事，另一方面又要保護他免於苛刻的刑罰和犯罪記錄。最佳的做法是在整個過程中做孩子的支柱，讓孩子感覺到父母站在他這邊時可能會使他願意坦誠講出整個事情經過。瞭解事實後父母可與律師一起研討。要確定孩子確實知道自己犯了什麼錯，而且讓孩子知道大家正在努力的是確保這類錯不會

再發生。如果孩子被發現真是有罪時，父母並且應該協助律師做成適當的處分（如保護管束或勞動服務等）。

在公共場合裏，如上段所述，父母站在孩子的一邊是很重要的事，而在私的另一面，父母在家裏也能公正地處理竊行是同樣重要的事。父母必須讓孩子真正了解做錯了什麼事，一定不可以若無其事或是一筆勾消。即使父母已跟警察或少年觀護人、法官情商讓孩子免罪，免於法律的制裁記錄，但是在家裏還是不能就此算過。應該設計一套工作讓孩子做以補償被竊者或社區團體等。

在矯正孩子行為上，父母扮演非常重要的角色。譬如在制止孩子竊盜行為一事上，父母的介入是最重要的變數。父母的表現決定孩子此後的偷竊行為繼續與否。如果發現你的孩子確實並非無辜，那就一定要他付出一些代價——例如做社區勞動服務，或者以錢償還，或接受一些特別限制。如果不讓他付出一些代價，或許就會讓他把偷竊當成一種好笑的遊戲而已，尤其如果他以為大人（父母）根本不在乎這件事的話。

四、如何防範你的孩子發生或再度發生偷竊行為？

虛榮心是孩子們在企圖引起注意、報復和自我表現之外的行竊的最大因素。有時我們很難讓孩子真正接受「精神重於物質」的觀念，但是讓孩子生長在精神上不虞匱乏的環境中確實能沖淡他們對物質的慾念。

平時，做父母的要了解孩子的想法和交友情形，製造機會認識孩子的朋友，灌輸孩子行為責任的觀念。如果讓孩子們對取、予；收、受有清晰正確的觀念，父母就可以放心孩子不會有不軌行為了。除了日常起居中的身教、言教之外，還可以藉著跟孩子們討論社會上某些個人或團體的顯然不道德行為（如倒會、暴力組織等）加強孩子的行為責任的觀念。

對於有過偷竊記錄的孩子，父母首先要分析他到底從偷竊中得到或想得到什麼。如果是為了得到注意或藉以報復，而父母也發現

確實忽略或錯待了孩子，父母也應面對自己的錯誤，改變自己的處理，否則問題會繼續存在。但是如果發現孩子是把偷竊當成一種感情的勒索，那麼，非常要緊的事是，父母必須讓孩子了解他的要求是不實在的。譬如一個企圖以偷竊行為使不和的父母合在一起的兒子，只要他覺得他的偷竊行為好像可以使父母合在一起，他就會繼續他的偷竊行為。這種時候，只能想辦法讓孩子瞭解，有些事情是我們可以控制的——譬如父母與孩子共同相處的時間，有些事情却是我們無法控制的——譬如婚姻的裂隙。讓孩子知道他所欲藉以達成的目標是不實在、不可能的，才能停止他的勒索性的偷竊行為。

不要把孩子當成天生惡性，隨時都懷疑他是否偷竊；也不要把自己的孩子視為聖潔無雙，能自動辨別是非。父母在孩子成長的過程裏所扮演的角色，也不過就是提供新經驗，協助他們加入社會，形成他們的合乎社會的行為而已。如果你的孩子偷竊，在痛心疾首，自覺顏面掃地之後，請務必平心靜氣坐下來分析他的動機。要知道，你是協助他辯別是非、改過回頭的最重要的人。

取材自 "Parents" 雜誌一九八四年六月號

(翁麗芳日本東京大學教育碩士，本會助理研究員從事幼稚教育研究工作)

兒童圖書館對於 兒童教育的重要性

■李瓊貞■

在這個資訊發達的時代，圖書館在社會上所扮演的角色已不同於往昔；高深的學術研究固然離不開圖書館；就連兒童教育也是須要它。讓我們從圖書館的角度來思考一些今日社會上的兒童問題，未嘗不能由其中發現某些很好的解決問題方法：

(一) 兒童圖書館符合兒童閱讀的需要：

根據美國發展心理學家赫洛克 (E. B. Hurlock) 之研究理論，在六、十二歲間之兒童，其好奇心、求知欲、記憶力、想像力等各方面正迅速發展。他們對於不懂的事物，除了直接探查之外，也常向他人發問問題，從閱讀來獲取知識的來源，其後閱讀對兒童而言，已更形重要。(註一) 因為「閱讀」能滿足他們的需要。兒童的發展也有著個別差異性的存在，書本上的知識可滿足這些差異的要求，並且藉著書本，更能引領兒童超越現況及現實環境，給予他們更開闊的世界；此外，閱讀的經驗與快樂，能使他們一生中深獲益處。(註二) 美國兒童文學家石德萊博士 (Dr. Helen R. Satterly) 也曾說過：「兒童是喜歡閱讀的，如果沒有圖書館，就無法引發兒童的學習興趣。」(註三) 由此我們可以得知，兒童自小便有閱讀的需要，我們可藉由兒童圖書館來培養其閱讀習慣，這將是終身教育的基石。

(二) 兒童圖書館能解決兒童的社會問題：

兒童有屬於他們自己的問題。例如「破裂家庭」的兒童、物質缺乏、孤獨內向或具特殊才能……等的兒童，兒童圖書館可經由各方面的藏書、說故事、音樂欣賞、電影欣賞及各類討論、表演、比賽、展覽等活動，來鼓勵兒童參加社交，增廣見聞。退而能彌補兒童各方面之不足，進而輔助兒童發展自我的潛能。故而，兒童圖書館可說是最好的兒童社會福利機構。(註四) 也是發展社區，充實精神生活，消滅知識貧窮，使社會步向安樂進步的最有效機構，這便是隆恩 (Harriet Long) 所提出兒童圖書館具有六項功能之一：「結合其他社區機構，共同為兒童福利，提供社會服務。」(註五)

(三) 兒童圖書館可促進兒童讀物之新陳代謝，提高兒童讀物之出版水準：

兒童圖書館是兒童與讀物間之橋樑，為了使兒童能讀好書，兒童圖書館身負著兒童讀物之選擇、評鑑、推介的任務是責無旁貸的。一個富有活潑功能的兒童圖書館，可對兒童出版品方面具重大影響力；而由兒童圖書館建立起之兒童讀物評鑑審查制度，可以鼓勵兒童讀物作家貢獻力量，使兒童讀物之水準提高，使(餘轉33頁)

第四十七期輔導室

主任結訓人員追蹤調查(一)

■楊碧桃■

依據國民教育法施行細則(民國七十一年七月七日教育部台參字第二三〇一一號)中，第十二條有關國民中小學之行政組織規定，國小廿五班以上者設教務、訓導、總務三處及輔導室。故全省廿五班以上的國小依規定要增設輔導室主任。教育廳于民國七十三年二月廿壹日公佈輔導室主任甄選儲訓要點。分別于民國七十三年四月十六日至七十三年六月廿三日及七十三年七月廿三日至七十三年九月廿九日各為期十週中委託台灣省國民學校教師研習會完成了第一批及第二批的國小輔導室主任儲訓。

研習會爲了下列四個目的，特別展開了對儲訓後學員的追蹤調查計劃：

- ①瞭解結訓後學員分發情形。
- ②瞭解結訓後，學員們推展輔導工作的實際情形。
- ③瞭解國小輔導室工作之重點。
- ④瞭解結訓後學員在推展輔導工作中遭遇的困難。

七三學年度第一學期，第一批儲訓後的輔導室主任們(第四十七期主任儲訓班)開始走馬上任。研習會的輔導工作研究小組于七十三年八月卅日寄出了追蹤調查表①，內容包括：

- ①儲訓學員所分派的學校。
- ②分派學校過去推展輔導工作的情形。
- ③七十三學年度第一學期輔導工作的重點。
- ④儲訓學員在工作崗位上所遭遇到的問題。

一、瞭解儲訓學員所分派的學校：

第四十七期輔導室主任共有學員一百九十六人。其中高雄市四十人，台灣省一百五十六人。全部一百九十六份追蹤調查表中，一共收回一百八十一份(收回率九二%)。收回的調查表中一百六十六人擔任輔導室主任，廿一人表示未擔任輔導室主任。原因爲：①改派教務、訓導、及總務主任，②一人轉任至教育局擔任督學，二人因全縣無廿五班以上學校(澎湖)故依規定無法分派，一人留任原校擔任研究輔導主任，一人因擔任視障輔導員，服務期限未滿、暫緩分發。

二、瞭解分派學校過去輔導工作推展情形：

輔導活動在民國六十四年就已增列入教育部所修訂之國民小學新課程標準中以不另定科目，亦不另列時間之方式實施。調查分派學校過去推展輔導工作情形可以幫助我們了解自民國六十四年以來，在未正式分派輔導室主任的情況下，輔導工作到底被推展到什麼情況？

1 在有關輔導組織方面
是不是有專人負責學校輔導工作？一四%的學校表示無專人負責輔導工作。八六%的學校表示曾有專人負責輔導工作。

是那些人負責學校輔導工作呢？
七%爲受過輔導專業訓練之老師擔任。

四一%爲由級任老師擔任。

一六%爲由科任老師擔任

三六%爲由行政人員兼任(如訓導主任等)

2 有關輔導室之設計及設備方面

二一%的學校沒有成立專門的輔導室。
七九%的學校已成立專門輔導室。

在已成立專門輔導室的學校中：

五七%有個別談話室；

一〇%有遊戲室；

三五%有會議室。

3. 有關測驗工具方面

有測驗工具的學校佔五五%，其餘四五%表示無測驗工具。在這五五%有測驗工具學校中：只有智力測驗一種工具的學校佔了五一%。有智力測驗與人格測驗二種工具的學校佔了一五%，有兩種以上測驗工具的學校佔三〇%。其餘學校均只有一種測驗工具。所列出的測驗工具有：

① 人格測驗

② 智力測驗

③ 行爲困擾調查表

④ 語句完成測驗

⑤ 父母管教態度測驗

⑥ 學習態度測驗

⑦ 社交測驗

⑧ 適應不良檢出表

⑨ 創造力測驗

⑩ 班達測驗

⑪ 成就測驗

⑫ 感覺綜合測驗

4. 有關資料之建立方面

個案資料是否建立的問題？

沒有建立個案資料的學校佔五六%；

個案資料已建立的學校佔四〇%；

四%的學校沒有作答。

5. 有關個案問題方面

外向性行爲問題佔 八八%

內向性行爲問題佔 七二%

學業適應問題 佔 七二%

偏畸習癖問題 佔 三四%

焦慮症候問題 佔 三四%

其他問題 佔 二七%

6. 有關個案之追蹤輔導方面

六九%的學校沒有繼續追蹤輔導

三一%的學校有追蹤輔導。方式爲：訪問、隨機約談、輔導老師

定期約談、電話約談、與父母聯繫等。

7. 有關小團體輔導方面

五%的學校有小團體輔導。九五%的學校沒有。

8. 有關課業（學習）輔導方面

① 是否成立資源教室？在一五六個作答的學校中，九五%的學校

沒有資源教室。五%已成立資源教室。

② 是否有有關課業輔導措施？

一一二個作答學校中，八七·五%沒有課業輔導措施。

一二·五%有課業輔導措施。方式有：課後輔導、導生輔導、

鑰匙兒童輔導、特殊學生輔導等。

9. 有關生活輔導方面

一四八個作答學校中，六六%沒有生活輔導之措施。

三四%的學校有生活輔導之措施：如慶生會、兒童信箱、導護生

、自治幹部訓練等。

10. 有關輔導活動配合各科教學的情形

一四九個作答學校中，六一%沒有輔導活動配合各科教學措施；

三九%回答有（方式爲編寫教案、進度表及單元目標配置、教學

觀摩……等）。

11. 有關升學輔導的情形

作答的一四九個學校中，七一%表示沒有作升學輔導。

二九%有升學輔導（一半以上爲由教務處及訓導處主辦。）方式

如：介紹適應國中生活、國中簡介、畢業生代表座談會等。

12. 有關新生入學輔導

作答的一四五個學校中，五一%表示沒有舉辦新生入學輔導，有

舉辦的四九%中四四%由訓導處主辦。活動名稱如：認識學校環

境、新生始業輔導、大姐姐服務等。

13. 有關家庭訪問情形

作答的一四九個學校中，七％表示沒有作家庭訪問，八三％表示有家庭訪問（由訓導處辦理）。

14. 有關社會資源的運用方面

一四六個作答學校中，七一％表示沒有運用社會資源。二九％有運用社會資源的學校中，其來源如衛生所、家長委員會、青商會、國際獅子會、警察局、生命綫、救國團、民衆服務站等。

15. 有關輔導工作之研究發展之措施

一四九個作答學校中，八八％表示沒有有關研究發展之措施。

一二％表示有有關研究發展計劃；其內容爲老師校內研習會、瑞文氏智力常模之建立等。

三、各校輔導工作重點：

在各校所列出的本學期工作重點中，按百分比高低排列如下：

學生基本資料之建立	五八％
輔導觀念之溝通	五〇％
輔導信箱之成立	三六％
輔導室佈置設備之充實	三四％
輔導組織之成立（包括設立輔導室）	二九％
輔導活動配合各科教學之實施	二三％
專題演講（教師進修研習）	二三％
個案研究	二二％
智力測驗及心理測驗之實施	一九％
課業輔導（補救教學、導生制度等）	一八％
親職教育（家庭訪問）	一八％
生活輔導（慶生會、始業輔導、協助學生解決問題等）	一七％
愛心服務	一六％
適應欠佳、低成就兒童及特殊學生之輔導	一三％

晤談、個別輔導

適應欠佳兒童之檢出

輔導室之認識

小團體輔導

其他重點尚有輔導工作之研究與發展、出版刊物等。

四、新派輔導室主任工作崗位上所遭遇之困難：

在這一六〇位輔導室主任們所反映的問題中，依被提到次數的百分比高低排列如下：

①有三八％的學校提到一般教師無輔導觀念，及老師過份重視升學溝通困難。是對推展輔導工作之一大阻力。

②有二三％的學校提到有關輔導室之問題：如尙無專門輔導室、輔導室正在興建中、輔導室地點不適（太偏遠），輔導室太簡陋（設備不足）等。

③有一五％的學校反映出與輔導主任本身有關的問題，如雜務太多無時間推展輔導工作、人力支援不足（只有自己一人要負責推行全校輔導工作，此與問題9有關），輔導主任本身校課時數太多，有兩校反應輔導主任本身專業訓練不足。

④有一四％的學校提到輔導室內組長編制問題。（輔導室的組長無組長津貼且授課時數未減少。）因無正式組長編制、故組長形同虛設。

⑤有一四％的學校提到無經費或經費不足之問題。

⑥有一一％的學校提到缺乏輔導工具、資料之問題。如測驗工具的缺乏、輔導參考書籍、配合各科教材等之不足。

⑦有七％的學校提到輔導室與其他三處配合、權責劃分問題。

⑧有五％的學校提到校長不支持輔導工作的問題。

⑨其他所提到的問題有：學生資料表冊重覆繁瑣填寫費時、及輔導室工作重點不明確等問題。

（楊碧桃博士本會副研究員從事輔導活動課程研究）

內向性行爲問題的輔導策略

■楊坤堂■

一、前言

青少年兒童行爲問題雖然時至今日尚無「放諸四海而皆準」的分類；同樣的情形，青少年兒童內向性行爲問題直到目前還沒有「證諸中外均統一」的界說。不過，我國教育部於民國六十七年公佈全國各級學校學生綜合資料表，將學生「適應問題」分爲六大類：外向性行爲問題、內向性行爲問題、學業適應問題、偏畸習癖、焦慮症候、以及其他（如精神病症候）。其中，內向性行爲問題即通稱的情緒困擾或非社會行爲，包括畏縮、消極、不合群、不敢表示自己意見、過份依賴、做白日夢、焦慮反應、敵意情緒、自虐及自殺行爲等。

情緒困擾或情緒障礙兒童（Emotional Disturbance or Emotionally Handicapped Child）的界說，美國教育與學術界普遍採用Bower的定義，美國障礙兒童教育法案（1975）Public Law 94-142（Education For All Handicapped Children Act）即使用Bower的觀點。Bower認爲情緒困擾兒童表現一種或數種下列的行爲特徵，而且其行爲的程度明顯，時間持久，並妨害兒童的學習活動：

1. 學習無能（Inability to learn）：這種學習無能的現象

無法以智力、感官或健康因素解釋，或以「文化不利」因素來說明。

2. 沒有能力與同儕團體、老師或成人建立並維持良好的人際（社會）關係。例如，情緒障礙兒童很難遵守規定，也很難跟權威者（老師）相處。

3. 在正常的環境下表現不適當的行爲或感受。而且其興趣與行爲發展較同儕團體不成熟。

4. 情緒不快或抑鬱；沒有能力表現自信的行爲，或沒有辦法克服悲傷的心情。

5. 具有因個人問題或學校問題而發展成生理症狀，痛苦或害怕的傾向；無能處理學校的壓力情境，而以頭痛或胃痛等心身性反應行爲（Psychosomatic reaction）來應付。

情緒困擾兒童也包括精神分裂症或自閉症（Schizophrenic or Autistic）兒童。但情緒困擾兒童並不包含社會不良適應兒童，除非兒童的社會不良適應行爲係由於嚴重的情緒困擾所造成的。情緒困擾兒童通常在教室中表現行爲問題，其行爲也具有適應問題的傾向。情緒困擾兒童與下列四種行爲類型有關（Kauffman, 1977）。

1. 過動、分心、與衝動行爲；

2. 攻擊行爲（攻擊別人，與自我傷害行爲）；
3. 退縮、不成熟，與不適當行爲；以及
4. 道德發展不足行爲（例如少年犯罪）。

二、輔導策略

策略一：分析行爲的本質與特徵，裨益行爲的預測、評估、控制與引導，以期達到防微杜漸，防患未然的輔導效果。

人類的行爲，不管是「無形的」思想（尚未形諸語言文字時），或「有形的」動作；無論是「內蘊的」心情（尚未形諸身體語言時），或「外露的」言行，都是教育（與輔導）工作者研究與處理的對象。行爲科學家對人類行爲的探討，可謂諸子百家。個人心理學派，又稱艾德勒心理學（Adlerian Psychology）的主要論點是：

1. 人類的行爲是有目的的，屬於目標取向：Dreikurs 指出偏差行爲的四項目的是獲取注意力，爭取權力、報復、以及自暴自棄（無能的表現）。此學派強調個體此時此地的行爲及其行爲的目的。
2. 人類的行爲動機在追求意義與重要性：此學派關心青少年兒童行爲表現的方式，甚於其行爲表現的類別。例如，兒童因不做功課而受到老師的處罰，如果兒童這種行爲表現被同儕團體認為他敢反抗（或蔑視）老師的規定，則其行爲具有「意義」。
3. 人類的一切行爲都具有社會意義：艾德勒學派強調教師的教室觀察與學生的軼事記錄。教師依據「目的分析參照架構」觀察與解釋兒童的教室行爲。教師必須特別注意促成兒童不良適應行爲的社會增強，因為力求社會注意與肯定是兒童行爲的最根本的目的。
4. 經由可知覺的現象界以認知個體的實況：現實治療學派重視外界的事實，而艾德勒心理學關心的是事物對個體的獨特意義，因此，教師或心理學家必須瞭解兒童的私人邏輯（思維）體系

，他們必須「猜測」兒童的心思。

5. 兒童具有做決定的能力：個體不只是一個只能「反應」的被動性的有機體，更是一個有能力決定反應方式的主動性的活動的人。如果治療家和教師容許兒童體驗自己行爲的自然與邏輯後果，則個體的抉擇可做為一種治療的因素。

6. 失敗與氣餒彼此具有互動的關係：極端氣餒的兒童認為自己不行，可能失敗，或不值得為追求成功而努力，這些信念與期待強烈地影響其行爲。艾德勒學派不直接處理這些信念體系，而集中力量改變兒童的特定行爲，裨益從兒童其他有意義的行爲引出正向回饋。在巧妙處理環境的同時，也需要改變個體的自我觀點。

7. 歸屬感是行爲的基礎：人類擁有強烈的意願，希望被接納，屬於團體的一份子，找到自己的社會位置（定位）。很多行爲問題的產生乃由於兒童在整個教育過程中沒有參與感與價值感。家長或教師對兒童的學業期望也許是不切實際的，或是與兒童的能力不相稱。而且，老師通常注意學生缺點的發現，很少加強學生優點的鼓勵。艾德勒學派治療家使用團體會議與社會計量工具來提昇兒童的歸屬感。

8. 由於強調民主方式，團體討論是教師統整全班學生，導向共同目標的最有效的方法，因為經由團體討論，師生學會「傾聽」與「認識」別人的感受，協助學生瞭解自己以及別人的行爲目標，協助學生學習互助的行爲；最後，在團體生活中，同理心和協助取代了敵對與競爭。

9. 艾德勒學派比較關心個體使用能力的方法，而不是個體的能力類別，重視兒童的動機、態度與信念，因此，認為學生的軼事紀錄，句子完成表，自傳以及其他量表等，較能探究兒童個人的獨特邏輯體系，是以其功能應該超越各種評估個體能力與人格特質的工具。瞭解對個體產生「作用」的誘因，應該是治療與教育過程的基礎。

艾德勒心理學的理論與實務只是人類行為研究的支流之一，青少年兒童輔導與教育工作者應該重視行為研究，尤其是「兒童研究」或「發展心理學」等研究，以利有效地輔導青少年兒童。

策略二：瞭解問題行為的成因，裨益正本清源，標本兼治地處理青少年兒童的行為問題。

過去一般人認為青少年兒童的行為問題其肇因是學生「明知故犯」或「故意搗蛋」。但現在，這種觀念被心理、生理與社會因素等名詞取代了，例如：個人不良適應，家庭背景、緊張與焦慮、挫折與抑制，以及學業失敗等等。學生行為問題的六項形成因素（

Shevjakov與 Reil, 1944）係：學校課業的不滿意，人際關係的情緒不穩定，教室氣氛的動亂與煩悶，教室經營與學生自我釋放之間的衝突，教學活動與教育情境突變而造成的緊張情緒，以及教室團體的組織與性質。小學老師認為學生行為問題的主要因素（Barinas, 1963）是：教師能力不夠，學生興趣的差異，需求同學的注意力，家庭價值觀的差異，家長興趣不足，學生智力的限制，以及家庭背景等。Cloward 與 Ohlin（1960）認為青少年以酗酒，吸毒等表現其退縮性的違常行為。而分析青少年酗酒的原因計有：自我評估偏低，高度焦慮，抑鬱，與雙親酗酒等。違反麻醉藥品管理條例（即吸食或施打煙毒、麻醉或迷幻物品）的青少年，其主要成因是：都市貧民區，破碎家庭，少數民族，人格不成熟，沒有責任感，欠缺安全感，自我中心，親子關係不良，很少參與團體活動，同儕團體關係不佳，有吸毒的正向經驗，雙親吸毒，跟有毒癮者交往，以及認同犯罪行為。

青少年兒童問題行為的輔導，正確的成因分析與認識，並施以適當的策略，其效果必然事半功倍。

策略三：認識青少年兒童行為問題困擾自己與妨礙別人的嚴重程度，裨益針對問題的輕重緩急，採取適當而必需的處遇，以發揮危機仲裁的輔導效率。

學校教師與臨床心理學家對青少年兒童行為問題嚴重性的看法

不同（Wickman, 1928）：教師認為嚴重性的學生行為問題是不道德，不誠實，無禮的言行，以及粗野。臨床心理學家基本上關心退縮性行為。換句話說，教師似乎比較注意困擾「教師」的學生行為，而心理學家則比較注意「學生」的人格統整與發展。Folger, Scarpetti和 Lane（一九六七年）繼續Wickman的研究，指出學校教師與臨床心理學家對於青少年兒童的攻擊性行為，退化性行為以及情緒性行為，在嚴重程度上的觀點不同，一般而言，教師必較重視學生的反抗性行為。不過，最近的研究指出，學校教師對協助學生人格的統整與發展的興趣超過教室秩序的管理。

心理衛生人員，教師與家長對學生行為問題嚴重性的觀點不同（Stouffer, Jr. 1959）：

心理衛生人員 教師 家長

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. 非社會行為，退縮 | 1. 不可靠 | 1. 偷竊 |
| 2. 不快樂，沮喪 | 2. 偷竊 | 2. 不誠實 |
| 3. 恐懼，害怕 | 3. 不快樂，沮喪 | 3. 喜歡異性 |
| 4. 疑心 | 4. 殘忍，欺負弱小 | 4. 破壞學校公物 |
| 5. 殘忍，欺負弱小 | 5. 不誠實 | 5. 欺騙 |
| 6. 害羞 | 6. 非社會行為，退縮 | 6. 殘忍，欺負弱小 |
| 7. 遺尿（尿床） | 7. 離家出走 | 7. 不可靠 |
| 8. 憤恨 | 8. 無禮，違抗 | 8. 離家出走 |
| 9. 偷竊 | 9. 欺騙 | 9. 不服從 |
| 10. 神經過敏 | 10. 容易氣餒 | 10. 無禮，違抗 |
| 11. 白日夢 | 11. 憤恨 | 11. 說髒話，愛講話 |
| 12. 膽怯不安（神經緊張） | 12. 破壞學校公物 | 12. 厚顏卑鄙 |
| 13. 易受暗示 | 13. 易受暗示 | 13. 自私 |
| 14. 挑剔別人 | 14. 喜歡異性 | 14. 不快樂，沮喪 |
| 15. 容易氣餒 | 15. 專橫，作威作福 | 15. 手淫 |
| 16. 暴怒 | 16. 暴怒 | 16. 易受暗示 |

17. 專橫，作威作福
17. 自私
18. 離家出走
18. 膽怯不安（神經緊張）
18. 容易氣餒

19. 膽小者（懦夫）
19. 不服從
19. 瀆神
20. 不誠實
20. 懶惰
20. 缺乏工作興趣

下列學生行為問題最容易引起教師的消極（例如不快的）反應

(Pekich, J. 和 Gropper, G. L. 1968) :

1. 自我控制力不足（過動，情緒爆發）。
2. 對學校功課欠缺興趣（很少做功課，學習習慣不良）。
3. 打架，破壞，或攻擊行為。
4. 依賴別人，或尋求別人注意行為。
5. 不尊重別人的權益、需求與感受。
6. 不守秩序，不服從，或粗野。
7. 不可靠或不誠實。
8. 學習遲緩。
9. 骯髒，身體失能。
10. 態度或人格頑劣惱人。
11. 文化不利。

輔導人員必須瞭解家長對其子女行為問題的嚴重性的看法，以及青少年兒童本身對自己行為問題的困擾感受程度，經由妥善的協調與充份的溝通，以期在家長、教師與當事人之間獲得一致的輔導對象（係指特定的行為問題）和輔導目標。

策略四：提供及時的情緒淨化（或洗滌）技術：當青少年兒童面對或置身於危機狀況中或潛在性緊急情境時，最需要教師提供及時的支持，像「情緒急救（Emotional First Aid）」；協助其突破困境，安渡難關。

Redl (1959 - 1971) 列出五項情緒急救的方式，提供教師參考運用。

1. 協助兒童排洩日常的挫折與敵意，以免長期的累積，造成日後

的情緒崩潰。挫折容忍力薄弱的兒童，以及經常遭受失敗或失望經驗的兒童，容易導致情緒爆發的情形。當兒童必須中止他們喜歡的活動，而去做另一個他們比較不喜歡的活動時，通常會產生挫折感。此時此刻，教師最好設法疏散學生的挫折情緒，向兒童說明改變活動的理由與必需性，或是及時預告改變活動的時間與可能性，以平息兒童情緒化的（危機）發展。

2. 提供兒童「情緒支持」，以協助兒童克服驚慌，狂怒或罪惡感。充滿憎恨、罪惡感、焦慮或忿怒的兒童，其情感最脆弱，最容易受到傷害。他們不但深受這些感受的折磨，而且無法有效地處理這些感受。因此，教師要協助兒童處理其感受，以及正視其問題。

3. 與兒童維持溝通關係，以免兒童因情緒挫敗的結果而形成退縮行為。當教師必須處理學生的問題行為時，很難與學生維持積極的關係。在終止兒童不適當行為的過程中，師生之間的溝通環結容易破裂。因此，教師必須緊握（或堅持）任何一種溝通線路，使得兒童無法退回到白日夢的自閉症或自我憐憫。

4. 行為與社會交通（Social Traffic）規則的管理。行為規範可以提供「衝突中的兒童（Children in Conflict）」必需的支持。規則本身並不是目的，但家長、教師和成人態度一致地使用規則，可以協助兒童通過難關與困境，而獲得更好的「自我控制（Ego Control）」。在指定規則或協助兒童遵守規則時，成人一定不能採取教條化或命令式。有些兒童需要權威人士在身邊支持他們遵守規矩的好行為，至少要等到兒童能發展更好的「內在控制力」為止。

5. 擔任仲裁者，提供公正的服務。對全體學生都保持公平、公正的成人角色，對「衝突中的兒童」而言，是相當必需而重要的。當兒童開始發展，甚或信賴其他同學的公平感時，成人扮演仲裁的功能是必要的。這種仲裁角色的扮演對「內在衝突」或「外在衝突」的兒童都很重要。對外在衝突兒童的輔導，例如

在摔角比賽時擔任態度公正的裁判。對內在衝突兒童的輔導，例如協助兒童說真話，而不說謊言。這些都是協助青少年兒童解決其問題的好例子。

青少年兒童輔導的理論與技術中，情緒淨化（或洗滌）技術，例如「情緒急救」，對情緒困擾的青少年兒童，其功能恰似「及時雨」一樣。但必須強調的事情是，實施情緒急救的最佳人選正是與青少年兒童最直接、最持久接觸的教師與家長。這就是為什麼一般教師是青少年兒童輔導工作的第一線輔導人員，以及輔導工作要從班級做起的道理。

策略五：經由正式與非正式的診斷（或評估），確定青少年兒童行為問題的類型後，採取科際統合與協同工作的方式，以各種處遇方法，從不同的層面，協助青少年兒童解決其行為問題，藉收治療、預防與發展的輔導功能。

青少年兒童內向性行為問題的輔導策略概述如下（Kaufman, 1977）：

1. 過動，分心，與衝動行為的有效輔導策略包括藥物治療，行為後果一貫性，示範作用，自我教導，減少環境刺激，生物回饋（Biofeedback），生活空間晤談（Life space interview），自我控制課程，明確的教學技術，以及行為改變技術（諸如明示法，示範法與增強法等）。

2. 攻擊行為（攻擊別人，與自我傷害行為）的有效輔導策略包括心理動力法、心理教育法以及行為仲裁法（像社會學習法、行為改變技術 Behavior Modification Techniques、處理、自我控制法、權變增強法、示範法、教導法，以及其他學習法等）。

3. 退縮、不成熟，與不適當行為的有效輔導策略包括自我概念改善法，遊戲治療法，治療式會談，環境操縱法，行為改變技術（增強、示範……），過度矯正法（又稱為積極練習法或自閉症逆轉法），友伴協助法，以及各種教導法等。

4. 道德發展不足行為（例如少年犯罪）的有效輔導策略包括建立治療環境與少年之家（halfway houses），行為改變技術，以及社區改善法等。

三、結 論

人類行為的改變，不管是舊行為的消除、減弱、定型或增進，還是新行為的學習、演練、養成或加強，都需經過「解凍——轉變——重新凍結」的歷程。Levin的實驗室訓練，理論是：整個學習與行為改變的過程，就是一種「解凍——轉變——重新凍結」的週期。本週期的第一個步驟乃是將現有的行為模式逐漸「溶化」；其第二步驟是協助當事人學習新行為，導向更有效的行為層次；其第三步驟是「凍結」當事人新習得的行為，使之定型，以免行為的退回。

青少年兒童行為問題的形成固然是「冰凍三尺非一日之寒」，但三尺凍冰的「解凍」，亦非「一日之暖」所能奏效。更何況青少年兒童行為問題的產生，其成因涵蓋生理的、心理的、家庭的、學校的以及社會的因素；因此，協助青少年兒童處理各種行為問題，不管是外向性，或是內向性違常行為，均無「畢其功於一役」的處遇方法。是以，青少年兒童教育與輔導工作人員必須協調、聯繫、結合與運用有關的學理、技術、以及社會資源（人士、設備與服務）等，群策群力，協助青少年兒童渡過生命中既青春又青澀的歲月，而能邁向人生的成長、成熟與成功。

參考資料

- ¹ Taylor, R.L. Assessment of Exceptional Student-Educational and Psychological Procedures. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs. 1984, 81-82.
- ² Clarizio, H. F. & McCoy G. F. Behavior Disorders in Children. Third Edition. Harper & Row, Publisher, 1983, 32, 115, 606-607, 593-594.

三 Kauffman, J. M. Characteristics of Children's Behavior Disorders. Charles E. Merrill Publishing Company. 1857, 141-258.

四 Klausmeier, H. J. & Ripple, R. E. Learning and Human Abilities-Educational Psychology, third edition. Central Book Co. 1971, 579-580.

五 Stouffer, Jr. The attitudes of Parents toward, Certain Problems of children, Teachers College Bulletin. 1959, 5, 173-74.

六 Dupont, H. Educating Emotionally Disturbed Children. Holt, Rinehart and Winston, Inc. Second Edition. 1975. 93.

七 Reinert, H. R. Children in Conflict: Educational Strategies for the emotionally disturbed and behaviorally disordered. The C. V. Mosby Company. 1976, 63-64.

八 McCormick, E. J. & Tiffin, J. Industrial Psychology. Sixth Edition. Prentice-Hall, Inc. 1978, 256.

(楊坤堂先生本會助理研究員從事輔導活動課程研究)
(承24頁)

兒童出版事業有出路和前途。綜觀歐美和日本，他們的兒童出版業之蓬勃發展，主要也是得力於兒童圖書館的普遍設立。(註六)。因此，推動兒童圖書館的工作，其目標主要也就在提高兒童讀物水準，發展兒童文學，為我們的文化建設紮根。

四兒童可由兒童圖書館得知多種獲取知識的途徑：

圖書館內除了收藏多種優良讀物之外，另有許多非書資料類，如：影片、幻燈片、唱片、錄音帶、錄影帶、圖表、甚至積木……等益智性玩具，及其他各種視聽器材。可讓兒童充份地應用，自動

學習。除滿足其求知的好奇心外，更拓展了他求知的途徑與領域。
(五)兒童圖書館並能提供父母、教師有關兒童生理、心理及親職(教學)教育等知識：

內容豐富的兒童圖書館不但將服務呈現給兒童，也能將服務提供給關心孩子們的父母、教師。例如：館內備有兒童生理、兒童心理、兒童發展、兒童教育及親子(師生)關係等書籍供家長老師閱覽。(註七)有時也舉辦座談會、討論會及專題演講等提供成人瞭解兒童圖書館及兒童本身的需要。

從以上五點說明可知，兒童圖書館在兒童教育過程中，除培養兒童更廣泛的閱讀經驗、增長其知能外，也能培育其完整的人格。(註八)而欲使國家富強安樂，培養出健全、完整人格的兒童，長成健全的國民則是第一要務，所以兒童圖書館的建立及確實而正確的運用，便是達到此一要務的重要方法。

附 註：

註一：赫洛克原著，胡海國編譯，發展心理學，桂冠圖書公司，P 275，民國六八年修訂四版。

註二：Mc. Colvin, Lionel D Libraries for Children, London Phoenix House Ltd, P.16, 1961.

註三：馬廣亨撰「我們還能做些什麼？」，國教輔導，第20卷第8期，P 1，民國七十年七月份。

註四：張素碧撰，兒童圖書館館藏之研究，P 3，民國六六年。

註五：Herriet. G. Long, Rich the Treasure, Chicago, American Lib. Assn, P. 15, 1953.

註六：馬景賢撰，「文化的躍進——談怎樣推廣兒童圖書館」，讀書選輯(三)，P 269，中央日報社，民國七十年。

註七：國立師範大學實習兒童圖書館編印，兒童圖書館概況，P 9，民國七二。

註八：王暉撰，「由兒童圖書館談起」，台灣教育輔導月刊，第廿九卷第七期，P 22 ~ 23，民國六八年七月。

(李瓊貞小姐私立中國文化大學理學士，本會自然科學課程研究小組助理)

關於國民小學推行輔導活動的一些問題

教務、訓導工作有那些項目需與輔導配合，又輔導室如何與教務、訓導配合？

國民小學輔導活動之實施，由於不另訂時間，不另列科目，一切活動透過各種教育情境實施。如何透過各種教育情境及各科教學活動，不能沒有具體之觀念，惟其如此，方足以發揮輔導活動為教育之核心工作之基本精神。茲以教務、訓導日常工作事務為綱，說明「輔導」如何實施配合協調，換言之，亦即輔導與教務、訓導之配合，以發揮學校整體教育功能，此舉亦足以說明由於輔導之介入，使教務、訓導工作內涵更為充實，學生獲益更多。但教務、訓導、輔導工作項目繁多，且與彼此重疊難以劃分之處亦比比皆是，故下表所舉繁瑣要者，是其梗概而已，唯有能舉一而反三，方能克奏配合層功。

工 作 項 目	配合方法
教 務	相互協調，瞭解彼此計劃中工作內容，將計劃中預定之重大教育活動，告知對方，視需要提出配合之要求。
擬訂教務工作計劃。	
擬訂訓導工作計劃。	
訓 導	相互協調，瞭解彼此計劃中工作內容，將計劃中預定之重大教育活動，告知對方，視需要提出配合之要求。
擬訂訓導工作計劃。	
擬訂輔導工作計劃。	
輔 導	相互協調，瞭解彼此計劃中工作內容，將計劃中預定之重大教育活動，告知對方，視需要提出配合之要求。
擬訂輔導工作計劃。	
擬訂輔導工作計劃。	

擬訂教務各項工作章則分配教師擔任課務。

擬訂訓導各項工作章程級任教師之遴選與安排

擬訂輔導各項工作章則安排輔導室輪值教師。

事前協調，事後會知，并徵求意見。

請教務處每學年級安排一、二名具有輔導專業知能及熱誠服務之教師，參與輔導室工作。排訂輪值時間，利用課餘時間至輔導室處理學生要求輔導事項。

編排日課表及作息時間表。

編訂訓導工作行事曆。

編訂輔導工作行事曆。

1 輔導室商請教務處每週每班排訂一至二節空堂時間、科任時間，供教師實施個別輔導或作個案研究。

2 輔導室協調教務處安排同學年共同作業指導時間，俾實施團體輔導或補救

編擬教學進度。	教學環境佈置。 新生入學註冊。	民族精神教育環境佈置 新生始業訓練。	編排輔導活動配合各科教學進度。 準備配合教學時所需要之記錄表件	<p>教學或實施團體心理測驗。</p> <p>3 輔導人員之任課時間，應安排各年級學生均有輪流授課之機會，俾輔導人員利用該教學時間與學生接觸。</p> <p>1 教務、輔導協調編訂輔導活動與各學科教學配合相關單元，提供各任課教師參考。</p> <p>2 輔導室將配合教學時必要之記錄表件提供各任課教師。各種教育環境佈置，相互會知提供意見。該項活動以安定學生對新環境之適應為着眼，協調辦理以下各項工作：</p> <p>Orientation 「輔導」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 認識環境。 2 認識師長。 3 認識新朋友。 4 介紹學習內容。 5 講解學習方法。 6 學校生活常規。 7 組織新生服務隊。 		
學籍登記與管理。	查閱作業 成績考查	學生資料之建立。	補充教材，教學資料，圖書選購。	建立學生輔導資料。	生活教育及時事教育資料之蒐集與實施。	<p>8 迎新活動及遊戲。</p> <p>1 輔導室協調教務、訓導處，安排時間向有關教師講解建立學生資料要領。</p> <p>2 輔導室協助級任教師建立學生資料。</p> <p>3 依教育部規定辦理學生資料之轉出（入）。</p> <p>1 教務處選購圖書協調輔導室推薦，俾實施輔導兒童選擇優良讀物活動。</p> <p>2 訓導處實施生活及時事教育協同輔導室提供生活輔導資料。</p> <p>3 輔導室設計配合教學單元活動會請教務處及學年主任參加，並通知教師於教學時實施配合。</p> <p>教務處檢出作業有困難學生、會同輔導室研擬輔導措施。</p> <p>1 教務處於成績考查中，發現低成就兒童時，會輔導室研</p>

學藝競賽。
體能競賽。

協助發現特
殊才能兒童

討輔導方針。

2 輔導室實施學習困
擾調查時將結果會
知教務處及有關教
師。

3 對學習有困難學生
實施輔導。

1 教務、訓導辦理有
關競賽時，輔導室
協調兩處注意特殊
才能兒童之發現與
登錄，以利爾後之
培養。

2 利用性向測驗發現
特殊才能兒童及推
薦參加競賽。

特殊教育之
實施。

智力測驗之
舉行，鑑定
特殊兒童。

輔導室實施智力測驗
協助教務處甄選接受
特殊教育對象。

教學觀摩會
及研究會之
舉辦。

1 輔導活動
配合教學
觀摩。

1 教務處辦理教學觀
摩會，編擬教案時
應協調輔導室將輔
導相關項目納入，
以資配合。

2 舉辦輔導
活動教師
進修活動

2 週三下午教師教學
研究會，教務處與
輔導室互相協調，
辦理以輔導活動為
內容之教師進修活

學校刊物之
出版。

學校刊物之
出版。

開闢輔導專
欄。

動。

教務、訓導辦理有關
刊物出版時，留供版
面作輔導專欄之使用。

家長教學參
觀日活動。

母姊會，媽
媽教室、親
職教育座談
等之舉辦。

1 舉辦輔導
成果展覽
2 開放輔導
室供家長
參觀。

教務處舉辦家長教學
參觀日，訓導處舉辦
媽媽教室等活動，協
調輔導室配合開放輔
導室，供家長參觀、
展覽輔導成果，並向
家長講解輔導措施及
要求家長配合輔導事
項等。

3 向家長介
紹輔導功
能。

3 向家長介
紹輔導功
能。

3 向家長介
紹輔導功
能。

(馮觀富先生本會編審從事輔導活動課程研究)

本會編印輔導活動資料及測驗目錄

1 輔導法動配合各科教學參考資料第一、二、三、四、五、六冊。

2 學習成就標準測驗

自然科學第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊，數學第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊。

3 瑞文氏非文字推理測驗。

C P M、S P M 兩種及測驗手冊。

4 小學生人格測驗。

6 魏氏智力量表。

8 修訂加州成熟心理測驗。

10 圖形智力測驗。

12 幼兒人格測驗。

註：以上資料 1、2 兩種係本會出版。

第三種本會印發。

4、12 本會購備使用。