

中華民國八十三年六月

教育資料集刊

第十九輯

國立教育資料館編印

中華民國八十三年六月

教育資料集刊

第十九輯

國立教育資料館編印

國立教育資料館教育資料集刊

第十九輯目錄

工業教育專輯

我國技術學院教育之演進與展望·····	劉清田 (一)
我國工業專科教育之演進與展望·····	張天津 (一五)
四十年來工業職校教育之演進與展望·····	許瀛鑑 (二九)
四十年來我國工藝教育發展之沿革·····	葉俊偉 (四九)
·····	李大偉 (四九)
我國工業教育目標之探討與展望·····	林聰明 (五五)
·····	李然堯 (五五)
我國工業教育行政組織的探討與展望·····	江文雄 (六九)
·····	康自立 (九一)
我國工業教育師資之培育與進修·····	楊明恭 (一〇五)
工業教育課程發展之理論與實際·····	高明敏 (一〇五)
·····	鍾瑞國 (一二九)
我國工業教育教學評量之檢討·····	楊啟棟 (一四五)
我國工業職業教育對職業訓練發展之影響·····	蕭錫錡 (一六一)
我國工業教育建教合作教育之探討·····	本館 (一七九)
民國八十二年教育論文索引·····	本館 (一七九)
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館 (四二九)

我國技術學院教育之演進與展望

劉清田

壹、演進

在五十年代的後期，國內產業結構由勞力密集逐漸轉向技術密集的時候，政府有關人力規劃的各相關部門，為因應國家建設與經濟發展的需要，提供高層次的技術人力，就有籌設工業技術學院的倡議。到了民國五十九年舉行第五次全國教育會議的時候，對於籌設技術學院一事，就正式提出討論了。為達成此一目標，教育部積極進行，先於六十年成立教育計畫小組，研擬計畫，復於六十二年初成立技術學院籌備小組，同年十二月成立國立臺灣工業技術學院籌備處，六十二年八月一日，全國第一所技術學院——國立臺灣工業技術學院正式成立。

在規劃技術學院的時候，有許多關心技職教育的人，認為技術學院是時代的產物；它的任務是培育國家經濟發展所需的高層次技術人力，所以希望新成立的國立臺灣工業技術

學院的教育目標，應與普通教育體系中的大學工學院有所不同。這固然是大家的共識，然而究竟要怎樣辦理，才能使工業技術學院與一般大學的工學院有所不同呢？則又言人人殊，莫衷一是了。

辦理工業技術學院教育，在我國當時是沒有前例可循的，於創設之初，在政策上曾有二項決定：

第一，為完成技術及職業教育一貫體系，招生對象限於專科學校畢業生和高級職業學校畢業生，前者入學後修業二年，後者入學後修業四年，二者修業期滿成績及格，均授予學士學位。第一年先招收專科學校畢業生，報考者並須服畢兵役（或無常備兵役義務），且須具備一年以上相關工作經驗，招生考試分二次辦理，第一次為保送甄試，報考者由企業界薦送；第二次為公開招考。企業界薦送員工報考技術學院，作培育技術人才的投資，原本是個很好的構想，對促進產業升級，極有裨益，惟業界亦有若干實際上的困難難以克

服，以致薦送在職人員報考技術學院並不踴躍，故僅實施一年，即告停辦。

第二，課程的設計，工業技術學院既是為配合國家經濟發展而新推出的一種學制，欲使其能夠發揮教育功能，課程設計必須配合時代的發展、社會的變遷以及學生的需要，因此實習及實驗的課比較多，使學理與實務能夠兼顧，以達成課程目標。

第三，聘請技術專家擔任教學工作，技術學院的教學，強調理論與實務並重，惟大學教師，另有其資格審查的規定，有許多在企業界極具經驗的技術專家，如被羅致到技術學院擔任教學，非常合適；但絕大多數的技術專家，都不符合教師任用資格審查的規定，以致構想雖然很好，但實行起來，卻也不是完全沒有困難。

貳、成立系所

臺灣工業技術學院成立的第一年，只設立工業管理技術系及電子工程技術系，第二年增設機械工程技術系、紡織工程技術系（六十七年改名為纖維工程技術系）及營建工程技術系，這兩年各系均只招收專科學校畢業生。至六十五年，除工業管理技術系，其餘各系繼續招收專科學校畢業生外，均開始招收高級職業學校畢業生，因為招生對象與二年制專科學校相同，故報考資格未加特殊規定，至此臺灣工業技術

學院有了兩種學制，即二年制和四年制。

六十七年，又增設化學工程技術系及電機工程技術系。至六十八年，臺灣工業技術學院又成立工程技術研究所，其下依大學部各系的名稱分為七個學程，招收碩士班研究生，七十二年開始招收博士班研究生，研究生於修滿所需學分並經相關考試，論文審核及格後，分別頒以碩士或博士學位。碩士班及博士班的研究生的報考資格，除須具備教育部所訂各大學校院研究所研究生應試資格外，仍有服畢兵役退伍（或無常備兵役義務）及一年以上工作經驗的限制。至此，技術及職業教育體系，與普通教育體系，在層次上完全一致了。技術學院成立研究所，其宗旨為：（一）培養高級工程及管理人才，並提供在職工程技術人員進修，（二）協助培養專科學校專業科目師資，及提供在職教師進修。其教學與研究，均極注重工程實務的研練，研究論文亦多以解決實際工程技術問題為重點。

參、入學考試

技術學院在我國是種新的學制，一切措施沒有前例可循。六十八年行政院核定之「工職教育改進計畫」，其中規定工業技術學院四年制及二年制專科學校，限招收已服兵役及具有一年以上工作經驗的高級職業學校畢業生，同時又規定工業技術學院自六十九學年度起實施，二年制專科學校則

預定七十學年度實施。這樣一來，六十八學年度的高職應屆畢業生，在當年便不能報考工業技術學院，從此，報考工業技術學院四年制的考生人數驟減，以致工業技術學院四年制各系於七十一及七十二學年度分二期全面停止招生。

在六十九學年度以前，工業技術學院二年制機械、電子及電機三系的入學考試，除與其他各系同樣考共同科目和專業科目及術科筆試外，還考術科實作，四年制各系在術科方面則僅考術科筆試，術科成績單獨訂定標準，未達標準者不予錄取。

七十二學年度，工業技術學院發展工程在職人員進修教育，凡專科學校畢業服兵役退伍（或無常備兵役義務），具一年以上工作經驗的工程在職人員，均可報考，每學年分上、下學期及暑期上課（在晚間上課），修業年限三年，可延長至六年，學生修業期滿成績及格，亦授予學士學位。工業技術學院的工程在職人員進修，雖是在晚間上課，但是與一般大學的夜間部並不相同，它有主管機關核撥的員額和預算，學生繳納的學雜費，學生的畢業證書，除院長署名外，毋需其他人副署。

七十五、七十七年，工業技術學院的報考資格，先後取消工作經驗和服畢兵役退伍的限制，並自七十七學年度起恢復招收四年制學生。現在的技術學院（包括四年制、二年制、研究所碩士班及博士班），除工程在職人員進修外，應

屆畢業生都可報考，四年制因學生與二年制專科學校相同，故辦理聯合招生。

七十七年，工業技術學院增設企業管理技術系，只招收高職畢業生，七十八年又另招收商專畢業生。

七十八年，工業技術學院增設資訊管理技術系，分別招收商職及商專畢業生。

八十學年度工業技術學院工程技術研究所增設設計技術（含工商業設計及建築設計）及技職專業發展二個學程（技職專業發展學程，必須具在職教師身分方能報考）。至八十二學年度，除電子工程技術學程及新設的二個學程外，其他均已先後獨立為所。

工業技術學院自從招收進來的學生取消工作經驗的條件以後，爲了因應這種轉變，在課程方面不得不有所調適，主要的是開設一門「實務專題」。學生在畢業以前的一年必須修習。每位專業老師，設定幾個專題，集中公布，由學生自行組成小組選修；學生亦可自擬專題，經指導教師同意後修習。學生修習實務專題，每二週必須向指導教師提出報告。學期結束時，除須有書面報告外，還須提出成果，由系內全體教師評審，甚至陳列出來，邀請企業界來校參觀。此一措施，不僅同學興趣極高，而且對於畢業生的就業問題，也有很大的幫助。

肆、增設學校

七十四學年度，國立海洋大學，增設航海技術系及輪機工程技術系，並於七十六學年度成立航海技術研究所。自此，辦理技術學院教育的學校，除國立臺灣工業技術學院外，又增加一所學校，惟在技術及職業教育體系的法規中，當時另有職業學校法、職業學校規程、專科學校法、專科學校規程，而缺少技術學院的相關法令規章。技術學院的定位（尤其是二年制），也就常常引起一般人的質疑；而技術學院的架構和運作，則比照普通教育體系的大學法和大學規程來處理。

國立雲林技術學院，於八十學年度正式成立，第一年先招收四年制學生，與臺灣工業技術學院一同參加四技二專的聯合招生，次年開始招收二年制學生，與臺灣工業技術學院、屏東技術學院及海洋大學的二個技術系，辦理聯合招生。八十二學年度成立研究所，招收碩士班研究生。至八十二學年度止，該校大學部有機械工程技術系、電機工程技術系、電子工程技術系、工業設計技術系、商業設計技術系、空間設計技術系、工業管理技術系、企業管理技術系、資訊管理技術系、環境及安全技術系。研究所則有機械工程技術研究所、工業工程及管理技術研究所、企業管理技術研究所。

國立屏東技術學院，係由原屏東農業專科學校改制而成，於八十學年度同時開始招收四年制及二年制學生，四年制參加四技二專聯合招生；二年制於第一年是單獨招生，八十一學年度起則參加二技聯招。八十二學年度成立研究所，招收碩士班研究生。至八十二學年度止，該校大學部有機械工程技術系、土木工程技術系、資源保育技術系、食品技術系、林產加工技術系、農業經營技術系、資訊管理技術系、農園生產技術系、森林資源技術系、植物保護技術系、水產養殖技術系、畜牧生產技術系、獸醫學系、環境保護技術系、生活應用科學技術系。研究所則有環境工程技術研究所、機械工程技術研究所、土木工程技術研究所。

教育部目前正積極籌設國立技術學院，輔導三專改制為技術學院或學院，並鼓勵私人捐資興學設立私立技術學院。國立臺北工專、國立臺北護專如進行順利，八十三學年度可改制完成。高雄技術學院，已於八十二年成立籌備處，預定八十四學年度招生。私立朝陽技術學院，已核准自八十三學年開始招生。私立聯亞技術學院，亦正積極籌備中。

八十三學年度，奉教育部核准招生之資料，請參考表一及表二。各校各系大學部招生之系別、班數及其開始招生之學年列於表一。研究所部份則列於表二。

表一 各校各系大學部招生資料一覽表

院學術技林雲														院學術技業工灣臺										名 校	
																								大 學 部 系 別	
營建工程技術系	化學工程技術系	環境與安全技術系	資訊管理技術系	企業管理技術系	工業管理技術系	空間設計技術系	商業設計技術系	工業設計技術系	機械工程技術系	電子工程技術系	電機工程技術系	建築設計技術系	資訊管理技術系	企業管理技術系	工業管理技術系	化學工程技術系	營建工程技術系	纖維工程技術系	機械工程技術系	電子工程技術系	電機工程技術系	一般生	二技		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	二	二	三	二	二	五	四	四	招	生		
○	○	○	○	—	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	—	○	—	○	—	—	○	在職班	二技		
○	○	○	—	—	—	—	—	—	—	—	—	○	—	—	○	—	—	—	—	—	—	四技	班		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	在職班	四技		
83	83	81	81	81	81	82	81	81	81	81	81	83	78	78	63	67	64	64	64	63	67	開始	二技		
					82										72		73		72	72		在職班	二技		
				81	81	81	83	81	81	81	81		78	77		67	65	65	65	65	67	一般生	四技		
																						在職班	四技		
																						年	度		

院學術技陽朝								院學理護北臺			院學術技北臺										名 校														
工業管理技術系	商業設計技術系	工業設計技術系	營建工程技術系	建築設計技術系	財務金融技術系	資訊管理技術系	企業管理技術系	嬰幼兒保育學系	醫護管理學系	護理學系社區組	護理學系臨床組	建築設計技術系	工業設計技術系	紡織工程技術系	機械工程技術系(汽車組)	工業工程技術系	電子工程技術系	土木工程技術系	材料及資源工程技術系	化學工程技術系	電機工程技術系	機械工程技術系	大學部系別	招	生	班	數	開	始	招	生	學	年	度	
○	○	○	○	—	二	二	二	○	—	二	四	○	○	○	○	—	—	—	—	—	—	二	三	一般生	二技										
○	○	○	○	○	○	○	○	○	—	—	—	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	在職班	二技										
二	一	一	二	一	二	二	二	二	○		二	一	一	一	一	二	一	一	二	二	二	一	一般生	四技											
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	在職班	四技										
					83	83	83	83	83	83	83					83	83	83	83	83	83	83	83	一般生	二技										
									83	83	83													在職班	二技										
83	83	83	83	83	83	83	83	83			83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	一般生	四技										
																								在職班	四技										

表二 各校各系研究所招生資料一覽表

院學術技林雲							院學術技業工灣臺													名 校	
工業設計技術研究所	資訊管理技術研究所	企業管理技術研究所	工業工程與管理技術研究所	電子與資訊工程技術研究所	電機工程技術研究所	機械工程技術研究所	電子工程技術研究所	纖維及高分子工程技術研究所	機械工程技術研究所	電機工程技術研究所	化學工程技術研究所	營建工程技術研究所	管理技術研究所			工程技術研究所			所	別	
													資訊管理學程	企業管理學程	工業管理學程	技職專業發展學程	自動化及控制組	設計技術學程	學程、組別		
20	20	20	20	20	20	20	93	45	109	74	63	96	24	26	38	10	15	34	碩士	招 生	
○	○	○	○	○	○	○	14	6	16	17	14	14	4	4	8	○	○	○	博士	名 額	
83	83	82	82	83	83	82	68	68	68	68	68	68	81	81	68	80	83	80	碩士	開始招生學年度	
							72	75	75	78	72	72	81	81	72				博士		

學大洋海		院學術技東屏				名 校	
		航運技術研究所	資訊管理技術研究所	土木工程技術研究所	機械工程技術研究所	環境工程技術研究所	所 別
							學 程、組 別
		21	15	20	20	20	招 生 名 額
		○	○	○	○	○	博 士
		76	83	82	82	82	博 士
							開 始 招 生 學 年 度
							博 士

伍、學生來源

增設技術學院，固是時勢所趨；然而若從學生來源上分析，又顯現一些實際的現象，有待吾人共同努力。技術學院的招生對象，是高職畢業生和專科學校畢業生。這些畢業生於畢業以後，並不全然參加升學考試，即使可能升學者，其升學途徑也不只是技術學院。高職畢業生還可以參加普通教育體系的大學聯招，二年制專科學校，以及其他如軍事學校的招生考試；專科學校畢業生也還可以參加普通教育體系中各大學的插班生考試，或者工作一段時間以後，以同等學力的資格報考各個大學研究所的碩士班。由現有的資料顯示，

目前高職畢業生考入普通教育體系一般大學的人數較少，而專科畢業生進入技術學院以外的學校的人數較多，絕不少於考入技術學院的人數。

目前在報考資格方面，雖然已有若干改進，例如取消相近類科的限制，取消男生須服兵役退伍的規定，以及毋需一年以上的工作經驗，凡是高職或專科的應屆畢業生便可報考。但有仍待努力者，技職教育體系中的高職應屆畢業生，可以參加一般大學的聯合招生，專科學校的應屆畢業生可以插班一般大學，而普通教育體系中一般高中的應屆畢業生，則不能參加四技的入學考試。如果學生有此意願，又具此能力，應該不必有此限制。倘若顧及其專業科目的背景不足，

亦可研究補強之道，而不必將其阻擋於技職教育體系之外；何況在研究所的層次，普通教育體系一般大學的畢業生，和技術及職業教育體中技術學院的畢業生，原來就是可以互相交流報考的。所以，技術學院四年制，應可考慮同時招收優秀的高職應屆畢業生和高中應屆畢業生。

歷年以來，專科學校畢業生報考技術學院二年制的人數，占當年專科學校應屆畢業生人數的比例，遠低於高職畢業生報考四技二專的人數，這顯示專科學校畢業生升入技術學院的人數偏低，專科學校固然不是以升學為其唯一的教育目標，其畢業生亦不只是以報考技術學院為唯一的進修管道；但在現今知識發揚的時代，專科學校畢業生的升學意願，似應予以設法提升及輔導。例如鼓勵辦學績優的專科學校增班，提升專科學校的學生水準與師資水準，使專科學校培育出來的畢業生具有更堅強的實力。經過若干年後的實務經驗後，可輔導參加技術學院二年制一般在職進修班入學考試，這樣增設技術學院，方不致於影響學生的素質及技職教育目標。

技職教育原是講求實用的教育，原則上希望學生在完成某一階段的教育以後，先去工作一段時間，獲得一些經驗，再求深造。然而，這類學生因為丟開書本已久，在入學考試時與一般應屆畢業的學生競爭，不免就要吃虧很多，尤其是在共同科目及專業基礎科目方面最為顯著。因此近年技術學

院二年制聯合招生，提升專業科目的比重，的確是個明智的措施。

陸、師資課程

教育的核心，在於優良的教師，技術學院的教學，既強調理論與實務並重，故臺灣工業技術學院在創設之初，即曾有聘請部分技術專家擔任教學工作的構想，惟大學教師，有其資格審查的規定，有些極具實務經驗的技術專家，都不能符合這個規定，甚且大學法規，亦缺乏技術專家此一名稱。最近通過的大學法第十八條第四款「大學得延聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。」似可解決此問題，更期望在施行細則中能明列「技術大學（學院）得遴聘具有實務經驗之技術專家，擔任教學。其遴聘辦法由教育部定之」。如此，將可使技術學院開設課程或科目的空間擴大，以符合科技變遷及實際教學需要。將來此案如獲通過，技術學院遴聘之技術專家擔任教學者，將依其實務經驗，歸級於教授、副教授或助理教授。至於遴聘的辦法，歸級的標準，以及其在教師總額中所占的比例，關心技職教育的人士，似宜及早綢繆。

目前，技術學院遴聘的教師，多來自國內外著名大學獲得博士學位或碩士學位者，其資格多符合審查的規定，且多為青年才俊之士，為使教師能充分發揮其專長，每一教師所

擔任教學的科目不宜過多。因為各級專任教師，每週教學時數均有一定的規定，為要達到此一要求，有些教師，要擔任三門或三門以上的課程，如此，勢必分散了教師的精力。若要改變此一狀況，將來技術學院設系時，似宜朝向多班的方向發展。

科技發展的速度實在太快，技術學院的教學如要保持相當水準，必須鼓勵教師進修，每一教師，在達到若干教學的年資，由學校薦送其赴國內外進修是有必要的，其次國內各大學校院擔任相同或類似科目的教師，常常聚集一起，舉辦各種形式的研討會，技術學院之教師亦應積極參與，共同研討，對整個國家的科技教育，必有正面的助益。

技術學院課程採學年學分制，大學部四年制至少須修滿一、二、八學分（將來可能改為一、三、六學分）；二年制至少須修滿七十二學分；研究所碩士班研究生，除論文外，須修滿二十四學分；博士班研究生，除論文外，須修滿十八學分，至於課程安排的問題，主要顧及下列三點：（一）要符合學校的教育目標，（二）如何能夠與工職、工專的課程銜接，（三）表現各系發展的特色。

過去十餘年，臺灣工業技術學院是國內唯一的一所技術學院，對於課程安排似乎缺少穩定性，以致專業必修課程變更頻頻，變更的動機及目的，當然都是希望能夠更符合教育目標，以及迎合科技的發展，只不過各人對於如何落實這種

動機及如何達到目的的想法不同罷了。現在國內技術學院已有多所，似可聯合起來，共同組織「技術學院課程規劃委員會」，好好討論一番，例如對於工職、工專、大學部、研究所的課程如何銜接，共同科目、專業相關科目、專業與相關實習科目，及選修科目的課程如何分配，以解決前述的第一和第二個問題，並且必須時時檢討，大家有了共識以後，課程的名稱和所配的學分數，變不變動並不重要，重要的是教材和教學內容必定要與時俱新。至於第三個問題，各校應可不必相同，否則也就不成其特色了，各校可著重於某些課程的重點，自行研究發揮。

柒、展望

技術學院和一般大學，在學生的來源上雖是不同，但畢業以後到社會工作時卻都是一樣的「師級」人員。如以化學品製造的觀點來看，原料不一樣而產品要一樣，那它的過程就會不一樣。一位工程系的學生在學校所學習的不完全一樣，而出去以後兩者都是工程師，因而這兩位工程師也會有所差別。技術學院和一般大學比較起來，有優點也有缺點，這是無可避免的，在整個的教育政策上，技術學院有二個重點：一是加強學生發揮其個人所具有的專長，二是增強學生其他方面知識的不足。所以在課程安排上，要學生具有專長，例如某一門課，一般大學只修三學分，而技術學院的學

生，如果他對這門課有興趣，可以修六或九學分；如此，在專業的領域上，技術學院的學生比較強。但在橫的方面，則要增益其不足；學生大部分時間花在專業上，其他方面的知識就自然會不足，這部分就需要學校儘可能的提供一些人文社會的選修課程及購置參考書籍，讓學生自己多利用時間去吸收。

在職人員進修，仍將是技術學院教育的重點之一。近世科技發展，日新月異，為因應產業升級，許多企業界的在職人員，亟思充實知能，以適應其工作上的需要，惟因須負擔家庭生計，不能丟下工作；而企業界為不影響其產業整體運作，亦不能允許其員工於工作時間內離開其崗位，因此技術學院如能為這些有志進修的在職人員提供進修的機會，在晚間上課，達到一定的修業年限，修足應修的課程學分，成績及格，亦授予學士學位，對社會的貢獻，應是不容置疑的。不過，這種進修制度，實行起來，首先必須落實報考者的身分確實是企業界的在職人員，而不是對未從事工作的入學考試落榜者開方便之門。其次，或許有人關切這些企業界的在職人員，其參加入學考試的成績可能偏低，以及如何能夠在一定的時間內修足大學應修課程學分？依據臺灣工業技術學院實施十多年來的情形，在開辦初期入學考試的成績稍微偏低，的確是個事實，惟近幾年來，這些工程在職人員參加入學考試的成績，與一般班級考生的入學考試成績差距，已逾

為接近，而在其錄取的學生中，成績超過一般考生者，亦不乏人，至於是否有足夠的時間修足大學應修的課程學分，則可酌予延長其修業年限。在教育效果方面，尤可使人感到欣慰，這些進修者的學習成果表現在成績方面，雖尚不致於登峰造極，但如與同層次的一般班級的學生比較，也能嶄露頭角。歷年來，這些參加工程在職人員進修的畢業生，經參加研究所入學考試（依據「大學院校研究所招收企業界工程在職人員進修暫行實施要點」）以及公務人員高等考試，都有令人滿意的表現。現在雲林技術學院及屏東技術學院，亦都招收工程在職人員進修，將來的成果，必定是與臺灣工業技術學院一致的。辦理這種工程在職人員進修教育的理念，採取入學從寬，考核從嚴，應是合理的。

技術學院的任務，除了培養高級技術人才，並須協助培養職業及專科學校的專業科目師資，及提供在職教師進修。目前職業學校師資來源由師範校院提供，專科學校師資由技術學院及大學研究所提供。職業及專科學校的師資，可分為下列四類：一、共同科目教師，二、專業基礎科目教師，三、專業科目教師，四、專業實習科目教師。前述第一及第二兩類教師，與普通教育無異，我國現在師範校院，有充分的功能達成培育的任務，至於第三及第四兩類教師與前兩類不同，其專業性的程度愈來愈高，如僅由師範校院來承擔此一任務，或力有未逮。蓋職業及專科學校設科甚多，各

師範校院的各職業教育類科系所開的課程，不能完全涵蓋職業學校的科組；而一般大學研究所的畢業生，雖具學理基礎，但多數仍缺實際經驗。為有效解決此一問題，似乎不外二條途徑：其一、技術學院與師範校院辦理校際合作，共同課程在師範校院修習，專業及實習科目在技術學院修習。其二、技術學院自行開設教育課程學分，俾有志於畢業後從事職業或專科學校教師者修習。此外，教育部於六十九年曾頒「職業、專科學校薦送教師進修甄試實施要點」，薦送職業及專科學校在職教師至各大學研究所進修，臺灣工業技術學院承辦十餘年來，人數雖然有限，績效卻是不差。

技術學院除一般教學研究以外，如果行有餘力；運用其既有資源，也可開設一些學分班，供企業界在職人員選修。有些企業界的在職人員，已經具有某種程度的學歷背景，不需要再獲得相等程度的學位，只是希望吸收新知；在此情形下，技術學院開設一些最先進的科技學分，供這些亟思充電的在職人員自由選修，不需經過入學考試，也無正式學籍。不過，實行起來，可能也不一定很順利，問題在於有些課程選修人數可能超過預期，有些課程也許乏人問津。因此，技術學院似乎可以訂定一種建教合作辦法，接受企業界選派員工來進修，專門為企業界開設他們所委辦的課程，這在產業升級的緊要時刻，應該是很合乎社會需要的。

主管教育行政機關，在政策上有意將技術學院發展為綜

合性的技術學院，仿照國外將工業、商業、農業及海事等設於一校之內，再逐漸擴充成為技術大學。現在技術學院已有多所，而且每一所技術學院均已不只歸類在一個行業領域。例如臺灣工業技術學院除工業類的系所外，還有管理類和設計類的系所，雲林技術學院也是一樣，屏東技術學院原是農專改制而成，但除農業的系別外，也有工業和商業類的系所；以後新設的技術學院，大概也不致侷限於單一的行業領域；順應科技發展的趨勢，預料我國技術學院教育，在不久的將來，必將進升到技術大學的境界，以利學生進行科技整合的研究。

設立技術學院，是為配合國家社會發展的需要，暢通技職教育體系學生進修的管道，在整個教育體制中，其地位是很重要的。今後，技術學院將逐漸增多，因此技職教育體系的學生，或將面臨升學抑就業的抉擇。但吾人並不鼓勵同學們畢業後立即升學；希望同學們畢業後先去就業，累積一點經驗後再回到學校進修。有了工作經驗，再回到學校唸書，會比沒有經驗的來的好，這是辦理技職教育一貫把握的原則。

〔作者簡介〕劉清田先生，臺灣省嘉義市人，現任國立臺灣工業技術學院院長。

我國工業專科教育之演進與展望

張天津

壹、前言

中華民國臺灣地區經濟的快速成長，常被譽為開發中國家經濟發展的典範，有人稱之為「臺灣經驗」或「臺灣經濟奇蹟」。因為臺灣在一九五一年國民年平均所得才一百美元多一點，到了一九六五年還只有四百五十美元左右，到一九九〇年快速增加，約為八千美元，今年將超過了一萬一千美元了。其快速成長的原因固然很多，但最主要的因素，一般皆認為是臺灣擁有優良而充沛的技術人力。

勤勞是中國人的民族性，加上獲有充分的技職教育與訓練機會，使技術人力的質與量，逐年都在提升。一九九〇年高中階段的就學人數約有百分之七十進入技職教育體系，而只有百分之三十在普通教育。目前技職教育體系的升學管道也已經可以達到博士課程，而且每年的升學比率與升學管道也都在增加之中。

工業技術及工業職業教育除造就技術人力之外，亦是促成我國的經濟結構由農業為主的型態，轉變為以工業為主，甚至於漸變為以資訊為主的型態；亦是產業結構由勞力密集，邁向技術密集及資本密集的根本原因。為配合經濟建設的需要，提高科技層次，擴大及領先工業產品的國際競爭力，則需連結職業學校教育以提升技術人力之水準，其關鍵就是要積極地發展工業專科以上學校教育，以完成完整的技術及職業教育體系。

我國工業專科教育中，第一所工業專科學校是民國三十七年由臺北工業學校改制而成的臺北工業專科學校。直至民國五十二年高雄工業專科學校成立，而私立工業專科學校亦在政府的開放及鼓勵下相繼成立，至民國六十九年政府又在雲林縣成立雲林工業專科學校。根據「專科學校法」第一條，工業專科學校的目標是以教授應用科學與技術，養成實用工業專業人才為宗旨。其中所謂的「實用工業專科人才」

即是所謂的「技術員」或「助理工程師」等等因不同用人單位有不同名稱與認定。

中華文化雖說源遠流長，然說到「技術」的傳授與發展，卻和社會價值觀念息息相關。在古代中國，社會不重視技術，並視技術為「末技」、「淫巧」。所謂「雕蟲小技，君子不為」，非但不能登大雅之堂，還有可能因而觸犯死罪。例如，周禮王制篇：「以奇器；奇技惑人者，殺。」漢朝獨尊儒家，而忽視了提倡勤勞，注重技術實作的墨家。這對我國早期技職教育的理念和發展影響甚鉅。

及至清季，西方列強以其強勢之科技和船堅砲利，打破了我國社會向來鄙視技術，不把技術教育列入正統主流教育的封閉觀念，也逐漸導正國人「學而優則仕」、「書中自有黃金屋」的思想。惟升學主義導向的社會價值觀，至今仍舊在影響我們正常的教育內涵和教學方向。文憑主義和升學主義更造成了很多偏差，而這些偏差，正可以由發展技職教育來加以彌補。我國政府基於此認識，近數十年來，對技職教育投入了很多經費、人力和物力，亦獲得了相當卓著的成效。

臺灣經濟發展之基礎，既是築基在充沛的技術人力資源上，這就與技職教育的發展有密不可分的關係。社會的價值觀念也因工作導向和收入導向之故，由早年看輕技術而逐漸轉變為重視技術和崇尚科技，這種轉變對未來科技的生根與

發展，已開拓了一片肥沃的成長環境，其快速發展和開放奇詭之日，應是指日可待。

當此國家正朝向更高層次發展之際，工業技術及工業職業教育，必將面臨一新的挑戰。我國工業專科教育，由於經濟發展之需要，自動化與電腦化的普及與發展，無論是教育或就業之需求，均將扮演更為關鍵的角色。爰就我國工業專科教育之演進與展望，摘要撰述和探討，以期工業技術與工業職業教育能再細加規劃，而為國培育「實用工業專業人才」之參考。

貳、演進

我國工業專科教育之發展與技職教育之演進息息相關，茲分期敘述如下：

一、民前單科性專門學校時期

我國的技職教育最早淵源於學徒制度，但並未有適當之發展。迨清末西方列強挾其船堅砲利之科技文明入侵中國，中西社會文化交流日益頻繁，新式的工業技術職業教育始見萌芽。同治年間有識之士，已漸感培養各項專門人才之迫切性。然在光緒二十八年以前，我國亦僅以設置單科性的專門學校，造就其最感迫切需要的人才，尙未有全盤週全之學制，以使專門人才之培植與其他相關部門人才之培育相互結合。

表一 民前的工業職業教育

時間	記事
清同治五年 (一八六六)	福建船廠附設船政學堂，為我國最早設立之工業職業教育機構。
清同治六年 (一八六七)	江南造船局附設上海機器學堂。
光緒五年 (一八七九)	天津設電報學堂。
光緒八年 (一八八二)	上海設電報學堂。
光緒二十八年 (一九〇二)	清廷下詔興學，建立全國性學制系統，以富國強兵為國家教育之宗旨。同時頒布欽定學堂章程（又稱壬寅學制），規定實業學堂，分為三個階段： (1) 簡易實業學堂：與高小平行，授課年限三年。 (2) 中等實業學堂：與普通中學平行，授課年限四年。 (3) 高等實業學堂：與高等學堂、大學預科平行，授課年限四年。
光緒二十九年	1 清廷頒布奏定學堂章程（癸卯學制），將實業學校仍分為三級： (1) 初級農工商實業學堂：與高小平行，收初小畢業生，授課二年。 (2) 中等農工商實業學堂：與普通中學平行，收高小畢業生，本科授課三年，預科一年。 (3) 高等農工商實業學堂：與高等學堂、大學預科平行，招收中學畢業生，本科授課三年，預科一年。 2 創設實業教員養成所，授課年限一至二年，為職業教育中師資教育之開端。

及至光緒二十八年，清廷下詔興學，頒布欽定學堂章程，才建構成完整的學校制度，專門培育技術人才，並在學制上有定位。

欽定學堂章程規定，大學設預科，各省設高等學堂。與大學預科平行者，尚有實業學堂及師範館，已有類似於今日之專科學校。惟此一章程並未實行。次年（光緒二十九年），清廷重修學制（即癸卯學制）頒布實施。此學制訂有高等學堂及大學預科。另有譯學館，優等師範及實業學堂，其程度介乎大學預科和大學之間。其中高等實業學堂，設有農業、工業、商業及商船各類。高等工業學堂計有應用化學、染色、紡織、建築、窯業、機器電器、電氣化學、土木、礦業、造船、漆工、圖稿繪畫等科。高等工業學堂不設預科，修業年限為三年。本期大事記略如表一所示。

二、民國初年工業專門學校時期

一九二二年民國肇建，實業教育制度頗多變革。元年九月，政府頒布學校系統，規定專門學校修業年限：預科一年，本科三或四年。同年十月又頒專門學校令，確立專門學校之教育目標，「以教授高等學術，養成專門人才為宗旨。」專門學校一詞自此延用迄於民國十八年國府奠都南京，頒布專科學校組織法，才由「專科學校」一詞取代。

民元的專門學校在類別上分為：法政、工業、商船、外

表二 民國初年的工業專門學校教育

時間	記事
民國元年 (一九一二) 九月 十月	政府頒布學校系統，規定專門學校修業年限為預科一年，本科三或四年。 政府頒布「專門學校令」，對於專門學校教育之目標有了明確之規定。「以教授高等學術，養成專門人才為宗旨。」其類別計分：法政、工業、商船、外國語、醫學、藥學、農業、商業、美術及音樂。其中工業專門學校分為：土木、機械、造船、電氣機械、建築、紡織、應用化學、採礦、冶金、電氣化學、染色、窯業、釀造、圖案等十三科。
民國二年 (一九一三) 八月	教育部頒布「實業學校令」，改實業學堂為實業學校，分為甲、乙兩科。「以教授農、工、商所必需之知識技能為目的。」同時又公布「實業學校規程」，規定設立女子職業學校，視地方情形辦理，得參照實業學校規程辦理。「職業學校」名稱見諸法規自此開始。
民國四年 (一九一五) 九月	教育部頒布實業教員養成所規程，分農、工業兩種，修業四年，收中學畢業生，培養甲種實業學校教員。

表三 新學制的工業專門學校教育

時間	記事
民國十一年 (一九二二) 十一月	教育部公布新學制，即六—三—三—四制。在學校系統改革案的說明中，與職業教育有關者，有下列各項： 1 小學課程，得於較高年級，酌量地方情形，增置職業準備之教育。 2 初級中學得視地方需要，兼設各種職業科。 3 高級中學分農、工、商、家事等職業科。 4 職業學校之期限及程度，得酌量各地方實際需要情形定之。 5 大學及專門學校得附設專修科，修業年限不定，凡志願修習某種學術或職業，而有相當程度者入之。

國語、醫學、藥學、農業、商業、美術及音樂。其中工業專門學分有土木、機械、造船、電氣機械、建築、紡織、應用化學、採礦冶金、電氣化學、染色、窯業、釀造、圖案等十三種。民國二年八月，教育部又頒「實業學校令」，改「實業學堂」為「實業學校」。同時又公布「實業學校規程」，

規定設立女子職業學校。「職業學校」名稱見諸法規自此開始。民國四年九月，實業教員養成所規程頒布，分農、工業兩種，培養甲種實業學校教員。本期之大事記略如表二所示。

三、新學制的工業專門學校時期

民國十一年十一月，教育部公布新學制，仿效美國六—三—三—四學制：即小學六年、初中三年、高中三年及大學四年的主體學制。此時，職業教育有了重大的轉變，過去所沿用的實業學堂或實業學校名稱，一律改稱為職業學校。屬於高等教育程度者，仍為專門學校。在新學制實施下，教育部頒布新學制系統改革令，將大學及專門學校之預科廢止。專門學校修業年限提高為四至五年，並可改稱單科大學。本期之大事記略如表三所示。

四、國民政府成立後的工業專科學校

國民政府成立後，民國十七年三月，第一次全國教育會議決議中華民國教育系統案，對於前定學制除文字略有修改外，並無重大變動。次年七月，國民政府公布專科學校組織法，民元起用之「專門學校」一詞，從此改稱「專科學校」。依此法令規定，專科學校教育之宗旨是「教授應用科學，養成技術人才。」專科學校學生修業年限為二年或三

表四 國民政府成立後的工業專科學校教育

時間	記事
民國十七年 (一九二八)	召開第一次全國教育會議，決議中華民國教育系統案。
民國十八年 (一九二九)	國民政府公布專科學校組織法。
民國二十年 (一九三一)	行政院公布確定教育設施趨向案，內容著重在生產技能訓練與職業人才之培養。
六月 八月	教育部通令各省發展職業教育。 公布修正專科學校規程，將專科學校分為甲、乙、丙、丁等四類。
民國二十一年 (一九三二)	國民政府公布「職業學校法」。
二月 九月	教育部公布「職業學校規程」
民國二十四年 (一九二五)	教育部訂頒「辦理職業教育應注意各點」。
一月 六月	教育部頒布「修正職業學校規程」。本規程共分十三章，計九十八條，內容周詳，為職業教育實施之南針。

年。入學資格規定為高級中學或同等學校畢業，且須經入學試驗及格者。

依照民國十八年八月教育部所頒布的專科學校規程，當時的專科學校可劃分為甲、乙、丙、丁四類，其中甲類即為工業專科學校類型，計有礦冶、機械、電機、化學、土木、河海、紡織、飛機製造等科。各類專科學校之成立，必須至少設置二科以上，始得稱為專科學校。這一時期之大事記略如表四所示。

五、抗戰及遷臺前的工業專科學校

民國二十六年抗戰軍興，我國的技術及職業教育稍受影響。民國二十八年一月，教育部頒布「特設各種專修科辦法要點」。規定除由教育部設立技藝專科學校外，並指定公立大學及獨立學院亦得設立各種專修科。同年教育部又令知各專科學校得採五年制，先以蠶絲、音樂、藝術、獸醫學科試辦。五專之設置即濫觴於此。

民國三十七年一月，政府復制定公布專科學校法，原有之專科學校組織法即予以廢止。由於民國三十六年底憲法已公布實施，專科學校教育之目標除遵憲法第一百五十八條教育文化之總目標外，並強調「教授應用科學，養成技術人才」之特別目標。專科學校設立之主體區分為國立，省（市）立及私立三種。專科學校可就同一門類，分設若干

科，學生入學資格須高中畢業或具有同等學力，並須經入學試驗及格者。本期之大事記略如表五所示。

表五 抗戰及遷臺前的工業專科學校教育

時間	事記
民國二十七年 (一九三八)	政府訂定川康等九省之農工職業教育計劃。
民國二十八年 (一九三九)	教育部頒布「特設各種專修科辦法要點」。 教育部令知各專科學校得採五年制，為五專學制之濫觴。
民國三十三年 (一九四四)	教育部訂定發展中等工業教育與造就中等工業人才計劃，對於人才之培養，分經常訓練與擴充訓練兩部分，必須分別逐步施行。
民國三十六年 (一九四七)	教育部修正公布「職業學校規程」。
民國三十七年 (一九四八)	教育部制定公布「專科學校法」，將原有之「專科學校組織法」予以廢止。

六、中樞遷臺後的工業專科學校

民國三十八年中樞遷臺，政府為加速繁榮復興基地，完成復國建國大業，在技術職業教育方面，曾重加整頓改革。民國四十一年頒布戡亂時期高中以上學生精神、軍事、體格

及技能訓練綱要，以強化民族精神及軍事教育之實施。同年六月，高中以上學生實施軍訓教學。這是在專科學校教育實施內容上的一項重要變革。民國四十二年，教育部更組織工業教育視察團，普遍視察全省工業職業學校及專科以上學校後，決定採取美國工業職業學校單位行業訓練方式。四十四年政府選定八所示範工業職業學校，辦理單位行業科，實施訓練。

民國五十四年一月，教育部公布專科以上學校夜間部設置辦法，期能充分利用各專上學校之師資、設備及教學資源，使社會青年得以一面就業一面進修。民國五十七年五月，教育部公布私立專科學校試辦二年制實用技藝部辦法，針對當時社會、經濟發展上亟需之實用技術人才，利用「建教合作計劃培育之。自該辦法公布實施後，先後核准了高雄工專等六十六所專科學校，試辦附設二年制實用技藝部。

其後，由於國民教育年限自五十七學年度起延長為九年，為配合國中生未來升學及國家建設人才培植之需要，政府乃核准設置五年制專科學校。惟隨後調查發現二年制實用技藝部功效不彰，政府遂於六十二學年度停止該類學校之招生，而單獨核准成立之二年制技藝專科學校，則以招考職業學校畢業生為準，不再招收高中畢業生。原有之「技藝」二字取消，改稱為二年制專科學校。所以在民國六十二年之專科學校制度，除三年制之專科學校外，尚設有二年制及五年

制專科學校。其中三年制、二年制及五年制專科學校並有設置夜間部及暑期部（如五年制師專）。

由於專科學校存在著不同之學制，修業年限不一，招收之對象有高中畢業者，有職校畢業者，有國中畢業者，功能亦迥異，頗引起議論。所以自民國六十一年起，政府復著手研議專科學校體制、修業年限與名稱，期能確立其合理地位。六十三年八月，臺灣工業技術學院成立，開拓了職校與專校畢業生特設的進修管道（即所謂雙軌道學制），以及使各職類行業、各技術層級的人力，均有相應特定學校予以培育。六十五年七月，新修訂之專科學校法公布實施，而為我國現行專科學校制度設立之依據。民國七十一年十月專科學校規程制定，專科學校校務之推展有了新的基準。而為現行專科學校教育之指導與發展之方針。七十四年教育部又成立「開放新設立學校審議委員會」，接受新校之申請，迄民國八十年工業專科學校已達二十四所。其大事記略如表六所示。

參、現況

根據民國六十五年所頒布的專科學校法，專科學校的主體分別為中央的教育部，各省（市）政府及私人團體。而私人設立之專科學校悉依私立學校法之規定，須報教育部核准後始得設立。專科學校以分類設置為原則，惟必要時，得並

表六 中樞遷臺後的工業專科學校教育

時 間	事 記
民國四十二年(一九五三)	教育部組織工業教育視察團，普遍視察全省工業職業學校及專科以上學校後，決定採取美國工業職業學校單位行業訓練方式。
民國四十四年(一九五五)	政府選定八所示範工業職業學校，辦理單位行業科，實施訓練。
民國五十四年(一九六五)	訂頒「五年制高級職業學校設置暫行辦法」。
民國五十七年(一九六八)	政府開始實施九年國民教育，原初級職校及五年制高級職校，均予停辦。
民國五十八年(一九六九)	為發展職業教育，將高中、高職在學人數比例，自五十八年起逐年予以調整，目標為三與七之比。
民國五十九年(一九七〇)	召開第五次全國教育會議，在教育革新案中列有「技術教育應有更多彈性，並建立系統，直至與大學平行」之革新原則。
民國六十二年(一九七三)	教育部對二年制技藝專科教育中之實用技藝部，自六十二年學年度予以取消。同年著手進行研擬修正職業學校法及專科學校法。
民國六十三年(一九七四)八月	成立國立臺灣工業技術學院。至此始建立較完整之技術及職業教育體系。
民國六十五年(一九七六)五月	修正職業學校法。
七月	修正公布專科學校法。
民國六十八年(一九七九)	國立臺灣師範大學成立工業教育研究所。至此，工業教育師資培育更上一層樓。
民國七十一年(一九八二)	實施第一期工職教育改進計劃，一期三年，以配合經濟建設與工業發展，期使工職教育配合我國工業之精進，培養急需之各種基層技術人才。
民國七十一年(一九八二)	宣布第二期工職教育改進計劃草案，一期三年，目標在於重點充實公立工職教學實習及廠房設備，加強師資培育及辦理教師在職進修，調整設科及改進課程，期能繼續提昇工職教育水準，加速我國工業技術人才之培育與運用。
民國七十一年(一九八二)	在臺灣工業技術學院成立技術及職業教育研究中心。
民國七十二年(一九八三)	從七十二學年度起，對五年制、二年制之機械、電機、電子、化學、土木；五年制、二年制之商專等課程及設備標準，予以修訂。
民國七十四年(一九八五)	教育部成立「開放新設立學校審議委員會」，接受新校之申請。
民國七十五年(一九八六)	為提升技職教育體系教師之研究風氣，自七月起發行技術學刊，徵文範圍為各類科研究論文或技術報告，以及課程、教材、教學等技術教育論文。
民國七十九年(一九九〇)	自本年起教育部每年委託學校輪流舉辦技職教育研討會。 九所師專全部改制為師範學院。

設二類，每類再分設若干科。專科學校亦得設置夜間部及暑期部。又專科學校分二年制專科學校，招收公私立職業學校畢業或具有同等學力，經入學試驗及格者；三年制專科學校，招收公私立職業學校及高級中學畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者；五年制專科學校，招收國民中學或立案之私立初級中學畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者。專科學校採學年學分制，學生除修滿應修之學分數外，尚須修畢實習學分始可畢業。至於專科學校之課程，依照專科學校教育目標，當以專業課程為重，有關研修之科目時數及教材大綱，均由教育部訂定。為期使專科學校畢業生。養成優良而熟練之技能，要求各科應注重學生實習，其性質特殊之科別並得於結業後另加實習期限。另外專科學校亦得辦理推廣教育及建教合作等事宜。

另外，在專科學校規程中，又規定專科學校可區分為：
工業、農業、商業、師範、家政、海軍、藥學、護理、醫技、體育、新聞、藝術、語文、音樂、戲劇及其他等類；設置時，亦可二類並設，惟以性質相近者為限。該規程中並提示各類專科學校，可視其師資，設備等條件，辦理有關推廣教育之事宜。

至於教學方面，專科學校依規定課程採學年學分制，並以專業及實習課程為重點。學生應修學分數，為：
二年制專科學校學生，至少應修八十學分；

三年制專科學校學生，至少應修一二〇學分；
五年制專科學校學生，至少應修二二〇學分。

上述專科學校課程除三年制學制將於八十三年起停辦外，二年制及五年制新課程目前正在修訂中，預定於八十四學年度起實施。

專科學校課程之規劃，教育部除對課目表有所規定外，對於課程標準及設備標準，亦有一定之規範。惟在課程標準規定上，乃以科別為主要之區分依據，如「二年制工業專科學校電機工程科課程標準暨設備標準」。其主要內容為：

(一)教育目標：

1. 專科學校教育目標。
2. 工業專科學校教育目標。
3. 電機工程科教育目標。

(二)科目目標

(三)教學大綱

(四)設備標準

至於五年制專科學校課程標準，亦復類似。
近四十年我國臺灣地區工業專科學校校數發展之概況如下表：

年 度	校 數	備 註
四十	1	
五十	2	
六十	28	
七十	34	
八十	24	

備註：七十年度卅四校，八十年度廿四校係許多工專更名爲工商專所致。

近四十年來我國臺灣地區工業專科學校學生數發展概況如下表：

年 度	學生數	備 註
四十	636	
五十	2,275	
六十	37,792	
七十	84,546	
八十	107,060	

另外尚有十七所工商專科學校及一所農工專科學校，亦招收工業類科學生。

我國工業專科學校隨著國家建設之需要，技術及職業教育之發展，無論在質與量上均有長足之進步，其貢獻更功不

可沒。各校教學所需之儀器設備，亦不斷充實更新。並在企業界之要求下，進行建教合作，與公民營企業機構合作，包括代訓人才、協助員工進修、技術合作與材料試驗等，並代辦有關考試之命題等學術或技術性之服務，培養工業升級技術人力，均有輝煌之成就。

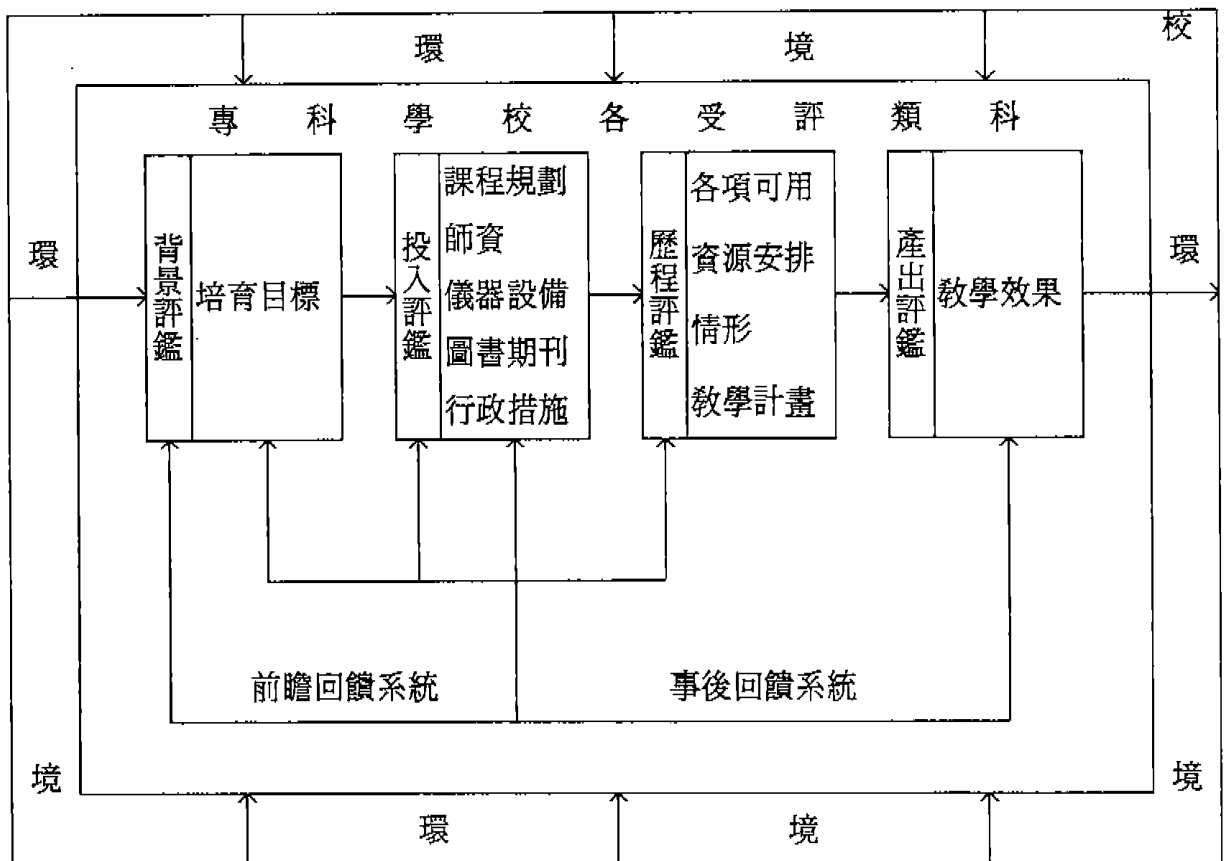
肆、評鑑

爲期提昇工業專科學校教育的辦理績效，品評優劣、發掘問題、導引方向、督促改進及輔導建議，並衡量（比較各校績效的相對位置）、診斷（協助各校探討困難或問題所在）、考察（瞭解各校對部頒要求的遵照情形）與諮議（根據發現提出具體可行的各類建議），評鑑工作之實施是一項很重要的工作。工業類科專科學校之評鑑，由教育部技術及職業教育司主辦，而委託國立臺灣工業技術學院及職業教育研究中心執行，其評鑑之方式，以八十二學年度爲例，包括自我評鑑及訪問評鑑兩種。前者各受評學校之科組均須於規定日期前辦理自我評鑑，並填寫各式表件寄送承辦單位，轉發各評鑑委員參閱，以供進行訪問評鑑時參考。後者由各組評鑑委員按照預定評鑑行程赴各校進行訪問評鑑，以瞭解各校實際狀況，訪問時間爲一整天。

該次評鑑分十四組進行，在專業科各組外，教務組、訓輔組及行政支援組也採CIP評鑑模式或概念，將專科學校

評鑑要素歸為四類：以專業組為例，其一為背景評鑑 (Context evaluation)，主要根據國內產業環境現況及未來變動趨勢，各受評科別專業知識及技術進步情形，地區需要，專業道德要求暨學生程度評估各受評類科所訂培育目標是否合適。其二為投入評鑑 (Input evaluation)，在評估各受評類科為達成培育目標所擬訂之策略或課程計畫是否合適及其目前所持有達成培育目標所需之各項資源質量是否足夠。其三為歷程評鑑 (Process evaluation)，係評估各項可用資源是否獲妥適安排，目前所擬之教學計畫在實施時有何優點及缺失。其四為產出評鑑 (Product evaluation)，在評估所擬訂培育目標之達成程度，實際教學效果與預訂教學效果之差距，及所培育專業人力之就業狀況，以作為修正培育目標、調整課程計畫、增減投入資源、修改教學計畫之參考。為達成上述四類評鑑，將評鑑重點訂為培育目標、師資、教學、圖儀設備、行政措施等五項，其系統流程圖如下：

教育之評鑑旨在分析教育規劃與經營之利弊得失，並提出其解決之方法，以作為努力與改進之依據。因此，評鑑之目的，不是上對下的裁判，而是一種診斷與改進，以達成教育應有之績效與目標。教育部於民國六十四年八月首次舉辦專科學校工業類科之評鑑，六十七年再辦理第二次評鑑，以後每隔三年即辦理一次，迄今已辦理七次評鑑，對於增進學



教育功能，提高教學水準，貢獻良多。

伍、展望

我國專科學校法第一條明定專科學校的教育目標為：「專科學校，依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。」當前我國社會正邁向工業化的過程中，工業專科學校教育的理想已隨著社會經濟的發展、國家建設的需要，亟需各種生產建設的全人格發展的技術人才。因此，培養有實際技術，能夠學以致用的專業專精人才，乃是工業專科學校教育的首要目標。

但是，無可諱言的，近二十年來，我國的技職教育由於受到社會價值蛻變，以及過去士大夫文憑主義的傳統束縛，不乏年輕一代的學子，缺乏勤奮刻苦的中級職業生涯的苦幹精神，導致專科學校在學校體制上，原不隸屬於普通教育體系，而汲汲於升學的發展趨向，例如高職學生退學率劇升，專科學生插班大學人數積極膨脹，導致技職教育逐漸出現鬆動的現象。為此，我們認為政府除應儘速建立職業證照制度，打通流暢的技職體系的進修管道，提昇技術職業人員之社會地位外，工業專科學校之教育亦應有所改革：

一、注意課程的實用性，學習的階段性、教育的銜接性和未來的發展性

專科學校的教育目標既在傳授應用科學與技術，培養實用之專業人才，學校的課程設計自當實務性多於理論性。增加實習、操作的機會，以培養嫻熟的職業技術。其次，就學習的過程而言，學習由職校而專科，每一階段應有其不同層次的學習目標，絕不可忽略其技能知識應有所升級和突破以及未來發展之需要。再次，教育專科中有能力者可進一步銜接技術學院，其課程之選擇及安排宜注意其銜接性，欲造就更高級的技術人力，理論與實務即應予兼顧並重。

二、加強與企業界的合作

技術教育的目的乃是培養經建的實務人才，學生除接受課程的學習和訓練外，應有更多的機會磨練印證自己的學習知識，實務的經驗不應在離開學校之後才接觸。因此，除了學校的實習設備之外，各校應加強與企業界、工廠等建教、合作的管道。使教育和學習不致流為形式主義。

三、推廣終生教育的理念

一個人活到老，學到老，本是極為正常的事，完整的技職教育體系可以提供再「充電」的機會。歐美日先進國家的技職教育體系多能提供許多進修的管道，有所謂「三明治」式教育，學習者可以暫時到社會工作一段時間後再回到學校，使理論與實務相互結合，不但增加職業的經驗，亦可使

個人的學習更爲務實，增加職業信心和能力。

四、打開進修瓶頸

社會越現代化、國民所得越高，其進修意願一定相對提升，目前普通教育升學管道非常暢通，而技職教育體系出現相當嚴重之瓶頸，因此，很多高職生退學重考高中，專科生補習插大，形成教育資源浪費，決策單位應盡早思及並開放技術學院使專科學校之進修管道流暢無礙。現階段德國在大學階段工程類科方面，普通文法學校畢業後上來的六學生佔五十五%，而技職體系畢業後上來的技術學院學生佔四十五%，德國工業發達，其重視技職教育所培育人力是其重要因素，他山之石，可以攻錯。

五、培養德、智、體、群、美、技六育並重的技術人才

專科教育務必是在六育兼備的全人格教育，才不會迷失方向與目標，因此，除專業課程之外，應重視人文與通識教育，最近新課程修訂已注意到這方面，但仍要各校加予重視和配合，使之落實。

陸、結語

人力資源的妥善規劃與開發是維持一個國家經濟持續發

展的重要因素，我們需要怎樣的人才？其質與量如何？在在需要一個具前瞻性與整體性的規劃。技術人才必須能手腦並用德智兼修，這就必須靠專門的教育才能培養出來。我國的工業專科教育擔負培育國家經濟建設所需人才的任務，在今天社會愈來愈走向高度現代化、資訊化的趨勢下，「產業升級」乃是勢所必然。職是之故，如何提昇我國工業專科教育之水準，實爲刻不容緩的要務，如何讓正在企業界工作的技術人力，有再充電與進修的機會，亦是專科學校教育責無旁貸之事。

參考文獻

- 一、國立教育資料館（編印）。中華民國技術暨職業教育展覽專輯，民國七十二年五月。
- 二、教育部技術及職業教育司（編印）。專科學校教師手冊，民國七十九年六月。
- 三、教育部技術及職業教育司（編印）。中華民國技術暨職業學校簡介，民國八十一年六月。
- 四、教育部技術及職業教育司（編印）。技術學院、專科學校、國立職校80、81學年度畢業、在校學生人數表，民國八十二年三月。
- 五、韋政通。中國思想史。臺北，大林出版社，民國七十四

年。

六、張天津。技術職業教育行政與督導。臺北，三民書局，民國七十二年九月。

七、張天津。中華民國技職教育理念及其落實做法。

八、張天津。職業教育國際性合作成功範例之研究，民國八十二年二月。

九、張天津。五十年代中美技職教育合作計畫對現代中華民國技職教育之影響。

十、張天津。工藝教育國際化的趨勢。中華工藝教育月刊，廿六卷一期，民國八十二年一月。

十一、弗利克、機電整合與工業教育研討會一九九三，八十二年十二月十三日至十四日，臺北市師大國際會議廳。

【作者簡介】張天津先生，臺灣省嘉義縣人，現任國立臺北工業專科學校校長。

四十年來工業職校教育之演進與展望

許瀛鑑

前言

臺灣地區工業職業教育的發展，以配合國家經濟發展計劃及人力發展計劃所需為原則。政府於民國四十二年實施經濟建設計劃開始，一直秉持經濟建設政策是採取成長與穩定並重策略。本文「工業職業教育之演進與展望」一詞；界定為介紹臺灣地區所實施，高中階段中接受工業技術內涵的教育措施為主。

根據統計，在公元一九四四年（臺灣光復前一年）臺灣設有職業學校二十七所，職業補習學校九十所，共計一一七所，其中工業類僅十七所而已。臺灣光復以後，政府將部份職業補習學校改為普通初級中學，其餘斟酌地方需要，分別改設省、縣（市）之高、初級職業學校。民國三十八年底，大陸淪陷，政府全心致力於政治、社會、經濟、文化以及教育等全面的改革與建設。其中有關工業職業教育的措施有：

確定各級工業職業教育目標，簡化科別，修正公佈各類職業學校教學科目及每週教學時數等。

及至民國四十二年二月，教育部為檢討工業教育過去之成就，籌謀今後改進之道，曾舉行中美工業教育座談會，組織工業教育視察團，普遍視察全省工業職業學校及專科以上學校，對整個工業教育獲得深入之瞭解，乃決定採仿美國工業職業學校單位行業訓練模式，以資改進工業職業教育，俾能適應當時工業界之需要。

民國四十四年秋，共選定八所示範工業職業學校，辦理單位行業科，施以工業基礎技術訓練。並自民國四十五年一起，對職業教育採行若干改進措施。將原有之各類職業學校斟酌實際情形，按其性質分別停辦初級職業學校，專辦高級職業學校或改組為五年制職業學校（由初一至高二階段），鼓勵生產事業機構設立各類私立職業學校。且為積極培養各類基層技術人員，以配合國家經濟建設發展所需之外，特於

民國五十四年訂頒『五年制高級職業學校設置暫行辦法』。規定初級職業學校或職業補習學校辦學成績優良、設備充實者，得申請改為五年制高級職業學校。至民國五十七年秋，因實施九年國民教育後，原初級職業學校及五年制高級職業學校均予停辦。同時，為發展職業教育與鼓勵增設職業學校，高中高職在學人數的比例，自民國五十八年起逐年加以調整，由6：4之比，至民國七十年改為3：7之比。並於民國六十三年起，陸續修訂頒布各類高級職業學校課程標準。民國六十五年五月，修訂頒佈『職業學校法』。更於民國六十八年撥款二十億九千餘萬元執行『工職教育改進計劃』，充實公立高工職校的實習設備等。民國七十一年六月頒佈實施『第二期工職教育改進計劃』，運用新臺幣三十一億三千餘萬元。且為使職業教育更為推廣成長，於民國七十二年八月起試辦「延長以職業教育為主的國民教育」，以求職業教育的經營更加完善。民國七十五年實施『第三期工職教育改進計劃』，至民國七十九年共分五年運用新臺幣二十一億七千餘萬元，期望工職教育能夠真正落實與生根。

由過去四十餘年來臺灣地區工業職業教育的發展觀之，係依據我國職業教育法令而運作，本文「四十年來工業職校教育之演進與展望」，乃以民國四十二年至八十一年，四十年間之工業職業教育演變為經、展望為緯來介紹。有關「學年度」一辭全部以「民國」代替。敘述由經濟建設計劃開

始，九年國民教育實施，工職教育專案改進至工職教育實施現況等分段加以撰述。內容包括：一、我國職業教育法令發展的歷程。二、經濟建設計劃中的工業職業教育（民國四十二年至民國五十六年）。三、延長國民教育實施後的工業職業教育（民國五十七年至民國六十七年）。四、工業職業教育的實驗與發展（民國六十八年至民國七十四年）。五、工業職業教育實施現況（民國七十五年以後）。六、未來展望。七、結論與啓示等七部份。

一、我國職業教育法令發展的歷程

我國的教育行政，係採中央集權制。職業教育的行政體系亦受此影響，由中央政府制定政策；如學制、課程、學校數等制訂為法律或規程後，再交地方政府執行之。

(一)職業教育法令制訂的依據

職業教育法令的制定，受到主觀與客觀因素之影響。民國成立初期，中央主管的教育內容中，職業教育的措施都是根據已頒佈之『中等教育法』為依據，即以思想與學識教育為主，技術實用教育為副。

臺灣光復後，因地域特殊，資源不足，所有國家發展政策均以經濟發展為優先，產業發展的結果接受職業教育的人口由民國三十五年的二三三一人增加到民國八十一年

〇〇七二一人，擴增達二一·五倍。此在教育事業中已佔相當重要地位。因此有關職業教育法令的制定早為我職業教育從業人員所關切。

(二) 教育法規的制定與特質

職業教育法規可分為三種層次，「法令」、「規程」、「實施要點」。所謂「法令」係由立法院通過，送請總統公佈，全國一律遵循者，係屬母法。至於「規程」則由主管機關制定實施，其內容與法令抵觸時無效。「實施要點」一般屬於第三層的法令，由地方機關制定實施，其內容與規程或法令抵觸時無效。

(三) 職業教育的重要法令

1 職業學校法

民國二十一年二月，國民政府公布「職業學校法」，將普通中學與職業學校重新分開設立，分職業學校為初、高兩級，教育目標在於「以培養青年生活之技能為目的」。職業學校制度至此始告確立。惟為適應社會之需要，該法並於民國六十五年五月修正公布，全文共十七條。

2 職業學校規程

本規程於民國二十一年九月由教育部頒布，後經民國二十四年、民國三十六年、及民國七十三年九月三度修正，全

文四十九條。

3 通則、辦法、要點等

除以上所述外，為了配合實際需要，並有「通則」、「辦法」、「要點」、「標準」之公布，其中可茲代表者為：①高級護士職業學校暫行通則，②臺灣省職業學校學生學業成績考查辦法，③專科及職業學校加強推行建教合作補充要點，④臺灣省高級職業學校組織員額設置標準。

(四) 現行職業教育體系的行政管理

職業教育法規之制定，目前係教育部技術及職業教育司的職掌，分析教育部現有技術及職業教育司的組織規程，所掌管的職業教育重要工作如下：①關於職業教育之研究、計畫、發展事項，②關於職業教育法規之研擬與修訂事項，③關於職業學校組織規程之審核事項，④關於職業教育資料之編輯事項，⑤關於職業學校之設立及變更事項，⑥關於職業學校之行政事項，⑦關於職業學校課程及教材事項，⑧關於職業學校圖書儀器設備的購置分配等。

二、經濟建設計劃中的工業職業教育 (民國四十二年到民國五十六年)

民國四十一年七月，美國教育總署副署長 Wayne O.

Reed、安全分署顧問T. Russed Andrus和H. Emmatt Brown等三位先生來臺考察，建議我政府在大學內設立「職業教育學系」以造就工職教育師資，藉以發展臺灣省之工業與經濟。我政府接受該項建議後，特於民國四十二年春在臺灣省立師範學院（今臺灣師大）成立工業教育系。專責培育工業學校工廠實習（工場師資料）、相關科目（工職組）、工業技藝及普通中學工藝教育師資（工藝組）。

同年，政府為更進一步發展臺灣經濟，開始第一期經濟建設計畫（民國四十二年至四十五年），促進農工生產，提高更多就業機會，以吸收新增勞力。因績效良好，其後並延長三期經濟計畫到民國五十七年止。其中，教育部在民國四十二年二月明定工業教育之宗旨，在於培養技術專門人才，配合國家經濟建設之需要。在工業教育系主任顧柏岩博士領導下，工業職業教育從此受到相當的重視，加以美國在華公署之援助，舉行「中美工業教育」座談會，此為政府舉辦有關工業職業教育會議的第一次。依據此次座談會決定所組織之工業教育視察團，普遍視察全省工業職業學校及專科以上學校，對整個工業教育獲得深入且完整之瞭解，乃決定採取美國單位行業訓練模式，做為全省工業職業學校教育學生行業技能之方式，俾能適應當時工業界之需要。民國四十四年秋，選定八所示範工業職業學校接受美援，訓練師資，更新設備，辦理單位行業科實施訓練，為達成此目的，重要的工

業教育措施如下：

（一）設立工業職業教育師資培育機構

民國四十二年春，省立臺灣師範學院成立工業教育系，並與美國賓州大學實行合作，由賓州大學派遣教授S. Lewis Land來臺協助該系的發展，並擔任教學，且由美方補助我國圖書儀器與修建實習工場。師範學院亦須每年派遣教授四人赴美考察或在賓州大學進修，全部費用由安全分署負擔。

該系成立後，工業職業教育改革計劃推行極為順利，故於民國四十三年增設工場師資訓練科，招收高中畢業從事機械工、電機工、印刷工、土木工程、汽車修理工等項之一，而有六年以上實際經驗者，或高級工業職業學校畢業，而有四年以上實際經驗者，予以訓練後，分發工業職業學校擔任實習工場教師。奠定我國工職實施單位行業教學的良好基礎。

（二）單位行業訓練（Unit trade training）之示範

教育部為瞭解工業教育實施情形，於民國四十二年冬，委託省立臺北工業專科學校舉辦工業職業調查。民國四十三年春，美國賓州大學派駐師範大學顧問Dr. Robert M. Knobel根據調查報告建議教育當局實施「單位行業訓練」作為改進我國工業職業教育專業訓練之主要參考與依據。所

謂單位行業訓練，是學校的專業技能教學，以單一行業所需的主要技術為範圍，使學生在學校有限的時間中，精習一種行業技能，提高技術水準。教學課程以實習為主，相關理論為輔。該計劃由臺灣省立臺中高級工業職業學校首先試辦。

民國四十四年擴及新竹、彰化、嘉義、臺南、高雄（現為高雄市立高工）、花蓮等六所省立工業職業學校以及臺北市立工業職業學校（現為臺北市立大安高工）等，此即所謂示範工業職業學校（Pilot Vocational Industrial School）名稱的由來。

（三）舉辦工業職業教育暨訓練調查

民國四十六年，政府為配合工業部門之需求，估計逐年所需人才、數量，做為擬定工業職業教育及職業訓練之依據。在美援配合下，設立「臺灣工業職業教育暨職業訓練調查團」，由顧柏岩博士負責進行全面性工業及職業教育普查。動用專職人力二四人，所得工業職業教育概況及工業界所需技術工人數量資料，提供教育當局做為工職教育增班、設科及教材教法改革之建議，奠定了今日工業職業教育的基礎。

民國五十一年，教育部邀請美國史丹福研究所專家來華研究人力供需情勢。之後完成「教育與發展」報告，根據未來社會經濟發展需要，為各級教育擬訂了長期發展策略。雖

然這些策略並未正式付諸實施，但對以後的教育與人力發展規畫，產生許多有利的影響。根據上述調查團之建議，在工業職業教育上有了很大的改進，以下僅就(1)學校調整，(2)設科調整說明如下：

1 學校調整

斟酌實際情形，分別停辦初級職業學校，專辦高級職業學校。自民國四十二年，各類初級職業學校均予分年減班或結束，改為以傳授實用技藝為目標之學校。亦有部份初級職業學校改組為五年制職業學校。

2 科別調整與增加

臺灣地區工業職業學校在光復初期係採大學科系之類型，故有機械科、礦冶科、土木科、化工科、電機科等五科。惟經民國四十二年工業調查團之建議，曾於全區七所公立工業學校試辦單位行業科之教學示範，使兩制並存。民國四十七年，根據「臺灣工業職業教育與職業訓練調查團」之報告，在支持單位行業訓練的政策下將原有的機械、電機、土木、礦冶及化工五科逐年結束，初期分設機工、電工、印刷工、板金工、汽車修護工、建築木工、鑄工、木模工、管鉗工等九種單位行業類科。民國四十七年原有機械等科結束後，又繼續增設家具木工、製圖、電焊工、電子器材修護、儀表修護、家庭電器修護等單位行業科。民國五十六年，又選定臺灣省立宜蘭、桃園、苗栗、臺東及雲林縣立西螺等五

所農業職校試行兼辦工科，改稱農工職業學校，以擴大培養工科學生。其後逐年擴充許多農業、商業職業學校設立工科。高級中學亦先後增設工科等。

（四）辦理推廣教育，加強實用技藝訓練

為擴大職業教育功能，充分運用職業學校師資設備，協助社會上失學青年及有志成人學習生產技術，培養謀生技能。自民國四十六年開始指定部份職業學校附設實用技藝訓練中心，利用學校課餘之假日及晚間，舉辦各種短期技藝訓練，並逐年推廣。

（五）修定課程標準

為適應經濟建設發展的需要，民國五十一年開始，進行空前的課程改革，歷時二年，於民國五十三年十月完成公布實施。

三、延長國民教育實施後的工業職業教育（民國五十七年到民國六十七年）

民國五十七年以後，受到世界性能源危機的影響，政府乃致力於工業結構的調整。為此，勞動市場對人力的需求漸由非技術勞工轉向技術勞工，同時並重視科技的研究與發

展、資訊技術的引進與推廣，期能突破經濟發展的瓶頸。

民國五十七年是政府完成四期經濟建設計劃年（由民國四十二年到五十七年）。在此以前，人民有接受六年國民教育義務。雖然接受義務教育的就學率已高達九七·三八%以上，但政府仍然認為發展高等工業技術有提高國民教育程度的必要。因而毅然於民國五十七年實施九年國民義務教育政策。國民應該接受的義務教育由原來的六年延長為九年。此項政策確實影響了工業職業教育的組織與結構，所有私立學校在國中階段的普通教育措施完全停辦，而改辦高級職業學校的各類科，使原來以公立學校為主的工業職業教育措施完全改觀，私立學校與公立學校的數量比成爲2：1。在同階層的受教人口中，職業學校學生數與普通高中學生數的比例已經達到7：3。工業職業學校學生數在職業學校的學生數中亦達六〇%以上，成爲臺灣教育中非常重要的轉捩點。同時對工業職業教育的發展亦帶來了巨大的挑戰，因而有下列關鍵性興革措施。

（一）省辦高中、高職政策，調整職業學校學制

為配合九年國民教育之實施，臺灣省四十所縣（市）立職業學校中的三十六所，自民國五十七學年度開始分三年改爲省立，其中部份改制爲省立高中兼辦職業類科，其餘的改制爲國民中學。職業學校初級部及五年制職校，亦自民國五

十七年開始停止招生，逐年結束。

(二)積極擴增工業職業科班

本期中等教育的發展以職業教育為優先，其中工業職業教育又為本期發展之重點。除在工業職業學校連年擴增科班外，並在部份農業及商業職業學校以及高中增設工科。同時也積極扶植私立職業學校及高中辦理工科。各職業學校附設補習學校亦擴增工科班級，且快速發展。

(三)向世界銀行貸款更新設備

為配合課程改革，汰舊美援機械設備，提高教育品質，於民國五十九年向世界銀行貸款美金九百萬元，政府自籌六百萬美元，全面更新及充實各公立高工專業科目教學設備、實習場所及校舍建築等，以提高高工職教育質與量的水準。

(四)推動辦理輪調式建教合作

民國五十八年元月，正式提出設置高級實用技藝學校辦法，招收國中畢業生，以半工半讀的建教合作方式分別隔日或隔週交替，由兩人組合成一個工作崗位在工廠實習，工廠則發予薪資，並有計劃的更換工作。學校則派員指導，以達成培育基層人力的目標。同年五月依「我國工業學徒訓練制度調查報告書」正式成立「學徒制度顧問委員會」，研

訂「工業技術生訓練制度實施辦法草案」，成為我國現代化學徒訓練的具體方案。

此時，適逢國內基層技術人力短缺情形嚴重，又遭遇國中畢業生就業與訓練的問題，因而開始試辦輪調式建教合作實驗班。同年秋，由省立沙鹿高工姜吉甫校長主持實驗，與鄰近的東正鐵工廠及三光電機廠依「高級實用技藝學校與工業技術生訓練制度實施辦法草案」等構想辦理。本項教學至民國六十一年職類已達十九項，招收學生六十二班。民國六十二年九月，教育部認為有繼續辦理的必要，正式定名為「輪調式建教合作班」，並頒訂「輪調式建教合作班實施要點」。民國六十三年設有二十五職類，招收一二〇班學生。民國六十四年臺灣省教育廳又指定省立三重工商職校及基隆商工職校附設職業補習學校，試辦「進修式建教合作班」，由工廠保送在職員工利用晚間或假期赴職業補習學校進修。民國六十六年七月又成立「輪調式建教合作班實施要點修正小組」，積極進行該實施要點的修訂工作，並於民國六十七年四月完成。民國六十八年為保留輪調式建教合作的優點及改善其缺失，並配合「中華民國推行職業訓練五年計畫」，積極研訂「加強高級職校輪調式建教合作制度及擴大辦理輪調式建教合作方案」。

輪調式建教合作制度的整體計劃實施以來，不僅解決許多青年的學業、技術、升學、就業等問題，並對家庭、工

廠、學校、社會均有重疊的利益，可謂達到有效開發人力資源的目的。

(五) 試辦階梯式教學

行政院經合會與教育部為執行中德技術合作，協助改進我國工商職業教育，於民國五十九年由紀經峰教授主持，邀請西德職業教育專家樊肯思恬博士來臺考察，並提出改進職業教育建議書。經臺灣省政府教育廳採納該項建議後，於民國六十年創設三重商工職業學校，以階梯訓練方式設計課程，期能改善我國職業教育向來處於「教室教學」的缺失，然而實驗結果利弊互見。

(六) 修訂課程標準

民國五十三年頒佈的高級工業職業學校單位行業科課程標準至民國六十二年恰滿十年。由於工業結構轉變，科技的進步，原有設科、課程及教材，必須做合理之調整與改進。教育部遂成立課程修訂小組，根據各方反映，參考西德階梯式以及美國職業教育革新等經驗，於民國六十三年完成修訂工作，並頒佈實施。繼於民國六十四年頒佈已修改的設備標準，由各級學校遵照辦理。

(七) 推行高工學生技能檢定

民國六十一年九月，行政院公布實施『技術士技能檢定及發證辦法』，教育部為配合擴大此一制度的實施，方便各級學校在校肄業生之參加，並期透過技能檢定以評量學校對專業技能之教學成效。經協調技能檢定主管官署內政部同意，自民國六十三年開始試辦高級中等學校工科應屆畢業生技術士技能檢定。對我國全面實施證照制度建立了示範作用。

(八) 私立職業學校的發展

政府限於經費，對於公立職業學校的擴充有其限度。為配合工商業界所需人力資源，對私立學校予以適當的支助與輔導。民國五十七年訂定『臺灣省私立學校獎助金辦法』，民國六十三年頒佈『私立學校法』，民國六十四年頒佈『私立學校實行細則』等，以協助私立職業學校的發展。私立職業學校在量的方面，自民國五十七年之五十五校，一二九七班，學生六二六七人，至民國八十二年已增達專設職校一六六校，附設職業類科學校六十四校，合計一八〇校，學生六五八〇班，人數三三三三五四人，二十五年之間學校數約增三倍，學生數及班級數約增五倍以上，其中工科學生二七四九班，人數一二七六八八人，且均遠超過公立職業學校的擴充。

(九) 成立「工業職業教育編輯指導委員會」

民國六十四年，由臺灣省教育廳、臺北市教育局、國立臺灣師範大學合組「工業職業教育編輯指導委員會」，期能提供工業職業教育界資訊溝通的刊物，並受託辦理相關工教育活動，研擬工教發展策略等。民國六十六年，高雄市政府教育局也資助參加。「工業職業教育編輯指導委員會」至今亦成立滿二十年，由許瀛鑑教授主持，其間推展的重要工作如下：

1 編輯「工業職業教育」雙月刊，民國六十四年四月創刊，做為工職教育界溝通的橋樑。

2 民國六十五年，受託舉辦「高工職校機械類各科評鑑」，研討優劣點後創立模式，提供行政機構繼續辦理。

3 民國六十七年受託編輯「高職工業安全」手冊及拍錄「工業安全」錄影帶供各職校學生及老師應用，其編輯策略經研討優劣點後創立模式，提供工職行政機構繼續辦理。

4 民國六十九年，受託編輯「臺灣省職業學校設科簡介」，及「臺北市職業學校設科簡介」，研討優劣點後創立模式，由教育部繼續編輯技職教育體系設科簡介中。

5 民國七十年舉辦「教學媒體研習與競賽」，研討優劣點後創立模式，提供工職學校繼續辦理。

四十年來工業職校教育之演進與展望

6 民國七十二年，舉辦「工業職業教育暨訓練研討會」，研討優劣點後創立模式，提供工職學校繼續辦理。

(+) 實施高工評鑑

政府為促使各級工業教育機構把握正確的教育目標，激發各校競爭心與榮譽感，比較各校相對的辦學成就，發掘各校有關教育問題，並為獲得充分的辦學資料，以鼓勵各校自動改善教學，供作教育行政措施之參考，臺灣省政府教育廳與臺北市政府教育局於民國六十五年十二月及六十六年四月辦理高職工業類科評鑑，並於民國七十一年進行機械類各科追蹤評鑑、民國七十二年進行電機類科追蹤評鑑等，對各校素質的提高，具有很大的影響。

四、工業職業教育的實驗與發展（民國六十八年至民國七十五年）

民國六十七年，國內工業結構已由勞力密集工業轉向技術密集工業。政府為配合工業技術升級政策，拓展資訊工業的生產，迎接資訊時代的來臨，在工業職業教育方面，有下列重要措施：

(一) 實施工職教育改進計劃

工職教育改進計畫是政府為配合經濟發展與工業升級，

針對解決工職教育缺失所實施的教育改進措施。民國六十七年，行政院通過『工職教育改進計劃』，教育部特設「工職教育改進小組」。第一期計劃自民國六十八年開始實施，為期三年，總經費新臺幣二十億九千六百餘萬元，已於民國七十年底完成。辦理成效包括充實師大、教育學院及高師等三校工教系設備，同時對稀有類科的師資來源問題草擬『職業學校技術及專業師資遴聘辦法』報行政院核定實施。在教師進修方面，則依據『高職工科教師修習教育專業課程計畫要點』在暑期或夜間辦理進修教育。在教學及實習設備的充實以機械、精密、重化工業及公共工程有關的類科為重點，並優先編列師範院校的設備經費，補助私立工業職業學校購置設備。

第二期計畫自民國七十一年七月至七十四年六月實施，所花經費新臺幣三十一億三千七百餘萬元。主要內容及執行要點包括下列四大部份：

- 1 加強工職師資培育、羅致與在職進修。
- 2 充實並充份運用教學及實習設備。
- 3 研究改進工職設科、課程及教材教法。
- 4 加強執行成效之評估與學校輔導工作。

為使工業職業教育品質更為提高，在第二次計畫完成後，教育部更積極規劃第三期工職教育改進計劃，該計劃之內容要項請參考本文五「工業職業教育實施現況」。

(二)積極推展教學實驗

政府為加強工業職業教育，先後指定公立職業學校從事群集教學，能力本位教學，情形如下：

- 1 群集教學：以電機、機械群為示範，指定省立桃園農工、省立海山高工等校實施，希望能在教學方法與技術有所突破。工業類科課程區分為甲、乙兩類，其中甲類課程採群集概念 (cluster concept)，共有五大群十七科；乙類課程仍依照傳統的單位行業 (unit trade) 課程，計有二十六科。

- 2 能力本位教學實驗：民國七十年起先後由臺北市、高雄市與臺灣省政府教育廳實驗，由康自立教授主持，成立推動小組，以機工科為模式，推動示範，其特質在人力、物力之投資甚大。

(三)進行修訂「工職課程」研究

工職課程標準自民國六十三年頒訂至民國七十二已屆滿十年，當年所採單位行業訓練設科已因科技進步，工業結構改變，不能完全配合時代需求，故乃另組以大學工學院教授為主的群集課程規劃小組，聘請委員訂定工校群集課程草案，因擬公佈實施之際受到大部份學校反對，仍再修訂部份單位行業課程標準，由各校於民國七十四年起自由選擇是否

採用群集課程，並以採用群集教學則補助設備經費為餌，但仍有大多數學校仍然採行單位行業教學，此為至今兩制並行實施之原因。

(四) 延長以職業教育為主的國民教育計畫

民國六十八年，執政黨主席蔣經國先生，在四中全會提出十年國家建設努力的標竿。其中一項為「徹底實施九年國民教育，並規畫延長以職業教育為主的國民教育」。經教育部統籌規劃，歷時三年多的研究、審議，規劃延長國民教育為十二年，而以最後三年的國民教育施教重點放在職業教育上。此即為『延長以職業教育為主的國民教育計畫』，即所謂「延教班」的實驗。該項計畫已於民國七十二年起實驗，到民國七十五年實驗完成後，已訂定全部實施計畫呈請行政院核定中。

延教班的推動是我國教育史上的一種新嘗試，在未來經濟發展與社會變遷的過程中，必然扮演重要的角色。

(五) 工業職業教育師資的進修與培育

民國六十八年以後，人力發展部門曾經擬訂職業教育師資培育計畫，加強正規師資及現任教師之在職進修，以提高教師水準，甚至在工職教育改進第一期計劃草案中，要求教育部研議成立「工業職業教育學院」以統籌規劃工科師資之

培育與進修。結果工業教育學院的成立未見研議反而師資培育機構屢受歧視，行政單位更有意無意促成技術學院的功能涵蓋職業教育的研究、職教資料的收集、推廣，與師資的培育及進修等。原有工科師資培育機構的權責受到了剝奪，工科在職教師進修以技術學院為主，並分散由各大學工學院辦理。從此工科師資的培育，多頭馬車。而且有關工業職業教育的研究刻意迴避大學工業教育系等，由技術學院領導高職學校執行，以致未能發揮早期的統籌、領導工業職業教育發展與改革的功能。

五、工業職業教育實施現況（民國七十五年以後）

民國八十一年，我國設有工業職業學校一三六所，普通高中四十七所，佔全國各級學校四·一六%。工科學生人數二六〇九六六人，佔全國各級學生人數五·一二%。在經費上，民國八十一年職教經費二五二·九億，佔全國各級學校總經費三五三·三億中比例七·一六%（含全部職業學校。如單計工科則約佔五·三七%）。現行學制在設有工科學校有正規班、建教班、延教班、補校、推廣教育。在師資來源方面以大學工業教育系畢業生為主，部份採取工學院或專科學校畢業修有教育學分者。學生人數佔職校學生總人數六六·四%。

在教育資源上的更新與改進，已有多所學校使用專業電腦資料庫查詢，以獲取最新專業資訊，對於國內工業職業教育有莫大的幫助及影響。目前各級政府推展工業職業教育方案如下：

(一)實施第三期工職教育改進計劃

民國七十五年二月教育部奉行政院核定『第三期工職教育改進計劃』，分五年（至七十九年）實施，所花經費新臺幣二一億七千餘萬元。本計劃目標包含：配合新課程，加強辦理工職師資培育與在職進修，以提高師資素質。進行新課程實驗、研究、推廣及改進教材教法，以增進教學效果。配合工職新課程及工業升級，充實公私立工職教學所需之實習廠房與設備，以提高教學水準。加強各校輔導工作，增進辦學績效，以提高畢業生素質等。計有下列各項重要措施：

- 1 成立工職教育改進小組負責本計劃之推動及督導工作。
- 2 由各校研訂中長期發展計劃，發展學校特色。
- 3 成立設備規劃及採購小組，務期採購符合教學需要的設備且經濟實用。
- 4 成立工職各群教材編輯小組，聯合編輯工職新教材。
- 5 補助學校成立教學中心，以改進教學方法。

(二)教育部工職教育現行各項措施

- 1 配合經建及人力需求，均衡地區教育發展，擴充工業職業學校畢業生進修管道，增設國立專科學校及技術學院。
- 2 提高工業學校師資素質。
- 3 研究改進工業職校課程與教材，成立「技職教育課程研究發展中心」。

(三)臺灣省工職教育現行各項措施

- 1 課程研究規劃：委請學者專家協助規劃課程研究與發展項目，進行各項課程實驗與推廣工作。
- 2 工科教學與實習：推展高工資訊教育、辦理各類科教學觀摩、教材教法研討、教師專題研究、學生技藝競賽、教學媒體製作及加強學生就業輔導等。
- 3 繼續辦理延教班：充實教學設備、擴增班數、改進入學方式、調整課程、教材內容，並加強生活輔導。
- 4 規劃執行工業職業教育改進計劃：因應科技進步及課程改革之需要，訂定工業類科教育改進計劃，分年寬籌經費，增（改）建特別教室及實習廠房、充實教學實習重點設備、遴選優秀教師出國研習、改進教材教法、以及提供各項資料諮詢服務等。
- 5 師資進修研究：委請大學院校及職訓機構與企業界、規劃辦理教師一般科目、專業科目研習及赴企業界實習參

觀等活動，辦理教師專題研究競賽，出版各類科教師研究專刊。

6 輔導私校：實踐「學校有公私之別，教育無公私之分」。

(四)臺北市實施工業職業教育的重要措施

1 選擇合適建教合作方式或辦理校外教學活動，提供學生認識工作世界的機會，培養學生實作技能、增進技術能力。

2 實施工廠安全教育，維護學生安全。

3 加強就業市場之調查與聯繫，增加就業安置之機會，加強職業觀念、職業道德之宣導，了解職業世界需求，提供學校教學指導之參考。

4 辦理工科評鑑，推展建教合作、實施就業輔導，舉辦工業類科教學成果展覽，配合工業升級、推動資訊教育，辦理教學觀摩，提高教學效果。

5 實施「職業群集」教學實驗，增進青年就業適應能力等。

(五)高雄市實施工業職業教育重點

1 充實並整合市立高工學校教學實習設備。

2 補助優良私立職業學校充實重點類科教學實習設備。

3 遴選職業類科教師及行政人員出國研習進修。

4 推動延長以職業教育為主的國民教育，以奠定延長國民教育之基礎。

5 規劃公立高級補校自給自足班納入編制。

(六)現存極待改善的工業職業教育問題

1 延教班現存問題：

① 目前招生方式，不利學業成績偏低之自願不升學國中畢業生就讀。

② 學生中途離校率偏高，形成教育資源浪費。

③ 公私立學校收費差距頗大，影響學生就讀私立學校之意願。

④ 未設置專任人員，影響工作推展。

⑤ 工職學校現有之實習設備不符合延教班教學需要。

⑥ 現行技能檢定職類未能涵蓋延教班所增類科，影響畢業生技能水準之提升。

2 群集課程教學所面臨的問題：

教育部於民國七十三年著手規劃高級職業學校工業類科群集課程。並於民國七十五年起全面實施後，經過專家討論評估，有下列問題急待克服。

① 課程的範圍太廣，程度太深，且各科之間缺乏溝通與協調，課程內容諸多重複。實習課時數大幅減少，而

內容未減，增加上課負擔。

②課程設計與學校設備無法配合，因而教師必須充分利用工廠參觀與教學媒體，已難符合教學目標。

③群集課程雖已解決部分早期的職業分化問題，惟落實性不足，且學生一經分科後轉科不易，對學生的興趣與能力發展造成困惑。

④課程修訂標準以學者專家居多，課程修訂以大包工轉包至小包工的分贓作法，未能踏實課程規劃績效，影響課程寬廣性與適用性。

⑤部分專業課程重新規劃的時數不符工業升級所需技能學習的要求。稀有類科或冷門教科書乏人編寫。

⑥新課程公布實施時，未預留充分的準備時間。課程修訂未先確實掌握就業市場人力分佈狀況及技術內涵。

⑦使用與單位行業訓練相同的課程名稱，但不同的技術內涵，混淆了老師的教學與學生的學習。

⑧專業科目與相關實習缺乏整合，各單元授課時機未能確實掌握，影響教學進度甚巨。

⑨未建立專業科目教師證書制。造成一人教五、六種科目。

⑩每學期科目及節數不一致，形成排課及授課困擾。

⑪系列特色課程立意良好，但常名實不符。

(七)工業職業學校課程標準修訂草案之提出

爲因應群集課程與單位行業設科教學的缺失，教育部再對高工課程加以檢討，以求符合工職教學的實際需要。此次課程標準修訂，工業類起草小組責由臺北市立大安高工負責召集，課程修訂的過程採取由下而上的模式，由擔任第一線教學工作的高工教師主導起草工作。總綱草案完成後，再開始進行第二階段的課程大綱起草工作。全部課程標準草案已於民國八十二年六月完成，先擇校試用三年，擬於八十六學年度起正式實施新課程。此次修訂內容包括：教育目標、設科規劃、課程架構、教學科目節數表及實施通則等項目。重要的規劃原則如下：設科根據我國未來工業發展技術人才的需求爲主軸，再兼顧各校現有科別、師資、設備狀況加以統整規劃。地區性稀有科別未納入課程標準，由各校自定課程。科別名稱相近或課程內容有七〇%以上相同之科別應予合併。並所規劃設科如下：

1 普通班：機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、汽車科、電機科、控制科、冷凍空調科、電子科、資訊科、化工科、建築科、土木科、家具木工科、印刷科、美工科。此外新增科別有機電科、室內設計科。稀有類科有機械木模科、工程機械修復科、紡織科、染整科等。

2 延教班：機械修復科、銲接科、冷作科、汽車板金科、汽車電機科、汽車修復科、電機修復科、家電技術科、

視聽電子技術科、微電腦技術科、塗裝技術科、化驗科、營造技術科、水電技術科、裝潢技術科、印刷製版科、陶瓷技術科、木雕技術科、製鞋技術科、皮革製品科、製鏡技術科、金屬工藝科、竹木工藝科等。

六、未來展望

綜合我國工業職業教育的發展，由初期的紮根工作到目前的經營，已朝向多元化的方向發展。不僅在學習技藝的管道、彈性時間制的學習、升學與進修等，均能考慮到各人不同的需要，鼓勵師資進修、專案研究與調查的推展，期能完整且朝向正確的方向邁進。展望未來的發展：

(一)工業職業教育政策、法規的實際化

為強化工業技術教學特色，採多元化入學方式，使接受工職教育的學生來源更為廣泛外，並使專心技術深造者能有進修的暢通管道。為配合國家六年設計畫及國中畢業生自願就學輔導方案之實施，擴大延教班功能誠所必需，因而在政策、法規的規劃中迫切展望：

1 研擬技術及職業教育法案，奠定技職教學的基礎。內容可包括：學制彈性化、設科自由化、入學方式多元化、修業年限彈性化、技術教師法制化，強化在職進修功能，給予學校組織適度的彈性等。

2 修訂職業學校法第四條、第十四條，重點將延教班納入學制。修訂職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法第五條，重點為增列未辦理乙級以上技術士檢定或專門職業及技術人員普通考試或與其相當考試之類科，得由教育部另訂審查規定。

(二)加強課程的實用化

加強工職教學理論與實際的配合，促成工業技術能力的提升。並應擴大新知識的學習來解決複雜性的工作問題，以實際研究來解決工業教育的教學技術、知識與教法。因此展望實用化的措施能夠使教師經由與他人工作學得不同教學經驗，加強教師獨自學習的潛力與學生自我學習的意願。

(三)面臨社會變遷中的工職教育因應之道

面臨社會變遷、工作市場的改變，必須配合人力市場的需求下，展望行政機構與工業職業教育學術機構能夠繼續合作，進行實驗與研究，以求達成：

1 師資資格與延聘能夠增加實務研究的審查管道，加強教師第二專長訓練，使教師來源更多元化。
2 設科能夠配合產業結構的變動，重新整合使設科彈性化。
3 減輕學生課業負擔，精簡教學科目。增加選修科目比

率，使學校各自發展特色。在企業界中的實習時間，納入學校教學體系中。

4 工職教育彈性化，就學時間不一定必須連續，只要規定幾年內完成即可，學生可中途就業。實習與上課方式配合學校特色允許教學機動調整。高工試行學年學分制等。

七、結論與啟示

臺灣地區的工業職業教育在整體職業教育發展中，因為客觀環境因素的影響，成長最為快速。雖然工業職業教育受到發展初期經費的影響，為配合技術人力在量的強烈需求下，以發展量的增加來規劃。惟自民國六十年以後，人力的需求並不再以量的增加為主，而在質的提升方面已刻不容緩，政府於是大量從事設備方面的投資，可惜未能善用工業教育師資體系的雄厚經驗，阻撓了工職教育的有效規劃與成長。

近十年來，工業職業教育政策更是搖擺不定，一切措施違背了教育行政措施應有的步驟；如調查研究需要、配合國家政策及訂定職教目標等。茲以工業職業教育政策為例，第一期、二期工職教育改進計劃中依據每週十四小時實習課程規劃的設備剛剛投資完成。卻於第三期工職教育改進計劃中開始實施群集課程，此項政策決定將工職教育的特質「技術學

習」時間縮短為每週七小時。可知工職教育改進計劃是在先有設備、暫予實施、再訂目標的歷程中完成。也許根據十四小時實習時間所規劃的設備，拿來在七小時的課程中實施，當然是綽綽有餘，然而教學投資之效益如何？應是值得研究的問題，何況課程更改甚多，設備種類無法配合，使群集教育成為目前必須修改的噩運。從以上各項工職教育的歷程中可以得到下列啟示：

(一) 光復前只極少數工業類別有關的職業教育設施，從事技能教育的工作。光復後則注重智能與技能的培養，祈能落實技能教學於工職教育中。

(二) 工業職業教育師資培訓機構的設立確立了早期職業教育發展政策，使工職各類科的技術與理論能落實於各職校教學中，並符合各期經濟發展的需求。對技藝發展的歷程有著極大的歷史意義。

(三) 從專家的建議上可知，工業職業教育的全面性普查，除了可以瞭解工業教育實施成效與業界需求外，並能依據實際概況，逐年修正各項學制缺失，誠為落實工業教育的重要基礎。

(四) 從學制的調整上觀察，歷年來都以發展國家經濟為前導，並以鼓勵私校設立和獎助為輔。注重質與量的提升，再進而推展公立職校的志願升學與分發，以正常化及合理化的方式降低傳統競爭。

(五)工業職業學校設科多屬中、輕工業之人力培育，且受制於基礎應用領域，未能注重工業及高科技工業界所需人力的培育。

(六)九年國教的實施促成工業職業教育人口急遽膨脹。工業職業教育更成爲中等教育的主流，畢業學生能直接投入生產事業，提供大量的勞動力，對臺灣出口加工時期的成長影響尤大。

(七)世界銀行貨款更新設備對傳統的專業實習有整體提升的效果。且藉由實習設備的充實，縮短學生在工廠的實習時間。

(八)私立學校在前半期有良好的起步與擴增，但在師資及設備的水準配合上，尚無大量的改進與提升。惟後半期的私立職業學校已逐漸有所改善，少數並能發展各校的特色。

(九)延教班的實驗推廣，造成安定社會的大力量。也促使基層人力獲得進修及技藝上求取精進的坦途。不僅使年青人能有一技之長，並有諸多彈性方法幫助學生成功。

由上述啓示，可知四十年來工業職業教育的措施，已能輔導具有學習專業知能與技術意願的國中畢業生，就讀各類工業職業類科，充實工業職業學校的實習設備，加強實習教學，辦理教師在職進修，並研究改進教學方法及教材，調整與工業升級和服務業有關的科別及招生名額。惟爲能夠使工業職業教育的經營「永續永存」且配合工業界人力需求，下

列數項事實亦應加以研究，盡快執行。

(一)工業職業學校法只有縱向式的學校發展，未規劃橫斷面的關連性發展，爲配合未來需求仍有許多值得更新之處。

(二)辦理輪調式建教合作不僅提供學生半工半讀的機會，更使學生提早與實際工作狀況相結合。除達成學校與企業界雙方的合作外，並使教育的實用性更爲顯現，解決了基層技術人力短缺問題。惟缺乏對建教生的合適生涯規劃，工廠經營者的規範（或有未認真執行），實質效益仍待商榷。

(三)工職教育改進計劃對於師資、教材、設備的充實助益最大，更爲工職教育現代化的根基，應該做爲日後工業職業教育改進的重要參考。

(四)群集課程的實施不僅在人力物力上的投資甚大，並在課程方面改變過多，所採用的甲、乙兩種課程，造成許多不便與困擾。所幸，新的課程已經修定完成，應能稍改時弊，望能馬上公佈實施。

教育是「十年樹木，百年樹人」的事業，它具有延續性，亦有使命感。工業職業教育更不能例外，在經驗性與技術性累積的特質下，使從業人員除了技術涵養外，更要具備教育素質，才能在工業職業教育事業中勝任愉快。不幸的是工業職業教學師資專責培育機構效能的無法累積，設備的簡陋，也因近年來工職教師進修職權的被分散與重疊有關，過去實施工職教育的經驗未能獲得工業職業教育政策規劃、釐

訂者之研究參考，使新訂政策亦未具當前需求與長久發展潛力最爲可議。

環觀臺灣地區當前工業職業教育，係有其特殊的歷史背景與組織架構。目前的教育概況，在量的方面應已允當，惟一不足者，爲質的提高，爲使現階段工業職業學校的運作更爲有效，祈望工業職業教育行政的規劃單位能夠重視工業職業教育的特異性、環境性，延攬現職工職教育人員的心智爲己用，心懷「十年樹木，百年樹人」的精神，沿循正規的途徑，踏實研究工職教育的實際困難所在，提出改進工業職業教育政策，則工業職業教育的發展應是無可限量。

參考資料

- VIE Educational Steering Committee, (1984). 「The Reports of 83' Industrial Education and Training Seminar」, P. 220.
- 行政院經濟建設委員會人力規劃小組（1981）。「加強工業職業教育與工業發展之配合」, P. 11。
- 經合會人力發展工作小組編（民六十）。「第三屆全國人力研討會參考資料專輯」。
- 教育部（民四十六）。「第三次中國教育年鑑」。正中書局出版, PP. 345—428。

教育部（民六十三）。「第四次中國教育年鑑」。正中書局出版, PP. 588—589。

教育部（民六十三）。「第五次中國教育年鑑」。正中書局出版。

教育部（民七十二）。「延長以職業教育爲主的國民教育之各階段目標與進度」。工職雙月刊第四卷第一期, PP. 1—3。

教育部（民七十四）。「第三期工職教育改進計劃」（附件一）, P. 30。

教育部（民八十）。「第三期工職教育改進計劃執行成效評鑑報告」, PP. 2—4, PP. 10—19。

教育部秘書室（民七十九）。「技術及職業教育司工作重點」。教育部公報191期, 臺北市, PP. 21—22。

教育部秘書室（民八十）。「技術及職業教育司工作重點」。教育部公報202期, 臺北市, PP. 26—28。

教育部秘書室（民八十）。檢送『加強職業學校輪調式建教合作教育訓練實施要點』。教育部公報204期, 臺北市, PP. 7—11。

教育部秘書室（民八十）。「完成技術及職業校院草案, 首創國內專科學院制度」。教育部公報205期, 臺北市, PP. 7—11。

教育部秘書室（民八十）。「舉辦第七屆全國技職教育研討

會」。教育部公報208期，臺北市，P. 37。
教育部秘書室（民八十）。「技職教育將有重大變革」。教育部公報216期，臺北市，PP. 25—26。
國立教育資料館（民七十一）。「中華民國技術暨職業教育發展專輯」，PP. 19—22。
師範大學工業教育研究所（民六十六）。「民國六十六年工業職業教育研討會總報告」，PP. 143—144。
臺灣省政府教育廳（民五十七）。「臺灣教育統計」，PP. 114—115。
工職雙月刊資料室（民八十二）。「工業職業學校課程標準修訂草案」。十一卷六期，PP. 6—18。
江文雄（民八十二）。「修訂工職課程標準的省思」。工職雙月刊第十一卷第二期，PP. 3—8。
林宏（民七十五）。「工職教育改進計劃之實施及其對工職教育之影響」。工職雙月刊第五卷第四期，PP. 19—22。
林宜玄（民八十）。「延教班辦理之現況及其展望」。工職雙月刊第九卷第六期，PP. 33—38。
林聰明（民八十）。「中華民國技術及職業教育現況及展望」。工職雙月刊第九卷第二期，PP. 7—9。
林聰明（民八十二）。「當前技職教育政策」。工職雙月刊第十一卷六期，PP. 1—5，PP. 7—8。

四十年來工業職校教育之演進與展望

施金池（民六十六）。「當前工業教育的發展趨向」。工職教育雙月刊一卷一期，P. 3。
施明發（民七十九）。「臺灣省職業教育發展的回顧與展望」。臺灣省政府教育廳編，PP. 8—15。
唐山（民七十七）。「延長以職業教育為主的國民教育」特色與成效。工職雙月刊第七卷第一期，PP. 31—33。
徐耀忠（民七十六）。「技職教育對我國社經發展之影響」。工職雙月刊第五卷第十期，PP. 31—33。
許文宗（民八十）。「高雄市技職教育的發展與展望」。工職雙月刊第九卷第三期，P. 29。
許瀛鑑（民七十二）。「臺灣省高職機械類科追縱評鑑資料分析研究」。工職教育雙月刊三卷十二期，PP. 19—22。
許瀛鑑（民七十五）。「中華民國職業教育與職業教育法令簡述」。工職雙月刊第五卷第四期，PP. 10—16。
陳金進（民八十）。「臺灣省職業教育的現況與展望」。工職雙月刊第九卷第一期，PP. 3—8。
廖春文（民七十五）。「我國試辦延長以職教為主的國教問題檢討及建議」。工職雙月刊第五卷第五期，P. 15。
羅大涵（民七十二）。「高工輪調式建教合作的實施與檢討」。工職雙月刊第四卷第一期，P. 4。
羅大涵（民七十七）。「我國教育發展配合經建人力需求所採措施之回顧與前瞻」。工職雙月刊第六卷第五期，PP.

一九（四七）

5-9。

羅大涵（民七十九）。「各級技職教育設科現況與未來調整方向之初步探討」。工職雙月刊第八卷第五期，P.10。

〔作者簡介〕許瀛鑑先生，臺灣省新竹市人，美國佛州諾瓦

東南大學 Nova Southeastern University 技

職教育博士，現任國立臺灣師範大學工業教育

系教授兼「工業職業教育編輯指導委員會」執

行人，立法院公報印製技術顧問。

四十年來我國工藝教育發展之沿革

葉俊偉
李大偉

壹、前言

最近我國中學階段的工藝教育課程，正面臨十年一度的修訂，其名稱已確定改變為「生活科技」，並且與家政合稱為「家政與生活科技」，成為男女生都必修的科目，高中部份目前也正在修訂當中；回顧過去四十年以來，我國的工藝教育由「勞作」發展到「工藝」，再到現在的「生活科技」，其課程目標及內容均有大幅度的變革，我們若能檢討過去工藝課程在實施中所遭遇的困難，藉此課程修訂之際加以改進，則將能使未來工藝／科技課程的實施更加順利。

本文將民國四十一年開始的勞作教育一直到當前的工藝教育分爲三個階段，分別探討其課程目標、教材大綱及內容、以及面臨的問題，最後希望透過歸納與整理，提出對未來工藝／科技教育實施的展望與建議。

四十年來我國工藝教育發展之沿革

貳、各階段發展概況

一、勞作階段（民國四十一年至五十一年）

民國四十一年，臺灣省教育廳將中學原有的「勞作」課程併入生產訓練及勞動服務，每週實施兩小時；後來在民國四十四年的中學課程標準中，又將勞作改爲「勞作及生產勞動」（陳昭雄，民七十四），一直到民國五十一年改名爲止，這個階段我們可以稱爲勞作階段。

以民國四十一年及四十四年兩次課程的易名來看，由於當時政府播遷來臺不久，其課程目標中可見有因應復國建國需求，重視勞動生產能力和興趣之培養，而在教材內容方面，由於當時有關教材大綱並未詳定，各校在實施上仍頗具彈性（李隆盛，民七十五），然而也因為教材大綱的彈性較大，在升學競爭劇烈狀態下，教學往往爲人忽略，而形成知

識學科之附庸，失去其真正之價值（教育部，民七十二）。

以當時勞作課程的內容結構來看，較少重視教材內容的統合，以致於在課程中各單元均自成一格，甚少聯繫；由於如此，各學科之間的聯繫困難，造成教學資源上的重複與浪費，使得學生在學習上無法產生興趣，也難獲得生活體驗及統整性知識（李隆盛，民七十五）。

由以上的資料我們可以得知，在勞作階段所實施的工藝教育，面臨著幾個問題：

(一)目標的偏頗：當時的工藝教育被定名為勞作，主要重點就放在勞動與生產，以及為培養復國建國的勞動生產力為主要目的，然而工藝教育的許多目標都被忽略，諸如培養基本的生活知能、適應變遷不斷的社會、習得消費者的知識……等，都並未納入考慮，使得課程目標集中在生產勞動上，只重視技能方面的學習。

(二)教材的缺乏：當時在教材大綱尚未底定情況之下，教師在任教時並未有統一的教材，也由於這方面師資的缺乏，使得僅有的教師就自己的專長部份施教，不僅無法真正教導學生有關工藝教育的精髓，更可能在教學中誤導學生，使學生對工藝教育產生錯誤的觀念。

(三)升學的競爭：由於當時在國小升入初中仍需經過考試，學生和家長無不以升學為重，在升學競爭的壓力之下，勞作一科被視為僅是技能的學習，在知識的學習上並無太大

的作用，充其量不過被視為其他知識學科的附庸，絲毫不受重視。

(四)課程未能統整：工藝本來就具有科際整合的特性，它不但和其他科目有著密切的橫向關連，在工藝本身的內容上更具有綜合的學習性質，但當時的勞作課程並未重視統整性，使得課程內容自成單元。

二、工藝階段（民國五十二年至七十一年）

民國五十一年，勞作課程正式改名為工藝，當時我國經濟已逐漸邁向工業化，教育行政當局引進美國的工藝教育（Industrial Arts Education）理念，發展成一套新的工藝課程，一直到民國七十一年中學課程標準修訂之前，我們稱之為工藝階段。

在工藝階段的二十年間，工藝課程的目標傾向於美國工藝教育之理想，注重啓迪學生對近代工業文明之了解、工業社會的適應、創作觀念的培養、以及工作世界的試探（李隆盛，民七十五），這樣的目標將原有勞作階段的偏頗導正過來，可以說具有正本清源之效；在教材內容方面，國、高中均有具體的教材大綱及內容，而且較為強調其教學的統整性，例如期望工藝科能與數、理、化、美術等科目密切配合聯繫，這些都是頗為令人欣喜的改變。

然而雖然有這樣的改變，工藝階段的工藝教育仍面臨了

幾個問題：（李隆盛，民七十五）

(一)名稱的誤解：當時的「工藝」一詞，實際上是翻譯自美國的「工業技藝」(Industrial Arts)，然而我國原來對工藝一詞的定義就與此處工藝的定義不同，一般人總將工藝當作是「傳統工藝」、「美術工藝」、「手工藝」……等的代名詞，太偏向手工操作或美藝，使得工藝科的內容也受到名稱的影響，受到大眾的誤會，無法將工藝和現代工業科技文明的內涵結合，造成學生和家長都不重視工藝科教學。

(二)升學的壓力：此一階段雖然國小升入初中已經不必考試，但高中及大學的升學考試競爭更為劇烈，在升學的壓力之下，工藝一科淪為所謂的「副科」，學生在升學主義掛帥的情況下，工藝成為調劑身心的科目，加上師資的良莠不齊及學校設備的不足，使得工藝科的地位每況愈下。

(三)科際的整合：雖然在中學階段的課程標準中，強調了綜合性的教學，但是從課程標準來看，除了期許施教中能有良好的作業將各教材項目妥善整合之外，對於整體教材內容的統整實在並不樂觀。

三、科技階段（民國七十一年至今）

民國七十一年，教育部著手修訂中學課程標準，其中工藝部份委由國立臺灣師範大學工藝教育學系主持。經過專家學者充分的討論之後，認為個人處於現今科技變遷快速的社

會，必須加強對科技的認識及環境的了解，以便應付未來生活所面臨的問題（陳昭雄，民七十五）。在國中部份，課程擴充為十一個單元，增列介紹現代生活、社會環境與科技發展的關係，建立學生對工業科技統整性的概念；而在高中部份，將原有課程整編為五大群集課程，著重實驗性及思考性，期望在大領域型態的課程中，增進學生對科技的體認；一直到最近一次中學課程的修訂，無論國民中學或高中都已確定將工藝課程名稱改為「生活科技」，並與家政合稱「家政與生活科技」，這個階段，我們稱之為科技階段。

以此階段的課程目標而言，由於深受美國科技教育思想潮流之影響，逐漸轉變成為以培養國人科技素養為其教育的主體。以七十一年修訂的國中課程教學目標為例，在第一項便提及要指導學生了解工業文明，其餘各項還包括個人日常生活所需知識、技能與態度之培養。只是對於積極協助學生適應生活、解決問題、以及關心整體科技發展所帶來的衝擊與影響等較少提及；而高中部份則介紹了如資訊、自動化、工業材料等領域。同樣的，在科技對人類社會、文化的影響方面也較少提及。一直到最近一次（民國八十二年）的修訂，以國民中學為例，不僅在名稱上予以正名為科技，更在教學目標中提及「了解科技對人類生活和社會文化的影響」、「增進在科技社會中生活調適、價值判斷、問題解決和創造思考的基本能力」等明確的目標，可以說是工藝教育

轉向科技教育的最佳說明。

再以教材大綱而言，最近一次的課程修訂中充分引用了科技教育的理念，以國民中學課程為例，將生活科技課程分為四個子系統：「科技與生活」、「資訊與傳播」、「營建與製造」、「能源與運輸」，並在實施方法中建議盡量以群集化的方式進行教學，這樣的改變已使我們中學階段的工藝教育課程完全蛻變為科技教育，然而在這樣的轉變之下，我們又將遭遇什麼樣的問題呢？羅文基曾提到，在推動科技教育時，可能遭遇以下障礙：

(一)理念的貧乏：由於對科技教育本身理念的引介和闡述都相當貧乏，會導致推動科技教育工作的重重困難。

(二)教學資源的短缺：我們以過去的經驗可以得知，有了新的課程理念，必須配合發展所需的教學資源，否則教學資源的短缺，將成為推展科技教育的一大障礙。

(三)教學策略的僵化：以往在工藝教學中，教師多以個別的作品製作為主，教學策略也以「講解—示範—操作」為中心，但科技教育必須有較具彈性的教學方式，才能在有限的時間內讓學生充分的學習。

(四)教師的可能抗拒：由工藝教育到科技教育的改變，造成許多原有的工藝教師無法任教，教師抗拒的結果，會造成教師仍舊我行我素，走回原有工藝的回頭路，或是在新的領域中錯誤的嘗試。

(五)教學設備的不足：推動科技教育，需要一些新的科技設備，教學設備的不足，在以往工藝教育的實施中時時可見，而由工藝教育轉變為科技教育，設備若跟不上課程的設計，將造成教學上的一大問題。

(六)行政措施難以配合：推動科技教育需要一些行政上的配合與因應措施，然而以過去工藝教育的狀況而言，學校的行政措施很難配合。

(七)缺乏社會的認同：科技教育由原有的工藝教育轉化而來，難免會使一般人對這樣的轉變產生懷疑，脫不開原有工藝的影子，加上升學的壓力仍在，學生和家長的觀念難以扭轉，科技教育可能難以受到社會大眾的認同（羅文基，民七十六）。

叁、展望未來

綜合以上所述，我們可以得知，我國中學階段的工藝教育轉變為科技教育已經確定，並且逐漸擺脫原有「手工藝」、「勞作」等的窠臼，轉向工業的、科技的教育內涵，由過去四十年來的發展經驗，我們知道在未來，必須朝以下的方向努力：

(一)加強科技教育的基礎研究，我們必須加強科技教育的基礎研究，一方面鞏固科技教育的理論基礎，另一方面有助於推廣科技教育的哲學理念。而且在群策群力，共同進行研

究的時候，也能擴大科技教育研究參與的層面，有助於科技教育理念的宣導與觀念的傳達。

(二)有系統性的發展教學資源：在基礎研究的加強之下，更要積極的開發有關的教學資源，設計有關科技教育的教材教法以及課程內容，使得教師在施教時能夠有充足的教學資源得以應用，甚或配合地方特色成立各地區教學資源中心，使各個教師之間能有效傳遞教學資訊，充實教學資源。

(三)加強教師的在職進修教育：除了在師範院校中培育有關科技教育的師資外，更要多辦理在職訓練，多調訓目前在工作崗位上的工藝教師，因為他們都是馬上要在第一線推展科技教育的先鋒。所以應該立即著手設計有關科技教育的在職訓練課程，逐步調訓相關教師。

(四)改善教學設施：繼課程標準的修訂之後，及早規劃科技教育相關的設備標準，並且透過對學校的訪視、評鑑等途徑，進一步改善相關的教學設施。

(五)加強科技教育的本土化：我們以往的科技教育理念都是因襲他國而來，然而目前引進科技教育之後，更應該加強科技教育的本土化，以使得科技教育和我國國民的生活習慣、風俗文化等相結合，如此才能使得學習者真正感受到科技教育的切身重要。

參考書目

- 李隆盛（民七十五）。我國國中階段工藝課程發展之探討。中學工藝教育月刊，十九卷五期。
- 陳昭雄（民七十五）。工業職業技術教育。臺北市：三民書局。
- 羅文基（民七十五）。教育、訓練與人力發展。高雄市：復文書局。
- 羅文基（民七十六）。從工藝教育到科技教育。中學工藝教育月刊，二十卷十二期。
- 教育部（民七十二）。高級中學課程標準。臺北市：正中書局。

【作者簡介】葉俊偉先生，福建省金門縣人，現為國立臺灣師範大學工藝教育研究所研究生。

李大偉先生，江蘇省連水縣人，現任國立臺灣師範大學藝術學院教授兼院長。

我國工業教育目標之探討與展望

林聰明
李然堯

壹、前言

教育目標是一切教學活動的依歸。就教師而言，教育目標是教學設計的依據；對學生而言，教育目標是學習的方針；教育目標是學校行政人員支援教學的準則；教育目標是評鑑教學成效的效標。教育目標是教師與學生、教師與行政人員、教師與家長、教師彼此間建立共識的橋樑。在課程的科學化運動中，目標一直是最被重視的一環。不過，所謂「教育目標」之界定，人言人殊，從一般較廣泛、抽象的概括用語到較為特別、具體的行為描述，大致有宗旨 (Aims)、目的 (Goals) 及目標 (Objectives) 等不同層次。但是，三者有何差別？如何詮釋？亦是眾說紛紜。本文主要是依據政府頒行的各種法規，包括：教育宗旨、憲法第一五八條、職業學校法、職業學校規程、專科學校法、各級技職學校課程標準等相關規定來探討我國工業教育目標

之演變及其與國家經建發展之關係，以作為未來規劃工業教育之參考。

貳、我國工業教育目標之演變

一、教育宗旨

工業教育為整體教育之一環，探討工業教育目標，自當先探討我國整體教育之宗旨。

民國十八年四月，國民政府明令公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」。其「教育宗旨」之原文為：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

其下列有「實施方針」八點，從略。

此一教育宗旨，目前仍編入教育部編印之教育法規選輯

中，且迄今仍為一般教育界所遵循。惟民國二十五年憲法公布以後，其是否為我國教育之最高指導原則，則不無疑義。

我國憲法中並無「教育宗旨」或「教育目標」等用語。

惟其第一百五十八條規定：

「教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格與科學及生活智能。」

對本條之規定，一般憲法學者大多數認為係教育文化宗旨之規定（謝瑞智，民八十一）。各級學校法亦都引此條文為依據。例如：職業學校法第一條規定：「職業學校，依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。」不過，亦有學者持有不同之看法，例如：林紀東教授則認為此憲法第一百五十八條係教育文化目標之規定。

因此，民國十八年公布之「教育宗旨」與憲法第一百五十八條，究竟何者才是我國之教育宗旨？管歐教授認為「兩者之規定雖有詳略之不同，其宗旨要屬一貫」。謝瑞智教授則認為：「從法理上言，行憲以後自應以憲法第一百五十八條為規範依據……民國十八年公布之教育宗旨只能認為係補充憲法上之規定，始有可能適用。」（謝瑞智，民八十一）實際上，二者條文並無衝突之處，且似可相輔相成；因此，一般教育界大多仍將二者並列為教育之最高指導原則。例如：教育部編印之技術及職業教育法規，第一頁是中華民國

憲法第十三章第五節「教育文化」自第一百五十八條至第一百六十七條均予列入；其後則開列民國十八年公布之教育宗旨。

二、工業職業學校教育目標之演變

(一)光復初期

臺灣光復初期，承襲日據時期之實業學校及各種實業補習學校，經予調整歸併，建立三三制之高級及初級職業學校，分別招收初中職及國民學校畢業生。當時政府對臺灣地區之職業學校教育目標未有特別之規定，是以職業學校教育目標自當沿用民國二十一年公布之職業學校法及二十二年、二十四年、三十六年陸續修正公布之職業學校規程。當時職業學校法第一條規定：「職業學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能。」職業學校規程雖屢有修正，但有關係此一部份則一直未有更動，其第二條規定：「職業學校為實施生產教育之場所，依照職業學校法第一條之規定，實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健體格；（二）陶融公民道德；（三）養成勞動習慣；（四）充實職業知識；（五）增進職業道德；（六）啓發創業精神。」可見當時之職業教育目標，是兼顧一般公民教育及職業準備教育的。職業學校規程第四條、第五條分別規定：「初級職業學校、授與青年較簡易之生產知識與技能，以養成其從事職業之能

力。」「高級職業學校、授與青年較高深之生產知識與技能，以養成實際生產及管理人才，並培養其向上研究之基礎。」「可見當時對初級職業學校及高級職業學校之教育目標有明顯的分化，且高級職業之教育目標不僅只是職業準備而已，更考慮其向上研究之需求。

當時一切仍在紛亂之中，並無課程標準之訂定。陸續頒布之各種教學科目及每週教學時數表，對於各類科之教育目標並無進一步之訂定。因此，當時並無所謂工業類科之教育目標。

(二) 政府遷臺初期

中央政府遷臺初期，職業學校法及職業學校規程未作修正，民國三十九年公布之「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」及民國四十一年公布之暫行各類職業學校課程標準亦未對職業學校之教育目標有所界定。是以，職業學校之教育目標應仍沿用職業學校法及職業學校規程之規定。惟四十一年公布之課程標準內，對於初級職業學校及高級職業學校之訓練重點有進一步之區分：「初級職業學校以培養各種初級技術人員為主，其課程應注重實際技能之訓練」、「高級職業學校以培養各種中級技術人員為主，其課程除注重實際技能之訓練外，並兼顧基本理論之講述。」此一時期，另有辦理五年制高級職業學校，招收國民學校畢業生修業五年，取得與高級職業學校同等學歷，直到五十七年

實施九年國教，此一學制才予廢止，惟實施期間，政府對其教育目標未有特別之規定。

三十九年之科目表及四十一年之課程標準對於各類科之教育目標亦無明確訂定；因此，當時亦缺乏工業類科之教育目標。不過，從四十一年之課程標準中，可見此時之課程設計，初級職校與高級職校之教育目標有明顯之區隔，初級職校以教授一般公民教育為重心。

(三) 民國五十三年之課程標準

四十一年暫行課程標準公布之後，政府為加速經濟發展，積極規劃改進工業教育。當時工業職校分設機械、電機、土木……等科，有如大學工學系分系情形，課程偏重理論、忽略實習，畢業學生就業情形不佳。經中美多位學者專家實地考察，進行調查研究及召開多次研討會，乃決定調整工業職校設科為「單位行業科別」，另行設計教學科目及教學時數表於四十四年間頒行。在此期間並先後選擇臺中高等八校陸續進行試辦。由於試辦成效良好，政府乃欲擴大辦理，首先在民國五十一年二月第四次全國教育會議中，對各類職業學校教育目標作詳盡討論，並提出具體建議。

隨後，教育部即自五十一年九月起進行各類職業學校課程標準修訂工作，歷經二年餘，於五十三年雙十節公布自五十四學年開始實施。此一新課程標準之工業職業學校部份係以單位行業訓練之精神設計，與四十一年之課程標準比較，

有大幅之變革。有關教育目標部份，大致係依照第四次全國教育會議之決議而略作修正。

此一課程標準，對於職業學校之教育目標規定為：「職業教育之目標，在培養並增進青年實用之職業知識、技能及服務道德，以配合國家發展經濟建設、人力資源之需求。」此一教育目標與前述之職業學校法及職業學校規程之規定，不盡相同；特別強調「實用」之職業知識、技能及服務道德，並強調與國家經建發展及人力需求之配合。於商業職業學校課程標準所附之課程標準修訂經過有交待此一職業學校教育目標係「補充職業學校法及職業學校規程之規定」，工業職業學校課程標準則無此說明；不過，當時是各類聯合組成之修訂委員會，因此，其作為「補充規定」之作用應是相同。

對於工業職業學校之教育目標則規定如下：

工業職業學校教育目標

- 1 培養青年為工業基層技術人才，以配合國家建設需要。
- 2 傳授各類行業之實用知識與熟練技能，以增進工業生產力量。
- 3 養成青年之服務精神與領導能力，以促進工業社會之發展。
- 4 建立工業學校為當地工業社會之建教中心，以增進職業

工之技能。

這是工業職業學校之教育目標首次被定位於培育「基層技術人才」。但是，當時之職業學校規程對初級職業學校與高級職業學校有不同之規定，如前所述。因此，此一課程標準所訂定之職校教育目標，與當時之職業學校規程有所不符。

此一工職課程標準對於所設各科並沒有訂定各科之教育目標，但是，各科目之教學大綱中，則訂有教學之目標，例如，機工科之應用力學之目標如下：

- 1 教導學生運用力學定理以適合工程上之實際應用。
- 2 啓導學生貫通本課程理論，使具備初級工程人員之必要知識，以為爾後進修之基礎。
- 3 促使學生熟練本課程各應用問題及各名詞，以期合於普通及就業考試之標準。

（四）民國六十三年之課程標準

民國六十二年一月，教育部認為歷經十年之工業技術進步及社會變遷，五十三年之工業職業學校課程標準已漸難符合社會需求，乃決定再次修訂課程標準。經邀集有關部會、企業界代表、學術界人士、工業職業學校校長、教師共同參與，於六十三年二月公布自六十三學年度開始實施。

此一課程標準所訂之工業職業學校教育目標與五十三年課程標準完全相同，未作修正，只是教學科目及教學大綱之

更新，並採取先廣後專及較具彈性之精神。至於各科之教育目標，仍然沒有訂定。

(五) 民國六十五年之職業學校法及民國六十七年之職業學校規程

民國二十一年公布之職業學校法，一直沿用至民國六十五年才有修正，期間職業學校規程雖經二十二年、二十四年、三十六年等三次之修正，惟其職業學校教育目標一直未有更動。

民國六十五年公布之職業學校法，即是現行之職業學校法，其第一條，有關職業學校教育目標，已作修正：「職業學校，依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。」隨後，六十七年配合修正公布之職業學校規程，其第二條對於職業學校之六項教育與訓練要目之次序略有調整：「職業學校為實施職業教育之場所，依本法第一條之規定，實施左列各項教育與訓練：(一)充實職業智能；(二)增進職業道德；(三)養成勞動習慣；(四)陶冶公民道德；(五)鍛鍊強健體格；(六)啟發創業精神。」分析此次修正條文與上次條文之差異，可以發現主要之變化有三：

1 引用法源不同：二十一年之條文係依據民國十八年國民政府公布之「中華民國教育宗旨及其實施方針」，而六十五年之條文，則是依據憲法第一五八條之規定。此一修正，

當然是因為憲法已於三十五年公布自三十六年開始實施，自當回歸憲法較為合理。

2 強調之教學重點不同：民國二十一年之職業學校法及其規程，可說是兼顧職業準備教育及一般公民教育，已如前述。六十五年之修正條文及其規程，則似乎較強調職業準備教育，而將一般公民教育列為較次要之目標。此一變革，自有其歷史背景，民國六〇年代，臺灣經建成果已逐漸顯現，業界對專業人才之需求日趨殷切，專業技能較受重視，自可理解。

3 確定職業學校教育目標為培育基層技術人才：民國二十一年之職業學校法對此未作規範，但其規程中則對初級職業學校及高級職業學校之教育目標有不同之界定，高級職業學校係「養成實際生產及管理人才，並培養其向上研究之基礎」，相對於初級職業學校似乎不是培養「基層人才」。但是，民國五十三年公布之課程標準對初級及高級職業學校未作區分而一律定為培育「基層人才」，難免引起困惑。及至六十二年公布之課程標準，仍沿用五十三年之教育目標，惟此時初級職業學校已廢除，此一教育目標遂為高級職業學校專用，因此，高級職業學校自然被定位於培養「基層人才」，此與當時之職業學校規程似有不符。迄至六十五年職業學校法修正公布，才正式確定職業學校以培育基層人才為目標。此一界定乃成為職業教育規劃之基準。

(六) 民國六十七年之工業教育規劃小組研討報告書

民國六十六年八月，教育部為改進各級工業教育、促進工業發展，由當時之李元簇部長邀請行政院李政務委員國鼎、李政務委員登輝、經建會楊主任委員家麟、青輔會潘主任委員振球、經濟部、工業局、交通部、中國工程師學會、全國總工會、省市教育廳局、各級工業院校代表及教育部有關人員舉行一次擴大座談會，廣泛徵詢各界對改進工業教育之意見。隨後由部長聘請專家學者及有關機關代表共十七人組成「改進工業教育規劃小組」，自六十六年九月至六十七年六月止，每月舉行一次會議，分別就各級工業教育之教育目標、學制、系科規劃、招生規劃、師資培育、設備規劃、課程標準、建教合作、就業規劃等項目深入研討，獲致初步結論，做成「研究報告摘要」。六十七年八月，再度邀請前述之行政院政務委員、各部會、各相關單位代表舉行第二次擴大座談會，就該項研究報告摘要詳加探討，對改進工業教育之規劃獲致進一步的結論，乃完成「工業教育規劃小組研討報告書」，作為改進各級工業教育之依據。

此項報告書對於各級工業教育院校之教育目標有整體之建議，開列如表一。

由此可見，該小組對於各級工業教育院校之教育目標有明顯的區隔。職業學校定位在「培養工業基層技術人員」及「為當地工業界之建教合作中心」，此二項教育目標，與當

表一

校 別	教 育 目 標
高 級 工 職	1 培養工業基層技術人員。 2 為當地工業界之建教合作中心。
工 業 專 科 學 校	1 培養工業技術專業及管理監督人才。 2 培養中等學校工科實習操作有關師資。 3 協助基層工業技術人員進修。 4 為工業技術服務推廣中心。
工 學 院	1 培養工程專門人才。 2 培養中等學校工科有關師資。 3 為工業教育科學與技術之研究發展中心。
工 業 研 究 所	1 培養高級工程及工業學術專門人才。 2 培養工業專科以上學校之專業教師。 3 為工業科學研究發展中心。
工 業 技 術 學 院	1 培養工業高級技術專業人才。 2 為工業技術人員訓練中心。
師 範 院 校	1 培養國中、高工以上工業有關師資。 2 為工科教師進修中心。
工 業 教 育 系 所	2 為工科教師進修中心。

時之課程標準所列之教育目標並無不同，而且課程標準所列的教育目標還較為具體。

(七) 民國七十五年之課程標準

如前所述，我國工業職業教育自四十四年試辦「單位行

業訓練式」課程以來，歷經五十三年及六十三年兩次之課程標準修訂，均是採用單位行業式之精神作為規劃之依據。及至六十年代末期，由於產業型態轉變、科技日新月異、社會變遷快速、各界開始質疑，單位行業式課程能否滿足一般就業市場的需求及適應未來社會的急遽變化。六十八年，教育部配合行政院核頒之「科學技術發展方案」，成立「工職教育改進小組」，推動「工職教育改進計畫」，課程之研討與改進為其中之要項。因此該小組經組團赴美日考察，並進行相關調查研究，終於在七十二年六月作成決議，將工職類科予以歸併調整，採職業群集之精神修訂新課程。教育部隨即組成工職課程修訂委員會進行課程修訂工作，歷經二年餘，在七十五年二月公布新課程標準，規定自七十五學年度開始實施。

此一新課程標準所訂之工業職業學校教育目標開列如左：

工業職業學校以培養健全之工業基層技術人才為目標，除應注重人格修養及文化陶冶外並應：

- 1 培養學生敬業、負責、勤奮、合作等職業道德。
- 2 傳授各類科之基本知識及實用技能。
- 3 奠定學生創造、適應變遷及自我發展之能力。

此一教育目標仍然將職業學校定位於「培養工業基層技術人才」，但是與六十三年之課程標準及六十七年之工業教

育規劃小組研討報告書所列之教育目標，已有甚大的變革，主要的變化在於：1 強調應注重人格修養及文化陶冶。2 強調職業道德之培養。3 強調應奠定學生創造、適應變遷及自我發展之能力。4 刪除「建立工業學校為當地工業社會之建教中心」之目標。

此一新課程將工業類科區分為機械、電機電子、土木建築、化工及工藝等五群，每一群再細分為甲、乙兩類，甲類課程偏重群集階梯式，修習較多的基礎課程及理論課程，乙類課程偏重單位行業式，有較多的實習時數。課程標準內對於各群及各類科之教育目標都有具體的規定。以下以機械群、機械科（甲類）、機工科（乙類）為例，列舉其教育目標，相互對照，即可看出其差異。（見表二）

另外，教育部自七十二年起於各高職開辦「延教班」，讓國中畢業既未升學也未就業的學生，可以免經入學考試進入高職修習以技能實習為主的課程。教育部於七十五年完成延教班課程標準公布實施，此類「延教班」之課程規劃，比正規班乙類課程更具實用性。僅將其中之「機械修護科」教育目標一併開列，俾供比較其間之差異。（見表二）

三、工業專科學校教育目標之演變

臺灣光復初期自日人手中接收三所專科學校，但隨即改為學院或併入大學，直到三十七年才創設臺灣省立臺北工業

表二 工業職業學校機械群、機械科、機工科及機械修護科教育目標對照表

類別	教育目標
機械群	<p>依據工業職業學校教育總目標，培養機械工業基層技術人員，除應加強人格修養、職業道德、安全習慣、自我發展能力外，並應傳授機械工業有關之基本知識和實用技能，使能擔任機械之製圖、製造、操作、管制、檢驗、維護等工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 製圖：按相關技術資料繪製工作圖。 2 製造：安排產品的工作程序，製作、裝配及測試。 3 操作：運轉及測試機器與設備。 4 管制：管制品質及工作程序。 5 檢驗：檢驗成品精度及機械性能。 6 維護：修理及保養機器。 <p>培養學生擔任各種機械之操作維護、機械產品之製圖、製造及檢驗等工作的能力。</p>
機械科	<ol style="list-style-type: none"> 1 訓練能勝任手工具、量具、工作母機之操作，機器維護、修理及依工作圖選擇最經濟之加工法，並適應現代精密工業生產作業之實際需要等技能。 2 傳授工業材料之性質、用途，機械原理、機件構造與規範，機械設計與應用、管理與管制及安全工作習慣與工業衛生等知識。 3 培養崇尚勞動的刻苦精神、敬業樂群的職業道德、創造進取的發展潛能。
機工科	<ol style="list-style-type: none"> 1 習得機械修護有關之基本知識及技能。 2 習得機械之調整、保養、維護與檢修之技能。 3 習得水電工程，氣油壓及動力機械裝修之基本技能。 4 習得工廠安全與衛生知能，增進人格修養與職業道德。
機械修護科	<ol style="list-style-type: none"> 1 習得機械修護有關之基本知識及技能。 2 習得機械之調整、保養、維護與檢修之技能。 3 習得水電工程，氣油壓及動力機械裝修之基本技能。 4 習得工廠安全與衛生知能，增進人格修養與職業道德。

專科學校。當時，國民政府業於三十七年一月公布「專科學校法」，其第一條規定：「專科學校依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授應用科學養成技術人才為宗旨。」這是當時的專科學校教育目標，除此之外，對於工業專科學校教育目標，並無進一步之規定。

三十七年以後，陸續成立數所專科學校，或於其他層級之學校附設專修科，情勢甚為紛亂，未見有統一之課程標準，也沒有各類科專科學校教育目標之規定。

五十五年九月，教育部訂頒五年制各學門專科學校共同必修科目表一種，但是並未訂定各類科之教育目標。其後，專科學校逐漸增加，並發展成二年制、三年制及五年制三種，教育部也多次修訂各種年制之專科學校必修科目表，卻遲至七十二年一月頒布「五、二年制工業專科學校機械工程、電子工程、化學工程、電機工程、土木工程等五科課程標準暨設備標準」時，才出現工業專科學校之教育目標及各科之教育目標。以機械工程科為例，開列如左：

機械工程科教育目標：

1 總目標：培養實用專業技術人才，使能擔負機械之設計、製造、操作、管制、檢驗、維護等任務。

(1) 設計：能依據現有的技術資料擔任系統中一般性之設計。

(2) 製造：生產程序之安排、機器之裝置、測試等工

作。

- (3) 操作：機器、設備之運轉、測試等工作。
- (4) 管制：指品質及生產程序之管制。
- (5) 檢驗：成品規格及其機械性質之檢定。
- (6) 維護：擔任修理及保養工作。

2分組教育目標：

- (1) 製造組：培養機械產品之生產技術，機器之裝置、測試等，並輔以設計、管制、檢驗、維護等相關知識。

- (2) 汽車組：使學生了解汽車之基本原理，以擔任有關設計、製造、操作、管制、檢驗、維護等任務。

- (3) 動力組：使學生了解動力機械之基本原理，以擔任有關設計、製造、操作、管制、檢驗、維護等任務。

- (4) 設計組：培養擔任機械一般性之設計能力，並輔以製造、操作、管制、檢驗、維護等相關知識。

- (5) 材料組：培養學生從事製造工作時對材料之分析試驗及應用，並輔以設計、操作、管制、檢驗、維護等相關知識。

- (6) 模具組：使學生了解模具之基本原理，以擔任有關設計、製造、操作、管制、檢驗、維護等任務。

在此期間，專科學校法曾於六十五年修正公布，此即為

現行之專科學校法，其第一條有關專科學校教育目標之條文略有變動：「專科學校依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。」與三十七年公布之舊條文相比較，新條文在教授內容方面特別強調「技術」，而在達成之目標方面特別強調「實用」與「專業」，顯然係配合當時工商發達之社會需求。

至於前述之民國七十六年之改進工業教育規劃小組研討報告書中所列之工業專科學校教育目標，則只有第一點被納為七十二年公布之工業專科學校教育目標，其餘三點未被採行。

民國七十七年底，教育部復著手全面修訂各類科專科學校課程標準。此次課程修訂之最大特色在於開放百分之四十之學分供學校自行設計，而共同科目也有較大幅度之調整，屢經波折，終於在八十二年底定案，預計在八十四學年開始實施。但是此一課程對於工業專科學校之教育目標則未作修正。

四、技術學院教育目標之演變

民國六十年代初期，臺灣經濟建設已有良好成效，工商業發展迅速，人民生活水準逐漸提昇，職業學校及專科學校蓬勃發展，學生數快速增加。政府有感於高級技術人才的需求日益迫切，乃著手規劃成立工業技術學院。六十三年，第

一所技術學院開始招生，迄今已逾二十年，但是，技術學院之設立，一直未予特別立法，迄今仍準用大學法之相關規定。因此，從法律觀點而言，技術學院與一般大學或獨立學院一樣，並沒有特別的教育目標。而截至八十學年度，教育部並未頒行技術學院課程標準，也未規範技術學院之教育目標，只是由臺灣工業技術學院自行規劃課程報部核備。該院則一直以「培育高級工程及管理技術人才」為教育目標。

前面所述之工業教育規劃小組研討報告書，對於工業技術學院與一般大學工學院之教育目標就有不同的規劃。可惜此一建議並未獲得正式的採行。

直到八十學年度，雲林技術學院及屏東技術學院成立，教育部才著手規劃技術學院之課程標準，終於在八十二年九月間訂頒技術學院必修科目表公布實施。在此一課程中，首次確定了技術學院之教育目標為：「以培養工程、管理及科技之高級技術人才為宗旨。」此一教育目標，與一般大學之「以研究高深學術養成專門人才為宗旨」有所區別。最近新修正公布之大學法，其教育宗旨為：「大學以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨。」與技術學院之教育目標亦不相同。

至於各系之教育目標，於此一必修科目表中亦有規範。

叁、檢討與建議

依據以上各級工業教育校院之教育目標之發展情形，提出下列各項檢討與建議，以供參考：

一、應配合時代變遷，訂定具體教育目標

近四十年來，臺灣地區經建發展十分快速，被譽為「經濟奇蹟」，產業型態及社會結構隨之而有甚大的變化，對於技術人力的需求，當然會有所不同。各級工業教育培育各級工業技術人力，自當隨著時代的變遷，調整教育目標。

四十年來，職業學校教育目標有較大幅度的調整。從早年的初職與高職有明顯的差異，到五十年代以後才逐漸定位於培育基層人才，確有配合時代的需求而作調整。而工業職業學校則從四十四年試辦單位行業式課程到七十二年調整為群集階梯式課程，更是在教育目標上有具體的顯現出配合時代的變遷而作調整。

相對的，專科學校的教育目標雖在三十七年訂定之後，六十五年曾略有修正，但是不夠具體。尤其是遲至七十二年才有工業專科學校教育目標出現，而且只是抽象的訂為「培養工業技術專業及管理監督人才」，沒有進一步敘述此等人才所應具備之能力，似乎不夠周延。而技術學院之教育目標更是遲至八十二年才正式訂定，且如同專科學校教育目標，未能具體界定所謂「工程、管理及科技之高級技術人才」應具備之能力，恐很難落實於教學活動中。

教育目標爲一切教育活動之依歸。未能訂定明確的教育目標則相關人員未能凝聚共識，影響教學成效至鉅。近年來，產業型態變化甚快，技職教育體系勢必要有所因應。政府似宜比照六十六、七年間改進工業教育規劃小組之作法，邀集學者專家及相關單位代表，辦理擴大座談會，並組成小組整體規劃，訂定各級工業技職校院之具體教育目標，作爲爾後相關教學活動之依據。

二、教育目標是否需兼顧升學意願宜儘早確定

我國各級工業技職學校都是以培育工業技術人才爲目標，一切教學活動亦都以此目標爲依歸而設計。但是近年來，社會型態改變，即使是技職學校的學生，也是升學意願甚爲強烈，而受產業轉型的影響，國家經建對高級人才之需求也逐漸增加，技職教育是否需兼顧升學需求，頗受關切。就職業學校而言，延遲分化是世界教育潮流之趨勢，美日等先進國家都是以綜合高中的型態讓學生有更彈性的選擇，配合國中自願升學方案之規劃，職業學校究應如何重新定位，屢有爭議，此一問題牽連甚大，實有待通盤考量，深入探討。專科學校學生大量參加大學轉學考的問題頗受關切，也引發專科學校教育目標是否可以多元化的爭議。美國之社區學院（Community college）、初級學院（Junior college）

College）或日本之短期大學，都相當於我國之專科學校，都有部份學校提供大學預科的課程。我國專科學校可否也開設類似課程？爭議甚大。而工業技術學院與工學院之教育目標是否應有不同，亦常引發爭議。這些問題，似宜儘早透過周詳的研究規劃予以確定，相關教學活動才能有所依循。

三、教育目標應兼顧人格修養及文化陶冶

工業技職教育以培養專業技術人才爲目標，自是無可厚非。惟先賢有言，教育之目的不只在培養「職業人」，更要培養「幸福人」。工業技職學校畢業生，除了有能力從事專業工作之外，能否善盡國家公民之職責及享受幸福美滿之人生，亦是工業技職教育不可忽視之職責。目前各級工業技職教育之教育目標都是植基於憲法第一百五十八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格與科學及生活智能。」自當兼顧人格修養及文化陶冶等目標，不過由於在條文中沒有明白開列，容易受到忽視。現行工業職業學校課程標準中所列教育目標，對此有較爲明確之敘述。此次專科學校及技術學院課程之制修訂，均有朝此方向著力，但是，在教育目標上卻沒能顯現，將來似宜比照職業學校的方式修訂教育目標，較能提醒一切從事有關教學活動者，除了專業知能之外，都應兼顧培育健全公民之責任。

四、應加強評估教育目標是否達成

徒法不足以自行，訂定教育目標之後，相關教學活動實施結果是否達成預期之目標？有待詳實的評估。工業職業學校之教學評鑑，往年係由主管之省市教育廳局辦理，多年來已未見繼續辦理。雖然課程標準上規定的很具體，學校是否確實執行？成效如何？卻無從了解。最近，教育部要求省市教育廳局要恢復辦理教學評鑑，並予以經費之支援，則是否達成教育目標應列為主要的評鑑項目。

工業專科學校則由教育部每三年辦理一次教學評鑑（今後將改為每四年辦理一次），技術學校之教學評鑑則是今年第一次辦理，計畫以後也是每四年辦理一次。這樣頗能了解學校之辦學成效。不過，限於時間、經費，每所學校僅以一天的時間來評估，評鑑的項目又極為繁多，評鑑委員很難深入了解。尤其是教育部一直都將評鑑成績做為核定學校增科增班、核給補助經費之重要依據，學校就儘量掩飾缺失或製造假象。為能真正了解教育目標之達成與否，作為行政措施及規劃未來方向之參考，教育部似宜在例行評鑑之外，委託專案研究以深入探討。

肆、結語

回顧臺灣地區四十年來的經建發展，工業教育所提供的豐沛的技術人力，被認為是創造經濟奇蹟的主要因素之一。過去四十年來，各級工業技職教育配合經建發展的脈動，成

長甚為快速，成為技職教育體系中最重要的一環，對於臺灣地區的經建發展，確有其不可磨滅的貢獻。四十年來，工業職業學校之教育目標，配合國家經建發展適時逐漸調整，使培育的基層技術人力，更能符合業界的用人需求。工業專科學校及工業技術學院的教育目標則不夠具體明確。雖然大專院校的教授都有相當高度的專業素養，相信都能配合時代發展調整教育目標。但是，如果能有具體的教育目標，讓大家共同遵循，作為一切教學活動的依歸，相信教育成效將更為顯著。

近年來，政府致力於產業升級，產業型態及社會需求都有明顯的變化。工業教育也面臨轉型的關鍵。未來究應如何發展，似宜整體規劃各級工業技職教育的教育目標，釐清彼此的分工，共同攜手合作，再度為開創美好遠景而努力。

參考書目

- 李大偉、王昭明。技職教育課程發展理論與實務。師大書苑，民七十八年七月。
- 林聰明、李然堯。四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望，收錄於教育資料集刊第十八輯。國立教育資料館，民八十二年六月。
- 邱兆偉。技職教育的目標及計畫。復文圖書出版社，民七十

四年十二月。

吳文侃、楊漢清主編。比較教育學。五南圖書出版公司，民八十一年七月。

周談輝。中國職業教育發展史。三民書局，民七十四年十二月。

周談輝、林宜玄。工商類五專教育之研究。行政院經濟建設委員會人力規劃處，民七十四年六月。

徐南號。臺灣教育史。師大書苑，民八十二年一月。

徐南號。現代化與技職教育演變。民七十七年八月。

教育部。第三次中華民國教育年鑑。正中書局，民四十六年七月。

教育部。第四次中華民國教育年鑑。正中書局，民六十二年六月。

教育部。第五次中華民國教育年鑑。正中書局，民七十三年六月。

教育部中等教育司。工業職業學校課程標準。正中書局，民五十三年十月。

教育部中等教育司。商業職業學校課程標準。正中書局，民五十三年十月。

教育部技術及職業教育司。五、二年制工業專科學校機械工程、電子工程、化學工程、電機工程、土木工程等五科課程標準暨設備標準。正中書局，民七十二年一月。

教育部技術及職業教育司。高級工業職業學校機械群課程標準暨設備標準。正中書局，民七十五年二月。

教育部技術及職業教育司。技術學院必修科目表。民八十二年八月。

教育部教育計畫小組。教育部改進工業教育規劃小組研討報告書。民七十六年十二月。

黃政傑。論課程目標的建立。國立臺灣師範大學研究所集刊，第二十六輯，民七十三年。

曾憲政。現代化國家的教育責任——廣設高中大學精緻技職體系。聯合報，民八十三年四月七日。

楊朝祥。技術與職業教育理論與實務。三民書局，民七十四年。

謝瑞智。教育法學。文笙書局，民八十一年六月。

【作者簡介】林聰明先生，現任教育部技職司司長。

李然堯先生，現任教育部技職司專門委員。

我國工業教育行政組織的探討與展望

江文雄

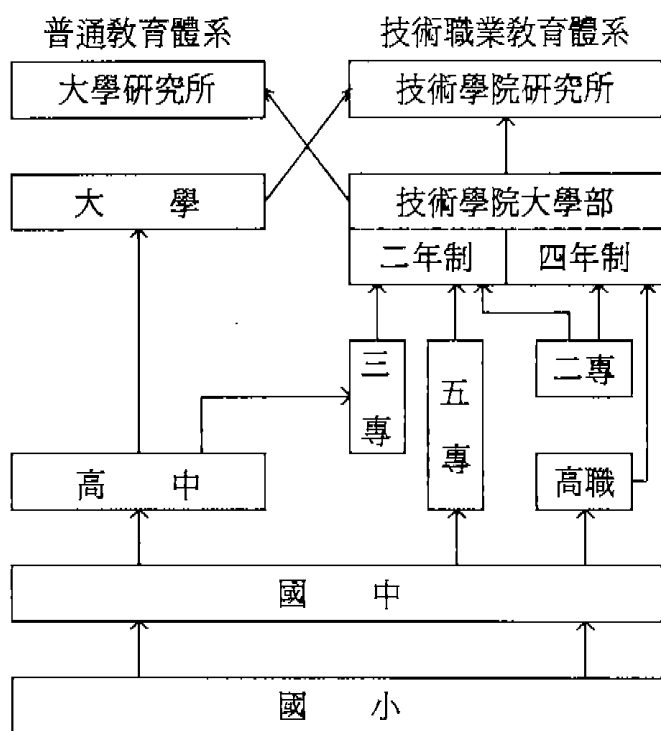
壹、前言

工業教育 (Industrial Education) 係一廣義名詞，泛指與工業有關的各類教育，通常包括工藝教育 (Industrial Arts Education)、工業職業教育 (Vocational Industrial Education) 與技術教育 (Technical Education)。

依照我國現行學制，工業教育包含於技術及職業教育範疇，依其不同層次分為下列三類：(參閱中華民國教育體系圖)

- 一、工業職業學校：以教授青年職業知能，培養職業道德，養成健全的工業基層技術人員為旨。
- 二、工業專科學校：以教授應用科學與技能，培養實用專業人才為宗旨。
- 三、工業技術學院：以培養科技、工程及管理的高級技術人才為宗旨。

中華民國教育體系圖



資料來源：國立台灣工業技術學院簡介(民82)p. 13

工業教育與經濟建設發展關係至為密切。四十多年來，我國工業教育，無論在量的擴充與質的提升，均有良好的基礎，為國家建設提供所需的技術人力，貢獻至巨，功不可沒。

以民國八十一年學年度為例，職業學校各類科學生人數中，工業類佔四三·九六%；專科學校各類科學生人數中，工業類佔五四·一〇%；技術學院各類科系學生人數中，工程技術類佔五七·七四%。可見工業教育在我國整個技術及職業教育中，超過半數，自有其不容輕忽的地位及不可磨滅的貢獻。

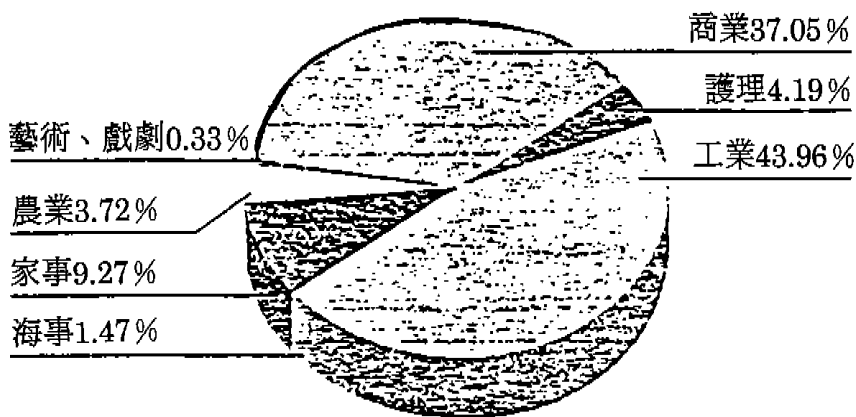
我國工業教育，近四十年來，由於政府勵精圖治，社會安定，經濟繁榮，以及教育行政當局暨工教同仁的不斷努力，無論質與量均有快速的發展，適時培育量豐而質佳的工業技術人力，為臺灣地區創造了舉世稱羨的經濟奇蹟，貢獻至偉。

近世紀以來，由於民主思潮的衝擊，促成了工技校院的蓬勃發展。尤其近十幾年來，由於人口和知識的爆增，工業和科技的升級，全面自動化的來臨，更導致了工業教育發展的高潮，這種發展的結果，使得工業教育在國家全面「社會—經濟—文化」的發展過程中，所扮演的角色益形重要。

欲期工技校院教育功能的有效發揮，除應有健全的師資、良好的課程與教材、生動的教學方法與技術、以及充實

八十一學年度職業學校各類科學生人數心例圖

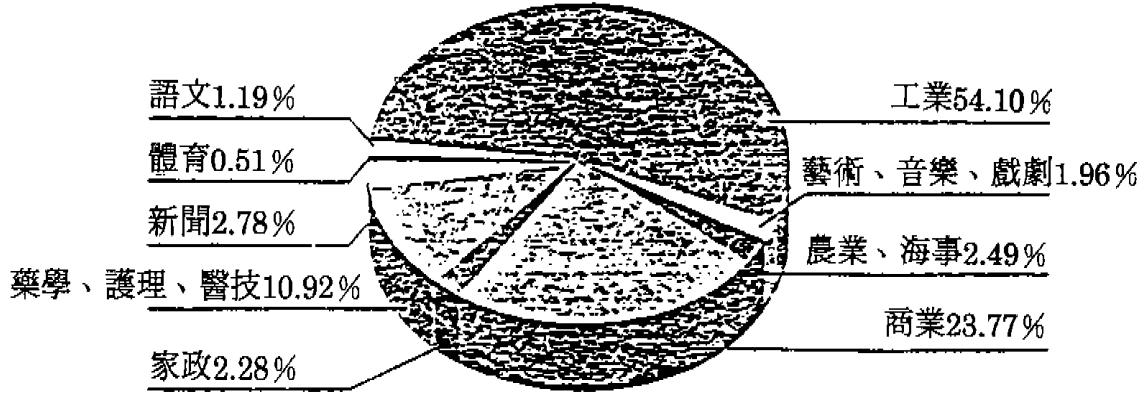
(N=500,721人)



資料來源：中華民國技術及職業教育簡介（民82）p. 8

八十一學年度專科學校各類科學生人數比例圖

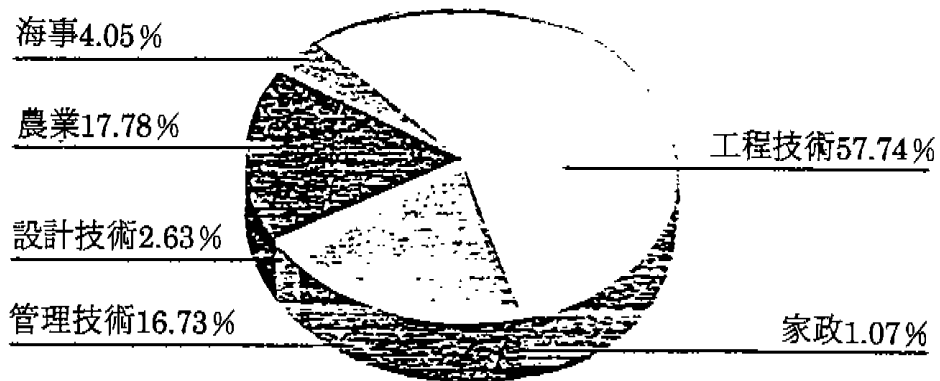
(N=348,803人)



資料來源：中華民國技術及職業教育簡介（民82）p. 12

八十一學年度技術學院各類科學生人數比例圖

(N=9,225人)



資料來源：中華民國技術及職業教育簡介（民82）p. 16

的教學設備等外，健全的行政組織亦為決定工技校院教育成敗的關鍵因素。

工技校院是工業教育政策及計畫執行的主要單位，爲了要把握工業教育發展的正確方向，並確保工業教育的效果，工技校院行政組織的不斷調整與革新，乃勢在必行。從縱向看，由於科技升級，知識爆增，教學技術改變，就業市場變遷，工技校院行政組織的檢討與修正，較一般學校來得迫切。從橫向看，工技校院類科繁多，學制分歧，其行政組織，較一般學校來得複雜。因此，在今日變遷急遽的社會中，爲使工技校院一方面能顧及本身的目的與價值，同時也能因應外界的需要，必須時時調整修正其行政組織，並賦予適度的運作彈性，才能與社會變遷保持動態的平衡關係，有效地促進工業教育的發展。

本文僅就我國工業教育行政組織、工技校院行政組織的現況加以分析，並提出未來發展趨勢，期能引起教育行政當局的重視，俾使我國工業教育的發展，百尺竿頭更進一步，爲國家經建發展培育更多健全的工業技術人才。

貳、工業教育行政組織概況

近年來我國工業教育的發展，深受教育當局的重視，惟工業教育行政業務係歸屬於「技術及職業教育」行政系統的範疇。因此，我國工業職業學校、工業專科學校、工業技術

學院等有關業務，分別由省市教育廳局及教育部負責掌管辦理。

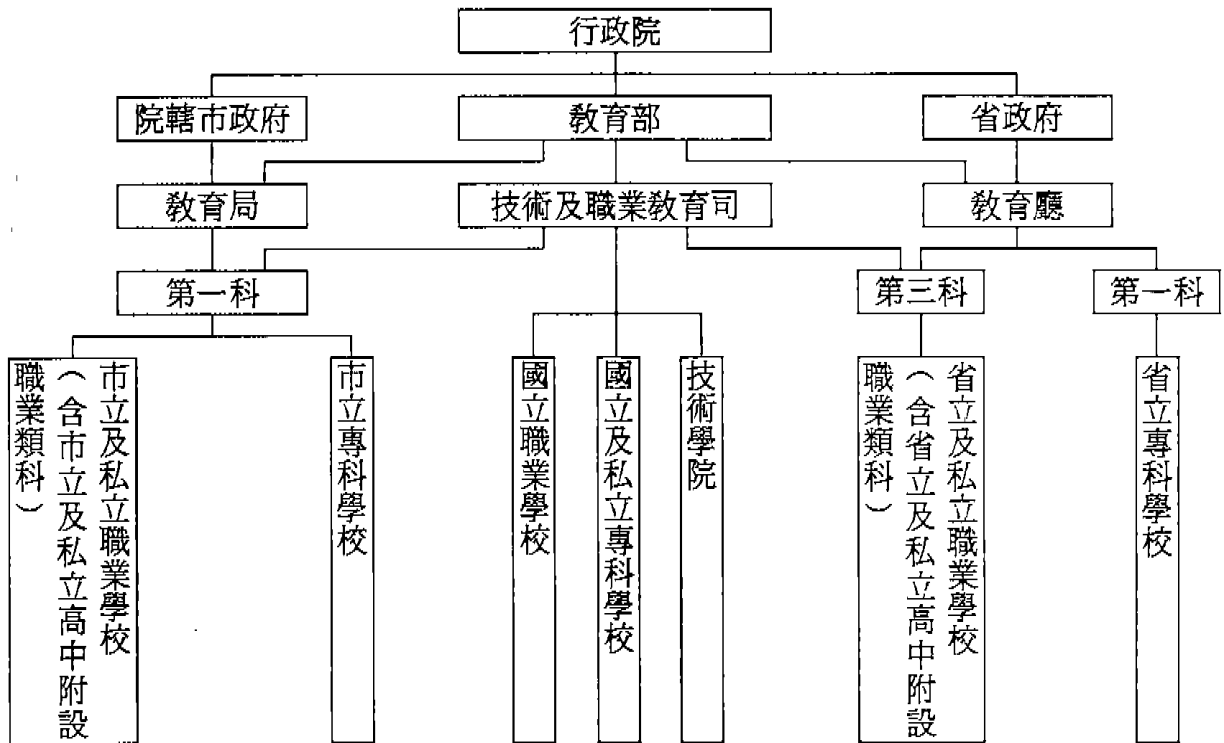
目前我國技術及職業教育行政組織採均權制，劃分爲中央、省市、學校三級，茲就其組織概況說明如下。

一、中央工業教育行政組織

在民國五十七年二月以前，工業專科教育及工業職業教育業務，分別隸屬於教育部高等教育司及中等教育司的職掌範圍。同年二月十二日教育部組織法修正公布，增設「專科職業教育司」，旋於民國五十七年五月正式成立，乃將工業專科教育及工業職業教育業務劃歸專科職業教育司主管。之後，教育部爲提高技術教育水準，建立技術及職業教育一貫體系，再度於民國六十二年七月二十五日修正公布該部組織法，其中將「專科職業教育司」修改爲「技術及職業教育司」，業務職掌除原有的專科教育、職業教育外，多增加技術學院及其他有關事項。目前的「工業技術學院」乃於民國六十三年八月一日正式設立。

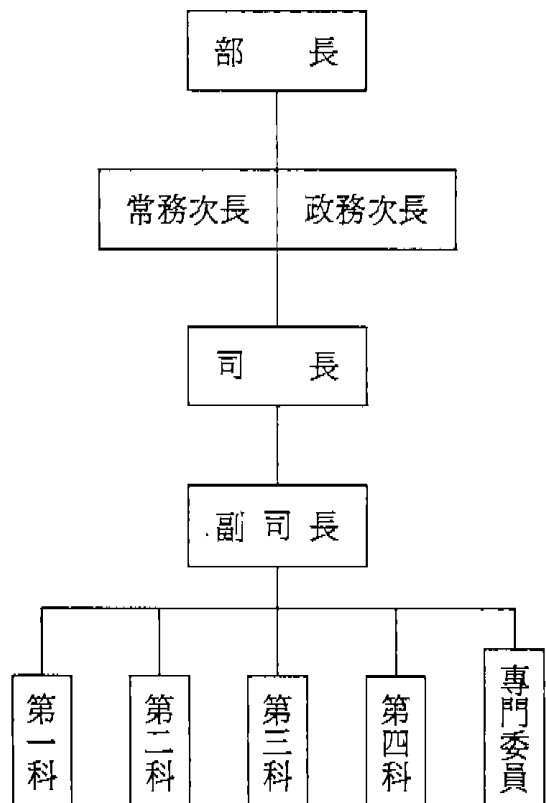
現行教育部技術及職業教育司，置司長一人，綜理司務，副司長一人，襄理司務，其下設四科，爲第一科、第二科、第三科、第四科。其組織系統如下：

我國教育行政系統體系圖



資料來源：教育部技職司編，中華民國技術及職業教育簡介(民82)，p. 3

教育部技術及職業教育司組織系統圖



依照教育部處務規程之規定，技術及職業教育司各科的職掌如下：

第一科掌理下列各事項：(一)關於技術及職業教育之研究、計畫、發展事項。(二)關於技術及職業教育法規之研擬及修訂事項。(三)關於技術學院、專科學校及職業學校組織規程之審核事項。(四)關於僑生回國升學技術學院、專科學校及職業學校之考選、分發事項。(五)關於海外專科學校之輔導事項。(六)關於技術及職業教育資料之編輯事項。(七)關於本司文書收發處理事項。(八)關於本司有關業務之列管事項。(九)不屬本司其他各科與技術及職業教育有關事項。

第二科掌理下列各事項：(一)關於技術學院、專科學校及

職業學校之設立及變更事項。(二)關於技術學院、專科學校及職業學校之行政事項。(三)關於技術學院及專科學校經費之規劃、分配及收費之審核事項。(四)關於技術學院及專科學校校舍建築之審核事項。(五)關於技術學院及專科學校財團法人登記事項。(六)關於技術學院及專科學校校長及教務、總務等主任任用資格審核事項。(七)關於技術學院及專科學校員額編制及其任用、待遇與考查事項。(八)關於技術學院及專科學校招生及名額之審核與保送甄試事項。

第三科掌理下列各事項：(一)關於技術學院、專科學校及職業學校課程及教材事項。(二)關於技術學院及專科學校圖書儀器設備及購置分配等審核事項。(三)關於技術學院、專科學校及職業學校訓育、軍訓及體育衛生之協辦事項。(四)關於技術學院及專科學校學生各種獎學金之設立及審核事項。(五)關於技術學院及專科學校學生免費、公費及補助金事項。(六)關於專科學校結業生實習與服務之審核事項。(七)關於技術教育推廣、建教合作及進修訓練事項。(八)關於技術學院及專科學校師資之培養、休假及進修事項。(九)有關技能檢定及職業訓練事項。

第四科掌理下列各事項：(一)關於技術學院及專科學校學生學籍制度之規畫與改進事項。(二)關於技術學院及專科學校學生學籍規則之研擬、修訂與解釋事項。(三)關於技術學院及專科學校新生入學資格及保留入學資格之審核事項。(四)關於

技術學院及專科學校學生成績之覆核事項。(五)關於技術學院及專科學校學生轉學、休學、復學及退學之審核事項。(六)關於技術學院及專科學校在校生與畢業生更改姓名、年齡、籍貫之審核事項。(七)關於技術學院及專科學校畢業生資格之審核及畢業證書之驗印事項。(八)關於技術學院及專科學校學生學籍、成績之證明及查詢事項。(九)技術學院及專科學校畢業生之甄審及檢覈事項。(十)其他有關技術學院、專科及職業學校學生學籍事項。

二、省市工業教育行政組織

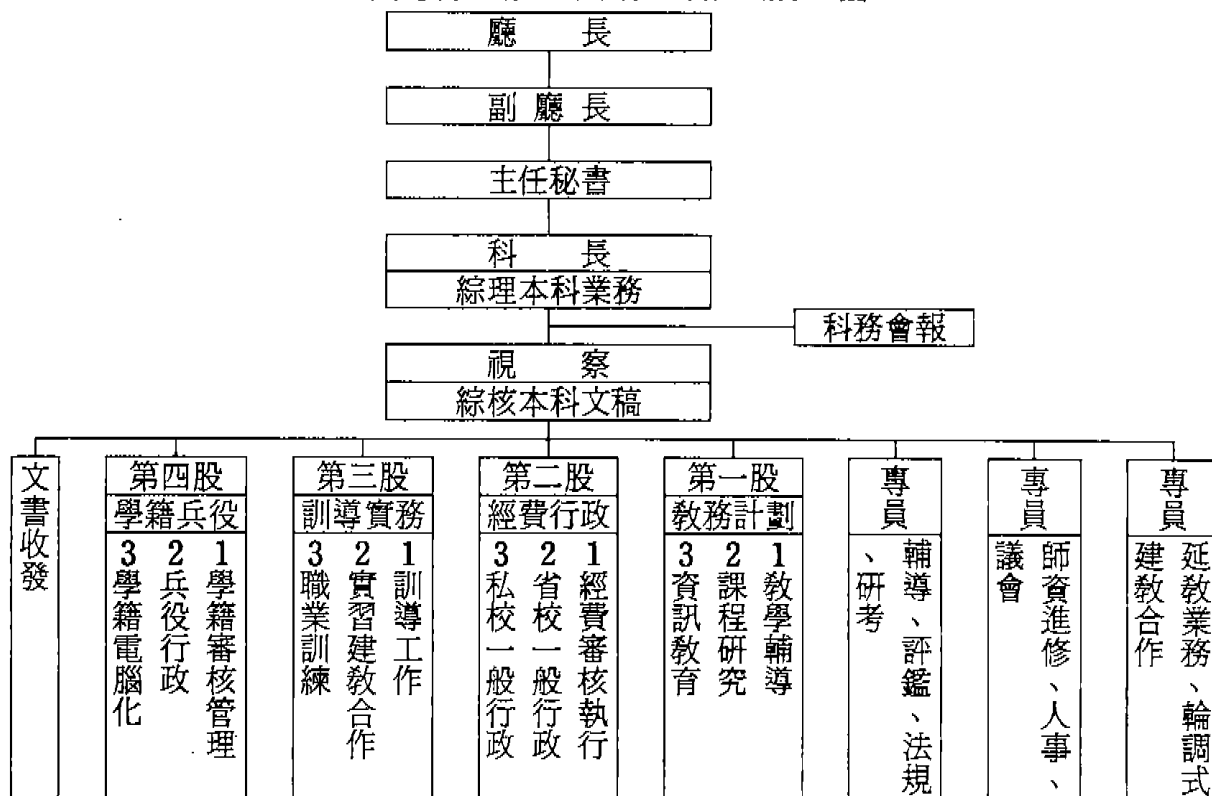
我國省教育行政機關為「教育廳」，院轄市為「教育局」。目前臺灣省政府教育廳第三科（下設四股）、臺北市政府教育局第一科（下設二股）、高雄市政府教育局第一科（下設二股）為職業教育主管業務單位，負責執行職業教育政策，並監督指揮省市立及私立職業學校，辦理工業等各類職業教育。

茲以臺灣省政府教育廳第三科組織分工為例，其組織及職掌如頁七。

三、現況分析

(一)依照教育部組織法及其處務規程之規定，教育部置部長一人，綜理部務，下設各司處室，分別處理各司處室之業

臺灣省政府教育廳第三科組織分工圖



務，各司置司長一人，綜理司務，下設各科，分別處理各科之業務，故教育部技術及職業教育司的組織類型，就整個教育部言，係部的業務單位，為部長的幕僚，就該司而言，司長為該司領導者，一切行政措施皆須由其裁決或授權他人代理，是首長制，亦為層級制。省市教育廳局主管職業教育科，其組織型態與教育部技職司相當。

(二)省市教育廳局主管職業教育科的直接長官為廳局長，而廳局長又直接受省市政府的監督。因此省市主管職業教育科與教育部技職司之間並無行政隸屬的直接關係，只是在業務功能方面須受教育部技職司的指揮監督。

(三)教育部技職司司長以下設有副司長、專門委員、科長、專員、視察、科員、辦事員、書記等編制，省市教育廳局主管職業教育科科長以下設有視察、專員、股長、科員、辦事員、書記等編制，分別構成權責層級間上下隸屬的主從關係，即所謂層級節制體系。

(四)主管技職教育行政人員，無論在中央或省市層級，均須經考試及格始得合格任用。

(五)教育部技職教育行政決定的過程，其涉及政策性者，通常依循下列步驟進行：1 教育問題或構想的提出。2 邀請學者專家及有關人員研商諮詢或成立小組進行研究或委託學術機構進行研究。3 將研商結論研擬可行方案或政策。4 將可行方案或政策提交部廳局會談或部務會報或法規委員會討

論或審議。5 報請部長核定實施或呈報行政院核定後實施，如屬法律案，則報請行政院院會審核通過後送請立法院審議。6 立法院三讀通過的法律案咨請總統公布施行。至於省市教育廳職業教育行政決定的過程，與教育部相似，其步驟如下：1 教育問題或構想的提出。2 邀請學者專家及有關人員研商諮詢或成立小組進行研究或委託學術機構進行研究。3 將研商結論研擬可行方案或政策。4 將可行方案或政策提交業務會談或廳（局）務會報或部廳局會談討論或審議。5 屬法規性質者提請省市政府首長會報或省府委員會或市政會議審議後送省市議會審議後再報教育部核備後施行。如屬於技職教育重要計畫或政策者，亦應提報省市政府首長核定後報請教育部核備施行。總之，我國技職教育行政，其有關法律案件或重要政策的制訂，均須透過民意機關（中央為立法院，省市為議會）的議決，以反映民意，在執行時，亦隨時受到民意機關的監督，主管首長均應列席民意機關備詢。同時，技職教育行政人員應善盡職守，若有執行不力或違法失職情事，應負行政或刑事或民事責任，並受到懲處或監察院的糾正、糾舉或彈劾。

(六) 教育部技職教育行政業務，依其權責劃分，屬於重要事項或特殊事項者：由第一層的部次長核定；屬於由各司處逕行行文或以代為決行處理的一般事項：由第二層的單位代判部稿；屬於例行事務性的事項：由第三層的單位逕行辦

理。省市教育廳局職業教育行政業務，依其決行權責，並視業務性質的重要與否，分由第一層（省市首長）、第二層（廳局長）、第三層（科室主任）、第四層（股長）決行，以貫徹分層負責制度。

(七) 教育部或省市教育廳局組織內的正式溝通與協調，通常採用下列方式：1 部（廳、局）務會報。2 業務會談。3 各司處（科室）會議。4 其他會議。5 書面指示或報告。6 口頭指示或報告。7 會簽制度。8 晤談方式。9 部廳局會談。至於組織外的正式溝通與協調，如涉及上級機關，多採書面文件方式呈報請示或備查，遇有重大事件或緊急問題，則隨時以電話或當面向上級主管報告或請示，如涉及其他機關，多以正式行文為主，而以召開會議、電話連繫、洽談解決為輔。

參、工技校院行政組織概況

工技校院依我國現行學校制度之規定，可概分為工業職業學校、工業專科學校及工業技術學院，茲就其組織概況分別說明如下：

一、工業職業學校

(一) 行政組織

職業學校通常由省市設立，以應地方實際需要，亦得由

私人依私立學校法的規定申請設立，不過教育部審察實際情形，亦可設立國立職業學校，如國立金門農工便是其例。職業學校的設立、變更或停辦，由省市設立者，應由省市主管教育行政機關報請教育部備查，由私人設立者，報由省市主管教育行政機關核准，轉報教育部備查。

國立職業學校校長由教育部任用之，省市立職業學校校長由省市教育廳局遴選合格人員報請省市政府任用之，私立職業學校校長，由董事會遴選合格人員，報請主管教育行政機關核准聘任之。

職業學校設教務處、訓導處、總務處、實習輔導處、圖書館、會計室、人事室。處以下分組，依現行省市高級職業學校組織員額設置基準之規定，其設置規定如下：

1 九班以下者，設教務、總務二處及人事、會計二室。十班以上者設教務、訓導、總務及實習輔導四處及人事、會計二室，二十班以上者得設圖書館。

2 處以下設組如下：

(1) 教務處：設教學設備、註冊二組，二十班以上者分設一教學、註冊、設備三組。

(2) 訓導處：設訓育、體育衛生二組，十三班以上未達二十五班者，分設訓育、生活輔導、體育衛生三組，二十五班以上者，分設訓育、生活輔導、體育、衛生四組。

(3) 教務處：設教學、註冊及訓導三組。

(4) 總務處：九班以下不分組，十班以上設文書、庶務、出納三組。

(5) 實習輔導處：設實習、就業輔導二組，二十班以上並辦理輪調式建教合作者，得設建教合作組。

(6) 會計室：依主計機構設置有關規定辦理。

(7) 人事室：依人事機構設置有關規定辦理。

3 職業學校置校長一人，綜理校務，教師及職員若干人，其員額設置規定如下：

(1) 兼任行政職務人員：

① 四十班以上者，置秘書一人，就編制內專任教師中聘兼之。

② 教務、訓導、總務、實習輔導四處，各置主任一人，其所屬各組各置組長一人，圖書館置主任一人，除訓導處生活輔導組組長由軍訓教官兼任暨總務處所屬各組組長專任外，其餘人員就編制內專任教師中聘兼之。

③ 訓導處置副訓導主任一人，由軍訓主任教官兼任。

④ 設有兩科以上者，每科置科主任一人，就各該職業學科編制內專任教師中聘兼之。

⑤ 每班置導師一人，由編制內專任教師兼任。

⑥ 輔導工作委員會置主任輔導師一人，由專任輔導教

師兼任。

(2) 教師：

① 工業職業學校每班置教師三人。

② 輔導工作專任教師每十五班置一人，其總班數之餘數達八班以上者，增置一人。

③ 軍訓教官及護理教師之編制員額，依教育部頒高級中等學校軍訓（護理）人員編制員額設置基準表辦理。

④ 兼任各處主任之教師員額，每校依其實際兼任人數置二至四人，其他職務由教師兼任者，不另增置員額。

(3) 一般職員：

① 總務處所設文書、庶務、出納三組，每組各置組長一人。

② 會計室置主任一人，其佐理員依主計人員設置有關規定辦理。

③ 人事室置主任（人事管理員）一人，其助理人員依人事人員設置有關規定辦理。

④ 幹事：六班以下者置二人，每增六班，增置一人，其餘數達三班者，增置一人；另設有學生宿舍者，寄宿學生人數達一百人時，置幹事一人，每增寄宿學生二百人，再增置一人。

⑤ 書記：十五班以下者置一人，十六班以上者二人，

四十一班以上者增置一人。

(4) 技術職員

① 技工：工業類科每科置一人。裝有高壓電力（六百伏特以上）學校，置一人專責電器管理。

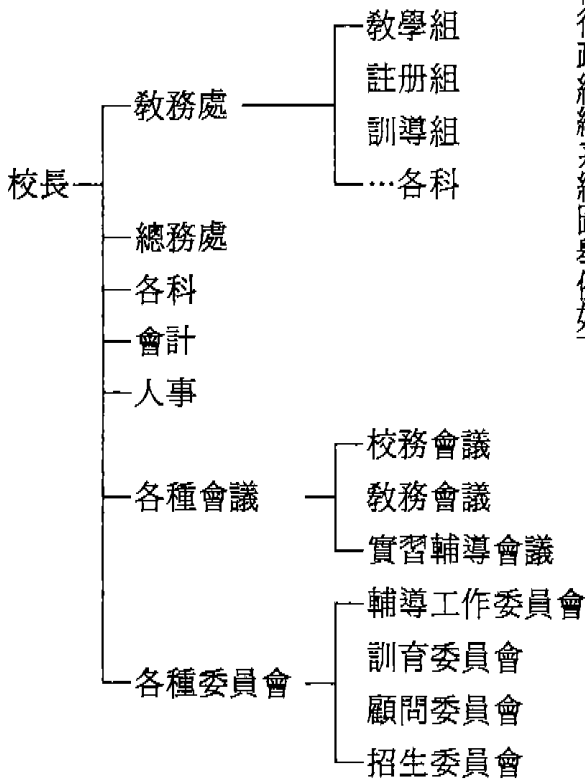
② 技佐：工業類科每科置一人。

③ 管理員：工業職業學校每校置一人。

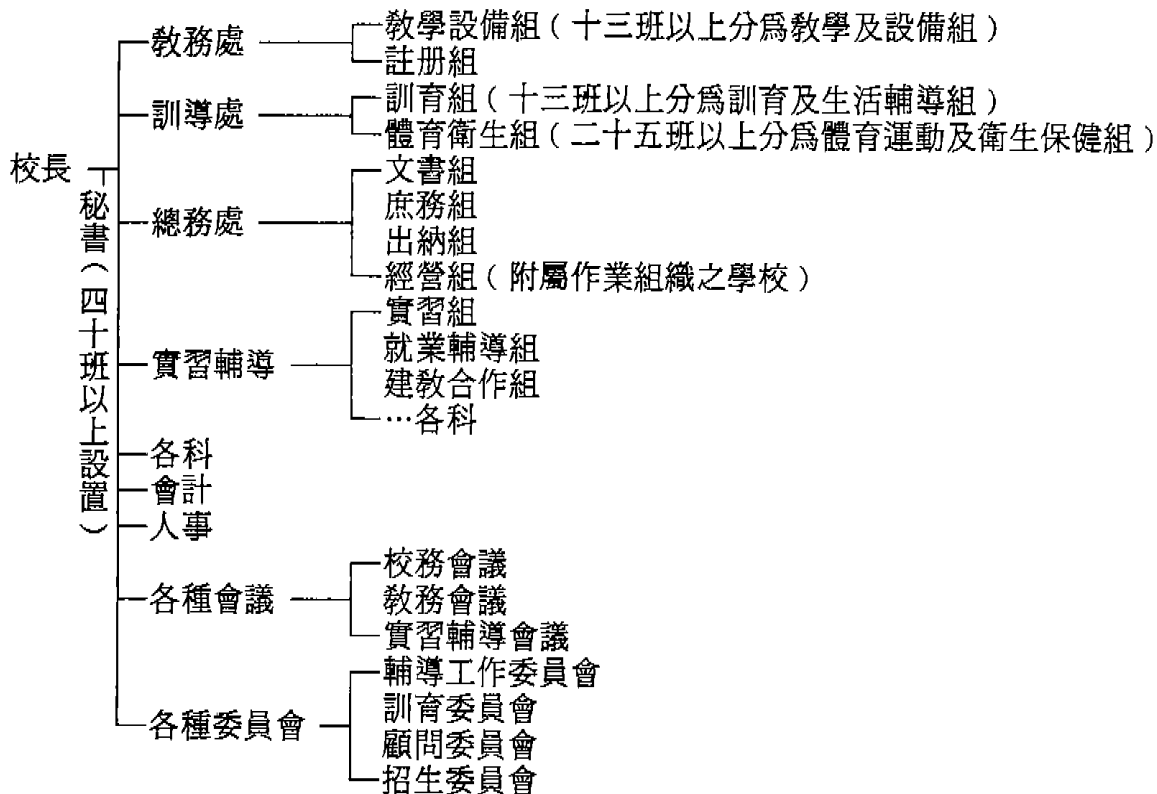
④ 醫護人員：每校置護士一人，七十二班以上再增置一人，十班以上未滿四十班者置約聘校醫一人，四十班以上置約聘校醫二人，必要時校醫得以聘兼方式行之。

茲將九班以下、十班以上及臺北市立大安高級工業職業學校行政組織系統圖舉例如下：

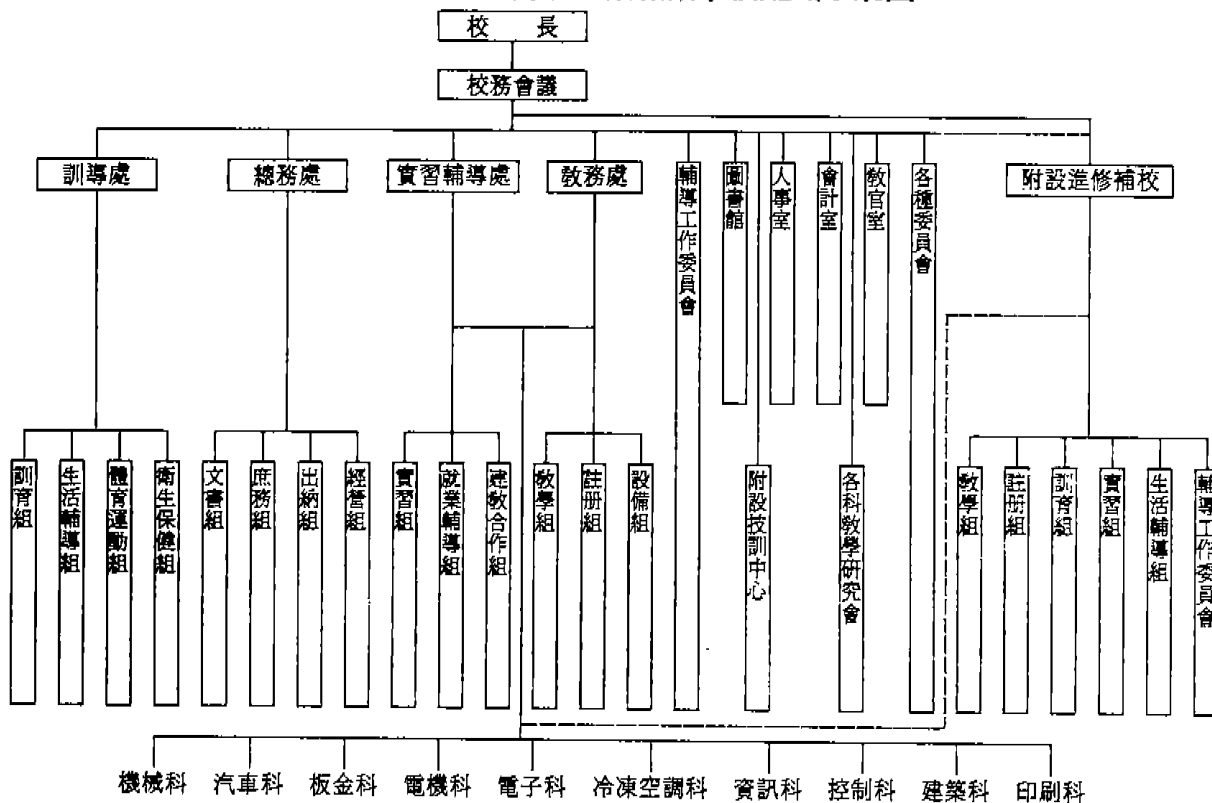
九班以下工業職業學校組織系統圖



十班以上工業職業學校組織系統圖



臺北市立大安高級工業職業學校組織系統圖



(二) 行政會議

依職業學校法及職業學校規程的規定，職業學校設有下列各種會議：

1 校務會議：以校長、教務主任、訓導主任、總務主任、實習輔導主任、各科主任、專任教師代表及校長指定之其他重要單位主管組成，以校長為主席，討論全校一切興革事宜，每學期至少開會一次。

2 行政會報：由校內二級單位主管組成，如需擴大舉行，可增邀校內二級主管參加，以校長為主席，協助校長處理有關校務事項。每週或每兩週或每月開會一次。

3 教務會議：以教務主任、各科主任及全體教師或其代表組成之，教務主任為主席，討論教學有關事項及圖書、儀器設備購置等事項，每學期至少開會一次。

4 訓育委員會：由校長、教務主任、訓導主任、室訓主任教官及由校長聘請導師若干人為委員，校長為主任委員，訓導主任為秘書，研討規畫有關訓導的重要事項。

5 輔導工作委員會：由校長、各處主任、輔導工作專任教師及校醫為委員，校長為主任委員，並以輔導工作專任教師一人為執行秘書，研討有關輔導工作的推行事宜。每學期至少開會一次。

6 顧問委員會：由校長、各處主任、實習科目教師及聘請專家或企業界人士為委員，校長為主任委員，研討有關學

校發展、教材、實習及就業事項。每學期至少開會一次。

7 其他還有科務會議、導師會報、考績委員會、實習輔導會議、招生委員會等，由各校依實際需要召開。

二、工業專科學校

(一) 行政組織

專科學校依目前我國政策，係由中央設立，亦得由私人依私立學校法申請設立。專科學校置校長一人，綜理校務。國立專科學校校長，由教育部聘任，私立專科學校校長，由董事會遴選合格人員報請教育部核准聘任之。

專科學校各科各置科主任一人，綜理科務，由校長就專任教授或副教授中聘兼之。

專科學校設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，秉承校長之命，主持全校教務、訓導、總務事宜，由校長就專任教授或副教授中聘兼之。下得分設各組、館，組置組長一人，館置主任一人，辦理有關事務，由各處主任商請校長任用之。

專科學校應視實際需要，設實習輔導室，辦理學生實習及就業輔導等事宜，置主任一人，由校長就專任教授或副教授中聘兼之，依照教學及實習的需要，並應分別附設各種實習或試驗機構。

專科學校得置秘書一人或二人，由校長任用之。設會計

室；置主任一人，佐理人員及雇員若干人；設人事室，置主任一人，助理人員及雇員若干人。

專科學校各組、室、館及附設機構，得各置職員若干人，由校長任用之。

茲以國立雲林工業專科學校為例，其行政組織系統圖如下。

(二)行政會議

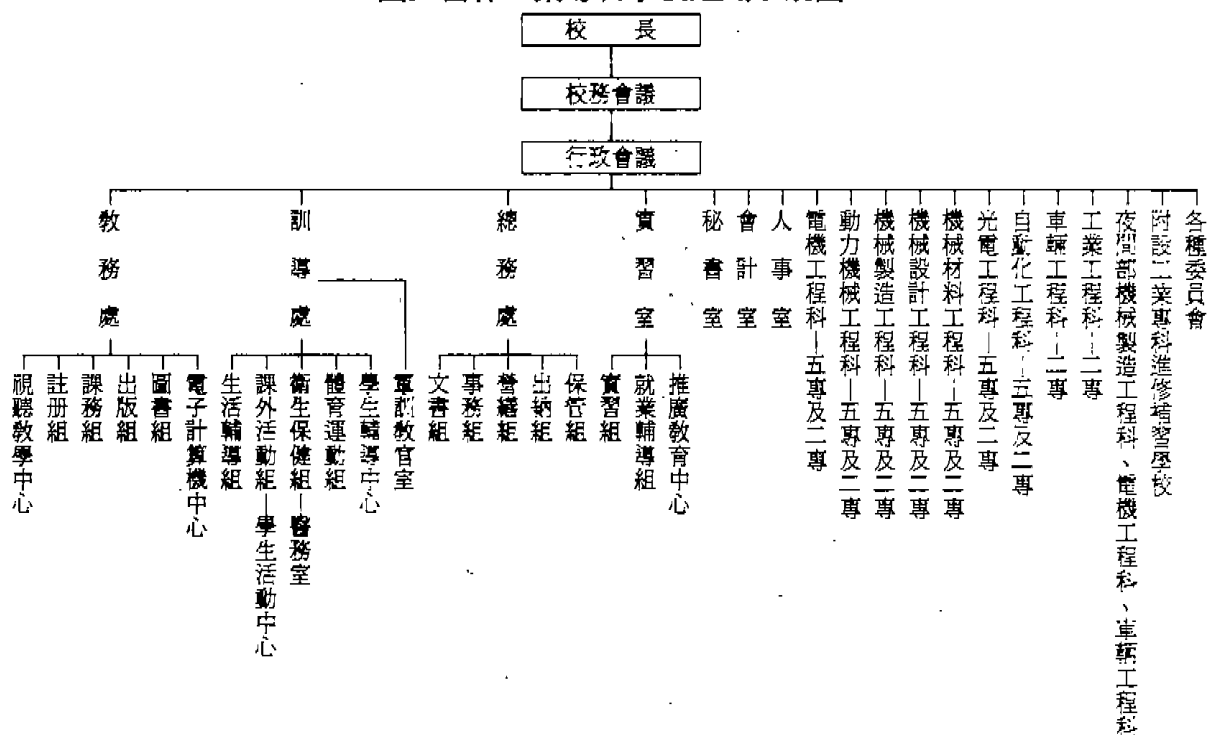
依專科學校法及其組織規程的規定，專科學校設置下列各種會議：

1 校務會議：以校長、教務主任、訓導主任、總務主任、各科主任、實習就業輔導主任、專任教師代表及校長指定之其他重要單位主管組成之，校長為主席。校務會議之任務為審議下列事項：(1)預算。(2)科與附設機構的設立、變更及廢止。(3)教務、訓導、總務及實習就業輔導上的重要事項。(4)學校內部各種重要章則。(5)校長交議及其他重要事項。

2 行政會議：以校長、教務主任、訓導主任、總務主任、實習就業輔導主任、各科主任、軍訓總教官及校長指定的其他單位主管組成之，校長為主席，協助校長處理有關校務事宜。

3 教務會議：以教務主任、科主任及專任教師代表組成之，教務主任為主席，討論教務上重要事項。

國立雲林工業專科學校組織系統圖



82學年度預算員額教職員390員、駐衛警察8員、技工4員、工友68員

4 科務會議：以科主任及本科教師組成之，科主任爲主席，討論本科教學、設備、研究及其他有關事宜。

5 訓育委員會：以校長、教務主任、訓導主任、主任導師、軍訓總教官及由校長聘請的導師若干人爲委員，校長爲主任委員，訓導主任爲秘書，研討、規畫有關訓導的重要事宜。

6 教師評議委員會：以校長、教務主任、訓導主任、人事主任及由校長指定的現任教授三至五人組成之，校長爲主席，其任務爲：(1)關於教師聘任的評審事項。(2)關於教師升等評審事項。(3)關於教師學術研究的評審事項。(4)其他與教師升、聘任有關事項。

7 教職員考核委員會，以校內一級主管及人事主任及校長指定的教職員二至三人組成之，由校長指定一人爲主席，其任務爲審查被考核人數、被考核人平時成績紀錄及其他各項資料。

8 導師會議：以校長、訓導主任、總教官、各科主任導師（即科）、各班導師、各輔導教官組成之，以校長或訓導主任爲主席，研究訓導共同問題，交換學生輔導工作意見，充分了解學生的性向、樂趣、特長及家庭環境等。

三、工業技術學院

(一)行政組織

技術學院係由中央設立，亦得由私人依私立學校法申請設立。目前我國僅有國立臺灣工業技術學院、國立雲林技術學院、國立屏東技術學院三所，其餘還有若干所正在籌設或改制中，本文僅以國立臺灣工業技術學院爲例加以說明。

技術學院置院長一人，綜理院務。國立技術學院院長，由教育部聘任，私立技術學院院長，由董事會遴選合格人員報請教育部核准後聘任之。

技術學院各系所各置主任（所長）一人（有系所合一主管爲同一人，亦有系所分開各置主任、所長一人，新修正大學法已明定系所合一），綜理系所務，由系所教師互選後報請院長聘兼之。

技術學院設教務、訓導、總務、技術合作四處，各置主任一人，由院長就專任教授中聘兼之。下得分設各組、館、組館各置主任一人，由各處主任商請院長任用之。

技術學院應視實際需要，設電子計算機中心及技術及職業教育研究中心，各置主任一人，由院長就專任教授中聘兼之。

技術學院設秘書室，置主任一人，秘書若干人，由院長任用之。設會計室，置主任一人，佐理人員及雇員若干人，設人事室，置主任一人，助理人員及雇員若干人。

技術學院各組、館及設機構，得各置職員若干人，由院長任用之。

茲以國立臺灣工業技術學院為例，其行政組織系統圖如下。

(二) 行政會議

依國立臺灣工業技術學院組織規程之規定，設置下列各種會議：

1 院務會議：以院長、教務主任、訓導主任、總務主任、技術合作主任、各科系所主任、人事主任、會計主任、其他重要單位主管及教授代表組成之，院長為主席，每學期開會一次。

2 行政會議：以院長、教務主任、訓導主任、總務主任、技術合作主任、人事主任、會計主任、各所系中心及館主任組成之，院長為主席，每二週開會一次。

3 訓育委員會會議：以院長、教務主任、訓導主任、軍訓總教官、各訓育委員組成之，院長為主席，每學期末開會一次。

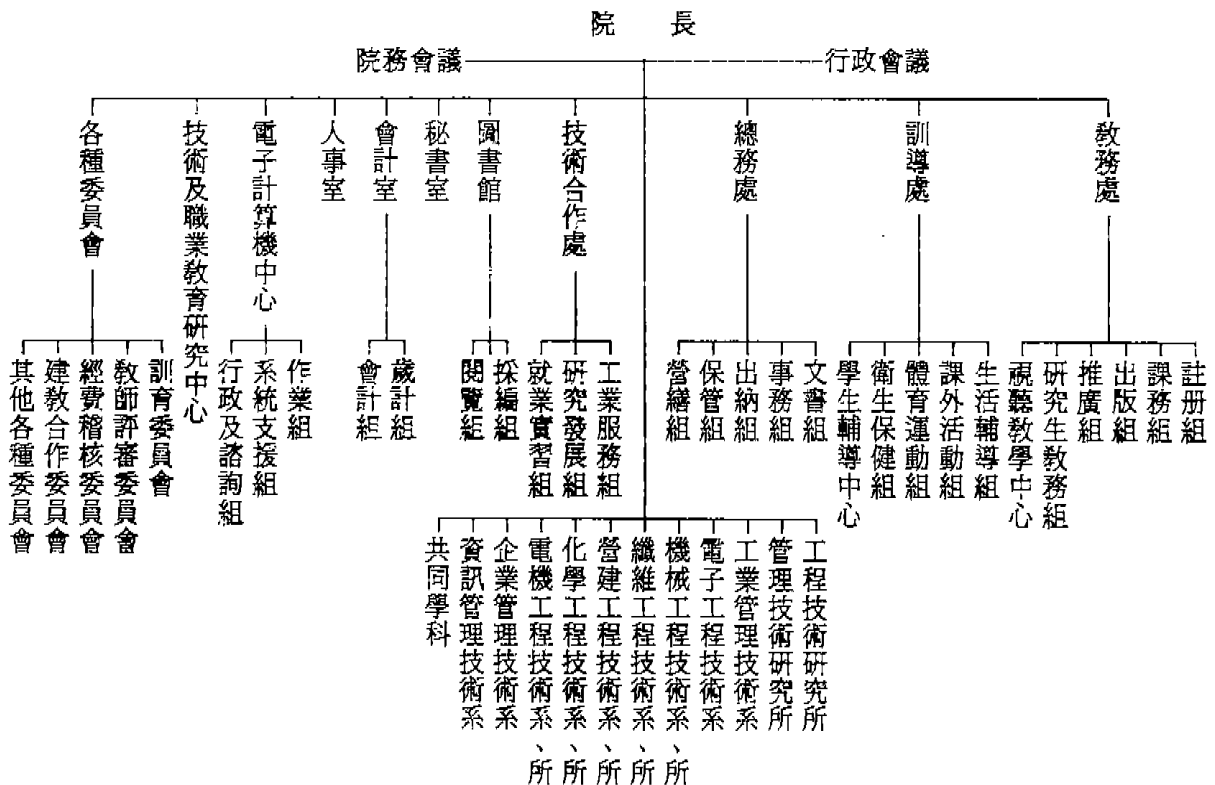
4 教師評審委員會會議：以院長、教務主任、技術合作主任、各所系主任及專任教授代表若干人組成之，院長為主席，每年五、六月間開會一次。

5 經費稽核委員會會議：以院長、總務主任、院務會議出席人員中推選委員五人（其中專任教授代表有三人），視實際需要召開會議。

6 建教合作委員會會議：由院長遴聘企業界人士或專家若

我國工業教育行政組織的探討與展望

國立台灣工業技術學院組織系統圖



千人，該院有關處室主管人員、各系所主任為委員，視實際需要召開會議。

7 教務會議：以教務主任、各所系主任、註冊主任、課務主任、出版主任、視聽中心主任、計算機中心主任、總教官組成之，每學期開會二至三次。

8 圖書館委員會：以教務主任、圖書館主任、各系所代表各一人為委員，教務主任為主席，每學期開會一次。

9 計算機委員會：以教務主任、電子計算機中心主任、各系所代表一人為委員，教務主任為主席，每學期開會一次。

10 軍訓工作擴大會報：以各處室系所主任及軍訓及護理人員為出席人員，院長為主席，每學年開會一次。

11 招生委員會：以各招生委員及工作組負責人為出席委員，院長為主席，每年三至八月開會約六次。

12 導師會議：以教務主任、訓導主任、各系所主任及全院導師為出席人員，院長為主席，每學期開會二次。

13 獎助學金審查會議：以教務主任、訓導主任、總務主任、技術合作主任、會計主任、各系所主任為委員，訓導主任為主席，每學期開會一次。

四、現況分析

(一)我國工業職業學校、工業專科學校、工業技術學院的組織

型態是完整制、層級制、首長制。

1 我國工技校院依其組織規程的規定，係由校（院）長綜理一切，校（院）長以下各處室主任均分別秉承校（院）長之命辦事，並有向校（院）長隨時報告之責，雖然人事、會計另外分別兼承其上級人事、主計單位之命，但仍受校（院）長的指揮監督處理事務，故我國工技校院組織型態，以內部單位隸屬關係做標準觀之，是屬完整制。

2 我國工技校院組織中結構分明，上下關係明確，置有校長、秘書、主任、組長、教師、幹事、書記等，透過此一層級體系，訂定目標及分配工作，並依其法定權威，達成計劃、執行、考核的任務。我國工技校院的校（院）長為機構層級，主任、組長為管理層級，教師、幹事、書記，屬技術層級。因此，我國工技校院的組織型態，以內部單位職務分配之性質及範圍為標準觀之，是屬層級制。

3 我國工技校院校（院）長，為該校（院）最高決策者及領導者，一切行政措施皆須由其裁決或授權他人代理執行，其組織型態，以最高決策人數為標準觀之，是屬首長制。

(二)我國工技校院校（院）長的控制幅度，似嫌過大，實有檢討改進的必要。

1 所謂控制幅度（Span of Control）係指在行政組織中，主管人員在其正式組織內，能有效直接管轄所屬的數

三。

2 理想的控制程度究竟多少才算適當，見仁見智，尙無定論。三一般而言，中上層級的行政主管以管轄三至九個部屬，下層行政主管以管轄十二個或更多的部屬爲宜。

3 依前述的工技校院組織結構可知，在學術單位分院、系（科），在行政單位分處（館）、組二層。由校（院）長直接指揮的單位計有教務、訓導、總務、實習輔導、技術合作等處。人事、會計、秘書等室、圖書館及各系所外，尙有夜間部、各研究中心、電算中心、推廣機構等，以前述國立臺灣工業技術學院及國立雲林工業專科學校爲例，可知校（院）長直接指揮的單位達十幾個，因此校（院）長的控制幅度似嫌過大。

(三)依前述工技校院行政組織系統圖觀之，校（院）長爲工技校（院）的首長，負有主持學校業務、領導內部人員工作的行政責任，爲工技校院領導機關的地位無庸置疑；教務、訓導、總務、實習輔導、技術合作等處，爲行政組織中實際執行及推動工作的單位，爲工技校院的實作單位；至於人事、會計、秘書等室，則爲行政組織中專司襄助或支援實作單位的單位，爲工技校院的幕僚單位。

(四)現行工技校院行政決定的過程如次：

1 一般事項的決定：所謂一般事項係指在工技校院分層負責明細表中，規定由各處室逕行行文或以代爲決行處理的

事項，包括：(1)已簽奉校（院）長核定的事項。(2)依據法令規章無疑義的事項。(3)對主管業務的法令規章，不屬機要且無疑義事項的查詢。(4)對主管業務的辦理情形，不屬機要且無糾紛事項的查詢。(5)收到副本係屬一般通報事項者。(6)依據法令規定，下級機關例報主管教育行政機關備查事項案。以上事項或案件由承辦人簽報，其各層級主管均可加簽已見或修改承辦人員的意見，但最後的核定權屬於各處室主管或其職務代理人。

2 重要事項的決定：所謂重要事項係指需依公文處理程序呈報校（院）長核定的事項而言。包括：(1)關於計劃、目標及有關政策事項。(2)關於法規制定、修正、廢止及重大疑義的核釋事項。(3)關於年度預算及決算事項。(4)關於組織、編制、員額等事項。(5)關於各處室主任及教職員聘任事項。(6)關於向上級機關建議、請示及報告事項。(7)其他重要事項。以上事項或案件由承辦人簽報，其各層級主管均可加簽意見，出校（院）長作最後的裁定。

3 特殊事項的決定：包括報請上級核定的事項，涉及校（院）際間或地方協調事項及重大偶發事項等，由校（院）長核定後辦理。

(五)目前工技校院組織內的溝通與協調，其運作情形如次：

1 學校內的溝通與協調：通常透過校（院）務會議、行政會議、各處室會議、其他會議、書面指示或報告、口頭指

示或報告、會簽制度、晤談方式等行之。

2 與上級機關的溝通與協調：多採書面文件方式函報請示或備查，遇有重大事件或緊急問題，則隨時以電話或當面向上級主管報告或請示。

3 與其他機關的溝通與協調：多採正式行文為主，而以召開會議、洽談解決為輔。

4 除正式溝通與協調外，非正式的溝通與協調亦視實際需要情形經常舉行，較常採行的方式是非正式面談、餐敘、郊遊、球賽、……等。

(六)目前工業技術學院及工業專科學校的組織編制較具彈性，工業職業學校則問題較多，茲將其要者加以分析如次：

1 依職業學校規程第二十四條的規定，工業職業學校在四十班以上者，得置秘書一人，由教師兼任，辦理文稿的審核及校長交辦事項。由於四十班以下的工職學校，其文稿並不因班級數的多寡而有別，規定不能設置秘書實有加以研究改進的必要。

2 各處室間分組情形與功能職責有若干重疊或不合理之處：

(1)圖書與教學資料的管理，圖書館與設備組業務似有重疊之處。

(2)設備組與各科及庶務組對於實習設備的管理，因工職各類科性質有異，其職責不易劃分與歸屬。

(3)輔導工作委員會、生活輔導組、就業輔導組、衛生保健組等所負職責均為學生生活、就學、就業及身心健康的輔導工作，其性質應具關聯性，但卻隸屬三處室，實有統整的必要。

(4)教學組與實習組的工作為負責學生課程學習與實習的排配、規劃、師資安排等，其工作性亦是相關聯，但目前各隸屬教學及實習輔導兩處，其功能的發揮有待檢討。

(5)總務處庶務組的工作含蓋學校一切採購、營繕、保養、財物登錄管理及分配等，工作繁複，編制人員不足，嚴重影響其行政效能。

(6)圖書館只規定設置主任一人，其餘編制均無，有將無兵，業務運作確有困難。

(7)由於科技進步神速，電腦的應用已成爲工職學校的重要工具，由於電腦數量增多，需要維護管理，但目前工職學校缺乏專責單位人員，如電子計算機中心的設置，影響教學及實習甚巨。

(8)科主任在工職學校中扮演的角色非常重要，關係科務發展的成敗，舉凡教學、實習、輔導等工作，科主任均負有相當重要的份量。但目前規定科主任的地位與組長同級，工作職務加給與組長相同，基本授課時數卻固定爲十節，比組長多出很多，實有欠合理。

(七)新修正公佈的「大學法」，其中影響「工業技術學院」行

政組織的重要變革者，擇要分析如次：

1 第一條規定：大學以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨。由上可知，現代大學具有教學、研究、推廣、服務的重要功能，因此推廣教育機構實為大學行政組織中，至為重要的單位。

2 第六條第二項規定：大學校長的產生，應由各校組成遴選委員會遴選產生，符合當前民主參與的時代趨勢。

3 第九條規定：大學得依其規模置副校長一人或二人，襄助校長處理校務並推動學術研究。由於大學校長直轄單位甚多，業務紛繁，設置副校長、襄助校長，對組織功能的發揮當有效益。

4 第十一條規定：已將「訓導處」更名為「學生事務處」將學生輔導工作一併納入，使訓輔工作合一，可收事權統一之效，另規定專設「體育室」及「軍訓室」，是為教學單位或行政單位？設有體育系所的大學是否與系所業務重疊？還有設置後為一級或二級單位？均有待研究。

5 第十三條規定校務會議的教師代表比例不得少於二分之一，且應經選舉產生，同法第十七條規定亦應選舉學生代表出席，將可落實校園民主化的趨勢。

6 第十八條規定大學教師分為教授、副教授、助理教授、講師，較過去增列「助理教授」，以提高師資素質，強化研究功能。

我國工業教育行政組織的探討與展望

7 第二十條規定設置「教師評審委員會」及第二十一條規定設置「教師申訴評議委員會」，其委員均將由教師中依選舉產生，將可落實校園民主，擴大參與管理的實質的功能。

8 第五條規定，大學分設學系，亦得單獨設研究所，可知今後的大學系所是合一的，其在課程、師資及設備的整合上，將可避免資源的浪費，發揮更大的功能。

肆、未來發展趨勢

綜合上述我國工業教育行政組織及工技校院行政組織的現況及其分析，可知其組織系統已具規模，組織運作亦屬正常，但為追求教育行政效率的提高，今後我國工業教育行政組織及工技校院行政組織，必需因應社會變遷及時代潮流，隨時調整，配合改進，以利我國工業教育的有效發展。

今後我國工業教育行政組織及工技校院行政組織在組織結構與人員運作上，有下列幾點發展趨勢值得注意：

一、順應「大學法」的修正公佈實施，工技校院行政組織必然受到衝擊，勢將朝向更具彈性化及統整化，俾使組織結構與員額編制，力求與教育目標及業務發展密切結合，以符社會發展與時代進步的所需。諸如副校長的設置、系所的合一、推廣服務機構的成立、訓導處更名為學生事務處……等。

二、工業教育行政組織與工技校院行政組織系統均深受民主化的衝擊，今後，教育行政的發展，將儘量調和科層體制與專業控制的衝突，並朝向校長個人負責與集體參與的體制，將視工作性質，擴大授權，分層負責，並設置各種諮詢、審議、申訴等委員會或機構由師生選舉代表及聘請專家學者或社會公正人士共同組成，經由民主的程序議決校內重大事務，以落實「教師治校，校園民主」的精神。

三、因應校（院）長經由選舉產生及教師、學生列席校內各項重要會議等擴大民主參與的發展趨勢，加上師資培育法的修訂公布以及教師法的即將制定公布，在在顯示教育將成一種專業化的工作，因此，今後為配合教育行政專業化的發展，教育行政及學校行政的責任及任務日益艱鉅，各項衝突勢必日增，必需加強辦理教育人員的專業養成教育、在職進修教育，以提高其民主及專業修養，並應建立教育行政及學校行政人員暨教師的國家發證制度，以強化其素質，俾使教育行政及學校行政人員暨教師能在教育專業化的過程中，有效的執行任務。

四、工技校院需成立研究中心及推廣中心，推動整合性研究及推廣教育服務工作，促使教學、研究、生產、服務相結合，尤其要與企業界加強合作，使企業界有機會參與學校的教學及研究發展工作，不但主動提供學校財力的

協助，亦讓學校有機會參與企業界的研發計劃、技術更新、人員訓練及推廣服務等工作，俾有助於學術的發展與國家經建科技的進步。

五、教育行政及學校行政的革新，除前述應加強擴大參與、領導民主化、人員專業化外，面對今後複雜的管理任務，必需特別重視管理方法的科學化，充分應用計劃、組織、人事、指導、協調、報告、預算等管理歷程的功能，並以電腦為工具，有效建立資訊管理系統，以提高教育行政及學校行政的效率。

伍、結語

教育事業的發展與進步，是沒有止境的，教育行政與學校行政的組織與編制及其運作方法，需要因應時代，不斷調適發展，為因應「大學法」的修訂公佈，以及為符時代變遷與民主社會發展的趨勢，我國工業教育行政組織及工技校院組織及其編制，至祈主管教育行政機關加緊腳步，儘速修正，賦予工技校院更大彈性的發展與自主空間，以利校務的推動，並提升辦學的效率。

參考書目

- 一、教育部。第五次中華民國教育年鑑。正中書局，民國七十三年六月。
- 二、教育部。中華民國技術及職業教育簡介。教育部技職司，民國八十二年七月。
- 三、教育廳。推展本省職業教育的構想。教育廳第三科，民國七十七年九月。
- 四、臺北市教育局。臺北市府教育局分層負責明細表。臺北市教育局，民國八十一年三月。
- 五、高雄市教育局。高雄市教育概況。高雄市教育局，民國八十二年八月。
- 六、國立臺灣工業技術學院。國立臺灣工業技術學院簡介。民國八十二年十月。
- 八、教育部。大學法修正案，立院三讀通過。高教簡訊第三期，民國八十二年十二月。
- 九、國立雲林工業專科學校簡介。民國八十二年十月。
- 十、臺北市立大安高級工業學校簡介。民國八十二年十月。
- 十一、黃昆輝。教育行政學。東華書局，民國七十七年五月。
- 十二、江文雄。職業學校組織編制之研究。省立淡水商工，民國七十八年五月。

【作者簡介】江文雄先生，臺灣省苗栗縣人，國立政治大學碩士，現任國立臺灣師範大學工教系教授。

我國工業教育師資之培育與進修

康自立

壹、我國職業教育之沿革

我國的職業教育與西方的職業教育，同樣根源於父子、兄傳弟之學徒制度，然而我國之正式職業教育設施之創始並非如歐美各國之「因科學昌明，農工業改進」的關係，其實我國之所以倡導正規之職業教育乃是一般士大夫，因震於外國之船堅砲利，強鄰壓境之情況下，而視職業教育為謀求自強自救的一種手段，因此，我國正規之職業教育最初只注重國防及工業技術人才之培植。其後有識之士才發現我國若欲富強，不僅在於船堅砲利，亦應發展職業教育以固國本，因為我國係以農立國，所以首先倡導農業教育，其後才推廣至商業職業教育等。

我國正規的職業教育機構之設立，最早者為同治五年（一八六六年）之福建船政學堂，同治六年設立上海機械學堂，光緒五年設立天津電報學堂，光緒八年設立上海電報

我國工業教育師資之培育與進修

學堂，光緒十八年湖北礦務局附設礦務學堂及工程學堂，光緒廿二年在高安設立蠶桑學堂，光緒廿三年在杭州西湖設立蠶學館，光緒廿八年山西成立農林學堂。

在光緒廿八年，清朝政府下詔興學，著手建立全國性學制系統，在頒佈的欽定學堂章程中，規定實業學堂分為簡易實業學堂、中等實業學堂及高等實業學堂等三個階段，這個學制（壬寅學制）未及實施，在次年又頒佈癸卯學制，仍延續三級制，其學科之設置包括農、工、商及商船，範圍較廣，已不再侷限於國防工業。

民國成立，政府提倡實利教育，遂將清末之實業學堂更名為實業學校，並分為甲、乙兩種，甲種實業學校相當於舊制之中等實業學堂，乙種相當於簡易實業學堂，至於舊制之高等實業學堂則改為專門學校，修業三至四年。民國四年袁世凱訂頒教育綱要，提出改革中、小學學制，徹底仿倣德、法之雙軌制，此制未及實行而帝制消逝，及至第一次世界大

戰之後，風氣轉變趨向於美國學制，仿照美國綜合中學之制度而將職業科目加入於中學課程。民國十一年十一月，教育部頒佈新學制，更改實業學校為職業學校，仍然與普通教育並存於綜合中學之中。在這時期，雖然教育政策上重視職業教育，但中學兼辦職業科之成果並不顯著，最主要由於師資及設備之不足，且其課程不集中於其本科。

民國廿一年，教育部鑒於中學、師範及職業學校合併辦理成效未能彰顯，又受國聯教育考察團建議之影響，遂決定將普通中學與職業學校分開設立，頒佈職業學校法，並在職業學校法中第一條規定「職業學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能」為目的。並將職業學校分為初級及高級兩種，初級職業學校招收小學畢業生或從事職業而具有相當程度者，修業一年至三年。高級職業學校招收初級中學畢業生或具有相同程度者，修業年限為三年；而招收小學畢業者，其修業年限為五年或六年，並規定職業學校得視需要，附設各種補習班。嗣後又陸續公佈職業學校規程等有關之職業教育法令。

我國之職業教育自民國廿一年職業學校法頒布以後，普通中學與職業學校重新劃分辦理，使職業教育得以正常的發展，至此職業教育之規模已具，嗣後抗戰軍興，國民政府尤重視培養國防工業技術人力，以應抗戰之需要。在教育部協助下由國防委員會主辦技工學校，以培養國防工業所需的技

工，在抗戰期間，職業教育充分發揮了教育的功能，對抗戰之勝利有很大的貢獻。

政府遷臺後，鑒於職業教育配合經濟發展之重要性，從民國四十二年，著手改革各職業學校之課程與設科，如工業職業學校實施「單位行業訓練」，接受美援，其基本方針為訓練行業技術工人，其他如農、商、醫事、水產學校亦於民國四十四年開始加強實習課程，農業學校以造就「未來的農夫」為目標，商職增設實習銀行、實習商店及商業服務，水產學校增加實習漁船及捕魚實習，這些改革都使職業教育向前邁進一大步。

回顧我國的職業教育自清末創辦之初，即視其為謀求國家富強之道，但其辦理時卻不問社會是否有該項職業需要而盲目辦理，使職校學生嚐盡「畢業即失業」之痛苦，教育政策忽視了職業教育乃是生根於「人才需要」社會的土地上，忽略了職業教育必須配合社會需要的原則，加以國人對勞動觀念的偏差，因此我國的職業教育草創之初，便具有多項缺失。儘管教育政策的重視，又經過了屢次的改制，但始終無法得以快速的成長。然而自從政府遷臺後，積極發展經濟，創造就業機會，社會需要大量的技術人力，因此促進了職業教育的蓬勃發展，同時由於職業教育之發展，更促進了經濟的繁榮，這正是職業教育與社會經濟，二者息息相關，相輔相成，互為因果的明證。

貳、我國職業教育師資培育之沿革

我國正式的職業教育雖創始於同治五年（西元一八六六年）的福建船政學堂，但正式的職業科目師資教育始於光緒二十九年的「癸卯學制」，左清廷頒布的奏定學堂章程中規定實業學堂分爲三級，並另設實業補習學堂、藝徒學堂及實業教員講習所。實業教員講習所分爲完全及簡易二科，完全科比照優級師範辦理，簡易科比照初級師範辦理。職業技術教育，實業教員講習所分爲三種：(1)農業教員講習所修業二年。(2)商業教員講習所二年畢業。(3)工業教員講習所分完全科及簡易科，前者三年畢業，後者二年畢業，這些講習所皆附設於農工商大學內，學生一切費用均由官方供給，惟畢業後須服務六年，由於學習時間過於短促，故成效不彰。

民國成立，學制變更，實業教員講習所缺焉未備，實業學校之教員日形缺乏，乙種農工學校及甲乙種商業學校之師資，尙能滿足學校的需求，唯甲種農工學校之教員需求最多，培育亦最難。於是政府乃於民國四年九月廿八日批准實施實業教員養成所，以造就甲種實業學校之師資，分農業教員養成所及工業教員養成所二種。附設於性質相當之專門學校之內，其經費由省款支給。以招收中等學校畢業或同等學歷之學生，授以四年之教育，教育科目應於第四學年教授，學生在校不必繳納學費，但畢業後有服務三年以上的義務。

我國工業教育師資之培育與進修

民國十一年職業學校法頒布以後，中學與職業學校重行劃分辦理，民國廿二年，教育部訂頒「各省市職業學校職業學科師資登記檢定及訓練辦法大綱」，規定職業學校師資分甲、乙兩種，甲種爲高級職業學校之師資，乙種爲初級職業學校及補習學校之職業學科師資。規定職業學校職業學科師資以具有專科以上學歷並具有二年以上職業經驗者登記者爲主，若各省市無適當之合格人員，可委託該省市相近類科的工業專科學校訓練。職業學科師資訓練班可分爲下列二種：

- 一、高級職業學科師資招收下列二種學生：

- (1)高級中學師範、舊制中學師範、高級職業學校、甲種實業學校畢業生，予以三年至四年之訓練。

- (2)高級職業學校、甲種實業學校之畢業生對學習職業學科爲繼續之研究者，予以二年之訓練。

- 二、初級職業學科師資招收下列二種學生：

- (1)初級中學及三年制畢業之鄉村師範學校或初級職業學校之畢業生，予以三年之訓練。

- (2)初級職業學校畢業生對於原習職業學科爲繼續之研究者，予以一至二年之訓練。

至於職業學科師資之訓練其課科應包括一〇%的普通學科，三〇%的職業理論學科，五〇%之職業技術學科以及一〇%之教育學科（如教育、教育心理、職業教育、職業教學法、教學實習等）。

參、四十年來我國工業教育師資之培育

「工業教育」的範圍論者之看法不一：有人持廣義定義認為凡是與工業相關之教育皆屬之，因此國民教育的「工藝」、高級中學之「工藝」、高職的工業類科、工業專科教育、大學的工程教育、工業技術學院以及大學裡培養中學師資的工業教育均為工業教育的範疇；有人則持較為狹義的看法，認為工業教育係指高級中等學校以下以工業為知識體（Body of knowledge）的一切教育措施。換句話說，所謂工業教育係指中學之工藝科目與高職的工業科目教學而言。此一定義較符合國內、外一般探討工業教育師資培育以及相關的學術與實務的要求，所以本文以此定義，作為探討的範疇。

政府遷臺以後，積極從事臺灣地區之經濟建設，民國四十一年接受美國安全總署顧問團之建議，積極培植工業建設所需之基層技術人才，選擇八所示範工業職業學校接受美援，實施美國的單位行業課程，並建議在臺灣省立師範學院（現已改制為國立臺灣師範大學）設立工業教育學系，積極從事培育普通中學之工藝科目教師及工業職業學校工場實習及相關科目教學之師資。

民國四十二年，工業教育學系成立並招收高中職畢業學

生，錄取首屆新生六十四人，施以四年的師資教育與訓練。民國四十三年暑假工業教育學系附設工場師資班，以招收服役期滿，高職畢業具有工廠操作經驗者，總計錄取十六人，施以一年教育後，分發八大單位行業訓練示範學校。工師班學生結業後擔任相關工場之實習教師，其後，陸續招生，以補足工業職業學校師資之不足，對我國工業教育有甚大貢獻。但因本班未授予學位，故於五十四年停辦，至於工業教育本系學生則於民國四十九年分為二組：一組為工藝組，招收高中畢業生，施以四年教育及一年實習，畢業後擔任中學工藝科目之教師；另一組為工職組，招收高職畢業生，施以四年之師資培育教育及一年之實習，畢業後擔任職業學校工科之相關科目及實習之教師並仍繼續招生。民國六十年臺灣省立教育學院（現改制為國立彰化師範大學）設立職業教育系工場師資組，招收工專畢業生，修業三年，在民國六十二年改招收高工畢業生，修業四年，畢業後分發至各工業職業學校任教。高雄師範學院（現改制為國立高雄師範大學）亦於六十二年有首屆畢業生，畢業後分發至國中擔任工藝教師或至高職擔任工科教師。以上三所師大至今已造就許多優良師資，對我國工業職業教育的發展，貢獻卓著。各校及歷屆畢業人數如表一所示。

表一 國內三所師範大學工業教育學系、工藝系歷屆畢業人數

	臺灣師大工教系		高雄師大	彰化師大
45	工場師資班	上20		
46	15	下15		
47	27	32		
48	13	24		
49	8	22		
50	11	30		
51	7	25		
52	5	29		
53	16	27		
54	10	57		
55	10	57		
56		40		
57		27		
58		46		
59		83		
60		88		
61		91		
62		88	29	
63		112	51	78
64		114	61	79
65		110	75	4
66		115	75	41
67		112	74	68
68		114	75	68
69		119	71	50
70		118	61	81
71		142	52	81
72		146	67	75
73		154	57	73
74		157	63	70
75		79	54	77
76		88	57	83
77		80	57	81
78		94	52	109
79		125	35	108
80		112	27	107
合計	112	2896	1092	1335

肆、工業教育師資現況分析

我國工業教育師資自始即呈多元化的形態，根據資料顯示，八十一學年度高職在職教師，總計有一八三三二人，其中師大及教育學院畢業者有五三八二人，約佔總人數的三成，一般大學教育系畢業有六七一人，大學院校畢業者有七七一七人，專科畢業有二四一〇人，軍事院校畢業者有九三〇人，其它有三六一人（教育部，民八十二），顯然工業職業教育師資的來源，已呈現多元化。中學工藝教育的師資因缺統計資料可查，但根據臺灣省教育統計年報（民八十一）顯示，在八十學年度工業教育的師資，本科畢業或相關科畢業登記合格者有二六五七人，約佔全體工科教師的七成左右，所以仍然有許多教師未登記合格，應繼續進修，以強化師資陣容。

因此，工業教育師資來源，除國內三所師範大學工業教育系的畢業生外，其來源尚有下列幾種途徑：

1 大學工學院畢業者：這類工科教師雖具有較好的工程理論，惟技能操作能力則較為缺乏，且對於教育專業也頗陌生。

2 技術學院畢業者：此類工科教師大部份均經歷高職、專科、技術學院階段，故其技能操作能力較好，工程理論亦佳，但是缺乏完整的教育專業素養。

3 工專畢業者：由於工專的教學目標是培養工業技術員，且目前二專學生係來自高工者居多，故其技能操作，已有良好基礎。因此與大學工學院畢業生相較則實做能力會較強，因此如能適當施予教育專業訓練，並給予進修使其具有合格教師資格，也能成爲很好的工業職業教師。

筆者認爲，工業教育的師資除精通其任教科目之內容外，至少應培育其具備下列十一種教育專業能力：工業教育專業能力、課程發展能力、執行教學能力、教學評量能力、教學管理能力、輔導學生能力、推展公共關係及人際關係的能力、推展建教合作的能力、學校行政的能力、及專家角色能力，因此工業教育師資，絕對無法以速成的方式進行培育，即使工業教育學系的畢業生，亦應定期或不定期的進修，才能配合工作世界的需要。所以，雖然師資來源多元化的呼聲甚高，並已通過師資培育法使師資來源多元化，但是如何造就優良的師資，或提供教師多元化進修的管道，才是師資培育當務之急。

伍、工業教育師資的在職進修

教師在職進修的起源可追溯法國在一六八五年，由基督敎兄弟會的神職人員拉薩爾（La Salle）在賴謨區（Rheinmos）所建立師資培育機構，隨後一七五三年德國建立公立的師資培育機構，一七九四年法國也成立第一所師範學校，

一九七二年英國著名的詹姆斯報告書（Lord James report on teacher education and training），亦會對師資的培育有所建言，認為完整的師資教育應包括職前教育及在職教育。就工業教育的師資培育而言，遠較一般中學的師資困難，因為其不僅需具備行業技術與知識外，亦必須學習教育的專業知識與技能，在培育的過程中，不僅需要各類的器材與設備，更須長時間的培養（楊朝祥，民七十四）。因此，教師的培育除了注重養成教育外，更要重視教師的在職進修教育，以期教師的教學內容可配合科技的變遷及工業的發展，所培養的學生，才能因應工作世界的需要。

一、教師在職進修的意義

「在職進修」有人稱之為「在職教育」（In-service education）它與教師培育或「職前教育」（Pre-service education）皆是師範教育之一體的兩面，兩者同樣不可或缺。教師之培育指教師在任職前以學生身份進行教育準備，而在職進修則指教師於任職後繼續進修研習。兩者雖有時間先後的區別，然對於提高師資素質的貢獻，都受到一致的肯定與貢獻。因為職前教育是師資教育的基石，在職教育則可補充職前教育的不足。

對於「在職進修」活動亦有不同的用辭，有人稱之為「在職訓練」（In-service training）、「教職員發

展」（Staff-development）或「教師發展」（Faculty development）。這些名辭均指教師從事與教學有關的專業性發展，因此有許多人將「在職進修教育」與「在職進修訓練」及「在職發展」視為相同且可互換的名辭。

在教學與師範教育國際百科全書（The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education）將教師培育區分為二大系統：其一稱為職前教育系統（Pre-service system），係指在進入教學專業工作前，為取得合格教師地位所提供的準備教育與訓練而言；其二為在職教育系統（In-service system），係指教師被任命擔當教學職位（Teaching position），並已擔任實際教學工作之後，所提供可增進教師地位所需的教育與訓練而言（Dundin, 1987）。所以教師在職進修具備下列三個要素：1 現職教師，2 所從事的學習活動或行為必須是為了改善或增進教學工作，3 須係指現在或未來的教學工作。所以教師在職進修係指增進教師教學效能及提供教師成長的在職進修教育，它是有系統、有計劃、有組織、有目標導向的活動，其目的在增進在職教師的專業知能與專業態度的培養，並與教師職前教育相輔相成，達成提高教育素質的目的。

二、在職進修的重要性

由於教育的成敗與師資之良窳息息相關，因此優良教師

的產生，首先必須藉重完善的師資養成教育，其次必須建立健全的在職進修制度，具體而言，教師在職進修教育的重要性有下幾點：

（一）彌補初任教師教育之不足

我國工業教育師資的來源，除國內三所師範大學工教系畢業生外，尚有大學工學院、技術學院、工專等校之畢業生，這些學校的畢業生由於背景的差异，其特性已如前面的分析各有其不足之處，這些初任教師必須透過在職進修以彌補教育背景之不足。

（二）因應教師任務的擴大

教師的角色由以往的傳道、授業、解惑等功能，因為時代的需要，逐漸參與社會、政治、經濟、文化工作的推動，因此教師的職責便由教室、學校、社區、專業團體進而擴大到社會整體文化，尤其肩負學校、社區、專業領導者的教師，在從事推動文化建設的任務時，除了需具備教育專業知識外，亦需具備社會服務的精神，這些均是職前教育所無法提供的，必須藉在職進修加以充實。

（三）順應知識的爆增與技術的變革

據估計，以一八〇〇年為準，全世界知識總量於一百年內增加兩倍，隨後的一九〇〇年至一九五〇年之五十年內再增加一倍，於一九五〇年至一九六〇年十年中又增加了一倍，至六十年代再遽增為每七年一倍。因此有許多學者均稱

二十世紀為知識爆增的時代。此外由於技術的改變，許多知識均因技術的推陳出新而遭摒棄，以資訊電子業為例，短短十數年中，電腦由八位元、十六位元至三十二位元，目前正邁向六十四位元，數年前推出之產品至今已乏人問津，更遑論其知識的傳授，可見知識之半衰期已日漸縮短，面對呈幾何級數累積的知識，且現有知識的生命週期逐漸短暫，教師必須藉由在職進修教育，以配合時代的需要。

（四）配合教師專業化的要求

近數十年來，社會結構已由農業社會轉變為工業社會，且邁入後工業社會的資訊工業時代，面對此改變，為解決社會變遷所引發的各種問題，教育改革的呼聲乃日益高漲，其中則以師資素質的提高備受關注。早於一九四八年，美國教育協會（National Education Association）即對教育提出八項規準：

- 1 教育是一種心智的活動。
- 2 教育應具專門知識領域。
- 3 教育需有長期的專業準備。
- 4 教育應需不斷的在職進修。
- 5 教育應為終身事業。
- 6 教育要建立自己的標準。
- 7 教育要以服務為目的。
- 8 教育需要強而有力的專業組織。

上述八項規進中，均強調教育專業化的重要性，且必須透過在職進修教育以達到教師的專業地位。在今日社會快速變遷、知識爆增、技術進步的時代，加以師資養成教育不足，教師專業標準日益提高，在職進修乃為時勢所趨。尤以工業科目教師，其教材、內容數年一變，教師若一味以其養成教育所學內容來教學，往往已不敷實際，因此工業教育教師在職進修的問題，便有其必要性與迫切性。

三、我國工業教育教師在職進修概況

由於我國高級中等學校之學生比例，依高中、高職而言，高中佔三〇%，高職則佔了七〇%，在技職教育體系中若以類科分，又以工科佔大部份。因此工業類科教師的素質優良與否，關係到技職教育與中等教育教學成效。民國四十四年，在教育部「提高中等學校師資素質實施方案中」，對中等學校教師即有詳細之進修規定，同時在臺灣省立師範學院（現改制臺灣師範大學）內成立「中等教師研習中心」，統籌辦理各項進修業務，以後各院校陸續舉辦各種研習會，並成立進修部，開辦研究所學分班等，至此在職進修風氣，乃逐漸開展。目前有關工業教育教師在職進修之實施，可分短期與長期兩種。短期進修為期約一週至數週；長期則可分期、數學年，以（日、夜間）實施為原則。茲將其內容具體分述如下：

(一) 短期性在職進修教育

1 教師研習中心研習

目前有師範大學之「中等教師研習中心」及「臺灣省中等教師研習會」，均採輪調方式，召集中等學校各科教師，分期分班實施研習，參加時間與人數則視科別而異，其研習重點在於各科教學方法，或辦理各項教育專題研習會，且以國中教師為主（教育部，民七十一），然針對工業科目教師舉辦之活動，則為數甚少。

2 赴各技術院校短期進修

教育部歷年來委託各技術院校辦理各種進修活動，以臺灣技術學院為例，於六十八年至七十三年間即辦理了十一種類別、十九梯次的工科教師在職進修活動。然而受惠的教師不多，實有研究加強改進的必要。

3 教師赴公、民營機構研習

臺灣省政府教育廳針對職業教育發展的方向及因應產業結構的變遷，遂鼓勵教師赴企業界研習，自七十七年度至八十年度止，計有三三三四位教師赴公、民營機構進修研習（如表二）。

一般而言，此類研習可協助教師，在最短的時間內吸收科學技術的新知，提高技能教學水準，進而落實職業教育目標，結合學術研究與企業資源，對於促進產學交流，增進建教合作關係，有其正面的價值。

表二 教師赴公民營機構研習人數統計表

年 度 \ 次 數	研習項目	研習機構	研習人數
七十七	17	14	261
七十八	48	36	754
七十九	48	45	1028
八 十	60	45	1341
合 計	185	140	3384

資料來源：周春美(民82)我國高級中等學校職業類科專業科目教師赴公、民營機構研習意願及其影響因素之研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文(未出版)。

(二)長期性在職進修教育

師大師院夜間部在職進修

自七十二學年度起，臺灣師範大學工業教育學系夜間部開始招收在職高職教師，利用夜間或週末實施進修學士之在職教育，由於屬學位進修，因此就讀者大部份為技術教師，其後彰化師範大學與高雄師範大學亦陸續開辦，唯此項進修活動於八十學年度已經停辦，由各技職院校以學分進修的方式替代。

陸、結論與建議

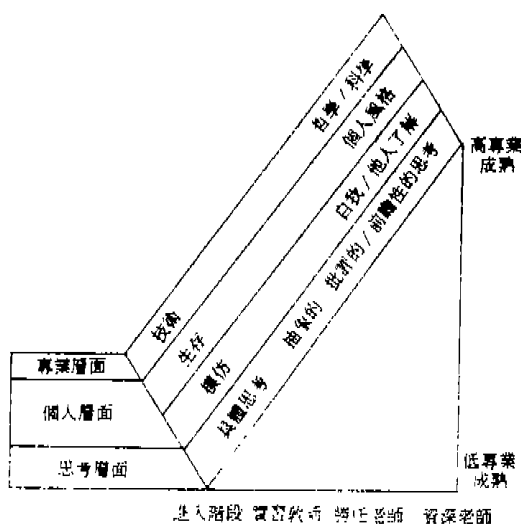
在我國邁向已開發國家的過程中，經濟發展的良窳為最重要的因素之一，工業進步的幅度又與經濟發展息息相關。工業發展需要技術人力的參與，技術人力則須仰賴健全的技職教育體系來提供，在技職教育體系中，有八成以上均為工業教育，因此工業教育的重要自不待言。筆者認為工業教育師資的培育與進修的問題應受到高度的關注。文末謹提出個人淺見以供各方參考指教：

(一)培養新進教師的基本能力

由於專業教師需要的能力很多，不可能一次全部學完，必須採取「分期付款」方式來達成。因此須先使新進教師具有基本能力。基本能力包括學科知識能力、教學基本能力和教學的熱忱與態度。其中以熱忱與態度為最重要，因為只要

一個人想做好一件事，縱使學問技能稍差，他一定也會把它做好。所以教學的熱忱與態度堪稱是師範教育最重要的重點之一。其次，針對教師能力如何分段培養亦有許多學者從事研究，例如 Pickle 的研究將教師成長層面分為專業層面、個人層面與思考層面，將教師的成長歷程分為進入階段、實習教師、勝任老師與資深老師等四階段，而成熟度分低專業成熟與高專業成熟，三者的關係如圖所示。根據 Pickle 的看法，師範院校應培養學生成長層面的技術、生存、模仿與具體思考等方面的能力，到了資深老師階段的在職進修則應培養教師之哲學、科學、個人風範、抽象、批評、前瞻性思考等方面，因此如何重新設計師資培育的課程，使不太過於理論化，並使師範生能表現出具體的能力行為，實為未來師資培養的一大挑戰。

教師之成長歷程與成長層面



我國工業教育師資之培育與進修

(二) 應正視公立學校超額分發問題

由於高級職業學校工業類科實施群集課程後，學生專業實習時數減少，使得部份工業教育學系畢業生於分發後並非從事專業教學活動，以致於士氣低落，造成學校或教師本人諸多困擾。教育行政單位，應參酌採用國立彰化師範大學實施有年公、自費並行制度，並擴大辦理，使有意願並具備足夠教育專業能力的學生，於畢業後能擔任教職。並建立教師需求預測制度，確實掌握教師供給與需求情形，或寬列經費鼓勵教師提前退休，以加速新陳代謝，並聘請退休教師為校務發展顧問與義工，如此超額分發的問題或可緩解，而學校依然能繼續成長。

(三) 稀有科目教師之培育

某些稀有科目（如美容、美髮），教師極缺，但職業類科師資於分發教師時，卻有嚴重超額分發的現象，其原因在於供需失調。因此個人認為以下列三種方式培育稀有科目教師可達到既經濟又符合需求的目的：

- (1) 招收稀有科目之大學畢業生加以一年教育學分之教育。
- (2) 跨校合作方式辦理，例如，農業科目方面，成立農教系可能招生不足、不經濟；若與中興大學合作，學生可至興大選修農業課程。
- (3) 招收稀有科目行業中具工作經驗與技能專長的工作者

施以師範教育。

(四)明確定義訓練、發展與教育

在自動化衝擊及社會快速變遷下，職業學校教師的在職進修日形重要。教師一生成長過程中，有不同的進修需要，其中有與工作相關的，有與個人成長及組織發展有關者，就教師在職進修方面，個人認為應該將訓練、發展、教育做明確的定義並予以分工，以便規劃在職進修時有明確的依據。初步構想如下：

(1)訓練——與教學工作直接相關的教育活動，包括與學科知識、教學能力有關之內容。

方式：公費／公假。

(2)發展——與個人成長及組織發展有關者。如研究所學分班利用推廣教育方式。應更進一步規劃Master of Teaching之學位，應給予表現傑出的教師保送機會，同樣修學分、寫論文，授予學位。

方式：公假／自費。

(3)教育——到研究所進修學位。

方式：留職／自費。

(五)配合教師之生涯發展需要而決定訓練內容

教師在不同的成長階段，需要不同的訓練，因此我們必須配合其生涯發展需要決定訓練內容。譬如教師到了四〇歲以後給予行政方面的訓練，以便將來逐漸轉任行政工作。

(六)進修方式之多樣化

目前教師在職進修方式只有少數幾種，非常呆板，應儘量將活動多樣化、活潑化，下面所附為美國全國教育學會NEA所建議的在職進修方法。我們應研究建立如何承認這些活動的積點計分制以激勵教師積極參與。

教師在職進修的方法（美國全國教育學會NEA之建議）：

- 1 大學課程（college course）
- 2 研討會（Seminars）
- 3 講習會（Institutes）
- 4 研習會（Workshop）
- 5 教學研究會（Staff or faculty meeting）
- 6 研究小組或委員會（Study group or committees）
- 7 專業閱讀（professional reading）
- 8 個別會商（individual conferences）
- 9 參觀與示範教學（visits and demonstrations）
- 10 參觀現場（Field trips）
- 11 旅行（travel）
- 12 露營（camping）
- 13 工作經驗（work experience）
- 14 教師交流（Teacher exchange）
- 15 研究（Research）

16 寫作 (Writing)

17 學會工作 (Association work)

18 文化經驗 (Cultural experience)

19 社區組織 (Community organization)

(七) 加強辦理學士後教育專業進修訓練

目前工業教育師資的分佈，一般大專院校的畢業生所佔的比例極高，雖然此類師資專業學科能力良好，但其在教材、教法、教育心理等教育專業能力則不足，因此宜加強辦理學士後教育專業進修訓練，以提高教師素質。

(八) 擴大辦理工業教育科目教師赴企業界研習

工業科目之課程與教材，由於受技術進步之影響甚大，因而教材需時常更新。為求教學能與時代進步配合，工業科目教師赴企業界進修乃為時代潮流。故宜利用寒暑假擴大辦理工業類科教師赴企業界研習活動，以因應時代變遷。

(九) 增加在職教師赴研究所進修學分之名額

將中等學校師資提升至研究所程度乃為世界各國在師資培育上的共同趨勢，但在目前高等教育不再繼續擴增的原則下，在職教師因受工作、年齡等因素之影響，以致於能在考試競爭下而進入研究所者為數甚少，為提高教師素質，增加工科教師赴研究所進修之名額乃屬必要。

(十) 應重視私校工業教育教師之在職進修

由於私立學校之工科教師合格者比率甚低，只佔二七·

七% (教育部，民七十一)，而公立學校之工科教師合格比率則達八二·五%，兩者相差甚為懸殊。因此私立學校工科教師需進修者為數眾多，但因私校教師之教學時數較多，進修名額不足等因素，因而造成其進修不易的現象。故宜以透過評鑑等方式，使私校鼓勵其教師參與進修。

(十一) 在空中大學附設教師進修中心

由於隔空教育的發達，教育行政有關單位，應研擬在空中大學附設教師進修中心的可行性，如此，一方面可增加教師進修的員額，二方面可以減少教師因往返學校旅途的困頓，相信對於教師進修意願的提升一定有顯著的幫助。

參考書目

周談輝 (民八十)。我國職業教育師資培育的歷史與展望。載於「邁向二十一世紀的技職教育」。臺北：中國工業職業教育學會。

國立臺灣師範大學 (民八十二)。工業教育四十年。臺北：國立臺灣師範大學工業教育學系。

教育部 (民七十一)。中小學教師在職進修意願調查研究。

臺北：教育部。

教育部 (民八十二)。中華民國教育統計年報。臺北：教育部。

教育廳（民八十一）。臺灣省教育統計年報。南投：臺灣省教育廳。

yclopedia of education. L.C. Deighton, (Ed.) New York: Macmillian Company.

陳階陞、林建仲、孫仲山與朱耀明（民八十一）。影響職校教師進修意願的因素。工業職業教育雙月刊，一一卷一期，22。

【作者簡介】康自立先生，福建省永春縣人，現任國立彰化師範大學職業教育學院教授兼院長。

經建會（民七十一）。我國中等學校科技教師人力結構調查研究報告。臺北：行政院經濟建設委員會。

楊朝祥（民七十四）。我國高級工業職業學校師資供需問題研究。國立臺灣師範大學工業教育學報，二〇〇期，603—645。

鄭世興（民六十）。我國近代職業教育思想及其影響之研究。臺北：國科會。

Dundin, M.J. (1987). The international encyclopedia of teaching and teacher education. New York: Pergamon Press.

Fessler, R. (1985). A model for teacher professional growth and development. in P. Burke & R.G. Heideman, (Eds.) Career, long teacher education. spring field, IL: C.C. Thomas.

Good, C.V. (1959). Dictionary of education. New York: McGraw-Hill Book Company.

Leston, J.W. (1981). In-service training, the ency-

工業教育課程發展之理論與實際

楊明恭
高明敏

一、課程的概念

課程 (curriculum) 的概念因時代背景的不同，社會環境的變遷及學者所強調的教育理念不同，給予課程概念亦有不同；其範圍有廣義狹義之別。最早期的課程概念是指學校所開列的學科而言，把課程視為一種學習或訓練的進程，以求獲致教育的效果，唯隨著時間的演變與教育科學的發達，課程的概念漸由學科科目偏向於強調教學計畫的內容，例如英國學者柯爾 (J. Kerr) 就將凱利 (A. V. Kelly) 的課程分類方式予以統合歸納之並界定為「由學校計畫與指導的一切學習，以團體或個別方式在校內或校外實施之謂」，此乃一九三〇年代前期被眾多專家學者所界定的最佳課程概念，而該課程所包含的不僅是個別學科的集合，也顧及教育的目標、程序與原則 (Kelly, 一九八二)。

課程概念的發展在早期都是一直侷限在狹義的範圍內，

直到一九三〇年中坎貝爾 (Campbell) 及卡斯威 (Caswell) 二氏首先將課程的概念予以擴大，再加上杜威 (John Dewey) 提倡進步主義後，課程概念漸由狹義發展為廣義，而視課程為學生的學習經驗。自此以後，許多學者都採用類似的課程概念，而認為課程是學生在學校安排及教師指導下，習得的一切經驗總和，它包括課內教學的經驗以及課外活動，其目的在於使學生養成適當的或社會所接納的行為 (康自立，一九七九)。而此經驗所指的是一種活動 (activity)，為個體的情境之間交互影響的結果。因此，學校課程開始強調學生的參與。

綜合課程概念的演變，謝樂 (Saylor)、亞歷山大 (Alexander)、及雷徹斯 (Lewis, 一九八一) 綜合提出四種課程概念：

1 課程即科目 (subjects) 與教材 (subject matter)

視課程為科目與教材，是把課程視為固定的、靜態的東

西，談到課程其所思考到的就是指教師講授、學生學習的科目與教材的組合。因此，在課程發展的工作是以專家判斷來決定要教授的教學科目，再根據科目編製的規準，選擇合適的特殊群體的課程大綱並編製成教科書。

2 課程即經驗 (experiences)

視課程為經驗，是把課程視為學校有計畫安排而適合學習者的經驗，這種課程發展概念的實施必須遵循一定的層次與順序，以利學生循序學習，其教材、教法、評鑑都強調學生學習的過程，課程的實施都以能引發學生學習的動機及刺激學生再學習與主動學習為設計的出發點。它強調教育最終結果並非主要的，而重要的是以學生學習過程的經驗和經驗改造的活動。這種課程的成效就必須透過師生交互影響學生的學習才會產生，視課程為經驗的概念，有些學者批評為其缺乏「預期的某些結果」及計畫課程與經驗課程二者之間，存在著差距的缺點，教育過程中缺少了預期的結果就如同教育缺少了目的，目的指著教導的內容，手段涉及教導的方法、目的與方法相互配合，教育始可見其效（王文科，民八十）。

3 課程即目標 (objectives)

視課程為達成預期目標的活動，此一概念主要是受到本世紀初，科學管理興盛風氣所影響，所謂科學的原理意含其達成預期目標的結果與成效，因此其也影響了從事教育課程

領域的研究必須強調目標的重要性。泰勒 (Tyler) 在一九四九年出版的課程與教學基本原理 (Basic Principle of Curriculum and Instruction) 一書中，提到「學校是一所具有目的機構，教育是一種含有意圖的活動」(Stenhouse, 一九七五)，在泰勒的概念中，把課程視為學校為達成教育目標或目的，所計畫與指導學生的一種活動，而教學僅是達成目標或目的的手段而已。這種課程的概念強調學習結果是事先被擬定的，是被預期的目標，它並不關心學生在學習情境將要做的是什麼，而關心他們的作為之後，能學習到什麼 (Johnson, 一九七一；李大偉，民七十八)。

課程即達到預期目標的概念是基於「目的—手段」的課程發展模式，課程強調有計畫的，有意圖的學習經驗，課程評鑑乃以學生是否能達成既定學習目標為依據。因此，從事課程設計時均以學生學習目標為主要工作。這種概念對以後的教育發展產生了深遠的影響，例如美國師資教育的課程以及教師任用資格的改革就是首先受到此一帶動能力本位教育思想課程概念的衝擊，以及強調以技能學習及以就業為目的的職業教育的發展也是受到這種教育思潮改變浪潮的影響，而帶來一股不可抗拒的推動力量。

4 課程即有計畫的學習機會 (planned opportunities for learning)

課程即科目，強調教育為知識中心的課程；課程即經

驗，強調學習者學習經驗過程的重要性；課程即目標，強調有意圖的學習目標，此三種概念，均有其價值，但也均有其偏失。理想的課程概念似宜兼顧科目、經驗與目標三者，以能去蕪存菁。從事課程設計若能設定其意向、特定方案、目的與目標並兼顧學習者的角色，則能避免將教育原有的手段與目的分離的支離破碎，而造成流弊。另有學者將課程視為提供學習機會的一項計畫，此概念在實際教學過程中意含四項問題：(1)為何教給學習者這些？而不教那些？(2)什麼人應接受什麼知識？(3)選擇教學材料的規則是什麼？(4)課程各部份關聯性為何？(Kilchard, 一九七七)，因此，此類概念所謂的提供學習機會其包括了科目、中心課程、能力本位課程、價值澄清經驗課程及學習環境等內容。

綜合課程合意的界說，可以瞭解在近年來有了極大的改變，今日教育問題的爭論反映了關於課程形式、內容及學校教育目標的優先順序上的基本衝突，而衝突的強烈及解決的困難，其關鍵乃是由於不能認識各種衝突的課程概念 (Insner, Vallance, 一九七四)。因此，進一步探討蘊含於各種課程概念中的價值和前提，乃是做為課程發展中首要的基礎工作。

工業職業教育課程主要在培養學生的工作能力和為將來進入工業行業社會中所需的知識、技能、與態度做準備。因此，它主要的目的是一種技能的傳授，以獲致謀生所需的技

能，故「教學內容注重培養及傳授技能、知識、工作習慣，以及工作態度」(顧柏岩，民四十七)。職業課程除發展普通教育的陶冶外，更應注重專門教育 (Specialized education) 領域中有關行業知識、技能及其它一切經驗的結合。此說明了工業職業教育課程的內涵應包括工業行業的相關學科，如：製圖、機構學、電子學……等，工業技術相關科目，如：鉗工實習、板金實習、電子實習、工廠佈置與管理……等，及普通科目，如國文、英文……等。學校並透過規畫課程科目，選擇合適的課程內容與教學方法，使學生能學習符合工業上就業市場所需要的學習經驗，俾進入工作世界中能勝任愉快並求得發展。

由以上的工業職業教育課程概念敘述，我們可以知道，工業職業教育課程不僅反映了課程的目的 (培養工業所需的技術人力為目標)、內容 (學校所安排的一切學習經驗)、組織 (選擇合適的課程內容)，也反映了學校應該如何教 (教學方法的選擇)，教師應該教些什麼 (學科內涵) 及課程應該發揮功能 (學得工作世界的經驗，使能順利就業並求得發展)。這些課程概念對工業職業教育的學校實際運作均有極大的影響，且每一概念蘊含著關於職業教育效能的潛在信念，也發揮了意識型態的功能。

二、工業職業教育課程發展的理論

基本上，教育上所談論的課程問題其指的就是知識問題，而學校應該傳授給學生的知識是包括一些有價值的知識，亦即事實的認知、技能的認知以及態度與信念等。問題的爭議是要傳授給學生的究竟是何種知識、技能、態度與信念？由於人的生命有限，我們必須在衆多被認定有價值這些知識中，選擇其中「最有價值」的知識或「最值得學習」的事物來傳授給學習者，並改變其行爲。易言之，學校爲何要教某些科目而不教其它學科？對此問題不同的解答，就形成所謂相異的課程理論（劉貴傑，民七十八）。因此，所謂課程理論指的就是「一組相關聯的敘述，它以指出課程中所含之諸要素間的關係，以及引導課程發展、應用和評價，而賦予學校課程以意義。」（Beauchamp，一九八六）可知，課程理論之功能乃在描述、解釋和預測課程現象，並作爲引導課程活動的一種方針。

有關課程的理論基礎，事實上就是那些影響塑造課程內容與組織的一些基本「力量」（force）。課程專家塔巴（Taba）指的「基礎」其實就是「課程發展」。因此，在探討課程發展理論時，我們若從課程理論的基礎探討，再經一番分析和統合，就可以建立一套適合的教育課程模式（黃炳煌，民八十）。綜合國內外學者對課程理論基礎的探討，認爲課程理論應包括哲學、心理學及社會學。論述職業教育時，湯姆森（Thompson，一九七三）及康自立（民

六十八）均認爲影響職業教育課程尚包括了行業結構的改變，社會的變遷及科技發展的演進。因此，這些因素的變化，使得人對勞力市場的經濟面及經濟價值觀等都有程度上的不同，加上職業教育強調以就業爲目的的導向，其課程內涵與工業市場的經濟變動條件，有著十分密切的關係。

一九四九年泰勒在芝加哥大學出版的「課程與教學的基本原理」（Basic Principles of Curriculum and Instruction）一書中，說明「對教學課程發展與計畫必須回答的四個根本問題」是：（黃炳煌譯，民八十）

- (1) 學校應該追求那些教育目標？
- (2) 我們要提供那些教育經驗才可望達成這些目標？
- (3) 這些教育經驗如何才能有效地加以組織？
- (4) 我們如何才能確定這些目標正在被實現？

這四個問題的研究，主要在提出一個理論基礎以便透視、分析和解釋在學校實施的課程和教學。魯格（Rugg，一九二六）在「課程決定的過去與現在」（Curriculum-making: Past and Present）一文中，指出課程發展的操作任務爲一種具有三項步驟的歷程，即決定基本目標、選擇活動與其它的教材、發現最有效的組織與安排教學。伍德（Wood，一九七七）綜合泰勒的課程理念及各課程專家的觀念，發展出一套課程發展的流程。在流程圖中課程發展的來源主要是①學生的本性和需要，②社會的需要，③教學

科目的來源和知識，並以此作為哲學與學習心理學的基礎，以篩選學校的教育目標並決定課程計畫、課目目標和教材內容的依據。

工業職業教育為教育系統中的一個次系統，因此在工業職業教育課程的系統與架構上除具備普通教育課程系統的通性，也具備其特有的性質。例如：工職課程目標除強調培育完美、健全的現代公民目的外，也強調配合工業勞動力市場之需求與滿足學生生涯發展的要求，使將來能有有效的參與工業職業活動之被雇用能力。在課程規畫上，為符合工業職業世界與勞動力市場上之需要並保持機動與彈性，除應以市場職業、學生需要外，並應考慮整體社會文化、教育哲學、科技變遷、環境生態等因素，以因應技術革新與快速變遷（康自立，民七十九）。

綜合以上所述，工職教育課程發展基礎若從哲學、心理學、社會學及經濟學等四個領域去探討其理論，將有助引導工職課程的發展、應用與評價並作為課程長遠發展的目標，以下就四個領域分述如下：

（一）哲學基礎

就哲學的基礎而言，課程實乃某一社會對於教育目標、內容、方法和評價等要素的一些基本假設、價值觀和信念的一種產物。不管這些基本假設、價值觀和信念是否清楚地為

課程工作者或教師所意識，但有關課程的每一決策或措施，均或隱或顯地為某種價值或信念所左右，乃是不可否認的事實（黃炳煌，民八十）。例如：在國中小學的課程規定採用「部頒課程標準」，技能檢定的學術科目乃根據技術類型的「檢定規範」等，便是由於對「知識」和「學習者」，採用某種基本假設和一套價值觀念所使然。

當課程被放在學校的教育時，教育哲學家所關心的問題是：「應該教些什麼？」（What should be taught?）也就是「為何要教某些科目而不教其它學科？」，對此問題不同的解答，就是形成對課程理論不同的哲學觀。明顯地，在人生「有限生命」裡和「知識爆炸」的社會裡，學校教師想教和學生想學所有的東西是不可能的，況且也不是每一種知識、每一種事物都適用於職業學校的課程。因此，我們就必須在眾多的知識或技能中，選擇其中一部份來傳授給進入職校的學生學習。而且，工業教育就是在傳授工業上有用的知識和技能，使學生習得一技之長並能順利進入工作世界和求得發展。所以課程上要做決定並選擇和建立優先的次序，否則學生漫無學習，必無法學得真正需要就業的能力。

此一哲學的中心問題，可用另一句話來表示：即「什麼是最有價值的知識？」（What knowledge is most value?）（Evans，一九七八），當教育哲學家提出這個問題時，他們就是在問：「什麼知識對所有人是最具價值的？」或「

對每一個人，各需要什麼知識？」例如：工業職業學校為何選擇機構學、電子學、工業安全與衛生的課程去教導學生？而不教統計學、解剖學或國際貿易等課程。這都關係著課程內容的知識與信念的問題。因此其中問題不是它應包括何種知識，而是：支持這些課程的理由是什麼？有了這樣的觀念和基礎之後，才能發展出合適自己的課程模式。

依據哲學的態度，我們可以發現泰勒對課程的問題，包括了四大要素：「目標」、「內容」、「方法」與「評價」，我們就此四方面，綜合論述工業職業教育課程在教育哲學思想上的基礎。

教育是一種涉及價值判斷的活動，即內在地與目的發生關聯。目標之主要功能在賦予活動以意義及方向。教育活動若無目標，則衆多之努力或活動的協調便成爲不可能（黃炳煌，民八十）。因此，目標牽涉「選擇」與「價值判斷」，而某種資訊與知識結合某一既定哲學就是做爲目標決定的基礎。教育界的專家就常爲了這「究竟利用那些資源，以獲取有用的資訊和知識」而爭論不休，因爲他們對「尋找目標的來源」都有不同的看法。在永恒主義（Perennialism）的教育哲學中較重視傳統的知識價值，其視教育僅爲舊知識的傳遞。因此，認爲教育目標應具有普遍性與絕對性，因爲他們認爲「真理」本身便是普遍的和絕對的。而存在主義（The Existentialists）則傾向支持教育目標的相對

性，認爲它是可以被廣泛應用的標準之存在。他們關心如何使個別的兒童獲得充分自由去做自己的事。進步主義（Progressivism）也反對普遍性的教育目標，強調發現兒童的興趣及中心的目標，來做爲提供選擇目標的基本來源。在精神上，進步主義是主張自由、開放的，視教育爲個人經驗之成長與重組。反之，精粹主義（Essentialism）卻強調目標的來源是人類累積的大量知識，教育目標就是在將這些「文化遺產」加以保留和傳遞。

就上述四種哲學思想，我們探究其實質內容可以發現，四種主義分別對教育目標究應注重個人之需要，興趣與發展及著重社會利益和需求，有所紛爭，對此一問題，學者認爲主要有三種不同的立場——即社會中心論、兒童中心論及互動論（黃炳煌，民八十）。社會中心論者認爲，教育目標基本上應是屬於社會性的，他們堅持教育的目標在於培養能適存於某一型態社會的個人。我們可從爲有效參與社會團體的共同生活所必備的種種信仰、態度、知識和技能中去發現教育目標，雖然社會中心論者也重視兒童的個別興趣，但教育目標最重要的，仍是必須培養成爲社會所期許的那種人，以及必須獲得社會所要求的諸種見解、知識和技能。

兒童中心論者認爲教育的終極目的在於個人潛能與能力之充分發展。兒童中心論者的一支認爲，教育之首要目的在於協助個人獲致社會和經濟的最高成就，這種觀點是把個人

的經濟和社會成就當做教育之根本目標的思想，顯得過於「功利」，因此不被美國社會所接受。兒童中心論者的另一支思想則認為，教育的目標或內容皆須基於個人的需要、能力和興趣。他們強調的是，個人睿智、豐富的、平衡發展的人格。教育工作者最主要的工作就是在協助兒童在每一個發展階段，能盡可能地生活得很充實和完美，俾使其各種能力均能獲得最充分的發展。

互動論者是嘗試把前面二種的社會中心論和兒童中心論的基本價值合而為一並在其中找到其應有的定位。他們認為「個別化」與「社會化」乃是同一歷程中相輔相成的兩面。互動論者認為教育之起點固可由兒童的興趣來決定，但是教育的目的卻不能由兒童的興趣去決定。蓋教育之目的和目標即為社會的目的和目標，其根源不在於個體之純粹私有的需要和興趣，而在於社會的理想和需求。就互動論的觀點認為，構成個體潛能之充分發展，是依據共同接受的社會標準所決定的。因此，學校課程的選擇必須兼顧兒童現在的欲求和社會的需求，換言之，學校旨在引導學生的生長朝向社會所冀求之目的的種種活動中，為學生提供最能利用學習者的當前欲求和動機的種種教育經驗。

綜合以上各學派的教育哲學思想，可知皆各具有某些價值和可取之處。工業職業教育目標強調工業知識、技能及職業道德的培養，同時，也注重學生未來進入工作世界的職業

生涯發展。因此，在計畫任何一種課程方案時，宜考慮各哲學思想的精髓，除顧及工業教育的預期效果，亦應同時顧及到實際效果，謀求彈性的課程，以適應快速變遷、成長的工業社會。

(二) 心理學基礎

從心理學的角度，教育家所關心的課題是「如何教」(How it should be taught)，研究如何積極有效地幫助教師改進教學和學生學習方式，同時，強調在教學歷程中，對於學習個別差異適應需要的重要性，在工業教育的領域裡，教師的教學任務主要是：(1)學習設計：即教師在學生進入學習情境前，必須將學習條件加以計畫，如學習活動目標、學習的起點與終點及學習前所應具備的能力等。(2)學習管理：該任務包括：如何引起動機學生才會繼續學習，導引學生學習興趣和努力方向，做好實習工廠管理與安全及如何評量學習成果等。(3)實施教學：主要了解學生必須具備的能力、習得能力，如何保持及協助學生建造外在條件等(林清山，民七十八)。因此，在教學活動的每一環境，均有從心理學立場加以考慮的必要，在工業職業教育領域中與課程發展有關的心理學理論基礎可從(一)個體發展及(二)學習理論二方面來論述：

1 個體發展

課程要使得學習者有成效，必須先對學習者個體之身心發展的歷程與原則有所了解。個體發展指的是學習者的生理如身高、體重、內分泌腺分泌等有機體的成長與轉化，及心理上如情緒、認知、人格等方面的成熟度。發展心理學告訴我們教學要特別把握教育的「適時性」，意即要根據學習者的成熟與需要的階段而發展，如果違背這些自然發展的時序原理而故意揠苗助長，不僅達不到有效的教學，反而會造成不可補救的傷害（徐南號，民七十八）。赫爾格德（Hilgard，一九六七）提出學習者準備原則認為：學習如果能建基於發展行為的技能最容易學習，成熟以前的訓練如果失敗了，不良的影響更大。這說明有效的學習必須配合兒童身心發展的準備度，倘所學習的事情超乎學習者所能領會的範疇，或要求的技能與動機無法為學生身心發展之程度所能支撐，那麼欲求學習者之有效學習是一不可能之事。職業教育的最終目的在達成教育發展的經濟、社會行為。因此，課程的設計發展不但要對學習的內容而且也要對學習者的各種條件善加設計、運用並控制，使教學上能提供適時的訓練與機會，藉使教學上的努力能與學生個體發展的成熟度取得最佳的配合，俾達成任務。

2 學習理論

從心理學的發展來看，人類的學習行為一直是心理學家最關心且最重要的主題，學習是經由經驗而使行為改變的過

程，而判斷學習是否發生的最佳方法就是觀察其外顯行為。教育的終極目標就是在改變個人的行為與態度。因此，教育或課程計畫必須建立在人類學習的基本法則上。如果個人特有的行為透過教育計畫的安排而終身仍無法改變，那麼我們只能說學習並沒發生而計畫也是失敗的。

教育課程的設計與發展必須是依據學習心理學的理論。早期的經驗主義（empiricism）及理性主義（rationalism）為現代的學習理論提供了理論基礎。其中包括桑代克（Thorndike）、巴夫洛夫（Pavlov）、格斯基（Guthrie）及史金納（Skinner）等學習理論都是從聯想主義的結合中發展出來的並且認定一切行為主義（Behaviorism）的學習理論都是屬聯想主義的學習理論。另一支則為完形心理學（Gestalt Psychology）主要人物包括苛勒（Kohler）及考夫卡（Koffka）等，其以理性主義為出發點，提出所謂的認知論（Cognitive Theory）或場地論（Field Theory），強調「領悟」在學習歷程的重要性，這二個學派，目前均為現代教育心理學家所樂於採用：

1 行為主義

行為主義認為人類的活動都是由刺激而產生反應，故教育的功用，就在提供學習者適當的刺激（情境），經由此所產生的反應（行為）就是一種學習。學校課程的功效就是在提供這種刺激和反應間的交互作用（吳鼎，民六十五）。行

為主義所提出的學習理論可以應用職業教育課程訓練的主要有：

(1) 嚐試錯誤學習 (Trial-and-error learning)：桑代克認為人類或動物學習最典型的方式就是嚐試錯誤學習，他提出學習成功是漸進的，而這種學習過程意味著它們是通過逐漸記憶正確反應和逐漸消除不正確反應的印象而學會的。因此，他又提出嚐試錯誤的三個定律。練習律——學習的情境和行為之間的聯結，靠練習的次數，可加強其聯結力量。練習次數愈多，則刺激與反應之聯結愈牢固，學習的效果亦愈好，所謂「熟能生巧」就是練習律最好的解釋。該定律後來受到批判，而無法適用各種情境的解釋。因此，桑代克又提出相屬原則 (Principle of belongings)，以補其之不足。其意為，學習情境或刺激反應間的聯結，不能單靠練習次數的多寡來決定，而必須考慮其二者之間彼此的性質是否有相屬的關係存在，如是肯定的，則容易發生聯結，否則聯結就不易牢固。這就是我們今日課程所強調的教學必須符合學生的學習意願，需要與動機的理由。

桑代克繼續研究發展其嚐試錯誤學習的心理現象，發現刺激與反應之間的聯結力量還與反應之後所產生的效果有著密切的關係，因此提出了效果律，如果刺激與反應之間的聯結如果產生滿意或滿足的結果，則學習就會增加，並會繼續選擇此一學習的傾向，否則就逃避此一學習的選擇，這說明

了學習的一個事實，學習結果的獎與懲其效果不是相等的。也不是相反的，在某些制約下，獎勵是比懲罰更為有效。

另外，桑代克也提出準備律，認為情境的反應，如預備其反應，則感滿足，如不預備反應，而係受外力強使其反應時，則將產生煩惱。此乃前二定律的補充和註解而已（林榮模，民七十四）。

(2) 制約學習 (Learning of conditioning)

制約學習的理論是斯肯納 (Skinner) 依「刺激—反應」的模式，並依增強 (Reinforcement) 的作用，所建立的一種學習行為，制約學習的方式主要有操作制約及古典制約學習二種。操作制約 (Operant conditioning) 說是依實驗說明，個體在反應後，如不再給予增強物，則該操作性反應將逐漸減弱並消失，惟過一段時間，再給予增強物，則學得的反應會再度出現和恢復。

古典制約學習 (Classical conditioning) 說明，原來的制約刺激，經制約練習，達到取代非制約刺激的作用後，即可進一步將該制約刺激當做非制約刺激來用，而與另一新的制約刺激配合，從而建立高一層次的制約學習。斯肯納制約學習說明了學習是可以保留的，因此「多學有益」。而學習一個複雜行為，可採取分解動作的方式，將構成行為的各個反應，給予有序的學習式練習，直到每一反應學習成功後，再予以連串起來即可完成。這是職業教育與訓練在技能

課程上，最普遍採用的方式。

2 完形心理學

完形心理學主要是透過「心的成長」的認知學習理論，來解釋學習的方式是以「領域」的概念達到目的。在格式塔 (Gestalt) 理論中，他們所關心的是知覺和解決問題的過程；強調人們之所以能學習到新的事物，主要是知覺組織的結果，其所表現的行為乃是依賴「心」去解決當前的問題。

同屬認知學習理論的心理學家勒溫 (Lurwin) 認為學習是指一個人的概念、知覺、目標、意志及想像等因素，而這些是一個人的心理生活空間，其與環境構成力量而支配學習行為。

早期這些，學習理論的研究，對未來學校課程和教學上都有著相當的影響，最明顯地，工業教育的知識性及專業技能課程教學均以此理論為基礎而設計。而許多國內外學者提出的課程發展依據，如工作分析、行為目標、學習動機、學習意願、需求與興趣、學習個別差異及學習階層等也都與這些學習心理學有著密切的關係。

(三) 社會學基礎

教育的功能，就社會學觀點而言，乃在保存與傳遞文化，重建社會或使個人社會化的一種歷程。學校乃是社會為

教育青少年而設立之一種社會機構，而課程則可視為學校為協助學生達成社會化，而向學生所提供的一切有系統、有計畫之學習經驗或活動（黃炳煌，民八十八）。在工業教育課程的設計與發展上，應適應科技進步，社會變遷與工業結構的改變，預作前瞻性的規畫與安排，使學生學習的課程內容能符合工業界需要。因此，要有效地協助工業職業教育個人的社會化，則課程就應必需配合當前工業社會型態的變化，而實際反應社會的需要。

1 就業行業結構的改變

人是群體的動物，是故人群的變動就會產生社會的變化。人類活動的文明從過去以勞力生產為主的農村社會，轉變以機器從事大量生產活動的工業社會型態，人類分工更細，人群間的關係也更複雜，工業教育為謀求這種社會型態的改變與適應，課程內容也不斷地作改變與調整。工業教育的目的在培養有效率工作的個人，以便從事工業社會的生產活動，因此課程除應兼顧個體的需要使得充分發展外，同時應強調符合就業行業的需要（康自立，民六十八）。就社會學的角度來看，工業教育所培養的人力必需配合工業勞動力市場的需要，以達到人力充分就業與減少教育投資的浪費。而在課程上，應先確立工業知識的領域和種類，亦即課程需根據行業的內容進行分析，在確定某一行業 (trade) 所應有的知識與技能，然後再確定職校學生在校學習時間所應學

習的，基本的、重要的知識與技能，最後再將這些籠統的知識與技能，根據其內容的相關，劃定其科目界限，以成爲學生學習的教材（李大偉、王昭明，民七十八）。

2 社會變遷

當社會結構與功能無法滿足當時的社會需要時，或社會由於受到新文化浪潮的衝擊，都會引起了社會變遷。因此，社會的變遷很自然地會帶動教育的革新，連帶學校課程也會隨之而調整，過去二十年來，我國在人口的急劇增加，資訊發達帶來的知識爆發，國民所得大幅提高，勞動力人口的變化及工作價值觀的改變等都對國內教育與課程影響深遠。例如：在國中課程中增設職業選科及指導活動，以滿足不同學生的興趣及職業需求，在高職的課程上以群集課程取代傳統的單位行業訓練課程，以適應急劇的科技變遷。各級學校在課程設計與教學時，爲適應個別差異，也採彈性課程的選擇，以免阻遏了資優學生的自由發展，而對於學習適應困難者，學校也提供適當的課程或施予補救教學，使能「因材施教」，這些都是面對著各種急劇的社會變遷，教育課程所採取的革新和因應手段。對於未來工業教育課程的選擇方面，考慮社會變遷因素，我們仍需加強重視基本工業知識的概念與原理、知識與技能學習的原則，並以此爲中心去組織教材。在課程教法上，也要儘量安排一些具有啓發性的情境，讓學生從練習中去發現、分析、判斷並解決問題，如此才能

面對工業社會的變遷與衝擊，而順利去適應與發展個人事業。

3 科技的變遷

科技是幫助人類生活更平易，更舒適以及人類對週遭環境與生活的掌握的一種方式（Waldh，一九九二）。由於科技可給人類帶來生活品質的改善與減少生活和工作的負擔，使得科技的發展日新月異，人類的知識不斷地爆增，文明亦不斷的進展，可是，當人們利用科技來滿足人類需求與慾望時，同時也會面對新環境的適應問題，並且在運用科技的結果產生了新的科技知識，如此交互影響，刺激彼此的改變與成長，如此生生不息（Savagel Story，一九九〇）。科技的進步使我們生活在一個變動的社會裡，不但影響社會的結構的改變和社會的變遷，也同時帶給人類生活環境上的許多問題。

現代高科技的發展，使社會型態由農業化的社會轉變成工業化、自動化及資訊化的時代，產業社會的人力結構也漸由勞力密集轉向技術密集，農業人口及傳統以勞力爲主的礦業、製造業等人口也隨著社會結構的改變而遞減，並漸漸重視商業和服務業在社會上的地位（康自立，民六十八；Evans & Herr，一九七八）。這些科技所帶來的衝擊，使得生活在現代的人們，在知識不斷累積情況下，都必須不斷自我充實和進修，以適應這變動的社會生活。同樣

地，教育也必須因應外在的環境變化而不斷地加以調適，以便提供更佳的學習環境。尤其是以就業爲主的職業教育，更需掌握工業自動化的結果，了解就業市場所需技術人力的狀況，以便調整課程結構，從事工業技術人力的培育與再進修。

科技變遷帶給職業教育的另一個問題是，如何在科技社會中成爲一個良好的現代公民。換言之，就是如何在科技衝擊下，扮演一位適切工作者的角色，也同樣在科技帶來環境改變下，成爲一位優良的休閒者。在現代化的家庭或工作上，人們常會使用如電腦、電傳通訊、影碟等高科技的產品。如果學校課程能教導這些與生活有關的科技知能，則人們不但可以使自己的工作更有效率和方便，同時也可以促進個人休閒生活品質的提升。因此，職業教育除傳授行業的知識與技能外，也應增設與科技教育有關的課程，以幫助學生獲得科技素養，進而能夠發展出一些適切的方法去達到科技素養的推廣目的。

歐爾森 (Olson, 一九六三) 在提倡反映美國科技的工藝教育時便指出科技具有技術的、職業的、消費的、創造的、文化的及社會的等六大功能。萊特及史特利 (Wright & Sterry, 一九八四) 在「工業與科技教育」(Industry and Technology Education) 中指出科技教育在使學生具備科技素養，並使學生具有：

- (1) 欣賞工業與科技的革新。
- (2) 從工業與科技帶來的衝擊及造成環境的改變上，建立信心與價值觀。
- (3) 發展工業與科技系統中，對工具、技術、及資源的正確使用知識與能力。
- (4) 針對目前及未來的社會問題，經技術性的方式，發展出創造性的解決方法。
- (5) 發展潛能，以便在科技社會中扮好工作、休閒及公民的角色。

因此，在科技社會中，科學家是以探求科學知識的原因，俾找出其產出原理或通則，以培育工業人力爲主的工業職業教育則強調在專業課程中去認識與工業科技有關的知識、技能及態度的基礎外，也要求學生能習得尋求工業科技知識的方法以解決實務的問題；以培養其技學素養。同時，學生在學習的過程中能瞭解自己的興趣、能力、價值觀以利於未來職業工作的準備與選擇，奠定個人在變遷科技世界中，職業調適與基本能力的培育，達成未來生涯發展的目標。

科技的改變帶給人類自然與社會文化環境的改變，人們面對這種周遭生活環境的挑戰。實無法避免與逃避，因此，在教育課程上，學校有責任教導學生科技的基本概念及其對人類、社會與文化的影響。培養技學素養和技學的專業教

育，才能使學生瞭解自身在科技社會中的定位與責任，藉以建立正確的自我觀念並能解決生活上的基本問題和謀求事業的發展。國科會在規劃促進國家科技全面發展，確認技術及職業教育工業類科為技學專業教育之重要範疇之一，著手進行未來五年內推動目標導向之群組研究。未來，在科技變遷社會中，科技生活教育，技學素養和技學專業教育等課程的實施與配合，都是工業職業教育在培育專業技術人力和促進國家工業經濟發展重要的方針和工作。

(四)經濟學基礎

從經濟學的層面看，教育的目的在提供就業市場所需的人力，以及提升人力素質，從而促進經濟的成長（張不繼，民六十七；李建興，民六十七；李大偉，民七十八）。四十多年來，臺灣地區經濟發展的成就，就是「人力資源利用」和「教育即投資」的最好證明，工業職業教育主要在培育工業的技術人力，以促進國家經濟發展，因此，工業教育與整個國家經濟有著密不可分的關係。歐美工業先進國家能有今日高度的經濟發展，工業職業教育的貢獻最多（行政院經建會，民七十）。

人力、資源和技術是經濟成長的重要因素，在經濟發展過程中如何有效地運用人力資源，就成為教育的重要課題。職業教育的成敗，取決於所培育出來的技術人力是否能符合

就業市場的需要；而職業教育課程內容的適切性又與教育成效最為密切，故如何設計及發展出一套具有預測性與前瞻性的課程及教材，是做好人力規劃的重要指標，也是減少教育浪費的不二法門，工業職業教育為達成經濟發展與教育投資效益的目的，在課程的規畫宜考慮：

1 經濟發展的變化

國際間的經濟發展是瞬息萬變的，尤其在以出口貿易為主的國內經濟，更是容易受到國際間經濟的變化而影響。我國的經濟發展從民國四十年代的進口時期，到民國五十年代的擴張時期，以至於七十年代的工業升級時期，其經濟結構變化極為迅速，從農業轉變到工業，從低生產力轉到高生產力，國民生產毛額巨幅增加，農業和一些以勞力為主的傳統工業人口也相對減少，這些都是經濟發展的最好實例。在國家經濟成長的過程中，國民生產毛額會是正向的增加，一旦人民富有，一個國家的教育就愈普及，教育水準也愈高，這些高級人力的提升，對促進國家經濟發展和工業化愈有助益（彭臺臨，民七十八）。職業教育針對不同時期經濟發展去從事培育就業所需之人力，故對學校課程也採取不同的配合措施，例如在早期的進口替代的經濟時期，工業學校實施單位行業訓練（Unit Trade Training），課程強調技能實習，俾習得一技之長，各職業學校舉辦短期技藝訓練以加強推廣教育，廣設農、工及商業職級學校等措施，以配合當時

「勞力密集」的工業發展策略和以「以農業培育工業，以工業發展農業」的經濟發展策略。七十年代以後的工業升級時期，工業職業教育課程因應科技的變遷，採用以職業群集爲主的訓練課程，進行能力本位教學，以符企業的要求，實施第二期工職教育改進計畫並推廣各級補習教育，建立在職業教育體系，全面提升工職教育水準等措施，以配合近期「加速經濟升級，積極發展策略性工業」的經濟發展策略方針。

再從經濟效益的觀點來看，工業教育隨著經濟景氣的變動，在課程的規劃上，需隨時作機動的調整，以維持適當的人力。譬如，在經濟不景氣時，我們提供勞動市場人力的教育與訓練，使社會上的失業人口，有進修的管道，以備景氣復甦時，能即時加入生產行列的準備，當經濟景氣良好時，職業教育課程採取建教合作方式，可達到避免人力供不應求的現象。

2 產業結構的轉變

不同階段經濟成長的速度，也造成產業結構的不同，因此，勞動力及就業在各階段之成長亦有很大的差異，從而使勞動力參與率及失業率亦產生很大的變動（張丕繼，民七十六）。當產業面臨轉型時，新興行業迅速增加，勞動力也會湧向新興事業，造成老式產業尋求人力資源的障礙。此時，整個經濟社會的人力資源運用會出現扭曲的現象，例如：臺灣在光復的四十年代之間，經濟以農業爲主，就業機會有

限，勞動力參與率逐年減少，失業率在四十九年高達百分之四·〇，人力資源運用難以提升。五十年代之間，由於勞力供給潛力增加，加上政府發展教育，提升人力素質並大力發展勞力密集工業，創造大量就業機會，因之勞動力及就業之增加率大幅提升。民國六十二年以後，經濟結構以工業爲主，就業市場情勢受經濟景氣變動影響，勞動參與率呈現升降不一的現象。另就就業行業及職業別的變動情況而言，四十年代的整體就業市場仍停滯於農業社會，勞力以農業爲主，就業結構轉變甚爲緩慢，在職業別的就業成長，農林漁牧就業人數雖有增加，但就總就業人口比仍呈遞減趨勢，白領、藍領及服務工作人員所佔比例均見上升，但幅度不大。五十年至六十一年之間，臺灣工業就業增加甚爲快速，農業部門人力外移，就業人口比例大幅下降，服務業就業增加亦頗爲明顯；藍領、白領及服務工作人員在此一時期之需求量，隨工商業之發達均大幅的上升。至六十二年以後，工業及服務業仍持續增加，農業部門就業呈現快速減少，此時工商業之人力就業受經濟景氣變動影響很大。我國推估未來我國服務業將成爲就業市場的主要部門；白領工作人員之增加略較藍領工作人員爲速而社會也會產生結構性失業增加的趨勢（行政院經建會，民七十六）。而工業職業教育應因應未來國家整體經濟型態的變化所帶來勞動力市場的影響，必需加強規畫並提供合適的課程，以作爲社會青年朋友及就業市

場人士的教育及進修之用，學校並應配合工業升級調整招生人數，設科及修訂課程教材內容，以符合實際需要。

三、工業職業教育課程發展模式

課程發展主要是在擬定或改變一個課程所需的活動歷程。而整個課程發展模式的構想不外包括：(1)課程發展的過程 (procedures)；(2)課程發展的依據 (sources) 和決策 (decisions)；(3)課程發展的參與人員 (participants)；及(4)課程發展的階段 (stages)。依課程發展的過程，職業教育課程發展可分為四個階段，即(1)課程計畫 (curriculum planning)——包括行業分析、設科規畫與評估，確立課程目標、內容；(2)課程編製 (curriculum making)——包括發展教材和教學媒體；(3)課程實施 (curriculum implementing)——包括教學計畫準備，實施教學；(4)課程評鑑 (curriculum evaluation)——主要為教學評量與回饋檢討。現將國內外與工業職業教育有關的課程發展模式探討如下：

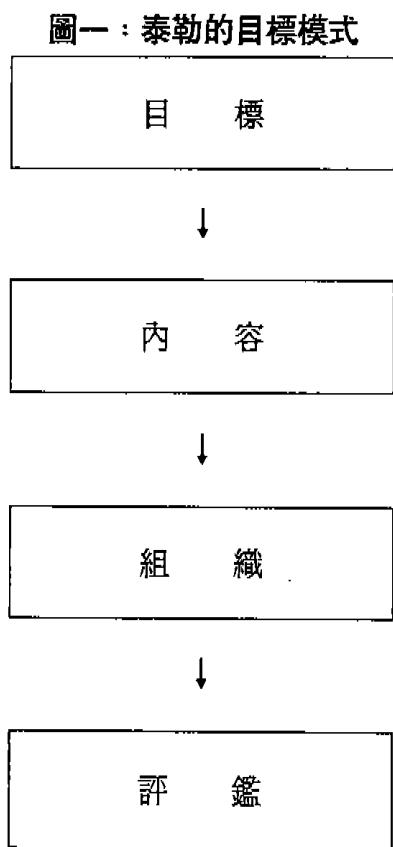
(一) 泰勒的課程目標模式

泰勒 (Tyler) 在一九四九年提出「任何一種教學課程所必須回答的四個問題」包括：

① 學校應該追求那些教育目標？

② 我們要提供那些教育經驗才可望達成這些目標？
③ 這些教育經驗如何才能有效地加以組織？
④ 我們如何才能確定這些目標正在被實現？

基於上述的問題，許多學者都認為泰勒的課程發展要素，主要是以目標為首要工作，因此都以泰勒課程發展目標的直線模式來表示。如圖一所示。



目標模式視課程內容為達成目標的手段，內容的選擇視其能否達成某些外在的目的及預期的行為（歐用生，民七十二年）。就課程設計而論，目標模式強調學習者外在行為的改變並將目標分成認知、技能與情意領域的知識，在教學計畫上，教師選擇教材和決定教材內容，強調要有具體化、明確化的行為目標，同時認為教學活動，是為使學生達成預定的行為目標的一種過程，教學評鑑重視終結性評鑑等特色，對於工業職業教育以技能實習為主的學習活動課程，採用目標

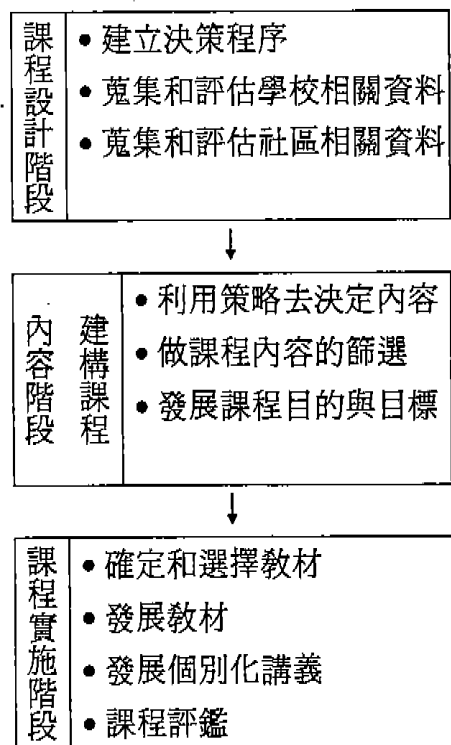
模式較易達到熟練程度。至於學習較為複雜的事務，如推理、思考、概念或原理原則等認知或價值評定及價值組織等情意領域的內在心理學習歷程，則可採用經史丹奧斯（Steinhouse, 一九七〇）針對泰勒目標模式缺失所修正的過程模式。史氏模式強調教育並非達成預定的行為目標，而是一種過程——即學習內容、使用方法及活動所含的效標（黃光雄，民七十三；歐用生，民七十四）。主要是「界定存在於課程設計中的價值立場」（Steinhouse, 一九七〇）。因此，主張課程設計的程序或原則的內在行為價值觀的中心模式，可與目標模式相輔相成，達成課程目標。

(二)芬奇和克朗基頓（Finch & Crunkilton）的技職課程發展模式

芬氏及克氏針對技術與職業教育課程發展，提出課程發展的三個主要階段，即課程設計（Planning the Curriculum）、建構課程內容（establishing curriculum content）、及課程實施（implementing the curriculum）；在每一個階段下都有其形成課程發展架構的小步驟，其詳見如圖二所示。

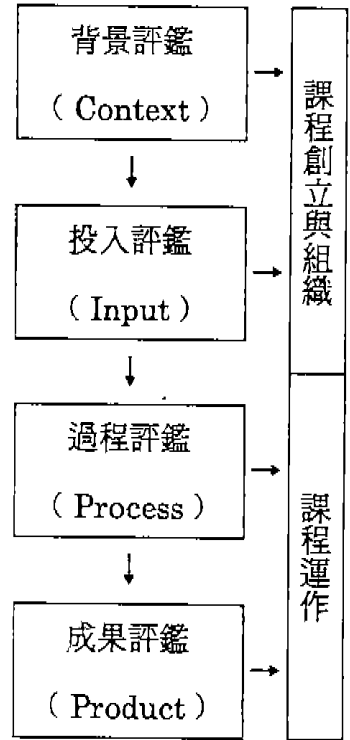
在Finch及Crunkilton的整個課程發展歷程中，是以課程決定為主要的設計，在決定的策略上採取目標管理的方式以評估和確立目標，在過程中並確認完成各目標所需的事件

圖二：芬奇和克朗基頓的技職課程發展



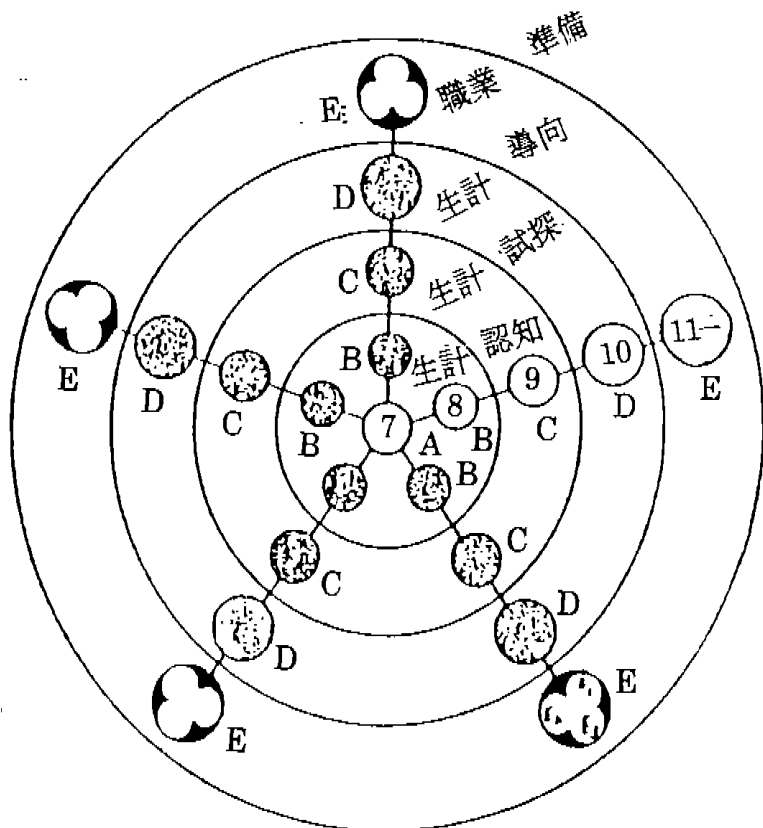
與活動，從中了解課程決策的決定點並發現問題以加以分析，最後提出解決問題的辦理。建構課程內容時，考慮技術與職業教育的特質與哲學思想去選擇課程內容，在過程上利用任務分析（Task analysis）、DACUM等技術進行能力分析以建立適切課程目標及內容的依據。在課程實施階段，二氏主張教材發展的決策必需考慮5W；即那些教材（What）應被發展出來，又為什麼（Why）。由誰（Who）在什麼地方（Where）的什麼時候（When）發展教材最適當。教學活動的決定，探討個別化教學及能力本位教學策略並依據各種學習經驗、目標及評量方式發展自學單元教材。最後，芬氏及克氏提出以CIPP（如圖三）評鑑模式為主的課程評鑑架構，以對目標、課程教材進行評鑑。

圖三：CIPP課程評鑑架構



(三)波爾特茲 (Bortz) 綜合生計群集課程模式

一九八一年波氏從生涯教育觀點提出「綜合生計群集課程模式」(The Comprehensive Career Cluster Curriculum Model)，其課程基礎主要建立在學習的生計發展上。他強調課程設計與實施主要在強調學生個人成長與成熟的生計發展。此模式明確的指出職業能力的養成是從職業群的生計認知 (Career awareness) 開始，經過生計試探 (career exploration)、生計導向 (career orientation)、到最終的職業準備 (occupational preparation) (如圖四所示)，各級學校教育就在配合學習者的生涯發展，提供適切的職業課程。例如小學的美勞課、國中和高中的科技生活與家政課即在提供學生的職業認知，試探與導向的功能。高職的專業與技能實習課程則為就業準備的基礎。

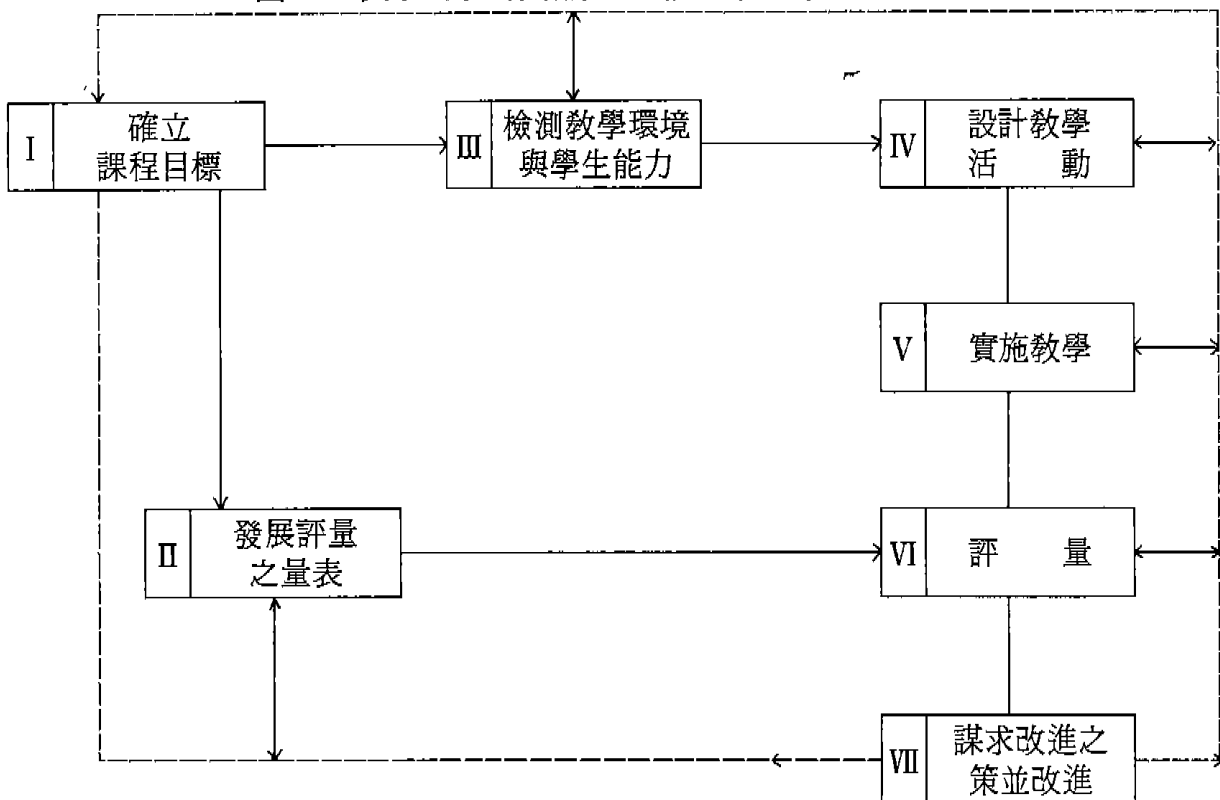


波爾特茲所倡綜合生計群集課程模式的課程設計主要是由雙軌螺旋就業課程所組成 (the dual employment curriculum spiral)。其中一軌的螺旋線代表長期就業螺旋的職業領域階層順序。另一軌的螺旋線代表長期課程的時間線 (timeline) 的排列。學習者在生計群集課程的職業階層螺旋線中，由下而上流動，漸漸達成自己的職業生涯目標。基本上，波氏的課程發展模式強調學習者的個別差異和個別學習活動的心理學基礎，頗值得職業教育在從事課程編製時的參考。

(四) 康自立的工業職業教育能力本位課程發展模式

能力本位教育 (Competency-Based education) 系統是一個非常適用於職業的課程 (Banathy, 一九六八)。它是適應社會變遷中知識爆發的產物，就課程設計管理上，能力本位採用系統思考、系統分析、系統概念之系統方略的科學管理觀念以及能力分析的課程分化概念，將課程設計模式分為預備、發展與改進三個階段。在預備階段首先分析工作要求或決定系統之需要性以便決定系統的目的，然後再經系統發展階段以決定過程及元件，並將其付之實施，改進階段乃是評量系統的輸出而謀求改進之策略並付之實施且將其回饋修正。在教學過程上，能力本位則充分重視學生個別學習

圖五：康自立的工業職業教育能力本位課程發展模式



的差異。在教育的目的上，則是要達成一組預先設計的能力標準。

康氏綜合系統方略理論及課程發展策略的精髓，發展出一套適用我國的「工業職業教育能力本位課程發展模式」，如圖五所示，其對國內工業職業教育之課程發展及實習技能教學均有深遠的影響。

(五)張國照的工業職業教育課程發展模式

張氏的工業職業教育課程發展模式主要結合了中外許多學者的研究，而發展出一套以三個W為主體——即課程的來源(What)、發展的程序(How)，和參與人員(Who)為主要因素的合理化工業職業教育課程發展模式，如圖六所示。

張氏的模式特色在其課程發展過程的步驟是邏輯的順序；工業職業教育學者、教師和顧問（工業界人士和教育心理專家）為課程發展的主要參與者，而課程發展的策略是以學者、教師支配和實現導向為重點。

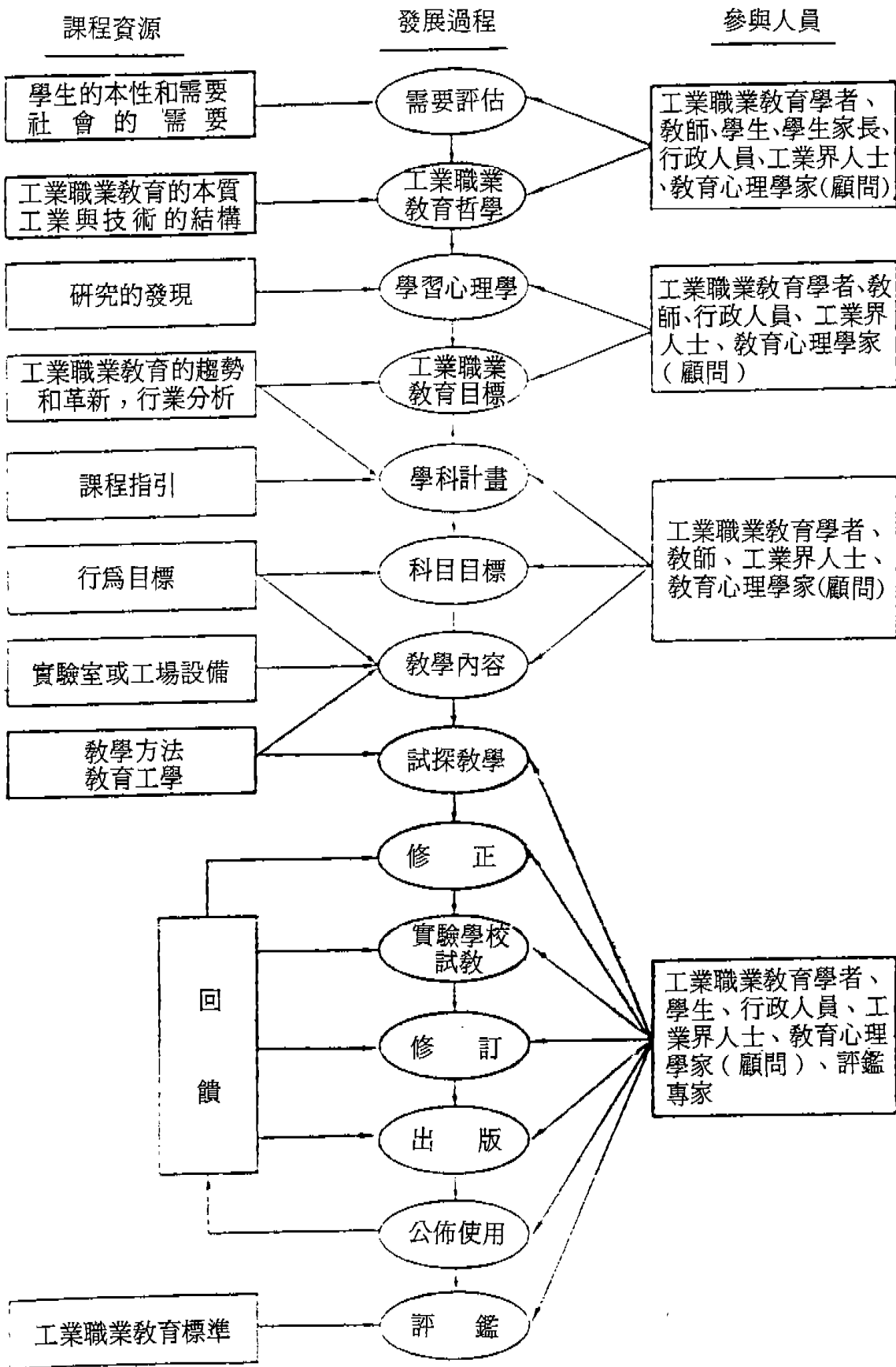
四、結論

課程是教學的內容，亦是師生在校活動歷程的依據。在探討工業職業課程發展的過程中，必先瞭解工業職業教育課程的概念、特質與目的，以進行課程理論的分析研究。工業

職業教育課程理論主要包含哲學、心理學、社會學及經濟學四個基礎。在哲學上，它關心的是：「應該教些什麼？」，

永恒主義、存在主義、進步主義及精神主義的教育哲學各有其價值，在設計課程時宜考慮各哲學思想的精髓，顧及實際需要，謀求彈性的變化，以適應工業社會需要。從心理學的觀點，工業職業教育課程關心的是：「如何教？」。在教學活動上，配合學生身心的個體發展和採取行為主義的聯合論和完形心理學的認知論學派為主的學習理論，作為課程教學的依據。從社會學的觀點，工業職業教育課程宜考慮就業行業結構改變，社會、科技的變遷，不斷地加以調適，以便提供更佳、更適切的學習環境，並能充實技學素養和技學專業教育，以利職業選擇及個人發展潛能，達成生涯發展的目的。經濟層面上，工業職業教育課程規畫重視國家經濟發展的變化和產業結構的轉變，以配合就業市場人力需求，作好工業職業教育的規畫。

工業職業教育課程發展模式，乃是依據工業職業教育課程概念，銜諸工業職業教育課程特質與目的，並以課程理論為基礎，所建立出一個構想流程。本文根據國內外學者所發表的文獻，將其有關的工業職業教育課程發展模式列出，並扼要說明之，希望對未來我國工業職業課程發展的引導有所助益。



參考書目

一、中文部份

- 王文科（民八十）。課程論。五南圖書公司，臺北。
- 李大偉、王昭明（民七十八）。技職教育課程發展理論與實務。師大書苑，臺北。
- 林榮模（民七十五）。工業心理學理論與應用。中小企業管理顧問公司，臺北。
- 林清山（民七十八）。教學的心理學基礎——有效教學研究，中國教育學會主編。臺灣書店，臺北。
- 邵瑞珍等譯（民七十九）。學習理論。五南出版公司，臺北。
- 北。
- 劉貴傑（民七十八）。教育哲學導論。師大書苑，臺北。
- 吳鼎（民六十五）。課程的意義及其演進。師友雜誌，一—三期。
- 威爾威（Welch. F.）（一九九二）。科技在未來工業經濟中的重要性。中學工藝教育月刊，二五卷三期。
- 徐南號（民七十八）。有效教學的因素分析，中國教育學會主編。臺灣書店，臺北。
- 康自立（民六十八）。工業教育能力本位課程發展之理論與實際。大文化公司，臺北。
- 康自立（民七十九）。技職教育課程設計之重要趨勢。中國工職教育學會年刊，臺北。
- 黃炳煌（民八十）。課程理論之基礎。文景出版社，臺北。
- 黃炳煌譯（民八十）。課程與教學的基本原理。桂冠圖書公司，臺北。
- 黃英忠（民七十八）。現代人力資源管理。華泰書局，臺北。
- 北。
- 黃光雄（民七十三）。課程設計的模式，中國教育的展望。五南圖書公司，臺北。
- 張春興（民八十）。現代心理學。東華書局，臺北。
- 張國照（民七十九）。工業職業教育課程發展的要素，工業職業教育課程發展。中國工職教育學會年刊，臺北。
- 彭臺臨（民七十八）。人力發展理論與實施。三民書局，臺北。
- 北。
- 張不繼（民七十六）。產業結構轉變中就業服務之改進。行政院經建會人力規劃處，臺北。
- 楊朝祥（民七十二）。技術職業教育理論與實務。三民書局，臺北。
- 歐用生（民七十四）。課程發展的基本原理。復文書局，高雄。
- 顧柏岩（民四十七）。職業教育辭典。中國工業職業教育學會，臺北。

二、英文部份

- Bortz R.F. (1981) Handbook for Developing Occupational Curricula, Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Eisner, E.W., E Vallance (1974) *Conflicting Conceptions of Curriculum*, McCutchan.
- Evans, R.N. & Herr E.L. (1978) *Foundation of Vocational Education*, Merrill Publishing Co, Columbus.
- Finch C.R. & Crunkilton (1989) *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*, Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Hilgard E.R. (1967) *Introduction to Psychology*, 2nd ed. (New York: Harcourt, Brace & World, Inc.)
- Johnson (1971) *Appropriate Research Directions in Curriculum and Instruction*, Curriculum Theory Network, Winter.
- Kelly (1982) J. Kerr, ed. *Changing the Curriculum* London: University of London Press.
- Miller R.B (1962) *Task Description and Analysis Psychological Principles in System Development*, New York.
- Olson D.W. (1963) *Industrial Arts and Technology*, Kent State University, Ohio.
- Rugg H. (1926) 技術教育 (職工) 課程論。中華圖書公司。翻譯。
- Savage E. & Sterry L.A. (1990) *Conceptual Framework for Technology Education*, Reston, Virginia: International Technology Education Association.
- Saylor J.G., W.M. Alexander and A.J. Lewis (1981) *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*, 4th ed. (New York: Holt, Rinehart & Winston)
- Steehouse L. (1970) *An Introduction to Curriculum Research and Development*, London: Heinmann Educational Books .
- Taba, H. (1962) *Curriculum Development: Theory and practice*, New York: Horcourt Brace.
- Thompson, J.F. (1973) *Foundations of Vocational Education*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Tyler R.W. (1949) *Basic Principle of Curriculum and Instruction* (Chicago: University of Chicago Press)
- Wright I. & Sterry L.A. eds. (1984) *Industry and Technology Education* Lansing, Illinois.

【作者簡介】楊明恭先生，臺灣省新竹縣人，國立臺灣師範大學工教系學碩士，美國愛荷華州立大學工教博士，現任國立彰化師範大學工教系副教授。

高明敏先生，安徽省林璧縣人，現任私立亞東工業專科學校校長。

我國工業教育教學評量之檢討

鍾瑞國

壹、前言

課堂教學的主要目的在幫助學生達到預期的教學目標（蕭錫錡，民七十八）。根據葛雷斯（R. Glaser）之基本教學模式，教學評量之功能包括：一、了解學生的起點行為；二、建立確實可行的教學目標；三、確定教學目標達到的程度；以及四、改進教材教法、增進教學效果。職是之故，如何透過教學評量以了解教學之成效，實有其積極意義。

工業教育為我國整體教育的一環，旨在培養健全之工業基層技術人才，強調專業技能之學習，務求學習後具有一技之長，奠定學生創造、適應變遷及自我發展之能力。惟長久以來許多教育專家都批評工科之教學評量偏重認知領域（郭生玉，民七十六；何英奇，民七十八；陳明照，民七十二年），或對技能評量不甚熟悉，或忽略情意之探討，終無法

有效了解實際之教學成效。因此，本文擬從教學評量的意義、功能、種類、方法以及檢討當前工業教育教學評量之得失，提供教育工作者之參考。

貳、教學評量的意義與功能

評量與評鑑一詞常被混淆，實有加以探討之必要（何英奇，民七十八；蕭錫錡，民八十；李隆盛，民八十二；Wolansky, 1985; Finch & Crunkilton, 1989）。所謂評量（evaluation）乃是經由測量（如測驗、評定量表、檢核表、問卷晤談、觀察等）而得量化的（quantitative）資料，再根據這些可靠的數據資料，參照合理的衡量標準，加以比較分析和綜合研判的系列過程。至於評鑑（其英文與評量同，只是範圍更大）係指為特定人士有系統地蒐集某些人事物之活動、特性和結果方面的資訊，以供此等人士能對這些人事物增進瞭解、改善效能和作成決定的程序。

因此，教學評量係指教師透過測量的方法，將教學過程（含教學前、中、後）所收集到的資料加以綜合統整，進行價值判斷，並據以作成決定的過程。因此，教學評量在教學前、教學中及教學後三階段中各有其不同之實施內容要項。教學前評量注重目標的擬定、學生特性的掌握及前測的實施；教學中評量注重教師自編測驗以診斷分析學生學習的強弱處、心理錯誤轉機所在，以及學習過程中能力的變化；教學後評量則注重總結性的效標參照評量，並作為教學計畫的回饋資料。

教學評量的功能很多，歸納起來，可臚列如下（黃國彥，民七十一；張瑞村，民七十五；溫世頌，民七十五；李大偉，民七十五；Wolansky, 1985; Madus, Scriuen & Stoffbean, 1989）：

- 一、對教師而言，可幫助教師明瞭學生的學習起點行為；瞭解教學的效率；診斷學生的學習，實施增廣或補救教學，以及作為教師改進教學內容與教學方法的依據。
- 二、對學生而言，可幫助其瞭解學習的目標，激發學習動機，增進自我的了解；改變學習方法與態度；使學生瞭解自己學習的進程與技能的精熟度，以及培養學生良好的工作習慣與態度。

三、對學校行政管理而言，可做為評量教師教學成果的依據；改進課程結構與教材內容的參考，改進技術教學的

參考，以及為學校提供一種教育品質管制的辦法。
四、對家長而言，使家長明瞭子女學習情形，以及做為升學或就業之參考。

參、教學評量的基本原則

工業教育教學評量之有效發揮上述功能，必須於實施時，把握下述幾項基本原則（簡茂發，民七十六；張瑞村，民七十五）：

- 1 符合性原則（Congruent）：教學評量最重要的是依據教學目標，擬定具體的標準以評量教學成效是否符合既定之目標。
- 2 廣泛性原則（Comprehensive）：教學評量應以學生身心成熟度為依據，且評量的範圍與項目宜力求廣泛，並應配合運用多種評量方式。
- 3 繼續性原則（Continuous）：教學評量為一動態的歷程，而非靜態的實體，更不是教學歷程的結束，而是持續互動，回饋修正之歷程。
- 4 合作性原則（Cooperative）：教學評量工作宜由教師、學校當局、學生家長合作協力完成。
- 5 描述性原則（Descriptive）：評量結果宜妥善運用，並採敘述性方式，將學生學習歷程加以分析和診斷。
- 6 統整性原則（Integrative）：以總結性評量評定學生的學習成果，以整體瞭解學生是否達成了認知、技能、情意等目標。
- 7 個別性原則（Individual difference）：評量須符合學生的個別差異。
- 8 一致性原則（Consistency）：針對技能操作表演測

驗方式進行評量，測驗情境與使用工具、儀器、機器設備的性能必須要求一致，以保證測驗之正確性。9 安全性原則 (Safety)：針對實際操作技能評量時，必須考驗受試者在評量過程中之安全問題，以防意外傷害。

肆、教學評量的類型

工業教育之教學評量方式依用途或功能與參考點之不同，而有如下之分類（李咏吟，民七十；何英奇，民七十八；簡茂發，民七十六；廖鳳池等，民八十）：

一、依用途或功能而分

(一)安置性評量 (Replacement Evaluation)

安置性評量應用於教學前，其關心者為學生之學習起始行為，亦即學生在教學前所需具備之知能為何？學生精熟預定教學內容的程度如何？學生的興趣、工作習慣和人格特質適合某種教學模式的程度如何？因此，安置性評量的目的旨在決定最有利於學生之教學順序與教學模式。

(二)形成性評量 (Formative Evaluation)

形成性評量應用於教學過程中，其所關心者為學生的那些學習已令人滿意？那些尚需要幫助？因此，形成性評量的目的旨在不斷提供教師和學生回饋，使他們知道學習的成功與失敗，有助於學生學習錯誤之修正，以及教師調整教學和

實施團體與個別的補救教學措施。

(三)診斷性評量 (Diagnostic Evaluation)

診斷性評量應用於教學進行中，或在教學結束時，其所關心者為學生持續學習困難之原因與解決之道為何？因此，這種評量的主要目的在於確定學生的學習困難和原因後，提出學生補救教學的措施。由文獻歸納知，常見低學業成就原因之診斷約有後述數種：學習活動失敗；基礎學力不足；缺乏正確的學習方法、態度與習慣；性格上的問題；智能缺陷；學習興趣與欲望的喪失；對學校、班級的不適應；對教師持消極態度；親子關係不良；以及同儕關係不良等。總之，形成性評量在提供一般性學習問題的處理，而診斷性評量則針對嚴重學習問題。

(四)總結性評量 (Summative Evaluation)

總結性評量應用於教學的課程或單元結束時，其所關心者為教學目標達成的程度？學生精熟預期學習結果的程度？因此，這種評量的目的較偏重評定學生的成績等級，與認定學生精熟的程度，而不在發現學習困難和改進教學。通常學校定期舉行的週考、月考和期考，均可視為此種評量（郭生玉，民七十四）。

二、依參考點而分

評量因參考點 (reference points) 的不同，通常可分

為效標參照評量 (Criterion-referenced evaluation) 和常模參照評量 (Norm-referenced evaluation) 兩種 (蕭錫錡, 民八十)。常模參照評量係以學生的學習表現與某一特定的參考團體相比。亦即, 此種評量係把測量當作比較學生各種特質的工具, 它並不在乎學生實際上到底懂多少或能做多好 (李大偉, 民七十五)。效標參照評量則是以教學前決定的絕對性標準為評量學生學習行為的依據。換言之, 教師要求學生在學習後達到所訂的標準, 否則給予學生更多的時間學習或補救教學, 因此, 此種評量係把測量用來瞭解學生的成就是否達到某些既定的標準, 而不是在比較某一學生與其他學生學習成就上之異同。效標參照評量與前述常模參照評量之特性比較可如表一所示 (蕭錫錡, 民八十)。

由上述之分析與比較, 吾人可得知工業教育之教學評量宜以效標參照為參考點。事實上, 從單位行業時代之教學策略到能力本位教育, 以迄群集教育, 技能及相關專業科目之教學, 實為重點所在, 整個教學過程無不依著既定之教學目標 (特定標準) 而不斷測量與回饋, 而學生畢業時的技術能力要求 (丙級技能檢定或相當丙級技術士之技能測量通過) 更是公認的教學品管目標之一。職是之故, 工業教育之教學評量宜以效標參照為主, 在教學前、中、後適時發揮評量的功能, 不僅能提升整體教學效果, 且能促進師生之互動、回饋, 達成既定教學目標的要求。

表一 常模參照與效標參照評量一般特性比較

常 模 參 照 評 量	效 標 參 照 評 量
1.常模參照評量的主要功能在確定學生在一個常模團體中的相對地位。	1.效標參照評量的主要功能在評估學生是否業已熟練特定的效標或行為表現的標準。
2.在編製常模參照的評量時,可詳述一般概念的結果或精確的目標。	2.在編製效標參照的評量當中,詳述完整的教學目標。
3.在使用常模參照評量時,熟練的效標通常不加詳述。	3.為了用於效標參照的評量,熟練的效標須加詳述 (例如,教學目標)。
4.常模參照評量的測驗題目,其編製的目的在鑑別學生。	4.效標參照評量的測驗題目,其編製的目的在測量事先確定的熟練程度。
5.分數的變異性質是合意的,有助於富有意義的解釋。	5.變異性質是無關的;這不是滿意的效標參照評量的必要條件。
6.常模參照評量測驗的結果,可轉換為傳統的評分制度 (甲、乙、丙、丁、戊等)。	6.效標參照評量測驗的結果,表示一種二元的制度 (即滿意—不滿意,及格—失敗)。然而,效標參照評量的測驗結果 (依照一套特別編製的規則),亦可改換為傳統的評分制度。

資料來源：蕭錫錡(民80)機工類技能檢定評量模式之研究。高雄：復文出版社，頁64。

伍、教學評量之方法

工業教育之教學評量爲一目標導向之評量，唯有明確的教學目標，教學活動才有清楚的指引，教學評量也才有依據。因此，評量方法也要以教學目標爲依歸，一般而言，教學目標可分認知、情意與技能三方面，不同的領域之評量方法所適用的工具不一，本文擬先分別探討各領域之評量方法，再做綜合分析。

一、認知評量的方法

教師常用的認知成就評量的命題方法通常有二種，即主觀式命題與客觀式命題，前者包括口試與問答題，後者包括簡答題、填充題、是非題、選擇題，以及配合題。上述各種方法都有其優點與限制，因此，教師選用評量方法時，應根據評量設計與評量情境，經過專業判斷加以選擇，期能正確而有效地評量學生的成就。下述爲主觀式命題與客觀式命題的適用範圍以及編製時之注意事項（康自立，民七十八；李大偉，民七十五；簡茂發，民七十六；Wolansky, 1985; Crocker & Algina, 1986; Sax, 1980; Gronlund & Linn, 1990）：

(一)問答題的適用範圍包括：1 比較二者或二者以上的事物；2 贊成或反對某些問題；3 對現象成因與效果之探

討；4 將知識或原理應用於新情境；5 在特定領域中資訊的結論；6 列舉說明規則、原理、概念、情境等；7 對先前學習經驗的推論；8 判斷與批判某些事物之正確性或妥切性，以及9 鑑別事物價值、事物手續與理想。而問答題編製時之注意事項如下述：1 除了客觀式命題無法評量時才使用問答題；2 題意要明確，敘述文句要清晰明白；3 儘量給學生有充分的作答時間；4 避免使用選題作答方式。

(二)口試與問答題一樣用以評量學生較高層次、較複雜之學習結果，對回憶、組織、綜合及評鑑之能力的評量有較佳之效用。此外，它比問答題更適用於1 可彌補文筆不順之困擾；2 爲手足殘障或弱視盲目者最佳之評量方式。至於口試之最大限制在於它的不客觀，常因主試者與受試者互相認識，而影響評量的公正性，故設計命題時應注意下述事項：1 口試問題應限於一個主要的思想或主題；2 問題必須主題明確、容易溝通；3 必須有一定範圍，避免過於空泛；4 應有計畫進行。

(三)填充題與簡答題常用以評量學生對事實、原理、及操作步驟等知識之了解，編製時應注意下述事項：1 應使答案簡短、明確，而且只有一個絕對的答案；2 避免從書本或其他文獻斷章取義或從中截取片段支語爲試題；3 避免題中有多個空格，以至題意不清；4 避免暗示作答；5 儘可能採用「完全敘述句」之形式敘寫。

(四)是非題常用以要求學生判斷定義、定理、名詞或事實現象的真偽，比起其他評量方法，命題較容易，省時省事，編製命題應注意：1 應使答案對或錯的題目各佔一半；2 避免直接摘錄課文；3 避免使用否定敘述；4 避免學生猜答之做法；①答案不要有規則性；②使用「答錯倒扣」及「將敘述為錯的題目加以修改為正確時才得分」的計分方法；③使用「題組」型態，增加學生的整合能力。

(五)選擇題常用以評量學生之理解、辨別、應用或解決問題的能力，比是非題具較高的鑑別力；編製時應注意下述事項：1 命題要符合實際之生活情境，並使經驗與學習互相驗證；2 儘量使用圖解命題；3 每題之選項數目宜一致，至少要有四項為佳；4 如選項為一串數字，應依照次序排列，且這些數字要互斥，不可重複；5 避免答案具有規律性；6 儘量少用否定敘述。

(六)配合題用以評量學生對事物或事件的相關、因果的瞭解，編製時分兩部分，一為命題，另一為配合項或反應項，注意事項如下：1 應使配合項目數多於命題項目數；2 適當的命題與配合題至少應有五項以上，但不超過十二項；3 命題與配合題應安排在同一頁上；4 作答說明應明確，例如要說明清楚配合項目可選用一次或重複選用。

二、情意評量的方法

工業教育之情意教學目標在於注重人格修養、文化陶冶、培養學生敬業、負責、勤奮、合作等職業道德。具體而言，情意教學旨在提升學生對於技職工作的興趣，使其學習上能正面肯定自我並樂於協助群體，且能高興的與他人合作，進而培養學生對工業產品的鑑賞力（林建仲、方榮爵，民七十八）。情意教學之層次，依據布魯姆（Bloom）的看法，可依序分為：接受、反應、價值評定、價值概念之組織與建立、以及品格形成。這些層次的發展與培育必須透過長期的陶冶，教之以道德規範、操作規範、行為規範，使學生在施展其行業技巧時能注意到或意識到應該遵法的行職業規範。因此，在情意領域中，學習內容的界定、教學方法的選用、以及測量學習成就，均較認知領域來得複雜。

職是之故，林建仲與方榮爵（民七十八）建議參考之情意教學目標如下：1 遵守各種安全規則，工場規則；2 主動保持工作環境之清潔，並隨時進行機器設備之維護；3 節省材料、愛惜公物；4 尊重別人的權益；5 養成有組織、有計畫的工作習慣；6 能主動進行工作；7 保持自信、自尊、和成就感；8 隨時保持儀容整潔；9 謹守工作時間上的一切要求；10 重視技術品質、不偷工減料。而常用以評量之方法則如下所述（李大偉，民七十五）：

(一)直接觀察法（Direct Observation）：本法必須在實際的環境中實施，通常著重於學生對某事或某物之反應情

形。實施時，應注意觀察對象不能太少，常提供必要的刺激，以及避免「霍桑效應」。因此，為求觀察結果之可靠性，吾人常藉觀察檢核表（observer checklist）、數字評量表（numerical scales），以及圖表評定量表（graphic-rating scales）三種測量工具來實施，其主要特性如下：

1 觀察檢核表：首先在表格上詳列某些行為或活動，而後由主試者（可能是老師、同學、或自己）根據觀察某個人在某段時間內的表現，在表上劃記。實務例子如：實習操作習慣、安全習慣等。

2 數字評定量表：由評審人員就學生的行為表現，給予一些特定的數字（或分數），以代表其好壞、高低、滿意不滿意、或同意不同意的等級。其實例有：學習動機量表、各種態度量表等。

3 圖表評定量表：此量表除了如上表使用數字外，同時也使用一些敘述，來描述不同數字所代表的意義。常用者如同儕相處情形量表、學生工作特質量表等。

(二)面談或面試法（Affective Interviews）：常用以測量被詢問者對某些事物的情意反應，有時也可深入探討行為發生的原因。一般實施面談或面試時，可分結構式面談法（structured interviews）與非結構式面談法（un-structured interviews）兩種。

1 結構式面談法：先將欲面談之內容，製作成各項可選

擇性問題，再於面談中勾選適當選項。

2 非結構式面談法：不必事先擬好表格，主要採一種近似於漫談之方式，由訪談者針對事先擬好之幾個主題來引起話題、引發談話。實施應注意儘量使面談氣氛友善、輕鬆、愉快，才能暢所欲言；其次，面談者要扮演良好的傾聽者角色，並儘可能態度保持中立；另外，面談者須細心地注意受訪者之態度、手勢、語調等細部反應。

(三)問卷或調查表法（Questionnaires）：為最常用之評量方法。主要優點是省時、省力、易實施、不具名、客觀性高。常用之工具有自我檢核表、選擇題、填充題、評定題（如來克特量表，Likert Scales；桑斯通量表，Thunstone Items；差異性語意量表，Semantic-differential Items）。

(四)投射法（Projective Techniques）：係依據羅夏克墨漬測驗（Rorschach Ink-Blot Test）的原理（亦即受測者在測驗情境中對兩邊對稱但形象模糊的圖片的刺激所引發的反應，會投射出其人格組織的全貌）而編製的測驗。應用此種投射式人格測量之技術可概分為1聯想技術（association techniques）：要求受試者以因測驗刺激所引發的第一個字詞或意象反應，墨漬測驗和字詞聯想測驗即屬此類；2構造技術（construction techniques）：受試者須針對某種情況或圖片建構出一個故事，主題統覺測驗為其例

子；3 完成技術 (completion techniques)：受測者須將測驗刺激之未完成語句或其他作業加以完成，常見之語句完成測驗屬此類；4 表達技術 (expressive techniques)：包括繪畫測驗和遊戲技術等，由受測者實地去進行一項表達性活動 (葛樹人，民八十)。

(五) 暗地測量法 (Unobtrusive Measures)：係在受測者不知道被觀察之情況下進行，或利用間接資料，對受測者的情意行為加以評定。應用實例如教師可從工場意外事件發生的頻率看出學生對工場安全的關心程度；或教師可從學生實習時在工作檯上的刻字、在牆上寫字、工具的損壞、失竊、打架等瞭解學生的品行 (李大偉，民七十五)。

三、技能評量的方法

工業教育之技能領域教學目標在於培養健全的工業基層技術人力，傳授各類科之實用技能 (包括擔任機械之製圖、製造、操作、管制、檢驗、維護等工作之技能) (教育部，民七十五)。因此，技能教學之內容就包括了相關知識與技能操作；所以，評量內容自然也要學科與術科並重。有關相關知識之評量方法與前述認知領域的評量方法一致，惟測驗內容應著重與技能相關性高的知識，例如機械製圖科目中的繪正投影視圖能力，其相關知識應包括正投影原理、視圖排列的方法、線法、字法、尺度標註等知識。這種相關知識可

利用一般認知領域之評量方法，此處不再贅述。而術科之技能部分的評量方法，常用者有作品評量、實物測驗、以及操作表演測驗 (康自立，民七十八；張瑞村，民七十五；李大偉，民七十五)：

(一) 作品評量：係要求學生運用知識、經驗，設計並製造一件完成的作品；教師依成品的功能及精確度等特性予以評定成績。

(二) 實物測驗：係讓學生識別實際工具、材料、或樣品，寫出或說出其名稱，回答關於實物之有關問題。

(三) 操作表演測驗：係讓學生在實際或控制的情境下，完成一項或多項的技能操作，此為最適當、最理想之測驗方式。

此三種評量方法之適用性、優點與限制、以及編製時之注意事項，如表二所示 (張瑞村，民七十五)：

此外，當教師在進行技能測量時，無論使用何種方法，吾人皆可利用有關之評量表，以協助將學生之技能成就予以量化 (李大偉，民七十五)，這些評量表包括：1 評等表 (Ranking)：為目前使用較多之量表，係將學生作品依其好壞排列成等級，因此，這是常模參照之評量。2 成品對照表 (Product Scales)：係將學生作品拿來與預先建立之成品對照表比對一番，再看此作品與對照表上那一個等級的作品相近似，再據以評定等級或分數。此法同時具有常模參

表二 常用技能評量方式之比較

評量方式	用 處 與 優 點	缺 點	編 製 時 應 注 意 事 項
作 品 評 量	<ol style="list-style-type: none"> 1.可測定學生計劃工作之能力。 2.可測定統合應用知識經驗之能力。 3.可引出學生之創造潛能。 4.可間接測出學生之藝術涵養。 5.學生可以分工合作，協力完成作品，培養合作精神。 6.可培養學生實驗研究的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.如不觀察學生完成作品的過程，則無法確定學生之真正能力。 2.管理不易，無法顧及所有學生製作成品的過程。 3.二人以上共同完成一件成品，難以評定個人成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.成品製作宜適當的予以分組。 2.給予成品設計的架構，由學生提出作品藍圖。 3.教師與學生共同研究作品藍圖。 4.指導學生進行的程序與方法。 5.觀察學生設計與製作成品的過程，並予記錄。 6.編寫評分要項，依此評分。 7.要學生說明並操作其完成之作品。
實 物 測 驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.可測定識別工具、材料、零件之種類、大小和等級，以及選擇的能力。 2.可測定識別在工場所使用之各種接合、形狀、割切、及指出其名稱之能力。 3.可測定對工具之調整與機械裝配之瞭解和知識。 4.測定執行操作中特定步驟之能力。 5.判別學生優劣之能力高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.若測驗時間太短，可能造成受試者的情緒緊張。 2.測驗情境不一致。 3.需要相當長之時間。 4.管理不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各測驗問題要短，敘述簡潔明確。 2.答案紙應附註作答方法。 3.各試題回答時間要大致相等。 4.廣泛利用機械、設備、工具、材料等樣品作為題材。 5.準備評分用標準答案。
操 作 表 演 測 驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.用表演測驗測定學生執行操作之能力，比其他方法客觀、可靠而有效。 2.它供給分析和測驗學生精通技術各要素之程度。 3.表演測驗可測出教學直接應用之結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.需要相當長之時間。 2.編製不易。 3.管理困難。 4.常造成受試者的緊張情緒。 5.無法讓全部學生在同一條件下(如時間、環境)工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.選擇重要操作編入表演測驗。 2.詳加分析各操作。 3.選擇或設計適當工作。 4.準備工作之工作圖和明細表。 5.列舉所有測驗目的，編製檢查表。 6.準備學生應遵守之方法和指示。 7.準備管理測驗之方法。 8.選擇或作檢查學生完成工作之裝置。

資料來源：張瑞村(民75)工業教育技術教學評量方式之比較研究。教育學院學報，11期，頁333。

照與效標參照評量之特性。3 檢核表、數字評定量表、圖表評定量表之使用特性已見前述情意評量文中，此處不再贅述。

綜合認知、情意、技能三個領域之評量方法、性質、以及適用性，可得表三之比較。

陸、當前教學評量問題之檢討與改進

經由前述工業教育之教學評量文獻與理論的探討，包括評量的源起、意義、功能、分類、方法，倘能再針對實際教學評量之缺失，加以改進，必能提升教學的成效，達至既定之教學目標。

一、教學評量存在之問題

國內學者（郭生玉，民七十六；陳明照，民七十二；李克明，民七十二；吳天元，民七十七；陳海雄，民七十三；邱錦昌，民七十；康自立，民七十八；李大偉，民七十五）認為當前存在之教學評量問題有：評量目標、評量方式、評量時機、評量結果的解釋、以及命題觀念等問題。

(一) 評量目標的問題

工業教育之教學評量為一目標導向之評量，所依據者應為教育部頒訂之教學目標。可是目前的教學已漸傾向升學導向，於是考試領導教學，學校所實施的教學評量，幾乎是

表三 各種評量方法之適用性與特質比較

項 目 評 量 方 法	評 量 用 途 或 功 能				特 質	
	安置 評量	形成性 評量	診斷 評量	總結性 評量	實際情境 之掌握 是否深入	客 觀 性
標準化測驗	○			○	否	良
教師自編測驗	○	○	○	○	否	良
問卷法	○	△	○	○		良
口試	○	○	○	○		
觀察評定法		○	○	○	是	差
作品評定法				○	是	差
實作表演法	△	○	○	○	是	差

註：1. “○”表適用；“△”表尚適用。

2. 資料來源：修改自何英奇(民78)評量的基本概念，載於康自立等，專科學校教師教學評量手冊，頁18。

為升學而評量，至少顧及學科的教學目標或單元教的教學目標，至於技能教學也被忽略，遑論情意評量了。其次為求應付升學，學校的評量往往偏向艱深，使學生經驗太多挫折感，導致厭惡學習或逃避學習；而評量偏重機械式的記憶，也扼殺了學生創造思考的能力，使學生成為「背多分」的工具。

(二) 評量方式的問題

沒有一種評量方法能夠涵蓋學生所有的重要學習結果，如前所述，各種評量方法有其適用範圍，因此，教學評量之方式須視教學目標而選用最適當者行之。可惜的是，目前學校的教學評量在認知領域中，幾乎傾向採用紙筆測驗一種，而技能領域中，也多數採用成品評分法。前者導致學生只知死啃書，應付考試，而不能利用各種學習方法，主動求知或探索解決問題的方法；後者由於不重視過程評量，學生只要繳交作品即可，易產生他人代勞或不安全、不正確之操作，實質上，學生之學習多未能達到教學目標之要求。至於情意領域之評量，幾乎很少有教師積極從事，如何能使學生具有行職業正確之工作規範與職業道德呢？

此外，有關評量的信度與效度的要求，也付之闕如。評量最要緊的是講求信度與效度，前者係指測驗分數的一致性 (consistency) 或穩定性 (stability)，亦即相同的個人在不同時間，以相同的測驗測量，或以複本測驗測量，或在

不同情境下測量，所得結果的一致性；後者乃是一個測驗最重要的特徵，比信度更受重視，亦即高效度代表高信度，但反之不然，因此，效度是指一個測驗在使用目的上的有效性，亦即測驗之效度愈高，表示它愈能測量所欲測量之特質 (郭生玉，民七十四)。不幸的是，目前學校教師不論採用那種評量方法，都很少注意信度與效度的問題，特別是教師自編測驗多取材市場參考書籍，也很少對測驗是否測量出學生的水準加以探討。另外，教師對命題本身之難易度及鑑別度，同樣也甚少關懷，一方面缺乏評量知識，另一方面缺乏動機，結果也就無法達成評量的目標了。

(三) 評量時機的問題

工業教育之教學評量多數以教學後實施總結性為主，雖然於能力本位教育時代極力推行教學前的診斷評量 (用以決定學生在學前之能力以幫助學生選擇他的學習活動)、以及教學中的過程評量 (用以評量每個單元是否達成預定的能力水準，用以診斷學習困難，以及對學習能力強的學生給予學習動機的增強)，可惜的是，潮流一過，目前學校中已較少教師真正的執行能力本位教學了。因此，大體而言，工業教育之教學評量多是用以決定學生成績的高下，談不上診斷學生學習的困難。

事實上，今日職校多忽視教學前之評量，因而教學往往缺乏學生起點行為的依據 (郭生玉，民七十六)。由於工業

教育之科目，特別是技能實習科目，其知識技能係成學習階梯結構，亦即前後有關連，前面學不會，後面就不會，因此，在教學前了解學生的學習起點行爲實有其意義。至於前後有密切關連的教材或課程，如機械製圖的正投影原理及正投影視圖的畫法之學習，未達相當水準時，必會影響後續的工作圖進度，職是之故，形成性評量在工業教育中確實佔重要地位，今後職校之教學評量宜針對上述缺失力求改進。

(四) 評量結果的解釋問題

如前述，教學評量依參考點亦即評量結果的解釋，分爲常模參照評量與效標參照評量，前者指評量結果的解釋，係依據個人分數在團體中所佔的相對位置而定，亦即，個人分數的意義是和別人比較而得的；後者則指評量結果的解釋，係依據教學前教師所設定的標準，凡是達到標準者，表示學習「精熟」，而未達標準者，表示學習「未精熟」。今日職校教學評量普遍存在的問題，在於偏向將評量結果只重在和別人比較，過分強調個別間的競爭，因此，評量結果只重名次排列，特別晚近升學主義風氣已吹亂工業教育的陣營，都會區學校的教學評量已甚少再以效標參照評量爲主了；於是乎，教師既難於了解學生學習的困難所在，也不知道學生到底學會那些知能，同時，對自己的教學效率，也無從回饋。

(五) 命題觀念的問題

「考試領導教學」已是不爭的事實，教學評量的命題方

式，影響學生學習的方式甚鉅。長久以來，工職學校評量命題最引人批評者如下所述：

1 試題偏重記憶測量，強調「背多分」，忽略綜合能力與思考能力之測量。

2 試題斷章取義，直抄課本或市售教科書。

3 試題型式與預定評量結果不相配合。評量時，應考慮到那一類型的學習結果應該用那一類型的題目，自不可用固定單一的型式去評量各類型的學習結果。

4 技能評量試題與學生的能力水準不符，難易度及鑑別力教師多無法探知，遑論試題分析了。

二、教學評量問題之改進

針對上述教學評量的問題，提出可行之修正看法，臚列於下：

(一) 評量應以教學目標爲導向

教學評量應以工業教育既定之教學目標爲導向，明確指出認知、技能、情意教學目標，一切教學設計、活動均以此目標爲依歸，時時評量檢核是否偏離目標，以及提供增廣或補救教學，最後，總結性評量更應以教學目標爲準，適時回饋整個教學系統，如此，方能提升整體教學成效。

(二) 評量方式多元化

學生個別差異大，爲求教學成效直接回應學生需求並培

養學生各方面能力之發展，教學評量應採多種方式進行，不應侷限在筆試一種，宜配合教學目標，利用各種適當評量方式進行評量。

(三) 加強能力本位之評量概念

能力本位的概念非常適合技能實習科目之教學評量，亦即，重視教學前、中、後之各階段評量，以及學生學習前啓始行為之界定，增廣或補救教學之實施以及學生知能精通程度之判定，以確定教學目標是否達成。

(四) 多以效標參照評量解釋評量結果

依據教學目標，慎選評量參考點，多以效標參照評量來解釋評量結果。以清楚得知學生誰學會那些，誰的困難有那些？

(五) 增進教師命題之技術

1 於師資培育機構增設教學評量課程，強化教師此項教學能力。

2 辦理在職教師教學評量研討會或研習班，灌輸正確命題技術、試題分析、評量結果解釋等能力。

3 學校教師自編測驗時，建議依循下述步驟可得較佳之測驗卷：(1)教材分析；(2)分析施教情境；(3)書字測驗雙向細目表 (test map or test specification)；(4)書寫評量之行爲目標；(5)評量設計；(6)命題；(7)施測；(8)試題分析；(9)回饋修正等 (康自立，民七十八)。

4 建立題庫，此題庫應具備相當之信度與效度，而試題本身應有相當之鑑別力。

5 熟悉各種試題之優點與限制，以及編製時之注意事項。

柒、結語

工業教育爲整體教育的一環，其教育目標旨在培養健全之工業基層技術人才，在認知領域方面爲傳授各類科之基本知識，在技能領域爲傳授各類科之實用技能，而情意領域則注重人格修養、文化陶冶、以及培養敬業、負責、勤奮、合作等職業道德，終能奠定學生創造、適應變遷及自我發展之能力。因此，工業教育之教學設計與活動不僅受外在科技發展、環境變遷、社會需求、學生個人需要的影響，更要以教學目標爲導向，並透過教學評量隨時的、動態的回饋，修正整體教學系統，以提升教學成效，獲至既定之教學目標。

教學評量宜依據教學目標，秉持教學評量之九大原則，在教學前、中、後適時實施安置性評量、診斷性評量、形成性評量、以及總結性評量，如此才能有效得知學生學習前啓始行爲，那些學生須要接受增廣或補救教學，教師本身之教學效率，學生學會那些知能，精通學習之程度如何，以及教學目標達成水準。此外，教學評量結果之解釋，宜以效標參照評量爲參考點，才能實際回應教學目標，符合工業教育之

本質與特性。

教學評量的方法宜依據教學目標之領域不同，測量目的、教學情境，乃至於學生特質而選擇適當方式進行。而教師自編測驗時倘能依據系統化過程，追求試題信度與效度的提高，並確定命題本身之難易度與提升鑑別力，則必能充分發揮評量之功能。

總之，工業教育之教學評量旨在透過有系統地運用科學與技術的方法，搜集學生的學習行為與成就之證據，以評定教學系統之輸出是否達成預期之教學目標，並提供學生學習診斷與改進教學系統之主要依據。本文探討教學評量的源起、意義、原則、功能、種類，並檢討評量有關問題，以及改進建議，期能對從事工業教育工作者有所助益，進一步改善教學評量的方法，以提升教學成效，達成整體教育目標。

參考書目

一、中文部分

- 何英奇(民七十八)。評量的基本概念。載於教育部編，專科學校教師教學評量手冊，頁一—頁二八。
- 李大偉(民七十五)。技職教育測量與評鑑。臺北：二民書局。
- 李克明(民七十二)。情意領域的評量。國教輔導，第二四卷第四期，頁五—頁七。
- 李咏吟(民七十五)。教學原理。臺北：遠流出版社。
- 李隆盛(民八十二)。國中工藝/科技教育評鑑模式之研究。臺北：中華民國工藝教育學會。
- 李聰明(民五十四)。教育評價的理論與方法。臺北：幼獅書局。
- 吳天元(民七十七)。工科學生實習成效的評量模式。教育學院學報，第十三期，頁一四一—頁一六三。
- 林建仲、方榮爵(民七十八)。情意評量的方法。載於教育部編，專科學校教師教學評量手冊，頁九一—頁一〇八。
- 邱錦昌(民七十)。如何使教學評量的結果能真正代表學生實際能力。師友，第十一卷一七三期，頁一六—頁二二。
- 教育部(民七十五)。高級工業職業學校課程標準大綱暨設備標準。臺北：正中書局。
- 陳海雄(民七十三)。藝能學科教學評量之研究。臺灣教育，四〇三期，頁一四—頁二〇。
- 陳明照(民七十二)。試評目前班級教師教學評量的缺失及其補救之辦法。臺灣教育，三九五期，頁二四—頁二七。
- 郭生玉(民七十四)。心理與教育研究法。臺北：大世紀出版事業公司。
- 郭生玉(民七十六)。當前學校教學評量工作的檢討與改

進。現代教育，第一〇卷八期，頁七五—頁八一。

黃國彥（民七十一）。測量與研究。臺北：正昇教育科學社。

康自立（民七十三）。工業教育能力本位課程發展之理論與實際。臺北：全華圖書公司。

康自立（民七十八）。認知評量的方法。載於教育部編，專科學校教師教學評量手冊，頁五一—頁九〇。

溫世頌（民七十五）。教育心理學。臺北：三民書局。

張瑞村（民七十五）。工業教育技術教學評量方式之比較研究。教育學院學報，十一期，頁三二三—頁三四三。

葛樹人（民八十）。心理測驗學。臺北：桂冠圖書公司。

廖鳳池等（民八十）。教育心理學。臺北：心理出版社。

簡茂發（民七十六）。心理測驗與統計方法。臺北：心理出版社。

蕭錫錡（民七十八）。教學目標與評量。載於教育部編，專科學校教師教學評量手冊，頁二九—頁五〇。

蕭錫錡（民八十）。機工類技能檢定評量模式之研究。高雄：復文出版社。

二、英文部分

Crocker, I. & Algina, J. (1986). Introduction to classical & modern test theory. N.Y.: Holt, Rinehart

and Winston, Inc.

Finch, C.R. & Crunkilton, J.R. (1989). Curriculum development in vocational and technical education. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.

Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.

Gronlund, N.E. & Linn, R.L. (1990). Measurement and evaluation in teaching. N.Y.: Macmillan Publishing Company.

Madaus, G.F., Scriven, M. & Stufflebean, D.L. (1989).

Evaluation Models. M.A.: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Sax, G. (1980). Principles of educational and psychological measurement evaluation. San Francisco: Wadsworth, Inc.

Wolansky, W.D. (1985). Evaluating student performance in vocational education. IA: The Iowa State University Press.

【作者簡介】鍾瑞國先生，臺灣省南投縣人，現任國立彰化師範大學工教系副教授兼職教學院實習工廠主任。

我國工業職業教育對職業訓練發展之影響

楊啟棟

壹、前言

美國近代經濟學家喬治泰利 (George Terry) 認為經濟發展的要素應該有六個，即六 M——資金 (Money)、機器 (Machine)、物料 (Material)、市場 (Market)、方法 (Method)、人力 (Manpower)。臺灣地區地狹人稠，加上自然資源極為貧乏，此種天然條件非人力所能改善。然而過去四十餘年來我國創造了舉世所矚目的經濟奇蹟，除了政府正確的領導及全體人民共同努力之外，此一豐碩的成就，最主要的還是我們具備了優秀的技術人力與充沛的人力資源所致。我國基層技術人力的培育主要是職業教育與職業訓練，雖然兩者在制度及性質上不盡相同，在功能上卻有相輔相成之效。如職業教育可以奠定謀職者之技能基礎與潛能，而職業訓練可以恢宏在職者之工作效果與價值，故如何在人力發展過程中謀求職業教育與職業訓練的配合與

銜接，已為世界各先進國家一致的趨勢。

我國職業教育發展之重心以工業職業教育為主，四十餘年來為配合經濟與工業發展，工業職業教育在政策上也不斷地更新，其間對職業訓練發展有許多的影響。而職業訓練成長後本著其機動與應變的特性，亦有許多因應配合的措施。本文即以歷史回顧的觀點，闡述我國工業職業教育的發展及對職業訓練所造成的影響，並對我國之職業教育與職業訓練今後的發展提供建議。

貳、我國工業職業教育發展的沿革

欲了解我國工業職業教育的發展，則可從臺灣光復初期開始加以探討，為便於敘述，僅依據經濟建設計畫的開始 (民國四十二年)，九年國民教育的實施 (民國五十七年)，工職教育改進計畫的開始 (民國六十八年)，群集課程的實施 (民國七十五年) 等為分界點，分成四個階段來敘

述。

一、實施經濟建設計畫後的工業職業教育

(民國四十二年至五十六年)

民國四十二年我國開始實施第一期四年經建計畫，為配合工業重建及發展的需要，培養技術人才為工業職業教育當務之急。其中教育部於民國四十二年明定工業教育之宗旨，在於培養技術專門人才，配合國家經濟建設之需要。從此工業職業教育受到相當的重視。其間重要的改革措施有以下五項：

(一) 設立工業職業教育師資培育機構

民國四十一年美國教育總署副署長李德(Wayne O. Reed)來臺考察，認為我國如欲發展職業教育，必須先有計畫的培養職業教育師資，我政府接納此項建議後，於當時省立師範學院(國立臺灣師範大學前身)設立工業教育學系，於民國四十二年開始招生。教育部並鑑於部份工廠即將實施單位職業訓練教學，工場實習教師需求殷切，於民國四十三年增設工場師資訓練班，招收具有實際工作經驗之高中、職畢業生，予以一年的訓練後，分發擔任工場實習教師，奠定我國工廠實施單位職業教學成功的基礎。

(二) 選擇八所示範性的工業職業學校實施單位職業訓練教育

教育部於民國四十二年舉辦工業職業調查，並根據調查

結果，接受美籍顧問Dr. Robert M. Knobel的建議，實施單位職業訓練(Unit trade training)教學。首先由省立臺中工業職業學校試辦，經試辦成效頗佳，政府遂於民國四十四年起於七所省立工廠(新竹、臺中、彰化、嘉義、臺南、高雄及花蓮工廠)及臺北市立工廠實施單位職業訓練教學。

(三) 舉辦工業職業教育暨訓練調查

教育部於民國四十六年為配合工業部門之需求，規劃技術人員之技術內涵，及估計逐年所需人才及數量，以為擬定工業職業教育暨訓練之依據，故在美援配合下，設立「臺灣工業職業教育暨訓練調查團」，對全臺灣區做全面性的工業職業教育普查。依據調查結果進行設科調整，及配合單位職業訓練，調整課程配置，增加工場實習至每週十五小時。並由政府增撥經費配合美援，增建各校實習工場，添置實習設備，使學生能從實作中培養熟練精湛的專業技能。

(四) 辦理推廣教育，加強實用技藝訓練

為期將工業職業學校之師資及設備充份運用，以協助社會上失學之青年學習生產技術，培養謀生技能。自民國四十六年開始，指定部份職業學校附設實用技藝訓練中心，利用學校課餘之假日及夜間，舉辦各種短期技藝訓練，對社會頗多貢獻。

(五) 修訂課程標準

政府為配合推行一系列的四年經建計畫，在工業發展方

面選擇技術簡單、資本少的勞力密集工業，由於政策成功，開創我國經濟快速發展的基礎。根據此一情勢，於民國五十一年著手職業學校課程標準修訂，費時二年有餘，於民國五十三年公布實施。此次課程修訂最大的特色，首推訂立職業學校教育目標，作為課程修訂的基本依據。此次所訂定之各項教育目標，是偏向以經濟建設，國家、社會需求為主要考慮因素，雖然未盡完美，但為工業職業教育的發展訂出一個明確的方向，對工業職業教育的發展影響尤為深遠。其次是將實驗多年，成效頗佳的單位職業訓練納入課程內容，改善以往實習課程偏重理論的缺失，此次課程的修訂甚為切合時代所需，為經濟建設提供大量優秀技術人力，對產業結構的轉型、工業技術水準的提昇都有直接的影響。

(六)其他類職業學校及高中增設工科

民國五十二年以後，工商業快速發展，社會及經濟結構均已逐漸進入工業化，就讀農校的學生逐漸減少。為充分運用農校既有的校地、校舍、有關設備，以及行政人員與師資以辦理工科，減少新增工職所需經費及人力的困難和負擔，政府遂於民國五十六年開始，選定省立宜蘭、桃園、苗栗、臺東以及雲林縣立西螺等五所農業職業學校試行兼辦工科，改稱農工職業學校，以擴大培養工科學生，其後逐年擴充，許多農業、商業職業學校以及高級中學亦先後增設工科。

二、延長國民教育後的工業職業教育（民國五十七年至六十七年）

政府於民國五十七年在臺澎金馬地區實施九年國民教育，一方面限制增設高中，另一方面則擴充工業職業教育，並鼓勵私人興辦職業教育。此項政策影響了工業職業教育的組織與結構，在這十年間所有的私立學校在國中階段的普通教育完全停辦，而改辦高級職業學校，使得原本以公立為主的工業職業教育完全改觀，私校與公立學校的數量之比為2：1。在同階層的受教人口中職業學校學生數與普通高中學生數的比例由原來的4：6轉變成為6：4，工業職業學校學生數在職業學校的學生數中亦達60%，成為臺灣教育史上非常重要的轉捩點。其次，國民中學學生及畢業生人數急遽增加，為職業教育帶來了巨大的挑戰。為適應此一情況，工業職業教育復有下列七項重要的興革措施。

(一)教育部設置技術及職業教育司

為加強專科及職業教育的發展，教育部於民國五十七年曾設「專科職業教育司」，將原來分屬高等教育司的專科教育，以及中等教育司的職業教育，均劃歸該司統一管理。嗣為提高職業及專門教育水準，於民國六十二年更名為「技術及職業教育司」。

(二)調整職業學校學制

為配合九年國教之實施，臺灣省四十所縣(市)立職業學校中的三十六所，自民國五十七學年度開始分三年改為省立，其中部分改制為省立高中兼辦職業類科，其餘的改制為國民中學。職業學校初級部及五年制職校，亦自五十七學年度開始停止招生。

(三)推動辦理輪調式建教合作

民國五十八年由省立沙鹿高工開始試辦「工職建教合作實驗班」，經試辦成效良好，乃於民國六十二年更名為「輪調式建教合作班」，並列為發展工職教育的一項重點工作，曾由教育部全面推廣，至目前為止，雖具成效，但尚待研究改進。

(四)申請世界銀行教育貸款更新設備

各公立高級工業職業學校當年美援的設備多已陳舊，於民國五十九年向世界銀行貸款美金九百萬元，我國政府配合自籌款美金六百萬元，全面更新及充實各公立高級工業職業學校與工專之專業設備、實習場所與校舍建築。

(五)試辦階梯式教學

臺灣省政府採納西德職業教育專家的建議，於民國六十年創設三重高級商工職業學校，仿照西德職業教育方式，試辦階梯式教學。惟由於此一試辦事先未能充分準備，對教學制度的實質及精神亦未徹底瞭解，且由於我國工商企業的觀念及環境不同，故實驗結果利弊互見，正不斷研究改進中。

(六)修訂課程標準

由於工業迅速發展，工業人口急遽增加，社會結構亦隨之改變，民國五十三年所修訂之高級工業職業學校課程標準，已不合時宜。教育部於是成立課程修訂小組，根據各方反映及各校多年實施經驗，參考西德階梯式以及美國職業教育革新等經驗，於民國六十三年完成課程修訂。然觀其課程標準中的課程科目及內涵改變不大，而具有西德階梯制與學徒制優點的課程，亦僅由三重商工試辦，並未普及至各校。

(七)推行高工畢業生技能檢定

民國六十一年行政院公佈實施「技術士技能檢定及發證辦法」，教育部為配合推廣此一制度之擴大實施，便利各級學校在校肄業生參加，並期透過技能檢定以評量學校對專業技能之教學，以及學生對專業技能學習之成效。經協調內政部同意後，自民國六十三學年開始，試辦高級中等學校工科應屆畢業生技術士技能檢定。實施結果，不但提昇工職教育的素質及畢業生的技術水準，且改進實習教學設施與專業師資素質，同時對我國全面實施職業證照制度也奠定良好的基礎。然而部分學校為提高檢定及格率，在教學上產生偏差，影響正常的教學，因此教育當局於民國七十一年之後，就不再鼓勵學校辦理在校生技能檢定，而改以要求各校鼓勵學生參加職訓局辦理的檢定。

三、工業職業教育改進發展期（民國六十八年至七十四年）

臺灣地區工業職業教育的發展，完全配合國家經濟發展計畫及人力發展計畫而來，至民國六十七年已進入人力密集工業轉向技術密集工業，政府為配合工業技術升級，在工業職業教育方面有下列重要措施。

（一）推行工職教育改進計畫

民國六十七年行政院通過「工職教育改進計畫」，教育部為有效推行此一計畫，特設立「工職教育改進小組」，第一期自民國六十八年至七十年，為期二年，總經費約十八億。第二期自民國七十一年至七十四年，亦為期三年，總經費約三十二億。第一、二期工職改進計畫的主要內容及重點在於工職師資之培育與在職進修及充實工科教學實習設備，實施以來對於增進工職實習教學效果及提升工職畢業生之技能水準極有助益。民國七十五年為配合工職實施群集課程而實施第三期的工職教育改進計畫，為期五年，並將第一、二期計畫實施時所購置之設備，予以調整配合及補充，並繼續加強工職新課程所需師資的培訓與在職進修，以達成培育適合未來國家建設所需技術人才之目標。

（二）試辦延長以職業教育為主的國民教育

為配合社會變遷與經濟發展，行政院於民國六十九年特

頒「復興基地重要建設方案」，其中特別指示教育部為加強實施職業教育，應妥慎規畫分期延長以職業教育為主的國民教育。主要目的在給予國中畢業後就業或未升學而未滿十八歲者，施以部分時間之職業進修補習教育，並建立在職進修之繼續教育體系，以全面提高國民知識及技能水準。教育部於民國七十二二年開始實施，分成三個階段試辦，目前附設延教班的學校約百餘所，學生約二萬人。

四、職業群集課程後工業職業教育（民國七十五年至今）

（一）職業群集課程的實施

由於科技的快速發展及產業的升級，導致就業市場工作內涵及職業結構急遽的變化，工職傳統的單位行業課程已無法適應社會變遷及經建發展之需要，因而教育部於民國七十五年頒佈工職新課程。強調先廣後專，使學生能夠循序漸進，為適應學生的能力與產業界人力之需求將課程分成甲、乙兩類，甲類課程注重基礎學科，培養學生適應工業變遷與自我能力的發展，而乙類課程則偏重學業技術的養成，培養熟練的行業技術基層人力。由於注重擇業的彈性與廣泛基礎的技能學習，實習科目的授課時數比以往減少甚多。尤其是甲類課程其實習時數約降為原來的一半。

（二）地區技術教學中心的設立

由於工職所使用的機器設備大都與電腦有關，而電腦的發展又是一日千里，因此為解決大多數工職設備不足的問題，省教育廳於民國七十七年在全省各重點學校設置技術教學中心。桃園農工、臺中高工、新營高工及高雄高工分別為北、中、中南及南部四個技術教學中心，每個技術教學中心約投資二千萬至一億的經費，添購非常先進的設備，希望各中心附近的學校能共享中心的資源。

（三）辦理國中技藝班

為配合教育部邁向十年國教的理想，臺灣省及北、高、中市皆於民國八十二年開始辦理國中技藝班，招收有志接受職業教育或就業之國中三年級學生，每週至高職上課十四小時。

（四）在校生技能檢定再度開始辦理

民國八十一年勞委會職業訓練局奉行政院指示「高級職業學校以培養職業技能為目的，可否於畢業時一併發給技術士證」，於是在校生技能檢定再次開始辦理，八十一學年度首次試辦高職及高中附設職業類科在校生丙級專案技能檢定，共辦理車床工等十一職類。由於試辦良好，於是八十二學年度擴大辦理，共計辦理二十八個職類，報檢學生超過十萬人。

參、我國職業訓練發展的沿革

政府遷臺以來，我國正式的職業訓練，由開始辦理到成長，由成長而發展，到最後建立體制大約可分成四個階段。

一、職業訓練各自為政時期（民國四十一年至五十四年）

此一時期的職業訓練，以配合個別需要為主，類別繁多，各自為政，政府既無整體的規劃，亦未建立明確的職業訓練政策。根據青輔會所作的調查報告指出：本時期的職業訓練有下列特徵：

- （一）係以政府、公立學校及公營事業所屬職業訓練機構所辦理的訓練為主。
- （二）公營及大型民營所辦理的有領班、技工、半技工訓練，但為數有限，對所須技術人力之進用多採挖角的方式。
- （三）民營事業所辦理的訓練，多屬零星式在職進修訓練，或短期訓練，缺乏有系統的長期養成訓練。少數辦理學徒訓練者，因缺乏訓練師資及訓練標準，而未建立完備的制度，至於中小型工場，普遍未具職業訓練的意識。

二、職業訓練政策形成時期（民國五十五年至六十年）

政府鑑於當時職業訓練的型態及各自為政的作法，以及工職教育培育的基層技術人力已無法因應工業快速成長的需

求，而於民國五十五年訂頒「第一期人力發展計畫」，據以策訂職業訓練的政策目標，並推行下列重要職業訓練方案：

(一) 成立工業職業訓練協會

民國五十七年我國政府與聯合國發展方案及國際勞工局簽訂合作計畫，設置財團法人工業職業訓練協會，協助政府研究建立工業職業訓練制度，研訂技能及訓練規範，改進訓練教材及方法等。並附設實驗示範訓練中心（泰山職訓中心的前身），為我國第一所具有規模之公共職業訓練機構，開始舉辦技工養成訓練，為企業界辦理在職員工訓練。

(二) 推動新制學徒訓練

研擬結合教育與訓練兩者功能的養成訓練，作為企業界長期培訓本身所需技工的有效方式。但受傳統觀念和老舊作法的影響，未能獲及社會及青少年的重視，終致失敗。

(三) 舉辦技能競賽

政府於民國五十七年開始舉辦第一屆全國技能競賽，並於民國五十九年首次參加第十九屆國際技能競賽，成為激勵我國青少年參加職業訓練，提升技術水準的新措施。

(四) 試辦技能檢定

民國六十年以前的技能檢定，只有省（市）建設廳局舉辦的電匠、水匠的學科測驗，民國六十年省（市）政府建設廳局委託財團法人工業職業訓練協會辦理學、術科檢定，開創技能檢定的先河。

(五) 設置公共職業訓練中心

除上述財團法人工業職業訓練協會附設訓練中心外，經濟部也在日本技術合作之下於五十八年設立經濟部南區與北區職訓中心，五十九年青輔會與裕隆公司合作成立第一青年職訓中心等。

三、推動企業自辦訓練時期（民國六十一年至六十四年）

由於工業的快速成長，工職教育產出的技術人力已不敷實際需要，加上九年國民教育方案實施後，每年國中畢業未能升學及國中階段中途離校者日衆，而亟需由政府立法籌措訓練經費，擴大辦理職業訓練。於是於民國六十一年制定公佈「職業訓練金條例」，成為我國第一個職業訓練的立法。

本條例本於「官督民辦」，「先提撥後動支」訓練金原則，促使企業界自辦職業訓練並建立其用才育才，承擔訓練經費的新觀念。至民國六十三年因第一次石油危機導致經濟不景氣，又因職業訓練金之收繳與動支作業方式遭受困難，乃奉行政院令全面暫停實施，直至職業訓練法公佈施行，同時廢止職業訓練金條例，而告一段落。

四、政府辦理訓練為主時期（民國六十五年至今）

(一) 成立專技及職業訓練小組

行政院鑑於職業訓練工作為推動經濟與社會發展的必要措施，乃於民國六十五年成立專技及職業訓練小組，賦予有關人力發展、職業訓練之審議及統籌協調推動隸屬不同政府機關之職業訓練業務。專技及職業訓練小組於民國六十六年訂定六十七年度職業訓練推行方案，由政府編列專案經費發展職業訓練。這是政府第一次有計劃的正式編列預算來推動職業訓練，並將職業訓練帶入一個由政府主動領導的新階段。

(二) 中華民國推行職業訓練五年計畫

民國六十六年行政院訂頒「中華民國推行職業訓練五年計畫」，並將已推行之六十七年度職業訓練推行方案納入作為第一年分年計畫。其主要的內容在於由政府分年編列預算，支援各公共職訓機構辦理技工養成訓練，以應基層技術人力之需求以及加強職業訓練、技能檢定與就業輔導三者之配合，以奠定就業安全的基礎。中華民國推行職業訓練五年計畫之執行，使公共職訓機構獲得有計畫的充實，確立我國公共職訓的規模，是我國職業訓練發展的重要里程碑。

推行職業訓練五年計畫中有關職業教育與職業訓練相互支援配合者為「建立現代化學徒（技術生）訓練制度」。

(三) 職業訓練局的成立

民國七十年於內政部正式成立職業訓練局，統籌規劃與

推動職業訓練、技能檢定及就業輔導等事務。

(四) 加強推動職業訓練工作方案

五年計畫於民國七十一年實施屆滿，爰由職業訓練局接續研訂加強推動職業訓練工作方案，以為未來四年推動職業訓練工作的依據。執行成果在擴充訓練能量方面，完成職業訓練局中區職訓中心及行政院青輔會青年職訓中心之擴建計畫，並籌建臺北市職訓中心、臺灣省南區職訓中心及高雄市職訓中心，使公共職訓機構的訓練容量達到每年一萬名技工之預訂目標。並配合教育主管機關強化了輪調式建教合作技能訓練，與荷蘭利浦公司及西德西門子公司完成技術合作訓練計畫等。在建立制度方面，制定職業訓練法，於民國七十二年公佈施行，奠定職業訓練的法制基礎。總之，加強推動職業訓練工作方案使我國職業訓練的能量大為擴增，職業訓練水準提高，並使職業訓練的法制日趨完備。

加強推動職業訓練工作方案中有關職業教育與職業訓練相互支援配合者有下列措施：

(1) 對於在職技工進修訓練，必要時可與有關學校、學術研究機構合作辦理。

(2) 招收國中畢業生，由訓練中心、工廠及高工補校合作，訓練期間三至四年，或招收高工相關科畢業生，給予專精訓練並縮短年限，以培育高級技工。

(3) 開放各專責職訓機構之機器設備及訓練設施，提供附近

地區高工學生加強技能學習，以提高其技術水準。

(4) 以上述各項工作為基礎，進一步推動高工職校試行與專實職訓機構及生產工廠合作，以達到教、訓、用合一之理想。

(五) 第二期加強推動職業訓練工作方案

加強推動職業訓練工作方案於民國七十五年實施屆滿，爰由職業訓練局接續研訂第二期加強推動職業訓練工作方案，以為統籌規劃與推動辦理職業訓練工作的依據。其重點目標有下列三項：

(1) 強化職業訓練功能，加強公共職訓機構之運作，推動企業界辦理訓練，建立生涯訓練體系，促進國民充分就業。

(2) 提高職業訓練層次，培養職業道德觀念，擴大辦理技能檢定，提昇各界技術及服務水準。

(3) 健全職業制度，研訂職業訓練標準，加強職訓機構管理強化技術士證照制度。

第二期加強推動職業訓練工作方案中有關職業教育與職業訓練相互支援配合者有下列措施：

(1) 試辦工職學生短期專精訓練。

(2) 加強職業訓練與職業教育、補習教育及就業服務的配合。

(六) 第三期加強推動職業訓練工作方案

第二期加強推動職業訓練工作方案於民國七十九年實施屆滿，爰由職業訓練局接續研訂第三期加強推動職業訓練工作方案，其中有關職業教育與職業訓練相互支援配合者有下列措施：

(1) 成立教育與職業訓練協調會報，共謀人力開發政策規劃與執行之配合。

(2) 教育主管機關及學校，對持有技術士證者，報考技術學院或專科時，如加考術科者，給予加分。

(3) 加強辦理建教訓合一之輪調式教育訓練班及高級技工養成訓練班之訓練，實施養成訓練與技術職業教育之課程相互採計。

(4) 試辦公共職業訓練機構一年期（或半年期）養成訓練結訓成績及格並國中畢業者，得插班延教班二年級（或一年級下學期）就讀。

(5) 繼續推動公共職業訓練機構辦理技術職業教育學生短期專精訓練。

(6) 試辦國中、高中（職）應屆畢業不擬繼續升學者，得在維持現行學制完整，且於畢業前修完所規定應修課程之條件下，於三年級下學期參加公共職業訓練機構的訓練，並專案辦理技能檢定。

肆、工職教育對職業訓練成長之影響

從上述職業訓練與工業職業教育發展過程比較，不難發現工業職業教育發展較早，而職業訓練是在工業職業教育發展過程中，趕不上臺灣經濟及工業發展需求，而衍生出來的一種技術人力培育體系。

根據民國五十五年青輔會所作之訓練調查報告，在民國五十五年以前，全國各機關團體辦理之訓練中，在職業訓練部分，多半為各職業學校所附設實用技藝訓練中心所辦之技術工、半技術工訓練；而政府訓練機關及企業機構之訓練，多半為管理及商業訓練。所以說在臺灣經濟起飛的初期，工業職業教育一直扮演著職業訓練的代行人。

自民國五十年代起，臺灣的人力供需情形，特別是在技術人力供應方面，已漸有人力剩餘轉變為人力不足的現象。直接的影響為工業生產，趕不上外銷工業要求，許多擁有訂單之工廠，發生生產人力不足的嚴重缺額，一般操作工人教育水平不高，技術水平不足，急需尋求解決之道。

在規劃過程中，主管經濟發展工作之行政院經濟合作發展委員會，在各方要求下，成立了人力資源小組，並且在民國五十五年召開第一屆全國人力研討會，其中重要的政策有以下三點：一、國民教育延長之訴求；二、大量擴充工業職業教育；三、在教育體系外，成立工業職業訓練體系的構想。

對於推動工業職業訓練方面之構想，主要來自英國的人

力顧問甘得利先生，引介英國的工業訓練制度，因為英國在二次世界大戰後，產生工業技術人力不足的問題，於是透過各工業同業公會，組成訓練委員會來推動工業訓練。並且於一九六四年（民國五十三年）通過工業訓練法，成立三十一個工業訓練委員會，全面推動企業內訓練，當時此一制度，與國內由教育代著之制度，截然不同，認為有相當價值。但是如何落實此一制度，則頗費周章，此時正好教育部中教司向聯合國文教組織申請中學工藝教師訓練計劃，當時聯合國文教組織不熟悉技術訓練，轉交與聯合國發展方案。正好經合會隨後向聯合國發展方案申請成立工業職業訓練服務及師資培養計劃，二案合併，由聯合國發展方案項下，成立工業職業訓練服務計劃，並委請國勞局為執行人，於是臺灣展開全面推動職業訓練之工作。

由於過去職業訓練方面人才缺乏，除了國勞局的專家外，在推動職業訓練過程之中，多求諸於工業職業教育界。更由於訓練場所之不足，亦不得不借用學校場地來辦理。例如，在民國五十八年舉行之第一屆全國技能競賽中，借用師大工教系、臺北工專、臺北市立高工（臺北市立大安高工前身）、松山工農、新竹高工等校舉行。又如在推動辦理技能檢定期初，其檢定人員及場所，亦多借用學校教師及設備，所以在職業訓練發展的初期，可說是在工業職業教育孵育下成長。

六〇年代中期，我國職業訓練的發展，在國勞局合作計劃屆滿之後，事實上未能全盤建立起歐洲大陸型的企業內工作崗位上訓練的體系（In-Plant On the Job Training），在學徒訓練方面，亦未能展開，僅有學校方面合作，推動建教合作班，此為職業教育與職業訓練共同合作培育制度。廠內訓練方面，由於國內民營企業規模不大，無法生根，所以無法大量推廣。此時正好與近鄰日本與韓國之職業訓練界交流，逐漸對於日本及韓國之職業訓練中心及技能檢定分級制度，多有所學習，而所引進中一項較為成功者為技能檢定分級制度。更由於職業訓練在此一時期，確定了由經濟單位脫離，而漸漸轉為由內政部督導，也造成了職業教育與職業訓練在行政管理上更進一步的分途發展。職業訓練建立了自己的訓練制度，包括會施行一段時間的職業訓練金制度，以及在臺灣各地設置了若干職業訓練中心，在此一時期，可以說職業訓練方面自己有了人才與辦理職業訓練的場所。但是一般人對於接受職業訓練的意願仍然不高，所以在若干職業訓練中心辦理職業訓練時，仍需與職業教育合作辦理各種班次。而在企業內的職業訓練，發展的不甚順利，特別是職業訓練金停徵後，職業訓練似乎曾一度陷於低潮。在這段期間內，職業教育與職業訓練似乎是相互扶持，但在某些情況下，又相互衝突的情形。

民國七十年在內政部下職業訓練局正式成立，自此職業

訓練方面自行建立了官方的行政體系，更由於政府行政的介入，職業訓練中心逐漸步上軌道。在設備與課程方面，又接受較多的國際外援與企業界合作，大為先進，已經造成在技能競賽與技能檢定方面特殊領先的地位，更由於職業訓練中心所授課程較為專精之影響，造成一種觀念，認為職業學校只需教導基本的技能，而專精的技能則由職業訓練中心來作專精訓練。也間接導致工業職業教育課程在民國七十五年修訂時，走向職業群集課程，使工業職業教育實習課程時數大量縮減，這是因職業訓練發展後導致工業職業教育負面的影響。

伍、工職教育與職業訓練配合之現況

從上述工業職業教育與職業訓練發展史觀之，我國工業職業教育發展甚早，而有系統的職業訓練則是近三十年的事。早期工業職業教育與職業訓練一直由職業教育扶持職業訓練的發展，直至推行職業訓練五年計畫開始才重視兩者的協調配合，而從加強推動職業訓練工作方案（一至三期）的內容來看，更是重視彼此間的搭配。以下僅就近年來工業職業教育與職業訓練配合事項其繁榮大者略述如下：

一、建教合作

我國工業職業教育與職業訓練的配合，始於學校教育與

企業機構的合作，從教育部於民國四十三年頒佈之「建教合作實施方案」開始，至民國五十八年正式推行「高職輪調式建教合作教育」制度以來，職訓機構即配合提供各種必要的支援，迄未間斷。如行政院於民國七十九年修正之「加強職業學校輪調式建教合作教育訓練實施要點」中規定合作工廠之評估，訓練工作之督導及應屆畢業生專案技能檢定等工作之規劃應委託職訓局辦理。合作工廠工作崗位輪調訓練之技能水準未達職業學校實習課程標準時，應負責自行或委託職業學校、職訓機構補訓之。職訓局並應配合需要規劃調訓合作工廠之技能訓練人員與生活輔導人員，以提高素質。職訓單位的積極參與及協助，使我國建教合作制度更加健全與落實。

二、高級技工養成訓練

此一訓練模式係職業訓練局於民國七十二年引進荷蘭飛利浦公司的教材與教法，於中區職業訓練中心辦理「高級技工養成訓練」，同時與省立彰化高工（現改為國立彰化師大附工）附設補習學校合作實施高工補習教育。為期三年，前二年於職訓中心接受訓練，第三年至專業單位接受生產實習，訓練期間並至高工接受一般科目及專業科目之教學，結訓時可取得高工補校結（畢）業證書，並參加專案乙級技術士技能檢定。實施以來，此一建教訓合一的訓練模式，已普

獲各界的好評與肯定，職業訓練局並訂定所屬職訓中心「試辦高級技工養成訓練注意事項」為辦理此種訓練之準繩。此一訓練模式已推廣至許多職訓中心及職業學校實施，目前職業訓練局南、北區職訓中心，臺灣省南、北區職訓中心及高雄市職訓中心均有辦理。

三、建教訓合作實驗班

針對現行輪調式建教合作班的缺失，並為加強專業單位、職校與職訓機構共同合作培育經建人才，於七十九學年度開始由省立沙鹿高工、職業訓練局中區職訓中心及臺中精機、永進機械公司合作試辦「高級職業學校、公共職業訓練機構、建教合作工廠合辦建教訓合作實驗班」，教育訓練期間為三年，第一年在職訓機構接受養成訓練及職業教育課程，二、三年則依輪調式建教合作教育訓練課程標準，分兩班同時在職業學校接受教育，及在合作專業單位接受崗位上技能訓練，養成訓練一年後結業發給結訓證書並辦理專案丙級技術士技能檢定。修畢三年成績及格者，發給輪調式建教訓合作班畢業證書，並可參加乙級技術士技能檢定。

四、推動延長以職業教育為主的國民教育制度

民國七十二年教育部奉行政院核准施行「延長以職業教

育爲主的國民教育」方案，所採取的方式有(1)全時制職業進修教育，如輪調式建教合作班、技術生進修班、員工進修班。(2)部分時間之職業進修補習教育，如選讀、補校修業三年或四年制，與職訓機構合作、技術生進修及技藝訓練等多種模式進行，這些辦理方式許多是要職業教育與職業訓練配合實施。爲貫徹此一政策，行政院勞工委員會於民國七十九年核定實施「高級職業學校，職業訓練機構合作試辦延教班暨養成訓練實施計畫」合作期限一年或半年，對學校而言，爲職業學校延教班，對職業訓練機構而言，爲養成訓練。職訓機構負責技能養成訓練課程，學校負責一般科目，專業科目則由職訓機構與職業學校協調實施。訓練一年或半年後由職訓機構申辦專案丙級技術士技能檢定及輔導就業，並得依學員意願，輔導至合作學校繼續接受二、三年延教班教育，並取得高職延教班學歷。

五、職業訓練師與學校教師年資相互採計及待遇比照

民國七十六年內政部與教育部會銜發布之「職業訓練師與學校教師年資相互採計及待遇比照辦法」，此一辦法係依據職業訓練法第二十五條：「職業訓練師經甄審合格者，其在職業訓練機構之教學年資，得與同等學校教師年資相互採計。其待遇並得比照同等學校教師。前項採計及比照辦法，

由中央主管機關會同教育主管機關定之。」規定訂之。本採計及比照辦法公布施行後，對職業訓練師與工職學校教師二者之間得以交流互通。

六、工職學生短期專精訓練

職業訓練局依據第二期加強推動職業訓練工作方案，於民國七十七年擬訂「高級職業學校學生短期專精訓練試辦要點」，其要點之目的爲充分利用公共職訓機構現有設備及師資，增進工職學生因實施群集課程後所欠缺之就業專精技能，以培訓國家建設所需之人力。原則上利用寒暑假，針對修畢二年級課程及三年級自願就業的工職學生，在公共職訓機構施以一至三個月的專精訓練。目前職業訓練局北、中、南區職訓中心，臺灣省南區職訓中心及大陸救總職訓所均有辦理此種訓練。

七、定期召開職業教育與職業訓練協調會報

民國七十七年開始職業訓練局與臺灣省政府教育廳定期召開「加強職業學校與職訓機構教育訓練合作協調會報」，共商職業教育與職業訓練相互配合事宜。多年來許多職業教育與職業訓練配合方案均先透過協調會報討論而後定案，此項協調會報對於促進職業教育與職業訓練的相互配合居功甚偉。

八、合作辦理技能競賽

技能競賽的主要目的在於促進職業教育與職業訓練發展，相互觀摩及交換有關訓練的方法與經驗，對技能價值觀念的建立，有不可忽視的啓導作用。國際技能競賽中華民國委員會自民國五十七年開始，每年均定期舉辦全國技能競賽，參與的機構除職業訓練中心及各事業單位外，亦包含各所職業學校。舉凡競賽試題的命題、裁判的組成、選手參與競賽、競賽場地及機具設備之支援調配等，職業學校均扮演了重要的角色。由於此項活動的長期舉行及不斷地檢討改進，選手的技術水準已有很大的提昇。就本屆（二十四屆）全國技能競賽而言，競賽場地除職業訓練局南區職訓中心外，亦含有三所職業學校，高雄高工、海青工商及三民家商等三所職業學校，就參賽選手而言，亦以職業學校所提名的八七八人爲最多，就得獎人數而言，亦以職業學校的五十一面爲最多。

九、合作辦理技能檢定

技能檢定係根據工作規範，對技術人員所具有的專業知識與技能，依程序予以測驗，合格者由政府機關頒發技術士證，以證明所擁有之技術人力，做爲從業的憑證，並依法在就業時得到某種程度的保障。我國自民國六十二年開辦冷凍

空調裝修第一個職類的技能檢定，截至八十二年底，已訂定檢定規範一一三種，核發技術士證四十二萬張，對於提高技能水準已具相當成效。職業訓練局在辦理技能檢定時，有關「技能檢定規範」之研訂，以及「技能檢定學術科試題」之命製等工作，亦聘請多位職業教育之教師參與協助，共同完成。尤其是職業學校在校生丙級技術士技能檢定自八十一學年度恢復辦理之後，職業學校更是投入大量的人力、物力協助辦理。從受理報名、學術科場地的安排、監試人員的聘請、成績的計算、登錄乃至技術士證的製發，皆由職業學校協助辦理，故在校生丙級技術士技能檢定已成爲職業教育與職業訓練配合事項中最爲重要的一環。

陸、未來努力方向

綜合以上所述可發現我國工業職業教育與職業訓練之溝通配合已粗具規模，展望未來僅提出以下三點，供教育與訓練主管機關參考。

一、應繼續辦理工業職業學校在校生技能檢定，並選擇部分工業職業學校成爲地區性技能檢定中心。

我國工業職業學校的教育目標是以培養工業所需的技術人力爲導向，如能幫助學生於畢業時，得到代表學歷的畢業證書外，亦能取得代表工作能力的技術士證，對於學生的就業，相信會有極大的助益。我國職業證照制度多年來始終未

能落實，其原因固然很多，其中一項主要的原因就是獲得技術士證的人數太少。我國每年高職約有十七萬名畢業生，如能妥善加以規劃，將是我國技術人力的首要來源，亦是我國落實證照制度的重要基礎。而如此龐大的工作量是我國職業訓練局技能檢定單位所無法負荷的，而工業職業學校經過三期工職教育改進計畫後，學校的設備已大為改善，故職業訓練局應選擇部分工業職業學校成為地區性技能檢定中心，厚植辦理技能檢定的能力。

二、充分運用社會資源，擴大辦理建教訓合作模式，以培育企業界所需之技術人才，配合國家經濟發展需要。

職業訓練局應確實評估目前所實施的各種建教訓合作模式，如建教訓合作實驗班、高級技工養成訓練等，規劃適合我國國情的訓練模式，加以擴大辦理，並實施養成訓練與工職教育課程相互探計。

三、配合工職群集課程的實施，應繼續推動公共職訓機構辦理工職學生短期專精訓練。

目前工職所實施的群集課程，其目的是希望工職學生能具備寬廣的基礎知識，以適應未來工作世界的變遷。惟在受教年限並未延長的情況之下，就業所需的專精技能勢必有所不足，故對於有意就業的工職應屆畢業生於就業前，至公共職訓機構接受短期專精訓練，就現階段而言，此一方式有其必要性，且極具推廣價值。

柒、結論

就長遠來看，我國基層技術人力的培育訓練，終將以職業教育與企業內訓練兩大系統為主，而公共職訓則應站在協助支援的立場。就現階段而言，工業職業教育的課程仍有待改進修正，必須針對就業市場的需求，透過行業分析，對課程架構及內涵重作調整。在企業界方面，應建立自行培訓員工的共識，積極充實自辦訓練的能力，而以建立企業訓練制度為長期努力的目標。而公共職訓中心則應配合社會的現況，扮演好承先啓後的角色——承接工職教育所留下的後續任務，帶動企業自辦訓練。

參考書目

- 1 王典謨（民七十二）職業訓練研究。臺北：工商教育。
- 2 行政院經建會（民七十）中華民國工業職業教育與訓練之評估與建議。
- 3 行政院經建會（民七十二）加強工業職業教育與工業發展之配合。
- 4 行政院經建會（民七十六）未來基層技術人力培訓之展望。
- 5 李國鼎（民八十一）我國技職教育的回顧與前瞻。技職雙

月刊第八期。

6 余煥模(民七十六)職業訓練在未來社經發展中的角色。行政院經建會人力規劃研究報告第六輯。

7 余煥模(民八十二)職業訓練的新理念與新取向。就業與訓練第十卷第二期。

8 周談輝(民七十四)中國職業教育發展史。臺北：三民。

9 許瀛鑑(民七十四)臺灣地區工業職業教育發展之回顧。工職雙月刊第五卷第一期。

10 張天津(民八十二)五十年代中美技職教育合作計畫對現代中華民國技職教育之影響。工職雙月刊第十卷第三期。

11 紀經峰(民七十一)從中德技職教育之比較論我國工職教育之改革動向。中國比較教育學會。臺北：幼獅。

12 教育部(民五十三)高級工業職業學校課程標準。臺北：正中。

13 教育部(民六十三)高級工業職業學校課程標準。臺北：正中。

14 教育部(民八十二)中華民國技術及職業教育簡介。

15 楊朝祥(民七十四)技術職業教育理論與實務。臺北：三民。

16 陳昭雄(民七十三)從建教訓合作談職業訓練與職業教育的相互配合及支援。就業與訓練第二卷第六期。

17 陳聰勝(民七十三)臺灣職業訓練的回顧與前瞻。中華經

濟研究院 新投資機會研究背景報告。

18 陳聰勝(民七十六)加強職業訓練與職業教育的相互配合及支援。工職雙月刊第五卷第十二期。

19 陳聰勝(民七十八)我國職業訓練現況。工職雙月刊第七卷第四期。

20 陳聰勝(民八十三)當前推動技能檢定與證照制度的新政策措施。技職雙月刊第十七期。

21 陳錫鎬(民八十)如何加強職業訓練與職業教育的相互配合。就業與訓練第九卷第一期。

22 楊啓棟(民七十四)企業訓練時代的來臨。企業與訓練第一卷第四期。

23 趙守博(民七十八)職業訓練應有的走向。工職雙月刊第七卷第四期。

【作者簡介】楊啓棟先生，江蘇省人，美國堪州州立匹茨堡大學工教碩士，現任臺北市立木柵高級工業職業學校校長。

我國工業教育建教合作教育之探討

蕭錫鎬

壹、前言

工業教育乃以培養工業技術人才爲主要目標，因此有關課程規畫、教材發展、教學方式莫不以此教育目標爲導向，而世界各國也嘗試以不同的教育方式來達成此目標。例如，德國的學徒制，美國的建教合作教育，均以不同於一般正規教育的方式來培育工業技術人才，企望藉由這些教育方式能培育出符合工業界需求的技術人力，而我國工業教育界也爲了適應國情及經濟發展的需求，逐漸發展出我國工業教育特有之建教合作教育。本文旨在探討建教合作教育之定義、理論基礎、優缺點、及成功要素，我國建教合作教育之沿革，工業教育建教合作教育實施現況與問題，以及改進之建議，作爲我國未來規畫建教合作教育之參考。

貳、建教合作教育之定義

建教合作教育係指「建」與「教」雙方相互合作，其目的在增進彼此利益（Meyer, Crowford & Klaurens, 1975）。伊門斯（Evans, 1979）則認爲建教合作教育是在學校與雇主合作安排下之一種技術職業教育方案，使學生一方面在學校接受職業教育，另一方面到企業界接受工作崗位的訓練。美國聯邦政府在一九六八年職業教育補充法案中 Part C 則將建教合作教育定義爲「係職業教育的一種方案，透過學校與雇主間之合作安排，學生接受必須的學科及職業相關教學，此種教學可透過在校的課堂中學習或其他任何職業現場中之輪換安排，但這二種經驗必須由學校及雇主共同計劃與督導，以便有助於學生的教育與受雇能力之培養，工作時間與學校上課的方式可以半日、全日、若干星期或其他合適時間而進行輪換」。米契爾（Mitchell, 1977）則認爲建教合作教育係爲一種有計劃的技術職業教育教學方式，由學校提供相關的職業教學及必修的理論課程，並由雇

主或企業單位提供工作崗位訓練，這些內容必須明確地寫在學生、學校與雇主的合作教學計劃中，及在學校和雇主雙方的合作指導下實施。田培村（民六十五）認為建教合作的實施，由於出發點的不同而有兩種涵意，一為主張教育工作必須適應建設事業的需要，有關單位必須依照建設事業的需要，擬訂教育計劃；另一種主張為生產機構必須在設備、經費方面協助學校，以利推動教育工作，事實上建教合作教育，並非單方面的付出或受益，亦非以學校為主或事業機構為輔的教育措施。林清江（民六十四）則認為建教合作教育，就廣義而言，係指訓練或教育制度與國家經濟建設或經濟發展的全面協調措施；就狹義而言，則指企業界與正式教育機構合作從事職業或技術訓練與教育之工作。因此，建教合作教育是「建」與「教」雙方相互協調，相互合作的教育。由於早期的專家學者對於建教合作教育，均偏重學校與事業機構合作關係的探討，忽略了學生的需求（Meyer, Crawford & Klaurens, 1975），因此康自立（民七十五）便具體指出，建教合作教育係根據學生的生涯目標，所進行職業準備的一種教育措施。透過學校與雇主之周詳規劃、聯繫、嚴密督導與執行，並在經常性的評鑑下，期望對學生之德智體群美等教育成長與就業能力之增進有所助益。因此建教合作教育的主體除了學校、事業機構外，應再包含學生。綜合上述專家學者的看法，建教合作教育的意義，可分為廣

義與狹義兩方面。廣義的建教合作教育係指依國家建設的整體需要擬訂教育計劃，推行教育工作；或要求事業機構以經費、設備或技術協助教育單位推展教育；而教育單位則培育國家建設所需求的人力。狹義的建教合作教育，係指為求教育之有效實施，在考慮學生的生涯目標前提下，學生同時接受學校的課室教學和企業工作崗位的工作技能訓練，以求理論與實務相互配合，而為學生職業準備的一種教育措施，雖然狹義的建教合作教育以學生的生涯準備為前提，但是學校和企業仍能互蒙其利。具體而言，建教合作教育涵蓋職業教育與職業訓練（陳昭雄，民七十五），在經濟發展方面，可配合人力的需求；在教學上，可提供學生的實際工作機會、及職業生活經驗，並獲得就業所需之專業技能及應具備的專業態度。

叁、建教合作教育的理論基礎

建教合作教育係結合職業教育與職業訓練的教育計劃，因為在經濟發展方面，藉由建教合作教育方案的推動，可均衡人力的供需，在社會關係方面可達成因材施教，促成社會流動的目的，在教學上則因為能兼採博雅及技術教育，故亦能提供改善文化失調的情況（滕春興，民六十二）。因此，經濟學、心理學、哲學、及社會學等學術理論，均與建教合作教育方案有著密切的關係，亦即發展建教合作教育方案的

理論基礎，係植基於經濟學、心理學、哲學、及社會學等學術理論。現就上述學術領域中相關於建教合作教育者，分述於後。

一、建教合作教育的經濟學基礎

在傳統社會中，傳授職業技能通常由家庭及職業團體負擔，隨著社會工業化，職業技能的培育轉移至正式的教育機構。教育機構必須配合經濟發展，培育所需的人力，因此，教育制度必須隨著經濟結構的改變，調整其型態。所以，經濟學者認為教育制度，除了必須具備增加高技能的人力與減少非熟練勞動者的功能外，並必須使人力能很快適應環境的變遷。現在由於經濟結構的改變，傳統的教育制度與經濟結構協調的途徑，已經喪失原有的功能，致使人力供需不平衡，教育與經濟產生脫節現象。因此，建教合作教育制度，便因應而生。其本質便是協調教育制度與結構的工具（林清江，民六十四），藉由建教合作教育之展開，縮小教育的產出和經濟發展的差距，以充分運用人力資源，提高勞動力素質。在經濟學領域中，與建教合作教育關係最密切的理論有充分就業理論、經濟發展理論及規模報酬理論（唐智，民七十五；林文達，民七十三）。

首先，就充分就業理論而言，充分就業一直是各國政府積極追求達成的目標，期盼藉由相關法令及措施，使所有勞

動力皆能按其能力及意願，在工作世界中，適才適所。但由於技術變化迅速，及經濟景氣的循環，失業人口總是無法避免。其中結構性失業乃因經濟進步的結果，若能預先籌劃對策，則可減低到最低程度。建教合作教育制度的實施，因為有企業界的參與，學校易於瞭解行業的最新動態，所培育的人力，易為企業界所接受，在減少結構性失業，提高就業率方面，有其經濟性的功能。就經濟發展理論而言，經濟發展的目的在於提高人民的生活水準與素質，追求最大可能的經濟成長，及建立國家現代化的基礎（高希均，民七十四）。而經濟發展與成長，取決於自然因素及人文因素，在人文因素中，勞動力的素質、全民的教育程度、科技的水準，皆構成經濟發展與成長的主要動力。因此，現代經濟學者，皆認為要促進經濟的成長與發展，應加強對人力資源的開發與運用，並力求人力素質的提升，使能運用新的生產知識與技術，所以整體來看，教育計劃應配合經濟計劃，其具體做法除正規教育應再力求改進圖新外，應推廣建教合作教育，並檢討及改進得失，使學校教育與事業單位能更緊密配合，以經濟學觀點而言，建教合作教育相對普通教育，是一種低成本且高回收的教育（康自立，民七十四），所以是有效開發人力資源的工具，對於促進產業升級，加速經濟發展，有其正面的功能。

最後，就規模經濟理論而言，建教合作教育係透過企業

界與學校的共同配合，使學生獲得教育成長與增進就業能力，在學校規模不須大量擴大的情況下，學生在職業現場中，便能獲得新式機具設備的操作技能，而實施建教合作教育的學校，教學不僅可全年進行，更可增加設備、場地、人員等資源使用率，可大量地減少教育成本，因此透過建教合作教育方案的推展，易於達成學校的經濟規模，且可避免因規模擴大而產生成員、學校與社區的不良交互作用，進而節省教育資源，提高教育績效。

二、建教合作教育的心理學基礎

學習是一種經由練習使個體在行為上，產生較為持久改變的歷程（張春興，民七十六），學習的方式可歸納為四種方式：嘗試錯誤學習、頓悟學習、從觀察中學、從做中學。基本上，建教合作教育融合上述四種學習方式，因為學生不僅在學校接受教育，更要在工作世界中，接受技術訓練，並實地操作學習。所以建教合作教育頗符合學習理論的學理基礎。現就行為學派及認知學派的學習理論說明於後。

行為學派認為人類的一切活動都是由刺激而產生反應。一般而言，行為學派的學習理論以巴夫洛夫的古典制約學習、桑代克的聯結論、斯肯納的增強理論、及葛瑟律的接近理論為代表。行為學派強調聯結學習，偏重片斷活動，較忽略內在思考及推理活動，易於形成記憶、背誦，其原理應用

於單純化的技能訓練較為適合。企業界為使生產單純化，精確度提高，常將生產成品過程分為數個階段。建教合作教育之學生在企業界之技術訓練，乃可藉由不同階段的學習，使其習慣形成。其次，藉由工作崗位輪調，使其達成整體技能的學習，而工作世界對成品好壞的立即檢測回饋，更增加學習效果。認知學派承襲完形心理學的主張，希望藉由科學方法，分析人類心靈結構與過程和理性活動，以了解人類行為，所以其強調的是抽象觀念、關心知覺和思考的本質，以及心理經驗的重組，並認為學習是有目的的行為，包括知覺、認識、想像、判斷、及推理等內在歷程。因此，認知論將學習視為一種內在過程，重視知覺的心理歷程，並以知覺中心來解釋行為改變的歷程，建教合作教育在工作世界情境的安排，以及企業界競爭的挑戰，頗能培養學生解決問題的能力，並增加其推理、思考、觀念或原則原理的學習。

三、建教合作教育的社會學基礎

社會學是研究社會行為和社會關係的科學，社會學者早就對教育與社會的結合，賦予極大的關切。如涂爾幹即將教育現象視為一種「社會事實」，且認為教育的功能也是社會性（李建興，民七十三）。因此，就個人而言，教育是一種社會化的過程，以培育個體成為社會生活的「社會人」。建教合作教育的學生，因有部份時間投入於工作世界，所以較

普通班學生提早經驗職業社會化的過程。以下謹就社會化理論、社會變遷理論、及社會流動理論說明於後。

從社會化理論的觀點而言，社會化係指個人被社會所接納的行為型態逐漸發展的過程（李建興，民七十四）。社會化貫穿個人生涯歷程。家庭、學校、職業均為造成社會化的主要機構。建教合作教育方案，提供學生學校教育及工作世界的學習機會，除了學習工作上應具備的知識、技能，並由實際的職業環境中，了解社會對該種工作的期望、限制及要求，因而使學生經驗職業社會化的過程。亦即學生將因對該種職業實際情形的了解，而有所選擇；而合作的事業機構，亦可在學生接受教育的過程中，選擇合乎職業要求的學生，由於雙方面的互動，強化了學生奉獻的心理與行為。因此，建教合作教育是在配合學生生涯發展下，提供其職業社會化的機會，對學生而言，可縮短職業準備的時間，對於社會而言，可改善結構性失業及摩擦性失業。其次，從社會變遷的理論而言，社會必須要穩定及有秩序，才能繼續存在並延續，社會也必須要有變遷才能應付和適應新環境和需求（蔡文輝，民七十五）。社會變遷是社會互動和社會關係所構成，其功能和結構的變遷，範圍可能發生在個人、團體、社會或全人類；它可能是行為方面的改變，也可能是文化和價值體系的變遷。在社會變遷的過程中，必然會產生社會問題，而教育是有解決社會問題的方法之一，因此教育的政

策，必須順應社會發展趨勢，才能滿足社會的需求。建教合作教育方案提供學校和工作世界的學習經驗，不僅使學生學得技術與知能，更使學生易於培養適應變遷的能力，尤其在職業道德、自我發展能力的養成方面，均提供實際學習的機會。

社會流動係指人們從一個社會地位轉移到另外一個社會地位的現象（蔡文輝，民七十五），流動的現象包括個別流動、團體流動、水平流動、和垂直流動。一般而言，促進社會流動的因素，有個人動機、社會期待、教育訓練、及職業分化等因素（梁懷茂，民七十二），因此，就個人而言，當有意向上流動時，除了以個人的動機為主要動力外，尚須考慮天賦的智能水準及教育所能提供的知識和技術。因此，就學校教育而言，在課程的安排、或教材的發展方面，必須考慮企業界的需求，並提供學生在工作世界中實際學習的機會，促使學生充分明白工作環境的要求，以激發其在職位上向上流動的意願。建教合作教育方案，提供經濟不利的學生教育的機會，使其有向上流動的機會，建教合作教育方案是在雇主與學校共同安排下，配合學生之生涯發展，所提供的職業準備教育，與社會流動理論的論點，不謀而合。

四、建教合作教育的哲學基礎

建教合作教育是教育中的一種措施，而教育和哲學關係

極為密切，其理論在導引教育措施的發展，更是居功厥偉。現僅就教育本質論及教育目的論說明於後。

首先就教育本質論而言，自然主義的教育學者認為教育是協助學生本性自然發展的歷程，教育最終目的在促使個人的天賦性能，獲得自然而充實的發展（王連生，民七十七）。唯物論者認為教育就是訓練學生參加社會勞動生產的一種歷程，勞動生產和教育統一，亦即學校與工廠的統一（高廣孚，民七十八）。個人主義認為教育是一種歷程，強調個人的自由，謀求個性發展、充實個人知能，以作為成人生活或社會生活的準備，實驗主義以「教育即生長」的觀點，認為人在社會生活中，應不斷地接受知識和經驗，以獲得及充實謀生工具。並透過教育的歷程，使新舊的經驗不斷地融合、增加。實在主義認為教育是對個人實施科學智能鍛鍊的歷程（林永喜，民七十四）。綜合上述，教育本質是一種歷程的觀點，普遍受到各學派的認同，唯對歷程的內涵則看法互異。然而皆能支持建教合作教育。如實驗主義及個人主義均主張個人經驗的重要性，並認為除了學校的知識，個人應加強社會經驗的獲得。就建教合作教育的內涵而言，其強調學校的學習及工作世界的實際經驗，並作為職業的準備，與上述學派的論點是為一致的。

教育目的係用來指示教育未來發展的方向或指標，以及根據指標和方向的指示，來達成教育的理念和結果（高廣

孚，民七十八），而教育目的之訂定，與社會理想和人生觀有關，亦即依據社會哲學與人生哲學來決定。現就與建教合作教育相關的實利主義和進步主義作一說明。實利主義對教育目的的主要論點，有兩大學派：一為廣智說，認為知識為人生所必需，一為生活預備說，認為教育係為修養實學，練習技能，為將來的生活作準備。建教合作教育，係在企業與學校的共同配合下，規劃教育課程，其目的在於增進個人知能，並作為個人職業生活之準備，因此實利主義對教育目的的主張，與建教合作的目的之一致。

杜威認為，教育的目的產生在個人自己的經驗中，並認為人類的的生活為連續的歷程，行為的目的在活動中演進，所以教育歷程就是它本身的目的，杜威「生活準備說」的教育目的，著眼於將來社會的需求，亦即「教育即生活」、「教育即成長」、及「教育即經驗」。所以教育是一種輔助工具，在適宜的環境中，個體去掌握及確定自己行為的方向及目的。建教合作教育提供學生在工作世界中的實際工作情景，使學生獲得現場的實際經驗，並能使學生在適合本身發展潛能、實現自我的環境中，接受教育，所以建教合作教育的教學目的與進步主義的論點相近。

肆、建教合作教育之優點、限制與成功要素

從上述建教合作教育的定義及其理論基礎，可知建教合作教育有許多效益，現列舉於後（康自立，民七十四；譚仰光，民七十七；Hamilton & Hamilton, 1992）：

- 一、學生能將學校的理論知識應用到實際工作情境，縮短學校與工作間的差異，使學校與工作現場訓練相輔相成。
- 二、增進學習效率，工業技術適合從做中學，此外，有些技能在現場學習更為實際。
- 三、學生能接觸到較新的機具設備，獲得學校工廠中所沒有之工作技術與實務經驗，使學校教育與工作現場不致於脫節，進而增加學生就業與受雇的能力。
- 四、學生從學校教室到工作世界之間的轉變，由於有學校的輔導人員、工廠輔導教師、及工廠輔導人員的輔導，較容易產生良好的適應。
- 五、清寒子弟由於有金錢收入，可以解決經濟困難而順利完成學業。
- 六、由於學生在工作現場學習行業技術，學校僅須購置基本設備，而減少學校的投資成本。
- 七、建教合作教育如採輪調式，則教室與工作崗位間輪調，學校的一套設備可以教育兩倍的學生，同時學校教學可

以全年實施，增進教育投資效益。

八、由於工廠輔導教師時常訪問專業機構，能夠了解行業技術的變化，有助於學校課程的革新。

九、工廠在建教合作期間擁有一批流動率相當小的技術人力，並可在這段時間選擇優秀的員工，對企業的穩定發展有莫大的助益。

十、如為輪調式建教合作教育，工作崗位上永遠有人工作，不致影響合作工廠之正常生產作業，易為工廠所接受。

十一、透過建教合作教育的實施，縮短學校、工廠、學生、及家長之間的距離，增進四者之間的公共關係。

十二、教育、訓練與就業合一，培養一批具有良好教育又能符合工廠所需的技術人力。

儘管建教合作教育有著如上的效益，卻也有其限制，一般而言，建教合作教育有如下的限制（康自立，民七十四；譚仰光，民七十七）：

一、教師、學生、家長與一般社會人士基於傳統的學校教育方式，總認為教育應在學校中實施，而不易接受建教合作教育的實施方式。

二、建教合作班學生在工廠裡總認為自己是學生，不願和工廠員工打成一片，造成工廠管理上的困擾。

三、建教合作教育須賴具有熱忱的工廠輔導教師對建教合作方案加以規劃、督導、執行、與評鑑，然而熱忱而能勝

任工作之工廠輔導教師不易獲得。

四、建教合作學生必須往返於學校與工廠兩地，交通、安全、住宿等問題均須解決，增加行政上的不少困擾。

五、建教合作學生於未成年就進入社會工作，由於心智尚未成熟，容易受到社會不良風氣的影響，使教師必須付出更多的愛心與耐心來輔導。

六、工廠易站在生產的觀點，不讓學生在工作崗位上輪調，甚至於從事非技術性工作，而易淪為廉價勞工。

七、工廠的機具設備往往為生產用專用機械，或者僅為某幾種機具，學生不易在工廠習得行業應有的基本技能。

八、國內企業以小型規模為主，能配合建教合作教育實施的工作崗位不易尋得。

九、經濟景氣時，人力需求甚殷，企業界願意實施建教合作，一旦經濟不景氣，勞力過剩時，企業界可能中止建教合作契約，學生的安置遭遇困難。

基於上述對優點缺點的體認，欲使建教合作教育實施成功，當有下列的基本要素（康自立，民七十四；王清，民七十八）：

一、學校與合作工廠應有正確的建教合作教育理念。學校應依據教育目標和合作工廠共同擬定教學計劃，同時為建教合作班學生做好基礎訓練和補充訓練，加強德育與群育的實施，以愛心、耐心和鼓勵去教育建教合作班學

生。企業界也要配合教育界對建教合作班學生加以訓練，依照訓練計劃輪調工作崗位，並以誘導、啓發的方式教導學生，為學生做補充訓練和專精訓練，對學生多加關懷，並做職業道德的陶冶。

二、健全的建教合作教育協調小組。建教合作協調小組通常由學校與合作工廠之代表組成，負責建教合作教育規劃、執行、聯繫、與協調，並解決建教合作教育方案執行過程中可能遭遇的問題。

三、確實規劃並執行訓練契約和訓練計劃。訓練契約是規範學校、合作工廠、和學生之間權利與義務的主要依據，載明訓練項目、訓練期限、膳宿負擔、生活津貼、相關教學、勞工保險、結業證書、契約生效與解除之條件、和雙方損失賠償等項。訓練計劃則為訓練與教學的依據，並為建教合作教育方案評鑑的指南。訓練契約與訓練計劃應以書面為之，並獲得合作工廠負責人、工廠訓練員、學校、學生、家長、與工廠輔導教師的共同認同。

四、應有熱忱服務且具有專業素養的工廠輔導教師、訓練人員、及工廠生活輔導人員，工廠輔導教師負責規劃、協調、執行、評鑑、職業輔導、及教學等任務，並且輔導訓練員用適當的訓練方法對訓練計劃加以執行。訓練員則是在訓練崗位實際訓練學生的合作工廠人員。工廠生

活輔導人員主要對學生在工廠訓練期間的生活起居、休閒活動、生活習慣等加以輔導。工廠輔導教師應透過例行的訪問、聯繫，和訓練員按照預定進度從事學生訓練，和工廠生活輔導人員共同對學生的生活加以輔導。工廠輔導教師、訓練人員、及工廠生活輔導人員的專業素養及熱忱是建教合作教育成敗的主要關鍵。

五、良好的訓練環境及工作條件。訓練環境及工作條件應符合政府勞工法令的規定，工作時間以不超過八小時並不加班為原則，如須加班應獲得學生的同意，並按有關法令辦理，工資或報酬應反應學生的生產力，使學生注意自己的工作能力，進而改善員工的素質。

六、定期舉辦畢業生之追蹤調查及建教合作教育方案之評估，以做為改進計劃的參考。

伍、我國建教合作教育的發展

由前面所述可知，建教合作教育係利用工作世界作為學生學習的場所，以作為職業準備的一種教育方式。事實上，我國建教合作教育源於清同治五年（西元一八六六年）船政學堂的設立，但由於戰亂頻繁，教育無法正常發展，建教合作教育自亦有名無實，但在政府遷臺以後，由於大力的推動，迄今此教育方案已受社會各界所肯定，以下謹就我國建教合作教育發展的軌跡，分述於後。

一、萌芽期——政府遷臺以前

我國自清末倡導職業教育以後，由於未能配合產業的需求，加上經年戰亂，教育建設受到極大的限制。民國初年，抗戰軍興，政府為求厚植戰力及培育優秀人才，教育部乃於民國二十八年八月頒佈了「大學理工學院與經濟交通及軍備工廠合作辦法」，開創我國建教合作教育的先河（教育部，民五十六），爾後為落實及推廣建教合作教育於農林業，教育部於民國三十年四月，頒佈「農林技術機關與農林教育機關聯繫與合作辦法大綱」，就其內容而言，可視為「大學理工學院與經濟交通及軍備工廠合作辦法」的延伸。又由於上述二個辦法，只限於高等教育方面，政府為推動職業學校的建教合作教育，遂於民國三十年八月公佈「公私營工廠、礦廠、農場推行職業補習教育並利用設備供給職業學校實施辦法綱要」（教育部，民五十六）。明定職業學校利用企業機構設備作為實習教學的相關規定，並將建教合作教育的對象推廣至私營機構，是為本階段的特點之一。政府又鑑於職業學校利用工廠設備辦法之規定未盡理想及抗戰勝利後因物力的摧殘及設備的不足，教育部遂於民國三十四年十二月底頒佈「工業職業學校利用工廠設備實習辦法」，規定工業職業學校未設工廠或已設工廠而設備不全者，得申請利用所在地之公私營同性質工廠，提供設備供學生實習。

綜合上述，可知我國早期的「建教合作」，實導源於爲求厚植抗戰戰力，及有效的運用有限資源爲出發點，因此，我國目前廣義的「建教合作」定義來源，與西方的「使理論與實際得到統整」的教育觀點，大異其趣。

二、奠基期——政府遷臺至民國五十六年止

政府遷臺以後，即積極展開建設臺灣，爲求高等教育之研究，配合社會實際需求，教育部遂於民國三十九年九月頒佈政府機關委託大學教授從事研究辦法大綱，規定委託手續、支薪、及減免授課時數之規定。同時，政府爲配合經濟建設技術人力的需求，復於民國四十三年五月頒佈「建教合作實施方案」，臺灣省教育廳又根據此一方案，於民國四十四年訂頒「建教合作實施辦法」，作爲職校實施建教合作的依據。屆此，「建教合作」一詞正式出現於我國教育相關法令規章。復又爲強化建教合作組織，臺灣省教育廳及教育部分別於民國四十三年及四十四年頒佈「臺灣省建教合作委員會組織規程」及「中央建教合作委員會組織規程」，明定中央及省教育主管機關應邀集有關部會或廳處代表及生產事業機構主管人員代表，組成常設性建教合作委員會，以建立建教合作相關事宜。

至於，我國建教合作制度已大致完備，各技職學校亦在政府的大力推動下，逐漸接受建教合作教育的觀點，部份學

校並開始試辦各種類型建教合作班，茲將成效較爲顯著者分述於後（鎮天錫等，民七十二；唐智，民六十七）：

1 民國四十三年省立臺中高工與臺灣電信管理局，辦理獎學金式的建教合作方案，此方案係接受美國國外業務署駐華共同安全分署的建議，辦理以單位行業訓練爲主的建教合作（廖季清等，民六十九），以培養所需之電信技術人才，其辦法是每年甄選電機科三年級應屆畢業生就讀，加授電信技術課程，並給每位學生獎學金三百元，畢業至少須至電信局服務二年。

2 民國四十四年省立高雄高工試辦分組實習式建教合作方案。其辦法係學校成立建教合作顧問委員會及設置工廠聯絡員，並將三年級學生全部工廠實習時間集中，每班學生分甲、乙兩組，交互輪替至各同性質之合作工廠實習。

3 民國四十四年至四十五年，臺中高工、高雄高工先後與臺灣電力公司試辦委訓式建教合作方案。其辦法係在學校設置臺灣電力公司技工養成班，招收高工畢業生，訓練一年，一切費用均由電力公司負擔，結業後至電力公司服務。

4 高雄工專、臺北工專亦分別與臺灣造船公司、臺灣糖業公司、中華工程公司、臺灣電力公司與電信管理局等事業機構辦理建教合作，以培養各類技術人才。

5 明志工專於民國五十三年成立時與臺塑關係企業實施駐廠實習制度，每學年學生至臺塑企業實習九至十二週，在

學五年期間合計實習五次，提供學生一年時間到工廠實務工作的經驗（周文賢，民七十七）。

綜合上述，本階段技職教育體系在推展建教合作方面有下列特點：

1 建教合作的實施，教育部及教育廳只做原則性的規定，沒有嚴格具體的規範。

2 高職或專科學校辦理建教合作的對象，只限於規模較大的公私營機構。

3 辦理建教合作學校，以公立工農職校及工農專科學校為主。辦理方式亦只限於獎學金式、分組實習式、委訓式及一般大專院校的專題研究等。

4 教育部及教育廳均頒訂建教合作實施方案及辦法，且設置建教合作委員會，在本階段大致上已確定我國技職教育體系，及推展建教合作的方向。

5 本階段由只重視大專院校與事業機構合作從事專題研究之建教合作，到開始注重高職及專科學校建教合作的推展。

本階段又適逢臺灣地區一連串的「四年經濟建設計劃」推行之際，因此，建教合作教育主要的任務在於培養經濟建設所需人才，所以建教合作教育被視為改進職校、專科、及大學的一種教育策略，其目的在促使教育發揮社會及經濟方面的功能。

三、發展期——民國五十七年至今

民國五十七年以後，促使建教合作蓬勃發展及有單位的需要；(一)經濟建設發展的全面檢討技職教育體系的二個主要原因是：(一)經濟建設發展的需要；(二)九年國教的實施。因此，自民國五十七年至今，建教合作教育不論在觀念、作法等方面，均有新的發展及創新的作為，同時辦理建教合作教育的學校也由大學、專科、高職延伸到國民中學階段，茲將本階段重要事項分述於後。

1 民國五十七年教育部頒佈「試辦二年制實用技藝專科學校辦法」，該辦法規定實用技藝專科學校可由公、私立專科學校與具有規模之公、私營企業機構合辦，或由企業機構單獨設置，其教學方式應採工讀並重的辦法，並注重現場的工作實習，二年修業期滿，發給專科學校畢業證書。其主要目的，係希望以建教合一的方式，有效培育中級實用技術人才（教育部，民五十六）。

2 民國五十八年省立沙鹿高工、工業職業訓練協會、三光電機廠及東正鐵工廠合辦建教合作實驗班，招考國民中學（初中）畢業生，實施工廠技藝訓練及學校教育，將學生分成二組，每四週交替輪換一次（李清田、吳富煥，民六十八），此建教合作實驗班試辦一年以後，各方反應甚佳，隨後相繼有多所學校和工廠加入辦理。民國六十二年九月教育廳正式將此實驗班定名為「輪調式建教合作班」，並訂

頒「臺灣省教育廳推廣高級職業學校輪調式建教合作班實施要點」，是為輪調式建教合作教育之濫觴。

3 民國六十年，教育部在西德職業教育專家范梅波 (Hergert Flecksten) 和文漢思 (Iug Hans Winkenhansen) 的建議之下，設置省立三重高工，以實驗「階梯式建教合作班」計劃，本計劃係依西德的職業教育專家費新 (Jursen Wissing) 的階梯教學理論，將高職的教學分為三階段。第一學年為基礎教育，第二學年為專業教育，前二學年為學校教育，期末並舉行職業理論考試，第三學年則以建教合作的方式，於事業單位中完成專職教育，期末則舉行職業技術考試(張良德，民六十九)。

4 民國六十一年，政府將中央建教合作委員會裁撤，併入教育部技術及職業教育司，同年行政院頒訂職業訓練金條例，積極推動職業訓練，生產專業機構可動支職業訓練金辦理建教合作方案。

5 民國六十三年，教育部重新修訂並公佈「建教合作實施辦法」，該辦法係將「建教合作實施方案」、「農林技術與農林教育機構聯繫合作辦法大綱」、「大學理工學院與經濟交通及軍備工廠合作辦法」及「政府委託大學教授從事研究辦法」等法令加以統整，並明令企業單位，應依照勞工法令相關規定，辦理建教合作教育。同年教育部公佈「加強國民中學技藝教育辦法」，具體規定國民中學階段辦理建教合

作教育應注意事項，係我國在國民中學階段辦理建教合作教育的先河。

此外，民國六十四年教育廳訂頒「臺灣省高級職業學校附設高職職業補習學校辦理進修式建教合作實驗班實施方案」，作為事業機構與高級職業學校附設之補習學校合作辦理員工進修教育之依據。民國六十五年教育部公佈「專科及職業學校加強推行建教合作訓練實施要點」，首次以「建教合作訓練」一辭代替「建教合作」，民國六十八年教育部頒佈「加強高級職校輪調式建教合作(訓練)實施要點」，首次使用「建教合作(訓練)」一詞。本要點並於民國七十六年經行政院核定，教育部修訂為「加強職業學校輪調式建教合作教育訓練實施要點」。

6 民國七十二行政院公佈「延長以職業教育為主的國民教育實施計劃」。本計劃係以加強辦理全時制職業進修教育及推動部份時間之職業進修補習教育為重點。全時制的職業進修教育，採用輪調式、技術生進修式及員工進修式等建教合作方式辦理；部份時間制的職業進修補習教育，係採學時制，學生除可以選讀補校、技術生進修、技藝訓練外，尚可以與公共職訓機構的養成訓練相互配合。

綜觀本階段我國建教合作教育的發展，有如下的特點：
1 為因應經濟發展人力的需求，教育行政機關相繼推動一些頗具規模的建教合作實驗，如輪調式、階梯式、進修式

等，目前輪調式已成爲工業教育建教合作教育之主流。

2 教育行政機關只做督導與考核，建教合作教育的實施委由各校自行籌劃。

3 在有關係建教合作教育法令規章中，均明確規定學校辦理時之程序及要點，做爲辦理建教合作教育之遵循依據。例如，輪調式建教合作教育須有契約、須經工廠評估等。

4 強調建教合作教育方案的推展，除注意技術人力的養成外，更應注重在職員工的進修，並配合職業訓練的推動，以期職業訓練與職業教育能相結合。

陸、工業教育建教合作實施成效分析

依據我國教育部教育小組對建教合作教育型態之分類，計爲十種：輪調式、階梯式、委託式、進修式、代工式、假期實習式、觀摩式、工讀式、獎學金式、研究式等，儘管建教合作教育的方式有如此多種，我國工業教育辦理的方式以輪調式爲主，以七十五年普查爲例，各種方式辦理人數依次爲輪調式一五七四人，實習式三一〇二人，觀摩式一七八五人，階梯式六六八人，工讀式三四九人，進修式三一一人，委託式二八四人，代工式九六人，獎學金式五一人（陳昭雄，民七十五）。顯然的，輪調式建教合作教育已爲工業教育之建教合作教育主流。本節僅就工業教育建教合作教育相關研究（彭臺臨，民六十七；羅文基，民六十八；林富華，

民六十九；張良德，民六十九；教育部技職司，民七十；林

榮樸，民七十三；康自立，民七十三；王誕生；民七十五；陳昭雄，民七十五；康自立等，民七十七；蕭錫錡，民八十

一）結果加以分析整理，列述如下，以瞭解我國工業教育建教合作教育之情況與成效，進而做爲提出具體建議之依據。

一、建教合作教育的效益受到肯定。在學生方面的效益包括：(1)學到較實用的技能；(2)能改善人際關係；(3)畢業後較受到企業界的歡迎；(4)養成獨立自主的能力；(5)減少家長的負擔；及(6)兼顧就業與求學的需求；在學校方面的效益包括：(1)減少教育投資成本；及(2)教師較能瞭解企業界對員工技能的需求；在合作工廠方面的效益則爲獲得較穩定的員工。

二、「加強職業學校輪調式建教合作教育訓練實施要點」中
有關技術生人數不得超過該廠技工人數四分之一的規定
尙屬合理可行，輪調式建教合作合約書及輪調式建教合作班技術生訓練契約尙稱周詳。

三、建教合作班畢業生留廠服務比例低，其中原因包括待遇
欠理想、工作環境不佳、升學等。另外，工廠容量不多
也是原因之一。

四、學校設置顧問委員會者很少，雖然大多數學校均已設立
建教合作協調小組，每學期並召開一次會議，但半數學校
未邀請合作工廠參與會議，因此學校與合作工廠之間

的溝通協調尚須加強。

五、辦建教合作班之學校大部份都能對建教合作教育加以宣導，其宣導方式包括印製手冊、舉辦座談會、派員到國中宣導等。

六、輪調式建教合作教育之基礎訓練已普遍受到重視，唯尚有許多學校之訓練時數未達部頒的標準，且其訓練目標亦僅部份達成。

七、工廠輔導教師未能常到合作工廠，學生意見或問題未能加以解決。

八、工廠訓練員普遍由領班或單位主管兼任，使技能訓練的執行與考核受到影響；工作崗位未能確實輪調，且工廠多未主動提供補充訓練與專精訓練，導致學生技能廣度或深度不足。

九、工廠生活輔導員對學生之生活輔導尚稱良好，唯因生活輔導員大多未受專業訓練，工作執行上難免有疏忽之處，且對學生之輔導著重於生活起居及日常行為方面，康樂活動及群育發展方面則較少關注。

十、學生待遇尚為合理，而福利、住宿、伙食等均能比照一般員工辦理，唯學生對待遇、加班、及福利等普遍有不滿的現象。

十一、工廠的安全與衛生不甚理想，且學生對工作環境之安全與衛生普遍有不滿現象。

十二、建教合作班學生普遍認為專業基礎科目和專業科目的教材內容較為艱深和不易瞭解。

十三、輪調式建教合作班一年級學生流動率甚高，最主要的原因為志趣不符。

十四、建教班學生期望畢業後能通過丙級技能檢定，唯畢業生實際通過率平均僅為百分之六十，大多數建教生對畢業後的希望處於尚未決定及另外尋找適當工作的情況。

柒、改進建議

基於上述實証結果的分析，可知建教合作教育之效益已獲肯定，不論合作工廠、學校、學生均認為建教合作教育制度甚好，值得推廣，唯建教合作教育之限制或缺點則尚未完全去除，因此，應針對下列建議加以強化實施。

一、嚴格落實工廠評估工作

學校辦理建教合作教育時，應對合作工廠事先加以嚴格評估，使缺乏建教合作教育理念、設備不足、工作環境欠佳之工廠無法參與建教合作教育，減少不必要問題的產生。

二、加強建教合作教育理念的宣導

欲使建教合作教育辦理成功，必須合作工廠、學校、家

長、和學生均對建教合作教育有正確的理念，此一理念的產生則有待強勢的宣導才能克盡其功，宣導方式除由電視、雜誌等大衆媒體外，在工廠方面可透過工業總會實施，在學校方面可採座談方式，至於學生方面，則須落實職業輔導的實施。

三、辦理各種建教合作教育研討會及觀摩會

辦理工廠輔導教師、建教合作組長、工廠輔導人員、及工廠訓練員之講習，使其具有辦理建教合作教育之專業素養，並舉辦各種觀摩會、研討會，藉以溝通合作工廠、教育行政相關人員、學校，與學生之觀念與作法，使之對建教合作教育產生共識。

四、加強合作工廠、學校、和學生的溝通與

協調

建教合作協調小組應強化其溝通與協調的功能，解決建教合作教育所產生的問題，工廠輔導教師應定期和工廠訓練人員聯繫，瞭解和解決技能訓練和生活輔導有關問題。合作工廠應和學生定期舉辦溝通座談會，以解決學生之各種問題，並宣達工廠之政策。

五、強化建教合作組長及工廠輔導教師之職

責

除訪問、協調、及解決學生之問題外，建教合作組長、工廠輔導教師應共同重新安排學生之授課內容，以適應學生之個別需求，工廠輔導教師並應主動和工廠訓練員共同訂定訓練計劃，安排補充訓練和專精訓練，並與工廠輔導員共同訂定生活輔導辦法。

六、定期和不定期的追蹤評鑑

爲確保學校及合作工廠依照建教合作教育相關規定執行，教育部及其他相關單位應辦理定期及不定期之評鑑工作，對辦理建教合作教育優良之合作工廠、學校、及教師加以表揚，對未依規定執行之合作工廠、學校予以糾正、懲罰，嚴重違規者應停止其再辦理建教合作班之招生。

捌、結語

廣義之建教合作係指「建」與「教」雙方相互合作，狹義的建教合作則爲學生職業準備的一種教育措施；建教合作教育有其經濟學、心理學、社會學及哲學基礎。建教合作教育雖然有許多優點，卻也有其限制，實施時應考慮其成功實施要素，確實依照這些要素實行。我國工業教育之建教合作教育經過多年的努力，已頗有成效，唯仍然有不少缺失應加以改進，以提升實施成果。

參考文獻

一、中文部份

- 1 王清(民七十八)高職辦理論調式建教合作班理念。工業職業教育雙月刊第七卷第五期。
- 2 王連生(民七十七)教育哲學研究。臺北：五南。
- 3 王誕生(民七十五)臺北市高工輪調式建教合作班學生在工廠之生活輔導與生活適應關係之研究。國立臺灣師範大學工研所碩士論文。
- 4 田培林(民六十五)建教合作之理論與實施。載於教育與文化。臺北：五南。
- 5 林文達(民六十三)教育經濟與計劃。臺北：幼獅。
- 6 林永喜(民七十四)三大學派教育哲學思想概論。
- 7 林清江(民六十四)建教合作理論與制度之比較分析。載於臺灣師範大學教育研究所集刊，第十七輯。
- 8 林富華(民六十九)我國工業職業教育實施輪調式建教合作之評價研究。國立臺灣師範大學工研所碩士論文。
- 9 林榮模(民七十三)我國高級職業學校輪調式建教合作相關措施之研究。大同工學院事業經營研究所。
- 10 李建興(民七十三)社會教育新論。臺北：三民。
- 11 李建興(民七十四)社會教育與國家建設。臺北：文景。
- 12 李清田、吳富魚(民六十八)建教合作新論。臺北：正中。
- 13 周文賢(民七十九)工專學生駐廠實習制度實施效益之研究。臺北：國科會專題計劃。
- 14 唐智(民七十五)建教合作通論。臺北：國立編譯館。
- 15 高希均(民七十四)經濟學的世界。臺北：天下。
- 16 高廣孚(民七十八)教育哲學。臺北：五南。
- 17 張良德(民六十九)我國高級工業職業學校實驗階梯式建教合作成效評估與改進之研究。國立臺灣師範大學工研所碩士論文。
- 18 張春興(民七十六)心理學。臺北：東華。
- 19 康自立(民七十四)建教合作教育原理。臺北：全華。
- 20 康自立等(民七十七)職業學校輪調式建教合作教育評鑑之研究。臺北：教育部。
- 21 梁懷茂(民七十二)社會學。臺北：黎明。
- 22 陳昭雄(民七十五)經濟轉型期工職建教合作趨向之研究。國立臺灣師範大學工研所專題研究。
- 23 教育部(民五十六)教育法令。臺北：正中。
- 24 蔡文輝(民七十五)社會學。臺北：三民。
- 25 廖季清等(民六十九)加強專科暨高級職校建教合作有效策略之研究。臺北：教育部教育計劃小組。
- 26 彭臺臨(民六十七)臺灣省工業職業學校輪調式建教合作

班與普通班學生學業成就、自我觀念、工作態度之比較研究。國立臺灣師範大學工研所碩士論文。

27 滕春興（民六十二）我國教育計劃中建教合作制度之研究。臺北：臺灣商務。

28 鎮天錫等（民七十二）人力政策的形成與實施。臺北：聯經。

29 羅文基（民六十八）我國高工輪調式建教合作實施成效評估與改進途徑之研究。國立臺灣師範大學工研所碩士論文。

30 譚仰光（民七十七）從西德的學徒制看我國的輪調式建教合作班。就業與訓練雙月刊第六卷第三期。

二、英文部份

Evans, R.W. (1979), *Foundations of vocational education*. Columbus, OH: Merrill.

Hamilton, S.F. & Hamilton, M.A. (1992) Learning at work, In *Youth apprenticeship in America: Guidelines for building an effective system* (J.E. Rosenbaum et al. (Ed.) Washington, D.C.: William T. Foundation Commission on Youth and America's Future, 1892.

Meyer, W.G., Crawford, L. & Klanrens, M.K. (1975) *Coordination in cooperative vocational education*.

Columbus, OH: Charles E. Merrill.

Mitchell, E.F. (1977) *Cooperative vocational education* Boston, MA: Allyn & Bacon.

【作者簡介】蕭錫錡先生，臺灣省彰化縣人，現任國立彰化師範大學工教系所教授兼系主任及所長。

教育論文索引 第二十三輯

說明

- 一、本索引係就本館蒐集中華民國八十二年各種重要期刊報紙所載教育論文，集中收錄編印以便查閱。
- 二、本索引收錄教育論文之範圍，以在國內出版之中文雜誌、報紙刊載者為主；凡短評、通訊消息及書評等未予列入。本年計含期刊一五四種，報紙二十種，收錄論文三、六〇九篇。
- 三、本索引就論文內容分類編排，各種項目及次序參酌各家分類及實際需要而定，計分十八大類，每類按其繁簡，再分若干項目。
- 四、各條目所列各篇論文，以每一篇為一條，冠以號數，統一連貫編號，順序排列，以便檢閱。
每條列為：編號、篇名、著譯者、刊名、卷期、頁次、及出版日期。
- 五、同一項目內各條之編列次序，以其出版月日先後為準；如有續篇則隨同其首篇併列，以資連貫。
- 六、本索引所收錄教育論文，均分類彙存本館教育資料組，備供查閱。

國立教育資料館
教育資料組

八十三年六月

教育論文索引第二十三輯收編期刊報紙一覽表

(依筆劃順序排列)

報 刊 名 稱	發 行 者	收 編 卷 期	日 期
人文及社會學科教學通訊	教育部人文及社會學科教育指導委員會	第三卷第五期至第四卷第四期	八十二年二月至十二月
人本教育札記	人本教育文教基金會	第四十三期至第五十四期	八十二年一月至十二月
工業職業教育	國立台灣師範大學	第十一卷第二期至第十一卷第六期	八十二年一月至九月
大陸雜誌	大陸雜誌社	第八十六卷第一期至第八十七卷第五期	八十二年一月至十一月
孔孟月刊	中華民國孔孟學會	第三六五期至第三七六期	八十二年一月至十二月
日本研究雜誌	中日關係研究會	第三三九期至第三四七期	八十二年三月至十一月
中師語文	國立台中師範學院語文教育系	第三期	八十二年五月
中國大陸	中國大陸問題研究所	第三〇五期至第三一六期	八十二年一月至十二月
中國童子軍	中國童子軍總會	第三十卷第一期至第三十卷第十期	八十二年一月至十二月
中國語文	中國語文月刊社	第四二七期至第四三八期	八十二年一月至十二月
中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會	第八十六期至第九十期	八十二年二月至十月
中國圖書館學會會報	中國圖書館學會	第五十期	八十二年六月

中華民國交通安全教育學會年刊

中華民國交通安全教育學會

八十二年二月

中等教育

國立台灣師範大學中等教育輔導委員會

第四十四卷第一期至第四十四卷第五期

八十二年二月至十月

中學工藝教育

國立台灣師範大學工藝教育學系

第二十六卷第一期至第二十六卷第十期

八十二年一月至十月

中華輔導學報

中國輔導學會

第一期

八十二年十二月

公訓報導

台北市政府公務人員訓練中心

第四十八期至第五十期

八十二年一月至六月

父母親

心橋文化事業公司

第九十七期至第一〇八期

八十二年一月至十二月

民主憲政

民主憲政編輯委員會

第六十四卷第九、十期至第六十五卷第四期

八十二年一月至九月

幼兒教育年刊

國立台中師範學院

第六期

八十二年五月

幼兒教育學報

國立花蓮師範學院幼兒教育學系

第二期

八十二年五月

幼稚園與家庭

國立台灣師範大學附設實習幼稚園

第二十五期、第二十六期

八十二年三月至九月

交流

財團法人海峽交流基金會

第八期至第十二期

八十二年三月至十一月

交通之友

交通之友雜誌社

第一九二期至第一九七期

八十二年二月至十二月

交通與安全

台灣省政府交通處

第二六五期至第二七五期

八十二年一月至十一月

交通統計月報

交通部統計處

第二九六期至第三〇三期

八十二年一月至八月

- | | | | |
|----------|-----------------|-------------------|------------|
| 交通雜誌 | 交通雜誌社 | 第十八卷一三九期至第十八卷一五〇期 | 八十二年一月至十二月 |
| 成人之美 | 台北市成人教育資源中心 | 第二期至第四期 | 八十二年四月至十月 |
| 成人教育 | 中華民國成人教育學會 | 第十一期至第十六期 | 八十二年一月至十一月 |
| 老人教育 | 國立嘉義師範學院 | 第三期、第四期 | 八十二年六月至十二月 |
| 光華 | 光華畫報雜誌社 | 第十八卷第一期至第十八卷第十二期 | 八十二年一月至十二月 |
| 竹縣文教 | 新竹縣政府教育局 | 第六期、第七期 | 八十二年一月至六月 |
| 社教資料雜誌 | 台灣省立台中圖書館 | 第一七四期至第一八五期 | 八十二年一月至十二月 |
| 社教雙月刊 | 國立台灣師範大學社教系 | 第五十三期至第五十八期 | 八十二年二月至十二月 |
| 社會科學學報 | 國立空中大學社會科學系 | 第一期 | 八十二年一月 |
| 社會福利 | 台灣省政府社會處 | 第一〇四期至第一〇八期 | 八十二年二月至十月 |
| 初等教育研究 | 國立屏東師範學院 | 第五期 | 八十二年十二月 |
| 初等教育研究集刊 | 國立台中師範學院初等教育研究所 | 第一期 | 八十二年六月 |
| 技術及職業教育 | 教育部技術及職業教育司 | 第十三期至第十八期 | 八十二年二月至十二月 |
| 法商學報 | 國立中興大學 | 第二十八期 | 八十二年八月 |
| 東吳社會學報 | 東吳大學 | 第二期 | 八十二年三月 |
| 東吳哲學傳習錄 | 東吳大學 | 第二號 | 八十二年五月 |
| 東海岸評論 | 東海岸評論雜誌社 | 第五十四期至第六十五期 | 八十二年一月至十二月 |
| 東海學報 | 東海大學 | 第三十四期 | 八十二年五月 |
| 花師院刊 | 國立花蓮師範學院 | 第七期、第八期 | 八十二年四月至六月 |

花師數理教育	國立花蓮師範學院數理教育學系	第二期至第四期	八十二年一月至九月
花師數理教育學報	國立花蓮師範學院數理教育學系	第二期	八十二年六月
花蓮文教	花蓮縣政府教育局	第四期至第七期	八十二年一月至十月
英語教學	英語教學雜誌社	第六十七號至第七十號	八十二年一月至十月
美育	國立台灣藝術教育館	第三十一期至第四十二期	八十二年一月至十二月
革命思想	革命思想雜誌社	第七十四卷第一期至第七十五卷第六期	八十二年一月至十二月
研考雙月刊	行政院研究發展考核委員會	第一七三期至第一七七期	八十二年二月至十月
研習資訊	台灣省國民學校教師研習會	第十卷第一期至第十卷第六期	八十二年二月至十二月
屏東師院學報	國立屏東師範學院	第六期	八十二年六月
屏東藝文	屏東縣立文化中心	第十期	八十二年四月
屏東美育	國立屏東師範學院	第一期、第二期	八十二年四月至十一月
屏師院刊	國立屏東師範學院	第十八期、第十九期、第二十一期	八十二年三月至十二月
省交樂訊	台灣省立交響樂團	第十三期至第二十四期	八十二年一月至十二月
科學知識	台灣省立台中圖書館	第三十七期、第三十八期	八十二年六月至十二月
科學研習	國立台灣科學教育館	第三十二卷第一期至第三十二卷第八期	八十二年三月至十二月
科學教育	國立彰化師範大學科學教育研究所	第四期	八十二年四月

- | | | | |
|--------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| 科學教育 | 國立台灣師範大學科學教育中心 | 第一五六期至第一六五期 | 八十二年一月至十二月 |
| 海外學人 | 海外學人社 | 第二四五期至二五三期、第二五五期 | 八十二年一月至十一月 |
| 海華雜誌 | 海華雜誌社 | 第九十六期至第一〇五期 | 八十二年一月至十月 |
| 高市文教 | 高雄市立中小學校教職員福利金管理委員會 | 第四十七期至第五十期 | 八十二年二月至十一月 |
| 高雄師大學報 | 國立高雄師範大學 | 第四期 | 八十二年三月 |
| 訓育研究 | 中國訓育學會 | 第三十一卷第四期至第三十二卷第三期 | 八十二年三月至十二月 |
| 訓練通訊 | 台灣省訓練團 | 第三四五期至第三五四期 | 八十二年一月至十月 |
| 家政教育 | 國立台灣師範大學家政教育學系、家政教育研究所 | 第十二卷第三期、第十二卷第四期 | 八十二年二月至八月 |
| 桃園縣立文化中心年刊書苑 | 桃園縣立文化中心 | 八十一年度 | |
| 特殊教育研究學刊 | 台灣省立台中圖書館 | 第十五期至第十八期 | 八十二年一月至十月 |
| 特殊教育學報 | 國立台灣師範大學特殊教育中心及特殊教育系、所 | 第九期 | 八十二年六月 |
| | 國立彰化師範大學特殊教育研究所、特殊教育學系 | 第八期 | 八十二年六月 |
| 特教園丁 | 國立彰化師範大學特殊教育研究所、特殊教育學系、特殊教育中心 | 第八卷第三期至第九卷第一期 | 八十二年三月至九月 |

師友

台灣省公立中小學校教職員福利金籌集管理委員會

第三〇七期至第三一八期

八十二年一月至十二月

師說

中華民國全國教育會

第五十三期至第六十四期

八十二年一月至十二月

視聽教育

國立台灣師範大學視聽教育館

第二〇一期至第二〇七期

八十二年二月至十二月

淡江學報

淡江大學

第三十二期

八十二年三月

現代美術

台北市立美術館

第四十六期至第四十九期

八十二年二月至八月

現代教育

現代教育雜誌社

第二十九期至第三十二期

八十二年一月至十月

教育研究

教育研究雜誌社

第二十九期至第三十四期

八十二年二月至十二月

教育研究資訊

國立台灣師範大學教育研究中心

創刊號至第一卷第六期

八十二年一月至十一月

教育家

教育家雜誌社

第六十一期至第六十六期

八十二年一月至六月

教育資料文摘

教育資料文摘社

第一八〇期至第一九一期

八十二年一月至十二月

教育資料集刊

國立教育資料館

第十八輯

八十二年六月

教育資料與圖書館學

淡江大學教育資料與圖書館學出版社

第三十卷第三期至第三十一卷第一期

八十二年三月至九月

教育廣播

國立教育資料館教育廣播電台

創刊號至第四期

八十二一九月至十二月

教育與心理研究

國立政治大學教育研究所、心理研究所、教育學系、心理學系

第十六期

八十二年九月

教師之友

國立嘉義師範學院

第三十四卷第一期至第三十四卷第五期

八十二年二月至十二月

教師天地

台北市教師研習中心

第六十二期至第六十七期

八十二年二月至十二月

教與愛

基隆市政府國民教育輔導團

第四十期至第四十三期

八十二年一月至十一月

教學科技與媒體

中國視聽教育學會

第七期至第十二期

八十二年二月至十二月

教學與研究

國立台灣師範大學文學院

第十五期

八十二年六月

教師人權

社團法人教師人權促進會

第三十九期至四十八期

八十二年一月至十二月

張老師月刊

張老師月刊社

第一八一期至第一九二期

八十二年一月至十二月

國文天地

國文天地雜誌社

第九十二期至第一〇三期

八十二年一月至十二月

國立中央圖書館台灣分館館訊

國立中央圖書館台灣分館

第十一期、第十三期、第十四期

八十二年一月至十月

國立中央圖書館館刊

國立中央圖書館

第二十六卷第一期、第二十六卷第二期

八十二年四月至十二月

國立中央圖書館館訊

國立中央圖書館

第五十五期、第五十七期、第五十八期

八十二年二月至十月

國立花蓮師範學院數理教育學系專刊

國立花蓮師範學院數理教育學系

第一號

八十二年四月

系專刊

系

國立政治大學學報

國立政治大學

第六十六期、第六十七期

八十二年三月至十月

國立教育資料館館訊

國立教育資料館

第二十期至第二十五期

八十二年二月至十二月

國立僑生大學先修班學報

國立僑生大學先修班

第一期

八十二年七月

國立編譯館通訊

國立編譯館

第十九期至第二十二期

八十二年三月至十二月

國立體育學院論叢

國立體育學院論叢編輯委員會

第三卷第二期

八十二年四月

國民教育

國立台北師範學院

第三十三卷第五、六期至第三十四卷第三、四期

八十二年二月至十二月

國民體育季刊

教育部體育司

第九十六期至第九十九期

八十二年三月至十二月

國教之友	國立台南師範學院	第五二七期至第五三〇期	八十二年三月至十月
國教之聲	國立台東師範學院	第二十六卷第三期至第二十七卷第二期	八十二年三月至十二月
國教天地	國立屏東師範學院	第九十六期至第一〇一期	八十二年二月至十二月
國教月刊	台北市立師範學院	第三十九卷第五、六期至第四十卷第三、四期	八十二年二月至十二月
國教世紀	國立新竹師範學院	第一六六期至第一七一一期	八十二年二月至十二月
國教園地	國立花蓮師範學院	第四十四期至第四十七期	八十二年一月至十月
國教輔導	國立台中師範學院	第二九三期至第二九八期	八十二年二月至十二月
國語文教育通訊	國立台南師範學院國語文教育中心	第二期至第三、四期	八十二年一月至五月
婦女與兩性學刊	台灣大學人口研究中心婦女研究室	第四期	八十二年三月
健康教育	國立台灣師範大學衛生教育學會	第七十一期、第七十二期	八十二年六月至十二月
測驗年刊	中國測驗學會	第四十輯	八十二年一月
測驗與輔導	行政院青年輔導委員會	第一一六期至第一二一期	八十二年二月至十二月
博物館學季刊	國立自然科學博物館	第七卷第一期至第七卷第四期	八十二年一月至十月
華文世界	華文世界雜誌社	第六十七期至第七十期	八十二年三月至十二月
復興劇藝學刊	國立復興劇藝實驗學校	第三期至第六期	八十二年一月至十月
資訊與教育	台灣省立台中高級家事商業職業學校	第三十三期至第三十八期	八十二年二月至十二月

- | | | | |
|----------------|------------------------|----------------|------------|
| 新竹師院學報 | 國立新竹師範學院 | 第六期 | 八十二年五月 |
| 彰化師範大學學報 | 國立彰化師範大學 | 第四期 | 八十二年六月 |
| 輔仁學誌(文學院之部) | 輔仁大學 | 第二十二期 | 八十二年六月 |
| 輔仁學誌(法、管理學院之部) | 輔仁學誌出版社 | 第二十五期 | 八十二年六月 |
| 輔導季刊 | 中國輔導學會 | 第二十九卷第五期 | 八十二年十二月 |
| 輔導學報 | 國立彰化師範大學輔導學系、
輔導研究所 | 第十六期 | 八十二年六月 |
| 台中師院學報 | 國立台中師範學院 | 第七期 | 八十二年六月 |
| 台北市立圖書館館訊 | 台北市立圖書館 | 第十卷第三期至第十一卷第二期 | 八十二年三月至十二月 |
| 台北縣立文化中心季刊 | 台北縣立文化中心 | 第三十五期至第三十八期 | 八十二年三月至九月 |
| 台東師院學報 | 國立台東師範學院 | 第五期 | 八十二年六月 |
| 台南師院學生學刊 | 國立台南師範學院 | 第十四期 | 八十二年三月 |
| 台南師院學報 | 國立台南師範學院 | 第二十六期 | 八十二年六月 |
| 台灣美術 | 台灣省立美術館 | 第十九期至第二十二期 | 八十二年一月至十月 |
| 台灣教育 | 台灣省教育會 | 第五〇五期至第五一六期 | 八十二年一月至十二月 |
| 嘉義師院學報 | 國立嘉義師範學院 | 第七期 | 八十二年十一月 |
| 遠見 | 遠見雜誌社 | 第七十九期至第九十期 | 八十二年一月至十二月 |
| 銘傳學刊 | 銘傳管理學院 | 第四期 | 八十二年七月 |
| 僑苑 | 國立僑生大學先修班 | 第十七期至第十八期 | 八十二年一月至六月 |
| 歐華學報 | 歐洲華人學會 | 第三期 | 八十二年五月 |

憲政評論

憲政評論月刊社

第二十四卷第二期至第二十四卷第十一期

八十二年二月至十一月

諮商與輔導

天馬文化事業有限公司

第八十五期至第九十六期

八十二年一月至十二月

親子科學活動輯要

台灣省立台中圖書館

第八輯

八十二年六月

親子教育

親子教育雜誌社

第四十八期至第五十三期

八十二年一月至十一月

選才

選才雜誌社

第十二期

八十二年二月

學生輔導通訊

教育部學生輔導通訊月刊雜誌社

第二十四期至第二十九期

八十二年一月至十一月

學前教育

信誼基金會學前教育研究發展中心

第十五卷第十期至第十六卷第九期

八十二年一月至十二月

衛生教育論文集刊

國立台灣師範大學衛生教育系、所

第六期

八十二年六月

韓國研究

中華民國留韓同學聯誼會

第十一期

八十二年六月

環境教育

國立台灣師範大學環境教育中心

第十六期至第十九期

八十二年一月至十一月

藝術學報

國立台灣藝術專科學校

第五十二期

八十二年六月

警學叢刊

中央警官學校

第九十二期、第九十三期

八十二年六月至九月

工商時報

工商時報社

大成報

大成報社

中央日報

中央日報社

中時晚報

中國時報社

中國時報

中國時報社

中華日報

民生報

民衆日報

自立早報

自立晚報

自由時報

青年日報

星島日報

國語日報

台灣日報

台灣時報

台灣新生報

經濟日報

聯合晚報

聯合報

中華日報社

民生報社

民衆日報社

自立早報社

自立晚報社

自由時報社

青年日報社

星島日報社

國語日報社

台灣日報社

台灣時報社

台灣新生報社

經濟日報社

聯合報社

聯合報社

教育論文索引第二十三輯

目次

壹、教育學總論	一(一九三)	4. 生活教育	二九(二二一)
一、通論	一(一九三)	5. 軍事教育、童軍教育	三〇(二二二)
二、教育原理	八(二〇〇)	6. 親職教育	三一(二二三)
(一)教育哲學	八(二〇〇)	7. 環境教育	三四(二二六)
(二)教育思想	九(二〇一)	(三)休閒教育	三七(二二九)
(三)教育學說	一〇(二〇二)	(四)衛生、安全教育	三八(二三〇)
三、課程、教材、教法	一一(二〇三)	1. 衛生、安全教育	三八(二三〇)
(一)通論	一一(二〇三)	2. 交通安全教育	四三(二三五)
(二)課程	一二(二〇四)	五、體育	四四(二三六)
(三)教材	一三(二〇五)	六、教育史	四九(二四一)
(四)教法	一六(二〇八)	七、比較教育	四九(二四一)
(五)圖書及讀書法	一八(二一〇)	貳、教育心理學	五五(二四七)
(六)資訊	一八(二一〇)	一、通論	五五(二四七)
四、訓育	二二(二一四)	二、生長及發展	五六(二四八)
(一)通論	二二(二一四)	三、學習	五七(二四九)
(二)公民教育	二七(二一九)	四、人格與適應	五八(二五〇)
1. 民族精神教育	二七(二一九)	(一)通論	五八(二五〇)
2. 三民主義教育	二七(二一九)	(二)問題兒童、少年過犯	五九(二五一)
3. 倫理道德教育	二八(二二〇)	五、測驗與統計	六〇(二五二)
		六、輔導與諮商	六三(二五五)
		參、教育行政	七一(二六三)
		一、通論	七一(二六三)
		二、教育政策、法令	八一(二七三)

三、學制……………	八四(二七六)	三、大學及學院……………	一五九(三五一)
四、人事制度……………	八四(二七六)	四、研究所……………	一六四(三五六)
五、教育經費……………	九二(二八四)	五、研究與調查報告……………	一六五(三五七)
六、建築環境與設備……………	九三(二八五)	拾、社會教育……………	一六七(三五九)
七、教育評鑑視導……………	九五(二八七)	一、通論……………	一六七(三五九)
八、招生與考試……………	九七(二八九)	二、空中教學……………	一六九(三六一)
肆、學前教育……………	一〇二(二九四)	三、圖書館、博物館……………	一七一(三六三)
一、家庭教育……………	一〇二(二九四)	四、社教館及社教活動……………	一八三(三七五)
二、幼稚教育……………	一〇三(二九五)	五、大眾傳播……………	一八五(三七七)
伍、國民教育……………	一〇九(三〇一)	六、成人教育……………	一八五(三七七)
一、通論……………	一〇九(三〇一)	拾壹、特殊教育……………	一九五(三八七)
二、國民小學課程、教材、教法……………	一二二(三一四)	一、通論……………	一九五(三八七)
三、國民中學課程、教材、教法……………	一二七(三一九)	二、傷殘、自閉症及學習障礙……………	一九七(三八九)
四、實驗與研究報告……………	一三〇(三二二)	三、盲聾教育……………	一九八(三九〇)
陸、高級中等教育……………	一三三(三二五)	四、資賦優異教育……………	一九九(三九一)
柒、技術職業教育……………	一三七(三二九)	五、智能不足教育……………	二〇〇(三九二)
捌、師範教育……………	一四八(三四〇)	拾貳、留學及僑民教育……………	二〇二(三九四)
一、通論……………	一四八(三四〇)	拾參、科學教育……………	二〇五(三九七)
二、課程、教材、教法……………	一五一(三四三)	拾肆、視聽教育……………	二一一(四〇三)
三、師資培養及進修……………	一五三(三四五)	拾伍、藝術教育……………	二一四(四〇六)
玖、高等教育……………	一五六(三四八)	拾陸、語文教育……………	二二〇(四一二)
一、通論……………	一五六(三四八)	拾柒、大陸教育……………	二三〇(四二二)
二、專科教育……………	一五八(三五〇)	拾捌、山地教育……………	一三六(四二八)

壹、教育學總論

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇一	加強「人文素養」的教育	楊石成	師友		三〇七	二六—二七	〇	—
〇〇二	人性尊嚴的教育觀	蘇志方	教育家		二	四—九	〇	—
〇〇三	另一個角度看教育——「覺·教導的智慧」	詹淑娟	花蓮文教		四	四—四	〇	—
	簡介							
〇〇四	有教無類與因材施教	黃光明	學生輔導通訊		二四	八四—八七	〇	—
〇〇五	人性發展與教育	徐宗林	現代教育		二九	三—七	〇	—
〇〇六	教育界的新年新希望	社論	台灣日報			二版	〇	—
〇〇七	鼓勵學生向錢看？	劉廣定	民生報			二版	〇	—
〇〇八	教育的關懷與落實	陳英豪	國教園地		四	七—七	〇	—
〇〇九	時事評析對教育的價值	黃人傑	革命思想	五	一	三九—四一	〇	—
〇一〇	擦亮眼睛看教育	陳達武	人本教育札記		三	四—五	〇	—
〇一一	檢視一九九二年教育措施	陳碧華	聯合報			四版	〇	—
		楊羽雯					〇	—

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇二	二十一世紀的亞洲與教育——「東南亞文化共同體」之提倡	助	名越二荒之	台灣教育	五五		一〇一三	一一二〇
〇〇三	談教育主權與教育自由	許慶雄主講	教師人權	鄭麗華整理	五		三十七	一一二五
〇〇四	宗教團體熱中辦教育	張麗伽	中時晚報				二版	一一二六
〇〇五	談人文教育	劉真口述	師友	徐藝華記錄	三八		七十九	一一二二
〇〇六	郁郁乎！人文教育，芬芳哉！活潑教學	江雲鵬	師友		三八		一〇一三	一一二二
〇〇七	新人道主義的教育	吳少琳譯	師友		三八		二〇一三	一一二二
〇〇八	生態的素養：教育與後現代社會的過渡	余嬪摘譯	師友		三八		二七一〇	一一二二
〇〇九	所以為貴的教育——教育的另一種反省： 「後現代化」的台灣	王文娟	教育家		三		一六一七	一一二二
〇一〇	新春新希望——對新任教育部長的幾點期望	張則周	自立晚報				四版	一一二一
〇一一	教育品質亟待改進	張瑛	台灣新生報				三版	一一二二
〇一二	An education system that suits our culture	社論	英文中國郵報				四版	一一二七
〇一三	教育改革是接力賽跑	社論	台灣日報				二版	一一二九
〇一四	通識教育與文化研究	何春蕙	聯合報				二五版	一一二八
〇一五	善教必由善道	胡秀美	民衆日報				七版	一一二九
〇一六	為人師者，能不慎乎？	黃城	民生報				二版	一一二七

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇三七	走出當前教育的迷失	楊石成	師友		三〇九		五〇一	五〇一
〇〇三六	人文精神與人文教育	郭為藩	訓育研究	三	四		一七	一七
〇〇三九	人文教育的基本觀念	羅光	訓育研究	三	四		八—三	八—三
〇〇四〇	人文主義與教育	楊亮功	訓育研究	三	四		一三—三	一三—三
〇〇三一	論人格與文化的教育關係	朱少青	訓育研究	三	四		二九—四	二九—四
〇〇三三	發展人文精神的六藝教育	鄭如安	訓育研究	三	四		七〇—八〇	七〇—八〇
〇〇三三	教育研究設計的問題與考量	邱兆偉	高雄師大學報		四		四四—四八	四四—四八
〇〇三四	父母、師長、資訊——孩子教育的支配者	游福生	社教資料雜誌		一七六		一四—五	一四—五
〇〇三五	Schools must teach values	編輯室	英文中國郵報				四版	四版
〇〇三六	強化教育改革與文化振興	社論	自立早報				三版	三版
〇〇三七	正視教育癥結	呂俊甫	中時晚報				三版	三版
〇〇三八	教育目的何在？	晨旭	台灣日報				九版	九版
〇〇三九	教育過程不當扼殺學術成就	呂俊甫	聯合報				六版	六版
〇〇四〇	教育改革切莫捨本逐末	李緒武	台灣日報				三版	三版
〇〇四一	開啓教育新視野	陳碧華	聯合報				二版	二版
〇〇四二	從政治變天到教育變天	楊羽雯					六版	六版
〇〇四三	第一線教育人員的心聲	林瑞霞	民衆日報				六版	六版
〇〇四三		王瑞伶	聯合報				二版	二版
〇〇四四	給教育	詹富美					八版	八版
〇〇四四		紀孟標	國語日報				八版	八版
〇〇四五	新制法律教育的劃時代意義（上）	李模	中央日報				五版	五版

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇四	新制法律教育的劃時代意義(下)	李 模	中央日報			五版	三	二〇
〇〇七	我對台灣現行教育體制的看法	陳唐山	民衆日報			六版	三	三三
〇〇八	Schools must help develop good character	社 論	英文中國郵報			四版	三	三三
〇〇九	開啓教育的新頁	游任村	國語日報			八版	三	三三
〇一〇	教育投資開高走低令人憂心	石文南	中時晚報			五版	三	三三
〇五一	人文教育素描	蔡炳坤	人文及社會學科教 學通訊	三	六	一九二〇五	三	四
〇五二	無厘頭教育搞笑打評語	邱佩玲	聯合晚報			二五版	三	四二
〇五三	以法律與教育導正社會風氣	社 論	台灣日報			二版	三	四六
〇五四	不可假擴大稅基之名行勒索之實	社 論	經濟日報			二版	三	四六
〇五五	取消軍人教師免稅優待	社 評	自立晚報			三版	三	四六
〇五六	莫再以升學率作為辦學標準	戈錦華	中央日報			五版	三	四九
〇五七	追逐高升學率教育畸形發展	陳慧瑩	自由時報			八版	三	四九
〇五八	提昇教育品質	張 瑛	台灣新生報			三版	三	四三
〇五九	辦教育要有耐心	社 評	民生報			二版	三	四三
〇六〇	教育與訓練	黃崑巖	自立晚報			三版	三	四三
〇六一	迎接二十一世紀看我們未來的教育	陳英豪	研習資訊	一〇	二	二一三	三	四五
〇六二	教育是台灣經濟發展的秘方	孫 震	革命思想	齒	四	四一四	三	四五
〇六三	教師，教育！兒童福利？	李天健	人本教育札記			三一三	三	四五
〇六四	長期推動學術發展	黃 城	中時晚報			三版	三	四五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇五	教育管理切莫因噎廢食	李緒武	台灣日報				三版	三 四二〇
〇〇六	Our malaise rooted in education	社論	英文中國郵報				四版	三 四二〇
〇〇七	創建本土化教育政策	趙綉娃	民衆日報				四版	三 四二四
〇〇六	淺談阻礙學生創造思考的因素——升學主義下的迷思	蘇欣霞	技術及職業教育		一四		四一—四三	三 四二五
〇〇九	簡介美國教育學者對我國教育的一些讚譽	彭森明	國立教育資料館館訊		三		九—二二	三 四二六
〇〇七	談教育機會均等之概念	李映文	中央日報				五版	三 四三〇
〇〇七	當前教育的幾個重要問題	高明士	自由時報				六版	三 四五二
〇〇三	教育部長談母語教育、人文主義精神與對子女的教育	王幼玲	自立晚報				三三版	三 五二〇
〇〇三	通識教育往下紮根	呂俊甫	中時晚報				三版	三 五二〇
〇〇四	教育與檢驗比簽約更重要	陳慧文	民生報				二版	三 五二三
〇〇五	從人力規劃看當前教育改革	社論	聯合報				二版	三 五二四
〇〇六	尊重兒童人權要從教育做起	人本教育基金會	人本教育札記			三	四—二二	三 五二五
〇〇七	郭爲藩下鄉	楊羽雯	聯合報				四〇版	三 五二七
〇〇六	家庭和學校	木心	國語日報				八版	三 五二八
〇〇五	「因材施教」與「人盡其才」	吳大猷	民生報				三版	三 五三二
〇〇八	學術研究與社會正義	社論	台灣日報				二版	三 五三五
〇〇八	冷眼看教育	周健	師說			五	三七—三九	三 五三六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇二	我們的教育真差嗎？	也	行	聯合報			三版	五二六
〇〇三	教育革新的方向與實際作法	社	論	中央日報			三版	五三三
〇〇四	從渺小謙卑到自在自主——廿一世紀人文與教育新藍圖	郭為藩	教育家		六		二四	六
〇〇五	數理取向的教育研究	馬信行口述	教育研究		三		四一六	六
〇〇六	談質的教育研究法	王文科口述	教育研究		三		七二三	六
〇〇七	變遷社會中教育研究的新方向	戴嘉南口述	教育研究		三		三一四	六
〇〇八	教育研究本土化的取向	吳清山	教育研究		三		一五三	六
〇〇九	當前教育研究的五大問題	詹志禹	教育研究		三		三〇一	六
〇一〇	以真情與人在生活中對話	高敬文	教育研究		三		三六	六
〇一一	今日教育——學生個別差異學習的重要性	劉慶福	教師天地		六		七〇七	六
〇一二	教育的「目的」和「方法」	吳大猷	科學教育		二六		二二三	六
〇一三	落實教育機會均等	社	評	中時晚報			三版	六三
〇一四	台灣的教育怪象	頌承	教師人權		四		二六一	六
〇一五	我們的教育似乎還少了什麼	吳文銘	竹縣文教		七		九一〇	六
〇一六	社會變遷中的學校教育	謝榮坤	台灣教育		五〇		三〇三	六
〇一七	掌穩教育改革的方向	林瑞霞	民衆日報				四版	六二〇
〇一八	學習，走穩生涯教育路——台灣急需推行生涯教育之我見	楊惠貞	技術及職業教育		一五		三一四	六
〇一九	迎向廿一世紀的教育改革	社	論	青年日報			二版	六三〇
〇二〇	教育改革與國家發展息息相關	社	論	台灣日報			二版	六三〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇一	「教學正常化」聞、見、思	鍾吉雄	中國語文		四三	四七	一	七
〇〇二	從五育均衡談全人教育	陶麗珠	花蓮文教		六	二四—二七	一	七
〇〇三	教育與自由	史英	人本教育札記		四	一〇八—一二六	一	七
〇〇四	團隊精神和認同國家是教育基礎	社論	青年日報			二版	一	七
〇〇五	教與樂	謝幸紋	台灣教育		五一	四—四	一	七
〇〇六	如何加強人文教育，以適應社會變遷的需要	陳添丁	教師天地		五	六—三	一	八
〇〇七	惡質的教育文化	謝長廷	聯合晚報			二版	一	八
〇〇八	不懂教育的人談教育	林之英	中華日報			二版	一	八
〇〇九	教育宜有彈性	田子	中華日報			二版	一	八
〇一〇	我國的教育危機在那裡？	社論	台灣新生報			二版	一	八
〇一一	誰來點亮蒙古教育希望？	陳碧華	聯合報			四版	一	八
〇一二	教學的本義與引申義	單文經	台灣教育		五二	一〇—一五	一	八
〇一三	教學旨在教人不在教書	梁瓏常	中國語文		四五	三—一六	一	九
〇一四	教育應中立於政治金權之外	黃政傑	教師人權		四	三	一	九
〇一五	保障教育機會均等	李緒武	台灣日報			三版	一	九
〇一六	不能輕忽百年大計的教育問題	社論	台灣時報			二版	一	九
〇一七	論當前教育改革的基本精神	社論	聯合報			二版	一	九
〇一八	李總統期勉全國各級教師由教育著手根除功利主義及自我意識的過分強調	編輯室	中央日報			一版	一	九
〇一九	掃除功利主義要從教育著手	社論	台灣新生報			二版	一	九
〇二〇	教育不再只是學校的事	孟都師友			三六	二四—五	一	〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇二二	教學聞、見、思	張銘芬	花蓮文教		七	一〇—二〇	二	〇〇
〇二三	中國禪學精神原則在教育上的應用	嚴智權	社教資料雜誌		一八	九—二〇	二	〇〇
〇二四	洪立委秀柱談教育	編輯部	教育廣播月刊		二	一—二〇	一	〇一
〇二五	Reform education	社論	英文中國郵報			四版	二	〇二
〇二六	生命的最高期許——鈴木才能教育	艾嘉洋	教師之友	四	四	三〇—四〇	二	〇五
〇二七	教育理念如何實現？	呂俊甫	中時晚報			三版	二	〇五
〇二八	教育革新，十年內邁步走	劉興漢	中央日報			三版	二	〇〇
〇二九	社會變遷中的教育、經濟與犯罪之關係	周立勳	嘉義師院學報		七	一—八	二	〇二
〇三〇	教育，就是為了改變一個人？	王震武主講	人本教育札記		五	六〇—七〇	二	〇一
〇三一	李莘浩整理	蓋浙生	中華日報			三版	二	〇七
〇三二	教育發展是國家進步的指標	社論	英文中國郵報			四版	二	〇八
〇三三	A significant education reform	馮文饒	師友		三八	二—三	三	〇三
〇三四	社會福利與教育的關係	陳淑敏	初等教育研究		五	五—六	三	〇三
〇三五	配合發展的教學之迷思	游宜士	師說		六	四—四	三	〇六
〇三六	為教育把脈						三	〇六

二、教育原理

(一) 教育哲學

〇三五 一個生涯教育的理念——自我教育

梁瓏常 花蓮文教

四

五〇—五二 一

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二六	教育哲學的省思與重建	林逢祺	現代教育		二九	八一—三三	一	一一
〇二七	一般系統理論及其教育上的意義	李琪明	現代教育		二九	三—三三	一	一一
〇二八	試論立委朱高正先生之教育理念	鄒建中	選才		三	四七—四九	二	二六
〇二九	中庸『誠』的教育哲學初探	林昌宏	台南師院學生學刊		四	一—三	三	三三
〇三〇	兩個教育論據理的分析與比較	郭實渝	東吳哲學傳習錄		二	一五—二七	三	三五
〇三一	校園有明燈	范植明	聯合報			二五—二七	三	三五
〇三二	懷德海的大學教育理念	陳滌清	自立晚報			二五—二七	三	三五
〇三三	魏納的歸因理論及其教育含意	賴清標	初等教育研究集刊		一	七—九	六	五〇
〇三四	卡繆的哲學思想及其對教育的啓示(上)	傅木龍	研習資訊		一〇	五—七	六	五五
〇三五	卡繆的哲學思想及其對教育的啓示(下)	傅木龍	研習資訊		一〇	七—八	八	五五
〇三六	爲人本教育進一言	李緒武	台灣日報		四	三—版	六	二二
〇三七	朱熹的教育哲學及其教育事業	曾春海	國立政治大學學報		七(上)	一〇七—一四三	一〇	二〇
〇三八	迎向廿一世紀的教育理念初議	黃達三	國教之聲		二七	一—三	一〇	二五
〇三九	人本教育的觸媒	林英貴	台灣教育		五五	三六—四〇	二	二〇

(二)教育思想

〇四〇	兩個不同形象的教育家	子秋	教育家		六	二—三	一	一一
〇四一	烏托邦思想的教育意義	徐大偉	現代教育		二九	三—四	一	一一
〇四二	孔子的「教學方法」開後世教學思想之先河	陳雪麗	孔孟月刊		三五	二—九	一	二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇二五	孔子人本教育思想的現代價值	吳國珍	孔孟月刊		三六	二九	三	二六
〇二五	養成教育與仿效學習——荀子勸學篇的精神內涵	戴朝福	中央日報			二五	版三	三六
〇二五	一生奉獻教育的沈亦珍先生	王煥琛	中央日報			一九	版三	三二六
〇二五	皮亞傑的結構思想在教育上的應用	吳和堂	現代教育		三〇	九〇—一〇四	三	四一
〇二五	王陽明「知行合一」思想以及教育之啓示	楊樹權	教育家		三六	一—六	三	五
〇二五	尼采「精神三變」的創作背景及其教育涵義	黃文樹	高市文教		四	五一—〇	三	五
〇二五	論元代理學教育思想的特點	黃書光	孔孟月刊		三六	二六—三	三	五二六
〇二〇	鄭玉教育思想新探	劉桂林	孔孟月刊		三九	三—六	三	五二六
〇二一	予豈好辯哉——希臘辯者之思想與其對教育的影響	王立心	現代教育		三一	一三一—一四	三	七一
〇二二	二十一世紀中國教育思想的走向	林繼平	教師天地		六五	五—六	三	八
〇二三	晚清譚嗣同教育改革思想之研究	崔香順	教育與心理研究		一六	二五—二八	三	九二〇
〇二四	杜佛勒的教育思想	徐宗林	台灣教育		五四	一五—二	三	二〇
〇二五	雅斯培的教育思想及其超越哲學對於教育的啓示	方永泉	台灣教育		五四	三—三	三	二〇
〇二六	當代思潮與教育——以清末爲例	江瑞顏	台灣教育		五四	四—四九	三	二〇
〇二七	劉真和台灣教育	于衡	中央日報			一六	版三	三九

(三) 教育學說

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇二六	教育政治經濟學簡介	李錦旭	現代教育		二九	一六—一五〇	一	—
〇二九	蒙他梭利教育發展史(下)	李德高	國教園地		四	五—四八	一	一五
〇七〇	孔孟學說與人文教育	陳立夫	訓育研究	三	四	三—一八	三	—
〇七二	新教育社會學之源流及其理論	王瑞賢	現代教育		三〇	九—一九	四	—
〇七三	象徵互動論及其在教育上的應用	林美玲	現代教育		三〇	二〇—四四	四	—
〇七三	孔子教育藝術述要	王志華	國教之聲	二六	四	四—五	六	〇
〇七四	從教育人類學觀點看文化與行為	林美玲	現代教育		三	二六—五九	一〇	—
〇七五	赫爾巴特教育學說之教育倫理涵義研究	吳宗立	台灣教育		五四	三五—五九	八	二〇
〇七六	教育社會學的經濟面向	李錦旭	初等教育研究		五	二二—三四	八	三

三、課程、教材、教法

(一) 通論

〇七七	從日本「時代祭」談台灣歷史教育與民俗慶典的結合	莊萬壽	國文天地		三	八—二八	一	—
〇七六	教學設計的學習理論基礎研究	朱湘吉	社會科學學報		一	一—三〇	八	一〇
〇七九	學校正規教育不足，求助宗教教育解脫	陳碧華	聯合報			咒版	八	一二
〇八〇	僵化教學和試題極待改進	張教	中央日報			三版	八	四
〇八一	成功之鑰——社會科教學成功的要素	邱照麟	國教之友		五八	二六—三〇	八	四
〇八三	認識合作社談合作教育	黃金益	花蓮文教		六	三四—三六	八	七

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇一三	鄉土教學不是「本土化」教育	劉孚坤	台灣日報				三版	七 一
〇一四	如何增進良好的教學氣氛	蔡誌山	國教天地		九		三九一	三 八
〇一五	從美國地理教育復興運動的內涵論地理教育的一貫銜接問題——以中小學地理學習目標的內容為中心	郭金水	人文及社會學科教學通訊	四	二		一七二	〇 八
〇一六	瑣談培養學生的自學能力	何維欽	國文天地		九		一四一	〇 八
〇一七	社會科的教學與指導	游福生	國立編譯館通訊		二		三五	三 九
〇一八	審慎規劃高中職以上學校宗教教育	社論	中華日報				二版	九 二六
〇一九	苗栗縣推展鄉土教育靈活而開放	黃新發	師友		三六		三六	一 〇
〇二〇	新戶外教學	陳碧華	聯合報				四版	一 〇 二
〇二一	為校外教學請命	羊我	國語日報				八版	一 二 九
〇二二	漫談遊戲導向的教學設計	蘇育任	國教輔導		二九		四一六	三 三
〇二三	談建構主義之理論觀點與教學的爭論	許良榮	國教輔導		二九		七一三	三 三
〇二四	問題解決的研究與教學	劉湘川等	國教輔導		二九		三一八	三 三

(二) 課程

〇二五	儘速修訂教課書課程標準	社評	中時晚報				三版	三 八
〇二六	潛移默化在心中——社會科的潛在課程理論分析	裘學賢	國教之友		五八		三一七	四 三〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇二七	論八十年修訂美勞課程標準的契機過程、方向與重點(上)	何清吟	國教月刊	三	七八	五—五	二	四〇
〇二八	論八十年修訂美勞課程標準的契機過程、方向與重點(下)	何清吟	國教月刊	三	一三	六—六	二	〇三
〇二九	幼稚園與小學課程銜接問題之研究	盧美貴	幼兒教育學報	二	二	三五—四	二	五
〇三〇	淺析我國國民中小學課程改革趨勢	陳明印	國立編譯館通訊	二〇	二〇	一八—三	二	六
〇三一	擬定教學進度快慢問題及適用原則	游福生	國立編譯館通訊	二〇	二〇	三一—三	二	六
〇三二	台灣首次成文史課程起點	楊羽雯	聯合報	二〇	二〇	六	二	六
〇三三	論潛在課程	李詠天	現代教育	三	三	二七—三	二	七
〇三四	美國家政課程發展趨勢	洪久賢	家政教育	三	四	一一—五	二	八
〇三五	中學「生活科技」課程設計的基本理念	吳思達	中學工藝教育	二六	八	三一—八	二	八
〇三六	美國中小學營養教育課程架構之比較	林薇	中等教育	四	五	二五—三〇	二	一〇
〇三七	日本高等學校新家庭課程標準的剖析	邱素沁	中等教育	四	五	三一—四	二	一〇
〇三八	談工藝課程轉型為生活科技課程之因應措施	徐妙琴	中等教育	四	五	八四—九〇	二	一〇
〇三九	從潛在課程的觀點談環境對學生的影響	林廷宗	花蓮文教	二〇	七	一六一—九	二	一〇
〇四〇	設計國小自然科課程宜具備之社會觀	鐘聖校	研習資訊	二〇	六	二—三	二	一五

(二) 教材

〇三一	教材難易的檢驗	荆溪	現代教育	二九	二九	一一—二九	二	一
〇三二	教科書選用及其評鑑規準初探	曾火城	社會科學學報	一	一	一一—二六	二	一〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二二	教師使用參考書問題平議	梁陽春	國語日報				八版	八一—一九
〇二四	參加教具製作比賽的心路歷程	胡曉航	竹縣文教		六		五—五	八一—一〇
〇二五	圖表對歷史教學的效益——以西洋史教學為例	周樑楷	人文及社會學科教學通訊	三	五		三—三	八一—二
〇二六	地方歷史在教學上的應用——竹塹北門鄭氏為例	張德南	人文及社會學科教學通訊	三	五		一五—一七	八一—二
〇二七	開放教師使用參考書，行嗎？	陳招池	國語日報				八版	八一—二三
〇二八	作業 遊戲！——簡介國小新編「國語習作」之特色	黃聲儀	華文世界		七		三—九	八一—三
〇二九	現行國民中學教科用書編修工作概況報告	中小學教科書組	國立編譯館通訊		九		四—五	八一—三
〇三〇	對古文運動不以為然可以嗎？——關於中學統一教材	編輯室	中時晚報				一五版	八一—三二九
〇三一	小學生看中國，秋海棠或鵝鑾鼻？	楊羽雯	聯合報				六版	八一—三三
〇三二	把握改編英語教材之契機導正英語教學	韋金龍	英語教學		六		四—五	八一—三四
〇三三	客家童謠中的啟蒙教育	馮輝岳	國教世紀		一七		一〇—三	八一—三四
〇三四	教科書的修訂	社評	中時晚報				三版	八一—三四
〇三五	鄉土教材別編得像教科書	楊金嚴	聯合報				一四版	八一—四二
〇三六	鄉土資料與鄉土教材之商榷	蔡志展	國教輔導		二四		九—三	八一—四三
〇三七	抬頭望一望——一個社會科教師的省思	黃麗雲	國教之友		五八		四—五	八一—四三〇
〇三八	國小教科書所選童話面面觀	傅林統	中師語文		三		七—八	八一—四五

編號	篇名	名著	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇三九	國民小學社會科教材發展之研究專案總報告	屠炳春	屠炳春	國立編譯館通訊		二〇	二一—七	六	六
〇三〇	國小教科書裡的一些主題分析及其改革趨勢	黃純敏	黃純敏	國立編譯館通訊		二〇	二四—七	六	六
〇三一	論兩岸中學歷史教科書對於歷史人物與歷史事件的評價	王仲孚	王仲孚	教學與研究		一五	三一—六	六	五
〇三二	編寫本土教材，大家一起來	黃榮墩	黃榮墩	花蓮文教		六	三〇—三	七	七
〇三三	清末民初中學堂（校）修身教科書的發展（一九〇二——一九二二）	陳光輝	陳光輝	人文及社會學科教學通訊	四	二	六一—三	八	八
〇三四	參考書不能編寫嗎？	尤英夫	尤英夫	中時晚報			三	版	八
〇三五	談中小學教科書的授權問題	蕭雄淋	蕭雄淋	自立晚報			二〇	版	八
〇三六	對工藝課本的薦言	韓太化	韓太化	中學工藝教育	二六	八	三四—五	八	三
〇三七	理想教科書之我見	張渝寧	張渝寧	師友		三五	三一—三	八	九
〇三八	海峽兩岸國民（初級）中學國（語）文、公民、歷史、地理四類科教科書之比較研究報告摘要	中小學教科書組	中小學教科書組	國立編譯館通訊		二二	二—四	八	九
〇三九	教科書之考量	楊小雲	楊小雲	台灣日報			九	版	八
〇四〇	國小教科書內容的時間歷程比較	黃純敏	黃純敏	現代教育		三三	九四—一〇四	八	一〇
〇四一	我喜歡的數學教科書	王淑霞	王淑霞	人本教育札記		五三	四〇—四四	八	一〇
〇四二	加強教科書的評鑑和選擇	歐用生	歐用生	研習資訊	一〇	五	一—四	八	一〇
〇四三	自力救濟國校教科書	張清溪	張清溪	教師人權		四六	三三—三五	八	一〇
〇四四	小學教科書環境觀	施信民	施信民	教師人權		四六	二五—二七	八	一〇
〇四五	教科書民營化在現況下弊多於利	社評	社評	民生報			二	版	八

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇三〇四	國民中學三年級改編本教科用書調查研究報告	劉昭宏	國立編譯館通訊	國立編譯館通訊	三	三	四一〇	三	三
〇三〇七	教科書的選擇與設計	劉昭宏	國立編譯館通訊	國立編譯館通訊	三	三	二六七	三	三

(四) 教 法

〇三〇六	台灣成果學習教學法之評述	魏美惠	自立晚報	自立晚報	三	三	一四	三	一一
〇三〇九	如何因材施教以發揮學生最大潛能	李麗鳳	教育家	教育家	三	三	二一	五	二
〇三〇〇	常態編班教學法(四)	史英	人本教育札記	人本教育札記	四	四	一六	三	二五
〇三〇一	常態編班教學法(五)	史英	人本教育札記	人本教育札記	四	四	三一	六	三五
〇三〇二	常態編班教學法(六)	史英	人本教育札記	人本教育札記	四	四	一七	九	三五
〇三〇三	常態編班教學法(七)	史英	人本教育札記	人本教育札記	四	四	一六	三	六五
〇三〇四	教學中助長創造力的一些策略	賴明莉	國教輔導	國教輔導	二九	二九	四〇	三	二六
〇三〇五	混合教學與輔導學生創作思考①	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	二八
〇三〇六	混合教學與輔導學生創作思考②	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	三五
〇三〇七	混合教學與輔導學生創作思考③	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	三一
〇三〇八	混合教學與輔導學生創作思考④	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	一
〇三〇九	混合教學與輔導學生創作思考⑤	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	八
〇三一〇	混合教學與輔導學生創作思考(完)	王建華	國語日報	國語日報	八	八	八	三	一五
〇三一	體驗教學	謝水南	研習資訊	研習資訊	一〇	二	四一	五	四一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日
〇二六	激發學生學習動機的教學策略——約翰·凱勒(John M. Keller)阿爾斯(ARCS)模式的應用	林思伶	視聽教育		二〇三	四一—五五	八二五
〇二七	創造教學法的本意	彭震球	教育家		六	三—六	
〇二八	由訊息處理模式談教學策略	張景媛	中等教育	四	三	四一—五五	六六
〇二九	有效的教學策略舉隅	郭諭陵	中等教育	四	三	一〇—一四	六六
〇三〇	「國語科價值教學法」的研究	吳柚	竹縣文教		七	六—一〇	六九
〇三一	錦囊妙技——創造與思考在教學上的應用	陳素玉	國教之友		五九	六—一四	六三〇
〇三二	群性教學模式：角色扮演教學法之探討	王承斌	中學工藝教育	二六	六	二—八	六三〇
〇三三	如何指導學生利用資料收集學習社會科	徐美蓮	國教天地		九九	二—三	六三八
〇三四	教學方法之探討	黃秀美	台灣教育		五二	一—三	六三八
〇三五	張渝	張渝	國民教育		三	一—三	六三八
〇三六	如何因材施教以發揮學生最大潛能	陳弘甫	國民教育		三	一—三	六三八
〇三七	合作反省思考的數學解題教學模式及其實徵	劉錫麒	教育研究資訊	一	五	一—五	六九一
〇三八	研究						
〇三九	因材施教教學策略	黃韻霖	花蓮文教		七	一—五	一〇二五
〇四〇	促動教室內的積極討論	張俊紳	國教之聲		二七	一	一〇二五
〇四一	何謂「全語」？——全語教學的理論與應用	蔡秋桃	國教之友		五〇	一—五	一〇三三
〇四二	從活動中學習——方案教學的實施方法	呂翠夏	國教之友		五〇	一—五	一〇三三
〇四三	創造思考教學之省思與展望	陳龍安	教育研究		三四	一—三	一〇三三

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二六	個別化教學的心得報告	梁 瓏 常	人文及社會學科教	四	四	一六三—一六五	六二 三
			學通訊				

(五) 圖書及讀書法

〇二五	國小「課外閱讀」未來實施之我見	劉 貞 孜	國立編譯館通訊		一九	一八一—一八三	六二 三
〇二六	怎麼讀，才有效？	謝 偉 成	師友		三〇	五〇—五一	六二 四
〇二七	國小國語科課外閱讀指導的理論與實務(一)	林 政 華	研習資訊	一〇	二	六一—六五	六二 四
〇二八	國小國語科課外閱讀指導的理論與實務(二)	林 政 華	研習資訊	一〇	三	六六—七〇	六二 五
〇二九	國小國語科課外閱讀指導的理論與實務(三)	林 政 華	研習資訊	一〇	五	七二—七六	六二 五
〇三〇	國小國語科課外閱讀指導的理論與實務(四)	林 政 華	研習資訊	一〇	六	七七—八〇	六二 五
〇三一	我看「高質量讀書法」	謝 玲 雪	師友		三一	八二—八五	六二 五
〇三二	看出趣味來——閱讀教學淺談	陳 寶 玲	國教之友		五九	八六—八八	六二 五
〇三三	閱讀理解訓練方案對於增進閱讀策略運用與後設認知能力之成效研究	郭 靜 姿	教育研究資訊	一	五	八九—九〇	六二 九
〇三六	兒童圖書書之探討	楊 淑 卿	教育研究		三三	九一—九三	六二 〇
〇三九	鼓勵孩子閱讀	崔 慧 萍	師友		三七	九四—九六	六二 二
〇五〇	如何培養學生閱讀能力	紀 有 田	國語日報			八版	六二 二

(六) 資 訊

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二九	淺談如何學習電腦	黃盛豐	教師與愛		四〇	一八一—三〇一	一	
〇三〇	電腦課程與教學模式	楊美雪	教師天地		三二	四一—六〇	二	
〇三一	電腦合作學習效果之探究	鐘樹椽	教師之友	三	一	八—三〇	二	五
〇三二	中國小資訊教學的觀念、思考方向及心態	邱貴發	台灣教育		五〇	二—四〇	二	〇
〇三三	電腦教室之規畫管理與保養	張國恩	台灣教育		五〇	一—一八	二	〇
〇三四	電腦輔助教學之剖析	陳明溥	台灣教育		五〇	一九—三〇	二	〇
〇三五	電腦在學生輔導工作領域運用之探討	吳清鏞	台灣教育		五〇	二—七	二	〇
〇三六	國內學校電腦教育應注意的要點	張渝	台灣教育		五〇	三四—三六	二	〇
〇三七	數學科電腦輔導教學	丁偉華	國語日報		四	版	二	三
〇三八	學習控制在CAI管理課程上之實證研究	張雅芳	淡江學報		三	三〇—三三	三	三
〇三九	電腦輔助教學軟體題庫編輯系統	林佩青	國語日報		四	版	三	四
〇四〇	電腦注音輔助教學	林佩青	國語日報		四	版	三	三
〇四一	用於教學設備管理資訊系統之物件導向分析模式	楊維楨	中等教育	四	二	四—五	四	四
〇四二	電腦輔助教學的新工具——超媒體	陳逸澤	中等教育		二	五—六	四	四
〇四三	電腦在排課作業上的應用——問題的性質與幾個系統做法介紹	饒達欽	中等教育	四	二	五—六	四	四
〇四四	電腦輔助兒童寫作	李月娥	資訊與教育		三	三—四	四	一
〇四五	電腦程式對認知學習的影響——後設分析	劉明淵	資訊與教育		三	三—四	四	一
〇四六	電腦輔助兒童寫作	林佩青	國語日報		六	二—三	四	二
〇四七	電腦程式對認知學習的影響——後設分析	廖遠光	新竹師院學報		六	二—三	四	二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇三〇八	國小電腦輔助教學數學課程軟體設計—數的分解與合成	簡國清	新竹師院學報		六	二九—三三	三	五
〇三〇九	電腦輔助教學的實施策略分析	顏叔雲	科學教育		一六一	一八一—三〇	三	六
〇三一〇	軟體工程技術在教學軟體發展之應用研究	許銘津	花師數理教育學報		二	一一三—一三六	三	六
〇三一	簡介國小電腦應用現況與問題	陳榮原	國教之聲	二六	四	三四—三七	三	六〇
〇三二	電腦會議式大慧調查法及其在教育上之應用	簡茂發	資訊與教育		三五	六一—一〇二	三	六五
〇三三	教育研究資料之電腦化處理、分析與解釋	何榮桂	資訊與教育		三五	二〇—三三	三	六五
〇三四	教育部電算中心全國教育資訊服務系統介紹	林英文	資訊與教育		三五	三七—四〇	三	六五
〇三五	教學用互動式電腦視訊傳送接收控制系統設計製作	辜輝趁	資訊與教育		三五	四—四九	三	六五
〇三六	情境學習理論與電腦輔助學習軟體設計	邱貴發	台灣教育		五〇	三三—三九	三	六〇
〇三七	資訊時代的教師	鍾邦友	社教雙月刊		五	四	三	六〇
〇三八	中華民國資訊教育之現況與展望	曾憲雄	資訊與教育		三六	五一—五三	三	八五
〇三九	台北市資訊教育之現況與展望	鄭麗雪	資訊與教育		三六	一七一—二二	三	八五
〇四〇	高雄市資訊教育之現況與展望	黃淑娟	資訊與教育		三六	三三—三四	三	八五
〇四一	使用電腦教學時的教師角色	朱麗麗	台灣教育		五二	二—三	三	八〇

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三三	情境式電腦輔助數學學習的理念與設計原則	單文經	台灣教育		五三	二四—三三	八	二〇
〇三三	電腦輔助學習的新教學設計觀——認知學徒制	鍾邦友	教育資料與圖書館學	三	一	五—六	八	九
〇三四	台灣學生電腦焦慮之探討	莊雅茹	教育研究資訊	一	五	二四—二七	八	九
〇三五	Hypertext:Hypermedia——發展電腦教學系統的新觀念及技術	周文忠	國教天地		一〇〇	二五—三〇	八	一〇
〇三六	正增強在電腦輔助學習上的應用	楊美雪	視聽教育		二〇六	四—五	八	二
〇三七	問題引導式電腦教學在改進高層次學習效果之研究	鐘樹椽	嘉義師院學報		七	七—二八	八	二
〇三八	電腦支援老師教學	邱貴發	師友		三八	五—五八	八	三
〇三九	CAI課程軟體的製作與師資訓練	楊宏仁	國教天地		一〇一	二五—二八	八	三
〇四〇	電腦素養課程中的社會性議題初探	于瑞珍	視聽教育		二〇七	一—八	八	三
〇四一	BBS——建站須知及教育上的應用	楊美雪	視聽教育		二〇七	一—八	八	三
〇四二	國中資訊教學策略之芻議	李忠謀等	資訊與教育		三六	一四—一七	八	三
〇四三	影響教學軟體流向控制設計之因素	湯惠誠	資訊與教育		三六	二六—三〇	八	三
〇四四	台灣省國民小學電腦應用教學實況	戴建耘	資訊與教育		三六	三—四	八	三
〇四五	高雄市國民小學資訊教育實施現況	張昆平	資訊與教育		三六	三—四	八	三
〇四六	台北市國民小學電腦應用教學實況	黃韻寧	資訊與教育		三六	四—四	八	三
		廖清森	資訊與教育		三六	四—五	八	三
		鄭東瀛	資訊與教育		三六	五—五	八	三

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三三七	自「情境學習」的認知觀點探討電腦輔助教學中教材內容的設計——從幾個學科教學系統談起	鄭晉昌	教學科技與媒體	三	三一—四八	三	二二
〇三三六	互動性在電腦輔助教學設計上之必要性	鐘樹椽	教學科技與媒體	三	一五—二〇	三	二二

四、訓 育

(一)通 論

〇三三九	要有民主的前景，先有自尊自重的校園文化	姚榮松	國文天地	三	六—七	八	一一
〇三四〇	少年犯罪激增校園暴力頻傳	楊肅民	中國時報		七	八	一一
〇三四一	不要讓孩子在寒假中學壞	何凡	民生報		二	八	一九
〇三四三	處罰而不體罰的方式	林家興	諮商與輔導	八	二—三	八	一一
〇三四三	需要新詮釋的群育	成文	民生報		二	八	一一
〇三四四	學才藝、練體魄充實寒假生活	范植明	聯合報		一五	八	二五
〇三四五	請將校內穿便服之權利還給學生	高育仁	人本教育札記	四	二六—二九	八	二五
〇三四六	「好」「導師」的教育信念	王叔俐	師友	三〇	三九—四二	八	三三
〇三四七	古老行業的新創意——談師生溝通的原理原則	劉阿榮	學生輔導通訊	二五	四—四	八	三三
〇三四八	師生溝通的時代意義	蘇萍	學生輔導通訊	二五	一五—一八	八	三三
〇三四九	當前師生關係的省思	黃裕城	學生輔導通訊	二五	一九—二三	八	三三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇三五〇	如何建立良好的師生互動關係	潘正德	學生輔導通訊		二五	二四—三三	八	三三
〇三五二	如何透過溝通建立師生關係——學童篇	張炳煌	學生輔導通訊		二五	三一—三三	八	三三
〇三五三	如何透過溝通建立師生關係——青少年篇	張德聰	學生輔導通訊		二五	三一—三三	八	三三
〇三五五	如何透過溝通建立師生關係——高中篇	林薇	學生輔導通訊		二五	三一—三三	八	三三
〇三五五	如何透過溝通建立師生關係——大學篇	李新鏘	學生輔導通訊		二五	三一—三三	八	三三
〇三五五	教師如何褒獎與責備學生	蘇月英	國語日報		二五	三一—三三	八	三三
〇三五六	體罰、體罰何時休？	蘇欣霞	諮商與輔導		二七	三一—三三	八	三三
〇三五七	教師應有懲戒權嗎？	葉玲君	聯合報		二七	三一—三三	八	三三
〇三五八	體罰不等於愛的教育	李青霖等	聯合報		二七	三一—三三	八	三三
〇三五九	無規矩不成方圓	王淑俐	師友		二七	三一—三三	八	三三
〇三六〇	「家庭訪問」的內涵與方法	梅媛媛	國教世紀		二七	三一—三三	八	三三
〇三六一	「體罰政策」的方向與實務	陳光復	台灣日報		二七	三一—三三	八	三三
〇三六二	教鞭下失衡的心	翟敬宜	民生報		二七	三一—三三	八	三三
〇三六三	Sharp increase in school dropouts is worrisome	社論	英文中國郵報		二七	三一—三三	八	三三
〇三六四	如何領導班上的「學生老大」及特異分子	王淑俐	師友		二七	三一—三三	八	三三
〇三六五	教室經營的訪談和思考	正方	高市文教		二七	三一—三三	八	三三
〇三六六	國小「有效的常規管理者」之特質	單文經	教育研究資訊		二七	三一—三三	八	三三
		涂靜如			二七	三一—三三	八	三三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇三六	正視校園學生運動	社論	民衆日報				二版	五五
〇三七	「體罰政策」的方向與實務——與史英教授談「體罰」	陳光復	教師人權		四		八一九	五二〇
〇三六	二十一世紀仍非要採「以力服人」的體罰方式來辦教育嗎？	陳秀緞	教師人權		四		九一〇	五二〇
〇三七〇	關於教師懲戒權	人本教育基金會	教師人權		四		一一三	五二〇
〇三七一	落實校內法治教育應賦予教師懲戒權	李永志	教師人權		四		一四一	五二〇
〇三七二	從傳統、法律、實務窺察「懲戒」存在性格——爲「教師懲戒權」一呼	李榮善	教師人權		四		一六一	五二〇
〇三七三	兒童對賞罰看法的調查問卷	李榮善	教師人權		四		一九一	五二〇
〇三七四	教何必曰「懲」，亦有仁義而已矣！——論「懲戒」權	張教	教師人權		四		二四一	五二〇
〇三七五	現今老師與學生的壓力	董國安	國教世紀		一六		一五	六六
〇三七六	淺談學校衝突管理	張德銳	教師天地		四		四九	六六
〇三七七	公民教育與訓育思潮	編委會	訓育研究		三		二五	六六
〇三七八	校園民主的省思	鄭汝璜	訓育研究		三		五	六六
〇三七九	淺談「監考」	張輝宏	國語日報		一		八	六一
〇三八〇	教師懲戒權	高大鵬	中華日報				二	六一
〇三八一	國民中學「學生社團活動」的規畫與實施	張曉君	國語日報				八	六二
〇三八二	遏阻校園暴力別讓驪歌變調	牛慶福	聯合報				一五	六二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三三	營造師生良好關係的藝術觀	林進山	國民教育	三	九〇	六	六〇
〇三四	都是學校刊物惹的禍？	孟都	師友	三	三三	三	七
〇三五	學生運動的理論及文獻探討	孟繁忠	學生輔導通訊	二	一六	一	七
〇三六	學生運動？反權威運動？	楊泰順	學生輔導通訊	二	一六	一	七
〇三七	由學生參與服務性社團談服務理念	郭親儒	學生輔導通訊	二	一六	一	七
〇三八	校園中的欺凌行為與處理策略	康雪卿	諮商與輔導	二	一六	一	七
〇三九	從社會學的觀點談教室管理	黃昌誠	諮商與輔導	二	一六	一	七
〇四〇	學生次文化的研究與評析	陳奎熹	台灣教育	二	一〇	二	七
〇四一	國中生次文化的探討	郭諭陵	台灣教育	二	一〇	二	七
〇四二	淺談校園暴力衝突行為的成因與管理	馮清皇	台灣教育	二	一〇	二	七
〇四三	班級教學中的師生關係	葉興華	台灣教育	二	一〇	二	七
〇四四	假如學校像×××	孟都	師友	三	三四	六	七
〇四五	學生間暴力行為之處理	鍾喜亭	國教天地	九	四	六	八
〇四六	如何做好社教資料蒐集和整理工作	邱明雄	國教天地	九	二四	二	八
〇四七	淺談體罰	嚴智權	高市文教	九	五	一〇	八
〇四八	正視校園錯誤社會化的嚴重性	林萬億	中國時報	九	九	版	八
〇四九	合作始於良性的互動——談如何促進家長和學校的合作關係	主婦聯盟 教育委員會	教師人權	四	三	一四	八
〇五〇	中小學生缺席率一·二四%	林玉花	中央日報	九	九	版	八
〇五一	國中生缺席曠課佔四成五	楊羽雯	聯合報	九	五	版	八
〇五二	群育的哲學分析	歐陽教	訓育研究	三	二	一	九

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	出版年月日
〇四〇三	群育與群性及其評量	呂俊甫	訓育研究	三	二	三三—三〇	三九
〇四〇四	群育的科學基礎——利社會行為之發展	沈六	訓育研究	三	二	五—三三	三九
〇四〇五	師生關係情感日趨淡薄——其主要原因及因應之道	劉素幸	國立編譯館通訊		二	三七—三六	三九
〇四〇六	校園民主與相互尊重	顧忠華	教師人權		四	二—三	三九—四〇
〇四〇七	減少體罰有方法嗎？	游福生	師說		六	三〇—三三	三九—四〇
〇四〇八	老師「管教」範圍有多大？	董媛卿	師友		三六	三—六	三九—四〇
〇四〇九	班級小記者	李昌明	師友		三六	五—七	三九—四〇
〇四一〇	親師常溝通教學好輕鬆	王碧梅	國教天地		一〇〇	六—九	三九—四〇
〇四一一	請家長給老師多些信任	王淑美	花蓮文教		七	三—三三	三九—四〇
〇四一二	教育改革從教師本身做起——談學校教學活動中之不合理現象	謝金枝	國立教育資料館館訊		二四	七—一八	三九—四〇
〇四一三	中國人的兒童教育觀初探——以體罰現象為基礎	林文瑛	人本教育札記		五	六九—一〇三	三九—四〇
〇四一四	從「吾愛吾師」影片看教室經營	張良鏗	國語日報			八版	三九—四〇
〇四一五	面臨聯考的時間管理	王淑俐	師友		三八	二—一〇	三九—四〇
〇四一六	平心靜氣再談體罰	葉雨	師友		三八	三—四	三九—四〇
〇四一七	情境領導理論及其在國小班級領導之應用	張德銳	新竹師院學報		七	一—五	三九—四〇
〇四一八	別讓制服綁住了自由的心靈	羅隆錚	教師人權		四	二—七	三九—四〇
〇四一九	訓導工作的現在與未來	劉慶中	屏師院刊		二	三—九	三九—四〇
〇四二〇	降低班級學生人數才是急務	論壇	孔孟月刊		三七	一—三	三九—四〇

(二) 公民教育

1. 民族精神教育

- 四二 教育部應重視民族精神教育 莊 政 革命思想 齒 一 三六 二一五
- 四三 宋代春秋學對現代教育的價值 汪 中 文 國語文教育通訊 三四 一 八五 八 二五
- 四三 透過教育培養民族意識 社 論 台灣新生報 二版 二 二六 二六三〇
- 四四 加強成人公民教育芻議 黃 惟 饒 人文及社會學科教 四 二 四七 五 二八

○四五 德國的公民教育

學通訊

嚴 翼 長 人文及社會學科教 四 二 五 一 七 八

○四六 連院長提出四個教育方向勉全體教師

林 玉 花 中央日報

五版 二 九 二九

○四七 改革教育請先從公民課程始

中 國 時 報 教師人權

四 四 三〇 一 〇 二〇

○四八 邁向二十一世紀的公民教育

蔡 明 富 國教園地

四 四 四 一 七 二〇 二七

○四九 公民科教學與圖書館利用

曾 濟 群 國立編譯館通訊

三 三 二 一 七 二 三

2. 三民主義教育

○四〇 校園民主法治教育的觀念與推廣

李 建 興 教育家

六 一 〇 一 五 二 一

○四一 只要我喜歡有什麼不可以——淺談青少年的法治教育

曾 水 妹 竹縣文教

六 三 五 一 七 二 一 三〇

○四二 如果換個方式來實施民主法治教育

徐 發 斌 竹縣文教

六 四 一 四 二 一 三〇

○四三 落實民主法治教育

曾 家 球 竹縣文教

六 四 一 四 二 一 三〇

○四四 以人文教育的觀點透視三民主義教學

江 雲 鵬 國立編譯館通訊

一 九 三 四 一 六 二 三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日	
〇四三	「Civil Society」與葛蘭姆西「文化霸權」論——兼評三民主義教育政策態度	趙素娟	學通訊	人文及社會學科教	三	六	三三—三三	三二 四	
〇四六	國父思想難逃「部」掌	唐吉德	民生報				二版	三二 六三	
〇四七	加強三民主義及歷史教育	呂實強	革命思想				一、二	三二 七三 八二	
〇四八	提倡權利意識——台灣民主法治教育的再省思	林瑞霞	教師人權				四	三二 八二 九二〇	
〇四九	論三民主義的教育建設	傅亢	憲政評論				二四	三二 九二 九一五	
〇五〇	落實法治教育，提昇民主素養	編輯室	台灣新生報				五版	三二 九二 九一九	
〇五一	國民教育與民主教育	陳正昌	現代教育				三	三二 九三 一〇一	
3. 倫理道德教育									
〇四二	淺談情操教育	謝水乾	師友				三〇七	三二 一〇一 一〇一	
〇四三	我國大專院校倫理道德教育的現況與發展趨向	沈六	台灣教育				五〇五	三二 一〇二 一〇二	
〇四四	「指向將來的幸福，必須考慮而實行情操教育」	秋草かつえ	台灣教育				五〇五	三二 一〇三 一〇三	
〇四五	如何重建校園倫理	張瑛	台灣新生報				三	三二 一〇四 一〇四	
〇四六	道德重整與道德教育	傅亢	憲政評論				二四	三二 一〇五 一〇五	
〇四七	論道德教育及教學	江雲鵬	師友				三〇九	三二 一〇六 一〇六	
〇四八	道德教育的陷阱	亞磊絲	師友				三〇九	三二 一〇七 一〇七	
〇四九	道德教育與道德紀律和制裁——梁爾幹的教育社會學之原理探索	黃駿	現代教育				三〇	三二 一〇八 一〇八	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
○四五〇	加強道德教育發揚道德精神	余瑞霖	台灣教育		五〇八	一九一	六	四二〇
○四五二	談道德教育	陳英豪	教育家		六	五十二	六	六
○四五三	森小低年級道德課程：生命的展現	林青蘭	人本教育札記		五〇	六〇	六	八一
○四五三	中小學人倫教育待深耕	羅竹民						
○四五四	道德教育與輔導	彭志中整理	工商時報				四版	九九
○四五五	國文科的倫理道德教學	劉念肯	諮商與輔導		五	二〇	三	九五
		林文樹	人文及社會學科教	四	三	四一	六	一〇
			學通訊					
○四五六	從心理學的本土化談道德教育	董倫河	人文及社會學科教	四	三	二九	四	二〇
			學通訊					
○四五七	發揚人文精神落實國小德育的有效措施	陳鎮塗	台灣教育		五五	五四	六	二二〇
○四五八	教育倫理與道德推理	張鳳燕	國教天地		二〇	五一	〇	三
	4. 生活教育							
○四五九	生活輔導的教育啓發學童使其有奮發向前的接觸方法	上間次郎	台灣教育		五五	四〇	四	一一〇
○四六〇	如何指導學生實踐「國民生活須知」(上)	羊	我	國語日報			八版	三
○四六一	如何指導學生實踐「國民生活須知」(下)	羊	我	國語日報			八版	三
○四六二	高雄市國民小學生活教育新體認	吳新鴻	高市文教		四	八一	二	八
○四六三	班都拉 (Albert Bandura) 社會學習論及其在生活教育上之涵義	羅瑞玉	高市文教		四	二五	三	八
○四六四	國小高年級學生的生活指導	游福生	國教天地		一〇〇	六三	一	一〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四六五	生活藝術的教育價值之分析	王連生	教師之友	二四	五	五五—五九	二二—二五
〇四六六	標準參照與常模參照——談國民小學整潔 比賽	蔡丁財	研習資訊	一〇	六	五九—五九	二二—二五
5. 軍事教育、童軍教育							
〇四六七	軍校學生心理諮商取向	謝秀英	學生輔導通訊		二五	八一—九一	二二—二三
〇四六八	教官制度對大學教育的影響	楊澤泉	自立晚報			四版	二二—二三
〇四六九	軍訓教官的貢獻不容扭曲	謝元熙	中央日報			三版	二二—二三
〇四七〇	童軍活動和社會教育	林世英	中國童子軍	三〇	五	六一—七六	二二—二三
〇四七一	談童軍教育與班級經營	蔡明斌	中國童子軍	三〇	七	三一—三三	二二—二三
〇四七二	美國預備軍官訓練團學生政治態度發展之研究	陳膺宇	教育與心理研究		二六	二六—三三	二二—二三
〇四七三	禮記軍事教育精神的現代意義	張惠貞	人文及社會學科教學通訊	四	三	一四—一五	二二—二三
〇四七四	軍事教育可望納入國家教育體系	呂昭隆	聯合報			三版	二二—二三
〇四七五	預校生讀大學，軍令校規孰重	楊正敏	聯合報			六版	二二—二三
〇四七六	大學校長與軍訓教官	楊澤泉	中時晚報			三版	二二—二三
〇四七七	高級中學童軍教育活動的價值與推展	謝美連	台灣教育	五五		一一—一九	二二—二三
〇四七八	國民中學童軍教育課程問題之省思	呂建政	台灣教育	五五		一〇—一四	二二—二三
〇四七九	童軍戶外活動實施的原則方式	吳務貞	台灣教育	五五		二一—二六	二二—二三
〇四八〇	童軍教育與群性培養	湯孝彬	台灣教育	五五		二七—二八	二二—二三

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四八一	推展童軍教育應有的基本認識	王瀛澤	台灣教育		五五	二九—三〇	二二〇	
〇四八二	不一樣的週會——談童軍虔敬集會之運用	江海韻	台灣教育		五五	三一—三三	二二〇	
〇四八三	童軍與環保／邁向「地球村」——談童軍運動與開發教育	彭子洵	中國童子軍	三〇	一〇	二—五	二二五	
〇四八四	軍訓教官去留之間	董保城	聯合晚報			二	二六	
〇四八五	軍訓教官是學生保母，校園安全的護衛	謝睿智	台灣日報			二	二七	
〇四八六	大學法中的軍訓室	社論	中央日報			三	二八	
〇四八七	大學校園中的成員應建立良性互動	社論	大成報			三	二二	
6. 親職教育								
〇四八八	教養經——讓孩子做家事	黃永結	師友		三〇七	五—五	一一	
〇四八九	父母管教態度	莊志明	父母親		九七	二—六	一一五	
		張碧芬						
		羅素貞						
〇四九〇	教育是你我的事業	詹秋薇	父母親		九七	一七—一八	一一五	
〇四九一	民主教育的基礎——父母適情適理的管教方式	李素蘭	竹縣文教		六	三六—四〇	一一〇	
〇四九二	談學校親職教育的實施	謝惠貞	中等教育	四	一	七—六	一一	
		薛麗娥						
		呂美滿						
〇四九三	反映式溝通親職教育方案之效果研究	許月雲	家政教育		三	四〇—四六	一一	
〇四九四	如何做好孩子的感恩教育	游福生	父母親		六	四—四	二五	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四九	和諧的親子關係與管教(上)	盧素碧	教育家		三	三〇—三六	三	
〇四九	和諧的親子關係與管教(下)	盧素碧	教育家		三	三—三〇	三	
〇四九	勇於管教孩子	唐錢韻玖	父母親		九	二—七	三	
〇四九	從小教導孩子處理家務	金真	父母親		九	二—三〇	三	
〇四九	現代父母心——教子女掌握學習資源的秘訣	劉貞孜	父母親		九	二—七	三	
〇五〇	學校如何推動親職教育	陳錫銘	諮商與輔導		七	三—三六	三	
〇五一	現實治療在親職教育的認識與應用	洪茂雄	教與愛		四	二—三〇	三	
〇五二	推動孩子成長的舵手——父母如何幫助孩子成長	蕭葵芳	國教世紀		一七	四—四六	三	
〇五三	從Shineka的家庭談親職教育的重要	陸錦英	國教天地		七	二—三	三	
〇五四	教養兒女須知	毅振	父母親		〇〇	三—三三	三	
〇五五	如何幫助子女渡過升學的難關	劉焜輝	教育家		五	一—二〇	三	
〇五六	我來談談管教兒女的心得	曾瓊瑩	教育家		五	二—二六	三	
〇五七	也談少年無法接受之家庭管教方式	彭金龍	學生輔導通訊		二六	九—二〇	三	
〇五八	有效的親子教養——父母效能系統訓練介紹	鍾思嘉	幼兒教育年刊		六	二—二四	三	
〇五九	另一種教育觀點	殷思	父母親		一〇一	四—四六	三	
〇五〇	教孩子計算的方法	毅振	父母親		一〇一	七—七三	三	
〇五一	親職教育的實施與評鑑(上)	陳錫銘	諮商與輔導		九	二—三	三	
〇五二	親職教育的實施與評鑑(下)	陳錫銘	諮商與輔導		九	四—四六	三	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇五三	子女對父母管教方式的看法	游福生	父母親		一〇三	八二	二	六五
〇五四	小學如何加強親職教育工作	廖鳳池	諮商與輔導		九〇	三四—三七	三	六二五
〇五五	懷仁搭起一座家庭成長橋	陳碧華	聯合報		四〇	版	三	六二二
〇五六	淺談親職教育——單親家庭母親的省思	楊重士	親子科學活動輯要		八	一一	三	六三〇
〇五七	寫在親職教育之前——營造家庭氣氛與學說好話	呂麗絲	親子科學活動輯要		八	二四—二七	三	六三〇
〇五八	寓教於樂——談兒童教育	蔡淑慧	親子科學活動輯要		八	三七—四〇	三	六三〇
〇五九	父母管教態度與國小兒童人際關係發展之研究	陳韻如	現代教育		三	一四—一五	三	七一
〇五〇	教育子女的錯誤觀念	吳小雅	父母親		一〇三	二一—二七	三	七五
〇五一	如何激勵孩子的潛能	林尙毅	父母親		一〇三	二五—二七	三	七五
〇五二	學校教育的另一環——親職成長教育	施宜岱	國教世紀		一六九	四九—五三	三	八
〇五三	學校如何推展親職教育(上)	李美瑩	父母親		一〇四	九—一七	三	八五
〇五四	學校如何推展親職教育(下)	莊千惠	父母親		一〇四	九—一七	三	八五
〇五五	高職階段子女的管教與輔導	李美瑩	父母親		一〇五	九—一六	三	九五
〇五六	推廣與落實親職教育	莊千惠	諮商與輔導		九	二五—二八	三	八一五
〇五七	如何有效管理孩子	呂承芬	民生報		九	二版	三	八二八
〇五八	母親的兒童學習信念及其與兒童學業成就相關之探討	黃軍義	父母親		一〇五	三—六	三	九二五
		王強之	教育與心理研究		一六	四三—四六	三	九二〇
		黃幸美	教育與心理研究		一六	四三—四六	三	九二〇
		林美珍	教育與心理研究		一六	四三—四六	三	九二〇

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇五二九	從家庭教育論親職教育	潘扶德	花蓮文教			七	二〇—二二	二〇	二〇
〇五三〇	孩子第一次上學——協助孩子有信心進入學校	小逸媽媽	父母親			一六	二一—二四	二〇	二〇
〇五三一	孩子不願上學？	毅振	父母親			一六	二五—二八	二〇	二〇
〇五三二	成龍成鳳術——談子女的教養與輔導	楊坤堂	研習資訊		一〇	五	四〇—四三	二〇	二五
〇五三三	現代父母面臨的孩子教育問題	游福生	父母親			一七	五一—五八	二二	二五
〇五三四	遊戲式教學	珍珠	父母親			一七	四一—四四	二二	二五
〇五三五	父母如何面對吸毒的孩子	游福生	教師天地			一七	七—七三	二二	二五
〇五三六	新的教養方式	邵正容	父母親			一八	五一—五八	二二	二五
〇五三七	摺掌的啓示——談管教孩子	游福生	父母親			一八	三—三四	二二	二五
〇五三八	行為改變技術與親職教育	林佩琪	父母親			一八	三五—四〇	二二	二五
7. 環境教育									
〇五三九	環境教育的規畫與設計	周儒	環境教育			一六	一七—二五	二二	二一
〇五四〇	戶外教學設計原理之研究	朱慶昇	環境教育			一六	三一—三六	二二	二一
〇五四一	以大自然為師，美勞課程之欣賞教學	張維佐	環境教育			一六	七〇—七七	二二	二一
〇五四二	談班級教學環境佈置	李文山	花蓮文教			四	三五—三七	二二	二一
〇五四三	國民小學高年級環境教育輔助教材(一)	周儒	環境教育			一七	四九—六〇	二二	二四
〇五四四	國民小學高年級環境教育輔助教材(二)	周儒	環境教育			一八	六—六六	二二	二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
○五五	國民小學高年級環境教育輔助教材(三)	周 儒	環境教育		元	三四〇	二	
○五五	自然的饗宴——田園教學	黃淑芬	國教輔導		二五	三七—三九	二	四〇
○五七	談援中國小的環保教育	林秀娟	高市文教		四	七一〇	二	五
○五八	兒童環境教育初探——自我學習單的想法與做法	林福建	高市文教		四	二一七	二	五
○五九	談環保教育	翁慶才	高市文教		四	二一七	二	五
○五九	談環境教育及在小學推展的可行策略	柯南輝	高市文教		四	二一四	二	五
○五〇	校園維護與環境保護工作	鄭如安	高市文教		四	二五—二七	二	五
○五一	環保教育環環相扣	曾鴻謨	高市文教		四	二七—二九	二	五
○五二	社會環境保育教育日漸重要，社教機構是最佳推動據點	魏筱珍主編	中央日報			五版	二	五
○五三	環境保護應從教育著手	魏筱珍主編	中央日報			五版	二	五
○五四	一個適宜推展環境教育的學科——中學的工藝/生活科技	沈 鐸	環境教育		一	一一三	二	六
○五五	戶外教學活動軍設計思考模式	王承斌	環境教育		一	五一〇	二	六
○五五	「環境教育」的概念與發展	李崑山	環境教育		一	六一七	二	六
○五五	社會環境教育	黃靖惠	社教雙月刊		五	三六—四〇	二	六
○五五	親子環境教育活動設計	陳招玲	科學知識		七	九—一三	二	六
○五五	親子環境教育活動設計	汪靜明	科學知識		七	九—一三	二	六
○五五	親子環境教育活動設計	劉德勝	親子科學活動輯要		八	八一—八四	二	六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇五六〇	識得山川無限意——環境教育從「心」做起	林美玲	親子科學活動輯要		八	二六—三〇	六	六三〇
〇五六二	環保從教育做起	林淑卿	父母親		一〇三	一九—二〇	七	七五
〇五六二	環境教育的意義及其演進	王承斌	中學工藝教育		二六	七—一五	七	七三
〇五六三	能源教育點線面的推廣——全面推動及落實能源教育	康國裕	技術及職業教育		一六	二—七	八	二五
〇五六四	蝴蝶標本製作知多少？——也談環境保育	盧秀琴	國民教育		三三	二—三	二	三
〇五六五	環境教育與人格發展	呂美津	訓育研究		三三	三—四	九	九
〇五六六	沒有教育談啥保育	楊羽雯	聯合報			三版	九	一〇
〇五六七	知性與感性之旅——校外教學	陳寶鈺	國教世紀		一七〇	二八—三〇	一〇	一〇
〇五六八	環境教育之趨勢	洪文東	國教天地		一〇〇	五—七	一〇	一〇
〇五六九	花東海岸地質地形教學資源探討(上)	吳 筍	花蓮文教		七	五—五	一〇	一〇
〇五七〇	保育教育補破網	陳碧華	聯合報			四〇版	一〇	一四
〇五七一	讓節約能源落實於教育中：談節約能源基本策略——教育宣導	劉蓓蓓			一七	四—四七	一〇	二五
〇五七二	能源教育在歐洲與日本——以核能發電為主題	吳 京	環境教育		一九	一五—二〇	一一	一一
〇五七三	國民小學水土保持教育與教學設計	李 崑	環境教育		一九	四—五	一一	一一
〇五七四	校外教學	李 慶	台灣教育		五五	四—四	一一	二〇
〇五七五	校外教學與參觀導覽	曾 慧	國民教育		三四	四—五	一一	二二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
○五七六	鄉土環境教育	鄧天德	國教月刊	四〇	三四	二一九	二	三三
○五七七	國小環境教育的定位及其資源調查與活動範例	陳源在	國教月刊	四〇	三四	二七—四	二	三三
○五七八	國小戶外環境解說教學的理論、方法與步驟	徐榮崇	國教月刊	四〇	三四	五—六	二	三三

(三) 休閒教育

○五七九	休閒教育在中等教育中的角色	林東泰	中等教育	四	一	三—四	二	二
○五八〇	試論學校辦理休閒教育	陳淑莉	中等教育	四	一	七—九	二	二
		張靄霞						
		林美珍						
○五八一	青少年休閒生活與輔導	黃君瑜	父母親		一〇〇	三—〇	二	四
○五八二	休閒生活質量並重	王紹典	中華日報			二版	二	四一九
		簡宜天						
○五八三	台南地區大專學生主要休閒型態之研究	胡蘭沁	台南師院學報		二六	一九—二	二	六二〇
○五八四	國民小學教師休閒活動狀況調查研究	李國華	台南師院學報		二六	三—三	二	六二〇
○五八五	青少年休閒輔導	鐘昆原	父母親		一〇三	五—六	二	七五
○五八六	休憩心有容，閒敲燈花落——休閒趨勢現代人各有主張	魏筱珍主編	中央日報			五版	二	七二九
○五八七	淺談休閒生活教育	嚴智權	社教資料雜誌		二八	三—四	二	八
○五八八	談休閒生活教育	游福生	社教資料雜誌		二八	一—〇	二	八

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇五九	休閒也要學習	劉伶姿	台灣新生報			二〇	版	九 二四
〇五〇	環境生態與都市休閒教育的結合	郭城孟	成人之美		四	一六	版	一〇 一六
〇五一	休閒活動也是一種學習	張火木	學生輔導通訊		二九	八〇	版	一一 二一

(四) 衛生、安全教育

1. 衛生、安全教育

〇五二	如何根絕學生濫用藥物	謝元熙	學生輔導通訊		二四	四一	版	一一 一一
〇五三	學校應如何做好兒童保護工作	曾振順	花蓮文教		四	一六	版	一一 一一
〇五四	國中學生吸煙行為之研究	謝茂松	現代教育		二九	二五	版	一一 一一
〇五五	有效遏止學生視力惡化的趨向	社評	民生報			二	版	一一 一五
〇五六	台灣的近視率高居世界第一	社評	民生報			二	版	一一 一七
〇五七	不容忽視的學生視力保健問題	社論	台灣日報			二	版	一一 一八
〇五八	家長應注意孩童口腔保健	社評	民生報			二	版	一一 一四
〇五九	韓國的性教育	馬友群	諮商與輔導		六五	二六	版	一一 一五
〇六〇	正視青少年不良習慣感染率偏高問題	柴松林	民生報			二	版	一一 一六
〇六一	給性更自然的教育空間	莊政訓	中國時報			三	版	一一 一九
〇六二	也是第一	鄭平	中華日報			二	版	一一 二〇
〇六三	打開天窗大說性話	牛慶福	聯合報			一	版	一一 二一
〇六四	兒童性教育教材之研究	曾文錄	諮商與輔導		六	三一	版	一一 二五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇六五	學生吸毒老師頭疼	游福生	師說		五	四一—四八	二	二六
〇六六	安非他命之濫用——在學生輔導之運用	湯人仰	學生輔導通訊		五	九四—九八	三	三
〇六七	安全門其實最難教人安心	陳慧瑩	自由時報			八版	三	五
〇六八	「安全門」不安全	社論	聯合晚報			二版	三	五
〇六九	記取慘痛教訓切莫因噎廢食	范植明	聯合報			一四版	三	六
〇七〇	徹底確保學童安全	就事論事	台灣日報			一三版	三	六
〇七一	性知識女生較佳，性態度男生開放	鄭雅嬪	中央日報			五版	三	二
〇七二	上廁所不再有壓力	董媛卿	聯合報			二九版	三	三
〇七三	校外教學安全為重！	市政評論	自由時報			八版	三	三
〇七四	中正高中輔導學生戒菸	戈錦華	中央日報			一三版	三	三
〇七五	灌輸安全觀念當務之急	江昭青	中國時報			一四版	三	二
〇七六	學生減肥計畫的回響	謝瀛華	民生報			二版	三	四
〇七七	響應指導學生減肥之舉	何凡	民生報			二版	三	四
〇七八	談「視力保健」(上)	紀有田	國語日報			八版	三	四
〇七九	談「視力保健」(下)	紀有田	國語日報			八版	三	四
〇八〇	正視國中小學學生飲水問題	社評	民生報			二版	三	四
〇八一	健康諮商——諮商新領域	陳瑛治	學生輔導通訊		二	七—一八	三	五
〇八二	國小輔導工作實務介紹之二——預防勝於治療的健康生活團體輔導	許淑華	學生輔導通訊		二	一〇—一三	三	五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇六三	從衛教觀點透視學校廁所	黃松元口述	師友		三一		九一四	八二五
		徐藝華整理						
〇六四	亮不亮關係大了	陳佩周	聯合報				三四版	八五一
〇六五	Safety inspections for cram schools	社論	英文中國郵報				四版	八五八
〇六六	我們對學校辦理中央午餐的看法	姚志文	師說		七		四〇—四二	八五二
〇六七	精神醫療與學生心理衛生：在一所大學的實務經驗	陳喬琪	健康教育				三三—三三	八五六
		蘇富美						
〇六八	本院超重與肥胖學生營養狀況之研究	劉建恆	屏東師院學報		六		一九—二四	八五六
〇六九	青少年抽煙行為之調查研究——以一所私立高職為例	黃德祥	彰化師範大學學報		四		六七—七九	八五六
〇七〇	高中性教育教學介入之效果研究	晏涵文	衛生教育論文集刊		六		一一—一六	八五六
〇七一	國小、國中健康保險教育課程架構設計研究	黃松元	衛生教育論文集刊		六		四一—四三	八五六
〇七二	省市衛生教育指導員角色及功能之研究	姜逸群	衛生教育論文集刊		六		四一—四三	八五六
		魏米秀						
〇七三	生理問題與輔導	劉念肯	諮商與輔導		六		二—五	八五六
〇七四	青年期的生理問題與輔導	張寶珠	諮商與輔導		六		六—九	八五六
〇七五	進食異常的身心因素之分析與輔導	林維芬	諮商與輔導		六		二—七	八五六
〇七六	肥胖學生的心理問題與輔導	吳武烈	諮商與輔導		六		一—三	八五六
〇七七	「性教育」由家庭做起	洪有義	公訓報導		五		三—六	八五六
〇七八	正視青少年過早肥胖現象	柴松林	民生報				二版	八五六
〇七九	淺談學童營養與體重控制	吳坤哲	親子科學活動輯要		八		一—三	八五六

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇六〇	國立僑生大學先修班 B 型肝炎輕症、重症學生與一般學生的體能差異研究	李素箱	國立僑生大學先修班學報		一	二六—三三	一	七
〇六一	國中小學生防「暴」教育很重要	郭錦萍	聯合報			五版	一	七二
〇六二	國內學生近視率高居世界第一	黃有志	民生報			二版	一	八一
〇六三	三分之一中小學童體重超標準	石文南	中時晚報			五版	一	八三
〇六四	北市中小學生減肥系列報導之一	石文南	中時晚報			六版	一	八六
〇六五	北市中小學生減肥系列報導之二	石文南	中時晚報			五版	一	八七
〇六六	北市中小學生減肥系列報導之三	石文南	中時晚報			五版	一	八八
〇六七	北市中小學生減肥系列報導之四	石文南	中時晚報			六版	一	八九
〇六八	我們的孩子是「飼料雞」？	陳志成	中國時報			六版	一	八八
〇六九	「校譽」與學生安全孰重？	周荃	教師人權	四		三	一	一〇
〇七〇	高中職應增加健康教育課程	社評	民生報			二版	一	八三
〇七一	小時候胖就怕大了也胖	黃漢華	聯合報			五版	一	八二
〇七二	教育部輔導中小學試辦學生體重控制計畫	夏成淵	國語日報			四版	一	八二
〇七三	改善學校飲食維護學生健康	社論	中華日報			二版	一	八二
〇七四	由青少年安非他命流行現況談藥物教育	余坤煌	國民教育	三	一、二	五—六	一	八三
〇七五	誰是校園安全的守護神	盧焰章	師友			三—五	一	九
〇七六	學生便當營養不均衡	黃漢華	聯合報			二六—三〇	一	九三
〇七七	校園「反毒戰爭」敗下陣來？	謝錦芳	中國時報			一五版	一	九六
〇七八	務必將毒品趕出校園	社評	自立晚報			三版	一	九六
〇七九	我們的孩子沒有正常的飲食環境	楊羽雯	聯合報			五版	一	九三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇六〇	校園飲用水安全問題須標本兼治	寧秀英	中央日報			四版	二	九一七
〇六一	把學校合作社的垃圾食物趕出校園	江昭青	中國時報			二五版	二	九一九
〇六二	從育仁國小痢疾流行看防疫問題	張甄芳等	台灣新生報			三版	二	九二〇
〇六三	讓孩子改喝自來水，學校意興闌珊	楊羽雯	聯合報			六版	二	九二〇
〇六四	剋期完成學校普及自來水目標	社論	中華日報			二版	二	九三三
〇六五	欣聞中小學飲用水將全面改用自來水	社評	民生報			二版	二	九三三
〇六六	Safe water for school children	社論	英文中國郵報			四版	二	九三六
〇六七	Elementary schools need water	社論	英文中國郵報			四版	二	一〇七
〇六八	護理課狂想曲	陳碧華	聯合報			四版	二	一〇八
〇六九	性問題諮商的原則與做法	鄭玄藏	學生輔導通訊			二九	二	一一一
〇七〇	痢疾事件和校園用水問題的檢討	孟都	師友			三七	二	一一二
〇七一	放任學生笑談渴飲污染水，教育官僚該打五十大板	金完顏	教師人權			四七	二	一一〇
〇七二	校園飲用水問題嚴重	柴松林主講	教師人權			四七	二	一一〇
		蔡恆翹整理						
〇七三	校園安全的警訊	簡光明	民生報			二版	二	一一二
〇七四	學校營養教育之探討——以美國為例，探討我國實施之策略	劉貴雲	健康教育			三七	二	一一三
〇七五	大專學生參與體重控制計畫之成效評估	劉建恆	初等教育研究			五	二	一一三
〇七六	建立國小學生健康體能常模之可行性	林貴福	新竹師院學報			七	二	一一三
〇七七	全面推行學生體重控制計畫可行性之探討	劉建恆	國教天地			一〇一	二	一一三

編號	篇名	名著譯者	刊論	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇六八	Safe food for students	社論	英文中國郵報				四版	二二六
〇六五	飯盒打翻了……灑出一地的問題 2. 交通安全教育	陳碧華	聯合報				四版	二二〇
〇六八〇	學校如何實施交通安全教育	劉欣瑜	中等教育	四	一		七〇七	二二
〇六八一	發揮機會教育	王美玉						
〇六八二	交通安全教育——從小做起，由內而外	曾銘良	交通與安全			二六	二〇一	二二
〇六八三	學生交通事故有升高趨勢	彭登墀	交通與安全			二六	三三	二二
〇六八四	兒童交通安全教育的改進與加強	編輯室	台灣日報				四版	二二五
〇六八五	交通安全教育之芻議	梁希哲	中華民國交通安全教育學會年刊				四一七	二二〇
〇六八六	交通安全教育問題之檢討研究	彭三郎	中華民國交通安全教育學會年刊				三五	二二〇
〇六八七	交通安全教育問題之檢討研究	魏昭雄	中華民國交通安全教育學會年刊				四一	二二〇
〇六八七	花蓮縣立平和國中交通安全教育實施概況	李宗堯	中華民國交通安全教育學會年刊				四一	二二〇
〇六八八	如何改善各級學校交通安全教育	洪豔芳	交通與安全			二七	二六	二二
〇六八九	中下午放學時間學童行的不安全	劉永嘉	中國時報				一四版	二二七
〇六九〇	幼稚園交通安全教育之我見——從健康幼稚園娃娃車事件談起	阮碧繡	國教之友			五七	四一	二二五
〇六九一	你禁我騎，矛盾無解	陳碧華	聯合報				四〇版	二二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇六九二	交通安全教育向下紮根——認識兒童博物館	闕淑真	公訓報導		五		四一	四二 六二〇
〇六九三	高職日間部學生可否騎機車上下學？校方贊成與反對者各半，教局重申禁騎	編輯室	中央日報				三	版 七 一五
〇六九四	交安與學校教育	蘇文宗	交通與安全		二七		三一	四 二 九
〇六九五	全方位做好校園安全	吳寶珍	交通與安全		二七		三一	四 二 三

五、體 育

〇六九六	簡介體育成績評量手冊	夏成淵	國語日報				四	版 一 四
〇六九七	慢跑	王海捷	國語日報				八	版 二 一
〇六九八	參加國中體育研習心得	紀有田	國語日報				八	版 二 一五
〇六九九	綜合體育場之整體規劃	何友鋒	國民體育季刊		六		四	一 二 三
〇七〇〇	運動設施的規劃、建築與流程	費宗澄	國民體育季刊		六		一〇	一 三 三
〇七〇一	體育設施與停車場	邱漢生	國民體育季刊		六		一三	一 九 三
〇七〇二	從國際標準運動競賽場地規範談我國運動設施之規劃	張博夫	國民體育季刊		六		二〇	一 五 三
〇七〇三	體育場的經營管理	曾國雄	國民體育季刊		六		五	一 六 三
〇七〇四	公立體育場的經營管理	宋維煌	國民體育季刊		六		五	一 七 三
〇七〇五	大型體育館營運方向的探討	葉公鼎	國民體育季刊		六		九	一 八 三
〇七〇六	學校體育設施的開放與管理	王建臺	國民體育季刊		六		九	一 〇 三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期次	頁次	出版年月日
〇七〇七	終生運動的發展方向與課題	藤原健固	國民體育季刊		六	一九一—二二〇	三三
		主述					
		蔡櫻蘭口譯					
〇七〇八	體育課程的變革——對健康適能的重視	王敏男	國教之聲	二六	三	四一—四四	三二九
〇七〇九	國小教師運動量與體能分析比較	陳長政	台南師院學生學刊		一四	二五—二八〇	三三三
		劉禎富					
〇七一〇	創造思考的體育教學	廖振建	教與愛		四	二二—二四	三三
〇七一	戰後台灣師範學校體育科課程內容之演進及探討	林玫君	國立體育學院論叢	三	二	一一—一六	三三
〇七二	加拿大曼尼托巴(MANITOBA)省體育課程之探討	周宏室	國立體育學院論叢	三	二	一七一—一三三	三三
〇七三	麥克樂自然體育思想對中國近代體育的影響	王建臺	國立體育學院論叢	三	二	三—四三	三三
		許義雄					
〇七四	辛亥革命前夕體育學校之興起及其影響	王建臺	國立體育學院論叢	三	二	四一—五五	三三
〇七五	體育與著作權法	侯致遠	國立體育學院論叢	三	二	五五—六三	三三
〇七六	論體育與運動的道德觀	翁志成	國立體育學院論叢	三	二	六五—七一	三三
〇七七	台灣省各縣市體育場電腦應用現況調查與力量場分析	王明瑞	國立體育學院論叢	三	二	七三—八四	三三
〇七八	運動技術學系學生心理健康研究	盧俊宏	國立體育學院論叢	三	二	八五—一〇七	三三
〇七九	優秀羽球選手，普通學校代表隊及一般人的判別時間及敏捷性之比較	黃奕仁	國立體育學院論叢	三	二	一一一—一六六	三三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	出版年月日
〇七〇〇	田徑訓練對國小六年級學生神經傳導速度、動作反應時間、敏捷性及瞬發力之影響	林順萍	國立體育學院論叢	三	二	二七一—二九二	四
〇七〇一	國民小學體育科教學未來趨勢	羅漢淥	教師之友	三	二	五〇—五二	四五
〇七〇二	傳統體育教學缺乏思考創造力	林俊華	台灣日報			一五版	四二
〇七〇三	參加國中體育成績評量辦法研習會心得	曾喜芸	國語日報			八版	四二六
〇七〇四	運動行為改變理論	李蘭	國民體育季刊		九七	三一—三八	六
〇七〇五	伸展運動與柔軟性	黃永任	國民體育季刊		九七	四一—四四	六
〇七〇六	談增進體適能的重要及其運動計畫之擬定	陳敦禮	國民體育季刊		九七	六一—六六	六
〇七〇七	談運動經營管理人員訓練的新趨向	范瑞亭	國民體育季刊		九七	七九—八三	六
〇七〇八	淺談體育運動休閒設施之經營管理	程紹同	國民體育季刊		九七	九六—一〇〇	六
〇七〇九	論學校專任運動教練之獎勵制度	張宏亮	國民體育季刊		九七	一〇一—一一	六
〇七一〇	少年體操教學與指導探微(一)	張宏文	藝術學報		五	二四—二五	六
〇七一一	學生體育成績的評量和給分之研究	王敏男	台東師院學報		五	一五一—一五〇	六
〇七一二	國小體育教學補充教材——鄉土遊戲跳房子	謝耀明	國立編譯館通訊		二〇	三三—三四	六
〇七一三	成功的體育教學	吳明灝	國教之聲	二六	四	六一—六二	一〇
〇七一四	國民小學越野長跑教學探討	李俊明	國教園地		四	二四—二七	六
〇七一五	銘傳管理學院體育正課興趣選項分組教學調查研究	游能揚	銘傳學刊		四	一八七—二三八	七一五
〇七一六	國小體操教學單槓部份動作保護要領	鄭炎棟	國教輔導		二九六	三一—三八	八三〇
〇七一七	如何奠定生涯體育的基礎	吳萬福	教師天地		六	一一—一六	九

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇七三六	生涯體育規劃	樊正治	教師天地		六	一七一—二〇二	二	九
〇七三六	從人生論生涯體育	黃紹仁	教師天地		六	二八一—三〇八	二	九
〇七四〇	我國國民中小學體育課程改革趨勢——就新訂國民小學體育課程特色談起	許義雄	教師天地		六	三一—三六	二	九
〇七四一	世界各國主要國家體育發展之趨勢	周宏室	教師天地		六	三七—四〇	二	九
〇七四二	體適能和運動技能在體育課程中的定位	林清和	教師天地		六	四一—四九	二	九
〇七四三	大陸體育法規探討	詹德基	國民體育季刊		六	四一—四三	二	九
〇七四四	大陸體育行政組織之研究	李仁德	國民體育季刊		六	四四—四六	二	九
〇七四五	海峽兩岸體育交流之政治背景及其結構	侯致遠	國民體育季刊		六	四七—五三	二	九
〇七四六	大陸運動員培訓制度	武育勇	國民體育季刊		六	五四—五七	二	九
〇七四七	現階段海峽兩岸之體育交流	林文進	國民體育季刊		六	五八—六四	二	九
〇七四八	中共群眾體育之探討	陳金盈	國民體育季刊		六	六五—七〇	二	九
〇七四九	日本體育協會運動指導者資格制度之探討	楊聯琦	國民體育季刊		六	七一—七五	二	九
〇七五〇	運動的人際共享經驗	胡天玫	國民體育季刊		六	七六—八五	二	九
〇七五一	運動與憂鬱症	張宏亮	國民體育季刊		六	八六—九四	二	九
〇七五二	論運動教練的權威	翁志成	國民體育季刊		六	九五—九九	二	九
〇七五三	談美國體育運動管理之發展過程	程紹同	國民體育季刊		六	一〇〇—一〇三	二	九
〇七五四	國小體育教學補充教材——民俗體育扯鈴	謝耀明	國立編譯館通訊		二	一〇—二四	二	九
〇七五五	加強國民中小學健康體能訓練	胡鍊輝	研習資訊		二〇	二〇—二四	二	一〇
〇七五五	「體育」的反省與批判詮釋	張成林	台灣教育		五	五〇—五九	二	一〇
〇七五五	國小體育課實施接力賽其優缺點的探討	王敏男	國教之聲		二七	四—四三	二	一〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇七五	我國國小體育的過去、現在與未來	吳萬福	國民教育	三四	一二	三一—三七	〇二〇三
〇七五	國小團體舞蹈的編作	廖幼芽	國民教育	三四	一二	三六—四〇	〇二〇三
〇七六	國民小學單槓遊戲與運動	余美麗	國民教育	三四	一二	四一—四六	〇二〇三
〇七一	「小隊制」在體育教學之應用	李水碧	國民教育	三四	一二	四九—五五	〇二〇三
〇七二	學校體育休閒化初探	徐元民	國民體育季刊	九	九	一六—二五	〇二〇三
〇七三	映像之理論與體育相關課題	侯致遠	國民體育季刊	九	九	三七—六八	〇二〇三
〇七四	從時間管理談學生運動員的訓練及學業	黃郁琦	國民體育季刊	九	九	七九—八八	〇二〇三
〇七五	紐西蘭的學校體育	呂碧琴	國民體育季刊	九	九	九一—九六	〇二〇三
〇七六	國立台北師範學院培養國小體育師資的過去、現在與未來	吳萬福	國民體育季刊	九	九	一一—二五	〇二〇三
〇七七	推廣「運動與健康」通識課程正是時候——以東吳大學為例	張宏亮	國民體育季刊	九	九	二六—三三	〇二〇三
〇七八	屏東師院興趣選項分組教學壘球技能之學習效果探討	陳克宗	初等教育研究	五	五	二二—二四	〇二〇三
〇七九	體育學習對體適能發展影響的教學研究	李勝雄	初等教育研究	五	五	一六—一八	〇二〇三
〇七〇	如何改進國小運動會大會舞的意見與做法	廖幼茹	教師之友	三四	五	二—三	〇二〇五
〇七一	球類運動教學的道德規範	林湘	教師之友	三四	五	二四—二七	〇二〇五
〇七二	肥胖兒童的體育	戴智權	國教之聲	二七	二	一一—一三	〇二〇五
〇七三	國小兒童是否適用背向式跳高教學	戴智權	國教之聲	二七	二	二二—二三	〇二〇五

六、教育史

- 〇七四 劉銘傳與台灣教育 黃嘉雄 教與愛 四 二九—三三 六
- 〇七五 晚清的地理教育(一八四〇——一九〇一) 施添福 人文及社會學科教育 四 一 二一—二四 六
- ()：從張相文的《本國中等地理教科書》談起 學通訊

- 〇七六 台灣教育發展四十年(一) 李天健 人本教育札記 五 三六—三九 八
- 〇七七 台灣教育發展四十年(二) 李天健 人本教育札記 五 三〇—三三 九
- 〇七八 台灣教育發展四十年(三) 章菱 人本教育札記 五 二〇—二五 一
- 〇七九 台灣教育發展四十年(四) 李天健 人本教育札記 五 三一—三七 二

七、比較教育

- 〇八〇 教育真諦，各賣各的 田思怡 聯合報 四 版 一 一四
- 〇八一 歷史怎麼變老師怎麼教 王咏月 聯合晚報 五 版 一 一二
- 〇八二 美國小學語文教學探討之十一 王瑞雪 台灣日報 三 版 一 一〇
- 〇八三 美國小學語文教學探討之十二 王瑞雪 台灣日報 三 版 一 一七
- 〇八四 美國小學語文教學探討之十三 王瑞雪 台灣日報 三 版 一 二三

壹、教育學總論

編號 篇 名著譯者 刊 名卷 期 頁 次 出版年月日

〇七八 美國的抉擇——重視教育以帶來繁榮或輕忽教育以導致窮困 宋孜孜摘譯 師友 三〇八 三一三 三二

〇七六 中美兩國藝術教育鑑賞領域實施現況之比較 郭禎祥 美育 三三 二一五 三二

〇七七 中美兩國藝術教育鑑賞領域實施現況之比較 郭禎祥 美育 三三 一八一 三三

〇七八 中美兩國藝術教育鑑賞領域實施現況之比較 郭禎祥 美育 三四 三一四 三四

〇七九 中美兩國藝術教育鑑賞領域實施現況之比較 郭禎祥 美育 三五 二一八 三五

〇八〇 提高思考能力的契機 小 年 台灣日報 二〇 版 二九

〇八一 乖乖上課送轎車 田思怡 聯合報 三三 版 二八

〇八二 哈佛醫學院新制教育(上) 歐陽品 中央日報 一八 版 二六

〇八三 哈佛醫學院新制教育(下) 歐陽品 中央日報 一八 版 二七

〇八四 美國及早教育初探 陳秀才 國教輔導 二九 三一五 二六

〇八五 美國教育癥結何在 彭森明 國立教育資料館館訊 二〇 一四 二六

〇八六 日本中學編班方式之探討 白龍芽 師友 三〇 三一七 三三

〇八七 柯林頓推出助學貸款方案 編輯室 中國時報 九 版 三二

〇八八 美國大學要變色 韓懷宗 聯合報 二五 版 三二

〇八九 歐洲商業學院有凌駕美國之勢 張佑之譯 中央日報 八 版 三二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇八〇〇	國小一年級國語教材的改革——由中日國 小課本內容的比較談起	張慧娟	台灣師範學生學刊		二四	九	三一	八一
〇八〇一	新加坡中學地理教育簡介	陳國彥	人文及社會學科教 學通訊		三	六	四一	三二
〇八〇二	日本小、中、高校地理教育新貌	江碧貞	人文及社會學科教 學通訊		三	六	三三	四二
〇八〇三	香港地理教育的發展與探討	徐勝一	人文及社會學科教 學通訊		三	六	四九	五二
〇八〇四	地理教育在美國	潘桂成	人文及社會學科教 學通訊		三	六	五	五三
〇八〇五	德國中學初級部地理教育簡介	楊宗惠	人文及社會學科教 學通訊		三	六	四	五四
〇八〇六	英國中學地理教育簡介	沈淑敏	人文及社會學科教 學通訊		三	六	四	五五
〇八〇七	英美教育科技化特輯	劉鐵虎	中國時報				三	五六
〇八〇八	中日教師培養與人事制度之比較	曾英銘	教師人權		〇		三	五七
〇八〇九	重製一頂方帽子	陳寶蓮	中國時報				三	五八
〇八一〇	解除魔咒——俄國教育改革	陳秀娟	遠見		八		一	五九
〇八一	美國學生在學校圖書館的接受權分析	張民杰	國教輔導		二	九	二	六〇
〇八二	學習的鴻溝——爲什麼亞洲學生能而美國 學生不能？	許添明	師友		三		二	六一

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八三	明日之教育	江崎玲於奈	日本研究雜誌		三四	三三—五	八	五一〇
〇八四	筑波大學——開放大學的典型	劉焜輝	日本研究雜誌		三四	五一—五	八	五一〇
〇八五	近五十年來日本光學教育變遷	許招墉	日本研究雜誌		三四	五一—五	八	五一〇
〇八六	韓國重視私校發展	丁偉華	國語日報			四版	八	五一四
〇八七	從世界教育改革動向論我國教育制度	楊國賜	台灣教育		五九	一—七	八	五一〇
〇八八	北韓的語文改革與漢字教育	林先渝	韓國研究		二	一四—一五	八	六一六
〇八九	比較教育學研究的歷史與趨勢	楊思偉	教育研究		三	四—五、八	六	六一六
〇九〇	比較教育理論傳統取向之外——依賴理論觀點	黃國榮	彰化師範大學學報		四	五一—五	八	六一六
		王瑞賢						
〇九二	對日本教育的認識	陳竹水	台灣教育		五〇	三—五	八	六一〇
〇九三	放眼世界、邁向高峰——電腦輔助學校行政管理系統的架構及其發展概況(以數國為例)	饒達欽	技術及職業教育		一五	三〇—三	八	六一五
		曾淑惠						
〇九三	土耳其的漢學研究	高麗娟	國立教育資料館館訊		三	八四—八	八	六一八
〇九四	中美交流(上)	賴芳玲	國語日報			八版	八	六一九
〇九五	中美交流(下)	賴芳玲	國語日報			八版	八	六一九
〇九六	教育圈的生態平衡——美國小學教師男女比例嚴重不均	蘇復興	師友		三三	二九—三	八	六一七
〇九七	美國私立中小學教育之探討	鄭彩鳳	教育研究資訊		四	九—一〇	八	七一
〇九八	日本小學教育見聞考察(上)	紀肇聲	國語日報			八版	八	七一三

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八二	日本小學教育見聞考察(下)	紀肇聲	國語日報				八版	八二七二〇
〇八三	美國「自由學校」(Choice)方案之初探	鄭彩鳳	高市文教		四	五〇—五三	八二	八二〇
〇八三	漫談日本大阪大學光學教育	許招墉	日本研究雜誌		三四	四四—四七	八二	八二〇
〇八三	歐洲小學學校的管理結構	王朝明譯	研習資訊	二〇	四	六〇—六三	八二	八二五
〇八三	「總合學習」的理論與實踐——介紹日本	許明欽	教師天地		六	五九—六二	八二	八二九
〇八四	小學教育第三階段改革成果之一							
〇八四	教育萬花筒	劉鐵虎	中國時報				三版	八二九
〇八五	德國教育哲史科目教學與研究之探討	馮朝霖	教育與心理研究		一六	一四五—一七四	八二	八二〇
〇八五	以教育良知來運作教育——從德國教師組織的演變談起	馮朝霖	師友		三六	九—三三	八二	八二〇
〇八七	日本教育考察有感	陳竹水	師友		三六	五九—六二	八二	八二〇
〇八六	地理教育之省思——以英國中小學地理教育為鏡	林俊全	人文及社會學科教學通訊	四	三	六三—七二	八二	八二〇
〇八五	美國實施多元文化教育措施及其啓示	黃嘉雄	教與愛		四三	二六—三三	八二	八二二
〇八四〇	他山之石可以攻錯——美國革新教育的借鏡	旋京藩	高市文教		五〇	五九—六二	八二	八二二
〇八四一	學前教育成效之探討——美國與台灣地區的實證研究結果	林淑玲	嘉義師院學報		七	一四七—一八四	八二	八二二
〇八四二	世界主要國家社會美術欣賞教育之比較研究	郭禎祥	美育		四〇、四一	三三—四四	八二	八二二

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇八四三	世界主要國家社會美術欣賞教育之比較研究	郭禎祥	美育			三	五—二	八二	三三
	(二)								
〇八四四	新美國學校設計方案及範例	宋玫	教師天地			七	四—四	八二	三三
	袁世敏摘要								
〇八四五	向亞洲的學校學習	羅珮華	科學教育			一五	二—三	八二	三三
〇八四六	中日國小自然科學「溶解」相關教材之比較	杜明進	新竹師院學報			七	三四—三八	八二	三三
〇八四七	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				一六	八二	三三—一四
〇八四八	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				一六	八二	三三—一五
〇八四九	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				一六	八二	三三—一六
〇八五〇	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				一六	八二	三三—一七
〇八五一	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				一六	八二	三三—一八
〇八五二	學校教育有危機嗎？	李樹基	中央日報				九	八二	三三—一九
〇八五三	美國教育改革運動中一種新的學校類型——契約學校的發展	邱錦昌	國立教育資料館館訊			三五	五—五	八二	三三—二六
〇八五四	美國教育經費最多，學生表現平平	新聞週刊	國際新聞中心	中央日報			八	八二	三三—二九

貳、教育心理學

一、通論

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八五	習類型的適配性	賴育民	現代教育	二元	一三〇—一三七	八一	一一
〇八五	知己知彼，百戰百勝——談教學類型與學習類型的適配性	賴育民	現代教育	二元	一三〇—一三七	八一	一一
〇八六	有效教學的基礎：良好班級氣氛的建立	吳宗立	教育研究	二元	四九—五五	八一	一一
〇八七	教師期望對學生學業成就之影響	王財印	高市文教	二元	六一—六八	八一	一一
〇八八	教育的最要素——善誘和鼓勵	張敖	高市文教	二元	六九—七三	八一	一一
〇八九	訓練孩子的觀察能力	丁偉華	國語日報	二元	四版	八一	一一
〇九〇	認知心理學對於社會科教學的啓示	張雪君	國教輔導	二元	一八一—一八三	八一	一一
〇六一	怎樣打動學生的心	王淑俐	師友	三元	三〇—三四	八一	一一
〇九三	幫他找到犯錯的原因——教孩子聽話別急發火	張慧中	教育家	三元	三四—三五	八一	一一
〇九三	重要教學理論淺介	吳淑華	視聽教育	二元	五—一六	八一	一一
〇九四	教學互動分析在教學原理課教學效果的實徵研究	陳騰祥	輔導學報	二元	一一—一五	八一	一一

貳、教育心理學

五五(二四七)

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇八五	自由又快樂的學生	史英	人本教育札記		四	九	九	二〇一〇 〇二 〇七 一
〇八六	有效教學的原則	胡永崇	國教天地		九	九	八	三二一 〇二 〇八 一
〇八七	教育的語言——布魯納對教育的提示	趙金祁	科學教育		一	三	九	五二一 〇三 〇二 〇九 一
〇八八	激發學生創意和潛能	洪文東	國語日報		一	三	九	四版 〇二 〇九 二〇
〇八九	教師如何營造良好的班級氣氛	丁偉華	國語日報		七	七	〇	三四一 〇三 〇二 〇〇
〇九〇	分數情結知多少?	林義濬	花蓮文教		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇
〇九一	教育心理學理論之走向	王碧梅	師友		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇
〇九二	教育心理學的發展趨勢	朱敬先	口述 教育研究		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇
〇九三	實務取向的教學心理學	張新仁	口述 教育研究		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇
〇九四	教學研究的實證與詮釋兩個取向是對立或相容?	李咏吟	口述 教育研究		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇
		郭玉霞	教育研究		三	八	三	三四一 〇三 〇二 〇〇

一一、生長及發展

〇九五	不會輸在起跑線上——不提前入學	黃永結	高市文教		四	七	二	五
〇九六	漫談青少年的發展	廖宏文	國語日報		八	版	二	二二
〇九七	幼兒發展概說——給父母及教師	林本喬	教師之友		二	二	二	一〇一 〇二 〇四 〇五
		李佳穎	教師之友		二	二	二	一〇一 〇二 〇四 〇五
〇九八	從兒童身心發展論體罰失教說	陳鑰	教師之友		二	二	二	三六一 〇二 〇四 〇五
〇九九	父親角色與兒童發展之探討	王佩玲	教育研究		三	三	三	五一 〇二 〇二 〇八

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次 出版年月日

三、學 習

○八八〇	學習障礙	林嘉育	父母親	九七	四一	四一	一五
○八八一	自我教育	梁瓏常	諮商與輔導	八五	七	七	一五
○八八二	「中性」學習方法	董媛卿	師友	三〇八	四〇	四〇	二
○八八三	教學外一章——培養學生自我測驗的學習能力	王碧梅	高市文教	四七	一〇一—一〇三	一〇三	二
○八八四	國民中小學生學習動機、學習策略與學業成績之相關研究	吳靜吉	國立政治大學學報	六	一三—一五	一五	三
○八八五	教師如何激發兒童的學習興趣	程炳林	國教世紀	一六七	三六—三八	三八	四
○八八六	誠實心快樂心——一場歡樂滿堂的音樂課	許木林	國教世紀	一六八	一七—一八	一八	六
○八八七	教室內學生學習動機的激發	張俊紳	國教之聲	四	五—五	五	六〇
○八八八	學習經驗的選擇與組織	郭諭陵	國立教育資料館館訊	三	九—九	九	六二
○八八九	有教無類——任何孩子都能學習	崔蕙萍	師友	三三	二五—二六	二六	七
○八九〇	筆記在學習輔導上的功能及其應用	潘素卿	學生輔導通訊	二七	四—九	九	七
○八九一	顏之推學習理論評析	李軍	孔孟月刊	三七	三一—三二	三二	七二
○八九二	奧斯貝的學習理論與教學應用	張新仁	教育研究	三三	三一—三二	三二	八
○八九三	如何訂正作業	木心	高市文教	四九	五—五	五	八
○八九四	調整學習習慣，營造優良環境	吳新華	師友	三五	三—四	四	九

貳、教育心理學

五七(二四九)

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八九	有效的學習方法	陳燦輝	師友		三六	二六—三三	三二	〇
〇八六	批改學生作業，何其煩乎？	陳招池	研習資訊	一〇	五	六一—六三	三二	〇一五
〇八七	幫助低成就學生記憶的幾個方法	陳貞蓉	國教輔導		三九七	五—七	三二	〇三三
〇八六	如何靈活地學習——開創未來的先機	許淑穗	高市文教		五〇	五—七	三二	〇二一

四、人格與適應

(一) 通論

〇八九	孤僻內向孩子的輔導方法	游福生	學生輔導通訊	二四	二四	九—九	三二	〇一
〇九〇	國小單親兒童與雙親兒童生活適應之比較研究	簡茂發	測驗年刊	四〇	四〇	二七—二九	三二	〇一一
		蔡玉馨						
		張鎮城						
〇九二	學童的反抗心理	辛錦俊	民衆日報				一七	三二
〇九三	青少年人際關係與輔導	林奕雯	父母親	一〇	一〇	三—四	三二	〇四一
		周佩芬						
〇九五	孔子的人格教育——文質彬彬的君子	廖素卿	社教資料雜誌	一八三	一八三	三—六	三二	〇一〇
〇九四	如何因勢利導以培養學生健全人格	游福生	國教園地	四七	四七	三—六	三二	〇二七
〇九五	老師對人際關係欠佳學生的輔導	游福生	國民教育	四	一—二	六—七	三二	〇三三
〇九六	情緒不良適應與情緒障礙的輔導	劉愈肯	諮商與輔導	五	五	三—九	三二	〇一五

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇九〇七	單親兒童的生活適應與輔導	林月盛	諮商與輔導		九	四一	二	二五
〇九〇八	國小兒童敵意、A型人格和身心適應	林一真	中華輔導學報		一	二五	二	二五
〇九〇九	刺激尋求動機、親子關係、學校環境知覺與偏差行為關係之研究	蘇素美	中華輔導學報		一	九〇	二	二五
〇九一〇	禪的死亡觀及其死亡教育的內涵	鍾秋玉	諮商與輔導		九	九一	三	二五

(二)問題兒童、少年過犯

〇九一一	青少年犯罪因素及防治對策之探討	何麗香	花蓮文教		四	一九	〇	二一
〇九一二	行為偏異兒童的攻擊與暴力行為之定義與原因探討	王大延	學生輔導通訊		二	四	一	二一
〇九一三	兒童竊盜行為的成因與處理	陳孟瑩	諮商與輔導		六	七	二	二一
〇九一四	談少年犯罪及其預防	韓毓傑	竹縣文教		六	五	一	二一
〇九一五	行為異常學生的社會技能教學與訓練(下)	陳東陞	研習資訊	一〇	一	一七	二	二一
〇九一六	學校的自殺防治策略	林蔚芳	諮商與輔導		六	五	一	二一
〇九一七	青少年自殺行為的輔導	林民雄	諮商與輔導		六	三	一	二一
〇九一八	拒學症面面觀	張玉華	師友		三	〇	一	二一
〇九一九	機車竊盜少年之團體輔導策略實施前後比較研究——台北市為例	楊孝榮	東吳社會學報		二	一	一	二一
〇九二〇	逃家問題的處理策略	趙碧華	諮商與輔導		七	一	一	二一
〇九二一	青少年逃家行為的輔導	洪寶蓮	諮商與輔導		七	二	一	二一
〇九二二	青少年逃家行為的輔導	康雪卿	諮商與輔導		七	二	一	二一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇九三三	談社會變遷中的青少年犯罪問題	黃興晃	現代教育		三〇	四一	四	一
〇九三四	青少年自殺問題與輔導	趙達珉	父母親		一〇〇	四一	四	一
〇九三五	兒童、青少年拒學行為與輔導	王沂釗	學生輔導通訊		二六	四一	五	一
〇九三六	台灣青少年犯罪心理分析與防範之道	楊淑晨	訓育研究	三	一	五	六	一
〇九三七	問題學生應由誰來轉介？	董媛卿	師友		三三	五	六	一
〇九三七	他們為何「出走」校園？——中途輟學問題追蹤	尙華	師友		三三	五	六	一
〇九三八	是回家，不是回籠——展開雙臂迎接他們	古喬	師友		三四	五	八	一
〇九三九	認知行為策略在犯罪少年團體輔導的應用	鐘思嘉等	教育與心理研究		一六	三三	九	二〇
〇九四〇	勿使小偷成大盜——偷竊行為的輔導	戴麗紅	國教月刊		一七〇	四一	一〇	一〇
〇九四一	學生逃學問題探討	黃建城	花蓮文教		七	三一	一〇	一〇
〇九四二	防止孩子逃學的行為	丁偉華	國語日報			四版	一一	二九
〇九四三	少年犯罪原因與輔導策略	蔡德輝	訓育研究	三	三	一八	三三	三三
〇九四四	「朝陽方案」——少年犯罪的防治方案	吳武典	輔導季刊	二九	五	一〇五	三三	三三
〇九四五	性格及行為異常兒童的輔導	洪儷瑜	諮商與輔導		六	三四	三三	三五

五、測驗與統計

〇九三六	高一性向測驗編製初步報告	簡茂發	測驗年刊	四〇		一一	四	一一
------	--------------	-----	------	----	--	----	---	----

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇五三七	高中智力測驗的編製	盧欽銘	測驗年刊		四〇	一五—二六	二	一一
〇五三八	國民小學國語文成就測驗編製報告	凌坤楨	測驗年刊		四〇	七—一九	二	一一
〇五三九	國中生學習與讀書策略量表之修訂報告	李咏吟	測驗年刊		四〇	九—二六	二	一一
〇五四〇	中學地理科整合教學模式與命題模式	施添福	教師天地		三	二九—三六	二	一一
〇五四一	如何改進國中學生日常成績考查	陳榮華	高市文教		四七	四—四	二	一一
〇五四二	我對「國中學生成績考查辦法」的看法	楊百世	高市文教		四七	一五—一七	二	一一
〇五四三	測驗焦慮之性質、發展與性別差異	陳瑤惠	測驗與輔導		一六	二二—三六	二	一一
〇五四四	教育測量電腦化	陳易芬	測驗與輔導		一六	二二—三六	二	一一
〇五四五	運用測驗增進諮商效果之方法	顏裕峰	學生輔導通訊		二五	五—一〇	三	一一
〇五四六	教學評量與回饋	張俊紳	國教之聲	二六	三	四—五	三	一一
〇五四七	正確的教學評量觀念	簡茂發	教育研究		三〇	四—八	三	一一
〇五四八	適性評量的理論與實施	林邦傑	教育研究		三〇	九—一	三	一一
〇五四九	質的評量——教學評量的新途徑	歐用生	教育研究		三〇	二—四	三	一一
〇五五〇	教學評量的趨勢	詹志禹	教育研究		三〇	一—三	三	一一
〇五五一	國民中學各學科成就測驗題庫的建立與前瞻	洪碧霞	教育研究		三〇	二—四	三	一一
〇五五二	統計套裝軟體在教育研究上之應用	陳正昌	教育研究		三〇	三—五	三	一一
〇五五三	國民小學題庫建立之探討	洛麗	花蓮文教		五	二—三	三	一一
〇五五四	有效的教學評量	林進材	國教園地		四	二—七	三	一一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
○九五五	心理測驗在生涯諮詢中的應用——兼論解釋過程中案主的自我覺察	金樹人	測驗與輔導		二七	二六—二八	六	四二五
○九五六	心理測驗在輔導上的應用	陳秉華	測驗與輔導		二七	二六六—二八九	六	四二五
○九五七	心理衡鑑在諮商與心理治療中的應用	李執中	測驗與輔導		二七	二九〇—二九五	六	四二五
○九五八	測驗與諮商結合之道	顏裕峰	測驗與輔導		二七	二九三—二九九	六	四二五
○九五九	測驗解釋在諮商中的應用	鄭麗芬	測驗與輔導		二七	二九六—三〇六	六	四二五
○九六〇	「學習適應量表」施測系統	蕭淳元	國教之友		五八	三九—四七	六	四三〇
○九六一	測驗在諮商情境的使用及其分數的解釋	吳珍梅	學生輔導通訊		二六	六—七	六	四五
○九六二	大學院校學生學業成績評量之現況及改進之意見調查研究	簡茂發	教育研究資訊	一	三	四—四六	六	五一
○九六三	成功的教學策略——談教師之教學評量技巧	歐滄和	工業職業教育	二	四	三—四	六	五二
○九六四	垃圾進、垃圾出——談計量方法的正用與誤用	楊明恭	教育研究		三二	三一—三六	六	六
○九六五	淺談自我評量	余民寧	教育研究		三二	三一—三六	六	六
○九六六	中學附設成人教育班的學習評量	陳如山	教育研究		三二	五一—五二	六	六
○九六七	評量的歷程	盧欽銘	中等教育	四	三	七一—七三	六	六
○九六八	教師教育評量能力(資格)標準及教育公平測驗實施準則	陳李綱	中等教育	四	三	一一—一二	六	六
○九六九	國小四至六年級數量性向測驗垂直等化之研究	范德鑫	中等教育	四	三	一一—一〇	六	六
○九七〇	國小四至六年級數量性向測驗垂直等化之研究	李正源	中等教育	四	三	一一—一〇	六	六
○九七一	國小四至六年級數量性向測驗垂直等化之研究	陳英豪	台南師院學報		二六	一一—一四	六	二〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇九七〇	國小學童班級適應量表編製報告	吳新華	台南師院學報		三	七九—〇八	八	六二〇
〇九七一	兒童道德行為量表之編製與應用	蔡淑桂	教師天地		五	七—四	八	
〇九七二	國民小學題庫管理系統設計與製作	易正明	資訊與教育		三	二五—元	八	八二五
〇九七三	學習成就評量與模糊模式之分析	黃宗誠						
		張鈿富	國立政治大學學報		七	五—七	八	一〇
		孫慶珉						
〇九七四	大學院校心理測驗的回顧與展望	王俊明	測驗與輔導		三〇	二四九—二四五	八	一〇二五
〇九七五	增進教學成效，評定學習成果——測驗之評量結果在教學中的應用與解釋	楊明恭	技術及職業教育		七	四〇—四	八	一〇二五
〇九七六	教學評量的學與用	吳毓瑩	國民教育	三	一	三—四	八	一〇三三
〇九七七	應用行為分析對早期教育評量的啓示	黃世鈺	初等教育研究		五	八七—二〇	八	一〇三三
〇九七八	醫學院學生主觀我、理想我、投射我之評量研究：Q分類之應用	王慶福	中華輔導學報		一	七—九	八	一〇三三
〇九七九	談考試	張名吟	國語日報					八版 八三二七

六、輔導與諮商

〇九八〇	國中生的心理傾向與輔導	范朝明	花蓮文教		四	七—三	八	一一
〇九八一	淺談諮商倫理	陳志信	現代教育		二	八—三	八	一一
〇九八二	暴力傾向學生的輔導策略	王敏吉	現代教育		二	二〇—二四	八	一一
〇九八三	提昇小學輔導人員的專業素質	廖鳳池	諮商與輔導		五	三—五	八	一一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
〇九八四	處理學生行為問題的步驟	江淑如	諮商與輔導		五	三五—三六	一	一五
〇九八五	學生需要的評估	章譽鐘	諮商與輔導		五	四—四三	一	一五
〇九八六	輔導的禪	陳錫銘	諮商與輔導		五	四一—四六	一	一五
〇九八七	我對目前國小輔導工作的幾點看法	曾廣森	竹縣文教		六	一九—三三	一	一〇
〇九八八	家族治療理論在輔導上的應用	曾端真	教師天地		三	五—三三	二	
〇九八九	學校假自習員輔導情況依舊——變質惡補，令關心正常教學者痛心	戈錦華	中央日報			一—三版	二	二
〇九九〇	建立有效之治療性諮商關係	賴政秀	測驗與輔導		二六	二三五—二五七	二	一五
〇九九一	國小單親兒童輔導研究	廖瑞娟	測驗與輔導		二六	二六一—二六六	二	一五
〇九九二	諮商技術及其效果	修慧蘭	測驗與輔導		二六	二六六—二六八	二	一五
〇九九三	小學輔導工作評鑑制度的建立	廖鳳池	諮商與輔導		六六	二六—三三	二	一五
〇九九四	難妓問題形成原因及其輔導策略之探討	林小鶯	諮商與輔導		六六	三六—四四	二	一五
〇九九五	電腦在輔導工作上的應用	羅素霞	諮商與輔導		六六	四一—四六	二	一五
〇九九六	教育部輔導工作六年計畫「學生輔導資料管理系統」簡介	何榮桂	台灣教育		五〇六	一—四	二	二〇
〇九九七	注意輔導兒童社會行為發展	劉偉瑩	國語日報			三版	二	二
〇九九八	璞玉專案輔導國中生建立正確的生涯觀念	蔡盈	台灣新生報			二〇版	二	二
〇九九九	愛滋病患者的心理診斷與諮商策略	吳櫻菁	諮商與輔導		六七	五一—五二	三	一五
一〇〇〇	愛滋病患者諮商的保密問題	顏裕峰	諮商與輔導		六七	二一—二五	三	一五
一〇〇一	加強積極性的兒童輔導工作	廖鳳池	諮商與輔導		六七	二六—三三	三	一五
一〇〇二	國中生應不應該交異性朋友？	曾端真	諮商與輔導		六七	三一—三三	三	一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇三	學校諮商的兩個模式	蔡麗芳	諮商與輔導		七	三九—四三	三	一五
一〇四	生活輔導的一個嘗試	胡坤瑣	諮商與輔導		七	四一—四四	三	一五
一〇五	一位輔導老師之死	孟都	師友		三〇	三—三三	三	四
一〇六	輔導者常用的肢體動作	董媛卿	教師天地		三	七四—七六	三	四
一〇七	諮商專業倫理研究之加強	陳志信	現代教育		三〇	一三八—一四四	三	一
一〇八	談補習	黃光明	現代教育		三〇	一四五—一五五	三	一
一〇九	孩子需要的是輔導而不是懲戒	翁金珠	自立早報		三〇	四版	三	四
一一〇	師長對於情緒困擾學生之輔導	游福生	國教園地		三	三—三三	三	四
一一一	如何把測驗結果有效地落實在輔導過程中?	柯永河	測驗與輔導		一七	三三六—三三八	三	一五
一一二	多重模式諮商理論簡介	謝麗紅	諮商與輔導		八	二—五	三	一五
一一三	從輔導的觀點看中美「中途之家」(上)	林小鶯	諮商與輔導		八	六一—六二	三	一五
一一四	從輔導的觀點看中美「中途之家」(下)	林小鶯	諮商與輔導		八	六一—六〇	三	一五
一一五	從攻擊行為理論探討欺凌行為之輔導	洪莉竹	諮商與輔導		八	三—五	三	一五
一一六	「欺凌行為」的輔導	潘幸山	諮商與輔導		八	二〇—二二	三	一五
一一七	校園中的欺凌行為	謝筱梅	諮商與輔導		八	三—三三	三	一五
一一八	校園欺凌行為的輔導	王秀英	諮商與輔導		八	二五—二六	三	一五
一一九	小學班級輔導活動的實施	廖鳳池	諮商與輔導		八	三六—四二	三	一五
一二〇	中途輟學學生的輔導	康雪卿	諮商與輔導		八	四一—四七	三	一五
一二一	協同教學在團體諮商的功能	洪榮照	國教輔導		二四	四八—五二	三	一〇
一二二	輔導的基點	鄭石岩	學生輔導通訊		二六	四—七	三	五
一二三	諮商歷程研究在目前的發展趨勢	許秀惠	學生輔導通訊		二六	八—一四	三	五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇四	談影響諮商效果之個案因素及其涵意	江福清	學生輔導通訊		二六	二五—一九	三	五
一〇五	諮商員的自我開放	戴銘怡	學生輔導通訊		二六	二〇—二七	三	五
一〇六	輔導老師不是父母管教兒女的工具	董媛卿	學生輔導通訊		二六	九—九五	三	五
一〇七	輔導工作者對小學獎勵制度的再思	廖鳳池	諮商與輔導		八九	二〇—三三	三	五
一〇八	如何輔導國中生建立良好的 interpersonal 關係	謝榮坤	諮商與輔導		八九	四—四四	三	五
一〇九	學生拒絕上學之原因與輔導對策	永松強	台灣教育		五〇九	五—一六	三	五
一一〇	學生拒絕上學之原因與輔導對策	吳秀鑾	台灣教育		五〇九	四—五	三	五
一一一	當學生在情緒激動的時候也是輔導者的最好良機	董媛卿	國教世紀		一六	三九—四四	三	六
一一二	諮商員對當事人情感轉移的知覺與反應模式之分析研究	蕭文	輔導學報		一六	六七—九	三	六
一一三	諮商工作焦慮量表編製報告	吳秀碧	輔導學報		一六	二—一五	三	六
一一四	國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係	林義男	輔導學報		一六	一五—二三	三	六
一一五	諮商督導中倫理問題之探討	王智弘	輔導學報		一六	二—三	三	六
一一六	讓輔導的泉源湧向國民中學輔導室	鄔佩麗	中等教育	四	三	九—九五	三	六
一一七	遊戲治療在國小之實施	林本喬	測驗與輔導		一八	二四—五—四〇	三	六
一一八	非生理缺陷學生的輔導	陳麗如	諮商與輔導		九〇	三—三三	三	六
一一九	強暴受害者受暴週年的輔導	沈慶鴻	諮商與輔導		九〇	四—四四	三	六
一二〇	寫在「訓輔評鑑工作」之後	張麗秋	竹縣文教		七	九—一五	三	六
一二一		李素蘭	竹縣文教		七	一—一五	三	六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇四一	諮商關係中的雙重關係問題與其處理方法	陳志信	學生輔導通訊		二七	六—七	二七	七
一〇四二	小團體輔導之研究理論——測量方法的選擇	潘正德	學生輔導通訊		二七	七—七	二七	七
一〇四三	國小訓輔工作之共識與共鳴	藍瑞寬	學生輔導通訊		二七	九—九	二七	七
一〇四四	系統行政理論在學校輔導工作中的啓示與運用	張文亮	現代教育		三	九—一〇	二七	一
一〇四五	學校諮商員的未來發展趨勢	周素琴	諮商與輔導		九	二—八	二七	二五
一〇四六	習癖問題與輔導	劉念肯	諮商與輔導		九	九—三	二七	二五
一〇四七	兒童輔導的基本理念	廖鳳池	諮商與輔導		九	三—五	二七	二五
一〇四八	從完形治療法的觀點談諮商過程中的「覺察」	施香如	諮商與輔導		九	三—四	二七	二五
一〇四九	導師應具備的輔導技巧	羅富珍	諮商與輔導		九	四—四	二七	二五
一〇五〇	大學放榜時節的心理調適	黃有志	民生報			二版	二七	二六
一〇五一	物換星移「補習班」一頁滄桑	戈錦華	中央日報			九版	二八	二〇
一〇五二	看盡補習班三十年煙華風雲	鄭國彥	中央日報			九版	二八	二一
一〇五三	諮商督導員的訓練	陳滿樺	諮商與輔導		九	二—八	二八	二五
一〇五四	從家族治療理論看子女管教問題	張寶珠	諮商與輔導		九	九—四	二八	二五
一〇五五	輔導工作的助人方式	廖鳳池	諮商與輔導		九	二—六	二九	二五
一〇五六	諮商過程中的憤怒情緒與處理策略	林杏足	諮商與輔導		九	三—七	二九	二五
一〇五七	創意輔導活動教學	楊明惠	諮商與輔導		九	四—四	二九	二五
一〇五八	從中國成俗語看輔導	胡坤瓊	諮商與輔導		九	四—四	二九	二五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇五	行為偏差孩子的輔導(上)	辛 茹	國語日報			八版	八	八二四
一〇六	行為偏差孩子的輔導(下)	辛 茹	國語日報			八版	八	八三三
一〇七	如何與憂鬱的當事人諮商	鄭 玄	學生輔導通訊		六	四一三	三	九一九
一〇八	誰是我的Client?——談處理精神疾病學生之倫理守則	王文秀	學生輔導通訊		六	一四一九	三	九一九
一〇九	如何輔導學生的問題行為	游 福	學生輔導通訊		六	四七五	三	九一九
一一〇	生、老、病、死——談醫院與輔導	洪 錦	學生輔導通訊		六	五一五	三	九一九
一一一	學生對學生輔導中心之功能認識與運用現況調查	孫 毓	學生輔導通訊		六	六一七	三	九一九
一一二	我的未來不是夢——輔導國小畢業生做好升學準備	梁 仲	學生輔導通訊		六	七一七	三	九一九
一一三	輔導員證照制度有待商榷	林 家	諮商與輔導		九	二一三	三	九一五
一一四	國小訓輔工作之共識與共鳴	藍 瑞	諮商與輔導		九	四一五	三	九一五
一一五	兩性交往的輔導	王 碧	諮商與輔導		九	四七四	三	九一五
一一六	輔導人性化	梁 瓏	花蓮文教		七	三一四	三	二〇一〇
一一七	輔導工作的觀世音普渡與慧能自渡	傅 錦	花蓮文教		七	二五二	三	二〇一〇
一一八	心理治療取向的諮商督導	葉 貞	諮商與輔導		九	二一四	三	二〇一五
一一九	學業問題與輔導	劉 念	諮商與輔導		九	二一五	三	二〇一五
一二〇	學業問題及其輔導策略	康 雪	諮商與輔導		九	一六七	三	二〇一五
一二一	小學輔導老師可用的生涯探索策略	高 明	諮商與輔導		九	三九一	三	二〇一五
一二二	處理衝突的小團體輔導方案	王 潮	諮商與輔導		九	四一四	三	二〇一五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一〇七	何時必須成立個案輔導	董媛卿	師友		三七		二四一	五〇二
一〇六	概論生計輔導的哲理	馮丹白	教與愛		四〇		九一	二〇二
一〇五	生涯規劃在國中輔導教育之意涵與重要性	李庚霈	教與愛		四三		二二一	二〇二
一〇四	國民中學生涯輔導可行措施	金樹人	教與愛		四三		一六一	二〇二
一〇三	佛家思想與輔導理念	黃有志	學生輔導通訊		二九		七五	二〇二
一〇二	從自我管理的觀點談情緒問題的輔導	洪莉竹	諮商與輔導		二九		二〇一	二〇二
一〇一	對目前學校輔導工作的看法	趙晉旭	諮商與輔導		二九		二〇一	二〇二
一〇〇	國中生應如何準備考試	王黃隆	諮商與輔導		二九		二〇一	二〇二
九九	點燃輔導的明燈	林美津	諮商與輔導		二九		二〇一	二〇二
九八	重讀生輔導	胡光月	諮商與輔導		二九		二〇一	二〇二
九七	老師應該在那裡晤談學生？	董媛卿	師友		二八		三一	二〇二
九六	單親兒童團體輔導	楊妙芬	國教天地		二〇		二一	二〇二
九五	圓一份愛——單親家庭學生的輔導	皮玉鳳	國教世紀		一七		五〇	二〇二
九四	從諮商過程分析談諮商員「個我理論」的重要性	吳英璋	輔導季刊		二九		一八	二〇二
九三	輔導關係中的「改變」相關要項	李玉美	輔導季刊		二九		二六	二〇二
九二	從輔導工作看改變	薛申綱	輔導季刊		二九		二六	二〇二
九一	如何從觀察記錄表中提出教學及輔導之相關建議	董媛卿	輔導季刊		二九		二四	二〇二
九〇	報告！輔導老師有問題！	楊正敏	聯合報				四	二〇二

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇五	行為異常國中生成業態度相關因素之探討研究	林幸台		測驗與輔導		三三	二四六—二四七	八	三二五
一〇六	輔導與法律問題	劉念肯		諮商與輔導		六	一三一—一六八	三	三一五
一〇七	「誘導式」諮商	何長珠		諮商與輔導		六	三一—三三	三	三一五
一〇八	輔導人員的行政能力	慕村楓		諮商與輔導		六	四七—四八	三	三一五
一〇九	國小團體輔導心理劇技巧之運用(上)	蘇廣德		國教之聲		二七	三五—三六	八	三二五

叁、教育行政

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一一〇	建立教育行政專業體系	丁振名	師友		三〇七	七	七	八一
一一一	邁向教學正常化的標竿	胡鍊輝	師友		三〇七	三—三	八一	一一
一一二	從「學校校務發展計劃」談起	殷川	花蓮文教		四	三—四	八一	一一
一一三	校園自主風挑起「法」之戰	周梓萱	中國時報			六版	八一	一一三
一一四	關懷偏遠貧童	楊羽雯	聯合報			四版	八一	一一四
一一五	私校收費與補助的檢討	楊龍立	中時晚報			三版	八一	一一五
一一六	教育部為何不准「台灣研究所」設立？	社論	自立早報			三版	八一	一一一
一一七	文憑外國的好？	蔡采秀	聯合晚報			五版	八一	一一三
一一八	論校務會議的定位與成員	劉幸義	自立晚報			四版	八一	一一八
一一九	政大也傳（學校↕教師）對話聲	劉美明	聯合晚報			五版	八一	一一八
一二〇	學校營運的制度化	草開宜晶	台灣教育		五〇五	三—七	八一	一一〇
一二一	談社會變遷中學校角色定位	蘇敏	公訓報導		四	五—五	八一	一一〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三	拯救國內異化中的教育傾向——公教應該分途	李永志	教師人權		三	八	八	一 二五
二三	市政問題回顧與展望	鍾龍海	台灣新生報					一五版 一 一六
二四	大專教師在校與行政體制衝突程度，以教藝術及理工兩類衝突為最	潘大芸	中央日報					五版 一 二九
二五	學校的文化設計	黃鴻文	中等教育	四	一	五	五	一 一六 二
二六	迎接新世紀——本省教育工作的方向	陳英豪口述	教育研究		元	一四	一五	一 一六 二
二七	論教育改革的合理性基礎與實踐方向	胡夢鯨	教育研究		元	二	一〇	一 一六 二
二八	「廣設大學」的迷思	黎明雨	教育研究		元	五	一五	一 一六 二
二九	教育部誤人子弟	傅武光	國文天地		三	四	六	一 一六 二
三〇	談城鄉學童交流的盲點	楊羽雯	聯合報					二六版 一 二八
三一	選舉文化與校園民主	姜保真	聯合報					二七版 一 二九
三二	讀「教室管理」(上)	紀有田	國語日報					二八版 一 二九
三三	讀「教室管理」(下)	紀有田	國語日報					二八版 一 二六
三四	新閣揆應重教育改革	呂俊甫	中時晚報					三三版 一 二二
三五	私立大學又調高學費了	莊政	中時晚報					三三版 一 二三
三六	教育人員應有的法治觀念	高金桂	自立晚報					四版 一 二五
三七	邁向精緻合理化的教育政策	陳伯璋	中國時報					六版 一 二九
三八	大學校長遴選	劉興漢	台灣日報					三版 一 二九
三九	從維護教師人權到兼顧學生人數	林瑞霞	民衆日報					六版 一 二〇
四〇	教育改革是新內閣推動改革重大課題	朱敬一	中國時報					六版 一 二二

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一一三	寄望新任教長	呂俊甫	中時晚報			三版	二	二七
一一三	毛連塹談教育人員應有的條件與修養	廖武龍	民衆日報			二四版	二	二六
一一三	校長的領導風格	朱俊淇	師友		三〇九	三六一	三	
一二四	校園可讓社區一起來經營	許玉蘭	師友		三〇九	三六一	三	
一二五	寫在第七次全國教育會議之前	游福生	國立編譯館通訊		一九	三七—三九	三	
一二六	公共行政教育的內涵與方向	吳瓊恩	國立政治大學學報		六(下)	一一〇	三	
一二七	危機與重建——公共行政教育之省思	江明修	國立政治大學學報		六(下)	二—四	三	
一二八	我國教育行政機關決策現況調查研究	吳清基	教育研究資訊	一	二	五—七	三	一
一二九	教育部的減肥與虛胖	林玉體	自立早報			五版	三	一〇
一三〇	學習成就低落的警號	柴松林	民生報			二版	三	一九
一三一	我對台灣現行教育體制的看法	陳唐山	自立晚報			二四版	三	二〇
一三二	教部改革政策前途受關切	王台珠	台灣日報			三版	三	三三
一三三	我對「教學資源小組」之認識	陳秋梅	教與愛		四	二五—二七	四	
一三四	中等學校校務行政電腦化之發展概況與省思	饒達欽	中等教育	四	二	三一—四一	四	
一三五	教授治校與教授自律	曾淑惠	自立晚報			四版	四	一
一三六	淺介美國專業教育組織的發展趨向	王振寰	研習資訊	一〇	二	四〇—四二	四	一五
一三七	美國地方教育行政運作之分析(上)	邱錦昌	研習資訊	一〇	二	四一—四三	四	一五
一三八	美國地方教育行政運作之分析(下)	王瑞賢	研習資訊	一〇	三	三三—三五	六	一五
一三九	學校教師對著作權法應有之基本認識	王瑞賢	研習資訊	一〇	三	三三—三五	六	一五
一四〇	學校教師對著作權法應有之基本認識	劉貞孜	國教月刊	三九	七八	六—七	四	三〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五〇	歷史不能忽視的一件「教育改革」運動——敬致教育部長郭為藩先生的一封信	張	高市文教		四	八	三	五
二五一	從政治變天到教育變天	林瑞霞	教師人權		四	二	五	二〇
二五二	法國近年的教育改革制度	林貴美	台灣教育		五〇	九	三	二〇
二五三	郭為藩教育革新計畫	夏成淵	國語日報				四	五
二五四	成功的地方教育行政主管	林清江	教與愛		四	三	三	六
二五五	強化教育行政效能的具體做法	吳明清	教與愛		四	三	三	六
二五五	「理論」在學校行政的運用	吳清山	教與愛		四	三	三	六
二五七	分化教育的計畫主義與自由主義	黎明雨	教師天地		四	六	三	六
二五八	談「計畫教育」與「教育計畫」——釐清「教育計畫」相關名詞概念	鄭崇趁	教師天地		四	六	三	六
二五九	學校組織發展	張文哲	中等教育	四	三	三	三	六
二六〇	溝通理性取向教育行政領導行為整合模式之探討	廖春文	台中師院學報		七	七	三	六
二六一	澎湖教育悲鳴曲	楊羽雯	聯合報				五	七
二六二	從自學方案看教育改革	社	論台灣日報				二	八
二六三	未來教育改革確定三大方向	楊羽雯	聯合報				一	三
二六四	勿為教育行政之便利而本末倒置	林妙香	中國時報				三	四
二六五	唉！如此地辦教育——從一所省中學苑伙食風波談起	林瑞霞	教師人權		四	三	一	五
二六六	建立教育社區	歐用生	研習資訊		一〇	三	一	五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二二七	推展六藝教育建立祥和社會	柯進雄	研習資訊	二〇	三	八一〇	二	六二五
二二六	電腦通訊支援、校務電腦化之探討	董錦煌	研習資訊	二〇	三	三一七	二	六二五
二二九	試評教育改革的三大方向	社	論				二	六二五
二二〇	決策品質有待提昇	社	評				三	六二七
二二七	郭為藩訪視地方教育	夏成淵	國語日報				四	六二八
二二二	教育成功的指標——談落實教學正常發展	謝金青	竹縣文教		七	六一九	六	六二九
二二三	從「工作坊」的經驗談各科教學研究會的實施	潘玉霞	竹縣文教		七	六一三	六	六二九
二二四	今後的學校應如何來做	巫漢朝	竹縣文教		七	六一三	六	六二九
二二五	前瞻性的育才計劃——教育資源規劃系統之重要性探討	劉慶福	技術及職業教育		二五	四〇一	六	六二五
二二六	儘速設置專責教育研究單位	黃惟饒	民生報				二	六二六
二二七	評大學學費政策	社	論				三	六二七
二二八	不宜大幅調高學雜費	社	評				三	六二七
二二九	他山之石可以攻錯——談教育革新	游福生	師說		五	四一四	六	六二八
二二〇	教育理想已蒙塵	楊羽雯	聯合報				四	六二八
二二一	掌握辦學彈性創造學校特色	黃政傑	師友		三三	六一八	六	六二七
二二二	從制度化觀點……談生活公約的訂定與執行	林義濬	花蓮文教		六	四一四	六	六二七
二二三	談學校教育改革	黃振球	現代教育		三	七一三	七	七一
二二四	教育是政治改革的基石	吳錦發	民衆日報				五	七一
二二五	聯考之後談學費	社	論				二	七三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二八六	大學生的學雜費	馬驥	仲	台灣日報			三版	三	七七
二八七	教育會與教育申訴	郭健	二	教師人權			三版	三	七〇
二八八	「淚與笑」中談教育	社	論	聯合晚報		四	二版	三	七一
二八九	抽籤入私校怪談一籬筐	施靜	茹	聯合報			五版	三	七二
二九〇	學費提高之後	編輯	室	聯合報			六版	三	七四
二九一	大學學費調高對策	莊	政	中時晚報			三版	三	七四
二九二	對「高學費政策」的省思與建議	社	評	民生報			二版	三	七六
二九三	高學費時代來臨了!?	王台	珠	台灣日報			三版	三	七三
二九四	高學費政策	編輯	室	國語日報			四版	三	七四
二九五	高等教育高學費政策之商榷	社	論	自立早報			三版	三	七四
二九六	贊成調高大學學費	呂俊	甫	中時晚報			四版	三	七四
二九七	反對調高大學學費	莊	政	中時晚報			四版	三	七四
二九八	高學費政策是資本主義的作法	盧瑞	鍾	台灣日報			三版	三	七五
二九九	教部不必堅持干預角色	楊羽	雯	聯合報			五版	三	七五
三〇〇	也談「合理的學費政策」	蘇德	棋	中時晚報			三版	三	七六
三〇一	高學費時代來臨	張春	華	中國時報			五版	三	七六
三〇二	大學費用大躍進，教育品質蹣跚行	張麗	君	民生報			三版	三	七六
三〇三	大學過肥症	顧燕	翎	中時晚報			三版	三	七六
三〇四	大學收費應有合理規劃	社	論	台灣日報			二版	三	七七
三〇五	高學費可以公平又合理	社	論	經濟日報			二版	三	七七
三〇六	平心論高學費政策	徐瑜		民生報			二版	三	七六

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇七	學費與教育品質	范喬可	中時晚報				三版	七二六
三〇八	研究生不宜比照大學生繳費	莊政	民生報				二版	七二九
三〇九	妥善規劃教育行政以迎向嶄新未來	陳漢強口述	教育研究		三	七九	三版	七二八
三一〇	學校行政領導的新取向	吳清山	教育研究		三	一三七	三版	七二八
三一一	迎向二十一世紀的教育行政	張鈿富	教育研究		三	二五—三〇	三版	七二八
三一二	系統分析在教育行政決定上的應用	鄭明長	教育研究		三	六一—七三	三版	七二八
三一三	由光華國中事件論當前教育危機	社論	自立早報				三版	八一
三二四	大學收費三級跳！貧困學生家裡蹲？	張鈿富	聯合晚報				六版	八一
三二五	掌穩教育改革的方向	蓋浙生						
三二六	聯考放榜之後的省思	林瑞霞	教師人權		四	三一—四	三版	八一〇
三二七	對當前教育應行改革之建言	社論	台灣日報				二版	八一〇
三二八	高學費時代	吳偉民	革命思想		一—二	三一—五	三版	八一五
三二九	從教師的人文覺醒談教育革新	孫虹	中華日報				二版	八一三
三三〇	認識「班級經營」增進親師溝通	鄭世仁	國立教育資料館館訊		三	一—六	三版	八一六
三三一	教育不再是學校的事	邱慧珍	國語日報				一六版	八二六
三三二	營造適性教育環境	陳碧華	聯合報				六版	九一
三三三	誰來教育教育部？	李緒武	台灣日報				三版	九四
三三四	家長干預學校之風，我們為教育而悲痛！	馬蹄疾	東海岸評論		三	一—五	三版	九五
三三五	誰最關心學校教育和品質？家長團結力量大	社論	中央日報				三版	九六
		陳碧華	聯合報				六版	九六

編號	篇	名著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
三三六	只有好的教育制度才能產生高尚文化	社	論	台灣新生報	二版	三	九三	一九三三
三三七	打通教育的任督二脈	黎明雨	中時晚報	五版	三	九四	九四	一九四五
三三八	正視民間教育團體的畸型發展	李緒武	台灣日報	三版	三	九五	九五	一九三五
三三九	辦教育不能無擔當	簡光明	中時晚報	三版	三	九六	九六	一九三五
三三〇	從放牛班到減肥班	呂清夫	自立早報	二版	三	九七	九七	一九三〇
三三一	私大學費結構也該曬曬陽光	張麗君	民生報	三版	三	九八	九八	一九三三
三三二	積極提升私立大學的教育與學術水準	社	論	自立早報	三版	三	九九	一九三三
三三三	Keep education affordable—even to the poor	社	論	英文中國郵報	四版	三	一〇〇	一九三四
三三四	私立大學的學費問題	林本炫	聯合晚報	二版	三	一〇一	一〇一	一九三五
三三五	以獎助私校生來拉平公私校差距	黃城	中時晚報	三版	三	一〇二	一〇二	一九三六
三三六	談私立大學調高學雜費政策	社	論	經濟日報	二版	三	一〇三	一九三七
三三七	分配教育資源應重視效率與公平	蓋浙生	聯合報	二版	三	一〇四	一〇四	一九三七
三三六	教師在現代社會中的定位	社	論	台灣日報	二版	三	一〇五	一九三六
三三九	教育行政	石厚高	中華日報	二版	三	一〇六	一〇六	一九三六
三四〇	教師節談教師的職責	社	評	民生報	二版	三	一〇七	一九三六
三四一	校園民主與尊師重道	高大鵬	民生報	二版	三	一〇八	一〇八	一九三六
三四二	家長和學校教師的關係面臨新局面	李蜚鴻	中國時報	七版	三	一〇九	一〇九	一九三六
三四三	地方教育行政該洗心革面了！	蔡炳坤	師友	三六	三	一一〇	一一〇	一九三六
三四四	我國教育的革新與展望	袁頌西	口述	教育研究	三三	三	一一一	一九三〇

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四二	大台北都會區教育行政體系調整之規劃 ——五種教育行政組織調整模式之探討	林新發	教育研究		三	一〇一—一〇八	二〇	
二四三	我國教育行政生態學之研究	楊景堯	教育研究		三	四一—五八	二〇	
二四四	管理資訊系統的觀念及其在教育行政上之運用	魏惠娟	教育研究		三	五—一〇	二〇	
二四六	學校組織溝通的歷程與途徑	吳宗立	國教天地		一〇〇	四一—五八	二〇	
二四七	紓解私立學校的實際困境	社評	民生報			二版	二〇	一
二四八	私立大學學費問題不應再忽視	林本炫	民衆日報			六版	二〇	一
二四九	平心論學雜費補助之爭	社論	經濟日報			二版	二〇	四
二五〇	教育資源分配有待徹底檢討	黃惟饒	民生報			二版	二〇	五
二五二	學校教育不能有公私之分	李緒武	台灣日報			三版	二〇	八
二五三	正視大學學費政策的走向	薛化元	民衆日報			六版	二〇	九
二五五	教育資源的合理分配問題	顧忠華	自立晚報			四版	二〇	二
二五六	教室租補習班，學校大唱反調	施靜茹	聯合報			一四版	二〇	三
二五七	學雜費調整宜有完整合理規劃	林玉花	中央日報			九版	二〇	三
二五八	提高大學院校學雜費之附帶建議	謝瑞智	自由時報			六版	二〇	四
二五九	我對台灣現行教育體制的看法	陳唐山	教師人權		四	四—六	二〇	二〇
二六〇	皮痛不如心痛——從陳綠容打人事件談教育改革的命運	陳秀緞	教師人權		四	五	二〇	二〇
二六一	大學學費調高的問題	劉興漢	台灣日報			三版	二〇	二〇
二六二	改革「身分取向」的教育補助制度	林騰鷄	中國時報			七版	二〇	二七

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三三	我國教育支出，家庭多於政府	徐碧華	王韻齡	聯合報				六版	三〇二六
三三三	凍結學費不是解決公私立大學發展的務本之計	社論		中國時報				三版	三〇二九
三三三	人民均應享有教育資源合理分配的權利	社論		大成報				三版	三〇三〇
三三六	美國明尼蘇達州教育行政體系改革新趨勢	邱錦昌		師友		三七		三一三	三二
三三七	私立學校公益化的方向	林騰鷄		自立晚報				一四版	三二五
三三六	郭為藩——率直務實穩健	李蜚鴻		中國時報				六版	三二八
三三六	教師當然有權組工會	蔡恆翹		教師人權		四七		四一五	三二〇
三三〇	夫子收禮家長聯絡簿見端倪？	范植明		聯合報				一四版	三二三
三三七	教師申評會委員之角色與責任	沈銀和		師說		三		一四	三二二
三三七	給兒童安全無憂的童年——新兒福法在教育體系的落實	蔡俊傑		師友		三八		九一	三二三
三三七	從民間教育角度談台灣的安親班發展可能性	鄧淑慧		人本教育札記		五		五一	三三一
三三六	大學校長聯合聲明有感	李緒武		台灣日報				三版	三三一
三三五	教育開放的規劃	楊龍立		中時晚報				三版	三三四
三三七	徇私無法難怪私立大學問題多	張文炳		中國時報				九版	三三五
三三七	不容「便當回扣」污染校園風氣	社論		中華日報				二版	三三九
三三七	校園民主與教師自覺	高大鵬		民生報				二版	三三九
三三七	貫徹落實「教授治校」的立法精神	社論		中國時報				三版	三三九

編號	篇名	名著	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二八〇	徹查便當弊案以整飭校園風紀	社論		台灣新生報			二	版	八三年一月
二八一	理性化解解高雄大學設置案爭議	社論		中華日報			二	版	八三年一月
二八二	走出校園募款，成了大學校長新任務	李蜚鴻		中國時報			八	版	八三年一月
二八三	當前學費政策的吊詭	張美蓉		自立晚報			四	版	八三年一月
二八四	教育體系轉型的契機	社評		民生報			二	版	八三年一月
二八五	我國教育資源分配的新取向	馬驥伸		台灣日報			三	版	八三年一月
二八六	近年來我國教育改革的動向	楊國賜		台灣教育			四	版	八三年一月
二八七	消除教育改革的阻力	社評		民生報			二	版	八三年一月
二八八	大學的財政	傅佩榮		中華日報			二	版	八三年一月
二八九	教育行政領導理論典範的變遷	廖春文		國教輔導			四	版	八三年一月

二、教育政策、法令

二九〇	展望民國八十二年的教育政策	李建興口述		教育研究			四	版	八三年一月
二九一	由國內教育政策的制定看教育政策研究的發展	梁恆正口述		教育研究			一	版	八三年一月
二九二	政策分析與未來的教育政策制定	張鈿富		教育研究			四	版	八三年一月
二九三	欣見「教育人員任用條例」修正草案的完成	許錦文		師說			二	版	八三年一月
二九四	教育政策急轉彎，師生備受鼓舞	潘大云		中央日報			五	版	八三年一月
二九五	教育的「質」「量」政策	黃立賢		中時晚報			三	版	八三年一月
二九六	教育政策不能草率	論壇		孔孟月刊			一	版	八三年一月

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二九七	大學法不宜增列「講座制度」	社論	自立早報				三版	六六五
二九八	創建本土化教育政策	趙綉娃	教師人權				七版	六六五
二九九	談保障助教權益的內涵與方法——評新大學法草案第三十條	劉幸義	自由時報				六版	六六三
三〇〇	郭為藩提教育政策新藍圖	李瓊月	自立晚報				四版	六二九
三〇一	「自學方案」是冰山一角——談教育政策的問題與共識	陳免	教師人權				五版	六二七
三〇二	對大學法的期許	王九達	自立晚報				三版	七二四
三〇三	教育政策不能因人而廢	許錦文	師說				四版	七二六
三〇四	美國教育政策之演變及其影響	邱錦昌	教育研究				八版	八二八
三〇五	教師生活安定，學童受惠——立委何智輝談教師法草案	石焯	師友				八版	八二九
三〇六	法理權威 V S 專業權威——立委陳哲男談教師法草案	古喬	師友				一〇版	八二九
三〇七	明確保障教師權益——訪教育部政務次長袁頌西談行政院版教師法草案特色	尚華	師友				二版	八三九
三〇八	教師法應符合民主法治精神——訪政大教育系馮朝霖教授	陳玉婕	師友				一六版	八三九
三〇九	權利與義務兼容的教師法——訪政大秦夢群教授	蔡俊傑	師友				六版	八二〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三〇	教師看教師法	郭鴻英等	師友		三六	一七一	三	二〇
一三一	加強教育資訊流通以提昇決策品質	梁恆正口述	教育研究		三三	七一九	八	一〇
一三二	教育政策的再省思	王魯光	教育研究		三三	六二	八	一〇
一三三	大學法應有的修正方向	社論	民衆日報			二版	八	一〇
一三四	從組織管理看大學法修正	楊澤泉	自立晚報			四版	八	一〇
一三五	教師法亟須早日制定	尤英夫	教師人權	哭		三四	八	一〇
一三六	參考書無罪，罪在教育政策	李進勇	教師人權	哭		二七一	八	一〇
一三七	大學法不容開倒車	高大鵬	中時晚報			三版	八	一一
一三八	從自由與發展的觀點看大學法論爭	社論	中國時報			三版	八	一一
一三九	大學法修正案爭議重點平議	社論	台灣日報			二版	八	一一
一四〇	大學法修法的最後關頭	顧忠華	自立晚報			四版	八	一一
一四一	大學法的悲情	楊澤泉	中時晚報			三版	八	一一
一四二	大學法修法的爭議	社論	聯合晚報			二版	八	一一
一四三	大學法修正的民主意義	社論	台灣時報			二版	八	一一
一四四	平心論「大學法」修正案	社論	台灣日報			二版	八	一一
一四五	立院應慎重審議大學法	陳春生	台灣時報			四版	八	一一
一四六	大學法修正後若干問題	黃武雄	自立晚報			二版	八	一一
一四七	大學法人化，誤謬的語詞	李復甸	聯合晚報			二版	八	一一
一四八	大學法人化，自治的手段	黃錦堂	聯合晚報			二版	八	一一
一四九	修正大學法的省思	社論	自由時報			三版	八	一一
一五〇	平心論大學法修正案的爭議與衝突	社評	民生報			二版	八	一一

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三三	大學法修正案殘留威權體制遺毒	社論	自立早報				二版	八三三
一三三	大學法修正案強渡關山	李鴻禧	自立早報				三版	八三三
一三三	大學法修正後若干問題	黃武雄	交通雜誌	六	一五〇		一六一七	八三三
一三四	新大學法實施之後	張則周	自立晚報				四版	八三三

三、學制

一三五	醫學教育與教育制度	社評	民生報				二版	八三三
一三六	德國的學制改革	詹棟樑	台灣教育		五〇九		八一三	八三五
一三七	日本的學制改革	楊思偉	台灣教育		五〇九		三一三	八三五
一三八	從速設立綜合高中	呂俊甫	中時晚報				三版	八三八

四、人事制度

一三九	學校組織目標與結構對現行公立學校人員成績考核辦法之啓示	郭隆興	現代教育		三九		四一七	八三一
一四〇	政治蛻變中的台大校長——看他們如何在行政體系與學術自由之間取捨	林照真	中國時報				六版	八三一
一四一	政治蛻變中的大學校長	林照真	中國時報				六版	八三一
		周梓萱					六版	八三一

編號	篇	名著	譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三三	公立大學校長官派劃上休止符	王世永	中華日報				八版	八	一一一〇
二三四	大學校長的定位	高大鵬	民生報				二版	八	一一〇
二三四	教育部豈可「硬」聘台大校長	瞿海源	自立晚報				二版	八	一一二
二三五	「大學校長」不是「行政官僚」	陳炳輝	自立晚報				三版	八	一一二
二三六	國立大學校長的遴選問題		台灣日報				二版	八	一一三
二三七	大學校長遴聘平議		中時晚報				三版	八	一一三
二三六	教育部威信面臨嚴重考驗	潘大芸	中央日報				五版	八	一一四
二三九	民主選舉校長		聯合晚報				二版	八	一一六
二三〇	告別思想禁錮的年代——談台大、師大自選校長的政治意義		自立早報				三版	八	一一八
二三一	評當前有關大學校長產生方式之爭議	社論	聯合報				二版	八	一一九
二三三	台大多選校長的利弊	社論	台灣日報				二版	八	一一九
二三三	談教師工作權之保障	尤英夫	教師人權			三	二一三	八	一一五
二三四	論我國教師之權利救濟制度	蔡志方	師說			三	六一七	八	一一六
二三五	教師工作特性與教師法律地位	蘇俊雄	師說			三	六一五	八	一一六
二三五	教師的「忠誠」與「節制」義務	董保城	師說			三	二六〇	八	一一六
二三七	教師資源分配與私校教師關係	蓋浙生	師說			三	三一七	八	一一六
二三六	從國家之性質與作用論公立學校教師法定身分	龐建國	師說			三	三一四	八	一一六
二三五	大學自治不須公開徵選校長	董保城	聯合報				六版	八	一一六
二三〇	大學校長怎麼選？	晨旭	台灣日報				九版	八	一一四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三六	談高師大校長的遴選	須忠中	自立晚報				四版	二二八
二三三	自己選校長，主意難定奪	陳碧華	聯合報				三版	二二三
二三三	教師維護自身權益之途徑	沈銀和	師說		五		一〇一六	二二六
二三四	教師爭取權益之省思	邱錦添	師說		五		一九一三	二二六
二三五	如何協助不適任教師	宋玫	師友		三〇九		三一三	三
二三六	請勿將大學校長當政治棋石	劉源俊	自立晚報				四版	三一
二三七	「大學校長」淪為政務官訓練所	張瑞欽	民衆日報				四版	三一
二三六	大學校長紛紛從政是否相宜平議	社論	大成報				二版	三四
二三九	大學選校長	傅佩榮	中華日報				二版	三四
二七〇	大學要什麼樣的校長	馬驥伸	台灣日報				三版	三七
二七一	大學校長應該如何產生？	朱敬一	中國時報				七版	三八
二七二	大學校長的角色與產生方式	林嘉誠	民衆日報				五版	三〇
二七三	大學校長應以風骨爲重	社論	台灣時報				二版	三〇
二七四	大學校長遴選是舊瓶新酒嗎？	顧燕翎	自立晚報				四版	三三
二七五	教師懲戒權應否納入教師法	申言	自立晚報				四版	三五
二七六	子曰罷了	朱殿成	聯合報				二版	三五
二七七	民選校長職權應有之調整	董保城	師說		五		一〇一三	三六
二七六	不適任就別再誤人子弟	李蜚鴻	中國時報				七版	三六
二七九	集思廣益談教師法草案	李翠娟	自立晚報				一四版	三〇
二八〇	國小教師之專業自主及其影響因素	陳正昌	現代教育		三〇		五十一	三一
二八一	大學校長豈宜票選？	何寄澎	中央日報				六版	四七

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三三	打破校長官派校園改革第一步	林照真	中國時報				七版	二四七
一三三	不罷教權	亮軒	中華日報				二版	二四九
一三四	爲教師法之立法催生	社論	民衆日報				二版	二四二
一三五	罷教權與受教權	亮軒	台灣日報				九版	二四三
一三六	新任校長的理念	呂俊甫	中時晚報				三版	二四四
一三七	大學校長推舉委員應該如何產生？	黃提源	自由時報				六版	二四四
一三八	大學校長遴選的盲點	楊龍立	中時晚報				三版	二四五
一三九	政府延攬大學校長之評議	盧增緒	師說		癸		二一五	二四六
一四〇	大學校長出任閣員的正負面影響	黃政傑	師說		癸		九一	二四六
一四一	對延聘大學校長入閣之我見	葉學志	師說		癸		二一三	二四六
一四二	大學校長入閣對政治與教育所造成的影響	詹棟樑	師說		癸		二四一	二四六
一四三	學術與政治不兩立？——談大學校長入閣	王富茂	師說		癸		二七一〇	二四六
	參政權							
一三四	請勿將大學校長當成政治棋石	劉源俊	師說		癸		二一三	二四六
一三五	學校老師陰盛陽衰	董媛卿	師友		三二		二六一元	二四五
一三六	談教育人員專業證照制度	邱錦昌	民生報				二版	二五二
一三七	憂心台大的校長選舉文化	朱敬一	自立晚報				三版	二五五
一三六	大學校長推舉委員應如何產生？	黃提源	自立晚報				四版	二五八
一三九	大學校長選舉與校園自主化	社論	聯合報				二版	二五八
一四〇	期待台大校長遴選能建立學界風格	社論	自立早報				三版	二五九
一四一	教育人員考核辦法之我見	召慈	國語日報				八版	二五二

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一四〇二	台大校長人選應以風骨爲重	社	評	民生報				二版	五二四
一四〇三	選舉校長、黑函中傷，過程有瑕疵問題該檢討	王	台	珠	台灣日報			三版	五二五
一四〇四	功利氣息在校園悄然上演	郭	碧	純	台灣時報			三版	五二五
一四〇五	台大校長選舉省思	社	評	中	時晚報			三版	五二五
一四〇六	評台大校長候選人之推舉	劉	福	增	民衆日報			四版	五二八
一四〇七	台大校長選舉與教育部長下鄉	社	論	聯合報				二版	五二八
一四〇八	台大校長選舉的省思與建議	社	論	大成報				三版	五二九
一四〇九	請設中小學教師「資深」與「層級」制	詹	文	豪	台灣時報			二版	五三二
一四一〇	我要說，我要問，我也在想！	蔡	美	珍	師說		五	四一四	五三二
一四一一	走出教師免徵所得稅的迷失	姜	生	師友			三三	五二五	五三六
一四一二	從國家體制探討公立學校職員考試及任用問題	陳	庚	金	教師天地		四	二一六	五三六
一四一三	中小學校長甄選制度之探討	鄭	英	敏	教師天地		四	七二三	五三六
一四一四	論教師權利種類和教師權利救濟	瞿	立	鶴	教師天地		四	一九一	五三六
一四一五	公教合一與公教分途之探討	蔡	良	文	教師天地		四	二五三	五三六
一四一六	教職員考績制度探討	謝	文	全	教師天地		四	三一六	五三六
一四一七	淺談本市公教人員現行的福利制度	陳	復	安	教師天地		四	三七四	五三六
一四一八	校長難爲嗎？	徐	燈	煙	國教世紀		一六	二四一	五三六
一四一九	教師評鑑與教師專業成長	張	德	銳	國教世紀		一六	五〇一	五三六
一四二〇	中小學教師納稅百分之六三教師贊成	陳	香	蘭	中時晚報			三版	五三六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一四二	應否繳納薪資所得稅——國民中小學教師意願調查	夏成淵	國語日報				四版	六六四
一四三	「放腳」式的教師法	高大鵬	中時晚報				三版	六六五
一四三	私校挖角風，名校大換血	沈長祿	聯合報				四版	六六三
一四四	國校教師納稅	孫虹	中華日報				二版	六六四
一四五	痛論教師分級制度	陳登科	民生報				二版	六六四
一四六	教師人權促進會的新里程——從維護教師人權到兼顧學生人權	雜誌社	教育關懷				一—二	六六五
一四七	教育的目的是為了學生不是為了教師！——我不贊成教師罷教	蔡恆翹	教師人權				二—三	六六五
一四八	對中小學校長及教育行政人員任用資格省思	邱錦昌	研習資訊				一—三	六六五
一四九	鼓勵教師進步必須顧及現況對症下藥	陳登科	台灣日報				六版	六六二
一四〇	小學校長甄試的辦法芻議（上）	陳招池	國語日報				八版	六六三
一四一	小學校長甄試的辦法芻議（下）	陳招池	國語日報				八版	六六三
一四二	違法的校長遴選	楊龍立	中時晚報				三版	六六〇
一四三	論大學教師與學術行政主管的聘任問題	社論	台灣時報				二版	六六四
一四四	教師不續聘豈能任意胡為？	劉源俊	自立晚報				四版	六七五
一四五	悲乎師道之敗壞	林玉體	民衆日報				四版	六七八
一四六	教師法通過後，教師可組織專業團體	李緒武	台灣日報				三版	六七八
一四七	為國中教師介聘請命	方進和	教師人權				三—四	七〇〇

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一四六	校長遴選何去何從	楊龍立	中時晚報			三版	二七六	
一四九	也談教師分級制度	詹道明	民生報			二版	二七六	
一四〇	為北市國小主任甄試法建言	葉慶龍	自立晚報			一四版	二七六	
一四一	台灣師大校長遴選後記	陳舜芬	自立晚報			四版	二七六	
一四三	杏壇敗類如不嚴懲，何以端正人心？	社論	台灣時報			二版	二七三	
一四三	美國教育人員薪資知多少	林武論	國教世紀		一六	四版	二八八	
一四四	向封閉保守的教育官僚開刀	林瑞饒	民衆日報			六版	二八八	
一四五	「葉老師」事件的省思	劉克熹	中時晚報			三版	二八三	
一四六	誰在管理教師	孟都	師友		三五	六	二八	
一四七	公立學校教師之屬性	謝瑞智	師友		三五	一四	二八	
一四八	代課教師醜聞案之評議	孟都	師友		三五	二四	二八	
一四九	公教人員退休制度改革展望	鐘昱男	教師天地		六	六一	二八	
一五〇	談國小候用主任甄選制度	金栽苦	國語日報			八版	二八	
一五一	台灣省公立高級中等學校校長甄選制度之探討	林海清	教育與心理研究		一六	一七	二八	
一五二	大學校長的遴選與評鑑	王九達	自立晚報			四版	二九	
一五三	教師法亟須早日制定	尤英夫	自立早報			四版	二九	
一五四	邁向二十一世紀的教育計畫——學校行政人員應有的觀念與能力	張清濱	教育研究		三	一九	二九	
一五五	統計套裝軟體在各級學校師資需求預測上之應用	陳正昌	教育研究		三	二五	二九	

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一四四	四條一款的迷失——小學教師如何考核	張德銳	國教世紀		一七〇	三—六	〇〇	
一四七	我們不支持，也不贊成教師罷教	社論	中央日報			三	〇〇	二
一四六	大學教師資格的多元化	社評	民生報			二	〇〇	四
一四五	打破國中小單一校長主任編制之我見(上)	陳招池	國語日報			八	〇〇	五
一四〇	打破國中小單一校長主任編制之我見(下)	陳招池	國語日報			八	〇〇	三
一四二	美國教育人員任用規定之變革	鍾宜興	研習資訊		一〇	二五—三	〇〇	二五
一四三	論公私立大學教師轉任前之退撫金由國家負擔之合理性	蔡志方	師說		三	一—四	〇〇	二六
一四三	銓敘部又在剝奪國小退休教師的權益了！	施巨源	師說		三	五—七	〇〇	二六
一四四	簡介美國小學校長的遴選過程	吳清山	國立教育資料館館訊		二四	六	〇〇	二六
一四五	教師的團結權與罷工權	高大鵬	民生報			二	〇〇	〇〇
一四六	師權有多大？	短評	大成報			二	〇〇	〇〇
一四七	從校長的職責角色談省中校長甄選	林海清	師友		三七	四〇—四三	〇〇	二
一四八	屏東高工事件	陳南忠	教師人權		四七	三〇—三三	〇〇	二〇
一四九	論以講師聘任員副教授資格教師所衍生之法律問題	蔡志方	師說		三	一五—三	〇〇	二六
一五〇	校長不適任乎？教師不適任乎？——評高雄國光中學陳情案	彭瑞金	人本教育札記		五	五—五	〇〇	三一
一五一	師範教育法可修不可廢	李緒武	台灣日報			三	〇〇	三五
一五二	校長遴選與組織設計	楊澤泉	自由時報			六	〇〇	三七

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一四三	改革「身份取向」的教育補助制度	林勝鵠	教師人權		四	五—六	三	一〇
一四四	中等學校試用教師何所適處	北市一群 試用教師	教師人權		四	二四—五	三	一〇
一四五	國中主任授課時數之商榷	許錦文	師說		四	六—七	三	一六
一四六	美國教師薪水知多少	吳清山	國立教育資料館館訊		五	五—五	三	一六

五、教育經費

一四七	從調升國中小導師費談起	簡光明	民生報			二	版	三—五
一四八	國立學校教學成本差距大	陳鳳馨	聯合報			六	版	三—二
一四九	剖析教育財政問題	楊樹權	師友		三〇	四—四	八	四
一五〇	教育預算本末倒置	社評	自立晚報			三	版	四—五
一五一	經費不足是地方教育的致命傷	林照真	中國時報			七	版	四—七
一五二	大學自主與經費	黃城	聯合晚報			二	版	四—八
一五三	國家文教預算不宜任意「減肥」	社論	自立早報			三	版	四—七
一五四	教科文預算結構也需重新定位	林忠正	中國時報			七	版	四—二〇
一五五	國民教育經費水漲船高，縣市負擔沉重	鄭蕙足	台灣日報			三	版	四—二〇
一五六	教育預算攻防戰	楊羽雯	聯合報			四	版	四—二四
一五七	八十三年度教育預算總體檢	李天健	人本教育札記		四	二八—三	六	二五

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一四八	我們的教育資源要像萬里長城	丘秀芷 聯合報				二版	八二 九二
一四九	台灣地區近四十年來教育資源分配情況	馬信行 國立政治大學學報		六七		一版	八二 〇〇
一五〇	教育經費支配之迷思	李緒武 台灣日報				三版	八二 〇二
一五一	未來國立大學財務將脫離國庫	張翠芬 中國時報				四版	八二 〇三
一五二	教育經費應合理的重分配	陳秀玲 民生報				二版	八二 〇三
一五三	More government funding for private schools	社論 英文中國郵報				四版	八二 〇一
一五四	私立大學的學費與經營	張鏡湖 自立早報				二版	八二 〇二
一四五	捐贈高教經費的激勵條件	社評 民生報				二版	八二 〇五
一四六	私校要求補助，教部盼望自強	林玉花 中央日報			四	八版	八二 〇九
一四七	高學費與中低收入者口袋	廖永來 教師人權				九版	八二 〇〇
一四八	高學費政策究竟高不高？	薛化元 中國時報				九版	八二 〇一
一四九	私立大學彈性收費不宜輕言廢止	社論 經濟日報				二版	八二 〇五
一五〇	大學教育的「錢效應」	社論 聯合晚報				二版	八二 〇九

六、建築環境與設備

一五一 論國民小學圖書館建築的規劃與設計

蘇國榮 國教園地

四

一四一 九二 一 一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一五〇二	校園綠化美化	陳如舜	公訓報導		四	三一	元	八一〇
一五〇三	學校廁所文化	胡鍊輝	研習資訊	二〇	一	六	三	二一五
一五〇四	改善教室照明維護學生視力	戈錦華	中央日報			三	版	二一七
一五〇五	談校園規畫與校園美化之整體設計——兼介國內首創「國立高雄餐旅管理專科學校」校園美化設計	李福登	台灣教育		五〇七	一	三	三二〇
一五〇六	美化校園的原則	黃建一	台灣教育		五〇七	四	六	三二〇
一五〇七	自然科學與藝術融合的校園美化設計	張渝 黃秀美	台灣教育		五〇七	七	二	三二〇
一五〇八	美化校園的要領	劉靜枝	台灣教育		五〇七	三	一	三二〇
一五〇九	淺談校園的美化	謝慈雲	台灣教育		五〇七	六	一	三二〇
一五〇	田徑運動場綠化方案的規畫與實施	陳嘉陽	台灣教育		五〇七	二	一	三二〇
一五一	小兵立大功——談校園美化	陳海雄	台灣教育		五〇七	二	一	三二〇
一五二	淺談校園的綠化美化及其對潛在課程的重要性	賴明莉	台灣教育		五〇七	三	一	三二〇
一五三	當前國民小學建築規畫之我見	巴蕾	台灣教育		五〇七	三	一	三二〇
一五四	學校營繕工程的隱憂	簡光明	民生報			二	版	三三三
一五五	校園規畫與學校建築	吳順發	教與愛		四	六	九	三三三
一五六	沒有建築障礙的校園設施	許天威	教與愛		四	一〇	三	三三三
一五七	長興國小設校與校園規畫淺述	林辰崇	教與愛		四	一四	一	三三三
一五八	學校建築的研究向度及課題	黃世孟	教師天地		三	二	六	三三三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五九	學校建築——校園環境規劃之研究	林萬義	教師天地	三	七一	三	八二四
一五〇	國民小學教室採光照明現況問題與對策	江哲銘	教師天地	三	一四	七	八二四
一五二	學校圖書館規劃與設計	王紀鯤	教師天地	三	二六	三	八二四
一五三	校園規劃設計指標之研定	黃定國	教師天地	三	三四	六	八二四
一五三	教室設計的發展趨勢	湯志民	教師天地	三	三七	五	八二四
一五四	國外學校建築案例	趙家琪	教師天地	三	五一	六	八二四
一五五	由鳳林國中廁所之現代化談「學校廁所的維護與管理」	林文棟	花蓮文教	五	三一	四	八二四
一五六	當前國民小學建築規劃之我見	巴蕾	國民教育	三	七六	六	八二四
一五七	處處飄香話「聽泉」——學校廁所知多少	曾慕嫻	師友	三	六一	八	八二五
一五八	人文主義的校園空間規劃	潘幸山	師友	三	九一	五	八二六
一五九	教室照明設備不良，四眼田雞愈來愈多	沈長祿	聯合報	三	一四	六	八二七
一五〇	國民小學校園規劃工程	蘇國榮	國教園地	三	一五	五	八二七
一五二	校舍防火建材介紹——鑽泥板	賴光真	教育研究	三	六	一	八二七
一五三	搞什麼飛機！	陳碧華	聯合報	三	六	一	八二七
		吳文良			四	版	八二七

七、教育評鑑視導

一五三	維護師道尊嚴——勿使學生給教師打分數	李緒武	台灣日報	三	版	八	一	二四
一五四	東海大學以教學品質獲稱譽	編輯室	中央日報	七	版	八	一	二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一五三	教師評鑑模式之研究	歐陽教	教育研究資訊	一	二	九〇—一〇〇	八三	一
一五五	教育評鑑概念之分析	孫志麟	教育研究		三〇	六四—六八	八四	四
一五七	大學院校評鑑：美國經驗	蘇錦麗	現代教育		三〇	一三〇—一三七	八二	四一
一五六	系主任評鑑在淡江大學	莊淇銘	自立晚報			四版	八二	五二七
一五九	教育鑑賞與教育的批評(上)	林佩璇	研習資訊	一〇	三	五一—五五	八二	六二五
一五〇	教育鑑賞與教育的批評(下)	林佩璇	研習資訊	一〇	四	四一—五〇	八二	八二五
一五一	促進教學進步的利器——教學評鑑	蕭文	技術及職業教育		一五	四一—四六	八二	六二五
一五二	五所師院院長評鑑成績都不及格	編輯室	民衆日報			五版	八二	六二六
一五三	由視導與評鑑異同的探討——兼談中小學校長於教學視導中的角色與任務	姜麗娟	現代教育		三二	八四—九〇	八二	七一
一五四	教學視導人員訓練課程的理想與實際(上)	黃湘菁	研習資訊	一〇	四	一九—二三	八二	八二五
一五五	教學視導人員訓練課程的理想與實際(下)	黃湘菁	研習資訊	一〇	五	一〇—二二	八二	一〇一五
一五八	從師院院長評鑑看師範教育體制	陳舜芬	自立晚報			四版	八二	八二三
一五七	大學評鑑委託公正學術團體辦理之研究與評估	陳漢強	教育研究資訊	一	五	六九—七三	八二	九一
一五八	台灣地區大學學門評鑑委託公正學術團體辦理之可行性分析(一)	蘇錦麗	現代教育		三三	一一三—一二三	八二	一〇一
一五九	當前小學教學視導的重點與策略	歐用生	國教輔導		二九七	四—九	八二	一〇三二
一五〇	大學的沒落	傅佩榮	聯合報			七版	八二	一三八

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五二	落實課程和教學視導	歐用生	研習資訊	〇	六	一—六	〇	三—五
一五三	英國皇家督學、視導措施之簡介(上)	邱錦昌	研習資訊	〇	六	一—〇	〇	三—五
一五三	希望大學評鑑有助提升教育品質	社論	大成報			二版	〇	三—六
一五四	大學的評鑑	傅佩榮	青年日報			七版	〇	三—〇
一五五	課程評鑑資料的蒐集技術	郭諭陵	國立教育資料館館訊			〇—四	〇	三—六

八、招生與考試

一五六	大學聯考對高中教育的影響	郭生玉	教育研究資訊	一	一	一—五	〇	一—
一五七	高中生就學率男生超越女生	編輯室	中央日報			五版	〇	一—二
一五八	大學入學考試新方案	夏成淵	國語日報			四版	〇	一—五
一五九	特種生優待重新檢討	夏成淵	國語日報			四版	〇	二—三
一六〇	慎思明辨、融會貫通——歷史科測驗目標與命題注意事項	周樑楷	選才	三	三	二—三	〇	二—六
一六一	推薦甄選進大學方案	夏成淵	國語日報			四版	〇	三—五
一六二	大學入學多元方案	夏成淵	國語日報			四版	〇	三—九
一六三	我對「聯招分餉機制」的批判	朱高正	中國時報			七版	〇	三—三
一六四	聯招把孩子「分餉」掉了(上)	朱高正	聯合報			二版	〇	三—三
一六五	聯招把孩子「分餉」掉了(下)	朱高正	聯合報			二版	〇	三—四
一六六	八十學年度大學入學考試國文科題目分析	洪嘉品	台南師院學生學刊	四	四	三—六	〇	三—三
	IRI模式選擇之探討							

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一五七	八十學年度大學入學考試社會組數學科題目分析「E」模式選擇之探討	洪淑琴		台南師院學生學刊		四	六	七	六二 三三
一五六	大學聯考英文科和英文教材的相關性	張淑嫻		英語教學		六	五	一	六二 三三
一五九	「聯招分餉機制」的省思	丁雍嫻		中時晚報			三	版	六二 四三
一五七〇	大學聯招加分有違公平原則	郭碧純		台灣時報			三	版	六二 四一
一五七一	推薦甄選入學方案	魏筱珍主編		中央日報			五	版	六二 四二
一五七二	有必要管制招生人數了	張麗君		民生報			五	版	六二 四三
一五七三	進大學將有多種「門路」	詹美娟		台灣新生報			二	版	六二 四四
一五七四	推薦甄選方案公平性受肯定	宋問		台灣新生報			二	版	六二 五二
一五七五	革新高中階段入學制度	夏成淵		國語日報			二	版	六二 五二
一五七六	高中職入學「推薦甄選」制的關鍵	黃惟饒		民生報			三	一	六二 五三
一五七七	請救救聯考的試題	劉崇義		中國語文		四三	三	一	六二 五三
一五七八	語文教育、作文教學、命題作文——從四十年來中、台兩地大學聯考作文命題談起	范文芳		國文天地		六	三	一	六二 六一
一五七九	飛越大學聯考作文的險關	梁桂珍		國文天地		六	四	一	六二 六一
一五八〇	千磨萬擊還堅勁，任爾東西南北風——談北聯國文應考之道	林繼生		國文天地		六	四	一	六二 六一
一五八一	高中聯考話國文	曾士良		國文天地		六	五	一	六二 六一
一五八二	一般考試閱卷作文評分得失利弊之探討	陳慶煌		國文天地		六	六	一	六二 六一
一五八三	大學聯招允宜早作周延規劃	社論		台灣新生報			二	版	六二 六四

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一五四	為參加大學聯考生請命	社	論	民衆日報				二版	六二五
一五五	台灣大學聯招小傳	李	蜚鴻	中國時報				四版	六二六
一五六	平心談聯考的存廢	吳	潮聰	民生報				二版	六二八
一五七	感恩與迴響——參加「大學入學考試英文 科命題講習會」心得	鄧	金水	英語教學	充			五十一	六二七
一五八	正視大學聯考生態的變化	黃	立賢	民生報				二版	六三一
一五九	又見大學聯考登場	曾	喜城	民生報				二版	六三一
一五〇	聯考錄取率提高之後	社	論	台灣日報				二版	六三六
一五一	大學聯招公正性蒙上陰影	王	世永	中華日報				三版	六三五
一五二	大學聯考遺失九十八份試卷離奇怪事！	社	論	中央日報				三版	六三六
一五三	選擇最適當補救辦法	社	論	聯合晚報				二版	六三六
一五四	彌補聯考公信力的藥方	張	鈿富	聯合晚報				二版	六三六
一五五	大學聯考試務問題的癥結	馬	驥伸	台灣日報				三版	六三七
一五六	聯考公平的神話瓦解了	紀	瀛寰	中時晚報				四版	六三七
一五七	四十年解不開的結	編	輯室	國語日報				四版	六三八
一五八	為大學聯招失卷案把脈	黃	有志	民生報				二版	六三〇
一五九	從試卷失蹤談聯考改革	社	論	聯合報				二版	六三〇
一六〇	依照規則辦「試」	編	輯室	中央日報				二版	六三〇
一六一	聯考應有專責機構	蔡	鈺鑫	民生報				二版	六三〇
一六二	大學聯招弊案的省思	黃	有志	中時晚報				三版	六三〇

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一六〇三	日大聯招失卷案的檢討	林妙香	中國時報			八版	八	七三
一六〇四	Set up and hoc agency for entrance exams	社論	英文中國郵報			四版	八	七三
一六〇五	隱瞞真相是更嚴重的問題	簡光明	民生報			二版	八	七三
一六〇六	大學聯考面臨改革契機	社論	台灣日報			二版	八	七三
一六〇七	大學聯考有必要考三民主義嗎？	鄭湧涇	台灣時報			五版	八	七三
一六〇八	對大學聯考制度的省思	社論	中央日報			三版	八	七三
一六〇九	大學聯招會體檢	楊羽雯	聯合報			四版	八	七三
一六一〇	大學招收轉學生，九成來自專校	林玉花	中央日報			五版	八	七三
一六一一	繞道進大學，轉學考競爭更激烈	林玉花等	中央日報			五版	八	七三
一六一二	大學入學考試的省思	李緒武	台灣日報			三版	八	七三
一六一三	試務與教育	社論	聯合晚報			二版	八	七三
一六一四	介紹「推薦甄選」制度	夏成淵	國語日報			四版	八	七三
一六一五	公私立高中聯招重複登記現象之檢討	社論	台灣新生報			二版	八	七三
一六一六	應考慮日、夜大聯招合併舉行	徐瑜	民生報			二版	八	七三
一六一七	聯招失卷案之議處值得再行檢討	社論	台灣新生報			二版	八	七三
一六一八	從大學聯招公信力破產檢視教育體系	社論	台灣時報			二版	八	七三
一六一九	聯招會的替死鬼	王九達	自立晚報			四版	八	七三
一六二〇	北區公立高中聯招過後教育問題系列探討(上)	石文南	中時晚報			六版	八	七三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一六二	北區公立高中聯招過後教育問題系列探討(中)	石文南	中時晚報				五版	八二二
一六三	北區公立高中聯招過後教育問題系列探討(下)	石文南	中時晚報				五版	八三三
一六三	「行有餘力，則以學文」乎？——從大學聯考國文試題談起	劉培翊	國文天地		一〇〇	五—七	八	九一
一六四	蕭規曹隨，難易適中——台北區八十二年高中聯考國文科試題分析	林繼生	國文天地		一〇〇	五—七	八	九一
一六五	聯招登記制考考學校吸引力	施靜茹	聯合報			一五	版	八一九三
一六六	拆穿高中聯考公平的假象——談反對「自學」方案者，不可只為少數人講話	陳秀緞	教師人權		四	三〇—三	八	九一〇
一六七	掌聲中的省思：略談高中聯考類型變化與題數問題	謝國平	英語教學		七〇	四—五	八	一〇
一六八	輻射式聯考作文的全方位思考——以北一建中補校聯招作文「掌聲」為例	歐陽宜璋	國文天地		一〇一	六—八	八	一〇一
一六九	大學多元入學方案之一——「推薦甄選」之介紹	郭書紳	教育廣播		三	三—四	八	一一一
一七〇	大學聯考對大學教育的影響	林文瑛	教育研究資訊		六	九—一〇	八	一一一
一七〇		楊國樞						
一七三	公平擠窄門，說做就做	陳碧華	聯合報				四版	八三三四

肆、學前教育

一、家庭教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一六三	在生活中指導幼兒「數」的觀念	陳美麗	親子教育		四	二〇—二五	一	
一六三	如何做好零歲教育	邱順和	教育家		三	二五—二六	二	
一六四	教孩子學會保護自己	張召雅	學前教育	一五	二	三三—三三	二	
一六五	教孩子收玩具	李祿芳	學前教育	一五	二	二六	二	
一六六	孩子需要多少教育經費？	張白蓉	學前教育	一五	三	四—七	三	
一六七	如何籌措子女教育基金？	張白蓉	學前教育	一五	三	七—九	三	
一六八	幫助孩子學寫字	秦榮華	學前教育	一五	三	一四—一五	三	
一六九	教孩子知福、惜福	陳淑琦	學前教育	一六	一	一八—一九	四	
一七〇	父母和學齡前小孩互動中的性別取向	陳銀螢	國教天地		七	二〇—二六	四	
一七一	嚴父？慈母？——談家庭教育	胡雪紅	國教之友		五	二—二四	四	
一七二	指導幼兒數量與圖形的方法	陳美麗	親子教育		五	三三—三三	五	
一七三	幼兒與母親間依附關係與其學校、社會能力表現之研究	蘇建文	幼兒教育學報		二	二六—二九	五	

編號 篇 名著譯者刊 名卷 期 頁 次 出版年月日

一六四 另一個角度看「學習準備」 陳玉金 學前教育 二六 三 一〇二 二〇一六

一六五 寶寶的音感教育 吳玉霞 學前教育 二六 三 五九 二〇一六

一六六 建立家長正確的教育觀(上) 羊 我 國語日報 二六 三 八版 二〇一六

一六七 建立家長正確的教育觀(下) 羊 我 國語日報 二六 三 八版 二〇一六

一六八 幫孩子克服壓力 陳質采 學前教育 二六 四 二〇三 二〇一七

一六九 遊戲就是學習 許晏綿 學前教育 二六 四 二四 二〇一七

一七〇 台灣地區幼兒社會化之研究 高敬文 教育研究資訊 二六 四 一一二 二〇一七

一七一 幼兒與母親依附關係及其社會行為之研究 黃凱倫 教育研究資訊 二六 四 二九 二〇一七

一七二 看「芝麻街」學A、B、C? 蘇建文 學前教育 二六 六 二二 二〇一七

一七三 為何不給女兒買機器人?——小心孩子的性別角色學習 陳淑琦 學前教育 二六 七 三四 二〇一七

一七四 幼兒教育的省思 王強之 父母親 二六 八 二九 二〇一七

一七五 教孩子認清事實 陳淑琦 學前教育 二六 八 三六 二〇一七

一七六 教育兒女，靠修養自己 呂素美 學前教育 二六 九 一〇 二〇一七

一七七 現在的孩子會比較難教嗎? 陳質采 學前教育 二六 九 二二 二〇一七

二、幼稚教育

一七八 人際關係是幼兒體育的重大課題 郭財福 親子教育 二六 四 三三 二〇一七

一七九 幼教工作者的修養(之四) 陳麗霞 親子教育 二六 四 六八 二〇一七

肆、學前教育

一〇三(二九五)

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日
一六〇	幼教工作者的修養(之五)	陳麗霞	親子教育		四	六十七	八三年三月
一六一	幼教工作者的修養(之六)	陳麗霞	親子教育		五	一〇一	八三年五月
一六二	幼教工作者的修養(之七)	陳麗霞	親子教育		五	六十七	八三年七月
一六三	幼教工作者的修養(之八)	陳麗霞	親子教育		五	六十七	八三年十一月
一六四	愛彌兒一書對於幼兒教育思潮影響之研究	黃素玉	國教園地		四	四九	八一年一月
一六五	連幼稚教育也要妥協嗎?	王瑞琪	人本教育札記		四	五	八一年一月
一六六	幼稚園裡的遊戲	黃瑞琴	教師天地		六	四七	八二年一月
一六七	我國幼稚教育師資培育課程之研究	徐文志	家政教育	三	三	六	八二年一月
一六八	「混齡教學」的樂趣	陳寶玉	國語日報			八	八二年一月
一六九	正視幼稚園舍建築與管理	王靜珠	國教輔導		二五	二七	八二年二月
一七〇	幼兒數學活動之作品與評量	阮淑宜	國教輔導		二五	一六	八二年二月
一七一	如何助展幼兒讀寫能力	林珮仔	國教輔導		二五	二〇	八二年二月
一七二	淺談蒙特梭里的幼兒觀和教育	程鈺菁	國教輔導		二五	二五	八二年二月
一七三	幼兒紙藝教學	邱麗娃	國教輔導		二五	三四	八二年二月
一七四	如何選擇好的幼稚園	丁偉華	國語日報			四	八三年一月
一七五	幼稚園：製造早期失敗經驗?	許添明	師友		三〇	三四	八三年一月
一七六	發現孩童受虐，老師該……	彭琬玲	學前教育	六	一	四〇	八三年一月
一七七	美國幼教課程的新趨勢	陳淑敏	國教天地		七	一八	八三年一月
一七八	幼稚園創造性遊戲的理論基礎與設計實例	朱進財	國教天地		七	九	八三年一月
一七九	早期教育的新視野——從環境安排到有效學習	黃世鈺	國教天地		七	三四	八三年一月

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一六〇	兒歌教學二三事——從認知、選曲和音域適切性談起	賴錦松	國教天地		七	五〇—五二	四	
一六一	我們給了孩子什麼樣的教育？	蔣理容	民生報		二	二版	四	
一六二	幼兒律動教材教法舉隅	楊惠芳	教師之友	二	二	五—七	四	
一六三	幼稚園畢業典禮之我見(上)	王靜珠	國語日報			八版	四	二〇
一六四	幼稚園畢業典禮之我見(下)	王靜珠	國語日報			八版	四	二七
一六五	幼稚園實習教師發問技巧的分析	王莉玲	幼兒教育學報		二	三—六	五	
一六六	張雪門幼教師資課程論及其實踐	翁麗芳	幼兒教育學報		二	九—二〇	五	
一六七	皮亞傑與蒙特梭利的幼教理論與實務之比較	郭靜晃	幼兒教育學報		二	三—二六	五	
一六八	幼兒情緒教育之探討	章淑婷	幼兒教育學報		二	三九—六六	五	
一六九	幼稚園環境教育活動的實地研究	黃瑞琴	幼兒教育學報		二	一七一—一八六	五	
一七〇	幼稚園兒童分享行為之自然研究	蔡秋桃	幼兒教育學報		二	一八七—二〇四	五	
一七一	娃娃家教學效果之研究——一個觀察研究報告	簡楚瑛	幼兒教育學報		二	二四七—二六三	五	
一七二	落實幼兒教育師資培養制度之我見	王靜珠	幼兒教育年刊		六	一—四	五	
一七三	幼兒教育師資結構，培育與在職進修	李桂蘭	幼兒教育年刊		六	一五—二四	五	
一七四	我國幼教師資培育改革過程的個案研究	陳淑琴	幼兒教育年刊		六	三五—六六	五	
一七五	影響幼教老師工作滿意之因素探討	張美麗	幼兒教育年刊		六	六九—八六	五	
一七六	從蒙特梭里教師談幼稚園教師應有的涵養與認識	程鈺菁	幼兒教育年刊		六	九一—一〇八	五	
一七七	教室中的社會戲劇遊戲——教師角色扮演	林佳慧	幼兒教育年刊		六	一〇九—一二六	五	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一六九	美國幼教課程模式發展探析	阮碧繡	幼兒教育年刊		六	二五—二五	二	五
一六九	幼教工作者的一項專業挑戰	林珮仔	幼兒教育年刊		六	二五—二五	二	五
一七〇	幼兒音樂教師對沙克·達克羅士教學法應有的認識	黃惠華	幼兒教育年刊		六	一七—一八	二	五
一七一	質的研究法在學前教育研究的運用	謝寶梅	幼兒教育年刊		六	二四—二六	二	五
一七二	搭起幼兒園和小學間的橋樑——台北市「幼稚園與國小低年級教學銜接研究」	陳玉金	學前教育		一六	七—九	二	六
一七三	漫談美國教育	陳慧珊	學前教育		一六	三—三	二	六
一七四	羽毛未豐可以展翅高飛？——給幼師科畢業生	許玉齡	國教世紀		一六	一六—一六	二	六
一七五	談幼兒語文學習之輔導	周煥臣	教師之友		一四	三—三	二	五
一七六	動手動腳，卻不動腦——過動兒的教學建議	董媛卿	國教之友		一五	二九—四二	二	六
一七七	邁向未來的幼稚園課程活動設計	盧美貴	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一七八	幼稚園教師的課程計畫角色	黃意舒	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一七九	幼兒期的生活教育與課程設計	盧素碧	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一八〇	幼稚園環境教育課程初探	劉穎	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一八一	肯定訓練模式在幼稚園教學上的應用	王珮玲	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一八二	淺談日本幼稚教育的發展及現況	莊貞銀	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一八三	談幼稚園的民主法治教育	陳守正	國教月刊		一五	九—一〇	一	三
一八四	教學活動設計的原則	葉秀玉	國教月刊		一五	九—一〇	一	三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一七五	淺談幼稚園單元活動設計的內容	蕭迺新	國教月刊	三	九二〇	五—三	六三〇	
一七六	統整化、生活化、活動化的兩則教學活動設計	張衛族	國教月刊	三	九二〇	四—三	六三〇	
一七七	在生活中的遊戲化學習	蔡美端	國教月刊	三	九二〇	五—六	六三〇	
一七八	兩則幼稚園活動設計淺說	陸小瑩	國教月刊	三	九二〇	七—八	六三〇	
一七九	幼教老師的成長	呂碧玉	國教月刊	三	九二〇	八—八	六三〇	
一八〇	孩子的能力怎樣？——八十一年幼兒學習能力測驗結果分析	譚合令	學前教育	二	四	一七—一	六三七	
一八一	營造溫馨的幼稚園氣氛	編輯部	親子教育		五	八—〇	六三七	
一八二	夏日的幼兒體育選粹	康惠如	親子教育		五	二—三	六三七	
一八三	幼兒概念性角色取替能力的發展	潘慧玲	教育研究資訊	一	四	三—六	六七一	
一八四	從發展合宜課程的實施看我國幼教現況	陳淑敏	教育研究資訊	一	四	四—五	六七一	
一八五	學齡前兒童的教育需求	李燕平	民生報			二版	六七八	
一八六	家長對幼師的期許	張白蓉	學前教育	二	五	四—五	六七八	
一八七	心事誰人知——幼師工作的甘苦	張白蓉	學前教育	二	五	六—八	六七八	
一八八	家長應如何看幼稚園評鑑	陳玉金	學前教育	二	五	三—三	六七八	
一八九	校長如何辦理幼稚園	林昭賢	教師天地		五	二—四	六七八	
一九〇	從小問題看幼兒的創造能力	林珂慧	教師天地		五	五—六	六七八	
一九一	不同學習方式對幼兒序列概念之成效研究	楊夙娟	家政教育	三	四	四—五	六八八	
		簡淑真					六八八	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一七三	幼稚園課程研究——蒙特梭利教學模式和一般單元教學模式之實證比較	陳淑芳	家政教育	三	四	五	三	八一
一七三	談行歧路的幼兒教育課程——替當前台灣幼教課程把脈	阮碧繡	研習資訊	一〇	四	四一	七	八二五
一七四	孩子在園裡吃得怎樣？——北市幼稚園托兒所供膳狀況調查報告	范思美	學前教育	一六	六	二〇	三	九
一七五	師資培育全面多元	夏成淵	國語日報			四	版	一〇八
一七六	幼兒學寫字說英語觀念錯誤	劉臬台	中華日報			一四	版	一〇三
一七七	引爆幼稚園觀念火藥庫	劉蓓蓓	聯合報			一四	版	一〇二
一七八	生活的實踐家——蒙特梭利日常生活練習給我幼教理念的啓示	鄭子琴	國教之友			五	〇	一〇三
一七九	走出困惑——蒙特梭利給我幼教理念的啓示	洪慧美	國教之友			五	〇	一〇三
一八〇	別把孩子綁在起跑點上	蘇嫻雅	中國時報			三	版	一〇三
一八一	義大利瑞吉歐學前教育系統對我國學前教育之課程與教學的啓示	簡楚瑛	教育研究資訊	一	六	二一	三	一一
一八二	發展幼稚教育刻不容緩	游福生	國語日報			八	版	一一九
一八三	台灣省幼稚園對幼兒教育輔導工作滿意度及期望	劉慈惠	新竹師院學報			五	一	一二三
一八四	我國幼稚園教育將逐步成爲正規教育	夏成淵	國語日報			四	版	一三三

伍、國民教育

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一七四	誰是國民教育財政困境的解鈴人？	陳麗珠	師友		三〇七	二一五	一	—
一七五	促使國民教育建設起飛	林朝夫	師友		三〇七	九一三	一	—
一七六	提高國民教育素質，培育現代化國民	鍾萬生	師友		三〇七	二三四	一	—
一七六	建設國教的新藍本——國建六年計畫中的國民教育投資計畫	編輯小組	師友		三〇七	一五一六	一	—
一七九	務實革新——開創國民教育新境界	蕭錦利	教與愛		四〇	六七	一	—
一七五〇	中小學資訊教育的基本問題與應有的共識	邱貴發	教與愛		四〇	八一	一	—
一七一	國民小學行政電腦化之障礙及解決之道	洪正雄	教與愛		四〇	三一四	一	—
一七五二	我對中小學資訊教學設備採購及使用之建議	鄭得成	教與愛		四〇	一五二七	一	—
一七五三	「教育自由化」的概念及其在國民教育上的啓示	蔡炳坤	現代教育		三九	一四一七	一	—
一七五四	我國延長國民教育可行性之研究	陳美玉	教育研究資訊	一	一	六一	一	—
一七五五	李郝體制有助國教	呂俊甫	中時晚報			三版	一	—

伍、國民教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一七五	談同儕學習	徐秀華	國語日報		五〇五	八版	一	一七
一七六	台中市國民中學義工制度的建立和推廣	施耿邨	台灣教育			三四—三五	一	二〇
一七六	國中生自願就學方案分發五專作業原則	夏成淵	國語日報			四版	一	一九
一七五	有關自學方案的商榷	趙曉旭	台灣日報			二〇版	一	三
一七〇	怎樣管教低年級兒童	楊元	教育家		三	三一—三四	一	二
一七一	國民教育政策之發展與趨向	林來發	教育研究		元	九—三	一	二
一七二	試辦自願就學輔導方案執行情形報告	張輝宏	高市文教		四	四—四	一	二
一七三	不要迷信「明星學校」	丁偉華	國語日報			四版	一	一
一七四	踐踏與特權——國中小學教師的身份地位	黃馨民	人本教育札記		四	五—五	一	二五
一七五	開創國民教育新氣象	夏成淵	國語日報			八版	一	一九
一七六	自學方案為十二年國教奠基	張教	台灣時報			二六版	一	二〇
一七七	小學教師校內進修活動之研究	李泗賓	國教輔導		二五	四—五	一	二六
一七八	談結業實習教師的教室管理	楊銀興	國教輔導		二五	五—五	一	二六
一七九	請把快樂還給小朋友——對當前國小教育的呼籲	林秀容	國立教育資料館館訊		二〇	四—四	一	二六
一七〇	如何指導國小學生開好級會	宜氏	國立編譯館通訊		一九	二九—三〇	一	三
一七一	評國中生自願升學方案(上)	方中誠	台灣新生報			四版	一	一
一七三	評國中生自願升學方案(下)	方中誠	台灣新生報			四版	一	二
一七三	自學方案的未來	呂俊甫	中時晚報			三版	一	三
一七四	國民小學學生班級編制研究	鄭英敏	教師天地		三	三一—三	一	四
一七五	分數情結知多少	王碧梅	教師天地		三	七—七	一	四

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一七六	法國小學教育之探討	林靜子	國際人文年刊		二	二七—二八	二	四
一七七	戕害國人智慧、人格與民性	張教	台灣時報			二七版	二	四
一七八	當前國民教育問題及其解決途徑	林玉體	教師人權		四	一〇—一六	二	四
一七九	教育豈可教人「同室操戈」——五分制將嚴重破壞善良人性，更將造成國家民族危機	楊仲璜	教師人權		四	二九—三〇	二	四
一八〇	國教必須公平對待國民	陳秀緞	教師人權		四	三一—三三	二	四
一八一	散發刹那的美留住永恆的童心——試教有感	蔡惠雅	國教園地		四	五—六	二	四
一八二	加速規劃國民教育「往下紮根」	楊瑩	中時晚報			三版	二	四
一八三	「十年國教」的構想與可行性	社論	台灣日報			二版	二	四
一八四	自願就學方案缺失一籬筐	李樹萱	民衆日報			六版	二	四
一八五	踩著時代的步伐——國小教師應具備的民主素養	黃中一	國教之友		五	一八—二〇	二	四
一八六	學校教師之法律責任——從學童上下學談起	蕭妙香	國教之友		五	二五—二七	二	四
一八七	宜以十二年國教取代自學方案	盧瑞鍾	台灣日報			三版	二	五
一八八	讀「我看免試升學方案」感想	張輝宏	國語日報			八版	二	五
一八九	自學案成效家長多肯定	朱俊哲	聯合報			二版	二	五
一九〇	國中、小學教師們發生了什麼事？	李執端	教師人權		四	元	二	五
一九一	雜技源自國中不當能力分班	張教	教師人權		四	三〇—三一	二	五
一九二	是自學方案，還是「空學」方案？	楊仲璜	教師人權		四	三一—三六	二	五

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一七三	國中生自願就學方案，台北市積極進行宣導	丁偉華	國語日報			四版	一	五〇
一七四	深入檢討代用國中制度	簡光明	民生報			二版	一	五一
一七五	十年國教的省思	呂俊甫	中時晚報			三版	一	五三
一七六	延長國教尙待法源、經費來配合	黃政傑	中華日報			三版	一	五三
一七七	邁向十年國教新計畫	夏成淵	國語日報			四版	一	五三
一七八	「十年國教」難脫譁衆取寵之嫌	林玉花	中央日報			九版	一	五三
一七九	辦理十年國教的準備	社評	中時晚報			三版	一	五三
一八〇	參加自學方案學生補習時數增加	李瓊月	自立晚報			四版	一	五三
一八一	國中生自學方案勢必重修	楊羽雯	聯合報			三版	一	五三
一八二	自學方案五分制致分發不公引質疑	李瓊月	自立晚報			四版	一	五三
一八三	矯正五等第計分缺失專家主張加入會考	陳香蘭	中時晚報			三版	一	五三
一八四	十年國教計畫兩問題待解決	王世永	中華日報			三版	一	五四
一八五	從國中生自學方案看教育改革	社論	聯合報			二版	一	五五
一八六	從自學方案到實驗高中	林玉體	聯合報			二版	一	五五
一八七	對國中教育改革的觀察與建言	社論	中華日報			二版	一	五六
一八八	自學方案將越辦越好	呂俊甫	中時晚報			三版	一	五六
一八九	自學案改革見樹不見林	洪秀柱	聯合晚報			二版	一	五九
一九〇	自願就學方案前途未卜	陳碧華	聯合報			六版	一	五三
一九一	國中教師如何做情緒的主人——氣憤情緒 管理策略	王瑞伶 方紫薇	中等教育	四	三	五—六	一	六

編號	篇	名著	譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一八三	自願就學方案對國中中生社會行爲及人格發展之可能影響	王震武	輔仁學誌(文學院)	林文瑛	文	三	三	二四—二五	六	六
一八三	國立台中師院輔導區內國小低年級學童線對稱概念認知情形與學童就學區域、學童家長之受教育程度及工作性質之相關	易正明	台中師院學報	易正明	台	七	七	四二—四六	六	六
一八四	自學方案何去何從	編輯室	國語日報	編輯室	國				六	三
一八五	競爭才有進步——我對十二年國教的看法(上)	王永慶	中國時報	王永慶	中				六	六
一八六	競爭才有進步——我對十二年國教的看法(下)	王永慶	中國時報	王永慶	中				六	七
一八七	國中教育絕不能給學生定型分類！	張教	國語日報	張教	國				六	八
一八八	自學案的研究與民意	呂俊甫	中時晚報	呂俊甫	中				六	八
一八九	自學案宜全面停辦	韓國瑜	聯合晚報	韓國瑜	聯				六	〇
一八〇	教育決策的論辯與決策品質	社論	聯合報	社論	聯				六	一
一八一	全民的信心是教育的根本——評自學方案的負效應	吳英璋	中國時報	吳英璋	中				六	一
一八三	十年國教問題一籬筐，何妨改變教育體制，改採四年國中兩年高中	林玉花	中央日報	林玉花	中				六	三
一八三	「國中畢業生自願就學方案」不可半途而廢	社論	台灣新生報	社論	台				六	三
一八四	國中畢業生自願升學方案利弊面面觀	社論	大成報	社論	大				六	三
一八五	自願就學方案的走向	夏成淵	國語日報	夏成淵	國				六	三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一八六	考試與國中教育之改進	蔡鈺鑫	民生報		四	一八一	三	六二四
一八七	國中校長構陷教師大觀	張教	教師人權		四	二四一	三	六二五
一八八	國中教育的人性與公平性	李東慶	教師人權		四	二四一	三	六二五
一八九	自學方案對國中生心理的影響	林芬菲	國語日報					
一九〇	自學方案進退維谷？	社論	聯合晚報					
一九一	升學公平與社會正義不宜混為一談	李蜚鴻	中國時報					
一九二	「自學方案」的存廢抉擇	徐瑜	民生報					
一九三	自學方案不應為退步的政治所干預	社論	民衆日報					
一九四	處理自學方案應力持審慎態度	社論	台灣新生報					
一九五	自學案的地方自主權	呂俊甫	中時晚報					
一九六	再議「自學方案」	社論	聯合晚報					
一九七	樣板與寫真——關於自學方案的訪視、諮詢與研究	林文瑛	中時晚報					
一九八	從自學案談教育改革	李瓊月	自立晚報					
一九九	日本中學編班方式之探討	白龍芽	台灣教育		五〇	三一	三	六二〇
二〇〇	局部改革不是改革——評「自願就學方案」	朱敬一	自立早報					
二〇一	再從自學案談教育改革	黃武雄	聯合報					
二〇二	自學方式諮研會總結論報告草案重點摘錄	王世永	中華日報					
二〇三	我們對「國中自願就學方案」的關切與建言	社論	中央日報					
二〇四	國中成績考察，將成一國兩制	李瓊月	自立晚報					

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一八四	自學方案問題系列報導之一	石文南	中時晚報				五版	六二〇
一八四	自學方案問題系列報導之二	石文南	中時晚報				五版	六二〇
一八四	自學方案問題系列報導之三	石文南	中時晚報				五版	六二〇
一八四	自學方案問題系列報導之四	石文南	中時晚報				五版	六二〇
一八四	升學方案確應是選擇題	社評	民生報				二版	六二二
一八五	國中自學方案爭議何其多	王世永	中華日報				七版	六二二
一八五	國中生自學方案對振興經濟方案的啓示	社論	經濟日報				二版	六二二
一八五	自學方案決策應視實驗結果而定	社論	聯合報				二版	六二二
一八五	自學方案各說各話	林正弘	自立早報				四版	六二三
一八五	教育改革應作全面檢討通盤考量	社論	中國時報				三版	六二三
一八五	自學案未來發展藍圖架構浮現	王台珠	台灣日報				三版	六二三
一八五	自學方案的抉擇	林慧生	台灣時報				四版	六二三
一八五	自學案五分制失公允	馬凱照	自立晚報				四版	六二四
一八五	教育的是非在那裡？	林文瑛	自立晚報				四版	六二五
一八五	自學方案可否減輕國中生壓力？	吳英璋	聯合報				二版	六二七
一八六	自學方案仍缺鉅觀規劃	林玉花	中央日報				三版	六二七
一八六	設立實驗高中不能紓解國中生升學壓力	王廣亞	師說	五			三—四	六二六
一八六	開出的藥方真的管用嗎？——「自願升學方案」政策辯論會	郭慧英	自立早報				五版	六二六
一八六	自學方案優劣，讓研究報告說話	陳懿瑩						
一八六	教育問題的決策考量	呂俊甫	聯合報				二版	六二六
一八六	教育問題的決策考量	張鈿富	聯合晚報				二版	六二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一八五	自學方案的修正版	呂俊甫	中時晚報			三	版	六二六
一八六	國民教育的新希望	社	論			三	版	六六元
一八七	一個班級的經營	許採雲	國教輔導		二九	五	一	六三〇
一八八	評教育部的鄉土教育變革大計	社	論			二	版	六三〇
一八九	讓所有學生接受適性教育，成為健全國民	林玉花	中央日報			三	版	六三〇
一九〇	我們支持「自願就學方案」繼續試辦	社	論			二	版	六三〇
一九一	透過教育改革培育健全公民	社	論			二	版	六七一
一九二	振興國中教育	呂俊甫	中時晚報			三	版	六七三
一九三	鄉土情、中國心、世界觀——對中、小學課程變革的省思	社	論			三	版	六七七
一九四	自學方案仗「義」直言	呂俊甫	教師人權		四	三	四	七一〇
一九五	自願升學方案只是延伸聯考戰線的祭品	劉炳華	教師人權		四	六	一	七二〇
一九六	當前國民教育問題及其解決途徑	廖文隆	教師人權		四	八	一	七二〇
一九七	課程理論與結構並檢討當前國民教育課程問題	李榮善	教師人權		四	一〇	一	七二〇
一九八	國民教育應為全民而辦不是培養少數特權精英——詹媽媽從「雞兔同籠」談國教問題	陳秀緞	教師人權		四	三	一	七二〇
一九九	嚷嚷聲中益顯「自學方案」的重要	張教	教師人權		四	三	一	七二〇
二〇〇	自學案與核四案決策的缺失及未來	黃榮村	中國時報			六	版	七二〇
二〇一	是教育改革還是弱肉強食？——談自學方案	林文瑛	自立早報			五	版	七二二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一八三	改善國中教學環境	丁偉華	國語日報		四版	八	七三
一八三	親子同考，升學「自學、聯考」選擇題	陳碧華	聯合報		四版	八	七三
一八四	家庭聯絡簿的效用	辛茹	國語日報		八版	八	七三
一八五	實施自學方案首應獲取家長學生信賴	陳啓明	台灣新生報		四版	八	七七
一八六	國中成績考查新辦法	夏成淵	國語日報		四版	八	七三
一八七	自學案改來改去，家長學生何去何從	施靜茹	聯合報		四版	八	七五
一八八	明星國中羨煞多少學子！	社評	自立晚報		三版	八	七七
一八九	五等分制的面面觀	趙雅博	師說		七	八	七六
一八〇	國民教育的當務之急——基本設備標準的擬訂	鄭崇趁	師友		三四	八	三三
一八一	談國中教育改革——試辦國民中學畢業生自願就學輔導方案	鄭淵全	教育研究		三	八	五
一八二	邁向十年國教——發展與改進國中技藝教育初探	林美玲	教師天地		五	八	六
一八三	我們不會是歷史的罪人	陳榮華	高市文教		四	八	三
一八四	從自學方案的實施談工藝教學之問題與對策	于英君	高市文教		四	八	三
一八五	國中自願就學輔導方案專題報導	張麗君	民生報		三	八	二
一八六	國中教育應有的取向(上)	陳英煌	國語日報		八	八	三
一八七	國中教育應有的取向(下)	陳英煌	國語日報		八	八	三
一八八	「自願就學方案」到底「自願」什麼？	林本炫	教師人權		四	八	二
一八九	合理的基礎教育	陳冠學	中華日報		二	八	三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一九〇〇	學校在教什麼？學生在學什麼？——台灣國民教育之檢討與展望	翁金珠	民衆日報				二七版	八三
一九〇一	打破劃一式教育使學校制度更具彈性	林玉花	中央日報				九版	八八
一九〇二	十年國教國中技藝教育久早逢甘露	王誕生	中央日報				九版	八二〇
一九〇三	對國民學校常態編班的一點看法	劉玉春	師說		六〇		一四	八二六
一九〇四	如何扮演好資源教室教師的角色	詹文宏	國教輔導		二九六		五〇一	八三〇
一九〇五	「放牛班」的夢魘何時了	鄭湧涇	自立晚報				四版	八三〇
一九〇六	自學方案之後的省思(上)	張素卿	國語日報				八版	八三一
一九〇七	自學方案之後的省思(中)	張素卿	國語日報				八版	八九七
一九〇八	自學方案之後的省思(下)	張素卿	國語日報				八版	八九四
一九〇九	國民小學校務行政電腦化的發展策略	許銘津	花師數理教育		四		四一	九
一九一〇	自學方案下群育/德育評量方式之教育效果研究	林文瑛	教育研究資訊		五		一〇一	一一
		王震武						
一九一一	試評「國中教育應有的取向」	吳欽杉	國語日報				八版	九七
一九一二	常態編班的社會意義	呂俊甫	中時晚報				三版	九七
一九一三	「自學方案紀事本末」	李天健	教師人權		四		三三	一〇
一九一四	「自學方案」亂在「李不語」和「毛高位」	張教	教師人權		四		三一	一〇
一九一五	五育「病」重	吳潮聰	中時晚報				三版	九三
一九一六	「自學方案」的矛盾與不當決策	張清溪	自立晚報				四版	九五
一九一七	國小風氣探討系列之一	劉寶傑	中時晚報				六版	九三
一九一八	國小風氣探討系列之二	石文南	中時晚報				六版	九二四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一九九	國小風氣探討系列之三	石文南	中時晚報				六版	一九三五
一九〇	國小風氣探討系列之四	劉寶傑	中時晚報				五版	一九三六
一九二	國小風氣探討系列之五	劉寶傑	中時晚報				六版	一九三七
一九三	國小風氣探討系列之六	石文南	中時晚報				五版	一九三八
一九三	國小風氣探討系列之七	劉寶傑	中時晚報				五版	一九三九
一九四	國小風氣探討系列之八	石文南	中時晚報				五版	一九四〇
一九五	國中教育當前的一個課題——常態分班與 因材施教	趙雅博	師說		六		二—五	一九四六
一九六	再論自學方案	許錦文	師說		六		二六—二七	一九四八
一九七	請聽我說——一個小學老師的心聲	土地公	師說		六		二八—二九	一九四九
一九八	國中生上工藝課的興趣及其影響因素	孫仲山	中學工藝教育	二六	九		二—九	一九五〇
一九九	從選擇觀點看國中生自願升學方案	陳惠萍	現代教育		三		八一—八三	一九五〇
一九〇	學校教什麼？孩子學什麼？台灣國民教育之 檢討與展望	翁金珠	教師人權		四		二六—三〇	一九五〇
一九二	論國民小學辦公室自動化的推展	許銘津	國教園地		四		二六—三三	一九五七
一九三	也談教室佈置	涂育芸	國教園地		四		三四—三五	一九五七
一九三	國小學生行為評量表之簡介	李德高	國教園地		四		三五—四〇	一九五七
一九四	影響國民中學教學運作之校內外活動分析	林寶山	國立教育資料館館 訊		二		一—四	一九五八
一九五	當我們同在一起——從蒙氏「混齡編班」 談起	侯天麗	國教之友		五		三一—三五	一九五八

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一九六	從「一堵無法穿透的牆」談起——簡介社會語言學及其對初等教育的啓示	蔡敏玲	國民教育	三四	一三	一五—一九	八	二〇三
一九七	國中學生公平分配概念之研究	林春雄	國民教育	三四	一三	二〇—二五	八	二〇三
一九八	自學案是預防藥非特效藥	呂俊甫	聯合報			二版	八	
一九九	深究國中教育的亂源	王家通	教師人權		零	二—三	八	
二〇〇	「自學方案」的矛盾與不當決策	張清溪	教師人權		零	一七—一八	二	二〇
二〇一	手術成功了，病人也死了——「自學方案」的內涵與問題分析	王震武	教師人權		零	一九—二三	二	二〇
二〇二	商鞅車裂於「自學方案」	張教	教師人權		零	三	二	二〇
二〇三	九年國教沈疴未解，十年國教前途難卜	張翠芬	中國時報			六版	二	二〇三
二〇四	國民教育邁向新紀元	社論	中華日報			二版	二	二五
二〇五	我們對十年國教的殷切期盼	社論	台灣日報			二版	二	二六
二〇六	自學方案的新近發展	呂俊甫	中時晚報			三版	二	二七
二〇七	國民中學團體活動實施之檢討與展望	黃玉	台灣教育		五五	一五—二〇	二	二〇
二〇八	我們對延長十年國教的質疑與建言	社論	中央日報			三版	二	二〇
二〇九	追求「國中教育」的理想(上)	陳英煌	國語日報			八版	二	二二
二一〇	追求「國中教育」的理想(下)	陳英煌	國語日報			八版	二	二二
二一一	國中教育問題及其原因探討	黃淑馨	教師天地		七	六一—六五	三	
二一二	迎向未來的初等教育理念	黃瑞枝	國教天地		二〇	一一—一二	三	
二一三	小學生揮別升學惡補	李若松	聯合報			三版	三	六
二一四	國民中小學教師人力結構與教師退休問題	林本炫	教師人權		四	三一—三四	三	一〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一九五	邁向十年國教三大特色	王世永	中華日報				三版	三三
一九六	為改革國民教育建言	徐文珊	革命思想	壹	六		四一四	三三五
一九七	台灣省試辦國民中學畢業生自願就學輔導方案	沈秀雄	台灣教育		五六		一一六	三三〇
一九八	台北市試辦國民中學畢業生自願就學輔導方案	林昭賢	台灣教育		五六		七一八	三二〇
一九九	自學方案是國中教育改革的良方	陳榮華	台灣教育		五六		一九一	三二〇
二〇〇	金門地區試辦「國中畢業生自願就學高級中等學校方案」簡介	陳金文	台灣教育		五六		二七〇	三二〇
二〇一	「國中畢業生自願就學輔導方案」——台東縣試辦報告書	杜俊英	台灣教育		五六		三一三	三二〇
二〇二	宜蘭縣試辦「國中畢業生自願就學輔導方案」實施計畫工作報告	林文雄	台灣教育		五六		三七〇	三二〇
二〇三	澎湖縣試辦「國中畢業生自願就學輔導方案」概況	王文信	台灣教育		五六		四一四	三二〇
二〇四	突破自願就學輔導方案的困境	朱迺武	台灣教育		五六		四一四	三二〇
二〇五	英國中學入學方式對我國自學方案的啓示	沈翠蓮	台灣教育		五六		四一四	三二〇
二〇六	我國國民教育的先驅——梁啓超	孫寧瑜	國教月刊	四〇	三四		三三三	三三三
二〇七	新班級團體——對高年級學生適應與影響	范益隆	國教輔導		二九八		一九一	三三三
二〇八	創新多功能教室情境佈置	莊碧雲	國教輔導		二九八		二六	三三三
二〇九	英才才是無所不在的——給教師的強心劑	劉倩梅	國教輔導		二九八		五七	三三三

編號 篇 名著譯者刊 名卷 期 頁 次 出版年月日

一、國民小學課程、教材、教法

一九〇	淺談國小數學科教學	李忠仁	教與愛	四〇	二七—二九	八一	—
一九一	當前國小數學科教學之探討	余德豐	教與愛	四〇	三〇—三二	八一	—
一九三	精熟學習在國小數學教學上的應用	徐惠玲	花蓮文教	四	三三—三六	八一	—
一九三	鄉土地理與國小自然科教學	阿東	花蓮文教	四	三三—三五	八一	—
一九四	國小數學科實物圖卡的製作方法	張子貴	花師數理教育	二	三六—四〇	八一	—
一九五	「戴硯弢式國小語文科前後綜合中分析教學法論述」述論	林政華	國語文教育通訊	二	四九—五五	八一	—
一九六	國小創造思考教學法	丁偉華	國語日報		四版	八一	—
一九七	五成小學生老師家惡補	楊羽雯	聯合報		五版	八一	—
一九八	惡補之風仍在蔓延	社論	聯合晚報		二版	八一	—
一九九	森林小學	陳漢強	自立晚報		三版	八一	—
二〇〇	關於森林小學	史英	自立晚報		三版	八一	—
二〇一	國民小學設置資源教室的探討	古宏深	竹縣文教	六	五九—六二	八一	—
二〇二	歷次國小注音符號之評估探討	陳正治	人文及社會學科教學通訊	三	二四—三三	八一	—
二〇三	國小社會科教學如何善於利用各種教具及活動	李清洎	教師之友	一	二二—二六	八一	—
二〇四	完全學習教學法	丁偉華	國語日報		四版	八一	—

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一九五	國小三年級數學科解題歷程導向之評量	沈明錦	台南師院學生學刊	二四	一四一—一四六	二	三三
一九六	合作學習在國小數學科教學上的應用	林佩璇	研習資訊	一〇	五〇—五五	二	四五
一九七	試評國小新社會科第七冊——由教師手冊談起	徐雪霞	國教之友	五八	五—三	二	四〇
一九八	提升教材品質——社會科教材第七、八冊淺見	侯彰慈	國教之友	五八	七—一六	二	四〇
一九九	人物傳奇——談如何與小學生介紹歷史人物	邱麗娟	國教之友	五八	三—一六	二	四〇
一九〇	省思能力和國小美勞科教學關係之研究	陳秋瑾	國教月刊	七六	一七—二二	二	四〇
一九一	談國小美勞教學——從習慣性與觀念談起	郭榮瑞	國教月刊	七六	三—一七	二	四〇
一九二	當前國民小學美勞課程工藝教育問題探討	林清平	國教月刊	七六	三—一七	二	四〇
一九三	國小社會科時事教育新探	程健教	國教輔導	二九四	二—一八	二	四〇
一九四	輔導兒童學習歷史之初步——認識史料	陳德清	國教輔導	二九四	一四—一七	二	四〇
一九五	如何指導小學生讀歷史	許扶堂	國教輔導	二九四	三—一四	二	四〇
一九六	一堂生動有趣的社會課	陳珀美	國教輔導	二九四	三—一四	二	四〇
一九七	以東北角海岸資源作國小環境教學活動	何小曼	國立花蓮師範學院	一	三六—五九	二	四〇
一九八	Introduce English lessons in elementary schools	張惠珠	數理教育學系專刊				
一九九	國民小學不宜教學英語	李緒武	台灣日報				
二〇〇	小學生學英語	高大鵬	民生報				

伍、國民教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日
二〇〇一	漫談國小國語課本第一冊教材	黃瑞枝	國教天地		六	九—三	六六
二〇〇二	我國古典短詩小詞在國小教學上的價值	耿慶梅	國教天地		六	一九—三	六六
二〇〇三	國小低年級國語課本應注輕聲的詞彙	鄭傑麟	國教天地		六	二四—五	六六
二〇〇四	低年級國語習作指導	簡貴雀	國教天地		六	二六—三〇	六六
二〇〇五	國民小學國語習作內容探討	鄭蕙	台中師院學報		七	二二—三〇	六六
二〇〇六	國民小學社會科教授優良中國傳統的初步探討	程健教	台中師院學報		七	三七—三三	六六
二〇〇七	國小數學科教學原則	張子貴	花師數理教育		三	四—四	六六
二〇〇八	海峽兩岸小學課程之比較研究	李園會	初等教育研究集刊		一	一一〇	六六
二〇〇九	「兒童的科學」研究之沿革與其對國小自然科教學之啓示	蘇育任	初等教育研究集刊		一	九—一〇四	六六
二〇一〇	國民小學與英語課程	劉興漢	台灣日報			二版	六六
二〇一一	淺談國民小學實施價值澄清教學法之困難	鄭翠娟	教師之友	三	三	一七一—九	六六
二〇一二	國小社會科鄉土教學活動設計——以高雄縣岡山鎮義民節及籬筐會為例	郭至和	國教之聲	二六	四	二七一—三三	六六
二〇一三	從說話談起——淺談國民小學的說話教學	張淑娥	國教之友		五九	五一—〇	六六
二〇一四	從分部練習談國小引導作文的教學	謝寶銅	國教輔導		二五	二五—二九	六六
二〇一五	怎樣提高國民小學國語文教學品質	陳竹水	國教輔導		二五	三〇—三三	六六
二〇一六	國小音樂教學的檢討與改進建議	陳友新	國教園地	四	四	四—八	六六
二〇一七	小學教科書中的國家觀與公民觀	張正修	台灣時報			四版	六六
二〇一八	田園教學的突破和出路	班婕	民生報			二版	六七

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二〇九	國小嘗試混合教學法	丁偉華	國語日報				四版	二七二六
二一〇	國小電動機教學的問題及解答	楊龍立	國教世紀		二九		三—六	二八
二一一	我國小學公民課程的演進	郁漢民	人文及社會學科教	四	二		三—六	二八
			學通訊					
二〇三	現行國民小學生活與倫理教科書的編輯導向與架構	黃建一	人文及社會學科教	四	二		三—六	二八
			學通訊					
二〇三	現行國小社會課本第九冊第二單元中歷史教材的檢討	陳健文	人文及社會學科教	四	二		三—六	二八
			學通訊					
二〇四	對國小社會科第三冊課本編排之我見	盧秀鳳	人文及社會學科教	四	二		一—四	二八
			學通訊					
二〇五	國小社會科第八冊教學設計分析	秦葆琦	人文及社會學科教	四	二		一—三	二八
			學通訊					
二〇六	國小道德教育下學期部分學校將換新教材	賴淑姬	聯合報				六版	二九
二〇七	小學版畫教學之研究	楊昭	國教輔導		二九		五—六	二九
二〇八	落實國民小學藝能教育	吳寶珍	國教輔導		二九		四—六	二九
二〇九	低年級生活與倫理教育故事化教學	黃英美	國教輔導		二九		五—六	二九
二一〇	國小課外活動中安排英語教學	善意	國語日報				八版	二九
二一一	概念圖在國小自然科學教學之應用	黃萬居	教師天地		六		七—九	二九
二一二	談國民小學自然科學教學	黃木蘭	花師數理教育		四		一—三	二九
二一三	推展國民小學資訊教育之問題初探	劉明洲	花師數理教育		四		四—五	二九

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇三	活動式寫作教學法對國小兒童寫作表現與寫作歷程之實驗效果研究	陳鳳如	教育研究資訊	一	五	五—六	八	九一
二〇五	如此小學教材，哎！	龔鵬程	聯合晚報			一五	版	八二九—四
二〇六	我對國小數學科教學看法——教育實習心得報告	許芳玉	國教天地		一〇〇			四一—四七
二〇七	我讓孩子去學書法——國小包班制能不能試試「彈性分科教學」	吳淑姿	人本教育札記		五			八一—八四
二〇八	如何做好國小音樂欣賞教學	顏燕男	教師之友	三	四	五七—五九	八	二〇一—〇五
二〇九	國小自然科教學的一些構想	郭重吉	國教之聲	二	七	四—七	八	二〇二—〇五
二一〇	國小新課程標準的內涵與特色	歐用生	國民教育	三	一	七一—七二	八	二〇三—〇三
二一一	如何勝任國小美勞科教學	陳秋瑾	國教月刊	四	一	一八一—一八二	八	二〇四—〇三
二一二	國小美工教學研究	郭榮瑞	國教月刊	四	一	一八一—一八二	八	二〇五—〇三
二一三	國民小學美勞課程與能源教育	林清平	國教月刊	四	一	一八一—一八二	八	二〇六—〇三
二一四	國小數學教學的省思	曾雙繁	國教輔導		二九七			四一—四四
二一五	國小新課程標準公布	夏成淵	國語日報			四	版	八二—二一九
二一六	竹師附小作文教學把脈——竹師附小作文教學面面觀	謝慈雲	國教世紀		一七一			二二—二六
二一七	從圖書館教育談小學圖書館的利用教育	嚴智權	社教資料雜誌		一八五			九—一二
二一八	如何加強國小學童聽、說、看、寫的能力	幽青	國立編譯館通訊		三			三六—四〇
二一九	國小數學科問題解決策略	陳麗玲	研習資訊	一〇	六	五—五	八	三—三五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二〇五〇	對國民小學社會改編本第九冊第一單元的觀察與討論	耿志華	國民教育	三〇	三〇	三〇	三	三三
二〇五一	國民小學鄉土教學的實施——以台北市為例	秦葆琦	國民教育	三〇	三四	三〇	三	三三
二〇五二	從教學過程到系統化教學設計：四十年來我國國小教學方法之變革	任慶儀	國教輔導			二九	二六—三〇	三三

三、國民中學課程、教材、教法

二〇五三	凡目法在國中國文課文裡的運用	陳滿銘	國文天地			二九	二九—三〇	一一
二〇五四	國中進路輔導教學	夏成淵	國語日報				四版	一一三
二〇五五	就業班學生不一定要放牛	黃耀明	台灣時報				三版	一一〇
二〇五六	國中新工藝課程落實途徑芻議	余鑑	中學工藝教育	二六	一		一—二	一一三
二〇五七	國三英語科教學活動設計	羅月鳳	人文及社會學科教學通訊	三	五		一七—一九	一一二
二〇五八	漫談國中歷史教育	黃月華	人文及社會學科教學通訊	三	五		一四—二〇	一一二
二〇五九	國中怎樣學習理化	陳英煌	國語日報				八版	一一二
二〇六〇	國民中學作文教學的實施要領	蔡崇名	高雄師大學報		四		五—六	一一三
二〇六一	國民中學價值教學之研究	沈六	教育研究資訊	一	二		二〇—二八	一一一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇六二	數學與工藝，科技文明的利器——談國中數學、工藝和製圖課程的現況、重要與關聯性	張永宗	中學工藝教育	三	三	八—三	三三	三三
二〇六三	國中國文教材面面觀	王更生	國文天地	五	五	六—六	四一	四一
二〇六四	國中國文的教學評量	廖吉郎	國文天地	五	五	七—七	四一	四一
二〇六五	國中公一「生命網路」理論的前提補充	張教	高市文教	四	四	五—六	五	五
二〇六六	國民中學實施技藝教育之我見	余鑑	中學工藝教育	三	五	一—六	五三	五三
二〇六七	國中國文科教學探討	丁海僑	教與愛	四	三	二—六	六	六
二〇六八	國民中學如何實施適性教學	呂祝義	教師天地	四	四	五—七	六	六
二〇六九	應用相關、分析與一般化三段學習法改進國中化學莫耳概念教學的研究(一)	林振霖等	彰化師範大學學報	四	四	三—四	六	六
二〇七〇	國中歷史人物教學問題之研究(上)——以國中歷史課本第一冊為中心	趙祐志	人文及社會學科教學通訊	四	一	三—五	六	六
二〇七一	國中歷史人物教學問題之研究(中)——以國中歷史課本第一冊為中心	趙祐志	人文及社會學科教學通訊	四	二	一—三	八	八
二〇七二	國中歷史人物教學問題之研究(下)——以國中歷史課本第一冊為中心	趙祐志	人文及社會學科教學通訊	四	三	一—四	一〇	一〇
二〇七三	「精熟學習」如何運用在國中國文教學	譚德玉	親子科學活動輯要	八	八	三—七	三〇	三〇
二〇七四	修訂中的國中數學課程標準介紹	趙文敏	中等教育	四	四	五—八	八	八
二〇七五	教育部開始試辦國中技藝教育計畫	夏成淵	國語日報	四	四	版	八	八
二〇七六	國民中學城鄉教師教學行為之比較研究	李咏吟	教育研究資訊	一	五	一—五	九一	九一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇七	從教科書制度談國中家政教科書之選擇	林如萍	中等教育	四	五	五十一至六二	一〇	
二〇六	國中國文教材教法之檢討與改進	黃孟君	人文及社會學科教	四	三	六一至七二	一〇	
			學通訊					
二〇五	中學英文教學方式教育部研究改變	夏成淵	國語日報				四版	八二〇一五
二〇〇	國中數學教學的省思——如何培養數學解題能力	蘇明水	高市文教		五〇	一五—二〇	八二	
二〇一	實施國中「生活科技」課程之困難	劉瑞圓	高市文教		五〇	二一—二五	八二	
二〇二	國中新頒「生活科技」教育課程剖析	李堅萍	高市文教		五〇	二六—二八	八二	
二〇三	探討國民中學兩性教育的原理及其指導方針	黃必燦	學生輔導通訊		二九	一六一—一五八	八二	
二〇四	談國中國文課本中的幾個音讀問題	竺家寧	國文天地		一〇三	六一—六八	八二	
二〇五	國中科技教育課程變革探討	李堅萍	教師天地		七	七—九	八三	
二〇六	如何提高國中低成就學生學習英語的動機與效果	徐貞美	人文及社會學科教	四	四	六一—四八	八三	
			學通訊					
二〇七	如何教國中低成就班級——英語教學錦囊	李翠玲	人文及社會學科教	四	四	三九—五三	八三	
			學通訊					
二〇八	對國中歷史課本第五冊(民八十一年本)的檢討意見	施志輝	人文及社會學科教	四	四	一四—一四八	八三	
			學通訊					
二〇九	談國中的詞曲教學	陳滿銘	國文天地		一〇三	八—一五	八三	
二〇〇	國中經濟學教科書有待改造	張清溪	自立早報				四版	八三—三
二〇一	改進國中經濟學教育芻議	張清溪	台灣時報				四版	八三—三六

編號 篇 名著譯者刊 名卷 期 頁 次 出版年月日

四、實驗與研究報告

- 二〇五二 台北市國民中學學生實驗常態編班暨導師抽籤配班調查研究 鄭淵全 教育研究資訊 一 一 四九—五八 一一
- 二〇五三 國小學生補習狀況問卷分析 吳麗芬 人本教育札記 四 一 二一—二六 一一—一五
- 二〇五四 國中學生接受美國教師教授英語會話之調查研究——嘉義市立大業國中實施報告 李育奇 人文及社會學科教學通訊 三 五 一三三—一四六 一一
- 二〇五五 「台北縣各國民中學歷史教師教學概況」問卷分析與討論 王妙雲 人文及社會學科教學通訊 三 五 一四九—一五六 一一
- 二〇五六 國中生死概念與死亡態度之研究：質的分析 張淑美 高雄師大學報 四 四 一四二—一六一 一一
- 二〇五七 學習心事誰人知？——國中國小學生學習適應及其相關因素之比較研究 陳英豪 國教之友 五 七 五—十四 一一—一五
- 二〇五八 小朋友快樂嗎？——國小學童生活適應問題之研究 李坤崇 吳新華 國教之友 五 七 二七—三六 一一—一五
- 二〇五九 親情的三角關係——台南縣國小單親兒童與雙親兒童行為困擾之比較研究 莊茂德 國教之友 五 七 三七—四四 一一—一五
- 二〇六〇 國小學童對教師信任態度量表之編製及研究 白雲霞 蘇淑嫻 台南師院學生學刊 一 四 一三一—一三八 一一—一三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二〇二	國小教師工作滿意影響因素之分析研究	張蕊苓	國際人文年刊		二	二四七—二六〇	三	四
二〇三	和平國小二年級兒童社會關係之探討	陳建東	國教輔導		二五四	二五—二六〇	三	四—三〇
二〇四	一九九二年國民教育政策及問題調查報告	毛連塏	教育研究資訊		一	四九—五三	三	五一
二〇五	台北市國民中學學生讀書環境與習慣調查研究	鄭淵全	教師天地		四	四四—四七	三	六
二〇六	國小批判思考教學效果之實驗研究	潘裕豐	特殊教育研究學刊		九	二三—二四	三	六
二〇七	台東縣國小教師對性教育、知識、態度的調查研究	黃羨惠	台東師院學報		五	四六—六〇	三	六
二〇八	我國國小學生行為困擾相關因素之研究	甘夢龍	台南師院學報		二六	二五—三三	三	六—二〇
二〇九	我國國小學生行為困擾相關因素之調查研究	李坤崇	台南師院學報		二六	一〇九—一三六	三	六—二〇
二一〇	中等教育選擇功能之研究	歐慧敏	教育研究資訊		一	七—一〇	三	七一
二一一	有關國小包班制度的問卷分析	譚光鼎	教育研究資訊		一	六—一六	三	九—一
二一二	國小國語科家庭作業太枯燥	編輯部	人本教育札記		五	一五—一六	三	九—二
二一三	國小小學生學習電腦的態度及其相關因素之研究	江昭青	中國時報		二七	七五—一〇六	三	一〇
二一四	國教資源不均，北高兩市最優	徐碧華	聯合報			六版	三	二
二一五	自學班、普通班校外生活差別不大	江中明	聯合報			六版	三	二
二一六	自學班畢業生，建議辦學力鑑定	賴淑姬	聯合報			五版	三	二〇
二一七	自學班、普通班校外生活差別不大	石文南	中時晚報			五版	三	二〇
二一八	自學班畢業生，建議辦學力鑑定	施靜茹	聯合報			二四版	三	二〇—三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三二六	小學生在電動機方面的錯誤概念及其研究啓示	鐘聖校		國立編譯館通訊		三	四一	四	三三
三二七	國中生學習與讀書策略及其相關因素之研究	李咏吟等		中華輔導學報		一	五	七	三三
三二八	國小兒童自我概念之相關研究	洪若和		中華輔導學報		一	三	一	三三

陸、高級中等教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
二二九	如何運用部編高中英文教材	王專色	英語教學		七	四一九	一一
二三〇	高中學年學分制的理念與方案研擬	黃政傑	教育研究資訊	一	一	一六一—一六八	一一
二三一	高中學生學習困擾與輔助策略之研究	曾勘仁	教育研究資訊	一	一	二九—四六	一一
二二三	High schools need better teachers	謝雪貞	英文中國郵報			四版	一一九
二二三	談高中歷史教師的語言表達	張元	人文及社會學科教學通訊	三	五	四—三三	一一
二三四	談高中歷史作業的設計	黃瑞蓮	人文及社會學科教學通訊	三	五	三—一五	一一
二三五	高中不宜提早實施分組教學	社論	中央日報			三版	一一四
二三六	高一分組教學之商榷	黃惟饒	民生報			二版	一一七
二三七	離家求學高中生的悲情	張麗君	民生報			一五版	一一二
二三八	另起爐灶——談高中工藝課程標準修訂	蔡錫濤	中學工藝教育		二	一	一一八
二三五	我編寫高中公民課本第二冊的心得	傅佩榮	國立編譯館通訊		二	一六一—一七〇	一一
二三〇	高中英文寫作教學理論及策略之探討	張玉玲	高雄師大學報		四	二六八—二四一	一一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三二	高中生物科環境教材概念分析與學生學習成果評量之研究	岳美群	科學教育	四	八三—三三	八二	四
二三三	高中地理科環境教材概念分析與學生學習成果評量之研究	蔡長添	科學教育	四	一三三—一五	八二	四
二三三	私立四維高中的資訊教育教學	黃森	花蓮文教	五	二—三	八二	四
二三四	高中中國文化史上册佛學章節的補充與辨正	陳肇璧	人文及社會學科教學通訊	三	一四—一四〇	八二	四
二三五	情字這條路——談高中生的感情世界	楊麗英	學生輔導通訊	三	八—一五	八二	五
二三六	我國高中學生主修科別與性別的關係之研究	楊龍立	教育研究資訊	一	一—一	八二	五
二三七	高中教材將展現新風貌	王世永	中華日報	三	三版	八二	五
二三八	高中課程翻新，外國史地出局	郭碧純	台灣時報	四	四版	八二	五
二三九	高中課程將有重大變革	楊羽雯	聯合報	一	一版	八二	五
三四〇	欣見高中分科的變革	社	聯合晚報	二	二版	八二	五
三四一	加強通識教育、建立人文觀點——我們對高中課程改進的意見	社	中國時報	三	三版	八二	五
三四二	預祝高中課程改革成功	社	台灣日報	二	二版	八二	五
三四三	對高中課程改革方案的期望與建言	社	民生報	二	二版	八二	五
三四四	做好「準公民」的教育——寄望於教育部高中課程的改革計畫	社	中央日報	三	三版	八二	五
三四五	高中新課程暫勿急登場	劉源俊	聯合報	二	二版	八二	五
三四六	對修訂高中課程的看法和建議	社	中華日報	二	二版	八二	五

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四	高一學生直流電路概念結構之研究	陳瓊森	彰化師範大學學報		四	五二—五三	八	六
二四	通識理念下的高中新課程評析	楊龍立	國文天地		四	六—七	八	六一
二四	增加明星高中不是根本辦法	社評	民生報		四	二版	八	六八
二五	中學教育改革方案的商榷	張宇樞	民生報		四	二版	八	六八
二五	高中工藝課程標準修訂之幾點看法	余鑑	中學工藝教育	二六	六	一—二	六	六三
二五	升學率之爭加速高中教育惡質化	胡家祥	聯合報		六	四版	八	六七
二五	高中生不宜提早先修大學學分	社論	中央日報		六	三版	八	六八
二五	應能落實高中第二外語教育	林玉花	中央日報		六	八版	八	六九
二五	高中教育與服務業的發展	黎明雨	自由時報		六	六版	八	六九
二五	當我粉墨登場時——談中學歷史科的課堂戲劇教學	嚴佳芳	中等教育	四	五	七—八	八	七〇
二五	高中英語修辭教學初探：以明喻為例	呂佳燕	英語教學		七	五—六	八	七〇
二五	高中中國文教材改革芻議	林韻梅	人文及社會學科教學通訊	四	三	一—二	八	七〇
二五	高中學年學分制度今年擴大試辦	夏成淵	國語日報		七	四版	八	七〇
二六	從中華文化之基礎淺論高中文化教材中之教學	李居取	高市文教		七	四—五	八	七二
二六	從環保意識談高中化學實驗的設計	蕭次融	科學教育		七	三—四	八	七二
二六	Improve junior high school education	社論	英文中國郵報		七	四版	八	七二
二六	高中資優學生生涯輔導之實驗研究	林幸台	中華輔導學報		七	一—二	八	七三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二六	高中國文課本第六冊第三課「天工開物跋」的一些錯誤	李康馨	李康馨	國文天地		二〇三	二四—二五	二	三—
二五	教部調整高中教育目標朝向綜合型態發展	夏成淵	夏成淵	國語日報				四	版 二 三 三

柒、技術職業教育

編號	篇名	名 著 譯 者	刊 名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六	高級職業學校合作學習教學法之實驗研究	林佩璇	教育研究資訊	一	一	一〇一—二七	一	一一
二七	台北市高職學生職業成熟態度相關因素之研究	李錫津	教育研究資訊	一	一	二八一—三〇	一	一一
二六	技職教育應顧及民衆就學意願	李蜚鴻	中國時報			六版	一	一四
二五	修訂工職課程標準的省思	江文雄	工業職業教育	二	二	三一—八	一	二〇
二五	我國工業類科職業學校「學校效能」基本理論之探討	鄭友超	工業職業教育	二	二	九—四	一	二〇
二二	電機電子群課程實施現況與檢討建議	莊謙本	工業職業教育	二	二	四〇—四三	一	二〇
二二	化工群課程實施現況與檢討建議	施溪泉	工業職業教育	二	二	四一—四	一	二〇
二二	工藝教育國際化的發展趨勢	張天津主講 賴志樞整理	中學工藝教育	二	一	二—七	一	二二
二二	工藝／科技教育教學的基本精神——問題解決法	游光昭	中學工藝教育	二	一	八—三	一	二二
二二	美國科技教育理念的探討——從Jackson's Mill到Jackson's Mill II	張玉山	中學工藝教育	二	一	三—九	一	二二
二二	科技教育教學途徑引介	施能木	中學工藝教育	二	一	一〇—一五	一	二二
二二	科技教育教學途徑引介	陳漢銘	中學工藝教育	二	一	一〇—一五	一	二二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二七七	我國職業教育與職業訓練配合之瓶頸與改進策略	王信智	高市文教		四	四一	四三	二
二七六	從世界觀教育論家政教育	洪久賢	家政教育	三	三	六一	六三	二一
二七五	經濟強權決勝於技職教育	辛錦俊	台灣時報			四版	六	二二
二八〇	科技/科技教育政策擺一邊	劉源俊	遠見	八	八	一四	一六	二五
二八一	自我認知，適才適所——簡述德國青少年的職業輔導工作及就業輔導	紀經峰	技術及職業教育	三	三	二一	二五	二五
二八二	開拓服務業的人力資源——台灣地區商職觀光餐旅教育發展之探討	紀潔芳	技術及職業教育	三	三	二六	三〇	二五
二八三	簡介「國中畢業生自願就學輔導方案」——高職及五專之入學分發	林騰蛟	技術及職業教育	三	三	三一	三五	二五
二八四	技職教育的新利器——模組化教學	李景峰	技術及職業教育	三	三	四一	四六	二五
二八五	未來的社會是職業證照的社會——高職應屆畢業生取得技術士證照實施方式之探討	許惠東	技術及職業教育	三	三	四一	四六	二五
二八六	營建工藝教學效益評估	孫仲山	中學工藝教育	二	二	二一	二八	二六
二八七	科技教育教學活動途徑與設計之探討	董錦煌	中學工藝教育	二	二	九一	九四	二六
二八八	「PATT」——科技教育發展之國際觀」會議側記	余鑑	中學工藝教育	二	二	二六	三〇	二六
二八九	變遷社會中高職教師進修的趨勢及其具體作法	周春美	教育家	三	三	三一	三五	三
二九〇	法的芻議	沈健華						
二九一	高職教師教學效能信念之研究	梁茂森	高雄師大學報	四	四	四三	四八	三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二二九	我國各級技職教育學生人數合理比例之研究	馮丹白	教育研究資訊	一	二	七—九	二	一一
二三〇	建教合作制度有待提升	陳生民	工商時報			二版	二	一四
二三一	科技/打破分科，重整科技教育	萬其超	遠見			一四	二	一五
二三二	建教班學生的困擾	歐陽淑真	諮商與輔導			四—四	三	一五
二三三	科技準備方案與美國的技職教育改革	吳天方	工業職業教育	二	三	三—九	三	一五
二三四	為轉型中的技職教育發展建言	劉世勳	工業職業教育	二	三	二—四	三	一五
二三五	歐洲工職教育考察觀感與建議	馬孟新	工業職業教育	二	三	一五—一〇	三	一五
二三六	世界工程教育參加會後感——世界工程教育發展趨勢	洪榮昭	工業職業教育	二	三	二—四	三	一五
二二九	正在改變中的工程製圖課程——CADD改變了教學的內容及教學的過程	康鳳梅	工業職業教育	二	三	二五—二六	三	一五
二二〇	機電整合課程研究	林秀芬譯						
二二〇	機電整合課程研究	胡正華	工業職業教育	二	三	二九—三〇	三	一五
二二一	因應工業自動化高機械科實習課程需求之研究	謝文隆	工業職業教育	二	三	三一—三六	三	一五
二二二	漫談勞工安全衛生教育訓練	程金保						
二二三	漫談勞工安全衛生教育訓練	陳墩生	工業職業教育	二	三	三五—四〇	三	一五
二二三	漫談勞工安全衛生教育訓練	陳墩生	工業職業教育	二	三	三五—四〇	三	一五
二三四	建立「二元制」義務職教體系(上)	朱高正	聯合報			二版	三	一六
二三四	建立「二元制」義務職教體系(中)	朱高正	聯合報			二版	三	一六
二三五	建立「二元制」義務職教體系(下)	朱高正	聯合報			二版	三	一六
二三六	團體互動的教學策略：一種適用於工藝/生活科技的教學法	王承斌	中學工藝教育	二六	三	二—七	三	一六
二三七	工藝工場安全與教學管理	蔡錫濤	中學工藝教育	二六	三	二—六	三	一六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三〇八	實驗主義教育理論應用在我國技術及職業教育之探討	張添洲	教育家		四	一—三	二	四
三〇九	談高職英文教學	柯麗玲	花蓮文教		五	三七—六	二	四
三二〇	高工電機電子群數學課程重排以配合專業科目教學之可行性研究	許桂敏	中等教育		四	八一—九	二	四
三二一	台灣工業職業教育設科之演變	饒達欽	中等教育		四	二〇—三	二	四
三二二	我國技術院校工業及其相關類科設科規劃相關因素之探討	李昌杰	中等教育		四	七—八	二	四
三二三	非技不如人是制度缺乏彈性	陳碧華	聯合報			七	版	二
三二四	二元制職教體系確有優點	黃建忠	民生報			二	版	二
三二五	從社會變遷的觀點析論職業教育與職業道德	陳光輝	台灣教育		五〇八	一—八	二	四
三二六	高職設置成人職業教育推廣中心之功能——求取新知，充實自我	李大偉	技術及職業教育		四	四—九	二	四
三二七	推廣教育訓練之課程規劃——處處是教室，人人有書讀	黃馨慧	技術及職業教育		四	一〇—三	二	四
三二八	我國職業教育與職業訓練配合之瓶頸與改進策略——團結合作，互補短長	王信智	技術及職業教育		四	三一—三	二	四
三二九	談技術學院工業及相關類系所面臨的規劃調整問題——因應需求，妥善規劃	洪煌堯	技術及職業教育		四	三—七	二	四
三三〇	所有的教育皆為職業教育——術以明學，學以致用	翁上錦	技術及職業教育		四	三—四	二	四

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三二	面對新課程工藝教師應做好提昇教學品質的準備工作	方崇雄	中學工藝教育	二	四	一	一	三二〇
三三三	以前實爲鑑——由工藝教育問題談科技教育之推展	王多智	中學工藝教育	二	四	二	一	三二〇
三三三	淺談高職生的異性交往	龔超	學生輔導通訊		二	六	一	三二五
三三四	面對工作世界的轉變，談工藝／科技教育的革新與因應之道	吳思達	高市文教		四	四	一	三二五
三三五	別讓高職五專成爲次級人才教育	王誕生	中央日報				五	三七
三三六	Support occupational training in high schools	社論	英文中國郵報				四	五三
三三七	重視職業教育此其時矣	劉興漢	台灣日報				三	五二
三三八	我國高級工業職業學校機械製圖科CAD課程與教學現況之研究	康鳳梅	工業職業教育	二	四	七	一	五二
三三九	日本的職業教育體系	劉紀嘉					四	五二
三三〇	美國的職業教育分析	莊謙本	工業職業教育	二	四	二〇	一	五二
三三一	尊重智慧財產權——談高職學校校園軟體的使用	吳傳春	工業職業教育	二	四	二七	一	五二
三三一	別落入「高級技術人力培育一元化」陷阱	曾淑惠	工業職業教育	二	四	四一	一	五二
三三三	教育改革宜有本末先後之分	王誕生	中央日報				五	五二
三三三	四十年來我國經濟發展與商業教育的關係之剖析與檢討	社評	民生報				二	五二
三三四	技術職業教育	康龍魁	教育資料集刊				一	五六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三五	四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望	林聰明	教育資料集刊		一六	一七一—一七四	一六	六
三三六	四十年來我國商業教育師資培育之發展檢討與展望	李然堯	教育資料集刊		一六	三五—四〇	一六	六
三三七	四十年來我國租稅教育之評析與展望	孫步儀	教育資料集刊		一六	二二—二六	一六	六
三三八	我國大專及商職觀光餐旅教育發展之探討	周玉津	教育資料集刊		一六	二九—四二	一六	六
三三九	商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育	紀潔芳	教育資料集刊		一六	一五一—一七三	一六	六
三四〇	我國商業進修補習教育之過去與未來	吳武忠	教育資料集刊		一六	一七三—一七五	一六	六
三四一	職外管理訓練目標與方法之搭配對學習成效關係之研究	王紹楨	教育資料集刊		一六	一七五—一七六	一六	六
三四二	影響高職工商科學生「職業道德觀念形成」及其重要性評定之研究	吳秉恩	輔仁學誌(法、管)		二五	四九—四八	一六	六
三四三	工職學生自建托兒中心	蔡婷女	理學院之部		七	一八五—二〇	一六	六
三四四	生涯教育 V S 高工課程——由生涯教育觀點看現行高工課程	陳淑絹	台中師院學報		三三	三五—三七	一六	六
三四五	生涯的導航——談高職學生正確工作價值觀之具體作法	余雲騰	師友		一五	一六一—二	一六	六
三四六	攜手並進、共育英才——促進職業訓練與職業教育之配合	王承斌	技術及職業教育		一五	二五—二九	一六	六
		周春美	技術及職業教育		一五	三三—三六	一六	六
		沈健華	技術及職業教育		一五	三六—三九	一六	六
		許惠東	技術及職業教育		一五	四一—四六	一六	六
		林益昌	職業教育		一五	四六—五	一六	六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三	四十年來我國商業教育制度之檢討與展望	彭火炎	國立教育資料館館訊		三	一—五	六	二六
三四	「群性化教學」在工藝教學上的應用與價值	李堅萍	中學工藝教育		二	九—四	六	三〇
三五	如何引導與激勵學生學習用電安全	曾國鴻	中學工藝教育		二	三—六	六	三〇
三六	放手讓財團法人興辦護理學校	王永慶	自由時報			六版	三	七七
三七	永不褪色的工業教育	顧柏岩	工業職業教育		二	二—五	三	七五
三八	因應自動化的我國工職教育發展方向	吳思達	工業職業教育		二	六—〇	三	七五
三九	技職教育採用整合與彈性課程內涵之規劃	陳仙舟	工業職業教育		二	一四—八	三	七五
四〇	近十年我國高職畢業生之勞動參與率研究	王誕生	工業職業教育		二	一九—五	三	七五
	謝玉娥							
四一	我國高級工業職業學校學生工業安全衛生態度之調查研究	張添洲	工業職業教育		二	二—四	三	七五
四二	關於技職教育改革的盲點	社評	民生報			二版	三	七三〇
四三	日據時代台灣中學手工教育探討	林國憲	中學工藝教育		二	二—六	三	七三
四四	跨出科技推廣教育的第一步：妥善規劃科學工藝博物館的科技教育活動	曾國鴻	中學工藝教育		二	一—三	三	七三
	邱兆偉							
四五	山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村——從工藝教育更名為科技教育談起	吳思達	高市文教		四	三—四	三	八

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三〇	倡導技職教育宜先落實證照制度	簡宜天	中華日報				三版	八二七
		陳威任	訪問整理					
三三一	Step up vocational education	社論	英文中國郵報				四版	八二八
三三二	台灣省高職資訊教育之現況與展望	陳建新	資訊與教育		三六	一四一—一六八		八二五
三三三	我對高雄餐旅管理專科學校之課程建議	李妍梅	台灣教育		五二	五〇—五八		八二〇
三三六	永恆開發與持續發展——我國技職環境教育的推展	周談輝	技術及職業教育		一六	八一—八三		八二五
三三五	人人重視環保，時時不忘環保——高工師資教育環保課程之探討	鍾瑞國	技術及職業教育		一六	一三一—一三七		八二五
三三六	高職教材與能源教育——教材導向的高職能源教育推動策略	田振榮	技術及職業教育		一六	一八一—一八三		八二五
三三七	落實能源政策的執行——技職教育應重視能源技術之教育內涵	宋修德	技術及職業教育		一六	二四—二七		八二五
三三六	引用成本效益改善職業課程——影響日本職業教育的觀念	莊謙本	技術及職業教育		一六	三三—三五		八二五
三三六	革新傳統教學方式——「皆可熟教學」在技職教育的應用與價值	李堅萍	技術及職業教育		一六	三六—三九		八二五
三三〇	讓教育、職業訓練並駕齊驅——現階段調式建教合作之探討	方文昌	技術及職業教育		一六	四〇—四三		八二五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三七	高職學年學分制之探討——給予學生多重選擇與試探	湯誌龍	技術及職業教育		二六	四一	四〇	八二五
三三七	行為學派之教育主張在科技教育上的應用	劉瑞圓	中學工藝教育		二六	二七	二八	八三三
三三三	「中介學習經驗」在工藝教學上的運用	李堅萍	中學工藝教育		二六	八三	八三	八三三
三三三	能源科技之教學設計探討	張玉山	中學工藝教育		二六	一九	二〇	八三三
三三三	高職學生職業道德教育與輔導	呂承芬	諮商與輔導		二六	二九	三〇	八三五
三三三	當前技職教育政策	林聰明	工業職業教育		二六	一五	一六	九二五
三三七	工業職業學校課程標準修訂草案	本刊資料室	工業職業教育		二六	一八	一九	九二五
三三七	職業教育學院設置的構想	本刊資料室	工業職業教育		二六	一七	一八	九二五
三三七	高級職業學校實習教師教育實習輔導工作實施狀況調查研究	江文雄	工業職業教育		二六	二六	二七	九二五
三三〇	論技職教師在職進修	施溪泉	工業職業教育		二六	二六	二七	九二五
三三二	創造性思考策略及其在技學教學上的應用	鄭聰興	工業職業教育		二六	二四	二五	九二五
三三二	情意教學的難題與對策	蔡東鐘	中學工藝教育		二六	一九	二〇	九三〇
三三三	情意教學的難題與對策	李堅萍	中學工藝教育		二六	二六	二七	九三〇
三三三	家政科批判思考教學之探討	洪久賢	中等教育		四	五	六	一〇
三三三	檢討過去，計畫未來——當前高職在校技能檢定問題之分析	陳階陞	技術及職業教育		二七	一八	一九	一〇二五
三三五	培育健全之基層技術人員——從技術士證照的特質談職業教育應有的理念	蕭錫錡	技術及職業教育		二七	二四	二五	一〇二五
三三六	專業技能——就業保障——如何鼓勵學生取得技術士職業證照	翁上錦	技術及職業教育		二七	三一	三二	一〇二五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三七	奠定職業生涯發展基礎——從國中學生職業證照制度談技術職業輔導	湯惠誠	技術及職業教育		二七	三	一	二〇二五
三三八	高職專校生考上大學的激增	楊羽雯	聯合報			六	一	二〇二六
三三九	科技教育與人文素養	蔡錫濤	中學工藝教育	二六		一	一	二〇三三
三九〇	「科技與生活」教學活動設計	黃世庭	中學工藝教育	二六		三〇	一	二〇三三
三九一	科技教育教學單元教材設計	蔡東鐘	中學工藝教育	二六		三五	一	二〇三三
三九二	美國技職教育課程之發展趨勢	張玉山	高市文教		五〇	五	一	二〇三二
三九三	建教合作——學生跟著時代變	楊羽雯等	聯合報			四〇	一	二〇二八
三九四	技職教育順應潮流脫胎換骨	王世永	中華日報			三	一	二〇二三
三九五	落實技職教育為當務之急	王世永	中華日報			三	一	二〇二四
三九六	職校學生的天空將更寬闊	王世永	中華日報			三	一	二〇二五
三九七	職技教育不能與青少年問題混為一談	社論	中國時報			三	一	二〇二四
三九八	新紮小廚師	陳碧華	聯合報			四	一	二〇二五
三九九	國三學生新出路——技能先修班	陳碧華	聯合報			七	一	二〇二三
四〇〇	材料科技教育自大學工學院至技職院校的演進及發展	吳亞君	技術學刊	八		四	一	四三—四四〇
四〇一	工藝教學	呂桂生	研習資訊		一〇	六	一	五—五三
四〇二	貫徹人文教育理念提升技職教育品質——談如何落實技職全人教育	江文雄	技術及職業教育			一	一	二一六
四〇三	加強學生的道德觀念——職業學校中道德教育的問題與改進	李隆盛	技術及職業教育			一	一	七—九

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二二〇四	科技與人文並重——談提昇技職院校學生人文素養的策略	蔡錫濤	技術及職業教育		一六	一〇—一四	一三	二二五
二二〇五	高職道德教育的真諦——高職學校加強道德教育之實施策略	徐昊杲	技術及職業教育		一六	一五—一九	一三	二二五
二二〇六	如何落實技職學校評鑑——技職學校評鑑模式初探	饒達欽 曾淑惠	技術及職業教育		一六	二〇—二四	一三	二二五
二二〇七	尋找適合自己的天空——簡述德國對青少年職業能力傾向輔導的做法	紀經峰	技術及職業教育		一六	二五—二九	一三	二二五
二二〇八	保持課程彈性化、多元化——職業教育課程計畫設計要素之探討	阮枝賢	技術及職業教育		一六	三〇—三四	一三	二二五
二二〇九	日本經濟發展的幕後英雄：日本職業教育的功臣——各種學校與專修學校	邱素沁	技術及職業教育		一六	三五—三九	一三	二二五
二二一〇	落實管理課程本土化、實務化：利用社區資源實施管理課程分組教學活動——以人力資源課程為研究	李芝靜	技術及職業教育		一六	四〇—四七	一三	二二五
二二一一	建立雙向溝通的教學——有效的技職教學方法	何曜宏	技術及職業教育		一六	四八—五一	一三	二二五

捌、師範教育

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三二	怎樣當一位現代教師	周德僑	教育家		六	一六—一八	一	一
三三三	如何輔導師範結業生	廖高仁	國教園地		四	三〇—三三	一	一五
三三四	有計畫地自我塑造教師專業形象	王淑俐	師友		三〇八	三六—三九	二	二
三三五	現代教師的專業責任與社會使命	吳清明	教育家		三	二—六	二	二
三三六	怎樣做一個良好的中學教師	王百合	高市文教		零	八—一七	二	二
三三七	師範教育改革不可停頓	簡光明	民生報			二版	三	三
三三八	今日教師的重要理念——教師生涯發展與規劃	江文慈	技術及職業教育		三	一四—一七	二	二五
三三九	七所師院縛手縛腳校務難推展	劉乃游	中央日報			五版	三	二六
三三〇	專業精神是優良教師必備的條件	朱匯森	教育家		三	三—二	三	三
三三一	教師應如何將學生帶進二十一世紀	林清江	教育家		三	三—一〇	三	三
三三二	老師真難為嗎？	王碧梅	教育家		查	四—四	三	三
三三三	經師與人師之嚮往	幽青	國立編譯館通訊		五	三—三	三	三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二三四	師範學院學生學習滿意及結業生任教意願之調查研究	毛連塏	教育研究資訊	一	二	三四—四三	三	一一
二三五	從師範學院結業生角度探討師院招生及公費制度	湯梅英	國教之聲	二	三	二六—三〇	三	二九
二三六	教師應如何自我調適	董媛卿	師友		三〇	二四—二五	三	四
二三七	教師角色日趨繁重	余雲騰	師友		三〇	三六—三七	三	四
二三八	教師的品質	黃友棣	屏東藝文		一〇	三六—三七	三	四
二三九	如何使自己更勝任、更愉快的教學	陳芳玲	教師之友	二	二	七五—七七	三	四五
二四〇	教師和師範	社論	聯合晚報			二版	三	四六
二四一	課程素養對教師的重要性	何澍	國教園地		四	一三一—一六	三	四五
二四二	教師所應具有的道德責任意識	詹棟樑	台灣教育		四	九—一三	三	二〇
二四三	教師的職業道德	曾勘仁	台灣教育		四	二七—三〇	三	二〇
二四四	從孔子的師道談教師的職業倫理	梁桂珍	台灣教育		四	三一—三七	三	二〇
二四五	淺論現代中學教師應具備的「師道」	王淑蘭	台灣教育		四	三六—四一	三	二〇
二四六	為達到因材施教教師應有的職責及態度	呂耀宗	台灣教育		四	四—四	三	二〇
二四七	師範生離職人數日增的省思	黃立賢	民生報		四	二版	三	二六
二四八	現代教師的角色定位(上)	陳麗珠	國語日報		四	八版	三	二五
二四九	現代教師的角色定位(下)	陳麗珠	國語日報		四	八版	三	二五
二五〇	師道尊嚴相對論	孟都	師友		三	二六—二九	三	二六
二五一	教師們如何學習教學——評介費門南施的四階段說	郭玉霞	初等教育研究集刊		一	三一—四三	三	二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三二	教師職業倦怠研究的回顧與前瞻	蘇伊文	初等教育研究集刊	一〇	一	一〇五—一三〇	八	六
二三三	如何成爲一位優良的中學教師	譚宇權	人文及社會學科教學通訊	四	一	一六九—一八五	八	六
二三四	國立台東師院試辦攜手計畫效果評估研究	洪若和	台東師院學報	五	五	三六七—四六〇	八	六
二三五	向師範生進一言	陳 鑰	教師之友	三	三	五—一七	八	五
二三六	結業生之實習困擾與自我調適	盧富美	教師之友	三	三	五—一三	八	五
二三七	誰殺了老師？	林萬來	中時晚報	三	三	三版	八	七
二三八	論師範學院的任務及其院長評鑑	王九達	自立晚報	四	四	四版	八	六
二三九	談蒙他梭利理想中的教師	李德高	國教園地	四	四	四—四三	八	六
三三〇	培根固本談師範教育	張世祿	中國語文	四	四	四—四五	八	七
三三一	要讓違法的手推動教育搖籃？	莊淇銘	民衆日報	四	四	四版	八	七
三三二	欣見師範生素質提高	莊 政	民生報	四	四	二版	八	八
三三三	加強教師對課程實施的責任	歐用生	研習資訊	一〇	四	一一六	八	八
三三四	新教育、新老師、新希望——勉台北縣新進老師	尤 清	教師人權	四	四	四〇—四四	八	九
三三五	教師節談孔子	湯孝彬	台灣教育	五	三	二—三	八	九
三三六	開啓智慧之鑰——讀「教師發問技巧」(上)	紀有田	國語日報	五	三	八版	八	九
三三七	開啓智慧之鑰——讀「教師發問技巧」(下)	紀有田	國語日報	五	三	八版	八	九
三三八	Dear Sir 教師節快樂！學生這廂有禮	陳碧華等	聯合報	五	三	三版	八	九

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三五	敬請教師以宗教家的精神獻出愛心	社論	大成報				三版	三九二六
二三六〇	教師節談「有所變有所不變」	社論	台灣新生報				二版	三九二六
二三六一	教師節談師範教育	陳香蘭	中時晚報				四版	三九二八
二三六二	恢宏師道尊嚴，促進教育革新（上）	陳義男	國語日報				八版	三九二五
二三六三	恢宏師道尊嚴，促進教育革新（下）	陳義男	國語日報				八版	三九二三
二三六四	女性教師的角色調適研究	彭駕驛	研習資訊	一〇	五		三一九	三〇二五
二三六五	通識教育的意義、類型及其對師範院教育之啓示	施耀昇	嘉義師院學報		七		二四三—二四六	三〇二二
二三六六	教師專業社會化——功能論和辯證論之對話	王瑞賢	教育研究資訊	一	六		六九—七六	三〇二一
二三六七	改革發展高等師範教育芻議	高靜	中央日報				五版	三〇二二
二三六八	孔子的學說與風範對師道的啓示	郭為藩	成人教育		一六		二—五	三〇二〇
二三六九	屏東師範學院學生利用圖書館現況調查研究	王真麗	初等教育研究		五		三一—三六	三〇二三
二三七〇	提升教師素質與地位	劉興漢	台灣日報				三版	三〇二三
二三七一	昨日、今日、明日的教師形象	陳慧玲	研習資訊	一〇	六		三一—三六	三〇二三
二三七二	及早籌畫師範教育轉型與東師未來	李炎	國教之聲	二七	二		三一—三四	三〇二五

一一、課程、教材、教法

二三七三	高等師範鋼琴教學探微	鄭瑩	省交樂訊		一四		一三一—一六	三〇二一
二三七四	中學師資培育教學實習課程實施狀況之研究	李春芳	教育研究資訊	一	二		一—三	三〇二一
二三七五	師範生實習的潛在課程分析	張芬芬	教育研究資訊	一	二		一四—三三	三〇二一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三七	結合鄉土教學資源與創造性實驗教學法從事師範學院生物科教學之探討	李炎	國立花蓮師範學院		一	一四一—一六八	四	三〇
二三七	「教育實習」之感言	魏麗敏	數理教育學系專刊		三	五—五	五	五
二三六	認知理論在微縮教學上的應用	簡紅珠	中師語文		六	八五—一〇四	五	五
二三六	師範學院幼師科集中教育實習調查研究	劉慈惠	新竹師院學報		六	一三—二二	五	五
二三六〇	結業實習生實習困擾之省思	顏素霞	國教天地		九	四—五	六	六
二三六一	師範學院學生教育實習問題與改進之探討	謝寶梅	台中師院學報		七	一五—一八	六	六
二三六一	師院結業生實習輔導之改進芻議	任晟蓀	國教之聲		四	三—四	六	一〇
二三六三	國立師院結業生結業成績T分數換算系統之資料處理與程式設計	張柏年	資訊與教育		二六	三—五	六	一五
二三六四	師院鍵盤樂教學狀況之調查研究	陳易芬						
二三六五	師範學院的課程結構必須改革	謝苑玫	台南師院學報		二六	二九七—三三	六	二〇
二三六六	師院社教系宜開那些社會學課程？	社評	民生報		九	二版	七	二三
二三六七	師範學院文字學教學芻議	李錦旭	國教天地		九	七—〇	八	三
二三六八	從師院音教系課程設計看本院音教系有關我國「傳統音樂」的教學	江惜美	國語日報		九	八版	八	三
二三六八	從師院音教系課程設計看本院音教系有關我國「傳統音樂」的教學	黃玲玉	國民教育	三三	一一二	二六—三三	八	三
二三六九	我國實習教育制度有關研究之探討與評析	王家通	教育研究資訊	一	五	四—九	九	一
二三七〇	從初二普化科展談師院非數理系的科學教育	郭明堂						
		林家慶	國教之聲	二七	一	一三—一七	一〇	二五
		葉國慈						
		徐志宏						

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三九	教育部改進教育實習措施之評析	蔡銘津	高市文教	五〇	三五—四〇	二	
二三九	專家與生手教學表現之比較研究及其對師範教育課程與教學的啓示	游淑燕	嘉義師院學報	七	二〇七—二四三	二	

三、師資培養及進修

二三三	師資、師質	李曄	人本教育札記	四	五—五	一	一五
二三九	邁向二十一世紀中華民國中小學師資的培育政策	葉學志	台灣教育	五五	七—九	一	二〇
二三九	李保玉指師專改制開啓師資培育新紀元	王世永	中華日報		三	版	二
二三九	語言魅力與教育效果——推廣教師語言表達課程	王淑俐	國教世紀	二六	五—六	二	
二三九	國小美勞師資培育之探討	黃壬來等	國教天地	六	四—五	二	
二三九	教師進修	史英	自立早報		六	版	二
二三九	突破現狀，精益求精——理想的教師在職進修教育	周虎林	技術及職業教育	三	四—六	二	二五
二四〇	教師進修參考資訊何處尋——簡介國科會科學技術資料中心之資訊服務	吳明振	技術及職業教育	三	七—〇	二	二五
二四〇	想推動天下，先發動自己——談技職教師在職進修	林益昌	技術及職業教育	三	二—三	二	二五
二四〇	繼往開來——培養優良國小教師	韓景春	屏師院刊	六	一—四	二	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二四〇三	師範校院成立進修學院可行性之研究	陳伯璋	教育研究資訊	一	二	四一	三	三一
二四〇四	攀爬成就的高峰——準備筆試之道	江志正	國教世紀		一	五	三	四
二四〇五	初任教師的教學輔導計畫	施冠慨	視聽教育		二〇三	一	三	四
二四〇六	師資培育多元化的問題	徐晉治	國教園地		四	一七	三	四一五
二四〇七	從「顧慮階段」的發展看教師的學習成長	高熏芳	視聽教育		二〇三	三	四	五
二四〇八	對郭為藩部長的期許——從民意基礎及師資培育談起	李天健	人本教育札記		四	三〇	三	五
二四〇九	跨越考試的障礙——談口試之道	陳漢強	國教世紀		一六	二〇	三	六
二四一〇	跨越「為人師表」的障礙——給師資班同學	黃文雄	國教世紀		一六	二九	三	六
二四一一	師資培育與專業道德	黃炳煌	教師天地		四	一四	八	六
二四一二	淺談公教人員在職進修訓練之規劃	曾廣森	竹縣文教		七	四	五	六
二四一三	教師在職進修面面觀	邱新助	竹縣文教		七	一六	八	六
二四一四	多元化的教師進修	曾家球	竹縣文教		七	一九	三	六
二四一五	教師在職進修之我見	杜文正	竹縣文教		七	二四	三	六
二四一六	提昇教育品質落實教師進修教育	彭寶珍	竹縣文教		七	三〇	三	六
二四一七	談教師在職進修	曾文鑑	竹縣文教		七	三三	七	六
二四一八	國小教師暑期學士學位班的現況與展望	黃讚坤	竹縣文教		七	三七	七	六
二四一九	漫談教師在職進修	何福田	國教天地		九	一	三	六
二四二〇	心靈的饗宴——教師道德教育與學佛研習營	李金貴	高市文教		九	六	六	八

編號	篇名	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次	出版年月日
二四二	中等學校教師參與在職進修動機取向研究	林如萍	家政教育	三	四	五—六	八—一
二四三	教師進修與成長	許美瑞	師友	三五		二四—五	八—九
二四三	Colleges must turn out good English teachers	社論	英文中國郵報			四版	八—九
二四四	國小教師在職進修與教育輔導(上)	陳進成	國語日報			八版	八—一〇
二四五	國小教師在職進修與教育輔導(下)	陳進成	國語日報			八版	一一—一二
二四六	建立教師檢定制	夏成淵	國語日報			四版	一一—一五
二四七	師資培育管道果真變大了嗎?	劉源俊	中國時報			九版	一一—一三
二四八	師資培育應採行之措施	蔡崇振	民生報			二版	一一—一二
二四九	「師資培育法」的師資那裡來?	孟都	師友	三八		二四—五	一一—一二
二五〇	教師的自我肯定與成長	彭駕驊	教師天地	六七		九—一〇	一一—一二
二五一	台灣師資培育法的修正	李天健	人本教育札記	六五		二—三	一一—一二
二五二	偏遠落後地區的學校師資	馬驥伸	台灣日報			三版	一一—一二
二五三	師資培育宜著重培養優良專業教師	黃正鵠	中央日報			五版	一一—一二
二五四	展望師資培育新制	黃政傑	師說	六六		一—五	一一—一二
二五五	從美國改革趨勢論師資培育法	邱兆偉	師說	六六		六—三	一一—一二
二五六	瀏覽各國師資培育制度	編輯室	師說	六六		二—五	一一—一二

玖、高等教育

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四七	教育、經濟、學術交流——孫震 V S 梁尙勇 (上)	張逸帆記錄	中央日報				六版	三 一 四
二四八	教育、經濟、學術交流——孫震 V S 梁尙勇 (下)	張逸帆記錄	中央日報				六版	三 一 五
二四九	二十一世紀我國高等教育之展望(上)	黃炳煌	研習資訊	二〇	一	一一六	三	二 一 五
二五〇	二十一世紀我國高等教育之展望(下)	黃炳煌	研習資訊	二〇	二	一一五	三	二 一 五
二五一	我國高等教育所面臨的問題	孫震	中央日報				五版	三 二 一
二五二	高教人口目標要再檢討	社論	聯合晚報				二版	三 三 三
二五三	第一部「高教白皮書」出爐記	賀德芬	自立晚報				四版	三 三 五
二五四	現階段的高等教育發展計畫	社評	民生報				二版	三 三 九
二四五	瑞士高等教育點滴	洪有紓	歐華學報	三	三	一〇一	三	三 五
二四六	法國雙軌制的高等教育	柳門	歐華學報	三	三	一三九	三	三 五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二四七	高等教育學生人數分析與預測	劉清田	教育研究資訊	一	三	一一六	一	五一年
二四八	政府財源緊縮，高教面臨轉型	黃世欽	台灣日報			三版	一	五一年
二四九	近年來英國高等教育制度重要改革	楊瑩	台灣教育		五九	三三	一	五二年
二五〇	如何與大專學生溝通？	吳煙村	訓育研究	三	一	八十四	一	五二年
二五一	談專科學校與學院、大學之間的銜接問題	李長堅	現代教育		三	三一	一	五二年
二五二	從學雜費調整看今後高等教育發展	社論	中華日報			二版	一	五二年
二五三	高等教育待重新定位	劉興漢	台灣日報			三版	一	五二年
二五四	放榜時節談高等教育的趨勢	社評	民生報			二版	一	五二年
二五五	高教政策宜務實多元	社論	聯合晚報			二版	一	五二年
二五五	高教人口五年內面臨失控	楊羽雯	聯合報			三版	一	五二年
二五七	高教發展應掌握品質	社評	民生報			二版	一	五二年
二五八	打破文憑主義才能紓解高等教育膨脹問題	許惠華	中國時報			六版	一	五二年
二五九	高等人才不景氣時期失業率本就偏高	朱敬一	中國時報			七版	一	五二年
二六〇	彈性化高等教育	楊瑩	中時晚報			三版	一	五二年
二六一	高等教育募款制度	劉興漢	台灣日報			三版	一	五二年
二六二	由高學歷高失業率談高等教育規劃	歐石鏡	自立晚報			四版	一	五二年
二六三	辦教育不是爲了降低失業率	朱敬一	民衆日報			二版	一	五二年
二六四	專上畢業生高失業率的省思	朱敬一	民衆日報			六版	一	五二年
二六五	高經歷高學費與高失業率	周治邦	中國時報			七版	一	五二年
二六六	大專生輔導員之角色認定	董媛卿	學生輔導通訊			四一	一	五二年

玖、高等教育

一五七(三四九)

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日
二四六七	本土高材生應修正急功近利的價值觀	楊正敏	聯合報			五版	二二二
二四六八	高學歷者失業問題	蓋浙生	聯合晚報			二版	二二二
二四六九	高教發展面臨嚴酷的考驗	社評	民生報			二版	二一九
二四七〇	大專學生領導的人際關係	穆閩珠	訓育研究	三	三	五—六	二—三
二四七一	解開高學歷與高失業率之間的結	李蜚鴻	中國時報			八版	二—七
二四七二	高等教育的嚴肅使命與神聖責任	社論	中央日報			三版	二—三—九
二四七三	高學歷與高失業率	陳新	交通雜誌	一六	一五〇	四—四	二—二〇

二、專科教育

二四七四	二專學生行為困擾與認知發展和自我發展	林美蓉	教育研究			三〇	七—七	二—四
二四七五	「專士」的困惑	石厚高	中華日報				二版	二—四—五
二四七六	公立專科學校教師員額設置標準及合理授課時數研究	余鑑	教育研究資訊	一	三	一九—六	二—五—一	
二四七七	專科學校更需要民主化	高大鵬	民生報			二版	二—六—三	
二四七八	專科學校英文教學的甘苦	陳用德	英語教學			九	五—六	二—七
二四七九	農專英語教學之種種兼談讀音拼字法	薛寅	英語教學			九	五—七	二—七
二四八〇	專科國文教材教法之檢討與改進	李春	人文及社會學科教學通訊	四	三	三一—四〇	二—一〇	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二四二	中華民國台灣地區五專學生參與社團活動	謝海平	訓育研究	三	三	九—三	八	三
二四三	五年制專科學校圖書館利用教育之我見	黃世瑋	社教資料雜誌	一	五	一—三	八	三

三、大學及學院

二四三	華東大學的設校理念	簡東源	花蓮文教	四		五—六	八	一
二四四	大學教育該是解嚴的時候了	莊萬壽	自立晚報			三	八	一—〇
二四五	長榮管理學院要讓南部均衡一下	林玉花	中央日報			五	八	二—三
二四六	新大學籌建的理念、作法與展望	牟家燦	東海岸評論	五		四—九	八	二—五
二四七	大學自治之落實	莊淇銘	自立晚報			四	八	二—三
二四八	大學教育的基本政策	夏成淵	國語日報			四	八	二—六
二四九	重視大學人文教育	李鍾元	選才	三		一—三	八	二—六
二五〇	大學生自我分化程度與生涯成熟度關係之探討	王行	東吳社會學報	二		八—二	六	三—三

二四九 校園自主之後的大學教育

林正弘 自立晚報

四版 八—三—八

二五二 Higher standards for college students needed

社論 英文中國郵報

四版 八—三—四

二五三 平議台北設置市立大學之說

黃城 民生報

二版 八—三—六

二五四 大學靠風氣

鄭貞銘 青年日報

一〇版 八—三—五

致、高等教育

一五九(三五二)

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二四五	台北大學遠景在望	梁上燕	台灣日報				一九版	三二六
二四六	「大學自主」不等於「校長普選」	張清溪	自立晚報				三版	三二六
二四七	遴選大學校長之評議——由大學校園自治談學術自由的實現	王富茂	師說		五		二六版	三二六
二四八	大學自主之路——由大學現況看校長的資格	陳滌清	師說		五		七九版	三二八
二四九	理想的大學校長	王熙元	國文天地				四一版	四一
二五〇	大學校名問題平議	司琦	台灣日報				三版	四六
二五〇	發展世界一流大學國內資源還差得遠	謝蕙蓮	自由時報				三版	四六
二五〇	大學教育的省思	鄭貞銘	中華日報				二版	四一三
二五〇	淺談學生自治	歐石鏡	自立晚報				四版	四一九
二五〇	學校命名的商榷	莊萬壽	中時晚報				三版	四二〇
二五〇	大學校長的遴選	王九達	師說		五		六八版	四二六
二五〇	從大學自治論教師遴選校長之權利	蔡志方	師說		五		三三版	四二六
二五〇	從大學任務之實現論延攬校長入閣之妥當性	蔡志方	師說		五		二六版	四二六
二五〇	拓寬大學窄門之後	社評	自立晚報				三版	四三〇
二五〇	近二十年大學科技教育中性別差異之探討	楊龍立	新竹師院學報		六		二四一版	四三五
二五〇	大學科技人文科系學生對人文科技知識需求之研究	李大偉	教育研究資訊		三		二九一版	四五一
二五二	當大學窄門拓寬後	社論	聯合晚報				二版	四五一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五三	山不在高，有仙則名——關於「東華」大學校名的一些意見	楊守全	東海岸評論		五	四一五	五	五
二五三	Stricter standards are needed for college students	社論	英文中國郵報				四	五
二五四	人文學統的重建——邁向二十一世紀的台灣大學	胡佛	中國時報				六	五
二五五	從兩件事看台大校風	社論	台灣日報				二	五
二五六	大學校園庸俗化	高大鵬	中時晚報				三	五
二五七	私立大學的危機	莊萬壽	中時晚報				三	五
二五八	哀傷校園文化的淪落——兼談大學社區改革	社論	自立早報				三	五
二五九	精緻型私立大學將應運而生	林玉花	中央日報				五	五
二五〇	學術及思想自由？	劉俊秀	自立晚報				四	五
二五一	為什麼不發問？大學教室內的師生互動探討	王慶中	輔仁學誌（法、管理學院之部）		二五	三三一—二五	六	六
二五三	從類型論觀點探討大學生的愛情觀	張文雄	東海學報	四		四九—四三	六	六
二五三	大學校長角色的探討	張慶勳	屏東師院學報		六	五一—一八	六	六
二五四	驪歌聲中談大學教育	社論	台灣日報				二	六
二五五	教官制度對大學教育的影響	楊澤泉	教師人權	四		一六一—一七	六	六
二五六	貢獻這所大學給我們的國家社會	社論	中央日報				三	六
二五七	大學的學術自由與教師的專業自主權	劉幸義	自立晚報				四	六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五八	「歷史」與大學共同必須科目	劉福增	民衆日報				五版	六三
二五九	給教育部暨國科會的公開信	陳國誠	自立晚報				一四版	六三
二五〇	大學自主意識覺醒，校園生態不變	歐陽繁盛						
二五一	校園民主與校務會議	林照真	中國時報				五版	六二五
二五二	消弭台灣之國、私立大學的差距	高大鵬	中時晚報				三版	六二五
二五三	大學附設實驗高中之規劃與功能(上)	莊萬壽	台灣時報				四版	七一
二五四	大學附設實驗高中之規劃與功能(中)	黃坤錦	中央日報				五版	七三
二五五	大學附設實驗高中之規劃與功能(下)	黃坤錦	中央日報				五版	七四
二五六	夜大教育應整體規劃	徐瑜	民生報				五版	七五
二五七	如何提升大學學術風氣	呂溪木	中央日報				二版	七八
二五八	上榜考生宜慎選大學科系	莊政	民生報				五版	七三
二五九	鼓勵大學生自力完成學業	馬驥伸	台灣日報				二版	七二四
二六〇	大學教育的現況與展望	楊國賜口述	教育研究		三		三版	七二六
二六一	談教育計畫與大學行政問題	劉興漢口述	教育研究		三		四一六	八一
二六二	寫給應屆大學新生	馬驥伸	教育研究		三		一〇一三	八一
二六三	深入探究大學畢業生就業率降低的原因	馬驥伸	台灣日報				三版	八一五
二六四	Employment problems of college graduates	社論	中國時報				三版	八一七
二六五	校園民主與相互尊重	社論	英文中國郵報				四版	八一七
二六六	新鮮人注意！「房事」大學生涯之始	顧忠華	自立晚報				四版	八一〇
		陳碧華等	聯合報				四版	八一六

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五四	大學生房事話題正熱	陳碧華等	聯合報				三版	八三三
二五四	新大學生作風	楊羽雯	聯合報				三版	八三〇
二五〇	美國大學生參與社會服務的探討	陳金貴	訓育研究	三	二	四一—五三	三	九
二五〇	大學生紓解嫉妒情緒之團體介入策略	曹中璋	學生輔導通訊		二	三—四三	三	九
二五二	大學生的第一份工作——家教	陳希林	聯合報				六版	九三三
二五三	英國大學推廣教育與教育之民主化評析	陳碧華						
二五三	我國大學的教育機會均等、需求與發展之因果模式的探討	張新生	成人教育		二	九—一七	三	九二〇
二五三	我國大學的教育機會均等、需求與發展之因果模式的探討	張碧芬	教育與心理研究		六	三三—五五	三	九二〇
二五三	佛敎辦大學普渡衆學生	余民寧						
二五四	佛敎辦大學普渡衆學生	陳碧華	聯合報				五版	九二〇
二五五	拉雜談大學通識教育	梁玉芳						
二五五	大學之盜猖狂，校方難防內賊	蘇碩斌						
二五五	當前大學教育的紅燈問題	陳滌清	自立晚報				四版	九二七
二五七	美國大學高分泛濫的省思	張錦弘	聯合報				七版	一〇二一
二五八	美國大學高分泛濫的省思	金傳春	民生報				二版	一一四
二五九	大學是否應參與產業研發	文蒂	中央日報				六版	一一八
二五九	大學是否應參與產業研發	曾哲明	自立晚報				六版	一一五
二六〇	影響大學生尋求專業心理輔導意願之因素探討	董華欣	中華輔導學報		一	一五—一九	三	二二
二六一	轉變中的大學教育——其問題與因應對策	鍾思嘉						
二六一	轉變中的大學教育——其問題與因應對策	郭爲藩	中央日報				五版	三三九
二六三	大學生、小教官及其他	韓濤	中央日報				六版	三三九

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五三	學生治校	也	行	聯合報				豐版	三三〇
二五四	大學教育發展的前景與挑戰	社	論	中央日報				三版	三三〇
二五五	大學學術自由之保障	張世賢		台灣日報				三版	三三二
二五六	大學生財有道，流行推廣教育	陳秀玲		中國時報				六版	三三七
二五七	國立大學面臨的兩項新挑戰	社	論	台灣日報				二版	三三六

四、研究所

二五六	大學應否設台灣史研究所	王	峰	自立晚報				一四版	三三〇
二五九	談管理碩士論文的存廢	劉水深		經濟日報				三版	三三四
二五七〇	中文研究所簡介	鮑宜岑整理		中師語文				三六一	三三五
二五七一	教育研究所簡介	鮑宜岑整理		中師語文				四一	三三五
二五七二	勝券在握——談中研所的準備方法	戴瑞坤		中師語文				四一	三三五
二五七三	關於考研究所的一些建議	蔡孟翰		中師語文				五	三五
二五七四	高學歷時代	編輯室		中華日報				三版	三五三
二五七五	請廣設教育研究所以為教育改革奠基	陳達武		人本教育札記				四	三五
二五七六	土博士、土碩士水漲船高	溫	禾	聯合報				六版	三五六
二五七七	成爲世界學術大國的良機	黃	城	民生報				二版	三六四
二五七八	研究所的教育	維	俊	台灣日報				九版	三六六
二五七九	我國研究所教育之發展及其問題	陳正昌		現代教育				三	三七一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五八〇	Now, graduate education should improve	社論	英文中國郵報				四版	二七二五
二五八一	我國研究所教育發展策略之探討	張鈿富	教育與心理研究		一六		一〇七—一四〇	二九二〇
二五八二	中(國)文研究生未來何處可用武	李威熊	國文天地		一〇三		一〇—三	二二—
二五八三	對研究生拓展學術空間的一些看法	林慶彰	國文天地		一〇三		二三—二五	二二—
二五八四	中文所畢業生如何更上層樓	喬衍瑄	國文天地		一〇二		一六—一八	二二—
二五八五	中研所研究生自行舉辦研討會的幾個方向	王熙元	國文天地		一〇三		一九—二三	二二—
二五八六	研究所不只是讀書所	韓景春	國教天地		一〇二		五—五	二二—

五、研究與調查報告

二五八七	五十%女生六%男生受到性騷擾	謝梅芬	聯合報				六版	二二—
二五八八	愛情觀男女不同，戀愛經驗有影響	潘大芸	中央日報				五版	二二—
二五八九	大學新生生活狀況調查報告	洪若和	國教之聲		二六		三一—三六	二二—
二五九〇	機構實習教學者之教學需求及對學校教學配合期望之研究	曾華源	東海學報		三四		四三—四八	二二—
二五九一	國立藝專學生幹部參與社團態度之研究	呂青山	藝術學報		五二		三四—四六	二二—
二五九二	大學生對刺激尋求、憤怒與性格之相關研究	張宏文	輔導學報		一六		九—一九	二二—
二五九三	本校大一學生英文學習態度調查	童慶懋	彰化師範大學學報		四		三一—三九	二二—
二五九四	人才培育與人力運用	社論	中時晚報				三版	二二—

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五五	東吳大學學生工作價值觀之調查研究	吳淑禎		測驗與輔導		二九	二四九—二四三	八	八二五
二五六	對大專畢業生就業狀況的檢討	社評		民生報			二版	八	八二七
二五七	大學生對老人態度之研究	林美珍		教育與心理研究		二六	三九九—三六四	八	九二〇
二五八	華夏工專單親學生生活狀況及輔導需求之研究	洪錦珠		測驗與輔導		三三	二四一—二四五	八	三二五

拾、社會教育

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二五九九	社會教育已漸蔚為未來教育工作主流	編輯室	台灣日報	四	一	三一	版	八一〇
二六〇〇	當前我國社會教育之需求	林勝義	中等教育	四	一	八一	版	八一〇
二六〇一	社會教育與國家建設	楊國賜	中等教育	四	一	三一〇	版	八一〇
二六〇二	社會教育理論的發展	詹棟樑	中等教育	四	一	二六三	版	八一〇
二六〇三	問題解決理論在社會教育上的應用	林振春	中等教育	四	一	二六四	版	八一〇
二六〇四	開放學校場地辦理社會教育	沈雲英	中等教育	四	一	二六五	版	八一〇
二六〇五	學校辦理社會教育之基本策略——社會資源之運用	鄭綉惠	中等教育	四	一	二六六	版	八一〇
二六〇六	社會教育的重建	周學謀	中等教育	四	一	二六七	版	八一〇
二六〇七	健全全民參與的社教體系，以加速國家現代化	許錦碧	台灣新生報	四	一	二六八	版	八一〇
		艾薇	中央日報	四	一	二六九	版	八一〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二六〇八	推展社會教育加速國家現代化	毛高文	社教雙月刊		三	一六—一七	二	二〇
二六〇九	台北市社會文化教育發展策略	張碧麗	社教雙月刊		三	一四—一五	二	二〇
二六一〇	義工與社會教育	編輯部	社教雙月刊		三	一四—一五	二	二〇
二六一一	社會教育的概念	橋口菊	社教雙月刊		三	一六—一七	二	二〇
二六一二	「我國社會教育析論」讀後感	孫德彪	社教雙月刊		三	一六—一七	二	二〇
二六一三	社會服務機構實施教育訓練初探	蘇景輝	輔仁學誌(法、管理學院之部)		三	一五—一七	二	二〇
二六一四	日本如何推動社會教育	傅禎	日本研究雜誌		三	一五—一七	二	二〇
二六一五	電腦在社會教育上的應用	林孟真	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇
二六一六	我對終身教育的看法	康詩敏	國語日報		三	一五—一七	二	二〇
二六一七	宗教與社會教育	郭麗玲	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇
二六一八	起向高樓撞曉鐘——宗教與社教	趙寧	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇
二六一九	邁向二十一世紀的我國社會教育政策	楊國賜	台灣教育		三	一五—一七	二	二〇
二六二〇	學校與社區的教育資源結合	編輯部	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇
二六二一	社區問題解決對社區居民之教育意義與影響	王派仁	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇
二六二三	我國國民補習教育實施狀況調查研究	林朝鳳	教育研究資訊		三	一五—一七	二	二〇
二六三三	社會教育意義之探討——釐清社會教育與成人教育概念混亂問題	宋明順	社教雙月刊		三	一五—一七	二	二〇

一一、空中教學

- 二六四 互動式雷射影碟系統在隔空教育之應用 胡怡謙 社會科學學
- 二六五 空中交會讓你天天成長 魏筱珍 中央日報
- 二六六 郭部長提示空大未來工作方向 編輯室 台灣新生報
- 二六七 「隔空教育」與兩岸交流 社論 台灣日報
- 二六八 空專教學欲更上層樓 魏筱珍 中央日報
- 二六九 空中教學節目示範教學錄影帶製作研究 張霄亭 視聽教育
- 二七〇 我國空中商業教育之過去與未來 關尙仁 教育資料集
- 二七一 學習是爲了走更遠的路——論傳播科技與隔空教育之發展 陳鎮 教育資料集
- 二七二 從學習心理探討隔空教學之成效 社論 教學科技與
- 二七三 隔空教育組織與管理的理論架構 李麗君 教學科技與
- 二七四 激發學習動機的空中教學節目設計——Keller系統化動機策略設計的應用 魏惠娟 教學科技與
- 二七五 從成人參與學習理論觀點兼述隔空教學的涵義 林思伶 教學科技與
- 二七六 崇法務實開創空中教學新契機 張瓊瑩 教學科技與

拾、社會教育

- 二七六 崇法務實開創空中教學新契機 劉信吾 教學科技與

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六三	我國隔空教育的媒體選擇(上)	胡怡謙	胡怡謙	胡怡謙	教學科技與媒體	九	三〇	六	二五	二〇	八	二五
二六四	我國隔空教育的媒體選擇(下)	胡怡謙	胡怡謙	胡怡謙	教學科技與媒體	一〇	三〇	六	二五	二〇	八	二五
二六五	我國空中教育政策規劃之研究	劉興漢	劉興漢	劉興漢	教育研究資訊	一	四	五	七	七	七	一
二六六	空中教育之未來發展	陳如山	陳如山	陳如山	成人之美	三	三	二	三	八	八	一
二六七	利用空中教學推展成人教育的發展趨勢	柯正峰	柯正峰	柯正峰	成人之美	三	三	四	七	八	八	一
二六八	教學媒體與隔空學習	洪敏婉	洪敏婉	洪敏婉	成人之美	三	三	二	四	八	八	一
二六九	空專學生甘苦談	陳勳絹	陳勳絹	陳勳絹	成人之美	三	三	一	七	八	八	一
二七〇	隔空教育大學圖書館服務之研究——以我	吳茱朱	吳茱朱	吳茱朱	教育資料與圖書館學	三	一	二	二	七	九	二
二七一	隔空教育大學圖書館服務之研究——以我	吳茱朱	吳茱朱	吳茱朱	教育資料與圖書館學	三	一	二	二	七	九	二
二七二	國立立空中大學為例(上)	吳茱朱	吳茱朱	吳茱朱	教育資料與圖書館學	三	一	二	二	七	九	二
二七三	國立立空中大學為例(中)	吳茱朱	吳茱朱	吳茱朱	教育資料與圖書館學	三	一	二	二	七	九	二
二七四	隔空教育大學圖書館服務之研究——以我	吳茱朱	吳茱朱	吳茱朱	教育資料與圖書館學	三	一	二	二	七	九	二
二七五	繼續往開來——迎向教育廣播的新時代	郭為藩	郭為藩	郭為藩	教育廣播	一	一	一	二	九	九	一
二七六	從空中大學談成人教育	社評	社評	社評	民生報	一	二	版	八	九	二	四
二七七	我國教育廣播之研究	李永烈	李永烈	李永烈	教學科技與媒體	二	二	六	四	一	二	五
二七八	電子媒體與隔空教學	陳清河	陳清河	陳清河	教學科技與媒體	二	二	四	一	二	五	五
二七九	從電子傳播科技的發展看隔空教育的趨勢	黃明月	黃明月	黃明月	成人教育	二	二	五	一	二	五	五
二八〇	教育廣播電台——一所沒有圍牆的學校	俞光澤	俞光澤	俞光澤	教育廣播	二	二	三	三	三	三	一
二八一	你學習第二外語的好朋友——教育電台外	李永烈	李永烈	李永烈	教育廣播	二	二	四	五	三	三	一
二八二	語教學節目	李永烈	李永烈	李永烈	教育廣播	二	二	四	五	三	三	一
二八三	落實空大「全民教育」理想	社論	社論	社論	青年日報	二	二	版	八	三	三	一

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次 出版年月日

三、圖書館、博物館

二六四	英國公共圖書館事業：五分報告的影響	薛理桂	書苑	一五	一一二	一一
二六五	從紐約公共圖書館現況談我國公共圖書館之發展	曾淑賢	書苑	一五	三十三	一一
二六六	紐約公共圖書館	李東明	書苑	一五	二四—三	一一
二六七	台灣總督府圖書館發展史（一九一五—一九四五）	張圍東	書苑	一五	三一—七	一一
二六八	近年來主要國家公共圖書館事業概述	簡耀東	書苑	一五	三—九	一一
二六九	我國文化中心圖書館的館際合作問題	陳麗玲	書苑	一五	五—三	一一
二七〇	圖書館工作分析與其應用技術	曾琪淑	書苑	一五	四—五	一一
二七一	赴美研習圖書館自動化與讀者服務報告	何淑津	書苑	一五	六—四	一一
二七二	自然史博物館蒐藏政策之擬定——以國立自然科學博物館為例	葉貴玉	博物館學季刊	七	三—〇	一一
二七三	生物學收藏品的學術、教育與社會角色	張譽騰	博物館學季刊	七	二—六	一一
二七四	曼尼托巴人與自然博物館的蒐藏政策	林美齡	博物館學季刊	七	二—三	一一
		李惠文節譯				
二七五	歷史博物館之蒐藏政策及其探討	李麗芳	博物館學季刊	七	五—六	一一
二七六	談全國性蒐藏——以國立蘇格蘭博物館為例	黃旭	博物館學季刊	七	六—七	一一

拾、社會教育

一七一（三六三）

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六六	法國民族學博物館物質文化研究與蒐藏作業之整合關係(上)	許功明	博物館學季刊	七	一	九一—一〇〇	三	一
二六六	法國民族學博物館物質文化研究與蒐藏作業之整合關係(下)	許功明	博物館學季刊	七	二	九一—一〇六	三	四
二六九	博物館圖書室的特性、功能與角色	莊明賢	博物館學季刊	七	一	一〇五—一二〇	三	一
二七〇	國立中央圖書館台灣分館的定位及其發展探討	林文睿	國立中央圖書館台灣分館館訊		二	一—五	三	一
二七一	圖書館行政的基本認識	廖又生	國立中央圖書館台灣分館館訊		二	六—一〇	三	一
二七二	成長、茁壯：台中縣鄉鎮市立圖書館現況	詹慧敏	國立中央圖書館台灣分館館訊		二	三一—四七	三	一
二七三	國小圖書館經營之我見	黃和平	國立中央圖書館台灣分館館訊		二	四一—五五	三	一
二七四	淺談讀書風氣與利用圖書館	王真麗	國教天地	四	九	四一—四六	三	二
二七五	公共圖書館推展成人教育活動之任務角色與發展理念	陳仲彥	中等教育	四	一	五九—六九	三	二
二七六	國立中央圖書館的角色及其功能	曾濟群	國立中央圖書館訊		五	二—四	三	二
二七七	圖書館與義工服務	嚴鼎忠	國立中央圖書館訊		五	五—九	三	二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六六	記文化機構義工圖書館服務研習會	嚴鼎忠	國立中央圖書館館訊		五	一〇一—一三	二	
二六七	八十年台閩地區圖書館統計調查	劉春銀	國立中央圖書館館訊		五	一三一—一五	二	
二六八	美國州際性圖書館、網路系統考察紀實	江綉瑛	國立中央圖書館館訊		五	一三一—一五	二	
二六一	瑞士圖書館	蘇蜜蘭	國立中央圖書館館訊		五	一六—一六	二	
二六二	對於國小圖書館義工的構想	劉貞孜	社教雙月刊		五	一三一—一七	二	二〇
二六三	假如鄉鎮圖書館像電影院	洗塵	師友		三〇九	一五一—一五	三	
二六四	現代資訊科技與圖書館	薛理桂	中國語文		四一九	一八—一五	三	
二六五	論醫藥院校圖書館在醫學情報系統的主體性地位	關相南	教育資料與圖書館學		三	一五八—一六	三	
二六六	從書本式西文期刊聯合目錄淺談國內書目網路發展動向	李素蘭	教育資料與圖書館學		三	一五—一七	三	
二六七	參考服務人才的培育	高錦雪	台北市立圖書館館訊		三	一—一三	三	一五
二六八	談公共圖書館之工商參考服務	張淳淳	台北市立圖書館館訊		三	一—一	三	一五
二六九	參考館員如何因應資訊社會	程麟雅	台北市立圖書館館訊		三	一—一七	三	一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六〇	國小圖書館如何因應參考服務新紀元	劉貞孜	台北市立圖書館館訊	一〇	三	一八一—三	八	三二五
二六一	光碟資訊系統使用者介面之初探	陳曉理	台北市立圖書館館訊	一〇	三	三三一—九	八	三二五
二六二	參考晤談中「非語言溝通」之分析	謝焰盛	台北市立圖書館館訊	一〇	三	三〇—四	八	三二五
二六三	參考館員做些什麼	林持平	台北市立圖書館館訊	一〇	三	四一—四七	八	三二五
二六四	剪報工作與參考服務	鄭靜欣	台北市立圖書館館訊	一〇	三	四一—五	八	三二五
二六五	圖書館員耗盡感現象之探討(上)	葉乃靜	台北市立圖書館館訊	一〇	三	六〇—六	八	三二五
二六六	圖書館員耗盡感現象之探討(下)	葉乃靜	台北市立圖書館館訊	一〇	四	七四—八	八	六二五
二六七	系統分析理論在圖書館控制的應用——試以PERE控制理論應用於台北市立圖書館(每月一書演講)推廣活動	黃依依	台北市立圖書館館訊	一〇	三	六九—七	八	三二五
二六八	對文化中心及鄉鎮圖書館暑期工讀活動的淺見	吳明德	書苑		一六	一一—四	八	四
二六九	耳中所聞，眼中所見，心中所思——暑期鄉鎮圖書館實習輔導感想	郭麗玲	書苑		一六	五—三	八	四

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七〇	鄉鎮圖書館技術服務的契機	毛慶禎	書苑		二六	三二一—三六	二	四
二七一	談暑期工讀服務訪視輔導	陳和琴	書苑		二六	一七—二三	二	四
二七二	由鄉鎮圖書館暑期工讀服務——談鄉鎮圖書館的人力資源問題	史久莉	書苑		二六	三三—三七	二	四
二七三	公共圖書館義工經驗談	王明生	書苑		二六	二八—三四	二	四
二七四	圖書館義工工作之規劃	曾琪淑	書苑		二六	三五—四三	二	四
二七五	圖書館義工組織環境、工作滿意與離職傾向之研究——以台北市立圖書館為例	許素梅	書苑		二六	四四—五三	二	四
二七六	圖書館與義工制度對話錄	劉德勝	書苑		二六	六—一七	二	四
二七七	論私立公共圖書館利用關係之法律性質	廖又生	書苑		二六	五—一〇	二	四
二七八	公共圖書館設置義工業務探討	嚴鼎忠	書苑		二六	八一—八六	二	四
二七九	調整與調適——著作權法、圖書館與讀者群	黃蘭員	屏東藝文		二〇	四—六	二	四
二七〇	國家圖書館的組織體制	曾濟群	國立中央圖書館館刊		一	五—一六	二	四
二七一	國家圖書館與合作館藏發展	吳明德	國立中央圖書館館刊		一	一七—二六	二	四
二七二	國家圖書館與書目控制	張鼎鍾	國立中央圖書館館刊		一	二九—三六	二	四
二七三	各國國家（立）圖書館巡禮	劉春銀	國立中央圖書館館刊		一	三九—六八	二	四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七四	我國標準書號與預行編目制度之實施與展望	李莉茜	國立中央圖書館館刊	二六	一	六七—七三	三三	四
二七五	國立中央圖書館的技術服務	鄭恆雄	國立中央圖書館館刊	二六	一	八三—一二四	三二	四
二七六	國立中央圖書館之「全國書目資訊網路」	羅禮曼	國立中央圖書館館刊	二六	一	二五—三四	三三	四
二七七	國立中央圖書館的讀者服務	宋建成	國立中央圖書館館刊	二六	一	三五—四六	三二	四
二七八	國立中央圖書館古籍蒐藏與整理	盧錦堂	國立中央圖書館館刊	二六	一	四九—五六	三二	四
二七九	文化交流——國立中央圖書館的出版品國際交換工作	江雁秋	國立中央圖書館館刊	二六	一	六七—八四	三二	四
二七〇	圖書館在高齡化社會裡所扮演的角色	許振福	國立中央圖書館館刊	二六	一	三七—五〇	三二	四
二七二	博物館與社區之結合	林勝義	博物館學季刊	七	二	三一—三八	三二	四
二七三	試論博物館的社區居民參與	陶蕃瀛	博物館學季刊	七	二	九—一六	三二	四
二七三	博物館與社區的互動關係——以蛻變中的省博為例	黃淑芳	博物館學季刊	七	二	一七—二四	三二	四
二七四	科學博物館在社區的教育角色初探	張譽騰	博物館學季刊	七	二	二五—三〇	三二	四
二七五	他們的故事——介紹英國傑佛瑞博物館的社區發展工作	吳金桃	博物館學季刊	七	二	三七—四四	三二	四

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七六	拋開傳統包袱——讓社區民衆回到博物館來	張莉慧	博物館學季刊	七	二	四一—四六	四	四
二七七	一座小型社區博物館的經驗	黃淑芬	博物館學季刊	七	二	五—五八	四	四
二七八	博物館與低收入社區之發展	謝文和	博物館學季刊	七	二	五—一六	四	四
二七九	記「自然史的傷口」——「黑面琵鷺特展」的籌製兼談國立自然科學博物館的社會責任	周文豪	博物館學季刊	七	二	一七—二〇	四	四
二八〇	博物館圖書室的功能與角色	莊明賢	社教雙月刊		五	四—四八	四	二〇
二八一	成長、茁壯——台中縣鄉鎮(市)立圖書館現況	詹慧敏	社教雙月刊		五	四—五八	四	二〇
二八二	圖書館——知識結晶的寶庫	陳憶雯	台灣日報			一九版	四	二六
二八三	邁向知識之路並一同成長：大英圖書館的新館	顧力仁	中國圖書館學會會訊		八	一—三	四	三〇
二八四	做個快樂的社教工作者——省圖八年感言	林勤敏	社教資料雜誌		一六	一一—二二	五	五
二八五	學校圖書館電腦化作業	劉貞孜	教師天地		四	五—五九	六	六
二八六	論圖書館組織的建立	盧荷生	輔仁學誌(文學院之部)		三	二五—三三	六	六
二八七	圖書館規劃特輯	潘綺霞	社教資料雜誌		一六	三—三五	六	六
二八八	我國大學圖書館業務統計之探究	楊美華	中國圖書館學會會報		五	一—四	六	六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七五	期刊處理與服務的新象：Un Cover與Un Cover 2	黃鴻珠	中國圖書館學會會報		五〇	一五—二四	六	六
二七〇	圖書館自動化多媒體簡介製作經驗淺談	楊智品	中國圖書館學會會報		五〇	二五—三四	六	六
二七一	超媒體在圖書館導覽系統的應用——以空中大學教育中心導覽系統為例	薛理桂	中國圖書館學會會報		五〇	三五—四二	六	六
二七二	電子出版品對圖書館衝擊之探討	葉乃靜	中國圖書館學會會報		五〇	五七—七二	六	六
二七三	圖書館中英文全文影像光碟檢索系統之設計與製作	陳瑞順	教育資料與圖書館學	三〇	四	三五—三六	六	六
二七四	現代圖書館是「民衆大學」	魏筱珍	中央日報			五	版	六三
二七五	中國大陸兒童圖書館事業初探	鄭雪玫	台北市立圖書館館訊	一〇	四	一〇—一八	六	六—五
二七六	論大陸地區圖書館向文獻情報中心的轉型	楊美華	台北市立圖書館館訊	一〇	四	一九—二六	六	六—五
二七七	海峽兩岸圖書館交流的起步與超越	章以鼎	台北市立圖書館館訊	一〇	四	二七—三二	六	六—五
二七八	關於兩岸圖書館交流的隨想	徐斯	台北市立圖書館館訊	一〇	四	三四—三七	六	六—五
二七九	北京圖書館巡禮	杜騰業	台北市立圖書館館訊	一〇	四	三八—四三	六	六—五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七五〇	從公物的觀點論圖書館館藏設備之維護	廖又生	台北市立圖書館館訊	一〇	四	六	一七三	六二一 六二五
二七五一	台北市立圖書館自動化作業概述	吳佩貞	社教雙月刊		五	三	一一四	六二二 六三〇
二七五二	圖書館借閱、影印、展示相關服務與著作權	蕭雄淋	科學知識		三	三	二五	六三一 六三〇
二七五三	繼續教育：追求共同的成長與進步	顧力仁	中國圖書館學會會訊		八	八	一四	六三二 六三〇
二七五四	日據台灣社會教育與總督府圖書館	張園東	書苑		七	一	一一	六三二 六三七
二七五五	素質提升——談專業圖書館員之繼續教育	俞依秀	書苑		七	一	八	六三三 六三七
二七五六	圖書館事業中女性的角色及地位之探討	葉乃靜	書苑		七	三	一五	六三八 六三七
二七五七	以「北美洲館藏要覽計畫」(NCLP)爲例 談合作館藏發展	廖育珮	書苑		七	五	一七	六三九 六三七
二七五八	圖書館實施自動化對其從業人員心理的影響 與因應之道	王美玉	書苑		七	七	四	六四〇 六三七
二七五九	圖書館自動化與讀者服務出國研習報告(上)	施慧如等	書苑		七	八	一一	六四一 六三七
二七六〇	圖書館自動化與讀者服務出國研習報告(下)	施婷婷	書苑		八	一	一一	六四二 六三〇
二七六一	博物館設計過程	周孟香			三	二	一四	六四三 六三七
二七六二	美國的博物館決策形成的過程	劉德勝	博物館學季刊		七	三	一五	六四四 六三七
二七六三	美國的博物館業現況	王維梅	博物館學季刊		七	三	一六	六四五 六三七
二七六四	國立自然科學博物館館史室的規劃設計	邱少婷	博物館學季刊		七	三	一四	六四六 六三七
二七六五	國立自然科學博物館館史室的規劃設計	張譽騰	博物館學季刊		七	三	一七	六四七 六三七

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七五	博物館的展示規劃	張崇山	博物館學季刊	七	三	五—六	七
二七六	大陸博物館教育：八十年代以來之現狀及其發展趨勢	賈建明	博物館學季刊	七	三	五—六	七
二七七	鄉鎮圖書館如何與民衆生活結合	何淑津	社教資料雜誌	一〇	一〇	一—二	七
二七八	推廣、輔導、合作：現代化圖書館工作的重點	沈寶環	國立中央圖書館台灣分館館訊	三	三	二—三	七
二七九	面對資訊時代中央圖書館的角色與功能	曾濟群	國立中央圖書館館訊	五	五	一—二	八
二八〇	圖書館之視聽資料與著作權法	謝銘洋	教學科技與媒體	一〇	一〇	一—二	八
二八一	由台北到蘭州：海峽兩岸圖書館事業學術交流	顧力仁	中國圖書館學會會訊	六	六	一—二	八
二八二	校園網路與圖書館服務整合之探討	黃世雄	教育資料與圖書館學	三	一	四—五	九
二八三	淺談自動化對技術服務之影響	朱碧靜	台北市立圖書館館訊	二	一	一—二	九
二八四	圖書館的未來趨勢——電子圖書館	苗蕙芬	台北市立圖書館館訊	二	一	一—二	九
二八五	台北市立圖書館自動化系統發展現況	張文熙	台北市立圖書館館訊	二	一	三—四	九
二八六	千里資訊一線牽——簡介科羅拉多州研究圖書館聯盟(CARL)線上公用目錄系統	葉乃靜	台北市立圖書館館訊	二	一	五—六	九

編號	篇名	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次	出版年月日
二七七	論行政契約在公共圖書館館際合作上之應用	廖 又 生	台北市立圖書館館	二	一	八一	八二 九二五
二七六	台灣省公共圖書館自動化系統整合芻議	陳 錫 洪	書苑	一	八	七一	六二 二〇
二七五	電腦媒體在圖書館的運用	曾 琪 淑	書苑	一	八	一七	一六 八二 二〇
二七〇	館員暨讀者使用光碟檢索資料之法律問題研究	張 正 為	書苑	一	八	二九	一四 八二 二〇
二七一	國立中央圖書館台灣分館圖書維護作業淺談	楊 時 榮	書苑	一	八	七三	一八 八二 二〇
二七二	加拿大博物館協會(CMA)及其博物館學函授課程	王 維 梅	博物館學季刊	七	四	三三	一六 八二 一〇
二七三	國立科學工藝博物館籌備現況	張 志 成	博物館學季刊	七	四	五二	一五 八二 一〇
二七四	國立海洋生物博物館籌備現況	李 展 榮	博物館學季刊	七	四	五九	一六 八二 一〇
二七五	國立台灣史前文化博物館籌備現況——以一位考古學研究人員的立場談起	葉 美 珍	博物館學季刊	七	四	六七	一三 八二 一〇
二七六	從博物館學的角度來看物質文化研究	許 功 明	博物館學季刊	七	四	七三	一三 八二 一〇
二七七	海峽兩岸公共圖書館事業之發展與回顧	林 巧 敏	國立中央圖書館台灣分館館訊	一	四	一一	一八 八二 一〇 一
二七八	總督府圖書館裝訂室探源	楊 時 榮	國立中央圖書館台灣分館館訊	一	四	九一	一七 八二 一〇 一
二七九	從實務的角度談如何經營公共圖書館內的視聽部門	鄧 潔	教學科技與媒體	二	一	一九	一七 八二 一〇 一五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七〇	三年有成：教育部圖書館事業委員會	宋美珍	中國圖書館學會會訊		九〇		一三	八二〇三二
二七一	台灣省立台中圖書館義務服務隊沿革與工作概況	洪幸如	社教資料雜誌		一八四		一一三	八二二
二七二	由光碟聯合目錄之調查看圖書館界光碟使用情形	蔣嘉寧	國立中央圖書館館訊		五		三三	八二二
二七三	國際學術網路上的圖書館智囊團	鄭寶梅	國立中央圖書館館訊		五		一八	八二二
二七四	讓鄉鎮圖書館門庭若市	潘鳳琴	國教世紀		一七一		二〇	八二三
二七五	圖書館媒體資料與教學媒體服務	施冠慨	視聽教育		二〇七		二七	八二三
二七六	圖書館利用教育——自我學習者的指引	林麗雲	社教資料雜誌		一八五		四一	八二三
二七七	培養民衆利用圖書館的習慣與能力——公共圖書館的做法	劉採瓊	社教資料雜誌		一八五		六八	八二三
二七八	淺談公共圖書館視聽中心之角色與經營理念	林洵年	社教資料雜誌		一八五		二一	八二三
二七九	人力資源培訓在圖書館的運用	陳麗玲	國立中央圖書館館刊	二六	二		三一	八二三
二八〇	流通率與館藏量之調查研究	林巧敏	國立中央圖書館館刊	二六	二		二九	八二三
二八一	南韓圖書館振興法及施行細則	湯秀貞	國立中央圖書館館刊	二六	二		四一	八二三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八〇二	德國中央專門圖書館之活動	許振福	國立中央圖書館館刊	二	二	五	五二二
二八〇三	公共圖書館無障礙環境之規劃	謝寶媛	台北市立圖書館館訊	二	二	一	一七二二一五
二八〇四	淺談公共圖書館對視覺障礙者的服務，兼論啓明分館之規劃	胡菊韻	台北市立圖書館館訊	二	二	一	一八二九二二一五
二八〇五	公共圖書館的盲人服務	洪世昌	台北市立圖書館館訊	二	二	三	三〇四二二一五
二八〇六	中美兩國公共圖書館對生理障礙人士服務之比較	謝焰盛	台北市立圖書館館訊	二	二	四	四一〇二二一五
二八〇七	公共圖書館——臨時托兒中心？	林持平	台北市立圖書館館訊	二	二	六	六二二二一五
二八〇八	從社會福利的觀點來看圖書館服務	郭惠美	台北市立圖書館館訊	二	二	七	七二二二一五
二八〇九	連線電腦圖書館中心研習暨參觀報告書（上）	陳美蓉	台北市立圖書館館訊	二	二	一〇	一〇二二二一五
二八一〇	圖書館使用電腦軟體、光碟資料庫、電腦多媒體與著作權	陳家駿	科學知識	二	二	三	三一五二二一五

四、社教館及社教活動

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六一	日本「公民館」的理念與功能	宋明順	中等教育	四	一	二一—二五	二	二二
二六二	各縣市文化中心專業人才嚴重不足	曾意芳	中央日報			五版	二	一一
二六三	平衡文化落差有方向	楊羽雯等	聯合報			四版	二	一一
二六四	社教館館長陳煥源書面報告	陳煥源	社教雙月刊		三	一六—一七	二	二〇
二六五	義工與公立社教機構的關係——共同生產	林振春	社教雙月刊		三	一八—二二	二	二〇
二六六	台灣省立台東社會教育館推展成人教育概況	羅朝明	成人教育		二	四—四六	三	二〇
二六七	談文化中心的發展	王振鵠	社教雙月刊		三	三	三	二〇
二六八	重視文化中心的營運困境	林東泰	社教雙月刊		三	三	三	二〇
二六九	國內文化中心推展成人科技教育現況探討	張玉山	成人教育		三	四—四七	三	二〇
二七〇	動物園教育應用電腦的實際經驗	梁明煌	社教雙月刊		三	二五—二九	三	二〇
二七一	社教機構如何推動環境教育工作	梁明煌	科學知識		三	三三—四六	三	二〇
二七二	社教機構與環境教育	周儒	科學知識		三	一四七—一五五	三	二〇
二七三	文化中心視聽服務現況與展望	賴月容	書苑		七	二一—二七	三	二〇
二七四	推動社會環境教育，提昇國民生活品質	何進財	國立中央圖書館台灣分館館訊		三	三—三五	三	二一
二七五	加強社教機構視聽服務滿足民衆學習需求	社論	教學科技與媒體		二	二	二	二五
二七六	社教機構視聽服務人員基本能力分析之研究	張霄亭	教學科技與媒體		二	三—六	二	二五
二七七	但求付出，不求回饋——談基隆文化中心義工	吳明德	社教資料雜誌		一	一五—一六	二	二一
二七八	省市社教館成人教育功能之規劃研究	蘇秀蕊	社教資料雜誌		一	一六	二	二一
		林勝義	教育研究資訊		一	六	二	二一

五、大眾傳播

二八五	電視教育的社會責任	游福生	國教園地	四	五十一	六十一	一	一五
二八〇	大眾傳播與社會教育	教育部社教司、國語日報合編	國語日報		二版	三	一	一六

二八三	教育與傳播的結合——重探教學科技理論的活水源頭	社論	教學科技與媒體	七	二	三	二	二五
-----	-------------------------	----	---------	---	---	---	---	----

二八三	教育電視節目的發展與設計	侯志欽	教學科技與媒體	七	三九	四三	二	二五
-----	--------------	-----	---------	---	----	----	---	----

二八三	大眾傳播意義的探討	張慶仁	視聽教育	二〇二	四〇	四三	四	
-----	-----------	-----	------	-----	----	----	---	--

二八四	「包青天」的反教育省思	黃馨民	人本教育札記	四七	五四	五五	五	一五
-----	-------------	-----	--------	----	----	----	---	----

二八五	「春風化雨」評析——教育與反教育的辯證與迷思	崔光宙	社教雙月刊	五	四〇	四一	八	二〇
-----	------------------------	-----	-------	---	----	----	---	----

六、成人教育

二八六	提升國語文水準宜重視成人教育	張世祿	中國語文	四七	四一	五	一	
-----	----------------	-----	------	----	----	---	---	--

二八七	成人學習型態及其相關因素之研究	陳如山	社會科學學報	一	五九	一〇六	一	一〇
-----	-----------------	-----	--------	---	----	-----	---	----

二八八	從羅斯的正義論談成人終生教育的社會意義	張鐸巖	社會科學學報	一	一三九	一五	一	一〇
-----	---------------------	-----	--------	---	-----	----	---	----

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六三	當前台灣地區成人教育需求評估研究方法之回顧與展望	林振春	成人教育		二	三一六	三	一一二〇
二六四	台北市成人教育的推廣策略	楊碧雲	成人教育		二	三九一	三	一一二〇
二六四	從人類學的觀點看成人教育的重要性	詹棟樑	成人教育		二	四一四	三	一一二〇
二六四	邁向二十一世紀的我國成人教育政策	楊國賜	成人教育		二	二一九	三	一一二〇
二六四	大學與成人教育的關係	林清江	成人教育		二	二〇一	三	一一二〇
二六四	成人教育與世界問題	Dr. E. J. Boone	成人教育		二	一六〇	三	一一二〇
二六四	從社會變遷中探討我國當前成人教育之趨向——兼台北市成人教育需求之調查研究(上)	廖進安	公訓報導		四	四一五	三	一一二〇
二六四	從社會變遷中探討我國當前成人教育之趨向——兼台北市成人教育需求之調查研究(下)	廖進安	公訓報導		四	四一五	三	一一二〇
二六四	從認知心理學的角度探討成人閱讀策略與印刷教材設計	黃明月	中等教育		四	四〇一	三	一一二〇
二六四	台灣地區婦女團體辦理教育之探討	黃馨慧	家政教育	三	三	三一六	三	一一二一
二六四	老人諮商的需求及其實施	韓楷裡	學生輔導通訊		三	七〇	三	一一二一
二六五	加強成人教育提升國民智能	宏彬	台灣新生報		三	四版	三	一一二〇
二六五	推展社會教育，加速國家現代化——成人基本教育的措施	毛高文	成人教育		三	二一三	三	一一二〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二八五	成人基本教育再出發——行政院核定「國民小學附設國民小學補習學校實施要點」	何進財	成人教育		三	四—九	二〇	三〇
二八五	成人基本教育課程的新構想	高強華	成人教育		三	一〇—一四	二〇	三〇
二八五	成人基本教育新發現——專案研究探案	劉佩雲	成人教育		三	一五—二〇	二〇	三〇
二八五	美國公共圖書館的成人識字教育——角色任務與策略	賴麗珍	成人教育		三	二六—四一	二〇	三〇
二八五	港大和中大的成人繼續教育	賴世敏	成人教育		三	四七—五〇	二〇	三〇
二八五	成人教育家的道德心路	江雪齡	成人教育		三	五—三三	二〇	三〇
二八五	今日推展婦女教育的必要性	楊碧雲	成人之美		二	二—三	二〇	三〇
二八五	婦女的成長與學習	楊碧雲	成人之美		二	四—八	二〇	三〇
二八〇	社區齊家教室的實務探討	黃春長	成人之美		二	九—一三	二〇	三〇
二八一	當前我國婦女教育的現況與展望	楊國賜	成人之美		二	二四—三五	二〇	三〇
二八三	日本女性的終身教育	山本和代	成人之美		二	二六—二九	二〇	三〇
二八三	成人學習情境中的偶發學習	黃明月	社教雙月刊		五四	二四—三三	二〇	三〇
二八四	成人技職教育的時代意義——實現「無怨、無悔」的人生	徐昊杲	技術及職業教育		一四	一四—一七	二五	三〇
二八五	成人技職教育之推廣——向人生挑戰！	林炎旦	技術及職業教育		一四	一八—二三	二五	三〇
二八六	成人技職進修教育的基本理念探討——生也有涯，知也無涯	陳玉樹	技術及職業教育		一四	二六—三〇	二五	三〇
二八七	以研究成人教育之觀點——談退休前後的心理調適	黃富順	國立教育資料館館訊		三	一—八	二八	三〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二六六	成人爲何輟學？	詹美娟	台灣新生報				二〇版	五八
二六九	結合民間力量推展成人教育	何進財	成人教育		三		二一五	五二〇
二七〇	如何進行有效的成人教學	黃富順	成人教育		三		六一三	五二〇
二七二	成人教育的社會意義——如何利用成人教育促進家庭成員間的相互關係	簡宛	成人教育		三		一三一六	五二〇
二七三	民間組織辦理成人教育的策略——市場行銷	林振春	成人教育		三		一七—三	五二〇
二七三	美國企業界與成人識字教育	黃明月	成人教育		三		二三一六	五二〇
二七四	農民國體辦理成人婦女教育之現況——以農會爲例	黃馨慧	成人教育		三		二七—三	五二〇
二七五	民間團體如何有效推展成人教育	楊田林	成人教育		三		三一—五	五二〇
二七六	成人教育系統教學設計	鄭慧娟	成人教育		三		四〇—四	五二〇
二七七	未來成人應具備那些素養？	詹美娟	台灣新生報				三〇版	五二五
二七六	鄉村中老年人健康方面自我導向學習傾向與其衛生教育策略初探	鄭惠美	衛生教育論文集刊		六		一五—一五	六
二七九	終身教育的理念與作法	謝文英	竹縣文教		七		五—五	六一九
二八〇	成人教育勿陷於掃盲	林勝義	聯合報				二版	七一
二八一	阿公阿婆作夥上學去	陳碧華	聯合報				四版	七五
二八二	成人隔空教育研討會兩岸學者共聚一堂	簡宜天	中華日報				三版	七三
		陳威任						
		王紹典						

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六三	成人教育在未來教育改革中所應扮演的角色	林清江	成人教育		一四	二一	二八	七二〇
二六四	原住民成人教育之可行策略	吳天泰	成人教育		一四	二〇	二四	七二〇
二六五	八十二學年度成人基本教育開鑼了！	林瑩瑩	成人教育		一四	三	三	七二〇
二六六	談台北縣成人教育教學觀摩會暨語文競賽	黃鈺華	成人教育		一四	四九	五三	七二〇
二六七	處處是教室，人人有書讀	何進財	成人教育		一四	三一	三四	七二〇
二六八	培育成教師資打先鋒，高師、中正大學開辦研究所	王紹典	中華日報			三	版	七二六
二六九	我對教育人員退休後自我調適的意見	樊景周	教師天地		五	三三	三七	八
二七〇	自我學習與印刷式教師	陳如山	成人之美		三	八一	二	八一
二七一	我的學習歷程	李朝熙	成人之美		三	二五	一七	八一
二七二	圓夢、學習與成長	蔡慧兒	成人之美		三	一九	一〇	八一
二七三	Promote adult education	社論	英文中國郵報			四	版	八三
二七四	宗教與成人教育的關係	洪世昌	社教雙月刊		五	四一	五	八二〇
二七五	從個體的發展談終生教育的推展課題	林美和	成人教育		五	二一	一八	九二〇
二七六	成人教育學發展之探討——理論的建構，還是文字的迷思	王慧蘭	成人教育		五	一八	一四	九二〇
二七七	高齡者教育——機會與挑戰	大衛·彼得森	成人教育		五	二五	一三	九二〇
二七八	發展自我導向學習能力的途徑	張秀雄	成人教育		五	三三	一	九二〇
二七九	成人教育的實用主義哲學初探	張德永	成人教育		五	四一	一	九二〇
二八〇	成人基本教育再度強棒出擊	劉伶姿	成人教育		五	五	一	九二〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五〇一	鄉村中老年人「自我導向學習衛生教育策略」	鄭惠美	社教雙月刊		五	二八—三三	一〇	二〇二〇
二五〇二	終生教育的理念與啓示	劉淑秋	國教輔導		二九	四一—四九	一〇	二〇三
二五〇三	我國成人識字教育之研究	黃富順	教育研究資訊		六	一一—二八	二	二〇一
二五〇四	運用退休教師人力推展成人教育可行性之研究	張國珍	教育研究資訊		六	二六—四四	二	二〇一
二五〇五	成人教育課程規劃模式之研究	蔡培村	教育研究資訊		六	二六—四四	二	二〇一
二五〇六	成人生活與休閒教育需求	黃政傑	教育研究資訊		六	五五—六八	二	二〇一
二五〇七	「學習社會」的理念	游家政	成人教育		二六	三五—三九	二	二〇〇
二五〇八	大學成人教育的傳統與創新	蕭崑杉	成人教育		二六	四〇—四四	二	二〇〇
二五〇九	全國成人教育諮詢工作開鑰了！	黃振隆	成人教育		二六	四一—五〇	二	二〇〇
二五〇	談老人的衛生教育	楊國德	成人教育		二六	四一—五〇	二	二〇〇
二五二	談如何在諮商過程中協助老人面對死亡	鄒靜宜	成人教育		二六	五五—五九	二	二〇〇
二五三	懷舊團體諮商對增進老年人生活適應的應用	衛碩一等	健康教育		二六	五五—六〇	二	二〇〇
二五三	老人教育之必要性與改進之道	潘素卿	輔導季刊	二九	五	九一—一〇四	三	二〇〇
二五四	婦女教育何去何從	吳白能	諮商與輔導		五	四四—四六	三	二〇五
二五五	變遷社會中的婦女問題與教育對策	王立心	老人教育		四	三六—四四	三	二〇五
二五六	快樂人生雙週刊	黃明月	社教雙月刊		五	五	三	二〇〇
二五七	快樂人生雙週刊	林美和	社教雙月刊		五	八—三三	三	二〇〇
		簡宜天	中華日報			三版	三	二〇〇
		王紹興等	中華日報			三版	三	二〇〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二九三六	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				八版	八一四一五
二九三七	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一四二三
二九三八	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一五二三
二九三九	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一六一〇
二九四〇	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一六一七
二九四一	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一六二四
二九四二	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一七一
二九四三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一七七一
二九四四	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一七二五
二九四五	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一七三三
二九四六	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				八版	八一八二五
二九四七	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一八二二
二九四八	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一八二六
二九四九	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				八版	八一八二二
二九五〇	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一八九九
二九五二	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九一六
二九五三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九二二
二九五三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九三三
二九五三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九三〇
二九五四	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九〇七
二九五五	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	八一九一四
二九五六	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				八版	八一九二二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二五七	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報				五版	二一四
二五八	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	一一五
二五九	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	一一九
二六〇	成人教育週刊	蔡盈等	台灣新生報				二〇版	一一九
二六一	成人教育週刊	蔡盈等	台灣新生報				二〇版	一一六
二六二	成人教育週刊	陳淑娟等	台灣新生報				二〇版	一一三
二六三	成人教育週刊	陳淑娟等	台灣新生報				二〇版	一一三
二六四	成人教育週刊	陳淑娟等	台灣新生報				二〇版	一一〇
二六五	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	一〇六
二六六	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	一〇三
二六七	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	一〇〇
二六八	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	九七
二六九	成人教育週刊	蔡盈等	台灣新生報				二〇版	九四
二七〇	成人教育週刊	蔡盈等	台灣新生報				二〇版	九一
二七一	成人教育週刊	林振春等	台灣新生報				二〇版	八八
二七二	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	八五
二七三	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	八二
二七四	成人教育週刊	詹美娟等	台灣新生報				二〇版	七九
二七五	成人教育週刊	蔡佩蓉等	台灣新生報				二〇版	七六
二七六	成人教育週刊	蔡佩蓉等	台灣新生報				二〇版	七三
二七七	成人教育週刊	蔡佩蓉等	台灣新生報				二〇版	七〇
二七八	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	六七
二七九	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	六四
二八〇	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	六一
二八一	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	五八
二八二	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	五五
二八三	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	五二
二八四	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	四九
二八五	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	四六
二八六	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	四三
二八七	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	四〇
二八八	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	三七
二八九	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	三四
二九〇	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	三一
二九一	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	二八
二九二	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	二五
二九三	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	二二
二九四	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	一九
二九五	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	一六
二九六	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	一三
二九七	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	一〇
二九八	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	〇七
二九九	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	〇四
三〇〇	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報				二〇版	〇一

拾、社會教育

一九三(三八五)

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁數	出版年月日
二九七六	成人教育周刊	劉伶姿	台灣新生報	二〇版	八二七	
二九七九	成人教育周刊	辛山豆	台灣新生報	二〇版	八二四	
二九八〇	成人教育周刊	劉伶姿	台灣新生報	二〇版	八三三	
二九八一	成人教育周刊	劉伶姿	台灣新生報	二〇版	九一七	
二九八二	成人教育周刊	楊碧雲	台灣新生報	二〇版	九二二	
二九八三	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報	二〇版	九二八	
二九八四	成人教育周刊	劉秋文	台灣新生報	二〇版	一〇一五	
二九八五	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報	二〇版	一〇二二	
二九八六	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報	二〇版	一〇一九	
二九八七	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報	二〇版	一〇二六	
二九八八	成人教育周刊	李藹慈等	台灣新生報	二〇版	一一二	
二九八九	成人教育周刊	劉伶姿等	台灣新生報	二〇版	一一九	
二九九〇	成人教育周刊	鍾一先等	台灣新生報	二〇版	一二六	
二九九一	成人教育周刊	蔡佩蓉等	台灣新生報	二〇版	一二三	
二九九二	成人教育周刊	蔡佩蓉等	台灣新生報	二〇版	一三七	

拾壹、特殊教育

一、通論

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二九五	班上有精神病患之措施	董媛卿	學生輔導通訊		二四	二六—二九	一	
二九四	國小輔導室應如何發揮特殊教育的功能	林秋風	學生輔導通訊		二四	二四—二六	一	
二九五	從美國九四—一四二公法與九九—四五七公法看特殊教育的發展動向	秦麗花	高市文教		四	二六—二九	二	
二九六	特殊幼兒認知發展的輔導與教學(上)	楊坤堂	研習資訊	一〇	一	二六—三三	二	一五
二九七	特殊幼兒認知發展的輔導與教學(下)	楊坤堂	研習資訊	一〇	二	二六—三三	四	一五
二九八	標記理論與特殊教育	胡永崇	特教園丁	八	三	一—六	三	
二九九	海峽兩岸特殊師範教育制度之比較	蕭金土	特教園丁	八	三	七—一〇	三	
三〇〇	日本特殊教育學校課程綱要修訂要點——中小學篇	張勝成	特教園丁	八	三	三—四	三	
三〇一	資源班與資優班	簡光明	民生報			二版	二	四六
三〇二	我國學前階段特殊教育的現狀與展望	蔡春美	國民教育	三	七八	八一—八五	四	三〇
三〇三	在家自行教育問題之初探	張訓誥	國民教育	三	七八	一六一—一八八	四	三〇

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇四	生態評量在特殊需要學生輔導上之應用	謝建全	國教輔導	二六四	四〇—四七	三	四〇
三〇五	剖析特殊教育問題——訪從事特教十七年的楊元享老師	尚華	師友	三三三	三—四	三	三六
三〇六	兒童中心取向的早期教育方案	黃世鈺	特教園丁	八	七—一〇	三	六
三〇七	個別化教學的原理及實施	陳東陞	特教園丁	八	一七—二六	三	六
三〇八	認識「個別化教育方案」	詹文宏	特教園丁	八	二七—三〇	三	六
三〇九	特殊幼兒教育的展望	黃世鈺	屏東師院學報	六	一九—二三	三	六
三〇〇	注意力缺陷及過動學生的人際關係及其相關問題研究	洪儷瑜	特殊教育研究學刊	九	九—一〇六	三	六
三〇一	紓解特殊教育的困境	簡光明	民生報		二版	三	六八
三〇二	生態評量在特殊需要學生輔導上的意義(上)	謝建全	研習資訊	一〇	四—四四	三	六五
三〇三	生態評量在特殊需要學生輔導上的意義(下)	謝建全	研習資訊	一〇	三—三六	三	八五
三〇四	特殊兒童的家庭教育	小逸媽媽	父母親	一〇三	三四—三七	三	七五
三〇五	統計軟體與特殊教育研究	林惠芬口述 蔡桂芳整理	特教園丁	九	二〇—二二	三	九〇
三〇六	隨堂評估是特殊教育不可缺的要項	董媛卿	國教園地	四七	四—五	三	一〇二七
三〇七	特殊教育需要更多關懷	木瓜人	師說	三	四—四	三	二六
三〇八	談特殊教育專題研究法	陳東陞	教師天地	七	五—五	三	三三
三〇九	特殊教育的教學方法並不特殊	董媛卿	教師天地	七	五—六	三	三三

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇〇	動態性評量及其對特殊教育之啓示	胡永崇	初等教育研究		五	三—四	八	三三
三〇二	在這孩子最需要教育的時候，學校不開門……	李蜚鴻	中國時報			八	八	三三—

二、傷殘、自閉症及學習障礙

三〇三	認識殘障者教學	陳崗賢	師友			三〇七	三—三	八一
三〇三	學習障礙者之學業補救教學原則	洪清一	特教園丁	八	三	三—六	三—三	三一
三〇四	發音異常治療方法	編輯室	國語日報			三	三	三一
三〇五	電腦輔助自閉症學生	林佩青	國語日報			四	版	三一
三〇六	腦性麻痺學生機能復健運動訓練簡介	邱先富	國民教育	三	七	七—八	一—三	八一—四〇
三〇七	高功能自閉學生何去何從？	董媛卿	師友			三三	一—五	八一—六
三〇八	指導學習遲緩學生學習之原則	洪清一	特教園丁	八	四	三—四	三—三	八一—六
三〇九	學習障礙之定義與鑑定方法之探討	李慶良	特殊教育學報		八	一—八	二五—二七	八一—六
三〇〇	他是我們的兄弟——自閉症的孩子	陳國龍	國教世紀			一—九	三—四	八一—八
三〇一	學習障礙資源教室的教學媒體	詹文宏	特教園丁	九	一	一—三	二五—二七	八一—九
三〇三	自閉兒童也能展歡顏	吳聰英	師友			三六	二—七	八一—〇
三〇三	父母參與殘障子女的教育方案	李定禧	父母親			一〇八	七—七	八一—五
三〇四	學習障礙者的閱讀補救教學策略	胡永崇	特教園丁	九	二	二—二	二—二	八一—〇
三〇五	認識自閉症學生	徐瑞琴	國教輔導			二九	五—五	八一—三

編號 篇 名著 譯者 刊 名 卷 期 頁 次 出版年月日

三、盲聾教育

三〇三六	我國視覺障礙者適用之測驗	張昇鵬	學生輔導通訊	二四	五—三	一
三〇三七	家長如何幫助聽障子女語言的發展	陳憲章	國語文教育通訊	二	三—四	一
三〇三八	普通班教師如何幫助聽覺障礙的學生	盧志文	特教園丁	八	三—四	三
三〇三九	北聽高職部校外實習研究報告	王臺基	特教園丁	八	一—八	三
三〇四〇	視障生之聽能訓練	楊雅惠	董媛卿	八	一—三	三
三〇四一	視覺障礙學生「柯氏方塊組合能力測驗」之修訂初探	杞昭安	特教園丁	八	三—七	三
三〇四二	看圖寫作教學對於單一聽障受試者讀話追述能力之影響	顧為蘭	台南師院學生學刊	一四	一九〇—二二	三—三
三〇四三	盲童之觸讀指導	傅惠珍	國民教育	三三	七—八	四—三〇
三〇四四	單親家庭聽障學生「社會——情緒」發展之輔導	蘇欣霞	高市文教	四	六—六	五
三〇四五	承先啓後——談聽障教育的未來展望	洪明善	高市文教	四	七—七	五
三〇四六	從回歸主流談聽障兒童音樂教學(上)	楊天諒	國語日報		八版	五—二
三〇四七	從回歸主流談聽障兒童音樂教學(下)	楊天諒	國語日報		八版	五—八
三〇四八	影響聽障學生生計發展的父母因素之預測和重要他人之影響研究	蕭金土	特殊教育學報	八	八一—八六	六

編號	篇名	名 著 譯 者	刊 名	卷	期	頁	次	出版年月日
三〇四	改進與發展啓明學校教育之研究	萬明美	特殊教育學報		八	一四一—一五八	六	六
三〇五	回歸主流國小聽覺障礙學生讀話能力研究	張蓓莉	特殊教育研究學刊		九	三三—五〇	六	六
三〇六	高職階段聽障學生制控信念與自我概念之研究	林寶貴	特殊教育研究學刊		九	五—三三	六	六
三〇七	聽覺障礙學生適用之記憶策略初探	陳靜惠	特教園丁	九	一	三〇—三三	六	三〇
三〇八	天無枉生之才——聽覺障礙學生的職業輔導現況探討	廖信	技術及職業教育		一八	四〇—四三	三	二五

四、資賦優異教育

三〇九	數學資優生教學輔導理論與實際	陳昭地	教師天地		六	三一—三二	二	二
三一〇	學前資優兒童的特徵	張美麗	國教輔導		二九	八一—八二	二	二六
三一〇	為學前資優兒童的家長所提供的資源指引	盧志文	國教輔導		二九	二九—三三	二	二六
三一〇	國民小學一般資賦優異兒童人際關係人格特質之相關研究	許原嘉	台南師院學生學刊		一四	一六四—一八九	三	三三
三一〇	高中資優學生的自我認知、實際表現和自我需求之探討	曾淑容	特殊教育學報		八	一—五	六	六
三一〇	高一資賦優異學生生涯發展歷程之研究	林幸台	特殊教育研究學刊		九	一九—二四	六	六
三一〇	台北地區中學資優學生生涯發展之調查研究	陳長益	特殊教育研究學刊		九	二五—三三	六	六

拾壹、特殊教育

一九九(三九一)

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇二	國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究	黃玉枝	特殊教育研究學刊	九	二四—二六	三六	
三〇三	教師判斷資優的精確性	張靜馨	彰化師範大學學報	四	五五—五九	三六	
三〇四	淺談資優生的教學	李月雲	花蓮文教	六	三一—三三	三七	
三〇五	資優班教學札記	陳幼君	國語日報		八版	三八—三七	
三〇六	開發「電腦科技」的資優教學潛能	蔣家唐	特教園丁	九	一〇—一五	三九—三〇	
三〇七	三千寵愛在一生——小學「資賦優異」資源班	蔡淑桂	國教世紀	一七〇	二四—二七	三二—三〇	
三〇八	資優班新生甄別	曾元及	高市文教	五〇	八—九	三二—三二	

五、智能不足教育

三〇六	電腦輔助教學在啓智教育上之應用	陳守仁	台灣教育	五〇五	四一—五〇	三二—三〇	
三〇九	電腦在啓智學校上的應用——自我調整參與上課的行爲之研究	山內章	台灣教育	五〇五	五—五三	三二—三〇	
三〇七〇	啓智班生活核心課程如何實施交通安全	林秀錦	國民教育	三三	七—七	三七—三七	三二—三〇
三〇七一	智能不足兒童學習能力低落原因之探討	吳淑如	國民教育	三三	七—八	四一—四九	三二—三〇
三〇七二	如何輔導智能不足兒童的父母	呂淑如	師友	三三	三—三	三三—三五	三二—三〇
三〇七三	圖畫心像策略對國中輕度智能不足學生記憶文章內容效果之研究	何東墀	特殊教育學報	八	五—七	三二—三二	三二—三〇
		林惠芬					
		林淑貞					

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇七	國民中學啓智班教師教學關注與教學基本能力之研究	黃國榮	特殊教育學報	八	一〇七—一四〇	六	六
三〇七	啓智教養機構教保人員工作滿意之研究	何東墀 黃榮真	特殊教育學報	八	一九七—二四九	六	六
三〇六	台北市國小啓智班中度智能不足兒童與普通兒童口語表達能力之比較研究	曾怡淳	特殊教育研究學刊	九	二五—一七六	六	六
三〇七	智障者家長對於啓智教育看法之初探	林惠芬	特教園丁	一	三六—四一	六	九
三〇八	天天都是新的——談啓智班教學	彭壹	特教園丁	一	四一—四四	六	九
三〇九	淺談國小啓智班教學	呂再振	國教之聲	一	四九—五五	六	二〇二五

拾貳、留學及僑民教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
三〇八〇	小留學生轉向回國發展	牛慶福	聯合報			二五版	三一九
三〇八一	學店與學院	賴樹明	民生報			二版	三一六
三〇八二	今年是出國進修年	邱素蕙	聯合報			二六版	三一〇
三〇八三	留學路難行，處處要小心	陳碧華	聯合報			二六版	三一五
三〇八四	絕無僅有的馬華教育(一)	馮觀富	研習資訊	一〇	一	三六—四三	二一五
三〇八五	絕無僅有的馬華教育(二)	馮觀富	研習資訊	一〇	二	三〇—三九	二四五
三〇八六	我留美學生成長率，連續四年落後大陸、日本	林玉花	中央日報			五版	二二五
三〇八七	年滿十二歲出國留學較易適應環境	陳碧華	聯合報			一四版	二二七
三〇八八	播詩的幼苗——馬來西亞華文小學華文學會的一項任務	紅華	華文世界		七	二〇—二四	三三
三〇八九	華裔青年、中華文化與教育的三角關係	夏友平	海華		九	二六—二九	三一
三〇九〇	僑生升學問題	劉興漢	台灣日報			三版	三三
三〇九一	英國高等學府來台出擊	黃美惠	民生報			二五版	三一九
三〇九二	飄洋過海留學去，各國熱情招手	陳香蘭	中時晚報			四版	三三〇
三〇九三	風雪不止——漢城華僑小學	蔡文婷	光華	一六	四	二六—三三	三三
三〇九四	于家孩子上學去	蔡文婷	光華	一六	四	三四—三九	三三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇五	中文學校的蛻變與成長	吳美觀	海華		九		一九一三	二〇四一
三〇六	留學新航線	吳媛華	聯合報				二五版	二〇四七
三〇七	寄宿留學	陳碧華	聯合報				二五版	二〇四三
三〇八	Amy回台灣——一個小留學生的故事	陳雅玲	光華	六	五		三一五	二〇五五
三〇九	負笈寶島大陸學子由簡入繁	范植明	聯合報				一五版	二〇五三
三〇〇	僑生怎樣學好標準國語	黃家定	華文世界		六		四一四	二〇六六
三〇一	國畫教育與海外青年	司徒坤	華文世界		六		六四一	二〇六六
三〇二	跨出第一步——馬德里華僑學校	莫索爾	海華		一〇一		三〇一	二〇六六
三〇三	ABC我行，講中文也通——南加州中文學校	鄭元慶	光華	六	七		二六一	二〇六七
三〇四	學中文的新誘因	鄭元慶	光華		七		三三一	二〇六七
三〇五	國立僑生大學先修班學生體育正課興趣選項 影響因素調查研究	鄭元龍	國立僑生大學先修 班學報		一		二三五—二六六	二〇六七
三〇六	僑大先修班學生學習與讀書策略調查研究	張雪卿	國立僑生大學先修 班學報		一		三二一—三三四	二〇六七
三〇七	我國留學政策發展研究	周弘慶	現代教育		三		三一三	二〇七二
三〇八	倫敦中華學校十年有成	饒剛	海華		一〇三		四一四	二〇八一
三〇九	大學之道跨越海峽——台灣留學生在大陸	流霞主人	東海岸評論		二		二〇一七	二〇八五
三一〇	「中文學校文化讀本」簡介與示例	林小曼	華文世界		九		五一六	二〇八九
		熊晶						
		孫佩玉						

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	出版年月日
三二一	溝通與變化：海外僑校教學的一點體驗	張鳳	華文世界		六	六—六	三九
三二二	近年來紐英崙中文僑校的概況	李家祺	華文世界		六	六—七	三九
三二三	波士頓郊區華人聖經教會中文學校簡介	吳月雲	華文世界		六	七—七	三九
三二四	溫哥華中文教育的大搖籃	吳亞霞	海華		一〇四	四—四	一九
三二五	真正為華裔子弟盡一份心——加京國語學校	吳順菊	海華		一〇五	四—五	二〇
三二六	大陸留學問題多	簡光明	中時晚報		三	版	二〇
三二七	小留學生問題的癥結	林家興	諮商與輔導		五	二—五	二五
三二八	漢語對外教學中的文化觀念	蘇新春	華文世界		七〇	四—五	二二
三二九	海外中文學校的「美術班」——教學理念與經驗	任毓平	華文世界		七〇	五—五	二二
三三〇	評小留學生與少年出國不歸問題	社論	民衆日報		二	版	二二
三三一	「齊家」傳統儒家思想的繼承和亞裔學生在美國的成功之道	張延明	孔孟月刊		三七六	四—四	二二

拾叁、科學教育

編號	篇名	名著譯者	刊友	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	讓數學不再那麼可怕	崔蕙萍	譯師友		三〇七	二六—二九	二〇〇一	一
三三三	美國小學科學課程	石明卿	花師數理教育		二	一一—二	二〇〇一	一
三三四	小學生對於物質變化現象的迷失概念	劉德明	花師數理教育		二	三—五	二〇〇一	一
三三五	談「電路」教學上的幾個問題	郭文隆	花師數理教育		二	一六—二〇	二〇〇一	一
三三六	通信網路應用實例——「全國教育資訊服務系統」使用及展望	劉明洲	花師數理教育		二	四—五	二〇〇一	一
三三七	英國科學教育研究之新方向	蘇育仁	教育研究資訊	一	一	九—九	二〇〇一	一
三三八	數學知幾何，隔洋大對抗	編輯室	聯合晚報			四版	二〇〇一	一
三三九	規劃本土認同的科學教育	黃榮村	聯合報			六版	二〇〇一	一九
三三〇	邁向科學探究的實驗教學	張惠博	教師天地	三	三	三—〇	二〇〇一	二
三三一	我們的科學教育成功嗎？	李蜚鴻	中國時報			二版	二〇〇一	二
三三二	中年級學生的學習特徵及其在自然科教學上的意義（下）	鍾聖校	研習資訊	一〇	一	三—五	二〇〇一	二
三三三	通識教育中的科學教育——理性的叛逆與解放（一）	黃武雄	人本教育札記		四	八一—八二	二〇〇一	二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三四	通識教育中的科學教育——理性的叛逆與解放(二)	黃武雄	人本教育札記		四	二〇—二六	三	三五
三三五	通識教育中的科學教育——理性的叛逆與解放(三)	黃武雄	人本教育札記		四	一〇—一六	三	四五
三三六	科學理念衝擊下科學教育再出發芻議	趙金祁	科學教育		一	二—六	三	
三三七	評美國科學教育：過去的缺失與未來的展望	蘇懿生譯	科學教育		一	一七—二六	三	
三三八	我國受試學校教師對於國際學童數理教育評鑑結果的反應——IAEP結果討論座談會實錄	楊榮祥	科學教育		一	二七—四七	三	
三三九	中學生遺傳學習的現況及問題	黃台珠	高雄師大學報		四	二四—三九	三	
三四〇	大學聯考數學成績與大一微積分學習成就之相關研究	柳賢	高雄師大學報		四	二五—二七	三	
三四一	探究國三學生酸鹼的迷思概念並應用以發展教學診斷工具	宋志雄	科學教育		四	一一—二四	三	
三四二	國中學生化學變化相關概念另有架構之探究	徐順益	科學教育		四	二五—三三	三	
三四三	探究國中生參與化學專題研習活動中的表現——個案研究	郭重吉	科學教育		四	三三—三九	三	
三四四	探究國中生參與化學專題研習活動中的表現——個案研究	段曉林	科學教育		四	三九—四四	三	
三四五	探究國中生參與化學專題研習活動中的表現——個案研究	李成康	科學教育		四	四四—四九	三	
三四六	探究國中生參與化學專題研習活動中的表現——個案研究	黃啓淵	科學教育		四	四九—五四	三	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三四	國小、國中及高中學生之細胞概念發展	曾千虹	科學教育		四	一五—二二	二	四
三四	我國國民中學自然科學教師科學哲學觀點之調查研究	許玫瑰	科學教育		四	一八—二六	二	四
三四	國民中學植物運輸概念的發展	郭重吉	科學教育		四	三三—三九	二	四
三四	八〇年代國小自然科的新走向	姜瑞昌	花蓮文教		五	二六—三二	二	四
三四	數學——我的最愛	蘇鳳儀	花蓮文教		五	三五—三九	二	四
三四	問題教學法在科技教育上的應用	張玉山	現代教育		三〇	一〇五—一二	二	四
三五	蕨類植物教材園初探	甘漢銑	國立花蓮師範學院 數理教育學系專刊		一	六〇—七一	二	四〇
三五	適用於鄉土教學的台灣淡水生物	曾晴賢	國立花蓮師範學院 數理教育學系專刊		一	七—一六	二	四〇
三五	以鄉土植物為教材的教學策略與方法	詹見平	國立花蓮師範學院 數理教育學系專刊		一	一七—二四	二	四〇
三五	自然科教學有感	張惠珠	國語日報		六	八三—一〇六	二	五二五
三五	自然科教學個案研究——從理論到實際	張秀華	屏東師範大學學報		六	二四—二七	二	六
三五	我國學生生物細胞概念發展研究——迷思概念之晤談與概念圖	湯清二	彰化師範大學學報		四	三三—三九	二	六
三五	我國學生分子概念發展與診斷教學的研究： (二)我國學生的分子概念發展的研究	林振霖	彰化師範大學學報		四	三三—三九	二	六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	國中學生邏輯思考與科學過程技能的預測因素的研究所	林振霖	彰化師範大學學報		四	三九—四三	八	六
三五	電力系統穩定度分析之教學模擬系統	王以德	彰化師範大學學報		四	五—七	八	六
三五	談「怎樣解題」	黃裕煒	花師數理教育		三	三—四	八	六
三六〇	淺談「怎樣解題」	吳聰智	花師數理教育		三	四—五	八	六
三六一	國小自然科學溶液概念及迷思概念之探討	潘宏明	花師數理教育		三	四—五	八	六
三六一	九〇年代美國科學課程改革	黃木蘭	花師數理教育		三	四—五	八	六
三三三	小學生的物質變化概念之自由揀選研究	盛承堯	花師數理教育學報		二	一—四	八	六
三三三	超越自己，再創巔峰——國立台灣科學教育館電腦益智教室的科教功能	石明卿	花師數理教育學報		二	三—六	八	六
三三三	教材影響學生科學概念學習之初探——以國小自然科學電動機單元為例	劉德明	花師數理教育學報		二	三—六	八	六
三三三	國際數理教育評鑑結果的省思	謝丹鳳	社教雙月刊		五	一九—三	八	六
三三三	初等幾何作圖題的研討	謝秀月	台南師院學報		二	三—五	八	六
三三三	數學解題能力的培養	謝豐瑞	中等教育		四	二—三	八	六
三三三	從歷史面向看三角函數在課程中的重要性	邱日盛	中等教育		四	九—一	八	六
三三三	數學與電腦輔助教學	謝豐瑞	中等教育		四	二—三	八	六
三三三	國際數理教育評鑑統計	楊淑芬	中等教育		四	三—四	八	六
三三三	欣聞自然科學博物館建設完成	謝豐瑞	中等教育		四	五—六	八	六
三三三	數學科學習困難學生補救教學的實施(上)	林佩青	國語日報		四	四	八	六
三三三		社評	民生報		四	二	八	六
三三三		陳東陞	研習資訊		四	二—三	八	六

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三二四	數學科學習困難學生補救教學的實施(中)	陳東陞	研習資訊	一〇	五	三七—三九	二〇一五	
三二五	數學科學習困難學生補救教學的實施(下)	陳東陞	研習資訊	一〇	六	四一—五〇	二〇一五	
三二六	自然科學教學過程中的等待時間	魏明通	台灣教育		五二	四一—四九	二〇一〇	
三二七	科學教育開倒車?	王執明	中國時報			一五版	二〇一八	二〇
三二八	Piaget的邏輯認知結構——INRC群及其在科學教育研究上的應用與限制	古智雄	花師數理教育		四	一一—三三	二〇一三	九
三二九	談「太陽的觀測」與教具製作	楊慶誠	花師數理教育		四	三三—三六	二〇一三	九
三三〇	類似法與怎樣解題(二)之思考教學	林軍治	花師數理教育		四	二九—三三	二〇一三	九
三三一	解題層次的教學策略	李惠貞	花師數理教育		四	三四—三六	二〇一三	九
三三二	當前國小自然科學教學的理念與實際——兼論家長如何幫助孩子學習	鐘聖校	社教資料雜誌		一八二	五一—一〇八	二〇一三	九
三三三	人文與科技平衡中科學教育扮演的角色	趙金祁	師說		六一	一—七	二〇一三	九
三三四	數學教學要重視培養學童思考策略	黃金鐘	國教天地		一〇〇	五一—二一	二〇一〇	
三三五	因數新修訂教材之剖析	曹宗萍	國教天地		一〇〇	三一—三六	二〇一〇	
三三六	自然科學校外研習活動單元活動設計實例	曾紹鄉	國教天地		一〇〇	三七—四一	二〇一〇	
三三七	科學教科書與概念改變	邱美虹	科學教育		一六三	二—八	二〇一〇	
三三八	地球科學戶外教學活動中行前施行預習的成果分析	林守輝	科學教育		一六三	二九—三六	二〇一〇	
三三九	如何落實科學教育	游福生	花蓮文教		七	五一—五三	二〇一〇	
三四〇	我國科技教育與經濟發展互動關係之探討	黃世庭	現代教育		三三	三一—三五	二〇一〇	
三四一	我國學童的科學知識，「背」出來的?	李若松	聯合報			五版	二〇一四	

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	出版年月日
三三三	國小學生對自然科學的學習觀	許榮富	國教之聲	三七	一	八一—三〇二	三五	
三三三	數學概念的了解	林福來	國教之聲	三七	一	一八一—三〇二	三五	
三三三	數學的本質與格式	黃敏晃	國教之聲	三七	一	二四一—三〇二	三五	
三三三	數學科單元教學活動之完備性及教學活動設計範例	林軍治	國教園地	零		八一—四〇二	二七	
三三六	自然科學之新趨勢——促進學生認知發展	蘇育任	國教輔導	二九七		一六一—一八〇	三三	
三三七	影響學童乘除表現的因子——淺談暗隱模式	林原宏	國教輔導	二九七		三一—三四	三〇—三三	
三三九	類比教學的現況與類比教學模式	郭人仲	科學教育	一四		二—二二	二二	
三三九	國中生物科科展優勝作品內容分析	張路西	科學教育	一四		四七—五五	二二	
三三〇	類比與科學概念的學習	陳易福						
三三〇	類比與科學概念的學習	彭美英						
三三〇	類比與科學概念的學習	邱美虹	教育研究資訊	一	六	五—一九	三二—一	
三三一	灌輸恐龍知識時請勿忘培養學生推理能力的培養	李春生	科學教育	一五		一四—二二	三三	
三三二	對於科學教學應有的認識與作法	張惠博	科學知識	三		六〇—六八	三三—三三	

拾肆、視聽教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三〇三	視聽媒體與教學正常化	陳杭生	視聽教育		二〇一	一一〇—一〇六	二	
三〇四	日語教學過程中有關視聽媒體運用之探討	葉淑華	視聽教育		二〇一	二一六—二一八	二	
三〇五	教育工學的目標與方法	陳淑英	視聽教育		二〇一	二九—三三	二	
三〇六	視聽教育、教學科技與教育工學	陳淑英	中等教育	四	一	三五—三九	二	
三〇七	如何利用電化視聽媒體進行教學	嚴佳芳	人文及社會學科教學通訊	三	五	五—一五	二	
三〇八	解「毒」電視？解讀電視！——談媒體教育中的電視識讀	吳翠珍	教學科技與媒體		七	三一—二八	二	二五
三〇九	互動式電視教室——結合傳統教室教學與電視教學	王鳳奎	教學科技與媒體		七	二三—三〇	二	二五
三一〇	美國中小學使用教學電視之現況	周倩	視聽教育		二〇二	二七—三四	四	
三一	企業教育訓練——一個教學科技人員無盡的夢？	梁朝雲	教學科技與媒體		八	三—三三	四	二五
三二	教育訓練的規劃與實務	沈中偉	教學科技與媒體		八	一三—一九	四	二五
三三	性知識生理教材教學媒體設計	陳杭生	視聽教育		二〇三	一—三	五	

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三四	對折式絨布板與插袋板的製作及其在教學上的運用	施冠慨	視聽教育		二〇四	一九	六	六
三三五	超媒體系統學習理論之探討	施能木	視聽教育		二〇四	四	六	六
三三六	多媒體教學——互動性的探討	李世忠	教育資料與圖書館學	三〇	四	三七—三八	六	六
三三七	以統整的觀點看科技創新在教育上的實施	高熏芳	教學科技與媒體		九	三九—四〇	六	一五
三三八	視聽教育的奇葩——基市仁愛國小內的視聽製作小組	石 淨	師友		三三	一四—一六	七	七
三三九	教學媒體與著作權法	社 論	教學科技與媒體		一〇	二	八	一五
三三〇	著作權法與教學媒體之創作、使用與推廣	陳曉慧	教學科技與媒體		一〇	九—一五	八	一五
三三一	視聽教學媒體的認識與應用(上)	沈亞梵	教學科技與媒體		一〇	四〇—四三	八	一五
三三二	視聽教學媒體的認識與應用(下)	沈亞梵	教學科技與媒體		一一	四四—四九	八	一五
三三三	教學方法與視聽媒體運用	張霄亭	台灣教育		五二	一一—一四	八	二〇
三三四	影響教師使用媒體因素之初探	趙美聲	視聽教育		二〇五	三四—四八	九	二〇
三三五	探一探以多媒體觀念製作國文教材的路——「紅樓夢多媒體系統」介紹	羅鳳珠	國文天地		一〇〇	九七—一〇三	九	一
三三六	多媒體電腦——教學上的新利器	蔡文煉	特教園丁		九	一六—一九	九	三〇
三三七	國立教育資料館的視聽教育工作	朱煥興	教學科技與媒體		一一	七—一八	一〇	三五
三三八	教學設計核心理念——學習理論與教學理論知識基礎的探究	朱則剛	視聽教育		二〇六	一一—一三	二	二

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三九	現階段師院附小教師使用視聽教育媒體之認知態度及行為研究報告	陳嘉彌	視聽教育	二〇六	三—四	二			
三三〇	教育性CD-ROM產品的選擇及一些課題	邱貴發	視聽教育	二〇七	九—五	三			
三三一	電子佈告欄系統在電腦輔助教學管理上之應用	蔡錫濤	視聽教育	二〇七	一六—六	三			
三三三	以互動模式設計互動多媒體教學軟體	羅新	教學科技與媒體	三	二—七	三			
三三三	互動式教學多媒體之探討——兼談清大互動式影碟系統英語教材之設計研發(上)	楊淑卿	教學科技與媒體	三	四—五	三			

拾伍、藝術教育

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三四	屏東縣排灣族民俗藝術與教育初探	黃文樹	美育		三	三一	壹	一一
三三五	美國學校的藝術與美感教育	郭禎祥譯	台灣美術		一九	五一	五	一一
三三六	國立復興劇藝實驗學校發展史略(一)	曹駿麟	復興劇藝學刊		三	九一	〇	一一
三三七	國立復興劇藝實驗學校發展史略(二)	曹駿麟	復興劇藝學刊		四	九一	〇	一一
三三八	當前藝術教育的缺失	孫旗	台灣日報			九	版	一一五
三三九	小中學的唱歌教學之八種習唱及運用	陳友新	國教園地		四	一〇一	三	一一五
三四〇	國內美術教育之重整	郭禎祥	民衆日報			四	版	一一七
三四一	台灣地區美術教育實況和「學科取向的藝術教育」理論簡介	石晉華	民衆日報			四	版	一一七
三四二	藝文團體如何協助學校推展藝文活動	黃光男	現代美術		四	二一	五	一一
三四三	介紹賓士(V.I.P.)弦樂教學	江姮姬	美育		三	五〇	一	一一
三四四	二十世紀音樂教育方法的主流	鄭方靖	教師天地		三	三七	一	一一
三四五	電腦輔助音樂教學	郭南菁	國教世紀		一	二九	一	一一
三四六	淺談美國音樂學校	李肇修	國教世紀		一	三六	一	一一
三四七	美術教師論	蔡金柱	國教天地		一	一〇	一	一一
三四八	○△□形的立體構成教學有感	朱美娘	國教天地		一	三一	一	一一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三四九	從近代設計的觀念與理論探討設計教學的基本原理	張繼文	國教天地		六	二一七	六	二
三五〇	書法教學與藝術	吳財旺	國教天地		六	二六一	六	二
三五二	科技時代的勞作教育	邱輝來	國教天地		六	三九一	四	二
三五三	國、高中合唱課程對音樂演出的影響性	盧玟瑩	省交樂訊		四	六一〇	六	二
三五三	中小學音樂班畢業生學習成效調查報告	夏成淵	國語日報		一	四版	六	二
三五四	觀摩匈牙利音樂教育之見聞	劉英淑	研習資訊		一	五—六	六	二
三五五	藝術教育與社會發展	黃光男	台灣教育		五	三九—四〇	六	二
三五五	如何在遊戲當中進行美勞教學	劉素華	國立編譯館通訊		九	三—五	六	三
三五七	晚清壬寅、癸卯學制下的繪畫教育——我國現代繪畫教育之萌芽	黃冬富	美育		三	四—五	六	三
三五八	從《音樂雜誌》看李叔同在中國近代音樂啓蒙教育中的貢獻	孫繼南	省交樂訊		五	四—八	六	三
三五九	中正高中的舞蹈班	丁偉華	國語日報			四版	六	三
三六〇	高大宜、奧福、達爾克羅采三大音樂教學法介紹與比較	陳秋榕	台南師院學生學刊		四	二二—三三	六	三
三六一	國小兒童節奏基礎能力之研究	許慧晶	台南師院學生學刊		四	二〇—二五	六	三
三六二	純粹繪畫活動與設計教育的關連性——以包浩斯為中心的反省	林純年	現代美術		四	五—七	六	四
三六三	音樂教師的品格	許明得	屏東藝文		一〇	三六—三九	六	四

編號	篇名	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三六四	美術教育的理論基礎	黃	壬來	台灣美術	二〇	二〇	二〇	二五—二六	二〇	四一
三六五	加強運用社會資源推動社會美術欣賞教育	楊	深坑	台灣美術	二〇	二〇	二〇	三五—三六	二〇	四一
三六六	結合各級學校推展社會美術欣賞教育的策略	陳	朝平	台灣美術	二〇	二〇	二〇	四〇—四二	二〇	四一
三六七	落實文化教育	李	珮芸	台灣新生報	二〇	二〇	二〇	三版	二〇	四三
三六八	淺談民俗工藝教學附「美勞科教學設計」——可愛的娃娃	詹	淑美	國教園地	二〇	二〇	二〇	五—五	二〇	四一—四二
三六九	藝術教育從基層紮根——台中縣創設學府藝廊	洪	慶峰	社教雙月刊	二〇	二〇	二〇	五	二〇	四二—四三
三七〇	艾斯納的(D.B.A.E.)藝術教育理想應用在國小水墨畫教學上	吳	長鵬	國教月刊	二〇	二〇	二〇	一—四	二〇	四三—四四
三七一	美勞活動在教育上的治療功能	陸	雅青	國教月刊	二〇	二〇	二〇	三—五	二〇	四四—四五
三七二	誰來關心中國孩子的創造力？——海峽兩岸兒童美術教師的對談錄	蘇	振明	國教月刊	二〇	二〇	二〇	二六—二七	二〇	四六—四七
三七三	版畫教育研究	林	雪卿	國教月刊	二〇	二〇	二〇	四—五	二〇	四八—四九
三七四	科技與藝術的整合——美勞教育特點初探	魏	炎順	中學工藝教育	二〇	二〇	二〇	七—三	二〇	四九—五〇
三七五	費德曼的發展心理學理論與藝術教育	袁	汝儀	美育	二〇	二〇	二〇	一九—二〇	二〇	五一—五二
三七六	美勞集體創作教學研究	蘇	振明	美育	二〇	二〇	二〇	三〇—三二	二〇	五二—五三
三七七	盧梭的音樂教育觀	趙	永男	省交樂訊	二〇	二〇	二〇	一四	二〇	五三—五四
三七八	藝術教育的美學理論基礎——各派美學理論對藝術教育的啓示	羅	美蘭	現代美術	二〇	二〇	二〇	二七—三三	二〇	五五—六一
三七九	美術館的兒童觀眾教育	吳	遠山	現代美術	二〇	二〇	二〇	三九—四三	二〇	六二—六六

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三〇	藝園新甫——美勞教育學系簡介	陳朝平	屏師院刊		一九	一一—四	六	
三三一	欣聞中學藝術教育的變革	社評	民生報			二版	六二	六二四
三三二	台灣省立美術館電腦多媒體導覽系統	吳振岳	社教雙月刊		五	九—三	六二	六二〇
三三三	由創造思考教育看近代兒童音樂教育思潮之發展	林朱彥	台南師院學報		二六	二七—二九	六二	六二〇
三三四	推展民族文化的音樂教育	郭長揚	國民教育	三三	九、〇	二—三	六二	六三〇
三三五	節奏感與曲調感的教學理論與實際	張統星	國民教育	三三	九、〇	四—六	六二	六三〇
三三六	自己做玩具——風車玩具教學研究	林國平	國教園地		四	九—三	六二	六三〇
三三七	淺談書法教育及其對潛在課程的重要性	蔡明富	國教園地		四	二—〇	六二	六三〇
三三八	向前走——艾納斯「學科本位的美術教育」理論對書法教育的啓示	蔡明富	國教之友		五九	一—二	六二	六三〇
三三九	撼、押、鉤、格、抵——談書法教學中的執筆法	莊千慧	國教之友		五九	四—五	六二	六三〇
三四〇	淺談國小美勞科鑑賞教學	徐瑞珠	花蓮文教		六	三—四	六二	七
三四一	當前國小美勞教育聞見思	黃慶茂	花蓮文教		六	二—八	六二	七
三四二	上才藝班能提昇孩子的美感嗎？	張白蓉	學前教育	二六	四	〇—二	六二	七
三四三	如何培育兒童的藝術	李勸明	學前教育	二六	四	—	六二	七
三四四	認識沛思鋼琴教學法	沈昕	學前教育	二六	四	四—四	六二	七
三四五	從成長的背景層面析探——宋徽宗的宮庭畫家養成教育理念之形成	黃冬富	美育		三七	一—三	六二	七
三四六	論戲劇藝術所負的時代教育使命	羅卓雄	復興劇藝學刊		五	三—四	六二	七一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三二七	美感判斷發展研究	崔光宙	教育研究資訊	一	四	一〇四—一三三	三	七—一
三二九	美術博物館展覽設計之研究(一)	陳樹升	台灣美術		三	六—六	三	七一
三二九	美術博物館展覽設計之研究(二)	陳樹升	台灣美術		三	四—五	三	〇—一
三〇〇	美上加美——從「美術實驗班」看美術教育問題	沈廷憲	東海岸評論		六	四〇—四七	三	八—五
三〇一	「啓發式」歌唱教學法的探討	林慶錦	台灣教育		五	三—六	三	八—〇
三〇二	書法教育之我見	黃和平	國立教育資料館館訊		三	五〇—五五	三	八—六
三〇三	薪傳樸實風範開創中師美勞教育新貌——介紹國立台中師範學院美勞教育學系	沈國慶	國教輔導		二	二—三	三	八—三〇
三〇四	談美育	呂佛庭	國教輔導		二	一四—二〇	三	八—三〇
三〇五	漫談推展欣賞教育之重要性	張淑美	國教輔導		二	二—三	三	八—三〇
三〇六	合唱經驗於音樂教育的重要性	洪約華	國教輔導		二	三—五	三	八—三〇
三〇七	近側發展區理論在書法教學上的啓示	蔡明富	國教輔導		二	五—五	三	八—三〇
三〇八	兒童音樂訓練教學的探討	邱垂堂	國民教育	三	二	一五—二五	三	八—三
三〇九	日本殖民政策下台灣東洋畫在美術教育中的發展	李進發	美育		三	一九—三三	三	九—九
三二〇	波桑葵的美學觀念對鑑賞教學之啓示	呂燕卿	美育		三	三四—四六	三	九—九
三二一	論振興書道與書法教育	李聰明	人文及社會學科教學通訊	四	三	五〇—六二	三	〇—〇

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三二	杜威的美學與美感教育	林明盛	現代教育		三	七	一八	一一〇一
三三三	國立中正文化中心與表演藝術圖書館	李惠美	教學科技與媒體		二	三	一六	一一〇二
三三四	蘇莎茲卡音樂教育理念的省思(上)	崔光宙	社教雙月刊		五	四	一	一一〇三
三三五	蘇莎茲卡音樂教育理念的省思(下)	崔光宙	社教雙月刊		五	四	一	一一〇四
三三六	美式唱遊教學法	許美玲	國語日報				八版	一一〇五
三三七	重視美勞教育的時代背景	吳長鵬	國教月刊		一三	一	三	一一〇六
三三八	從小小原始人到達文西——談「統合藝術教育」的理念	蘇振明	國教月刊		一三	二	七	一一〇七
三三九	繪本教學研究	林雪卿	國教月刊		一三	五	一六	一一〇八
三三〇	視覺藝術在學校教育中的重要性	林玉山	國教月刊		一三	六	一	一一〇九
三三一	我對艾斯納美術教育理論的看法	劉振源	美育		四〇	四	一	一一一〇
三三二	令人省思的勞作教室	陳進益	屏師美育		二	二	四	一一一一
三三三	國小合唱指揮之理論與實務	廖玫茹	嘉義師院學報		七	三	五	一一一二
三三四	民間技藝小學接棒	陳碧華	聯合報				版	一一一三
三三五	愉快的面對音樂課教學	伍鴻沂	國教天地		一〇	四	一	一一一四
三三六	國小美勞教室的規劃、佈置與管理	陳進益	初等教育研究		五	一	九	一一一五
三三七	談國畫技法在水墨教學之應用	顏友伶	教師之友		三	六	一	一一一六
三三八	美勞教室是——會說話的夢幻城堡	陳碧華	聯合報				版	一一一七

拾陸、語文教育

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三九	提早寫作教學方法	蘇習鴻	國語文教育通訊	二	二	四—七	三	—
三三〇	我怎樣指導五年級學生作文	林美惠	國語文教育通訊	二	二	八—二	三	—
三三一	如何增進國語文教學效果	劉淑英	國語文教育通訊	二	二	三—七	三	—
三三三	談國語一字多音的簡化(下)	李啓原	國語文教育通訊	二	二	六—七	三	—
三三三	運用「合作學習」導正英語教學	陳玉美	英語教學	二	二	一〇—九	三	—
三三四	互動式影碟與英語教學	章金龍	英語教學	二	二	二〇—三	三	—
三三五	如何讓學生喜愛英語課	林顯親	英語教學	二	二	四—五	三	—
三三六	寓教於樂——談有趣的英語會話教學	莊美華	英語教學	二	二	六—八	三	—
三三七	如何利用生活資源充實英語教學	王玲敏	英語教學	二	二	八—一〇	三	—
三三八	國語科教學活動的認知	王建華	國語日報	二	二	八版	三	一七
三三九	國語科教學活動的認知	王建華	國語日報	二	二	八版	三	一四
三四〇	怎樣評選兒童讀物(一)	丘陵	國語日報	二	二	八版	三	一〇
三四一	怎樣評選兒童讀物(二)	丘陵	國語日報	二	二	八版	三	一七
三四二	怎樣評選兒童讀物(三)	丘陵	國語日報	二	二	八版	三	一一
三四三	怎樣評選兒童讀物(四)	丘陵	國語日報	二	二	八版	三	二七

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三四	怎樣評選兒童讀物(五)	丘陵譯	國語日報			八版	八	二二四
三三五	怎樣評選兒童讀物(六)	丘陵譯	國語日報			八版	八	二二三
三三六	如何學習國字	王天福	台灣教育		五〇五	二九一	三	一一〇
三三七	在小學有關改善漢字教學之嚐試	土屋秀宇	台灣教育		五〇五	三一一	三	一一〇
三三八	孩子需要您的牽引——談家長配合作文教學	詹婷	國語日報			八版	八	一一三
三三九	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一一三
三四〇	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一一二
三四一	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一一一
三四二	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一一〇
三四三	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一〇九
三四四	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一〇八
三四五	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一〇七
三四六	中學國語文	編輯室	中央日報			五版	八	一〇六
三四七	對作文教學的建議	子凡	國語日報			八版	八	一〇六
三四八	母語教學之我見	葉秀室	竹縣文教		六	五十一	六	一〇〇
三四九	國語文教學模式探討	古國順	教師天地		六	三十一	六	一〇〇
三五〇	鋪張修辭法的認識與教學	吳燈山	高市文教		四七	五〇	五	一〇〇
三六一	語言教學、語言分析與語法理論(上)	湯廷池	人文及社會學科教學通訊	三	五	八六	一	九九
三六二	語言教學、語言分析與語法理論(下)	湯廷池	人文及社會學科教學通訊	三	六	九一	一	九九

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	把它廢了	黃志民	國文天地		三	七一	八	一一
三三四	中文將成爲國際通用語文	吳滄海	中央日報			五	版	一一
三三五	一九九二年兒童文學回顧	林麗娟	國語日報			八	版	一一
三三六	革新語文教學責任在我	羅曼	國語日報			八	版	二四
三三七	提高學生寫作興趣的方法	林阿蜜	國語日報			八	版	二二
三三八	句子的構成要素	陳鶴芳	國語日報			八	版	二八
三三九	國語基本句型概說	陳鶴芳	國語日報			八	版	二五
三三〇	語文教學的理論基礎	古國順	國教月刊	五	五	一五	六	二六
三七一	寫出圖來——談看圖作文	向惠芳	國教月刊	五	六	四〇	九	二六
三七三	聲像國語語法及練習——視聽說合一的新 型教材	馬靜恆	華文世界		七	一	三	三
三三三	文字積木與尋寶作文——兩種華文教學的 活動設計	張正男	華文世界		七	九	三	三
三三四	創意視覺與華語教學	朱文宇	華文世界		七	二五	七	三
三三五	探尋兩岸文字統一之路	王熙元	中央日報			一	七	三
三三六	由認知學派心理學談語言學習的心理基礎	李保玉	國教之聲	二	三	一	三	三
三三七	國語課本三首春天詩之比較分析	洪文珍	國教之聲	二	三	一五	三	三
三三六	寫作過程研究之探討	趙金婷	教育研究		三	五	一	三
三三七	「英語會話」教學新嘗試	陳錦芬	英語教學		六	七	一	三
三三〇	教學領導考試	劉崇義	中國語文		四	二	一	三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三六一	如何提高語文的學習興趣——兼論學習語文的方法	張成秋	國教世紀	一七	三五—六	三	四
三六二	原音鄉土情——屏東縣母語推展成果發表	劉盛興	屏東藝文	一〇	二七—六	三	四
三六三	Mandarin must remain sole official language	社論	英文中國郵報		四	三	三
三六四	「廢除」國語以後	黃碧瑞	聯合報		七	三	四
三六五	母語問題別再被泛政治化	葛麗文	聯合晚報		六	三	四
三六六	推行母語教育需加強本土文化課程設計	編輯室	聯合晚報		三	三	五
三六七	母語該怎麼教	黃政傑	聯合晚報		二	三	五
三六八	現行母語教學只是「母語救濟活動」	陳春玲	民衆日報		五	三	六
三六九	語言教育政策應有本末之分	社論	青年日報		二	三	六
三七〇	對母語教育的思考	林嘉誠	民衆日報		四	三	九
三七一	推廣母語學校步調快慢不一	陳慧瑩	自由時報		八	三	〇
三七二	推廣台語應自基層及媒體開始	王子哲	自立晚報		三	三	〇
三七三	「母語教學」與「母語學習」	黃城	民生報		二	三	一
三七四	母語教學成果展專題報導	編輯室	民衆日報		五	三	三
三七五	母語教育與多元文化	黃有志	中時晚報		三	三	三
三七六	媽媽的話怎麼消音的？	許雪姬	中國時報		六	三	四
三七七	尋回失落的母語原住民覺醒了！	胡文輝	聯合報		六	三	四
三七八	如何進行童話教學(一)	高鴻飛			八	三	四
三九九	拾陸、語文教育	江惜美	國語日報		八	三	四

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三三九	如何進行童話教學(續完)	江惜美	國語日報		四	八	版	八二五
三四〇	高中職易經教學之研究	陳走	高市文教		四	九	一七	八二五
三四一	略論漢語教學中的一些棘手問題	林萬菁	歐華學報		三	二七	一三五	八二五
三四二	聲韻學在華文教學上的效用	林焯陽	東吳哲學傳習錄		二	三〇七	一三六	八二五
三四三	美國小學語文教育發展的趨勢及其對我國小學教育的啓示	蘇伊文	國語文教育通訊		三四	一	一六	八二五
三四四	國民小學寫字教學問題探討	蔡崇名	國語文教育通訊		三四	三	一六	八二五
三四五	朗讀教學淺探	鄭蕙	國語文教育通訊		三四	五	一七	八二五
三四六	在多元價值取向下的語文教學	顏淑惠	中師語文		三	七	一七	八二五
三四七	台南市「ㄝ」元音與國語「ㄛ」韻母的比較	董忠司	新竹師院學報		六	一	一五	八二五
三四八	台語有聲無字？李鴻禧：古籍早有記載	黃昭國	自由時報			八	版	八二五
三四九	Improve the teaching of English	社論	英文中國郵報			四	版	八二五
三四〇	經濟環境之於兒童文學	韓進	國語日報			八	版	八二五
三四一	國語科混合教學中的作文教學	郭紫薇	教與愛		四	二四	一五	八二六
三四二	母語教學問題	游福生	教師天地		四	三	一四	八二六
三四三	啓發式的作文教學	徐守濤	國教天地		九	三	一五	八二六
三四四	由常見的發音錯誤談國字正音教學	陸又新	國教天地		九	三	一六	八二六
三四五	英語教學界的實用主義：折衷教學法評析	曾守得	彰化師範大學學報		四	二九	一五	八二六
三四六	國語教學音變的研究	鄭傑麟	屏東師院學報		六	一四	一五	八二六
三四七	小學中高年級兒童詩教學流程	黃基博	人文及社會學科教學通訊		四	一	一五	八二六

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三四八	外語教師所使用之外語必須經過調整嗎？	吳慶學	人文及社會學科教學通訊	四	一	一三一—一六六	六	六
三四九	從文藝欣賞看國文科「論語」選教學	王更生	國文天地		六	一〇一—一〇九	六	一
三四〇	淺談「議論文」的教法	蔡勝德	教師之友	三四	三	二九—三三	六	五
三四二	由人文學派心理學談語言學習的心理學基礎	李保玉	國教之聲	二六	四	一一—二二	六	〇
三四三	讀經古風現代版	陳碧華	聯合報			四〇版	六	四
三四三	語言教育，誰來當火車頭？	陳達武	人本教育札記		四八	三一—三五	六	五
三四四	芝麻！開門！——淺談語文教學(1)	周素瓊	國語日報			八版	六	二四
三四五	芝麻！開門！——淺談語文教學(2)	周素瓊	國語日報			八版	六	七一
三四六	從信士尾生到賈人渡河——再探國語科教學課文深究	袁之揚	國教輔導		二九五	一一—一三	六	三〇
三四七	國小學生作文結構能力之探究——以中區六年級學生記敘文為例	劉瑩	國教輔導		二九五	一四—一三	六	三〇
三四八	語文教學之我見	許慰敏	國教輔導		二九五	三一—三四	六	三〇
三四九	腦中畫畫法與說話教學	胡金枝	國教輔導		二九五	三四—三七	六	三〇
三四〇	提昇國小學生詩學教養之我見	陳建明	花蓮文教		六	二六—二九	六	七
三四一	「合作學習」困擾之探討	陳玉美	英語教學		六	一九—二四	六	七
三四二	章金龍	章金龍	英語教學		六	二七—三〇	六	七
三四三	教學有感	朱麗鳳	英語教學		六	三三—三六	六	七
三四三	古書的標點問題——從一次國文科教材教法研討會談起	黃忠慎	國文天地		六	八—一〇	六	七一

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三四三	朗誦教學的理論與實際(上)	蘇蘭	國語日報			八版	八	七二五
三四五	朗誦教學的理論與實際(下)	蘇蘭	國語日報			八版	八	七二九
三四六	老外：「你說國語也能通喲！」	陳碧華	聯合報			四版	八	七一九
三四七	母語也要學嗎？	魏宏晉	光華	六	八	七版	八	七二八
三四八	母語教學在宜蘭	黃春明	光華			八版	八	七二八
三四九	國民小學國語科教學經營技巧	陳竹水	中國語文		四	三版	八	七二八
三四〇	令人著迷的隱語——說謎語的趣味及其教學運用	王熙元	國文天地		九	六版	八	七一
三四一	四書的智慧——孟子論教學	王開府	國文天地		九	五版	八	七一
三四二	讓中學生從自己作品裡發掘寶藏	龔亞元	國文天地		九	一〇一〇三	八	七一
三四三	國語不再獨尊，方言生存空間又剩多少	張宗智	中國時報			七版	八	七二
三四四	母語教學的現況與面臨的問題	張宗智	中國時報			七版	八	七三
三四五	民主制度下的語言教育——台灣語言教育問題探討	林東慶	教師人權		四	五版	八	七〇
三四六	落實本土教育精神與意義	劉興漢	台灣日報			三版	八	七四
三四七	中文教學之科技化	湯傳斌	華文世界		六	五版	八	七四
三四八	語文教育之現況檢討	邵可鑲	中國語文		四	二七六	九	七四
三四九	談文章作法賞析——以國中國文課文為例	陳滿銘	國文天地		一〇	六版	九	七五
三四〇	指導閱讀	陳義男	國語日報			八版	九	七五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日	
三四一	「原音鄉土情」挑動母語運動	蘇貞昌	教師人權	四	一六—一七	八二	九一〇	
三四二	語文與輔導活動相結合	陳寶鈺	國語日報	四	八版	八二	九一六	
三四三	有趣的國語課(上)	邱慧珍	國語日報	四	八版	八二	九二三	
三四四	有趣的國語課(續完)	邱慧珍	國語日報	四	八版	八二	九三〇	
三四五	以論語爲例,談四書教學之我見	王更生	孔孟月刊	三七三	二七—三三	八二	九一六	
三四六	鄉土教學系列報導之一	林照眞	中國時報	四	四版	八二	九一九	
三四七	鄉土教學系列報導之二	李蜚鴻	中國時報	四	七版	八二	九三〇	
三四八	鄉土教學系列報導之三	林照眞	中國時報	四	七版	八二	一〇〇一	
三四九	鄉土教學系列報導之四	江昭青	中國時報	四	七版	八二	一〇〇二	
三四〇	鄉土教學系列報導之五	李蜚鴻	中國時報	四	六版	八二	一〇〇四	
三四一	你想說好國語嗎	張名吟	國語日報	四	八版	八二	九三〇	
三四二	字音教學疑難問題試探	林坤毅	花蓮文教	四	四—四三	八二	一〇〇〇	
三四三	討論技巧在作文教學上的運用	楊源誠	花蓮文教	四	四—四三	八二	一〇〇〇	
三四四	對比分析與語言教學(Contrastive analysis and language teaching)	湯廷池	人文及社會學科教	四	七三—一五	八二	一〇〇〇	
三四五	論文字的重要性——兼論簡體字在文字教育中之負面影響	應裕康	人文及社會學科教	四	三	一六—一八	八二	一〇〇〇
三四六	國小兒童多元化語文教學之我見	陳竹水	中國語文	四	四六	六—七	八二	一〇〇〇
三四七	源頭活水——作文教學有感	蘇美鳳	中國語文	四	四六	七—九	八二	一〇〇〇
三四八	近數十年來英語發音教學理論與實際的簡介	張寶燕	英語教學	四	七〇	一〇—一五	八二	一〇〇〇
三四九	爲什麼要上辯論課呢?	何慧玲	英語教學	四	七〇	一六—一七	八二	一〇〇〇

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三四〇	三項英語聽講教學活動初探	韋金龍	英語教學		七	八二—八六	二〇	
三四一	談日語學習	編輯部	教育廣播月刊		二	三一—三五	二〇	一
三四三	當作文碰上大學聯考	連苑秀	人本教育札記		五	五〇—五三	二〇	一
三四三	詩經的教育功能	鍾吉雄	中國語文		四七	三九—四四	二二	
三四四	談文章的義旨教學	陳錫寬	中國語文		四七	七—九	二二	
三四五	我這樣教國文	胡坤仲	中國語文		四七	八〇—八三	二二	
三四六	上一堂有趣又充實的作文課	蔡清州	中國語文		四七	八—九	二二	
三四七	話說閩南語	李永烈	教育廣播月刊		三	五—六	二二	一
三四八	母語文化重新開始扎根	鄧蔚偉	聯合報		四八	二五版	二二	七
三四九	如何加強作文教學	陸劍萍	中國語文		四八	四—五	二二	三
三四〇	談小學實施外語教學探討	毛連塏	教師天地		六	二—六	二二	三
三四一	當前國語教育的檢討	柯遜添	教師天地		六	七—〇	二二	三
三四二	鄉土語言	姚榮松	教師天地		六	一一—一五	二二	三
三四三	從語言規畫看雙語教育	謝國平	教師天地		六	一六—二二	二二	三
三四四	兩岸語文教育的比較與評論	王熙元	教師天地		六	三一—三六	二二	三
三四五	從一個中翻英句子評分談起：兼論英語教師應具備的語用知識	張武昌	教師天地		六	二七—三〇	二二	三
三四六	國小注音符號教學的探討	陳燕鶴	教師天地		六	三一—三三	二二	三
三四七	鄉土情、文化中心——河洛語實驗教學	吳美慧	教師天地		六	三三—三五	二二	三
三四八	邁開步伐向前行——「淺談景美女高英文科輔導網工作現況」	王慧娟	教師天地		六	三三—三五	二二	三

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
三四八	國立台灣師範大學附屬高級中學雙語資源教學班簡介	蘇清守	教師天地		七	三六—三九	三	
三四九	東門國小「駐外人員子女回國就讀資源班」簡介	余凱溍	教師天地		七	四〇—四三	三	
三四一	教學媒體在作文教學上之應用	蘇寶珠	國教世紀		一七	二二—二三	三	
三四二	文字教學和文字詩	夏婉雲	國教世紀		一七	一四—一九	三	
三四三	萬丈高樓平地起——詞語能力的學習	江格宗	國教世紀		一七	二五—二九	三	
三四四	修辭開門——教學董更生動的作文	張成秋	國教世紀		一七	四三—四四	三	
三四五	外語學習中的動機因素	周中天	人文及社會學科教學通訊		四	一五—二五	三	
三四六	分散式語言習得理論的革命性意義	吳慶學	人文及社會學科教學通訊		四	二六—二八	三	
三四七	我對國字標準化政策推廣的努力——標準字體教學研究資料介紹	張慶龍	人文及社會學科教學通訊		四	二五—二六	三	
三四八	談閩南話與母語教育	游施和	革命思想		六	四一—四三	一五	
三四九	台灣母語失聲，新任縣市長決復健	康啓明	民衆日報			五版	三二—三七	
三五〇	一項由歷史主持的漢語學習實驗——對中國傳統啟蒙教材的認知分析	李軍	孔孟月刊		三六	二—九	三二—三六	
三五二	談國語教學引起動機的方法	羅秋昭	國民教育		三四	二八—三三	三三—三三	

拾柒、大陸教育

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三五〇二	性病進入大陸大學校園	魏平	中國大陸		三五	八一—八三	一	一一一
三五〇三	大陸教育問題面面觀系列報導之一	王憶人	中央日報			七版	一	一一三
三五〇四	大陸教育問題面面觀系列報導之二	王憶人	中央日報			七版	一	一一三
三五〇五	大陸教育問題面面觀系列報導之三	王憶人	中央日報			七版	一	一一四
三五〇六	大陸教育問題面面觀系列報導之四	王憶人	中央日報			七版	一	一一六
三五〇七	大陸教育問題面面觀系列報導之五	王憶人	中央日報			七版	一	一一八
三五〇八	大陸教育問題面面觀系列報導之六	王憶人	中央日報			七版	一	一一九
三五〇九	各級學校搞起興辦產業	編輯室	聯合報			三〇版	一	一一八
三五一〇	大陸高等函授教育實施概況(下)	賴春明	成人教育		二	四一—四三	一	一二〇
三五一一	談大陸教育的病灶	許耘	自立晚報			九版	一	一二七
三五一二	中共中央黨校開起股票課	編輯室	聯合報			一〇版	一	一二九
三五一三	簡介天津市南開私立中學	焦樹助	教育家		三	三七—四〇	二	
三五一四	從文化觀點看大陸學前教育	黃文樹	高市文教		四	三五—三六	二	
三五一五	大陸大學自籌經費	編輯室	中央日報			七版	二	一一
三五一六	中共開放台商自設小學	大陸新聞中心	聯合報			一〇版	二	一六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三五七	大陸教科書扣關	張娟芬	中國時報				元版	二一九
三五八	北大等校著手教學改革	白德華	中國時報				二版	二二〇
三五九	中共決議辦大學生一年軍訓	編輯室	中國時報				二版	二二七
三六〇	教育必須適應政經體制改革	王綽中	中國時報				二版	二二六
三五二	北大宣布取消大學新生接受一年軍訓	編輯室	中國時報				二版	二二六
三五三	中國大陸師範教育制度析論(上)	周燦德	國立教育資料館		二〇		一版	二二六
三五三	中國大陸師範教育制度析論(下)	周燦德	國立教育資料館		二〇		一版	二二六
三五四	大陸學童輟學率不斷升高	編輯室	中國時報				一版	二二二
三五五	台灣學生大陸不書為那檔	謝金妹	聯合報				元版	二二三
三五六	北京大學生普遍不滿現實社會	張蕙燕	中央日報				七版	二二三
三五七	北大學生貼海報，籲校園選舉民主化	編輯室	聯合報				一版	二一九
三五八	大陸高等學校圖書館概況	莊守經	中央日報				五版	二一九
三五九	北大新生參加軍訓規定取消	編輯室	聯合報				一版	二二六
三六〇	大學生一年軍訓將縮短為二至三個月	蘇煜欽	中國時報				二版	二二六
三五三	大陸教育存在重重弊端	編輯室	中央日報				七版	二二六
三五三	大陸教育現危機，兩會代表籲重視	編輯室	中國時報				二版	二二六
三五三	高級人才供過於求日趨明顯	編輯室	中央日報				五版	二二六
三五四	大陸地區深圳市電子技術學校教學計畫簡介	翁上錦	中等教育	四	二		一版	二二四

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三五五	大陸九年制義務教育全日制初級中學英語教學大綱與英語教學	陳秀英	英語教學		六	六一〇	一	四
三五六	南京東大校長韋鈺贏得女強人稱號	希子	中國時報			二	一	四
三五七	大陸經濟成長需才孔急	編輯室	經濟日報			三	一	四
三五八	大學畢業生今年就業機會好	編輯室	中央日報			四	一	四
三五九	中共教育的隱憂	簡光明	中時晚報			三	一	四
三五〇	大陸學費暴漲失學兒童激增	大陸新	聯合報			一〇	一	四
三五二	北大三位中年教授積勞成疾病逝	聞中心	中國時報			九	一	四
三五三	大陸教授英年早逝現象嚴重	大陸新	聯合報			一〇	一	四
三五四	兩岸教科書研究	聞中心	中國時報			一〇	一	四
三五五	兩岸人文教科書比較研究出爐	陳香蘭	中時晚報			三	一	四
三五六	兩岸教科書呈現歧異現象	陳香蘭	中時晚報			三	一	四
三五七	中共擬訂私校法不久可望問世	劉俊宏	自立早報			六	一	四
三五八	兩岸教科書偏愛黨政人物	編輯室	中國時報			九	一	四
三五九	從大陸教育改革看我方應有的認知	謝蕙蓮	自由時報			四	一	四
三五〇	大陸初中數學課程強調應用性	社評	民生報			二	一	四
三五二	跟不上經改，高校教育拉警報	編輯室	中央日報			八	一	四
三五三	各省教師大量流失	賴錦宏	聯合報			一〇	一	四
三五四	兩岸交流與隔空教育座談會紀實	編輯室	星島日報			一五	一	四
三五五		王台珠	台灣日報			一九	一	四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三五三	「探討大陸教育問題」系列報導之一	蘇為群	中國時報				一九版	五九
三五四	「探討大陸教育問題」系列報導之二	劉洪濤	中國時報				一九版	五〇
三五五	「探討大陸教育問題」系列報導之三	劉洪濤	中國時報				一九版	五二
三五六	試論發展和建構大陸地區成人教育體系問題	張維	成人教育		三		四一—五	五〇
三五七	大學生一律住校，軍訓課搞好思想	陳建宇	聯合報				五版	五二五
三五八	燕京大學——高等教育現代化的一個考察	吳翎君	國史館刊		一四		三九—二五	六
三五九	大陸地區小學語文低年級習作內容之探討	鄭蕤	初等教育研究集刊		一		四一—六	六
三六〇	四十年來大陸高考（大學聯考）作文試題鳥瞰	王志成	國文天地		六		八一—三	六一
三五二	私校與起衝擊大陸教育體制	白德華	中國時報				二版	六一
三五三	中共義務教育法研析	袁伯平	國教之聲	二六	四		一七—三	六一〇
三五四	彼岸中文教育面面觀	林娉	中央日報				一七版	六四
三五五	大陸若干三流大專學院學費上揚三倍，中共擬著手干預	編輯室	中央日報				七版	六三
三五六	大陸傳播教育亟需加強實務課程	潘大芸	中央日報				五版	六二九
三五七	大陸高考（大學聯考）作文評改方式的突破	王志成	國文天地	六			五—三	七一
三五八	教育社會學在中國大陸	高旭萍	現代教育	三			一〇—二六	七一
三五九	大陸教育問題的成因與影響	劉創楚	中央日報				三版	七二
三六〇	大陸考生烤得更凶	王玉燕	聯合報				五版	七三
三六一	中國大陸老年教育的創立與發展	張竺鵬	成人教育		一四		三九—四三	七三〇
三六二	北京市成人教育的發展情況和幾點體會	賀向東	成人教育		一四		四一—四六	七三〇

編號	篇名	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次	出版年月日
三五三	北京廣播電視大學的改革與發展	張岱霞	成人教育	四	三—五	二〇	七二〇
三五三	中共經改的隱憂在教育空洞化(上)	黃順興	中國時報				二〇版 七二二
三五四	中共經改的隱憂在教育空洞化(下)	黃順興	中國時報				二版 七二四
三五五	高等教育入學率台灣三一%，大陸二%	李若松	聯合報				六版 八八四
三五六	從大陸地區教育改革看魏書生「六步教學法」	陳光輝	台灣教育				五—九 八八〇
三五七	考完聯考之後——大陸高考(大學聯考)	王志成	國文天地				四—五 八九一
	作文檢討的省思						
三五八	「中國人民大學」取消政治課——大陸高校改革露曙光	景博韋	中國大陸				三—五 六—七 八九一
三五九	大陸初中勞動技術課——服務性勞動初探	歐貴英	中等教育	四	五	四—五	四—五 八二〇
三五〇	大陸大學英語教學現況分析	張權	英語教學				五—七 八二〇
三五八	上海音樂學院訪談分析及概況介紹	陳碧娟	教師之友	三	四	二—五	二—五 八二〇
三五八	深圳明年底將設第一所台商小學	尹乃馨	聯合報				四版 八二〇
三五八	「老九」變老十，大陸教師滿腹「薪」酸(五之一)	洪天	中國時報				二版 八二〇
三五八	「老九」變老十，大陸教師滿腹「薪」酸(五之二)	洪天	中國時報				二版 八二〇
三五八	「老九」變老十，大陸教師滿腹「薪」酸(五之三)	洪天	中國時報				二版 八二一
三五八	「老九」變老十，大陸教師滿腹「薪」酸(五之四)	洪天	中國時報				二版 八二二

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷期	頁數	出版年月日
三五八	「老九」變老十，大陸教師滿腹「薪」酸（五之五）	洪天	中國時報	二版	二二二	三五八
三五八	大陸初中教育的現貌	王世永	中華日報	四版	二二一	三五八
三五九	第一屆二十一世紀海峽兩岸高等教育研討會	編輯室	中央日報	三、三版	二二七	三五九
三五〇	「希望工程」救不了大陸失學	編輯室	青年日報	一八版	二二三	三五〇
三五二	海峽兩岸國（初）中國（語）文教科書思想情意內涵研究——「台灣海峽兩岸文教科關係探討」研討會論文之一	蘇琇敏	孔孟月刊	三七五	二二六	三五二
三五二	大陸小學語文課程分析——「台灣海峽兩岸文教科關係探討」研討會論文之二	歐用生	孔孟月刊	三七五	二二六	三五二
三五三	近五年來大陸「中考」作文試題最新趨勢分析（上）	志成	人文及社會學科教學通訊	四	二二二	三五三
三五四	大陸女大學生應否接受軍事訓練？	師承	中國大陸	三六	二二一	三五四
三五五	教師「薪」事少人問知，拖欠情形迄未改善	宋秉忠	中央日報	七版	二二四	三五五
三五六	大陸教育危機的新佐證	劉創楚	中央日報	七版	二二四	三五六
三五七	跨海一圓大學夢？國人宜三思而行	張翠芬	中國時報	六版	二二六	三五七

拾捌、山地教育

編號	篇名	名著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
三五九	原住民學校之發展方向——有效學校	古仁發	師友		三〇七	三〇—三三	一	
三五九	由教育的觀點談原住民離校問題	吳天泰	國教園地		四	四—九	一	二五
三六〇	原住民教育的窘境	浦忠成	台灣時報			二六	二	三三
三六一	以教育尋根找回對母語的愛	曾海山	中央日報			五	二	四二
三六二	積極提升原住民教育水準	李蜚鴻	中國時報			五	二	五二
三六三	即將消失的小學	鄭元慶	光華	一八	六	九—一三	二	六
三六四	他們為什麼不再上學？——原住民學生中途輟學原因探討	林秋妹	師友		三四	三—四	二	八
三六五	推動山胞母語及親職教育	編輯室	中央日報			九	二	二
三六六	原住民失學原因完成統計	劉良蓉	中央日報			五	二	二
三六七	山胞國中小教師代課情況嚴重	林玉花	中央日報			八	二	一八
三六八	山地教育之我見	翁崇文	國教輔導		二九七	五—五	二	三
三六九	山地國小輔導工作之探討	張耀宗	國教天地		一〇一	四—四	二	三

國立教育資料館教育資料集刊各輯總目錄

第一輯

(民國六十五年十二月)

各國高等教育專輯	熊先舉
發刊辭	林清江
我國大學教育的社會學分析	孫亢曾
英國高等教育近貌	王煥琛
美國高等教育之新趨勢	嚴翼長
聯邦德國大學制度與問題	費海璣
法國高等教育概說	方炎明
日本戰後高等教育制度	朴致聖
韓國高等教育	書評：
孔孟荀教育思想比較研究	警雷
學政全書	陳道生
民國教育記事	本館
民國六十四年教育論文索引	本館
行政院國家科學委員會獎助費研究專題彙編	本館
(附：研究者研究專題編號及服務單位索引)	本館

國立教育資料館教育資料集刊各輯總目錄

第二輯

(民國六十六年十二月)

各國師範教育專輯	林本
我國師範教育應趨的途徑	瞿立鶴
我國中等學校師資養成教育之檢討	陳梅生
我國小學師資教育	陳奎熹
英國師範教育之現況與發展趨勢	王煥琛
美國的師範教育	嚴翼長
聯邦德國的師範教育	郭為藩
法國的師範教育	徐南號
日本師範教育制度之演變及現狀	書評：
近十年來出版教育書刊之評介	王煥琛
民國教育記事	本館
民國六十五年教育論文索引	本館

第三輯

(民國六十七年六月)

技術職業教育專輯

當前主要國家專科職業教育發展之研究	蔡保田
技術人力培育之規畫	余煥模
我國當前工業職業教育與職業訓練	夏漢民
我國的職業補習教育與進修教育	王華林
我國建教合作情況與當前的問題	唐智
我國世銀教育貸款計畫與工業專科暨職業教育的發展	劉學斌
教育部改進農業及海事(水產)教育之規畫	廖季清
論我國工業職業教育師資培育	周談輝
工業技術學院體制可行性之研究	馬道行
工業專科學校課程與教材實驗	張志良
教育書刊介紹	
我國教育史選介	陳道生
民國教育記事	本館
民國六十六年教育論文索引	本館

第四輯

(民國六十八年六月)

中等教育專輯

我國國民中學的目標、制度及行政	司琦
我國中等學校輔導工作之問題與改革途徑	鄭熙彥
近三十年來我國中等學校課程之演進	呂愛珍
近三十年來我國中等學校師資之培養與進修	瞿立鶴
近三十年來我國中等學校事務管理研究	杜源芳
近三十年來我國高級中等教育之發展	
——教育目標、學制、學校行政與發展趨向	王煥琛
——教育目標、學制、學校行政與發展趨向	王煥琛
教育書刊介紹	
我國教育史選介	陳道生
特載：	
國立教育資料館教育資料管理流通辦法	本館
民國教育記事	本館
民國六十七年教育論文索引	本館

第五輯

(民國六十九年六月)

國民教育專輯

- 國民教育之目標與功能……………黃堯仁
國民教育中的學生輔導工作……………洪有義
國民教育與學生健康及學校衛生……………晏函文
我國國民中小學特殊教育的設施及其檢討……………吳武典
台灣光復以來國民小學教育方法的革新……………崔劍奇
我國國民教育的演進……………孫邦正
近三十年來我國國民教育課程之演進……………司琦
近三十年來我國國民教育投資之分析……………梁尙勇
近三十年來我國國民教育研究的成果……………王煥琛
我國國民教育現況與未來展望……………毛連塹
當前國民教育重要法令……………毛連塹
教育書刊介紹
- 我國教育史選介……………陳道生
民國教育記事……………本館
民國六十八年教育論文索引……………本館

第六輯

(民國七十年六月)

社會教育專輯

- 近三十年來我國社會教育行政制度及法令……………李水源
近三十年來我國的特殊教育……………王振德
近三十年來我國的補習教育……………黃富順
近三十年來我國空中學校之發展……………王煥琛
近三十年來我國的新聞事業……………馬驥伸
近三十年來我國的廣播電視……………陳世敏
近三十年來我國的音樂發展……………許常惠
近三十年來我國的美術進展……………王秀雄
近三十年來我國的社會體育活動……………吳文忠
近三十年來我國的社會教育館……………李建興
近三十年來我國的科學教育館……………陳石貝
近三十年來我國的公共圖書館……………宋建成
近三十年來我國的博物館……………郭麗玲
近三十年來台灣省各級學校兼辦社會教育述要……………鄭騰輝
推展我國成人教育的途徑……………楊國賜
教育書刊介紹
- 我國教育史選介……………陳道生
民國六十九年教育論文索引……………本館
教育資料集刊各輯總目錄……………本館

第七輯

(民國七十一年六月)

特殊教育專輯

我國特殊教育之演進及其展望.....	瞿立鶴
近三十年來我國特殊教育行政組織與法規.....	杜源芳
近三十年來我國特殊教育師資之培養.....	許天威
近三十年來我國特殊教育實驗研究及其成就.....	林寶貴
近三十年來我國特殊教育學術活動及國際學術交流.....	郭為藩 王振德
近三十年來台灣省特殊教育之實施及其展望.....	趙幼勤
近三十年來台北市特殊教育之實施及其展望.....	張碧麗
高雄市特殊教育之設施及其展望.....	陳梅生 古萬喜
近三十年來我國出版之特殊教育圖書索引.....	蔡崇建
特載：	
自閉症兒童心理與教育.....	楊景堯
教育書刊介紹.....	
我國特殊教育圖書選介.....	王振德
民國七十年教育論文索引.....	本館

第八輯

(民國七十二年六月)

推廣教育專輯

我國推廣教育之演進與檢討.....	瞿立鶴
近三十年來我國國民小學推廣教育之實施.....	樊景周
近三十年來我國國民(初級)中學推廣教育之實施.....	丁文生
近三十年來我國高級中學推廣教育之實施.....	譚光鼎
近三十年來我國職業學校推廣教育.....	周談輝
近三十年來我國中等學校師資養成教育機構之推廣教育.....	瞿立鶴
近三十年來我國專科學校推廣教育.....	周談輝
近三十年來我國師範專科學校辦理推廣教育之概況.....	熊光義 陳壽航
近三十年來我國大學校院推廣教育之發展.....	王煥琛
特載：	
清末教育行政制度之演變.....	雷國鼎
民國七十一年教育論文索引.....	本館

第九輯

(民國七十三年六月)

留學教育專輯

我國留學政策之演進	李炎
清末留學教育之演進	瞿立鶴
民國以來之留學教育	王煥琛
我國留學教育	謝文全
我國留英教育	詹火生
我國留日教育	楊瑩
我國留法教育	劉焜輝
我國學生留學韓國之概要	朱謚
近三十年來我國留德教育	林秋山
土耳其歷史與教育發展之簡介及我國留土學生概況	許智偉
政府輔導海外學人留學生回國服務措施及其成就	高苓苓
民國七十三年教育論文索引	姚舜
教育資料集刊各輯總目錄	本館

第十輯

(民國七十四年六月)

體育專輯

近三十年來我國體育政策的演進	羅開明
近三十年來我國大專院校體育發展與現況	王同茂
近三十年來我國高級中等學校體育發展與現況	蘇雄飛
近三十年來我國國民中小學體育發展與現況	吳萬福
近三十年來我國軍體育發展概況與未來之瞻望	郭慎
近三十年來我國社會體育運動團體組織的發展	魏香明
近三十年來我國民俗體育活動發展與現況	樊正治
我國體育學術研究動向探討	許義雄
我國運動競技水準提升芻議	劉勝賢
我國全民運動的發展與現況	邱金松
我國全國各項運動紀錄	詹德基
我國參加歷屆奧運(夏季)、亞運概況	湯銘新
我國棒球運動的發微與展望	詹德基
我國高爾夫運動的發微與展望	楊雅雲
從台灣省運動會到台灣區運動會	蔡特龍
民國七十三年教育論文索引	本館
教育資料集刊各輯總目錄	本館

第十一輯

(民國七十五年六月)

美術教育專輯

美術教育的功能探討.....	王秀雄
我國美術教育政策發展之探望與展望.....	張俊傑
近三十年來我國大學院校之美術教育.....	張德文
近三十年來我國專科學校之美術教育.....	張志良
近三十年來我國高級中學之美術教育.....	凌嵩郎
近三十年來我國高級職業學校美術教育之發展與現況.....	羅慧明
近三十年來我國國民中學(含初級中學)之美術教育.....	王建柱
近三十年來我國國民小學美術教育發展與現況.....	吳隆榮
近三十年來我國國軍美術教育.....	吳道文
近三十年來我國博物館之美術展覽活動.....	沈以正
全國美術展覽的回顧與前瞻.....	張俊傑
民國七十四年教育論文索引.....	本館
教育資料集刊各輯總目錄.....	本館

第十二輯

(民國七十六年六月)

音樂教育專輯

音樂教育的功能與我國音樂教育政策.....	李永剛
我國近代音樂教育之發展及趨向.....	張己任
我國音樂師資培育之探討.....	郭長揚
我國音樂資賦優異教育.....	蔡永文
近四十年來我國大學院校之音樂教育.....	許世青
近四十年來我國專科學校之音樂教育.....	張大勝
近四十年來我國高級中學之音樂教育.....	盧昭洋
近四十年來我國高級職業學校之音樂教育.....	彭聖錦
近四十年來我國國民中學之音樂教育.....	范儉民
近四十年來我國國民小學之音樂教育.....	張統星
近四十年來我國學前教育階段之音樂教育.....	林育璋
近四十年來我國國軍之音樂教育.....	蔡春美
近四十年來我國社會音樂教育之發展.....	劉燕當
近四十年來我國之傳統音樂教育.....	汪精輝
民國七十五年教育論文索引.....	董榕森
教育資料集刊各輯總目錄.....	本館
.....	本館

第十三輯

(民國七十七年六月)

幼兒教育專輯

幼兒教育理論基礎……………黃迺敏

簡淑貞

六國幼兒教育的目標與功能——中日美英法德幼兒

教育之比較……………羅淑芳

羅淑芳

近四十年來我國幼兒教育師資之培養……………蔡春美

蔡春美

四十年來我國幼兒教育之課程……………王靜珠

王靜珠

近四十年來我國幼兒教育之教材及教法……………盧素碧

盧素碧

近四十年來我國幼兒教育之環境設計……………田育芬

田育芬

近四十年來我國托兒事業之發展……………張秀卿

張秀卿

日本的幼兒教育……………吳貞祥

吳貞祥

我國幼兒教育之現況分析……………林惠雅

林惠雅

我國幼兒教育發展的途徑……………陳漢強

陳漢強

民國七十六年教育論文索引……………本館

本館

教育資料集刊各輯總目錄……………本館

本館

第十四輯

(民國七十八年六月)

科學教育專輯

我國明日科學教育政策的走向……………黃季仁

黃季仁

近四十年來我國國民中小學之科學教育……………方炎明

方炎明

科學教育目標之探討與展望……………許榮富

許榮富

科學教育學術研究的規劃與推展……………郭允文

郭允文

科學教育研究的方法論……………鄭湧涇

鄭湧涇

我國小學自然、數學兩課程實驗研究……………陳梅生

陳梅生

近二十年我國國民中學自然科學課程之發展……………楊榮祥

楊榮祥

我國國民中學數學課程之發展……………陳冒海

陳冒海

近二十年來我國高級中學自然科學課程之發展……………魏明通

魏明通

我國高級中學數學課程之發展……………李恭晴

李恭晴

我國科學教學評量的改進……………黃寶鈿

黃寶鈿

科學師資培育的理念與實務設計……………許榮富

許榮富

我國中學數學師資培育……………陳昭地

陳昭地

電腦輔助教學的研究與推廣展望……………毛松霖

毛松霖

少年科學研習活動的探討與展望……………黃武鎮

黃武鎮

民國七十七年教育論文索引……………本館

本館

教育資料集刊各輯總目錄……………本館

本館

第十五輯目錄

(民國七十九年六月)

國語文教育專輯

我國國語文教育的目標與演進……………	王天昌
我國國語文教育的目標、功能與特色……………	周何
我國國語文師資的培育與訓練……………	劉兆祐
作文教學的理論與實際及學生作文之評量……………	陳品卿
學前兒童語文教育問題之探討……………	鄭蕤
我國小學國語課程的演進……………	林國樑
國民中學國文教材的演變及檢討……………	董金裕
近四十年來我國高中高職國文教材教法的回顧與 展望……………	黃錦鉉
近四十年來我國專科學校國文教材教法的檢討……………	張雙英
當前大學國文教學改進之觀察與省思——以清華大 學、政治大學、台灣大學為例……………	何奇澎
海峽兩岸及香港地區國小、國中語文教育的比較……………	李威熊
近四十年來海外華僑國語教育的檢討……………	趙林
中共簡化漢字對語文史地教學之影響……………	汪學文
社會國語文教育的回顧與展望……………	徐漢昌
我國國語文教育未來發展之方向……………	李鑾
民國七十八年教育論文索引……………	本館

第十六輯

(民國八十年六月)

社會(學)科教育專輯

社會(學)科教育目標與功能之研究……………	黃炳煌
四十年來我國國民小學的社會科教育……………	屠炳春
四十年來我國國民小學社會科教科書的演進……………	司琦
四十年來我國國(初)中歷史科教育——以教科書的 編纂為討論中心……………	黃秀政
四十年來我國中等學校公民科教育……………	陳光輝
四十年來我國的高中歷史教育……………	呂實強
四十多年來我國的中學地理教育……………	石再添
四十年來我國高級中等學校三民主義學科教育……………	李薰楓
社會科課程設計的基礎……………	朱謙
國民小學社會科實驗課程主要教學方法分析……………	黃政傑
我國國民小學社會科學課程發展與實驗……………	秦葆琦
我國中學社會(學)科教學方法的改進……………	王浩博
我國社會(學)科的教育成績考查方法……………	李緒武
我國社會(學)科教育的發展途徑……………	楊國賜

第十七輯

(民國八十一年六月)

視聽教育專輯

四十年來我國視聽教育的演進……………	陳梅生
四十年來視聽教育在小學教育中之實施與發展……………	陳杭生
視聽教育在中學教育中之實施與發展……………	崔劍奇
教學媒體在職業教育之發展……………	余鑑
我國高等教育中視聽教育的發展……………	張霄亭
終生學習時代的社會教育與視聽教育……………	陳淑英
視聽教育與我國隔空教學之發展……………	楊家興
教育工學的理论基礎……………	趙美聲
教學設計的哲學省思——由客觀主義到建構主義……………	侯志欽
電視系統在教學上的運用……………	關尚仁
教學設計於在職訓練上的應用……………	朱湘吉
電腦輔助教學在我國的實施與展望……………	吳鐵雄
從電腦教學到超(串連)媒體……………	李世忠
教育工學在我國發展的方向——從教育科技的架構談起……………	顏秉瑛 沈中偉

第十八輯

(民國八十二年六月)

商業教育專輯

四十年來我國經濟發展與商業教育的關係之剖析與檢討……………	康龍魁
四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望……………	林聰明 李然堯
四十年來我國商業教育師資培育之發展檢討與展望……………	孫步儀
四十年來我國商業經營發展趨勢及人才培訓之檢討與展望……………	吳慶堂
四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望……………	倪成彬
四十年來我國國際貿易發展趨勢及人才培訓之檢討與展望……………	許柯生
四十年來我國商業文書及秘書業發展的趨勢及人才培訓之檢討與展望……………	張世祿
四十年來我國租稅教育之評析與展望……………	周玉津
我國會計師專業發展之回顧與前瞻……………	鄭丁旺 林維衍
我國大專及高職觀光餐旅教育發展之探討……………	紀濤芳 吳武忠
我國參與國際珠算文化活動概述……………	田餘秀
商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育……………	郭崑謨
我國商業進修補習教育之過去與未來……………	王紹楨

教育資料集刊第十九輯

我國空中商業教育之過去與未來·····	吳仕漢
我國商業資訊化與人才培育之評析與展望·····	陳鎮
民國八十一年教育論文索引·····	邱光輝
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

國立中央圖書館出版品預行編目資料

教育資料集刊. 第十九輯/國立教育資料館編.
--臺北市：編者，民83
面； 公分
ISBN 957-9074-64-X(精裝). --ISBN 957-
9074-65-8(平裝)

1. 工業—教育

555.03

83004172

國立教育資料館教育資料集刊(第十九輯)

編者：國立教育資料館
發行人：毛連塹
出版者：國立教育資料館

台北市南海路四十三號
電話：三七一〇一〇九

編輯委員：江文雄 林聰明 周談輝

高明敏 康自立 許瀛鑑

張火燦 張天津 馮丹白

楊金聲 楊啓棟 劉清田

鍾瑞國 蕭錫錡

(筆劃序)

印刷者：邦迪設計印刷公司
電話：三〇二九六一一

中華民國八十三年六月

ISBN 957-9074-64-X(精裝)

ISBN 957-9074-65-8(平裝)

統一編號

06339830013

BULLETIN

OF THE

National Institute of Educational
Resources and Research

Vol. XIX

CONTENTS

1. The Development and the Prospect of the Institute of Technology in Taiwan.....Liow Ching - Tien
 2. The Development and Perspectives of Industrial Education at the College Level in the Republic of China.....Chang Tien - Jin
 3. The Study and Development of Vocational Industrial Education During the Past Forty Years in Taiwan, Republic of China.....Jerry, Sheu Y.C.
 4. The Evolution of Industrial Arts Education in the Last 40 YearsYeh Chun-Wei, Lee Ta-Wei
 5. Review and the Prospects of the Objectives of Industrial Education in the Republic of China.....Lin Tsong-Ming, Lii Ran-Yau
 6. Review and the Prospects of the Administrative Organization of Industrial Education in the Republic of China.....Chiang Wen - Hsiung
 7. The Pre-service Education and In-service Training of Industrial Subjects Teachers of Taiwan, R.O.C..... Charles, Kang Tze-Li
 8. Curriculum Development Foundations and Practices of Industrial Vocational Education..... Kao Min - Ming and Yang Ming-Kung
 9. The Study of Teaching Evaluation of Industrial Education in the R.O.C. Chung Ruey-Gwo
 10. The Study of the Influences of Vocational-Industrial Education to Vocational Training in the R.O.C..... George, Yang Chii-Dong
 11. Cooperative Industrial Education in Taiwan, R.O.C..... Hsiao Hsi - Chi
- Education Index 1993

General Catalogue of Articles of the Bulletin of National Institute of Educational Resources and Research

Taipei Taiwan, Republic of China 1994