

中華民國八十二年六月

教育資料集刊

第十八輯

國立教育資料館編印

中華民國八十二年六月

教育資料集刊

第十八輯

國立教育資料館編印

國立教育資料館教育資料集刊

第十八輯目錄

商業教育專輯

四十年來我國經濟發展與商業教育的關係之剖析與檢討·····	康龍魁(一)
四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望·····	林聰明(一七)
四十年來我國商業教育師資培育之發展檢討與展望·····	李然堯(三五)
四十年來我國商業經營發展趨勢及人才培訓之檢討與展望·····	孫步儀(四一)
四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望·····	吳慶堂(五七)
四十年來我國國際貿易發展趨勢及人才培訓之檢討與展望·····	倪成彬(八一)
四十年來我國商業文書及秘書業發展的趨勢及人才培訓之檢討與展望·····	許柯生(九五)
四十年來我國租稅教育之評析與展望·····	張世祿(一一一)
我國會計師專業發展之回顧與前瞻·····	周玉津(一一九)
我國大專及商職觀光餐旅教育發展之探討·····	鄭丁旺(一二九)
我國參與國際珠算文化活動概述·····	林維珩(一四三)
商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育·····	紀潔芳(一五五)
我國商業進修補習教育之過去與未來·····	吳武忠(一六九)
我國空中商業教育之過去與未來·····	田餘秀(一七三)
我國商業資訊化與人才培育之評析與展望·····	郭崑謨(一七五)
民國八十一年教育論文索引·····	王紹楨(一九五)
教育資料集刊各輯總目錄·····	吳仕漢(二一三)
	陳鎮(二二一)
	邱光輝(二二九)
	本館(四六一)

四十年來我國經濟發展與商業教育的關係之剖析與檢討

康龍魁

壹、前言

我國商業教育起源本極早，不過，早期的商業教育係採學徒制，在工商業界實地實施。換言之，當時祇有商業教育之實，而沒有商業教育之名；商業教育在我國舊教育時期的正規教育體系內，並未具應有之名份與地位。直到光緒十九年（西元一八九四年），湖南武昌自強學堂設商務齋、光緒二十八年、二十九年相繼公布欽定學堂章程及奏定學堂章程，使全國具有一完備的新教育體制後，才使商業教育正式在學校教育內開始實施。

其後，民國成立，教育部於民國二年公布了實業學校令及實業學校規程；北伐成功，國民政府又於民國廿一、廿二年相繼公布「職業學校法」與「職業學校規程」，使得商業教育在推動上，依法有據。民國廿二年十月十一日公布「職業學校各科教學科目及時數概要」，民國廿九年又完成並公

布高級商業學校「教學科目及每週教學時數表」、「教材大綱」、「教學要點」等，使商業教育的推動，在政府遷台前，已相當完備，其實施成效也指日可待。惟相當可惜的是，當時，正值對日抗戰時期，即使於民國卅四年對日抗戰勝利後，又值中國共產黨全面叛亂，大陸淪陷，使得多年慘淡積累之商業教育基礎，摧毀殆盡。以上所述，就是商業教育在政府遷台前的大略情形。至於政府遷台後，四十年來，商業教育在台灣地區的實施情形，及商業教育與經濟發展的關係如何？乃本文之重點，僅說明於后。

貳、四十年來商業教育在台灣地區的實施情形

台灣在日據最繁榮時期（民國卅三年，日本昭和十九年）的實業學校（日本稱職業學校為實業學校），分為農業、工業、商業、及水產等四類；其中，農業學校九所，學

生數爲四、四六五人；工業學校九所，學生數爲五、六二八人；商業學校八所，學生數爲四、二八八人；水產學校一所，學生數爲二四七人；總計共有實業學校廿七所，學生數一四、六二八人（台灣省政府新聞處，民六四）。台灣光復後，一切教育設施均按我國學制，全面調整，商業教育亦然。茲謹將四十年來，商業教育在台灣地區的實施，分五個階段說明如下：

一、台灣光復初期的商業教育

抗戰勝利後，台灣復歸祖國懷抱，在商業教育的推動方面，一切按我國學制，改爲初、高兩階段設置三三制的商業學校。因此，就量的發展而言，台灣光復第一年（即卅五學年度），商業學校的學生數（含初高部）爲五、九五五人，佔全部職業學校學生數之比例爲廿五·五%。就施教內容方面而言，除全面配合祖國既定職業教育方針與原則外，台灣省教育處特參酌本省特殊情況，於民國卅五年一月七日公布「省立各中學及職業學校三十四學年度第二學期招生辦法」，規定「二月份新招學生，一律補習一學期，至卅五學年度第一學期始編入一年級」，舊生則另訂「三十四學年度第二學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要」，以爲實施依據；惟僅暫適用三十四學年度第二學期，自新學制徹底革新後，一律轉編入新制。

其後，民國三十五年，政府頒訂「高級普通商業職業學校教學科目及每週教學時數表」一種，以爲實施依據；但台灣省教育處鑑於已頒訂實施之各科教學科目及每週教學時數表未能符合實際需要，乃頒發「商業學校教學科目及每週教學時數表原則」一種，藉以配合實施。茲將該原則附錄於下（李園會，民七十三）。

1 商業學校軍訓或童子軍科目教學時數，暫一律改授語文科目。

2 語文科目每週授課時數，商職學校，不得少於十小時（暫定國文六小時，公民、地理各一小時，歷史二小時）。

3 每週實習時數，高級商職不得少於八小時，初級商職不得少於六小時。

4 每週教學總時數，高級商職不得超過四十小時，初級商職不得超過卅九小時。

足見，台灣光復之初，商業教育的實施，特重國語文、史地、及基本學科之教學，以適應光復初期統一推行語文教育的需要。

二、四十年代的商業教育

民國三十八年政府遷台後，仍痛定思痛，爰就台灣省已有之職業教育狀況，重加整飭與改進，以期配合反攻復國大業之進行，教育部乃於民國三十九年三月開始規劃商業學校

課程標準，並於民國四十一年九月公布，作為四十年代台灣地區商業教育實施之依據。根據此次新訂頒之課程標準，有幾許重點簡述如下（教育部，民四十二）：

1 高級商業學校，以培養各種中級技術人員為主，其課程除注重實際技能之訓練外，並兼顧基本理論之講述。

2 商業學校僅分初高二階段實施，均暫不分科。

3 高級商業學校各科教學時數之比例，以普通科目佔廿%—卅%，專業科目佔卅%，實習佔四十%—五十%為原則。

4 每週教學總時數，以卅六小時為準，至多不得超過四十小時，但對於國文、歷史、地理等科，得酌加時間。

此外，台灣地區進入四十年代以後，經濟建設的復舊工作，逐漸完成，並自民國四十二年開始，實施一連串的經濟建設計劃；於是政府教育部門在配合經建計劃的「以農業培養工業，以工業發展農業」之政策下，積極推動農工教育；對商業教育的實施，雖未曾忽略，卻也未曾積極的推動。不過，雖然如此，台灣地區商業教育量之發展，卻是隨著經濟穩定發展下，逐步快速膨脹，在四十學年度時，商業學校的學生數已達一一、七七四人，佔全部職業學校學生數的比例為三二·一六%，而且到五十學年度時，商業學校的學生數，更增為三八、九四一人，佔全部職業學校學生數的比例為四四·〇八%。

三、五十年代的商業教育

台灣地區商業教育的發展，在進入五十年代後，除了於民國五十三年十月十日再次修訂公布新課程標準，作為五十年代商業教育施教的依據，確立商業學校教育目標為「培養企業管理與分配行業之基層人才，以發展商業」外；由於連續幾期經建計劃推動的結果，台灣地區經濟發展迅速，經建計劃所需基層技術人力殷切，尤其工業部門更甚，致使到了本期之末，即六十學年度時，商業學校學生數雖增加了，但工業學校學生數的擴張更快，使商業學校學生數佔全部職業學校學生數的比例，反降為三五·六七%。

此外，台灣地區商業教育的發展，也由於經濟發展迅速之結果，使得五十年代台灣地區的商業教育，除有民國五十三年所公布之課程標準為其施教依據外，尚有幾許導引暨影響六十年代商業教育發展的事實，這也可說是此期商業教育的特點。茲列述如下：

其一，即民國五十七年，實施九年國民教育，將原有之初級中學及初級職業學校改為國民中學，使中等教育階段的商職，全為高級商職，而能全力發展之。

其二，自民國五十年開始實施之四年經建計劃，已將技術人才培育正式納入經建計劃範圍，使經建計劃的推動，更重視人力資源與教育之配合。因此，教育部與經建會（當時

稱爲經合會）乃共同邀請外籍職業教育專家來華協助教育研究與規劃，於是，民國五十四年及五十九年分別邀請西德職業教育專家費新博士（Prof. Dr. J. A. Wissig）及其門生范海波博士（Dr. Herbert Tleckenstein）、文漢思工程師（Pipl. Ing. Hens Winselhausen）相繼來華考察，並提供技術人力培育規劃意見。根據范海波博士的建議，在商業教育的改進意見有二：一爲採行分科方式施教，二爲採行階梯式教學型態，使學生由「基礎教育」進而「專業教育」更進而「專職教育」的學習階梯，接受商業教育。台灣省政府教育廳於民國六十年設立省立三重商工，就是在實驗此種「階梯式教學」。

其三，五十七學年度，台灣省政府教育廳在因應工商界需用專長人才日亟的情況下，呈經教育部核准，在省立彰化、嘉義、高雄等三所高商，及省立基隆商工等開始試辦分科方式教學，民國五十八年又增土庫商工參與試辦分科教育。

四、六十年代的商業教育

台灣地區六十年代的商業教育，乃延伸五十年代末期之發展，因應國內快速的社會經濟發展需要，教育部又於民國六十年八月起著手策劃商業學校課程標準之修訂工作，並於民國六十二年七月完成修訂工作，並公布實施，以作爲六十

年代商業教育實施之依據。根據該課程標準（教育部專科職業教育司，民六十二），不但確立了商業學校教育目標爲「培養企業管理及各類行業之專業基層人才，以發展商業」；更確立了商業學校教育採分科方式實施，其分科科別共分「綜合商業科」、「會計統計科」、「文書事務科」、「廣告設計科」、「國際貿易科」、「觀光事業科」、「會計事務科」、「銷售事務科」及「儲運事務科」等共九科，期能切實培養各類商業專技人才，此乃上一階段商業學校課程標準內所未有者。

至於就量的發展而言，此期學生數仍有繼續逐年增加之趨勢，惟由於工業教育仍繼續上期的擴張趨勢，其學生數相對地快速增加，導致商業學校學生數佔全部職業教育學生數的比例，有不增反而下降的現象。根據台灣省教育統計資料顯示，六十學年度，商業學校學生數爲五六、四二〇人，佔全部職業學校學生數的比例爲三五·六七%，七十學年度的學生數爲八九、〇七〇人，所佔比例反降爲三三·四〇%。

五、七十年代迄今的商業教育

民國六十二年商業學校課程標準頒行後，社會進步更加快速，尤其到七十年代中期，民國七十五年第九期四年經建計劃公布實施後，服務業的現代化及其成長的加速，顯示服務業已漸成爲台灣地區未來經濟成長的主導力量；是以，此

期商業教育在量的發展方面，在整個職業教育的結構中，又開始有逐漸提高之趨勢。根據教育部的統計資料顯示，台灣地區（含台北市及高雄市）商業學校學生數，在七十六學年度為一四九、九五五人，佔全部職業學校學生數的比例為三三·四一%；到七十九學年度，其學生數增加為一五九、一一九人，所佔比例也提高為三五·四三%。

至於施教內容，台灣省更於民國七十二年開始配合政府推動產業自動化的計劃，推動電腦教育。並於民國七十四年開始規劃商業學校課程標準的修訂工作；此項修訂工作，於民國七十七年完成並公布實施；是現今商業學校施教的依據。根據該課程標準（教育部技術及職業教育局，民七十七），不但進一步確立了商業學校教育目標為：「以培養健全之商業基層人才」之目標；更因應社會各行業需要，落實分科教學的實施，藉以養成社會各行業所需之專門人才。目前分有「商業經營科」、「國際貿易科」、「會計事務科」、「資料處理科」、「文書事務科」、「廣告設計科」、「觀光事業科」，及「餐飲管理科」等八科。

不過，隨著社會進步腳步的快速，七十七年度所公布實施之商業學校課程標準，迄今又有許多的批評與怨言，目前教育部又開始規劃另一次的商業學校課程標準修訂工作。相信其將會帶給台灣地區八十年代的商業教育，有一嶄新的開始。

綜上所述，四十年來，台灣地區商業教育的發展，不但在量的方面，有直線上升之勢，在施教內容與方法上，也有很大的改變與進步。

叁、商業教育與經濟發展的關係

商業教育對經濟發展有何貢獻？雖然到目前為止，尚無法有具體的統計數字為之佐証，但教育對經濟發展的貢獻，卻為很多經濟學家的研究結果所支持；尤其自一九六〇年代美國經濟學家蘇爾滋（Theodore W. Schultz）的一篇「人力資本投資」（Investment in Human Capital）論文，及其以後的幾位經濟學家如丹尼森（Edward Denison）、沙查羅波羅氏（G. Psacharopoulos）等人的研究報告相繼發表以後，更使很多經濟學家不再忽視教育的經濟功能。

事實上，教育的經濟功能是多方面的，就受教者個人而言，教育可使個人的潛力更加發展，而提高個人的工作生產力；教育也可使個人具有更多的就業與工作選擇機會；教育更可以增加個人一生所得的機會，而提昇個人的生活素質。就社會整體而言，教育可以培養企業界各行各業的領導人才，及各行各業所需的人力，使企業經營更加有效率，也更加順暢與發展；教育更可以因個人一生所得的增加及個人潛力的發揮，而使整個社會創造與累積更多更豐富的資本；何況，教育除見經濟功能外，尚有很多其他方面的功能，如政

治、文化、社會……等等。是以，有人將「人力視為是一種資本」，將「教育視為是一種投資」，而不是消費，確實是一種具有深遠意義的見解。

反之，經濟發展對教育，也有其功不可沒的價值與意義；由於經濟發展的結果，可使國民所得提高，不但為個人帶來較多可支配的所得及自由休閒時間，來接受教育；也為整個國家帶來足夠的財富，來辦理教育事業；經濟發展的結果，更會帶動人力需求與就業機會的增加，促使教育供需間的良好循環。所以，教育與經濟發展的關係，確實存在著一種相輔相成的相互依賴與合作的關係，合則兩利，分則兩害。

那麼，台灣地區商業教育對其經濟發展有何貢獻呢？雖尚無具體的統計資料，為其說明；惟四十年來，整個台灣地區的經濟發展與其商業教育間，卻出現了若干關聯性，此種關聯性可從兩方面說明於下。

一、台灣地區階段性工業發展策略的過程，與商業教育施教內容之更替間，存在著若干不謀而合的關聯性。

台灣自光復後，尤其自中央政府遷台後，台灣的經濟發展，除民國三十四—四十四年間，致力於整頓修復戰時所破壞之產業，是所謂「台灣經濟的復舊時期」外；自民國四十

二年開始實施一連串經濟建設計劃後，其經濟成長與工業發展，約略可區分為數個階段如下述：

1 四十年代進口替代（import substitution）的工業發展時期。

此期自民國四十二年實施四年經濟建設計劃開始；初期，政府實施土地改革，提高農業生產技術，希望「以農業培養工業，以工業發展農業」，循農業配合發展之途徑前進。因此，台灣的經濟發展，在四十年代，經歷第一期和第二期四年經濟建設計劃的實施後，確實效果顯著，不但建立良好的勞力密集之輕工業基礎，而且吸收不少剩餘農業勞動人力，增加就業機會，提高每人平均國民所得，更有助於農業經濟迅速轉變為工業社會。

2 五十年代出口擴張（Export Expansion）的工業發展時期。

民國五十年代包括第三到第五期的四年經濟建設計劃；在此時期內，由於業經四十年代兩期四年經濟建設計劃的實施成果，台灣經濟情況已獲改善，並具足夠的工業發展能力，國內自行生產工業消費品也能充份供應國內市場需要而有餘；於是，在五十年代，國內經濟發展開始由進口替代轉而為出口拓展或外銷導向的發展策略，除將已超過國內需求之工業產品尋求國外市場，並進一步發展專供出口的工業，是屬於出口擴張時期。

3 六十年代以後第二次進口替代及出口擴張的工業發展時期。

由於五十年代出口快速增加的結果，出口貿易在國內生產毛額中所佔比重愈來愈大，使我國經濟發展對外之依存度大為增加，國外需求之增減乃成為國內工業盛衰的關鍵因素。因此，當其他開發中國家亦競相生產輕工業產品時，我國工業產品的輸出就面臨強勁競爭，再加上國內初級勞力呈現不足，工資不斷上升，及當國際經濟發生重大變化時，對我國外銷競爭力就受波及，而有很大不利的影響；於是，在六十年代裡，工業結構改變及加速工業升級的呼聲，不斷地受到普遍重視，即使國內工業發展逐步趨向附加價值較大，加工層次較高，資本及技術較密集的產品；是以，國內工業投資漸以重化工業、機械及電機所佔比重較大，期以國內生產中間財取代進口，是為所謂「第二次進口替代」階段。

4 七十年代迄今的經濟發展時期。

台灣地區的經濟發展，在進入七十年代以後，由於工業的快速發展結果，使得其經濟發展，從五十年代逐漸形成以工業為主幹的產業結構，又逐漸轉變為以服務業為主的產業結構；尤其，到了七十年代中期，第九期四年經濟建設計劃（民國七十五—七十八年）公布實施後，更是如此。換言之，在七十年代裡，除仍延伸六十年代的發展趨勢，繼續推動策略性及技術密集工業的發展，使數項關鍵性工業包括基

本金屬、金屬製品、機械、電機、電子、電氣器具、及運輸工業等不斷地大幅成長；並鼓勵一般工業更新機器設備，促進生產自動化，以加速工業升級外；由於工業快速發展，工業發展已逐漸接近成熟階段，又受到資源供給、及加強污染防治等限制，工業發展已呈現阻力增大的現象；再加上服務業的加速現代化及成長，而成為第九期四年經建計劃的總體經濟目標之一；於是，服務業在政府有計劃的推動下，乃成為未來經濟成長的主導力量（行政院經濟建設委員會，民七十四）。這也是七十年代迄今，台灣經濟發展的一大特點之一。

綜合以上對台灣地區經濟發展的階段性特徵，再對照前一單元對台灣地區商業教育的發展之簡述說明，吾人可歸納兩者間所存在的若干不謀而合之關聯性的事實數則如下。

1 台灣光復後，至民國四十一年間，台灣的經濟發展，正處於經濟秩序的重建，經濟建設的復舊時期；事實上，在此期間，台灣地區的商業教育發展，也正處於一個在學制上重新調整，在施教內容上，重新因應與推動的階段。

2 四十年代的台灣經濟成長與工業發展，在政策上採進口替代的發展策略；而在商業教育的發展上，不但於民國四十一年公布新的課程標準，作為此期商業教育施教內容的依據，而且，由於此期經濟發展策略的顯著成效，使商業教育的發展在此期期末，又開始醞釀著另一次課程標準的修訂工

作，使其施教內容能配合經濟發展的需要。

3 五十年代的台灣經濟已有顯著進步與改善，其發展策略已轉採「出口擴張」；而在商業教育的發展上，除延伸四十年代的發展趨勢，於五十三年修訂公布新的課程標準，作為此期商業教育施教內容之依據外，也在五十年代後期時，因應經濟發展策略的顯著成效之影響下，積極推動各種因應的教育措施（如實施分科教學的實驗），及醞釀著另一次的課程標準之修訂工作。

4 六十年代以後亦然，由於經濟發展的結果，企業界需求適當人力的殷切條件；商業教育除延伸五十年代的發展趨

勢，於六十二年公布新修訂的課程標準，作為六十年代商業教育施教內容之依據外，也在六十年代的後期，因應經濟發展需要，推動各種教育因應措施，及醞釀著另一次的課程標準的修訂工作。於是，當民國七十四年政府公布第九期四年經濟建設計劃，強調服務業為未來經濟發展的主導部門後，教育部又開始規劃修訂，並於民國七十七年公布實施新的商業學校課程標準，作為商業學校施教之依據。

綜上所述種種事實，均說明了台灣地區四十年來，在經濟發展的階段性過程中，與商業教育施教內容的更替間，存在著某種程度上，不謀而合的關聯性。

表一 歷年各產業成長率

單位：%

業別／期間	民國四二—四九年	民國五十一—五十九年	民國六十—六十九	民國四十二—六十九
經濟成長率	七·五	九·九	九·五	九·〇
工業	一一·七	一六·四	一四·〇	一四·二
製造業	一三·〇	一七·二	一四·三	一四·九
礦業	六·五	五·一	負〇·一	三·六
公用事業	一〇·五	一三·一	一一·九	一一·九
農業	四·五	四·九	二·二	三·八
服務業	一一·三	一三·〇	一九·三	一四·七

資料來源：邱顯明、賴榮仁，工業發展策略，錄自施敏雄、胡宏渝主編，台灣經濟叢刊(5)：邁向均富——中華民國七十年代經濟

社會發展展望，台灣省政府經濟建設動員委員會編印，中華民國七十一年六月，第八八頁，表一。

表二 按市價計算之國內生產毛額—依產業來源分

單位：新台幣百萬元 %

年 別	經 濟 成長率	初級產業		第二級產業		第三級產業		總 計	
		金 額	百分比	金 額	百分比	金 額	百分比	金 額	百分比
40年	—	3,972	32.40	2,891	23.58	5,396	44.02	12,259	100
42年	9.34	7,892	34.52	4,811	21.04	10,161	44.44	22,863	100
45年	5.50	9,401	27.47	9,301	27.18	15,517	45.35	34,219	100
46年	7.27	10,922	27.35	11,223	28.10	17,791	44.55	39,936	100
49年	6.44	17,750	28.55	18,019	28.98	26,400	42.46	62,170	100
50年	6.84	19,133	27.47	20,178	28.96	29,866	42.86	69,677	100
55年	8.97	28,189	22.47	41,990	33.47	55,260	44.05	125,440	100
59年	11.32	34,710	15.38	91,765	40.66	99,220	43.96	225,695	100
60年	13.01	33,997	12.96	112,209	42.79	116,041	44.25	262,247	100
61年	13.38	38,109	12.13	144,308	45.91	131,884	41.96	314,301	100
63年	1.16	67,349	12.36	254,282	46.65	223,393	40.99	545,024	100
64年	4.44	73,730	12.61	263,511	45.08	247,284	42.31	584,494	100
65年	13.70	78,836	11.24	337,068	48.08	285,213	40.68	701,117	100
69年	7.12	110,923	7.55	741,862	50.46	617,389	41.99	1,470,175	100
70年	5.76	124,112	7.09	857,460	49.01	767,876	43.89	1,749,447	100
71年	4.05	141,726	7.62	883,053	47.48	834,886	44.89	1,859,665	100
75年	12.57	147,396	5.46	1,368,729	50.66	1,185,648	43.88	2,701,773	100
76年	11.87	167,410	5.19	1,513,415	46.96	1,542,168	47.85	3,222,993	100
79年	5.02	158,608	3.76	1,733,202	41.05	2,330,194	55.19	4,222,004	100
80年	6.11	154,202	3.28	1,919,074	40.80	2,630,861	55.93	4,704,137	100

資料來源：①75年及其以前資料，取自行政院主計處：中華民國台灣地區國民所得：
中華民國七十六年。

②76年及其以後資料，取自行政院主計處：中華民國台灣地區國民所得：
中華民國八十年。

附註：(1)初級產業包括農耕、畜牧、水產、林產及伐木業等。

(2)第二級產業包括礦業及土石採取業、製造業、營造業、及水電燃氣業等。

(3)第三級產業包括運輸倉儲及通信業、商業、金融保險及不動產經紀業、住宅服務、政府服務、及其他服務等。

(4)「設算銀行利息」按十一等份分別由各級產業中扣除。

二、經濟發展與商業教育間，呈現著人力供需的關聯性。即經濟發展的結果，產生對人力需求殷切，帶動商業教育迅速擴張與成長；相對地，商業教育的發展，培育大量優秀專業人力投入各項經濟活動行列，並發助益於各項經濟活動的順利推展與快速成長。

經濟發展常伴隨著經濟結構的變化而進行，在經濟發展的早期，農業部門是主導部門，隨著工業化的過程，漸漸地工業或商業部門絕對地或相對地擴大，農業部門則相對地或絕對地縮小，這就是台灣地區四十年來經濟發展與產業結構變遷的最佳寫照。茲將四十多年台灣經濟發展，按幾個重要經濟指標列表簡述如下：

1 經濟成長及產業結構變遷。

就經濟成長率而言，根據表一與表二資料，民國四十年代的第一期與第二期四年經濟建設計劃期間，台灣的經濟成長率一直相當高，平均高達七·五%；而民國五十年代的出口擴張時期，由於工業快速發展，也導致經濟成長相當快速，其成長平均為九·九%；再從民國六十年代資料觀之，除受兩次能源危機影響，導致經濟成長率在民國六十三、六十四、七十、七十一年大幅巨挫外，其餘各年度的成長率也

都維持在十%以上，年平均成長率為九·五%；至於民國七十年代以後，則除七十三、七十五、七十六等各年度尚維持高成長率外，其餘各年也均維持在五%—七%左右。

至於各產業結構的變遷情形根據表二觀之，在民國四十年代的前六年，初級產業佔國內生產毛額的百分比，均高於第二級產業佔國內生產毛額的百分比。可是，從民國四十六年開始，第二級產業所佔百分比就逐步凌駕於初級產業所佔百分比之上。顯見，台灣在光復初期，整個產業結構，仍以農林漁牧為主，但在政府推動階段性的工業發展策略下，第二級產業才逐步提高其比重，尤其在五十年代末期時，第二級產業所佔比重，已提高到佔國內生產毛額的四十%；到六十年代末期，第二級產業所佔比重，更高達五十%；相反地，初級產業對國內生產毛額所佔比率，則逐步滑落。顯見國內各產業結構已逐漸由以農業為主，而走向工業化的國家。此外，就第三級產業而言，其間變化較為穩定，其佔國內生產毛額的比重一直是各產業之冠，直到民國六十一年開始，才逐漸落於第二級產業之後，不過，近年來，第三級產業又開始逐漸抬頭，其對國內生產毛額所佔的比重，又有逐步提高並再度成為各級產業之冠的現象，說明了第三級產業在未來社會變遷中，有其愈來愈重要而逐步成為主導部門的地位。

2 國民所得與平均每人國民所得。

表三 國民所得與平均每人國民所得—按當年價格計算

年 別	國民所得(單位：新台幣：元；%)				平均每人國民所得(單位：新台幣元；%)				折合美金
	按要素所得計算		按市價計算		按要素所得計算		按市價計算		
	金 額	年增率	金 額	年增率	金 額	年增率	金 額	年增率	
40年	10,413	—	11,611	—	1,261	—	1,407	—	137
42年	19,342	33.32	21,796	33.43	2,192	29.02	2,471	29.17	159
49年	50,129	22.14	58,106	20.73	4,494	18.33	5,209	16.95	143
50年	56,440	12.59	65,214	12.23	4,904	9.12	5,666	8.77	142
59年	174,887	16.62	209,985	14.97	12,007	14.21	14,417	12.60	360
60年	206,005	17.79	243,889	16.15	13,858	15.42	16,407	13.80	410
69年	1,146,147	26.44	1,368,574	24.97	64,967	24.05	77,575	22.60	2,155
70年	1,376,672	20.11	1,614,934	18.00	76,609	17.92	89,868	15.85	2,443
79年	3,514,819	9.03	3,963,157	8.88	173,743	7.82	195,905	7.68	7,285
86年	3,937,829	12.04	4,416,226	11.43	192,512	10.80	215,900	10.21	8,050

資料來源：行政院主計處；中華民國台灣地區國民所得：中華民國八十一年。

其次，就國民所得而言，根據表三資料，民國四十年的國民所得僅為新台幣一一、六一一百萬元，到民國四十九年，則提高為新台幣五八、一〇六百萬元，到民國五十九年，更提高為新台幣二〇九、九八五百萬元，到民國六十九年，則更提高為新台幣一、三六八、五七四百萬元，到民國七十九年，國民所得為新台幣三、九六三、一五一一百萬元，若與民國四十年相比較，則提高了三百四十一倍。顯見由於政府的領導工業發展策略的成功，再加上全國人民的一致努力，國內國民所得已今非昔比，而有大幅度的提高了。

至於平均每人國民所得亦然，根據表三資料，民國四十年時，平均每人國民所得僅為新台幣一、四〇七元，折合美金一三七元；到民國四十九年時，則提高為新台幣五、二〇九元，折合美金一四三元；到民國五十九年時，則更提高為新台幣一四、四一七元，折合美金三六〇元；到民國七十九年時，平均每人國民所得，更高達新台幣一九五、九〇五元，折合美金為七、二八五元；若與民國四十年的平均每人國民所得相比較，整整提高了將近一三九倍之多。尤其近年來，國民所得快速成長，已使我國逐步邁向世界高所得的國家之林，也說明了台灣地區經濟發展之神速。

3 各級產業就業人口及就業結構的變化。

此外，就台灣地區就業人口數而言，根據表四資料，從民國四十年的就業總人口數為二、八七一千人，到民國七

表四 各級產業就業人口數及其比率

單位：千人；%

年 別	初級產業		第二級產業		第三級產業		總 計	
	人 口	百分比	人 口	百分比	人 口	百分比	人 口	百分比
41年	1,474	51.4	586	20.4	809	28.2	2,871	100
42年	1,493	51.7	586	20.3	809	28.0	2,888	100
49年	1,521	46.5	732	22.4	1,017	31.1	3,270	100
54年	1,632	44.1	885	23.1	1,214	32.8	3,701	100
59年	1,681	36.7	1,295	28.3	1,600	35.0	4,576	100
61年	1,632	33.0	1,590	32.1	1,726	34.90	4,948	100
62年	1,624	30.5	1,810	34.0	1,894	35.5	5,327	100
64年	1,652	29.9	1,961	35.5	1,908	34.6	5,521	100
69年	1,277	19.5	2,774	42.4	2,497	38.1	6,547	100
74年	1,297	17.5	3,078	41.4	3,054	41.1	7,428	100
77年	1,112	13.71	3,450	42.56	3,546	43.73	8,108	100
79年	1,064	12.85	3,385	40.87	3,834	46.29	8,283	100

資料來源：(1)民國77、79年資料取自行政院主計處編印，中華民國台灣地區人力資源統計月報，216期，民國八十年十月，第6—7頁，表三。

(2)民國70—77年資料取自行政院主計處編印，中華民國台灣地區人力資源統計月報，174期，民國七十七年四月，第6—7頁，表三。

(3)民國57—69年資料取自行政院主計處編印，中華民國統計月報，185號，1981年5月。第23頁，表八。

(4)民國57年以前資料引用Economic Essays, Vol. VII. The Graduate Institute of Economics, National Taiwan University, nov., 1977 P.P.190—191。

十九年，其就業總人口數增為七、九四九千人，當然此種就業總人數增加的因素很多，例如：人口自然成長及人口結構變遷等；不過，吾人若進一步分析各產業就業人口數及其比率時，更可使吾人瞭解經濟發展與產業結構變遷的實情。根據表四資料顯示，民國四十一年時，初級產業就業人口數為一、四七四千人，佔就業總人口數的百分比為五一·四%；第二級產業就業人口數為五八六千人，佔就業總人口數的百分比為二〇·四%；第三級產業就業人口數為八〇九千人，佔就業總人口數的百分比為二八·二%；到民國四十九年時，初級產業就業人口數為一、五二一千人，佔就業總人口數的百分比，降為四六·五%，第二級產業就業人口數為七三二千人，佔就業總人口的百分比，升為二二·四%，第三級產業就業人口數為一、〇一七人，佔就業總人口的百分比亦升為三一·一%；至民國五十九年時，初級產業就業人口數為一、六八一千人，佔就業總人口的百分比下降為三六·七%，第二級產業就業人口數為一、二九五千人，佔就業總人口的百分比為二八·三%，第三級產業就業人口數為一、六〇〇千人，佔就業總人口數的百分比上升為三五%；至民國六十九年時，初級產業就業人口數為一、二七七千人，佔就業總人口的百分比降為一九·五%，第二級產業就業人口數為二、七七四千人，佔就業總人口的百分比升為四二·四%，第三級產業就業人口數為二、四九七人，佔就業

表五：就業職業結構變化

單位：千人；%

年 別	總 計	專門技術 人 員	行 政 及 管理人員	監 督 及 佐理人員	買賣工作 人 員	服務工作 人 員	農林漁牧 工作人員	生產作業 人 員
民國54年	3,763	173 4.59%	15 0.40%	305 8.10%	360 9.56%	256 6.79%	1,730 45.96%	926 24.60%
59年	4,576	216 4.72%	18 0.39%	444 9.70%	528 11.54%	334 7.30%	1,673 36.56%	1,363 29.73%
64年	5,521	274 4.96%	42 0.76%	586 10.61%	660 11.94%	336 6.09%	1,664 30.13%	1,961 35.51%
69年	6,547	362 5.53%	58 0.89%	848 12.95%	814 12.43%	464 7.09%	1,260 19.25%	2,740 40.86%
74年	7,428	451 6.07%	61 0.82%	1,013 13.64%	1,015 13.66%	622 8.37%	1,284 17.29%	2,982 40.15%
79年	8,283	646 7.80%	84 1.01%	1,337 16.14%	1,227 14.81%	775 9.36%	1,056 12.75%	3,158 38.13%

資料來源：(1)民國67年及以後資料取自行政院主計處編印，中華民國台灣地區人力資源統計月報，216期，中華民國80年10月，8頁，表4。

(2)民國67年及以後資料取自行政院主計處編印，中華民國七十四年勞工統計年報，中華民國七十四年六月，16~17頁，表6。

總人口的百分比為三八·一%；至民國七十九年時，初級產業就業人口數為一、〇六四千人，佔就業總人口的百分比降為一二·八五%，第二級產業就業人口數為三、三八五千人，佔就業總人口的百分比為四〇·八七%，第三級產業就業人口數為三、八三四千人，佔就業總人口的百分比為四六·二九%。從以上各級產業就業人口數及其比率觀之，初級產業就業人口數，從民國五十九年起，就有逐步減少趨向；而其佔就業總人口的百分比，從民國四十二年開始，就已呈現逐步下降趨向；至於第二級產業就業人口數及其佔就業總人口的百分比，從民國四十一年開始就逐年上升，而且從民國六十二年開始就超過初級產業；第三級產業就業人口數及其所佔百分比，從民國四十一年開始，也是呈現逐年上升趨勢，而且從民國六十一年開始又超越第二級產業，而且從民國六十七年開始又超越第二級產業的就業人口數及其所佔百分比。足見，四十年來，台灣經濟發展過程中，產業結構變遷的現象，由農業部門為主，轉而以工業部門為主，再進而以服務業為主的經濟發展現象。

如果再就職業結構觀之，根據表五資料顯示，監督及佐理人員、買賣工作人員，及服務工作人員等就業人口數及其所佔百分比，均有逐年穩定上升趨勢，農林漁牧工作人員正好相反，呈現逐年下降現象，而生產作業人員的就業人口數

及其百分比，也是呈現逐年上升現象，不過，近年來，此部分就業人口數及所佔百分比，又開始有下降趨勢了。這是值得吾人注意之事。

綜合以上四十多年來台灣經濟發展的幾個重要經濟指標，並對照四十多年來台灣商業教育的發展，吾人可發現，台灣光復初期的經濟發展係以農業為主體，其就業人口也以農業部門為最多，因此，台灣光復初期職業教育的學生數量，也以農業教育為最多。但自民國四十二年政府實施一連串經濟設計劃後，農業部門就業人口逐年減少，第三產業就業人口逐年增加，也導致了商業教育的學生人數逐漸增加；民國六十年代以後，由於台灣經濟發展逐漸轉型，產業部門所需技術人力逐年增加，第二級產業的就業人口也逐年增加，而逐漸凌駕於第三級產業之上；所以，商業教育的學生人數，雖然仍在上昇中，其所佔比例，雖仍然領先於農業教育，但已逐漸落於工業教育之後；直到最近幾年，由於服務業產值總額及其佔全部產值的比例，逐漸上昇，服務業就業人口數及其佔總就業人口比例也逐年增加，相對地，在商業教育量的發展及其所佔比例，才又逐漸回昇。顯見，經濟發展與商業教育間，確實存在著人力供需的關聯性。

肆、結語

綜上所述，四十年來，台灣經濟發展與商業教育間，不

表六 歷年台灣省境內職業學校各類科學生數及其比率

學年度	合 計	農 業		工 業		商 業		其 他	
		學生數	百分比	學生數	百分比	學生數	百分比	學生數	百分比
35	23,316	8,433	36.17%	6,898	29.58%	5,955	25.54%	2,030	8.71%
40	36,616	13,134	35.87%	8,767	23.94%	11,774	32.16%	2,941	8.03%
45	66,203	24,208	36.57%	12,041	18.19%	21,910	33.10%	8,044	12.15%
50	88,335	25,350	28.70%	13,142	14.88%	38,941	44.08%	10,902	12.34%
57	120,246	24,099	20.04%	28,701	23.87%	50,939	42.36%	16,507	13.73%
58	123,671	20,836	16.85%	37,549	30.36%	50,336	40.70%	14,950	12.09%
59	137,969	18,958	13.74%	53,899	39.07%	49,985	36.23%	15,127	10.96%
60	158,174	16,476	10.42%	60,741	44.09%	56,420	35.67%	15,537	9.82%
65	239,934	13,857	5.76%	117,384	48.92%	89,423	37.27%	19,270	8.03%
70	266,681	16,093	6.03%	138,664	52.00%	89,070	33.40%	22,854	8.57%
75	311,384	17,917	5.75%	160,349	51.50%	90,020	28.91%	43,098	13.84%
76	447,328	19,834	4.43%	217,916	48.72%	149,905	33.51%	59,673	13.34%
79	449,111	17,801	3.96%	202,978	45.20%	159,119	35.43%	69,213	15.41%

附註：(1)六十學年度以前資料含初級職校在內。

(2)76與77學年度的資料含台灣省、台北市及高雄市資料在內。

資料來源：(1)75學年度以前的資料，取自台灣省政府教育廳編印，中華民國七十六學年台灣省教育統計手冊，中華民國七十七年六月，第128—131頁。

(2)76及77學年度的資料，取自教育部編印，中華民國教育統計，民國八十年。

論是經濟發展所產生人力需求而影響商業教育的發展，抑或是商業教育的發展，提供適當的人力資源，而帶動經濟發展；事實上，兩者間確實呈現著密切的關聯性。

參考文獻

- 一、行政院經濟建設委員會（民七十四）：中華民國第九期台灣經濟建設中期計劃（民國七十五年至七十八年）。
- 二、李園會（民七十三）：台灣光復時期與政府遷台初期教育政策之研究，高雄：復文圖書出版社。
- 三、施敏雄、胡宏渝等（民七十一）：邁向均富——中華民國七十年代經濟社會發展展望，台灣經濟叢刊（五），台中：台灣省政府經濟建設動員委員會。
- 四、教育部（民四十二）：初級商業職業學校暫行課程標準，台北：復興書局。
- 五、教育部中等教育司（民五十三）：商業職業學校課程標準，台北：正中書局。
- 六、教育部專科職業教育司（民六十二）：高級商業職業學校課程標準，台北：正中書局。
- 七、教育部技術職業教育司（民七十七）：商業職業學校課程標準及設備標準，台北：正中書局。
- 八、臺灣省政府新聞處（民六十四）：台灣光復三十年，台中：台灣省政府。

【作者簡介】康龍魁先生，台灣省雲林縣人，現任國立彰化師範大學教授兼商業教育系系主任。

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

林聰明
李然堯

壹、前言：

近四十年來，台灣地區創造了舉世稱羨的經濟奇蹟，探究其形成因素則衆說紛云，惟一般咸認為，台灣地區四十年來，各級教育蓬勃發展，適時培育量豐而質佳的各級人力，蔚爲國用，自是功不可沒。其中，商業教育，自有其不容輕忽的地位。從光復初期七所商職、一所商專，隨著台灣的經濟起飛，增校設科，調整課程，與時俱進，發展迅速，至今（八十一學年度）設有商業類科之學校計有高職（中）一六五校、專科三十七校、大學（含技術學院）廿六校；學生計有高職（中）一八五、五二四人，專科八八、五五八人，大學（含技術學院）六五、三六二人，對於國家社會之經濟發展，自有其不可磨滅的貢獻。不過從另一方面看來，國人自古輕視商業，商爲四民之末，商業教育似未受到應有之重視，相較於工業科技，及對照近四十年來的經濟發展，商業

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

教育所受的照顧，仍嫌不足。本文僅就光復以來商業教育政策、教育目標及課程之演變，分析其與國家發展之關係，嘗試探討其利弊得失，作爲爾後發展商業教育之參考。

貳、職業學校：

一、光復初期：

台灣光復初期，緣於日本政府之殖民政策，職業教育較之一般中等教育及高等教育更受重視，是時已有實業學校廿六所及各種實業補習學校九十所，招收國小畢業或同等學力者，修業年限二至五年不等。「台灣行政長官公署」於接收台灣之時，設有「教育處」，其第二科負責職業教育工作。首於三十五年六月廿八日訂頒「台灣省職業學校新舊制調整辦法」將日據時期之實業學校改爲省立、縣立或私立，並建立三三制之高級及初級職業學校，分別招收初中職及國

民學校畢業生。隨後又訂頒「各種實業補習學校調整辦法」，將原有之實業補習學校依其規模及設備，參酌地區之需要，由各縣市自行調整為初級中學、初級職業學校或中級職業補習學校，亦得併入省立職業學校或予廢除。當時有商業學校七所，實業補習學校則以農業為主有六十三所，商業類則僅有十八所。

此一時期，教育處未對職業學校之教育目標有特別之規定，是以職業學校教育目標自當沿用民國廿一年公布之職業學校法及廿二年、廿四年及卅六年陸續修正公布之職業學校規程。其中，職業學校法第一條規定：「職業學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能。」職業學校規程第二條規定：「職業學校為實施生產教育之場所，依照職業學校法第一條之規定，實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健體格；（二）陶融公民道德；（三）養成勞動習慣；（四）充實職業知能；（五）增進職業道德；（六）啓發創業精神。」該規程之第四、第五條復分別規定初級職業學校及高級職業學校的教育目標：「初級職業學校，授與青年較簡易之生產知識與技能，以養成其從事職業之能力。」「高級職業學校，授與青年較高深之生產知識與技能，以養成實際生產及管理人才，並培養其向上研究之基礎。」由此可見，當時之職業教育是兼顧職業準備教育及一般公民教育，並對初級職業教育及高級職業教育之教育目標有不同之界定，至於

各類科之教育目標，則未有進一步之規定。當時，大概由於一切仍在紛亂之中，商業職業學校並未依據抗戰時期公布之課程分科授課，而是無論初高職均暫不分科。

民國卅五年一月，教育處公布「卅四學年度第二學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要」，對於各年級共同必修科目及每週講授時數有所規定，每週教學總時數均定為四十二小時，其中專習科目為講授六小時、實習十小時，得由各校自行斟酌支配；其餘則規定為共同必修科目（約佔六二％），包括：國文十二小時、英文二小時、公民二小時、歷史三小時、地理二小時、算學三小時、體育一小時、童子軍一小時。可見，當時特別重視一般公民教育，並特別適應統一推行國語教育之需要，而專業科目反較共同科目更少。

卅五年八月，教育處復頒發「職業學校教學科目及每週教學時數表原則」，並依據該原則，於卅五年八月廿九日又頒發各種職業學校教學科目及每週教學時數表。根據此一科目表，共同必修科目時數已有大幅減少，例如高職商業科之高一及高二，每週教學總時數卅九小時，其中非專業科目包括公民、軍訓、體育、國文、英語、算學、史地、音樂等合計十九小時（約佔四九％）；高三之每週教學總時數四十小時，非專業科目較高一、高二減少算學、史地二科目，合計十四小時（約佔卅五％）。各年級專業科目均包含「實習」

八小時。可見此時之課程已漸趨向合理。

二、政府遷台初期：

中央政府遷台初期，職業學校法及職業學校規程未作修正，民國卅九年公布之「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」及民國四十一年公布之暫行各類職業學校課程標準亦未對職業學校教育目標有所界定。是以，職業學校之教育目標應仍沿用職業學校法及職業學校規程之規定。惟四十一年公布之課程標準，對於初級職業學校及高級職業學校之訓練重點有進一步之區分：「初級職業學校以培養各種初級技術人員為主，其課程應注重實際技能之訓練」；「高級職業學校，以培養各種中級技術人員為主，其課程除注重實際技能之訓練外，並兼顧基本理論之講述。」另外，教育廳於卅七年八月開始試辦五年制農業職業學校，招收國民學校畢業生，修業五年，取得與高級職業學校同等學歷，教育部並於五十四年公布「五年制高級職業學校設置暫行辦法」正式辦理此一學制，隨後由於實施九年義務教育，於五十七年與初級職業學校一併遭到廢除，這段時間內對於五年制職業學校之教育目標，未有特別之規定。

至於各類科之教育目標，包括卅九年之「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」及四十一年之課程標準，均未對各類科之教育目標有所界定，而商業類亦維持單一設

科，未有分化。

依據四十一年公布之課程標準，高級商業職業學校之每週教學總時數已降低為高一及高二均是卅五小時，高三為卅七小時，總計二一四小時，其中共同科目九六小時，約佔四十五%，與三十五年之課程差不多；但是，專業科目則較為分化，自原先之十五科目，增為廿一科目。初級商業職業學校之課程則仍以共同科目為主，在總計一九八小時之教學時數中，共同科目佔一四四小時，高達七三%。可見此時之課程設計，對於初級職業學校及高級職業學校之教育目標，有明顯之區隔，初級職業學校以教授一般公民教育為重心。

三、民國五十三年之課程標準：

五十三年十月教育部修正公布各類職業學校課程標準，自民國四十一年沿用十餘年之課程標準乃有較大幅度之變革。針對職業學校教育目標，課程修訂委員會認為，除秉承職業學校法及職業學校規程之規定外，特補充如下：「職業教育之總目標在培養並增進青年實用之職業知識、技能及服務道德，以配合國家發展、經濟建設、人力資源之需求。」並首次針對各類職業學校之教育目標有所規定，其中商業職業學校之教育目標為：「(一)培養企業管理與分配職業之基層人才以發展商業。(二)傳授現代商業經營之知識與技能以促進商業繁榮。(三)培養商業道德及服務精神。(四)建立商業學校為

當地商業社會之建教中心。」此一教育目標係不分初級職業學校或高級職業學校，一體適用，都是以「培養基層人才」為目標，此乃與四十一年之課程標準最大之不同。但是，初級及高級職業學校之教育目標未有進一步之區分，難免造成困惑，且與當時之職業學校規程有所不符。

根據此一課程標準，初級及高級職業學校兩階段均仍維持不分科之綜合教學。惟自民國四十二年開始之經建計畫，此時已漸顯出成效，工商企業界需用專長人才日亟，台灣省教育廳自五十七學年起雖經教育部核准，在省立彰化、嘉義、高雄等三所高職及基隆商工等校開始試辦分科教學，計分為綜合商業科、會計統計科、文書事務科及廣告設計科等四科，民國五十八年續有土庫商工參加試辦分科教育。民國五十九年，西德范海波博士（Dr. Herbert Fleckenstein）等考察我國職業教育，提出建言，建議我國商業職業學校應採分科教育及階梯教育，台灣省教育廳乃於民國六十年成立三重商工職校，實驗「階梯教學」，商業類設有國際貿易事務科、儲運事務科、銷售事務科及會計事務科等四科。

比較此一課程標準與四十一年之課程標準，可以發現初級商業職業學校之共同科目所佔比例略有降低，在總計二〇〇小時之教學總時數中，佔一三四小時，計六七%。高級職業學校之共同科目則略有增加，在總計二一六小時之教學總時數中，佔一〇六小時，計四九%。在專業科目方面，原有

商店實習三小時、銀行實習三小時，合為商業實習四小時，原有中文打字六小時、英文打字六小時、速記四小時，新課程將三科合併任選一科，計十小時；原有數字練習二小時，新課程予以刪除，併入商業簿記科目內，但商業簿記自原來十二小時改為十小時。另外，原來各專業科目均有規定包含實習之時數，新課程卻刪除實習時數之規定，而只註明「包括實習」。顯見此次課程修訂，增加專業理論科目、減少實習時數為其重點。

四、民國六十二年之課程標準：

六十二年七月教育部再次修訂公布高級商業職業學校課程標準，對於商業職業學校之教育目標，仍維持民國五十三年公布之課程標準所規定之教育目標，僅略作文字之修飾，未有大幅之更動。此次課程修訂之最大特色在於確立商業職業學校改採分科教學，其科別分別是：綜合商業科、會計統計科、文書事務科、廣告設計科等四科及實驗階梯教學之國際貿易事務科、儲運事務科、銷售事務科、會計事務科等四科，另准台北市私立西湖商工職校試辦觀光事業科，合計九科；惟各科之教育目標則尚未有規定。

此次課程修訂，共同科目佔總教學時數之比例，再次降低。正規科別在總計二一六小時中佔一〇二小時，約為四七%，實驗階梯教學各科則是在總計二〇〇小時中佔八十八

小時，約為四四％。顯見專業科目益受重視。論及專業科目，在正規科別中，除了綜合商業科目外，尚有商業實習及國際貿易實務等二科目為實習科目之外，其餘未有以實習為科目名稱者，僅部份科目於備註欄加註「含實習」，大體而言，實習時數較之五十三年之課程標準更為降低，可見專業理論課程更形加重。在實驗階梯教學科別中，由於第三學年下學期全部安排校外實習，實習時數所占比例自然大為增加，但是此一實驗教學，由於減少一學期之共同科目及理論課程，使其在潛能的發展機會受到限制，以及校外實習場所難覓等缺失，於六十九學年停止實驗，改辦正規科別。

五、民國六十五年之職業學校法及民國六十七年之職業學校規程：

民國二十一年公布之職業學校法，一直沿用至民國六十五年才有修正，其間職業學校規程雖經廿二年、廿四年、卅六年等三次之修正，惟其職業學校教育目標一直未有更動。

民國六十五年公布之職業學校法，即是現行之職業學校法，其第一條，有關職業學校教育目標，已作修正：「職業學校，依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。」隨後，六十七年配合修正公布之職業學校規程，其第二條對於職業學校之六項教育與訓練要目之次序略有調

整：「職業學校為實施職業教育之場所，依本法第一條之規定，實施左列各項教育與訓練：(一)充實職業智能；(二)增進職業道德；(三)養成勞動習慣；(四)陶冶公民道德；(五)鍛鍊強健體格；(六)啟發創業精神。」分析此次修正條文與上次條文之差異，可以發現主要之變化有三：

(一)引用法源不同：廿一年之條文係依據民國十八年國民政府公布之「中華民國教育宗旨及其實施方針」，而六十五年之條文，則是依據憲法第一五八條之規定。此一修正，當然是因為憲法已於卅五年公布自卅六年開始實施，自當回歸憲法較為合理，不過憲法第一五八條並未列有「教育目標」或「教育宗旨」之字眼，且民國十八年之教育宗旨與憲法第一五八條條文並無衝突之處，是以目前各級學校多數仍將民國十八年之教育宗旨與憲法第一五八條並列為教育之最高指導方針。

(二)強調之教學重點不同：民國廿一年之職業學校法及其規程，可說是兼顧職業準備教育及一般公民教育，已如前述。六十五年之修正條文及其規程，則似乎較強調職業準備教育，而將一般公民教育列為較次要之目標。此一變革，自有其歷史背景，民國六〇年代，台灣經建成果已逐漸顯現，業界對專業人才之需求日趨殷切，專業技能較受重視，自可理解，此一現象，證之前述歷次課程修訂，共同科目之比例逐次降低，即可對照。惟近年來，延遲分化為世界教育潮流

新趨勢，加上科技進步、產業型態改變，職業學校應加強其基礎教育，以強化其適應變遷之能力，甚受各界重視。此一教育目標似有待進一步檢討。

(三)確定職業學校教育目標為培育基層技術人才：民國廿一年之職業學校法對此未作規範，但其規程中則對初級職業學校及高級職業學校之教育目標有不同之界定，高級職業學校係「養成實際生產及管理人才，並培養其向上研究之基礎」，相對於初級職業學校似乎不是培養「基層人才」。但是，民國五十三年公布之課程標準對初級及高級職業學校未作區分而一律定為培育「基層人才」，難免引起困惑。及至六十二年公布之課程標準，仍沿用五十三年之教育目標，惟此時初級職業學校已廢除，此一教育目標遂為高級職業學校專用，因此，高級職業學校自然被定位於培養「基層人才」，此與當時之職業學校規程似有不符。迄至六十五年職業學校法修正公布，職業學校以培育基層人才為目標。此一界定乃成為職業教育規劃之基準。惟近年來，生活水準日益提昇，職業學校學生之升學意願不斷增強，職業學校教育目標是否需涵蓋職業升學教育，迭有爭議，實有待深入探討。

六、民國七十六年之課程標準：

民國七十六年十二月，教育部再次修正公布商業職業學校課程標準。此次修正，在職業學校教育目標方面，依循六

十五年公布之職業學校法未有變化，但是對於商業職業學校之教育目標及其科別，則有大幅度之調整，並首次明列各科之教育目標。

此一課程標準規定之商業職業學校教育目標如下：

「商業職業學校以培養健全之商業基層人才為目標，除應注重學生人格修養及文化陶冶外，並應：(一)培養職業道德。(二)傳授專業知能。(三)培育因應變遷、創新進取及自我發展之能力。」

將此一教育目標與五十三年及六十二年公布之課程標準作比較，可以發現，同樣以「培育基層人才」為目標，舊的目標較強調專業知能，而將職業道德擺在第二位。新的目標則將職業道德擺在專業知能之前，而且還強調職業教育亦應重視「人格修養及文化陶冶」，並將「因應變遷、創新進取及自我發展」都列入教育目標，都是舊目標所沒有的。倒是舊目標中有「建立商業學校為當地商業社會之建教中心」一項卻在新目標中被刪除了。可見，由於時代之進步、社會用人需求之變遷，除了專業知能之外，普遍更重視一般公民教育及職業道德，而對於學生未來的發展亦予以較高度的關切。

此一課程標準之分科，與六十二年之分科，已大不相同。實驗階梯教學各科均已取消，原有之綜合商業科及會計統計科改設商業經營科及會計事務科，只保留文書事務科及

廣告設計科，原來試辦之觀光事業科正式納入課程標準，另增加國際貿易科、資料處理科及餐飲管理科，可見確有配合時代需求，作相當的調整。至於首次出現之各科教育目標則對於各科所欲培育之人才所應具備之能力，有甚為具體之敘述。例如商業經營科之教育目標如下：「依據商業職業學校教育目標，傳授有關商業經營之基本知識和實用技能，使能具有擔任商業之財務、營運、採購、存儲、推銷及行政管理等能力。」

教學科目之變化也相當大，首次將科目區分為一般科目、專業必修科目、選修科目及共同活動四大類，專業必修科目又區分為專業基礎科目及專業科目二部份。一般科目在總教學節數二一六節中佔七十節，約三二·四%，較之舊標準大幅降低，主要是減少國文、英文時數，又將數學移為專業基礎科目，但是，增加了美術及自然科學概論，公民則改為社會科學概論。專業基礎科目除了數學之外，尚有商業概論、經濟學、會計學（一）、英文打字（一）、計算機概論等均列為商業職業學校各科共同必修科目。國文及英文的時數雖然減少了，但是各科分別依其需要，在專業科目或選修科目中開列時數不等之英語會話、應用文等科目以爲彌補。增加選修彈性及將班會、團體活動等共同活動列入教學科目表計算時數，亦是此次課程修訂之主要特色。大體而言，教學科目之變革，確有配合教育目標之改變而調整。

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

此一課程標準自七十七學年入學新生開始實施，至今已進入第五學年。教育部配合規劃中之國中畢業生自願升學輔導方案，刻正全面修訂各職類職業學校課程標準，並已針對現行課程標準進行全面檢討，抽樣調查任課教師意見，今已完成研究報告。自其研究結果觀之，任課教師對於現行課程設計能否達成商業職業學校教育目標，對於「培養健全商業基層人才」及「傳授實用專業知能」較爲樂觀，而對「注重學生人格修養」、「使學生接受文化陶冶」、「培養良好職業道德」及「培育因應變遷、創新進取及自我發展之能力」等項，則有較爲保留之看法。對於未來商業職業學校教育目標之定位，則有三八·四％的任課教師認為「升學就業並重」、有五·四％認為「升學爲主就業爲輔」。可見商業職業學校應否顧及學生升學之需求，有待深入之探討。另外，該項研究報告顯現任課教師對於開設科別、各科教育目標、教學科目設計……等之意見，都可供未來課程修訂之參考。

叁、專科學校：

一、民國五〇年代以前：

日本據台末期，原有商業專科學校一所——台北經濟專門學校，師生均以日本人爲主，台灣人大部份只能進入其專修科，難以進入本科。光復後，該校改名爲台灣省立台北商

業專科學校，但是隨即於卅五年更改為台灣省立法商學院，隨後復於卅六年併入國立台灣大學法學院。此後一直至民國四十九年核准設立私立銘傳女子商業專科學校，其間十餘年均沒有商業專科學校。此一時期，台灣地區工商尚未發達，職校以農職居多數，且初職多於高職，商業專科學校確實沒有發展空間。銘傳商專係屬三年制，以招收高中畢業生為主。當時依循的法規應是民國卅七年公布之專科學校法，其第一條規定：「專科學校依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授應用科學養成技術人才為宗旨」。除此之外，對於商業專科學校之教育目標及課程則無規定。

二、民國五〇年代：

民國五十二年八月起，政府開始在台辦理五年制商業專科學校，首先核准台灣省立台中商業職業學校改制為台灣省立台中商業專科學校及核准設立私立大同商業專科學校。此時，自民國四十二年開始之經建計畫，逐漸顯現成效，商業專科學校乃迅速增加：五十三年核准設立私立僑光商業專科學校及私立嶺東會計專科學校（五十六年易名為私立嶺東商業專科學校）；五十四年核准設立私立之吳鳳、國際、致理、建國、醒吾等商業專科學校（其中吳鳳於五十八年、建國於六十三年改為工業專科學校）及私立淡水工商管理學校；五十六年核准設立私立崇右企業管理專科學校；五十七

年核准台北市立商業職業學校改制為台北商業專科學校。

此一時期，專科學校教育目標仍依循卅七年之專科學校法，未作變更。五十五年九月教育部訂定五年制各學門專科學校共同必修科目表，復於五十六年八月公布五年制專科學校、專修科暫行必修科目表，規定五專每週授課時數為卅五至卅八小時，商業專科學校至少須修滿三〇〇學分上下（由各校報部核定）始得畢業，其中普通共同科目為七十九——〇〇學分。根據此一科目表，商業（含管理）專科學校設有銀行保險、銀行管理、會計、會計統計、電子計算機、國際貿易、商業文書、商業設計、觀光事業、財政稅務、企業管理、交通管理、人事管理及普通行政等科。

三、民國五十八年——七十七年：

自五十七年台北商職改制以後至七十七年間約二十年的時間，僅六十三年私立德明行政管理專科學校更改為私立德明商業專科學校，七十二年私立中國市政專科學校更改為私立中國工商專科學校及私立復興工業專科學校更改為私立復興工商專科學校，其餘未再增加商業專科學校，但是學生卻成長一倍以上。此一現象，主要是因為當時政策，停止增設私立學校，而社會對商專仍有需求，才導致學生人數快速成長。

在此期間，六十五年修正公布專科學校法，其第一條有

關專科學校教育目標之條文略有變更：「專科學校依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨」。與卅七年公布之原條文相比較，新條文在教授內容方面特別強調「技術」，而在達成之目標方面特別強調「實用」與「專業」，顯然更為週延且符合社會的需求。至於商業專科學校之教育目標，雖然六十二年及六十五年分別公布二、三專及五專之必修科目表，但是，仍然沒有明定。六十六年，教育部教育計畫小組曾出版「教育部改進商業教育規畫小組研討報告書」，對於商業專科學校教育目標有所建議：「(一)培養中級商業實用技術人員。(二)協助基層經營管理人員進修，以提高專業技術水準。(三)提供商業技術服務。」但是，此一教育目標草案，未被教育部正式採用。直到七十二年，修正公布五年制商業專科學校各科課程暨設備標準，始明定商業專科學校之教育目標為：「培養中級商業實用專業人員。」並且進一步界定各科組之教育目標，例如銀行保險科之教育目標為：「配合國家建設及工商發展需要，培養中級之優良銀行、保險專業人才。」銀行組之分組教育目標為：「以培養具備規畫、分析及實際操作能力之中級銀行專業人才。」至此，才有明確的教育目標作為教學依循的指標。

六十二年七月公布之二年制專科學校必修科目表，商業類計有國際貿易、銀行保險、企業管理、會計統計、會計、

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

財稅等科，(當時均屬夜間部，修業三年，七十二學年開始才有日間部)畢業總學分為八二—九〇學分，共同科目為十八學分。

六十二年七月公布之三年制專科學校必修科目表，商業(含管理)類計有銀行保險、會計統計、企業管理、國際貿易、商業文書、商業數學、商業設計、觀光事業、電子計算機、工業管理、銀行管理、事務管理等科，畢業總學分為一〇六—一二八學分，共同科目為二二—二六學分。六十五年六月公布之五年制專科學校必修科目表，大致維持五十六年時之設科，但減少了人事管理及普通行政等二科，畢業總學分則降為二五〇學分，其中共同科目為八六學分。七十二年一月公布之五年制商業專科學校各科課程標準暨設備標準，僅有企業管理、國際貿易、財政稅務、會計統計、銀行保險、電子資料處理、商業設計、商業文書、觀光事業等九科，畢業總學分又降為二四〇學分，但共同科目反而增加中華民國憲法二學分、民法概要四學分及商事法六學分而成為九八學分。七十年六月及七十三年八月分別再次修正公布三年制專科學校必修科目表及二年制商業專科學校必修科目表，主要都是因應科技進步而作調整。

四、民國七十七年以後：

七十七年私立東方工業專科學校增設商業類科改稱私立

東方工商專科學校。此時，私立專科學校又重新開放設立，七十八年以來，陸續有精鍾商業專科學校、高苑工商專科學校、和春工商專科學校、景文工商專科學校及國立屏東商業專科學校成立，另有龍華、大華、勤益、高雄、萬能、崑山、南台、正修、永達、大漢、四海、明新、中州、聯合、親民、吳鳳、遠東等工業專科學校改為工商專科學校，呈現一片蓬勃發展的新氣象。主要是因為社會型態改變，一般學生比較嚮往服務業所致。

七十七年底，教育部復著手全面修訂專科學校課程標準。此次課程修訂，原則決定五專畢業總學分再度下降為二二〇學分，二專亦降為八十學分，（三專則因政策決定廢除，不再修訂）。此次修訂，最主要之特色在於降低必修科目學分，保留畢業總學分之四十％讓學校自行規劃，以增加彈性及發揮各校特色。但是因此五專之共同科目由原來之九八學分降為六十學分，引發甚多不同意見，以致迄今仍未能定案。

肆、大學及技術學院：

光復初期台灣僅有大學一所，即接收日人台北帝大改制而成的國立台灣大學，設有文、理、法、農、工、醫六學院，民國卅六年併收台灣省立法商學院併入法學院。而後直到四十三年政治大學、東吳大學在台復校，始有第二所大學

出現，當時僅東吳設有經濟學系與商業類相關。隨後的十年裡，公私立大學數量迅速增加，清大、交大、輔仁、中央等在台復校，成大、淡江、中興、靜宜、大同工學院、海洋學院等改制，高醫、東海、中原、中國醫藥、北醫、逢甲、文化等相繼成立。隨後，大學校院之設立漸趨緩和，六十年代採取限制設立私立學院政策，私立大學未再增加，直到七十八年間重新開放設立私校以後，才又陸續增加中。不過在此期間，學生人數不斷成長，正可與台灣的經濟發展相呼應，值得一提的，六十三年，台灣工業技術學院成立，專門招收二專或高職之畢業生，有別於一般大學，不過，工技學院卻惟有企業管理技術系與商業類科較為相關，直到近二十年來雲林技術學院、屏東技術學院相繼成立，才有少數相關學系設立。

民國卅七年一月公布大學法，明定大學「依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以研究高深學術，養成專門人才為宗旨。」此項大學教育目標，迄今未有修正。至於各學院或各學系之教育目標，雖然歷經多次之課程修訂，在七十二分之必修科目表公布前迄未有所規定。僅在六十六年教育部教育計畫小組編印之教育部改進商業教育規畫小組研討報告書中，曾有如下之建議：

商學院（含商業教育及商業相關系組）之教育目標：

1 培養商業界企業經營、研究及管理之高級人才。

2 培養高商專業科師資。

3 爲商業學術、商情蒐集、市場研究與推廣中心。

商學研究所之教育目標：

1 培養商業學術研究專門人才。

2 培養商業專科以上學校之專業教師。

3 爲商業科學研究發展中心。

不過，此項建議案並未被正式採用。七十二日公布之大學必修科目表列有各學系之教育目標，只是，各學系的寫法，繁簡不一，商學院各學系都甚爲簡單，例如企管系之教育目標爲「培育企業管理專門人才」。似乎過於簡略，沒有具體描述所欲培養的人才，究竟具有何種專長，可擔任何種工作等。

至於課程方面，抗戰後期曾於卅一年及卅三年分批公布大學部份學院之共同及分系必修科目表，光復初期動亂之中，並未嚴格採行。卅七年底，復配合推行憲政及戰後重建之需要，修訂公布了文、理、法、商、農、工、醫、師範等八個學院及分系必修科目表，可惜尚未實施，政府已經遷台。來台初期，也未據以實施。四十一年開始，政府爲適應反共復國之需要，著手修訂大學課程，於四十五、四十六、四十七年先後公布八個學院、七十三學系之必修科目表。其後，爲適應各類學術進步，提高我國大學水準，及配合國家經建之需要，再次修訂課程，於五十三、五十四年間公布實

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

施。然後，六十一年、七十二年均再有再次的修訂公布。現行的大學必修科目表，專業科目係七十九年公布實施，共同科目則是八十一年公布實施。歷次的課程修訂，教育部都委託學校辦理，並由專家學者主導，充份尊重各校的意見。專業科目部份都由相關學系代表，衡酌國家社會需要，配合世界學術發展趨勢而訂定。共同科目部份，因爲各方意見較爲紛歧，爭議較多，但是，亦都是在充分討論溝通、取得共識後方得訂定。

技術學院的課程，以往都由台灣工業技術學院自行規劃，報經教育部核備後實施，雲林及屏東兩技術學院成立後，亦暫時比照此方式辦理。惟教育部業已邀集三所學院共同研訂，將比照大學訂定必修科目表公布實施。

伍、檢討與建議：

依據前述商業教育之發展歷史，謹就商業教育政策、目標與課程，提出下列各項檢討與建議以供參考：

一、人力調節方面：

四十年來商業人才的培育，大致配合國家經建的發展而增加。職校部份在光復初期以農職佔多數，隨後經建計畫漸次開展，工商逐漸發達，商職學生逐漸增加，但是，由於工業發達，工業人才需求殷切，工職學生迅速增加，而幾占職

校學生之半數，近年來生活水準提升、社會型態改變，一般學生較為嚮往服務業，商職學生數又扶搖直上。在這四十年內，影響職校學生變遷最大的因素，除了工商發展的自然影響外，五十七年經合會擬定「人力發展計畫修訂草案」計畫將高中與高職五專入學人數的組成比例由五十六學年的五·一比四·九調整至六十六學年為四比六，復於六十一年擬定「第四期人力發展計畫草案」更確定高中與高職五專入學人數組成於七十學年度達到三比七的目標，此一政策，導致職業教育成為中等教育的多數，對促成商職學生之增加，影響甚大。但是，自四十年代後期開始，政府對工業職校投下甚多資金，美援、世銀貸款、工職教育改進計畫等多次的專案補助，讓工業職校在職校中佔盡優勢，助長一般人重工輕商的觀念，對商職的發展亦不無影響。

專科以上的學校，在光復初期為數甚少，蟄伏一段時間後，突如雨後春筍般大量設立，但隨即於六〇年代初期停止增設，直到最近幾年才又開放，設置商科的學校又迅速增加，類似這種忽而爆增忽而停頓的現象，在五專學生數量的成長方面亦可發現。這種成長曲線，與經建發展不盡符合，似乎沒有具體的規劃作後盾，也不是開放市場的自由調節，可說純屬政策之操縱。至於各類科學生數之多寡，似乎也沒有具體之規劃。雖然經建會曾有多次的人力規劃，教育部於核定增科增班時也都有參考其建議，但是供需是否平衡，外

界仍多有議論。

近年來為因應高科技產業時代的來臨，教育部急遽增加大學研究所招生名額，也有意再次調整高中職比例，增加高中學生數。但是，應增加多少才屬合理？似未有強而有力的實徵研究作基礎。技職體系方面，三專已決定廢除，五專卻配合國中生自願升學方案暫維持現狀，二專則擴增較速；另外，增設高雄餐飲管理專科學校，籌劃依地區需求增設商業類技術學院及專科學校，以平衡城鄉差距，提供商職、商專學生較多的進修機會等，都是審慎斟酌社會需求而採行的措施，目前甚受歡迎，但是長遠的影響如何，卻也有待評估。至於類科學生數的調整，社會大眾趨向喜好服務業，製造業類科逐漸招生不易，雖是自然的趨勢，但是也有人大聲疾呼，基層勞力不足，將形成產業空洞化，要求教育部重視。因此應如何調整才是合適，也一直困擾著教育部。

七十八年間，教育部曾邀集學者專家、學校代表及相關之行政機關代表組成「改進商業技職教育制度工作小組」深入研究並提出報告，其中有關人力供需部份，係依據行政院經建會七十五年八月訂頒之「台灣經濟建設人力發展部門中長期計畫」，結論如下：（一）商職供過於求，且集中於少數熱門或傳統科別，如商業經營科及會計事務科，非業界所急需，導致供需失調。（二）商專亦供過於求。（三）大學以上程度人力則供應不足。教育部即朝此方向調整，惟近年來，服務業

蓬勃發展，股市的熱絡、新銀行的開放、觀光旅遊業的成長，都會刺激商業人才需求的增加，因此有重加檢討之必要，近二年來，教育部復與經建會及經濟部合作，進行「重要服務產業現況調查及未來發展策略」之研究，希望將來各級學校商業類科之調整能更符合業界用人之需求。

二、學制方面：

商業教育人才的培育，如同其他行業，係在中等教育之上分成二種途徑實施，一是經由高中而進入大學或三專，另一是由高職而進入二專或直接就讀五專。學制上雖有四技或二技可供高職或專科畢業者升學，目前卻相當稀少，倒是有些商專畢業生插班進入大學繼續進修。另外，也有部份商業從業人員不是來自商業相關科系，而是畢業於其他非相關科系，自行摸索而習得的。這樣的學制，對於培育商業人才是否合宜，下列各點頗值得深入研究：

(一)專科增設學院問題：目前技術學院之商業類科幾乎沒有。商職及商專之學生如想取得學士學位，惟有插班大學，甚有部份學生進入大學非商業相關學系，而致浪費技職學校之教育。實際上，大學以上程度之商業人才也確有不足，已如前述，各界對增設商業類科技術學院的反映甚為強烈。另一方面，現有專科學校擬欲改制為技術學院的意願也很強烈。最近教育部研訂技職教育法草案，多人反映仿照國外作

法，應准現有專科學校在達到一定標準時可以增設技術學院學程，一方面可避免增設技術學院之困難，也可以舒緩改制之困擾，但也有反對的意見，迄今未能定案。其實，技術學院程度之高級人才有其需求，而增設技術學院又有其困難，同意專科學校達一定標準者增設技術學院學程，應屬合理可行，歐美先進國家，一所學校開設數種不同程度之學程者亦所在多有，應是值得嚐試的辦理方式。

(二)專科學校招收高中畢業生問題：三專既已決定廢除，是否需開放部份二專供高中畢業生報考的問題，近來也引起爭議，有的希望多提供高中畢業生進入技職教育體系之機會，以補廢除三專後之不足，有的卻認為二年的專科教育無法養成高中生一技之長，且剝奪高職學生升學之機會。如果二專開放高中生就讀，究竟那些類科較何適？其課程應如何設計？都是有待深入探討的問題。教育部已委託台北商專審慎研究中。

(三)在職進修與推廣教育問題：終生教育是世界教育潮流的趨勢，台灣是貿易大國，從事商業人口日增，部份非屬商業科系畢業者，亟須在職進修，甚或職前教育。即使商業科系畢業者，在此科技進步神速，國際商情瞬息萬變的時代，也需要經常充實新知，提升實力。商業教育如何增加在職進修班或辦理推廣教育班，提供各界修習，對於國家經濟發展頗有影響。教育部已配合此一趨勢，改善入學方式，除傳統

之入學考試，擬開放多元入學方式，讓有意就讀的在職青年，可經由保送、甄試、業界推介……等多種途徑入學。同時也研究增大課程及修業年限之彈性，方便學生隨進隨出，利用餘暇完成學業。另外，教育部也正研修法規，鼓勵學校開設各種學分班或非學分班之推廣教育課程，方便各界修習。希望藉此方式，有助提升商業從業人員之品質。

三、教育目標方面：

教育目標為學校一切措施之鵠的，一切教學活動的依歸。各級商業教育、各系之教育目標，應如何訂定，至關緊要。下列各點有待深入探討：

(一)教育目標是否需兼顧升學意願：各級技職學校的教育目標都以培育專業人才為主，但是近年來，社會型態改變，一般學生之升學意願普遍提升，而國家經建對高級人才之需求也逐漸增加，技職教育是否需兼顧升學需求，頗受關切。尤其是職業學校部份，延遲分化是世界教育潮流之趨勢，配合國中生自願升學方案之規劃，職業學校應如何重新定位，屢有爭議，此一問題牽連甚大，影響深遠，實有待通盤考量，深入探討。

(二)教育目標如何兼顧人格修養及文化陶冶：技職教育以培養專業技術人才為目標，自是無可厚非。惟先賢有言，教育之目的不只在培養「職業人」，更要培養「幸福人」。技

職學校畢業生，除了有能力從事專業工作之外，能否善盡國家公民之職責及享受幸福美滿之人生，亦是技職教育不可忽視之職責。目前各級技職教育之教育目標都是植基於憲法第一百五十八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格與科學及生活智能。」自當兼顧人格修養及文化陶冶等目標，不過由於在條文中沒有明白開列，容易受到忽視。現行各類職業學校課程標準中所列各類職業學校教育目標，對此有較為明確之敘述，將來專科學校及大學、技術學院教育目標之修訂，似宜比照此方式敘述，較能提醒一切從事有關教學活動者，除了專業知能之外，都應兼顧培育健全公民之責任。

(三)教育目標是否應兼顧「研究」及「服務」：學校之功能，除了「教學」之外，一般尚須兼顧「研究」及「服務」的功能。五十三年及六十二年公布之商業職業學校教育目標，列有「建立商業學校為當地商業社會之建教中心。」之目標，惟於七十六年公布之課程標準中已遭刪除。專科學校、大學、技術學院之教育目標，則從未有類似條文出現。雖然，六十六年教育部改進商業教育規劃小組研討報告書中，對於各級商業教育之目標，有類似之建議，卻一直未被正式採用。因應科技之進步及社會型態之變遷，加強學校研究之功能，並增進與社區之建教合作，不但有助於提升教學品質，也有助於社區產業水準之提升，自是益形重要。爾來

也頗受各界關切，希望學校能走出校園，加強產官學研之合作。但是，是否應予列為學校之教育目標，卻有不同之意見，有待深入之探討。

(四)教育目標是否應更具體化：現行商業職業學校及商業專科學校之課程標準內，有關各科之教育目標，敘述較為具體，大學各學系之教育目標，則有部份甚為簡略，技術學院及研究所則尚無訂定教育目標。訂定明確的教育目標，有助於建立共識，作為一切教學活動共同努力的標的。爾後修訂課程標準，訂定明確之教育目標似應列為首要之工作。

四、課程方面：

教育部制修訂課程的方式，都是以臨時任務編組而成的課程修訂委員會，進行修訂的作業。雖然課程修訂委員包括專家學者、學校代表、業界代表、行政人員等共同組成，但是常被批評太過專家導向，未盡符合業界用人需求，也未盡能適合學生之程度。由於是臨時性之任務編組，平時缺乏專人進行相關之資料蒐集及實徵性之研究，完成之課程也缺乏實驗、評估、推廣等程序，因此常被批評不夠週延。而各個課程修訂委員會間缺乏聯繫，致類科與類科間橫的統整及各級學校間縱的銜接，也常受詬病，因此，各界屢有反映，須成立專責之常設機構主其事，課程才有可能趨於完整。目前，教育部技職司業已於國立台灣工業技術學院成立商業類

四十年來我國商業教育政策、目標與課程發展之檢討與展望

技職教育課程發展中心。雖然仍是任務編組方式，卻是常設之機構，希望能針對前述各種有關課程之問題，能逐一予以研究解決。並寄望目前籌設中之國家教育研究院能早日成立，從國民中小學而至大學研究所之課程，能有整體之規劃，並能從事實驗、評估、推廣等工作，使課程之制修訂及實施能更趨完善，有助於教學品質之提升。

目前教育部正全面修訂職業學校及專科學校課程標準，並制訂技術學院課程標準。課程發展中心成立以來即參與其修訂工作，藉著經驗之承傳，希望下次課程修訂，即可由課程發展中心負責。此次課程修訂，最大之特色在於增大彈性，讓學校得以規劃部份課程發展特色，如此將更能適應變遷、符合業界用人之需求。但是，增大彈性將增大學校之責任，學校必須衡酌自身條件（學生程度、師資、設備等）與社區需求，仔細規劃，用心執行，才能使此一優點發揚光大。因此，教育部將配合新課程之公布實施，辦理相關的師資研習會，並加強教學評鑑，以提升教學品質。

陸、結語：

四十年來，台灣的經濟繁榮、商業發展是全民克勤克儉、辛勞奮鬥的成果。商業教育伴隨著走過艱辛的歲月，為國家經建發展所作的貢獻不容忽視。但是，常常有人批評我們的商業不夠進步，與歐美各國尤其是日本比較，似乎我們

的辛勞與所得不夠相稱。展望未來國際情勢，先進國家對於自己國家的保護，將更趨嚴謹，同為亞洲四小龍的韓國等國與我們的競爭，將更趨激烈；而東南亞各國，甚至大陸地區，近年來奮起直追，更是步步進逼，因此，我們的對外貿易勢必愈趨艱辛，而國家未來經濟的發展，更有賴於商業品質的提升。

就國內市場而言，隨著國民所得的大幅上揚，社會型態已有劇烈的變化，未來的商業型態，是所謂大眾大量消費的型態及高科技企業服務的型態，將與傳統單純的工商服務大不相同。這些都是從事商業教育工作者，必需有所警覺而及早因應的。今後，在學制及科班的調整方面必須更能機動因應社會的需求，在教育目標上更能明確而務實，在課程規劃方面更能彈性設計發揮特色，則未來商業教育將對國家經建發展有更大的貢獻。

參考文獻：

- 一、行政院經濟建設委員會人力規劃處，服務業人力發展之回顧與展望，民國七十五年十二月。
- 二、邱兆偉，技職教育的目標及計畫，復文圖書出版社，民國七十二年元月。
- 三、周談輝，中國職業教育發展史，三民書局，民國七十四年十二月。
- 四、徐南號，台灣教育史，師大書苑，民國八十二年一月。
- 五、徐南號，現代化與技職教育演變，民國七十七年八月。
- 六、陳文龍，商業經濟發展與未來教育的前瞻，商業職業教育，第廿四期，民國七十五年三月。
- 七、陳舜芬，高等教育研究論文集，師大書苑，民國八十二年三月。
- 八、康龍魁，我國高中教育階段商科課程發展沿革及現況，十年樹木，民國七十六年六月。
- 九、教育部，第三次中華民國教育年鑑，正中書局，民國四十六年七月。
- 十、教育部，第四次中華民國教育年鑑，正中書局，民國六十六年六月。
- 十一、教育部，第五次中華民國教育年鑑，正中書局，民國七十七年六月。

十二、教育部中等教育司，商業職業學校課程標準，正中書局，民國五十三年十月。

十三、教育部技術及職業教育司，五年制專科學校必修科目表，民國六十五年六月。

十四、教育部技術及職業教育司，三年制專科學校必修科目表，民國七十年六月。

十五、教育部技術及職業教育司，五年制商業專科學校企業管理、國際貿易、財政稅務、會計統計、銀行保險、電子資料處理、商業設計、商業文書、觀光事業等九科課程標準暨設備標準，正中書局，民國七十二年一月。

十六、教育部技術及職業教育司，二年制商業專科學校必修科目表，民國七十三年八月。

十七、教育部技術及職業教育司，商業職業學校課程標準及設備標準，正中書局，民國七十六年十二月。

十八、教育部技術及職業教育司，改進技術職業教育制度研究小組商業類工作小組研究報告，民國七十八年二月。

十九、教育部技術及職業教育司，商業職業學校課程標準檢討之研究，民國八十年六月。

二十、教育部高等教育司，大學科目表彙編，正中書局，民國五十年一月。

二十一、教育部高等教育司，修訂大學科目表報告書，民國五十四年九月。

二十二、教育部高等教育司，大學必修科目表，民國六十一年八月。

二十三、教育部高等教育司，修訂大學課程報告書，民國六十二年五月。

二十四、教育部高等教育司，大學必修科目表，民國六十六年六月。

二十五、教育部高等教育司，大學必修科目表，民國七十二年十二月。

二十六、教育部高等教育司，大學必修科目表，民國七十九年。

二十七、教育部教育計畫小組，教育部改進商業教育規畫小組研討報告書。

二十八、教育部專科職業教育司，高級商業職業學校課程標準，正中書局，民國六十二年七月。

二十九、教育部專科職業教育司，二年制專科學校必修科目表，民國六十二年七月。

三十、教育部專科職業教育司，三年制專科學校必修科目表，民國六十二年七月。

三十一、教育部普通教育司，商業職業學校暫行課程標準，復興書局，民國四十二年五月。

三十二、楊承彬，中華民國台灣地區商業技職教育之發展及其問題之分析，商業職業教育，第廿四期，民國七十五年三月。

三十三、顧柏岩，我國職業教育實施現況及其問題，收於中國教育學會主編「職業教育研究」，正中書局，民國五十五年十二月。

【作者簡介】林聰明先生，現任教育部技職司司長。

李然堯先生，現任教育部技職司專門委員。

四十年來我國商業教育師資培育之發展檢討與展望

孫步儀

壹、前言

商業教育的提倡與近代經濟發展環相扣。十九世紀的德國，在俾斯麥的勵精圖治下，為貫徹改造傳統商業活動為集體經營制度之政策，乃致力提倡商業教育以培育商業人才。此一改革也影響歐美日國家之商業職業教育之方向。二十世紀人類生活方式、商業活動型態、國際貿易的密切、市場經濟的活絡，導致改革商業教育的呼聲日漲，商業教育之師資培育尤為各國所關注。

我國商業師資教肇基於清末光緒二十九年癸卯學制所設的「實業教員講習所」。自政府遷台後，我國的經濟發展也逐漸由農業社會進入工業社會，生產結構亦從人力密集轉變為技術密集與精密工業的型態；同時，民國五十七年九年國民教育開始實施之後，大量國中畢業生進入中等職業學校就讀。兩股助力相互推波助瀾之下，使得職業教育師資需求殷

切。政府有鑑於經濟成長之需，加強商業教育發展，提昇商職師資之水準，於民國五十九年於彰化省立臺灣教育學院（今國立彰化師範大學），正式設置以師範體制為主的商業教育師資教育機構。隨之，亦開設相關學分進修班，供一般大學相關科目學生、在職教師進修，以取得合格教師資格，俾健全商業教育師資之水準。

環諸四十年來我國經濟突飛猛進及國際職業教育趨勢，勢必對我國教育造成若干衝擊。因此在這篇小文中，筆者願就商業教育師資培育之回顧、檢討，並提出若干建議，期待商業教育師資培育與進修，不斷地改善、提升，以能為國家建設與發展貢獻更多更大的心力。

貳、我國商業教育師資培育之管道

民國三十九年，臺灣省全部職業學校共有七十七所，其中初職，四十四所，高職一所，高初職合設者三十三所學生

共計三萬四千四百三十七人，其中商業學校學生共計一萬一千零一十一人。迨至民國五十七學年度實施九年國民義務教育後，職業學校增至一百三十六所，其中商業學校增至五十所，學生也增加到七萬五千一百七十八人。由此可見，我國包含商業學校在內之職業教育的發展，有突飛猛進之勢。同年（民國五十七年二月十二日）教育部增設專科職業教育司。從此，我國職業教育進入專責專職之系統化規劃、運作之階段。循於此，我國商業教育師資培育可以概略區隔為兩個時期，一是九年國教實施之前；一是九年國教實施之後。

一、九年國教實施之前，商教師資之培育

台灣光復首要工作，在於重建戰時遭破壞之一切設備。在職業教育前方面，各類學校校舍與設備原就極為簡陋，師資缺乏。民國四十二年，政府實施一連串四年經建計劃。為配合此一長期計劃目標的實施，在教育措施，進一步擴充工、農二類職業教育。教育部同年採納美國教育總署副署長李德（W.O. Reed）等人之建議，於省立臺灣師範學院（今國立台灣師範大學）設立工業教育系。

大抵而言，此期為配合國家經建發展，以培養工業學校的師資，職業教育較偏重於工業之相關科目的師資培養。雖然自民國五十學年度，商業學校嘗試分為綜合商業、會計統計、文書事務、廣告設計等四科。商業科目之師資來源仍以

一般大學院校、專科學校之相關科系之畢業生為主，由校長直接聘任。由於缺乏師範體系之培育過程，一般而言，其相關之教師專業力之素養和教學技能之磨練，較為薄弱。

二、九年國教實施之後，商教師資之培育

五十七學年度開始實施九年國民義務教育後，高職學生人數急遽成長，加上初職停招，高中、高職在學人數比例逐年調整為三與七之比。同時隨著經濟快速成長，技職教育原有結構已無法滿足基層技術人力的需求。在技職教育不斷擴展的情勢下，教育部於民國五十七年立法通過，成立「專科職業教育司」（現今改為技術職業教育司），以便專責策劃、督導技術與職業教育發展政策及計劃的實施。因此，教育部遂於民國六十年在省立彰化教育學院（現今國立彰化師範大學）設置以師範體系為主的商業教育師資之培育科系，稱為職業教育學系，下分工廠師資組及商業師資組。其後，商業師資組即單獨設系，稱商業教育系。尤有進者，教育部更於民國六十年立法公佈「中小學教師登記及檢定辦法」，規定商科師資之資格條件。

根據「中小學教師登記及檢定辦法」，第十一條規定，目前商科師資包括兩類：一為國立彰化師範大學商業教育學系畢業學生；二為一般大學法、商、管理等學院本科或相關系所畢業生。不過一般大學法、商、管理等學院本科或相關

系所畢業生，尚需至師範大學補修二十個教育學分，始能成為合格教師。

因此可知，我國商業教育師資培育主要分為二個管道、三種類型：國立彰化師範大學商業教育學系、二十個教育學分班。其中二十個教育學分班又可區分為：為學校在職教師而開設的補修教育學分班，及一般大學法、商、管理等學院本科或相關系所畢業生為主的學士後教育學分班。茲分述如下：

一、國立彰化師範大學商業教育學系：我國目前惟一培育商業師資之機構，是國立彰化師範大學商業教育學系，該系前身是臺灣省立教育學院之商業教育系，該校利用前省立進德教育實驗中心之舊址，於民國六十年八月一日成立臺灣省立教育學院，初設輔導、科學及職業教育學系，職業教育學系分為工廠師資組與商業師資組；復於民國六十六年分別設為工業教育學系與商業教育學系。商業教育學系乃成為全國唯一專責培育商職師資之教育院系。商業教育學系招考商職畢業生，修業四年畢業得為商職教師。民國六十九年教育學院改制國立，採公自費並行方式招考新生，下設國貿組及會計組。民國七十八年教育學院改制為國立彰化師範大學，隔年商業教育學系增設為會計組、國貿組及資料處理組三組。其設系目標為：

1 培養高級商業職業學校所需各類別專門學科師資。

四十年來我國商業教育師資培育之發展檢討與展望

2 從事高級商業職業學校課程之研究，並改進其教材、教法，使課程能配合社會之實際需要。

3 辦理商職學校在職教師之進修研習，以充實教師之教學知能提高其素質。

4 研究在經濟成長中商職教育發展之特色，以加強商職教育之發展。

5 培養商業教育學術研究人才。

該系課程結構是由普通課程、教育課程及專業課程三大類型組合而成。普通課程是指大學各學系共同必修科共三十二—三十四學分；教育課程是師範院校共同必修教育專業課程共二十六學分；專業課程共計五十三—五十五學分包括該系商業科目共同必修三十三學分、分組必修二十二個學分及若干選修科目學分，學分必需修滿一百四十八個學分以上始能畢業。

二、補修教育學分班：由於教育部在民國六十年公布之「中等學校教師登記及檢定辦法」規定，一般大學法、商、管理等學院本科或相關系所畢業生在商職任教者，必須修滿規定教育學分二十個學分，始能登記為合格教師，使得商職部份教師面臨資格不符的窘境；於是，從民國六十二年開始，政大、師大和省立教育學院（今國立彰化師範大學）和高雄師範學院（今國立高雄師範大學）等先後設立教育學分班，以便使部份中等學校現職教師利用夜間或暑期補修教育

學分，以取得合格教師資格。

三、學士後教育學分班：爲使一般大學法、商、管理等學院本科或相關系所畢業生亦有機會從事教育工作，廣增商職合格教師來源，教育部於民國七十四年開始，核定政治大學及彰化師範大學兩校開辦商科學士後教育學分班，修習二十個教育學分，學生以自費方式，接受一年之訓練，畢業後取得合格教師資格。

叁、我國商業教育師資培育之檢討

我國商業教育師資培育，隨著時代的變遷、社會經濟活動的多元，不論在制度、師資培育、課程內容及專業倫理上皆漸露其缺點，舉犖大端分述如後：

一、商業教育師資培育，尙未能符合社會經濟多元之需求；中等職業學校快速增長，科系和課程結構不斷推陳出新，多樣化。反觀目前商業教育師資僅以一般性商業類科爲主，如貿易、會計和商業資訊爲主，對於其他類型商科的師資，如：餐飲業、觀光事務、廣告設計等服務業類之師資培育，付之闕如。

二、師資培育管道過度單一化，而且缺乏職業教育師資專責培育機構；目前商業師資教育隸屬普通師範教育的一環。一般而言，普通師範教育是以中、小學師資培育爲主，而商業師資培育則多以中等學校之商職教師爲重點，其性質

較爲特殊。現今商業師資養成列入普通師範教育的範疇，不僅師資培育管道狹小，而且容易造成商業師資教育職權不明，矮化其應有的專業地位。環諸歐美各國，有的採開放多元管道，有的設置專責機構。例如：美、日等國商業教育師資培育採開放政策，在一般綜合大學內設置商科教師養成教育課程。法、德等國則設專責師資培育機構，而英國則在大學或多元技術學院設置教育系或由高等教育學院來培育商科師資。我國目前師範教育因應社會快速成長，面臨改革之際，宜審慎考慮商業師資培育之方式，以確立商業師資教育之地位與職責，歐美各國之措施可爲借鑑。

三、學士後教育學分班之課程設計尙嫌不足；一般而言，學士後教育學分班之課程設計偏重相關理論的研析。但是爲期一年的短期教育，並未提供任何實地實習以及在「做中學」(Learning by doing)的機會，使理論與實務相互印證，增進其自身的職業技能之熟練。

四、商科教師人文精神不足；西方有人曾言「國家社會的進步，不會超過那個國家或社會的教師水準，教育工作是攸關生命的工作」。教育是全人的教育，全人教育攸關教師是否具有人文精神。根據研究指出，目前商業教育過度偏重商業知識之灌輸及商業技能之訓練，而忽略了教育陶冶、文化薰習之功能。由於過度重視技術層面的工具性訓練，對於學生潛能開展、人文陶冶、商業倫理及高尚情操與品格，反

而趨向消極的因應。因此，在商業師資培育中，如何在課程設計及教學過程裡，溶入人文倫理精神，與技術性專業知識取得平衡是當務之急。

五、繼續進修教育機會的缺乏；隨著社會日益發展，知識亦呈現所謂「半衰期」的現象，「學習社會」的觀念不斷獲得提倡。因此，世界各國無不重視進修教育、生涯教育的推廣。我國商科教師根據調查，求知慾甚強，在職進修教育需求殷切。然而目前有關商科教師的進修教育，卻缺乏明確的、整體的、系統的規劃。除了少數短期性質之研習活動，其他中、長期之進修教育幾乎完全沒有。

肆、我國商業教育師資培育之展望

一、設置培育商職師資之專責機構：蔣總統經國先生曾言「國家教育水準的高低為經濟發展成敗之關鍵」，師資為一切教育之母，教育的品質是教師品質的反映，沒有好的教師，不會有好的教育。因此教師專業優劣良窳關係著整個教育之成敗。商業之發達，必有優秀之商業基層人力；為培育優秀之商業基層人力，須先為培育優秀之商職教師。故根本之計，在於設置職業教育大學。或設立商業教育學院。

二、擴大商職師資類型之培育：社會經濟活動多樣化，同時服務業亦逐漸成為商業經營的主流。職業學校科系和課程設計也產生變化，目前商業師資培育已不敷現狀所需。因

此，在師資培育類型上宜考慮增加各種不同類科師資培育。

三、建立能力本位的商科師資教育：能力本位教育是強調「執行」(Performance)為基礎的教育，重視師資培育在從事相關教學時，所具備之基本的、必備的教育理論與實務。所以，事先瞭解商職學生應具備那些條件和能力，畢業才能勝任工作，再由此將這些必需條件溶入商業師資教育中，經由適當教育理論設計出合理的課程與教材，並做為評鑑商教師資能力本位之標準。如此一來，商業教育師資培育工作不但可以切合實際，而且也可提昇教師之專業水準。

四、開闢多元進修途徑，提倡終身教育觀念：增加商職教師研究所、學分班進修機會；強調校內進修，由校內教師結合專家的指導進行研究，若成績卓著，貢獻良多，可以比照大學學分給予承認，或是晉級加薪等諸多鼓勵措施；建立休假進修制度；規劃空中教學方式，開放多元管道進修，並倡導終生教育的理念。

五、加強通識課程，培養具有人文精神教師：近年課程概念的範圍擴大，重視教室內的潛在課程以及教師期望對學生學習成就的影響。教師教室的行為、言詞和態度對學生的認知、價值觀和行為影響甚深。因此，商科教師不僅應具備豐富的專業知識，更應具有人文之素養，以期能開拓學生的認知視野，恢宏學生的氣度，舒展學生開闊的胸襟，進而以全方位的學習與思考迎向人生，而不是形成單面向思考、生

活的學生。

六、設立「商業教育研究資源中心」：商業教育研究資源中心設置之目的在於收集各項商業教育與實務資料；研製各項教具；支援教師教學、研究；籌劃辦理各項教師在職進修等。

伍、結論

我國商業師資教育經數十寒暑之辛勤耕耘已奠定良好之基礎，然而處於社會快速變遷轉型、產業結構的改變，商業師資教育亦面臨重大的挑戰。其因應之道，不僅應從橫面的制度、課程、設備考量；更應從縱向的繼續教育、進修教育做整體的規劃、設計。同時，教學的歷程中，除了工具性專業知識之培育，更應強調人文倫理精神之涵化，以達到「全人」教育之標準，培養健全之商職教師。

參考文獻

- 一、呂理福：職業教育師資之培育，如何邁向革新之路 刊八十年二月邁向廿一世紀的技職教育
- 二、周談輝：我國職業教育師資之培育與前瞻 刊八十年二月邁向廿一世紀的技職教育
- 三、紀潔芳：臺灣區商職教師態度與師資培育之研究 七十二年南風出版社

四、彰化師大：商業教育學系簡介 八十年五月
五、李嘉萱等：商教系畢業系友就業概況之研究 刊八十一年六月商業教育

【作者簡介】孫步儀先生，河北省高陽縣人，現任國立彰化師範大學教授。

四十年來我國商業經營發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

吳慶堂

壹、前言

我國的經濟發展，自民國四十二年的第一期四年經濟建設計畫實施以來，在政策的引導、政治社會的穩定以及優秀人力的投入等等諸多因素的配合之下，已經在這個天然資源普遍缺乏的海島上，創造了足以跨耀世人的經濟發展奇蹟，從經濟上的統計數字來看，每人國民生產毛額由民國四十一年的一九六美元提高至八十年的八八一五美元，成為世界上高所得國家之一，對外貿易總額亦由民國四十一年的一億二億美元躍升為八十年的一、三九七億美元，位居世界第十二大貿易國。從社會指標來看，我們也可以發現我國所追求的經濟發展，其目的係建立在提升國民生活福祉上，例如學齡兒童就學率由民國四十二年約八四%，已經提升到八十年的九九·九%，國民中學就學率亦由同時期的三四·八五%提高至九九·二八%；又如傳染病的控制，其每十萬人死亡數

字更由民國四十二年的三·二人降至八十年的〇·〇三人，充份顯示國人已經從經濟發展的過程中，享受了基本生活的品質提升。

一九七三年丹尼貝爾曾經說過：「如果工業社會是由決定生活水準的商品數量來界定，則後工業社會就是由服務水準及生活品質來界定。」事實上，丹尼貝爾的這一句話道出了商業（或服務業）在追求國民生活品質目標上的重要性，檢討台灣地區在過去四十年的發展，雖然在經濟成就表面上我們有了相當程度的數量提高，但在生活品質上則有待努力之處仍多，這些均與過去的政策方向有很大的關連性。基於追求經濟發展之目標在於提升國民生活福祉，而國民生活品質之提升又與商業發展關係密切，因此，本文擬從過去四十年來經濟發展的歷程中，探討台灣地區的商業發展，並從經濟政策規畫過程討論商業受到重視的程度，最後則希望擬出台灣地區未來的商業政策，其內涵則包括人才培訓等方面，

並期能為我國的商業擬出一套朝向健康化、健全化的發展方向。

貳、我國的經濟發展策略概覽

商業是總體經濟之一環，在討論商業發展之前，必需先對總體經濟發展作概梗之介紹，同時亦藉此背景分析，得以瞭解商業部門可能獲得的資源。

台灣地區的經濟發展，似乎仍然是建立在工業發展的基礎上，也就是說，在策略的運用上，著重在建立生產體系，雖然此項生產體系可以向上帶動農業部門的發展以及引導下游分配系統的建立，但在基本原理上，這些工業體系的上游與下游產業，仍然是以滿足工業部門為其發展之目的。這種以工業部門為主導的經濟發展策略，事實上亦可由工業發展的過程中，得以瞭解部門產業的所謂主從關係，茲以三個發展階段來探討。

一、第一階段進口替代期

民國四〇年代，台灣地區由於缺乏資本與技術，自然資源又極為貧乏，大部分民生必需品均仰賴進口，造成國際收支的鉅額逆差。生產資源中唯一較為豐富者為普通勞動力，於是政府乃決定先發展生產規模不大，所需資本不多，勞工技術要求不高，建廠期間較短的勞力密集產業，以替代進

口，一方面供應國內需求，創造就業機會，另一方面則藉以減少外匯消耗，平衡國際收支。

二、出口擴張期

民國四〇年代後期，勞力密集產品的國內市場已達飽和，為促使工業之持續成長，必需轉而發展第二階段進口替代，即建立重、化工業。然而，發展此等重、化工業，不僅需要投資大、技術高以及大量進口機器設備，而且亦需要足夠的國內市場，始能維持適切的生產規模。政府衡諸當時之客觀環境不具備此種工業之發展能力，乃改採勞力密集產品之出口擴張策略。此即所謂的「逆向整合發展策略」，即先利用已有的充沛勞力，進口原料及中間產品，擴大加工產業、拓展外銷，以擴大生產規模、採用現代化生產方法，培養技術、提高所得、累積資本、增加就業及擴大國內需求，以為重化工業的發展鋪路。在逆向整合發展策略下，台灣的紡織品、塑膠製品、橡膠製品、合板及木製品以及家電產品等輕工業產品，自民國五〇年開始迅速擴張外銷，而在五〇年代中期以後，電子工業也快速建立，並展開大量外銷。

三、第二階段進口替代與出口擴張期

民國五〇年代末期，由於出口的高度增加，帶動經濟的快速發展，所得與儲蓄的不斷提高，國內資金已累積到相當

程度，技術水準亦因經驗的累積而不斷提升，同時，國內勞工密集產業所需的中間原料及零組件數量，亦已足以支持在國內建立合於經濟規模之原料與中間產品工業，於是在民國六〇年代開始，政府即積極推動重化工業的發展，並進一步發展技術密集產業如電子、資訊、電機及機械工業，這也就是所謂的第三階段進口替代與出口擴張期。事實上，第二階段的進口替代與出口擴張策略，發展重點為技術與知識密集產業，其發展內涵可能因產品的生命週期而有所更替，但策略所追求之重點則始終如一，並且延續到目前。

叁、我國商業經營之發展趨勢

基本上，商業在國民經濟體系中扮演著生產與消費的中介角色，自古以來，只要是承平時代，商業均能在消費需求的自然引導下，獲得相當程度的發展，更何況是政府遷台四十餘年來，一方面是專業分工使得國內商業充分扮演中介與分配角色，另一方面則是藉出口擴張以帶動經濟發展的產業政策，不但蘊育了許多極為優秀的國際商業人才，同時亦藉著這些日益蓬勃的國際商業活動，將國內製造業與國際資源市場以及消費市場密切結合。因此，儘管在過去四十年來，政府並未在產業政策上特別強調商業的發展，但在市場機能的充分發揮之下，我國的商業卻也呈現蓬勃的朝氣，從產業結構來看，民國四十一年國內生產毛額，狹義的商業部門

佔了一七·八六%，包含金融保險與工商服務在內的廣義商業則佔了二七·四一%，民國八十年，狹義的商業部門雖只佔一五·六〇%，但廣義的商業部門則佔了三四·八六%（詳見表一）；以從業人員所佔比率來看，民國四十一年狹義的商業部門佔了總就業人口的一〇·九二%，包含金融保險與工商服務在內的廣義商業部門則佔了一〇·九三%，到了民國八十年，狹義的商業部門佔了二〇·四四%，廣義的商業部門則佔了二四·七一%（詳見表二）。事實上，從上述商業發展上的一些統計數據，我們亦可以將四十年來的商業發展趨勢歸納為：

一、從向外導向發展到內需導向

檢討台灣地區四十年來的經濟發展，我們似乎可以發現我們的經濟政策都是偏向於藉進出口貿易的成長來帶動經濟成長，尤其是製造業方面，自始至終幾乎可以說是為了出口的競爭力而努力，而所謂的商業發展也都著重在進出口商業活動上，甚至在大專聯考的志願卡或大專院校科系設立上也都以國際貿易為首。這種向外導向的經濟政策可以從貿易依存度得知端倪，民國四十一年進出口貿易總額佔GNP的比重為一八·一〇%、民國五十年增至二九·五六%、民國六十年為五九·二五%、民國六十九年達到九五·六一%的高峰，然後轉趨下降，民國七十五年降至八二·八五%、八

表一 我國商業佔GDP之比率之變動情況

年	產值	GDP (百萬元)	商 業		* 廣義商業	
			百萬元	%	百萬元	%
四十一		一三、二五一	三〇八一	一七·八六	四、七二九	二七·四一
五十		七〇、〇四三	一一、二〇五	一六·〇〇	一七、三五八	二四·七八
五十五		一二六、〇二二	一九、三六〇	一五·三六	三〇、九〇八	二四·五三
六十		二六三、六七六	三八、二五八	一四·五一	六三、六〇七	二四·一二
六十五		七〇七、七一〇	八八、二九二	一二·四八	一六二、四七四	二二·九六
七十		一、七七三、九三一	二四〇、二四三	一三·五四	四八四、八九五	二七·三三
七十一		一、八九九、九七一	二五八、九三七	一三·六三	五一九、九八〇	二七·三七
七十二		二、一〇〇、〇〇五	二八〇、三四九	一三·三五	五五五、九一七	二六·四七
七十三		二、三四三、〇七八	三一六、二六二	一三·五〇	六二八、一九七	二六·八一
七十四		二、四七三、七八六	三四〇、五六一	一三·七七	六八一、七八八	二七·五六
七十五		二、八五五、一八〇	四〇二、六四〇	一四·一〇	七七五、七二二	二七·一七
七十六		三、二二二、九九三	四五二、三三二	一四·〇三	九〇二、一一七	二七·九九
七十七		三、四九六、九五二	五〇〇、八七一	一四·三二	一、〇四九、五九四	三〇·〇一
七十八		三、八七八、五四七	五六六、八七六	一四·六二	一、二六一、一八三	三二·五二
七十九		四、二二二、〇〇四	六四九、二七五	一五·三八	一、四四七、一四八	三四·二八
八十		四、七二二、四六四	七三五、一七七	一五·六〇	一、六四三、〇二二	三四·八七

資料來源：行政院經建會之「Taiwan Statistical Data Book、一九九二」

* 包括商業、金融、保險與工商服務業

表二 商業部門就業人口變動

年	總就業人口 (千人)	商 業		* 廣義的商業	
		(千人)	(%)	(千人)	(%)
四十	七八一	三二二	三九・九五	三二六	四〇・四六
四十五	八九七	三一五	三五・一二	三二八	三六・五七
五十	一、〇二六	三四七	三三・八二	三七五	三六・五五
五十五	一、二五〇	四一七	三三・三六	四六〇	三六・八〇
六十	一、六五六	六三二	三八・一六	七〇二	四二・三九
六十五	一、九六四	七七七	三九・五六	八七一	四四・三五
七十	六、六七二	一、一〇七	一六・五九	一、二六〇	二・二九
七十一	六、八一—	一、一五八	一七・〇〇	一、三二四	二・四四
七十二	七、〇七〇	一、二二九	一七・三八	一、四〇三	二・四六
七十三	七、三〇八	一、二八〇	一七・五二	一、四六二	二・四九
七十四	七、四二八	一、三三六	一七・九八	一、五二六	二・五六
七十五	七、八三三	一、三八二	一七・八八	一、五九四	二・七四
七十六	八、〇二二	一、四三五	一七・八九	一、六六四	二・八六
七十七	八、一〇八	一、五三九	一八・九九	一、八〇八	三・三二
七十八	八、二五八	一、六一三	一九・五三	一、九二三	三・七六
七十九	八、二八三	一、六三〇	一九・六八	一、九八五	四・二八
八十	八、四三九	一、七二五	二〇・四五	二・〇八五	四・二七

資料來源：行政院主計處「人力資源調查統計年報，八十年」

* 全表一

十年則爲七七·一二%；以出口值佔GNP的比重來看，民國四十一年爲六·九三%、民國五十年爲一一·一四

表三 進出口貿易與國內商業活動比較

年	項目		進出口佔GNP比重%		商業佔GDP比重%
	進	出	合	計	
四十一	一四·六九	八·五一	二三·二〇	一七·八六	
五十	一八·四三	一一·一七	二九·六〇	一六·〇〇	
五十五	一九·八二	一七·〇三	三六·八五	一五·三六	
六十	二八·〇六	三一·二七	五九·三三	一四·五一	
六十五	四一·一五	四四·一〇	八五·二五	一二·四八	
七十	四四·一三	四七·〇三	九一·一六	一三·五四	
七十一	三八·七六	四五·五〇	八四·二六	一三·六三	
七十二	三八·七〇	四七·八〇	八六·五〇	一三·三五	
七十三	三六·七七	五〇·八六	八七·六三	一三·五〇	
七十四	三一·八八	四八·六三	八〇·五一	一三·七七	
七十五	三一·三四	五一·五一	八二·八五	一四·一〇	
七十六	三三·八七	五一·九二	八五·七九	一四·〇三	
七十七	三九·六九	四八·三〇	八七·九九	一四·三二	
七十八	三四·九一	四四·〇四	七八·九五	一四·六二	
七十九	三四·〇一	四一·六六	七五·六七	一五·三八	
八十	三五·〇一	四二·二六	七七·二七	一五·六〇	

資料來源：全表一

%、民國六十年爲三一·二七%、民國六十九年爲四七·九〇%、民國七十六年更高達五二·〇一%、民國八十年則降至四二·二五%。再比較狹義商業產值佔GDP的比重，它從民國四十一年的一七·八五%一路下降至七十六年的一四·〇三%，然後再逐年增加至七十九年的一五·三八%。八十年的一五·六〇%（詳見表三）；換言之，台灣地區的商業，配合著經濟政策的需要，一直是扮演著拓展國外市場的功能，到了民國七十六年之後，才逐漸轉變爲內需導向。

二、從零售逆向發展到建立產銷自主體系

一般而言，所謂最狹義的商業係指零售階段，事實上，人類社會最原始的商業，即起源於滿足最終消費需求的零售階段。台灣地區的國內商業發展，亦大多從零售階段開始，其原因之一爲零售階段具有特殊的地緣關係，也就是說，商人們往往由於某地段人口的集中，而籌資設置滿足當地居民日常生活需求的小型商店，這也就是新社區的住宅，通常把一樓視爲店面的原因，而這些店面也大多爲零售業，零售業的這種地緣性特性，發展成爲目前大型零售業的商圈概念；其原因之二，傳統零售業不需要專業的經營管理知識與技術，同時亦不需要太多的固定投資資金，因此，在設立上較爲容易。隨著國民經濟的活潑，零售業在逐漸擴充營業據點之同時，亦以逆向方式發展自有的發貨倉庫、物流中心，最

後則是建立完整的產銷體系。

零售業在逆向發展過程中，一方面擴大了商業經營的領域，尤其是到了發貨倉庫與物流中心階段，往往需要投入更多的資本設備，業者爲了掌握大規模經濟效果，不但對旗下各零售業者供應貨源，更把觸角延伸到無股權關係的其他零售業者，對於這種現象，我們似乎可以預見未來具有批發性質的物流中心將主控了整個商業的發展。另一方面，它創造了更多的工商服務業，由於發貨倉庫與物流中心的基本特性之一爲市區零售業者的第二倉庫，隨著都市地價的日益高漲，零售業者的庫存將降低至最低程度，爲了適時供貨，則定貨與送貨系統將因而應運而生；同時，發貨倉庫與物流中心每天需處理數量龐大且種類繁多的貨品，也必需建立一套完善的電腦管理系統，這些均爲其他工商服務業創造了更大的發展空間。

三、從單純的商品買賣發展到多樣化服務

我國的行業分類系統，將百貨公司、超級市場與量販店歸類爲綜合零售業，而所謂的商業亦僅包括零售、批發、國際貿易與餐飲業，由此可見，傳統所謂的商業，主要係指商品之買賣而已。然而，近年以來，隨著市場競爭的逐漸激烈，商業爲了掌握更多的客源，在經營方式上亦逐漸朝向擴大服務發展，例如百貨公司提供畫廊展示藝術品、提供廣場

供藝文娛樂活動，設置咖啡座供顧客歇腳聊天使得百貨公司不但是購物場所，也成爲休閒娛樂中心；又如盛行一時的便利商店，更將賣點擴大到代收水電費、沖洗照片、辦理快速業務等等，不但成爲明顯的路標，更成爲社區居民的好鄰居；再如傳統的餐飲業只是供應餐點，最近亦逐漸發展到結合KTV、MTV的所謂RTV，客人在用餐之餘亦可高歌一番；事實上，即使傳統零售業如汽車零售業，亦逐漸重視諸如修護保養的售後服務，而將汽車買賣延伸到服務之層面。吾人瞭解服務業存在之原因，主要爲滿足顧客的需求，而顧客需求往往隨著社會結構的轉型、人類價值觀的轉變以及經濟的發展階段而改變，業者爲了滿足顧客的多樣化與多變性之需求，在營業內涵的設計上，總是朝向多元化發展，從而使得服務業展現了「產業界限不明顯」的特性；商業是一項服務業，而零售業又是最接近消費者的服務業，我們似乎可以預見，未來的零售業將不只是賣商品，更可能爲賣各式各樣的服務。

四、從自力營生發展到專業經營

工商業發達的一項社會特徵就是受雇者社會的逐漸形成，台灣地區歷經四十年的經濟發展，在經濟結構上，已經從農業經濟蛻變爲工商業經濟社會，當然受雇者社會亦已然成形，根據行政院主計處的人力資源統計，民國四十年，受

私人雇用之就業人口佔總就業人口的二一·八四%，民國六十年之此項比率提高為四〇·二〇%，民國七十年為五一·九二%，民國八十年則再增至五五·六九%。以商業的受雇人員而言，民國七十年為五五八、二四六人，民國七十五年增加為六四九、七九八人，民國八十年再增至七三〇、四七三人，十年之間增加了三〇·八五%，相對於製造業增加率七·三七%，營造業的四·三七%高出了甚多。這項統計比較，一方面顯示商業在最近十年來的普遍發展，成為創造就業機會的重要行業之一；另一方面亦顯示商業的經營方式已經從傳統的自力營生逐漸蛻變為專業經營，也就是說，過去由老闆兼伙計的傳統商業，隨著經濟社會環境的轉變，逐漸擴大經營規模，而需要雇用其他人手，同時，更隨著市場競爭的激烈，而需要雇用專業人員從事專業化的經營。

五、從賣方市場經營方式發展到買方市場經營理念

台灣地區的經濟發展初期，一方面由於本身缺乏天然資源，另一方面由於背負著歷史任務，因此，在經濟政策上偏重於國外市場的拓展，我們似乎可以說，一直到民國七〇年代上半年為止，我們的經濟活動一直圍繞著擴大出口、爭取外匯、換取天然資源打轉。在這種施政理念下，對於內需市場上，多少抱持著「抑制消費」的態度，在內需商品的生產

上有所謂「設廠許可」的制度，在民生消費品的進口上亦存在著高關稅、限制進口之現象，如此一來，內需市場幾乎成為賣方市場，只要能夠生產、能夠進口，則必然能夠銷售完盡，消費者幾乎毫無選擇之餘地，賣方既不需從事行銷活動，消費者權益亦被漠視。然而，到了民國七十六年之後，在經濟自由化與國際化的衝擊下，政府一方面放寬進口限制、降低關稅，一方面准許外商在台灣地區設廠與拓展內銷市場，在群雄之競爭壓力下，台灣地區已經逐漸進入買方市場的階段，企業既要從事行銷研究與推出各項行銷策略，更要重視消費者的取向，當然，消費者權益也逐漸受到業界的重視。以百貨公司為例，業者為了吸引更多顧客，不但在賣場風格、傳播流行訊息上不斷求進步，亦經常訓練員工應秉持「顧客第一」的服務態度，甚至成立專責服務部門，這些均顯示業界已經開始調整其經營理念。

肆、我國商業發展的檢討

由前述的發展趨勢來看，台灣地區的商業已經逐漸朝著「專業化、人性化、服務化與建立整體行銷體系」方向發展，然而在朝向現代化發展過程中，亦曾面臨一些制度上與經濟因素的問題，除了減緩了現代化的腳步之外，亦出現了一些脫軌之行爲，這些失序脫軌之商業活動，不容否認地，也導致了一些所謂反商情結，茲將其原因與問題分述如次：

一、主管機關缺乏明確的商業政策

過去期間，政府在經濟發展的策略，不管是早期的進口替代、出口擴張或是第二階段的進口替代與出口擴張，均是把施政重點放在工業發展上，即是經濟部在民國五十八年元旦成立國貿局，她的作用亦在強化工業發展的政策功能，對於內需方面的商業活動，除了部分管制措施之外，多半採放任發展心態。換句話說，政府部門對於商業發展向來沒有明確的政策，業者只能以摸索方式尋求發展。當然，從經濟自由化的觀點來看，這種除外限制之作法，讓業者們得以自由發揮創意，然而在民國七十六年之後，突如其來的國際化政策下，打開了內需市場的大門，國際知名的商業公司挾其雄厚資金、多年實戰的行銷管理經驗，長驅直入而與國內企業交鋒，經過四年的時間，外國企業不但掠取了速食業的廣大市場，亦在百貨業、流通業佔領了主導地位，不但使國內業者陷入苦戰而翻身不易，亦因通路管道受到控制而幾乎操縱整個內需市場。業者們得不到政府之奧援，只好與外國企業合作，致使台灣地區的速食業幾乎成為美商的天下，而百貨與流通業也逐漸為日商所控制。

二、法令調整的落差持續擴大

落實政策之主要工具為法令，尤其是在威權體制解構以

後，民意與社會意識高漲，行政人員之作爲均需有法令之依據。然而在這幾年來，商業正值普遍發展之際，卻又正逢立法效率低落之時，不但新制定之法令無法適時完成立法程序，即使是舊法之修正工作亦因牽扯頗多，無法適應時代的變遷而予以調整，只好沿用工業時代甚或農業時期的法規，如此一來，不是業者難以適應，就是游走法令邊緣甚或違法違規商業者頗多。舉例來說，民國七十七年股市繁榮之際，行政部門鑑於游資過多，投資管道不足，而研擬國外期貨交易法草案，一方面增加民間投資管道，另一方面亦將當時違法營業的地下期貨公司合法化，以納入正規管理，然而此項法案在立法院討論了兩年多，等到完成立法時，其他投資管道亦已取代了原有的期貨熱；又如對商業發展具有絕對影響力的都市計畫，雖或有些許之調整，但是調整步伐總是無法滿足業界的需求，以倉儲式批發業、物流中心或大型購物中心的發展而言，往往需要較大面積之土地以供賣場與停車場，便捷之連外道路以供顧客與貨庫車之進出，原有的都市計畫商業用地根本無法適用，而都市郊區之舊有工廠用地亦已無法繼續生產，但是，由於都市計畫的變更牽連層面甚廣，這些工廠用地或農業用地，不是為建築業違規使用為工業住宅，就是淪為違章釣魚池、餐廳、KTV、甚至為色情場所。當然，政府修正法規或制定法規，總是隨著社會之需求，因此，法令調整與社會需求之時間落差在所難免，但

是，最令人擔憂者為這種時間落差有持續擴大的跡象，最後便可能發生守法者被不守法者逐出市場之反淘汰現象。

三、固定成本率逐漸提高

從企業管理的觀點，企業的固定成本所佔比重越高，其損益兩平點的銷售額或銷售量即越大，換句話說，即越需要從事較大規模的經營方式，如此一來，傳統零售店便有可能遭到淘汰的命運，從經濟學的觀點來看，企業固定成本所佔比重越高，其從事價格競爭之可能性即相對較低，換言之，隨著固定成本所佔比重之提高，企業將逐漸放棄價格競爭，而改以高價位、高品質、高個性化產品出現，如此一來，雖可能提高某些人的生活品質，但大多數市民亦將支付更多的生活費用，甚至要生活在高物價的社會裏。近年來，受到土地炒作的影響，商業用地之價格或租金節節攀升，購地或租地成本再加上建築物成本，已經使零售業的固定成本率大幅增加；另一方面，在勞工意識抬頭之際，制度因素如勞基法、勞工保險條例等對勞工權益之維護，再加上物價上漲造成工資上升推力，不但大幅度地提高勞動成本，依據行政院主計處的統計資料，商業部門每人每月平均薪資，自民國七十年至八十年間，共增加了一二八·一%，平均每年增加一二·八一%，其中民國七十年至七十六年每年平均上漲七·五六%，七十六年至八十年每年平均上漲一四·二一%，尤

有甚者，制度因素已使原本被視為變動成本的勞動成本，轉化成為企業的固定成本，從而造成固定成本率的再度上升。

四、自動化的關鍵技術有待突破

服務業往往被視為勞動密集產業，從傳統的小雜貨舖到具有相當規模的百貨公司，顧客所面對者均是彬彬有禮的售貨人員，因此，往往被認為只要租個店面、擺設商品，再雇用幾個服務人員，即能開張營業。然而，近年以來，一方面由於商業經營規模的擴大與消費者一次購足的購買行為已然成型，不管是零售或批發業，所販售的商品種類總在數千乃至上萬種以上，如何管理種類繁多的商品分類、採購、庫存與銷售事務，便成為現代化經營的重大課題；另一方面，由於勞動成本的日益攀升與勞工個人價值觀、工作態度的改變，如何減少對勞動力的依賴，也成為經營管理上的重要考量因素。在這種客觀環境的壓力下，商業開始尋求經營管理的自動化，例如在批發業方面，業者希望能夠運用棧板將產品裝卸完全機械化、自動化，而零售業亦希望能運用電子收銀機、光學掃描器、儲存控制系統，快速而精確的掌握每一筆商品的交易資訊；就整個商業交易系統來說，業者更希望能夠利用電子訂貨系統，適時補足庫存，利用加值網路來傳遞生產廠商、批發商、零售商之間有關訂貨、送貨之資訊。推動商業自動化有兩項關鍵因素，其一為硬體設備與溝通管

道，而依據經濟部商業司在七十九年的委託研究報告，當前推動自動化的最大障礙就是條碼之未普及與硬體設備之建制不易，當然，這也就是關鍵技術的尚未突破；其二為自動化人才之不足，此留待下節討論。

伍、商業人才培訓概況與檢討

人才培訓的主要管道有二，其一為教育，即透過正規的教育體系以培育人才，其二為訓練，即為調節人力供需，以輔助教育產出之不足。由於本文之重點在討論商業的發展，因此，在人才培訓上，亦把重點放在訓練方面，並以此作為商業發展一項檢討。

根據行政院勞工委員會在七十八年的一項委託報告指出，受雇員工在一百人以上之批發零售業中，曾經辦理正式的員工訓練者佔了六九。二%，訓練種類包括管理人員、專業人員與一般工作人員，訓練方式包括職前養成教育與在職進修訓練。又，依據職業訓練局的統計報告，包括商業、公共行政、社會服務及個人服務在內的服務業，參加職業訓練的人次，在民國五十六年為二四、四七五人，民國六十五年增至六六、五五二人，七十五年為七九、七四七人，七十九年則降至七七、四七六人。就民國七十九年的職業訓練班數與受訓人數而言，商業共有一二四班次、參加人數二、一五五人，其中以實際從事買賣者最多，計有二九班次、九七九

人，其次為監督與佐理人員的五四班次、六九六人；參加人員的教育程度，高職高中程度九九九人、專科程度者六〇〇人、大學以上者四二一人；以年齡層分布而言，最多者為二〇至二四歲者，即八二四人、其次為二五至二九歲之四八二人、三〇至三四歲者則為三四二人；就參加訓練之時間而言，一星期以內者最多，為一、六六八人，其次為一至二週者，為二三六人。

經濟部商業司在七十九年的一項委託研究指出，受訪的卅家大型批發業之中，高階人員的專業技能與知識來源，其中十七家係來自內部的教育訓練、廿五家認為係來自工作經驗；中階人員方面，廿家認為由內部教育訓練、廿四家則認為來自工作經驗；就員工訓練方式而言，受訪的卅家中，有廿八家係由公司內部人員擔任講師傳授經驗，廿二家係派人參加其他機構之訓練，十一家由公司外聘講師到公司上課，參加職訓中心者只有三家。在零售業方面，高階人員的專業技能與知識來源，受訪家數有九家認為係由內部教育訓練、七家認為由工作經驗累積、六家認為可以借重外部專業訓練機構；中階人員方面，受訪家數有十六家係由內部教育訓練、四家則由工作經驗累積；在員工訓練方面，受訪家數之中，有廿八家係由公司內部人員擔任講師傳授工作經驗，廿一家為派員參加其他專業訓練機構之訓練，十九家則外聘專家到公司授課。

從這些研究報告之中，我們似乎可以發現商業部門已經開始重視人才的培訓，而且在培訓發展亦呈現如次幾項趨勢，即：

一、重視中高層人才的培訓

以往認為訓練只是著重在技術的養成，因此，大多把重點放在基層人員方面，然而，隨著知識與資訊爆炸時代的來臨，企業界已深刻體驗到經營管理理念與研究發展的重要，亦開始重視中高層人員的培訓，除了在內部成立主管人員研習班、讀書會之外，亦派員參加學術團體主辦的各項研討會、經理人員養成班，甚至派員赴國內外大學研究所進修、攻讀學位等等。

二、重視外部的專業訓練

過去期間在行政機關有一個笑話，那就是參加講習訓練者常常是一些熟面孔，而有所謂的「受訓專家」之稱，原因之一為主管不太重視訓練的功能，原因之二是講習訓練之內涵流於形式化，因此被派去受訓的人員往往是單位中工作較為清閒者，事實上，事業單位以往亦有此現象。然而，最近幾年來，一方面由於專業技術與知識的快速改變與提升，各事業單位主管瞭解到專業訓練的重要性，另一方面由於專業訓練機構林立，在競爭壓力之下，更是重視訓練內涵與效

果，事業單位亦樂於派員參加外部的專業訓練。這種外部專業訓練，除了由政府主辦的法令宣導之外，其餘包括半官方或民間者，都是採參加者付費性質，雖然具有商業意味，但也象徵著事業單位對這些專業訓練的肯定。

三、員工重視工作時間外之訓練

事實上，外部的專業講習與訓練還有一項特色，那就是大多為夜間開課，包括各管理顧問公司所開的專題研討、各大專院校推廣中心的中長期與短期訓練班，由其參加人數之眾多與班次之密集，可以發現各事業單位之員工頗為重視這種工作時間外的訓練課程。就工作性質而言，製造業往往較商業或服務業更要耗費體力，就訓練內容而言，商業或服務業大多著重在新觀念的開啓與經營管理新知之吸收，而製造業則可能較重視工作現場之演練，因此，商業與服務業的員工，在正常工作之後，尚有體力參加夜間訓練；另一方面，商業與服務業較製造業更具外延性，員工參加了一項新觀念或新經營管理之課程，不僅在視野上更為寬廣，也等於多了一個發展的機會，員工當然亦樂於參加這種屬於自己時間內的訓練計畫。

四、重視專業技術之外的訓練

傳統觀念認為訓練的功能在於彌補專業技能之不足，因

此，在訓練計畫與訓練內涵的設計上，均係從企業總體生產力之提升著眼。最近幾年來，一方面由於企業經營國際化，事業單位為擴展員工之視野，亦開始重視各國語言、風土文化與生活習性等各方面的課程訓練；另一方面，由於社會觀念之轉變，所謂人性化管理與人文思想的受到重視，企業界的講習訓練，亦逐漸重視人際關係、溝通技巧乃至於藝文涵養方面的課程。事實上，商業與服務業之存在，主要係為顧客而服務，在業務性質上具有濃厚的外延性與高度顧客接觸性，從業人員有了堅實的語言訓練、溝通技巧、豐富的藝文知識或涵養以及充份瞭解各國各地風土民情，往往更容易在與顧客接觸中，發揮其本身的專業技術或專業知識，因此，不但企業主重視這類專業技術之外的講習與訓練，從業人員也對這類軟性訓練有著濃厚的學習興趣。

當然，前面所討論之訓練發展，係指已著手辦理訓練計畫之事業而言，就整個商業或服務業對員工培訓來說，我們認為仍然存在著幾個值得重視之問題：

一、培訓工作之普及率有待加強

根據行政院勞工委員會在七十八年的一項研究報告，對於受雇員工一〇〇人以上的批發零售業調查，發現受訪家數中仍有三〇%未辦理員工訓練計畫，已辦理者亦認為「員工流動率高」、「成本高」、「缺乏專業規劃人員」、「缺乏

師資與教材」而使培訓工作困難重重。台灣地區中小企業林立，尤其是商業方面，依據行政院主計處的人力資源調查報告，民國八十年受雇於員工低於一〇〇人之事業者，佔了商業受雇人數之九一·六%，其中在三〇人以內之事業單位者更佔了七九·五%，大型企業在推動員工培訓工作已有困難，更何況是小型事業。

二、政府對商業人才之培訓未予重視

政府對人才培訓方面，以往偏重在學校教育，也就是在各專院校設置商學系所，就學校功能而言，我們認為是通才教育之養成所，但是並不能完全擔負人才培訓之責。內政部雖於民國七〇年成立職業訓練局，但其主要功能在於製造業基層技工之訓練，十年來雖或曾辦理服務業與商業方面之基層訓練，然亦屬點綴性質。基本上，商業具有強烈的市場導向，商業方面之人才培訓工作，應由企業自行辦理，但並非指政府可以全然不管，尤其是人才培訓等於是人力資本之累積，政府似乎可以在租稅優惠上予以協助，何況促進產業升級條例第六條亦對製造業之人才培訓投資給予租稅抵減，然而這項規定迄今仍未能適用於商業，由此可見，政府並未能重視商業之人才培訓。

三、人才培訓計畫過於形式化

根據行政院勞工委員會在七十八年的一項調查報告指

出，服務業極需要規畫分析、人際關係與溝通技巧、適應工作轉變能力、專業精神與工作倫理方面的人才培訓計畫，此項調查結論具有兩項涵意，其一為業者們希望職訓單位多辦一些非專業技術方面的講習課程，其二，從這些屬於素質養成方面的需求，顯示非形式化的訓練應予以重視。基本上，人才之培訓包含在職訓練，所謂在職訓練就是「從做中學習（Learning by doing）」，這是一種「無所不在」的非形式化訓練，員工之上級主管就是最好的講師，其上級主管能夠處理好人際關係，能夠運用最合適的溝通技巧來化解上下之心結，能夠致力於業務之推動，事實上就是給部屬上了最實際的一課。

陸、展望未來

當代管理學大師彼得杜拉克（Peter Drucker）認為商業就是指「創造顧客、滿足顧客」的營利活動，隨著社會結構與人類價值觀的改變，顧客的需求將朝向多元化與高品質化發展，商業的經營方式勢必要朝向開放性方向求新求變。另一方面，經濟發展的主要目的在於提升國民的生活素質，商業是最接近顧客之一項產業，透過商業活動，不但能夠影響國民生活素質，甚至還能左右社會風氣，換言之，商業為了創造顧客、滿足顧客，而在求新求變的過程中，若不能謹守社會規範，則商業的高度發展，未必就是居民之福，因

此，在談到商業的展望未來，我們認為當務之急就是建立法制化的商業經營環境。所謂法制化的商業環境，其內涵有二，其一為商業界應該發起自清自律運動、嚴守法紀與社會規範，其二為行政與立法部門應密切配合，儘速修正不合時宜的法規、制定規範商業行為的法規。

事實上，談到商業法制化的課題，我們檢討當前商業似乎是在混亂中求生存與發展，以致存在著許多不該發展而又普遍繁榮、該發展卻又處處受到限制之現象，歸結問題之根源，似乎又與主管機關缺乏明確的商業政策有關，行政人員在政策不明確之際，上焉者忙碌終生為商業弊端補網，下焉者抱持「多做多錯，不做不錯」之敷衍心態，事業單位也在這種大環境下，對行政人員「積極進取」，處處逼行政人員就範，形成很奇特的官商關係。因此，我們認為主管機關應制定明確的商業政策，一方面規畫未來的商業發展藍圖，做為民間投資者決策之參據，另一方面也為商業行政工作確立方向與推動時間表。

就商業本身的經營發展而言，我們希望經營管理者能夠在未來特別重視。

一、思考上的革命

許多人將最近數年來的科技革新視為「第二次工業革命」，事實上，將科技文明與經營理念結合而應用在商業活

動的種種作法，亦可稱為商業革命。傳統認為分配系統的建立要花費相當高的代價，然而，假如能夠在物流通路上尋求改進，透過大規模經營、直接進貨方式，再配合科技化設施從事採購、分類與銷售的科學管理，則物流通路將大幅縮短，不但能為自己創造利潤，亦能帶動製造業擴大生產、降低售價以嘉惠顧客，這種種的改變，也就是所謂的思考革命。

二、尊重人格的人本主義觀

現代化經營理念經常把顧客的感受擺在首位，學術界更認為顧客受到尊重後，便會經常上門，並經由顧客之口碑帶來更多舊雨新知。基於這種看法，經營者在商品的陳列上儘量讓顧客方便，讓顧客能夠隨心所欲地挑選喜歡的商品；在服務人員方面，要求店員的服裝儀容、禮貌以及服務態度，讓顧客有著「賓至如歸」的感受；凡此，均是希望能夠使顧客感受到被尊重的喜悅。所謂尊重顧客，另一重意義就是讓顧客的消費支出獲得同等價值的回報，因此，在消極方面，經營者不管是在廣告上、商品包裝上、商品內涵上乃至於價格上，均需做到童叟無欺的地步。

三、胸懷天下的世界觀

科技的進步，使得人與人之間的接觸越來越頻繁，然

而，也在競爭的壓力與緊張忙碌的生活下，使得人與人之間的隔閡越來越明顯，如何撤人與人之間的心裡障礙，便成為現代人極需克服的一道難題，尤其是商界人士，往往會在夜深人靜時，感覺到好像失去什麼似的。化解人際關係障礙的有效方法，便是先培養寬大的心胸，「處處往大處著想，時時關懷他人」，所謂「胸懷天下的世界觀」，正是未來商界人士更應有的抱負。

在人才培訓方面，商業是總體經濟之一環，唯有商業的健全與健康發展，始能落實逐漸轉化為內需導向的經濟政策，也唯有如此，才能提升國民生活素質。因此，政府應在未來的商業政策規畫方案中，特別強化商業人才的培訓，除了將促進產業升級條例之人才培訓租稅扣抵條款適用於商業之外，亦應結合各商業同業公會、協會與半官方財團法人之力量，舉辦諸如商業自動化、行銷策略、商圈規畫等等訓練課程。同時，由於未來的商業是一種事物處理講求自動化與科學化、經營管理講求人性化的行業，事業單位在辦理人才訓練時，除了致力於專業知識與技能的培訓，更應重視諸如人際關係、溝通技巧、生活講座、藝文欣賞等非專業性質之課程，提升員工的視野與內涵。

參考文獻

- 一、葉萬安：台灣的經濟計畫；台灣經濟四十年，行政院經濟建設委員會八十年。
- 二、王作榮：台灣經濟發展重要紀事；行政院經濟建設委員會委託研究，七十五年。
- 三、王作榮：台灣經濟發展政策與制度之檢討；行政院經濟建設委員會委託研究，年。
- 四、張丕繼、吳家聲：服務業人力發展之回顧與展望；行政院經濟建設委員會；七十五年。
- 五、張丕繼、吳家聲：中華民國台灣地區貿易人才培訓之探討；行政院經濟建設委員會；七十三年。
- 六、陳昭雄：加強服務業人力運用與培訓之研究；行政院勞工委員會委託研究，七十八年。
- 七、商業司：我國重要服務產業研究專案報告；八十年。
- 八、Christopher H. Lovelock: Managing Services; Paentice—Hall International, Inc. 1988。
- 九、Ron Zemake, Dick Schaaf: The Service Edge; Plume, 1989。
- 十、Robert G. Murdick, Bany Render & Roberts S. Russell: Service Operations Management; Alllyn and Bacon, 1990。

【作者簡介】吳慶堂先生，台灣省彰化縣人，現任中華民國駐波蘭代表。

四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

倪成彬

前言

自政府遷台以來，由於各期經濟計劃均能在政府之督導與全民之努力下達成，台灣的經濟發展乃能突飛猛進，獲得舉世矚目的成就。在此經濟持續大幅成長的過程中，金融業之居間運作，提供工商企業所需的資金融通，可謂功不可沒。本文旨在對過去四十年來我國金融之演進歷程作一簡單之回顧，並概述近年來我國金融發展之趨勢；此外，由於人力資源係推動金融發展之關鍵因素，因而亦就金融人才培訓問題作一探討。

壹、四十年來我國金融之演進歷程

一、金融機構發展概況

(一)金融機構的結構

金融機構為資金供給者與需求者間的橋樑，我國金融機構大致可區分為貨幣機構與非貨幣機構兩大類。貨幣機構係指中央銀行及具有創造貨幣功能之金融機構，包括本國一般銀行、外國銀行在台分行、中小企業銀行、信用合作社及農漁會信用部等；非貨幣機構則指不具有創造貨幣功能之金融機構，包括信託投資公司、郵政儲金匯業局、保險公司、票券金融公司以及證券金融公司等。（詳見表一我國金融結構圖）

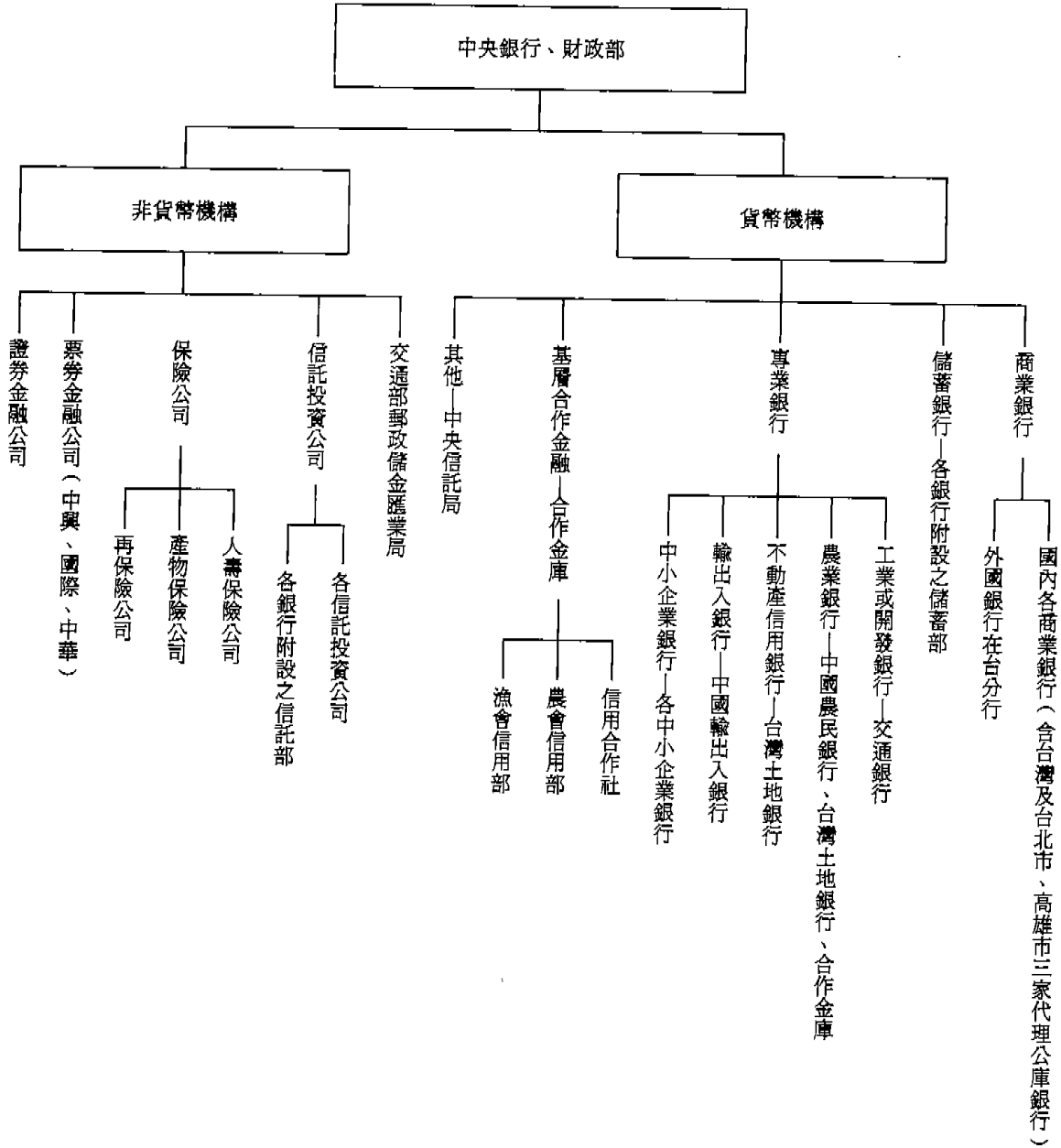
(二)金融機構的發展階段

我國金融機構之發展過程，大致上可分為以下四個階段：

1 起步階段（民國三十四年至四十八年）

台灣光復後之金融發展，始於民國三十四年政府接收原有日據時期的金融機關並加以改組。至民國三十八年，銀行已自七家減為五家，此即台灣銀行（前三和銀行支店，台灣

表一 我國金融機構結構圖



資料來源：財政部金融局民國八十年年報

貯蓄銀行併入）、台灣土地銀行（前日本勸業銀行）、第一商業銀行（前台灣商工銀行）、華南商業銀行、及彰化商業銀行。此外，合作金庫係改組自產業金庫，負責管理信用合作社（日據時代稱為「信用組合」）之經營。在改組後之新金融體系中，台灣銀行兼具省銀行及中央銀行之功能，直至民國五十年中央銀行復業為止。

自民國三十四年至四十八年間，國內經濟猶在起步階段，百廢待舉，物價飛漲，外匯短缺，國際收支嚴重失衡。為能振衰起敝，政府曾在此期間內採取如下重要金融措施：(1)民國三十八年，實施幣制改革，公布「新台幣發行辦法」；(2)民國四十年，實施新金融措施，嚴格管制金銀外幣，推行外匯結匯證制度；(3)民國四十二年，將台灣省產業金融小組改組為「外匯貿易審議小組」（外貿小組），隸屬省政府，並實施進出口實績制度，以加強管理外匯；(4)民國四十四年，復將外貿小組改組為「行政院外匯貿易審議委員會」（簡稱外貿會），俾收事權統一之效；(5)民國四十七年，實施外匯貿易改革，取消數量管制和複式匯率，恢復價格機能，並採取多項鼓勵出口措施，以改善國際收支逆差，為嗣後我國對外貿易的蓬勃發展及國民經濟的高速成長，奠定良好基礎。

2 起飛階段（民國四十八年至六十年）

我國經濟於民國五〇年前後開始起飛，為配合國內經濟

由進口替代轉為出口擴張，並為提高國民儲蓄率及促進金融深化，原中央政府所屬金融機構如中央信託局、中央銀行、交通銀行、郵政儲金匯業局、及農民銀行等皆相繼在台復業。民國五〇年代，由於物價已相對穩定，利率水準得以逐步下降，金融機構所吸收之儲蓄資金乃能快速累積，並予以援助國內各類產業從事各項經濟活動所需之融通。

3 衍化階段（民國六〇年代）

自民國六〇年起，政府開始核准信託投資公司的設立，以提供生產事業所需之中長期信用。民國六十四年銀行法大幅修訂，規定各種專業銀行的主要任務；自六十五年開始合會儲蓄公司經陸續改組為中小企業銀行，以融通中小企業所需中長期信用；六十八年，中國輸出入銀行設立，旨在對協助拓展外銷及輸入國內工業所必需之設備與原料，提供中長期信用；同年，交通銀行亦經改組為開發銀行，對策略性產業提供開發性授信及引導性投資，以配合推動資本與技術密集產業之發展。在此階段，國內經濟曾經遭遇兩次全球性能源危機之衝擊，通貨膨脹問題再趨嚴重，惟由於政府適時採行多項財經政策，以及企業因應得宜，終能使國內經濟在動盪中繼續維持成長。

4 自由化國際化階段（民國七〇及八〇年代）

迨至民國七〇年代，我國金融發展進入自由化與國際化階段。在此階段，我國對外貿易持續出超，外匯存底鉅額累

表二 台灣地區各類金融機構家數統計表

(四六〇)

單位：家

年 底	三十四年	四十年	四十五年	五十年		五十五年		六十年		六十五年		七十年		七十五年		八十年	
金融機構				機構數	百分比%	機構數	百分比%	機構數	百分比%	機構數	百分比%	機構數	百分比%	機構數	百分比%	機構數	百分比%
貨幣機構				八八三	六四·九七	一〇三八	六四·九一	一、一六四	六二·二七	一、四五九	六二·六七	一、八三三	五九·八九	二、一五四	六一·三七	二、三〇三	六一·五三
本國銀行	二三七	二三五	二四二	二六〇	一九·一三	三三八	二二·一四	四二七	二二·九五	四九四	二〇·八八	五八〇	一八·九五	六二八	一七·六一	七五六	二〇·二〇
外國銀行在台分行	〇	〇	〇	一	〇·〇七	三	〇·一九	七	〇·三七	二二	〇·五二	二四	〇·七八	三三	〇·九一	四七	一·二六
中小企業銀行	一五	五〇	八四	八四	六·一八	一〇〇	六·二五	一二八	六·二二	一三九	五·八七	一九五	六·三七	二二〇	六·二七	二九〇	七·七五
信用合作社	三九	五八	七三	一五三	一一·二六	二〇六	二二·八八	二三八	二二·〇〇	二六三	一一·二二	二八六	九·三五	三七八	一〇·七七	四二五	一一·三五
農漁會信用部	二七二	二三八	二八〇	三八五	二八·三三	三九一	二四·四五	三九四	二〇·七四	五五一	二二·二九	七四八	二四·四四	九〇六	二五·八一	七八五	二〇·九七
非貨幣機構				四七六	三五·〇三	五六一	三五·〇九	七三六	三八·七三	九〇七	三八·三三	一、二二七	四〇·一一	一、三五五	三八·六三	一、四四〇	三八·四七
信託投資公司	〇	〇	〇	一	〇·〇七	一	〇·〇六	八	〇·四二	八	〇·三四	三二	一·〇二	三六	一·〇三	六三	一·六八
郵政儲金匯業局				四五二	三三·一九	五二二	三三·〇三	六四八	三四·一〇	七三三	三三·六七	一、〇三三	三三·四五	一、一五七	三三·九六	一、二二一	三三·三六
保險公司	二一四	六三	五三	二四	一·七七	四八	三·〇〇	八〇	四·二二	二五	五·二八	一六七	五·四六	一四七	四·三三	一四五	三·八七
票券金融公司	〇	〇	〇							一	〇·〇四	五	〇·一六	一四	〇·四〇	二〇	〇·五三
證券金融公司	〇	〇	〇									一	〇·〇三	一	〇·〇二	一	〇·〇三
合 計	四八九	四八七	六八七	一、三五六	一〇〇·〇〇	一、五九九	一〇〇·〇〇	一、九〇〇	一〇〇·〇〇	二、三六六	一〇〇·〇〇	三、〇六〇	二〇〇·〇〇	三、五〇九	一〇〇·〇〇	三、七四三	一〇〇·〇〇

資料來源：一、財政部統計處編印，財政統計年報，民國七十九年。

二、中央銀行經濟研究處編，金融統計月報，八十一年二月。

三、台灣經濟研究叢刊第一〇一種，台灣金融之研究第一冊、第二冊。

註：不包括中央再保險公司、郵政代辦所及漁船保險合作社。

增，導致新台幣匯率自民國七十五年起大幅升值，並吸引國外熱錢大量流入。游資的氾濫，導致股市與房地產價格的飆漲，金融投機活動盛行。為解決國內各種金融問題，政府乃揭槩金融自由化與國際化的發展方針，並著手多項重大金融改革。七十六年七月，大幅放寬外匯管制，解除資本流出之限制，外匯交易趨於自由化。七十八年七月大幅修正銀行法，進一步確定我國金融發展在自由化與國際化主導下之方向。於是，存放款利率管制得以完全解除，銀行經營範圍日趨擴大，外國銀行在台分行迅速擴增，本國銀行紛至海外設立據點，而金融業務自動化亦見加速整合。七十九年，財政部核准十五家民營銀行設立，更展開我國金融業自由競爭的新局面。尤有進者，政府更將發展台北為亞洲金融中心一事，納入六年國家建設計劃中，並自民國八十年起著手推動。此意味我國金融發展將於未來數年內邁入另一新的里程。

(三)金融機構的成長情形

金融業為服務業，金融機構數目之多寡及其普及化程度，常可作為判斷一國金融進步之指標，以下擬就其有關層面分析我國金融機構之發展情形：

1 金融機構數目

在民國七十九年開放新銀行設立以前，由於政府對於金融機構的新設一向採取嚴格管制政策，因此我國金融機構之

擴充，主要係藉增設分支機構之方式進行。至八十一年七月，國內金融機構計有本國銀行四十家，信託投資公司七家，信用合作社七十四家，農會信用部二五八家，漁會信用部二十七家，外國銀行三十八家，總分支機構超過三千三百家。此外，尚有郵政儲金匯業局，其分局廣佈，達一千二百多家。四十年來我國各類金融機構家數成長情形詳如表二。

2 金融機構密度

表三 台灣地區金融機構之密度

民國五十年底	金融機構數(家)	每萬人使用之金融機構數
五十五	一、三五九	一·二二
六十	一、五九九	一·二三
六十五	一、九〇〇	一·二七
七十	二、三六六	一·四三
七十五	三、〇六〇	一·六九
八十	三、五〇九	一·七九
	三、七四三	一·八二

資料來源：財政統計年報，行政院主計處：統計提要，中華民國統計月報。

註：金融機構家數不包括未對社會大眾營業之中央銀行、中央再保險公司和郵政代辦所。

由表三顯示，台灣地區每萬人使用之金融機構數，自民國五十年之一·二二家，逐漸提昇至民國八十年之一·八二家，反映金融服務在我國漸趨普及化情形。

3 金融機構之資產規模及結構

隨著我國經濟之快速成長，各類金融機構的業務均不斷擴展。如表四顯示，就整體金融機構之資產規模而言，民國

表四 台灣地區各類金融機構資產之佔有率

單位：新台幣百萬元

年 度	五十年		五十五年		六十年		六十五年		七十年		七十五年		八十年	
	金額	百分比%	金額	百分比%	金額	百分比%	金額	百分比%	金額	百分比%	金額	百分比%	金額	百分比%
金融機構	三三、五五六	九七·五八	八七、五〇三	九五·〇三	二〇五、八二三	九一·八七	八〇八、八〇八	八九·七二	二、〇三、四四七	八七·一三	五、四〇三、五五二	八四·三九	一一、二八九、〇一七	八一·七七
貨幣機構	三三、五五六	九七·五八	八七、五〇三	九五·〇三	二〇五、八二三	九一·八七	八〇八、八〇八	八九·七二	二、〇三、四四七	八七·一三	五、四〇三、五五二	八四·三九	一一、二八九、〇一七	八一·七七
中央銀行	七、一九五	二一·五七	二二、九三二	三三·八八	五一、〇五五	三三·七九	一九六、三七八	二二·七八	五三、四〇五	二二·六八	一、七四九、四二四	二七·三三	二、五三三、六二六	一八·五〇
本國一般銀行	二〇、九九〇	六二·九二	四九、九六三	五四·二六	二八、六七八	五二·九七	四七六、五六四	五三·八六	一、二三八、六六四	四七·一六	二、五九六、二八四	四〇·五五	五、八一八、六三七	四二·六六
外國銀行在台分行	一一三	〇·六九	一、二八六	一·四〇	六、〇六六	二·七一	四〇、四四一	四·四九	二〇、二五三	四·九六	一四二、四四九	二·三三	二九三、〇九八	二·一五
中小企業銀行	八〇八	二·四二	三、一四二	三·四一	七、〇三八	三·二四	一九六九二	二·一八	七八、六六〇	三·二六	二五〇、三三七	三·九一	八四七、六〇九	六·三二
信用合作社	一、九六八	五·九〇	六、二七八	六·八二	一四、二五三	六·三六	四七、四四〇	五·二六	一三六、六六九	五·六六	三三六、四七〇	五·二五	一、〇三〇、二六八	七·五五
農漁會信用部	一、三六四	四·〇九	四、八四二	五·二六	八、七三三	三·八九	二八、二九三	三·一四	一〇五、九六六	四·三九	三三八、五九八	五·一三	七五五、八八九	五·六九
非貨幣機構	八〇六	二·四二	四、五七七	四·九七	一八、二二四	八·二三	九二、七九四	一〇·二九	三三〇、七七二	二二·八七	九九九、七七二	一五·六一	二、三五〇、六八六	一七·二三
信託投資公司	三四八	一·〇四	一、五二六	一·六五	三、七八五	一·六九	三〇、八五一	三·四二	八、一五三	三·三八	二一八、八三八	一·八六	五三三、六四〇	三·八四
郵政儲匯局	二一九	〇·六六	一、七八九	一·九四	一一、二八二	五·〇四	五〇、九三二	五·六五	一八、一八二	七·五七	七三八、一七三	一·五五	一、三五八、三〇〇	九·三二
保險公司	二二九	〇·七一	一、二七二	一·三八	三、一四七	一·四〇	一〇、六四六	一·一八	三八、九八六	一·六一	二五、六二四	一·九六	四八五、二八一	三·五六
票券金融公司							三六五	〇·〇四	五、一一〇	〇·二二	二二、五二五	〇·二〇	三四七、〇二二	〇·二五
證券金融公司									二、三五〇	〇·一〇	四、五七七	〇·〇七	四八、八四三	〇·三六
合計	三三、三六二	一〇〇·〇〇	九二、〇八〇	一〇〇·〇〇	二三四、〇二七	一〇〇·〇〇	九〇一、六〇二	一〇〇·〇〇	二、四四、九八八	一〇〇·〇〇	六四四、三二六九	一〇〇·〇〇	一三、六三九、七〇三	一〇〇·〇〇

資料來源：中央銀行經濟研究處編印，金融統計月報，民國七十五年一月、民國八十一年三月。

五十年為三三、三六二萬萬元，至民國八十年為一三、六三九、七〇三萬萬元。三十年來，其規模擴增了四〇九倍。同一期間，我國國民生產毛額自六九、九六〇百萬元，增加

爲四、五四一、九一九百萬元，其規模擴增了六十五倍。

再就金融機構之資產結構言，歷年來貨幣機構所占資產比重呈逐年下降趨勢，民國五十年其占有率高達九七·五八%，至八十年時已降爲八二·七七%；其中本國一般銀行所占比重爲四二·六六%，比例雖亦持續下降，惟仍係金融業重心所在。另一方面，非貨幣機構歷年來業務成長快速，其資產所占比重由五十年之二·四二%，逐漸躍升至八十年之十七·二三%，足見其重要性正日益提高，其中尤以郵政儲匯局占九·二二%最具份量。

二、金融市場發展概況

一般言之，金融市場係可區分爲貨幣市場、資本市場、及外匯市場，茲將其發展過程分述如后：

(一) 貨幣市場

貨幣市場係指一年期以下短期資金之供需市場，在此市場內各經濟部門藉由短期信用工具的媒介，使短期資金的供需得以相互配合。

民國六十年代初期，我國經濟快速成長，對外貿易大幅擴張，銀行信用隨之迅速擴充。民國六十二年，第一次石油危機發生，物價急遽上揚，對國內經濟金融之穩定造成威脅。財金當局除採行多項金融穩定措施外，另決定建立貨幣市場，以發揮市場機能，使資金的運作更具效率。民國六十

四年，政府頒布「短期票券交易商管理規則」，民國六十五年中興票券金融公司成立，貨幣市場正式開始運作。其後國際與中華兩家票券金融公司相繼於六十六及六十七年成立。

爲強化貨幣市場，政府續於六十六年二月頒布對於短期票券採分離課稅制度；同年六月根據銀行法將銀行最低流動比率訂爲五%；六十七年復提高爲七%，以促使銀行注重流動性管理，積極參與貨幣市場。六十八年一月，中央銀行首度實施公開市場買入操作，透過票券金融公司買入短期票券，以調節金融，對擴大貨幣市場規模頗有助益。六十九年四月，爲便利銀行相互調節資金，成立銀行同業拆款中心，使整個貨幣市場之組織架構更形完備。

貨幣市場流通之信用工具主要有國庫券、商業本票、銀行承兌匯票及可轉讓定期存單等四種。民國七十三年六月，政府爲提高資本市場信用工具之流動性，並活絡其次級市場交易，亦准許公債、公司債及金融債券之到期日在一年以內者得在貨幣市場交易買賣。八十一年五月，爲順應銀行業務綜合化的國際趨勢，財政部更開放銀行業辦理短期票券業務。目前，銀行業正相繼加入市場，新競爭局面已逐漸形成，今後貨幣市場的運作必將愈爲靈活。

由表五可知，我國貨幣市場之規模呈長足進展趨勢。在過去十六年內（自民國六十五年成立迄至八十年止），其成長幅度達一〇三倍；而貨幣市場上所決定之利率，由於能充

表五 我國主要貨幣市場工具流通額

單位：新台幣百萬元

年 度	國庫券		商業本票		銀行承兌匯票		可轉讓定期存單		合 計	
	金 額	百分比%	金 額	百分比%	金 額	百分比%	金 額	百分比%	金 額	百分比%
民國六十五年	三、一〇〇	四一·四八	一、六二五	二一·七四	五八二	七·七九	二、一六七	二八·九九	七、四七四	一〇〇·〇〇
民國六十六年	四、八〇〇	二二·四九	八、七五四	四一·〇一	一、一九五	五·六〇	六、五九五	三〇·九〇	二一、三四四	一〇〇·〇〇
民國六十七年	七、四〇〇	一五·六八	一四、九一〇	三一·五九	二、四六三	五·二二	二二、四二二	四七·五一	四七、一九五	一〇〇·〇〇
民國六十八年	二、〇〇〇	二·八九	四二、七二五	六一·六七	三、六九二	五·三三	二〇、八六〇	三〇·一一	六九、二七七	一〇〇·〇〇
民國六十九年	一、六〇〇	一·八五	五九、二九七	六八·四六	六、六一七	七·六四	一九、〇九九	二二·〇五	八六、六一三	一〇〇·〇〇
民國七十年	一、四〇〇	〇·八四	八四、六五五	五〇·六三	二五、一一四	一五·〇二	五六、〇三七	三三·五一	一六七、二〇六	一〇〇·〇〇
民國七十一年	二、〇〇〇	一·一二	七二、九四〇	四〇·九七	六〇、三四八	三三·九〇	四二、七二七	二四·〇〇	一七八、〇一五	一〇〇·〇〇
民國七十二年	一四、六〇〇	六·五六	七三、七一七	三三·一二	八五、七〇八	三八·五一	四八、五四五	二一·八一	二二二、五七〇	一〇〇·〇〇
民國七十二年	二四、〇〇〇	九·〇九	九二、〇七八	三四·八六	一〇三、八三〇	三九·三一	四四、一九八	一六·七三	二六四、一〇六	一〇〇·〇〇
民國七十四年	七八、二七五	二五·二六	八五、三二五	二七·五四	一一〇、〇九八	二八·三〇	三六、一一八	一一·六六	三〇九、八一六	一〇〇·〇〇
民國七十五年	七九、八〇〇	三一·五四	八二、九〇九	三三·七五	七一、六〇一	二五·八一	一八、七三六	七·四〇	二五三、〇四六	一〇〇·〇〇
民國七十六年	六五、六三〇	二八·六〇	七八、八二四	三四·三四	五九、二四二	二五·八一	二五、八一四	一一·二五	二二九、五一〇	一〇〇·〇〇
民國七十七年	一九七、〇〇〇	四一·〇五	八五、八二三	一七·八八	四三、四八五	九·〇六	一五三、六〇七	三二·〇一	四七九、九一五	一〇〇·〇〇
民國七十八年	三四、〇〇〇	五·八六	一三四、七四七	二二·二二	五七、〇二一	九·八二	三五四、五七九	六一·一〇	五八〇、三四七	一〇〇·〇〇
民國七十九年	一八、〇〇〇	二·七二	二八二、〇五四	四二·六一	六五、〇五八	九·八二	二九六、九〇四	四四·八五	六六二、〇一六	一〇〇·〇〇
民國八十年	一一六、〇〇〇	一五·一三	二九四、四五三	三八·四一	五〇、一〇一	六·五四	三〇六、〇二二	三九·九二	七六六、五七六	一〇〇·〇〇

資料來源：中央銀行經濟研究處編印，金融統計月報，民國七十五年一月、民國八十一年三月。

分反映短期資金之供需狀況，因而已成為銀行調整利率的重要指標。另就市場上流通之各種短期金融工具觀之，近年來，以可轉讓定期存單之流通額所占比重大（八十年占三九·九二%），其次為商業本票（八十年占三八·四一%），國庫券之流通額則起伏甚大（八十年占一五·一三%）。此與中央銀行之貨幣政策有關，而銀行承兌匯票之流通額所占比重則在百分之十以下（八十年占六·五四%）。

（二）資本市場

資本市場係指一年以上金融工具進行交易的市場，由發行市場與交易市場所構成。目前在我國資本市場流通之金融工具有股票、公債、公司債及金融債券等。

我國資本市場之發展，大抵以民國五十一年台灣證券交易所成立為分界線。在此以前，我國的資本市場係經由店頭市場進行交易，缺乏一集中交易市場。民國四十二年政府實施耕者有其田政策，將台泥、台紙、農林、工礦等四大公營事業開放民營，而以其股票及實物土地債券補償地主。此類有價證券與民國三十八年發行之愛國公債在市面流通，台灣各地乃先後出現代客買賣商號，是為證券市場之濫觴。民國四十八年，政府為加速經濟發展，訂定十九點財經改革方案，其中列有建立證券市場方案，經濟部乃根據此方案成立「建立證券市場研究小組」。隨後於四十九年九月成立證券

管理委員會，專責管理證券發行，並於五十年六月將原有「台灣省證券商管理辦法」修正為「證券商管理辦法」，鼓勵民間生產事業利用公開發行股票方式籌措長期資金。五十一年二月，台灣證券交易所成立，台灣之證券交易隨之邁入另一个新的里程。

民國五十七年證券交易法公布後，上市股票經分為第一類股票及第二類股票；六十二年六月，證券信用交易制度開始實施；六十九年，復華證券金融公司成立；七十年十一月，證券管理委員會改隸財政部；七十一年十月，開辦店頭市場，形成以集中市場為主，店頭市場為輔，兩者並行的交易制度。

在股票交易方面，在民國五十年至七十四年之二十五年間，我國股票價格受經濟景氣變動、發行公司業績、以及投機活動等因素的影響，曾歷經數個階段性的起伏與變化。民國七十五年以後，由於國內經濟金融環境之急遽變化，更造成股市短線交易盛行，導致股票價格暴起暴跌。發行量加權股價指數（以民國五十五年一〇〇為基數）於七十五年十月首度衝破千點大關，七十六年十月漲逾四千六百點，七十七年八月突破八千點，七十八年六月衝破一萬點，七十九年二月十日更漲達一二、六八二點之歷史性高峰。惟至該年年底復大幅回跌至五千點左右。在債券交易方面，則因政府之財政措施、相關法令之限制、發行成本之考慮、以及股市之過

表六 我國資本市場工具餘額

單位：新台幣百萬元

年 底	上市股票		公 債		公司債		金融債券		合 計
	市 值	百分比%	金 額	百分比%	金 額	百分比%	金 額	百分比%	
民國六十五年	九四、五三四	八五·一九	一一、二三四	一〇·一二	五、二〇三	四·六九	—	—	一一〇、九七二
民國六十六年	一二〇、九八八	八六·五六	一一、六四三	八·三三	七、二四二	五·一一	—	—	一三九、七七三
民國六十七年	一五三、三三八	八三·五九	一七、一八一	九·三七	一二、九三一	七·〇四	—	—	一八三、四五〇
民國六十八年	一七八、八〇九	八一·八六	二〇、五五〇	九·四一	一九、〇八七	八·七三	—	—	二一八、四四六
民國六十九年	二二九、〇五三	八二·一九	一八、五三二	六·九五	二五、〇〇八	九·三八	—	—	二六六、五一八
民國七十年	二〇一、三三一	七六·二二	二五、〇二〇	九·四七	二九、六八二	一一·二四	八、二二〇	三·〇七	二六四、一五三
民國七十一年	二〇三、一一一	六九·七九	四三、三八六	一四·九一	三五、一四九	一二·〇八	九、三八〇	三·二二	二九一、〇二六
民國七十二年	三〇五、九五六	七七·〇三	四八、三三八	一二·一七	三四、八三六	八·七七	八、〇四七	二·〇三	三九七、一七七
民國七十三年	三九〇、二六〇	八〇·七〇	四三、一〇九	八·九一	四二、四〇六	八·七七	七、七九六	一·六二	四八三、五七一
民國七十四年	四一五、七〇六	七八·七二	六六、四二九	一二·五八	三九、〇八七	七·四〇	六、八七二	一·三〇	五二八、〇九四
民國七十五年	五四八、四三六	七九·三四	九二、一三一	一三·三三	四六、六四九	六·七五	四、〇〇〇	〇·五八	六九一、二一六
民國七十六年	一、三八六、〇六五	八八·二四	一三〇、七四一	八·三二	五一、六三〇	三·二九	二、二九六	〇·一五	一、五七〇、七三二
民國七十七年	三、三八三、二八〇	九三·四五	一八四、〇二二	五·〇八	五二、〇八四	一·四四	一、一二〇	〇·〇三	三、六二〇、四九六
民國七十八年	六、一七四、一六四	九五·七三	二〇八、六九五	三·二四	四五、四二九	〇·七〇	二一、〇〇八	〇·三三	六、四四九、二九六
民國七十九年	二、六八一、九一一	八九·九六	一八八、七七四	六·三三	五一、六〇〇	一·七三	五八、九九八	一·九八	二、九八一、一三三
民國八十年	三、一八四、〇二八	八六·二八	三四七、六四七	九·四二	六三、一一八	一·七一	九五、七六二	二·五九	三、六九〇、五五五

資料來源：同表五。

於熱絡，致使我國債券市場之規模一直難以擴大，交易狀況亦嫌冷清（歷年來我國資本市場發行工具餘額詳表六）

為針對資本市場之缺失積極整頓，近年來政府採行了下列多項有關重要措施：

1 鼓勵優良公司股票上市、上櫃、核准公營事業股票上市或辦理再次承銷，以擴大股市規模。

2 開發新證券金融商品，一方面開放國內企業赴海外發行「海外存託憑證」（GDR），另一方面准許已在國外交易所上市之公司股票，以「台灣存託憑證」（TDR）之方式在台灣證券交易所上市買賣，以促進資金流動之國際化。

3 開放僑外專業投資機構直接投資國內股市，並開放證券投資信託公司申請增設，以改善國內股市投資人結構。

4 設立證券集中保管公司，以提升市場作業效率，促進交易安全。

5 加強市場不法行為之舉發與查核，並實施「股市監視制度」。

6 改進債券交易市場，實施債券集中保管劃撥制度及電腦化競價撮合交易，並核准證券投資信託公司發行封閉型債券投資信託基金。

7 開放證券商辦理有價證券買賣融資融券業務，融資利率及手續費由業者自行訂定，以健全證券信用交易制度。

8 八十一年七月頒布「國外期貨交易法」，預定於八十

二年元月開放國外期貨交易業務。

我國上市公司家數，在民國七十五年底為一百三十家，資本總額二、四二八億元；至民國八十一年六月底增為二、三九家，資本總額新台幣六、九〇〇億元。最近五年每年上市公司資本額之成長率均超過二〇%，顯示國內企業利用資本市場籌措資金已益形普遍，今後股票市場之規模將繼續擴大。又近年來在政府改善債券市場之積極作為下，債券成交值呈鉅幅成長，自民國八十一年起，其每月成交值甚至凌駕股票成交值，顯示投資人投資理財觀念漸趨成熟，將有利於六年國建計畫經費之籌措。

（二）外匯市場

我國外匯市場於民國六十八年二月一日正式成立，在此分為外匯市場成立前及市場成立後兩個階段，探討我國匯率制度及外匯管制之演進過程：

1 外匯市場成立前

自民國三十八年實施幣制改革至六十八年外匯市場正式成立之三十年間，我國採行嚴格的外匯管制，並實施固定匯率制度。外匯管制的最初依據，為民國四十七年頒布實施之「外匯貿易管理辦法」；民國五十九年底頒佈「管理外匯條例」，成為我國外匯管理的正式依據。此項條例與相關法令所規定的外匯管制要點包括如下各項：

（1）外匯集中收付制：所有外匯所得與外匯支出，均須向

中央銀行或指定銀行辦理結售或結購。

(2) 外匯許可制：在有形貿易之外匯管理方面，採輸出、輸入許可證核簽的方式，使外匯與貿易之管理合而為一；在無形貿易收支之管理方面，採事前逐案審核制。

(3) 指定銀行制：由中央銀行以授權方式指定特定的銀行辦理各項外匯業務。

(4) 外幣與金銀之管制：外國券幣、黃金及白銀為國家總動員物資，可以持有但不能自由買賣。

在匯率方面，民國五十二年十月，中央銀行將基本匯率訂為一美元兌四〇元新台幣；民國六十年十二月新台幣隨美元之貶值而對其他國際通貨呈相對貶值，惟新台幣與美元間之匯率未變；至民國六十二年二月，美元再度貶值十%，政府始將新台幣對美元價位調整為一美元兌三十八美元。民國六十六年下半年，美元又對日圓、馬克等國際主要通貨大幅貶值，由於新台幣價位釘住美元，致我國出口大幅增加，而進口價格則急遽上揚，通貨膨脹壓力又轉趨嚴重。為緩和物價膨脹壓力，並增加新台幣對外價位變動彈性，政府乃於民國六十七年七月將新台幣對美元價位調升為一美元兌三十六元，並宣布廢除固定匯率制度，改採機動匯率制度。

2 外匯市場成立後

為配合機動匯率制度的實施，政府於民國六十八年二月一日成立外匯市場，使匯率能順應市場供需情況機動調整。

自外匯市場成立迄今，中央銀行對於機動匯率制度與外匯市場之運作方式，曾經多次調整與修改。

在民國六十八年二月一日至七十一年八月三十一日之間，新台幣兌美元價位係採議訂方式。其中自六十八年二月一日至六十九年三月二日間，係由中央銀行與五家外匯指定銀行代表，以前一營業日銀行與顧客間市場外匯供需情況為主要參考，共同會商議訂。至六十九年三月，中央銀行為尊重市場機能，退出匯率議訂小組，改由五家指定銀行之負責人或代表直接商訂當日新台幣對美元之買賣匯率。至於美元以外之外幣與新台幣間的兌換比率，則由各外匯銀行自行訂定。

民國七十一年九月一日，中央銀行宣布改變匯率調整基礎，改採中心匯率制，並一直沿用至民國七十八年四月。中心匯率制係以前一營業日銀行間外匯成交之加權平均匯率，作為當日即期美元之中心匯率。每日匯率變動的幅度以中心匯率上下各二·二五%為限。銀行與顧客之交易可進行議價，凡每筆交易金額在三萬美元以下者，其買賣匯率應在中心匯率加減新台幣五分範圍內；凡在三萬美元以上者，其買賣匯率應在中心匯率加減新台幣一角範圍內。民國七十六年七月，議價範圍擴大為中心匯率上下二角。

七十八年四月，中央銀行鑒於中心匯率之訂價方式未能立即反映當日外匯供需實況，乃宣布廢止中心匯率制度，並取消每日即期匯率變動幅度及銀行與顧客買賣美元不得超過

中心匯率上下兩角之限制，使外匯交易更趨於自由化。又為維護小額結匯人之權益，乃指定由九家輪值外匯銀行議訂小額結匯匯率。七十九年十二月二十九日停止議訂小額結匯匯率，改由各指定銀行依其外幣資金狀況自行訂定並掛牌公告，惟為保障一萬美元以下小額交易者之權益，規定銀行訂定匯率之買賣差價不得超過新台幣一角。

此外，遠期市場的運作亦於民國七十六年七月十五日隨同外匯管制的放寬而予大幅更改，其中關於各種幣別之遠期買賣匯率，規定由個別外匯銀行依資金成本自行訂定，使遠期外匯之訂價方式亦趨於自由化。此外，中央銀行並宣布將遠期外匯的拋補比率降為零，亦即不再接受指定銀行承做遠期外匯的拋補交易。

綜上可知，近年來有關外匯市場之改革開放措施，旨在促進市場機能之運作，並賦予社會大眾與銀行體系對於外匯資產有更大的支配權，俾增強各種對外交易活動，從而帶動整體經濟之發展。

貳、近年來我國金融發展趨勢

一、我國金融體系之檢討

長期以來，政府為維持金融安定，對於金融體系施予相當程度的保護與管制，在缺乏有效競爭的環境下，國內金融

部門的發展受到相當的限制。近年來，由於國內超額儲蓄大量累積，在游資泛濫的情況下，曾造成股市房地產投機風氣盛行，亦使我國金融體系久已存在的一些問題更為凸顯，茲分述如后：

(一)金融中介功能不足，地下金融活動猖獗

遇資金寬鬆時，銀行時有拒收大額存款，或儘量壓低存款利率的現象；然另一方面，對於亟需資金的企業或個人而言，若無足夠擔保品，則常面臨告貸無門之苦，銀行因而常被譏為當舖。由於金融管道的不夠暢通及服務層面的不夠廣泛，致使民間借貸市場，非法投資及期貨公司等地下金融活動異常猖獗，嚴重破壞金融紀律，甚而危及金融安定。

(二)公營機構缺乏競爭及自主性，影響金融服務品質及效率

多年來，我國金融機構之組成係以公營行庫為主，由於其為政府經營，不僅缺乏競爭誘因，且因須受重重之行政束縛與干擾，缺乏經營彈性與自主性，致使其服務品質及效率難以提昇，而常遭人詬病。

(三)少數民營金融機構經營逾軌，損及政府威信與金融秩序

少數信託投資公司及信用合作社等由於違規經營，如放款過度集中於其大股東及關係企業、投資房地產比例偏高、非法吸收存款、或兼併其他生產事業等，致衍生經營危機，

進而造成金融擠兌風潮，使政府威信及金融秩序大受打擊。

（四）金融制度有欠週延，部份金融法令已逾時宜

我國銀行法係採專業與分工精神，將金融機構劃分為商業銀行、專業銀行、儲蓄銀行與信託投資公司等四類，各具不同的功能。然而事實上，商業銀行均附設有儲蓄部及信託部，而專業銀行則多絃外作短期性商業授信，部份亦設有信託部。由此可知，原有金融制度已未能盡符現實環境之需要，實有重新檢討調整之必要。另一方面，近年來經濟金融情勢正加速變遷，惟部份金融法令卻未能適時配合修正，重要者如信用合作社法及信託法等則尙付闕如，不僅妨礙金融業務之推展，對於部份金融機構之營運亦未能施予有效的管理。

（五）金融市場未臻健全，影響資金營運效率

金融市場所存主要問題包括利率及外匯管制；此外，在貨幣市場方面之問題如信用工具之種類及籌碼不足、市場競爭程度不夠、未能廣泛吸引個人投資者參與；在資本市場方面之問題如股票市場投機氣氛過於濃厚、上市證券市場總值有待擴大、發行公司債的誘因不足等。由於此類問題之存在，致使我國金融市場未能充分有效運作，資金使用效率因而大打折扣。

二、近年來我國金融改革措施

在國際上，金融自由化與國際化於近十年來已蔚為一全

球性風潮；而隨著各種金融管制的解除，金融業務的綜合化經營已成為各國金融發展的趨勢。為順應此一世界性金融浪潮，並解決國內各種金融問題，政府乃確立金融自由化與國際化之政策目標，並逐步推動多項金融改革措施。

（一）金融自由化

金融自由化的宗旨在解除國內金融部門之各種管制，以促進金融機構彼此間之競爭，提高資金運用的效率。政府之金融自由化措施大致上又可歸納為利率自由化、外匯自由化及金融業務的自由化等三部分，分述如后：

1 利率自由化

利率自由化係採逐步撤除管制的方式，首先由貨幣市場開始，再逐漸及於存放利率。在貨幣市場利率方面，自民國六十五年政府建立貨幣市場以來，貨幣市場規模快速擴大，在市場機能的運作下，其利率已能敏感反應貨幣市場資金供需狀況，而透過貨幣市場與銀行間利率之競爭及套利，對促進銀行存放款利率自由化亦有催化作用。

至於撤除銀行存放款利率管制之具體步驟則主要有如下各項：

（1）六十九年十一月，頒布「銀行利率調整要點」，允許銀行自行訂定可轉讓定期存單利率，及金融債券及短期票券的貼現利率。

（2）七十四年三月起，各大銀行陸續實施基本放款利率制

度，在中央銀行核定之利率上下限間，按本身資金情況、客戶信用、同業標準等因素，自行訂定各種利率。

(3)七十四年八月，廢止「利率管理條例」，提高金融機構訂定存放款利率之彈性。

(4)七十五年一月，將央行核定之十三種銀行業存款最高利率簡化合併為四種，並規定各金融機構應在最高存款利率範圍內，得自行訂定並牌告各期別存款利率。

(5)七十八年七月，修訂銀行法，將銀行法第四十一條中有關管制銀行存放款利率的規定刪除，使銀行利率完全由銀行自行訂定。

2 外匯自由化

有關匯率自由化措施，已於前節外匯市場發展概況中述及。另在外匯管制方面，自民國七十六年七月起有極大轉變，中央銀行宣佈外匯開放措施，開啓了我國外匯管理上的新紀元。在此新制度下，所有與貿易有關之經常的外匯管制全部撤除，並允許本國居民自由持有及運用外幣。此外，在資本帳交易方面，規定每人每年最高匯出款可達五百萬美元，事前毋須核准，也不限制用途，而匯入款最高限額則為五萬美元。隨後，匯入款限額經逐漸調高，至八十年三月每人每年匯出及匯入款限額均調整為三百萬美元，迄八十一年十月，為落實自由化政策，復進一步放寬為五百萬美元。

3 金融業務自由化

為加強競爭及增加金融服務多樣化，政府當局不但逐步解除銀行業務之管制，而且亦有計劃地逐漸開放金融機構之設立。在放寬銀行業務方面，七十七年五月，准許七家本國銀行成立信託部，加強辦理信託、投資及證券業務；七十九年四月，准許外商銀行設立儲蓄部，並得設置信託部辦理證券業務；七十八年七月，新修訂銀行法中，增列中央主管機關得彈性放寬銀行業務範圍之條款，以順應未來銀行開發新種業務之需求。八十一年七月，財政部核准銀行經營票券自營及經紀業務，但票券簽證與承銷業務則尚未對銀行開放；同時財政部也考慮擴大票券金融公司的業務範圍，例如承做一年期以上債券業務。在放寬及開放金融機構設立方面，首先是放寬現有銀行增設分行之限制，例如，七十三年四月，放寬本國銀行增設分支機構之條件及每年增設之家數；七十五年十月，准許外商銀行在台北以外增設分行等；尤有進者，財政部依據新修正銀行法之授權，於七十九年四月發布「商業銀行設立標準」，准許新商業銀行設立，迄今已有十五家新設民營商業銀行正式營業；此外，中國信託投資公司已於本年七月二日改制為商業銀行，財政部並已開始接受新保險公司之設立申請。

(二) 金融國際化

金融國際化的推行，一方面在對外逐漸開放國內金融市場，另一方面在鼓勵國內金融業進軍國際金融市場，並進而

使國內市場與國外市場結合為一。茲就近年來推行之相關措施概述如后：

1 國內外互設金融分支機構

近年來政府積極鼓勵本國銀行至世界各地金融中心設立分支機構或子公司，至八十一年六月底，計有十家本國銀行至海外設立四十八個分支機構。另基於平等互惠原則，政府亦逐步放寬外國銀行來華設立分行之條件，迄八十一年六月底，計有三十七家外國銀行來華設立五十家分行，另有十九家外國銀行來華設立辦事處。

2 成立境外金融中心

為加強國際金融活動，建立區域性金融中心，我國政府當局於七十二年底公布國際金融業務條例，特許銀行在國內設立國際金融業務分行（Offshore Banking Unit，簡稱OBU），以透過國際金融市場吸收及運用資金。迄至八十一年六月底止，經核准設立之OBU共三十四家，資產總額達二五二億美元。

3 成立外幣拆款市場

為提高銀行外幣資金的使用效率，台北外幣拆款市場於七十八年八月成立，中央銀行並陸續提供合計七十億美元及五億馬克為種子資金參與拆放。該市場自八十年二月起規定凡拆借之一方為會員銀行即可成交，因此參與者擴大至國外銀行。此外，該市場並相繼與新加坡、香港、東京等地之貨

幣經紀商連線，透過其電訊網路，進而與世界各金融中心連成一體。目前在市場上包括外匯指定銀行掛牌買賣的十四種外幣均得拆借，平均每日交易額約十二億美元。

4 推動證券業之國際合作

此包括開放外國證券業投資國內證券商（以資本額之四〇%為上限）、開放外國績優證券商在我國設立分公司、准許外國人投資國內證券投資信託事業（以資本額之四十九%為上限）、核准外國證券商在我國設立代表人辦事處等。

叁、金融人才培訓工作之檢討與展望

人力資源為金融業最寶貴的資產，金融人才培訓關係今後我國金融自由化及國際化發展至鉅。有關金融人才培訓的問題，在此分為金融環境的變遷對金融人才培訓的衝擊、金融人員培訓之發展概況、當前金融人員培訓問題之探討、以及加強金融專業人才培訓的途徑等四個層面依序探討：

一、金融環境變遷對金融人才培訓的衝擊

近年來國內金融業之自由化及國際化發展，已對金融人員培訓產生很大的衝擊，茲分述如后：

（一）金融自由化與人才培訓

隨著國內金融市場的日益開放，金融同業間的競爭勢將

益趨激烈。由民營銀行新設以來的情勢可以瞭解，金融同業間的競爭，不僅為業務競爭，而且更係「人才競爭」。今後，由於金融業務的綜合化，市場間區隔將益趨模糊，復因競爭激烈，經營風險加大，傳統業務的利潤將趨於縮減。因此，為尋求市場利基，並創造經營空間，金融創新將更受到重視，而各金融機構對於企劃與行銷等管理人才以及研究開發人才的培育，自會更加重視與強化。

(二)金融國際化與人才培訓

自政府當局大幅放寬外匯管制以來，民間部門理財已趨於國際化，而金融業務國際化之程度亦隨之加深。國際金融業務之推行，涵蓋各類投資及避險之操作與運用，涉及國家、政治、信用、匯率、利率及流動性等諸多風險，其複雜性數倍於國內業務。因此，各金融機構皆將國際金融人才列為其人員培訓之重點。尤其是隨著國際化之進展，國內金融機構在國外設立分行、子公司及辦事處等營業據點，正持續增加中，因此對於具國際視野且嫻熟各種外語之人才乃益感迫切需要。

二、金融人員培訓發展概況

在民國七〇年之前，由於國內金融環境之缺乏有效競爭，金融業對於人員培訓工作並不甚積極，金融機構對其人員訓練多係自行規劃辦理，訓練品質不易提昇。迨進入自由

化與國際化時期，國內金融環境不變，金融機構間競爭情形益趨激烈。鑑於金融人才培訓對機構業務經營之重要性，政府乃相繼督導設立「基層金融研究訓練中心」（成立於六十八年）及「金融人員研究訓練中心」（成立於六十九年），專責辦理金融人員培訓事宜；而金融機構本身為迎接新環境的挑戰，對於人才培訓工作亦轉趨積極主動。近年來，隨著金融自由化與國際化之演進，國內金融人員之培訓活動益呈蓬勃發展。

各金融機構的人員訓練，大致可區分為內部訓練及外部訓練二種型態。內部訓練指由各金融機構自行舉辦的訓練，而外部訓練則為各金融機構委託或派員參加其他機構所舉辦之訓練。

在我國現行金融人員訓練體系中，主要之外部訓練機構為前述「金融人員研究訓練中心」及「基層金融研究訓練中心」。此外，成立於民國五十八年之「財稅人員訓練所」，亦承擔部分金融人員訓練之任務，此之訓練機構在金融人才之培訓上，各有其特定之對象，分別扮演不同的角色。財稅人員訓練所係財政部所屬訓練機構，主要任務在於訓練財政稅務人員；對於金融人員，則僅限於公營金融機構高普考、特考及格新進人員之職前訓練。基層金融研究訓練中心之宗旨，在於訓練信用合作社及農、漁會信用部等基層金融機構之從業人員。金融人員研究訓練中心則以銀行、票券公司及

信託投資公司等之中高級幹部及專業人員爲主要訓練對象。

國內公營金融機構之人員培訓，大致以內部訓練爲主，而民營銀行、信託投資公司、票券公司及基層金融機構則多倚重於外部訓練。此種訓練型態之差異，主要係歸因於機構規模之大小。

一般言之，規模較小之金融機構，基於經濟規模之考量，且受限於本身之訓練資源如人力、師資、場地、設備等，甚少設置本身的「行員訓練中心」，而大多仰賴外部訓練。另一方面，規模較大之公營金融機構，由於本身多設有行員訓練中心，故內部訓練往往成爲其主要訓練型態。惟就公營金融機構內部訓練觀之，其主要訓練對象在於基層人員及部份中級幹部，至其高階主管之培育工作，以及大部份專業人才之訓練，則大部份仍委由金融人員研究訓練中心辦理。

金融業務愈發達，金融產品愈趨多樣化，訓練工作將愈重專責與分工，此乃國際間金融人員培訓之共同發展趨勢。因此可以預見，今後在國內金融業務發展益趨多元化，金融產品不斷推陳出新的潮流下，各金融機構對於外部研訓機構所提供之訓練或諮詢服務，必將更爲倚重。

三、當前金融人員培訓問題之探討

近年來，國內金融業之人才培訓工作，在金融自由化及

國際化政策之帶動下已有長足之進展，無論內部或外部訓練，其質量均有顯著提昇，適時供應了各金融機構業務拓展所需的人才，對現階段我國金融之快速發展著實發揮了極大助益。然而，根據金融人員研究訓練中心所作一項研究調查顯示（註一），當前金融人員培訓仍存有若干問題亟待克服，茲分述如后：

(一) 訓練經費

根據研究調查顯示，國內金融業每年所編列之訓練預算，近年來雖有顯著成長（詳表七），但與國外金融業相較，仍明顯偏低。以省屬七行庫言，其一九九一會計年度員工訓練費占人事費預算之比率約在百分之〇·三至〇·四之間（詳表八），而民營機構更普遍低於此水準。反觀歐美金融業，其每年訓練經費大都超過其人事費用之百分之二，部份機構甚至高達百分之五或六。由此可知，我國金融業每年所編列之訓練經費顯然低於歐美金融業甚多，對於今後人員訓練之推動與訓練品質之提升，勢將有極爲不利之影響。

因此，今後各金融機構爲因應持續增加的訓練需求，大幅提高其訓練經費，實屬當務之急。

(二) 師資

由於金融機構內部及各相關外部研訓機構所安排之訓練，爲配合各金融機構的實際需要，皆以實務性課程居多。因此，國內金融業人才培訓之師資，主要仍來自金融業本

表七 各省屬行庫七十九至八十一年三個會計年度員工訓練費預算成長情形

單位：千元

行庫別	年度別		成長率%	金額	成長率%
	訓練費預算	金額			
彰化銀行	二二、八一三	一七、三七九	三五·六	二一、九〇三	二六
第一銀行	二二、七六〇	一三、九三二	九·二	一六、三二八	一七·二
華南銀行	一一、九〇五	一四、九三二	二三·九	二四、八六五	六八·五
台灣銀行	一一、七九六	一三、一四九	一一·五	一三、六四三	三·八
土地銀行	一五、四一五	一五、〇三〇	負二·五	一五、四二二	二·五
中小企銀	九、五五二	一四、〇二六	四六·八	一八、一五五	二九·四
合作金庫	一二、五五六	一四、九九三	一九·四	一六、六一一	一〇·八
合計	八六、七九七	一〇三、二六二	一八·九	一二六、九一七	二三·九

資料來源：金融人員研究訓練中心「彰化銀行內部訓練現況之研究」，彰化銀行委託，八十一年元月。

表八 八十會計年度各省屬行庫員工訓練費占用人費預算之比率

單位：千元

行庫別	項目	員工訓練預算	用人費預算	訓練費預算占用人費預算之比率
彰化銀行	第一銀行	一七、三七九	四、三四一、七四一	〇・四〇%
華南銀行	台灣銀行	一三、九三二	四、五〇六、六六八	〇・三一%
土地銀行	中小企銀	一四、七五四	四、〇七六、八七〇	〇・三六%
合作金庫	合計	一三、一四九	四、五〇八、七七七	〇・二九%
合計		一五、〇三〇	三、七八五、五五七	〇・四〇%
		一四、〇二六	三、四〇六、七九三	〇・四一%
		一四、九九三	四、四一〇、六〇九	〇・三四%
		一〇三、二六三	二九、〇三七、〇一五	〇・三六%

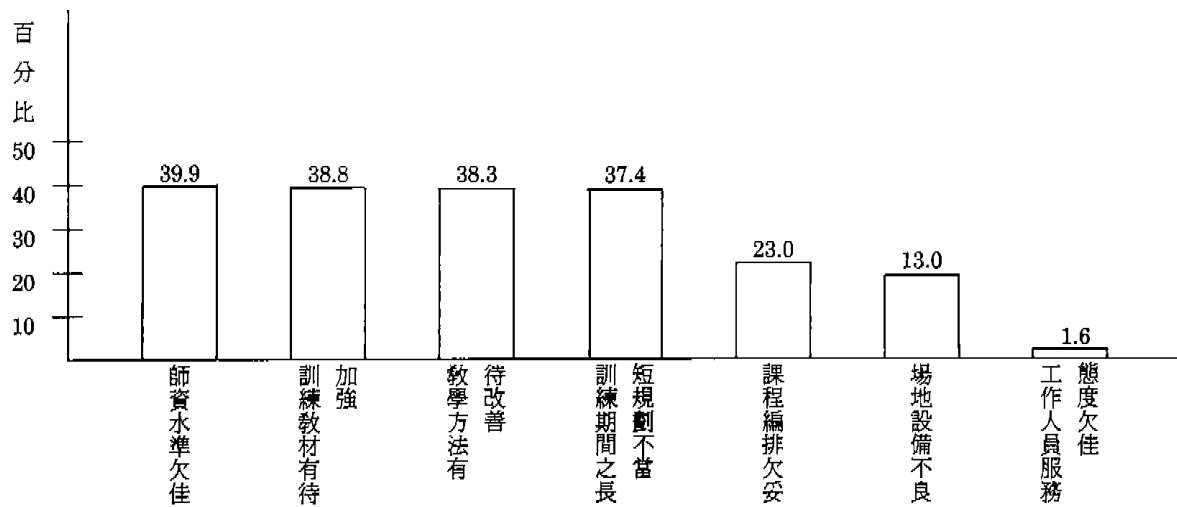
資料來源：同表七。

四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

身，其他來源則包括政府機構、學術界、企業界，以及其他業界，如律師、會計師等。同時，師資之來源並不侷限於國內，必要時亦自國外延攬，或安排學員赴國外研習受訓。

然而，在當前日新月異的金融環境下，金融商品一再翻新，業務範圍日益開放，各金融機構所規劃之新種訓練課程經常會遭遇「缺乏適當師資人選」之困難，而受訓學員亦迭有反映，各金融機構內部訓練之師資水準仍有待加強（請參閱表九）。由此可見，師資問題乃國內金融業人員培訓面臨之重要問題之一，而其根本解決之道，仍應從加強師資培育著手。

表九 金融從業人員對其服務機構內部訓練缺點之反映



註：本題為複選題 樣本數：559

資料來源：金融人員研究訓練中心，「金融保險業人才培訓及發展政策之研究」，行政院經建會委託，八十年六月。

對於師資培育，較大規模之金融機構應可仿效美國花旗銀行及日本住友銀行之作法，有系統地建立師資培育制度，遴選具實務經驗、富研究心及思考能力、且善於表達者，根據其專長派赴國內外接受訓練，有計劃地加以培育成為師資。此外，各金融機構內部訓練，則應落實教學評估，對於不適或欠佳的講師應予停聘，並酌量增加外聘專家之比例，以促成師資水準的提昇。

(三)教學方法

適當的教學方法可提高訓練效果，有助於訓練目標之達成。目前國內金融人員訓練多偏重於「課堂講授」，其他教學方法有時雖亦被採用，但所占份量仍少，致教學上常流於單調。由問卷調查顯示，部份受訓人員對於各訓練機構使用之教學方法，顯然並不滿意（請參閱表九）。

因此，國內金融業今後在人員培訓上應確立「教法多元化」之目標，於訓練中積極導入「實地操作」、「實務演練」、「小組討論」、「個案研究」、及「角色扮演」等各種不同教學方法。此項目標之達成，須由各培訓單位及授課講師合作推動，除人力及時間之投入外，尚需有較充裕之經費。此外，各外部研訓機構應進一步發揮其訓練專業功能，在新種教學方法之引進及開發方面，扮演主導之角色。

(四)訓練教材

目前，國內金融人員訓練所使用之教材係以書面資料為

主，視聽教材爲輔，視聽教材之使用主要有錄影帶、投影片及幻燈片三種。由問卷調查顯示，訓練教材亦爲國內金融人員培訓亟需加強之一環。（請參閱表九）

爲改善教材品質，強化教材內容，除各金融機構應加強各種書面教材及視聽媒體之開發及引進外，各外部研訓機構更應設法提供多樣化之訓練教材及自修工具，逐步朝建立「教材超市」之目標邁進。

（五）培訓制度

人力資源之開發，頗有賴於各金融機構將人員之訓練、考核、任用、調職及升遷等結合建立一完善之制度；亦即在「學以致用」、「訓用合一」之健全人員培訓制度下，人力資源開發之目的始能充分達成。惟根據本中心研究調查發現（註二），國內各金融機構在人才育成方面尙乏一完善制度，對於人力資源之有效運用亦有待提昇。

因此，各金融機構於認清人力資源之重要性，並加強人員訓練之際，尙應確實建立完善之人員培訓制度，將人員之升遷、考核與訓練制度結合爲一，俾免造成訓練資源之浪費或效益之流失，以配合業務之推展，發揮「開發人力資源」、「人盡其才」之功能。

四、加強金融人才培訓之途徑

近年來，國內金融人員所呈現的特質已有極大的變化。

四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

由於人力教育素質的提昇以及自由民主觀念的浸潤，各金融事業從業人員之獨立自主意識，已大爲提高。此外，競爭激烈、資訊爆炸的工作環境，又驅使金融事業從業人員主動地追求更多的知識。

在此種情勢下，加強金融人才培訓，無論在金融事業之發展上或金融管理上，實屬刻不容緩，必須全力以赴。其基本途徑，自應係針對當前金融人員培訓制度，徹底檢討改進。此即，提高人員培訓經費或設置「金融研究訓練基金」，提昇師資水準，改進教學方法，改善訓練教材，建立「訓用合一」的健全制度等。

換言之，今後金融人員培訓在健全訓練與升遷合一的人員培訓制度，及充裕的經費支援下，不僅應力求更加普及、更具效率，並且尙應朝「個人化」（Individualization）及「差別化」（Differentiation）方向發展，俾使金融事業從業人員能有更多的機會接受訓練；同時，在訓練方式與訓練內容方面，更應提供更多且更合適的選擇。

最後，參酌國際間金融人員培訓發展趨勢，就加強國內金融專業人才培訓應努力的方向，提出三項建議：

（一）加強電化教育、引進電腦化訓練

多年來先進國家金融業者一直在嚐試運用新的教學技術（Educational Technology），以解決人員訓練的問題。傳統式的訓練由於缺乏彈性，顯然難以滿足目前多元化金融

環境下的訓練需求。此外，由於科技與知識的不斷更新，現代金融人員真正所需的應是持續式的教育（Continuing Education），因此亟需針對傳統固定時段式的訓練尋求技術上的突破。

教學技術革新之主要方向之一，就是發展多樣化的進修研習工具，使從業人員在接受傳統集中方式的訓練之餘，尚可擁有各種開放學習（Open Learning）之機會。近年來，教學技術有二項發展頗受矚目，其一為距離教學（Distance Learning），另一項為電腦化訓練（Computer Based Training, CBT）。距離教學係相對於接觸教學（Contact Learning），即傳統之課堂講授方式而言；亦即研習者在學習時毋需與傳授者面對面直接接觸，而藉助電訊或電子傳遞資訊之教學方式。如「視聽教學」或「電化教育」，即為典型的距離教學。至於電腦化訓練，則為新近崛起，且為最具發展潛力之一種學習方式，在歐美金融業界正日益風行。由於個人電腦已普遍存在於每個辦公室或家庭，採行CBT之金融機構只須採購或製作各種課程軟體（Courseware），即可供從業人員自行研修之用。若干金融機構更在各營業單位設立學習中心（Learning Center），方便員工學習。

因此，為迎合此多樣化之教學趨勢，無論金融研訓機構或各金融機構，除應加強電化訓練教材如錄音帶、錄影帶之

製作外，亟應規畫引進電腦化訓練，俾使人員培訓更為普及便捷。

（二）擴大教育訓練網路、加強建教合作

歐美先進諸國之金融研訓機構，如英國Chartered Institute of Bankers、美國American Institute of Banking，皆在其國內各地區或海外廣設分部，以推廣其教育訓練課程。此外，這些機構亦與著名大學及研究所建教合作，進一步結合學術界的訓練資源，以培育金融從業人員。反觀國內金融人員之培訓，不論是內部或外部訓練，目前仍多集中於台北地區辦理，而金融界與大學院校間的建教合作，則規模尚小，尚待提倡推廣。因此，國內金融業今後應進一步考慮與其他大專院校成立建教合作關係，俾結合各地區金融、學術界之師資與設備，構成全省教育訓練網路，以擴大訓練層面。

（三）建立專業人員資格考試制度

金融愈趨專業化，對於從業人員專業素質之要求必愈為提高。為確立專業服務品質，如英、日、德等國金融業皆設有各種不同的專業人員資格考試。此類資格考試制度之建立，常由政府居間督導，指定具權威性的金融研訓機構負責舉辦資格檢定考試，並發給合格者證照。此種藉訓練進修、資格考試、與晉升獎勵等一連串措施之結合，以有效培訓人力資源之完整制度，頗值得我國財金當局暨金融業借鏡參

考。

結語

中華民國經過四十年經濟持續的高度成長，即將邁入已開發國家之林，而在國家建設六年計劃中，亦已確立發展台北為國際金融中心之目標。展望未來，政府將繼續在維持物價與金融市場穩定的前提下，逐步落實金融自由化、國際化的工作。相信在政府、金融業及國人的共同努力下，金融服務品質將持續提昇，金融市場將不斷擴大，台北將可逐漸發展成為一亞洲金融中心，同時隨著六年國建計劃之逐步推動，我國經濟實力將可更上層樓，在國際社會中的地位將更受肯定。

附註

註一、「金融保險業人才培訓及發展政策之研究」，行政院經建會委託，金融人員研究訓練中心辦理，八十年六月。

註二、同註一，一四〇頁

參考文獻

一、金融研究參考資料之十七，「我國金融制度與政策」，財政部金融局，儲委會金融研究小組編印，八十一年三月。

四十年來我國金融發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

月。

二、財政部金融局，金融局年報，民國八十年。

三、中央銀行，中華民國中央銀行之制度與功能，八十年十二月卅一日。

四、楊雅惠主編，台灣經濟研究論叢，第四輯，貨幣與金融制度，中華經濟研究院，民國八十年七月一日。

五、王耀興著，「光復以來我國金融制度與金融政策的檢討」，財政部金融司、儲委會金融研究小組編印，民國七十五年一月。

六、「中華民國台灣地區經濟現代化的歷程」，行政院經濟建設委員會經濟研究處編印，民國七十年七月。

七、謝森中，「我國金融自由化、國際化、制度化、與紀錄化——問題、想法與做法」，民國八十一年八月十一日。

八、李麗，「我國外匯市場與匯率制度」，金融研訓叢書之廿五，金融人員研究訓練中心，民國八十一年四月。

九、金融人員研究訓練中心，「金融保險業人才培訓及發展政策之研究」，行政院經建會委託，八十年六月。

十、金融人員研究訓練中心，「彰化銀行內部訓練現況之研究」，彰化銀行委託，八十一年元月。

十一、黃天麟，「金融市場」，民國七十八年九月修訂版。

十二、倪成彬，「加強金融專業人才培訓，促進金融業務現

代化」，金融研訓報導第五十九期，八十一年十月十五日。

【作者簡介】倪成彬先生，台灣省苗栗縣人，現任金融人員研究訓練中心總經理，政治大學財政研究所兼任教授。

四十年來我國國際貿易發展趨勢及人才培訓之檢討與展望

許柯生

壹、前言

民國三十八年政府播遷來臺，當時國內局勢動盪，民生凋敝，物資缺乏，百廢待舉。在政府正確政策的領導下，自四十二年開始實施第一期四年經濟建設計畫，在「以農業培養工業，以工業發展農業」的策略下，舉國上下共同努力，迅速恢復農工業生產，以滿足軍需民食，並積極創造就業機會，社會欣欣向榮。由於國人勤奮工作，出口加工業一枝獨秀，帶動進口的增加，造成對外貿易的蓬勃發展，創造了經濟的奇蹟。民國四十一年我對外貿易總額為三億三百萬美元，到八十年我對外貿易總額提高為一千三百九十億二千三百萬美元，成長幅度相當高，為全球第十四位貿易大國，外匯存底居世界第一，今年平均每人國民所得達一萬美元，這種高度的經濟成長受到國際的重視。

臺灣屬海島型經濟，對外貿易依存度很高，因此對外貿

易在經濟成長的過程中占有重要的地位。民國六十年我退出聯合國，中共在國際上千方百計設法孤立我國，各國紛紛與我國斷交，當時我國對外關係進入最低潮；但我國擁有強大的經濟實力，受到世界各國的肯定，不論有無邦交我與全球一百六十餘國維持良好經貿關係。民國七十三年推動貿易自由化的政策，開放國內市場，使出進口貿易更順暢。六年國建之推動，有助於我國對外貿易的發展，提高我國國際的地位，因此對外貿易亦是拓展外交的利器。

貳、我國國際貿易發展的趨勢

我國經濟發展的策略，一向秉承民生主義原則，尊重私有財產制度及市場機能，對民間企業投資經營，不僅未予限制，並訂定法令給予適當的獎勵保護，以創造有利的環境，使經濟發展及對外貿易快速成長。面對國內外經貿發展趨勢，我國貿易策略必須隨時加以調整，以謀求我國長期的整

體經濟利益。

一、民國四十年代的第一次進口替代時期

在民國四十年代，政府一方面藉由三七五減租、耕者有其田等土地改革措施提高農民生產意願，增加農產品及農產加工品生產，除充分供應國內需要外，並剩餘外銷賺取外匯；另一方面則採取「進口替代」政策，由政府透過高關稅壁壘及嚴格的進口數量管制，配額限制等保護措施來扶植國內勞力密集的輕工業及消費性工業之發展，以保障這些製造業在國內市場免於遭受外貨的強力競爭。

在政府採取的進口替代政策以及配合美援進口物資的有效運用下，使我國能很快速的建立了許多民生工業，如紡織、合板、塑膠、水泥、家電、食品加工，不僅逐漸形成我國產業發展之主流，亦隨後進一步蛻變為主要出口產業，不可諱言，農業部門在這個階段之發展中，曾提供了工業所需之原料、資金及市場，奠定了我國對外貿易的基礎。

二、民國五十年代的出口擴張時期

在民國五十年代對外貿易的重點由消極的進口管制，轉為積極的出口拓展。由於出口需求帶動了生產的大幅增加，

使紡織品、塑膠製品、合板、電子等輕工業快速的成長，而若干技術密集之重工業亦有相當的進展，使我國工業發展趨於多元化。由於出口增加速度較進口為快，使我國貿易由逆差逐漸轉為順差，故政府決定採取較為寬鬆之貿易政策，帶動了我國發展在國際貿易有比較利益的產業，遂使許多原已具基礎的勞力密集工業，憑藉低廉的工資成本，得以迅速打開國際市場，如紡織、合板、塑膠、家電、食品加工等產業在新投資與新技術的投入下，生產力及競爭能力不斷提升，出口產業一片榮景。使我國的主要出口產品由最初的農產品及農產加工品，逐漸演變成為勞力密集的工業產品，開創了五十年代至六十年代我國經濟高度成長的紀元。

三、民國六十年代的第二次進口替代時期

進入民國六十年代後，發現社會基礎設施和農工原料均普遍呈現不足現象，政府乃積極推動各項重要建設計畫，包括六十年開始之十大建設、六十八年公布之科技發展方案及六十九年成立之新竹科學工業園區。藉以開始著手發展重化工業，來奠定經濟進一步發展之基礎和建立可以替代進口原料及零組件的工業，民國六十年以來，我國對外貿易入超轉變為出超，出進口亦曾二度呈現遲滯不振的現象，除部分歸咎於兩次石油危機造成世界經濟景氣低迷，國際市場競爭日

益激烈和貿易保護主義再度抬頭等外在因素的影響外，最主要的還是由於我產業結構未能順利改善。為達成貿易升級以配合產業升級的目標，政府打破以往只重生產不重行銷之觀念，重新確立貿易方向，並在貿易措施上力求突破。

四、民國七十年代推動貿易自由化時期

民國七十年代初期，我國的貿易順差仍大幅增加，也累積了龐大的外匯存底。在面臨國際間因貿易失衡導致新保護主義的情勢下，我國對美之鉅額貿易順差造成美國要求開放市場之強大壓力。同時貿易順差所帶來之鉅額外匯存底，亦造成新臺幣升值及國內通貨膨脹的壓力，不但加重出口成本，也削弱了我國出口產業的競爭力，對金融市場及物價穩定均構成極大的威脅。在這種背景因素下，政府於民國七十三年宣佈採行「國際化、自由化、制度化」的經濟發展政策以來，我國曾多次大幅度降低關稅，同時修正關稅法，將以往不定期調整關稅稅率的方式變更為年度調整及機動調整兩類，並逐年降低關稅。在開放市場方面，繼續簡化與擴大免辦簽證手續，進而研擬推行貨品進出口採原則自由，例外管制的負面列表制度。

近幾年來我國面臨了勞工、環保、臺幣匯率等問題，使得我國經濟必須邁向轉型期，科技產業及運用先進技術促進

傳統產業升級，及關鍵性零組件的開發已成為我國未來發展的方向。

五、民國八十一年元月至九月份我國貿易情勢

根據海關統計資料，元月至九月份進出口貿易總額為一、一三七億六千六百萬美元，較上年同期成長百分之 一〇 ·四，其中出口總額為六〇五億九千六百萬美元，增加百分之七·六；進口總額為五三一億七千萬美元，成長百分之 一三 ·八；貿易出超七四億二千六百美元，減少百分之 二 ·八。

元月至九月份出口產品結構為：**1**工業產品：五七九億四千七百萬美元，占總額百分之 九五 ·六；**2**農產加工品：二二億二千二百萬美元，占總額百分之 三 ·七；**3**農產品：四億二千七百萬美元，占總額百分之 〇 ·七。

主要出口產品前五名：**1**機械及電機設備占總額百分之三五·九；**2**紡織品占總額百分之一四·七；**3**基本金屬及其製品占百分之七·九；**4**塑膠、橡膠及其製品占百分之六·八；**5**鞋、帽、雨傘類占百分之五·四。

以出口成長率而言，最高前五名為：**1**資訊與通信產品成長百分之一八·九；**2**鐘錶成長百分之一七·五；**3**光學、照相、計量、醫療等產品成長百分之一五·一；**4**機械

成長百分之二·九；5鋼鐵及其製品成長百分之二·六。至出口負成長前五名爲：合板、植物產品、成衣、水產品及皮革、皮毛製品等。

元月至九月份進口產品結構爲：1農工原料三七二億八千四百萬美元，占總額百分之七〇·一；2資本設備九一億四千九百萬美元，占總額百分之二七·二；3消費品六七億三千七百萬美元，占總額百分之二二·七。

主要進口產品前五名爲：1機械及電機設備占總額百分之三一·〇；2基本金屬及其製品占總額百分之三一·九；3化學品占總額百分之二〇·二；4礦產品占總額百分之九；5運輸設備占百分之七·五。

美國爲我國最主要貿易對象，其景氣復甦緩慢，使我出口成長受阻。對日貿易逆差繼續擴大，造成對日逆差的主要進口產品，集中在電機零件、機械用具、鋼鐵、車輛零件及有機化學等，顯示出我國所需之主要零組件依賴日本甚深，值得國人警惕。

六、兩岸間接貿易

中共在民國六十八年實行開放政策時，臺海兩岸經香港轉口貿易金額未逾一億美元，到民國七十四年兩岸間接貿易額增至十億美元，最近三、四年來，在臺幣升值及中共人民幣貶值因素影響，同時中共一直對台商採取吸引投資優惠措

施，臺商也利用其特有的「三來一補」、「兩頭在外」措施進行兩岸投資貿易，而我政府亦在此期間開放臺灣地區人民赴大陸考察或參加商展；開放兩岸間接投資或技術合作；並開放此地銀行辦理間接匯款等重大措施，均促成兩岸間接貿易年年不斷擴增。民國八十年兩岸轉口貿易額達到五十七億九千萬美元，年成長率高達四成以上。民國八十一年一至八月兩岸經香港轉口貿易總額爲四十六億七千萬美元，成長率仍很高。兩岸經貿關係可說是日新月異，變化多端，相互依賴也在加深中。

中共尙無訂定類似兩岸關係條例之規定，中共把爭取台商赴大陸投資、吸引資金列爲最重要政策。對岸經貿法令規章不健全，同時中共法律與實際運用常有不同解釋，在法律條文遺漏部分，以「內部規則」補充，最爲投資者所詬病，台商不可不深入體察實情。

叁、擴大並平衡對外貿易

臺灣光復初期工業不發達，外匯頭寸短絀。由於地理人文因素及歷史淵源，早期輸出貨品向以糖、米爲大宗，故我國輸出集中於日本。民國四十年代部分物資依賴美援輸入，美國成爲最主要輸入國家。民國五十四年七月起，美國停止對我一般性經援，因而美援輸入激劇減少；當時美國工資上升，輕工業產品已失去競爭力，故我產品能大量輸往美國，

自五十八年開始對美貿易由入超轉變為出超。臺灣自然資源貧乏，大部分農工原料及機器設備均需自國外進口，日本自然成為我國最主要輸入國家，造成今日對日本貿易鉅額逆差之由來。

目前我國四大貿易市場依序為美國、日本、歐洲及東南亞。我國希望對美擴大進口，對日大幅增加出口，對其他地區市場則擴大並平衡貿易。

一、加強中美經貿關係，繼續拓展美國市場

美國目前仍是我國最重要的貿易夥伴，為維持我國經貿穩定成長，加強中美關係的和諧發展，繼續擴大雙邊互利互惠的貿易自有必要。過去我國出口比重依賴美國市場太深，最高曾達百分之四十九，經政府於七十八年擬訂「加強對美經貿工作計畫綱領」，以及採取一連串分散市場，平衡貿易發展措施之後，已收成效，對美出口占我出口比重，已由七十八年百分之三六·二，降至八十年百分之二九·三，八十一年一至九月已降至百分之二九·二，對美貿易順差的改善已達計畫目標。就美國市場言，無論其國民所得、市場規模與自由化的程度，仍是世界最重要而且值得繼續開拓的目標市場之一，今後在加強對美經貿工作上，不但是要繼續擴大自美進口貨品，而且應同時重視對美出口，掌握美國市場景氣變動，注意主要競爭對手國輸美產品消長情形，釐訂我國

繼續拓展美國市場的有效措施

二、加強對日拓展工作，改善對日貿易逆差

由於中日兩國產業結構的不同，造成逆差惡化。根據八十年海關統計，我自日本進口最大產品項目為積體電路，一年進口金額為九億三千萬元，我國出口到日本最大產品項目為冷凍豬肉，一年出口金額為九億五千萬美元，造成逆差擴大顯而易見，因此如何改善國內產業結構，有效縮減貿易逆差，實為當務之急。

為改善對日逆差，我們的基本理念是從擴大對日輸出著手，儘可能不採取限制自日進口的手段。經濟部為因應對日貿易情勢的需要，擬訂「改善對日貿易逆差行動計畫」，分日本市場拓展及貿易結構改善兩方面著手，由政府有關單位及民間業者共同努力，以期提高產品品質及產品設計能力，並以強力拓銷活動來打開日本市場，增加對日輸出；利用國內的科技、引進國外的技術來發展關鍵性零組件或分散這些產品的來源，逐漸減少對日本的依賴。

改善對日逆差是長期性、全面性的工作，中日雙方工商團體應在貿易、投資、商情交換及技術移轉等方面更加加強聯繫，進一步挑選產品項目或公司對公司商談技術移轉；加強鼓勵在臺日商回銷或邀請日本企業加強來華採購，期能改善中日貿易失衡之問題。

三、對歐經貿工作，因應歐洲單一市場新情勢

爲因應歐洲單一市場新情勢，加強雙向經貿合作關係，經濟部國際貿易局曾會同有關單位研訂單一市場拓銷計畫，於民國七十八年即已成立十二個專業工作小組，深入研究各項問題，並與國際著名顧問公司合作協辦多次研討會，以供決策單位及廠商參考。

民國八十一年一至九月對歐洲各國出口一百零四億三千七百萬美元，較上年同期負成長百分之一·六，占總出口百分之一七·二，對歐出口不理想；自歐進口九二億二千九百萬美元，較上年同期增加百分之二二·七，占總進口百分之一七·四，由於進口大幅成長，故對歐順差呈縮減情勢。

近年來我國正致力推動「國家建設六年計畫」，引起歐洲各國高度的興趣，紛紛派派高級官員來華訪問，積極尋求與我合作之機會，而歐洲國家環保、電機、化學科技工業發達，若能加強此方面之技術合作與引進，則將有助我國產業升級。此外歐洲單一市場與歐洲自由貿易協會的結合，而兩德統一已逾二年，預期將擴大市場需求，歐洲將成爲全球最大消費市場，更是我分散市場的重點，因此我國將繼續積極推動各項對歐經貿計畫，增進與歐洲各國實質經貿關係。

四、放寬對社會主義國家之經貿規範，開拓新市場

基於國家整體利益，分散市場及獲取原料來源的考量，自民國七十年以來，我國先後陸續開放對東歐九個社會主義國家貿易。過去數年來，爲因應國際間客觀情勢發展，國貿局進一步研擬放寬對社會主義國家貿易規範，已呈奉行政院核定實施。除了目前正考量對古巴之進口開放直接貿易之外，對所有其他社會主義國家均採直接貿易方式，舉凡雙方企業或工商團體相互從事貨品進出口、人員的互訪、參展、會議、投資設廠及設立分公司或辦事處等，均比照我國對一般自由貿易國家的規定辦理，使我國廠商得有寬廣的貿易空間來開拓新市場。

隨着蘇聯解體及東歐政經情勢的快速演變，相信今後我國對東歐等社會主義國家的經貿關係，必能有更進一步的發展。經濟部於八十一年八月下旬籌組東歐經貿訪問團，積極爭取貿易機會外，更建立許多官方接觸管道。除了東歐新興市場外，國貿局已依據東南亞、非洲、中東、中南美洲等個別市場的特色，訂定加強對各地區經貿拓展計畫協助廠商開拓新市場。尤其中南美洲各國近年採行經濟開放政策，亦有助我國拓展對該地區之投資及貿易活動。此外，我們亦應

密切注意區域性經濟整合之趨勢，掌握其市場擴大的機會，以期平衡貿易發展，改善對傳統市場的過度失衡與依賴。

五、改善產品品質設計及形象，增加在國際市場競爭優勢

在提昇產品國家形象方面：由國貿局研擬提昇產品國家形象五年計畫，自八十會計年度開始實施，主要為選聘國際著名形象公司，擬定整體計畫逐年利用國際著名媒體加強「產品國家形象」之宣傳廣告，公關活動及展覽等，均能順利推動。在輔導廠商建立優良品牌方面，主要由政府撥專款設置保證基金，給予擬推廣優良品牌之廠商貸款保證，鼓勵廠商建立優良品牌進軍國際市場。

肆、貿易人才之培訓

貿易人才是我國在發展貿易過程中最重要的資源，面對貿易升級的挑戰，人才的培育益加重要。

一、建教合作

國際貿易局經常與大專院校建教合作行之多年，辦理各種有關貿易之講習與研究班。為改善對日逆差，自七十八年七月起委託大專院校及財團法人機構辦理「對日貿易實務進修班」及「貿易日語培訓班」，結訓學員可增進商業日語能

力及強化我國對日貿易拓展工作。

二、培訓高級貿易人才

為促進貿易升級，加速經濟發展，經濟部於七十六年間委託外貿協會辦理高級貿易人才培訓中心，其中高級貿易人才養成班招考已具備貿易經歷之人員就英、日、歐（法、德、西班牙）及俄語等語言及專業科目施以爲期兩年之密集訓練，已舉辦十一期，結業五期，學員計三二七名，投入公民營機構從事經貿工作表現良好，頗受各界肯定。

外貿協會貿易培訓中心爲促使企業界加強對國際貿易經營的實務研究，經常開設「貿易經理高級班」及「國際行銷研究班」等施予短期專業訓練，頗受貿易界的歡迎。

另爲擴大培訓政府與企業界所需具有使命感及決策能力之貿易人才，正規劃籌建永久性貿易人才培訓機構。

三、GATT 專案小組人員訓練

爲儲備 GATT 入會談判人才，GATT 專案小組決定自民國七十九年四月起，由國際貿易局辦理有關人才訓練事宜。

1 邀請國外專家來華辦理研習會：依據我駐蘇黎士台北貿易辦事處建議及參考我國實際需要，舉辦十餘項由國外專家主持之專題研討會，效果良好。

2 派員兩名赴美國密西根大學法學院以訪問學者身份參加JOHN JACKSON教授主持之國際經貿法規課程為期四個月。另派員六名赴美國華府參加美國律師協會主辦為期一週之「國際貿易法規及經濟關係講習會」。

3 經由美國在臺協會（AIT）安排，美加州柏克萊大學教授DR. VINOD K. AGGARWAL於民國八十一年八月四日至國貿局以「區域協定與政治」為題舉辦一場專題演講，分析GATT等多邊協定與區域協定之互動變化及未來走向與可能對我之影響，供專案小組成員參考。

4 為使專案小組成員了解雙方及多邊貿易諮商談判之技巧，特假經濟部經建班舉辦三梯次「GATT談判人才研習班」，受訓學員反應良好。

5 遴選適當人員赴國外（瑞士、美國）接受GATT法令及實務之訓練。

四、舉辦國際經濟商務人員考試儲訓貿易人才

經濟部為提高駐外商務人員素質及儲訓貿易人才，於民國六十年委請青輔會甄試錄取駐外商務人員十六名；嗣後配合考用合一制度，並參考外交領事人員考試方式，自民國六十六年起，委請考選部舉辦七屆國際經濟商務人員考試共錄取二〇九名，經過六個月職前專業訓練，先派在經濟部所屬

單位，如國際貿易局、投資業務處、國際合作處等單位參與基層工作，熟悉國內經貿業務，工作表現良好，即派往國外服務，在國外工作磨練三、五年後調回國內服務，在國內表現良好再派往國外，經過國內外不同工作環境之考驗，尤其在國外可增進外語造詣，培養人際關係及談判能力，經十餘年工作歷練，表現優異，貿易人才輩出。

伍、我國國際貿易發展的展望

我國由農業社會而進入工業化社會，經過四十多年來貿易蓬勃發展的結果，目前已經成為世界第十四位貿易大國，而近五年來對海外投資不斷擴大，累積的對外投資金額也使我國成為世界第九大資本供應國。然而，在這種經貿成長的豐碩成果背後，也存在著對我國經濟未來進一步發展的難題，我國的貿易出超從八十年以來，已經超越德國而成為僅次於日本的世界第二大貿易出超國，新臺幣大幅升值，工資上漲，大幅削弱了我國產品對外競爭力。為了確保我國經貿發展的成果及進一步拓展我國在國際上發展的空間，政府正朝下列方向努力：

一、繼續推動貿易自由化政策

自政府於民國七十三年宣佈採行國際化、自由化、制度化的經濟政策以來，我國曾多次大幅降低關稅。在開放市場

方面，繼續簡化與擴大免辦簽證手續，進而研擬推行貨品進出口採原則自由、例外管制的負面列表制度。在進口方面，除基於國民健康、國防安全、環境保護及國際協定等理由需要管制之外，其餘百分之九十七的貨品分類項目，均屬准許進口；在出口方面，准許出口貨品項目比率接近百分之九十九。

貿易自由化的推行，一面反映在國人日常生活中的效果，是提高了國人生活水準，滿足了國人消費的需求；一面發揮市場機能，促進社會資源有效利用，可以刺激產業提高競爭力，加速產業結構的改善。

二、積極爭取參與國際多邊經貿組織活動

關稅暨貿易總協定（GATT）是國際間規範關稅與對外貿易的協定，是當今國際間最重要的貿易規範。多年來，由於我國不是GATT締約國，一方面出口產品經常受到若干國家歧視待遇，發生貿易爭端，無法訴請GATT解決；另一方面國際間在肯定我國經濟成就的同時，也要求我分擔更多的國際責任，包括GATT之義務。為獲得各國公平合理待遇及進一步落實我國推動貿易自由化的措施，我國於一九九〇年元月一日依GATT第三十三條的規定已開發國家之身分提出入會申請。歷經二年九個月的努力，GATT理事會已於一九九二年九月二十九日在日內

瓦舉行理事會議，通過我國以「臺、澎、金、馬獨立關稅領域」名義申請入會案，且GATT秘書處已成立工作小組，同日起我國正式成為GATT的觀察員，順利跨過第一道關卡，可望經過一年入會談判而成為GATT的會員國。足證我國的經貿實力，已為各國所肯定。

我國在加入GATT後，勢須遵守GATT之各項規範，政府有關單位已對我國相關經貿政策及法令措施進行檢討，並對不符GATT規範之處研擬調適方案，同時密切注意烏拉圭回合談判之進展，俾隨時掌握GATT烏拉圭回合諮商之進度。對於國內產業面對開放市場所可能遭受之衝擊，則須依我經濟發展階段及早進行適當之產業結構調整，提高我工業水準，強化競爭力，並得公平參加國際市場的競爭。

三、積極參與區域經貿組織活動

鑒於近年區域性經濟整合風起雲湧，為維護我國在亞太地區的經濟利益，以及確保各項貿易與投資活動的順利進行，我國除於一九八四年成為太平洋盆地經濟理事會（PBECC）正式會員、於一九八六年成為太平洋經濟合作會議（PECC）正式會外，由於我國強大經貿實力及在亞太地區關鍵性地位，我國已於一九九一年十一月以正式會員身份加入亞太經濟合作會議（APEC），今後將由參加

APEC、PECC及PBEC之會議與各項活動時，可安排與各國官員接觸，提供我國經濟發展方面的經驗，與亞太諸國共享，共創自由貿易環境。此外，經濟合作暨發展組織（OECD）秘書處鑒於該組織與亞洲新興工業國家（DAES）經貿關係日趨密切，並肯定新興工業國家之重要性，擬透過雙方對話關係，以要求DAES在國際經濟調整與政策合作，以謀求世界經濟之持續成長與發展。自一九八九年起，OECD已連續四年舉辦與亞洲新興工業國家之非正式專題研討會，就總體經濟、貿易、工業政策、投資、金融、證券、稅制、航運、核能、環保及東歐問題等多方面，邀請各國產、官、學界代表參加，自由討論，雙向充分溝通協調，我國均獲邀並組團積極參與，有助於OECD國家對我經貿體制之瞭解，奠定我參與國際組織之良好基礎。

四、加速產業升級，提升對外競爭力

近年來我經濟雖呈快速成長，但由於當前國內勞力不足，工資上漲，臺幣升值及國際競爭轉為以科技競爭為主，先進工業國家為保護高科技發展的原創力及競爭優勢，在GATT烏拉圭回合談判中，正式將智慧財產權列入議題，美國在其綜合貿易法案中，授權總統對智慧財產權保護不足的國家進行貿易報復。鑒於國際間競爭力改變及將智慧

財產權保護措施納入國際貿易規範中，因此，生產勞力密集性之產品，將不再對我國具有比較利益。為因應國內外新經濟情勢，我國已將改善產業結構、促進產業升級列為重點工作。在具體作法上，除已以「促進產業升級條例」代替已實施期滿之「獎勵投資條例」外，亦推動各研究機構將研發成熟之科技移轉民間生產，以期提升我國產業技術水準及競爭力，同時也應積極加強智慧財產權保護，並鼓勵業者自創品牌，以建立我國產品在國際間之良好形象，藉以確保我國國際貿易持續成長。

五、建立進口救濟制度，以保護國內產業

在我國實施貿易自由化政策過程中，逐年降低進口關稅並撤除非關稅障礙，進口產品將顯著增加，可能導致若干國內弱勢產業遭受進口強大競爭力，而陷入無法繼續經營之困境。因此亟需建立一套適用我國國情之進口救濟制度，俾在特定情況下，對因進口產品急遽增加而遭受嚴重傷害之國內產業提供適當的救濟措施，並協助國內產業調整結構，對若干由於貿易自由化遭受嚴重傷害之國內產業提供短期救助措施。

有鑒於此，國貿局為未雨綢繆已會同有關單位依據貿易法草案第十七條規定，並參酌GATT之規範，國外之立法例，及徵詢各相關單位、學者專家之意見，擬具「貨品進

「救濟案件處理辦法」草案，以期在自由開放的體系中，讓國內產業在反映市場機能的比較利益原則下，於決定未來發展的潛力與方向，若力有不逮時，可利用保護（救濟）措施以使該產業暫時免受進口壓力，而能有較充裕時間來調整產業結構、改善產業體質、汰舊換新、從而能在保護解除後擁有與國外廠商同等或較佳之競爭能力。

陸、結語

對外貿易為我國經濟發展的原動力，而國內外經貿情勢的變動，常足以影響到對外貿易的發展，因此我們將遵循國際化、自由化、制度化經貿政策，掌握國際經貿脈動，釐訂貿易策略，以促進貿易持續蓬勃發展。此外，改善產品品質及形象，強化產品國際競爭能力；輔導廠商建立國際行銷網路，拓展國際新市場；加強諮商管道，排除貿易障礙；加速分散市場，促進貿易均衡發展；積極參與國際經貿組織，提昇我國國際地位；加強貿易人力資源的開發與運用強化經貿機構組織功能，均屬目前重要工作範疇，未來仍將繼續努力，以期能開創我國對外貿易發展的新境界。

附錄

一、四十年對外貿易總額統計表

二、對外貿易發展趨勢（民國六十一年至八十年）

三、輸出入貨品結構（民國七十一年及八十年）

【作者簡介】許柯生先生，江西省贛縣人，現任經濟部次長。

附錄一：四十年我國對外貿易總額統計表

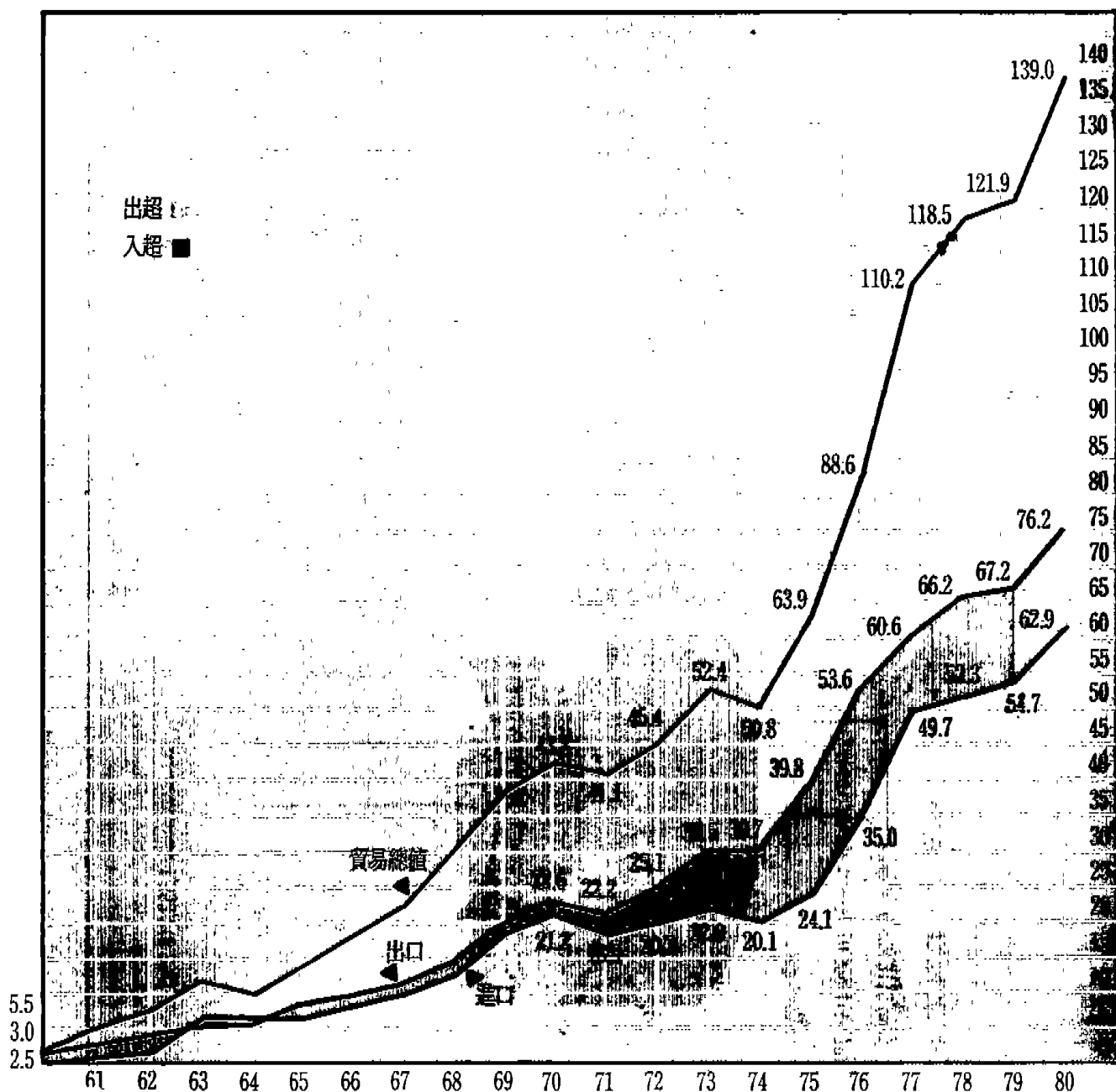
單位：美金千元

年 別	出 口	進 口	出進口總額	出超(+)或入超(-)
41年	116,474	187,215	303,689	(-) 70,741
42年	127,608	191,700	319,308	(-) 64,092
43年	93,299	211,433	304,732	(-) 118,134
44年	123,275	201,022	324,297	(-) 77,747
45年	118,296	193,695	311,991	(-) 75,400
46年	148,286	212,243	360,528	(-) 63,958
47年	155,814	226,188	382,002	(-) 70,374
48年	156,906	231,441	388,347	(-) 74,535
49年	163,982	296,780	460,762	(-) 132,798
50年	195,158	322,116	517,274	(-) 126,958
51年	218,206	304,110	522,316	(-) 85,904
52年	331,665	361,636	693,301	(-) 29,971
53年	432,956	427,968	860,924	(+) 4,988
54年	449,682	556,011	1,005,693	(-) 106,329
55年	536,730	622,361	1,158,631	(-) 86,091
56年	640,730	805,832	1,446,562	(-) 165,102
57年	789,189	903,280	1,692,469	(-) 114,091
58年	1,049,365	1,212,698	2,262,063	(-) 163,333
59年	1,428,293	1,523,951	2,952,244	(-) 95,658
60年	1,997,661	1,843,938	3,841,599	(+) 153,723
61年	2,916,212	2,513,502	5,429,714	(+) 402,710
62年	4,395,584	3,792,496	8,188,080	(+) 603,088
63年	5,532,335	6,965,757	12,498,092	(-) 1,433,422
64年	5,308,771	5,951,650	11,260,421	(-) 624,879
65年	8,166,340	7,598,931	15,765,271	(+) 567,409
66年	9,360,710	8,510,887	17,871,597	(+) 849,823
67年	12,687,140	11,026,931	23,714,071	(+) 1,660,209
68年	16,103,426	14,773,700	30,877,126	(+) 1,329,726
69年	19,810,618	19,733,135	39,543,753	(+) 77,843
70年	22,611,197	21,199,551	43,810,748	(+) 1,411,646
71年	22,204,300	18,888,400	41,092,700	(+) 3,315,900
72年	25,122,700	20,287,000	45,409,700	(+) 4,835,700
73年	30,456,400	21,959,100	52,415,500	(+) 8,497,300
74年	30,716,800	20,106,600	50,823,400	(+) 10,610,200
75年	39,785,700	24,175,400	63,961,100	(+) 15,610,300
76年	53,533,900	34,502,500	88,036,400	(+) 19,031,400
77年	60,587,200	49,649,700	110,236,900	(+) 10,937,500
78年	66,204,900	52,267,400	118,472,300	(+) 13,937,500
79年	67,214,200	54,719,000	121,933,200	(+) 12,495,200
80年	76,161,300	62,862,200	139,023,500	(+) 13,299,100

附錄二

對外貿易發展趨勢(民國六十一年至八十年)

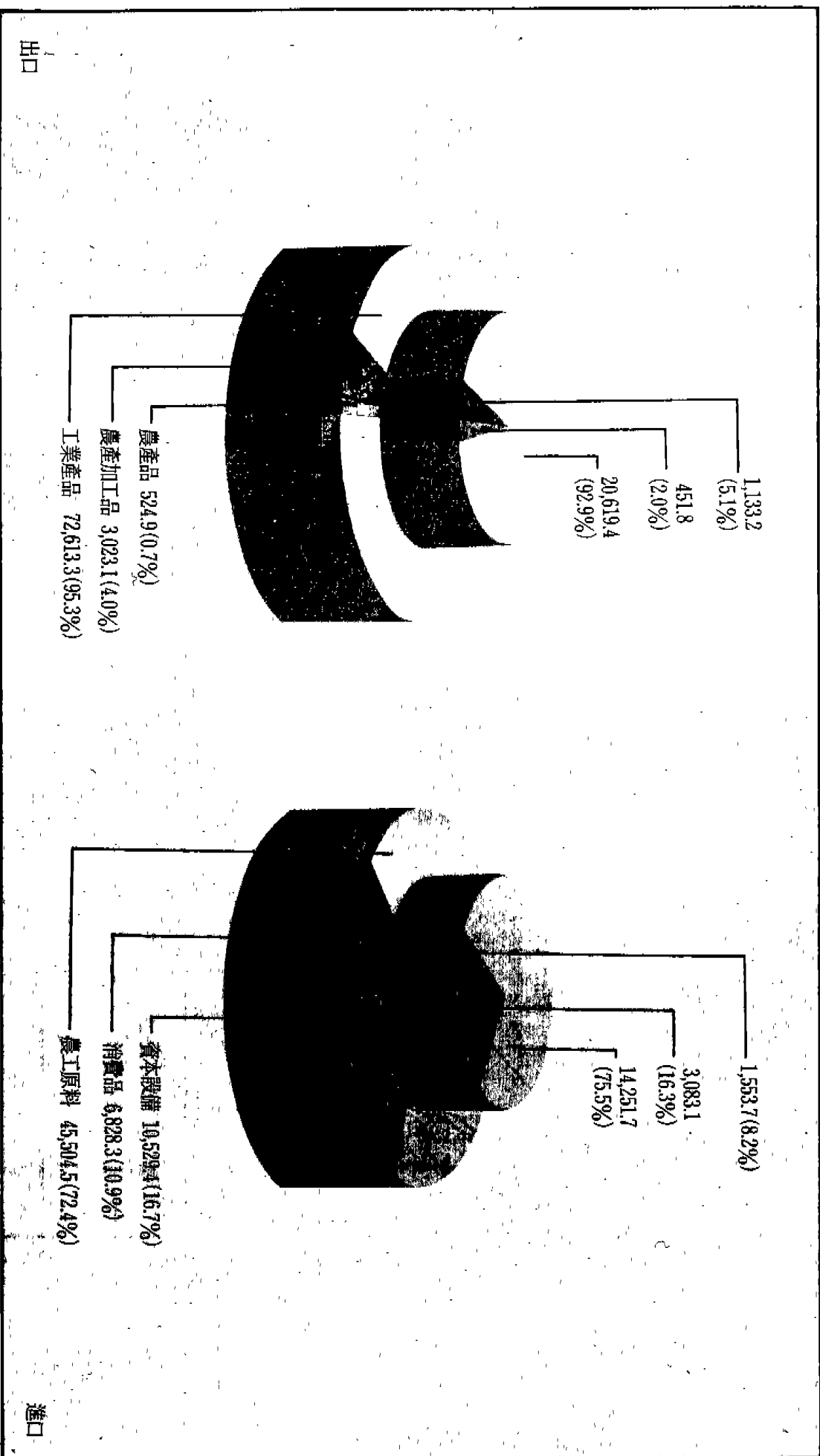
單位：十億美元



附錄三

輸出入貨品結構（七十一年及八十年）

單位：百萬美元



四十年來我國商業文書及秘書業發展的趨勢及人才培訓之檢討與展望

張世祿

摘要

在傳統社會中，商業文書與秘書業，多由瞭解一般應用文知能的人擔任；社會發展至以工商為重，二者趨於需要專業人才；及至科技蓬勃發展，由於使用的工具進步，二者的業務日趨重疊，幾乎難以區分。在傳統社會，根本談不上有計畫地培養商業文書及秘書人才；在其後期雖有幾所專科學校設立「商業文書科」，來作育商業文書及秘書人才，但就其教育目標及開設的必修科目看，似乎側重於英文秘書的培養，中文秘書及商業文書需要的課程仍嫌少。隨著工商社會的需要，商業文書的業務範圍擴展，為因應時代的需要，補救學校教育的不足，若干企業或工商團體、大專學校，以及補習班，以職前訓練、在職訓練、建教推廣教育、短期講習、補習等來培訓商業文書或秘書業的單一項目人才，如商用英文秘書、企業秘書、公關秘書、國貿秘書、文書處理、

商用表報函件書繕人員等，此外，政府及坊間出版的有關文書處理、商業文書及秘書業的書籍，也提供了相當實用的知能。到了科技時代，商業文書與秘書業使用的工具大大地進步，不但改變了商用文件與秘書作業的形式，也使得政府及商業教育界重視商業文書及秘書業基層人才的培植，在高級商職增設「文書事務科」及「資料處理科」；而各大專學校的建教推廣班，民間電腦業、秘書協會、秘書服務社等所舉辦的各種補習班，以及企業公司的在職進修等，都是正規教育外人才培訓的管道。展望未來，我國必將邁向經濟自由化，並使兩岸統一，為因應未來需求，謹建議及早培訓有關商業文書及秘書人才。

壹、前言

四十年來，我國商業文書及秘書業發展的趨勢及其人才培訓之檢討與展望，是一個非常大的主題。這一主題，至少

包括四部分：(一)四十年來我國商業文書的發展，(二)四十年來我國秘書業的發展，(三)四十年來我國商業文書及秘書業人才培訓的檢討，(四)往後人才培訓的展望與商業文書及秘書業的發展。而要探討商業文書與秘書業的發展，不僅在其功能、業務隨時代演進、社會變遷有所改變，尤其得重視其所使用的工具不斷進步、創新，對二者的影響。更由於這一主題的時間截面長達四十七年，為便於探討敘述，不得不分為若干時期。當然，要介紹我國的商業文書及秘書業，又不能不開宗明義，先略述其意義。

一、商業文書及秘書的意義

(一)商業文書的意義：文書一詞，依民國六十九年臺灣中華書局出版的辭海第二〇五〇頁的解釋是：「公文書也。漢書刑法志：『文書盈於几閣。』民國五十五年華岡出版社印行的中文大辭典第六一九八頁，則有四種解釋：1契約，2公牘，3文字書籍，4司理文書之人。另外，中文大辭典第六一九六頁「文案」條：「文書也。官署中治文書之幕僚或屬吏稱文案。」公牘、公文書就是現在通稱的「公文」。從辭書的解釋來看，只有公文和契約與今日文書人員的業務有關，其餘或為職稱，或為書籍的名稱，與今日文書的定義迥然不同。但如單以公文和契約作為文書的界說，又似乎不夠周延，因為現在從事文書業務的人，常和秘書業務重疊，不

止於處理公文和契約。一般來說，機關、團體、民間企業等單位需要處理的文件，都可以稱為文書，處理這類文件的人就是文書人員。至於商業文書，是指各機關、團體、企業等需要處理的商業用文件，處理商業文件的人為商業文書人員。

(二)秘書的意義：秘書一詞，臺灣中華書局出版的辭海第三、二三九頁，有三種釋義：1謂禁中秘藏之書，2謂機密之文書（件），3讖錄圖緯等隱秘之書。中文大字典第一〇、二七六頁有四解：1秘密之書籍（包含辭海的三種解釋），2官名（掌圖書、文書之官），3叢書名，4各機關首長屬下掌理機要及文書人員。從辭書機密的文件、掌理文書的官，以及各機關首長屬下掌理機要及文書人員等定義作引申，坊間一般有關秘書業、秘書實務的書籍，都從秘書業務或從事秘書工作的人作解釋，認為秘書是各政府機關、行政單位、民間團體、公私企業等機構輔助首長或單位主管處理機要文件、公文、一般文書、安排行事日程、處理並答復訪客或電話查詢等事項的人員。秘書人員所處理的一切業務為秘書業。根據此一定義，則秘書業務實包含文書業務，但就商業文書的業務範圍來說，很多不是秘書人員的職掌，留待後面再作說明。

二、探討本主題的分期

時代的演進，社會的變遷，一般來說是漸進的，但也有

突變：如革命、戰亂的影響，時代的潮流，最明顯的是我國在民國七十六年蔣故總統經國先生宣布「開放」，一九九〇年東西德的統一、東歐共產組織的瓦解，一九九一年蘇維埃聯邦轉變成獨立國協。我們探討我國商業文書及秘書業的發展，自然與時代的演進、社會的變遷息息相關，但大體上說，仍是漸進的，七十六年後的急遽開放，對本主題的未來展望有關，對四十年來的發展尚無太大影響。我們爲了探討敘述方便起見，將臺灣光復到現在（民國八十一年）的四十七年，約分爲三個階段，一是傳統社會，二爲工商社會，三屬科技時代。三個階段無法截然分割，只能大致以光復到民國五十七年國民教育延長到九年爲第一期，五十七年到七十年左右爲第二期，近十年來爲第三期。

三、人才培訓與商業文書及秘書業的關係

教育事業是一切事業的基礎，是盡人皆知的事實。各行各業各種工作業務，都需要人去推動，但幾乎沒有人不學而知、不學而能，所以要教育訓練，即使是資訊科技發達後的機器人，也需要接受資訊硬體、軟體教育訓練的人來生產、操作。商業文書與秘書是專業，自然需要專業訓練，只是在正規學校教育中，設專業科系的並不多，甚至根本沒有秘書業系科，秘書人才多由商業文書、商用英文、外文、中文、國貿、企管等科系所培育，所以臺灣光復後前二十五年，商

業文書及秘書專業人才相當缺乏。因而不屬於社會教育性質的補習班、短期講習、建教推廣教育，以及萬事不求人、秘書寶鑑、秘書寶典、女秘書手冊、秘書秘笈、秘書理論與實務、商用英文指南、文書處理、文書大全等各種書籍應運出版，給有志從事商業文書及秘書業的人士進修、自修的機會，提供了商業文書及秘書業人才培訓的另一種管道。也因此引發教育界的重視，在民國七十六年修正公布的、高級商業職業學校及其進修補習學校課程標準中，除商用英文、商用日文科外，增加了文書事務科與中文文書資料處理科，對商業文書及秘書業的基層人才培育，將有其助益。

四、使用的工具與商業文書及秘書業發展的關係

本來處理商業文書業務及秘書業務，所使用的工具以中英文打字、速記、電話、電報以及毛筆、鋼筆、原子筆等書寫爲主，比較尊敬一點的函牘，必然用毛筆書寫，所以商業文書人員及秘書業人員，除了要具備處理業務的專業知能外，還得會使用處理業務的工具。由於中英文打字、速記、毛筆書寫等工具，不是每一個人都能使用，對商業文書及秘書業的發展，多少有其負面影響。隨著科技的進步，錄音機可以取代速記，電腦處理文書業務既快速又方便，傳真、電傳視訊、電腦網路系統、光碟系統等高科技產品，更改變了

商業文書與秘書業務的形式，而工商社會，時間即金錢，非不得已，已很少使用毛筆書寫，這對商業文書與秘書業的發展有相當大的影響，新工具固然加速了商業文書與秘書業處理的時效，相對地，也使學習使用工具的知能與處理業務的專業知能同等重要。高科技產品可使千萬里之隔，相互見「面」談話或異地開會，影像、動態、聲音都有記錄，因而商業文書及秘書業人員將減低其重要性，反而是經濟自由化以後，國際間的商業文書將日趨重要。

貳、傳統社會的商業文書及秘書業

一、傳統社會型態簡述

我國一向以農立國，自古以來重農輕商，百姓安土重遷，社會上有大地主和貧戶佃農的差異，少有大資本家出現，「有土斯有財」的觀念，一直到現在仍未完全消除。臺灣地區雖在清光緒二十年發生中日甲午戰爭後，在馬關條約中割讓給日本，受日本統治達五十年之久，但並未改變農業社會純樸的面貌。臺灣光復初期，大地主和佃農之間仍存在著貧富差距，和我國大陸各地農業社會的型態相似。本文所稱的「傳統社會」，就是指臺灣光復初期的農業社會，到民國五十年代逐漸由農業社會轉型為工商社會的二十餘年而言。等到民國五十七年，我國的國民教育由六年延長為九

年，初級職業學校停止招生，教育部增設專科及職業育司，高職及專科學校（尤其是五年制專科）快速增加，普通高級中學亦加強數學、物理、化學、生物等基礎科學及自然科學的課程與教學，不僅使國民知識水準提高，民智大開，有益於政治趨向民主、社會更加安定，同時奠定科技發展的基礎，促使經濟快速成長，使我國日益邁向工商社會。所以本文的傳統社會與工商社會的分野，大致以民國五十七年延長國民教育為界域。

在傳統社會中，我國的商業外銷，以農林產品及農業加工產品為主，內銷商品則以農產加工品與輕工業產品為重。那一時期最主要的外銷產品，有香蕉、蔗糖、稻米、樟腦、水果罐頭及肉類食品罐頭等，銷售對象以日本為主要市場，其次為美國、韓國、香港、東南亞地區。那時，臺灣青果運銷合作社，名聞國內外，臺灣糖業公司亦曾風光一時。

另外值得一提的是，是臺灣光復後不久實施的三七五減租、耕者有其田，與臺灣地區由農業社會轉型為工商業社會，有相當大的關係。我國政府的這一土地改革與農業政策，不僅使佃農受益匪淺，縮短了貧富差距，有助於社會安定；而且在政府有計畫地輔導下，鼓勵地主將讓售土地所得的資金，轉投資於工商企業，使得民國五十年代工商業迅速發展，而地主亦因投資工商企業，成為大企業家，獲益更大。

大體上，在臺灣光復後的二十餘年間，仍以農業社會為主，在此一階段末期，經濟日益發展，工商業日趨繁榮，終於由農業社會轉型為工商社會。此一時期的商業文書及秘書業，亦以傳統型態為主，以下兩節將分別作簡要介述。

二、傳統社會的商業文書

由於傳統社會以農業為主，商業尚未受人重視，尤其國際貿易業務未能大量開展，因而傳統社會的商業文書，多由瞭解一般應用文知能的人擔任，真正的專業商業文書人員，只有日據時期傳承下來，而為我國臺灣地區特有的「土地代書」，民間的土地房屋買賣、抵押、出典、租賃，申辦銀行貸款等契約、書表、文件，大多委託土地代書處理。我們只要一窺應用文的內涵，就可以知道，在此一時期，只要瞭解一般應用文的知能，已足以勝任商業文書的業務了。應用文的範圍如下：

(一)公文：公文是處理公務的文書，為機關團體相互間、或個人與機關團體之間為公務而往來的文書，在民國六十二年以前有令、呈、函、咨、公告、代電、簽呈、報告、通知等，書寫時「等因」、「奉此」有一定程式，非一般人所能。六十二年行政院秘書處奉蔣副院長經國先生指示作公文改革後，一般高職以上的人都能學會書寫公文。

(二)會議文書：是為會議而應用的開會通知、會議議程、

提案安排、選舉方式及選票等文書。

(三)契約：是規定當事人雙方權利、義務，具有法律行為，必須合乎法律要件的文書。

(四)規章：是公私機關團體訂定，用以約束共同行為，維持社會秩序的文書。

(五)書信：是人們用來互通訊息、聯繫感情、溝通意見、洽辦事務等日常生活中通行的文字。

(六)條據：是便條、單據的簡稱，便條是有書信作用而簡便不拘形式的文字，單據包含收取財物給人收執的收據，各種有價證券的票據。

(七)書狀：是人民、團體、公司行號等向司法機關有所聲請、告訴的聲請書、訴訟狀等，包含民刑訴訟、調解、請願、訴願等書表。

(八)啓事：是以公開方式在報章上發表聲明，讓大眾週知的文字。

(九)廣告：是向大眾宣達消息、意見，以遂其宣傳、報導目的的文字。

(十)電報：為利用電訊傳達用以處理公私事務的文書，本為工商社會快捷的交往工具，目前已由電話、傳真、電傳視訊等取代，僅用於國際商務、外交及婚喪喜慶應酬。

(十一)行政書表：包含統計圖表、保證書、登記書表等。

(十二)一般社交應酬文書：包括對聯、題辭、幛語、慶弔

文、柬帖、名片等。

(三)工商登記書表：包括公司、廠商申請設立登記、變更、解散，不動產產權登記，申請建築執照，商標、專利、著作權等申請登記等等。

(四)法人登記：包含社團法人、財團法人、政治團體、基金會等申請設立及登記、變更、解散。

從這十四類應用文的內涵來看，除了「書狀」必須熟諳法律的專業人員處理外，其餘都是秘書人員及商業文書人員所應瞭解的。所以在這一時期，雖然受過專業教育的商業文書及秘書業人才不多，但因各大專學校很多系科，以及高級商業職業學校，有應用文課程，仍能為當時的商業文書及秘書業提供需要的人才，使商業文書及秘書業務得以正常運作推展。

至於傳統社會商業文書所使用的工具，以毛筆、鋼筆、原子筆書寫，中英文打字，以及複寫等為主，而比較重要的商業文書多用毛筆書寫或打字。由於使用工具的限制，使得這一時期商業文書的發展，多少受到影響。

三、傳統社會的秘書業

正如上一節所述，在傳統社會時期的秘書業，多由瞭解一般應用文知能的人擔任，或由中、英文素養不錯的人擔任。在這一時期，一般人對「秘書」的認知有相當大的差

距。最偏差的觀念，認為秘書只是機關首長或公司老闆辦公室的「花瓶」，只要人長得漂亮，能接聽電話，安排日程，有訪客時作適當的接待或擋駕，就可以勝任了。在當時，具有這種偏差觀念的人不在少數，他們所選用的秘書，幾乎都是貌勝於才的女性。其次是視秘書人員為一般文書人員，負責機要文件、公文的處理，書表的繕印等。

其實，秘書的業務很廣泛，而且因時、因地、因人而有所不同。秘書有私人秘書和機關、公司的組織秘書兩大類。私人秘書是替聘任的人處理一切私人事務，包括私人函件處理，接聽登記電話，安排日程及約會，接待訪客，連絡人員，擔任會議記錄，管理資料檔案，訂購機票、車票，打字繕印等。機關、公司的組織秘書，依其組織不同，在機關團體有秘書長、主任秘書、秘書主任、機要秘書、秘書、助理秘書等；在企業公司有董事長秘書、總經理秘書、各部門經理秘書、業務秘書、公關秘書、秘書等。組織秘書的業務，有公文文書處理，機要及函件處理，印信圖章管理使用，資料檔案管理，會議工作，電訊處理，接待工作，中英文打字及印刷，安排日程，公關業務，以及綜合業務等。從這些秘書業務來看，除公關業務以外，凡是具有一般應用文知能的人，大體上是可以勝任的。但如果要為主管提供中英文演講、致詞等文稿，或是為主管撰擬刊登報章的文稿，那就非得中、英文基礎好而又具有寫作能力者，不能勝任。

對秘書業來說，傳統社會和工商社會差別不大，一般秘書和商業秘書的業務亦大致相近。所不同的是，傳統社會的公文處理比較繁複，非受專業訓練無法撰擬公文，而使用的工具，以毛筆書寫為主，打字為副，所以傳統社會的秘書業實非一般人所可擔任。

四、傳統社會商業文書及秘書人才的培訓

在傳統社會時期，正規學校教育根本沒有秘書業科系，秘書人才多由商業文書、商用英文、外文、中文、國貿、企管等系科培育，前面已有說明，同時由於瞭解一般應用文知能者亦足以勝任秘書業，所以秘書人才尚不虞匱乏。至於商業文書人才的培訓，在臺灣光復後的前二十五年，正規教育體系中，勉強稱得上與商業文書有關的課程，是商業職業學校的應用文和中英文打字，那時的商職並不多，而且都是綜合商業科，課程龐雜，即使學習過應用文和打字，也未必能勝任商業文書業務，反而是大專學校很多科系教學應用文、商用英文，為商業文書提供人才。

民國四十九年起，幾所有遠見的專科學校，鑒於商業文書及秘書業人才的缺乏，而我國必將日益步向工商社會，商業文書及秘書人才將日趨需要，因而人才的培訓誠刻不容緩。先是私立銘傳女子商業專科學校於四十九年秋首設「商業文書」科；二年後私立淡水工商專科學校及私立致理商業

專科學校，亦設立商文科；不久，崇右企專增設商文科；臺北市立商職改制為商專（今日國立臺北商專），亦設商文科。只是從商業文書科的教育目標及課程內容來看，科名雖為「商業文書」，實際以培養秘書人才為主。其教育目標有二：（一）培養工商業一般行政人才及秘書人才；（二）訓練學生語言能力，協助推廣國際貿易，加強整體外交（註一）。至於課程內容，科目表所列有關秘書業的，有英文、秘書實務、第二外國語、公共關係等十一門課四十九學分，而與商業文書有關的有商用英文、英文打字、檔案管理、英文速記、電子資料處理等五門課二十一學分。其三年制專科必修科目表（五年制專科前二年相當於高中高職，後三年課程與三年制專科相近）如表一（註二）。

叁、工商社會商業文書與秘書業的發展及其人才的培訓

一、工商社會商業文書的發展及其人才的培訓

我國政府在臺灣地區為重視人民的生活，求民生主義經濟政策的實現，使百姓安和均富，自民國四十二年即有計畫地實施四年經濟建設，經五期四年經建完成，我國的經濟已顯明地快速發展，人口向城市集中，社會轉向工商業型

表一：商業文書科（丁組）科目表

[illegible]

態。等到第六期、第七期經建實施十大經濟建設，更蓬勃發展，步向民國七十年代的科技時代。工商社會對商業文書最大的影響，是其業務範圍的擴展。本來在傳統社會，一般人對商業文書的認知，有相當大的差距，有的人認為商業文書人員只是打字、繕寫、印製各種商業文件表報的人；有的則認為商業文書人員和行政機關的文書人員一樣，是秘書的副手，負責商業方面公文、書信等收文、登記、分送，經業務單位簽辦擬稿，秘書人員核稿陳請主管判行後，再繕印、登記、發文、歸檔。到工商業急速發展，國際貿易地位日益重要，商業文書的業務範圍大為擴展，真正成為各機關、團體、企業等處理商用文件的人，諸如商業書信、表報、購物詢價、銷售貨物報價、信用狀、外匯申請及押匯、發票、商業合同，市場調查商情報告，建立代理關係，招標投標議價比價，商業統計，資產負債表，預算書決算書，財務損益報表等文件，都屬商業文書。由這些業務來看，顯然不是秘書業所能涵蓋的了。

商業文書業的擴展，使得商業文書人員更專業化，而且趨向分工，因之一般瞭解應用文知能的人，不一定再能勝任商業文書。由於這一發展，使得工商社會商業文書人才的培訓益形重要，除商職設「商用英文」、「商用日文」科，大專商管系科加開「商用英文」課程以爲因應，大專國貿及企管系科、商職國貿及會計等科的畢業生，亦能擔任部分專業

商業文書業務外，不少屬於社會教育性質的補習班、短期職前訓練或在職人員進修講習、建教推廣教育等，如國貿實務班、商用英（日）文班、商業文書班、保險實務班、會計簿記實務班、中、英打字班、財務結算表報班……形形色色，不勝枚舉，再加上商用英文指南、文書處理、文書大全、政府與民間文書等書籍應運而出版，爲有志從事商業文書的人提供了進修、自修的機會，對商業文書人才的培訓，具有不小的貢獻。

二、工商社會秘書業的發展及其人才的培訓

前面曾經提到，對秘書業來說，傳統社會和工商社會差別不大，一般秘書和商業秘書的業務亦大致相近，所不同的是，傳統社會的公文處理比較繁複，非受專業訓練無法撰寫公文。因爲在民國六十二年公文改革以前，公文程式非一般人所能瞭解，即使修習「應用文」課程，也不見得都能「等因」、「奉此」地處理公文，所以有人稱擅長公文寫作的人爲「紹興師爺」。六十二年公文改革後，一般高中高職或大專畢業而曾修習應用文的人，大致都能撰寫公文，使得秘書業日益大衆化、普遍化。同時到了工商社會，仍把秘書人員看作「花瓶」的，已絕無僅有，使得秘書業正常化。加以工商社會人人忙碌，視時間如金錢，很多原來用毛筆書寫的秘書業務，漸漸改用打字或鋼筆、原子筆書寫。而且錄音機、

影印機的使用逐漸普遍，計算機、電腦也開始上市，使用工具的進步，更使秘書業普遍化、大眾化，不再是只有少數人可以勝任。

至於這一時期秘書人才的培訓，在正規學校教育方面，以五所商專的商業文書科為主，其次是高職及大專學校修習應用文課程，以及商用英文、公共關係等課程的人。另外是如同商業文書人員一樣，屬於社會教育範圍的補習班、建教推廣教育班，以及民間的秘書協會、秘書服務社、女秘書聯誼會等所舉辦的短期講習，與秘書寶鑑、秘書寶典、女秘書手冊、秘書秘笈、秘書理論與實務、企業秘書等書籍的出版，給秘書人才的培訓，開闢了另一種管道。

三、工商社會商業文書及秘書業人才培訓的檢討

我國商業文書及秘書人才的培訓，在民國四十九年以前，根本沒有專設系科來培養，四十九年起雖有商業文書科的設立，但培養的學生人數不多，而且從其教學內容（參見前面科目表）來看，只在培養「英文秘書」，既無「應用文」課程（商業文書科分乙組、丁組，乙組雖有應用文四學分，但無秘書實務課程，而且檔案管理課程明列為英文檔案管理），秘書實務僅二學分，且注重於電話禮貌、接待應對訪客，登記並提醒主管每日工作日程等，嚴格地說，實無法

培養真正需要的秘書人才，仍不得不仰賴高級商職的商用英文、商用日文科，以及商職及大專文法商系科的「應用文」教學，只是很多系科應用文均列為選修，且僅二至四學分，能學會書信、條據、規章、啓事等已不錯，公文雖然教學，學生多半無法執筆撰寫公文稿，至於會議文書、契約、行政書表、工商登記實務等，限於教學時數，幾乎都略而不教。同時，商職的商用英（日）文科，以及商職大專的應用文教學，並非專為商業文書及秘書業人才而設。這一情形，自傳統社會到工商社會，始終沒有改觀，足證政府及民間，都不太重視商業文書及秘書業，使得若干大企業只有「自求多福」，從職前及在職訓練講習來充實秘書及商業文書人員的知能，而有關的補習班，秘書業社團的專業講習，大專學校的建教推廣班，以及有關商業文書與秘書業的書籍，乃應運而生。

進入工商社會後，商業文書的範圍應時擴展，前已述及，因而一般具有應用文知能的人，以及商業文書科培植的人才，已不太能勝任商業文書業務，反而是大專商業管理類系科，國際貿易系科有商用英文、國貿實務、國外匯兌、關稅實務、貿易書件作業、電腦操作等課程，企業管理系科有財務管理及表報、國貿實務、國外匯兌、商用英文、公共關係、電腦操作等課程，他如銀行系科、保險系科、會計系科、財稅系科等，都有類似課程，為商業文書提供不少人

才，只是其設系科的目的，非為商業文書人才的培養，而是社會進入工商時期，商業文書與商業實務結合的自然趨勢。但因商業實務重在業務處理，需要高層面的知識與國家經貿發展趨勢、政府外貿政策，國內外市場及行銷管理等相關知識，商業文書則為處理商業實務時填寫應用的表報、文書，很多大專本科系畢業的人，往往不屑花時間精力在刻板的文書表報作業上，一般企業的在職訓練、職前訓練、有關補習班、建教推廣班，以及商業文書類的文書，就專為培訓填寫商業文書表報而設計課程或書籍內容。只是這些社教性質的人才培訓，為時甚短，僅能學習某一單項技能，因而引起政府及商業教育界注意，主張在商職培訓商業文書人才。此一構想，終於在民國七十六年修訂商職及其進修補校課程標準時實現，詳情留待下一章再介紹。

肆、科技時代商業文書與秘書業的發展及其人才的培訓

一、科技時代商業文書的發展及其人才的培訓

被稱為第二次工業革命的資訊科技的發展，給人類社會帶來很大的衝擊，也帶給人類生活無上的快捷方便。電子計算機傳入我國已有大約三十年的歷史，民國五十年代後期，

大專學校已開始設立電子計算機系科，不過那時的教學內容，以電腦打孔及大型電腦讀卡、資料處理、計算等為主，大型電腦由於更新汰舊快速，價格又非常昂貴，設有電子計算機系科的學校，都不敢購買，而是向美國的大電腦公司如IBM公司、王安電腦公司等租用。後來有了微電腦處理機，而且售價大幅度下降，各校才自行購置。但真正使我國的資訊科技快速發展，是近十年的事，民國七十年前後，我國在國家科學發展委員會的輔導努力下，生產個人電腦的廠商增加，資訊教育則在教育部科技顧問室與電子計算機中心的輔導下，日益普遍。先是八位元電腦進入學校、廠商，不久，八位元電腦被淘汰，繼之以十六位元電腦，而且售價年下降，一般人都買得起，於是電腦進入家庭。很快三十二位元電腦問世，很多危險性高、笨重的工作都由機器人操作，很多原來由人工操作的機器，亦由電腦自動操作，傳真機、電傳視訊、影像傳輸、電腦網路系統、光碟系統等高科技產品，更使得各行各業趨向自動化，智慧型大樓、智慧型校園、智慧型生產設備等名稱紛紛出籠，真可以說是日新又新，一日千里，進步神速。這種高科技化，使得報紙、書刊多由電腦編輯排版，對商業文書及秘書業產生了很大的影響：其一是文書處理的形式改變，原來除表格、外文用橫式自左至右書寫外，一般文書都用直行由右至左書寫，現在則幾乎都用橫式由左往右繕印（一般學術著作及教育部規定的

很多文書表報亦然)；其二為使用的工具改變，各種公文、文件多用電腦處理，既快速方便，又可存檔，便於查考，而且用磁碟片儲存檔案資料，不必再需要大大小小的檔案資料櫃，占據辦公室空間；其三是使用工具的知能與處理業務的知能同等重要；其四是商業文書與秘書業融合，幾乎不可區分；其五是商業文書及秘書業人員可以由科技產品取代而大量減少，相對地亦減低了此類人員的重要性。

在商業文書人才的培訓方面，前面曾經提到，由於工商時代產生的社會教育性質的人才培訓，是「急就章」的補正規教育不足的現象，因而引起政府及商業教育界注意，除了教育部的專科及職業教育司，改名技術及職業教育司，並要求各專科學校加強資訊教育外，在民國七十六年修訂商職課程標準時，增加了「文書事務科」，其課程內容與商業文書及秘書業有關的專業科目，有英文打字每週八小時(分二年或三學年教學)，中文打字二小時，中文文書處理四小時，商用英文四小時，計算機應用二小時，秘書實務四小時，文書管理四小時及國貿實務四小時。課程標準規定文書事務科的教育目標有二：(一)傳授有關文書管理、事務管理、秘書事務、事務機器之基本知識和專業知識；(二)培養學生具有擔任行政部門之文件處理、機械操作、事務管理及秘書助理業務之實用技能。其中中文文書處理學科的教學目標有三：(一)瞭解文書處理在辦公室自動化中之重要性，(二)熟練中

文資料輸入、輸出的操作方法，(三)培養正確使用中文電腦之專業道德；秘書實務學科的教學目標有四：(一)認識秘書及助理工作的內容，(二)訓練秘書、助理工作的實務能力，(三)配合專業知識與技能，運用管理方法，發揮秘書工作的功能，(四)培養秘書職業道德；文書管理學科的教學目標有三：(一)瞭解文書業務的處理程序方法，(二)具備文書管理的基本知識和實用技能，(三)培養文書管理與文件處理的能力。從文書事務科的課程內容及其教育目標，以及有關學科的教學目標來看，是切合商業文書及秘書業所需要，而且能配合科技時代工具的使用。另外，七十六年修訂的商職課程標準，又增加了「資料處理科」，與商業文書及秘書業有關，待下一節加以說明。

二、科技時代秘書業的發展及其人才的培訓

如同高科技產品對商業文書的五大影響一樣，秘書業也受到相等的影響。此外，由於工商社會工作忙碌，時間即金錢，節省人力物力即節省金錢，因而商業秘書的角色與功能略有改變：其一是已往剪報分類提供資料，並分類存儲便於隨時查考的工作，改用電腦直接輸入並儲存，既方便閱讀查考，又節省時間與儲存櫃；其二是除極少數非用繕寫寄送不可的文件外，多用電話記錄或傳真，效果相同，但快捷方便多了；其三是由於中小學教育側重升學，對書法教學並不重

表二：資料處理科教學科目及每週教學時數表

學年 時數	科目	第一學年		第二學年		第三學年		備註
		上	下	上	下	上	下	
	三民主義					2	2	
	社會科學概論	2		2				
	國文	4		3		3		含中國文化基本教材
	英文	2		2		2		
	音樂	1		1				
	美術							
	自然科學概論			2		2		
	體育	1		1		2		
	軍護	2		2				
	商業概論	2		2				
	經濟學	3		3				
	會計學(一)	3		3				含數字練習及實習
	英文打字(一)	2		2				
	計算機概論	2		2				
	數學	3		3				
	培基語言	5		5				含實習
	統計學	2		2				
	文書處理			3		3		含實習
	微算機作業系統			2		2		
	資料處理			3		3		
	會計學(二)			3		3		含實習
	商用程式語言			4		4		含實習
	國際貿易實務					2		
	金融實務					2		
	文件製作					2		
	計算機應用					6		
	英語會話					2		
	商事法					2		
	辦公室自動化			1				選修科目
	商業禮儀			1				
	電腦繪圖			1				選修科目(含實習)
	應用文			1				選修科目
	程式語言					2		
	企業管理					2		
	系統分析					1		
	行銷學					2		
	週會	1		1		1		
	團體活動		1		1		1	
	自修							
	職前訓練					2	2	
	班會	1		1				
	總時數	36		36		36		

視，以致除少數書畫社學生外，即使中文系畢業，毛筆字拿得出手的已不多，因而部分屬於秘書業的婚表應酬的喜幛、輓幛、輓額等，多外包給禮品店或葬儀社代辦。因而在科技時代，工商企業的組織秘書逐漸減少，也減低其重要性，反而是為個人處理日常事務的私人秘書，未受科技影響，仍有其生存空間。

關於秘書業人才的培訓，由於科技時代商業文書與秘書業幾乎不可分，所以上一節談到的商業文書人才的培訓，也即秘書人才的培訓；而本節即將介紹的商職資料處理科的設立，亦為商業文書與秘書業共同人才的培訓。至於大專學校，在這科技時代，教育部特別函請各校除電子計算機、資訊管理類系科以外的系科，亦加強資訊課程教學，凡開設資訊類課程者，除學雜費外，可以另收電腦實習費，旨在使科技時代，人人能操作電腦，這對科技時代商業文書與秘書業有其助益。正因為科技時代商業文書與秘書業人員，對使用高科技產品的知能和處理業務的知能同等重要，所以商業文書人員及秘書人員，不僅要懂本職的業務內涵與處理方法，更要懂得科技產品的性能與操作使用。大專加強電腦教學與商職增設資料處理科，正所以提供商業文書人員及秘書人員應用科技工具的知能。

商職資料處理科，係依據教育部民國七十七年一月十五日臺（七七）技字第〇二〇六三號函而設立，其教學科目及

每週教學時數表如表二。

此外，近十年中我國電腦硬體生產快速成長，並不斷改進，其晶片記憶體日益擴增，而且售價逐年低廉，有的並附贈部分軟體程式，免費維修保養一年；電腦軟體亦有專業公司開發生產，使得行政電腦化，辦公室自動化日形普遍，成為科技時代的趨勢。因而民間各種資訊訓練、電腦操作、程式設計等補習班，以及大專學校資訊教育建教推廣班，資策會及國科會的進修講習，大企業的職前訓練及在職訓練，如雨後春筍，蓬勃發展，亦對科技時代商業文書人員及秘書人員的培訓，助益不小。

三、科技時代商業文書及秘書業人才培訓的檢討

科技時代商業文書及秘書業人才的培訓，雖未能盡如理想，但比以往要好得多了。在以往的傳統社會及工商社會，政府並未重視商業文書及秘書人才的培訓，只有五所專科學校從民國四十九年起逐漸設立「商業文書科」，但教育的主要目的在作育英文秘書人才，反而是各種不同類型的社會教育，培訓了不少商業文書及秘書人才。到科技時代，至少政府及教育界已重視商業文書及秘書人才的訓練，在商職課程標準中加列「文書事務科」及「資料處理科」，並由教育部通函各大專學校，除資訊類科系外，其他系科亦加強資訊教

學，可以說是正規學校教育中，切合科技時代商業文書及秘書業人才培訓的需要。只是在商業文書及秘書業內涵的瞭解及處理業務的知能教育方面，僅有商職文書事務科，似乎嫌少了一些。他如資料處理科及大專加強資訊教學，是為科技工具的使用而設想，非專為培訓商業文書及秘書人才而規劃，正好這些科技產品的發明，提供了便捷的工具，改變了商業文書及秘書業的形式與若干功能，因而不借助快捷方便的工具，使這類教學提供了科技時代商業文書及秘書業需要的人才。另外近十年中快速興起的各類資訊教育的補習、講習及書刊的出版，其所以成為商業文書及秘書人員培訓的途徑之一，其理由亦與商職資料處理科及大專加強資訊教學相同，不再多贅。

伍、結語——未來展望

展望未來，我國即將加入世界關稅暨貿易總協定（GATT），經濟將邁向自由化，成為已開發國家之一，在國際上將有舉足輕重的地位。而我國海峽兩岸，終將統一。因而在科技時代，雖然商業文書及秘書業人員減低其重要性，但與國際經貿往來、會議、外交等英文、日文、法文，甚至俄文、西班牙文等商業文書及秘書業將日趨重要。為此，謹建議今後在大專學校增設商用外文系科，或是在外文系中加強商用英文至八學分，其他外文商業文書八學分，

以因應未來需要。因為單就商用英文（Business English, Commercial English）說，就包括商業書信（Business Letters）、貿易契約（Foreign Trade Contract）、貿易單證（Foreign Trade Documents）、保險與航運（Insurance and shipping）、銀行與外匯（Banking and Foreign Exchange Business）、徵信（Credit Inquiry）、詢價（Trade Inquiry）、報價（Offer or quote）、訂貨（Order）、建立代理關係（Establishment of Agency-ship）、發票（Invoice）、對帳單（Statement of Account）、財務報表（Statement of Earnings）、通告（Announcement）等等，非四學分所能學會。並建議及早蒐集我國大陸地區現行商業文書及秘書業資料，加以整理，與我國目前在臺灣地區使用的商業文書及秘書業文件，作一比對，力求統整，以備將來統一時共同使用，而且盡量有計畫地培訓商業文書人員及秘書人員，以因應未來廣大大陸地區所需求。言淺意深，尚祈政府教育決策人士及商業教育界人員共同重視，則幸甚！

附註

註一、教育部技術及職業教育司編印三年制專科學校必修科

目表 七十年版第二一七頁。

註二、同註一第二二三頁至二二七頁。

【作者簡介】張世祿先生，浙江省人，現任銘傳管理學院主任秘書。

四十年來我國租稅教育之評析與展望

周玉津

壹、前言

現代國家施政範圍日益擴大，公共支出隨之日趨膨脹，而挹注之方，多以租稅收入為大宗。一國租稅收入是否充裕，人民負擔是否公平合理，固有賴稅制之健全，稅法之週延，但是徒法不足以自行，必須經由稅務行政之運作，租稅教育之推行，方能使人民私經濟收入轉為政府公經濟收入，此非一蹴可幾，而是長期的教育過程。

納稅義務人從荷包中拿出錢來繳稅，原為後天理智的認識，並非天性使然。欲使國家稅制獲得成功，最重要的就是要建立征納雙方的信念。人民必須相信政府對於租稅負擔分配是公平的，每個人都得支付應分擔的部分稅額；而政府亦須相信人民申報多是確實的，極大部分應為稽征當局所接納，即刁難指責之處應儘量避免或減少。倘若我們在訂定稅法中係以對付逃漏為征收之要件，即將納稅義務人個個視為

逃漏者；或者人民發現稅務處理欠公平，導致納稅義務人精神負擔加重，納稅意願降低，則所謂互信殊難建立。誠然人民所得申報較低，佔相當多數，因為一般都希望少繳稅，此亦人情之常，但是極大多數人民，卻非懷有惡意，而推諉納稅義務。稽征機關遇納稅義務人申報較低時，若根據調查資料，善加開導，則不難使之理解與信服，而提出正確申報。人與人之間若能推誠置信以處之，其心境必趨暢朗，即可解決許多困擾問題。換言之，征納雙方若能互相信賴，則不但其糾紛少，處理易，並且國家稅收亦可望增加矣。

時至今日，稽征機關之基本任務，已不單是為財政收入目的，而且兼負教育服務之責任。稽征人員不可以為其職責係在征收稅款，蓋稽征人員負有將法律之所規定，根據實際情形，予以正確判定的責任，並須協助或教育納稅義務人確定其依法之納稅義務，如遇申報較低時，固須予以開導更正，而納稅義務人因缺乏租稅知識，未減除其在稅法上所承

認的費用扣除時，亦應自動予以剔除，使其稅額趨於正確。如此，因稅款減少，政府稅收或稍有損失，然而政府威信因之大增，其所獲輝煌成就，自較損失之稅款，何止數十倍。因此，我們必須從多方面建立信賴觀念，提高親切便民精神，即所謂「愛民如子，憂民如傷」，以德行感化人民，則人民於感奮之餘，自必努力輸將也。

貳、租稅教育之檢討

近四十年來，台灣地區經濟快速發展，國民所得大幅提高，社會繁榮民生富足，教育普及水準又高，特別是近幾年來政治開放民生蓬勃進步，更使經濟朝向國際化、自由化。但是民主法治國家應有之依法納稅風尚，似與今日國家進步背道而馳，甚至有每下愈況之勢，對政府形象與稽征公權力之影響，實不容忽視。同時，過去政府乃至各方人士對於我國稅制及稅法之改革，討論較多，但是對租稅教育問題之研討似嫌過少，這可以說是租稅改革中最大的缺陷。我們知道，租稅教育是構成租稅總體的一環，亦為決定稅制及稅政成敗的關鍵。如果我們對租稅改革或建制，未顧及租稅教育的有效配合，則勢必終歸窒礙難行，換言之，假如稅制已改革完成，但其執行人員配合不夠，或人民納稅意識不佳，則縱使以良稅始，亦必以惡稅終。因此，加強租稅教育，厚植

國民納稅意識，實為當務之急。

依據七十七年政大與輔大聯合對國民納稅意識問卷調查，其結果顯示：(一)有部分國民對於納稅理由產生誤解。(二)多數國民認為稅負偏重。(三)為了私利與缺乏納稅意識，為逃稅的主因。(四)對稽征人員服務態度與效率，亦多表不滿等。其中固與稅制與稅政有若干聯繫，但是最主要的則在租稅教育之推行不夠理想。

過去租稅教育之推行，在學校方面包括：(一)專題演講。(二)作文、辯論、常識測驗等競賽。(三)有獎徵答。(四)巡迴展示資料。(五)編印國中、國小補充教材。(六)所得稅申報講習等。在社會方面包括：(一)法令講習會。(二)專業座談會。(三)優良納稅人選拔等。目前租稅教育與宣導工作，中央由財政部賦稅署第六組主管，承辦人員僅二、三人，地方則由各稅務機關服務科之宣導組負責，承辦人員僅二至十人不等，人力甚為薄弱，所需經費則限於統一發票之剩餘部分，為數甚少，致租稅教育宣導工作雖項目不少，但是缺乏長期整體規劃與持續活動，各項宣導資料亦為數有限，未能普遍發放，自然影響效果。同時，主管教育之部門對於國民基本義務與施政財源之納稅問題，亦未予重視。不但點綴性的教材份量不足，並且其內容常不能隨稅法修正而修改，徒具虛名。近年來高商及大專院校法商科系中有關財稅課程，如財政學、租稅法規等，亦受到削減或改為選修，致使國民納稅意識更

趨淡薄。

基於此，當前我國租稅教育猶在摸索中的搖籃階段，祇在其邊緣上徘徊，或斷斷續續的「宣導」，而未做到教育普遍深化，即無法生「根」。筆者執教財稅課程多年，深深地感到：今日客觀環境似嫌過分重視「現實」，祇求近功，而缺乏遠景。換言之，即對租稅教育要作一智慧決斷的投資，似乎「少之又少」，因而就總體觀念言之，不但稽征人員素質無法提高，並且國民納稅風氣亦難以改善。特別是近幾年來由於東歐、蘇聯上層意識形態之改變，世界潮流傾向自由市場經濟之昂揚，而將政府管制經濟似「打入冷宮」，更形成為推行租稅教育的障礙。但此項「偏在」的理念，實有糾正之必要。

按經濟範圍甚廣，若就經濟領域或組織而言，可分為公經濟與私經濟兩種：前者係國家或政府的經濟，亦即所謂財政，其經濟行為取決於政治程序；而後者乃指個人、家庭及企業的經濟，亦即所謂市場經濟，其經濟行為取決於價格機能。此兩者在整個經濟領域中究有否適當的劃分界線？這是一個難有定論的課題，因為它不是單純的經濟問題，而且牽涉到政治、哲學上的問題。時至今日，世界上沒有那一個國家是百分之一百民主自由的國家，也沒有那一個國家是百分之一百極權獨裁的國家，換句話說，各國都是屬於混合經濟體制，即市場經濟與管制經濟交互作用的混合體。我們祇可

以說，凡是民主自由的國家，私經濟所佔的領域或成分超過公經濟；反之，凡是極權獨裁的國家，公經濟所佔的領域或成分超過私經濟。

我們似不宜把國家職務視為「包羅萬象」，也不應看作「無足輕重」。假如一切事情都由政府去做，或政府干涉太多，則會嚴重限制國民選擇及自我決定的自由，因而使國民的福利水準降低，且使其天賦才能乃至創造精神難以發揮，政府每替代國民多做一事，猶等於增加一個家庭的支出限制條件，使家庭可自由支配所得減少，並使家庭在一定預算下之最大可能的滿足水準下降，而此類條件限制愈多，家庭滿足水準亦會愈減低；反之，假如一切事情都由私人去做，或政府不管，則私人在追求其本身利益過程中，不免會削減社會利益或增加社會成本，導致公平分配與經濟效率，皆遭受損害，所謂托辣斯（Trust）之抬頭，即源於此。因此，我們一方面要認識私經濟或市場經濟具有自由創造財富的功能力；另一方面亦要注意公經濟或管制經濟不可或缺之扶助功能。如遇市場機能失靈，或出現經濟波動，唯有政府出面扶助，方能使經濟繼續成長與穩定。雖然今日我們尚無法將私經濟與公經濟劃分或界定非常合理，但是我們可以指出，此兩者是相輔相成的，而不是對立的。基於長期發展累積之經驗，要保持或選擇此兩者適度的或彈性的「均衡」，是可以預期達成的。

叁、租稅教育的展望

基於以上分析，無論為管制經濟或市場經濟，租稅教育是建立征納雙方互動關係的一環。假如租稅教育能夠做到普遍化與深化，則不但協助市場機能之運用，緩和週期性的經濟波動，並且更使所得分配趨向公平。因此，我們推行租稅教育，似不宜停留在點綴式的「宣傳」階段，而要從其根源或整體建立整合有效的基礎。

按我國憲法規定國民基本義務有二：一為納稅；二為服兵役。納稅關係國民之層面，包括不分男、女、老、幼，不論性別與年齡，實較服兵役更為廣泛。有關服兵役之教育，配合年齡在高中及大專有軍訓專門課程之設置，徵集後有入伍教育，服役後有常年教育，直至不適齡為止，皆有充分之教育與宣導。而納稅教育不但未見相互配合，並且落後甚多。如在各級學校，除高商以上專門科系設有稅務法規課程外，在國民義務教育階段僅點綴性加以編列教材，其餘非法、商科系學生，在學校教育階段即無租稅有關之課程，而在社會教育方面，僅由財稅單位提供部分宣導或舉辦講演或比賽，社教及新聞機構幾乎未將租稅教育列為工作內容。針對以上缺失，我們對於國民租稅教育，必須集合政府有關部門加以整體規劃，然後按其職掌分工合作，將可集思廣益，避免矛盾缺漏而收齊頭並進、相輔相成之功能。筆者希望要

做到下列各項：

第一、在學校方面，我們知道，學校是推行租稅教育的最佳地方，政府應邀集相關部會如財政部、教育部等，對各級學校租稅教育有關課程、教材等，訂定長期、中期計劃及分年實施步驟，將列入國家施政計劃，並督導各級學校實施。例如在正規課程中納入「有關納稅道德的提昇」，以期建立人民自動納稅制度。在小學社會科中編入「對於納稅義務有必要以淺近易解之方式教導兒童」等。在中學公民科中編入「加強對財政中租稅角色之認識及加深有關納稅義務及納稅者權利之理解」等。至在大學課程中，除增設共同必修之財稅課程外，並增置財稅研究所，一方面羅致學識經驗俱優之人才，以培養租稅教育之師資；另一方面運用這批研究生經由財政部審定合格許可，代表納稅義務人在稽征單位查帳或納稅義務人不服該單位裁定時依法抗爭。唯有如此多方配合，才能奠定並擴大租稅教育之基礎。

第二、在社會教育方面，除在各級學校推廣租稅教育外，也要開放社會人士參加，如由有關單位或委託民間租稅團體（如中國租稅研究會、財團法人中國租稅研究中心），舉辦各種商業講習會，讓參與者瞭解作為納稅義務人的權利、責任及在整個稅制之角色。其講習課稅應包括：（一）簡介稅務單位之角色及其對工商業者提供各種資訊乃至如何取得。（二）簡介企業有關的租稅，認識企業組織與各種稅捐之間

的關係。(二)瞭解企業所得及開支的會計基礎。(四)詳細說明業主代員工扣繳所得稅等的作業。(五)推介以稅捐存款單預繳稅款的方式。(六)練習有關填報稅表的方式。至其講員除由各稅務單位高級人員擔任外，更不妨考慮邀請活躍的企業家或已退休的白手起家者，就其現身說法或經驗，指導新創業者，或許對這類講習會更有成效。

此外，爲充實社會租稅教育，尚有若干途徑可走：(一)編撰國民瞭解租稅的叢書，文字不能深奧，必須簡單易懂，從國民爲什麼要納稅、租稅的用途如何、我國究有那些稅捐、各種稅捐如何計算、選擇鄰近國家及歐美諸國與我國的稅制、稅負比較、乃至租稅與平均財富、促進經濟發展的關係等。(二)拍攝一些提高納稅意願的影片或錄影帶，採租稅叢書的內容，以劇情或報導的型態製作，並安排在圖書館、社教館、美術館、文化中心等場所放映播送。(三)透過民間團體或特別集會，如獅子會、青商會、扶輪社、後備軍人集會、婦女團體集會等，作各種租稅問題報告或播放租稅影片。(四)協調或商請各報社、電視台、廣播電台就既有新聞節目，作租稅介紹與民意調查。

第三、關於在職人員訓練方面，租稅教育之推行，除財稅部門承擔外，還需要教育、新聞等部門共同合作。教育及新聞人員固對其原已從事教育及新聞工作，具有學識與素養，但對租稅專業知識尙待充實；同時，財稅人員對於教育

與新聞之理論與實務，亦待補足。因此，爲提高工作能力，必須將以上各部門在職人員，分別施以相當的訓練。目前中央、省市雖設有訓練單位，祇對各級稅務人員分期調訓，似嫌不夠。我們應即擴大訓練計劃，分區、分級調訓各種相關的在職人員，灌輸正確租稅教育之理念，並對有關施政計劃、要領等予以充分瞭解。特別是對當代世界租稅思潮以及現代化教育傳播工具、方法等，更要予以相互溝通交換意見之機會，俾使所有工作人員均能順利達成其任務。

第四、關於稅務代理制度建立方面，按我國現有稅法達十多種，爲執行稅法而頒訂之行政規章及爲解答疑義而發布之解釋函令，更是浩如煙海。其中又皆涉及法律、財稅、與會計三方面之專業知識，非一般納稅義務人所能瞭解。因此，建立稅務代理制度，是必然的取向。其功能有四：(一)協助國民踐履稅法上之義務。(二)維護國民在稅法上之權益。(三)節省稽征人力與成本。(四)輔助政府推廣租稅教育，提高國民納稅意願。基於此，稅務代理制度可以說是充當稽征機關、訴願機關、法院、與納稅義務人間的橋樑，以協助征納雙方順利完成稅法規定之權利義務事項。然則如何建立稅務代理制度？筆者提出下列數點意見，以供參考：

一、關於稅務代理人的資格、學歷、經歷及其管理辦法，皆要慎重研究與選擇。其人選似不宜限於退休稅務人員，而應以公開考試合格爲原則。因此，建議由考試院邀請

相關學者專家，釐訂一套稅務代理人特種考試，包括規定報考資格、考試科目及錄取標準，以資選定合格人員。

二、既經選定合格的專門代理人辦理查核簽證申報等，則政府必須予以採信，即凡經代理人查核簽證申報的有關帳冊或憑證，稽征機關毋庸再行查帳，這是建立稅務代理制度的必要條件。惟在每年度抽查案件中如發現稅務代理人有「圖利他人」之嫌者，則應採重罰主義，甚至吊銷執照，亦在所不惜。唯有如此配合，方能建立公正的稅務代理制度。

三、關於稅務代理的收費標準，亦須加以合理之規定。如果此項收費過高，納稅義務人感覺負擔過重，而不願委託稅務代理人辦理，其影響建制甚大。因此，期望此項收費應予從低，以減輕納稅義務人之負擔；或由政府就節省查帳稽征費用項下抽取部分，作為代理人補貼，則將更有助於稅務代理制度之推行。

四、為配合稅務代理制度之建立，我們要迅速推行商業會計制度。按台灣地區營利事業單位計有五、六十萬家，而設有會計制度者尚不到四分之一。如此營利事業沒有帳冊記錄及憑證等，叫稅務代理人如何辦理申報簽證？因此，加速推行商業會計制度，亦為建立稅務代理制度之一大前提。

此外，對於老年人、殘障人民、貧民及軍人等，應由稅務機關向社會福利團體，徵求義務代理人，經過一段短期訓

練或講習後，分派到社區活動中心、購物中心、教會等處，免費提供報稅服務，以擴大租稅教育的管道。

肆、結論

總之，租稅教育係建立自動誠實納稅制度的主要條件，亦為奠定征納雙方相互信賴的基礎。我們期望：(一)由財政部邀集教育部、新聞局等，合組租稅教育推廣委員會，對學校教育、社會教育與政令宣導，就涉及租稅事項作整體規劃，並列入施政計劃，督導各有關單位實施，並將實施成果加以追蹤。(二)透過民間團體，如教育團體、工商業團體、婦女團體等，委託舉辦各種租稅講習會或座談會，使社會上更多人士參與租稅教育活動，亦可將租稅教材交由民間團體編撰，並廣為宣導。(三)增列各稅務機關承辦租稅教育之人員數額，及年度預算經費，以利租稅教育長期計劃之推動。(四)將各稅務機關編印的國稅通訊、稅務通報之發行範圍擴大，作為與學校、各同業公合乃至納稅義務人之間溝通或傳達租稅常識的工具。(五)擴大各種傳播媒體的運用，如在電視台或廣播電台增置廣告型宣導短片或增闢專業性節目，以及定期宣導租稅政策。(六)迅速建立稅務代理制度，負起政府與人民之間的橋樑工作，既能便利人民完成納稅義務，亦能分擔政府查征業務。亦唯有如此多方配合，始能落實租稅教育，提高國民納稅意願，進而建立征納雙方的互信，完成自動誠實納稅制

度。

參考文獻

- 一、財政部賦稅改革委員會編印：賦稅改革專題報告（八），中華民國七十八年六月。
- 二、王坤一等：賦稅教育與稅務宣導之檢討與改進，中國租稅研究會，中華民國七十七年十二月。
- 三、財政部租稅教育及宣傳推行小組，台灣區租稅教育推廣委員會：全國租稅教育各項活動簡介，七十九年度。

【作者簡介】周玉津先生，江西省廣豐縣人，現任國立台灣大學名譽教授。

我國會計師專業發展之回顧與前瞻

鄭丁旺
林維珩

壹、導論——會計師專業

醫學、神學、法律等，長久以來即被賦予專門職業之身份。晚近以來，隨著社會經濟發展，經濟活動之日趨熱絡、廣泛及複雜，使得專業分工愈來愈有其必要性，若說現代化社會即為專業化社會亦不為過。而會計師專業亦逐漸被視為專門職業之一。

會計師專業化制度之形成始於英國。一七二〇年英國 South Sea Company 因經營缺失曝光，導致股價暴跌，形成所謂 South Sea bubble 事件。當時投資人因而深感企業會計有必要由公正人士加以審查，於是促成了會計師專門職業的逐漸形成。一八三一年英國頒布破產法，明訂由會計師擔任破產管理人，從此會計師在英國法律上獲得正式地位。一八四五年英國頒布鐵路條例，規定鐵路公司帳目，須由監察人或委託會計師查核，並提出報告，再送股東會。此為會計師專業查核簽證企業帳目報表之由來。十九世紀美國資本市場蓬勃發展，英國會計師紛紛抵美開展業務，並於一八八

七年成立美國會計師協會（即萬法，民七十三），會計師專業因此勃興。

從專門職業形成過程而言，會計師專業存在的理由在於提供財務資訊的查核簽證。易言之，由於現代社會中，經濟決策制定所需之資訊以財務資訊為主，而財務資訊多由與決策者利害衝突之企業管理當局所提供；再者，決策者所取得之彙總後財務資訊，背後為鉅量且複雜之經濟交易，導致資訊風險之存在。因此，經濟社會中需要具備專業能力以及正直品德的會計師，來協助降低資訊風險。另一方面，隨著資本市場之發展，會計師在經濟資源有效配置上之功能，益見重要。

雖然學者對專門職業之定義不一，審計學者 Meigs et al. 提出會計師專業四點不同於一般職業之處，可供進一步認識所謂之會計師專業。引申說明如下：

1 服務公眾的責任：專業服務之基本動機在於確保公眾利益，使得財務報表各相關團體在整個財務報導過程中，均受到公平的待遇。

2 複雜的學識主體：專門技術與知識為構成專門職業之礎石。隨著社會經濟環境之變動，會計理論不斷推陳出新、會計原則不斷增加，會計學不但早已成為大學中傳授之學門，其內容更逐步擴充而益趨複雜與完備。

3 進入專業界的標準：合格的會計師不但要符合學經歷之基本要求，證明其學識主體足堪勝任，基於維護公衆利益，適任之會計師尚須具備專業道德，遵守專業界加諸之紀律規範。

4 需要公衆的信任：專業人士均有賴於公衆的信任方能立足。對於會計師專業而言，公衆的信任尤其重要。會計師存在於經濟社會之理由在於降低資訊風險，如果會計師不獲公衆信任，則資訊風險不因會計師查核簽證而降低，會計師專業勢必岌岌可危。

貳、我國會計師專業之建立（註一）

我國會計師專業制度之形成始於民國七年九月七日之會計師暫行章程。該章程第一條規定，凡具備政府規定之各項學經歷條件者，經向主管機關呈請審查合格者，即可擔任會計師。依會計師暫行章程第六條規定，當時會計師業務範圍包括辦理關於會計之組織查核整理證明鑑定及和解各項事務。亦即當時社會上對於會計師之委辦事務以財產清理為主。此時期會計師之中央主管機關為農商部（民國十六年九月

起改為實業部），由主管機關辦理發證、登錄及懲戒等事項。

第一位取得會計師執照者為當時任中國銀行總司帳之謝霖甫，但他並未執業。事實上，由於當時工商業未起飛，郎萬法指出：「迄民國十二年，全國僅有十二名登錄會計師，並泰半在學校教書，以教授會計課程為主，以執行會計師業務為副。」（民七十三，b，頁三）

至民國十二年五月，政府修正會計師暫行章程，放寬資格，申請者日衆，總計農商部發出一八四張會計師證書。民國十六年十一月至十八年五月，實業部計核發二六八張證書。

民國十四年四月，上海會計師公會成立，當時會計師約有一百四十餘人，而加入公會為會員者約三、四十人。公會設有會計名詞討論會、法規研究會及業務研究會。（李明憲，民七十三）

民國十八年三月廿五日公布施行之會計師章程，對會計師資格取得仍維持檢覆方式，主管機關則改為工商部（註二）。主管事項除發證、登錄及懲戒外，增加會計師兼業之許可，會計師公會章程之核准及受託案件酬金標準之核准。在該會計師章程中，會計師之業務擴大為三大類：

1 會計師受工商部或其他官廳公署之命令及受當事人或其他關係人之委託辦理關於會計之組織管理稽核調整清算證明鑑定公斷及和解各項事務。

2 會計師得充任檢查員、清算人、破產管理人、遺囑執

行人及其他各種信託人。

3 會計師得受當事人之委託，代理納稅事務註冊手續，並代撰擬關於會計及商事各種文件。

另同年頒布之公司法第一五八條中規定：監察人得代表公司委託會計師，將董事會所造送於股東會之各種表冊核對簿據、調查實況、報告其意見於股東會。是為我國會計師查核公司帳冊之開端。

民國十九年一月廿五日，工商部廢除會計師章程，另訂會計師條例，由工商部（民國廿四年五月四日修法後改為實業部）負責審查發證、核准會計師公會章程及懲戒等事項。至於會計師資格取得方式及業務範圍規定，並無重大變化。民國廿五年，政府公布所得稅暫行條例，於民國廿六年開徵所得稅，工商企業紛紛聘請會計師代訂會計制度，改良簿記或代為整理帳目，會計師業務漸趨蓬勃。

事實上，民國十八年八月一日之考試法第二條已規定：依各種職業法規應領證書之專門職業及技術人員，均須由中央以考試定其資格，但遲至民國十九年十二月卅一日考試院公布考試法施行細則第一條第一款第二項方納入「會計師」類科，惟該施行細則未明定會計師考試之等別、應試資格、考試分式等。

民國卅一年七月廿四日公布之專門職業及技術人員考試法，明確規定會計師考試分為「試驗」及「檢覆」兩種，且

我國會計師專業發展之回顧與前瞻

應考人須為中華民國人民。民國卅一年十二月十一日之專門職業及技術人員考試法施行細則，更進一步確定了考試種類、科別、分類分科應考資格及考試科目，以及由考選委員會（考選部之前身）及檢覈委員會辦理專門職業及技術人員之考試及檢覈。民國卅二年八月，我國首次會計師考試正式舉辦。

民國卅四年，政府以會計師條例為藍本，公布會計師法，以經濟部為會計師之中央主管機關及會計師公會之目的事業主管機關，負責發給會計師證書，核准會計師兼區執業及基於互惠原則，許可通過我國會計師考試之外國人士在我國執業。

早在民國廿二年，以上海會計師公會為主體之全國會計師協會即已成立。惟受烽火影響，直到民國卅四年抗戰勝利，會計師公會之活動方告復甦。中華民國會計師公會全國聯合會於民國卅五年十二月廿五日於南京成立，當時參加之會員計有上海、南京、江蘇、浙江、廣東、廣西、湖南、湖北、四川、安徽、山東、河南、江西、平津、武漢、重慶、杭州，昆明十八省及院轄市之會計師公會。

叁、我國會計師事業的成長

中央政府播遷來台後，致力建設，銳意革新，經濟日見

繁榮，工商業亦趨蓬勃發展，因而亟需會計人才。但當時大學會計教育尚未發揮功能，會計人才十分缺乏。民國四十一年起，行政院主計處與美援會在四年內分三期舉辦會計訓練班，培植了一批會計人才。這些受訓人員日後便成為政府各級機構及公營事業機構的會計主管以及大專院校中的會計學教授。而經由檢覈，部分受訓人員亦成為會計師界新血。

民國四十二年，政府運用美援開始實施四年經建計劃，從事基礎建設，奠定台灣工業化之基礎，使我國工業日後得以蓬勃發展。政府更於民國四十九年九月十日公布獎勵投資條例，以稅捐減免等優惠措施，大力獎勵外來投資，刺激民間投資，使我國外銷工業快速成長，資本快速累積，不但造成我國傲人的經濟成長率，國民所得大幅提高後，全民亦分享經濟成長的果實。

從民國四十三年工礦、農林、台泥及台紙因耕者有其田移轉民營開始，隨著經濟快速成長，資本市場亦逐漸茁壯，財務報告益發重要。因此政府於民國五十年七月廿四日發布之會計師查核簽證公司財務報告應行注意事項中，規定會計師對證券發行公司，承銷商及經紀人進行財務查核時，應依該應行注意事項辦理。

民國五十一年台灣證券交易所成立後，會計師法於民國五十二年八月廿二日修正公布，將會計師業務擴大為：

1 受行政機關或司法機關之指定或受當事人之委託，辦

理關於會計之設計管理、稽核、財務分析、調查、整理、清算、鑑定、資產估價。

2 會計師得充任檢查員（即公司法之檢查人）、清算人、破產管理人、遺囑執行人及其他信託人。

3 會計師得任稅務案件之代理人。

4 會計師得任工商登記或商標註冊事件及其有關事件之代理人。

5 承辦財務報告之查核簽證。

6 其他會計及商事之各種文件之撰擬。

由修正後會計師法可以看出我國會計師業務範圍隨著經濟發達而擴大，會計師在我國經濟發展過程中亦扮演吃重的角色。

民國五十七年四月卅日頒布之證券交易法第三十六條規定，依證券交易法發行有價證券之公司，需於每營業年度終了，辦理決算後十五日內，將財務報告先經會計師查核簽證，並依法提經股東會承認後，向主管機關申報並公告之。而有價證券在台灣證券交易所上市之公司，尚另需於每年營業年度終了辦理結算後十五日內，將經會計師查核簽證之財務報告，送經董事會及監察人承認後，向主管機關申報並公告之。會計師因此獲得強制性財務簽證業務。而證券管理委員會亦於同年六月先後發布證券發行人、証券商及公司制證券交易所財務報告編製準則及會計師查核簽證財務報表規

則。會計師自此成為證券管理中之一環。

民國五十九年五月廿八日，財政部為建立稅務簽證制度，頒布會計師代理所得稅事務辦法後，會計師得向財政部申請登記核准為稅務代理人。財政部為落實稅務簽證制度，復於民國六十二年三月卅一日訂頒營利事業委託稅務代理人查核簽證辦法。會計師承辦稅務簽證案件自此穩定地成長。

民國六十一年五月六日經濟部訂頒之「公司行號申請登記資本額查核辦法」更為會計師開闢新的業務領域。

民國六十九年一月四日，財政部鑑於國內經濟發展成熟，修正公布會計師辦理融資財務報告查核簽證應注意事項，規定自民國六十九年七月一日起，民營營利事業總授信歸戶金額達五千萬元以上者，須提供會計師融資簽證之財務報表給銀行。自民國七十年四月一日起，總授信歸戶金額降為三千萬元。會計師界自民國五十九年開始爭取之融資簽證業務，幾經波折，終見成果。國內會計師財務簽證業務因此擴大。

民國六十九年五月九日修正公布之公司法，其中第二十条規定資本額在一定數額以上之公司，其資產負債表及損益表應經會計師查核簽證。經濟部於七十五年八月十八日發布公司決算書表查核辦法，實施公營事業及公開發行公司以外公司之決算書表查核簽證制度。

至於會計師公會組織在台發展方面，民國卅九年五月十

四日，大陸來台執業會計師林有壬等廿九人，於台北市中山堂召開台灣省會計師公會成立大會。台灣省會計師公會自此積極參與工商財稅法令之修正建議。在台灣省會計師公會建議下，內政部於民國四十七年，准以民國三十四年六月卅日公布會計師法之月日訂為會計師節。民國五十七年七月，省公會通過施行本會會員守則，該守則為日後我國會計師職業道德規範之濫觴。（嚴以霖，民七十三）

民國五十六年七月一日台北市升格為院轄市後，台北市會計師公會在王庸等四十位會計師發起下，於同年九月十六日成立。民國五十九年十一月，省市公會合組之會計問題評議委員會修正通過職業道德規範。（嚴以霖 民七十三）高雄會計師公會亦在民國六十八年高雄市升格後不久，於九月廿五日成立。

中華民國會計師公會全國聯合會隨政府來台後，奉令恢復組織。民國七十一年一月廿日，會計師公會全國聯合會函邀台灣省、台北市及高雄市三公會選派會員代表參加全國聯合會。隨後於七十一年八月四日第一屆理監事暨所屬團體會員代表會議，補選缺額理事六人監事三人，與大陸原選出理監事共同行使職權。全國聯合會下設有職業道德研究委員會、財務會計委員會、查帳準則委員會、專業教育委員會、編譯出版委員會、查核簽證評議委員會、簽證業務促進委員會等單位。

肆、我國會計師專業之轉型

在二次石油危機衝擊，國內經濟環境動盪的時空背景下，國內爆發了中信、丸億的違法事件。由於證管會將簽證會計師一併移送法辦，會計師專業之公信力遭受莫大之挑戰。會計師專業亦開始檢討簽證責任問題。

民國七十二年五月十一日修正之證券交易法第卅七條規定，公開發行公司之簽證會計師應經主管機關核准。在中信、丸億事件後，証管會依據證券交易法第卅七條之授權，制定會計師辦理公開發行公司財務報告查核簽證核准規則，規定須由三位以上會計師組成之聯合事務所才能簽證公開發行公司之財務報表。且為加重會計師之簽證責任，規定須由兩位會計師共同簽證財務報表。此舉引發會計師界相當之爭議。儘管如此，在核准準則公布一個多月內，全國三分之一以上的執業會計師，納入聯合事務所組織。(賴崇慶，民七十三)促成國內日後會計師事務所規模之日益擴大。

民國七十二年十一月三日，財政部召開研議全面改進會計師管理制度計劃會議，在該草案中之對所有執業會計師每五年舉辦測驗一次，未及格科目翌年補考，補考仍未及格者暫時註銷會籍之規定，引起會計師群起反對。在這次會議中財政部、學術界及會計師界代表充分溝通後，獲致八點結論：一、財政部設立決策小組，設法提升會計師業務品質；

二、成立工作小組，繼續研議相關問題；三、籌募會計學術發展基金；四、設計會計師進修教育制度；五、充分發揮會計師自律；六、研究擴大會計師業務範圍；七、嚴懲會計師之不法行為；八、鼓勵國內會計師事務所與國外會計師界觀摩交流，以提昇品質。(郎萬法，民七十三a)

民國七十三年三月五日，台灣省、台北市及高雄市三會計師公會召開臨時會員大會，公開向各會員籌募會計學術發展基金，不一週間已募得一千二百五十多萬元，會計師界為健全工商業會計發展，增進社會整體利益而捐獻鉅款，誠令人感動。民國七十三年四月十四日財團法人中華民國會計研究發展基金會正式成立。同年十月廿五日，會計研究發展基金會接辦全國聯合會下之財務會計委員會及查帳準則委員會，分別改名為財務會計準則委員會及審計準則委員會。全國聯合會另成立會計審計標準諮詢委員會。我國財務會計及審計實務及理論之發展從此向前邁進了一大步。

會計師公會全國聯合會本於民國七十二年五月通過訂定會計師繼續進修辦法，責由專業教育委員會執行。惟該辦法不採強制參加方式，故未規定每位會計師每年應進修之時數或積分，僅擬對總積分優等者，於會員大會中加以表揚。後鑑於財政部有意委由中華民國管理科學學會辦理會計師進修事宜，會計師公會仿美國會計師協會之SEC Practice Section組織方式，於民國七十三年二月八日成立會計師簽證業

務促進會。其主要目標在於「促進會計師查核財務報表之功能與提高查帳品質，共謀技術上的發展，繼續進修，最後實施同業評鑑，以達會計師執業的最高水準。」（賴崇慶，民七十三，頁八）

民國七十三年九月廿日，財政部訂定全面提升會計師制度計劃，決議由會計師公會擬定進修辦法。會計師公會於同年十二月十日報証管會核定實施會計師持續進修辦法，規定承辦公開發行公司財務簽證會計師，連續三年度總進修時數不得低於九十小時，非公開發行公司之簽證會計師，則不得低於六十小時。我國會計師專業制度又向前邁進了一大步。

民國七十三年一月十七、十八、十九日，工商時報連續披露及報導美商花旗銀行及大陸銀行私下將台灣執業會計師評定為五個等級，引起全國執業會計師群情嘩然，全國聯合會及省市公會連袂出面抗議。然整個事件對會計師專業聲譽之傷害已然造成。

外商銀行因國內經濟環境劇變，遭遇鉅額呆帳損失，追究倒帳原因，認為關鍵在於會計師之不實簽證，造成徵信錯誤，因而私下將簽證會計師分等級，供內部日後放款之參考。惟是項評等並無合理之依據，驟然曝光易造成不明內情者誤解，對會計師專業有失公允。會計師界更認為專業可以評鑑但不可以評等，如外商銀行認為簽證會計師有缺失之處，應移送查核簽證評議委員會才是正辦。再者，會計師界

普遍認為銀行放款遭受倒帳不能全部歸咎於會計師之查帳報告。銀行本身應自行檢討該貸款機構之償債能力及經營趨勢，以為授信額度之依據。（七三）全聯會字第〇〇九號函）

在中信、丸億財務危機到外商銀行私評等級等等有損會計師專業形象情事發生後，大多數會計師已體認到會計師評鑑已然成為時勢所趨。民國七十三年二月，証管會邀集全國財稅單位及銀行，研議如何建立會計師簽證案件之評核及通報制度。銀行公會專案小組於五月份擬就會計師融資簽證案件的評核及通報制度草案，另一方面台北市國稅局對會計師辦理稅務簽證評鑑辦法開會研議。會計師簽證業務促進會因而成立各項工作小組，包括各種講座小組，查帳例式研訂小組，品質管制辦法研訂小組及評鑑辦法小組。儘管全國聯合會之種種努力，但會計師界因對如何評鑑？何人來評鑑？及評鑑結果之應用及公開程度無法達成共識，尤其無法說服小型事務所，會計師公會自評自鑑之構想終究無法成真。民國七十八年起，証管會及稅務機關聯合實施會計師評鑑工作，首開公權力介入會計師專業自律之例，使我國會計師專業原本崇高的形象地位，被貶抑為與公開發行公司或納稅義務人一般，接受政府之監督及管轄的地位，殊為遺憾。

伍、我國會計師專業之展望

我國會計師專業建制七十餘年來，會計師專業可謂是經

濟發展過程中之中流砥柱，扮演著重要的角色。然因執業環境欠佳，累及會計師專業的發展。

會計師公會全國聯合會認為，由於各種典章制度未能適時配合修訂，造成經濟雖發達，企業會計水準卻有待提升。具體而言，會計師界認為執業環境中有下列幾種現象：（會計師公會全國聯合會，民七十七）

1 多數企業負責人仍不知財務會計為何物。

2 營利事業帳簿記載不實，假帳泛濫。

3 稅捐稽徵機關求一己之便，種種規定使得帳簿記載詳實者吃虧。

4 欲提升會計師品質，亦應考慮改進會計師資格取得之方式。

不容諱言，由於商業會計法等典章制度，跟不上時代潮流，的確造成部分不良現象。但在我國財務會計準則公報漸為經濟部及財政部採用的情況下，促使財務報表允當表達之重擔，實有賴於全體會計從業人員，包括企業會計人員及會計師的共同努力。

至於會計師資格取得方式之批評，其來有自。但近年來由會計師高考方式取得會計師資格的人數已遠超過透過檢覈方式取得資格之人數。檢覈方式自我國會計師專業建制以來即已存在，似不必斷然取消。再者，若以檢覈為外國會計師取得在我國執業之管道之一，對於會計師專業的發展似有利

而無害。

歸納而言，證券市場為企業籌募資金之主要來源，而財務報表為引導經濟資源有效配置之關鍵因素，負責財務報表簽證的會計師，不但要對企業負責，更要對投資人負責，因此必須具備熟練的專業技能以及遵守專業守則，克盡專業責任。

會計師必須具備熟練的專業技能，方有能力提供簽證服務。由於專業學識主體不斷進步發展，會計師必須持續進修逐漸增加的一般公認會計原則及一般公認審計準則。另一方面，經濟活動的日趨複雜化，也是會計師持續進修制度存在的理由。

會計師之持續進修辦法徒法不足以自行，會計師亦應重視自我成長，避免由助理人員頂替上課，以免會計師專業形象再受打擊。另一方面，企業會計人員亦有持續進修之必要。如此才能真正提升我國會計水準，同時改善會計師執業環境。

會計師必須遵守專業守則並克盡專業責任，方有資格提供簽證服務。會計師應謹記職業道德規範，以自律來避免懲戒之他律。

截至目前，我國會計師專業制度發展尚不致落後先進國家，會計師在經濟社會中應扮演之角色亦見發揮。惟未來會計師專業界應致力協助政府，改善其執業環境，為我國經濟

的再上層樓，做好基礎建設。

附註

註一、本節及次節史料除另有說明者外，取材自蔡孟吟（民七十六）之整理結果。

註二、民國十七年二月，政府頒布會計師註冊章程，覆驗農商部以前發出之會計師證書，並將會計師移歸工商部管轄。（李明憲，民七十三）

參考文獻

一、汪泮若譯，民七十七，審計學，譯者刊行。

二、李明憲，民七十三，我國會計師財務簽證評鑑問題之研究，政治大學會計研究所碩士論文。

三、郎萬法，民七十三年 a，「參與研議『全面改進會計師管理制度計劃』會議前後」，會計師會訊，第二十九期，頁一—四。

四、郎萬法，民七十三年 b，「開展會計師業務項目，提昇會計師服務品質」，會計師會訊，第三十六期，頁三—五。

五、會計師公會全國聯合會，民七十七，「會計師執業環境改善計劃（草案）」，會計師會訊，第八十八期，頁八—十一。

六、賴崇慶，民七十三，「積極提升中的我國會計師制度」，會計師會訊，第三十六期，頁七—九。

七、蔡孟吟，民七十六，我國會計師制度發展之研究，政治大學會計研究所碩士論文。

八、嚴以霖，民七十三，「回顧我國會計師職業道德規範之制定史實」，會計師會訊，第四十二期，頁二十。

【作者簡介】鄭丁旺先生，現任國立政治大學教務長。

林維珩先生，福建福州人，現為國立政治大學會計研究所博士研究生。

我國大專及商職觀光餐旅教育發展之探討

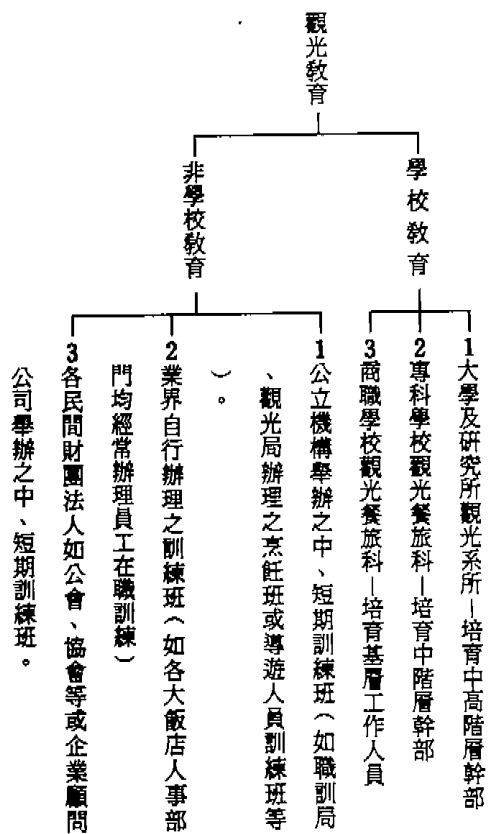
紀潔芳
吳武忠

壹、前言

近二十多年來台灣地區經濟成長非常快速，來台洽辦商務或學術、體育及藝術交流或觀光旅遊的人數亦大量增加。隨著國民所得大幅提高，生活品質提昇，隨著國人重視休閒生活，在國內旅遊及出國觀光旅遊的人次均快速成長。以民國八十年觀之；全年出國旅遊及考察人數高達三百三十六萬六千人次，來台觀光及文化體育交流活動等人數亦達一百七十一萬人次，而在國內各風景名勝區旅遊之人數更高達兩千六百二十一萬人次^①。台灣地區經濟快速成長帶動著觀光事業急速成長，而對觀光人力資源之需求，不但是量的增加，更要求質的提昇。為因應實際需要，私立文化學院（即今之文化大學）於民國五十七年首先設立觀光系，而商職學校亦於民國六十三年創設觀光科，二十多年來因經濟成長帶動了觀光餐旅教育之快速發展，而觀光餐旅教育培育之人才

投入於旅遊、旅館及餐飲事業，益發助益於觀光餐旅事業之蓬勃發展，本研究擬對台灣區觀光餐旅人力資源培育作全面探討，並提出改進建議，冀能培育更多優秀人才裨益於觀光事業之發展。

觀光餐旅教育包括旅遊、旅館及餐飲三方面。有關觀光教育系統可分類如下：



而本研究主要以學校之觀光教育為探討對象。由上述體系知專科及大學觀光科系雖然是培育中、高階層幹部，但是從大專院校觀光科系剛畢業的學生，投入於旅遊、旅館及餐飲業中，必得先從基層工作學習起，以多方吸收實務工作經驗，方能漸晉升至領導幹部。

貳、商職觀光餐旅教育之發展及改進

一、設科概況

商業職業學校（以下簡稱商職）乃國中畢業生進入就讀，商職共設有商業經營科、會計科、貿易科、文書事務科、資料處理科、廣告設計科、觀光科及餐飲科等八科，學生可依自己興趣及能力經由考試分發就讀。其中觀光科是民國六十三年創設，至民國七十六年特將「餐飲」從觀光科分出單獨設科以應實際需要。以民國八十學年觀之②：台灣地區設有觀光科之商職共有廿六所學校，其中私立學校廿一所，公立學校五所，而其七十九學年度之畢業生共計一、五五九人，其中男生三〇八人，女生一、二五一。如以日夜（補校）間部觀之；日間畢業生為九七五人，補校為五八四人。如以餐飲科觀之；八十學年度有一五所商職學校設立餐旅科，其中私立學校十二所，公立學校三所。而其七十九學年度之畢業生共四六三人，其中男生一五五人，女生三〇八

人。如以日夜間部觀之；日間部畢業生為三三五人，補校畢業生為一二八人。目前餐飲界對基層人力之需求殷切，故在往後幾年設立餐飲科之商職學校尙會陸續增加。由以上資料可發現設有觀光餐飲科之公私立學校數目相差懸殊，由此亦可見民間非常積極主動投入發展觀光餐旅教育事業，以應實際需求。

二、教育目標

商職觀光餐旅科之教育目標為：

- 1 重視學生人格修養及文化陶冶。
- 2 培養職業道德。
- 3 傳授旅遊、餐飲及旅館服務之專業知識技能。
- 4 培育因應變遷、創新進取及自我發展之能力。

上述教育目標乃教育部於民國七十六年修訂頒佈，為因應時代變遷，在訂定教育目標上，不但考慮實際需要，還需考慮前瞻性發展，故此教育目標之特色是：

(1) 在邁向廿一世紀中，商職學生應有國際觀，對環球的事物和問題應有廣泛的認知和關懷，並應瞭解人類在文化、經濟及環境等各方面乃息息相關，利害與共③。

(2) 隨經濟成長，各國之生活將逐漸提昇至同一水準，在生活國際化中，更應重視文化本土化，各國應維護及瞭解本國深層獨特的文化，包括語言、歷史及宗教等。

(3)商職教育不僅是提供學生特殊的職業訓練，更重要的是培育學生的學習及創新發展的能力，學生應學習如何去學習，並能將所吸收之知識有效運用於問題的處理，決定的判斷及行動之計劃。

(4)在商職觀光餐飲科之專業領域中，主要是傳授有關旅遊、餐飲及旅館服務之知識技能。據筆者調查業者用人的條件④，業者最著重的是對職業道德及工作修養的要求，其次纔是對專業知識及技能的要求。所謂工作修養，主要的內容有：

- (1)能以誠信待人。
- (2)能有高度責任感。
- (3)能虛心學習、接受指導。
- (4)有任勞任怨的工作態度。
- (5)有協同合作的精神。
- (6)有專業敬業的精神。
- (7)能有條不紊處理業務。
- (8)能尊重別人權益與保守工作秘密。
- (9)能熟悉日常生活禮儀及熟悉電話禮貌。
- (10)能瞭解從業人員在觀光事業中所負的使命。
- (11)能隨時注意觀光事業最新動態。
- (12)能瞭解生態保育工作在觀光事業中的重要性。

由此可知在教學工作中更應重視建立學生之經濟倫理及培育學生之職業道德。唯教學活動牽連許多因素及學理，必

須環環相扣纔能事竟全功。訂定了明確之教育目標後，還需有理想之課程設計、優秀的師資、適當的教材、生動活潑的教學法、良好的教學環境及行政單位的全力支持纔能把握教育成效，以下將分別介紹之。

三、課程設計

為達上述教育目標，在課程設計方面，每週上卅六節課（每節五十分鐘），三年課程為：

1 共同課程：佔總課程時數三二·四%，開授課程有國文、英文、政治、社會科學概論、自然科學概論、音樂、美術、體育及軍訓。

2 專業基礎課程：佔總課程時數一六·七%，包括數學、經濟學、商業概論、會計學（一）、英文打字及計算機概論等課程。

3 — 1 觀光科專業必修課程：佔總課程時數卅三·三% — 卅八·九%，課程包括觀光英語會話（一）、（二）、（三），觀光第二國語會話（一）、（二）、（三），觀光學概要、餐飲實務（一）、（二），客房實務（一）、（二），觀光資訊系統、旅遊實務、商事法、觀光行政與法規。

3 — 2 觀光科專業選修課程：佔總課程時數六·五一 — 二%。可選修的課程有人際關係、觀光心理學、觀光地理、國際禮儀、會計實務、行銷學等，以上課程可由學校自行選

擇開授，亦可另開授具有地方特色的課程。

4—1 餐飲科專業必修課程：佔總課程時數卅三·三%—卅八·九%。開授課程包括餐飲英語會話（一）、（二）、（三），餐飲概論、食物學、採購學、觀光事業概論、烹飪基礎、中餐烹飪（一）、（二），西餐烹飪（一）、（二），飲料與調酒、餐飲服務技術、餐飲管理、會計實務。

4—2 餐飲科專業選修課程：佔總課程時數六·五%—一二%。可選修的課程有第二外國語、旅館管理、餐飲安全與衛生、冰雕與果雕、現場烹飪、中式點心製作、西式點心製作、人際關係、商業溝通、商事法、行銷學、藝術欣賞、餐飲資訊系統等，以上課程可由學校自行選擇開授。

5 共同活動：包括班會團體活動。

在上述之專業必修或選修課程中均包含實習在內。

四、師資及教學

教師是整個教學活動的核心人物，師資素質優良與否影響到整個教學成效。商職觀光及餐飲科專業課程教師包括專任教師、兼任教師及技術教師。擔任專任教師之資格是：

- 1 大學本科系畢業、具有專業知識、技能及實務經驗。
- 2 已修習教育學分，具有良好的教學能力。

通常商職觀光科及餐飲科專業課程教師大部份均來自大學觀光科系畢業生，亦有少數為生活科技系或家政營養系畢

業生，其專業知識技能具足，而實務經驗較欠缺，唯自新課程實施後，一方面由於教師本身之積極進取，一方面是教育、觀光、職訓等機構及業界的共識，不斷舉辦各項研習會如餐飲服務、冷點製作、中華美食製作、旅遊設計等，為期三天或六天不等，此對教師實務之充實助益良多。

教師欲把握教學效果，除充實專業知識技能外，還應具備教學能力，故大學觀光科系畢業學生需到師範院校加修二十學分之教育課程，包括教育概論、中等教育、教育心理學、教材及教學法、視聽教育及教學實習等課程，主要是希望教師能：

- 1 有良好的教學態度，能敬業負責，重視言教、身教。
- 2 有良好的教學能力，接受過嚴格的教學訓練、能設計教學情景啟發學生，能指導學生改進學習行為、能注重學生個別差異循循善誘。

而在教學中能把握的效果是：

- 1 能適應社會需要：教師教授之課程能配合實際需要，令學生勝任其工作。
- 2 能做職前準備：教師能協助學生分析其志趣及性向，培育學生正確的職業觀念，良好的工作態度，高度的服務熱忱、進而選擇適合自己的工作。

3 潛能發展：教師能啟發學生，使不同性向的學生得到適當的引領及發展。

為令理論與實務有最密切的配合，學校可聘請旅遊、餐飲及旅館界的經理或專業人士來校兼課，教授某單元課程如冰雕或四川菜製作，亦可用技術教師名義請廚師或烘焙師來校上課。

在教學中實習課程及有關教學活動之妥善安排可幫助學生獲得實務經驗，此中如能獲得學校行政單位全力支持，科主任能積極投入及與業者能有密切之聯絡，則整個實習課程能安排得多彩多姿及效果殊勝。以下將介紹幾所辦學成效卓著學校實習課程之實施。實習課可分為：

1 包含於授課中之實作練習，如客房實習、調酒、中餐烹飪、西餐烹飪、點心製作、果雕等，一般辦學績效較好的學校均採分組教學，每組最多不超三十人，而其中每八人又組成小組練習。

2 校內實習：

(1) 學生餐廳經營：每日定量供應或每週指定一日供應餐點飲料（各校方式不同）、讓學生習得經營及餐點製作技能。

(2) 代為規劃辦理酒會等餐飲活動：如校內迎新、送舊、校慶等酒會，可委託餐飲科學生代為策劃辦理。

(3) 設置旅遊實習中心：提供旅遊資訊，校內同學郊遊或畢業旅行等可代為設計旅程、代為訂車、訂餐、訂房、保險及帶團。

(4) 校內自行舉辦語文能力及技能才藝競賽：如酒精及非酒精飲料調製比賽（指定及自選項目）、水果雕刻比賽、餐巾摺疊競賽（兼顧實用、美觀、衛生及形式變化等）、中西餐烹飪、領隊甄試、英日語檢定及觀光常識競賽等，在競賽中並請校外業者前來評審，以提昇學生水準，並儘量往學習生活化之方向努力。

3 校外實習：

(1) 技能檢定：鼓勵學生參加丙級中餐技術士資格檢定、領隊資格檢定及中餐、西餐烹飪、餐飲服務等技能競賽，此乃校際間之技能切磋，對學生學習之激發力更大，且成績優異者可保送專科學校就讀。

(2) 輔導學生前往建教合作之旅行社、旅館及餐廳實習，此乃真槍實彈披掛上陣、屬學習效率最高的實作練習。以私立稻江商職觀光科為例：二年級學生每天放學後可前往餐廳或旅館實習四小時，為期兩個月，共計實習時數二百小時。而餐廳旅館部門固定保留若干職位由學生分組輪流前往實習；讓學生熟悉在學校所學到的技藝，學習中、西、餐桌擺設、學習上菜、佈菜及餐後清理、學習房間整理、學習服務禮儀、正確的工作態度及良好人際關係。如此，在把握學校的教學原則下可支援旅館餐廳的人力。學生可獲得最實際的實務經驗，亦可獲得若干報酬幫助學費繳納，實乃皆大歡喜、相得益彰。在旅遊方面乃利用暑假期間到旅行社實習，每

日八小時，實習期間一個月、共計二百小時之旅遊實務經驗。

在前文中曾提及商職教育目標冀培養學生之職業道德及工作修養，此建立理念、變化氣質的功能並非某一門課程如公民、修身或商事法即可達成，而是需各門課程群策群勵、相輔相成的配合，即在教學活動中能把握知識、技能及情意教學目標，即可達潛移默化的功能。如清洗盤碗，除具有清洗乾淨的技能外，尙能不令盤碗破損、節約用水愛惜物力，此即具有向上之工作情懷。如旅遊行程設計及出入境各項手續辦理，不但需具備知識及辦理能力，亦能培養有條不紊之工作程序及週全縝密之工作態度。唯此情意目標非刻意製造，而是在學習過程中受到知識學理的滋潤、正確工作習慣之訓練、教師風範氣度之薰習及優良工作環境之影響而自然產生潛移默化之情意效果。

有關校外實習教學的推動，經多年的努力，欣見學生家長、學生及業者有了觀念上的突破並建立了正確認知。在以往有許多家長總認為旅館餐廳屬較複雜之工作場所，又端盤子、倒茶亦屬較低微之工作，故不贊成子女就讀觀光餐飲科，更不許子女參加校外實習。隨著所得提高，臺灣人民經常出外旅遊，寓學於遊，接受到歐美餐飲旅館服務人員親切週到的服務，觀念已有突破，已能肯定觀光旅遊餐旅人員的專業訓練及形象，而學生實習在辛勞的工作中亦能體會到多彩多姿的氣氛，對工作有積極正確的認知。另業者在以往對

學生的參觀及實習常採較保守的態度，隨著管理理念的提昇，教育觀念層次的提高及市場勞動力之供需失衡，目前業界不但重視在職員工的訓練，亦將訓練的時間提前至未來員工的求學階段，即今日能支援學校觀光餐旅教學，未來即可任用素質優良之人力資源，業界不但歡迎學生前往旅館參觀、實習，亦特地為觀光餐飲科教師舉辦研習會，並支持旅館餐廳專業人員或廚師前往學校支援教學等。業界能與學校保持密切的合作，此對教學效率的提昇是有很大的幫助。

五、教科書及有關教學資源

理想的教科書在以往商職教學中一直是較弱的一環，尤其是觀光餐飲在以往由於設科學校少，乃屬於稀有科目，故出版商較不熱衷出版有關教材，亦就逼得任教於觀光、餐飲、旅遊課程的教師自行編輯講義。自從新課程實施，設有觀光科系的學校增加，欣見商職教師應出版商邀約已出版多種教科書：如吳錦芬、劉蓉錠 客房實務(一)、(二)、丁秀娥 中餐烹飪(一)、(二)、包美琴 西餐烹飪(一)、(二)，蘇芳基 餐飲概論、王淑媛 飲料與調酒、呂錦珍 商業禮儀、曾菊英 食物學、陳嘉隆 旅運業務、余俊崇 旅遊實務、李貽鴻 觀光行銷學等。商職教師累積豐富的教學經驗，最能瞭解學生需要，其所編輯之教科書，不但能以高中學生能接受的文字及內容編寫，並能多引用實例、圖片配合理論說明，引用

之資料新穎及生活化，實屬理想之教科書。

除教科書，商職教師並製作投影片、幻燈片、錄影帶等教具輔助教學；如呂錦珍 我國觀光事業（彩色投影片卅張）、劉蓉錠、楊璽英 採購驗收及儲存作業（彩色投影片四十四張）、吳莉娟 西餐禮儀（幻燈片四十二張）、呂麗珍 穿著禮儀等（錄影帶），教學媒體除自行製作外，亦接受贈送或購買教學錄影帶配合教學，如各類旅遊錄影帶、餐點製作錄影帶等，而其中較受歡迎的是美國旅館及汽車旅館協會（A H & M A）出版之錄影帶。介紹客房、銷售、人事、安全及餐飲實務共三十二片，雖全為英語介紹，唯經觀光局徵得對方同意，配上中文字幕，配合教學，效果甚佳。另觀光局曾出版觀光英語及日語錄音帶，職訓局曾出版有關禮儀錄影帶，內容豐富，皆免費贈送學校配合教學。總之，觀光餐旅之教學資源非常豐富，教師能靈活運用週圍各種資源配合教學，定能令教學活動生動、活潑、趣味化及有效率。

六、商職觀光餐旅教學改進建議

商職觀光科從民國六十三年設科至今，經十九年之經營發展，已略具規模，唯尚有不盡理想處，為配合未來進步之需求，宜精益求精，故本節分別對學校及行政主管機構提出建議，以為教學改進之參考。

1 對商職學校的建議

我國大專及商職觀光餐旅教育發展之探討

(1) 加強語文教學

語文是觀光餐旅中最重要的溝通工具，在商職三年中雖皆開授觀光英語、餐飲英語課程，唯學習效果不甚理想，今後宜①加強語文教學設備。②慎選教材。③慎選適當教師教學。④激發學生自動自發強烈之學習意願。⑤設計教學情景，提昇教學效果，令語文學習生活化，在日常生活中廣為推動。⑥增聘助教或小老師（學習能力較好之學生）輔導學習。

(2) 加強資訊教學

在商業自動化、資訊時代來臨中，臺灣地區旅遊、航空票務、旅館訂房等已透過電腦處理有關業務，尤其今日在歐美先進國家，已將航空、船運、鐵路、旅館、旅行社、遊樂地區、百貨公司及銀行等，均有電腦網絡連線，成為一單位銷售站，提供聯合服務。故商職餐飲觀光科宜加強資訊教學：①目前電概及資訊系統課程宜從二、三年級提前至一、二年級開授。②目前商職學校之電腦硬體設備均稱理想，唯在軟體部門，宜由教育主管機構統籌規劃，透過合法程序，與業者聯線，配合教學。③宜為商職觀光餐旅教師舉辦旅遊、旅館及餐飲資訊管理系統研習班，以培育師資。

(3) 加強就業輔導工作

有關觀光餐飲科學生之生涯規劃工作非常重要，以往皆在高三實施，實緩不濟急，宜從高一即開始輔導，尤其生活禮儀、人際關係、專業敬業精神皆需長期間的實習。

(4) 學校排課，應考慮教師之專業訓練

有關「餐飲英語」、「旅遊資訊系統」課程常爭議的是該由外文系或資訊系或觀光系畢業之教師任教，以教學效果而論「餐飲英語課」觀光科教師較適任於外文系教師，因餐飲為其專業，內有許多專有名詞，而語文僅是其工具，故宜由觀光科教師開授。其他如會計資訊系統、商用英文等課程皆宜由專業會計或貿易教師教授，如由電腦教師教授，其必定得充實會計、貿易或旅遊之專業知識方能把握教學效率。

(5) 班級數宜考慮增加

目前除三所私立商職觀光科每一年級有三班學生外，其餘學校觀光或餐飲科每一年級僅招收一班學生，此對投資龐大之設備而言未能充分運用，形成資源浪費，如能增加班級數，即每一年級至少招收兩班，在經濟規模及教師之增聘上將可做更有效之調整。

2 對行政機構及業者之建議

(1) 課程宜配合時代需要作彈性之修訂。

在課程修訂方向上可考慮：

①商職八個科別宜考慮分為兩群：即會計、商業經營、貿易、文書及資料處理五個科為一群，另觀光、餐飲及廣告設計三科為一群，如之，較符合實際需要，並且在專業基礎課程之時數上可做調整，以增加專業課程。

②目前之觀光科宜分設旅遊科及旅館服務科，另餐飲科

宜分設為餐飲服務科及廚藝科。如此，應較能培育適合社會需要之人力資源。

(2) 成立觀光餐旅教學中心

此教學中心主要的功能為：

①搜集國、內外各類觀光餐旅教學資源包括教科書、錄影帶、幻燈片、電腦輔助教學軟體(CAI)、觀光餐旅資訊系統軟體等，發揮專業圖書館之功能。

②規劃辦理教師研習會，以充實教師實務經驗，吸收新知，以與時代潮流同步。

③進行各專案研究工作：例如可進行「大學、專科及商職觀光餐旅課程之研究」，令各階段之教育目標明確，課程層次分明，避免重複、注重銜接。又「觀光餐旅人員工作滿意度之探討」、「餐飲服務人員基本能力之探討」等都是極需研究之主題，俾能藉研究成果提供教學參考。

④成立諮詢中心：主動為教師搜集資料及解答問題，此教學中心可由民間財團法人成立，亦可由行政機構委託學術機構成立。

(3) 著重商職觀光餐旅師資養成

目前由於商職新設觀光餐旅科系學校增加，對教師需求殷切，有關師資之培育，除加強現有教師之在職進修外，在長期上對師資之培育養成亦屬當務之急，有待教育主管機構儘速規劃。

表一 大學觀光事業學系專業課程及學分

開課年級	科 目	學 分	必 / 選修
一 年 級	觀 光 學 概 要	(上下學期共4學分)	必 修
	會 計 學	(上下學期共6學分)	必 修
	經 濟 學	(上下學期共6學分)	必 修
	計 算 機 與 資 料 處 理	(上下學期共4學分)	必 修
二 年 級	社 會 學	(上下學期共4學分)	必 修
	應 用 英 文	(上下學期共4學分)	必 修
	統 計 學	(上下學期共4學分)	必 修
	企 業 管 理	(上下學期共4學分)	必 修
	旅 館 管 理	(上下學期共4學分)	必 修
	旅 館 會 計	(上下學期共4學分)	選 修
	觀 光 心 理 學	(上下學期共4學分)	選 修
	應 用 日 文	(上下學期共4學分)	選 修
三 年 級	攝 影 學	(上學期共2學分)	必 修
	中 級 日 語	(上下學期共4學分)	選 修
	地 質 學 通 論	(下學期共2學分)	必 修
	餐 飲 管 理	(上下學期共4學分)	必 修
	旅 運 經 營 學	(上下學期共4學分)	必 修
	航 空 客 運 與 票 務	(上學期共3學分)	選 修
	觀 光 資 源 規 劃	(上下學期共4學分)	必 修
	國 際 禮 儀	(上學期共2學分)	選 修
	國 際 會 議 管 理	(下學期共2學分)	選 修
	觀 光 專 題 研 討	(上下學期共2學分)	選 修
	文 化 資 產 維 護	(下學期共2學分)	選 修
	中 國 園 林 建 築 專 題	(下學期共1學分)	選 修
	餐 旅 財 務 分 析 與 成 本 控 制	(上學期共2學分)	選 修
四 年 級	觀 光 英 語	(上下學期共4學分)	選 修
	觀 光 遊 憩 地 理	(上下學期共4學分)	選 修
	商 用 英 文 會 話	(上下學期共4學分)	選 修
	國 際 企 業 管 理	(下學期共2學分)	選 修
	觀 光 行 銷 學	(上下學期共4學分)	必 修
	觀 光 行 政 與 法 規	(上學期共2學分)	必 修
	觀 光 實 務 實 習 (一)	(下學期共1學分)	必 修
	公 園 及 遊 憩 資 源 經 營 管 理	(上學期共2學分)	選 修
	觀 光 遊 憩 與 生 態 保 育	(上學期共2學分)	選 修
	觀 光 服 務 系 統 分 析	(下學期共2學分)	選 修
	飲 料 管 理	(上學期共1學分)	選 修
	論 文 指 導	(上下學期共2學分)	選 修

(4) 加強對私立學校的鼓勵及輔導

在商職學校中私立學校所佔的比例約佔三分之二，不但私人興學多，而且據調查：職校畢業生勞動參與率私立學校大於公立學校⑦，由此可見私立學校對基層人力資源培育之貢獻，故教育主管機構宜對私立學校辦學做實質上的鼓勵，並評量其教學成果。

(5) 建立証照檢定制

目前職訓局僅有丙級中餐烹飪技術士，及餐點烘焙師之技術檢定，另觀光局有領隊及導遊資格檢定，此對學生學習意願之激發及技能肯定助益良多，建議增加有關西餐烹飪、餐飲服務、客房服務等技術士之檢定。

(6) 增加商職觀光餐旅學生之升學管道

目前職校學生五八%欲繼續升學⑧，此乃時代趨勢所致，而在若干行業如旅遊業，其對人力資源之要求已提高至專科畢業。以往商職觀光餐旅學生之升學管道很少，今後如何增加其升學管道，乃值得重視。

叁、大專院校觀光教育之發展及改進

一、設系概況

目前國內設有觀光科系的大專院校有中國文化大學設有觀光研究所及觀光系，另靜宜女子大學、銘傳管理學院及世

界新聞傳播學院均設有觀光系。在專科學校方面有淡水工商專校、醒吾商專、花蓮精鐘專校、東方工商專校、景文工商專校、南台工商專校及國立高雄工專等七所學校設有觀光科，又國立高雄餐旅管理專科學校已於八十一年八月成立籌備處，預計八十四學年度招生。以七十九學年度觀之⑦；大學部學生（括日夜間部）共有二一四人，其中男生四十五人，女生一六九人。專科學生（括二專、三專及五專日夜間部）共有五三八人，其中男生一五〇人，女生三八八人。隨著銘傳、世新等校改制，未來大學部學生將逐年增加。

上述學校有四點需注意的是：1 除了高雄工專以外，其餘皆為私立大專院校。2 大部分的學校無設置相關的實習設備，如客房，教學廚房等。3 副教授以上的專任教師較少。4 專任教師與學生人數之比例相當高，部分學校甚至高達一比六〇。

二、課程

大學觀光系所開授的專業課程如表一，由表一可知其課程特色為：

1 管理課程分量較重，以強化學生之管理理念。有關課程如企業管理、旅館管理、旅館會計、餐飲管理、飲料管理、旅運經營學及資源規劃管理等。

2 有關實務操作課程比例極少，如之，令學生實務經驗

不足，此在校外實習就業中都是極大挑戰。

3 課程涵蓋範圍太廣泛，包含了旅館、餐飲、旅遊、航空、資源規劃及觀光行政六大部門。課程範圍太廣，會令學生有樣樣都學，樣樣都不精之虞。例如一位想到旅行社工作的學生，他在觀光系四年中所學到與旅遊較直接有關連的課程，除語文課程之外，僅有「旅運經營學」及「航空客運與票務」兩門課及二至四百小時旅行社實習。如之，在專業理論課程吸收較不足之情況下，在畢業後工作一段期間後欲升至管理階層，還是需相當的努力。其他領域如旅館、餐飲及風景區的規劃管理等，學生均會產生博學有餘，專精不足等問題。故觀光系宜分組，令學生在其有興趣之專業課程修習學分加重，才能一門深入，學以致用。

4 觀光系課程有關風景區之規劃管理課程所佔比例較重，由表一可知相關課程有「地質學通論」、「觀光資源規劃」、「文化資產維護」、「中國園林建築」、「觀光遊憩地理」、「公園及遊憩資源經營管理」、「觀光遊憩與生態保育」等七門課，比較旅館類三門課、餐飲類兩門課及旅遊類兩門課而言，則風景區之規劃管理類課程開授較多，此主要為系中聘到此類組之教師較多之故。但據以往觀之，觀光系學生於畢業後投入於風景區規劃管理工作者較少，其原因一方面是興趣缺乏，另一方面是其所學之專業知識如與其他科系如建築系、森林系及園藝系相比較，則專業知識及訓練

猶嫌不足。

三、師資

大專院校設立觀光系之初，師資極為缺乏，大多聘業界之管理幹部前來授課，在教學中較著重實務的傳授，而學理之教授較少。自民國七十二年之後，從國外學成歸國的旅館管理學者陸續增多，師資素質有了大幅度提昇。唯在旅遊類的師資則不如旅館類充實，目前在各大專院校教授旅遊課程之師資，幾乎均具有碩士學位，但不一定學旅遊領域，主要以其在旅遊界工作多年之豐富經驗前來教學，此對學生實務之訓練幫助較大。

至於風景區規劃與管理之師資，屬最充實，大部分為森林、地理或園藝等專長之博士、碩士受聘任教。

四、教材

早期有關觀光學科的教材，由於學生數少，再加上台灣地區觀光教育啓蒙較晚，教材極為缺乏，大多由教師自編講義。經一段時間努力，才陸續有較專業的教科書出版；如詹益政的「現代旅館實務」、何西哲的「旅館管理會計」、薛明敏的「餐飲服務」、韓傑的「旅運經營學」、唐學斌的「觀光學概論」等。隨著國外學者專家學成歸國，亦樂見更專業的教科書出版，如飲料管理、國際會議管理、餐飲成

本控制等。而近五年來各大專院校觀光光科系亦大量採用原文書籍為教材，以增廣學生的知識領域。

五、設備

在各私立大專院校觀光光科系，普遍存在教學設備不足之現象；諸如旅館櫃台、房務設備、餐飲教學之餐廳、吧台、教學廚房及風景區規劃之製圖設備等均缺乏，故有關實務操作之課程安排亦較少，學生有關實務經驗之獲得多半需藉由校外實習中獲得。另在視聽設備如錄影機、幻燈機等設備較齊全，唯在教學軟體部份，如景觀幻燈片、旅館管理、餐飲製作及服務、旅遊服務等錄影帶在近年來國內外均有學術或民間團體製作出版，此對教學效果之提昇，助益甚大。

六、實習

各大專院校觀光光科系為充實學生實務經驗，往往規定學生必須利用暑假期間前往觀光飯店或旅行社實習，實習時數由二百至四百小時不等，並列為必修學分。近年來由於觀光事業擴充快速，在旅館、旅遊及餐飲管理方面均出現人力資源供不應求現象，故業界歡迎學生前往實習，並做有計畫培訓，主要是希望實習學生能於畢業後投入於實習機構中成為真正的幹部，甚而業界於每年四、五月亦聯合前往校園徵才。

七、大專院校觀光教育改進建議

今日大專觀光光科系無論在各方面均較一、二十年前設系之初有大幅度的進步，唯距離理想教學尚有一段距離，僅就上述現況提出改進建議如下：

1 大學觀光光系之教育目標宜再確認

現今大學觀光光系學生畢業之後，被期望能擔任觀光業之中高級幹部，但以事實觀之，是不太可能的事。如以留歐、美、日等國甫回台之碩士觀之，如進入旅館業服務，多半由訓練員當起，表現良好者，一、兩年內可升至中級幹部如主任等。為了使學生的期望切合實際，為了使業者能認同觀光教育的成效，為了使課程的設計更符合實際的需要，大學觀光光系的教育目標，宜訂定為培育觀光業中階幹部，專科觀光光科乃培育基層幹部，而商職觀光光科及培育基層之專業工作人員。

2 觀光光科系宜分組教學

大專觀光光科系宜分旅館管理、餐飲服務管理、旅遊管理及遊樂資源管理等組，俾令學生能學到較專精之知識及技能。或設觀光管理學院，以下分設旅館管理等系。

3 積極培育觀光光科系師資

(1) 建議由教育部、國科會及業者或民間文教團體獎助及鼓勵大專院校觀光光科系教師出國進修，每年十名，連續實施

五年，則觀光學界之師資水準將會有大幅提昇。

(2) 近期内宜於國內成立觀光研究所博士班，以培育師資。

(3) 延聘國外專家學者來台講學或開設短期講座，以提昇國內學術風氣。

(4) 餐旅管理專業教師，每年亦須至建教合作之旅館做短時間的觀摩見習，畢竟餐旅科技的變化是日新又新的。

4 成立觀光教學資源中心

宜由教育主管機構或業界等有關單位策劃成立觀光教學中心，結合學界、業界及觀光行政機構之學者專家，編訂各類教材，製作各類教學媒體，搜集歐美日各地區教學資源，以助益於教學工作推展。

5 充實設備及提昇實習效果

(1) 建立正確的實習觀念：觀光科系的實習宜分校內實習及校外實習。校內實習乃配合課程的教學於學校的實習餐廳、實習客房等學習實務性的操作，令學生熟練餐旅界的服務技能，為配合校內實習，學校應充實各項設備，有關各項設備除自行充實外，亦可於各觀光大飯店每隔三五年定期更新裝修客房及餐飲設備時，募捐汰換下來而可用性蠻高之設備，轉移為學生實習之用。

(2) 在校外實習方面，除了熟練實務之操作外，更重要的是管理觀念的強化，即在實務工作之餘，可透過觀察、探訪

等方式深入了解管理幹部們如何排解員工糾紛、如何處理旅客抱怨、如何承上啓下做好溝通工作等，此皆可以印證書本上的管理理論，亦是將來畢業後成為中、基層幹部的最好歷練。

(3) 寒暑假多鼓勵學生到國外旅遊，寓學於遊，真正體會各地旅館、餐飲及旅遊之服務品質，或與國外旅遊學校締結姊妹校，互相交換教師教學，或安排學生互訪。

6 宜多舉辦國際性觀光學術會議，提昇學術研究風氣。

肆、結語

今後台灣地區經濟將更快速發展，大專院校及商職之觀光餐旅教育亦需配合經濟成長，不斷地充實改進，宜積極培育優良師資，在教材編訂上宜兼顧學生身心發展及社會需要，在內容上應實用及生活化，在教學上應生動活潑，重視效率及啟發性，以傳授學生專業知識技能、陶冶學生職業道德及正確的服務理念，冀培育之學生能學以致用，配合觀光事業發展之需要，勝任愉快投入於觀光餐旅工作中。

附註

註①、觀光年報，觀光局，八十一年版。

註②、教育年報，教育部，八十年版。

註③、黃炳煌 邁向廿一世紀高等教育之發展，七十八年，

淡江大學 邁向廿一世紀專輯。

註④、紀潔芳 商職國貿科學生基本能力之研究，七十年，彰師大商教系。

註⑤、康龍魁等 職校畢業生勞動參與率之探討，八十一年，彰師大商教系。

註⑥、李淑如等 商職學生升學意願之研究，商教學報第十期，八十年。

註⑦、同註②。

參考文獻

一、商職餐旅課程教學與實務配合之探討，商業職業教育季刊，四十九期，八十一年六月。

二、觀光休閒管理國際研討會報告，太平洋文化基金會，八十一年三月。

三、紀潔芳 瑞士及美日餐旅考察報告，商業職業教育季刊，四十九期，八十一年六月。

四、莊南山 商職觀光科課程修訂之精神及特色，商業職業教育季刊，三十二期，七十七年三月。

五、周志岳等 商職觀光科學生基本能力之研究，商教學報，十期，七十六年六月。

【作者簡介】紀潔芳先生，廣東省人，現任國立彰化師範大學商業教育系教授。

吳武忠先生，現任銘傳管理學院觀光系系主任。

我國參與國際珠算文化活動概述

田餘秀

壹、前言

民國三十四年八月十五日，被日寇佔據半世紀之久的台灣，得以重歸祖國，抗戰時期因日機轟炸，停課近一年之久的各級學校，紛紛恢復上課。隔別了五十年，言語、生活習慣以及人民的想法，在在都與祖國脫節。同年十月至翌年春季，各校均以推行國語為首要工作。民國三十五年四月及七月，中等學校曾舉行兩次新生入學考試，在商業學校課程中列有珠算乙科，各學年每週排兩節，所用教材均抄襲日據時期留下來的以數字為主的練習教材。當時因無教育部之課程標準及教科書，施教至為困擾。及至三十八年中央政府播遷來台，商業職業學校課程標準出現，台灣的珠算教育逐漸邁入正軌。在這段艱苦的歲月裏，因教學重點在國語，既無心情也沒條件籌組珠算團體，當然也沒有國際性的珠算活動。

貳、從台灣省商會聯合會到中華民國商業總會

民國四十五年，台灣省商會聯合會，鑑於珠算在商業活動中是不可缺少的計算利器，遂在該會組織中，設立珠算促進委員會，聘請十五位珠算界人士（商校教師九位、金融界人士六位）負責推廣工作。先舉辦珠算檢定與比賽活動，其次該會即與「日本商工會議所」及「大韓民國商工會議所」兩個商業社團進行交流，開啓國際性的珠算文化活動。

民國四十六年，台灣省商會聯合會首次組團赴日訪問，四十八年十一月第二度訪日，其任務首在觀摩該國之珠算教育之實施概況，藉資取法外也開始參加珠算比賽，進而結合韓國之珠算界人士，由中、日、韓三國輪流舉辦珠算競賽。當時參與比賽的選手皆以社會人士為主體，學生尚無登場角逐的能力。

民國六十年三月「中華民國全國商業總會」組織商業珠算委員會，接辦原由台灣省商業聯合會所辦之珠算推廣業務。該會便與前述兩珠算團體，共同組成國際珠算協會，為國際珠算學術交流開展新頁，採輪流主辦方式，分別在此三國辦理正式比賽與學術座談，直至八十年八月由我國商總珠

算委員會在台北市凱悅大飯店舉辦盛大的三國珠算比賽。已不可同日而語矣。

叁、中華民國珠算學會

民國四十六年初，台灣地區有八所公、私立高級商業職業學校珠算教師，僉認台灣省商會聯合會所辦之珠算檢定有不符理想之處遂與該會商議，聯合辦理珠算能力檢定考試，至民國五十年十月推展至十五所學校參加，辦過八屆之後，部份具有領導能力之珠算教師為結合同好，推廣珠算學術，增進教學效益，醞釀籌組珠算社團，於四十八年底向內政部登記成立了「中華民國珠算學會」。在該會組織章程中載明其任務中之一項：做國際珠算交流。因此在民國四十九年五月便與日本全國珠算教育連盟、韓國珠算教育研究會在台北市中山堂召開第一次「亞洲珠算會議」。並有琉球、澳門地區代表以觀察員名義出席，五十二年五月十一日假日本京都市舉行第二次會議，除上開國家與地區外，又增加了泰國代表與會。會中除討論珠算教育措施、改進運算技能外並有學術論文發表，代表我國發表珠算論文者為余初祥與蘇謝銘墩兩位教師。至第三屆更名為「世界珠算會議」於民國五十四年五月二十七日在漢城召開，第四屆原擬於五十六年五月在泰國曼谷開會，因故停開，延至五十八年十一月中旬在台北市中泰賓館舉行，第五次會議又增加了香港代表，會中除蘇

謝銘墩、龔爵兩位發表演論文外，增列表揚有功人士。我國接受表揚者為汪乾文、林榮華、蘇謝銘墩、顧清林四位，並有中、日、韓學生珠算友誼賽。第六屆於漢城召開時增列頒發珠算教育段位，我國榮獲最高榮譽段位十段者共有十五人，我國則為葉茂盛、蘇謝銘墩、余初祥三位，民國六十一年九月廿九日我國與日本斷交，因日本全國珠算連盟名譽會長田中角榮出任首相，正式與中共建交，自此便斷往來。其後雖然有親華之友人如柘植哉子女士出面組織「日本珠算學會」每年也有正式交往活動，因格調小，聲勢已遠不如前，因此中華民國珠算學會舉辦多年之國際珠算交流活動已近尾聲矣。

肆、國際珠算聯合會中華民國分會

中、日斷交後，韓、日兩國有識之士，鑑於在國際上之珠算活動如無中華民國參與，不但失去了動力的泉源，也毫無意義可言，於是韓國之李英濟、黃鎬重、金相完等友我人士出面籌組國際珠算聯合會，敦請該國國會議員朴澈先生為會長等，專誠來到我國與執政黨社會部主任邱創煥先生情商，突破內政部規定：「同性質之社團不得有兩個之規定」，由立法委員謝深山、蔡友土、胡廣年、楊寶琳等人在立法院召開。國際珠算聯合會中華民國分會籌備會議，經由蘇謝銘墩、張欽梁等人奔走，於民國六十五年正式向內政部

申請立案，頒發登記証書，旋於民國六十五年十二月在鐵路黨部召開會員大會，選舉理、監事，經票選結果由田餘秀先生當選理事長、張欽梁先生為副理事長並經理事會通過聘請蘇謝銘墩先生為秘書長，創會伊始，會務運作經費悉由理、監事同仁慨解義囊支應，在日本方面則有高橋澈、岩原勝、岡野儀一郎父子等人組織日本國委員會並公推日籍岡野儀一郎為總會會長，訂定會章，明載國際珠算聯合會係結合國際間愛好自由、民主之珠算人士以謀求國際間之珠算普及與推展，藉以加強國民外交與合作，促進國際文化交流為宗旨。並採三國輪流方式，召開國際珠算會議並舉行國際珠算比賽，內分社會組、大專組、高中組、國中組、國小組，每年一次，一年後復向菲律賓、馬來西亞華僑界延伸觸角成立分會，而日本友會則向移民巴西、美國之日僑進軍，在美國洛杉磯有鈴木功二教授為主導，巴西由日裔藤福太郎發起，分別成立分會（委員會），菲律賓則由僑領曾兩任立法委員蔡文曲先生擔任理事長，蔡安洛先生為秘書長，出錢出力，組成分會，頗值敬佩！馬來西亞則由李冰人博士為代表，依照該會章程所揭示之任務，第一次大會在日本召開，僅有日、韓兩國，人數少，不夠熱烈。但能規畫出比賽規則及命題標準，以及表揚各國推動珠算教育卓有績效的名額。第二次大會在漢城市青年活動中心舉行，由韓國理事長許煦校長主持，場面宏偉，來賓及家長，中、日、韓出席代表及選手，

越叁百餘人，會後並參觀漢城、光州商業學校，朝氣蓬勃。第三次由我國主辦，民國六十六年八月假台北市中山堂盛大舉行，到有內政部、教育部長官、立法委員及高商校長、珠算教師及學生代表、家長，樓上樓下坐無虛席，近二千人參加盛會，場面浩大，盛況空前。六十七年八月，第四屆大會移師馬尼拉，由於蔡文曲、蔡安洛兩位僑領的奔走，我國駐菲代表處的協助，被譽為在非華僑界活動中最具規模的一次。老華僑目睹心算表演、加、減、乘、除外，還可以用用心算開平方、開立方，尤以韓國珠算名人裴成珍登台表演更具震撼力，各個目瞪口呆，經過這一次活動，菲國華僑熱愛珠算之浪潮，瀰漫馬尼拉。每年由僑務委員會支助的珠算研習會參與人數隨之急劇增加。自此次馬尼拉旋風過後，將多年來中、日、韓三國的國際珠算活動，拓展為四國，值得大書特書。

國際珠算聯合會中華民國分會於民國六十六年開始取得目的事業主管機關教育部的核准，開始辦理珠算測驗，分十段六級，由於合格證書設計精美，且有各會員負責人共同簽名佐證，頗具號召力，雖然經過近兩年停辦之挫折，經立法委員賴晚鐘及田餘秀理事長奔走下，於七十三年下半年恢復辦理，在最高潮時報名人數，達十七萬餘眾，竟超越了已辦理多年之友會，內政部、教育部為整合此一活動，在准予恢復辦理時，首在名稱上限定為珠算技能測驗，後又易名為珠

算測驗，並規定三會聯合舉辦，每年兩次，以報名費結餘，各會方得延續生命。

民國七十四年十二月廿八日至卅一日四天輪由我國主辦之第七次大會，最具聲色，大會會場設在國賓飯店國際會議廳，到場貴賓計有謝前副總統、內政部長吳伯雄先生，教育部次長施金池先生、台北市政府祕書長馬鎮芳先生、立法委員賴晚鐘先生、美國斯脫洛普大學校長以及國內高中、職校長數十位蒞席觀禮，謝前副總統、吳部長、施次長、馬祕書長代表許市長分別致辭勗勉有加，表揚有功人士、互贈獎牌，由於會場佈置極為莊嚴，冠蓋雲集，參與比賽的國家有日本、韓國、菲律賓，而美國則派一位美籍珠算教師參加社會組比賽、巴西參加國小組、菲律賓參加高中組，打破國際珠算參與國之紀錄，極一時之盛。深受與會各國代表讚譽。在第七屆會議席上田餘秀理事長被七國代表公推為第二任總會會長外而比賽結果，我國代表也獲有極佳成績，收穫豐碩，這次大會，主辦單位雖然投注了龐大的財力與人力，卻替國家在國際活動中樹立了新形象。民國六十八年第五屆國際珠算聯合會在巴西聖保羅召開，田理事長並順道至美國委員會在夏威夷舉辦之珠算研習營發表演講。此後為節省用度，減輕負荷，「國珠聯」改為每兩年舉辦一次國際比賽均依序輪辦，在歷屆比賽及會議，我國從未缺席，並在成績表現上不落人後，從多次的比賽數據觀察，我們的國小成績最

好，高商次之，國中較弱，大專與社會則較遜色，每次競賽，只要有韓國女將李春德，我們是望塵莫及的，這說明了國人對珠算一科之熱情隨年歲增長而遞減。

基於國珠聯在國際珠算界聲譽鵲起，日本各地區之珠算團體，全關東珠算聯盟、日本珠算教育振興會、羽田珠算學院、檜木縣珠算學會紛紛來訪做友誼比賽活動。

民國七十年代中期又與日本珠算學校教育連盟結緣，與其共同舉辦，號稱「奧林匹克世界第一」的大賽，八十一年春在劍潭舉行，日本的珠算學校聯盟擁有眾多的會員，號稱日本五大珠算團體之一。

民國七十七年中華民國分會由張欽梁當選理事長、曾會同、田餘秀、蘇謝銘墩到北京出席亞太地區珠算學術研討會，與會代表以地區命名，大陸代表為北京、我們以台北、日本以東京、韓國以漢城名義出席，頗具聲勢。

伍、中華實用珠算研究會

民國八十年十二月十五日奉准創會之中華實用珠算研究會由國大代表江義雄任會長、蘇謝銘墩為副會長，成立時間雖短，卻生氣蓬勃，曾組團去韓、日、大陸做友誼賽，八十一年十二月二十七日該會以雄偉的氣勢，在環亞大飯店舉辦第一屆國際珠算會議與比賽大會，參加之國家計有大洋洲紐西蘭、北美洲美國、南美洲巴西、亞洲之韓國、日本、菲律

賓及我國共七國代表，掀起另一珠算活動高潮。

陸、國際珠算活動式微

近年來由於資訊教育蓬勃發展，從國小、國中、高職、商專、大學商學院的課程架構都起了變化。在大專層次已不受重視，高商除會計、商業經營兩科仍保留二、三節外其他各科將珠算變成選修科目。國中也是選修，國小只有四年上期在數學內有加減算，已被電腦所取代。日本、韓國亦復如斯，珠算人口減少，珠算學校（即我國之補習班）已陷於難以營運之地步，惟我台灣仍在欣欣向榮發展中。

柒、世界珠算動態

（一）日本：日本被譽為珠算民族，前總理大臣中曾根康弘曾說：珠算是推動日本經濟繁榮的幕後功臣。至於算盤於何時傳入日本，迄今尚無正確考據，如據日本考一書中記載：侯繼高之全浙兵制考之附錄中在「日本風土記」文中寫到因倭寇跳梁，為需明瞭日本地理、歷史、風俗而編在「卷四」器用一項中有算盤、所大盤、ソロバン等名稱，依此推算應在公元一五七三年，日本的豐臣秀吉時代末期由狩野吉信所畫的「職人畫」裏有工人打算盤的畫面，另一說，前田利家於朝鮮之役（文祿元年公元一五九二年，在九州肥前名護屋軍中，攜帶有算盤，據此推算珠算經韓國傳入日本應為一五

五〇年比前述更早。

日本大和民族善於摹仿與改造，從珠算之算法及口訣均加改良，明治維新後把算珠改為菱形，算珠小算盤就小易攜帶。每檔的算珠數為上珠一，下珠五；至昭和十四年公元一九三九年中、日戰爭期又將上珠一下珠五的小型算盤改為下珠四，如此一變，每支算盤可省二十三顆算珠，因此小型算盤自毫為日本發明。藉以提高民族自尊心，小小算盤又可彌補該國之資源匱乏。

二次大戰後，日本大力推展珠算教育，國中、國小、商校及大專商學院系科均列有珠算必修課程，街頭巷尾，珠算補習班（或稱珠算塾、教室、學院）林立，成為珠算人口最多而實力最強的國家。為有效推展珠算教育，成立了全國性的日本商工會家所珠算委員會全國珠算教育聯盟，日本珠算聯盟，二月案高等學校協會，珠算學校聯盟，地方性的團體難以數計。惜乎近十年來由於電子計算器的出現，廣被應用，文部省（教育部）在學習要領中竟將珠算改為計算實務，在國小三、四年有少許加減乘除計算，不旋踵已走向沒落。因此從學校教育到社會教育對珠算的熱愛，降低了很多，補習班經營困難，國際活動也黯然無光了。

（二）大韓民國與我國由於地緣與歷史的關係，雖無典籍可考，但早於日本、應無疑義，如依華印椿所著中國珠算史年表中所載應在明朝。韓國固受日人統治久，在教育制度、施

教重點、在獨立後樣樣沿襲日本模式，因此學習珠算之熱潮在大戰後不亞於日本，就所用文字言，建國初期所有書報、雜誌以及招牌都以漢字為主，韓字為輔，朴正熙大總統時期，爲了民族自尊心，僅限定一千八百常用漢字，如今到韓國除了姓名外都以韓字取而代之，由此說明了韓人自尊心很強，不願屈服於人，因此他絕不講珠算是由中國傳過去的。韓人天資不差，有苦幹實幹的精神，所以在成人珠算競賽中，屢列前茅。以其熱愛珠算的情況言，與日本相較不分軒輊，公元一九八〇年代，學校課程架構也仿效日本，如今珠算人口大量流失。當年熱衷推展珠算教書者計有朴澈、本英濟、黃義九、趙載厚、黃鎬重、尹太林、金相完諸氏。如今在國際活動團體，計有商工會議所、國珠聯幹國委員會等少數團體，昔日風靡國際的風貌不再，國內經營珠算補習教育的情況，亦在困苦掙扎中。

（三）中國大陸：中國在西周時代即有籌算法，漢代之九章算術之上乘、商除以及數術記遺之開平方、開立方的算法與漢代算板，南北朝的孫子與張邱建算經，唐代陳從遠的得一算經，江本的一位算術，宋代的九歸古括、新括、舊除法、飛歸、定身乘除、乘除定位法，考其年代應在公元一二〇〇年，真正算盤畚型之出現也在宋代鉅鹿算珠與張擇端之清明上河圖和劉勝年的茗賭市圖的算盤圖出現，到元代在元曲選中出現算盤用語，到明代則在魯班木經中列有珠算規格而在

算法上則有盤中定位、平中定位、懸空定位與商除、歸除開平、立方之算法，清代在數理精蘊出現借根方比例開帶縱平、立方、又有梁上三珠算盤，民國肇建一九一四蔣士榮之珠算增減法一九二五年華印椿的珠算連記法，陳耿光的筆算珠算混合教學法以及諸多實用教材出現，到一九七八年由王守義先生倡導的三算（筆、珠、心算）結合教學法，及四平師範學院數學系開發之三算結合，就是心珠結合的速算法，刻正在大陸各地小學在基礎教育上廣泛使用中。如今依珠算書籍之多而論應以大陸爲最。

至於推展珠算檢定，與展開國際交流卻較台灣晚約廿年，中國大陸從民初即在國民學校起教授珠算，國人的想法是經商可以致富，做買賣必須會算賬、要算賬就得學珠算與心算，因此學習珠算便成爲基礎教育的一部份，但只學到飛歸即止，並無團體組織也沒有國際活動。

公元一九七二年日本與大陸建交後，日本的「全珠聯」派員赴大陸進行試探，以珠算爲先鋒做商品進軍大陸的手段，中共面對國際活動需求，由北京財經學院院長美明遠向財政部申請設置珠算團體，便於與國外社團交流，因此中國珠算協會始得在公元一九七九年七月正式設立，變成財政部附屬機構之一，遇有與國外團體展開交往時，必須先向財政部報准後撥專款支應。其活動空間只侷限於日本。自我政府對大陸採取開放政策後，有民間組團赴大陸做友誼賽的活

動，將來韓國在正式外交關係展開後，也會組團赴大陸訪問或比賽，迄至目前為止大型的多國的國際珠算比賽，只要有中華民國隊參加，他們爲了名義之爭，不願見到中國與中華民國並有或一中一台的場面出現，因此中國珠算協會雖然在國內是個活動力強又具權威的社團，但在國際上卻默默無聞。現任會長爲朱希安先生，秘書長李國青、各省市均沒有分支機構，省由財政廳副廳長、市由財政局副局長或銀行董事長稅捐處長擔任會長，層次很高，也很有權威。

最值得一提的是他們的檢定制：大陸上先由各地區自行辦理，自一九八四年三月始由中國珠算協會正式舉辦，他們名之曰：鑑定舉凡財稅、金融、保險及公司行號會計員均須具有珠算五級合格方可任用，政府認定頗具權威性，檢定等級分普通級一共五級，能手級也分五級，是比照我們和日本韓國之分級與段位，但在能手級一級者比國際上十段能力稍差。

(四)美國：在科學高度發達的美國，學習珠算正方興未艾，考其原因，美國人認爲學習或研究珠算，能得到心智的啓發，日籍鈴木功二先生在一九六五年曾榮獲日本國民珠算競技大會，及全日本珠算選手權大賽的唸算第一名，被公認是位天才少年，他在美國留學期間，利用打工時間向美國人傳授珠算，深受美人重視而獲取綠卡，得以長期居留後，全神投入，首以日裔之中、小學生爲對象，漸次美國學童及成

人相繼加入學習行列，在洛山磯掀起熱潮。鈴木氏因活動力強，先以「國珠聯」美國委員長身份活躍於國際珠算舞台，甚得人緣。公元八〇年代「日本金珠聯」聘其爲美國支部長，暑期曾在日僑集居之檀香山辦夏令營，以研習數字爲名，實際即教授珠算，如今在檀島與洛市小型珠算補習班多由日僑主持，但華人也有一大城市開設珠算教學者，如許錦惠老師在電子城——聖荷西，頗具知名度，鈴木先生受聘在美國大學教珠算外，足跡遠達加拿大、印度、越南、寮國，做國際珠算傳授活動。最值得一提的，如今在「南加大」對珠算學術研究風氣頗盛。

(五)巴西：一九五六年日本高中教師加藤福太郎移民至聖保羅，創設聖保羅珠算學校。首先以日僑之農業合作社、公司行號從業人員及中小學之學生爲對象，由於教學績優激起當地巴西人學習之熱情，一九五八年五月中，曾舉辦第一屆巴西全國珠算比賽大會，由於媒體之大勢宣揚，巴人學習珠算之風極一時之盛。日本「全珠聯」聘其擔任巴西支部長，惜以長年辛勞於三年前辭世。刻由其長子Jioel Takayosi接棒，民國八十一年十二月曾派ELIZABETH MITTKO TAKAKI小姐前來台北參加洲際珠算比賽。

(六)菲律賓：菲國僑胞，多爲愛國之士，爲闡揚中華文化，於西元一九七〇年代，選派五、六十位青年來台學習珠算，僑務委員會特委託珠算學會推薦珠算教師負責教授，廣

續十年之久，僑委會念及菲僑青少年長途跋涉之苦，委請「中珠會」選派教師至馬尼拉傳習，直至七九年為止。惜以近兩、叁年由於菲國政局動盪不安，菲僑與大陸往還頻繁，已停辦三年之久。

菲國僑界為推展珠算教育於民國六十七年在蔡文曲、蔡安洛等努力下成立了國際珠算聯合會菲律賓分會並舉辦第四屆大會及比賽活動，轟動僑社。

(七)紐西蘭、英國、法國、德國、德國、澳洲、東加王國：在紐西蘭有池田典子小姐，她的父母均為珠算名師，於公元一九八九年到紐西蘭開設珠算補習班，前年已在該國結婚，學生人數已達數百人。

英國倫敦，於公元一九七〇年初期即有日人君技女士開班授徒，情況並不熱烈。

法國巴黎有我國青年學者李慶堂先生於公元一九八五年開設珠算班，所用教材及測驗試卷均由「國珠聯」免費供應。至今仍在繼續努力中。

澳洲有日僑福本善雄氏及白井園子，德國有高梭利江老師，東加王國有中野敏雄氏在傳授珠算，但情況並不理想。

捌、結語

我國在國際珠算活動上最具聲望付出最多者，首推商會附設的珠算委員會，以周慶安、林時全、陳碧玉、陳朝宗、

陳智蔭、黃伯驥諸氏為代表，中國珠算學會則以汪乾文、顧慶林、葉茂盛、蘇謝銘墩、余初祥為首，國際珠算聯合會為田餘秀、賴晚鐘、張欽梁、蘇謝銘墩、吳慶堂、劉初雄、蔡月碧諸氏，上列諸位都是為開展國際活動空間出錢出力，他們為普及珠算教育，提昇我國之珠算水準以及拓展國民外交最具貢獻的代表人物，而無言奉獻的全國珠算老師都是幕後功臣，更令我們尊敬與推崇。

【作者簡介】田餘秀先生，現任中華民國商業職業教育學會理事長。

商業人力資源之培育趨勢與大專院校 商業推廣教育

郭崑謨

壹、商業人力資源需求之趨勢

若將一國之建設，概分爲農業、工業、以及服務業（除公共行政外均屬廣義商業），工業化先進國家之農業產值佔總生產產值比重，以及工業產值佔總生產產值比重，皆較開發中國家之該項比重爲低。相形地，工業化先進國家之服務業產值佔總產值之比率，遠較開發中國家之該項產值爲高。譬如美英日等國之服務商業產值佔總產值之比率，已超越六十%，低所得國家之該項比率只有三十%至四十%不等（World Bank, 1989）。

隨我國工業化程度之提高，農、工業產值對總產值比率將會逐漸降低；而服務商業產值佔總產值之比率，必然有逐漸提高之趨勢。

我國農、工、及服務商業之產值結構之演變情況，會直接反映於人力需求的結構上。就我國臺灣地區而言，據行政

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

院主計處之人力資源統計資料發現，我國服務商業之就業人數佔就業總人數之比率，從民國六十五年之三十四·六四%，平穩地上升至民國七十八年之四十四·一七%。而同期之農、林、漁、牧、狩獵業之就業人口，由二十八·九五%降至十二·九〇%。工業之就業人口，則由三十六·四三%緩慢上升；至民國七十年代，始逐漸下降（參見表一）。據經建會人力規劃處之預估，在未來十年，人力資源將會呈現表二所示之結構性改變。我國服務商業所需人力，將會達到總人力之五十一·一%（行政院主計處，1990）。尤有者，我國社會面臨轉型期，國人價值觀似乎由「單元取向」轉爲「多元取向」，員工忠誠度降低，行政主管權力減少，顯然，工作倫理會有下降的現象（郭崑謨，民國七十七年）。爲因應未來國家建設之需，亟需加強國人的人文社會學科基礎，尤以商業從業人員爲然。由於科技之進步快速，商業自動化之趨勢業已形成，商業人力資源之素質

表一 台灣地區就業者行業結構之變動情形(民國六十五年至七十八年)

年 月 別	總 計	農、林、漁、牧、狩獵業			工 業				服 務 業			
		計	礦業及 土石採 取業	製造業	水電燃 料業	營造業	計	商 業	運輸業 與 倉儲業	金融保險 不動產及 工商服務	公共行政 社會服務 個人服務	
六十五年平均	一〇〇・〇〇	二八・九五	一・一六	二八・七二	〇・四二	六・一四	三四・六四	一三・七一	五・七五	一・六六	一三・五五	
六十六年平均	一〇〇・〇〇	二六・七一	一・〇二	二九・五五	〇・四二	六・六六	三五・六七	一四・五三	五・六四	一・六九	一八・八一	
六十七年平均	一〇〇・〇〇	二四・九四	〇・九六	三〇・三八	〇・〇四	七・五五	三五・七六	一四・七六	五・五一	一・七八	一六・七八	
六十八年平均	一〇〇・〇〇	二一・四八	〇・八九	三二・四四	〇・四一	八・〇五	三六・七四	一五・三五	五・八八	一・八七	一三・六二	
六十九年平均	一〇〇・〇〇	一九・五一	〇・八六	三二・六六	〇・四一	八・四五	三八・一四	一五・九九	五・九一	二・一二	一四・一三	
七十年平均	一〇〇・〇〇	一八・八四	〇・八一	三二・一六	〇・四三	八・七七	三八・九九	一六・五九	五・八〇	二・一二	一四・三〇	
七十一年平均	一〇〇・〇〇	一八・八六	〇・七五	三一・八五	〇・四六	八・一八	三九・九一	一七・〇〇	五・七二	二・四四	一四・七六	
七十二年平均	一〇〇・〇〇	一八・六三	〇・六五	三二・六〇	〇・四七	七・四〇	四〇・二五	一七・三八	五・四九	二・四六	一四・九八	
七十三年平均	一〇〇・〇〇	一七・五九	〇・五七	三四・一三	〇・四六	七・一三	四〇・一二	一七・五二	五・一七	二・四九	一四・九五	
七十四年平均	一〇〇・〇〇	一七・六四	〇・四七	三三・四九	〇・四六	七・〇一	四一・一一	一七・九八	五・二二	二・五六	一五・三五	
七十五年平均	一〇〇・〇〇	一七・〇三	〇・四八	三三・八〇	〇・四五	六・七九	四一・五〇	一七・八八	五・二七	二・七四	一五・六二	
七十六年平均	一〇〇・〇〇	一五・二八	〇・三九	三五・〇三	〇・四四	六・九一	四一・九七	一七・八九	五・三五	二・八五	一五・八九	
七十七年平均	一〇〇・〇〇	一三・七八	〇・三六	三四・五二	〇・四四	七・二六	四三・七四	一八・九九	五・三二	三・三二	一六・一八	
七十八年平均	一〇〇・〇〇	一二・九〇	〇・八〇	三三・九五	〇・四八	七・五八	四四・一七	一九・五八	五・四五	八・七六	一六・一四	

資料來源：行政院主計處編印，人力資源統計年報（七十九年）（本表經整理及簡化）。

表二 中華民國台灣地區人力資源結構（民國七十八年至民國八十九年）

年別	項目	總就業人口 (一〇,〇〇〇人)	農業	工業	服務業
民國七十八年		八〇三・七	一二〇・四	三三三・八	三四九・五
民國七十九年		九八九・三	九〇・〇	三九〇・一	五〇九・二
			%	%	%
			一五・〇	四一・五	四三・五
			九・一	三九・四	五一・一

資料來源：行政院經建會提供。

必須提升，始能配合業界之需求。高等教育商業人力資源之培育成爲我國必須加強之教育重點之一。

貳、高等教育商業人力資源之培育現況與趨勢

我國國家建設所需之人力結構，將有相當幅度的改變。

未來服務商業的人力需求將快速之增加，據預估，將於未來十年內增加十七・四％左右（參見表二）。由於服務商業所需的人力，概屬具有人文、社會學科專長之人才，因此，人文社會科學人才之培育工作逐漸重要。

有關高等教育商業人力資源培育之現況，可從「學生」、「師資」、「教學措施」等三構面予以檢討。

一、學生

就「質」之提升而言（參見表三），近幾年來（民國七十六年至七十八年），人文社會學科高學位畢業生人數之增

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

加相當緩慢，與上述服務商業所需人才之需求增加率相差懸殊。未來十年內，宜增加人文、社會學科人才之培育，尤以高級專業人才之培育爲然。其中，人文、商管、法律、家政、運輸倉儲、都市及建築規劃人才更需加強培訓。

表三 人文社會學科畢業學生人數——按學位別

學年度	博士	碩士	學士	專科
七十六	七一	一、〇二八	八、〇六〇	二四、六〇〇
七十七	六九	一、五三一	一九、九〇〇	二三、七九三
七十八	七九	一、五五〇	二三、九九二	二四、六四一

資料來源：中華民國教育統計，教育部印行，民國七十六

、七十七、七十八年各相關年別資料整理而成。

各國行業之分類標準與方法雖然略有差異，服務商業所涵蓋者相當類似，包括：商業、運輸業、金融業、經紀業、租賃業、教育、社會服務、政府公共服務、都市規劃及建築設計、文化康樂服務等等（林建山，民國七十六年）。據行

表四 與服務商業相關之人文社會科學科畢業人數佔總畢業人數之比率

項 目	博士班	碩士班	學士班	專 科
人文社會科畢業人數	七九	一、五五〇	二八、九九二	二四、六四一
各類科總畢業人數	三二四	四、九四三	四〇、八五六	五七、八〇一
人文社會科人數佔總畢業人數比率	〇·二五	〇·三一	〇·五九	〇·四八

資料來源：中華民國教育統計，教育部民國七十九年印行第一一五——一一六頁。

政院主計處報告，凡是不屬於農林漁牧、狩獵、礦、土石採取、製造、水電燃氣、營造等業者，均屬於「服務業」，是故，下面所列者均屬服務業，亦即「三級產業（Tertiary Industry）」，除公共行政外，均屬廣義商業（行政院主計處，民國七十四年）。

- 1 商業：批發業、零售業、進出口貿易業、餐旅業。
- 2 運輸業：運輸業、倉儲業、通信業。
- 3 金融業：金融業、保險業、經紀業、法律及工商服務業、機械設備租賃業。
- 4 其他：公共行政業、環境衛生業、社會服務業、文化及康樂服務業、個人服務業。

依上述行業定義，服務商業所需人才，概係教育分類中之人文社會學科教育所擬培植之各類科人才；它們主要包括：教育、藝術、人文、經社及心理、商管、法律、建築及都市規劃、家政、運輸通信、觀光服務、大眾傳播等，是故探討商業人才之培育，與教育分類中人文社會科學所擬培植

表五 與服務商業相關人文社會學科各科類畢業人數——學位別（民國七十八年學年度）

	博士班	碩士班	學士班	專 科
人文社會科學總計	七九	一、五五〇	二一三、九九二	二四、六四一
教育	一〇	一三八	一、四二九	二、七八四
藝術	〇	二四	七四七	一、四一八
人文	三三	二九〇	五、九七四	三三四
經社及心理	二九	三七六	三、四九三	一四九
商管	八	四四九	八、三二六	一五、二七四
法律	〇	五〇	一、一六三	〇
建築及都市計劃	〇	七八	六二二	四七八
家政	〇	一六	五一五	一、〇〇五
運輸通信	〇	七六	四八一	五七八
觀光服務	〇	〇	一六九	五二一
大眾傳播	〇	三七	八二三	一、八八七
體育	〇	一六	二六〇	二五八

註：全國博士班畢業總人數三一四人；碩士班四、九四三人；學士四〇、八五六人；專科五七、八〇一人

資料來源：中華民國教育統計，教育部民國七十九年印行

，第一一五至一一六頁。

表六 選擇國別高等教育（大學部）在學者就讀之科系別

國名	年 度	性別	合 計	人文・藝術	法經等	理 學	工 學	農 業	醫・齒・藥	教育・教員	家 政	其 他
日 本	一九七五	計	一〇〇・〇%	一七・二%	三六・〇%	二・五%	一八・五%	三・一%	五・一%	九・八%	六・三%	一・六%
	一九八六	計	一〇〇・〇	八・六	四五・〇	三・六	二七・〇	四・〇	五・六	四・七	〇・〇	一・三
英 國	一九七四	計	一〇〇・〇	一四・八	一九・四	一三・八	一二・二	一・一	六・八	二七・八	四・一	
	一九八三	計	一〇〇・〇	一四・一	二四・〇	二一・五	二五・二	一・六	六・〇	三・一	四・五	
法 國	一九七五	計	一〇〇・〇	三〇・二	二三・二		一三・八		二二・八	三・六		六・三
	一九八三	計	一〇〇・〇	三一・五	二二・七		一六・三		一七・〇	二・一		一〇・四
西 德	一九七五	計	一〇〇・〇	九・八	二一・〇	八・八	一七・七	二・〇	六・九	三三・〇	〇・四	〇・四
	一九八三	計	一〇〇・〇	一四・八	二七・一	一五・八	二八・二	二・五	七・六	二・二	〇・一	一・六
蘇 聯	一九七五	計	一〇〇・〇	二二・四	二六・九	一四・三	一九・七	二・四	八・〇	三・八	〇・七	一・七
	一九八三	計	一〇〇・〇	〇・九	七・三	四五・〇		一〇・五	七・四	二九・〇		
中國大陸	一九八四	計	一〇〇・〇	六・九	八・八	六・二	三四・四	六・六	一〇・三	二五・九		
		計	一〇〇・〇	〇・九	七・三	四五・九		九・五	七・二	二九・二		

資料來源：教育部教研會，我國與世界主要國家重要教育指標之比較分析，未出版文獻，民國七十九年。

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

之各類科人才，密不可分。

就大類別言，據教育部所作統計，人文社會學科民國七

十八學年博士班、碩士班、學士班、以及專科學校畢業人數，佔全國各該學位畢業人數之比例，分別為二十五%、三

表七 與服務商業相關人文社會學科各類科專任教師與學生比率(七十八學年度)

科系類別	學校別			專科學校		
	教師	學生	比率	教師	學生	比率
人文社會科學總計	五、五二六	一二九、一八八	〇・〇四三	二、八四七	一一一、三九八	〇・〇二六
教師	一、二八二	一九、二九六	〇・〇六六		六、〇四三	
藝術	三一五	三、七八六	〇・〇八三	一九五	六、八二一	〇・〇二九
人文	一、五八四	三〇、九六二	〇・〇五一	八八	二、三三一	〇・〇三八
經社及心理	七三一	一九、五九八	〇・〇三七	一八	四九五	〇・〇三六
商管	九六三	三四、一〇七	〇・〇二七	一、九五—	七四、五七四	〇・〇二六
法律	一五八	六、四一六	〇・〇二五			
建築及都市計劃	一八三	三、六五四	〇・〇五〇	一〇六	三、〇六三	〇・〇三五
家政	七九	二、六一五	〇・〇三〇	一七六	七、〇七三	〇・〇二五
運輸通信	一二三	二、九三三	〇・〇三九	八八	三、一〇〇	〇・〇二八
觀光服務	九	一、〇五九	〇・〇〇八	八二	二、四八五	〇・〇三三
大眾傳播	一〇九	四、七六二	〇・〇二三	一四三	五、四二二	〇・〇二六

註：1 全國大專院校教師總人數；大學院校，一八、九五七人，專科一一、六二四人

2 全國大專院校學生總人數；大學院校，二四一、八六〇人，專科二九三、二〇四人

(體育教師及體育學生人數之資料不全，故不含在內)

資料來源：中華民國教育統計，民國七十九年教育部印行，第九九、一〇二、一〇六、一〇七頁。

十一%、五十九%、以及四十三%（參見表四）。此種比例，倘與表一所顯示之服務商業就業人數，佔總就業人數之比率，亦即四四·一七%相較，便可概略瞭解未來我國人文社會科學人才之素質尚須積極提高。

至於專業人力資源之「量」方面，各學域之消長情況不一，譬如觀光服務、人文藝術、法律、運輸、建築及都市計劃、通訊等，似乎尚有待加強（參見表五）。至於實際需要情況，除服務商業外，尚須考慮農、工業界對具有人文，社會學科專長之「特殊」需要。

我國目前高等教育「在學者」就讀之科系，據教育部教研會之研究，就人文藝術與法律、經濟等文法科系學生比例而言，都較之日本、英國、法國、西德等國為低，約分別為十六·二六%與三十一·五四%（教育部，教研會，民七十九年，參見表六）。從表六可以發現，該類科在「量」方面，似有加強之餘地。

二、師資

高級人力之培育，當應配合國家建設之需要，作具有前瞻性之規劃。此種規劃之首要便是「師資」培育之規劃。人文社會學科師資之「供應」，必然需依據人文社會學科人才之需求而定。

如表一及表二所示，就整體而言，未來一、二十年內，

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

我國具人文社會學科專長人才之需求，將持續累積增加十%至二十%左右；加上目前人文社會學科之專任教師與學生之比率偏低，約為〇·〇二至〇·〇五左右，依不同學域而異（參見表七），但遠距理想之〇·一目標甚遠。如考慮兼任教師，上述比率當可略為提高。

「師資」素質之提高，當宜考慮研究所碩士班與博士班之增設，藉以提高教育師資之「自培率」。從表八得知，大專院校人文社會學科各學域之教師人數，近三年並未相對成長，倘不加強培育師資，未來之師資將會有斷層之現象。

依據民國七十九年教育統計資料，博士班畢業學生人數教育、人文、經社與心理、商管等學域分別只有十、三十二、二十九以及八名（教育部，中華民國教育統計，民國七十九年）。其餘人文社會類各學域均尚未有博士班畢業學生，或迄無博士班之設置。

服務商業相關學域教育素質之提升，需加強改進教學與研究之品質。教學與研究品質之改善，須藉資儀器、教材、研究與教學資料、教學與研究之交流、以及具特色教學與研究中心（室）之設置與改善。上述事項，教育部顧問室（前科技顧問室）業已於民國七十九會計年度與八十會計年度分別增列三千萬及一億九千萬預算補助大學院校，績效相當良好（教育部，人文社會科學中程改進計劃草案，民國七十九年）。

表八 大學院校與服務商業相關人文社會學科各學域教師人數與所佔比率(民七十六年至七十八年)

研究類別	七十六學年度		七十七學年度		七十八學年度	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
教育學類	一、二三〇	九 %	一、一九六	九 %	一、二八二	九 %
藝術學類	三〇二	二 %	三〇二	二 %	三二五	二 %
人文學類	一、五四〇	一一 %	一、五七一	一一 %	一、五八四	一一 %
經社及心理學	六七八	五 %	六九八	五 %	七三一	五 %
商業及管學類	八五五	六 %	九〇一	六 %	九六三	六 %
法律學類	一五〇	一 %	一五三	一 %	一五八	一 %
家政學類	七二	〇·五 %	七三	〇·五 %	七九	〇·五 %
觀光服務學類	五	〇 %	七	〇 %	九	〇 %
大眾傳播學類	八六	〇·六 %	九六	〇·七 %	一〇九	〇·七 %
合計	四、九一八	三五·一 %	四、九九七	三五·二 %	五、二三〇	三五·五 %

註：體育建築及都市計劃教師人數資料不全，故未列入，所列合計較實際數目少。

資料來源：中華民國教育統計，教育部，民國七十七、七十八以及七十九年印行各冊。

三、教學措施

(一)學生第二專長之培育

為培育學生發展第二專長，增強商業人才以及其他行業人才之供應彈性，大學各學系早於民國六十一年頒佈實施輔系修習，規定至少要修習其它專門科目二十學分，始得獲得輔系修畢證明(大學及獨立學院各學系設置輔系辦法，民七

十四年)。有關主輔修實施情況，參見表九及表十。從表顯示，私立學校較公立學校成效為佳。

就大學畢業生言，其就業職位與主輔修專長相符者，所佔比率相當高，有六十五·五五%(教育部，教育計劃叢書之卅，民六十七年)。主輔修制度，實有加強推動之必要。

至於雙主修(或雙學位)制度因需修習較多科目，必然大幅延長修業年限，參加人數七十九學年度只有六百七十一

表九 七十九年度各校院加修輔系人數統計表

編號	校 名	各年級數			合 計	備 註
		二	三	四		
1	國立臺灣大學	70	25	1	96	一、中國文化大學輔系人數包含夜間部。 二、淡江大學輔系人數包含夜間部。
2	國立政治大學	479	12	1	402	
3	國立清華大學	14	17	49	80	
4	國立交通大學	19	12	0	25	
5	國立中央大學	6	1	2	9	
6	國立臺灣師範大學	269	108	143	610	
7	國立成功大學	19	9	1	23	
8	國立中興大學	21	31	43	95	
9	國立中山大學	5	7	7	19	
10	國立海洋大學	12	2	14	28	
11	國立高雄師範大學	56	4	1	61	
12	國立彰化師範大學	38	0	24	62	
13	國立中正大學	0	0	0	0	
14	國立陽明醫學院	0	0	0	0	
15	國立藝術學院	0	0	0	0	
16	國立體育學院	0	0	0	0	
17	省立臺中師範院	0	0	0	0	
18	省立臺北師範院	0	0	0	0	
19	省立臺南師範院	0	0	0	0	
20	省立花蓮師範院	0	0	0	0	
21	省立屏東師範院	0	0	0	0	
22	省立新竹師範院	0	0	0	0	
23	省立嘉義師範院	0	0	0	0	
24	省立臺東師範院	0	0	0	0	
25	臺北市立師專	0	0	0	0	
26	私立東海大學	156	21	5	182	
27	私立輔仁大學	314	287	136	736	
28	私立東吳大學	95	114	75	284	
29	私立淡江大學	115	141	78	334	
30	私立逢甲大學	7	6	11	24	
31	私立中國文化大學	286	154	138	560	
32	私立中原大學	8	6	8	22	
33	私立靜宜女子大學	45	12	4	61	
34	私立高雄醫學院	0	0	0	0	
35	私立中國醫藥學院	0	0	0	0	
36	私立臺北醫學院	0	0	0	0	
37	私立大同工學院	0	0	0	0	
38	私立中山醫學院	0	0	0	0	
39	私立長庚醫學院	0	0	0	0	
40	私立元智工學院	1	0	0	1	
41	國立工業技術學院	0	0	0	0	
42	私立中華工學院	0	0	0	0	
43	私立大華工學院	0	0	0	0	
44	私立華梵工學院	0	0	0	0	
45	私立高雄二學院	0	0	0	0	
46	私立銘傳管理學院	0	0	0	0	
47	國立空中大學	0	0	0	0	
總 計		2,011	1,058	740	3,804	

資料來源：教育部高教司學籍科提供，民國七十九年十二月。

表十 七十九年度各校院加修雙學位人數統計表

編 號	校 名	各年級數			合 計	備 註
		二	三	四		
1	國立臺灣大學	12	6	7	25	一、中國文化大學雙學位人數包含夜間部。
2	國立政治大學	7	0	0	7	
3	國立清華大學	1	4	5	10	
4	國立交通大學	3	0	1	4	
5	國立中央大學	1	1	0	2	
6	國立臺灣師範大學	0	0	0	0	
7	國立成功大學	6	0	2	8	
8	國立中興大學	10	12	9	31	
9	國立中山大學	2	3	0	5	
10	國立海洋大學	0	0	0	0	
11	國立高雄師範大學	0	0	0	0	
12	國立彰化師範大學	0	0	0	0	
13	國立中正大學	0	0	0	0	
14	國立陽明醫學院	0	0	0	0	
15	國立藝術學院	0	0	0	0	
16	國立體育學院	0	0	0	0	
17	省立臺中師範院	0	0	0	0	
18	省立臺北師範院	0	0	0	0	
19	省立臺南師範院	0	0	0	0	
20	省立花蓮師範院	0	0	0	0	
21	省立屏東師範院	0	0	0	0	
22	省立新竹師範院	0	0	0	0	
23	省立嘉義師範院	0	0	0	0	
24	省立臺東師範院	0	0	0	0	
25	臺北市立師專	0	0	0	0	
26	私立東海大學	5	3	1	9	
27	私立輔仁大學	18	21	24	63	
28	私立東吳大學	100	98	106	304	
29	私立淡江大學	11	5	12	28	
30	私立逢甲大學	0	0	0	0	
31	私立中國文化大學	59	51	63	173	
32	私立中原大學	0	0	0	0	
33	私立靜宜女子大學	1	0	1	2	
34	私立高雄醫學院	0	0	0	0	
35	私立中國醫藥學院	0	0	0	0	
36	私立臺北醫學院	0	0	0	0	
37	私立大同工學院	0	0	0	0	
38	私立中山醫學院	0	0	0	0	
39	私立長庚醫學院	0	0	0	0	
40	私立元智工學院	0	0	0	0	
41	國立工業技術學院	0	0	0	0	
42	私立中華工學院	0	0	0	0	
43	私立大華工學院	0	0	0	0	
44	私立華梵工學院	0	0	0	0	
45	私立高雄工學院	0	0	0	0	
46	私立銘傳管理學院	0	0	0	0	
總 計		286	204	291	671	

資料來源：教育部高教司學籍科提供，民國七十九年十二月

人。由於雙主修所修習者多半係相接近科系，故對於第二專長之培育效果，並不理想。是否加強推動有待商榷。

依必修科目施行要點，理、工、農、醫各學系學生至少應修習人文，社會或藝術學科四至六學分；文、法、商各學系學生需修習自然科學、應用科學或藝術科目四至六學分（大學必修科目表施行要點，民國七十二年）。自民國七十二年實施以還，各校執行方法不一，所選學科亦不盡相同。

表十一 大學院校人文社會學科各學域班級數與所佔比率

研究類別	七十六學年度		七十七學年度		七十八學年度	
	班數	百分比	班數	百分比	班數	百分比
教育學類	一二五	四 %	二八六	五 %	五四五	九 %
藝術學類	九〇	一 %	八九	一 %	九〇	一 %
人文學類	六六三	一三 %	六八六	一三 %	六九七	一二 %
經社及心理學	四一六	八 %	四二八	八 %	四四九	八 %
商業及管學類	七七一	一五 %	七八九	一五 %	八三六	一五 %
法律學類	一一二	二 %	一二五	二 %	一二九	二 %
家政學類	四一	〇・八 %	四八	〇・九 %	四九	〇・八 %
觀光服務學類	四	〇 %	一六	〇・三 %	四九	〇・三 %
大眾傳播學類	七九	一 %	八三	一 %	九二	一 %
合計	二、四一九	四四・八 %	二、五四九	四六・二 %	二、九〇五	四九・一 %

註：體育建築及都市計劃教師人數資料不全，故未列入，所列合計較實際數目少。

資料來源：中華民國教育統計，教育部，民國七十六、七十七以及七十八年印行。

其績效如何，迄未能衡量。教育部現正考慮將通識教育正式納入共同必修科目，明訂通識教育科目，以收設置通識教育之效果。

在加速商業國際化既定政策下，外國語文越形重要，教育部正擬將現行國、英及中國通史各減少二學分，將總共減少之六學分，用以開授第二外國語文，納入共同必修科目。現階段社會正面臨轉型期，國人價值理念似由「單元價

值」取向轉為「多元化價值」取向，企業經營近利心態趨濃，員工忠誠度降低，職業傷害日趨嚴重，行政主管權力縮小等等（郭崑謨，民七十七年）現象，顯然需要加強職業倫理之培養。通識教育之實施宜考慮相關課程之開授，藉以提高商業人才之品質。

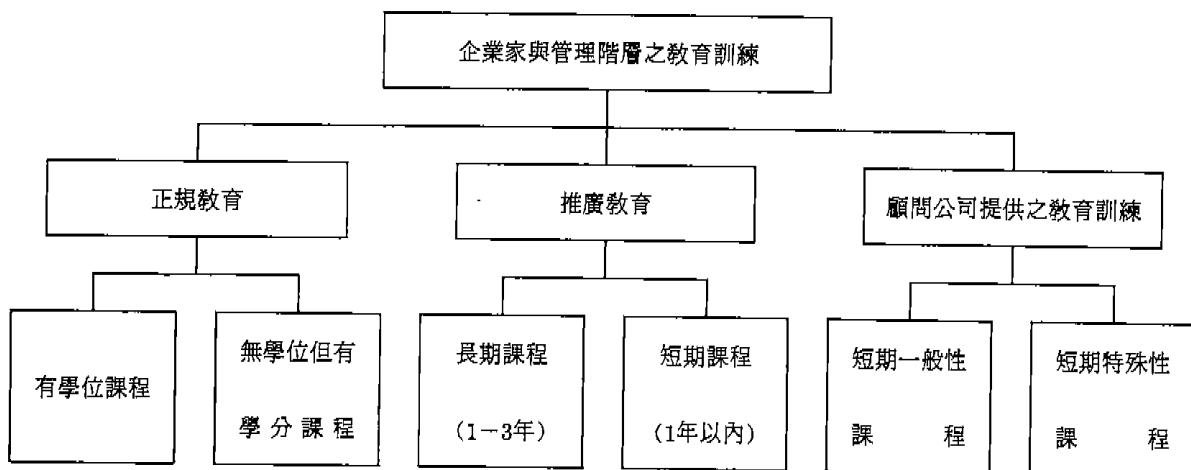
(二) 調整大學人文社會學科之科、系、所之發展結構

人文社會學科之發展結構，應依國家建設所需人力需求結構，（參見表一及表二），否則將會產生供需不平衡的現象。有關專科學校及大學部門系所之招收學生人數，尚可選擇適當之學域予以增加，以因應未來服務商業之人力需求。

但是從表十一觀之，近三年來大學部，在人文社會科學各學域之班數，並未相對地增加。由於目前國內人文社會學域之研究所為數尚少，為提高人文社會學科人才之素質，宜大幅增加學生招收人數，其中尤以商管、法律、藝術、運輸通信、觀光、大眾傳播、建築及都市計劃等商業學域為然（參見表五）。

叁、我國大專院校商業推廣教育之現況與趨勢

針對我國企業家及管理階層之教育，除從各大專院校獲得正規教育外，較具系統之教育訓練，主要係從上述機構所



資料來源：Kung-Mo Kuo, "Entrepreneur Development in the Republic of China - Retrospect and Prospect", Presented at Western Marketing Educators Association, Annual Conference, Reno, Nevada U.S.A., April 10, 1992.

圖一 企業家與管理階層之教育訓練

表十二 企業主要人力供需之預估

教育機構	一九八六—一九八九			一九九〇—一九九六			一九九六—二〇〇〇		
	供	需	供—需	供	需	供—需	供	需	供—需
商職	八七、二〇〇	五〇、九〇〇	三六、三〇〇	八六、二〇〇	五七、七〇〇	二八、五〇〇	八六、五〇〇	五五、六〇〇	三〇、九〇〇
專科	一九、〇〇〇	二二、五〇〇	六、五〇〇	二一、八〇〇	一五、三〇〇	六、五〇〇	二一、一〇〇	一四、五〇〇	六、六〇〇
大學	八、九〇〇	一〇、〇〇〇	負一、一〇〇	九、七〇〇	一三、一〇〇	負三、四〇〇	九、四〇〇	一二、二〇〇	負二、八〇〇

資料來源：經建會中長程計劃，經濟規劃發展會議，（台北：行政院經建會，民七十五年）。

提供之推廣教育獲得。我國在民國五十年左右雖然在大學部或研究所就已經提供商學或管理之有關課程；但是，上述課程推廣教育之舉辦，卻遲至民國七十年以後才開始，於是造成企業家及管理階層所需獲得之知識來源，產生嚴重缺乏的現象，同時，也造成企業界無法大量供應企業家及管理人才，以滿足我國經濟發展與經濟成長之需求。為彌補上述之缺憾，最可行、最實際的方法，就是提供短期性的推廣教育，藉以服務企業家及管理階層所需之知識需求。

有關企業家及管理階層所需之知識來源，主要有三種管道（Kung-Mo Kuo, 1992）：1 大專正規教育、2 大專推廣教育、及 3 顧問公司提供之教育訓練（參見圖一）。茲分別敘述如下。

一、正規教育供需之失調

近年來，我國大專院校對企業家及企業主管人員所提供

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

之大學部及研究所商科或企管課程，呈現蓬勃之發展，但高階商業人力資源之培養需求，乃呈現供不應求現象。

據教育部在一九九〇年所作統計指出，全國共有二十所大專院校設有企管系或企管研究所，可讓學生修讀學士、碩士、或博士學位。而在全國七十五所專科學校中，有十九所；全國二百十四所職業學校中，有九十八所學校，提供無學位之商學課程。不過，從表十二顯示，在大學及研究所部份，學生人數偏低，而呈現供不應求的現象；但專科與商職之學生人數，則呈現供過於求的現象。此一現象可以顯示，高階層的人力資源（包括企業家及企業管理階層），在教育訓練上，於未來十年將日益重要。

二、推廣教育

教育部為配合開放高等教育進修管道，擴大辦理大學校院之推廣教育，於八〇年七月成立「大學校院推廣教育研究

及規劃小組」，依大學法第三十三條規定，擬定「大學校院推廣教育實施辦法草案」，以爲大學辦理推廣教育之依據（高教簡訊，民八十一年十一月十日），使大學校院之師資、設備等條件充裕者，在正規學程外，對社會大眾辦理大學及研究所程度之教學及訓練措施。

該辦法草案主要在規範大學院校辦理屬大學或研究所程度之推廣教育，並依性質分爲「學分班」及「非學分班」兩類。學分班課程內容及上課時數，必須符合大學或研究所碩士班相關規定。至於大學校院如擬辦理非屬大學推廣教育之其他教學、訓練、或社區活動等，應依相關法令規定，向有關業務主管機關申辦，並受該等機關之監督。

推廣教育學分班之師資，係由主辦學校之專兼任教師或具有相當教師資格之學者專家擔任；非學分班之師資，則視實際需要，得由實務專家擔任。推廣教育學員修讀期滿，由學校發給結業證書；學分班學員經考識及格，發給學分證明。

推廣教育之學分班所招收之學員，須具備報考大學部或研究所碩士班之資格；其經入學考試，考取大學部或研究所碩士班取得學籍後，所修之學分得依規定酌予抵免；研究所班，最高可抵免十二學分。修業滿一年以上，符合系所畢業條件者，得依規定授予學位。（高教簡訊，第二十期，民八十年十一月十日）

教育部另訂定「大學辦理推廣教育計畫暫行審查要點」，規定研究所學分班，開設之總學分數不得超過原所當學期開設總學分數之二分之一，每班招生人數以正規班招生人數加倍計算爲限。大學部學分班，開設之學分數不得超過原系當學期開設總學分數之四分之一，每班以不得超過五〇人爲限。非學分班每班招生人數，得比照學分班招生人數加倍計算爲原則。（高教簡訊，第二十期，民八十年十一月十日）

研究所學分班學員，每學期以修九學分爲限；大學部學分班學員，每學期以修讀十六學分爲限。學分班每一學分至少須修讀十八小時；實習或實驗課程，每學分至少須修讀三十六小時。（高教簡訊，第二十期，民八十年十一月十日）

幾乎各大專院校皆成立推廣教育部門，用以對企業在職人員辦理教育訓練。其中，在職人員修讀研究所部份之推廣教育課程，在受歡迎程度上，尤較大學部的課程熱烈。在研究所層次之系統性推廣教育課程，修業年限大約需要二至三年，始能結業。此類課程，在設計上，主要是針對企業家或潛在企業家或企業之高級主管人員。有關我國大專院校長期學分班之商業推廣教育之辦理現況，參見表十三。一般而言，長期班通常有學分者居多。未來此類推廣教育，將隨從我國商業成長而持續成長。

表十三 我國大專院校長期學分班商業推廣教育之辦理現況

辦理學校	班別名稱	是否學分班	報名資格	結業學分數	期間	名額	辦理方式
國立台灣大學	公務人員行政領導研究班	是	大專及高普考及格	40學分	三年	30名	台灣省政府委託
國立台灣大學	公務人員行政領導研究班	是	大專及高普考及格	40學分	三年	28名	台北市政府委託
國立台灣大學	企業經理高級管理研究班	是	大專或同等學歷	36學分	二年	40名	推廣教育中心主辦
國立政治大學	企業家管理發展進修班	是	大專	36學分	三年	30名	企管研究所主辦
國立政治大學	科技管理研究班	是	大專	36學分	三年	30名	企管研究所主辦
國立成功大學	企業管理研究班	是	大專及二年實務	24學分	二年	50名	自行主辦
國立中興大學法商學院	管理顧問進修班	是	高中及有志於從事管理顧問者	14學分	一年	40名	經濟部中小企業處委託
國立中興大學法商學院	管理顧問研究班(甲)	是	大專及有志於從事管理顧問者	26學分	三學期	30名	經濟部中小企業處委託
國立中興大學法商學院	管理顧問研究班(乙)	否	高中及有志於從事管理顧問者	26學分	三學期	20名	經濟部中小企業處委託
國立中興大學法商學院	中小企業管理人員進修班	是	大專企業主管及潛在企業主管	40學分	三年	30名	中華民國中小企業協會委託
國立中興大學法商學院	企業經理人進修班	是	高中、企業經理人或潛在經理人	120學分	五年	40名	國源青商會中華民國總會委託
國立中興大學法商學院	企業經理人高級班	是	大專、企業經理人或潛在經理人	40學分	三年	30名	國源青商會中華民國總會委託
國立成功大學	資管、工管、交管、企管、會計等系所學分班	是	大專或同等學歷			研究生名額之1/3	相關系、所負責主辦
國立中興大學法商學院	企管研究所學分班	是	大專同等學歷			研究生名額之1/3	企研所主辦
私立文化大學	企業經營管理研究班、觀光事業經營管理研究班	是	大專或同等學歷				推廣教育中心負責主辦
私立大葉工業學院	工業工程、企業管理、事業經營等系所學分班	是	高中、大專或同等學歷	18學分	一年	每班各40名	相關系、所負責主辦
私立中原大學	企管研究所學分班	是	大專或同等學歷			40名	企管所主辦
國立成功大學	資訊人員進修班	否	台糖公司資訊人員	無	64週(二年)	35名	台糖公司委託

資料來源：各大專院校推廣教育招生簡章。

表十四 我國大專院校短期班商業推廣教育辦理現況

辦理學校	班別名稱	是否學分班	報名資格	結業學分數	期 間	名 額	辦理方式
國立成功大學	電算中心暑期電腦訓練班	否	高中(職)同等學歷	無	6班, 每班66時	每班40-45名	自行主辦
國立成功大學	數學系暑期電腦訓練班	否	高中(職)同等學歷	無	5週	56名	自行主辦
國立成功大學	管理顧問進修班	否	大專及二年實務或高中及五年實務	無	半年 每年招生二次	50名	經濟部中小企業處委託
國立成功大學	高級企業經理研究班	否	大專及二年實務	無	126時三個月	150名	中國生產力中心委託
國立中央大學	暑期電腦訓練班(共11種)	否	高中(職)或同等學歷	無	每班24小時	20至40名	自行主辦
國立台灣大學	資訊設計及應用訓練班	否	高中(職)及同等學歷	無	9週	每班70名3班	資訊系主辦
國立台灣大學	資訊教育及應用訓練班	否	高中(職)及同等學歷	無	三個月	15至80名5班	電機研究所主辦
國立台灣大學	檢察官商學綜合班	否	薦任六職等以上之檢察官	無	20時	24名	台灣台北地方法院檢察署委託
	電腦與資訊管理班				44時	21名	
國立台灣大學	企業經理高階管理班	否	大專高級主管	無	110時	40名	推廣教育中心主辦
國立台灣大學	高階會計經理班	否	大專會計或財務主管	無	130時	35名	推廣教育中心主辦
國立台灣大學	高階行銷專業經理班	否	大專行銷人員	無	120時	50名	推廣教育中心主辦
國立政治大學	企業經理人員進修班	否	高中	無	246時	70名	公企中心主辦
國立政治大學	企業經理人員高級班	否	大專或曾參加企管進修者	無	198時		公企中心主辦
國立政治大學	貿易業務人員培訓班	否	高中	無	72時		公企中心主辦
國立政治大學	高階管理研習班	否	企業經理曾修企管課程者	無	60時		公企中心主辦
國立政治大學	房地產投資與經營研習班	否	高中	無	72時		公企中心主辦
國立政治大學	房地產投資與經營高級班	否	曾修房地產投資經營課程者	無	72時		公企中心主辦
國立政治大學	公共關係研習班	否	公關人員或有志於公關者	無	72時		公企中心主辦

續下頁

接續頁

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

國 治	立 大	政 學	會計進修班	否	高中	無	144時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	稅務會計研究班	否	曾修習會計學者	無	60時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	壽險研究班	否	高中或保險事業 現職人員	無	120時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	產險研究班	否	高中或保險事業 現職人員	無	120時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	金融投資研習班	否	大專	無	51時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	資訊管理進修班	否	高中	無	96時		公企中心主辦
國 治	立 大	政 學	兩岸經貿投資研習班	否	高中	無	72時		公企中心主辦
國 山	立 大	中 學	企業行銷管理研究班	否	高中	無	72時	200名	企管系主辦
國 山	立 大	中 學	企業財務管理研究班	否	大專	無	72時	200名	財管系、所主辦
國 山	立 大	中 學	企業財務金融研訓班	否	大專	無	165時	100名	財管系、所主辦
國 山	立 大	中 學	企業經營專題研究班	否	大專或修滿企管 課程200時	無	一年	100名	企管系、所主辦
國 山	立 大	中 學	企業經理研究班	否	大專或修滿企管 課程200時	無	一年	200名	企管系、所主辦
國 山	立 大	中 學	企業經理進修班	否	大專非本科或高 中以上主管	無	一年	200名	企管系、所主辦
國 山	立 大	中 學	企業電腦化顧問研習班	否	大專且具電腦知 識者	無	180時	50名	企管系、所主辦
私 立 化	立 大	文 學	電腦、會計、法律、企管、 公關、廣告、行銷…… 訓練班	否	高中或同等學歷	無	短期		推廣教育中心負 責主辦
私 立 管 理	立 大	實 踐 學 院	電腦、會計等訓練班	否	高中或同等學歷	無	30至80 小時		推廣教育中心主 辦
私 立 管 理	立 大	銘 傳 學 院	進出口貿易實務、行銷企 劃、產品包裝設計實務訓 練班	否	高中或同等學歷	無	三班， 各72小 時		勞委會職訓局委 託推廣教育中心 辦理
私 立 管 理	立 大	銘 傳 學 院	壽險、產險等八種訓練班	否	保險業或有志於 從事保險者	無	60至120 時		財政部委託推廣 教育中心主辦
私 立 管 理	立 大	銘 傳 學 院	國貿實務、貿易英文函電、 初級會計、稅務會計、企業 人才培訓、文書處理訓練班	否	高中或同等學歷	無	各45至6 0小時		推廣教育中心主 辦

資料來源：各大專院校推廣教育招生簡章。

大專院校亦設有短期班之商業推廣教育，短期班通常無學分，修業期限，有者短至數小時，有者長達半年。短期班雖然修業期限短，無學分，不過各大專院校通常對學員上課都嚴格點名，每一階段亦舉行測驗，藉以瞭解學員之學習成效。有關我國大專院校短期班商業推廣教育辦理現況，參見表十四。此類推廣教育，將因商業界在職訓練之普及，而呈現高度成長之現象。

三、顧問公司提供之訓練課程

由於國內大專院校對企業家及管理階層所提供之商業教育訓練供不應求，於是有些人就轉而求助於民間顧問公司。因此，顧問公司在教育訓練服務上，乃扮演著舉足輕重的角色。他們所提供的訓練，大都以短期課程為主；有者數天，有者長達六個月。這類型的單位，包括：

1 民間顧問公司，大約有四千八百家（經濟部中小企業處，民八〇年）。

2 政府單位（如中國生產力中心、資訊策進會、外貿協會等）。

3 專業社團（如中華民國管理科學學會、中華民國中小企業協會等）。

政府為能輔導我國企業家及管理階層實施教育升級，以加速企業之現代化，乃頒布「產業升級條例」及「中小企業

發展條例」，對企業實施在職訓練所發生的費用，給予二十%之稅捐減免；無疑地，它對我國在人力資源之發展上，亦提供實質之助益。我國商業推廣教育將延續現有體系，持續成長。

肆、商業教育未來發展方向

隨我國工業化程度之不斷提高，服務商業將有加速發展之趨勢。經研究分析結果發現服務商業所需人力，概需具備人文社會學科之基本涵養，尤在我國社會轉型期，國人價值觀似由單元取向轉為多元取向，員工忠誠度降低，主管權力減少，工作倫理有下降現象，更需加強人文社會學科學識之教育。

同時，人文社會學科各學域，諸如教育、公共行政、商管、心理、法律、藝術、人文、建築及都市規劃、家政、觀光、通訊、交通服務等高等教育單位所培植之人才，已不敷需求，且人力素質與數量（特別是有關大專及研究所的層次）亦宜提高，始能因應未來服務商業就業人力需求。

為提升我國企業家及管理階層應付國際事務的能力，在大學部及研究所除提供正規之學術教育課程外，尚需辦理各種推廣教育訓練，藉以滿足商業從業人員之需求。

我國在推廣國際企業，持續增強中小企業在世界市場競爭方面之發展，亟需從「世界觀」，提供企業家及管理階

層所需之教育訓練，強化其工作智能，藉以應付世界多變之競爭環境。此方面最主要的推廣教育課程，包括：「國際投資分析」、「國際財務管理」、「國際市場管理」、「國際法律政治環境分析」、「區域市場分析」、「區域經濟組織」、「多國籍企業」、「國際人力資源管理」等。

國際經濟環境變化快速，提升我國企業家及管理階層因應能力，乃當務之急。在此中，在大專院校開辦各類課程，辦理各式推廣教育，在彌補現行正規教育之不足方面，具有實質之重要性。特別是開辦有關強化我國中小企業之國際競爭力之推廣教育課程，尤需重視。

為因應未來服務商業發展之需，服務商業專業人才之培育，雖可透過不同管道，諸如正規教育單位、各種訓練機構、在職訓練單位等等達成；惟從整個國家之長期發展觀點論之，此種專業人才之培育，似宜重視下列高等教育規劃與執行上之幾個工作重點與方向。

一、作好預估服務商業人才中，各學域之分類人才之需求

為預估服務商業人才中，各學域分類人才之需求，規劃單位宜研究就業分類中服務商業各細分類之未來需求與教育學域各分類之相互歸屬配合，作為預估人文社會學科各分類人才需求預估之依據。唯有如此，始能配合服務商業之需

商業人力資源之培育趨勢與大專院校商業推廣教育

求，作未來培育人才數量增加之規劃。

二、加強服務商業人才培育上素質之提升

配合人力需求，我國宜及早規劃下列數端，藉以促進提升人力素質（駱政廉，民七十五年七月一日）。

1 加強人文社會科學師資之培育，提高我國服務商業相關學域教師之「自培率」，解決師資欠缺的問題，且學校與企業多做交流，使師資之理論與實務兼備。

2 改善與服務商業相關學域教學訓練設備，多多充實本國之教材，降低過度依賴美日教材的現象，而企業經營競賽有關之電腦程式亦需加強。

3 逐年增加相關研究所及大學部之招生人數。

4 充實受訓者在實務上解決問題的能力，宜多加強個案教學及分組討論教學之採用。

三、第二專長之培育

在產業結構之蛻變過程中，產業界必然經驗就業結構之改變現象。為因應此種改變我國似宜在高等教育過程中加強推廣「主輔修」以及「雙主修」制度。

四、均衡人文社會以及自然科學學識與職業道德之涵養

為均衡服務商業從業人員之學識涵養以及因應多元社會之生活需求，今後在培育服務商業人才時宜考慮適切加強培育基礎科學如理、工等自然科學學識，藝文以及職業道德之教育。

五、加強鼓勵服務商業從業人員之在職進修

為鼓勵在職進修，似宜訂定在職人員進修之特別法令，使在職人員能在特殊之學驗背景下，取得有異於一般學位之特殊學位。

六、加強外國語文之培育

服務業邁向國際化之步伐必然加速，外國語文將成為一非常重要之工作必備技能。是故，外國語文之培育，宜及早加強，始能因應國際化時代所需業務之需求。

參考文獻

- 一、林建山，民國七十六年，「服務業業際界限及其定義」，服務業管理學術論文研討會。
- 二、行政院主計處，民國七十九年，人力資源統計年報，行政院主計處印行。
- 三、沈清松，民國七十九年，「科技的倫理問題」，哲學與文化第十七卷第五期，第四二二—四五〇頁。
- 四、教育部，中華民國教育統計，民國七十九年，教育部印行。
- 五、教育部，民國七十九年，中華民國大專院校概況統計，教育部統計處印行。
- 六、教育部高等教育司，高教簡訊，第二〇期，民國八十一年十一月十日。
- 七、教育部八一六二七七三號函，訂定「大學辦理推廣教育計畫暫行審查要點」乙種，民國八十一年十一月十六日。
- 八、教育部，人文社會科學中程教育改進計劃草案，民國七十九年，教育部印行。
- 九、教育部，我國教師人力結構調查研究，教育部教育計劃叢書之卅，民國六十七年教育部教育計劃小組編印。
- 十、教育部，教研會，民國七十九年，我國與世界主要國家重要教育指標之比較分析，未出版文獻。
- 十一、經濟部中小企業處，中華民國中小企業統計報告，台北：教育部，民八十年。
- 十二、郭崑謨，民國七十七年，「轉型社會應有之環境認識」，企業管理與行政現代化論文集（行政院研考會民國七十七年編印）第二一五—二三二頁。
- 十三、大學通識教育選修科目實施要點，民國七十二年，教育部台七三高字第一一九八六號，民國七十三年四月

五日頒佈。

十四、駱政廉，「我國當前企管研究所教育之探討」，台大商研所未出版碩士論文，民七十五年七月一日。

十五、國立成功大學中國生產力中心聯合舉辦「高級企業經理研究班」(第十期)簡章。

十六、國立成功大學八十一學年度進修班登記簡章。

十七、國立成功大學企業管理研究所「管理顧問進修班」第三期、四期實施計劃。

十八、國立成功大學企業管理研究所「管理顧問研究班」第二期實施計劃。

十九、國立成功大學數學系暑期電腦班招生簡章。

二十、國立成功大學電子計算機中心八十一學年度暑期電腦班招生簡章。

二十一、國立成功大學台灣糖業公司資訊專業人員進修班建教合作契約書。

二十二、國立政治大學公共行政及企業管理教育中心進修班簡介，民八十一年七月十二日。

二十三、國立中興大學中華民國中小企業協會八十一學年度「中小企業管理人員進修班」招生簡章。

二十四、國立中興大學國際青年商會中華民國總會八十一學年度「企業經理人員進修班」招生簡章。

二十五、國立中興大學八十一學年度「管理顧問師學分班」

招生簡章。

二十六、私立中原大學企管研究所八十一學年度第一期「企業經理人員研究班」招生簡介。

二十七、國立中山大學企業管理系八十一學年度暑期企業管理推廣教育第五期企業行銷管理進修班、第四期工商法務專題講習班招生簡章。

二十八、國立中山大學財務管理系八十一學年度第十期企業財務管理進修班招生簡章。

二十九、國立中山大學財務管理系、所八十一學年度第五期企業財務管理研究班招生簡章。

三十、國立中山大學財務管理系、所八十一學年度第一期企業財務金融研訓班招生簡章。

三十一、國立中山大學資訊管理學系暨研究所第五期企業電腦化顧問研究班招生簡章。

三十二、國立中山大學企業管理系、所八十一學年度企業管理推廣教育第十三期企業經營專題研究班、第十一期企業經理研究班、第九期企業經理進修班招生簡章。

三十三、銘傳管理學院八十一學年度推廣教育進修班招生簡章。

三十四、銘傳管理學院接受財政部委託辦理保險專業人才訓練簡介。

三十五、行政院勞委會職訓局委託銘傳管理學院辦理服務業職業產業自動化技術進修訓練招生簡章。

三十六、實踐設計管理學院推廣教育中心第三四、三五期招生簡章。

三十七、國立台灣大學推廣教育中心八十一學年度辦理推廣教育高階行銷專業經理班招生計畫。

三十八、國立台灣大學推廣教育中心八十一學年度辦理推廣教育高階會計經理班招生計畫。

三十九、國立台灣大學推廣教育中心八十一學年度辦理推廣教育企業經理人員高階管理班招生計畫。

四十、國立台灣大學推廣教育中心八十一學年度辦理推廣教育企業經理人員高級管理研究班招生計畫。

四十一、台灣省政府委託國立台灣大學推廣教育中心辦理「公務人員行政領導研究班」招生計畫。

四十二、台灣台北地方法院檢察署委託國立台灣大學推廣教育中心辦理「檢察官法律以外專業知識進修班」招生計畫。

四十三、國立台灣大學電機工程研究所八十一學年度辦理推廣教育訓練班招生計畫。

四十四、國立台灣大學工學院資訊工程學系八十一學年度辦理推廣教育資訊系統設計與應用訓練班招生計畫。

四十五、國立中央大學八十一學年度暑期電腦訓練班招生簡

章。

四十六、大葉工學院八十一學年度推廣教育學分班招生簡章。

四十七、中國文化大學推廣教育中心章程。

四十八、World Bank, 1989, World Development Report. New York: World Bank.

四十九、Kung-Mo Kuo, 「Entrepreneur Development in the Republic of China - Retrospect and Prospect」, Presented at Western Marketing Educators Association, Annual Conference, Reno, Nevada U. S. A., April 10, 1992.

【作者簡介】郭崑謨先生，台灣省台南縣人，現任國立中興大學法商學院院長，中華民國資訊教育學會理事長，教育部顧問室兼任顧問，交通部財政委員會顧問。

我國商業進修補習教育之過去與未來

王紹楨

壹、前言

我國向以農業立國，商人常被列於四民之末，百工技藝亦被視為雕蟲小技，但是商業活動發展甚早，遠自春秋戰國時代，子貢貨殖，孔子稱焉；愛國商人弦高，犒師退敵，更是家喻戶曉。然而，當時僅止於師徒相授，父子相傳的學徒制（Apprentice），未嘗有正規的職業教育產生，更遑論進修補習教育。逮至清末，歷經鴉片戰爭與英法聯軍之役後，鑑於歐美國家的船堅砲利，始有「師夷長技以制夷」的觀念，於是制定新學制，逐漸重視職業教育，設立商業職業學校施以專業訓練，作為培育商業人才的主要機構。

近年來，由於科技的發達與時代的變遷，人們生活富裕，豐衣足食，為順應時代潮流的需要，求知欲望提昇，學校正是滿足個人欲望的最佳場所，透過正規教育的途徑，協助人們獲得基本生活知識與謀生技能，以適應社會的需求，

然而在步入社會之後，面臨社會的快速進步與工作的壓力困境，認為以往在學校所學已不敷使用，且不合時宜，必須再進學校學習進修，以充實自我，求取更新的知識，方能立足於多元化的社會，那麼，商業進修補習教育於是應運而生。

貳、商業進修補習教育之性質

根據民國七十一年七月教育部公布〈補習教育法〉第三條規定：「補習教育區分為國民補習教育、進修補習教育及短期補習教育三種：凡已逾學齡未受九年國民教育之國民，予以國民補習教育；已受九年國民教育之國民，得受進修補習教育；志願增進生活知能之國民，得受短期補習教育。」①由此可見商業進修補習教育，乃就已受過九年國民基本教育的國民，提供進修的機會，再施以商業教育，增加工作知能，促進社會進步，茲將其性質分述於下：

一、社會教育（Social Education）：商業進修補習教

育，就範圍而言，係屬於社會補習教育。根據我國憲法第一百六十三條：「國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準。」第一百六十條：「已逾學齡未受基本教育之國民，一律受補習教育。」又據社會教育法第九條：「各級學校得兼辦社會教育。」所以我國補習教育為社會教育的一環，其措施可分為已受教育者之補習教育及失學民衆補習教育，而已受教育者之補習教育，復可分為職業性之補習教育及繼續性之補習教育，如此，補習教育則可彌補正規教育之不足，實為社會教育的核心，而商業進修補習教育授予商業知識和技能，應歸為社會教育的範疇。

二、成人教育 (Adult Education)：商業進修補習教育，就對象而言，係屬於成人教育。根據台中商專附設進修補校的教育目標：「專科進修補習教育，……以積極發展成人教育，充分利用現有人力、設備，提供成人接受繼續教育的機會。」②先總統 蔣公在〈民生主義育樂兩篇補述〉中也說：「今日國家對於成人教育，或劃入社會教育範圍，或當作補習教育來辦，還沒有把他看作教育的主流，使不能升學的學生，以及大學畢業以後的學生，隨著社會的變動與科學技術的進步，重新受到社會生活和職業生活的教育。我們要建設民生主義社會，必須把成人教育當作教育的主流來辦理。」③準此，商業進修補習教育應納入成人教育的領域

中。

三、繼續教育 (Continuing Education)：商業進修補習教育，就學習而言，係屬於繼續教育。據英國開放大學委員會 (The Open University Committee) 對繼續教育界定為：「係指在全時強迫教育停止後所進行的學習活動，可以是全時的，也可能是部分時間的；可能是職業的，也可能是非職業的學習活動。」又聯合國教科文組織 (Unesco) 也採此觀點為：「已完成兒童全時教育的人再從事的教育活動。」④可知繼續教育是在接受國民義務教育之後的補習教育，故依我國補習法第九條規定：「國民中學畢業未繼續受教育者，得實施部分時間之職業進修補習，至十八足歲為止。」蓋商業進修補習教育以成人為主要對象，為求適應社會快速變遷，必須不斷學習，尤其處在科技發達，知識爆炸的二十世紀末，若要與時代的進步並駕齊驅，則必須接受繼續教育，才能成為躍登二十一世紀的人，所以商業進修補習教育的實施，正是提供個人繼續教育，發展潛能，追求新知的主要途徑。

四、生計教育 (Career Education)：商業進修補習教育，就職業而言，係屬於生計教育。因為職業教育的課程，對已就業者，增進職業的新知能；對未就業者，訓練就業技能；對欲轉業者，使其接受第二專長的機會，因此，在面對社會急速的轉變，商業補習教育能提供商業知能的再訓

練、再學習，提昇謀生的能力，就是生計教育。何況人的一生是不斷地成長、發展的歷程，「是一串由經驗、決定交互作用所組成的過程，且由其累積能使個人具有自我生存的意念，以提供每個人實現自我觀念於職業或一般生活之中。」⑤換言之，每個人在接受職業教育之後，將貢獻所學於社會國家，所以，「我們教育家應努力的便是使青年們在畢業後，能成為有用的受雇者，或繼續接受進一步的深造教育。」同時「把我們的課程與學生溶於簡單有力的中等教育系統，讓學術與就業準備在生計課程引導下，讓學生作最有利的選擇，以使人能盡其才，發揮教育的實用性。」⑥故商業進修補習教育是為使一個人能自我實現，在其既有的工作崗位上接受再訓練與再教育，使其在職業上能更適任，更能發揮所長的生計教育。

經由以上的分析，我們可以得知，商業進修補習教育的性質，就範圍言，屬於社會教育；就對象言，屬於成人教育；就學習言，屬於繼續教育；就職業言，屬於生計教育，使個人能不斷地進修學習，才能立足於社會，求取謀生之道。

叁、商業進修補習教育之目的

商業進修補習教育之目的，根據補習教育法第一條規定：「補習教育，以補充國民生活知識，提高教育程度，傳

授實用技藝，增進生產能力，培養健全公民，促進社會進步為目的。」茲歸納其要點如下：

一、配合國家經濟建設需要：依六十九年〈公立高級職業學校附設高級職業商業進修補習學校試辦自給自足班實施要點〉之宗旨：「為配合國家經濟建設，提供在職青年進修補習教育，及有效利用職業學校師資、設備，以提高人力素質，特訂定本實施要點。」又據八十一年中華民國台灣地區〈勞動生產力趨勢分析報告〉所言：「由六十八年至八十年資料顯示，服務業實質產出之平均年增率為十·二七%，遠高於工業與農林漁牧業之七·三四%與一·二一%，由於國內經濟發展，產業轉型及貿易國際化、自由化之推動下，已使我國服務業快速成長，已有繼工業之後，成為我國未來經濟成長之主力。」⑦可見服務業主導未來國家經濟的成長。何況，目前國家正在推動六年國建計劃，更需要各類人才加入經建行列，共同來推展國家的建設，商業進修補習學校就現有的人力，施予短期的專業訓練之後，即可參與建設，正是最能配合國家經濟建設的需要。

二、提高國民教育水準：一個國家為求能長治久安，必須致力於文化的發揚，及國民知識水準的提高，則須靠教育以竟其功。因此，我們環顧世界各國莫不以提高國民教育水準為鵠的。除了延長國民義務教育的年限外，又加數年的職業補習教育至十八歲為止，如德國於一九一九年公布憲法的

第一百十五條規定：十四至十八之學徒，均須接受強迫補習教育，開世界各國風氣之先。又英國的職業教育則設法在擴充教育的階段內，如地方補習學校（County College）及夜間學校（Evening Institute），收受十五歲至十八歲的就業青年，施以部分時間的強迫職業補習教育。^⑧反觀我國處在經濟發達，生活富裕的國度裡，也積極推展進修補習教育，使曾受九年國民教育而未能升學者，有接受繼續教育的機會。如政府為達成「延長職業教育為主的國民教育」目標，於七十二學年度起開始在台澎金馬地區辦理「延教班」，使國中畢業生，在就業中或失學而未滿十八歲之青少年，提供免試入學的職業進修教育，課程以實用技能為主，分一年段、二年段、三年段的學制，學生可修畢某一學段課程取得證明，然後赴企業界就業，經過若干時候，也可再回學校申請高年段的入學。據七十四年〈國立空中大學設置條例〉第二條規定：「本大學係以視聽傳播媒介為主方式，實施成人進修教育；以普遍提高國民教育文化水準，改進人力素質為目的。」^⑨由此可見，我國能迎合先進國家發展的趨勢，藉以提高國民教育水準。

三、適應社會結構變動：由於科技的進步，工商業的發達，以致造成社會結構不斷地改變，職業愈專精，分工愈細密，各行各業亟需專門的知識與技能，方能勝任愉快。例如往昔銀行櫃台員，可能僅須會數現金、儲存支票及平衡儲金

簿而已，而現今則需具備對消費者提供更廣泛的財務服務，以及使用電腦的能力，因此，個人為求能適應社會職業結構的變動，惟有不斷地進修，吸取新知，才能應付工作的需求，而商業進修補習教育，正足以提供個人不斷學習的環境，以適應社會的變動。

四、促使個人向上流動：個人是社會的成員之一，而所擔任的角色，和在社會上的地位，都與其所受的教育程度息息相關，根據晚近教育社會學家研究的結果，證明「教育乃為謀求高等職位的最重要條件」，也就是教育能促使個人向上流動的主要方式。又根據英國學者卡特魯夫（Cotterlove）所說：「事實上，補習教育途徑，在過去曾為半技術工人和低勞動工人子女，提供向上流動的機會和途徑。」^⑩就卡氏研究發現，原屬於半技術工人之子女，百分之七十五透過接受職業補習教育而獲得向上的社會流動。因此，商業進修補習教育，可以促使個人改變工作職位，調整工作環境，並協助個人向上層社會流動。

綜上所述，可知商業進修補習教育之目的，足以配合國家經濟建設需要、提高國民教育水準、適應社會結構變動、促使個人向上流動等，從而促進社會的進步和國家的安定。

肆、我國商業進修補習教育之過去

我國職業補習教育發展甚早，而其中以商業類科最多，

爲便於說明起見，擬將我國商業進修補習教育之過去，分四期加以敘述：

一、萌芽時期：（自清末至民國二十一年）

我國職業補習教育發軔於清同治初年（一八六二），總理衙門倡議設立京師同文館於北京，李鴻章設機器局於上海，左宗棠立藝局於閩，遴選少年聰穎子弟，延聘洋人教以語言、文字、算法、畫法等，實爲近代我國職業補習教育醞釀之始。

我國有系統的新式學校制度，始於清光緒二十八年（一九〇二）七月管學大臣張百熙所擬訂而頒布的〈欽定學堂章程〉（又稱〈壬寅學制〉），對於補習教育並無規定，此學制雖經頒布，但未實行，次年光緒二十九年（一九〇三）閏五月，又命張百熙、榮慶與張之洞會同重訂，十一月廢舊學制，另頒〈奏定學堂章程〉（又稱〈癸卯學制〉），言及「國民生計，莫要於農工商實業，興辦實業學堂，有百益而無一弊，最宜注重，茲另擬初等農工商實業學堂章程一冊，附實業補習普通學堂，及藝徒學堂各章程，……此皆原訂章程所未及，而別加編訂者也。」^⑪於是設實業補習教育與高等小學並行。可分實業補習普通學堂及藝徒學堂二類，其中實業補習普通學堂招收「已經從事各種實業，及欲從事各種實業之兒童入焉，以簡易教法，授實業所必需之知識技

能，並補習小學普通教育爲宗旨，然較之他種專施普通教育，及專施實業教育之學堂不同，以各項實業中人，其知能日有進步爲成效，三年畢業。」其授課時間，因「學生多半各有本業，恆願不妨其本業，而以餘暇學習科學，學堂爲圖學生便宜起見，可酌量以夜間及放假日授之，又或擇用雪期農隙閒暇時節授之，其每星期及教授時刻，亦可聽各學堂審度地方事情，便宜定之，不必拘限一律。」^⑫而藝徒學堂招收貧民子弟，籌公款設置，免徵學費，「令未入初等小學，而粗知書算之十二歲以上幼童入焉，授平等程度之工業技術，使成爲良善之工匠爲宗旨，以各地方粗淺工業，日有進步爲成效，畢業無定期，至多以四年限。」^⑬可見我國職業補習教育至此已略具基礎。

宣統元年（一九〇九），兩江總督端方奏〈請創設補習學機摺〉稱：「各國大、高、中、小學校，系統秩然不紊，顧必於學校直系以外，另立專修預備之科，爲補習地者，良由學校性質不齊，學生勤惰敏鈍不同，其間升學轉校，非有應用之科學，適合之學校，不能繼續一貫，完全無缺。故各國補習學校林立，或以職業餘暇，從事進修或恐學校所學遺忘；或因程度未能及格，其種類不一，甚有定爲強迫之制者，其重視補習如此。」^⑭在正式學校系統之外，另設專修與預備二科。所謂專修科，即職業補習；所謂預備科，即普通補習，將職業性與繼續教育性之兩種補習教育同時並舉，

此實爲我國正式倡議創設補習學校之嚆矢，亦勾畫出近代職業補習教育之功用與體制。十二月，直隸總督陳夔龍奏〈覆核創設補習學校先設小學補習科摺〉言：「直省辦學有年，大、高、中、小學堂，相繼設立，惟各種補習學校闕如，今欲一時備舉，誠恐財力不及，擇先辦小學補習科，以便補習之生，分編班級。」^⑮是爲我國正式有補習教育之始。

逮至民國二年（一九一三）八月，教育部頒〈實業學校規程〉，其第六章實業補習學校項下，第四十九條規定：「實業補習學校已有職業或志願從事實業者，授以應用之知識技能，並使補習普通學科。」實爲明定職業補習教育爲在職人員進修之始。招收年在十二歲以上，有初等小學校畢業之學力或初等小學校雖未畢業而已過就業年齡者。其實業科目，關於商業者爲商業算術、商業書信、商業地理、商事要項、商品簿記、外國語、商業法規等。教授時間，不拘寒暑晝夜，擇學生最便宜者定之，但係附設他校者，以不妨害該校之授課時期爲限。^⑯凡此對於設立實業補習學校之種類、科目、授課方式、時間、入學資格、修業期限、授課時數等，都有明文規定，乃爲今日職業進修補習教育之濫觴。根據民國七年（一九一八）的統計，當時在京師第一商業補習學校及第二商業補習學校，設立晝夜各一班。^⑰

民國六年（一九一七）全國教育聯合會第三屆大會，通過〈職業教育進行計畫案〉，其第三項爲實施職業補習教育

共一節，呈送教育部採擇施行。其後因各地軍閥割據，補習教育之實施，反見衰退。民國十一年十一月，政府公布新學制，其中載有小學修業期滿後，得予以相當年限之補習教育，此雖由政府以法令規定辦理繼續補習教育，然效果未見顯著。民國十六年以後，國內補習教育又漸趨萌芽，據教育部社會教育司調查，民國十七年，全國有職業補習學校一百五十七所，其中商人補習學校公立十所，私立一所；民國十八年達五千三百六十一所，其中商人補習學校公立有一百一十五所，私立三十六所，共一百五十一所，較之前年驟增十倍以上，^⑱洵可異也。民國二十年五月，國民會議第五次大會通過〈確定教育設施案〉，有「盡量增設職業學校及各種職業補習學校」的決議，則此後職業補習學校的進展，可預卜焉。

二、建立時期：（民國二十二年至三十七年）

補習學校制度的建立，關係補習教育的興衰至深且鉅，我國歷來尙缺乏統一而完整的法規依據可資遵循。於是民國二十二年九月六日，教育部公布〈職業補習學校規程〉，共二十三條，規定：「職業補習學校爲實施補充生產教育之場所，其主要目的如下：「一、對於已從事職業者，補充其現有職業應具之知識、技能，或增進其他職業之知識、技能，

並予以公民之訓練。二、對於志願從事職業者，授以職業之知識、技能、並予以公民之訓練。」（第一條）「職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育，年在十二歲以上者。」（第六條）「職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。」（第七條）而職業補習學校分農業及農藝、工業及工藝、商業、家事等數種，關於商業者，如「打字、速記、簿記、匯兌、保險、廣告、廣告圖案等」（第九條），並規定「職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十。」（第十三條）「包含職業知識、技能與職業事務」（第十二條），「學生修業期滿或修完應習科目時，經職業考試及格者，由校給予學業成績證明書」（第十六條）^⑩等。內容雖嫌簡略，但為設置補習學校正式法令之始。

由於〈職業補習學校規程〉不能兼包並舉，教育部鑑於補習教育之重要，爰於民國三十年春，訂頒〈補習學校規程〉，與三十二年之規程並行，即〈補習學校規程〉適用於一般性質的補習學校，而〈職業補習學校規程〉適用於職業性質的補習學校。自該規程公布後，補習學校的設立管制，遂有根據，但其內容仍不免簡略，對於補習學校各方面的設施，依然未能悉予訂入，且職業補習與普通補習，其界限有時甚難劃分，兩種法令同時並行，不能相互配合，各自為政，運用上非但諸多不便，且有割裂之嫌。教育部乃於民國

三十二年七月，將上述兩種規程合併，改訂為〈補習學校規程〉，同時，復鑒於一般青年，多因戰事及經濟關係，不能完成其預定的學業而中途輟學者，不能不予以補救，更以建國工作，千頭萬緒，各業人才、極待培養，為擴大教育效能，廣開門路起見，於該規程中規定將補習學校分為初、中、高三級。初級補習學校的程度，相當於中心國民學校的高級部，中級補習學校的程度，相當於初級中等學校，高級補習學校的程度，相當於高級中等學校，凡修畢各該級補習學校課程，經主管教育行政機關考試及格者，由主管教育行政機關給予資格證明書，證明其有同級正式學校的畢業資格，此種規定，實開教育制度上未有的先例，亦為教育上的一大改革。

此項規程，內容較前更為詳盡，教育部除一面予以公布施行外，一面呈請行政院備案，而行政院以其中資格一項，牽涉學制，令將該規程改為〈補習學校法〉，以便取得法律依據，教育部奉令後，再予修訂，擬定〈補習學校法〉草案一種，送呈行政院轉送立法院審議，三十三年九月之法院三讀通過，十月七日國民政府公布，補習教育制度於是建立，規定：「補習學校以補充應用知識，提高學校程度，傳授實用技術，增進生產能力為目的。」（第一條）「補習學校由公立學校教育機關，或公營事業機構附設，省市縣政府或私人亦得設立之。」（第三條）「補習學校學生修畢與同級正

式學校相當年級之主要科目，經試驗及格者，得以同等學力報考正式學校程度相銜接之班級，其已在各級補習學校修業完畢試驗及格者，並得以同等學力投考與原補習學校程度相銜接之正式學校。」（第七條）^{②①}等將辦理補習學校之目的、性質之區分、施教之程度、設立之主體、教學之時間，以及與正式學校銜接之分際，學生修業完畢獲得的資格，均有明確的規定。自此以後，補習學校始成為與正式學校並行之一種教育機構，補習教育制度從此確立。因此，〈補習學校法〉的制定，為學制上的一大革新，因為此法打破正式學校和補習學校之間的界限，使這兩種學校的學生可以互相交流，使學校教育系統和社會教育系統打成一片，在學校制度上開創了一個新的境界。

民國三十五年三月教育部復根據〈補習學校法〉第十四條之規定，詳訂〈補習學校規則〉公布施行，將補習學校分普通補習學校及職業補習學校，各依其所補習科目或採教材之程度分初、中、高三級。此規則共分十一章，除首章總則外，舉凡設置及管理、編制、分科及課程、學生及入學、成績考查及結業、教育時間、待遇、教職員及學校行政、附則等，分章條列，鉅細靡遺，自後辦理補習學校有更詳細的規則，及完整的法令依據，而取得法律所賦予之地位，使今後辦理補習教育，更有資可遵。此時期之補習學校的設立，民國二十二年為二千零六十四所，民國二十五年為二千一百八

十四所，教育部為推進補習學校之實施，民國三十一年曾指定陪都重慶及附近國立教育機關十八所於暑假期中一律附設補習學校，民國三十五年又令全國社會教育學院及江蘇省立教育學院各附設實驗補習學校。^{②①}

三、推行時期：（民國三十八年至六十四年）

台灣在日據時代的教育不甚發達，自民國三十八年政府播遷來台，為達成復國建國的任務，對於社會教育更為重視，加上大陸知識青年紛紛來台，因經濟困難，無法繼續求學；又國民教育普及，有志升學者，無校可讀；以及政府致力掃除文盲的工作，所以積極推行補習進修教育，使台灣的職業補習教育展開了新紀元。

政府於民國四十學年度起，通令普通補習學校改辦職業補習教育，招收已有職業者入學，為配合經濟發展，培養各類人才，著重補習進修教育的推行。民國四十二年六月教育部為加強補習教育的實施，在社會教育推行委員會內特設「補習教育輔導會議」，聘請社會教育專家十四人為委員，從事研討推行該項教育之政策方案及改進各問題，曾經舉行六次會議，對於修業之期限，課程之繁簡，以及職業補習教育之分類，均有具體的決定，並能付諸實施。四十四年六月社會教育推行委員會雖奉命結束，而對於該項業務的推

表一

學年度	校數	班級數	學生人數	畢業生人數	學生人數占年底人口千分比
三十七	六		四四四	一四四	
三十八	一六		一、七八六	一八五	
三十九	一八	八六	二、六五九	五六九	〇·三五
四十	二二	一一一	三、九四九	八八三	〇·五〇
四十一	二四	一三一	四、七一七	九七二	〇·五八
四十二	二五	一七三	六、三四九	八八五	〇·七五
四十三	二六	一九四	七、二三〇	一、四三五	〇·八二
四十四	二八	二三一	八、八九八	二、一六八	〇·九九
四十五	二六	二三七	九、三五九	一、八六六	〇·九九
四十六	二五	二三一	八、九九一	二、一九六	〇·九二
四十七	三二	二六一	九、六七五	二、一二三	〇·九六
四十八	三四	二八六	一〇、二六五	一、九四七	〇·九八
四十九	三四	三一〇	一〇、八五二	二、四五三	一·〇〇
五十	三四	三二六	一一、一一二	二、四三三	〇·九九
五十一	三六	三六三	一二、四七七	二、六六八	一·〇八
五十二	三七	三七九	一三、八五四	二、八二三	一·一六
五十三	四〇	四一六	一六、四四一	三、一九三	一·三四
五十四	四〇	四六六	一九、二九一	四、二五九	一·五二
五十五	四五	五二八	二二、六〇六	四、九三七	一·七三
五十六	五二	六五六	二九、一七二	五、七二五	二·一八
五十七	七二	五八四	二七、六三五	四、七八五	二·九八
五十八	九三	八二七	三八、七四五	七、二三六	三·九〇
五十九	一一三	一、一三一	五二、一五四	九、二五七	四·九六
六十	一四〇	一、四二四	六三、一三七	一三、七三九	五·七六
六十一	一六四	一、七九五	七五、八二四	一七、〇六七	六·五九
六十二	一六二	二、〇八二	八六、五三七	一七、一二九	七·一一
六十三	一五九	二、四一七	一〇〇、六六六	二一、三一〇	七·六一
六十四	一五〇	二、六六八	一二二、四三五	二八、二九三	七·九〇

我國商業進修補習教育之過去與未來

進，仍頗積極，曾聯合各有關機關成立「補習教育督導團」，分赴各縣市實地視導，工作完畢後，並提供意見多項，由台灣省教育廳採擇施行。^{②②}四十六年以後，職業補習就大量增加，五十七年起實施九年國民教育，於是職業進修補習教育在政府全力推動之下，引起社會各界的重視，進展頗為迅速。

自從接受九年國民教育已成為國民應盡的權利與義務之後，初級職業學校廢止，而中級職業補習學校也逐年辦理結束。由於人民生活水準提高，及社會結構的改變，職業進修補習教育亦隨之快速激增，至民國六十五年已達一百五十所，則為政府遷台前的數十倍矣。茲將此期之職業補習學校的校數、班級數、學生人數、畢業生人數、及學生人數占年底人口千分比等臚列如表一：^{②③}

由上表顯示，民國三十七學年度僅有職業補校六所，學生四四四人，由於政府積極籌設，三十八年增為十六所，學生一七八六人，至四十四年又達二十八所，學生八八九八人，其中屬於商業者凡十三所，二所為省立、五所為縣立、六所為私立，計辦高級二十二班、中級六十一班，在籍學生共四二九〇人，^{②④}足見商業進修補習教育已逐漸發達，再看自五十七年九年國教實施以後，在世界潮流的衝擊，社會經濟的繁榮，以及人民求知慾日漸高漲之下，職業補習快速成長，至民國六十四年高達一百五十所，學生一二四三五

人，與民國三十八年相較，簡直天壤之別，真不可同日而語矣，而其中仍以商業科學生人數佔第一位，²⁵因此，可見商業進修補習教育之地位日益重要。

四、發展時期：（民國六十五年至今）

台灣省職業補習教育，在政府努力推廣，以及私人大量興學之下，二十餘年間，發展非常快速。民國六十五年，教育部為因應補習教育迅速成長，乃將原有的〈補習學校法〉修正為〈補習教育法〉，於七月十二日公布實施後，並將補習教育學程延伸至專科學校程度，使我國進修補習教育又向前邁出一大步。

該法全部條文共計二十五條，較前〈補習學校法〉多十條，明確規定：「補習教育，以補充國民生活知識，提高教育程度，傳授實用技藝，增進生產能力，培養健全公民，促進社會進步為目的。」（第一條）並將補習教育區分為「國民補習教育、進修補習教育及短期補習教育」三種，對「已受國民教育之國民，得受進修補習教育。」（第三條）且明言「進修補習教育，由高級中等以上學校依需要附設進修補習學校實施之」，而進修補習學校分「高級進修補習學校、專科進修補習學校二級。」又「高級進修補習學校分為普通與職業二類，各相當於同性質高級中等學校；專科進修補習學校相當於同性質之專科學校。」（第五條）其實施方式除

「以一般方式施教外，得以函授、廣播、電視等教學方式辦理。」（第十二條）²⁶於是教育部積極規劃開辦空中專科進修補習學校，以適應社會在職青年的迫切需要，提供進修機會，何況入學年齡不受限制，正是失學及在職者進修深造的大好機會。歷經半年的策劃，空中商業進修補習教育乃於六十六年二月正式開辦，由教育部指定台北市立商專、省立台中商專及國立成功大學分別附設空中商業專科進修補習學校辦理，並於六十六年二月正式招生，報名人數達一萬七千餘人，經錄取在職商業從業人員九千人參與進修，修業期間三年，結業後經資格考驗及格，取得二年制專科的資格。並於六十六年三月發布〈專科進修補習學校學籍管理要點〉，分九章四十七條，對新生、轉學、轉科、休學、復學、退學、成績、結業及資格考驗、更改姓名、年齡、籍貫、報核事項等都有詳明的規定。同年六月二日又訂定〈補習學校結業生資格考驗辦法〉十一條，六十七年十二月十九日依〈補習教育法〉第二十三條規定〈補習教育規程〉，共計二十九條，對進修補習教育的實施有更具體的規定，可作為執行的依據。六十九年七月，為配合國家經濟建設，提供在職青年進修補習教育，及有效利用職業學校師資、設備，以提高人力素質，特訂定〈公立高級職業學校附設高級職業進修補習學校試辦自給自足班實施要點〉，同年十月為改進高級進修補習學校學籍管理，簡政賦權，提高行政效率發布〈台灣省公

私立高級進修補習學校學籍管理要點》。七十一年六月九日又將《補習教育法》予以修正，其中修訂第五條，將「進修補習學校分高級中學及職業進修補習學校、專科進修補習學校、大學進修補習學校三級」，七十二年八月十九日教育部又修正發布《補習教育規程》，使我國補習教育又往上提昇至大學程度，可見我國進修補習教育已蓬勃發展。

我國進修補習教育，經民國六十五年及七十一年兩次修正公布後，將進修補習教育學程提高至大學程度，其體制大致確立，茲將歷年來辦理情形分述於下：

1 高級職業進修補習學校：由高級職業學校附設辦理為主，其修業年限為三至四年，利用原校師資設備來辦理同性質的補習教育，其所設科別為原校既有類科，且經辦理成績優良者除部分公立學校附設之商職補校師資列有編制外，其校長、行政人員、及大部分私校師資均由原校有關人員兼任之。在此將此期的校數、班級數、學生人數、畢業人數、及學生人數占人口千分比等統計如表二⁽²⁷⁾：

由上表資料顯示，高級職業進修補習學校自六十五年《補習教育法》公布後，已由一百五十所驟增至一百八十所，其間雖略有增減，然至八十年仍然維持其校數，包括國立五所、直轄市立五所、省立六十三所及私立一百零七所，以私立居多，可見私人興辦職業補習教育之興盛與熱忱，然就國家而言，可感受到政府對此仍嫌力量不足，尙有待加強，何

表二

學年度	校數	班級數	學生數	畢業人數	學生人數占年 底人口千分比
六十五	一八〇	二、九〇九	一二二、一九九	二九、〇八七	八・〇五
六十六	一八一	二、九六六	一二五、九七七	三三、〇四六	八・六七
六十七	一八一	三、一三四	一三四、〇〇三	三三、六三一	九・〇四
六十八	一八八	三、三二一	一四六、〇二二	三五、〇六三	九・六六
六十九	一八五	三、五一六	一五四、九七五	三九、七七〇	九・八七
七十	一八三	三、六〇三	一六一、〇一四	四一、五九三	一〇・二三
七十一	一八三	三、七五二	一七〇、九七〇	四三、五一〇	一〇・六九
七十二	一八五	三、七九五	一七一、一二九	四六、二五四	一〇・五九
七十三	一八七	四、〇九九	一八二、〇〇八	四六、〇九二	一〇・九一
七十四	一八七	四、二七六	一八九、九二五	四七、九二二	一一・一〇
七十五	一四〇	四、四七三	二〇一、七九〇	五三、四七五	一二・五〇
七十六	一四四	四、五七八	二〇〇、二七三	五二、一二二	一二・一一
七十七	一七八	四、七二六	二〇四、二〇二	五七、二四九	一二・一七
七十八	一七六	四、五二〇	一八八、五六七	五二、一九四	一一・二五
七十九	一八一	四、六九三	一九三、八九九	五一、四八七	一一・六七
八十	一八〇	四、七七二	二〇二、〇〇〇		一二・四二

況《補習教育法》第九條規定：「國民中學畢業未繼續受教者，得實施部分時間之職業進修補習教育，至十八足歲為

止。」那麼，教育部應該積極規劃辦理。再就學校性質而言，商業職業補校有五十校，工商職業補校有一〇四校，可見以商業類科最多，學生總人數在八十年有七七五九三人，與工科相差無幾，而七十九年畢業生人數有一八七一八人，其科系目前設有會計統計科、綜合商業科、國際貿易科、觀光科、儲運事務科、廣告設計科等，修業三年，上課時間為每週一至六晚上六時半至十時，學生具有正式學籍，學業期滿，成績及格者，經省市教育廳局舉行之資格考驗合格，發給資格證明書，證明其具有同性質高級職業學校畢業的同等資格。

2 專科進修補習學校：政府鑑於科技之發展，工商業的繁榮，為增進在職人員進修的機會，自六十六年起開辦專科進修補習學校，其中有關商業類科者，設有空中商業進修補習學校及商業專科進修補習學校兩種，其辦理情形如次：

(1) 空中商業進修補習學校：自民國六十五年七月八補習教育法公布後，將補習教育提高至專科學程，加上社會上的需要，故教育部研究籌辦空中專科進修補習學校，六十六年二月空中商專正式成立，指定國立成功大學、台北商專、台中商專附設空中商專補校，招收在職商業從業人員進修，凡具有高級中學畢業或同等學力者經入學考試，則可入學就讀，以入學從寬，教學從嚴之原則，使有志進修者都有讀書的機會，達到「處處是教室，人人有書讀」的目的。其教學

係採用廣播、電視、面授、函授四種教學方式配合實施。學生平時在家收看電視、收聽廣播，另隔週返校或至附近教學輔導處接受面授教學。為便利學生就近隔週返校面授，在北部地區另設有基隆、宜蘭、花蓮、中壢、台東五個教學輔導處；中部地區在新竹、彰化兩處設有輔導處；南區在嘉義、高雄兩處設有輔導處。目前設有國際貿易科、會計、企業管理、銀行保險、商業資訊等五科，修業年限至少三年，至多七年，修業期滿經資格考驗及格者，具有二年制商業專科學校畢業的同等資格。自招生以來，至今已有十五年的歷史，每年都有將近兩萬人報考，為社會造就商業人才無數，深受社會各界的肯定，其辦理詳情請參閱本輯吳仕漢先生所撰〈我國空中商業教育之過去與未來〉，在此不再贅述。

(2) 商業專科進修補習學校：國立台中商業專科學校為配合教育部推展成人進修教育，並鑑於各國對成人教育的重視，使在職或失學社會青年得以進修，以提昇生活品質，倡導讀書風氣，培養企業專業人才，經過周密規劃之後，於七十九年三月積極籌設二年制專科進修補習學校，歷時近半載，此項計劃奉教育部七十九年八月十五日台(79)社字第三九七二五號函核准設立。招收已服役期滿或無兵役義務具有高職、高中畢業或同等學力者。利用週六晚上及週日白天上課，修業期間三年，結業成績及格並通過資格考試者，由教育部發給二年制專科資格證明書。七十九年九月十五日正式

舉行入學考試，並於十月六日開學正式上課，設有商業類：會計科與銀行保險科；美工商設類：商業設計科；語文類：應用外語科（日文組），共三類四科。此進修專校屬成人進修教育的範疇，有別於一般的養成教育，其上課時間非常適合在銀行、信用合作社、農會信用部等金融機構，以及經常需要在夜間對帳或加班的在職青年進修，又是全國目前唯一的商業進修專校，故其學生遍及全省各地，有遠自台北或屏東而來的。八十學年度為因應社會的需要，及教育部的同意之下，增設應用外語科英文組，並與中友百貨公司建教合作，設建教合作類商業經營科，共計四類六科。開辦至今已有三年，茲將歷來招生的報名人數、錄取班數、錄取名額及錄取率列於表二：

由上列統計資料顯示，台中商業專科學校附設商業專科進修補習學校能切合社會人才的需求而增設類科，且結合社

表三

學年度	報名人數	錄取班數						錄取總數	錄取百分比
		銀行保險科	會計科	商業設計科	應用外語科 (日文組)	應用外語科 (英文組)	商業經營科		
七十九	六、七五二	八	八	二	四			一二〇五	一七·六
八十	七、一三五	七	七	二	三	三	四	一、三七〇	一八·〇
八十一	五、八三二	七	七	二	三	三	二	一、三二〇	二二·六
							總計		
							二四		
							二六		

會實務經驗與現代商業管理知識，就其報名人數之多及錄取率之低的指標中，可反映考生競爭之激烈，以及社會大眾對成人教育的需求，其成效將可受社會的肯定。再將目前學生人數（截至八十一年九月三十日止）統計如表四：

從上列可知目前在學各年級各科的班級人數，三個年級總計有三二一六人，若與當初錄取總數三八九五人相較，則減少五七九人，其中大部分暫時休學，待來年將再復學者。學生來自社會各階層，平時堅守工作崗，利用週末假日至校上課，以充實生活知識，提高教育程度，傳授實用技能，增加生產能力，培養健全公民及促進社會進步為目標，將來學成可全面提升國家人力資源素質，故其影響社會層面既深且鉅。

3 大學進修補習學校：政府為適應世界潮流，以提昇國民精神生活水準，提供社會在職人員進修機會，提高國民文

表四

科別 班別	銀行保險科							會計科							應用外語科 (日文組)(英文組)						商業 設計 科		商業經營科				合計
	一	二	三	四	五	六	七	一	二	三	四	五	六	七	一	二	三	四	五	六	一	二	一	二	三	四	
一	54	54	53	54	53	54	54	54	54	53	53	55	55	56	52	53	50	51	48	52	53	54	44	50			1,263
二	50	47	32	39	37	34	36	43	41	40	40	40	41	46	38	45	41	38	30	35	47	50	48	53	54	49	1,094
三	48	47	47	43	44	48	47	55	55	55	55	55	53		41	41	42				41	42					859

化水準，及為擴大空中教學層面，由空中商、行專延續到空中大學，以緩和目前大學聯考的壓力，乃指示教育部委託中華電視台增設超高频率電視頻道，並積極規劃空中大學，以發展空中教學，作好開辦空中大學的準備。民國七十一年六月九日〈補習教育法〉及七十一年七月三十日〈大學法〉修正公布後，已為辦理空中大學取得法令依據。教育部乃於七十一年成立「教育部空中大學規畫委員會」，積極辦理各項規畫工作，並依〈大學法〉第七條規定擬訂〈國立空中大學條例草案〉，送請立法院完成立法程序。七十四年六月二十八日公布〈國立空中大學設置條例〉，並於七十五年八月一日設立國立空中大學一所，正式招收學生。以視聽傳播媒介為主要方式，實施成人進修教育；以普遍提高國民教育文化水準，改進人力素質為目的。除採用電視教學、廣播教學外，並輔以面授、書面輔導及其他適當教學方式施教。學生分為選修生、全修生及自修生三種，全修生需年滿十八歲，具有高中畢業或同等學力者，經入學考試後入學，選修生為年滿二十歲者，以登記方式入學。設有人文學系、社會科學系及商學系，學生入學不分系，入學後可就個人興趣選讀課程，畢業時依其所修學分核定系別，除共同必修科之外，至少應修該系所開選修科目六十學分以上，如修得二系所開科目各六十學以上者，畢業時得申請雙主修，最低畢業學分與一般大學相同為一二八學分。空中大學在我國係屬首創，為

表五

總人數 (全修生)	學年度	
	人數	學年度
一九、四七四	七十五	
一六、九九〇	七十六	
一六、二三一	七十七	
一五、九二二	七十八	
一三、九八〇	七十九	
一六、四三三	八十	
三〇、〇〇〇(約)	八十一	

使其能盡速步上正軌，於七十六年起陸續公布〈國立空中大學設置條例施行細則〉、〈國立空中大學辦事細則〉、〈國立空中大學學生成績考查辦法〉、〈國立空中大學全修生學籍規則〉等等，使得空中大學的辦理更臻完備。

空中大學為便利學生就近學習，教育部分別在基隆、台北、新竹、台中、嘉義、台南、高雄、宜蘭、台東、澎湖、金門等區設立十二個學習指導中心，均採行與當地學校合作的方式而建立。選修生修畢所習科目，成績及格者，發給學分證明書；全修生修滿規定學分總數，經考核成績及格，由本大學發給畢業證書。茲將歷年來學生人數列於表五²⁸：

由此表可見，空中大學創辦之初，深受社會人士之肯定，約有二萬人入學就讀，以後逐年下降，至八十一學年度人數驟增，高達近三萬人，肇因於教育部同意空中大學畢業生授予學位，並積極修訂〈空中大學設置條例〉的消息傳出後，使得八十一學年度報考人數激增，也使註冊選課學生總人數為往年的兩倍，明顯反映文憑本位引人之深。根據當今

空大校長陳義揚表示，空大八十一年全修生核准入學人數達一萬二千二百七十六人，比上學年增加五千八百二十人，成長率達百分之九十，八十學年度第二學期新選修生登記選課人數也多達六千四百零四人，比上學年的二千四百五十六人，遽增近四千人，成長幾近兩倍。以學生總數來看，由於新生大增及舊生半途斷學習的人數減少，八十一學年度上學期全修生和選修生合計二萬七千餘人，下學期已登記選課人數二萬八千餘人，比八十學年度上學期一萬八千餘人，空大學生大增約九千人，與八十學年度下學期一萬六千餘人比較，則大增一萬一、二千人，學位的魅力不言而喻。其實，空大七十五年設校第一年的全修生與選修生人數合計即達二萬七千餘人，而後逐年下降，七十五學年下學期學生數降為一萬八千餘人，七十六學年上學期增為二萬一千餘人，同學年下學期降為一萬六千餘人，七十七學年上學期增為二萬零五百餘人。七十七學年度下學期再降為近一萬六千人，七十八學年上下學期各為一萬九千餘人與一萬四千餘人，七十九

學年度學生數再降，上下學期各為一萬六千餘人與一萬四千餘人，八十學年度略增，上下學期各為一萬九千餘人與一萬七千餘人。^{②9}

由於〈國立空中大學設置條例〉自七十四年公布至今，歷經數年實施之後，有些不符實際需要，於是教育部法規會於八十一年九月十七日通過〈國立空中大學設置條例修正草案〉，將送交教育部主管會報確認，然後報請行政院審議。其修正重點：如明定空中大學設校的目的在於實施成人進修教育和繼續教育，普遍提高國民教育文化水準；將來空大教學方式要採用多元傳播媒體來實施教學，並且也可以用面授、書面輔導及其他適當教學方式施教，不再只限於電視媒體；刪除全修生必須年滿二十歲規定，全修生的入學資格，將來只有學歷限制，沒有年齡限制；空大各學系辦理具有成效時，可以報請教育部核定設置研究所。空大基於實際需要，也可以設置學院及附設專科部；刪除空大學生每學期修習學分的上限下限規定；學生畢業必須修習的學分總數，由空大報請教育部核定；具有學籍的空大學生修滿規定學分總數，成績及格的，授予學士學位。^{③0}以上修正的數點重大改革，相信對空大未來的發展有更大的空間。

又空大最近研擬〈空大入學招生方式改革方案〉，送請教育部審議，除建議大專畢業生可以免試入學空大之外，對於高中高職畢業程度人士，則計畫准許預修幾個學科，通過

之後即可正式入學；或是以高考、大學聯考等其他考試的成績單申請入學。另外，現在高中以下學歷學生選修四十個學分即可入學的規定，計畫降低為三十個學分等。據教育部主任秘書楊國賜表示，國立空中大學準備以大專畢業生或具有同等學力的人為對象，在八十二學年度先試辦推薦免試入學，鼓勵社會人士離開學校之後繼續進修，並且充分發揮空中大學的功能；又言大專畢業生如果要進入空中大學進修，等於學習第二專長，不像大學聯考有錄取名額的限制，何況空中大學利用媒體的隔空教學方式，應該能夠適應全民教育需求。現任空大校長陳義揚表示，全世界的空中大學只有海峽兩岸的空中大學有入學考試，基於全民終身教育管道的開放性質，不應該以入學考試限制有心向學的人。^{③1}由上可知，空大入學招生方式將有重大改革，使社會人士都有機會進修，真正做到全民終身教育。

據悉空大在社會需要、個人興趣與學術發展的三重考量，從八十二年八月一日起，將增設公共行政系與生活科學系。其中生活科學系包含旅遊、衛生、心理、護理等與生活息息相關的類別。配合衛生署提升護理人員水準，成立社會科學系，使早年於護校或護專畢業的護理人員有進修的機會，而面對每逢高、普考的「護理荒」，空大的護理進修，將發揮實際效益。又空大校長陳義揚表示，目前正向教育部申請中的教育學習及教育學分班，即配合教育部培訓中學師

資計畫，充分發揮隔空教育的功能，而管理資訊學系與大眾傳播學系亦在申請中，經教育部通過後，可望於八十三學年度增設。^{③②}由以上空大不斷地增加科系而言，其能切合社會實際的需要，則前途將是無可限量的。至於有關空大的詳細情形，本輯另有專文探究。

從以上各期敘述可知，我國商業進修補習教育發軔於清同治初年（一八六二），迄今一九九三年，已有一百三十一年之歷史，其間由萌芽，歷經建立、推行，至發展時期；程度由小學，經高級商業進修補習教育，進而專科商業進修補習教育，提高至空中大學商學系；而進修人員也由招收貧民子弟，授以實業必需的知識技能，以至於現今在職人員的繼續進修，提高教育文化水準；並基社會愈分工、職業愈專精的原則，所學習的科目也愈縝密、愈充實，凡此種種，都足以顯示我國商業進修補習教育的進步與發展。

伍、我國商業進修補習教育之未來

在我國古諺「活到老，學到老」，及莊子「生也有涯，而知也無涯」的終身受教理念下，個人面對社會日趨多元化，國家經濟快速發展，科技一日千里，各行各業不但需要專業與專才，而且還要繼續不斷地進修與衝刺，才能調適變動不居的工作世界，何況將來服務性的工作增加，人與人之間的關係益形密切，職業進修將是個人不被工作世界淘汰的

唯一途徑。

我國政府基於此種情況，積極辦理成人教育，以滿足國民基本教育的需求，提高國民職業技能。因此，教育部社教司組成「教育部成人教育研究規畫小組」，在七十九年二月頒布「成人教育工作綱要」，三月公布「教育部成人教育實施五年計畫」，並於同年十一月在國立師範大學設立「成人教育研究中心」，十二月成立「中華民國成人教育學會」等。八十年四月十一日行政院通過教育部研擬之「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，明言：「全部成人人口有一千二百七十六萬餘人，均為成人職業進修教育、生活及休閒教育之對象」，並規劃「補習及進修教育系統：由國民小學補習學校→國民中學補習學校→高級中學（職業）進修學校→專科（空中專科）進修學校→空中大學（大學進修學校、研究所課程）。本系統各級學校均得與正規學校學制相銜接。」^{③③}八十一年為研修〈補習教育法〉，業已組成「發展與改進補習教育專案小組」，因應社會發展及成人學習需求，明訂補習及進修教育之目的、區分、課程、編制等，以健全教育法規。^{③④}使職業進修補習學校教育包括在成人教育之內，對商業進修補習教育未來的發展更加順利。茲將我國商業進修補習教育未來的趨向分述如下：

一、主辦單位：進修補習學校依〈補習教育法〉第七條規定：「各級進修補習學校，除由同級以上學校附設外，各

級政府機關及公、民營事業機構或私人亦得設立；其辦法由教育部定之。但專科以上進修補習學校之附設，應以公立或已立案之專科以上學校為限，民營事業機構或私人設立進修補習學校，並應依私立學校法之規定辦理。」可見商業進修補習教育除由政府辦理之外，私人亦得設立，如目前高級商業進修補習學校私人辦理者佔大多數，將來專科商業進修補習學校亦可開放由私立專科學校辦理，以減輕政府的負擔。另方面政府可以鼓勵民間企業團體共同參與辦理建教合作，如目前國立台中商專附設商業專科進修補習學校，與中友百貨公司建教合作招收商業經營科，績效良好，將來可與銀行、合作社等金融機構，或其他企業團體合作，代理訓練商業經營人才，或儲備人才，不但可提昇員工素質，亦可增加工作效力。

二、進修對象：我國憲法第一六〇條明定：「已逾學齡未受基本教育之國民，一律受補習教育。」〈補習教育法〉第九條也規定：「國民中學畢業未繼續受教育者，得實施部分時間之職業進修補習教育，至十八足歲為止。」故對於失學或失業的成人，一律應鼓勵其接受進修補習教育，並就其興趣所好，授予商業知識和技能，使其有謀生的能力，才不致危害社會的安寧，以達到「有教無類」，教育機會均等的目的。將來十二年國教實施後，對於已受基本教育的國民，也應一律施予職業訓練，而且對於已就業的成年人，政府更

應多提供在職進修機會，獲取新知，不僅可藉機「充電」，亦能提高學歷。因此，進修的對象更為廣泛，不受年齡、性別、職業、地域、貧富的限制。至於目前高級商業進修補習學校招收未滿十八歲，而且大多為國中應屆畢業生，照理他們應受正規學校教育，而非進修補習教育，則有失補習教育的原意。將來進修教育若以招收十八歲以上的成人，則名稱上「補習」二字可不用，而逕稱「進修學校」則可，更能名符其實。

三、施教時間：目前進修補習教育施教時間利用夜間或假日，如高級商業進修補習學校在夜間上課，專科商業進修補習學校在週末及假日上課，既不影響工作，也能善用閒暇時間，用意甚佳，適合在職人員或外地遠道者進修。將來與金融機構或企業團體實施建教合作，則可利用員工上下班前後或休假期間辦理進修，如國立台中商專附設進修補習學校與中友百貨公司建教合作設商業經營科，在上班前時段學習，故未來施教時間更富有彈性。

四、施教方式：以往商業進修補習教育僅採到校授課方式辦理，其後由於廣播、電視的加入，而興起空中教學的熱潮，使得商業進修補習教育的實施更趨多元化，將來除採在校內課堂方式授課外，更可以隔空、函授、研討會、系列講座、自我導向、實地調查、實習操作等方式輔助，擴大實施方式，使得參與進修更為便捷。

五、課程設計：商業進修補習教育主要以在職成人爲對象，是屬於在職進修與繼續教育的性質，所以課程內涵應配合在職成人工作需求及社會的需要，陶冶職業倫理與服務精神，提供工作新知，提昇人力素質，增設在職進修及社會急需的類科，如國立台中商專附設進修補習學校爲配合中友百貨公司儲訓員工的需要，設立商業經營科，將來與職訓機構辦理職業訓練時，可隨時調配所需的類科，所以課程設計視各方的實際情況而作全盤規劃，開設多樣具有彈性的實用課程，以供選修。

六、教材教法：一般成人常感到「書到用時方恨少」，於是基於工作上的需要而參與進修，因此，商業進修補習教育的教材要依成人需要而安排，使能學以致用，引導進修人員邊學邊用，並注重解決實際工作問題的基本技能，那麼將會努力去學習與職業有關的知識，並且迅速運用於工作上。然而在學習過程中遺忘快速，應減少理論性的記憶教材，將教材編選精簡，使能在短時間內獲得有系統、最完整的概念，並啓發獨立思考，融會貫通掌握知識，在教學過程中鼓勵多質疑、多發問、多發表已見，兼採演講式、團體討論及研討等方式實施教學，使教法能活潑化、多樣化及彈性化。

七、經費來源：由於行政院通過教育部所提「改進及發展成人教育五年計畫」，將動用三十五億六千四百六十萬元的經費，作爲發展及改進成人教育之用，而職業進修教育爲

成人教育內容之一，預計將來可以提撥經費用於商業進修補習教育的措施，對於工作的推展有莫大助益，以往商業進修補習學校都採自給自足方式，有時礙於經費問題，無法完成的工作，如今在政府補助、經費充裕下，將可大力推動，貫徹實行。

陸、結語

我國商業進修補習教育經由以上各部分的探討，使我們知道近年來已有相當的發展，尤其處在今日「終身教育」、「繼續教育」的理念下，實有其必要性，而且也是目前正在推展的「成人教育」的內涵之一，在政府各方面積極策劃，相信將來會更加蓬勃發展，充分發揮其功能，促使我國的經濟更加繁榮。

附註

註①、台灣省政府教育廳編印《台灣省補習教育法令彙編》，〈補習教育法〉，民國七十六年六月，第一—四頁。

註②、國立台中商業專科學校附設商業專科進修補習學校簡報，民國八十年十月，第二頁。

註③、蔣總統手著《民生主義育樂兩篇補述》，中央文物供應社，民國六十六年，第八九至九十頁。

註④、轉引自黃富順〈成人教育的意義、性質及其相關的名詞〉一文，收於教育部社會教育司主編《成人教育》，台灣書店印行，民國七十九年元月，第十四至十五頁。

註⑤、楊朝祥《技術職業教育辭典》，三民書局，民國七十三年，第二十四頁。

註⑥、Dr. S. P. Marland, Jr., 1971, 1, 23於休士頓全美中學校長會議所講：「生計教育」。轉引自周談輝〈近三十年來我國職業學校推廣教育〉，教育資料集刊第八輯，民國七十二年六月，第一五〇頁。

註⑦、中華民國台灣地區〈勞動生產力趨勢分析報告〉，行政院主計處編印，民國八十一年六月，第八頁。

註⑧、楊國賜〈世界主要國家教育制度改革之動向——兼論我國教育制度之改進〉，師友第九十五期，民國六十四年五月，第二十二至二十三頁。

註⑨、教育部印《社會教育法規選輯》，〈國立空中大學設置條例〉，民國八十年四月，第一一〇頁。

註⑩、Cotorove S. Technical Education and Social Change, London Routledge & Keganal, 1958, P.108轉引自黃富順〈近三十年來我國的補習教育〉，教育資料集刊第六輯，民國七十年六月，第五十四頁。

註⑪、日人、多賀秋五郎著《近代中國教育史資料》清末編，資料（三一—）〈奏定學堂章程〉，文海出版社，第二〇〇至二〇一頁。

註⑫、同註⑪，資料（三一—五），第三六一、三六二頁。

註⑬、同註⑪，資料（三一—六），第三六四頁。

註⑭、見《學部·官報》，轉引自《第一次中國教育年鑑》丙編，開明書局，民國二十五年五月，第六四一頁。

註⑮、同註⑭。

註⑯、同註⑮，資料（六一—四七），第四四七至四四八頁。

註⑰、同註⑭，第六四二頁。

註⑱、同註⑭，第六四五頁。

註⑲、民國二十二年九月六日教育部公布〈職業補習學校規程〉，轉引自周談輝著《中國職業教育發展史》，三民書局，民國七十四年十二月，第二二三至二二五頁。

註⑳、民國三十三年十月七日國民政府公布〈補習學校法〉，見於《第二次中國教育年鑑》第九編，商務印書館，三十七年十二月，第一一九三頁。

註㉑、教育部編《第四次中華民國教育年鑑》，正中書局，六十三年六月，第一一〇頁。

註㉒、教育部編《第三次中華民國教育年鑑》，正中書局，

四十六年八月，第八九六頁。

註②③、教育部編《中華民國教育統計》，民國八十一年（一九九二），第三至二十七頁。

註②④、同註②②，第八九五頁。

註②⑤、同註②①，第一一一一頁。

註②⑥、教育部社會教育司編印《補習教育重要法令彙編》，民國六十五年七月十二日公布《補習教育法》，民國七十年七月，第五至九頁。

註②⑦、同註②③。

註②⑧、表中總人數七十五學年至八十學年據教育部編印《中華民國教育統計指標》所列，民國八十一年，第二十三頁；八十一學年據八十二年元月四日中華日報第八版所載。

註②⑨、以上資料根據中華日報八十二年元月四日第八版所列。

註③⑩、參見八十二年九月十八日國語日報第一版所載。

註③⑪、參見八十二年一月三日國語日報第四版所載。

註③⑫、參見八十二年一月七日國語日報第九版所載。

註③⑬、教育部公報第一九七期《行政院院會通過「發展與改進成人教育五年計畫綱要」》，民國八十年五月三十一日，第二十五頁。

註③⑭、成人教育雜誌第二期《八十一年度成人教育重要措施

》，民國八十年七月二十日，第十九頁。

【作者簡介】王紹楨先生，台灣省台中縣人，現任台中商業專科學校校長。

我國空中商業教育之過去與未來

吳仕漢
陳鎮

壹、我國空中商業教育的緣起

先總統 蔣公在「三民主義之體系及其實行程序」一文裡，明確指出：「教育乃是國家民族的精神與文化，亦即永久的生命根基之所託，所以教育的優劣成敗，即是國家民族興亡盛衰最大的關鍵。」教育對國家民族的重要性由此可見。尤其是我國正邁向開發中國家，在海島經濟領域中，身為一個多元化社會的國民，應不斷吸收新知，來面對更多的抉擇和參與，更顯得商業教育重要性。

際此知識爆炸的時代，知識領域愈來愈廣，而其進步之速度，也愈來愈快，人們如不進步，便會被社會淘汰。當前一個國家所擁有知識資源與其所擁有的天然資源相比較，其相對重要性有極顯著的增加，勞力密集的工業逐漸被智慧密集工業所取代。缺乏天然資源的日本、德國、甚至亞洲四小龍近年來的成就，充分的說明了此一事實。這些國家教育普及，因此使他們的經濟成就遠超過其他亞洲國家。可知知識、文化、教育的差距，也將拉開開發國家與未開發國家的

差距。因此美國威斯康辛大學總校長魏佛曾說：「教育最大的需要，是使每個人準備好去應付不可避免的變遷，更需要應付變遷的加速。」

從現在到二十世紀結束，邁入二十一世紀，只有幾年的時間，在這預見的未來世界，變動必將更趨劇烈，社會變遷的節奏也將加速，人類社會即將步入一個新紀元。隨著社會的快速變遷，知識的爆炸與文化的失調，各國政府乃積極規劃推動「空中教育」。設法協助每一個人充實自我、實現自我，期能服務人羣，貢獻社會。為了有效發揮社會教育的功能，必須適應瞬息萬變的時代要求。所以空中教育的推展，應與時並進，力求創新，進行有系統的規劃，以提高國民素質，推動社會進步，促進國家的現代化。

由於近年來經濟快速的發展，社會結構的蛻變，正規教育已不足以適應今日社會的需要，空中教育的計劃乃應運而生，施教時間由日間延長到夜間，施教方式由課堂的講授擴大到函授及廣播、電視的傳授，教育遂由學校走向社會，由城市遍及鄉村，使人人都有接受教育的機會。理想的目標就



圖一 民國五十五年教育部宣佈成立我國第一所空中學校。(中立)教育部廣播教學委員會主任委員劉先雲先生，(右)空中商校校長吳仕漢先生(左)華視教學部第一任主任周奉和先生。

是「處處是教室、人人有書讀」，這種教育方式，當以「空中教學」最足以表現其功能。

貳、我國第一所空中商業學校誕生

我國空中商業教育，隨著空中教學的推展，於民國五十五年由台灣省立台北商職首先試辦，並設立了我國第一所「空中商業學校」，茲略述其經過，以見梗概：

遠在民國五十三年五月，前教育部長黃季陸先生，首先倡議「空中學制」之構想，教育部社會教育司乃著手籌劃創辦空中學校事宜。一方面充實教育廣播電台及教育電視台之設備。一方面參酌歐美各國辦理廣播學校的經驗，乃派遣社會教育司周奉和科長赴日實地觀摩。嗣又選派教育電視台劉家駿台長，及教育廣播電台宋乃翰台長赴歐、美、澳三洲考察，以便蒐集有關廣播教學資料，詳加研究。民國五十四年二月，教育部首先指定商業職業學校即是台灣省立台北商職（該校為國立台北商專的前身），先行實驗學校課程採行電視教學的可行性，最初實驗播講的兩個科目，一為商業概論由陳鎮老老師擔任，一為商業會計由江利君老師擔任，實驗電視教學方式，即同時指定北商同年級的兩班學生，一班採收看電視教學，一班採一般學校教學，作一學期對比觀察其教學成績，結果發現商業概論的電視教學班成績較好，教育部對此項對比式教學實驗報告，非常重視，兩科教學成果亦頗

相等，其實驗結論，對創設空中商業學校奠定了相當的基礎。民國五十五年五月，教育部就已蒐集的廣播教學資料，配合我國國情，草擬籌設廣播學校方案，並經部務會議廣泛研討，慎密計劃，再陳經行政院第九六六次院會討論通過，准由教育部試辦高級商業職業廣播補習學校。同年八月，由教育部以台（五五）參字第一二九四五號令公佈：「廣播學校設置暫行辦法」及「廣播教學指導委員會組織規程」，上項法規乃創設廣播學校之法令根據，學校一切組織章程悉依此項法令規定辦理。八月間經教育部徵詢台北市各公立學校校長對設立廣播學校的願望，當時都無反應，並存有懷疑心，唯有台北商職校長吳仕漢先生毫不遲疑地表示，願意在無預算，無設備的情形下試行之，於同年八月二十六日，教育部長閻振興先生指定原台灣省立台北商業職業學校附設高級商業職業廣播實驗補習學校，同年九月十九日教育部廣播教學指導委員會主任委員劉先雲先生舉行記者招待會，正式宣佈廣播實驗學校成立，這是我國教育史上第一所空中商業學校誕生了。首任校長由省立台北商職校長吳仕漢先生兼任（見圖一）。

民國五十六年台北市升格為院轄市，又改為市屬，五十七年八月復改制為專科，遂更名為「台北市立商業專科學校附設高級商業職業廣播實驗補習學校」。空中教學實驗期間，科目包括高級商業學校的全部課程，教學方法是綜合利

用電視、廣播、函授、面授四種方式，相互配合，教學並採行學分學年制。為彌補傳播媒體單向教學致使學生回饋不足，以及人格陶冶不足的缺憾，「廣播學校」除了星期假日的面授教學之外。還規定學生參加訓育輔導活動，如各種文康社團活動，家庭訪問，勵行獎懲等等，以期達到德、智、體、群四育兼修的教育目標。在廣播學校實驗期間，空中教學汲取了很多的經驗。也奠定了我國空中教學應採行的模式。

一、創校主旨及特色

依據空中商校學則第三條規定：「為利用電化傳播設備配合經濟建設以發展職業補習教育，提高國民知識水準為宗旨。」職是之故，創校主旨當在利用電化廣播工具，幫助在職或失學青年，利用工作餘暇獲得進德修業的機會，進而提高各級商業人才素質，培養健全公民與良好的經建人才。

基於上述創校主旨，課程安排與教學時數，乃比照一般高級商業職業學校，唯在入學資格，修業年限，教學方式及部分的行政體制方面，則與普通學校相異，此即特色所在，茲略陳其大要如下：

1 教學方式多元化：空中商校之異於普通學校者，首推教學方式的多元化，使用的教學方式包括電視、廣播、函授、面授四種。原則上學生以在家收聽廣播教學，收看電視教學，自行修習功課為主；其次則輔以函授與面授，俾能析

解疑難與練習作業。

2 入學資格從寬：學生入學資格不受年齡，性別，及職業之限制，此為特色之二。為廣向社會大眾敞開求知之門，只要有志於學，人人得為空中商校學生。同時電視與廣播教學可以到達窮鄉僻壤，無遠弗屆，所以本校的教室偏佈於每個家庭，機關，工廠，商店及軍營。因此，老少男女，各行各業，均可在不同的場所，接受空中商校的教育，成為空中商校的學生。

3 採行學年學分制：為便利在職青年的進修，採行學年學分制，以教學的學分數作為計算標準，學生可視職業情況選課修讀，其已經修得的學分由學校記存，除連續脫離學校達三年外，仍然有效，俟修畢全學程一六四學分，經過考驗及格，視同普通高級商業職業學校畢業。此種學年學分制的辦法為特色之三。

4 修業年限為四年：全學程修業年限為四學年，不分學期，無寒暑假及星期例假。此與一般高級職業學校三年畢業的情形迥異，是為特色四也。

此外，空中商校資格證明書與高級商業職業學校畢業證書具有同學之效力；又學生不得援照普通學校學生申請緩召兵役。凡此均為空校特色。

二、組織體系與校舍設備

空中商校附設於省立臺北商業職業學校，其組織規程悉依民國五十五年九月十九日教育部廣播教學指導委員會第二次委員會議修正通過之「高級商業職業廣播實驗補習學校設置暫行辦法第二條之規定訂定之。行政組織體系之最高指導組織為教育部廣播教學指導委員會（內設委員十三人，主任委員一人，係由教育行政有關單位聘任之）及臺北市教育局，負責統籌策劃及督導實施廣播實驗教學事宜，並考核學校廣播教學之效果。

空校設校長一人，教導主任一人，下設教務組長，訓導組長，事務組長，主計員及人事管理員各一人，分掌有關業務，至於廣播教學則由教育廣播電臺擔任。電視教學由教育電視臺擔任。

空中商校校址設於臺北市濟南路一段三二一號，係附設於臺北商職內，民國五十五年九月本校成立時，由北商撥借前樓東側樓房之底層為本校辦公室及視聽教室，並設有錄音室，錄影室，資料室及語言教室各一間。其餘面授教室，運動場等則由北商儘量借用，同時並利用其一切圖書設備。

三、教務工作

由於空中商校學生來源包括甚廣，程度不齊，年齡參差，故在教學上實有其艱困之處，但經過四年的實驗與改進，已漸能循序推展各項業務，茲就教務工作概況臚陳如次：

(一)教學目標

空中商校性質兼具高級商業職業教育與補習教育的雙重任務，經由電視、廣播、面授及函授四方面的教學，達成正規商業職業學校的三大目標：

甲、傳授現代商業知識與技能：商業職業教育的主要目標在造就具備現代商業知能的商業人才。教育目標即在透過各科課程教學，使學生習得基本商業知識與商業行為中應有的基本技能。

乙、培養服務道德及企業管理才能：職業教育當強調職業道德的培養，商業職業教育更應重視服務精神的培育。因此教學之目標，在利用各科課程養成學生具備服務社會的修養，同時學習企業管理與職業從業人員所具的才能，俾能亦學亦用，成為商業界的中堅份子。

丙、成為本地社區商業界的建教合作中心：教育必須配合社會經濟發展，已成不爭之實，商業職業教育尤然。教學之目標，即在配合本地區商業建設的需要，為社會經濟建設造就適當的人才，期使畢業學生均能成為商界的中堅，為服務社會而努力。

(二)教學方式

空中商校教學係用廣播、電視、面授、函授四種方式配合實施，其中以廣播為主要教學方法，電視為輔助教學方法，面授為重點教學方法，函授為基本教學方法，四者兼容

並蓄，藉以達成德、智、體、群四育並重的完整教育。茲分項陳述並附教學科目時間表如次：

甲、廣播教學：廣播為大眾傳播的主要媒介，其影響力無遠弗屆，利用此一傳播媒介作為教學工具，是為主要教學方式。廣播教學係由教育廣播電臺擔任，實施廣播教學的科目，包括各主要學科，其播送時間為每日下午六時至八時，及九時至十一時，翌日上午六時至十時重播一次。每次廣播各年級三節，每節二十分鐘，星期例假及寒暑假照常。（廣播教學科目與時間參閱附表一）

廣播教學注重啟發學生自動學習的能力，並以自學輔導為原則。廣播課程時間表於每學年開學前分發學生知照，各科教學錄音帶由學校保存，備供學生到校時重播收聽，必要時灌製唱片廉價發售。

乙、電視教學：電視教學的優點有二，其一，兼具視聽效果，節目生動，可以引發學生學習興趣，其二，延聘各科優良教師作為示範教學，可以節省時間與精力，並且不受時空限制，得向廣大群眾提供教學的機會，當時因教育電視臺尚難充分發揮效能，空中商校乃採為輔助教學的方式。

電視教學之科目，除側重於數學課程外，所有商業專業課程，如商業概論、商業簿記、會計、統計，成本會計、企業管理、商事法、及經濟地理等，均利用電視教學，以輔助廣播教學之不足。

電視教學係由教育電視電臺擔任，其播出時間為每日下午一時至二時二十分，計分四節播出，每節播映二十分鐘，寒暑假照常（電視教學科目與時間參閱附表二）。

電視教學以學生在家自行收看為原則，凡確實能收看電視節目者，得減少面授時間三分之一。

丙、面授教學：面授為空中商校重點教學方法，利用星期假日，學生到校接受教師當面指導，並從事實驗操作，謂之面授教學。

各科面授時數係按學科性質及學分分別釐訂，各科面授教學標準為：

1 每學分面授四小時者：數學、商業算術
2 每學分面授三小時者：國文、英文、商業簿記、銀行會計、成本會計。

3 每學分面授六小時者：珠算、體育、軍訓或護理。

4 其他科目，每學分面授二小時。

空中商校利用面授教學從事並著重下列各項工作：其一，考查播講成效；其二，解答學生疑難；其三，重點補充講解；其四，指導操作與實習；其五，加強團體訓練；其六，臻進切磋精神。面授教學必須與廣播教學及電視教學密切合作，為能達到上述六項功能，因此，本校實施。教學研究小組制度，經常集會討論，由各有關教師協商配合，改進教學。茲就星期日返校面授時間（格式）供參考。（附表三）

附表一 廣播教學科目時間表

星期	時間		年級
	重播時間	播出時間	
日	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
一	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
二	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
三	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
四	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
五	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
六	重播時間：六：〇〇—七：〇〇	播出時間：一七：〇〇—一八：〇〇	一年級
日	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
一	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
二	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
三	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
四	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
五	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
六	重播時間：七：〇〇—八：〇〇	播出時間：一八：〇〇—一九：〇〇	二年級
日	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
一	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
二	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
三	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
四	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
五	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
六	重播時間：八：〇〇—九：〇〇	播出時間：一九：〇〇—二〇：〇〇	三年級
日	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
一	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
二	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
三	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
四	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
五	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級
六	重播時間：九：〇〇—一〇：〇〇	播出時間：二二：〇〇—二三：〇〇	四年級

		星期		時間		年級	
		一	二	三	四	五	六
一	珠算	簿記	代數	商業概論	代數	簿記	一 三 :00—13:10
	周慶安	彭秉陽	龔清池	陳鎮	龔清池	彭秉陽	
	珠算	會計	經濟地理	三角	會計	三角	
	周慶安	黃文玉	陳錫鐸	姜需長	黃文玉	姜需長	
二	銀行會計	銀行會計	商業算學	幾何	商業算學	幾何	一 三 :40—14:00
	范國宏	范國宏	龔清池	姜需長	龔清池	姜需長	
	成本會計	統計	企業管理	成本會計	統計	商事法	
	張淑德	張碧波	李荃華	張淑德	張碧波	周文煒	
三	簿記	代數	商業概論	代數	簿記	簿記	一 四 :00—14:10
	周慶安	彭秉陽	龔清池	陳鎮	龔清池	彭秉陽	
	珠算	會計	經濟地理	三角	會計	三角	
	周慶安	黃文玉	陳錫鐸	姜需長	黃文玉	姜需長	
四	銀行會計	銀行會計	商業算學	幾何	商業算學	幾何	一 四 :00—14:20
	范國宏	范國宏	龔清池	姜需長	龔清池	姜需長	
	成本會計	統計	企業管理	成本會計	統計	商事法	
	張淑德	張碧波	李荃華	張淑德	張碧波	周文煒	
五	簿記	代數	商業概論	代數	簿記	簿記	一 四 :00—14:30
	周慶安	彭秉陽	龔清池	陳鎮	龔清池	彭秉陽	
	珠算	會計	經濟地理	三角	會計	三角	
	周慶安	黃文玉	陳錫鐸	姜需長	黃文玉	姜需長	
六	銀行會計	銀行會計	商業算學	幾何	商業算學	幾何	一 四 :00—14:40
	范國宏	范國宏	龔清池	姜需長	龔清池	姜需長	
	成本會計	統計	企業管理	成本會計	統計	商事法	
	張淑德	張碧波	李荃華	張淑德	張碧波	周文煒	

科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	課程時間		節次
										月日	時間	
英文	丁克誠	商業簿記	彭秉陽	公民	廖斗星	英文	陳鎮	體育	丁克誠	八：二〇— 九：一〇	一〇：二〇— 一一：一〇	一
國文	丁福謙	代數	龔清池	珠算(一)	周基鐘	商業概論				九：二〇— 一〇：一〇	一一：二〇— 一二：一〇	二
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一〇：二〇— 一一：一〇	一二：一〇— 一三：一〇	三
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一一：二〇— 一二：一〇	一二：一〇— 一三：一〇	四
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一二：一〇— 一三：一〇	一三：一〇— 一四：一〇	五
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一三：一〇— 一四：一〇	一四：一〇— 一五：一〇	六
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一四：一〇— 一五：一〇	一五：一〇— 一六：一〇	七
科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	科目	任課教師	一五：一〇— 一六：一〇	一六：一〇— 一七：一〇	八

丁、函授教學：函授為空中商校基本教學方法，各科教材均由任課教師依據部頒課程標準自行編輯，以廣播節次為單元，並求適合函授教學為原則。

各科講義或廣播教材，通常在註冊時先行分發學生，由學校排定修習進度，督導學生於事前自行研讀，並按規定時間寄繳各科作業，經教師批改登記成績後發還。倘有疑難問題，除利用面授時發問外，可以通訊方式，函詢任課教師。

以上四種教學方式的運用，儘量求其密切配合，因此，空中商校經常改進教學方法，每學年舉行各科教學研究會四次。並於授課時經常舉行討論，複習及測驗，藉資考查教學之效果。

(三)招生與註冊

依據空中商校學則第六條規定：「入學以採取入學試驗為原則，但必要時得呈准採取審查方式辦理」。

入學資格有四，但其年齡不予限制。

甲、中級普通補習學校或中級職業補習學校畢業者。

乙、初級中等學校畢業者

丙、具有同等學力者

丁、短期補習班學生，具有同等學力者。

凡具備上項資格之一者，均得報考本校，再經本校入學試驗合格者發給入學許可證，依照學校指定日期處所辦理註冊。

實驗期間申請入學者，暫以臺北市及居住於臺灣省北部地區，確能清楚收聽收看本校之廣播與電視教學者為限。

(四)教師遴聘

空中商專教學方式既與普通學校不同，因此遴聘教師，特別重視學有專長，教學經驗豐富及品德高尚的優良教師。教師概可分為三類：

甲、擔任廣播與電視播講之教師：係遴聘平時教學最優秀之教師兼任，按節計酬，講詞錄音，俾備重播之用。

乙、函授教師：聘用專任教師擔任之，或遴聘臺北商職教師兼任之，按時計酬。

丙、批改作業之教師：原則上，擔任各科教學之教師，必須兼任批改作業與析解疑難之責，但必要時得遴聘其他教師兼任之。

空中商專教師向以兼任為主，專任教師副之，目前共有專任教師十六名，兼任教師四十六名。

(五)教學進度

各科教學進度，完全按照高級商職教學基準總表（見附表四）為計劃標準。每學年開課前由教務組即就學校行事曆、週日對照表、課程表、及教學進度表、分別送請各科教師編訂各科教學預定進度表，然後經過教學研究會議討論與決議後付諸實施。

四年來，教學進度實施的結果，在廣播與電視教學兩方

科 目	三 民 主 義	公 民 文	國 文 （ 英 文	數 學	珠 算	商 業 概 論	經 濟 史	理 學	學 算	行 銀	計 會	計 會	計 本	成 業	統 計	企 業 管	商 稅 告 概	廣 文 打 打	中 文 打 打	英 文 打 打	速 記	習 字	藝 習	樂 習	軍 訓 術 科 （ 女 生 護 理	總 計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
第一學年	分學	4	4	8	6	6	2	10	4	4	8	6	2	144	2	12	12	2	2	98	2	4	43	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	授面	20	8	24	22	18	18	4	業作	22	8	8	20	18	12	4	第二學年																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
第二學年	分學	4	4	6	6	1	2	10	6	4	4	4	6	1	148	12	12	2	2	108	4	4	41	(1)	(1)	(2)	(6)	2	授面	20	12	8	24	16	18	18	2	業作	22	12	8	8	16	18	12	2	第三學年																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
第三學年	分學	2	4	6	6	1	2	6	4	4	4	4	6	1	41	(1)	(1)	(2)	(6)	2	136	1	6	12	3	2	87	1	授面	12	8	16	8	12	16	18	18	2	2	業作	12	8	8	8	4	16	18	12	2	4	第四學年																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
第四學年	分學	2	6	6	2	4	4	6	8	4	4	4	6	8	40	(1)	(1)	(4)	(4)	4	103	1	6	4	2	8	8	8	12	16	18	18	2	2	業作	95	1	8	8	8	8	12	16	164	(6)	(6)	(6)	(2)	(4)	(4)	(10)	4	4	4	4	6	8	6	10	4	6	4	10	4	4	4	10	16	24	24	4	4	531	6	36	36	2	4	4	5	4	8	8	8	12	16	12	20	8	12	16	20	8	8	8	8	60	54	72	72	8	4	398	6	8	8	8	8	8	12	16	12	22	8	12	8	22	8	8	8	8	20	52	72	48	8	8	總計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
備 註	廣播講授	廣播、電視講授（包括公民訓練及公共關係）	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視講授	廣播、電視

面而言，課程之實際進度與預定進度完全相符，此乃教育廣播電臺、教育電視電臺之協力合作，與任課教師之熱忱負責有以致之。至於面授教學進度方面，偶因任課教師臨時請假而稍有延誤，但經調聘適當教師代理後，對教學進度尚無多大影響。

(六) 課業輔導

為激勵學生自動學習，發展潛能，並協助其解決學習困難起見，空中商校特別重視課業輔導。自民國五十七年三月起，先後建立英語、數學、會計、簿記、及珠算等五個研究社，請教師指導藉此可以輔導學生研討課業上有關之問題。

其次，為充實學生學業及精練技術，特於五十八年八月召集全體教師及各年級學生代表舉行座談會。同時指定教務組釐訂課業輔導計劃。就學生課餘時間分為甲、乙兩組，分別於不到校的星期日及星期一、三、五日，實施課業複習，加強學生課業輔導。

(七) 通訊刊物

由於空中商校教學方式特殊，全體師生難有經常共聚一堂，互切互磋的機會。為彌補此一缺憾，加強觀摩，特於民國五十六年一月一日起，每月刊行「廣播學校通訊」一期。

廣播學校通訊係一綜合性刊物，其功能在報導學校動態，交換學習心得，研討學識技能，加強師生聯繫與增進同學情誼，同時師生發表之意見，可作為今後教務與訓導工

作，改進的參考。

廣播學校通訊，首期發行八開單頁一張，第二期起增為四開一張，版面內容亦不斷地力求革新，如在經費及人力許可下，將增加篇幅或改為雙週刊。此項廣播通訊，發行對象為學生，並分別寄贈文教機構、工廠、新聞機構。發行以來，頗獲各界重視，並能確實負起溝通師生情誼的工作。

(八) 空中商校實驗的幾個論點

按照教育部五十五年公佈之「高級商業職業廣播實驗補習學校設置暫行辦法」第一六七條之規定，教育部為利用電化傳播設備，加強職業教育，配合經濟發展，特參照一般高級商業職業學校與高級職業補習學校的方式，設立廣播實驗補習學校，即一般所稱空中學校或空中商校。

空中商校雖係比照高級商校及補習學校設置辦理，但因其性質特殊，尤其教學方式與一般商校不同，為求澈底了解其概況，特採比較方式，以顯示其差異。

就空中商校與臺北市商夜間部及省立基隆商工補校之八項比較分析，可以發現空中商校是一種值得推廣的教育方式，由以下的幾點歸納意見，可以支持此一論點：

1 教學方式方面：空中商校採取多元化，一方面利用電視、廣播，函授及面授相互配合教學，一方面養成學生自動自發的學習習慣，並實施德智體群四育並進的教育，實施的效果，尚甚為滿意。

2 訓導方式方面：空中商校除按照普通學校之一般方式實施外，特別重視生活輔導，家庭訪問，康樂活動，社團活動等，因此收效至為良好。

3 修業方式方面：空中商校亦係比照高商夜間部方式定為四年，時間雖稍嫌長，卻能提高學生水準。除此以外，空中商校尚舉辦各種學術研究團體，幫助學生增進其學識。

4 課程編排方面：空中商校，是與高級商業職業學校相同，惟教材為具函授特性之廣播講義。

5 學生素質方面：空中商校之學生入學成績雖較普通商校差，但其入學乃出於自願，故能自動學習。

6 教師水準方面：空中商校教師不但學歷比其他同性質學校高，而且教師之教學經驗亦豐富，對於教學都能應付裕如。

7 經費負擔方面：空中商校是最經濟的一種方式，在我國現階段，教育經費不多，此種教育方式很值得採取。

8 教學效果方面：空中商校畢業學生成績頗整齊，資格檢定考試成績尚稱理想。

客觀數字之描述當然可以表現某些具體之事實，但是主觀的觀察與分析，有時，更難透徹與深入的瞭解一件事實的真相，據我們親自到其他學校蒐集資料，實施查詢與負責人員交談情形看來，我們發現空中商校一切的條件、作法與效果，與他二校相較，並無遜色。

叁、我國空中商業教育邁向新里程

一、概說

空中商業教育在整個空中教育發展過程中，確實扮演了一個極為重要的角色，由於高級商業廣播實驗補習學校的成功，使我國補習教育提升至專科階層，又由於空中專科進修補習學校優良的基礎，乃有空中大學的成立，其在我國空中教育的發展上，具有承先啓後之不平凡意義。

我國空中學校於民國五十五年由臺灣省立臺北商職（即空中商校）首先試辦，假教育電視台播出，民國六十年政府擴大辦理，並委請中華電視公司全面配合施行。民國六十年七月二十一日，教育部函請臺北市政府教育局及臺灣省政府教育廳擇定公立高中及高級商職計十九所，附設空中補習學校，辦理高中、高商兩類科目，配合當年十月底華視開播，次日即正式開學播出。同年，教育部又指定台大、政大、師大、成大、及淡江等校，與華視合作開播大學選修科目。六十年起，又有工專及高工九所，增設空中工業職業補習學校，自六十二年一起，高中、高工、高商，逐年停招新生，至六十七年八月全部結業，歷年空中高中、職校等畢業人數合計一〇、九四六人。

自六十二年二月起，教育部為全面提高國民小學師資水

準，特將師專暑期部份課程，委託華視播出，使教師得以在職進修。至六十六年六月全部結束，國小教師註冊進修結業者共有二三、二六四人。

為配合社會經濟發展，提供工商企業界人士在職進修機會，教育部決定於六十六年三月起，開辦「空中商專」，指定的三所合作主辦學校在台南市的國立成功大學，台北市的國立台北商專，及台中市的國立台中商專，為便利各地區學生接受面授教學等工作，三校又在全省設置九所教學輔導處。至八十一年度，畢業生已達三七、五二三人，現有在校學生二三、六五三人。

為提供政府公務人員在職進修機會，教育部決定自六十六年九月起，開辦「空中行專」，並指定國立政治大學為主辦學校。至八十學年度已有畢業生二一、二一六人，現有在校學生六、五六〇人。

空中教學至民國七十年所展現優良績效並已獲得社會各界一致肯定，教育部與華視咸認空中教學當不能以此自滿，應更有廣層面的開展空間，首要之圖厥為建立專用教學頻道，華視乃研訂建立超高頻（UHF）教育專用電視播映系統計劃乙種，於七十一年三月間報奉行政院核准，經過十五個月籌建，至七十二年六月如期完成，試播二個月，於七十二年九月一日正式開播。這座UHF電視播映系統，事實上這是一座教育專用頻道，中華民國有了一個教育專用頻

道，空中教學又將步入另一個嶄新的時代了。

教育部首先將部份空專課程移至UHF播出，一方面著手研訂「國立空中大學設置條例」草案，一方面即試辦空中大學課程選修節目，開出中國通史、國文、經濟學三門，選修學生人數達三五、六七三人，翌年始開英文一門，七十四年始開行政學、企業概論、民法概要等三門，三年來參加選修者共有八五、四八五人次，修得學分者三五、四六五人次。

七十五年八月，國立空中大學正式成立，開設商學系、人文學系及社會科學系等三系，至八十一年度已畢業學生有四四三人，現在校學生一六、九九九人。統計歷年來向空校註冊學生已達四十餘萬人。空中商專與空中行政專科，並未受國立空中大學之開辦而萎縮，相反的報考人數更加增多，足見大學與專科性質不同，教育目標不同，二者可以共存共榮，設如二者之間，架設管道予以溝通，則空中教育將更具美好遠景也。

二、架構設計完整

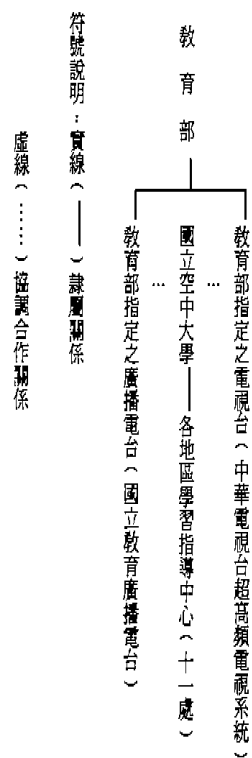
依中華民國空中教育學會空中教育考察團走訪世界各國，了解各地實施空中教育的情形，返國後均有發表考察報告，從各報告中均可見到實況，來印証我國空中教育可謂獨步全球，何以說明，可以先從架構設計完整性觀察其特色。教育部是空中教學的最高主管機關，專設空中教學委員

會負責統籌策劃督導事宜。一方面委託中華電視公司負責遴聘主講教師，電視教學、廣播教學、函授教學以及編印教材等工作。另一方面指定公立大專學校附設空中補習學校，負責面授教學、作業批改、成績考查、學籍管理以及生活教育等工作。兩方面密切配合，構成完整的作業體系。這樣的設計，在教育部而言，只須就教育政策上謀劃定奪，發號施令即可貫徹執行。在華視而言，由於當時情勢使然，負有較多任務，其於榮譽心，自必力求完美，努力以赴。在學校方面，本身原為明星學校，今獲指定辦理空中學校，自亦全力從事，相互惕勵，共赴事功。教育部在民國六十年七月訂頒了「空中教學分工辦法」，作為作業架構的基本法據。而且此種動員各校原有師資、設備，共襄盛舉共同參與的作業方式，成為我國空中教學的最大特色。迨後由於空中教學績效卓著，為國人所認同，至民國七十二年乃設立國立空中大學，至此我國空中教學乃有獨立設校與學校附設兩種體制並存，共謀發展的情形。（附表五：空中大學教學作業系統、空中商專行政組織系統表）

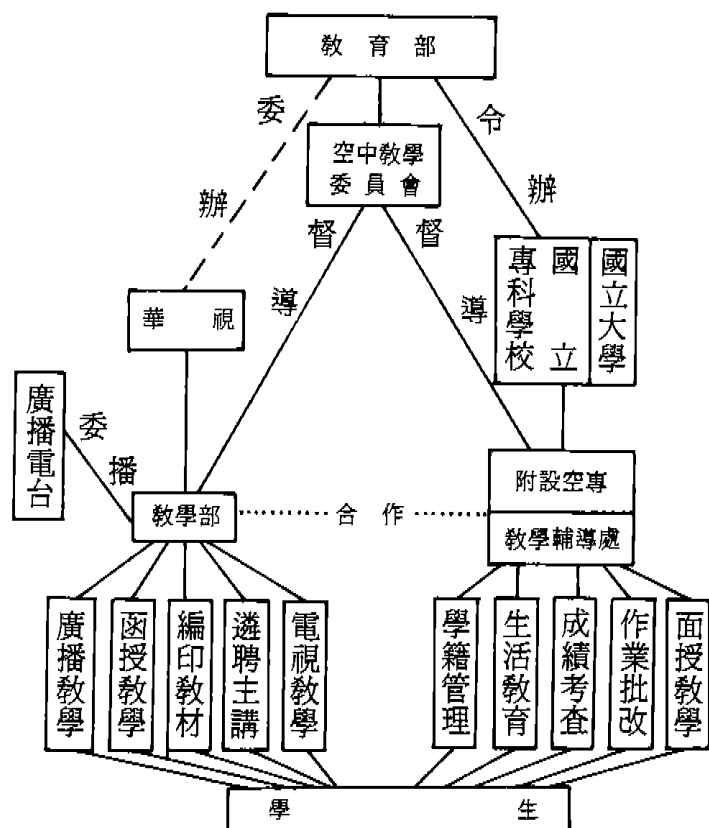
三、創設「四環式教學法」

我國空中教學的教學方法採電視教學、廣播教學、函授教學及面授教學四種教學方法的重複教學，是所謂四環式的教學法，另配以生活教育，以達成四育兼修的教育目標。

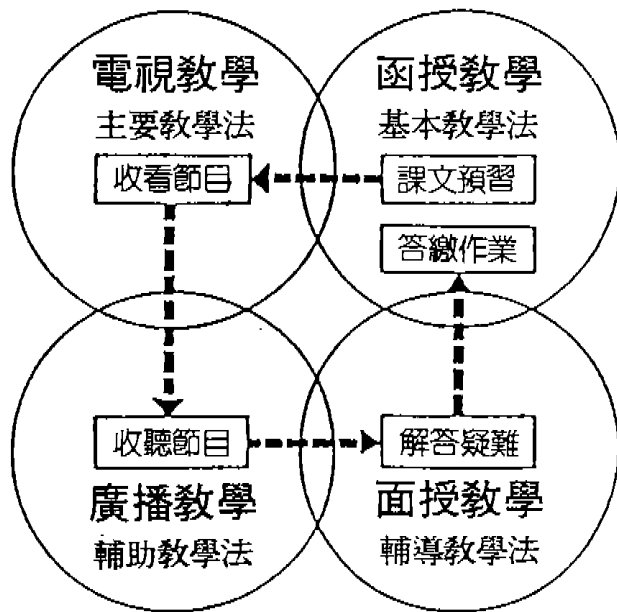
附表五 空中大學教學作業系統



空中商專行政組織系統表



附表六 空中教學四環式教學法



這四種教學方法與其他國家所採行看來並無二致，誠然，教學方法的確一樣，但實施方式則並不相同，我國採行的是重複的四環式教學，即教學的進行，以電視教學為主線，接著廣播教學，其內容與電視教學內容相同，實施函授教學的雙週刊，其內容也配合電視教學的進度，面授教學也以前二週電視教學內容為講述與討論的中心。也就是教學的進行，以電視教學為主線，其他廣播、函授、面授均圍繞主線進行，是重複的，是補充性質的，學生只要有心向學，一

我國空中商業教育之過去與未來

定會有學習的機會，是十分完密的設計。

反觀其他國家的空中教學，其電視教學、廣播教學、函授教學、面授教學等名稱大同小異，作法也類似，但他們是採單線教學，即如採用電視教學，即不再有廣播、函授、面授等的配合，而事實上較少全學程採用電視教學，大多是函授教學中以其內容性質需要利用電視教學而採擇利用之，如採用廣播、函授也是如此，尤其是面授，與我國是配合電視教學，彌補單向教學缺失的作用者完全不同。他們的面授就是普通學校的到校上課，而且按科目性質規定必須到校的學分數，如日本放送大學全學程一二八學分，其中二十學分為到校面授，到校面授的科目，不再有電視、廣播及函授等的配合。（見附表六：四環式教學法圖）

四、教學使用電視頻道為主

我國空中教學所有科目均有電視播出，而且均由廣播就同一內容重播一次或兩次，這是重要特色之一。綜觀各國空中大學課程，有電視播出者，為數無多，其中最為突出者為日本放送大學有二個UHF頻道，他們是定點播出，涵蓋範圍，就為該校招生範圍，亦以關東地區若干縣市內，而播出時間自上午六時一直播到晚上十二時為止，適不適合學生收看，學校不加過問。其次是美國大學電視教學，英國BBC播出若干開放大學節目。播出情形，大致與日本相

似，其他如哥斯達黎加大學只有國家電視台（第十三頻道）每日提供三十分及六十分（週六及週日）時間供播空大節目。韓國空中大學僅獲韓國廣播公司（KBS）提供少數廣播時段。其他如南非、泰國等空中大學均以函授為主要教學方法，稱之為函授大學並不為過。作者以為我國強調空中教育者蓋以我國乃以電視、廣播為主要教學方法之故，就此而言，「空中教學」正表現我國特色所在。

五、成績考查最嚴

空中教學屬於社會教育性質，是進修教育，應該較為放任自由。但教育部為防降低教育水準，浮濫名器，故仍採較嚴格制度，如空校學生必須參加面授，按時遞交作業，每學期經過兩次考試，考試不及格的科目不能補考必須重修，到修畢全部學分還得經過教育部主辦的資格考驗，考驗合格者才取得相等於二年制專科的資格，從中華民國空中教育考察報告中探悉此為世界各國空中大學所無者。

肆、我國空中商業教育未來的展望

空中商業教育與一般傳統的教育制度，在先天上就有很大的差異。空中教學的許多措施與方法，必須順應環境以及學生的需要，而逐步改進，應建立一個完整的「空中學制」，則空中商業教育當會隨著空中教學的發展而發展。茲

提供幾點淺見，作未來發展的探討。

一、劃清電視頻道使用的權責

電視頻道的使用與空中教學的推展，相互關係非常密切，如電視頻道的使用方便，則空中教學的發展空間自然會大，回顧空中教學在初期，是使用教育電視台頻道，因該台不能做廣告，因此經費有限，設備自然簡陋，無法發揮空中教學功效，進而將該台改組，以民營電視台方式經營，收取廣告，充足其經費，使電視台不斷地成長壯大，而空中教學亦隨此環境獲得蓬勃的發展。當空中教學愈發展，則電視頻道使用率也愈大。同時也會產生頻供不應求的問題，當此問題亦發生，就會產生不同的意見，在學校方面認為電視頻道的使用不能滿足學生的需要，在電視台方面，認為一個民營公司是需以成本維持生存為條件。在此兩種意見下，在學校自會謀求爭取屬於自己的頻道動機，想走回頭路期能自設電視台，而電視台也無法避免經營商業化的趨勢。空中教學發展至此，因電視頻道使用問題，會帶來由原先的合作而走向分裂，這是空中教學危機，也是萎縮的信號，筆者切盼教育部主其事者，應劃清權責所在，早謀對策，一方面訂頒各項獎勵學校和電視台辦理空中教學的措施，同時規定電視台辦理空中教學可享有器材進口免稅的優惠，以減輕其營運成本的負擔。我們認為教育部空中教學委員會，應以強勢領導

地位，團結各單位的力量，發揮團隊精神，來再創空中教學新局面，造福社會大眾。

二、貫徹「四環式教學法」的模式

教育部空中教學委員會研定試行多年的空中教學「四環式教學法」的模式，這是空中教學方式的特色，所謂「四環式教學法」是以電視、廣播、函授及面授，（面授即在面授中心設有電腦資訊網路、電話交談、影碟媒體若干設備）等四種教學重複實施的教學方式，此一方式係專對空中教學的學生，在無專屬教室學習環境的缺陷下，能使他們一面獲多元化進修管道，還可一面工作，解決空中教學的學生在空中學習時的困難。經過廿年餘的實驗，這種教學法，對於在進修補習教育學習的學生而言，頗受同學們歡迎，並肯定效果良好。我們站在維護接受空中教學的學生權益立場，不要將他們應獲得的四項管道權利，而予以剝削變動是幸。

三、認識空中教學行政作業多元化的價值

時代潮流的演進，使每一個國家的社會結構，都趨向於成一個多元化分工的社會，面對這一事實，空中教學的行政作業，似乎也應該採行多元化分工管理方式，是較符合社會事實環境之需求。

教育部於民國六十年令頒實驗空中教學工作劃分辦

法（教育部台60社字第一六五六三號令），其內容摘要：『教育部為空中教學最高主管機關，設空中教學委員會負責空中教學之策劃及督導事宜，一面指定公立學校附設空中學校負責辦理面授教學批改作業、成績考查、學籍管理及生活教育等工作；一面請電視台負責電視教學、教材編印、電視主講教師之遴聘、函授教學及廣播教學等工作，電視台需設教學部主其事』。空中教學採行此種作業分工的制度，已有廿年餘經驗，在最近十五年為空中商專培育了六萬八千七百三十九位畢業同學，現正在各財經單位工作，空中教學的表現，各方面反應非常良好，已獲社會大眾的肯定。探討此一制度，由於教育部周密策劃與分工得當之故，使得各有關單位均能在自己的崗位上發揮其功能。實例如教育部所指定兩所公立學校，其中國立政治大學附設空中行專，國立台北商專附設空中商專，這兩所學校，在人力方面有堅強的教授群，物力方面學校有最好的設備，經歷十五年均已達成教育部所交付之任務，又如教育部委託華視負責辦理電視、廣播、函授等工作，採取教育與企業合作的方式經營，為一創舉，華視以專業的能力，來辦理空中教學確實產生莫大的功效，這都歸功於教育部領導方向之正確，令人敬佩，實為全民之福也。我們認為今後推展空中教學之行政作業，仍應採此多元化管理制度，並在教育部政策領導下一定會產生群策群力的效益發揚光大。

伍、結語

我國空中商業教育，隨著空中教學的推展，二十五年的歷程，已建立了一套完整的空中商業專科教育體系，同時已被工商業社會大眾所肯定，並認為利用現代傳播科技作為加速培訓商業人才的工具是值得推廣的，但它應有更廣層面的發展，也就是說空中教學所發揮的價值是多方面的，有教育價值、社會價值、政治價值，一個高度經濟發展而生活富裕後的國家，所應相對配合而獲得成效的是高品質的產品，高品質的社會以及高品質的民主政治，將會呈獻出一個富而好禮的社會。

時代的巨輪不斷地向前推進，古語說得好，「活到老，學到老」即是終身教育最早的說明，先師「有教無類」的思想發端等等，無不運用空中教學為捷徑。空中商業教育在空中教學體系中亦居有十分重要的地位，今後為了配合國家經濟成長，社會地進步，推陳出新，當藉空中教學的蓬勃發展，來迎接商業教育的美好的明天。

參考文獻

空中學校實驗報告 教育部廣播教學指導委員會民國五十九年八月印

空中教學論叢(一) 中華民國空中教育學會民國七十四年十二月

月編印

空中教學論叢(二) 中華民國空中教育學會民國七十五年十二月

月編印

空中教學論叢(三) 中華民國空中教育學會民國七十七年十二月

月編印

空中教學論叢(四) 中華民國空中教育學會民國七十八年十二月

月編印

空中教學析論 華視文化公司 民國七十八年十二月印行

空中教學論叢(五) 中華民國空中教育學會七十九年十二月印

行

華視廿年 華視廿年編輯委員會 民國八十年十月編印

空中教學論叢(六) 中華民國空中教育學 民國八十年十二月

空中教學現況簡報 中華電視公司 民國八十一年八月教學部

編印

【作者簡介】吳仕漢先生，江西省人，現任中華民國商業教育學會名譽理事長。

陳鎮先生，江蘇省人，現任華視教學部教育文化組長，國立台北商專兼任副教授，中華民國空中教育學會副秘書長。

我國商業資訊化與人才培育之評析與展望

邱光輝

自由化，國際化已成爲世界潮流亦是我國未來發展的必然趨勢，爲能早日進入開發國家之林，政府正積極推動六年國家建設計劃，以促進產業升級。在自由化、國際化趨勢下國內各行業均面臨著強大的競爭壓力，無不努力於各行業之自動化以促進產業升級及提昇生產力。

今日已有許多的企業把資訊視爲公司的資產，同時也是能增強本身競爭能力的致勝武器。如透過公司貴賓卡之發行以服務顧客之時，同時也收集到消費者之購買行爲，進而分析消費者和產品間之關係，以發展更符合市場需求之產品，以區隔其他競爭者，確保在商場之競爭力。

商業自動化是利用現有的科技，以增強企業內各方面的管理，如：人事、行銷、財務等，提昇生產力和服務品質，及充分的掌握企業外環境的變化趨勢、擬各種策略、提高決策品質，以在此競爭激烈的商場保持優勢。

由此可知，若要做好商業自動化，「即時資訊」的獲得

成爲重要關鍵，而即時資訊是來自於商業上日常的各種龐大的活動及歷史記錄。如何建立合理的制度及利用現有的科技自動化已成爲商業能否繼續發展的關鍵，未來一個成功的企業一定是一個能充分掌握資訊，利用資訊的企業。

我國商業自動化之展望

商業升級爲目前國家產業升級之重要一環，據資料顯示已開發國家商業產值佔國民生產毛額之六五——七〇%之間，反觀我國甫達四一%，尚有廿%之成長空間。

在瞬息萬變的商場上，能正確迅速的獲得資訊就掌握著成功的契機。從一個國家在資訊應用相關投資與國民總生產毛額的比例（ED/GNP）的高低可估計該國家資訊的流通及處理能力，換言之該指數亦代表商業之競爭能力。表一是各國EDP與GNP的比例比較表，新加坡、香港、韓國均超過我國。綜合以上顯示我國在商業自動化方面尚待開發之地方

仍多。

表一 各國EDP與GNP比例比較表

國家	一九八九	一九九〇	一九九一
美國	二·七六	三·五〇	三·九〇
日本	一·七五	二·五〇	二·七二
德國	一·六七	一·五七	一·六九
法國	一·九九	一·六九	二·二三
英國	一·六三	一·八九	二·二八
中華民國	一·一〇	一·〇三	一·一四
南韓	一·三〇	一·三〇	一·二四
新加坡	一·六〇	一·七一	
香港	一·一四		

資料來源：台經院、主計處、ASOCIO、EIAK、MIC整理

〔1〕

我國商業自動化環境評析

堅實資訊工業基礎

我國資訊工業經十餘年來的努力發展，已建立了極為堅實的基礎，並擁有強大之競爭實力，以過去（一九八六—一九九一年）數年發展為例，一九八六年時我國資訊工業產值僅為廿三億一千二百萬美元，一九九一年時已成長至七七億

六千三百美元，較一九八六年成長達三倍以上，年複合平均成長率為廿六·五%，較世界平均成長率高出甚多。一九九一年時，我國資訊工業產值在世界各國資訊產值排名上已晉昇至第七位，僅次於美、日、德、法、英、新加坡，顯示我國資訊工業在世界上已佔有重要地位。而一九九一年整體資訊產品出口值達六五億四千六百美元，佔全國出口值的八·一%，已躍居我國出口第三大產業〔1〕。

缺乏自動化之大環境

六年國建計畫除了要求政府相關部門本身要符合成本、時效及決策效益外，更是以便民及利民、建立良好生活品質及產業環境為訴求。而我國自動化存在幾個明顯的問題，如政府大型計畫基礎規劃薄弱、配合環境不健全、企業自動化步伐緩慢、缺乏智慧財產權保護觀念、投資觀念待加強及各類標準化製定進度緩慢致使資訊難共通交流等。

另一個因素為國內之企業結構大部份是以中小企業為主，而中小企業的資金、人力均有限，是以企業自動化所需的成本，對公司財務是一項龐大之支出，且由於業務量不高使得企業對於自動化的需求亦不高，所以我國商業電腦化的比例偏低。

為求加速商業自動化，經濟部正推動「商業自動化計劃」，期以創造一個商業自動化之大環境。如按行業別逐步

實施電子資料交換（EDI），推廣條碼（bar code）的全面使用等。雖然最近透過政府有關單位及企業之積極推動已獲得大家共識，但如何協助、鼓勵企業早日一起參與共創商業自動化大環境仍待努力。

人才缺乏

商業自動化在國內尚在萌芽階段，甚多商業從業人員對自動化的內容不甚瞭解，而自動化之技術人員卻不懂商業的專業知識。自動化的概念知識，有必要對商業領域的人員作全面的推廣。在未來由於人工愈來愈貴，服務品質要求愈來愈高的情況下，同時兼具商業及自動化能力專長的人才之需求將日益迫切。

由大專院校之資訊相關科系畢業生，通常在校很少修習（實際上也很難有很多）商業之相關課程。加上各行業對資訊化之需求，資訊人力原本就十分短缺，要求同時具有商業學識則是難上加難（1）。

對於以應用為主的商業資訊化，人才需求也以具系統規劃分析的高級人才為主，而這些人才均需經多年實務工作方能養成。除了上述方式培育人才外，目前的人才來源，其一由其他行業自動化專長人員支援，其二，由商業從業人員選擇較有科技傾向者再學習，以從事資訊化工作。近年來由於證券業、銀行業相繼的大規模的開放，更突顯了資訊人才之

不足，尤其具有實務經驗者嚴重缺乏。

環境推動面之問題與對策

自動化投資成本高

對於電腦化成本之問題，以往是由於採購硬體設備之成本過於龐大，目前因為PC之功能增強，且價格大幅下跌，促使中小企業使用電腦的意願。雖然硬體成本已獲改善，但軟體之投資仍未見解決之跡象，反而有愈來愈高的趨勢。企業採購軟體的途徑有二，一是購買市面上現成的軟體，但這往往不符合公司的需求，另一個則是請軟體公司設計，雖然較合適，但開發及維護的費用相當可觀且需要一段很長的時間方能完成。

是以政府除了積極推動各種獎勵方案，如行政院「中小企業發展條例」，提供資訊化融資，以增強中小企業意願外，並應結合商業公會、資訊業界使用最新的資訊軟體技術以發展易剪裁之套裝軟體，此軟體不僅可依各個公司不同的需求而成「剪裁」，將軟體的發展成本降低並接近現成套裝軟體。

無明顯的成功案例

很多中小企業的經營者，在面對自動化都有一種進退兩難的困境。其原因為伴著企業成長而來的是更激烈的競爭，

直接面對生存壓力，自動化是其必然要走的路，但同業成功的案例及經驗不多，再加上對自動化不熟悉，又須投資不少的金錢和人力，實在是需要相當大的勇氣。

爲了使經驗得以交流與分享，可由政府選定幾家有意願廠商及企業開發示範性的系統，舉辦觀摩及研究，以降低風險，提高使用信心。

管理階層不直接使用電腦

企業的任何政策都需要高階主管的支持方能成功，但在自動化方面僅被動的支持是不夠的。管理者須主動親自使用才能成功。因管理者不親自使用就不會了解問題之所在，系統也就不會改善。日積月累的結果只有失敗一途。因此主管要親自使用，才能解決企業自動化推展不利的各項問題。

在國內辦公室自動化無法順利推展的另一原因爲電腦中文輸入的障礙，也是如此造成管理者不直接使用的原因除了發展各容易的中文輸入法（如語音輸入）手寫輸入外，目前許多公司主管已慢慢了解此一問題，在公司內對主管人員舉辦最基本的電腦操作講習，使主管人員亦能親自使用電腦於其日常的工作處理上以帶動整個企業所有人員均使用電腦。

商業自動化人才培育之建議

根據教育部委託資策會所作「資訊人力供需、培訓與就

業研究」調查顯示，資訊人力年平均成長率爲一三%，目前政府正大力著手進行多項的大型資訊建設計劃，以推動產業升級，加速商業資訊化，更擴大對人才之需求。因此適質適量又適時的培育商業資訊化人才是當前發展之要務。本文以教育體系、企業本身方面說明。

教育體系方面

全面推廣計劃

在自動化人才培育方面，於民國七十一年八月開始，教育部即每年都編列經費補助各大專院校，以充實自動化人才培育所需之設備。早期自動化均以製造自動化爲主，但若若要促進產業升級及提高全民生活品質除了製造外尚須其它行業全面配合方能達成，故於民國七十九年七月起名定「商業自動化」推動計劃。於該計畫中除了師資培訓及設備、課程之充實，以加強商業培訓專業人才的培育外，推廣全民商業培訓概念，促使大眾能普遍認識，進而參與，以達成我國全面自動化之重要工作。

加強師資實務經驗

爲使在校學生之所學能較符合現實社會的需要，必須先有具實務經驗和了解企業需求的教師能達成。鼓勵學校和企

業建立合作方式，提供給學校教師實務的教學經驗是培養具實務觀教師之重要工作。

除了透過建教合作方式外，利用寒、暑假期間組團讓學校教師有規劃的安排國內外較具規模且成功的企業，讓教師實地觀摩，了解實際企業的需求，亦是另一可行之方法。

加重較實務化之課程〔3〕

大專院校一直是培養企業所需人才之主要場所，而目前的大專院校教育大都理論重於實務，致使和企業界脫節，導致學生畢業後到企業界不能馬上進入情況提供所學，尚須一段為時不短的就職訓練，為改善此情況，應請具實務經驗之專業學者多開一些能將理論和實務並用的課程，使學生畢業後能立刻為企業界服務。

企業本身方面

主管人員研討會

通常企業管理人員都有「管理歸管理，技術歸技術」的觀念及說法，故把所有科技相關的事情，均視為工程師的工作與責任。在專業分工越來越細的同時也愈強調協調，整合其他專業知識的重要性。商業自動化工作是以資訊科技整合企業各部門所需資訊，並將以資訊貫通整個企業。因此必須

先在企業經營策略上釐定明確的自動化方針，自動化工作才能順利推展。

如何使企業決策人員能正確及不斷的獲得科技新知是推動商業自動化之重要工作。定期舉辦「主管人員研討會」請具實務的專業學者，介紹科技的未來發展趨勢及這些新技術如何應用，以改進公司的生產能力及競爭力，使參與之主管能認識新科技，較正確使用科技之觀念後，可加速企業之自動化。

企業員工應用班

推動整個企業之自動化並非靠主管和專業人員就可以達成的。必須靠企業內全體員工之參與方能達成。如何讓企業內之員工均能使用自動化系統是件重大的工作，也是影響系統是否能成功的關鍵。

此種訓練可以由企業內部自行定期訓練或是委託專業單位訓練。並宜將訓練記錄納入人事檔案以供考績評核及升遷之參考，以落實訓練效果。

總結

今日商業的資訊應用已由降低人工處理費用及紙上作業之簡單日常交易，進而整合資訊提供企業之決策支援。也由於硬體技術之改進，擴大了應用範圍，使得從單純的節省金

錢走向整個作業方式的改進。加上各種價格大眾化的套裝軟體，促使企業使用電腦處理資訊。企業開始使用資訊化則對其他尚未使用者，將造成競爭之壓力。今日企業主管重大挑戰為如何整合資訊科技有效的來發展，改善整個公司的經營策略。

我國商業資訊化處於起步階段，發展空間仍大，從表二

表二 一九九一年世界各國個人電腦裝置量指標

國家	累積裝置量 (千台)	每千人裝置量 (台/千人)	一九九一年市場 成長率(%)
美國	六六、四〇八	二五四	五
日本	一一、六二九	九四	一八
西德	六、三九四	一〇三	一二
英國	五、八〇四	一〇二	一五
法國	五、三三二	九五	一七
加拿大	五、四五六	一九五	五
義大利	三、三一七	五七	一二
西班牙	二、一九三	五六	四
荷蘭	二、二二八	一四九	四
韓國	一、七二〇	四〇	三二
瑞士	一、一三七	一六二	一五
中華民國	一、一一三	五六	九

資料來源：美國Datagust，資策會MIC〔1〕

個人電腦裝置量指標，相對於日本而言，尚有一倍的成長空間。而資訊化建設之基本在於有適質適量的人才，以我國多年在教育上之長期經營累積豐富的高素質人力。有效的運用高素質人力及積極的推展商業發展空間，應是可創另一經濟新氣象。

參考文獻

- 一、「中華民國八十一年資訊工業年鑑」財團法人資訊工業策進會。
- 二、「中華民國八十一年度電子計算機資源要覽(台閩地區)」行政院主計處電子資料處理中心。
- 三、張海清，「我國資訊人才的培育和需求脫節」，一九八七年台北國際電腦展專刊，經濟日報，一九八七年，頁廿六—廿七。
- 四、李良猷，資訊贏家——深入淺出談企業電腦化，資訊與電腦雜誌社，一九九〇年九月。
- 五、Donna Hussain and K. M. Hussain, Managing Computer Resources, Second Edition, IRWIN, Homewood, Illinois, 1988。
- 六、Gayle J. Yaverbaum and John Nosek,「Effects of Information System Education and Training on User Satisfaction,」Information & Management,

Vol. 22, 1992. pp217-225。

七、Houston H. Carr「Factors that Affect User-Friendliness in Interactive Computer Programs」
Information & Management, Vol. 22, 1992. pp.137-149。

【作者簡介】邱光輝先生，高雄市人，現任國立中興大學法商學院企業管理學系副教授兼電子計算機中心主任。

教育論文索引 第二十二輯

說明

- 一、本索引係就本館蒐集中華民國八十一年各種重要期刊報紙所載教育論文，集中收錄編印以便查閱。
- 二、本索引收錄教育論文之範圍，以在國內出版之中文雜誌、報紙刊載者為主；凡短評、通訊消息及書評等未予列入。本年計含期刊一五四種，報紙二十二種，收錄論文三、四六三篇。
- 三、本索引就論文內容分類編排，各種項目及次序參酌各家分類及實際需要而定，計分十八大類，每類按其繁簡，再分若干項目。
- 四、各條目所列各篇論文，以每一篇為一條，冠以號數，統一連貫編號，順序排列，以便檢閱。
每條列為：編號、篇名、著譯者、刊名、卷期、頁次、及出版日期。
- 五、同一項目內各條之編列次序，以其出版月日先後為準；如有續篇則隨同其首篇併列，以資連貫。
- 六、本索引所收錄教育論文，均分類彙存本館教育資料組，備供查閱。

國立教育資料館
教育資料組

八十二年六月

教育論文索引第二十二輯收編期刊報紙一覽表

(依筆劃順序排列)

報 刊 名 稱	發 行 者	收 編 卷 期	日 期
人文及社會學科教學通訊	教育部人文及社會學科指導委員會	第二卷第五期至第三卷第四期	八十一年二月至十二月
人本教育札記	人本教育文教基金會	第三十一期至第四十二期	八十一年一月至十二月
人與地	人與地雜誌社	第九十七期至第一〇五期	八十一年一月至九月
八十一年度大學聯考病殘生選填志願輔導手冊	教育部		八十一年四月
工業職業教育	國立台灣師範大學工業教育學系	第十卷第三期至第十一卷第一期	八十一年一月至十月
大陸雜誌	大陸雜誌社	第八十四卷第一期至第八十五卷第六期	八十一年一月至十二月
大道	大道雜誌社	第六三八期至第六四三期	八十一年一月至五月
文藻學報	私立文藻外國語文專科學校	第六期	八十一年三月
孔孟月刊	中華民國孔孟學會	第三五三期至第三六四期	八十一年一月至十二月
中央月刊	中央月刊社	第二十五卷第一期至第二十五卷第十二期	八十一年一月至十二月
中國大陸	中國大陸問題研究所	第二九三期至第三〇四期	八十一年一月至十二月

中國童子軍	中國童子軍月刊社	第二十九卷第一期至第二十九卷第十期	八十一年一月至十二月
中國語文	中國語文月刊社	第四一五期至第四二六期	八十一年一月至十二月
中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會	第八十二、八十四、八十五期	八十一年三月至十一月
中國圖書館學會會報	中國圖書館學會	第四十九期	八十一年十二月
中等教育	國立台灣師範大學中等教育輔導委員會	第四十三卷第一期至第四十三卷第六期	八十一年二月至十二月
中學工藝教育	國立台灣師範大學工藝教育學系	第二十五卷第一期至第二十五卷第十二期	八十一年一月至十二月
公訓報導	台北市政府公務人員訓練中心	第四十四期至第四十七期	八十一年一月至十二月
父母親	心橋文化事業公司	第八十五期至第九十六期	八十一年一月至十二月
弘光醫專學報	弘光醫事護理專科學校	第二十期	八十一年六月
民主憲政	民主憲政編輯委員會	第六十三卷第九期至第六十四卷第八期	八十一年一月至十二月
幼兒教育年刊	國立台中師範學院	第五期	八十一年五月
幼兒教育學報	國立花蓮師範學院幼兒教育師資科	第一期	八十一年六月
幼稚園與家庭	國立台灣師範大學附設實習幼稚園	第二十三期至第二十四期	八十一年三月至十月
交流	財團法人海峽交流基金會	創刊號至第六期	八十一年一月至十一月
交通之友	交通之友雜誌社	第一八六期至第一九一期	八十一年二月至十二月
交通與安全	台灣省政府交通處	第二五三期至第二六四期	八十一年一月至十二月

交通統計月報

交通部統計處

第二八九期至第二九五期

八十一年六月至十二月

交通雜誌

交通雜誌社

第十六卷第一二七期至第十七卷第一三八期

八十一年一月至十二月

成人教育

中華民國成人教育學會

第五期至第十期

八十一年一月至十一月

全民雜誌

全民雜誌社

第一四五期至第一六七期

八十一年一月至十二月

竹縣文教

新竹縣政府教育局

第四期至第五期

八十一年二月至六月

休閒教育

中華民國成人教育學會

創刊號至第二期

八十一年四月至七月

社教資料雜誌

台灣省立台中圖書館

第一六二期至第一七三期

八十一年一月至十二月

社教雙月刊

國立台灣師範大學社教系

第四七期至第五二期

八十一年二月至十二月

社會福利

台灣省政府社會處

第九八期至第一〇三期

八十一年二月至十二月

初等教育研究

國立屏東師範學院

第四期

八十一年十二月

初等教育學刊

台北市立師範學院

創刊號

八十一年九月

初等教育學報

國立台南師範學院初等教育學系

第五期

八十一年十月

初等教育學報

國立花蓮師範學院初等教育學系

第二期

八十一年六月

技術及職業教育

教育部技術及職業教育司

第七期至第十二期

八十一年二月至十二月

法商學報

國立中興大學

第二十六期

八十一年六月

宜蘭農工學報

國立宜蘭農工專科學校

第四期至第五期

八十一年四月至十二月

亞洲體育季刊

中華民國亞洲體育雜誌社

第十五卷第一期至第十五卷第三、四期

八十一年一月至九月

東海學報

東海大學

第三十三卷

八十一年六月

東臺灣音樂教育園地	國立花蓮師範學院音樂教育研究中心	創刊號	八十一年三月
明志工專學報	私立明志工業專科學校	第二十四期	八十一年五月
花師院刊	國立花蓮師範學院	第二期至第五期	八十一年一月至十月
花師數理教育	國立花蓮師範學院數理教育學系	創刊號	八十一年十月
花師數理教育學報	國立花蓮師範學院數理教育學系	第一期	八十一年六月
花蓮文粹	花蓮文粹雜誌社	第二五七期至第二六五期	八十一年一月至九月
花蓮縣立文化中心季刊	花蓮縣立文化中心	第二十五期至第二十六期	八十一年三月至六月
美育	國立台灣藝術教育館	第十九期至第三十期	八十一年一月至十二月
革命思想	革命思想雜誌社	第七十二卷第一期至第七十三卷第五期	八十一年一月至十一月
南投文教	南投縣政府教育局	第三期至第四期	八十一年四月至六月
研考雙月刊	行政院研究發展考核委員會	第一六七期至第一七二期	八十一年二月至十二月
研習資訊	台灣省國民學校教師研習會	第九卷第一期至第九卷第六期	八十一年二月至十二月
屏東師院學報	國立屏東師範學院	第五期	八十一年五月
省交樂訊	台灣省立交響樂團	第一期至第十一期	八十一年一月至十一月
科學知識	台灣省立台中圖書館	第三十六期	八十一年十二月
科學研習	國立台灣科學教育館	第三十卷第一期至第三十一卷第八期	八十一年三月至十二月

科學教育

國立台灣師範大學科學教育中心

第一四六期至第一五五期

八十一年一月至十二月

海外學人

海外學人社

第二三三期至第二四四期

八十一年一月至十二月

海華雜誌

海華雜誌社

第八十四期至第九十五期

八十一年一月至十二月

高市文教

高雄市立中小學校教職員福利

第四十五期至第四十六期

八十一年四月至十月

高雄師大學報

國立高雄師範大學

第三期

八十一年五月

訓練通訊

台灣省訓練團

第三三三期至第三四四期

八十一年一月至十二月

家政教育

國立台灣師範大學家政教育學系、家政教育研究所

第十二卷第一期至第十二卷第二期

八十一年二月至八月

桃園縣立文化中心年刊

桃園縣立文化中心

八十年度

八十一年四月至十月

書苑

台灣省立台中圖書館

第十二期至第十四期

八十一年一月至十二月

書香月刊

行政院新聞局

第七期至第十八期

八十一年一月至十二月

特殊教育

國立台灣師範大學特殊教育中心

第四十二期至第四十五期

八十一年三月至十二月

特殊教育研究學刊

國立台灣師範大學特殊教育中心

第八期

八十一年六月

特教園丁

國立彰化師範大學特殊教育研究所、特殊教育學系、特殊教育中心

第七卷第三期至第八卷第一期

八十一年三月至九月

師大校刊

國立台灣師範大學

第二八三期至第二八六期

八十一年一月至十月

師大學報

國立台灣師範大學

第三十七期

八十一年六月

師友

台灣省公立中小學教職員福利

第二九五期至第三〇六期

八十一年一月至十二月

師說

金籌集管理委員會

第四十一期至第五十二期

八十一年一月至十二月

視聽教育

中華民國全國教育會

第一九六期至二〇〇期

八十一年三月至十二月

淡江學報

淡江大學

第三十一期

八十一年一月

現代美術

台北市立美術館

第四十期至第四十五期

八十一年二月至十二月

現代教育

現代教育雜誌社

第二十五期至第二十八期

八十一年一月至十月

教育心理學報

國立台灣師範大學

第二十五期

八十一年六月

教育文粹

國立高雄師範學院教育學會

第二十一期

八十一年五月

教育研究

國教研究雜誌社

第二十三期至第二十八期

八十一年二月至十二月

教育家

教育家雜誌社

第五十五、五十六、六十期

八十一年六月至十二月

教育資料文摘

教育資料文摘社

第一六八期至第一七九期

八十一年一月至十二月

教育資料集刊

國立教育資料館

第十七輯

八十一年六月

教育資料與圖書館學

淡江大學教育資料科學出版社

第二十九卷第二期至第三十卷

八十一年三月至九月

教育與心理研究

國立政治大學

第十五輯

八十一年八月

教師之友

國立嘉義師範學院

第三十三卷第一期至第三十三

卷第五期

教師天地

台北市教師研習中心

第五十六期至第六十一期

八十一年二月至十二月

教與愛

基隆市輔導活動研究小組

第三十七期至第三十九期

八十一年五月至十一月

教學科技與媒體

中國視聽教育學會

第一期至第六期

八十一年二月至十二月

教學與研究

國立台灣師範大學文學院

第十四期

八十一年六月

張老師月刊

張老師月刊社

第一六九期至第一八〇期

八十一年一月至十二月

國文天地

國文天地雜誌社

第八十期至第九十一期

八十一年一月至十二月

國文學報

國立台灣師範大學國文系

第二十一期

八十一年六月

國立中正大學學報

國立中正大學

第三卷第一期

八十一年十月

國立中央圖書館台灣分館館訊

國立中央圖書館台灣分館

第七期至第十期

八十一年一月至十月

國立中央圖書館館刊

國立中央圖書館

第二十五卷第一期至第二十五卷第二期

八十一年六月至十二月

國立中央圖書館館訊

國立中央圖書館

第五十二期至第五十四期

八十一年五月至十一月

國立成功大學校刊

國立成功大學

第一五九期至第一六二期

八十一年一月至七月

國立政治大學學報

國立政治大學

第六十四期至第六十五期

八十一年三月至九月

國立高雄師範大學校刊

國立高雄師範大學

第九期至第十三期

八十一年一月至十二月

國立教育資料館館訊

國立教育資料館

第十四期至第十九期

八十一年二月至十二月

國立台灣師範大學教育研究所集刊

國立台灣師範大學教育研究所

第三十四輯

八十一年六月

國立台灣師範大學國文研究所集刊

國立台灣師範大學

第三十六號

八十一年五月

國立編譯館通訊

國立編譯館

第十六期至第十八期

八十一年三月至十二月

國立體育學院論叢

國立體育學院論叢編輯委員會

第二卷第二期至第三卷第一期

八十一年四月至十月

國民體育季刊

教育部體育司

第九十二期至第九十五期

八十一年三月至十二月

國防管理學院學報

國防管理學院

第十三卷第一期至第十三卷第二期

八十一年二月至八月

國教之友

國立台南師範學院

第五二四期至第五二六期

八十一年五月至十二月

國教之聲

國立台東師範學院

第二十五卷第三期至第二十六卷第二期

八十一年三月至十二月

國教天地	國立屏東師範學院	第九十一期至第九十四期	八十一年四月至十月
國教月刊	台北市立師院	第三十八卷第一、二期至第三十九卷第三、四期	八十一年二月至十二月
國教世紀	國立新竹師範學院	第二十七卷第四期至第二十八卷第三期	八十一年二月至十二月
國教園地	國立花蓮師範學院	第四十期至第四十三期	八十一年一月至十月
國教輔導	國立台中師範學院	第二八七期至第二九二期	八十一年二月至十二月
國語文教育通訊	國立台南師範學院國語文教育中心	創刊號	八十一年十月
婦女與兩性學刊	台灣大學人口研究中心婦女研究室	第三期	八十一年三月
測驗年刊	中國測驗學會	第三十九輯	八十一年一月
測驗與輔導	青輔會	第一一〇期至第一一四期	八十一年二月至十月
博物館學季刊	國立自然科學博物館	第六卷第一期至第六卷第四期	八十一年一月至十月
華文世界	華文世界雜誌社	第六十三期至第六十六期	八十一年三月至十二月
資訊與教育	台灣省高職資訊教學資料中心	第二十七期至第三十二期	八十一年二月至十二月
資優教育	國立台灣師範大學	第四十二期至第四十五期	八十一年三月至十二月
彰化師範大學學報	國立彰化師範大學	第三期	八十一年六月
輔導學報	國立彰化師範大學輔導學系、輔導研究所	第十五期	八十一年六月
台中商專學報	國立台中商業專科學校	第二十四期	八十一年六月
台北市立圖書館館訊	台北市立圖書館	第九卷第三期至第十卷第二期	八十一年三月至十二月

台北縣立文化中心季刊	台北縣立文化中心	第三十一期至第三十四期	八十二年一月至十二月
台南市立文化中心季刊	台南市立文化中心	第五期至第六期	八十一年三月至十二月
台南師範學報	國立台南師範學院	第二十五期	八十一年七月
台灣美術	台灣省立美術館	第十五期至第十八期	八十一年一月至十月
台灣教育	台灣省教育會	第四九三期至第五〇四期	八十一年一月至十二月
嘉義師範學報	國立嘉義師範學院	第六期	八十一年十一月
遠見	遠見雜誌社	第六十七期至第七十八期	八十一年一月至十二月
銘傳學刊	銘傳管理學院	第三期	八十一年七月
僑苑	國立僑生大學先修班	第十五期至第十六期	八十一年一月至六月
諮商與輔導	天馬文化事業有限公司	第七十三期至第八十四期	八十一年一月至十二月
親子教育	親子教育雜誌社	第四十二期至第四十七期	八十一年一月至十一月
選才	選才雜誌社	第七期至第十一期	八十一年四月至十二月
學生輔導通訊	教育部學生輔導通訊月刊雜誌社	第十八期至第二十三期	八十一年一月至十一月
學前教育	信誼學前教育雜誌社	第十四卷第十期至第十五卷第九期	八十一年一月至十二月
聯合文學	聯合文學雜誌社	第八十七期至第九十八期	八十一年一月至十二月
環境教育	國立台灣師範大學環境教育中心	第十二期至第十五期	八十一年一月至十月
職業教育學院學報	國立彰化師範大學職業教育學院	第一期	八十一年六月
藝術教育簡訊	國立台灣藝術教育館	第五十二期至第六十三期	八十一年一月至十二月

藝術學報	國立台灣藝術專科學校	第五十期至第五十一期	八十一年六月至十二月
警專學報	台灣警察專科學校	第五期	八十一年六月
警學叢刊	中央警官學校	第八十七期至第九十期	八十一年三月至十二月
蘭女學報	台灣省立蘭陽女子高級中學	第三期	八十一年四月
觀光教育	觀光教育雜誌社	第十一卷第一期至第十一卷第三期	八十一年一月至十月
工商時報	工商時報社		
大成報	大成報社		
大華晚報	大華晚報社		
中央日報	中央日報社		
中華日報	中華日報社		
中國時報	中國時報社		
中時晚報	中國時報社		
民生報	民生報社		
民衆日報	民衆日報社		
自由時報	自由時報社		
自立早報	自立早報社		
自立晚報	自立晚報社		
青年日報	青年日報社		
首都早報	首都早報社		
星島日報	星島日報社		
國語日報	國語日報社		

台灣日報

台灣日報社

台灣時報

台灣時報社

台灣新生報

台灣新生報社

經濟日報

經濟日報社

聯合報

聯合報社

聯合晚報

聯合報社

教育論文索引第二十二輯

目次

壹、教育學總論	一(二三五)
一、通論	一(二三五)
二、教育原理	八(二四二)
(一)教育哲學	八(二四二)
(二)教育思想	九(二四三)
(三)教育學說	一〇(二四四)
三、課程、教材、教法	一一(二四五)
(一)通論	一一(二四五)
(二)課程	一二(二四六)
(三)教材	一五(二四九)
(四)教法	一七(二五一)
(五)圖書及讀書法	二〇(二五四)
(六)資訊	二一(二五五)
四、訓育	二三(二五七)
(一)通論	二四(二五八)
(二)公民教育	二九(二六三)
1. 民族精神教育	二九(二六三)
2. 三民主義教育	三〇(二六四)

3. 倫理道德教育	三一(二六五)
4. 生活教育	三三(二六七)
5. 軍事教育、童軍教育	三四(二六八)
6. 親職教育	三五(二六九)
7. 環境教育	三八(二七二)
(三)休閒教育	四一(二七五)
(四)衛生、安全教育	四一(二七五)
1. 衛生、安全教育	四二(二七六)
2. 交通安全教育	四五(二七九)
五、體育	四五(二七九)
六、教育史	五〇(二八四)
七、比較教育	五一(二八五)
貳、教育心理學	五六(二九〇)
一、通論	五六(二九〇)
二、生長及發展	五八(二九二)
三、學習	五九(二九三)
四、人格與適應	六一(二九五)
(一)通論	六一(二九五)
(二)問題兒童、少年過犯	六三(二九七)
五、測驗與統計	六四(二九八)
六、輔導與諮商	六六(三〇〇)
叁、教育行政	七三(三〇七)
一、通論	七三(三〇七)

- 二、教育政策、法令……………八〇(三一四)
- 三、學制……………八二(三一六)
- 四、人事制度……………八二(三一六)
- 五、教育經費……………八六(三二〇)
- 六、建築環境與設備……………八八(三二二)
- 七、教育評鑑視導……………九〇(三二四)
- 八、招生與考試……………九二(三二六)
- 肆、學前教育……………九七(三三一)
- 一、家庭教育……………九七(三三一)
- 二、幼稚教育……………九八(三三二)
- 伍、國民教育……………一〇四(三三八)
- 一、通論……………一〇四(三三八)
- 二、國民小學程度、教材、教法……………一一七(三五一)
- 三、國民中學程度、教材、教法……………一二二(三五七)
- 四、實驗與研究報告……………一二七(三六一)
- 陸、高級中等教育……………一二九(三六三)
- 柒、技術職業教育……………一三二(三六六)
- 捌、師範教育……………一四二(三七六)
- 一、通論……………一四二(三七六)
- 二、課程、教材、教法……………一四六(三八〇)
- 三、師資培養及進修……………一四八(三八二)
- 玖、高等教育……………一五一(三八五)
- 一、通論……………一五一(三八五)
- 二、專科教育……………一五三(三八七)
- 三、大學及學院……………一五三(三八七)
- 四、研究所……………一五八(三九二)
- 五、研究與調查報告……………一五九(三九三)
- 拾、社會教育……………一六一(三九五)
- 一、通論……………一六一(三九五)
- 二、空中教學……………一七〇(四〇四)
- 三、圖書館、博物館……………一七〇(四〇四)
- 四、社教館及社教活動……………一八三(四一七)
- 五、大眾傳播……………一八三(四一七)
- 拾壹、特殊教育……………一八五(四一九)
- 一、通論……………一八五(四一九)
- 二、傷殘、自閉症及學習障礙……………一八六(四二〇)
- 三、盲聾教育……………一八八(四二二)
- 四、資賦優異教育……………一八九(四二三)
- 五、智能不足教育……………一九二(四二六)
- 拾貳、留學及僑民教育……………一九五(四二九)
- 拾叁、科學教育……………一九七(四三一)
- 拾肆、視聽教育……………二〇四(四三八)
- 拾伍、藝術教育……………二〇八(四四二)
- 拾陸、語文教育……………二一三(四四七)
- 拾柒、大陸教育……………二二〇(四五四)
- 拾捌、山地教育……………二二六(四六〇)

壹、教育學總論

一、通論

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇一	當前教育問題	梁尙勇	師大校刊	二八三	九一〇	八一	一一
〇〇二	教育沈思錄	高強華	現代教育	二五	一六—一四	八一	一一
〇〇三	教育孩子問道「人本」	劉美明	聯合晚報		一五	八一	一一
〇〇四	臺省教育呈現新面貌	夏成淵	國語日報		四	八一	一三
〇〇五	教育中立	李緒武	台灣日報		三	八一	一五
〇〇六	為教育改革加幾把勁	吳惠林	自立晚報		三	八一	一六
〇〇七	教師的取向	繆全吉	台灣日報		三	八一	一九
〇〇八	發揮教育愛	馬驥伸	台灣日報		三	八一	二三
〇〇九	介於森林小學和一般體制內學校的「小」森林小學	方鍾佩	人本教育札記	三	五—三	八一	一五
〇一〇	宣揚誠實倫理，重建祥和社會	陳淑芬	師說	四	三四—四	八一	一六
〇一一	豈有此理	李緒武	台灣日報		三	八一	一六
〇一二	尊重教育界與教育界自尊	馬驥伸	台灣日報		三	八一	一六

編號	篇名	著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇三	爲國家千秋大業奠基，謀求本省教育健全發展	教育廳	竹縣文教		四		一—五	八一—二一
〇〇四	Importance of Education	社	論 英文中國郵報				四版	八一—二一
〇〇五	誠實教育是教育之本	馬驥伸	台灣日報				三版	八一—二三
〇〇六	學生教育所爲何來？	李錦旭	中國時報				七版	八一—二三
〇〇七	革除教育弊病是全體社會的責任	社	論 中國時報				三版	八一—二五
〇〇八	教育改革要知恥知病即知即行	社	論 青年日報				二版	八一—二五
〇〇九	教育改革應著重觀念作法釐清	張春興	聯合報				二版	八一—二七
〇一〇	拯救教育，此其時矣	高大鵬	中時晚報				三版	八一—二九
〇一一	推動通識教育，帶動教育革新	黃國洲	師友			二九七	二—五	八一—三
〇一二	格言和教育	適生	國語日報				八版	八一—三三
〇一三	發揮教育目標以提高國民基本學力和提昇國民素質	社	論 中央日報				三版	八一—三四
〇一四	教育改革與社會改造	高哲翰	民生報				二版	八一—三七
〇一五	提振教育功能，加強文化建設	徐鵬飛	民主憲政	三		二	二八—二九	八一—三五
〇一六	從教育的理想談現實	黃武雄	人本教育札記			三三	四—三	八一—三五
〇一七	由六年國建看教育前途	陳銘彬						
〇一八	爭取原住民權益，應從教育權開始	陳師孟	自立晚報				四版	八一—三六
〇一九	經濟轉型期中的教育問題	楊孝潔	民生報				二版	八一—三七
〇二〇	經濟轉型期中的教育問題	熊秉元	台灣教育			四九五	七—五	八一—三〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇三〇	談如何落實「有教無類、因材施教」之教育理想	林昭賢	教育研究	四	四一六	八	八
〇〇三一	「認識自己、了解自己」以臻達「有教無類、因材施教」	連添財	教育研究	四	七一九	八	四
〇〇三二	有教無類、因材施教之實施與成效	張鈿富	教育研究	二四	一四一三	八	四
〇〇三三	推動社會通識教育——掃除功能性文盲實施計畫	潘正德	師友	二九	二一五	八	四
〇〇三四	功能性文盲你我他	石痕	師友	二九	一四一五	八	四
〇〇三五	掃除功能性文盲，人人有責	廖銘鋒	師友	二九	一六一七	八	四
〇〇三六	活到老、學到老——談如何掃除功能性文盲	劉雪貞	師友	二九	一八一〇	八	四
〇〇三七	開放教育的幾個特質	謝偉成	師友	二九	二六一七	八	四
〇〇三八	學校教育的角色	黃博仁	國教世紀	二七	三七一四	八	四
〇〇三九	從平等論教育機會均等	林秀珍	現代教育	二六	二七一四	八	四
〇〇四〇	政爭以教育為芻狗	彭瑞金	自立晚報	二六	一九版	八	四
〇〇四一	論教育	譚宇權	國語日報	二六	八版	八	四
〇〇四二	彈珠童年與教育	陳清泉	研習資訊	九	三九一四	八	四
〇〇四三	應改變社會主流意識——現實掛帥	鄧向廷	星島日報	二	六版	八	四
〇〇四四	射日的教育思想	黃有志	中時晚報	二	三版	八	四
〇〇四五	正確認識學校教育的功能	李錦旭	中國時報	二	三七版	八	四
〇〇四六	誰願當教師	李愛珠	星島日報	二	五版	八	四

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

〇〇四七 教育問題外一章

莊雪華 民衆日報

一四版 八 四二六

〇〇四八 理念不變技術爲重的教育改革

瞿海源 自由時報

四版 八 四二七

〇〇四九 省思的教育

游宜士 師說

四一四 八 四二八

〇〇五〇 救救下一代

游福生 師說

四一四 八 四二八

〇〇五一 欣見國內教育受國際人士重視

彭森明 國立教育資料館館訊

一五 一 二 八 四二六

〇〇五二 天下本無事，庸人自擾之

李緒武 台灣日報

三版 八 四二九

〇〇五三 教學正常化的意義及其重要性

陳榮華 高市文教

四 二四一 九 八 四三〇

〇〇五四 教育研究歷程與設計問題

邱兆偉 教育文粹

三 二一八 八 五三〇

〇〇五五 傳統教育的得與失

單文經 中等教育

四 二九一 四 八 六

〇〇五六 如何因材施教以發揮學生最大潛能

曾中平 教與愛

三 四〇一 四 八 六

〇〇五七 邁向崇高的教育理想——有教無類、因材施教

連戰 研習資訊

九 三 二一三 八 六二五

施教

〇〇五八 宗教與教育的關係

歐陽教 台灣教育

四九 四一八 八 六二〇

〇〇五九 教育是一種積德的志業

吳清基 南投文教

四 五六一 八 六三〇

〇〇六〇 在畢業與聯考的季節談人才培育的一些問題

馬哲儒 國立成功大學校刊

一六 一一二 八 七一

〇〇六一 台灣的學校教育爲什麼不是生涯教育？

許淑穗 現代教育

三七 一六〇一 二 八 七一

〇〇六二 以行動認同技術和文憑同等重要

王誕生 中央日報

五版 八 七一〇

〇〇六三 教育，下一代會更好？

李慧菊 遠見

四 一八一 七 八 七二五

〇〇六四 第一名的悲哀

王建煊 遠見

四 四〇一 四 八 七二五

〇〇六五 昏庸荒謬與教育的糾葛(上)

周彥文 人本教育札記

三七 四一七 八 七二五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇六	昏庸荒謬與教育的糾葛(下)	周彥文	人本教育札記		三六	九一—四八	八二五	
〇〇七	尋覓森林的坎坷之路(上)——森林小學的過去與未來	史英	人本教育札記		三七	八一—五八	七二五	
〇〇八	尋覓森林的坎坷之路(中)——森林小學的過去與未來	史英	人本教育札記		三八	一五—二八	八二五	
〇〇九	尋覓森林的坎坷之路(下)——森林小學的過去與未來	史英	人本教育札記		三九	一六—二九	八二五	
〇一〇	面對科技的衝擊，開拓人文教育之發展	楊國賜	成人教育		四〇	三一—三八	七二〇	
〇一一	科技發展與人文教育	劉真	教師天地		四一	二一—六八	八二八	
〇一二	教育工作者應有深厚的哲學素養	劉真	人文及社會學科教學通訊	三	四二	二〇四—二〇七	八二八	
〇一三	為中小學老師請命	賀德芬	自立晚報		四三	四版	八二〇	
〇一四	今日的教育問題	陳偉民	研習資訊	九	四四	二—三八	八二五	
〇一五	我國教育界應該努力的新方向	社論	台灣新生報			二版	八二八	
〇一六	建立教育公信力	李緒武	台灣日報			三版	八二四	
〇一七	十二年國教是教育建設必須走的道路	社論	中央日報			三版	八二四	
〇一八	補習班的「陷阱」	晨旭	台灣日報			九版	八二四	
〇一九	競爭價值的研究——父母親該為他們的孩子選校嗎？	王奎陽	國立教育資料館館訊		四七	五—五八	八二六	
〇二〇	禪門教育局	平路	中國時報			三七版	八二〇	
〇二一	高學歷時代的新觀念	黎明雨	民生報			二版	八二九	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇八二	教育政策應確保學術自主空間	社	論	自立早報			三版	八一九三
〇〇八三	努力掃除「功能性文盲」	社	論	台灣日報			二版	八一九五
〇〇八四	勿濫設教育研究機構	社	論	台灣時報			二版	八一九五
〇〇八五	台灣教師的社會責任	林雙不	自立晚報				九版	八一九三
〇〇八六	我們必須十二年國民教育嗎？——從學制及課程的改進思考台灣國民教育之革新	張則周	自立晚報				四版	八一九三
〇〇八七	重振師道，有賴教育界的自覺	高大鵬	民生報				二版	八一九四
〇〇八八	專業教育不是精英教育	葉煥棋	自立晚報				四版	八一九五
〇〇八九	老師的「良心」問題	賴樹明	民生報				二版	八一九七
〇〇九〇	教師節的省思	劉克熹	民生報				二版	八一九六
〇〇九一	現代教師的社會角色	黃有志	民生報				二版	八一九六
〇〇九二	應徹底檢討教育功能及教師角色	社	論	大成報			二版	八一九六
〇〇九三	教育是建設現代化社會與發揚民族文化的張本	社	論	台灣新生報			二版	八一九六
〇〇九四	效法孔子精神，加強教育工作	社	論	中華日報			二版	八一九六
〇〇九五	以愛心與奉獻克盡教師職責	社	論	台灣日報			二版	八一九六
〇〇九六	教師節談孔子有教無類精神	社	評	自立晚報			三版	八一九六
〇〇九七	但開風氣不為師——學改會兩年的成績單	賀德芬	自立晚報				四版	八一九六
〇〇九八	Promote respect for teachers	社	論	英文中國郵報			四版	八一九六
〇〇九九	教育大計宜多管齊下	台北論衡	中時晚報				五版	八一九六
〇一〇〇	教師角色的省思	熊智銳	台灣日報				九版	八一九六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇〇一	積極落實百年樹人的大計	社論	台灣日報			二版	八一九二
〇〇二	樹立教師文化，改善教育體質——兼論社會轉變中教師角色的調適	李福登	台灣時報			四版	八一九二
〇〇三	懷德海「教育目的」一文之研究	蔡鈺鑫	國立中正大學學報	三	一	一一五	八二〇
〇〇四	中國古代教育論文——禮記學記篇	黃翠芬	人文及社會學科教學通訊	三	三	二七一—二六八	八二〇
〇〇五	隨著社會情況之變化，學校教育應有的改變	洪祖顯	人文及社會學科教學通訊	三	三	一七一—一六八	八二〇
〇〇六	理性與教育	張同湘	高市文教		四	八—一三	八二〇
〇〇七	教育之文化承傳與創造的任務	賈馥茗	現代教育		六	一三一—一七	八二〇
〇〇八	人、文化、與教育	徐宗林	現代教育		六	一八一—一六	八二〇
〇〇九	教育要有人味兒	歐陽教	現代教育		六	一五—一四	八二〇
〇一〇	校長與理想	張系國	中央日報			一六版	八二〇
〇一一	十年前與十年後的台灣教育	陳昱元	台灣時報			三版	八二〇
〇一二	提昇教育品質從根本改造社會	閻以煊	工商時報			三版	八二〇
〇一三	纏足教育	殷登國	中華日報			壽版	八二〇
〇一四	教育的濁水溪	林清玄	青年日報			一七版	八二〇
〇一五	教育工作者應為教育而教育	莊淇銘	自立晚報			三版	八二〇
〇一六	以文化的涵養追求真知的熱情，活潑青年學生的心靈	社論	中央日報			三版	八二一
〇一七	教育白皮書在那裡？	楊羽雯	聯合報			三版	八二二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二八	自主思考的斷喪——台灣教育制度的思索	許木柱	民衆日報			三版	八二二
〇二九	金門解除警報以後……	陳碧華	聯合報			六版	八二六
〇三〇	補習教育與反知文化	邱守榕	自立晚報			四版	八二七
〇三一	讓教育工作更合理化	林昭賢	國教世紀	三		九	八二二
〇三二	從「我們家沒人在家」談教育觀念的改變	張訓誥	中等教育	六		七一〇	八二三
〇三三	教學研究的典範與研究方案	張鈿富	教育研究	六		三一四	八二三
〇三四	有教無類與因材施教	黃光明	教育家	六		一四一三	八二三
〇三五	「愛」就是教育要恰到好处	卓瑞蔭	中國語文	四六		五四五	八二一
〇三六	教育科技的本質	陳嘉彌	國教之聲	二		三一六	八二三
〇三七	五年之後我們將更符合現代化國家的民主發展環境？	張美蓉	自立早報			八版	八二三
〇三八	通才教育或專才教育	郭惠二	自立早報			八版	八三三

二、教育原理

(一)教育哲學

〇三九	狄德羅遺落在風裡的答案——人本教育與人本哲思(第二十講)	黃武雄	人本教育札記	三		四一〇	八一五
〇四〇	普遍世界的陷阱——人本教育與人本哲思(第二十一講)	黃武雄	人本教育札記	三		四一二	八一五

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇三	死亡的意義與其對教育的啓示	張	淑	美	高	雄	師	大	學	報	三	二六二—二八五
〇三	建立「終身教育」的理念	黃	章	宏	師	友			二九	六—七	八	二〇四
〇三	英美教育分析哲學的發展及其啓示	簡	成	熙	現	代	教	育	二六	九—三三	八	二〇四—一
〇三	世界觀教育釋義	簡	妙	娟	現	代	教	育	二六	三三—三三	八	二〇四—一
〇三	全人教育	謝	水	南	研	習	資	訊	二	四—五	八	二〇四—五
〇三	人性尊嚴的教育觀	蔡	志	方	師	說			四	八—三	八	二〇五—六
〇三	杜威實驗學校和尼爾夏山學校教育哲學理念之比較研究	郭	隆	興	教	育	文	粹	三	五—七	〇	二〇五—三〇
〇三	知識與教育的協同觀	饒	見	維	初	等	教	育	學	報	二	六九—九六
〇三	撞鐘術與產婆術——古代中西兩種主要教學理念	何	福	田	國	教	天	地	三	三—五	八	二〇六—六
〇四	教育哲學的基礎(一)	趙	雅	博	教	育	家		五	一九—二七	八	二〇六—六
〇四	教育哲學的基礎(二)	趙	雅	博	教	育	家		五	八—三三	八	二〇七—七
〇四	思考教育的新嘗試——李普曼(Matthew Lipman)的兒童哲學計畫簡介	林	偉	信	國	教	園	地	四	四—三三	八	二〇六—二〇
〇四	批判理論與教育研究	林	瑞	榮	台	南	師	院	學	報	二五	一三五—一四八
〇四	人性化教育的哲學反省	傅	佩	榮	教	師	天	地	五	二—二五	八	二〇八—八
〇四	世界觀教育之基本概念	簡	妙	娟	中	等	教	育	四三	三—四〇	八	二一〇—二〇

(二)教育思想

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二四	沙特存在主義及其對教育的啓示	謝金青	現代教育		二五	六七—七九	八一	一一
〇二七	析論墨子教育思想與社會思想之現代觀	陶禹	藝術學報		五〇	一八五—一九八	一八六	一六
〇四八	東周的教育及學術思想(四)——儒家教育思想之承傳與體系之完成	賈馥茗	國立台灣師範大學教育研究所集刊		四四	一一三—一三八	一六六	一五
〇二四九	唯實論的教育思潮	林玉體	國立台灣師範大學教育研究所集刊		三四	四一—四八	一六六	一五
〇二五〇	傑爾裨終生教育思想政治觀之初探	陳孝慈	社教雙月刊		五〇	四一—五九	一八八	二〇
〇二五一	盧梭與伊里希教育思想之比較	郭諭陵	教育研究		二七	五—五七	一八〇	一〇
〇二五二	蔡元培「以美育代宗教」思想之評述	楊森源	現代教育		二六	二七—三九	一八〇	一
〇二五三	存在、經驗與教育——海德格與杜威哲學思想的比較與折衝	張慶勳	初等教育研究		四四	四—一三	一八三	一三
〇二五四	謝富樂的教育思想初探	簡成熙	初等教育研究		四四	四—一三	一八三	一三
〇二五五	傑爾裨終生教育思想的特色	陳孝慈	社教雙月刊		五三	三六—四三	一八三	二〇

(二)教育學說

〇二五六	論赫斯特教育理論之建立	簡良平	現代教育		二五	六—一六	一八一	一一
〇二五七	給孩子充份的「生長空間」——論考曼斯基與王陽明的教育觀	周彥文	人本教育札記		三三	三六—四三	一八三	二五
〇二五八	祁克果宗教與道德及其教育啓示	魏慧美	教育文粹		三三	四—一五	一八五	二〇
〇二五九	國父大同論與教育(上)	林漢樓	孔孟月刊		三七		一八五	二六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇一〇	國父大同論與教育(下)	林漢樓	孔孟月刊		三六		八	六六
〇二〇	蒙特梭利教育理論暨其教學效果之探討	王筱篁	幼兒教育學報		一	一五—二五	八	六
〇六二	弗洛姆的人生論及其在教育上的意義	裘學賢	台南師院學報		五	二三—二四	八	七
〇二二	簡介修曼的「教學知識」概念	郭玉霞	師友		三〇	五—七	八	八
〇二四	蒙他梭利教育發展史(上)	李德高	國教園地		四	一五—二四	八	一〇

三、課程、教材、教法

(一) 通 論

〇二五	充分調劑師生身心，寒假課業輔導應該取消	石文傑	中國時報			七版	八	一九
〇二六	激發孩子學習的興趣	朱淑霞	國語日報			四版	八	三五
〇二七	系統化教學設計之初探	陳嘉彌	國教之聲	五	三	一六—二	八	三九
〇二八	美國社會科教育的發展——他山之石可以攻錯	黃博仁	國教世紀	七	五	二九	八	四
〇二九	淺談教學正常化	李春芳	現代教育		二六	五—五	八	四一
〇三〇	影響學生學習因素的我見	李素蘭	國語日報			八版	八	四二
〇三二	社會科社區資源教學研究	程健教	國教輔導		六八	一七—二	八	四三
〇三三	板橋模式社會科教學心得與淺見	黃豐昌	國教輔導		六八	四九—五	八	四四
〇三七	更人性化的教育空間	劉定霖	中華日報			二版	八	五三

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期

頁

次 出版年月日

〇二六 機電整合教學之研究

吳孟軍 彰化師範大學學報

三

五二—六四 八 六

〇二五 培育廣大視野的地理教學

黃裕煒 小出正史 台灣教育

四九八

三五—三六 八 六 二〇

〇二六 社會科教育的再認識

王瑞賢 國教輔導

二九

五二—五八 八 六 三〇

〇二七 歷史教學的省思

朱麗珮 人文及社會學科教

三

二

一七—一九〇 八 八

〇二八 教學目標的決定與達成

張俊紳 國教之聲

二六

一

五〇—五八 八 二〇 二五

〇二九 Better teaching of the English language

社論 英文中國郵報

二六

三

一〇—一五 八 二二 二五

〇三〇 淺談素材教學的內涵與延伸——參觀法國

徐素霞 國教世紀

二六

三

一〇—一五 八 二二 二五

幼稚園素材教學展有感

趙川明 人文及社會學科教

三

四

一九—二四 八 二二 二五

〇三一 提升學生學習歷史興趣之我見

趙川明 人文及社會學科教

三

四

一九—二四 八 二二 二五

(一) 課程

〇三二 談「國小音樂科課程標準修訂草案」

劉美蓮 省交樂訊

一

二六—二七 八 一一 一

〇三三 輪形設計的整合課程

鄒浮安 師友

二九六

三一—三三 八 二二 二五

〇三四 未來「生活科技」課程可能走向之我見

朱鳳傳 中等教育

四

一

五一—五九 八 二二 二五

〇三五 談與工藝／生活科技教育課程發展有關的因素及其影響

李大偉 中等教育

四

一

二〇—二七 八 二二 二五

〇三六 決定中學家政課程內容應考慮的要項

賴春金 中等教育

四

一

八九—九三 八 二二 二五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二七	社會科課程設計的基礎	黃政傑	國立教育資料館館訊		四		一—三八	二二六
〇二八	課程評鑑利用之探討	郭諭陵	國立教育資料館館訊		四		六七—七〇	八二二六
〇二九	日本小學社會科課程簡介——看看日本富強的重要因素	樹人	國教世紀	三七	五		一〇—一四	八二四
〇三〇	歷史列車開不進現代站？	沈網巾	中時晚報				一五	版八二四二〇
〇三一	老師！學歷史有什麼用？	劉靜貞	選才		七		四一—四九	八二四二〇
〇三二	潛在課程的概念	黃光雄	南投文教		三		三九—五〇	八二四三〇
〇三三	淺談課程改革	陳枝烈	教與愛		三七		六—九	八二五
〇三四	課程實施的假定影響與改革成敗	黃政傑	教與愛		三七		一六—一八	八二五
〇三五	外國語文課程的新時代	張渝役	台灣教育		四九七		五一—五四	八二五二〇
〇三六	美國適性教學與課程	林生傳	教育文粹		二		四—七	八二五三〇
〇三七	國小課程改革考慮的方向	游福生	國立編譯館通訊		二七		三七—三九	八二六
〇三八	英國國定課程評析	黃光雄	國立台灣師範大學教育研究所集刊		三四		一八一—二〇三	八二六五
〇三九	不容忽略的研究方法課程	李振清	民生報				二	版八二六八
〇四〇	課程改革與社會關係	王朝明	台灣教育		四九九		五〇—五三	八二七二〇
〇四一	To increase, not to reduce, the teaching of history	社論	英文中國郵報				四	版八二七二五

編號 篇

名著譯者刊

名卷期頁

次出版年月日

〇二〇二 工藝科課程修訂意見

林麗華 中學工藝教育

五七 三五—六八 七三

〇二〇三 人性教育與課程計畫

賈馥茗 教師天地

五九 七一〇 八八

〇二〇四 實施人性化的音樂教育課程(上)

林朱彥 省交樂訊

八 一〇—二三 八一

〇二〇五 實施人性化的音樂教育課程(下)

林朱彥 省交樂訊

九 七—九 九一

〇二〇六 概述潛在課程在學校教育上的運用

林瑞昌 研習資訊

九 四 三六—三八 八—一五

〇二〇七 從課程調整談教育之興革

陳偉民 師友

三〇三 三一—三八 八九

〇二〇八 科學課程之歷程研究簡述

林永嘉 初等教育學刊

創號 三五 二—八 八九

〇二〇九 營建工藝課程計劃之適切性評估

孫仲山 中學工藝教育

五 九 二—八 八九—三〇

〇二一〇 社會科課程應以學科為中心抑或偏重社會化

張秀雄 中等教育

四 五 三—二六 八一—二〇

?——英美學者長期爭論的問題

〇二一一 宗教教育的規劃值得肯定

社評 民生報

二版 八一—二二

〇二一二 有關學校「宗教課程」之管見(上)

釋昭慧 民衆日報

六版 八一—二六

〇二一三 有關學校「宗教課程」之管見(下)

釋昭慧 民衆日報

六版 八一—二九

〇二一四 教師在課程行政決定模式中的潛在角色形象

游淑燕 嘉義師院學報

六 四四—四六 八一—二

〇二一五 課程理論三大典範之比較探討

王慧蘭 教育研究

二六 六一—七 八一—三

〇二一六 我對國中公民與道德課程內容的意見

楊仕俊 國立編譯館通訊

一八 二—三 八一—三

〇二一七 國三公民與道德中經濟理論課程之我見

張教 國立編譯館通訊

一八 二—五 八一—三

〇二一八 家政課程發展新趨勢——實際行動課程設計

洪久賢 技術及職業教育

三 二九—三二 八一—三五

計

〇二一九 History education must not be curtailed

社論 英文中國郵報

四版 八一—三七

〇二二〇 對我國歷史教育的建言

韓復智 中央日報

七版 八一—三六

(三) 教材

〇三二	人文地平線——森林小學與眾不同的社會 科教材	森小教師群	人本教育札記	三	二一三	八一	一五
〇三三	傳統史論與歷史教學	張元	人文及社會學科教學通訊	二	五	六	八一
〇三三	我看國小音樂課本	趙國賢	省交樂訊	二	二	二	三一
〇三四	一九九二年日本美勞科教科書新貌(上)	呂桂生	研習資訊	九	一	四	一五
〇三五	一九九二年日本美勞科教科書新貌(下)	呂桂生	研習資訊	九	二	四	一五
〇三六	教師怎樣自製掛圖	王有福	研習資訊	九	一	五	一五
〇三七	台灣與香港中學自然地理教材之比較(下)	李明燕	國立編譯館通訊	一六	一	一〇	三
〇三八	善用板類媒體	張蓮滿	國教之聲	五	三	三	五
〇三九	古地圖在鄉土教學上的應用——以清代台灣地圖為例	夏黎明	人文及社會學科教學通訊	二	六	四	一
〇四〇	日本「教科書檢定制」的新趨向	洪祖顯	人文及社會學科教學通訊	二	六	二	一
〇四一	談教學內容的設計	王淑俐	現代教育	三	六	五	一
〇四二	地名與鄉土教學	周國屏	教師之友	三	二	四	五
〇四三	我看現行國中小學的國語文課本	黃順益	國語日報	三	八	五	一四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三四	消除學生數理恐懼症，請先改善教材編寫方法	陳淳隆	中國時報				一九版	八一五三
〇三五	教具症候群	吳怡真	光華幼保年刊		五	五	九一	八一六
〇三六	教師對蒙氏教具的指導	陳美蓮	光華幼保年刊		五	五	九一	八一六
〇三七	「解放」教科書	社論	聯合晚報				二版	八一六
〇三八	對國立編譯館的期望	劉興漢	台灣日報				三版	八一六
〇三九	教科書的革命	李慧菊	遠見		四	四	二八一	八一七
〇四〇	理想教科書之我見	紀有田	台灣教育		四九	四九	五二	八一七
〇四一	理想教科書之我見	謝月英	國教世紀		一	一	五二	八一七
〇四二	鄉土教材參考系列——陳永華	孫學理	國教天地		一	一	五二	八一七
〇四三	社會科改編本讀圖教學及其評量初探	林潔儀	國教天地		一	一	五二	八一七
〇四四	教科書內容設計與閱讀理解之認知研究	顏若映	教育與心理研究		一	一	五二	八一七
〇四五	揭開「教科書」的面紗	鄭世仁	國立教育資料館館訊		一	一	五二	八一七
〇四六	慎選國中工藝教科書	賴志樑	中學工藝教育		二	二	一〇一	八一七
〇四七	國中工藝教科書之「圖文傳播工業」教材比較分析	賴志樑	中學工藝教育		二	二	一〇一	八一七
〇四八	理想的教科書	王錫璋	師友		二	二	一〇一	八一七
〇四九	如何充實道德教材問題	游福生	國立編譯館通訊		二	二	一〇一	八一七
〇五〇	談國中國文範文「鄉下人家」	胡坤仲	國立編譯館通訊		二	二	一〇一	八一七
〇五一	透明片與教學	藍孟祥	國教之聲		二	二	一〇一	八一七

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三五	蘭嶼鄉土教材研究	鄭漢文	國教之聲	二	二	五—五	八三二五
〇三五	堆棧好，還是工廠好——再論我國教科書編寫問題	衍選才		二		五—五	八三二六
〇三四	陳年教科書，歷史參考書	邱佩玲	聯合晚報				一五版八三三〇

(四) 教 法

〇三五	思考教學	李德高	國教園地	四〇	四〇	四—八	八一—一五
〇三六	行為改變技術在教育上的應用	林進財	國教園地	四〇	四〇	九—三	八一—一五
〇三七	「合作學習」教學方法	朱淑霞	國語日報			四版八	一一三
〇三六	一般教學模式	朱淑霞	國語日報			四版八	一一九
〇三五	有效教學的素質之一——良好的教學溝通技巧	簡紅珠	國教世紀	三七	四	三—四	八一—二
〇三六	聽「認知理論教學模式」專題演講有感	彭美智	竹縣文教	四	四	九—九	八一—二
〇三一	分組教學在數學解題上之運用	盧富美	教師之友	三三	一	四—七	八一—二五
〇三二	如何運用發問的技巧	朱淑霞	國語日報			四版八	一一六
〇三三	如何教學生記得牢、學得好？——增進記憶教學模式之介紹	張淑美	國立編譯館通訊	二六		三—四	八一—三
〇三四	成績評量的新觀念	朱淑霞	國語日報			四版八	三—九
〇三五	討論教學的技巧	朱淑霞	國語日報			四版八	三—二
〇三六	改變孩子行為的技巧	朱淑霞	國語日報			四版八	三—八

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇二七	孔子教學方法研究	陳裕鑫	孔孟月刊		三五	三五	六—四三	三	六
〇二六	社會科學方法論的反思	朱起華	國教之聲		三五	三	三—三〇	三	六
〇二九	教師發問技巧在教學上的功能及應用	張俊紳	國教之聲		三五	三	六—三三	三	六
〇二〇	大腦功能的研究及其在課堂上的應用	陸錦英	國教天地		二	六	五—五八	四	一
〇二一	談教學方法的改進	簡茂發	現代教育		三	六	三—三六	四	一
〇二二	發現學習法教學精神之探討	張惠蓉	教師之友		三	三	六—三三	四	五
〇二三	學習障礙不是笨	編輯室	國語日報				三版	四	三
〇二四	自然科學探究教學法	朱淑霞	國語日報				四版	四	五
〇二五	「仁智互動教學模式」教學應用初探	潘純芳	國教園地		四	四	五—六	四	五
〇二六	教學方法與評量	梅媛媛	國教輔導		三八	二	二—三	四	三〇
〇二七	從傳統到現代——今昔教學方式比較	李宜真	師友		二九	二	二〇—三	五	五
〇二八	超越教學巢臼——創造性問題解決策略	王萬清	國教之友		五四	二	二—二六	五	三〇
〇二九	創造力及其教學運用	江雪齡	教育家		五	五	二—三	六	六
〇三〇	合作反省思考數學解題教學模式的理論基礎	劉錫麒	初等教育學報		二	二	一—六	六	六
〇三一	協同教學法	李春芳	中等教育		四	三	五—五八	六	六
〇三二	大家一起來，學得又快又好——合作學習教學模式	張淑美	國立編譯館通訊		七	七	四—四八	六	六
〇三三	資源教室理論與實務	王振德	國教之聲		二五	四	二—三	六	一〇
		李慶榮							

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇二八四	公平對待 V S 因材施教	張俊紳	二五	四	二五—二六	八	六〇
〇二八五	一個整合的地理教學模式	李玉芬	二五	四	四一—四二	八	六〇
〇二八六	增進記憶的教學模式(上)	張淑美	九	三	二七—二九	八	六五
〇二八七	增進記憶的教學模式(下)	張淑美	九	四	三三—三五	八	八五
〇二八八	創造發明與教育	陳昭儀	七	四	二四—二六	八	六五
〇二八九	教師與學生的雙向互動	林正弘			四版	八	六九
〇二九〇	班級分組教學	莊錫燠	二九	三	二〇—二二	八	六三
〇二九一	討論教學法在社會科教學上之應用	陳國彥	三	三	三九—四一	八	六八
〇二九二	合作學習的教學策略	賴春金	四三	四	八七—八九	八	八
〇二九三	「榮譽制度」在教學輔導上的應用	李隆盛					
		周瑞雲	三	二	一九—二一	八	八
		學通訊					
〇二九四	淺談「創造」、「思考」教學	陳招池	九	四	五—五	八	八五
〇二九五	教育方法與教學理念	夏成淵			四版	八	八四
〇二九六	老幹新枝——遺傳教學的改進	陳錦廣	二九	三	三一—三三	八	八三
〇二九七	從大腦生理的研究談創造力教學	李翠玲	四	四	三二—三四	八	九
〇二九八	澄清「價值澄清」教學法的價值	歐用生	三	三	二七—二九	八	二〇
		學通訊					
〇二九九	談合作學習及其教學流程	盧富美	三三	四	三—三	八	二〇
〇三〇〇	個別化教學與完全學習策略	陳東陞	九	五	一七—一九	八	二五
〇三〇一	常態編班教學法(一)	史英	四〇		三—三七	八	二五
		人本教育札記					

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇三〇二	常態編班教學法(二)	史	英	人本教育札記	四	八	一	五	八	二	二五	
〇三〇三	常態編班教學法(三)	史	英	人本教育札記	四	四	一	九	八	三	三五	
〇三〇四	從團體表現的理論探討班級分組教學的效果	周	立	勳	嘉義師院學報	六	三	九	一	五	八	二
〇三〇五	生動活潑的教學策略	郭	諭	陵	國立編譯館通訊	一	八	二	九	一	三	八

(五)圖書及讀書法

〇三〇六	兒童閱讀障礙的輔導	陳	玉	雲	國語日報	八	版	八	一	三		
〇三〇七	怎樣教導孩子閱讀	丁	偉	華	國語日報	四	版	八	二	〇		
〇三〇八	談我國兒童圖書的出版	郭	麗	玲	社教雙月刊	四	七	八	一	二	〇	
〇三〇九	苗栗縣推展書香滿校園計畫	胡	鍊	輝	師友	二	九	八	三	一	三	八
〇三一〇	一九九〇——九一台灣地區幼兒讀物出版概況探討	黃	世	鈺	國教天地	一	九	二	五	一	四	
〇三一	書本減肥好消化	筱	燕	張老師月刊	一	七	三	一	四	一	五	八
〇三二	提高學習效率——讀書方法與時間應用	董	媛	卿	國教之友	五	四	一	七	二	八	五
〇三三	談讀書	林	文	寶	國教之聲	二	五	四	四	一	六	一
〇三四	由漫畫書談兒童少年讀物的選擇	林	政	華	研習資訊	九	三	六	七	七	〇	八
〇三五	國小課外閱讀指導的探討	范	長	華	國教輔導	二	九	一	二	一	六	八
〇三六	閱讀技能發展及補救教學策略	陳	麗	玲	國教輔導	二	八	九	二	八	六	三
〇三七	充滿創意的讀書課	莊	麗	卿	國教世紀	二	六	一	五	一	五	八
〇三八	協助孩子選擇課外讀物	李	秋	菊	父母親月刊	九	一	七	一	八	八	五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三九	小孩子不讀書，大人面目可憎！	辛錦俊	民衆日報			二四版	八八
〇三〇	爲何要爲兒童們設計兒童讀物？	郭麗玲	社教雙月刊	五〇		四一四	八八二〇
〇三一	讓學生有效運用圖書	許素華	師友	三〇四		三三—三四	八二〇
〇三二	課外讀物的選擇	董媛卿	師友	三〇四		二五—二六	八二〇
〇三三	教養經——培養孩子閱讀課外讀物的習慣	黃永結	師友	三〇四		二九	八二〇
〇三四	實效的讀書方法——怎樣突破讀書的困境	張春興	國教世紀	二六		四—七	八二〇
〇三五	撒播讀書的種子	詹秋薇	父母親月刊	九五		七—七五	八二五
〇三六	幫助孩子愛上「書」	王碧梅	師友	三〇六		四七—四八	八二三
〇三七	有效的讀書術SQ3R	賴春金	國立編譯館通訊	一八		三六	八二三
〇三八	如何帶領您的孩子進入閱讀世界	譚德玉	社教資料雜誌	一七三		一八—三三	八二三
〇三九	圖書的奧妙無窮！——圖書治療在學校心理輔導的應用	董媛卿	國教之友	五二六		四九—五六	八三三五

(六) 資 訊

〇三〇〇	英國電腦輔助教學之發展	張雅芳	淡江學報	三		一四—一五	八一
〇三〇一	電腦輔助教學效果好	莊秀美	國語日報			四版	八一—一三
〇三〇二	電腦教育大夢	黃大一	中國時報			一七版	八一—二六
〇三〇三	兒童學電腦，越早越好？——欣見「電腦與生活親子漫畫輔助教材」	古喬	師友	二九七		五—五九	八一—三
〇三〇四	電腦素養教學的主要課題	邱貴發	台灣教育	四九五		三六—四一	八一—三二〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三三	電腦輔助教學技術在地理教學應用上之探討	孫志鴻	人文及社會學科教學通訊	二	六	五〇—六〇	八	四
〇三六	電腦在題庫命題作業上之運用(上)	蔡松齡	師友		二九	三四—三八	八	四
〇三七	電腦在題庫命題作業上之運用(下)	蔡松齡	師友		二九	五四—五八	八	五
〇三八	CAI之發展趨勢——多媒體電腦輔助教學	陳明溥	資訊與教育		六	五一—二八	八	四一五
〇三九	多媒體電腦輔助教學編製工具分析及介紹——以麥金塔為例	饒達欽	資訊與教育		六	三一—五八	八	四一五
〇四〇	資訊科技與教育	巫俊采						
〇四一	資訊科技在教學應用上的困境與展望	梁瑞安	高市文教		四	一〇—二三	八	四三〇
〇四二	電腦輔助教學成效探討	蔡銘津	高市文教		四	一四—二五	八	四三〇
〇四三	自然科電腦教學網路	邱貴發	視聽教育		一七	二—一八	八	五
〇四四	國小電腦教學研究	陳錦芬	視聽教育		一七	二六—三六	八	五
〇四五	電腦輔助教學在我國的實施與展望	王靜如	國教天地		三	九—二〇	八	六
〇四六	從電腦教學到超(串連)媒體	吳鐵雄	教育資料集刊		一七	一六九—二〇三	八	六
〇四七	微電腦實驗設備用於語言合成教學之研究	李世忠	教育資料集刊		一七	二〇三—二三六	八	六
〇四八	電腦化教學教材設計在學習遷移作用之分析策略研究	魏忠必等	彰化師範大學學報		三	七四—一七六	八	六
〇四九	學術上網，學問出界	許永洲	台中商專學報		二四	六五—一〇六	八	六一
〇五〇	電腦輔助教學的理論與實務探討	李若松	聯合報		二九	二三版	八	六七
〇五一	學術網路跟國際連結	王立行	資訊與教育		二九	二四—三五	八	六一五
〇五二	雙語電腦教學網路	夏成淵	國語日報		三〇	四版	八	六二六
〇五三	雙語電腦教學網路	陳錦芬	師友		三〇	一八—三三	八	七

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇三三	難以抗拒的潮流——淺論電腦素養	尹	玫	君	國教之友	五五	五	四	八	七	三	
〇三四	C語言在地球科學上之應用	李	逢	春	國教之友	五五	二	七	一	九	八	七
〇三五	具教學目標的電動玩具——模擬式電腦輔助教學的設計	李	明	淑	國教之友	五五	五	九	一	六	八	七
〇三六	電腦教室甘苦談	陳	守	仁	資訊與教育	三〇	三	五	一	九	八	八
〇三七	美國整合式學習系統（IIS）的現況	邱	貴	發	資訊與教育	三〇	四	一	五	〇	八	八
〇三八	電腦輔助學習之內涵與應用	楊	美	雪	教師天地	二〇	九	〇	一	五	八	二
〇三九	讓想像起飛——談Show Partner F/X之教學經驗	吳	淑	芬	國教天地	二〇	二	五	一	〇	八	二
〇四〇	日本中學的CAI教學	陳	木	榮	科學教育	一五	四	一	四	八	二	〇
〇六一	編製語言和編製系統——發展電腦輔助教學的工具	周	倩	視聽教育	一九	三	一	四	八	二	〇	〇
〇三二	CAI之發展趨勢——智慧型電腦輔助教學	陳	明	溥	資訊與教育	三三	二	八	一	三	八	二
〇三三	電腦焦慮與電腦教育	莊	雅	茹	資訊與教育	三三	三	七	一	三	八	二
〇三四	教學軟體系統設計	羅	倫	新	資訊與教育	三三	三	七	一	四	八	二
〇三五	校園電腦軟體之使用與著作權法	陳	家	駿	資訊與教育	三三	二	〇	一	三	八	二
〇三六	教學史上的新寵兒——自動化時代的電腦輔助教學	李	進	寶	技術及職業教育	三三	九	一	三	八	二	三

四、訓育

編號

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

(一) 通 論

〇三六	談體罰	黃光明	學生輔導通訊	六	七四—七六	八	一
〇三六	我看「體罰」——它不是教育的萬靈丹	孫世珍	學生輔導通訊	六	六—九	八	一
〇三六	營造高忠誠度的學校氣氛	林秋風	師友	二五	三—五	八	一
〇三七	愛心教育闡微	李敦	師友	二五	四—五	八	一
〇三七	學校內偷竊事件不容再忽視了	董媛卿	師友	二五	五—六	八	一
〇三七	學校訓導的困境	盧增緒	現代教育	二五	七—八	八	一
〇三七	校園暴力行為的防治與輔導	吳武典	現代教育	二五	三—四	八	一
〇三七	教師體罰問題簡析	學生管教 研究小組	現代教育	二五	五—六	八	一
〇三七	學生打老師，學校不追究，負面教育應加評估	張蔡美	台灣新生報	六	版八	八	一
〇三七	學生價值觀普遍不正確，教育當局應予重視	劉炳偉	台灣新生報	六	版八	八	一
〇三七	體罰點滴在心頭	詹秋薇	父母親	五	五—七	八	一
〇三七	小朋友有哪些的壓力	丁偉華	國語日報	四	版八	八	一
〇三七	怎樣把一個班級「帶」起來——談班級經營(中)	史英	人本教育札記	三	三—五	八	一
〇三八	怎樣把一個班級「帶」起來——談班級經營(下)	史英	人本教育札記	三	四—五	八	一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇三六一	孩子交了「損友」怎麼辦	夏成淵	國語日報			四版	一一一七
〇三六二	如何培養學生愛校精神	黃振球	台灣教育			二六—三六	一一二〇
〇三六三	輔導國中特殊份子，大學生行嗎？	游智森	大成報			八版	一一二七
〇三六四	Cleaning up high school campuses	社論	英文中國郵報			四版	一一二七
〇三六五	訂出妥當的體罰學生辦法	編輯室	花蓮文粹	二五八		一五	一一二一
〇三六六	從班級輔導談班級經營	潘玉霞	竹縣文教	四		六一—七六	一一二一
〇三六七	是挑戰也是契機	林秀珠	竹縣文教	四		八六—九六	一一二一
〇三六八	班級經營之我見	黃碧玉	竹縣文教	四		九〇—九六	一一二一
〇三六九	蛻變中的校園學運	林照真	中國時報			四版	一一二九
〇三七〇	從否定到肯定——談訓導工作的落實	陳海雄	台灣教育	四四四		三七—五九	一一二〇
〇三七一	正視國中訓導問題	紀有田	台灣教育	四四四		四〇—四六	一一二〇
〇三七二	教室管理	張渝役	台灣教育	四四四		四三—四九	一一二〇
〇三七三	校園中的政黨活動應予禁止	賀德芬	自立晚報			四版	一一二四
〇三七四	當你的孩子是轉學生時	劉遼萍	國語日報			八版	一一二五
〇三七五	掌握班級經營之鑰——班級適應狀況的蠱測	吳新華	師友	二九七		五〇—五八	一一二三
〇三七六	學校的行爲改變策略	顏裕峰	學生輔導通訊	一九		四一—五一	一一二三
〇三七七	淺談親師溝通	李寶琳	國語日報			八版	一一二三
〇三七八	女生沒信心，老師要負責	沈怡	聯合報			二三版	一一三五
〇三九	他們在挨打中長大——教育生態使雄中學生在國中階段大都因成績因素挨打	鄭正博	人本教育札記	三		二五—三六	一一三五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四〇〇	虛弱的大學生	鄭平	中華日報				二版	八一三二六
〇四〇一	師道尊嚴不容任意損傷	社論	台灣新生報				二版	八一三二〇
〇四〇二	Worrying rise in school violence	社論	英文中國郵報				四版	八一三二三
〇四〇三	校園小霸王，橫行到幾時？	陶福媛	民生報				三版	八一三二四
〇四〇四	國中教育問題——剪不斷，理還亂	倪振聽	台灣時報				五版	八一三三〇
〇四〇五	改革國民教育的基本條件	社評	民生報				二版	八一三三〇
〇四〇六	學生為什麼要離校？	鍾龍海	台灣新生報				一六版	八一三三一
〇四〇七	學校文化的迷思	黃鴻文	國教世紀	七	五		三一三	八一三四
〇四〇八	語言和體罰	范文芳	國教世紀	七	五		四一五	八一三四
〇四〇九	體罰永遠的夢魘	翟敬宜	民生報				三版	八一四三
〇四一〇	大學需要「訓導」工作嗎？	王振寰	自立晚報				四版	八一四六
〇四一一	老師有精神病怎麼辦？	李玉遐	聯合報				三版	八一四二
〇四一二	傷人者，罰！——前鋒國小體罰事件審結定讞	朱鈴珠	編輯室				一三	八一四一五
〇四一三	體罰問題面面觀及其對師資培育的啓示	張芬芬	台灣教育				四九	八一四二〇
〇四一四	存在主義自我觀對師生角色扮演的啓示	黃文樹	高市文教				三三	八一四三〇
〇四一五	如何落實校園偶發事件與處理	基隆市政府	教與愛				二八	八一四一五
〇四一六	男女合校的裂痕	徐建文	張老師月刊				一七	八一四一五

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇四七	校園民主化落實了嗎？	社	論	民衆日報							二版	八五三
〇四八	談校園恐嚇被害之防範	江	淑	如	諮商與輔導				七		四一四	八五五
〇四九	建立快樂的學習環境，家長、老師應親密與共	陶	福	媛	民生報						三版	八五九
〇四〇	擇定地點、收費，校方胸口的重	鄒	麗	泳	自立晚報						二版	八五〇
〇四二	班級經營	李	春	芳	中等教育			四	三		四一三	八六六
〇四三	親師合作	王	麗	君	師友			三〇〇	三〇〇		四一四	八六六
〇四三	教師體罰學生事件之研究分析	楊	桂	杰	師友			三〇〇	三〇〇		五一〇	八六六
〇四四	現實治療管教法	邱	連	煌	國教天地			二	二		六一七	八六六
〇四五	大學生輔導國中生	丁	偉	華	國語日報						四版	八六三
〇四六	中華民國訓育制度之緣起	江	慶	成	國教之聲		二五		四		六一二	八六〇
〇四七	教育與司法	亮	軒	台灣日報							九版	八六三
〇四八	體罰萬萬歲	劉	焜	輝	諮商與輔導			六			二五	八六五
〇四九	班級經營實務	陳	麗	華	研習資訊		九		三		四一六	八六五
〇四〇	從儒家倫理論現代學校倫理的建立	張	秀	雄	台灣教育			四九六			六一六	八二〇
〇四二	體罰問題面面觀	季	夢	飄	國語日報						八版	八六三
〇四三	從「法」的觀點談「學生權利」之內涵	曾	景	賢	南投文教			四	四		四一八	八六三
〇四三	從「高雄縣前峰國小體罰事件」談體罰的「迷思」與「正思」	張	如	柏	南投文教			四			八一五	八六三
〇四四	「顏色管理」在教學管理上之應用	林	碧	蓮	師友			三〇一			二四一	八六七
〇四五	整頓教育風氣	亮	軒	台灣日報							九版	八七九

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇四三六	談懲罰		張	文	山	諮商與輔導			九	一	一	七二五
〇四三七	國小新生先修篇		劉	遼	萍	國語日報					八	八九一
〇四三八	當前青少年問題癥結		吳	潮	聰	中時晚報					三	八九二
〇四三九	春風化雨——親愛的老師，教師節快樂！		葉	玲	君	等	聯合報				三	八九六
〇四四〇	大學校園與政治變遷系列之一		李	維	菁	中國時報					四	八九六
〇四四一	大學校園與政治變遷系列之二		李	文	娟	中國時報					四	八九九
〇四四二	大學校園與政治變遷系列之三		洪	川	詠	中國時報					六	八九三〇
〇四四三	放棄體罰——讓情意滋長		李	明	堂	高市文教	興				二	一三八〇
〇四四四	有情有意的教師		黃	玉	幸	高市文教	興				一	四一五八〇
〇四四五	校園自我傷害之防治		吳	英	漳	師大校刊	二	六			三	一三八〇
〇四四六	當學校亮起紅燈		吳	錫	德	張老師月刊	一	六			五	一三八〇
〇四四七	怎樣懲罰		雲		明	國語日報					八	一八〇三
〇四四八	如何增進師生良好的關係		游	福	生	國教園地	四	三			三	一三八〇
〇四四九	如何維持教室秩序		江	麗	英	師友	三	五			三	一三八二
〇四五〇	正視青少年輟學的問題		社		論	台灣日報					二	一八二〇
〇四五一	教育要改革，立場清楚政策迷糊		王	震	武	聯合報					四	一八二六
〇四五二	都是嬉皮惹的禍——髮服禁忌早開，學校不敢鬆手		楊	羽	雯	聯合報					二	一八二三
〇四五三	根苗在腐蝕——沒有青少年問題，只有成年人問題		李		瑟	聯合報					二	一八二〇
〇四五四	校園開放 VS 校園安全		董	媛	卿	師友	三	六			六	一八二三

編號	篇名	著者	譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
〇四五	別讓校園遺世獨立——李鍾元教授談校園開放	古	喬	師友		三〇六	一〇—二	八	三
〇四六	校園開放面面觀	亞	磊	絲	師友	三〇六	三—三	八	三
〇四七	校園安全話說從頭	白	萍	師友		三〇六	一五—七	八	三
〇四八	學校再也不是安全的學習地方	董	媛	卿	師友	三〇六	一八—三〇	八	三
〇四九	班級經營知多少？	詹	秋	薇	父母親月刊	六	九—九	八	三
〇五〇	靜坐學靜定，學習成果加倍	陳	碧	華	聯合報		三	版	八
〇六一	少年郎禪與定	范	植	明	聯合報		一六	版	八

(二) 公民教育

1. 民族精神教育

〇四二	國防管理學院二十年來政治教育之回顧與展望	王	鼎	臣	革命思想	七	四—九	八	三
〇四三	如何推展公民教育落實青少年輔導	張	耀	貞	台灣教育	四九八	三—四	八	六
〇四四	日本戰前與戰後公民教育之比較	李	聰	明	人文及社會科教學通訊	三	二〇—七	八	八
〇四五	瑞士的公民教育	詹	棟	樑	人文及社會科教學通訊	三	三六—四	八	八
〇四六	齊家——為公民教育的起點也是公民教育的基石	王	煥	琛	人文及社會科教學通訊	三	五〇—五	八	八

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四六七	國小兒童所應具備的政治知識	王浩博	人文及社會科教學通訊	三二	三—八	八	八
〇四六八	論公民教育之迷思與對策	楊順富	台灣教育	五〇〇	五—五	八	八
2.三民主義教育							
〇四六九	國民黨性社團變節倒戈	洪友芳	大成報		八版	八	一六
〇四七〇	三民主義淪為「背多分」，實在有違國父原義	青蛙王子	中國時報		七版	八	一九
〇四七一	三民主義教育思想之精義	王武治	革命思想	七三	一五—二	八	二一五
〇四七二	從方法論看三民主義的教與學	江雲鵬	國立編譯館通訊	一六	二—三	八	三
〇四七三	尊重法治應施「法的教育」	梅自芳	國語日報		八版	八	三三
〇四七四	民主教育的第一步——會談	呂錘卿	國教輔導	二六八	四—四	八	四三〇
〇四七五	落實校內法治教育，應賦予教師懲戒權	李永志	中國時報		一九版	八	五三
〇四七六	值得重視的「私家校車」問題	社論	台灣新生報		二版	八	五四
〇四七七	契約學習法在「國父思想」教學中的試驗	張秀雄	師大學報	三七	二〇九—三〇	八	六
〇四七八	「國父思想」課程的性質及定位	吳進安	人文及社會科教學通訊	三一	四—五	八	六
〇四七九	三民主義教學之體驗與建議	嚴文柄	人文及社會科教學通訊	三一	二—二	八	六
〇四八〇	全世界中國人共同肯定尊敬的孫中山先生的思想課程不宜輕言取消	莊政	台灣日報		三版	八	六三〇
〇四八一	「國父思想」的時代新義	于國欽	青年日報		三版	八	七二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇四八二	教育部簡直是倒行逆施——評國父思想納入中小學課程及成立孫逸仙思想研究中心	瞿海源	民衆日報			三版	八二七二
〇四八三	「國思專家」的「繆思」	黃光國	自立晚報			四版	八二七三
〇四八四	教育部教育政策豈能反覆無常——國防部堅持「國父思想」爲必修	王鼎臣	革命思想	三	一	三九—四〇	八二七一五
〇四八五	正視大專院校「國父思想」課程修改問題	石偉民	革命思想	三	一	四一—四二	八二七五
〇四八六	國父思想宜維持爲共同必修課程	傅亢	中央日報			五版	八二八四
〇四八七	從選舉的亂象談民主法治教育之重要	楊銀根	革命思想	三	二	三九—四一	八二八五
〇四八八	如何對三民主義產生建設性的學習態度	彭立忠	選才	九	九	三六—三七	八二八〇
〇四八九	金門戰地解嚴前的民主教育示範	倪國炎	中央月刊	三	九	三四—三五	八二八九
〇四九〇	談選舉與憲法教育之重要性	黃惟饒	革命思想	三	三	三五—三六	八二九一五
〇四九一	「國父思想」課功成身退	高大鵬	中時晚報			三版	八二〇五
〇四九二	國父思想課程可否取消或更名？	朱言明	革命思想	三	四	三三—三四	八二〇一五
〇四九三	反賄選加強民主教育	黃智蘋	技術及職業教育		二	四四—四五	八二〇二五
〇四九四	三民主義教材需要大翻修	李蜚鴻	中國時報			六版	八二二二
3. 倫理道德教育							
〇四九五	我對「道德教育」之體悟	吳家瑩	國教園地	四〇		一六—一八	八一—一五
〇四九六	自制能力的培養——談道德教育的根本	幸曼玲	台灣教育	四三		一六—一八	八一—一〇
〇四九七	道德教育之我見	徐宗林	台灣教育	四三		七一—七三	八一—一〇
〇四九八	推行道德教育應有之認識	王慧娟	台灣教育	四三		一四—一五	八一—一〇
〇四九九	對現階段道德教育的蠡測與芻議	劉玉春	台灣教育	四三		一六—一八	八一—一〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇五〇〇	談家庭德育問題與解決之道	溫毓麒	台灣教育		四九	三六一	九八	一〇
〇五〇一	德育不及格應予留級	魏昭雄	師說		四〇	三二三	八	一六
〇五〇二	生命的展現——森林小學的道德課程(上)	森小教師群	人本教育札記		四	四一三	八	四一五
〇五〇三	生命的展現(中)——森林小學的道德課程	森小教師群	人本教育札記		三五	三八一	八	五一五
〇五〇四	生命的展現(下)——森林小學的道德課程	森小教師群	人本教育札記		三七	三〇一	四一	七一五
〇五〇五	道德教學活動的五個主要面相——覺、辨、感、行、思	陳添球	國教園地		四	四一三	八	四二五
〇五〇六	「覺」的意義與教學活動	呂正雄	國教園地		四	三二六	八	四二五
〇五〇七	「辨」的意義與教學活動	紀惠英	國教園地		四	一七一	〇八	四二五
〇五〇八	「感」的意義與教學活動	劉秋木	國教園地		四	二二六	八	四二五
〇五〇九	「行」的意義與教學活動	謝文豪	國教園地		四	二七一	九八	四二五
〇五〇〇	「思」的意義與教學活動	饒見維	國教園地		四	三〇一	四八	四二五
〇五一一	價值與道德教育CAI	朱經明	國教輔導		二八	二七一	三三	八
〇五一二	當前道德教育的困境	林原宏						
〇五二三	老師的角色	黃有志	中時晚報			三版	八	五一七
〇五二四	我們要真正的道德教育	傅佩榮	青年日報			三版	八	五一八
〇五二五	國中倫理道德教育之概況與改進芻議	瞿海源	自由時報			五版	八	六一五
〇五二六		謝新超	台灣教育		四九	二二三	八	六二〇

編號	篇名	著者	譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
〇五二六	如何在「倫理道德」課堂上指導學生探討美好人生	白倉美智	台灣教育			四六	二四—二六	八	六二〇
〇五二七	中國道德教育理論發凡	程石泉	現代教育			二七	七〇—七二	八	七一
〇五二八	威爾遜的道德教育學說評述	洪仁進	現代教育			二七	八〇—八二	八	七一
〇五二九	道德教育的哲學基礎——由儒家人性論所作的反省	傅佩榮	人文及社會學科教學通訊		三	二	六〇—七二	八	
〇五三〇	倫理建設與道德教育——紀念孔子誕辰慶祝教師節	傅亢	革命思想		三	三	一—四	八	九一五
〇五三一	今日教育之重要莫大於做人的道理	社論	中央日報				三	版	八一九二八
〇五三二	國小道德認知教學之可行性	黃素惠	教育研究			二七	五—六	八	二〇
〇五三三	國民小學道德教育的落實	王政華	研習資訊		九	五	三五—三八	八	二〇一五
〇五三四	道德教育之實施及教科書之改進	歐用生	教育研究			二八	七—九	八	二一
4. 生活教育									
〇五三五	淺談誠實教育	黃光明	台灣教育			四九	二四—二五	八	二一〇
〇五三六	讓孩子展露身手	夏成淵	國語日報				四	版	八二二四
〇五三七	改革國教增加生活教育比重	高崇雲	青年日報				三	版	八二二七
〇五三八	誠實與誠實教育	陳滌清	自立晚報				四	版	八二二八
〇五三九	五育與生活教育	呂俊甫	中時晚報				三	版	八二二九
〇五四〇	生活教育是教育的根本	黃有志	中時晚報				三	版	八二二五
〇五四一	創造明天的驕傲——談誠實教育之加強	李正合	技術及職業教育			七	二六—二八	八	二二五
〇五四二	信任教育——做個誠實的孩子	陶福媛	民生報				三	版	八二三四

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇五三	籲推行誠信自學校開始	社	論	台灣新生報								
〇五四	誠實教育的活水源頭	田	博	元	師大校刊							
〇五五	推動誠實教育只會增加各校不誠實紀錄	蕭	美	君	聯合報							
〇五六	學校的誠實教育	范	植	明								
〇五七	誠實運動與榮譽考試	馬	驥	伸	台灣日報							
〇五八	人師吃飽，輔導帶勁	陳	嘉	宗	台灣新生報							
〇五九	擋不住的零食	正	直	中國時報								
〇五四〇	談誠實教育與公職選舉	陳	碧	華	聯合報							
	5. 軍事教育、童軍教育	易	新	宙	技術及職業教育							
〇五四一	杜威民本主義教育觀對女童軍教育的啓示	唐	璽	惠	師友							
〇五四二	教官是真正人權的維護者	謝	元	熙	台灣日報							
〇五四三	教官並不教導三民主義！	林	柏	宏	青年日報							
〇五四四	推展童軍教育應有的基本認識	王	瀛	澤	中國童子軍							
〇五四五	教官制度是否合情合法？	順	風	耳	民衆日報							
〇五四六	推展童軍活動計畫	夏	成	淵	國語日報							
〇五四七	拯救童軍教育	許	金	雄	師友							
〇五四八	教官制度是否合理合法？	順	風	耳	台灣時報							
〇五四九	童子軍教育價值的再認定	侯	永	利	教與愛							
〇五五〇	不要自欺欺人	謝	元	熙	中央日報							
〇五五一	教官不應退出校園	劉	興	漢	台灣日報							

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇五三	誰來打操行分數？	亮 軒	台灣日報				九版	八六六
〇五三	從學生軍訓目標，談軍訓教育功能	梅 秀 梅	學生輔導通訊		三	一〇—一〇四	八	九
	6. 親職教育							
〇五四	從守護神的觀點談親子溝通	王 麗 君	師友		二五	一〇—二	八	一
〇五五	父母是兒女做功課的「配角」	董 媛 卿	師友		二五	一四—五	八	一
〇五六	如何和幼兒的父母溝通	黃 愛 淳			四	六—九	八	一
〇五七	冬天的幼兒保育	陳 麗 霞	親子教育		四	二〇—五	八	一
		林 淑 玫	親子教育		四	二〇—五	八	一
		陳 爾 西						
〇五八	兩雙推動搖籃的手——談校園中的親職教育（中）	歐陽素鶯	父母親		五	四—四	八	一五
〇五九	兩雙推動搖籃的手——談校園中的親職教育（下）	歐陽素鶯	父母親		六	一三—六	八	二五
〇五六〇	現實治療模式的親職教育	曾 端 真	諮商與輔導		七	二二—五	八	一五
〇五六一	誰來教好現代父母——「青澀少年路」、「缺愛症候群」二書讀後感	王 淑 俐	師友		二六	三六—三八	八	二
〇五六一	家長們，讓我們一起來教育孩子	吳 文 銘	竹縣文教		四	五—六	〇	八
〇五六三	淺談學前階段的親職教育	張 德 明	竹縣文教		四	六—七	〇	八
〇五六四	如何與孩子的學校保持聯繫	宋 秀 芬	父母親		六	五—八	八	二五
〇五六五	家庭作業的煩惱	小逸媽媽	父母親		六	九—一〇	八	二五

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

○五六六 如何教導孩子做寒假作業

淵 貞 父母親

六 三 二 二 五

○五六七 青少年的特殊問題(上)

董 華 欣 父母親

六 五 一 六 八 二 五

○五六八 青少年的特殊問題(上)

張 志 彰 父母親

七 六 一 六 八 三 五

○五六九 另一粒種子正在萌芽——記台北市南門國中父母成長班

陳 淑 惠 人本教育札記

三 五 一 五 八 二 一 五

○五七〇 現實治療模式的親職教育方案(一)

曾 端 真 諮商與輔導

四 三 一 二 五 八 二 一 五

○五七一 現實治療模式的親職教育方案(二)

曾 端 真 諮商與輔導

五 一 五 一 六 八 三 一 五

○五七二 現實治療模式的親職教育方案(三)

曾 端 真 諮商與輔導

六 二 一 一 四 八 四 一 五

○五七三 現實治療模式的親職教育方案(四)

曾 端 真 諮商與輔導

七 二 五 一 七 八 五 一 五

○五七四 現實治療模式的親職教育方案(五)

曾 端 真 諮商與輔導

八 二 九 一 三 八 六 一 五

○五七五 無論媽媽說什麼，女兒總是一味的反抗——從幼兒期開始的鋼琴學習

王 純 貞 親子教育

四 二 六 一 七 八 三

○五七六 親子管教之我見

范 塗 生 師友

二 九 七 四 一 四 八 三

○五七七 共同參與孩子的學習

郭 富 美 父母親

七 六 二 一 三 八 三 五

○五七八 擴大親職教育的功能

莊 秀 美 國語日報

八 四 版 八 三 一 五

○五七九 合理體罰的沈思

陳 桂 珍 父母親

八 五 一 七 八 四 五

○五八〇 如何幫助學習偏差的孩子

思 霖 父母親

八 三 七 一 六 八 四 五

○五八一 親職教育刻不容緩

方 洪 娟 台灣日報

八 八 版 八 四 二 四

○五八二 談父母管教態度和學生違規犯過行為之關係

施 瑞 華 南投文教

三 四 一 五 八 四 三 〇

○五八三 遲來的兒女——談繼父母的角色

張 耐 社教資料雜誌

一 六 七 八 八 五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇五八四	親職理念與幼兒教育	陳秀才	幼兒教育年刊		五	一一九	八	五
〇五八五	父母如何教導幼兒自律	廖淑台	幼兒教育年刊		五	五三	六	五
〇五八六	親職教育從親子共讀起步——解讀「雪人」圖畫故事書	劉瑩	幼兒教育年刊		五	九三	一〇七	八
〇五八七	學前幼兒性觀念發展在親職教育上之涵意	蔡秋桃	幼兒教育年刊		五	二七	一四	八
〇五八八	巧用心思話教育	詹秋薇	父母親		九	一五	一六	八
〇五八九	民主的教育(上)	董華欣	父母親		九	六	一七	八
〇五九〇	民主的教育(下)	董華欣	父母親		九	五九	一三	八
〇五九一	怎樣跟孩子一起玩	林微微	國語日報			三	版	八
〇五九二	親子幼兒數學活動舉隅	許惠欣	光華幼保年刊		五	二〇	一三	八
〇五九三	怎樣幫助子女學習	姜義鎮	竹縣文教		五	七〇	七三	八
〇五九四	快樂天堂——如何讓孩子喜歡上學	陳桂珍	父母親		九	五	一七	八
〇五九五	品學兼優	綺霞	父母親		九	二	一三	八
〇五九六	如何在學業上擊出全壘打	郭淑美	父母親		九	一四	一七	八
〇五九七	兒童偏差行為的成因與輔導	石兆連	父母親		九	二	一五	八
〇五九八	青少年的疑惑	劉英台	父母親		九	二六	一八	八
〇五九九	父母如何輔導孩子成長	邱金土	父母親		九	二九	一〇	八
〇六〇〇	家族治療在親職教育上的應用	曾端真	測驗與輔導		二三	三	五四	一三五
〇六〇一	如何與老師保持聯繫?	陳桂珍	父母親		九	五	一七	八
〇六〇二	家族治療模式的親職教育方案(一)	曾端真	諮商與輔導		九	二	一四	八
〇六〇三	家族治療模式的親職教育方案(二)	曾端真	諮商與輔導		八	二	一四	八

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

〇六〇四 家族治療模式的親職教育方案(二)

曾端真 諮商與輔導

八 二九—三〇 八一九—五

〇六〇五 培養兒童有效的思考能力

楊永松 父母親

八 二九—三〇 八一九—五

〇六〇六 父母如何看待孩子的成績

徐文臨 父母親

八 二九—三〇 八一九—五

〇六〇七 教育是父母無可推諉的責任

李曄 人本教育札記

八 二九—三〇 八一九—五

〇六〇八 天下無不是之父母？——談現代父母的錯

陳正昌 國教世紀

二 二六—二七 八二〇—〇

誤教育觀

〇六〇九 父母教養方式與子女的認知複雜性

鍾瑞文 中等教育

五 二七—二八 八二〇—〇

〇六一〇 記一次成功的父母成長班

詹秋薇 父母親

五 二八—二九 八二〇—〇

〇六一一 家庭價值觀的重建與父職教育的推廣

呂麗絲 社教雙月刊

五 二九—三〇 八二〇—〇

〇六一二 單親家庭的親子問題及其輔導

曾端真 學生輔導通訊

三 三〇—三一 八二〇—〇

〇六一三 單親家庭的親職教育

黃美湄 學生輔導通訊

三 三一—三二 八二〇—〇

〇六一四 台中市各國民中學單親家庭學生親子關係與

邱德才 學生輔導通訊

三 三二—三三 八二〇—〇

生活適應之研究

〇六一五 如何協助孩子做功課

小逸媽媽 父母親

五 三三—三四 八二〇—〇

〇六一六 幫助孩子學業進步

鍾思嘉 父母親

五 三四—三五 八二〇—〇

〇六一七 學校恐懼症

黎光 父母親

五 三五—三六 八二〇—〇

〇六一八 加強親職教育，當務之急

黃有志 聯合報

五 三六—三七 八二〇—〇

〇六一九 管不管有關係！——學生家長對子女看電

王英福 國教之友

五 三七—三八 八二〇—〇

視管教態度之調查研究

7. 環境教育

〇六二〇 自然資源保育通識課程(大學部)架構試擬

王鑫 環境教育

三 三九—四〇 八二〇—〇

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇六二	實施自然資源環境教育的方式探訪	梁明煌	環境教育	三	二二九	八一						
〇六三	英國主要環境教育機構簡介	胡蘇澄	環境教育	三	三〇一	六八一						
〇六三	教育部加強推行環境教育計畫	編輯室	環境教育	三	七七一	八一						
〇六四	能源教育的檢討與評析	田振榮	工業職業教育	一〇	三一	四八一						二五
〇六五	環境運動及環境教育人力資源的培育	梁明煌	環境教育	三	二一七	八一						
〇六六	歐洲國家環境教育的合作	周儒	環境教育	三	八一九	八一						
〇六七	美國國家公園服務處的國家環境教育發展計畫 (NEED) 簡介	黃朝恩	環境教育	三	一〇一	六八一						四
〇六八	落實環保教育於民衆生活中之商榷	陳瓊如	環境教育	三	二四一	七八一						四
〇六九	環境教育應列入學校課程	谷寒松	中國時報		三三	版	八一					四
〇七〇	推行環境教育	劉興漢	台灣日報		三	版	八一					四
〇七一	新聞媒介之環保教育概念分析	趙寧	師大學報	三七	一六五	一〇八一						六
〇七二	環境污染與環境教育	沈港燃	竹縣文教	五	三九一	四八一						六
〇七三	環境教育的新觀念	古富禎	竹縣文教	五	四一	四八一						六
〇七四	學校環境教育的推動與實施	羅賜欽	竹縣文教	五	四一	五〇八一						六
〇七五	環保教育之我見	范意味	竹縣文教	五	五一	五三八						六
〇七六	天地開闢	陳碧華	聯合報		三三	版	八一					六
〇七七	日本環境教育概述	楊羽雯	環境教育	一四	一九一	三二八一						七
〇七八	地球科學戶外教學活動設計	譚柏雄	環境教育	一四	二六	一四八一						七
〇七九	國民小學自然科戶外教學活動設計	胡雅美	環境教育	一四	四一	一四八一						七

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇六四〇	環境教育發展簡史	楊冠政	博物館學季刊	六	三		三一九	八	七
〇六四一	融入式環境教學	林佩青	國語日報				四版	八	七五
〇六四二	環境教學不容忽視——學孟母精神多走訪比較	張慧中	民生報				三版	八	七七
〇六四三	世界環境教育發展動向	楊冠政	台灣教育				四九	一八	八二
〇六四四	如何在國小推廣環境教育	王佩蓮	台灣教育				四九	九一	八二
〇六四五	課外活動中的環境教育	黃朝恩	台灣教育				四九	三一	八二
〇六四六	談環境教育之推展途徑	陳進隆	台灣教育				四九	二七	八二
〇六四七	給孩子留一個健康的地球	胡嫦娥	台灣教育				四九	三八	八二
〇六四八	從環境心理衛生的觀點探討當前國中小訓導工作的得失	羅春清	國語日報					八版	八二
〇六四九	環境教育與科學教育結合的利弊	陳佩正	研習資訊	九	四		二〇	一三	八二
〇六五〇	環保教育從民間做起	編輯室	社教雙月刊				五〇	四	八二
〇六五一	給孩子好的學習環境	夏成淵	國語日報					四版	八二
〇六五二	學外語開眼界——飄洋過海遊學去	牛慶福	聯合報					一六版	八二
〇六五三	台北市國中教師實施環境教育之研究	林美霞	教師天地	六	〇		六	八	二〇
〇六五四	美國自然與環境教育中心目標的設定問題	梁明煌	環境教育				一五	三一	八二
〇六五五	自然中心戶外環境教學之意義與初步構想	王鑫	環境教育				一五	三六	八二
〇六五六	大專環境通識課程及專門職業共通課程發展	黃鴻霖	環境教育				一五	四一	八二
〇六五七	太魯閣國家公園學童環境解說教育	張明洵	環境教育				一五	四一	八二
		邱媚珍						四一	八二

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇六五	田園教學的樂趣	丁偉華	國語日報	四版	八	一〇	二					
〇六五	永遠的外星寶寶	陳碧華	聯合報	二六版	八	三	四					

(三) 休閒教育

〇六〇	休閒教育與學術旅遊	呂正雄	師友	二九	五	一〇	八	四				
〇六一	休閒教育之探討	劉照金	國立體育學院論叢	二	二	九	一〇	八	四			
〇六二	光華國民小學智優班與普通班學生休閒生活之調查比較	李懷祖	南投文教	四	八	一七	八	六	三〇			
〇六三	休閒輔導	林一真	學生輔導通訊	二	四	一三	八	七				
〇六四	休閒輔導與學生發展	黃德祥	學生輔導通訊	二	一四	一	八	七				
〇六五	教師之休閒活動	楊煥烘	學生輔導通訊	三	三	一	九	八	七			
〇六六	加強休閒教育共享美好生活	何進財	休閒教育	二	二	一	九	八	七	二〇		
〇六七	青少年的休閒輔導	陳慧娟	測驗與輔導	二四	二	〇	一	〇	二五			
〇六八	輔導員在休閒輔導上能扮演什麼角色	陳彰儀	測驗與輔導	二四	二	〇	一	〇	二五			
〇六九	休閒輔導與生涯輔導	王淑敏	測驗與輔導	二四	三	〇	九	一	〇	二五		
〇七〇	國中生如何休閒	漢客	中華日報	二	一	版	八	一〇	二〇			
〇七一	當前休閒教育的課題	林東泰	社教雙月刊	五	三	一	七	八	三	二〇		
〇七二	導引孩子正當的娛樂	夏成淵	國語日報	四版	八	三	二	五				

(四) 衛生、安全教育

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

1. 衛生、安全教育

○六七三 家庭如何實施性教育——幼兒期

呂承芬 諮商與輔導

三

三一四 八一 一五

○六七四 性的機會教育

林蕙瑛 父母親

六

四一四 八一 二五

○六七五 學校實施性教育的基本理念

劉念肯 諮商與輔導

四

二六一元 八一 二五

○六七六 從國中生的性觀念談起

蘇萍 學生輔導通訊

元

二六一三〇 八一 三

○六七七 性教育客問答

林薇 學生輔導通訊

元

四二四 八一 三

○六七八 從「高中生性知識調查報告」談性教育的省思

黃定妹 學生輔導通訊

元

四五一四 八一 三

○六七九 校園安全火速加強

張祿芬 大成報

八

八一 三一四

○六八〇 成長的性教育

林蕙瑛 父母親

七

一四一六 八一 三五

○六八一 小學階段的性教育

馬友群 諮商與輔導

五

一九一四 八一 三五

○六八二 性騷擾的諮商

郭親儒 諮商與輔導

五

三六一元 八一 三五

○六八三 如何輔導「性侵犯」受害者

郭士賢 諮商與輔導

五

四〇一四 八一 三五

○六八四 談學生意外事件的防範

黃素禎 國語日報

八

八一 三一七

○六八五 改善校園飲水安全

林佩青 國語日報

三

八一 三一八

○六八六 校園治安亮紅燈，駝鳥心態要不得

陳淑珠 民衆日報

一五

八一 三二〇

○六八七 孩子的性教育觀

水芙蓉 父母親

八

六六一元 八一 四五

○六八八 青少年濫用藥物的諮商策略

劉如蓉 測驗與輔導

二二

三三〇—三三三 八一 四一五

○六八九 大學生需要正確的兩性教育

社論 台灣日報

二

八一 四二八

○六九〇 性教育須家庭和學校配合

社評 民生報

二

八一 四三〇

○六九一 性教育做要中庸，愛要學習

陳碧華 聯合報

三

八一 四四四

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇六三	校外教學活動之安全維護	謝瑞智	中華日報	三版	八	五二七	
〇六三	談兒童時期之性教育	洪正雄	教與愛	四一七	八	六	
〇六四	青少年性教育	林燕卿	教與愛	八一三	八	六	
〇六五	我國學校午餐新紀元	吳仁宇	師友	三〇	八	六	
〇六六	從中小學生吸煙年齡遽降談起	莊政	台灣日報	四版	八	六八	
〇六七	美國的性教育	馬友群	諮商與輔導	三七一	四	六二五	
〇六八	青少年濫用之藥物與輔導(上)	馮觀富	研習資訊	三四一	四	六二五	
〇六九	青少年濫用之藥物與輔導(下)	馮觀富	研習資訊	二六一	三	八二五	
〇七〇	以學生的健康及安全為訴求	近藤克子	台灣教育	四九	八	六二〇	
〇七一	小傻瓜，你的第一次是什麼時候？	汪芸	中時晚報	九版	八	六二四	
〇七二	正視校園性騷擾事件	社論	中時晚報	三版	八	六二九	
〇七三	校園迭傳性騷擾的聯想	莊政	民生報	二版	八	七一	
〇七四	性騷擾與性教育	黃有志	中時晚報	三版	八	七三	
〇七五	防範校園性騷擾	黃有志	民生報	二版	八	七五	
〇七六	讓孩子靠一靠談隱情——老師性騷擾誰先知	陶福媛	民生報	三版	八	七七	
〇七七	寫實的劇情下出現教育的盲點	廖嘯龍	中時晚報	七版	八	七二	
〇七八	法國的性教育	馬友群	諮商與輔導	二〇一	四	七二五	
〇七九	性教育團體輔導模式設計	劉鎮濤	諮商與輔導	二五	一七	七二五	
〇七〇	平心談校園性騷擾事件	李緒武	台灣日報	三版	八	七一九	
〇七一	學生視力保健實驗研究	李叔佩等	中等教育	五	一〇	八	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇七二	衛生教育工作者之工作倦怠與憂鬱之相關研究	呂 榮	中等教育	四	四	二—三	八	八
〇七三	青少年藥物濫用問題與藥物教育策略之探討	李 景 美	中等教育	四	四	四—五	八	八
〇七四	英國的性教育	馬 友 群	諮商與輔導	八	八	三—四	八	八—五
〇七五	男老師猥褻女童案的可能性是否存在	董 媛 卿	學生輔導通訊	三	三	八〇—八	八	九
〇七六	青少年與安非他命	王 美 玲	父母親	五	五	二	八	九—五
〇七七	藥理篇：什麼是安非他命？	王 美 玲	父母親	五	五	三—四	八	九—五
〇七八	成因篇：為什麼吸食安非他命？	王 美 玲	父母親	五	五	五—七	八	九—五
〇七九	預防篇：如何防止安非他命濫用？	王 美 玲	父母親	五	五	六—七	八	九—五
〇八〇	治療篇：如何幫助安非他命濫用者？	王 美 玲	父母親	五	五	三—五	八	九—五
〇四一	Laudable calls from the Ministry of Education	社 論	英文中國郵報			四版	八	九—七
〇七三	西德的性教育	馬 友 群	諮商與輔導	八	八	三—四	八	九—五
〇七三	認識愛滋病	張 梅 雪	師友	三	四	五—六	八	一〇
〇七四	你不能不懂健康教育	豬 爸 爸	花師院刊	五	五	三—五	八	一〇
〇七五	性教育與尊重教育	郭 明 雪	民生報			二版	八	一〇—六
〇七六	校園安全改進方案	夏 成 淵	國語日報			四版	八	一〇—九
〇七七	青少年生育率偏高的醒思	吳 潮 聰	民生報			二版	八	一〇—三
〇七八	泰國的性教育	馬 友 群	諮商與輔導	八	八	四—五	八	一〇—五
〇七九	解決學校廁所問題須從衛生教育著手	黃 松 元	中國時報			五版	八	一〇—六
〇八〇	如何預防學校營養午餐中毒	游 福 生	國教園地	三	三	一四	八	一〇—八

編號	篇名	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次 出版年月日
〇七三	日本的性教育	馬友群 諮商與輔導		三	三九—四〇	八二 一五
〇七三	牽手與親觸——兩性發展教育從自我認識開始	張 珏 聯合報			二六	八二 二三
〇七三	瑞典的性教育	馬友群 諮商與輔導		四	三一—六八	八三 二五
〇七四	羞澀的校園被強暴了？	張平宜 中國時報			二六	八三 二三
〇七五	校園反安毒的策略	黃有志 中時晚報			三	八三 二九
2. 交通安全教育						
〇七六	交通安全教學發展之特質及理論架構	阮志龍 交通雜誌	一六	二九	一九—二〇	八三 二〇
〇七七	交通部推展安全教育	編輯部 交通雜誌	一六	三三	二六	八三 二〇
〇七八	誰來關心兒童交通安全	林建元 聯合晚報			二	八三 二〇
〇七九	全面解決學生安全問題	愁 人 中國時報			九	八三 二五
〇八〇	不宜由高中學生任交通保鑣	吳潮聰 民生報			二	八三 七一
〇八一	溫馨接送情——失兒恐慌症候群	王瑞伶 聯合報			四七	八三 二〇 二六
〇八二	Upgrade traffic education	社 論 英文中國郵報			四	八三 二一 二八
〇八三	保護學生過馬路，有待商榷	建 超 師友			三〇六	八三 二二 二三

五、體 育

〇七四 運動心理與體育教學

張木山 國教園地

四〇

四三—五〇 八一 一五

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇七四五	對大專體總的期望	社	評	民生報					二版	八一三五
〇七四六	學生體能訓練不容再忽視——加強體育教育，厚植國力基礎	陳倬民	師友				二六	二五	八一	二
〇七四七	體能訓練之觀念與方法	陳定雄	師友				二六	八二	八一	二
〇七四八	正視體育科教學	江雲鵬	師友				二六	三三	八一	二
〇七四九	淺談學童的體適能	余碧玉	師友				二六	四一	八一	二
〇七五〇	體育教學正常化還要等多久？	劉世珍	中華日報					九版	八一	二九
〇七五一	兒童體能教育的方法	夏成淵	國語日報					四版	八一	二二
〇七五二	各國體育行政組織系統之比較研究	專題研究	國民體育季刊				二五	四七	八一	三
〇七五三	我國體育行政組織發展史	小組	國民體育季刊				二五	一八	八一	三
〇七五四	論現行體育行政組織效能之探討	蔡禎雄	國民體育季刊				二五	四一	八一	三
〇七五五	論體育場的組織、功能與運作	劉仲華	國民體育季刊				二五	五二	八一	三
〇七五六	論體育場的功能、組織與運作	官文炎	國民體育季刊				二五	五二	八一	三
〇七五七	談法國與韓國之體育行政組織	葉公鼎	國民體育季刊				二五	三三	八一	三
〇七五八	談青少年選手過早超專超量訓練之影響	張志堅	國民體育季刊				二五	七二	八一	三
〇七五九	我國大專籃球運動員趨避行為之探討	范瑞亭	國民體育季刊				二五	八二	八一	三
〇七六〇	國人體能 V S 奧運金牌	張霖家	國民體育季刊				二五	八二	八一	三
〇七六一	生命有活力，智慧才能發展——談體能教學對兒童的重要	陳海雄	師友				二五	一八	八一	三
		亞磊絲	師友				二五	一四	八一	三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇七三	淺談體育教學正常化	石痕師友		二九七	一六七	八	三
〇七三	體育教材研究的基礎	李勝雄	國教天地	九	六〇	三	八
〇七四	從兒童的生長發展談國小體育	林春鳳	國教天地	九	三	六	八
〇七五	民生主義體育思想要義	葉憲清	國立體育學院論叢	二	一	〇	八
〇七六	體育教學資源中心設立的規劃	翁志成	國立體育學院論叢	二	一	一	八
〇七七	談活動過程分類體系——以羽球教學為例	周宏室	國立體育學院論叢	二	一	七	八
〇七八	行銷學策略性規劃在體育上的運用——以國立體育學院「提高設施設備使用率」企劃為例	林世哲	國立體育學院論叢	二	二	七	八
〇七九	課程概念、課程分析與PPCT關係之探討	王建臺	國立體育學院論叢	二	二	八	八
〇八〇	落實運動輔導諮商工作	蔡俊賢	國立體育學院論叢	二	二〇	三	八
〇八一	中國史前體育史簡介	樊正治	亞洲體育季刊	五	三	一	八
〇八二	我國公私立大學及學院體育教師參與決定與工作滿足關係之研究	曹有培	亞洲體育季刊	五	四	一	八
〇八三	強國強種強身，暑訓退訓夠遜	陳碧華	聯合報		二	六	八
〇八四	動作教育的簡介	許瑞峰等	國教月刊	三	三	四	八
〇八五	如何應用創造性體育課程改進國小體育教學課程	體育組	國教月刊	三	三	四	八
〇八六	我國體育專業人員證照制度實施問題調查研究	體育專業人小組	國民體育季刊	三	四	三	八

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇七七	體育專業化與體育專業人員證照制度之探討	邱金松	國民體育季刊		三	一三五	八	六
〇七六	我國學校專任運動教練的養成及未來展望	周宏室	國民體育季刊		三	二六四	八	六
〇七五	日本的運動指導員資格制度	蔡崇濱	國民體育季刊		三	三五四	八	六
〇七〇	美國之學校運動教練資格檢定制概況	劉照金	國民體育季刊		三	五十四	八	六
〇六一	美國國家運動保健師資格檢定制簡介	林世澤	國民體育季刊		三	五十五	八	六
〇六二	從國際田徑總會的教練制度談我國田徑教練的培訓與未來展望	張博夫	國民體育季刊		三	六十三	八	六
〇六三	從各國田徑教練制度談如何建立我國運動教練制度	范瑞亭	國民體育季刊		三	八十八	八	六
		張凱樂						
		江界山						
〇七四	談棒球教練制度	吳祥木	國民體育季刊		三	八九九	八	六
〇七五	談各國體操教練	詹振福	國民體育季刊		三	九一五	八	六
〇七六	從體育成績評量談運動記點給分辦法之施行	黃振紅	國民體育季刊		三	九一五	八	六
〇七七	我國體育現代化發展之取向	李景崇	國民體育季刊		三	一九一	八	六
〇七八	體育的「出路」及其替代之道：如何使身體活動更符合未來的人類需求？	吳志濱	國民體育季刊		三	二九一	三	八
〇七九	我國學校體育之展望	黃榮宗	國教世紀	二七	六	一九三	八	六
〇七〇	屏東師院女生推鉛球之學習效果探討	陳克宗	屏東師院學報		五	一一〇	八	六
〇七一	性別與心理變項對跑步教學效果之影響	張宏文	藝術學報		五	三〇四	八	六
〇七二	提振大專院校的體育風氣	林文進	民生報			二版	八	六
〇七三	周朝體育史	樊正治	亞洲體育季刊		五、六	一五五	八	六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇七四	體育的理念——兼談國小體育運動的因應	林順安	國教輔導	二九〇	五	一	八三
〇七五	關心兒童生長的——運動教育	余碧玉	師友	三〇三	五	一	八三
〇七六	大專男子籃球運動員運動競賽狀態焦慮，與成就動機之相關研究	張霖家	國立政治大學學報	五	三	一	八三
〇七七	新訂國中體育課程標準的重點及其特色	許義雄	國民體育季刊	五	四	一	八三
〇七八	「體育課程系統化規劃」專題研究	體育課程系統化規劃研究小組	國民體育季刊	五	一〇	一	八三
〇七九	美國加州體育課程簡介	周宏室	國民體育季刊	五	四	一	八三
〇八〇	體育課程標準修訂的概念分析	李景崇	國民體育季刊	五	五	一	八三
〇八一	理想中的國小體育課程	楊宗文	國民體育季刊	五	六	一	八三
〇八二	體育課程的社會學基礎	余進欽等	國民體育季刊	五	七	一	八三
〇八三	體育課程發展的程序	宋伯謨等	國民體育季刊	五	八	一	八三
〇八四	體育課程目標之設計	顏明琴等	國民體育季刊	五	九	一	八三
〇八五	學校體育專題研究第一號——城鄉高中體育經營現狀之研究	葉憲清	國立體育學院論叢	三	一	一	八三
〇八六	抗戰前後中國民族精神教育體育思想背景之研究	戴偉謙	國立體育學院論叢	三	一	一	八三
〇八七	史前體育誌	樊正治	國立體育學院論叢	三	一	一	八三
〇八八	體育辯論賽辯論策略之分析	侯致遠	國立體育學院論叢	三	一	一	八三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇八〇九	徘徊在傳統與現代體育的十字路口——中國國術問題之探討	謝耀明	師友	國民體育季刊	三	一	九一	九六	八一〇
〇八一〇	雨天的體育課	謝耀明	師友	國民體育季刊	三	一	三〇	三三	八一〇
〇八一一	台北市推展學校體育之研究	劉家增	公訓報導	國民體育季刊	三	一	四七	五〇	八一〇
〇八一二	發展適當的體育教學措施	王敏男	國教之聲	國民體育季刊	三	一	一	三六	八一〇
〇八一三	中日小學體育課程標準之比較研究Ⅱ	李勝雄	初等教育研究	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一四	體育課興趣選項中網球技能之學習效果探討	陳克宗	初等教育研究	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一五	運動設施的規劃及流程簡介	蔡長啓	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一六	運動設施的規劃流程	田文政	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一七	運動設施規劃之重要性	黃文忠	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一八	體育設施用地的尋找與取得	邱漢生	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八一九	休閒運動公園之規劃與管理	劉田修	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八二〇	社區運動設施之設計與管理	徐元民	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八二一	談殘障體育運動設施規劃	陳在頤	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八二二	體操運動之國際標準競賽場地、設施的規範分析	陳嘉遠	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇
〇八二三	國際游泳比賽場地設施之規劃與管理	康振福	國民體育季刊	國民體育季刊	三	一	四	九	八一〇

六、教育史

〇八二四 中國教育八十年

黎嘉潮 海華

八四

四一四三 八一

編號	篇名	著者	譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
〇八五	回顧上海時期國立暨南大學的特質與使命	司琦		台灣教育		五〇三	三十一	八	二〇一〇
〇八六	讀西洋教育史有感(一)	吳麗芬		人本教育札記		四	一六	九	八二二
〇八七	讀西洋教育史有感(二)	吳麗芬		人本教育札記		四	一〇	三	八三三

七、比較教育

〇八八	美國音樂教育與我國音樂教育之比較	展桂馨		省交樂訊		一	三十一	五	八一
〇八九	日本中學生的世界觀	陳紅旭		中央日報			一五	版	八一
〇九〇	他山之石——美國教育新藥方	鄒明珊		自立晚報			三	版	八一
〇九一	美國教育迷途的羔羊	馬安一		聯合晚報			一五	版	八一
〇九二	美國的教育危機	陳希文	師友			二九六	三〇	八	二
〇九三	美國力求改進，難如登月也要做	新聞周刊		中央日報			五	版	八一
〇九四	周末放假，學生的最愛	林其英		中央日報			五	版	八一
〇九五	比較教育理論與概念	王瑞賢		研習資訊		九	一四	六	八一
〇九六	美國家庭與學校中的暴力危機解決之道	趙鎮洲		研習資訊		九	二六	三	八一
〇九七	美國公立學校教師重男輕女	劉興賢		中央日報			五	版	八一
〇九八	洋博士帽越來越難戴	盧惠芬		聯合報			三	版	八一
〇九九	歐美商業學院學生銳減來者不拒	編輯室		中央日報			五	版	八一
一〇〇	中美二國國小學童體格體能之比較	王海捷	師友			二九七	九	二	八一
一〇一	英、法、西德三國公民教育考察記要(一)	陳光輝		國立編譯館通訊		一六	三十一	五	八一

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八三	英、法、西德三國公民教育考察記要(二)	陳光輝	國立編譯館通訊		二七	二五三	二八	六
〇八四	夏山學校近貌	陳淑靜	現代教育		二六	三二二	三七	八一
〇八四	美國教育人權男女難平等	韋玲	台灣新生報			二〇	版八	四九
〇八四	吃足功利苦頭，美國重拾藝術教育	尹筱晴	聯合報			三	版八	四二
〇八四	東亞學童數學冠全球	古允文	中時晚報			九	版八	四二
〇八四	中美工藝／科技教育師資培育制度之比較	李隆盛	台灣教育		四九	三	四〇	四二〇
〇八四	十六小時教育與教育頻道	盧非易	中時晚報			一	版八	四二
〇八四	日本幼教	林水福	自由時報			一	版八	四六
〇八五	孩子應該學習什麼？——美國理想的現代教育	張耐	師友		二九	一	七六	八一
〇八五	日僑小移民回國，一年比一年難混	列子	中時晚報			九	版八	五四
〇八五	美國大學畢業生另謀出路	編輯室	中央日報			九	版八	五七
〇八五	美國高等教育亮起紅燈	李福登	中華日報			二	版八	五七
〇八五	數學課上學外語	尹筱晴	聯合報			三	版八	五三
〇八五	開放式學習	王淑英	民衆日報			一	版八	五四
〇八五	美國大學巡禮之八	李乃元	星島日報			五	版八	五三
〇八五	美式教育在歐洲	吳貞慧	台灣新生報			二〇	版八	五四
〇八五	日本倡導開放空間教育	劉偉瑩	國語日報			三	版八	五二
〇八五	留學澳大利亞當心吃洋虧	苗秀珍	中國時報			一	版八	五三〇
〇八六	我國商職文書事務科電腦課程與美國國際專業秘書協會(PSI)電腦課程比較研究	陳美紀	彰化師範大學學報		三	二四	二〇	八一

編號	篇名	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八二	澳大利亞學校設施與課程設計考察紀要	黃嘉雄	教與愛		三	一六	一六	一六
〇八三	美國小學教室的一天	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八三	美國小學生去那裡郊遊？	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八四	美國企業家出怪點辦學為營利	萬圓	中央日報			五	五	五
〇八五	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			八	八	八
〇八六	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八六	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八六	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八六	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八七	美國小學科學教育系列	王瑞雪	台灣日報			二〇	二〇	二〇
〇八七	校園萬花筒	燕山雪	中時晚報			一五	一五	一五
〇八七	決鬥後，誰是騎士？	張定綺	中國時報			二二	二二	二二
〇八七	英國的教育即生活	古允文	中時晚報			九	九	九
〇八七	台灣中等教育不要步美國後塵	劉燕焱	教育家	五	八	三三	三三	三三
〇八七	小學教育，東風壓倒西風？——美國進口	社論	大成報			二	二	二
〇八七	亞洲教育模式	曾馳遠	中時晚報			一五	一五	一五
〇八七	大學不死，只會消失？——廿一世紀流行	鄭夙玲	中時晚報			一〇	一〇	一〇
〇八七	什麼樣的大學	郭玉霞	教育研究	二六		六	六	六
〇八七	美國教學專業化運動之分析	傅伯寧	聯合報			三	三	三
〇八七	日本中學生的最痛——分數鎖在黑箱子裡	賴家姬	國語日報			八	八	八
〇八七	日本的「家庭科」教育	賴家姬	國語日報			八	八	八

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇八八〇	美國聯邦教育研究中心簡介	彭森明	國立教育資料館館訊			七		一六八	八二六
〇八八一	英國的教育改革與中等教育發展	黃德祥	教師天地			〇		四一四	八二〇
〇八八二	世界主要國家國中階段編班方式之比較研究	陳枝烈	教師天地			〇		五一七	八二〇
〇八八三	瑞士中等教育的現況與革新趨勢	詹棟樑	教師天地			〇		五十二	八二〇
〇八八四	共黨任意塗抹，往事不堪回首——莫斯科高中生面臨無史可讀	編輯室	中央日報					五版	八二〇三
〇八八五	美國小學語文教學探討①	王瑞雪	台灣日報					二版	八二〇四
〇八八六	美國小學語文教學探討②	王瑞雪	台灣日報					二版	八二〇三
〇八八七	美國小學語文教學探討③	王瑞雪	台灣日報					二版	八二〇三
〇八八八	美國小學語文教學探討④	王瑞雪	台灣日報					二版	八二〇三
〇八八九	美國小學語文教學探討⑤	王瑞雪	台灣日報					二版	八二二三
〇八九〇	美國小學語文教學探討⑥	王瑞雪	台灣日報					二版	八二二六
〇八九一	美國小學語文教學探討⑦	王瑞雪	台灣日報					二版	八二二七
〇八九二	美國小學語文教學探討⑧	王瑞雪	台灣日報					三版	八二二六
〇八九三	美國小學語文教學探討⑨	王瑞雪	台灣日報					二版	八二二二
〇八九四	日本校園暴力事件頻仍	陳徵毅	中華日報					七版	八二〇九
〇八九五	韓國、日本教育考察	尚英傑	國教園地			三		五一五	八二〇八
〇八九六	從日本家庭教育實施方式看台北市社區家庭教育之推展	楊碧雲	社教雙月刊			五		三一七	八二〇二
〇八九七	世界變遷中的開放大學(一)	約翰丹尼爾	台灣新生報					八版	八二〇二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇八六	世界變遷中的開放大學(二)	約翰丹尼爾	台灣新生報			八版	八二〇三
〇八九	世界變遷中的開放大學(三)	約翰丹尼爾	台灣新生報			八版	八二〇七
〇九〇	世界變遷中的開放大學(四)	約翰丹尼爾	台灣新生報			八版	八二〇三
〇九一	美國教育的隱憂	江慶成	國教之聲	二六	一	三四—三五	八二〇五
〇九三	費用昂貴，孩子受凌虐——英國私立寄宿學校日益沒落	編輯室	中央日報			五版	八二〇三
〇九三	南非大學學習袋特色剖析(上)	吳文琴	台灣新生報			八版	八二二三
〇九四	南非大學學習袋特色剖析(下)	吳文琴	台灣新生報			二五版	八二二七
〇九五	美國文化價值觀與英語教學	黃自來	人文及社會學科教學通訊	三	四	四—五	八二三
〇九六	新加坡教育考察記	葉煬彬	國立編譯館通訊		一八	一九—三	八二三
〇九七	美國地方教育董事會正趨式微嗎？	王奎陽	國立教育資料館館訊		一九	五—五	八三三六
〇九八	美國大學亟需研讀科學學生	平非	中央日報			五版	八三三〇
〇九九	美國的大學評鑑	張鏡湖	自立早報			八版	八三三三

貳、教育心理學

一、通論

編號	篇名	著者	譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
〇九一〇	「才藝兒童」時代下，如何協助孩子快樂成長	王錫璋	師友				二九	五	一	五〇一五〇一
〇九一一	教室情境對學生行為的影響	湯志民	教育研究			三	三	四一五	八	二
〇九一二	審美判斷之認知歷程與其教學原理	劉豐榮	教師之友			三	一	三二七	八	二
〇九一三	淺談皮亞傑認知理論在教育界的運用	魏美惠	國教輔導			三	一	二六八	八	二
〇九一四	如何建立學生的自信心	謝耀明	師友			三	一	二九七	八	二
〇九一五	「情緒障礙」的基本認識及其輔導	劉念肯	諮商與輔導			三	一	七一〇	八	二
〇九一六	談兒童的自尊心與教師的職責	邱連煌	現代教育			三	一	六二七	八	二
〇九一七	青少年常見的身心問題與處置	李孟智	社教資料雜誌			三	一	七一	八	二
〇九一八	孩子的壓力從何而來	施金泉	社教資料雜誌			三	一	一七九	八	二
〇九一九	教育的最要素——善誘和鼓勵，你必贏得學生的敬愛	張教	高市文教			三	一	四〇四	八	二
〇九二〇	如何激發學生的潛能	蕭淑敏	南投文教			三	一	三四一	五	八

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇九二	少年問題——家庭學校社會之責任	朱美美	南投文教	三	五九—六八	八	四三〇
〇九三	班級經營的心理基礎	劉念肯	諮商與輔導	七	一四—一九	八	五一五
〇九三	他們心中對老師是怎麼想的？	蔡錦美	諮商與輔導	七	四二	八	五一五
〇九四	幫孩子度過恐怖經驗	涂淑芳	聯合報	七	四版	八	五二二
〇九五	社會變遷與青少年問題——台灣地區事實的觀察與分析	張春興	教育心理學報	二五	一一—三	八	六
〇九六	學生認知發展、思考規則與逆思解題之研究	王建造	彰化師範大學學報	三	六三—六五〇	八	六
〇九七	如何因材施教，以發揮學生最大的潛能	胡梅秀	竹縣文教	五	八—一三	八	六一
〇九八	從籃球訓練中看國中生的行為改變	吳麗	竹縣文教	五	九—一四	八	六一
〇九八	低成就學生的診斷與輔導	陳東陞	研習資訊	三	一七—二二	八	六一五
〇九九	考季來臨請適度關切考生	編輯室	孔孟月刊	三五八	一一—二	八	六二六
〇九九	人本心理學的學習主張及教育運用	謝寶梅	國教輔導	二八九	四〇—四六	八	六三〇
〇九九	論教師期望對學生的影響	曾阿南	南投文教	四	六—一三	八	六三〇
〇九九	父母為什麼送孩子出國	林家興	張老師月刊	一七五	一三四—一三五	八	六七
〇九九	論學生	譚宇權	學生輔導通訊	二	九—一七	八	六七
〇九九	從杭士基與皮亞傑的辯論談認知心理學的走向	吳璧純	教育研究	二六	五〇—六四	八	八
〇九九	教學的人本心理學基礎	詹志禹	教師天地	五九	一六—二五	八	八
〇九九	人性化教育心理學基礎	陳照雄	教師天地	五九	三〇—三五	八	八
〇九九	性別、年級、城鄉別、場地獨立及動機與批判思考之相關研究	葉玉珠	國立政治大學學報	五五	三五—三二	八	九
〇九九	判思考之相關研究	吳靜吉					

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

〇五九 教室管理技巧——糾正錯誤

劉牡丹 諮商與輔導

四

二

四八一九五

〇四〇 學生的經濟認知

王若文 中等教育

四

五

四一五八一〇

〇四一 心理學典範之變遷及其對教育的影響

詹志禹 教育研究

二

七

四一五八一〇

〇四二 談情意教學

吳素蓮 高市文教

四

四

二〇二二二〇

〇四三 從人本心理學談兒童情意教學

郭明堂 高市文教

四

四

三二四八一〇

〇四四 哀莫大於心死——無助感兒童的心理與輔導

李富言 教師之友

三

四

三一六八一〇五

〇四五 談國小學童的心理輔導

楊美華 教與愛

三

九

一八一八九二

〇四六 怎樣說，學生才肯聽

王淑俐 師友

三

五

二五二七八二

〇四七 教室管理技巧——空椅法

劉牡丹 諮商與輔導

八

三

四八二一五

〇四八 青少年的情緒問題與控制

黃清榮 師友

三

六

五二五八三

〇四九 認知心理學對教學的影響

張新仁 教育研究

二

八

三三三八三

〇五〇 盡量多鼓勵贊美孩子

丁偉華 國語日報

四

版

八三三四

〇五一 由行為學派心理學談語言學習的心理基礎

李保玉 國教之聲

二

二

四一五八三二五

〇五二 教學過程中時間變項的控制

張俊紳 國教之聲

二

二

三三三八三二五

二、生長及發展

〇五三 近側發展區理論對教學上的啓示

孫志麟 教育研究

二

四

二四一三八四

〇五四 學校規模與青少年發展

陸建琪 教育研究

二

五

五七一五八六

〇五五 由知識能力的關係談兒童發展

柯華歲 社教資料雜誌

一

七

三一六八六

編號	篇名	著者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
○九五八	人小鬼大——國小學童情書剖析	謝偉成	師友		三〇三	四一	四一	九
○九五七	兒童經濟概念的發展與輔導	何秋蘭	國教天地		六	六	六	一〇
○九五六	裴哥斯基「近側發展區」之基本概念及其在教學上的應用	江文慈	現代教育		六	一	一	一〇
○九五五	特殊幼兒的認知發展與輔導(一)	楊坤堂	研習資訊	九	六	三	一	二五

三、學 習

○九六〇	結合成人學習與在職訓練的新模式——協同學習	周玉真	學生輔導通訊		一八	二六	一	二九
○九六一	學習型態與教學型態——研究發現與運用	簡紅珠	國教世紀	二七	四	二六	一	二
○九六二	如何增強低成就學生的學習動機	趙鎮洲	國教世紀	二七	四	三三	一	二
○九六三	兒童的學習動機目標導向對學習成就的影響	黃幸美	教師天地		六	七	一	二
○九六四	有效的團體效能及學習技巧	林維芬	諮商與輔導		六	三三	一	二
○九六五	學習輔導的實施	陳惠珠	諮商與輔導		六	三七	一	二
○九六六	學習成就指數分析及其在學習輔導上的運用	吳清鏞	蘭女學報	三	三	二〇	一	二
○九六七	如何幫助孩子學習——現代教學方法的新趨勢	張簡秀金	教與愛	三七	三	三六	一	二
○九六八	人生為學習而來——談「如何提升學習效果」專輯的製作	編輯小組	師友		二九	八	一	五
○九六九	學習模式知多少？	紀孟標	師友		二九	一三	一	五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇九七〇	精熟學習——有效的學習	郭諭陵 師友		二九		一四一六	八二五
〇九七一	診斷學習效果的工具——SP表實作感想	官海珊 諮商與輔導		七		四五	八二五
〇九七二	合作學習的涵義、實施與成敗	張淑美 教育文粹		三		二〇一五	八二五
〇九七三	如何培養孩子良好的學習習慣	黃永結 師友		三〇〇		一〇一一	八二六
〇九七四	如何提升學習效果	林春鳳 師友		三〇〇		一三一四	八二六
〇九七五	如何提升自學效果	石痕 師友		三〇〇		一八一九	八二六
〇九七六	問題學生應由誰來轉介	董媛卿 自立晚報				一四版	八二七
〇九七七	學習策略的訓練及其成效	林建平 初等教育學刊	創刊號			一三一五	八二九
〇九七八	青少年的學習困擾	陳昱州 父母親		九		六一七	八九五
〇九七九	學習策略的探討與應用	洪寶蓮 諮商與輔導		八		一九一三	八九五
〇九八〇	學業失敗評析	張人杰 現代教育		六		八一一六	九〇一
〇九八一	父母親信念與兒童學習成就相關之探討	陳文心					
〇九八二	布魯納的「學習興趣」教育觀點評述	黃幸美 現代教育		二六		一三七一	九〇一
〇九八三	注意力與學習之相關探討	陳文心 現代教育		二六		一五一一	九〇一
〇九八四	如何應用心理學知識，增進教學效果	楊幸真 教師之友	三	四		二八一〇	九〇五
〇九八五	伊里希「學習網」一文之評析	羅春清 國語日報				八版	九〇六
		郭諭陵 國立教育資料館館訊		六		六一九	九〇六
〇九八六	談學習的興趣	游福生 國教輔導		二九		五四一	九〇三
〇九八七	我對合作學習法的認識	余德豐 教與愛		三		八一〇	九〇二

編號	篇名	名著譯者	卷	期	頁	次	出版年月日
〇九八	合作學習方法簡介	黃政傑	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	合作學習教學之推廣——學校行政人員的心得	林佩璇	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	合作學習教學之推廣——學校行政人員的心得	曹江山	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	教師試驗合作學習法的心得	廖木蘭	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	靜坐增進學習能力	謝鳳玲	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	讓學生更快樂、更自主——留給學生一片學習的天空	王玉秀	教與愛	元	二—三八	二	
〇九八	教師行為對社會低階兒童的認同學習之影響	艾蕾莎	師友	元	二—三八	二	
〇九八	教師行為對社會低階兒童的認同學習之影響	王碧梅	國教之友	元	二—三八	二	
〇九八	教師行為對社會低階兒童的認同學習之影響	江慶成	國教之聲	元	二—三八	二	

四、人格與適應

(一) 通論

〇九八	如何指導下一代「有話好說」	王淑俐	師友	元	二—三八	二	
〇九八	談青少年的自殺與防治	程小蘋	學生輔導通訊	元	二—三八	二	
〇九八	一個值得輔導人員關心的課題——談青少年自殺問題	郭碧喼	學生輔導通訊	元	二—三八	二	

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
〇九七	如何協助學生適應壓力	陳桂珍 父母親		五	六—六	八一	一五
〇九六	淺談對適應不良同學在處方教學中的一貫方法	鄭文煥 竹縣文教		四	五—五	八一	二一
〇九九	如何協助國小兒童面對親友的死亡	林淑美 諮商與輔導		七	六—九	八一	二五
一〇〇	老師如何幫助學生面對死亡	劉日蓮 諮商與輔導		七	一〇—一三	八一	二五
一〇一	臨終病童的輔導	蘇完女 諮商與輔導		七	一四—一六	八一	二五
一〇二	如何處理青少年的自殺行為	林家興 諮商與輔導		七	二—四	八一	三五
一〇三	青少年自殺之防治——個案實例與討論	林家興 諮商與輔導		七	四—六	八一	三五
一〇四	老師如何幫助學生處理「死亡事故」	劉日蓮 高市文教		五	六—六	八一	四〇
一〇五	老師威嚴在，孩子心怕怕	陶福媛 民生報			三版	八一	五九
一〇六	把學生的心留在學校	丁偉華 國語日報			四版	八一	五五
一〇七	從小考試都得第一會上癮	董媛卿 教育家		五	四—四	八一	六六
一〇八	用心溝通，作好身教，促進正常人格發展	鄭明長 教育研究		五	一〇—一三	八一	六六
一〇九	學生問題產生之因素及輔導策略與途徑	林繼盛 國教園地		四	二六—三三	八一	六〇
一一〇	幫助兒童適應天然災害與社會動亂	林家興 諮商與輔導		九	二—三	八一	七五
一一一	培養孩子適應學校生活	珍梅 父母親		九	八—一〇	八一	八五
一一二	如果老師不像春風	汪詠黛 中國時報			二六版	八一	九五
一一三	教導孩子珍愛自己的抉擇	曾慧玲 師友		三〇	三五—三七	八一	一〇
一一四	別讓孩子向錢看齊——談孩子的金錢教育	黃永結 師友		三〇	三八—四二	八一	一一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一〇五	如何輔導父母離婚初期的學生	趙鎮洲	九	六	四一	四七	八一三二一五
一〇六	談兒童死亡態度與教育	蘇完女			二九三	三六	八一三三三

(二)問題兒童、少年過犯

一〇七	防治青少年犯罪的一帖良藥	陳財順	師友	二五	二一三	八一	
一〇八	從社會學習增強理論探討少年犯罪之成因及預防	黃政吉	警學叢刊	六七	一〇五—一二五	八一三	
一〇九	逃家青少年的問題與諮商工作	洪寶蓮	學生輔導通訊	二〇	四一—四七	八一五	
一一〇	少年犯罪問題之探討	馬傳鎮	學生輔導通訊	二〇	四八—五五	八一五	
一一一	少年犯罪原因論及其防治之道	蔡輝龍	學生輔導通訊	二〇	五六一—六二	八一五	
一一三	青少年犯罪行為的心因性解釋(上)	張景然	諮商與輔導	七	一〇—二三	八一五	
一一三	青少年犯罪行為的心因性解釋(下)	張景然	諮商與輔導	七	一七—二〇	八一五	
一一四	防制青少年犯罪	張添洲	教育家	五	三四—四〇	八一六	
一一五	台北市少年犯罪防治策略之探討	蔡平政	公訓報導	四	五一—五五	八一七	二〇
一一六	少年竊盜犯罪行為之探討與處遇	陳孟瑩	諮商與輔導	八	七一—八〇	八一八	一五
一一七	偷竊行為的成因及處理策略	張景然	諮商與輔導	八	一一—一六	八一八	一五
一一八	青少年犯罪成因分析與處理方式	楊坤堂	研習資訊	九	二四—三三	八一〇	一五
一一九	從青少年次級文化談青少年犯罪之防範	涂盛發	師友	三〇六	五〇—五三	八一三	
一二〇	行為異常學生的社會技能教學與訓練(上)	陳東陞	研習資訊	九	一六一—一三三	八一三	一五

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次 出版年月日

五、測驗與統計

一〇三二	國民中學智力測驗(第三種)編製報告	路君約	測驗年刊	元	一	一〇	八	一	一
一〇三三	系列學業技能測驗編製報告	盧欽銘							
一〇三三	激勵的學習策略量表之修訂	路君約等	測驗年刊	元	一	二	四	八	一
一〇三三		吳靜吉	測驗年刊	元	一	四	一	五	八
一〇三四	國中學生拓弄斯創造思考測驗評分常模修訂報告	程炳林							
一〇三四		丁興祥等	測驗年刊	元	一	一〇	五	二	六
一〇三五	我國高中學生職業興趣結構分析	金樹人	測驗年刊	元	一	一	五	一	七
一〇三六	多樣本 LISREL 分析的理論及應用——男女兩組學生在 WISC-R 的反應因素結構相等性考驗研究	林清山等	測驗年刊	元	一	一	七	一	〇
一〇三七	國小高年級學術性測驗題庫擴充研究	吳裕益	測驗年刊	元	一	二	三	一	二
一〇三八	能力估計方法、題庫特質及終止標準對 CAI 考生能力估計影響之研究	洪碧霞等	測驗年刊	元	一	二	四	九	一
一〇三九	模糊綜合評判法及其在教學觀摩評鑑上之應用	簡茂發	測驗年刊	元	一	二	六	九	一
		劉湘川							

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
一〇四〇	天馬式社交測量電腦處理結果在教育工作上的應用	羅素霞	諮商與輔導		六	四一—四二	四一	四五
一〇四一	個人電腦在國中心理測驗之應用	周永記	測驗與輔導		三三	三三—三七	四一	六—一五
一〇四二	明白的目標，確實的評量——行為目標與教學評量	康自立	技術及職業教育		九	一四—一九	四一	六—二五
一〇四三	從大學加強淘汰制度談教學評量	賴清標	學生輔導通訊		三	六三—六七	四一	七
一〇四四	評量在班級教學上的運用	林瑞昌	教育家		五	二—七	四一	七
一〇四五	「題庫建立」對「謀求本省教育健全發展」的重要性	陳倬民	師友		三〇一	二—五	四一	七
一〇四六	羅斯認知能力測驗修訂報告	鄭英敏	教師天地		六〇	六七—八三	四一	一〇
一〇四七	國小低年級學術性向測驗題庫建立之研究：題庫建立時題目參數的估計與連結問題之探討	吳裕益等	初等教育學報		五	一一—三二	四一	一〇
一〇四八	國小高年級數學科應用問題題庫之建立及其題目參數估計和量尺化相關問題之探討	洪碧霞	初等教育學報		五	九—一三	四一	一〇
一〇四九	國內已修訂三種個別智力測驗之比較	紀順雄	測驗與輔導		二四	三二—三三八	四一	一〇—一五
一〇五〇	以RASCH部分給分模式分析研究國小數學應用題	黃淑苓	嘉義師院期刊		六	四〇—四四	四二	一一
一〇五一	測驗編製與分析技術在學習診斷上的應用	余民寧	教育研究		二八	四—六〇	四二	一二
一〇五二	專業評量中的實作測驗與教室內的評量	楊榮祥	科學教育		一五五	七—七三	四二	一二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一〇五三	「考地理照地理課本，考歷史照歷史課本」的邏輯	葉伶惠	人本教育札記	四	四一—四八	八	三二五

六、輔導與諮商

一〇五四	輔導員的社會影響力與專業成長	黃德祥	學生輔導通訊	六	六一—〇	八	一
一〇五五	美國當前諮商訓練督導的主要模式和類別	吳秀碧	學生輔導通訊	六	一一—一六	八	一
一〇五六	學校輔導人員的評估與督導	林清文	學生輔導通訊	六	一七一—二〇	八	一
一〇五七	學校輔導中心主任角色上扮演	井敏珠	學生輔導通訊	六	三〇—三五	八	一
一〇五八	失落與悲傷的認識及其在輔導上的應用	陳恆霖	學生輔導通訊	六	三六—四一	八	一
一〇五九	尋找陰霾中的藍天——談哀傷諮商	陳斐娟	學生輔導通訊	六	四二—四八	八	一
一〇六〇	「自我開放行為」對學校輔導工作者的挑戰	吳櫻青	學生輔導通訊	六	六—一三	八	一
一〇六一	偏差行為的診斷與輔導	吳武典	現代教育	五	一七一—一六	八	一
一〇六二	花蓮縣政府教育局追蹤輔導及輔導工作觀察	尚英傑	國教園地	四	一四—一五	八	一五
檢核評析							
一〇六三	操作性制約取向的輔導技巧(上)	林正文	諮商與輔導	三	五—九	八	一五
一〇六四	操作性制約取向的輔導技巧(下)	林正文	諮商與輔導	四	二—五	八	二五
一〇六五	學校輔導工作症候群	劉念肯	諮商與輔導	三	一〇—一三	八	一五
一〇六六	學校輔導工作的十個死角	羅素霞	諮商與輔導	三	一三一—一六	八	一五
一〇六七	當前學校輔導工作的問題	陳阿桂	諮商與輔導	三	一六—一八	八	一五
一〇六八	輔導，全是假象	林容梅	諮商與輔導	三	三—四	八	一五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一〇六	我在輔導工作上的困難	林秀香	諮商與輔導	三	三六	八一	一一五
一〇七	輔導尖兵——導師	侯仗仗	諮商與輔導	三	三九—四〇	八一	一一五
一〇八一	憂鬱症青少年的認知治療團體諮商(一)	曾端真	諮商與輔導	三	四一—四二	八一	一一五
一〇八二	憂鬱症青少年的認知治療團體諮商(二)	曾端真	諮商與輔導	三	四三—四四	八一	一一五
一〇八三	憂鬱症青少年的認知治療團體諮商(三)	曾端真	諮商與輔導	三	四五—四六	八一	一一五
一〇八四	憂鬱症青少年的認知治療團體諮商(四)	曾端真	諮商與輔導	三	四七—四八	八一	一一五
一〇八五	憂鬱症青少年的認知治療團體諮商(五)	曾端真	諮商與輔導	三	四九—五〇	八一	一一五
一〇八六	生涯規畫之輔導	李錫津	教育研究	三	五九—六〇	八一	一一五
一〇八七	為什麼要建立輔導網路	吳英彰	竹縣文教	四	六一—六二	八一	一一五
一〇八八	談輔導教師如何做好國小心理輔導工作	何秀珠	竹縣文教	四	六三—六四	八一	一一五
一〇八九	學校如何推動學生輔導活動	羅春清	竹縣文教	四	六五—六六	八一	一一五
一〇九〇	中學教師如何實施生涯輔導	婁立	竹縣文教	四	六七—六八	八一	一一五
一〇九一	淺談導師的輔導態度	洪賢明	竹縣文教	四	六九—七〇	八一	一一五
一〇九二	談推展國中生生涯輔導	吳玉汝	竹縣文教	四	七一—七二	八一	一一五
一〇九三	生涯發展論之過去、現在、未來及其對輔導的啓示	繆敏志	諮商與輔導	四	七三—七四	八一	一一五
一〇九四	國中生生涯輔導活動設計	蘇欣霞	諮商與輔導	四	七五—七六	八一	一一五
一〇九五	我國輔導工作宣導策略現況檢討	周玉真	諮商與輔導	四	七七—七八	八一	一一五
一〇九六	輔導工作者的自由	董榮塗	諮商與輔導	四	七九—八〇	八一	一一五
一〇九七	選讀科系與轉科系應有的認識	黃昌誠	測驗與輔導	二〇	八五—八六	八一	一一五
一〇九八	由統合危機探討學業困擾及解決之道	鄭金謀	測驗與輔導	二〇	八七—八八	八一	一一五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一〇八九	輔導技術——集中焦點治療法(上)	馮觀富	九	一	三三—三七	八	二一五
一〇九〇	輔導技術——集中焦點治療法(下)	馮觀富	九	二	三三—三六	八	二一五
一〇九一	社會變遷中的青年輔導工作	青輔會		七	五〇—五七	八	二一五
一〇九二	小團體輔導之研究理論——單一受試研究設計	潘正德		一九	五三—五七	八	三
一〇九三	落實職業輔導，因應社會變遷	張添洲		一九	六六—六八	八	三
一〇九四	我對學校輔導工作的看法	張素蘭		五	二四—二六	八	三一五
一〇九五	精緻化的學校輔導工作	羅素霞		五	三五—三六	八	三一五
一〇九六	國中生問題行為的輔導策略與實施	林芬菲		五	三七—三九	八	三一五
一〇九七	有關職業輔導中幾項問題的探討	賴明莉		四五	四三—四四	八	三二〇
一〇九八	中學生異性交往的輔導	秦秀蘭		五	五〇—五二	八	四
一〇九九	緩和衝突的輔導策略	鄭英敏		五	五一—五二	八	四
一一〇〇	諮商歷程之認知研究摘述：J. Martin 認知中介典範之介紹	沈湘榮		二一	三三六—三三九	八	四一五
一一〇一	影響諮商員口語反應模式的因素探討	張學善		二二	三三三—三三四	八	四一五
一一〇二	準諮商員關切之事件及其心理需求	李花環		二二	三三五—三三六	八	四一五
一一〇三	諮商中價值觀問題之探討	顏裕峰		二二	三三三—三三六	八	四一五
一一〇四	如何有效進行小團體輔導	羅富珍		五	四三—四四	八	四一五
一一〇五	不升學也未就業青少年的輔導對策	吳秀碧		三〇	三六—四一	八	五
一一〇六	團體諮商倫理中保密問題之探討	王碧霞		三〇	四一—四九	八	五
一一〇七	轉學生的特殊壓力與輔導	宋曉穎		三〇	五〇—五五	八	五

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇八	如何指導學生生涯計畫與時間管理(上)	王	淑	俐	師友				二九	三八—四一	六	五
二〇九	如何指導學生生涯計畫與時間管理(下)	王	淑	俐	師友				三〇	三六—六八	六	六
二一〇	多重文化諮商技術訓練模式評介	廖	鳳	池	諮商與輔導				七	二一九	六	五
二二	中途輟學的社會學分析及其輔導策略	張	清	濱	教育研究				三	四一—五八	六	六
二二三	國民中學生涯輔導計畫規劃之研究	金	樹	人	等	教育心理學報			五	二五—三〇〇	六	六
二二四	員諮商實習督導適用性之研究	吳	秀	碧	輔導學報				五	四三—一二四	六	六
二二五	心理團體的動力輔導——國小班級之實驗研究	何	長	珠	輔導學報				五	一一五—一八六	六	六
二二六	中部地區「張老師」實施團體督導現況調查研究	王	智	弘	輔導學報				五	一八九—二三三	六	六
二二七	團體諮商對離異者自我觀念、親子關係、社會適應輔導效果之研究	謝	麗	紅	輔導學報				五	二三—一六六	六	六
二二八	在學校實施家族諮商及相關問題之探討	周	素	琴	初等教育學報				二	九七—一二八	六	六
二二九	國小教師在輔導行政之角色功能	曾	廣	森	竹縣文教				五	二二—二七	六	六
二三〇	諮商督導的模式及其架構	陳	錫	銘	諮商與輔導				六	七一—三三	六	六
二三一	校外生活輔導的基本理念	劉	念	肯	諮商與輔導				六	二—二五	六	六
二三二	遲到學生的輔導策略	涂	愛	珠	諮商與輔導				六	四	六	六
二三三	教官對輔導工作應有的態度	王	宋	京	諮商與輔導				六	四七	六	六
二三三	少年維特的煩惱	陳	碧	華	聯合報				六	二五版	六	六

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二二四	社會新鮮人的第一步——畢業生求職與面試技巧	林顯聖	技術及職業教育			九	五	五	八二六二五
二二五	學生假期工讀之輔導	魏麗敏	諮商與輔導			九	四	五	八二七一五
二二六	個人中心理論的終鵠：自我輔導	陳雪麗	諮商與輔導			九	三	五	八二七二五
二二七	學校輔導工作往何處去	康雪卿	諮商與輔導			九	四	三	八二七二五
二二八	當學生在情緒激動的時候，也是輔導者最好的良機	董媛卿	教師天地			九	五	九	八二八二八
二二九	璞玉專案功效豐碩	夏成淵	國語日報			八	四	八	八二八四
二三〇	曾為輔導工作者的獨白	陳麗美	諮商與輔導			八	四	八	八二八五
二三一	諮商理念的哲思	陳金燕	學生輔導通訊			三	四	二	八二八九
二三二	中國人在諮商情境中的行為模式初探	蕭文	學生輔導通訊			三	二	三	八二八九
二三三	諮商本土化歷程中的一站——有關基本概念之澄清	程小蘋	學生輔導通訊			三	三	七	八二八九
二三四	泛文化諮商員的中心課題——中國文化中的「我」的地位之探討	廖鳳池	學生輔導通訊			三	二	六	八二八九
二三五	一個泛文化諮商課程大綱的省思	王淑敏	學生輔導通訊			三	四	四	八二八九
二三六	諮商員價值影響的省思	林杏足	學生輔導通訊			三	四	五	八二八九
二三七	完人教育——課外活動的學術理論探微	鄭汝璜	學生輔導通訊			三	八	一	八二八九
二三八	國小輔導工作實務介紹之一——值得重視的始業輔導	許淑華	學生輔導通訊			三	九	一	八二八九
二三九	當前國中輔導工作的缺失	林毅成	諮商與輔導			八	二	八	八二九五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四〇	春暉密集輔導工作評鑑的意義與功能	康雪卿	諮商與輔導	八	四一—四八	八九—九五	
二四二	學校輔導——明日之我見	葉佳聲	諮商與輔導	八	四八—五五	八九—九五	
二四三	輔導在潛在課程中的功能	譚宇權	人文及社會學科教學通訊	三	七—一四	八一—八二〇	
二四三	導師應輔導學生過快樂生活	鄭明痕	諮商與輔導	八	二四—三五	八一—八二〇	二五
二四四	寫給導師：一位輔導教師的心聲	許寧櫻	諮商與輔導	八	二六—三六	八一—八二〇	二五
二四四	導師職責在輔導工作中的重要性	康雪卿	諮商與輔導	八	二九—三〇	八一—八二〇	二五
二四六	推展小學輔導工作的課題與方向	廖鳳池	諮商與輔導	八	四三—四五	八一—八二〇	二五
二四七	國小輔導人員實際與理想角色之分析研究（上）	郭明堂	研習資訊	九	四一—五〇	八一—八二〇	二五
二四八	國小輔導人員實際與理想角色之分析研究（下）	郭明堂	研習資訊	九	五一—五五	八一—八二〇	二五
二四九	跨文化諮商輔導	周素琴	國教園地	四	三七—四三	八一—八二〇	一八
二五〇	兒童諮商技術	洪若和	國教之聲	一	四一—四九	八一—八二〇	二五
二五二	談輔導活動——多功能的「班級信箱」	張笑虹	國教月刊	三九	一一—二四	八一—八二〇	三二
二五三	輔導行政人員的時代使命	鄭崇趁	學生輔導通訊	三	四—五	八一—八二〇	二二
二五三	預防重於矯治落實青少年輔導參與璞玉專案輔導工作二年有感	章譽鐘	學生輔導通訊	三	七—一七	八一—八二〇	二二
二五五	淺談諮商專業理論——保守諮商機密與溝通特權之概念	陳恆霖	學生輔導通訊	三	九—一五	八一—八二〇	二二
二五五	國小父母離婚兒童團體諮商之輔導效果	林本喬	嘉義師院學報	六	八九—一二八	八一—八二〇	二二

叁、教育行政

一、通論

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
二六	論行政制度化	陳倬民	師友	現代教育	三五	五	三一—五八	一一
二七	小型學院轉化領導與組織效能之調查	張慶勳	現代教育	中華日報	三五	五	二四—三五	一一
二六	教廳擬定「省教育發展方案」保受教者權益	陳來盛	中華日報	民衆日報	三五	五	七版	一一
二六	別以爲教育改革有如鴻鵠將至	石文傑	民衆日報	人本教育札記	三五	五	二〇版	一一
二七	誰說改革沒有效果？	史英	人本教育札記	中華日報	三五	五	一一—一三	一一
二七	私立學校	編輯室	中華日報	師說	三五	五	二版	一一
二七	當前教育的弊病	游福生	師說	台灣時報	三五	五	四—四六	一一
二七	這樣的教育廳長非走不可！	蔡恆翹	台灣時報	民生報	三五	五	三版	一一
二七	正視這次十一名高職校長停職的意義	社評	民生報	教育研究	三五	五	二版	一一
二七	目標管理在教育行政上之應用	吳宗立	教育研究	中國時報	三五	五	四—六	一一
二七	掃除教育敗類還給校園清爽的天空	許正勳	中國時報	資訊與教育	三五	五	二七版	一一
二七	「校務行政電腦化」推動經驗報告	蔡松齡	資訊與教育	國語日報	三五	五	三一—三五	一一
二七	班級經營的觀念	朱淑霞	國語日報		三五	五	四版	一一

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二五	正常化教學內涵	方	炎	明	台灣教育	四四	一	三	八	二〇		
二六	邁開教育的步伐	湯	志	民	台灣教育	四四	四	三	八	二〇		
二八	教學正常化之探討	陳	吉	雄	台灣教育	四四	七	一	九	二〇		
二二	正常化教學的省思與途徑	蔡	文	杰	台灣教育	四四	二	〇	一	二〇		
二三	大學校長有學術自由而無「治外法權」	王	育	三	中央日報		五	版	八	二四		
二四	輔導私立高級中等學校健全發展之研究(下)	劉	興	漢	國立政治大學學報	四	一〇	五	一	二四	八	三
二五	學校是大人的，不是學生的地方？	董	媛	卿	師友	二九	六	〇	一	八	三	
二六	防杜校園貪瀆，必先落實校園民主	王	勇	智	中國時報		二	七	版	八	三	八
二七	徹底掃除杏壇貪腐，應揪出真正敗類	陳	乃	文	中國時報		二	七	版	八	三	八
二八	國科會積極研擬成立數學教育研究中心	莊	秀	美	國語日報		四	版	八	三	八	
二九	教育規劃不能完全不顧人力需求	社	論	大成報			二	版	八	三	三	
二〇	教育工作者在國建中所扮演的角色	陳	麗	卿	台灣教育	四五	一	六	一	七	八	二〇
二一	教育發展與國家建設	劉	永	水	台灣教育	四五	一	八	一	三	八	二〇
二二	淺談教育如何現代化	溫	毓	麒	台灣教育	四五	三	三	一	五	八	二〇
二三	論我國教育文化基本國策中的法治精神	蔡	志	方	師說	四	六	一	九	八	三	二八
二四	私教事業應該享有憲法所賦予的權益嗎？	王	廣	亞	師說	四	一	〇	一	三	八	二八
二五	師院組織必須調整	徐	愍	世	中國時報		三	版	八	三	二	六
二六	上下交征利，合作社病了	地方中心	聯合晚報				六	版	八	三	三〇	
二七	從歷史看大學自治	記者	李	永	熾	自立晚報		四	版	八	三	三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二九八	美國重要教育論著選摘——「全民參與教育改革」內容摘要	許添明	師友			二九八	二四—二五	八	四
二九	為國家千秋大業奠基——談教育百年大計	何春枝	教育研究			二四	一〇—一三	八	四
二〇〇	做個民主化的學校行政人員	莊志明	教育研究			二四	五—一〇	八	四
二〇一	常態編班惹風波	蔡文杰	教育研究			二四	六—一六	八	四
二〇二	常態編班惹風波	楊碧治	教育研究			二四	六—一六	八	四
二〇三	如何領導學校行政以促進校務發展	陳新轉	教師之友		三	二	四—六	八	五
二〇四	私中好，那裡好？私中壞，那裡壞？	陳頌鵬	聯合晚報			二	一五版	八	四八
二〇五	法國教育體制與升學輔導	邱鵬	聯合晚報			七	六九—七四	八	二〇
二〇六	教育行政權力大得太可怕了！	洪藤月	選才			四	一一—一三	八	四二八
二〇七	學校推動公共關係之我見	群雞	師說			三	六三—六五	八	四三〇
二〇八	學校行政電腦網路概說	江志正	南投文教			三	七〇—七三	八	四三〇
二〇九	如何推展學校義工制度促進家長關懷學校教育	林青勳	南投文教			三	八三—八四	八	四三〇
二一〇	記號、意義的結構理論在學校組織溝通上的啓示	洪國村	南投文教			五	三一—三三	八	五
二一一	美國重要教育論著選摘——教育不均等的冷酷現實	張慶勳	屏東師院學報			二九	三三—三五	八	五
二一二	大學校長之惑	許添明	師友			二	四版	八	五八
二一三	從免試升學的試辦看教學的革新	莊淇銘	自由時報			二	一一—一三	八	五〇
二一四	卷、教育行政	林生傳	教育文粹			二	七五—七六	八	五〇

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三三	學校衝突問題之探討	王朝茂		教育文粹		三	一〇六—一二六	八	五三〇
二三四	教育行政領導理論之研究	潘如庸		教育文粹		三	一五九—一七三	八	五三〇
二三五	論溝通協調在學校行政領導中的運用	黃文彥		教育文粹		三	一七四—一七九	八	五三〇
二二六	學校組織架構之類型與領導	張慶勳		國教天地		五	七—一六	八	六
二二七	當前教育改革現況	黎煥霖		教師天地		五	三—一五	八	六
二二八	教育資源分配及重分配的省思——校務發展計畫簡義	辛政信		教與愛		六	六—一〇	八	六
二二九	台灣省教育行政工作之動向系列報導	陳偉民	師友			三〇〇	二—五	八	六
二二〇	(一)——未來的教育工作：求本、務實	陳偉民	師友			三〇一	四〇—四一	八	七
二二一	台灣省教育行政工作之動向系列報導	陳偉民	師友			三〇二	二—五	八	八
二二二	(二)——未來的教育工作：求本、務實	陳偉民	師友			三〇三	三九—四一	八	九
二二三	台灣省教育行政工作之動向系列報導	陳偉民	師友			三〇三	三九—四一	八	九
二二三	(四)——未來的教育工作：求本、務實	凱爾斯	師友			三〇〇	三—六	八	六
二二三	加拿大的教育制度	傅秋華				三〇〇	三—六	八	六
二二四	新竹縣教育工作展望	張保光		竹縣文教		五	一八—二〇	八	六
二二五	淺論國家賠償法的教育涵意	陳慶瑞		竹縣文教		五	三一—三六	八	六
二二六	升學率與學雜費齊飛	社評		自立晚報			三版	八	六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三七	美國全國教育目標執行策略之研究	梁恆正	國立台灣師範大學 教育研究所集刊	四	二〇三—二一八	八	六五
二三六	學校應重視那些目標	林佩旋	研習資訊	九	三	四〇—四一	八六—八五
二三九	師生比一比二十的謬誤	張鏡湖	自立晚報			四版	八六—八〇
二三〇	教育、文化與宰制勢力	何懷碩	自由時報			四版	八六—八五
二三二	如何強化團體運作以提升教學互動	董媛卿	師友	三〇二		三—四	八七
二三三	大學學雜費不宜年年大幅調高	社論	民衆日報			二版	八七—八二
二三三	大學教授並非化外之民	莊政	中時晚報			三版	八七—八四
二三四	黨教分流，教育主管應全面退出政黨活動	賀德芬	自立晚報			四版	八七—八六
二三五	談教育中立	徐瑜	中華日報			二版	八七—八九
二三六	從事教育者應該秉持理想與良知——對「不適任」教師應該加重罰則	社論	中央日報			三版	八七—八三
二三七	不適任校長上山進修	李緒武	台灣日報			三版	八七—八三
二三六	教育權，中央不能事事控制	謝嘉祥	聯合晚報			二版	八七—八七
二三九	小兵立大功——發揮電腦在學校行政的功 能	惠志堅	國教之友	五五		三—四	八七—八三
二三〇	建立教育行政專業體系	王宮田	師友	三〇三		二—三	八八
二三二	利益團體對教育行政決策的影響	孫志麟	師友	三〇三		三—四	八八
二三二	人性化的學校行政領導	吳清山	教師天地	五九		二—三	八八
二三三	論大專學雜費調整應有長期規劃政策——兼述如何訂定標準才合理	李福登	中華日報			三版	八八—八〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四四	為什麼教育改革寸步難移？	呂俊甫 遠見		五	七—三	八	八—五
二四五	論日本「教育委員會」(上)	蕭義峰 研習資訊	九	四	三—四	八	八—五
二四六	論日本「教育委員會」(中)	蕭義峰 研習資訊	九	五	四—五	八	一〇—五
二四七	論日本「教育委員會」(下)	蕭義峰 研習資訊	九	六	四—五	八	一三—五
二四八	政府應放寬募款限制促進私校發展	李福登 台灣時報			四版	八	八—八
二四九	中華民國全國教育會組織及活動推展	黃富順 台灣教育			五〇〇	一五—九	八—二〇
二五〇	談教授治校的幾項盲點	劉幸義 民衆日報			四版	八	八—二〇
二五一	學術的亂倫	陳漢強 聯合晚報			二版	八	八—二七
二五二	增進教師參與，提升管理績效	施明發 師友			三〇三	二—五	八—九
二五三	美國重要論著選摘——教授治校	許添明 師友			三〇三	八—二	八—九
二五四	教授治校內容摘述——兼談改革學校行政管理體制的緣由	艾德溫 師友			三〇三	三—三	八—九
二五五	設置「教學諮詢委員會」——突破學術行政的瓶頸	王麗君 師友			三〇三	一六—七	八—九
二五六	汰換不適任教師應兼顧教師的教育工作權	朱殿成 台灣時報			四版	八	九—六
二五七	台大新校長應有的一些條件	劉福增 自立晚報			四版	八	九—四
二五八	請勿以減班方式懲罰教學正常化的學校	江英 人本教育札記			三九	四〇—三	八—九
二五九	如何改進軍校教育芻議	王鼎臣 革命思想	七	三	四〇—四	八	九—五
二六〇	支持台大教授自行遴選校長	社論 台灣時報			二版	八	九—六
二六一	籌設國立教育研究院的思慮	蔡崇振 民生報			二版	八	九—二〇
二六二	公私立大學學雜費步步高升	陳碧華 聯合報			二六版	八	九—二

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	大學經費與大學校長遴選	林	正	弘	自立晚報						四版	八一九三
三三六	高學費政策須有配合措施	黃	城	民生報							二版	八一九三
三三五	教師角色在變遷社會中的省思系列之一	李	蜚	鴻	中國時報						四版	八一九六
三六六	做個新潮的校長	朱	俊	淇	師友						四〇—四一	八二〇〇
三六七	以「制度與愛心」開創教育新境界——八	陳	倬	民	師友						四〇—四一	八二〇〇
	十一學年度本省地方教育行政會議講詞										四〇—四一	八二〇〇
三六八	我國教育發展現況與展望	毛	高	文	教師天地						二一〇	八二〇〇
三六九	分階段彈性收費，校方大玩數字遊戲——	韓	國	棟	中時晚報						四版	八二〇五
三七〇	保障學生權益，速謀防弊之道											
三七〇	研究中心症候群	盛	若	磐	自立晚報						四版	八二〇七
三七二	快快解決私立大學的辦學危機	社	論	自立早報							三版	八二〇八
三七三	形同具文的升學輔導辦法	社	評	民生報							三版	八二〇〇
三七三	國立大學之「錢」途	陳	滌	清	自立晚報						四版	八二〇三
三七四	談大學校長之遴選	劉	廣	定	民生報						二版	八二〇三
三七五	常態尚未落實，同志仍需努力	葉	伶	惠	人本教育札記						四一—四二	八二〇五
三七六	跛腳的私校教育	張	瑞	欽	民衆日報						二版	八二〇六
三七七	對教學諮詢委員會的基本認識	施	明	發	師友						三四—三五	八二〇二
三七八	對私立大學彈性收費制度的幾點聲明	王	九	達	自立晚報						四版	八二〇二
三七九	不合格的大學師資與不合理的教育政策	社	評	民生報							二版	八二〇三
三八〇	從毛部長的又一席重話說起	編	輯	室	人本教育札記						一	八二〇五
三八一	大法官會議的明智解釋	譚	溯	澄	台灣日報						三版	八二〇七

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八三	教育建設與區域均衡	楊國賜	台灣教育	卷三	四一五	八二	二〇
二八三	教師專業教育制度之評析	瞿立鶴	師說	卷三	八一七	八二	二六
二八四	保障教職宜立專法	譚溯澄	台灣日報	卷三	三版	八二	二〇
二八五	著作權法在教育機構之適用初探	侯志欽	視聽教育	卷三	三一四	八二	二〇
二八六	教育建設與區域均衡	楊國賜	研考雙月刊	卷三	一〇一五	八二	二〇
二八七	我國教育發展方向	袁頌西	國教之聲	卷三	一一三	八二	二五
二八八	為建設二十一世紀理想社會我們應有的教育目標與措施	彭森明	國立教育資料館館訊	卷三	一五八	八二	二六
二八九	當代哲學思潮對教育行政組織研究方法論之影響	廖春文	國教輔導	卷三	二一四	八二	二三

二、教育政策、法令

二九〇	舉辦憲政改革研討會，研討教育文化政策	鄭淑玲	師說	卷三	二六	八二	二六
二九一	教育文化政策須要檢討嗎？	陳淑芬	師說	卷三	二一五	八二	二六
二九二	教育政策與國家建設	李建興	台灣教育	卷三	一一三	八二	二〇
二九三	教育文化政策該如何修正？	鄭淑玲	師說	卷三	二六	八二	二六
二九四	今後教育政策之方向	李建興	國教之聲	卷三	一一三	八二	二〇
二九五	教育計畫與國家發展	蓋浙生	教育研究	卷三	三一五	八二	二六
二九六	拯救大學法	王九達	自立晚報	卷三	四版	八二	二六
二九七	我們對憲法教育條文的意見	史英	人本教育札記	卷三	二一五	八二	二五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二二九	「大學法修正草案」初審評議	傅佩榮	台灣日報	三	版	八	六三
二二九	從教育改革談自願就學方案	黃武雄	人本教育札記	三	版	八	六五
二二〇	一讀修訂大學法第十一條的檢討	劉源俊	自立晚報	三	版	八	六五
二二一	墨西哥教育政策現況簡介	駐洛杉磯 文化組訊	國立教育資料館館	二	版	八	六六
二二二	從政策分析觀點看「國中生自願就學方案」 政策	江志正	南投文教	四	版	八	六三〇
二二三	公務員基準法不宜將教師納入	社論	中華日報	二	版	八	七六
二二四	教育人員不應被納入「公務員基準法」中管 理	社論	自立早報	三	版	八	七七
二二五	教育政策的均衡發展	社論	台灣日報	二	版	八	七六
二二六	日本新文教政策：「以學術研究貢獻世界 ——評介新「教育白皮書」之內容	洪祖顯	人文及社會學科教 學通訊	二	版	八	八
二二七	從學費調整與大學入學錄取率思考我國高等 教育政策	林本炫	自立晚報	二	版	八	八五
二二八	教師如何納入公務員基準法	黃樹根	民衆日報	三	版	八	八九
二二九	璞玉專案之我見	陳勇	學生輔導通訊	三	版	八	九
二三〇	各重要行業與著作權法(四)——學術、教育 界、學生	呂榮海	民衆日報	三	版	八	九三
二三一	「社會教育法」的修正方向	社評	民生報	三	版	八	九五

編號	篇名	著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
一三二	銓敘部應該丟掉政策債務的包袱——教師法草案之評議	瞿立鶴	師說		兜		七十三	八一九六
一三三	教師節談教育政策的改革方向	社論	聯合報				二版	八一九六
一三四	教部核定「空專學籍規則」	編輯室	台灣新生報				八版	八一九九
一三五	英國國家教育政策的制定	陳麗華	國教月刊	三元	一三		二〇一	八二〇三
一三六	大學法二讀關係未來學術自由空間	李瓊月	自立晚報				四版	八二二三
三、學制								
一三七	中間學制與教育自由化	黎明雨	中時晚報				一五版	八一九八
四、人事制度								
一三八	談大專教師的年終考績	李福登	民生報				二版	八一五
一三九	貪污教授與特務教授皆應受譴責	社論	台灣時報				二版	八一八
一四〇	校長官派制可以休矣	高大鵬	中時晚報				三版	八一三
一四一	大學校長的熱門話題	劉廣大	民生報				二版	八一六
一四二	遷就現實追求掌聲就可犧牲文官制度？	林照真	中國時報				七版	八一三
一四三	學校教職員工作壓力大無暇他顧，值日工作應增加警衛編制取代	何春木	台灣新生報				六版	八一六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三四	是健全教育人事制度的時候了——修正學校教職員退撫條例的原則	群	雞	師說	四	一—三	八	一—二六
一三五	從教師之行政救濟權，論教師之權利義務觀	蔡志方	師說	四	一—三	七	八	一—二六
一三六	論教師待遇結構之正常化	熊雲嵐	師說	四	一—三	〇	八	一—二六
一三七	增設助理教授的想法	莊廣政	民生報	二	版	八	一	一—二六
一三八	大學必須助理教授嗎？	劉喜城	民生報	二	版	八	一	一—二〇
一三九	欣聞提高私立大專教師人數比例	李緒武	台灣日報	二	版	八	二	二—二四
一四〇	教育部考試院紛爭之解決	馬驥仲	台灣日報	三	版	八	二	二—二三
一三一	大學兼任教師與師資素質	陳麗珠	高雄師大學報	三	二六—三三	八	三	三—三一
一三二	私立高級中等學校教師薪給問題	楊澤泉	自立晚報	三	版	八	三	三—三一
一三三	私立學校不容私相授受	黃碧端	聯合報	二	版	八	三	三—三八
一三四	優良教師怎麼「肯定」？	李福登	自立晚報	三	版	八	三	三—三三
一三五	大學校長的條件	劉克熹	民生報	二	版	八	三	三—三四
一三六	教師不宜有罷教權	葛明	台灣時報	三	版	八	三	三—三五
一三七	揭發校園敗類大不誠實國中校長真面目	陳月珍	師說	三	版	八	三	三—三八
一三八	台北市教育局違背憲法剝奪鮑老師工作權	金樹人	教師天地	五	版	八	四	四—一四
一三九	生涯輔導在教育組織內的應用	李復甸	中央日報	五	版	八	四	四—一四
一四〇	私立學校法第五十五條修正條文漏洞百出（上）	李復甸	中央日報	五	版	八	四	四—一四
一四一	私立學校法第五十五條修正條文漏洞百出（下）	李復甸	中央日報	五	版	八	四	四—一四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三三	樹立學術的真誠	亮軒	台灣日報				九版	八四七
一三三	政務官與法院院長大學校長均應經選舉	社論	民衆日報				二版	八四九
一三四	論教師工作權之憲法保障及其界限	蔡志方	師說		四	七二	八四	四二六
一三五	擬論教師工作權之保障	尤英夫	師說		四	二一五	八四	四二六
一四一	半個公務員？談「教師」在我國的法律地位	王富茂	師說		四	一五九	八四	四二六
一四七	教師與特別權力關係	許宗力	師說		四	一九三	八四	四二六
一四八	論教師工作權之保障與維護	董保城	師說		四	三一五	八四	四二六
一四九	行政裁量不應剝奪基本人權	邱錦添	師說		四	二六〇	八四	四二六
一五〇	論教育部的人事調遷與文化拓展	社論	民衆日報				二版	八四四
一五一	主任學問大？	鄭明嫻	自由時報				八版	八五四
一五二	國立大學校長派任問題的探討	簡光明	民生報				二版	八五八
一五三	落實教育正常化，首應行政專業化	黃正全	中央日報				三版	八五三
一五四	再論校長地位與評鑑	賀德芬	自立晚報				四版	八五五
一五五	科任老師難爲？	陳麗華	師友		三〇一	二二三	八四	七七
一五六	我們的大學人事結構問題	陳滌清	自立晚報				四版	八七七
一五七	大專教師年終考績獎金和年功薪問題之分析	群雞	師說		四	一三	八四	七二八
一五八	教師工作權未能保障的癥結在那裡？	王家通	師說		四	六八	八四	七二八
一五九	論年終考績獎金和年功俸與大專院校教師之俸給權	蔡志芳	師說		四	三一六	八四	七二八
一六〇	再論公教爲什麼不能混爲一體	社論	中央日報				三版	八七九
一六一	教師與公務員豈能混爲一談？	劉源俊	自立晚報				三版	八八三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三三	教師不是公務員	李緒武	台灣日報	三版	八	八一〇	
二三三	論教師是否為公務員	社論	台灣時報	二版	八	八一九	
二三四	日本的教師組織	楊思偉	台灣教育	五〇〇	二〇一	八二〇	
二三五	美國教師專業組織	謝文全	台灣教育	五〇〇	二五—三	八二〇	
二三六	世界教師組織現況及其動向	楊國賜	台灣教育	五〇〇	一九	八二〇	
二三七	從教師組織的觀點談教師專業精神	詹棟樑	台灣教育	五〇〇	一〇—四	八二〇	
二三六	英國教師組織的現況	楊瑩	台灣教育	五〇〇	三四—五	八二〇	
二三九	不要再加重教師的桎梏了！公務員基準法案之評議	群雞	師說	四	一—五	八二八	
二三〇	論大學教師升等審查制度之改進	蔡志方	師說	四	六—九	八二八	
二三二	教師身分之我見	董保城	師說	四	三〇—三	八二八	
二三二	公務倫理之提倡與學習	陳金哲	警學叢刊	八九	三九—四	八二九	
二三三	教育路上你我他——談如何使教師充分參與校務	謝秀菊	師友	三〇三	二—三	八二九	
二三四	有志有心的教師需要額外的鼓勵	董媛卿	師友	三〇三	三六—七	八二九	
二三五	不適任的老師該怎麼辦？	董媛卿	師友	三〇三	三	八二九	
二三六	大學校長應由大學自行遴選	社論	民衆日報	二版	八	八二五	
二三七	正視大專院校教師服務年終積優金與年功金之權益受損	熊雲嵐	師說	四	三七—元	八二九	
二三六	從教師生涯談工作動機與聘任問題	黃文樹	高市文教	四	五—六	八二〇	
二三九	教師並不是公務員	劉興漢	台灣日報	三版	八	八二〇	

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一三八〇	國小主任甄試經驗談	黃永忠	師友	三〇五	五	一〇一	八二二
一三八一	大學自選校長平議	社	論聯合晚報	三〇五	二	八二二	三
一三八二	開創時代新紀元提昇教師新地位	編輯室	台灣教育	三〇五	五	一〇一	八二二
一三八三	教師不是公務員——從工作特性分析說明	劉興漢	師說	三〇五	五	一〇一	八二二
一三八四	論教育人員俸給制度之合理化	熊雲嵐	師說	三〇五	五	一〇一	八二二
一三八五	請以合理方式使不合格教師合格	社	論大成報	三〇五	二	八二二	三
一三八六	大學校長的遴選	王九達	自立晚報	三〇五	四	八二二	三
一三八七	從釋字第三〇八號解釋談教師的法律地位	蔡志方	師說	三〇五	五	一〇一	八二二

五、教育經費

一三八八	大學預算爲甚麼被刪？	社	評民生報	三〇五	二	八二二	一七
一三八九	教育預算應著重基礎教育	吳惠林	聯合報	三〇五	二	八二二	一七
一三九〇	籲請維持教科文經費在憲法中比例下限	社	論中央日報	三〇五	三	八二二	一三
一三九一	也談教科文預算下限問題	黃惟饒	民生報	三〇五	二	八二二	二
一三九二	憲法中的文教預算是否應有下限？	社	評民生報	三〇五	二	八二二	二
一三九三	辦教育豈能急功近利？	陳泰安	中國時報	三〇五	二	八二二	二
一三九四	政府支助大學不應有公私之分	黃崇冀	聯合報	三〇五	二	八二二	二
一三九五	教科文預算下限的商榷	劉廣定	民生報	三〇五	二	八二二	二
一三九六	維持教育預算固定比例有其必要性	楊孝濤	青年日報	三〇五	三	八二二	二
一三九七	反對廢除教科文預算總額比例下限之一	群	雞師說	三〇五	四	八二二	二

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一三九	反對廢除教科文預算總額比例下限之二	群	雞	師說	說	說	三	一	三	一	三	二六
一三九	維持教科文經費在憲法中比例下限	蓋	浙	生	師說	說	三	一	三	一	三	二六
一四〇	教育科學文化之經費如何重新定位	張	鈿	富	師說	說	三	一	三	一	三	二六
一四一	廢除教科文預算總額比例，引起各界激烈爭辯	陳	幸	玉	師說	說	三	一	三	一	三	二六
一四二	教科文預算總額比例需要廢除嗎？	陳	淑	芬	師說	說	三	一	三	一	三	二六
一四三	我國中央教育經費規劃、預測與控制模式之研究	張	鈿	富	國立政治大學學報	報	四	一	四	一	四	二六
一四四	現階段教育經費運用之改進策略	紀	淑	和	師友	友	三	一	三	一	三	二六
一四五	解決地方財政困難——省辦國民中學教育	王	宮	田	師友	友	三	一	三	一	三	二六
一四六	公私立學校教育資源應合理分配	陳	榮	盛	台灣新生報	報	六	一	六	一	六	二二
一四七	教科文預算比例不宜輕言降低	社	論	台灣日報	報	二	一	二	一	二	一	二二
一四八	憲法應明列教科文經費之下限	張	清	溪	自立晚報	報	四	一	四	一	四	二九
一四九	從廢除教科文預算之下限談起	陳	滌	清	自由時報	報	四	一	四	一	四	二六
一五〇	從教科文預算比例談起	林	碧	蓮	台灣教育	育	三	一	三	一	三	二〇
一五一	一旦合併，教育問題首當其衝	劉	臬	台	中華日報	報	一	四	一	四	一	三三
一五二	廢除憲法教科文預算比例下限之商榷	李	福	登	台灣時報	報	三	一	三	一	三	二九
一五三	教育預算與教育財政改革	林	本	炫	民衆日報	報	二	〇	一	二	〇	二二
一五四	立委不應隨意刪除台大法學院的預算	瞿	海	源	自立早報	報	五	一	五	一	五	二二
一五五	教育資源的浪費	張	鏡	湖	自立晚報	報	八	一	八	一	八	二四

編號 篇

名著譯者刊

名卷期頁

次出版年月日

- 一四六 推展學生課業活動——籌募教育建設發展基金 胡鍊輝 研習資訊 九 二 四一—五 四一—五 四一—五

一四七 關於憲法教科文預算比例

簡光明 民生報

二版 二 四二〇

一四八 教科文預算要合理分配

李福登 民生報

二版 二 五一

一四九 私立大專教育補助款應放寬用途

李福登 自立晚報

一四版 二 八二三

一五〇 從經費補助問題看私立學校教師與國家的關係

張鈿富 師說

五 三三—三六 二二六

一五二 教育經費大幅膨脹，錢流向何處？

簡余晏 聯合晚報

四版 二 三七

六、建築環境與設備

一五三 改善飲水設備教育單位責無旁貸

黃正義 台灣新生報

六版 二 二一五

一五三 美麗更需要保護——學校實驗室環保措施

歐陽嶠暉 技術及職業教育

一八—二 二二五

一五四 學校建築之心理學基礎

黃光明 台灣教育

四九五 二 三二〇

一四五 教室管理的方法

夏成淵 國語日報

四版 二 四二〇

一四六 學校餐廳廢水生化需氧量動力模式之研究

蕭小春等 明志工專學報

三—六 二 五

一四七 大學生之怒

社論 中時晚報

三版 二 五二七

一四八 學校工程營繕的過程與原則

謝文全 師大學報

一一—八 二 六

一四九 校園綠化美化

林樂健 教師天地

二—七 二 六

一五〇 不要讓空間遺失——請利用校園中的屋頂

凌德麟 教師天地

一四—六 二 六

一五二 從環境心理學談校園規畫

高強華 教師天地

一七—二〇 二 六

編號 篇

名著譯者刊

名卷期頁

次出版年月日

一四三 校園綠化美化之規畫

賴明洲 教師天地

五 二一三 八六

一四三 追求校園的綠化、美化與人性化

林大元 教師天地

五 二四一 八六

一四四 校園綠美化

許榮輝 教師天地

五 三〇一 八六

一四五 校園綠化美化的實務介紹

編輯組 教師天地

五 四一四 八六

一四六 教學情境佈置

胡曉英 教師天地

五 四九一 八六

一四七 從訓導的角度談「校園美化綠化」

黃文中 教師天地

五 五二一 八六

一四八 如何做好學校工程監工與驗收工作

溫明正 教師天地

五 五五一 八六

一四九 如何規畫一個良好的校園環境以提高教學效果

李素蘭 竹縣文教

五 八八一 八一

果

一四〇 幼稚園環境規畫原理與設備充實指標之探究

王連生 教師之友

三 三

四一九 八六五

一四一 與學生爭利，關起門來演戲？

張藝騰 中時晚報

一五版 八六二九

一四二 與其蓋宿舍，不如蓋教室？

蛋大人 中時晚報

一五版 八七二四

一四三 化學實驗室毒氣收集及處理研究

曾慶安 台灣教育

四九 一七一 八七二〇

一四四 學校實驗室環保及安衛

孟繼洛 台灣教育

四九 三一一 八七二〇

一四五 談學校廁所衛生之維護管理

董貞吟 中等教育

四 六一七 八八一

一四六 慈濟大學取得校地問題難解決

編輯室 花蓮文粹

二六 三八 八八一

一四七 大學空間與人文交織的校園生態

張樞 中國時報

二九版 八八三

一四八 為新大學塑造風格

丁榮生 中國時報

二九版 八八〇

一四九 正視校園飲水機問題

呂孝佛 台灣新生報

四版 八八三

一五〇 中小學生上廁所問題必須儘快解決

社論 自立晚報

三版 八一〇七

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一四五一	認真落實改善國民中小學的衛生設施	社	論	台灣新生報	二版	八	二〇一九					
一四五二	教育部徹底改善中小學衛生設施	夏	成	淵	國語日報	四版	八	二〇二三				
一四五三	認真評估大學校園建築	社	評	民生報	二版	八	二〇二六					
一四五四	破除規格化學校建築	邱	佩	玲	聯合晚報	一九版	八	二〇三〇				
一四五五	設計，尊重學生——他們才是校園空間主角	邱	佩	玲	聯合晚報	二五版	八	二二	三			
一四五六	中小學飲水問題，誰來關心？	李	蜚	鴻	中國時報	六版	八	二二三				

七、教育評鑑視導

一四七	教育評鑑形式化	社	論	聯合晚報	二版	八	一一		
一四六	私立大學的評鑑與補助	黃	顯	宗	民生報	二版	八	一二	
一四五	大學校長接受評鑑的必要	賀	德	芬	自由時報	四版	八	一三	
一四〇	對私立大學的監管與獎勵問題	社	論	台灣時報	二版	八	三	一三	
一六一	評鑑標準或有可議之處，但決不能因抗議而廢除	陳	濟	元	中央日報	五版	八	三四	
一四二	教育界近事有感	社	論	中央日報	三版	八	四	二	
一四三	績優學校與績效責任	黃	振	球	中等教育	一四一六	八	六	
一四四	大學教學評鑑評議	李	緒	武	台灣日報	三版	八	六	二〇

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

一四五 規劃評鑑，要求績效——職業學校教育評鑑的實施與檢討 陳建新 技術及職業教育 九 二〇一五 八 六二五

一四六 慎選評鑑人員作好教育評鑑工作 李緒武 台灣日報 三版 八 六六

一四七 對大學教學評鑑的省思 杜震華 民生報 二版 八 六三〇

一四八 大學如何實施行政人員評鑑 黃振球 現代教育 三 一八 八 七一

一四九 日本的大學評鑑 楊思偉 現代教育 二 一八 八 七一

一五〇 美國大學評鑑的爭議問題 陳漢強 現代教育 二 一八 八 七一

一五一 從績效責任談大學評鑑 湯梅英 現代教育 二 一八 八 七一

一五二 七十九學年度中文系評鑑報告之評析 陳舜芬 現代教育 二 一八 八 七一

一五三 檢討教育部的大學評鑑 社論 聯合報 二 一八 八 七一

一五四 大專評鑑功能待改進 李福登 自立晚報 三 版 八 八 九

一五五 大學評鑑應走向制度化、正常化 王育三 中央日報 五 版 八 八 二五

一五六 大學評鑑仍未把握要領 社評 民生報 二 版 八 八 二六

一五七 教部發表大學評鑑 夏成淵 國語日報 四 版 八 八 二六

一五八 大學評鑑應具教育功能 盧荷生 民生報 三 版 八 八 二九

一五九 肯定資深學校，鼓勵新起學校——大學評鑑結果所顯示的意義 社論 中央日報 三 版 八 八 三〇

一六〇 大學之道不必在羅斯福路 社論 大成報 二 版 八 八 三二

一六一 教學觀察——質與量研究的對比 王瑞賢 研習資訊 三 一四 八 二〇 一五

一六二 學校評鑑 陳漢強 台灣教育 五 〇四 一四 八 三

一六三 我見我聞（思）——論學校評鑑 張渝役 台灣教育 五 〇四 五 一六 八 三

叁、教育行政

九一（三二五）

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一四八四	教育組織績效評估的基本概念	張清濱	台灣教育	五〇四	七—七	八	三
一四八五	形成性教師評鑑模式初探	張德銳	台灣教育	五〇四	一八—四	八	三
一四八六	管理取向的評鑑	許玉齡	台灣教育	五〇四	二五—二九	八	三
一四八七	目標導向的評鑑方法	沈珊珊	台灣教育	五〇四	三〇—三六	八	三
一四八八	學校評鑑的正用與誤導	蔡文杰	台灣教育	五〇四	四—四	八	三
一四八九	大學教育的評鑑	呂俊甫	中時晚報		三版	八	三

八、招生與考試

一四九〇	「五育並重」方案——改革聯招之我見	韋金龍	現代教育	二五	一四—一五	八	一
一四九一	教育改革好的開始	平凡	民衆日報		五版	八	一
一四九二	高中聯招分組群系列報導(一)	劉泉台	中華日報		四版	八	一
一四九三	高中聯招分組群系列報導(二)	劉泉台	中華日報		四版	八	一
一四九四	高中聯招分組群系列報導(三)	劉泉台	中華日報		四版	八	一
一四九五	高中聯招分組群系列報導(四)	劉泉台	中華日報		四版	八	一
一四九六	拓寬大學之道，盼能穩步前行	林玉花	中央日報		五版	八	一
一四九七	升學壓力減輕之後	蔡崇振	民生報		二版	八	一
一四九八	Abolishing the Joint Entrance Exam System	社論	英文中國郵報		四版	八	一
一四九九	考試領導教學	李緒武	台灣日報		三版	八	一
一五〇〇	砍了聯考肥了輔導？	劉美明	聯合晚報		一五版	八	一

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一五〇一	廢除高中與大學聯考宜審慎評估(上)	林源山	台灣新生報	六版	八	一	二七					
一五〇二	廢除高中與大學聯考宜審慎評估(下)	林源山	台灣新生報	六版	八	一	二六					
一五〇三	請重新檢討大學入學考各科配分比例	編輯室	孔孟月刊	一一二	八	一	二六					
一五〇四	高中招生分組群，公平嗎？	盧荷生	民生報	二版	八	一	三					
一五〇五	對大學國文科入學考試命題方式的幾點看法	張成秋	國教世紀	三七	四							
一五〇六	論台大夜間部單獨招生事件	王九達	自由時報	二版	八	二	三					
一五〇七	公立高中不宜分組群招生	陳直	聯合報	二版	八	二	三					
一五〇八	暢通升學管道紓解學子壓力	楊孝濬	青年日報	三版	八	二	六					
一五〇九	大學多元入學方案透視	王世永	中華日報	三版	八	二	五					
一五〇	大學多元入學方案透視	王世永	中華日報	三版	八	二	六					
一五一	大學多元入學方案透視	王世永	中華日報	三版	八	二	六					
一五二	大學多元入學方案透視	王世永	中華日報	三版	八	二	六					
一五三	聯考國文科作文評分客觀性待商榷	陳香蘭	中時晚報	七版	八	三	二					
一五四	學士後醫學系存廢問題	社評	民生報	二版	八	三	五					
一五五	教師如何出一份好考卷？	編輯室	台灣日報	一五版	八	三	六					
一五六	大學聯招作業，其實可以做得更完美……	重考生	中國時報	二六版	八	三	九					
一五七	大學聯考作文平議	李鑒	人文及社會學科教學通訊	二五—三	八	四						
一五八	一些具有創意的外國化學試題	曹亮吉	選才	二九—四	八	四	〇					
一五九	大學聯考能不考高中科目？	司徒達賢	選才	五—六	八	四	〇					
一六〇	德國大學入學制度的背景與現況	林聰敏	選才	六—六	八	四	〇					

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五二	大學博士班研究所入學考試不公平	蔡德王	自立晚報				一四版	八五元
一五三	大專院校校史館之規劃與布置初探：一個校史館之規劃——以國立彰化師範大學為例	郭秋勳等	彰化師範大學學報		三		四一六	八一六
一五三	國文兩百分	傅武光	國文天地		五		七八	八一六
一五四	論「大學多元入學方案」	社論	台灣新生報				二版	八一六
一五五	規畫三種新入學方式	夏成淵	國語日報				四版	八一六
一五六	考試情結	李曄	人本教育札記		三		八一七	八一六
一五七	大學多元入學方案的形成	編輯室	選才		八		二五—三一	八一六
一五八	大學多元入學方案的構想	編輯室	選才		八		三一—三七	八一六
一五九	大學多元入學方案的內容與實施建議	編輯室	選才		八		三八—五五	八一六
一五〇	成績的分級配分法	編輯室	選才		八		五五—五九	八一六
一五一	葫蘆裡的膏藥	曹亮吉	選才		八		五九—六一	八一六
一五二	怎樣由現實渡到理想	曹亮吉	選才		八		六一—六三	八一六
一五三	漫談公平	楊穎惇	選才		八		六三—六六	八一六
一五四	有解的三角問題——談大學、高中與考試中心的相互關係	曹亮吉	選才		八		六六—七〇	八一六
一五五	話說聯考大勢——從升學率與升學機會率的觀點談聯考的分合問題	吳明語	選才		八		七〇—八二	八一六
一五六	大學聯考有待檢討	劉興漢	台灣日報				三版	八一六
一五七	克服聯考前的壓力	黃有志	中時晚報				三版	八一六
一五八	教育豈容「家天下」	高大鵬	中時晚報				三版	八一六

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一五三	升學考試與常態教育	社	論	台灣日報				二版	八二六元
一五四	「聯招」何時了？	晨	旭	台灣日報				九版	八二七六
一五二	考題簡化之外	黃惟饒	民生報					二版	八二七三
一五三	「體罰」+「升學率」——私立中等學校招生之道	蘇菲雅	人本教育札記			三		五—三	八二七五
一五三	為何上萬大學考生化學得零分？	曾喜城	民生報					二版	八二七六
一五四	平心論大學聯考	何寄澎	中央日報					一版	八二七九
一五五	我國大學入學考試制度的反省與展望	李鍾元	教育研究			三		四—七	八二八
一五六	台大夜間部單獨招生的考科	王仲孚	民生報					二版	八二八四
一五七	大學擴充招生的隱憂	社	評	中時晚報				三版	八二八六
一五八	重視大學之門寬鬆所衍生的問題	社	論	大成報				二版	八二八八
一五九	大學聯考放榜了	陳碧華	聯合報					二版	八二九〇
一五〇	再多的大學生也是罔然？	黎明雨	中時晚報					一五版	八二八八
一五一	從今年聯考作文命題淺論聯考作文命題與評分	陳坤田	選才			九		三—五	八二九〇
一五二	對台大夜間部獨立招生案的省思	社	論	台灣日報				二版	八二九五
一五三	為大學入學窄門開一扇窗	釋	聞	中央日報				五版	八二八六
一五四	大學聯考制度改進意見之評議	李緒武	台灣日報					三版	八二八九
一五五	日本高級中學入學方式的探討	林來發	教師天地			六		三—五	八二九〇
一五六	改進軍校招生方式芻議	莊政	革命思想			四		四—四	八二九一
一五七	如何減少大學聯招作文評分的誤差（上）	羅宗濤	選才			一〇		三—五	八二九二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五八	如何減少大學聯招作文評分的誤差(下)	羅宗濤	選才	二	二六—二七	八	三二六
一五九	也談「三民主義」科聯考爭議試題	鄒建中	選才	二〇	七〇—七二	八	三二〇
一六〇	大學日夜間部聯招宜合併舉行	莊淇銘	自立晚報		四版	八	三二七
一六一	高職招生問題之檢討	王廣亞	師說	五〇	三一—三四	八	三二六
一六二	五專高職招生新方案	夏成淵	國語日報		四版	八	三二三
一六三	海峽兩岸高中聯考作文試題之探討	劉醇鑫	國文天地	九	七—九	八	三三一
一六四	考研究所語文科止步？	陳碧華	聯合報		四版	八	三三七
一六五	考試中心的命題研究	曹亮吉	選才	二	一八—二五	八	三二六
		楊羽雯					
		李若松					

肆、學前教育

一、家庭教育

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五六	我的孩子幾歲可以學琴？	蔡美卿	學前教育	二	一四—一五	八二	二
一五七	家庭誠實教育	邱美華	父母親	六	四	八二	二五
一五八	指導幼兒學習「收拾」	陳麗霞	親子教育	四	六—七	八二	三
一五九	晚入學會輸人嗎？	謝雅茹	學前教育	三	一六—一八	八二	三
一六〇	爸爸媽媽，請不要爲我吵架！——談夫妻間的教養態度差異	花彩玲	學前教育	一	三—九	八二	四
一六一	學習就在平凡的生活	張白蓉	學前教育	一	二〇—二二	八二	四
一六二	美國「客廳即教室」新趨勢之研究分析	陳淑琦	學前教育	一	二〇—二二	八二	四
一六三	美國「客廳即教室」新趨勢之研究分析——論應容許「在家自行教育」制度存在並予法制化之必要性（上）	楊桂杰	人本教育札記	三	一三—一九	八二	四—五
一六四	美國「客廳即教室」新趨勢之研究分析——論應容許「在家自行教育」制度存在並予法制化之必要性（下）	楊桂杰	人本教育札記	三	二〇—二二	八二	五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一五七四	教育力行——由家事起	黃永結	高市文教	五	三	三七—三九	八一—四三〇
一五七五	如何安排有益兒童學習的家庭環境	賴清標	幼兒教育年刊	五	五	七—七九	八一—五
一五七六	家庭教育與兒童智能之啓發	張簡秀金	資優教育	三	三	一九—二二	八一—六
一五七七	媽媽綠色的愛——家庭中的環保	呂淑芳	學前教育	三	三	一三—一六	八一—六
一五七八	與家人共舞——談家庭中的互動	鄭玉英	學前教育	三	三	一八—一九	八一—六
一五七九	夫妻關係與子女教育	龔貞德	光華幼保年刊	五	五	三五—三六	八一—六
一五八〇	早鴨子下水——談幼兒學游泳	張白蓉	學前教育	四	四	三—四	八一—七
一五八一	入園前的準備	編輯部	學前教育	四	四	一六—一七	八一—七
一五八二	重視學前教育	思霖	父母親	九	九	五七—五八	八一—八
一五八三	數和語言的家庭教育——數的指導	曾麗娟	親子教育	四	四	一六—一八	八一—九
一五八四	提升家庭教育是改善社會風氣的良方	游福生	社教資料雜誌	一七〇	一七〇	二—三	八一—九
一五八五	商品化的親情與教育	黃迺毓	學前教育	七	七	一〇—一一	八一—〇
一五八六	與幼兒分享讀書樂	秦榮華	學前教育	七	七	三—四	八一—〇
一五八七	探討對幼兒的養育態度——是否阻礙幼兒自主性的發展	王純貞	親子教育	七	七	三—四	八一—二
一五八八	幫助孩子保護自己	鐘梅菁	學前教育	八	八	八—三	八一—二
一五八九	家庭中情緒能量的流向	鄭玉英	學前教育	八	八	一四—一五	八一—二
一五九〇	教孩子用說的，不要用打的	秦榮華	學前教育	八	八	一八—一九	八一—二

二、幼稚教育

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一五二	歡樂處處的幼兒音樂節奏教學	蔡美卿	學前教育	四	一〇	一五—七	八一	一				
一五三	台北市學前教育策略	楊曉潔	公訓報導	四	四	四九—五	八一	一				二〇
一五三	幼兒園生理症候群	郭靜晃	學前教育	四	二	二八—九	八一	二				
一五四	做個心中有愛的幼教老師	葉菊英	竹縣文教	四	四	九一—〇〇	八一	二				一
一五五	台北市公私立幼稚園節奏教學研究	蔡美卿	家政教育	三	一	四一—四七	八一	二				一
一五六	佛羅里達大學附設托兒所參觀見聞	賴清標	國教輔導	二六七	二六七	九—三	八一	二				元
一五七	談幼兒科學與環境教育	阮淑宜	國教輔導	二六七	二六七	二九—三	八一	二				元
一五八	是快樂還是負擔？——談幼兒生活中的閱讀	呂素美	學前教育	四	三	三一—六	八一	三				
一五九	來自書中的訊息——幼兒讀物之概念分析研究	邱德懿	學前教育	四	三	二—三	八一	三				
一六〇	可看又可玩的玩具書	陳娟娟	學前教育	四	三	一四—一五	八一	三				
一六一	看看孩子，想想自己——從幼兒園得來的啓示	劉玉嬋	學前教育	四	三	一九—三	八一	三				
一六二	幼稚園師資問題	蔡春美	民生報	二版	八一	三	三三					
一六三	幼兒音樂教學設計	謝雅德	國教天地	九	九	四一—四	八一	四				
一六四	高屏地區幼稚園及幼教教師學術需求調查	屏師幼	國教天地	九	九	四七—五	八一	四				
一六五	高雄縣幼兒教育資源中心簡介	教中心		九	九	五—五	八一	四				
一六六	小朋友交朋友——幼兒園中的同儕關係	洪綺徽	國教天地	一五	一	一六—一七	八一	四				
	陳貞旬	學前教育	一五	一	一六—一七	八一	四					

肆、學前教育

編號 篇

名著譯者刊

名卷期頁

次出版年月日

一六〇七 過動兒的問題與輔導

陳質采 學前教育

一五 一 二九—三二 四

一六〇八 孩子注意力不集中怎麼辦？

宋菊琴 學前教育

一五 一 三一—三二 四

一六〇九 改進幼兒教育計畫

夏成淵 國語日報

四版 八 四四—四三

一六一〇 學前教育應予重視

許素葉 台灣新生報

六版 八 四四—四五

一六一一 從十大教養問題排行榜，談現代化之幼兒教育問題

周煥臣 教師之友

三 二 一九—三二 四五

育問題

一六一二 內容比招牌更重要——幼兒園教學法停、聽、看

陳淑琦 學前教育

一五 二 三一—三二 五

一六一三 學前兒童玩具設計要素評斷研究

秦自強 明志工專學報

二四 九七—三二 五

一六一四 幼教工作者的修養(之一)

陳麗霞 親子教育

四 六—七 八 五

一六一五 幼教工作者的修養(之二)

陳麗霞 親子教育

四 六—七 八 九

一六一六 幼教工作者的修養(之三)

陳麗霞 親子教育

四 六—七 八 一

一六一七 別讓校外教學成了小孩的夢魘

張環城 台灣時報

四版 八 五—六

一六一八 正視幼兒教育應立法保護管理

鄒麗泳 自立晚報

二版 八 五—六

一六一九 林靖娟感人肺腑的愛心和勇氣

劉孚坤 台灣日報

三版 八 五—六

一六二〇 貴族幼稚園大行其道

范植明 聯合報

一六版 八 五—六

一六二一 健全幼教須耗時三年緩不濟急

聞樵聲 世界論壇報

二版 八 五—六

一六二二 幼教是教育的基石——從健康幼稚園事件談起

朱廣邦 民生報

二版 八 五—六

一六二三 起跑線上輸不起！快馬加鞭學才藝！？

李芳蓓 青年日報

七版 八 五—六

一六二四 安親班潛存的危機

李福登 民生報

二版 八 五—六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一六五	幼稚教育的矛盾	林本炫	民衆日報				五版	八五三
一六六	談今日幼兒教育的重心	柯華葳	教育研究		二五		四一六	八六六
一六七	當前台北市幼稚園發展現況與問題之探討	鄭東瀛	教育研究		二五		七一九	八六六
一六八	變遷社會中的幼兒教育	周震歐	教育研究		二五		一三一八	八六六
一六九	變遷中的幼兒教育——談開放式的幼兒活動課程	盧美貴	教育研究		二五		一九一六	八六六
一七〇	枯森奈爾棒在幼兒數學上的應用	許惠欣	光華幼保年刊		五		三三三	八六六
一七一	日常生活練習的教育意義	陳昂宜	光華幼保年刊		五		五一一〇	八六六
一七三	中美幼教目標（節錄）	編輯室	光華幼保年刊		五		六七三	八六六
一七三	幼兒教育的隱憂	邱琬雅	光華幼保年刊		五		三一一三	八六六
一七四	管教的藝術	陳壁雲	光華幼保年刊		五		四七一四	八六六
一七五	幼教人員工作壓力紓解訓練效果之研究	張孝筠	幼兒教育學報		一		一九一三六	八六六
一七六	十二年國教應先往下紮根	小友	民衆日報				一八版	八六一
一七七	幼稚園郊遊安全要規劃	胥慧明	民生報				二版	八六二
一七八	「遊覽車起火事件」的省思	陳悅平	中央日報				四版	八六八
一七九	辦好幼教，養成師資最重要	陸嘉麟	中時晚報				四版	八六四
一八〇	規定不合理，幼教業形同無法	陸嘉麟	中時晚報				四版	八六五
一八一	我幼稚園的宗教教育與國際服務	根本貞子	台灣教育		四九八		六一六	八六六
一八二	幼教安全管理宜嚴格規範	邱正生	青年日報				三版	八六二
一八三	戶外教學的省思	花彩玲	學前教育		一五四		四一四七	八六七

編號	篇名	著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一六四	記取「健康」教訓，亡羊補牢應未晚——政	劉鳳琴	自立晚報				四版	八一七一
	府應重視公共安全及幼稚教育，莫讓悲劇重							
	演							
一六五	娃娃國別苗頭——公立幼稚園猛招手，	張慧中	民生報				三版	八一七五
	家長費神挑							
一六六	重視兒童交通安全	丁偉華	國語日報				四版	八一七六
一六七	幼兒學英語迷思	陳碧華	聯合報				三版	八一七六
一六八	談幼兒教育	楊月蓀	中華日報				專版	八一七二
一六九	幼教生活回顧	詹日宜	國教世紀	二	一		二二四	八一八
		林瑞青						
一七〇	幼兒教師面面觀	劉慈惠	國教世紀	二	一		一八三	八一八
一七一	展望未來的幼教天空——期盼幼教窗外的	蔡春美	國教世紀	二	一		二四一	八一八
	藍天							
一七二	遊戲中的老師	黃瑞琴	國教世紀	二	一		二九一	八一八
一七三	從幼稚園評鑑談教保活動之問題	任秀媚	國教世紀	二	一		三四〇	八一八
一七四	竹師幼教的過去、現在與未來	江麗莉	國教世紀	二	一		四一四	八一八
一七五	學前兒童的遊戲互動與角色取替	陳淑敏	高市文教		四		九一	八一八
一七六	混齡教學優點多，幼教新趨勢	范植明	聯合報				一四版	八一八
一七七	如何培養幼兒的創造力	蔡典謨	國教之聲	二	一		三一九	八一八
一七八	幼稚園教師與家長溝通之途徑	曹常仁	國教之聲	二	一		一〇一	八一八
一七九	美國公立學校中五——八歲幼兒的教育理念	李宗文	國教之聲	二	一		一七一	八一八

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次出版年月日
一六〇	尊重、支持、啓發的幼兒教育——以康乃狄克大學附設兒童發展實驗中心爲例	呂素幸	二	一	二九—三六	二〇二五
一六一	玩吊繩、打水漂——從體驗中學習	劉玉燕	五	八	二〇—三六	二〇二二
一六二	資優兒優在那裡？	陳貞旬	五	八	三—三六	二〇二二
一六三	幼兒音樂教育的精神美感	吳玉霞			二〇版	二〇二五
一六四	淺談學前孩子的學習	蔡麗美			八版	二〇二一
一六五	來自美國幼兒教育專業團體的啓示	黃淑苓	三	五	二五—三六	二〇二五

伍、國民教育

一、通論

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁次	出版年月日
一六六	潛在課程對國民教育的影響	孫志麟	師友			二五	三〇—三三	八一—
一六七	常態分班芻議	王更生	國文天地			八〇	八七—八八	八一—
一六八	北市搶搭班車，有待三思而行	王台珠	台灣日報				三版	八一—一六
一六九	既已研妥國中免試升學，何必再辦分組高中聯招	宗琳	中央日報				三版	八一—一七
一七〇	省府接辦國中之議似可考量	社論	台灣新生報				二版	八一—一三
一七一	全面試辦自願就學，時機到了	戈錦華	中央日報				五版	八一—一三
一七二	國中畢業生自願就學須作整體考量	社論	中央日報				三版	八一—一九
一七三	論國中免試升高中方案之必要性	社論	台灣時報				二版	八一—二七
一七四	請勿以整代國中生作試驗品	社論	民衆日報				二版	八一—三〇
一七五	兒童學習之道——簡介美國兒童教育的新趨向	王元暉	譯國教世紀			三七	三一—三五	八一—二

編號	篇名	著者	譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一六七	教育廳加強中小學體能教育計畫——健全青少年體能，強化民族素質	編輯小組	師友	二九六	一六	一七	八	二		
一六七	國民教育的政策與配合措施	林來發	教師天地	五	三	一三	八	二		
一六八	我國中小學科學教育的發展趨勢	魏明通	教師天地	五	一	九	四	八	二	
一六九	積極落實中小學科學教育專題研究成果的推廣	許榮富	教師天地	五	二	五	一三	八	二	
一六〇	對於現在中小學科學教育的一些意見	楊維哲	教師天地	五	四	〇	四	八	二	
一六一	免試升高中可除惡補？	王世永	中華日報		三	版	八	二	〇	
一六二	國中「社團活動」之推展	錢幼蘭	研習資訊	九	一	三	七	一六	八	二
一六三	全面實施自願就學方案	吳武雄	台灣教育	四九四	一	三	一六	八	二	二〇
一六四	當前國小教育的助力與阻力	林秀容	國立教育資料館館訊	四	七	一六	八	二	二八	
一六五	延長國民教育——自願就學高級中等學校實施方案規劃之研究	馬信行	國立政治大學學報	四	二	五	一	七	八	三
一六六	國中自願升學方案的試辦（上）	張輝宏	國語日報		八	版	八	三	一〇	
一六七	國中自願升學方案的試辦（下）	張輝宏	國語日報		八	版	八	三	一七	
一六八	國中教育的本質是「奪取式」的？	張教	人本教育札記	三	四	一	四	八	三	一五
一六九	國中生自願就學高中方案之探討	李樹萱	民衆日報		四	版	八	三	一六	
一七〇	國中生自願就學高中方案之探討	李樹萱	民衆日報		四	版	八	三	一七	
一七一	國中生自願就學高中方案之探討	李樹萱	民衆日報		四	版	八	三	一八	
一七二	國中生自願就學高中方案之探討	李樹萱	民衆日報		二	版	八	三	一九	

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期

頁

次出版年月日

- 一六三 國中自願就學高中方案之探討 李樹萱 民衆日報 二〇版 八 三 二〇
- 一六四 國中自願就學高中方案之探討 李樹萱 民衆日報 二〇版 八 三 三三
- 一六五 廢掉聯考國中教育將添亂源 王居尉 聯合報 二版 八 三 三六
- 一六六 試辦國中自願升學方案反對聲浪大——廖武龍 民衆日報 八版 八 三 三三
- 一六七 教局改革美意宣傳應再加強
- 一六八 國中自願升學方案——略論幾個有關的觀點 呂俊甫 中時晚報 三版 八 三 二二
- 一六九 考試導向 VS 五育均衡 林文瑛 中時晚報 三版 八 三 二五
- 一七〇 孔子頭上的荊棘冠 王慶武 自立晚報 三版 八 三 二五
- 一七一 我們所企盼的是一獨立判斷力教育 葉信源 台灣時報 三版 八 三 二六
- 一七二 談自願升學方案 洪榮昭 中時晚報 三版 八 三 二六
- 一七三 國中教育改革專題報導(上) 李蜚源 中國時報 六版 八 三 二六
- 一七四 國中教育改革專題報導(下) 李蜚源 中國時報 六版 八 三 二七
- 一七五 教育，不是這樣辦的： 王慶復 中國時報 二六版 八 三 二九
- 一七六 國中自願升學方案再探討 劉興漢 台灣日報 三版 八 三 二九
- 一七七 國中自願升學的權衡 吳素勤 民生報 二版 八 三 三〇
- 一七八 都是升學惹的禍 社論 中時晚報 三版 八 三 三〇
- 一七九 國中自願就學案，莫把假設當事實 張三舜 聯合晚報 四版 八 三 三〇
- 一八〇 組織文化理論在國民小學行政上的應用 林志成 國教世紀 四一 四 八 四
- 一八一 因材施教的理論及其在國民教育之實施 陳隆進 國教天地 九 二 九 二 四
- 一八二 論國民中、小學師資問題 王銘祿 師友 二九 二 九 二 四

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七三	從畢業簽名冊看青少年次級文化	謝偉成 師友		二九		三	四一
二七三	有掌聲，也有噓聲！——國中生自願就學毀譽參半	王世永 中華日報				三	四一
二七四	論「絕不回頭」的「自願升學」	社論 青年日報				二	四二
二七五	雖免聯考，自願就學並非免試升學	鄒麗泳 自立晚報				二	四四
二七六	自願症候群，唉！	蔡采秀 聯合晚報				五	四四
二七七	「國中生自願就學方案」爭議問題剖析（上）	王世永 中華日報				四	四四
二七八	「國中生自願就學方案」爭議問題剖析（中）	王世永 中華日報				四	四五
二七九	「國中生自願就學方案」爭議問題剖析（下）	王世永 中華日報				七	四六
二八〇	教育改制豈可如此躁切	張珏 民生報				二	四七
二八一	國民教育非菁英教育	呂俊甫 中時晚報				三	四八
二八二	國中生自願就學方案之我見	陳昱元 自立晚報				四	四九
二八三	自願就學計畫深度報導之一	范植明 聯合報				四	四九
二八四	自願就學計畫深度報導之二	范植明 聯合報				四	五〇
二八五	自願就學計畫深度報導之三	范植明 聯合報				四	五一
二八六	自願就學計畫深度報導之四	范植明 聯合報				四	五二
二八七	自願就學計畫深度報導之五	范植明 聯合報				四	五三
二八八	自願就學計畫深度報導之六	范植明 聯合報				四	五四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一七五	教育急轉彎？自願升高中問題系列	國教變局對策聯盟提供	中時晚報			一五	版八	四九
一七〇	教育急轉彎？自願升高中問題系列	謝小岑	中時晚報			一五	版八	四九
一七二	教育急轉彎？自願升高中問題系列	林文瑛	中時晚報			一五	版八	四九
一七三	教育急轉彎？——自願升高中問題系列一	王震武	中時晚報			一五	版八	四九
一七三	教育急轉彎？——自願升高中問題系列二	張清溪	中時晚報			一五	版八	四〇
一七四	教育急轉彎？——自願升高中問題系列三	謝生	中時晚報			一五	版八	四一
一七五	教育急轉彎？——自願升高中問題系列四	蘇萍	中時晚報			一五	版八	四三
一七六	教育急轉彎？——自願升高中問題系列五	劉源俊	中時晚報			一五	版八	四六
一七七	正視自願升高中計畫的負作用	董媛卿	民生報			二	版八	四〇
一七六	打破自願就學方案的心結	陳海雄	民生報			二	版八	四〇
一七九	國民教育正常化與大學入學多元化	社論	中華日報			二	版八	四〇
一七〇	國教改革的新里程碑	夏成淵	國語日報			四	版八	四〇
一七一	導引正常化教學，析利弊，舍它其誰	江昭青	中國時報			四	版八	四〇
一七三	假如受教育是國民應享的權利	楊月蓀	中華日報			六	版八	四二
一七三	更新思維模式，落實多元教學	劉陽劍	中華日報			四	版八	四三
一七四	只和同班同學競爭？只怕惡化學習環境！	舟杉	中國時報			三	版八	四三
一七五	國中生自願就學方案的利弊	社論	台灣日報			二	版八	四四
一七六	從決策面看「國中生班級等第計分升學案」	劉源俊	自由時報			四	版八	四四
一七七	一國多制的國中畢業生升學方案	張國龍	民衆日報			四	版八	四四
一七八	補習藝能學科好嗎？	吳惠林	聯合晚報			二	版八	四四

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一七四	「自願就學高中方案」應暫擱置再作檢討	社論	中國時報		三版	八	四一五
一七五	國中免試升學案的關鍵問題	蔡鈺鑫	民生報		二版	八	四一六
一七二	齊一各校水平，未必代表素質提昇	林妙香	中國時報		六版	八	四一六
一七三	教部對十二項問題提出說明	編輯室	中央日報		五版	八	四一八
一七三	誰能扛起教育政策成敗的責任？	李蜚鴻	中國時報		六版	八	四一八
一七四	國中自願升學案十二疑點，教部說明全文	郭碧純	台灣時報		四版	八	四一九
一七五	為自願升學方案釋疑	呂俊甫	中時晚報		三版	八	四二〇
一七六	不要做達不到明確目標的教育大變革	黃榮村	中國時報		六版	八	四二〇
一七七	教育改革的本末	社論	聯合晚報		二版	八	四二二
一七八	自願就學方案的理念、目標及公平性	呂俊甫	中國時報		六版	八	四二二
一七九	粗糙公共政策幾時休？——平議國中生自願升學方案	吳惠林	工商時報		二版	八	四二三
一八〇	我看「國中生自願就學」	陳昱元	台灣時報		三版	八	四二三
一八一	改革教育不宜躁進	劉廣定	民生報		二版	八	四二五
一八二	多元社會與教育改革	黃有志	中時晚報		三版	八	四二七
一八三	自願就學派抹黑對手，不幸之至	王震武	聯合報		六版	八	四二七
一八四	錯置的焦點——省思國中生自願就學方案	傅佩榮	中央日報		一六版	八	四二八
一八五	傳播教育新理念，演示教學新方法——台灣國教輔導團蒞金門研習記要	楊清國	國立教育資料館館訊		三	一五	四二六
一八六	從「有教無類，因材施教」的理念談當前國民教育政策	曾景賢	南投文教		三	一五	四二〇

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一七六	教育迷思	傅佩榮	中華日報								二版	八四三〇
一七六	基隆市國民小學學校與社區公共關係之探討	江漢雄	教與愛						三七		二四一七	八五
一七九	談國小階段兒童的壓力	馮觀富	師友						二九		二九一三	八五
一七〇	試辦「自願就學」步伐不能亂	社	論	台灣新生報							二版	八五一
一七一	以美國經驗看臺灣國中自願就學方案應屬可行	昶	耀	台灣新生報							五版	八五一
一七三	自願分發、聯考分發、「兩案並陳」	王誕生	聯合報								六版	八五一
一七三	行政當局藉輿論逃避壓力不負責	鄒麗泳	自立晚報								二版	八五一
一七四	孰利孰弊，學生家長細思量	鄒麗泳	自立晚報								二版	八五一
一七五	「國中生就學方案」彈性改變的省思	劉克熹	民生報								二版	八五二
一七六	論教育問題的解決方案	社	論	台灣時報							二版	八五二
一七七	難妓與升學主義	呂俊甫	中時晚報								三版	八五二
一七六	國中自願就學方案的盲點	林水波	自立晚報								四版	八五二
一七九	平心看待國中教育改革	黃惟饒	民生報								二版	八五四
一七〇	我們的教育需要徹底改革	林正弘	自立晚報								四版	八五四
一七一	改革國中教育沈疴，絕非一蹴可幾	李蜚鴻	中國時報								六版	八五四
一七三	自學方案發展戲劇性十足	鄒麗泳	自立晚報								二版	八五四
一七三	評當前的教育教育改革方案	社	論	聯合報							二版	八五五
一七四	教育的功與過	社	論	經濟日報							二版	八五五
一七五	升學雙軌制，應詳加規劃	秦夢群	聯合晚報								二版	八五六
一七六	「國中自願就學方案」應早作決斷	社	論	中央日報							三版	八五六

編號	篇名	著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
一六七	莫讓家長與學生徘徊在升學的十字路——對「國中畢業生自願就學輔導方案」的關切與建言	蓋浙生	中央日報				三版	八五六
一七八	從我兒一百零七分的操行談起	張曉風	中國時報				壹版	八五六
一七九	聯考與人心	傅佩榮	中華日報				二版	八五七
一八〇	吵嚷聲中，益顯國中教育病根！	張教	台灣時報				三版	八五七
一八一	事前的警惕——再思國中生自願就學方案	傅佩榮	聯合報				壹版	八五七
一八二	孔子因材施教的精神在那裡？	應平書	中華日報				二版	八五九
一八三	自學案民意調查平議	謝嘉祥	聯合晚報				二版	八五〇
一八四	老師您好	李建興	自立晚報				三版	八五二
一八五	國中生自學案，解脫聯考桎梏	呂俊甫	聯合報				六版	八五二
一八六	教育改革與迴轉空間	社論	台灣日報				二版	八五三
一八七	全盤改革教育體制，才能順利推動自學方案	社論	台灣時報				二版	八五三
一八八	升學與特考	馬驥伸	台灣日報				三版	八五三
一八九	有關自願就學輔導方案的淺見	林克昌	中華日報				三版	八五三
一九〇	末代考生	小野	中國時報				壹版	八五三
一九一	不必再聯「烤」，有書大家讀	魏筱珍主編	中央日報				五版	八五四
一九二	苦澀的公平	傅佩榮	中央日報				六版	八五四
一九三	畸態乎？常態乎？	何修禮	中央日報				六版	八五五
一九四	實施自願就學方案平議	李緒武	台灣日報				三版	八五七
一九五	快樂人生雙週刊	編輯室	中華日報				三版	八五八

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期

頁

次 出版年月日

一八〇六 國中自願就學方案生變

陳 隆 交通雜誌

二六

一三

二〇 二〇 五二〇

一八〇七 我國中小學課程標準之修訂與實施

毛 連 塏 台灣教育

四九七

二八—三二 五二〇

一八〇八 當前中小學課程標準修訂之理念與作法

吳 清 基 台灣教育

四九七

一—六 五二〇

一八〇九 我們的老師在那裡？

元 婷 婷 民生報

四九七

二版 五二四

一八一〇 關於「自願就學方案」的聲明

人本教育 自立晚報

四九七

二版 五二七

一八一一 五分制記分下的疑慮

耘 風 中華日報

二版 五二六

一八一二 我看高中免試入學

石 厚 高 青年日報

二版 五二八

一八一三 美國印地安那大學之中小學師資培育

林 武 國教天地

九二

一〇四—二〇 六

一八一四 我國國民教育向下延伸之探討

林 朝 鳳 師大學報

三七

一九—四 六

一八一五 國中班級社會比較之研究

黃 德 祥 輔導學報

一五

一七—四 六

一八一六 國民教育邁向新里程

教 育 部 竹縣文教

五

四—八 六

一八一七 如何引用教育理論（溝通、領導、做決定）

陳 彩 鑑 竹縣文教

五

六—六 六

一八一八 破綻多多的自願升學方案

楊 維 哲 民衆日報

四版 六

一八一九 自學方案民意調查的啓示

黃 政 傑 聯合晚報

四版 六

二版 六

一八二〇 從「國中生自願就學方案」的民意測驗談起

社 論 台灣日報

二版 六

二版 六

一八二一 自學方案可以休矣

林 聰 舜 中時晚報

六版 六

六版 六

一八二二 國小如何實施團體輔導

洪 若 和 國教之聲

三

三—六 六

一八二三 自願就學方案的根本疑點

社 評 民生報

四

二版 六

一八二四 「自學案」來了

編 輯 室 人本教育札記

三

一 六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一八五	關於「自學方案」的聲明	人本教育	人本教育札記	三	三—六	一	六五
一八六	「自學方案」應作改革並立即全面實施	陳光復	民衆日報	五	版八	六	一五
一八七	教部擬訂方案應事先妥善規劃	王世永	中華日報	七	版八	六	一五
一八八	國民教育實踐因材施教的努力方向	吳宗立	國教園地	四	三—六	八	六二〇
一八九	中小學教學正常化的省思	邱錦昌	民生報	二	版八	六	六三
一九〇	「國中自願就學方案」應予肯定	楊月蓀	中華日報	一	六版	八	六七
一九一	「國中畢業生自願就學方案」應審慎規劃	朱子言	師說	興	一—三	八	六六
一九二	後生越來越「可畏」？	畢璣	民生報	二	版八	六	六六
一九三	貫徹學區制才是根本之途	黃城	民生報	二	版八	六	六六
一九四	國教問題出在執行體系？	吳俊哲	南投文教	四	九—一〇	八	六六
一九五	兩利取其重——論自願就學方案	編輯室	中學工藝教育	六	一	八	六三〇
一九六	國中畢業生自願就學方案之我見	葉娟娟	師友	三	三—七	八	六七
一九七	國中畢業生自願就學方案之迷思	振鐸	師友	三	三—七	八	六七
一九八	國中校務行政電腦化推廣的第一步——	賴源聰	師友	三	三—七	八	六七
一九九	建立維護的觀念和作法						
二〇〇	一元化的教育	林清玄	青年日報	三	版八	七	七一
二〇一	教育改革應全盤規劃	李淑惠	青年日報	三	版八	七	七一
二〇二	爲國中自願升學方案說幾句話	杜震華	民生報	二	版八	七	七四
二〇三	「自願就學輔導方案」之評議及建議	李建興	台灣教育	四	四—四	八	七二〇
二〇四	自願就學方案的困境及其因應之道	梁恆正	師說	四	二—三	八	七二六

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
一八四	自學方案宜更進一步突破	黃政傑	師說	國語日報	三	三	二七六	
一八五	從「老師打分數」談起	陳英煌	國語日報	編輯室	二	八	二七六	
一八六	國中教育問題	李福登	台灣時報	聯合報	二	四	二八一	
一八七	國中教學不正常之省思	楊羽雯	聯合報	聯合報	二	四	二八一	
一八八	國中小藝能教科書開放，面子強過裡子	王美玉	台灣日報	人本教育札記	三	九	二八七	
一八九	我對「自願升學方案」之感想	黃馨民	人本教育札記	台灣日報	三	九	二八七	
一九〇	診斷「自願就學方案」	呂俊甫	台灣日報	台灣日報	三	九	二八七	
一九一	自願就學方案平議	社論	台灣日報	台灣日報	三	九	二八七	
一九二	以樂觀進取態度改革國教	徐南號	師說	初等教育學刊	三	九	二八七	
一九三	揚棄自學方案正式制定義務教育法	吳清山	初等教育學刊	初等教育學刊	三	九	二八七	
一九四	「國民小學校長管理能力力量表」之編製	但昭偉	初等教育學刊	初等教育學刊	三	九	二八七	
一九五	兒童受教權與強迫教育	夏成淵	國語日報	國語日報	三	九	二八七	
一九六	教部推動個別化教學	丁偉華	國語日報	國語日報	三	九	二八七	
一九七	自願就學方案的檢討	社論	台灣新生報	台灣新生報	三	九	二八七	
一九八	國民中學教學應力求正常化	張美蓉	自立早報	自立早報	三	九	二八七	
一九九	見樹不見林的「自學方案」要改革什麼？	余鑑	中學工藝教育	中學工藝教育	三	九	二八七	
二〇〇	中小學長期聘用代課教師的省思	陳慧玲	初等教育學報	初等教育學報	三	九	二八七	
二〇一	國民小學推展學校公共關係之理論與實務研究	王素芸	教育研究	教育研究	三	九	二八七	
二〇二	國民中小學教師工作壓力與倦怠感之探討	陳正昌	教育研究	教育研究	三	九	二八七	
二〇三	國小教師的權利	陳正昌	教育研究	教育研究	三	九	二八七	

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一八四	國中畢業生自願就學輔導方案之探討	鄭進丁	高市文教				四	四	四	四	四	四
一八五	試辦「自願就學輔導方案」二年心得與檢討	陳榮華	高市文教				四	四	四	四	四	四
一八六	台北市國民教育之現在與未來	單小琳	教師天地				四	四	四	四	四	四
一八七	美國當前中小學教育改革的具體措施	劉慶仁	教師天地				四	四	四	四	四	四
一八八	德國中小學教育發展當前問題	馮朝霖	教師天地				四	四	四	四	四	四
一八九	從競爭和壓力的觀點談自願就學方案	但昭偉	教師天地				四	四	四	四	四	四
一八〇	合理的編班模式——台灣師大附中「國中部編班辦法」	黃振球	現代教育				六	六	六	六	六	六
一八一	正視國民教育問題的嚴重性	社論	大成報				二	二	二	二	二	二
一八二	「五等分」分發學校之我見	趙雅博	台灣日報				三	三	三	三	三	三
一八三	國中自學方案的矛盾情結	詹秋薇	父母親				五	五	五	五	五	五
一八四	不切實際的志願——直升高中方案	林希罕	自立晚報				四	四	四	四	四	四
一八五	自願升學方案的迷思與後遺症(上)	馬麗	台灣時報				四	四	四	四	四	四
一八六	自願升學方案的迷思與後遺症(中)	馬麗	台灣時報				四	四	四	四	四	四
一八七	自願升學方案的迷思與後遺症(下)	馬麗	台灣時報				四	四	四	四	四	四
一八八	國民小學事務管理初探	蘇國榮	國教園地				四	四	四	四	四	四
一八九	正視中小學生輟學問題	張永全	民生報				二	二	二	二	二	二
一九〇	廁所不足，暴露國教危機	黃有志	聯合報				六	六	六	六	六	六
一九一	自願升學方案之檢討	趙雅博	師說				三	三	三	三	三	三
一九二	參加自願就學班學生感到困惑的問題	夏成淵	國語日報				四	四	四	四	四	四

編號	篇名	著者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一八八三	學區制之商榷——家長有沒有權利為孩子選擇國民中小學	但昭偉	國教月刊	三	一	三	三一六	八二〇三
一八八四	小型國民中學工藝教室經營管理心得	鄧瑞山	中學工藝教育	二五	一〇	一〇	三四一	八二〇三
一八八五	國中學生生活方式與校園暴力被害經驗之關係	陳麗欣	嘉義師院學報		六	六	一五七—一五八	八二二
一八八六	從事國民教育的基本概念——全省國中校長會議講話內容	陳倬民	師友	三〇五			二一五	八二二
一八八七	從教育廳陳廳長對國教同仁的期許——談現代化教育人員應有的理念	蕭錦利	教與愛	三			六—七	八二二
一八八八	國中自願就學方案——實驗班不當放牛班	范植明	聯合報				二六	八二二
一八八九	自願就學方案的挫折	張國財	民生報				二	八二三
一八九〇	Taiwan must bring dropouts back to school	社論	英文中國郵報				七	八二六
一八九一	國民中小學藝能科教育問題與改進趨勢	林來發	台灣教育	五〇三			三—六	八二二
一八九二	發條學生——自願就學方案的四個堅持	黎明雨	中時晚報				五	八二二
一八九三	我國中小學課程的現況與展望	劉子鍵	教育研究	二六			一〇—三	八二三
		王素芸採訪						
一八九四	我對編班的經驗談	焦樹勛	教育家	六			五—九	八二三
一八九五	常態分班才是教育之道	游福生	教育家	六			一〇—三	八二三
一八九六	自學方案危機重重	余忠	自立晚報				一四	八二三

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
一八七	台灣省「國中校務行政電腦化」軟體系統開發之心得與經驗	于還莒	何寶中	資訊與教育		三	四一—五〇	八	三—一五
一八八	能力分班之我見	蔡麗琴	張教	人本教育札記		三	四九—五八	八	三—一五
一八九	教師的自勉和檢討	張教	林玲	國語日報			八版	八	三—一五
一九〇	家長和老師之間	林玲	呂隆義	國語日報			八版	八	三—一五
一九一	敦睦睦鄰好代課——淺談國民小學代課制度之建立	呂隆義	丁偉華	國語日報		五	三—一六	八	三—一五
一九二	學生學習意願強烈	丁偉華		國語日報			四版	八	三—一六

二、國民小學程度、教材、教法

一九三	國小教師在教學層面的課程決定與實施	逸心	黃文中	現代教育		五	一五—二五	八	一—一
一九四	國小三上社會習作部分內容值得商榷	黃文中	賴文惠	國語日報			八版	八	一—一四
一九五	郊區小學——寓教於田園	賴文惠	余宜芳	遠見		六	三七—四〇	八	一—一五
一九六	都會小學——小空間大容量	余宜芳	賴文惠	遠見		六	三三—三六	八	一—一五
一九七	都會小學VS郊區小學——五年生的看法	賴文惠	林國平	國語日報		四	二九—三六	八	一—一五
一九八	兒童學習方式與立體造形之題解探討	林國平	夏成淵	國語日報		四	二—四	八	一—一四
一九九	新編「生活倫理」反應好	夏成淵	盧焰章	師友		二	二—四	八	一—一四
二〇〇	國小兒童的體能教育	盧焰章	黃忠達	國語日報		二	四—六	八	一—一四
二〇一	漫談小學作文教學	黃忠達		國語日報		二	四—六	八	一—一四

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

一九二二 我國國小歷史教育研究的回顧與展望

徐雪霞 人文及社會學科教
學通訊 二

四一五 八一

一九二三 國小電腦教育的現在和未來

高衡緒 民生報

二版 八一 二一〇

一九二四 如何改進數學教育

洪正雄 國語日報

八版 八一 二二一

一九二五 如何指導小學生作文(上)

洪正雄 國語日報

八版 八一 二二三

一九二六 如何指導小學生作文(下)

洪正雄 國語日報

八版 八一 二二〇

一九二七 「我國國小實施電腦應用教學之探討」

王萬清 資訊與教育

二七

四一四 八一 二二五

一九二八 不愛上學的孩子從此不愛放學

汪詠黛 中國時報

二版 八一 二二五

一九二九 國民小學音樂科教學正常化之研究

胡鍊輝 台灣教育

四四

二四一 八一 二二〇

一九三〇 民國八十年代國小自然科新課程之改進重點

毛松霖 國教月刊

三六

一六

一五五 八一 二二六

一九三一 日本小學理科(自然科)新舊課程比較

柯啓瑤 國教月刊

三六

一三

一六二 八一 二二六

一九三二 談國民小學自然科評量

陳文典 國教月刊

三六

一三

二七二 八一 二二六

一九三三 國民小學自然科學教學設備之探討

余雅成 國教月刊

三六

一三

五六一 八一 二二六

一九三四 由課程發展之心理學基礎——談小學圖書館利用教育

林蕙蓉 師友

二九

二九一 八一 二二三

館利用教育

一九三五 小學實施科任式教學之探討

李泗濱 師友

二九

三三一 八一 二三

一九三六 解決「複式教學」缺失應加快腳步

王慶豐 台灣新生報

六版 八一 三二

一九三七 修訂國小珠算課程標準，養成學生思考習慣

夏成淵 國語日報

四版 八一 三五

一九三八 新修訂國語課程標準

夏成淵 國語日報

四版 八一 三〇

一九三九 國小低年級社會科改編本教材之研究

蘇惠憫 人文及社會學科教
學通訊 二

六

一四一 二五 八一 四

學通訊

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一九三〇	國小寫字課的欣賞教學	鄭彩完	完	教育研究	二四	五—五	八	四				
一九三一	國小社會科的「中共」教學	蘇瑞田	田	國教世紀	二七	三〇—三	八	四				
一九三三	SWRL小學藝術課程方案之研究	鄭寶宗	宗	教師之友	三三	五—一〇	八	四	五			
一九三三	國語教學上的幾個小問題（上）	胡建雄	雄	國語日報		八版	八	四	九			
一九三四	國語教學上的幾個小問題（下）	胡建雄	雄	國語日報		八版	八	四	一六			
一九三五	中部四縣市國小鄉土教學的回顧與資料收集	陳德清	清	國教輔導	二六六	三四—四	八	四	三〇			
一九三六	我如何教六上社會科第二單元	陳燕慧	慧	國教輔導	二六八	五—五	八	四	三〇			
一九三七	低年級國語科教學的幾點疑問與建議	毅人	人	國語日報		八版	八	四	三〇			
一九三八	國小低年級錯別字探究（上）	陳素珠	珠	國語日報		八版	八	四	三〇			
一九三九	國小低年級錯別字探究（下）	陳素珠	珠	國語日報		八版	八	五	七			
一九四〇	我國小學課程內容問題檢討與改進	黃嘉雄	雄	教與愛	三七	一〇—一五	八	五				
一九四一	森林小學——大自然做教室	賴淑姬	姬	聯合報		二三版	八	五	二			
一九四二	數學真的難嗎？——如何引領孩子進入數學天地	葉玲君	君	國語日報		八版	八	五	一			
一九四三	小學生罵英語髒話	林麗冠	冠	聯合報		二六版	八	五	一			
一九四四	我國第九次國小課程標準修訂之析論	陳伯璋	璋	台灣教育	四九七	三一—五	八	五	二〇			
一九四五	介紹一項國小課程研究計畫	陳梅生	生	台灣教育	四九七	三六—四	八	五	二〇			
一九四六	國民小學適宜推展兒童詩教學	黃淑惠	惠	國立編譯館通訊	一七	四〇—四	八	六				

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一九四七	教師自製投影片媒體對國小學生在學習族群與群落概念之效益分析	林素華	彰化師範大學學報	三	三	七〇—七三	八	六
一九四八	由「草船借箭」與「孔明借箭」談國小國語課本改寫問題	何三本	國教天地	九	九	一九—三五	八	六
一九四九	談說話教學的內涵與實施	陸又新	國教天地	九	九	二六—三〇	八	六
一九五〇	開放社會中國小語文教學的新理念	黃瑞枝	國教天地	九	九	三一—三六	八	六
一九五一	國小國語科「課文深究」之探討	簡貴雀	國教天地	九	九	三七—四三	八	六
一九五二	國小國語科課文結構分析舉例	黃瓊仍	國教天地	九	九	四八—五九	八	六
一九五三	國小音樂創作教學探討——節奏感部分	駱正榮	國教世紀	七	六	四八—六二	八	六
一九五四	後設認知訓練課程對國小低閱讀能力學生的閱讀理解能力與後設認知能力之影響	蘇宜芬	教育心理學報	二五	二五	二四五—二六八	八	六
一九五五	合作學習在小學的應用	林清山	教與愛	三	三	三六—三九	八	六
一九五六	國小兒童的時間概念與教學	陳朝陽	教師之友	三	三	四一—四四	八	六
一九五七	國小數學臨床教學	歐陽光陵	國教之聲	二五	四	四四—四八	八	六
一九五八	至師院實小教學心得	李炎	國教之聲	二五	四	四九—五三	八	六
一九五九	兒童戲劇教育五育均衡成長	林俊華	台灣日報	九	三	一五版	八	六
一九六〇	國語科教學應使用教具	鄭紹蒸	國語日報	九	三	八版	八	六
一九六一	國小書法教學的評量取向	李國揚	研習資訊	九	三	五三—五八	八	六
一九六二	教師如何營造班級氣氛	蘇月英	國語日報	九	三	八版	八	六
一九六三	怎樣引導兒童發表	陳文典	國教月刊	三	六	一四—一七	八	六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
一九四	國小可採「廣域」的分科教學	郭諭陵 師友		三〇一	九—二	八	七
一九五	小學應否實施科任式教學	石痕 師友		三〇二	一四—五	八	七
一九六	淺談國小體育科任	林春鳳 師友		三〇一	一六—七	八	七
一九七	協助教師進行有效教學	吳淑芳 國語日報			八版	八	七二
一九八	廣播尖兵——國小學生製作廣播節目	呂隆義 國教之友		五五	五〇—五	八	七三
一九九	國小生活與倫理教材革新——邁向人性化教學	歐用生 教師天地		五九	三六—四	八	八
一九〇	兒童表達面面觀——談國小階段的「說話教育」	葉瑞枝 國教世紀	二六	一	五—五	八	八
一九一	作文像蓋房子——國小中年級國語科（作文）教學流程	黃基博 人文及社會學科教 學通訊	三	二	二五—四〇	八	八
一九二	踏出學生生涯的第一步	林貽華 中國時報			三四版	八	八三
一九三	優異的國小數理教育	蘇育任 國教輔導		二九〇	二四—六	八	八三
一九四	國民小學實施兒童自治之課程演進	劉緬懷 初等教育學刊		創刊號	九七—一三	八	九
一九五	金華國小積極推動創造思考教學法	丁偉華 國語日報			四版	八	九一四
一九六	新數學學習觀	施美惠 聯合報			四版	八	九一八
一九七	認識「大數法則」	林燈茂 國教天地		九四	五—一三	八	一〇
一九八	小學體育教學研究與教學分析	李勝雄 國教天地		九四	七—一八	八	一〇
一九九	政大實小的教學	唐德容 師友		三〇四	五—五	八	一〇
二〇〇	國民小學社會科新課本第九、十、十一冊中歷史部分的檢討	王崇峻 人文及社會學科教 學通訊	三	三	九—一〇	八	一〇

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一九二	國小情意教育的實施	葉	宗	文	高市文教				四	一六—一九	八	二〇
一九三	我對國民小學國語首冊的看法	趙	弓	黃	國語日報					八版	八	二〇一
一九三	國小如何落實各科教學研究會	吳	金	香	教師之友	三			四	九—三	八	二〇五
一九四	小學生可選修英語嗎？	夏	成	淵	國語日報					四版	八	二〇五
一九五	ㄅㄆㄇ教學有問題？	陳	碧	華	聯合報					二版	八	二〇五
一九六	讓「預習作業」生動有趣	蔡	春	惠	國語日報					八版	八	二〇七
一九七	淺述國小美勞科課程與教學	尤	雪	娥	教與愛	三				二四—二五	八	二
一九八	國小低年級童玩教學之探討	王	春	蓉	教與愛	三				二六—二八	八	二
一九九	分數讓孩子窒息	朱	鈴	珠	聯合報					三版	八	二二〇
一九〇	談國小數學中「和」及「或」的區別	宜	氏	國	立編譯館通訊	六				二四—二五	八	二
一九一	國民小學討論教學法及共同學習法的理論與實際	呂	正	雄	台灣教育	五〇四				四一—四二	八	三
一九二	國小課程改革的省思	周	淑	卿	教育研究	二六				六—七	八	三
一九三	國民小學社會科改編本第六冊第一單元「認識我們的家鄉」教學及其成效之研究	林	潔	儀	初等教育研究	四				二四—二六	八	三
一九四	打開教育另一扇窗	鐵	票	自立晚報						一四版	八	三三
一九五	跳躍的骰子——談國小「機率」教學	葉	懋	望	國教之友	五三六				五—三	八	三三
一九六	如何進行新的班級經營	梁	財	妹	國語日報					八版	八	三三
一九七	國小低年級作文教學法論析	江	惜	美	國教月刊	三九				三一—八	八	三三

三、國民中學程度、教材、教法

一九六	國中延教班成效顯著	楊秀美	台灣新生報	一版	八一	一六
一九九	國中「後段班」學生觸犯「愚笨罪」!?	張教	民衆日報	三版	八一	一三
二〇〇	常態編班好處多	丁偉華	國語日報	四版	八一	一〇
二〇一	落實教學正常化須先做好「正常編班」工作	江河海	國語日報	八版	八一	一六
二〇二	台北市停止國中學生留校自習事件的省思	鄭淵全	教師天地	六	八一	二
二〇三	談國民中學歷史科實驗教材	彭小甫	人文及社會學科教學通訊	二	五	二七—四八一
二〇四	「常態編班」必須貫徹!	社論	中央日報	三版	八一	二二
二〇五	常態編班有賴各方支持	社論	台灣新生報	二版	八一	二七
二〇六	「常態編班」應貫徹執行	社論	中華日報	二版	八一	二八
二〇七	常態分班與文憑主義	社論	台灣新生報	二版	八一	二九
二〇八	如何在國民中學落實啓發式教學	董慧玲	台灣教育	三—三	八一	二〇
二〇九	國中教學正常化不是夢	蔡佩蓉	台灣新生報	二版	八一	二五
二一〇	課後惡補日熾的省思	張永全	中時晚報	三版	八一	二〇
二一一	國中補救教學	歐思慧	諮商與輔導	三	八一	二五
二一二	國中正常化不是夢，系列報導	蔡佩蓉	台灣新生報	二版	八一	二七
二一三	教學正常化淪爲口號	張文美	中時晚報	一〇版	八一	二五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二〇四	爲當前國中公民與道德科教學正常化把脈	張秀雄	人文及社會學科教學通訊	二	六	二五—二六	八二 四
二〇五	論「國中教學正常化」	盧增緒	現代教育	二六	二六	三一—四	八二 四一
二〇六	國民中學如何因材施教	陳海雄	現代教育	二六	二六	三五—四	八二 四一
二〇七	國中國文課本是怎麼編出來的——兼對若干問題作澄清	董金裕	國文天地	八	八	七九—八	八二 四一
二〇八	運用之妙·存乎一心——國中國文教學雜談	周幹家	國文天地	八	八	九四—七	八二 四一
二〇九	改善教育體制，提供均質受教權益——爲後段班學生請命	詹德輝	中國時報	三	三	九四—七	八二 四一
二一〇	國中工藝科教學不正常的成因分析	李隆盛	測驗與輔導	二二	二二	三四—三五	八二 四一
二一一	如何使國中生愛上工藝課	編輯室	中學工藝教育	二五	四	一	八二 四一
二一二	理化與工藝，科學亦科技——國中理化、工藝課程內涵的異同比較與改進建議	張永宗	中學工藝教育	二五	四	一二—一五	八二 四一
二一三	試比較海峽兩岸國（初）中國語文教材編選的差異	劉崇義	國文天地	八	八	九—四	八二 五一
二一四	國中課程必須全面改革——爲真正的國民教育催生	黃馨民	人本教育札記	三	三	五—五	八二 五一
二一五	談國中課程的修訂與展望	黃政傑	台灣教育	四九	四九	一七—二	八二 五〇
二一六	國中課程目標修訂之經過及評析	周麗玉	台灣教育	四九	四九	三一—三	八二 五〇
二一七	從可慮數據看國中教育	社論	中華日報	二	二	版八	八二 五〇

編號	篇名	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二〇二八	含淚述說能力分班	張教	自立晚報	三	一四	版八	五三〇
二〇二九	應用CAG學習環境發展國中理化教材之教學研究	徐順益	彰化師範大學學報	三	二九—二四	版八	六
二〇三〇	應用相關、分析與一般化三段式迴旋學習法改進國中化學莫耳概念教學的研究	林振霖	彰化師範大學學報	三	四九—五〇四	版八	六
二〇三一	國中學生能量和波動概念另有架構之研究	郭重吉	彰化師範大學學報	三	五〇五—五三〇	版八	六
二〇三二	參加國民中學適性教學國際學術研討會感想	莊興惠	竹縣文教	五	六七一—六九	版八	六一
二〇三三	國中教育要徹底改革！	陳秀緞	民衆日報		一八	版八	六一
二〇三四	後段班的班後段省思	洪榮昭	中時晚報		三	版八	六三
二〇三五	擁護教育部勇於改革國中教育的措施	葛明	國語日報		八	版八	六六
二〇三六	中學教科書應徹底翻修	社論	台灣時報		二	版八	六七
二〇三七	現行國中英語課程標準與教學實況	王啓安	台灣教育	四九八	五—五	版八	六二〇
二〇三八	國中教學正常化之省思	吳武雄	師說	四	三四—三七	版八	六二八
二〇三九	試論國中教材古典散文因選材不當所引發的問題	劉崇義	孔孟月刊	三五八	四—四	版八	六二八
二〇四〇	資訊領導未來——國民中學資訊教育課程計畫芻議	張永宗	中學工藝教育	二五	六	版八	六三〇
二〇四一	爲常態編班進一言	社論	聯合晚報		二	版八	七七
二〇四二	從國中生暑期輔導談起	馬驥伸	台灣日報		三	版八	七三
二〇四三	中學文史社會科教材大革新	許思	民衆日報		一三	版八	七九
二〇四四	國中常態分班是教育正常化的第一步	李緒武	台灣日報		三	版八	七二六

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇四	國二學生數學焦慮有關因素的研究	嚴	正	意	台南師院學報	三				五	一	三六八七三〇
二〇四	尋找教育的「新可能」——從男女（合班分班）說起（上）	詹	文	豪	台灣時報					三	版	八七三〇
二〇七	尋找教育的「新可能」——從男女（合班分班）說起（下）	詹	文	豪	台灣時報					三	版	八七三三
二〇六	現行國民中學中國上古史教材之探討——台港大陸教科書之比較研究	詹	茜	如	人文及社會學科教學通訊	三			二	一〇四—一三〇	八	八
二〇九	台灣、香港、大陸三地國中歷史教科書之比較——以「晚清的變局，中華民國的建立」時期為例	游	重	義	人文及社會學科教學通訊	三			二	一三一—一三四	八	八
二〇〇	填鴨、放牛教育的吶喊	梁	慧	珠	中時晚報					三	版	八八六
二〇一	國中實施常態編班	丁	偉	華	國語日報					四	版	八八三
二〇二	常態編班，能力分班	王	瑞	伶	聯合報					三	版	八八三
二〇三	國中教育積弊深，兩把快刀斬亂麻？	范	植	明	中國時報					六	版	八九四
二〇四	國中編班方式的矛盾	黃	政	傑	聯合晚報					二	版	八九二
二〇五	國中國文教材研究——成語部分	李	炳	傑	人文及社會學科教學通訊	三			三	三六—四六	八	一〇
二〇六	國中第二冊歷史教科書詞彙的檢討	莊	金	德	人文及社會學科教學通訊	三			三	八五—九六	八	一〇
二〇七	男女合班，利弊互現	范	植	明	聯合報					一	六版	八一〇五

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇六	從速改編國中教材	呂俊甫		中時晚報				三版	八二〇一五
二〇五	從教育機會均等談能力分班與常態編班	綺萍	浪	國語日報				八版	八二二三四
二〇〇	國三學生升學輔導之我見	章譽鍾		教育研究		六		七十三	八二二
二〇一	從七十八至八十學年度台灣省及台北市高中聯考英語科試題談現今國中英語教學的幾個重要課題	張武昌		人文及社會學科教學通訊	三	四		二六	八二二
二〇二	新加坡初中工藝科技教育評述	張永宗		中學工藝教育	二五	三		一〇一六	八二三三

四、實驗與研究報告

二〇三	國小圖書館圖書資料採購的探討與研究	穆仁慧		國教世紀		四		一八	八二二
二〇四	國中學生異性交往之調查研究	彭仁雄		竹縣文教		四		七一五	八二二
二〇五	國小圖書館媒體中心利用教育的研究	穆仁慧		國教世紀	二七	五		五	八二四
二〇六	南投縣國民中學教師參與校務決定之調查研究（摘要）	謝百亮		南投文教		三		六	八二四
二〇七	國小學生對學校向心力之調查	張金圓		學生輔導通訊		二〇		八〇	八二五
二〇八	國小教師生態保育研習營個案研究	王靜如		屏東師院學報		五		五	八二五
二〇九	高屏地區國小自然科學教師班級經營實況調查研究	張靜儀		屏東師院學報		五		八五	八二五
二一〇	國小學童專用廁所使用現況調查評估	楊靜		明志工專學報		二四		一三七	八二五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二〇七	國小男女生後設認知能力與數學作業表現的關係研究	陳李綢	教育心理學報	三五		九七—二〇八	六
二〇七	花蓮縣國民小學體育師資之體育運動理念、教學及專業知能調查研究	張木山	初等教育學報	二		二五—二六	八
二〇三	國民小學兒童對美勞立體造形之問題解決的研究摘要報告	林國平	國教園地	四三		四七—四八	八二〇
二〇四	國小學生學習適應及其相關因素之廣續研究	李坤崇	台南師院學報	二五		八—三三	八二七
二〇五	中小學生批判思考與學業成就之相關研究	葉玉珠	教育與心理研究	一五		九—一〇八	八二〇
二〇六	國小學童休閒閱讀現況之研究	吳靜吉		創刊號		四—六	八一九
二〇七	國小教師控制信念、工作壓力、與生涯發展之相關研究	高蓮雲	初等教育學刊	五		三—六	八二〇
二〇六	國民中學教學媒體之調查研究	張進上	初等教育學報	五		三—六	八二〇
二〇五	教師想做教學研究嗎？——國小教師參與教學研究意願之調查研究	李春芳	教學科技與媒體	六		四〇—四六	八二三
二〇五	教師想做教學研究嗎？——國小教師參與教學研究意願之調查研究	葉金裕	國教之友	五		二四—三〇	八二三
二〇〇	國小學生學習成就與電腦態度之相關研究	王順利	國教輔導	二九		三九—四六	八二三

陸、高級中等教育

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇八一	中學適性教育之實施	吳清基	師大校刊	二八三	一四一	六	八一	一	
二〇八二	我怎樣教高二國文	陶芳辰	國文天地	二八三	一〇五	一〇九	八一	三	一
二〇八三	淺論高中國文教材之改編	林章埏	國文天地	二八三	一一一	一三	八一	三	一
二〇八四	高中生的生涯輔導	陳美利	諮商與輔導	二八三	二九	八一	三一	五	
二〇八五	成立綜合高中打破文憑主義	莊政	青年日報	二八三	三	版	八一	四	二
二〇八六	蘭陽女中學生特質焦慮、數學焦慮及英文焦慮之比較研究	張寶珮	蘭女學報	二八三	二二	一三三	三四	八一	四二〇
二〇八七	高中課程修訂之我見	劉源俊	自立晚報	二八三	四	版	八一	五	八
二〇八八	我國現行高級中學課程結構修訂的新方向	伍振鶯	台灣教育	二八三	四九七	七一	三八	五	二〇
二〇八九	高級中學課程標準總綱修訂「目標組」工作概述	王慧娟	台灣教育	二八三	四九七	一四一	六	八一	五二〇
二〇九〇	如何改進我國高級中學數學及自然學科資賦優異教育課程、教材及教學方法	許健夫	台灣教育	二八三	四九七	四七	五〇	八一	五二〇
二〇九一	高級中學環境教材之綜合比較	蔡長添	彰化師範大學學報	二八三	五三	一五二	八一	六	六
二〇九二	「中等教育全民化」淺說	盧增緒	中等教育	二八三	六	一三	八一	六	六
二〇九三	美國高中學分制之實施概況	潘慧玲	中等教育	二八三	三	六〇	一四	八一	六

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二〇四	高中物理教學實際情況	李	廣	正	台灣教育				四九	三七—六	八	六二〇
二〇五	因材施教——談高中學程式課程	林	海	清	師友				三〇	二七—元	八	二七
二〇六	金蘋果與爛蘋果——大評鑑高中國文教材的最好與最壞	蘇	偉	貞	聯合報					二六	版	八二七九
二〇七	現行高中國文的反訓詞	王	紹	文	國文天地				八	六—八	八	八一
二〇八	高中之必要？（上）	黎	明	雨	中時晚報					二	版	八八三
二〇九	高中之必要？（下）	黎	明	雨	中時晚報					二	版	八八四
二一〇	多關心一般高中生的教育	劉	廣	定	民生報					二	版	八八九
二一一	高中教師管理心態，學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究	秦	夢	群	教育與心理研究				一五	三九—二	八	八二〇
二一二	高中只求高中	陳	碧	華	聯合報					二六	版	八八二四
二一三	北一女師生也為國文教材把脈	北一女師生			國文天地				八	九—九	八	九一
二一四	凡目法在高中國文課文裡的運用（上）	陳	滿	銘	國文天地				八	八—八	八	九一
二一五	凡目法在高中國文課本裡的運用（下）	陳	滿	銘	國文天地				八	八—九	八	九一
二一六	也談高中「學年學分制」	徐	瑜		民生報					二	版	八九四
二一七	百年樹人理念，須以行動來證明	范	植	明	聯合報					四	版	八九六
二一八	中華民國高級中等學校教學電腦使用現況調查報告	韋	金	龍	視聽教育				一九	一—九	八	二〇
二一九	高級中等學校校長領導行為取向、教師角色衝突與學校組織氣氛關係之研究	鄭	彩	鳳	研考雙月刊				一七	五—三	八	二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二二〇	落實高中教育厚植省政建設實力——省府主席連戰於全省高中校長會議書面演講全文	連戰師友		三四		二一三	八一〇
二二一	高中國文教科書之回顧	黃錦鉉 學通訊	人文及社會學科教	三		六一九	八一〇
二二三	現行高級中學國文教科書編輯經過紀要	王更生 學通訊	人文及社會學科教	三		二〇一	五一〇
二二三	美國高中輔導工作	林家興 諮商與輔導		八		二一四	八一〇
二二四	高中輔導教師的心聲	陳莉莉 諮商與輔導		八		三三	八一〇
二二五	從學制歷史談高中課程標準及總綱	劉廣定口述 選才		一〇		四一五	八一〇
二二六	高中升學率之爭各說各話	范植明 聯合報				一六版	八一〇
二二七	教育的歧途	何修禮 中央日報				一六版	八一〇
二二八	增進高中學生英文閱讀能力的教學技巧	蕭政雄 學通訊	人文及社會學科教	三		五八一	八一三
二二九	高級中學中國文化史教科書藝術史部份的檢討——兼論我國藝術發展	李麗芳 學通訊	人文及社會學科教	三		二七一	八一三
二三〇	高一上學期國文科教材連貫性簡析	陳雪晴 國文天地		九		一〇一	八一三
二二三	怎樣學好「數學」？	夏成淵 國語日報				四版	八一三
二二三	把握高中課程改革的大方向	劉源俊 選才		二		一八	八一三

柒、技術職業教育

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三三	五十年代中美技職教育合作計劃對現代中華	張天津	工業職業教育		一〇	三		三—五	八一—二五
	民國技職教育之影響								
二三四	邁向廿一世紀的未來學習團體	李景峰譯	工業職業教育		一〇	三		六—九	八一—二五
二三五	英國職業教育與職業訓練的新發展	鄭友超	工業職業教育		一〇	三		一〇—六	八一—二五
二二六	高中工科工藝群教材內容之環境教育概念調查分析	吳祖銘	工業職業教育		一〇	三		三五—四〇	八一—二五
二二七	美國俄亥俄州的工藝／科技教育現況	李隆盛	中等教育		四三	一		一八—二四	八一—二
二二八	機械製造基礎實習單元教學活動設計	林義夫	中等教育		四三	一		二五—三九	八一—二
二二九	模型與工藝教學	余鑑	中等教育		四三	一		四〇—四六	八一—二
二二〇	從「社會科學概論」課程之現況看當前高職的歷史教育	林麗月	人文及社會學科教學通訊		二	五		一九—二六	八一—二
二三三	迎接家職教育的蓬勃發展	許美瑞	家政教育		三	一		一—九	八一—二
二三三	轉科——高職學生生涯轉換的契機	楊薇	測驗與輔導		二二〇			三〇七—三〇九	八一—二五
二三三	高職學生選科、轉科之輔導	謝重光	測驗與輔導		二二〇			三三〇—三三三	八一—二五
		陳走							

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三四	量的擴充兼俱質的提升——改進職業學校家政師資培育之芻議	邱素沁	技術及職業教育	七	七	一〇—三	八	二二五
二三五	落實安全教育，消弭職業災害——由企業觀點論國內安全教育興革之道	黃傳源	技術及職業教育	七	七	一四—一七	八	二二五
二三六	強勢出擊再創佳績——學校實習工場零災害運動之推行	沈崇詩	技術及職業教育	七	七	三—三五	八	二二五
二三七	理論與實務的衝擊整合——高職美容科之輪調式建教合作	朱元祥	技術及職業教育	七	七	三一—三四	八	二二五
二三八	目標導向的新發展——農業教育的檢討與改進	郭孟祥	技術及職業教育	七	七	三五—三八	八	二二五
二三九	有效發揮產學人力整合效應——工職教師支援企業界研究發展之關鍵因素	林海清	技術及職業教育	七	七	四一—四八	八	二二五
三四〇	找尋工藝教育的源頭活水	編輯室	中學工藝教育	二五	二	一	一八	二二九
三四一	成本分析式評鑑對工職教育的啓示	沈崇詩	工業職業教育	一〇	四	三一—三七	八	三二五
三四二	美國高職教育之工資、年所得經濟效益研究	王誕生	工業職業教育	一〇	四	八—一四	八	三二五
三四三	美國之職業教育行政體系	徐昊杲	工業職業教育	一〇	四	一五—一九	八	三二五
三四四	群集與單位行業實習課程實施成效探討——落實機械群實習課程研究芻議	程金保	工業職業教育	一〇	四	二〇—二二	八	三二五
三四五	比較分析機械科實習課程的實施成效	謝文隆	工業職業教育	一〇	四	三—一六	八	三二五
三四六	比較分析汽車科實習課程的實施成效	吳南城	工業職業教育	一〇	四	二七—三三	八	三二五
三四七	電腦教學成效評核	莊謙本	工業職業教育	一〇	四	三四—三七	八	三二五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四	工藝教育推展的巨觀評估	孫仲山	中學工藝教育	二五	三		二八	八一三三
二四	美國工藝教育的新釀——科技教育	李隆盛譯	中等教育	四三	二		八一七	八一四
二五	商職文書事務科電腦課程探討	陳美紀	資訊與教育		二		二〇一三	八一四一五
二五	一雙推動經建的手——我國技職教育的回顧與前瞻	李國鼎	技術及職業教育		八		四一八	八一四二五
二五	大海的呼喚——我國海運技職教育人才培育現況檢討	周和平	技術及職業教育		八		九一三	八一四二五
二五	找尋汪洋的航標——論我國商船技職教育邁入正軌辦理之道	熊雲嵐	技術及職業教育		八		二四一八	八一四二五
二五	來自何方、航向何處——現階段我國航運經營管理教育的困境與展望	陳福照	技術及職業教育		八		一九一三	八一四二五
二五	自己的道路自己開——技職體系學生生涯規劃	林幸台	技術及職業教育		八		二四一七	八一四二五
二五	因應環境變動，技職人力重規劃——高職人力資源發展的省思	張火燦	技術及職業教育		八		四一四	八一四二五
二五	自願就業方案	黃有志	中時晚報				三版	八一四二九
二五	工藝教師生涯的發展與規劃	曾國鴻	中學工藝教育	二五	四		八一	八一四三〇
二五	強化技職教育，健全社會可期	江河	中國時報				三〇版	八一五八
二六	我國辦理高級職業學校輪調式建教合作班的省思	紀經峰	工業職業教育	二〇	五		三一九	八一五二五
二六	清末之職業教育發展史	徐昊杲	工業職業教育	二〇	五		二〇一七	八一五二五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二三	我國高級中等學校工業類科專業科目與實習科目教師教學負擔之比較研究	施溪泉	工業職業教育	一〇	五	二八一〇	八	五二五
二三	高工專業科目及工場實習教師應具備的條件及修養	戚立	工業職業教育	一〇	五	三一三	八	五二五
二四	我國技職教育的回顧與前瞻	李國鼎	教育家		五	二一八	八	六
二五	教學媒體在職業教育之發展	余鑑	教育資料集刊		二七	一六一一六	八	六
二六	中部地區應屆畢業護生生計規劃認知及醫院護理人力需求概況之探討	劉波兒	弘光醫專學報		二〇	一一九	八	六
二六	郭憲文							
二七	柯淑華							
二七	台灣地區護產職業學校應屆畢業生價值觀與就業意願關係之探討	林秋芬	北醫學報	三	一	三五—五	八	六
二六	我國商業及服務業技能檢定職類與商業職業教育配合問題之研究	康龍魁	職業教育學院學報		一	三三一四	八	六
二六	我國高級中等學校工業科目教師教學負擔之研究	康自立	職業教育學院學報		一	四七—五	八	六
二六	施溪泉							
二七	義、西、葡三國職業教育與職業訓練的新發展	鄭友超	職業教育學院學報		一	二七一三	八	六
二七	工業職業教育教師證照制度與證書內涵之分析研究	楊明恭	職業教育學院學報		一	二七一五	八	六
二七	美國高職畢業生勞動市場影響力之研究	王誕生	職業教育學院學報		一	一七一—二	八	六
二七	我國高工「環保師資在職訓練模式」之研究	鍾瑞國	彰化師範大學學報		三	三四七—三	八	六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四	革新技職教育發展人力資源	王誕生	中央日報			五版	八一	六〇
二五	職業教育的現況和展望	詹耀東	台灣教育		四九	四一四	八一	六〇
二六	日本汽車工業教育的現況與未來	栗田博康	台灣教育		四九	四一四	八一	六〇
二七	Improve professional education	社論	英文中國郵報			四版	八一	六三
二八	回首過去、掌握現在、策勵未來——我國技術及職業教育現況和展望	林聰明	技術及職業教育		九	四一九	八一	六五
二九	永遠的愛，不變的心——社會變遷與護理教育	沈蓉	技術及職業教育		九	一〇一三	八一	六五
三〇	探測氣質變化的測量儀——技職教育情意領域評量的方式	曾國鴻	技術及職業教育		九	二六一九	八一	六五
三一	造就人性、理性、藝術化的南丁格爾——由護理人員工作特質談護生評量方向	羅秀美	技術及職業教育		九	三〇一三	八一	六五
三二	新科技能力的學習評測——高職資訊科學生應具備的計算機應用技術能力評量之檢討	辜輝趁	技術及職業教育		九	三一三五	八一	六五
三三	飲水思源——技術及職業教育的哲學理念	馮丹白	技術及職業教育		九	四〇一四	八一	六五
三四	一雙推動醫療春天的手——我國「醫務管理教育面面觀」	蕭文	技術及職業教育		九	四一四七	八一	六五
三五	理論與實務的配合——護理臨床教學的簡介	秦慧珍	技術及職業教育		九	四八一九	八一	六五
三六	談談「工藝」與「工藝教育」	朱鳳傳	中學工藝教育	二五	六	二一五	八一	六三〇
三七	高職生不當二等小孩	陳碧華	聯合報			二六版	八一	七三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八	高職學生課業及生活輔導的幾項建議	羅素霞	諮商與輔導		五	四一四	八二七	五
二九	加強學校安全衛生教育以提升技術人力應用之探討	張添洲	工業職業教育	二〇	六	五九八	八二七	五
三〇	如何選擇合適的教學用自動化系統	Ken Stier	工業職業教育	二〇	六	一四一〇	八二七	五
三一	高工汽車修護科階梯式「建教合作」之實驗	蔡錫濤						
三二	高工實習教師輔導工作紀要	魏紀雄	工業職業教育	二〇	六	二一三	八二七	五
三三	高級職業學校人口教育教學實驗研究	江文雄	工業職業教育	二〇	六	二二七	八二七	五
三四	日本「家庭科」教育簡介	鄭惠美	中等教育	四三	四	五二五	八二八	五
三五	我國家政教育的現況與未來	賴家姬	台灣教育			五二五	八二八	五
三六	教育尖兵的第一課——新進技職教師應有的認識	李福發	台灣教育			五二五	八二八	五
三七	學習新利器——目標導向策略：技職體系學生之學習計畫	江文雄	技術及職業教育	二〇	一〇	四一七	八二八	五
三八	給「新鮮教師族」的經驗談——如何規劃一份良好的「作業設計」	鍾瑞國	技術及職業教育	二〇	一〇	八一	八二八	五
三九	怨與願——製作教學媒體的「辛」路歷程	胡平夷	技術及職業教育	二〇	一〇	二一七	八二八	五
四〇	二座待努力的玫瑰園——職業教育的回顧與展望	林萍萍	技術及職業教育	二〇	一〇	一八一	八二八	五
四一	不再謀殺莫札特！——高職特殊才能學生的鑑定	張添洲	技術及職業教育	二〇	一〇	二四一	八二八	五
四二		陳長益	技術及職業教育	二〇	一〇	四〇一	八二八	五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇三	坐而言不如起而行——我國工職教學問題之檢討	莊謙本	技術及職業教育		一〇	四一—四八	八	八二五
三〇三	定、靜、安、慮、得——淺談高職生之定向輔導	張素幸	技術及職業教育		一〇	五一—五五	八	八二五
三〇四	職校教育的悲歌	謝其政	中時晚報			二五版	八	八二六
三〇五	美國工藝／科技教育研究文獻的回顧與啓示	李隆盛	中學工藝教育	三	八	二—五	八	八二三
三〇六	高職學生學習及進路輔導的幾項建議	武金蘭	諮商與輔導		八	四七	八	九一五
三〇七	Job training for high school students	社論	英文中國郵報			四版	八	八九六
三〇八	魚與熊掌可兼得乎？——評析高職學生於畢業時可否一併發給技術士證照的可能問題	陳階陞	工業職業教育	二	一	三八—八	八	九一〇
三〇九	職業證照制度推行的現況與展望	職業訓練局	工業職業教育	二	一	九—三	八	九一〇
三一一	影響職校教師進修意願的因素	陳階陞等	工業職業教育	二	一	二—四	八	九一〇
三一一	高工學生學習極限概念情況之研究	許桂敏	工業職業教育	二	一	二五—三	八	九一〇
三一一	職業教育品質的提升——談美國西屋高級職業學校的全面品質管理	陳守治	工業職業教育					
三一一	職業教育品質的提升——談美國西屋高級職業學校的全面品質管理	張淑芬譯	工業職業教育	二	一	三三—三四	八	九一〇
三二三	談人才培育與餐業服務品質之提升——兼談國立高雄餐旅管理專科學校之創校理念	李福登	台灣時報			四版	八	九一三
三三四	大融爐的職教先驅者——美國威斯康辛州的技術及職業教育	孫仲山	技術及職業教育		二	一〇—一四	八	九一五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三五	職業生涯的一張紙：證書——英國職業教育與職業訓練的變遷與展望	吳榕峰	技術及職業教育		二	一五—二八	一〇二五	
三三六	浪漫國度的他山石——法國職業教育	鄭友超	技術及職業教育		二	三一—五八	一〇二五	
三三七	德國不再是職業教育模範生？——德國職業教育發展趨勢	歐陽行譯	技術及職業教育		二	二六—六八	一〇二五	
三三八	配合時代日新又新——日本職業訓練成功之要因	林靜	技術及職業教育		二	二九—三三	一〇二五	
三三九	說起這個變動的時代！——從人力資源規劃的觀點談技術職業教育因應產業結構改變之道	陳錫楨	技術及職業教育		二	三四—三八	一〇二五	
三三〇	它抓得住我！——商業職業學校課程標準檢討之研究報告簡述	韓福榮	技術及職業教育		二	三七—四二	一〇二五	
三三一	實施證照制度，讓技職教育生根	鄧鴻源	中國時報			四版	八二〇二五	
三三二	成功的樂章——我國技術及職業教育為國家經濟發展綻放出金黃累累的果實	王習祥	中央日報			三版	八一〇三〇	
三三三	在工藝教學中培養學生適當的工作價值觀與態度	李增明	中學工藝教育		一〇	一八	一〇三二	
三三四	中學工藝／生活科技推展環境教育之適切性與重要性	王承斌	中學工藝教育		二五	二—七	八二〇三二	
三三五	工藝教學難題分析	孫仲山	中學工藝教育		二五	一八—三五	八二〇三二	
三三六	做個明智的選擇——談職業學校科別選擇	陳錫楨	師友		三〇五	三〇—三二	八一〇三二	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三七	技職教育重大變革	夏成淵	國語日報				四版	八二六
三三八	技職教育的新方向	曾喜城	民生報				二版	八二五
三三九	論職業教育改革之道	蔡崇振	民生報				二版	八二六
三三〇	淺談我國中等學校工業教育師資之培育	朱鳳傳	中學工藝教育	二五	二		二六	八二〇
三三一	工藝教學與工藝展之我見	簡慧玲	中學工藝教育	二五	二		三五	八二〇
三三二	職校教師期望的進修獎勵措施	陳階陞	台灣教育	五四			五〇	五八三
三三三	高職學生吸菸狀況調查分析	秦海谷	諮商與輔導	八四			三九	四〇八二二五
三三四	商業自動化趨勢中商職教育因應措施	施溪泉	技術及職業教育	三	三		四八	八二三二五
三三五	要怎麼收穫先那麼栽——電腦在農業教育上的運用	沈正帆	技術及職業教育	三	三		一四	一七八三二五
三三六	航運人才培育的新挑戰——自動化對商船技職教育之衝擊	徐正鐘	技術及職業教育	三	三		一八	一九八三二五
三三七	配合時勢再創新機——因應自動化我國工職教育應變及發展方向	周談輝	技術及職業教育	三	三		二〇	一三三八三二五
三三八	護理技職教育在社會變遷中應有之調適與發展	李選	技術及職業教育	三	三		二四	一六八三二五
三三九	為職業教育闢一條康莊大道——我國技職教育亟待推展工作之探討	熊雲嵐	技術及職業教育	三	三		三五	一三八三二五
三三〇	攜手並進開拓更寬廣的視域——台灣學術網路(TANet)在技職教育研究領域之資源探討	曾淑惠	技術及職業教育	三	三		三九	一四〇八三二五

編號	篇	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次 出版年月日
三四	百尺竿頭更上層樓——社會變遷中技職教育的調適與發展	張 添 洲	技術及職業教育	三	一七—三六	三二五
三四	家庭電器工藝師資教育——採用編序教學之實驗成效分析研究	曾 國 鴻	中學工藝教育	三	一七—三六	三三三
三四	重視自己：談工藝教師的專業精神	王 承 斌	中學工藝教育	三	三六—六八	三三三

捌、師範教育

一、通論

編號	篇名	著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三四四	師範過來人看——結構等同能力的神話	陳添球	花師院刊		二	三—六	八一	一
三四五	美國教育的證書、換證、進修	張渝	役師友		二五	三四—五	八一	一
三四六	從價值的意義與內涵論教師應有的價值觀	林進財	現代教育		二五	四—一〇	八一	一
三四七	教師自我效能的基本概念及其研究取向	孫志麟	現代教育		二五	一〇—一二	八一	一
三四八	柯能氏教師行為評量表之因素分析	洪儷瑜	測驗年刊		三	一七—一八	八一	一
三四九	師院生	陳儒晰	人本教育札記		三	六—七	八一	一五
三五〇	教育國之本，師範尤重要	馬驥伸	台灣日報			四版	八一	一三
三五二	生手如何才能成為專家呢？——教師專業表現之探討	孫志麟	師友		二九七	二—五	八一	三
三五三	為公費生代籌	編輯室	中學工藝教育		三	一	八一	三三
三五三	建立人生美麗藍圖——談教師生涯規畫	林昭賢	教師天地		五	二—四	八一	四
三五四	教師生涯的歷程	朱秀榮	教師天地		五	五—六	八一	四
三五五	教育作為一種志業	鄭伯壠	教師天地		五	六—三	八一	四

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三	從社教觀點談教師生涯規畫	簡靜惠	教師天地	七	三七—三九	八	四
三五	打開心千千結——教師工作生涯壓力的調適	張德聰	教師天地	七	四〇—四六	八	四
三五	師院生生生涯規畫的理念與方案	熊 曠	教師天地	七	五—五八	八	四
三五	不經一事，一長一智——教師真難為？	王碧梅	教師天地	七	七—七三	八	四
三六〇	走出自己的天空——從社會變遷談幼教教師的角色	謝友文主講 張麗芬紀錄	國教天地	九	一八—二二	八	四
三六一	專家教師與生手教師的差異	孫志麟	師友	二九	二—二三	八	四
三六二	提昇教師的專業知能與地位	楊國賜	現代教育	二六	一五—二二	八	四
三六三	從「潛在課程」談教師的專業倫理(上)	歐用生	研習資訊	九	二—二四	八	四
三六四	從「潛在課程」談教師的專業倫理(下)	歐用生	研習資訊	九	二—二六	八	四
三六五	教師專業社會化面面觀	高強華	台灣教育	四九	一—一八	八	四
三六六	簡介美國師範教育發展的主要取向	郭玉霞	台灣教育	四九	三—三六	八	四
三六七	私人興辦師範教育可行性之研究	楊桂杰	台灣教育	四九	四—四九	八	四
三六八	感慨與建言——新制師院生角色認同與自我期許之研究讀後	熊智銳	台灣教育	四九	五—五三	八	四
三六九	做個改革的知識份子的教師	王朝明	台灣教育	四九	五—五七	八	四
三七〇	重振師道尊嚴，再塑教師新形象	蔡文杰	台灣教育	四九	五—六〇	八	四
三七二	教師的職業倦怠	李倩華	諮商與輔導	七	三—三六	八	五
三七三	國中教師如何處理本身的忿怒	張莉莉	諮商與輔導	七	三—四〇	八	五
三七五	修正師範教育法有利中小學師資問題的解決	吳清基	師說	四	二—三三	八	五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三七四	師範教育法應指引專業化的教育建國精神	徐南號	師說		四	三一	六	五二
三七五	期待一個健全的「師範教育法」的產生	王家儉	師說		四	三七	六	五二
三七六	師範教育法修正草案終於底定了！	鄭淑玲	師說		四	四〇	六	五二
三七七	師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學	姚平	孔孟月刊		三七	三一	六	五二
三七八	高雄師大學生任教意願之調查研究	徐玉雪	教育文粹		二	二七	一五	八二
三七九	要有健康的孩子，教師必須做孩子們的父母以及父母們的導師	李秀芳	教與愛		三六	四一	六	八二
三八〇	論實習教師的情意特質	高強華	中等教育	四	三	三五	四	八二
三八一	師院生的體育目標認同傾向與目標達成滿意之調查	蔡仁川	國教世紀	七	六	一一	六	八二
三八二	國小國中與高中教師工作心厭之比較研究	郭生玉	教育心理學報		二五	六七	八	八二
三八三	花蓮師院幼師科學生自我概念與成就動機之研究	張明麗	幼兒教育學報		一	七	一〇	八二
三八四	幼師科學生對有效率的大學教師之重要特質之研究	黃素玉	幼兒教育學報		一	一五	一	八二
三八五	中區師範院校新生健康需求調查	郭雪玉	彰化師範大學學報		三	二六	一	八二
三八六	教師信念研究及其在學校教育革新上之意義	高強華	國立台灣師範大學教育研究所集刊		四	八五	一	八二
三八七	我國實習教師制度之規畫研究	楊深坑	國立台灣師範大學教育研究所集刊		四	一四	一	八二

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三八	新制師院生的角色認同與自我期許	李保玉	國教之聲	二五	四	一—五	八一六—一〇
三三九	學習理論與教師的教室生活	王朝明譯	研習資訊	九	三	四—四	八一六—一五
三三〇	教師工作壓力之探討	吳毓琦	國教園地	四	三	二—二五	八一六—二〇
三三一	「師範教育法」的價值何在？	盧增緒	師說	四	四	六—九	八一六—二八
三三二	新制師院生教學態度及其相關因素之研究	陳英豪	台南師院學報	二五	二五	一—二八	八一七—三〇
三三三	教師權威之探討	郭丁熒	台南師院學報	二五	二五	一—一六	八一七—三〇
三三四	台南師院學生比例概念的研究	陳英傑	台南師院學報	二五	二五	三—三	八一七—三〇
三三五	英美師範教育的新理念	陳舜芬	教育研究	二六	二六	二五—三九	八一八—八
三三六	怎樣教書不生氣	王淑俐	教師天地	五九	五九	四—四	八一八—八
三三七	中小學教師是一種專業嗎？	黃文樹	師友	三〇二	三〇二	五—五	八一八—八
三三八	教師壓力與調適	吳錦釵	國教世紀	二六	一	四—五	八一八—八
三三九	教學一得——科任老師難為？	陳麗華	研習資訊	九	四	六—六	八一八—五
三三〇	中學教師對教師工會與罷教的態度	蘇素鸞	教育與心理研究	一五	一五	一七—二四	八一八—二〇
三三〇一	美國印地安那州中小學教師——實習及換證制度	黃國隆	教育與心理研究	一五	一五	一七—二四	八一八—二〇
三三〇二	管理「新人類」教師	林武	師友	三〇三	三〇三	三—三	八一八—九
三三〇三	教師生涯發展與規劃	朱俊淇	師友	三〇三	三〇三	四—四九	八一八—九
三三〇四	由教——學互動談教師教學成效之提昇	江文慈	教育研究	二七	二七	四—九	八一八—二〇
三三〇五	教師思考研究之探討	鄭明長	教育研究	二七	二七	一〇—一五	八一八—二〇
三三〇六	始業教師及實習計畫的探討	孫志麟	教育研究	二七	二七	二四—二九	八一八—二〇
三三〇六	始業教師及實習計畫的探討	江雪齡	教育研究	二七	二七	三〇—三四	八一八—二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二二〇七	新制師院生職業認定和生涯成熟的輔導效果研究及其相關因素之探討	陳麗娟	初等教育學報	五	二二	一六	二〇
二二〇八	從「二〇〇〇年大趨勢」——看二十一世紀師範教育的發展前景	郭丁熒	初等教育學報	五	二二	一六	二〇
二二〇九	樹立教師的新形象。	劉真	國教世紀	二	二	一	二〇
二二一〇	英國師範教育制度化的檢視	洪仁進	現代教育	二六	二	一	二〇
二二一一	重視教師生涯規劃	黃有志	聯合報	二六	二	一	二〇
二二一二	弘揚師道與實踐儒行	劉真	研習資訊	五	二	一	二〇
二二一三	師院生的哲學修養及其兒童哲學教育觀之分析(上)	王連生	研習資訊	五	二	一	二〇
二二一四	師院生的哲學修養及其兒童哲學教育觀之分析(下)	王連生	研習資訊	六	二	一	二〇
二二一五	師院生任教承諾之研究	王以仁	嘉義師院學報	六	二	一	二〇
二二一六	師院結業生實習困擾及其相關因素之研究	盧富美	嘉義師院學報	六	二	一	二〇
二二一七	文化與教師	徐宗林	人文及社會學科教學通訊	四	二	一	二〇
一一、課程、教材、教法							
二二一八	課程內容 V S 教學方法	饒見維	花師院刊	二	二	一	二〇
二二一九	理想與實踐之間	王立行	花師院刊	二	二	一	二〇
二二二〇	美、日經眼看師院課程	徐光國	花師院刊	二	二	一	二〇

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三二	師院教師至實小臨床教學之實施	李保玉	國教之聲	二五	三	三一四	八	三	元			
三三三	救救孩子——平心論九所師院刪除「四書」事件	楊振良	人文及社會學科教學通訊	二六	六	三五—三七	八	四				
三三三	師院生「分數」內容探討	張國財	民生報	四九七		二版	八	五	八			
三三四	「師範院校教育科目教學革新」之我見	吳家瑩	台灣教育	三		四—四六	八	五	二〇			
三三五	師範大學學生口讀英語能力之診斷研究	黃卜莉	彰化師範大學學報	三七	三	三三—四〇	八	六				
三三六	由美國麻州小學級任的一般標準來看我國師範教育的課程與學習	曾慧佳	國立編譯館通訊	二七		三一—三六	八	六				
三三七	花蓮師院幼師科集中實習實施方式之檢討評量	王莉玲	幼兒教育學報	一		五七—六二	八	六				
三三八	國文教學面面觀——談國立台灣師範大學國文教學的回顧與展望	蔡宗陽	教學與研究	二四		二五—三〇	八	六	五			
三三九	如何在師範院校講授系統化教學設計的基本原理與步驟	李文瑞	教學科技與媒體	三		三一—三八	八	六	五			
三三〇	台灣地區師範學院「教學媒體」課程現況之調查研究	林思伶	郭鳳蘭	三		三一—三八	八	六	五			
三三二	師範院校哲學教育改進之我見	郭諭陵	教師天地	五		七〇—七六	八	八				
三三三	沒有用的科目不會開	陳添球	花師院刊	五		一〇—一三	八	二〇				
三三三	師院課程實施問題探討	徐晉治	國教園地	四三		三一—三六	八	二〇	八			

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

三、師資培養及進修

二三四	各級學校校長、處室主任、導師及一般教師輔導知能在職進修之建立	蕭文	學生輔導通訊	六	二—五	八一
二三五	如何培養質量均佳的國小自然科師資	黃鑑玉	教師天地	癸	四—四	八一
二三六	我對申讀暑期進修之意見	林碧蓮	師友	二九	五	八一
二三七	生也有涯而學海無涯——談教師自我成長	林幸台	教師天地	五	二—四	八一
二三八	樂在學習，樂在工作——談教師的終生學習與專業發展	高強華	教師天地	五	三—六	八一
二三九	教師生涯另一章——怡情養性話才藝	秦慧嫻	教師天地	五	四—五	八一
二四〇	先有理性教育，才有理性公民	唐光華	中時晚報		一五版	八一
二四一	提昇教師效能(上)	謝文英	研習資訊	九	三〇—三	八一
二四二	提昇教師效能(下)	謝文英	研習資訊	九	三〇—三	八一
二四三	不要犧牲兒童	劉焜輝	自立晚報	三	三	八一
二四四	中學師資與哲學系	傅佩榮	中央日報	三	三版	八一
二四五	美國師資教育的概念取向分析	陳麗華	台灣教育	四六	一六版	八一
二四六	簡介美國三個「師資培育的變通學程」	單文經	台灣教育	四六	一四—二	八一
二四七	師範院校的國語教育	張正男	中央日報	四六	二七—三	八一
二四八	保證師範生就業為師資多元化開倒車嗎？	董宜俐採訪	師說	四	五版	八一
二四九	師範教育的困境與改革之道	社論	台灣時報	四	四—四	八一
					二版	八一
					五	二六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三〇	世界觀教育所需之師資	簡妙娟 師友		三〇〇	二〇—三二	六	
三三一	台灣地區大學院校教師帶薪研修狀況之探討	陳舜芬 師大學報		三七	五—二〇	六	
三三二	職前與在職生物教師的生物教材有關能力研究	鄭湧涇 師大學報		三七	四三—五〇	六	
三三三	國小職前教師基本自然科學知識及自然科學態度之研究	周雪美 李田英 師大學報		三七	五九—七六	六	
三三四	專業成長——學不厭	謝水南 研習資訊	九	三	四—五	六	一五
三三五	論師資培育多元化問題	黃富順 師說		四	二—三	六	二八
三三六	師範學院國小師資班之現況	王佩蓮 國教月刊	三六	五	二六—三九	六	三〇
三三七	教育老師比教育學生重要	盧修一 台灣時報		五	四版	八	八一
三三八	我國各級學校師資之預測	馬信行 國立政治大學學報		五	三—八	九	
三三九	師資培育多元化省思	劉錫麒 花師院刊		五	三—三	八	二〇
三三〇	歷史教育工作者應有的歷史意識與教學態度	廖雪華 人文及社會學科教學通訊	三	三	三六—五二	八	二〇
三六一	打破師範教育的壟斷——廣開師資培養之門	劉大和 自立晚報			四版	八	二〇
三六二	初任教師輔助計劃：概論	張廖萬堅 毛榮富		四	二五—三	八	二〇
三六三	師資養成教育之電腦素養課程架構探討	施冠慨 國教園地		四	二六—三〇	八	二〇
三六四	師範院校單獨招生，師資問題還是沒轍	楊美雪 中學工藝教育	二五	一〇	二六—三〇	八	二〇
		申言 中國時報			三版	八	二一

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二三五	暑期進修國小教師之自我概念制握信念與生涯發展的關係	何	秋	蘭	初等教育研究	四				一一六	八	三
二三六	又見教育學分的困擾	徐	瑜	民生報						二版	八	三
二三七	提昇教育素質須從改善師資著手	社	論	中央日報						三版	八	三

玖、高等教育

一、通論

編號	篇名	著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三六	高等教育政策何去何從？	林本炫	民衆日報				四版	八一 一 一六
三三六	大專學生選系、轉系及雙主修之輔導	潘正德	測驗與輔導		二〇	二九八—三〇一	八一	二 二五
三三七〇	從生涯發展的觀點談大專學生選系、轉系及雙主修之輔導	周素琴	測驗與輔導		二〇	三〇二—三〇四	八一	二 二五
三三七二	大專學生轉系（科）之輔導	陳枝烈	測驗與輔導		二〇	三二七—三二九	八一	二 二五
三三七二	台灣未來高等教育的發展與科技島的形成	馬信行	台灣教育		四九五	四—六	八一	三 二〇
三三七三	教育部「增建學校均衡城鄉教育發展」計畫	莊志明	台灣教育		四九五	二五—二九	八一	三 二〇
	高等教育一部份之探討							
三三七四	憲法中高等教育問題（上）	張鏡湖	自立早報				五版	八一 三 二四
三三七五	憲法中高等教育問題（下）	穆閩珠	自立早報				五版	八一 三 二五
三三七六	高等教育的質與量	容萬誠	星島日報				一九版	八一 四 一六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三七	美國高等教育面臨經費困難	唐天華撰譯	國立教育資料館館訊		五		三—四	八二 四二六
三三六	從大專學生的次文化談輔導	蕭文	學生輔導通訊		二〇		三—五	八一 五
三三九	美國高等教育的理念——簡介Hutchins, Griswold, Kerr, Bok四位大學校長的看法	張光甫	教育文粹		三		三—四	八一 五三〇
三三八〇	安訂大學公費政策提高教育效果	李緒武	台灣日報				三版	八一 五三〇
三三八一	縣市可考慮設立社區學院	蔡崇振	民生報				二版	八一 六二七
三三八二	香港的高等教育及其評鑑制度	陳漢強	現代教育		七		三—四	八一 七一
三三八三	迎接高學歷時代	社評	中時晚報				三版	八一 七一九
三三八四	從理工人觀點談我國高等教育	劉源俊	教育研究		二六		八—九	八一 八
三三八五	從經費籌措看高等教育的发展	鄭明長採訪	教育研究		二六		一〇—三	八一 八
三三八六	變遷中的日本高等教育	楊思偉	教育研究		二六		四—五	八一 八
三三八七	博士失業了	傅佩榮	民生報				二版	八一 八一
三三八八	飛揚的青春——大專生參與社會服務的意義與價值	張火木	技術及職業教育		一〇		四—五	八一 八二五
三三八九	大專院校品質的提升問題	社論	台灣時報				二版	八一 九三
三三九〇	「畢業從嚴」的觀念與做法	吳復新	民生報				二版	八一 一〇二四
三三九一	略談大專院校「人生哲學」的教學	郁漢良	藝術學報		五		六—七	八一 一三
三三九二	現階段警察教育的取向	吳學燕	警學叢刊		九		一一—二	八一 一三
三三九三	柯林頓當選為美國高等學府帶來佳音	駐美休士頓文化組	國立教育資料館館訊		九		七—八	八一 一三六

二、專科教育

二三九四	談專科學校「志趣不合」學生之輔導	張碧娟	測驗與輔導	二〇	二三〇—三三三	八	二一五
二三九五	五專生涯教育的問題與對策	林桂鳳	測驗與輔導	二〇	三三三—三三三	八	二一五
二三九六	專校課程教育部不要管太多	法眼	聯合報		二版	八	三一
三三七	豈可刪除文化陶冶課程來爲國作育英才？	林綱偉	中國時報		二版	八	三二九
三三九六	五專「中國地理」課程芻議	吳連賞	人文及社會學科教學通訊	六	六一—五	八	四
三三九	口語發問技巧對五專二年級英文閱讀理解能力之影響	黃惠雅	宜蘭農工學報	四	三六九—四二〇	八	四
二四〇〇	中部某醫專護生實習壓力之評估——初期階段實習	蘇麗智	弘光醫專學報	二〇	九七—二八	八	六
二四〇一	五年制專科學校護理助產科學生「人際關係課程」系統化教學設計及教學效果之研究	蘇惠珍	弘光醫專學報	二〇	二九—三〇	八	六
二四〇二	系統化教學設計及其應用——五專護生人際關係課程系統化教學設計方案	蘇惠珍	弘光醫專學報	二〇	三一—三六	八	六
二四〇三	專科改制	陳碧華 楊羽雯	聯合報		二版	八	九七

三、大學及學院

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四〇四	大學生學習與讀書策略量表之修訂報告	李咏吟	測驗年刊	元	二七一	二六	一一
二四〇五	我國大學生在「麥布二氏行為類型量表」上之反應	黃堅厚	測驗年刊	元	二六五	二六	一一
二四〇六	蹺課誰的最愛？	黃琪恩	大成報	元	二六五	二六	一一
二四〇七	單科大學是落伍的做法	林玉體	台灣時報	元	二六五	二六	一一
二四〇八	產業升級與工學院教育的危機	彭明輝	中國時報	元	二六五	二六	一一
二四〇九	大學生的自殺問題	劉安真	諮商與輔導	元	二六五	二六	一一
二四一〇	營造「中國人的大學」	莊政	民生報	元	二六五	二六	一一
二四一一	大學教育與教育家	社評	自立晚報	元	二六五	二六	一一
二四一二	真箇「由你玩四年？」	晨旭	台灣日報	元	二六五	二六	一一
二四一三	大學之「盜」	編輯室	中央日報	元	二六五	二六	一一
二四一四	華東大學將辦成爲國際一流大學	同矢	花蓮文粹	元	二六五	二六	一一
二四一五	教不嚴，師之惰	徐瑜	民生報	元	二六五	二六	一一
二四一六	談大學生盜骨案	黃惟饒	民生報	元	二六五	二六	一一
二四一七	大學之道在明明德——驚聞台大學生盜墓有感	高大鵬	中時晚報	元	二六五	二六	一一
二四一八	從大學生不及格退學談起	莊政	民生報	元	二六五	二六	一一
二四一九	寄望私立大學	鄭貞銘	中華日報	元	二六五	二六	一一
二四二〇	從大學學雜費調高談起	莊政	民生報	元	二六五	二六	一一

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷名	期	頁	次	出版年月日
二四二	教育要選擇也要淘汰	李緒武	台灣日報					三版	八三三
二四三	大學法不要「大學自治」？	許慶雄	自立早報					五版	八三五
二四三	大學畢業從嚴，無助教學品質提升	謝蕙蓮	自由時報					一〇版	八三三
二四四	玉成藝術學院在南縣設校	社論	中華日報					二版	八四九
二四五	私立大學加油！	農旭	台灣日報					九版	八四二
二四六	從六年國建的人力需求看大學工科教育	陳炳輝	自立晚報					四版	八四三
二四七	「十年後的世界」——普設大學，人人可念	傅佩榮	中華日報					二版	八四四
二四八	同儕諮商在大學生輔導上的運用	劉玉華	諮商與輔導			六		三九—四〇	八四一五
二四九	大學生學習策略的評量	洪寶蓮	測驗與輔導			二一		三四六—三四七	八四一五
二五〇	大學是什麼	高大威	選才			七		四一—四二	八四二〇
二五〇	大學是什麼	李利津	選才			七		五〇—五一	八四二〇
二五二	大學的門裡門外	宋如瑜							
二五三	打工賺錢，可別荒廢學業！	張麗君	民生報					三六版	八四二五
二五三	公立私立皆為國立	莊淇銘	自立早報					五版	八四二九
二五四	辦理想的大學	鄭貞銘	青年日報					一四版	八四三〇
二四五	大學生的生活教育	蔡美騰	學生輔導通訊			二〇		一〇〇—一〇五	八四三五
二四六	誰最該因二分之一被當？	莊淇銘	自立晚報					四版	八四五一
二四七	電腦輔助大學科系資訊系統之廣續研究	林清山等	教育心理學報			二五		三一—三二	八四五六
二四八	目標導向、回饋的參照標準、及評量方式對大學生選擇不同難度作業之影響	毛國楠	教育心理學報			二五		二六—二八	八四五六
二四九	韓國警察大學女學生在學現況簡介	陳斐鈴	警學叢刊			八		五—六	八四五六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四四〇	體院也是受害者	魏冠中	中國時報			八版	八	六六三
二四四一	大學法應落實學術自由與大學自治	社論	民衆日報			二版	八	六六六
二四四二	全人教育・全球關懷——國立中央大學	陳懋珍整理	中央日報			一〇版	八	六六六
二四四三	談大學生活	傅佩榮	青年日報			二三版	八	六六八
二四四四	哲學系分組之議	傅佩榮	中華日報			二版	八	六六二
二四四五	驪歌聲中對大學教育的省思	社論	台灣日報			二版	八	六六五
二四四六	大學共同必修科問題的前瞻	馬驥伸	台灣日報			三版	八	六六七
二四四七	Education and the needs of society	社論	英文中國郵報			四版	八	六二八
二四四八	大學生生涯規劃團體進行之實例	吳淑楨	學生輔導通訊	三		五二〇	八	七七
二四四九	論中研院擬設大學的構想	社評	民生報			二版	八	七二〇
二四五〇	大學教育與本土政策	謝長廷	自立晚報			三版	八	七二四
二四五一	大哉龔宇	盛若磐	自立晚報			四版	八	七二〇
二四五二	大學生能做的事越來越多，教育部成績規定開始緊縮	楊羽雯	聯合報			五版	八	七二〇
二四五三	大學教育應求質量並重	社論	自立早報			三版	八	七二六
二四五四	大學之道停看聽	丁榮生	中國時報			元版	八	七七七
二四五五	Commercialization of education	社論	英文中國郵報			四版	八	七七七
二四五六	大學教育蹺蹺板——重理論？重實踐？	楊羽雯	聯合報			元版	八	七七七
二四五七	一塊招牌掉下來會砸死什麼人？	編輯室	孔孟月刊	三五九		一一二	八	七二八
二四五八	大學生參與活動目標的認知	安尼飛德	亞洲體育季刊	五、六		二六—三六	八	七二八
		阿金地特						七二八

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四五	論大學校長的道德角色	S.J. Trachtenberg 著 高強華譯		二六		四〇—四一	八一八
二四〇	牟宗燦談華東大學創辦的理念	社論	花蓮文粹	二四		一〇—一二	八一
二四一	正視理工教育的危機	社論	台灣日報			二版	八一八
二四三	提升大學教師素質的三張牌	莊政	台灣日報			三版	八一八
二四三	一學年不必只有兩學期	王九達	自立晚報			四版	八一八
二四四	一流的學費，二流的教師資源比	李瓊月	自立晚報			四版	八一八
二四五	私校的不平和委曲	史英	自立晚報			三版	八一八
二四六	學報與學術	陳舜芬	自立晚報			四版	八一八
二四七	大專學生宿舍嚴重不足，校外房租年年高漲	王世永	中華日報			三版	八一八
	已成學生重擔						
二四六	助教改聘與升等——大學師資漏洞之一	劉幸義	自立晚報	三四		一四版	八一八
二四六	落實大學校際選課的一項基本要求	吳復新	民生報	三六		二版	八一八
二四七	揚帆待發——國立中正大學三年有成	賴台生	師友			五—五	八一八
二四七	美國大學的學生自治	張銀富	現代教育			六—六	八一八
二四七	改革大學教育，建立市場導向	林維熊	聯合報			六版	八一八
二四七	論彈性收費和師生比	張鏡湖	自立晚報			一四版	八一八
二四七	撈過界的大學規程	王九達	自立晚報			四版	八一八
二四七	大學通識教育找共識	陳碧華	聯合報			六版	八一八
		李若松					
		楊羽雯					

編號 篇

名著譯者刊

名卷

期頁

次出版年月日

一五八(三九二)

二四七	談大一國文教材教法	曾忠華	國文天地	七	一八	一一
二四七	學生打工已成校園危機	陳益裕	台灣日報	二〇	八	一一
二四七	大學的困境	傅佩榮	中華日報	二	八	二五
二四七	大學教育的迷思	鄭湧涇	自立晚報	四	八	二九
二四八	大學生自覺，才是大學進步的原動力	蔡鈺鑫	民生報	二	八	二七
二四八	您希望教出什麼樣的大學生	曾哲明	自立晚報	四	八	二三
二四八	新大學如何建立良好形象？	葉耀輝	民生報	三	八	二四
二四八	Overhauling university education	社論	英文中國郵報	四	八	二六
二四八	大學教育改革之淺見	劉俊秀	自立晚報	四	八	二〇
二四八	論大學共同必須科的教育問題	社論	聯合報	二	八	三一
二四八	關於大學共同科的教學	莊政	民生報	二	八	三五
二四七	輔大學生心理需求的變化	陳美琴等	諮商與輔導	三	一六	三三
二四八	給大學以宇宙的精神	鄧啟福	中央日報	七	八	三二
二四八	如何營造校園學術研究風氣	林雲山	中央日報	七	八	三二
二四九	做學問找真理	梁尙勇	中央日報	七	八	三二

四、研究所

二四九	研究所宜重質不重量	徐瑜	民生報	二	八	二三
二四九	研究所不可濫開方便之門	葉于模	民生報	二	八	二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二四九三	走訪中文學術的勝地——國內中研所現況報導	王熙元策畫	國文天地	三	一一—三二	八	三一
二四九四	開拓中文研究生的思考領域	鄭明嫻	國文天地	三	五〇—五八	八	四一
二四九五	他山之石可以攻錯——淺談中、美兩國中文研究所的異同	張雙英	國文天地	三	五—五五	八	四一
二四九六	讀中研所現況專輯之我見	喬衍琯	國文天地	三	一〇八—一三二	八	四一
二四九七	研究所錄取率好好研究研究	陳碧華等	聯合報		三版	八	四二七
二四九八	碩士免撰論文的商榷	莊政	民生報		二版	八	五二四
二四九九	台灣那個理學研究所聲望最高？	陳漢強	遠見	三	七〇—七三	八	五五
二五〇〇	開放式專業	楊龍立	中國時報		六版	八	六八
二五〇一	研究所發展與研究經費之運用	陳秀玲	教育研究	二六	一三一—一四八	八	八
二五〇二	大學教授操賤業	張鈿富	國文天地	九	八—九	八	三一

五、研究與調查報告

二五〇三	大學生學習與讀書策略量表之修訂及調查研究	洪寶蓮	文藻學報	六	一七三—二〇九	八	三
二五〇四	中部某醫專學生對意外事故急救認知之研究	陳淑齡	弘光醫專學報	二〇	七一—九六	八	六
二五〇五	護專學生死亡恐懼、死亡態度及照顧瀕死患者時個人需求與因應行為之探討	藍育慧	弘光醫專學報	二〇	四三—四七	八	六

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二五〇六	大學學生T型性格行為之生理特質分析研究	黃	德	祥	彰	彰化師範大學學報			三	一八—四二	八	六
		楊	忠	和								
二五〇七	學生選擇實習安置機構考慮因素及需求之研究——以東海大學社會工作系學生為例	曾	華	源	東海學報			三		三五—五二	八	六
二五〇八	中部地區專科學生職業道德判斷之研究	劉	佳	南	台中商專學報			二四		二七—二八	八	六
二五〇九	空中商專學生價值觀念與其選讀科別關係之研究	朱	振	池	台中商專學報			二四		三〇—三四	八	六
二五〇	台南地區大學生電腦素養內涵之研究	尹	政	君	台南師院學報			二五		五—二二	八	七
二五一	台灣地區大學生溝通能力、自我檢核與溝通恐懼之關係研究	王	政	彥	測驗與輔導			二三		三五—三九	八	八
二五二	大專院校訓導人員離職意願及其相關因素之研究	林	淑	玲	嘉義師院學報			六		三五—四六	八	二
二五三	中央警官學校警政研究所交通組研究生畢業後工作滿足之研究——AHP法與模糊綜合評判法之應用	李	名	昌	警學叢刊			九〇		一七—一八	八	三

拾、社會教育

一、通論

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五四	掃除文盲宜擴大成人進修教育(上)	陳啓明	台灣新生報			六版	八一—二
二五五	掃除文盲宜擴大成人進修教育(中)	陳啓明	台灣新生報			六版	八一—三
二五六	掃除文盲宜擴大成人進修教育(下)	陳啓明	台灣新生報			六版	八一—五
二五七	我國成人教育前瞻	林勝義	青年日報			八版	八一—六
二五八	社會大學貢獻值得表揚	社論	台灣新生報			二版	八一—九
二五九	成人教育與現代公民	社論	公訓報導	四		二—三	八一—二〇
二六〇	成人教育與現代公民	廖榮利	台灣教育	四九三		四—四三	八一—二〇
二六一	迎接成人教育的時代——談成人教育的一些觀念與作法	黃富順	成人教育	五		八—九	八一—二〇
二六二	終生教育新紀元——「成人教育草案」誕生	劉佩雲	成人教育	五		二〇—二四	八一—二〇
二六三	成人學習者的心聲	林慧瑜	成人教育	五		二六—三二	八一—二〇
二六四	我是成人教育的受惠者	黃旄濤	成人教育	五		三—三三	八一—二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五五	工業化國家和開發中國家的成人識字教育	張國珍	成人教育	五	四一	四	八一
二五六	把社會當學習教室	龐建國	青年日報		八版	八一	二〇
二五七	關心成人教育者不可不看	編輯室	青年日報		八版	八一	二七
二五八	終身學歷制的學習生涯路	吳育臻	中央日報		五版	八一	二九
二五九	成人生涯系列專訪	王需	青年日報		八版	八一	二四
二六〇	我國成人教育的發展動向	楊國賜	中央月刊	三	二四—二五	八一	三
二六一	職業教育磨練技能	駱訓詮	青年日報		八版	八一	三二
二六二	政府民間多重管道共同推行成人教育	編輯室	中華日報		三版	八一	三九
二六三	英日成人教育現況	林淑貞	青年日報		八版	八一	三六
二六四	成人職業進修教育的新路徑	劉佩雲	成人教育	六	五—九	八一	三〇
二六五	成人教育的市場導向	詹棟樑	成人教育	六	一〇—一五	八一	三〇
二六六	阿公阿婆上學去——西松國小解決文盲問題	邱靖家	成人教育	六	二六—二七	八一	三〇
二六七	社會大學——以人為師，以事為書	洪梓祐	成人教育	六	三〇—三三	八一	三〇
二六八	契約學習法的理論與實際	張秀雄	成人教育	六	四〇—四五	八一	三〇
二六九	無殼蝸牛——談美國無家者的成人教育	江雪齡	成人教育	六	五〇—五五	八一	三〇
二七〇	擁抱書本豐富人生，自修樂無窮	倪葳	青年日報		八版	八一	三三
二七一	成人教育的意義、內容及方法	江慶成	國教之聲	三	八一—八五	八一	三九
二七二	推展繼續教育，再創教育新境界	毛高文	青年日報		八版	八一	三三
二七三	迎接成人教育時代	蘇麗瑜	師友	二九	八一—八二	八一	三四
	採訪整理						

編號	篇名	著譯者	刊	卷	期	頁	次	出版年月日
二五四	認識成人自己——談成人心理與學習的問題	黃富順	社教資料雜誌		一五	一一六	八	四
二五五	論成人的情意學習	高強華	現代教育		三	三三—三六	八	四一
二五六	國小補校教材修訂方向	簡進財	社教雙月刊		四	三六—三七	八	四二
二五七	國小補校教學法的探討與革新	曾雪娥	社教雙月刊		四	三八—四一	八	四二
二五八	國民中學附設補習學校教育之革新	滕春興	社教雙月刊		四	四二—四五	八	四二
二五九	成人基本教育的教學策略	邱天助	社教雙月刊		四	四六—四九	八	四二
二六〇	成人教育的教材教法亟須革故鼎新	編輯室	社教雙月刊		四	五〇	八	四二
二六一	成人教育與社會教育的分辨	林勝義	社教雙月刊		四	五一—五二	八	四二
二六二	國中推展社區成人教育的做法	翁南濱	社教雙月刊		四	五三—五五	八	四二
二六三	咱們社會需要識字教育	駱訓詮	青年日報			八版	八	四二
二六四	沒有校園的學校滿足現代人求知慾	風信子	青年日報			八版	八	五二
二六五	媽媽寶寶一起ㄉㄤ	牛慶福	聯合報			一六版	八	五四
二六六	台灣地區成人教育的現況與發展趨勢(上)	黃富順	成人教育		七	二—三	八	五〇
二六七	台灣地區成人教育的現況與發展趨勢(下)	黃富順	成人教育		八	一四—一九	八	七二〇
二六八	從美國成人教育發展談我國成人教育的推廣	江雪齡	成人教育		七	二五—三三	八	五二〇
二六九	成人教育理論的形成與中心思想	詹棟樑	成人教育		七	三三—三九	八	五二〇
二七〇	高職設置成人職業推廣中心之功能	李大偉	成人教育		七	四〇—四七	八	五二〇
二七一	從成人教育學觀點談成人教學	鄧運林	成人教育		七	四八—五二	八	五二〇
二七二	自我導向學習讓你樂透	林淑貞	青年日報			一六版	八	五二五

編號	篇名	著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五三	社區老人教育服務的理念與實務——以台北市為例	李瑞金	法商學報		二六	一八五—二〇四	八一	六
二五四	加強社會教育匡正社會風範的研究	戴麗華	法商學報		二六	四三—四六	八一	六
二五五	成人教育與社區發展	趙碧華	社會福利		二〇	二六—二八	八一	六
二五六	終生學習時代的社會教育與視聽教育	陳淑英	教育資料集刊		二七	一七一—一六八	八一	六
二五七	補習教育專題	龐建國	青年日報			一六版	八一	六
二五八	活動巧安排成人獲益多	編輯室	青年日報			一六版	八一	六
二五九	從法令研修透視社會教育的未來	林勝義	社教雙月刊		二〇	一九—二二	八一	六
二六〇	老人教育的精神與內涵	楊國賜	社教雙月刊		二〇	二六—二八	八一	六
二六一	民主素養與社會教育	馬驥伸	社教雙月刊		二〇	四一	八一	六
二六二	國中補校教法之革新	黃明月	社教雙月刊		二〇	五—五五	八一	六
二六三	以學校文風匡正社區民風	許錦文	國立教育資料館館訊		二六	五—五五	八一	六
二六四	激勵退休老師，參與成人基本教育	夏成淵	國語日報			四版	八一	七
二六五	我給你「充電」，你給我「補票」	楊羽雯	聯合報			三版	八一	七
二六六	台灣地區成人教育的現況與發展趨勢	黃富順	成人教育		二八	一四—一九	八一	七
二六七	今日婦女教育的目標及推展策略	楊碧雲	成人教育		二八	二〇—二四	八一	七
二六八	香港成人教育機構的歸類	馬逸邦	成人教育		二八	四—四四	八一	七
二六九	東莞市成人教育發展特點的初步探討	吳光普	成人教育		二八	五—五五	八一	七
二七〇	台灣省社教工作發展方向	湯振鶴	師友		三〇	二—五	八一	八
二七一	成人教育與文化建設的關係	詹棟樑	中央月刊		二五	三—三三	八一	八

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五八二	我國婦女教育的回顧與前瞻	楊國賜	家政教育	三	二	五一六	八一
二五八三	從醫學的層面談婦女教育	陸汝斌	家政教育	三	二	一九一三	八一
二五八四	從心理學層面談婦女教育	黃堅厚	家政教育	三	二	三三六	八一
二五八五	從經濟層面談婦女教育	邊裕淵	家政教育	三	二	三三三	八一
二五八六	從社會文化面探討女性教育面向	廖榮利	家政教育	三	二	三三〇	八一
二五八七	今日婦女教育的目標及推展策略	楊碧雲	家政教育	三	二	五一五	八一
二五八八	台北市政府社會局北區婦女中心婦女學習成長之概述	孫麗珠	家政教育	三	二	五〇五	八一
二五八九	變遷社會中的婦女教育策略	馮燕	家政教育	三	二	五九一	八一
二五九〇	論林德曼的成人教育課程觀	張德永	社教雙月刊	五	五	二六三	八一
二五九一	社教人員是官僚？還是專家？	林振春	社教雙月刊	五	五	五三三	八一
二五九二	擦亮盲點——我加入掃除文盲工作行列	許玉蘭	社教雙月刊	五	五	五二五	八一
二五九三	「企業大學」可增加員工忠誠度——讓進修員工可在敘薪或晉升方面有所回報	黃秀義	經濟日報			九版	九一
二五九四	現階成人教育重點工作——成人基本教育	何進財	成人教育	九	九	二一五	九二〇
二五九五	從社會流動的觀點探討成人繼續教育的涵義	江雪齡	成人教育	九	九	二一四	九二〇
二五九六	日本的大學成人教育	劉伶姿	成人教育	九	九	二五三	九二〇
二五九七	英國成人教育的推廣現況與實際問題	楊國德	成人教育	九	九	四一五	九二〇
二五九八	成人教育的特性與規劃取向	蔡培村	高市文教	四	四	六二四	二〇
二五九九	社會教育的宣傳手法	陳淑英	社教雙月刊	五	五	三四三	二〇
二六〇〇	Bourdieu的複製理論	邱天助	社教雙月刊	五	五	四〇四	二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六〇一	公共關係原理在社會教育上的應用	張德永	社教雙月刊	五	五〇—五八	一〇	二〇
二六〇二	當前社會教育政策與發展方向	何進財	成人教育	一〇	二八—三八	二	二〇
二六〇三	老人教育之教師教學型態理論初探	吳婉如	成人教育	一〇	三九—四九	二	二〇
二六〇四	東京都生涯學習情報中心	林孟蓉	成人教育	一〇	四一—四七	二	二〇
二六〇五	「生涯學習」教育系統的資訊化——以日本東京市及富山縣的做法為例	吳明穗	成人教育	一〇	四八—五五	二	二〇
二六〇六	老人教育——茁壯中的高雄縣長青學苑	康子瑛	師友	三〇六	三五—三七	八	三
二六〇七	社會教育素描	陳 鑰	教師之友	五	三七—四一	八	三五
二六〇八	宗教教育在兩難中被迫成為成人教育	李 奇	自立晚報		一三版	八	三三
二六〇九	我國社會教育法的修訂方向與重點	陳益興	社教雙月刊	五	五八—六八	三	二〇
二六〇	日本社會教育法的特色	宋明順	社教雙月刊	五	六九—七六	八	三三
二六一	英國成人教育法評析	楊國德	社教雙月刊	五	七九—八六	八	三三
二六二	德國的成人教育促進法	詹棟樑	社教雙月刊	五	八七—九三	八	三三
二六三	社會教育的危機與轉機	邱天助	社教雙月刊	五	九四—一〇四	八	三三
二六四	比較社會教育法與成人教育法	編輯部	社教雙月刊	五	一〇五—一〇八	三	二〇
二六五	快樂人生雙週刊	陳威任等	中華日報		三版	八	一六
二六六	快樂人生雙週刊	編輯室	中華日報		三版	八	一〇
二六七	快樂人生雙週刊	何進財等	中華日報		三版	八	二
二六八	快樂人生雙週刊	劉 桌台	中華日報		八版	八	三三
		吳英華					
		陳威任					

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六九	快樂人生雙週刊	張聞思	黃亮文	中華日報					三版	八五五
二六〇	快樂人生雙週刊	編輯室		中華日報					三版	八六八
二六一	快樂人生雙週刊	簡宜天		中華日報					三版	八八〇
二六二	快樂人生雙週刊	編輯室		中華日報					三版	八九七
二六三	快樂人生雙週刊	編輯室		中華日報					三版	八九二
二六四	快樂人生雙週刊	簡宜天		中華日報					三版	八三七
二六五	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八一九
二六六	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八一三
二六七	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八二二
二六八	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八二七
二六九	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八三三
二七〇	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八三六
二七一	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八四九
二七二	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八四三
二七三	成人教育雙週刊	編輯室		中央日報					五版	八五二
二七四	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八六二
二七五	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八六五
二七六	成人教育雙週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八七六
二七七	成人教育週刊	魏筱珍主編		中央日報					八版	八八六
二七八	成人教育週刊	魏筱珍主編		中央日報					五版	八八三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六九	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	八二〇
二六〇	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	八二七
二六一	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	九一〇
二六二	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	九二四
二六三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一〇一
二六四	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一〇八
二六五	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一〇一五
二六六	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一〇二九
二六七	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		八版	八	一一五
二六八	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一二六
二六九	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一二三
二七〇	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一三〇
二七一	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一三七
二七二	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一三四
二七三	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一四二
二七四	成人教育週刊	魏筱珍主編	中央日報		五版	八	一五三
二七五	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報		二〇版	八	一六〇
二七六	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報		二〇版	八	一六三
二七七	成人教育週刊	蔡佩蓉	台灣新生報		二〇版	八	一六七
二七八	成人教育週刊	編輯室	台灣新生報		二〇版	八	一七四
二七九	成人教育週刊	編輯室	台灣新生報		二〇版	八	一八四
二八〇	成人教育週刊	編輯室	台灣新生報		二〇版	八	一九六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六〇	成人教育周刊	蔡佩蓉	台灣新生報			二〇版	八五五
二六一	成人教育周刊	謝秀芬	台灣新生報			二〇版	八五三
二六二	成人教育周刊	蔡佩蓉	台灣新生報			二〇版	八五九
二六三	成人教育周刊	謝秀芬	台灣新生報			二〇版	八五九
二六四	成人教育周刊	黃淮芬	台灣新生報			二〇版	八六二
二六五	成人教育周刊	蔡佩蓉	台灣新生報			二〇版	八六三
二六六	成人教育周刊	蔡佩蓉	台灣新生報			二〇版	八八八
二六七	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			一九版	八九五
二六八	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	八九三
二六九	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九〇三
二七〇	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九〇二
二七一	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九〇七
二七二	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九一三
二七三	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九二二
二七四	成人教育周刊	編輯室	台灣新生報			二〇版	九二七
二七五	成人教育周刊	詹美娟等	台灣新生報			二〇版	九二四
二七六	成人教育周刊	蔡盈	台灣新生報			二〇版	九三八
二七七	成人教育周刊	詹美娟	台灣新生報			二〇版	九三三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六六	成人教育周刊	詹美娟	台灣新生報			二〇版	八三二九

一、空中教學

二六五	成人隔空教學系統之未來發展——淺談自學式教材	陳如山	成人教育	五	一〇—一九	八	一一〇
二六〇	成人教育與隔空教學	廖峰香	中央月刊	二	二三—二四	八	二
二六一	空中大學不打高空	陳偉杰	成人教育	六	二四—二五	八	三二〇
二六二	建立評估隔空學習成效之正確方向	李麗君	視聽教育	一九七	三一—三五	八	五
二六三	從教學模式談空中教學的改進	劉信吾	視聽教育	一九八	四—四九	八	六
二六四	視聽教育與我國隔空教學之發展	楊家興	教育資料集刊	一七	一九七—二〇八	八	六
二六五	超越時空的探索與接觸——海峽兩岸隔空教育研討會紀實	段昌國	交流	五	三四—三五	八	九
二六六	海峽兩岸的空中大學	沈謙	交流	五	三六—三七	八	九
二六七	對空中大學開設教育學分的看法	蔡崇振	民生報		二版	八	二二

三、圖書館、博物館

二六八	博物館教育政策的擬定	陳慧娟譯	博物館學季刊	六	三一—三七	八	一
二六九	利用生活博物館學習美國經濟	胡家瑜譯	博物館學季刊	六	九—二三	八	一

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六九〇	「博物館大使」——高中生導覽計畫	于瑞珍	譯	博物館學季刊	六	一	一五—一六	八	一
二六九一	利用明信片舉辦博物館教育活動	莊明賢	譯	博物館學季刊	六	一	一九—二三	八	一
二六九二	英國貝瑟娜·格林童年博物館及其藝術研習坊	吳金桃		博物館學季刊	六	一	三三—三七	八	一
二六九三	「台灣社會性昆蟲展」教育活動之省思	王維梅		博物館學季刊	六	一	四四—五五	八	一
二六九四	動手或禁止動手？蒐藏品的分類管理與博物館教育	王秋美	譯	博物館學季刊	六	一	五三—五五	八	一
二六九五	厄瓜多爾的博物館向都市及鄉村社區推廣	陳彥君	譯	博物館學季刊	六	一	六三—六七	八	一
二六九六	談教材教具外借服務——以芝加哥費氏博物館為例	左曼熹		博物館學季刊	六	一	六九—七四	八	一
二六九七	美國博物館的推廣與外借活動實施概況調查	張慧端	譯	博物館學季刊	六	一	七五—八三	八	一
二六九八	教育活動三元組——企劃、評量與宣傳	蘇麗英	譯	博物館學季刊	六	一	八五—八八	八	一
二六九九	圖書館利用教育及海峽兩岸圖書資源交流	徐明珠		中央月刊	二五	一	一〇八—一二三	八	一
二七〇〇	醫師、律師與圖書館員的學習內容與法律保障：比較職業的研究	賴鼎銘		教育資料與圖書館學	二九	三	二七五—二九四	八	三
二七〇一	國立北平圖書館史略——民國十七年至三八年(一)	嚴鼎忠		教育資料與圖書館學	二九	三	三三八—三三三	八	三
二七〇二	國立北平圖書館史略——民國十七年至三八年(二)	嚴鼎忠		教育資料與圖書館學	二九	四	四二—四九	八	六
二七〇三	略論公共圖書館館藏發展政策——閱讀部份有關文獻的初步認識	沈寶環		台北市立圖書館館訊	九	三	一一—二二	八	三二五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七〇四	試論圖書館館藏發展政策之法律性質	廖又生	台北市立圖書館館訊	九	三		三一七	八一三五
二七〇五	期刊之館藏發展	王梅玲	台北市立圖書館館訊	九	三		一八一六	八一三五
二七〇六	館藏發展政策制訂要領	師範大學圖書館學研究社譯	台北市立圖書館館訊	九	三		二七一三	八一三五
二七〇七	試論表演藝術圖書館之館藏特色	李惠美	台北市立圖書館館訊	九	三		三一六八	八一三五
二七〇八	錄影帶與公共圖書館	林持平	台北市立圖書館館訊	九	三		三七一九	八一三五
二七〇九	圖書館教育：尋求符合這個專業的需求而努力	薛理桂譯	台北市立圖書館館訊	九	三		四九一五	八一三五
二七一〇	從國立中央圖書館組織條例修正案談起	彭盛龍	台北市立圖書館館訊	九	三		五一六一	八一三五
二七一一	加強文化建設——發揮學校圖書館功能	劉時鎰	台灣教育	四九五			三〇一三	八一三〇
二七一二	書庫管理——89/20法則	毛慶禎	書苑	三			一四八	八一四四
二七一三	線上目錄使用者教育之探討	廖育珮	書苑	三			五一六八	八一四四
二七一四	公共圖書館非使用者之探討	施孟雅	書苑	三			一九一三	八一四四
二七一五	電視與圖書——對圖書館的啓發	郭麗玲	書苑	三			三一四〇	八一四四
二七一六	效果律與圖書館組織行為修正	廖又生	書苑	三			四一四七	八一四四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七七	淺談公共圖書館利用教育——以桃園縣立文化中心為例	賴月容	書苑		三		四一—五二	八四
二七八	「圖書館的新媒體：光碟」文獻提要選介	藍以樂	書苑		三		六〇—六八	八四
二七九	圖書館學理論與哲學的危機	徐金芬譯	書苑		三		六九—七五	八四
二七〇	美國圖書館統計標準	陳雪華	書苑		三		七六—九一	八四
		周曉雯						
		林荷鵬譯						
二七二	博物館過氣了嗎？	張崇山譯	博物館學季刊	六	二		三一—五八	八四
二七三	家庭觀眾的博物館學習	李惠文譯	博物館學季刊	六	二		七—三二	八四
二七三	學生觀眾對博物館教育活動的看法	左曼熹譯	博物館學季刊	六	二		一三一—一六八	八四
二七四	了解博物館觀眾的三種方法	謝文和譯	博物館學季刊	六	二		二五—三三	八四
二七五	英國貝瑟娜·格林童年博物館觀眾調查的兩種方式	蔣雅莉譯	博物館學季刊	六	二		三五—四〇	八四
二七六	國立自然科學博物館觀眾意見調查報告	劉幸貞	博物館學季刊	六	二		五一—五八	八四
二七七	台灣省立博物館「蠶與蜂特展」之評量及建議	安奎	博物館學季刊	六	二		六七—七二	八四
		陳運造						
二七八	文化傳譯——博物館與常民文化	王嵩山	博物館學季刊	六	二		九五—一〇四	八四
二七九	圖書館是衡量地方文化發展的標竿	周龍田	花蓮文粹	二六〇			一三	八四—一
二八〇	台灣省公共圖書館事業的發展方向	賴文權	社教資料雜誌	一六六			一一—三三	八五
二八一	一座載滿古今知識的寶庫——中央圖書館的現在與未來	辛紹笛	中央月刊	二五五			三一—三六	八五

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七三	現階段台灣地區公共圖書館應用有線電視的可行性探討	張慶仁	視聽教育			一九七	三七—四一	八	五
二七三	淺談推廣圖書館利用教育發揮圖書館功能	程良雄	社教資料雜誌			一六七	一一—二	八	六
二七四	經由校園網路存取圖書館光碟資料庫之研究	陳瑞順	教育資料與圖書館學			四	三七—三七	八	六
二七五	台灣省公共圖書館事業的發展方向	賴文權	桃園縣立文化中心	年刊		八〇年度	八一—〇	八	六
二七六	公共圖書館利用教育	鄭雪玫	桃園縣立文化中心	年刊		八〇年度	二—四	八	六
二七七	桃園縣輔導鄉鎮圖書館辦理推廣活動之探討	賴月容	桃園縣立文化中心	年刊		八〇年度	一五—一八	八	六
二七八	兒童的圖書館利用教育——採訪視聽世界活動報告	章菊芬	桃園縣立文化中心	年刊		八〇年度	一九—二〇	八	六
二七九	我國圖書館之館藏發展與採訪政策	沈定濤	國立中央圖書館館刊			一	三一—八	八	六
二八〇	全文資料庫系統之技術發展與中文應用之探討	卜小蝶	國立中央圖書館館刊			一	三九—五	八	六
二八一	就參考服務論「解答問題」之評鑑	高撰熹譯	國立中央圖書館館刊			一	五九—七	八	六
二八二	公共圖書館形象問題	沈寶環	台北市立圖書館館訊			九	一—四	八	六—五

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七三	消除圖書館的負面形象	鄭雪玫	訊	台北市立圖書館館	九	四	五—七	二	六	一五		
二七四	試論塑造公共圖書館新形象的有效途徑	廖又生	訊	台北市立圖書館館	九	四	八—三	二	六	一五		
二七五	文化中心圖書館功能的形象確立與自我推銷	粘明波	訊	台北市立圖書館館	九	四	一四—六	二	六	一五		
二七六	公共圖書館的行銷觀	苗蕙芬	訊	台北市立圖書館館	九	四	一七—三	二	六	一五		
二七七	公共圖書館服務的新形象	林持平	訊	台北市立圖書館館	九	四	二三—二五	二	六	一五		
二七八	公共圖書館之形象確立及自我行銷	陳怡霖	訊	台北市立圖書館館	九	四	二六—二九	二	六	一五		
二七九	圖書館統計工作之探討	陳雪華	訊	台北市立圖書館館	九	四	三六—四六	二	六	一五		
二八〇	談圖書館的募款活動	凌公山	訊	台北市立圖書館館	九	四	四七—四九	二	六	一五		
二八一	從技術服務的觀點談大陸出版品的取得與整理	陳國瓊	訊	台北市立圖書館館	九	四	五〇—五八	二	六	一五		
二八二	選擇圖書館自動化轉鍵系統的考慮因素	陳亞寧	訊	台北市立圖書館館	九	四	五九—六八	二	六	一五		
二八三	圖書館利用教育之藝術	郭麗玲	社教雙月刊	四九	五—六	二	六	二〇				

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七五	公共圖書館的館藏發展與評鑑		陳雅文	書苑		三	三	一一三	八	七
二七五	文化中心圖書館建立合作編目制度之探討		歐陽芬	書苑		三	三	三一五	八	七
二七六	圖書館的落實與推廣		郭麗玲	書苑		三	三	二六四	八	七
二七七	美國公共圖書館之老人服務		曾淑賢	書苑		三	三	五六一	八	七
二七八	教育圖書館學之理論		徐金芬	書苑		四	三	九一〇	八	七
二七九	世界各重要國家國會圖書館之現狀及對立法者影響之研究		張正為	書苑		三	三	一〇四一	三	八
二八〇	博物館與環境		王維梅	譯 博物館學季刊		六	三	一一六	八	七
二八一	曼尼托巴人與自然博物館——一個有環境使命的博物館		左曼熹	譯 博物館學季刊		六	三	一七二	四	八
二八二	博物館之類型及其環境教育角色與作法		高慧芬	編譯 博物館學季刊		六	三	二五三	三	八
二八三	亞利桑那——索諾拉沙漠博物館之自然史解說活動		李惠文	譯 博物館學季刊		六	三	三三六	八	七
二八四	生態博物館的觀念正在瑞典紮根		單布瑛	譯 博物館學季刊		六	三	三九一	四	八
二八五	國家公園中的博物館及其教育功能		蔡慧敏	博物館學季刊		六	三	四七一	四	八
二八六	大英自然史博物館的生態展示		陳彥君	譯 博物館學季刊		六	三	五五一	五	八
二八七	提昇科學的興趣——水族館環境教育之一例		蕭義誠	譯 博物館學季刊		六	三	六一六	九	八
二八八	非正規環境教育與博物館		周儒	博物館學季刊		六	三	七一六	八	七
二八九	國立自然科學博物館之環境教育		林政行	博物館學季刊		六	三	七一九	八	七
二九〇	臺灣省立博物館的生態教育		黃淑芬	博物館學季刊		六	三	八〇八	八	七

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二七一	博物館的環境教育推展與電腦應用	陳惠美	汪靜明	鄭惠英	韓長澤	廖清枝	博物館學季刊	六	三	八七—九七	一七	
二七二	博物館蒐藏庫的規劃	鄭惠英	韓長澤	廖清枝	社教資料雜誌	社教資料雜誌	博物館學季刊	六	三	九一—一〇四	一七	
二七三	公共圖書館自動化	韓長澤	廖清枝	社教資料雜誌	社教資料雜誌	社教資料雜誌	社教資料雜誌	六	三	八一—八三	一八	
二七四	台中縣潭子鄉立圖書館簡介兼談鄉鎮圖書館之管理與問題探討	廖清枝	社教資料雜誌	社教資料雜誌	社教資料雜誌	社教資料雜誌	社教資料雜誌	六	三	三—二五	一八	
二七五	推廣學校圖書館媒體中心的新觀念	編輯室	沈中偉	胡志根	吳國清	關相南等	教學科技與媒體	四	四	二—二八	一八	一五
二七六	圖書館視聽室的管理與服務	沈中偉	胡志根	吳國清	關相南等	教育資料與圖書館學	教學科技與媒體	四	四	三一—七	一八	一五
二七七	圖書館業務電腦化系統規劃	吳國清	關相南等	教育資料與圖書館學	教育資料與圖書館學	教育資料與圖書館學	警學叢刊	八	一	一八—二四	一九	
二七八	協作和共享是圖書館事業發展必然趨勢	關相南等	教育資料與圖書館學	教育資料與圖書館學	教育資料與圖書館學	教育資料與圖書館學	警學叢刊	八	一	五—一五	一九	
二七九	公共圖書館推展成人教育活動的意義與做法	林美和	台北市立圖書館館訊	台北市立圖書館館訊	台北市立圖書館館訊	台北市立圖書館館訊	警學叢刊	八	一	一四—一五	一九	一五
二八〇	圖書館館藏發展政策	張鼎鍾	中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會會務通訊	警學叢刊	八	一	三一—五	一九	一五
二八一	美英兩國圖書館自動化之比較	王梅玲	邵婉卿	孫浩章	陳雅文	書苑	書苑	四	一四	二五—五	二〇	
二八二	資訊技術對圖書館參考服務的影響	邵婉卿	孫浩章	陳雅文	書苑	書苑	書苑	四	一四	五—一五	二〇	
二八三	淺談圖書館電子化過程中其服務功能之轉變	孫浩章	陳雅文	書苑	書苑	書苑	書苑	四	一四	七—一七	二〇	
二八四	談期刊管理自動化——期刊採訪與控制	陳雅文	書苑	書苑	書苑	書苑	書苑	四	一四	八—一〇	二〇	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二七五	兩種型態的資訊利用者——農夫和圖書館媒體專家	張蓮滿	師友		三〇四	三一五	八	二〇
二七六	多角化經營的北斗鎮圖書館	詹木在	師友		三〇四	二七	八	二〇
二七七	寺廟圖書館——土庫鎮鳳山寺附設中正圖書館	王恩祥	師友		三〇四	一九	八	二〇
二七八	鄉鎮圖書館的困境與突破——訪省立台中圖書館程良雄館長	陳玉婕	師友		三〇四	二〇	二	二〇
二七九	公共圖書館與法律	劉興振	社教資料雜誌		二七一	三一四	八	二〇
二七九〇	博物館專業與專業訓練	陳國寧	博物館學季刊	六	四	三七	八	二〇
二七一	專業發展與博物館的訓練	陳媛譯	博物館學季刊	六	四	九一五	八	二〇
二七三	ICOM博物館訓練沿革	黃世輝譯	博物館學季刊	六	四	二七一三	八	二〇
二七三	美國博物館訓練之發展	洪楚源譯	博物館學季刊	六	四	二二一六	八	二〇
二七四	博物館管理研習會簡史	謝文和譯	博物館學季刊	六	四	二九一三	八	二〇
二七五	談博物館的義工訓練	劉德勝	博物館學季刊	六	四	五一五	八	二〇
二七六	加拿大博物館之訓練計畫	王也珍譯	博物館學季刊	六	四	六一六	八	二〇
二七七	博物館國際合作訓練計畫	林明美	博物館學季刊	六	四	五六一六	八	二〇
二七九	大學博物館學培訓現況與面臨的問題——南開大學博物館學專業的十二年	賈建明	博物館學季刊	六	四	六九一七	八	二〇
二七九	探索中國大陸的博物館軌跡	孫勤		六	四			
二八〇	大英博物館的人類分館	秦裕傑	博物館學季刊	六	四	五八一	八	二〇
二八〇	大英博物館的人類分館	張慧端	博物館學季刊	六	四	八三一四	八	二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八〇一	圖書館的定位及館員服務的新觀念	林文睿	國立中央圖書館台 灣分館館訊	〇	二四	八	二〇一五
二八〇二	著作權法與圖書館經營	三全祿	國立中央圖書館台 灣分館館訊	〇	五	八	二〇一五
二八〇三	圖書館的休閒功能與使用者權利保障問題	廖又生	國立中央圖書館台 灣分館館訊	〇	九	三	二〇一五
二八〇四	公共圖書館人員問題蠡探	彭盛龍	國立中央圖書館台 灣分館館訊	〇	三	一	二〇一五
二八〇五	盲人圖書館及錄音書刊引介	張悅薌	國立中央圖書館台 灣分館館訊	〇	二	五	二〇一五
二八〇六	談鄉鎮市圖書館的空間規劃	何淑津	社教資料雜誌	一	一	二	二〇一五
二八〇七	如何節省鄉鎮圖書館的人力	何高鳳	社教資料雜誌	一	三	四	二〇一五
二八〇八	鄉鎮圖書館各閱覽室(區)之規劃配置	林秀滿	社教資料雜誌	一	五	一	二〇一五
二八〇九	研擬輔導鄉鎮圖書館正常作業計畫	潘綺霞	社教資料雜誌	一	八	一	二〇一五
二八一〇	台北市立圖書館「圖書館之旅」活動觀摩記	蔡聰淵	社教資料雜誌	一	二	一	二〇一五
二八一一	成長、茁壯——台中縣鄉鎮(市)立圖書館 現況	詹慧敏	社教資料雜誌	一	二	四	二〇一五
二八一二	圖書館建築的理論基礎與計畫原則	林勤敏	社教資料雜誌	一	一	一	二〇一五
二八一三	編目與流通自動化前置作業幾個應考慮的問 題——以省立台中圖書館為例	賴麗香	社教資料雜誌	一	三	一	二〇一五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二六四	回顧與前瞻：圖書館事業近年來的重要發展	王振鵠	中國圖書館學會會報		四		一六	八一三
二六五	圖書館事業的未來走向	沈寶環	中國圖書館學會會報		四		七六	八一三
二六六	對「中國的」圖書館學教育的省思	盧荷生	中國圖書館學會會報		四		二一六	八一三
二六七	英國公共圖書館：一九六四年以後的發展	薛理桂	中國圖書館學會會報		四		四一四	八一三
二六八	圖書館員行政中立問題之探討	廖又生	中國圖書館學會會報		四		五十四	八一三
二六九	圖書館資訊網及其標準	胡歐蘭	中國圖書館學會會報		四		七一二	八一三
二七〇	校園資訊網路與圖書館服務之整合	黃世雄	中國圖書館學會會報		四		八九一四	八一三
二七一	圖書館界的電子論壇	黃鴻珠	中國圖書館學會會報		四		九一〇六	八一三
二七二	虛擬圖書館與資訊網路化	楊美華	中國圖書館學會會報		四		一〇七一二四	八一三
二七三	圖書館與網路資訊	李文能	中國圖書館學會會報		四		二五二六	八一三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八四	電子媒體與圖書館徵集工作	王梅玲	中國圖書館學會會報		四	三九—三六八	三	
二八五	著作權法下的圖書館業務問題初探	范豪英	中國圖書館學會會報		四	一八—一六八	三	
二八六	圖書館之視聽資料與著作權	謝銘洋	中國圖書館學會會報		四	一九—二〇八	三	
二八七	著作權與圖書館經營：以電腦軟體使用與著作權為中心	陳家駿	中國圖書館學會會報		四	二〇—二八八	三	
二八八	從圖書館及圖書館使用人看圖書館資料庫使用之法律問題	古清華	中國圖書館學會會報		四	二九—三六八	三	
二八九	從圖書館的電腦化談網路安全：以電子佈告欄的適用為中心	陳振峰	中國圖書館學會會報		四	三七—三四八	三	
二九〇	圖書館資料重製行為與著作權保護初探：兼談中美著作權法相關條文比較	張安明	中國圖書館學會會報		四	二六—二七八	三	
二九一	我國新著作權法與圖書館之因應概述	簡耀東	中國圖書館學會會報		四	二七—二六八	三	
二九二	比較與國際圖書館學概說	傅雅秀	國立中央圖書館館刊	二五	二	三一—三八三	三	
二九三	韓國圖書館立法沿革（一九四五—一九八七）之探究	簡耀東	國立中央圖書館館刊	二五	二	三三—三八三	三	

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八三	美國公共圖書館為何興起？	賴鼎銘	國立中央圖書館館刊	三五	二		三一	八二 三
二八五	大英圖書館：回顧與前瞻	薛理桂	國立中央圖書館館刊	三五	二		四九	一六 八二 三
二八六	印度國家圖書館簡介	王蓮慶	國立中央圖書館館刊	三五	二		六五	一七 八二 三
二八七	圖書館與資訊網路	劉春銀譯	國立中央圖書館館刊	三五	二		七	一七 八二 三
二八八	淺談現代圖書館設備對館舍規劃之影響	張鼎鍾	台北市立圖書館館訊	一〇	二		一	一四 八二 三一 五
二八九	公共圖書館規劃之回顧與前瞻	盧秀菊	台北市立圖書館館訊	一〇	二		五	一〇 八二 三一 五
二九〇	參考服務空間的規劃與配置	謝寶煖	台北市立圖書館館訊	一〇	二		二四	一四 八二 三一 五
二九二	好的圖書館建築設計如何產生	王俊雄	台北市立圖書館館訊	一〇	二		三五	一四 八二 三一 五
二九三	現代圖書館建築設計	王秋華	台北市立圖書館館訊	一〇	二		四	一四 八二 三一 五
二九四	淺談現代公共圖書館之規劃與設備	潘淑慧	台北市立圖書館館訊	一〇	二		四六	一五 八二 三一 五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八四	公共圖書館的標示系統	林持平	台北市立圖書館館訊	二〇	二	五七—六八	八二—三二五

四、社教館及社教活動

二八五	社教活動評估方法	林振春	社教雙月刊	二〇	二〇—二七	八二	二二〇
二八六	社會教育專題	編輯室	青年日報	〇	一六版	八二	五—一八
二八七	省市社會教育館輔導區之區位分析	林勝義	社教雙月刊	〇	四七—五五	八二	六—二〇
二八八	社教機構如何推廣環境教育	編輯室	社教雙月刊	〇	四〇	八二	八—二〇
二八九	社教機構如何加強推展通識教育	程良雄	社教資料雜誌	一七〇	一—三	八二	九
二九〇	高雄縣立文化中心鳳山分館簡介	楊珮玲	社教資料雜誌	一七三	二〇—二二	八二	二
二九五	台灣省立新竹社會教育館推展成人教育工作概況	賴世烈	成人教育	一〇	九—三	八二	二—二〇

五、大眾傳播

二八五	傳播就是教育	趙寧	社教雙月刊	〇	一八—一九	八二	二—二〇
二八五	電視與社會教育	宋明順	社教雙月刊	〇	二六—二九	八二	二—二〇
二八四	報紙在社會科教學上的應用	王朝明	師友	二九七	五—五五	八二	三
二八五	影視與歷史教學	江天健	國教世紀	二七	一五—一六	八二	四
二八五	修憲新聞的負面社教功能	林東泰	社教雙月刊	〇	二四—二五	八二	六—二〇

拾、社會教育

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五	「成長與學習」——電視教學影集簡介	李春芳	教學科技與媒體	六	二五—二七	八	三—五
二六	電影教育今昔與發展	盧非易	選才	二	三一—三三	八	三—六
二六	電影學校·電影教育	高仁君	選才	二	三一—四〇	八	三—六
二六	說中文的專業電影學校	高仁君	選才	二	四一—四三	八	三—六
二六	關於電影教育的零星意見	王瑋	選才	二	四三—四七	八	三—六

拾壹、特殊教育

一、通論

編號	篇名	著者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
二六三	認識特殊兒童與特殊教育	李慶良	社教資料雜誌		二六	一六八	八一
二六三	讓推搖籃的手更堅強——談特殊兒童的親職教育	洪麗遠	師友		二九	三九一	八一
二六四	美國聯邦政府如何推展學前特殊教育	何東墀	特教園丁	七	三	二一四	八一
二六五	彰化縣特殊教育的現況與努力方向	戴明國	特教園丁	七	三	三三二	八一
二六六	談特殊教育教育實習	陳政見	教師之友	三	二	三三六	八一
二六七	淺談資源教室與巡迴教師制	林作逸	國語日報			八版	八一
二六八	有志有心的優良教師須特別鼓勵	董媛卿	自立晚報			一四版	八一
二六九	國民中學畢業生自願就學輔導方案中特殊教育初探	單小琳	資優教育		三	一一五	八一
二七〇	特殊教育與認知心理學	林敏慧	特殊教育		三	三三三	八一
二七一	台灣地區未來六年（八十至八十五學年度）國中特殊教育教師需求推估研究	邱紹春等	特殊教育研究學刊		八	一六八	八一

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二六三	自閉症、智能不足與正常學齡前兒童溝通行為之比較研究	梁秋月	特殊教育研究學刊	八	九	二六	八	六				
二六三	特殊教育基本概念與方法	楊坤堂	研習資訊	九	三	三一	六	六	一五			
二六四	特殊教育發展的重要取向對國內特殊教育的啓示	胡永崇	特教園丁	七	四	五	九	六	二五			
二六五	新竹師院學前特殊教育實驗班設立之緣由	吳淑美	國教世紀	二六	一	四	一	四七	八			
二六六	請接納特殊兒童	蔡淑桂	教師天地	五	五	四	一	四	八			
二六七	英國傑鐵熱學校特殊教育概況	何華國	特教園丁	八	一	一	二	八	九			
二六八	簡介影響美國特殊教育的訴訟案件與相關法案	謝建全	特教園丁	八	一	三	一	〇	八	九		
二六九	特教的未來——回歸主流	朱哲明	特教園丁	八	一	四	一	〇	八	九		
二七〇	正視殘障學童的教育問題	社評	民生報			二	版	八	二	二		
二七一	應考慮普設特殊教育機構	社評	民生報			二	版	八	二	二		
二七二	特殊教育的希望工程在那裡	李瓊月	自立晚報			九	版	八	二	二〇		
二七三	從價值論談特殊教育的價值觀	潘裕豐	中等教育	四三	六	二	一	六	八	三		
二七四	運用行為改變技巧減少上課中干擾行為	杜正治	特殊教育	四	五	五	一	八	八	三		
二七五	具有特殊需求的兒童之訓練及教養	陳昭儀	特殊教育	四	五	三	〇	一	三	三		

二、傷殘、自閉症及學習障礙

二八六 自閉症的行為特徵與教學

曾燕玲 社教資料雜誌

二八

一九一三 八 一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二八七	學習障礙兒童的診斷與教學(三)	楊坤堂	九	一	一〇—三	八	二一五
二八八	學習障礙兒童的診斷與教學(四)	楊坤堂	九	二	一九—三	八	四一五
二八九	自閉症兒童治療教育	小林重雄	四	三	一—一〇	八	三
二九〇	自閉兒的感覺統合教育方案	鄭信雄譯	四	三	二—一四	八	三
二九一	情緒障礙學生的個案研究	林璧珠	四	三	一五—二〇	八	三
二九二	出國考察身心障礙教育的心得	王耀宗	九	二	八版	八	三一〇
二九三	障礙幼兒的早期教育與安置服務	陳東陞	九	二	一五—一八	八	四一五
二九四	怎樣輔導閱讀障礙學童	劉文介	三	三	三六—三八	八	四三〇
二九五	標而不準的二分法	鄧維莉譯	一七	三	一四—一四	八	五
二九六	學習障礙兒童的診斷與輔導	郭碧吟	五	五	一七—一九	八	五
二九七	學習障礙兒童的教育評量——認知取向	邱上真	四	三	一—六	八	六
二九八	一位成功的學習障礙者——伊莉沙白·威格	王瓊珠	四	三	七	八	六
二九九	國語文學障礙的診斷與策略之應用	蔡淑桂	四	三	八—二	八	六
二九〇	什麼是學習障礙——一位母親的心聲	許劉淑娜譯	四	三	二—三	八	六
二九一	肢體障礙者升學輔導與安置措施意見調查研究	邱紹春	八	三	三—五	八	六
二九二	學習障礙兒童與普通兒童閱讀不同結構文章之閱讀理解策略的比較研究	吳武典	八	三	一五—二〇	八	六
二九三	「修訂考夫曼兒童智力測驗」對國民小學語文學習障礙鑑定功能之分析	藍慧君	八	三	二〇—二四	八	六
	黃桂君	特殊教育研究學刊	八	三	二〇—二四	八	六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二九〇四	學習障礙兒童	何惠菊	光華幼保年刊		五	二〇—二三	八	六
二九〇五	怎樣教育語言障礙兒童	林進材	國教園地		四	一七—二〇	八	六二〇
二九〇六	認識腦性麻痺學生的學習能力	徐享良	特教園丁	七	四	一四—一九	八	六二五
二九〇七	淺談我國語言障礙兒童教育	趙可屏	特教園丁	七	四	二七—二九	八	六二五
二九〇八	學習障礙兒童之後設認知歷程與教學	汪榮才	台南師院學報		二五	五—六	八	七三〇
二九〇九	殘障者休閒權益之保障	傅惠珍	特殊教育		四	二八—三三	八	九
二九一〇	發展障礙兒童的特殊才能	吳昆壽	特教園丁	八	一	三—二六	八	九
二九一一	學習障礙兒童與父母	陳世勳	父母親		九	一一—二〇	八	九五
二九一二	學習障礙的輔導——從學習障礙與自我概念之關聯性談起	王淑敏	諮商與輔導		八	一六—一八	八	九五
二九一三	簡介「回歸主流」	陳政見	教師之友	三	四	三一—三四	八	一〇五
二九一四	重視兒童學習障礙	夏成淵	國語日報			四版	八	二一九
二九一五	從學習障礙定義淺談學習障礙教育的方向	洪儷瑜	中等教育	四	六	一七—二三	八	三
二九一六	殘障者之創造力	李翠玲	資優教育		四	三四—三七	八	三
二九一七	學習障礙兒童實施感覺統合治療成效之爭議	張英鵬	特殊教育		四	三一—三七	八	三

三、盲聾教育

二九一八	聽障兒童塞擦音教學的個案研究	謝韞玉	特殊教育		四	二—二五	八	三
二九一九	現行啓聰學校(班)國小國語課程之微探	曹秀美	特殊教育		四	二六—二七	八	三
二九二〇	啓聰學校國語教科書修訂意見	岑清美	特殊教育		四	二八—二九	八	三
		蔡麗芬						

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二五二	聽障學生作文能力教學之我見	洪慧珍 特殊教育		四	三〇—三三	八	三
二五三	教育上全盲的視覺認知	張勝成 特教園丁	七	三	一八一—二一八	二	三五
二五三	啓聰學校多重障礙教育建議方案	王麗玲 特教園丁	七	三	三七—五八	二	三五
二五四	國立彰化師範大學附設聽障幼兒班簡介及教學概況	呂淑如 特教園丁	七	三	四三—四四	八	三五
二九五	聽障兒在我班——談普通班的聽障教學	陳麗玲					
二五五	聽障兒在我班——談普通班的聽障教學	林淑美 國語日報			八版	八	三六
二五六	高職階段聽障學生學習態度，成就動機及其與學業成就之相關研究	林寶貴 特殊教育研究學刊		八	一七一—一三三	八	六
二五七	聽覺障礙幼兒的聽能語言訓練	鍾寶香					
二五七	聽覺障礙幼兒的聽能語言訓練	蔡阿鶴 教師之友	三	三	一〇—一七	八	六五
二五八	聽障學生塞擦音教學探討	陳小娟 台南師院學報		二五	三四—五六一	八	七三〇
二五九	教育上弱視的視覺認知	張勝成 特教園丁	八	一	一一—一五	八	九
二六〇	輕度盲多障學生教學之初探	柯瓊宜 特教園丁	八	一	三三—四八	八	九
二六一	影響聽覺障礙兒童語言發展因素之探討	呂淑如 特教園丁	八	一	三九—四一	八	九
二六二	視覺障礙者自我觀念之探討	張秋珍 特教園丁	八	一	四二—四四	八	九
二六三	「飯吃有沒有？」——淺談聽障學童的寫作問題	蔡淑珠 國語文教育通訊		創刊號	一三一—一五八	八	一〇
二六四	啓聰學校（班）課程綱要實施之檢討	林寶貴 中等教育	四	六	五四—七〇	八	三
二六五	注音符號教學在國小低年級聽障學童之應用	張慈蘭 特殊教育		四	三八—五九	八	三

四、資賦優異教育

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二九三六	資優生需不需要特別照顧	陶福媛	民生報			三版	八一	一九
二九三七	資優教育停下來想一想	陶福媛	民生報			三版	八一	一〇
二九三八	如何栽培資優孩子	丁偉華	國語日報			四版	八一	一三
二九三九	資優兒的特徵在哪裡	丁偉華	國語日報			四版	八一	二四
二九四〇	從人文主義觀點談資優教育	郭為藩	資優教育		四	一六	八一	三
二九四一	談資優兒童的培育	毛連塹主講 林君鴻記錄	資優教育		四	七一〇	八一	三
二九四二	資優學生與情緒困擾	王大延	資優教育		四	二一五	八一	三
二九四三	資優學習障礙學生的特質、鑑定與教育	鈕文英	資優教育		四	八一三	八一	三
二九四四	美國國家資優教育研究中心簡介	蔡典謨	資優教育		四	三一七	八一	三
二九四五	資優教師甘苦談	閻惠英	資優教育		四	元	八一	三
二九四六	資賦優異學生的數學科教學	黃陽明	國教之友		五四	五一五	八一	五〇
二九四七	資優教育研究的取向與需求——從中小學教師的角度探討	蔡崇建	資優教育		四	六九	八一	六
二九四八	數理資優生之認知特質及其課程發展	李宛諭	資優教育		四	一〇一	八一	六
二九四九	國小資優班數學科問題解決教學與智力結構模式之應用	陳貞蓉	資優教育		四	一五一	八一	六
二九五〇	給——想從事資優教育的伙伴們	楊怡靜	資優教育		四	三一三	八一	六
二九五二	小學資優教育之省思	盧麗卿	資優教育		四	三五	八一	六
二九五三	國小資優兒童父母教養方式與生活適應、學習行為，成就動機之相關研究	簡茂發 蔡玉瑟 張鎮城	特殊教育研究學刊		八	三五—二四	八一	六

編號	篇	名 著 譯 者 刊	名 卷	期	頁	次 出版年月日
二九三	我國資優教育相關問題及教學狀況調查研究	王振德	特殊教育研究學刊	八	二四—二六	八一 六
二九四	國小資優生高層認知能力、道德判斷與道德行為之間的相關研究	蔡淑桂	特殊教育研究學刊	八	二六—二八	八一 六
二九五	談資優教育的發展趨勢	黃雪慧	特教園丁	七	一〇—一三	八一 六二五
二九六	資優保送甄試問題多！	王慶臺	中時晚報	四	一五版	八一 七二三
二九七	資優生有哪些特質	夏成淵	國語日報	三	四版	八一 七三三
二九八	得天下英才而教之一樂也？——低成就資優兒童面面觀	莊志明	父母親	三	八一—八三	八一 八八五
二九九	資賦優異障礙兒童	李美華譯	資優教育	四	二五—二八	八一 八九
三〇〇	國語實驗小學綜合充實制資優教育實施現況之探討	蔡芳萍	資優教育	四	二九—三二	八一 八九
三〇一	談「資優班生涯教育課程」	陳幼君	資優教育	四	三五—三八	八一 八九
三〇二	歐洲的資優教育	魏明通	科學教育	一五	五一—二八	八一 八九
三〇三	關注低成就資優學生	李乙明	特教園丁	八	二七—三二	八一 八九
三〇四	歐洲四國的教育革新——資優學生輔導與升學	魏明通	教師天地	六	四一—五二	八一 一〇
三〇五	資優教育何時開始？——學前就可以起跑	劉桂英	大成報	六	一四版	八一 一〇三
三〇六	資優生也傷腦筋	心儀	聯合報	六	四版	八一 一〇七
三〇七	矛盾的學習者——談談「有學習障礙的資優生」	陳昭儀	中等教育	四三	二三—二五	八一 一三

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二九六	資優教育的發展：青年的資優教育	Franz J. Monk主講 陳慧雅 翻譯整理	資優教育		四		七—三八—三	
二九六	培育和發展資賦優異者：學校、家庭及社區	Harry A. Passow 主講：黃裕 惠翻譯整理	資優教育		四		三—七—八—三	
二九〇	美國教育的改革與資優學生	James J. Gallagher 主講：吳秀 玲翻譯整理	資優教育		四		一—五—八—三	
二九一	資優學障兒童的鑑定與教育方式	Joyce Steves主講 盧素芬 記錄整理	資優教育		四		二—三—八—三	
二九七	英才無所不在的——給教師的強心劑	劉倩梅	資優教育		四		三—六—八—三	
二九七	回顧、再出發——談資優教育	黃臺芝	資優教育		四		四—八—三	

五、智能不足教育

編號 篇

名著譯者刊

名卷 期 頁

次 出版年月日

二九七四 教育智障兒童依程度施教

李珮芸 台灣新生報

二版 八一 二

二九七五 漫談重度智障者的教與養

陳瑞娟 社會福利

九 三一〇 八一 二

二九七六 中度智能不足國語科教材編選之探討

蔡敏惠 特殊教育

四 三一四 八一 三

二九七七 淺談國小、中重度班的教學心得

陳絲綉 特殊教育

四 三五 九 八一 三

二九七八 為什麼智能不足學生之性教育更為重要？

董媛卿 學生輔導通訊

一九 三一四 八一 三

二九七九 智能不足者之特質與教學輔導

黃國榮 特教園丁

七 七一〇 八一 三 二五

二九八〇 促進智能不足兒童運動能力的教學模式

楊文凱 特教園丁

七 二八 三 八一 三 二五

二九八一 國中啓智班學生的職業社會技巧教學

鈕文英 特教園丁

七 四〇 三 八一 三 二五

二九八二 智能不足者教養工作未來發展方向

黃金榜 社會福利

九 二五 一 六 八一 四

二九八三 不是天上星，怎麼數不清？——談智能不足兒童數詞與個數對應困難的原因與彌補之道

吳新華 國教之友

四 三七 四 八一 五 三〇

國立花蓮師範學院特殊教育輔導區啓智教育現況調查研究

林清達 初等教育學報

二 二九 一 三四 八一 六

那些東西該放在一起——智能不足兒童分類與組合的學習困難與輔導

洪清一 教育研究

二五 二九 一 三五 八一 六

二九八四 智障學童監定與就學輔導之實施

王天苗等 特殊教育

四 一七 一 二五 八一 六

二九八五 國小啓智班繪畫能力發展系列教材之編製與應用

楊文凱 特殊教育

四 三六 一 三九 八一 六

二九八六 智能不足教育安置問題之探討

吳武典 特殊教育研究學刊

八 六九 一 八一 六

二九八七 智能不足者性教育之探討

Gary Best 特殊教育研究學刊

八 八三 一 九三 八一 六

拾壹、特殊教育

一九三（四二七）

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
二九〇	背景音樂對輕度、中度智能不足者及普通學生在反覆性組合工作之影響	張英鵬	特殊教育研究學刊	八	二七—四六	八	六
二九一	智能不足學生的性教育	賴有通	教與愛	三八	一三一—五	八	六
二九二	給不一樣的孩子，一樣的天空	趙愛卿	中國時報	七	一七版	八	六—〇
二九三	智能不足兒童教育診斷報告的撰寫與應用	楊文凱	特教園丁	四	三〇—三三	八	六—五
二九四	到底誰贏了？——智能不足兒童數量比較的學習問題與輔導	吳新華	國教之友	五五	五—五	八	七—三
二九五	啓智教育的理念	陳東陞	研習資訊	四	一五—一九	八	八—五
二九六	智能不足兒童「教室內異常行為」之處理研究	陳水月	特殊教育	四四	一—〇	八	九
二九七	國小學生接納智能不足兒童態度與行動之實驗研究	林坤燦	特殊教育	四四	二—六	八	九
二九八	國中啓智班學生的職業安置	洪麗遠	特殊教育	四四	二〇—二三	八	九
二九九	如何幫助就讀於普通班的智能不足兒童	林福雄	特殊教育	四四	三四—三六	八	九
三〇〇	智能不足兒童的認知發展及其影響因素	胡雅各	特教園丁	一	三五—三六	八	九
三〇一	中重度智能不足學生的訊息處理方式與詞句記憶之關係	劉玉燕等	教師天地	六〇	八—	八	一〇
三〇二	除了「夠」以外，給「智障」更好的……	魏筱珍主編	中央日報	五版	八	二	三
三〇三	台北市立啓智學校輔導學生問題行為之行政策略	陳蔡秀芬	特殊教育	四四	二五—二六	八	三
三〇四	教導中重度智能不足兒童生活自理技能及其個別成效之分析	林坤燦	特殊教育	四四	二七—二八	八	三

拾貳、留學及僑民教育

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇五	僑生教育績效問題之探討	林清文 僑苑		五	四一—五〇	八一	一一
三〇六	僑生大學先修班化學教材初探(上)	謝國朝 僑苑		五	五一—五九	八一	一一
三〇七	僑生大學先修班化學教材初探(下)	謝國朝 僑苑		六	六一—七三	八一	一一
三〇八	暨南大學的籌辦與僑生教育	資料室 僑苑		五	七一—七九	八一	一一
三〇九	泰國華文教學向前行	雲霞 聯合晚報			一五版	八一	一六
三一一	美利堅月色黯淡，留學生夢醒時分	林念平 聯合晚報			四版	八一	二九
三一二	華語文教學仍需推廣與提升	湯廷池 華文世界	三	三	二—三	八一	三
三二三	喜見華文教學研究更上層樓	李振清 華文世界		三	三九—四三	八一	三
三二三	留美學生缺乏照顧與關懷	趙嗣弼 中央日報			四版	八一	三二
三二四	論僑生與僑教	王九達 自立晚報			四版	八一	三二
三二五	高中生留學，作好準備再上路	戈錦華 中央日報			一七版	八一	三六
三二六	人才寶貴，須妥善規劃以免浪費	葉麗華 中央日報			五版	八一	三九
三二七	入學方式千變萬化，求學要明察秋毫	陳濟元 中央日報			五版	八一	三六
三二八	遊學列車要開了！	李瑾亮 中國時報			四版	八一	四一
三二九	張馬敏妹在美國土地上辦華文教育	章澤慧 海華		八	四—四三	八一	五一
三三〇	五歲和六歲華裔學童語言功能之研究	鄭束芬 幼兒教育學報		一	二—二五	八一	六

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇二	篇章研究與華語教學	屈承熹	華文世界		四		四〇—四	八一六
三〇三	華文教育在菲律賓	李孟芬	海華		九		三一—三	八一六
三〇三	到義大利留學之路	倪安宇	中央日報				五版	八一六
三〇四	留洋路迢迢，小處留意察真章，學習無止境，心繫有處知所屬	陳碧華	聯合報				三版	八一六
三〇五	誰是「華文沙文主義分子」？	徐宗懋	中時晚報				二版	八一六
三〇六	留學俄羅斯，如何？	黎大康	聯合晚報				二五版	八一六
三〇七	保衛華教，振興族魂——馬來西亞華文教	楊建成	中時晚報				二五版	八一六
	育的發展（上）							
三〇八	保衛華教，振興族魂——馬來西亞華文教	楊建成	中時晚報				二五版	八一六
	育的發展（下）							
三〇九	有意留學人數呈成長趨勢——外國私立大學覬覦我國市場大餅	翁翠萍	中央日報				五版	八一六
三〇〇	世界華文教育協進會香港、大陸教學訪問團「見」「聞」「思」	鄭昭明	華文世界				二六—二九	八一六
三〇一	培育華語文師資的搖籃	張孝裕	華文世界				六	八一六
三〇二	職校生也可以實現的夢想——留學澳洲	袁倫天	社教資料雜誌				二七—二九	八一六
三〇三	絕無僅有的馬華教育(一)	馮觀富	研習資訊				九	八一六

拾叁、科學教育

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇三	人工智慧在教育上的應用	羅倫斯	科學教育		一四	九—五	八	一
三〇五	日本中等學校數學科的新學習指導要領改訂簡介	陳俊生編譯	科學教育		一四	一六—二七	八	一
三〇六	如何提高自然科教學的效果	陳招池	師友		二五	五—五	八	一
三〇七	為什麼我的孩子需要「科技教育」？	編輯室	中學工藝教育	三五	一	一	八	一
三〇八	英國的設計與科技教育	方崇雄譯	中學工藝教育	三五	一	一〇—一五	八	一
三〇九	植物辨識野外教學活動設計	李家若	科學教育		一四	三七—三九	八	二
三〇〇	科學過程技能中的資料處理和解釋之教學實例	楊水平	科學教育		一四	四〇—四六	八	二
三〇一	通才教育中的科學教育	李遠哲	教師天地		五	一四—一八	八	二
三〇二	科學教育的評鑑與輔導	彭育才	教師天地		五	三—一六	八	二
三〇三	科學教育活動與獎助	溫貴琳	教師天地		五	五—一五	八	二
三〇四	能源與動力技能教學內容之分析	王光復	中等教育	四	一	四—一八	八	二
三〇五	如何破解「國王皇冠」之謎？——森林小學	楊智文	人本教育札記		三	二六—三三	八	二
三〇六	生動活潑的數學科教學	李寶惜						
三〇六	科學／技學／社會（STS）和小學科學教育	黃達三	國教月刊	三六	一二	三〇—三九	八	二
	拾叁、科學教育							

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三〇四七	SAPAF&SCIS近年來的修訂及其發展的趨向	陳建勳	國教月刊	三六	一三		四〇—四八	二	二六
三〇四八	探討台北市國民小學自然科教師人力分配與行政人員教學負擔	陳錦雪 王佩蓮	國教月刊	三六	一三		四一—五八	二	二六
三〇四九	要活用教具才能使教材復活	朱崇能	國教月刊	三六	一三		六—六八	二	二六
三〇五〇	中學生浮力相關概念發展及其相關迷思概念的分析研究	江新合	高雄師大學報		三		三八—六八	三	
三〇五一	兒童戶外科學教室簡介	廖焜熙	科學教育	一四	一四		二〇—二六	八	三
三〇五二	非偏光動態投影透明片教材在化學教學上之設計與製作	方金祥	科學教育	一四	一四		三—四〇	八	三
三〇五三	一九九二國際數理教育評鑑IAEP——我們能夠學到什麼？	楊榮祥	科學教育	一四	一四		二—三一	八	四
三〇五四	科學教育世界第一？——由國際數理教育評鑑結果說起	楊榮祥	中等教育	四三	二		八—三二	八	四
三〇五五	懷德海論數學教育	蔡鈺鑫	現代教育	二六	二六		八—九六	八	四一
三〇五六	數學符號與教學	林宜臻	研習資訊	九	二		四—四六	八	四一五
三〇五七	科學教育是一門「學科」嗎？	林曉雯	科學教育	一五	一五		二—八	八	五
三〇五八	由〇與一談起——論數學教育	李嘉淦	科學教育	一五	一五		一四—一九	八	五
三〇五九	潛在特質測驗理論與古典測驗理論應用在大專聯考化學選擇題的比較與探究	陳昭錦	科學教育	一五	一五		二〇—三三	八	五
三〇六〇	如何實施科學實驗室安全教育	方泰山 彭育才	科學教育	一五	一五		三—五〇	八	五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇一	建立本土化的科技教育	編輯室	中學工藝教育	三	五	一八	五三〇
三〇二	下一代會更好——充滿生機的生物教育	編輯室	國教之友	三	五	一二	二八五三〇
三〇三	學得更安全——自然科學實驗操作與安全教育	原孝怡	國教之友	三	五	五	一六八五三〇
三〇四	最近酸鹼概念學生認知方式相關研究之探討	陳姍姍	科學教育	三	五	二	二三六六
三〇五	教師創造模範課程	詹仕鑫譯	科學教育	三	五	二	三三三八六
三〇六	戶外教學執行方法的研究	李家若	科學教育	三	五	三	三九一四八六
三〇七	花蓮師院學生簡單直流電路迷思概念類型及其分佈調查	陳龍川	花師數理教育學報	三	五	五	一八〇六六
三〇八	科教學習理論和建構主義之研究	劉德明	花師數理教育學報	三	五	一	二〇九一三八六
三〇九	如何挽救數學科成就低落的學童	陳招池	師友	三	五	一	一五一一七八六
三一〇	我國學生分子概念發展與診斷教學的研究(一)	林振霖	彰化師範大學學報	三	五	四	四七—四七八六
三一	我國學生分子概念的理解與解題之間的關係的研究						
三一	從科學哲學觀點的演變探討科學教育的過去與未來	郭重吉	彰化師範大學學報	三	五	五	三一—五三八六
三一	學習數學？學好數學？	許玫理	楊孝渭	三	五	六	六—六六六
三一	如何教與教得如何——自然科學效能教學	金吉祥	竹縣文教	三	五	八	八—八八一
三一	科學教育中性別差異的解釋	楊龍立	國立台灣師範大學教育研究所集刊	三	五	二	二五—二三八六五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇五	符號角色扮演對兒童數學思想之影響——高理念教學策略之探尋	林軍治	國教園地	四	四一	四一	六二〇
三〇六	重估自然科分組學習的價值	柯啓瑤	國教月刊	三六	五六	一七	六三〇
三〇七	如何以自然科學教育培養學生解決問題的能力	陳佩正	國教月刊	三六	五六	二一	六三〇
三〇八	學習有意義的物理運動學概念	全中平	國教月刊	三六	五六	四七	六三〇
三〇九	導正我們的科學教育	夏成淵	國語日報	五五	四三	四九	六七三
三〇〇	會錯意？算錯題？——兩種數學應用問題題表徵之圖示教學策略	丁振豐	國教之友	五五	四三	四九	六七三
三〇一	科技教育之推動與實施	李大偉	中學工藝教育	二五	七	二六	六七三
三〇二	科技教育理念的形成與發展趨勢	羅大涵	中學工藝教育	二五	七	七一	七三
三〇三	科學教育不等於國民教育	李緒武	台灣日報			三版	八三
三〇四	一個頂尖九九九個色變	李若松	聯合報			二六版	八七一
三〇五	怎樣學物理	楊羽雯					
三〇六	非科技工作者科學教育的重要	劉源俊	選才	九	二五	一元	八二〇
三〇七	國民小學科學展覽活動析論	劉廣定	民生報			二版	八二三
三〇八	自然科學教學經驗談	黃鴻博	國教輔導	二九〇	二五	一五	八三三
三〇九	我們的科學教育的檢討	王就正	國教輔導	二九〇	二五	三六	八三三
三〇〇	老師，你擔心什麼？	吳大猷	科學教育	一五三	二四	二四	八九
三〇一	科技教育的哲學理念變遷與趨勢	張海潮	人本教育札記	三元	一四	一五	九一五
三〇二	科技教育的哲學理念變遷與趨勢	張玉山	中學工藝教育	二五	九	九一	九三〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇二	國民小學自然科溶液概念及概念發展的研究	盛承堯	花師數理教育		創刊號	七一〇	八	二〇
三〇三	談自然科教學活動的幾個問題	楊慶誠	花師數理教育		創刊號	一九一	五	八
三〇四	兒童科學研習輔導經驗談	林立虎	花師數理教育		創刊號	二六八	八	二〇
三〇五	怎樣指導學生觀察細胞(一)	吳明洲	花師數理教育		創刊號	三三三	八	二〇
三〇六	數學科單元教學活動之完備性	林軍治	花師數理教育		創刊號	三四一	五	八
三〇七	資訊科學初學課程之教與學	劉明洲	花師數理教育		創刊號	三六四	〇	八
三〇八	比比看哪個班級的學生素質比較好？——集中趨勢與分散程度之簡介	張子貴	花師數理教育		創刊號	四一四	八	二〇
三〇九	送您全新設計的科學教具寶盒	施惠	國教世紀	二六	二	八	八	二〇
三〇〇	教具寶盒——簡易的電磁鐵教具	陳如華	國教世紀	二六	二	三一四	八	二〇
三〇一	從態度的概念談科學態度的研究	莊嘉坤	國教天地	六四	一五	三一四	八	二〇
三〇二	現今科學教育改進的方向	王澄霞	科學教育	一五	一五	二一五	八	二〇
三〇三	談科學教師的角色與特性	林杏元	科學教育	一五	一五	六一一	八	二〇
三〇四	國小自然學習過程(一)	莊毓文	科學研習	三	六	三一五	八	二〇
三〇五	國小自然學習過程(二)	莊毓文	科學研習	三	七	二一五	八	二一
三〇六	念不好數學，不是他們的錯	余宜芳	遠見	三	七	二四一	二七	八
三〇七	春暉關愛孩子學數學	蕭惠文	研習資訊	九	五	三九一	四	八
三〇八	親職數學簡介——家庭和學校的結合	劉好	國教輔導	二九	二	一五三	八	二〇
三〇九	落實教學正常化談數學題庫建立要領	陳銍逸	國教輔導	二九	二	二六三	八	二〇
三一〇	如何指導學童做科學研究——「櫻花樹的小精靈」	張維佐	國教輔導	二九	二	三一四	八	二〇

編號	篇名	著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三二一	參加教育部國民中小學科學教育考察團訪問後談美、日中小學自然科學設備之現況與特色	張明容	國教輔導		二九		四一	八二〇三
三二三	美國科技教育的課程設計	王蘭華譯	中學工藝教育	三五	一〇		八一	三二〇三
三二三	國中科技教育的教育目的探討	張玉山	中學工藝教育	三五	一〇		三一	七八〇三
三二四	大家來上數學課	鄺瑞香	人本教育札記		四		三一	四〇八二二五
三二五	生物科技在科技教育中的定位	林福來						
三二六	中華民國的國際化學奧林匹亞經驗——台灣的一個數理資賦優異教育個案	張玉山	中學工藝教育	三五	二		七一	〇八二二〇〇
三二七	第二次國際科學學習成就調查研究報告	方泰山	科學教育		一五		二一	七八三
三二八	國際教育研究財團組織之模式	陳昭錦						
三二九	合作教育研究中的一些議題	許榮富	科學教育	一五	一五		三一	五八三
三三〇	近代科學教育發展的認知心理學基礎	余曉清譯	科學教育	一五	一五		五〇	一六八三
三三一	怎樣教好「自然科學」的我見	楊文金	科學教育	一五	一五		六七	七八三
三三三	中年級學生的學習特徵及其在自然科學教學上的意義(上)	莊嘉坤	初等教育研究	三	四		一五	一八八三
三三三	小實驗、大學問！——探索有效的物理教學	陳建勳	教師之友	三	五		四一	〇八三三
三三三	追根究底談錯誤！——有關學生錯誤的二十個問題	鍾聖校	研習資訊	九	六		三一	〇八三二五
三三三	小實驗、大學問！——探索有效的物理教學	蔡朝治	國教之友	五	六		三一	一六八三三
三三三	追根究底談錯誤！——有關學生錯誤的二十個問題	郭丁熒譯	國教之友	五	六		三一	一六八三三

編號	篇	名	著	譯	者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三五	學習科學課程的新模式——簡介建構主義觀點的學習模式	謝秀月	國教之友						五三六	三九—四三	八—三	二二五
三三六	學生怕數學嗎？——數學焦慮問題的探討	嚴正意	國教之友						五三六	四一—四六	八—三	二二五
三三七	科技教育的教學途徑與應用之探討	張玉山	中學工藝教育					三五	三	二一九	八—三	三三

拾肆、視聽教育

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三二六	介紹一部精緻的電視輔導教學節目	朱淑霞	國語日報	編輯室	教學科技與媒體	四版	八一 一八
三二五	教學科技的本土化	編輯室	教學科技與媒體	創刊號	二	八一	二五
三三〇	我國視聽教育的演進與發展(上)	陳梅生	教學科技與媒體	創刊號	三一	八一	二五
三三三	我國視聽教育的演進與發展(下)	陳梅生	教學科技與媒體	二	二一	四	二五
三三三	視聽教育？教育工學？教學科技？	李文瑞	教學科技與媒體	創刊號	三一	九	八一 二五
三三三	美國教學科技發展過程初探——領域名稱的更迭與理念的擴展	朱則剛	教學科技與媒體	創刊號	三一	九	八一 二五
三三四	選購教學用視聽器材的基本原則	關尙仁	教學科技與媒體	創刊號	三〇	三	八一 二五
三三五	透明片教材之設計與應用	沈亞梵	教學科技與媒體	創刊號	三一	四	八一 二五
三三六	教學系統設計的五種觀點	沈中偉	教學科技與媒體	創刊號	三一	四	八一 二五
三三七	視聽教育的新紀元	譚德玉	社教資料雜誌	一六四	二一	四	八一 三
三三八	從教學實作中學習教學概念：以超媒體為例	邱貴發	視聽教育	一九六	一一	一	八一 三
三三九	從一般系統理論出發——也談系統法則教學發展	梁朝雲	視聽教育	一九六	二一	七	八一 三
三四〇	蓋聶教學理論在教學設計上之應用與啓示	沈中偉	視聽教育	一九六	二一	七	八一 三
三四一	我們應重視教學科技的理論基礎	李文瑞	教學科技與媒體	二	二一	四	八一 二五

編號	篇名	名著譯者	刊名	卷期	頁數	次	出版年月日
三三三	教學科技的理論基礎：學習理論篇	趙美聲	教學科技與媒體	二	三一—三八	八	四一五
三三四	教育科技的理論核心——系統法則	朱則剛	教學科技與媒體	二	九—十四	八	四一五
三三四	新觀念、新挑戰——建構主義的教學系統	朱湘吉	教學科技與媒體	二	一五—二〇	八	四一五
三三五	教學科技的觀念分析	單文經	教學科技與媒體	二	三一—三六	八	四一五
三三六	投影教材之文字設計	沈亞梵	教學科技與媒體	二	四—四五	八	四一五
三三七	教學設計的理論基礎	沈中偉	教學科技與媒體	二	四—五	八	四一五
三三八	四十年來我國視聽教育的演進	陳梅生	教育資料集刊	二	一—三	八	四一五
三三九	四十年來視聽教育在小學教育中之實施與發展	陳杭生	教育資料集刊	二	三七—五三	八	四一五
三三〇	視聽教育在中學教育中之實施與發展	崔劍奇	教育資料集刊	二	一五—二〇	八	四一五
三三一	我國高等教育中視聽教育的發展	張霄亭	教育資料集刊	二	一六—一七	八	四一五
三三二	教育工學的理論基礎	趙美聲	教育資料集刊	二	二〇—二二	八	四一五
三三三	教學設計的哲學省思——由客觀主義到建構主義	侯志欽	教育資料集刊	二	三三—三六	八	四一五
三三四	電視系統在教學上的運用	關尚仁	教育資料集刊	二	三三—三六	八	四一五
三三五	教學設計於在職訓練上的應用	朱湘吉	教育資料集刊	二	二九—三二	八	四一五
三三六	教育工學在我國發展的方向——從教育科技	顏秉璵	教育資料集刊	二	三七—三八	八	四一五
三三七	技術的架構談起	沈中偉	教育資料集刊	二	三三—三六	八	四一五
三三八	多媒體、多影像教材製作	陳杭生	視聽教育	二	一—三	八	四一五
三三九	透視教育技術學者之角色轉變	劉怡芬	視聽教育	二	三七—四一	八	四一五
三四〇	超媒體教學系統之初探	施能木	視聽教育	二	五〇—五三	八	四一五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三〇	教學科技與教育革新	編輯室	教學科技與媒體	三	二八	六	一五
三二	教育系統設計	吳翠珍	教學科技與媒體	三	九二	二	六五
		朱則剛編譯					
三三	高雄市瑞祥國小幻燈教學簡介	張木柳	教學科技與媒體	三	三〇	三	六五
三三	投影教材之圖案設計與製作	沈亞梵	教學科技與媒體	三	三九	四	六五
三四	教學科技與美國國民教育——未來十年的展望	朱則剛	教學科技與媒體	三	四一	四	六五
		吳翠珍編譯					
三五	從教學科技派典變遷談媒體服務觀念與內容的革新	王健華	教學科技與媒體	四	一八	三	八五
三六	教學媒體之選擇	陳淑英	教學科技與媒體	四	四〇	四	八五
三七	教學老樹上的新枝新葉——情境化學習與多媒體超媒體	邱貴發	師友	三〇	二九	三	八九
三六	視覺教材設計研究——色彩之探討	劉伶芬	視聽教育	一九	一〇	一	二〇
三六	正視教學科技人才培育的問題	編輯室	教學科技與媒體	五	二	二	一五
三七	從課程革新談教學科技的人才培育	梁朝雲	教學科技與媒體	五	三一	三	一五
三七	從教學科技的未來展望談教學科技人員的專業教育方針	饒見維	教學科技與媒體	五	一四	一	一五
三三	教學科技發展的新紀元——新教學科技期	朱湘吉	教學科技與媒體	五	二九	一	一五
三三	教育科技派典初探(一)	朱則剛	教學科技與媒體	五	四〇	一	一五
三三	教育科技派典初探(二)	朱則剛	教學科技與媒體	六	三一	一	一五
三五	研究電腦化學習支援系統的概念架構與方向	邱貴發	視聽教育	二〇	二七	一	二三

編號	篇名	著者	卷名	期	頁	次	出版年月日
三六	教學媒體的分類	陳淑英	視聽教育	二〇	三七—四〇	八	三
三七	應用教學科技改進學科教學	編輯室	教學科技與媒體	六	二	八	三五
三八	互動式影碟系統與體育科教學	周倩	教學科技與媒體	六	三九	八	三五
三九	人機交談技術與社會科教學	劉伶芬	教學科技與媒體	六	一〇一—一〇三	八	三五
四〇	小學遺傳概念教學與教學科技	魏金財	教學科技與媒體	六	一三一—一三九	八	三五
四一	應用教學科技理念提昇國語科教學效果	黃金印	教學科技與媒體	六	二〇一—二〇四	八	三五

拾伍、藝術教育

編號	篇名	著者	譯者	刊名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	愛——美感教育的心理基礎	張俊傑	美育	花師院刊	九	一	一八	一	
三三三	音樂教育課程Do, Re, Mi	許國良	花師院刊	二	二	三八	一		
三三四	老師如何音聲保健？	陳永堯	花師院刊	二	二	五—六	一		
三三五	台灣省立美術館美術教育活動概況	尹淑蓉	博物館學季刊	六	一	二九—三五	一		
三三六	台灣省國民中小學教師輔導青少年變聲期歌唱發聲法	吳榮桂	省交樂訊	一	一	二三—二五	八	一	一
三三七	國民小學音樂教學表演活動場所的設計、佈置、管理	陳友新	國教園地	四〇		三九—四三	八	一	一五
三三八	人性化、趣味化的音樂教學	葉細滿	竹縣文教	四	一	九—一五	八	二	一
三三九	從實態調查論戲劇教育	蔡惠真	研習資訊	九	一	三一—三六	八	二	二五
三三〇	從經濟大國回歸文化大國——我國藝術教育之現況及未來	凌嵩郎	技術及職業教育	七	一	四—九	八	二	二五
三三二	從鑑賞導向創作——兒童美術鑑賞教學研究	蘇振明	美育	三	一	二九—四〇	八	三	
三三三	電腦輔助音樂教學的應用與展望(上)	賴美鈴	省交樂訊	三	一	一〇—一二	八	三	一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	電腦輔助音樂教學的應用與展望(下)	賴美鈴	省交樂訊	四	四一	九八	四一
三三六	拒絕成爲「罐頭人」——森林小學獨樹一格的「文化欣賞」課	周聖心	人本教育札記	三	六四	七八	三二五
三三五	多元化音樂教學法	朱淑霞	國語日報		四版	八三	三三
三三六	讓兒童嘗試多樣化表現的設計教學	蔡金柱	國語日報		八版	八三	三四
三三七	落實全民樂教	曾道雄	自立晚報		三版	八三	三六
三三六	論國中、小學歌唱呼吸法	宋茂生	東台灣音樂教育園地	創刊號	三三	三四	三二九
三三九	美術批評教學在國中階段實施之重要性	趙惠玲	美育	三	九一	四八	四四
三三〇	台北市立美術館八十年度觀眾調查	劉天課	博物館學季刊	六	四一	四八	四四
三三二	奧佛、修瓦克——唱遊教學法的簡介	張富枝	高市文教	四	三〇	八八	四三〇
三三三	創造性與美術教育：舊關係的新看法	鄭明憲	國教輔導	二八	一三	一六	四三〇
三三三	美國學校的藝術與美感教育	郭禎祥	美育	三	一七	八八	四五
三三四	漫談兒童音樂欣賞教學	陳國庸	教與愛	七	三〇	三三	四五
三三五	國校的音樂教學、表演活動場所之設計、管理	陳友新	省交樂訊	五	八一	二八	五一
三三六	音樂班實驗報告	王亞玲	中國時報		二六	版八	五二
三三七	從音樂輔導活動談起	黃金班	諮商與輔導	七	四四	八二	五二五
三三八	即興創作教學指導原則	陳勝美	國教月刊	三六	二四	三六	五三二
三三九	國小美術教學上繪畫鑑賞之重要性	呂燕卿	美育	二四	五三	三八	六六
三三〇	續談「歌唱教學的經驗與心得」	楊兆禎	國教世紀	三七	六六	三六	六六

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三二一	節奏感教學新探		張蕙慧	國教世紀		二七	六	四一—四八	六	六
三二三	讓我們這樣敲敲打打長大——朱宗慶打擊樂教學系統介紹		廖雪貞	光華幼保年刊			五	四一—四八	六	六
三二三	美術館的推廣教育		林吉峰	桃園縣立文化中心 年刊			八〇年度	二八—三三	八	六
三二四	中美兩國藝術教育鑑賞領域實施現況研究		郭禎祥	師大學報		三七	三七	五九—七〇	八	六
三二五	訪歐音樂教育考察研習綜合心得報告		謝志忠整理	教與愛		三八	三八	二〇—二七	八	六
三二六	教育「心」「情」與文化「感」「懷」		陳澄雄	省交樂訊		六	六	一〇	八	六
三二七	教學鱗爪——小提琴教育家狄蕾自述(上)		謝苑玫譯	省交樂訊		六	六	六—八	八	六
三二八	教學鱗爪——小提琴教育家狄蕾自述(下)		謝苑玫譯	省交樂訊		七	七	六—九	八	七
三二九	四種常見的初級鋼琴教材介紹		陳千姬	教師之友		三三	三	六五—七〇	八	六
三三〇	高大宜音樂教學法		朱淑霞	國語日報				四版	八	六
三三一	國民中小學音樂教學觀摩會之設計、籌辦、指導		陳友新	國教園地		四三	四三	四九—五五	八	六
三三三	國小學童美勞科喜好度探討		林聰明	台灣教育		四九八	四九八	四七	八	六
三三三	透過音樂教育培養自我表現力		菅井宣夫	台灣教育		四九八	四九八	四八—四九	八	六
三三四	廣播節目製作在國小音樂欣賞課程中的應用		呂隆義	省交樂訊		八	八	一四—一五	八	六
三三五	教育部有勇無謀		李肇修	聯合晚報				二版	八	六
三三六	他山之石——俄國音樂教育之環顧		盧玟瑩	研習資訊		九	四	二—四	八	六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三七	以更寬廣的視野推展美術教育	陳景林	民生報			四版	八二八三
三三八	學校美感教育——國際學術研討會後的省思（上）	林仁傑	美育	二七		二八—二九	八二九
三三九	學校美感教育——國際學術研討會後的省思（下）	林仁傑	美育	二六		三—四	八二〇
三三〇	高級中學美術班甄試入學的資優生學習適應狀況及甄試入選方式之研究	黎蘭	美育	二六		四—五	八二〇
三三一	台北市立美術館的專業人員訓練	黃光男	博物館學季刊	六四		三五—四一	八二〇
三三二	美術館導覽人員之角色與訓練	劉婉珍	博物館學季刊	六四		四—五	八二〇
三三三	美學、人生與教育	陳迺臣	人文及社會學科教學通訊	三三		六〇—六七	八二〇
三三四	台北市立美術館美術教室現況分析及未來展望	蔡靜芬	現代美術	四四		六〇—六三	八二〇
三三五	本學院專項輔導偏遠國小美勞教材概述（一）（二）	鄭寶宗	教師之友	三三	四四	五九—六七	八二〇五
三三六	如何利用音樂提昇華語文教學效果	劉豐榮					
三三七	電子合成樂器在音樂教學上的應用	張淦	國語日報	二		八版	八二〇一五
三三八	幼兒音樂教育的起跑點——我的孩子幾歲可以學鋼琴	呂隆義	省交樂訊	二		七—八	八二一
三三九	美麗與繽紛——談兒童美術教育	吳玉霞	台灣日報			二〇版	八二二七
三四〇	推行全民美育建設更美好的社會	張秀琴	台灣日報			二〇版	八二二七
	拾伍、藝術教育	張俊傑	台灣教育	五〇三		一九八二	二〇二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三二	論美感教育	張渝役	台灣教育	五〇三	一〇—三	八二	二〇
三三三	介紹二十世紀後半期美國音樂教學方法、教育研究、教育哲學的影響	姚世澤	台灣教育	五〇三	一九—五	八二	二〇
三三三	擴大美術館推廣教育的功能	劉欞河	台灣教育	五〇三	二六—三	八二	二〇
三四四	美術館輔助學校美術教育之研討	黃光男	台灣教育	五〇三	三一—四〇	八二	二〇
三四四	管窺美勞教育	黃和平	台灣教育	五〇三	四一—四三	八二	二〇
三四四	創立第一所美術實驗班的學校	林國興	台灣教育	五〇三	四四—四五	八二	二〇
三四七	國小美術課程發展之探討	蘇錦皆	現代美術	四四	六四—七	八三	三
三四八	西班牙國家蘇菲亞皇后美術館	許金水	現代美術	四四	七—七四	八三	三
三四九	戲劇教育規劃與施教之探討	顧乃春	美育	三〇	一九—三	八三	三
三五〇	景觀雕塑的教育意涵與美感欣賞	楊英風口述 聞三多整理	國教世紀	二六	三	二—五	八三
三五二	滿足兒童的新鮮感	張秀琴	台灣日報	二六	二	二〇版	八三—八五
三五三	練琴的教學法	楊景蘭	國教之聲	二六	二	三九—四〇	八三—八五

拾陸、語文教育

編號	篇	名著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	台、港兩地中學語文教材比較舉隅(下)	范文芳	國文天地			八〇	一〇一—一〇五	八	一一
三三四	情操教育的好幫手——作文教學	林國陽	中國語文			四五	五十一—五十八	八	一一
三三五	如何改進國語文教育	蔡梅香	國語日報				八版	八	一一
三三六	淺談詩歌教學	徐世瑜	國語日報				八版	八	一一
三三七	華語文教學仍需推廣與提升	湯廷池	國語日報				八版	八	一一
三三八	淺談「書法」與「教育」	詹益林	師友			二九六	五十一—五十八	八	一一
三三九	科技發展對語言教學的影響與衝擊——英國近十年來語言教學的新趨勢	陳琬玟	國教世紀			二七	二六—二七	八	一一
三三〇	談人工智慧與英語教學	劉顯親	人文及社會學科教學通訊			二	一四一—一五八	八	一一
三三一	談文言文教學	黃錦鉉	人文及社會學科教學通訊			二	二〇—二九	八	一一
三三二	林伯英教授談英語教學	編輯部整理	教育研究			二三	四—九	八	一一
三三三	國內外語教學困境之探討	劉興漢	教育研究			二三	九—二八	八	一一
三三四	外語教學在中國	莊志明	教育研究			二三	三一—四八	八	一一
		何春枝採訪							

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三五	國民小學實施外語、方言或母語教學問題面面觀	莊志明	教育研究		三	一五—七	八	二
三六	外語教學面面觀	何春枝採訪 張曰銘	教育研究		三	一八—三	八	二
三七	從心理語言學看英(外)語教學	楊懿麗	教育研究		三	二三—三	八	二
三六	外語教學面面觀——從後設認知教學觀談改變中的英語閱讀教學	周碩貴	教育研究		三	三四—五	八	二
三九	美國雙語教育輪廓	王鳳敏	教育研究		三	四〇—四	八	二
三〇	文化貧乏下的英語教學問題	余立焜	教育研究		三	五—六	八	二
三七	如何使理想教學落實——以「愛蓮說」為例	馮聞	國文天地		八	八七—九	八	二
三七	詩歌朗誦教學之探討	邱燮友	國文天地		八	一〇—一四	八	二
三七	國文老師給學生的寒假作業	編輯部	國文天地		八	二〇—二四	八	二
三四	如何指導學生認識文房四寶——古墨風情篇	李原百	研習資訊		九	四七—四九	八	二
三五	如何指導學生認識文房四寶——磨出歲月之「硯」	李原百	研習資訊		九	五—五	八	二
三七	如何寫作對立關係的論說文	羊我	國語日報		二	八版	八	二
三七	推行國語文教育的必要性	漢泉	中國語文		四七	二九—三	八	二
三六	從八股文談作文教學	鍾騰	中國語文		四七	三一—三	八	二
三九	仿作作文教學的研究	鍾國宣	中國語文		四七	三五—四〇	八	二
三〇	Language courses should not be down-graded in high schools	社論	英文中國郵報			四版	八	三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三八一	正體與簡體的我見——兼論華文文字教學方法	張渝役	國語日報			八版	八二 三三
三八二	成語寫作教學方法	朱鈴珠	國語日報			三版	八二 三〇
三八三	兒童文學——另一種社會科的教學資源	黃博仁	國教世紀	二七	五	一九一三	八二 四四
三八四	文化基本教材教學活動設計(上)	林韻梅	國文天地	八三	三	九〇—九三	八二 四一
三八五	文化基本教材教學活動設計(下)	林韻梅	國文天地	八四	三	七五—八三	八二 五一
三八六	善用國文教材，化解師生尷尬	郭惠娥	國文天地	八三	三	一〇四—一〇六	八二 四一
三八七	語文教育是民族文化的根	沈謙	中國語文	四八	四	四—五	八二 四一
三八八	如何教導兒童寫日記	鍾國宣	中國語文	四八	四	五—五	八二 四一
三八九	作文教學應把握的原則	鍾國宣	國語日報			八版	八二 四九
三九〇	Better English Teaching	社論	英文中國郵報			四版	八二 四三
三九一	攀越ABC高峰	林麗冠	聯合報			三三版	八二 四三
三九二	談書法教育	黃和平	研習資訊	九二	二	五—五	八二 四一
三九三	為國語文教學把脈	邱燮友	中央日報			一七版	八二 四二
三九四	理想大學國文教育的追尋——台大歷年國文教材教法演變概況	梅家玲	中央日報			一七版	八二 四二
三九五	正視國語文教學問題	亓婷婷	民生報			二版	八二 四三
三九六	國文鑑賞教學的層次	李威雄	南投文教	三	三	五一—五	八二 四三
三九七	限時專送我的愛——「情意教學」活動設計與探討	楊斐芬	國文天地	八四	三	八四—八	八二 五一
三九八	可悲歎的韻文教育	魏子雲	國文天地	八四	三	八九—九	八二 五一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三九	台灣該有的語言教育政策	戴正德	自立晚報			四版	八一五
三〇〇	作文的「辨體」指導(上)	蘇洵明	國語日報			八版	八一五
三〇一	作文的「辨體」指導(下)	蘇洵明	國語日報			八版	八一五
三〇三	淺談詩歌與對聯的教學	鍾騰	師友	三〇〇		三一三	八一六
三〇三	我們是如何地吸收語文知識——一個認知心理學的觀點	鄭晉昌	教育研究	三五		三一七	八一六
三〇四	誰能教中文	那宗懿	華文世界	四		五一	八一六
三〇五	最年輕有活力的國立台北師院語文教育中心	林政華	華文世界	四		五一	八一六
三〇六	淺談活的作文教學法	羅曼	中國語文	四〇		四一	八一六
三〇七	解除緊箍咒——給國文教學一條活路	陳萬益	國文天地	八五		五一	八一六
三〇八	認知取向在「中國文化基本教材」教材與教法之運用	王開府	國文學報	二		二一	八一六
三〇九	繞口令與教學	胡嫦娥	研習資訊	九	三	五一	八一五
三一〇	合作學習法在英語教室中的運用	王慧敏	警專學報	五		二九	八一五
三一	漫談書法教學	黃和平	國語日報			八版	八一六
三二	有效的低年級語文教學	王淑珍	台灣教育	四九		二七	八一六
三三	透過文學性文章，以豐富其「讀書」效果	長田恭子	台灣教育	四九		三一	八一六
三四	引進外國人英語指導員所進行的「群體教學法」	新庄惠子	台灣教育	四九		五一	八一六
三五	公雞會生蛋嗎？——國語科課文深究的探討	袁之揚	國教輔導	二九		七一	八一六

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三六	書法結構定位教學探究	詹坤 龔國教輔導		二九	三五—三〇	八	六三〇
三三七	語文教學技術本質的運用	鍾國宣 教育家		五	一九—三	八	七
三三八	英語教學的師資問題	劉興漢 台灣日報			三版	八	七五
三三九	語文學習的認知心理學研究	胡永崇 國教天地		九	四—五	八	八
三三〇	「變」！待變的語文教育	莊萬壽 國文天地		七	六—九	八	八一
三三二	從結構對列之研究論中學作文改善之道	張高評 國文天地		七	五—七	八	八一
三三三	如何教導學生作文出新意	何維欽 國文天地		七	七—九	八	八一
三三三	文學資優生閱讀與寫作輔導	董慧玲 研習資訊	九	四	四—五	八	八五
三三四	作文教學的突破——談思路的探尋	李原百 研習資訊	九	四	五—六	八	八五
三三五	聽說讀寫樣樣都有趣——森林小學生活化的國語科教學	連苑秀 人本教育札記		三六	三〇—三	八	八二五
三三六	英語經驗談	陳坤田 選才		九	三—三	八	八二〇
三三七	文學作品的教育功能（上）	曾錦坤 孔孟月刊		三六〇	二—四	八	八二八
三三八	文學作品的教育功能（下）	曾錦坤 孔孟月刊		三六一	一—三	八	九二八
三三九	改進外語教學的途徑	林進財 師友		三〇三	四—五	八	九
三三〇	大一國文的重要	逸盧 中國語文		四三	四—五	八	九一
三三一	國語推行的歷史檢討	黃尙詮 國語日報			八版	八	九一〇
三三三	國小作文教學癥結探討	鍾國宣 國語日報			八版	八	九二四
三三三	如何指導低年級學生寫硬筆字（上）	陳爲論 國語日報			八版	八	九二四
三三四	如何指導低年級學生寫硬筆字（下）	陳爲論 國語日報			八版	八	二〇一

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三五	從現行國高中國文教學目標看國文教學的任務	陳品卿	人文及社會學科教學通訊	三	三	六—七	八	二〇
三三六	如何運用國文教材培養學生寫作的的能力	王三春	人文及社會學科教學通訊	三	三	一六—一七	八	二〇
三三七	聽力正常大學生讀話所觀察到的國音韻母視素	陳小娟	初等教育學報		五	一七—二〇	八	二〇
三三八	小學生說話與作文產品之比較	柯華歲	國立中正大學學報	三	一	二七—四	八	二〇
三三九	國語文教學面面觀	陳俊文	國語文教育通訊		創刊號	一—八	八	二〇
三四〇	談新課程標準寫字教學目標	黃宗義	國語文教育通訊		創刊號	二五—二六	八	二〇
三四一	「左忠毅公軼事」一文教學過程的探討	簡福興	國語文教育通訊		創刊號	三一—三四	八	二〇
三四二	漫談閱讀三項原則	鄭立中	國語文教育通訊		創刊號	三六—三九	八	二〇
三四三	談國語一字多音的簡化(上)	李啓原	國語文教育通訊		創刊號	四一—四	八	二〇
三四四	作文考試的策略	黃坤堯	中國語文		四四	三三—三四	八	二〇
三四五	愉快的作文課——討論教學	王孟武	中國語文		四四	四一—四	八	二〇
三四六	如何跨越國、高中英文學習間的鴻溝?	胡光月	諮商與輔導		八三	四三	八	二〇
三四七	書法教師應具備的修養	李國揚	國教園地		四三	五—五	八	二〇
三四八	談國語文教學	巫仁和	國語日報			八版	八	二〇
三四九	談國小學生在說話方面的缺失與改進	陳爲論	國語日報			八版	八	二〇

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三〇	從朗讀與默讀談英語教學的閱讀問題	葉潔宇	人文及社會學科教學通訊	三	四	五—六	八	三
三三一	國民小學國語課本新字體與舊字體之比較、整理研究——國字標準化政策的推行資料	張慶龍	人文及社會學科教學通訊	三	四	一三—一四	八	三
三三二	商用英文：我國當前英文秘書的見解——需求分析	廖招治	人文及社會學科教學通訊	三	四	一四—一五	八	三
三三三	語文教育感性之旅	周虎林	華文世界	六	六	三—六	八	三
三三四	作文教學途徑的探討	羅曼	中國語文	四	六	四—五	八	三
三三五	教室可以是舞台——一樣教材，兩樣情懷	蘇美鳳	中國語文	四	六	五—六	八	三
三三六	認知取向在「中國文化基本教材」教學的應用	王開府	國文天地	九	九	三—五	八	三
三三七	謎語在國文教學上的應用	黃忠天	國文天地	九	九	六—八	八	三
三三八	笑談書法	李金枝	國語日報	八	版	八	八	三
三三九	How to improve our english	吳炳鍾	選才	二	二	五—六	八	三
三四〇	國字結構中「手」的類型與省變研究	王永順	國教月刊	三	三	一九—二四	八	三
三四一	國小易誤字的研究	蔡金涼	國教月刊	三	三	二五—二九	八	三
三四二	容易寫錯的常用字	吳景妃等	國教月刊	三	三	三〇—三六	八	三

拾柒、大陸教育

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三三	中共高等學校入學制度改革之研究	顏慶祥	淡江學報		三		三三—四四	八一
三三四	兩岸有必要合編課本嗎？	黃政傑	聯合晚報				二版	八一—一三
三三五	中共嚴審學生論文	編輯室	星島日報				四版	八一—一七
三三六	中國大陸成人高等教育(一)	朴福仙	成人教育		五		五〇—五八	八一—一〇
三三七	中國大陸成人高等教育(二)	朴福仙	成人教育		六		三三—三九	八一—三〇
三三八	老年教育與老年大學在中國大陸	姚榮齡	社會福利		九		四一—四八	八一—二
三三九	研究中共的文教政策	劉興漢	台灣日報				三版	八一—二二
三七〇	大陸的體育教育大觀	司農欣	中央日報				一七版	八一—二六
三七一	走訪大陸看幼教(一)	王靜珠	國教輔導		二八七		四—八	八一—二九
三七二	走訪大陸看幼教(二)	王靜珠	國教輔導		二九〇		四一—五〇	八一—三八
三七三	中國大陸自學高等教育之探討	鄧運林	成人教育		六		一六—二三	八一—三〇
三七四	浙江省九年義務教育關於初中「社會」課程及教材之趨向	劉德美	人文及社會學科教學通訊	二	六		三四—三六	八一—四
三三五	改變大陸應從教育著手	梁鐵魂	民主憲政	三	三		一六—一七	八一—四五
三三六	大陸成教搞些什麼？	林淑貞	青年日報				八版	八一—四〇
三三七	上至天文下至地理，孩子都有興趣——大陸第一部少年百科全書	廖慧娟	中時晚報				一〇版	八一—四五

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三七六	中國大陸體育學院簡介	吳文忠	亞洲體育季刊		五	一〇—一七	一	叢版
三七七	中國大陸電化教育的發展	黃振球	視聽教育		一七	一—一〇	一	五
三八〇	大陸成人高等教育行政組織探討	朴福仙	成人教育		七	一五—二四	一	五二〇
三八一	敞開心胸擴大兩岸文教交流	朴福仙	聯合報			二版	一	五二七
三八二	「一國兩語」？從對外華語教學看兩岸語言的差異	佟秉正	華文世界		四	二—二一	一	六
三八三	大陸運動教練制度的探討	詹德基	國民體育季刊		三	四—一五	一	六
三八四	大陸要改進的比我們要多	胡聲平	中華日報			七版	一	六—五
三八五	兩岸朝向教科文發展紮根工作應有的一些認知	社論	聯合報			二版	一	六—五
三八六	兩岸教科書對比之下的問題	社論	台灣日報			二版	一	六—六
三八七	大陸台商子女教育問題	社論	聯合晚報			二版	一	六—二
三八八	數完一年饅頭再做北大人——到石家莊陸軍學院學用槍桿子	劉鳳秋	聯合報			二五版	一	七—三
三八九	中國大陸大學成人後繼續教育之發展	朴福仙	成人教育		八	三—一四	一	七—二〇
三九〇	改革開放與大陸的成人高等教育（上）	何斌	成人教育		八	一—一四	一	七—二〇
三九一	改革開放與大陸的成人高等教育（下）	何斌	成人教育		九	一—一四	一	九—二〇
三九二	中國大陸地區德育的演變及其問題	陳光輝	人文及社會學科教學通訊		三	六—一九	一	八
三九三	大陸廣電大學的教學考核與輔導	賴保禎	台灣新生報			八版	一	八—四
三九四	參觀上海重點小學	編輯室	國語日報			三版	一	八—四

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三三六	開放學生到大陸就學	劉興漢	台灣日報				二版	八二五
三三六	協助大陸地區推動希望工程建設	編輯室	孔孟月刊		三六〇		一八	八二八
三三七	大陸體育課程之評析	詹德基	國民體育季刊		六四		四七—五七	八一九
三三九	中國的盛衰在教育——點燃「希望工程」	高希均	遠見		六六		六八	八九五
三三九	大陸學制多變，教育受窒礙	韓國棟	中時晚報				四版	八九二〇
三四〇	兩岸文教界應建立交流規範	社論	台灣日報				二版	八九三
三四〇	引入中國大陸研究生合理嗎？	蔡丁貴	自立晚報				四版	八九三
三四〇	中國大陸地區「班主任」的架構和實況	陳光輝	中等教育	三三	五		三—三	八二〇
三四〇	兩岸小學語文教育的比較	聶超	人文及社會學科教學通訊	三三	三		四九—五九	八二〇
三四四	大陸國小自然科課程簡介	張靜儀	國教天地		六四		四—五	八二〇
三四五	近年來中國大陸圖書館事業之發展	楊美華	書苑		四		一—三	八二〇
三四六	大陸與美國建交後的文教交流	伍振鸞	現代教育		二六		二九—三六	八二〇
三四七	教育經費包幹，肇致更多新文盲	黃忠勤	青年日報				四版	八二〇
三四八	多快好省，世界最大——中國大陸廣電大學簡介	呂浩瑋	台灣新生報				二〇版	八二〇
三四九	三千七百萬兒童說「我要上學」——大陸失學孩童亟待我們伸出援手	社論	中國時報				三版	八二〇
三四〇	幫助中共推行共產教育？	社評	自立晚報				三版	八二〇
三四一	「希望工程」攝影展揭露大陸失學問題	丁偉華	國語日報				四版	八二〇
三四二	大陸台商子女，教育面臨抉擇	楊羽雯	聯合報				六版	八二〇

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三二三	大陸現行學制與教育行政制度概述	周恩文	台灣教育	五三	一—一〇	八	二〇二〇
三二四	大陸中小學教育及師資培訓問題探討	薛光祖	台灣教育	五三	一一—一六	八	二〇二〇
三二五	中國大陸廣播電視大學概述	張瓊瑩	台灣教育	五三	一七—二三	八	二〇二〇
三二六	中國大陸地區「少先隊」的演變與型態	陳光輝	台灣教育	五三	二七—三三	八	二〇二〇
三二七	擇優取勝——談大陸教育	張渝寧	台灣教育	五三	三七—三八	八	二〇二〇
三二八	大陸教育十五年回想	倪蓓蓓	台灣教育	五三	三九—四三	八	二〇二〇
三二九	海峽對岸的技職教育——職業教育在中國	馮丹白	技術及職業教育	二	四—九	八	二〇二五
	大陸的發展	廖素芳					
三四〇	國人的愛心不能被中共濫用！——正視「希望工程」在台募款行動之政治用意	趙國安	台灣日報		二版	八	二〇二七
三四一	大陸高等學府走上向錢看(一)	翁翠萍	中央日報		七版	八	二二
三四二	大陸高等學府走上向錢看(二)	翁翠萍	中央日報		七版	八	二二
三四三	大陸高等學府走上向錢看(三)	翁翠萍	中央日報		九版	八	二二
三四四	大陸高等學府走上向錢看(四)	翁翠萍	中央日報		七版	八	二二
三四五	大陸函授教育實施現況(上)	賴春明	成人教育	一〇	四〇—四一	八	二二
三四六	幫助大陸「希望工程」的方法	劉興漢	台灣日報		三版	八	二二
三四七	教育不是「模版」製造機——「希望工程」說明書的反省	楊渡	中時晚報		三版	八	二二
三四八	希望工程，希望什麼？	社論	台灣時報		二版	八	二二
三四九	大陸高等學府經商成風，台教育界批評走火入魔	編輯室	星島日報		三版	八	二二

編號	篇	名著譯者	刊	名卷	期	頁	次	出版年月日
三四〇	大陸中小學師資及師範教育問題探討	薛光祖	教師天地		六	二一〇	八	三
三四一	淺談中國大陸教育政策	劉興漢	教師天地		六	二一五	八	三
三四二	中國大陸地區中小學學制的演變和趨向	陳光輝	教師天地		六	二一〇	八	三
三四三	中國大陸的義務教育課程	黃政傑	教師天地		六	二一七	八	三
三四四	中共實行義務教育現況述評	何秀珠	教師天地		六	二八一	五	八
三四五	大陸青少年問題簡介	楊開煌	教師天地		六	三六一	五	八
三四六	大陸中小學的教育經費	王善邁	教師天地		六	四〇一	四	八
三四七	大陸的特殊教育	朴永馨	教師天地		六	四〇四	八	三
三四八	大陸中小學教育的改革計畫	蘇渭昌	教師天地		六	四一三	五	八
三四九	台海兩岸教育觀察	寒岐嶺	教師天地		六	四一五	八	三
三四〇	大陸培養外語人才的搖籃	羅佩明	教師天地		六	五一〇	八	三
三四一	海峽兩岸圖書交流的省思	楊榮川	教師天地		六	六一三	八	三
三四二	從武漢看大陸的初等教育	李道勇	教師天地		六	六六六	八	三
三四三	談海峽兩岸課程編修方向	黃政傑	教育研究		六	四一六	八	三
三四四	中國大陸地區電化教育的涵義、發展和近況	陳光輝	視聽教育		二〇〇	一一六	八	三
三四五	近十年中國大陸圖書館事業的新發展	吳慰慈	中國圖書館學會會報		四九	二九一	四	八
三四六	海峽兩岸的華語教學與語言學研究	曹逢甫	華文世界		六	三七一	四	八
三四七	「希望工程」沒有「希望」	丁嘉緯	自立早報			一〇	版	八
三四八	大陸地區成人教育法規概述	范賢媛	社教雙月刊		五	九一四	八	三

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三四九	瞭望彼岸之來時路——中國大陸職業技術教育四十年之評析	陳文宣	技術及職業教育	三	四一四	八	三	二五		
三四〇	大陸高等教育	周祝瑛口述 楊婷婷整理	選才	二	四一五	八	三	二六		

拾捌、山地教育

編號	篇名	著者	刊名	卷	期	頁次	出版年月日
三四一	促召開山胞教育座談優先辦理十二年國教	方中誠	台灣新生報			六版	八一 一一
三四二	從教育機會均等談山僻地區教育	紀孟標	國語日報			八版	八一 一七
三四三	台灣地區山胞社會教育之現況暨其策進措施	陳益興	社教雙月刊		四七	三八—四七	八一 二〇
三四四	從當前社會問題談山胞教育	陳進利	南投文教		四	一〇—一九	八一 六三〇
三四五	淺談山地教育	劉木燕	南投文教		四	二五—三六	八一 六三〇
三四六	休閒教育在山地教育中的實施窺探	劉文介	南投文教		四	二七—三八	八一 六三〇
三四七	一位基督徒老師對山地教育之淺見	吳冬梅	南投文教		四	三三—四四	八一 六三〇
三四八	「山地文化教育研習營」分組研討國小組研討成果	董倫河	南投文教		四	三五—四六	八一 六三〇
三四九	如何改進山地教育以均衡城鄉發展	教育局	南投文教		四	四〇—四三	八一 六三〇
三四〇	淺談泰雅族學生之輔導問題與對策	詹二坤	南投文教		四	四四—四七	八一 六三〇
三四一	原住民學童彩虹育樂營	林秋風	師友		三〇二	四六—四九	八一 八
三四二	山地圖書館效益好	鄭仰貴	師友		三〇四	八	八一 一〇
三四三	給他這支魚竿能讓他釣到魚嗎？	楊羽雯	聯合報			六版	八一 二三

國立教育資料館教育資料集刊各輯總目錄

第一輯

(民國六十五年十二月)

第二輯

(民國六十六年十二月)

各國高等教育專輯

發刊辭

我國大學教育的社會學分析

英國高等教育近貌

美國高等教育之新趨勢

聯邦德國大學制度與問題

法國高等教育概說

日本戰後高等教育制度

韓國高等教育

書評

孔孟荀教育思想比較研究

學政全書

民國教育記事

民國六十四年教育論文索引

行政院國家科學委員會獎勵助費研究專題彙編

(附：研究人研究專題編號及服務單位索引)

本館

熊先舉

林清江

孫亢曾

王煥琛

嚴翼長

費海璣

方炎明

朴致聖

警雷

陳道生

本館

本館

各國師範教育專輯

我國師範教育應趨的途徑

我國中等學校師資養成教育之檢討

我國小學師資教育

英國師範教育之現況與發展趨勢

美國的師範教育

聯邦德國的師範教育

法國的師範教育

日本師範教育制度之演變及現狀

書評

近十年來出版教育書刊之評介

民國教育記事

民國六十五年教育論文索引

林本

瞿立鶴

陳梅生

陳奎熹

王煥琛

嚴翼長

郭為藩

徐南號

王煥琛

本館

本館

第三輯

(民國六十七年六月)

技術職業教育專輯

當前主要國家專科職業教育發展之研究·····	蔡保田
技術人力培育之規畫·····	余煥模
我國當前工業職業教育與職業訓練·····	夏漢民
我國的職業補習教育與進修教育·····	王華林
我國建教合作情況與當前的問題·····	唐智
我國世銀教育貸款計畫與工業專科暨職業教育的發展·····	劉學斌
教育部改進農業及海事(水產)教育之規畫·····	廖季清
論我國工業職業教育師資培育·····	周談輝
工業技術學院體制可行性之研究·····	馬道行
工業專科學校課程與教材實驗·····	張志良
教育書刊介紹·····	
我國教育史選介·····	陳道生
民國教育記事·····	本館
民國六十六年教育論文索引·····	本館

第四輯

(民國六十八年六月)

中等教育專輯

我國國民中學的目標、制度及行政·····	司琦
我國中等學校輔導工作之問題與改革途徑·····	鄭熙彥
近三十年來我國中等學校課程之演進·····	呂愛珍
近三十年來我國中等學校師資之培養與進修·····	瞿立鶴
近三十年來我國中等學校事務管理研究·····	杜源芳
近三十年來我國高級中等教育之發展·····	
教育目標、學制、學校行政與發展趨向·····	王煥琛
近三十年來我國高級職業學校教育之發展·····	
教育目標、學制、學校行政與發展趨向·····	王煥琛
教育書刊介紹·····	
我國教育史選介·····	陳道生
特載：	
國立教育資料館教育資料管理流通辦法·····	本館
民國教育記事·····	本館
民國六十七年教育論文索引·····	本館

第五輯

(民國六十九年六月)

國民教育專輯

國民教育之目標與功能·····	黃堯仁
國民教育中的學生輔導工作·····	洪有義
國民教育與學生健康及學校衛生·····	晏涵文
我國國民中小學特殊教育的設施及其檢討·····	吳武典
台灣光復以來國民小學教育方法的革新·····	崔劍奇
我國國民教育的演進·····	孫邦正
近三十年來我國國民教育課程之演進·····	司琦
近三十年來我國國民教育投資之分析·····	梁尚勇
近三十年來我國國民教育研究的成果·····	王煥琛
我國國民教育現況與未來展望·····	毛連塏
當前國民教育重要法令·····	毛連塏
教育書刊介紹·····	
我國教育史選介·····	陳道生
民國教育記事·····	本館
民國六十八年教育論文索引·····	本館

第六輯

(民國七十年六月)

社會教育專輯

近三十年來我國社會教育行政制度及法令·····	李水源
近三十年來我國的特殊教育·····	王振德
近三十年來我國的補習教育·····	黃富順
近三十年來我國的補習教育·····	黃富順
近三十年來我國空中學校之發展·····	王煥琛
近三十年來我國的新聞事業·····	馬驥伸
近三十年來我國的廣播電視·····	陳世敏
近三十年來我國的音樂發展·····	許常惠
近三十年來我國的美術進展·····	王秀雄
近三十年來我國的社會體育活動·····	吳文忠
近三十年來我國的社會教育館·····	李建興
近三十年來我國的科學教育館·····	陳石貝
近三十年來我國的公共圖書館·····	宋建成
近三十年來我國的博物館·····	郭麗玲
近三十年來台灣省各級學校兼辦社會教育述要·····	鄭騰輝
推展我國成人教育的途徑·····	楊國賜
教育書刊介紹·····	
我國教育史選介·····	陳道生
民國六十九年教育論文索引·····	本館
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第七輯

（民國七十一年六月）

特殊教育專輯

我國特殊教育之演進及其展望·····	瞿立鶴
近三十年來我國特殊教育行政組織與法規·····	杜源芳
近三十年來我國特殊教育師資之培養·····	許天威
近三十年來我國特殊教育實驗研究及其成就·····	林寶貴
近三十年來我國特殊教育學術活動及國際學術交流·····	郭為藩 王振德
近三十年來台灣省特殊教育之實施及其展望·····	趙幼勤
近三十年來台北市特殊教育之實施及其展望·····	張碧麗
高雄市特殊教育之設施及其展望·····	陳梅生 古萬喜
近三十年來我國出版之特殊教育圖書索引·····	蔡崇建
特載：	

自閉症兒童心理與教育·····	楊景堯
教育書刊介紹·····	
我國特殊教育圖書選介·····	王振德
民國七十年教育論文索引·····	本館

第八輯

（民國七十二年六月）

推廣教育專輯

我國推廣教育之演進與檢討·····	瞿立鶴
近三十年來我國國民小學推廣教育之實施·····	樊景周
近三十年來我國國民（初級）中學推廣教育之實施·····	丁文生
近三十年來我國高級中學推廣教育之實施·····	譚光鼎
近三十年來我國職業學校推廣教育·····	周談輝
近三十年來我國中等學校暨養成教育機構之推廣教育·····	瞿立鶴
近三十年來我國專科學校推廣教育·····	周談輝
近三十年來我國師範專科學校辦理推廣教育之概況·····	熊光義 陳壽航
近三十年來我國大學校院推廣教育之發展·····	王煥琛
特載：	

清末教育行政制度之演變·····	雷國鼎
民國七十一年教育論文索引·····	本館

第九輯

(民國七十三年月)

留學教育專輯

我國留學政策之演進·····	李炎
清末留學教育之演進·····	瞿立鶴
民國以來之留學教育·····	王煥琛
我國留學教育·····	謝文全
我國留英教育·····	詹火生
我國留日教育·····	楊瑩
我國留法教育·····	劉焜輝
我國留學韓國之概要·····	朱謀
近三十年來我國留德教育·····	林秋山
土耳其歷史與教育發展之簡介及我國留土學生概況·····	許智偉
政府輔導海外學人留學生回國服務措施及其成就·····	高苓苓
民國七十三年教育論文索引·····	姚舜
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十輯

(民國七十四年六月)

體育專輯

近三十年來我國體育政策的演進·····	羅開明
近三十年來我國大專院校體育發展與現況·····	王同茂
近三十年來我國高級中等學校體育發展與現況·····	蘇雄飛
近三十年來我國國民中小學體育發展與現況·····	吳萬福
近三十年來我國軍體育發展概況與未來之瞻望·····	郭慎
近三十年來我國社會體育運動團體組織的發展·····	魏香明
近三十年來我國民俗體育活動發展與現況·····	樊正治
我國體育學術研究動向探討·····	許義雄
我國運動競技水準提升芻議·····	劉勝賢
我國全民運動的發展與現況·····	邱金松
我國全國各項運動紀錄·····	詹德基
我國參加歷屆奧運(夏季)、亞運概況·····	湯銘新
我國棒球運動的發微與展望·····	詹德基
我國高爾夫運動的發微與展望·····	楊雅雲
從台灣省運動會到台灣區運動會·····	蔡特龍
民國七十三年教育論文索引·····	本館
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十一輯

(民國七十五年六月)

美術教育專輯

美術教育的功能探討·····	王秀雄
我國美術教育政策發展之展望與展望·····	張俊傑
近三十年來我國大學院校之美術教育·····	張德文
近三十年來我國專科學校之美術教育·····	張志良
近三十年來我國高級中學之美術教育·····	凌嵩郎
近三十年來我國高級職業學校美術教育之發展與現況·····	羅慧明
近三十年來我國國民中學(含初級中學)之美術教育·····	王建柱
近三十年來我國國民中小學美術教育發展與現況·····	吳隆榮
近三十年來的國軍美術教育·····	吳道文
近三十年來我國博物館之美術展覽活動·····	沈以正
全國美術展覽的回顧與前瞻·····	張俊傑
民國七十四年教育論文索引·····	本館
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十二輯

(民國七十六年六月)

音樂教育專輯

音樂教育的功能與我國音樂教育政策·····	李永剛
我國近代音樂教育之發展及趨向·····	張己任
我國音樂師資培育之探討·····	郭長揚
我國音樂資賦優異教育·····	蔡永文
近四十年來我國大學院校之音樂教育·····	許世青
近四十年來我國專科學校之音樂教育·····	張大勝
近四十年來我國高級中學之音樂教育·····	盧昭洋
近四十年來我國高級職業學校之音樂教育·····	彭聖錦
近四十年來我國國民中學之音樂教育·····	范儉民
近四十年來我國國民小學之音樂教育·····	張統星
近四十年來我國學前教育階段之音樂教育·····	林育璋
近四十年來我國國軍之音樂教育·····	蔡春美
近四十年來我國社會音樂教育之發展·····	劉燕當
近四十年來我國之傳統音樂教育·····	汪精輝
民國七十五年教育論文索引·····	董榕森
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十三輯

(民國七十七年六月)

幼兒教育專輯

幼兒教育理論基礎·····	黃迺毓
六國幼兒教育的目標與功能 中日美英法德幼兒教育之比較·····	簡淑貞
近四十年來我國幼兒教育師資之培養·····	羅淑芳
四十年來我國幼兒教育之課程·····	蔡春美
近四十年來我國幼兒教育之教材及教法·····	王靜珠
近四十年來我國幼兒教育之環境設計·····	盧素碧
近四十年來我國托兒事業之發展·····	田育芬
日本的幼兒教育·····	張秀卿
我國幼兒教育之現況分析·····	吳貞祥
我國幼兒教育發展的途徑·····	林惠雅
民國七十六年教育論文索引·····	陳漢強
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十四輯

(民國七十八年六月)

科學教育專輯

我國明日科學教育政策的走向·····	黃季仁
近四十年來我國國民中小學之科學教育·····	方炎明
科學教育目標之探討與展望·····	許榮富
科學教育學術研究的規劃與推展·····	郭允文
科學教育研究的方法論·····	鄭湧涇
我國小學自然、數學兩課程實驗研究·····	陳梅生
近二十年我國國民中學自然科學課程之發展·····	楊榮祥
我國國民中學數學課程之發展·····	陳冒海
近二十年來我國高級中學自然科學課程之發展·····	魏明通
我國高級中學數學課程之發展·····	李恭晴
我國科學教學評量的改進·····	黃寶鈿
科學師資培育的理念與實務設計·····	許榮富
我國中學數學師資培育·····	陳昭地
電腦輔助教學的研究與推廣展望·····	毛松霖
少年科學研習活動的探討與展望·····	黃武鎮
民國七十七年教育論文索引·····	本館
教育資料集刊各輯總目錄·····	本館

第十五輯

（民國七十九年六月）

國語文教育專輯

我國國語文教育的目標與演進·····	王天昌
我國國語文教育的目標、功能與特色·····	周何
我國國語文師資的培育與訓練·····	劉兆祐
作文教學的理論與實際及學生作文之評量·····	陳品卿
學前兒童語文教育問題之探討·····	鄭蕙
我國小學國語課程的演進·····	林國樑
國民中學國文教材的演變及檢討·····	董金裕
近四十年來我國高中高職國文教材教法的回顧與展望·····	黃錦鉉
近四十年來我國專科學校國文科教材教法的檢討·····	張雙英
當前大學國文教學改進之觀察與省思——以清華大學、政治大學、台灣大學為例·····	何寄澎
海峽兩岸及香港地區國小、中國國語文教育的比較·····	李威熊
近四十年來海外華僑國語教育的檢討·····	趙林
中共簡化漢字對語文史地教學之影響·····	汪學文
社會國語文教育的回顧與展望·····	徐漢昌
我國國語文教育未來發展之方向·····	李鑒
民國七十八年教育論文索引·····	本館

第十六輯

（民國八十年六月）

社會（學）科教育專輯

社會科教育目標與功能之研究·····	黃炳煌
四十年來我國國民小學的社會科教育·····	屠炳春
四十年來我國國民小學社會科教科書的演進·····	司琦
四十年來我國國（初）中歷史科教育——以教科書的編纂為討論中心·····	黃秀政
四十年來我國中等學校公民科教育·····	陳光輝
四十年來我國的高中歷史教育·····	呂實強
四十多年來我國的中學地理教育·····	石再添
四十年來我國高級中等學校三民主義學科教育·····	李薰楓
社會科課程設計的基礎·····	朱謙
國民小學社會科實驗課程主要教學方法分析·····	黃政傑
我國國民小學社會科學課程發展與實驗·····	秦葆琦
我國中學社會（學）科教學方法的改進·····	王浩博
我國社會（學）科的教育成績考查方法·····	李緒武
我國社會（學）科教育的發展途徑·····	李聰明
	楊國賜

第十七輯

(民國八十一年六月)

視聽教育專輯

四十年來我國視聽教育的演進·····	陳梅生
四十年來視聽教育在小學教育中之實施與發展·····	陳杭生
視聽教育在中學教育中之實施與發展·····	崔劍奇
教學媒體在職業教育之發展·····	余鑑
我國高等教育中視聽教育的發展·····	張霄亭
終生學習時代的社會教育與視聽教育·····	陳淑英
視聽教育與我國隔空教學之發展·····	楊家興
教育工學的理論基礎·····	趙美聲
教學設計的哲學省思——由客觀主義到建構主義·····	侯志欽
電視系統在教學上的運用·····	關尙仁
教學設計於在職訓練上的應用·····	朱湘吉
電腦輔助教學在我國的實施與展望·····	吳鐵雄
從電腦教學到超(串連)媒體·····	李世忠
教育工學在我國發展的方向——從教育科技的架構談起·····	顏秉琨
·····	沈中偉

國立中央圖書館出版品預行編目資料

教育資料集刊. 第十八輯 / 國立教育資料館編.

-- 臺北市：編者，民82

面； 公分

ISBN 957-9074-42-9(精裝). -- ISBN 957-9074-43-7(平裝)

1.商學－教育

490.3

82003819

國立教育資料館教育資料集刊(第十八輯)

編者：國立教育資料館

發行人：陳漢宗

出版者：國立教育資料館

台北市南海路四十三號

電話：三七一〇一〇九

編輯委員：王紹楨 王廣亞

田餘秀 汪乾文

汪廣平 吳仕漢

吳椿榮 孫步儀

郭崑謨 康龍魁

(筆劃序)

印刷者：台苑彩色印製有限公司

電話：三一〇二四二

中華民國八十二年六月

ISBN 957-9074-42-9

ISBN 957-9074-43-7

統一編號

06339820026

BULLETIN

OF THE

National Institute of Educational Materials

Vol. X V III

CONTENTS

1. An Analytical Study of the Recent Forty Years' Relationship Between Economical Development and Business Education in the Republic of China Kang Long - Kwei
2. A Perspective and an Evaluation: The Curriculum and Aims of the Business Education in Taiwan Over the Last Forty Years Lin Tsong - Ming, Lii Ran - Yau
3. Review on the Business Teacher's Training Program in Taiwan Suen Buh - Yi
4. A Brief Review of Commerce Development and Training Program in Taiwan Wu Ching - Tarnq
5. An Overview of Taiwan Financial Development and Bank Personnel Training Over the Last Forty Years Ni Cheng - Pin
6. Review and the Prospects Regarding the Trends of Foreign Trade Development and the Recruitment and Training of Personnel in the R.O.C. During the Past Four Decades Sheu Ke - Sheng
7. A Perspective and an Evaluation: The Development and Man Power Training of Secretarial Science in the R.O.C. Over the Past Four Decades Chang Shin - Lu
8. The Assessment and Prospect of Taxation Education in Taiwan Over the Last Forty Years Jou Yuh - Jin
9. Review and the Prospects Regarding the Development of Accountancy Jeng Ding - Wang, Lin Wei - Heng
10. Review and the Prospects Regarding the Trend of University Tourism Industry and the Certificate in Hotel and Catering Operations and the Diploma of Business. Chi Chien - Fang, Wu Wu - Chung
11. A Brief Introduction of International Calculation Activity in Taiwan Tyan Yu - Shioh
12. Retrospect and Prospect: On Higher Education and Continuing Education for Business and Management Kuo Kung - Mo
13. Review & the Prospects of Commercial Supplementary Education in China Wang Shao - Cheng
14. Commercial Education on the Air, Past and Future Wu Shih - Han, Chen Cheng
15. The Assessment and Prospect of the Business Informationization and Human Resource Training in R.O.C. Chiu Kuang - Hui

Education Index 1992

General Catalogue of Articles of the Bulletin of National Institute of Educational Materials

Taipei Taiwan, Republic of China 1993