

## 本期主題：人口結構與教育發展

- ▶ 館長序言
- ▶ 編輯弁言

王世英  
溫明麗

### 教育研究

- ▶ 台灣人口政策與人口結構變遷之探討
- ▶ 台灣人口結構變遷的教育哲學省思
- ▶ 台灣人口結構變遷的教育研究與方法論省思
- ▶ 台灣人口結構變遷之幼兒教育政策及其興革
- ▶ 台灣人口結構變遷之外籍配偶子女補救教學模式建構
- ▶ 台灣人口結構變遷對技職教育的衝擊與其因應
- ▶ 台灣義務教育階段學生數與班級規模之預測與因應
- ▶ 台灣少子化現象對高等教育之衝擊與挑戰
- ▶ 澳洲少子化時代之學校裁併調整－個案審視
- ▶ 人口結構變遷趨勢與因應－國際觀點
- ▶ 從外籍配偶的故事看台灣教育發展的挑戰

簡太郎

楊忠斌、曾雅瑛

吳靖國

段慧瑩

王世英、溫明麗、羅天豪

黃能堂

鄧進權、張鈿富

羅綸新

邱玉蟾

沈姍姍

陳冠蓉、卯靜儒

### 教育資料

#### 教育名詞與哲語

- ▶ 府際關係
- ▶ 亞里斯多德的智慧

吳清山、林天祐

溫明麗

#### 教育法令

王清標

#### 館藏與學術掃描

- ▶ 國內教育輿情
- ▶ 國外教育訊息
- ▶ 館藏資料（書類、非書資料）

張雅淨、吳雪綺、羅天豪

李詠絮、江佩珊、周仲賢

李嘉鈞

黃欣裴

劉瑞清、陳智榮

# 目次

## 本期主題：人口結構與教育發展

館長序言／王世英

編輯弁言／溫明麗

### 教育研究

- 台灣人口政策與人口結構變遷之探討／簡太郎 ..... 01
- 台灣人口結構變遷的教育哲學省思／楊忠斌、曾雅瑛 ..... 23
- 台灣人口結構變遷的教育研究與方法論省思／吳靖國 ..... 37
- 台灣人口結構變遷之幼兒教育政策及其興革／段慧瑩 ..... 57
- 台灣人口結構變遷之外籍配偶子女補救教學模式建構／王世英、溫明麗、羅天豪 ..... 73
- 台灣人口結構變遷對技職教育的衝擊與其因應／黃能堂 ..... 97
- 台灣義務教育階段學生數與班級規模之預測與因應：面對「少子化」／鄧進權、張鈿富 115
- 台灣少子化現象對高等教育之衝擊與挑戰／羅綸新 ..... 133
- 澳洲少子化時代之學校裁併調整－個案審視／邱玉蟾 ..... 151
- 人口結構變遷趨勢與因應－國際觀點／沈姍姍 ..... 167
- 從外籍配偶的故事看台灣教育發展的挑戰／陳冠蓉、卯靜儒 ..... 183

### 教育資料

#### 教育名詞與哲語

- 府際關係／吳清山、林天祐 ..... 201
- 亞理斯多德的智慧／溫明麗 ..... 203

教育法令 / 王清標 .....	205
------------------	-----

### 館藏與學術掃描

國內教育輿情 / 張雅淨、吳雪綺、羅天豪、李詠絮、江佩珊、周仲賢、李嘉鈞 .....	206
國外教育訊息 / 黃欣裴 .....	214
館藏資料 (書類、非書資料) / 劉瑞清、陳智榮 .....	223

# Contents

---

## *The Change of Population Type & Educational Development*

### **EDUCATIONAL RESEARCH**

- Study on Population Policy and Population Change of Structure in Taiwan  
/ *Tai-Lang Chien* ..... 01
- Reflection of Philosophy of Education on the Change of Population Structure in  
Taiwan / *Chung-Ping Yang, Ya-Ying Tseng* ..... 23
- A Study on the Educational Research and Its Methodological Reflection of Popu-  
lation Structure Changes in Taiwan / *Chin-Kuo Wu* ..... 37
- The Impact and Implications of Population Structure Changes on Early Childhood  
Education Policy in Taiwan / *Hui-Ying Duan* ..... 57
- The Construction of Immigrant Children's Learning Redeeming Model Respon-  
ding to the Change of Population Type in Taiwan / *Shih-Ying Wang, Sophia Ming-  
Lee Wen, Tien-Hao Lo* ..... 73
- The Impacts and the Answers of Population Structure Changes on Vocational  
and Technological Education in Taiwan / *Norman Neng-Tang Huang* ..... 97
- Projecting the Students and Class Size of Compulsory Education in Taiwan: Declin-  
ing Birthrates Impacts / *Jin-Cheng Deng, Dian-Fu Chang* ..... 115
- The Impact and Challenge of Low Birth Rate on Higher Education in Taiwan  
/ *Lwun-Syin Lwo* ..... 133
- School Closure and Amalgamation in the Era of Low Birth Rate — A Review on the  
Implementation of Australian School Closure and Amalgamation  
/ *Julie Yu-Chan Chiu* ..... 151
- Global Demographic Changes and the Responses : International Perspectives  
/ *San-San Shen* ..... 167
- Challenges on Educational Development in Taiwan: Perspectives from A New Im-  
migrant Women's Story / *Kuan-Jung Chen, Chin-Ju Mao* ..... 183

## EDUCATIONAL RESOURCES

### *Terminologies & Wisdom Words*

- Intergovernmental Relations / *Ching-Shan Wu & Tien-Yu Lin* ..... 201
- Aristotle's Wisdom / *Sophia Ming-Lee Wen* ..... 203

### *Laws and Regulations* / *Ching-Piao Wang* ..... 205

### *Important Events*

- Domestic Events / *Ya-Ching Chang, Hsueh-Chi Wu, Tien-Hao Lo, Yung-Hsu Lee, Pei-Shan Chiang, Chung-Hsien Chou, Chia-Chun Lee* ..... 206
- International Events / *Shin-Pei Huang* ..... 214
- Educational Materials / *Rei-Chin Liu & Chih-Zong Chen* ..... 223

## 館長序言

《教育資料與研究》雙月刊又將邁向嶄新的一年，這份陪伴國立教育資料館成長並記錄著我國教育發展歷程的刊物，在歷任總編及編輯委員們用心經營，讀者們熱忱回饋下，不論在編輯體例，或是內容品質方面，已有長足進步及具備相當的學術水準，我們期望本年度能順利申請加入國科會「台灣社會科學引文索引」(TSSCI)資料庫收錄期刊，進一步提升成為專業性學術期刊。

面臨國內教育環境變遷與科技資訊社會來臨之雙重衝擊下，2007年本館雙月刊編輯主題將以培養優質國民「全人教育」相關議題為探討重心，包括：1.「人口結構與教育發展」：隨著高齡社會、少子化及多元化的人口結構變遷，教育發展方向應如何因應，以提升人口品質。2.「品格教育與社會正義」：面臨多元化社會，如何加強品格教育，以促進個人倫理責任，發揮人道精神，關懷弱勢，達成社會正義。3.「課程與教學革新」：課程與教學革新直接影響教育品質之提升，其相關影響因素、執行現況及檢討也一直是大家共同關心的議題。4.「生命教育與終身學習」：隨著國民生活痛苦指數不斷攀升，自殺、憂鬱症等社會問題接踵而來，生命教育與終身學習已是近年來教育發展之重點。5.「科技與數位學習」：在科技發展迅速，網路興盛之際，資訊融入教學之數位學習，已成為提升教育整體競爭力的最大利基。6.「教育經營與市場化」：教育市場化已是教育政策之趨勢，教育資源如何有效經營，發揮更大績效，其相關理論與制度，亦有必要深入研究。

我們期望本年度雙月刊經由上述各期主題之探討，凝聚教育專家學者們之智慧，共同為國內教育現況問題與未來發展把脈與診斷，許教育一個美好的未來與夢想。欣逢春節，一元復始，萬象更新之際，再度感謝所有編輯工作同仁為本年度雙月刊主題用心規劃，所有撰稿者、審稿者的不辭辛勞，以及讀者朋友們多年來熱烈支持與鼓勵，讓我們得以加速成長，精益求精。於此謹祝福大家身體健康，萬事如意！

王世英 2007年二月

## 編輯弁言

一個時代要結束，首先必須結束思想家的頭腦；欲結束一個思想家的頭腦，最簡單的方法就是使他愚笨。故教育之成敗所以繫乎國家之興盛，也因為其關係著一個國家能否不斷地孕育出思想家。睽諸歷史，不重視教育的國家是難以興盛的，就是明證。二十世紀末，全球吹起教育改革風，台灣亦不例外。《教育資料與研究》雙月刊承載國家教育資料典藏、統整、分析與研究的部分功能，每年六期，每期發行 6,000 份，對政府的施政、學者的研究成果和教育新知的交流等，均為廣大讀者群提供教育推廣、傳播的服務，並持續耕耘教育新知與思想交流的園地。

本刊自 1994 年十一月改版創刊後，2005 年二月又曾再度為精益求精而改版，立於前人的努力和成果的護持下，本刊的學術水準日益受到肯定，於此特別感謝十多年來曾經與一直為本刊付出、鼓勵與支持的每一個人。真的，沒有您們的付出、督促、肯定和鼓勵，本刊難以有今日的進步。「百尺竿頭，更進一步」，您們的支持、督促、惕勵與肯定都是本刊編輯團隊如履薄冰全力以赴的最佳動力。

本期因應人口變遷的全球化趨勢，台灣人口結構的變遷也有了顯著的改變，無論外籍配偶、少子化或高齡化等問題雖是社會問題，但卻與教育息息相關、絲絲相扣，也是政府近年來努力面對的議題。本期特邀請內政部常務次長簡太郎就「台灣人口政策與人口結構變遷」為文，探討自日據時期迄今之台灣人口結構演變及其所涵蓋的問題，提供讀者一個全面性的藍圖；其次，由楊忠斌助理教授和博士研究生曾雅瑛，從教育哲學省思台灣人口變遷引發的人口加速老化、少子化、單親子女、外籍配偶子女遽增，乃至於貧富差距擴增等問題；至於吳靖國副教授則針對少子化、高齡化、單親家庭、繼親家庭、外籍配偶子女等五個議題進行台灣教育研究的量化、質化等方法論之省思，期能對此方面的研究指出後續研究的方向；段慧瑩副教授則因長期關注幼兒教育政策，乃對台灣因應人口結構變遷下之幼兒教育的應興應革提出精闢的方案；王世英館長、溫明麗教授及羅天豪博士研究生則將研究外籍配偶子女補救教學模式的成果，無私的奉獻出來，提供有心從事外籍配偶子女補救教學的學校參考；黃能堂教授則特別關注台灣人口結構變遷對技職教育的衝擊，也提出可行的因應之策；張鈿富教授和鄧進權博士研究生則面對少子化台灣義務教育階段學生人數與班級規模進行科學統計的預測，並提出因應之策；羅綸新教授則特別檢討台灣人口變遷下少子化現象對高等教育的衝擊，並提出具體而微的因應，值得參考；駐澳大利亞台北經濟文化代表處文化組邱玉蟾組長，特將其深入瞭解的澳洲因應少子化時代學校進行的調整與裁併思維方式和方法引進國內，

提供政府思考因應的另一個向度；沈姍姍教授則自國際的觀點反思台灣人口結構變遷的趨勢和因應，提供全球的視野；卯靜儒副教授和陳冠蓉助理則呈現一位外籍配偶女性的故事，凸顯台灣對外籍配偶未來教育不可忽視的問題。本期對於人口變遷引發之教育因應的探討，從本土到國際，從幼兒教育到高等教育，篇篇論述有據，便辟入裡，頗值得參採。

除了教育研究論文外，在教育資料方面，則仍由吳清山和林天祐兩位教授就「府際關係」撰述教育名詞；由溫明麗教授就亞理斯多德中庸之德的哲語，呼應府際關係的教育名詞；另由王清標先生編撰相關教育法令；由溫明麗教授帶領張雅淨、吳雪綺、羅天豪、李詠絮、江佩珊、周仲賢、李嘉鈞等研究生撰寫國內輿情；國外教育訊息則由黃欣裴小姐撰寫；至於館藏資料則分別由劉瑞清小姐與陳智榮先生彙整撰寫。本館館藏資料甚為豐富，經過他們的簡介更為清晰，歡迎讀者親自蒞館借閱使用，以發揮本館以文會友、以藏書和資訊服務讀者的功能。

本期雖逢農曆過年，但本刊仍如期出刊，特別感謝館長賜序勉勵，也感恩編輯委員和所有編輯團隊，不眠不休，期能提供讀者最佳的服務和最新的資訊。最後本次特別感恩吳明清、吳清山、黃炳煌、歐用生、魏明通、羅綸新、劉美慧等委員，對於本刊提升至國科會「台灣社會科學期刊引文資料庫」（TSSCI）之品質的寶貴意見、所付出的貢獻、及無數溫馨的期勉。於此謹祝每個人在新的一年福慧雙修，心想事成。

總編輯

溫明麗 謹誌

2007年二月於太極軒

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 1-22 頁

# 台灣人口政策與人口結構變遷之探討

簡太郎\*

## 摘要

本文主要從宏觀的層面探討台灣社會變遷下的人口結構演變與其所涵蓋之課題。台灣從日據時期建立戶籍登記制度並進行第一次人口普查（1905 年）以來，對於人口的靜態及動態掌握就很清楚。是以，檢視戶籍登記制度建立至今及 10 年一度的人口普查的資料，即可探析台灣地區整個二十世紀以來的人口狀況與變遷。台灣在經歷約 70 年時間完成第一次人口轉型之後，正邁向第二次人口轉型，生育率持續下降，伴隨人口老化。觀諸社會變遷所形成的少子化及人口高齡化，將是台灣與許多已開發國家所面臨的共同問題，以長遠觀點看，就「封閉性」人口而言，未來人口對台灣社會、經濟、教育衝擊最大的，是年齡結構的變化，而非數量的變化；人口問題亦將會是盤根錯節之社經問題的根源所在。另就「開放性」人口言之，近年來外來移入人口日益增多，人口結構多元化的趨勢越來越明顯，尤其是非經濟性之婚姻、依親移入人口逐漸增多，產生多元文化學習的需求。

**關鍵詞：**人口結構、少子女化、高齡化、移民、外籍配偶

---

\*簡太郎，內政部常務次長

電子郵件：moi0880@moi.gov.tw

來稿日期：2006 年 12 月 26 日；修訂日期：2007 年 1 月 12 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# Study on Population Policy and Population Change of Structure in Taiwan

Tai-Lang Chien\*

## Abstract

This research is aimed at macro perspective of exploring the issues of population structure changing under the social change in Taiwan. Taiwan has carried out the census for the first time since Japanese occupation period in 1905 and then established the entire household registration system accordingly. Thus we can understand the static and dynamic situation of population very well and effectively control the whole situation. Meanwhile we can also explore the population status and population transition for the entire 20th Century in Taiwan according to review and analyze the information of census for every 10 years and household registration data. Taiwan is currently in the process of population transition for the second time after completion of population transition for the first time for around seventy years. In this period, several facts can be found, such as constant decreasing fertility with aging population issue. This kind of issue, fewer children and aging population, formed through the process of social transition will be the same problems and also critical for many developed countries, like Taiwan. From long-term perspective, as far as the closed population is considered, the biggest impact and influence on the society, economy, education in Taiwan in which the future population result could be the changes of age structure instead of the changes of quantities. The population issue will be also the origin of many complicated and deep-rooted problems about socioeconomic subjects. In addition, for the open population aspect, the trend of diversity of population structure is getting more and more clearly and obvious due to more and more immigration for recent years, especially the non-economic marriage, increasing immigration population relatives by affinity, and the requirement for diversity culture learning and so on.

**Keywords:** population structure, fewer children, aging, immigration, foreign spouse

---

\*Tai-Lang Chien, Administrative Deputy Minister, Ministry of the Interior

E-mail: moi0880@moi.gov.tw

Manuscript received: December 26, 2006; Modified: January 12, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

隨著時間的轉移，人們的社會生活方式會產生變化，這種現象一般稱之為社會變遷（social change）。社會變遷可說包括社會結構、制度、人群關係、與生活中所遭遇的一切情形，因此，社會變遷不僅是社會結構的重組改變，也是人們態度行為與價值觀念的變更。而台灣社會受到高度的工業化、人口都市化、政治民主化、經濟自由化的影響，發生了快速的變遷，使人口結構<sup>1</sup>（population composition）產生變化。

各種社會變遷自然反映在出生率、死亡率、增加率、性比例、年齡組成、職業組成等之中，人口的演變可以說是社會演變的指數。如巴克里（G.W.Barclay）所指出，台灣的社會變遷有顯著的特殊性，西歐的社會變遷是自下層逐漸波及到上層的，是自主性的變遷。但台灣的變遷則由統治者推動，係自上而下的被動性變遷，其人口現象也反映著此種特徵。

台灣地區於第二次世界大戰後，曾經歷高生育率時期，加上醫療衛生進步，國民營養改善，死亡率持續下降，導致人口快速成長，於是政府在六〇、七〇年代積極推行人口政策及家庭計畫，以緩和人口成長，促使每 1 婦女從五〇年代生育高達 6 個以上子女，到 1984 年降為 2 個子女，2005 年總生育率更降為 1.12 人，不到 50 年前的 1/6，低於日本、新加坡、西班牙及義大利的 1.3 人，法國的 1.9 人，美國的 2.0 人，略高於南韓的 1.08 人。尤其令人不解的是，國人一向重視傳宗接代的觀念，其生育率怎麼反而是下降得最快呢？

其次，台灣地區因人口結構變化、醫療衛生進步與國民營養改善，使國人平均餘命不斷延長，老年人口占總人口比率逐年提升，於 1993 年九月達 7%，已達聯合國世界衛生組織所訂的人口老化社會指標，截至 2006 年十一月底老年人口共有 228 萬 833 人，占總人口的 9.98%。依據行政院經濟建設委員會人口中推計資料顯示，至 2026 年時，每 5 個人中就有 1 個以上的老人，老年人口數將占總人口 20% 以上（行政院經濟建設委員會，2006）。人口老化社會之快速變遷，將引發新的需求與問題，尤以老人經濟安全、醫療照護問題及因應人口老化後之勞動政策最值得關注。

另台灣本來就是一個移民的社會，過去由於特殊的政治環境，使得國際人口移動現象不甚顯著。但在民主化、多元化、自由化與全球化浪潮衝擊下，跨國間之人口遷移已成爲普遍現象，身爲國際地球村一員，台灣之人口結構與其他國家、區域一樣正面臨衝擊，社會形貌也逐漸改變。在開放兩岸探親觀光及全球化的移民潮下，加上地理環境的可近性，近年來台灣陸續出現了大量來自大陸與東南亞地區之女性外籍配偶。這也打破了台灣自第二次世界大戰結束後的人口封閉狀態，跨國婚姻移民急遽增加。隨著外籍配偶家庭的人數越來越多，產生多元文化學習的需求。這些「另類選擇」婚姻所衍生的問題也開始浮出檯面，台灣跨國婚姻中的配偶來源地區，是以經濟處於相對落後的半邊陲或邊陲地區爲主；雖然仍有不少是自由戀愛的自然結合，但大部分都是透過商業化的「仲介」媒合，許多人都是第一次見面或根本沒見過面就已決定結婚（戴鎮洲，2004），語言及文化之隔閡，社會適應及偏見問題，儼然已成爲不容忽視的社會問題，對於國內的家庭形成、生育水準及人口組成也受到多元族群文化的影響。

<sup>1</sup> 人口結構係一個國家或地區人口集團內的分子，在城鄉居住、家戶、性別、年齡、婚姻、種族、語言、宗教、教育、行業、職業、國民所得及社會階級等組成要素之分配情形。

## 貳、人口的演變與人口政策的變革

### 一、人口之演變

台灣人口，在日據時期以前，大致是受到中國大陸人口遷移的影響，自 1550 年代以後，福建的冒險家雖常到台灣本島，但台灣本島的華人人口，在荷據時代，甚至明鄭時代，為數不多。清領之後，華人人口逐漸增加，然而顯著的增加，則始自康熙末年。藍鼎元在「覆制軍台疆經理書」中記述康熙末年（1722 年）時台灣之情形，謂

開墾流移之眾，延袤 2,000 餘里，糖穀之利甲天下。……曩者諸羅令周鐘瑄（1714 — 1719 年）有清革流民，以大甲溪為界之請，鳳山令宋永清（1704 — 1712 年）有棄瑯喬之議，今北至淡水雞籠，南至沙馬磯頭，皆欣然樂郊……。（陳紹馨，1979：14）

日據以前，台灣與大陸的人口往來頻繁，自日據以後日本人竭力把台灣與大陸隔離，對大陸中國人來台設限，對於閩粵移民回返大陸也加以限制。光復之後，特別自 1949 年以後多數大陸各省人們遷台，台灣人口再發生一大變化。日據半世紀間的台灣人口受遷徙的影響極少，可稱為「封閉性人口」<sup>2</sup>（closed population）。

綜觀日據時代，台灣地區的人口變遷趨勢最大特色是，一方面呈現相當高的出生率，（1906 — 1943 皆維持在為 40% 以上），同時死亡率卻從 33.4%（1906 — 1910）迅速降低到 18.5%（1941 — 1943）。

台灣地區人口有比較可靠的統計數字約從 1905 開始，當年總人數為 312 萬人；至 1945 年時，人口數已達 662 萬人。嗣因日本戰敗於 1946 年約有 46 萬日本人被遣送回國，故人口總數減少至 609 萬人。但至 1949 年因政府遷台並移入大量大陸人口，及受戰後嬰兒潮的影響，故人口急速增加。

台灣過去百年來的人口結構變遷，除了戰後曾有一個短暫時期的口大量遷入外，可以恰當地被視為一個封閉型的人口，而它的長期結構變遷也十分典型地符合了人口轉型理論所提供的模型。根據 Notestein 的人口轉型理論，台灣在 1920 年以前是屬於第一階段的「高生育成長潛能」（high growth potential）；第二階段的「轉型中的成長」（transitional growth）可再分為兩期，第一期是從 1920 年到 1951 年，死亡率持續下降而出生率維持穩定高水準，二者的差距造成人口以每年超過 20% 的速度增長，第二期是從 1951 年到 1970 年末期與 1980 年代初期，生育率與死亡率都下降至趨於穩定的水準；1980 年代中期以後可以說進入「開始下降」型（incipient decline）的第三階段，也就是人口轉型的完成期（蔡宏政，2006）。所謂「人口轉型」（demographic transition）指的是人口自高出生率與高死亡率的均衡靜止狀態移轉至低出生率與低死亡率的均衡靜止狀態。

因此，台灣地區的人口轉型經驗始自 1920 年代開始之死亡率下跌，而出生率則遲至 1950 年代才有明顯的下降，使得台灣地區自 1950 年代以來呈現人口的快速成長，一直到六〇年代初，人口成長速度才有明顯下滑，這是因為 1968 年政府頒布「台灣地區家庭計

<sup>2</sup> 人口屬於封閉性是指一地人口系統的變動僅受到出生及死亡兩因素的影響，而沒有受到遷移因素左右或影響極微，若同時受出生、死亡及遷移影響，則稱為開放性的人口系統。

畫實施辦法」，有了這項行政命令，政府得以投入預算、招募人員，強力的展開台灣之家庭計畫工作，加速傳播落後地區節育的知識與工具，預期使台灣的人口自然增加率到 1989 年時降為 12.5‰（陳肇男、孫得雄、李棟明，2003）。因此，人口自然成長率從 1960 年代約 30‰，降到 1990 年代 10‰ 左右。到了 2005 年，出生率為 9.06‰，死亡率為 6.13‰，自然增加率只有 2.92‰，引發快速的人口轉型（圖 1）。

從歷史角度來看，台灣在二十世紀的二〇年代至八〇年代期間經歷了人口轉型，自 1990 年代起的低生育現象可謂「第二度人口轉型」<sup>3</sup>（Second Demographic Transition）的結果。相較於歐美西方國家從十八世紀中葉就展開且費時 200 年才完成的人口轉型革命，台灣以短短不到 70 年的時間就已完成，但是快速的人口轉型實際上卻帶來若干較為棘手的問題，包括快速少子女化與快速人口老化等情形外，還有外籍配偶之新興議題。

回顧近百年來台灣人口的演變，可以發現台灣的人口成長是一個由慢而快，至近 10 年又漸趨緩慢的過程。在 1950 年代以前的前半期階段，人口的變動主要歸因於死亡率的降低；而 1950 年代以後，則由出生率的變動來決定人口成長的趨勢，顯見人口成長與社會經濟發展的關係密切。未來由於台灣的平均生育數預估仍將逐年減少，且預計出生率持續下降，人口成長速度將逐漸緩慢而進入人口轉型的穩定階段。

## 二、人口政策制定過程

1941 年秋，行政院社會部組設人口政策研究委員會，延聘學者專家研議，擬定「人口政策綱領草案」一種，提經第六次全國代表大會討論修正通過，定名為「民族保育政策綱領」，計列有總則，提倡及期婚姻，健全家庭組織，促進適當生育，增進國民健康，調節兩性比率，調整職業分配，輔導人口遷徙，扶持邊疆人口等共 9 節 21 條，對於人口數量的合理增加，人口素質的普遍提高，人口分布的適當調整等均有概括性的規定。

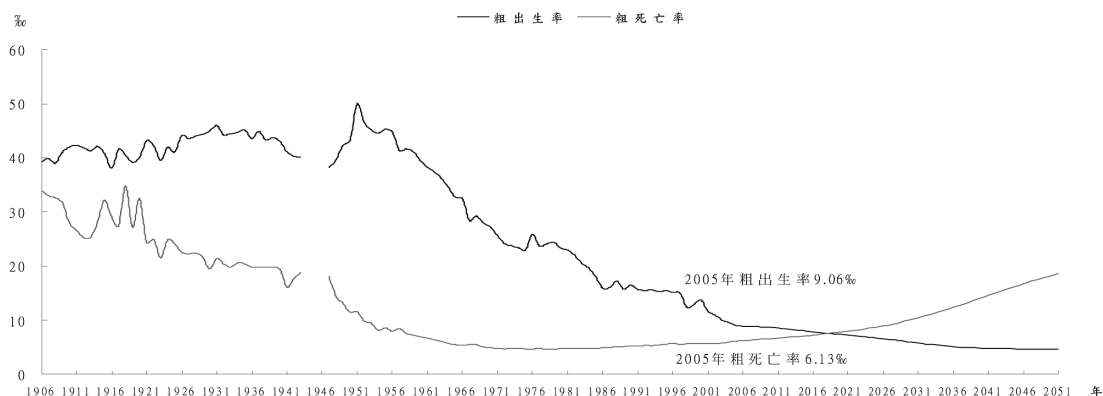


圖 1 台灣的人口轉型（1906 - 2051）

資料來源：台灣省政府（1972）；內政部（2006）；行政院經濟建設委員會（2006）。

<sup>3</sup> 第二度人口轉型概念，最先於 1986 年由 Van de Kaa 與 Lesthaeghe 提出：自 1960 年代起，歐洲許多國家儼然有成套的一些人口現象，並相當快速地進展，這些現象涉及婚姻、生育與居住安排等，包括：同居（cobabitation）、單親（sole parent）、非婚生育（extramarital birth）、及低生育率（low fertility）；與上述現象並行的，還有結婚率下降，以及傳統性禁制規範的失勢（台灣婦幼衛生協會，2006）。

1949年政府播遷來台，1953年先總統蔣公手著民生主義育樂兩篇補述，對於人口問題有四項具體指示：（一）質量並重；（二）全國人口均衡分布；（三）按照各地資源分布實況，促使人口的均衡發展和利用；（四）城市與鄉村均衡發展。1959年蔣夢麟先生發表〈讓我們面對日益迫切的台灣人口問題〉一文，激發國人對人口問題的重視，1964年政府全面推廣家庭計畫工作。

1966年內政部成立臨時性人口政策委員會，共研擬「中華民國人口政策綱領」、「台灣地區家庭計畫實施辦法」及「台灣地區人口調節方案」等三種草案呈報行政院。旋奉行政院於1968年及1969年相繼公布「台灣地區家庭計畫實施辦法」暨「中華民國人口政策綱領」，揭櫫提高人口素質、人口合理成長及均衡人口分布之人口政策目標。

1979年，蔣故總統經國先生指示：「人口自然增加率10年後預期降至1.25%，並實施優生保健。」（內政部人口政策委員會，2006：3）行政院旋於1980年公布「復興基地重要建設方針案」，進一步研定執行策略為：

加強推行人口政策，降低人口成長率，提高人口素質，均衡人口分布。積極宣導推動人口政策，貫徹家庭計畫，力求在10年內使人口自然增加率遞減至1.25%；制定法令實施優生保健，健全兒童教育制度，改善國民營養，並配合教育與職業訓練，持續提高勞動力之素質；配合綜合開發計畫，誘導北部人口移向東部及中部。（內政部人口政策委員會，2006：3）

內政部旋依此人口政策指導方針積極研修「中華民國人口政策綱領」暨訂定「加強推行人口政策方案」草案，經行政院於1983年一月核定實施；經多年努力推展，台灣地區人口成長已逐漸緩和。

台灣生育率下降係國家政策強力干預的作用，這個力量就是眾所皆知的「人口政策」及「家庭計畫」。曾有學者質疑（Hernandez, 1984; Demeny, 1988; Kelley, 1990，引自陳肇男等，2003）出生率的降低是社會經濟的發展所引起，和家庭計畫推行無關。但也有很多學者（Hermalin, 1971; Bongaarts, 1993; Mauldin & Ross, 1997，引自陳肇男等，2003）經統計分析後指出，社會經濟的發展固然可以降低生育率，但家庭計畫的推行確實加速人口成長率的降低（陳肇男等，2003）。

1986年為配合台灣地區經濟建設長期展望（1986年至1990年），及適應未來人口成長及結構之演變與社會經濟之發展，人口政策綱領及方案內容亟需修正補充，以宏因時制宜之用。內政部爰研議完成「中華民國人口政策綱領」暨「加強推行人口政策方案」二修正草案，報奉行政院1988年4月22日修正核定實施。

1988年十一月，因人口自然增加率持續下降，為避免未來人口之迅速衰退及老化，針對未來合理的人口成長目標及人口政策應配合的措施，積極研商對策。嗣經參酌國家經濟、社會發展之情況，就人口政策「綱領」暨「方案」之內容，再次通盤檢討修訂，作為推行人口政策方向之依據。經多次會議研修，該「綱領」暨「方案」兩修正草案，業奉行政院於1992年10月23日修正核定實施，其修正重點包括：（一）將人口成長目標由「緩和人口成長」改為「維持人口合理成長」；（二）將移民政策內容納入人口政策中；（三）增列辦理老人福利措施及增進高齡化社會人力資源運用之規定；（四）依據國家建設六年

計畫、區域計畫及都市計畫，有效規劃土地使用，促進人口與產業活動的合理分布。

由於時移勢遷，過去之人口政策已難因應現實，亟需廓然一新，及著眼於當今人口結構、性別角色、家庭型態、社會資源、經濟發展、族群和諧及生態環保之需，內政部旋即積極研修「中華民國人口政策綱領」，嗣經行政院於 2006 年 6 月 7 日第 2,992 次會議修正通過，於 2006 年 6 月 14 日核定實施。

## 參、社會變遷下人口結構的演變

### 一、性別結構之演變

衡量性別結構最常用的指標為性比例，即指每百個女性人口數所相對的男性人口數。通常出生嬰兒性比例有一個合理數值，一般而言大致維持在 104 至 106 之間，國人因受「傳宗接代」及「重男輕女」等傳統價值觀念之影響，而對子女性別的價值產生不同的認定，以致台灣地區出生嬰兒性比例略為偏高，約在 105 至 107 之間。近年來由於醫學科技之發達，國人得藉由絨毛取樣與羊膜穿刺術來測定胎兒性別及選擇性墮胎，以達成其理想子女數和獲得所期望的性別子女數，造成出生嬰兒性比例逐漸攀升，1991 年出生嬰兒性比例高達 110.4，此後略為下降，2004 年又回升至 110.7，至 2005 年略降為 109.0（表 1）。

其次，從生母年齡別之出生嬰兒性比例觀之，生母年齡愈高，其所生嬰兒之性比例愈高。其中 30 歲以下各年齡組之出生嬰兒性比例大多在 105 至 109 之間，而 30 歲以上各年齡組之出生嬰兒性比例則多超過 110（表 1）。

另從胎次別之出生嬰兒性比例觀之，也進一步印證國人「求男若渴」的生育信念。發現嬰兒胎次愈高，其性比例亦愈高，其中第一胎之性比例大致在 107 至 108 之間，第二胎之性比例則在 107 至 109 之間，第三胎以上之性比例則超過 120，嚴重偏離性別結構均衡現象（表 2）。

### 二、年齡結構之演變

台灣人口由於光復後歷經人口快速成長的階段，六〇年代政府積極推行人口政策及家庭計畫，人口成長趨緩，迄至 1984 年完成人口轉型後，出生率快速下降，使得目前人口年齡結構呈現青壯化。1947 年至 2005 年的幼年人口（0 至 14 歲）由 42.33% 降至 18.70%，呈現逐年下降趨勢；同期間老年人口（65 歲以上）比率則因國民平均壽命的延長自 2.53% 增至 9.74%；青壯人口（15 歲至 64 歲）比率同期間由 55.15% 上升至 71.56%（圖 2）；扶養比則由 81% 大幅下降至 40%。由此可知，目前台灣地區青壯人口對依賴人口之扶養負擔尚輕，有益於經濟發展及生活水準之提升。

### 三、婚姻結構之演變

近年來由於社會型態急遽變遷，國人的婚姻、生育及家庭觀念也面臨空前的巨變。以往傳統社會對婚姻、生育、家庭所寄予的期望、價值與責任，有著嚴謹的倫理規範，然而隨著時代脈動，社會倫理架構的重建，讓我們面臨新的問題，如遲婚、離婚、不婚等。

表1 台灣地區歷年出生嬰兒性比例—按生母年齡分

單位：%

年別	生母年齡							
	合計	15~19	20~24	25~29	30~34	35~39	40~44	45~49
1987年	108.4	109.0	107.7	107.5	111.4	112.6	113.1	118.9
1988年	108.2	107.0	107.5	107.4	110.9	114.3	111.0	104.8
1989年	108.6	105.1	106.2	109.1	110.9	116.2	117.2	69.6
1990年	110.3	107.7	106.8	109.4	116.6	119.9	122.2	138.2
1991年	110.4	106.5	108.4	109.6	113.3	124.1	115.4	105.4
1992年	109.9	109.3	108.3	109.3	111.6	119.4	107.9	123.3
1993年	108.1	106.6	107.0	107.1	109.9	115.6	122.3	97.4
1994年	108.9	108.8	106.9	108.2	110.6	115.3	112.3	173.1
1995年	107.9	106.9	105.8	107.8	109.2	111.6	119.3	115.9
1996年	108.8	106.8	107.9	108.5	110.0	110.1	112.2	117.6
1997年	108.9	107.8	107.5	108.3	109.9	114.2	118.4	104.3
1998年	108.7	107.2	107.5	107.9	110.3	111.6	119.3	138.9
1999年	109.5	107.6	106.9	108.8	111.7	113.9	111.2	95.5
2000年	109.4	104.1	107.7	109.1	111.0	114.3	110.9	112.3
2001年	108.7	104.9	107.8	107.5	110.0	114.9	110.5	98.8
2002年	109.8	107.5	108.4	109.5	110.6	113.4	114.4	89.3
2003年	110.2	109.5	108.6	109.2	111.1	114.9	117.8	118.2
2004年	110.7	108.7	110.0	109.5	112.2	113.1	112.5	113.7
2005年	109.0	106.5	108.0	108.1	110.4	111.3	111.3	101.8

註：1.本表按發生日期統計。

2.1991年以前統計資料係不含金馬地區。

資料來源：內政部（2006）。

表2 台灣地區歷年出生嬰兒性比例—按生育胎次分

單位：%

年別	生育胎次別					
	合計	1	2	3	4	5+
1987年	108.4	107.2	108.2	110.2	113.7	109.8
1988年	108.2	107.3	106.9	111.6	111.5	118.0
1989年	108.6	107.0	106.9	113.3	120.6	116.3
1990年	110.3	106.8	108.7	118.7	128.5	126.7
1991年	110.4	107.4	108.5	118.2	129.5	124.4
1992年	109.9	108.0	107.5	116.0	129.7	123.5
1993年	108.1	107.1	106.7	110.8	121.1	121.2
1994年	108.9	107.8	107.3	112.9	119.8	117.7
1995年	107.9	107.0	105.5	112.4	124.2	126.8
1996年	108.8	107.9	107.0	112.4	120.5	122.3
1997年	108.9	107.7	106.9	113.6	125.6	120.4
1998年	108.7	107.0	106.8	114.6	126.6	121.0
1999年	109.5	106.9	107.8	118.4	134.2	132.7
2000年	109.4	106.9	107.7	118.9	135.0	120.2
2001年	108.7	106.9	105.8	120.8	135.0	121.2
2002年	109.8	106.9	109.1	121.5	138.7	123.0
2003年	110.2	107.7	108.9	123.6	139.7	122.2
2004年	110.7	108.7	109.4	122.6	134.1	122.8
2005年	109.0	107.7	107.1	122.0	124.3	121.9

註：1.本表按發生日期統計。

2.1991年以前統計資料係不含金馬地區。

資料來源：內政部（2006）。

婚姻、生育與家庭是互相關聯的，其關係至為密切。婚姻是構成家庭制度的核心，其主要功能為提供夫妻情愛生活、生育子女及經濟上的互助。家庭是由婚姻所構成，是一個社會最基本的一種組織。凡個人的生存、人格的發展、文化的傳遞、社會的存續等，莫不以家庭為根據。因此，穩定幸福的婚姻及和樂美滿的家庭，是社會安定的基石。

台灣地區由於工商業迅速發展，社會及人口結構急遽變遷，個人思想及價值觀念更受到歐美文化的影響，導致國人婚姻觀念、生育態度與行為及家庭制度產生重大的改變，對國家社會經濟發展造成莫大的衝擊。1975 年新郎平均結婚年齡為 27.1 歲，至 2005 年提高為 32.5 歲；同期間，新娘平均結婚年齡則由 22.8 歲提高為 28.5 歲（圖 3），呈現國人日趨晚婚的現象。晚婚、遲育直接導致婦女生育期的縮短，並可能間接影響生育數量與生育品質。另就結、離婚率觀之，1975 年結婚率為 9.46 ‰，2005 年降為 6.25 ‰，而 1975 年離婚率為 0.47 ‰，至 2005 年增為 2.76 ‰（圖 4），足見近 20 年來國人的離婚現象日益普遍。夫妻離婚難免造成個人、家庭及社會莫大的傷害，尤其是單親家庭對小孩的照顧、教養及其人格發展影響相當大，極易導致小孩養成偏差行為，滋生社會問題。

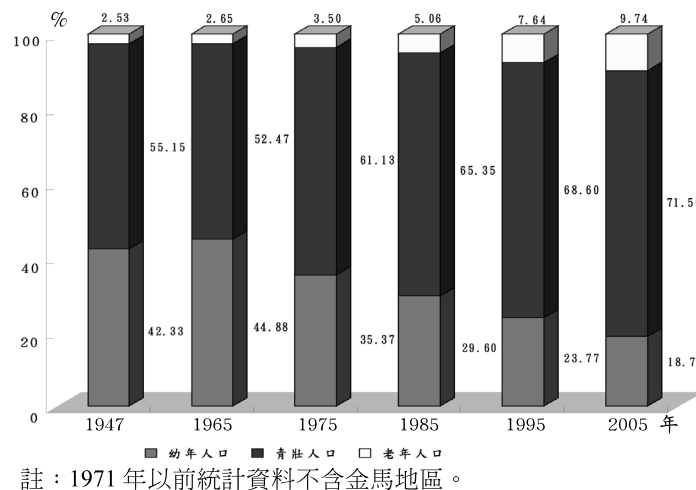


圖 2 台灣地區歷年年底人口數三階段年齡百分比  
資料來源：內政部（2006）。

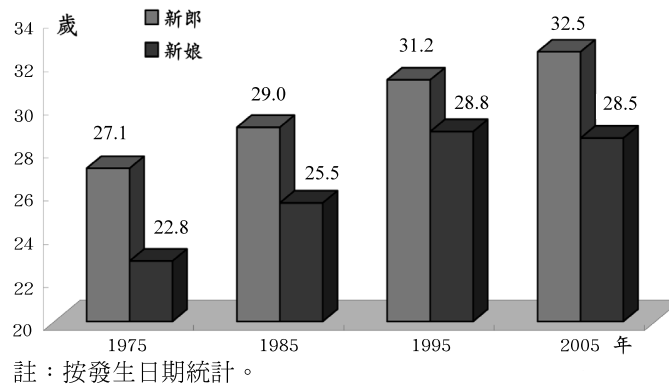


圖 3 台灣地區男女結婚年齡平均數演變  
資料來源：內政部（2006）。

#### 四、教育結構之演變

台灣地區由於實施九年國民教育及推廣高等教育，使得國人教育程度逐年提高，15歲以上人口不識字率由1968年的23.66%降至2005年的2.67%，同期間，小學教育程度則由44.49%降至16.64%；而專科以上的比率則逐年上升，由4.68%增至32.12%，顯見近年來國人教育水準的提高（圖5）。

#### 五、行業結構之演變

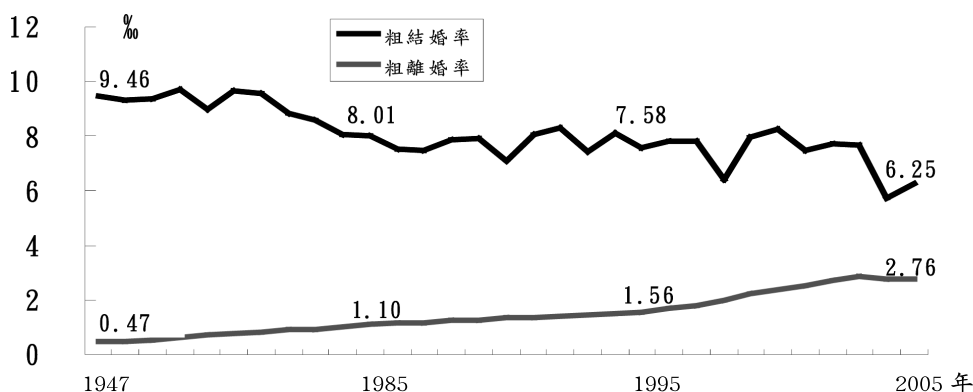
台灣地區由於工商業發達，經濟型態由以農業為主的生活型態轉為以工商業為主的生產型態，近年來更由於計算機、電子、電信、生化及金融產業等服務業占就業市場的絕大多數，經濟型態已轉為以服務業為主的生產型態。由圖6顯示：從事農、林、漁、牧業人口比率急遽減少，由1965年的44.7%降至1985年的17.5%，2005年更降至5.9%；服務業人口比率則不斷上升，由1965年的32.8%升至2005年的58.3%；而工業人口比率則於1987年上升至最高峰42.8%後降為2005年的35.8%。

#### 六、國民平均餘命之演變

台灣地區隨著醫療衛生進步，國民營養改善，生活水準提高及傳染性疾病的有效控制，國民平均餘命已逐年延長，男性平均餘命已由1961年的62.64歲增為2005年估計的73.71歲；同期間，女性則由66.76歲增為79.79歲，已達先進國家之水準（圖7），為世界上壽命最長之前46個國家之一。

#### 七、人口分布趨勢

由於政府積極推動「台灣地區綜合開發計畫」、區域計畫及國家建設計畫，使得台灣地區人口向北部區域集中趨勢逐漸緩和，1992年至1996年期間北部區域一度呈現人口外移現象。2005年北部區域社會增加數（遷入人口減去遷出人口）為25,323人，社會增加率為2.55%；中部區域社會增加數為負6,776人，社會增加率為負1.19%。而南部區域、



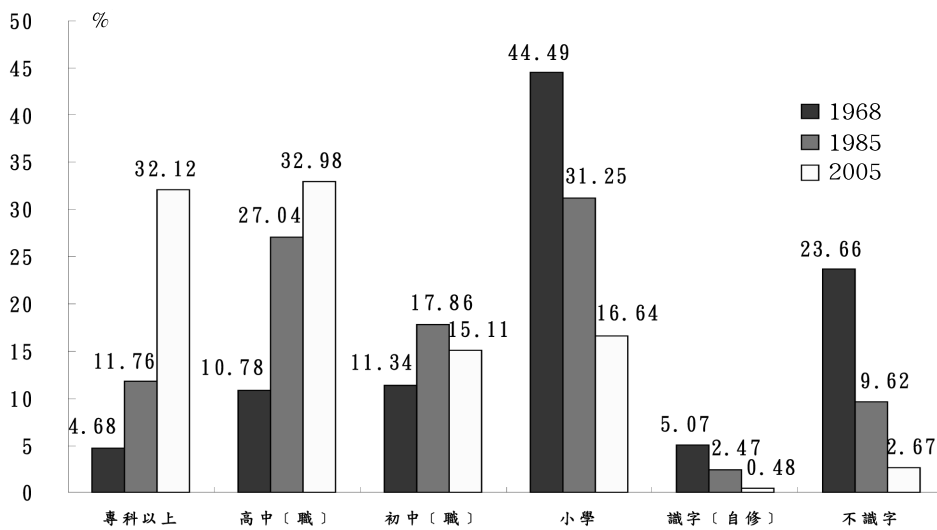
註：1975 - 1990年資料係按登記日期統計，1991年以後資料按發生日期統計。

圖4 台灣地區男女結離婚趨勢  
資料來源：內政部（2006）。

東部區域之淨外移人數分別為 7,075 人及 3,089 人，社會增加率分別為負 1.10‰及負 5.25‰，雖然其人口雖仍呈外流現象，惟其趨勢已較緩和（圖 8）。

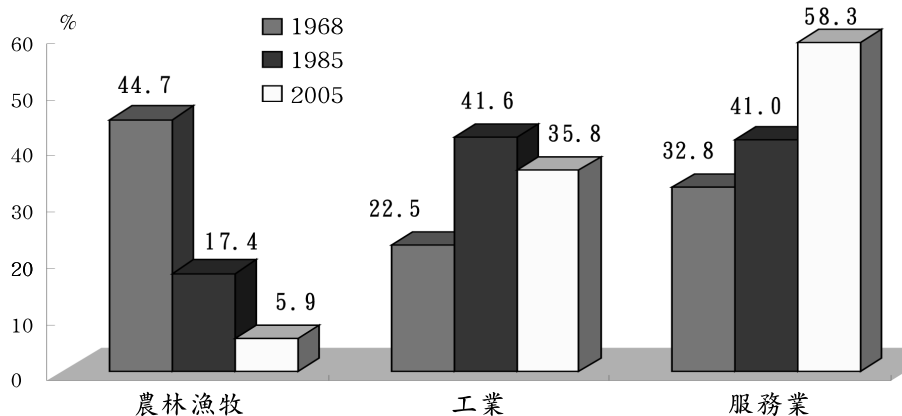
### 肆、當前人口趨勢

綜觀世界各國的人口變遷，大體有下列四個發展理想類型（ideal type）：1.社會還未開始現代化以前，其出生率、死亡率都很高，人口自然增加率很低；如遇天災地變或瘟疫，人口反會減少。2.稍微開始現代化的社會，出生率依然很高，但死亡率卻逐漸降低，因而人口的自然增加漸多，遂至於達到最高的自然增加率。3.工業化、都市化進展到某程



註：1968 年資料不含金馬地區。

圖 5 台灣地區 15 歲以上人口教育程度  
資料來源：內政部（2006）。



註：2005 統計資料係按中華民國第七次修訂之新行業標準統計。

圖 6 台灣地區 15 歲以上就業人口行業演變  
資料來源：行政院主計處（2006）。

度後，出生率就會開始降低，同時死亡率的降低達到某程度以後，就不再下降，因而人口增勢漸減，到達於停止增加的狀態。4.文明再進步，出生率繼續下降，死亡率卻因年齡組合的變化、老人的比例增加而逐漸上升，結果其人口不但不增加，甚至於開始減少（陳紹馨，1979）。

所有現代化國家幾乎都經歷過「人口轉型」的變遷過程，亦即人口從高出生率、高死亡率下降，變成低出生率、低死亡率，而且由於死亡率總是先行下降，再由死亡率下降帶動出生率、生育率的下降，這中間有段時差，而這段時差則帶來人口轉型過程中的人口快速增加現象。但是等到出生率、生育率也開始下降以後，這種人口的快速增加情形也就逐漸消失，而當生育率降到很低的水準時，就會出現「少子女化」與「人口老化」的情形。

當前台灣社會已經是處於不斷蛻變狀態，雖然總人口數每年還是略有增加，但是2005年每名育齡婦女平均的生育人數已降至1.12人，新生嬰兒的人數僅有22萬人，已成爲全

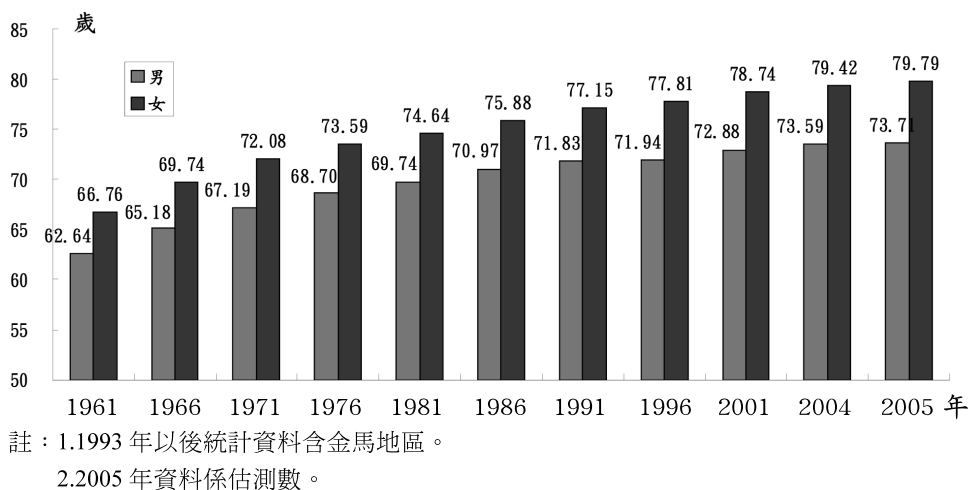


圖7 台灣地區國民平均餘命演變概況  
資料來源：內政部統計處（2006）。

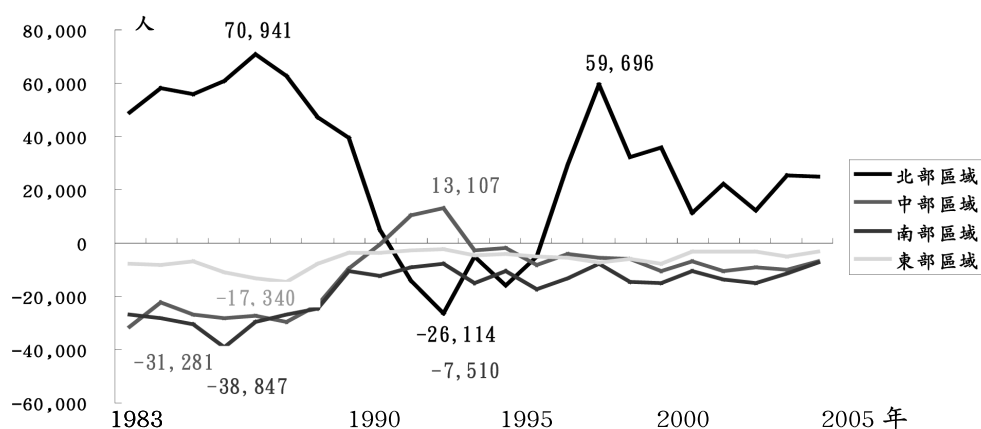


圖8 台灣地區四大區域人口成長趨勢  
資料來源：內政部（2006）。

表 3 台灣地區歷年人口出生數及粗出生率

單位：人；‰

年 別	總人口數 (人)	嬰兒出生數 (人)	粗出生率 (‰)	總生育率 (‰)
1951	7,869,247	385,383	49.97	7,040
1961	11,210,084	422,740	38.32	5,585
1971	15,073,216	382,797	25.67	3,705
1981	18,193,955	414,069	22.96	2,455
1991	20,605,831	321,932	15.70	1,720
2001	22,405,568	260,354	11.65	1,400
2002	22,520,776	247,530	11.02	1,340
2003	22,604,550	227,070	10.06	1,235
2004	22,689,122	216,419	9.56	1,180
2005	22,770,383	205,854	9.06	1,115

註：本表按登記日期統計。

資料來源：內政部（2006）。

表 4 台灣地區 22 - 39 歲有偶婦女平均活產數與希望子女數之變遷

單位：人

調查年份	平均活產數	平均希望子女數
1965	3.8	4.0
1970	3.6	3.8
1976	3.3	2.9
1980	2.8	2.8
1985	2.5	2.5
1992	2.3	2.4
1998	2.0	2.4
2002	1.9	2.0

資料來源：台灣省家庭計畫研究所（1965、1970、1976、1980、1985、1992、1998）；行政院衛生署國民健康局（2002）。

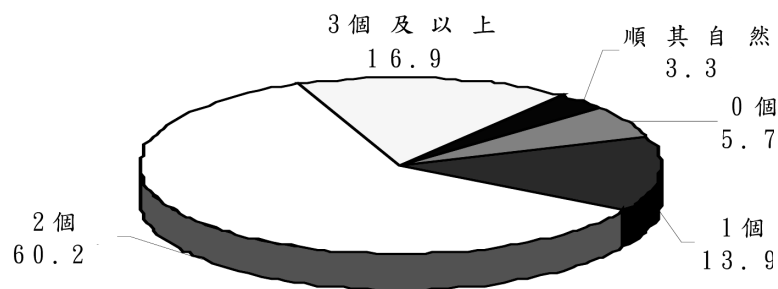


圖 9 2002 年台灣地區 22 - 39 歲有偶婦女平均希望子女數百分比

資料來源：行政院衛生署國民健康局（2002）。

世界最低生育率國家之一；反之，65歲以上的高齡人口已超過200萬人，未來將更快速增加，顯示勞動工作人口的經濟扶養負擔相對沈重。再者，跨國的婚配現象已是既成事實，如何為這些新移民提供融入台灣社會所必要的各項服務措施，營造一個「對所有移民友善」的社會情境。少子女化、高齡化及外來人口劇增等結構型態的轉變，是台灣社會所面對的重要人口問題。

### 一、出生數銳減，總生育率嚴重降低－從嬰兒潮到嬰兒少

台灣人口因受政府播遷來台移入大量人口的影響，出生率急遽上升，加上醫療衛生進步，國民營養改善，死亡率持續下降，導致人口快速成長。1951年出生數為38萬5,383人，出生率高達49.97%，至2005年出生數僅有20萬5,854人，出生率為9.06%（表3）。至於同期間自然增加率則因出生率的快速下降而逐年降低，已由1951年的38.40%降為2005年的2.92%。台灣人口出生率的快速下降，除受工業化、都市化及現代化進展的影響下，政府積極推行人口政策及家庭計畫亦產生重大的效果。

其次，根據歷年台灣地區婦女生育態度與行為調查結果顯示，22－39歲有偶婦女平均希望生育子女數與活產數均逐年下降，1965年22－39歲有偶婦女平均希望生育子女數為2.4個，至2002年則下降為2.0個，同年齡有偶婦女平均活產數在1965年為3.8人，至2002年則降為1.9人（如表4），雖然22－39歲有偶婦女實際或希望生育子女數平均值維持在替代水準上下，但希望生育「0或1個」子女之百分比在近年來明顯增加。根據1998年調查結果，希望生育「0或1個」子女者只占22－39歲有偶婦女的7%，在2002年則提高到19.6%，其中不想生育任何子女之比例為5.7%（如圖9），此反映出年輕世代生育態度之轉變，並可能造成未來生育率之持續下降，可預期世代間人數減量的趨勢將急速惡化。

### 二、人口結構日趨高齡化

生育率逐年下降的結果，不但使得人口成長趨於遲緩，甚至將來面臨負成長，人口年齡結構也會跟著改變，人口老化是一種趨勢。醫療衛生技術進步，使國民平均餘命延長，擴張了老人人口數量。台灣地區老年人口（65歲以上）比例顯著增加，1949年老年人口僅18萬4,622人，占總人口2.50%。老年人口在1993年九月超過總人口7%以上，正式邁入人口老化國家，至2006年十一月底老年人口共有228萬833人，占總人口的9.98%（圖10）。尤值得注意的是，這些自然「老化」過程，將隨著生命預期而延長，不僅未來65歲人口增加，「老老人」所占的比例也會不斷提升。

而老年人口占總人口7%達到總人口15%之時間，法國需時131年、瑞典88年、美國66年、英國51年、德國44年、日本26年，而台灣地區為26年，顯示台灣地區人口老化速度非常快（圖11）。因此，不論從家庭或政府的立場，如何能提供老年之基本經濟生活與安養，是最起碼也是最重要的課題。

### 三、國人與外籍配偶聯姻比例劇增

台灣地區因為男女20歲以上未婚人口仍存在相當的落差，即使不論結婚意願是否降

低，不少台灣男性無法在台灣找到對象乃是客觀的事實（薛承泰，2003）。跨文化婚姻<sup>4</sup>並非近代的產物，綜觀古代中國社會或審視西方歷史發展，均可發現其實早已存在有因政治目的的異族聯姻。從發展上來看，外籍配偶在台的形成迄今已逾 30 年；早期純係由大陸遷徙來台之退伍老兵為傳宗接代，但在台灣地區無法找到理想的對象，只好轉至大陸或東南亞地區尋找的權宜措施（簡春安，2004）。近年來隨著台灣社會結構之轉變，經濟之蓬勃發展，全球化之發展趨勢及亞洲地區形成之跨國人口流動現象，婚姻結合也朝向「商品化跨國婚姻」發展（夏曉鵬，2002），外籍配偶（含大陸港澳地區）已成為一既普遍又特殊的社會現象。1987 年一月至 2006 年十月底止，累計外籍配偶為 13 萬 3,160 人，大陸配偶 24 萬 6,699 人，合計 37 萬 9,859 人（表 5）。其中，大部分都是台籍男子與東南亞及大陸地區女子結婚，如以外籍配偶性別來分，女性外籍配偶計 354,318 人，占總數之 93.2% 強，另男性 25,541 人，僅占 6.8%，屬相對少數，顯示在台外籍配偶仍以女性為主。

其次，以外籍配偶國籍來分，來自大陸（港澳）地區者計 246,699 人，越南、印尼、泰國、菲律賓及柬埔寨等東南亞地區各國計 121,113 人，另日本、韓國等東北亞各國計

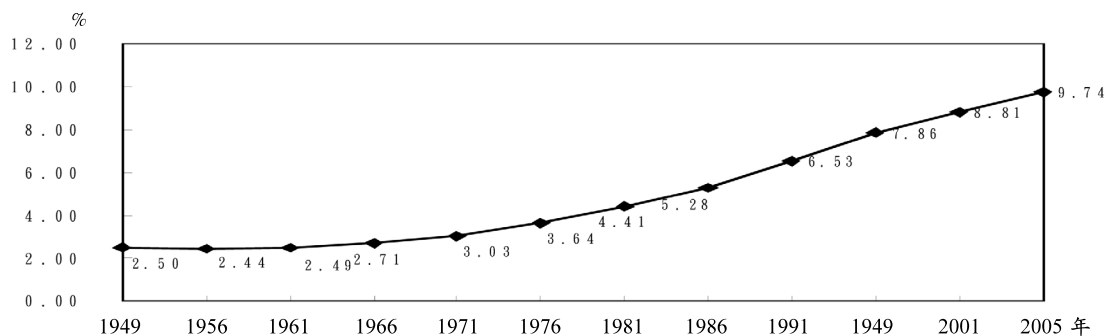


圖 10 台灣地區歷年老年人口人數及占總人口之比率

資料來源：內政部（2006）。

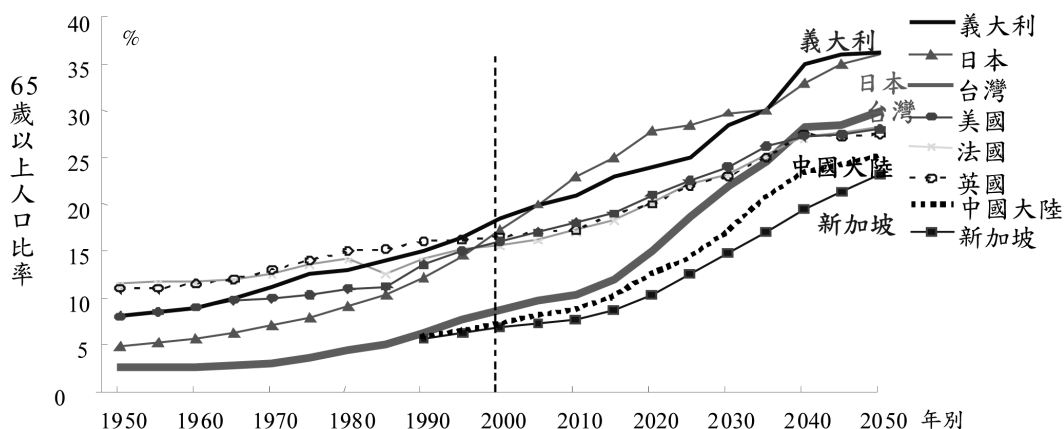


圖 11 人口老化趨勢國際比較

資料來源：行政院經濟建設委員會（2006）。

<sup>4</sup>係指配偶雙方不是來自同一文化體系，而且可以具體認知到文化差異的存在。

3,271 人，其他國家計 8,776 人。

另就國人與外籍配偶聯姻比例而言，1998 年為 15.69%，2003 年增至 31.85% 最高點，此後因實施面談制度，致使 2005 年降為 20.14%（表 6）。另外籍配偶所生嬰兒劇增，由 1998 年之 5.12% 上升至 2005 年的 12.88%，即每 7.8 個新生兒就有 1 個為外籍配偶所生（如表 7）。

## 伍、未來人口結構的變遷與問題

### 一、未來人口結構之變遷

行政院經濟建設委員會根據 2005 年最新人口資料，配合長期人口推計趨勢，提出長期結構之人口推計基礎資料，依據該會人口推計資料顯示，台灣的人口年齡結構，由早期底部寬廣、尖頂金字塔，慢慢變到目前青壯人口較多的燈籠形。未來將由青壯燈籠型態，逐漸進入高齡人口的金鐘型態，轉變為人口年齡結構頭重腳輕的倒金鐘型態。

#### （一）2018 年人口零成長

依高、中、低推計之人口零成長分別出現在 2027、2018 及 2014 年。另依中推計，人口成長率將由 2006 年 3.02%，逐年下降至 2018 年的零成長以後將轉為負成長，總人口數

表 5 台灣地區各縣市外籍配偶人數按國籍分與大陸（含港澳）配偶人數

單位：人：%

區域別	總計	外籍配偶（原屬）國籍														大陸、港澳地區配偶									
		合計		越南		印尼		泰國		菲律賓		柬埔寨		日本		韓國		其他國家		合計		大陸地區		港澳地區	
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
總計	379,859	133,160	35.06	75,106	19.77	25,894	6.82	9,521	2.51	6,069	1.60	4,523	1.19	2,467	0.65	804	0.21	8,776	2.31	246,699	64.94	235,804	62.08	10,895	2.87
台北縣	72,533	22,855	31.51	12,515	17.25	3,094	4.27	2,649	3.65	1,078	1.49	444	0.61	466	0.64	229	0.32	2,380	3.28	49,678	68.49	45,479	62.70	4,199	5.79
宜蘭縣	5,896	2,556	43.35	1,728	29.31	373	6.33	113	1.92	66	1.12	139	2.36	21	0.36	7	0.12	109	1.85	3,340	56.65	3,274	55.53	66	1.12
桃園縣	38,953	14,443	37.08	6,216	15.96	3,767	9.67	2,085	5.35	959	2.46	303	0.78	169	0.43	58	0.15	886	2.27	24,510	62.92	23,534	60.42	976	2.51
新竹縣	8,954	4,573	51.07	1,539	17.19	2,179	24.34	303	3.38	282	3.15	47	0.52	37	0.41	12	0.13	174	1.94	4,381	48.93	4,294	47.96	87	0.97
苗栗縣	10,117	4,518	44.66	2,136	21.11	1,700	16.80	350	3.46	117	1.16	75	0.74	15	0.15	4	0.04	121	1.20	5,599	55.34	5,543	54.79	56	0.55
台中縣	22,205	8,520	38.37	5,374	24.20	1,473	6.63	473	2.13	306	1.38	580	2.61	53	0.24	11	0.05	250	1.13	13,683	61.63	13,265	59.74	420	1.89
彰化縣	16,187	8,312	51.35	5,364	33.14	1,552	9.59	426	2.63	301	1.86	443	2.74	41	0.25	6	0.04	179	1.11	7,875	48.65	7,760	47.94	115	0.71
南投縣	8,406	4,349	51.74	2,840	33.79	876	10.42	207	2.46	84	1.00	252	3.00	16	0.19	3	0.04	71	0.84	4,057	48.26	4,008	47.68	49	0.58
雲林縣	11,895	5,948	50.00	3,572	30.03	1,673	14.06	194	1.63	107	0.90	274	2.30	33	0.28	21	0.18	74	0.62	5,947	50.00	5,903	49.63	44	0.37
嘉義縣	10,281	4,852	47.19	3,230	31.42	1,135	11.04	132	1.28	100	0.97	181	1.76	9	0.09	4	0.04	61	0.59	5,429	52.81	5,389	52.42	40	0.39
台南縣	14,900	5,936	39.84	4,273	28.68	662	4.44	374	2.51	183	1.23	290	1.95	25	0.17	7	0.05	122	0.82	8,964	60.16	8,854	59.42	110	0.74
高雄縣	21,641	7,133	32.96	4,887	22.58	1,042	4.81	366	1.69	290	1.34	288	1.33	35	0.16	18	0.08	207	0.96	14,508	67.04	14,342	66.27	166	0.77
屏東縣	15,793	7,028	44.50	4,033	25.54	1,555	9.85	190	1.20	799	5.06	242	1.53	29	0.18	8	0.05	172	1.09	8,765	55.50	8,653	54.79	112	0.71
台東縣	3,394	1,291	38.04	851	25.07	221	6.51	27	0.80	79	2.33	45	1.33	16	0.47	4	0.12	48	1.41	2,103	61.96	2,082	61.34	21	0.62
花蓮縣	7,195	1,785	24.81	940	13.06	497	6.91	115	1.60	44	0.61	56	0.78	26	0.36	4	0.06	103	1.43	5,410	75.19	5,334	74.13	76	1.06
澎湖縣	1,457	838	57.52	471	32.33	299	20.52	2	0.14	4	0.27	42	2.88	4	0.27	—	—	16	1.10	619	42.48	606	41.59	13	0.89
基隆市	7,801	2,050	26.28	1,367	17.52	259	3.32	112	1.44	70	0.90	74	0.95	29	0.37	19	0.24	120	1.54	5,751	73.72	5,599	71.77	152	1.95
新竹市	5,752	2,062	35.85	916	15.92	571	9.93	169	2.94	128	2.23	27	0.47	48	0.83	17	0.30	186	3.23	3,690	64.15	3,564	61.96	126	2.19
台中市	16,708	4,221	25.26	2,158	12.92	610	3.65	264	1.58	142	0.85	247	1.84	170	1.02	46	0.28	584	3.50	12,487	74.74	12,061	72.19	426	2.55
嘉義市	3,462	1,156	33.39	730	21.09	192	5.55	51	1.47	40	1.16	67	1.94	17	0.49	3	0.09	56	1.62	2,306	66.61	2,266	65.45	40	1.16
台南市	9,364	2,696	28.79	1,816	19.39	278	2.97	160	1.71	95	1.01	41	0.44	85	0.91	20	0.21	201	2.15	6,668	71.21	6,459	68.98	209	2.23
台北市	40,116	9,513	23.71	4,072	10.15	917	2.29	458	1.14	480	1.20	194	0.48	946	2.36	256	0.64	2,190	5.46	30,603	76.29	27,723	69.11	2,880	7.18
高雄市	24,868	6,229	25.05	3,920	15.76	856	3.44	298	1.20	312	1.25	166	0.67	176	0.71	47	0.19	454	1.83	18,639	74.95	18,146	72.97	493	1.98
金門縣	1,386	273	19.70	145	10.46	111	8.01	1	0.07	3	0.22	3	0.22	1	0.07	—	—	9	0.65	1,113	80.30	1,095	79.00	18	1.30
連江縣	406	23	5.67	13	3.20	2	0.49	2	0.49	—	—	3	0.74	—	—	—	—	3	0.74	383	94.33	382	94.09	1	0.25
未詳	189	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	189	100.00	189	100.00	—	—

註：1.本表大陸、港澳地區配偶係指向本部入出境管理局申請入境之人數。

2.本表外籍配偶含歸化（取得）國籍（自 1989 年七月起統計）及外僑居留，惟歸化（取得）國籍者在尚未申請取得台灣地區居留證前與外僑居留會有重複列計情形。

資料來源：內政部戶役政為民服務公用資料庫網站之「人口政策、移民資訊及外籍配偶照顧輔導」（2006）。

將由 2006 年 2,277 萬人，增至 2018 年 2,323 萬人高峰後開始減少，至 2051 年降為 1,856 萬人（圖 12）。

### （二）出生率持續下降

依中推計，出生數將自 2006 年的 20.2 萬，減少至 2018 年的 17.7 萬左右，與死亡數接近後持續下降，至 2051 年降為 8.6 萬人（表 8）。

### （三）學齡人口逐漸降低

依中推計，6－21 歲學齡人口占總人口比例，由 2006 年的 22%，逐年降至 2051 年為 10%。未來學齡人口數量將趨遞減，由目前至未來 10 年內，6－11 歲國小學童、12－17 歲國中及高中青少年及 18－21 歲大學階段青年人數，將分別減少 34%、20%及 4%（表 9）。

表 6 國人與外籍配偶聯姻統計

單位：對；%

年別	結婚對數	本國		外籍或大陸配偶國籍（地區）					
				合計		大陸港澳		外國	
		對數	百分比	對數	百分比	對數	百分比	對數	百分比
1998 年	145,976	123,071	84.31	22,905	15.69	12,451	8.53	10,454	7.16
1999 年	173,209	140,946	81.37	32,263	18.62	17,589	10.15	14,674	8.47
2000 年	181,642	136,676	75.24	44,966	24.76	23,628	13.01	21,338	11.75
2001 年	170,515	124,313	72.90	46,202	27.10	26,797	15.72	19,405	11.38
2002 年	172,655	123,642	71.61	49,013	28.39	28,906	16.74	20,107	11.65
2003 年	171,483	116,849	68.14	54,634	31.85	34,991	20.40	19,643	11.45
2004 年	131,453	100,143	76.18	31,310	23.82	10,972	8.35	20,338	15.47
2005 年	141,140	112,713	79.86	28,427	20.14	14,619	10.36	13,808	9.78

註：本表按登記日期統計，1997 年以前未有是項統計。

資料來源：內政部戶政司（1998－2006）。

表 7 台灣地區嬰兒出生數按生母原屬國籍分

單位：人；%

年別	嬰兒出生數		生母國籍（地區）							
			本國生母		外籍生母					
	人數	百分比	人數	百分比	合計		大陸港澳地區		外國籍	
1998 年	271,450	100.00	257,546	94.88	13,904	5.12	...	...	...	...
1999 年	283,661	100.00	266,505	93.95	17,156	6.05	...	...	...	...
2000 年	305,312	100.00	282,073	92.39	23,239	7.61	...	...	...	...
2001 年	260,354	100.00	232,608	89.34	27,746	10.66	...	...	...	...
2002 年	247,530	100.00	216,697	87.54	30,833	12.46	...	...	...	...
2003 年	227,070	100.00	196,722	86.63	30,348	13.37	...	...	...	...
2004 年	216,419	100.00	187,753	86.75	28,666	13.25	11,206	5.18	17,460	8.0
2005 年	205,854	100.00	179,345	87.12	26,509	12.88	10,022	4.87	16,487	8.0

註：1.本表按登記日期統計，1997 年以前未有是項統計。

2.2004 年以前生母原屬大陸、港澳地區或外國籍已定居設戶籍者，列入本國籍統計。

資料來源：內政部戶政司（1998－2006）。

(四) 高齡人口日增

依中推計，65 歲以上人口比例將由 2006 年的 10%，至 2016 年增為 13%，之後快速上升，至 2051 年達到 37%。其中，75 歲以上屬老老人口，將由 2006 年的 95 萬人，升至 2016 年的 126 萬及 2051 年的 369 萬，其占 65 歲以上人口比例，將由 2006 年的 42% 增至 2051 年的 54% (表 10)。

二、人口變遷對國家社會發展之影響

人口結構的變動涉及政策層面至廣，舉凡教育、醫療、社會福利、經濟、產業、勞工、移民與財政均與之相關，相關衝擊與影響略述如下：

(一) 人口結構失衡，青壯人口扶養負擔過重

1. 生育率持續低於人口替換水準，導致人口負成長現象，加速社會老化，因應準備時間較短。

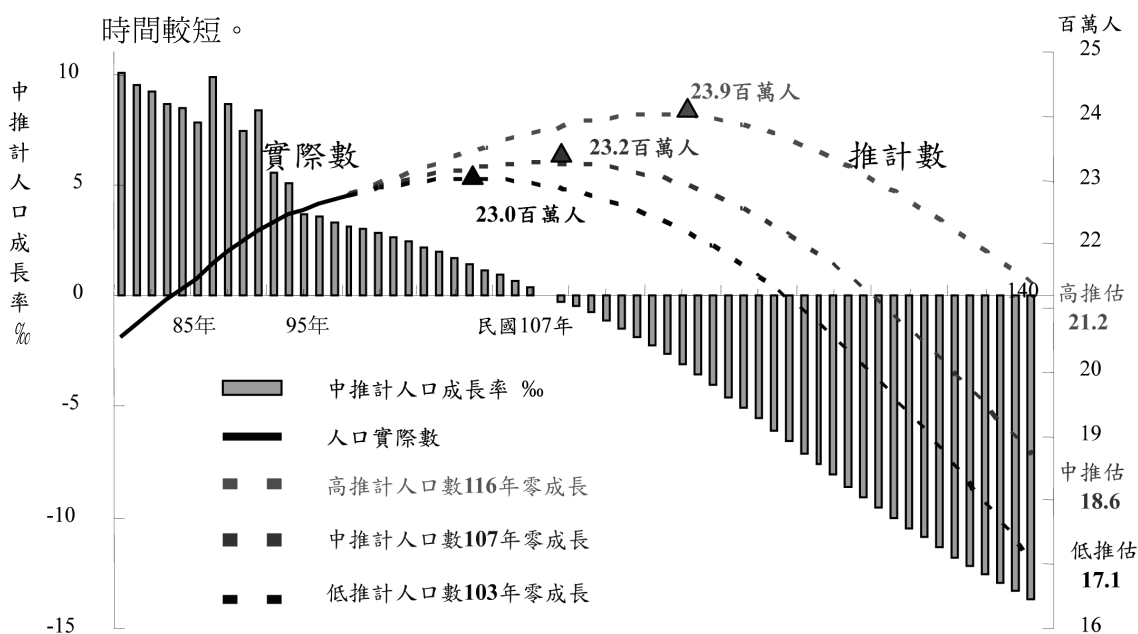


圖 12 台灣地區未來人口成長趨勢圖  
資料來源：行政院經濟建設委員會 (2006)。

表 8 台灣地區未來出生及死亡率變化

年別 (西元)	出生數 (萬人)			粗出生率 (‰)			死亡數 (萬人)	粗死亡率 (‰)
	高	中	低	高	中	低		
2006	20.2	20.2	20.2	9.3	9.0	8.8	14.2	6.2
2016	23.3	18.3	15.0	10.0	8.0	6.5	16.8	7.2
2026	21.7	15.2	11.3	9.1	6.7	5.0	20.0	8.9
2051	17.0	8.6	4.8	8.0	4.6	2.8	34.8	18.6

資料來源：行政院經濟建設委員會 (2006)。

2. 人口年齡結構日趨老化，老年人口依賴比重大幅增加。

(二) 經濟成長急速下滑

1. 少生育，未來青壯人口占總人口之比例將逐年下降，導致勞動人口下降，有經濟學者推估隨著工作人口減少，到 2026 年之前台灣經濟成長均可能僅 0.04%。
2. 人口減少，影響市場消費規模，降低工商企業投資意願，減少國民生產總值及政府稅收，減緩國家競爭力。
3. 未來人口減少時，會導致實質工資率上升及就業水準下降。

(三) 衝擊教育體制

1. 學齡人口逐漸下降，儲備教師過剩，影響了偏遠地區學校存廢或是學校合併等教育體制上的變更改革。
2. 高等教育過去 10 年大量擴充相當可觀，未來將面臨招生不足的困境，勢必面臨市場機制考驗。

(四) 家庭結構受到衝擊

1. 當低於替換水準下生育的子女成年時，其父母擁有子女數較上一代大幅縮減，造成大量老年人被迫獨居的結果。
2. 小家庭面臨的家庭照護，主要包括家中老人、幼兒、身心障礙者，人力與時間的調配即成為問題。

(五) 財政收入嚴重萎縮

1. 出生率嚴重降低，致使未來青壯年人口銳減，將使綜合所得稅收入減少。

表 9 台灣地區未來學齡人口的變化

年別 (西元)	0 - 5 歲幼童人口		學齡人口 (萬人)			學齡人口占總人口比例 (%)		
	人數 (萬人)	占總人口 比例 (%)	6-11 歲	12-17 歲	18-21 歲	6-11 歲	12-17 歲	18-21 歲
2006	135	5.9	182	192	128	8.0	8.5	5.6
2016	113	4.9	120	153	123	5.2	6.6	5.3
2026	96	4.2	106	116	80	4.6	5.5	3.5
2051	54	2.9	59	67	51	3.2	3.6	2.8

資料來源：行政院經濟建設委員會 (2006)。

表 10 台灣地區未來的高齡人口結構

年別 (西元)	65 歲以上人口				65-74 歲人口		75 歲以上人口	
	人數 (萬人)	占總人口比例 (%)			人數 (萬人)	占 65 歲以 上人口比 例 (%)	人數 (萬人)	占 65 歲以 上人口比 例 (%)
		高	中	低				
2006	226	9.9	9.9	9.9	132	58.1	95	41.9
2016	302	12.8	13.0	13.1	175	58.1	126	41.9
2026	475	19.8	20.6	21.2	296	62.3	179	37.7
2051	686	32.3	37.0	40.2	317	46.2	369	53.8

資料來源：行政院經濟建設委員會 (2006)。

2. 人口成長降低，消費人口減少，產業萎縮，營業額降低，將使營利事業所得稅收入減少。
- (六) 社會福利支出沉重，壓跨政府財政
  1. 人口老化加速，老人經濟安全及醫療照顧需求增加，醫療服務、安養照顧與社會保險支出大為膨脹，嚴重增加社會成本。
  2. 人口迅速老化，使得勞保、勞退及退輔三大基金面臨不敷給付壓力。
- (七) 外籍配偶生活適應不良，衍生家庭社會問題
- (八) 外籍配偶語言及文化差異影響下一代生養教育問題，子女學習發展過程易發生適應困難問題
- (九) 婚姻媒合業因需求而蓬勃，易造成婚姻商品化及婚姻價值觀念偏差，產生族群間歧見，影響社會融洽。

## 陸、結論

在社會變遷巨輪下，台灣也和歐美社會般，正面臨人口結構的變遷關口，維持理想人口結構是各國對人口發展的願景，晚近的人口變遷在先進國家促進一種新人口政策，如法國、日本等先進國家有鑒於高齡化社會的出現，為現代國家帶來許多難以解決的社會、經濟問題，已經開始施行鼓勵生育政策，企圖提升生育率，解決高齡化問題所帶來的後遺症。因此，人口政策必須隨著社會變遷及人口結構的演變而變化。

鑑於國家對人口問題的關心，不僅是人口數量的層面，對於民眾的需求及生活品質的提升，也應有全面性的政策關懷。基於國家對社會中各年齡、性別、族群之人口及自然環境之關懷，人口政策應以合乎人權及人民福利為原則，必須具有前瞻性，除應追求環境保護之永續發展與萬物共生之願景外，並應正視「性別主流化」的國際趨勢。政府 2006 年 6 月 14 日修正「中華民國人口政策綱領」，期望能達成落實性別平等觀念、增加嬰幼兒社會照顧責任、重視婦幼健康服務、尊重父母有選擇家庭形態自由、保障人民獲得基本生活福祉、促進工作與家庭生活協調、提升全體國民生活品質、塑造永續發展環境，以及訂定移民政策，健全多元和諧社會之目標。

另內政部刻正辦理「人口政策白皮書及實施計畫之研究」，該研究分為「因應我國少子女化社會對策之研究」、「因應我國邁入高齡社會對策之研究」、「我國移民人口政策研究及因應對策」及「我國人口政策白皮書之規劃與研究」四項子計畫，預計 2007 年七月底完成，期能針對我國社會邁向少子女化、高齡化及移民人口增加等產生之問題，研擬符合施政需要且具體可行之對策，作為政府規劃人口政策白皮書及實施計畫之參考。

## 參考文獻

- 丁庭宇（1986）。**社會經濟變遷與人口轉型—台灣經驗的生育行為研究**。台北市：巨流。
- 內政部（2006）。**中華民國台閩地區人口統計**。台北市：作者。

- 內政部人口政策委員會（2006）。**人口政策資料彙集**。台北市：作者。
- 內政部戶役政為民服務公用資料庫網站之「人口政策、移民資訊及外籍配偶照顧輔導」**  
（2006）。2006年11月15日，取自 [www.ris.gov.tw](http://www.ris.gov.tw)
- 內政部戶政司（1998）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（1999）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2000）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2001）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2002）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2003）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2004）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2005）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部戶政司（2006）。**台閩地區戶籍人口統計月報表**。台北市：作者。
- 內政部統計處（2006）。**台閩地區簡易生命表**。台北市：作者。
- 行政院主計處（2006）。**人力資源統計月報，395**。台北市：作者。
- 台灣省政府（1972）。**台灣省通志（人民志—人口篇）**。南投市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1965）。**台灣地區第一次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1970）。**台灣地區第三次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1976）。**台灣地區第四次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1980）。**台灣地區第五次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1985）。**台灣地區第六次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1992）。**台灣地區第七次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣省家庭計畫研究所（1998）。**台灣地區第八次婦女生育力調查**。台中市：作者。
- 台灣婦幼衛生協會（2006）。**國內外婚育狀況先期研究計畫報告**。內政部委託研究報告。  
台北市：內政部。
- 行政院經濟建設委員會（2006）。**中華民國95年至140年人口推計**。台北市：作者。
- 行政院經濟建設委員會（2006）。**台灣經濟永續發展會議—完善社會安全體系分組報告**。  
台北市：作者。
- 行政院衛生署國民健康局（2002）。**台灣地區國民健康促進知識、態度與行為調查**。台中  
市：作者。
- 夏曉鵬（2002）。資本國際化下的國際婚姻—以台灣的外籍新娘為例。**台灣社會研究季  
刊，39**，45-92。
- 陳紹馨（1979）。**台灣的人口變遷與社會變遷**。台北市：聯經。
- 陳肇男、孫得雄、李棟明（2003）。**台灣的人口奇蹟—家庭計畫政策成功探源**。台北市：  
中央研究院、聯經。
- 蔡宏政（2006，5月）。**人口老化問題與人口政策的歷史形構—結構動力、外部成因與內**

- 部改革**。論文發表於台灣人口學會舉辦之「二十一世紀的台灣人口與社會發展」學術研討會，台北市。
- 戴鎮洲（2004）。大陸與外籍配偶問題與可能出路：社會人文觀點省思。《台灣社會研究季刊》，**93**，90-99。
- 薛承泰（2003）。台灣地區人口特質與趨勢—對社會福利政策的幾個啓示。《國家政策季刊》，**2**（4），1-22。
- 簡春安（2004，12月）。**外籍配偶的婚姻生活適應**。論文發表於中華救助總會主辦之「婚姻移民—外籍配偶與大陸配偶對策及建議論壇」，台北市。

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 23-36 頁

## 台灣人口結構變遷的教育哲學省思

楊忠斌\* 曾雅瑛\*\*

### 摘要

近 10 年來政府推行很多教育改革政策，如廣設高中大學、開放師資培育、九年一貫課程…等。由於未能因應台灣人口結構變化的情形，以致一些政策未能收到應有的成效，值得我們加以反省。本文以理解與批判兩個面向為主軸，交替運用實用主義、詮釋學、後現代主義、批判教育學等教育哲學觀點，分析人口老化速度加快、少子化、獨生與單親子女比例增加、外籍配偶子女不斷增加、貧富差距擴大等人口結構變化的教育問題。本文指出，教師應運用藝術、攝影等各種媒體對外籍配偶、獨生與單親子女的生活世界做更深入的理解。教育改革與政策應關照到貧富與城鄉差距擴大、誰是獲利者的問題，並落實多元文化的精神。期能藉由本文的探討，助益於未來國內人口結構變遷與教育問題之研究。

**關鍵詞：**外籍配偶、貧富差距、實用主義、詮釋學、批判教育學

---

\*楊忠斌，國立彰化師範大學教育研究所助理教授

\*\*曾雅瑛，國立彰化師範大學教育研究所博士班研究生

電子郵件：yangadorno@yahoo.com.tw；fang9487@msl.hinet.net

來稿日期：2007 年 1 月 17 日；修訂日期：2007 年 1 月 29 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# Reflection of Philosophy of Education on the Change of Population Structure in Taiwan

Chung-Ping Yang\* Ya-Ying Tseng\*\*

## Abstract

During the last decade, government implements many educational reform policies, including to expand the total of high schools, university and teachers and to execute the program of Grade 1-9 Curriculum. Some of the reforms were failed, which was due to neglect the problems of population structure changing, including the increasing of population of the aged, the dropping of birth rate, the expanding of wealth gap, and the growth in the numbers of children of foreign spouses, only children and single-parent children. The article reflects these issues from philosophy of education of pragmatism, hermeneutics, postmodernism and critical pedagogy by two approaches: understanding and critical view. The research suggests that teachers should make use of various media, such as art and video, to deepen their understanding for the children of foreign spouses, only children and single-parent children. Educational reforms and policies should consider the problems of the widening of wealth gap, make sure who the profited are and how to fulfill the ideas of multicultural education.

**Keywords:** foreign spouses, wealth gap, pragmatism, hermeneutics, critical pedagogy

---

\*Chung-Ping Yang, Assistant Professor, Graduate Institute of Education, National Changhua University of Education

\*\*Ya-Ying Tseng, Doctoral student, Graduate Institution of Education, National Changhua University of Education

E-mail: yangadorno@yahoo.com.tw; fang9487@ms1.hinet.net

Manuscript received: January 17, 2007; Modified: January 29, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

I. Kant (1803/1966: 12-13) 曾指出，人類有兩種發明是最困難的，其一是政府（統治）的藝術，另一即是教育的藝術。真正的教育原理與方法不易確定，教育的改良只能漸進，其成果也只能在以後才知道。我們必須對世世代代傳下來的方向做出自己的判斷與改良，而非機械式的仿效。教育的確是一項看似容易，實則困難的百年樹人工程。在現今變化快速的時代中，教育的改革已不僅要時時判斷與調整先前的原理原則，更要能預測未來各方面的變化與發展，否則很容易就被時代淘汰。

國內近 10 年來教育改革的腳步其實走得很快，諸如制定教育基本法、開放師資培育多元化、推動綜合中學、以基本學力與學科測驗取代高中與大學聯考、教科書一綱多本、實施九年一貫課程、落實常態編班、小班小校、高中職社區化（以破除明星學校）、大學教育普及化、大學多元入學……等，變動幅度之大可謂國內歷年教改之最。但教改必須要能掌握未來社會、經濟、文化、人口結構等多方面的變化，否則容易導致事倍功半的結果。

陳金進（2007）即指出，政府推動「改善偏遠地區教育，均衡城鄉教育發展」政策，立意良好，多年來也投入了數百億元的經費。表面上，許多偏遠地區的學校，無論在環境或軟硬體設施上都改善很多，甚至超出城市地區。但由於偏遠地區的居民因謀生不易，不斷往外遷移，致使一些偏遠地區的中小學招生不足，到處成為愈來愈迷你的學校，甚至廢校。而都會地區則是不斷擴充班級，讓多數人擠在狹小的地方，使用（平均而言）較少的教育資源，形成一種資源錯置的現象。政府的小班小校、廣設高中大學、開放師資培育乃至九年一貫課程等諸多政策，是否有審慎考量並因應這種人口結構變化的情形？

薛承泰（2003：38-44；2004：17-23）認為，人口結構的變遷應成為教育發展的主體，教改必須注意教育主體的人口特質，可是國內教育政策卻未能積極應對之。小班小校、教育擴張等政策本身未必是錯的，但必須建立在當前與未來人口發展與趨勢的認知上。教改必須看到未來 10 年甚至 20 年的人口現象，否則將產生各種教育與社會的問題。依其看法，未來人口變遷有幾個與教育有關的現象須加以重視，如：人口老化速度加快、少子化、獨生與單親子女比例增加、非本籍新娘子女比例不斷增加、貧富差距擴大等。就研究者所知，國內教育研究者對這些問題的探討多偏於行政與政策、課程與教學、輔導與家庭教育等方面。本文則嘗試從教育哲學層面省思之，期能由此豐富對人口結構變遷與教育問題之瞭解與研究。

## 貳、近 10 年來台灣人口結構的變遷與教育問題

台灣人口結構的變遷實可指涉諸多面向，如性別、年齡、族群、語言、職業…等。限於篇幅，本文主要以人口老化、少子化與獨生子女、單親子女、外籍配偶<sup>1</sup>子女及貧富差距等幾個面向為評析對象，底下即分別簡述之：

---

<sup>1</sup> 審查委員指出，雖然內政部統一採用「外籍配偶」一詞，但此詞實則仍有他者化、區隔的意涵。本文原擬改以「新移民婦女」取代「外籍配偶」，以避免其可能具有的歧視意涵。惟為符應編輯單位統一採用內政部用語之考量，仍使用「外籍配偶」一詞。

## 一、人口老化速度加快

我國未來人口結構圖形將由青壯之燈籠型態，逐漸進入高齡之金鐘型態。台灣 65 歲以上老年人口所占比例從 7% 增加到 14% 約需 26 年，英國約需 45 年，美國約需 70 年，瑞典約需 85 年，日本約需 23 年，顯示我國人口老化的速度，遠較歐美國家為快，與日本相當，其所引起的衝擊是可以預期的。行政院經濟建設委員會推估至 2027 年時，每 5 個人中就有 1 個以上為老人，即老年人口將占總人口數的 20% 以上（內政部，2005）。因此未來有關如何健全老人生活等社會福利問題及如何建構一個終身學習的社會、使教育資源普及化與推展老人教育等教育問題，應成為政府關心的焦點。

## 二、少子化與獨生子女比例增加

國內約自 1998 年開始，出生率即呈現下滑的趨勢。2001 年出生人口尚有 26 萬人左右，近年則跌至 20 萬出頭。根據內政部「2006 年一至十月嬰兒出生狀況統計」顯示：2006 年一至十月出生嬰兒約 16 萬 8,000 人，較上年同期略減 0.53%；折合年粗出生率約 8.85‰，較上年降低 0.21 個千分點（內政部，2006）。以此觀之，2007 年新生兒可能跌破 20 萬人，未來 10 年尚可能每下愈況。在目前教育上的直接衝擊顯然就是減班、學校裁併、教師超額及加重流浪教師問題等。

除了不婚人口增加等因素，獨生子女人數增加也影響了少子化的發展。形成獨生子女風潮的因素不外乎經濟不景氣、生育政策不當、社會文化影響及福利不夠妥善等因素（柯寶綯，2003）。在教育上，獨生子女的問題不僅在其自身的學習與社會適應不同於非獨生子女，校外同儕互動機會減少，教學與輔導方法可能也要隨之調整。此外，家庭結構的單線化未來更將形成另一種倫理社會問題。如果獨生子女的結婚對象也是獨生子女，而他們又只生一個孩子，那麼這個孩子除了沒有兄弟姐妹之外，也沒有伯伯、叔叔、阿姨或表弟、表妹，這必然對重視家庭倫理的國內社會產生衝擊，道德教育上也可能受到影響。

## 三、單親家庭與子女人數增加

國內單親家庭也似乎有增加的趨勢，其形成的原因約為離婚、喪偶、分居、未婚生子、隔代教養等。雖然單親家庭數量的估算，因定義、資料來源的不同而仍有爭議，但近幾年來相關學者咸認單親家庭有逐漸增加的趨勢（羅聿廷，2002：1）。薛承泰（2001）推估台灣單親戶數與單親兒童數量，約有 72 多萬之多，值得注意。

杜枝生（2007）曾指出，20 多年前教育界尚很少接觸或談論單親學生的問題，但今日的單親家庭現象則越來越普遍，教師應對單親學生付出更多的關懷。部分單親學生因其特殊的家庭關係，而有自卑感、人際關係不佳的現象，有些人則成為中輟生，這些都是教育工作者要面對的問題。

## 四、外籍配偶子女人數激增

教育部統計處指出，自 2005 年起，台灣每 8 個新生兒當中，就有 1 人是外籍配偶子

女。九十二學年時，外籍配偶子女就讀國中小總人數才 30,000 人，九十五學年已超過 80,000 人，比前一學年增加 33%，占國小學生總數近 4%、國中近 1%。目前全國只剩 11 個鄉鎮沒有就學的外籍配偶子女。教育部預估九十八學年外籍配偶子女就學人數將突破 15 萬人（張錦弘，2007），較前 3 年呈倍數的成長。

另就外籍配偶人數來看，我國外籍配偶至 2006 年底已達 38.4 萬人，總人數已逼近原住民族的總人口。內政部 2006 年第 47 週統計通報顯示，同期出生嬰兒之生母國籍（地區）為大陸港澳地區或外國籍者合占 11.94%。這幾年外籍配偶的對數也占了全國結婚者的 1/5（內政部，2006，2007；王宗銘，2007），外籍配偶的人數仍不斷增加中。外籍勞工的引進改變了台灣的勞動力人口組成，來自異國的女性則透過婚姻移民的方式正在改寫「台灣人」的定義。我們在關心新台灣之子的教育時，是否也應關心比例如此高的新台灣之母的教育？如果台灣的多元移民文化正在改變「台灣文化」的真相與「實在」（reality），多元文化教育也應受到更多重視。

## 五、貧富差距擴大

從行政院主計處的家庭收支調查報告來看，10 餘年來我國受僱者的勞動報酬，最高的前 1/5 與最低的後 1/5，兩組間的所得差距一直呈現擴大之趨勢，1994 年為 7.1 倍，2003 年則攀升為 11.67 倍。即使換算成家戶可支配所得的差距倍數，兩組之間也高達 6.07 倍，明顯高於過去 4 至 5 倍之間的水準（自由電子報，2005）。此外，2005 年台灣家庭平均最高收入和最低收入的差距，首度超過 50 倍，創下歷史新高（大紀元，2006）。社會最底層的近 70 萬戶家庭對比於高居社會金字塔頂端的 70 萬戶高所得家庭，儼然形成「一個台灣，兩個世界」的景況，貧富差距有擴大的趨勢。在教育上如何縮短城鄉差距、阻止階級再製、促進社會流動、實現社會正義便應成為教改的重點。

## 參、人口結構變遷的教育哲學省思

政府上述各項人口統計數據讓我們看到整個人口結構變遷的概況，實則應仍有許多由數據難以看到的變化。在這樣的變化之中，教育應做如何的思考、調整與因應，應是每一個教育工作者念茲在茲的。我們必須去體會每一個數字、每一段文字描述背後所隱藏的意義，揭露一般習而不察、視而不見的各種教育問題。

### 一、理解或誤解？

J. Dewey（姜文閔譯，1992：44-46）曾指出，教育應符合連續性與交互作用兩個原則，即應考量學習者的經驗與其環境，這是衡量一切教育價值的標準。傳統教育卻是以教師為中心，未顧及到受教者的能力與目的。如果不考慮學習者所達到的成長階段，任何學科教材皆不具備有固定的教育價值。Dewey 所重視的無非是教育必須以學習者為核心考量。他基於實用主義（pragmatism）的立場，強調教學內容應與受教者的生活經驗做結合，

不應太遙遠。如果「實在」只是一連串被詮釋的「經驗」，那麼去瞭解教育的實在，必然涉及深入的互為主體（inter-subject）的經驗詮釋。教育或教師爲了使所教與學習者作連結，就必須要深入去理解與詮釋學習者的生活世界，尤其是其家庭、社會與文化背景，而不只是其在認知與道德上的發展階段。對於那些單親、外籍配偶的子女、貧窮家庭子女、受家暴子女、中輟生等與一般學生成長經驗較爲不同的受教者，應付出更多的心力去理解之，而不是加以放棄。

B. J. Thayer-Bacon 和 C. S. Bacon 立基於實用主義及社會女性主義的觀點，提倡一種「關係性的知識論」（relational epistemology）。她們基於人都是「脈絡性的社會存有」此一假設，主張個人知識的形成與發展無法脫離於「他者」。此他者包含了由最早的家庭生活中的主要照顧者，到一切日常生活中所遇到的協助者。而且個人必定是從屬於某個特定的家庭、社區、社會、文化之中，這些處境影響了自我知識的形成、對世界的認知與詮釋。Thayer-Bacon & Bacon 認爲，要培育學生成爲一個健全的自我認知者，必須使學生參與並持續和他者的關懷關係，因爲沒有人能不受他者的協助而長大成人。問題是，我們如何確認在關懷時所付出的協助是他人所想要的？如何正確同理他者？她們主張要學生利用想像力、批判性思考等技巧去練習「擴大思考」（卯靜儒、楊滿玉、張宜煌譯，2006：101-102，108，113，130）。

事實上，傳統知識論對於客觀真理、真理的檢證理論等之論述，近來已受到許多「非基礎論」的擁護者之挑戰。不過 Thayer-Bacon 與 Bacon 能將自然主義的知識論與關懷倫理學（ethic of care）的立場結合起來，而提出關係性知識論，實有其創意。依此觀點，外籍配偶的子女、單親、獨生及貧窮家庭子女都有其差異甚大的知識建構歷程，以及獨特的、局部的生活世界。學校教育應讓學生彼此去關懷這些處境各異的同儕，學習去理解、同理他人在差異甚大的情境下所建構的知識、價值與行爲，而不是用單一或自己的經驗去看待與自己不同的同學。教師同樣也必須對不同世代成長下的學生境遇有更敏銳的感受能力，方能以新思維看待當前各種教育的問題。

所謂「擴大思考」也即是擴大理解的視域。H.-G. Gadamer 曾提及，對任何事物的理解無論如何都不可能脫離人自身的生活世界以及人類的歷史性或「傳統」（tradition）。傳統在我們之前，在理解之前，我們是先屬於傳統然後才屬於自己。人生下來就被其傳統所包圍，是傳統給了我們參照的背景。所以理解即是「一種置身於傳統過程中的行動，在這過程中過去和現在經常地得以中介」（Gadamer, 1960/1994: 290）。理解是理解者與被理解者（如文本、他人）之間開放性對話的「視域融合」（fusing of horizons）過程，此種視域融合預設在每一個日常交往的解釋中（洪漢鼎，2002：226）。在理解他者（如外籍配偶之子）時，我們無需丟棄（也丟不掉）內心已有的前見，只要明確地考察自身內心所有的前見的根源和有效性，即反思雙方各自所帶有的歷史文化背景等視域，便能獲得對他者較爲適當的瞭解，從而做出適當的判斷與行動。

教室中的教與學其實是一個複雜的活動，教師與學生對於課程、教學呈現、學習情形

等各自有其詮釋，學生對於教師、父母與同儕的期望之詮釋也不盡然與原期望者相同。所有這些又都涉及學生社經背景及更大的制度、社會、政治、經濟結構等詮釋學（Hermeneutics）因素（Gallagher, 1997: 142）。面對國內人口結構、生活變化快速的社會生態，學校教育與教師也必須能擴大瞭解學生變化中的生活世界與學生的學習視野，時時調整既有的價值觀，方能對教育有正確的掌握，從而做出適切的處置與決策。

促進想像力的發展對於思考、理解的擴大有非常重要的功能。M. Greene（1995: 19-20, 27）認為，想像力是一種將事物以宛如其可能變成別的東西來看待的能力，其能打破被視為理所當然、固定的、已完成的、客觀獨立的實在，超越所謂「正常」的想法。如同Dewey所說，想像是將過去經驗帶進現在經驗，而有意識地調整新與舊事物的「通道」。Greene（1995: 19-20, 27）認為接觸藝術具有釋放想像力的獨特力量。經由接觸各類藝術，增強了我們看、聽、洞察人性與世界的的能力。我們愈瞭解藝術，愈能活化想像力，並進而轉化入意識中，由此獲得各種改變的可能性（Greene, 2001: 123, 193）。就教育而言，Greene（1995: 37, 99）認為想像力使「同理」成為可能。這種同理、想像能力不只對學生很重要，對教師也很重要。教師缺乏想像力將無法同理學生的想法，無法瞭解教室中沈默、不安或沮喪絕望的小孩。透過那些探討人性、道德、歧視與社會正義議題的藝術品，是啟發此種想像力的好方法。經由想像力的同理作用，師生之間、學生之間能更深切的理解彼此的處境與需求，使教師能穿透那堵厚重而無形的牆（如族群、性別、階級、文化、貧富差距等），適時注意到需要幫助的學生。

不久前一位獲得台北縣三重「城市之窗」文學獎佳作的學生，在作品中提到，由於台菲混血兒的身份，經常被人取笑或看低。有時被罵「死菲律賓人」，有些同學不願與其同一組，有些人則認為他很髒。但他很無奈地表示：「我跟每一個人一樣，每天洗澡時都有洗乾淨啊，怎能因為個人的錯誤想法而評論我」，並誓言要好好努力，讓歧視他的人跌破眼鏡（張力可，2006）。透過文學，讓我們得以與其心靈接觸。透過藝術，讓我們活生生地聽到了另一個國度的聲音。如果教師要這些外籍配偶、單親或貧困之子在課堂上或輔導室明白說出自己的心聲與問題，他們可能選擇沈默、退縮、說謊、不在乎、防衛或輕描淡寫。但在藝術欣賞與藝術創作中，他們能夠自由表述其內心世界，而有意或無意地展露了這些被壓抑的聲音。或許直到這位學生得獎而公開化之後，其任課教師才能真切瞭解教室中不同文化同儕日常互動問題的重要性。

除了透過藝術來瞭解弱勢者、邊緣者的真實生活與問題，諸如照像、攝影、網路等各種媒體的運用也可作為揭露現實與促進理解的重要媒介。前幾天新聞播出一位外籍配偶的國小兒子，以攝影機拍攝並採訪當時正在菜田裡工作的媽媽。兒子問了幾個問題：妳如何認識爸爸的？妳覺得在台灣生活如何？妳家鄉的風景好不好看？鏡頭前一臉純樸的媽媽顯得有些靦腆、不善言詞。

這些對話如果再延伸下去，我們必定可對這位媽媽有更多的瞭解。如果我們能增加、擴大這些「局部的真相」（local truth）與理解，將有助於拼湊出一個更廣大的外籍配偶的

真實生活圖像。我們時常由新聞媒體中瞭解外籍配偶的生活，但都是膚淺式、事件式的瞭解，造成某些國人的刻板印象。甚至國內的大眾媒體多抱持著歧視的眼光，將這群婦女集體與「賣淫」、「斂財」、「非法打工」、「婚姻買賣」等負面形象劃上等號，將其歸類為社會問題的製造者（李瑛，2004：150）。其實媒體或大眾用語中的「大陸妹」、「陸娘」、「越傭」等稱呼也是某種程度的污名化。

如果我們能讓學生多瞭解同儕外籍母親的真實生活與文化，跨越自己的「邊界」、「有限的處境」，進入到他者的世界中，將能跳脫刻板的理解或意識型態，有助於培養尊重差異與多元文化的素養。可惜就作者所知，學校中進行的多元文化教育多為介紹與展示各國文化，雖然有趣，但只當作一種知識的學習。實則教室中同學的多元移民文化更應受到重視，更可做為培養尊重多元的態度之起點。使同學瞭解同儕的文化並不只是一種知識，更是一種生命的交流。同學若瞭解菲律賓的生活條件與文化，瞭解膚色只是一種差異而無優劣之別，學習去接納與自己不同膚色的文化，或許就不再會歧視有菲律賓血統的同學，不再會認為其很「髒」。在外籍配偶之子愈來愈多的趨勢下，學校是否應更去瞭解其母親與父親的生活世界、文化背景？教師是否應更注意如何讓本國同學瞭解外籍配偶之子的母親之文化？更多的理解有助於破除單面向的思維、價值觀與刻板印象，有助於同學之間次文化的良善互動以及教師去發現其學習的問題。

在人口結構變遷下，教師不只要去理解外籍配偶子女、貧窮子女，也要注意獨生子女、單親家庭子女的教育問題。如同曾素秋（2006：38-39）所指出的，人口少子化後，獨生子女增多，家長多更加溺愛小孩，學生的特質也有了一些改變。如學生挫折容忍力降低、造成「小霸王」、不適應團體生活等。面對此情形，教師的教學模式也必須適度調整，如變化更多的教學技巧、減少傳統式的權威教學。在重視人權教育的今日，教師權威的確須調整，讓學生有更多參與及表達的機會。不過教師也不能因此而放棄權威，而是要做更合乎教育本質、更有智慧的運用。獨生子女在備受呵護之下，可能變成溫室裡的花朵、不會感恩、不尊敬長輩、奢侈浪費。

教師應加強道德、生命教育，多讓學生在實際活動中去學會刻苦耐勞，設計「吃苦」與服務的課程，要求學生去體驗各種人生「實在」的勞苦。教師也應提倡儉樸的生活哲學，教導學生在食衣住行生活中養成儉樸的價值觀，抑止學校日常活動中各種浪費與奢華的使用物品習慣等。教師應去瞭解其班級學生是否具有上述的特質，從而做出適度的教學調整，而非只在例行性地按一般學校上課模式教學。此外，對於單親子女在情緒上的變化（如由活潑變成內向寡言）、學習上的變化（如由成績尚可到曠課連連、成績退步），教師必須能適時察覺。許多單親子女缺乏自信與安全感，不願開放、不善表達，也不懂與人交往，在人際關係上容易與同學發生磨擦（杜枝生，2007）。這些學生極需教師早期的察覺與理解，從而能提供更多的關懷與協助。

一個不知道為何某學生每天總是穿同一雙步鞋而從不替換、總是遲交作業、總是考不好的教師，是否應深入去瞭解、同理學生的生活處境，而不是直接責備學生不衛生、不用

功、不聰明？一個時常受到父親家暴，每月固定一天蹺課，只爲了到銀行替中風的祖母領取微薄老農津貼的單親國三生（鐘武達，2007），教師是否認真注意過？教師是否不應總是從一般性的、理所當然的以及自己成長經驗的想法去看學生？是否能用藝術家進行藝術鑑賞的方式去「看」、去「讀」學生？

E. W. Eisner 由美學的模式提出了「教育鑑賞」（educational connoisseurship）與「教育批評」（educational criticism）的質性評量。他認爲教育批評的目的在於對學校教育活動的「知覺的再教育」。教師對教室中的每一個活動過程與結果，如教學活動、師生互動、同學互動、課程內容等，應像藝術家一樣保有敏銳的覺察力與判斷力，此有助於我們去注意到未曾注意與瞭解的問題（Eisner, 2002: 187）。雖然他主要是在談教育的評量，但同樣可用於對單親、獨生、外籍配偶、貧窮子女等的教育問題。教育人員應避免以常識性的看法去理解、簡化這些學生的處境或問題，量化描述不足以完全揭露這些具體他者的生活世界，甚至阻礙了我們對真實情境的瞭解與處理，造成對教育真相的誤解與刻板印象。我們是否能在學校生活、教室互動、同儕衝突等周遭的尋常中「看」到不尋常呢？

## 二、接納或排除？多元或一元？

S. Callewaert（1999: 141-142）在討論 P. Bourdieu 對法國 1950 年代末期以來教育改革的情形之批評時指出，如果社會結構或系統的內部組織、內容與方法沒有改變，那麼教育改革也不會成功。學校教育的工作仍在於教育與社會利益的分配，擴大新生入學人口並未改變此種分配模式。讓更多人進入正規學校，表面是將其納入（inclusion）學校，能增加讀書與就業機會，但實則是將其排除（exclusion）在外。因爲這些人在未來的社會生活中並沒因此而獲得相對應的位置。多數的高中生在學校階層中已被放棄了，學校教育仍然只有利於社會精英。此形成學生必須被逼進入高中，卻又註定必然不會成功的一種弔詭情境。學生落入了陷阱（trap）之中。此說對國內目前的高等教育擴張實有深刻的啓示。

近一兩年大學錄取率將突破百分之百，意味著每位高中生都可進入大學就讀。表面上是皆大歡喜，背後則是中下階層家庭惡夢的開始。從小的學習資源已不如上層階級，九年一貫課程又無助於減少升學競爭，反而助長補習盛行，更有利於優勢經濟與文化階層的兒女。到了大學階段，大學多元入學的推甄亦利於家長社經背景較高者之子女進入大學。在教育部大學普及化的政策取向之下，競爭仍舊激烈，進入少數優良公立大學的學生仍是高階層者，中下階層者則被趕入良莠不齊的大量私立大專。

此一方面造成其家庭經濟的沈重負擔；另一方面則又由於大學擴增導致「文憑貶值」效應，大學已成爲基本的學歷而不再具有高象徵價值，使得這些人畢業後依舊找不到好的工作（這原是多數弱勢者上大學的期望效益）。因而普及化的政策只是一種「教育性的謀殺」，並未能真正幫助到貧窮弱勢的家庭與子女。對於國內人口貧富結構比以前差距更大的現況，教育擴張只是導致更嚴重的社會再製、加大貧富差距、不利社會流動，長此以往反而將削弱所謂的「國家競爭力」。大學普及化政策或許仍有其優點，但應有更良好的配

套措施，否則應考慮暫停推動。

就中小學而言，許多改革也不利於貧窮家庭。如透過學習單方式要學生自己去蒐集資料，具優勢經濟或文化家庭的子女、居住於都市者總是擁有接近資源（如圖書館）的優勢，且窮人或低教育父母的子女也未必有電腦可上網查資料。去參觀博物館、文化中心也多有錢有閒者的教育陪伴活動。因而國內的教改究竟是有利於誰？誰拿到教改的果實？教改的結果若是有利於原本就不需要教改來挽救的那群人，而不利於中下階層的孩子，那教改有何用？教改的重點實應放在縮小階層差距（薛承泰，2003：49-54）。但目前的許多教育政策看不出有將此點列為最優先。提高教育貸款額度、補助營養午餐與教育優先區等方法雖不能說無幫助，但畢竟只是杯水車薪，且多為治標的工作。若整個教育改革能傾大部分心力於思考如何幫助經濟與文化弱勢者，多注意結構面，全面性地多管齊下，或許將更能有助於其跳脫弱勢的世代循環。

由於少子化的趨勢愈來愈嚴重，使得有些學校不得不減班甚至併校，許多原本已招生不足的小型學校更是雪上加霜。都市的交通與資源都較佳，因而都會學校的裁併對學生的受教權影響相對較小。但偏遠、文化不利地區的學校裁併則影響甚大。學生或者必須付出更多的時間（通車上學），或者得不到家人的照顧（寄宿親戚家或租屋），與同儕的互動模式也會不一樣。這些均不利於原本經濟與文化資本即不佳的學生，更加造成城鄉差距的教育問題。

從經濟的觀點而言，小型學校的確是不符成本效益。但辦教育是否等於經營企業？教育是否必須以投資報酬率來計算其成效？在當前教育商品化、市場化的趨勢下，經濟效益、效率、成績測驗成果變成教育決策的主軸，十足展現了工具理性的勢利，而違反教育的本質、教育機會均等與社會正義的理念。併校的結果可能增加了偏遠、文化不利、經濟弱勢地區學生未來被排除進入社會中上階層的機率。

在這個所謂後現代的時代中，受到 M. Foucault、批判教育學（critical pedagogy）等學術思潮及環境變化的影響，知識與權力的關係已成為學界關心的一個焦點。M. W. Apple（2004）主張，該教什麼知識涉及到政治與意識型態的問題。因而 H. Spencer 所提問的「什麼知識最有價值？」，應換成去詢問：「誰的知識最有價值？」。學校中所教的正式或潛在知識與價值無不受到整個社會、歷史及文化的影響，都是經由某些人或團體「選擇」出來的，因而也必定反映一定的價值觀。

如同 Apple（2004: 7, 11）所言，學校知識的基本架構是以「共識」為依據，很少認真的討論衝突問題。對於諸如勞動史或女性發展史……等知識，不是不教就是選擇性地教。他主張教育工作者應對自己、學校與社會的日常活動進行政治、經濟結構面的檢視，反省自己的意識型態，向處於優勢的教育內容或活動提出挑戰。事實上，獨尊某些知識形式的合法性與重要性，本身即已排除某些人的參與。如當前國內學校皆重視學術性知識（如數理、文科），對於那些在這方面不具興趣或能力的學生（但其可能具有技能能力），可能由小學開始即已步步被排除在高等學術研究之外了。若每個人天生的能力皆不同，教育是

否應讓具不同能力者也有相同的地位與機會？其是否只是一種「差異」之別，而不是一種「優劣」之別？

獨尊某些知識、語言與文化的合法性，實則反應了一種文化霸權與權力的運用。我們對待外籍配偶的語言與文化之方式仍顯現了一種權力的形式。爲了增加對新移民的保障與照顧，政府最近成立了移民署。主政者宣稱愈來愈多的新移民加入台灣文化後，將能爲國家形成更具世界觀的競爭力。並強調大家應用包容的心去接納、尊重不同文化的新移民（王宗銘，2007）。問題是，我們果真會更具世界觀？果真尊重新移民的文化？

政府的外籍配偶生活適應輔導策略明顯地展現「同化」與「適應」的大融爐基調。我們教她們認識中文，而不重視她們的原生語文。我們關心的是避免其衍生各種家庭與社會問題，而不在乎其人權、原生社會文化、國內社會對她們的各種宰制與霸權現象。因而我們對外籍配偶所做的教育只在識字，而不是賦權（empowerment）（李瑛，2004：152-153）。對外籍配偶的教育並不是以「人性化」爲志業，本質上仍是在進行「囤積式教育」，試圖維持意識的「沈淪」，而不是如「提問式教育」般致力於意識的「浮現」、「覺醒」與批判性介入。

外籍配偶仍屬於受壓迫者的一群，具有自我貶抑的性格，她們還沒能有能力與機會去察覺其具體的生活背景（方永泉譯，2003：73，97，119-121）。政府仍具有殖民主義的心態，以自己的語言與文化爲尊，以外籍配偶的文化爲落後。如果政府不能重視外籍配偶的語言、文化與思想，如何期望學校去教導學生尊重新台灣之子的文化？

專家學者與教師多皆認爲外籍配偶的子女在語文教育上表現不佳，因而應爲教育加強的重點。此處的「語文教育」理所當然指的是中文，我們要他（她）們學會我們的語言。在當今一片強調母語教學的氛圍中，爲什麼我們不也如同鼓勵原住民子女一般去鼓勵外籍配偶子女保留、發展「母語」？我們真的具有多元文化的觀念與態度？如果多元文化強調的是差異而不是優劣、尊重而不是歧視，那麼顯然政府還不具備多元文化的胸懷，如何能信口開河地說我們會更具世界觀、尊重新移民的文化？加強中文並非不重要，但保留母語也應受到重視。

至於在人口老化方面，國內以往對於老人方面的政策主要在居家照顧、健全安養機構、醫療保健、老人津貼等，以保護照顧爲主。教育部（2006）終於在最近公布了《老人教育白皮書》，主張將老人知識納入國民教育，並結合社教館所、社教工作站、社區大學及家庭教育中心、長青學苑等，廣設「社區老人學習中心」，辦理社區老人終身學習活動，整合教育資源，將閒置空間釋出，以「在地老化的理念」推動老人教育工作（翁翠萍，2006）。但問題是，地處偏遠、貧窮無依、文化弱勢與仍在辛苦工作的老人是否都能進到老人學習中心去學習？都能享用這些教育資源？就如同在目前的社區大學、長青學苑中，究竟有多少人、哪一些人經常在進出？是「誰」能獲得教育部希望達成的終身學習、健康快樂、自主尊嚴和社會參與等四大願景？是哪些老人能獲得這些資源，而哪些老人又會被排除在這些資源之外？教育部的立意是值得肯定的，但如何使資源能澤被不同處境、

地方、族群、階層、生活需求的老人，可能需要有更周全的規劃。否則如何讓一輩子已經艱苦過活的老人在晚年能活出快樂與尊嚴？

## 肆、結語

面對台灣人口結構變遷所可能帶來的教育問題，教育部最近幾年也正在研擬因應對策，並委託大學進行專案研究。台北縣政府教育局也於 2006 年十二月以此主題舉辦研討會，並探討因應策略。未來也許會有更多人投入這方面的研究與討論，值得肯定。但教育活動與政策的實踐與執行也應有深入的哲學理論基礎研究，否則恐有流於盲目與純粹技術操作、忽略教育本質的危險。

本文由教育哲學層面省思外籍配偶的子女、單親、獨生及貧窮家庭子女等人口結構變化的問題。主要是以生活世界的理解及知識與權力的批判為兩大主軸，運用實用主義、詮釋學、後現代主義、批判教育學、知識論以及教育美學等方面的學理，來分析人口結構變化的教育問題。本文雖主在揭露一些現象，而不在提供具體的解決策略，但由此揭露也指出了一些值得進一步思考的解決方向，完整的方案則有待教育先進們共同繼續探究之。

## 參考文獻

- 大紀元（2006）。**台灣貧富差距 50 倍創歷史新高**。2006 年 12 月 29 日，取自 <http://www.epochtimes.com/b5/6/12/4/n1544442.htm>
- 內政部（2005）。**促進民間參與老人住宅建設推動方案（核定本）**。內授中社字第 0940018824 號函，2005 年 12 月 7 日。
- 內政部（2006）。**95 年 1-10 月嬰兒出生狀況統計**。2006 年 12 月 10 日，取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
- 內政部（2007）。**95 年國人結婚之外籍與大陸配偶人數統計**。2007 年 1 月 12 日，取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
- 方永泉（譯）（2003）。P. Freire 原著。**受壓迫者教育學**。台北市：巨流。
- 王宗銘（2007）。**陳總統：多元移民文化使台灣更具世界觀競爭力**。2007 年 1 月 13 日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/070104/17/8ygw.html>
- 自由電子報（2005 年 7 月 15 日）。**貧富差距擴大是誰造成的？**2007 年 1 月 2 日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2005/new/jul/15/today-s1.htm>
- 杜枝生（無日期）。**特別的一群**。2007 年 1 月 14 日，取自 [http://www.socialwork.com.hk/artical/family/r\\_marr008.htm](http://www.socialwork.com.hk/artical/family/r_marr008.htm)
- 李瑛（2004）。**新移民婦女「賦權」教育之哲學省思**。**哲學論集**，37，143-173。
- 卯靜儒、楊滿玉、張宜煌（譯）（2006）。B. J. Thayer-Bacon、C. S. Bacon 原著。**教育的應用哲學：培育教室裡的民主社群**。台北市：學富。

- 洪漢鼎 (2002)。詮釋學史。台北市：桂冠。
- 柯寶綯 (2003)。獨生子女全球化。學前教育雜誌，25 (11)，24-26。
- 姜文閔 (譯) (1992)。J. Dewey 原著。經驗與教育。台北市：五南。
- 陳金進 (無日期)。我對教改工作的幾點真言。2007年1月14日，取自 <http://www.cysh.cy.edu.tw/dep/201/prin.htm>
- 曾素秋 (2006, 11月)。少子化對我國教育專業發展影響之探討。載於朝陽科技大學師資培育中心舉辦之「九十五年度教師生涯規劃與教育專業發展」學術研討會論文集 (頁32-45)，台中縣。
- 張力可 (2006)。「我是混血兒」散文：「我每天洗澡，為何他們還嫌髒？」。2006年11月8日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/061107/4/67lg.html>
- 張錦弘 (2007)。外配子女讀國中小破 8 萬人。2007年1月11日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/070110/2/97qd.html>
- 薛承泰 (2001)。台灣單親戶及貧窮之趨勢分析。財團法人國家政策研究基金會國政研究報告。2007年1月2日，取自 <http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/SS/090/SS-R-090-003.htm>
- 薛承泰 (2003)。十年教改為誰築夢？。台北市：心理。
- 薛承泰 (2004, 2月)。台灣近五十年的人口變遷與教育發展—兼論教改方向。論文發表於教育部舉辦之「學齡人口減少對國民教育的影響及因應對策」研討會論文集 (頁5-28)，台北。
- 翁翠萍 (2006)。老人教育白皮書公布老化知識納入國教課程。2006年12月29日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/061229/5/8laz.html>
- 鐘武達 (2007)。家暴父不養家國三生定期蹺課「幫中風阿嬤領錢…」。2007年1月13日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/070112/4/9ajt.html>
- 羅聿廷 (2002)。影響單親青少年疏離感與生活型態之相關性研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北。
- Apple, M. W. (2004). *Ideology and curriculum*. New York: Routledge.
- Callewaert, S. (1999). Philosophy of education, Frankfurt Critical Theory, and the Sociology of Pierre Bourdieu. In T. S. Popkewitz & L. F. Fendler (Eds.), *Critical theories in education: Changing terrains of knowledge and politics* (pp.117-145). New York: Routledge.
- Eisner, E. W. (2002). *The arts and the creation of mind*. The Yale University Press.
- Gadamer, H.-G.. (1994). *Truth and method* (J. Weinsheimer & D. G. Marshall, Revise Trans.). New York: The Continuum Publishing Corporation (Original work published 1960).
- Gallagher, S. (1997). Hermeneutical approaches to educational research. In H. Danner (Ed.), *Hermeneutics and educational discourse* (pp. 129-148). Johannesburg : Heinemann Higher & Further Education.

Greene, M. (1995). *Releasing the imagination: Essays on education, the arts, and social change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Greene, M. (2001). *Variation on a blue guitar: The Lincoln Center Institute lectures on aesthetics education*. New York: Teachers College Press.

Kant, I. (1966). *Education*(Annette Churton Trans.). Ann Arbor: University of Michigan Press(Original work published 1803).

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 37-56 頁

# 台灣人口結構變遷的教育研究與方法論省思

吳靖國\*

## 摘要

本文以少子化、高齡化、單親家庭、繼親家庭、外籍配偶子女五個議題做為分析人口結構變遷之教育研究的主軸，蒐集 205 篇研究論文，經統計分析結果顯示：人口結構變遷的教育研究缺乏計畫性與統整性，較少出現針對高等教育與高中職教育的研究，並集中在生活適應與教育政策面向上的探究，極少關注於理論基礎的研究；論文以「論述型」居多，而近年來「研究型」的論文中質性研究的篇數已經超出量化研究。在方法論的省思上指出：教育研究者在論文表達中不可將「現象描述」與「意義探究」兩者混為一談，要能自覺地跳脫量化典範思維邏輯的潛在意識作用，謹慎面對從現象到結論的論述歷程中自身價值意識的涉入，並應該重視個體的內在時間性。

**關鍵詞：**人口結構變遷、教育研究、方法論

---

\*吳靖國，國立台灣海洋大學教育研究所副教授

電子郵件：wuckuo@mail.ntou.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 2 日；修訂日期：2007 年 1 月 12 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# A Study on the Educational Research and Its Methodological Reflection of Population Structure Changes in Taiwan

Chin-Kuo Wu\*

## Abstract

This paper, collected 205 articles and theses by five topics including "baby bust", "aging population", "single-parent family", "stepfamily" and "children of foreign spouse", has a meta-analysis on the educational research of population structure changes and gets the results: it is less plan and integration on the research matters and less to study for the fields of university, senior high school and vocational school; it is most to concentrate on the students' life-adaptation and the educational policy, but seldom paid an attention to the theoretical foundation; and there are mostly "the expounding articles", and the qualitative researches, in "the exploring theses", are more than the quantitative ones. In the methodological reflection, there is the points as following: the researcher can't lump together both of "the phenomenal description" and "the meaning exploration" in a commenting discussion, has the self-reflection for departing from the unconscious thinking of the quantitative paragon, has the deliberation to face his own value consciousness in the discussing course from phenomenon to conclusion, and should be to consider the internal temporality for the subjects.

**Keywords:** population structure changes, educational research, methodology

---

\*Chin-Kuo Wu, Associate Professor, Graduate Institute of Education, National Taiwan Ocean University

E-mail: wuckuo@mail.ntou.edu.tw

Manuscript received: January 2, 2007; Modified: January 12, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

到 2005 年底，台灣老年人口占總人口比例達 9.7%，而總生育率則降至 1.12，低於替代水準，這顯示出「人口減少時代」已經到來（胡勝正，2006）；根據行政院經建會估測，台灣在 2017 年時，65 歲以上老年人口與 15 歲以下的幼年人口將同為 230 萬人，在此之後，65 歲以上老年人口開始超過 15 歲以下的幼年人口，台灣將正式邁入高齡社會（aging society）（吳中書，2006）。這種少子高齡化的人口結構，不但為經濟發展、社會制度、文化型態……等各方面帶來衝擊，對教育發展而言，也將會因為這股潮流的到來而出現新的運作型態。

近年來台灣教育領域上對於高齡化、少子化、外籍配偶、外籍配偶子女、單親家庭……等相關議題之研究極為熱絡，尤其少子化現象對於幼兒教育（何金針、唐璽惠，2006；林松柏、吳柏林，2006）、國民小學（張鈿富，2004；鐘巧如，2006）、技職教育（林海清，2006）、高等教育（郭秋勳、郭美辰，2006）、師資培育（陳益興，2005；葉兆祺、張鈿富，2006）的衝擊，以及外籍配偶子女對於學前教育的影響（吳雅玲，2004；洪福財，2005；翁麗芳，2004，2005；蔡明潔，2005）與教育輔導的相關策略（周仁尹，2004；張明慧，2005；鍾德馨，2005；郭碧蘭，2006；黃德祥，2006；潘文忠，2006）等，在教育研究與教育實務上都十分受到關注。

事實上這些討論議題，都根本地關係到台灣人口結構變遷的問題。近期最明顯的例子是少子化的議題，它不但改變了原來的教育目的（鹽川太郎，2006），也直接影響了師資培育政策（陳益興，2005），甚至已經促使關注高等教育的學者針對九〇年代中期積極擴充大學校數的政策進行反省，以及教育行政體系試圖透過大學評鑑來管控教育品質與建立大學退場機制等相關措施。事實上這些現象也一再地顯現出，教育改革與教育發展似乎是人口結構變遷中的一個「依變項」，而且對教育而言，這也已經成爲一個無可奈何的事實。如果教育改革與教育發展是經由教育研究的歷程而產生，那麼這是否也顯示出教育研究在人口結構變遷的議題中，同樣是處於被動的角色呢？這是一個值得進一步省察的問題。

陳伯璋在《教育思想與教育研究》一書中針對台灣的教育研究進行後設分析（meta analysis），並進一步提出：

有些學者指出，教育學發展的最大危機，就是容易流於技術性活動的探究，不能專心塑造本身獨特性的學術造型。而這種危機的覺醒與超越就必須依靠「後設分析」來進行。因為從後設分析中，學者才能真正瞭解理論與方法背後的預設、限制和適用性，而使其定位，不致於使其成爲獨斷的局面，同時也才能真正掌握教育的本質。（陳伯璋，1987：261-262）

事實上，這乃是將教育研究當成是被研究對象而進行的一種方法論上的省思，這個過程能夠讓社會大眾更加瞭解隱藏在教育研究背後的某些理論基礎和思維邏輯。

本文以「台灣人口結構變遷的教育研究」作為研究對象，主要目的有二：一是描述台灣人口結構變遷的教育研究概況，再則從方法論的角度來對台灣人口結構變遷之教育研究

進行考察與省思，以提出研究者的觀察和建議。以下先界定本文的相關理念和範圍，再對人口結構變遷之教育研究的概況進行描述和討論，進而提出方法論的觀察和省思。

## 貳、本文的相關界定

### 一、分析對象的界定

本文係針對台灣地區人口結構變遷之教育研究來進行分析和討論，並進一步從方法論的角度提出省思。其中所謂「人口結構」乃是指「各類人口數量上的相對比重，除了常見的年齡之外，性別、婚姻、教育程度等，也可以是人口結構的分類指標」（楊靜利，1997：2），也就是說，本文採廣義的「人口結構」之意涵，認為人口結構不單單是指年齡結構，有關性別結構、婚姻結構、教育結構等也都是討論人口結構的重要議題。

再者，人口結構若以同一時間中各類別之人口數量或比例來呈現，其蘊含的意義並不大，談「人口結構的變遷」必然涉及不同時間點之相對人口數的差異；由於依照過去既有入口數量所建立出來的社會制度，在現今人口數量減少的狀況，而促使既存社會制度產生運作不良或無法運作的情形，這才真正顯示出「變遷」的意涵。也就是說，人數增減的情形是每一天持續在發生的事，但它不必然會造成「人口結構變遷」的事實，要稱得上「結構變遷」，其改變程度必然已經對既存的社會制度產生衝擊，進而造成了某程度的失衡現象。因此，討論「人口結構變遷」時，除了必須關注結構內各層組人口數量之間的相互關係外，更重要的是必須關注該層組人口數量在時間先後上的變化情形。

本文對於「台灣人口結構變遷的教育研究」之界定，係接續於上述廣義的「人口結構」意涵，並依據（1）從過去便持續影響台灣地區教育發展之人口結構問題；以及（2）歸納現今正在對教育領域造成衝擊的人口結構問題，進而指出本文所要探究的兩個主要人口結構變遷的面向，即「年齡結構」與「婚姻結構」。前者包括「高齡化」與「少子化」兩個主要議題，後者包括「單親家庭」、「繼親家庭」、「外籍配偶」（新台灣子女）等三個主要議題。

在資料蒐尋方面，研究者於2006年12月1日透過「教育資料館整合查詢」<sup>1</sup>系統進行相關教育研究與論文之查詢，分別鍵入「人口結構」、「人口變遷」、「少子化」、「高齡化」、「外籍配偶」、「新台灣之子」、「單親家庭」、「繼親家庭」、「家庭結構」、「教育結構」等10組關鍵字。有關對查詢結果之篩選及最後選取之分析篇數的程序，大致經過五個步驟：（1）首先列印出各組關鍵字所查詢的結果；（2）刪除報導性之文章（如報紙、雜誌等）及不相關主題（如非教育領域者）；（3）刪除不同關鍵字重複之論文；（4）依論文探討主題之明顯度來重新調整歸類；（5）加入該系統尚未列入之最

<sup>1</sup> 該系統整合了「國立教育資料館館藏目錄查詢」、「教育論文全文／索引資料庫」、「國立教育資料館—多媒體隨選視訊系統」、「專案研究報告全文系統」、「國立教育資料館—國外教育訊息全文資料庫」等系統，本文基於實際查詢狀況及考量資料的可利用情形，最後依據「國立教育資料館館藏目錄查詢」、「教育論文全文／索引資料庫」、「專案研究報告全文系統」等三個系統呈現之資料來進行分析。

近發表之論文（截至 2006 年十一月底止）。

依據上述步驟，本文最後所選定之分析篇數經統計如表 1 所示，其中「專案及學位論文」共 33 篇、「期刊論文」共 172 篇，合計 205 篇。

## 二、「方法論」的界定

在《An Encyclopaedia of Philosophy》中，將「方法論」（methodology）一詞解釋為：

依字面來看是「方法的理論」（the theory of method），例如對科學家、歷史學家或哲學家的方法所進行的哲學研究（philosophical study）。（Burke, Cottingham, Proudfoot & Tiles, 1988: 898）

可知方法論乃是對於研究方法所進行的「哲學研究」；而此處的「哲學研究」可以說是一種「後設的省思」（meta-thinking），也就是對於研究者的整體研究歷程所進行的後設省思：

方法論是一種對方法的限制、策略和前提之後設層級的研究（meta-level investigation），目的在於理解探究的過程而非結果本身。（Robinson, 1993: 13）

表 1 人口結構變遷之教育研究論文與專案查詢結果（n = 205）

單位：篇

關鍵字	名年份 之篇數	最初查詢結果		刪除與調整後		加入近期論文		合計	
		專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文
人口結構		8	25	2	6	0	0	2	6
人口變遷		1	8	0	1	0	0	0	1
少子化		1	337	0	11	0	5	0	16
高齡化		9	51	0	11	0	3	0	14
單親家庭		27	119	4	40	0	0	4	40
繼親家庭		0	9	0	6	0	0	0	6
外籍配偶		24	291	5	18	0	0	5	18
新台灣之子 <sup>2</sup>		2	119	15	53	0	0	15	53
家庭結構		12	43	7	12	0	0	7	12
教育結構		1	50	0	6	0	0	0	6
合計		85	1052	33	164	0	8	33	172

註：資料統計截至 2006 年十一月底止。

資料來源：作者自行整理。

<sup>2</sup> 「新台灣之子」與「外籍配偶」關鍵字出現的報紙資料非常多，皆未列入選取；而由於兩者的內涵重疊，許多外籍配偶子女教育問題的論文並沒有使用「新台灣之子」作為關鍵字，最後整理時都將這些「外籍配偶子女」的論文整併到「新台灣之子」中，故呈現出最後選取結果多於最初查詢結果的情形。

事實上，A. Kaplan 在 1964 年出版的《探究的行爲》（The Conduct of Inquiry）一書中已經指出，方法論乃是「有關方法的研究，包括對該方法的描述、解釋和證成，而不是方法本身」（引自 Robinson, 1993: 13）。所以，方法論所要處理的問題不應只是省察研究者使用之方法的適切性，更應該進一步省察該研究歷程所顯現的「思維邏輯」和潛在的理論基礎。黃瑞祺在《人文社會科學的邏輯》一書的主編序文中較清晰的陳述「方法論」的概念：

科學家或學者做研究探討我們生活的經驗世界是一回事；而探究他們如何做研究，爲什麼要那樣進行研究；研究對象有什麼特質，適合用什麼探究途徑或方法；各種探究途徑或方法有何預設、優缺點；理論是什麼、有何功能等等，則是另一回事。後者乃是對於前者的一種理性反思，是另一種的研究，以前者的研究活動爲他的對象。前者不懂後者固然可以照常做研究，無妨他之爲經驗研究者的身份。不過後者對前者的理性考察一方面本身就是一種（後設的）學問、一個研究領域，即通稱的方法論、科學哲學、認識論、本體論（對研究對象的特質進行考察），或本書所稱的「邏輯」；另一方面後者對前者的反思或許能看到前者一些得失、優缺點、可能性以及限度。（黃瑞祺，2005：i）

這段引言指出了三個重點：第一、在性質上，區分出研究本身與研究方法論之間的差異，後者以前者爲研究對象，屬於一種後設的學問；第二、在範圍上，方法論所探究的面向是探究對象的整體研究活動，主要釐清研究邏輯與解析研究預設；第三、在目的上，方法論之考察的目的在於評估研究的適切性（指出優缺點、可能性、限度）。本文乃以此三項重點爲依據，主要在進行教育研究現象的描述及其思維邏輯上的考察。

## 參、台灣人口結構變遷之教育研究概況

依前述選取之 205 篇「專案及學位論文」與「期刊論文」（以下將兩者簡稱爲「研究論文」）做爲分析對象，本文從三個主要面向（各年份研究議題的分布情形、各議題研究的焦點、研究方法的運用情形）來討論台灣人口變遷的教育研究概況。

### 一、各年份研究議題的分布概況

此處大致劃分爲三個時期（僅以整數年份來劃分，未特別考量其特殊意義）來分析各研究議題的分布狀況，分別是：1981 — 1990 年、1991 — 2000 年、2001 年後。經統計各研究議題在各年份中的分布情形如表 2 所示，三個時期篇數分布的情形爲「1981 — 1990」：「1991 — 2000」：「2001 後」= 6：26：139，比率約爲 1：4.5：23；在五個主要議題合計的 171 篇研究論文中，2001 年之後的五年內即有 139 篇，占 81%，其中「少子化」與「外籍配偶、新台灣之子」（以下使用「新台灣子女」一詞替代「新台灣之子＋外籍配偶」）兩個議題幾乎都從 2001 年之後才出現研究論文，該兩大議題總共出現有 107 篇，占全數的 63%，可見這兩個新興議題十分受到當前教育研究者的關注。

從表 2 可以看到這五個重要議題的大致變化情形：第一、「單親家庭」的教育研究出現比較早，在 1980 年代即受到普遍關注，直到近年來，仍都持續有相關研究論文出現，呈現較穩定的成長；第二、「高齡化」議題的教育研究則出現在 1990 年代之際，到目前亦仍然持續受到關注，並且近年來有結合「少子化」議題的情形；第三、最近出現的新興研究議題則是針對「少子化」與「新台灣子女」教育問題進行的相關研究，而可以發現幾乎都從 2004 年後才出現（至今只有兩年），並且有立即蓬勃發展的現象，這已經明顯地呈現出，當前台灣教育界所感受到的嚴重問題是來自於「出生率下降」與「外籍移民」所造成的衝擊；第四、有關「繼親家庭」的議題，雖然是目前極為顯著的家庭狀況，也從 1990 年代就有研究論文出現，但研究篇數很少，仍尚未受到教育界廣泛的關注和討論。

另外，從蒐集的文獻資料中也可以進一步看到，最早關注到「整體」人口結構問題與教育發展之關係的論文討論，是財經學者杜均衡（1971）的〈台灣人口結構與教育投資〉，之後間隔將近 20 年，才有楊永慶（1990）的〈從人口結構談教育更新〉，<sup>3</sup>其又間隔了 10 餘年，到最近才又有相關論文持續出現；而早期針對「單親家庭」（約 1980 年代）與教育之關係的研究論文，也較缺乏從整體人口結構的角度出發來進行研究和論述，一直到了出現對於「高齡社會」（約 1990 年代）與教育之間的期刊論文討論，才比較多從整體人口結構的問題來進行相關論述。這樣的情形似乎顯示出兩個重要問題：第一、教育領域對於人口結構變遷的敏感度並不高，幾乎要等到人口問題已經威脅到教育制度時才驚覺到嚴重性，進而大量投入相關研究與論述；第二、相關教育研究機構似乎沒有對人口結構問題進行持續的關注和探究，只有研究者個人零星的相關論述出現，顯得十分沒有計畫性與缺乏統整性。

表 2 人口結構變遷之教育研究論文在各年份中的分布篇數（n = 171）

單位：篇

各年份 之篇數 研究 議題	1981 - 1990		1991 - 2000		2001 後		合計	
	專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文	專案及 學位論文	期刊論文
少子化	0	0	0	1	0	15	0	16
高齡化	0	0	0	4	0	10	0	14
單親家庭	1	5	3	16	0	19	4	40
繼親家庭	0	0	0	2	0	4	0	6
新台灣之子+ 外籍配偶	0	0	0	0	15	54	15	54
	0	0	0	0	5	17	5	17
合計	1	5	3	23	20	119	24	147

資料來源：作者自行整理。

<sup>3</sup> 該二篇論文的長度雖然都只有兩頁，內容也僅是個人的論述，但至少已經關注到人口結構變遷與教育之間的關係。

## 二、各議題研究焦點上呈現的概況

在各議題的研究焦點上，要從兩個面向來進行討論：一是「教育型態」的面向；另一是「教育領域」的面向。

有關「教育型態」之面向，大致區分為「學前教育」、「國中小學」、「高中職」、「高等教育」（含技專校院）、「成人教育」、「親職教育」與「統論」等七個類型，並經統計如表 3 所示。其中「統論」部分是指不能納入前六種類型者，計有 79 篇，占 46%，幾乎都屬於期刊論文，係採泛論的方式來討論相關議題。

扣除上述 79 篇歸類為「統論」之研究論文後，以 92 篇納入前六種類別之研究論文來重新整理各項研究議題在不同教育類型中的分布比例，經統計如表 4 所示。

由表 4 中可以發現，「少子化」議題除了在「成人教育」沒出現相關研究論文外，其他領域分布較平均，顯示教育研究者已經較普遍地關注到各層級教育可能遭受的衝擊。「高齡化」的研究論文篇數分布情形，恰好與少子化議題相反，幾乎都集中在成人教育領

表 3 人口結構變遷之教育議題在不同教育類型中的研究篇數 (n = 171)

單位：篇

教育類型 研究 議題	學前教育	國中小學	高中職	高等教育	成人教育	親職教育	統論	合計
少子化	2	4	2	2	0	1	5	16
高齡化	0	0	0	2	12	0	0	14
單親家庭	0	4	1	0	1	14	24	44
繼親家庭	0	0	0	0	0	5	1	6
新台灣之子+ 外籍配偶	7	16	0	0	0	9	37	69
	0	0	0	0	7	3	12	22
合計	9	24	3	4	20	32	79	171

資料來源：作者自行整理。

表 4 人口結構變遷之教育議題在不同教育類型中的比例 (n = 92)

單位：篇；%

教育類型 研究 議題	學前教育	國中小學	高中職	高等教育	成人教育	親職教育	合計
少子化	18% (2)	36% (4)	18% (2)	18% (2)	0	9% (1)	11
高齡化	0	0	0	14% (2)	86% (12)	0	14
單親家庭	0	20% (4)	5% (1)	0	5% (1)	70% (14)	20
繼親家庭	0	0	0	0	0	100% (5)	5
新台灣之子+ 外籍配偶	22% (7)	50% (16)	0	0	0	28% (9)	32
	0	0	0	0	70% (7)	30% (3)	10
合計	10% (9)	26% (24)	3% (3)	4% (4)	22% (20)	35% (32)	92

資料來源：作者自行整理。

域（86%），這是該議題屬性的關係，而亦有研究論文（14%）討論到大學因應高齡化社會來臨的責任與因應之道。「單親家庭」與「繼親家庭」的研究論文也因為屬性關係而大部分集中在親職教育領域（單親 70%、繼親 100%）的探討，值得關注的是「單親家庭」的議題尚未在學前教育與高等教育中有所探究。有關「外籍移民」的議題，其中屬於子女教育的研究論文都集中在中小學（50%）、親職教育（28%）與學前教育（22%），顯示出這個問題目前尚未延伸到高中職以後的教育階段；另外有關外籍配偶接受教育的研究論文，則集中在成人教育（70%）與親職教育（30%）。就整體而言，高中職（3%）、高等教育（4%）、學前教育（10%）等三個類型則是研究論文最少的領域。

由上述所呈現的概況，可以進一步關注三個重要問題：第一、因應少子高齡化社會的來臨，大學與高中職學校必然要逐漸成為擔任提供成人在職進修與提供社區教育的任務，因此，「高齡化」議題似乎有必要繼續往大學教育與高中職兩方面來發展；第二、「單親家庭」與「繼親家庭」在學前教育階段的相關研究一直被忽略，尤其「繼親家庭」的研究似乎在各層級教育中都仍未著力，是值得積極鼓勵的方向；第三、有關「新台灣子女」的議題，必須及早預想高中職之後的教育措施，以及「外籍配偶與其子女」如何在中小學（甚至幼稚園）校園中一併進行整合性輔導與教育，而不是將兩者分開，即外籍配偶的問題集中在成人教育、外籍子女的問題集中在中小學來討論，或者兩者的結合只在「親職教育」中進行探究。

另外有關「教育領域」面向的研究論文之分布情形，劃分為「理論基礎」、「課程與教學」（含自我學習）、「生活適應」（含輔導）、「教育政策」（含學校經營）、「統論」（廣泛論及各領域或無法納入前四領域者）等五個教育領域，並經統計如表 5 所示。

整體而言，有關「生活適應」與「教育政策」兩個領域的研究論文最多；而要特別指出的是，在「理論基礎」領域的研究論文顯得相當缺乏（約 7%），若分析其中包含的理論基礎，則以「多元文化」與「生態系統」兩者為論述核心，而且只出現在「新台灣子女」議題上。

若以個別議題觀之，很明顯地「少子化」與「高齡化」議題幾乎都集中在「教育政策」領域上，尤其對「少子化」的探究似乎仍未涉及理論基礎與課程教學領域，值得特別

表 5 人口結構變遷之教育議題在不同教育領域中的研究篇數（n = 171）

單位：篇

	理論基礎	課程與教學	生活適應	教育政策	統論	合計
少子化	0	0	0	13	3	16
高齡化	0	1	2	8	3	14
單親家庭	0	1	25	3	15	44
繼親家庭	0	0	4	0	2	6
新台灣之子 + 外籍配偶	10 2	16 8	16 3	13 5	14 4	69 22
合計	12	26	50	42	41	171

資料來源：作者自行整理。

關注。當然，在「高齡化」議題的單篇論文中，也會述及老人心理學、社會學的討論，但其所占篇幅不大，故未列入「理論基礎」領域。在「單親家庭」與「繼親家庭」的研究論文中，因依其性質而多數出現在「生活適應」領域，其中也述及學校的輔導機制，但極少進行有關教育政策的探究；其實各級學校應該特別關注這兩個議題，至少應該反映在學校經營的層面上（除非學校已經擁有處理該兩議題的良善機制，而無須再進行相關研究）。另外「新台灣子女」議題的研究論文，出現在各領域的比例較為平均，顯示此一新興議題已經受到各教育領域研究者的關注。

### 三、在研究方法上呈現的概況

從研究方法來討論，大致可以發現有兩種主要的撰寫型態：一種是經由某種研究方法來進行某一研究計畫後，進而撰寫成論文的產品，其呈現方式較傾向一般論文格式，本文以「研究型」稱之；另一種則是以現象解釋與理念傳達為核心，比較傾向於一般的文獻探討和分析，本文以「論述型」稱之。而在「研究型」的論文中，大致又可區分出三種型態：第一種是透過相關研究方法來實際介入研究問題，以蒐集未曾出現過的相關資料，稱之為「實際探究型」；第二種是透過某種統計學之公式，來對既有的數據資料進一步分析和推估，稱之為「數據推估型」；第三種則是以某一理論或思想為主軸，來對某些教育現象進行詮釋和批判，稱之為「理論分析型」。

各議題之研究論文的撰寫型態經統計如表 6 所示，並從中可以看出，「論述型」（140 篇）的論文占大多數（68%），「研究型」論文有 65 篇（其中「理論分析」有 3 篇、「數據推估」有 5 篇），是全部的 32%。

在「研究型」論文中，篇數較多的是「新台灣子女」（即「外籍配偶+新台灣之子」，合計 30 篇）、「家庭結構」與「單親家庭」（各 13 篇），合計的 56 篇中有 4/5 屬於學位

表 6 人口結構變遷教育研究論文之撰寫型態 (n = 205)

單位：篇

關鍵字	研究型			論述型	合計
	理論分析	數據推估	實際探究		
人口結構	0	2	0	6	8
人口變遷	0	0	0	1	1
少子化	0	3	1	12	16
高齡化	0	0	0	14	14
單親家庭	0	0	13	31	44
繼親家庭	0	0	1	5	6
外籍配偶	0	0	5	17	22
新台灣之子	2	0	23	44	69
家庭結構	0	0	13	6	19
教育結構	1	0	1	4	6
合計	3	5	57	140	205

資料來源：作者自行整理。

論文或由學位論文改寫發表之期刊論文，非學位論文只有 11 篇；反過來說，專家學者對於人口結構變遷議題的關注，大多以理念傳達（「論述型」論文）的方式呈現。

如果再進一步針對「研究型」論文中有關「實際探究」（共 57 篇）的部分進行分析，可以發現其使用研究方法的多樣性，本文從中區分出三種類型：量化研究、質性研究、質量整合研究。並進一步歸納如表 7 所示，其中量化研究共有 30 篇，質性研究共 19 篇，質量整合研究有 8 篇。

若加入表 6 中「理論分析」（視為質性研究）與「數據推估」（視為量化研究），則量化研究共有 35 篇（54%）、質性研究共有 22 篇（34%），顯示出質性研究的篇數較少。但是如果從台灣教育領域在質性研究方面的最近發展情形來看，此處試著以 2001 年後出現的研究論文（共 50 篇）所使用的研究方法來進行分析，則進一步發現量化研究有 21 篇、質性研究有 23 篇、質量整合研究有 6 篇，也就是說，相對於 1987 年對於教育研究方法的考察來說，<sup>4</sup>近年來人口結構變遷的教育研究論文對質性研究取向的考量已經有明顯的成長，而讓教育研究的方法趨於更多元與整合。

從表 7 可以看出，「量化研究」採用的研究方法有問卷、量表、實驗研究、內容分析等四種，其中幾乎都以「問卷」和「量表」為主（共 27 篇，占 90%）；「質性研究」採用的方法則比較多元，有訪談、個案研究、行動研究、敘事研究、田野調查、焦點座談等六種，其中以「訪談」為主（共 11 篇，占 58%）；「質量整合研究」的組合包括「問卷

表 7 人口結構變遷實際探究之教育論文的研究方法 (n = 57)<sup>5</sup>

單位：篇

關鍵字	量化研究				質性研究						質量整合研究	合計
	問卷	量表	實驗	內容	訪談	個案	行動	敘事	田野	焦點		
人口結構	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
人口變遷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
少子化	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
高齡化	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
單親家庭	3	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	13
繼親家庭	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
外籍配偶	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	5
新台灣之子	5	2	0	1	7	2	1	0	1	0	4	23
家庭結構	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
教育結構	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
合計	16	11	1	2	11	3	2	1	1	1	8	57

資料來源：作者自行整理。

<sup>4</sup>陳伯璋在《教育思想與教育研究》一書中，針對台灣近四十年來（1956 年至 1984 年）的教育研究進行評析，指出「研究方法上執迷於『量化』的典範，忽略『質』的研究方法」（陳伯璋，1987：256）。

<sup>5</sup>對各研究論文採用的研究方法所進行的歸類，事實上並非全是清晰的，例如「內容分析法」涉及將分析內容進行類目歸類及統計，雖然也有質性解析，但比較傾向量化研究；又「訪談」有出現半結構訪談及深度訪談，也都全納入質性研究中。

+訪談」(6篇)、「準實驗研究+參與觀察+訪談」(1篇)、「訪談+文件分析」(1篇)，以「問卷+訪談」為主(占75%)。這似乎可以發現一個傾向，「問卷(量表)調查」是量化研究的典型，「訪談」是質性研究的典型，故質量整合研究則是將問卷與訪談結合起來。

當然，研究方法的使用必然與研究問題、研究對象息息相關，這種情形也反映在個別的議題中。「少子化」議題集中在對於「教育政策」的研究，其必然要蒐集較廣泛及龐大的資料，故都採用量化研究，但也可從表6看出，研究方法幾乎都是依政府的統計數據，藉由「時間數列分析」模式來進行推估，對於「實情」恐較難以獲得；「家庭結構」面向的研究，也涉及不同家庭類型的相互比較，故都以問卷或量表為工具進行資料蒐集，量化傾向很明顯。而「新台灣子女」與「單親家庭」的議題，都涉及政策、教學、輔導等問題，研究問題有屬於整體發展者，亦有個別適應者，故在研究方法上顯得多元。

## 肆、方法論上的觀察與省思

上述對於人口結構變遷之教育研究概況所進行的討論後，此處要進一步從研究的學科屬性、潛在思維、意識推論、個體視域等四個面向，提出有關方法論上的觀察與省思。

### 一、教育學領域之學科屬性的問題

早在1738年意大利學者G. Vico(1668-1744)的著作《新科學》(New Science)第一版，已經明顯地指出自然科學與人文社會科學兩者的差異，並從拉丁語的意涵中指出「verum(真理)和factum(被製造物)是可以互換的」(Vico, 1982: 51)，進而建立了「透過自己的創造物理解自己」的詮釋原則，認為人類無法理解由上帝所創造的自然事物，卻可以理解由自己所創造出來的社會(Vico, 1948: 85)。<sup>6</sup>這種自然科學與人文社會科學(或稱「精神科學」)的區分，同樣出現在1883年W. Dilthey(1833-1911)的著作《精神科學引論》(Introduction to the Human Science)中，他明確地區分出自然科學與精神科學(Geisteswissenschaft/human science)在研究對象與研究方法上的差異(Dilthey, 1988)。這樣的區分，也突顯出不同領域學問自身之「思維邏輯」的差異性，黃瑞祺(2005: ii)指出：「……『邏輯』係指一門學問(不管稱之為「科學」與否)的方法、方法論、認識論、本體論，或者有時也稱之為『後設理論』等等及其相關的問題。」在此所使用之「邏輯」一詞的意涵似乎比「方法論」還要廣義，而事實上所要表達的是自然科學、人文科學、社會科學之間的「思維邏輯」並不相同，也就是說，自然科學、人文科學與社會科學之間在「方法論」上是有所區別的。

從廣義的角度來看，「任何有系統、有組織、有方法的思考即隱含了某種邏輯的思

<sup>6</sup> 在《新科學》第331段中指出：「…民政社會的世界確實由人類所創造，因此它的原理原則可以從我們自己人類心思的各種修整的表現(modifications)中被找到。任何人反思於此便不得不感到驚訝：過去哲學家們總是盡全力去研究上帝所創造而且只有上帝才知道的自然世界，他們卻忽略去研究這個由人類創造而且人類可以去認知的民族世界或民政世界…」(Vico, 1948: 85)

考」(劉述先, 2005: 16), 故「邏輯」不能僅限於以自然科學為典範之形式邏輯所形成的學問, 藝術、文學、音樂等這種以「詩性思維」<sup>7</sup> (poetic thinking) 為核心的心智活動所探究的領域, 則是另一種「思維邏輯」所產生的學問。

據此, 要進一步說明的是, 屬於不同領域的學科或學問 (Wissenschaft/ science), 其基本的理論假定並不相同, 研究對象、思維方法、技術準則……等也都不盡相同, 因而構成了屬於自己的研究邏輯, 這正是方法論的探究上必須掌握的基本觀念; 也就是說, 在自然科學與人文社會科學之間, 其理論假定、研究對象、思維方法、技術準則……等各方面, 都顯示其自身的獨特性。

在此將面臨兩個關鍵的問題—教育學領域到底是屬於哪一類的學問呢? 而人口結構變遷與教育發展之關連性的研究議題, 又到底是否屬於教育學領域的研究範圍呢?

後面的問題比較容易回答, 可以從兩個面向來說明。首先從社會系統 (social system) 的角度來看, 教育、政治、經濟、人口……等都是社會系統中的關鍵要素, 而這些要素自身也各自成為次級系統, 自己獨立運作, 但也彼此相互影響與共生; 故人口要素與教育要素之間的相互滲透與共生, 讓共同形成的議題成為教育研究的範疇, 也成為人口研究的領域。再者, 可以從前述六個探究議題來看, 基本上它們都是由「人」所構成的議題, 都涉及到人在某種情境結構 (社會情境或家庭情境) 中所受的影響和所進行的意識活動, 教育研究的過程便是在提供他們獲得更好的自我理解和尋找更好的成長機會, 故這些議題都能自然而然地與教育領域結合在一起, 甚至成為教育研究中不可排除的核心議題, 因此, 人口結構變遷的教育研究乃屬於教育學領域。

至於教育學領域係屬於何種學科範疇呢? 由於任何教育活動、教育改革與教育發展都涉及人們的意識活動, 它們是經由意識的判斷、選擇和行動所造成, 故不能單純地以自然科學的思維邏輯來探究。而這種以「意識活動」為對象的探究途徑與以「自然實物」為對象的探究途徑之區分, 乃是形成「質性研究」與「量化研究」不同「典範」(paradigm) 的關鍵處, 其兩者的思維邏輯 (基本假定、理論基礎、研究對象、技術準則……等) 並不相同, 前者的重點是「意義的探究」, 後者的重點是「現象的描述」。

教育研究者通常會將「質性研究」與「量化研究」視為如同「錢幣的兩面一般」(Zito, 1976: 14), 須兼顧它的「規範性」與「描述性」(陳伯璋, 1987; 楊深坑, 1989)。但必須進一步釐清的是, 在探究人口結構變遷與教育之間的問題時, 必須認清楚哪些研究問題是屬於「現象的描述」, 而哪些又是屬於「意義的探究」? 例如, 若以問卷來調查新台灣子女的學習問題, 其所呈現的應該是對他們學習現象的描述, 若以此來推論其中蘊含的意義, 則推論的結果是研究者自己所賦予的意義, 並非來自被研究者本身呈顯的意義。亦即, 以「現象描述」為研究方法卻衍生為「意義探究」的結果來呈現, 而將「研究者意義的賦予」與「被研究者自身的呈顯」之間相互混淆, 這是在研究論文中普遍存在的問題。

<sup>7</sup> 「詩性邏輯」(poetic logical) 是 Vico 《新科學》中的核心概念之一, 他特別用「詩性」一詞來相對於「理性」, 認為這是人類最原始的思維能力, 也就是透過這種能力表現才能創造出人類的社會制度 (吳靖國, 2005), 這種詩性邏輯最根本的表現是「想像」和「情感」, 它不同於推理 (理智)。

## 二、研究方法中的潛在思維之問題

雖然近幾年來質性研究才逐漸較普遍地被學術社群所認同，然而在整體的教育研究中，量化典範所主導的學術發展已經成爲一種文化意識，沉澱在研究者的潛在思維之中，甚至成爲一種「潛意識」（unconsciousness）時，這種研究的潛在思維傾向，並不是短期間可以讓研究者自覺地加以反省出來的。

當自然科學的思維邏輯已經成爲研究文化中的潛在意識之時，進行教育研究的人雖然已經讀過質與量兩者的區別，但仍然容易無意識地落入以自然科學的思維邏輯來檢視其執行的質性研究，也容易造成兩個嚴重問題：第一、以自然科學的客觀性思維模式來檢視質性研究的歷程；第二、以研究方法來作爲設定研究性質的優先考量。

在以自然科學的客觀性思維模式來進行質性研究的問題上，教育研究者對於無法規格化、標準化的研究方法，總是感到不安。事實上 G. V. Zito 在討論方法論與理論之間的關係時曾指出：

……不管是量的研究或質的研究，我們之所以擁有不好的方法論（"bad" methodology），是因爲我們承繼了許多不良的理論（"bad" theory）。……我們有某些相互衝突的理論，並沒有如同物理學或生物學所擁有的理論那般地具有一致性型態，除非這種充滿質疑的方法論能夠達到被標準化或者它的爭論被解決。當我們試圖將量與質分成兩邊進行無意義的討論時，這是十分值得被深思的。（Zito, 1976: 15）

Zito 所指出的是，如果不考量質性研究與量化研究背後的理論依據（或思維邏輯），而要來談論研究方法是否客觀、是否合乎標準化，那麼這是無意義的討論。如果因爲討論人類社會活動的相關理論常常紛歧、甚至相互衝突，並據此就認爲由此建構的方法論是不良的，那麼也就很容易又落入自然科學的思維邏輯之中。藉此，進一步以前述表 6 所呈現的研究方法來加以說明。

表中「理論分析」與「數據推估」兩者，都是針對某一研究對象、藉由某種「邏輯」歷程來產出其研究結果，故在「形式上」是一致的，而不同的地方在於：「理論分析」的研究對象是教育真實情境中所呈顯的各種現象，而「數據推估」的研究對象則是統計數字；「理論分析」所依據的邏輯是人文社會邏輯，而「數據推估」依據的邏輯則是自然邏輯。但是由於「理論分析」中不同理論之間具有明顯的差異性（甚至是相互對立），不同理論所分析的結果並不一致，無法達到自然科學的客觀性與標準化，所以一般而言，讀者對「理論分析」比較容易失去信心。

當然，這也普遍反映了質性研究者深受量化典範的潛在思維影響，造成自身缺乏信心的情形。因此，進行研究的人即使宣稱自己所執行的是質性研究，但還是必須在論文限制中註明「本研究樣本太小，不能推論到其他情境中」，這明顯地仍然是處在量化典範所強調的「推論」邏輯中，並以此來思考質性研究必須遵循的標準；這種情形在學位論文中相當普遍，當然，其中也間接地顯示出指導教授的思維邏輯。

另外一個比較嚴重的問題是一以研究方法來作爲設定研究性質的優先考量。事實上，這樣的問題在早期以量化爲研究典範的時代中就已經存在：

……以某一研究方法來駕馭所有研究題材。換言之，即以材料來就方法，因此形成方法的「第一性」（先於材料）和獨斷。目前教育的實證性研究中，也大抵具有這種傾向，研究者常不分青紅皂白地就將研究的素材，通用一種方法來進行研究，例如用調查研究法來處理所有的題材。（陳伯璋，1987：248）

從表 7 中仍然可以看到，「量化研究」中還是絕大部分以問卷和量表來作為研究工具，當然這種情形不盡然是「用方法來宰制研究」的意識形態所致，也很可能是為了要快速完成論文的顧慮下所做的判斷。<sup>8</sup>

雖然，上述人口結構變遷的教育研究論文現今已不再以量化典範為主導，質性研究在學位論文中已經超出量化研究，但從表 7 中可發現，質性研究大都採用「訪談法」，在「質量整合研究」的類別中，其整合所使用的方法也幾乎都是以「問卷+訪談」為主，這似乎也顯示出「訪談法」已經逐漸成為質性研究的代表。如果仔細了解訪談歷程，絕大多數並非參與式的訪談，而是約定時間地點後第一次見面所進行的訪談，其是否能夠達到質性研究所強調「在真實情境中研究者與被研究者之間的真誠互動」此基本條件，其實非常可議。必須關注的是，在「調查研究法」成為壟斷量化研究的方法後，「訪談法」是否也將成為質性研究的代表性方法，而形成「訪談=質性研究」的思維邏輯？教育研究者應該要有所警覺和省思，否則「方法宰制研究」的情形也將同樣地發生在質性研究中。

### 三、從現象到結論過程中的價值意識之問題

從表 6 呈現的撰寫型態中，「論述型」的篇數遠超過「研究型」的篇數，當然這個結果跟表 2 呈現的「期刊論文」居多有密切相關，因為目前大多數的期刊在市場導向中仍然以意見表達、心得、專論為多，以研究為導向的期刊大多數是學報或學術性較高的期刊，每年出刊篇數並不多，而關注人口結構變遷議題者自然地並不多見。

「論述型」的論文涉及最顯著的是推論邏輯上的問題，也就是從現象到結論之過程中的個人價值意識涉入的問題。當然，這個問題也會同樣地發生在研究型論文中，尤其在討論與結論當中：

實徵研究本身如果沒有作深層的方法論上的自省，而以其方法論上的後設法則規範實際的研究，則有誤以其所面對的即為教育實際狀況，把統計學上的常模和價值學的規範混為一談，則常有流於為偏差的意識形態找到合理化的所謂「實徵的證據」之危險。（楊深坑，1984：113）

其實，任何實徵研究從研究題目的形成、問題的設定、研究工具及樣本的選取、資料的解釋和呈現……等，都涉及研究者自身的價值觀，甚至有時候這些價值觀已經滲透在研究中而不被研究者所覺知，而自認是「科學的」（客觀的）歷程，無涉於價值，其實是自己沒能意識到其涉入的價值意識而已。

<sup>8</sup> 陳伯璋（1987：249）亦指出：「造成此方法的壟斷，主要的是誤以為調查研究法較簡單，而且時間也較經濟，……在短時期內便可以完成研究。」這種情形恰好落入「工具理性」的思維模式中，也正是自然科學邏輯在功利化社會中所呈現的典型思維模式。

尤其在「論述型」論文中，其通常以「現象」或「事實」作為論述的依據，就「少子化」議題為例，大致可以看出一個基本的論述模式：（1）以政府機關所公布的歷年來人口結構變遷情形為依據；（2）來與教育政策、教學發展、師資培育、幼兒教育……等領域結合在一起；（3）藉以討論該領域的未來發展情形；（4）並進一步指出其因應之道。

在這個論述模式中，影響第（3）項及第（4）項結果的關鍵點就在於論述者（作者）的價值意識，所以對於「少子化」的現象有人認為「將影響台灣國力維繫、人口素質的沉重問題」（林海清，2006：35）；有人卻認為少子化將為社會帶來更美好的發展（吳中書，2005；胡勝正，2005）；有人認為少子化趨勢會「使幼兒教育面臨嚴峻的衝擊和挑戰」（何金針等，2006：243）；卻有人認為正是實踐以學習者為中心之教育理念的最佳時機（薛曉華，2004）。很顯然地，這是個人「視域」（horizons）的問題，它會影響對「現象」或「事實」的判斷和抉擇，尤其是在不同的意識形態之下，對同一「現象」或「事實」所論述的結果並不會相同，甚至還可能是相對立的。

論文的閱讀者必須知道價值意識在研究過程中所造成的侷限性，才不致落入「盡信書」的迷失中，也因此必須針對該閱讀議題充分蒐集文獻，讓不同視域的文獻資料有相互對話的機會。而對一位從事教育研究的人來說，「開放的心靈」遂成為其最基本的研究態度，他必須對自身所持有的價值意識有所自覺，並且在論文中適度地告知讀者，也有必要透過教育研究方法論的省思，經由研究者自我的省察和批判，藉由不同研究者之間的相互交流，來促使自己更加謹慎地面對自己的研究結果。

#### 四、由過去到未來發展中的個體視域之問題

從表 2 中可以看到，對於人口結構變遷的教育研究論文大部分出現在 2001 年之後，甚至有關「少子化」與「新台灣子女」議題的研究論文，幾乎都是這兩、三年來的產物，事實上這樣的研究是不具計畫性的。如果人口結構的問題是國家的重大政策，它對教育發展影響甚大，則其相關的教育研究是否應該要具有計畫性、整合性和前瞻性？這是十分值得反省的事。而目前顯現的情形則是一種彌補性的、零碎性的研究，因為：

今天的人口結構早在數十年前就開始形成，而今天的人口組成於未來數十年中，都將持續影響未來的人口結構。因此當我們警覺到人口結構的變遷不利於原有社會經濟制度的運作時，想要利用人口政策來立即改變人口結構乃是不可能的，而往往必須改變社會經濟制度來因應人口結構的變化。（楊靜利，1997：2）

因此，這些研究論文的構思和內容所蘊含的性質乃是教育措施在少子化壓力下被迫調整的研究傾向，由於當前面臨的衝擊已經無暇因應，更遑論要預思當前教育措施對數十年後人口發展與教育發展的責任，故所呈現的是一種消極性的價值，這也正是本文前言中所指出教育發展的被動性格，而在研究論文中可以明顯地發現這個特質。

再者，討論人口結構的問題時，如果將人口結構變遷的統計資料當成是一個事實，然後將這些數據透過某一個數學公式來進行人口變化的未來推估，其背後往往潛藏著一個基本的認知：人口數據是事實，數學公式是客觀的，所以推估的結果必然也是客觀的，這個

結果便成爲一個未來的「事實」。當然，這裡面存在著許多不恰當的推論。

除了人口結構變遷的數據可以被當成是一個「事實」之外，接下來面對此一「事實」的某個人，其所產生的則是一種個人的理解，而愈是民主的社會這種個人理解也就愈多元，故已經不再是可以被公式化或者以某一公式來推估了；事實上，當某個人在理解人口結構變遷的情形之後，他是經由自身的「志趣」（interest），以符合自己利益的思考來進行判斷和行動的，這種考量的結果在不同個體間彼此並不會有一致性，所以運用過去的數據發展模式來推估不同個體的未來情形，是不可能準確的。

事實上，任何對於未來的推估都將必然地要面對一個研究方法的潛在難題－研究的「時間性」（temporality）問題：

教育學終究是探討價值實現與人格形成的科學，因而不管其內、外結構均不能把教育過程與教育研究的時間性剝離，也不可忽略研究者與教育家是一個價值負荷者這一事實。（楊深坑，1984：111）

這個不能被剝離的「時間性」，對個體而言是以一種「過去→現在←未來」（內在時間）的模式運作著，但是外在時間卻是以「過去→現在→未來」的模式前進著（吳靖國，2006：37-38）。<sup>9</sup>當一個研究者觀察一個研究對象時，這個研究對象在研究者的眼中是以外在時間的模式（過去→現在→未來）前進著，但是對這個研究對象而言，其自身是以內在的時間性（過去→現在←未來）來運作著，所以對研究者而言，研究對象的「未來」如何影響著「現在」，是一個無法解開的謎，除非彼此有所「對話」，而這也正是「質性研究」所著力的地方。

教育研究的推估，通常會以線性的思維邏輯出發，將過去、現在、未來當是一個直線前進的歷程，這樣的假想並不是個體視域形構的歷程，人們的意向與期待也是影響其判斷和抉擇的重要面向，而這個面向是由個體自主的，無法使用某種公式來取代。

教育研究過程中能夠理解與掌握研究對象的「視域」（內在時間性），不但是獲得其意義之真實性的途徑，也是一種尊重研究對象的表現。當研究者以外在時間的模式來思考和推測研究對象時，很容易造成研究者之價值意識凌駕於研究對象之價值意識的情形，值得研究者審慎省思。

## 伍、結語

本文以少子化、高齡化、單親家庭、繼親家庭、外籍配偶子女五個議題作爲分析人口結構變遷之教育研究的主軸，蒐集 205 篇研究論文，經統計分析結果顯示：（1）大部分研究論文出現在 2001 年後，尤其外籍配偶子女與少子化議題更是如此，而從歷年來的論文呈現情形中可以發現，此方面之教育研究缺乏計畫性與統整性；（2）對於高等教育與

<sup>9</sup> M. Heidegger (1962) 認爲，個體的「視域」是由「時間性」所構成。也就是說，個體「現在」的見解，是由他的「過去經驗」與「未來預想」共同構築而成。

高中職兩個教育類型的研究論文最缺乏，並且大多數以生活適應與教育政策的研究領域為主，最少關注到理論基礎的研究；（3）以「論述型」的論文居多，顯示大多數專家學者以透過期刊來表達對人口變遷問題的見解，而近年來「研究型」的論文中質性研究的篇數已經超出量化研究，但在研究方法上似乎有量化研究以問卷和量表為主，而質性研究則以訪談為主的趨勢。

在方法論的省思上指出：（1）教育研究雖然要考量「現象描述」與「意義探究」不同途徑，但研究者在論文表達中不應將兩者相互置換、混為一談；（2）由於量化典範思維邏輯的潛意識作用，讓研究情形出現以量化邏輯來思考質性研究以及產生選擇研究方法時的工具理性化現象；（3）研究者必須自覺自身的價值意識在研究歷程中的影響，尤其要謹慎面對從現象到結論之間的論述歷程；（4）研究過程中應該顧及研究對象的內在時間性，尊重個體的視域表現。

最後，本文仍然要再次指出教育領域在人口結構變遷中的被動性問題，而這種教育發展的被動性之背後，似乎隱藏著兩個十分嚴重的問題：第一、教育研究在整體社會發展中的被動性；第二、教育領域在整體社會系統中的次要性。而且兩者之間交互影響，進而讓教育這種「依變項」的現象更趨明顯，以致長年來不斷進行的教育改革也似乎顯示不出自身的專業自主性。大學教育發展的就業市場化、中等教育發展的升學功利主義、初等教育發展隱藏的政治角力……，這些似乎是不斷進行教育改革卻仍然無法革除的老問題；如今面對另一個急切的少子高齡化社會問題，這種教育研究的被動性與教育領域的次要性問題如果繼續存在，想必即將進行的各項教育改革，將依然無法革除既存的老問題。

當然，這個教育被動性的事實對教育研究者而言，至少也產生兩個積極的認識：第一、教育處於社會系統，不可能發生在社會真空中，教育研究者必須理解到這種「共生」的特質，「教育實際無法在研究者自身的操控下獨立於文化與社會脈絡，因此也沒有所謂價值中立的教育政策」（Husen, 1997: 20）；第二、教育發展在人口結構變遷的衝擊過程中，也積極地顯示出「學生」才是讓教育繼續發生與發展的關鍵要素，沒有學生就沒有教師和學校，這樣的認識也應該適切地反映在教育研究者的「人本」關懷中。

## 參考文獻

- 何金針、唐璽惠（2006）。少子化趨勢對幼稚園經營之衝擊及因應策略。**學校行政雙月刊**，43，242-252。
- 吳中書（2006）。因應人口老化的社會。載於李弘元（譯），**人口減少經濟時代**（頁17-18）。台北：經濟新潮社。
- 吳雅玲（2004）。新台灣之子的學前教育契機。**師友**，441，13-16。
- 吳靖國（2005）。論《新科學》中的社會起源過程及其教育蘊義。**台灣教育社會學研究**，5（2），155-192。
- 吳靖國（2006）。**生命教育－視域交融的自覺與實踐**。台北市：五南。

- 杜均衡 (1971)。台灣人口結構與教育投資。**師友**，**43**，12-13。
- 周仁尹 (2004)。「新台灣之子」代溝現象對教育政策與學校行政之啓示。**學校行政雙月刊**，**31**，62-80。
- 林松柏、吳柏林 (2006)。由學生人數下降趨勢探討幼兒教育政策之發展。**教育研究月刊**，**151**，5-14。
- 林海清 (2006)。少子化效應對技職教育發展之衝擊與因應策略。**教育研究月刊**，**151**，32-45。
- 洪福財 (2005)。面對新台灣之子—幼教教師的省與思。**北縣成教**，**25**，4-9。
- 胡勝正 (2006)。明天一定會比今天更好。載於李弘元 (譯)，**人口減少經濟時代** (頁 15-16)。台北：經濟新潮社。
- 翁麗芳 (2004)。「新台灣之子／女」的托教問題：多元教養文化研究。**北縣成教**，**23**，25-30。
- 翁麗芳 (2005)。幼教老師與多元文化教育。**北縣成教**，**25**，50-54。
- 張明慧 (2005)。「新台灣之子」之兒童發展與輔導策略。**學生輔導**，**97**，38-53。
- 張鈿富 (2006)。外籍配偶子女教育問題與因應策略。**教育研究月刊**，**141**，5-17。
- 郭秋勳、郭美辰 (2006)。少子化時期高等教育的因應策略與發展。**教育研究月刊**，**151**，46-55。
- 郭碧蘭 (2006)。「新台灣之子」學業成就與生活適應之探討。**南縣國教**，**21**，27。
- 陳伯璋 (1987)。**教育思想與教育研究**。台北市：師大書苑。
- 陳益興 (2005)。人口結構變遷之師資培育政策。**國民教育**，**46** (2)，32-46。
- 游美惠 (1997)。教育研究與教育改革：知識論與方法論的反省。載於國立花蓮師範學院 (主編)，**八十六學年度教育學術研討會論文集** (頁 1631-1641)，花蓮市。
- 黃瑞祺 (2005)。主編序。載於黃瑞祺、羅曉南 (主編)，**人文社會科學的邏輯** (頁 i-vii)。台北市：松慧文化。
- 黃德祥 (2006)。台灣新住民子女的教育與輔導新課題。**教育研究月刊**，**141**，18-24。
- 楊永慶 (1990)。從人口結構談教育更新。**國立教育資料館館訊**，**3**，10-11。
- 楊深坑 (1984)。教育學方法論的規範性與描述性。**教育研究所集刊**，**26**，99-123。
- 楊靜利 (1997)。台灣地區人口結構變遷的深層問題。**政策月刊**，**28**，2-4。
- 葉兆祺、張鈿富 (2006)。台灣地區國民小學就學人數變化與師資需求之預測。**教育研究月刊**，**151**，15-31。
- 劉述先 (2005)。卡西勒論人文學與科學方法之異同。載於黃瑞祺、羅曉南 (主編)，**人文社會科學的邏輯** (頁 15-23)。台北市：松慧文化。
- 劉黎兒 (2006)。人口減少，真有那麼糟嗎？。載於李弘元 (譯)，**人口減少經濟時代** (頁 19-22)。台北：經濟新潮社。
- 潘文忠 (2006)。迎接可愛好鄰居—談新住民子女教育及輔導。**教育研究月刊**，**141**，50-57。
- 蔡明潔 (2005)。營造新移民家庭與幼托機構的親職互動。**北縣成教**，**25**，10-16。

- 薛曉華 (2004)。少子化的教育生態轉變是危機或轉機？兩種價值觀的檢視—兼論因應少子化時代以學習者為中心的教育政策。《台灣教育》，630，21-30。
- 鍾德馨 (2005)。我國外籍配偶子女教育問題及因應策略之探討。《學校行政雙月刊》，40，213-225。
- 鐘巧如 (2006)。少子化趨勢下台灣國民小學學校經營規模調整評估。《學校行政雙月刊》，44，187-204。
- 鹽川太郎 (2006)。少子化和教育問題—教改是少子化的原因？。《台灣教育》，640，21-25。
- Burke, T. E., Cottingham, J. G., Proudfoot, M. A. & Tiles, J. E. (Eds.)(1988). *An encyclopedia of philosophy*. London: Routledge.
- Dilthey, W. (1988). *Introduction to the human science* (B. Ramon, Trans.). London: Harester.
- Heidegger, M. (1962). *Being and time* (J. Macquarrie, & E. Robinson, Trans.). New York: Harper & Row.
- Husen, T. (1997). Research paradigms in education. In J. P. Keeves(Ed.), *Educational research, methodology, and measurement: An international handbook* (pp.16-21). Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, V. M. (1993). *Problem-based methodology: Research for the improvement of practice*. New York: Pergamon Press.
- Vico, G. (1948). *The new science of Giambattista Vico* (T. G. Bergin, & M. H. Fisch, Trans.). New York: Cornell University Press.
- Vico, G. (1982). On the ancient wisdom of the Italians taken from the origins of the Latin language. In Pompa, L. (Ed. & Trans.), *Vico selected writings*(pp.49-78). New York: Cambridge University Press.
- Zito, G. V. (1976). *Methodology and meanings: Varieties of sociological inquiry*. New York: Praeger Publishers.

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 57-72 頁

# 台灣人口結構變遷之幼兒教育政策及其興革

段慧瑩\*

## 摘要

台灣人口結構正面臨的巨大快速變遷，包括新生人口逐年遞減的「少子化」、老年人口成長驚人的「高齡化」、以及聯外婚姻生育子女數激增的「多元化」等方向並進。人口銳減直接衝擊幼兒教育機構經營生存，少子化連帶的獨生子女數比例增多；外籍通婚、單親與隔代教養家庭增加，使得弱勢族群家庭比例上升。本文針對人口結構變遷對幼兒教育衝擊影響進行分析，並提出在國家整體幼兒教育政策應興應革方案包括：一、建立普及多元近便的幼兒照顧體系；二、整合幼托機構優質精緻化；三、完善輔導多元與弱勢家庭；四、教育與福利補助同時並進以提高人口質與量；五、成立幼托專責部會，整體研擬實施人口策略。

**關鍵詞：**人口變遷、少子化、多元化、弱勢家庭

---

\*段慧瑩，國立台北護理學院嬰幼兒保育系副教授兼師資培育中心主任

電子郵件：huiying@ntcn.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 8 日；修訂日期：2007 年 1 月 16 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# The Impact and Implications of Population Structure Changes on Early Childhood Education Policy in Taiwan

Hui-Ying Duan\*

## Abstract

The population structure of Taiwan is facing an enormous change; the direction includes "low birth rate" for decreased new population, "aged society" for growing aged population and "diversified" for hybrid children due to foreign marriage. Rapid population-decreasing directly impacts the operations and existence of childcare education institutions; low birth rate brings up the ratio of single child family, because of increasing foreign marriage, single parent and children raised by grandparents families, the ratio of disadvantaged families rises up. The purpose of the study is to analyze the impacts of population structure changes on the early childhood education and bring up the national childcare strategies which include: (a)build a common, diversified and convenient childcare system; (b)integrate and enhance childcare education institutions; (c)assist multicultural and disadvantaged families; (d)set both education and benefit allowances to increase birth rate and quality;and (e)establish an early childhood care and education department in charge of population strategies.

**Keywords:** population structure change, low birth rate, diversified, disadvantaged family

---

\*Hui-Ying Duan, Director & Associate Professor, Center of Teacher Education, Infant and Child Care Department, National Taipei College of Nursing

E-mail: [huiying@ntcn.edu.tw](mailto:huiying@ntcn.edu.tw)

Manuscript received: January 8, 2007; Modified: January 16, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、緒論

我國人口結構變遷現象，急速反映在教育、經濟與社會各領域，尤其教育主體是由人口所建構，幼兒教育更是教育體系中的基礎階段，其教育政策更需符應人口結構之變遷。根據統計資料顯示我國 2005 年出生人口為 20.5 萬人，僅是 1981 年的 1/2（內政部兒童局，2006）；此外，行政院經建會每兩年推計我國人口至 2051 年的報告指出：我國總生育率（Total Fertility Rate, RTF）從 1950 年代的 6 人開始下降，二十世紀末每位育齡婦女一生中只生了 1.5 人左右，2005 年已下降至 1.115 人，比大部分工業先進國家均低，更未符合 OECD 認為的每名婦女生育率需達 2.1 人以上，才能完成世代交替。未來出生人口若每年以 7,000 至 9,000 人往下降，在 2012 年之後將呈現負成長，即死亡人數超過出生人口數，以此推估至 2051 年時，我國新出生人口數僅有 40,000 人（行政院經建會，1999，2002，2004）。低生育率加速高齡社會的來臨，也影響勞動力供給、教育資源配置等課題，更直接衝擊幼兒教育生態，所謂的少子海嘯隱然成為國家安全隱憂，減緩生育率持續下降顯係當務之急（王延煌，1996；楊艾俐，2005；教育部，2006a）。

此外，由於台灣地區近 10 年來經濟條件明顯優於許多東南亞國家與大陸，在開放兩岸民間交流、外勞與外籍通婚政策，以及本國不婚不生社會價值觀的轉變，不少台灣男性無法找到結婚對象，轉而與這些國家通婚現象越來越普及（林璣萍，2003；吳惠林，2004；姜得勝，2004，陳鳳禧，2005）。根據內政部資料顯示：我國非本國籍結婚對數比例，從 1998 年的 1：6.4 對，激增至 2004 年的 1：4.2 對，也就是當年結婚對數的 13 萬對，其中 20,000 對為外籍配偶，10,000 對大陸港澳。同一時期，非本國籍生母的新生兒數比例，也從 1998 年的 5%，逐年遞增至 2004 年的 13%，當年出生的 21.6 萬新生兒，有 2.9 萬名生母非本國籍，每 7 名新生兒就有 1 名是新台灣之子（內政部，2004，2005）。

到 2006 年七月止，我國總計移入外籍配偶 37 萬 6,000 人，其中東南亞籍配偶約 12 萬 1,000 人（占 32.3%）、中國大陸及港澳地區配偶約 24 萬 3,000 人（占 64.5%）、其他國籍約 1 萬 2,000 人（占 3.1%）（內政部，2006）。外籍配偶的引入雖解決了國內部分中高齡或社會經濟、身心弱勢者的婚姻與家庭照顧問題，但從 1998 年到 2006 年已生育 21 萬 2,340 國人慣稱的「新台灣子女」，也引發子女教育、健康照顧、文化適應、認同等爭議（林璣萍，2003；蔡榮貴、黃月純，2004；陳碧容，2004；陳明印，2004；教育部，2006a）。

有學者認為這樣的情形反映出外籍配偶所生的子女剛好彌補我們社會人口結構上的空缺，減緩少子化後的社會問題（莫藜藜、賴珮玲，2004）。但根據內政部（2004）的調查顯示外籍配偶平均生育子女 1.04 人，大陸籍配偶生育子女平均為 0.73 人，都比台灣婦女生育數 1.21 人低，顯示我國面臨的少子化問題是所有家庭共同的現象（徐聯恩、彭志琦，2006）。同時，以台灣每戶人口平均數從 1996 年的 3.57 人，到 2004 年已降至 3.16 人；育齡婦女總生育率則由 1998 年的 1.5 人，降至 2003 年的 1.2 人，由上統計資料推估，我國獨生子女數也隨之逐漸增高形成趨勢（徐明珠，2006；徐聯恩、彭志琦，2006）。

人口變遷尚包括婚姻與家庭結構的變化，其中離婚是近年來最為顯著的變遷（薛承泰，2003），根據統計 2002 年有 61,213 對登記離婚，和當年 172,655 對總結婚，比數超過

1:3 (內政部, 2003), 因為離婚所造成的單親, 也從 1990 年時離婚占男女單親比例的 50% 與 73%, 至 2000 年離婚占男女單親比例, 10 年間明顯激增為 61% 與 82% (薛承泰, 2003)。因父母離婚、喪偶、遺棄以及未婚生育所造成的「單親家庭」, 因家庭結構的不完整 (non-intact), 使得獲得社會資源分配與機會的取得成為「弱勢」(disadvantaged), 更因為有依賴子女共同生活, 特別需要社會關懷 (薛承泰, 2003; 徐聯恩、彭志琦, 2006)。

單親家庭容易成為弱勢, 貧窮是主要原因之一 (薛承泰, 2003), 根據行政院主計處 (2003) 台灣地區家庭收支調查報告結果指出: 2001 年單親家庭占低收入戶總戶數的 29.2%, 而女性比例高達 51.6%。至 2005 年底我國低收入戶數已攀升至 21.1 萬人, 相較於 1998 年的 12.5 萬人, 增加 60% (行政院主計處, 2006)。低收入戶家庭受限於經濟因素, 家長對兒童所提供的教育資源與關注不足, 教育階層落差現象漸擴大, 使其子女成為「新學習弱勢」(薛承泰, 2004; 徐明珠, 2006)。

綜上所述, 我國社會人口結構少子與多元化、家庭結構貧富差距拉大等變遷, 對幼兒教育所造成的現象包括: 因低出生率導致「招生不足」、貧富差距造成貧戶「積欠學費」、外籍通婚之後「媽媽不會說國語」增多、家庭結構變化「隔代教養」、「獨生子女」、「外傭小孩」增加等幼教現場挑戰, 因此, 本文擬針對上述人口結構核心議題, 評析其對幼兒教育之影響, 並提出在國家整體政策之應興應革方案。

## 貳、人口結構變遷對幼兒教育影響之分析

人口結構與教育、經濟及社會發展息息相關, 出生率降低後的少子化, 不僅是育嬰用品、兒童產業等消費市場萎縮, 從幼兒教育到高等教育都產生學校與教師需求相對降低許多的骨牌效應, 但危機帶來的轉機也有助於降低班級人數, 邁向精緻化教育, 以及和緩升學壓力, 都成為我國教育發展的重大挑戰 (王延煌, 1996; 吳清山、林天佑, 2005; 張孝筠, 2006; 徐明珠, 2006; 教育部, 2006a)。陳明印 (2004) 針對人口結構對教育資源發展的影響, 提出分析認為: 學校經營面臨招生不足時, 影響教育資源浪費與運用的效益; 快速擴增的外籍配偶因文化差異、風俗習慣不同及語言隔閡, 本人及其子女都必須給予更多的關注, 否則在適應不良的情況下, 所造成的教養困擾與社會問題, 也將影響國家整體人力素質。此外, 如上所述, 還有人口異質化的獨生子女增多、貧富差距擴大現象下的教育階層落差現象, 低收入戶子女與外傭小孩亦顯增加, 綜論人口結構變遷對幼兒教育影響之分析如下。

### 一、出生人口明顯下降, 幼托機構招生面臨困境

根據 2000 年至 2004 學年度教育部與內政部的統計資料顯示: 私立幼稚園的園數從 1,920 稍減為 1,904 園; 收托幼兒人數則從 169,656 人, 逐年降低為 163,978 名幼兒。公立幼稚園的園數則自 1,230 園漸增為 1,348 園; 收托幼兒人數則從 73,434 人稍減為 73,177 人 (教育部, 2006b)。私立托兒所的所數則自 2,955 所增加到 3,896 所, 幼兒收托人數則從 202,973 人, 增加到 212,229 名幼兒; 公立托兒所的所數則自 390 所漸減為 361 所; 幼兒收

托人數則從 106,743 人減為 88,228 人（內政部兒童局，2005）。整體公私立幼托機構園所數供給量從 6,495 園所呈現增加為 7,509 園所；但收托幼兒人數從 552,806 人逐年減少為 537,412 人，顯見園所規模逐漸縮減（段慧瑩，2006），也同時縮減成本。且相較於我國新生兒人數從八〇年代每年約 33 萬人，驟降至九〇年代的 22 萬人，顯示社會對於幼托園所需求也減少 1/3，但幼托機構成長與出生人數銳減比率不對稱情形，其中公立機構增減不大維持在 1,700 所左右，私立機構則增加近千所，而且集中在立案條件較為寬鬆的托兒所，顯然對私立幼稚園所造成的招生困境更為嚴重。

## 二、幼托機構經營困境，幼托工作者薪資福利待遇更形惡化

由於幼托機構的招生困境，導致園所競爭日益嚴重，最常見則是更為縮減幼托工作者薪資福利待遇，以減少成本支出，或任用不合格教保人員取代。同時，幼托工作時間長、薪資低、社會地位不高等工作環境遲遲未能改善的情況下，幼兒教保科系合格畢業生，願意投注於幼兒教保現場工作者日益減少。其中願意投入大學學歷以外的教育學程，修習 26 幼兒教育師資學分者，並經半年全時實習，教師資格檢定考通過者更少，以 2006 年為例，各類師資及格率為 59.4%，幼稚園教師 1,515 人報名，通過率僅為 39.07%，僅 592 人通過獲得合格幼教師證照（高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試網站，2006）。根據教育部（2002）全國幼兒教育普查結果顯示：私幼園所不合格幼師比例高達 54%約在 8,000 多名，即使報名人數全通過也不符幼教現場合格教師需求人數，通過獲得教師證者，亦不全然進入幼教現場。其次，則是工作條件的先天不足，使合格教保人員稍有較佳的工作環境，隨即轉行，如此惡性循環，對於幼托經營更是雪上加霜。

## 三、幼托市場萎縮，幼托研究發展堪危

幼年人口減少，影響教育體系正常發展，與幼兒養育相關行業萎縮，社會投注人力、資金與焦點移轉至老人事業，幼兒需求與研究發展益形弱勢盲點，導致保守生育的觀念更形普遍。如上述，幼兒教保人員培育的大專院校機構，也因幼托市場需求量的減少而招生人數日有減少，紛紛轉型發展培育其他領域方向人才。因此，幼教界曾經大力呼籲與蓬勃發展的優質幼教課程特色、早期教育良好模式、親職教育互動等基礎研發更顯輕忽不受重視，相較於經營管理、e化行銷、套裝輔助教材、英語化等吸引家長招生策略，更受托育機構青睞。

## 四、幼教投資經費比例明顯偏低，家長支應幼教經費沉重

由於幼兒教育尚未屬於義務教育，公立幼托機構收托人數僅佔總送托人數的三成，因此，長期以來政府對幼教經費投資相對亦偏低，幼生補助金額也以幼兒階段最低。依據教育部（2005）的統計資料顯示：經費比例始終維持在 2%—3%之間，在 2001 及 2002 年三歲以上幼教階段平均每生使用教育經費佔國內生產毛額之比例為 16%，僅為 1,988 美元，同時期，歐美國家每名幼生使用教育經費則是我國的三倍約在 6,000—7,000 美元之間。

我國幼教經費比例明顯偏低，家長支應幼教經費卻居高不下，一方面由於私立機構的

學雜費隨著物價指數節節高升，一方面雙生涯家庭送托幼兒需求增高，送托年齡日益降低。依據行政院主計處 2002 年的家庭收支調查報告指出：我國國民所得當中，平均每戶用於教育與研究費用占總支配的 5.96%，其中 0.78% 的支出用於幼兒托育費用（行政院主計處，2003）。「養不起」小孩、「疏忽」照顧孩子的情況，更隨貧富差距拉大，失業率的攀高，形成家庭的另一項重擔。雖有各項針對低收入戶、原住民、特殊幼兒就讀的補助措施，仍是不足以支應家長的幼教開支，尤其弱勢家庭積欠學費現象，幼托機構「呆帳」現象成爲弱勢地區的必然現象。

### 五、幼兒家庭背景多元化，親職教育深耕不足

由於婚姻與家庭結構的變遷，幼兒家庭背景趨於多元化，包括：父母將幼年子女送至鄉下地區祖父母家代爲扶養，以增加工作收入，減輕養育支出。「隔代教養」普遍存於非都會的偏遠地區，祖父母教養觀念均需要幼教機構深度努力溝通。

其次，隨著離婚人口的攀升，單親家長一方面須獨立負擔經濟來源，一方面必須兼顧幼齡子女，影響所及對於子女的照顧時有不迫，尤其在子女接送與照顧時間都需要園所提供更爲彈性的協助，其他日常生活照顧、心理適應方面也較一般家庭更需要關懷。

再者，家中子女人數漸少，家長對於胎次減少後的少子女或獨生子女相對教育可用金額增高，家長謬信「貴」就是好，不惜高消費提供子女最好的物質與教育環境，雙峰收費的幼教機構逐漸拉大。對於養育子女與親職教育態度，從教育、教養以及嬌養形成差距。所謂「外傭新弱兒」，其適應能力、人際溝通、挫折容忍、生活自理能力等日常生活習慣的培養都遭到剝奪學習的機會，因此，逐漸增高教保人員引導幼兒生活常規與學習刺激的高度挑戰。

最後，「新台灣之子」陸續進入幼教機構，衝擊毫無多元教育背景的幼教從業人員，不知如何和不會說國語的媽媽溝通，不瞭解異國文化，過於華人優越的種族意識，污名化外配婚姻（何青蓉，2005），甚至連外籍媽媽教養下一代時也產生障礙，受到影響。因此，新移民親職教育的深耕輔導，在幼兒教育階段特別需求，以加強幼兒與外配媽媽的自我信念，減少入小學後的適應困難。但環諸目前教育與社福單位各自爲政的零星片段的研習活動，實在不足以系統化瞭解外配家庭（許秀芬，2004），以及培養幼教從業人員的親職教育的輔導能力。

### 參、幼兒教育政策因應人口變遷之應興應革

幼兒教育生態與人口結構少子化緊緊相扣，施宏彥（2005）、何金針、唐璽惠（2006）、林松柏、吳柏林（2006）等人針對少子化衝擊，提出幼教經營與政策發展建議：認爲需要強化幼兒教育政策、完善托教環境、提升幼師專業能力、服務多元與創新。張孝筠（2006）則從數據探討我國少子化效應對幼保生態的影響，並對幼托整合後所研擬之《幼兒園設施及設備標準》（草案）提出看法，認爲園舍複合式利用，開放校園與生涯學習的日本案例

可供參考。徐聯恩、彭志琦（2006）也提出人口結構變化下之幼教政策，需再鼓勵學術機構與園所研發多元的課程模式與實務，確保弱勢幼兒情況調整幼教供給量，並採取鼓勵園所擴大經營規模，藉以改善幼師工作環境。

此外，人口結構異質化也促使教育內涵重新思考，林璣萍（2003）對於台灣新興的弱勢學生，外籍新娘子女學校適應現況進行研究；張鈿富（2004）探討外籍配偶及其子女的教育問題；莫藜藜、賴珮玲（2004）從台灣社會「少子化」與外籍配偶子女的問題進行探討；陳碧容（2004）以台灣地區東南亞籍新娘子女的家庭環境與學校生活適應之相關性進行研究認為：面臨多元族群的新熔爐，台灣社會需要更多包容與調適，強化新住民社會適應能力，弭平外籍、大陸配偶子女的教育落差，促進台灣社會更新與轉型。何青蓉（2005）認為其子女造成台灣人口素質下降的說法，其實是種烙印，反而可能會促成自我實現性預言，台灣社會階層化問題加劇跨國婚姻移民的不利環境。至於具體施政策略層面，行政院於 2006 年九月第 3,007 次會議通過的大溫暖社會福利套案：2015 年經濟發展願景－第一階段三年衝刺計畫（2007－2009），由內政部、教育部、勞委會、衛生署等部會主辦。內含：縮小城鄉/貧富差距、強化老人安養、因應少子女化、促進國民健康等四大領域十二項重點計畫。綜合上述，本文依據人口結構對幼教的影響分析，提出我國幼兒教育政策應興應革方案分述如下：

## 一、普及多元近便的幼兒照顧體系

### （一）提供充裕的非營利性質平價托育機構

生育率降低、少子化現象產生幼托機構規模日益縮小，當收入不敷成本支出，機構則撤照結束營運，或是轉型文理補習、才藝、安親，對於存在已久欠缺近便與平價的托育服務不足的問題，未見改善。尤其從提供婦女友善的托育服務環境，以鼓勵生育，無後顧之憂的積極參與勞動市場，在量與質上都急切需要改善（林佩蓉，2006；劉毓秀，2006）。

根據內政部統計處 2006 年的統計通報顯示，當年六月底前全國總計 7,752 所幼托園所，收托 520,740 名學齡前幼兒，各年齡層進入幼托機構比例隨年齡增加而提高，至 5 歲組入小學前一年的入學普及率為 93.9%，其他未入學者約有 30,000 名幼兒，尤其大多來自弱勢家庭，已入學者僅有 23.79% 進入公立體系，為改善上述情況。早在 1996 年教育改革議題，及提出義務教育往下延伸一年 K 教育「國幼班」構想規劃，後因財政困難於 2005 年改為實施「扶持五歲弱勢幼兒及早照顧計畫」，積極因應於原住民地區增設國小附幼 104 班，雖增加 3,120 名幼兒就讀的機會，仍是無法將我國五歲幼兒達到完全普及入學（段慧瑩，2006）。尤其八成以上的私立園所家長，仍需負擔每月上萬元的托育費用，相較於公立幼托機構每月 1,000－4,000 元，差異達兩、三倍以上。即使就讀私立機構依身分不同，可以請領幼兒教育券、中低收入家庭補助、原住民幼兒入學補助等，與就讀公立幼托機構，仍是明顯偏高，對弱勢家庭幼兒的教育支出負擔依舊沉重，「拖欠學費」情況才會在幼托機構日益增加，對於經營者或是弱勢家庭子女雙輸情況，相關補助應為整體性規劃，應漸朝免費化的方向，同時更應適度增加政府委託民間辦理非營利性質的幼托機構，提高公共平價機構的比例。

公共平價的托育服務提供量嚴重不足，使得家庭經濟負擔以及女性參與職場的不能兼顧，一方面婦女欲投入勞動職場，以增加家庭收入，但不便利與高收費的托育費用，使得女性卻步生育，其根本解決方案即在提供多元近便普及低價的托育體系。劉毓秀（2006）以北歐為例，提出政府應當朝向公共供給、平等普及、充分配合家長工作時間的教育與照顧密切配合的托育模式，尤其如丹麥與瑞典的托育是結合勞動政策，以普及平等的托育、支持家長（母親）就業、以及實現男女平等為目標。

因此，建議提供充裕的公立或公辦民營的平價托育機構，尤其在各企業或機關團體的現有空間再利用，讓每個家庭都能就近送托幼兒，是幼兒教育普及化與公共化的第一步，尤其 5 歲組公立幼兒教保機構，在數量上仍需要普及補充。至於經費的來源，建議原實施的每年 10,000 元補助就讀私幼的「幼兒教育券」，其實質效益並不大，撤銷停止辦理，則每年所用經費 17 億元台幣，可以直接用於幼兒教保相關領域的改善與發展，以提升幼教品質成效，當更具意義。同時，直接幫助家長縮減公私立學費差額的想法根本，是因為國家對 5 歲幼兒教育全面性照顧的政策發展，如果以準國民義務教育的觀點來看，去營利性的全面公共化長程考量，其可行性當更值得深究。

#### （二）托育機構需配合家庭需求具近便性功能

同時，對應雙生涯家庭，配合其工作時間，公立幼保機構週間臨時延托，寒暑假收托亦有其必要性，經濟弱勢家庭收托費用亦當有所抵減。此外，處於高風險家庭、特殊境遇婦女的幼兒，未能進入幼兒教育系統，同時施以適當的親職與家庭教育協助，更是值得注意，仍待政策的進一步作為規劃。

同時，該體系當不僅止於幼兒階段，而是從出生開始的嬰兒照顧，以目前家庭式社區保母系統為主軸，連接機構式服務的幼托園所，乃至入小學後的課後照顧，彈性時間假日夜間等需求都能考量，尤其對於弱勢族群的近便與平價托育服務，以改善不利循環，讓家長感到養育下一代的福利與優質環境，增進生育質與量。

## 二、整合幼托機構優質精緻化

#### （一）落實幼托整合目標

「幼托整合」政策確定我國幼兒教育發展方向，預計 2008 年起，2 歲以上幼兒統由教育部門主管，整合原有資源，齊一長久以來不對稱的幼稚園與托兒所兩類機構法規與標準，對幼兒教育整體品質提升有重大意義，且有利於未來國民教育向下延伸後，不致再產生行政主管機關多元等優勢及確保各階段教育的連續與銜接與學前階段從業人員與師資之整體規劃等。以四大共識目標為健全幼兒教保機構，符應現代社會與家庭之教保需求；提供幼兒享有同等良好教保品質；確保幼托機構與合格教保人員之基本合法權益等。針對法規、師資、課程與教學、設施設備等進行統整的教育及照顧體制，整合後的幼兒園將朝配合支持家庭育兒、婦女就業及提供幼兒發展最佳教育及照顧服務的方向規劃。面對人口結構劇變的社會現象，政府責無旁貸必須負起在幼兒教育及照顧所擔任的積極角色，不再任由幼托機構階級雙峰型態的市場機制化。

## （二）協助機構規模轉型，管控學費調整機制

此外，尚在立法程序中的「兒童照顧及教育法」草案，即為幼托整合後的法源依據，掌控幼托機構的基本教保品質。但在轉型過程當中，各界期待因立場不同，訴求重點各異。實際運作面在於出生人口數減少之際，幼托機構的生存將以幼兒人數為決定關鍵，因此，幼托機構的收費、教學內容與照顧服務成為家長選擇因素。幼托整合方向亦當等同與師資培育之「保優汰劣」原則相同，促成幼托機構良性競爭，辦學績效不佳則隨之退場。因此，對於用心經營的私立幼兒園所，其精緻優質化的轉型規劃，政府責無旁貸需積極輔導與實質的肯定獎勵。同時，分析幼兒送托之教育服務成本，研商鼓勵補助績優園所經費制度，作為控管學費調整之機制，成為未來訂定合理幼教補助額度之參據，依此，提供大眾瞭解合理托育機構收費參考數據，避免私立機構以高價行銷其不符幼兒發展的課程活動。

## （三）宣導送托合格機構的重要性

同時，對於歷次評鑑成績都有待加強的幼托機構，或是強調以揠苗助長方式，教育保育品質內涵都有違幼兒身心發展的教保方式，透過廣告行銷方式，招攬恐慌與焦慮的家長，也需要更為明確的因應措施，以及嚴格執行違法取締機制，以免產生劣幣逐良幣的反向趨勢。此外，確實掌握目前幼托機構數目，對於未立案機構加強鐵腕取締，尤其在一連串公安意外接連發生，政府未盡取締之責，失職懲處，已難挽回遺憾。既有所謂交通大執法，幼兒身心健康大執法刻不容緩，教育不因不同管理單位，疏失補習班招收學齡前階段幼兒等違及安全事項。幼教機構所謂「掛牌」現象、未立案幼托機構的存在，更是積弊已久。因此，保障幼兒最佳利益，讓幼兒在安全、合法的環境中學習，應是政府所重視，並需不斷宣導家長送托合格機構的重要性，合格立案機構標誌更應如「ST」安全玩具、合格肉品等品牌認證觀念，明顯張貼於機構入口處。對於評鑑結果的公告與獎牌張掛，都能幫助優質園所競爭力，家長更能清楚選擇機構，有助人口結構質的增進。

## （四）依地區人口，適量管制園所數目

我國八成的托育服務由私立所提供，不能忽略私立幼教機構在當前幼教體制中的地位與影響，故政府在發展幼教體制時，必須予以正視並妥善輔導。對於輔導幼托機構轉型因應或退場機制，政府應先就機構面臨的可能困境，提出具體輔導方案，例如：善用各式輔導資源、引進學者專家夥伴關係，在幼托整合體制下檢視機構內部與大環境特色、發展未來近程目標以協助幼托整合更完善的規劃。唯有掌握危機的內容及轉型的契機，才是因應策略的最佳途徑。如果僅以機構目前利益出發，容易失去長程發展的對焦，建議輔導機構充分利用原有園舍建築設備，轉型發展社區兒童多元照護中心，遊戲團體、玩具圖書館、假日運動休閒活動，諸如：球棋藝、親子天地等開放校園，生涯學習等複合式使用措施，由量的需求提升為質的運用，整體進行組織再造思考，發揮幼托整合後的藍海策略。尤其，地區人口增減趨勢下，政府對於新增減機構的數量，都應明定數量管制立案，以避免惡性競爭，導致劣幣驅逐良幣的現象。

## （五）制定幼教合理薪資福利，保障幼教工作環境

「師資」之良窳與整合幼托機構優質精緻化息息相關。長期以來，幼教整體環境面臨最大的困擾，不外乎合格教師的高流動率，一般大學師院體系畢業生，隨著公幼名額的

減少，投入幼教工作者也日益減少。幼教機構工作環境的低薪、高工作量，造成極大的流動率與流失率。尤其，不可諱言的，部分私立幼教機構教師之薪資、待遇、福利結構不合理，加上工作時間長、工作負擔重，課程自主性低，又普遍缺乏退休、撫卹、資遣等合理保障，可能是合格師資流失的主要原因。目前幼稚園所謂大量的「不合格教師」，多半是技職教育體系所培育的「合格教保人員」，因資格的不符，往往遭幼稚園以較低薪資聘用。更有甚者，僅聘用高中職畢業，透過資格進修取得助理教保、教保人員者，擔任幼托園所教學工作。因此，保障與培育優質教保人員，在此轉型之際，於政策上，應明確定位師資培育管道及方式，評估合理培育數量，尤其提升合格幼師在職率的配套措施，配合非營利性質的普及平價托育機構，肯定幼托整體核心理念與價值，具有專業資格與能力的幼教工作者福利待遇被保障，教保工作者無後顧之憂下，才能穩定與持續有效地肩負起多元與弱勢家庭的親職教育輔導工作，以此良善循環，方能解決人口困境。

#### （六）謹慎規劃培育幼托工作者質與量

目前幼托工作者雖仍屬分流培育階段，但幼保科系以及非正式學制的訓練課程也能取得合格教保人員資格，其每年培育數量遠遠大於幼教學系與幼教師資培育學程。容易取得的資格，導致專業不足情況時有所聞，其培訓機構已淪為教育市場工廠，僅顧及大專院校的學費收入，未把關培育品質。都有賴各培訓機構的主管機關，高教司、技職司、中教司以及兒童局打破本位主義，共同研商我國教保人員需求數量，以及基本品質的掌控。

### 三、完善輔導多元與弱勢家庭

#### （一）加強輔導新弱幼兒的教養觀

日益多元與異質的家庭結構，包括核心家庭與婦女遲婚、外出就業增加，對於教養子女態度與觀念與往昔逐漸不同，子女胎數的減少，相對教育投注自主經費增多，倍受重視但過度的溺愛或寵愛的教養方式，使得幼兒人際關係、生活自理能力、挫折容受、情緒調節等適應性趨弱。造成這類新弱幼兒的家長，一方面高度強調認知學習，過早揠苗助長，對於態度與情意技能培養，都須仰賴教保人員親自貼近家長的親職教育溝通。

#### （二）積極補足弱勢家庭的需求

對於隔代教養家庭，祖父母所需要的協助在於更多的教養策略，但對於已非高齡祖父母角色所能承擔的教養，「教」祖父母「帶」孫輩，需要的應是人力的到宅介入，定時定期實際「教」孫輩給祖父母「看」，以幫助祖父母瞭解「教養」的技巧，遠比再多的講座來的有效。

因應單親家庭常有的經濟困境，則在提供各種補助，以減輕家庭負擔，單親家庭連盟之類的社會支持更能在同理情境中獲得扶持；至於隨時觀察潛在可能性的高風險家庭，幼兒作息是否異常、身心狀況平衡等，都有賴幼兒園教保工作者的細心保障。同時，面對社會大環境的競爭壓力，家長承擔育責任壓力更增，深怕孩子「輸在起跑點」上的心態，造成揠苗助長的幼兒教育方向。呈現注重短暫的認知學習成果，忽略了學習探究精神的培養，以及最重要的體能鍛鍊等。宣導幼兒教育的重要內涵，不論幼教現場、學界與政府與都應透過傳媒積極投入。

### （三）增能新住民家庭，普及多元文化教育

此外，社會變遷下的婚姻與家庭結構日趨多元，單親家庭、經濟弱勢、高風險環境、特殊境遇婦女的子女，以及新住民子女也逐漸增加，幼托機構往往是站在第一線的接觸。因此，幼兒園親職教育工作的推動，值得更為積極投入。但有效的親職教育，需配合家庭型態的不同、家長背景而有所不同。新住民家長的語言文化不同，需要以「能瞭解」的方式，諸如：邀請外籍配偶一同參與各國語言的親職教育錄音帶、書籍、漫畫系列編印的親職教育手冊，活潑生動方式宣導教養資訊，以及成立新住民家庭聯誼會、資源中心等，分享與支持教養困境；提供成功個案，製作電視影集或戲劇方式呈現有關新住民家庭教育困境及適應策略，帶入台灣社會的差異等成人與家庭教育著手。更應從幼教機構開始，編輯適合幼兒階段的多元文化教材，以我們都是一家人的融合精神，完善輔導因應人口結構的異質化。

幼托機構往往以聯絡簿、親子學習單等為主要親職活動，但在外籍家長不認識中文，中籍老師不瞭解東南亞國情等隔閡，親職溝通形成障礙毫無效果。尤其在家庭經濟往往需要外配母親工作時，辦理親職活動時間不能配合家長工作時間，活動內容以強調融入華人優勢，而非保持或強化「少數」文化的優勢，已成為日後發展優勢，例如：協助越南、印尼等籍子女，在自然的親子互動下瞭解與傳承東南亞語言或文化，透過共學機會，既增進親子關係，更增進其子女多一項未來競爭優勢。

### （四）提供多元與弱勢家庭幼教相關工作機會

「環境」可以影響個體對各種事務的看法與瞭解，幼教工作環境，具有濃厚的人文關懷情境，多元社會階層裡的每一層組成人口結構本身就有其需求與思想的獨特性，而有外配的家庭多數為經濟較為拮据，一家溫飽的需求大於子女教育的需求。占用賺錢時間的親職教育是這些家庭付不起的成本。因此，弱勢家庭的補助不只是親職輔導，或是補充性質的給與金錢援助，更重要的是提供就業機會。如上述各國語言的親職教育錄音帶、書籍、漫畫系列編印的親職教育手冊編印，請外配家庭參與，不論是勞動性的印刷事務，或是內容的討論，從過程中一方面付出勞力，一方面參與對「自己」的協助，其實質意義可收雙效。對於有興趣保育照護領域工作者，給予免費的訓練，以取得保母等照護資格證照，成為我國重要國力一環。

## 四、教育與福利補助同時並進以提高生育質與量

綜合我國目前各部會針對家庭多元與弱勢議題，已實施或研議的輔導政策臚列如下：  
1. 優先教育計畫；2. 強制外籍與大陸配偶接受國民補習教育之可行性；3. 非本國配偶照顧輔導措施；4. 中低收入戶幼童托教補助；5. 外籍配偶子女學前教育計畫；6. 扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫；7. 外籍配偶照顧輔導基金補助；8. 原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法；9. 教育部發展新移民文化計畫（教育部，2006b）；10. 教育部補助直轄市縣（市）政府推動幼稚園外籍配偶子女親職教育作業要點（教育部，2006c）；11. 外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啓蒙服務計畫（內政部兒童局，2004）。以上方案，在福利的直接補

助方面，似乎可以暫緩解決一時的經濟壓力需求，但長期的教育措施，則仍欠缺教育部門、學術研究與師資培育機構的整合策略。尤其鼓勵學術機構系統性的針對人口結構變遷下的教育議題，及早進行相關統計研究與規劃。同時，幼教現場面對越來越多的獨生子女、外傭新弱幼兒、新台灣之子、單親、隔代教養、各種弱勢疏於照顧之幼兒，如何及早介入，進行有效教學，增進學習機會，建構適當的親師合作關係，家長聯盟支持團體等，以協助園所研發符合地區性人口特色的課程模式、教材與有效的親職溝通，都是當前教育與福利並進，提升生育人口質與量的因應策略。

## 五、成立幼托專責部會，整體研擬實施人口策略

2006年時代雜誌風雲人物：「你」！指出無疆界的全球化社會，國家界線已日趨模糊，因此，需從系統化角度思維人口結構的變遷，對於未來國家整體教育、經濟、內政、外交等衝擊，才能及早布局預應全球化世紀。與我國鄰近的日本，已成立如「少子化大臣」的人口專責單位（李光廷，2003；鄭毓霖，2004；徐明珠，2006）。北歐國家也因應托育整體服務需求，結合人口結構、教育、福利甚至勞動策略，提出從出生至入小學後課後托育的教保整體配套措施（李光廷，2005；劉毓秀，2006）。雖然我國因應移民人口增多，於2007年元月成立專責單位—移民署，但人口結構變遷，不僅是外來人口移入、人口數目減少等問題。尤其適逢我國人口與幼兒教育發展正步入重要轉型階段，其相關行政與計畫業務推展至為繁重，但無專責幼兒教保服務單位有效整體推展幼教工作，舉凡幼兒教育券的深度評估、新住民、高風險家庭親職教育措施推展、規範與取締非法經營幼兒教保業者、幼教電子資料庫、幼兒教育研究與發展、教保人員培育、任用與生涯促進等相關福利措施保障，涉及衛生、保健、公共安全、早期介入療育等各部門協調，建議應設立從中央到地方的專職人員與專責單位，以辦理幼兒教育輔導管理，因應人口結構變遷的行政事務推動。換言之，健全幼兒教育發展，才能讓家長無後顧之憂，生育質與量方可提高。

## 肆、結語

面臨的全球化時代的來臨，使得我國人口結構快速轉型，傳統家庭協助養育功能式微，核心家庭養育費用大幅提高，成為負擔。由於托嬰、托育暨學齡兒童之課後照顧等品質堪憂與普及近便問題，影響家庭生育之意願，幼年人口減少，與幼兒養育相關行業逐漸萎縮，教育體系發展面臨前所未有的挑戰與變動。但教育是社會最重要的思維力量，也是導引重塑價值體系的原動力。如何從各級就學階段，強化人口教育重要理念、家庭核心價值、尊重與包容文化多元社會。及早認識人口結構問題本質，宏觀世界的視野與歷史的深度，著眼於台灣未來5年、10年，甚至20年的發展，並預為因應，一方面著重人口數的增加，以增進產量與生產力；一方面提升人口品質，以促進產值與產能，人口危機才有轉化的契機，如：實踐老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼觀念。

## 參考文獻

- 內政部（2003）。**台閩地區粗結婚率、粗離婚率與有偶離婚率：1951－2002年**。內政統計通報。2006年11月6日，取自 <http://www.moi.gov.tw/w3/stat/week/06.doc>
- 內政部（2004）。**台閩地區最近六年嬰兒出生數按生母國籍分**。2006年11月6日，取自 [http://www.edu.tw/edu\\_web/edu\\_mgt/statistics/edu220001/temp1/ly/brief.htm](http://www.edu.tw/edu_web/edu_mgt/statistics/edu220001/temp1/ly/brief.htm)
- 內政部（2005）。**重要內政統計指標**。2006年10月28日，取自 <http://www.moi.gov.tw/W3/stat/>
- 內政部（2006）。**人口靜態統計**。「台閩地區各縣市外籍配偶人數按國籍分與大陸（含港澳）配偶人數」，中華民國統計資訊網。2006年11月6日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st1-9-93.xls>
- 內政部兒童局（2004）。**外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啓蒙服務計畫**。台中市：作者。
- 內政部兒童局（2005）。**台閩地區一般兒童福利機構概況**。2006年11月6日，取自 <http://gina.nat.gov.tw/rdec1/agent/plan>
- 內政部兒童局（2006）。**兒少人口數概況：台閩地區嬰兒出生數按生母國籍分**。2006年11月6日，取自：<http://www.cbi.gov.tw/>
- 內政部統計處（2006）。**內政統計通報，2006年第38週－2006年6月底托育機構概況**。2006年11月6日，取自 [http://www.moi.gov.tw/moi2004/upload/m\\_38981\\_7330555556.doc](http://www.moi.gov.tw/moi2004/upload/m_38981_7330555556.doc)
- 王延煌（1996）。**人口對教育的影響：以台閩地區國民教育發展為例**。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 行政院（2006）。**2015年經濟發展願景－第一階段三年衝刺計畫（2007－2009）大溫暖社會福利套案**。行政院第3,007次會議通過。
- 行政院主計處（2003）。**中華民國台灣地區家庭收支調查報告九十一年度**。2006年11月6日，取自 <http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=946&ctNode=3241>
- 行政院主計處（2006）。**低收入戶戶數及人數**。台北市：作者。
- 行政院經濟建設委員會（1999）。**中華民國台灣民國87年至140年人口推計**。台北市：行政院經濟建設委員會人力規劃處。
- 行政院經濟建設委員會（2002）。**中華民國台灣民國91年至140年人口推計**。台北市：行政院經濟建設委員會人力規劃處。
- 行政院經濟建設委員會（2004）。**中華民國台灣民國93年至140年人口推計**。台北市：行政院經濟建設委員會人力規劃處。
- 何金針、唐璽惠（2006）。**少子化趨勢對幼稚園經營之衝擊及因應策略**。*學校行政*，43，242-252。
- 何青蓉（2005）。**解構跨國婚姻移民問題化思維：性別、族群與階級觀點**。*成人及終身教育*，5，54-81
- 吳清山、林天佑（2005）。**人口少子化**。*教育研究月刊*，135，155。
- 吳惠林（2004）。**台灣婚姻天秤上的新秤碼－外籍新娘經濟學**。*張老師月刊*，313，20-23。

- 李光廷（2003）。日本少子化對策省思。載於台灣人口學會（主編），**當前台灣人口現象與生育政策研討會論文集**（頁 1-37），台北市。
- 李光廷（2005，3月）。不可逆潮流下的少子化對策—日本與瑞典的比較。論文發表於於台灣人口學會主辦之「二十一世紀的台灣人口發展：趨勢與挑戰」學術研討會。2006年11月14日，取自：<http://faculty.nccu.edu.tw/pop/download/1-3-2.pdf>
- 林佩蓉（2006，4月）。失衡、失焦與失控的幼師培育政策。論文發表於台北市立教育大學主辦之「教改總體檢」座談會，台北。
- 林松柏、吳柏林（2006）。由學生人數下降趨勢探討幼兒教育政策之發展。**教育研究**，**151**，5-14。
- 林璣萍（2003）。台灣新興的弱勢學生—外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 姜得勝（2004）。台灣家庭結構之巨變與其衝擊。**台灣教育**，**630**，2-13。
- 施宏彥（2005）。強化幼兒教育政策減緩少子化衝擊之研究。**嘉南學報：人文類**，**31**，476-492。
- 段慧瑩（2006）。幼兒教育。載於國立教育資料館（主編），**中華民國教育年報（民國九十四年）**（頁 30-72）。台北市：國立教育資料館。
- 徐明珠（2006）。少子化時代教育應有的對策與行動。國政研究報告。財團法人國家研究基金會。2006年11月14日，取自 <http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.htm>。
- 徐聯恩、彭志琦（2006）。我國人口結構變化對幼教環境的影響及其因應之道。**兒童及少年福利期刊**，**10**，123-142。
- 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試網站（2006）。2006年11月14日，取自 <http://tft.naer.edu.tw/>
- 張孝筠（2006）。「數據會說話」—我國少子化效應對幼保生態的影響以及對幼托整合後研擬《幼兒園設施及設備標準》（草案）的啓示。**兒童及少年福利期刊**，**10**，285-295。
- 張鈿富（2004，9月）。人口結構變遷與外籍配偶及其子女的教育問題。論文發表於國立花蓮教育大學主辦之「人口結構變化對教育發展之影響」研討會，花蓮市。
- 教育部（2002）。**教育部補助辦理全國幼教普查計畫**。台北市：作者。
- 教育部（2005）。**中華民國教育統計**。台北市：作者。
- 教育部（2006a）。**因應人口結構變遷之教育對策**。台北市：作者。
- 教育部（2006b）。**教育部發展新移民文化計畫**。台北市：作者。
- 教育部（2006c）**教育部補助直轄市縣（市）政府推動幼稚園外籍配偶子女親職教育作業要點**。2006年1月10日，台國（三）字第0940161062C號令修正發布。
- 教育部統計處（2006）。**教育統計指標**。2006年4月29日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/statis.htm?TYPE=1&UNITID=97&CATE](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/statis.htm?TYPE=1&UNITID=97&CATE)

- 莫藜藜、賴珮玲（2004）。台灣社會「少子化」與外籍配偶子女的問題初探。**社區發展季刊**，**105**，55-65。
- 許秀芬（2004）。「日久他鄉是故鄉」—「外籍新娘」在台生活調適研究。2006年11月14日，取自 <http://www.geog.ntu.edu.tw/course/seminarhuman/093-1/>「日久他鄉是故鄉」%5B1%5D.doc -
- 陳明印（2004，9月）。人口結構變遷對教育資源發展之影響。論文發表於國立花蓮師範學院主辦之「人口結構變化對教育發展之影響」研討會，花蓮市。
- 陳碧容（2004）。外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究—以台灣地區東南亞籍新娘為例。國立台北護理學院嬰幼兒保育研究所碩士論文。未出版，台北市。
- 陳鳳禧（2005）。台灣人口結構變遷與教育發展之研究。台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 楊艾俐（2005）。少子海嘯 娃娃不見了。**天下雜誌**，**334**，118-136。
- 劉毓秀（2006）。北歐托育制度。**兒童及少年福利期刊**，**10**，7-22
- 蔡榮貴、黃月純（2004）。台灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。**台灣教育**，**626**，32-37。
- 鄭毓霖（2004）。少子化現象在教育上的因應之道—「日本經驗」。**台灣教育**，**630**，14-20。
- 薛承泰（2003）。台灣地區人口特質與趨勢：對社會福利政策的幾個啓示。**國家政策季刊**，**2**（4），1-22。2006年11月14日，取自 <http://www.rdec.gov.tw/res/res02/vol2-4/evol2-4.htm>
- 薛承泰（2004，2月）。台灣近五十年的人口變遷與教育發展—兼論教改的方向。載於教育部主辦之「學齡人口減少對國民教育的影響及因應對策」研討會實錄（頁5-34），台北縣。



教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 73-96 頁

# 台灣人口結構變遷之外籍配偶子女補救教學 模式建構

王世英\* 溫明麗\*\* 羅天豪\*\*\*

## 摘要

本文針對外籍配偶子女學習成就表現及教師對其學習知能觀點的研究，確立外籍配偶子女需要在學業上落實文化融入的補救教學措施，俾提升其學習成就，並化解社會刻板化印象。質言之，為因應台灣社會與人口急速變化所引發之文化認同、社會發展，乃至於國家競爭力等問題，故需要未雨綢繆地針對外籍配偶子女的需求，建構多元文化的補救教學措施。本文採文件和文獻分析法、專家座談、半結構式訪談法、參與式田野研究、準實驗等方法，企圖依照外籍配偶子女之學習需求，建構融入文化的補救教學模式，即「思、覺、行、盼模式」之多元文化教學，並提出落實此多元文化補救教學模式的配套措施，以及推廣思、覺、行、盼此模式在各層面可行的作法，俾提供政策制訂或執行之考量，化危機為轉機地提升國家競爭力。

**關鍵詞：**外籍配偶子女、補救教學模式、人口結構、思覺行盼模式

---

\*王世英，國立教育資料館館長

\*\*溫明麗，國立台灣師範大學教育學系教授

\*\*\*羅天豪，國立台灣師範大學教育學系博士生

電子郵件：wang@mail.nioerar.edu.tw；t04008@ntnu.edu.tw；mlth727@gmail.com

來稿日期：2007 年 1 月 20 日；修訂日期：2007 年 1 月 24 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# The Construction of Immigrant Children's Learning Redeeming Model Responding to the Change of Population Type in Taiwan

Shih-Ying Wang\* Sophia Ming-Lee Wen\*\* Tien-Hao Lo\*\*\*

## Abstract

This paper is to construct a learning redeeming model to respond to the immigrant children's academic weakness within such a sharply changing type of population in Taiwan. Further, the competitive of human resources could be promoted through this redeeming model, because it dissolves the negative stereotype and reinforce a positive one for the multi-cultural society. In order to reach this goal, the authors use any proper methods to deal with the data, documents such as methodologies of analysis, hermeneutics, and ethnography in school fields. In addition, the methods of interviewing and semi-experiment are used to justify the appropriate of the redeeming learning model for the immigrant children whose academic achievements are inferior to their classmates. A redeeming model called "The Model of Thinking, Feeling, Acting and Wishing" are established after a discourse of the theoretical framework and practical examinations, including empirical observations, the dialogues with the professional, experienced teachers and students. Based on this redeeming model, a successful implement and continuous development and follow-up researches are strongly recommended to make a pluralistic cultural lively to against the threats of the changes of population type in Taiwan.

**Keywords:** immigrant children, learning redeeming model, population type, the model of thinking, feeling, acting and wishing

---

\*Shih-Ying Wang, Director, National Institute of Educational Resources and Research

\*\*Sophia Ming-Lee Wen, Professor, Department of Education, National Taiwan Normal University

\*\*\*Tien-Hao Lo, Doctoral Student, Department of Education, National Taiwan Normal University

E-mail: wang@mail.nioerar.edu.tw; t04008@ntnu.edu.tw; mlth727@gmail.com

Manuscript received: January 20, 2007; Modified: January 24, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言：外籍配偶及其子女的教育需要融入多元文化

本文乃依據「外籍配偶子女納入學校教育體系之課程與教學研究—建構國民中學補救教學模式」（內政部計畫編號：0952F602；研究日期為2006年一月—2006年八月）之研究成果改寫而成。主要基於對台灣社會人口急速變遷所引發之文化認同、社會發展與國家競爭力（教育部，2004；內政部，2005）等相關問題，未雨綢繆地審視其可能的發展，並依據王世英、溫明麗等（2006）之研究，確立外籍配偶子女需要實質協助，藉以提升其學習成就，並在文化上化解社會對其刻板化印象，並藉補救教學之際的文化融入，強化其自尊和自信心，彰顯其主體性，達到教育機會均等、落實多元文化之目的，也發揮異文化豐厚台灣本土文化發展之可能性。本文依據王世英、溫明麗等（2006）對外籍配偶子女學習成就與教師對該學習成就的觀點之研究，確立下列三大外籍配偶子女學習的方向：（一）外籍配偶子女的生活和學習知能將衍生台灣社會與文化的結構性變化；（二）提升外籍配偶子女教育品質，方能因應國家教育政策，形塑台灣新文化；（三）落實教育機會均等的多元文化必須重視與提升外籍配偶子女的教育。

依據上述的立場，本文首先透過分析美加與台灣所採行之改善外籍配偶子女學習成效之措施，並比較其優劣尤其是可供台灣借鏡之處；其次，期望透過參與式的田野觀察與參訪，深入理解外籍配偶子女學習的問題癥結及其與文化因素的關係，並針對該問題癥結提出解決的暫時性策略，據以設計準實驗研究，並在過程中舉辦專家座談，凝聚補救教學的共識，修正補救教學的內容、原則、方法等，繼而建構出文化融入之補救教學模式，俾作為進一步推廣補救教學之藍圖，期能全面提升外籍配偶子女學習成就，及早為台灣社會和文化重構進行必要的因應措施。

## 貳、提升外籍配偶學習成效之意義

為比較美加和台灣對外籍配偶及其子女所採行之措施的優劣，俾提供建構台灣外籍配偶子女補救教學模式之參照，首需釐清外籍配偶子女學習成效之影響層面和其意義，本文認為台灣所以需要重視外籍配偶子女之學習成效的意義有以下三方面，茲分述如后：

### 一、提升外籍配偶子女學習成就應納入形塑台灣新文化的國家教育政策

為因應台灣日益增多的外籍配偶，教育部將「發展外籍配偶文化」、「發揚台灣各族群文化與特點」列為施政主軸的重要計畫，更突顯外籍配偶相關教育措施對台灣社會發展的重要性；此外，教育部亦將「深化認識台灣，體認生命共同體」列為九十四年度施政主軸，故更有必要協助外籍配偶深化認識台灣，促進其體認台灣此一生命共同體，從認知上、心理上和文化上真正融入台灣。依據內政部的統計，目前每4位新娘中，就有1位來自外國（趙彥寧，2005），隨著這種婚配情形的增加及外籍配偶子女的出生，未來愈來愈多的「外籍配偶子女」及隨之而來的教育文化問題已不容視而不見，台灣社會應及早處理此問題，以免對社會、教育、文化發展等方面引發文化認同和國家競爭力受影響的衝擊。

外籍配偶及其子女為台灣社會的一份子，一方面直接間接的牽動台灣族群和人口結構版圖的變化；另一方面，也開啓台灣新文化的契機。有鑑於此，除了針對外籍配偶進行成人教育，協助其瞭解台灣、認同台灣、融入台灣，甚至在台灣落地生根外，對其子女教養方式和教育素質的提升等，均為達成提升台灣優良人口品質和文化融合必要之舉。一言以蔽之，重視和處理外籍配偶子女的教育，及早彌補其在學習上和生活中的落差，落實其在台灣的均等競爭起點，並因為文化的融合而提升台灣社會和文化的發展，已是提升台灣國家競爭力刻不容緩之事。

## 二、外籍配偶子女的生活和學習知能將衍生台灣社會結構性變化

緣於經濟發展、政治民主、科技文明，以及地球村、國際化的世界潮流，大大提升異國婚姻的機會，此乃台灣外籍配偶形成的背景之一。台灣人口結構也隨著外籍配偶人數及其子女人數的迅速增多，而產生前所未有的大轉變。根據統計資料顯示（教育部，2004；內政部，2005）：截至2003年十二月底，目前在台灣地區的外籍配偶人數（含大陸配偶）已經遠超過30萬人，而且在每100對婚姻中，外籍人士和國人通婚者約12對之多，由此顯示，外籍配偶比率之高已超過1/10，人口生態的結構勢必有所改變。

復以外籍配偶生育率又高，更加速衍生人口素質和人口結構變化產生的社會問題。根據教育部統計，目前國民中小學學生中，有20,000名學生的父親或母親是來自東南亞國家，其生活適應、學習成效、語言障礙等相關議題，已蔚為學校教育品質和成效所必須嚴肅面對的課題，尤其教育生態的不變，更衝擊著教育理念和實務的適用性。例如，所謂的「因材施教」和補救教學是否需要提早到學齡前兒童的生活文化和語言環境？教育機會均等所強調的「文化差異」是否也需要重新納入外籍配偶子女的文化差異？教材中的族群是否也需要有所變革？教育所需要傳承和創新文化的任務和內容，在外籍配偶加入之後，是否在理念和作法上都需要重新調整？

據內政部的統計，外籍配偶的生育率大抵高於台灣婦女，「外籍配偶子女」日益增多已是不爭的事實：1998年外籍與大陸新娘所生之嬰兒數，占台閩地區嬰兒出生數的5.12%；至2002年，該比率又再度攀高為12.46%；易言之，2003年在台灣出生之100個嬰兒中，就有將近13個是外籍新娘之子（其中約4個為大陸新娘子女），這些子女入學後將造成學校教育生態結構性的改變，無論教育理念、教學方法和教材是否也會連帶地受到衝擊？均是值得未雨綢繆的教育議題。

## 三、落實教育機會均等的多元文化必須重視外籍配偶子女的教育

如前所述，台灣跨國婚姻中的女性配偶大多來自東南亞國家（越南、印尼、泰國等）。就居住地域觀之，迎娶外籍配偶的台灣男性大多分布於農業及工業縣、或居住於都會地區的邊陲地帶；就社經階級論之，外籍婚姻中之台灣男性的社經地位相對居於弱勢（如社經地位較低、低所得、工作不穩定、年紀偏高或身心障礙者）。相對的，嫁給台灣郎的東南亞女性，則基於其在出生國家庭經濟條件較差者居多，故選擇以「買賣」方式下嫁。此等現象雖需要進一步確認，但是近年來外籍新娘行業的興盛，其經濟條件需要提升不言可

喻，其對台灣文化的認同、對國家競爭力的影響、及可能引發的惡性循環等都是亟需面對的議題。

外籍配偶（尤其婦女）進入台灣家庭後，除了生育外，擔負照顧和照護家庭外，還需面對語言及文化適應的挑戰，此種社會文化的不利影響，可能延伸至其對子女的照顧與養育，無形中擴大其成為社會問題的可能性。為了避免外籍配偶子女承接其來自家庭及文化的不利環境及條件，甚至在教育上淪為不利或弱勢族群，並成為政府向前發展的另一項負擔，政府不但需要重視，更需要未雨綢繆、防微杜漸，提升與改善外籍配偶子女的教育，落實教育機會均等和提升多元文化素質的目的。

隨著外籍配偶子女教育的深受重視，據國家圖書館博碩士論文統計，截至 2005 年十月，已有 30 多篇論文和外籍配偶子女教育相關。本文旨在發現問題癥結，並思解決策略，兼顧達成外籍配偶子女之文化融合和提升其學習成就，並以提高國家整體競爭力為鵠的。由於目前此方面的研究仍多侷限在「研究」階段，研究結果對實際狀況的改變程度有多大仍需要釐清，而外籍配偶子女的學習現況能否有新的突破？外籍配偶子女能否為國家競爭力注入新血輪？均為教育決策者、教育工作和研究者不可不深思的課題。本文期望能具體而微的尋找並確立適應外籍配偶子女個別差異的課程與教學模式，以激發其潛能，並促使其對台灣社會發展盡一份公民的責任。

## 參、外籍配偶子女教育之國內外現況比較與省思

瞭解上述重視台灣外籍配偶子女學習成效的意義後，本文繼之擬分析美、加、台三國外籍配偶子女的教育現況與相關政策，並比較、歸納可供台灣參照之處。

### 一、美、加兩國的移民子女教育現況分析與比對

美、加兩國對於外籍配偶子女的教育甚為重視，又我國學制也多受美國影響，故本文在國外部分為借鏡美、加重視補償教育之作法，乃從書籍、雜誌和網站資料彙整與分析出下列要點：

（一）美國移民子女教育政策及引發的教育問題與台灣相類，但較為積極

依據本文對美國移民子女的教育政策內容言之，無論語言、社會或文化等層面的政策內容和其引發的教育問題等，都可以發現與台灣相似之處，但其內容較為明確，也顯示其政策的成熟度和態度的積極性。

舉例言之，1974 年美國頒訂之「雙語教育法」（Crawford, 2002），其中明定學區中使用同一外國語言的學生數若大於 20 人時，該學區需建構雙語教育方案；1994 年國會再次批准之初級及中等教育法中之「緊急移民教育法」，即在協助州教育當局和地方教育當局提供補償教育；紐澤西州外國移民的夜間學校補助方案（Evening School for Foreign-Born Residents Grant Program），也給予英語不利而影響其成為有效能公民和雇員的成年人再教育的機會（陳玉娟，2006；Anonymous, n.d.a,b,c,g,h,i,j,k,l; Anonymous, 2005）。2002 年，布希總統簽署「帶好每位學童」（No Child Left Behind，簡稱 NCLB）法案（U. S. Department

of Education, 2002)，提升英語不利學童（含移民學童）的英語學習動機，符合公平正義原則，並確保其學習成效（Harris, 1993）等，此顯現出對多元文化的尊重、對教育人員素質的提升，加上社會福利團體的熱烈協助、以及相關教材的編製和親職教育參與程度的提高等方面，均可於建構台灣進行外籍配偶子女補救教學模式時納入考量。

此外，美國外籍配偶子女成長的速度和其所面臨的教育問題也和台灣類似。2000年，美國每5個小孩之中就有1個是移民者或是在美國出生但其父或母為外來移民者（Shields & Behrman, 2004: 4）；美國學者（Suarez-Orozco, 2001）預估到了2040年，美國社會將達到2個小孩中就有1個是外來移民子女。此外，美國政府提供外籍配偶子女優惠措施已經形成政策（Hill & Lorraine, 1993）、台灣雖也有相關的補助，但是美國的優惠措施較為明確具體。然而在提供優惠措施時，必須考量社會公平性，避免鯨吞蠶食福利大餅，以及財政劃分與支出之不均等而造成中央與地方的對立（Greenberg & Rahmanou, 2004: 139），尤其目前台灣社會族群或政黨對立較為白熱化，更應在落實社會正義時特別關注此問題；另一方面，家庭經濟環境狀況影響學童教育表現甚巨（Allen-Meares, 1900; Hill & Lorraine, 1993; Shavarini, 1996; Fong, 2004; Greenberg & Rahmanou, 2004: 139; Hernandez, 2004; Shields & Behrman, 2004），美國與台灣的情況也大同小異，此顯示應正視家庭經濟環境對學童的負面影響；同理，就語言文化方面，母親的國語能力影響學童的在校表現，甚至在文化上成為弱勢（Fong, 2004），美國已經重視此問題，台灣也不宜忽視之。

（二）加拿大移民子女教育政策與美國相似，但更強調社會與文化因素

加拿大為因應日益增加的移民學童人潮，政府對於外籍配偶子女的協助內容與範圍均較美國更為廣大（Anonymous, n.d.f），除加強學業成就外，對於學童語言能力的培養、生活適應能力的提升、家庭困境的解決等議題，均列為重要工作方針。如2001年通過之「聯邦移民和難民保護法案」（Immigration and Refugee Protection Act）、「針對外籍配偶的語言教學方案」（Language Instruction for Newcomers Canada Program，簡稱LINC），均用以補助或支援這些成人和學生語言教育（Gallagher, 2002）。其他如與國際兒童組織（International Children's Institute）合作之「搭橋方案」（Building Bridges Program），照護遭受創傷的難民和移民學童，建立其自我表達的信心和能力（Diane, 2001）；並提升教師教導此類學童所需技能（陳玉娟，2006；Campey, 2002）；愛德華王子島省則推動數個以移民為主的方案，如：協助遭受家庭暴力移民婦女的「女性文化翻譯者訓練方案」、提供新進移民者「就業服務」、協助難民的「安頓協助方案」、與協助移民及難民學生適應加拿大生活的「移民學生方案」等（陳玉娟，2006；Carrigan & Kibblewhite, 2002: 3），不一而足展現政府的決心與措施的具體落實。

加拿大移民學童的問題包括語言、社會關係網絡的隔離、同儕的歧異對待（Hohensee & Derman-Sparks, 1992）、重新適應家庭兩種不同文化等問題（Samuel & Verma, 1992），上述問題主要包括語言障礙、文化衝突、角色混淆、家庭經濟及政府財政問題等將影響學生溝通、交友、瞭解及滿足教育需求，並影響日常生活和就業等，可見加國移民學童所引發的問題比美國更為廣泛，尤其在社會歧視和文化隔離方面的問題亦比美國更受到重視。

此或許與加拿大的難民移入有關，但其所面對的舊社會和文化層面的問題，則與台灣外籍配偶的社會和文化弱勢的情況甚為接近。

## 二、台灣外籍配偶子女教育問題分析

「知己知彼，百戰不殆」，在瞭解美國和加拿大對於移民子女及其學習政策之方向和實施時，也同時比較了台灣該方面的現況。雖然台灣的外籍配偶與美、加兩國所謂「移民」的原因不甚相同，尤其台灣雖不存在難民收容的問題，但是對該問題的處理則有相互借鏡之處，也因此更需要進一步確立台灣外籍配偶子女教育的問題癥結，故此一則分析國內對此問題的研究，再則瞭解民間團體的貢獻和服務重點，並呼應政府的政策，以釐清和確立台灣外籍配偶子女教育的問題。

### （一）台灣地區外籍配偶子女教育的相關研究逐年增加

隨著跨國婚姻歷時已十餘年，至 2004 年十月已有 39 篇博碩士論文以外籍配偶（或外籍新娘）為題，相關研究數量有越來越多的趨勢。至於其研究重點則偏重質化研究；研究主題則多限於外籍配偶子女本身問題及家庭情況，缺乏全面性教育政策議題的研究（陳玉娟，2006）。

依據研究顯示（陳美惠，2001；王光宗，2003；林璣萍，2003；陳湘淇，2003；劉秀燕，2003；熊淑君，2003；鍾文悌，2004；陳正憲，2004；蔡玲雪，2004；張淑猜，2004；翁慧雯，2004；盧秀芳，2004；王世英、溫明麗等，2006），外籍配偶子女語言溝通能力較差，但學業整體表現情況仍大致良好，但不同地區不同學科有不同表現；在生活上，由於家計狀況較差，父母對學童教育關注力較低，較缺乏來自家庭有力的支持。

上述研究顯示，目前國內的研究大多將焦點置於學童的學業成就、人際關係等的表現，對於親子共讀成效、提升教師教學素養、辦理課後輔導、成立外籍新娘專責機構、注重課程的設計、成立家庭支援系統、強化學校行政輔導支援系統、設置專門輔導機構、提供親職教育等，均有待進一步研究，方足以提供政府制訂相關政策之參考。

### （二）台灣社工團體推動家庭輔導狀況堪稱積極

賽珍珠、伊甸、善牧、家扶中心等民間社福團體、光寶集團基金會等民間社工團體均默默地協助這群弱勢學童適應台灣社會（王世英，溫明麗等，2006），如提供外籍配偶家庭協助、提供外籍配偶教養子女的知識、增加外籍配偶子女的社交能力、語言教育、親子共讀活動、假日家庭活動、課外補救教學、家庭訪視、教師多元文化教育理念溝通與交流活動等為對外籍配偶家庭常見的協助，具有正面的功效與助益，也為外籍配偶子女將來發揮多元文化優點成為建設台灣中堅份子的功能奠定初基，此等公益團體的力量應該珍惜，並加善用，制度化、組織化、效率化此等機構，使其發揮更大功能。

### （三）文化差異與學生學習成就具關聯性

隨著社會走向多元化，面臨自我對土地、族群、傳統和社會的認同，此對民族自尊與自信、主體性、文化與倫理、文化維護與傳承、文化與宗教均顯現認同危機：如教學環境中的文化差異，對於少數民族的適應將產生不利的影響（牟中原、汪幼絨，1997；Townsend，

1963），也可能傷害少數民族學生的心靈；家庭教養方式的差異和族群文化均影響學習風格與學習策略（Pepper, 1976），尤其語言或溝通也成為低成就的原因（Wiggins, 1987），也將如 S. M. Pemberton（1974）所宣稱的，將影響教育機會均等的落實。

目前台灣外籍配偶子女的弱勢不只表現在家庭經濟及社會階層，亦展現和原住民學童一樣的文化弱勢（洪麗晴，1996），此因素將影響學童的自我認知及自信程度，間接造成學童學業成就表現上的弱勢，此與原住民學童在學習上的弱勢有異曲同工之處（林麗羨，1996；傅麗玉，1999）。因此，未來在外籍配偶學童的教育方面，除了消弭可能存在的弱勢外，在課程設計上應採取「以融合取代同化、以認同取代排斥」的統整模式較理想。

### 三、多元文化觀之課程理念有待建立

行政院教育改革審議委員會（1996：37）已將多元文化教育列入教育重點，多元文化課程需將課程置於政治社會發展脈絡，真實地為所有學生設計適用的內涵，開展多元、肯定、認同、接納、尊重和欣賞不同文化差異的國際視野，幫助學生培養民主價值觀，並創造其所屬社區的新文化。此等觀點其實已獲國內外學者的肯認（陳美如，2002；王世英、溫明麗等，2006；Phinney & Rotheram, 1987; Boulding, 1989; Banks, 1994; Adams, 1997; Arcilla, 1997），此外為了強化主體性，多元文化教育更應提升師生的批判性思考能力和自主性自律（autonomy）能力，方能有效地發揮多元文化之民主和人文關懷與包容的德行（溫明麗，2001）。同理，Hohensee 和 Derman-Sparks（1992）也認為多元文化的課程目標旨在培養學生博學、自信、自我認同、良好互動關係、批判思考，及理性開放的態度。

### 四、現有多元文化課程模式需要統整

目前多元文化模式中常採用者如下：1.同化模式（acculturation model），其重點置於文化的涵化和傳授，在其過程中將語言和所要教導的內容納入文化的學習和融合中；2.附加模式（additive model）則在傳統的課程中簡單的增加一些不同的觀點；3.統整模式乃針對 Banks（1993, 1994）、Bennett（1990）從課程架構的改變及其發現多元文化可能產生的迷思後，所提出的四種課程改革模式，包括（1）貢獻法（contributions approach）；（2）附加法（additive approach）；（3）轉化法（transformation approach）；（4）社會行動法（social action approach）。不同模式各有其優點，但卻鮮少有人將之統合起來，本文主張，方法之所以有效，乃因為其能解決問題，故宜針對問題，融合各種模式之優，甚至創造新的模式，以更普遍有效地解決問題。

## 肆、補救教學模式之建構－「思、覺、行、盼」模式

依據上文的文件和文獻分析、比較和詮釋，本文掌握台灣外籍配偶子女學習的現況與問題，也確立進一步田野式質性研究的重點，與準實驗研究的假設與方向。在論述本文所建構之補救教學模式之前，於此擬扼要的說明各研究方法對本論文研究的重點與意義，俾

凸顯本文理論所建構之補救教學模式的信度和構念效度。此所稱之「信度」指的是文獻資料分析與實際田野觀察與訪問的一致性。

## 一、建構補救教學模式的方法與歷程

本文的方法，除了基本的文獻分析外，更兼採質化和實驗方法，俾提高建構文化融入式補救教學模式的適切性。文件和文獻分析法主要蒐集、整理與分析國內外研究與處理外籍配偶子女生活與學習相關之研究成果和文獻資料，以明確掌握台灣外籍配偶子女生活和學習的現況，為進一步探討台灣外籍配偶子女生活和學習問題奠定應有的背景知識。同時，為真實地掌握台灣外籍配偶子女生活和學習的現況，深入地分析台灣外籍配偶子女各項學習活動的相關資料，如：成績單、活動參與記錄表、學生學習檔案、個人作品、學校輔導記錄、教案等文件也是本文進行分析、比較與詮釋的重要依據。此外，為更明確掌握一手資料，乃編製半結構式訪談大綱（參見附錄），透過此半結構式的訪談法，蒐集教育現場之教師、行政人員及學生等對多元文化之認知、意見、態度，及其對台灣目前外籍配偶子女課程與教學之意見與建議等，確立對台灣外籍配偶子女生活與學習現況瞭解的信效度、適切度和對問題癥結解讀和掌握的精確度。此部分的訪談資料將於下文中陸續呈現。

除了上述方法外，研究者為更真實地融入第一線的臨場場域，本文兼採參與式觀察，就第一年之調查發現，<sup>1</sup>依照研究立意（國中，具城鄉差異，學校規模大小和外籍配偶人數多寡，學業成就高同質性等考量）擇取足以有對比參照價值的兩個縣市，每縣市各一所學校，共二所學校，進行田野式參與觀察，以瞭解學校對外籍配偶子女課程與教學及本文建構之補救教學模式實施情況，並隨時注意與記錄外籍配偶子女生活及其適應與學習，及其引發之教師或學校行政單位之問題，作為建構與修正補救教學模式之依據。此觀察、訪問和實驗的對比條件包括學校規模、學校所在地、學校中外籍配偶人數、外籍配偶的社經背景、教師對外籍配偶的教學態度、教育理念和補救措施等。觀察發現也將於下文中更具體的提出，做為論述的佐證。

屆此，本文分析 Bennett（1990）和 Banks（1994）所歸納之多元文化常用之同化、附加、及統整模式之貢獻法、附加法、轉化法和社會行動法諸模式的優缺點（王世英，溫明麗等，2006），並考量台灣外籍配偶學生的實質需求，提出一個整合性的新模式，依照其內涵和意義，將之命名為「思、覺、行、盼模式」（The Model of Thinking, Feeling, Acting, and Wishing）。

此模式不僅顧及文化融入，也強調批判思考能力、自主性和民主素養；更激發學生關懷的情性道德，故在理性和情性的思考和觸發後，重視積極的行動力，俾營建美好人生和促進社會與文化發展的願景。析言之，本文主要透過掌握台灣外籍配偶子女生活適應與學習成就的現況，確立外籍配偶子女學習的問題癥結，並藉由田野觀察和訪談結果，據以建構補救教學的模式藍圖，進而進行準實驗研究。析言之，本文為驗證補救教學所建構之理論模式的適切性，乃進行補救教學之實驗，隨機擇取兩所具對比意義的學校，分別作為實

<sup>1</sup>第一年研究計畫名稱為「我國新移民子女學習成就現況之研究」，2004年8月—2004年12月，為內政部補助研究計劃。

驗組（桃園縣）和對照組（宜蘭縣），依據上述建構的「思、覺、行、盼」模式藍圖，由本文的研究者與教師共同編定課程與教學計畫，並在實驗前進行補救教學理念溝通、合作式課程設計、教學方案設計、教學法討論及教學問題解決等討論，充分建立共識，並由研究者提供教學實驗者諮詢和必要的專業實質協助和精神鼓勵和支持，進行為期六週、每週二次的文化融入式補救教學，俾驗證或修正理論建構的適切性。本文限於時間和學校顧及學生基測、家長反應等因素，無法進行各領域的全面實驗，只能選擇學校、教師與家長和學生同意的作文及數學兩科進行實驗，實驗結果以受試學生的段考成績作為判定補救教學之知能成效的主要參照，故此模式將來推廣的可行性需要進一步考驗。

## 二、「思、覺、行、盼」補救教學模式之意涵與實徵研究

以下本文所建構之文化融入式之「思、覺、行、盼」補救教學模式的主要意涵和建構過程中的實徵研究佐證資料闡述如下：

### （一）「思、覺、行、盼」文化融入式補救教學模式意涵分析

所謂「思、覺、行、盼」文化融入式補救教學模式的主要意涵分別為：「思」指意識的解放及對人事物產生問題的意識，亦指批判性思考能力的展現。「覺」指建立關係和付出關懷；我們可以說，只有具有關懷和愛心的教師，才能在進行補救教學時，用心理解學生的需求和學習風格，也才能以愛心教導學生，以耐心陪伴學生，尤其用以對文化或社會弱勢的學生開展其文化認同與分享的知能。質言之，覺是情意的表達，更是一種教育愛的精神和態度。「行」指實踐行動，也是「全人」教育的體現，更是知識、正義與自我肯定等倫理價值體系的確立與不斷反省和開展。此等行動不是無的放矢，也不是「任我行」，而是符合德行的行動和行為，因此乃指自我主體的成熟和自我肯定所表現之心胸開放、人際關係良好、及對知識與技能學習展現的積極與績效。「盼」則指建立教師和家長之共識，以及師生對補救教學成就感的期待或抱負水準等，尤其本文從王世英、溫明麗等（2006）之研究中發現，教師「認定」的觀點，與學生實際表現有落差，因此在驗證融入文化的補救教學時，除了針對學生進行學習困難或落後的補救外，也同時進行「親職」和「親子」教育，以及「教師」的文化教育和批判性思考能力的提升。

### （二）「思、覺、行、盼」補救教學模式的實徵性佐證

第一，「思」的主旨強調教學時須認知到多元文化的義蘊及真諦，並顧及不同文化接觸和融入過程中的批判思考、自主性、和民主素養。例如在教學上，已有教師自動將「認識文化」融入教學。該教師認為「文化議題在教學上是個趨勢，像美國、英國等，文化融入教學是稀鬆平常的事……融入文化議題也可以讓學生感受到教師的關心。」（20060609 作師訪）<sup>2</sup>再者，教師對於文化融入也展現其批判的思考能力，教師提及「融入教學並非適用於每一領域，社會領域或語文領域比較適合，而數學比較不適合。」（20060609 主訪）<sup>3</sup>亦有教師從批判性思考的轉化能力展現其對文化融入補救教學的認同（溫明麗，

<sup>2</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006年6月9日作文教師的訪談記錄」。

<sup>3</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006年6月9日教務主任的訪談記錄」。

1998)。他說：「數學課可以融入文化，例如在應用問題上，像算錢，和日常生活有關的都可以將文化融入教學」、「某些單元可以運用文化議題。」（20060609 數 A 師訪）<sup>4</sup>除了教師之外，也可以在此模式的補救教學過程中確立學生學習成就的提升。學生認為教師所進行的補救教學相當活潑，讓他深感喜歡。學生說：「喜歡作文老師的教學，因為可以認識其他國家的文化，而且也比较活潑。」（20060609C 生訪）<sup>5</sup>

相對的，在未實施此模式補救教學的對照組，而採行一般教師平常針對學習成就落後學生所進行的補救教學時，就無法展現教師或學生批判性思考能力，也未能自我反省，對於多元文化的包容性也顯得不足，甚至未發覺自己的意識型態或對文化的刻板化印象，教師也認為融入文化可能造成學生的困擾或對文化融入抱持抗拒態度。對照組的教師在訪談中和研究者與教學者的座談會中，對補救教學持下列的價值觀：

1. 不具啟發性的教學理念：

例如，「我在補救教學和平常教學的教法上沒有什麼改變，而且我也不知道他們（外籍配偶子女）知不知道自己的身份，我也從來沒問過。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）。<sup>6</sup>

2. 僵化的意識型態而不自知：

有教師表示：「我發現大家想法都一樣，標籤化的問題，做標籤，這小孩子可能沒有被標籤化，現在我們把他挑出來，一個一個標籤化，這小孩子更敏感。」、「我們要很專注觀察這個學生，那其他學生呢？」、「不能讓人家覺得我們是刻意。」、「既然說造成他學習成就的低落，應該是他本身自己文化跟我們自己文化銜接不上。」、「如果要補充文化素養，應該是我們台灣的文化素養。」（20060428 蘇蘇國中教師座談會紀錄）<sup>6</sup>等。

3. 對學生問題不知不覺：

如教師說：「台灣本地的小孩子可能都一樣會有這樣的困難。」（20060428 蘇蘇國中教學教師座談會紀錄）又如教師認為，「我發現我教的班級都很正常，沒有什麼問題，本來沒問題變成我們去製造問題。」又說：「這些孩子已經到台灣來了，我們不要過度地在我們的課程當中凸顯他們的文化，他們已經融入我們的文化了，我們就是去凸顯我們自己的文化就好了。」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）

就學生方面言之，研究者從訪談和觀察中發現，外籍配偶子女的人際關係有下列的現象，該現象可以提供教師思考如何、從哪些方面去關心和瞭解學生。

1. 不至於交不到朋友，但還是有會對其惡作劇的同儕：

此種現象無論實驗組或對照組皆有。例如「在學校和特定兩三個同學的互動比較好……會固定和幾個同學打球、玩電玩和看電視，也都跟那幾個同學討論這些事情。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）又有學生說：「我說出來的話因為發音不標準，他們都會笑……有時我不清楚，但是他們也不告訴我。」（20060609C 生訪）從學童的這些表

<sup>4</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006 年 6 月 9 日數學 A 教師的訪談記錄」。

<sup>5</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006 年 6 月 9 日 C 學生的訪談記錄」。

<sup>6</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006 年 4 月 28 日蘇蘇國中教師座談會記錄」。蘇蘇國中乃顧及研究倫理，故採用匿名表之。

達中，可以提供教師更深入的思考：自己是否忽略了學生內在的心理感受？是否未能即時伸出援手？

### 2. 外籍配偶子女心理多少存在灰色或黑暗的角落：

雖然表面上同學之間的相處大致良好，然而外籍配偶子女對於自己的身分背景卻無法自在，更不用說引以為傲，因此他們不會刻意向同學提起自己的身世和家庭；甚者，縱然受到委曲也不會告訴師長或父母，由此可推，他們更不會樂於去了解母親生活的國家和其文化。甚至在田野研究過程中與學生的對話也顯示學童心中的「傷痛」。以下是研究者在對照組進行田野觀察時與學童的對話：

研究者問：「如果讓其他同學知道您母親的國籍，他們就會有不一樣的反應嗎？」

學童答：「是。」

研究者問：「你擔心同學會拿你的身世來攻擊你，所以你也不會把自己的身份背景跟大家講？」

學童答：「對。」

研究者問：「你會跟同學提到這些嗎？」

學童答：「不會吧……」（表情漠然）（20060615 蘇蘇國中學生訪談稿）<sup>7</sup>

研究者問：「小朋友！你會不會自己主動講？」

學童答：「不會！」

研究者問：「你會不會偶爾透露家裡的訊息？」

學童答：「不會！」

研究者問：「你會因為這樣的身份受到委屈嗎？」

學童答：「嗯！」（低頭不語）。

研究者問：「你回去有跟爸媽講嗎？」

學童答：「沒有！」

研究者問：「那你有跟老師講嗎？」

學童答：「沒有！」（一直沒有很主動的談話，只是默默地一問一答）

研究者問：「那老師會問嗎？」

學童答：「老師只有講我和同學吵架的原因。」

研究者問：「你會想去瞭解媽媽那國的狀況嗎？」

學童答：「不會！」

研究者問：「你會跟同學提到這些嗎？」

學童答：「不會！」……（學童仍低著頭，無主動表達的表情，想趕快離開，研究者也不捨再追問下去）（20060615 蘇蘇國中學生訪談稿）

### 3. 對於家庭經濟不佳，只能無奈以對：

依據實際觀察的瞭解，外籍配偶子女所處的家庭經濟環境，大抵如文獻所分析，普遍

<sup>7</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006年6月15日蘇蘇國中學生的訪談記錄」。

不佳，只有少數屬於中產階級，甚至是在高社經背景的家庭中生活。然而除非經濟情況真的不允許，否則家長大都會盡其可能的讓子女參加校外的補習。但是更令人心疼的是，這些經濟不佳的學童，有人認定家長是不關心他們的。例如學生會說：「爸爸媽媽都不關心我，因為我長大了……他們也不知道我數學還是作文有沒有進步。」（20060609C生訪）又說：「當我向爸媽提到要補習時，『他們說學校老師有教，自己想辦法。』他們不理我，我很討厭我爸媽，在課業上沒有幫助我，生活上也不關心我，也不會鼓勵我。」（20060609A生訪）顯然地，這類學生是比較早熟的，此等親子間的關係，也將直接間接的影響孩子心理的健全發展。為瞭解該位學生的學習情況，研究者再詢問教師有關該生的學習表現。教師說：「他自己本身成績沒有很好，對國文、公民、地理方面滿有興趣，但是社會、地球科學和英文他就比較吃力。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）有些家長所以讓孩子去補習是因為家長無力協助孩子解決課業問題。教師說：「爸爸沒有辦法協助孩子解決課業時會尋求補習來解決。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）但是也有外籍配偶子女是主動要求補習的。老師說：「他補習是主動提的。」也有教師表示相同意見，他說：「他在課業上比較困難的是媽媽無法指導他。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）就此而言，為數不少的外籍配偶子女亟需學校教師多花心思，為其搭建學習的鷹架。

第二，「覺」即提醒我們發揮關懷的情性道德，以同理心理解學生內在的感受和壓力，甚至強化外籍配偶子女之自我肯定和自我實現，俾有能力克服生活適應與學習挫折可能引發的自卑和心理障礙和學習成長。外籍配偶子女在家庭生活與學校的學習都有可能遇到不同的困難，如：有的外籍配偶子女潛能和學習態度不錯，但有的學生確實需要幫助，而他們大多上課時都還算專注，但此不表示教師可以完全忽視其文化和語言的落差，而應該更信心地去確認和關懷其內心的世界，以免造成千古恨。

簡言之，有人表示對外籍配偶子女的表現感到有信心和滿意。主任說：「這些孩子，成績都不錯，本身資質就不差。」（20060428 研記）<sup>8</sup>訪問實驗組的教師時，老師也表示：「E生和同學相處很不錯，會主動幫忙，而且會負起責任。就像午餐吃完後的廚餘桶，他就會主動舉手說要幫忙洗，很難得耶！」（20060609E生師訪）相對的，對照組的教師則表示：「不需要為了一兩個外籍配偶去處理這個問題。」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）或說：「我不能因為一個而改變我們的教學方式……我們沒辦法只為一個學生，老師沒有辦法只為一個學生去蒐集這麼多資料，尤其像我不是導師，我是任課老師……」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）也有教師認為「只有他（外籍配偶子女）能夠對自己生活的環境的文化背景瞭解後，才會完全融入這邊的課程。」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）但是此教師若停留於此，卻不進一步的關切學生是否有能力自我理解，是否提供學生理解不同文化的「鷹架」時，則學生可能會處於「無奈」和「無助」的狀況，進而影響其學習成就和抱負水準。

另外，實驗組的教師具有覺的素養者的人數比較多，也比較能主動地關懷學生，用同理心理解學生內心世界。但是另一方面，對照組的教師也不乏關懷學生者，例如有對照組

<sup>8</sup> 本文的編碼格式說明為：「2006年4月28日研究員訪談記錄」。

的教師提及：「他有不懂的問題就會馬上問，不會憋在心裡，下課他就會馬上問，他比較直性子。」同樣地也有教師表示：「他上課很認真但成績沒有很突出，他是很乖，你跟他說什麼他都會說好，他算是班上很認真的孩子。」更有教師說：「我常常看到他手上都是拿著課外書，還沒上課前，或是下課的時候都是，歷史的傳記、名人傳記都有在涉獵。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）

上述都是對照組教師中充滿愛心的優良教師；相對的，也有實驗組的教師會說：「A 生的國文能力不佳，英文能力佳，可能因為常回緬甸，數學能力也不好，這些都是學生的個人因素，好像和身份背景沒有關係。」（20060609A 生師訪）是否真的沒有關係呢？如果無關，那麼學生何以在學業上的「求救」會偏向學歷較高的父親，而不是一天到晚在家陪伴他的母親。例如研究者訪問學生：「不會的生字，回家後會問誰」時，大多數的學生回答：「在學校問老師，在家會問爸爸。」當教師又問及理由時，學生肯定地說：「因為媽媽不會！」（20060609A 生師訪）或「我還是覺得她不懂。」（20060615 蘇蘇國中學生訪談稿）

因此，教師不能妄下斷語，宜多觀察、多傾聽、多瞭解才能確定事實的真相。根據本論文結果顯示，大多外籍配偶子女的家庭經濟都不是很富裕，甚至需要孩子出去打工幫忙家計（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿），但仍有教師說出她班上一位學業和行為表現皆相當優異的外籍配偶子女的情況：「……一方面母親很疼愛、很照顧他；而且在功課上也都是父親幫他、指導他，而且他們家的經濟情況也很優裕，家長也是高學歷之人，社經地位甚高者。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）作者認為，姑且不論學習成就是否因學生本身的因素最重要，但是本文經過實徵研究後，需要強調的是教師的愛心對學生的學習動機和表現是不容小覷的關鍵，教師也發現對家長「動之以情」也可以發揮相當高的成效（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）。

第三，「行」則為在理性思考和情性觸發後積極地採取實踐行動，不但在政策措施具體實現，也在教和學的行動上表現其德行的價值體系。如實驗組的作文教師能以「世界各國慶祝母親節的方式」、「異國料理」、「聲音的聯想」等單元進行文化融入之補救教學，而且，學生「喜歡作文老師的教學，因為可以認識其他國家的文化，而且也比较活潑」（20060609C 生訪）。由此可知，專業知能和理性思維，加上滿滿的愛心，若缺乏行動，則理想也是空談；相對的，只要能用心作，將可不斷體會文化融入補救教學的精神，並因為與學生的良好互動和優質學習（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿中教師也提到「著重多元化，用比較活的方式，一星期五天，兩天來找資料，最好小班教學。」；從 20060615 蘇蘇國中教師訪談稿中發現教師「請他們（學生）上網查亞洲各國的國花……」學生學習的興緻和成效卓著。）長此以往，教師將更樂於教。當然在教師用心和奉獻下，仍有賴相關單位資源的支持及配合，方能使本教學模式的推展更為順利。例如有教師反應：「師資吃緊，教學和行政負擔又重，使得補救教學在師資調度上顯得困窘。」（20060609 主訪）也有教師抱怨：「教師經濟拮据，已經窮到搞不好下個月薪水都不一定有，更遑論政府補助補救教學經費！」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）此提醒值得決策單位深思。

最後，「盼」旨在建構美好人生和促進社會與文化永續發展的願景，此遠景亦可作為相關單位施政方針與根據，如教師認為若學生有意願，政府有政策，則「有第八節課後輔導的需求是最好的。」（20060615 蘇蘇國中教師訪談稿）另外，教師也點出家庭教育宜配合，親職教育部可輕忽，所謂「一個思想、一個態度，態度就影響學習，我的想法可以提升這些媽媽的自信心。」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄）而且行政人員和教師都深深體會「心理戰術很重要」（20060428 蘇蘇國中專家座談會紀錄），教育一定要提供家長和學生希望。

對外籍配偶的平等對待、滿足他/她們的學習需求、改善學校教育以及增強家庭教養功能的雙管齊下、與各相關單位的聯繫合作等，均為發展多元文化和諧社會的目標，更是台灣社會邁向國際化和因應全球化趨勢的里程碑，所以，相關單位應懷抱此願景，從教育層面積極地開始深耕，以期實現多元文化融合的社會。

### 三、「思、覺、行、盼」補救教學模式之理論與實證的辯證

綜上所述，本文基於文化融入的觀點所建構的補救教學模式考量下列因素：（一）學生運用口語的能力將影響其學習成效，而學生的生活文化也將影響其口語的表達，故補救教學必須考量文化的影響及其可能衍生的學習困難。（二）因應多元文化的世界趨勢和全球化的潮流，教育機會均等的理念必須建立在多元文化的觀點上。此所謂的多元文化，猶如陳文團和溫明麗（2006）所強調的多元文化觀，「多元文化」不是狹隘的、單面向的「多元文化主義」（cultural pluralism），而是重視個人主體性、自主性和文化社群認同性的「多元文化」（pluralistic cultural）。易言之，社會應意識到，文化因情境不同，也各具其優異性和有限性；且隨著資訊時代的發展，多元文化已經蔚為趨勢，故各種異文化之間必須彼此尊重、相互欣賞、互相學習，取得異質文化接觸的最大效益。

因此，對於外籍配偶子女的補救教學，不能侷限於狹隘的學習成就，而應未雨綢繆的擴及異質文化的融合，俾確保台灣文化在全球化與本土化間，能因為外籍配偶「進入」台灣社會，更能發揮民主的包容素養，並彰顯多元文化生生不息的文化永續之美。

總之，本文所建構之文化融入式的「思、覺、行、盼」補救教學模式，不僅考量外籍配偶子女學習成就的提升，也兼顧其生活適應問題。再者，進行「思、覺、行、盼」之補救教學活動時，教師必須是位具有確立學生學習問題癥結和解決問題能力者，也需要對學習所引發的問題有高度敏感度，且具有愛心的人；更重要的，進行補救教學的教師必須視教育為一種德行的實踐志業，如此方能對需要補救教學的外籍配偶子女付出教育的熱忱和對學生全人格的關懷，也方能不斷的自我學習和成長，以追求卓越者。

再者，「思、覺、行、盼」補救教學模式不是一勞永逸的普遍模式，而是具有生命力，且符應學生個別差異和文化脈絡的教學模式，因此透過師生與專家學者的溝通論辯與共識凝聚，該模式的內涵可以不斷修正。如此也更能有效落實「思、覺、行、盼」的補救教學，即既能同時協助外籍配偶子女提升學習成就，又能豐厚台灣社會多元文化，並有助於外籍配偶子女與台灣社會和文化建立生命共同體之多元文化融合的和諧美。一言以蔽

之，有能力進行「思、覺、行、盼」補救教學之教師必須是位有能力自我反省、解放刻板化印象之錯誤意識型態、和不斷追求卓越之批判性思考者；相對的，如前所述，「思、覺、行、盼」補救教學模式的終極關懷，不僅是學生學習成就的進步，更是學生整體人格的形塑和世界公民之民主智慧的提升。

為落實上述目的，本文就教師教育理念和態度、行政體系、與實際教學活動等面向，提出其有效落實的原則和具體作法如下：

#### （一）營建社會正義之多元文化的教育專業理念

提供公平參與的機會、建立各領域教師協同教學、讓學校成為社區文化的中心、提升民主、開放、批判的多元文化觀和能力，尤其教師必須具批判思考素養之多元文化觀的教師，提升自省與關懷能力，主動瞭解學生學習狀況，並及時補救。其具體原則如下：

1. 提供公平參與的機會，營建尊重、欣賞與相互學習的組織文化。
2. 建立各領域教師協同教學和理性溝通、自我反省的風氣和專業成長規範。
3. 發展「學校本位」精神，讓學校成為社區文化的中心，帶動親職教育和建立良性溝通之親子關係的學習型組織。學校不僅可與其他相關機構分工合作，提供外籍配偶語言和文化交流的教育，更可透過親子共學，強化其親職能力，改善親子關係，並積極正向的提供和確保外籍配偶子女獲得適切的家庭生活、生活照護和關懷。
4. 確立民主、開放、批判的多元文化觀和能力：具批判思考素養之多元文化觀的教師，必須彰顯良性溝通、協助他人發展、設計多元文化融入課程、創新教學、解決問題、樂於並習於欣賞、尊重異文化等態度和能力，以培養並提升學生團隊合作、自信與自我實現、潛能開發、人際溝通、文化學習、欣賞與尊重等能力。

#### （二）建立補救教學體系—將補救教學正式納入學校教育體系

為落實政府照顧弱勢族群、提升國家競爭力，追求教育機會均等之多元文化和兼顧本土化和全球化的理想，將補救教學正式納入學校教育體系是合法且適當的作法。至於建立此體系所欲執行的具體任務包括：

1. 建立以提供學生機會為學習目標的評鑑體系，教導學生熟悉自己的文化，理解並且欣賞各種不同族群文化的內涵，以開拓自身的文化視野，俾鼓勵學習與活動多採用小組討論進行，且資訊化、活潑化教學活動，以積極激發學生思考和開展其自我主體性。
2. 確立人力資源培訓的體制，以充實補救教學所需之教師與相關輔導與服務人員；同時，也必須建立並合法化完整的學習支援系統。
3. 營造良好多元文化的學習環境，即教師與學校必須考慮外籍配偶子女的家庭背景因素，提供文化互融的學習機會，促進學生對多元文化的關懷和瞭解。
4. 建立靈活的教學行政運作機制，如彈性安排或分配補救教學時間，配合教學需求或社區活動與總體營造，為教師搭建教學與社區共融的組織文化，共同經營尊重與欣賞的多元文化氛圍。

### (三) 確保「思、覺、行、盼」補救教學成效之作法

除了提升教師的專業理念和知能及建立系統化的行政運作機制外，教學活動最好能採擇下列作法：

1. 教學具彈性，或可單獨設科，亦可融合多個領域之採協同教學方式。
2. 配合師生時間，考量家庭因素，可在平時或假日實施。
3. 教材宜兼採單獨設計或隨機融入方式設計。
4. 宜採真實評量方式為之，以開展全人格的教育，並建置學生學習與成長檔案，包括現有的學習狀況、學習歷程學習單、教師評語、額外的教學資料蒐集、家長聯絡或親師溝通等。
5. 教師應開展「視學生為教師」的心胸，促進理性溝通，發揮教學相長之效，尤其應不斷加強專業素養，提升自省與關懷能力，主動瞭解學生學習狀況，並及時補救。

## 伍、結論與建議

本文建構「思、覺、行、盼」之補救教學模式，期能有助於政府各相關單位和教師積極有效的落實外籍配偶子女之多元文化教育，並確保弱勢族群的教育機會均等，維護和發展非主流文化，讓台灣社會、文化和國力皆能彰顯台灣文化兼容並蓄之美。然而由於現行師資培育課程中尚未設置外籍配偶子女補救教學的師資培訓或在職進修課程，亦未建立相關的評鑑指標，今後若政府有決心落實教育機會均等，維護弱勢族群的主體性，則本文下列的結論與建議，或可提供政府、社區和學校提升外籍配偶及其子女自我實現，開展多元文化之美的參考。

### 一、結論

落實「思、覺、行、盼」之補救教學模式時，無論在教學準備、教學實踐和教學支援方面，需要有完善的配套措施：

#### (一) 教學準備層面：

教學前教師須充分瞭解多元文化融入教學的內容與技能和外籍配偶子女在學業成就的需求，並對教學和學習成就的適切期待。

#### (二) 教學實踐層面：

教師應針對學生生活環境及其生長的文化，關注社會時事和社區問題，並將之融入課程和教學中，讓學生在學習既定之教學內容外，更能同時培養批判、自省和包容差異的多元文化觀和開展自我主體性。

#### (三) 教學支援層面：

文化融入之補救教學除了需要建立正式的體系外，更需要政府、學校、社區、家長等各相關社會團體的攜手合作和彼此分工，包括提供教師教學研習或進修機會、建立補救教學績優之獎勵制度、進行補救教學所需經費預算的編列、充實軟硬體設備和設施、學校提

供的機會、社區透過營建學習型組織，以發揮文化共融的民主素養、藉親職教育及踴躍參與親師溝通和相關研習，提升外籍配偶家長建立良性親子互動關係和子女照護等能力和終身學習的理念和規劃。

## 二、建議

基於研究結果和結論，本文提出下列建議：

### （一）後續的研究：

除了補救教學之全面推廣外，也需要對推廣結果進行評估，逐步提升補救教學的成效，並從解決外籍配偶子女學習問題擴延到多元文化的共融。此外，需要進一步研究何種文化因素會造成學生何種學習能力的優勢或障礙？更需要針對不同文化和不同學生的學習風格間的關係，進行弱勢文化與主流文化之嬗變、轉移歷史與關係等的研究；另外，針對文化和學習之微觀面的哲學、心理學和社會學的研究等，均需要更細部而持續的探討，此方面的探討例如，學生認知的學習重點之異同及其認知模式、歷程和原因；有效提升組織、記憶及學習遷移等能力的理論與措施；至於學生如何將習得的知識意義化？該能力是否受到文化的影響？該能力是否亦影響其人格的養成？在在都需要進一步從微觀面進行深度的探討，方有助於補救教學時讓文化的負面影響降到最低，並強化其正面的文化影響。

### （二）「思、覺、行、盼」補救教學模式需要持續推廣：

1. 「思」的層面：需要提升教師多元文化融入教學之課程設計，也需要提升教師因應多元文化和全球化之世界潮流之批判性思考的能力，故師資培育的課程需要納入批判性思考的教學，建立多元文化觀，並協助家長有能力認識與參與多元文化融入補救教學的機會。若政府整體考量國家失業率或教育浪費的問題，則可以考慮培育「待職教師」之人力資源，培養其勝任補救教學的階段性任務。
2. 「覺」的層面：政府或學校應說服家長，鼓勵其子女參與多元文化融入之各項學習活動；鼓勵家長重視增加親子互動機會；藉由家訪，間接教育家長，改善家長對子女的教養態度，建立良好的親師關係；激發教師的愛心，增加教師與學生互動的時間，營建和諧師生關係，讓教師用心理解並關懷學生的學習感受和對其自我觀的建立和成長等。
3. 「行」的層面：除提供軟硬體資源外，應進行社區總體營造，如善用社區空間，增加彼此互動機會；提供外籍配偶適當的教育；善用社區的多元文化資源，提高異文化交流的機會，以激發其對社區和文化的認同感。
4. 「盼」的層面：宜及早建立具關懷、自主、尊重與和諧之多元文化共融之國家共同遠景；政府之施政亦宜依此願景為主軸，有計畫地提升國家競爭力和世界公民之文化素養。

總之，外籍配偶及其子女的教養、適應和學習問題，並非單一的問題，而是環環相扣的複雜議題，但最具實用性的作法便是從提升學習成效開始，再溯源至其原生家庭，延伸至其社會和職場生活，乃至於文化的融入與新文化的創造等。若此論述可以被接受，則本

文所提出之「思、覺、行、盼」補救教學模式，不但應該繼續推廣，更需要不斷精益求精，並擴延至多元文化的不斷創生，方能切中台灣人口結構改變所引發之多元文化迎拒，和因應國家競爭力面臨全球化浪潮衝擊所引發的問題。

## 參考文獻

- 內政部（2005）。民國九十年到九十三年與外籍配偶結婚登記人數。2005年9月1日，取自 <http://www.ris.gov.tw>
- 王世英、溫明麗、謝雅惠、黃乃熒、費嘉莉、陳玉娟、陳烘玉、曾尹彥、廖翊君（2006）。我國外籍配偶子女學習成就現況之研究。**教育資料與研究**，68，137-170。
- 王光宗（2003）。台南縣東南亞外籍母親在子女入學後母職經驗研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 牟中原、汪幼絨（1997）。原住民教育。台北市：師大書苑。
- 行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革總諮議報告書。台北市：作者。
- 吳天泰（1998）。原住民教育概論。台北市：五南。
- 林璣萍（2003）。台灣新興的弱勢學生—外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 林麗羨（1996）。泰雅族學童遺傳概念之研究。國立花蓮師範學院國教所碩士論文，未出版，花蓮市。
- 洪麗晴（1996）。原住民與非原民國小學童推理表現與其策略使用之差異研究。國立新竹師範學院國教所碩士論文，未出版，新竹市。
- 翁慧雯（2004）。搭起學習的另一座橋—以外籍配偶子女進行課後輔導之行動研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班，未出版，嘉義縣。
- 張淑猜（2004）。外籍配偶子女學習本國國語文之個案研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士班，未出版，嘉義縣。
- 教育部（2004）。國民義務教育階段外籍配偶子女數。2005年9月1日，取自 <http://www.edu.tw>
- 陳文團、溫明麗（2006）。後現代狀況下的全球化教育隱憂與出路。**教育研究集刊**，31，265-294。
- 陳正憲（2004）。高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究。國立高雄師範大學教育學系，未出版，高雄市。
- 陳玉娟（2006）。台灣地區外籍配偶子女教育政策及其執行之研究—以國民教育為例。國立台灣師範大學博士論文，未出版，台北。
- 陳美如（2002）。差異多元的開展—多元文化課程的認識論基礎。**教育資料與研究**，45，66-57。
- 陳美惠（2001）。彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 陳湘淇（2004）。國小一年級外籍配偶子女在智力、語文能力及學業成就表現之研究。國

- 立台南大學教師在職進修幼教碩士學位班論文，未出版，台南市。
- 傅麗玉（1999）。原住民生活世界中的國中理化教材教法。載於台東師範學院原住民教育研究中心舉辦之「八十七學年度原住民教育學術論文」研討會論文集（頁 120-146），台東市。
- 溫明麗（1998）。批判性思考教學－哲學之旅（增訂二版）。台北市：師大書苑。
- 溫明麗（2001）。皮亞傑與批判性思考教學。台北市：師大書苑。
- 熊淑君（2003）。外籍配偶女性子女的自我概念及人際關係之研究。國立台北師範學院教育心理與輔導學系碩士班碩士論文，未出版，台北市。
- 趙彥寧（2005）。婚姻面面觀。2005年7月26日，取自 [http://www.gov.tw/EBOOKS/TW-ANNUAL/show\\_book.php?path=3\\_010\\_003](http://www.gov.tw/EBOOKS/TW-ANNUAL/show_book.php?path=3_010_003)
- 劉秀燕（2003）。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 蔡玲雪（2004）。外籍及大陸配偶家庭子女之親子關係、師生關係及其生活適應之關係研究－以台南市為例。國立台南大學教育學系輔導教學碩士論文，未出版，台南市。
- 盧秀芳（2004）。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政碩士論文，未出版，台北市。
- 鍾文悌（2004）。外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關研究。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- Adams, M. (1997). Pedagogical frameworks for social justice education. In M. Adams, L. A. Bell, & P. Griffin(Eds.), *Teaching for diversity and social justice* (pp. 30-43). New York: Routledge.
- Allen-Meares, P. (1900). *Educating black youths: The unfulfilled promise of equality. Social Work*, 35(3), 283-286.
- Anonymous (2005). *Bilingual/ESL three-years program plan: School years 2005-2008*. Retrieved April 25, 2005, from <http://www.state.nj.us/njded/bilingual/data/bilingual-esl3year.pdf>
- Anonymous (n. d. a). *Emergency immigrant education program*. Retrieved April 25, 2005, from <http://www.state.nj.us/education>
- Anonymous (n. d. b). *Emergency immigrant education program*. Retrieved April 25, 2005, from <http://www.ed.gov/pubs/Biennial/204.html>
- Anonymous (n. d. c). *Employment assistance service*. Retrieved April 18, 2005, from <http://www.pei-anc.com/index.php?page=employment&PHPSESSID=75f31ebb39a21da96433ae2a54c66a7d>
- Anonymous (n. d. d). *Host Program*. Retrieved April 19, 2005, from <http://www.pei-anc.com/index.php?page=host&PHPSESSID=75f31ebb39a21da96433ae2a54c66a7d>
- Anonymous (n. d. e). *Immigrant children and their families: Issues for research and policy(I)*. Retrieved March 3, 2005, from [http://www.futureofchildren.org/information2827/information\\_show.htm?doc\\_id=71150](http://www.futureofchildren.org/information2827/information_show.htm?doc_id=71150)
- Anonymous (n. d. f). *Immigration student Liason Program*. Retrieved April 18, 2005, from <http://>

- integration-net.cic.gc.ca /inet/francais/region/atl/2004-02.htm
- Anonymous (n. d. g). *Inter-Cultural support for women cultural interpreters training project*. Retrieved April 18, 2005, from <http://www.peianc.com/index.php?page=ics&PHPSESSID=75f31ebb39a21da96433ae2a54c66a7d>
- Anonymous (n. d. h). *Limited English proficiency: A growing and costly educational challenge facing many school districts*. Retrieved April 25, 2005, from <http://heather.cs.ucdavis.edu/pub/Biling/GAO.html>
- Anonymous (n. d. i). *PEI*. Retrieved April 1, 2005, from <http://www.peianc.com>
- Anonymous (n. d. j). *Policy issues today*. Retrieved April 22, 2004, from [http://www.futureofchildren.org/information2827/information\\_show.htm?doc\\_id=77150](http://www.futureofchildren.org/information2827/information_show.htm?doc_id=77150)
- Anonymous (n. d. k). *Subpart 4-Emergency immigrant education program*. Retrieved April 25, 2005, from <http://www.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg49.html>
- Anonymous (n. d. l). *Title III-General information*. Retrieved April 24, 2005, from <http://www.state.ia.us/educate/ecese/is/t3pa/doc/general.pdf>
- Arcilla, R.V. (1997). *Education of the undead?* Retrieved February 3, 2006, from [http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/97\\_docs/arcilla.html](http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/97_docs/arcilla.html)
- Banks, J. A. (1993). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A. Banks, & C. A. M. Banks (Eds), *Multicultural education: Issues and perspective* (pp.195-214). Boston: Allyn & Bacon.
- Banks, J. A. (1994). *An introduction to multicultural education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bennett, C. I. (1990). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Boulding, K. (1989). *Three faces of power*. Newbury Park, California: Sage
- Campey, J. (2002). Immigrant children in our classrooms: Beyond ESL. *Education Canada*, 42(3), 1-5.
- Carrigan, T. & Kibblewhite, J. (2002). Joining the Canadian tribe: Building a pluralistic community in a BC school. *Education Canada*, 42(3),1-4.
- Crawford, J. (2002). Obituary: *The bilingual education act, 1968-2002*. Retrieved from Jan. 2, 2005, from [http://www.rethinking\\_schools.org/cgi-bin/hse/HomepageSearchEngine.cgi?url=http://www.rethinkingschools.org/archive/16\\_04/Bil164.shtml;geturl=d+highlightmatches+gotofirstmatch;terms=crawford;enc=crawford;utf8=on;noparts#firstmatch](http://www.rethinking_schools.org/cgi-bin/hse/HomepageSearchEngine.cgi?url=http://www.rethinkingschools.org/archive/16_04/Bil164.shtml;geturl=d+highlightmatches+gotofirstmatch;terms=crawford;enc=crawford;utf8=on;noparts#firstmatch)
- Diane, M. (2001). Chinese voices in a Canadian secondary school landscape [Electronic version]. *Canadian Journal of Education*. 26(3), 1-13. (from ProQuest system).
- Fong, R. (2004). Overview of immigrant and refugee children and families. In R. Fong (Ed.), *Culturally competent practice with immigrant and refugee children and families* (pp. 1-18). New York: A Division of Guilford Publications.
- Gallagher, S. (2002). Language and national unity: The politics of immigrant language education in

- Canada. *Migration World Magazine*, 30(4/5), 31-35.
- Greenberg, M. & Rahmanou, H. (2004). Four commentaries: Looking to the future: Commentary 1. *Children of Immigrant Families*, 14(2), 139-145.
- Harris, C. R. (1993). Identifying and serving recent immigrant children who are gifted [Electronic version]. Retrieved August 27, 2004, from ERIC Digests [E520].
- Hernandez, D. J. (2004). Demographic change and the life circumstances of immigrant families. *Children of Immigrant Families*, 14(2), 17-47.
- Hill, P. T., & Lorraine, M. M. (1993). *Challenges in educating immigrant children*. Retrieved April 21, 2005, from <http://www.georgetown.edu/users/sck4/website/challenges.htm>
- Hohensee, J. B. & Derman-Sparks, L. (1992). *Implementing an anti-bias curriculum in early childhood classrooms*. ERIC Document Reproduction Service No ED 351 146.
- Pemberton, S. M. (1974). Federal concern for equality of education opportunity: Some historical indications (pp. 3-35). Retrieved September 12, 2004, Search from ERIC Document Reproduction Service No. E120313.
- Pepper, F. (1976). Teaching the American Indian child in mainstreamed settings. In R. L. Jones(Ed.), *Mainstreaming and the minority child*. Virginia: The Council for Exceptional Children.
- Phinney, J. S. & Rotheram, M. J. (Eds.) (1987). *Children's ethnic socialization: Pluralism and development*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Samuel, T. J. & Verma, R. B. P. (1992). Immigrant children in Canada: A demographic analysis [Electronic version]. *Canadian Ethnic Studies*, 24(3), from Academic Search Premier.
- Shavarini, M. K. (1996). Transformations: Immigration, family life, and achievement motivation among Latino adolescents/ California's immigrant children: Theory, research, and implications for educational policy [Electronic version]. *Harvard Educational Review*, 66, 668-674.
- Shields, M. K. & Behrman, R. E. (2004). Children of immigrant families: Analysis and recommendations. *Children of Immigrant Families*, 14(2), 4-15.
- Shumann, J. H. (1976). Social distance as a factor in second language acquisition. *Language Learning* 26, 135-143 .
- Suarez-Orozco, C. (2001). *Afterword: Understanding and serving the children of immigrants*. Retrieved April 25, 2005, from <http://www.gse.harvard.edu/~hepg/f01csuar.htm>
- Townsend, I. (1963). Reading achievement of eleventh and twelfth grade Indian students. *Journal of American Indian Education*, 3, 9-10.
- U.S. Department of Education (2002). *No child left behind*. Retrieved June 12, 2006, from <http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml>
- Wiggins, J. D. (1987). Self-esteem, earned grades, and television viewing habits of students. *School Counselor*, 35, 128-133.

**附註**

本研究乃根據教育資料館參與內政部「內政部外籍配偶照顧輔導基金補助」之第三期研究結果改寫而成。主要的理念來自王世英與溫明麗，由羅天豪和周仲賢完成研究結果初稿之撰述，黃乃熒提供統計與專家座談等研究方法的協助，國內外文獻主要由陳玉娟、黃嘉莉和羅天豪蒐集與整理；準實驗之實驗組主要由黃嘉莉主持，對照組則由羅天豪、周仲賢和李嘉鈞進行田野觀察、訪談和文稿的整理；最後由溫明麗完成文稿之修改與潤飾，並由王世英作最後的檢視與確立而成。在研究過程中，教育資料館謝雅惠、張雲龍等在行政上的支援和提供的協助無微不至，讓本研究可以如期完成，於此深深感恩；同時對於樂於參與本研究的桃園縣和宜蘭縣政府教育局和許文光、陳昺崑兩位校長和參與的教師和學生，一併致上深深的感恩，沒有他們的參與，本研究難以完成，最後感恩內政部對外籍配偶子女學習的關注並補助研究經費，俾本研究得以順利完成。

## 附錄

表 訪談大綱

訪問對象	導師
訪談內容大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.就您所知，外籍配偶子女平時與同學的相處情形或互動的狀況如何？有發生過些什麼問題？若有，您如何處理這些問題或困難？</li> <li>2.平時您會特別注意外籍配偶子女？他/她整體的學習情況和學習態度如何？他/她最大的優點或優勢是什麼？而學習上最大的困難又是什麼？您如何給予適當的幫助或者是要求？</li> <li>3.就您所知，外籍配偶子女的家庭背景狀況如何？透過聯絡簿、親子座談或家訪，其父母的教養態度如何？其可能造成子女學習上的困擾又是什麼？您或學校所可能提供的協助有哪些？</li> </ol>
訪問對象	輔導教師或主任
訪談內容大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.就您平常對外籍配偶子女的觀察與訪談，她/他與其他同學之間的互動狀況如何？其他同學是否會因為其身分背景而有非善意的舉動？就您所知，他/她在下課、放學或假期是否會和同學互動？</li> <li>2.外籍配偶子女與各教師的互動情形如何？學習態度與其他同學相較又如何？他/她通常會有哪方面的學習方面的困擾？</li> <li>3.外籍配偶子女與家人的相處是否融洽？透過家訪，其家庭狀況通常是什麼情形？您覺得他們可能有哪些方面需要協助？家庭教養是否能支持他/她在學校的學習？</li> <li>4.就您所知，外籍配偶子女在生活上可能會遭遇哪些困擾？若有，會尋求哪些人的協助？您通常如何從旁支持、協助以及規範他/她？</li> </ol>
訪問對象	任課教師（含實驗組任課教師）
訪談內容大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.外籍配偶子女平時上課的情形如何？是否專心認真？遇到問題能否主動尋求協助？</li> <li>2.您是否注意到班上有外籍配偶子女？對於這樣的班級，在您的教學上有什麼特別需要注意之處？您如何因應外籍配偶子女的學習？</li> <li>3.外籍配偶子女在您這學科的學習上，通常會有些什麼狀況？又，您如何幫助他/她解決學習或生活上的困難？</li> <li>4.本專案多元文化融入教學之模式，針對在課程設計上、教學方法編排上、實際教學情形上、教學時數規劃上等的設計，您遭遇到哪些困難？您如何解決？有哪些可供改進之處？</li> <li>5.本專案之教學模式實施後，學生的反應如何？實驗前後外籍配偶子女的表現有何不同？在學習態度、意願或實際成績表現上，是否較以往進步？原因為何？</li> </ol>
訪問對象	外籍配偶子女
訪談內容大要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.你平時的學習常遇到的困難有哪些？你是否能主動尋求協助？有哪些人會幫助你？父母是否能協助你？你是否有參加校外補習？時間多久？你認為有需要嗎？</li> <li>2.在學校裡，你和同學相處是否曾發生困擾或不愉快的事情？會不會告訴老師或父母？為什麼？</li> <li>3.你父親的工作是什麼？你是否需要經常幫忙家務？這些家務是否會影響你做功課的時間？你都做哪些家務？</li> <li>4.最近這兩個月老師在作文和數學科的教學和以前有沒有不同？哪些不同？你的感覺如何？對你的學習是否有幫助？</li> <li>5.班上同學是否知道你媽媽是外國人？你的父母會主動和你談到他/她出生國家的事情或她小時候的故事嗎？你喜歡瞭解這些事情嗎？你願意在學校和班上同學分享這些事情嗎？</li> </ol>
備註	

資料來源：作者自行整理。

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 97-114 頁

## 台灣人口結構變遷對技職教育的衝擊與其因應

黃能堂\*

### 摘要

雖然低生育率是先進國家經常面臨的問題，但台灣近年來因相關因素的影響，使總生育率快速下降，導致人口結構快速的變遷，並出現「少子化」、「人口老齡化」與「人口結構多元化」等人口結構變遷的現象，外加上外籍新娘與「新台灣之子」人數增多，使台灣漸次成爲一個人口老化且多元的社會，社會人口結構變遷對教育產生極大的衝擊。本文透過「少子化」、「人口老齡化」與「人口結構多元化」等向度，探討人口結構變遷對教育的衝擊與影響，並就台灣技職教育之現況，提陳技職教育因應人口結構變遷之建議。

**關鍵詞：**技職教育、人口結構、人口結構變遷、少子化、人口老齡化

---

\*黃能堂，國立台灣師範大學工業科技教育學系教授兼系主任

電子郵件：nthuang@ntnu.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 25 日；修訂日期：2007 年 1 月 26 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# The Impacts and the Answers of Population Structure Changes on Vocational and Technological Education in Taiwan

Norman Neng-Tang Huang\*

## Abstract

Low birth rate is a common problem and issue that a developed country faced. Due to the rapid social and economic changes, Taiwan has experienced a sharp birth rate decrease in the past decades. As a consequence of long term low birth rate, Taiwan encounter challenges and problems caused by a fundamental population structure transition from a developing to a developed country. The author reviewed articles on population structure changes and its related issues. The long-term population structure change has impacts on Taiwan society and on its educational system. According to the results of the analysis, suggestion was made for the educational professions to further improve the vocational and technological education in Taiwan.

**Keywords:** vocational-technological education, population structure, population structure change, low birth rate, ageing population

---

\*Norman Neng-Tang Huang, Professor & Department Head, Department of Industrial Technology Education National Taiwan Normal University

E-mail: nthuang@ntnu.edu.tw

Manuscript received: January 25, 2007; Modified: January 26, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

雖然低生育率是先進國家經常面臨的問題，但由於生活壓力大，教養小孩費用高，外加上自主意識抬頭，年輕男女晚婚甚或不婚的人數有逐年增加的趨勢，導致我國近年生育率快速下降。

總生育率下降，將導致「少子化」(the low birth rate)的現象，而所謂「少子化」係指每名婦女平均生育率低於2人以下，孩子生育越來越少的一種現象(吳清山、林天祐，2005)。少子化代表著未來人口可能逐漸變少，對於社會結構、經濟發展等各方面都會產生重大影響。而少子化也間接促成人口結構快速「老齡化」，「少子化」與「人口老化」是近年來在人口變遷與社會發展上受到關注的重要議題。

衛生署採用經濟合作發展組織(Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD)對生育率與世代交替的估計，婦女總生育數為2.1個子女數，是維持替代人口的水準(行政院衛生署國民健康局，2005)。但歐美國家中只有美國、冰島、紐西蘭達到2人，其餘國家多在1.5人以下，又根據內政部統計處(2006b)統計資料顯示，近50年來台灣總生育率呈現逐年下降的趨勢，在2005年台灣的總生育率已降至1.12人(如圖1所示)，遠低於開發中國家總生育率的平均值3.1人，低於OECD國家的平均生育率1.6人，也低於鄰近國家日本的總生育率(1.25人)、新加坡(1.20人)，但仍略高於南韓與香港(台灣與鄰近國家總生育率之比較如圖2所示)。

根據內政部統計處(2006a)所公布的台灣地區現住人口分齡統計資料中顯示，台灣現住出生人口數從1974年的328,461人，小幅度增加到1984年的337,972人；逐步降為1994年的293,694人，再驟降至2004年的206,936人；自2005年起台灣地區現住出生人口數已低於20萬人(195,331人)(如圖3所示)。而近年來晚婚、遲育與少子化等趨勢更為明顯，也更加凸顯出台灣新生兒快速減少的議題。

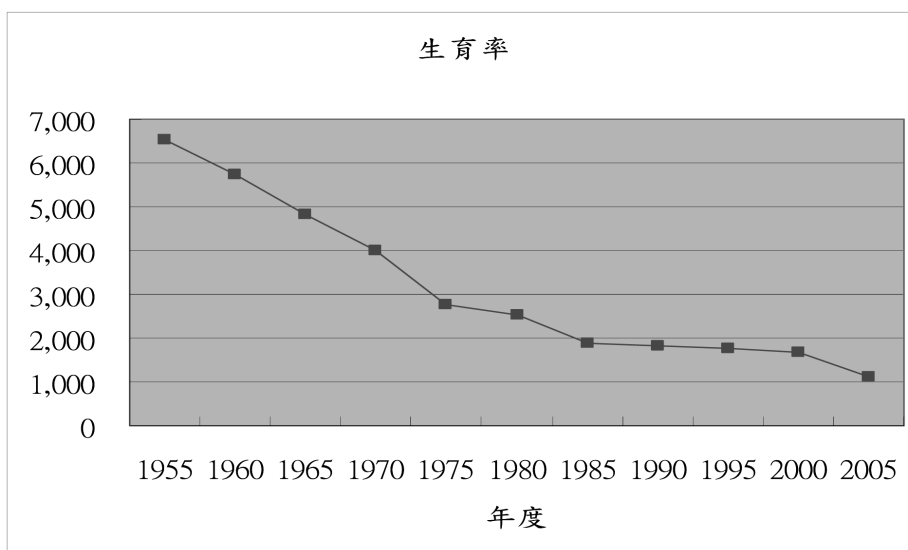


圖1 台灣地區1955年至2005年總生育率  
資料來源：內政部戶政司(2006b)。

根據經建會（2006）的推估，台灣人口成長減緩在未來 10 至 15 年間，可能跨過「零成長」（即出生人數及死亡人數相同）的交叉點，甚至進入人口「負成長」的年代（如圖 4 所示）。

人口結構與低生育率、少子化、低死亡率以及醫療技術與生活水準等因素息息相關，低生育率與少子化將導致人口金字塔變形；而醫療技術進步與生活水準的提升使國人的平均壽命延長，也使我國 65 歲以上老年人口比例明顯增加。根據內政部戶政司（2006a）所發布的台灣地區三階段年齡結構統計資料顯示，在 1993 年我國 65 歲以上老年人口比例已達 7.1%（如圖 5 所示），同時也宣告我國已正式邁入聯合國定義的高齡化社會（經建會，2006）。自 1971 年起我國老齡人口的比例逐年增加，截至 2005 年底止，國內 65 歲以上

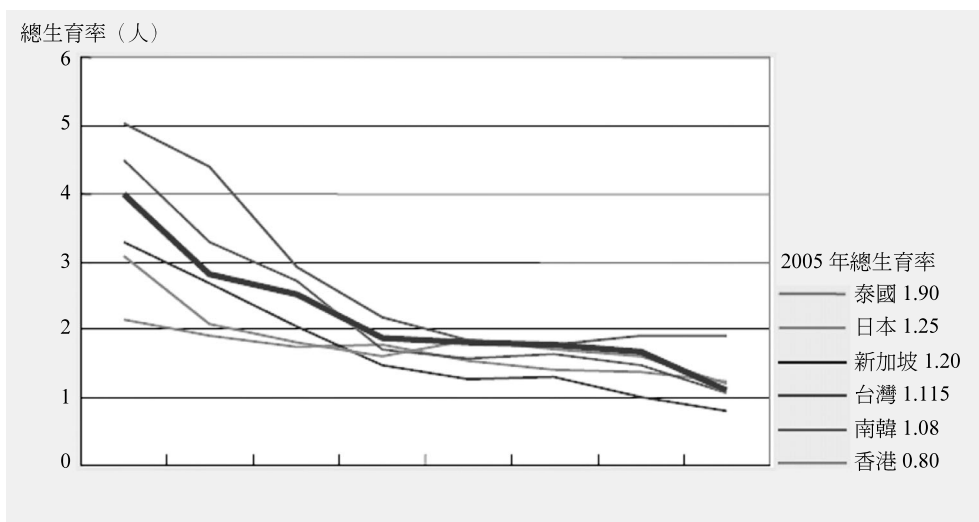


圖 2 我國與鄰近國家總生育率之比較圖  
資料來源：行政院經濟建設委員會人力規劃處（2007）。

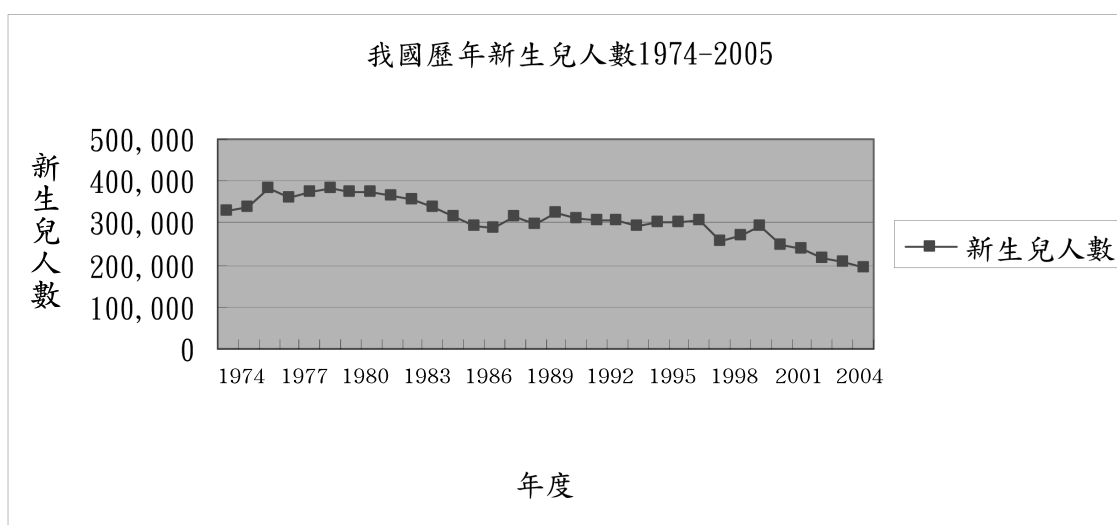


圖 3 我國歷年新生兒人數 1974 - 2005  
資料來源：內政部統計處（2006a）。

的老年人口比例已占總人口數的 9.7%，在近 10 年之間，國內老年人口比例上升 2.1%。根據經建會（經建會人力規劃處，2006）預估，未來老年人口在總人口所占的比例仍將持續攀升（如圖 6 所示）。

除「少子化」與「人口老化」之人口結構變遷外，近年來跨國聯姻占我國總結婚對數的比例都超過 15%（如圖 7 所示），外籍配偶（含大陸與港澳地區）人數與比例自 1998 年的 22,905 人、15.69% 持續增加至 2003 年高峰期的 54,634 人、31.86%，再漸次降至 2006 年的 23,930 人、16.77%。跨國聯姻使新移民女性（或通稱「外籍新娘」）來台的人數隨之增加，外籍新娘所生的「新台灣之子」的人數也持續攀升（如圖 8 所示），「新台灣之

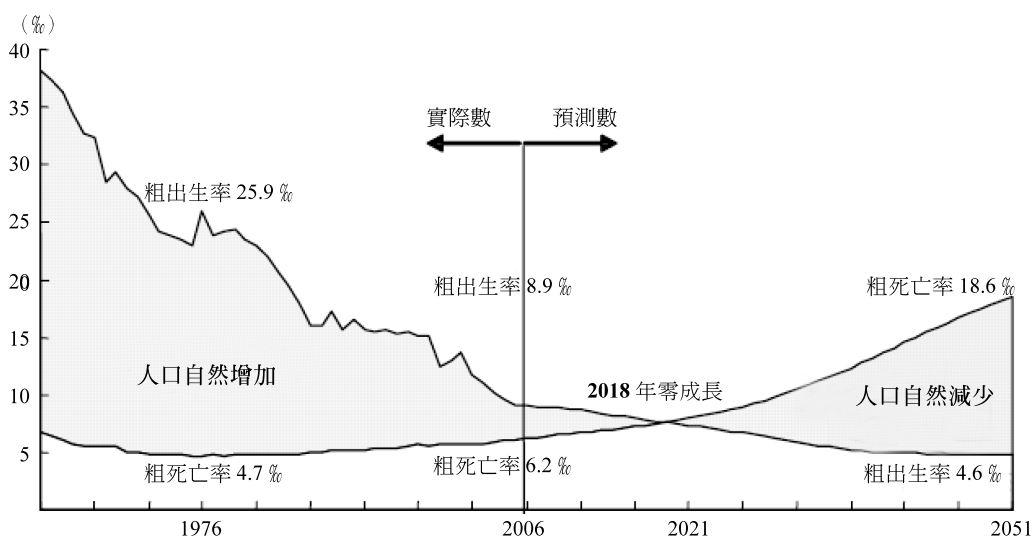


圖 4 我國人口出生率、死亡率與成長率預估圖  
資料來源：行政院經濟建設委員會人力規劃處（2006）。

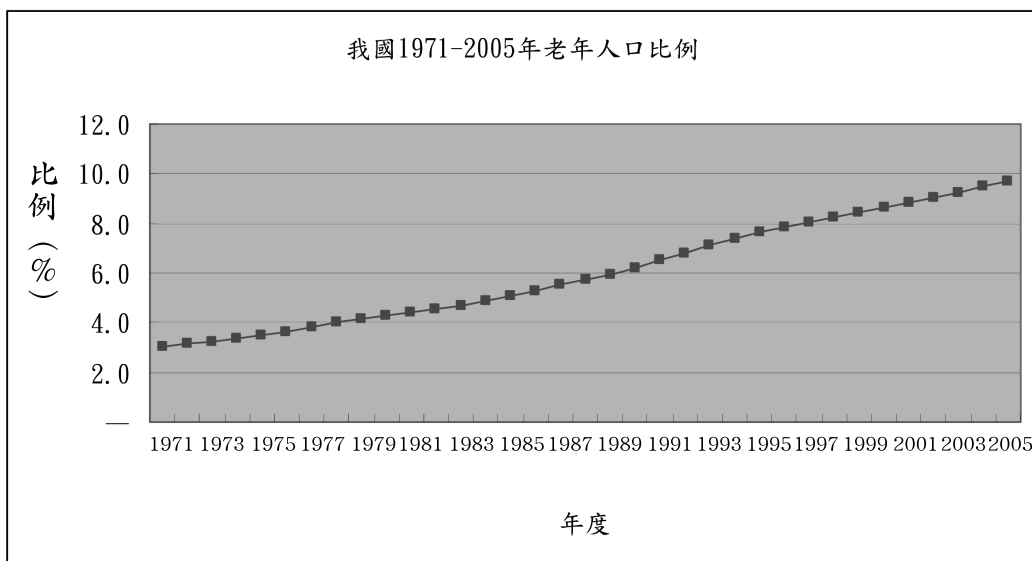


圖 5 我國 1971 - 2005 年老年人口比例圖  
資料來源：內政部戶政司（2006a）。

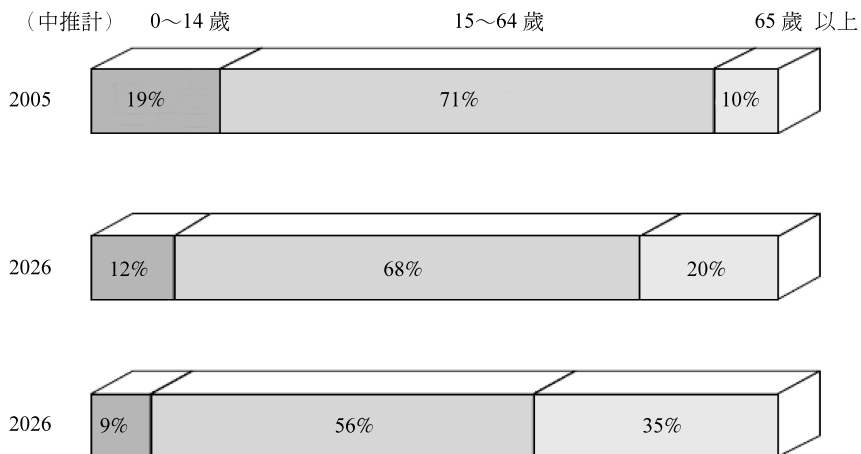


圖 6 經建會推估人口年齡結構高齡化  
資料來源：行政院經濟建設委員會（2006）。

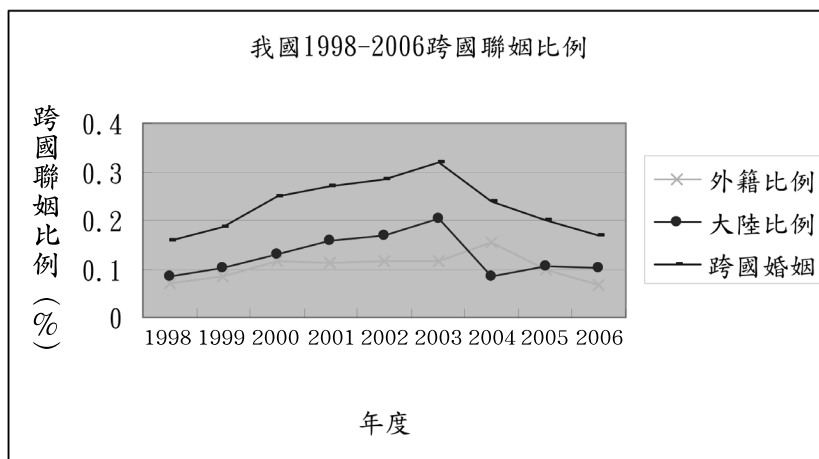


圖 7 我國 1998 - 2006 年跨國婚姻之比例  
資料來源：內政部統計處（2007）。

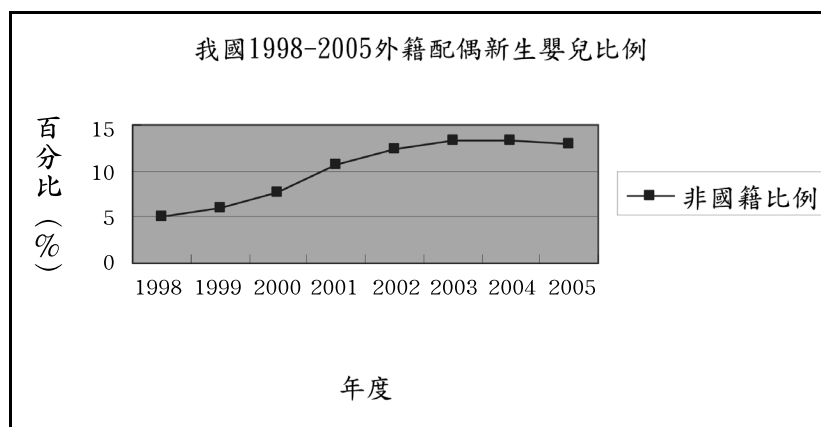


圖 8 我國 1998 - 2005 年外籍配偶新生嬰兒比例  
資料來源：內政部統計處（2006b）。

子」占出生人口比例從 1998 年的 5.12% 上升到 2003 年的 13.37%，再略降為 2005 年的 12.88%。在跨國聯姻的比例持續，且外籍配偶的子女人數比例漸次攀升的情況下，不但對台灣社會、文化與家庭結構造成衝擊，也間接促成台灣地區「人口結構多元化」之現象。

因此就近年來台灣人口結構的變化而言，台灣已步入「少子化」、「高齡化」與「人口結構多元化」的人口結構（張憲庭，2005）。

## 貳、人口結構變遷對社會的影響

行政院經濟建設委員會（2006）在台灣經濟永續成長會議中簡報《人口高齡化及少子化的衝擊與因應》，經建會根據未來台灣人口結構變遷預估，將人口結構變遷對社會可能的影響歸納如下：

### 一、勞力不足及高齡化，影響經濟成長

由於出生人口數減少，導致 15 年後進入就業市場的人力將漸趨萎縮，亦將導致勞動力結構高齡化，且人口減少，也可能影響市場消費規模，降低工商企業投資意願，減少政府稅收，進而削弱國家的競爭力，因此政府如未能及早規劃與因應，將導致全面性勞動力短缺及經濟成長減緩的後果。

### 二、少子化衝擊教育體制

學齡人口數因少子化而逐漸下降，造成偏遠地區小規模學校學生人數銳減，如單就經費績效的考量而言，偏遠地區小校存廢或合併之聲浪因而此起彼落，少子化不但衝擊教育體制的變革，「待職教師」或「流浪教師」之問題將更形惡化，雖然國小首當其衝，但國中、高中職與高等教育亦將先後面臨招生不足，也無法避免嚴苛的市場機制的考驗。

### 三、家庭結構變遷導致老幼照護問題

根據經建會（2006）所作的推估，當家庭成員數減少時，將使人口結構負擔加重，老年及幼齡兒童的照顧與扶養，需靠政府建立完善的社會安全體系來維持。因此規劃妥善的整體人口政策與社會福利制度以及老人及幼兒的照護措施，不但需要未雨綢繆且已是燃眉之急。

### 四、財政收入嚴重萎縮

出生率持續降低也將導致未來青壯年工作人口銳減，並減少綜合所得稅收。且人口成長降低，消費人口相對減少，也可能導致產業萎縮，營業額降低，營利事業所得稅收亦隨之減少。因此，為避免因工作人口減少而減緩經濟發展，如何培育更優質的技術人力，透過以「質」的提升來彌補「量」的減損，是各級教育所共同面臨的重要課題。

## 五、社會經濟衝擊消費型態

由於各年齡層人口財富累積與賺錢力的差異，外加上個人需求、喜好與習性之不同，因而形成不同年齡層間的差異性消費行為。因此為因應「少子化」與「老齡化」人口結構變遷，企業需順應人口結構變遷的趨勢，前瞻地調整行銷策略與定位市場（如重視具消費能力且快速增加之銀髮族消費市場）。此外，若能及早妥善規劃與提升退休老人的生活能力，將有助於降低社會的經濟負擔，也有助於國家的經濟發展。

## 六、社會經濟衝擊資源配置

隨著生物科技與醫療保健服務產業蓬勃發展，人們所接受的醫療與照護的品質亦相對提升，對人類壽命延長也有實質幫助，但也相對加速人口老化的情況。人口老化將大幅增加老齡人口的比例以及照護老齡人口的人力與經費上的需求，然而在定額的經費預算下，如果照顧老齡人口的經費持續增加且占總預算的比例亦相對提升，則將排擠其它方面的經費支出，也可能導致經濟成長遲滯。

## 七、外來移入人口日益增加

外來移入人口與日俱增，因而衍生不同層次的問題。就數量方面而言，根據內政統計通報，外籍與大陸港澳配偶自 1998 年起至 2006 年底之間即累計高達 333,650 人（內政部統計處，2007）。如依據內政部統計處（2006b）外籍配偶所生之新生嬰兒比例（12.88%）推估，則現在台灣的新生兒中，約每 8 名新生兒即有 1 名為外籍配偶所生的「新台灣之子」，因此為因應外來移入人口數增加，需審慎且全面地考量整體的人口政策與相關的配套措施。

就學習方面而言，隨著「新台灣之子」占新生代人口結構比例漸次提高，教育資源區域分布、教材內涵及師資應適時適切地調配，以適應差異化的教育需求。就社會方面言之，跨國及兩岸婚姻通常是透過婚姻媒合，易為社會排擠歧視，影響社會融洽。就經濟方面而言，外籍與大陸配偶多從事非技術工作，排擠部分工作機會，故應積極鼓勵具專業技術及投資力的移民。就安全方面而言，假結婚、違法打工與賣淫等犯罪問題增加，衝擊社會治安。

## 參、少子化的衝擊與其對技職教育的影響

### 一、少子化的趨勢與衝擊

我國因家庭計畫的實施、經濟負擔壓力增加、社會價值觀念改變、科技文明發達、晚婚與晚育等因素，而漸次型塑成國內少子化的現象。固然採負面的觀點解讀少子化的現象的學者占大多數，但持平而論，少子化可從其正面與負面影響的面向，來說明少子化對社會的衝擊與影響。

就少子化的正面影響而言，教養一個所需的費用相當龐大，亦是現代父母所需肩負的沉重負擔，而少子化除可相對減少家庭在教養小孩方面的開銷之外，亦可相對提升父母陪伴小孩成長的時間。而少子化也有助於小班教學的目標早日達成，相對上老師也可以有更多時間關注個別學生，針對學生需求，給予不同的教學輔導，讓每一個學生能受到較多的照顧；另外，由於學生人數減少，或可相對紓緩升學壓力。而在少子化的趨勢下，人口的成長速度將減緩，人們消耗耗竭性資源的速度亦將相對減緩下來，可相對延長耗竭性資源的使用年限，避免資源過早枯竭。

就少子化的負面影響而言，因為少子化，父母親也可能因對小孩有更高的期望而形成壓力，當壓力超過這個孩子所能負荷時，則可能因而產生許多的家庭衝突或問題。而且，當生育的子女數量減少時，學校的生員數勢必隨之減少，許多學校將面臨減班或併校的危機，而減班或併校都將造成教師超額，部份現職的教師將面臨隨時可能被解聘的危機。

除教師超額的問題外，因師資培育多元化、師資培育機構過度膨脹的結果，再加上少子化教師超額的影響，因而使「流浪教師」的問題更加惡化。對各層級的教育機構而言，雖然目前只凸顯小學入學人數驟減現象，但幾年之後少子化對教育影響，將逐漸從小學漸次擴大到國中、高中、大學，以致於所有教育的層面都無一可以倖免於少子化的衝擊。

而人口減少除了使總合需求減少之外，也將使勞動人口減少，而因勞動人口減少所產生的勞動供給缺口，將由外勞取代，而外勞所賺取的所得大部份也會匯回他們自己的國家，致使我們的國民所得減少。但外籍配偶子女可能衍生的教育、生活適應及其他的問題，卻需要花費相當多的財力、物力和人力來解決。

## 二、少子化對技職教育的影響

由於受傳統士大夫觀念與升學主義的影響，國內大部分的家長與考生往往將技職教育列為「第二選擇」。為迎合家長對升學的期盼與需求，自 1994 年開始政府即快速地增設高中，而高中職的學校數與學生數之比例亦隨之消長。由表 1 可以看出，在 1994 年時，我國高中與高職學生人數的比例約略為 3 : 7 (31.92% : 68.08%)，但在 2006 年則已轉變為 5.5 : 4.4 (55.56% : 44.44%)。在同時期內，高中學校數從 196 所增為 318 所，但高職卻從 206 所減為 156 所。由於後期中等教育招生人數的擴張、高中職學校數與學生人數的變化與消長（如圖 9 所示），外加上少子化的影響，已造成高中職招生嚴重不足的困境。以九十學年度為例，

台灣省高中職缺額比例為 24.45%，私校更已接近 35%，總計 322 所高中職中，招生在百人以下的學校高達 25 所，其中有九校招生人數不到 50 人，顯示高中職招生已面臨到了前所未有的困難。（楊朝祥，2001：1）

由於一般大學為高中生升學的主要選擇，因此高職所面臨的招生問題，也延續到技專校院。在 2002 - 2006 年期間，二技日間部、二技、四技、二專與五專的日間部與進修部

核定的招生總人數為 1,084,990 人，但累計的招生缺額也高達 175,811 人，5 年平均招生不足額之比例為 16.20%（教育部技職司，2006）。各年度招生不足額之比例如圖 10 所示。

表 1 1994 - 2006 學年度我國高中職學校數與學生數統計表

學 年 度	高 中 職 校 數			高 中 職 學 生 數		
	高 中	高 職	合 計	高 中	高 職	合 計
1994	196	206	402	245,688	523,982	769,670
1995	206	203	409	255,387	523,412	778,799
1996	217	204	421	268,066	520,153	788,219
1997	228	204	432	291,095	509,064	800,159
1998	242	201	443	311,838	493,055	804,893
1999	253	199	452	331,618	467,207	798,825
2000	277	188	465	356,589	427,366	783,955
2001	295	178	473	370,980	377,731	748,711
2002	302	170	472	383,509	339,627	723,136
2003	308	164	472	393,689	325,996	719,685
2004	312	161	473	409,635	326,159	735,794
2005	314	157	471	420,608	331,604	752,212
2006	318	156	474	419,140	335,192	754,332
增減數	122	-50	72	173452	-188790	-15338
增減百分比	62.24%	-24.27%	17.91%	70.60%	-36.03%	-1.99%

資料來源：作者自行整理。

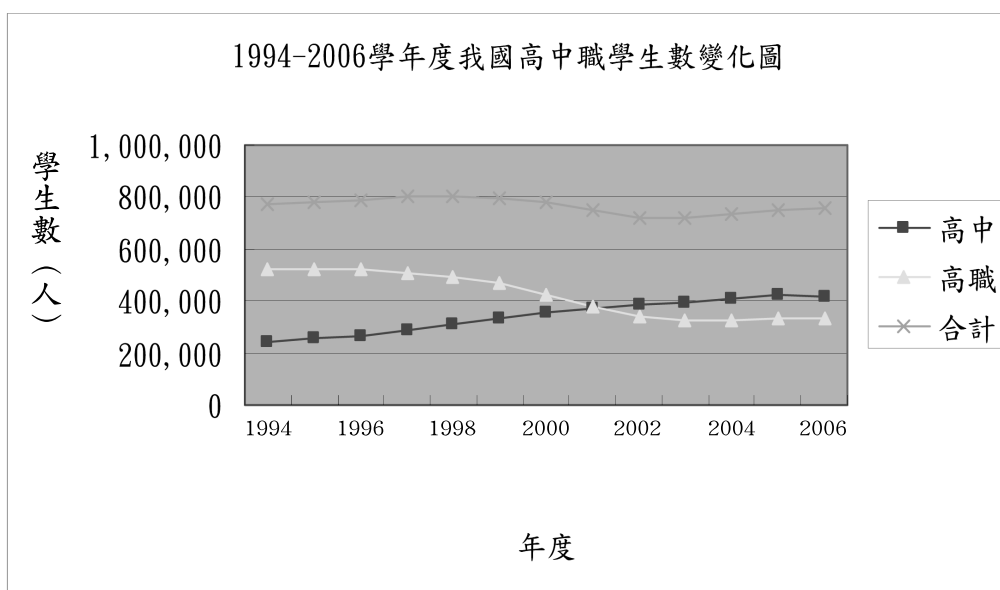


圖 9 我國 1994 - 2006 學年度高中職學生數變化圖  
資料來源：教育部統計處（2006）。

此外，林海清（2006）歸納行政院經濟建設委員會，教育部與張鈿富等研究後，指出因少子化效應，技職教育所面臨之問題包括：

- （一）人口出生率降低，學校招生面臨困難；
- （二）城鄉教育差異形成對比；
- （三）學校招生班數減少，空間設備閒置；
- （四）公私立學校班級數減少，影響學校教師員額及行政組織編制；
- （五）教育機會增加，學習品質亟待提升；
- （六）高職學生人數逐年減少，影響國內基層技術人力之供給；
- （七）教育資源分配不均，教育品質有待提升；
- （八）技專校院數量飽和，稀釋教育資源引發整體教育素質降低問題。

## 肆、人口老化的衝擊與其對技職教育的影響

### 一、人口老化對社會的衝擊

依據經建會網站公布的新世紀人力發展方案，在該人力發展方案中，經建會預測 2004 年嬰兒出生數為 33.1 萬人，2011 年降為 32.2 萬人。然而，2001 年實際出生數僅 26 萬人，2002 年降為 24.7 萬人，2003 年新生兒人數更僅達 22.7 萬人。而自 2005 年起台灣地區現住出生人口數則已實際低於 20 萬（195,331）人。此與經建會稍早所預測的數字差距甚大，我國人口老化與少子化問題之嚴重可見一斑。

我國老年人口的比例自 1994 即超越 7.1% 之人口老化之標準，又因為新生兒出生人數下降，且老年人口比例持續成長，我國人口老化指數亦隨之持續上升（如圖 11 所示）。台灣並不是唯一面臨人口老化與少子化問題的國家。隨著人口老化的趨勢，全球已開發國

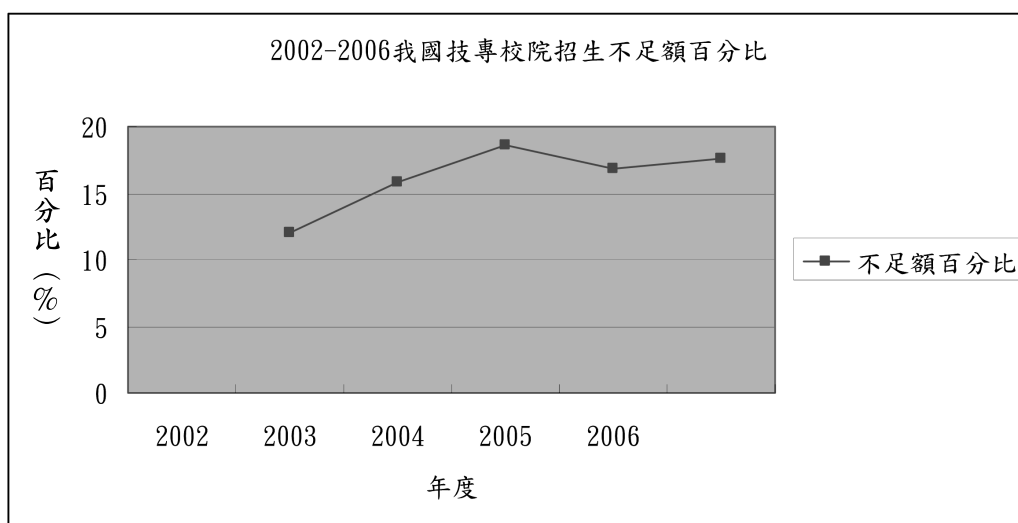


圖 10 我國 2002 - 2006 學年度技專校院招生不足額比例圖  
資料來源：教育部統計處（2006）。

家都將面臨人口結構的重要轉變，在龐大退休潮的衝擊下，人口老化與少子化的國家卻愈來愈缺乏年輕的「生力軍」投入勞動市場，以維持經濟的發展與國家的競爭力。

台灣在 1994 年即已名列人口老化之國家，而且生育率在 OECD 國家中排名倒數第三（行政院經濟建設委員會人力規劃處，2006），僅略高於港澳地區與南韓。由於醫療技術進步，平均壽命延長，65 歲以上老年人明顯增加，預估在 2011 年，老年人口數可達 250 萬人。若依照此增加速度計算，10 年後平均每 4 名工作人口須扶養 1 名老人；20 年後平均每 2.7 名工作人口須扶養 1 名老人，而低生育率與少子化將使勞動人口減少，造成經濟發展減緩，平均每人財富縮減，依靠工作人口繳稅所支應的社會福利與公共設施也會有財源匱乏，加上人口老化導致的安養與醫療照護問題，將是社會沉重經濟負擔。

## 二、人口老化對技職教育的影響

「高齡化社會」也就是「人口老化」的社會，如何將高齡化的危機化為轉機，取決於社會能否提供更多的教育機會與學習管道，如何營造終身學習的環境，將是必需面臨的重要課題。

我國在面臨人口老化的同時，社會需要足夠且高素質的工作人口，以維持經濟持續發展與龐大的高齡人口的醫療與照護之開銷，但在人力需求殷切的情況下，台灣卻受限於出生率降低與少子化的影響，致使支撐社會結構與經濟發展的青壯人口卻未能同步成長。

傳統上，國內的教育體系以一般正規學制學生為招生訴求的重點，而技職教育在遭受「少子化」與「高等教育」招生容量過度擴張等不利因素下，因此如果技職教育仍然固守現在的招生對象而言，則現存之招生不足問題將更加惡化。

在人口老化的社會裡，固然學齡人口所占的比例相對減少，但卻也相對累積為數可觀的「成人教育」對象。如果將技職教育的任務概念劃分為職前準備教育、在職教育、第二

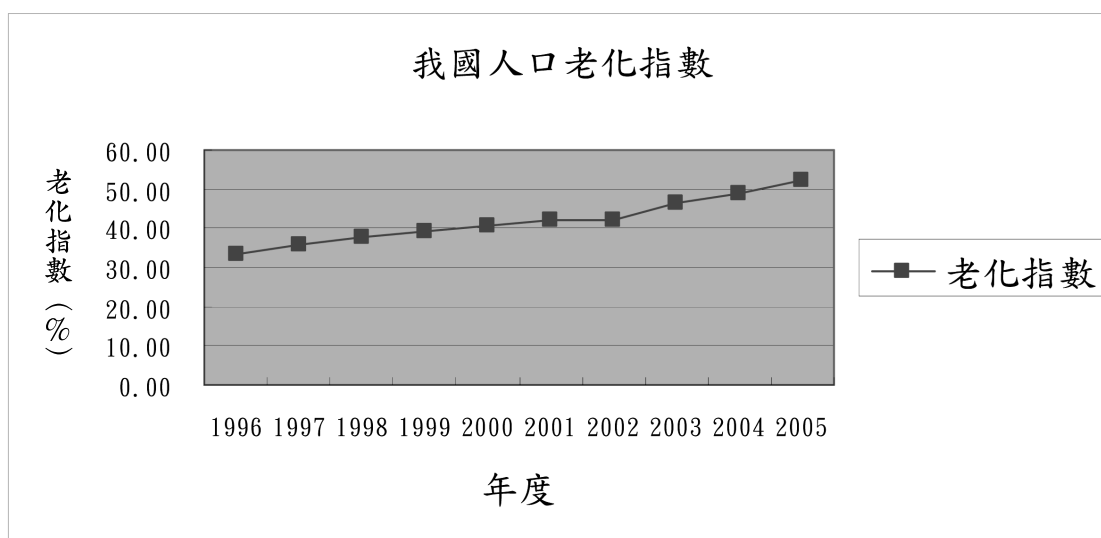


圖 11 1996 - 2005 我國人口老化指數  
資料來源：內政部統計處（2006a）。

專長教育、回流教育與終身教育等範疇，則在「少子化」、「人口老化」等浪潮的衝擊下，學齡人口將持續減少也因而減少職前準備教育的人數，但「潛在的」在職教育、回流教育與終身教育的對象所占的比例卻有增無減。因此，台灣的技職教育體系必須重新定位其服務對象與課程內容，並藉由提升教育品質與人力素質的終身學習，強化國家在全球上的競爭力。

## 伍、人口結構多元化的衝擊與其對技職教育的影響

台灣素以漢族為主，雖有不同族群，但在文化與思想上都同受中華文化的洗禮，但近年來台灣社會的人口結構產生變化，除了新生兒的數量急劇下降之外，新生兒的親代結構也呈現大幅度的改變，這些改變將對我國社會、經濟與政治產生實質的影響。其中最直接也最根本的衝擊是種族與語言的多元化。早期「母語」所代表的是國語，閩南語、客家語或原住民語言而已，但在多元文化的社會中，所謂的「母語」代表的是親代文化背景所使用的語言以及價值判斷與行為模式。就正面觀點而言，人口結構多元化將有助於台灣的全球化並進一步融入國際社會。但就負面觀點而言，則可能隱藏著族群之間的衝突、對立或歧視。

此外，近年來台灣人口結構變遷另一個重要影響因素是移民與「外勞」的輸入，開放外來勞動力始於八〇年代末期與九〇年代初期，引進外勞除了因應人口老化勞動力短缺的因素外，更重要的是配合台灣產業轉型所產生的人力需求。外加上該期間台幣升值與環保、勞工運動導致生產成本上升，使企業經營者引進外勞以補充短缺的勞動力，並有效地降低生產成本。但另一方面，以電子資訊業為主的高科技產業在九〇年代的快速發展則擴大了台灣科技人才的供需缺口。在 2001 — 2004 年間，台灣高級專業及管理人才平均每年短缺約 52,000 人，基層人力不足 28 萬 7,000 人，而中級人才則平均每年過剩約 24,000 人（蔡宏政，2004）。

除上述因產業因素所衍生的勞動力輸入的需求外，傳統文化「傳宗接代」的「重男輕女」現象，使台灣長久以來「男性」人口數一直都略高於「女性」人口數（內政部戶政司，2006b），例如，我國 1975 — 2005 年間，新生人口之平均性別比為 109，亦即在這 30 年之間台灣新生男嬰與女嬰之比例約略都維持在 109：100 上下（如表 2 所示）。另外，部份台灣女性晚婚或「不婚」的觀念，也造成部份經濟弱勢的台灣男性無法在國內找到合適的結婚對象，因而轉向中國大陸或東南亞國家尋求結婚對象，以達成「傳宗接代」的使命，而大陸及東南亞國家的女子也為了尋求更好的生活及改善家庭經濟，願意飄洋過海遠嫁台灣。

這些來自異地的外籍新娘，其教育程度大都不高。根據內政部統計處（2006b）內政統計通報資料，以 2005 年台灣新生兒的生母為例，原籍大陸港澳地區的新生兒生母的教育程度為「國中（含）以下」之比例達 61.4%，而生母原籍屬東南亞區域的則高達 79.6%，且原籍東南亞之新生兒生母之教育程度為國小者即占 37.7%（如表 3 所示）。相較於本國

籍生母大專以上程度學歷所占的比例為 45.5% 可知，為有效運用外籍配偶之人力，仍需政府投入相關的教育資源，以提升他們的教育程度與人力素質。

黃森泉與張雯雁（2003）針對外籍新娘婚姻適應與子女教養問題進行探討，發現外籍新娘在文化背景、生活習慣、飲食、氣候、語言與文字能力差以及對其子女的教養等方面均面臨困境。蔡榮貴與黃月純（2004）則進一步指出外籍新娘本身所面臨的問題包括：公婆或配偶不贊成他們參與學習、重口語而忽略文字表達、適合多種國籍之教材難尋、居所多分布在交通較不方便的山區或偏遠地區、本身教育程度低落、不重視且無法進行家庭教育、不重視子女的學校教育、語言能力差無法指導子女或與學校老師溝通、家庭中的學習環境與生活環境較差、面臨生活壓力而缺乏時間關心子女、社經地位與經濟能力較差、易遭受種族歧視以及缺乏自信而感到自卑等問題。

吳清山（2004）將影響外籍新娘子女教育問題之因素歸納為個人、環境、人與環境交互作用等三個面向，並將主要原因歸納為：適應環境困擾，影響子女心智發展；語言溝通

表 2 我國 1975 - 2005 人口性別比

單位：歲

年度	0 歲	0~9 歲	10~19 歲	20~39 歲	30~39 歲	40~49 歲	50~59 歲	60~69 歲	70~79 歲	80 歲以上	總計
1975	106.8	106.1	105.3	104.9	105.0	131.9	144.2	116.7	84.3	53.1	110.1
1980	106.7	106.5	105.6	104.7	105.7	109.4	146.1	126.3	90.3	59.7	109.1
1985	106.6	106.4	105.5	104.8	104.7	103.5	127.4	134.8	102.9	68.5	107.9
1990	109.1	106.8	105.4	105.1	104.5	104.1	105.5	136.2	112.3	73.9	106.9
1995	108.1	108.6	106.1	104.8	103.9	103.2	99.5	119.5	122.4	85.7	106.0
2000	109.6	108.9	107.0	104.2	103.5	102.2	99.9	97.9	124.4	92.7	104.7
2005	109.0	109.1	108.4	104.3	102.0	101.6	99.2	92.7	106.0	99.9	103.2
平均	109.0	108.2	106.5	104.7	103.7	102.9	102.4	115.0	117.1	85.7	105.6

註：1.性別比為男性人數/每 100 名女性。

2.資料每 5 年呈現一次，平均值為 1975 - 2005 年之平均。

資料來源：內政部戶政司（2006b）。

表 3 2005 年我國新生兒生母國籍別與教育程度

單位：人：%

國籍別	大學以上		專科		高中職		國中		國小		總計（人）
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	
本國籍	36,680	20.4	45,182	25.1	71,978	40.0	22,822	12.7	3,190	1.8	179,852
大陸港澳	452	4.5	564	5.6	2,879	28.5	4,274	42.3	1,930	19.1	10,099
東南亞	416	2.5	134	0.8	2,787	17.1	6,842	41.9	6,158	37.7	16,337
其他國籍	112	63.3	10	5.6	34	19.2	13	7.3	8	4.5	177
合計	37,660	100	45,890	100	77,678	100	33,951	100	11,286	100	206,465

資料來源：內政部統計處（2006b）。

障礙，子女學習發展受限；缺乏育兒知識，不易勝任母親責任；子女發展遲緩，增加教育子女困難；婚姻形同買賣，子女缺乏有利環境；居於經濟劣勢，缺乏自我謀生能力；處於文化隔閡，社交範圍相當受限。

雖然，本文所提及的整體「人口結構變遷」尚未直接衝擊到高中以上之技職教育體系，但「少子化」已對技職教育招生產生衝擊，教育部（2002）在立法院教育委員會第五屆第二會期針對技職教育的規劃與前景專案報告內容指出技職教育面臨的問題包括：

### 一、技職教育的定位與功能的問題

技職教育首要功能在培育產業所需之人才並肩負學生職業準備與職業進修的任務，不過，長期以來，技職教育在落實實務教學的配套措施上顯有不足，加上近年來受到升學風氣的影響，技職教育並未充分發揮其實務教學的特質，致使技術學院、科技大學與普通大學分化的功能逐漸模糊化。技術學院及科技大學有再明確定位、釐清功能的必要。

### 二、所培育之人才與產業界需求失衡的問題

目前，技職學校未能快速反應企業界在人力需求上的變化，各校所設之科系普遍集中於少數幾個領域，科系轉型過於緩慢，且未與地區產業適切配合，且培育未來新興產業所需人才的科系也不足。

### 三、招生困難或不足的問題

由於學齡人口數的逐漸減少，加上部分類型學校在招生人數上的快速成長，以致偏遠地區、辦學品質較差之學校、傳統系科及五專、二專進修制等逐漸發生招生困難或招生不足的現象。

### 四、教育品質的問題

近年來，技職體系學校的教育品質大幅提升，不過與產業界的需求仍有若干差距。未來必須有效再提升技專校院的教育品質，才能繼續提升學生的就業力及產業界的競爭力。

## 陸、面對人口結構變遷技職教育因應之道

早在 1993 年，台灣 65 歲以上的人口比例早已超越聯合國所訂定的高齡化社會的標準，外加上近年來低生育率、少子化與高齡化等人口結構的變遷，將對社會、經濟與教育各層面帶來全新的衝擊與挑戰。少子化的現象未來將造成產業面臨勞動力短缺、人力資源不足的困境，因此除透過產業轉型與結構調整之外，學校教育如何配合產業需求，規劃、提供產業所需的工作人力，將是未來台灣經濟能否持續發展的關鍵因素。

近 10 年來台灣地區人口結構變遷，雖然現階段國小較能直接感受人口結構變遷的衝擊與影響，但「少子化」、「人口高齡化」與「人口結構多元化」等人口變遷的潮流終將衝擊各層級的教育。茲就技職教育可採行的因應之道分述如下：

## 一、營造多元文化的學習環境，重視移入人口教育

隨著外籍新娘比例的提升，「新台灣之子」將是未來技職教育的對象，因此技職校院應及早規劃並建置多元文化的學習環境，協助「新台灣之子」及移入人口適應學習環境，以提升學習成效。此外，以外籍新娘為主為數眾多的移入人口，也是未來技職教育可著手耕耘與規劃的招生來源。就上節的統計資料可以得知，外籍新娘大都學歷不高，大都從事技術層次較低、薪資較低的勞務性工作，也因而演變成經濟較弱勢族群。因此，技職教育除因應「少子化」與「新台灣之子」的浪潮而規劃與營造多元的學習環境外，亦應深耕並開發外籍新娘的教育市場。

## 二、評估調整類科與教學內容的必要性

根據經建會（2006）的統計預估，未來 10 年國內就業市場人力的供需，在基層技術人力將呈現短缺之現象，而且現在部份技職學校所培育的人力未能符合業界需求，因而造成人力供需失衡現象。因此，各級技職校院應根據自我的特色與條件，審慎評估調整類科的可行性。尤其在「人口老齡化」後，「老人」在全部人口中所占的比例將逐年提升。因此照顧與看護老人的工作需求將快速增加，傳統的類科或仍有一定的就業機會，但因老齡化的社會所創造的不同類型的人力需求，可作為技職校院評估類科調整的依據。

## 三、規劃終身教育課程，推動終身學習教育

教育部於 1998 年公布「邁向學習社會」白皮書，並擬定「推展終身教育，建立學習社會」，積極推動終身教育各項方案（教育部，1998）。技專校院應積極規劃並提供終身教育課程，提供回流教育、第二專長教育，協助社區發展成為學習體系、建立社區終身學習場所，並同時滿足老年人口教育的需求。

## 四、結合區域特性與學校資源與教育需求，發展學校特色

技職校院應結合區域特色，並配合「老齡化社會」與「移入人口」的教育與再教育的需求，審慎評估學校發展的重點與特色，結合學校資源共同發展學校特色項目、科系或學程，以提升學生學習之興趣，並增加未來就業機會。

## 五、落實技職校院評鑑，督促技職校院追求卓越

近年來，由於高等教育快速擴充，因此也導致技職校院教學品質不一的問題，而少子化與其他人口結構變遷之因素所帶來的衝擊將影響各層級的教育。就招生而言，招生不足已成常態，或許「招生不足正是追求卓越的開始」，也可能是浴火重生的契機，也是汰弱留強的關鍵時刻。因此，教育部應根據技職教育的特色，審慎規劃並廣續辦理大專校院評鑑與系所評鑑，以確保技職校院之教學品質，並建立合宜的進退場機制，以督促技職校院追求卓越或浴火轉型重生。

## 六、建立合理的進退場機制，提供學校自主發展的彈性

「少子化」是現實、也是台灣地區人口的發展趨勢，因此如以現在高職與大專校院的

招生名額而言，在未來「少子化」的衝擊下，現在部份學校招生不足情況將更加惡化，因此也勢必有部份辦學績效不彰或因區域或地理位置而無法有效招生的學校將面臨被市場機制淘汰的命運。合理的進退場機制，將可協助學校有效地轉型與發展或善用學校資源。

## 七、均衡高中職比例，落實高中職社區化政策

自 1994 年到 2006 年之間，我國高中學校數由 1994 學年度的 196 所增至 2006 學年度的 318 所，而高職則從 1994 學年度的 206 所減為 2006 學年度的 156 校。在 1994 - 2006 年間，「高中」快速地增加 (+122)，但「高職」的數量卻相對減少 (-50)，高中學生數擴增 173,452 人的同時，高職卻流失了 188,790 名學生，也因而使高職招生不足的情況更加惡化。因此，教育部宜均衡高中、高職的發展，以確保優良技術人力的來源，並鼓勵位處共同適性學習社區的學校分享資源，以落實高中職社區化的目標。

## 參考文獻

- 內政部戶政司 (2006a)。歷年年底人口數三階段年齡結構、依賴比、老化指數及扶養比。2007 年 1 月 26 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st20-3.xls>
- 內政部戶政司 (2006b)。戶籍人口歷年統計表－歷年人口性別比。2007 年 1 月 26 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st20-4.xls>
- 內政部統計處 (2006a)。內政統計年報－現住人口數年齡分配按單齡組。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
- 內政部統計處 (2006a)。內政統計通報 (九十五年第二週)。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>
- 內政部統計處 (2006b)。內政統計通報 (九十五年第二十二週)。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>
- 內政部統計處 (2006b)。戶籍人口歷年統計表－台閩地區歷年育齡婦女一般生育率、年齡別生育率及總生育率。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st20-0.html>
- 內政部統計處 (2006c)。內政統計通報 (九十五年第四十七週)。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>
- 內政部統計處 (2007)。內政統計通報 (九十六年第二週)。2007 年 1 月 26 日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>
- 行政院經濟建設委員會 (2006)。台灣經濟永續成長會議背景說明會簡報資料－人口高齡化及少子化的衝擊與因應。2006 年 12 月 20 日，取自 <http://find.cepd.gov.tw/>
- 行政院經濟建設委員會人力規劃處 (2006)。中華民國台灣 95 年至 140 年人口推計簡報資料。2007 年 1 月 26 日，取自 [http://www.cepd.gov.tw/business/business\\_sec3.jsp?businessID=54&parentLinkID=8&linkid=91](http://www.cepd.gov.tw/business/business_sec3.jsp?businessID=54&parentLinkID=8&linkid=91)
- 行政院衛生署國民健康局 (2005)。當老年化與少子化的來臨，台灣的下一步？2006 年 12 月 20 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st20-8.xls>

- 吳清山（2004）。外籍新娘子女教育問題及其因應策略。**師友月刊**，441，7-16。
- 吳清山、林天祐（2005）。人口少子化。**教育研究月刊**，135，155。
- 林海清（2006）。少子化效應對技職教育發展之衝擊與因應策略。**教育研究月刊**，151，32-45。
- 邱瓊平（2004）。供需失衡—教育部估計有3萬人成爲「流浪教師」。2006年12月20日，取自 <http://www.ettoday.com/2004/10/11/327-1697730.htm>
- 張憲庭（2005）。「少子化」現象對學校經營管理之衝擊與因應之道。**學校行政雙月刊**，36，87-93。
- 教育部（1998）。邁向學習社會白皮書。2006年12月20日，取自 <http://history.moe.gov.tw/important.asp?id=42>
- 教育部（2002）。立法院教育委員會第五屆第二會期報告—從技專校院二次招生弊端事件談技職教育的規劃與前景專案報告。台北市：作者。
- 教育部（2002）。師資培育法。台北市：作者。
- 教育部（2006）。九十一—九十五學年度各學制聯招註冊率與缺額統計。台北市：作者。
- 教育部統計處（2005）。教育統計指標。台北市：作者。
- 教育部統計處（2006）。歷年校數，教師，職員，班級，學生及畢業生數（三十九—九十四學年度）。2007年1月26日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-3.htm?TYPE=1&UNITID=93&CATEGORYID=0&FILEID=112834](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-3.htm?TYPE=1&UNITID=93&CATEGORYID=0&FILEID=112834)
- 陳明印（2004，9月）。人口結構變遷對教育資源發展之影響。論文發表於國立花蓮師範學院舉辦之「人口結構變化對教育發展之影響」研討會，花蓮。
- 黃幼幸（2006）。少子化問題的探討。**網路社會學通訊月刊**，55。2006年12月20日，取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/55/55-35.htm>
- 黃森泉、張雯雁（2003）。外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討。**社會科教育研究**，8，135-169。
- 楊朝祥（2001）。招生不足正是追求卓越的開始。2006年12月20日，取自 <http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/090/EC-P-090-035.htm>
- 蔡宏政（2004）。現階段我國人口組成變遷與相關政策之思考。**台灣智庫通訊**，13。2006年12月20日，取自 [http://www.taiwanthinktank.org/ttt/servlet/OpenBlock?Template=Article&category\\_id=22&article\\_id=298&lan=tc](http://www.taiwanthinktank.org/ttt/servlet/OpenBlock?Template=Article&category_id=22&article_id=298&lan=tc)
- 蔡榮貴、黃月純（2004）。台灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。**台灣教育**，626，32-37。
- 論我國「少子化」的危機（2004）。自由時報2004年5月7日社論。2006年12月20日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/may/7/today-s1.htm>

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 115-132 頁

# 台灣義務教育階段學生數與班級規模之預測 與因應：面對「少子化」

鄧進權\* 張鈿富\*\*

## 摘要

本文以面對少子化的影響為題，探討國中小學生人數發展之趨勢、班級人數之變化；並檢討教育部降低班級人數政策，提出未來因應之發展策略。研究主要變項包括國民中小學的學生人數、班級人數、班級數，進行趨勢分析。本文以時間數列方法，進行 10 年預測。透過自我回歸平均移動統整模式（Auto-regression Integrated Moving Average, ARIMA）模式顯示，台灣的學生人數與班級人數是逐年下降，在未來 10 年班級數呈現先升後降的趨勢。降低班級人數政策對國民中小學小班教學有其助益，隨著國中小學生人數減少趨勢，新政策方向宜修正調整。根據研究結果建議：（1）降低國民中小學班級人數政策不宜繼續推動；（2）推動不減班、不減師政策，以解決師資供需失調問題；（3）提升教師課室教學的能力。

**關鍵詞：**自我回歸平均移動統整模式、時間數列、少子化、降低班級人數

---

\*鄧進權，國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

\*\*張鈿富，國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授

電子郵件：dfchang@ncnu.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 2 日；修訂日期：2007 年 1 月 9 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# Projecting the Students and Class Size of Compulsory Education in Taiwan : Declining Birthrates Impacts

Jin-Cheng Deng\* Dian-Fu Chang\*\*

## Abstract

The paper focuses on declining birthrates and has an emphasis on number of students in elementary and junior high schools. It also analyzes the Minister of Education downsizing class-size policy and provides further developmental strategies. The research variables include the number of students, the class-size, and the number of classes of compulsory education in Taiwan. Time series method is applied in this paper to project the trend of ten years. The ARIMA models reveal the declining of numbers of student and class-size. However, the number of classes are up and then declining in next ten years. Downsizing class-size policy is beneficial to instruction of compulsory education.

However, new policy directions need to adjust as declining number of students in compulsory education. According to the research findings: (a) downsizing class-size policy need to adjust; (b) promote non cut number of classes and teachers policy to solve the unbalanced problem of supplies and demands for teachers; (c) improving competencies of classroom teachers.

**Keywords:** ARIMA, time series, declining the birthrates, downsizing the class-size

---

\*Jin-Cheng Deng, Doctoral student, Department of Educational Policy and Administration, National Chi Nan University

\*\*Dian-Fu Chang, Professor, Department of Educational Policy and Administration, National Chi Nan University

E-mail: dfchang@ncnu.edu.tw

Manuscript received: January 2, 2007; Modified: January 9, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、緒論

近年台灣地區人口結構的快速變遷，使得各級教育面臨巨大的衝擊。人口結構的變遷主要表現在學齡人口減少、外籍配偶增加及高齡人口增加的來臨等三大層面。即人口的三化：少子化、異質化與高齡化（教育部，2005）。其中以少子化對義務教育的影響最大。根據行政院經濟建設委員會（2002）公布的台灣地區 2002 年至 2051 年人口推計顯示，出生人口數呈現逐年下降的趨勢，此意謂著義務教育的就學人數將大幅減縮，未來義務教育的發展將由量的注重到質的提升為主，教育改革將朝向小班教學的理想推進。

學生受教環境的營造關係著教育成效，對於學生學習亦有關鍵的影響，其中降低班級人數尤為各國教育革新所重視。當美國柯林頓總統致力降低小學每班人數為 18 人之際，我國亦優先貫徹「降低班級人數」的國民教育政策，並將「降低班級人數」正式納入行政院教育改革的行動方案中。

從國中小學生數分析看出，國中小學生數逐年遞減。以國中人數為例，全台灣的國中學學生人數，在八十九學年度平均每班可達 35 人之標準，但是在教育主管機關堅持每班 38 人的統一標準，出現 38 人以下的學校反而需要併班，結果「小班」變成「減班」。繼國中在八十九學年度、九十學年度嚴重減班後，九十二學年度起，國小亦出現嚴重減班現象。如果仍然維持 35 人標準，勢將導致國小出現另一波減班，估計每年減班的數量高達 1,000 班。九十五學年度最多將累計減少 6,000 至 7,000 班。這種現象不僅造成現職教師嚴重超額，準教師求職無門也變成流浪教師。原本為提升教學品質的小班政策，反而產生另外的副作用。顯然教育部在降低班級人數的政策上，未能全面考慮少子化趨勢的衝擊。因未能事前做好全面性的因應措施，不免讓人懷疑教育部的政策花費了 1,158 億 7,422 萬元的真正效果為何？降低班級人數究竟是教育部政策的功勞？或是出生人口自然減少所造成？這是值得探討的問題。

「小班小校」雖為八〇年代教育改革的呼籲，最後變成所謂社會「共識」的教育理念。但是行政單位所訂的「小班」標準，似乎未能與社會人口變化的趨勢配合。由於學生人口減少，國中早在 2000 年即達到每班平均 35 人的標準，甚至預計 2007 年國中小將可達每班 30 人的理想目標。在政策上，是否應該考量出生人口趨勢，將班級人數調整為每班 30 人的標準？降低班級人數與維持適度的班級數似乎是一種拉鋸戰。降低班級人數是一種成本，往往這種成本是由中央的政策轉嫁而來。為了考量成本，採行減少班級數的策略將造成大量教師人力的閒置。在地方政府無充裕財力讓教師退休，又加上師資培育機構大量培訓的準教師，已經出現嚴重的教資供需問題，對台灣的教育造成嚴重的衝擊。

本文旨在探討義務教育的學生人數發展之趨勢與國民中小學班級數、班級人數之變化，並依據預測分析的結果提出如何因應的策略，以做為及時修訂降低班級人數的政策發展方向。具體言之，本文的主要研究目的如下：

1. 檢討教育部降低班級人數政策的現況與發展。
2. 預測未來 10 年義務教育階段學生人數發展趨勢。
3. 預測未來 10 年義務教育階段班級人數發展趨勢。

4. 探討未來出生人口下降趨勢，降低班級人數之因應策略。

## 貳、降低班級人數政策內涵

教育政策影響教育發展甚大，爲了因應學齡人口不足的衝擊，瞭解未來義務教育的發展趨勢，將針對目前降低班級人數有關的教育政策進行分析。

### 一、降低班級人數政策之趨勢

世界上各主要國家，如英國、美國、瑞士、加拿大，均希望透過降低班級人數，以減輕教師負擔、增進師生互動和提升小班教學的品質（李咏吟，2001）。有關降低班級人數研究以美國的文獻最多，近幾年大規模的小班制試驗，有許多數據可以提供我們瞭解降低班級人數政策的成效。

早在 1981 年，美國印第安納州議會便撥款 30 萬美元，在 2 所公立小學低年級推展一項爲期兩年的 Prime Time 試驗。由於成效良好，州議會決定在 1984 年把計劃推展至 286 所小學，在一至三年級（及幼稚園），各班人數減少至 18 人，或在增加一位教學助理的情況下，減少至 24 人。研究發現，在學習集中程度、個別化教學、課室紀律、教師滿足感等方面，計劃都收到了正面的成效。但是在學業成績方面，小班的表現並不穩定。大多數研究者都同意，由於該計劃並未有嚴格控制各項變數，因此所得的效果，可信程度打了很大的折扣（Finn, 2001; Biddle & Berliner, 2002）。

相當有影響力的大型計劃，首推田納西州的 STAR 實驗計劃（Student-Teacher Achievement Ratio）。實驗於 1985 — 1989 年間在 79 所小學推行，涉及的班級爲幼兒班到小學三年班（K-3）共 329 個課室，約 6,300 學童。學生隨機分派到三個類型班級：一組爲 13 — 17 人的小班級，一組爲 22 — 26 人的正常班級，還有一組是配備了全職助教的正常班級。根據 STAR 實驗計畫的研究結果，低年級在班級規模爲 13 — 17 的小班，學生成就表現優於一般班級學生，而且該小班對少數族群及社經地位不利兒童學業成就表現影響大於對一般學童（U.S. Department of Education, 1999; Finn, 2002）。

在 STAR 試驗的正面成效影響之下，美國不少地方的教育當局紛紛推出規模大小不同的計劃和試驗。其中較受矚目的威斯康辛州的 SAGE（Student Achievement Guarantee in Education）計劃，該計劃在 1996 年開始在 30 所小學內的幼稚園及一年級推行，逐年擴展至三年級。其特別之處，是針對貧窮家庭的子弟。計劃的初步成效跟田納西州的 STAR 計劃相似，在語文和數學方面都取得了可觀的成效，而黑人成績的進步尤其顯著（Biddle & Berliner, 2002）。

小班爲何有這麼深遠的影響力，研究者尚在探討。初步估計是每班人數減少之後，學生得到較充分的照顧，師生關係變得和諧，學生上課的注意力較爲集中，對學習、對社群、對自己，都建立起比較正面的態度和形象。在早期的學校經驗中，這些都非常的重要（Biddle & Berliner, 2002）。

然而降低班級人數政策並不完全是正面的，加州在 1996 年開展一項大規模的縮減班

級方案（class size reduction program），因財政短絀導致一般教室與合格師資不足，學生學習成就無法提升等問題（U. S. Department of Education, 1999）。此計畫由加州通過降低班級規模法案，逐年降低該州幼稚園至國小三年級班級規模，由每班 30 人降低至 20 人，預計在四年期間投注 60 億美元，補助增建教室與增聘 18,000 位教師。加州當時正面臨教室和合格教師的短缺，班級人數減少，必須招攬更多教師，形成財政較為短絀的學區，無法招聘足夠的合格師資（Stecher, et al., 2001）。加州的經驗正好說明，小班雖可帶來良好效果，但須好好策劃，如果不理會其他不利因素而只顧推動小班教學，效果可能適得其反。

## 二、台灣降低班級人數政策之發展

降低班級人數政策是從民間教育改革的呼籲開始，到行政院教育改革審議委員會（以下簡稱教改會）的共識凝聚，最後由教育部提出教育改革行動方案。根據吳清山、蔡菁芝（2001）的研究，我國降低班級人數政策發展可分為醞釀、宣示與落實三個階段：

### （一）醞釀階段

1988 年到 1994 年間，二次全國教育會議及民間教育改革團體均提出對降低班級人數呼籲，希望將班級人數降至 30 人以下。

### （二）宣示階段

1994 年行政院教改會成立，行政院廣納各方意見，總諮議報告書確立在 2006 學年度以前，達成每班人數低於 30 人的標準。

### （三）落實階段

1998 年 5 月 14 日行政院院會通過教育部所提「教育改革行動方案」，以 1998 年 12 月 8 日行政院台 87 教字第 59972 號函核定教育部「降低國民中小學班級學生人數計畫」，預期在九十二學年度及九十六學年度，分別將國民小學及國民中學的學生人數降為 35 人。此計畫是跨世紀新校園運動之一，目標是要塑造精緻、多元的義務教育風貌。

## 三、降低班級人數之政策內容

依據教育部所訂「降低國民中小學班級學生人數計畫」，各學年應達成之目標如下（教育部，1998）：

- （一）從八十七學年度起，國小一年級每班降到 35 人，逐年逐級往上實施，到九十二學年度止，國小六個年級全面降為每班 35 人；
- （二）從九十一學年度起，國中一年級每班降到 38 人，到九十三學年度止，國中三個年級全面降到每班 38 人；
- （三）從九十四學年度起，國一每班降到 35 人，至九十六學年度止，國中三個年級全面降到每班 35 人的計畫目標。

為籌劃降低班級學生人數增班所需校舍建築、硬體空間及師資需求，教育部自八十七學年度起，開始編列硬體建設經費，以整備硬體需求空間，配合實際編班之執行，編列增聘教師人事費。自八十七學年度至九十六學年度整體計畫完成總需求為 1,158 億 7,422 萬

元，其中硬體經費 865 億 7,422 萬元，人事經費 293 億元（此部分自九十二年度起納入地方財政基本需求，由行政院撥予地方政府）。各年度經費需求表如表 1 所示。

## 參、研究方法

本文以中華民國教育統計的時間數列資料為主，就資料屬性進行趨勢分析。主要研究變項包括國民中小學的學生人數、班級數、班級人數。研究方法是以前時間數列的 ARIMA 模式，進行 10 年預測。操作程序包含資料之定性、模式之認定、模式之檢定、及模式選取準則與評比。ARIMA 為 Auto-regression Integrated Moving Average 的簡寫，中文譯為「自我回歸平均移動統整模式」，以下簡稱 ARIMA。

### 一、資料之定性

本研究針對國民中小學的學生人數、班級數、及班級人數未來 10 年的發展，以瞭解

表 1 降低國民中小學班級學生人數經費需求表

單位：千元

年 度	預定目標	增聘教師數	人事需求經費	硬體需求費	合 計
八十七	國小 一年級 35 人	國小 2,727	1,636,200	4,000,000	5,636,200
八十八	國小 一、二年級 35 人	國小 5,454	3,370,570	3,100,000	6,470,570
八十九	國小 一、二年級 35 人	國小 5,454	3,474,200	3,100,000	6,574,200
九十	國小 一至三年級 35 人	國小 8,181	5,958,440	3,100,000	9,058,440
	國中 一年級 40 人	國中 902			
九十一	國小 一至三年級 35 人	國小 8,181	6,140,100	3,100,000	9,240,100
	國中 一年級 40 人	國中 902			
九十二	國小 一至四年級 35 人	國小 10,908	8,847,550	3,100,000	1,1947,550
	國中 一、二年級 40 人	國中 1,804			
九十三	國小 一至四年級 35 人	國小 10,908	9,761,230	3,100,000	12,861,230
	國中 一至三年級 40 人	國中 2,706			
九十四	國小 一至五年級 35 人	國小 13,635	13,345,600	3,100,000	16,445,600
	國中 一年級 35 人	國中 4,424			
九十五	國小 一至五年級 35 人	國小 13,635	15,050,290	3,600,000	18,650,290
	國中 一、二年級 35 人	國中 6,142			
九十六	國小 一至六年級 35 人	國小 16,362	18,990,040		18,990,040
	國中 一至三年級 35 人	國中 7,860			
合 計			86,574,220	29,300,000	115,874,220

資料來源：教育部（2006）。

學生人數與降低班級人數的關係，研究所採用的方法為時間數列分析。一時間數列通常以  $\{X_t\}$  表示，即在時間為  $t_1, t_2, \dots, t_n$  時之觀測值分別為  $X_{t_1}, X_{t_2}, \dots, X_{t_n}$ 。基本上  $\{X_t\}$  以三種現象顯示（吳柏林，1995）：

- （一）確定性時間數列（Deterministic time series）；
- （二）隨機性時間數列（Stochastic time series）；
- （三）混沌性時間數列（Chaotic time series）。

觀察國民中小學的學生人數、班級數、及班級人數等六筆資料，發現均循一定軌跡運動，即有穩定的發展趨勢。在假設已知條件不變下，對未來情況發展應有規律可循。因此，將之定性為確定性時間數列。

通常一時間數列為穩定，係指其變數  $X_{t_1}, X_{t_2}, \dots, X_{t_n}$  具有相同的期望值  $\mu$  與變異數  $\sigma^2_X$ 。一般對穩定型時間數列的定義為：

若一時間數列  $\{X_t\}$ ，其  $E(X_t)$ 、 $Var(X_t)$ 、 $Cov(X_t, X_{t+s})$  三者皆為不受時間  $t$  影響的常數，則稱  $\{X_t\}$  為一穩定型時間數列；

所謂 Box-Jenkins 預測方法，就是根據穩定型時間數列，於自迴歸移動平均模式庫（Auto-Regressive Moving Average Models, ARMA）中，配適一個最佳的模式，以進行資料分析與預測（吳柏林，1999）。

## 二、模式之認定

在時間數列分析中，觀測值間的自相關性質探討相當重要，因為前一期觀察值與這一期（或下幾期）觀察值有某種程度的關係存在。若能計算出觀察值之間的相關程度，則對未來的模式建構與預測有很大的助益。自相關函數（ACF）與偏自相關函數（PACF）的分析便是最常用的計算方法，在對時間數列建構模式之前，先藉由樣本來估計自相關函數與偏自相關函數之型式，再由此資訊建構配適時間數列的模式。換言之，認定模式的階次最基本方法，乃觀察時間數列  $\{X_t\}$  的樣本 ACF 與 PACF 圖形，與理論之 ACF 與 PACF 走勢作比較（吳柏林，1999）。

## 三、模式之檢定

檢定所建構的時間數列是否合適通常藉由（1）參數係數檢定與（2）殘差值檢定。參數係數的檢定可經由  $t$  比率（t-ratio）來決定， $t$  比率=參數估計值/參數估計值標準差。通常若  $t$  比率大於 1.6，會拒絕  $H_0$  參數係數=0 的假設。殘差值檢定是指以殘差值  $e_t = X_t - \hat{X}_t$  來檢定所建構的時間數列模式是否合適。若配適模式合適，則其殘差值  $e_t = X_t - \hat{X}_t$ ， $t = 1, 2, \dots, n$ ；應符合（或近似）模式建構之若干假設，如：統計無關（若  $e_t \sim WN(0, \sigma^2)$ ）、獨立（若  $e_t \sim IID(0, \sigma^2)$ ）、常態分配（若  $e_t \sim N(0, \sigma)$ ）等（吳柏林，1995；1999）。

## 四、模式選取準則與評比

直覺上  $p, q$  的階數愈高，殘差平方和會愈小，模式的配適似乎會愈好。但是必須注意到過度配適（over fitting）的危險。在時間數列模式建構過程中，模式的複雜度增加，也許可減低對資料的變異性，卻也增加了過度配適性。為了檢定模式的品質並避免模式參數

過度配適情形，Akaike (1974) 提出懲罰多餘參數效果的  $AIC$  準則，其定義如下： $AIC = n \ln \hat{\sigma}^2$ ，最佳模式的選取準則乃以最小的  $AIC$  值定之（吳柏林，1999）。

度量預測結果的好壞，不能只看當期實際值  $X_t$  與預測值  $\hat{X}_t$  之差。長期誤差之比較與實際值的離差，或與實際值的誤差平方和等都應考慮。而其預測效益評估之標準，則視預測對象特性而定。常用的預測評估標準有：平均誤差（Mean Error, ME）、平均誤差平方和（Mean Square Error, MSE）、平均絕對誤差（Mean absolute Error, MAE）與平均百分誤差（Mean Percent Error, MPE）。對於不允許存貨過剩或短缺的系統，預測效益評量應以 MSE 或 MAE 標準來評量其預測效益較合適，且以愈接近 0 愈好（吳柏林，1999）。國民中小學的學生人數、班級數、及班級人數的推估應盡量避免預測數量過多或不足的情形，以減低資源投入的過剩浪費，故模式的預測效益評量則以 MSE 或 MAE 標準來評量，本研究主要係採平均誤差平方和（MSE）標準。

## 肆、實證分析與結果

### 一、資料分析

為了方便簡化預測模式，實證方面嘗試著分別使用國民中小學的學生人數、班級數、及班級人數等單一變量，考慮其在時間數列上進行的數列趨勢走向（如圖 1 所示），並採用一階的模式，亦即探討單變量一階自迴歸時間數列模式的理論架構。資料來源以教育部統計處所公布的歷年國民小學學生人數（ $X_{1t}$ ）、國民中學學生人數（ $X_{2t}$ ）、國民小學班級人數（ $X_{3t}$ ）、國民中學班級人數（ $X_{4t}$ ）、國民小學班級數（ $X_{5t}$ ），以及國民中學班級數（ $X_{6t}$ ）等六個單變量因素當做原始資料。

### 二、模式建構

#### （一）國民小學學生人數模式建構

教育部統計處公布之六十五至九十四學年度國民小學學生人數，共計 30 筆。圖 1 為國民小學單變量因素時間數列趨勢圖，由此圖觀之為具向下趨勢，因此考慮做一次差分，使其為穩定狀態。觀察一次差分之 ACF 與 PACF（如圖 2 所示），發現 ACF 為落後一期後或落後二期後消失，PACF 為落後一期後或落後二期消失。為求周延，分別考慮選取 ARIMA (1,1,0) 及 ARIMA (2,1,0) 為候選模式。選取 ARIMA (1,1,0) 為候選模式（ $t$  值為 10.67， $p$  值=0.000），時間數列模式配適結果如表 2 所示，模式為  $X_{1t+1} = 1.92X_{1t} - 0.92X_{1t-1} + \epsilon_{1t+1}$ 。

選取 ARIMA (2,1,0) 為候選模式（AR 1  $t$  為 8.37， $p$  值=0.000；AR 2  $t$  值為-3.26， $p$  值=0.003），時間數列模式配適結果如表 2 所示，模式為  $X_{1t+1} = 2.41X_{1t} - 1.96X_{1t-1} + 0.55X_{1t-2} + \epsilon_{1t+1}$ 。

#### （二）國中學生人數模式建構

教育部統計處公布之六十五至九十四學年度國民中學學生人數，共計 30 筆。圖 1 為

國民中學學生人數單變量因素時間數列趨勢圖，由此圖觀之為向下趨勢，因此考慮進行一次差分，使其為穩定狀態。觀察一次差分之 ACF 與 PACF（如圖 3 所示），發現 ACF 為落後一期後或落後二期後消失，PACF 為落後一期後或落後二期消失，為求周延，分別考慮選取 ARIMA (1,1,0) 及 ARIMA (2,1,0) 為候選模式。選取 ARIMA (1,1,0) 為候選模式 ( $t$  值=7.55,  $p$  值=0.000)。時間數列模式配適結果如表 3 所示，模式為  $X_{2t+1} = 1.82X_{2t} - 0.82X_{2t-1} + \mathcal{E}_{2t+1}$ 。選取 ARIMA (2,1,0) 為候選模式 (AR 1  $t$  值為 7.84,  $p$  值=0.000; AR 2  $t$  值為-3.41,  $p$  值=0.002)，時間數列模式配適結果如表 3 所示，模式  $X_{2t+1} = 2.27X_{2t} - 1.82X_{2t-1} + 0.55X_{2t-2} + \mathcal{E}_{2t+1}$ 。

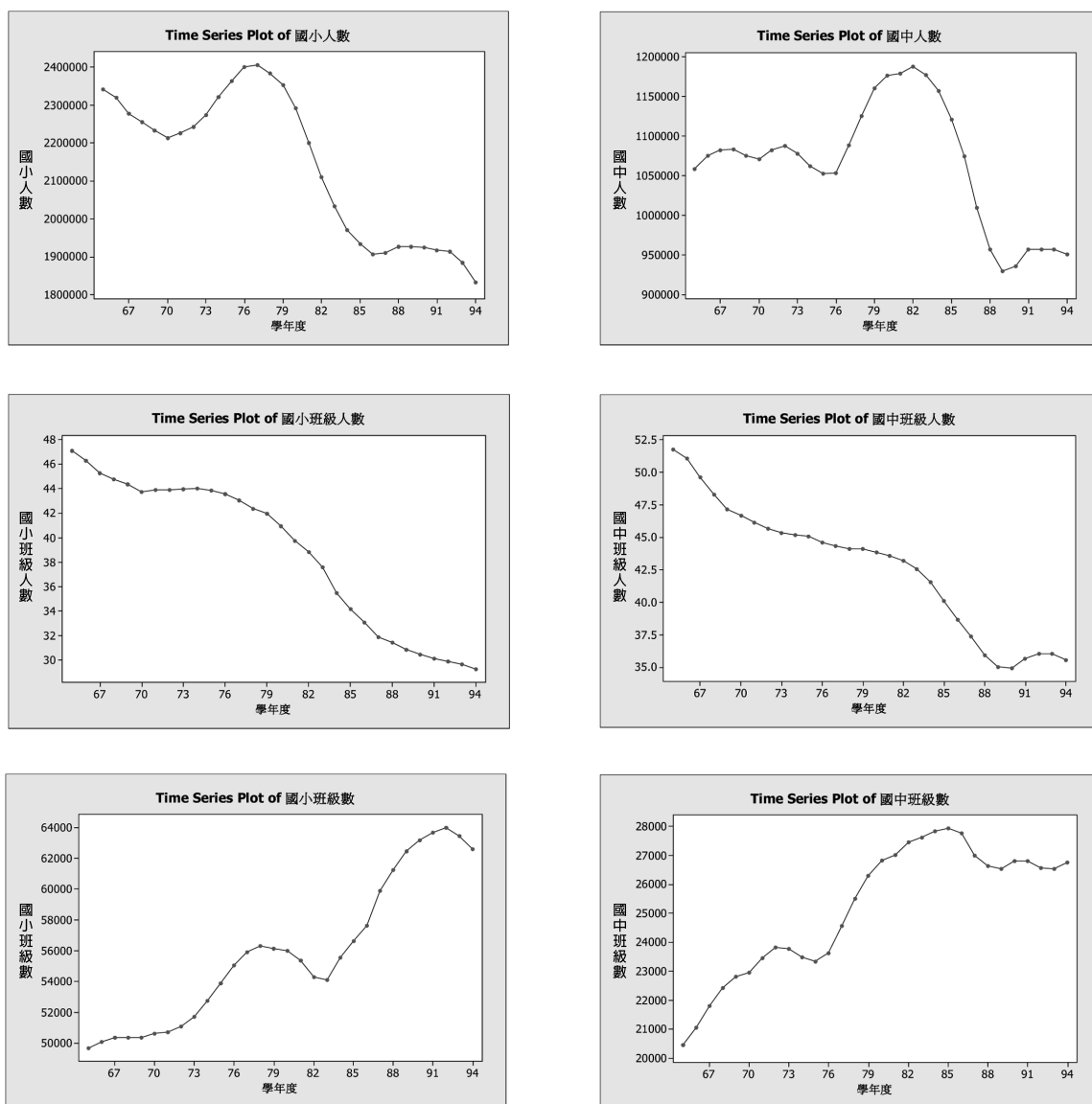


圖 1 國民中小學單變量因素時間數列趨勢圖  
資料來源：作者自行整理。

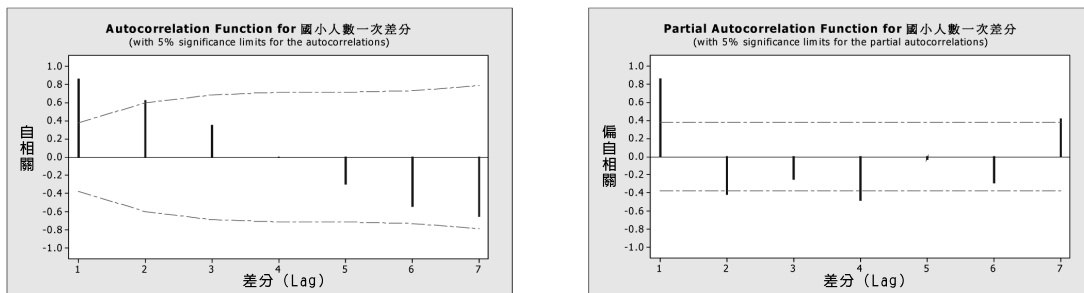


圖 2 國民小學學生人數一次差分之 ACF 與 PACF 圖  
資料來源：作者自行整理。

表 2 國民小學生人數之模式配適結果

	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
MSE $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2$	344769853	262594692
AIC	552.43	527.43
模式	$X_{1t+1} = 1.92X_{1t} - 0.92X_{1t-1} + \varepsilon_{1t+1}$	$X_{1t+1} = 2.41X_{1t} - 1.96X_{1t-1} + 0.55X_{1t-2} + \varepsilon_{1t+1}$

資料來源：作者自行整理。

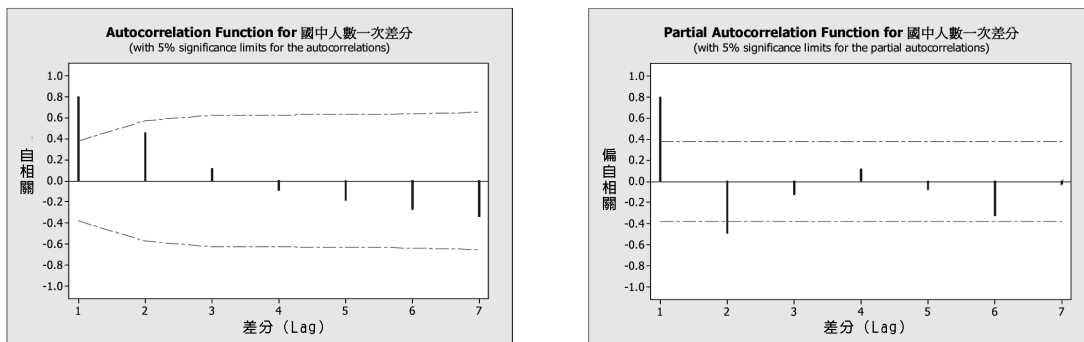


圖 3 國民中學學生人數一次差分之 ACF 與 PACF 圖  
資料來源：作者自行整理。

表 3 國民中學生人數之模式配適結果

	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
MSE $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2$	206556171	150755487
AIC	538.09	512.44
模式	$X_{2t+1} = 1.82X_{2t} - 0.82X_{2t-1} + \varepsilon_{2t+1}$	$X_{2t+1} = 2.27X_{2t} - 1.82X_{2t-1} + 0.55X_{2t-2} + \varepsilon_{2t+1}$

資料來源：作者自行整理。

### （三）國民小學班級人數模式建構

教育部統計處公布之六十五至九十四學年度國民小學班級人數，共計 30 筆。圖 1 為國民小學班級人數單變量因素時間數列趨勢圖，由此圖觀之為向下趨勢，因此考慮進行一次差分，使其為穩定狀態。觀察一次差分之 ACF 與 PACF（如圖 4 所示），發現 ACF 為落後一期後或落後二期後消失，PACF 為落後一期後或落後二期消失，為求周延，分別考慮選取 ARIMA (1,1,0) 及 ARIMA (2,1,0) 為候選模式。選取 ARIMA (1,1,0) 為候選模式 ( $t$  值=10.78,  $p$  值=0.000)。時間數列模式配適結果如表 4 所示，模式為  $X_{3t+1} = 1.91X_{3t} - 0.91X_{3t-1} + \mathcal{E}_{3t+1}$ 。

選取 ARIMA (2,1,0) 為候選模式 (AR 1  $t$  值為 3.83,  $p$  值=0.001; AR 2  $t$  值為 1.14,  $p$  值=0.262)，時間數列模式配適結果如表 4 所示，模式為  $X_{3t+1} = 1.73X_{3t} - 0.52X_{3t-1} - 0.21X_{3t-2} + \mathcal{E}_{3t+1}$ 。

### （四）國民中學班級人數模式建構

教育部統計處公布之六十五至九十四學年度國民中學班級人數，共計 30 筆。圖 1 為國民中學班級人數單變量因素時間數列趨勢圖，由此圖觀之為具向下趨勢，因此考慮做一次差分，使其為穩定狀態。觀察一次差分之 ACF 與 PACF（如圖 5 所示），發現 ACF 為落後一期後或落後二期後消失，PACF 為落後一期後或落後二期消失，為求周延，分別考慮選取 ARIMA (1,1,0) 及 ARIMA (2,1,0) 為候選模式。選取 ARIMA (1,1,0) 為候選模式 ( $t$  值=10.42,  $p$  值=0.000)，時間數列模式配適結果如表 5 所示，模式為  $X_{4t+1} = 1.90X_{4t} - 0.90X_{4t-1} + \mathcal{E}_{4t+1}$ 。

選取 ARIMA (2,1,0) 為候選模式 (AR 1  $t$  值為 7.65,  $p$  值=0.000; AR 2  $t$  值為-2.88,  $p$  值=0.008)，時間數列模式之配適結果，如表 5 所示，模式為  $X_{4t+1} = 2.33X_{4t} - 1.83X_{4t-1} + 0.50X_{4t-2} + \mathcal{E}_{4t+1}$ 。

## 三、預測結果比較與分析

### （一）未來 10 年學生人數與班級人數變化

以 ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 預測未來 10 年學生人數與班級人數變化結果，如表 6。表 6 顯示運用 ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 預測未來 10 年國民小學學生人數、國民中學學生人數、國民小學班級人數及國民中學班級人數的結果。

發現 ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 預測的結果，除了 ARIMA 模式 (2,1,0) 在國民小學學生人數及國民中學學生人數有先下降後上升的趨勢，其餘國民小學學生人數、國民中學學生人數、國民小學班級人數及國民中學班級人數有逐漸下降的趨勢，如圖 6 所示。

以預測的結果分析，未來台灣義務教育的學生人數與班級人數發展趨勢下降是常態，但也可能有些許的變化，ARIMA 預測的結果找出兩種可能的發展型態，或許是屬較合理的推測。

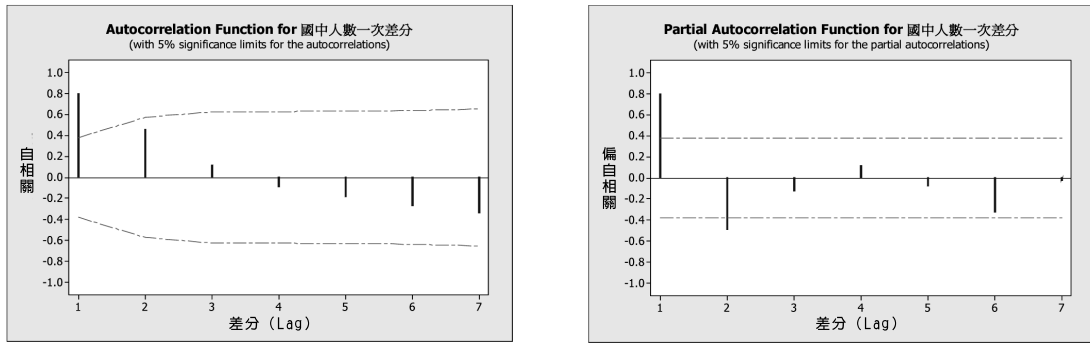


圖 4 國民小學班級人數一次差分之 ACF 與 PACF 圖  
資料來源：作者自行整理。

表 4 國民小學班級人數之模式配適結果

	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
$\frac{MSE}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2$	0.13397	0.13292
AIC	-54.28	-50.49
模式	$X_{3t+1} = 1.91X_{3t} - 0.91X_{3t-1} + \varepsilon_{3t+1}$	$X_{3t+1} = 1.73X_{3t} - 0.52X_{3t-1} + 0.21X_{3t-2} + \varepsilon_{3t+1}$

資料來源：作者自行整理。

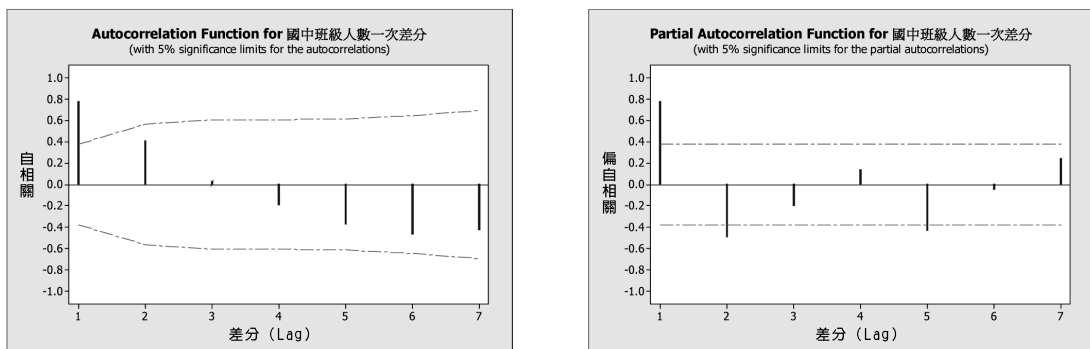


圖 5 國民中學班級人數一次差分之 ACF 與 PACF 圖  
資料來源：作者自行整理。

表 5 國民中學班級人數模式配適結果

	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
$\frac{MSE}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2$	0.13966	0.11817
AIC	-53.12	-53.66
模式	$X_{4t+1} = 1.90X_{4t} - 0.90X_{4t-1} + \varepsilon_{4t+1}$	$X_{4t+1} = 2.33X_{4t} - 1.83X_{4t-1} + 0.50X_{4t-2} + \varepsilon_{4t+1}$

資料來源：作者自行整理。

## (二) 未來 10 年國民中小學班級數不變而班級人數的變化狀況

班級數的增減直接涉及教師數的增減，也牽動教師的供需與國民教育經費的支出。各界廣泛討論的「不減班、不減師」政策，以維持目前的人事安定。以九十四學年度班級數為計算基準，探討未來 10 年國民中小學學生班級人數變化。本文以 ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 比較分析，結果如表 7。

表 7 顯示運用 ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 預測未來 10 年國民小學班級人數及國民中學班級人數，與未來 10 年國民中小學學生人數預測除以九十四學年度班級數之比值，相互比較之結果可以發現：ARIMA 模式 (1,1,0) 及 ARIMA 模式 (2,1,0) 預測的結果，在「不減班、不減師」的政策規範裡波動較小。兩個 ARIMA 模式的預測值與固定班級數規模的預估值沒有太大的變動出現，也較能呼應未來發展的狀況。尤其是「不減師」的策略，在少子化趨勢下，對目前就業「粥少僧多」的狀況或許可提供就業的機會。

以九十四學年度班級數為計算基準，國民中小學班級人數有逐漸下降的趨勢。以實際發展觀之，未來義務教育班級人數的發展趨勢會有略微增減的變化，ARIMA 預測的結果可以提供更為合理的推測，並進行較長期的相關政策規劃。不過這項預測是以台灣整體的狀況考量，區域的差異性在規劃時仍須特別注意，尤其是人口不斷增長的新興區域之處理策略，應略有不同。

表 6 未來 10 年義務教育學生人數與班級人數發展預測 (九十五—一〇四)

單位：人

學年度	國小學生人數		國中學生人數		國小班級人數		國中班級人數	
	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
九十五	1,784,198	1,775,502	946,564	944,221	28.87	28.90	35.09	34.85
九十六	1,740,093	1,724,739	942,728	938,451	28.51	28.55	34.67	34.18
九十七	1,699,324	1,684,575	939,578	934,982	28.19	28.22	34.30	33.64
九十八	1,661,640	1,656,192	936,993	933,748	27.89	27.90	33.95	33.25
九十九	1,626,806	1,638,512	934,870	934,084	27.62	27.60	33.65	33.01
一〇〇	1,594,608	1,629,363	933,127	935,186	27.37	27.31	33.37	32.89
一〇一	1,564,846	1,626,286	931,696	936,398	27.15	27.04	33.12	32.84
一〇二	1,537,335	1,627,025	930,522	937,330	26.94	26.78	32.89	32.84
一〇三	1,511,905	1,629,770	929,557	937,847	26.76	26.53	32.68	32.86
一〇四	1,488,399	1,633,221	928,765	937,992	26.59	26.29	32.50	32.89

資料來源：作者自行整理。

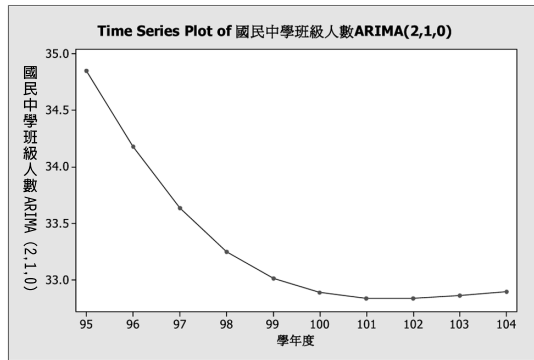
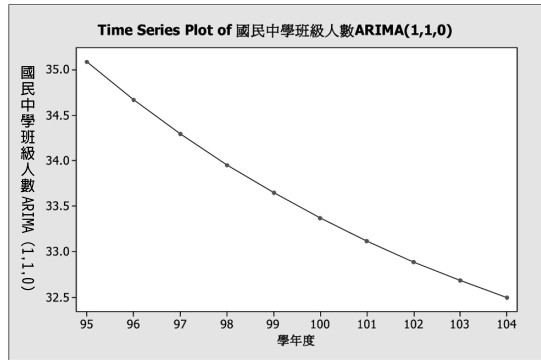
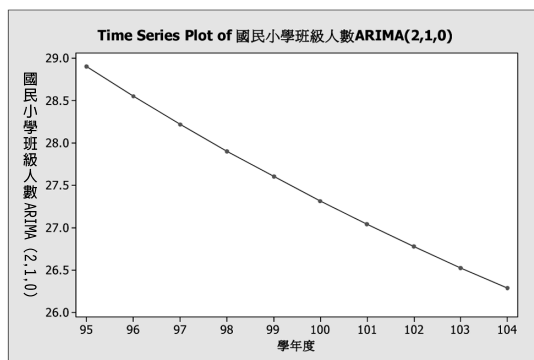
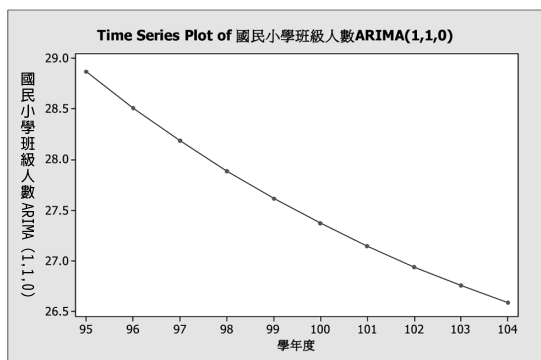
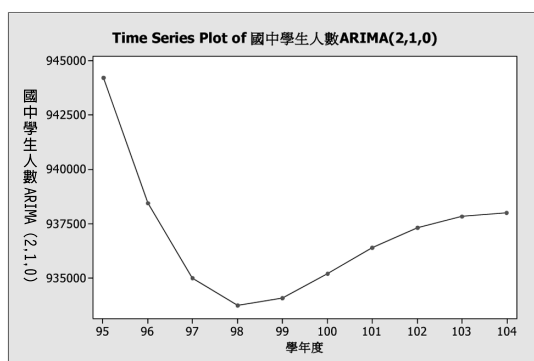
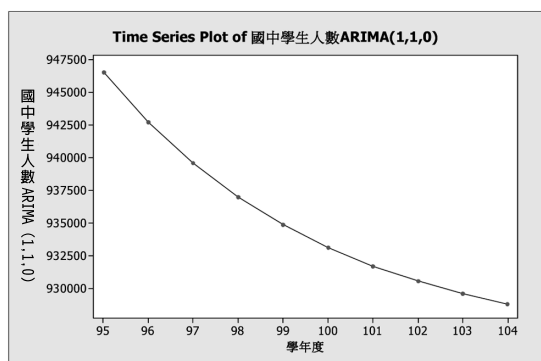
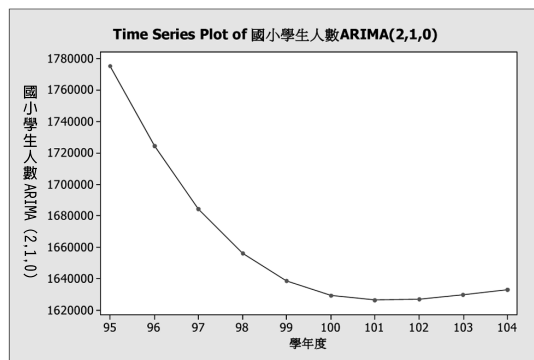
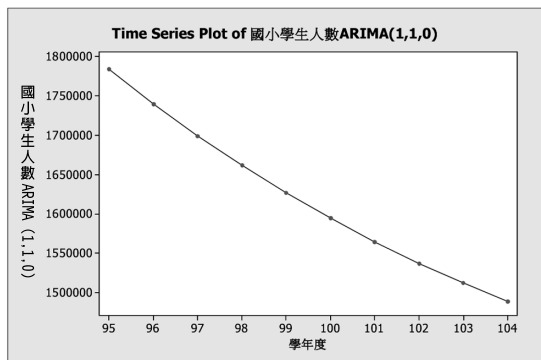


圖 6 未來 10 年義務教育學生數與班級人數趨勢圖  
資料來源：作者自行整理

## 伍、結論與建議

本研究針對國中小學生人數發展之趨勢、班級人數之變化、教育部降低班級人數政策進行探討，並以 ARIMA 模式分析提供更直接的發展趨勢證據，以為未來政策規劃的參考。根據研究的結果，本文提出下列三點建議。

### 一、降低國民中小學班級人數政策不宜繼續推動

從國民中小學學生人數及班級人數變化趨勢（如表 6）所示，八十七學年度開始推動降低國民中小學班級人數政策，在當時確實發揮部分政策功效。然而在少子化趨勢下國民中小學學生數持續減少，班級人數自然隨著下降。教育機關堅持統一每班 35 人或 38 人標準，未達標準以上學校反而被併班。因而「小班」變成「減班」，此時降低班級人數政策有全面檢討的必要。此外，降低班級人數政策為增加校舍建築硬體空間及師資需求，整體花費了 1,158 億 7,422 萬元。考量外在環境變化及教育資源浪費的現象，此政策實不宜再繼續推動。

表 7 未來 10 年義務教育發展預測（九十五—一〇四）—以九十四學年度班級數為基準

單位：人

學年度	國民小學 班級人數		國民中學 班級人數		九十四學年度國小 班級數為基準預估 之班級人數		九十四學年度國中 班級數為基準預估 之班級人數	
	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)	ARIMA (1,1,0)	ARIMA (2,1,0)
九十五	28.87	28.90	35.09	34.85	28.50	28.36	35.38	35.29
九十六	28.51	28.55	34.67	34.18	27.79	27.55	35.24	35.08
九十七	28.19	28.22	34.30	33.64	27.14	26.91	35.12	34.95
九十八	27.89	27.90	33.95	33.25	26.54	26.45	35.02	34.90
九十九	27.62	27.60	33.65	33.01	25.98	26.17	34.94	34.91
一〇〇	27.37	27.31	33.37	32.89	25.47	26.02	34.88	34.95
一〇一	27.15	27.04	33.12	32.84	24.99	25.97	34.82	35.00
一〇二	26.94	26.78	32.89	32.84	24.55	25.99	34.78	35.04
一〇三	26.76	26.53	32.68	32.86	24.15	26.03	34.74	35.05
一〇四	26.59	26.29	32.50	32.89	23.77	26.09	34.71	35.06

資料來源：作者自行整理。

## 二、推動不減班不減師政策以解決師資供需失調問題

從上述未來 10 年國民中小學學生人數與班級人數變化趨勢，未來班級數勢必只減不增。在減班趨勢下勢必會造成師資供需失調，如超額教師與流浪教師的校園危機，影響降低班級人數政策的美意，也影響到教育的主體——學生的受教環境。因而以九十四學年度班級數為計算基準，因應未來 10 年國民中小學班級人數變化，發現在不需額外增加經費前提下，自然可達到降低班級人數的理想。因此，在少子化趨勢下，不減班不減師政策可解決目前國民中小學教師超額校園恐慌與流浪教師社會問題。

總之，教育政策的制訂應能適時反應外在環境的發展變化，若能預先掌握未來發展的趨勢動態，對政策的推動將能更為有效且週延。為因應人口結構的變化，即時確定未來學生的數量變化趨勢，事先做好妥善的應變措施，並適時地投入教育資源，對教育的發展將能達到事半功倍之成效。

## 三、重視教師課室教學能力的提升

國民中小學屬於義務教育，學生之個別差異極大，需要經常實施個別化教學，以提升教學效能。降低班級學生人數，可增進師生互動，較易實施個別化教學及個別輔導，進而提升教學品質。在班級學生人數逐年下降的同時，企盼教師的專業知能及學生的學習能力，也能夠逐年提升，在新世紀來臨時，展現精緻多元的義務教育新風貌。

為因應國民中小學班級人數減少趨勢，有效運用教育資源，從量的擴充到質的提升。建議應將教育資源移至教室課室教學，最重要的是提升教師課室教學的能力，鼓勵教師發揮小班教學多元化、個別化、適性化的教學理念，使學生成為學習活動的中心，而且讓每位學童均獲得相同的受教機會，提升義務教育品質。

## 參考文獻

- 行政院經濟建設委員會（2002）。中華民國台灣地區民國 91 年至 140 年人口推計。2006 年 5 月 15 日，取自 <http://www.cepd.gov.tw/indexset/indexcontent.jsp?topno=1&linkid=8>。
- 吳柏林（1995）。時間序列分析導論。台北市：華泰。
- 吳柏林（2000）。現代統計學。台北市：五南。
- 吳清山、蔡菁芝（2001）。中美兩國降低班級人數政策之研究。初等教育學刊，10，1-28。
- 李咏吟（2001）。加州小班教學的實施及其對台灣教育的啓示。文教新潮，6（1），17-27。
- 教育部（1998）。教育改革行動方案。2006 年 5 月 15 日，取自 <http://140.111.1.192/minister/action87/action87.htm>
- 教育部（2006）。因應人口結構變遷之教育對策。台北市：作者。
- 教育部（2006）。降低國民中小學班級學生人數經費需求表。2006 年 5 月 15 日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WE-B/EDU\\_MGT/E0001/EDUION001/men-u03/sub02/content\\_020201/03020201\\_10.htm](http://www.edu.tw/EDU_WE-B/EDU_MGT/E0001/EDUION001/men-u03/sub02/content_020201/03020201_10.htm)

- 教育部電子報（2005，5月10日）。**降低班級人數計畫**。2006年5月15日，取自 <http://epaper.edu.tw/132/>
- Biddle, B. J. & Berliner, D. C. (2002). Small class and its effect. *Educational Leadership*, 59(5), 12-23.
- Finn, J. (2001). *Class size and students at risk: What is known? What is next?* U. S. Department of Education : National Institute on the Education of At-Risk Students, Office of Educational Research and Improvement,
- Finn, J. (2002). Small classes in American sch-ools: Research, practice, and politics. *Phi Delta Kappan*, 83 (7), 551-560.
- Stecher, B., Bohrnstedt, G., Kirst, M., McRobbie, J. & Williams, T. (2001). Class-size reduction in California: A story of hope, promise, and unintended consequences. *Phi Delta Kappan*, 82(9), 670-674.
- U. S. Department of Education (1999). *Reducing class size what do we know*. Retrieved May, 15, 2006, from [http://www.ed.gov/pubs/ReducingClass/Class\\_size.html](http://www.ed.gov/pubs/ReducingClass/Class_size.html)



教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 133-150 頁

# 台灣少子化現象對高等教育之衝擊與挑戰

羅綸新\*

## 摘要

我國高等教育在這二、三十年間擴張情形非常驚人，無論大學部與研究所的校數、學生數均呈倍數增加。高等教育的擴張也一直未正視人口變化而及早因應，以致造成各級教育受到嚴重衝擊。就高等教育而言，不但面臨招生不足的困境，加上 WTO 全球化影響教育市場的開放，產生國際間競爭的壓力。最為令人憂心的莫過於高錄取率使得我國高等教育競爭力下降，教育品質低落的現象。本文針對當前我國高等教育在少子化與急速擴張下所面臨的問題與挑戰做一番整理。其中的問題包括：一、大學數量的過度擴張；二、大學入學人數推估非常不樂觀；三、升學壓力依然如故。而今大學面臨的挑戰可以歸納為：一、頂尖大學的紛爭與挑戰；二、量與質失衡的挑戰；三、國際化與本土化衝突的挑戰。最後本文提出四個高等教育因應少子化的基本建議：一、教育部應宏觀規劃我國高等教育的發展方向；二、公正團體建立完善的大學評鑑與改善機制；三、各大學應主動開發招生來源；四、內政部宜及時鼓勵生產。

**關鍵詞：**少子化、高等教育、全球化競爭

---

\*羅綸新，國立台灣海洋大學教育研究所教授兼所長

電子郵件：lol@mail.ntou.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 8 日；修訂日期：2007 年 1 月 22 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# The Impact and Challenge of Low Birth Rate on Higher Education in Taiwan

Lwun-Syin Lwo\*

## Abstract

During the last few decades, higher education in Taiwan grew at an overwhelming rate; the number of undergraduate and graduate students and the number of schools increased many folds. However, such rapid growth had not taken into account the low birth rate of the country and had aroused serious problems at all levels of schools. With respect to higher education, the problems faced aren't just recruitment difficulty, but also global competition that comes with the open market policy of the WTO. The most worrisome problem, however, is the fact that high admission rate in Taiwan has not guaranteed better education, but instead lowered its education quality. This paper first examines and analyzes the document and literature on higher education and low birth rate in Taiwan, then a summary of the problems and challenges that higher education faces in an era of low birth rate is given. The problems which higher education faces are: (a) over-development of higher education; (b) number of new students estimated to decline; and (c) high stress of entrance examination still exists. The challenges higher education now faces are: (a) challenges and controversies at top-notch universities; (b) the imbalance in qualitative and quantitative education in higher education; and (c) controversies of globalization and localization. In view of the low birth rate and the development trends of higher education, this paper concludes with four suggestions: (a) the Ministry of Education should come up with a more comprehensive development scheme for higher education; (b) it is necessary to establish a fair evaluation mechanism for higher education; (c) all universities should develop new recruitment policies; and (d) the Ministry of the Interior should encourage child birth.

**Keywords:** low birth rate, higher education, global competition

---

\*Lwun-Syin Lwo, Professor & Director, Graduate Institute of Education, National Taiwan Ocean University

E-mail: lol@mail.ntou.edu.tw

Manuscript received: January 8, 2007; Modified: January 22, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、緒論

少子化 (the low birth rate) 係指每名婦女平均生育率低於 2 人以下，孩子愈生愈少的一種現象。台灣人口出生率經歷兩次非常明顯的滑落，第一次是在 1981 年至 1986 年嬰兒出生數由 40 餘萬滑落至 30 餘萬名，粗出生率由 23.0% 掉至 15.9%。另一波是在 1996 年以來，由 30 餘萬嬰兒出生滑落至 2005 年之 20 萬左右，粗出生率由 15.2% 落至 9.1% (參見表 1)，平均每一名婦女一生只能生育 1.12 個孩子 (內政部，2006)。嬰兒出生率經歷這兩次如雙瀑布似的滑落，人口少子化成為我國當前必須面對的重大議題，就教育而言，衝擊力相當之大。少子化現象浮現之後所產生重大的危機，將會明顯反映在未來幾年的教育體制裡。首先，2004 年出生的嬰兒數就是 2010 年小學入學的新生人數，表 1 的數據顯示嬰兒出生數大幅跌破自 1976 至 1980 年代高峰期 (約 42 萬) 的半數 (約 21 萬)，創下 50 年來的新低紀錄。這個趨勢似乎至今仍未見緩和下來。可以推論的是，再往後推約 12 年左右這些兒童就會成為大學一年級的主要招生人口數，也就是大約再過 16 年台灣的大學一年級主要入學的人口將會減少約一半左右。

少子化的現象可能大多數人會以危機視之，謀求各種因應之道。當然對一個世界上人口密度排名幾乎是第一的台灣而言，可能也是轉機。吳清山、林天祐 (2005) 認為：人口少子化對於教育發展的影響有其正面影響和負面影響。就其正面影響而言，包括下列三項：1. 有助於國民教育降低班級人數政策的達成；2. 有助於讓中小學邁向「精緻化」教育；3. 學生升入大學校院機會增多，升學壓力及競爭趨於和緩；至於其負面影響，則有：1. 幼稚園、中小學及大學校院將會面臨招生不足現象，或走入減班併校命運，學校經營越來越艱困。2. 教師缺額及工作機會減少，師資培育機會面臨發展危機。3. 大專校院學生招收學生濫竽充數，品質將越來越差。

徐明珠 (2006) 進一步針對少子化對高等教育的發展與分配的衝擊作出整理，認為最為顯著者包括：1. 高等教育將面臨招生不足的困境。2. 教育市場的開放，產生競爭壓力。

表 1 出生人口數與粗出生率

西元	小學入學年	出生人口數 (人)	粗出生率 (%)
1976	1982	425,125	25.9
1981	1987	414,069	23.0
1986	1992	309,230	15.9
1991	1998	321,932	15.7
1996	2002	325,545	15.2
2001	2007	260,354	11.7
2002	2008	247,530	11.0
2003	2009	227,070	10.1
2004	2010	216,419	9.6
2005	2011	205,854	9.1

資料來源：內政部戶政司 (2006)。

3.高錄取率使得競爭力下降，教育品質低落。這裡面也隱含了大學將面臨更多來自人口及其他趨勢的挑戰。例如，WTO 趨勢之下世界各大學的競爭與合作，大學教學及研究品質的再提升，以及國際化與本土化衝突的化解等議題。這些議題對台灣現有的各大學而言，不是場輕鬆的戰役。

## 貳、我國高等教育急速擴張與問題

1996 年，政府在《教育改革審議委員會總諮詢報告書》「促進高等教育的鬆綁」的原則下推動我國高等教育的基本政策。鬆綁之意是仍有所綁，只是鬆一點而已，台灣高等教育的自主性仍然遙遙無期，自由的學術風氣還有一大段落差。當前高等教育的发展產生下列幾個值得注意的現象：

### 一、大學數量的過度擴張

薛承泰（2003）指出我國 1990 年代高等教育的粗在學率已達歐美等先進國家的水準。至本世紀，我國高等教育的粗在學率已高過其他先進國家。以 2000 年為例，台灣的高等教育粗在學率為 68.42%，日本的粗在學分別為 47.70%、美國 72.62%、法國為 53.58%、荷蘭為 55.01%。至 2002 年，台灣的高等教育粗在學率短短 3 年即升至 83.42%。我國的高等教育在這 10 年之間，大學階段的淨入學率由 40.90%擴張至 82.02%後（參見表 2），已使我國高等教育由菁英教育走向普及教育。

另外，我們可以從表 3 的資料分析，我國高等教育在這 20 來年間擴張情形非常驚人，就校數而言，學校總數由 1981 年之 104 所擴張至 2005 年的 162 所。短短的 25 年間，增加了 55%。其中專科學校因轉型科技大學而大幅縮減，從 77 所減為 17 所。學院與大學則大幅擴張，學院由 11 所升高至 56 所；大學由 16 所增加至 89 所。從圖 1 的資料可以清楚的看出，大學大幅擴張之情形。

表 2 大學階段（18 - 21 歲）淨入學率

年度	西元	淨入學率 (%)
八十五年	1996	40.90
八十六年	1997	43.08
八十七年	1998	46.98
八十八年	1999	50.52
八十九年	2000	56.14
九十年	2001	62.96
九十一年	2002	67.56
九十二年	2003	72.37
九十三年	2004	78.56
九十四年	2005	82.02

資料來源：教育部統計處（2006）。

就數據而言，我國高等教育入學率在本世紀一直都處在相當高檔的情形。例如 2000 年時，我國的高三學生進入大學的為同齡人口比率之 55%，而日本只不過是 49%，法國僅 41%，荷蘭也不過是 51%。這表示我國高等教育新生入學人數在該相當學齡人口數之百分比，遠超過其他國家，這現象至 2003 年差距更大（參見表 4）。

不但大學增加，即便研究所亦大幅增加，就以近 25 年而論，碩博士學生人數不斷激增，碩士由 6,555 人增至 149,493 人，增幅達 21.8 倍；博士班學生數由 800 人增至 27,531 人，增幅達 33.4 倍之多。總學生數由 7,355 增加到 177,024 人，成長幅度為 24 倍。

表 3 大專校數的擴張情形

單位：校

西元	專科	學院	大學	總數
1981	77	11	16	104
1986	77	12	16	105
1991	73	29	21	123
1996	70	43	24	137
2001	19	78	57	154
2005	17	56	89	162

資料來源：教育部統計處（2006）。

表 4 高等教育入學率

單位：%

國家/年代	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年
中華民國	55.0	60.0	61.6	69.2
法國	41.0	42.0	41.0	41.0
日本	49.8	49.3	49.4	49.8
荷蘭	51.0	54.0	53.0	52.0

資料來源：教育部統計處（2006）。

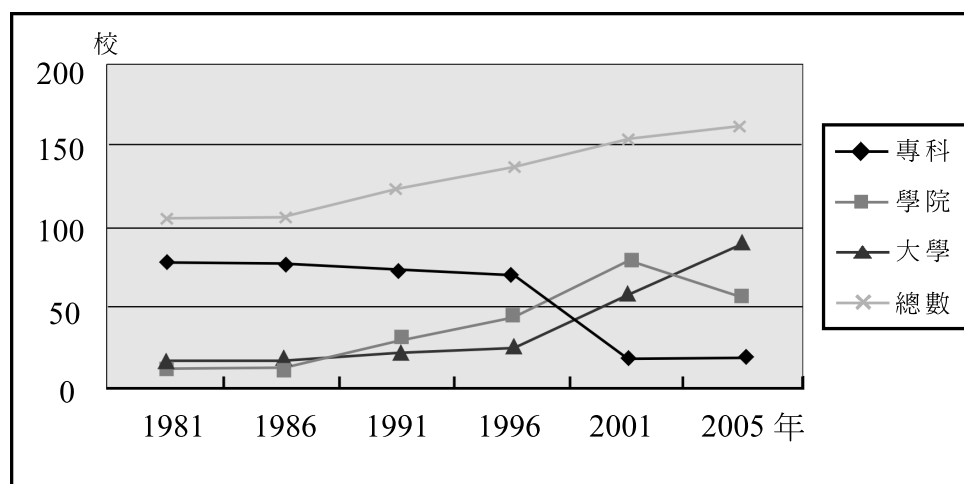


圖 1 大專校數增長情形

資料來源：教育部統計處（2006）。

## 二、大學入學人數推估非常不樂觀

我們可以由 18 年前之出生人數來推估大學一年級可能的入學人數。從表 6 可以看出，台灣嬰兒數處於高峰期是在 1979 年，出生人數為 424,034 人，而這些兒童也就是 1997 年進入大學的主要報考人口（有些報考者可能非 18 歲者），當年一年級人數是 228,695 人，就讀比率約為 53.9%。至 2006 年進入大學人口即以 1988 年出生者為主力，則就讀比率則升至 76.2%。由於大學入學的管道很多，有些是進修型的入學人口，故未必會全部剛好 18 歲，但總的入學人數均會受當年或其前後幾年的影響，以這種趨勢推估大致上就讀比率理應會穩定在 80% 上下。

由以上的推估我們可以概括的瞭解到未來大學入學人數的差額情形。如果大學的學校總數不變，而出生人口不斷縮減的情形下，可以由表 7 推算的情形看出：2006 年差額約 26,375 名學生，至 2011 年差額會拉大至 39,510 名。至於 2005 年出生人口數只有 205,854 則 2023 年差額會達到約 135,317 名。

我國近年以來高等教育的改革，一直以教育鬆綁作為最高指導原則。高等教育的擴張也一直未正視人口變化而及早因應，以大一新生正常年齡 18 歲而言，嬰兒總數其實在 17

表 5 研究所學生數

單位：人

學年	西元	碩士	博士	合計
七十	1981	6,555	800	7,355
七十五	1986	11,294	2,143	13,437
八十	1991	21,306	5,481	26,787
八十五	1996	35,508	9,365	44,873
九十	2001	87,251	15,962	103,213
九十一	2002	103,425	18,705	122,130
九十二	2003	121,909	21,658	143,567
九十三	2004	135,992	24,409	160,401
九十四	2005	149,493	27,531	177,024

資料來源：教育部統計處（2006）。

表 6 大學一年級與出生人口數比較表

單位：人；%

一年級人數	男	女	1997	男	女	2006	增減	增減比例
大學生	46,714	46,178	92,892	110,447	103,987	214,434	121,542	130.84%
二專	41,003	55,377	96,380	15,360	13,459	28,819	-67,561	-70.10%
五專	19,363	20,060	39,423	4,730	12,515	17,245	-22,178	-56.26%
合計	107,080	121,615	228,695	130,537	129,961	260,498	31,803	13.91%
回溯出生人口			(1979 年) 424,034			(1998 年) 342,031	-82,003	-19.34%
就讀大學比例			53.9%			76.2%		13.91%

資料來源：作者自行整理。

年前已明白的揭示未來大專的需求。例如，表 7 與圖 2 的數據清楚指出 2006 年的大一學生概約為 1989 年之嬰兒。以近 10 年的成長得知剛好是我國人口出生率走下波的初始階段，所幸，未來 10 年仍將維持在 32 萬上下，問題不會太嚴重。至 1998 年開始台灣便面

表 7 大學入學人口差額推估表

單位：人

年次	出生率	大學招生年	入學率 80% 預計人數	預估差額
1988	342,031	2006 年	273,625	26,375
1989	315,299	2007 年	252,239	47,761
1990	335,618	2008 年	268,494	31,506
1991	321,932	2009 年	257,545	42,454
1992	321,632	2010 年	257,306	42,694
1993	325,613	2011 年	260,490	39,510
1994	322,938	2012 年	258,350	41,650
1995	329,581	2013 年	263,665	36,335
1996	325,545	2014 年	260,436	39,564
1997	326,002	2015 年	260,802	39,198
1998	271,450	2016 年	217,160	82,840
1999	283,661	2017 年	226,929	73,071
2000	305,312	2018 年	244,250	55,750
2001	260,354	2019 年	208,283	91,717
2002	247,530	2020 年	198,024	101,976
2003	227,070	2021 年	181,656	118,344
2004	216,419	2022 年	173,135	126,865
2005	205,854	2023 年	164,683	135,317

資料來源：作者自行整理。

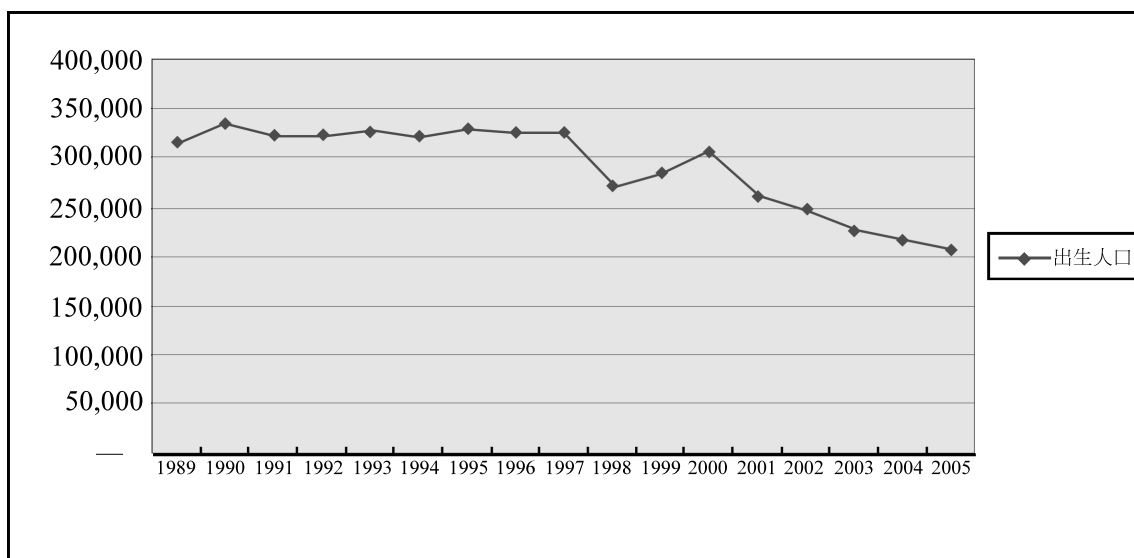


圖 2 1989 - 2005 年出生率  
資料來源：內政部戶政司（2006）。

臨另波急速下降的出生率，當年出生人口減少 54,552 名。這些兒童已在 2004 年造成國小大減班；2010 年會造成國中大減班；2013 年便是高中，以此類推則 2016 年大學會大減班。也就是 10 年後會有一次大學校院的大淘汰，其後 2 年拜龍年之賜可以稍作喘息，但接著便是招生的惡夢期，且此一惡夢期至今仍看不出會延續多久。

從人口出生率推估，這未來 10 年後高三的學生將會像溜滑梯一樣一直往下降。想像一下，10 年後進入大學的高三學生會再減少約 50,000 名，這段時間可能招生能力較弱的私校或科技學院會受到較大的影響，以一校約 1,500 – 2,000 名新生來推算，可能會有近 20 – 30 所學校完全招不到或招不足學生。再至 2019 年也就是 13 年後，每年均會減少約 20,000 名高三畢業生，是故每年以 10 至 15 所學校會招不足學生。16 年後也就是 2022 年可能會有當今一半的大學招不到學生。

### 三、升學壓力依然如故

教育的主體是人，學校又是實施教育主要的場域，學校的主角就是學生，沒有學生就沒有學校。我國高等教育在促進高等教育鬆綁的原則下發展。不但大學及學院的學校數大量增加，進入大學就讀人口數更是直線上升，高三學生錄取大學的比率已超過 100%。從數字而言，固然增加了高中生就讀大學的機會，看似打通了升學管道，減緩升學壓力，維護了人民受教權，然而長久以來的升學壓力仍然如影隨形，青少年感受升學壓力的情形未曾緩和，補教業仍然大發市利。主要原因在於教改以討好式的、追求量的方式擴充，不顧品質的改善，全國大學的研究與教學品質並未提升。學子們非但未因錄取率提高而減輕升學壓力，成績尚可者反而因為不放棄所謂推薦甄選、指定科考等任何機會，只要勉強擠入明星學校、追求少數實用科系而奮戰不懈，這群莘莘學子之辛勞絲毫未曾減緩。家長為了讓子女進入明星學校而讓子女補習的現象未因錄取率提高而減少，學費加上補習費讓為人父母大感養育子女大大不易。而成績較差者，尤其是有些低收入戶的子女原本不易進入大學的，現在也勉強擠入低分私立學校或技職校院，使得其父母必須承擔大筆的學費。如果能夠力精向學則父母的辛勞還是值得，但是大多數學生在不及格或退學便換學校，不怕沒有學校可唸、沒有壓力的大環境下，同儕間又不能以學業為尚的私混下去心理，勉強讀個學校，學到了什麼無所謂，只要拿一個學位就好的心態，大學生素質的日愈低落，教學品質無法提升是難以避免的。

台灣的高等教育粗在學率幾乎已是世界之冠，高中高職學生進入大學已經不再是夢，要考不上大學才難。文憑已是手到擒來，但是文憑何益？如果忘了教育的本質，不在乎學到什麼？只在乎是否有文憑時，學生不會從不夠好的大學獲得什麼，而大學也會因為招不到可教的學生而放低標準，在此情況下，即便學校努力廣收學生，以各種名目的課程與學位來吸引就學人口，濫竽充數，其品質與文憑的價值何在？在教育機會已市場化，學位與文憑也朝商品化的社會中，人們將文憑視為職場的敲門磚，升遷的保證書。文憑一旦化身為文化貨幣或商品，吸引大家來競逐，其結果雖然讓大多數人擁有了它，自然會產生貶值現象，所有的職業要求也跟著水漲船高，精挑細選（薛承泰，2003）。因此，高學歷高失業率的現象不難想像。同時，量的急速擴充，隨之而來的品質參差必然難免，加上惡性競

爭的結果，控管教育品質的教師常受制於低動機學生及行政人員廣收學生的壓力，將評量學生的成績放水，讓不願意學習的學生更好混以求取大多數學生的在學率。這對大學的發展其實是一個嚴重的傷害，是禍而非福，社會大眾也未因此而獲其利反先受其害。大批大學生湧入研究所追求更高學歷不正是文憑貶值的另一明證嗎？

升學壓力的存在並未因人口少子化而減輕，未來除了要讓各種不同的大學發展出不同型態的特色之外，讓具有特色的技職學校正常發展可能才是減輕學子升學壓力與低學習動機的根本解決之道。即便是少子化後學生人數大為降低，但是精緻化技職學校，作好適性發展的教育體系仍然是我們必須重視的一環。

## 參、我國大學面臨的挑戰

當人類邁向二十一世紀之後，除了傳統的正規學術研究與教學內涵外，塑造人類心靈、提升生活素養與精神層次的多元性國際化教育，已逐漸成為全球高等教育研究與實踐的主流思潮（Eaton, 2006）。我國大學的發展也正處於劇烈競爭與挑戰的時刻。茲將其中較為重要的挑戰顯列於下：

### 一、頂尖大學的紛爭與挑戰

教育部在資源有限又期待台灣能在世界一流大學當中獲得一席之地。故採取五年五百億強心針似的打造頂尖大學。這項政策用心誠為良苦，但是，台灣的大學，長期以來在以公立為主流，經費及行政體系均受制於政府之情形下，難免增加其困難度。除了在選擇所謂頂尖大學、合併清交兩大學、分配該項經費等事件上發生相當不愉快且脫序事件外。未來要面對的問題還有很多。就被選為頂尖學校而言，在制度上，教授的薪給沒有太大的彈性，難以吸引世界級的人才。加上在先天條件方面，國內大學的教學設備及校園環境均欠缺長期培養與孕育，以致大學治理的內在文化及自由的學術風氣一直沒有建立起來，要在短期內就打造成為所謂世界百大或頂尖大學，其實困難度非常之高。

從表 8「Newsweek 世界 100 大」的資料仔細觀察，美國的學校是最大贏家，美國的大學無疑是世界頂尖大學的集散地，因為諾貝爾級人才 70%均留在或受雇於美國的大學（Anonymous, 2006）。至於亞洲各國的大學排名，日本一直是排在最前面，每年均有 5 所大學穩定排名在百大之內。而華人地區的大學，一直到 2006 年才有擠入前 100 大，其中香港與新加坡兩個地區，不是曾經為英國殖民地就是以英語為主要官方語言的地方。台灣與中國大陸兩個使用中文的區域，雖謂為中文學術上最為重要地區，但至今仍被排擠在 100 大的門外，誠屬可惜。因此，就華人而言，英文的使用便成為重要的影響因素。台灣的狀況頗為可惜，在大學任教者，留學歐美國家的教師所占比例相當之高，但在大學內英語化的程度，因為長期漠視或因學術在地化的矛盾，以致落後在其他兩個具有英文社會背景的華人區域。

在追求世界 100 大的過程中，即便在美國也已有不少學者及部分大學開始反思並發現

其後遺症，例如，康乃狄克大學的校長 George Dehne 就曾指出大學的教職員會太過在意於排名的指標，傾全部力量在學術的研發及論文的寫作，而忽略了學生 (Esposito, 2006)，使學生成為大學競相追逐頂尖排名的受害者。因此，我國甚至華人在國際間的大學排名策略似乎有必要調整，其一是，除了 Newsweek 外，還有許多世界大學排名的評鑑，例如，上海的交通大學、Times、U. S. News & World Reports、Princeton Review 等，都可能有一套各自的標準。華人應該趕快建立屬於華文的 SCI 或 SSCI (如台灣的 TSSCI 與中國的 CSSCI 等)，並且強烈建議列入計算，與能將中文期刊列入的機構合作，或則另闢蹊徑，自己在華人的學術上做出排名。這樣華人的學術才可能不被國際忽略或邊緣化，而很無奈地接受以英文為主體的西方文化價值。也不致於使華人的學術脫離社會文化脈絡，成為西方學術殖民地的順民，失去學術自我的靈魂。這部分的努力，除了在學術上華人必須團結與合作外，更重要的是建立客觀公正的學術審查標準，取信華人更要取信於世界各國的學術團體，才是最終的目標。其二是，建立一個更能代表華人社會需求的頂尖大學規準，以華人角度出發，對東方學術具有貢獻者加強其貢獻的強度，設立類似「孔孟學術獎」確立其地位，期能與諾貝爾文學獎並駕齊驅，成為頂尖大學的另一個成就評比項目，並且將教學及教育愛的成份加入在學術評比的規準當中，這樣才有可能讓東方的學術具備獨立而有特色的發展契機。

表 8 Newsweek 世界大學排名 100 學校之國家

單位：校

國家	2004 年	2005 年	2006 年
USA	58	53	44
UK	9	11	13
Japan	5	5	5
Germany	5	5	3
Canada	4	4	5
Switzerland	3	3	5
Sweden	3	4	2
Netherland	3	2	4
Australia	2	2	9
France	2	4	2
Austria	1	1	1
Norway	1	1	0
Denmark	1	1	0
Italy	1	1	0
Finland	1	1	0
Isreal	1	1	1
Belgium	1	0	1
Russia	0	1	0
Hong Kong	0	0	3
Singapore	0	0	2

資料來源：作者自行整理。

## 二、量與質失衡的挑戰

自從第二次世界大戰結束後，全球的高等教育史無前例的快速擴張，根據聯合國教科文組織的估計，就大學生占同年齡層的比例來看，在已開發國家，從 1969 年的 15% 提高到 1996 年的 50.5%；在開發中國家，由 7.3% 增加到 14.1%。高等教育在許多國家已經由就學率 15% 以下的菁英型 (elite type)，走向就學率 15% 至 50% 的大眾型 (mass type)，甚至就學率 50% 以上的普及型 (universal type) 教育，顯示高等教育的大眾化及普及化為世界趨勢 (教育部，2004)。而我國在近 30 年來，是高等教育發展及擴張最快速的時期，其主要是因應經濟社會環境的變遷與開放，民眾對高等教育的需求大增，民間的教改團體廣設高中及大學的籲求等等，促使我國的高等教育由菁英教育轉為普及教育 (教育部，2004)。教育部 (2004) 指出近 10 年我國高等教育數量的擴增，呈現一個明顯的趨勢：

- (一) 私立學校在大學校院中所占的比重快速增加；
- (二) 研究所教育成長的比率大於大學部教育成長比率；
- (三) 技職校院在大學校院中所占比重亦快速增加；
- (四) 回流教育 (在職專班) 之成長逐年增加。

這種數量的擴增，看似使高等教育機會普及與學校類型的多元化，讓更多人得以接受大學教育，但另一方面，依表 9 資料分析，擴增最快的私立及技職校院，尤其是私立院校

表 9 1997 - 2006 年大學生統計表

單位：人

學年度	公私立別	專科	大學	碩士	博士
1997	計	433,865	373,702	38,606	10,013
	公立	65,138	146,281	27,558	8,848
1998	私立	368,727	227,421	11,048	1,165
	計	452,346	409,705	43,025	10,845
1999	公立	63,928	153,891	30,645	9,539
	私立	388,418	255,814	12,380	1,306
2000	計	457,020	470,030	54,980	12,253
	公立	61,134	164,151	39,183	10,722
2001	私立	395,886	305,879	15,797	1,531
	計	444,182	564,059	70,039	13,822
2002	公立	55,294	178,509	49,413	11,968
	私立	388,888	385,550	20,626	1,854
2003	計	406,841	677,171	87,251	15,962
	公立	48,222	195,610	60,782	13,700
2004	私立	358,619	481,561	26,469	2,262
	計	347,247	770,915	103,425	18,705
2005	公立	39,017	213,096	69,688	15,881
	私立	308,230	557,819	33,737	2,824
2006	計	289,025	837,602	121,909	21,658
	公立	30,477	227,386	80,228	18,292
2007	私立	258,548	610,216	41,681	3,366
	計	230,938	894,528	135,992	24,409
2008	公立	22,567	238,746	88,072	20,504
	私立	208,371	655,782	47,920	3,905
2009	計	180,886	938,648	149,493	27,531
	公立	17,857	247,298	96,689	23,091
2010	私立	163,029	691,350	52,804	4,440

資料來源：教育部統計處 (2006)。

的大學部學生近 10 年增加了 463,929 名，成長 2 倍多，恐怕也是未來受到少子化衝擊最大的二類（私立大學與私立技術學院）高等院校。如果私立與技職校院沒有因為改制或名稱上改為大學而改善其研究與教學的品質，無法吸引高水準的教師，而且又不能開發新的學生來源，則這兩類學校將會因招生不足而面臨退場的危機。公立學校以往均無所謂退場機制，但是如果學校的系所未能隨時代需求而有所調整，課程與教學依然以傳統僵化的方式因應瞬息萬變的時代，可能也會面臨招生不足，甚至招不到學生的窘境。

依教育部（2004）所擬定的大學校院系所之退場機制如下：

- （一）專案設所之退場機制。增列以優異條件專案成立碩士班或獨立研究所者，如其研究成果低於申請設立之條件時，應予停招，國立大學應扣減師資員額之附帶條款。
- （二）不符標準之學校應限期改善教學資源，期滿仍未達標準者，應予檢討或停招。目前超出總量或師資結構未達標準之學校，仍得於現有總量內調整，並無限期改善之要求，因此部分學校未積極改善教學資源，爰增列該等學校應限期三年內改善相關教學資源，三年期滿仍未達標準者，應予減招或停招之規定，以提升大學辦學品質。
- （三）違反相關法律經審查認定者，應予減招或停招。新增有關各校如有違反大學法、私立學校法等相關法律，經召開相關委員會審查認定者，其招生名額總量應予減招或停招之規定。
- （四）各校得於總量內自主規劃調整系所班組。各校得參酌國家整體建設及社會發展需要、學校中長程校務發展計畫重點及特色等，並就原有系所及招生名額主動調整，包括減招、整併、更名或停招等。
- （五）強化各校總量執行之追蹤管控。強化各校總量執行之追蹤管控機制，增訂其執行成果列入評鑑項目，並作為相關獎補助款核給之依據等規定。

上列的五個退場機制，均以人為操作的方式考量，但是對於總體表現不佳之學校，及在人口少子化現象的自然淘汰而需退場的機制似乎仍然缺如。可以想見的當第二波人口少子化的影響力推到大學時，可能有許多問題將會驟然湧現，若沒有及早因應，屆時可能會有許多脫序現象不斷上演，這是當前教育部及各大學必須嚴肅面對的問題。

### 三、國際化與本土化衝突的挑戰

Altbach（2002）指出，國際化在高等教育是一個主要的趨勢。世界各國的大學在全球化驅使之下必然要走的路。高等教育全球化與國際化的元素是廣泛且需要多面向去理解的。其中，包含大眾化高等教育、師生的全球化市場、以及全球所及新的網際網路技術範圍。國際化涉及國家的特殊政策與國家精神和處理全球趨勢的個別學術機構或體制。國際化操作的實例，包括外國學生的招募、和其他國家的學術機構或體系合作、海外分校建立的政策、聘請國際教師等。這裡面還有幾個重要因素，包含外語化，尤其是英語化的趨勢。大學的教學除了本國語外，加重英語化教學成為必然的工具。其次是敏感激發想像力來推銷高等教育的專案，或是合作開發一些有利他國學生的特別方案。當前我國各大學除

了以英語教學來擴大對中低開發國家的外國學生外，獎學金的誘因仍然是外國學生來台的主因。如果我們未能建立特色或頂尖的學術成就，則在國際化的過程中，我們能有多少勝算，仍是未定之數。

另一個與國際化相關的問題就是近來國內各大學競相評比論文排名的問題。教育部公布「科學引用指標」(Science Citation Index, SCI)、「社會科學引用指標」(Social Science Citation Index, SSCI)、「工程指標」(Engineering Index, EI)之篇數及排名，被強烈質疑有重理工，輕人文藝術之嫌。吾人認為即便有 SSCI 與 A&HCI (藝術人文引用指標, Arts & Humanity Citation Index)，但是人文、社會科學、藝術等領域不宜以這些看似國際認可的期刊篇數作為評比標準。反而應以專書、研討會論文、國科會專題研究、教育部或其他單位專案研究、國內期刊論文，尤其是藝術領域更宜包括展演。因為大學教師的職責包含研究、教學、服務為主，研究僅是其中一部分，不宜以偏蓋全，因此，建議修改以三項一起評比，甚至更要加入輔導學生的部分才是公平正義的。但是，這些目前尚未被計入研發、教學、服務、及輔導等項目的評比多屬質化的、主觀的性質，如何評比？如何取得公信力？將會是一個更為困難的題材了。

以國內人文社會科學領域而言，其人數約占國內全體大專校院教職的 54%，然 2004 年我國大專校院教師於 SSCI 所發表之篇數，只占 SCI、SSCI、EI 三種期刊發表總數之 3.19%。另一方面，理工醫護學門，亦可跨領域投稿 SSCI 期刊，並非全然均為人文社會科學領域，更相對顯示人文社會科學領域欲於 SSCI 發表，其難度甚於 SCI 及 EI 兩種期刊。SSCI 論文指標之功能，主要在於與國際接軌，有其必要性，但亦僅是人文社會科學研究成果的指標之一。再加上如果我們運用有限的資源，以西方社會主流議題從事研究，並以英文來撰寫研究成果，刊登在沒有幾個國人會去閱讀，尤其是社會普羅看得懂的英文期刊上，然後受到教育部、國科會或媒體的高度讚揚與獎助，這樣的學術評量方式背後是否也存在一些矛盾與無奈！這樣的發展最終可能導致整個台灣的學術界空洞化，甚至逼迫全部大學教師為求刊登及影響指數，迎合歐美學術期刊的潮流或特殊的癖好，而非以自己的生活及社會環境出發，針對問題進行探究與對話，形成自己的學術風潮或對生態環境的反思。這種為達國際排名而不求根植於社會生活、土地人情的大學學術風氣繼續發展下去，未來我國的高等教育學術失去了自我、沒有靈魂將會是必然的結果。

## 肆、高等教育未來的因應

未來高等教育的大環境將受人口少子化的影響及國內外競爭，而產生劇烈的變化，以下本文作者認為可以思考及因應的方向：

### 一、教育部應宏觀規劃我國高等教育的發展方向

歐美大學的發展以具有悠久歷史、辦學卓越的私校為其特色。我國受到體制及資源的歷史因素影響並無這樣的條件。因此，高等教育仍以公立學校為主力。教育部指出大學的發展，依其規模性質可分為綜合大學、單科大學或學院；依其特色，可有研究型、教學

型、專業型三型。

其中研究型大學特別注重研究所的發展，偏重學術研究。教學型大學則以大學本科為主，強調教學，並兼重推廣及服務功能。專業型大學主要指藝術類及應用科技類系所為主之校院，提供專業技能課程，並加強產學合作功能。

教育部應就台灣現有的學校作一個宏觀的規劃，在短期內，先將當前已經具有基礎且也接近百大的台灣大學及成功大學挹注必要的經費並給予最大的彈性空間。就吸引 Nobel 級人才的計畫、HiCi、Nature & Science 雜誌、SCI & SSCI 等具指標性的研究及論文發表具體的訂下目標，作為該兩所頂尖大學全體教師的評鑑指標。希望能在 5 年內見到具體的成效。至於其他所謂的頂尖研究中心的大學亦應及早規劃並評鑑其成效，形成第二波約 10 至 20 年間擠入前 200 之大學或研究領域排名的大學。這些學校除了研究之外，亦應教學並重，將一定比例的教師列為研究型教師，另一部分教師列為教學與研究並重型教師，如此才不致於所有大學的教師均以拼論文為己任，置學生之照顧與輔導於不顧。當然，招收學生的方式亦應有所區隔，頂尖研究型大學以招收最菁英為主，加強研究所，大學部應保持或適度縮減。頂尖中心大學則兼重研究與教學，除追求卓越的研究外，同時要照顧較多的大學部學生。

除了上列兩類型大學外，其他大學則有必要依評鑑的結果，讓優者存在並順利招收到學生，而劣者以裁併或關閉方式，及早規劃衝擊最小的退場機制。既然教育部已經委託高等教育評鑑中心開始評鑑各大學，當今之計就是讓評鑑的方式及運作更為合理公正，讓社會大眾接受，不受民意代表或其他不當勢力的影響而左右其結果，導致未來退場成為整個社會的一場惡夢。

未來教育部應更謹慎思考如何以宏觀的視野來激發各大學發展其原有潛力，建立特色。除了在必要時協助大學發展或退場機制外，其餘應尊重大學自主精神，不再由上而下的將教育資源或政策加諸於大學的生態當中。由各校依教學資源設定合理發展規模，自主規劃系所及調整招生名額，授予各大學更大自主權責，主動配合產業及社會需求更機動地調整系所。

## 二、公正團體建立完善的大學評鑑與改善機制

美國教育部的「高等教育未來展望委員會」提出 2006 年改善高等教育的報告書，該報告書涵蓋四個領域：（一）為加強其開放性（Access）、（二）為增加高教之可供性（affordability）、（三）為提升高教品質與創新（quality and innovation）、（四）為建立高教之績效評估（accountability）（The Chronicle of Higher Education, 2006）。英國在 1993 年曾經整合「資料封分析」（Data Envelopment Analysis, DEA）與「多層次模式」（Multilevel Modelling, MLM）兩種評鑑模式，透過 54,564 個大學畢業生問卷評鑑各大學的表現。這兩種模式的評鑑主軸一方面評鑑學校，另一方面評鑑學生的表現，由兩個方面的資料來統計各大學的辦學績效（Johnes, 2006）。芬蘭則由其教育部展開所謂的「芬蘭大學評鑑」（Finnish University Evaluation）主要的目的在於評鑑大學的辦學績效、增能計畫及教學與知識建構情形。可以看出世界各國大學的評鑑機制，在方法上，一方面評量學校

的辦學績效，另一方面應該評量學生學習的成效。而就目的而言，評鑑主要是為了改善大學的績效，增進大學的競爭力。

目前我國辦理大學相關評鑑的團體包括高等教育評鑑中心基金委員會、台灣評鑑協會以及公立的國立教育研究院籌備處等單位。雖然也認知到評鑑是確保大學進步與透明化的重要過程，各大學應含內部的自我評鑑與外部的專業評鑑。而且也請美國威斯康辛大學 Conrad 教授前來研習會發表，特別指出：

高等教育品質提升持續獲得各界關注，除了有專門的機構負責為高等教育進行品質認可與把關，高等教育的學者與機構更發展出新的方法與制度，來因應傳統評鑑的缺點。其中最大的改變，就是將評鑑的重點，自傳統的、判定型的總結性評鑑，移轉至較為重視品質提升的形成性評鑑。而目前評鑑的走向，即是將教育的核心功能「學生學習」，訂為高教品質的重點。（Conrad, 2006:44-45）

但是，反觀現今由教育部主導推動，而由高等教育評鑑中心執行的大學評鑑，目的上仍然難免有傾向「通過」、「待觀察」及「不通過」三個等級的總結性評鑑。至於所謂的改善或提升教學績效努力的部分至今為止仍不顯著。反而，這次的評鑑結果將會成為逼退的依據，或是用來當作給予補助的標準。與當前各國大學評鑑或績效評估的主要潮流大異其趣。

未來我們大學評鑑在目的上，宜更強調品質的提升與持續性進步的催化；在內涵上，宜以教學與研究並重，同時量化與質性結果並陳；在方法上，更應挑選具有無私態度、優良評鑑技巧、注重評鑑倫理的委員來進行，建立可長久、具公信力的評鑑制度。讓國內甚至華人地區的大學在學術上有令人信服的指標，有足以抗衡西方各國大學的機制，取得平等競爭的舞台。

### 三、各大學應主動開發招生來源

招收學生一直都是學校相當重要的事務，因應少子化的趨勢，未來各大學招生將會是更為艱鉅的任務。一般而言，大學的招生包括大學部及研究所的學生。除了推甄、指考等大學入學的管道外，未來可能強化招生的來源，可以歸納出三項：外籍生、大陸生及回流進修生。

外籍生的招收，首先是以招收對於我國大學長項有興趣的潛在學生為主，由於我國的學費尚低，學術及科技水準也不差，故如能廣為宣導，則仍大有可為。例如，在電機與電子領域、農業與水產生物、醫學與藥學以及創意媒體等，在亞洲我們仍有一定程度的吸引力。其次是對於中國文化有所興趣的外籍生，包括對中文、中國文化及東方歷史等領域學習有興趣的學生。美國 1995 年開始投資 45 億美金讓美國民眾學習中文便是一項相當重要的里程碑。台灣保有世界上任何其他地方所沒有的中國文學及文化資產，是正統中文學習的最佳選擇。

大陸青年可能也會是我們及早因應開發的學生源。近來台灣也有不少學生至大陸就讀，未來勢必會有互相交流或競爭的機會。在學術方面台灣應該有相當的自信心，在各方面我們都可以有吸引大陸學生的條件。只要在政治上不要過度干預，台灣各大學應可以預

留一部份名額讓大陸的學生前來就讀，不但能夠強化兩岸學術與文化的共榮，更為未來華人在學術上推向世界舞台共創雙贏立下根基。

各大學吸引回流進修生可以從兩方面著手，一是改革大學教育的現狀，另一是在大學之外，擴充更多樣化及多種途徑的教育機會。使人人均能隨時在想繼續學習之時，得以如願在適當的場所中接受教育的洗禮（吳明烈，2006）。基於推動終身學習之理念，我國於1998年發表《邁向終身學習社會白皮書》，並自八十八學年度起鼓勵各大學辦理回流教育，碩士在職專班近年亦如雨後春筍般紛紛設立。另由於回流教育之推動，研究所之辦理方式也越趨多元化，在招生對象、報考資格、招生方式、上課時間、收費標準、修業年限甚至在畢業論文之要求上，亦可採多元化方式因應。

#### 四、內政部宜及時鼓勵生產

少子化現象是大學招生問題的癥結，故解決或緩和大學招生壓力仍有待人口政策的配合，提出有利人口穩定成長的方案，招生問題才有可能獲得舒解。內政部指出我國育齡婦女生育數從1951年每名婦女終生生育7.04人降至2004年的1.18及2005年的1.12人，創歷史新低。台閩地區2005年結婚平均年齡新郎為32.5歲；新娘為28.5歲。自然增加率為千分之2.92，老年人口（65歲以上）為2,216,804人；占總人口9.74%。台閩地區人口早已達到聯合國世界衛生組織所定義老年人口比率為7%之高齡化社會（內政部，2006）。

照顧幼兒不應只是個別家庭的責任，人口政策牽涉到國家整體生產力，應提升至社會或國家集體的責任。內政部人口政策委員會曾提出建議，除了主張將兒童醫療補助由3歲以下擴大到6歲以下，健保補助久婚不孕夫婦人工生殖費，亦主張研修稅制，增加生育扣除額、教育扣除額及提高未成年子女免稅額等。但是生育意願是相當重要的關鍵，而提升生育率具體做法包含：社會觀念的宣導、社會機制的建立及實質法令的支持等。因此，除了明確強化家庭功能、建立正確的婚姻及家庭價值觀外，將家庭照顧幼兒責任提升為社會集體責任，家務分工亦應加強性別平等意識，強調人生目標亦應包含家庭成員的幸福成長等。在教育方面，政府亦應輔導建構完善育幼托兒環境，減輕家庭育幼負擔，全面推動社區國小課後照顧措施，並辦理保母社區支援系統。促使年輕人願意快樂結婚，輕鬆生育子女，達到人口穩定成長及人口品質不斷提升的目標。

#### 伍、結語

二十一世紀是一個知識經濟的時代，高等教育的品質，將是決定國家競爭力的主要關鍵（孫志麟，2002）。少子化既已成為全球的趨勢，國內高等教育必須面對供給過剩、招生不足的事實，轉而在研究與教學品質等方面力求精進，在功能上有所區隔分工可能才是國內教育永續發展的契機。高等教育的功能已經不止於社會領導階層的培育，而應涵蓋職業的準備、創新知識的基地、以及終身學習的場域發展。傳統菁英式大學已無法完全符合社會多元化的需求，高等教育必須採取多樣性的發展，也必須重新定位以因應不同的需求。未來除了政府要能盡快訂定良好的人口政策、宏觀規劃高等教育發展方向、建構積極

公正的評鑑機制外，各大學亦應隨時機動調整辦學方式，開發各種潛在學生，並做好負責任、合乎公義的縮編或退場準備。

## 參考文獻

- 戶役政（2006）。**中華民國人口政策綱領**。2006年11月14日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch9/0950614.html>
- 內政部（2006）。**台灣少子化現象之探討**。2006年11月14日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9e.html>
- 內政部戶政司（2006）。**民國94年台閩地區重要人口指標**。2006年11月14日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st27-1-94.doc>
- 吳明烈（2006）。學習社會中的高等教育挑戰與因應策略。**教育研究月刊**，151，56-69。
- 吳清山、林天祐（2005）。人口少子化【電子版】。**教育研究月刊**，135，155。2006年11月14日，取自 [http://192.192.169.230/edu\\_paper/data\\_image/g0000402/0n135/20050700/p0000155.pdf](http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/g0000402/0n135/20050700/p0000155.pdf)
- 徐明珠（2006）。**少子化時代教育應有的對策與行動**。2006年11月19日，取自 <http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.htm>。
- 孫志麟（2002）。高等教育。**中華民國教育年報**，91，175-198。2006年11月17日，取自 <http://english.moe.gov.tw/public/Attachment/681613525971.pdf>
- 教育部（2004）。**我國研究所教育定位及未來發展專案報告**。2006年11月16日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/E0001/EDUION001/menu01/sub05/930419.htm](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/E0001/EDUION001/menu01/sub05/930419.htm)
- 教育部統計處網站**（2006）。2006年11月16日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/Web/STATISTICS/index.php](http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/STATISTICS/index.php)
- 教育改革審議委員會（1996）。**教育改革審議委員會總諮詢報告書**。台北市：作者。
- 薛承泰（2003）。**台灣近五十年的人口變遷與教育發展：兼論教改的方向**。2006年11月19日，取自：<http://huang.cc.ntu.edu.tw/field-gen-education.htm>
- Conrad, C. F. (2006)。強調學生學習的形成性新興評鑑法躍居評鑑主流。**評鑑**，4，44-45。
- Altbach, P. G. (2002). *Perspectives on internationalizing higher education*. Retrieved December 14, 2006, from [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter/News27/text004.htm](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/News27/text004.htm)
- Anonymous (2006). Trends in higher education. *Growth Strategies, Santa Monica*, 983, 3-4.
- Esposito, G. (2006). College rankings: Do they matter? For all of the rankings' statistics, college officials question what the numbers really mean. *Knight Ridder Tribune Business News*, 1.
- Eaton J. S. (2006). *American accrediting and the international environment*. Retrieved December 14, 2006, from [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter/News23/text007.htm](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/News23/text007.htm)
- Johnes, J. (2006). Measuring Efficiency: A Comparison of Multilevel Modeling and Data Envelopment Analysis in the Context of Higher Education. *Bulletin of Economic Research*, 58(2), 75.



教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 151-166 頁

## 澳洲少子化時代之學校裁併調整－個案審視

邱玉蟾\*

### 摘要

對於大多數國家來說，「少子化」不僅是一個時代趨勢，也是一個亟待克服的時代難題。我國「精緻國民教育發展方案」降低中小學班級人數為招生不足問題及教師培育過剩問題暫時紓緩壓力，長期而言，或許仍將面對裁併學校的難題。澳洲首都特區的裁併調整學校的原因、思維方式、做法乃至於相關問題值得我們深入瞭解與思考。

**關鍵詞：**少子化、學區、學校裁併、教育品質、教育價值

---

\*邱玉蟾，駐澳大利亞台北經濟文化代表處文化組組長

電子郵件：[juliechiu@cultural.teco.org.au](mailto:juliechiu@cultural.teco.org.au)

來稿日期：2006 年 8 月 23 日；修訂日期：2006 年 12 月 13 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# School Closure and Amalgamation in the Era of Low Birth Rate - A Review on the Implementation of Australian School Closure and Amalgamation

Julie Yu-Chan Chiu\*

## Abstract

To most countries in the world, low birth rate is not only an era tendency, but also a tough task. Taiwan's currently proposal which intending to decrease the class size in elementary school as a measure to lower the pressures caused by the low birth rate and outnumbered teacher problems seems will inevitably face the school closure and amalgamation issues as ACT government does recently. ACT government revealed in June that a three-year plan to shut 39 public schools as well as amalgamates schools. The background, methodology, and related issues of its policy making are worthy in-depth looking and thinking.

**Keywords:** falling birth rate, school district/region, closure and amalgamation of school, education quality, education value

---

\*Julie Yu-Chan Chiu, Director, Cultural Division, Taipei Economic and Cultural Office in Australia

E-mail: [juliechiu@cultural.teco.org.au](mailto:juliechiu@cultural.teco.org.au)

Manuscript received: August 23, 2006; Modified: December 13, 2006; Accepted: January 30, 2007

## 壹、緒論

對於大多數國家來說，「少子化」不僅是一個時代趨勢，也是一個亟待克服的時代難題。由於出生率的降低，導致社會人口結構的改變，連帶牽動了社會生產力、就業市場及人力資源以及生活照護需求的改變等問題。社會資源分布不均及資源分配調整，影響學校教育系統的運作維繫，尤其是如何在教育財政資源逐漸縮減的情形下提供一個令學生及家長滿意的學校教育。學校系統的重新規劃以及學校資源的重新分配，將直接衝擊到學生、家長及教育業相關從業人員，一個失衡將對整個社會生態體系勢必造成一波的震撼與影響，雖然對於提出解決方案，多數國家並無明確的時間表，但是，隨著壓力的增加，各因應方案已經陸續拋出。

台灣過去 5 年生育率下降速度是歷史次高，經建會發布人口推估，如果台灣生育率照目前速度繼續下降，2011 年台灣總生育力將降為 0.994 人。教育部發布 2006 年入學小一的新生約 29 萬人，今（2007）年減為 27 萬人，推估至 2011 年，約僅剩 20 萬 6,000 人。為因應少子化衝擊，行政院已於 2006 年 8 月 1 日核定「精緻國民教育發展方案」，自九十六學年度起，每年小一新生編班人數將逐年下降，從目前的 32 人，預定 5 年後，減為 29 人。根據該方案，降低每班學生人數所需經費由中央編列預算補助地方，將不增加地方政府財政負擔。至於部分因區域重劃或人口急速增加的縣市，如台中市、台南市、桃園縣，部分學校因降低班級人數而出現教室不足得現象，採專案方式，彈性處理。配合這項方案的實施，每年將新增 300 名教師名額。教育部說明這項 5 年內預定共需新台幣 162 億 7,400 萬元，預定在「不增建教室」的原則下，以實施小班小校的策略來舒緩由於學生人數大量減少而造成的學校資源過剩與不均問題，並盼化解未來 5 年國小超額教師面臨資遣的窘境（教育部，2006）。

無獨有偶，澳洲首都特區<sup>1</sup>（即坎培拉）在 2006 年六月初提出「邁向 2020 年：學校再造方案」（Toward 2020: Renewing Our Schools）。依據這個方案，首都特區政府宣布將於未來三年內整併或關閉 39 所中小學，其中包括 22 所學前學校（preschool）、15 所小學、1 所中學及 1 所高中，預估將節省 100 名學校行政人員（包含校長、主任及基層行政人員）之薪資，以及學校清潔、維護、安全、資訊設備等硬體支出，預估三年將省下 3,400 萬澳幣（ACT Government, 2006）。<sup>2</sup>

澳洲首都特區人口數約 32 萬人，95 所公立中小學及 80 所公立學前學校，學生 39,000 人（私立學校 40 所，學生 24,500 人），遭關閉的公立學校數幾達全部公立學校的 1/4，牽動規模之大，在澳洲史無前例，投注的經費也是首都特區有史以來之最（Mannheim, 2006a）。首都特區公立學校每班學生人數約 23 人（Australian Education Union ACT Branch, 2006），如果單以每班學生人數為準據來看，特區公立學校的品質是達世界水準了。但是，現在這個傲人指標卻基於成本考量及財政短絀問題，驅使首都特區政府推動裁併調整

<sup>1</sup> 該澳洲行政區，中央為聯邦政府，下分六個州（state）和二特區（territory）六州：新南威爾斯州、維多利亞州、昆士蘭州、南澳州、西澳州、塔斯馬尼亞州二特區：坎培拉首都特區（Australian Capital Territory）、北領地特區（Northern Territory）。

<sup>2</sup> 目前澳幣：新台幣匯率約為 1：25。

政策，可見學校教育之服務能量仍需視有多少財源而定。

近年來，我國由於少子化趨勢及學區人口結構變遷等因素，部分地區學校招生之不足問題早已喧囂多時，學校裁併或關閉之事時有耳聞。「精緻國民教育發展方案」降低中小學班級人數為招生不足問題及教師培育過剩問題暫時紓緩壓力，長期而言，或許仍將面對裁併學校的難題。

本文之目的在於：一、介紹澳洲首都特區的裁併調整學校的原因、思維方式及做法；二、探討學校裁併或關閉政策之重要問題，提出可做為我國借鏡之處。

## 貳、澳洲首都特區「邁向 2020 年：學校再造方案」

「邁向 2020 年：學校再造方案」(ACT Government, 2006) 是首都特區政府為創造高品質學習環境，活絡終身學習進路及培育新世紀自我學習人才的一個行動方案。該方案之內容主要在實施學校裁併調整政策，以下分別從現行制度、實施背景及計畫內容加以介紹：

### 一、澳洲首都特區現行學校制度

(一) 現行學區規劃分為三層

1. 學前學校 (Preschools) 及小學 (Primary schools) 均為小學區，共 67 個學區，每學區設一所小學及學前學校。
2. 中學 (High Schools) 學區為中學區，共 17 個學區，每學區設 1 所中學。
3. 高中 (Colleges) 學區為大學區，共 8 個學區，每學區設 1 所高中。

(二) 現行學校結構共分以下五種型態

1. 學前學校：非強迫、免費教育，滿 4 歲入學，每週 10 小時。
2. 小學：義務、免費教育，滿 5 歲入學，從幼稚園至六年級，共 7 年。分八大核心學習領域，主要在培養語文、計算、健康體育、自我管理，人際互動能力。
3. 中學教育：義務、免費教育，從七年級到十年級，共 4 年，分八大核心學習領域，主要在培養更強的學習能力及與人相處互信互重的關係。
4. 高中教育：非強迫、免費教育，從十一至十二年級，共 2 年，主要為銜接大學或職業技術之準備教育。
5. 特殊教育 (Government special education and early intervention)：為身障及智障者回歸主流提供必要協助。

### 二、學校裁併調整政策之實施背景

首都特區政府雖然從正面強調，為了提供學生一個最好，又符合其需要的二十一世紀的現代化教育，投注大量經費充實各項教學設施並合理調整學校數只是達到前述目的之必要手段。但實際上，此次改革主要是受到幾點背景因素的影響：

(一) 招生不足情形嚴重

依據首都特區教育廳的統計資料，許多公立學校招收人數逐年遞減，甚至未達核定招

生數之半，2000－2001 年度坎培拉公立學校註冊率已經掉了 7%，而且，自該年度起到現在，每年以 1% 的速度繼續滑落。全部公立學校之實際招生數不及其規劃容量之 70%，換句話說，整個首都特區有 18,000 個學校座位是閒置的（ACT Government, 2006）。

### （二）教育財源緊絀

由於學生人數的急速縮減，小（學生人數少）校的經營成本遠遠高過大（學生人數多）校，五年來教育成本及支出已大幅上升了 27%。依照統計，坎培拉每個學生的教育成本，超過全國各州（除了北領地特區外）平均值的 17.4%。<sup>3</sup> 估算每校 200 人的學校，每生教育成本為 18,000 澳幣，而每校 400 至 600 人的學校，每生教育成本僅需 8,000 澳幣（ACT Government, 2006）。坎培拉每年花在教師薪資上的經費就達 2 億 7,500 澳幣，首都特區政府漸無力支撐下去。

### （三）人口老化持續惡化

老齡化社會問題逐漸浮現，由於生育力遲緩，坎培拉未來的就學人數預期還會持續逐年降低，預估學生數在未來 10 年內不可能回升（Malone, 2006）。

### （四）學校競爭力不足

許多公立學校老化而且設備破舊不堪，如加上招收學生數不足，幾難維持下去（Bellamy, 2006d）。轉讀私立學校的學生數已有逐年攀升的趨勢，整頓「特區公立學校」這家老店，已經刻不容緩。

## 三、學校裁併及調整計畫內容

### （一）重新規劃學區

「邁向 2020 年：學校再造方案」把數十個學區整合，重新分為八個學區，每個學區均包括學前學校、小學、中學、高中。重新整合後的八個學區分別為：Gungahlin, Belconnen North West, Belconnen South East, North Canberra, South Canberra, Woden, Weston Creek, Tuggeranong。

### （二）重新調整校結構

依據新學區需求及資源分布狀況，分別採取包括整併、結構調整、新設、關閉等四種方式予以重新調整學校結構。

#### 1. 整併

- （1）Narrabundah 小學併入 Red Hill 小學，但校區照常招生。
- （2）Yarralumla 小學併入 Forrest 小學（2008 年起）。
- （3）Lyons 小學併入 Curtin 小學，Lyons 小學校區照常招生惟僅開放學前教育到小學三年級。
- （4）Woden 中學特教班學生併入 Alfred Deakin 中學。
- （5）Chisholm 學前學校與 Chisholm 小學、Caroline Chisholm 中學合併，改為一所包括學前教育到十年級的學校。

<sup>3</sup> 該北領地特區（Northern Territory）位居澳洲北方，大部分地區為沙漠地形，不適人居，人口密度少，相對教育成本較高，不能與其他各州相提並論。

- (6) Wanniasa 學前學校與原小學合併為一校，改招學前至十年級的學生。
- (7) Charnwood 小學、Melba 中學、Copland 高中合併為一校，惟各校區維持對外開放。

#### 2. 結構調整

- (1) Gungahlin 區：Amaroo 小學擴大為從學前教育至十年級的學校；Ngunnawal 和 Palmerston 小學改為從學前教育至六年級的學校。
- (2) Belconnen 區：Kaleen 和 Maribryngong 小學改為學前教育至六年級的學校，Southern Cross 小學改收學前教育至三年級的學生；Charnwood 小學則縮減為從學前教育至四年級的學校，Melba 中學改為招收五至八年級學生，Copland 高中擴大為招收七至十二年級學生。
- (3) Inner North 區：Campbell 中學擴大為招收七至十二年級學生。
- (4) Inner South 區：Yarralumla 小學縮減為招收學前至三年級學生；Narrabundah 小學改招收學前至三年級學生。
- (5) Weston Creek 區：Stromlo 中學擴大為招收六至十年級學生。

#### 3. 新設

- (1) 新設一所結合高中教育和坎培拉技術專校之技術養成學校（2011 年）。
- (2) Harrison 區內新設一所小學但改招收學前至十年級的學生（2008 年）。
- (3) Holt 區內新設一所招收學前至十年級的中學（2009 年）。

#### 4. 關閉

針對招生不足情況嚴重的 39 所學校，特區政府已提出將「限時關閉」之學校名單，這 39 所學校計包括：學前學校 22 所；小學 15 所；中學 1 所；高中 1 所。各校歷年招生數、核定數及關閉年度，請詳見表 1 至表 4 之資訊。

### 四、政策所需經費

- (一) 所有（裁併後）學校設備更新費（2006 - 2007 年）— 9,000 萬澳幣。
- (二) 所有（裁併後）學校新設備維護費（2008 - 2009 年）— 300 萬澳幣。
- (三) 所有（裁併後）學校資訊科技設備更新費— 2,000 萬澳幣。
- (四) 新建一所國中— 4,500 萬澳幣。
- (五) 新建一所小學及學前學校— 2,100 萬澳幣。
- (六) 進行一項結合高中和技術專校之可行性研究— 100 萬澳幣。
- (七) 維持設備水準（2007 - 2010 年）— 2,000 萬澳幣。

### 參、當地各界對於學校裁併調整之相關論點

「邁向 2020 年：學校再造方案」於 2006 年 6 月 6 日提出後，在首都特區引發極大震驚及熱烈討論。首都特區教育廳在 6 月 19 日至 7 月 3 日間，在八個新劃的學區分別舉辦了八場社區公聽會（Stephens, 2006），並表示將有 6 個月的諮詢期，真正的決定到年底才

拍板。儘管教育廳特別引用了許多的學者的創見、研究、實例來為其裁併調整政策做辯護。各項配套措施，包括轉銜安置、重劃招生學區、訂定優先入學資格、協調公車路線變更、補償因政策而需轉換學校公車、校服補助費等似乎也甚為完備（ACT Government, 2006）。但是，迄今看來各界反應仍是貶多於褒（Morgan, 2006）。歸納起來，主要質疑論點有幾點：

表 1 澳洲首都特區學前學校（Preschool）歷年招生數及預計關閉年度

單位：人

	學校名稱	2005 年招生數	2006 年招生數	預定關閉年度
1	Hackett	24	16	2006
2	Reid	21	11	2006
3	Causeway	15	5	2006
4	Chifley	18	19	2006
5	Curtin South	19	9	2006
6	Rivett	15	20	2006
7	Weston	44	46	2006
8	Flynn	25	25	2006
9	Giralang	15	19	2006
10	Nckellar	19	19	2006
11	Melba	24	23	2008
12	Cook	18	16	2007
13	Higgins	42	42	2008
14	Holt	56	53	2008
15	Page	19	22	2007
16	Macarthur	20	16	2006
17	Mt Neighbour	49	49	2006
18	Village Creek	38	38	2007
19	Gilmore	44	46	2007
20	Isabella	62	62	2008
21	Hall	20	15	2006
22	Tharwa	14	14	2006

資料來源：ACT Government（2006）。

表 2 澳洲首都特區小學（Primary School）歷年招生數及預計關閉年度

單位：人

	學校名稱	2001 年招生數	2005 年招生數	2006 年招生數	核定容量	預定關閉年度
1	Melrose	111	77	82	175	2006
2	Rivett	109	74	71	250	2006
3	Weston Creek	153	114	88	250	2006
4	Flynn	223	167	179	375	2006
5	Giralang	196	172	155	425	2006
6	Mr Rodgers	204	160	154	400	2008
7	Cook	139	144	136	150	2007
8	Higgins	224	195	191	250	2008
9	Holt	225	163	184	450	2008
10	Mt Neighbour	182	144	131	400	2006
11	Village Creek	259	228	213	500	2007
12	Gilmore	518	298	266	625	2007
13	Isabella Plns	367	288	255	525	2008
14	Hall	140	118	128	175	2006
15	Tharwa	34	28	25	50	2006

資料來源：ACT Government（2006）。

表 3 澳洲首都特區中學（High School）歷年招生數及預計關閉年度

單位：人

	學校名稱	2001 年招生數	2005 年招生數	2006 年招生數	核定容量	預定關閉年度
1	Kambah	409	313	296	722	2007

資料來源：ACT Government（2006）。

表 4 澳洲首都特區高中（College）歷年招生數及預計關閉年度

單位：人

	學校名稱	2001 年招生數	2005 年招生數	2006 年招生數	核定容量	預定關閉年度
1	Dickson	678	567	558	1045	2008

資料來源：ACT Government（2006）。

## 一、政策制訂過程粗糙

這項方案牽涉範圍之廣，影響之深為首都特區罕見。許多家長極不滿意政府在政策拋出之前未能先徵詢他們的意見，或讓他們有參與辯論或表達意見的機會（Bellamy, 2006d）。很多學生及家長覺得政府只是宣布一個「既定事實」。雖然政府公布有 6 個月的徵詢意見期，但是家長們發現方案上所用的字眼都是「應」（will），而非「可能」（may）（Bellamy, 2006a）。對於學校結構從四種變成九種，反對黨認為教育廳根本沒有和社區共同研討的誠意。政策之制訂需要嚴謹而公開的程序，此乃先進國家政府重視民意的必要素養。首都特區政府之政策研訂程序粗糙遭人詬病，可能係因財政沈苛過重，執政的勞工黨必須在下次選舉（2008 年）前找適當時機處理此問題（The Canberra Times Editorial, 2006b）。

## 二、絕不變賣校地承諾反覆

對於政府提到這項方案將於未來 4 年內省下 3,400 萬澳幣的說法，家長相當質疑。許多看法認為此項方案最有可能的省錢方法就是變賣那些遭關閉學校的土地，不過，賣校地將減少居民之活動空間，這是社區居民表明絕對會反對到底的（Bellamy, 2006d）。儘管特區教育廳長 Mr. Andrew Barr 2 個月來一再保證絕無變賣校地之議（Bellamy, 2006b; 2006g），特區政府總理 Mr. Jon Stanhope 卻於 2006 年 8 月 4 日坦承未來仍有可能賣掉「廢棄的」（unused）校地供特區住宅發展計畫使用。對此，坎培拉建築業極表認同，因為坎培拉非常欠缺老人照護之家用地（Mannheim, 2006c）。反對黨抨擊 Stanhope 政府完全沒有履行承諾的誠意，校地變賣一定會成為下任選舉的利器。

## 三、與學校社區化背道而馳

首都特區教育廳改革方案把原數十個學區整合為八個區做規劃，如果從原有學區來看，預估 50% 學生會變成跨社區就學。儘管教育廳說明大（人數多）校的許多優點，例如課程選擇範圍廣、教師負擔較小、設備較為充實等，許多家長已經習慣小（人數少）校小班的教育品質及服務方式，認為教育廳反其道而行，抱怨學生將因此無法步行上下學，衍生許多安全的問題（Naylor, 2006）。

## 四、影響社區發展

許多家長和社區住民對於老學校的情感難以割捨，並且憂心關閉學校將會帶走社區的發展。評論者認為前車之鑑，關閉學校或學校遷離社區一定會把該社區居民帶走，造成社區意識、社區合作、守望相助精神的式微（Bellamy, 2006g）。社區的學校，尤其是老舊學校，常常是該社區的精神延續體，結合了同一個地方的不同世代，與現在的疏離社會對照起來，學校的價值更為真實而且難以量化（D'Amico, 2006）。從這個角度看，Stanhope 政府的裁併學校方案無疑是對於坎培拉——一個特殊社群文化社會的一的重擊。

## 五、違反社會公平原則

不少批評者特別挑出特區政府這項方案是「厚私校而薄公校」（Mannheim, 2006b），嚴重違反社會公平原則。理由是就讀公立學校的學生大部分是來自較低社經地位的家庭，

像原住民、低收入以及身心障礙的孩子。但是，這項方案只看到政府拿公校開刀，私校完全不受影響，而且私校不論大小仍將繼續得到政府補助。預估大約 3,000 位學生會因為這項方案而被迫到離家更遠的學校就學 (Morgan, 2006)，增加了許多不方便及通車的危險。政府的措施不但完全違背「提振公立教育」的前提 (The Canberra Times Editorial, 2006b)，亦將鼓勵更多人轉讀私立學校。

## 六、背景資料計算爭議

對於 Stanhope 政府強調這個決定是基於「公平正義」(equity) 的考量，因為同在坎培拉，有些學校的教育成本超過一般學校太多這點，許多家長都抨擊政府計算方式有問題 (Naylor, 2006)，例如，Isabella 小學幾年來一直向教育廳交涉撤掉破舊不堪用的校舍，但是政府延宕多年未加處理，現在又把這些校舍面積計入教育容量。看起來好像招生容量不足，事實上是灌水。又如，Tharwa 小學的核定招生數為 50 人，但該校從 2000 年開始對外公開的招生容量則是 35 人。該校家長會表示，2007 年該校學生可望達到 35 人，屆時註冊率是 100%，何「招生不足」之有 (Doherty, 2006)。

首都特區教育廳長 Mr. Andrew Barr 為執政 (勞工) 黨這項政策被譏為「笑裡藏刀」(smiling assassin)，形象遭到極大的污化，他自己坦承是拿政治前途做賭注 (Stephens, 2006b)。8 場公聽會沒有一場是贊成關閉政策的，家長帶著憤怒陳情與批評，在他們心中每一個學校都有其不可替代的地位。家長想盡辦法要留住學校。例如，教育廳指出 Hall 小學 2004 - 2005 年預算，平均每生教育成本為 10,937 澳幣。如果要讓該校維持和其他學校一樣新穎的設備水準，至少要另投注 14 萬 5,000 澳幣。但是，該校 90% 的學生都是跨區就讀，其中 64% 的學生是來自新南威爾斯州。Hall 小學家長會辯稱，該校明年度招生將達 74%，而且，家長願意自募 4,5000 澳幣來協助政府更新設備的經費 (Bellamy, 2006f)。

除社區家長外，坎培拉教師工會 (Australian Education Union ACT Branch) 則發動罷工及遊行，以抗議教育廳以比照新南威爾斯州的公立學校教師工時為由，增加其每週工時。因為這項政策將刪減 135 位教師職 (其中包括 120 位高中教師) (Bellamy, 2006f)。

首都特區的反對黨更是附和民情，嚴厲批評，並採取各種反對行動。綠黨議員提出修正案，建議關閉學校政策延緩至 2007 年底 (Bellamy, 2006e)。最大的反對黨 - 自由黨已經否決關校之議，而且保證執政黨此項方案的爭議將成為下屆 (2008 年) 選舉的箭靶 (Morgan, 2006)。教育政策之制訂牽涉政治、社會各環節，已是民主時代的一個特質，教育政策影響深遠亦非教育體系本身所能承擔。

## 肆、台、澳學校裁併或關閉問題之對照思考

作者曾參訪過多所坎培拉公立中小學，發現由於學生人數少，二個年級併班上課的情形非常普遍。最令人驚訝的是其設施及設備之陳舊簡陋，尤其是電腦及電化視聽設備方面，許多學校還在使用 Win95 及映像管螢幕，體育設施及器材亦明顯不足，相關教材的質與量也是非常有限。近年來首都特區政府由於財源有限，而教育開支日增，因此每年亦

透過留學仲介公司，積極招收外國中小學生，目前每年約有 300 人來坎培拉就讀中小學或短期語言課程，其中絕大部分來自中國大陸，其次為韓國、香港。現在首都特區政府又甘冒社區的大不諱，提出「邁向 2020 年：學校再造方案」，大手筆實施關閉、整併或新設學校政策，其實真正目的就是藉由調整學區及學校結構的手段，以縮減教育經費的支出。足見在教育經費日漸不支的情況下，此問題的處理已經是燃眉之急。隨著少子化的發展，我國亦將面臨類似困境，澳洲首都特區的個案提供讓我們認真思考的方向：

### 一、教育品質 vs. 教育經費

教育理想無窮，但教育經費永遠是有限的，而且是日漸縮減。誠然，「天下沒有白吃的午餐」，現代教育的品質是用錢堆出來的。所有的教育措施都是需要經費的，不管是來自地方政府或中央政府，而這些經費都是直接或間接來自納稅人的荷包。

「少子化」同時也意味著稅收財源的減少，在少子化時代，如果想維持一定的教育品質，甚或提升到更高的教育品質，那經費的壓力也就愈大。這個道理在學校教育屬各州權責的澳洲非常容易瞭解，因為，各州負責經費的分配，在各廳分食的情況下，壓力球反彈立見。我國國民教育雖屬各縣市權責，然重要教育政策多由中央以補助地方的方式推動，由於間接隔了一層，常令人忽略經費的壓力。實則家長、教師及教育行政人員應正視教育經費有限的問題，更務實地從擁有多少合理經費的前提來討論教育理想及解決教育難題。

### 二、小班小校 vs. 大班大校

「小班小校」和「大班大校」各有其理論基礎及優缺利弊，提倡者各取所需。從另一角度看，因地制宜，何者為是並無定論。

我國學校教育生態與澳洲大不相同，雖然台、澳二國都有人口結構變遷所造成的學校學生數不均衡問題，但基本上澳洲地廣人稀，學校的規模相對的小，班級數少，每班學生數少。我國地狹人稠，一般而言，學校的規模相對的大，班級數多，每班學生多。

澳洲首都特區早已達到「小班小校」的境況，但由於無力支撐下去，現在大力鼓吹「大班大校」以裁併學校，節省開支。反觀我國現在提倡「小班小校」政策，也是因應環境情勢而推，希望在教育生態環境極為亢進的情形下，能產生紓緩效果。但是，此舉降低每班學生人數必須投注大量經費。況且，目前都會區之學校多半面臨校舍飽和之困境，很難再增建教室以容納降低班級人數後所產生的增班問題，長期而言，不管是增加班級數或增加教師的員額均會大量增加教育經費，因此，必須覓得一個經費容許下的平衡點。

### 三、社區化 vs. 反社區化

在學區規劃的議題上，「學校社區化」與否，首都特區的條件及考量顯然不同。特區原來以學校社區化的精神規劃小學區（小學）、中學區（中學）、大學區（高中），教育廳對於所有三層學區的師資、校舍建築、設備添購、學校職員、學校行政負督導管理之責。理論上，教育廳有統一調度之權，儘管各學區發展差異大，應可透過教育主管機關來平衡各學區資源不均的狀況。但是，事實卻不然。特區現行的學區規劃雖也有其黃金時

代，惟近年來招生數的遽減，導致特區以無法付高成本來維繫小學校。「邁向 2020 年：學校再造方案」不但橫向擴大了每個學區的範圍，更同時打破三層學區的縱向結構（Bellamy, 2006d），衍生出學前至三年級、學前到六年級、五至八年級、學前到十年級、七至十年級、七至十二年級、特殊技術高中等各種不同型態的學校。可見澳洲首都特區現在走的是「反社區化」路線。

我國中小學早已社區化，不過部分學校現在也產生了類似坎培拉學校招生不均與不足的問題。高中職校部分，近年來為減少跨區就讀的成本及調整學校招生不均問題，依九十學年度高中職校招生統計，實招名額僅達核定名額之 74.5%（教育部，2002a）。教育部於九十二學年度起開始推動高中職社區化（教育部，2002b），還未重劃學區即已承受極大社會批評與壓力。我國高中職社區化議題又因涉及不同主管機關、明星學校、公私校以及中央、地方權限劃分等問題，實際推動起來比澳洲首都特區更為複雜困難。

「學校社區」的規模要多大並無定論（邱玉蟾，2003），一旦形成又很難加以調整或減併。綜觀各國學校教育在少子化的衝擊下，時機與阻力或有不同，惟大多以調整「學校社區」或「學區」作為因應手段，成功與否，端視其能否獲得社區的認同與接受。

#### 四、公校 vs. 私校

少子化的趨勢不但影響公校，私校也無法倖免。澳洲首都特區的私立學校 40 所，學生 24,500 人，占全部學生的 38.5%，近年來私校也出現招生及維繫危機。從招生來看可區分為二類，有特色、有競爭力的私校照樣大收學生，這類私校包括所謂「貴族學校」（學費超貴，一年 12,000 – 15,000 澳幣）、「勤教嚴管學校」（學費一年 1,400-5,000 澳幣）等，這類學校由於學生足，設備一般言比公校好。至於其他缺乏特色的私校則和公校一樣面臨經營困難。

在現代福利社會，私校的價值似乎視公校的功能而定，換言之，公校系統功能愈差或愈不足，才能凸顯私校的價值與重要。近年來由於公校品質的問題，首都特區許多家長寧願自付費用轉而就讀私校，私校的貢獻漸受重視。澳洲聯邦政府 John Howard 總理連任以來一直採取私校（中小學）補助政策，各州對私校的補助亦逐年提升，對現階段私校的延續及發展確有相當助益。

無疑地，少子化時代處理學校資源調整問題，應將公校、私校納入全盤考量。我國私校的情形可區分為國中小及高中職校二部分，國中小的部分頗似首都特區（以公校教育為主，私校較少，有特色者招生情形好），但是，高中職校部分則由於歷史及特殊時代因素，情形與澳洲大不相同。私立高中職除少數有特色者外，私校許多學生來自社經地位偏低的家庭。而且，私立高中職的比例高達 55%，學生數高達 45%（教育部，2004），我國的因應對策不論是主動或被動，如不將私校部分納入，則無法真正解決問題，達到提高教育品質的目標。

在教育資源有限的前提下，政府對私校採取何種補助政策亦是一個關鍵議題。澳洲首都特區在針對公校大刀闊斧刪減經費的同時就被質疑獨厚私校是違反社會公平正義原則，

由於澳洲這個社會稅收重（一般為 30% 以上），各項福利制度甚為完善，低社經地位者多就讀公立學校，這也是公校存在的重要目的。可見，不論是坎培拉或是我國，「公平正義原則」確實是處理這個問題的重要衡準。

## 伍、澳洲首都特區學校裁併調整個案的省思

澳洲首都特區進行學校裁併調整自有其理由與迫切性，審視其作法及各界反映，提出下列幾點以作為我國之借鏡：

### 一、「學校」或「學區」需依社區之發展而因應調整

學校無法自外於社區，它是一個與社區共生的生命體，它位處於社區之中，伴隨著社區一起成長或衰落。澳洲首都特區的例子讓我們更加看清這個事實，學校是有生命週期的，學校因為社區需要而存在，但也可能因為社區萎縮而結束，其所被賦予的功能是變遷的，有開始也可能結束。過去的學區規劃或學校型態能被接受肯定並不代表它就一定可以適合未來的需要及發展，這是家長、學校及社區居民都必須面對的課題。從這點看，學校功能結構，乃至於學區規劃，都必須與時並進、適時因應。因此，對任何國家而言，適時檢討與調整學校教育系統，都是無可避免的責任。

### 二、引導社區民衆及學生家長理性面對學校裁併調整

「必須做」是一個課題，「如何做」又是另一個課題。澳洲首都特區在「如何引導社區民衆及學生家長理性面對學校裁併調整」這個議題上，提供以下的啓示：

#### （一）提案的時間點及提案情境

學校裁併調整如此重要的議題，澳洲首都特區政府於 2006 年六月提出，不到 6 個月的公開說明及徵詢意見期，然後在十二月中旬就要拍版定案。而且，宣布這件提案的情境是在議會諮詢當中，毫無預警地由執政黨在說明 2007 年預算時提出，自然予人太過倉促草率的感覺。

如此重要的政策應該慎重處理，邀集相關單位及代表鄭重宣布及說明。尤其從政策提出到做最後決定的時間點不宜過短，才能讓社區人士有足夠時間作調適心理並接受之。

#### （二）方案研擬過程中民意的參與及諮詢方式

關於「邁向 2020 年：學校再造方案」，批評者認為首都特區政府未能先行徵詢社區的意見就貿然提出，而且認為提案用語沒有預留任何彈性，顯示教育廳根本沒有和社區共同研討誠意。換言之，這個政策是一個「由上而下」，而非「由下而上」的政策。

嚴格而言，這確實是這個方案的一大弱點，政策制訂過程是否周延有時比政策本身是否具正當性更為重要。政策的形成不嚴謹或不公開，造成的不良後果就是要花更多的時間在不具建設性的立場上爭辯及情緒拉扯。

#### （三）方案主要措施的周延性與合理性

「邁向 2020 年：學校再造方案」的主要措施就是 39 所學校的裁併或關閉，如前節所

述，這其中牽涉之重要問題包括「教育品質與教育經費」、「小班小校與大班大校」、「社區化與反社區化」、「公校與私校」等四項，然而，澳洲首都特區政府卻交代「教育品質與教育經費」一個問題，僅以「教育經費不足」以及「教育品質必須提升」作為學校必須進行裁併或關閉的理由，實則太過薄弱。學校的裁併或關閉至少要從以上四個面向加以說明，援引實際數據論證，才能凸顯方案的周延及負責。

#### （四） 方案配套措施與補救措施的完整性與方便性

既然學校的裁併或關閉是勢在必行的「減碼」政策，那麼自然需要完整的配套措施及補救措施來彌補民眾的損失及失落感。澳洲首都特區政府「邁向 2020 年：學校再造方案」在這方面確有相當著力，如校車路線重劃、註冊方式簡化、經費補貼、專人及專線服務等。補救措施的完整性與方便性固然依國情及地方特性而有差異，不可一概而論，不過，基本上要從便民及減少民眾因變革而增加負擔的角度加以思考及補救。

#### （五） 政策說明方式及訴求主軸

政策本身再好，只要牽涉現況變動及權利剝奪，如何說明及推動總是得訴諸策略。澳洲首都特區教育廳的作法就是由廳長出馬接招，舉辦定期分區公聽會，及接受民眾不定期陳情。

澳洲首都特區政府並未使用太多外圍力量，事實上，像派遣行政官員前往各社區學校與家長溝通意見，或舉辦社區研討會來說明來凝聚共識，或由執政黨民意代表協助與社區人士疏通等，都是可行的作法。訴求的重點不宜僅限於社區教育，而宜帶領民眾看到整個坎培拉社區永續發展的前瞻視野。

#### （六） 政策受政治影響的程度

「邁向 2020 年：學校再造方案」最大的敗筆在於這個牽連甚廣的方案，被外界認為受到政治操作。本來特區教育廳所陳述的問題如學校招生不足、學校設備落伍以及教育品質亟待提升等問題均屬合理而必須正視之事實。然而，當反對黨及媒體揣測特區政府隱藏的目的是擬變賣校地以增加收入時，特區市長竟公開表示並不否認其可能性而更被繪聲繪影。此外，批評者也提出執政黨的陰謀論，認為執政黨只是急著選在執政期間的中點推出此項政策，以延長自己的任期。所幸首都特區一般民眾甚為理性，這些議題並未因此而演變成政治口水戰。泛政治化只會轉移教育問題焦點，增加不理性活動以及社會對立，對於教育問題本身的改善毫無益處。

上述原則或許不難掌握，但是各國在衡酌不同環境限制、政治利益、經費預算等現實壓力因素的衝擊下，著力的重點及推動方式將有所不同，這對於每個國家的學校教育主管機關來說，已經不只是教育信念的堅持，同時也是教育智慧的考驗。

### 三、「教育品質」之定義必須建立在教育資源有限的思考架構之上

澳洲首都特區之個案也讓我們看到先進國家教育發展的限制。對任何國家都一樣，從教育菁英到教育的普及化，靠的是經濟的成長及社會資源的大量投入。教育普及化時代，受教機會垂手可得，尤其是已開發國家，當教育已儼然是生存的基本人權時，教育的價值

似乎更易被忽視。當台灣的升學率達到 99% 之際，當班級人數降到 20 幾之後，我們應該更深切體認，教育需求，尤其是個別化教育需求的滿足，都是必須投擲經費才能維繫的理想。澳洲首都特區的經驗提醒我們，教育如同「水」一樣，是有時而窮的寶貴資源，特別值得珍惜與妥善規劃及運用。所謂「教育品質」絕非一單純的教育理想，而是必須建立在教育資源有限的現實架構之上。

#### 四、「公平正義」是決定應否改變教育現狀最重要的依據

澳洲首都特區裁併及關閉學校個案也點出「公平正義」(equity) 在未來處理學校裁併、學區調整之爭議性問題上會是一個十分重要的原則。現代教育的可貴在於其提供全民一個公平的受教機會，先進國家尤其重視提供社會弱勢暢通的教育管道以及必要的協助。衡平原則的重視代表的不僅是消極的人權，更是一種積極的責任。以此檢視教育資源分配及教育資源取的現況，就會發現當學校教育無法有效照顧社會弱勢時，那就是學校教育體制要重新檢視調整的時候了—這應該是一條各國教育主管機關都適用的守則。

#### 五、結語

經過 6 個月的徵詢意見期後，澳洲首都特區政府如期於 2006 年 12 月 13 日宣布關閉 23 校 (Low, 2006; Steak, 2006) (見附錄)。關於本案，最後還有一點值得我們注意，那就是教育政策制訂應否參酌民意的問題。澳洲首都特區政府的學校整併調整政策非因民意而起，亦未以民意的動向來做為決策之主要依據，事實上，其政策的主動性要遠遠超過民意。在什麼都講民主化的時代裡，這似乎是一個反其道而行的作法。但是，反過來看，如果每個學校都堅持不能關閉，為了討好民眾，政府政策擺盪下去，10 年之後的結果，就是整個學校教育體系品質的低落。可見教育政策能否有前瞻性及負責任之作爲，可能比其是否具備民意基礎要來得重要。

#### 參考文獻

- 邱玉蟾 (2003)。美國學區制度的特色與問題。《教育資料與研究》，50，102-108。
- 教育部 (2002a)。九十一年度技職教育發展研討會手冊。台北市：作者。
- 教育部 (2002b)。教育部高中職社區化中程計畫 (草案)。台北市：作者。
- 教育部 (2003)。教育部高中職社區化執行成果報告。台北市：作者。
- 教育部 (2004)。研議改善公私立高中職校差距專案計畫報告。台北市：作者。
- 教育部 (2006)。精緻國民教育發展方案。台北市：作者。
- ACT Government (2006a). *Toward 2020: Renewing our schools*. Retrieved August 10, 2006, from <http://www.det.act.gov.au/2020>
- ACT Government (2006b). *Toward 2020: Renewing our schools*. Retrieved December 16, 2006, from <http://www.det.act.gov.au/2020>

- Australian Education Union ACT Branch (2006). *Handbook*. Retrieved August 6, 2006 from <http://www.aeuact.asn.au/Handbook.htm/>
- Bellamy, E. (2006a). Angry parents plan to fight. *The Canberra Times*, June 8, 2006.
- Bellamy, E. (2006b). Minister says he is not aware of any plans to sell school. *The Canberra Times*, June 9, 2006.
- Bellamy, E. (2006c). Massive shake-up stirs education system. *The Canberra Times*, June 10, 2006.
- Bellamy, E. (2006d). School crunch time. *The Canberra Times*, June 10, 2006.
- Bellamy, E. (2006e). Boycotts and brickbats over fees rise and school closures. *The Canberra Times*, June 15, 2006.
- Bellamy, E. (2006f). Parents offer to help fund hall. *The Canberra Times*, June 20, 2006.
- Bellamy, E. (2006g). Minister promises no school sites will be sold. *The Canberra Times*, June 28, 2006.
- D'Amico, T. (2006). Schools closures will lead to a decline in community spirit. *The Canberra Times*, June 28, 2006.
- Doherty, M. (2006). Stanhope feels wrath of angry mums over school closures. *The Canberra Times*, June 20, 2006.
- Harris, M. (2006a). Don't close Dickson. *The City Chronicle*, June 13, 2006.
- Harris, M. (2006b). Parents ready to save Reid Preschool. *The City Chronicle*, June 13, 2006.
- Houston, B. (2006). Community effort gives children a place to grow. *The Canberra Times*, June 19, 2006.
- Khan, A. (2006). Future of Lyons unclear. *The City Chronicle*, June 13, 2006.
- Low, C. (2006). Closure marks day of sorrow in Rivett. *The Canberra Times*, December 14, 2006.
- Malone, P. (2006). The cuts could wait no longer. *The Canberra Times*, June 10, 2006.
- Mannheim, M. (2006a). Stanhope to face the music. *The Canberra Times*, June 10, 2006.
- Mannheim, M. (2006b). Private school unfairly funded. *The Canberra Times*, June 19, 2006.
- Mannheim, M. (2006c). School sales a 'war chest'. *The Canberra Times*, August 5, 2006.
- Morgan, I. (2006). Broken promises don't add up to good school-closures policy. *The Canberra Times*, June 19, 2006.
- Murphy, N. (2006). Fighting to save Tharwa. *The City Chronicle*, June 13, 2006.
- Naylor, C. (2006). Public school system chaos. *The Canberra Times*, July 3, 2006.
- Stephens, A. (2006a). Seeking closure. *The Canberra Times*, June 24, 2006.
- Stephens, A. (2006b). He's ready for the flak. *The Canberra Times*, June 24, 2006.
- Steak, D. (2006). School's out. *The Canberra Times*, 16 December, 2006.
- The Canberra Times Editorial (2006a). School closures are essential. *The Canberra Times*, June 9, 2006.
- The Canberra Times Editorial (2006b). Debate on schools must be widened. *The Canberra Times*, June 19, 2006.

## 附錄

澳洲首都特區政府經過六個月的徵詢意見期後，如期於 2006 年 12 月 13 日宣布關閉 23 校，同時進行若干學校之整併調整如下：

關 閉	保 留 及 維 持 現 狀	整 併 調 整
2006 年關閉之學校 (10 校) <b>Preschools (3 校) :</b> Mckellar Rivett The Causeway  <b>Primary Schools (7 校) :</b> Flynn Hall Melrose Mt Neighbour Rivett Tharwa Weston Creek  2007 年關閉之學校 (7 校) <b>Preschools (4 校) :</b> Cook Macarthur Page Giralang <b>Primary Schools (2 校) :</b> Cook Village Creek <b>High School (1 校) :</b> Kambah  2008 年關閉學校 (5 校) <b>Preschools (3 校) :</b> Higgins Holt Isabella Plains <b>Primary Schools (2 校) :</b> Higgins Holt  2010 年關閉學校 (1 校) <b>Preschool (1 校) :</b> Village Creek	保留之 (待觀察) 學校 (15 校) <b>Preschools (11 校) :</b> Chifley Flynn Gilmore Hackett Hall Melba Mt Neighbour Reid South Curtin Tharwa Weston Creek  <b>Primary Schools (4 校) :</b> Giralang Gilmore Isabella Plains Mt rogers <b>College (1 校) :</b> Dickson 維持現狀之學校 (11 校) <b>Primary Schools (6 校) :</b> Curtin Primary Forrest Primary O'Connor Cooperative Red Hill Primary Turner Primary Yarralumla Primary  <b>High Schools (3 校) :</b> Alfred Deakin High Campbell High Kalleen High  <b>Other Schools (2 校) :</b> The Woden School Wanniasa School	整併調整之學校  <b>2007 年</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整學校結構 Stromlo High School (6-10 年級)</li> </ul> <b>2008 年</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整併三校 Chisholm Preschool, Chisholm Primary school and Caroline Chisholm High School 成爲一所社區學校-Chisholm Community School (P-10 年級)</li> <li>● Harrison School (P-10 年級)</li> <li>● 整併社區四校 Hawker Preschool, Hawker Primary School, Belconnen High School, Hawker College 成爲一所社區學校 (一個學校多個行政主管) —Hawker Collegiate School</li> <li>● 整併二校 : Melba High School, Copland College 成爲一個學校 (二個校區, 但同一行政體系)</li> </ul> <b>2009 年</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整學校結構爲 P-2 <b>Early Childhood Schools (4 校) :</b>                Isabella Plains                Lyons                Narrabundah                Southern cross</li> <li>● 調整學校結構爲 P-10 (1 校) :                West Belconnen School</li> </ul> <b>2010 年</b> 新設 Gungahlin secondary College  <b>2011 年</b> 新設 Tuggeranong P-10 School

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 167-182 頁

## 人口結構變遷趨勢與因應－國際觀點

沈姍姍\*

### 摘要

人口變遷長久以來一直是人類關心的議題，因其對社會、經濟、文化與教育等各層面均有巨大之影響。本文旨在從全球性觀點檢視自二十世紀以來世界人口在數量、結構上之變化及其影響，並進而探討國際間，特別是各類國際組織對此全球性議題之思考與策略。提出之結論包括：對全球人口變遷籲求革命性思考、需敏銳於年齡歧視之現象、強調世代間之凝聚、視終身學習為生命歷程、以及檢視人口變遷出現的新文化樣貌，最後提醒此另類之全球競爭已在鳴槍起跑了。

**關鍵詞：**人口變遷、人口老化、高齡化社會、少子化

---

\*沈姍姍，國立新竹教育大學教育學系教授

電子郵件：sandy.shen@msa.hinet.net

來稿日期：2007 年 1 月 18 日；修訂日期：2007 年 1 月 26 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# Global Demographic Changes and the Responses: International Perspectives

San-San Shen\*

## Abstract

People always concerned with the issues of the size and structure of population. The reason why every society paid a lot of attention in such issues is its volume effects on various aspects of society, such as economy, culture and education. The study first will describe the demographic changes since the 20<sup>th</sup> century, then their effects on social development will be explored, finally the policy direction and suggestions made by international organizations concerned with these issues will be introduced and discussed.

**Keywords:** demographic transition, the process of aging, the aging society, low fertility

---

\*San-San Shen, Professor, National Hsinchu University of Education

E-mail: sandy.shen@msa.hinet.net

Manuscript received: January 18, 2007; Modified: January 26, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

人口的多寡長久以來一直是人類關心的議題，因其對社會、經濟、文化與教育等各層面均有巨大之影響。早在 1798 年馬爾薩斯 (T. R. Malthus) 撰寫《人口論》(Essay on the principle of population)，即指出人口若未受抑制則會以幾何級數增加，而人類的生活資源，依循人類生存必須食物的自然法則，則只會以算數級數增加，因而其關心如何抑制人口的成長以維持社會存續(引自亞當·庫柏、傑西卡·庫柏，1989)。雖然馬爾薩斯預言失敗，但憂心過多人口造成經濟困難或飢荒之危機感卻潛入人心，因而出現對人口出生加以控制的思想與各國政策，其中直到現今仍在執行的中國一胎化政策即為實例。就全球而言，此種反生育(antinatalist)的態度直到二十世紀六〇—七〇年代間仍籠罩在「人口爆炸」(population bomb)的壓力下(Harbison & Robinson, 2002)而形成一種對待人口發展的態度。然而在進入二十一世紀之際，卻出現迥然不同的世界面貌，世界各國大都出現生育率降低、生命預期值上升，以及年輕人和老年人的比例發生了歷史性反轉等人口變遷狀況，由於其影響普遍且深遠，對社會形成重大挑戰。面臨此人口發展趨勢，國際間或國際組織究竟是如何思考與規劃其因應策略？而吾人對此國際訴求又應如何看待？

現今全球人口變遷趨勢主要是人口從高死亡率、高生育率轉變為低死亡率、低生育率因而形成結構上之變化，包括人口老化、少子化、老年人與青年人口比例改變，高齡化社會形成等。此外全球化促動的較新移民遷徙，也造成各國人口數量與結構上之改變等。以下先就這些發展趨勢的實際資料檢視，再瞭解其對社會各層面之影響。

## 貳、人口結構變遷現象與影響

### 一、生命預期提升 (Rising Life Expectancy)

即人類壽命延長。根據聯合國(2006)之資料，在二十世紀期間人口壽命產生巨大變化，全球平均壽命從 1950 年以來延長了 20 年，達到 66 歲，估計到 2050 年將再延長 10 歲。

### 二、人口老化與高齡化社會形成

雖然聯合國定義 65 歲以上為老年人，然而在許多統計資料(如聯合國、歐盟或世界衛生組織等)卻也經常從 60 歲開始分類老人與其他年齡群。依據聯合國(2006)資料顯示，60 歲以上的人口將從 2000 年的大約 6 億增加到 2050 年的將近 20 億，預計全球老年的人口所占的比率將從 1998 年的 10% 增加到 2025 年的 15%。在開發中國家，其增長幅度最大、速度也最快，預計在 50 年內，這些國家的老年人口將增加 4 倍。在亞洲與拉丁美洲，老年的人口比例將從 1998 年的 8% 增加到 2025 年的 15%，但是在非洲，同一時期內此比例預計僅從 5% 增加到 6%，可是到 2050 年這比例也將增加一倍。在撒哈拉以南的非洲地區，由於對抗愛滋病，以及與經濟和社會貧困奮鬥等原因，因此比例將只達到上述水平的一半。在歐洲和北美洲，1998 年至 2025 年期間，老年人的比例將分別從 20% 增加到 28%、以及從 16% 增加到 26%。

世界衛生組織（World Health Organization, WHO）的資料也顯示目前約有 5 億 8,000 萬 60 歲以上人口，預估 2020 年後此數字將增為 10 億，增加率為 75%，但全世界總人口之增加率僅為 50%，顯現世界人口老化之快速（WHO, 1999）。

除了以 60 歲或 65 歲定義「老人」而計算老年人口之增加外，也有計算老年中能力最弱或較需依賴他人之「最老者」數量，以瞭解社會老化狀況及強調老人們間之異質性做為政策參考。資料顯示在老年人口中增加最快的群體就是最老的老人，即 80 歲以上者，在 2000 年，他們共有 7,000 萬人，預計在未來 50 年內，將增加至五倍以上（聯合國，2006）。

當一個國家或社會老年人口比率高於 7% 時，該社會即被歸類為「高齡化社會」。高齡化社會又分成三類：

- （一）成年型（adult）：指老年人口比率介於 7 — 10% 者，如我國、新加坡。
- （二）成熟型（mature）：指老年人口比率介於 11 — 14% 者，如美國、加拿大。
- （三）老人型（aged）：指老年人口比率高於 14% 者，如瑞典、丹麥、挪威，及日本等國。直到二十世紀末，瑞典一直是世界最為老化的國家。然自 2000 年開始，日本在 65 歲以上老年人口比率首次超越瑞典，躍居世界之冠（引自李家儂、林貞雅，2006）。

世界衛生組織也定義，凡國家 65 歲以上人口未達總人口 4% 者，稱為「青年國家」；65 歲以上人口介於 4% — 7% 者，稱「壯年國家」；65 歲以上人口占總人口的 7% 以上，即稱其為「老年國家」。因而以 65 歲以上人口占該社會總人口比例來區分，從比例最少開始，可依序被認定為青年國家、壯年國家、成年國家、成熟國家與老人國家。

### 三、生育率降低，社會少子化現象出現

指一個社會生育率降低、家庭中孩子數減少。生育率降低與社會現代化過程中，採用避孕方法及生育控制技術精進有關，此為大多數開發中國家生育子女減少，人口老化之主要原因（WHO, 1999）。此外，也與社會變遷、價值觀改變，傳統生兒育女傳宗接代壓力減輕，夫妻可自行決定其家庭大小、成員多寡等因素相關；而社會工業化後，生產結構改變，生產技術自動化，不再需要許多人力，也減少了以孩子作為勞動力的需求，此多為已開發國家少子化之原因（Harbison & Robinson, 2002）。又女性進入職場工作情形益發普遍，生育子女不僅意涵花費增加，其因生養子女所負擔之機會成本也納入計算時，往往使得女性遲疑於是否要生育子女或選擇只生少數，如一個或兩個子女（Kurtz, 2005）。

### 四、人口年齡結構之改變

伴隨人口老化與少子化而來的即是年齡群組比例的變化，聯合國（2006）資料顯示，到二十一世紀中期，世界人口中年老與年輕之比率將出現各占一半之現象。就全球而言，2000 年至 2050 年期間，60 歲以上的人口所占的比例預計增加 1 倍，由 10% 增加到 21%，而兒童的比例將下降 1/3，即從 30% 下降至 21%。在某些已開發國家和轉型期經濟國家，老年人人數已超過兒童人數，而且出生率已降到更替水平以下。又在某些已開發家中，到 2050 年底以前，老年人人數將比兒童人數多出 1 倍以上。

就區域來看，歐盟（Commission of the European Communities）（2005）綠皮書《面對人口變遷：世代間的嶄新社會連帶》（Confronting demographic change: A new solidarity between the generations）指出歐洲人口結構變遷是以下三種趨勢發展之結果，與前述全世界之發展大致雷同：

- （一）歐洲人的壽命持續增加：由於健康醫療照顧與生活品質之改善、男性與女性平均壽命差距縮小，四代同堂將不再罕見。
- （二）年齡超過 60 歲的工作者將持續增加：只有到 2030 年當二次戰後嬰兒潮世代成為「真正老人」（elderly）時才會停歇。
- （三）低生育率的現象將持續：嬰兒潮世代較其之前世代生較少孩子，原因包括找工作困難、住房尋覓不易且昂貴、較老時才生第一胎、以及歐洲現今不同於之前世代的讀書要求、及年輕人自主的工作生涯與家庭生活之選擇等。

我國學者李宗派（2006）在〈人口老化及其變遷趨勢〉一文中，也探討了全球性以及台灣的人口老化趨勢以及對此問題之因應。指出世界人口持續改變，由高生育率與高死亡率轉變為低生育率與低死亡率。其結論重點摘錄如下：

- （一）世界人口持續老化，老老期之 80 歲或以上之老人，係為老化人口成長最快的族群。其中主要之老人族群將為女性（55%）。在老老期之老人，女性將占 65%。（此有關老人狀況性別間之差異，歐盟 2005 年之綠皮書也提及，將於後文詳述。）
- （二）人口老化世界各地區之差別很大；歐洲人口老化比率相對於非洲較高。
- （三）在開發中國家，其人口老化速度比起已開發國家為快速。而這些開發中國家根本沒有時間來處理及適應人口老化所造成之各種社會及經濟問題。
- （四）世界大多數老年人口（51%）是住在都市地區。到了 2025 年時，將會增加到 62%。但已開發地區與未開發地區存有差異，在已開發地區有 74% 之老年人為都市人，而在未開發地區，大多數之老年人都住在鄉村地區，只有 37% 之老年人居住在都市地區。
- （五）在 20 世紀後半期，生命預期增加了 20 歲，使全球之生命預期成為 66 歲。
- （六）人口老化之影響愈來愈明顯，出現在老年依賴率方面。在 2000 年至 2050 年期間，老年依賴率將會加倍上升，特別是已開發地區。老年依賴率之年年上升將嚴重影響各地區之社會經濟發展。
- （七）不論是已開發地區或未開發地區，人口老化影響各地之社會福利系統、衛生保健、醫療照顧、稅金收入以及交通建設等。
- （八）台灣地區之人口老化所面臨之社會經濟、衛生保健、社會福利等問題也類似已開發國家。

由此研究結論可發現由於女性壽命平均較男性為長，所以在老人族群中女性所占比率較高，而老老期之女性數目相較於同年齡群組之男性自然更高。聯合國（2006）資料顯示在 2000 年至 2050 年期間，性別方面差異，在已開發國家，每 71 名男性平均對 100 名女性的比例預計會增加到 78 名。在較不發達區域，老年婦女超過老年男性的比例不如已開

發國家高，因為預期壽命性別差異一般要小一些。目前開發中國家兩性的比率在 60 歲以上的人口中，平均每 88 名男性對 100 名女性。

此外人口老化不可能與社會整合、經濟發展、醫療衛生、教育或貧窮、社會福利等問題分離，其影響社會是各層面的。因而有以「人口革命」，也是一種「寧靜革命」來稱謂全球人口結構變遷、特別是人口老化現象。此處「革命」乃宣稱此問題之影響巨大，但「寧靜」則意涵其後果易被忽略。事實上人口老化之效果雖非立即性，卻會讓每個個人、家庭、鄰里與國家感受到，因而也有人以「老人潮」(senior boom) 名詞來對比於二次大戰後的「嬰兒潮」現象。

聯合國 (United Nations, UN) (2002b) 在《世界人口老化 1950-2050》報告書中，對世界人口老化現象與影響提出看法：

- (一) 人口老化是普遍性的，影響每個人—男人、婦女和兒童，是一種全球現象。各國人口中老年人群，就絕對數字和相對於工齡人口而言會逐漸增多，對作為社會基石的世代間和世代內的平等與團結會有直接的影響。
- (二) 人口老化是深刻的，對人類生活的所有層面都有重大的影響與效應。在經濟領域，人口老化將對經濟成長、儲蓄、投資與消費、勞動力市場、撫卹金、稅收及世代間轉接發生衝突。在社會方面，人口老化影響了保健和醫療照顧、家庭組成、生活安排、住房與遷徙。在政治方面，人口老化會影響投票模式與代表性。
- (三) 人口老化會是持久的。在二十世紀期間，老年人的比例持續增加，預期此現象在二十一世紀將繼續存在。

聯合國對於人口結構變遷影響社會各層面均提出提醒，其中尤以在經濟上的影響更為學者或政府關切。二次戰後「嬰兒潮」的勞動力已因老化，而使勞動力減縮，再加上年輕人減少使得勞動力缺乏。Bloom, Canning 與 Malaney (2000) 以亞洲 70 個國家為對象，研究在 1965-1990 年期間，人口結構變遷與經濟成長的關係。結果發現在此段期間，東亞的經濟成功與南亞的經濟失敗有很大部分可歸功於人口學上之影響，如健康狀態、依賴負擔、空間分配與人口聚集。其中更顯著的是高所得對生育率之負面效果，導致 1965 — 1990 年間亞洲國家顯著之生育率降低。

前述歐盟綠皮書《面對人口變遷：世代間的嶄新社會連帶》，Wim Kok 主席在 High Level Group 的報告裡，也強調歐盟在里斯本策略中人口結構變遷之挑戰，指出社會老化可能造成的歐洲 GNP 每年成長從 2004 年的 2%—2.25% 降至 2040 年的 1.25%。就歐洲勞動市場而言，也因人口老化而在改變，會出現越來越多「較老的工人」(older workers, 55—64 歲)，而工齡之成年人數則變得較少。

我國經建會 (ET Today, 2006) 在有關人口結構變遷衍生的經濟效應方面，認為台灣少子化及高齡化的趨勢也愈來愈明顯，會影響家計儲蓄、勞動力參與、就業規模與結構。估計未來 15 年，歐盟及日本出生率過低的人口趨勢，將不利其經濟潛力；但美國則受益於高移民及相對較年輕的人口結構因素，生產力持續穩健成長。未來 15 年全球產業朝健康醫藥產業、科技與生活融合相關產業、永續能源產業的趨勢發展。在健康醫藥產業方

面，因人口結構變遷及消費習性改變，可能會帶動健康醫藥產業快速成長，伴隨醫療資訊數位化發展，海外醫療(health offshoring)預估也將蔚為潮流。

對於因人口變遷及其經濟影響而有之預測與規劃，看似樂觀，但實際上全球人口變化速率之聚合性，遠勝於經濟發展層面。Wilson (2001) 研究 1950 - 2000 年世界人口聚合現象 (convergence)，指出若以廣義的現代化理論觀之，社會與人口變遷之進展遠高於經濟之發展。也就是說，絕大多數的世界人口均經歷（或將經歷）人口學上之「現代化」，然而在經濟上要均富卻仍是一條漫漫長路。對比於經濟上貧富差距仍懸殊的世界狀況，社會的發展如教育機會之提供，在貧富國家間之差距已縮小；而人口之聚合現象更增加了各個社會間相似性。為證明此結論，Wilson 提出數據進一步說明，其指出 2000 年美國之總生育率是 2.1，全球平均數為 2.3，相當接近；而在平均壽命方面美國是 76 歲，全球為 68 歲，也相去不遠。然而在經濟方面，1998 年美國每人 GNP 有 30,600 美金，然而全世界則只有 3,030 美金，差距甚為懸殊。

人口變遷對家庭結構之影響方面，由於年齡界線的轉變，造成家庭、親族與社區結構跟著變化。四代同堂可能成為社會普遍存在現象，因此傳統上依年齡而扮演之祖父母或孫子女之角色及其規範開始模糊。同時，愈來愈多個人並非在傳統家庭網絡中成長，其模仿家庭生活乃是經由社區或社會化之初級團體，生命發展經由不同動力，也就不會承襲傳統之年齡角色或人生階段。此外生命不同階段間之聯繫變得複雜化，特別是對年輕人而言，他們往往較晚才經歷某些傳統上認為其應較早就完成之事（如畢業、第一次就職與生第一胎等）（Commission of the European Communities, 2005）。另外因年輕人較少，相對其負擔老人安養之責任加重，也形成家庭壓力。

## 參、聯合國、歐盟與世界衛生組織等面對人口變遷問題之策略

針對前述人口變遷趨勢及相關影響，面對此全球性議題，擔負協調各國間共同事務提出對策與思想領導的國際組織，究竟如何思考此議題並提出因應策略？以下即就聯合國、歐盟與世界衛生組織近年來相關之報告書及文件分析。

### 一、聯合國

自二十世紀後半開始，聯合國已針對人口高齡化及與老年人相關之問題舉行過數個大型國際人口會議。如 1974 年之人口及發展國際會議確認人口高齡化及其對經濟與社會影響，認為對所有老人是一種機會，也是一種挑戰。1999 年聯合國大會第 21 屆特別會議通過為進一步執行《國際人口與發展會議行動綱領》採取之重大行動，重申所有社會均需正視未來幾十年人口老化之後果。聯合國人口司從 1956 年的關於人口老化問題的報告開始，關注已開發家的人口老化問題，到 1999 年出版的第一次聯合國人口老化問題掛圖，人口司一直設法使國際社會注意到人口老化的問題。

除了名稱上有涉及人口議題之會議外，名稱上沒有冠以人口變遷之會議，也會討論到人口對社會發展之影響。1995 年聯合國在哥本哈根舉行的「社會發展世界高峰會」（World

Summit for Social Development) 也提出「全齡全民社會」(society for all ages)，將各世代間之聯繫，視為社會整合之目標。指出社會裡每個人均有權力與責任，也有其積極角色去扮演。此時聯合國對於人口變遷之因應策略是跨世代與整全的，其原則是互惠與均等。

1999年聯合國「國際老人年」(United Nations' 1999 International Year of Older Persons) 提出的主題訴求的是不分年齡人人共享的社會，包括四個面向：個人終身發展、多世代關係、人口老化與發展間的關係和老年人處境。國際老人年有助於提高全世界對人口老化的認識、促進研究和加強政策行動，包括把老齡問題納入各部門、造就人生各階段應有的機會。

與聯合國的「1999年國際老人年」搭配，世界衛生組織與泛美衛生組織(Pan American Health Organization, PAHO) 也提出政府、社區與個人面對老化努力之目標，包括：(1) 避免疾病與失能；(2) 較高程度的體能與心智活動；(3) 實質的涉入(engagement) 社會。

2002年聯合國之經濟社會部人口課(Department of Economic and Social Affairs Population Division U.N.) 在馬德里舉行第二次世界老齡問題大會。在《2002年老齡問題國際行動計畫》提出中心主題與目標，包括：

- (一) 充分實現所有老年人的所有人權和基本自由；
- (二) 使老年生活安全無虞，重申消除老年貧窮的目標以及在《聯合國老年人原則》的基礎上作進一步發展；
- (三) 使老年人能夠透過賺取收入工作和志願性工作，充分和有效地參與經濟、政治和社會生活；
- (四) 透過諸如終身學習的機會和參與社區生活，為整個人生與晚年的個人發展、自我實現與幸福提供各種機會，但同時認識到老年人並不是一個沒有差異的群體；
- (五) 確保老年人充分享有經濟、社會與文化權利，以及公民與政治權利，並消除對老年人一切形式的暴力與歧視；
- (六) 透過消除性別間之歧視來確保老年人的性別平等；
- (七) 認識到家庭、世代依存、團結與互惠對於促進社會發展的重要性；
- (八) 提供老年人所需的保健與支助，並對其提供社會保護，包括預防與康復性保健；
- (九) 促進各級政府、民間社會、私營部門與老人本身各方間的合作，把《國際行動計畫》變為實際行動；
- (十) 特別在開發中國家利用科學研究與專門知識，並發揮技術之潛力，集中注意老化所涉及之個人、社會與保健等問題；
- (十一) 認識到老年原住民的境況及其獨特之處境，並要設法使其對直接影響到自己的決定有實際之發言權。

此行動計畫依三個優先順序安排老人生活，分別是老年人與發展、促進老年人的健康與福祉、及確保有利與支持性環境。

## 二、歐洲聯盟

歐盟在2005年發行之綠皮書《面對人口變遷：世代間的嶄新社會連帶》指出歐盟正

面臨前所未有的人口變遷之挑戰。其變化是人口的壽命延長、健康愈佳、生育率愈降。此人口結構之變遷對社會及經濟均有莫大影響，面對此趨勢之挑戰，歐洲能夠反轉人口減少之趨勢嗎？又應如何面對愈加老化的社會？以上問題均是歐洲議會在綠皮書中提出的問題。在結論中歐盟提出三個優先目標：

（一）回歸人口成長

認為歐洲國家應問兩個簡單問題：我們附加於兒童之價值為何？我們希望給每個家庭（不管其家庭結構為何）在歐洲社會中適合的地位為何？所以應採取支持生育率的革新方法，以及明智地使用移民，以創造新的投資、消費與創造財富之機會。

（二）確保世代間之均衡

以全生命歷程時間之分享、以經濟成長利益之分配，以及源於退休金及與健康相關花費的經費需求等方式為之。

（三）尋求生命各階段間之聯繫

年輕人雖然發現找工作困難；然而又有愈來愈多「年輕退休者」卻仍想參與社會與經濟生活。此外學生讀書的時間愈來愈長、但年輕的工作者又想花較多時間陪伴子女等。這些變遷都改變了去（參與）活動與不去（參與）活動間之新領域與聯繫。

在具體的措施上，歐盟面對人口變遷影響經濟成長的問題，該綠皮書提出之因應策略，就是幫人們找工作，特別是女性，而年輕人與老年人的工作也要二代兼顧。至於老年人如何參與經濟與社會生活，綠皮書則建議可思考經由結合薪資與退休金制度、或採新形式之就業制度（如部分時制、暫時性），或其他形式之財務誘因；而在自願性組織與社會經濟方面（social economy）的活動，可充分使用老人資源。至於增加女性就業方面，歐洲國家則需努力在政策上達成女性與男性均等，以及提出社會安全政策；在家事方面鼓勵男女均擔，提供誘因或優惠去兼顧家事，如提供男女負擔家務所需之假期等；此外，確保父母雙方在休假時仍有適當之薪水，讓年輕父母一方面可進入勞動市場另一方面又能滿足其多生孩子之願望。如此或能增加生育率，達到恢復人口成長之目標。

歐盟政策在促進轉型歐洲朝向知識社會邁進，乃倡議進行工作組織現代化、訂定終身學習策略、改善工作環境品質與推動「積極的老年」（active aging）參與，特別指提升平均退休年齡事項等。這些政策需納入人口變遷趨勢增加思考面向，如工作組織現代化中顧慮每個年齡群的特殊需求；年輕夫妻投入工作應獲得協助，在彈性與安全間獲得平衡，使其在養育子女同時可更新技術以符合勞動市場需求。此外讓老年人能多工作，以及工作組織現代化採取世代間新的分配，以適應新的情勢－即青年工作者愈少而老年工作者愈多之狀況。

此外，尚有專門針對性別均等聚焦的歐盟性別均等委員會，也對綠皮書之提議表示肯定，並更進一步指出他們的期望，包括：男女間、個人與社會間照顧角色之分擔；生命歷程中的工作益發具彈性，允許部分時制、彈性工作型態、以及工作生命後期之職業轉換與進展。此外國家應投資支持家長與照護者之服務事業，特別是發展整合的兒童照顧與社會照顧服務業。改變退休金政策，確保退休後那些仍擔任家庭照顧與育兒責任者之適當所得，以及幫助那些達到法定退休年齡後仍願意繼續任職者。

經濟層面之外，在社會層面上，歐盟在此綠皮書中提出的對策包括：繼續去現代化社會保護制度（social protection systems），特別是退休金制度，確定社會與經濟穩定，以及應付人口老化之結果。此外進行退休制度之改革，建立從工作至退休的轉移過程，解除退休年齡法定限制，彈性、逐漸退休之方式應獲許可。另外宜投資健康促進事項以延續長壽與健康之利益。對高齡者之照顧需處理在個別家庭、社會服務及組織間照顧事務之分擔，以及思考如何協助個別家庭、支持地方照顧網絡以及使用新的科技照顧高齡者等事項。

### 三、世界衛生組織（簡稱世衛）

由於醫療、衛生、營養與居住條件之改善使得人的壽命延長、老年人口增加已如前述。但現今社會裡，許多老年人仍相當健康活躍，迥然不同於傳統體弱多病並且必須依賴他人之意象。世界衛生組織（WHO, 1999）認為吾人在面對老化（aging）與老年人（the older people）時往往有許多迷思，不利於相關政策與措施之規劃。茲列舉其指出之迷思與政策建議如下：

#### （一）迷思一：大多數老人是住在已開發國家

事實正相反，超過 60% 老年人是住在開發中國家。目前世界上約有 5 億 8,000 萬老年人，其中 3 億 5,500 萬是在開發中國家。到 2020 年時全世界將會有 10 億老人，其中超過 7 億在開發中國家。

在世界不同的文化中對老年人之優點與價值的社會認知並不相同。有些非洲與亞洲國家描述老年人往往以「具知識之長者」等文字描述之；然而在某些文化中，這種傳統對長者之敬重已然消退。因而在面對高齡社會時，需認知年長並非負擔，而是善用生命歷程中的每一個機會，老年人可視為家庭及社區之資產。據此，世衛提醒吾人生活在高齡化社會需要：1. 認知老年人之價值並對抗「年齡歧視」；2. 促使老人成為社會發展過程中的積極參與者；3. 提供老年人適當之健康照顧；4. 促進世代間之凝聚。

#### （二）迷思二：所有老人都一樣

老人經常被視為同質性團體，不再能對社會與經濟有所貢獻，甚且是家庭或社會之負擔。事實上「老人們」是相當不同的，有些過得健康積極，甚至優於年輕人。老年人的差異除了健康外，尚有性別、種族、文化背景與住在鄉村、城市或處在哪一種經濟發展程度國家之差異。此外，氣候、地理區域、家庭大小、生活技能與經驗等因素，均使得老人們隨著年齡增加而益發不同。此外，教育程度、經濟所得、社會角色與期望等因素均使得每一個人隨著人生階段不同而增加變異性。另外社會的孤立與否，如離婚或寡居也對老人健康與心情有不同之影響、家庭角色或宗教組織之參與與否等也會使老人在健康狀況、自我肯定，以及對社會貢獻上有所差異。

據此世衛建議積極性老年的生活形態之選擇應及早開始，包括：參與家庭及社區生活；飲食均衡健康；維持適當體能活動；避免抽菸；避免飲酒過度等。

#### （三）迷思三：男性與女性在老化方面都一樣

事實上男女在老化狀況上非常不同，女性往往活得比男性長，現今女性的生命預期在最不開發國家超過 50 歲，但在許多已開發國家都超過 80 歲。除了生理差異外，社會化角

色與責任，如性別分工與性別角色，也會造成男女在老化上之差異。從歷史發展來看，女性並非始終長壽於男性，在歐洲與北美，只有當經濟發展與社會變遷除掉那些對女性健康有礙變數時，女男之間的壽命差距才得以拉開。當家庭大小得以控制、居住條件與衛生狀況改善，女性生孩子的風險方能減少。男性則因工業化發展而有較多職業風險，所以男性因職業死亡總是高於女性。在生活型態上，由於男性較喜抽煙，較女性易得肺癌。女性雖有生理上的優勢，卻也常受到社會不利因素影響，如在那些女嬰死亡率較高及女孩受歧視的地方。社會及經濟不利女性，也會有影響女性壽命，如薪資男女的不均等使得老年女性較男性為貧窮。除薪資較男性低外，女性也較多從事低薪工作。在工業化國家，女性退休金與社會安全福利金也較低，因其工作經常因育兒或需照顧家人而中斷。不論在已開發或開發中國家，女性即使進入職場工作也不能免於家務工作，使女性雙重負擔。

由於女性較男性長壽，故其易成為寡婦。許多已開發國家女性除了要適應寡居之外，也與貧窮、寂寞與孤立等問題相連。世衛呼籲兩性均應享有高品質的生活，如整個生命歷程中男女均應平均分擔工作、家庭照顧與分享休閒活動；應教導男女生去理解與避免性別刻板印象；在生命各面向，如職業、薪資、教育與醫療照顧上，均應對抗性別歧視。

#### （四）迷思四：老人都是虛弱的

事實上大多數老人的後半生仍然過得頗為健康，除了能夠處理日常事務，在社區生活中也扮演積極角色。也就是說他們仍然維持高度「功能性能力」（functional capacity）。如同前述老人的異質性，老人們也因年齡群差異而有不同的功能性能力。女性雖較長壽，卻會遭遇較同齡男性更多失能性疾病。

許多老年疾病減少功能性能力往往是不健康之生活型態造成，如酒精之飲用是工業化國家男性失能的主要原因，在開發中國家則排第四位肇因。社會性因素，如缺乏教育、貧窮、不利之生活與工作條件等均會使老年人減少功能性能力，因而造成對他人或社會之依賴。

大多數老人仍然能照顧他們自己的晚年，只有少數，特別是非常老的人會因失能而需要照護或協助日常生活。事實上老人兼具照護之接受者與供給者二重角色，如照顧孫子女、配偶或其更老之父母。許多「年輕」的老人往往提供「老老人」許多照顧，此乃出於愛心或者出於責任，也可能出於互惠之期望。然而如此的照護工作有可能造成照護者之壓力或損及其自身之健康，因而在相關政策上需關注這些人之壓力，特別是女性。據此世衛提出維持晚年生活健康與活動的政策有：宣揚健康生活型態之優點；立法禁止香菸與酒類之販售與廣告；確保老年人能輕易接近到健康照護與復健服務；適應物質環境以避免失能。

#### （五）迷思五：老人不再對社會有貢獻

傳統觀念認為隨著年齡增加，勞動參與力即減少，也認為老人的功能性能力會隨著年齡增長而衰退。事實上功能性能力衰退並不同於無能力工作。而隨著科技進展，許多工作上的體力要求減少，使得老人，甚至失能者也能充分具有經濟生產力。事實上少數老人不具生產力，是因為教育、訓練不足，以及遭受「年齡歧視」（ageism），並非因其是老人而無法找到支薪之工作。

一般認為老人對社會不再有貢獻往往是從支薪工作來計算。然而在自願性工作與非正式部門方面老人之貢獻則更多。許多國家之經濟需依賴這些非正式部門之貢獻，然而卻很

少計算為經濟活動，使得老人對社會之貢獻易被忽視或貶抑。世衛建議應看重老年人的價值，如認知老年人在社會發展中之角色；促使老年人參與自願性活動；支持老年人對社會貢獻，特別是照護之活動；提升終身學習之機會。

#### （六）迷思六：老人是社會經濟之負擔

許多國家，特別是工業化國家總在意政府在社會安全制度上的花費，尤其是關於退休金與老人之醫療照護上。因而老人總被視為經濟上之依賴者與社會負擔。事實上並非如此，世界上許多老人持續在工作，不論是支薪或自願性工作，都對社會有所貢獻。在已開發國家，越來越意識到老人只要他們願意，他們是完全有能力繼續工作的。

在失業嚴重的時期，老人總被認為應該儘早離開其職業以讓位給年輕人，然而研究顯示勞動市場並非如此單純，老人提早離職也未必能讓年輕人補位，因失業者未必有老人之技能以替補其工作。事實上社會需要有經驗之老人去確保生產力之維持，而其勞動力之穩定也往往為雇主與消費者信任。據此世衛提出投資老年人口之方式包括：規劃終身學習活動，增加老人就業之可能性；減少工作場所之年齡歧視；安排可靠的公立或私營的退休金制度，提升所得安全政策以提供老人適當的所得保護；讓老人易於獲得適當之健康照顧，以避免因病而產生之貧窮；採取彈性的退休政策，提供最大的個人選擇與勞動市場之彈性。

## 肆、結論：面對人口變遷之思考與因應國際上出現聚合現象

綜合前述全球人口變遷帶來之影響與國際上之因應，茲歸納分析以下要點：

### 一、籲求革命性思考

聯合國（1992）在《老齡問題宣言》中指出，吾人「需認識到社會人口結構的革命性變化要求社會在安排其事務的方式上有根本的改變。」顯現面對全球人口老化趨勢，國際上往往籲求對待老年人或老化過程需有迥然不同於過往的態度與價值觀。且進入後工業社會後，以往過於僵化的傳統角色劃分與認定往往不再合宜，而老人人數也因增多不再成為少數族群失去發聲機會，故社會對於老人的「意象」應有不同之面貌，對年長者之角色，往往期望其更有彈性、尋找新角色與生命意義。

對於老年人口負面特質之刻板印象，如想到老人就聯想到退休、病人或坐領退休金、占據社會資源、需依賴他人幫助之無能者等，這些概念或許是源自以往傳統社會之遺留，也或許是來自媒體對老人貧弱、無能「形象」之塑造（如以年輕俊美對比於年老體衰、以年輕人聰明才幹對比老年人之失智失能），然而這些觀念未必能正確反映現今社會的老人狀況，前述世衛指出的老年人之迷思，即顯現此謬誤，故大多國際組織均訴求或呼籲對老年人價值之態度反轉，應視其為潛在財富創造者與豐富生命之促媒劑。

### 二、敏銳於年齡歧視（ageism）之現象

經由不同社會運動與群體之努力而宣揚之種族與性別均等概念已深入吾人生活，故吾人現今會敏於「種族歧視」及「性別歧視」等對於某些身份或屬性者予以均等對待及尊

重。然而對於老年人之歧視或稱「年齡歧視」之認知卻頗為魯鈍。如在職場限定入行或特定退休年齡，往往不利於中高齡者，或者以其體力或技能為由對中高齡者予以排拒或限制。事實上每個社會均是由不同年齡群者組成，分擔社會事務或許有輕重或類別（如正式部門或自願性組織）差異，卻不應在機會或價值上對不同年齡者有所差異，或許吾人宜認知社會是一個各世代都均等、獨立與積極參與的場域。故對政策之考量也應以各年齡群者並重之態度進行，如權衡花在研究阿茲海莫症與不孕症之經費應孰輕孰重、住屋與交通系統之重新設計以免老人被限制、每個家庭設網路連線，讓溝通更加簡便，特別是新的醫療照護（Kirkwood, 2001）。前述聯合國《2002年老齡問題國際行動計畫》也指出，需促進與保護所有人的人權與基本自由，建立一個能包容所有年齡者，並使老年人能充分、不受歧視與平等參與之機會（聯合國，2002a）。禁止基於年齡的歧視及增進老年人的尊嚴，對於保證老年人受到應有尊重而言，至關重要。

### 三、世代間之凝聚

由於年輕人與老年人人口比例之變化，世代間可能出現經濟、社福等方面責任負擔之緊張狀況，因而建立世代間之聯繫、溝通與對話，成為國際組織面對新局勢的共同呼籲。聯合國針對人口結構之變遷，呼籲促進與保護所有人權與基本自由對實現不分年齡、人人共享社會之重要意義。為達此目標，聯合國主張需透過廣泛有效的對話、培養、強調與鼓勵世代間之互惠關係。此外，前述歐盟面對人口變遷，也提出確保世代間之均衡，無所偏倚，發展互容互惠與互利之社會。

### 四、終身學習成為生命歷程

高齡化社會裡因應年齡結構調整之政策與活動多在鼓勵工作場所的彈性、終身學習與採行健康之生活型態，特別是在生命中的轉換時期，如從青年到中年、中年到晚年之際，因此時的選擇往往能對未來有積聚之效果。年輕世代及早為老年預作準備，養成健康生活型態、具彈性與遠見、持續更新工作技能與維持社會關係網絡（WHO, 1999）。聯合國（1992）在《老齡問題宣言》中也明文述及「確認老化現象是一生的過程，為老年做好準備需從孩童時期開始，並終身行之」。是以吾人認知當人的生命延長，人的一生不再只有一份工作的時代來臨，終身學習已然是工作轉換、技能更新的必須；此外為符應「積極的老年」生活，終身學習作為社交、晚年生活之寄託也具另一種意義。

### 五、一種新的文化樣貌之出現

隨著全球人口老化與科技、全球化同步發展，一種新的文化已經浮現，擁有其獨特的生產與消費型態，以及其自身之設備與服務類型。此新文化也敦促積極的政策對話、研究與訓練，以建立全球高齡社會的重要元素。

然而對此種新文化，也有些許焦慮。美國學者 Kurtz（2005）指出西方社會已開始經歷顯著人口變遷實質的文化結果。當兒童成為少數，社會的核心問題關注於對老年人之照顧，似乎假定不論老人占社會之比例是 20%、30%、或 40% 以上，他們都能維持自己，但

事實顯然並非如此。為維持持續增加之老人生活，各國政府會增加稅收，將會使年輕人增加重擔，因而更減少未來世代之人數。而現代社會生育率降低，基本上與後現代社會文化變遷有關，如人口由鄉村移居城市、伴隨結婚率下降、避孕、墮胎與女性進入職場工作。因而若非出現基本的文化上之改變，人口的縮減甚至會更快速。為矯正此問題，Kurtz (2005) 疑慮人類社會有可能出現「新保守主義」嗎？對照 1960 年代女性主義、環保主義與性別革命之發展背景係對於人口爆炸之恐懼，現今為鼓勵生育，是否傳統保守之婚姻、家庭價值觀，以及宗教反對墮胎等意識型態會復甦或更加強調？因而人口變遷形成的新文化樣貌值得吾人進一步探討。

## 六、對人口變遷挑戰率先提出因應策略者，即在全球競爭中獲得贏的先機

人口變遷對社會與經濟發展是巨大挑戰，不論對已開發國家或開發中國家皆然。誰先面對此挑戰，找出因應策略，即可能贏得全球競爭之先機。誠如德國 Rheinland-Pfalz's 主席 Kurt Beck (2004) 所言：吾人必須分析這些由人口快速變遷產生之挑戰與機會，找出適當行動步驟，以創造一個肯定與希望之未來。聯合國 (2002b) 則認為把高齡問題納入全球議程是非常重要的，應把高齡化問題與社會其他經濟發展與人權的框架聯繫在一起，將人口高齡化視為一種全球性力量，與全球化相同，其足以改變未來。因而可以想見，世界許多國家已經在全球經濟競賽外的另一戰場鳴槍起跑了。Kirkwood (2001) 亦言：

較長的壽命帶領我們進入新的疆域，因此我們必須事先計畫並準備，而不能自滿。如果我們忽視長壽革命的意涵。……如果我們不能對即將到來的完全不同的新世界加以準備，那麼危機即將降臨，我們勇敢的舊世界美夢將會褪色與消逝。

因而吾人宜採積極態度去面對人口老化的事實，進而思考因應，若只是順其自然發展，恐屆時問題嚴重而出現措手不及之慌亂。

## 參考文獻

- 亞當·庫柏、傑西卡·庫伯 (主編) (1989) **社會科學百科全書**。上海：上海譯文出版社。
- 李宗派 (2006)。人口老化與其變遷趨勢之探討。**台灣老人保健學刊**，2 (1)，1-32。
- 李家儂、林貞雅 (2006)。人口結構變遷下都市規劃的省思與建議。**土地問題研究季刊**，5 (1)，27-42。
- 聯合國 (1992)。老齡問題宣言。2007年1月3日，取自 <http://www.un.org/chinese/documents/decl-con/docs/a-res-47-5.pdf>
- 聯合國 (2002a)。2002 年老齡問題國際行動計畫。2007年1月3日，取自 [http://www.un.org.chinese/documents/decl-con/docs/ageing\\_progr.pdf](http://www.un.org.chinese/documents/decl-con/docs/ageing_progr.pdf)
- 聯合國 (2002b)。《世界人口老化 1950-2050》報告書。2007年1月3日，取自 <http://www.un.org/chinese/events/olderpersons/2006/background.html>

- 聯合國 (2006)。背景資料。國際老年人日。2007年1月3日，取自 <http://www.un.org/chinese/events/olderpersons/2006/background.html>
- ET Today (2006)。經建會：全球化、人口變遷將成爲影響全球經濟成長關鍵。2006年12月30日，取自 <http://210.58.102.67/2006/04/12/10844-1928216.htm>
- Batini, N., Callen, T. & McKibbin, W. (2006). *The global impact of demographic change*. International Monetary Fund Working Paper. Retrieved January 10, 2007, from <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2006/wp0609.pdf>
- Bloom, D.E., Canning, D. & Malaney, P. N. (2000). Population dynamics and economic growth. *Population and Development Review*, 26, Supplement, 257-290.
- Commission of the European Communities (2005). Communication from the Commission. *Green Paper "Confronting demographic change: A new solidarity between the generations"*. Retrieved December 30, 2006, from <http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c10128.htm>
- Equal Opportunities Commission (2005). *Response to commission of the European communities . Green Paper: "Confronting demographic change: A new solidarity between generations"*. Retrieved December 30, 2006, from <http://www.eoc.org.uk/Default.aspx?page=17609>
- Harbison, S. F. & Robinson, W. C. (2002). Policy implications of next world demographic transition. *Studies in Family Planning*, 33(1), 37-48.
- Kirkwood, T. (2001). *Brave old world*. BBC Radio 4- Reith Lectures 2001 -The End of Age. Retrieved December 30, 2006, from <http://www.bbc.co.uk/radio4/reith2001/lecture1>
- Kurtz, S. (2005). Demographics and the culture war the implications of population decline. *Policy Review*, 29, 27-40.
- Rheinland-Pfalz's (2004). *The challenge of demographic change: Scenarios and recommended actions for communes in Rheinland-Pfalz's*. Retrieved January 10, 2007, from [http://www.zukunftsradar2030.de/images/pdf/kolz-mueller\\_engl\\_korrKlein.pdf](http://www.zukunftsradar2030.de/images/pdf/kolz-mueller_engl_korrKlein.pdf)
- UN (2002). *World population ageing 1950-2050*. Retrieved December 30, 2006, from [http://www.un.org/esa/population/publications/worldageing19502050/pdf/61executivesummary\\_chinese.pdf](http://www.un.org/esa/population/publications/worldageing19502050/pdf/61executivesummary_chinese.pdf). A/CONF.197/9
- Wilson, C. (2001). On the scale of global demographic convergence 1950-2000. *Population and Development Review*, 27(1), 155-171.
- WHO (1999). *World health day, active ageing makes the difference*. Retrieved December 30, 2006, from [http://www.who.int/docstore/world-health-day/en/pages1999/whd99\\_2.html](http://www.who.int/docstore/world-health-day/en/pages1999/whd99_2.html)



教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 183-200 頁

## 從外籍配偶的故事看台灣教育發展的挑戰

陳冠蓉\* 卯靜儒\*\*

### 摘要

「人口改變」是影響「教育發展」的重要因素之一。能充分瞭解並掌握其過程者，才能大幅提升教育政策的有效性，減少資源配置的錯誤，降低教育人力的浪費或短缺。本文希望藉由敘說研究的深入訪談，就整個研究參與者的自我詮釋及一連串對話的過程，呈現一位「外籍配偶」的台灣生活故事，以探討台灣人口因「婚姻移民」所造成的改變，對台灣教育趨勢帶來引人省思之啟示。本文從社會結構的鉅觀面，分析台灣社會跨國婚姻的形成與對教育的影響，也從外籍配偶的自身故事出發，瞭解外籍配偶個人和其對子女的教育期望與需求。試圖以一種上下交相替的雙重視野，分析這群新興人口如何挑戰台灣未來教育的發展。

**關鍵詞：**人口結構、外籍配偶、教育發展趨勢

---

\*陳冠蓉，國立台灣師範大學教育學系專任研究助理

\*\*卯靜儒，國立台灣師範大學教育學系副教授

電子郵件：chencan9@ms41.hinet.net，cjmao@ntnu.edu.tw

來稿日期：2007 年 1 月 16 日；修訂日期：2007 年 1 月 26 日；採用日期：2007 年 1 月 30 日

# Challenges on Educational Development in Taiwan: Perspectives from a New Immigrant Women's Story

Kuan-Jung Chen\* Chin-Ju Mao\*\*

## Abstract

Populational change is one of crucial factors influencing trends of educational development. If policy-makers can fully grasp courses of populational change, it will help improving the validity of making educational policies relating to issues of shifting composition of populational structure and educational development. From a macro-view of social and populational structure, we discuss the impact of increasing numbers of immigrant women by marriage and their children with bi-cultural background on educational development and practices, on the one hand. On the other hand, from a life story of a new immigrant women, we analyze how her experience of transnational marriage life and cross-cultural interaction influences her role of being a mother and her expectation on her children's education and future. It is hoped that from such a bi-focal analysis, we not only understand the impact of populational restructuring on educational development, but also reach into the life of immigrant women and her family.

**Keywords:** populational change, new immigrant women, educational development

---

\*Kuan-Jung Chen, Research Assistant, Department of Education, National Taiwan Normal University

\*\*Chin-Ju Mao, Associate Professor, Department of Education, National Taiwan Normal University

E-mail: chencan9@ms41.hinet.net; cjmao@ntnu.edu.tw

Manuscript received: January 16, 2007; Modified: January 26, 2007; Accepted: January 30, 2007

## 壹、前言

人口的改變對於教育的發展影響深遠。教育政策的擬定若是無法充分掌握人口結構的改變，可能產生資源錯誤配置，甚至教育人力的浪費或短缺，影響國家教育發展甚劇。而台灣近幾年來人口結構的改變，除了出生率下降，人口老化等問題外，最明顯的就是因跨國婚姻來台的「外籍配偶」<sup>1</sup>及其子女人口數的增加。教育決策者這幾年非常關心此一人口的教育問題，諸多政策的推出，皆是針對他們而設計的。同時，相關的學術研究也逐漸重視此一議題。本文一方面從社會結構的鉅觀面，分析台灣社會跨國婚姻的形成與對教育的影響，另一方面從外籍配偶的自身故事出發，瞭解外籍配偶個人和其對子女的教育期望與需求。本篇論文發展一種既由上而下，也由下而上的雙重聚焦，以瞭解這群新興人口對於台灣教育發展的挑戰。文章主要內容包括：「台灣人口改變與教育發展趨勢」、「一位外籍配偶的故事」，「一位外籍配偶的故事為台灣未來的教育發展帶來之啓示」。

## 貳、台灣人口結構改變與教育發展趨勢

外籍配偶來台使得原本出生率逐年下降，人口逐漸老化的台灣社會，快速注入新血。然而，也由於跨國婚姻所面臨的文化差異與彼此的文化適應問題，增添台灣社會在多元文化面向上的複雜性。為了瞭解台灣多元文化社會的複雜性，以下將先從台灣內部的經濟發展與國際的婚姻市場，分析跨國婚姻的形成和人口的移動，以及其對於台灣人口的影響和教育的發展。

### 一、「跨國婚姻」之生成因素

台灣社會結構的改變導致男女適婚人口的不平均，提升了國人對「跨國婚姻」的需求。台灣社會一直以來重工商輕農漁牧的經濟發展取向，大大降低農漁牧業男性人口的社經地位，鄉村女性在家鄉找不到「滿意」的婚嫁對象，也就大量向外地求發展。學經歷、年齡、健康或職業條件不足的男性在擇偶時便產生「婚姻排擠」(marriage squeeze)的問題，這些男性在國內受到社經地位不對稱「婚姻坡度」的影響，同時得面對社經地位低落以及女性人口不足等問題，因而導致婚配困難(Goodman, 1993)。

台灣的經濟在多年努力之後已躋身至資本主義體系三分化所謂的「半邊陲(semi-periphery)地位」，相對於以初級工業為主，經濟條件較為落後的東南亞「邊陲國家」而言，擁有較優渥物質生活的台灣邊緣男性，經濟因素成了吸引東南亞未婚女性選擇「跨國婚姻」的主要「推拉動力」。加上1986年以後，台灣許多「夕陽工業」紛紛向外發展，用以宣示鼓勵國內產業投資東南亞國家決心的「南向投資政策」更是起了推波助瀾的作用。不但促進了兩地之間的經貿往來關係。許多人在事業有成之後更與當地女子論及婚嫁(夏曉鵬, 2002)。

---

<sup>1</sup>台灣所謂的「外籍配偶」，早期慣稱為「外籍新娘」，係指透過通婚管道而進入台灣地區的中國(含港澳)及東南亞女子，包括泰國、印尼、菲律賓、越南、柬埔寨、馬來西亞、緬甸等國(鄭雅雯, 2000)。

職是之故，於是乎出現一群因「移民婚姻」而來到台灣落地生根的新興族群，被稱為「外籍配偶」。

## 二、「跨國婚姻」對人口結構的影響

自九〇年代至今這一波新移民的增加，主要來自「依親移民」。根據內政部戶政司警政署統計通報，截至 2005 年底止，我國的外籍與大陸配偶人數約達 36.5 萬人，其中外籍配偶占 35.9%，大陸及港澳地區配偶則為 64.1%。就 2005 年國人結婚登記總數 141,140 對來看，國人結婚對象為大陸港澳人士者為 14,619 人，占其中的 10.36%；為外籍人士者為 13,808 人，占總數的 9.78%，兩者合為 20.14%（內政部，2006a）。亦即，台灣約 5 對新婚夫妻中就有 1 對是「中外聯姻」。這群「婚姻移民」當中又以「女性」為主，並以越南籍 69.34% 的比例最高，印尼籍 11.16% 次之，泰國籍 7.10% 再次之。2005 年結婚登記之外籍與大陸人數則以台北縣 5,516 人占總結婚人數之 19.40% 為最多，台北市 3,163 人占 11.13% 次多，桃園縣 2,930 人占 10.31% 再次之。如果就「中外聯姻」占結婚登記總數之比率觀察，則金門縣為 38.18% 最高，連江縣 37.50% 次高，嘉義縣 24.25% 第三（內政部，2006a）。根據以上數據資料顯示，「婚姻移民」及所生子女已改變了台灣人口結構，並影響全國人口的分布。

根據內政部（2006b）所提供的統計資料，台灣地區 2006 年 1 至 10 月戶籍登記出生人數約莫 168,147 人，較去年同期略減 0.53%。再者，數據亦顯示台灣地區女性平均生育數已從 1981 年的 2.515 人，降至 2005 年每個家庭只生 1.18 個小孩，生育率減了近三成。換言之，「少子化」儼然成為台灣不可抗拒的人口結構變遷趨勢。因著「少子化」現象的衝擊，小一入學新生亦在九十三學年度首次跌破 30 萬大關，創下 40 年來新低點（教育部，2004a）。

正當台灣面臨少子化問題的同時，「新移民」的婚生子女人口數卻快速成長，2005 年已達 26,509 人，占當年出生嬰兒總數 12.88%（內政部，2006b）。也就是說，每 7.5 位新生兒當中就有一個，其父母乃為「中外聯姻」。根據教育部所提出的一份入學人數統計資料顯示：在全國就讀國中小人數皆呈現下滑趨勢時，新台灣之子入學國中小人數卻分別增加 715 人及 7,553 人（如表 1 所示）。國教司更預估，從九十三—九十七學年度入學小一的「新台灣之子」，每年人數將維持在 10,000 人次上下，九十八學年度有可能突破 30,000 人，屆時每 8 名小一新生中，就有 1 人是來自「跨國婚姻家庭」（教育部，2004a）。

「外籍配偶」懷抱著對經濟力的嚮往與對婚姻的憧憬來到台灣，這趟築夢之旅卻為台灣的社會結構帶來莫大的衝擊，使其人口組成呈現急劇且多元的轉變。「婚姻移民」正為台灣重寫族群輪廓，差異的語言文化元素勢必影響台灣社會甚深遠。外籍配偶及其子女，也挑戰台灣未來的教育發展。

## 三、相關教育發展趨勢

外籍配偶來到台灣，其對於台灣教育的影響，主要可從兩個相關的教育發展趨勢來看，一是外籍配偶的生活與識字教育，另一是其子女的教育。

## (一) 「外籍配偶」的生活/識字教育

外籍配偶來到台灣，其最迫切的教育問題就是語言和生活適應與文化瞭解的相關教育。政府為了給予她們最直接的協助，提供經費支持，各鄉鎮縣市陸續開設許多輔導、識字課程。內政部（1999）也提出「外籍新娘生活適應輔導實施計劃」，鼓勵各地開辦識字/生活教育班。台灣的「外籍新娘識字/生活教育」可分為兩種：一是接受「外籍配偶」就學的國小補校或成教班，多半與台灣本地年長婦女一同上課，稱之為「普通班」。而這樣的學習方式早已行之有年，通常有夫家支持為前提，但參與人數並不多。另一則是「外籍配偶」華語班或識字/生活專班，所招收的對象以「外籍配偶」為主。目的除教導識字外，還提供在台生活的相關資訊或技能。這樣的課程大多是近年來由社工及社區人員、宗教人士、公益團體、學者等，促請政府或相關單位補助經費而開展出來的學習活動。

嫁至台灣、語言能力不足的外籍配偶，課程內容除識字外還包括在台生活的介紹。由此可見，「專班」具有強大的社會網絡功能，提供「外籍配偶」一個彼此見面、溝通、交換訊息的管道。至於「普通班」，則是對來台多年、適應較佳的外籍配偶較為恰當。不但側重識字能力的培養，更因和台灣本地生一起讀書，加快對台灣社會人情世故的理解速度（引自邱淑雯，2000）。

然而，審視「外籍新娘生活適應輔導實施計劃」發現：原來提供「教育」的目的是為了對「外籍配偶」進行「輔導」，強調的是希望提升語言及生活能力之後，她們就能「順利適應」台灣的环境，盡快「融入」在地的生活。如此一來，也才不會因為適應不良，而

表 1 新台灣之子就讀國中小學生人數－按學年別分

單位：人；%

學年度	合計			國中人數			國小人數		
	全國國中、小 入學人數	新台灣之子		全國國中 入學人數	新台灣之子		全國國小 入學人數	新台灣之子	
		人數	比率		人數	比率		人數	比率
九十三 學年	2,840,460	26,956	0.94	956,927	2,762	0.28	1,883,533	24,194	1.28
九十四 學年	2,783,149	35,224	1.26	951,236	3,477	0.36	1,831,913	31,747	1.73
兩年 比較	-57,311	+8,268	+0.32	-5,691	+715	+0.08	-51,620	+7,553	+0.45

資料來源：教育部（2004，2006）。

衍生出各種家庭與社會問題。「同化主義」(assimilation)色彩強烈(何青蓉, 1999; 吳美雲, 2001; 夏曉鵬, 2002)。

事實上,「外籍配偶」雖不諳中文,但在家鄉或多或少都讀過書,因此識字教育不該只是教授簡單的「聽說讀寫」等基本技能,而忽略「外籍配偶」獨特的教育需求與生活經驗。釋自淳與夏曉鵬(2002)從 P. Freire (1921-1997)的觀點建議需進一步提供其運用文字解讀世界的機會,並強調個人潛能開展及生存意義的建構,以臻「解放」(emancipatory)之境。易言之,識字教育的目的不僅爲了拓展「外籍配偶」的生活視野,更應該協助她們與社會、世界之間的互動,進而完成「賦權」(empowerment)的使命,不應將其孤立於社會文化的脈絡之外。何青蓉(1999)也認爲此舉有助於提升「外籍配偶」的自我認同,以及她們對新文化的認同。

## (二)「新台灣之子」的教育

面對漸趨龐大的外籍家庭子女就學人口數,政府對「新台灣之子」的教育政策也逐年增加。行政院(2004)便據此邀集相關機關訂定「外籍與大陸配偶照顧輔導措施」,依「生活適應輔導、醫療優生保健、保障就業權益、提升教育文化、協助子女教養、人身安全保護、健全法令制度及落實觀念宣導」等八大重點工作,訂定 56 項具體措施。之後並制定許多相關的教育政策,如將「外籍配偶」子女就讀人數列爲「教育優先區計畫」之補助指標之一。針對語言發展遲緩直接相關之學習不利部分,辦理「補助文化資源不利地區學校學習輔導」。該等學生有學習困難或生活適應困難問題,學校應予以特別輔導(教育部, 2004b)。各直轄市、縣(市)學校得視需要設立資源班,輔以特別之課程,使其獲致最佳的學習效果。補助偏遠地區國民小學增設幼稚園經費,讓新台灣之子提早進入學校教育系統。並建議將數學與英語的學習輔導提早至小學低年級。

從人口結構變遷與因應教育政策的角度,探討外籍配偶及其子女的教育政策與實施,實有必要。但另一方面從移民女性自身的移民婚姻經驗中,以瞭解其如何將自我認知融入台灣社會的文化脈絡,如何影響她對下一代教育策略的選擇與取捨,以及其母職實踐中,對於子女的教育態度與期望等也甚爲重要。這些從母親的經驗出發,瞭解母親的相關研究,也許更能幫助決策者貼近這些外籍配偶及其家庭與學校教育的生活世界。

以下將介紹一位越籍外籍配偶的故事—小玉。故事主要節錄自陳冠蓉(2006)的碩士論文《越籍新移民女性<sup>2</sup>自我認同型塑歷程之質性研究》。小玉的故事集中在其來台灣之後的新生活、母職實踐,與台灣社會的互動實錄等。故事的整理主要根據田野觀察與訪談的資料。由於訪問過程乃是受訪者記憶庫資料的檢索再提取,自我陳述略顯跳躍而片斷。

<sup>2</sup>2002 年七月間,經行政院婦女權益促進委員會建議針對「外籍新娘」或「大陸新娘」,改稱呼爲「外籍配偶」與「大陸配偶」,以表示對於嫁入我國之外籍與大陸女性的尊重,同時避免產生污名化問題。行政院於是在 2004 年六月正式對各級單位行文公布:「今後無分外國籍或大陸籍,一律稱之爲『外籍配偶』。」婦女新知基金會也曾在 2003 年三月,策劃「請叫我一讓新移民女性說自己徵文活動」,並從投稿的文章中選出三個具有代表性的命名:新女性移民、第一代移民及將原生國籍與台灣連結(如:越南台灣人、印尼台灣人及菲律賓台灣人)。經統計顯示,「新移民女性」是較大多數人的喜好。於是,台北市政府率各級政府之先,於 2005 年決議將外界所謂的「大陸新娘、越南新娘」等稱謂,一律改爲「新移民」,將落實到市府的各項文件及會議上,以避免有歧視性、標籤性的稱謂再度出現。而,論文文本一律沿用此稱謂(陳冠蓉, 2006)。

文中的故事是包含了研究者在田野裡的觀察、對兩人之間互動的記憶、對訪談記錄的詮釋與解說以及修詞上的潤飾。也就是說，文本所呈現的故事是研究雙方視野交融的結果。

## 參、跨越國界之後的新生活

外籍配偶的故事，不會也不該是開始於其來台之後。她們每個人都帶著自己的母國文化、原生家庭的習俗、和過去成長記憶來到台灣。但本論文限於篇幅的關係，只從小玉來到台灣之後的生活開始。

### 一、有關中文聽說讀寫二三事

語言與人們的生活息息相關，所以影響層面也最廣。當「外籍配偶」一來到台灣，首先要面對即是語言差異所造成的各種不便，這是身處另一個文化中很難克服的問題之一。

小玉來台初期最大的適應問題便是「語言不通」、「識（中文）字能力不足」所導致的「功能性文盲」。小玉說，剛來的時候聽不太懂身邊的人到底在吱吱喳喳些什麼，總以為是在說她的壞話：

到一個陌生的地方啊，又不認識誰，我唯一一個，對那麼多的陌生人，比較很沒有安全感。因為聽不懂嘛，我就會以為人家是在講我壞話。（2006/04/13 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：105）

就連婆婆講話大聲了點，小玉便以為是在「教訓」她，事後回想不禁莞爾。

她不會講國語啊，都講台語，我又聽不懂，講越來越大聲，另外一個人聽不懂，是不是越來越害怕？我就越來越害怕，就躲起來哭。其實她不是在罵我，她只是在跟我在溝通，只是溝通沒那麼好（笑~）。（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：105-6）

語言溝通能力不足，讓小玉在剛來的頭幾年是哪兒也去不了，一出門就迷路，這樣的狀況讓她深感疲累。如遇重要事件的處理，小玉也會希望旁邊有人陪伴，必須時提供協助。歸究其原因該是中文的讀寫上仍有一定程度的障礙，或者無力招架過於艱澀的字詞。

根據吳美菁（2004）、莊玉秀（2003）的研究顯示：「外籍配偶」在剛嫁來台灣的時候，都會有過類似的生活經驗。小玉與婆婆之間的相處，在一開始就是因為「溝通不良」，而不可避免的產生一些誤會跟摩擦。雙方在「語言不通」的情況下出現了嫌隙。小玉分享了以下這段與婆婆相處的經歷：

像是 1998 年的那次過年，因為要祭祖的關係，老人家起忒早，清晨六點就開始殺豬宰羊的準備牲禮，忙得不可開交。當然，我頂著大肚子也隨侍在旁等待指令的下達。突然，一道訊息閃過：「拿衛生紙給我」。聽不懂台語的我，一時間沒有會意過來，依舊呆若木雞的站在原地沒動。婆婆急跳腳，大叫：「我鍋裡的東西都快燒

焦了，妳怎麼還不去？唉呦！妳欠罵…」一邊吼叫一邊用力把我推開：「去旁邊啦。」真的很糟糕！又是一串聽不懂的外星語，我心慌意亂的看著婆婆抽搐的表情，以及不友善的肢體動作…終究還是以「嚇哭」做為收場。（引自陳冠蓉，2006：84）

夾帶濃濃鄉音的「越南式國語」，成了小玉身為「外來者」的一個顯明標記。這樣的情況，讓剛來台灣時的小玉困擾不已，每次出門都感覺畏懼。來台初期的小玉刻意遠離人群，試圖躲掉一些社會上的蜚短流長與異樣眼光，無形中變成「被迫性內向」或「被迫性自卑」。她選擇盡可能地足不出戶，認命的過著悶鍋似的生活，她說：「我剛來的時候，會一直打電話找他（指先生），他太晚下班了嘛，我都很無聊啊。」（2006/04/13 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：84）這樣的生活前後持續了幾年：「（外出工作）去年（才開始）而已，其他都在家裡，待到瘋掉啦…（笑）很悶啊。一直待在家裡顧小孩、做手工，不然就是睡覺啊…。」（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：84）這樣的心情寫照，相信許多來自異鄉的新移民都心有同感吧。

語言「使用」牽涉到「人」的因素。權力不只在語言結構中再現，也透過語言的使用過程而建構，且每段對話背後都與思想體系環環相扣，所有的立場都可藉由語言直接或間接地表達。夏曉鶻（2002）曾分析 33 件自 1988 年到 1996 年期間，出現在台灣報紙、電視新聞及雜誌上與「外籍新娘」議題相關的報導。報導一致認定「外籍新娘」現象是社會問題，將這個族群與「賣淫、破碎家庭、降低人口素質…」等詞彙劃上等號。台灣普羅大眾多數受新聞媒體影響，對「外籍配偶」因而產生了濃厚的偏見與刻板印象。小玉來台第三年，由朋友引介，在工廠上班即遇到類似的情形：

外面（指上班的地方）很奇怪，妳看我穿這樣（七分牛仔加大圓領T恤）上班沒什麼嘛，她（指台籍同事）就說：越南的啊很好命啊，去上班哈都穿那麼漂亮哈，都嘛打扮那麼漂亮（語帶調侃加諷刺），好壞喔～。（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：108）

小玉與台灣民眾有了直接的接觸後，才體認到「本地人」對「外籍配偶」的負面觀感。小玉心裡納悶：難道每位「外籍配偶」非得符應電視上的報導？「骨瘦如柴、受盡凌虐」才是正當的形象？「打扮入時、外出工作」就得遭受非議？工廠裡的同事們，果真是拿著有色濾鏡在審視「外來的他者」。如果說，這是隸屬中下階層特有的野蠻文化，就大錯特錯！這群人當中，不乏知識份子，如兒子小一時的資源班老師，小玉氣憤的陳述著自己是如何受到他的「不平等待遇」：

他就是衝我而來啊~就是…有時候會拿一個東西給我，就說我、都還沒動（懂）他就說：喔，妳看不懂哈，拿回去給爸爸看！真的有一點瞧不起人那。（2005/06/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：108）

這位教職人員可能是受到「外籍媽媽不識字，教育子女問題大」這一類的新聞影響，而對小玉「外籍」的身份產生刻板印象。

社會是語言交換的市場，語言交換活動本身就是象徵性的權力關係，任何語言的運用都展現權力角逐的過程，而個體間的權力關係就是在語言交換活動中實踐。面對這些來自外界的揶揄、歧視與排斥，小玉雖然感到憤恨不平，但卻礙於語言能力的不足，身陷「弱勢」無法有效為自己抗辯。不論是工廠裡的同事叫小玉「越南仔」、資源班教師稱呼她為「外籍新娘」，台灣人所使用的稱謂，面對「外籍配偶」時的態度，在在顯示出背後隱藏的二元對立關係，也就是「我們」（自己人、熟人）和「他們」（外人、陌生人）高下優劣的區別概念，無非是對「外籍配偶」之負面形象的一種再製。

## 二、母職實踐

小玉因為是「跨國婚姻」的關係，必須同時面對「異文化的適應問題」、「婚姻中文化角力的協商」以及社會大眾對「外籍配偶成為母親的角色期待」。錯綜複雜的網絡裡，「外籍」身份會為她的母職實踐增添多元的挑戰。

### （一）孩子是外籍配偶的生活重心

對「外籍配偶」而言，生育子女不但為夫家完成傳宗接代的心願，也進一步奠定了夫家對她們的認同。對小玉來說，子女則是她面臨生活困境時，最大的心理支柱。照顧孩子的過程更給了她成就感，也對台灣有了進一步的歸屬感與認同感。兩個孩子成為小玉現階段的生活重心，她說：「為小孩想就好，把重心放在小孩身上，我的幸福不要去考慮到，這樣日子不是就過得好好？」（2006/04/13 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：122）如此全心投入「為人母」的角色，代表著小玉對其抱有高度的認同。也難怪小玉可以對自己的母職實踐如此自信：「我是個好媽媽好不好！（笑）我很關心小孩啊，我去哪裡都會考慮到小孩啊，小孩是我唯一的重心！我對小孩是全心全意的，小孩對我是很重要的，無心的對他們付出。」（2006/04/13 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：122）

從傳統的性別角色來看，母親是理所當然的照顧者，家庭中的親職仍是以母職角色扮演為主。小玉，由於先生工作忙碌加上不管家務的脾氣，一切有關養育的工作，全落在她的身上。她會悻悻然的抱怨起先生：「先生個性改不了就是改不了？叫他做什麼他都願意配合，就是叫他去顧孩子他都不願意。都是婆婆和我（在照顧孩子）」（2005/06/25 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：122）。小玉十分慶幸能和婆婆「住在一起」，有她這位經驗豐富的人在旁邊指導，讓她安心不少。也就在「拉拔」的過程中，彼此開始「溝通」。加上家族成員裡的四叔，曾在一次的家聚中對大伙兒曉以大義。小玉描述當時的狀況：

四叔，那個人很好，他就說：ㄟ~二嫂（指婆婆），不管她（指小玉）是從哪一個國家來，可是她現在是你的媳婦，妳必須要對她好，每個人相處都要有一段時間。四孀（也）跟我說：妳婆婆其實是很~好的人，就是多跟她溝通，妳就發現她是一個很好相處的人勒。（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：127）

終究婆婆還是理解了小玉的良善本質、學習做個好媳婦的意願以及對新組家庭的付出，一如小玉所說：「台灣這些的習俗我都去學起來，要去做好一個媳婦的角色，不能說妳結婚了妳還是個越南（姑娘）」（2006/04/20 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：128）。

婆婆也逐漸剔除先前的偏見與誤解，掙脫原來得自傳媒的認知框架。二人之間發展出另一種和諧且緊密的台越式新婆媳關係，不但語言上的障礙逐漸減少，婆婆對自己的信任感提升。對於孩子們的照料，婆婆也確實提供了莫大的協助，孩子們才得以順利長成。關於這一點，小玉一再表示感謝。

就「生物性母職」<sup>3</sup> (biological motherhood) 而言，由於天生的母性加上多為育齡期間生育之故，大部份的「外籍配偶」在生產過程中不太會遇上什麼大麻煩（吳佑珍、唐文慧，2005），然而小玉卻還是不幸的出了點差錯，兒子因此成了「遲緩兒」。她認為是遇上蒙古大夫的緣故，大部份的責任，可能與小診所的看診醫生醫療上的疏失有關：

（兒子）出生的時候沒有發現，我中文沒有那麼通啦，因為沒有健保卡嘛，沒有去大醫院生，去那個小診所，啊那個醫生沒有詳細的講情況，只說小孩很健康只是稍微頭有一點大，腦積水他沒有講。（2005/06/25 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：122）

小玉在懷第一胎時，因為年紀尚輕，本身缺乏兒童發展、保健的相關知識，加上語言隔閡的關係，無法快速有效擷取相關資訊。有了前車之鑑，小玉在第二次懷孕時便絲毫不敢怠慢：「看書學！我進醫院的話，都會給我們書看，可是那時候他給的話就全部都是國語的，所以我都看不懂。後來我從我家叫我姐寄過來給我。」（2005/06/25 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：123）

小玉也會聽從專家的建議，隨時修正自己對兒子的引導方式。當兒子被診斷出有「發展遲緩」的現象後，小玉感覺自己的兒子智力、外顯行為表現等均呈現進度落後跟一般小孩不一樣。可能是心疼或害怕兒子受到別人的欺負，於是特別寵愛，對他過度保護，經過一段時日，小玉才驚覺：相較於其他「遲緩兒」，兒子的日常生活機能竟是如此薄弱！原來是她搞錯了兒子的學習重點：

我之前一直逼他一定要寫功課一定要寫字，然後做什麼事一定要，就是一直逼他的…後他自己也感覺很辛苦，他做不到，就是超過他的能力了，我們又壓力很大，然後我們又生氣，就越來越…。（2005/05/27 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：123）

她與治療師討論後，改變了教導方式。小玉把兒子的學習重點放在日常生活中的自我打理的能力，如果他能學會自己照顧自己，已經是非凡的成就。其他但求「勿躁進」。當小玉帶兒子去做復健訓練的時候，也會遇到一些背景相同的家長們，她會從談話的過程中，取吸別人的經驗，從他們的身上學習帶領「遲緩兒」的方法。

## （二）小玉的社會性母職實踐

然而，比起「社會性母職」<sup>4</sup> (social motherhood) 來說，「生育、養育」的問題都不算大，如何「教育」子女，才是影響其人格發展，以及往後人生進程的重要關鍵，也是每個初為人父人母者所面臨的最大挑戰。望子成龍成鳳的壓力，現代社會的競爭環境，使得父母不得不為孩子在起跑點上的優劣態勢而擔心，小玉夫婦也不例外。當孩子們陸續入學

<sup>3</sup>生物性母職：受孕、懷胎、生產、餵哺母乳等生物性母職行為。

<sup>4</sup>社會性母職：看顧、以及教養（例如身教、言教）等社會性母職，主要是社會所建構的母職行為。

後，小玉本身的語言溝通能力業已具足，可以流暢的對其兒女在校課業表現表達關心之意。小孩放學之後她都會主動輔導功課，如果遇到能力所不及之處，就會請求他人協助，比如：住在隔壁的堂姐或者下班回家後的先生。在小孩進入小學後，她與先生更是積極的為他們尋找合適的課輔安親班，加強他們的學習。小玉與其一對兒女之間的互動關係良好，也經常透過家庭聯絡簿與國小班導或兒子資源班的老師聯繫，祈能夠掌握孩子們在學校的活動狀況。

小玉的一對兒女，先天資質有所差異。於是，面對不一樣的孩子，她採取不一樣的教育態度。對「發展遲緩」的大兒子，小玉不敢有過多的期待，只希望為他鋪設一條康莊大道，她說：

不敢（對兒子有什麼期望），因為我知道他這樣啊，當然我也希望他快一點好，能變正常一個人啊，也看他啊看他能力，我們也是沒有辦法。我也不能說幫他一輩子啊。所以說盡量去幫他，指導他。我就是想說（把他訓練好一點，長大就是能找個平常的工作...）大概能養、他自己就好了。（2005/06/25 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：125）

所以我一直想要開一家店是為什麼，因為他。因為我想說我開一家小店厚...開的時候我做，等到我老的時候、年紀大一點，就留給他做。他大概也學差不多了，他自己做。靠他自己的（店），不是靠別人的，靠他自己來做會對他比較有自信一點。（2005/06/25 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：125）

於是，小玉把對未來的希望寄託小女兒身上，期待她可以完成自己無法落實的夢想，一幅自己心目中的「完美女性圖像」— 堅強、獨立又自主，一如台灣女人給她的啟發：

從我來這邊，我就感覺到台灣女人，真~的蠻能幹的，不輸給男人啦。所以我對孩子都很期待啊，拚命對孩子自己獨立啊，以後自己一個女人不要輸給男人啊。（2006/04/13 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：126）

從上面這段自我敘說中可以明顯感受到小玉的無奈，她個人的生涯發展與女性自主權的確受到抑制與束縛，以先生的不配合與家庭的牽絆為最。小玉把教育焦點集中在小女兒的上，讓女兒學習自己處理一切事務的能力。

### （三）母職實踐歷程提升對自我的認同

在小孩尚未入學之前，小玉認為只要顧好他們的三餐，吃飽穿暖不要感冒就可以，並沒有想太多其他的事。等到小孩陸續上了幼稚園、小學之後，問題一一浮現。因著「外籍」的身份，部份不具多元文化教育觀念的教師會有預設立場而對她們另眼看待，甚至語帶弦外之音的對著孩子們說：「你媽媽是外籍新娘喔！」也許說者無心，但是聽者有意。敏感的小玉認為，這樣的一句話背後「貼標籤」的言外之意非常明顯。

小玉也一度因為害怕孩子在學校會遭到同學們的訕笑、歧視，而堅絕不教他們半句越

語，因為「越南話」是一個極容易辨識的符碼，透過這個符碼他人可以得知小玉「外籍媽媽」的身份。小玉在與部份不友善老師、家長的接觸中，深刻地感受到「做一位外籍媽媽」的義涵，於是她認為「想辦法解決老師們，對『外籍媽媽』的刻板觀感」是必要的事。於是，盡可能地參與每一個學校所舉辦的活動，與老師們保持密切的聯繫。對小玉而言，行事曆的安排絕對是把孩子擺第一位，只要孩子們回來通知學校有活動，她是寧可請假也要出席。

在一個強調婚姻與母職的台灣社會裡，結了婚的女性必須負起照顧家庭的重責大任，把家裡整理好，做一個賢妻良母。雖然時代在改變，但傳統刻板印象卻不容易鬆動。對「外籍配偶」而言，社會大眾更是以此做為標準—將女性定位為家務處理機、照顧公婆好媳婦、養兒育女好母親的角色，放大鏡似的檢驗著這群「外來人」，有沒有達到「本地傳統價值觀念」的要求。儘管，小玉在扮演這些角色，處理一些事情時，是相當投入、用心，甚至因此得到無比的成就感與回饋。但是，當小玉努力執行這些「任務」的同時，背後卻隱含著另外一層的意義：對外界質疑眼光的一種「去污名化的處理」，希望擺脫由「外籍新娘」這個標籤所帶來的一連串負面的聯想，小玉在認同「為人母」角色之餘，更希望可以被台灣社會所認同。

### 三、「外籍配偶」自我認同的轉變

#### (一) 被歧視的「外籍人士」

小玉表示，還沒出來工作以前不知道外面有些人是排斥「外籍人士」的。從訪談過程中小玉的措詞、語調上，可以強烈感受到她初在台灣所受到的排斥與歧視，進而衍生出委屈、受辱的情緒。小玉曾經（應徵）過婆家附近幾家泡沫紅茶店的服務人員，卻都（遇上來自老闆娘的刁難）。「妳是不是越南的？」應徵時第一句話就問這個，讓小玉感覺很差。「這個有差嗎？越南跟本地人有差嗎？」原來，（差就差在）薪水的問題，不是台灣人的話，老闆通常會壓低妳的薪資。

又有一次，小玉帶著一對兒女，坐公車要到新莊找朋友。公車司機問她是哪裡人，小玉不想回答。旁邊一個沒有水準的歐巴桑自行搭腔：「看也知道是偷渡來的~（台語發音）。」小玉聽得懂她所講述的內容，卻礙於台語不輪轉而無法反駁，只能心有不甘的走回座位。不料，女兒卻在這個時候就這麼唱起歌來了，哥哥也跟著她有一句沒一句的和著，孩子嘛什麼都好玩。果不其然，那個歐巴桑轉過來罵人了：「沒家教的孩子！沒有家教啦！一上車不懂規矩，吵死啦，我要是您母我就打死啦（台語）…」（2006/06/02 訪談記錄）小玉覺得台灣人怎麼都「瞧不起人」！（引自陳冠蓉，2006：129）

然而，這樣負面的感受除來自職場老闆、公車司機乘客外，竟也包括學校的教職人員。小玉表示，兒子小一時的資源班老師，真的很會欺負人。經常三天兩頭就打電話到家裡罵她。小玉覺得老師是衝著她的「外籍」身份而加以「另眼看待」，認為外籍媽媽就是不懂教育。甚至出現直接的人身攻擊：「妳這個（個性很奇怪，所以教出來的孩子也是很奇怪）。」（2006/06/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：129）。女兒上了幼稚園之後，每次接送上下課時園裡的 A 老師一定跑來告女兒的狀，好像她在學校做每一件事都是錯誤

的。這位 A 老師讓小玉感到十分的不受尊重，以為小玉不懂中文，說話就可以如此不客氣又沒禮貌。有一天，她竟當著小玉的面，對著其他的家長說：「她（指女兒）跟妳家的小孩比，差得多，不用比，沒得比。」小玉面有難色的帶著孩子，默默退出現場。有時候，講話太直接真的很容易傷到別人（2006/04/20 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：129）。小玉感到氣憤難耐但也只能默然承受，她說：「之前我很害怕人家知道我是越南人。因為電視新聞一天到晚都報越南做壞事啊，如果講我是越南的，我擔心人家會想歪的。」（2006/06/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：128）

從上述小玉所遭遇的實際情況來看，台灣社會似乎很容易將相對弱勢的「外籍配偶」看作是低劣、無知，甚或是不適任之文化承載者。無形中，對外籍配偶的自我認同殺傷力很大。然而，「認同」是無法脫離我們身處的經歷，認同對於人們的影響其實與生活環境的變化息息相關。因此，小玉這樣的認知構架必然也會隨著來台時間的長短，所接觸的人事物面向的多寡，而有所轉變。小玉是一個適應力強的「外籍配偶」，她會對生活中所遇之情境進行反省並提出疑問，然後設法有效的解決。進一步自我充電，做好萬全的準備，以全新的自信迎接日後的挑戰。

## （二）觀感的轉折來自「自我賦權」的過程

就 Erikson（1968）的理論來看，文化震撼對小玉來說無非是個危機，如果她能硬著頭皮勇往直前，危機有可能成為轉機——一個讓她成長、成熟的機會。小玉初與台灣社會接觸的經驗，對她來說，無疑是個對自我認同產生轉變的關鍵。進而使小玉產生退縮的心理，自信心受到打擊，不但質疑自己「越南人」的出身，更進一步反過來排斥台灣人。她如何克服這樣的認同危機？

### 1. 拓展「人力資源」網

因為聽過這樣的說法：「你們越南都很會比較……。」（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：139）於是，就算小玉經常帶著孩子到家附近的社區公園玩耍，也不太主動與其他外籍媽媽攀談或者做朋友，也不希望別人來找她聊天說話。但是，公園裡就是有「固定班底」，每星期打照面，久而久之不熟悉大概也都有了概念。然後就一個介紹一個，全新的台灣版人際網絡於焉成立。小玉在公園裡所發展出來的人際關係，正好符應 Goodman（1993）的說法，接近性的地緣加上相似性的背景，是影響個人參加團體的兩個重要因素。於是，小玉以公園為圓心，半徑「無限延伸」，畫「社交版圖」一幅。她在台灣的第一位越籍朋友，霜霜，也就是在這樣的情況下誕生。相同的「外籍」身份，讓二人在台灣擁有類似的生活經驗。有關「越南」的一切事務，在小玉的家庭領域內是被排斥或壓抑的，也只有特定的空間，比如「霜霜家」，才可以大刺刺的再生產。霜霜住所對小玉而言，具有「情緒出口」的意義。平日在先生出門上班之後，家裡僅剩霜霜與女兒二人，這是一個屬於內部網絡的空間，小玉可以在一個不被打擾的環境下，自由自在的使用母語與朋友交談，或是對生活經驗進行討論、批判，或是分享母國、台灣的訊息，完全不需要理會外界的價值評論或異樣眼光。對其精神狀態而言，絕對是個有效的緩衝區域。

## 2. 讀書去

### (1) 爲什麼要參加「中文班」

小玉在 2003 年三月開始出來「讀書」，那已是來台第六年的事。在此之前，沒有任何識字班的就讀經驗，靠著先生的教授以及電視節目的輔助，爲她打下流利中文聽說的基礎，這對小玉在台的適應狀況以及對自我的認知都有正面的幫助。參加教會的「中文班」對小玉的意義是「感情上的慰藉」大於「知識上的學習」。的確，「外籍配偶」在台灣的生活，除了需要家人的協助外，她們更需要來自原鄉的情感支持。由於「娘家」距離遙遠聯繫不易，小玉的心自然而然向中文班靠攏，因爲在這個場域裡，她可以找到跟自己有著共同原鄉記憶的人群。來到這裡她可以用母語跟同鄉開心聊天（雖然老師不准），瞭解別人的生活內涵或趣聞，解決自己在日常生活中遇到的疑難雜症。

小玉並非盲目抉擇「跨國婚姻」，反而是勇敢的爲原生家庭以及自己找尋生命的出口。而且，對自己身處台灣社會所遭遇之困境，有一定程度的知覺，也積極的設法改善。透過明日教會的課程，小玉得以認識台灣在地文化，加強有關聽說、閱讀、書寫、查國語字典等語文能力、獨立謀生技能、日常生活知能。尤以「人際關係」與「溝通技巧」方面，有長足的擴展與改進。這對小玉開展在台生活，具有正面的意義，不但重獲自信，更是改變原先的思考模式：

來到台灣就好好做個台灣人。既然我來到台灣，現在已經不是越南人了。我想說你們台灣人能做得好，我~也做得好。（2006/04/20 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：144）

一方面，小玉開始建構她的「台灣認同」，另一方面，更希望藉由自身能力的提升，而讓台灣人願意泯除偏見，平等的接納她，甚或是相對的尊重與認同。

### (2) 再度看到人性的溫暖

小玉之所以對台灣改觀的原因，主要是因爲在「中文班」裡的互動，讓她看到有別以往的「台灣印象」。教會輔導人員是一群誠心接納「外籍配偶」的人，沒有區別心，不帶異色眼光。小玉在這裡找到屬於自己的快樂，再度對人性重燃起希望與信任，也對「台灣人」有了另一層認識。另外，再講到幼稚園的經驗，小玉曾在那裡遭受 A 老師的排斥與歧視，但卻在 B 老師這邊得到鼓勵與安慰，並支持小玉在家進行「越南母語」的教學。大兒子的治療師對小玉的糾正，也令她擁有全新的教育概念。在大兒子換了學校之後，小玉也才發現，其實不懷歧視心的家長還是有的。這種種的人事境遇，致使小玉下了這樣的結論：「後來我想一想，不是每個人都很壞啦。」（2006/04/20 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：146）這時刻的小玉產生一種「脫胎換骨」的感覺，這也就是「賦權」的表現與彰顯（吳美雲，2001）。

## 3. 自己賺錢自己花

女性主義學者或政治經濟學者大多強調，勞動的參與有助於移民女性自主機會的提升，並藉由薪資所得的擁有與分配，提高本身的自覺意識以及在家庭和社群中的地位（邱淑雯，2003）。小玉是否透過工作尋回被剝奪的權力？能否藉由工作重新自我界定？

從先前的討論，可以發現小玉在語言能力進步之後，其職能與經濟力也相對提升。透

過職場中與他人的互動，再次重新的肯定自我，對自我的認同度更是相對回升不少。所以說，在台灣的勞動參與，的確是促成小玉的意識與權力關係產生變化的主要原因之一。

來台之後，先生對她一再要求外出工作一事感到十分反彈。問她為何想出去工作，她說：「在家待到瘋掉啦…」（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：147）然而，更重要的原因是：

因為我之前沒有工作啊，什麼都要跟老公伸手，這樣很不好，我想拿回我的權力。（2006/04/20 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：148）。而且，說真的我想在台灣開個小小的生意做啊！因為我想說不能一直靠先生那，當有一天他沒工作了。我小孩還小，還很長的路等著我們。（2005/11/02 訪談記錄，引自陳冠蓉，2006：147）

最後得到應允，是小玉花了很大力氣才說服的。外出工作之後，小玉完成對「個人基本生存條件」的確保，且對於自己的工作薪資具有自由支配的權力。也能將識字班所學，或任何可以改善生活品質的知識資源，加以妥善運用。就先前的論述可以得知，小玉因為中文班的課程，不論是對台灣的認知、語言能力、獨立謀生技能、日常生活知能、對下一代的教育、人際關係以及溝通技巧等各方面，有顯著的進步。這對小玉開展在台生活，具有正面的意義。

#### 四、親密關係中持續發展的「自我認同」

對「外籍配偶」而言，嫁至台灣之後，最親近的關係莫過於夫家家人、先生、孩子、同鄉姐妹，這些關係讓「外籍配偶」的自我存在產生了意義，更是影響「外籍配偶」跨越國界之自我認同的形塑歷程與內涵。如果，你現在問小玉有關「我是誰？」的問題，她會回答：「我是越南人，也是『台灣媳婦』」。因為，根據 Gilligan（1982）的說法，女性傾向於透過「與他人之間的關係」來定義自己，自我認同的發展與親密關係之間，具有交互影響的特性。因為，對大部份的女性而言，「關係」是形成自我的基礎與動力。小玉在自我認同上出現轉變，是在對「越南人」的認同上，再加入「台灣媳婦」這個角色。小玉父親的病故與夫家沒有人陪同返鄉奔喪這段心路歷程，以及在台灣的越籍人際網絡，均是加強小玉認同原生身份—「越南人」的重要因素。另外，小玉先是經由媒體以及與台灣人實際接觸的過程，感知自己的污名身份，對自身產生質疑。但，也因為擴大了接觸的面相之後，對台灣社會有深一層的了解，而改變對台灣人的觀感。更因為，夫家家人與親友的關係漸入佳境，使她對「台灣媳婦」的角色扮演也有了新一層的體悟與詮釋。而這樣的自我認同，也加深小玉希望同時教導孩子們有關父母雙方相異文化的信念。順利的打入孩子們的心，也期待孩子們也能走進自己的內心世界。

#### 肆、結論與啓示

跨國婚姻所形成的「外籍配偶」及其子女成為教育人口裡的新族群。近年來教育部也

給予政策上的關注，在 2003 年的「全國教育發展會議」上首度將外籍配偶及其子女教育列為未來教育方案規劃的對象（周秀潔，2005）。教育部自 2004 年訂定完成「發展新移民文化計畫」，內容包括：設立新移民學習中心、研發「外籍配偶」教案及教材、提供東南亞台商有關「外籍配偶」華語文的學習管道、建立「外籍配偶」相關師資人才庫、設置「外籍配偶」教育專題網站等。此乃基於多元文化精神，以四年為期所推動之「外籍配偶」及其子女教育輔導等相關工作（教育部，2005）。

從上述微觀的外籍配偶的個人故事，可以看見來到台灣的外籍配偶可能同樣面臨社會的偏見與排斥的心理調適問題。故事中的小玉和台灣大多數的媽媽一樣對於小孩都有期待。她們希望能為自己也為小孩洗刷「污名化」的烙印。語言文化的差異一開始也許是小玉適應台灣生活的絆腳石，不過，台灣社會的不夠開放和對外籍配偶的歧視，也是造成她們適應台灣生活的負面文化因素。對台灣未來教育的首要挑戰，即是社會的多元文化教育如何進行的問題。

故事中的小玉當其能慢慢超越語言文化的障礙，除了溝通與適應上能為其帶來極大的方便外，更重要是她藉由語言和文化的瞭解，建立自己與台灣社會的連結，藉由互動建立自信，也幫自己的小孩搭起一座家庭和學校之間的橋樑。母親的自信是這群外籍配偶小孩教育的核心。台灣的教育政策無法切斷母親與小孩的關係，一如學校教育的成功無法脫離學生家庭的支持。所以，目前的教育政策，也逐漸注意到對於外籍配偶的識字教育，不該只是教其識字而已，更重要的是識字如何與個人的自我發展和提升在台生活能力結合，以達增能賦權，所以識字教學不該孤立於其生活的社會文化脈絡。因此，識字教育結合其教育小孩的需求，如讓外籍配偶能和自己的小孩一起上課即是出於這樣的構想。

從小玉的故事中，也看見學校教育人員對於外籍配偶及其子女缺乏「文化與族群的認同」視她們為「他者」，以致造成母親和教師雙方之間的不信任。教育部（2005）目前也推動教師的多元文化教育研習，目標在於「增進教師多元文化知能，提升教師教學輔導能力，協助各縣的親職教育活動，以避免外籍配偶家庭子女因語文、文化上之弱勢形成學習障礙」。暨南大學的東南亞研究所所辦的教師研習—「東南亞多元文化教育種子教師研習及教材發展工作坊」<sup>5</sup>即是一例。

由此可見，台灣未來的教育挑戰，不只是多元文化教育之推廣而已，而是要從教師的多元文化觀點的深耕開始。隨著人口結構的改變，台灣社會將在文化上更多元，台灣未來教育的挑戰不在外籍配偶及其子女人口數的增加，而在社會大眾，特別是基礎教育的第一線老師們的多元文化教育素養的培養。多元文化教育種子教師的研習是目前教育部的應急措施。但，長遠來看，多元文化觀點的師資培育課程，也許才是更根本的政策考量。

<sup>5</sup>公告中提及辦理此等研習之主旨，乃因「新台灣之女」、「新台灣之子」，已是台灣人口結構中不可忽視的一群。如何讓他們得到完善的教育與照顧？如何幫助他們不卑不亢地學習？國民義務教育中的教師正是關鍵人物。台灣與東南亞兩地人士結婚所生之子女，其教養的根底源自不同的文化，其實有著極大的可塑性；只怕過度強調一元文化（多半是台灣文化）、貶抑另外一方（多半是東南亞文化），勢將不利於孩子的成長發展。未來若能在台灣的教育體系中（教材、課程、師資），放進充分的東南亞元素，對於孩子、對於新移民、以及對於台灣本身，都應該額手稱慶（資料來源：國立暨南國際大學東南亞研究所舉辦之「東南亞多元文化教育種子教師研習及教材發展工作坊」網路公告 [http://www.dseas.ncnu.edu.tw/data/1202\\_workshop/workshop\\_index.html](http://www.dseas.ncnu.edu.tw/data/1202_workshop/workshop_index.html)）。

## 參考文獻

- 內政部（1999）。**外籍新娘生活適應輔導實施計劃**。台北市：作者。
- 內政部（2004）。**外籍與大陸配偶照顧輔導措施**。台北市：作者。
- 內政部（2006a）。**內政統計通報「94年國人結婚之外籍與大陸配偶人數統計」**。台北市：作者。
- 內政部（2006b）。**內政統計通報「95年1至10月嬰兒出生狀況統計」**。台北市：作者。
- 何青蓉（1999）。**成人識字教材教法之研究**。高雄市：高雄復文。
- 吳美雲（2001）。**識字教育作為一個「賦權」運動：以「外籍新娘生活適應輔導班」為例探討**。世新大學社會發展研究所碩士論文，未出版，台北。
- 吳美菁（2004）。**東南亞外籍配偶在台的生活適應與人際關係**。南華大學公共行政與政策研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 吳佑珍、唐文慧（2005）。**新移民女性之母職實踐與社會政策制訂**。論文發表於高雄醫學大學主辦之「社會暨健康政策的變動與創新趨勢—邁向多元整合的福利體制」學術研討會，高雄。
- 邱淑雯（2000，11月22日）。**外籍新娘 認同的弔詭**。**中國時報**，時論廣場版。
- 邱淑雯（2003）。**性別與移動**。台北：時英出版社。
- 周秀潔（2005）。**外籍配偶子女的學校適應—教師的知覺與應對**。國立台灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北。
- 夏曉鵬（2002）。**流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象**。台北：台灣社會研究雜誌社。
- 莊玉秀（2003）。**東南亞籍跨國婚姻婦女在台文化適應與其參與教育活動關係之研究**。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳冠蓉（2006）。**新移民女性自我認同型塑歷程之質性研究**。國立中正大學教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 教育部（2004a）。**外籍配偶子女就讀國中小學生人數分析**。台北市：教育部統計處。
- 教育部（2004b）。**教育部九十二年度推動教育優先區計劃**。台北市：作者。
- 教育部（2005）。**教育部發展新移民文化計畫**。台北市：作者。
- 教育部（2006）。**外籍配偶子女就讀國中小概況統計—縣市年級別**。台北市：作者。
- 暨南大學（2004）。**「東南亞研究所東南亞多元文化教育種子教師研習及教材發展工作坊」網路公告**。2007年1月5日，取自 [http://www.dseas.ncnu.edu.tw/data/1202\\_workshop/workshop\\_index.html](http://www.dseas.ncnu.edu.tw/data/1202_workshop/workshop_index.html)
- 鄭雅雯（2000）。**南洋過台灣：東南亞外籍新娘在台婚姻與生活探究-以台南市為例**。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 陽琪、陽琬（譯）（1995）。N. Goodman 著。**婚姻與家庭**。台北：桂冠。
- Erikson, E. E. (1968). *Identity : Youth and crisis*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.

- Gilligan, C. (1982). *In a different voice : Psychological theory and women's development*. Boston : Harvard University Press.
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. New York : , Doubleday.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self & society from the standpoint of a social ehaviorist*. Chicago : The University of Chicago Press.

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 201-202 頁

# 教育名詞

## 府際關係

吳清山\* 林天祐\*\*

府際關係（intergovernmental relations, IGR），簡單而言，是指政府機構之間的互動關係；詳細來說，係指各級政府之間或者政府內部單位之間相互依賴的錯綜複雜互動關係。

基本上，府際關係可分為靜態與動態兩個層面，靜態層面包括政府之間的權限劃分及法規制度的問題、部門與部門之間的組織結構關係；至於動態層面則包含不同層級和同一層級政府部門間權力運作和彼此互動關係，以及行政人員的認知型態與行事風格所形成的綿密網絡互動系統。

府際關係一詞最早出現於 1937 年史奈德（C. F. Snider）發表的〈1935-36 年郡及鎮區政府〉（County and Township Government in 1935-36）一文，稍後在 1960 年安德遜（W. Anderson）出版《府際關係評論》（Intergovernmental Relations in Review）一書加以倡導而獲得矚目。是故，府際關係觀念受到重視，主要是聯邦制國家對以憲政規範為靜態研究的聯邦制度感到不足，而興起以更具動態性的概念來描述聯邦與州政府之間複雜的互動；後來府際關係研究擴大其範圍，不僅設法了解中央與地方政府的動態關係，而且亦致力探討同一層級政府之間的互動關係。

因此，府際關係包括中央與地方政府之間的垂直互動，以及同級政府或者不同政府部門之間的水平互動關係。就教育體系府際關係來看，即教育部與行政院、教育部與各部會，教育部與地方教育局，以及地方教育局彼此之間的互動關係的互動關係。所以，它至少包括四種內涵：一是教育部與行政院之間的關係，它屬於垂直關係；二是教育部與各部會之間的關係，例如：教育部與國防部、教育部與內政部、教育部與經建會、教育部與勞委會……等，彼此之間是一種水平關係；三是教育部與各縣市教育局的關係，它是屬於一種垂直關係；四是各縣市教育局之間的關係，例如：台北市教育局與台北縣教育局、高雄市與高雄縣……等，彼此之間屬於一種水平關係。

府際關係之研究，最主要目的在瞭解府際之間的實際運作情形，設法排除府際互動關係的障礙，以促進府際之間良好互動關係和彼此合作，進而提升政府行政最大效能。

爲了有效建立良好的府際關係，政府之間平時須建立有效溝通管道，遇到爭議性議題，彼此應放下身段，共商對策，千萬不能任意放話，避免流於意氣之爭，才不致折損府

\*吳清山，台北市立教育大學國民教育研究所暨教育行政與評鑑研究所教授

\*\*林天祐，台北市立教育大學國民教育研究所暨教育行政與評鑑研究所教授

際關係。當然，雙方能依各種相關法令規定辦理，以及中央政府對待地方政府，亦能揚棄傳統科層體制的上對下關係，彼此成爲一種工作上的夥伴關係。唯有如此，才能讓府際關係落實到府際合作，對提升政府行政效能將更具效果。

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 203-204 頁

## 教育哲語

### 亞理斯多德的智慧

溫明麗\*

Virtue is a state of character concerned with choice, lying in a mean — Aristotle, *Nicomachean Ethics*, 1107a

依照中庸之道抉擇就是德者的特質 ~ 亞理斯多德【尼高曼倫理學】

亞理斯多德（Aristotle, 384B.C. - 322 B.C.）是古希臘的哲學家，其父曾為米其頓國王的御醫（內科醫師），故也堪稱官宦之家，而且他本身又曾擔任亞歷山大大帝 13 歲時的教師，其學養可見一斑。其所涉獵的學科涵蓋自然科學、社會、人文、語言、邏輯、哲學及神學等，是古希臘造就出來的一位學術奇人，也是位百科全書式的思想家。

亞理斯多德將科學融入哲學中，對實證科學的興趣相當濃厚，既提出依照量、質、關係、地點、日期、狀態、持有物、主動性、被動性等九大範疇來把握知識，描述存在的實體，更提出真知依照物質因、形式因、動力因和目的因而變動的知識論觀點，將其三段論法推展到辯證法，亦是由靜態觀推展到動態觀的知識論。或許就是這樣的科學思維方法，讓亞理斯多德的思想比其師柏拉圖更接近事實。若說柏拉圖的政治思想歷經了人治到法治的歷程，則亞理斯多德的政治學就更接近人間，更重視法治。此也透顯其主張的「變動」（becoming）觀。

不知是因為本著其師祖蘇格拉底「知汝無知」的名訓，抑或是因為其學養浩瀚之故，他雖曾說過：「吾愛吾師，吾更愛真理」的話，但他仍相當重視德的議題。他將德區分為才智（intellectual）與道德（moral）。前者講求生產與成長，需要時間與經驗，旨在培養知識與技能；後者則為自小養成的習慣，但是人的良好習慣不同於技術的學習，好的習慣需要能夠「恰如其分地」顯現出來，因此德的行為需要懂得節制與謙和。基於這樣的德行觀，亞理斯多德也特別強調，無論人的個性、脾氣有何不同，都需要表現出「適切的人格特質」（right character），這也是人的職責。因此，人是需要實踐知識來處理人類各個不同面向的生活，例如，個人有倫理學、家庭有家政學和經濟學、國家則有政治學。

在人是理性動物和社會政治動物的前提下，亞理斯多德的法治政治學其實已融入理性

\*溫明麗，國立台灣師範大學教育學系教授

和德行的內涵，因此法治不是一個人的專斷，也不是武力的霸權，而是爲了公共或普遍利益而實施的管理或統治。一言以蔽之，法治必須建立在正義的基礎上。所謂的正義，必須依照德行作抉擇。法律、正義與善之德是三位一體，因而亞里斯多德提出「中庸」之道，作爲處理衝突、對立、矛盾之準據。

反觀目前社會，有人爲一人、一村、一黨、一族之利益吶喊，有人爲自由、和平辯護，人與人之間不再理性以對，反像叢林動物一般，有爲生存爭相一搏者，有爲權力反目互控者，有爲利益你訛我詐者；政府或過於專權，或過於軟弱，人民與政府或各政府間彼此或不見相容，凡此種種均和亞里斯多德的中庸、正義、法治和德行相去甚遠矣。

我們若相信人是理性的動物，那麼，人應該表現出溫文儒雅、學識淵博、謙謙君子的行爲舉止，無論朋友之間、家人之間、機構之間、政府之間，乃至於人與機構、人與自然、上司與下屬、或政府與政府之間，都應該理性平和地共同思考既具理想性、又具可行性的中庸之道，彼此切莫極盡破壞、折損、諷刺、詆毀之能事，而忘了人之所以爲人應展現的翩翩風度與中庸之德。人既生而自由，何苦要把自己圍困在仇恨、對立與爭鬥的牢籠中。理性若真的無法解決時，且讓我們以愛來化解吧！

若說蘇格拉底提供人類的是哲學和自省，則亞里斯多德送給人類的就是科學和中庸。迄今，人類的生活面向中不能欠缺科學，但也不能沒有哲學。科學與哲學不是對立的，而是辯證的動態發展關係。在教育活動中，科學和哲學的辯證關係更爲清晰可見。因此我們可以說：科學沒有哲學是盲的；哲學沒有科學是跛的；謙沖者才能自省，符合德行的中庸才是正義。然而人間除了科學、哲學、自省、中庸和正義外，更不能欠缺的就是愛。愛才是人類、地球和宇宙永遠和平的天使無庸置疑的愛，亦是促進府際關係，人際關係和諧圓滿的萬靈丹。

## 參考文獻

Barnes, J. (Ed.)(1980). *The complete works of Aristotle. Vol.2*. New Jersey: Princeton University Press.

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 205 頁

## 教育法令

王清標\*

### 法規及政令

### 資料來源

1.修正「台灣獎學金作業要點」，並自即日生效。	第 012 卷第 251 期	2006-12-29
2.訂定「大學系統組織及運作辦法」。	第 012 卷第 250 期	2006-12-28
3.修正「教育部補助直轄市縣（市）政府推動學前及國民教育階段特殊教育 工作實施要點」第肆點，並自即日生效。	第 012 卷第 250 期	2006-12-28
4.訂定「教育部補助及輔導優質通識教育課程作業要點」，並自即日生效。	第 012 卷第 247 期	2006-12-25
5.訂定「教育部補助大學校院設立資電重點領域跨校聯盟中心要點」，並自 即日生效。	第 012 卷第 247 期	2006-12-25
6.修正「教育部補助直轄市、縣（市）政府所屬特殊教育學校及高中職特教 班經費作業原則」第三點、第四點、第五點，並將名稱修正為「教育部補 助直轄市縣（市）政府所屬特殊教育學校及高中職特教班經費作業原則」， 並自即日生效。	第 012 卷第 244 期	2006-12-20
7.訂定「教育部補助人文社會科學相關領域專案計畫教學人員作業原則」， 並自即日生效。	第 012 卷第 242 期	2006-12-18
8.修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」，並自中華民國 九十六年一月一日生效。	第 012 卷第 240 期	2006-12-14
9.訂定「提升國民中小學鄉土語言師資專業素養改進措施」，並自即日生效。	第 012 卷第 237 期	2006-12-11
10.訂定「教育部補助辦理終身學習活動作業原則」，並自即日生效。	第 012 卷第 235 期	2006-12-07
11.修正「國立大學校院進用專案計畫教學人員研究人員暨工作人員實施原 則」，並將名稱修正為「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作 人員實施原則」，並自即日生效。	第 012 卷第 231 期	2006-12-01
12.預告修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第三條、第七條條文。	第 012 卷第 230 期	2006-11-30
13.訂定「教育部補助辦理精進課堂教學能力要點」，並自即日生效。	第 012 卷第 226 期	2006-11-24
14.預告修正「教育部教育文化獎章頒給辦法」第一條、第二條，並將名稱修 正為「教育部教育文化專業獎章頒給辦法」。	第 012 卷第 223 期	2006-11-21
15.預告修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遴調及介聘辦法」部分條文。	第 012 卷第 223 期	2006-11-21
16.修正「獎勵大學教學卓越計畫經費使用原則」第二點、第三點，並自中華 民國九十五年一月二十日生效。	第 012 卷第 221 期	2006-11-17
17.修正「教育部補助辦理攜手計畫課後扶助要點」，自九十六年一月一日生效。	第 012 卷第 221 期	2006-11-17
18.修正「教育部補助學術會議及活動審查要點」，並自即日生效。	第 012 卷第 217 期	2006-11-13
19.專科學校法第十七條規定之公立專科學校校長任期，比照大學法第九條第 四項規定，任期四年，期滿得續聘之，並自即日生效。	第 012 卷第 214 期	2006-11-08
20.修正「教育部技專校院國際化獎助要點」，並自即日生效。	第 012 卷第 210 期	2006-11-02

(摘錄自行政院公報資訊網 <http://gazette.nat.gov.tw/Gazette/index.jsp>)

\*王清標整理，國立教育資料館推廣組

## 國內教育輿情

張雅淨\* 吳雪綺\*\* 羅天豪\*\*\* 李詠絮\*\*\*\* 江佩珊\*\*\*\*\*

周仲賢\*\*\*\*\* 李嘉鈞\*\*\*\*\*

### 創造偏鄉數位機會 縮減城鄉數位落差

張雅淨

教育部為呈現 2006 年執行「創造偏鄉數位機會推動計畫」之具體成效，特舉辦 2006 年創造偏鄉數位機會成果展活動，並於 2006 年 12 月 16 日在嘉義縣政府大樓熱鬧登場。這項縮減城鄉數位落差計畫主要係因行政院研考會調查結果顯示，國內使用電腦與網路的人口比例雖逐年成長，但也存在明顯的城鄉差距。行政院為避免偏遠地區居民因為經濟能力、教育程度或生活環境的差異，而造成資訊應用能力較為落後，在「挑戰 2008：國家發展計畫」的「數位台灣計畫」中規劃「縮減城鄉數位落差」計畫，並由教育部自 2005 年開始執行為期四年的「創造偏鄉數位機會推動計畫」，整合協調各部會分工與推動民間資源的結合，在全台灣 168 個偏遠鄉鎮設立 300 個數位機會中心，開設資訊素養、電腦基礎訓練、網頁設計、電腦維護、程式設計、電子商務及網站後端管理等課程班，提供當地的居民、原住民族群、弱勢團體等，有使用電腦及網路相關設施的機會，並協助民眾增進資訊應用能力，以期有效縮減城鄉間的數位落差。

教育部自 2005 年度執行「創造偏鄉數位機會推動計畫」迄今，於苗栗、南投、台中、彰化、雲林、嘉義、台南、高雄、屏東、宜蘭及離島的澎湖、金門等縣市及原住民地區，結合當地學校或圖書館、社區團體的人力及空間，在 58 個偏遠地區鄉鎮設置完成 61 個數位機會中心，約占全國 168 個偏鄉數的 35%，而數位機會中心約可服務偏遠地區最近村（里）的人口數有 16 萬人，一年來已有 10,400 人完成更在 DOC 開設的資訊應用課程學習，使用 DOC 電腦及設備的民眾達也高 87,000 人，在 DOC 接受課後照護的人數更達 13,000 人次。

\*張雅淨，國立台灣師範大學教育學系博士候選人

\*\*吳雪綺，國立台灣師範大學教育學系博士候選人

\*\*\*羅天豪，國立台灣師範大學教育學系博士生

\*\*\*\*李詠絮，國立台灣師範大學教育學系博士生

\*\*\*\*\*江佩珊，國立台灣師範大學教育學系碩士生

\*\*\*\*\*周仲賢，國立台灣師範大學教育學系碩士生

\*\*\*\*\*李嘉鈞，國立台北教育大學教育政策與領導研究所碩士生

由於資訊科技的進步與發展，電腦與網際網路已成為生活中不可或缺的元素，部分學者甚至樂觀地強調現今的資訊科技革命將有助於政治、經濟、教育、文化和社會生活的發展，並且認為資訊技術發展所提供的數位機會將有助於消弭社會不公平的重要機制，因此，公平的資訊近用機會（equal access）也就成為當代資訊社會的重要課題。事實上不僅台灣，世界各國也紛紛注意到資訊擁有者和資訊匱乏者這兩個資訊階級對立之差異所造成的數位落差的問題，並提出若干縮減數位落差的政策，包括普及電腦設備、均等使用資訊機會、提升資訊素養、強化資訊技能訓練等觀點，不過數位落差仍然存在。事實上數位落差也反映了現存社會經濟地位不平等的現象，而且從權力分配的觀點，資訊科技讓原來在社會階級中處於優勢的階級進一步鞏固自己的社會地位及權力；相對的，也就剝奪了弱勢階級的權力，進而加深既有的不平等，擴大階級差距。因此，若欲縮減數位落差，不僅需要提供弱勢族群各項接觸並使用資訊服務的管道，更需要去除社經地位不平等的因素。社經地位不平等的現象存在已久，因此，縮減數位落差需要長期的努力，非一蹴可及，教育部目前推展的數位機會中心，或可解決是否擁有資訊資本的數位落差，政府未來仍需進一步思考如何消除數位落差背後隱含的社會不平等問題。

## 台灣生命教育學科實施現況

吳雪綺

近年來台灣由於社會價值混淆、家庭悲劇頻仍，學生集體械鬥、暴力相向、毆打教師、甚至自戕或自殺事件等社會新聞不斷，更使生命教育的紮根工作更為迫切。生命教育最基本的需要教導學生懂得生命價值、尊重自己和他人的生命，更應進一步發揮生命教育涵孕德性、藝術、人文之精神。

針對國小低中高年級學童，生命教育學科中心根據教育部九年一貫課程統整綱要提出一系列的生命教育單元，並提供課程實施架構、學習單與故事教材，包括三個：「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三大部分；此外也在生命教育相關網站上介紹研習活動、教學課程設計與學習單等可用之教學資源、網路學習虛擬教室、網路研討與教學影片、生命教育討論區、相關網站之導覽介紹等。九十五學年度高中新課程中教育部首度將生命教育納入正式課程中，生命教育類計有八門課程提供高一至高三學生選修。然而生命教育在高中課程的推展仍存在若干問題亟待解決。

首先面臨的是師資問題。近來媒體質疑全國 300 多所高中職，只有 35 所開設生命教育選修課程，而且師資嚴重不足。教育部解釋，目前開設正式選修課程之學校數雖不算多，但多數學校採取主題式「生命教育」活動融入各學科教學，亦屬不錯的生命教育方式；另外該中心正積極調查全國各高中職開課模式，近期將彙整各校開課經驗提供參考，推動落實生命教育課程。

此外，台大第二專長學分班在培養之第一批生命教育課程學員計 85 人，其中 56 人已取得教師證照；輔仁大學師培中心與台灣生命教育學會合開之第二專長班，第一期已有 33 位學員具備生命教育第二專長。依據師資培育單位之建議，若干生命教育課程議題可

由相關領域的師資支援，而且仍有許多大學擬將持續培育相關師資，又生命教育學科中心指出，教師參與生命教育專長培訓的意願很高，教育部也積極調查教師進修此專長的需求，俾協同師資培育單位妥適規劃，師資問題未來將可望解決。

有人憂心生命教育學課程可能會被升學相關課程排擠，若干以升學為導向的高中，恐較不重視生命教育課程。為此，教育部表示，課程綱要所規劃之概論、宗教、哲學、生死、道德、倫理、婚姻、生命與科技倫理、人格統整與靈性發展等 8 門選修課程係提供選擇，並非都要全選；生命教育是選修科目，所以當前的開課選擇並沒有「排擠」問題。簡言之，生命教育課程乃依學校本位課程的精神開課，視校內整體課務規劃而定，升學主義並不會造成課程排擠現象。

台灣學生亟需提升人文素養和心靈關懷能力，尊重生命價值的紮根工作更是刻不容緩，生命教育的落實，必須著重長期性課程規劃、師資培育強化與統整性教學強調等三方面的思考，才可能深化學生的人生觀與內化其價值觀，讓孩子真正體會生命的價值，才是生命教育深層的目的。

## 讓優秀高中生綻放光芒的「繁星計畫」已起跑

羅天豪

2003 年 11 月 29 日教育部宣布「新十大建設五年五百億頂尖大學及研究中心」計畫方案；2004 年二至三月開放申請，該項計畫是教育部繼實施「大學追求卓越案」提供一年 130 億高額研究經費以來，第二度大手筆編列高等教育經費做為提升大學競爭力的方案；教育部並於 2005 年 10 月 9 日公布「獲獎」學校，包括台大等 12 所大學校院，但是獲選學校大多是所謂的明星大學。然而就許多偏遠地區的高中生而言，由於受城鄉差距的影響，對於考上「明星」的國立大學始終望塵莫及，教育部因此推動 12 所獲得「五年五百億」計畫補助的大學，規劃「繁星計畫」，讓偏遠地區的高中生能有機會進入一流大學就讀的機會，進而縮短城鄉差距，達到教育機會的均等與公平。

「繁星計畫」原初構想來自於國立清華大學。該校教務長周懷樸說：「在台灣，要能夠進入到名校的學生主要來自社經地位較佳的家庭，他們不需要藉由獎學金的支助來念大學；但是家庭經濟狀況差的子女或是身處偏遠地區的高中學生，是很難進入所謂的『明星』大學」，因此，為了減少這種受教機會不均的狀況，清華大學遂於 2006 年提出「繁星計畫」構想。12 所獲得五年五百億計畫經費的頂尖大學亦於同年 12 月共同宣布，正式啓動以照顧偏遠地區高中生升學的「繁星計畫」。

國內大學入學考試大都以紙筆測驗成績作為進入大學的主要標準，在此態勢下，缺乏主流文化刺激的偏遠地區學生，普遍難以在激烈競爭中脫穎而出。教育部長杜正勝亦表示「繁星計畫」即能夠讓都會以外的偏遠地區之優秀學生也有機會進入頂尖大學，同時大學也能藉此機會廣納更多元的人才。

該項計畫的推動，除了減少城鄉差距，讓偏遠地區高中生有機會進入頂尖大學就讀外，其背後更深層的意涵有二：第一，促進「一鄉一特色」產業發展之政策的落實。此一

則因為就讀於偏遠地區的高中生只要表現傑出，仍然具有和都會地區高中生同樣進入頂尖大學的機會，如此一來，就會減少「舉家遷移」、「遷戶籍」等問題；再則也能讓優秀的高中生能夠在學成之後，因為對家鄉的情感，願意回鄉服務，奉獻己力，促使偏遠地區也能夠在優秀人才的管理與經營下，逐漸發展其特色。第二，當推動繁星計畫的同時，對於偏遠地區人口外移比例會逐漸趨緩，此現象將有助於偏遠地區進行改善公共建設，提升經濟發展，俾能和都會區接軌，並縮短兩者間的差距。

教育部推動「五年五百億」大學卓越計畫的同時，也考量「城鄉差距」因素造成大學入學機會不均的現象，期藉由獲得經費補助的 12 所頂尖大學來共同推動「繁星計畫」，不僅能夠消弭城鄉差距，亦能使整體社會皆有機會同享「五年五百億」所發揮的成果。

## 重視兒童上網行為

李詠絮

國小學童從中年級開始上「資訊課」，但小朋友在接觸數位工具後，能否善用網路資源？行政院研究發展考核委員會在去年（2006）十二月公布了九十五年數位落差調查，其中在「國中小學生數位能力與數位學習機會調查」上，發現國中小學學童幾乎是人人會用電腦，高達 99.7% 曾經使用過電腦，不過卻以玩線上遊戲者居多，74% 學生會用網路聊天，其中小六、國二網路聊天及玩線上遊戲比率更超過八成，只有不到兩成的學童利用網路找資料、寫作業。此顯示兒童上網多以休閒為目的，除了上網玩線上遊戲及聊天外，上網做網頁、部落格等也是新近吸引中小學生上網的項目之一。調查也顯示，都會區家庭擁有網路的比例，較偏遠地區家庭高出 13%；其家長有能力解決子女電腦問題的比例也較偏遠鄉鎮高出 10%。就資訊教育而言，都會師資及環境普遍較偏遠地區為佳。

台灣愛鄰社區服務協會「白絲帶工作站」在 2006 年七月發表的「2006 年台灣青少年網路使用調查報告」中，針對國小三、四年級的學童上網習慣指出，在學期中，學童使用電腦網路的時間，平均每週至少 10 小時，其中上網主要是玩線上遊戲，占 34%，用來查資料的，只占 19.8%。此外，上述調查也顯示兒童在寒暑假期間很容易不自覺陷入「網路成癮」現象。政大廣電系黃葳威教授認為，根據美國匹茲堡大學心理學家設定的八項檢測標準中，只要符合五項就可稱為「網路成癮現象」。此八項標準分別為：下線後仍想著上網的情形、要花更多時間上網才滿足、想控制上網卻失敗、不上網會沮喪、上網時間比預期久、縱令人際關係變差也要上網、隱瞞自己涉入網路的程度，以及上網逃避問題等。

兒福聯盟執行長王育敏指出，依上述八項指標進行調查發現，每三名國中小學生中，就有一人出現疑似網路成癮行為。北市教育局資訊室韓長澤主任觀察，國中生較易有疑似網路成癮症狀，家長的限制可能造成適得其反，故建議若孩子出現疑似網路成癮現象，最好尋求專業醫療管道協助。

成大醫學所柯慧貞教授表示，雖然網路交友的安全令家長憂心，但真正潛在的問題是網路成癮。家長要提高孩子上網安全，應該鼓勵其分享上網的需求，傾聽他們的網路世界。柯慧貞進一步表示，家長應先瞭解孩子愛上網的原因，有些孩子在同儕中比較害羞內

向，或者面對面溝通有障礙，網路的匿名讓他們「有安全感」，但恐因不自覺地無限自我揭露，導致喪失自我保護能力。她建議家長不要先有「上網是不好的」、「上網會影響功課」等負面評價，因為孩子怕責罵，可能找網友尋求支持和認同，反而惡性循環，讓孩子更容易沈溺於網路世界。專家建議家長應調整心態，先瞭解孩子在網路世界中認識哪些朋友，逐步引導其建立網路交友的判斷能力。

柯慧貞認為，網路世界未必都是負面效果，根據教育部的調查，上網為課業找資料的「資訊型」學生，上網愈久成績愈好；若上網是為了娛樂、社交，上網愈久成績愈差。教育部長杜正勝也表示，兒童的休閒活動越來越多元，網路可以讓兒童不出門即可搜尋資訊，甚至悠遊全世界，為了讓兒童可以安全地在網路世界進行活動，教育部補助成立的「網路新國民」網站，教導兒童上網該知道的事情，讓兒童學會正確的上網觀念，同時也可以學習上網禮儀與相關法律常識。除了讓學生學習自我保護、網路禮儀和法律常識三大知能外，更提供國內外即時新聞、每月模範生網路經驗心得、安全上網優良文章及繪本等，讓學生和家長有一個可以放心點選的網路世界。

## 「少子化衝擊」—危機抑或轉機？

江佩珊

隨著國內生育率降低，學齡人口逐年降低，少子化對於國內教育環境帶來可預見的衝擊：年減班級學生，學校小班小校，小校整併或廢校；招生不足，學校瀕臨關閉；教師嚴重超額等，從幼教到高教都將產生骨牌效應，這是國內教育必須面對的重要課題。

高雄市公民投票審議委員會也在近日通過全國第一個地方性公投案，主要訴求是「學生班級人數適當減少可增進學生的學習效果……自九十六學年度開始，每班不得超過 31 人，以後每學年每班減少 2 人，至九十七學年度起，每班不得超過 25 人。」這是高雄市第一次受理公投案的結果。由此可見得少子化問題將對台灣教育帶來不小的衝擊。

首先，學齡人口減少，國中小勢必要減班，造成學校校舍閒置，教育資源浪費，所以對於閒置空間的再利用，或是發展小型學校特色等都是可以積極推動的措施；此外，師資人力過剩，超額教師嚴重，雖然教育部保證不會資遣，但是應該及時在師資培育及教育政策因應調整，不僅加速促進教師流動和新陳代謝，更不要造成師資培育資源的浪費；另外學校招生人數減少，教育經費更加短缺，可能引發學費上漲；又在加入 WTO 後，大學亦將面臨國外大學搶食高教大餅的衝擊，台灣教育要如何在招生人數短少的危機下轉型發展，是不容小覷的問題。

面臨學生人數減少及師資供給過剩的事實，教育資源勢必需要重整，如何從量變轉而求質的精進，乃台灣教育永續發展的契機。鼓勵小班小校制度，提高每班教師員額數，並透過評鑑機制調整師資培育數量或輔導轉型，加強教師專業能力發展，發展教師專業評鑑及不適任教師淘汰機制，以提升教育品質等可能都勢在必行之策。對於閒置的校舍，則宜重新詮釋校園的空間和設計，進行重新規劃與再利用，形塑校園新氛圍。高等教育政策也必須儘速因應，不再廣設科系、擴增學校數，相反的，對於科系院校的增加應嚴格把關，

並推廣回流教育，發展學校特色，提升大學競爭力，必要時建立退場機制，並總量控管，以提升大學辦學品質。

或許我們應該試著將少子化現象從人口數、人口結構的量變問題，轉而從資源整合、系統化等方面來思考，不只是單方面地認為少子化會帶來老齡化社會，降低勞動力，增加社會負擔，造成社會競爭力下滑，遲緩社會進步，更應積極地面對問題。例如，可以從增進每個人的能力來彌補人口數量的遞減；重整現有教育資源，做更有效的分配利用，降低生師比，增加師生互動，提升教育品質及人口素質；教師也更努力於專業進修，提升自我能力，提升其專業素養和教學品質；學校則可以發展學校特色，結合社區學院、職業訓練……等多元化發展，提高辦學品質。如此一來，從「量」變轉而促進「質」的提升，透過資源重整的配套措施，將少子化的問題當作一個轉機來因應，或許可以延緩減低少子化的衝擊，並做為未來長期教育政策的一個思考點，進而提高國家總體競爭力。

## 站起來，走出去！提升語文的國際競爭力

周仲賢

中文學習熱潮仍然持續：美國高中選修中文為大學先修課程的學生，今（2007）年五月通過檢定考試者即能抵大學學分，中文已被美國政府列為戰略語言之一；泰國教育部將中文列為第一外語，欲在 2008 年時將漢語列入中小學課程；而近年來法國的中文學習人數成長 20%。為因應廣大華語文教學需求，教育部於去（2006）年十一月首次舉辦「對外華語教學能力認證考試」，總報名人數為 2,005 人，共考「國文」、「華語口語與表達」、「漢語語言學」、「華語文教學」與「華人社會與文化」五科，該次考試五科均通過者有 72 人。教育部表示，此項認證只是國家授予華語文教學基本能力認可，不保障就業或分發，若欲至海外教學還須具備該國語言能力和相關聘任條件，而未來還會制定進階級和專業級認證。

目前，中國大陸正以文化資源優勢和簡體字教學占去不少華語文教學市場。教育部國際文教處處長張欽盛以及去年來訪的多所泰國師範大學校長們均認為，台灣華語文教師訓練完整、教學活潑生動且海外適應力強，表現比大陸教師好。因此，政府應強勢維護台灣華語文教學的正統地位，調整政治競爭思維，整合投入各部會的工作與資源，培養人才，以推廣具台灣特色之中華文化華語文教學；另一方面，中研院、國科會和各大專院校應合作，開發相關教材及教學軟體，提供教師研習，並舉辦國際研討會；教育部次長呂木琳更指出，未來教育部應與各國建立合作計畫，如以交換教師的方式推展華語文教學，同時修法將海外年資納入教師年資計算。

此外，九十五學年度全國語文競賽於 2006 年十二月舉辦，擔任評審的高師大教授陳宏銘便指出，今年參賽學生語文素質差距很大，仍出現標點符號亂用、錯別字甚多之現象，成績排序較後的作品還有作文章法錯誤的問題。因此，教師須特別針對學生基本用字遣詞加以教導，並加強閱讀習慣的養成，確實提升國語文能力。同時，為培養學生良好讀寫習慣，國語日報社已開始推展「讀報教育」運動，包含製作讀報教育專題、編製讀報教

育指南、與學校合辦讀報和寫作研習活動以及設置宣導網站等，積極促使學生精進其語文能力。總之，在中文已蔚為國際重要語言的態勢下，若欲提升學生競爭力，不能不學好國語文！

另一方面，為了進一步提升學生英語能力，國內第一座「英語村」由桃園縣政府和金車教育基金會合辦，將於今（2007）年九月啓用，以「食、衣、住、行」為主軸，創造「全英語」學習環境。課程規劃與教材設計由國教輔導團、國中英語教師和外籍教師合作，村內設置海關、多媒體教室、銀行、醫院、餐廳等模擬環境，藉由情境教學，引導學生在生活中說英語，認識各國文化特色，亦將融入品格教育。該村內沒有考試與成績，只有評語和建議。啓用後除提供桃園縣國小高年級學生進行體驗活動外，還將以平價收費，開設週末、一週、寒暑假、教師進修等課程。實際上，南韓京畿道政府已先在2004及2006年，於首都首爾近郊打造「安山」與「坡州」兩座英語村，提供全英語生活環境，以引導的方式讓孩童體驗與學習，並針對各年齡層學生開設各類不同的活動和課程，收費低廉且師資水準高。亞洲大學張湘君教授表示，沉浸在全英語環境中，學習英語就如學習國語一樣自然、活潑且有趣，然而她建議，可引進不同職業、年齡、地區等外籍人士，藉由這些人士介紹多元的工作、生活與文化特色；此外英語村還應重視如守法、公平、科學及理性等優質文化，同時也需融入本土文化，使學生學習用英語介紹在地特色。因此，一方面從體驗生活情境中學習英語，自然而不枯燥；另一方面亦須學習外國優質文化，從多元文化角度學習外語，放眼世界，開拓視野。

提升國際競爭力是當前教育的重要趨勢，學校不僅要加緊提升學生國語文和英語文能力，培養多元文化素養；有關單位更需瞭解優良華語文教學是台灣邁向世界舞台的利器，應積極培育人才、開拓市場與開發教學資源，俾藉由提升語文優勢，讓台灣在國際間發光發熱！

## 全球化浪潮 vs. 大學品質與學生素質

李嘉鈞

全球化已是必然的趨勢，不論在文化、教育以及政經各領域都是合作與競爭並行；面對此全球化浪潮，大學品質、學生素質、大學排名以及人才流向成為環環相扣的競爭鏈；2005年八月，上海交通大學發布「2006年世界大學學術排行榜」，此乃該校連續第四年發布世界大學排名。過去三年，台灣大學穩居兩岸三地第一，然而，今年北京清華大學SCI（Science Citation Index）論文數量大幅躍進，總分一舉超越台大，奪下兩岸三地第一名的寶座。

「兩岸高等教育此消彼長，已是不爭的事實」，元智大學總務長尤克強直指，「台灣沒有競爭力」。他認為「全世界人才往哪裡跑，哪裡就會出現一流學府」，不是光有五年五百億就能打造出一流學府，就順理成章地能夠培育人才、厚植產業、提升台灣競爭力；相反的，企業跟著市場走，人才跟著企業走，大學則跟著人才走；尤克強並認為，與其說清大交大打造竹科，不如說竹科的發展帶動清大和交大的人才培育。中國早一步承認我方

學歷，無異也期望吸收更多優秀人才。

天下雜誌於2006年10月23日到11月3日，進行一份名為「大學教育大調查」的調查訪問，調查結果發現，大學生素質普遍變差（有87%的學生同意）、大學文憑價值下滑（54.6%的大學生同意）。大學教育品質與大學生素質本交互影響，也進而影響世界大學的排名結果。據天下雜誌調查發現，經十年教改及五年五百億的教育經費投注後，仍有67%的大學教授認為台灣不可能出現世界一流的頂尖大學；統合前述觀點與調查結果都不難發現，大學教育品質與大學生素質的提升與政府五年五百億的挹注關係不大，猶如元智大學總務長尤克強所強調的—「人才往哪裡跑，哪裡就會出現一流學府」。

交大在九十五學年度即針對學生素質問題，實施所謂的「群英計畫」，要逐年提高退學率，擴大招收轉學生，提升整體學生素質，進而提高大學教育品質，以吸引更多的人才，此即符合「人才往哪裡跑，哪裡就會出現一流學府」之觀點；唯有網羅人才，才能造就一流學府，才能厚植台灣競爭力，而不是單向度的以錢的多寡作為大學卓越與否唯一思考依據。

#### 附註

國內輿情部分乃由台師大溫明麗教授帶領國內知名大學研究生，經過研讀、選材、論辯、撰稿、修正等嚴謹的過程而成，期能有助於關心台灣教育的讀者，掌握國內教育的現況，並思考教育之應興應革。

## 國外教育訊息

黃欣裴\*

教育部高教司、技職司指出，人口變化後果嚴重影響高等教育之發展，出生率下降趨向少子化，此為人口結構變化的第一個趨勢；第二個是人口老化，何謂人口老化，亦即出生下降死亡上升，且因為公共衛生大幅改善，造成 65 歲以上老人人口增加，進入高齡化社會，經建會指出 2014 年將會超過 10%。<sup>1</sup>

先由少子化來談人口結構轉變的特色，少子化出生率快速下降，將造成小班小校每班人數減少，往後大學的素質不好會遭遇招生困難而淘汰；進而台灣人口結構趨於多元化，在 16.8 萬的新生兒中有 1/8 是外籍新娘所生；<sup>2</sup>而人口結構急速老化，台灣高等教育粗在學率已高達 82.02%，比先進國家的 50% 要高出許多。<sup>3</sup>1998 年一位教師分配到 17.7 位學生，今日增加到 20 位，<sup>4</sup>產生的稀釋效應使教育普及化對教育品質產生衝擊，要如何將教育資源整合及提升，是當前教育部所要積極思考的問題。

人口變化對教育的衝擊，首當其衝就是招生來源不足，加上教育市場開放競爭壓力和教育資源的稀釋與排擠，這些可能造成教育品質下降，現今除了必須注意這些改變外，更應及早提出可行而有效的因應。

本期國外教育訊息承「澳大利亞代表處文化組」、「台北駐日經濟文化代表處文化組」、「駐瑞典代表處文化組」、「駐美國台北經濟文化代表處文化組」、「駐英國代表處文化組」等認真蒐集、嚴謹篩選後並提供翔實教育訊息，經本刊編輯人員審慎校正編撰，謹此致謝。詳細資訊請參考本館網站 <http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm> 「國外教育訊息全文資料庫」。

\*黃欣裴整理，國立教育資料館資料組

<sup>1</sup>經建會 2006 年七月發布的最新人口統計資料，詳見經建會網站：[http://www.cepd.gov.tw/business/business\\_sec3.jsp?businessID=54&parentLinkID=8&linkid=91](http://www.cepd.gov.tw/business/business_sec3.jsp?businessID=54&parentLinkID=8&linkid=91)。

<sup>2</sup>內政部 2006 年嬰兒出生狀況統計，詳見內政部網站：<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。

<sup>3</sup>教育部九十四學年度（2005-2006）的統計資料，詳見教育部網站：[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STAT-ISTICS/EDU7220001/gender/106-10.xls](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STAT-ISTICS/EDU7220001/gender/106-10.xls)。

<sup>4</sup>教育部統計資料，詳見教育部網站：[http://www.high.edu.tw/01/1\\_1/學生人數人口.htm](http://www.high.edu.tw/01/1_1/學生人數人口.htm)。

## 澳洲學術研究的人才爭奪戰—Research labs bank in rewards of youth<sup>5</sup>

駐澳大利亞代表處文化組

29 歲的 Perry Trent 代表對抗學術界年齡老化問題的新世代年輕研究員，目前就職於墨爾本大學（University of Melbourne）的 Bio21 研究中心，該中心研究重心在於發展殺蟲劑之基因工程。在澳洲可以找到許多像 Perry 一樣年輕且優秀的博士後研究員，如果少了這批生力軍，許多研究型大學的研究成果將被大打折扣。僱用博士後研究員的好處在於他們可以申請經費補助，並且會帶來創新的研究點子，更重要的是注入學術界的「新血」—尤其面對退休學術潮。

如墨爾本大學的傳統研究型大學，僱用澳洲眾多的博士後研究員有其優勢，這也就是為什麼墨爾本大學教職員及研究員年齡層相對較低的原因。墨爾本大學有 254 位 29 歲以下的全職學術人員；相對的，西雪梨大學（University of Western Sydney, UWS），成立較晚，且主要發展教學，並非研究，29 歲以下的學術人員僅有 22 位，有將近 70% 的職員年紀在 45 歲以上，而墨爾本大學僅有 44.6%。

澳洲八大（Group of 8, Go8，澳洲八所最頂尖之高等學府）不能以其殊榮自滿，因為博士後研究人員不是長期對抗年齡老化的策略。阿德雷德大學（University of Adelaide，Go8 成員之一）之人口統計學家 Graeme Hugo 說：「很多年輕學者不會在他們現在任職的大學待太久。」

墨爾本大學的 Perry 研究員雖然現在才開始其澳洲羊毛研究所（Australian Wool Innovation）三年計畫中的第二年，但他認為下一個計畫補助需要排隊，可能要再等一年。故為了更穩定的研究生涯，他可能會尋找別的單位補助，例如澳洲研究委員會（Australian Research Council, ARC），或許也會看下一個研究中心的研究主題而考慮換領域。

表 1 澳洲學術界分領域年齡層分析表

單位：人；%

領域	職員總數	24 歲以下人數	30 歲以下比例	49 歲以上比例
科學	6,458	72	9.6	30.0
資訊工程	1,749	11	7.3	36.8
工程	2,687	23	7.1	30.9
建築	587	2	1.2	41.3
公共衛生	5,193	50	6.9	34.3
教育	2,013	1	1.2	59.6
管理	3,384	24	4.6	43.3
社會科學	7,052	19	3.1	44.0
藝術	1,882	2	1.9	47.1

資料來源：作者自行整理。

<sup>5</sup> 本文摘譯自 2007 年 1 月 10 日澳洲人報（The Australian）。

表2 澳洲學術界分校年齡層分析表

校名	職員人數					
	24歲以下	25至29歲	30至34歲	35至39歲	40至44歲	44歲以上
ACU	0	5	13	21	40	80.10%
ADFA	0	6	14	26	27	59.80%
Maritime College	0	1	7	9	16	56.60%
ANU	4	96	206	210	181	51.60%
CQU	2	6	32	32	64	64.50%
CDU	0	8	11	23	31	61.70%
CSU	1	23	56	59	102	58.50%
Curtin	1	37	101	113	160	61.60%
Deakin	8	59	97	109	119	56.40%
Edith Cowan	0	8	33	44	88	68.50%
Flinders	4	19	38	59	88	65.30%
Griffith	4	33	89	124	184	59.00%
JCU	2	13	56	68	110	56.00%
La Trobe	7	42	87	105	129	65.20%
Macquarie	5	27	86	109	121	56.90%
Monash	52	257	380	357	384	46.20%
Murdoch	1	8	34	63	82	59.40%
QUT	0	47	94	127	175	59.20%
RMIT	7	44	115	110	152	60.20%
Southern Cross	0	2	12	28	41	69.80%
Swinburne	1	27	50	52	82	56.40%
Adelaide	4	54	123	124	167	54.10%
Ballarat	2	10	16	22	33	60.10%
Canberra	1	10	17	22	46	69.90%
Melbourne	53	201	380	387	408	44.60%
UNE	0	11	26	39	78	67.80%
UNSW	1	103	222	253	316	52.30%

資料來源：作者自行整理。

表2 (續)

校名	職員人數					
	24歲以下	25至29歲	30至34歲	35至39歲	40至44歲	44歲以上
Newcastle	0	30	70	101	149	59.00%
Notre Dame	1	0	10	17	16	58.70%
UQ	17	164	310	350	382	44.90%
South Australia	3	41	74	91	132	62.80%
USQ	2	13	24	61	63	63.00%
Sydney	6	118	296	321	351	52.50%
Tasmania	1	34	78	94	114	54.70%
UTS	3	22	72	88	129	62.10%
Sunshine Coast	1	4	5	9	19	64.30%
UWA	12	57	142	155	193	52.40%
UWS	3	19	45	66	130	70.00%
Wollongong	2	33	72	90	104	57.50%
Victoria	1	9	26	34	64	75.10%

資料來源：作者自行整理。

## 澳洲八所頂尖大學人才爭奪戰，年齡成關鍵—Go8 gets edge in age stakes<sup>6</sup>

駐澳大利亞代表處文化組

最新出爐的統計資料一致指出，澳洲學術界老化問題（The Greying Academy）日漸顯著。該國人們忍不住會想：「政府要怎麼應對？」蒙那許大學（Monash University）之人口與都市研究中心研究員 Ian Dobson 博士說：「當政府積極的解決其他問題時，政府怎麼沒有放心思在教職老化的問題上呢？」

日前聯邦政府教育部長 Julie Bishop 女士發表聲明，要各大學正視該議題並研究因應對策，她表示：「各大學有義務與責任注意管理人力問題，我期望看見各校發展長遠的人力資源計畫。」

雖然學術界老化現象已存在多年，但阿德雷德大學（University of Adelaide）人口統計學家 Graeme Hugo 說，聯邦政府發布的統計資料中的確隱藏了嚴重的社會問題，並認為政府應執行更深入的分領域研究。Monash 大學 Dobson 博士的資料顯示，澳洲最頂尖的八所大學（Group of 8, Go8）教師之年齡層偏低，因為這些大學較偏重科學、工程、醫學等領域，故其研究人員都較年輕。

<sup>6</sup> 本文係摘譯自 2007 年 1 月 10 日澳洲人報（The Australian）。

墨爾本大學（University of Melbourne）近年來培育了極多博士後研究人員，該校學術研究人員年齡在 40 歲以下者將近 40%。相反的，澳洲天主教大學（Australian Catholic University, ACU，非 Go8 成員）其研究人口超過 45 歲者即超過 80.1%。

科廷科技大學（Curtin University of Technology）所屬之澳洲研究中心（Australia Research Institute）所長 Richard Nile 說：「Go8 成員不僅成功的提升自己的研究能力，同時也順利將研究工作傳承給下一代」。

Dobson 博士與 Huge 教授說，如果明（2008）年 Go8 各校順利執行研究水準架構計劃（Research Quality Framework, RQF），則將拉大 Go8 與非 Go8 院校之年齡層差距。雖然從 Go8 各校中培養出的博士後研究人員可在任期結束後轉往非 Go8 之大學，但澳洲八所 Go8 的頂尖研究型大學可能已網羅所有的優秀人才了。

「這有點像是惡性循環」，Nile 教授表示，「研究成果水準平平的非 Go8 大學寄望透過 RQF 計畫，聘僱最優秀的年輕研究人才，但如果 Go8 各校已準備就緒，那非 Go8 學校必須加倍努力才可能贏過早已起步的 Go8 大學，」Nile 教授繼續說：「非研究型大學不希望在未來依舊是個非研究型的大學」。

Dobson 博士的年紀分析報告（各領域分開統計）指出，人文、藝術及社會科學領域的年紀老化現象較為嚴重，主要導因於 1960 至 1970 年代這些領域驚人的擴張發展。後來由於戰後嬰兒潮消退，生育率開始下降，大學徵才就不易了。

澳洲教務處長委員會（Australian Council of Deans of Education）的 Terry Lovat 教授表示，儘管教育學院的教職需求一再增加，教育領域長期處在一個不被大學重視的處境中，還好近 3 至 5 年來，各校已加緊網羅更多教育界的人才來解決供需不均的問題。

澳洲天主教大學代理校長 Peter Wilson 說，該校呈現較嚴重的老化問題是因為致力於聘僱有完整教學經驗的師資。澳洲天主教大學最近才提出該校認為是教育界中最能解決教育人才傳承問題的解答。該校透過退休鼓勵方案（Pathway to Retirement）計畫，讓教職員自行設定退休時間、逐步管理較少事情、慢慢退休，但卻可以像是全職人員一樣享有退休金。Wilson 代理校長說：「我們在創造一個嶄新的退休模式，相信這樣可以有效地管理教職員退休的問題。」

## 日本受少子化衝擊，私立大學與國高中協定爭取學生

台北駐日經濟文化代表處文化組

本身已有附屬高中之私立大學爲了降低少子化帶來招生衝擊，正尋求與其他國、高中進行新的合作與系列化結盟。例如私立大學附屬高中與公立國中結爲「一貫制」學校，使畢業生免試升學，有別於現行需要通過考試才能上大學之體制，其目的在使大學提早擁有更多學生來源。相對的，國、高中畢業生也可如同「搭電扶梯式」享受免試直升大學。故私立大學與國中、高中進行締結合作協定，使學級系列化。若私立大學本身附屬高中，則亦會與公立國中結合成一貫制學校。受少子化衝擊，除以學力測驗入學學生外，大學也急

著想儘早瞭解學生進入何所大學的意願，提供國高中學生像搭手扶梯式的直升大學之道。

鄰近東京巨蛋（東京都文京區）的中央大學後樂園校區內的中央大學附屬高中，和鄰近的文京區區立第三國中，共同締結協定成爲國高中一貫制學校。並計畫自 2009 年度起，確保一定名額的第三國中學生可以免試進入中央大學附屬高中就讀。今後將繼續協商，入學名額預定高達 2 位數。此私立高中與公立國中的一貫制學校在日本屬首次試辦。

在中央大學附屬高中就讀的學生，只要成績達到一定基準時，幾乎全體學生均能進入中央大學就讀。因此第三國中學生如果進入中央大學附屬高中，就不須接受任何考試即可能進入中央大學就讀。

第三國中全校有學生 95 人，國中 3 年級僅有 15 人。加上少子化因素，小規模學校如無特色常常被敬而遠之。迄今，中央大學高中僅對第三國中學生設有推薦免試名額（若干名額）。文京區政府爲擴充以中央大學爲例的一貫制學校，而不斷運作。

對沒有附屬國中的中央大學來說，設立國中是其課題。關西地區也有學校之間締結合作協定或就學系列化的發展。關西學院大學在一月與三田學園等（兵庫縣三田市）國高中 3 所學校締結「合作學校」關係。2007 年度以後，3 所學校各年級將設立 1 至 2 班的「關學班」，原則上此等班級全體畢業生將可進入關西大學。

2001 年締結（隨後成爲實質系列化）的啓明學院（神戶市），從 2008 年度開始，全體學生將進入關西學院大學。大阪、愛知的 3 所高中學生爲了爭取 10 至 30 名能進入該大學而與之締結爲「協定學校」。

「國中免試直升大學」之制度率先帶動者是立命館大學。其附屬學校宇治、慶祥與原有的高中合併，成爲國高中一貫制學校。四月間，未滿定額的滋賀縣守山市市立守山女子高中接受縣政府要求，也成爲該校的附屬學校。

去年（2006）秋天，京都產業大學就有資本雄厚的銀行來探聽相關訊息，主要關心的議題是「爲學生人數減少而煩惱的京都成安國高中也期望能加入該系列」。已在三月達成基本協定，預定明年（2007）四月變爲附屬學校。

看著學校之間活潑化的締結或系列化，瑞穗銀行（Mizuho Bank）學校法人也從四月開始即著手合併・收買之 M&A（Merger and Acquisition）之業務，也從事諮商及仲介重建整編的事務。

## 瑞典高教署針對未來幼教老師短缺提出警告

駐瑞典代表處文化組

「全國幼教教師實在太少」—高教署對一項教育報告結果分析提出警告<sup>7</sup>。根據高教署的估計，全國對新幼教教師的年需求量約爲 4,200 人，但依上學年度師範學院畢業生中，全國有資格任教的新幼教教師 3,600 人中之 3,200 位不僅具有幼教資格，更可以在小

<sup>7</sup> 本文係翻譯自瑞典日報 2006 年 12 月 13 日第一版。

學低年級執教，這些教師大都選擇到小學任教，因此幼稚園合格教師人數受到嚴重影響。幼稚園雖然急需幼教教師，但在徵才時一般較能徵到保育員。許多幼稚園更只有幼保員，而無任何幼教教師。幼教專家 Louise Fernstedt 說，幼稚園也是由國家訂定教學計畫及教學目標的教育機構，即幼稚園也需要合格教師，幼教教師嚴重短缺將使得幼教教育受到負面影響。針對這種情形，全國規模最大、位於斯德哥爾摩的師範院校長 Ingrid Carlgren 解釋，此現象由來已久，學校希望藉由容易找到幼稚園教職工作，來鼓勵畢業生到幼稚園任教。

## 美國教育部發布改善高教報告草案

駐美國台北經濟文化代表處文化組

美國教育部「高等教育未來展望委員會」(Commission on the Future of Higher Education) 上週發表一份草案報告，呼籲重新檢視聯邦政府學生獎助辦法及大學評鑑制度，放鬆大學學分互相承認之規定，使用相關測驗指標以評量高等教育之附加價值，並成立一套「全國大學生個人教育資料」(national student unit record) 系統，以紀錄、追蹤全美大學生的教育成就與發展。報告內容涵蓋四大領域，茲摘要如下：

### 一、高等教育之開放性 (Access)

- (一) 修改不同大學之間學分互相承認的標準，既提升教學品質，又能有效縮減學生取得學位所花費的時間。
- (二) 全面檢討中小學師資培育辦法，並特別加強師範院校之改革措施。
- (三) 鼓勵中小學、大學院校、民間機構三方結盟，定期辦理教育活動，幫助學生規劃大學生活、申請獎助學金等。

### 二、增加高等教育之獎助學金 (Affordability)

- (一) 檢討學生獎助學金辦法，提高聯邦政府清寒學生獎學金補助，並減輕助學貸款負擔。
- (二) 取消原「聯邦學生獎學金申請表格」(Free Application for Federal Student Aid)，改用明信片式申請表，以簡化流程，並透過聯邦繳稅紀錄，以瞭解、分析學生經濟狀況。
- (三) 建立學費與績效互相對應標準，供家長及教育專家參考，根據學術成就、行政效率、執行力等，評量大學院校之表現。
- (四) 建議專家擬定聯邦與州政府政策，提供補助，更新學校設備，借助現代科技，降低學校經營成本。

### 三、高教品質與創新 (Quality and Innovation)

- (一) 開設聯邦政府補助專款 (federal fund)，重點補助神經科學、認知科學、組織

- 科學等尖端研究計畫，並設立國家革新合作機制（National Innovation Partnership），獎勵各州開發各項有關擬定計畫、計畫執行、學分承認等的新做法。
- （二）推動全國性領航員計畫，規劃個人終身學習帳戶（Lifelong Learning Account），存放教育費用與職業訓練準備金，並透過減稅，獎勵個人或雇主加入計畫。
  - （三）推動遠距教學，同時加強控管網路授課課程之設立，雙管齊下。
  - （四）敦請教育部長擬定全國高教發展計畫，加強規劃中小學後續教育、成人教育、以及職業教育等政策之整合與責任歸屬，確保美國在知識革命中領先的地位。

#### 四、高等教育之績效評估（Accountability）

- （一）建議州政府規定州內大學採用「全國大學學生認同感調查」（National Survey of Student Engagement）、「社區大學學生認同感調查」（Community College Survey of Student Engagement）、「大學學習評量標準」（the Collegiate Learning Assessment）、「學術能力與學業進步評量標準」（Measure of Academic Proficiency and Progress）等全國性指標，以測量學生學習成果，將結果列入學生成績紀錄，並登錄於全國各大教育資料庫中，開放查閱。
- （二）建議教育部修改「全國成人讀寫能力評量測驗」（National Assessment of Adult Literacy）實施辦法，將 10 年舉辦一次的時間縮短為 5 年。
- （三）建請教育部長要求「國家教育統計資料中心」（National Center of Educational Statistics）適時地公布全美各州的大學院校，在不同學術的領域中年度總收入與總支出的數額，並分析每年變化與波動的主因。
- （四）建立一套「全國大學生個人教育資料」（national student unit record）追蹤系統，以持續紀錄每一位大學生的教育成就。為防止資料外洩，應作好完善之保密措施。
- （五）建議教育部研發高等教育資訊系統（consumer-friendly information database on higher education），內建搜尋引擎，可供教育專家、家長或一般大眾查詢全美各大學院校不同分項之排名。
- （六）架設完整的全國大學評鑑網路，包含一系列評量學習成果之各項標準，要求大學定期公布與其他本國或外國學校之評比結果。務使大學評鑑過程透明、公開，評鑑結果也更易取得，增加評鑑委員會中高教體系以外的專家學者及社會人士代表。

### 英國考慮提高義務教育年齡至 18 歲

劉慶仁/駐英文化組

英國教育技能部長 Alan Johnson 去（2006）年十一月表示，在減少輟學率的行動下，青年可能被強制繼續接受教育或訓練至 18 歲，16 歲（係現行法定義務教育年齡）青年離校後若不再得到協助以取得資格證照上，則無法就業。英國可以向其他國家學習，特別是

加拿大，Johnson 部長於去年九月訪問加拿大時，對安大略省實施的改革印象深刻，即青年若不留在學校受教，即停止其持有駕照的威脅。

改善 16 歲以後在學率 (staying on rates) 是英國政府的優先政策，教育技能部於 2005 年二月發表的《14 至 19 歲的教育與技能白皮書》中提到解決 16 歲以後的低在學率，將在未來 10 年，讓 17 歲青年參加教育、訓練的比率從 75% 提高至 90%。目前改善在學率的一項主要措施是教育維持津貼 (Education Maintenance Allowance, EMA)，這項措施提供津貼給 16 歲後繼續學習的青年，依其家庭收入狀況支付 (means-tested payments)，每週達 30 英鎊。Johnson 部長指出，他已認真思考義務教育年齡從 16 歲延長至 18 歲。二十世紀以來，英國義務教育年齡的沿革如下：

1918 年 義務教育 5 至 14 歲

1947 年 提高至 15 歲

1972 年 提高至 16 歲

## 參考文獻

BBC News (2006, November 10). *School leaving age may be raised*. Retrieved November 11, 2006, from [http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/2/hi/uk\\_news/education/6135516.stm](http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/2/hi/uk_news/education/6135516.stm)

BBC News (2006, September 25). *Johnson plans classes on Saturday*. Retrieved November 17, 2006, from [http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/2/hi/uk\\_news/education/5377786.stm](http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/2/hi/uk_news/education/5377786.stm)

教育資料與研究雙月刊  
第 74 期 2007 年 02 月 223-225 頁

## 書類資料

劉瑞清\*

教育是文化傳承的工作，也是導引人類進步的希望工程，國家百年大業。尤其在台灣地區這幾年來整個教育大環境面臨社會變遷的空前衝擊，經濟自由化和社會多元化的發展，使教育工作遭受前所未有的挑戰。為即時反映一年來教育發展情況，因此國立教育資料館比照國外每年均編印教育年報，自 1999 年二月創刊出版「中華民國教育年報（1998 年）」迄今已邁入第 10 年，記載了當年度教育發展中的種種事項，各級各類教育的基本現況、教育重要措施、教育的問題與對策、教育的發展情況等。教育年報的編纂不但忠實的反映教育的實際問題，也對教育現象進行客觀的記載與論述，有助未來教育發展，朝向教育公平、優質、有效的境界邁進。

書名：中華民國教育年報

主編：吳清山

編印者：國立教育資料館

出版年：2006 年十一月

全文連結：<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query./query03.htm>

ISSN：15633608

### 篇章摘要：

教育年報撰寫體例，除分各級各類教育敘述外，對於各級教育共通性主題及新興議題，採融入方式撰寫；各章分為四節敘述，包含基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等項，各篇作者依序為林天祐教授、段慧瑩教授、劉春榮教授、蘇清守教授、侯世光教授、王如哲教授、張德銳教授、黃明月教授、楊憲明教授、譚光鼎教授、曾瑞成教授、黃藹教授，篇章摘要分述如下：

#### 一、總論

2005 年度杜正勝部長賡續「創意台灣、全球布局—培育各盡其才新國民」的施政理念，持續推動「現代國民」、「台灣主體」、「全球視野」與「社會關懷」的四大施政主軸，為美好教育未來繼續衝刺。全篇分述總統及副總統對教育的期許，教育部施政理念、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費以及未來展望等五個部分，總述本年度教育現況及發展。

\*劉瑞清整理，國立教育資料館資料組

## 二、幼兒教育

我國幼稚教育以促進兒童身心發展為宗旨，實施健康教育、生活教育及倫理教育為主，與家庭教育密切配合，以達到維護兒童身心健康、養成兒童良好習慣、充實兒童生活經驗、增進兒童倫理觀念、培養兒童合群習性之目標。2005 年度教育部在幼兒教育方面積極推動弱勢扶持，尤其原住民、離島偏遠鄉鎮與中低收入戶幼兒有關國民教育幼兒班措施等。此外，並就幼托整合議題，建構幼稚園與托兒所整合的可行模式，以發展理想的幼兒教育環境。

## 三、國民教育

本章首先就 2005 年國民教育的基本現況作敘述，並以數據說明與比較近年國民教育現場的轉變；其次，列舉說明九十四年度國民教育的重要教育活動及施政措施；進而，分析當前教育所面臨的問題，以及教育主管當局採取的因應措施；最後，條理出國民教育未來發展方向，並提出可能的施政建議。

## 四、高中教育

高中教育內容分成四部分加以論述：首先分析基本現況並比較演進情形，其次檢討施政措施與執行績效，第三列舉教育問題並提出解決對策，最後針對未來發展動態提出施政方向和發展建議。

## 五、技術及職業教育

我國技術及職業教育（簡稱技職教育）體系包括國中技藝教育學程、高職、高中附設職業類科、高職實用技能學程、綜合高中（學術學程與專門學程）、專科（二專與五專）、技術學院（二技、四技、附設專科部、研究所）、科技大學（二技、四技、附設專科部、研究所）等學制。技職教育的任務，在於配合國家社會及產業發展所需，培育各層級的技術人才。

## 六、大學教育

「大學教育」係以我國大學校院為分析範圍。內容分為基本現況、重要施政措施與執行成效、問題與對策、未來發展動態等四節，以闡述我國九十三學年度的大學教育發展概況。

## 七、師資培育

具體而言，師資培育內容包括：首先，分析職前教育及在職教育，兩大師資培育階段的基本現況及相關法令；其次，檢討本年度師資培育重要施政成效；第三，列舉當前面臨之師資培育問題，及教育部針對問題所提之因應措施；最後，分析未來教育部施政方向及發展動態。

## 八、社會教育

社會教育的基本現況分成兩部分加以描述，一部分是機構與學生，以瞭解社會教育的施行單位和接受社會教育的學員狀況；第二部分則著重社會教育新修訂的法令規章，以瞭解社會教育的政策走向與制度建立。

## 九、特殊教育

隨著追求優質、精緻、卓越、創新與個別化的時代趨勢，特殊教育的服務型態、服務內容、服務階段、預算法令等，近年已經展現出成熟、積極與進步的面貌，同時也面臨許多發展上的困難。本章就九十四年度特殊教育的現況數據為基礎，進一步瞭解重要施政措施與成效、重要問題與因應對策，最後對於未來發展進行討論。

## 十、原住民族教育

九十三學年度台灣境內原住民族教育的發展動態，大致可分為以下兩個面向：其一，為教育部所職司對於台灣境內的原住民族學生所施行之各類一般教育政策，包括學制、師資、課程、學校經費與設施等；其二，為行政院原住民族委員會所主導以民族文化教育為主的各種教育活動，其中以原住民族人才培育、原住民族語言文化教學、原住民族教育文化特色之充實等為主，推動並落實 1998 年所公布之原住民族教育法的各項目標。

## 十一、體育衛生教育

本章敘述內容包含四個部分：第一節敘述學校體育與衛生教育的學生人數、上課時數、整體經費與重要法令等基本概況，第二節說明重要施政計畫與成效，第三節陳述現行問題與因應對策，第四節則提出未來施政方向與發展建議。

## 十二、國際文教交流

國際文教交流為本國在國際上與其他國家或地區進行文化、教育、學術研究等方面互訪、觀摩，及相互學習的活動，為我國走向世界、認識世界，與世界接軌，並讓世界進一步認識我們不可少的途徑。

## 十三、附錄

為便於讀者查考，於附錄中彙整了重要教育法令、大事紀及索引；重要教育法令包含當年度增修之重要教育法律、授權命令及行政規章等；大事紀彙整了全年度教育輿情、教育政策訂定過程及各級各類教育施行情況進度等；並編列索引方便讀者檢索，找到所需資料展讀。

為瞭解及符應各界期望，以提升教育年報出版品質，並隨書寄發問卷調查表，便於讀者在展讀時，提供寶貴意見，期許每期教育年報的編輯在既有的基礎上，與時俱進。

教育資料與研究雙月刊

第 74 期 2007 年 02 月 226-228 頁

## 非書資料

陳智榮\*

本館為全國影音教學媒體最豐富的寶庫，歡迎讀者登上本館網站（<http://www.nioerar.edu.tw>），查詢本館近 20,000 筆教學影音資源，將可有效提升教師教學效能及學生學習成果。

為充實全國數位影片資源，本館最新製作完成「台灣教育的舵手－歷任教育部長簡介影片」、單項運動系列影片 10 單元及海洋體育影片 4 單元，於 2006 年十二月底前配送各級學校暨全國各縣市政府網路中心，歡迎讀者就近利用，本館服務中心則提供教師免費借用，並已陸續掛載於本館「教學多媒體隨選視訊（MOD）系統」，以網路提供免費點播觀看。

本館「教學多媒體隨選視訊 MOD 系統」，目前已提供 2,281 單元數位教學影片，師生民眾可依需要上網免費隨時點播。服務電話（02）2351-9090 轉分機 117，或 E-mail：[service@mail.nioerar.edu.tw](mailto:service@mail.nioerar.edu.tw)。

### 一、「台灣教育的舵手－歷任教育部長簡介」內容簡介

「十年樹木，百年樹人。」教育一直是國家整體發展的指標性項目，而教育部長就是帶領國家教育政策前進的舵手。

我國遷台至今，歷任部長任內的教育政策，都有其重要的時代背景與歷史意義。本片介紹歷任教育部長任內實施的重要教育政策和其貢獻，此次介紹的歷任部長是：程天放、張其昀、梅貽琦、黃季陸、閻振興、鍾皎光、羅雲平、蔣彥士、李元簇、朱匯森、李煥、毛高文、郭為藩、吳京、林清江、楊朝祥、曾志朗、黃榮村等 18 位部長。本館藉由捕捉歷任部長對教育的擘劃、政策的落實成果，以及其個人行事風格，為台灣百年樹人的千秋大業，做了歷史性的見證。

### 二、「九十五年度體育單項系列教學影片」內容簡介

#### （一）桌球（一）

本單元為初級桌球教學，內容包含桌球運動簡介、器材與握拍法介紹、球感遊戲，以及正、反手攻球、反手推擋、正手發平擊球、正、反手扣殺等平擊球技術，透過台灣師大甲組桌球選手良好的動作示範，常見錯誤與修正方法的提示，並以慢動作、子母畫面、字卡重點提示等製作技術呈現重點，是教師教學或學生自學的絕佳參考資料。

\*陳智榮整理，國立教育資料館視聽組

## (二) 桌球 (二)

本單元內容著重在各種旋轉球技術的教學，包括搓球、拉弧圈球、下旋及側旋發球等，加上移位的步法、接發球的方法、雙打及規則介紹，透過台灣師大甲組桌球選手良好的動作示範，常見錯誤與修正方法的提示，並以動畫、慢動作、子母畫面、字卡重點提示等製作技術呈現重點，是教師教學或學生自學的絕佳參考資料。

## (三) 排球 (一)

排球運動是一項很受歡迎的運動項目之一，為了讓指導者及學習者能更全面的認識排球運動，學習正確技巧，本片特別針對基本技術中的準備姿勢、移動步法、低手傳球、高手傳球等作示範教學演練，適合不同技術水準的學習者學習，更是指導者不可或缺的最佳指導教材。

## (四) 排球 (二)

排球運動是一項很受歡迎的運動項目之一，為了讓指導者及學習者能更全面的認識排球運動，學習正確技巧，本片特別針對低手安全發球、肩上發球、扣球等技術作示範教學演練，並介紹簡易的規則，讓學習者除提升基本技術外，也能欣賞更高水準之比賽，享受運動的樂趣。

## (五) 舞蹈 (一)

本單元第一個部份是以肢體動作實例示範說明動作要素—身體、空間、力量、時間與關係之內涵。繼之有兩個教學示例，分別是「彩虹猴子」：探索動作要素身體-姿勢變化的可能性；以及「環遊世界」：主要探索身體—動作—移位性動作之可能性，教學過程中安排學習者體驗跳舞、創作、表演、欣賞與討論等不同形式之活動，以達多元發展之教學目標。最後附上教學設計理念說明文字檔案供教師參考。

## (六) 舞蹈 (二)

本單元包含三個教學示例：「報紙遊戲」探索動作要素身體—動作—非移位性動作變化之可能性；在「聖誕鈴聲」示例中，引導學習者改編該舞的傳統跳法，探索身體—肢體部位運用之可能性；「隱形書法」則是利用學習者的書寫經驗探索空間—動作軌跡變化的可能性，教學過程中學習者體驗跳舞、創作、表演、欣賞與討論等不同形式之活動。最後附上教學設計理念說明文字檔案供教師參考。

## (七) 舞蹈 (三)

本單元包含三個部分：教學示例、教學注意要點以及教學設計理念說明文字檔案。教學示例「動作回音」是以聲音節奏引導動作節奏的變化；「舞動介系詞」利用英文介系詞引導學習者探索舞伴共舞關係的可能性。教學注意要點旨在強調面對此類教材時，在教學策略、教材安排、活動引導、班級經營等問題上應有的考量。

## (八) 田徑：跑部 (二)

本單元的教學內容為教導學童在從事運動時應有適當的熱身活動，瞭解其重要性，以減少不必要的運動傷害，並加強學童的協調能力、心肺耐力，並瞭解蹲踞式起跑的步驟及要點和接力賽跑的規則、注意事項及避免常犯錯誤的發生，進而培養學童間互相合作的默契。

### (九) 田徑：跳部 (二)

教師引用舊有經驗，並以循序漸進的方式讓學生體驗各種不同的移動和跳躍，進而掌握跳高或跳遠的技巧。在入門活動進行時，教師須注意學生動作的流暢性、正確性、及安全性。例如：跳高動作從不同的方向助跑，起跳的腳就不一樣。起跳點與海棉墊的距離也需掌握好，不至於因太近或太遠而影響起跳高度；跳遠動作則需注意落地時膝蓋彎曲的角度，避免因腳伸得太直而受傷，以及起跳點與沙坑的距離因太遠或太進而影響到跳遠距離。另外，活動進行時教師也須在一旁隨時注意學生的狀況，以減少發生受傷情況。

### (十) 田徑：擲部 (二)

本單元主要在介紹投擲的四個（推、投、拋、甩）基本動作，以各種不同球類器材讓學童學習雙手投擲、單手投擲的動作技巧，並透過這些練習，發展學生控制肌肉力量及身體協調的能力。動作練習漸進原則，動作難度由簡到繁，器材應從輕逐漸到較重的器械。本單元也將說明壘球擲遠的基本動作要領。另外也利用一些易取得的簡易器材，如呼拉圈、飛盤，來加強學生上肢肌群內收外展的能力及學習轉體的投擲技巧；最後更安排幾項投擲遊戲來提高學生的學習興趣。

## 三、「海洋體育教學影片系列 (一)」內容簡介

### (一) 海洋體育教學影片系列 (一)：潛水

潛水是相當普及的活動，不需要太多配備就可以親身體驗海洋世界之美。本單元影片以美麗的海底景觀先吸引學員的注意力，接著介紹器材配備及使用法，由於浮潛時人是完全和水接觸，因此水中環境、浮潛醫學說明相當重要，接著實際進行浮潛技術操作，而危險的水中生物、安全須知及相關法規都是學員不可不知的常識。

### (二) 海洋體育教學影片系列 (二)：獨木舟

獨木舟的起源也相當早，從早期的交通工具演變成現在的遊憩活動，台灣的河流、湖泊、海洋很適合進行獨木舟活動，有相當多學生及社會人士都投入這個有趣的活動。本單元影片先介紹獨木舟的特性及台灣適合泛舟的地點，接著是器材配備介紹，再依序說明獨木舟的各種操作步驟，加上安全須知及相關法規說明，讓學員能夠安全地進行獨木舟活動。

### (三) 海洋體育教學影片系列 (三)：帆船

帆船在早期是海上的主要交通工具，隨著人類歷史演進，逐漸成為時髦的休閒活動。本單元影片從帆船的悠久歷史開始介紹，由於帆船的行進原理與風習習相關，本片以動畫輔助讓學員能輕鬆地理解帆船的航行原理，再加上大篇幅的操作演練，增加學員的學習效果，安全須知及相關法規，讓學員能在安全的前提下進行活動。

### (四) 海洋體育教學影片系列 (四)：風浪板

風浪板運動是相當新興的海上活動，在台灣受到許多年輕人的喜愛，它目前有許多相關國際賽事。本單元影片從認識風浪板開始，接著進行器材介紹，讓從未接觸過的學員能瞭解風浪板的趣味及特性，基本操作單元引導學員循序漸進學習風浪板的操作，輔以安全須知及相關法規，讓學員能玩得專業，也玩得安全。

# 教育資料與研究 (雙月刊)

## 教育資料與研究

發行者：國立教育資料館

發行人：王世英

發行地址：台北市大安區(106)和平東路一段179號8樓

電話：02-2351-9090-125

傳真：02-2357-9595

網址：www.nioerar.edu.tw

電子信箱：bimonthly@mail.nioerar.edu.tw

### 編輯委員會

召集人：王世英

編輯委員：王秉倫／吳明清／吳清山／周佳蓉／周玟玲／林天祐／邱美虹／段慧瑩

張玉成／梅瑤芳／郭世琪／陳文團／黃炳煌／溫明麗／劉春榮／劉美慧

歐用生／謝雅惠／魏明通／羅綸新(依姓氏筆劃順序排序)

總編輯：溫明麗

編輯小組：吳美清(召集人)／王清標／林威志／段懿真／張雲龍／連之瑜／陳智榮／程詩嵐

本期執行編輯：程詩嵐

助理編輯：羅天豪

稿件傳送：<http://bimonthly.nioerar.edu.tw/index.faces>

地址：台北市大安區(106)和平東路一段179號8樓

電話：02-2351-9090-113 或 115

印刷者：晉富印刷有限公司

地址：台中市西區明智街25號

電話：04-2314-0788

售價：每期新台幣八〇元(不含郵資，訂閱費詳如劃撥單)

### 訂閱辦法：

#### 1. 利用郵政劃撥儲金訂購

帳號：14001708

戶名：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

#### 2. 展覽門市

五南文化廣場

地址：台中市中山路6號電話：04-226-0330

國家書坊台視總店

地址：台北市八德路三段10號電話：02-2578-1515

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第5187號執照登記為雜誌類交寄

中華民國九十六年二月第74期

# Bimonthly Journal of Educational Resources and Research

Published Bi-monthly by: National Institute of Educational Resources and Reserch

Publisher: Shih-Ying Wang

Address: 8F, No.179, Section 1, Heping East Road, Taipei, Taiwan

Tel: +886-2-2351-9090-125

Fax: +886-2-2357-9595

Website: <http://www.nioerar.edu.tw>

E-mail: [bimonthly@mail.nioerar.edu.tw](mailto:bimonthly@mail.nioerar.edu.tw)

## Editorial Board

Chair: Shih Ying Wang

General Editor: Sophia Ming-Lee Wen

Executive Editors: Chih-Lung Chen / Shih-Lan Cheng / Yun-Lung Chang / Yih-Jen Duann

Chih-Yu Lien / Wei-Jih Lin / Ching-Piao Wang / Mei-Ching Wu

Assistant Editor: Tien-Hao Lo

Editorial Board: Yu-Cherng Chang / Yun-Lung Chang / Mei-Hung Chiu / Chia-Jung Chou

Mei-Ling Chou / Hui-Ying Duan / Ping-Huang Huang

Shih-Chi Kuo / Chun-Rong Liu / Mei-Huei Liu / Tien-Yu Lin

Lwun-Syin Lwo / Yau-Fang Mei / Yung-Sheng Ou / Ya-Hui Shieh

Pin-Lun Wang / Sophia-Ming Lee Wen / Ming-Tong Wey / Ching-Shan Wu

Mei-Ching Wu / Ming-Ching Wu / Van-Doan Tran

Submitting Manuscripts:

Please see website as follows:<http://bimonthly.nioerar.edu.tw/index.faces>

Printed by Jing Mei Printing Co., Ltd.

Address: 4F., No.50, Lane 148, Li-Teh St., Chung Ho City, Taipei County, Taiwan

Tel: +886-2-32344589

Subscription uates: NT \$80(one volume, postage excluded)

## Retailers:

WU-NAN BOOKS CO. LTD. R.O.C Government Publications.

Address: No.6, Jhong-shan Rd, Central District, Taichung(400), Taiwan, R.O.C.

Tel: +886-4-22260330

National Bookstore/TTV HQ

Address: No.10, Pa-The Rd., Sec. 3, Taipei, Taiwan, R.O.C.

Tel: +886-2-25781515

Date Founded: November 28, 1994

Bimonthly Journal of Educational Resources  
and Research Volume 74 February 2007

# 《教育資料與研究》雙月刊編輯委員會

## Bimonthly Journal of Educational Resources and Research Editorial Board

### Educational Board

- 總編輯：溫明麗，國立台灣師範大學教育學系教授  
General Editor: Sophia Ming-Lee Wen (Professor, Department of Education, National Taiwan Normal University)
- 召集人：王世英，國立教育資料館館長  
Chair: Shih-Ying Wang (Director General, National Institute of Education Resources and Research)
- 編輯小組：吳美清（召集人）/王清標/林威志/段懿真/張雲龍/連之瑜/陳智榮/程詩嵐  
Executive Editors: Mei-Ching Wu / Ching-Piao Wang / Wei-Jih Lin / Yih-Jen Duann / Yun-Lung Chang  
Chih-Yu Lien / Chih-Lung Chen / Shih-Lan Cheng
- 助理編輯：羅天豪，國立台灣師範大學教育學系博士班研究生  
Assistant Editor: Tien-Hao Lo (Doctoral student, National Taiwan Normal University)

- 編審委員：（依姓氏筆劃順序排序）

### Editorial Board:

- 吳明清，淡江大學教育政策與領導研究所教授兼所長  
Ming-Ching Wu (Professor & Director, Graduate Institute of Educational Policy and Leadership, Tamkang University)
- 吳清山，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授  
Ching-Shan Wu (Professor, Graduate School of Educational Administration and Evaluation, Taipei Municipal University of Education)
- 林天祐，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授  
Tien-Yu Lin (Professor, Graduate School of Educational Administration and Evaluation, Taipei Municipal University of Education)
- 邱美虹，國立台灣師範大學科學教育研究所教授  
Mei-Hung Chiu (Professor, Graduate Institute of Science Education, National Taiwan Normal University)
- 段慧瑩，國立台北護理學院嬰幼兒保育系副教授兼師資培育中心主任  
Hui-Ying Duan (Director of Center of Teacher Education, Associate Professor of Department of Infant and Child Care, National Taipei College of Nursing)
- 張玉成，東海大學附屬高級中學校長  
Yu-Cherng Chang (Principal, The Affiliated High School of Tunghai University)
- 陳文團，國立台灣大學哲學系教授  
Van-Doan Tran (Professor, Department of Philosophy, National Taiwan University)
- 黃炳煌，國立政治大學教育學系兼任教授  
Ping-Huang Huang (Adjunct Professor, Department of Education National Chengchi University)
- 劉春榮，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授兼所長  
Chun-Rong Liu (Professor & Director, Graduate School of Educational Administration and Evaluation, Taipei Municipal University of Education)
- 劉美慧，國立台灣師範大學教育學系教授  
Mei-Huei Liu (Professor, Department of Education, National Taiwan Normal University)
- 歐用生，吳鳳技術學院講座教授  
Yung-Sheng Ou (Chair Professor, Wu Feng Institute of Technology)
- 魏明通，國立台灣師範大學化學系教授  
Ming-Tong Wey (Professor, Department of Chemistry, National Taiwan Normal University)
- 羅綸新，國立台灣海洋大學教育研究所教授兼所長  
Lwun-Syin Lwo (Professor & Director, Graduate Institute of Education, National Taiwan Ocean University)

統一編號

2008300024



國立教育資料館 編印

ISSN 1024-3058



9 770102 430586

Educational Resources and Research