

第三十九期

雙月刊
BIMONTHLY

教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES
AND RESEARCH



國立教育資料館編印

中華民國九十年三月二十八日出版



圖一至圖六分別為本年一月廿九日，本館舉行春節團拜活動，毛館長致詞並主持團拜，隨後進行摸彩，幸運者合影留念。

圖七為本年三月七日國立台北師範學院林教授錦英，帶領特殊教育學系一年級學生四十人來館參觀。



目 錄

教育論壇

主題：生命教育

- 生命教育的理論與實踐 黎建球 ————— 1
- 生命與生活 阮大年 ————— 6
- 生命的全面觀－殘缺與死亡的面對 李開敏 ————— 7
- 生命的回顧與省思－綻放生命的花朵 張德聰 ————— 11
- 關懷與作為－生命教育中的社會議題 曾煥棠 ————— 13
- 生命教育的目標與策略 鄭崇趁 ————— 18
- 校園推動生命教育的具體作法 錢永鎮 ————— 21

教育研究

- 新加坡留學教育政策之分析 秦夢群 ————— 28
- 日本學校評議員制度之探討 林世英 ————— 37
- APA 格式增定事項－網路等電子化資料引用及
參考文獻的寫法 林天祐 ————— 44
- 生命教育的本質與實施 張振成 ————— 49
- 生涯教育的新方向 吳德業 ————— 53

教育名詞

- 批判思考教學 吳清山、林天祐 ————— 59
- 創造思考教學 吳清山、林天祐 ————— 60

教育交流道

- 生命教育之我見 郭秀光 ————— 62

教育法令

- 邱森波 ————— 67

✓ 教育資料

書類資料 徐玉芳 _____ 71

非書類資料 呂智惠 _____ 74

教育訊息

教育部重要措施 教育部秘書室 _____ 76

✓ 國內教育輿情 段懿真 _____ 85

國外教育訊息 謝雅惠 _____ 94

網路教育資訊 陳木子 _____ 107

稿 約 _____ 111

《封面說明》

學童們面露快樂的笑容，以呼拉圈運動健身，充滿生命的活力，迎向希望的未來。

小啟

本期因稿擠，編者的話暫停乙次，敬請見諒。

封面及封底照片感謝陳炎清輔導主任無償提供。

學校若因改制或地址變更，請即 E-mail 或傳真通知本館推廣組，以利建檔及本刊之交寄。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。本館網址為<http://192.192.169.101>

教 育 論 壇

主題：生命教育

生命教育的理論與實踐

引言人：黎建球

輔仁大學哲學系教授

一、前言

生命教育是這幾年在我國提倡的一種整合性教育，它的目的是關注整個的教育體系要有生命力，它要求不但在制度上、教育的歷程上、且在教者及教者的內涵上，都必須把受教者當一個有知情意位格的主體予以尊重，同時在教學的效果上，必須達到受教者對一己生命的學習，從瞭解生命、尊重生命、愛護生命到發展生命的意義與價值，使個人成爲這個世界上，頂天立地、懷抱理想、能實踐愛心的人。

因此，生命教育的理論，是建立在對生命意義與價值的探索與體會上；而生命教育的實踐，則在利用各種教學工具，營造各種環境，使受教者能有效的去實踐生命的精神，以培養具有社會實踐力習慣的國民。

二、生命教育的理論

生命教育的理論，是在強調生命的意義與價值下的教育理論。它對生命的基本探討，是基於「生從何來」、「該做何事」、「死歸何處」的意義下的價值體系的建構，由於「生」「死」的問題常爲人生中最困擾的問題，對於「該做何事」常產生直接的影響，因此不談生死則無以完整言生命，但生死卻無法以自然科學的模式研究透盡，祇有從哲學或宗教的模式來討論。從宗教的眼光看生死，則對宇宙世界的佈局有其一定的言說，而從哲學的觀點看生死，則重在對生命的探討以建立永恆的理路。哲學的探討則可包含下列幾個部分：

(一) 時空定位

當個人在設計自己生命的藍圖時，有沒有將自己設計在時空中？甚至將自己設計在時空中時，究竟將自己的生命設計成具有無限性，或是如同某些哲學家以爲人

死如燈滅，死了就一了百了？如果將自己的生命設計成有形生命的始終為始終，則人的前生與後世就沒有意義，則人活著，祇要將在世的責任盡好就好了，又何必在乎那些「死後留名」、「崇功報德」、「三不朽」？更有甚者，以為既然死後就完了，則在世間之時，又何必那麼認真、辛苦呢？享樂不是更可以印證人生，符合人的需要嗎？基於此一設定者，多半否認生命具有無限的意義，也不同意因果法則，祇接受經驗原則，他們以為一切的價值都是以人、以活著的人為目標，人死後，一切的經驗、價值、理想對他都是沒有意義的，祇有活著的人的經驗、價值與理想才是人生真正價值的來源。因此，如何善盡此生，是此派主張者的重點，他們不求死後的世界，祇求現世的滿足；他們不求永恆、不朽，祇求此生的意義與滿足。從積極意義來看，他們重視現在，他們以現在的一切作為價值衡量的標準，他們祇對現在負責；從消極的意義來看，他們不去考慮現在的做法對未來有何影響，他們也不理會傳統的價值與意義，他們祇求現在。

相反此一主張的學者則以為人不祇是有現世，也有前世與後世，人的一切做為不但承受前世的影響，也會影響到後世，人沒有權利祇管自己，而不管他人，尤其在一個家庭或一個社會中，傳統常是一個家庭或社會之所以能繼續發展的理由，他們也相信因果法則，祇有前世的善因，才会有此世的善果，此世的作為也會影響到後世的善惡。

在這二種生命觀中，都透顯了我們對生命的設定，究竟我接不接受生命的無限，還是我祇接受生命的有限性，同樣的，我以為我的生命力是祇能在有限的空間中發展，還是我的生命力可以在無限的空間中展開？

不同的時空定位，也就有了不同的生命設計，也就有了不同的生活信念，我們不去評論這二種不同的時空意義與價值，而祇論究這樣的設計不符合生命的意義與價值？從前者的設計看來，生命並不值得珍惜，人間的制度祇不過是個人生活的參考，不足以，也不可以影響我的生活，而後一種設計則確立生命的意義，也確立了生命那一份不能推卻的責任，祇有儘量努力才能符合這一個目標。

(二) 人性價值

生命在時空中有了定位之後，其人性的價值也就顯現了，如果你將時空定位在有限的層面上，則人性中的能力及有善、有惡都變得不重要了，因為有限的生命，祇以有形生命作為人生價值有否的論斷，則人有形生命結束之後，是否仍有其價值，則已顯得不那麼重要了，因此賞報的觀念也就不需要，那麼，人性中的善、惡就不再是這些人所關心的了。

相反的，如果我們將人性價值定位在無限的時空意義下，則結果是完全不同的，由於現世並不是人的終局，也不是人的永恆，現世祇是人世間一個永恆的過站，在此站我們所持有的態度會影響我下一站的方向，因此，我必須珍惜此生之一切，能善盡此生，就能提供善渡下一站的能力，我不能浪費此生，祇有積極、樂觀、奮鬥、進取的人，才能獲得永恆的生命。

抱持人性具有永恆、無限價值的人和抱持人性沒有永恆、無限價值的人的最大差別就是希望，後者的希望祇在此生的功名利祿，而前者的希望則超越了功名利祿；一旦功名利祿消失或崩潰，則後者的人生也隨之破滅。姑不論那些商場失意、

情場失戀、官場失運的人如何如何，單祇就一個僅把希望寄託在此生的人而言，他又能夠有多高的志氣和節操呢？但為前者來說，就有了不同的結果，人生現實的失意不代表全部的失敗，永遠可以寄託於來生，永遠不會失望，永遠會使自己有一種嚮往。

不論你的人生現世主張為何，祇要你主張下列任何一種，你都是贊成人性具有無限的意義與價值。例如：人性本善、人性本惡，人性向善、人性有善有惡、人性無善無惡等，這些都祇是在標明人性所具有的特質，並不因其特質就抹殺了人性趨向永恆的意義與價值。同樣的，主張社會功能論者又何嘗不是以社會的萬世萬代為其永恆理論呢？我們瞭解生命的意義與價值祇有將人性價值定位在永恆與無限上，人生才能落實，才能希望無窮。

(三) 生命尊嚴

生命尊嚴不是靠他人或他物來肯定，如果我們將人性定位在有限的價值上，則生命又有什麼尊嚴可言呢？和那些小花、小草，不能作理性思考的動物一樣，任人踐踏？因此生命的尊嚴，必須由生命本身來肯定、釐清。

生命的特質，如果我們將其定位在永恆與無限的意義下，則生命就有其不可改變的價值；所謂不可改變的價值，就是不受外力及任何意志、情慾的變革，純粹是以生命本身來衡量生命，這樣的生命的不可變革性，必須建立在以下的條件中，生命的尊嚴才具有可實現性：

1. **超越性**：生命的價值必須超越時空，超越任何的價值，如果生命附屬在其他價值下的話，則生命就不可能會有更高的價值，生命必須有其獨特性，因其獨特性，才能顯示生命的尊嚴。
2. **普遍性**：生命不是單獨屬於人的，在一切有生命的形體中，生命都具有其尊嚴，不能因為人有理性、會思考反省，所以人的生命的尊嚴就優於其他生命，從生命的本質言，人的生命和其他生物的生命並沒有差異，而人之所以會比其他生物來得更有意義與價值，不是由生物的本質而來，而是由人所擁有其他生物所沒有的特質及行為所造成的。由於人的思想、行為比其他生物更敏捷，因此人可以創造發明，使得人可以比其他生物享有更多的方便，也有人以為人的創造發明的能力何嘗不是生命的表現。不錯，生命所擁有的生命力不是人所能想像的，但究其本質而言生命都是一樣的，不能因為我的生命擁有多更多的能力，我就有權宰制別人，因此，生命的普遍性究其本質而言是一致的。
3. **永恆性**：人的生命所以和其他生命有別，不祇在其普遍性，而在其永恆性。所謂永恆性不可能定義在生理的變化及物理的作用，而是生命的內在意義，這也是人的生命和其他生命可能會不一樣之處。由於人的生命內含具有智、情、意的作用，使得人的內含更普遍、更豐富於其他生命。因此，在時間的擁有上人的生命比其他生命更具永恆的意義，而其內在意義上比其他生命更豐富，因此，永恆性的意義等於是生命尊嚴的直接表達。

生命尊嚴中不可變更的價值，使得生命本身就具有其可貴性，更由於其超越性、普遍性及永恆性的意義，使得生命的意義更具有價值，也使得人和其他生命在

內含上有了不同的擁有。

(四) 倫理生活

既然我們能在時空上定位生命的意義，又能肯定人性的價值，對於生命的尊嚴也能把握，則自然的，在我們的生活中，就會有一種常規，就如同一個人有了人生的目標，實行人生目標的方法也具備了，自然，如何有效達成此目標的常規也就有了，因此，倫理生活不是外加於我的，而是由生命目標的內含中所湧現的，他既不是傳統的束縛，更不是法律的約束，而是個人生命特質的表達。

倫理生活由其外在意義來看，是有效達成目標的方法，就其有效而言，不是為達目的不擇手段，也不是純粹就方法而方法，而是為達目的所可適用的方法。此方法必須合乎目標的內含，不然此方法就非正確的方法。例如，一個人以賺錢為目的，賺錢的方法有許多，其中最快的方法就是搶劫，但是搶劫的後果，雖然可以使你擁有金錢，卻傷害了賺錢的目的，因為賺錢的目的，是可以使自己安心、無愧的花用、享受，而搶劫卻不能達成此效果，因此，賺錢的規範就是心安理得，實實在在的努力工作。

倫理生活由其內在意義來看，就是目的的清晰、明確及特質的顯現；所謂目的的清晰，必須了解，不是所有目的都是最後目的，有些目的祇是達到最後目的的方法，例如讀書，讀書的目的可以是賺錢，也可以是使自己有學問，如果是賺錢，則賺錢是讀書的目的，讀書是賺錢的方法，同樣的，賺錢並不是人的或讀書的最後目的，因為賺錢的目的，為絕大部份人來說，是為有了更好的生活，因此，更好的生活是讀書的遠目的（也可以說是最後目的，如果這以後沒有目的的話），是賺錢的近目的，換一句話說，讀書、賺錢都是達成更好生活的方法。因此，在實行個人的理想時，目的的清晰、明確是非常重要的。

有了明確、清晰的目的之後，自然也知道，為達成此目的，個人所當遵守的原則，其中最基本的就是三個層面，一個對己，二是待人，三是接物。對己有方，待人以誠，接物以敬，對己無方則無法表達自己的理想，也無法為自己的人生目標找出可行之道；待人無誠，則無以交友，不能贏得他人的信任，自然也無法和他人共事，更無法與他人共享生命的美；接物不敬，臨事苟且，處事馬虎自然不可能因事而顯、由物而發了，中國先哲所言人能弘道，非道弘人，就是人與事之共融，就能使人獲得滿意的社會成就，因此，倫理生活的基本原則就是一種使生命意義與價值更豐富的方法。

由上所言，生命教育的理論是有其特定的內含與目的，如果生命的意義不能定位在無限的時空中，不能肯定人性的價值，則生命的尊嚴，倫理的生活，都會顯得空虛而荒謬，祇有在肯定了這些意義之後，我們才能進一步的討論生命教育的實踐。

三、生命教育的實踐

在生命教育的理論中，我們理解到教育的目的是在教育人，是在以人為對象。因此，在生命教育的實踐中也必須以人為實施的對象，在實踐的過程中必須注意下列的特點：

(一) 學校要有教師訓練的計劃

生命教育的實施不是祇靠輔導教師或公民訓練的教師，而是要全體教師的參

與。由於所有的學科都是人類歷史生命發展的結晶，因此祇教導該項學科的現代應用而不交待該項學科的發展背景，對於學校的發展目標及學生全人教育的內含都是一種遺憾，因此，教師不僅要學習該專業學科的生命意義且要學習如何和學生分享個人的生命價值。另一方面也須理解教師是學校及社會生命共同體的一分子，每一個人都有責任去盡好自己在整體目標下的責任。因此，所謂的教師訓練不祇是輔導智能的訓練，而是人生意義與價值自我提昇的訓練，使得教師可以在正確的價值觀及有效的生命教育教學中，建立學生全人教育的內涵。

(二) 學校要有體驗生命的活動

學校的教育是全人的教育，不是祇有智育的教育，所有智育的教育是幫助我們發展全人教育的目標，不是教導學生適應社會惡性競爭的工具，學校的領導人必須體認，學校是有具體領導、從事改善社會風氣的義務，而不是成為隨波逐流、社會俗化的象徵。因此，學校的課程中，必須有相當的比例可以提供學生體驗生命的活動，這些活動除了外在的參觀、勞動及服務外，更應有適當的時間、課程及環境可幫助學生靜思，學會安靜，學會回到自己的內心與自己相遇，甚至與生命之源相遇，知道自己生命的意義與價值，知道每一個人的生命都是上天的恩賜，都是與眾不同的，知道祇有活好自己的生命，才是對自己最好的方式。

(三) 學校要有教導生命的課程

生命的教導不僅限於某些特殊的課程，而是所有的課程都具有生命教導的內涵，由於所有的課程都是人類生命智慧發展的結晶，每一課程都具有豐富生命的內涵，如果祇是去教導那些課程發展的結果，而不教導課程發展的生命歷程，那可以說是浪費了可以有效教導學生的機會。因此，在課程的設計上，必須考慮到對學生生命啟發的可能性，而不是祇考慮到學生是否能理解。學校對教師的責任不是培養名師而是要造就一批生命的導師，這種生命的導師不僅是對他們的學生，也是對他們自己，也就是要讓每一個人都具有一種積極向上、向善的動力，使得我們每一個人不管將來從事何種行業，都能在他的專業中找到生命的意義與價值。

(四) 學校要有發展生命的場所

學校是一個教育人及被教育的地方，在教與學的互動之間彼此應是正向的成長，也就是說教者除傳授其專業外，更重要的是將其生命成長的經驗與學者交流，同樣的，學者在學習專業之中更應學習到教者的生命歷程。因此，在互相交流的過程中，自然會放出生命的光輝，但是這一切都必須要有適當的場所來做為生命發展的觸媒。因此，學校要提供學生可以發展的環境，教育的目的不是為現在而是為將來，如果我們希望我們的孩子在未來能成為社會的柱石，生命的標竿，則他們在校期間就應有足供他們發展的空間，讓他們在這樣的環境中學習到愛與尊重，知道生命的可貴，人生的意義，奮鬥的價值，為理想而生活的目的，一當他們習慣、熟悉並理所當然的如此生活時，他們才有可能在未來面臨困難時，敢於堅持，敢於不妥協，這時我們才能說我們的教育是成功的。

從上所言，我們可以理解在生命教育的意義下，學校的教育具有其重大的意義與目的，如果我們不能以生命教育為其目標，那又何必苦心積慮的辦學校呢！

生命與生活

討論人：阮大年

國立台中技術學院校長

教育的目的是教導人如何做人，然而，時代變遷太快，漸漸地好像讀書的目的只爲了學得一技之長，能在畢業後找到一個職業，養家糊口，成家立業就不錯了，當然，也有不少學校也多少會強調教導學生如何做人，但仔細去瞭解，也許只是教導學生如何去生活，而不是如何瞭解爲何要做人，這也是生命教育與生活教育不同之處。

生活是外表，生命是本質，生活教育是教你「如何．．．如何．．．」講求方法、講求實務，如何能使生活更方便，更舒適等，而生命教育應是告訴你「爲何？．．．爲何？．．．」知道人之異於禽獸者在何處，每一個生存的人都代表一個獨特的生命，也都有其獨特的生存目標及意義，因此，生命教育不是一本教科書，也不是一些放諸四海皆準的教條及定律，生命教育應是非常個別性的，每一個人應透過自我的省思，去透過不同的生活經驗，慢慢客觀及主觀地找到自己生命的意義，自己人生的方向，也就是每個人的人生觀。

學校在生命教育應有如何的態度及方式呢？首先，必需要使學生尊重生命，強調生命是可貴及值得的，不能隨便浪費生命在無益及荒廢的事上，多介紹歷史上有「真、善、美」成就的人及事，使學生在很年幼時，就知道世上有那麼多值得閱讀的書籍，那麼多好聽的音樂，感人心扉的藝術作品．．．，時間是我們唯一擁有的生命，那能隨意地去浪擲青春呢？

再者，信仰宗教是對「生命教育」最直接的答案，因一般的知識都是透過思想並教導我們「如何」的學問，只有宗教是直接向我們內心啓示什麼才是人爲萬物之靈的意義，宗教使我們體會到生活不是單純的表象—「生老病死」而已，乃是透過生老病死，達到每一個人永恆的成就，在短短的生命中，就能由爲自己而活而體認發展到一個肯愛別人，並爲別人而活的有意義人生，這種人生，到生命終極時就能向死亡誇勝，並舒坦地對自己一生作出：「當跑的路已跑盡，從此有榮耀的冠冕爲我存留」的信心及盼望！

生命的全面觀—殘缺與死亡的面對

討論人：李開敏

國立台灣大學社會系兼任講師

華陀與南丁格爾

周大觀

一雙眼睛能掉多少滴眼淚？

一張嘴巴能嘔吐多少東西？

一頭黑髮為什麼一夜掉光？

答案就在---

台大兒童癌症病房，

現代華陀醫師叔叔會告訴你，

中國南丁格爾護士阿姨也會告訴你。

天天開會開刀忙不忙碌？

時時打針換藥忙不忙碌？

刻刻住院出院忙不忙碌？

答案就在-----

台大兒童癌症病房，

現代華陀醫師叔叔會告訴你，

中國南丁格爾護士阿姨也會告訴你。

鄰 居

周大觀

八十五年五月十五日，

爸媽第一次扶我進入開刀房，

焦慮弟弟是鄰居，

平靜妹妹也是鄰居，

我選擇了平靜妹妹。

八十五年六月六日，

爸媽第二次抱我進入開刀房，

害怕阿姨是鄰居，

堅定叔叔也是鄰居，

我選擇了堅定叔叔。

八十六年一月二十五日，

爸媽第三次背我進入開刀房，

死亡先生是鄰居，

生存姊姊也是鄰居，

我要選擇美麗的姊姊。

在談生命教育的主題之前，有必要先說明我個人的訓練背景，相對於其它討論人多半來自學術、教育領域，我的背景一直是一位實務工作者。社會工作是我的所學所愛，二十餘年的專業生涯，有十三年在醫療界，從大學一畢業進入北區一所醫學中心擔任第一線的社工員，到自美返國後繼續擔任該院社會工作督導與行政。在美七年工作的對象是社區中老人，近五年毅然離開熟悉的領域，成爲一位自由工作者，兼課之餘，也在大學的學生輔導中心兼職，同時接受社會局委託，對暴力家庭成員進行諮商，也在一些社會福利機構擔任顧問、督導。近年來研究與投入的主題多半圍繞著『創傷』、『悲傷』的復原歷程。

社會工作的訓練奠定了我在看待『人』與『生命』的課題時，堅守三個觀點：

- 一、系統觀：微面觀之，人的身體是最奧妙的一個系統，有身、心、靈的微妙交織，家庭是一個有其生命週期與結構、功能的系統，學校、社區亦然。因此對人的瞭解必須兼顧其內外生態環境中各因素的互動狀況。
- 二、正面觀：因對人潛力的尊重與深信，因此對人身處困境的看待是重視其『資源』而非『障礙』，潛能而非『問題』。更將教育或輔導工作的重點放在資源催化開發、連結，藉由對人及其在生命困頓中強韌復原力的信念，傳遞出向上、向善的引導力量。
- 三、務實觀：生命如果充滿著不斷各式各樣的挑戰，他同時也是一個讓我們學習解決問題的過程，因此接受現實中迎面而來的各種問題、考驗，學習用不同的角度思考、做選擇，不斷累積並提昇問題解決的能力，方能行走在成長的軌道上。

生命教育中無可迴避的死亡課題：

現今有足夠的證據說明兒童在很早期就“發現”死亡，並對生命可能突然消逝充滿焦慮、恐懼。而其主要的一項發展任務，就是學習面對這種焦慮。兒童一般運用兩種方式作爲因應之道：一是改變死亡的客觀事實，他們藉否認死亡的必然性與永恆性，如自創不朽的神話；一是改變其內在主觀經驗，也就是否認他/她個人內在的無助感，自信或自認具超能、全能，在面對外力摧毀時足以自救。

兒童期面對的死亡經驗不勝枚舉，但一般未獲重視。兒童自身的死亡或源自重大疾病，或近年來頻繁地天災人禍導致的意外，除此孩子經歷手足、友伴、親人的死亡看似“非常態”經驗，但卻可能意謂他失去重要的“意義他人”或對他的成長經驗留下深刻久遠的影響。筆者無論在授課或輔導工作中，一再看到因童年失親造成的身心失衡，如一位稱職的輔導老師揭露年幼時姊姊死於血癌，幼小的她當時因父母疲於奔命而受到疏忽，更因爲自己曾認爲大人不公，偏袒姊姊受家人嚴重指責，至今背負沈重愧疚，青春期出現甲狀腺機能亢進症狀，且因父母長年無法走出悲傷的陰影，這位老師更自幼就肩負家中多重照顧角色，而發展出自我忽視的模式，另於今年筆者接受一對姊妹，其手足喪生於一件意外，二人均目睹，在一年內兩位都明白表示有自殺意念。父母、祖父母或親人去逝者，固然視當事人在家庭中扮演的角色與兒童的關係決定其受影響的程度。但一般而言，就如上述案例，通常大人自顧不暇，孩子在面對家人死亡經驗時，常是被忽略、隔離、孤立、不被了解的。年初曾參與一件校園意外事故的班級輔導，很多兒童返家談及目睹慘況，亦

被父母喝止，稱“報上、電視都有人報導，不要說了”這反映出成人如何不重視兒童遭受的死亡經驗，以及這些經驗對他們的衝擊影響。

寵物死亡也是不少兒童曾經歷的童年重大失落，筆者曾帶領的悲傷調適團體中，許多人選擇童年的寵物作為自己處理悲傷的未完成議題，進行道別、感謝，當兒童面臨死亡的威脅、挑戰時，他們最需要的是清楚、易懂的“真情告知”關於死亡的真實性，因此，班級輔導中，曾建議老師成立一個“問題箱”，凡是有關死亡的問題，均可投入待解答。開放這樣的空間，讓孩子問，也傳遞著面對與不迴避死亡的態度。至於孩子的感受部分，最好的教育是認可、接受他們可能的一切感受，不帶道德批判、指責、說教，而提供充分的支持、了解與陪伴。不因成人自己的成見、禁忌而阻礙了孩子的表達。又如前述班級輔導中曾與家長座談，席中諸多家長質疑孩子“無反應、太無情”或“這麼膽小害怕，是否不正常？”這樣的指責態度對孩子的調適無疑是另一種傷害。

除了死亡的形式，兒童會經歷很多類似的關係被破壞或消失，如病痛、父母離異、入獄、出國、酒藥癮，這些分離失落的經驗在某種程度而言與失喪是雷同的。

在小學教育中，如何顧及到生命的全程全貌呢？自然課除了觀察生長，是否也可加入衰退甚或凋零死亡？課外教學可安排參觀醫院嗎？寒暑假作業除了旅遊報告，可請兒童寫一位家中長者的專訪嗎？去瞭解老人一生的回顧？

生命教育中必須面對的殘缺課題：

「台灣每 72 小時內即有一人死於家庭暴力」(1999.6 中國時報)，台灣警政署公佈自 88.6.24 家暴法實施至 88、12 月底全省受理家庭暴力案件共 6177 件 (89.1.27, 民生報)，如此推算報警比例低於 5%，另一項千代文教基金會的全省調查指出，有 73.5% 的青少年，「時常」及「偶爾」看到父母在子女面前吵架，22% 的青少年見過父母因故在子女面前打架。故約 40% ~50% 的台灣家庭有暴力存在，而被通報者超過一半以上的家庭是「非雙親家庭」，故今日兒童成長在一個破碎結構不完整及功能殘缺的家庭其比例相當可觀。然而通報系統約 3/5 來自鄰里與親人，學校系統僅佔 10% 以上。

面對這樣的殘缺課題，如果生命教育的理念是“尊重愛惜生命”，則應示範面對暴力的堅定立場，針對孩子所受的傷害，給予注意、關懷，甚至積極的介入（關懷家庭、做適當轉介）或通報兒童保護。筆者在大學心輔室接觸很多學生生命創傷源自童年家庭失功能，即便很多兒童奮發自勵、認真就學，但心裡的創傷導致的內在自我價值感低落、壓抑、憂鬱傾向及對日後發展親密人際關係的阻礙，確實需要重新審視、整合、跨越。而最好的生命教育無非是有人關注，且願意承認成人的限制不足與訴諸暴力的失當，提供一切可能的支持，維護受虐兒的信任與安全。

在暴力充斥橫行的時代，有可能在課堂上開放討論這樣的課題嗎？生命教育中價值觀的澄清、學習做自我負責的選擇（做情緒的主人），這些生活教育的點點滴滴，終必成為落實生命教育的基礎工作。

生命的圓滿要從殘缺中去尋找、珍惜，生命的可愛、可貴要在失去時覺醒、體悟。因此死亡、暴力都是生命教育中不可缺的正面教材。大觀在他殘破被癌症侵蝕禁錮的身體內，有一顆清澈的心，選擇「平靜、堅定和生存」終究超越了殘疾以及伴隨而至的死亡。

生命的回顧與省思—綻放生命的花朵

討論人：張德聰

國立空中大學生活科學系副教授兼媒體教學處處長

前言：

**生命是一齣悲、喜劇的腳本，還是一段哀愁情的苦練，
相信生命雖有終結之時，但也必擁有存在的光輝！**

生命教育的內涵極廣，對青少年來說，從欣賞生命、看重自己、接受痛苦和困難是自己的一部分、以及探討信仰對人生的影響，都是屬於生命教育的一部分。台大孫效智教授指出台灣生命教育的提倡背景與暴力有某些關係，所謂暴力包含兩方面，一是不尊重與傷害他人生命的暴力；一是青少年的自我傷害或自殺。這兩類事件在近幾年來層出不窮，而且年齡層也逐漸下降，這是國內倡議生命教育的主要社會背景。另有學者指出生命教育的內涵為整合人生、宗教、倫理、道德的全人教育。因此將生命教育的重點放置在幫助青少年認識生命、欣賞生命，連結到瞭解失落與痛苦是生命成長的一部分，協助學生發展出積極的方法來面對痛苦的經驗，最後能找出自我生命的意義與價值，展現更積極的態度，把握現在，活在當下。

進一步而言生命教育的目標是生命意義、目標與理想的探問與追求，因此整體的目標不該只是幫助孩子將來找到一份工作或職業，更該去教導他們如何生活在世界上、如何面對各種挑戰、體悟人生的意義並追求人生的理想。人類和其他的動物或植物一樣，有生與死，從出生邁向死亡的過程構成了我們的一生，一生中有蛻變、也有成長，我們賦予了生命意義，充實了我們的生命，創造出我們生命的價值，所以每個人在自己的一生中，都是扮演最重要的角色。透過對生命歷程的回顧，好似我們也走了一趟自己的生命之旅。幫助青少年找到生命的意義與價值，因而能夠慎重的設定自己的人生目標，掌握時間，活出生命的價值，而每個人的一生都將面對許多的挫敗和橫逆。青少年階段在追求成長的過程中，難免會付出一些代價，引導學生看到失落雖然帶來失望與難過，但能夠體認到，即使失落也是生命的一部分，我們若能瞭解失落的必然性，因而進一步的省思它帶給生命成長的意義時，就能夠比較有力量去面對，並且從中學習到教訓和啟示。所以，希望透過這些失落經驗的

討論與回顧整理，讓孩子更有能力去超越生命中的失落事件。

因此輔導過程中如何用正向的、朝向未來的積極觀點，協助學生思索生命的正向意義，因為一個人的思想方向會影響其思考內容，進而影響其對問題解決的決策。當學生將思考焦點放在積極的、未來的觀點上就可以催化他朝向所期待的方向改變。當學生處於生命的低落期，教師在諮商時可以把握下列原則協助學生：

(一) 我們相信「人」是自己的資源：

學生擁有解決自身問題所需的能力。相信每個人都有他的能力極豐富的資源，因此教師的角色是協助學生發現自己擁有的資源，幫助學生更相信自己，運用自己的資源來面對生命中的逆境。

(二) 從正向的意義出發：

協助學生運用正向焦點思考的益處。強調正向力量，強調人們的成功經驗，強調人的可能性。

(三) 協助學生尋找例外的經驗：

無論多困難的狀況但任何人都不會無時無刻處於問題之中，總有事情不發生的時候，協助學生發現例外的經驗將為問題帶來轉機。

(四) 肯定「小改變」的價值：

我們相信小的改變會帶來大的改變，協助學生由小處著手事情比較容易改變，會給學生帶來信心讓他再次燃起希望。

(五) 協助學生認知沒有一件事情會一成不變：

因為我們常為習慣限制我們的思考。但世界上任何一個時刻改變都在發生，因此改變一直發生，因此轉機是可能的。

(六) 給予正向的回饋如讚美及肯定。

讚美會帶來心情的喜悅，更減低恐懼，會使學生放下擔心，發現個人資源的存在，就更能幫助自己，提昇為自己負責的能力與意願。

著名的哲學大師懷德海（N. Whitehead）認為，教育除了訓練人具有嫻熟的技能與知識外，而是要讓受教者知道教育除了獲得理性知識外，更重要的是學習「做人」與「尊敬他人」的功課。而前台灣省教育廳廳長陳英豪先生認為：「生命教育」的目的，就是希望彌補現行教育制度中，偏重知識教育與理性教育，卻忽略知識技能以外更重要的德性、藝術、人文之教育。使我們社會每一分子，都能達到懷德海所說懂得「做人」與「尊敬他人」的目標。生命教育的目的，無非是想要喚起青少年對於生命的尊重與關懷，引導孩子去思考生與死的發展歷程，能夠發展出比較正面的態度來面對生命中的負向經驗、失落痛苦、以及死亡的議題。從家庭、學校、社會各方面著手，幫助青少年從小開始探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命。讓孩子對於生命更為看重，有信心找到生命的真義，因而能夠肯定自我的價值與存在感，最後希望青少年能夠順利的渡過青春風暴期，瞭解生命的有限性，珍惜生命，作自己的主人，為自己而活。

關懷與作為—生命教育中的社會議題

討論人：曾煥棠

國立台北護理學院共同科副教授

Walters J. D. 在「生命教育 (Education for life)」一書中認為教育不只要訓練學生能夠謀職或者獲得知識，而是教導人們學習人生的意義與目的。建議社會學的教育不要只是過度強調統計數字所代表的涵意，而應將重點放在人自身的利害關係。並說明教師應該強調什麼樣的集體行為、運動和發展對社會大眾最有利？比較不同菁英領導群眾的自主與覺醒產生出那些不同的效果？民間社會團體的社會行動對社會產生什麼重大的影響？少數人如何帶動社會產生重大變革的力量？這就有如美國社會學家 C.W. Mills (1959) 提出的社會學想像 (Sociological imagination) 的意思。社會學的想像是指將我們個人生活的週遭經驗要和社會生活的世界關連起來，因此重點在了解社會關係。社會學就是研究個人和社會脈絡之間的關係。

生命教育中社會議題的探討都應以「人道關懷」為前提，「維持正義」為作為。因此，「社會關懷與作為」的進行可以簡略區分為三個步驟：

一、正視社會問題：

引導學生經由報章雜誌電視等傳播媒體所報導的社會事件或議題進行關心。譚光鼎 (民 89) 指出生命教育中社會關懷的內容可以包括群己關係中的道德與法律，和集體行為有關的經濟、政治、婚姻、休閒，與個人偏差行為有關的輔導工作。錢永鎮編訂的六年一貫倫理教材及內容中和社會關懷有關的主題包括：我的鄰居、群己關係、青少年犯罪、社會邊緣人、電視與我、家庭危機、兩性議題、傳媒的批判與利用、婚姻與道德、社會關懷與社會正義。此外還可以包括

1. 志願結合民間團體：主婦聯盟、大專女生聯盟、醫院志工。
2. 團體：醫院、醫療院所。
3. 健保：健保民營、HMO 健康維護組織。
4. 護理教育：教育改革。
5. 兩性平等；兩性關係。
6. 醫療資源的合理分配。
7. 死亡教育：殯喪、哀慟。
8. 護理人力、職業流動。

9. 護理價值、文化，民俗療法（喝尿療癌）。
10. 勞基法適用於護理人員、護理人員法、醫療法。
11. 行政作業，醫院評鑑，護理作業。
12. 社會運動：集體休假、國際網路「反對電話費轉帳」。
13. 護病關係，醫護關係。
14. 安寧照護。
15. 家庭，婚姻暴力，家事勞動契約。
16. 社會問題：綁標、紅包、掃黑、青少年犯罪。
17. 醫護人員的反社會行爲：回扣。
18. 社區、公共衛生。
19. 社會溝通。
20. 醫療科技：代理孕母、急凍人。

二、選擇合適的主題、進行討論與反省：

曉明女中的教材特別強調「學習觀察多元社會中的現象，應用許多不同的角度來分析，因為社會中每一項顯揚於外的公共議題或社會問題的背後都隱藏許多的不正義的因素」。並且提供幫助我們反省的問題包括：1.我們的社會爲什麼會有這些問題？2.關於這個問題誰知道的更多，我可以向誰請教？3.這個問題誰受了影響？4.誰受了損害？誰獲利？5.誰希望問題持續下去？爲甚麼它們希望情況持續下去？6.一班人對這個問題的看法是甚麼？7.電視新聞媒體對這個情形說了什麼？誰是背後的老闆？他的利益是什麼？8.是否已有一些人或組織開始去面對我們所處的惡劣環境？

婚姻家庭

關懷議題：家庭危機、家庭暴力、婆媳問題、兩性平等法案

教育作爲：探討家庭存在的問題、強調家庭的功能、了解婚姻是要經過合適的互動和調適才能學習互相尊重，避免家庭危機和衝突

思考方向

1. 社會中的家庭有那些存在的問題？這些家庭的問題對你形成什麼壓力？對你造成什麼影響？自己產生那些對付與管理策略？（家庭的問題包括壽命延長、老年照護、生育、就業、離婚單親、財產、家務育兒、同性戀.....）
2. 誰從家庭的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些家庭存在的壓力對你和其他人各具什麼意義？

鄰里

關懷議題：鄰里關係、社區意識

教育作爲：維持鄰里互助網路，共同營造社區發展

社會化

關懷議題：集體記憶、刻板印象、歧視與偏見

教育作爲：個人要在社會環境中終生的學習來適應變動的環境，社會才得以穩定發展

團體組織

關懷議題：地方派系、群己關係、組織行爲

教育作爲：社會的各種關懷力量是透過團體和組織的運作而來的

社會階層

關懷議題：社會經濟地位、社會階級與流動、工會組織

教育作爲：從階層體系，社會流動大小來喚醒大眾對社會的公平性的重視

族群關係

關懷議題：原住民、種族偏見

教育作爲：藉對族群起源的了解，建立族群認同，減少衝突、對立與仇恨。

健康醫療

關懷議題：全民健保、民俗醫療、

教育作爲：關懷醫療照護資源分配的合理性、就醫行爲、醫療體系與制度

民主參與

關懷議題：政黨政治、選賢與能

教育作爲：探討權力的正當性，不正當的權力是壓迫或宰制

社會運動

關懷議題：臨終關懷、核電廠興建、勞基法公佈施行

教育作爲：一群人組織起促進或抗拒社會變遷，是維持正義、公理的最後一道防線

人口問題

關懷議題：人口的老化、出生、死亡

教育作爲：人口的出生、死亡、遷移對經濟資源，社會安定有很大的影響

都市問題

關懷議題：居住品質、環境污染

教育作爲：探討現代化都市發展形成疏離，空間壓迫，公共秩序失衡，環境破壞等問題有待改善

三、維持正義的作爲：

我們對社會的關懷不要僅僅在進行社會服務或慈善救濟，而要進一步的思考是否有推動立法或修改不合理或不周全的法律與制度。教師應教導進行維持社會正義時可以有的正當作爲，包括成立基金會推廣理念、辦理公聽會、請願、抗議或者非暴力不服從行爲的遊行抗爭。勞動基準法的公布施行以及最近通過的「安寧緩和醫療條例」、「強制汽車保險法」、「機車強制戴安全帽」、「大廈管理條例」。

((例 如))

垃圾不落地實施效果佳 中央日報85-4-19

與會里長認為多幾個定點及時間變換會更好

【李天怡·台北】臺北市環保局·推行的垃圾不落地的成效及支持度如何？昨日由臺北市議員賈毅然舉辦的座談會中，出席的十多個里長都對垃圾不落地表示贊同，但是時間、地點應該可以進行商議。

市議員賈毅然以「落地？不落地？垃圾何處去？」為題，邀請環保局官員、各區清潔隊大隊長及十二個里的里長座談。會中雙方對此議題均有熱烈的討論。參與座談會的里長對環保局推動垃圾不落地活動都還算滿意但認為，如果能多幾個定點及時間變換就更好了。內湖區大湖里長郭坤祥表示，原本大湖里是從晚間六時三十分開始收集垃圾，但是由於有許多上班族還沒有回到家中、有的家庭在作晚飯，還沒有時間整理垃圾，因此清運的績效並不良好，再與內湖區清潔隊協調後，已經延後到晚間八時三十分收垃圾，民眾反應良好。中山區中央里長丘台利指出，中央里是特殊的里，包括了商業區、住宅區，有辦公大樓，也有菜市場，很想辦理垃圾不落地，但可能還需要多一些的宣導時間。不過，他就曾看到鄰里朱崙里的居民為了等垃圾車，苦站了半個小時。朱崙里長高銘鴻表示，實施舊方式時，常使垃圾收集點非常髒亂，所以垃圾不落地的效果非常好，實施到目前為止，總共接到六通民眾電話；除了一通是直接抨擊此政策不成功外，其它都是建議改進。

中興里長李茂榮則說這樣的政策是可鄰近幾個里互相配合的，例如，有些人回家晚了，剛好趕上鄰里收垃圾的時間就可以傾倒，時間錯開對民眾來說也比較方便。南港區中合成里長石三奇表示，原本南港區是沒有辦法配合實施垃圾不落地，但是由於鄰近松山、信義的部分里民，因沒有趕上該里的時間所以將垃圾丟到合成里，使得合成里為保持清潔，「被迫」實施垃圾不落地。此外，也有幾位里長提出疑問，認為有些大樓住戶每月要繳交兩、三百元由民間的清除業者處理垃圾，還必須依照政府的規定，隨水費徵收垃圾費，有雙重收費之嫌。

環保局副局長黃永信在聽完里長的建議之後，認為里長所提的將鄰近的里整合規劃的提案非常好，將會帶回局內，作為規劃時的參考。至於「雙重收費」的問題，黃永信表示，只要垃圾不落地能夠早日全面推動，就可以減省人力也就可以幫市民省錢。

(問題):

- 1、請發揮社會學想像如何將「垃圾不落地」的個人痛苦與社會政策結合？
- 2、形成都市地區「垃圾不落地」的規範的由來？
- 3、「垃圾不落地」會產生甚麼樣的新文化？
- 4、「垃圾不落地」政策實施過程中如何克服困難？

問題：公共廁所設計失當

社會關懷	討論反省	維持正義
●公廁使用個數有性別差異		
●女性如廁等候時間較男性長	●女性公廁規劃	
●女性使用時間長	●使用數量男女相同	
●忽略考量老人幼兒的需要	●蹲式馬桶	任何人如廁皆能便捷
	●重視隱私	
●公廁設計失當	●有安全感	
●房門過低	●提供衛生紙	
●公廁欠舒適、安全		
●不便、馬桶蓋髒、偷窺		

參考文獻：

傑·唐納·華特士(2000)著，林鶯譯，生命教育－與孩子一同迎向人生挑戰，台北，張老師，2000年4月，頁192。

曉明女中，社會關懷與社會正義，生命教育學生學習參考資料。

譚光鼎，民89，中等學校教師生命教育課程研習會，財團法人台北市得榮社會福利基金會。

王振寰、瞿海源主編，民88，社會學與台灣社會，巨流出版。

錢永鎮，民88，從倫理教育到生命教育，生命教育課程規劃研討會，南華管理學院生死學研究所。

生命教育的目標與策略

討論人：鄭崇鈞

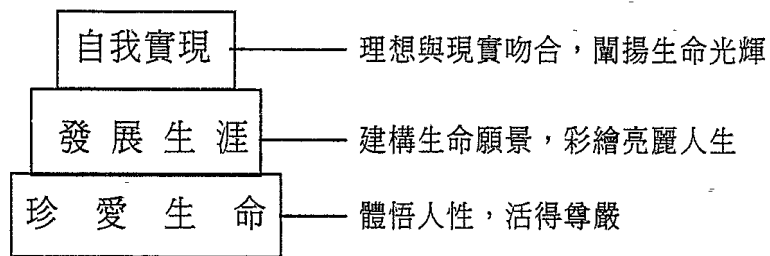
國立台北師範學院國教所副教授

壹、生命教育的意涵

教育部重視生命教育，準備將明年（民國 90 年，2001 年）定為生命教育年，全力推動生命教育，主要緣由在於目前青少年呈現一種不健康的行為取向——不知愛惜自己、頹廢、消極，常有踐踏生命的偏差行為。而整體社會環境而言，也由於變遷快速，E 世代的來臨，適應困難的人普遍增加，尤其是「憂鬱傾向」人口急速累增，自殺率提高。從大環境（社會）到小環境（學校），皆充滿睥視生命價值、尊嚴與意義的文化。人的生命是發展與創造文化的動力，也是教育歷程唯一的對象，人的生命存在，教育的實施即可創化各種可能，展現豐沛績效；人的生命不存在，教育即沒有舞台，無用武之地。睥視生命的文化，也將大幅降低教育應有的功能與績效。是以，有必要從學校教育及社會教育著力，強調積極、正向的生命意涵，強化此一基礎工作。

貳、生命教育的目標

學校實施生命教育，對學生個人而言，在達成下列三個階層的教育目標：



生命教育的最基礎目標，在培養學生珍愛生命：學生在整個教育歷程中能夠體悟身為人類的意義與價值，重視生死大事，珍愛自己，保護生命，了解生命來之不易，也體驗生命成長的艱辛與苦難，是以能夠化為更積極正向的行動，認真生活，闡揚生命的光與熱，活得尊嚴。

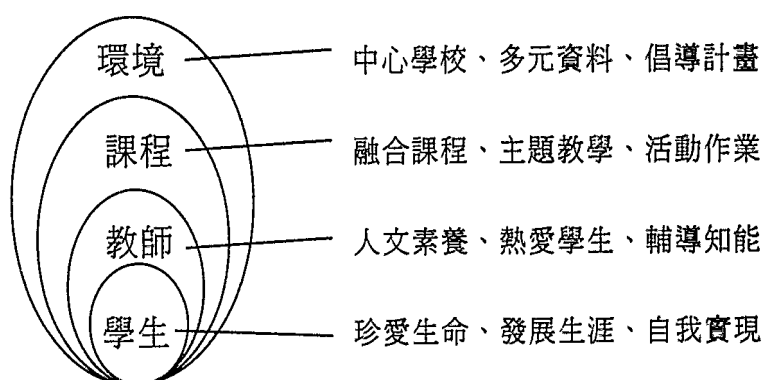
生命教育的第二階層目標，在增進學生發展生涯：學生在整個教育歷程中，能夠體悟人性，活得尊嚴之後，更進一步能夠建構生命願景，從個人的「自我」、「志

業」、「休閒」、「人際」等層面，設定明確努力的指標意涵，並使之發揚光大，彩繪亮麗人生。

生命教育的最高目標與教育及輔導工作目標一致，均在促進學生自我實現：學生在整體的教育歷程中，學習到適時建構自己理想，並努力做到使現實與理想吻合，達成自我實現。在生命成長與發展歷程中，能夠累增無數的「理想與現實吻合」之自我實現，闡揚生命光輝。

參、生命教育的策略

學校中推動生命教育，必須從「環境設施」、「課程教學」、「教師素養」以及「學生文化」著力，其策略指標概略如下：



肆、生命教育的重點措施

一、在環境設施方面

- 成立生命教育推動組織
- 成立各級學校生命教育中心學校
- 規劃發展生命教育軟體資源
- 督導各級學校成立生命教育執行組織
- 策訂生命教育倡導計畫
- 訂頒各級學校生命教育實施要點

二、在課程教學方面

- 融合九年一貫課程規劃發展生命教育課程綱要
- 規劃發展各年級生命教育教學主題
- 配合主題教學發展生命教育教學活動單
- 實施生命體驗週活動（上學期）
- 推動生涯發展週活動（下學期）
- 定期舉辦生命教育教學研究會及教學觀摩會

三、在教師素養方面

- 全面提升教師人文素養與輔導知能
- 倡導人性化教學（輔導理念融入教學）

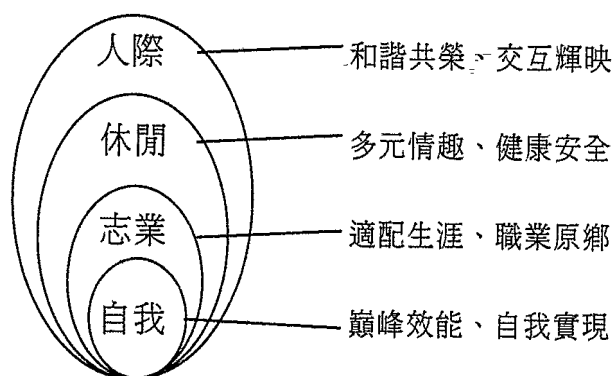
- 協助導師經營優質班風
- 鼓勵教師認輔適應困難及行為偏差學生
- 增進教師辨識學生行為問題能力
- 定期辦理教師運用生命教育資源網路觀摩研習

四、在學生文化方面

- 促進學生身心健康倡導巔峰效能
- 協助學生規劃適配生涯追求職業原鄉
- 協助學生適時調整「抱負水準」增益自我實現
- 培養學生健康安全多元休閒習慣
- 加強學生人際技巧增益和諧共榮文化
- 強化學生體察情緒→表達情感→涵養情操
- 全人格教育之實施

伍、生命教育的願景

生命教育可以從環境、課程、教師、學生四大層面著力規劃，其策略指標與重點措施概要如前述。生命教育的實施最後要落實在學生身上始為正辦，因此，謹就學生個人而言，承續前述之目標與策略，闡明發展與學生在接受生命教育之後，其所期待之願景（vision）如下：



陸、結語

生命教育、人格教育與輔導工作，三者從不同的立場教育輔導學生，其相通而共同的著力點即為推動生命教育最為關鍵的重點措施。是以從生命教育的「目標」與「策略」探討發現，教育部推動生命教育，擬定生命教育實施方案及各級學校生命教育實施要點，宜統整考量當前輔導計畫有關方案的內涵與作法。諸如青少年輔導計畫、兩性平等教育實施方案、中輟學生通報及復學輔導方案、提升學生健康四年計畫、災後教學輔導與心理復健計畫、小班教學精神計畫以及教訓輔三合一整合實驗方案等。再以經過系統思考的「校務計畫」，整合貫串教改理念與作法，直接帶動教師在班級經營與實務教學上的改善與成長，始可克竟其功。

校園推動生命教育的具體做法

討論人：錢永鎮

台中曉明女中生命教育中心主任

壹、生命教育的三個目標

一、幫助學生建立適切的人生觀

現在的青年學子喜歡「遊戲人生」，有強烈「玩」的心態。但是身為教師者仍要提醒學生，遊戲有遊戲的規則，如果不遵守它，沒有人會願意跟你玩。就像打籃球一樣，老是做出抱人、帶球衝撞的動作，可能會五犯離場，或找不到球伴、球友。走人生的路更是如此，欠缺愛心、勇氣、不講信用，誰會想跟這樣的人打交道？因此生命教育要著力的是：幫助學生內化美德(價值觀、信念)，再依據這些規則(美德)，來打一場人生的球賽。

最重要的三個美德，就是智、仁、勇三達德。這個「達」字說明了，人生要走得順暢自在，要靠這三個美德。三者之中，仁愛是根本，我們要培養，擴展學生的愛心，比如，小學生要學會愛自己，國中生則擴大為愛鄉土，高中生要能愛這個世界，大學生才能談愛自然、愛宇宙。但是實踐愛心要靠智慧，否則會「好仁不好學，其弊也愚」，也就是實踐仁德要配合「終身學習」，先引導學生學做一個倫理人、道德人，再努力成爲一個專業人。最後是勇氣的培養，對內是「克己復禮」的勇氣，對外是「雖千萬人，吾往矣」的道德勇氣。能勇敢面對自己的過失，生命才能日新又新；可以有堅持道德原則的勇氣，人類才有希望。

知道人生路怎麼走，下一步要思考人生的意義與目的。這時候要有一套人生哲學、人生觀；也許這是大學的課程，但是中學生可以打好生命科學、地球科學、生物學、歷史學、文學等學科基礎，這有助於人生哲理的思索。當然高中階段如果能夠提早實施哲學教育，對學生尋找未來的人生方向一定有很大的幫助。

二、指導學生認真過生命中的每一天

有時候跟學生談人生觀比較抽象，倘若把重點放在每一天的生活，既具體又實用。其實學生的「生活型態」能決定他的生命品質。從早上眼睛張開到晚上沈沈入睡，我們要指導學生怎麼過，當然老師們先要放下身段，走進學生的生活世界，瞭解他們的次文化，及一天的生活安排，再一點一滴教導他們。比如早上可以做的四件事：

1、增進生活效率：有精神的起床動作；有條理的內務整理；快速的盥洗動作。不要有賴床、拖延、有氣無力的行為，因為行為會影響心理，有時候早上的第一個動作，能左右一天的工作效率。

2、懂得自我激勵：起床時就跟自己說：感謝老天給我美好的一天；我有能力創造屬於我的日子，我可以完成什麼？感動什麼？每天這樣做，就能養成快樂的習慣，讓自己容光煥發，對一天充滿希望。

3、與家人互相打氣：清晨要避免與家人言語衝突，最好藉著肢體語言，彼此勉勵，例如握個手、拍個掌、擁抱一下，都能讓我們產生動力。離家前大家又能互相祝福、打氣，一定可以讓我們一天的生活充滿喜悅。

4、享受豐富的營養早餐：這頓早餐是上課的體力基礎，沒吃早餐，容易使血糖過低，體力不足，上課時便昏昏欲睡，很難集中精神。因此訓練學生自製早餐是重要的生活技能。所以學校要教導學生設計一週的菜單，並且有能力動手做。假如又能服務家人，那就更美妙了。

接著要和學生討論上學的安全注意事項：到校後早自習時，要懂得如何為一天的上課做準備，……。一路教下來，連如何獲得一個有品質的睡眠，都可以當作生命教育的教材。如果我們每一天都這麼過，就能擁有充實的生命。

同時要教導學生，在一天的生活中，能時時檢視自己生命的各種關係，反省與激勵自己，可以做到珍惜自己、關懷他人、走進自然、向天祈禱，每個和好關係，能使我們的生命更和諧、更完滿。

三、引導學生活在當下，掌握此時此刻

生命的未來，只能虛構及預測；生命的過去，只是記憶，它已經成為我們的經驗或歷史。我們惟一能使力的「現在」，這是人生的一個「點」，每個「點」都能過得踏實，由點構成線，就能發展全「面」的人生。

人不能只活在過去，也不能只是夢想未來，惟有好好把握「此時此刻」，才能傳承過去，創造未來。因此如何教導學生「活在當下」，是生命教育的重要目標。

首先我們要教導學生「自我覺察」，讓他們學會覺察自己的經驗與情緒，自己的行為習慣和自己的想法和價值觀，其實這就是所謂「自覺」的功夫，功夫是累積與實踐來的。教師可以透過小團體的方式、研習營的方式來引導學生學習。

其次是「自我肯定訓練」。從自我效能的提昇，再增進學生好的自我概念，使能幫助他們自我肯定，產生自我價值感，有了「自尊」感，就不會逃到過去和未來，才會踏踏實實地活在當下，掌握此時此刻。

貳、生命教育與多元智慧

曉明女中推動的生命教育是以倫理課為核心課程，希望學生能用心經營與思考人與自己、人與他人、人與自然、人與神，這四個和好的關係。而知、情、意、行是倫理課的教學過程，因此我們正努力研究以下四種教學法：思考教學法、體驗教學法、反省教學法、實踐教學法。藉此來提昇學生的倫理決定能力和倫理實踐能力。為了讓這些教學法更具體，有必要和多元智慧的教學理念結合，將更增進教學的效果及進行多元的教學評鑑的可能。

一、知

學生在做判斷與決定之前，要懂得運用知識與經驗作為依據，所以打好學生系統知識的基礎與豐富學生生活經驗都很重要，上倫理課時，再教導學生如何思考，才能統整知識與經驗。而思考的教學就可以和語文智慧、數學邏輯智慧教學結合在一起，因為大部份的學生是用語言思考或數學語言進行推理與批判的思考活動，這都是倫理判斷的基礎。

二、情

要使學生產生倫理行為，情意的部份很重要，也就是當學生內心有了感動，也願意主動關懷和生命生存發展有關的各種關係，學生才會改變成長。所以生命教育十分強調體驗活動的重要性。既然是感同身受的教學活動，那和多元智慧的空間智慧、音樂智慧、大自然智慧就可以結合在一起。協助學生培養美感，柔軟心靈，產生愛的力量。

三、意

學生有了理性與感性的基礎，須進一步思索意志自由的問題。我能不能做自己的主人，並且發揮意志力，擇善固執，義無反顧。若能將反省教學法和內省智慧、人際智慧教學結合在一起，一定可以使教學活動更具體、更有效果。

四、行

從教學目標的角度看，「行」是「技能」的部份。這也是目前教學最忽略的地方。所以我們很重視如何教導學生實踐，也就是要鼓勵學生做，那就須發展學生的身體智慧與人際智慧。比如教學生微笑、急救技能、助人技能等。而這些都可以作為教學評鑑的具體項目。

培養學生的多元智慧，會讓學生對生命有更深更廣的認識，結合生命教育教學，學生更能掌握生命的方向，肯定生命的價值，也較能瞭解生命的目的何在。

參、生命教育課程的落實推動

生命教育的內涵是以倫理教育為主，再融合其他的課程，為了便於各地學校的運用，及配合教育當局的政策，將以生命教育的精神整合道德教育、倫理教育、公民教育、生活教育等課程，希望能以套餐的方式在各校實施。

一、如何發展生命教育：

在曉明女中進行生命教育課程的規劃與設計，會以瞭解學生的身心發展與內在需求為前提，同時要透過教師對學生長期的觀察，並考慮社會的變遷、時代的趨勢等因素，再依據國家與學校的教育目標來做指導方針，一步一步地建構以學校為本位的生命教育課程。

通常我們會邀請學者專家來指導教師研討教學的內容綱要，之後教學者再根據教學綱要撰寫教案，然後以教案來實施教學。經過不斷地修正與討論後，才開始往教材編寫的方向努力，這樣的進行步驟，是我們行之有年的模式。

我們也十分看重潛在課程的影響，正式課程的安排由教務處主導外，學務處與輔導室也會各就自身的專業一起規劃設計學生的潛在課程，也希望全校教職員都能

投入生命教育的行列。

我們以二個原則來發展生命教育：

(一)從教師的實務思考來探討生命教育課程。

我們會問自己下列幾個問題，來作為思考的起點：教育主管單位希望我們教什麼？學校的教育理念是什麼？家長的期望在哪裡？學生希望學到什麼？教師想教什麼？回答這些問題，需要蒐集教育改革的資訊；探討學校創立的背景與辦學的歷史；進行家長意見的調查與分析；瞭解學生的發展任務與成長需求；最後教師要反省自己的教育哲學、人生觀與教育的專業能力。

假如從教育行政的角度來思考，不希望隨著教育政策的搖擺不定起舞，總要確立一個方向，就是回到教育的原點：我們要教學生成為一個人。那就是統整長年以來教育當局推出的各種專案與教育主題，以生命教育的哲學與理念來貫穿其中，形成系列的課程。目前排列的課程如下：核心課程為道德教育、倫理教育、公民教育、生活教育這四科。配合課程為：環境教育、兩性教育、藝術教育。這些課程可以利用班會課、週會課、自習課等時間進行，當然也可以融入公民課、藝能課、國文課等部訂正式課程來實施。

(二)以曉明女中實施倫理教育的經驗為依據。

曉明女中推行倫理教育二十幾年，其過程歷經宗教教育（以聖經為主要教材）之後倫理教育（以徐錦堯神父之六冊倫理教本為主）到現在重新編寫生命教育教材，一路走來，十分感謝指導過我們的教授與長官，出力最多的是曉明女中的宗教輔導室與全體倫理老師，這是一組團隊工作的成果，筆者只是趁此機會把這一段經驗整理出來而已。

二、從倫理教育到生命教育。

曉明女中發展倫理教育是由教務處與宗教輔導室，共同成立倫理科教學研究會，歷經數次的倫理課程研討會，這需要特別感謝徐錦堯神父的協助，才完成了六年一貫的倫理教育課程。課程的名稱如下：

國一上

- 1、欣賞生命
- 2、做我真好(獨一無二的我)
- 3、面對痛苦和困難
- 4、成長與努力
- 5、對自己負責的人(責任感的培養)

國一下

- 1、吾愛吾家(可愛的家庭、可貴的家庭)
- 2、建立深厚的友誼
- 3、我的鄰居
- 4、群己關係
- 5、談公德

國二上

- 1、小人與君子
- 2、做個勇敢的人
- 3、生於憂患(面對無常)
- 4、應變與生存教育(從處常到處變)
- 5、善用理性、發揮潛能

國二下

- 1、如何做選擇
- 2、倫理何價
- 3、良心——終身的良伴
- 4、青少年犯罪
- 5、關心邊緣人

國三上

- 1、敬業樂業(在工作中完成生命)
- 2、面對工作
- 3、電視與我
- 4、自由民主初探
- 5、爭取參與政治

國三下

- 1、台灣人與中國人
- 2、台灣的未來
- 3、中國文化的特點
- 4、放眼世界
- 5、信仰與人生(無限向上的生命)

高一上

- 1、我心目中的人
- 2、真我與假我
- 3、人性的弱點
- 4、良心的培養
- 5、活出完整的生命

高一下

- 1、我與你
- 2、人活在關係中(活出全方位的生命)
- 3、家庭危機
- 4、愛情謎題
- 5、兩性議題

高二上

- 1、倫理的第一步——思考

- 2、倫理中的推理與求證
- 3、能思會辨(意識生命的盲點)
- 4、傳播媒體的批判與利用
- 5、台灣環境面面觀

高二下

- 1、我的人生觀
- 2、生死尊嚴(活得充實、死得尊嚴)
- 3、人權的探討
- 4、倫理生活
- 5、宗教與迷信

高三上

- 1、性與罪
- 2、婚姻與道德
- 3、調和小生命與大生命(社會關懷與社會正義)
- 4、台灣經驗反思
- 5、台灣地位論

高三下

- 1、國際人的衝突
- 2、中國文化批判與繼承
- 3、人類危機
- 4、預測未來世界
- 5、全球倫理與宗教(存異求同、建構立體的生命)

八十七年二月在教育廳陳英豪廳長的指導下，成立了生命教育中心，便從六年的倫理教育課程中，經過反覆討論與修正後，提出第一階段的生命教育課程單元。也在孫效智教授、林思伶教授等人的指導下，結合了全省各高中的十位老師，完成了十二單元的生命教育教材與教師手冊。十二單元的名稱如下：

六年一貫生命教育單元重點

年級	單元名稱	單元重點
國一	一、欣賞生命	1.幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。 2.協助學生如何珍惜生命與尊重生命。 3.引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。
	二、做我真好	1.幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。 2.引導學生努力從各方面找出自己的真實自我。 3.鼓勵學生開發潛能，從而建立自尊與自信。
國二	三、生於憂患 (面對無常)	1.引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的。 2.幫助學生明白天災、人禍是可以避免及預防的。 3.協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。

	四、應變與生存 (從處常到處變)	1.幫助學生分辨變與不變的道理，也能藉變遷而成長。 2.介紹生存教育的內容，提高學生的生活品質。 3.教育學生珍惜生存環境，實踐保護地球守則。
國三	五、敬業樂業 (在工作中完成生命)	1.幫助學生在工作生活中獲得意義，使生命得到成長和圓滿的發展。 2.協助學生明白敬業、樂業的重要，並能謹慎擇業。 3.引導學生建立工作神聖的觀念，並簡介專業倫理的概念。
	六、信仰與人生 (無限向上的生命)	1.引導學生思考信仰與人生的問題，藉此促使德行的成長。 2.協助學生辨別信仰與迷信，及認識各大宗教信仰。 3.幫助學生從信仰角度認識死亡，進而釐清自己的人生方向，訂定自己的終極關懷。
高一	七、良心的培養	1.協助學生明白良心是人的特質之一，並清楚良心的來源。 2.幫助學生認識良心的獨立性與良心的功用。 3.教導學生如何培養正確的良心及自省的方法。
	八、人活在關係中 (活出全方位的生命)	1.教育學生認識人類存在的幾種基本關係。 2.幫助學生明白群我關係的重要，並重視人與自然界的關係。 3.讓學生知道要活得好，活得有意義，必須與人群和環境維持良好的關係。
高二	九、思考是智慧的開端 (意識生命的盲點)	1.教導學生躲避思考謬誤的陷阱，學習正確的思考。 2.幫助學生懂得運用倫理中的推理與求證，避免常犯的錯誤。 3.明白知識技巧與倫理的關係，並對倫理要素與倫理行為指南有所認識。
	十、生死尊嚴 (活得充實、死得尊嚴)	1.教育學生知道死亡的定義，明白器官移植手術與安樂死的爭議。 2.引導學生探討自殺、墮胎與死刑的議題，進而澄清自己的生命觀。 3.決定自己的人生價值觀，並學習充實生命內涵的方法。
高三	十一、社會關懷與社會正義 (調和小生命與大生命)	1.引導學生思考小我與大我的關係，並能以「彼此獲益」的原則來面對兩者的衝突。 2.協助學生找出社會關懷途徑，並能具體擬定行動計畫。 3.幫助學生釐清社會正義的內涵，進而發揮人道精神、關心弱勢族群。
	十二、全球倫理與宗教 (存異求同、建構立體的生命)	1.引導學生從宗教亂象中瞭解人心的需求困頓，進而建立正確的信仰態度。 2.協助學生認識全球倫理，並清楚全球倫理宣言的內容。 3.幫助學生建立四海一家的觀念，能關心每一個地球人。

肆、結語

在校園推動生命教育，須要校長的帶領與堅持，還要各行政單位的合作與執行。也有必要成立一個推動團隊，長期研發適合學校使用的教材與教學法，一起設計體驗活動和學生活動，倘若全校的導師和任課老師都願意投入生命教育的工作行列，這一份熱情，會讓老師們成為學生的生命楷模，當這一步完成，我們的學生成為「人」的品質會一代比一代出色。

新加坡留學教育政策之分析

秦夢群

國立政治大學教育學系教授

壹、緒論

一、研究動機與目的

新加坡的教育是採精英教育，考試採用英國劍橋考試標準。從小學三年級起的分流教育將學生按學習成績分發，學生在分流式教育中享受到的不同教育，將直接影響他們的離校考試成績，而這種考試成績又決定了他們將來在中學享受到三種不同層級的教育。中學的不同教育課程又決定了他們能否進入初級學院和其他理工學院（湯志民，民 80）。

新加坡政府規定，受過中等教育(包括大學預科和初級學)並獲得高級考試普通教育證書的學生才能進入大學學習。從 1975 年開始，所有的報考者，都必須通過由新加坡教育部與劍橋地方考試委員會聯合舉行的新加坡—劍橋普通教育高級考試。由於各個學院都有各自的入學標準，考生在被接受進入某一學院時，還必須參加與所學學科有關的科目測試，達到標準才能被錄取。

根據統計，90 年代，新加坡的高中生和初級學院的學生約有 40% 可以進入各類高等學院上學。從事研究和教學的研究生有 2000 多人，其中從事商業管理的有 600 多人，占總數的 27.5%，工程的有 500 人左右，占 23.4%。

由於新加坡高等院校所能容納的名額不能滿足學生的需求，部份家長遂送其子女至他國留學。因為新加坡以英語為共同語言，故留學國也以英語系國家為主(大英國協之國家更為大宗)。然而由於學生無語言之障礙，留學後多半留在當地而不願回國，遂使新加坡政府在 1980 年代大力推行各民族之本土文化(如提倡說普通話)，以使學生能有自我文化的依戀而願回國服務（李大光、劉力男與曹青陌，1996）。

本研究主要目的在探討新加坡留學教育之政策與實施。探討方向主要有二：(1) 了解新加坡留學教育政策制定之背景，與其實施後所產生的優缺點；(2) 比較新加坡與我國在留學教育政策上之異同與值得借鏡之處，以做為日後我國在制定相關計畫時的參考。

二、研究問題

根據研究的目的，本研究主要在探討以下問題：

- 1.新加坡在學制更迭的各階段中，是否有其不同的留學政策？
- 2.新加坡在留學教育政策上，是否有其研究領域的偏好(如較偏理工的趨勢)？
- 3.新加坡政府在執行留學教育的政策上，是否有其回國服務的限定？如果沒有，則其延攬歸國學人的方法又為何？
- 4.新加坡留學教育政策之制定者為何？民間與學界所發揮的影響力又有多少？
- 5.新加坡留學政策執行過程所遭遇之困難及其因應之道為何？
- 6.新加坡留學歸國學生返國後之任職分佈、社會參與及對當地社會所產生之影響為何？
- 7.新加坡留學教育政策之實施，與我國有何不同？其值得我國未來借鏡與參考之處為何？

三、本研究之重要性

本研究選擇新加坡為研究對象，乃因其與台灣的許多相似性，其留學教育政策的制定與實施，可為我國日後之參考。首先，新加坡地狹人稠，且在高等教育方面採行精英教育，許多學生遂選擇出國留學，並視其為取得學位的重要途徑。其次，新加坡之華人占人口 77% 左右，文化背景與我國相似。教育雖以英語教授為主，但能說普通話之國民已佔多數，其留學動向值得我國參考。最後，新加坡與我國情形相似，教育行政採中央集權式，其留學教育政策的制定過程與我國皆有一元化的趨勢，故其歷年所遭遇之困難與因應之道，值得特別注意。

貳、文獻探討

在探討新加坡留學教育政策前，透過對新加坡制度的沿革與分流制度的設計的探討，以瞭解新加坡的政治、社會背景，增進對新加坡留學教育政策規劃之瞭解。

一、教育制度沿革

(一)殖民時期

二次世界大戰後，殖民政策消退，新加坡已擁有相當的自主權。但由於受英國殖民，其教育改革也是繼承英國式的教育制度。此制度較偏向英語源流，不利於不同民族語文學校的發展。因此政府進一步規定華文、馬來文、英文、淡米爾文具有同等地位。但無論如何，受到全世界趨勢的影響，越來越多的家長將他們的孩子送到以英文為教學媒介的學校。而一般的行政機關也以英文為官方語言。新加坡有鑑於飲水思源，遂在 80 年代起推行母語活動，讓學校不致於忘記了自我民族的語言。

(二)獨立初期

新加坡在 1965 年宣佈獨立，在獨立初期，新加坡政府立即實施以下措施：

- 1.淡化種族政治、消除在語言、種族問題和文化上的種族中心意識型態與思想。
- 2.擺脫狹隘的民族主義和民粹主義政治。

(三)第一次改革

在 1977 年以前，學校制度提供 6 年小學教育(從小學一年級到六年級)，中學 4 年教育(從中學一年級到四年級)和 2 年大學前教育，所有的學生都使用同樣的課程。在 1977 年，小學教育制度進行了重新修訂以適應個別需要。

新教育制度在 1980 年 1 月起逐步推廣實行。在新教育制度下小學前 3 年的課程主要以語言學習為主，以使學生能為將來學好數學、科學和其他課程打下良好的基礎。

新教育制度的另一個特點是，學生可以在不同的語言系統間進行轉換，以符合學生的學習能力，家長可以幫助學生選擇課程。

(四)第二次改革

1991《新加坡教育法》中規定“新加坡教育制度為兒童們提供 10 至 11 年普通教育即 6 年小學教育和 4 至 5 年中學教育。教育制度為學生們提供了一個梯型結構，使家長和他們的孩子有廣闊的挑選餘地”。

新加坡教育部在《新加坡教育法》1993 年 2 月的修訂版中進一步提出教育的目標是：新加坡教育的宗旨是充分發揮每一個學生的潛力，培養每一個學生健康的道德價值觀，使學生具備足夠基本技能基礎以適應快速發展世界的需要。

對於教育的目標，《新加坡教育法》進一步詳細規定：

- (1)使學生具備活躍的和具有探索精神的思維方法；
- (2)使學生具備能夠準確、流利地在聽、說、讀、寫等方面使用英語的能力；
- (3)向學生傳授數學、科學和技術的基本知識；
- (4)使學生成長為情感穩定、身體健康的成人以適應現實生活的需要；
- (5)使學生了解國家是如何富強以及如何保持其生活水準的；
- (6)幫助學生了解我們生活的世界和國家相互依存的關係；
- (7)向學生傳授人類在藝術、科學、宗教和獲取更為公正的社會秩序的過程中所取得的成就和成果；
- (8)鼓勵和激勵學生的發展。

二、分流制度設計

新加坡的學校教育為了達到「減少資源浪費」與「使每一位學生都有最好的表現」目標，而採行分流制度，使學生依其能力分別接受不同的課程。

提到分流制度的設計，必定包含以下三個課題：何時分流？如何分流？與分到何處？以下我們將上述三個角度切入介紹新加坡的分流設計。

(一)分流的時機

在初等教育階段修完三年的共同課程後，作第一次分流。修完小學課程的畢業生，進行第二次分流。修完中學課程，進行第三次分流。第四次的分流時間為修完大學先修課程的時候。

在小三第一次分流後，學校還會依據學生四年級的學期考試成績，進行「橫向交流」(lateral movement)讓學生轉讀較適宜的課程。在第二次分流之後的中學教育階段，學生仍可依據其成績之理想與否作「橫向交流」。

(二)分流的方法

新加坡分流的方法有幾種，小學三年級升四年級時的第一次分流是採用「小三

分流考試」(Primary One to Primary Three Examination)。修完國小課程時的第二次分流，所採用的方法有兩種，第一種是「小學離校考試」(Primary School Leaving Examination)，第二種是「小學精通考試」(Primary School Proficiency Examination)。修完中學時的第三次分流，也有兩種考試，第一種是畢業會考，又稱作普通教育證書「普通級」考試(General Certificate of Education 'Ordinary' Level Examination)，第二種為普通教育證書「正常級」考試(General Certificate of Education 'Normal' Level Examination)。修完大學先修課程時的第四次分流所採用的考試為普通教育證書「優異級」考試(General Certificate of Education 'Advanced' Level Examination)。

(三)分流到何處

1.第一次分流

依其成績優劣依序分到三種不同的課程：正常雙語課程、延長雙語課程與單語課程。

2.第二次分流

第二次分流時，學生參加「小學離校考試」，通過者可以進入中學，依其成績分到三種不同的課程，依序分別是特別課程、快捷課程、正常課程；未通過「小學離校考試者」則至「職業工業訓練局」接受職業訓練。

修完小學「單語課程」者參加「小學精通考試」，通過後至「職業工業訓練局」接受職業訓練，不能升入中學。

3.第三次分流

第三次分流時，學生參加普通教育證書普通級考試，通過者可以繼續接受大學先修課程(成績佳者分到初級學院，較差者分到大學先修班)。

4.第四次分流

第四次分流是以普通教育證書優異級考試成績作為依據，每所高等教育機構接受的標準不同。新加坡國立大學與南洋理工大學僅接受普通教育證書優異級(GCE 'A')的學生就讀，惟其規定修業年限不同。

綜觀以上，發現新加坡的分流制度雖然分得很細，但是其仍有以「橫向交流」作為輔佐，讓於首次未分到恰當位置的學生能有一補救的機會。

參、研究方法

本研究主要採用文獻分析法及比較研究法。文獻分析首先針對國內、及新加坡當地留學教育之相關文獻作探索性資料之蒐集、歸納與分析；比較研究則採取Sadler的因素分析法，比較新加坡留學教育發展過程中，受到該國內、外在環境因素的影響。

肆、研究結果

新加坡的留學政策是採取計畫式的培育，以發給留學獎學金的種類、方式主導新加坡的留學方向。新加坡的留學獎學金是由公共服務委員會(the Public Service Commission)(PSC)負責，其成員包括一位主席、一位副主席以及八位的委員。而公共服務委員會的主要任務是吸引與培育人才進入新加坡公共服務部門。

新加坡政府以獎學金制度計畫式的選擇特定領域的人才出國留學，並藉著種種優惠措施吸引這些國家重點發展領域的人士返國服務。而新加坡政府認為應該將最優秀的人才留在公部門內（政府單位、軍隊、警察等部門），方能創造國家的最大利益，因此，不遺餘力的吸引人才在公部門內服務。

新加坡留學獎學金包括總統獎學金（President's Scholarships）、新加坡三軍海外獎學金（Singapore Armed Forces Overseas Scholarships）、新加坡警察海外獎學金（Singapore Police Force Overseas Scholarships）、海外/本地優秀獎學金（Overseas / Local Merit Scholarships）等四種。

這些留學獎學金錄取的標準是擇優的與公正的。以下是申請獎學金的重要事項，亦即各種獎學金的申請資格。

- 1.申請成為新加坡永久居者才得以申請 PSC 獎學金。每個申請案將以其自身的優點做為考量重點。
- 2.在國家服務方面之表現列為所有 PSC 獎學金所有男性候選人選擇中之重要因素。
- 3.候選人必須接受心理測量。

一、獎學金類型：

公共服務委員會提供的獎學金可以分為兩種類型，茲分述如下：

- 1.開放型（open）：在即將畢業的時候，領有獎學金的學生有意願從事政策研擬工作或一般管理的工作，則可以考慮分發至新加坡市民服務部門或行政部門。此外，亦可到與其受過專業訓練相關的專業服務部門工作。
- 2.封閉型（tied）獎學金：
這些獎學金是針對公共服務的特殊人力需求，如教育服務，國外服務，醫療輔助服務等。畢業後，領有這些獎學金的學生將被分配到提供以上獎學金的部門。

二、獎學金介紹：

開放及封閉獎學金包括下列數種獎學金：總統獎學金、海外優秀獎學金、本地海外優秀獎學金、新加坡政府獎學金、海外專業人員獎學金、本地優秀獎學金等，以下乃分別介紹之。

1.總統獎學金（President's Scholarships）：

總統獎學金是由公共服務委員會所提供最高榮譽的獎金，領取該獎學金的學生是必須有傑出的學術成績及 E.A.C.成績，除此之外，亦必須具備領導特質、堅毅的個性與服務國家的熱誠。

2.新加坡武裝部隊海外留學獎學金（Singapore Armed Forces Overseas Scholarships）：

新加坡武裝部隊（SAF）海外獎學金提供年輕人到英國或美國一個特殊的留學機會，此獎學金的學生在大學時領有全薪及一般津貼；在放假時，將被分發到海外及國內的軍事單位見習。

在畢業後，學生將在武裝戰鬥單位接受二至三年的訓練，接受有系統的訓練與培育，此時將進一步深入研究軍事與管理的訓練，以成為新加坡武裝部隊

未來的指揮或參謀人才。此外，也有機會再繼續深造研讀有關公共行政、管理及國際關係方面的課程。

3. 新加坡警力海外留學獎學金 (Singapore Police Force Overseas Scholarships) :
新加坡警力 (SPF) 單位也提供了到英國或美國留學之獎學金。獎學金完全地提供了留學者之所有費用與一般津貼。就學期間之學生為試用長官 (Probation Inspector)。學校放假期間，學生有機會在國外或回國親自到各個相關之警政單位進行警政工作之實際面(包括操作上與非操作上之體驗)。一旦畢業後，即升為助理警官 (Assistant Superintendent of Police)。如果以優異的成績結業，則本獎學金將繼續謹慎地替學生進行職業訓練。未來這些學生將負起重擔，晉級到管理層級或人事職位。
4. 海外留學優秀獎學金 (Overseas Merit Scholarships) :
海外留學優秀獎學金 (OMS) 是頒給在國外(包括美國、英國、法國、德國、日本、澳洲、加拿大與中國大陸等國家)著名之大學持續獲得優異成績之研究生。此獎學金競爭激烈，主要為具有高度領導能力之傑出學生而設。此獎學金兼具「開放型」與「封閉型」，與外國服務 (Foreign Service)、教育服務 (Education Service) 有關之課程以「封閉」型態頒發。
5. 本地-海外留學優秀獎學金 (Local-Overseas Merit Scholarship) :
獲得此獎學金之學生將在新加坡國立大學 (NUS) 與南洋理工大學 (NTU) 就讀。一旦學生以二級以上(在 B 等級以上，即為 A 等級)之優異成績畢業，則公共服務委員會 (PSC) 將贊助這些學生到國外著名之大學進行專業課程 (Master's Program)。在唸研究所的這段期間，PSC 也贊助這些學生參加海外學生交換課程 (Overseas Student's Exchange Programme) 與海外暑期課程 (Overseas Summer Programme)。
6. 新加坡政府獎學金 (Singapore Government Scholarships) :
新加坡政府獎學金 (SGS) 是頒給在國外(包括美國、英國、法國、德國、日本、澳洲、加拿大與中國大陸與台灣等國)著名之大學持續獲得優異成績之研究生。
此獎學金兼採「開放型」與「封閉型」。在「開放型」方面，獎學生獲得者可選擇要他到英語系國家或非英語系國家去專攻工程學科或是其他他們有興趣之課程；或是到英語系之國家去專攻一些較特殊的課程如都市規劃、森林學、建築學等等。
涉及國外服務與教育服務之課程則以「封閉型」來頒發。
7. 海外專業人員獎學金 (Overseas Specialist Awards) :
海外專業人員獎學金(醫學輔助方面)是頒給在英國或澳國專攻醫學領域之傑出研究生。
海外專業人員獎學金(教學類)是頒給在英國、澳洲與紐西蘭主修藝術、家庭經濟與體育教育等方面之傑出研究生，以及分別在法國、德國、日本、中國大陸與台灣修習該國語文之傑出學生。
8. 本地優秀獎學金 (Local Merit Scholarships) :
本地優秀獎學金 (LMS) 提供給在國立新加坡大學 (NUS) 與南洋理工大學

(NTU)具有優異學術能力之學生。這些獲得獎學金之學生在受大學教育時，本地優秀獎學金將贊助這些學生，讓他們參加海外學生交換課程與國內外交流課程(Outward Bound Singapore Programme)。如果時機剛好，則這些學生也可參與海外暑期課程。如果這些獲得獎助之學生以特出之成績畢業，則他們可以向相關單位申請「封閉型」之獎助，繼續到國立新加坡大學/南洋理工大學或是國外機構攻讀碩士學位。

綜合以上，發現新加坡留學政策有下列特色：

- 一、以獎學金種類主導留學生學習方向；
- 二、透過獎學金長期培養有潛力的人才，從高中起到留學歸國後之工作安排；
- 三、以獎學金的給予分散留學國家，以培養熟悉不同國家的人才；
- 四、由專責的公正單位負責，長期的單位負責，建立人才庫，以符合國家需要；
- 五、留學制度彈性化，讓留學生在出國後得因實際情況而變更其學習學科，甚至留學年限。

伍、結論：

一、專責單位負責甄選人才

新加坡的留學政策是採取計畫式的培育，由公共服務委員會(the Public Service Commission) (PSC) 負責，其成員包括一位主席、一位副主席以及八位的委員。而公共服務委員會的主要任務是吸引與培育人才進入新加坡公共服務部門。

公共服務委員會甄選人才是非常積極的，從高中進入大學開始，即以學術表現來篩選優秀學生，提供各類的獎學金，協助學生在國內或國外修習大學或研究所的學位。

二、有計畫培育人才

公共服務委員會提供多種的獎學金，其中部份獎學金甚至可以免除服兵役的義務，讓人才能盡早出國留學，以便能及早投入生產的行列，這項福利措施吸引許多青年積極申請。

此外，新加坡新加坡武裝部隊海外獎學金與新加坡警察海外獎學金提供在學時享有薪給的福利，也提供實習訓練的機會，若表現優異，更提供繼續攻讀有關國際關係、管理或其他學位的機會。

新加坡計畫式的培育國家所需要的人才，此政策反映在公共服務委員會所提供的獎學金種類上，首先以獎學金的種類來選擇特定領域的人才出國留學，再以薪資等優惠方式吸引這些人才留在公部門服務，以發揮「火車頭」效果。

三、積極吸引人才投入公共服務部門

新加坡一方面積極遴選優秀人才給予獎學金獎勵，一方面在完成學業成後，鼓勵其回國貢獻所學。在輔導就業上，新加坡政府建立完善的進階制度，除努力拔擢人才外，更給予相關的訓練，培植其持續的發展。

四、留學國家多元化

新加坡政府提供獎學金鼓勵優秀學子出國留學，早期新加坡因為歷史因素，出

國留學的國家以英國為主，但是近年來，美國也逐漸成為新加坡學生留學的熱門選擇，但是留學學生數仍以英國為最多。

新加坡為一貿易型國家，需要大量具有國際視野的人才，因此除鼓勵學生以英、美等國家為留學的主要選擇外，亦鼓勵學生前往其他國家留學，如法國、日本、德國、澳洲、大陸以及台灣等。顯示新加坡政府鼓勵學生前往不同文化的國家留學，除進一步學習新的科學技術外，也希望更瞭解不同地區的文化、風俗，為其貿易型的經濟主體奠基。

五、研習學門多元化

新加坡留學生研習的學門以機械及應用科學為最多，其次是社會科學與科學，除此之外，新加坡政府亦鼓勵學生研讀專業的技術學科，如醫療與醫療輔助、教育、法律、建築、會計等，以因應社會日益專業化的需求。

但是新加坡政府並不鼓勵所有的優秀人才都投入一般的民間機構，新加坡政府認為唯有優秀的人才在公共服務部門從事政策擬定、公共事務的推動，這樣新加坡才能保持、提昇國家的競爭力。因此，新加坡政府利用獎學金的制度，吸引優秀的人才投入公共服務部門。此外，更主張要由一流的人才投入軍旅中，以捍衛國家的安全，所以新加坡政府提供非常優渥的薪給津貼制度，吸引優秀的人才加入軍旅行列。

六、留學金制度彈性化

除了派遣留學生出國外，同時給予教師提供進修的機會，設置獎學金讓有才華的青年教師到國外或國內攻讀更高的學位。並且留學制度具有相當大的彈性，攻讀學門、留學年限都有改變或轉換的機制。

陸、建議：

一、成立專責單位負責留學人才庫的建立：

新加坡政府設立公共服務委員會針對國家未來的發展，規畫相關的人才需求，負責甄選傑出的青年，提供獎學金，鼓勵學生到國外學習相關的學門及最新的科學技術。此外，在學生完成學業後，積極輔導學生歸國就業，除避免人才外流外，更能夠讓留學生回國貢獻所學。

我國應仿效新加坡成立專責單位，以長期培育的方式來建立人才庫，而不是在缺乏某些人才後，才成立「獵人頭」的臨時單位，前往他國遊說國外學人回國服務，因為這些由各地學人臨時組成的任務編組，在缺乏長期規畫的限制，其研發或運作效果必須經過一段時間的醞釀才能顯現，甚至未必能符合我國本土的需求。

二、建立人才培訓機制

新加坡所提供的獎學金機制，除提供必須的學費或生活費用，使學生能專心於課業外，在學生放假時並提供與所學相關的實習機會，使其理論與實務能相結合。而領有獎學金的學生畢業後，新加坡政府不但積極輔導其回國就業，更建立相關的人才進階制度。換言之，新加坡不但積極任用人才，另一方面在不同職級階段提供相關的進階訓練，讓這些優秀的人才能不斷充電，持續對新加坡的公共政策或公共

服務提供最大的貢獻。

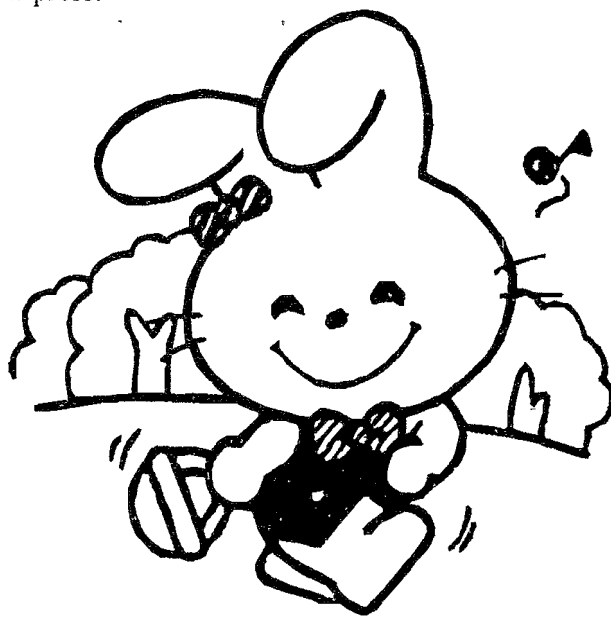
我國亦應建立完善的人才培訓機制，吸引更多的學子歸國服務，以免人才外流，變成爲他國養成基礎人才。此外，更應提供足夠的誘因吸引人才投入公共服務部門，提昇我國公共服務部門的質量，爲規畫我國未來的發展方向，擬定相關的政策，提供更完善的建議與服務。

三、協助學生拓展留學國家

我國因爲外交的限制，留學生進修國家集中在美英兩國，政府應積極協助學生拓展留學國家，積極建立各種留學管道。如此不但可以瞭解各國的文化習慣，爲未來的正式外交關係預作準備，甚至可以在目前的限制下，建立起良好的非正式關係。

參考文獻

- 湯志民(民80)。新加坡高等教育之研究。載於劉興漢(主編)，高等教育專題研究。台北市：台灣書店。
- 李大光、劉力南(1996)。今日新加坡教育。廣東：廣東教育出版社。
- Seng, Y. P., & Yah, L. C. *Singapore : Twenty-five years of development*. Tien Mah Litho Pringting.
- Peter, S. T. C.(1983). *Singapore development policies and trends*. Oxford University press.
- Ministry of Education Singapore(1993). *Public relations branch, Education in Singapore*, September.
- Ministry of education Singapore(1993), *Principals' handbook*, (Rev. ed.) February.
- The information division, Ministry of culture, Singapore. *Singapore'80*, Singapore national printers.
- Milline, R. S. & Diane, K.(1990). *Singapore : The Legacy of Lee Kuan Yew*. Mauzy Westview press.



日本學校評議員制度之探討

林世英

台北駐日代表處文化組秘書

一、前言－經緯

為實現尊重每一名學生（泛指少年及兒童；下同）的個性·特性，培育思考力、豐富人性等「生命力」的教育，日本政府文部省（教育部）正積極研擬各項教改措施，展開因應學生及地方（指社區之意；下同）的實際情形，促進學校發揮創意工夫，以期營造具有特色的學校環境，提升教育效益。

日本中央教育審議會歷經約一年期間的審議後，在一九九八年九月二十一日提出「今後地方教育行政應有的型態」的諮詢答覆書，針對教育委員會制度的重新檢視等整體性地方教育制度，進行多方面的廣泛建議。其內容就是基於「營造具有特色的學校環境」的理念，針對確立學校自主性、自律性及提升地方教育機能等教育委員會應有的機能角色，提出具體性改革改善對策。尤其是在確立學校自主性及自律性的問題上，提出許多包括設置「學校評議員」等新制度的重要建議。

基於這個諮詢答覆書，日本文部省（教育部）在二〇〇〇年一月公佈修正學校教育法施行細則，積極導入學校評議員制度（註一）等新措施，並已從二〇〇〇年四月一日開始施行。「學校評議員制度」的設置實施，其目的就是為了掌握及反應地方居民的意向，並期獲得其協助，順利管理經營學校。因此，學校得依據實際需要設置「學校評議員」。所謂的「學校評議員」，就是因應學校種類及教育目的等，由校長從學校外之有識人士、相關機構·青少年團體等代表、監護人等廣泛範圍的人力資源中推薦，請教育委員會委聘。基本上，「學校評議員」的機能，就是因應校長的請求，針對學校的管理經營等問題陳述意見及提供建議。

依據學校評議員制度的設置，學校有關教育目標、計畫、活動、地方聯繫等學校基本管理經營方針或重要活動等，在能確實掌握監護人及地方居民等意向的同時，也能增加對監護人及地方居民等說明學校教育的機會。

再者，各級學校針對綜合性學習、體驗學習、學校年度活動、社團活動等，除了可以獲得監護人及地方居民等的理解及協助外，也可以更進一步積極推展具有特色的教育活動，進而期待能與家庭、地方結成一個生命體，規劃營造一個協助學生健全成長的教育環境。

二、學校評議員制度的基本觀點

在所謂班級秩序失調、拒絕上學等學校教育現場問題堆積如山之際，有關學校教師醜聞事件更是層出不窮。日本各地方自治體無不積極基於自我判斷，實驗性地委聘地方有識人士及學識專精人士等擔任學校評議員，提供學校重建的智慧（註二）。

有關學校評議員制度的運作結構，可以如附圖表示（註三）。

【學校評議員制度的旨趣】

學校為有效取得監護人及地方居民等信賴，同時積極地與家庭、地方相互聯繫合作成一體，以期培育學生健全的成長，今後就必須持續營造開放的學校環境。基此，設置學校評議員就成為積極營造開放學校環境及提供學校說明責任的有效措施。其主要觀點如下：

- 學校管理經營必須正確掌握監護人及地方居民等的意向。
- 學校管理經營必須致力取得監護人及地方居民等的協助。
- 積極廣泛宣導周知學校管理經營情形。

【學校評議員制度的運作概要】

- 學校依據設置者（公立學校是指教育委員會）的決定，得設置學校評議員制度。私立學校的情形，則是依據學校法人的判斷及委聘。
- 學校評議員能因應校長的請求，就學校管理營運問題陳述意見。
- 學校評議員應由各該學校教職員以外之熱心理解教育並有見識者中，經校長推薦，由設置者委聘。

【學校評議員的機能】

實務上，有關學校的管理經營，必須由設置者承擔最終責任。相對地，日常性學校管理經營，則是由校長依據其權限及責任而執行。基於這個結構，學校評議員就能因應校長在管理經營學校上的請求而陳述意見及提出建議等。

換言之，學校評議員就是校長在自己所負責之學校管理經營的問題，為徵詢監護人及地方居民等意見而設置的制度。不過，其機能與歐美國家學校中所設置之對學校管理經營具有決策責任的所謂「學校理事會」，或是定位為類似扮演學校經營政策決定過程中的諮詢機構等都是有所差異的，而只是具備校長在執行學校管理經營上之「學校外意見諮詢機構」的特性。所以，就這個意義而言，學校評議員的定位，就是協助校長管理經營學校。

三、學校評議員制度的注意事項（註四）

（一）學校評議員的設置

【設置的規範】

學校評議員的設置勢必關係到學校的管理、經營等基本方針，所以，其設置具體規範必須依據「設置者管理主義」（日本學校法第五條）的規定，由設置者決定。因此，有關學校評議員的人數及任期等，均必須由設置者決定。

【設置的型態】

基於係由校長廣泛徵詢學校評議員意見的觀點，故會議等並不採取合議制方式，而係每位學校評議員自負其責陳述意見。不過，依據中央教育審議會的諮詢答覆書建議，依據設置者的決定或校長的判斷，得因應必要情形，提供所有學校評議員集聚一堂交換並陳述意見的機會。

再者，學校評議員是由各學校設置的制度，不宜以學區或地方為單位統合設置。

(二) 學校評議員的運作

【因應校長的請求】

學校評議員是基於校長擁有管理經營學校權限及責任的前提，因應校長的請求而陳述意見。因此，校長得基於自己的判斷，在必要的情形時請求學校評議員提供意見。提出請求之際，校長必須充分說明學校的活動等資訊，以資助學校評議員陳述意見。

校長必須參考學校評議員陳述的意見，依據自己的權限及責任，做出最後的判斷及決定。

【徵詢意見的事項】

學校評議員只是針對學校管理經營陳述意見，因此，校長在請求學校評議員陳述意見時，其問題必須是屬校長權限及責任的事項。具體上，例如學校的教育目標或計畫、教育活動的實施、學校與地方的聯繫等有關學校管理經營的基本方針或重要活動等事項。至於請求事項的內容，則由校長的判斷。

【具體的運作】

學校評議員制度的具體運作，完全基於校長的權限及責任而進行。因此，有關具體運作方式或作業等，校長得在設置者決定的範圍內，制定必要的運作細則。

(三) 學校評議員的委聘

【組成】

依據中央教育審議會的諮詢答覆書，為確實掌握反應地方的意見，學校評議員應該儘可能由廣泛領域人士組成。具體的組成由設置者或校長判斷，因應地方的實際需要，或各學校的課題等決定。所以，一般而言，學校評議員是複數的成員。

【要件】

學校評議員是針對學校教育的改善及充實等提出意見，所以，「理解教育」就是首要要件。其次，必須基於有責任判斷的陳述意見，「對教育有見識」就是第二要件。不過，學識經驗等則非必要要件。

基於這種觀點，學生的監護人或地方居民也就有擔任學校評議員的可能性。但是，這點卻不是委聘「學校學生」作為學校評議員的設計規定。有關學生的意見或反應，無論有否設置學校評議員，為確實實施學校教育及生活指導等，平時即應經由學生的各種活動，經全校教職員相互交換意見，彼此聯繫合作，充分掌握問題。

【學校教職員】

基於係校長從學校外徵詢意見的觀點，學校評議員就應該從學校教職員以外人士中委聘。有關各該學校教職員的意見，在日常執行職務及教職員會議上等，本即應該確實掌握。

【推薦及委聘】

學校評議員是由校長推薦，再由設置者委聘。也就是說，這是基於學校管理經營之設置者及校長的權限及責任，讓校長擁有提案權，而最終判斷則是由學校管理經營責任者之設置者判斷乃屬適當的觀點。因此，校長的推薦必須多方面徵詢監護人及地方居民等的意見，而設置者則必須衡酌學校及地方的情形，事先制定有關推薦學校評議員基準等規定。

必須注意的是，學校評議員的推薦及委聘不得成為制約校長及設置者判斷的因素。也就是說，不存在特定的個人或團體代表等一定要推薦或委聘為學校評議員的必然性。

【身分義務】

有關學校評議員的應對，由設置者判斷。學校評議員在法令上並無遵守業務祕密的義務。所以，依據設置者的決定，有必要事先檢討制定有關遵守業務祕密等相關規定。

另一方面，校長在實際運作上，有關請求陳述意見事項及制作資料等方面，也必須充分注意保護個人隱私權。

(四)其他

【會議內容等的公開】

就營造開放學校教育環境的觀點，基於設置者及校長的判斷，得以公開學校評議員的會議內容等，這應該是適切的作法。但是，此一判斷，必須充分注意謹慎保護個人隱私權及不得有傷害率直表明意見者等。

【與家長會的關係】

家長會（PTA）是學校、家庭與地方的聯結橋樑，在追求改善及充實學校教育環境之同時，也是扮演積極振興學校教育及增進家庭對教育理解的角色，而進行種種活動。因此，家長會或學校評議員必須各自發揮各自的機能角色，相輔相成，以多元化型態更推進學校、家庭及地方的聯繫機制。所以，委聘家長會相關人士作為學校評議員，以期積極強化相互活動的密切聯繫，就必須審慎規劃。

四、實例及問題點

依據日本文部省的調查，從二〇〇〇年四月開始實施的學校評議員制度，在群馬縣（日本的「縣」，在行政層級上相當我國的「省」或美國的「州」）、岐阜縣等八個都縣市的公立高中已經正式導入實施（註五）。

其中，岐阜縣是包括特殊教育學校在內之八十四所縣立高中，全部均已設置學校評議員制度；而群馬縣則是今後全部縣立高中設置的方針。其他，京都市教育委員會預定在二〇〇一年度，全部市立學校均將完成學校評議員的設置（註六）。又

正在進行導入實施作業手續的有愛知縣等八個道縣，預定設置的有青森縣等十二個縣。日本全國中只有福島縣、新瀉縣及高知縣等三縣沒有設置學校評議員制度的計畫。

不過，由於日本學校教育法施行規則中有關學校評議員係使用「得」的規定，因此，並不是所有的學校一律必須設置。同時，早已經設置類似制度時，也無須廢除或修正。正因為如此，日本全國各自治體或學校的學校評議員制度，在名稱及實質運作等問題上，也就並非完全一致，而存在有些許差異現象。

以下就是若干實例摘要介紹：

【東京都學校運營連絡協議會設置實驗案】（註七）

東京都教育廳從一九九九年三月開始實驗性實施「東京都學校運營連絡協議會（東京都學校管理經營聯絡協議會；依各區制度，名稱都或有不同）」設置案。這個東京都學校運營連絡協議會的設置，主要是回應日本中央教育審議會在一九九八年九月提出「今後地方教育行政應有的型態」諮詢答覆書中提出有關各級學校得依據地方居民設置學校評議員等的建議。這是有關學校的管理經營及教育活動等，為更進一步地推展創造開放學校，學校在傾聽接納監護人、地方人士意見的同時，也應該以獲得其協助，並充實學校管理經營做為目的而設置的制度。一九九九年度的實驗學校有都立高中二十八所、都立盲、聾養護學校（相當啓明、啓聰學校等）十二所；採階段性增加方式，預計所有各級學校均將必須設置學校運營連絡協議會。有關協議會委員人數及開會次數等，基本上是由實驗學校決定。

在委員資格方面，依據學校實際需要，由校長從監護人、地方有識人士、相關機關團體的代表、學校教職員及其他校長認為必要者中推薦，再請東京都教育委員會委聘。其中，教職員方面，則由校長委聘。基本上，委員人數以二十人為適當。委員採任期制，一年一任。但是，得以再任。另外，聯絡協議會開會次數，基本上是在年度開始及學期末召開；由校長決定必要次數。

【東京都多摩市教育委員會學校評議員制度實驗案】（註八）

基本學校教育法施行規則的理念實驗性實施學校評議員制度。在二〇〇〇年至二〇〇一年之實驗期間，經由「地區聯繫研究校」的實驗研究事例，探討多摩市實施學校評議員制度的理想型態。每個「地區聯繫研究校」提供日幣五萬圓研究補助金；在年度結束後，必須向教育委員會提出報告書。

學校評議員制度在此一實驗研究期間，稱為「學校管理經營協助者會（簡稱協助者會）」。基本上是以學校為單位或中學校區為單位而設置，不是校長個別意思決定時請求提供意見所必要的諮詢機構。

學校評議員由校長從家長會幹部、監護人、地方自治會代表、青少年健全成長有關團體的代表、兒童諮詢所或警察機關等代表、學校健康管理相關人員、有學識經驗者及其他校長認為必要者中推薦並委聘之。評議員人數是五人至十人，由校長決定。評議員是無薪制，得支付交通費。協助者會由校長召集開會，每年度三次。評議員出席會議並無強制性，學校教職員亦可由校長判斷出席會議。校長得設事務局，從事有關協助者會的運作。

【東京都港區御成門中學校評議員設置要綱草案】(註九)

以推動營造開放學校環境為目的，由校長委聘家長會會長、港區青少年對策地區委員會會長等組成；校長認為必要時得增加委聘臨時評議員。學校評議員任期一年，每一學期開會一次，每年度約召開三次會議。會議內容主要是有關學校管理經營及指導方針事項、教育課程編制、教育內容或方法等事項、整體教育活動、學校、家庭、地方聯繫事項等。

【岐阜縣縣立學校學校評議員制度】(註十)

岐阜縣縣立學校早於一九九九年十月設置學校評議員制度。各校均從市村町教育委員會教育長及地方公司經營者中委聘五人左右的學校評議員；不包括各校教職員。但是，最重要角色的學生監護人卻均未涵蓋在學校評議員內。

【東京都豐島區學校運營連絡協議會】(註十一)

東京都豐島區全部中小學均設置學校運營連絡協議會（依據學校，名稱有所不同），學校評議員有大約二十人，其中，學校的校長、教務主任、教職員等均包括在內。

【埼玉縣鶴島市學校協議會設置指針】(註十二)

依據該指針，學校評議員包括學生代表、家長會組織代表、地方居民代表、高齡者組織代表、兒童健全成長組織代表、教職員代表、其他人士等。全體學校評議員是大約十五人至二十人。

基本上，日本各都道府縣立學校及市村町立學校，其學校評議員的資格及組成等顯然是有差異性存在。在縣立學校方面，學校的校長、教務主任、事務職員等教職員大抵均是包括在內。另外，家長會、校友會、地方教育委員會、警察人員等也有包括在內的個案。相對地，市村町立學校則是除了教職員之外，也包括家長會、市村町自治會、青少年健全成長團體等代表，也包括兒童、學生會代表及監護人等。

綜上所述，學校評議員制度的設置，最大的問題點，就在於「學校評議員的資格、推薦及委聘」(註十三)。具體而言，學校評議員的委聘，勢必實質地影響及於學校評議員制度的效益。因此，如何避免委聘地方知名人士，導致學校評議員成為「榮譽職」的酬庸制度，應該是地方自治體及學校設置學校評議員的最重要課題。

五、展望與結語

學校評議員的最大責任，就是協助擔任學校教育舵手的校長，不僅僅是要求校長正確航路方向，進而在校長陷於迷航之際，或無法單獨判斷正確航路時，提供必要的意見，協助校長做出正確的決定。

對於學校評議員制度的實施，我們可以期待學校教育環境將促使下列學校與地方聯繫之教育活動更蓬勃改革：

- (一) 有助營造具有特色的學校教育環境
- (二) 協助實施「綜合性學習時間」(二〇〇三年度全面實施)
- (三) 培育學生的地方聯帶感
- (四) 促進學校與地方活動、福利設施等的密切聯繫

總之，學校評議員制度的實施，其關鍵理念在(1)基於設置者管理主義，由設置者判斷，因應學校或地方實際需要而設置；(2)學校評議員制度是一種參與方式及協議方式，卻不是認同兒童、少年學生、監護人等參與學校管理經營的協議方式；(3)校長必須參考學校評議員意見，依據自己的權限及責任進行決定。

因此，筆者必須在強調，學校教育的經營管理，校長必須承擔所有責任。沒有創造力、協調力、決策力及教育理念的校長，必須脫離學校教育現場。有效地實施運用學校評議員制度，將可以期待學校與地方成為實施「協同教育」的最佳場所。不過，必須說明的是，學校評議員制度是日本從二〇〇〇年四月才正式開始實施的一項教育措施，其實效仍有待觀察。【中華民國八十九年六月二十日·東京】

參註文獻

註一：日本學校教育法施行規則第二十三條之三第一項規定「在小學校（國民小學）得依據設置者（公立學校指教育委員會，私立學校指學校法人）的決定，設置學校評議員制度」；第二項規定「學校評議員能因應校長的請求，針對學校管理經營陳述意見」；第三項規定「學校評議員係該當小學校職員以外人士，從對教育具有理解及見識者中，經由校長推薦，由該當小學校的設置者委聘。（此一規定除小學校以外，中學校、高等學校、中等教育學校、盲、聾、養護學校及幼稚園均準適用）」。

註二：一九九九年十二月十八日日本朝日新聞晚報。

註三：二〇〇〇年五月十五日日本產經新聞。

註四：佐藤弘毅：「學校評議員をどう設置するか」，教職研究五月號，教育開發研究所出版，二〇〇〇年五月一日。

註五：日本官廳速報，平成十二年（二〇〇〇年）五月十六日時事通訊社新聞。

註六：日本官廳速報，平成十二年（二〇〇〇年）四月十二日時事通訊社新聞。

註七：地方教育行政情報（東京都教育委員會網頁資料）。

註八：東京都多摩市役所市長室市民相談係提供資料。

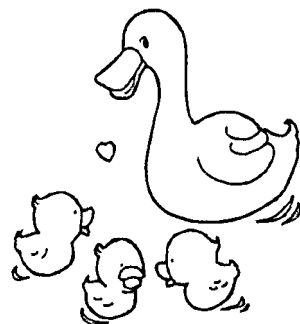
註九：東京都港區教育委員會指導室提供資料。

註十：下村哲夫：「學校評議員の趣旨，導入のねらいは何か」，教職研究五月號，教育開發研究所出版，二〇〇〇年五月一日。

註十一：同註九。

註十二：同註九。

註十三：同註十。



APA 格式增定事項一

網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

近年來，由於網路資料與 Email 使用頻繁，在進行論文寫作時常需引用到這些電子化資料，美國心理學學會（APA）為順應需求，在 1999 年發表「電子化文獻寫作之參考格式」（Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association），重新統整網路文獻寫作的格式，主要包括 Email 的引用、網頁的引用、網路資料的引用、網路資料參考文獻的寫法、電子資料庫參考文獻的寫法，以下以中英文對照方式加以說明（原文見 APA 網站：<http://www.apa.org/journals/webref.html>）。

一、Email 的引用

在文章中如以 Email 當作參考資料，比照個人通訊（personal communications）格式，僅在文中註明不列入參考文獻中，格式如下：

英文格式 1：L. A. Chafez (personal communication, March, 1997)

英文格式 2：(L. A. Chafez, personal communication, March, 1997)

中文格式 1：吳清山（個人通訊，民 90 年 2 月 19 日）

中文格式 2：(吳清山，個人通訊，民 90 年 2 月 19 日)

二、網頁的引用

在文章中如不直接引用網路資料，但建議讀者直接上網查詢相關資料，此時，可以直接寫出網頁名稱，並註明網址，此種引用方式也僅在文中註明不列入參考文獻中，格式如下：

英文格式 1：Kidspsych is a wonderful interactive Web site for children
(<http://www.kidspsych.org>).

英文格式 2：Please refer to APA Web site
(<http://www.apa.org/journals/webref.html>).

中文格式 1：從柴爾德的黑皮窩網頁中，可以獲得幼兒教育的重要訊息
(<http://www.tmtc.edu.tw/~kidcen>)。

中文格式 2：有關博士班報名資訊，請至台北市立師範學院國民教育研究

所網頁查詢 (<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>)。

三、網路資料的引用

在文章中引用到網路資料時，其寫作方式與一般參考資料的寫法一致，一般引用時寫出作者及年代，全文引用時須加註頁碼，格式如下：

英文格式 1：Razik (1997) has argued that ...

英文格式 2：Research (eg., Boyan, 1999) has indicated that...

英文格式 3：As Myers (2000, p. 5) aptly phrased it, “positive emotions are both an end? better to live fulfilled, with joy [and other positive emotions]? and a means to a more caring and healthy society.”

英文格式 4：Iannaccone (1982) comments:

The principal reform movement reveals social class bias both with composition of its leadership and in its political ideology. The same class bias characterized its educational reform membership and its ideology of educational governance reflected the same corporate model. (p. 298)

中文格式 1：張芬芬（民 90）認為...

中文格式 2：相關研究顯示（如：張煌熙，民 88）...

中文格式 3：劉春榮（民 88，頁 31）主張：「參與學校校務運作，三方都有表達意見的權利與機會，但不應使意見的表達具有排他性。」

中文格式 4：陳明終（民 85）指出：

能力或特質的不同，固然會使測驗分數有所差異，但測驗分數常受不相干因素的影響，使得能力或特質相同的受試者，在測驗上得到不同的分數。造成分數差異的眾多原因之一，是試題具有不同的功能（即試題有偏誤）。（頁 1）

四、網路資料參考文獻的寫法

網路資料參考文獻的寫法大致與一般格式相同，必須指出作者、時間、文章名稱或書名、雜誌名稱等基本資料，另以 Retrieved from 取代[On-line]以及 Available 等字，如無日期可查括弧內的時間英文文獻需註明（n.d.）中文文獻需註明（無日期）。但網頁的內容會不斷的修正，有的網址甚至會變動，因此必須特別寫出上網的日期，以利參考，格式如下：

英文格式 1（公告事項）：

American Psychological Association. (1995, September 15). *APA public policy action alert: Legislation would affect grant recipients* [Announcement]. Washington, DC: Author. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web:
<http://www.apa.org/ppo/istook.html>

英文格式 2（期刊文章）：

Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Schwartz, A. A. (1995). A history of facilitated communication: Science, pseudoscience, and antiscience: Science working group on facilitated communication. *American Psychologist*, 50, 750-765. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web:

<http://www.apa.org/journals/jacobson.html>

英文格式 3 (雜誌文章, 無作者):

From "character" to "personality": The lack of a generally accepted, unifying theory hasn't curbed research into the study of personality. (1999, December). *APA Monitor*, 30. Retrieved August 22, 2000, from the World Wide Web:

<http://www.apa.org/monitor/dec99/ss9.html>

英文格式 4 (摘要資料):

Rosenthal, R. (1995). State of New Jersey v. Margaret Kelly Michaels: An overview [Abstract]. *Psychology, Public Policy, and Law*, 1, 247-271. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web: <http://www.apa.org/journals/ab1.html>

英文格式 5 (單篇文章, 無作者):

Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association. (2000, August 22). Washington, DC: American Psychological Association. Retrieved August 29, 2000, from the World Wide Web:

<http://www.apa.org/journals/webref.html>

中文格式 1 (公告事項):

訓委會 (民 90 年 2 月 16 日)。「建立學生輔導新體制--教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」申請試辦及觀摩實施要點(修正版)[公告]。台北市:教育部。民 90 年 2 月 20 日, 取自: <http://www.edu.tw/displ/bbs/三合一申請試辦要點修正版.doc>

中文格式 2 (期刊文章):

黃士嘉 (民 89)。發展性之學校危機管理探究。教育資料與研究, 37。民 90 年 2 月 20 日, 取自:

<http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/a11.htm>

中文格式 3 (雜誌文章):

王力行 (無日期)。落在世界隊伍的後面? 遠見雜誌網。民 90 年 2 月 20 日, 取自: <http://www.gvm.com.tw/view3.asp?wgvmo=413>

中文格式 4 (雜誌文章, 無作者):

台灣應用材料公司總經理吳子倩: 做好知識管理才能保有優勢 (無日期)。遠見雜誌網。民 90 年 2 月 19 日, 取自: <http://www.gvm.com.tw/view2.asp?wgvmo=416&orderno=1>

中文格式 5 (媒體報導):

陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。
台灣立報。民 90 年 2 月 20 日，取自：<http://lihpa.shu.edu.tw/>

中文格式 6 (媒體報導，無作者):

推動知識經濟發展須腳踏實地 (民 89 年 9 月 5 日)。中時電子報。
民 90 年 2 月 19 日，取自：<http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1>

中文格式 7 (摘要及資料庫資料):

葉芷嫻 (民 90 年)。國民教育階段九年一貫課程政策執行研究—國民中小學教育人員觀點之分析[摘要]。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。民 90 年 2 月 19 日，取自「全國博碩士論文資訊網」：<http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00/> (編號：89TMTC0576007)

中文格式 8 (單篇文章):

林天祐 (無日期)。日本公立中小學不適任教師的處理構想。民 90 年 2 月 20 日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>

中文格式 9 (單篇文章，無作者):

什麼是高級中學多元入學? (無日期)。台北市：教育部。民 90 年 2 月 20 日，取自：<http://www.edu.tw/high-school/bbs/one-1/one-1-1.htm>

五、電子資料庫參考文獻的寫法

電子資料庫參考文獻的寫法，主要的改變包括以 Retrieved from 取代 Available、註明搜尋的日期以及文字敘述方式，格式包括 CD-ROM 資料庫、網路資料庫、線上資料庫三類，由於中文資料庫並不複雜，可依據上述網路資料「中文格式 7」撰寫參考文獻，因此，以下僅以英文文獻為例：

英文格式 1 (CD-ROM 資料庫):

Federal Bureau of Investigation. (1998, March). *Encryption: Impact on law enforcement*. Washington, DC: Author. Retrieved from SIRS database (SIRS Government Reporter, CD-ROM, Fall 1998 release)

英文格式 2 (EBSCO 網路資料庫):

Schneiderman, R. A. (1997). Librarians can make sense of the Net. *San Antonio Business Journal*, 11(31), pp. 58+. Retrieved January 27, 1999, from database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

英文格式 3 (DIALOG 網路資料庫):

Kerrigan, D. C., Todd, M. K., & Riley, P. O. (1998). Knee osteoarthritis and high-heeled shoes. *The Lancet*, 251, 1399-1401. Retrieved January 27, 1999, from DIALOG database (#457, The Lancet) on the World Wide Web: <http://www.dialogweb.com>

英文格式 4 (WESTLAW 線上資料庫):

Davis, T. (1992). Examining educational malpractice jurisprudence: Should a cause of action be created for student-athletes? *Denver University Law Journal*, 69, 57+. Retrieved January 27, 1999, from WESTLAW on-line database (69 DENULR 57)

英文格式 5 (DIALOG 線上資料庫):

Bowles, M. D. (1998). The organization man goes to college: AT&T's experiment in humanistic education, 1953-1960. *The Historian*, 61, 15+. Retrieved January 27, 1999, from DIALOG on-line database (#88, IAC Business A.R.T.S., Item 04993186)

為解決草稿與定稿格式不同所衍生的困擾，APA 也統一說明 APA 格式每一筆參考文獻的寫法是第一行一律靠左 (flush left)，超過一行時第二行以後均縮排 (indent)，畫線部分一律斜體 (中文文獻建議粗黑體)。至於草稿、報告等繳交給編者審查的文章，用第一行靠左其餘縮排的格式 (稱為 hanging-indent)，或第一行縮排其餘靠左的格式 (稱為 paragraph indent) 均可，用畫線或斜體也都可以，但須全文一致。

生命多美好

臺北市西松國中二年六班 蔡佳樺

早晨，感覺到溫暖的陽光，看見爭先恐後綻放的花草，摸到路旁生機盎然的樹木，他們都在禮讚生命的真好。馬路上忙掃街的清潔夫，公園裡做早操、互道早安的人們，他們在認真的過日子。大地一片生機，因為有許多人在歌頌生命。

反觀有些人因感情或各種因素而選擇自殺，我總是想：有哪一件事比生命重要呢？失戀時，哭一哭也罷；與親人起衝突，生生悶氣也罷，何苦走上死亡之路？所有的問題並沒有隨死而解決呀！就算不為自己想，也必須為那懷胎十月生下你的母親著想。畢竟，用多少代價都換不回一條人命啊！

想想看，在絕症病房裡，許多人想挽回自己的生命，無奈肉體卻一點一滴走向死亡；在牢獄中，許多死刑犯希望改過重生，卻逃避不了法律的制裁。多少人熱愛生命，卻無法掌握自己生命的權柄。

雷諾瓦在他手和腳都有著病痛，終日坐在輪椅上時，仍然不停止作畫，因為他憑著「痛苦會過去，美會留下」的信念，奮鬥不懈。他的生命是豐富美麗，而且多姿多采的。

生命有如時光一樣，往往不經意時就飛快流逝，多少的美夢，多少的青春就這樣錯失了。生命不在乎長短，只在乎實有或空無，我們是否更該珍惜自己的生命呢？

生命教育的本質與實施

張振成

屏東縣立東港國中校長

壹、前言

二十世紀台灣教育的普及成就了我國在政治、經濟與科技各方面的長足進步，然而，過分重視理工實用、輕忽人文思想的教育體制，也讓社會付出沉痛代價。

目前重視實用的教育體系只教學生如何活下去的方法，卻不與學生一起探索生命意義與目的。很自然地，在這樣的環境中成長的孩子在生存手段上非常精明，但對於生活的意義或生命目的卻懵懂無知。

近年來教育決策單位以及關心教育人士開始提倡「生命教育」，期望將啓發生命智慧的理想落實、貫徹於學校教育體系之中。近日教育部設置「生命教育委員會」，並訂定今年為「生命教育年」，教育部曾志朗部長亦曾為文指出，教育改革不能只著眼於制度與技術面的改造，而更該重視價值理念的提升。生命教育在提升生命意義，統整情意與知行，並強調對人及生命的尊重，應作為教育改革最核心的一環。

貳、生命教育的內涵

有關生命教育的內涵可從下列三個向度來思維：

一、從生物自然界的生命現象開啓希望之光：宇宙孕育萬物，自然生物生生不息，蘊含無窮的真善美，有待挖掘：

(一)從兩性教育中，體認生命的可貴：生命的本質是真、善、美，生命的發展一定要經萌芽、發枝、茁壯、綻放花朵然後結果。使生命延續連綿不絕，從卵子受精孕育、降生人世、歷經成長，再由兩性的相互吸引，結成夫妻、生子，讓學生瞭解生命的孕育成長不易，也讓他們知曉生命降臨大地是一種圓滿自然的善根。藉由兩性教育，讓學生認知生命的起源，進而珍愛自己所擁有的生命。

(二)以美的教育培養尊重生命：自然界處處充滿生機，處處都有美的感動，要讓學生以美麗的眼睛去欣賞那多采多姿的世界，才能深一層認清生命的美好，進而發揚生命的光輝。尊重生命，先從感受生命的價值做起，我們可安排參觀自然、認識自然的活動，讓學生感受物我合一的心動，也讓學生

有種植花木、飼養動物的機會，從中體會生命的奧妙和建立對生命的責任意識。

二、從社會文化的生活體認，激勵服務人生，實現自我：人生的生活情趣，寄託在現實的人生，一切理想和目標都可在現實的環境裡實現。生命的尊嚴，絕非是為了一己之私，應發揮普遍的同情心與愛心，建立服務的人生觀，努力邁向「天人合一」自我實現的生命大圓滿。如依社會文化生活的發展，可從下列三面向闡述生命教育的理念：

(一)用愛滋長生命的泉源：生命教育是發揚人性的教育，絕不是獸性的教導，因為獸性根本不用教導。發揚人性的教育是教導我們以愛為出發點，學習彼此間如何用尊重的態度來處理自己的情緒生活，使其得以紓解發展。有了愛，才能滋生足夠的力量和勇氣去面對生命中無數的風險，而在挫折中煥發希望。若缺少了愛，就無法認清人生的真諦，瞭解生命的意義，實踐生命的價值。

(二)以情意陶冶培育正確的生命價值觀：學生時期，對建立自我意識與自己的價值觀普遍信心不足，必須透過成功和失敗的經驗，去調整自己的興趣和態度，以便接納自己、欣賞他人。否則，如與他人的價值觀差距太大時，便會引起心理或情緒上的困擾。教師可利用道德討論法，引導學生思考價值問題。經由人際接觸，在暗示、模仿、思考中及早脫離「自我中心」的價值觀，進而能認知學習社會普遍公認的價值。如此將可導正學生心理與情緒的衝突，建立適應生活的正確人生價值觀。

(三)規劃生涯發展，建立無窮的生命希望：人之所以沮喪、頹廢，最主要就是缺少人生的希望。沒有希望，有如沉淪暗夜裡，一片漆黑，寸步難行；有如迷航汪洋大海中，任意漂浮，無所依怙。生命教育就是要給它燭光、扮演舵手，教導學生妥善規劃人生，讓他們從志業、休閒、人際，建構生命願景，彩繪亮麗人生。使他們對未來不但充滿憧憬，也激發奮鬥的潛能，讓他們的生命永遠生活在希望中。

三、從精神心靈的探索啓迪珍愛生命，發揚善性：以學校為本位的課程，將不再忌諱宗教引入善的教義，也不再避諱死亡教育，只要對心靈有所純化、反思效果，這樣的靈性教育課程，當思考慮融入課程中。首先有關宗教的因果報、輪迴轉世、不當的離世論等，對那些不愛惜生命者，更具警惕作用，加上「種什麼因，得什麼果」、「善有善終，惡有惡終」，用宗教的正教育，將可啓迪那些意志薄弱、消沉的人奮起醒悟，不敢斷傷自己的生命而招致心靈的詛咒，掉入永世不得超生的深淵。因此，適當的引介宗教，將可洗滌人的心靈，發揚人的善性。其次，有關死亡教育，過去一直沒人輕易去開啓，以致對死亡無知而產生恐懼，在恐懼中虛擲生命。如果能透過死亡教育的涵泳，從「認知上的資訊分享」、「心理上的行為調適」、「社會上的價值澄清」來教導，讓學生體悟死亡的真諦，從而珍愛生命。

古時靈修者對人的存在也曾作過深刻的剖析，指出人的生命是包含由粗糙的肉體到較精細的心理層，最後到達天人合一的靈性層次，人生體悟到此層次，智慧將完全開展，心中一切的困惑、慾望，便能一一的消解。因此，從靈性教育的領域中，

或許可以獲得令人意外驚喜的援助效果。

參、生命教育的重要性

「生命教育」係指教導個體去了解、體會和實踐「愛惜自己、尊重他人」的一種價值性活動。所以實施生命教育，在積極方面，可以尊重生命、肯定生命的價值與意義，並達成自我實現及關懷人類之目標。在消極方面可以避免自我傷害或自殺行為的發生。生命教育的重要性，可以從我們當今社會所浮現的問題中窺知。

- 一、青少年問題嚴重：包括自殺、藥物濫用、中途輟學、暴力與野蠻行為、及幫派、性氾濫、兒童虐待等問題。
 - 二、功利主義瀰漫：隨著經濟繁榮、社會結構之改變，導致傳統社會價值瓦解，加上西方個人主義、經濟掛帥及科技理性的影響，使得我國社會充滿著功利思想，人際關係表面化、精神生活世俗化業已成為現代人的心理特徵。
 - 三、脫序現象惡化：社會風氣低迷，不良場所到處充斥，大眾傳播內容缺乏淨化，違法犯罪猖獗，儼然成爲一種脫序的社會。
 - 四、親職功能不彰：現代家庭漸由核心家庭取代昔日的大家庭地位，然而，也導致家庭功能的離析，家庭的教養、社會化等功能大爲縮減，甚至於家庭最主要的功能—親情滋潤，已漸趨解體，嚴重影響學生健全人格的成長。
- 從上述社會問題的分析中，應可覺知生命教育對青少年在人生建構上的重要性。

肆、生命教育的實施

生命教育的目的就是要協助學生瞭解人生的意義、目的、價值，進而珍惜生命與人生，喜愛生命與人生，能尊重自己、他人、環境及自然，過有意義的人生，並使自我功能充分發展，貢獻人群。在實務上注重下列各項：

- 一、教材與教法宜生動、活潑與有趣的，所以在教材與教法上就必須儘可能的生動與活潑，不能使學生覺得生命是沉重的負擔與乏味的。
- 二、注重生活體驗：盧梭與杜威等教育大師甚早就重視教育與經驗結合的重要性，因此參觀、訪問，由做中學極爲必要。拜訪孤兒院，參觀法院、監獄、親自到市場賣菜就是可行的生命教育方式。
- 三、營造溫馨、有人性的教育環境：人本主義教育者認爲，唯有建立良好師生關係，創造接納、尊重、溫暖與關懷的環境，使學生能感受到溫馨與有人性，學生才有生長與成長的可能。也因此，生命教育切忌運用權威、獨裁、壓制、控制與支配等手段。
- 四、重視全體參與：生命教育是生活化與終身化的歷程，而非孤立與只有學生才要學習的課題，生命教育有必要成爲學校教育的核心，全體師生應共同參與，相互分享與共同體驗。

至於生命課程的實施，按九年一貫課程綱要，可將生命教育的內涵融入各課程學習領域中教學。實施的方式可分爲(一)認知的、訊息的教導：以提供文章、資料、書籍或視聽媒體的呈現，向學生介紹。(二)個人的、情感的經驗分享：以學生爲主，用各種經驗、情緒分享的方式，來探索生命的價值。至於實施的方法，則可用下列

方法，交互運用，期獲致教育效果。

- 一、閱讀指導法：選定閱讀有關的圖書教材、故事或短詩等，然後公開討論及分享心得。
- 二、親身體驗法：參加旅遊休閒活動，參觀自然生態，認識自然；安排種植花木、照顧養護動物，從中體會生命的奧妙與可愛，涵育尊重生命的尊嚴。並讓學生體驗眼盲的不便及失去雙手的不便(口繪人生)，以感恩之心善用自己之肢體。
- 三、欣賞討論法：透過各種相關主題的影片、幻燈片、音樂、文學作品、報章雜誌的欣賞與討論，促使學生的思考與了解。
- 四、隨機教學法：掌握機會，進行有關生命事件的問題討論，引導學生省思、探討。

伍、結語

總之，生命教育的目的，乃是讓個體受教過程中，不僅要學到生命所需的知識技能，更重要的也要讓個體有豐富的生命涵養，成為社會有用之人和幸福之人。所以，生命教育消極的目的在避免個體做出危害自己、他人和社會的行為，至於其積極的目的則在於培養個體正面積極、樂觀進取的生命價值觀，並且能夠與他人、社會和自然建立良好的互動關係。

因此，生命教育的內涵應該包括三個層次：第一是屬於認知的層次，認識和了解身體及生命的意義和價值，熟悉與他人相處的法則以及知道愛惜自己和他人生命的方法；第二是屬於實踐層次，個體除了具備維護自身和他人生命的知識能力之外，也要能夠真正去加以履行，不輕視自己和別人、不踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事、都能為自己行為負責。第三是屬於情意層次，具有人文關懷、社會關懷和正義關懷，而且能夠不斷的自我省思，欣賞和熱愛自己和他人的生命。因此，生命教育的實施，若能透過「知、行、思」的方式，則將會發其效果。

參考文獻

- 劉仲芳(民89)。生命教育的課程內涵與實施。南投文教，10期。
 黃德祥(民87)。生命教育的本質與實施。輔導通訊，55期。



生涯教育的新方向

——就業力 (employability) 教育初探

吳德業

桃園縣中正國小輔導主任

壹、就業力——第五項基本能力

一份針對 25 個主要雇主團體所做的調查研究顯示，除了學歷和專門知識之外，加拿大的大部分老闆們還希望員工能夠具備以下的特質(McLaughlin, 1992)：

- 一、是個能夠溝通、思考、並且在生命中學習不輟的人。
- 二、是個能夠表現出積極的態度與行為、責任感及適應力的人。
- 三、是個能與他人共同工作的人。

此外，根據英國學者 Harvey(1999)的研究，雇主希望應徵者能在「人際」與「個人」兩方面都能具備一些良好的特質。在「人際」方面的主要特質包括溝通、團隊合作與處理人際關係的技巧；而在「個人」方面，則包含了如：學習與繼續學習、主動面對危機、率先領導改革、自信心、自我管理及自我激勵等態度與能力。Harvey 的研究同時發現：在業者徵募新人的過程中，以上這些特質的重要性已漸漸地超越了學歷（或學位）。

在美國，溝通、數學及科學能力，早已被定義為高中畢業生所應具備的三種基本能力(Lankard, 1990)。為了順應進入職場後的工作，個別職業所需的特殊技能後來亦被列為必備的第四項基本能力。儘管這四項能力是個人生涯發展所不可或缺的，但它們卻不能保證工作必定成功。許多雇主相信，如果要在工作中有更好的表現，進入職場的新鮮人還要增加某些能力或特質才行；換言之，他們勢必還要建立第五項基本能力——「就業力」，才能夠確保未來工作的成功。

事實上，自從美國教育部發表了第一份官方的生涯教育政策報告之後，「就業力」便被英、美、加等國視為生涯教育中最重要的部分之一(Naylor, 1988)。但問題是：就業力究竟是什麼？現代職場到底需要工作者具備哪些本領？社會新鮮人應在何處取得或學習這些能力或特質？學校應該如何負起教導這些能力的責任？本文的目的即在於綜合國外的研究，針對以上問題進行初步的探討，以就教於教育先進。

貳、「就業力」的意義與內涵

「就業力」(employability)通常是指「一種能使個人獲得並保有一項工作的能力」(Lankard, 1990; Saterfiel & McLarty, 1995)。

Harvey(1999)則進一步將「就業力」定義為「一種展現某種特質的傾向，而這種特質被雇主認為在提昇其組織未來的效能方面是必須的」。此一定義至少包括以下四個意涵：

- 一、就業力與個人謀職有關。
- 二、雇主對於何者是必須的特質已有定見。
- 三、這種特質與未來的需求有關。
- 四、雇主擁有某種機制以確定謀職者是否具備合適的特質。

一般而言，就業力包含了許多方面的能力，如：個人的形象、態度、習慣與行為；溝通、問題解決與決策的技巧；管理與組織的過程等等(Lankard, 1990)。

加拿大學者 Evers, Rush & Berdrow(1998)等人在經過對雇主、學生、畢業生及企業管理人進行長達三年的調查之後，將就業力與終身學習的能力歸納成四個主要類別，分別是：

- 一、自我管理的能力（包括：學習、個人與時間管理、個人基本能力、問題解決與分析等能力）
- 二、溝通的能力（包括：人際關係、傾聽、口語溝通、書面溝通等能力）
- 三、管理工作與他人的能力（包括：協調、決策、領導與影響力、衝突管理、計劃與組織等能力）
- 四、主導變革的能力（包括：形成新觀念、改造與革新、危機管理、產生願景等能力）

在加拿大政府於 1992 年出版的「就業力素描：加拿大就業人口的必備能力」報告中，則將就業力分為「學術能力」、「個人管理能力」及「團隊合作能力」等三大領域(McLaughlin, 1995)，並將每一領域進一步具體細分為許多項目（如表一），可謂鉅細靡遺。

表一 就業力的具體內容

類別	性質	細目
學術能力	能獲得、保持並繼續一份職業的能力。	(一) 溝通 (二) 能了解並使用該職業的語言 (三) 認真地了解與學習 (四) 閱讀、理解並應用書面資料，包括各種圖表。 (五) 有效的應用該職業的語言寫作 (六) 思考 (七) 經由縝密地思考和邏輯性的行為去評估形勢、解決問題並做決定。 (八) 理解並解決涉及數學的問題且應用其結果 (九) 有效地應用技術、儀器、工具及資訊系統 (十) 從各種領域中取得並應用專業知識（例如：貿易技巧、科技、自然科學、藝術及社會科學） (十一) 學習 (十二) 終身學習
		(一) 積極的態度與行為

個人 管理 能力	為獲得、保持 並繼續一份 職業所必備 的技巧、態度 與行為。	(二) 自尊與自信 (三) 誠實、正直與個人倫理 (四) 對於學習、成長及個人健康抱持著積極的態度 (五) 主動進取、有活力、堅持到底地去完成工作 (六) 責任感 (七) 能夠設定工作及個人生活的目標優先順序 (八) 能夠計畫及管理時間、金錢及其他資源以達成目標 (九) 以行動取得績效 (十) 適應力 (十一) 積極迎向變革 (十二) 認知且重視人們的多樣化與個別差異 (十三) 發現並提出新的想法以完成工作 (創造力)
團 隊 合 作 能 力	與他人共同 工作以獲取 最佳結果的 能力。	(一) 與他人共同工作 (二) 了解並有助於組織的目標 (三) 了解並且融入團體的工作文化之中 (四) 與他人共同計畫及做決定，並且支持大家所做的決議 (五) 重視團體中其他人的想法和意見 (六) 「互相遷就」(give and take)以獲致團體的成果 (七) 尋找一種恰當的團隊合作方法 (八) 恰當地領導，以較高的成就激發團體

資料來源：整理自 McLaughlin, M. (1995). Employability skills profile: What are employers looking for?

參、就業力——學校教育的新目標

學校教育具備各種不同的功能與廣泛的影響，但是教育經濟學者或研究人力資源發展的人士通常將關心的焦點集中於探討教育在職業成就方面所產生的效益。如果我們肯定職業成就（包含：個人所得、職業地位和工作滿意度）會受到學校教育的影響，那麼個人在校時所學習到的認知、行為與態度便足以影響未來職業工作的成功與否。由此看來，學校教育除了在增進個人學識與實用的技能外，還應該發展其他的特質（如：就業力），以協助學生在畢業後能適應未來職場生活之所需。換言之，學校即使不是教導就業力的唯一場所，至少也是最重要的場所之一。

美國「經濟發展委員會」在其 1984 年所進行的調查中發現，雇主對於就業力有以下三點看法：(Buck & Barrick, 1987)

- 一、基本上，雇主希望找尋能表現出責任感、自律、自尊、有團隊精神、熱誠的年輕人。
- 二、雇主非常重視受僱者學習及解決問題的能力。
- 三、雇主認為學校在發展這些必須的態度、能力及技巧的工作上做的非常少。

Barton & Kirsch (1990)針對美國「全國製造業協會」會員的調查中發現：雇主希望學校對於學生就業力的發展能負起更多的責任。雇主們表示，他們希望學校能同時教導學生一般的與特殊的就業力，包括出席、嚴守時間、以及良好的工作態度。

Lankard(1990)歸納類似的研究後指出雇主們已具有一致的共識，即：就業力在工作上是非常重要的，且這種能力應該在學校中被教導。Ascher(1988)也在綜合相

關研究後指出，學校當然應該以發展學生更高的學術能力為目標，但也應確保學生們能學習到進入職場所需的基本社會技能。Harvey(1999)在詳細分析高等教育在培育大學畢業生就業力所應扮演的角色之後指陳，就業力喚起我們注意到高等教育之目標與結構的基本問題。他更進一步指出：就業力表現指標(employability performance indicator)應明確的包含於高等教育的目標之中。

面對社會的殷切期盼，學校應如何做，才能教導或培育學生這些能力或特質呢？為了將就業力的發展概念融入學校教學之中，Bishop & Lankard (1987)提出下列五項基本策略：

- 一、在教室中要求良好的品行。
- 二、在教室中傳遞工作的價值。
- 三、鼓勵學生自我尊重。
- 四、在教室中提供及展示積極的態度。
- 五、提供闡明就業力之重要性的教學素材。

此外，Buck & Barrick (1987)也提出以下策略供各級教師參考：

- 一、確認問題以便於學生能找出不好的習慣。
- 二、定義各種習慣。
- 三、設計一套方法去測量特徵、態度及習慣。
- 四、經常給予回饋。
- 五、每次集中改善一部份習慣。
- 六、運用一套有意義的酬賞系統。
- 七、將工作習慣與態度的改善情形告知雇主。
- 八、提供學生監督工作中行為的方法。
- 九、讓班上的其他成員成為監督、評鑑與酬賞系統的一部份。

肆、他山之石——一個就業力教育方案實例

美國密歇根州從 1990-91 學年開始在學校中推展一套新穎的「歷程檔案制度」，試圖協助學生去發現、建立及開展(discover, document, and develop)他們的就業力(Stemmer, Brown, & Smith, 1992)。

首先，一個由企業負責人、勞工、政府及教育界代表所組成的專案小組擬定了一組就業力量表，具體詳列出所有的學生都應該學習的一般性就業力項目，然後以此為基礎發展出一套「就業力歷程檔案」(The Employability Skills Portfolio, ESP)。

設置 ESP 的基本假設是：「學習是一個終身的歷程」。它的實際用途在於存放學生在學術、個人管理、團隊合作等三個就業力類別獲得成就的證據或資料。一份完整的歷程檔案可能包括許多學校紀錄、個人日誌、學校的獎勵或榮譽、學校作業實例、及由學生製作的簡歷等。ESP 設置的目的在於鼓勵學生去爭取成功，尋求機會去填補空白的能力，並且建立職業準備方面的信心。因此，ESP 的內容沒有固定的範圍或界限，當學生獲得更新、更多、更好的能力時，可以隨時增加檔案的內容。

在實施的第一年，共有 22 個大小不同的學區、超過 5000 名六到十二年級的學生參與這項計畫。因為密歇根是一個人口稠密、幅員遼闊的大州，所以他們辦理區域性的研討會來建立學區領導人的共識。事實上，這項方案的實施並非只有學生單

方面的參與，學校教師、學生家長及地方上的企業也都藉著各式各樣的管道或方式積極的參與。此外，它同時也結合了生涯教育與職業教育，進行各種教室內外的教學活動，既生動活潑又實際有效。

經過一年試辦之後，這套方案已獲致相當的成效，但 Stemmer, Brown, & Smith (1992)評估後認為仍應繼續加強以下三項工作：首先，必須向教育工作者強調爭取家長及企業參與的重要性的方法。其次，要建立一個有效的評鑑系統，以提供州政府或學區作為方案評鑑與學校改進的依據。最後，各種評量策略的訓練，也是未來的工作重點之一。

ESP 以「所有的學生都能學習，而且學習是終身的」為基本信念，其主要目標在於協助密歇根州的青少年發展強固的就業力，學生可以經由精確完整的歷程檔案去展現他們的成就，並且促使他們在未來的學習或工作上獲致成功。

伍、結語

本文旨在針對就業力之意義與內容，及其與學校教育之關係做一初步的闡釋，經由上述的討論，可獲致以下三項結論：

- 一、良好的就業力有助於個人工作的成功。
- 二、就業力的意義與內容雖尚未有完全一致的標準，但其大致的範圍已有共識。
- 三、學校在個人發展就業力的過程中，應扮演更積極的角色。

從教育經濟學或人力資源發展的角度來看，國內的教育界與企業界以往只注意到學校教育的成果是否能「學以致用」，亦即學歷的問題，卻長期忽略了學校教育的過程是否能「人盡其才」，亦即就業力的問題。相較於英、美、加拿大等教育先進國家積極地開發學生就業力的努力，就業力對於我國教育界而言，目前幾乎可說完全處於處女地，既未受到重視，更談不上加以開發。

其實，無論從生涯教育、終身教育、職業教育、乃至於人力資源發展等各個層面觀之，就業力都具有其不容忽視的重要性，其性質與「九年一貫課程」中所揭示的「基本能力」可謂有異曲同工之妙，均是一種可以「帶著走」的能力，值得教育界加以重視，並作為新世紀教育的努力方向之一。

參考文獻

- Ascher, C. (1988). High school graduates in entry level jobs: What do employers want? *ERIC/CUE Digest, No. 40*. (ERIC Reproduction Service No. ED293972.)
- Barton, P. E., & Kirsch, I. S. (1990). *Workplace competencies: The need to improve literacy and employment readiness*. Policy perspective series. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement.
- Bishop, J., & Lankard, B. (1987). *The employer's choice: An action guide to youth employment*. Columbus, OH: The Ohio State University. The National Center for Research in Vocational Education,
- Buck, L. L., & Barrick, R. K. (1987). "They're trained, but are they employable?" *Vocational Education Journal, 62*(5), 29-31.
- Evers, F. T., Rush, J. C., & Berdrow I. (1998). *The bases of competence: Skills for*

- lifelong learning and employability*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Harvey, L. (1999). *Employability: Developing the relationship between higher education and employment*. Opening presentation at the Fifth Quality in Higher Education 24-Hour Seminar, University of Central England in Birmingham.
- Lankard, B. A. (1990). Employability—The fifth basic skill. *ERIC Digest, No. 104*. (ERIC Reproduction Service No.ED325659.)
- McLaughlin, M. (1995). Employability skills profile: What are employers looking for? *ERIC Digest(selected)(073)*. (ERIC Reproduction Service No.ED399484.)
- McLaughlin, M. (Ed.) (1992). *Employability skills profile: the critical skills required of the Canadian workforce*. Canada: The Conference Board of Canada's Corporate Council on Education.
- Naylor, M. (1988). Trends and directions in career education. *ERIC Digest, No. 79*. (ERIC Reproduction Service No.ED299458.)
- Saterfiel, T. H., & McLarty, J. R. (1995). Assessing employability skills. *ERIC Digest(selected)(073)*. (ERIC Reproduction Service No.ED391109.)
- Stemmer, P., Brown, B. & Smith, C. (1992). The employability skills portfolio. *Educational Leadership, 49(6)*, 32-35.

一起飛翔

琴涵

想像的翅膀終於帶領我們的心靈一起飛翔，這便是閱讀的快樂。藉由文字的鋪陳描述，我們彷彿走進了一個充滿神奇的宇宙。天寬地闊，可以讓我們的想像任意馳騁，沒有邊際，無所阻攔。我們也因此步入了作家為我們所打造的世界，一同歡喜和悲泣。而後，我們會覺得自己的心好似被清泉滌洗過一般，重又注滿了力量，可以奮發前行，毫無畏怯。

感謝自己有一雙眼，得以盡覽天下的好書。人世的歲月有限，個人的經驗也有限；然而，透過文字，我們可以經歷全然不同的人生，得到更為深刻的啟示，也因此豐美了我們的生命。

據說：遠古倉頡造字，鬼哭神號。那是因為文字的發明使得文化得以傳承，文明的進展更是一日千里，無數的後人因此蒙受其惠。所以，當我們展卷而讀，衷心的感謝有這麼多優秀的作家，願意殫精竭慮創造出傑出的作品，來提升讀者的心靈境界。

打開書，我們的心靈因此有了想像的翅膀，飛翔在真善美的世界裡，我們藉此獲得智慧，得到啟發，而內在的快樂更是源源不絕。

教 育 名 詞

批判思考教學

吳清山

臺北市立師範學校校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

批判思考教學 (teaching of critical thinking) 是指一種教學方法，此種教學方法目的在培養學生合理判斷事實真偽的態度與思考能力，與創造思考教學強調創意能力與態度的培養在目的上是不同的。批判思考教學不僅強調思考能力的建立，也重視合理判斷態度的養成，創造思考教學也兼重能力與態度培養。

批判思考一詞在一九六〇年代就開始有系統性的探討，其中以恩尼司 (R. H. Ennis) 的系列研究尤為著名。恩尼司並將批判思考的行為發展成十二項具體的內涵，包括：掌握一項敘述的意義以及判斷推理過程是否模糊、是否有互相矛盾之處、結論是否適當、結論是否必要、敘述是否具體、是否運用原則、敘述是否可靠、問題是否清楚、敘述是否僅為假設、定義是否周延、宣稱或主張是否可接受。而這十二項是批判思考教學的重要內涵。

批判思考的概念雖早，但在教育界，則遲至一九八〇年代末期才開始受重視。一九八〇年代，美國企業界發現現代化的職場需要具備高層次思考能力的員工才能勝任，為了讓學生畢業後能順利就業，學校教育必須做必要的改變，重視學生高層次思考能力的培養。一九八八年，美國勞動、教育與商業部的一項調查報告指出：企業界所需要的員工必須能夠迅速因應變革、處理複雜事物、發現並解決問題、有獨立作業能力、能與他人合作、具可信賴性等高層次思考能力，這些能力有賴學校教育的培養。

在此同時，美國「中間年級研究小組」在一九八七年發表一項報告，強調第六、七、八年級學生必須學習道德推理、批判思考、問題解決、審美判斷、科學方法等能力；一九九二年，「初級年級研究小組」主張小學應該全面設計「有意義、思考性課程」，「中學研究小組」也要求教師應教導學生學習如何思考、如何解決問題、如何溝通。從此，分析式的技能本位 (skill-based) 學習方式走入歷史，代之而起的是有意義、有情境的技能學習。

一九八〇年代末期，社會的需求以及教育的潮流，要求學校教導學生進行批判性思考，批判思考教學乃自一九九〇年代之後成為美國各級教育的重要教學方法之一。邁入新世紀，批判思考教學已經成為教導學生自我成長與適應現代化社會生活的重要方法之一，惟在實施批判思考教學時，應把握批判重在判斷而不是批評、批判以客觀事物為主而不是以人為主的的精神。更重要的是，批判思考教學不僅在於能力的培養，更在於態度的養成。

 *
 *
 *
 *

創造思考教學

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

創造思考教學 (Teaching for creative thinking) 係指教師在教學過程中，透過多元活潑的課程內容、教學活動和學習環境，培養學生創造思考能力的一種教學方法。

根據毛連塹博士的看法，創造思考教學與「創造性教學」(Creative teaching) 和「創造力教學」(Teaching for creativity) 略有差異。創造性教學係指教學具有創造性、使教學生動、活潑、多變化，而非以培養創造力或創造思考為目的；至於創造力教學則是培養學生創造力為目的。所以，創造思考教學可說結合了創造性教學和創造力教學，其目的則不只是在培養創造力，同時也包括了創意思考過程（如原級思考過程、水平聯想、擴散性注意力）的激發等方面，學生有了這些能力和思考過程，自然能夠產生創新的概念。

因此，創造思考教學具有下列特徵：1. 強調多元活潑教學策略：它不是單一的教學策略，教師於教學過程中，可就教學需要和學生需求，應用各種教學方法，使教學活動更為活潑生動有趣，以激發學生學習動機和興趣。2. 重視創造思考能力的培養：教師於教學活動中，鼓勵學生充分運用其想像力，開啓學生各種創造思考能力；3. 建立以學生為主體的教學：過去的教學方法，偏重於教師本位的教學，學生大都在教師教學指導下進行學習，過於強調標準答案的獲得，較少顧及學生心理需求和獨立思考的能力。而在創造思考教學中，教師採用協同教學、討論教學或腦力激盪等方式進行，鼓勵學生互動的學習、合作的學習和思考學習，學生創造思考能力源源不斷，可說是以學生為主體的教學方式。

平心而論，過去國內受到升學主義和文憑主義的影響，過於強調制式教學，教師處處講求共同教材、統一進度和標準答案，導致創造思考教學不易推展。值此教育改革的今天，家長的觀念慢慢改變，教育制度和課程已經逐漸鬆綁，整個教育大環境，漸有利於創造思考教學的推動。

是故，為了有效培養學生創造思考能力，下列作為是必要的：1. 獎勵學生創造思考能力的表現：學生有新（獨特）的點子、新的計畫或思考行為，教師或學校給予肯定或獎勵。2. 鼓勵學生專注於內在酬賞：一般而言，學生樂於其學習活動，並以其學習成果為豪，則較富有創造思考能力，至於過於重視得分高低，則否。因此，宜多激勵學生內在動機和酬賞，探索自我學習興趣。3. 給予學生自由和冒險的環境：學生害怕失敗，不敢嘗試，常常是培養創造思考能力的無形殺手，教師教學應該設計一些挑戰性的活動，不要在意學生的表現，鼓勵學生勇於嘗試，容許學生失敗。4. 提出較高層次的問題：教師於教學活動提出的問題要求學生回答，若屬於較高層次問題（擴散思考性問題、非記憶性問題），

學生可用所學的知識以新方式回答，則有助於學生創造思考能力的培養。5.提供學生必要的創造思考時間：學生從事創造思考活動，是一個新的嚐試，可能會遇到一些挫折或失敗，教師除了容忍之外，提供他（她）們有足夠的思考時間是必要的，因為很多創意想法不是一夕形成的。

總之，創造思考教學，是一種生動活潑多元化的教學，不僅是培養學生創造力，而且也要激發學生思考力，學生有了創造力和思考力，將會提升整個教育的活力，同時未來更有助於國家的競爭力。

生命教育 VS. 九年一貫課程

台北市桃源國小輔導主任 楊美惠

新世紀新氣象，教育部長曾志朗先生日前宣布今年為「生命教育年」，希望在全國各級學校推動生命教育。教育部希望各學科都能因生命教育的聯繫而整合，以培養學生健康、正確的價值觀，激發學生對生命的熱愛。

然而，進一層思索，生命該如何教育？生命教育的內容是什麼？父母該如何教導孩子認識生命的繁衍與凋落，就如一片葉子由嫩綠到褐黃，可以用來描寫自然界春夏秋冬的更迭，也可以用來敘述生命歷經晴風雪雨所展現的生命力量。

具體而言，我們應該教會孩子體認生命的意義，生命誠然有自然生老病死的期程，重要的是每個人所活出各自的生命價值，這如星子般的光芒，終將劃破時間的藩籬，成為彼此心靈的永恆。

在即將實施的九年一貫課程中，綜合活動學習領域應是最能呼應生命教育所著重的體驗與實踐、尊重與感動。因為在綜合活動課程的理念中，不論是提供反思、擴展經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主，都是希望將情意與知識相融，教學生透過體驗活動，增進對自己的了解，從而在生活中培養出尊重與關懷他人的能力。

而九年一貫課程的兩大重點：發展學校本位課程與課程統整，更是需要以生命教育的理念為主軸，用它來整合各學習領域之精神。凡是學年、學校或社區統籌運用資源的活動，均能透過親師生總體營造，相互支援，用生命昇華出的豐沛熱情，大夥兒一起來塑造學校發展的願景，也形成改造後具備人文之美的社區文化。

教育改革的浪潮看似萬變不羈，但教育的本質亦有不變之處。在人人都會面臨困頓與挫敗的生命歷程中，如何在教育的路上多給孩子一分愛，孩子就能多一分展現生命的力量。

心理學家說：高層次同理心的培養某種生命價值觀，是能了解、欣賞複雜生命情節的能力，也是對自己漫長生命經驗的體驗能力，更是對人本生命哲學的體悟，對他人生命意義的欣賞與探索。

為此，堅信每個生命都是獨特、有價值、有意義，而且終究是和諧一體的，即是教育永不改變的本質。讓我們發揮有能力的愛，「童年是一個人心靈的故鄉」這句意味深長的話裡，陪伴孩子開展他們如春的繁華般綺麗的童年。

教 育 交 流 道

 *
 *
 *
 *

生命教育之我見

郭秀光

國立臺東師範學院教育研究所研究生

(撰寫本篇文章的起源，是來自於2000年12月1日至2日，參加中原大學舉辦的宗教學術研討會—全人理念與生命教育組之後的感動與想法。生命教育在台灣還是個極新的名詞，著重個體生命的靈、魂、體，及全人發展，透過課程設計及融合教育，成為個體內化的思想。面對即將實施的九年一貫課程教育，老師有很大的教學自主空間，有鑑於此，作者本身對於生命教育產生許多的思考，期望透過本文有所澄清及思想。)

前言

從小就怕黑、怕鬼的我，常常擠在一群同學中，摀著耳朵裝大膽，聽著恐怖故事。故事有多恐怖呢？恐怖到我不敢一個人去上廁所、不敢一個人到學校的操場或地下室、如果經過醫院，總是不由自主的想到太平間、經過辛亥隧道，心裡一定犯嘀咕，遇到家附近鄰居在做喪事，總是感覺涼涼的……，尤其走在黑幕低垂、只有路燈、腳步聲與影子伴隨的街上，任何的風吹草動簡直就像追趕我的殺手。這就是我從小怕黑、怕鬼的經驗，不知道你是否也有過相同的恐懼，在恐怖故事中去面對別人死亡的經歷、還有許多傳說的禁忌要防範、最讓人受不了的是，為了讓自己看起來很懂的樣子，硬要裝成不害怕、並且可以對死亡的禁忌說出一堆大道理！

已經忘記自己是先對死亡產生好奇，還是先對出生產生興趣？但我很確定的是，小時候，我對於死亡的恐懼遠遠超過對新生命的好奇，而出生到死亡的過程卻是一個不在記憶中被重視的事件。

我對於生命教育的理念有很大的期待，每個人都有他要經歷的生命歷程，對我而言，小時候的恐懼大部份來自於各樣傳說和禁忌的束縛，但是如果受教過程中，師長可以開啓我認識生命源頭的美麗，用心經驗生命過程的付出、樂與苦，及超脫傳說和禁忌、以自然法則的眼光面對生命的循環，正視死亡的意義，那麼或許我可以在童年時，有更多專注放在生命的過程上、數點造物主的創造，而不是因為害怕而恐懼看的見的黑、與抽象的死亡知覺。

不知道「生命教育」這個還算新的名詞，對你的意義如何？或許我們已經忘記了從前的受教過程，也或許我們正經歷生命、卻不是在教育過程中，但我實在很興

奮能從日前的學術研討會、專家學者們的分享、及宗教團體、學校團體研發的課程中看到「生命教育」正在發芽、茁壯！

起初

去年很高興透過宇宙光的友人，得知「中原大學」將在 2000 年年底舉辦宗教學術研討會，與主辦單位聯繫後得知大會主題有三個方向，就是「全人理念與生命教育」、「聖經、神學與當代詮釋學」、「中西文化之媒介與橋樑」。因為與我個人的論文主題相關，因此就報名參加了！

跨進中原大學，第一個感覺，彷彿看到學習走路的孩子，正一步一步穩當的跨步向前，有這樣的感覺令我有些訝異，因為在我的主觀知覺裡，北部大學的週邊次文化較能吸引我的注意，像大學城附近的學生租屋、商店街、娛樂街及社團標語等等...，而這個學校給我一個特別超脫這些次文化的清新感，當時我想不出原因，等到參加大會的開幕式，我才恍然大悟，原來這次大會的主題－「全人理念與生命教育」不單單是學術研討會中的一個支幹，他根本已經落實在中原的課程及教育中，也難怪中原的通識教育被評鑑為全國第一，除了表面的喝采，我更有幸感受到他內中的實在！

很難忘記林治平教授在第一組的第一場講說，他用「找人」這個主題來暗示生命教育是一個動作，由「你在那裡？（聖經）」到「我在這裡。」重點在找回一個完整的人，而全人教育便在這樣的動機中被提出。從哲學或科學方法看近代思維的演進，愈來愈多的分工、專業化使得人只重視整體當中的部份，重視理性思維及科學至上的結果，導致人要仰賴自己的能力去解決一切問題，當部份無法突破整體中尷尬的處境時，挫敗、失落、孤獨、自毀的感覺便將完整的個體剝得支離破碎，從個人到小團體到大社會，都有可能生命當中經歷全與不全的創造及掙扎。

不知不覺就跌進了時光隧道，從國小、中學、大學、到現在，我也受了不短的學校教育，努力回想著學校與成長過程的連結...，已記不得課程的內容，但老師及同學的印象卻深深烙在我腦海中。如果說我會有情感的失落、觀念上的迷惘、人生方向的不確定、對自我的肯定和失望...，大部份都是靠自己走過，同學是過程的伴，因為很多時候我們面對相同的問題，幾個特別好的朋友變成了傾聽、分析、和出點子的對象。在一同學習、一起分享、一道瘋狂的歲月裡，老師與我們很少有生命的交流，卻常常成為我們的話題，有些時候，像班際比賽、同學間惹上麻煩需要處理、或舉辦校外教學時，老師會放下課程的壓力，與我們分享小故事、和生命成長的經歷，在那一刻，感覺到師生間美好的交流，對於自己生命的盲點也有了更清楚的認識，這些都是個人難忘的回憶。在我身邊也有一些兒時玩伴，在學校教育中跌倒了，也許他們在課業成績上表現不甚理想，也許只是孩子氣的喜歡嬉鬧玩耍，也許講慣了粗話一時改不了，這些玩伴便在升學管道中漸漸消失，或許是學校課程不能幫助他們在生活中肯定自己、改變自己、及開創自己吧！有機會與這些朋友再見面時，又過了十幾年，看到他們分散在不同的工作崗位上，比較早婚的，已是兩三個孩子的爹娘，一想到這些兒時玩伴的發展，心裡真是五味雜成，學校教育對他們的作用，似乎只是義務教育而已，跨進社會，隨波逐流，所有的價值觀重新洗牌，等到想重新開始時，已錯過了好多個生命的抉擇。

教育的目的是培養能生活的人，還是有生命的個體？是發展國家的公民，還是一群生產者？是專業的高級知識份子，還是各階層的分工人員？翻閱中外文獻，每個目的背後都有長遠的哲學意義，但我總覺得應有一個東西將這些目的連結，那就是「生命」吧！而生命教育著眼於全人理念，將人視為完整的個體，在今日，教育課程高呼統整的同時，如果能將生命教育融於課程中，加以精心的設計規劃，必能走出教育的迷失。

過程

一、生命的對話

對話是由兩個聲音開始，但生命與生命的對話，也可從心出發；以生命影響生命，對個體全人的關懷，是每一個生命導師必須付上的代價。你曾聽過，父母要對子女說話，或朋友之間的密談，需要透過一種叫作說話課、或輔導課的課程才能談得盡興嗎？...別誤會，我不是指課程不重要，而是這裡強調「生命的對話」是一個「連結」，如果老師只在乎課程的進度、上下課鈴聲的敲響、學生是否已學得課本知識、或與家長密切的連絡關係，那麼，這位老師也實在是一位認真的老師，只是學生似乎只能在所安排的課程中獲取內容，反正不會的習題可以參考解答，但遇到了令自己感動、高興、興奮、擔心、懊悔、難過的事卻得從自己的經驗中去尋求答案，這樣也很好，畢竟也是一段過程。但有多少個看不見的例子，發展到青少年、成人之後便成了習慣性的悲劇。我相信人格與環境會影響一個人，如果在成長的過程中，老師也願意放下身段，與學生有生命的對話，那怕是話語的分享、心的互動、或時常的關懷，生命是可以帶動生命的；真誠的對話，讓生命有了傾聽的對象。

二、課程的發展

面對即將來臨的九年一貫課程，老師有更多教學自主的空間，譬如在整學年的課程中就區分為「基本教學節數」與「彈性教學節數」，前者佔總節數之 80%，而後者佔 20%，老師可利用彈性教學時間辦理各項活動及實施設計課程，本文就列舉幾個在網路上可查閱的教學教案，如：天明小學 (<http://home.pchome.com.tw/education/ml1120/>) 的「愛像什麼？」、「我的花」、「獨一無二的自己」、「資源利用的好管家」、「聽道與行道」、「週休二日的契機」。生命教育國小網站 (<http://w5.hhps.tp.edu.tw/life/>) 的課程教案，如低年級的「重福因，得福果」、「認識自己、肯定自己」、「跳躍的人生」、「照顧自己」；中年級的「快樂溫馨五月情」、「生命的體驗（超級任務）—親親我的愛」、「打開心窗，迎向陽光」、「生命樹」；以及高年級的「寫在聖誕襪上的祝福」、「愛心小天使」、「影片賞析：乞丐博士、心靈點滴」、「影片賞析：真愛奇蹟、意外的人生」、「生老病死，人生大戲」、「幸福感恩過關卡」。九年一貫課程包含了七大學習領域—語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技及綜合活動，老師可在這七大學習領域中融入生命教育的話題和教材，以達到機會學習的功效。

中學部份，以曉明女中的六年一貫生命教育課程最引人注目，實施成效相當顯著，各年級的單元名稱請參考下一段「得榮基金會」的各課程單元設計介紹 (<http://home.school.net.hk/~ecre/resourcescentre/catalog/cb.html>)。

三、相關機構及課程研發團體

在生命教育方面，比較著名的機構是由多所學校組成的「生命教育基金會」，他們的網站資訊很豐富，可直接上網查詢（<http://life.ascc.net/>），另外，還有一個生命教育課程研發團體－「得榮基金會」，近來已經陸續在各級學校推展一系列的生命教育計畫、出版生命教育教材、至學校中舉辦週會專題演講、成立生命教育成長團體（Young Life Club）、並為國高中規劃講授生命教育整學期課程（Young Life Class）、舉辦教師研習會等方案。目前已出版的教材有：國一「欣賞生命」、「做我真好」；國二「生於憂患」、「應變與生存」；國三「敬業樂業」、「信仰與人生」；高一「良心的培養」、「人活在關係中」；高二「思考是智慧的開端」、「生死尊嚴」；高三「社會關懷與社會正義」、「全球倫理與宗教」，許多學校正採用他們的設計課程，實施效果頗佳，如：曉明女中、金陵女中、百齡高中、民族國中、南港高中、永吉國中等。老師們若對生命教育課程內容及設計有興趣，不妨可上網或電話查詢，這些都是很好的資源喔！

尾聲

生命是一門內化的功課，他連接了兩個極端，在生與死中間有無數的環境和問題興起，因應多元的社會，總有一條道路可以承載所有的狀況，生命教育就是在這一個過程中，透過課程設計和對話空間使師生們從欣賞、意義、創新、價值、人生觀、生活態度、調適能力、容忍度...等等來建構完整的生命體。

一、從創造看生命

創造是一個向上的驅力，造物主看這個世界是美好的，有白天、有晚上、有四季、有萬物、生命滋養在其中，永恆與短暫在乎於生命的承接度，以不同的角度、不同的感觀面對自然界的創造，發生不同的感動。有時，我們的孩子在課業與水泥建築、塑膠玩具中習慣了，便少了一點對自然的感覺，自然界的創造是件很奧秘的事，他不僅是個體本身，更是連接個體與個體、個體與萬物之間的關係，如果，我們的孩子能在自然界中看到生命創造的原動、萬物被造的規律、和大自然生物之間的平衡關係，孩子定能體會到生命的意義、產生尊重及欣賞的態度價值。從創造看生命，有微觀、有鉅觀，這是生命的源頭，也是萬物的開始。

二、從成長看生命

成長是一連串對話的過程，人物、事件、環境、抉擇，構成了主觀與客觀的條件，即使是再被呵護的個體，也不能保證成長的過程中毫無問題，有問題是好的開始，那代表生命中有個點即將被突破，看待問題的大小在於主觀的感受和生命的成熟度。在孩子的世界裡，比較看不到客觀的問題，單純和無憂無慮交織了童年的回憶，但仍有些孩子提早接受人生的關卡，家庭失和、人身攻擊，通常是成長中最痛的過程。成長並不只有負面的情緒，當成就感來臨的時候、喜歡一個人的時候、對學習某一件事有強烈興趣的時候，與同伴們經歷快樂或艱苦時光的時候...，就充滿了喜樂和令人振奮理由。從成長看生命，不僅是看到自己、也學習從別人的角度、從萬物的角度來體驗意義，面對過程的酸甜苦辣，總有生命的出口，那就是生命教

育所要導向的目標。

三、從死亡看生命

萬物不變的定律，就是萬物都有消長的時候，在大人的世界裡，因著文化不同，累積了長久以來對死亡敬畏所產生的儀式和禁忌，許多的儀式和禁忌在活生生的世界中附和著傳說，便成了令人好奇、想一探究竟、卻又害怕誤觸的心情。孩子接受生命也有終點，是需要透過很多外人的經歷，例如：看到親友鄰舍的喪禮、自己種植或豢養的花草寵物死掉了、或社會新聞、不可抗拒的自然災害等...。若都沒有人教導這一個課題，則容易被傳說禁忌困擾，既然生命有始有終是個定律，如果能從自然界的法則看生命的終點，當面對人生無常的情況、因為疾病或突發事件而喪失親友的遺憾就能得到舒解。死亡只是生命的一部份，重點是要透過對生命的尊重，去破除長久以來對禁忌畏懼的誤解，和追求永恆生命價值的意義。

四、從生命看生命

人之有別於其他的生物，就是在於人有管理萬物的智慧，也是因著有管理萬物的智慧，所以人看生命不單單只有過生活、討生活而已，而生命的內容、充滿、與豐富正是人所要尋找的價值。在生命的過程中，有太多支離破碎的小過程，最後都要被統整在個人的主觀意識內，從生命看生命，不能漏掉單一的事件，也不能忽略整體的連結。

人的年歲若以八十為單位，有多少時間可以讓我們在學校修習課程？又有多少課程可以讓我們從中學到生命？人與人的互動需要學習，生命的歷程需要經歷，但願從老師身上和課程發展中可以看到一股活潑的力量注入，可能是有形的生命教育課程，也可能是無形的成長對話，無論如何，願這股向上的驅力在學校教育中散佈，當一個人完成學校教育的同時，也成為在智慧、感情、意志、與靈性上健全的個體。

參考資料

林治平(2000)。找人—全人理念與生命教育。2000年中原大學宗教學術研討會。
 吳庶深(2000)。當前國中生命教育課程之比較。2000年中原大學宗教學術研討會。
 錢永鎮(2000)。生命教育課程的實施與評估—以曉明女中為例。2000年中原大學宗教學術研討會。

得榮基金會(1998)。生命教育課程(系列)。生命教育課程研編小組。

生命教育國小網站：<http://w5.hhps.tp.edu.tw/life/>

生命教育全球資訊網：<http://life.ascc.net/>

生命教育推動協會：<http://www.taconet.com.tw/httpwww/>

台北市政府教育局，Life Do Re Mi 生命教育網站：<http://life.slhs.tp.edu.tw/>

天明小學：<http://home.pchome.com.tw/education/ml1120/>

教學資料中心，曉明女中的生命教育教材：<http://home.school.net.hk/~ecre/resourcescentre/catalog/cb.html>

中等學校生命教育課程教材編輯方案—得榮基金會 <http://www.recovery.org.tw/tpweek/lifelesson/edit.htm>

教育法令

推廣組 邱森波 編輯

法規及政令	資料來源
1.增訂教育人員任用條例第四十一條之一條文。	90.01.17 總統府報 6377 號 P24
2.修正公教人員保險法條文。	90.01.26 總統府報 6319 號 P64
3.修正「高級中學校長遴選聘任及任期考評辦法」部分條文。	90.01.31 教育部報 313 期 P3
4.修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第三條及第四條條文。	90.01.31 教育部報 313 期 P3
5.有關大學校院教師聘約事宜規定。	90.01.31 教育部報 313 期 P4
6.有關各類學生就學費用減免、學生就學貸款辦法等規定需檢附戶籍謄本證明者，依原規定辦理。	90.01.31 教育部報 313 期 P5
7.檢送「教育部師資培育審議委員會設置要點」第三點修正條文。	90.01.31 教育部報 313 期 P5
8.檢送修正「高級中學國文學科資賦優異學生保送甄試升學輔導要點」。	90.01.31 教育部報 313 期 P5
9.檢送修正「高級中學英文學科資賦優異學生保送甄試升學輔導要點」。	90.01.31 教育部報 313 期 P7
10.為防止學生參與體育教學暨運動競賽發生運動意外事件，請採行相關預防措施。	90.01.31 教育部報 313 期 P8
11.檢送「學童視力保健考評及獎勵要點」。	90.01.31 教育部報 313 期 P8
12.檢送學童正確操作電腦圖解 (http://www.edu.tw/physical/index)。	90.01.31 教育部報 313 期 P10
13.檢送「國民中小學體育促進會設置要點」。	90.01.31 教育部報 313 期 P10
14.為維護各級學校寧靜之校園學習環境，各校邀請校外人士蒞校演講之題目及內容應審慎考慮。	90.01.31 教育部報 313 期 P17
15.請加強教育宣導，避免及預防網路咖啡店、紅茶店場所成為青少年犯罪之溫床。	90.01.31 教育部報 313 期 P17
16.檢送「教育經費編列與管理法」。	90.01.31 教育部報 313 期 P24
17.專科以上學校教師持俄國副博士學位送審教師資格，同意直接採認等同我國博士學位。	90.01.31 教育部報 313 期 P26

- | | |
|--|--------------------------|
| 18.公告「九十年度醫院評鑑暨教學醫院評鑑作業程序」、「醫院評鑑標準」、「教學醫院評鑑標準」。 | 90.01.31 教育部報 313 期 P26 |
| 19.公告本部委請國立台北大學辦理九十學年度身心障礙學生升學大專校院甄試。 | 90.01.31 教育部報 313 期 P29 |
| 20.修正「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P3 |
| 21.訂定「教育機構廢棄物共同清除處理機構管理輔導辦法」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P4 |
| 22.檢送修正「高級中學數學及自然學科資賦優異學生保送甄試升學輔導要點」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P9 |
| 23.釋復高中以下學校及幼稚園教師資格檢定有關「國外學歷之查證認定」及「科目學分疑義之審查」建請設置單一窗口或成立專責單位辦理疑義。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P10 |
| 24.檢送「提升學生游泳能力中程計畫」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P11 |
| 25.檢送「教育部暨所屬機關學校優秀教育人員及公務人員選拔作業要點」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P12 |
| 26.公務人員於非辦公時間在公私立學校兼任教師並兼導師，是否違反「公務員服務法」等相關規定疑義。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P13 |
| 27.釋復具國中小教師資格人員於入伍服役前參加教師甄試錄取後，其辦理留職停薪疑義。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P14 |
| 28.公務人員經同意報考在職進修博士班並獲錄取，其參加入學新生座談及體檢以事假登記辦理為宜。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P15 |
| 29.函頒本部替代役役男服勤管理要點。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P18 |
| 30.為防範青少年偏差行為並維護學生假日休閒活動安全，請學校加強安全教育宣導。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P21 |
| 31.檢送修正「教育部獎勵特殊教育研究著作實施要點」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P24 |
| 32.訂定「國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則」。 | 90.02.28 教育部報 314 期 P29 |
| 33.函釋公務人員於非辦公時間在公私立學校兼任教師並兼導師是否違反「公務員服務法」等相關規定疑義。 | 90.01.10 北市府報春字 7 期 P16 |
| 34.制定「臺北市藝文補助暨獎勵自治條例」。 | 90.01.17 北市府報春字 12 期 P2 |
| 35.修正「臺北市立社會教育館藝能研習班師資遴聘小組設置要點」、「臺北市立社會教育館藝能研習班師資遴聘要點」、「臺北市立社會教育館優待老人及身心障礙者參觀演出活動要點」、「臺北市立交響樂團應民間團體邀請演出實施要點」及「臺北市立國樂團應民間團體邀請演出實施要點」。 | 90.01.17 北市府報春字 12 期 P3 |
| 36.各機關因業務需要向他機關（構）或學校借調人 | 90.01.31 北市府報春字 17 期 P56 |

- 員時務請留意必須於其任職機關（構）或任教學校同意借調。
- 37.本府八十九年十二月二十一日府法三字第八九一一二二三二〇〇號令發布「臺北市運動成績優良學生進路輔導辦法」第一條後段更正。 90.02.01 北市府報春字 18 期 P9
- 38.行政院核定調整九十年度全國軍公教員工待遇。 90.02.06 北市府報春字 21 期 P8
- 39.檢送「臺北市績優運動選手及教練與體育團體獎勵辦法（草案）」。
- 90.02.15 北市府報春字 28 期 P3
- 40.函釋公務人員當年確依公務或業務需要經機關長官核准無法休假而且未予獎勵保留次年實施休假得否申領休假補助費疑義。 90.02.16 北市府報春字 29 期 P10
- 41.函以九十年軍公教人員待遇調整業奉核定實施公教人員保險費率亦調整。 90.02.19 北市府報春字 30 期 P6
- 42.檢送「臺北市各機關學校公教人員福利互助準則（草案）」乙份。 90.02.20 北市府報春字 31 期 P15
- 43.公務人員於非辦公時間如經服務機關許可，得在公私立學校兼任教學工作，但不得兼任學校專任教師及導師職務。 90.01.04 高市府報春字 2 期 P59
- 44.公教人員保險費率擬於九十年一月一日起釐定為七·一五%，請即對貴機關被保險人加強宣導及保費繳交作業進行先期準備，俟考試院完成法定程序後，將再函請各機關配合辦理。 90.01.04 高市府報春字 2 期 P76
- 45.有關擔任公務機構臨時人員（工友）年資可否併計特別休假疑義。 90.01.15 高市府報春字 5 期 P52
- 46.各機關（構）學校修正機關組織法規或編制表後，致依現職醫事人員改任換敘辦法第二條第二項規定選擇不改任換敘人員職務與組織法規或編制表規定不符，有關現職人員留用備查之作業程序規定。 90.01.15 高市府報春字 5 期 P53
- 47.修正「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」。
- 90.01.18 高市府報春字 7 期 P14
- 48.約聘僱人員於年中轉任公務人員，其前後段年資休假天數之處理疑義。 90.01.22 高市府報春字 8 期 P80
- 49.訂定「高雄市政府所屬各機關學校辦理法制作業程序準則」。
- 90.02.05 高市府報春字 12 期 P21
- 50.「各機關職務代理應行注意事項」三一（三）之規定。 90.02.05 高市府報春字 12 期 P69
- 51.調整九十年度軍公教員工待遇，並俟九十年度中央政府總預算案奉 總統公布後，溯自九十年一月一日起實施。 90.02.05 高市府報春字 12 期 P70
- 52.公教人員保險費率，自民國九十年元月一日起調整為百分之七點一五，有關公教人員保險被保險
- 90.02.05 高市府報春字 12 期 P74

- 人之保險俸（薪）給，請依照全銓敘部核定之保險俸（薪）給標準辦理變更，為簡化作業，務請以中央信託局公務人員保險處電腦列印之「保險俸（薪）給變更名冊」辦理變更手續。
- 53.關於公務人員當年確依公務或業務需要經機關長官核准無法休假而且未予獎勵，保留次年實施休假得否申領休假補助費疑義。 90.02.08 高市府報春字 13 期 P42
- 54.公務人員退休法、公務人員撫卹法中「滿六個月以上」或「滿半年以上」之規定，均應俱連本數計算，從而公務人員任職年資尾數恰為六個月者，均應以一年核計退休（撫卹）金。 90.02.08 高市府報春字 13 期 P43
- 55.公務人員因公涉訟，自行延聘律師，如以「分收酬金」方式延聘律師，其向服務機關申請核發之延聘律師費用，仍不得超過以「總收酬金」方式延聘律師之費用。 90.02.08 高市府報春字 13 期 P45
- 56.修正「高雄市籍學生就讀私立高級中等學校學雜費補助要點」，自八十九學年度第二學期起實施。 90.02.15 高市府報春字 15 期 P32
- 57.擔任營養師之職務代理人，仍應依公務人員陞遷法規定，以公開競爭方式甄選始得遴用為正式編制內之醫事人員。 90.02.15 高市府報春字 15 期 P89
- 58.公務人員退休撫卹基金管理委員會與中國農民銀行、臺灣銀行、合作金庫銀行、第一商業銀行合作辦理之「參加退撫基金人員指定用途貸款」，延長申請期限至九十年十二月三十一日止，並調降貸款利率為年利率百分之七及提高每人貸款額度上限。 90.02.15 高市府報春字 15 期 P90
- 59.制定「高雄市短期補習班設立及管理自治條例」。 90.03.01 高市府報春字 19 期 P54
- 60.訂定「高雄市短期補習班設立及管理作業規則」。 90.03.01 高市府報春字 19 期 P59

心願·新願

高雄市鹽埕國小五年四班·柯若瑤
 心願成真 新願圓滿
 祈禱平安 快樂無窮
 自己長得高高的



教育資料

壹、書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

書名：教育行政革新

著者：林天祐著

出版者：心理出版社

出版年：民國八十九年一月

內容摘要：

本書係作者林天祐教授將近兩年有關教育行政革新之論述加以整理而成，計分理念、政策、制度、組織等四篇、分別探討教育行政革新理念、革新政策、制度革新、組織革新等問題，以符「理念革新引導政策革新，政策革新指引制度及組織革新」的思維。

本書內容計有：

理念篇

教育改革的理念、課題與策略

初等教育改革課題之分析

教導型組織—創造教育永續成功的發動機

學校行政領導人才培育模式

政策篇

高中大學設置政策之研究

在家自行教育的理念與策略

美國一九九〇年代「標準本位」的教育政策

制度篇

新世紀國民中小學校長任用制度之探討

我國師資培育機構之組織與行政研究

教育實習新制的困境與突破：師資培育機構的觀點

組織篇

學校經營與教育品質

全面品質管理與學校行政革新

校務參與規準、參與程度及參與類型之探討

學校—家長夥伴關係

特許學校—公立學校組織再造的新機制

他山之石—美國特許學校的理念與實施

書名：自學式教材設計手冊

著者：楊家興

出版者：心理出版社

出版年：八十九年三月

內容摘要：

自學式教材旨在把教學者對學習者的指導建構於教材之中，藉由此類指導提供學習者自我學習的機會，發揮自我學習的效能。自學式教材能擺脫時空的限制，培養獨立學習的技能和態度，因應個別學習者所具有的不同經驗、興趣、能力和需要，使其依照個別差異調整學習主題、速度、路徑、深度和廣度，這是極為重要的個別化學習設計。

本書對自學式教材的設計與多元媒體的運用，有詳細的描述，並建議一些具體化的實施原則，希望為現有刻板、僵化的教科書製作，注入新的生命力。內容計有：

第一部分 基本理論

- 一、自學式教材的演進
- 二、自學式教材所涵括的媒體
- 三、自學式教材的特色
- 四、自學式教材設計的基本類型
- 五、教學的理論基礎
- 六、自學式教材的製作管理

第二部分 設計實務

- 一、分析階段
- 二、設計階段
- 三、發展階段
- 四、評鑑階段

第三部分 應用與發展

- 一、教材研發的需求
- 二、實例解說
- 三、結論

書名：統整課程理念與實務

著者：李坤崇、歐慧敏

出版者：心理出版社

出版年：民國八十九年八月

內容摘要：

統整課程旨在突破以往過於重視學科中心分科課程的現象，改由師生共同研討主題與擬定合作計畫，增進學生了解自己及其世界、善用知識化為社會行動，以培養具有統整知識、批判思考、社會行動、解決問題等能力的學生。本書內容計有：

第一章 從教育改革談起

- 第二章 統整課程理念、設計與評量
 第三章 學習評量單意涵與設計
 第四章 統整課程教學與評量統合實例

書名：藝術教育學制比較之研究

委託研究機關：教育部

研究單位：國立花蓮師範學院美勞教育學系

計畫主持人：徐秀菊

共同主持人：郭禎祥

執行年限：八十九年一月一日至十二月三十一日

內容摘要：

本研究為教育部委託國立花蓮師範學院美勞教育系之計畫，希望透過台灣與各國藝術教育學制做一比較研究，以探討國內外學校藝術教育學制的規劃及實施狀況，同時由比較藝術教育學制的異同及分析其形成現況的因素，來了解各國藝術教育學制的特點與趨勢，以作為台灣未來藝術教育學制規劃的參考與借鏡。本研究內容計有：

- 第一章 緒論
 第二章 台灣藝術教育學制的現況描述
 第三章 日本藝術教育學制的現況描述
 第四章 美國藝術教育學制的現況描述
 第五章 各國藝術教育學制比較
 第六章 結論與建議

書名：新特殊教育通論

編者：許天威、徐享良、張勝成

出版者：五南圖書出版公司

出版年：八十九年八月

內容摘要：

本書為彰化師大特殊教育學系所的教授們，有鑑於歐美特殊教育思潮與研究的發展，及民國八十六年新修訂特殊教育法即陸續公佈相關子法，以及實際教學上之需要，共同研議撰寫，符合最新特殊教育新知需求之入門參考。本書內容計有：

- | | | |
|-----|------------------|-----|
| 第一章 | 緒論：特殊教育的定義、發展與趨勢 | 王文科 |
| 第二章 | 學前特殊兒童之教育 | 葉瓊華 |
| 第三章 | 學習障礙 | 周台傑 |
| 第四章 | 行為異常與情緒障礙者之教育 | 何東墀 |
| 第五章 | 智能障礙者之教育 | 林惠芬 |
| 第六章 | 肢體障礙與身體病弱兒童 | 徐享良 |
| 第七章 | 溝通障礙 | 張勝成 |
| 第八章 | 聽覺障礙 | 蕭金土 |
| 第九章 | 視覺障礙 | 萬明美 |

第十章	資賦優異和特殊才能	曾淑容
第十一章	自閉症教育	鳳華
第十二章	多重障礙者之教育	葉瓊華
第十三章	家有特殊兒童與親職教育	徐享良
第十四章	身心障礙者的轉銜計畫	許天威
第十五章	身心障礙者生活品質	林宏熾

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民中小學新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈閱讀〉主題教學媒體，提供關心社會教育之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

1. 課外閱讀指導【37分鐘】

出版者：國立教育資料館

出版年：民 87 年

提要：指導孩子多閱讀一些優良讀物，不僅可以提高語文能力，增廣見聞、變化氣質，更可以培養孩子擁有一種良好的生活習慣，如何把孩子的閱讀由課內延伸到課外，是老師和家長應有的認識和責任。本教學影帶提供了『介紹內容法』、『引誘刺激法』、『閱讀比賽法』、『限時閱讀法』等，來引起孩子閱讀的興趣或意願。接下來再介紹四種指導閱讀的方法，有『聽讀法』、『分組閱讀法』、『自讀法』及『學習單教學法』，呈現出指導方式的多樣化。本影帶對『精讀法』、『略讀法』、『朗讀』、『默讀』、『評量方式』也都有詳細的說明，可供老師及家長參考。

適用對象：教師、家長

教育資料館推廣權限：可借閱、可拷貝、隨選視訊播放

2. 閱讀文章的方法(上)【26分鐘】

出版者：國立教育資料館

出版年：民 89 年

提要：利用造型可愛的布偶瓜瓜和阿雅來貫穿全場，並穿插動畫、實景和教學活動，生動活潑且多樣化，不僅能引起孩子對閱讀的興趣，還能有效掌握閱讀的方法。內容含：一、怎樣培養孩子閱讀的習慣？家長以身作則平日多閱讀，為孩子營造讀書的環境，家長陪孩子一起讀書。二、怎樣閱讀一篇文章？通讀全文、認識文章分段的方式、了解段落大意。

適用對象：國小師生、家長

教育資料館推廣權限：可借閱、可拷貝、隨選視訊播放

3. 閱讀文章的方法(下)【22分鐘】

出版者：國立教育資料館

提要：利用造型可愛的布偶瓜瓜和阿雅來貫穿全場，並穿插動畫、實景和

教學活動，生動活潑且多樣化，不僅能引起孩子對閱讀的興趣，還能有效掌握閱讀的方法。內容續上集切入：二、怎樣閱讀一篇文章？怎樣找出中心思想？怎樣歸納文章的結構？三、讓閱讀成為孩子生活的一部份。閱讀是有方法的，如果孩子能掌握閱讀的訣竅，對語文能力的培養，能達到事半功倍的效果。

適用對象：國小師生、家長

教育資料館推廣權限：可借閱、可拷貝、隨選視訊播放

4. 現代教育論壇研討會：兒童閱讀的理念與策略【三捲共 180 分鐘】

出版者：國立教育資料館錄製

出版年：民 89 年

提要：本單元共三捲影帶，為台北市立師範學院主辦現代教育論壇研討會『兒童閱讀的理念與策略』場次的實況錄影，內容分開幕及引言、主題討論、綜合研討三部份。

適用對象：教師、家長

教育資料館推廣權限：可借閱、可拷貝、隨選視訊播放

5. P. R. E. P. 學習閱讀系統

出版者：國立教育資料館翻譯【英文發音中文字幕】

提要：本單元影帶的內容是有關 Universal Dimension 學習技巧計畫中，就學習技巧教學專門討論 P. R. E. P. 學習系統。P. R. E. P. 是英文預習、閱讀活動、測驗與命題的縮寫。P. R. E. P. 學習系統是由許多學習與閱讀專家的建議而發展出的，設計來幫助學生成為更有效的學習者。主要內容包括預習過程的七個步驟，提問與問題的重要性、主動性閱讀的技巧、畫重點的正確方法、資訊的層次架構以及問題的層次與形式等。

適用對象：教師

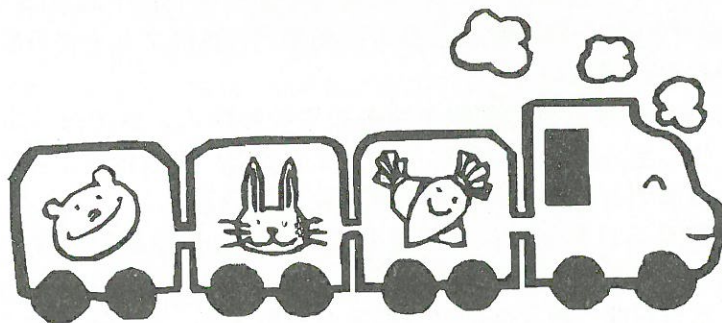
教育資料館推廣權限：可借閱

6. 我喜歡的書：如何閱讀一本書【錄音帶】

出版者：教育廣播電台

適用對象：國中師生

教育資料館推廣權限：可借閱



教育部重要措施

教育部秘書室

壹、九十年一月份重要措施

- 一、一月一日配合娃娃資訊月活動－幼教主題館，提供幼教資訊，宣導幼稚教育政策；並結合兒童閱讀計畫辦理「部長說故事－艾比與他的新朋友」活動，期於新世紀伊始，讓兒童在閱讀中分享經驗與心得，凝聚童年情感。
- 二、一月一日假高雄縣佛光山舉辦「跨世紀終身學習之旅」及九十年度文教基金會終身學習列車啓動典禮，參加對象為八歲至十二歲之學生及家長，計二〇〇一人。
- 三、一月二日本部召開新年記者會，會議由部長主持，邀請國內各新聞媒體、本部推動生命教育委員會委員、推動小組召集人、本部各司處代表、直轄市及縣市政府教育局代表，以及各級學校代表參加。部長正式宣布今年為「生命教育年」，於八十九年度起在校園全力開動生命教育列車，旨在透過生命教育，全面評估校園教育生態，落實人文關懷，根植優質校園文化。
- 四、一月三日公布「國民中學學生基本學力測驗」五個測驗學科各二份練習題本，總計四六一題範例，以配合高級中學多元入學方案自九十學年度起全面實施，三月卅一日、四月一日將實施第一次「國民中學學生基本學力測驗」，使應考考生熟悉基本學力測驗各學科題型。
- 五、一月四日立法院第四屆第四會期第廿八次會議三讀通過「圖書館法」，另總統府於一月十七日以華總一義字第九〇〇〇〇九三二〇號令公布「圖書館法」。
- 六、一月四日召開九十年公費留學考試各類別學門、研究領域訂定會議。研訂一般公費八十三個學門，赴獨立國家國協及東歐公費十個學門，赴日本公費廿三個學門，碩士後赴歐洲公費卅五個學門，將提交九十年公費留學考試第一次委員會會議議決。
- 七、一月四日至廿三日本部除函請各級學校教職員工邀請僑外生至家中過節之外，並由部、次長率同相關單位主管或代表出席各校僑生春節祭祖活動，以宏揚我國固有文化，與僑生共同歡度農曆春節。
- 八、一月四至五日參加行政院重建委員會舉辦之重建總檢討會，針對九二一及一〇二二震災學校重建問題進行深入檢討。
- 九、一月八日召開「教育部推動人權教育實施方案」部內單位分工協調會議，就

推展人權教育部內分工與相關經費與實施期程等事宜進行討論。

十、一月八日召開「醫學院教育改進案」會議，研議醫學系七年制改為六年制之可行性。

十一、一月八日至九日假雲林縣草嶺梅溪山莊辦理「本部九十年度執行替代役役男服勤管理工作研習」，邀集各縣市政府教育局替代役業務主管、承辦人，各縣市學生校外生活輔導委員會軍訓督導、承辦人，本部各相關單位主管、承辦人等共一二二人與會，主要研討替代役役男任務、管理工作權責劃分等工作。

十二、一月九日召開「高級中等學校以上學校僑生中華文化獎學金審查會」，由呂次長木琳主持。本學年度全國各校初審合格申請本獎學金者共計六三九人，經複查合格者六二七人，得獎僑生依規定由肄業學校造具印領清冊函報本部發給獎學金及獎狀。

十三、一月九日、十日、十一日、十二日及廿日為協助營建署代辦災後重建工程之卅九校中發包作業落後學校，共辦理七次專案檢討會議，針對不同個案分析評估，並調整發包策略，以期再次辦理發包順利進行。

十四、一月十日召開「籌設中私立大專院校院座談會」，請各籌備處了解高教市場的飽和情形，重新評估設校計畫以提升其競爭力。

十五、一月十日至卅日本部委託營建署代辦震災後學校重建工程，各學校工程標案由營建署陸續上網公告，南投縣土城國小標案於十日經本部辦理評選後決標，富功國小於十一日決標，中坑國小、隆華國小於十二日決標，營盤國小、鹿谷國中及廣英國小於十七日決標，黃竹國小於十九日決標，南港國小於卅日決標。各決標案均已通知營建署進行後續簽約開工事宜。

十六、一月十日至十一日輔導花蓮縣辦理「台灣區改善無障礙校園環境規劃工作觀摩研習」，以為各縣市辦理縣市內無障礙校園環境觀摩研習之參照模式。

十七、一月十二日函頒「教育部補助大專院校社團帶動中小學社團發展實施要點」第三次修正本，以鼓勵各大專院校社團進入中小學服務。

十八、一月十二日花蓮縣籌設專收不幸少女之南平中學中途學校規劃設計報告書提送本部營建工程小組會議審查，會中決議：邀集相關專家學者前往進行現場勘查，指導花蓮縣規劃團隊依專家審查意見修訂完善後，再提送營建工程小組會議審議，通過後循行政程序予以補助。

十九、一月十三日及十四日辦理軍訓教官班第六一期甄試作業，假台中二中舉行，共計三一員參加，預計錄取一百員。

二十、一月十五日召開「大學增設、調整系所班組及招生名額審查作業要點修正草案相關事宜第三次會議」，會中決議如下：(一)九十一學年度，由各校自行衡酌總量發展審核方式或修訂前之審核方式。(二)總量發展審核方案再作以下調整：1、現有總量已超過可發展總量之學校，得維持既有規模繼續辦理。2、藝術類系所兼任師資採計方式將酌予放寬。

二一、一月十五日至十六日舉行八十九年一般公費、赴東歐公費、赴日本公費、碩士後赴歐洲公費留學筆試通過者面試，計分體育、法學、商管、理學、海洋、工學、農學、醫學、文學(一)、文學(二)、教育學(一)、教育

- 學(二)、藝術(一)、藝術(二)、社科(一)及社科(二)等十六組進行。
- 二二、一月十五日至十八日假公務人力發展中心召開「第六次全國科學技術會議」，會中邀集產官學研代表出席，就「追求學術卓越發展策略」及「科技人才培育與延攬、運用」等議題共同研商具體建議。
- 二三、一月十六日召開「九十年度私立技專校院獎補助經費審核會議」，決議獎補助處理原則、各校獎補助額度及執行期限之相關規定。
- 二四、一月十六至十七日假國防大學、國防醫學院辦理九十年度國外大學醫、牙學系畢業生學歷甄試第一階段筆試。
- 二五、一月十七日核定本部九十年度補助原住民地區國民中小學合唱團訓練經費，每校廿八萬元，計補助四十一校訓練經費共一千一百餘萬元，以承傳原住民音樂，認同原住民文化增加自信心，並培養音樂人才。
- 二六、一月十七日部長於部務會報中頒獎「全國兒童閱讀運動識別標誌甄選」五位得獎人，本次活動計有來自國、內外七三五件作品參賽，共有五〇三件作品進入初複審，共錄取首獎一名、第二名一名、第三名一名及佳作二名，得獎名單業於兒童閱讀網站公告，其作品並將於全國兒童閱讀運動及兒童閱讀週配合宣導。
- 二七、一月十七日「八十九學年度全國學生美術比賽」結果揭曉暨頒獎，共計收到四三五七件作品，錄取優選三〇五件，入選六四八件。
- 二八、一月十七日本部相關單位擬訂提報經建會之「知識經濟發展方案具體執行計畫」中「網路學習發展計畫」、「加強偏遠地區中小學資訊教育計畫」、「保護兒童及青少年免受不良網站影響計畫」、「創新能力培養發展計畫」、「教育國際合作發展計畫」、「加強資訊教育實施計畫」、「促進教育自由化、國際化暨加強產業學合作推動計畫」等七項子計畫，經行政院第二七一八次院會決議通過並指示積極辦理。
- 二九、一月十七日召開「研商國小師資培育機構配合九年一貫課程規劃相關課程及研習活動事宜會議」，協調各國小師資培育機構推舉總召集學校及各領域召集學校負責配合七大學習領域進行課程調整規劃，並補助各國小師資培育機構辦理九年一貫課程研習活動。
- 三十、一月十八日審查九十年度上半年教育部補助民間團體辦理特殊教育經費申請案，計有申請案四十三件，經審查決議通過補助廿九件，補助三百七十四萬元。
- 三一、一月十八日審查九十年度教育部補助身心障礙者樂團(合唱團)演出活動經費申請案，計有申請案十件，經審查決議通過十件，補助二百零六萬元。
- 三二、一月十八日辦理「推動人權教育之理念與經驗分享」專題演講，以增進本部同仁對人權教育理念之認識，以利積極推動人權教育方案。
- 三三、一月十八日協調九十學年度北、中、南三區五專聯合甄選委員會開放非應屆國中畢業生亦得報名參加五專聯合甄選入學。
- 三四、一月十八日至十九日委請國立中山大學辦理「八十九學年度師資培育機構教育學程業務研討會」，會議中針對九年一貫課程教育改革中師資培育機

- 構、主管教育行政機關的角色與責任，及師資培育機構如何落實九年一貫課程、師資之需求等議題充分討論溝通。
- 三五、一月十九日核定九十學年度國（市）立師範校院各系所碩士班、博士班招生名額，計碩士班核定招生二二一〇名，博士班核定招生三五八名，合計二五六八名，較八十九學年度成長4.82%。
- 三六、一月十九日召開「教師法修法專案小組第三次會議」，會中繼續討論研修方向，並於一月卅一日召開「教師三法－教師法、師資培育法、教育人員任用條例簡報與討論會」，向部長報告現行三法之問題與修法之理念與精神。
- 三七、一月廿日「教育部補助各機關暨民間團體辦理社會童軍教育活動實施要點」經奉核定並據以實施，以結合民間團體、學校共同規劃與推展社會童軍教育活動。
- 三八、一月廿日本部與環保署會銜發布「教育機構廢棄物共同清除處理機構管理輔導辦法」。
- 三九、一月卅日召開「九十年提升學生體適能」專案報告，部長指示應加速推展提升學生體適能方案，本部計畫自八十九學年度第二學期全面輔助中、小學校學生使用體適能護照，除設計及插圖方面更活潑、創意外，並配合九十年實施之提升學生游泳能力計畫，增列游泳能力紀錄，同時針對心肺耐力、肌耐力、柔軟度及瞬發力等體適能要素，提出多元性運動處方，俾利學生自我鍛鍊及自我突破，以提升學生體適能。
- 四十、截至一月卅日止，八十九學年度「大專校院特殊教育學生獎助學金」經費案，共有六十三所私立大專院校五八〇名學生申請，本部補助經費為新台幣一千零六十六萬元整；卅三所國立大專院校三三六名學生申請，其經費由學校依預算程序編列。
- 四一、截至一月卅一日止，本部辦理PCM專案管理重建廿二校中已完成十九校之發包工作，委託營建署代辦之卅九校，一月份共辦理廿九案之發包作業，完成九校之發包工作。

貳、九十年二月份重要措施

- 一、二月一日及廿日邀請學者專家及新竹縣政府、中央大學、清華大學、交通大學、新竹師院、義民廟基金會董事長、客家事務委員會籌備處代表等研議籌設義民學院之可行性評估，業已獲得初步共識。
- 二、二月二日召開「八十九學年度私立大學校院中程校務發展計畫第一次審查委員會會議」，會中確定八十九學年度獎補助經費、審查總結意見及各項審查指標較優學校名單。
- 三、二月五日召開九十年「災後學校教學及學生輔導計畫審議委員會」第一次會議，審查九十年度災區縣市所提之「學校教學及學生輔導計畫」，並決定本部於會後研擬民間團體申請補助案件之審查原則，並由審議委員會之委員組成審查小組，按季審查並公告審查結果。
- 四、二月五日至九日本部委託本部台灣省國民學校教師研習會辦理「八十九學年

度海外台北學校教師九年一貫課程研習班」，以加強海外台北學校教師「九年一貫課程」之專業知能，參加研習人員計有海外台北學校校長、主任及教師共四十四人，對於落實海外台北學校課程革新，極有助益。

- 五、二月六日召開「九十年度全國兒童閱讀日活動第三次籌備會議」，結合各界（達廿一單位）資源，擇定北、中、南、東及離島地區舉辦開卷儀式及相關閱讀活動，亦獲得熱心公益之企業及團體贊助，並訂定「全國兒童閱讀週執行計畫」掌控進度。為利民眾就近參與各項閱讀活動，本部特編印活動手冊發送民眾、各國中小及辦理單位；手冊內容除收錄「部長的話」（中英文對照）、「次長的話」闡揚兒童閱讀理念外，亦彙集全國各地相關單位（包括各級圖書館、文化局）中心。辦理兒童閱讀活動訊息，除可供記者報導相關新聞外，並可為此次活動留下成果紀錄。活動內容則力求生動活潑化，以吸引國中小學生參與。
- 六、二月六日假本部大禮堂辦理「教育，與世界接軌」系列講座，邀請危機預防國際公司邱強總裁，以「危機教育，教育危機」為題進行首場演講。
- 七、二月六日、七日、八日、九日、十二日及十三日本部委託國立台北師範學院初等教育系辦理全國兒童閱讀種子教師三梯次研習會，以加強國小教師有關閱讀教學的理論基礎，藉以提昇教師閱讀指導的實作技巧；參與研習種子教師六百人，負責原任教學校辦理閱讀指導工作。
- 八、二月七日范次長巽綠邀集中央相關部會、民間團體、學者專家代表研商探討學生健康問題，會中決議由體育司籌組起草小組於二月底前完成「學校健康促進中程計畫」。
- 九、二月七日本部向行政院提報「九二一地震受災學校校園重建檢討報告」，針對校園重建執行現況進行檢討，並謀因應方案及改進措施。
- 十、二月七日假本部一樓大廳，邀請台北市大龍國小及台北縣北新國小廿位低收入、單親、隔代教養之弱勢族群兒童，觀摩演示閱讀「阿里巴巴與四十大盜」的故事，以推廣兒童閱讀多元化活動。藉由精於演讀人員帶領，以語氣、手勢、動作等，重新創造閱讀文字的張力，呈現立體化，團體化與生活化的不一樣風貌，讓兒童感受到閱讀的喜悅。
- 十一、二月八日召開「九十學年度身心障礙學生升學大專校院甄試委員會第一次會議」，分視障、聽障、腦麻、自閉、其他等五組障別，各大專校院共提供一〇六二名額，較八十九年九二二名額增加一四〇名，提高身心障礙學生接受高等教育機會。
- 十二、二月九日以台（九〇）師（二）字第九〇〇〇九二八三號函核定九十學年度各師範校院增設調整系所籌組案，共計核准招生卅七案，繼續籌設一案。共核定大學部八學系三四五個名額，碩士班廿四系所二六〇個名額，博士班五系所廿一個名額。
- 十三、二月十二日本部補助婦女新知基金會辦理「新校園運動 | 反性別暴力案例暨活動設計研討會」，會中邀集兩性平等教育中心資源學校、性別相關研究室暨民間團體專業人員共同參與本研討會，會中以專題演講及共同討論等分享經驗，期能藉由眾人之智慧與經驗分享，規劃及推展「新校園運動」。

- 之系列活動。
- 十四、二月十二日、十四日及十五日分別假高雄中山大學、台北台灣大學及台中中興大學舉辦「大學法修正草案公聽會」，徵詢各大學之意見，作為大學法修正之參考。
 - 十五、二月十三日召開「九二一地震紀念園區期中簡報暨跨部門協調會議」，決議於光復國中結合鄰近現有資源籌建九二一地震教育園區，第一期工程重點在斷層區現址之保留，經費由TVBS關懷台灣文教基金會認養，並組成工作小組，徵集九二一地震文物，籌備九二一兩週年紀念特展。
 - 十六、二月十四日假公務人力發展中心舉行「大學法、私立學校法、學位授予法簡報及討論會」，由部長親臨主持，並邀請本部相關單位及參與三法案修法工作之專家學者與會討論，提供修正意見。
 - 十七、二月十六日假圓山大飯店舉辦第四十四屆學術獎頒獎典禮。本年度獲獎者有：王榮德、廖俊臣、李羅權、祁甦、葉超雄等五名，每名獲頒榮譽證書一紙及獎金六十萬元。
 - 十八、二月十六日以台（九〇）師（二）字第九〇〇一九七〇〇號函送各培育國小及特殊教育師資之大學校院「九十年度補助培育國小及特殊教育師資之大學校院加強教學活動及充實教學設施經費作業注意事項」，以建立多元師資培育制度及充實師資來源。
 - 十九、二月十七日召開「九十學年度高中職多元入學方案宣導暨全國種子教師研習會承辦學校業務協調會」，決議辦理：（一）編印九十學年度高中職多元入學宣導手冊。（二）辦理全國各區高中職多元入學宣導種子教師研習會。
 - 二十、二月十七日召開「九十年度第一次全國各縣市政府教育局長聯席會議」，針對基本學力測驗、教育替代役、九年一貫課程目前推動情形提出詳細報告，並就主要議題—國小英語師資聯合介聘，教師甄選期間是否統一訂定等相關實務層面，提出檢討與溝通，俾利國民教育事務之推動。
 - 二一、二月十九日本部邀集復健、心臟專科醫師與運動保健專家學者組成研究小組，為加強校園運動安全，防止運動意外事件，將國中、小學生建立體育課程分級制，依心臟病種類與嚴重度判斷其合適從事的運動，並將邀請專業醫師，為國中、小體育老師、醫護人員進行相關專業訓練，並印製手冊作為將來老師、醫護人員處理罹患此類疾病學生之準則，以避免校園心臟病學生猝死意外之發生。
 - 二二、二月十九日召開「本部幼教政策小組第一次會議」，從整體幼教政策發展方向討論幼托整合議題。有關整合目標方面如下：（一）整合運用國家資源，健全學前幼兒教保機構。（二）符應現代家庭與社會之教保需求。（三）提供幼兒享有同等教保品質。（四）確保立案幼稚園托兒所暨合格教保人員之基本合法權益。
 - 二三、二月十九日召開「大學學術追求卓越發展計畫第五次推動審議委員會議」，討論第二梯次卓越計畫構想書審查通過名單、詳細計畫書格式及審查方式等。經會議決議，第一梯次卓越計畫構想申請書申請案件共一四八案，獲推薦案數計卅七案，通過率為25%。

- 二四、二月廿日召開校園重建專案小組第一次會議，將校園重建之執行分爲六組：A組（營建署代辦重建組）、B組（工程顧問公司協辦委建組）、C組（地方政府及學校自辦重建組）、D組（民間認養重建組）、E組（管考組）及F組（資訊組）。並決議每週一中午十二時定期召開會議研商有關重要事項。
- 二五、二月廿日召開「技職教育審議委員會」第五次會議，決議九十年度進行十一所科技大學評鑑，採綜合評鑑方式，並運用技專校院評鑑管理資訊系統改進資料的蒐集、交流與分析功效。
- 二六、二月廿日以台（九〇）師（二）字第九〇〇一九〇九六號函核定九十學年度一般大學新設教育學程申請案，共計核准十六校十六案，其中開設中等學校教師教育學程者計有高雄應用科技大學、正修技術學院、國立政治大學等三校，招生名額二七〇名；開設國民小學教師教育學程者計有國立高雄師範大學、國立台灣藝術學院、國立台灣海洋大學、中原大學、南華大學、文藻外語學院、南台科技大學等七校，招生名額四〇五名；開設幼稚園教師教育學程者計有嘉南藥理科技大學、明新技術學院、弘光技術學院、台南女子技術學院等四校，招生名額三二五名；開設特殊教育學程者計有台北市立體育學院、長庚大學等二校，招生名額一三五名。
- 二七、二月廿日以台（九〇）師（二）字第九〇〇二〇四〇二號書函，函送各師範校院「師範校院辦理原住民教育學術研究申請經費補助注意事項」，以鼓勵各師範校院辦理原住民教育學術研究，促進原住民教育學術發展。
- 二八、二月廿一日范次長異綠邀集人權協會柴松林理事長、行政院衛生署、消保會、董氏基金會等校園食品專家探討加強校園食品管理事宜，會中決議本部應持續輔導國民中小學加強校園食品管理，並應儘速訂定「校園食品規範」。
- 二九、二月廿一日召開研商啓聰學校（班）溝通訓練課程電腦教材製作會議，決議：依各教育階段別，製作溝通訓練課程電腦教材，由台北啓聰學校辦理高中職階段，台南啓聰學校辦理國中階段，台中啓聰學校辦理學前及國小階段。高雄楠梓特教學校協助各教育階段之電腦教材製作，彰化縣員林靜修國小參與台中啓聰學校之教材編輯工作。教材編輯進度，各年級同步進行，教材製作時間以一年爲期。
- 三十、二月廿二日部長率同舉辦八十九年度「學習也瘋狂—文教基金會終身學習博覽會」之十位文教基金會代表晉見總統，並就當前教育問題進行意見交流。
- 三一、二月廿三日召開「提昇大學基礎教育計畫第三次推動審議委員會議」，討論本計畫構想書審查通過名單、詳細計畫書格式及審查方式等。經會議決議
1%。
- 三二、二月廿三日函送各縣市政府及部屬小學、幼稚園「九十年度學童視力保健推廣重點學校遴選試辦要點」，八十九年度各縣市政府遴薦之二十五所試辦學校，持續補助每校伍萬元爲限。並公開徵求視力保健企劃案，經縣市

政府初審合宜後將計畫送部，每縣市擇優補助一至三所，新增之試辦學校每校補助壹拾伍萬元以內經費。實施對象以幼稚園及國小一、二年級學生為重點。

- 三三、二月廿三日召開「九十一年暨九十二年大專校院運動會承辦學校遴選書面審查委員會」，會中決議：九十一年申辦學校有國立體育學院、義守大學及大仁技術學院等三校，九十二年申辦學校有國立高雄海洋技術學院、國立屏東師範學院及國立台灣體育學院等三校通過書面審查。遴選委員會並將於三月三日、十日、十一日分別進行實地訪視。
- 三四、二月廿五日核定九十年度補助私立技專校院整體發展經費新台幣四二億七二五二萬七三七五元，並分函各校備據請款。
- 三五、二月廿五日本部與華視電視公司製作實況轉播「國民中學學生基本學力測驗說明會」，以利國中學生及家長對國中基本學力測驗有正確的瞭解。現場除由部長親自闡釋教育改革的理念外，並邀請四位國、高中校長說明各科測驗題型，國立台灣師範大學心測中心林世華主任講解組題原則及方向，並由教師團體代表、教改團體代表發表評語，內容精闢。
- 三六、二月廿六日本部所擬「家庭教育法」草案，經行政院黃政務委員榮村召開會議審查完畢，將於三月份提院會審議。全文計十六條，其要點如下：(一) 明定家庭教育法之立法目的及家庭教育事項之範圍。(二) 明定家庭教育之各級主管教育行政機關及其職責。另規定組成家庭教育諮詢委員會及任務。(三) 明定地方政府應組成家庭教育中心及其任務。(四) 明定家庭教育人員之進修及家庭教育之實施原則與方式。(五) 明定高級中等以下學校及教師培育機構實施家庭教育課程。(六) 明定中央得委託地方辦理家庭教育之優先推動措施。(七) 明定地方主管機關應提供婚前家庭教育課程。(八) 明定學校於學生有重大違規事件時，應通知其家長，必要時應為家長提供家庭教育諮商或輔導課程。(九) 明定各級主管機關應研訂獎助事項。(十) 明定本法施行細則之訂定機關及本法施行日期。
- 三七、二月廿六日召開「技職體系課程指導委員會」成立會議，會中決議技職體系課程組織架構及九十年度工作重點。
- 三八、二月廿六日起本部委請國立教育廣播電台製播「解題快易通」節目，以加強國民中學學生基本學力測驗宣導。節目於每天晚上十時至十時卅分播出，由國立教育廣播電台邀請國、高中校長及學科教師擔任主講人，學生、家長可以就各學科題型有疑義者CALL IN，可達雙向溝通，解答學子對基本學力測驗之疑惑。
- 三九、二月廿六日提報九十年度「擴大公共投資提振景氣方案」－「網上學習基礎建設計畫」，獲行政院經濟建設委員會核定通過。
- 四十、二月廿七日召開「教師法修法專案小組第四次會議－與中華民國全國教師會協商會議」，預計三月九日再就教師分級與教師組織等爭議點再進行第二次協商。
- 四一、二月廿七日本部邀請法務部、台灣人權促進會及司法改革基金會、海洋大學法律系、東吳大學法律系暨銘傳大學法律系共同召開記者會，以鼓勵大

學法律系(所)師生參與推動中、小學及社區法治教育，提升中、小學法治教育水準並提供大學法律系(所)學生服務、實習機會，倡導本年度「加強學校法治教育計畫」。

四二、二月份本部為配合國民中學學生基本學力測驗之實施，已籌組「國民中學學生基本學力測驗相關問題因應小組」，本小組將針對宣導、試務、政策及臨時突發狀況之處理等機動開會因應，以確保高級中學多元入學方案之順利推動。

四三、二月份配合政府推動知識經濟發展方案，研擬「網路學習發展計畫」，整合「社會教育資訊網計畫」、「遠距教學中程發展計畫」、「國家資訊通信基本建設人才培育中程發展計畫」等三個計畫，規劃建構知識網路學習系統；本計畫業經行政院核定，期程為九十年度至九十四年度，預期架構網路學習環境基礎工程。

四四、截至二月底止，本部委託營建署代辦卅九所學校重建工程，已有廿七所學校標案完成評選及決標(其中廿六所學校由本部辦理最有利標之評選作業)，並移請委託營建署辦理營造廠商之簽約後，陸續開工中。

放鬆

吳燈山

下來，現代人生活忙碌緊張，連睡覺也在備戰狀況。長久對付焦慮，放鬆是一帖很好的藥方。藉著放鬆，人們就能重拾酣暢的睡眠，蓄積生命的新活力。

的干擾，放鬆是一種練習，主要目的是讓身體不要受到情緒的干擾，能順利進行手中的工作。

不再像放鬆也是一種改變外在行為的藝術。熟練它後，人讓你的動作優雅，談吐柔和，比以前少犯錯，讀書效率也將你的動作提高。

也，將你的動作提高。

頭腦，放鬆的人，睡過一覺後，他的身體馬上恢復活力，又是一個生氣勃勃的人。醒來，

的，所以，不要忘了每天的必修課程：放鬆自己。疲累的身心，需要藉由放鬆來「充電」，才能有源源不絕的精力，接受人生的各種挑戰。

各器官放鬆。當緊繃的神經、肌肉鬆弛了，當內心的絃緊鬆合適了，你會發覺，天地一片清明，身體又有了新活力。這種感覺，真好！

國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
1. 提升高教，質重於量	中央 90.01.01/版 13	高等教育
2. 教部：周休二日，嚴禁國小變相補習	中央 90.01.01/版 13	國民教育
3. 挑戰禁忌，生命教育校園扎根	中央 90.01.01/版 14	生命教育
4. 尊重孩子，孩子才會尊重別人	國語 90.01.02/版 2	體罰
5. 社區大學讓知識平民化	中央 90.01.02/版 13	社區大學
6. 前瞻 21 世紀教育，學生補習愈燒愈熱	台日 90.01.02/版 5	補習教育
7. 九年一貫課程，有勞家長扮推手	聯合 90.01.02/版 18	九年一貫課程
8. 北市學生最不受上學	中時 90.01.02/版 19	生活調查
9. 大學增設浮濫，弊弊象叢生	中央 90.01.02/版 25	大學教育
10. 二〇〇一年，北市揮別高中聯考	中央 90.01.02/版 13	高中聯考
11. 教改六願景，台灣優先	中央 90.01.02/版 13	教育改革
12. 落實幼教，納入正規體系	中央 90.01.02/版 14	幼兒教育
13. 生命教育年，中學率先推動	聯合 90.01.03/版 6	生命教育
14. 生命教育就是，不再坐視青少年自尋出路 ／培養有人的味道的下一代	聯合 90.01.03/版 15	生命教育
15. 生命教育年，教部：中學優先實施	中央 90.01.03/版 13	生命教育
16. 網路英語學習系統	國語 90.01.03/版 13	網路教學
17. 國中學力測驗，題庫上網了	聯晚 90.01.03/版 1	國中學力測驗
18. 國中學力測驗不考作文圖題，國數老師憂	中晚 90.01.03/版 3	國中學力測驗
19. 音樂打開自閉童心扉	星島 90.01.01/版 A30	香港教育
20. 大學國際化，僑教扮要角	中央 90.01.04/版 13	大學教育
21. AMC8 數學測驗，我成績優異	中央 90.01.04/版 14	AMC8
22. 國立大學刪經費，教育品質惡化	中央 90.01.04/版 25	教育經費
23. 管理者與教育家的境界，	國語 90.01.04/版 2	記過
24. 國中基本學力測驗，題庫網上見	聯合 90.01.04/版 7	基本學力測驗
25. 國中學測參考題型，e 覽無遺	中央 90.01.04/版 13	基本學力測驗

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
26.國中基本學力測驗，題本上網	中時 90.01.04/版 5	基本學力測驗
27.國中基本學力測驗題型公布	中央 90.01.04/版 14	基本學力測驗
28.大學法修訂務須周延	民生 90.01.05/版 A2	大學法
29.致力做好教改，不分公私	中央 90.01.05/版 13	教育改革
30.馬哥點火，男女合校話題引爆	中央 90.01.05/版 13	男女合校
31.打造世界級高教競爭平台	中央 90.01.05/版 14	高等教育
32.護老、搬屍、募款，小義工遍台灣	聯合 90.01.05/版 9	義工
33.災校重建落後，張俊雄再說重話	聯合 90.01.05/版 4	災校重建
34.新中文課程欠缺評估指標	星島 90.01.01/版 A34	香港教育
35.營造校園倫理，家長參與	中央 90.01.06/版 13	校園倫理
36.國中學力基本測驗題本熱，升學路上全面 蔓燒	民生 90.01.06/版 A9	基本學力測驗
37.國立高中校長遴選「變盤」，禁「同額」	中央 90.01.06/版 13	高中校長遴選
38.總量管制，台大減招生，政大將跟進	聯合 90.01.06/版 6	大學教育
39.基本學力測驗網路太熱門，當機	聯合 90.01.06/版 6	基本學力測驗
40.大一不分系，台大擬試辦	聯合 90.01.07/版 8	大學教育
41.積極走進世界教育文化	中央 90.01.07/版 13	世界教育
42.落實教育改革，提升人力素質	青年 90.01.07/版 2	教育改革
43.培育科技人才，台大電機、資訊系增班	中央 90.01.07/版 13	科技人才
44.技專校院擴充，教部停看聽	中央 90.01.08/版 14	技專教育
45.留學到大陸，e世代一頭熱	中時 90.01.08/版 9	大陸教育
46.國中生學力測驗題本，各校發放	聯合 90.01.08/版 8	基本學力測驗
47.學力測驗題本光碟，將送各國中	國語 90.01.09/版 1	基本學力測驗
48.空有電腦設備，教部不知使用	聯合 90.01.09/版 15	基本學力測驗
49.災區校園重建，應重訂合理進度	中時 90.01.09/版 15	校園重建
50.基本學力命題，統編教材為本	聯合 90.01.09/版 6	基本學力測驗
51.校園重建牛步，國教司請辭負責	中時 90.01.09/版 4	校園重建
52.交大陽明合併，明年招生	中央 90.01.09/版 14	大學教育
53.大學宿舍荒，南市滯銷國宅應急	聯合 90.01.09/版 7	學生宿舍
54.國中學力測驗，部分命題委員，補習班聘 為名師	中晚 90.01.09/版 3	基本學力測驗
55.申請入學費用高，弱勢學生繳不起	中華 90.01.10/版 5	多元入學方案
56.新制慎行，莫把學生當白老鼠	中央 90.01.10/版 25	基本學力測驗
57.學力測驗倒數計時，補教業者打「出題老 師」牌	聯合 90.01.10/版 5	基本學力測驗
58.國中學測，命題委員如涉洩題法辦	中央 90.01.10/版 13	基本學力測驗
59.學測洩題？教部強調不可能	民生 90.01.10/版 A4	基本學力測驗
60.多元配套不足，清寒無緣	中央 90.01.10/版 14	基本學力測驗

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
61.甄試制度可以再向上延伸	國語 90.01.10/版 2	甄選入學
62.師資專業化，設施科技化	中央 90.01.10/版 13	大學教育
63.生命教育師資待培訓	中央 90.01.10/版 25	生命教育
64.推動教改實踐新世紀夢想	自晚 90.01.10/版 2	教育改革
65.全美初中數測，台灣占鰲頭	中央 90.01.11/版 13	數學教育
66.國中學力測驗，共三萬四千人報名	聯合 90.01.11/版 18	基本學力測驗
67.教部鼓勵公私立大學合併	聯合 90.01.11/版 6	併校
68.公辦民營，私大合併升溫	中央 90.01.11/版 13	併校
69.陽明交大，兩校合一	中時 90.01.11/版 12	合校
70.陽明交大校務會議通過合併意願書	中央 90.01.11/版 14	合校
71.高等教育競爭激烈，籌設私大步調將轉變	民生 90.01.11/版 A4	高等教育
72.十年後，高中職升學率逾九成	聯合 90.01.11/版 6	升學率
73.多元入學方案的立意與因應之道	國語 90.01.11/版 13	多元入學方案
74.未來三年大學撥款削 4%	星島 90.01.11/版 A31	香港教育
75.大學合併的動向	民生 90.01.12/版 A2	大學教育
76.四六事件，教長代表政府公開致歉	中時 90.01.12/版 5	四六事件
77.牛津劍橋平庸化，英名不再？	中時 90.01.12/版 12	英國教育
78.轉型綜合學園，私大促鬆綁	中央 90.01.12/版 13	大學教育
79.台灣是高教育高迷信的島國	民眾 90.01.12/版 2	高等教育
80.北市網路大學今年招生	中央 90.01.12/版 14	網路大學
81.英語教學，愈小起步愈好	中央 90.01.12/版 14	英語教學
82.私校不私，才是全民之福(上)	中央 90.01.13/版 14	私校教育
83.大學聯招試場違規，從輕發落	新生 90.01.13/版 10	大學聯招
84.國中基本學力測驗，題型過於生活化，鑑別度不足	台日 90.01.14/版 9	基本學力測驗
85.審慎研修大學法，提升高教品質	青年 90.01.14/版 2	大學法
86.北政國中一校兩制探討：從美麗實驗到教改神話	自由 90.01.14/版 12	教育改革
87.私校不私，才是全民之福(下)	中央 90.01.14/版 14	私校教育
88.三全教育的時代來臨	中央 90.01.15/版 13	三全教育
89.青春記憶恆久遠，校園文化永流傳	中時 90.01.15/版 8	校園文化
90.一鐘一鳴一樂音，敲響學風記憶	中時 90.01.15/版 9	校園文化
91.獨重科技輕人文，知識經濟難生根	聯合 90.01.15/版 15	知識經濟
92.催生私校興學基金，教部加把勁	中央 90.01.15/版 14	私校興學基金
93.聲帶生繭、靜脈曲張、百病纏身，教育團體：設保險助教師求醫	星島 90.01.15/版 A34	香港教育
94.政策三溫暖，教育無菁英	中央 90.01.16/版 13	教育改革
95.基本學測「急就」，家長學生慌忙	中央 90.01.16/版 14	基本學力測驗

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
96.學生工讀，超時最困擾，彈性最歡迎	中央 90.01.16/版 13	工讀
97.大學校長遴選，教部宜放手	中央 90.01.16/版 25	大學校長遴選
98.如何有效防止校園意外	國語 90.01.16/版 2	校園意外
99.基本學測能否考出程度？	中央 90.01.17/版 25	基本學力測驗
100.誰來關心基層資深教師	中央 90.01.17/版 25	九年一貫課程
101.教育下一代，豈能「搖擺」	中央 90.01.17/版 13	私校教育
102.六大教改藍圖，災校重建優先	中央 90.01.17/版 13	教育改革
103.災區學校重建牛步，錯在教育部	中時 90.01.17/版 7	災校重建
104.李遠哲建議小一開始學英文	聯合 90.01.17/版 6	英語教育
105.論文引用不當違反學術倫理，彭作奎遭停權三年	聯合 90.01.17/版 7	高等教育
106.九年一貫學期評量，改五等第制	聯合 90.01.18/版 6	九年一貫課程
107.國中學力測驗，標準教材為限	聯合 90.01.18/版 6	基本學力測驗
108.自我檢視，務實經營	中央 90.01.18/版 13	倫理教育
109.國中學測小組：選修及課外教材定入考題	中央 90.01.18/版 13	基本學力測驗
110.九十一學年起，技專校院實施總量管制	中央 90.01.18/版 14	總量管制
111.當前教育工作的省思--善用經費建立新的知識平臺	國語 90.01.18/版 13	教育經費
112.談國中學測課外題	國語 90.01.19/版 2	基本學力測驗
113.教育無他，惟愛與榜樣	中央 90.01.19/版 13	全人教育
114.教部扮推手，泡湯紓壓，溫泉學術化	中央 90.01.19/版 13	溫泉文化
115.發展研究型大學，年預算 200 億	中時 90.01.19/版 6	研究型大學
116.需要怎樣的大學校長？	民生 90.01.19/版 A2	大學校長
117.論文涉抄襲，興大校長彭作奎被解聘	聯合 90.01.20/版 1	論文抄襲
118.彭作奎：七大聲明，證明非臨時請辭	聯合 90.01.20/版 3	論文抄襲
119.教部解聘，彭作奎提辭呈	中央 90.01.20/版 14	論文抄襲
120.跨校網際網路教學，讓大學生滿足學習慾	經濟 90.01.21/版 4	網路教學
121.九年一貫，老師比較好混	聯合 90.01.21/版 15	九年一貫課程
122.建立學術與社會聲望	中央 90.01.21/版 13	大學教育
123.教部 2000 年留學統計，留美居冠，留歐日增	中央 90.01.21/版 14	留學教育
124.助學貸款，高中以上認定從寬	中央 90.01.21/版 14	助學貸款
124.大學加強與社會互動	中央 90.01.22/版 13	大學教育
125.全教會：推動保送大學，終結明星高中	中央 90.01.22/版 13	明星高中
126.落實能力指標多元入學	中央 90.01.23/版 13	多元入學方案
127.基層教師看多元入學方案	中央 90.01.23/版 25	多元入學方案
128.找回邊緣生，上學須有趣	中央 90.01.23/版 13	中輟生
129.九年一貫課程探討系列三之一--七學習領	中時 90.01.26/版 4	九年一貫課程

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
域，國教大革命		
130.九年一貫課程探討系列三之二--試辦新課程，有人叫好有人叫累	中時 90.01.27/版 4	九年一貫課程
131.國中基本學力測驗，導正教學正常化？	聯合 90.01.28/版 4	基本學力測驗
132.九年一貫課程探討系列三之三--教材課程設計，教師任重道遠	中時 90.01.29/版 6	九年一貫課程
133.基本學力測驗的隱憂	民生 90.01.29/版 A2	基本學力測驗
134.學校教育，難以一網打盡	大成 90.01.29/版 13	網路教育
135.高中多元入學方案，擬法制化	中時 90.01.29/版 6	多元入學方案
136.興大計畫擴遷，中興新村可望變大學城	聯合 90.01.29/版 9	大學城
137.衝破學習障礙，蠢鈍兒變醒目仔	星島 90.01.29/版 A32	香港教育
138.絕不輕易放棄學生	中央 90.01.30/版 13	多元學習
139.國中基本學測，寒假閉關衝刺，各校教戰整備	中央 90.01.30/版 13	基本學力測驗
140.時機歹歹，就學貸款邁向百億大關	中時 90.01.30/版 9	就學貸款
141.從廢聯招到兩次聯招--教育改革的難題	中時 90.01.31/版 3	教育改革
142.台灣中學生數學能力，傲視國際	中時 90.01.31/版 7	數學
143.中小學生體適能護照，教部全面補助	聯合 90.01.31/版 6	體適能護照
144.迎接全民教育知識型社會	中央 90.01.31/版 14	全民教育
145.迎接知識經濟，教材多元	中央 90.01.31/版 13	知識經濟
146.高教擴增的警訊	中晚 90.01.31/版 2	高等教育



篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
1.國中基本學力模擬題，上網測實力	大成 90.02.01/版 15	基本學力測驗
2.建立特色突破名校迷思	中央 90.02.02/版 13	明星學校
3.電腦輸入導致書寫退化，中國人，會寫的字愈來愈少	聯合 90.02.02/版 10	語文教育
4.打造優質教育環境	中央 90.02.03/版 13	教育環境
5.迷你中小學，下學期起裁併	自由 90.02.03/版 1	小班小校
6.試辦新課程，東縣、南縣：小班小校教學困難	自由 90.02.03/版 3	小班小校
7.小校合併問題多，地方盼完善配套	自由 90.02.03/版 3	小班小校
8.裁併小校，不能損害教改美意	自由 90.02.03/版 3	小班小校
9.當前教育政策隱憂	中晚 90.02.03/版 2	教育政策
10.教改，資優教育不缺席	中央 90.02.04/版 13	教育改革
11.八八學年下學期大學退學率，文大居首	中央 90.02.04/版 14	退學率

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
12.減班併校犧牲弱勢	中晚 90.02.04/版 2	小班小校
13.競爭合作，高中教改基調	中央 90.02.05/版 13	高中教育
14.教師優惠面臨取消，引爆擠退	中央 90.02.05/版 13	退休條例
15.教改上路，如何揮別升學壓力？	中央 90.02.05/版 20	教育改革
16.國外特殊孩子的教育方式	國語 90.02.05/版 13	特殊教育
17.台灣六歲男孩，四成胖	大成 90.02.05/版 20	肥胖
18.師範校院退學率，不到千分之一	中時 90.02.05/版 9	退學率
19.九年一貫課程試辦，多數教局消極	聯合 90.02.06/版 6	九年一貫課程
20.師範院校退學率低，學風不同	中央 90.02.06/版 14	退學率
21.大學「登陸」設校，教部踩煞車	中央 90.02.06/版 13	兩岸教育
22.學童過胖，董氏基金會歸因速食文化	聯合 90.02.06/版 6	肥胖
23.建立公正公平的推甄制度	國語 90.02.07/版 2	推薦甄選
24.清大今年暑假將與大陸五所大學交換學生	聯合 90.02.07/版 13	兩岸教育
25.教部閱讀運動，將重質不重量	聯合 90.02.07/版 6	兒童閱讀運動
26.裁併小校政策引譁然，教部改口	聯合 90.02.07/版 6	小班小校
27.政院開放台灣地區人民團體赴大陸設國中 小	聯合 90.02.08/版 4	兩岸教育
28.小班小校落實教改	中央 90.02.08/版 13	小班小校
29.國中學測今年不考選修教材	中央 90.02.08/版 13	基本學力測驗
30.未來科學教育的挑戰	自晚 90.02.08/版 5	科學教育
31.教育部的閉鎖性思維	民生 90.02.09/版 A2	大陸學歷認證
32.因應九年一貫，中小學兩類評量，八月起 跑	中央 90.02.09/版 13	九年一貫課程
33.教改究竟何處去	中央 90.02.09/版 20	教育改革
34.教育替代役，九月起向「外」發展	中央 90.02.09/版 14	教育替代役
35.裁併迷你小校，捨本逐末	中央 90.02.09/版 14	小班小校
36.激勵潛能與多元發展	中央 90.02.10/版 13	學校教育
37.大考學測登場，近 13 萬人應試	聯晚 90.02.10/版 1	學科能力測驗
38.小聯考登場，一人撕書、下跪、翻滾，眾 考生鼓譟	聯晚 90.02.10/版 3	學科能力測驗
39.迎向教育第三波	中央 90.02.11/版 13	網際網路
40.大考學科能力測驗，12 萬多人應考	聯合 90.02.11/版 5	學科能力測驗
41.災校重建，民間遙遙領先政府	中央 90.02.11/版 13	災校重建
42.體驗全人教育，學習成長	中央 90.02.12/版 13	全人教育
43.大考學科能力測驗，自然科缺考九千多人	聯合 90.02.12/版 5	學科能力測驗
44.大學新增系所，招生 3319 新高	中央 90.02.12/版 13	大學教育
45."大學門"真打開了嗎？	聯晚 90.02.12/版 3	學科能力測驗
46.曾志朗：教推小組像緊箍咒，將建議廢除	聯晚 90.02.12/版 2	教改推動小組

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
47.教改推動小組	聯合 90.02.13/版 6	教改推動小組
48.教推小組可發揮審議功能	中央 90.02.13/版 20	教改推動小組
49.產學互動，學以致用	中央 90.02.13/版 13	教育改革
50.曾志朗提議廢教改推動小組	中央 90.02.13/版 13	教改推動小組
51.教推牛步，解咒刻不容緩	中央 90.02.13/版 14	教改推動小組
52.曾志朗：教推小組如緊箍咒，建議裁撤	中時 90.02.13/版 3	教改推動小組
53.讓學童築夢在教育的「香格里拉」	國語 90.02.13/版 2	小班小校
54.不誠實是教育改革的絆腳石	自晚 90.02.13/版 2	教改推動小組
55.師範教育不是放水教育	國語 90.02.14/版 2	師範教育
56.「太上教育部」該當裁廢了吧！	民眾 90.02.14/版 2	教改推動小組
57.培養研究型大學，勿光說不練	中央 90.02.14/版 20	大學教育
58.學了新教材，覺得變笨了	中時 90.02.14/版 15	建構式教學法
59.從教推小組績效回顧五年來教育改革的績效	中時 90.02.15/版 2	教改推動小組
60.培養新世紀公民	中央 90.02.15/版 13	多元入學方案
61.教長請命，張揆指示就學貸款「寬」貸	中時 90.02.15/版 6	就學貸款
62.台省私校教育代金 92 學年全面發放	聯合 90.02.15/版 6	教育代金
63.先別管數字，數學才會好玩/第三名實力，為何倒頭學十九名	中時 90.02.15/版 15	建構式教學法
64.港生僅一成八入大學門檻	星島 90.02.15/版 A31	香港教育
65.用選擇題測驗語文能力的迷思	國語 90.02.16/版 2	語文能力
66.廣納新知引領學生	中央 90.02.16/版 13	教師角色
67.私校所有權經營權將分開	民生 90.02.16/版 A4	私校教育
68.監督私校財務，將設監察人	自由 90.02.16/版 8	私校教育
69.再興中學學費 6 萬元，超貴	中時 90.02.16/版 6	學雜費
70.建構教學法，培養探索興趣/數學建構教學法，盲點不少	中時 90.02.16/版 15	建構式教學法
71.孩子變笨了？國小建構式數學掀論戰	聯晚 90.02.16/版 3	建構式教學法
72.建構教學法，國小不適用	中時 90.02.17/版 15	建構式教學法
73.建構式數學，將來小學程度直接學高中數學	聯合 90.02.17/版 15	建構式教學法
74.中文譯音之爭	聯合 90.02.17/版 6	中文譯音
75.私校評比，高醫世新"全都優"	中央 90.02.17/版 14	私校教育
76.教育西進開創兩岸新局	中央 90.02.17/版 14	兩岸教育
77.身教重言教，政策貴執行	中央 90.02.17/版 13	教育改革
78.公聽會，客語教學、漢語通用"各表"	中央 90.02.17/版 13	中文譯音
79.私大評鑑審查，好校出爐	民生 90.02.17/版 A8	私校教育
80.論小班小校的教學	民眾 90.02.17/版 2	小班小校

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
81.以裁撤教推小組作為起點	民生 90.02.18/版 A2	教改推動小組
82.國中學力測驗補教辦模擬考，教長批造成恐慌籲節制	聯合 90.02.18/版 5	基本學力測驗
83.曾志朗：或可訂「台灣版的漢語拼音」	聯合 90.02.18/版 6	中文譯音
84.私立學校收費應力求合理	中華 90.02.18/版 2	私校教育
85.教部：國中學測絕無模擬試題	中央 90.02.18/版 13	基本學力測驗
86.李遠哲：「愛因斯坦在台灣一定考不上大學」	聯合 90.02.19/版 6	科學教育
87.教育發展新挑戰，21 世紀教育，曾志朗：海洋文化為主軸	聯合 90.02.19/版 6	教育發展
88.高中職整合，規劃學程取代學制	聯合 90.02.19/版 6	高中職教育
89.建構教學，激發孩子多角度思考數學	聯合 90.02.19/版 15	建構式教學法
90.今天開學，基層教師準備好沒？	中央 90.02.19/版 19	九年一貫課程
91.教長構築 e 世紀教育工程	中央 90.02.19/版 13	教育工程
92.高中職整合，十年內完成	中央 90.02.19/版 14	高中職教育
93.九年一貫課程，英語教學採混齡分級制度	國語 90.02.19/版 15	九年一貫課程
94.莫讓「教改」變成小孩的夢魘	自由 90.02.19/版 15	教育改革
95.爭取台灣母語前途的幾個重要方向	自由 90.02.19/版 15	母語教育
96.新式教法，盲從英美廢棄的舊法	聯合 90.02.20/版 20	教育改革
97.九十學年起，國中小體育分級上課	聯合 90.02.20/版 6	體育課
98.保護學生安全，體育課分級，九月實施	中央 90.02.20/版 14	體育課
99.照顧不幸少女，北市籌設獨立中途學校	中央 90.02.20/版 13	中途學校
100.加強多元化的常識教育	國語 90.02.21/版 2	常識教育
101.拖繳學費，助學貸款排長龍	中央 90.02.21/版 14	學雜費
102.建構教學法不是學習萬靈丹	中央 90.02.22/版 19	建構式教學法
103.酷師出招--如何與學生交流互動（上）	國語 90.02.22/版 13	互動
104.超收費用？精鍾 400 學生罷課抗議	中央 90.02.22/版 13	私校教育
105.抗議亂收費，精鍾商專數百學生靜坐	聯合 90.02.22/版 7	私校教育
106.大學生要有大學生的樣子，教室上課規則出爐	中時 90.02.22/版 6	教室上課規則
107.大學宿舍一床難求	中晚 90.02.22/版 3	學生宿舍
108.私校弊端的冰山一角	民生 90.02.23/版 A2	私校教育
109.期待更成熟的校園「民主」	國語 90.02.23/版 2	校園民主
110.九十一學年實施，宗教研修納教育體系授學位	中央 90.02.23/版 13	宗教教育
111.積極因應數位落差時代來臨	中央 90.02.23/版 14	資訊教育
112.北市國小轉型，多元規劃	中央 90.02.23/版 14	教育資源
113.建構式數學挨轟，學者：編排教學失真	聯晚 90.02.23/版 7	建構式教學法

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
114.產學互用，提升技職教育	中央 90.02.24/版 13	技職教育
115.國中學測考試，偏易不偏難	中央 90.02.24/版 13	基本學力測驗
116.景氣太差，高旗工家輟學逾兩成	聯合 90.02.24/版 5	休學
117.建構式教學首重教師進修	中央 90.02.25/版 17	建構式教學法
118.教育改革必須重新調整步伐再出發	青年 90.02.25/版 2	教育改革
119.九年一貫融入兩性平等教育	中央 90.02.25/版 13	九年一貫課程
120.學生體罰，校方官方不同調	中央 90.02.25/版 14	體罰
121.傳統產業式微，共生榮景不再	中時 90.02.25/版 18	建教合作
122.圖書館法出爐，新書出版先送國圖與立院	中時 90.02.25/版 12	圖書館教育
123.高職輪調式建教班，喊停	中時 90.02.25/版 18	建教合作
124.美國現象，高中生睡眠債嚴重	聯合 90.02.26/版 10	美國教育
125.日本教改，讓學生多到外面玩	聯合 90.02.26/版 10	日本教育
126.教長勉學子：拒做 K 書蟲，要扮心靈捕手	中央 90.02.26/版 13	心靈捕手
127.曾志朗上電視宣導，融會活用就好	中時 90.02.26/版 9	基本學力測驗
128.私校，不肖人士斂財工具	聯合 90.02.26/版 7	私校教育
129.國中學力測驗「不需死背猛考」	聯合 90.02.26/版 6	基本學力測驗
130.建構教學的迷思	中晚 90.02.26/版 2	建構式教學法
131.教育論文線上資料庫啓用	中央 90.02.27/版 13	教育論文
132.建構式教學需掌握要領	中央 90.02.27/版 19	建構式教學法
133.資訊能力不足，教師無法晉級	中央 90.02.27/版 13	資訊教育
134.教育的理想是將每個學生帶上來	國語 90.02.27/版 2	教育理想
135.慰安婦史實，納入九年國教	中央 90.02.27/版 14	慰安婦
136.「多錢」入學，叫學子太沉重	聯合 90.02.28/版 6	多元入學方案
137.形塑優質性格多元智慧	中央 90.02.28/版 13	教育改革

庭院無界限

謝鵬雄



美國市郊好社區的房屋，周圍常常有花園。花園裡種花，花園周圍只有很矮的木柵圍著，或根本沒有圍籬。沒有圍籬或只有矮籬是好社區的傳統，也是鄰居的默契，因為高牆擋住視線，會使社區變得沒有情調。

花園開放，有好花共賞，讓彼此的庭院連成一體，而有「大同」思想。但鄰居們都很有分寸，只在巷道上看看，決不會踩進別人的庭院。

庭院的界限到底在什麼地方？有好多種想法。日本人有「借景」的思想，你若站在家中後院，抬頭看見遠處有山、有河，則山與河都算是你的後院，因此才能「採菊東籬下，悠然見南山」。若見了南山而老覺得那座山不是「我的」，這就是畫地自限了。所以鄰居的花園，路上的樹，遠處的山，天上的雲，只要你喜歡，當然都是你的庭院。

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐紐約辦事處文化組、駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐芝加哥文化組、駐英國代表處文化組、駐奧地利代表處文化組、台北駐日經濟文化辦事處、駐南非共和國台北聯絡代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

教育改革

布希新政府將教育改革列為第一優先

駐紐約辦事處文化組提供

「教育」是新任美國總統布希(George W. Bush)在競選期間所強調的主要問題。他在公元二〇〇一年一月廿日宣誓就職美國第四十三任總統的演說中更提出要振興美國的教育事業，並將教育改革列為新政府將予最優先處理之問題(其次為社會安全和醫療保障、減稅以及國防力量)。

布希上任後向國會提出的第一項議案就是教育改革的法案。布希特別強調，教育改革不是共和黨的事務，也不是民主黨的事務，它不是一件獨立的議案，而是全美國的問題，一個根本性問題。該議案將授權州政府在支配聯邦教育費用時享有更大的權力，同時加強對教育績效「負責」的觀念，該法案主張每年測驗學生的程度、規定各州根據各學校的教學成績給予獎懲，以及提供學費代用券，協助教學水準低落的學校學生改唸私立學校。布希認為：「負責不是懲罰工具，而是獎勵工具，也是糾正缺失的必要工具，這是積極的做法。」該議案並提議，靠公共開支資助的學校如果不能在三年之內達到標準要求，政府將削減提供給這些學校的國家經費；削減的經費將被用來資助那些送孩子上私立學校的家長。這個目標是為實現他在競選期間的主要政見，確保美國每一兒童有適當的學習機會，順利完成學業。

為實現此一目標，甫通過任命聽證的新任教育部長佩吉(Roderick R. Paige)堅決支持學生必須通過測驗，教師也需要考核，兩者都須要達到一定的成績；各州應規定表現太差的學校完成改善的最後期限，如果它們不改善，低收入家庭學生的家長應有權讓孩子轉入其他公立學校就讀，或用聯邦補助的學費，讓孩子補習、進入特

許學校或私立學校就讀。他深信讓掌握充分資訊的學生家長有權選擇學校，將可改變教育現狀。國會參議院共和黨領袖羅特(Trent Lott)也呼應布希的教改政策：「我們要辦出全球最好的學校，要它們向學生家長負責。如果學校沒有把學生教好，我們要提供學生家長求助的機會。」

歸納而言，布希新政府的教育改革主軸在於課予學校更大的教育責任，提供家長更大的教育選擇機會，加強教學績效考核評量，藉以全面提升學校教育成效。

美國教育改革新藍圖--沒有落後的孩子

駐紐約文化組提供

美國新任教育部長佩吉(Roderick R. Paige)於二〇〇一年二月十五日對國會參議院作證詞時提出布希總統教育改革計畫的主軸—「沒有落後的孩子」(No Child Left Behind)，強調教育改革將賦予各州、學區及學校更大彈性、減少官僚形式主義，同時予以更大的責任，以期達成全國教育改革目標，充分照顧每位學生，特別是教育需求殷切的貧窮及少數族裔學區。

全民共同努力達成教改目標

根據教育改革計畫，為達成「沒有落後的孩子」的目標，佩吉呼籲全國人民不分政黨，共同致力加強中小學教育。在加強教育績效責任、賦予家長學生選擇機會、給予學校及教師更大的教學彈性等原則上，集思廣益，實現共同的教育目標。

透過標準與責任縮小學業成就差距

聯邦政府將致力協助拉近弱勢學生與其同儕學生學業成就的差距。因此聯邦將增撥教育經費專款 90 億美元，用以強化教育效能與責任。聯邦經費將用以建立新的學業成就評估制度，除 3-8 年級的閱讀與數學每年應作評估之外，閱讀、數學、科學、歷史也要設定更高的標準。佩吉堅信教學與評量是教育一體的兩面，透過設定清楚的表現目標才能要求學校完成教育應盡的工作。各州及學校若能明顯縮小學生成就差距，將獲得「教育成就」(Achievement in Education)特別補助金，未能達成要求標準或改進目標者，則將因而喪失一部分聯邦行政基金。

擴大彈性減低官僚形式

聯邦政府將減少管制、文書報告與官僚形式，給予各州及社區設法解決各層面問題的彈性，靈活運用聯邦所給予的教育補助金，以利學校進行整體品質的提升。其他有關各州或地方針對特殊領域需要的教育改進方案，凡有助於落實「沒有落後的孩子」的改革措施，例如改善學生閱讀、教師品質、數學及科學、學校安全、工藝技術等方面的努力，聯邦均將給予支持。

高等教育

一、各州高等教育評估報告出爐

舊金山文化組提供

2000 年 12 月 06 日·高教紀事報

2000年12月06日·教育週刊

2000年12月01日·舊金山紀事報

設在聖荷西的全美公共政策及高等教育研究中心費時兩年半，耗資150萬完成的“Measuring Up 2000”報告針對全美各州的兩年制及四年制公私立大學校院做州際而非校際的評估，從而了解州府的高教政策及補助產生的影響。該報告並將於2002年及2004年重新修正。加州的評鑑如下：

Preparation (準備) C-：指有關州府對K到12學程的學校進入高等教育所作的準備。

Participation (參與) B+：指有關加州居民利用學校及參與訓練的程度。

Affordability (負擔能力) A：指有關家庭對學生就讀加州學校的負擔能力。

Competition (結業速度) C：指有關在最短時限內完成學業的速度。

Benefits (受惠度) B+：指有關該州受惠於高教育人口的程度。

加州州大總校長Reed表示該報告可反應加州高等教育狀況，顯示加州高等教育有待改進之處很多，尤其是公立學校以及大學與社區學院之間的關係：加州政府官員則認為該報告引用部分資料已經過時，州府在Davis州長過去兩年許多情形已大有改善。州教育卿莫克勒表示在「準備」方面，州政府已加強大學預修課程及畢業考試。各州表現較佳的為猶他州(準備)、德拉瓦州(參與)、加州(負擔能力)、新罕布夏州(結業速度)、馬里蘭州(受惠度)。欲瀏覽該報告內容請上www.highereducation.org網頁查詢。

二、問卷調查結果顯示美國博士課程有三方面落差

駐芝加哥文化組提供

根據威斯康辛州立大學麥迪遜校區之學者克里絲·高蒂(Chris M. Golde)針對27所大學4000位博士班候選人所作的一份問卷調查結果顯示研究所在課程安排、研究生對課程期望、及未來工作性質等三方面似乎有顯著落差；許多博士班學生表示在博士班並未學到原來想學的東西，而課程對於他們將來所擔任之工作內容(即在大學教書)也甚少觸及；但大多數接受調查之學生最後也表示對於本身攻讀博士學位之決定並不後悔。此問卷調查由畢慈善基金會(Pew Charitable Foundation)撥款贊助，根據調查結果寫成之報告：“由博士班學生看博士班課程”(What the Experiences of Today's Doctoral Students Reveal About Doctoral Education)全文並刊在網頁上(<http://www.phd-survey.org>)。

有三分之二受訪學生表示他們之最終目標是成為受長期聘用之大學教授，但在現實生活中只有約不到一半之學生能實現此目標。另外有超過一半以上學生表示學校課程很少探討到擔任大學教職實際所需工作。但另一方面學生更少有機會接觸教職之外之就業選擇，很多學校很不智的誤導學生，讓他們以為大學教職為將來唯一選擇。

此報告另一重要發現為有超過一半的學生並不清楚要拿到博士學位有甚麼標準，但負責此報告的高蒂教授強調學生需對自己的學習負責，若有不清楚的地方應自己主動去問，而非等學校來告訴你。

學界一般對此份報告表贊同。佛羅里達大學歷史教授約翰蘭巴迪(John Lombardi)表示他認為確實有這樣的落差存在，並建議將來或許可設立注重實際應用的博士課程，以便配合就業市場；但他也警告不應把找工作的重擔放在學校身上。伍卓威爾森全國獎學金基金會(Woodrow Wilson National Fellowship Foundation)的羅伯偉巴克(Robert Weisbuch)一向倡導博士們應向學術界以外的市場尋找就業機會，而此報告正與他的觀點吻合。擔任全國研究所諮詢委員會(the Council Of Graduate Schools)主席的戴博拉史都華(Debra Steward)認為此份報告有助於校方了解學生觀感，事實上在過去十年來有許多研究所已開始著手幫助學生瞭解大學教授之日常行政、教學等工作。委員會並主導“幫助未來教授”(Preparing Future Faculty)活動，與 295 所研究所合作，提供博士班學生實地觀察大學教授工作的機會。

(摘譯自一月十六日高等教育紀事報 The Chronicle of Higher Education)

中小學教育

一、八至十三歲強制數學和閱讀測驗

駐舊金山文化組提供

2001 年 1 月 28 日世界日報

一週前就職的布希總統，廿七日首次以電台廣播方式向全國發表演說，談論他迄今最重要的內政建議——改革美國的教育制度，包括為八歲至十三歲的兒童強制舉行數學和閱讀能力測驗，並按照學校的教學成績給予獎懲。

布希說：「我希望把所有的公立學校，變成擁有高標準和優秀成就的學習場所。我們國家必須向每一個兒童提供高品質的教育，使他們這一生擁有良好的起步，不論他們是何種背景或口音。」

布希主張讓地方當局對學校擁有更大的管理權。他說：「真正的改革，必須從給予學校和學區更大的權力和彈性開始。除非學校擁有改變的自由，否則我們不能期望它們改變。我的計畫是尊重地方控制的原則，不想從華府某一中央單位管理學校。」

根據布希的計畫，教學水準低落學校的家境清寒學生，可以申請聯邦和州政府對學校的補助經費（每個學生每年平均大約一千五百元），用以協助低所得家長讓孩子們上私立學校、補習或參加課後計畫。

一些民主黨人士反對這種學費代用券計畫，宣稱這會使財務已經很困窘的公立學校失去更多聯邦經費。

眾院少數黨領袖蓋哈特代表民主黨提出廣播回應說，民主黨同意布希的一些計畫，像是規定學校必須為教學成績負責，以及強調兒童的閱讀能力，但是，他們相信學費代用券並不能促進改善公立學校的目標。

布希也建議在未來五年撥出五十億元，促進閱讀教學。並敦促國會在夏季展開前，把他的教育計畫交付議決，讓學校下學年就可以開始施行改革措施。

布希廿七日上午悄悄的在白宮橢圓形辦公室錄製電台演說，這項每週六上午發

表的電台演說，是前總統雷根建立的傳統。

二、“美國讀書運動”(America Reads Challenge)簡介

駐芝加哥文化組提供

美國讀書運動為美國一全國性、由政府及民間共同推動之活動，其目的為動員全美國人來幫助兒童達到理想閱讀能力。自 1996 年開始，影響力已深入多方面，為一政府及民間合作佳例。本文就此活動各方面分作一有系統之簡介，共分以下幾項探討：

一、目標 二、緣起 三、立法/經費 四、推動方式 五、網路資源 六、未來展望

一、目標

據美國讀書運動執行長卡羅拉絲克(Carol Rasco)所述，此運動之宗旨很簡要，即“希望所有兒童在小學三年級以前都能擁有良好而獨立之閱讀能力。”

二、緣起

美國教育部之全國教育統計中心在其 1994 年之定期評量中發現美國學童之閱讀能力平均表現不佳，有 40% 之小學四年級生達不到“基本”閱讀標準，有 70% 達不到“優等”閱讀標準。閱讀能力不足，在學習過程中，很可能再導致其他問題，並形成一惡性循環，美教育部長萊利(Richard Riley)即表示“文盲就像一鍊子，把不識字者跟貧窮綁在一起”。另根據哈佛大學教育學教授史諾表示，就學習能力而言，八歲以前為一重要關鍵時期，很多中學時之閱讀困難都可追溯到國小三年級以前。

有鑑於提早培養閱讀能力之重要，柯林頓政府在 1996 年提出了美國閱讀運動(America Reads Challenge)，希望由政府發起，以民間的力量，動員社區資源，共同為解決此一問題而努力。

三、立法/經費

美國閱讀運動法案於 1997 年送至國會審查，希望在五年內提供 2.5billion 之經費給各州，地方團體及全國性非營利組織等單位，以一對一指導之方式，提升幼童之閱讀能力。此法案因國會認為其著眼太狹窄，並對政府在教育系統扮演角色之認知不同等問題，而遭擱置。1998 年 10 月，立意較廣、並將美國讀書運動包含在其下的優良閱讀能力法案(The Reading Excellence Act)在國會通過，其 85% 經費將用來改善學校相關軟硬體設施，餘款則撥給個人閱讀指導方案。教育部長萊利稱此法案為三十年來最重要之兒童閱讀法案。

四、推動過程及方式：各方扮演之角色

1. 聯邦政府：柯林頓政府希望藉由“第三力量”(the Third Way)來推動此一運動，意謂動員社區資源來謀求社會問題之解決之道。因此聯邦政府在此扮演之角色為經費統籌、結合現有公家及民間資源，並加以鼓勵、協調。
2. 社區之大學：因為許多學童之課後閱讀指導，全都是由鄰近之大學生擔任，大學在此活動中可說扮演一關鍵性之角色。1996 年總統推荐 21 所大學校長為指導委員會，推動大學參與度，並由聯邦工讀計畫(Federal Work Study)之

經費來獎助參與閱讀指導之學生之學雜費，開辦以來有很多學生踴躍參加，認為此是一有意義又難得之機會。比方說伊利諾州州立大學（香檳校區）UIUC，有四百多位學生參與此活動，而西北大學目前則有 125 位學生擔任閱讀指導。

3. 政府其他部門：教育部有許多部門同時推動許多不同方案，美國讀書運動則充分利用及結合這些不同部門現有資源，如教育研究暨改進科撥款從事改善閱讀方法之研究，高等教育科補助教師研究閱讀教學方法等。除教育部之外，聯邦政府許多不同部門，如全國服務組織利用其原有之服務計畫來幫助人力之調配，並進一步設法幫助學童家長改善閱讀能力。
4. 民間力量：美國閱讀運動目標之一為動員社區並鼓勵、激發每位公民投入自身社區之改善。運動開始至今，已有許多民間社團參與
 - a. 全國教育協會(National Education Association)設立美國閱讀日
 - b. 全國家庭閱讀中心(National Center for Family Literacy)設立家庭閱讀日
 - c. 學者圖書公司(Scholastic Inc.)免費設計並出版閱讀指導訓練手冊給擔任私人閱讀指導之義工使用，在 1997 年該公司並提出一百萬本教材供學童使用。
 - d. 比薩屋(Pizza Hut Corporation)發展一套供學齡前幼童使用之閱讀教材，目前有兩萬所幼教機構採用這套材料。

五、網路資源

閱讀運動設立許多網站，提供各種相關資料及閱讀活動，其對象包括家長，有興趣之各界人士及幼童；其中給幼童看之網站設計活潑生動，以卡通人物為主軸，提供書單及其他相關活動，包括上網書評，有興趣的學童可將自己的閱讀心得直接上網投稿，並閱讀其他人之讀書心得。

六、未來展望

美國教育統計中心預計在 2002 年完成學童閱讀能力評量，希望對此活動之成效及未來走向能更有把握。由於此活動反應非常熱烈，另一類似之學習活動“美國算術活動”也應運而生。執行長蘿絲科目前最大重點則希望能把此運動之精神融入教育部各同仁之中，成為教育部的一部份，不管是誰主事，此活動都能永續成長。在蘿絲科之鼓舞下，教育部已有許多員工目前擔任閱讀指導義工，民間社團輔導等。

三、紐約市政府撥專款設置教室內小圖書館

駐紐約辦事處文化組提供

紐約市長朱利安尼(Rudolph Giuliani)在二〇〇一年一月八日市長任期的最後一次市情咨文中，宣布一項三千一百五十萬美元的教育新計畫。這筆經費將用於紐約市的二萬一千間公立學校教室內，作為建立班級小圖書館的專案費用，從幼稚園到八年級的公立學校學生均將受惠。

這些經費將會用來採購每間教室三百本的圖書，這些教室的藏書將會成為全市近七十萬名公立學校師生可用的資源，讓師生不必離開教室即可使用這些書籍，期望學生閱讀機會普遍增加。這項計畫並不是教科書導向，採購的書籍將由教育局

(Board of Education)加以挑選，以配合學生的年紀與教育程度，這些書籍並將用來做為個別或團體讀書計畫之用，藉以全面提升學生閱讀能力。

此外，民間非營利組織羅賓漢基金會(Robin Hood Foundation)也致力於建立與更新學校圖書館藏書。市長稍早也已另案補助該會五百萬美元，市府此次專款將與該基金會所提供的圖書基金結合運用，立即展開成立各班教室內圖書館的計畫。

四、紐約市公立學校課程標準提高，畢業率降低

駐紐約文化組提供

根據紐約市教育局二〇〇一年二月份公布的公立學校學生輟學研究報告顯示，公立學校學生的輟學率連續兩年增加，公元二〇〇〇年整體公校生順利畢業的比例不及百分之五十。

此份報告係教育局針對高標準制度在紐約市公校實施後的影響所作的研究，著重在探討提高學業要求標準與輟學率之間的關係。報告結果指出，紐約州、市提高課程標準是造成輟學率上升的主要原因。紐約市公校在一九九一年的整體畢業率為51%，之後即每下愈況，今年已降為49.7%，根據這份報告，目前仍有30.8%應在去年畢業的學生在學。在輟學率方面，公元一九九八年紐約市的高中輟學率是15.6%，一九九九年是17.5%，二〇〇〇年則為19.5%，顯然有愈來愈高的趨勢。紐約市教育總監李維對此現況提出警告表示，隨著紐約州對高中生畢業標準越來越嚴格的規定，政府也必須同時對防止輟學的教育單位以及專業的師資培訓計畫投入更多經費。

解決公校學生學業普遍落後的現象，則是減少輟學率，提高畢業率首需面對的問題。根據紐約市教育局本(二〇〇一)年二月份公布的數字，本學年到目前為止已有卅二萬八千九百一十三名學生收到由學校發出的留級警告信，較去年同期的卅二萬零廿九人多出將近八千九百名，這顯示今年需要上暑期班的學生，極有可能激增。為提高學生的學業成就，各公立學校紛紛開設了暑期班，提供學習落後學生補救教學的機會，而近期公布的首份暑期班成效評估報告也顯示，逾六成在公校暑期班補習的學生成績進步，表現理想，重新符合升級資格。由此可見，為達到州教育廳提高課程標準的要求，紐約公校的師生勢須投入更多的教學時間。

英國

教育改革

布萊爾的學校改造工程

駐英國代表處文化組提供

2001年2月英國文教輯要第30期

英國首相布萊爾(Tony Blair)在大選前提出工黨政府繼續領導的施政藍圖。整體目標便是建立一個功績社會，來打破社會流動的障礙。其中關於學校教育方面，重

點鎖定在綜合學校體制(comprehensive school system)的全面體檢及擴增大學入學名額。以下將布萊爾先生此次的革新方案臚列於后：

- 全面體檢綜合中學制度，在 2006 年前將專門學校(specialist school)增加一倍，使總數達到 1500 所。
- 投入一千八百萬英鎊的補助金，來增加公立學校學生進入一流大學。
- 宣誓在 2010 年前使全國 30 歲以下一半的公民能進入大學就讀。
- 繼續降低成人文盲的比率。
- 投入一千英鎊的定期存款給每位低收入戶新生兒，其辦法是家長每投資一鎊則政府補助兩鎊。
- 開放市場提升競爭力，並終止企業破產的醜聞再現。
- 日夜不休的作業以增加醫療機構的效率。
- 向犯罪宣戰，將對司法體系進行徹底的改革。

布萊爾對綜合學校提出全面性的體檢與改革方案，也就是將專門學校的總數在五年內增加為兩倍，如此一來將近 40%的中等學校將不在綜合學校的體制內。其次政府預算在下個月初投入額外資金，使政府補助與私人補助每位學生的金額接近相同。他將發行白皮書，建立美國模式的科技重點大學。他並給予公家機構人員打氣，鼓勵醫生警察與教師成為未來的社會企業家。教師聯盟對於布萊爾的回應，則是要求投入更多的金額來改造學校制度。(陳幸仁 撰)

(資料來源：The Guardian, 9 Feb. 2001, 'Blair offers new school revolution'.)

高等教育

擴大教育參與 英提出「教育優秀挑戰計畫」

駐英國代表處文化組提供

2000 年 12 月英國文教輯要第 29 期

為了讓社經地位不利的青年也有上大學的機會，英國教育部(Department for Education and Employment)部長大衛布朗奇(David Blunkett)於公元 2000 年九月宣布未來三年內，在不降低入學標準的前提下，以一億五千萬英鎊的經費來增加優秀貧家子弟受高等教育的機會。

政府希望在公元 2010 年前，能有 50%以上的青年人在 30 歲以前都能有機會受高等教育。目前而言，大學生中只有 28%是來自不利的社經背景。

此一名為「教育優秀挑戰計畫」(The Excellence Challenge)主要內容可分以下四點：

- 讓高等教育學府(universities and higher education institutions)和繼續教育學院(further education insitutions)和原有針對城市貧困學童的「城市教育優秀計畫」(Excellence in City, EiC)相結合，對優秀的貧家子弟提供額外的協助來進入高等教育學府。
- 提供高教學府更多經費，讓他們能去招募社經背景不佳的學生：例如僱用更

多處理入學申請事宜的員工；聘請更多代表到各中學去招募學生；有更多的大學參訪日以及讓大學為中小學師生安排更多夏日營。

●提供學生更多大學清楚明白的入學資訊，特別是那些社經背景不佳的學生。並提高中學師生的自我期許。

●提出新的實驗方案，對窮困的學生提供額外的經濟協助。(陳怡如 撰)

(資料來源：DFEE <http://www.dfec.gov.uk/excellencechallenge/>)

中小學教育

一、小學低年級每班 30 人目標提前一年達成

駐英國代表處文化組提供

2000 年 12 月英國文教輯要第 29 期

英格蘭幼童班級人數已經顯著降低。1998 年有 354,000 名幼童就讀於超過 30 人以上的班級，1999 年降至 171,000 人，2000 年則降至 30,000 名。小學低年級平均班級人數下降，無異是項令人鼓舞的消息。降低五至七歲幼童的班級人數是工黨當初的競選支票。工黨政府更進一步承諾，將原本在 2002 年讓所有小學低年級班級人數降至 30 人以下的目標，提前一年，即於 2001 年九月以前達成。

教育就業部長大衛·布朗奇(David Blunkett)指出，「我們為此投注了 6 億 2 千萬英鎊來增聘教師與增建教室，共增聘了 6,000 位教師並增建了 2000 間教室。現在每年約有 45 萬名學童在教育上可以獲得更好的起跑點，將來會有更多的學童受惠。」小班可使學童在語文課和數學課上獲得更多的協助。布朗奇同時宣佈，根據 2000 年的經費支出情況，明年將有高達 7300 萬英鎊的新款項可用於降低 8 至 11 歲學童的班級人數。

保守黨影子教育部長泰瑞莎·梅(Teresa May)抨擊工黨的這項政策無異於承認給高年級學童製造問題。她指出，工黨執政後，中學班級人數的增加已經到了發警訊的地步。自由民主黨教育發言人菲力·威里斯(Phil Willis)對小學低年級班級人數的下降表示歡迎，但他呼籲執政黨應更加努力降低整個小學的班級人數。自由民主黨的目標為 11 歲以下學童班級人數不超過 25 人。

中學校長協會(Secondary Heads Association)指出，上述的數字掩蓋了 11 至 14 歲學生的班級人數持續增加的事實。秘書長約翰·鄧福(John Dunford)說，中學校長期盼各政黨大力支持增加經費，以降低中學的班級人數。(葉郁菁 撰)

(資料來源：BBC News Education, November 1, 2000, "Fall in infant class size".)

二、中學師生比增至 17.1 政府遭砲轟

駐英國代表處文化組提供

2000 年 12 月英國文教輯要第 29 期

英國國會質詢期間，首相布萊爾(tony Blair)面對自由民主黨的質詢，承認自從工黨執政後，中學的師生比不降反增。1975 年中學的師生比為 17.2，至 1980 年為

16.5，1990年降至15為最低，1995年升高至16.3，1997年為16.7，2000年更增加到17.1，自由民主黨抨擊中學師生比為25年來最高。但首相也指出，政府施政的首要任務為降低小學的班級人數，現已有成效，同時也增聘教師員額。然而他也坦承，政府須增聘數千名教師以使中學班級人數降至1997年的水平。

但布萊爾指出，因為教育預算的「暴增」，使得今年全國增聘了28,000位教師。自由民主黨公佈此項數據後，進一步說明在某些並未增加教育支出的地方教育局，師生比的情況更糟。自由民主黨發言人菲力·威里斯(Phil Willis)指出，問題的根源在於「工黨政府挖東牆補西牆，為降低小學班級人數卻將中學的經費挪用」。威里斯指出，尤其在倫敦地區情況更加嚴重，本年度倫敦32個自治區中有25個面臨師生比增加的問題。工黨則以平均每位中學生獲得的教育經費來駁斥以上說法，發言人指出，今年中學平均獲得五萬英鎊的教育補助，若學校決定將經費用於增聘教師，將可使平均班級人數降低0.8。(葉郁菁 撰)

(資料來源：BBC Education, November 22, 2000, "Teacher-pupil ration attacked".)

三、離職校長持續增加新任校長無以為繼

駐英國及代表處文化組提供

2001年2月英國文教輯要第30期

去年一年間，英格蘭與威爾斯地區有高達2,500位中小學校長離職，公開徵求代理校長的學校，也增加到2,400所。這是近年來最高的一次，唯一的一次例外是在1997年，該年因為有關提早退休的辦法有所改變，導致離職校長的人數達到高峰。

這份數據是由教育資料調查公司(Education Dats Surveys)所發布的。研究的主持人豪森(prof. john Howson)教授表示：「儘管校長的年薪已明顯提高：最高可到九萬英鎊，至少也有六萬英鎊，但各校還是有找不到校長的困難」。情況最糟的是倫敦地區：有60%以上的學校無法於第一次公開甄選時就找到合適的校長。即使在情況比較好的西北地區，四分之一以上的學校，也有同樣的問題。另外，教會學校普遍很難順利找到合適的校長，其中又以羅馬天主教學校最為嚴重。

教育部聲稱，儘管校長的空缺持續增加，申請校長培訓課程的人數也同時增加了三倍，達到3,000人左右。顯示校長的地位正在提高，也證明工黨政府將校長年薪的上限由57,000英鎊提高到76,000英鎊的措施，已有實質的成效。教育部長布朗奇(David Blunkett)11日於下議院中公開承認教師的招聘的確有問題，但他認為這是經濟好轉所導致的結果，而否認這是一個危機。(林永豐 撰)

(資料來源：BBC, Jan. 12. 2001, "Head teachers hard to replace".)

奧地利

高等教育

奧大學開始收學費

駐奧地利代表處文化組提供

奧地利聯邦政府業已完成立法，決自下(二〇〇一~二〇〇二)學年起，對就讀其大學之本國籍及外國籍學生收取學費。

奧地利聯邦國會於上(二〇〇〇)年十一月廿三日通過法律修正案，修正一九七二年高等學校收費法(Hochschul-Taxengesetz 1972)，該修正條文將自本年五月一日起生效。

依前揭法律修正條文規定：原則上，奧地利國民、歐盟(EU)與歐洲經濟區(EWR)會員國國民就讀奧地利大學，每人每學期須繳學費 363.36 歐元(按：每一歐元兌先令固定匯率為 13.7603)，折合 5,000 先令；其他國家國民來奧地利讀大學，每人每學期須繳學費為該金額之一倍，即 726.72 歐元，折合 10,000 先令。

依該修正條文第十一條(1)-2 規定，其他國家大學如對奧地利國民就讀者免收學費，該國學生在奧地利大學就讀，亦免繳學費，唯此須由奧地利大學視各外國大學個案情況而定。依據此點，謹建請鼓勵我國內大學與奧地利大學直接簽訂教育學術交流合作協約，協約中規定雙方學生至對方學校就讀時，免繳對方學校學費。奧地利聯邦教育科學文化部相關資訊網址：<http://www.bmwf.gv.at/3uniwes/03unirecht/tax/htg2000.htm>。

本案係奧地利聯邦新政府自上年初上任以來，為解決財政困難，對高等教育所採取之最重大變革，一改該國國民自古免費接受高等教育制度。近一年來，奧地利朝野政黨、大學校長、教授、學生、家長、企業界、社會專業團體對本案兩極端發表論述、街頭示威，抗爭不斷，至今雖已立法定案，唯各方要求調整補救措施仍在發展中。

因奧地利屬高度社會福利國家，其大學雖開始收取學費，但其額度如與英、美大學相比，可謂相當低廉；故截至目前為止，此政策變更，對其本國學生之衝擊遠大於對外國留學生之影響。

日本

高等教育

文部科學省決定鬆綁大學升學年齡限制

台北駐日經濟文化辦事處提供

文部科學省於一月十日決定，將鬆綁現行「學校教育法」中規定升學年齡應滿十八歲以上的基本條例，高中同等學力的規定亦隨之鬆綁、廢除，並允許跳級升學的自由化。

至於有關研究所的入學資格方面，也將重審「大學同等學力以上」的升學年齡限制，日後亦將允許大學三年生以及大學中途輟學者升學。

此項決定將納入下次國會提案的「學校教育法」修正案中，若經通過，預計可

從明年春季開始實施。

此項決定係「教育國民改革會議」總結報告的提案，亦是大學教育改革正式的起步。估計在廢除大學升學年齡限制後，將來國中畢業學生也可以直接進入大學。

有關大學的升學，歷來均嚴格按照學校教育法令規定「須高中畢業或具備同等學力以上者」，同時要求需年滿十八歲。

目前，被承認有升學資格者為具備高中二年課程修了者、或通過大學升學資格檢定考試合格者的十七歲學生；或是在數學和物理學科方面天賦優秀者，才得以「跳級升學」。然而，事實上，在其他教科方面還嚴格要求他們具備「高中同等學力」以上的學力條件。在如此嚴格限制下，允許跳級升學或在千葉大學就讀者，目前僅有九名學生。

文部科學省將廢除有關必須就讀數學、物理等的學科限制，並要求大學方面也承認無論甚麼學科均可跳級升學，且不過問其他學科是否具有「高中畢業同等學力」。

如果鬆綁制度順利實施，十七歲即可升學的話，預計日後將出現修完義務教育的十五歲學生，也有升學的機會。

有關大學生畢業資格方面，明年度入學的學生若成績優秀，修完三年必修學分者均可承認其畢業資格。

至於有關入學研究所研究生資格，將鬆綁學校教育法「具備大學畢業或同等以上學力者」的規定。

具體而言，研究所的多元性、自由化在於：

- 1.鬆綁現行大學三年生即可以報考研究所的種種限制。
- 2.廢除限制須年滿二十二歲的短大畢業生、大學中途輟學者才具有升學資格的規定。

中小學教育

日本「文部科學省」決定重審「有餘裕的教育」

台北駐日經濟文化辦事處提供

文部科學省於一月四日公布：決定將於二〇〇二年度開始，依據「新學習指導要領」徹底重審「有餘裕的教育」。

文部科學省認為要避免「有餘裕的教育」帶來基礎學力低落的弊疾，其具體的教育政策為：

- 1.每一班級改採二十人、進行高水準的小班制教學。
- 2.運用國小「綜合學習時間」教英文。
- 3.認同私立國中升學試題的「難題」出題。

該政策將從本月份開始由都道府縣教育委員負責，徹底在各個學校進行指導。

此次重審的重點，在於避免因依據「新學習指導要領」的減少授課時間方針，進行所謂「有餘裕的教育」而招徠學生「學力低落」現象的輿論，並且大幅度修正

臨時教育審議會（一九八四—八七年）召開以來所揭櫫的「減輕兒童·學生學習的負擔」的教育行政大趨勢。

於一九九八年修正、擬定於二〇〇二年度採行的國小、國中學校的「新學習指導要領」，係為配合學校「每週上課五日制」，而將授課內容及時間均減少百分之三十，以實現嚴格選擇授課內容的「有餘裕的教育」。

然而，由於近年來學生「學力低落」問題漸趨嚴重，「有餘裕的教育」是否即為幫兇？頗受輿論界及教育界人士爭議。

因此，文部科學省不得不彙整「提高基礎學力策略」報告，作為「有餘裕教育」的指針，指示有關教學時的具體指導方法及授課內容。

不過，文部科學省強調，「新學習指導要領」僅是指示學習內容應有的最低限度基準。所謂「有餘裕教育」的定義即是「心境寬裕教育」的意涵。

實施「有餘裕教育」的具體學習內容若以現行「綜合學習時間」為例，其內容並非嬉戲、體驗學習而已。應該將之明確的定位為教育課程的一環，運用其時間使之成為「在小學學習英語」或「因應國際化教育」的一門教學課程。

同時，文部科學省也將其列入「教育改革關連法案」中之依據「學習成熟度」分班教學及「二十人」的小班制教學等制度，同時承認「新學習指導要領」以外的高難度教學。

此觀點亦反應甫出爐的「教育改革國民會議總結報告」內容之「廢除惡性假平等，讓資優學童能嶄露頭角」的新政策，有關私立國中入學測驗問題，也將重審目前嚴格規定不准出難題的限制，將允許出某一程度內的難題。

南非

中小學教育

南非西元二千年會考通過率成長驚人

駐南非共和國台北聯絡代表處文化組提供

南非西元二千年高中會考業已公佈，全國通過率（即取得高中文憑），從西元一九九九年的百分之四十八點九成長至百分之五十七點九，足足增加了九個百分點，此雖反映了新任教育部長阿斯模教授之著重提升黑人教育之成果，但卻有許多人質疑其數字正確性。此間斐京大學教育學院院長簡森教授即認為本年之通過率僅為百分之五十三點九左右（亦即增加五個百分點），渠已著手組織一個研究小組以探討通過率是否正確；不過教育部卻信心滿滿，認為西元二〇〇一年之通過率可再增加五個百分點，達到百分之六十三左右。

網路教育資訊

編者按：本專欄各期資訊，歡迎上網查閱與參考。

陳木子 本館編纂

九十年一月主要內容

空白課程與教育改革

一、前言

最近許多教育界的朋友，見面就談起空白課程，有些認為空白課程就是過去的自習、習作、補習等，其實空白課程應富有更深層的意義。教育改革的呼聲也使大家都注意到教育鬆綁、教育權下放、教師共同經營課程、學校應有足夠自主與彈性空間，因此減少課程份量，留出彈性時數，以應教學需求，實為教育改革最重要的措施之一。

二、空白課程的由來

長期以來我們發現國民教育的課程標準係統一而僵化的，學科分化又多達十多科目，每科每學期的課本亦多達二十多課，如是統一而大量的教材，統一的進度，教師只能照著教科書一頁一頁的趕進度，教師不需具備課程設計的能力，也沒有彈性自主的空間，無法實施個別化教學，學生也無法得到適性發展。

「空白課程」首見於官方文書是在民國 85 年 12 月 2 日行政院教改會總諮議報告書第 29 頁的綜合建議，而民國 82 年教育部修訂公布國民小學課程標準，83 年修訂公布國民中學課程標準，係以減少課程方式減輕教師和學生的負擔，如國小國語課本由原來的 24 課減為 20 課，如此就可騰出 4 節的時間，供教師彈性應用。至民國 87 年教育部公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，則再予明定為每學年度基本教學節數佔總節數之百分之八十，彈性教學節數佔總節數之百分之二十，彈性教學節數，即是一般所稱的「空白課程」，漸漸的，大家才開始覺得空白課程的重要。

三、空白課程的意義和目的

課程是指各級學校依教育目標而規劃、設計、預定妥當的一套有系統、有經驗、

有效用的教學科目、內容、範圍、分量，和進度的總和，以應學習情境的需求，所以課程好似「武功寶典」，由設計者設計，教師施教。又教育學者專家一般將課程分為（一）正式課程，如各學科教學科目，（二）非正式課程，為教學科目外的教育活動，（三）潛在課程，如學校的設備、環境、人文氣氛等三類。

空白課程（The flexible curriculum）則係針對無預先規劃設計，無順序、無系統、無領域、無範圍、無形式的教學時間，它好似「無字天書」，但卻有課程的功能。一般教師係根據既定課程施教，空白課程則係設計者和施教者為同一人，由施教者視當時的情境需要，加以靈活規劃設計施教。空白課程與「空無課程」（The null curriculum）不同，空無課程是和實有課程（包括正式與非正式課程）合為課程探討的整體，空無課程它是指由空缺而未規劃的角度去檢討充實既有課程，可以為既有課程的一部份，也可以與已發展的課程平行設計。

四、九年一貫課程與空白課程

我國自九十學年度起實施九年一貫課程，此為我國國民教育課程修訂的延續工程，其要旨是以生活經驗為重心，目標在培養現代國民基本的十種能力，帶著走的智慧、和多元化人才，將現行課程分化多達廿多科目，統合為1.語文，2.健康與教育，3.社會，4.藝術與人文，5.數學，6.自然與科技，7.綜合活動等七大學習領域，各領域授課的比例，語文占百分之二十至三十，其他六個領域各占百分之十至十五，全學年度總教學節數中，基本教學節數佔百分之八十，彈性教學節數佔百分之二十。彈性教學節數提供各班老師實施補救教學，充實教學，班級輔導，以及增加學科教學節數等。此彈性教學節數亦即是空白課程，提供地方政府，學校教師專業自主與課程設計所必需的彈性空間，讓教師能專業自主，精彩生動的演出。

空白課程已規劃在九年一貫課程中，九年一貫課程將學科簡化整合為七大領域，減少上課時數，學生每週上課五天，每天排課最多為六節，另外留出百分之二十的空白課程，基本教學節數中又有選修的空間，學校或教師可資發展特色教學或補救教學，國小一、二年級每週上課最多二十四節，國中生最多三十節，每學年上課二百天，上下學期亦可依實際需求，做彈性調整週數及日數，給予教學活動更多彈性的空間，以實施多元化的教育或開放的學習，學生也可自主學習，提昇學習興趣和學習效果。

五、空白課程的應用時機功能和方式

許多老師常為不知如何運用空白課程所苦，其實學校教師實施空白課程的應用有下列幾種時機：（一）全學年所有課程的一部分，即九年一貫課程所訂百分之二十的彈性教學節數，（二）每一科目的一部分，如國文科由原來每學期二十課減少為十六課，抽出的時間，即為空白課程，（三）每週均有空白課程的節數，（四）每節課都有空白課程時間，每節課為四十至四十五分鐘，可有五至十分鐘為空白課程。

空白課程有下列幾種功能：（一）對於所教正式課程內容的統整、綜合、歸納，（二）補充教學，（三）重點加強，（四）充實學習，（五）補救教學，（六）興趣試探，（七）診斷教學，（八）其他與學習有關之活動等，應用的方式亦可任選講述、分組討論、戲劇表演、展示、參觀、製作、欣賞等方式進行，惟需配合正式科目、

學生興趣、社區資源等多面向因素而做決定，使學習時間彈性化，學習方式活潑化，學習內容得以加深加廣，並得視實際需要情況，彈性應用。

六、空白課程的設計與注意事項

空白課程應由施教者自行設計，因此可全校教師共同來設計，或由同一學年的老師共同設計，或由同一學科的老師共同設計，或由一個老師獨立設計，或由聯合老師、家長、學生、資源人士等共同來設計，惟設計者宜注意下列各點：

- 1.宜考慮與原正式課程相配合。
- 2.針對教學需求，宜兼顧認知、情意和技能領域。
- 3.宜賦予設計者充分的自主權。
- 4.教師須有專業的訓練，設計者宜充分發揮專業精神。
- 5.設計者宜有充分的信心，教師均有高水準的設計創造思考能力，再給予信心、給予機會，每個教師均能成為空白課程的設計師。
- 6.宜有空白課程的教師在職訓練，每校均宜有空白課程種子教師來帶動空白課程的應用。
- 7.宜注意學生的興趣，社區資源，教師專業專長。
- 8.學校行政、家長，宜充分支持配合。

七、結語

空白課程可在最低標準之規範上規劃彈性課程，使教師專業自主，也可和其他教師共同經營課程，更可與家長合作，彰顯學校與社區特色。空白課程運用得宜，學校將可活潑的、積極的落實五育均衡發展的全人教育。但是，如果實施不良，教師無規劃課程的能力，將造成如同自習或自由活動等的浪費時間。

九十年二月主要內容

國立教育資料館是教育工作者的好幫手

國立教育資料館已建構虛擬教育資料庫及全國中文網路教育資源中心，該館為因應資訊時代的來臨，和終身學習的需求，規劃迅速便捷、多元化、多樣化之補充教材，配合網路軟、硬體設備，將該館藏有的二十萬冊紙本資料和一萬三千多單元媒體資料，加以數位化、資訊化、網路化，建構成「虛擬教育資料庫」，讓使用者無論在何處，只要透過電腦，即可使用該館資源。目前已建構完成者計有館藏書目影帶查詢系統，教育資料全文系統等，已全文掃描上網八十萬頁，至九十年底將有一百多萬頁全文中文資料上網，成為全國中文網路教育資源中心（ERIC, Educational Resources Information Center）。提供終身學習社會的教育網路資訊，促進教育資源的廣泛應用，協助國民達成自我實現，亦有助於國家資訊基礎建設之推動及教育改革之落實。

教育全文資料庫包含三大子系統，分別為：「教育論文全文／索引系統、教育新知目次系統、教育新知目次訂閱服務系統。」收錄內容包括自民國六十年迄今，該館典藏之教育論文索引及已取得授權之全文影像、民國七十八年迄今國內二十種

報紙剪報索引、近年重要教育文獻索引／全文、教育學術研討會論文及大陸教育期刊六十九種索引等資料。並於線上提供讀者免費訂閱最近教育新知，每週由系統依讀者興趣檔，主動將所訂資料寄送到讀者電子郵件信箱。

又為促進教育研究發展，歷年來教育部及該館委託或與學術單位合作進行相關研究，其成果豐碩極具參考應用價值，為使資料永久保存，並達到普遍應用參考之效，已在該館現有教育論文資料庫系統之軟硬體環境下，擴增專案研究數位化資料系統。針對各研究報告建立相關索引欄位及資料建檔，提升查詢運用效率。並連結文件之電子全文及全文影像檔，透過網際網路提供民眾及學術研究者線上閱讀功能，突破紙本研究報告之限量印刷限制，並利各級學校師生及教育研究應用。

為加強為研究者服務，充實館藏內容，該館於九十年度繼續訂購教育大全（ProQuest Education Complete）、歐美博碩士論文（ProQuest Digital Dissertation）及葛羅里學術百科全書（Grolier Multimedia Encyclopedia Online）等三種國外線上資料庫，提供到館讀者使用。

自民國 88 年 7 月建置全國中文網路教育資源中心，迄至 90 年 1 月止，已有一千多位學者專家著作授權公開上網，該資料庫使用人次突破十萬人次，讀者於一月份親自到館內調閱資料件數為五百五十件，其中尚有係來自香港、英國、美國等地區的讀者。

國立教育資料館長久以來就一直默默地扮演著「教育工作者和教育研究人員的資料站」的角色，尤其在教育部於民國八十八年十二月二十九日宣佈二十一世紀的教育願景為「全人教育，溫馨校園，終身學習」後，該館融合經營理念，擴大建置完成「全國中文網路教育資源中心」，並全力以滿足讀者需求和推動教育進步為導向，為決策者、教學者、研究者、學習者，以及社會大眾提供有效的服務。展望在未來終身學習的社會上，國立教育資料館將是人人不可或缺的朋友，更是教育研究人員的好幫手。

歡迎您到國立教育資料館來去一趟，如果太忙或太遠，歡迎您上網來一遊，網址是：<http://www.nioerar.edu.tw>，不論是教學所需的媒體或參考教材，或是研究所需之參考資料，該館都會熱忱的為您們服務。

得失之間

雷地

諾貝爾文學獎得獎作品《靈山》之所以會面世，是因為高行健被醫師診斷得了肺癌，所以他利用「剩餘的生命」遠走中國西南偏遠地區，一路漫遊山水，一路反思生命的意義，因此寫下《靈山》曠世巨作。

紐約時報暢銷書排行榜，半年來一直榜上有名的《最後十四堂星期二的課》，書中墨瑞·史瓦茲教授在自己生命的最後幾個月，為作者上了生命中真正值得重視的課題，也為自己熱愛的生命畫下漂亮的句點。

我家課業中上程度的小弟，當年求學因腳傷，老師建議他休學一年。為了不想休學，從此他孜孜矻矻，一直名列前茅，披荊斬棘，勇往直前，順利拿到美國博士學位，當上國立大學教授。腳傷後復元不過一學期，積極上進頓悟的念頭卻永遠珍惜。

他山之石可以攻錯，人是否及早學會死亡、失落，也好及早學會活著、擁有，把握自己生命的存在，追求生命的價值，因為誰也不知是明天先到，還是無常先到！

教育資料與研究 (雙月刊)

第三十九期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、邱美虹、黃炳煌、單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、王秉倫、姬維娜、賴寶琇、陳木子、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、徐玉芳、許季穎

封面攝影：陳炎清

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：光隆印刷廠股份有限公司

電話：(〇二) 二三三一四五二六

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市(北、中、南區)

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇二) 二三六一七五一

(〇二) 二五〇〇六六〇〇

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇四) 七二五二七九二

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

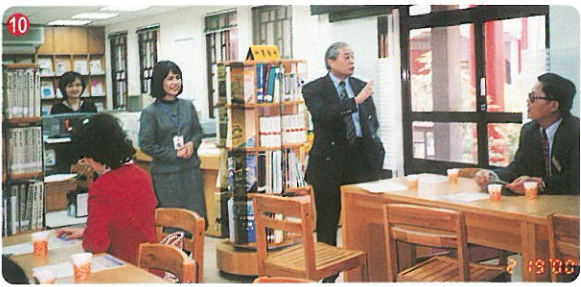
中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

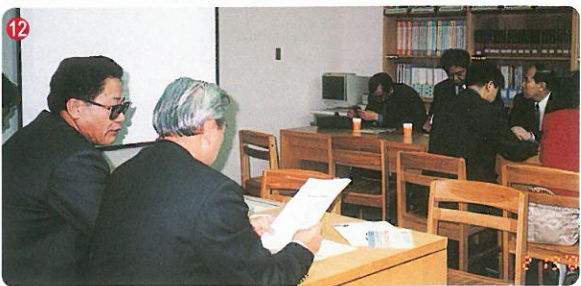
中華郵政北台字第 5187 號執照登記為雜誌類交寄



本年二月十九日大陸地區遼寧省學者專家學術交流考察團，由王團長德生率同十一名成員，來館參訪。圖一至圖五分別由推廣組負責接待，參觀何昆泉教授畫展及中華民國教育資料展示中心。



圖六至圖九為參觀視聽教育組媒體中心，聽取解說。



圖十至圖十二為參觀教育資料組，聽取簡報及解說。

統一編號

006338890011

