

第三十八期

雙月刊  
BIMONTHLY

# 教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES  
AND RESEARCH



F3  
C-033

國立教育資料館編印

中華民國九十年一月二十八日出版



# 敬祝 新年快樂 萬事如意

## 中華民國九十年(2001)行事曆

JAN 一月							FEB 二月							MAR 三月							APR 四月						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

MAY 五月							JUN 六月							JUL 七月							AUG 八月							
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	
			1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		

SEP 九月							OCT 十月							NOV 十一月							DEC 十二月									
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S			
						1						1	2	3							1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8			
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15			
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22			
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29				
30																					30	31								

## 中華民國九十一年(2002)行事曆

JAN 一月							FEB 二月							MAR 三月						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5						1	2						1	2	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30

APR 四月							MAY 五月							JUN 六月								
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S		
			1	2	3	4	5				1	2	3	4					1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8		
13	14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15		
20	21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22		
27	28	29	30				26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29		

JUL 七月							AUG 八月							SEP 九月										
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S				
	1	2	3	4	5	6					1	2	3						1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14				
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21				
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28				
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29	30									

OCT 十月							NOV 十一月							DEC 十二月												
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S						
			1	2	3	4	5					1	2	3	4						1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28						
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31										

## 中華民國九十二年(2003)行事曆

JAN 一月							FEB 二月							MAR 三月									
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S			
			1	2	3	4	5					1	2	3	4					1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8			
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15				
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22				
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29				

APR 四月							MAY 五月							JUN 六月											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
			1	2	3	4	5				1	2	3	4					1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8					
13	14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15					
20	21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22					
27	28	29	30				26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29					

JUL 七月							AUG 八月							SEP 九月											
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S					
			1	2	3	4	5					1	2	3						1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	13					
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	14	15	16	17	18	19	20					
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	21	22	23	24	25	26	27					
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30									

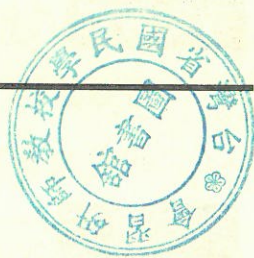
  

OCT 十月							NOV 十一月							DEC 十二月												
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S						
			1	2	3	4	5					1	2	3	4						1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28						
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31										

毛館長連塹率同全體工作人員 敬賀



# 目 錄



## 教育論壇

主題：兒童閱讀的理念與策略

兒童閱讀的理念－認知神經心理學的觀點

- 洪蘭、曾志朗 \_\_\_\_\_ 1
- 怎樣指導兒童閱讀 陳正治 \_\_\_\_\_ 5
- 閱讀活動在國小英語教學的應用 詹偉佳 \_\_\_\_\_ 8
- 提高兒童閱讀興趣的策略－美國加州聖塔芭芭拉市的經驗 林天祐 \_\_\_\_\_ 12
- 從家庭、學校談閱讀 紀雪盡、詹琇燕 \_\_\_\_\_ 16
- 書香童年、智慧人生－大家一起上圖書館 胡菊韻 \_\_\_\_\_ 19

## 教育研究

- 從理論基礎探究合作學習的教學效益 于富雲 \_\_\_\_\_ 22
- 概念構圖教學課程對國小一年級學生自然科學學習表現影響之研究 羅廷瑛 \_\_\_\_\_ 29
- ✓外語教學問題與學習策略之探討 吳岳樺 \_\_\_\_\_ 36
- 從當代教育學角度探討荀子天論篇的現代意義 洪如玉 \_\_\_\_\_ 41

## 教育名詞

- ✓課程領導 吳清山、林天祐 \_\_\_\_\_ 47
- ✓課程管理 吳清山、林天祐 \_\_\_\_\_ 48
- ✓課程評鑑 吳清山、林天祐 \_\_\_\_\_ 49
- ✓課程決定 吳清山、林天祐 \_\_\_\_\_ 50

## 教育法令

- 邱森波 \_\_\_\_\_ 51

**教育資料**

書類資料 徐玉芳 \_\_\_\_\_ 55

非書類資料 呂智惠 \_\_\_\_\_ 58

**教育訊息**

教育部重要措施 教育部秘書室 \_\_\_\_\_ 61

國內教育輿情 段懿真 \_\_\_\_\_ 70

國外教育訊息 謝雅惠 \_\_\_\_\_ 81

網路教育資訊 陳木子 \_\_\_\_\_ 93

**稿 約**

\_\_\_\_\_ 101

**編者的話**

\_\_\_\_\_ 92

**《封面說明》**

封面圖示為小學生們，正聚精會神地閱讀，封底為小學生專注地閱讀課外讀物。

**小啟**

封面及封底照片感謝陳炎清輔導主任無償提供。

學校若因改制或地址變更，請即 E-mail 或傳真通知本館推廣組，以利建檔及本刊之交寄。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。本館網址為<http://192.192.169.101>

# 教 育 論 壇

主題：兒童閱讀的理念與策略

## 兒童閱讀的理念－ 認知神經心理學的觀點

引言人：洪蘭

國立陽明大學教授

曾志朗

教育部長

在人類史上，知識的累積從來沒有像過去一百年來這樣的驚人，從 1961 到 1981，這二十年間所累積的知識可以說是過去二千年的總和，從 1981 到現在，知識又幾乎增加了一倍。難怪大家說資訊爆炸，因為現代知識的增加已經超越一般人可以負荷的能力，是前人無法想像的。比如說，在二十世紀開始的時候，萊特兄弟剛發明滑翔機，一九二七年時，林白便駕著單引擎飛機「聖路易精神號」飛越了大西洋，而一九六九年七月時，人類卻登上了月球。尼爾·阿姆斯壯當時說出了所有人的心聲：“我的一小步，人類的一大步”。在這短短的幾十年間，人類從不會飛到飛上了月球，這種知識的累積與科技的進步是驚人的。

又本世初的時候，我們對生命的本質、來源、結構都很不了解，人的平均壽命才四十八歲，連血型有種類，不能隨意輸血都不知道，但是到了一九五三年，華生和克里克卻發現了 DNA 的雙螺旋結構，開啓了分子生物學的大門。人類也是在短短的幾十年間，不但壽命延長到七十五歲，而且可以有複製人的能力了，1997 年，英國成功的用成年的乳腺細胞複製出了一頭羊來，推翻了生物學上成年細胞不再分化的定律，最近馬上要解出了人類 23 對染色體的基因序列，可以製做基因晶片來比對遺傳上的疾病。人類從萬物之靈變成了可以被另一個人類所設計訂製的生命，這個知識的累積不可謂不驚人。當然，電腦的發明是這些科技突破的大功臣，二十一世紀最大的挑戰將會在生物科技與電子資訊方面，電腦使我們將記憶存放於外界，不再受到生理的限制（人腦只有三磅重，大約有  $10^{12} - 10^{14}$  的神經元），人腦發明了電腦，電腦又反過來研究人腦，科學家把人腦稱為人類最後的一塊蠻荒地，

我們可以複製出一個一模一樣的人，卻不能使這兩個人有一模一樣的記憶。人體什麼器官都能移植，卻不能移大腦。如今人腦最後的解碼就落在電腦身上，人類的基因圖因為有電腦的幫忙，才可能在短短的幾年之內將序列排出。因為知識的快速累積，科技的突飛猛進，科學家對於未來世界的預測都不敢超過五年，有人甚至連預測二年後會變成什麼樣都不敢（還記得這二年 e-mail 和大哥大的普遍情形嗎？）因為科技的進步是成等比級數上升，人類無法看到那麼遠。我們的祖先無論如何都不可能預測到今天我們生活的方式，不要說祖先，就連生在本世紀，在馬來半島叢林中躲了四十年的人重回人間後，也不敢相信人類的文明可以在二次世界大戰後進步的這麼快。

科學上的發明可以進步這麼快，最主要是因為人類的知識可以累積，我們有文字，可以超越時空的阻隔，將前人一生研究的心血記錄下來，流傳到後世，使我們可以站在他們的肩膀上，看得更高、更遠。還記得牛頓說他是站在巨人的肩膀上那一段話嗎？一個人的生命是有限的，如果沒有前面無數人的努力，我們今天是不可能坐在這裡享受這麼進步的科技文明。因此，面對二十一世紀資訊爆炸唯一的武器，便是閱讀——在最短的時間內吸取別人研究的成果。閱讀是目前所知唯一可以替代經驗使個體取得知識的方法。（這裡所指的知識是已被內化，隨時可以取用的東西）

我們吸收外界知識一般來說有兩個管道——聽和看，因為聽覺是時間性的，時間流過去，聲波就消失，因此，除非大腦中已有背景知識的架構，可以捕捉這些聲波，使它意義出現，不然有聽沒有見，好像在聽外國人講外國語一樣，雖然很努力聽仍然無法重複。一般俗語所說的「鴨子聽雷」指的便是這個現象，因為不瞭解意義，聽過聲波消失後，便無法在大腦留下記憶的痕跡。（對於記憶的處理，一般可以分工作記憶和長期記憶，訊息經過工作記憶的處理後，轉存入長期記憶，而工作記憶需要動用到先前的背景知識或認知架構來幫忙處理新的訊息）。

視覺是空間性的，閱讀比聽講更能夠吸收較多的知識，其原因是文字不會像聲音一樣消失，碰到文意不懂時，眼睛可以回去再看，這使訊息的吸收可以依照自己的步調來進行，這是為什麼，在聽演講時，最能夠看出一個人對某個領域的功力，一般來說教授聽的比博士班學生多，博士班又聽的比碩士班學生多，而大學生聽專業演講大約只能聽到二、三成。在這裡，我們清楚的看到背景知識的重要性，它提供我們鷹架，讓後來的知識可以往上爬，進入它應該被放置的位置，這也是為什麼我們的學習不是一個連續性的曲線，而是學習到某一個程度時，豁然貫通，使自己提昇到另一個境界，也就是心理學所謂的頓悟——當所有的知識都放入恰當的背景架構中時，一幅完整的圖像才會浮出，我們才會恍然大悟，原來先前這些知識彼此的關係是這樣的，原來這個主題真正的意義在這裡，於是這個主題的知識便被內化成爲你所了解的東西，可以經由你自己的口，說出來給別人聽了。這個知識即使被改變成很多不同的形狀，你還是認得它，不會被它外表的形狀所矇蔽，你自己也能任意變換描述它的方式而不失真。這是為什麼真正懂的人可以深入淺出的把一個困難的概念講得別人聽的懂，而半瓶醋的人往往說得天花亂墜而聽的人卻覺得不知所云。在研究所裡，我們常叫學生上台作報告，當一個學生可以不看講稿，侃侃而談時，他所講出的是已被他自己吸收了，內化了的知識，在學習上，我們深切希望能

作到這一點，因一個死記背誦而來的知識是無法轉換的，而一個無法轉換的知識是無法觸類旁通，引發新的知識的。知識的不足，使得我們的學生無法達到批判性思考的地步或做出獨立判斷的能力，假如你不知道別人講的對不對時，如何能做出任何的判斷？假如你不知道這個事情的來龍去脈時，你如何能對它提出批判性的思考？目前我們的社會上充滿了盲從，人云亦云的現象，最基本的原因就是我們國民的知識不夠，不足以作有智慧的判斷。這一點是目前大力推動閱讀的最主要的原因，要使台灣成為科技島，國民的基本常識一定要提高，而閱讀便是提昇這個能力最簡便、最快捷的方式。

閱讀的好處不只是它打開了一扇通往古今中外的門，讓你就你自己的時間，你自己的步調在裡面翱遊，它同時可以刺激大腦神經的發展，使你的大腦不會退化。最近的研究發現義大利北部文盲和讀過五年書的老人，在愛滋海默症(老人失智症)上的比例是十四比一，也就是說，讀過幾年書，可以看報紙的人他得愛滋海默症的機率就不認得字的人少了十四倍。十四倍在醫學上是個很大的差距，有沒有動腦筋造成了這個差別，因為大腦的神經元基本上是用進廢退，從猴子的實驗中，我們發現當把小猴子的中指頭切去，原來掌管中指的神經便會朝兩邊伸過去掌管食指和無名指了，一個人的手臂出意外鋸斷了以後，原來的手的神經便會伸到別的部門去管別人的事，神經是不會無所事事的。一個沒有跟別人同步發射過的神經元是會被修剪掉的。閱讀時，每一個字會激發其它的字，會聯想到過去的經驗，你的神經會像骨牌效應一樣，一個牽動一個，發射起來形成綿密的神經網路。

閱讀的另一個好處是增加個體受挫折的能力，減少心理上因無知而造成的恐懼感。在遭受到打擊時，我們第一個反應常是“為什麼是我？(Why me?)”認為上天對自己不公，開始怨天尤人，一個人如果把精力花到怨怪別人身上，他自然沒有餘力去思索解決問題之道，而且因為大家都不喜歡與愛抱怨的人在一起，所以這個人就越來越孤單，越落單，一個人獨處時就越會去鑽牛角尖，越怨嘆就越沒朋友，惡性循環之下，憂鬱症就出現了。其實，太陽底下無新鮮事，大部分的事情，過去都會發生過，只是時間、地點、人名不一樣而已，這是為什麼讀歷史可以以古鑑今，幫助我們解決現在問題。閱讀別人的經驗可以幫助我們克服現在的困難，激勵自己再出發。同時人一旦發現別人也會和自己一樣受過這個苦，心中不平之氣就會消滅許多，這是為什麼在醫療上「支持團體(supporting group)」這麼有效的原因了。所謂同病相憐，一旦人感到自己沒有那麼孤單，挫折感就減輕了一半，就比較能正確的面對問題。

當我們無知時，我們會感到恐懼，算命的流行就是因為人對未來的不可預知造成心中的恐懼感，使得人願意花錢去買一個心靈的平靜(大部分的算命是報喜不報憂)。事情不論多壞，如果我們知道該怎麼處理我們就不會焦慮、害怕。我們可能會憤怒、悲傷，但是不會是惶恐、不知所措。那麼，怎麼樣才可以減少自己因無知所引起的焦慮？這個答案仍然只有閱讀，從瞭解問題本質上去尋求解決之道，從別人的經驗上得取教訓。

我們說：讀書可以改變氣質，這個原因是讀了很多書，視野變得寬廣，不再為芝麻綠豆小事煩心，你的眉頭不會深鎖。知識淵博，使你對問題有很多的解決方式，你的成竹在胸，使你談吐有物，進退得體，這便是風度和氣質。氣質必須經過讀書

的薰陶，急促是不可得的，也無法做假的。最後，閱讀帶給你最大的好處是別人偷不走，搶不掉的知識，這個儲存在腦裡的知識讓你隨時可以拿出來把玩，它使你在看山是山，看水是水時，能夠進入更高的意境，使你在任何時候，任何地方都能夠怡然自得，做到歸真反璞、終身不辱的境界。

語文能力是因為全球科技的進步，已經拉近了人們的距離朝發夕至，已經不是新聞，而是日常生活的一部份。地球村化的結果是做到了古人說的天涯若比鄰，尤其是台灣加入世界貿易組織後，外國會紛紛湧入台灣作生意，國際語言的能力是我們必備的，而且有了它才能與外國人溝通，才能上網去搜尋別國的資料充實自己。

組織能力是因為現在所有的資料都在網上，下載便可，但是如果沒有組織能力，呈交出來的便是「資料彙集」而非「心得報告」，資訊太多了以後，必須要知道取捨，並從取下的資料中去找彼此之間的關係，整理出你自己的創見，這個趨勢已從各個大學逐漸走向開放式的考試，老師出題後，學生回去上網找資料找答案，複頌式的記憶已經落伍了。我們前面說過，電腦的記憶體比人類大幾百倍，而且一再取用不會變形，因此，現代的教學已經不再要學生死記，現在要的是組織能力，將前人或是別人的東西轉化為你自己的，閱讀使你爬上了前人的肩膀，有了這個能力你才能夠在爬上去後不掉下來，並且可以高瞻遠顧，有一番創見。

再不到二個月，二十一世紀便真正開始了，希望我們的學生能把握在校時光，好好的充實自己，接受二十一世紀的挑戰。

### 三個彩色氣球

桃園縣信義國小四年一班 黃韻慈

我最喜歡的耶誕節終於來臨了。爸爸問我想要什麼耶誕禮物？是玩具、衣服嗎？是文具用品嗎？還是電腦光碟呢？嗯，都不是。我最想要的是三個彩色氣球。

第一個紅色氣球，裡面裝的是智慧，有了智慧，我就可以學習很多知識；例如：科學、資訊、藝術、文學，讓我成為學富五車的人。

第二個黃色氣球，裡面裝的是健康。有了健康，我就可以做很多事情；例如：我可以跑跑跳跳的遊戲，快快樂樂的交朋友，盡情的享受人生。

第三個藍色氣球，裡面裝的是愛心。有了愛心，我可以濟弱扶傾，讓世界充滿溫暖，這就是我想要的禮物。我將利用智慧、健康及愛心這三個氣球，環遊世界，幫助需要幫助的人。

# 怎樣指導兒童閱讀

討論人：陳正治

台北市立師院語教系教授兼系主任

## 壹、前言

行政院文建會把今年（西元二千年）訂為「兒童閱讀年」；關心語文教育的教育部曾志朗部長，一上任即推行「兒童閱讀運動」；臺北市部分國小校長，為了鼓勵兒童在暑假中多看書，還勤練芭蕾舞，為看完十二本書的兒童表演舞蹈。由這些事件看來，政府機關、教育機構，大家都關注著兒童的閱讀問題。

為何要關注兒童的閱讀問題呢？由於書是前人智慧、經驗的結晶。鼓勵兒童閱讀，就是讓兒童在短暫的時間內，馬上獲得前人的智慧和經驗成果，達到充實知識、啟發思想、陶冶性情、開闊心胸，以及提昇語文能力的教育目標。蘇俄文學家高爾基曾說，他在童年時代，閱讀了大量的文藝書刊，這對他日後為文學所作的貢獻，有著重大的意義。他回憶從前情景，曾說：「每一本書就像階梯的一小級。每攀登一級，我就愈脫離動物而走向人——走到更美好的生活的理想境界。我愈讀得多……生活對我變得更加光輝，更加美麗。」剛得諾貝爾文學獎的我國旅法作家高行健也指出，他從小愛閱讀，閱讀使他的視野開闊，增進了寫作能力。而一些偉人、名人，也都喜愛閱讀。例如國父孫中山先生，幾乎連革命的時候，也不會忘了讀書。由此可知閱讀的重要。

## 貳、指導兒童閱讀的方法

指導兒童閱讀的方法有很多種，現在略述幾種於後。

### 一、誘導法：

誘導法就是設計各種情境，引導兒童去閱讀。例如：訂購國語日報或兒童書刊，將它放在兒童容易翻閱的地方，以吸引兒童閱讀；每周或每天，安排固定閱讀時間，引導兒童閱讀；父母或師長，講述某書內容，講到最精彩的地方，停住不說，要兒童自己去閱讀，找出結果；父母或師長，跟兒童一起閱讀某書，讀完一段或一頁後，問兒童這一段或這一頁說些什麼，以指導兒童專心閱讀和擷取重點的能力；設計各種獎勵辦法，引導兒童閱讀等等。

## 二、考評法：

考評法就是指定閱讀材料，供兒童在某時間內閱讀，然後加以評量的閱讀指導法。例如：每天早晨，父母或師長用紅筆勾出國語日報上的某一篇文章，要兒童在當天內自行找時間去閱讀，然後於傍晚或放學前，根據該篇內容或作法，出問題考核；指定兒童閱讀某書籍，然後印製相關問題，要兒童筆述回答；指定兒童寫讀後感等等。

## 三、重點標示法：

重點標示法就是指導兒童標示閱讀材料的重點，加強閱讀效果的指導法。例如：指導兒童用螢光筆或原子筆，畫出閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，增強兒童對閱讀材料的理解、記憶或思辨力；指導兒童在文章上面或旁邊的空白處，摘述扼要內容或評論；準備空白卡片，記載閱讀內容大要或佳句，以供日後溫習或欣賞。

## 四、問思閱讀法：

問思閱讀法是深入探討某書或某篇文章的內容得失、形式妥切與否的閱讀法。這種閱讀法，乃讀者自行對閱讀書籍或文章，設訂問題，深入思考，找出答案來的讀書法。現從閱讀前、閱讀中、閱讀後等三部分來探討。

- (一)閱讀前：閱讀者拿起一本書或一篇文章，看完題目後，便設身處地，假設自己是作者，「預想」在這本書或這篇文章中，我會寫些什麼？怎麼寫？想過這個問題後，才進入閱讀階段。閱讀前的「預想」，除了訓練自己的思維力，測驗自己的知識才能外，等到看完該作品後，再來探討自己預想時的內容，便可發現作者的高明處或考慮未周的地方，以及了解自己的欠缺或獨到之處。如此的「問」、「思」，可提高閱讀者的判斷力，並可充實自己的其他能力。
- (二)閱讀中：閱讀中的問思法是「驗證」和「質疑」。閱讀進行中應提出的問題是，這一段或這幾頁的內容，它的獨到見解是什麼？從哪兒可以印證文章中的內容是妥切、新穎、具有創見的？情感是真摯、感人的？這是屬於「驗證」部分，也就是讀者與作者「認同」的層次。其次，閱讀中也可以提出不同的問題，例如說，這一段的內容或表達方式妥切嗎？有沒有更好的內容或表達方法？如果自己來寫，要怎麼寫？這是屬於「質疑」的部分，也就是讀者要「超越」作者的層次。古人說的「盡信書，不如無書」，講的也就是要讀者能多「質疑」。
- (三)閱讀後：閱讀後的問思法是「歸納」和「比較」。閱讀後，應提出的問題是：這一本書或這篇文章的寫作目的是什麼？他要表達什麼內容？什麼思想？什麼感情？他的寫作目的是否達到？我從這個作品中，得到什麼啓示？假使我寫這個作品，優點是什麼？缺點是什麼？經過如此歸納和比較，對讀者的記憶力、理解力、創造力，都會精進。

外國有一種 SQ3R 的閱讀法，它的步驟是先「瀏覽」，再「發問」，接著細緻地「閱讀」，然後以問題為綱，說出大意的「複述」，最後是重讀文章，回答問題的「復習」。此種有問、有思的方法，也可以列入問思閱讀法中的一種閱讀法。

## 五、延伸法：

延伸法是看完作品後，延伸閱讀活動的方法，例如：輔導兒童把該文內容說出

來、寫出來、畫出來或演出來。「說出來」可以配合說話教學，讓兒童把讀到的作品，有條理而生動地複述出來；「寫出來」是配合作文教學，用筆寫出內容來；「畫出來」是配合美術教學，把讀到的內容用畫筆畫出；「演出來」是採用戲劇演出，屬於綜合藝術。

## 六、略讀法：

胡適曾說：「為學要如金字塔，要能廣大要能高。」讀書除了精讀的「專」外，也需要兼顧「博」。要博，則略讀法是常用的方法。略讀法的應用，乃是在有限的時間裡，根據自己的需要，快速地從書籍或文章中，找出資訊來；不必顧及全文細節或表達技巧。例如在短時間內要了解一本書的內容，可先翻閱該書目錄及序言，了解大概內容，然後採跳讀法，快速翻閱內文，不必逐字逐句細讀。再如指導兒童查閱百科全書，只針對鎖定的目標翻閱，其餘不相關的資訊，可以省略。又如指導兒童看報，要在短時間內了解國內大事，可指導兒童先看報紙上的標題，有多餘的時間，再細看內容。

## 參、結語

根據新聞報導，全世界兒童的閱讀書報率大量地降低。兒童把課餘的時間，大部分放在觀看電視、打電動玩具、玩電腦上。為了挽救兒童的語文能力，增強兒童的文化素養、思維能力，則指導兒童閱讀是刻不容緩的事。我們敬佩教育部曾志朗部長一上台即提倡兒童閱讀活動；也很高興教育機構、民間團體、媒體單位及出版公司的重視兒童閱讀。希望在大家關心兒童閱讀的時刻裡，除了出版社多多出版好書，學校、家長多多購買好書外，為人父母或師長，也要了解怎麼指導兒童閱讀，大家除了從培養兒童閱讀興趣的誘導閱讀法入手外，還要懂得配合兒童的口到、眼到、手到、心到的各種閱讀法。如此循序漸進，相信必能使閱讀裡的兒童充實了文化內涵，增進思維能力，陶冶性情、變化氣質，成爲一個人見人愛的好孩子。

### 一個沒有壓力的世界

臺北縣淡水國小六年十一班 李孟津

叮叮噹！叮叮噹！快樂的耶誕歌聲又開始響起，耶誕節就要來臨了。每到這個時候，家家戶戶都會擺出掛滿裝飾品的耶誕樹，大街小巷充滿了耶誕的熱鬧氣氛。小朋友最期待的是耶誕老人的來臨，因為他總是帶著快樂和歡笑，散布在世界的每一個角落，為小朋友帶來最想要的禮物。

今年，我最想要的耶誕禮物是「一個沒有壓力的世界」。我覺得現在的學生壓力都太重了。社會在進步，要學習的東西更多，像以前沒有的課程，現在都有了，如電腦、英文……。我們不但要讀學校的課本，還要學習其他必要的基本知識，導致睡眠不足，常帶著黑眼圈去上課，老師在講課時我們在下面拼命點頭，一副無精打采的樣子。

現在的父母因為孩子生得比較少，所以對子女的期待自然提高了許多。因為父母要求得很多，管教也很嚴格，所以形成了孩子的壓力。

如果我們沒有壓力，黑眼圈就會不見，身體也會變得健康、強壯，不再筋疲力盡沒有一點生氣，就像驢子身上沒有了重物，那該是多麼好的一件事啊！

# 閱讀活動在國小英語教學的應用

討論人：詹偉佳

台北市立師範學院英語教學系副教授兼主任秘書

## 壹、前言

教育部預定自九十學年度起實施之九年一貫英語課程綱要是以溝通、互動教學模式為基礎，施行以聽、說為主，讀、寫為輔的教學目標。以 generative linguistic 和 cognitive psychology 為基礎的 rationalist approach，外語教學理論認為，學習第二語言和第一語言一樣，其過程是聽、說、讀、寫同時進行的 (Weaver, 1994)。語言是社會互動和溝通的工具，而多彩繽紛與文圖並茂的圖畫書能營造出這樣的模擬情境，介紹多元文化、分享文學經驗，並透過圖畫帶領學生深入瞭解文字所寫的故事，在有意義的語文情境中 (meaningful context)，體驗新的語音類型，新的語音組合方式，學會字母與發音之間的對應關係，認識單字、句型。亦即讀者在那樣的情境中使用三種訊息來理解他們所讀的文章：1. 文法 (語法) 的訊息 (syntactic) 2. 語意的訊息 (semantic) 3. 形音的訊息 (graphophonic) (洪月女, 1998; Powell & Hornsby, 1993)。這種解訊息的練習在閱讀活動中不斷的進行。

## 貳、閱讀策略

不論是自己讀或聽別人讀，孩子在之前的有意義的文章中和之後重複的朗讀中接觸生字和句型好幾次；亦即從閱讀出發來整合聽、說、讀、寫的發展，閱讀活動提供了一個符合 Krashen 的第二外語習得理論假設 (acquisition hypothesis) 的環境 (Weaver)，以 Krashen 的說法，當為了溝通目的而使用語言時，叫做語言習得 (language acquisition)，語言學習 (language learning) 是學得規則用以監督 (monitor) 語言的輸出 (output)，而這項作業在初學第二外語時是不需要的。當學習的重點不在語言本身，而在我們使用語言的目的時，語言的學習最容易 (洪月女, 1998)。第二外語的學習者，尤其是孩童，有所謂的 silent period，初學第二外語，也許不會嘗試開口說第二外語，但實際上已能從聽和讀學到許多該語言 (Ellis, 1997)，所以適當的閱讀活動更能豐富這個經驗。因此閱讀活動是小學英語課堂不可或缺的一部份，閱讀包括以下形式。

朗讀 (read aloud)：朗讀活動符合各學習理論的基本原則「示範」，老師朗讀書本示範語言結構，激發學生讀的動機，並將舊經驗帶入新的學習。在直接誦讀的

活動中，老師示範流暢的朗讀故事，活動包括朗讀前的預測故事內容，引起閱讀動機，討論學生的相關的舊經驗，介紹主題等。念的速度要慢，語彙簡單，重複次數要足夠。亦即提供了 Krashen 所謂的 comprehensible input (Weaver)，如此可減低接觸新語言所產生的壓力。

**共讀 (read along)：** 在進行製作故事結構圖 (story map) 等相關分組活動時，二至四人共讀一書，發揮同儕學習的功用。

**複讀 (repeated reading)：** 發展流利的口語閱讀，以及對故事的理解力，增進 sight words 和 word recognition skills (Richards, 2000)。老師在適當時機再朗讀一次讀過的圖畫書，也鼓勵學生自行重複朗讀。

**靜讀 (sustained silent reading)：** 學生需要學習與培養獨立閱讀的能力和習慣，以成為自主的學習者，教師應安排靜讀時間，即使每天只要五分鐘或十分鐘做為開始，使之成為例行的活動。此外，學生自行選擇讀物的能力也要培養，最重要的是，教師應示範獨立閱讀這個行為 (Widdowson, 1999)。教室的英語圖書角落提供各種主題、型的文學作品。每月一節課帶學生至學校圖書館閱覽，因圖書館大多為 Level Readers，學生可以選擇適合自己程度的書自行閱讀，而教師亦在一旁閱讀，示範該行為。

### 參、活動形式

閱讀活動的進行依其在課程中所佔時間分兩類介紹如下：

#### 一、每節一書

在以教科書為主的英語教室中，教師可在每節課前十分鐘內朗讀一本與本節教材內容相關之圖畫書，所謂相關，也許是句型，也許是主題，也可以是單字或 phonics，內容不複雜或太長，20 頁左右，最好是可預測下文 (predictable)，有句型模式 (pattern)，或是有押韻 (rhyme) 的，插圖的選擇也是非常重要的，因為插圖是閱讀歷程的一個重要線索。Eric Carle 的圖畫書非常適合，例如 (*The Very Hungry Caterpillar*, *Brown Bear Brown Bear What Do You See?*, *Polar Bear Polar Bear What Do You Hear?*, *From Head to Toe*)。

朗讀 (read aloud)

目的	活動
引起動機，以語言「習得」(acquisition) 取代語言學習，預測故事發展，瞭解故事大綱，從內容中找出意義，帶入教學目標。	教師朗讀圖畫書：學生以組為單位，每組分得相同某幾頁的影印，幫助學生 read along，毋需整本，因為學生的注意應著重在聽的部份。
認識作者畫者，建立著作意識，培養閱讀習慣	閱讀記錄：朗讀後，學生記錄該書的書名、作者、畫者、閱讀日期
聽力培養，辨認會話的類型和語氣 建立 phonological awareness	自然發音或句型指導：針對該書特色，進行 mini lesson，例如 <i>The Very Hungry Caterpillar</i> 和 <i>Monday Spaghetti</i> 中的星期的說法 (Monday, Tuesday……)， <i>The Teeny Tiny Woman</i> 中的 Teeny Tiny phonics strategy。

## 二、每月一書

頁數較多，內容較複雜的圖畫書，分為二個半節進行活動。(若為 chapter book，則可以每月一 chapter 為進度)

### 導讀 (Prereading)

目的	活動
引起好奇，建立閱讀的目的	口語討論：預測大意，what, who, when, where, why and how
建立背景知識	口語討論：what happened?
感受閱讀的樂趣	read aloud

### 閱讀中 (During reading)

目的	活動
提供內容的理解，集中注意力	Story map
對語言的注意	Read along, Phonics, 句型, 單字, 押韻等的討論
鼓勵反應和意見 (回饋)	Journal: Quote a sentence and respond it)

### 閱讀後 (Post reading)

目的	活動
鼓勵回饋	引導寫作 I like..... Feeling chart
語言結構	Sentence scramble, cloze
協助分析或歸納(synthesis)	Character map (The three little wolves and the big bad pig) Contrast charts
協助舊知識和新資訊的組織和整合	Information books: What we know about (before reading) What we have learned about (after reading)
擴充理解力	Story response (metacognitive level) Venn diagram (Frog and Toad are friends)

以上的活動都在教師和學生共同討論下完成，也就是說在溝通式情境下進行閱讀活動，適合中高年級學生，其他延伸活動如 role play, drama 等。中年級的學生，在閱讀活動中，尚可加入美勞的活動。

## 肆、結語

國小英語教學雖訂定以聽、說為主，讀、寫為輔之教學目標，惟以互動與溝通式來進行之閱讀活動不應被視為單純閱讀而被忽略，配合教育部刻正推廣兒童閱讀活動，不只應由學校老師從課堂中帶頭實施，更應宣導鼓勵家長從家庭中給予配合輔導，此外，培養國小學生閱讀興趣與能力有賴教育當局提供經費充實學校圖書量與教室圖書角落，創造良好閱讀環境，充實公共圖書館之館藏圖書，結合企業界贊

助獎勵閱讀活動。期盼在不久之將來，國人在車站，機場等公共場所能看到如同先進國家一般景象，在等候中，每人手持報章、雜誌或小冊子（pocket-sized book）進行閱讀。

## 參考文獻

- 洪月女（1998）談閱讀。（原著者：Ken Goodman）。台北市：心裡出版社。
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Meribethe R. (2000). Be a good detective: Solve the case of oral reading fluency. *The Reading Teacher*, 53(7), p 534-539.
- Powell, D., & Hornsby, D. (1993). *Learning Phonics and spelling in a whole language classroom*. New York: Scholastic Professional Books.
- Weaver, C. (1994). *Reading process and practice*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Widdowson, A.M., Moore, D.W., & Dixon, R.S. (1999). Engaging in recreational reading. In G.B. Thompson, & T. Nicholson (Eds.), *Learning to read*. Newark, DE: Teachers College Press.
- Yopp, R. H., & Yopp, H.K. (1992). *Literature base reading activities*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

## 愛的方式

游淑如

每個人都與生俱來擁有愛人的能力，不管是愛我們的方式去表達。

舉個例子來說吧！今天如果天氣忽然轉冷，而你沒有接受父母建議加件外套而感冒時，父母通常會說什麼呢？「你看吧！我老早就告訴過你了！就是講不聽，你以為看醫生很好玩是不是？下次再這樣試試看！」

雖然是出自心疼和焦急，但是聽在孩子的耳中，卻是何其的冷酷！於是開始有了不禮貌的頂嘴出現，因此也常常爆發一些不必要的家庭紛爭。父母親覺得孩子簡直是頑劣難馴，孩子認為父母實在不可理喻，雙方都是滿腹委屈。

不只在家庭中才會發生，同儕之間亦是屢見不鮮。明明看到好朋友跌倒了，其實心裡也不大好受，偏偏還是不忘冷嘲熱諷一番。「你是眼睛放在家裏沒帶出來嗎？好好的路也會走到跌倒！」

這樣的互動方式是表達出任何一點我們的關懷與愛心嗎？答案是否定的，但我們卻幾乎每天都在使用錯誤的表達方式，來造成彼此之間的誤解和衝突，這樣不是很矛盾嗎？當我們在抱怨身邊的人對我們不好或不友善時，是否也靜下心來想想：我們平時是用什麼態度和什麼語言來和親友溝通？

就從自己做起吧！試著以真誠委婉的方式來正確表達你的真正感受，讓周遭的人以喜悅的心情來領略你的善意關心。你將發現：經營一個和諧溫馨的人生其實一點都不難！

# 提高兒童閱讀興趣的策略一

## 美國加州聖塔芭芭拉市的經驗

討論人：林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

### 壹、前言

不論是學者或是教育實務工作者都發現，兒童的閱讀能力與未來的學習成就有密切的關連。學童閱讀經驗越豐富、閱讀能力越高，越有利於各方面的學習，而且越早越有利。美國柯林頓總統（Clinton, 1997）依據相關研究指出：小學四年級學生必須開始廣泛學習其他知識，而閱讀能力是學習其他知識的基礎，因此，在小學三年級之前必須具備良好的閱讀能力，否則容易造成學習困難（林天祐，民 89；劉慶仁，民 89）。就美國學生而言，三年級以前閱讀能力的高低，是未來學習成功與否的關鍵。

為建立學童閱讀關鍵能力，美國聯邦政府自一九九五年再度提倡學童讀寫運動，並陸續提出「挑戰美國閱讀」（America Reads Challenge）、「卓越閱讀方案」（Reading Excellence Program）、閱讀高峰會（The Reading Summit）、降低班級學生數與提高教師素質計畫（Class Size Reduction and Teacher Quality Initiatives）、家庭與社區走入學校運動（America Goes Back to School: Get Involved!）、自願參與全國測驗方案（Voluntary National Tests）、家庭參與（Family Involvement）等措施（U.S. Department of Education, 2000）。

各州在配合聯邦提倡的兒童閱讀運動方面也相當積極，各社區及實際執行的學校則視主客觀條件採取不同的策略。不過，先養成兒童閱讀習慣，再透過校內外學習情境的安排，引發學童自主閱讀的興趣，則是大家的共識。以下就實際參與所得，簡介美國加州聖塔芭芭拉市（Santa Barbara）市立圖書館、Isla Vista 小學以及 Elwood 小學推動兒童閱讀運動的實際作法。

### 貳、市立圖書館全面性推動策略

美國加州聖塔芭芭拉市是一個觀光勝地，面積不大人口不到十萬，但擁有一個頗具規模的市立圖書館系統，共包括一個總館七個分館，每個圖書館都扮演著兒童閱讀推動者的角色。在我們全家每週必定報到的 Isla Vista 圖書分館，觀察並實際參與以下各項兒童閱讀活動。

## ◎暑期兒童閱讀活動

暑假來臨之前，圖書館便開始公告暑期兒童閱讀活動計畫，提醒家長及學童及早準備。暑假開始，圖書館每天便有暑期工讀的大學生進駐，開啓一年一度的暑期閱讀活動。首先，要參加閱讀活動的學童必須先登記就讀的年級，然後選一本相當等級的書，讀完之後，大學工讀生會針對該書內容做一個簡單的口頭測驗，如果通過便獲得積點。累積一定積點之後，便可以依照積點的多寡換取巧克力、漢堡、文具、電影票等獎品。這些獎品都具有相當大的誘因，而且是由社區廠商免費提供。暑假期間，每天都有相當多的學童持續參加這項活動。

## ◎提供家長閱讀指導資訊

圖書館提供的教育訊息相當多，其中跟閱讀有關的資訊有定期提供並介紹優良兒童讀物、推薦適合各年級學生閱讀的書籍、提供家長閱讀指導要領。讓家長知道在假日或學生放學之後，指導子女閱讀哪些書籍，如何指導子女閱讀。

圖書館所提供的閱讀指導要領包括：告知家長朗讀的重要性、從哪裡可以獲得廉價或免費的書籍、選擇哪些書籍（幼稚園及低年級以大字、彩色、押韻、可以朗朗上口、符合子女經驗之書籍為主；三年級以上選擇符合子女興趣、文句隨著內容變化、實際生活對話的書籍，緩慢朗讀並在懸疑處停頓以引發高峰、鼓勵子女輪流朗誦、讀後心得討論等方式。青少年學童則可以誦讀新聞、食譜等與未來成人生活有關之文章、分享最新資訊與讀書心得）、如何培養適當的閱讀習慣（選擇一個固定的閱讀空間、配合主題或情節給予實物或實做、玩文字遊戲、週末可以晚三十分鐘睡覺用來閱讀、定期到圖書館）、如何激發子女閱讀興趣（引導子女從書中尋找世上種種問題的答案、把訂閱期刊雜誌當作一種獎勵、共同閱讀電視指南並限制週一至週五看電視的時間、家中隨處可及各種出版品、讓子女有表現的機會）。最重要的是，父母要持之以恆，並以身作則率先閱讀。

## ◎舉辦聽故事活動與發給兒童閱讀護照

圖書館每週二、五舉辦幼兒閱讀活動，由義工媽媽帶活動，提供幼兒聽、說的機會；還有專門提供學齡兒童的聽故事時間，透過有趣的聽說活動，引導學童閱讀書籍的興趣。圖書館還發給兒童閱讀護照，平常時間閱讀過的書籍如經過簡單的口頭測驗，就可以登錄認證累積積點。另外，每一個圖書館都有兒童閱讀區，兒童可以在圖書館中閱讀，也可以隨時借回家閱讀。

## 參、Isla Vista 小學「讀書月」高峰經驗策略

Isla Vista 小學是一個剛完成重建的公立學校，在重建當中，學生分散到不同學校去上課，完成重建之後，全校六百位學生回到嶄新的校園上課。全校有超過七成的學生屬於墨西哥裔，其餘學生一半來自於世界各國訪問學者家庭，另一半是在地的美國人。

這所學校在鼓勵兒童閱讀方面，採取高峰經驗策略。全校配合學生熟悉的著名兒童讀物作者 Dr. Sues 的生日，發起讀書月活動。鼓勵所有幼稚園至六年級的學生在四月間至少讀三本書，每位老師至少讀十本書。低年級以大字書為準，中高年級

必須閱讀有章節的書籍。如果全校師生閱讀超過二千本，如期讀完三本書的學生與完成十本書的老師，校長親自掏腰包請吃冰棒。在 Dr. Sues 生日的那一天，每位師生的閱讀清單公佈在活動中心，大家一面吃冰棒，一面欣賞大家閱讀成果，氣氛達到最高點。

學校圖書館有管理人員一人，教師配合教學及閱讀的需要，可以列出清單請管理人員蒐集之後，送達教室。即使沒有圖書清單，管理人員也會視需要提供相關資料給教師參考。此外，家長也可以借閱圖書十冊，借期兩週，無須任何證件。學校每班每週都有一節課必須到圖書館去聽故事、借書。而市立圖書館每週四會開巡迴車到校園，讓學生借閱學校圖書館中所沒有的書籍。

## 肆、Elwood 小學線上自主閱讀策略

Elwood 小學是一所鄰近高速公路旁的公立學校，學生四百餘人。學生組成也是以墨西哥裔為主，少數為美國人、亞裔及其他民族後裔。

該校在鼓勵兒童閱讀方面，採取自主學習的策略。開學之初，班上老師會帶學生到圖書館參觀，並瞭解圖書館的功能與相關活動。圖書館的閱讀活動完全電腦化，學生只要上電腦填上自己的基本資料，就可以參加閱讀活動。圖書館中所有兒童書籍均有等級，學童可以自己選擇適合的書籍借出閱讀，閱讀之後再上線做簡單的測驗，測驗通過就可以在電腦上顯示積點。閱讀越低等級的圖書，測驗通過後所獲得的積點越低，但是閱讀不同書籍也可以持續累計積點。如果連續十本閱讀測驗通過，就可以閱讀上一級的書籍，並繼續累計積點。累計積點超過一定數量，分別可以兌換由社區廠商免費提供的巧克力、披薩等榮譽券。

Elwood 小學的策略對於引導學童自發性閱讀有相當大的作用，一位同是來自台灣的學者，他女兒在一學期期間閱讀超過一百本，獲得好幾張披薩券，並且一起跟我們分享閱讀成長的喜悅。

## 伍、結語

在美國加州聖塔芭芭拉市一年期間，我們觀察到公立圖書館以及小學推動兒童閱讀的情形。整體而言，在地方上美國兒童閱讀運動結合社區圖書館、學校圖書館、家庭以及社區資源，形成一個閱讀網絡。學生不僅在學校可以獲得鼓勵，在社區圖書館、在家中也可以獲得增強，甚至在書店中也可以自由閱讀想看的書籍，期能做到處處提供學童閱讀機會、時時引發學童閱讀動機的目標。不過，政府持續的支持、圖書數量的充足、學校適當策略的運用、家長的耐心配合、出版商標示圖書難度、以及社區廠商的熱心贊助，都是影響成敗的重要關鍵。

我國目前正要積極推展兒童閱讀運動，以閱讀能力之重要性來看，已有痛失先機之憾。亡羊補牢之際，尤應審慎規劃。美國推展近五年以來，各地區與學校仍然十分重視學童閱讀習慣、閱讀興趣的培養，我國如要落實實施宜就基本面著力。建議先從確定兒童閱讀能力的關鍵期、增加學校圖書數量、提供家長具體的閱讀指導要領、每一公立圖書館扮演推動與執行的多樣角色、鼓勵社區廠商及書局贊助、規定兒童讀物標示等級等方面著手，以提供兒童閱讀機會並培養兒童閱讀興趣。至於高層次目標的達成以及複雜的推動策略，由於牽涉甚廣，實非三、五年就可以達成

的，允宜從長計議。

## 參考文獻

- 林天祐 (民 89)。「研究本位」的決策：美國國會「全國閱讀研究小組」研究報告的啟示[線上查詢]。線上查詢程序：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary/學術著作/林天祐/讀研究小組研究報告的啟示.htm> (民 89 年 10 月 25 日)
- 劉慶仁 (民 89)。增進兒童閱讀能力的全國性運動。載於國立教育資料館編印、劉慶仁著，美國教育改革研究 (頁 26-29)。台北市：國立教育資料館。
- Clinton, B. (1997). *1997 State of the Union Address* [On-line]. Available: <http://www.washingtonpost.com/wp-srv/politics/special/states/docs/sou97.htm>(October 25, 2000)
- U. S. Department of Education (2000). *President's and Secretary's priorities* [On-line]. Available: <http://www.ed.gov/inits.html> (October 25, 2000)

## 讓大家一起擁有幸福

苗栗縣烏眉國小六年甲班 徐嘉毅

平常只要打開電視機，就會看到許多為公益做宣導的廣告，其中令我印象最深刻的就是「飢餓三十」。這個活動是讓衣食富足的我們知道，非洲人民的生活非常貧苦，除了食物缺乏，甚至連衣服都沒得穿，更可憐的，連最基本維繫生命的水都沒有。我希望地球能來個大轉變，在非洲大陸上降下甘霖，使非洲的水源不虞匱乏。世界上，生活富足的人們，能發揮「人飢己飢，人溺己溺」的精神，捐贈糧食、衣服給他們，讓他們感受到世界的溫暖，和我們一樣幸福。

記得去年九月，國內還如火如荼的為非洲人在籌募捐款的同時，臺灣發生了撼動人心的大地震。在那之後的幾個月裡，全國的同胞每天都過得膽戰心驚，直到今天才稍微平復。然而，這次的地震，震碎了許多幸福的家庭，震垮了他們努力建立的房子，更留下許多天人永隔的悲傷。雖然，我不敢奢望人能死而復生，但希望在全國人民的努力之下，能很快給災民永遠而安定的家，讓大家一起幸福。

地震之後，臺灣的地層開始鬆軟，土石流也帶走了無數寶貴的生命。在八掌溪溪水暴漲事件中，全國的人民活生生的看著四條生命，從有變無，非常難過。最近的颱風，也造成很多人家，房子在短短的兩三天，一再的淹水，甚至斷水斷電，無家可歸。我希望不幸的日子趕快過去，讓大家跟我一起擁有「幸福」。

# 從家庭、學校談閱讀

討論人：紀雪盡

台北市立師院實小主任

詹琇燕

台北市立師院實小教師

## 壹、家庭篇—正視閱讀困難的孩子

台灣每年交際應酬，可以吃掉一條高速公路。但每年花在買書的錢有多少？家中有酒櫃的比家中擁有書櫃的多；孩子補習會上才藝班的比沒上才藝班的多。在這樣主、客觀條件皆差的情況下，如何能培養孩子閱讀的習慣，沒有書香家庭，更遑論書香社會了。

孩子在兩歲的時候開始翻書，那笨拙的動作，常把書給撕破了，心裡好生不捨，開朗的婆婆告訴我：「孩子撕紙的聲音，對他來說是一種音樂。」於是我用日曆紙取代了，可是最後他還是來拿書，於是我發現是色彩吸引著他，於是開始購買信誼、漢聲等出版的圖畫書，母子共同閱讀，訓練孩子說，並發揮他的想像力，一路走來，直到入小學以前，已經會看光復的百科圖鑑了，原以為從此學習的路上應是一片坦途，未料到上小學後，孩子摀著眼睛不願意唸課文，卻要我念給他聽，這怪異的行為令我感到不解，依然要他唸完課文，未料他念起來卻是跳字又跳行。這一驚嚇非同小可，帶到眼科醫師那兒檢查，歷經三個醫師卻有三種說法，一個說是近視；一個說是弱視；另一個說是散光，三個醫師的診斷讓我如墜五里霧中，只好尋求學校輔導處李月卿主任的協助，認識腦神經科鄭醫師，經儀器的檢測，終於真相大白，兒子是眼球震頻造成閱讀的困難。遵照醫師的指示，密集地做親子復健運動半年，情況大有改善，但眼睛容易疲累卻是不爭的事實，但閱讀的途徑應不只是眼睛而已，我們利用聽覺—聽錄音帶來彌補。所以故事錄音帶是另一個境界的學習，眼睛不若常人健康，但是書可是看了不少。於是五年級的他，已把集科學家、藝術家、軍事學家、發明家於一身的達文西佩服得五體投地，六年級的時候儼然成了「黑洞」專家，牛頓雜誌成了他的最愛。家裡的親子閱讀角四張椅子，常常缺席的是經商的爸爸，我們母子三人常各抱自己的書，陶醉在其中，或獨享或一起爭睹精彩處，看到幽默小品常忍不住莞爾或狂笑，和孩子共享閱讀的歲月，在他們進入國中後，也告揮手說再見，看看孩子還天天應付各科考試，除了心裡不忍，也幾乎沒有插手的

餘地，只能剪些小短文，放在他們的床頭，聊表關心。

## 貳、行政篇—引誘孩子進入圖書館

本學期接掌教務處後，第一個焦點即是圖書館的管理與使用。廿一世紀是資訊狂流的世紀，資訊的來源不再是問題，重要的是資訊的蒐集方法與判斷準則，而圖書館利用教育正可以協助學生這方面能力的養成。因上學年度剛內部整修完畢，因而大部分圖書只是上架而已，爲了不耽誤學生的使用，一面開館，一面發動愛心媽媽及北一女的學生幫忙整理分類，更擬定了一系列的誘讀策略，努力「引誘」學生們多多進館閱讀，多多利用圖書館，以拓展知識領域，培養良好的閱讀態度及方法。以下是我們圖書館的誘讀策略。

### 一、班際進館活動

由於現今課程中，並未明訂有閱讀課，因此爲方便學生查詢資料、進館閱讀，由設備組安排班際進館時間，中、高年級統一訂於週二、週三、週五早上 8:00-8:40，輪流進館；低年級則安排於彈性課程時間，每週固定可排一節課。除「班際進館時間」之外，其餘時間可依教學需要登記進館，同一節課以兩班爲限。

希望經由班際進館時間的安排，方便老師進行圖書館利用教育及閱讀指導教學，並配合智慧銀行活動，鼓勵全校學生踴躍借閱圖書，記錄閱讀心得，累積智慧能量。

### 二、智慧銀行活動

本活動鼓勵全校學生可以利用空餘時間，依自己的興趣及閱讀能力閱讀各類圖書，或欣賞具有教育意義的視聽媒體之後，撰寫閱讀心得報告（或以口頭報告方式呈現），送交圖書館智慧郵筒。這些閱讀心得報告經設備組審閱符合標準者，即可將閱讀的書籍計入班級的智慧存摺簿內，個人累積二十篇、四十篇、六十篇後，由設備組老師簽章認證後，頒發「書香小學士」、「書香小碩士」、「書香小博士」證書，並給予借書冊數優待，「書香小博士」更有新書獎勵。

希望藉由此活動鼓勵學生善用閒暇時間，多多閱讀課外讀物或欣賞有意義的視聽節目，以拓展知識領域，認識這個世界多采多姿的面貌。

### 三、主題書展活動

圖書館依學月公佈展覽主題，並依主題挑選館內藏書，公佈於櫃檯左右展示櫃上，然後依不同主題定期更換；並配合舉辦「好書交享閱」徵書活動，向全校徵求捐贈該學月展覽之主題書籍，於圖書館內設專櫃展示主題圖書。此活動配合「智慧銀行」閱讀活動實施獎勵，若是依主題書閱讀而寫作的閱讀心得報告，智慧存摺的獎勵計分即以雙倍計算。

希望藉由主題書展的相關活動，增進學生閱讀之興趣，並提供學生對閱讀主題深入了解的視野。

### 四、每週一問活動

本活動由愛心媽媽每週依低、中、高年級分別出題，請小朋友回答有關時事、或各科知識等相關問題，希望藉由此活動鼓勵小朋友善加利用圖書館工具書，進而

閱讀各類書籍，並留意社會脈動。此活動獎勵採記點制，由愛心媽媽統一登記各班小朋友答題狀況，每月頒獎一次。

## 五、自編書刊活動

本活動預計在下學期舉辦，希望透過融入教學的自編書刊活動，鼓勵學生將自己的作品或蒐集的資料剪輯，自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼...等，讓學生從做中學了解書籍的編排方式，並認識書的構造、分類等相關知識。藉由「自編書刊比賽」，也讓學生體會出一本書誕生的可貴。

在書香裡神遊的孩子絕對是有內涵的，不只是心靈的充實、價值觀的確立，更可提早消弭那即將來臨的人生暴風期—狂飆的青春。由於國小階段是人生閱讀的海綿期，規劃了以上的圖書館利用教育活動，希望學生能去親近圖書館、多加利用圖書館，更希望他們透過愉快的閱讀經驗，找出自己的學習興趣，並學習蒐集資料的方法，以從容面對這個資訊爆炸的新時代。

## 參、教學篇—讓閱讀融入課程當中談低年級閱讀及寫作

### 一、閱讀可以讀些什麼？

1. 閱讀圖畫聽故事。
2. 轉述故事，家長紀錄。
3. 圖畫自己的故事與人分享。
4. 閱讀報紙。
5. 閱讀各種廣告單。
6. 閱讀地圖、指標。

### 二、如何提高閱讀興趣？

1. 多看多聽趣味性的書。
2. 批判性的閱讀→師生共同討論。
3. 閱讀分享。
4. 鼓勵學生編故事。
5. 故事表演。
6. 提供階段性要閱讀的書目。

### 三、讀書報告要怎麼做？

1. 書面式。
2. 錄音式。
3. 小小評審式。
4. 推銷廣告式。

# 書香童年 智慧人生一

## 大家一起上圖書館

討論人：胡菊韻

台北市立圖書館民生分館主任

兒童是國家未來的主人翁，也是人類進步的希望，如何給兒童一個溫馨快樂、充滿書香的童年，不僅是每個父母的期望，也是政府應盡的責任。為此，行政院文化建設委員會特將西元 2000 千禧年訂為『兒童閱讀年』，教育部亦積極推動鼓勵『兒童閱讀』，一再的提出政策上的宣示，但是大家該如何落實在生活、教育層面上，為我們下一代營造一個真正充滿書香文化的生活環境，播下閱讀的種子，使成為富而好禮的國民是各界人士關心的課題。

實際上，書香文化的推動與閱讀風氣的養成，不是靠少數人或特殊人士帶動的起來，必須得到多數人的共識，同心協力才能成功。在此，僅就長期服務於公共圖書館對於社區民眾的觀察與業務推動，提出幾點心得，和大家分享。

依據民國八十九年四月中國圖書館學會訂定的「圖書館事業發展白皮書」中公共圖書館的主要發展的目標有六：

1. 建立適用的館藏，辦理各種推廣活動，使成為民眾社區大學、文化活動中心、個人學習與心靈加油站。
2. 蒐集並保存各地方文化資源，俾傳承並發揚鄉土文化。
3. 結合各地相關資訊，建立「文化與社教資訊服務網」，便於民眾利用網際網路節點，獲取所需資訊。
4. 主動服務年長、幼童與肢體障礙讀者，以達成資訊為全民共享的目標。
5. 各地公共圖書館應與當地其他類型圖書館建立合作關係，於館藏、人力、網路、參考及推廣等方面，相互支援，謀求資源共享。
6. 結合當地教育文化機構、團體，倡導地方讀書風氣，推展終身教育活動。

因此，在有圖書館專業背景的曾館長淑賢領導下的台北市立圖書館（以下簡稱市圖），近年以來，依循上述的目標，正逐步的一一落實於業務上的推動。在服務兒童方面更是不遺餘力。

### 一、好書的推薦與好書的選購

圖書館是一個蒐集好書和提供好書的場所，囿於有限的人力和經費，市圖是經由採編組作統籌採購，並分配圖書至各閱覽單位，童書係根據兒童的興趣、編輯的

內容、封面的設計、紙質印刷裝訂的精良、內文插圖的精彩等等考量因素作為選書的依據，同時館長一再指示採編組考量書籍的採購除了好書量的配置量要提高外並要兼顧質的提升；尤其，今年以來，市圖接下承辦每年『好書大家讀』的評選作業以後，只要是入選的好書，各閱覽單位複本數從四套至二套不等，希望藉此鼓勵出版業者多多出版好書和增加介紹好書給一般讀者閱讀的機會，同時，將市圖五十個閱覽單位分佈於十二個行政區的據點，不定期的舉辦好書展覽，配合海報文宣及書單 DM，大力的宣導，兒童及家長接觸好書，培養閱讀興趣，舉辦的時間約在寒暑假期間，相關的活動有閱讀心得的撰寫、有獎徵答、林老師說故事等，以增進書展的效果，因此而獲得社區民眾極佳的讚揚與迴響。

## 二、提供兒童讀物的借閱從零歲開始與閱讀指導

在圖書館的硬體設施上，我們極為注意空間和設備的舒適與便利，並計畫逐年對老舊閱覽單位設施上作汰舊換新，在軟體服務方面，我們提供借閱的對象是從 0 歲開始，只要出生後，在戶口名簿上有了身分證字號，即可辦理個人借閱證，每人可借閱五本書，借期三十天，設籍台北市市民，憑戶口名簿辦理家庭圖書證一戶另可借閱二十本書，換句話說，如果是一家四口，同時擁有個人和家庭圖書證的話，最多可借閱四十本書了。在市圖經常看到全家幾口大夥兒捧著一堆的書，歡天喜地的帶回家研讀的畫面，心中總有一番說不出的感動，這些孩子何其幸福啊！擁有如此智慧的父母；有的時候卻見到年紀小小的小朋友，就自己單獨來借書，同時成為圖書館的常客，平時表現得相當獨立自主，他自己自有一套的選書原則，私下仔細觀察了一下，孩子們的眼光都不差，選擇一些引起他興趣和喜愛的書籍，他們不在乎書的新或舊，只是表露出聰慧的眼神與貪婪的神情每天來挖掘心中的寶藏，期盼一一將它吸收消化，看不完的就帶回家中好好享用，在必須回家的時候，以禮貌的口吻道一聲：我要借書！謝謝！阿姨！這時我腦海中浮現的是，若干年後，他（或她）們必是國家的棟樑之材，唯有類似他們這樣的主動學習和真正地喜愛閱讀，才會快樂的成長，成為社會裏的英才！

通常，市圖在閱讀指導活動方面，有定期和不定期的舉辦，定期例如：週六下午有義務林老師說故事活動，義務林老師是由一群熱心服務的志工們所組成，平日服務於社會上各行各業，他（她）們多半是多才多藝，唱作俱佳，常以說故事、木偶劇、話劇、演唱表演等等，在週末帶給兒童們一個歡樂的下午！

同時，在週三下午播放卡通或社教影片，不同於書的形式，以影片來強化思想和感情，也深受小朋友們的喜愛。另外，如舉辦兒童讀書會，聘請專家帶領人引導按年齡分級作專書閱讀討論，不僅提升閱讀樂趣、提供同儕相處機會，也從角度的個人發表提供不同的省思，同時，更作一些延伸閱讀，有利於縱的長期閱讀習慣的培養及橫向閱讀興趣的拓展。

不定期的動態活動如辦理親子共讀、兒童閱讀等的專題演講；圖書館利用教育研習營等，期使社區民眾及兒童廣泛的接受新的親職教育訊息或閱讀機會。

當然，在圖書館提供借閱與閱讀指導服務上，也看到一些兒童們粗心大意的一面，希望他們在準備上圖書館前，不論是家長或老師能多加提醒孩子們以下幾項：

1. 在去圖書館查檢資料之前，先向你的老師問清楚指定作業的內容，確定要找尋的

目標。

2. 攜帶著自己的指定作業，方便館員提供協助查詢的方向。
3. 記得帶著自己的借閱證、影印卡、筆記本、原子筆等必備物品。
4. 瞭解圖書館的開放時間，以免乘興而來，敗興而歸。

### 三、資訊檢索的免費服務供給

在資訊科技進步的社會，知識就是力量的時代裏，除了閱讀能力的培養，資訊檢索能力的養成亦變得極為重要，對於網際網路的應用已是非常的普遍，圖書館內提供 WWW 網際網路免費的服務，每個閱覽單位均有 5-2 台不等的配置，其中，總館及四區分館（天母、萬華、三民、文山）另各有 25 台的電腦資源供讀者使用，便利民眾獲取所需的資訊。通常，市圖每個閱覽單位都設置有小博士信箱，每週館員會依據社會上的熱門話題，以書本及網站作一些提示，出一至二道題目誘導兒童找出答案，將答案紙投入小博士信箱中，定期公布答案，答對者給予貼紙累積，累積數張可兌換獎品或圖書禮券，以資獎勵。

### 四、大家一起上圖書館

依據在圖書館工作長期的觀察，其實，一般中產家庭都非常重視關心學齡前及中、低年級子女的閱讀習慣養成而且成效良好，按目前每月讀者外借圖書量來看，其中外借圖書量有三分之一是借閱兒童書，占有很大的比例，足可證明之，然而，曾幾何時，到了小學高年級、國中、高中階段，圖書館的熟面孔兒童愈來愈少，部份是家庭的家長忙碌於自己的工作，不再伴讀，高年級兒童開始奔波於補習、升學的路途上，漸漸疏遠和忘懷了所謂的課外讀物帶來的感動和歡愉，或被家長視為『閒書』，而不再支持鼓勵閱讀，唯有在撰寫閱讀心得報告，才由家長抽空來借閱做為交差了事。

大家都知道，世界先進國家都非常重視閱讀，從床前說故事、上車閱讀、睡前閱讀等習慣可說是到了隨時隨地都在自我學習與成長，閱讀是快樂的，閱讀可使我們增長智慧、建立信心，希望在教育改革的同時，大家多多鼓勵走入圖書館，把圖書館當作自己的後書房，借本書給自己也給家人，一起好好品嚐享受這一份寧靜，進而成為有趣的人，擁有書香文化的家庭，讓孩子驕傲地說：「明日看我」。



# 從理論基礎探究合作學習的 教學效益

于富雲

國立成功大學教育研究所助理教授

## 壹、前言

如何有效地將學生分組以利學習之相關議題，在過去數十年廣為學術界所探討，以教育類電子資料庫 ERIC 為例，自 1966 年至今，已有五千餘篇有關合作學習之論著，過去十年來，也以每年幾近 500 篇的幅度出現於各期刊文獻中，邇近，更挾網路與通訊科技之快速成長，結合作學習以及電腦輔助媒體之網路合作學習而為教育注入新血與展望。

概略言之，合作學習教學方法之運作方式主要是透過結構式之同儕互動與溝通的過程，藉以提昇參與學員認知、情意及社交上之發展。過去相關實證研究雖普遍支持合作學習之教學方法對學生學習成就、人際關係、以及自我、學科與學校態度等之顯著正面效能 (Daniel & Gatto, 1996; Hadderman, 1992; Hill, 1996; Johnson & Johnson, 1999; Johnson & Johnson, 1983; Johnson & Johnson, 1978; Johnson, Johnson & Maruyama, 1983; Johnson, Johnson & Scott, 1978; Johnson, Maruyama, Johnson, Nelson & Skon, 1981; Lee, 1997; Nastasi & Clement, 1991; Sharan, 1999; Slavin, 1995; Slavin, 1992; Theodore, 1991; Qin, 1995)，然而，合作學習教學成效的魔力來自哪裡？是什麼運作機制讓合作學習展現如此強大之效能？本文旨在探討合作學習輔助學習的基本機制，試圖由理論面出發，以利教學界較深入了解此種教學方式。

經由合作學習理論基礎的掌握，不但可讓教學者賞析此種方法有助於學習成效的調和機制，更可協助一般教師在面對數十種合作學習的教學模式與小組組成方式時，諸如較常為教學界廣為運用之「學生小組成就分組」(Student Teams-Achievement Divisions)，史雷芬與帝弗利(Slavin & Devries)於 1978 年所設計之「小組遊戲錦標賽」(Student Teams-Achievement Divisions)，史雷芬、李維與瑪丹(Slavin, Leavey & Madden)於 1985 年所共同研展出來之「小組輔助個人教學法」(Team-Assisted Individualization)，艾羅森(Aronson)及其同僚於 1978 年所提出之「拼圖」(Jigsaw)，夏倫與赫茲(Sharan & Hertz-Lazarowitz)所協力設計的「小組調查法」(Group Investigation)，以及強森(Johnson & Johnson)之「齊聚學習法」(Learning Together)等(Pedersen & Digby, 1995; Sharan, 1999)，能依教學適用情境

與特定對象之不同需求，基於理論面的考量，理性地評估與選用各類合作學習模式，甚而創造更合宜的合作互動建構方法。

為便於教學運用者掌握與理解合作學習教學方法中，結構化的團體互動對學習的效益，本文簡述幾個與合作學習最相關的理論觀點及其意涵，包括動機理論、社會知識建構論(social construction of knowledge)、社會模仿理論(social modeling)以及認知精進論(cognitive elaboration theory)。各個理論雖由不同的角度切入此議題，每一觀點皆有助於解釋與瞭解合作學習結構化小組互動的方法之所以提昇學習成效的居間重要調節與運作機制，以進一步對合作學習有利參與學員認知、情意與社會發展的潛能有所體會。

## 貳、動機理論

動機影響學習結果，其本身亦受學習結果影響(Gordon, 1989)。過去有許多學者相繼提出不同的動機理論與觀點，用以解釋影響人們生產力、創造力、參與力與滿意度等的潛在機制。本文僅簡述兩個與合作學習最相關的動機理論--需求理論(needs theory)以及內在動機論(intrinsic motivation)，裨利教學者體認合作學習提昇學習成效之潛能基礎。

### 需求理論

如同多數的需求理論專家所堅信：人們具有基本的心理需求，這些本能包括“能力”(competence)、“與人互動”(relatedness)與“自控權”(autonomy)之需求(Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991)，或是麥克廉(McClelland, 1961)稱之為“成就”(achievement)、“依歸/關聯”(affiliation)與“權力”(power)的內在滿足與渴望(Gordon, 1989)；狄西等人(Deci et al., 1991)更進一步提出：社會情境中若能提供人們滿足這些心理需求的機會，將能有效地提昇參與者的學習動機、成就與個體發展。

在合作學習的環境下，成員彼此之間不時地分享與互動，即適時地提供參與者“與人互動”、尋求“依歸/關聯”等的個人基本需求。反觀於傳統的教學情境，不論是常見的競爭或是個別的教學方式，在學習過程中明顯忽略了人們對“歸屬感”的本能需求。針對此點，由需求理論的角度分析之，合作學習巧妙的小組結構方式，尤其是同時強調個人責任承擔(Individual accountability)與小組互依性(Group interdependence)的要素，不但不會犧牲人們對“成就”或“權力”的內在需求，更能藉由小組成員間彼此目標、資源、任務、獎賞等的正相關與互賴性(positive goal, resource, task and reward interdependence)，實質上促使同儕間的互動，進而滿足人們對“與人互動”的心理需求，從而吸引與維持參與者的學習動機，有效地增進合作學習小組學員的成就與表現。

### 內在動機

馬龍與萊博(Malone & Lepper)針對活動(activity)本身所能提供給參與者的內在動機之相關建構，正提供另一個足以支持合作學習有效性的基礎論點。馬龍與萊博所提出的內在動機架構主要包含了四個要素，分別為“挑戰性”(challenge)、“好奇心”(curiosity)、“操控性”(control)與“假想空間”(fantasy)(Malone & Lepper,

1987)，此四元素為任何活動（包括學習活動）足以提昇參與學員內在動機的主要驅動力，其中又以“好奇心”與合作學習最為相關，故針對此點簡述於后。

多數的學者認同：若能藉由新訊息的提供而讓參與學生體會到其本身原有的知識體系是不完整或是不一致，將可有效地誘發其好奇心（Malone & Lepper, 1987）。在合作學習所不斷營造與增強的互動行為中，同儕間彼此面對面的接觸，正能有效地凸顯、質疑、進而討論所有被談及到的錯誤觀念或不佳認知策略，此類思索過程，確能讓所有參與者重新審視原有知識體系的一致性與合時性（Brown, Collins, & Duguid, 1989）。針對此點而言，合作學習的學習情境，經由知識內容一致性與否的質疑與評斷，實有助於學生好奇心的引發與增強，並對學習的內在動機有直接增強的效用，從而對學習成效有正面的影響。

### 參、知識社會建構論

相較於傳統的競爭式或是個別式的學習，另一個可用以解釋合作學習的教學情境有益於學習成效的觀點來自於知識社會建構論。知識社會建構論之基本假設為：同儕間的互動，有利於重要觀念的學習（Slavin, 1983; King, 1989）。本文主要針對知識社會建構論中與合作學習最相關的兩個理論--發展極至區間（zone of proximal development）以及發展論（developmental perspective）做陳述，以凸顯同儕間社會互動的影響。

#### 發展極至區間

維高茲基(Vygotsky)所謂的“發展潛能區間”為個體實際發展能力與潛在發展能力之間的距離；實際發展能力乃是個體獨立自行解決問題的能力；潛在發展能力則為個體在成人的指引或在其他能力較優的學員之協助下，得以解決問題的能力（Vygotsky, 1978, p.86）。換言之，極盡發展區間認為學習情境中能力較佳之同儕協助，實有利於學習所需的鷹架提供（scaffolding），進而輔助能力較差之學習者，使其才能更精進並逐步地由實際發展能力向外擴展，達致潛在發展能力的狀態（Schallert, 1991）。

由維高茲基所提出之「發展極至區間」觀點來分析合作學習教學方法可發現：組員間的互助行為得以促進參與者認知發展與學習，是因為知識的獲取或是智能發展所需的資源、導引與協助，在合作學習情境中皆不斷地被鼓勵與營造。細觀個別或競爭性的學習情境，不難察明此種鷹架及支持性之互動關係的匱乏情形。詳言之，在個別的學習情境中，學員間並無共同的學習目標（no goal interdependence），故參與者僅會將個人的努力與注意焦點完全地聚集在自我本身學習目標的達成上；反觀競爭學習環境，由於學員彼此之間目標的達成是負相關（negative goal interdependence），亦即所有的參與者皆有可能是阻礙其本身成功的利害關係人，故不難見在此學習情境下的個體，為了自我的成就與獲勝率而刻意保留，甚而有意阻礙其他學員學習的機會。易言之，互助、交流與協助學員學習之類的行為，在個別學習的環境下是相當少見的，此類行為，在競爭的學習環境下甚而被壓抑，故此觀點而言，合作學習因能在成人的指引、或與能力較優者一起互動與溝通，與競爭與個別的學習方式相較，應較有利於學習成效之增進（Slavin, 1995）。

## 發展論

皮亞杰(Piaget)的發展論亦認為學習情境下，同儕間的互動與溝通對於語言、價值、符號組織以及邏輯數理思維等之社會知識的獲得是必要的；經由互動與溝通的過程，皆易使參與中的孩童對原有的概念產生不平衡的狀態(disequilibrium)(Piaget, 1926)。當學生與其他個體有實質上的互動時，彼此之間不同的知識內容容易被揭露，不一致的論點也會被持有另一觀感者所挑戰，不適當的邏輯推理與策略更有機會被其他人所質疑，經密集與雙向式地溝通與互動，概念的不平衡現象會被引發而使所有參與者對主題有更高深層的理解(Bearison, 1982; Slavin, 1992)；Piaget的發展論更進一步地主張教師與學習者，以及學習者彼此間之互動為教學中的重要一環(Lefrancois, 1991, p.212)。

在合作學習結構化的互動過程下，參與者彼此協助與交換自我的知識內容是不時地被鼓勵與支持的。由 Piaget 的觀點可推知，合作學習情境中，同儕間的互動與溝通所產生的認知不平衡，可使參與者現存的認知基模更精密，更有效地向外擴展、探索或修正，甚而重組原有不完善的認知架構，以增進參與學員對課題內容瞭解的機會(King, 1989)。合作學習方法除了有助於凸顯、改變互動雙方認知體系內已有的概念或想法，布朗、克林與杜奎(Brown, Collins, & Duguid)更明確指出：合作學習也可讓學童實際感受到知識產生的過程(process of generating ideas)，故實為一有用之教學策略(Brown, Collins, & Duguid, 1989)。

## 肆、社會模仿理論

第三個可用以解釋合作學習能有效提昇參與者認知與社交上之發展的理论為社會模仿理論。知名社會學習領域大師班度拉(Bandura)即認為：社會互動提供直接觀察與模仿標準規範行為的場景，藉此觀察與模仿的機會，其他學員此方面的能力也可獲得改變與提昇；觀察與模仿的學習過程與方式是人類習得新行為與修正舊行為模式的基本方式之一(Bandura, 1986, p. 118)。

在合作學習的安排情境中，因為學員彼此的目標達成與否與其他學員有直接的正相關，數個學生同屬一小組以齊力完成一項任務或共同學習某一主題時，參與學員不但不排拒其他組員觀察自己的學習過程，任何被運用的學習策略與程序皆可在自然的情境下被全貌地呈現、觀察與模仿。明言之，在合作的結構方式下，不論是參與或是與人互動等之社會行為，資訊的再確認或是敵對看法的辯證等之認知過程，正確策略或是錯誤嚐試的學習經歷等，皆可完整地被學員察覺與模仿，以增強其現有的能力與知識體系(Damon, 1984)；換言之，參與學員於互動期間所展現的行為過程，遑論是有效、無效，正確、錯誤，對彼此而言，皆是可茲觀察模仿，亦或是引以為戒的學習對象。

對熟悉傳統競爭或是個別學習情境的教師或學生而言，應不難感知如是之觀察與模仿學習機會實現的難處，故就社會學習觀感而言，合作的學習情境確能有效地提供參與者彼此觀察學習的空間，藉此以獲得或修正個體之知識庫存。

## 伍、認知精進論

雖然動機理論、知識社會建構論與社會學習理論皆能用以解釋為何合作學習得以提昇所有參與者的學習成效，認知精進論則可進一步用以解釋為何合作學習教學方法得以提昇同儕當中常扮演著「資訊提供者」角色之能力較佳者的認知發展。

認知心理學之相關學者長期以來認為學習者必須運用“精進”的學習技巧 (elaboration)，短期記憶中的資訊才得以與長期記憶中的相關資訊連結，進而長期保留於記憶，甚或幫助認知體系的建構或再重建構 (Reigeluth, 1983; Wittrock, 1978)。精進技巧例如：提供他人較深入的文辭解釋，利用總結、圖形或表格的方式作摘要，主動將新資訊與舊知識做連結，將知識內容重新組織或歸類 (re-grouping or re-chunking)，記憶術或口訣之運用 (mnemonic devices)，及明確地指出相關資料中共通特質或差異處等，皆是協助學習者瞭解教學內容的有效策略運用。此類精進的教學設計，對一些較困難不易理解的訊息，或是關係較渾沌不明的物件釐清上，尤其有用。

在合作學習的結構中，認知精進論則為用以支持參與者當中能力較佳者能經由合作學習之社會互動機會提昇其個人學習成效的最有力支撐。在講求學習機會平等的今日，認知精進論讓教師明白藉由與人互動的時機，能力較佳的成員不時地運用精進技巧，給予其他學習成就較差的學員學習上的支撐時，同時亦可幫助其本身獲得更紮實的學習結果，引而有更好的學習成效。

## 陸、結論

合作學習自 1960 年至今已廣被相關學者所探討，由六〇年代鎖定於傳統的教室合作學習，到八〇年代流行的電腦輔助合作學習情境 (computer-assisted cooperative learning)，直至九〇年代末期開始盛行至今的網路合作社會學習 (networked collaborative social learning)，期間雖由於教學媒體的改變而在研究與應用情境上有所轉變，合作學習的效益與潛能一直為學術界與教學實務界所肯定。在不同的教學方法甚而數十種合作學習的教學模式可茲選用的同時，教學者如何由合作學習運作的基本機制出發，以深入了解不同學習組合的潛在效應乃為本文的意旨。

本文旨在介紹可用以瞭解合作學習目標結構方式何以能有效地提昇教學或學習效益之重要理論根基，希冀藉由不同理論的剖析與認知，有助教學者在依個別情境與特定對象之不同需求而考量選用不同的教學策略時，能由理論的思維方式，預先掌握合作學習可能引發的績效與影響。雖然動機理論、知識社會建構論、社會模仿理論以及認知精進論理論皆由不同的觀點，以剖析、建議有益學習的過程與情境安排，每個理論都可用以支持合作學習於教學情境之運用對參與者認知、情意及社會發展所有的正面效益。動機理論觀點強調合作學習滿足人們“與人互動”或“隸屬感”的本能需求，或經由互動所引發的好奇心，進而滿足人類的內在動機，促進成就表現與個體成長。維高茲基、皮亞杰與班度拉等人則重視合作學習環境中同儕與言語之社會互動對參與者認知與發展的必要性。反之，薇特洛克所提出的“訊息再處理”則讓教學者體認資訊提供者於合作學習環境中認知成長的實質獲益性。

## 參考文獻

- Bandura, A. (1986). *Social cognitive theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bearison, D. J. (1982). New directions in studies of social interactions and cognitive growth. In Serafica, F. C. (Ed), *Social-cognitive development in context*. New York: Guilford.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Education Research, 18*, 32-42.
- Damon, W. (1984). Peer interaction: The untapped potential. *Journal of Applied Developmental Psychology, 5*, 331-343.
- Daniel, E. & Gatto, M. (1996). *The cooperative companion digest. Thinking about the nature and power of cooperative learning*. (ED 402-038)
- Deci, E.L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist, 26*(3/4), 325-346.
- Gordon, J. R. (1989). Diagnosing motivational problems and the reward system. In *A Diagnostic Approach to Organizational Behavior*. Boston Allyn & Bacon.
- Hadderman, M. (1992). Cooperative learning in elementary schools. *Research Roundup, 8*(2), 1-5.
- Hill, S. S. (1996). *Cooperative learning: A catalyst for change in the college classroom*. Final Report. (ED 413-946)
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Boston Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1983). The socialization and achievement crisis: Are cooperative learning experiences the solution? In Bickman, L., Beverly Hills (Eds.), *Applied Social Psychology Annual (4)*. Newbury Park CA: Sage.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1978). Cooperative, competitive, and individualistic learning. *Journal of Research and Development in Education, 12* (1), 3-15.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Maruyama, G. (1983). Interdependence and interpersonal attraction among heterogeneous and homogeneous individuals: A theoretical formulation and a meta-analysis of the research. *Review of Educational Research, 53*, 5-54.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Scott, L. (1978). The effects of cooperative and individualized instruction on student attitudes and achievement. *Journal of social Psychology, 104*, 207-216.
- Johnson, D. W., Maruyama, G., Johnson, R. T., Nelson, D., & Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 89*, 47-62.
- King, A. (1989). Verbal interaction and problem-solving within computer-assisted

- cooperative learning groups. *Journal of Educational Computing Research*, 5(1), 1-15.
- Lee, C. (1997, June). *Cooperative learning in the thinking classroom: Research and theoretical perspectives*. Paper presented at the International Conference on Thinking Singapore.
- Lefrancois, G. (1991). *Psychology for teaching: A bear will not commit himself just now*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Malone, T. W., & Lepper, M. R. (1987). Making learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In Snow, R. E. & Farr, M. J. (Eds.), *Aptitude, learning, and instruction(Vol. 3). Cognitive and affective process analyses*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Nastasi, B. K., & Clements, D. H. (1991). Research on cooperative learning: Implications for practice. *School Psychology Review*, 20(1), 110-131.
- Pedersen, J. E., & Digby, A. D. (1995). *Secondary schools and cooperative learning: Theories, models and strategies*. Garland Publications.
- Piaget, J. (1926). *The language and thought of the child*. New York: Harcourt Brace.
- Qin, Z. (1995). Cooperative versus competitive efforts and problem solving. *Review of Educational Research*, 65 (2), 129-43.
- Reigeluth, C. M. (1983). *Instructional-design theories and models*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schallert, D. L. (1991). The contribution of psychology to teaching the language arts. In Flood, J., Jensen, J. M., Lapp, D., & Squire, J. R. (Eds.), *Handbook of research on teaching the english language Arts*, (p. 30-39). New York: Macmillan.
- Sharan, S. (1999). *Handbook of cooperative Learning Methods*. Greenwood Press.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston Allyn & Bacon.
- Slavin, R. (1992). When and why does cooperative learning increase achievement? Theoretical and empirical perspectives. In Hertz-Lazarowitz, R., & Miller, N. (Eds.), *Interaction in cooperative groups*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Slavin, R. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Longman.
- Theodore, S. (1991). *What do we really know about small group CBT?* Paper presented at the Annual Conference of the Association for the Development of Computer-Based Instructional Systems St. Louis.
- Vygotsky, L. S. (1978). In M., Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Eds.), *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge: Harvard University Press.
- Wittrock, M. C. (1978). The cognitive movement in instruction. *Educational Psychology*, 13, 15-29.

# 「概念構圖教學課程」對國小一年級 學生自然科學習表現影響之研究

羅廷瑛

國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士班研究生

## 壹、緒論

科學教育應從兒童最熟悉的事物著手，國小一年級是培養科學態度的萌芽時期，而動物概念是基本的教學主題之一，是以本研究即以低年級學生最感興趣的主題，來了解學生對動物的先備知識及迷思概念。

Ausubel(1963)認為達成有效教學的要件，必須要幫助學生連結舊有經驗。概念構圖以同化理論為基礎，根據學習者的知識基模，透過統整及階層的形式，來呈現概念間的關係，可對持續的學習提供更深層架構。同時教學者可進一步利用概念構圖來評量學生知識結構的變化歷程，以便能更清楚了解學生學習時的個別差異，因此此種評量可彌補傳統紙筆測驗的不足，並能使評量更趨多元化與客觀化。

概念構圖的理論架構根源於 Ausubel(1963)的同化理論，此理論與 Piaget 的發展理論相類似，均指出有意義的學習訊息是存在相關聯的事件或是基模內，新訊息透過同化和調適的歷程，加以吸收到所擁有的基模內；而 Ausubel 更進一步闡釋有意義學習的要件有三：1.是針對所要學習的材料本質上，必須是有意義的；2.學習者必須具備先備知識，3.學習者必須顯示出有意義學習的心向(Ausubel,1963;引自余民寧,民 85)。

幫助孩子如何學習是每個教師重要的教學目標，如何在學生學習新知識之前，了解學生的先備知識，就能有效修正迷思概念，並協助他們統整新知識到現存的知識架構，是以概念構圖便能有效的提昇學習者分類、統整新知識的能力，對學習者是最佳的學習策略。

本研究乃探討此種教學策略應用在國小自然科的教學效果，與應用此策略作為評量的可行性。故本研究的目的如下：

- 1.比較「概念構圖教學法」和「傳統式教學法」對國小一年級學生在自然科學習成就的差異。
- 2.「概念構圖教學組」的學生在教學前後，概念構圖的得分是否有所差異。

## 、名詞釋義

- 、概念構圖教學課程：此課程的理論依據為本研究者參考 Stice 和 Alvarez(1986)

的「國小概念構圖教學課程與活動」和余民寧(民 85)的「概念構圖教學流程」所編製而成的，課程取材國小一年級自然科第三單元「身邊的小動物」，其課程的實施方式符合建構論的教學流程，以呈現問題→概念圖製作→共同反省思考→改錯與修正的方式來進行，目的在讓學生透過改正彼此的概念圖，來反省修正既存的迷思概念，以建構正確的知識，課程設計見表一。

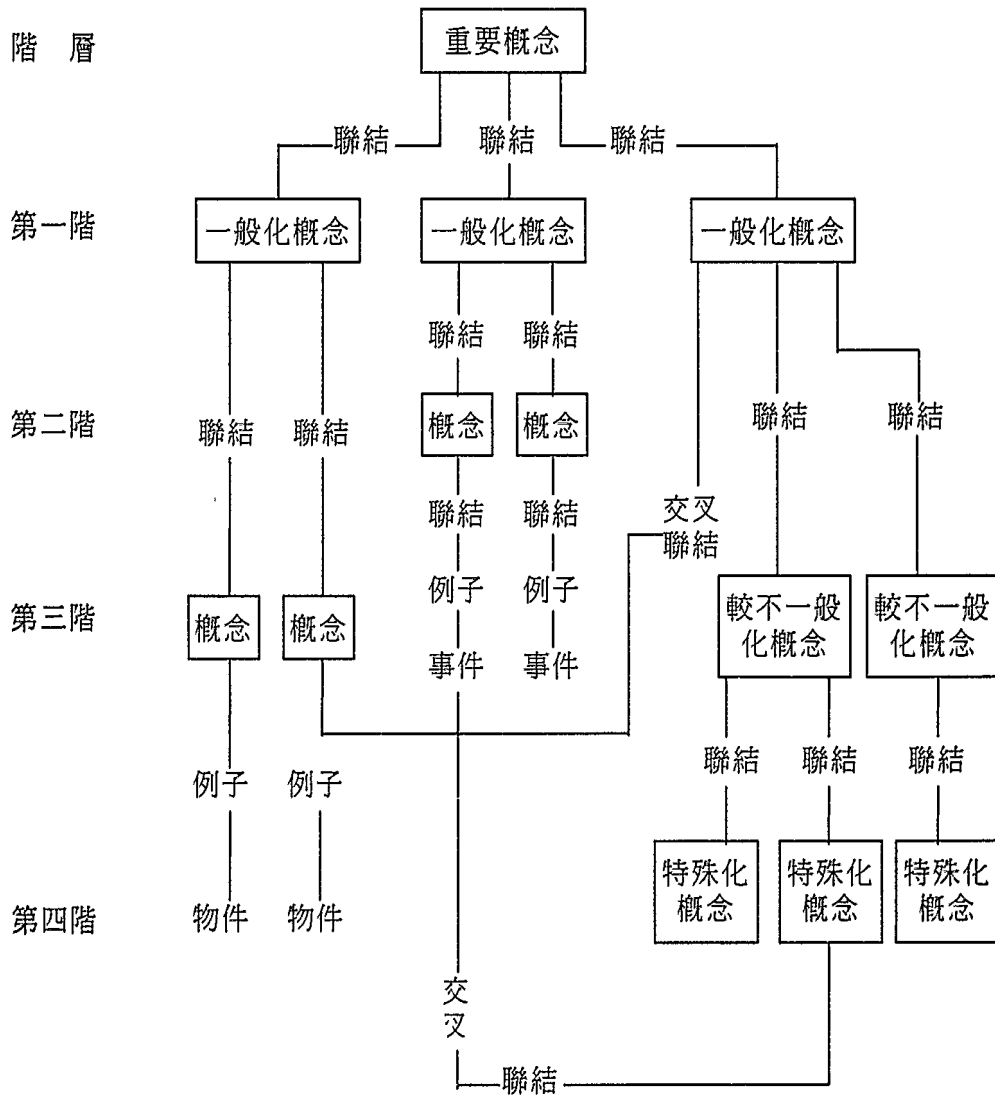
表一 「概念構圖教學課程」動物單元活動設計摘要表

單元名稱	單元目標	教學方法	建構教學階段
第一單元	製作雞、狗、蝸牛、小白兔的概念圖	教師解說及示範，學生仿作動物概念圖	一
第二單元	能瞭解雞、狗、蝸牛、小白兔的外型特徵	教師以動物圖片讓學生觀察，並鼓勵發表動物外型的特徵	一
第三單元	能瞭解雞、狗、蝸牛、小白兔的食性	學生討論後，請有飼養經驗的學生發表	一、二
第四單元	能瞭解雞、狗、蝸牛、小白兔的生長環境	教師提出待解問題，請學生找資料來解題	二
第五單元	能瞭解雞、狗、蝸牛、小白兔的運動方式	以錄影帶和圖片為輔助，讓學生發表動物不同的運動方式	二、三
第六單元	能指出概念圖的錯誤並修正	教師以學生的概念圖為主，鼓勵學生相互修正，教師給予支持和肯定	三
第七單元	能統整所學知識，獨立製作概念圖	多次改錯練習，鼓勵學生自行歸納整理	四

二、概念構圖的評量：在本研究中對概念構圖的評量，是依據 Novak 和 Gowin(1984) 制訂的評分原則(見圖一)。

1. 命題部份：代表知識的理解程度，包含概念和關係兩部份。關係係指概念與概念間的連結語是否正確，如為有意義的概念和連結語，給予 1 分。
2. 階層部份：代表知識的容量，係指概念構圖中所呈現的階層個數。每一個附屬的概念應比其上階層的概念更特殊、更具體，在評分中只算有意義的階層，給予 3-10 分，在本研究給予 5 分。
3. 交叉連結：代表知識的整合程度，係指概念構圖中某一階層的一部份和另一個階層的部份概念，呈現有意義的聯結，其中所呈現的連結關係，必須是重要且有效的，因是指兩個經過統整後的概念階層有效關係的連結，所以可作為有意義學習的指標，也可作為創造力的指標。如出現交叉連結，給予 10 分。

4.舉例；代表知識的特定性。舉出的例子如能清楚表達例子和概念間的關係，給予1分。



計分：(僅計算有效且重要者)  
(分數)(個數)

關係： 1× 14 = 14  
階層： 5× 4 = 20  
交叉聯結： 10× 2 = 20  
舉例： 1× 4 = 4

總計： 58 分

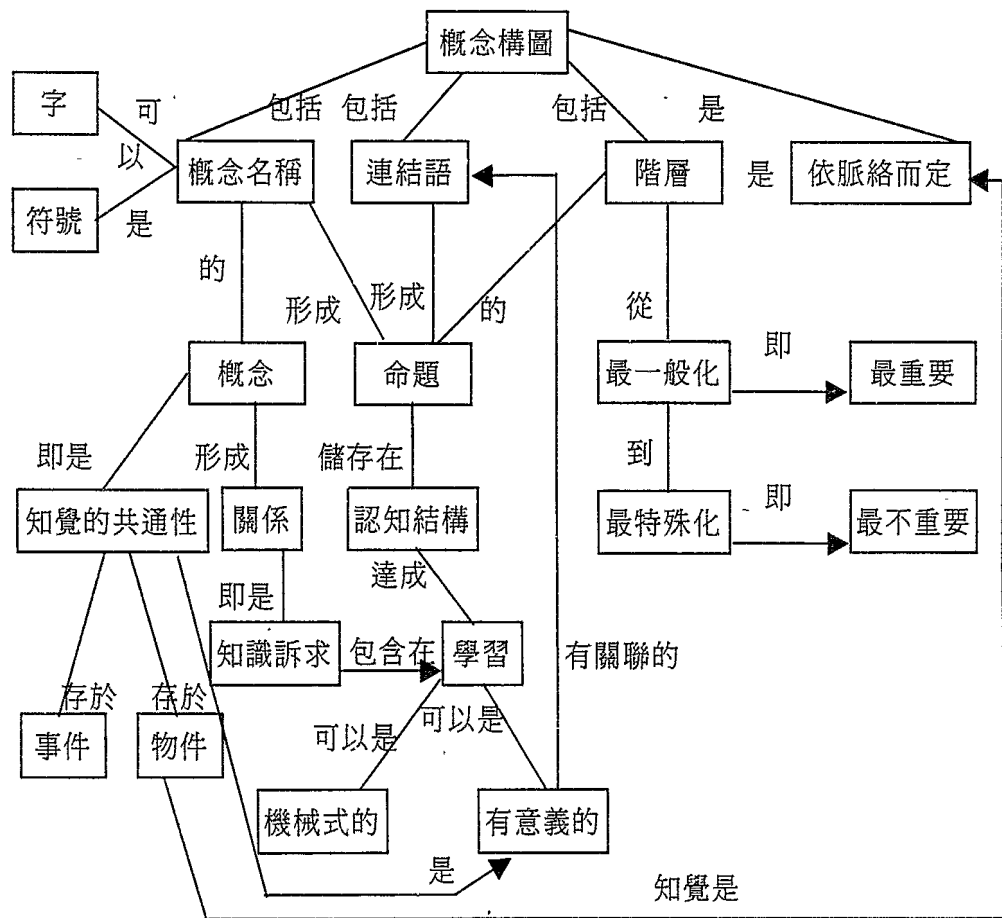
圖一 概念圖的計分例子 (余民寧, 民 85)

### 參、概念構圖的理論架構及應用研究

概念構圖是由命題所組成的，每一個命題包含兩個概念節點和概念間的連結語(見圖二)。概念在概念構圖中，以階層的方式呈現，涵蓋範圍廣的概念放在上層；而特定性的概念放在下層；除此之外，概念叢集間可透過橫向的連結，來代表概念上的創新或概念的新詮釋(引自陳淑芬，民 86)。

國外對概念構圖的研究極其豐富，其研究對象包含幼稚園至研究生，如 Stice 和 Marine(1986)對幼稚園到國小四年級的學童進行概念構圖教學策略，發現此教學策略能有效提昇低成就學生的學習效果；在概念構圖的教學課程應用方面，其範圍極廣，包含自然學科、數學、教育課程甚至醫學方面，例如 Edmondson(1995)運用此教學策略在醫學課程發現對個案演練和創造性的課程非常有幫助等，有關概念構圖的評量方面，如 Markham, et al(1994)應用概念構圖的評量技巧，發現大學生物系比非生物系的學生在製作動物的概念圖中，其對動物的知識基模較具複雜和統整性，故建議概念圖對評估概念的改變歷程，是一項有力的心理計量工具。

國內目前有關此教學策略的研究，尚處於起步狀態。是以本研究希望針對國內教學環境、學生特質等因素，來修正國外的概念構圖教學課程的效果性驗證，並企圖建立本土化的概念構圖教學策略，及探討檢視概念構圖作為評量工具的可行性。



圖二 概念構圖的重要概念和命題的概念圖示 (摘自余民寧，民 85)

## 肆、研究方法

本研究以台北縣某國小一年級的學生為研究對象，隨機抽取兩班，一班為「概念構圖教學組」進行本研究設計的概念構圖教學課程；一班為「傳統教學組」進行傳統式教學法。實驗設計採取不等組前後測設計，以前測為共變量，以單因子共變數來進行假設驗證，其研究工具包含了研究者所自編的「動物先備知識量表」、「自然科成就測驗」和「概念構圖改錯測驗」，上述工具均經過信效度的考驗。

## 伍、結果與討論

由表二可知「概念構圖教學組」和「傳統教學組」在前測的平均數 42.58 與 43.56，在後測的平均數為 46.53 與 46.25，經由單因子共變數的分析結果，其結果如表三所示。

表二 兩組受試者在「自然科成就測驗」得分之平均數摘要

	前測	後測
概念構圖教學組	42.58	46.53
傳統教學組	43.56	46.25

表三 不同教學法的學生在「自然科成就測驗」得分之共變數分析摘要

變異來源	SS'	df	MS'	F
組間	0.16	1	0.16	0.05
誤差	189.28	55	3.44	
全體	189.44	56		

$$F.95(1,55) = 4.09$$

研究結果顯示概念構圖教學法未優於傳統教學法，究其原因如下：

1. 對低年級的學童而言，概念構圖的分類技巧，在教學時需要花相當多的時間，而連結語的應用，又因所學得的字彙不多，因此無法有效顯示概念構圖對建構知識的效果。整理國外的研究應用概念構圖技巧在年齡較小兒童的研究，仍屬少數，主要是學生在進行概念構圖，需要對所學習到的知識，進行統整與全面的思考，此種後設認知能力對國小低年級學童而言，尚待時間訓練。
2. 學生對推論性的問題，不太敢表達自己的想法。低年級的孩童由於對學習的環境，仍感陌生，因此在怕答錯、怕被人嘲笑的心理，較依賴教師給予正確答案，使得此種教學效果，無法達顯著差異。
3. 由於概念構圖技巧的教學時間非常短暫，是以「概念構圖教學組」的學生仍對技巧的應用不夠熟練，以致無法有效的統整自己的知識基模，再加上迷思概念是需要長時間的引導才能有所改變，因此短時間的實驗效果不易呈現。

然而從「概念構圖教學組」的學生在教學處理過程中，所製作的概念圖和實施「概念構圖改錯測驗」來進行評量，從表四和表五發現男女的概念構圖得分隨著教學處理而增加；其內容分析方面如下：

1. 延展性和複雜性：概念和關係個數代表知識的理解程度。從表四與表五可看出教學處理後，「概念構圖教學組」的男女生之有效概念和有效關係的個數，

有顯著的增加。意即透過此教學處理後，學生對動物知識的理解能力增加，使知識基模更寬和更複雜。

2. 複雜性：階層個數代表知識容量。從表四與表五可看出「概念構圖教學組」的男女生的有效階層個數，不因教學處理有顯著增加，此結果與 Stice 和 Alvarez(1986)訓練幼稚園至四年級學生，實施概念構圖教學技巧，其中一年級受試者所繪的概念構圖階層個數與本研究相似，也維持在 3-4 個階層，可顯示低年級學生的知識基模容量平均個數為 3-4 個。
3. 整合性：從交叉聯結和例子來顯示。交叉聯結表知識的整合程度，例子表知識的特定性，從表四與表五可以發現整合性為低年級學童最弱一環。

「概念構圖教學組」的學生其概念構圖得分，隨著教學處理增加的原因，主要是本研究所設計的概念構圖教學課程，達到建構論所言的「有意義學習」的要件：

1. 知識的產生有賴於對問題實際的探索和操弄：概念構圖教學課程強調學生參予和動手做的特性，透過四次的動手構圖，在過程中能激發學生的學習動機，使所學到的知識更趨延展和複雜。
2. 主動性在學習過程中的重要性：知識的產生源自於個體認知的失調、唯有個體本身感受到認知失去平衡，且期望去解決失調的狀態，才能認真追求知識與學習的目的。本研究的概念構圖教學課程從了解學生先備知識與迷思概念著手，經由四次的修正，讓學生學會去思考，以建構和整合自己所學到的知識。
3. 提供待解決的問題和或是有衝突的情境，將有利於個體的認知發展：概念構圖教學課程引導學生透過討論、改錯來澄清所存的迷思概念，提供學生反思的機會。

表四 「概念構圖教學組」女生四次概念圖的得分

	第一次	第二次	第三次	第四次
概念	10	7	9	10
關係	2	7	7	4
階層	3	3	3	4
交叉連結	0	0	0	0
例子	0	0	0	0
總得分	27	29	31	34

表五 「概念構圖教學組」男生四次概念圖的得分

	第一次	第二次	第三次	第四次
概念	11	12	15	16
關係	2	12	15	15
階層	4	3	4	4
交叉連結	0	0	0	1
例子	0	0	0	2
總得分	33	39	45	54



# 外語教學問題與學習策略之探討

吳岳樺

中州技術學院應用外語科日文講師兼代科主任

## 壹、前言：

二十一世紀是地球村的世界，國家之間的往來，不管在文化、經貿、體育等各方面之互動都相當密切。因此各國之間為達成更完美與完善之交流，必須在語言上有更多的人才方可應付如此繁複之工作。台灣目前學習外文的人口逐漸增加，年齡也逐漸下降，外語教育上有許多問題是急需我們去思考與研究，在教學上求精進的同時外，也必須幫助學生建立起有效的學習策略。在傳統的教育方法觀念下，加上升學主義嚴重扭曲外語教育之情形，今後我們都必須重新面對與檢討。筆者個人希望透過簡易的分析與建言，探討外語教學上之盲點與學習外語的策略等方案供大家參考。

## 貳、外語教學問題之探討：

### 一、聲音入門

讓我們回想一下嬰兒出生後他們剛開始只會依依嗚嗚，或者用哭鬧、微笑來表達他們的情緒。接下來隨著成長開始發出簡單的音、詞彙、到一個不完整的句子等等，這段期間他們靜靜的在做一個偉大且複雜的工作，那就是不斷的接收外來的聲音。語言學家更經由實驗告訴我們，嬰兒從母體懷孕期間開始就已經進行這項工作。子宮中的胎兒可以透過羊水聽到母親說話的語調。這些天生的本能醞釀出日後他們會說話的能力。這些嬰兒漸漸成長、茁壯，伴隨著語言的精進。小孩可以和其他的同伴或者大人溝通，絲毫不會有太大的困難。然而你有沒有發現一個事實，那就是這些孩子他們還沒接受學校教育，也就是還沒接受正規的文字教育，但他們全憑一項本能就可以和人溝通，那就是聲音。

一切語言活動的開端一定是聲音，然而我們卻忽略了這個現象。雖然外語和母語的獲得過程、因素是不一樣的，但「聲音入門」這個事實卻毫無爭議。我們的外語教育通常喜歡引導學生注重「視覺」文字的學習，而較不重視「聽覺」聲音的導入。從以往的國、高中英文教學中可以發現這個現象。單純的紙上功夫測驗，完全誤導了聲音入門的重要原則。這樣的學習策略將使學生喪失學語言最大的樂趣，因

為當你可以讀解許多外語資訊的同時，然而卻無法用最直接的聲音和外國人暢談時，語言的魅力瞬間已喪失大半。因此讓聲音幫助妳入門，甚至能延長你的記憶。期許所有外語教師能認清這個概念，加強學生對聲音的重視。

## 二、語彙量的多寡

想要精通一國語言到底要學會幾個字才可以？這個問題我想很多學外語的人都想知道。根據心理學家納基和安德生(William Nagy and Richard Anderson)的說法，美國的高中畢業生大約知道四萬五千個字。事實上也許我們還低估了，因為有許多專有名詞、數字、外國字、複合字都沒有包括在內。我們當然無法精準算出到底有多少字，但五、六萬字上下，是一個我們可以掌握的數字。我們通常一歲左右開始學說話，所以一個高中生大約有十七年時間來學會這些字。平均一天要學會十個字左右才可以到達這個標準。然而這是母語使用者的情形，以外國人來說，學會那麼多字除了在外國住了相當長久的人之外，可以說是不可能的事。另外根據日語學者岩淵悅太郎的『現代日本語』一書中提到，記住法語一千字就可以理解生活會話百分之八十三左右，若提升至五千字就可以理解百分之九十六，剩下的百分之四查字典就可以了。同樣的情形在英語或西班牙語上也是差不多，但在日語上可能需要多一些語彙。(金田一春彥，1988)

因此，要學會基本的外語溝通能力並非如大家想像的需要很多語彙量，而在於你怎麼運用這些最好用的字彙與句型，

我強調在基本語彙(透過客觀現實上語彙調查所選出使用頻度較高的字)上你必須多下一點功夫。其實平常使用頻率較高的字我們的學生不見得用得好。這些字其實是語言中最重要、最重要的架構。因為就算你背了上萬個字，但如果不會加以利用的話，一樣無法表達好外語；相反的，如果你只懂幾千個字，但卻能夠將每個字掌握得恰到好時，你仍然可以表達出你的語意讓別人知曉。這樣的語彙操控能力才是我們需要培養的。如果你在學生階段能學習到一萬字左右，我想算是相當優秀的。其實表達時真正常用的語彙量大概如同上述一樣幾千個字就夠了。我們大致上都有幾千個語彙能力，但我們欠缺的就是將這些語彙做深刻的瞭解與活用。所以希望同學不要一直逼自己拼命記一些冷僻的語彙，多記一些常用的、易懂的、容易表達的字彙與句型。

## 三、「理解語彙」與「使用語彙」

以語彙的角度看來，我們所接觸的語彙可分為「理解語彙」與「使用語彙」。簡單說來，一般我們看懂、聽懂的語彙稱為「理解語彙」；而我們日常表達情感時所使用的語彙稱為「使用語彙」，成年人的日語母語使用者在理解語彙上大約四萬至五萬之間；相對的使用語彙大約在一萬至兩萬之間。(日本語教育基本用語事典，p144)。從這一個說明看來，「理解語彙」的數量要比「使用語彙」的數量多很多。換言之，我們常聽到的、常閱讀到的語彙並不一定代表在我們個人表達語言時會使用到。我舉幾個例子最為佐證。著名的小說、散文家張曼娟是我個人非常喜歡的作家之一。每當欣賞她的文筆，就有一種說不出的感動。她的修辭不算華麗，但很真誠。這樣的小說我們可以欣賞，但不見得我們可以寫得出來這樣好的文章。同樣的，我個人非常喜歡一個第四台「心海羅盤」的節目。節目中的演講者葉教授口才相當

好、思緒也是相當清楚、明確。聽他闡述人生哲理的同時，也被他的精湛演說所吸引。同樣的題目叫你上台演說，恐怕我們都無法和他一樣滔滔不絕、口若懸河的演出。這是什麼道理呢？在剛才的說明中已經告訴我們答案了。因為「理解語彙」本來就和「使用語彙」會有一段差距，而這個差距不管是母語也好、外語也好，都是正常的現象。只是我要告訴大家，一個好的外語學習者，必須盡一切努力把「使用語彙」運用好。因為這是外語學習中最關鍵的地方。

#### 四、語言的吸收系統與消化系統

我們的身體當中有吸收系統與消化系統來維持我們的生命。我個人在學習外語的過程當中，也發現學習外語也同樣有這兩個系統。聽說讀寫的訓練當中，我把「聽」與「讀」稱為「吸收系統」；把「說」與「寫」稱為「消化系統」。

在所有語言活動當中，「聽」與「讀」都是在接收、分析、解讀。我們大量解析別人帶給我們的訊息。相反的，「說」與「寫」是我們自己表達自己意見、看法給別人的一種手段。傳統的外語教學當中，我們在吸收系統上「讀」的部分下了許多功夫。我們不斷拿些相當難的文章來讓學生閱讀，總是以為讓學生讀會了這些文章就等於讓學生學會了外語。不知道學生們再拼了命讀會了文章之後又代表什麼意義呢？

同樣的許多測驗也強調「聽力」的重要，告訴學生們如果聽力不好就無法獲得高分。這樣的教學讓大部分的焦點集中在「吸收」的過程上，而叫忽略「消化」的重要。所以我們的學生，通常可以讀解很多文章，聽懂許多廣播；但卻說不出外語，也寫不出外語。這就是「消化不良」的結果。

以學理上來說，人類認得的字遠比他們所用的字多很多，這個觀點我們在上面已經談過。不過雖然如此，我們想要把外語能力提高，仍然需要不斷把「使用語彙」的量增多。「使用語彙」量的多寡全憑自己在「消化系統」上所下的功夫而定。讓語言的「消化」與「吸收」能相互取得一個平衡點的時候，你的外語將是最健康的。換個角度說，學習外語成功與否，透過自己來表達的輸出功能扮演相當重要的關鍵。

#### 五、以溝通為目標的教學

其實我們客觀分析，語言只是一種溝通的工具，主要來傳達人類的思維。語言學家告訴我們只要是第二語言學習，非母語的情況下，我們很難精通一種外語。也就是我們根本不可能和該母語使用者有相同的程度。在這個客觀的認知下，我們必須接受我們外語能力的不完整。雖然不完整，但我們確可以把我們的思維透過各種手段傳達給對方，而這種手段的表達就是外語教育的精髓。

因此，外語教育不必教相當艱深難懂的句型與文章，反而要在有限的教學時間內更有效率地讓外語學習者能和外國人做簡易的溝通，從語意的溝通傳達著手後，再加強句型的完整與修飾。中間的過程可能是充滿錯誤，這些類型也會隨著修改、調整等逐步接近學習目標，也就是所謂的「過渡語言」(Corder, 1967)或「中間語言」(Selinker, 1972)。雖然表達不是完美，但語意的傳達卻不因此而有所阻礙，這就是我們可以努力的教學方式與引導。

## 參、外語學習策略之探討：

### 一、反覆練習與聯想

我們常常聽到許多學外語的人告訴我們，不斷練習的方法可以使外語能力增進。這句話聽起來有理；做起來無力。因為人類本來就是有惰性的，能持之以恆的人畢竟有限。雖然如此，但你想要學好外語，練習卻是真的無法逃避的事實。本世紀被認為是最具魅力的籃球天才喬登，他是大家公認的世界第一流籃球員。也許我們每次看到他那出神入化的絕技都讚嘆不已。球場上他是如此地讓人佩服，我們似乎都只看到他成功與完美的一面。曾經有一位美國的記者問過喬登本人的「籃球哲學」為何？偉大的喬登用最簡單的說明告訴我們令人印象深刻的答案：那就是「練習、練習、再練習」。

一位籃球天才告訴我們他球場外下了多少功夫，如果你想打好籃球，又不是天才的同時，你該花多少時間在籃球上呢？我想答案已經很清楚。在學習語言上，也是同樣的道理，因為一分耕耘，一分收穫。語言學家更告訴我們一個不變的真理：「練習可以延長記憶時間」。舉一個你一定親身經歷的經驗，一個人搬新家後，一定有新住址。然而剛開始時，我們需要很多提示才能將住址完整的告訴別人。隨著次數的增加，我們很容易就將自己的住址牢牢記住而不費功夫。這就是我們經由練習來達成記憶的明顯例子。

當然除了練習之外，我們應該讓學習更有趣、更有效率。因為枯燥的反覆練習確實在過程中容易讓人提不起興趣來。因此，不斷的創造「聯想」，讓記憶活起來，這也是一個相當重要的催化劑。我個人從小就因為名字諧音的關係，被冠上「五月花」的綽號。這個綽號跟著我一生，同時也讓我在自我介紹的時候，讓人多了些想像空間。正因為如此，每一次面對新的班級或學生時，我都用「五月花」的綽號自我消遣一番，除了換來許多笑聲外，我相信這些學生們下課後、或者在他們老後都不太容易忘記我的名字。原因無它，只是他們心中曾經想過「五月花」是個大酒家、或者是廁所用的衛生紙而已。這個例子讓我們知道適當的「聯想」可以讓記憶活了起來。大家不妨在學習語言的過程中多加利用。如果以比較記憶字彙的能力來說，孤立地重覆十分鐘不如建立意義聯繫後再記憶十秒鐘記憶的字數多。因為建立起有意義的聯繫與聯想，一切就能有效存入長期記憶中。

### 二、情境與需求

我們常抱怨沒有外國的環境，因此學不好外語。我想我可以舉出很多例子證明雖沒有在外國讀書但仍然可以把外語學的不錯；相反地我也可以舉出許多人留學回來但未必擁有好的外語能力。你可以創造許多運用外語的環境讓自己演練，搭配真實的需求，讓外語真的可以應用上。包含許多與外國人的交流活動、外語競賽等都是同學們發揮所學的好機會。如果有機會出國留學，當然相對的環境有助於你學習外語；如果無法出國，在國內自己一定要多找相關的情境與需求來幫助自己學習外語。千萬不要因為沒機會出國就妄自菲薄，不要忘記除了客觀外語環境之外，自己本身的學習態度與策略才是影響你外語能力的最重要因素。

### 三、密集與持續

目前國內在外語教育中，除一般語言科系外，其餘的學生學習外語的時數確實偏少且不集中，這樣的條件下當然無法學好外語。我們知道國外語言學校的學生大概只要花個一年左右的時間就可以把外語學到某個程度，除了國外的實際環境外，其最重要的原因就是密集訓練。我強調語言學習到最後必須成爲一種接近自然的習慣反應，而其中也是經過不斷刺激、反應、模仿、演練、強化、習慣等過程。當然也經歷遺忘，然後再記憶、再使用等過程。過程越緊密每一個語言的學習將更有效率。所以我們整體外語課程設計上必須在這一點上多努力一些。

當然密集學習到一個程度後學習會漸緩，這時就需要用恆心來持續學習，如此一來外語程度就會緩步提昇。我們始終相信語言是一輩子的功課，與時間爲朋友，加上正確學習一定可以學好它。

### 肆、結語：

目前台灣的外語教育已經開始往下扎根，確實是可喜的事，然而我們經常把所有焦點放在學習年齡降低一點上，其他有關師資、教材、學習內容、學習策略等相關問題，似乎在準備上略嫌粗糙。如果我們的外語教育仍然停留在以前的觀念、方法的話，降低年齡的現象，只是讓所有問題更早凸顯而已。

將來整體外語教育要走的路仍長，所有老師和學生的期許都是一樣的。我們希望老師們教學能更精進，學生們學習能更有效。筆者希望這篇文章多少能對關心外語教育的人有實質上的幫助，個人看法也許有不足之處，還請所有師生不吝指教。

### 參考文獻

- 靳洪剛（民 83）。言語發展心理學。台北市：五南。  
 史迪芬·平克（洪蘭譯）（民 87）。語言本能。台北市：商周。  
 高見澤孟（1997）。日本語教育用語事典。東京：講談社。  
 金田一春彥（1988）。日本語新版（上）。東京：岩波書店。



從前與現代

六年辛班 劉子江  
 桃園縣桃園國小



# 從當代教育學角度探討荀子 〈天論篇〉的現代意義

洪如玉

國立台灣師範大學教育研究所博士班研究生

## 前言

當我們在情緒激動時，經常不由自主的呼喊：「天啊！」我們可曾想過，這個「天」是什麼意思？

當我們痛苦悲傷之際，也常低頭向上天祈禱，祈求平安或賜福。這個「天」又是什麼意思？

當我們上山下海，面對著雄偉壯麗的起伏山脈或浩瀚無垠的海洋時，自然美景又常令我們有「天人合一」的感動。這個「天」又代表什麼意義呢？

如果我們仔細反省，會發現每個人對「天」概念的使用與定義或許都不完全一樣；甚至同一個人對「天」概念的語意和語用，會隨上下文脈絡而有所不同。但是一個具有批判反省能力的完熟心靈的「教育人」(educated man)，應該具有一套意義明確、觀念清楚的思想體系，他要能明白的知道自己在不同脈絡中使用同一個字詞有何不同的意義，也能清晰的掌握不同字詞在不同的上下文，可能指涉同一個對象。這種清晰明白的理性能力，我們認為它符合羅素(Bertrand Russell)所說的「有條理的知識」(羅素，1986)的應用，也符合彼得斯(Richard S. Peters)對「教育人」所具有的掌握自己知識系統的特徵(趙祥麟主編，1995)。

在此，我們想要以荀子〈天論篇〉為「文本」(text)，探討「天」概念之教育意涵及方法論蘊義，此探討目的有二：

1. 從荀子的「天」概念系統的方法論考察之中，挑戰自我的「天」的概念系統。這是理性能力的方法論訓練。

2. 從荀子的思想中發掘借鏡，作為教育思維的啟示。

本文行文如下：首先就其〈天論篇〉實質內容作義理之解析：主要是「天」概念的意義，我們要從思想史的角度來觀照此問題，看荀子的觀點與前人或同時代其他儒家的天論有何異同，並就其方法論探討其中所含人與天的關係，最後從當代對天的理解的格局來提出評議。

### 一、荀子〈天論篇〉之內容分析——思想史的角度

荀子一向與孔子、孟子被並稱為中國先秦儒家思想者之代表，然而在對「天」

概念的看法與孔子、孟子有相當大的歧異，有學者將孔子之「天」的意義分析為包含了四種意義的概念：「自然界」、「關懷人世的主宰」、「使命感之本源」、「與命運結合的天」；而孟子「天」概念的意義被區分為「造生者」、「載行者」、「主宰者」、「啓示者」與「審判者」（傅佩榮，民 74），我們從字面就可以瞭解「天」在孔孟思想中所扮演的角色包括了當西方哲學與神學中「上帝」的角色，此外也有大自然的意義。然而「天」的意義在荀子思想中卻沒有那麼的複雜，我們在〈天論篇〉中看到這樣的表述：

天行有常，不為堯存，不為桀亡。

把「天」視為「常」，常意謂著「常理」、「常道」，不會因為統治者是所謂的明君聖人堯舜之類，也不因為統治者是所謂的無道暴君桀紂之流而有所改變，相較於其他古代典籍如詩經、書經、左傳、國語的記載有相當大的差別，詩書左傳國語對「天」的描述關注於天子帝王在政治統治權上的正當性，以及君王的作為與天的互動，統治權的得失與帝王個人言行品格有密切關連，例如：

昊天有成命，二后受之。（詩經：周頌）

有命自天，命此文王。（詩經：大雅）

有命曰割殷，告徠于帝。（書經：多士）

有夏多罪，天命殛之。（書經：湯誓）

畏天之威，于時保之。（左傳）

禮以順天，天之道也。（左傳）

天道賞善而罰淫。（國語中）

至於在論語、孟子書中所載如：

子曰：大哉，堯之為君也。巍巍乎，唯天為大，唯堯則之。（論語：泰伯篇）

子曰：獲罪于天，無所禱也。（論語：八佾篇）

子曰：不怨天、不尤人，下學而上達，知我者其天乎。（論語：憲問篇）

子夏曰：商聞之矣，死生有命，富貴在天。（論語：顏淵篇）

書云：天降下民，作之君，作之師。（孟子：梁惠王下）

孟子曰：順天者昌，逆天者亡。（孟子：離婁上）

盡其心者，知其性也，知其性，則知天矣；存其心，養其性，所以事天也。（孟子：盡心上）

在論語孟子中所談論的「天」雖然比春秋時期經典（註一）多了先驗的意味，但無可否認的，他們的「天」都緊密的關連著世俗人類（包括帝王天子與平民百姓）的言行舉止，而這層意義是荀子〈天論篇〉所沒有的，甚至是荀子要極力排除的。我們可以從「天」和「人」兩個角度來分析荀子的論述，從「天」的角度討論是正面的、直接的描述天的意含，並且排除原始經典的天的含意，與孔子孟子的天論作

區隔；從「人」的角度來看則說明了人對天應有的態度，釐清人與天的關係。

### 1.關於「天」的直接描述

本篇對「天」的直接描述主要在說明自然意義的天，包括名詞意義的「大自然」(Nature)與形容詞義的「自然的」(natural)，但是形容詞用法的「天」不僅用於指稱大自然的事物，也用於指稱人的身體功能，以說明身體各種功能是非目的性、無關乎道德倫理，因此我們對天直接描述可進一步分為兩個部份，一為對大自然(Nature)、與提及大自然的(of Nature)作用與造物所使用的「天」；其二是專用以描述人的身體的自然(natural)屬性時的「天」。

A：

天行有常，不為堯存，不為桀亡。

彊本而節用，則天不能貧。養備而動時，則天不能病。脩道而不貳，則天不能禍。……受時與治世同，而禍殃與治世異，不可以怨天，其道然也。故明於天人之分，則可謂至人矣。

不為而成，不求而得，夫是之謂天職。……天有其時，地有其財，人有其治，夫是之謂能參。

治亂天邪？曰：日月星辰瑞曆，是禹桀之所同也；禹以治，桀以亂，治亂非天也。

天不畏人之惡寒而輟冬，地不畏人之惡遠廣也輟行。天有常道矣……

星隊木鳴，國人皆恐。曰：是何也？曰：無何也，是天地之變，陰陽之化，物之罕至者也……

大天而思之，孰與物畜而制之；從天而頌之，孰與制天命而用之……故錯人而思天，則失萬物之情。

B：

天職既立，天功既成，形具而神生，好惡喜怒哀樂藏焉，夫是之謂天情。耳目鼻口形能各有接而不相能也，夫是之謂天官。心居中虛，以治五官，夫是之謂天君。財非其類以養其類，夫是之謂天養。順其類者謂之福，逆其類者謂之禍，夫是之謂天政。

從上述對天的描述來看，荀子所說的天顯然是自然主義的天，人世治亂、喜怒哀樂對自然界絲毫不能影響，地水風火等變化只是自然現象，並沒有其他意義，更不具原始儒家所設想的預兆、象徵、啓示與卜筮宗教之意，我們從書經、詩經、左傳與國語對天的說明可知：天對於政治權力正當與否有相當大的影響，在政權更替、改朝換代時，新政執政者取代舊政權的理由就是天命。而人的身體作為生物體之一，身上所具備的情緒、感官、思考都是生物的生命現象，是自然而然的生理作用，沒有任何超驗意義，也沒宗教的神秘意涵，更無道德意味，而這樣的觀點顯然與孔子孟子的觀點大相逕庭，孔子孟子的天具有先驗的意義，除了做為自然界、主宰、命運等意之外，還蘊含強烈的道德意義，可說是個人的良知良能的先驗根源，然而這個意義全被荀子所否認，天就是天，大自然的天與人世一點關連都沒有，至於人身上的各種官能與意識活動都是生理的自然作用，既無目的，亦無關乎道德。

## 2. 人與天的關係

既然人與天是兩個界線分明、沒有神秘關連的領域，我們要如何對待天，亦即如何對待大自然呢？荀子說：

大天而思之，孰與物畜而制之；從天而頌之，孰與制天命而用之；望時而待之，孰與應時而與之；因物而多之，孰與騁能而化之；思物而物之，孰與理物而物失之也；願於物之所以生，孰與有物之所以成。故錯人而思天，則失萬物之情。

由此可知，荀子對天抱持著「制天」、「用天」、「應時使天」、「騁能化天」、「以物理天」、「以物成天」的觀點，其中含有「控制」、「改變」、「主宰」的觀念，有學者認為這是「科學主義」的立場（傅佩榮，民 74），或者我們亦可稱之為「實用主義」。

## 二、天論探微與批判比較

從上述的討論，我們可掌握荀子〈天論篇〉中「天」的主要意涵：大自然（註二）。如果我們對照孔子孟子對天的解釋，可知荀子對天的看法並沒有如孔孟一般豐富，他的天缺乏意志與目的，如果我們比較西方神學對上帝的種種神性的探討，更可以清晰的看出：荀子的天不但沒有上帝的位格（或人格 personality）特徵，也沒有泛神論（pantheism）的特色，缺乏此先驗與超越意義的天，當然無法作為世俗人道德良心的根本，因此，不同於孔子孟子，荀子的天無法作為倫理學的基礎，異於康德，荀子的天也不能作為良知與理性的皈依。荀子的天，是純粹的自然天。因此有學者稱他為「唯物論」傾向的哲學家（馮友蘭，1970）。如此的自然天有幾點特徵：

1. 無意志，因此不左右個人的言行舉止，亦不影響國家政權交替。
2. 無目的，自然現象的變化就只是純粹的現象，背後並無終極目的。
3. 無道德意義，無所謂善惡。
4. 無宗教意義，無神格。
5. 人世與天是兩個互不相干的界域。
6. 純粹的物質天，人與其讚嘆大自然的偉大，不如努力去控制主宰它以為人類謀福利。

從上述五點天的特徵來看，第一點到第四點已無疑義，第五點與第六點則有再澄清的必要。在〈天論篇〉中荀子一再強調：

不為而成，不求而得，夫是之謂天職。如是者，雖深，其人不加慮焉；雖大，不加能焉；雖精，不加察焉；夫是之謂不與天爭職。

在此我們清楚的看到荀子主張不要將人類的力量（慮、能、察）介入自然界，因為自然運行有其律則，因此荀子又說：「天有其時，地有其財，人有其治，夫是之謂能參。」以說明天地與人界為各行其是的領域，人無須殫精竭慮去理解或改變

它，否則就是「惑」。這樣的論述的確與道家學說有所類似，但荀子對天的描述並不一致，他在天論篇中又說：

大天而思之，孰與物畜而制之；從天而頌之，孰與制天命而用之；望時而待之，孰與應時而與之；因物而多之，孰與騁能而化之；思物而物之，孰與理物而物失之也；願於物之所以生，孰與有物之所以成。故錯人而思天，則失萬物之情。

他主張我們應該改變並控制大自然，不要只是為大自然的偉大豐富而驚嘆，讚嘆無助於人類的幸福。這個觀點顯然與前述所言頗有出入，不過，這個矛盾是就天論篇而言，如果將荀子其他篇章放入考量，會發現荀子天的概念應該是偏重後者，此考據與全書探討不在本文研討範圍之內，在此亦不贅言。

面對第六點的物質天，荀子主張利用、開發、控制。在「物畜而治之」、「制天命而用之」、「應時而使之」、「騁能而化之」、「理物而勿失之」、「有物之所以成」的字裡行間，我們可以發覺到生機、亦可發覺危機。從積極面而言，荀子之言早就預示了西方哲學數百年來知識、理性優位的想法，運用理性掌握知識就可以駕馭大自然，獲取自然界裡無窮盡的資源與能量，這是西方自啟蒙時代以來「知識即力量」所帶來的光明前景，我們在荀子身上可窺見同樣的痕跡。然而從負面而言，將人的理性與知識作為宰制大自然的手段，隱含著人與大自然（天）的主客對立，也隱含著人面對大自然時所持的功利、實用心態，這種主客對立、天人不和諧的關係在二十世紀已經造成許多嚴重弊病，尤其是自然環境的破壞與生態危機更值得吾人警醒，數年前發生的賀伯颱風土石流災變、林肯大郡之意外、甚至九二一集集大地震，都說明了人與大自然的衝突矛盾。但是人與大自然之間的衝突要用什麼方法消除呢？人類數百年來對大自然剝削利用到無以復加的程度，我們似乎一直嗜著開發、利用大自然之後的果實，但是當大自然無法承受人類過度破壞而反撲的時候，恐怕我們只有自食惡果了。

從環境倫理學的角度來看荀子的天論，荀子的環境觀仍停留在以「人」為出發點的思維，人類至上、人類中心的倫理學（human-centric ethics；anthrocentric ethics），然而我們在面對當代諸多生態危機，似乎應該重新去反省我們習以為常的人類中心環境觀與倫理學，把大自然視為主體，而不是供人利用剝削的對象，人是大自然的一部份，與其他生物一樣在大自然裡孕育生長，因此所有生物都同樣值得珍惜保護，也值得同等的尊重，這種新的、以生態系整體的環境倫理觀——就是「生態中心倫理學」（ecocentric ethics）——為思考前提，可以打開我們面對大自然的新觀點，也是現代人在面對二十世紀末種種生態危機所產生的新思維，非常值得我們思考反省，而正是我們閱讀荀子〈天論篇〉時更需要提醒自己的另類觀點。

### 三、荀子「天」概念對當代教育學的啟示

荀子〈天論篇〉於今讀來仍具有相當的時代意義，首先，荀子為了破除當時對天子國君政權的超越性與神秘意義，極力說明天乃自然之天，「不為堯存，不為桀

亡。」消解政權興替的宗教意謂，把政治問題劃歸人世範疇，「讓上帝的歸上帝，讓凱撒的歸凱撒。」因此政治問題要由人類自己負責，不要推給超驗的天，也不能假借天意行專制之實。然而，當荀子把天的超越地位拉到物質的形下天時，不知不覺又把人的地位抬高，把天當作人可隨心所欲處置利用的對象，他忽略了一點：即使天喪失超越意義，天變成大自然的同義詞，大自然的地位並不一定就比人類的位階低。不經思索的「人類中心環境觀」使人自以為大自然與萬物是附屬於人類生命之下的存在，因此，在此種觀念下，人類理所當然的認為，大自然應該提供各種資源豐富人類的生存，因此人類可以予取予求、人也可以無情的把自然萬物掠奪殆盡。這種人類至上的基本觀念在科學尚未發達之前，危害不大，但是在工業革命以後，人類科技的進步已經造成大自然巨大的浩劫了。數百年來人類盡情享受了自然的成果，一直到現代，種種生態警訊才讓人類驚醒：當大自然被人類耗竭用盡之時，就是人類毀滅的時刻。其實人的生存與大自然的生機是不可二分的，因此我們應該重新思考：千百年來我們根深蒂固的人類中心環境倫理觀是否該有所修正？我們應該如何去教育下一代正確的環境觀？閱讀荀子文本，我們不是單純的接受古人的主張，而要加入當代新知予以批判取捨，如此才不負古人智慧。

### 註釋

註一：根據考據詩書成書所涵蓋的年代雖然甚久，可上溯西周初年（西元前 1122 年），最晚到春秋時代（西元 722-481 年），但大部份在西周結束之前時期已完備；而左傳與國語從文法結構、記載事件內容而言，則為東周春秋時期可信典籍。參考傅佩榮（民 74），《儒道天論發微》，台北：台灣學生書局，26-27 頁，73-75 頁。

註二：可參見傅佩榮（同上），155-157 頁；羅光（民 67），中國哲學思想史（一），台北：台灣學生書局，532-538 頁；馮友蘭（1970），中國哲學史附補編，香港，太平洋圖書公司，355-359 頁。

### 參考文獻

- 王忠林（民 61）。新譯荀子讀本。台北市：三民。  
 吳璵（民 66）。新譯尚書讀本。台北市：三民。  
 傅佩榮（民 74）。儒道天論發微。台北市：台灣學生書局。  
 馮友蘭（1970）。中國哲學史附補編。香港：太平洋圖書公司。  
 趙祥麟主編（民 83）。外國教育家評傳（四）。台北市：桂冠。  
 羅光（民 67）。中國哲學思想史（一）。台北市：台灣學生書局。  
 羅素（民 80）。西方的智慧。（何保中等人合譯）。台北市：業強出版社。



# 教 育 名 詞

## 課程領導

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

課程領導 (curriculum leadership) 係指在課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導、以幫助教師有效教學和提升學生學習效果。

基本上，課程是相當複雜的概念，它可以說是學生學習的科目，也可以說是學生學習的活動或經驗。前者偏重於學科學習 (subject learning)，後者則強調社會學習 (social learning)，這種對於課程的不同看法，多多少少會影響到整個課程領導的作業。

其實，課程領導與教學領導 (instructional leadership) 可說息息相關，教學領導不能孤立於課程之外，課程領導不能自立於教學之外，教學領導有助於課程的持續發展與改進，課程領導能夠強化教師教學行為效果的提升。只不過教學領導的發展要比課程領導為早，在 1980 年代初期即有學者霍林傑 (P. Hallinger) 和墨菲 (J. Murphy) 等人提倡教學領導，引起教育界很大的重視，研究文獻亦顯示，一所高效能的學校，其校長能夠負起引導學校學術發展方案、設定學校目標、檢視課程發展及評估教師教學表現和學生學習結果。到了 1990 年代，課程領導逐漸受到重視，對於課程改革提供一個新的助力。

課程領導之意涵，傳統早期的看法都將其視為建立教學目標的一系列技術工作、監控課程的實施、選用教科書、選擇適當的評量方式，這些工作教師本身就能夠作有效決定；後來發現學校校長也應該是一位很重要的課程領導者，他（她）本身除了對於課程應該有所了解外，也要發揮領導的功能，去塑造教師間相互溝通與對話的環境與機會，以利教師能夠進行有效的課程決定。柯魯格 (S.E.Krug) 提出課程領導包括下列要素：1. 確定任務；2. 管理課程與教學；3. 視導教學；4. 評量學生進步情形；5. 增進教師教學氣氛。

所以，課程領導的主要內涵可以歸納為下列六方面：1. 設定課程目標與計畫；2. 管理與發展學校教育方案；3. 視察和輔導教學改進；4. 發展教師專業能力；5. 評量學生學習結果；6. 塑造課程發展文化。是故，課程領導係以行政的力量和資源來支援課程的革新和教學的改進，它可以說是同時包括課程、管理、教師教學、學生學習和學校文化等層面。

總之，課程領導的基本理念，在於發揮領導的力量，有效的進行課程與教學設計，並落實到實際的班級教學上，以提高學生學習效果為依歸。校長在整個學校課程領導扮演著推動者的角色，教師亦居於核心者的地位，所以校長與教師的良性互動，應該是課程領導成效的關鍵所在。因此，課程領導的有效實施，必須築基於學校的組織和管理的革新，以及塑造革新的文化和專業成長社群的基礎之上，方能達到事半功倍之效。

\*\*\*\*\*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*\*\*\*\*

# 課程管理

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

課程管理 (curriculum governance) 是指政府為達到政策目標，對於學於課程的內容與實施所採取的介入或控制的行政措施。由於高等教育機構具有高度的課程自主性，因此，課程管理的對象通常限於中小學教育階段。

自有公立學校以來，政府便或多或少介入學校課程事務，因此，課程管理可說是早就存在的事實。但是課程管理此一名詞的出現，則已經是二十世紀的事。西元 1925 年，美國學者法蘭德司 (J.K. Flanders) 提出與課程管理意義相仿的課程控制 (curriculum control) 概念，論述政府對於小學課程的控制情形。隨後，相關的研究與探討相繼出現。至於課程管理一詞，則遲至 1994 年在美國「視導與課程發展學會」(Association for Supervision and Curriculum Development) 的年刊中正式出現，以取代具有負面表徵的課程控制一詞。

政府控制中小學課程的情形，隨著政治型態的不同而有差異。在中央集權導向的國家，中央政府對於中小學課程的形式與內容有全國畫一的規定，如課程應包括那些內容、不同課程內容所佔的比例、課程的實施方式、課程的設計方式等，都由中央政府統一訂定，在課程政策上採高控制模式。在地方分權的國家，地方政府直接控制中小學的課程形式與內容，中央政府則透過間接的途徑發揮其影響力，在課程政策上採低控制模式 (或開放模式)。

傳統上，亞洲國家比較偏向於採取高課程控制模式並重視學科考試，英、美等國家比較偏向於採取低課程控制模式，但是近年來，亞洲及英、美等國對於中小學課程的控制措施，有往中間發展的趨勢。如我國的國民教育階段九年一貫課程，雖然仍然維持傳統國定課程的架構，但也試圖容許地方與學校課程自主的空間。同處亞洲的新加坡，也有類似的發展。英國在 1988 年提出國定課程之後，也在 2000 年統一小學階段的核心課程，並持續實施全國性測驗，以加強政府對於課程的控制。美國聯邦政府也在 1990 年代提倡全國性測驗，以監控各州中小學教育，各州則相繼訂定各科學習標準，作為各校課程設計的依據。

美國在改變課程管理導向的同時，也發展出因應的實施策略。我國目前政府的課程管理模式也在轉變當中，允宜研擬因應策略，使九年一貫課程在國定課程架構下，同時也能充分發揮地方及學校課程的特色。

\*\*\*\*\*  
\*  
\*  
\*  
\*  
\*\*\*\*\*

# 課程評鑑

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

課程評鑑 (curriculum evaluation) 是指有系統的蒐集及分析課程發展過程與結果或現行課程的相關資料，並據之評斷課程發展過程、結果或現存課程優劣的一種過程，目的在提高課程決定以及課程內容的合理性。

課程評鑑是教育評鑑的一環。教育的評鑑活動起源甚早，一般來說，古希臘學者蘇格拉底在對話過程所採取的口頭評論以及我國的科舉制度，被認為是最早的教育評鑑活動，至於有系統的教育評鑑活動及研究則從西方工業革命之後，才正式開始，並在美國蓬勃發展。

在 1800 年至 1930 年之間，教育評鑑的主要活動在從事心理與學生成就測驗工作，此時，評鑑與測驗的概念是交互使用的。1930 年代美國教育評鑑之父泰勒 (R. W. Taylor) 的「八年研究」之後，教育評鑑的概念開始從教育測驗的領域中分離出來，教育評鑑活動的內容也從學生學習的評鑑擴大到課程、教學、視導、人事的評鑑，評鑑方式從量化評鑑轉為兼重質化的評鑑，從單一模式的評鑑轉為多樣模式的評鑑。其間，1965 年美國國會通過的國防教育法案規定凡接受聯邦補助的方案必須接受評鑑，教育評鑑乃逐漸發展成為獨立的學門，並與美國教育改革運動結合，以掌握教育改革的成效。

從制訂的層級來看，課程可分為國定、地方、學校以及教師決定的課程，因此，課程評鑑的範圍也包括國定、地方、學校以及教師決定的課程。但不論是那一層級的課程評鑑，都可以包括課程發展過程、結果與現行課程的評鑑。課程發展過程與結果的評鑑旨在透過系統化資料蒐集與分析的途徑，協助課程發展者診斷課程的需求、分析適當的課程內容、判斷課程實驗的成效以及進行課程的再修正。現行課程的評鑑目的在針對行之有年的課程做評估，以瞭解其內容與實施是否符合社會發展需要與世界教育潮流。評鑑的程序包括：確定評鑑目的、建立評鑑指標、蒐集相關文獻、擬定評鑑計畫、蒐集評鑑資料、分析解釋資料、提出評鑑報告、進行後設評鑑。

即將實施的國民中小學九年一貫課程，特別重視學校本位的課程發展，國民中小學校未來固需積極發展具備學校特色的課程，尤需掌握課程評鑑的意義並瞭解實施課程評鑑的步驟與要領，以確保課程內容的適當性。

\*\*\*\*\*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*\*\*\*\*

# 課程決定

\*\*\*\*\*

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

課程決定 (curriculum decision-making) 係指一個人、一群人、一個團體或一個組織就其課程分析、設計、執行或評鑑過程中，從幾個方案中選擇一個最佳方案的過程。課程決定攸關教師教學內容、學生學習效果和教育目標的達成，所以課程決定在整個教育發展中扮演著極為重要角色。

基本上，課程決定的層級，各國不一，例如：美國課程決定層級可以分為：聯邦、州、地方學區。其中聯邦在全國課程決定的功能不及州和學區，偏重於經費補助課程研究和發展，實際課程決定權仍在於州，對於學生學習內容、教科書、學習時間、學習機會、學習評量、畢業條件等均有所規定，至於地方學區一般都在執行州所做的課程決定的規定，除非州授權給地方學區，地方學區才有較大的課程決定權，一九九〇年代所實施的學校本位管理 (school-based management) 和特許學校 (charter school)，就授予學區和學校更多的課程決定權。至於我國課程決定層次亦可分為中央、地方、學校三個層級，中央由教育部負責課程綱要的訂定，地方由直轄市、縣市政府負責執行中央所定課程綱要，以及訂定課程實施的方案或辦法，至於學校除了執行中央及地方所定的規範外，隨著教育的鬆綁，已經有較大的課程決定權，例如：在教育部於八十九年九月三十日所發布的「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中明定各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，負責學校總體課程規劃、決定各年級各領域學習節數、審查自編教科書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。

因此，整個課程決定已經慢慢走向學校本位的課程決定，授予學校根據其學校條件、社區特性、家長期望和學生需求，結合社區資源和教師能力，發展適合學校所需的課程，所以在未來的教育發展中，學校和教師的課程決定權將愈來愈吃重。是故，教師的課程設計能力、教材編選能力、多元評量能力也隨之更形重要。

其實，課程決定並不是單純的教育課題，經常受到政治意識、社會變遷和利益團體的影響，它並不是完全的教育專業決定，所以有時是一種政治協商過程，導致課程決定相當複雜。為了使課程決定有其價值性、合理性和可行性，政府實在有必要成立一個課程研究和發展機構，對於課程進行有系統的研究和開發，以提供政府和學校作為課程決策的參考。

不管課程決定權如何，教師仍是課程決定的最重要執行者，所以教師應多充實其課程發展和設計知能，才能發揮課程的主要功能 - 提升學生學習品質。

# 教育法令

推廣組 邱森波 編輯

## 法規及政令

## 資料來源

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1.制定教育經費編列與管理法。                         | 89.12.13 總統府報 6370 號 P14   |
| 2.修正國民體育法。                              | 89.12.20 總統府報 6372 號 P2    |
| 3.訂定「補習及進修教育法施行細則」並「廢止補習教育規程」。          | 89.11.01 行政院報 6 卷 44 期 P3  |
| 4.修正「中央警察大學學生實習辦法」第三條、第四條條文。            | 89.11.08 行政院報 6 卷 45 期 P10 |
| 5.廢止「國防醫學院海外華籍青年學生入學辦法」。                | 89.11.08 行政院報 6 卷 45 期 P13 |
| 6.修正「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」部分條文。              | 89.11.15 行政院報 6 卷 46 期 P10 |
| 7.修正「教師輔導與管教學生辦法」部分條文。                  | 89.11.22 行政院報 6 卷 47 期 P10 |
| 8.修正「國立教育研究院籌備處暫行組織規程」及編制表。             | 89.11.29 行政院報 6 卷 48 期 P5  |
| 9.修正「報考大學同等學力認定標準」第二條及第三條條文。            | 89.11.29 行政院報 6 卷 48 期 P14 |
| 10.訂定「教育部主管高級中等以下學校處理學生申訴案件實施辦法」。       | 89.12.06 行政院報 6 卷 49 期 P14 |
| 11.修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第三條及第四條條文。       | 89.12.13 行政院報 6 卷 51 期 P10 |
| 12.修正「高級中學校長遴選聘任及任期考評辦法」部分條文。           | 89.12.13 行政院報 6 卷 51 期 P24 |
| 13.修正「中央警察大學接受保送新生甄選或甄試入學辦法」。           | 89.12.13 行政院報 6 卷 51 期 P28 |
| 14.修正「軍事學校退學休學開除學籍學生服役處理辦法」。            | 89.12.13 行政院報 6 卷 51 期 P31 |
| 15.公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。                 | 89.11.30 教育部報 311 期 P3     |
| 16.請全面清查國中、小學教職員工消費合作社所販賣食品之衛生、安全與營養情況。 | 89.11.30 教育部報 311 期 P7     |
| 17.檢送「提升學校校園食品品質－『吃出健康，從                | 89.11.30 教育部報 311 期 P9     |

- 小做起』方案」。
18. 部屬機關學校經管之電腦軟體及租賃資產帳務處理規定。 89.11.30 教育部報 311 期 P12
19. 請學校加強教導學生不可嘲笑及模仿癲癩患者動作，致渠等遭到二度傷害。 89.11.30 教育部報 311 期 P22
20. 廢止「中正國防幹部預備學校畢業學生資格比敘辦法」。 89.12.31 教育部報 312 期 P8
21. 本部所屬機關學校聘任人員兼具外國國籍者依國籍法第二十條規定認定相關問題規定。 89.12.31 教育部報 312 期 P24
22. 公務人員利用部分辦公時間進修已修畢應修學分，於撰寫論文期間須至外縣市進行個案訪談，可否核予公假疑義。 89.12.31 教育部報 312 期 P25
23. 公務人員以連續或累積方式，利用休假或例假日前往中部災區旅遊，得依規定檢據請領住宿補助費。 89.12.31 教育部報 312 期 P26
24. 約聘僱人員利用慰勞假前往災區觀光，得比照規定請領住宿補助費。 89.12.31 教育部報 312 期 P26
25. 國中校長在不影響校（課）務之原則下，事先徵得主管教育行政機關同意，得至高中職兼課。 89.12.31 教育部報 312 期 P26
26. 訂定「臺北市非學校型態實驗教育實施辦法」。 89.11.01 北市府報冬字 22 期 P4
27. 函釋因案羈押獲釋公務人員得於釋放後三個月內申請復職權責機關尚不得於停職事由消滅後始移送懲戒而否准其復職。 89.11.01 北市府報冬字 22 期 P23
28. 公務人員經機關首長同意報考在職進修博士班並獲錄取參加學校舉辦新生座談及體檢可否請公假疑義。 89.11.02 北市府報冬字 23 期 P22
29. 修正「臺北市政府暨所屬機關（構）學校新進醫事人員甄選作業要點」第二點條文。 89.11.06 北市府報冬字 25 期 P13
30. 函釋他機關現職公務人員自願降調本機關職務時應經公開甄選程序評審不得依公務人員任用法規規定逕行辦理指名商調。 89.11.17 北市府報冬字 26 期 P17
31. 函釋應公務人員特種考試公職醫事類科考試及格人員於改依醫事人員人事條例任用後是否仍應受特考特用轉調限制。 89.11.17 北市府報冬字 26 期 P18
32. 函轉修正「退休公務人員一次退休金優惠存款辦法」部分條文。 89.11.09 北市府報冬字 28 期 P15
33. 函釋公務人員於天然災害值勤後因適用法令不同尚難比照勞動基準法規定給予補休並發給加班費案。 89.11.20 北市府報冬字 35 期 P18
34. 訂定「臺北市高級中學多元入學招生辦法」。 89.11.22 北市府報冬字 37 期 P2
35. 發布「臺北市政府教育局處理立案補習班違反法令事件統一裁罰基準」。 89.12.04 北市府報冬字 45 期 P2

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 36.函頒「臺北市教育發展綱領」。   | 89.12.05 北市府報冬字 46 期 P4   |
| 37.修正「專科以上學校及學術研究機構聘顧外國教師與研究人員許可及管理辦法」第二條。  | 89.11.09 高市府報冬字 14 期 P24  |
| 38.更正「高雄市政府所屬各機關學校收入憑證管理要點」格式一、二、三。   | 89.11.13 高市府報冬字 15 期 P102 |
| 39.修正「高雄市立中小學遴聘兼任教師要點」，並自八十九年十一月一日生效。   | 89.11.16 高市府報冬字 16 期 P14  |
| 40.本市各類短期補習班不得以短期補習班名義從事補習教育以外與營利相關之業務，以維護雙方權益。   | 89.11.23 高市府報冬字 18 期 P10  |
| 41.有關犯貪污罪經判決「免刑」確定並依法免職之公務人員，其於判決確定日起至發布免職令期間薪津是否追繳疑義。  | 89.11.30 高市府報冬字 20 期 P36  |
| 42.各類專業法律涉及公務人員任用法律規定，其相關銓敘審定配合事宜。  | 89.11.30 高市府報冬字 20 期 P37  |
| 43.為延攬並鼓勵各機關優秀人才投入辦理災害防救工作，各機關依「行政院災害防救委員會設置要點」及編組表規定派駐該委員會之全職工作人員，其權益規定。   | 89.11.30 高市府報冬字 20 期 P56  |
| 44.工友於民國七十二年四月二十九日「事務管理規則」修正前服務五年以上經依法改任編制內職員或駐衛警察人員於八十九年十一月十七日仍在職者，可否依「事務管理規則」第三百六十一條第一項規定先行辦理工友退職疑義。                      | 89.11.30 高市府報冬字 20 期 P56  |
| 45.關於人事、政風、主計、警察等系統人員、各機關駐外單位人員之陞遷事宜另訂陞遷規定及非現職人員有無公務人員陞遷法適用疑義。  | 89.11.30 高市府報冬字 20 期 P58  |
| 46.醫事人員與行政機關公務人員職等相當年資採計提敘俸級對照表。  | 89.12.04 高市府報冬字 21 期 P53  |
| 47.全民健康保險第一類至第四類被保險人所屬投保單位或政府所應負擔之平均眷口數以〇·七八人計，並自九十年一月一日起實施。  | 89.12.04 高市府報冬字 21 期 P58  |
| 48.有關聘用人員聘用及解聘登記備查案件，銓敘部同意由本府所屬各任用機關（未配置人事人員者，由上級機關核轉）逕送該部辦理登記備查。   | 89.12.07 高市府報冬字 22 期 P23  |
| 49.銓敘部規定凡八十四年七月一日公務人員退撫新制施行前曾經銓敘審定有案之經歷，原則上無需檢附證件，惟未經銓敘審定之年資，則仍需檢附相關證明文件。至於退撫新制施行後之繳費年資或補繳基金費用年資，除需檢附補繳基金費用之證明外，免附其他相關任職證件。 | 89.12.07 高市府報冬字 22 期 P24  |
| 50.「八十九年公務人員高等、普通考試暨九十年初  | 89.12.07 高市府報冬字 22 期 P25  |

- 等考試錄取人員訓練計畫」及修正後「公務人員考試錄取人員實務訓練輔導要點」、「公務人員考試錄取人員訓練經費內容及支給要點」、「公務人員考試錄取人員訓練獎懲要點」、「公務人員考試錄取人員訓練請假注意事項」、「公務人員考試錄取人員訓練期滿請領考試及格證書作業要點」、「公務人員考試錄取人員訓練成績考核要點」等六項訓練相關規定。
- 51.修正「高雄市國民中小學附設補習學校實施要點」。  
89.12.11 高市府報冬字 23 期 P66
- 52.訂定「高雄市失學身心障礙國民學力鑑定及成人教育實施辦法」。  
89.12.14 高市府報冬字 24 期 P75
- 53.訂定「高雄市高級中等學校附設進修學校實施要點」。  
89.12.14 高市府報冬字 24 期 P9
- 54.修正「高雄市國民中學附設補習學校學生成績考查要點」及「高雄市國民小學補習學校學生成績考查要點」為「高雄市國民中小學附設補習學校學生成績考查要點」及部分條文。  
89.12.14 高市府報冬字 24 期 P10
- 55.修正「高級進修補習學校學生成績考查辦法」為「高雄市高級中等學校附設進修學校學生成績考查要點」及部分條文。  
89.12.18 高市府報冬字 25 期 P12
- 56.訂定「高雄市立空中大學校長遴選辦法」。  
89.12.21 高市府報冬字 26 期 P26
- 57.訂定「高雄市特殊教育資源中心設置要點」，並自八十九學年度起實施。  
89.12.21 高市府報冬字 26 期 P31
- 58.修正「高雄市私立高級進修學校獎助要點」。  
89.12.25 高市府報冬字 27 期 P25
- 59.各機關選用公務人員考試增額錄取人員，得視同考試及格人員，免經公開甄選程序。  
89.12.25 高市府報冬字 27 期 P58
- 60.中華電信股份有限公司具有國家考試及格人員，參加貴機關辦理職缺甄選時，倘無法提出所任職務之銓敘部審定函時，請惠予酌情准予提供該公司核定之考成通知書或開具之相關證明文件。  
89.12.25 高市府報冬字 27 期 P59
- 61.遭羈押公務人員，經依公務員懲戒法第三條第一款規定予以停職，並於羈押釋放前移付懲戒，嗣羈押釋放，復經公務員懲戒委員會議決停止審議程序，尚不得依公務人員保障法第八條第一項規定准予復職。  
89.12.28 高市府報冬字 28 期 P56
- 62.生活特別困難之早期退休駕駛、技工及工友得適用八十九年三月二十四日考試院修正發布之「早期支領一次退休生活特別困難之退休公務人員發給年節特別照護金作業要點」發給年節照護金。  
89.12.29 高市府報冬字 29 期 P17

# 教育資料

## 壹、書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

書名：教育資料集刊第二十五輯—道德教育專輯

著者：李琪明等著

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十九年十一月

內容摘要：

教育資料集刊為國立教育資料館以當前重要教育議題進行研究探討，俾提供教育行政機關及各級學校參考所編印之教育年刊。本書為第二十五輯。今年的專題為道德教育，全書內容計有：

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 一、海峽兩岸德育沿革與現況之比較                  | 李琪明     |
| 二、教師道德推理與教學關係之初探                  | 張鳳燕     |
| 三、台灣中小學公民教育與「台灣人」意識的型塑            | 單文經     |
| 四、生命智慧與道德教育                       | 孫效智     |
| 五、環境倫理與生態道德教育                     | 郭實淪     |
| 六、宗教與道德間的關係--兼論多元社會中的宗教與道德教育      | 方永泉     |
| 七、美感與道德教育：論道德教學的審美判斷              | 林逢祺     |
| 八、後現代與道德教育                        | 蘇永明     |
| 九、兼論道德氣質的成分與道德教育的策略               | 單文經     |
| 十、正義倫理與關懷倫理的論辯：女性倫理學的積極意義         | 簡成熙     |
| 十一、透過解放與批判獲得智慧與德性之重建              | 溫明麗     |
| 十二、多元文化主義觀點之下的道德教育與評量-<br>一項初步的觀察 | 但昭偉 邱世明 |
| 十三、國民小學道德教學媒體的研發與省思               | 范信賢     |
| 十四、日本 2002 年後道德教育課程內容的研究          | 梁忠銘     |

書名：特殊教育理論與實務

編者：林寶貴策畫主編

出版者：心理出版社

出版年：八十九年三月

內容摘要：

書名：資優教育的全方位發展

編著者：中華民國資優教育學會

出版者：心理出版社

出版年：民國八十九年一月

內容摘要：

由於近年來特殊教育的發展迅速，不斷有新的理論或觀念出現，尤其國內自民國八十六年五月新特殊教育法暨相關子法修訂頒布後，政府與民間對特殊教育的推展更是不遺餘力，使國內特殊教育呈現一片蓬勃的朝氣。本書出版之目的即在提供給關心特殊教育的教師、家長、初學者或一般研究者，一個認識特殊教育相關的理論與實務之入門，內容計有：

第一部分 理論篇

- 第一章 醫學
- 第二章 心理學
- 第三章 特殊教育的發展與指標
- 第四章 語言學與語言障礙教育
- 第五章 社會工作
- 第六章 特殊教育相關法規
- 第七章 經濟學

第二部分 實務篇

- 第八章 特殊教育行政
- 第九章 特殊教育學生鑑定、安置與輔導
- 第十章 教育安置
- 第十一章 個別化教育計畫
- 第十二章 特殊教育的課程與教學
- 第十三章 行為改變技術
- 第十四章 特殊班的班級經營
- 第十五章 父母參與
- 第十六章 相關專業服務團隊
- 第十七章 輔助性科技在特殊教育之應用
- 第十八章 早期介入
- 第十九章 身心障礙者生涯與職業教育
- 第二十章 身心障礙者轉銜服務與教育
- 第二十一章 國民教育輔導團特殊教育輔導組
- 第二十二章 個案管理

第三部分 附錄篇

書名：兒童英語文教學—全語文觀點

著者：曾月紅著

出版者：五南圖書出版公司

出版年：八十九年五月

內容摘要：

本書之用意是想在國小英語文教學剛要起步之際，提供一個另類的教學方法。所謂全語文教學即是開放教育式的教學，把師傅生授的教學方法改變為老師與學生共同協同學習(collaborative learning)，全語文學習理論都是經由觀察、分析語文學習者學習的過程與教學者教學情形而來。本書內容計有：

- 第一章 英語文教學的過去、現在與未來
- 第二章 第二語言和外語學習理論
- 第三章 英語文教學方法
- 第四章 全語文理論
- 第五章 全語文英語文課程設計
- 第六章 全語文英語文教材和情境
- 第七章 全語文英語文教學參與活動
- 第八章 全語文英語文教學的評量
- 第九章 全語文英語文教學的挑戰與遠景

書名：教育政策立法

著者：張芳全

出版者：五南圖書出版公司

出版年：八十九年七月

內容摘要：

在國內教育法規鬆綁的同時，教育行政機關對教育法令的增、修、刪、訂等立法過程及技術就顯得格外重要。本書撰寫之旨趣即在於教育行政及立法機關如何制定適切的、符合社會及教育體制的教育法令，本書共分四章：

- 第一章 教育政策立法界說
  - 第一節 教育政策立法之重要
  - 第二節 適切教育法之特徵
  - 第三節 教育政策合法化意義
- 第二章 教育政策立法原理
  - 第一節 教育政策立法參與及協商
  - 第二節 教育政策立法政治策略
  - 第三節 教育策略立法過程
- 第三章 我國教育政策立法之規定
  - 第一節 教育政策立法之規定
  - 第二節 教育政策立法之民意機關規定
  - 第三節 教育政策立法之結構
- 第四章 教育政策立法分析方法與展望
  - 第一節 量化分析方法
  - 第二節 質化分析方法
  - 第三節 教育政策立法展望

## 貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民中小學課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈九年一貫〉系列相關教學影帶，提供對九年一貫課程有興趣之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

### 1. 轉動教改的齒輪：九年一貫課程綱要【30 分鐘】

對實施「九年一貫」所勾勒出的教育圖象，與未來校園將會呈現的前景做了詳細的解說。更舉出現行正參與「九年一貫」的實驗學校諸如柑園國中、三民國中、吳興國小、健康國小、師院附小做為參考。提出實施「九年一貫」能使學校與老師充分掌握教學的自主性，家長亦有權參與教學意見，讓課程規劃更符合學生需要、更能促進學生的潛能發展。

### 2. 校有、校治、校享：學校本位課程發展【27 分鐘】

「學校本位課程」該如何發展？如何設計？片中舉了內湖國中、北投國小、三民國中、柑園國中、大鵬國小為例，說明每個學校都有其發展學校本位課程的特點，無論是在山上、海邊、城市亦或是在鄉村，只要懂得去發掘與善加利用並結合社區與家長資源，肯定能發展出屬於學校的一片天空。

### 3. 世界公民與生活大師：九年一貫課程六大議題之探討【30 分鐘】

人權、兩性、環境、資訊、家政與生涯發展，是近年來深受國內外重視的「六大議題」。在九年一貫課程中，此「六大議題」並沒有固定的授課時數或教材，但是教師們可以在各個學習領域之中，將這些議題適時地融入各科課程，並且靈活地結合新聞時事、文學、歌謠、電影以及既有教材、學校活動或節慶、紀念日，來做為教學的材料。片中更舉出多項教學案例供觀眾參考，帶出實施「六大議題」教育，是可以融入更多元化的教學方法，也會為學校與師生帶來更大的收穫！

### 4. 超越界限的新課程觀：課程統整【30 分鐘】

影片中說明了「課程統整」的五個模式，並提到實施「課程統整」不僅要在課程與教學設計上下功夫，更要能協調老師間的團隊合作關係、和親師間的夥伴關係，透過適當完整的溝通來完成「課程統整」。另外，對於面臨實施「課程統整」所遇到的調課問題，學校的行政人員也提供了應對的解決辦法。片中也舉出多項教學案例供觀眾參考。

### 5. 跨出班級王國的藩籬：協同教學【30 分鐘】

以「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」帶出協同教學的益處，片中提及協同教學的教學形式有五種，包括：單一學科協同、多科協同、主題式協同、循環式協同、以及跨校協同，並舉現行的教案說明實施情形。片中亦請教授、老師對實施「協同教學」所遭遇到的困難，諸如教師缺乏共同討論教材的時間、教師缺乏助理人員、學校建築過於僵硬，無法滿足多元化的教學三大項做回應，與觀眾分享現行他們所採用的應對及解決措施。

## 6. 真實評量的理念與實務【30 分鐘】

九年一貫新課程強調以能力取代學科知識，以學習領域來取代過去課程的分科，強調課程統整。顯然，隨著新課程的實施，偏重測量零碎片段知識的紙筆測驗已無法因應新課程的要求，評量的趨勢也從紙筆測驗蛻變成強調讓學生在真實的或有意義的情境下，統整並應用他們學到的知識和技能來解決問題的實作評量或真實評量。片中提供許多評量的例子，我們可以看出真實評量的一些特點。學習檔案評量，是當前真實評量中最受矚目和青睞的一種方式，影片中也對其做了完整的解說供使用者參考。

## 7. 學校本位課程工作坊研討會實況【共四單元】

- (1) 學校本位課程發展的評鑑
- (2) 學校本位課程發展的領導及配合措施
- (3) 行動研究在學校本位課程發展上的應用
- (4) 學校本位課程發展綜合座談

## 8. 九年一貫課程數學領域簡介【上、下兩單元】

### (1) 【上集：26 分鐘】

一群關心教育部九年一貫課程的國小數學老師，和兩位數學系教授進行討論，在過程中，談到了下列重點：(一)九年一貫數學課程和現行的課程有什麼不同？(二)在國際數學評比中得分很高，就表示我們的數學教育很成功嗎？(三)國民所需要的數學，和數學教育有什麼關係？(四)這個時代，究竟需要什麼樣的數學能力？(五)老師們該怎麼做呢？(六)教育兒童就要用兒童法。經由上述討論，讓老師對九年一貫課程數學領域的教改目的，有了初步的概念。

### (2) 【下集：26 分鐘】

對九年一貫課程數學領域有初步認知後，對於後續的實作部份，老師們有以下疑慮：(一)九年一貫課程何時開始實施？(二)何謂能力指標的編碼系統？(三)從國小到國中該如何銜接？(四)代數？(五)課程綱要中的五大主題是什麼？(六)連結是什麼？(七)教師該如何進修與成長？(八)該如何評量？經過整體的討論與說明後，老師們終於體認到身為人師的責任與數學教育的精義是讓孩子們快樂地學習。

## 9. 國小英語教學的基本理念【21 分鐘】

在經濟發展迅速、交通便利的廿一世紀，英語可說是國際的語言，正因這個原因，在國人殷切的期望下，英語教學提前至國小階段實施，面對不同時代的需求，不同學齡學生的需要，我們這些在傳統教育體制下，學習英語的老師們，在將要從事國小英語教學之前，必須認清現階段國小英語教育的現實環境及目標，才不致偏離了方向。

## 10. 國小英語教學的實施：聽與說的教學【29 分鐘】

在大家的引頸期盼下，國民小學終於要在九十學年，將英語科納入正式的課程中。根據教育部所頒行的「國民教育九年一貫課程綱要」，明訂國

民中小學英語課程的目標為：(一)培養學生基本的英語溝通能力，其中國小階段以聽、說為主，讀、寫為輔。(二)培養學生學習英語的興趣與方法。(三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。本影帶將以實例介紹國小階段，教師如何透過教學活動的設計，來達到以上的目標。

### 11. 探索華陀的一天：小小醫生體驗營活動【27分鐘】

由台大醫院與台北市立師範學院實小合辦之小小醫生營，讓孩子因觀察生命的優雅、奇妙，體驗生命的可貴及學習尊重生命，並透過與醫護專業人員的座談，瞭解醫學的真諦，片中共參觀超音波室、嬰兒室、復健部、牙科、小兒癌病房、手術室、安寧病房、影像醫學部等八個部門。

### 12. 生命的真諦【17分鐘】

小華、小惠與阿文是班上的同班同學，在一次的大地震中，小華不幸罹難了，失去了好朋友的阿文與小惠頓時陷入了深深的哀傷當中。個性內向的小惠與生性膽小的阿文開始回憶起過往許多與小華相處的時光，以及小華種種鼓勵的話語。兩人因為小華的死亡，體認到了生命的可貴，最後兩人下定決心要有所改變。

### 13. 天國的信【23分鐘】

當身邊的親人驟然去世，我們該如何面對？故事主角小樹的母親，在一場意外中喪生，小樹沉溺在悲傷中，僅以寫信的方式把自己的心情告訴媽媽，刻意孤立自己。在經由同學、師長的熱情勸導下，小樹的心境逐漸轉化，走出悲傷的陰霾。

## 山中歲月

一生裡，曾有不短的日子是在山裡度過的。

曾經在山裡讀書，認識了許多筆硯相親的好朋友，竟從此成莫逆。這是多麼大的福分啊！我們的友誼綿長，歷久而彌新。相互鼓勵，彼此勸勉，在進德修業上切磋琢磨，以求日新又新。那時候，果真讀了不少好書，進而遺忘山外煙塵，是生命裡的一段純真歲月。

後來，我又到山城教書。盡覽山中美景，無論晴雨皆可入畫；山嵐雲霧多姿，如詩一般。而山裡的孩子因生在山中，風光山色視若尋常。不像我老是大驚小怪，一看佳景當前，總要一再稱揚，他們則淡然視之，不為所動。我常常想，一旦他們長大遠離，方知此地風景佳美，未必別處有。到那時，或許只能夢裡相思。

有人跟我說：「山裡來的人顯得特別清新純樸，彷彿披了一身山的氣息。」

我聽了不覺莞爾。

住在山中久了，長年接受大自然的薰陶，四時更迭，生生不息，所給予的啟迪也多。何況，離塵囂遠了，未沾染世俗的習氣，反而更能保持本性的真淳。誠實無偽，腳踏實地，不虛矯，不浮華，這都是可貴的品質。山中的歲月，足以使人忘卻紅塵擾攘，田園靜好，的確宜於讀書，也宜於修身養性。

想到我曾有好長一段日子是在山裡度過的，便感到無限歡喜，也為自己慶幸，覺得這是多麼好的因緣啊！

# 教育部重要措施

教育部秘書室

## 壹、八十九年十一月份重要措施

- 一、十一月一日辦理「八十九年度公私立技專校院及職業學校教師赴公民營機構研習頒獎典禮暨總檢討會」，分由朝陽科技大學、嘉義高工主辦，計有一二三個民營機構受獎。
- 二、十一月一日至卅日繼續執行「八十九年度補助各縣市新設校及國民小學中、低年級購置新型課桌椅計畫」，十一月份補助台北縣等八個縣市及國立台中、嘉義、台東師範學院附設實驗小學等三校，其餘縣市及國立附屬小學刻正積極辦理中。
- 三、十一月三日召開「建立學生輔導新體制規劃委員會議第九次會議」，會中決議日後相關業務司於修國民教育法等相關法規，可適時邀請本方案實驗學校或規劃委員，就組織員額變動方向調整建議，並請業務單位將目前各校已編印成冊之教師輔導工作手冊等資料彙整，上網供各校下載，原則上明年度每縣市至少均需有學校參與實驗，已參與實驗學校若成效良好，原則上均繼續辦理，並擔任種子學校。
- 四、十一月三日為解決海外台北學校營運及相關困難問題，本部范次長巽綠特邀請立法院、外交部、內政部、國防部、經濟部、經建會、僑委會、大學招生策進會、財團法人大學入學考試中心、大學海外聯招會、台北市教育局等相關單位召開「研商海外台北學校營運及相關困難問題會議」，會中決議：(一)有關各校建校之經費，將由本部協調外交部、經濟部、僑委會等相關單位深入研討後，決定各單位分攤之方式，俾逐年編列經費予以解決；(二)對各校師資缺乏問題，將由本部與內政部、國防部協商替代役之可行性並研擬相關配套措施，本部並將以各種管道積極協助海外台北學校培訓師資；(三)關於提供海外台北學校教科書乙案，本部將與僑委會釐清權責加強辦理，務使各校能獲得最快而完善的服務；(四)各校學生返國升學，責成本部各業務司配合辦理，有關回國參加基本學力測驗同意規劃台北市考區辦理。
- 五、十一月四日及五日假國立台灣科技大學舉行「八十九年公費留學考試筆試」。
- 六、十一月六日假台北市立弘道國中舉行「八十九年青少年民俗運動訪問團」返國歡宴，部長並親自蒞臨致詞及頒獎有功人員。
- 七、十一月六日召開「國立台北師範學院等七校轉型與發展事宜會議」，會中決

議：(一)本部對國立台北師範學院等七校改名乙案已有共識，惟仍宜考量是否尚有轉型為綜合大學之空間。(二)目前師範學院仍以在現有基礎上，以不增員額、經費方式改名為師範大學或教育大學為宜。(三)各師範學院改名大學後，仍應積極就學校本身系、所整併及與其他師範大學或教育大學之整併加以考量，以朝向教育聯合大學之方向作整體規劃。

- 八、十一月八日本部部務會報通過「國內高中(職)以上學校與外國學校建立短期語文進修合作關係注意事項」，希望透過學校自辦海外短期語文進修活動的方式建立起國內辦理該類活動的典範，進而提高學生海外短期進修之安全與品質。
- 九、十一月八日召開「視障教育弱視學生使用筆記型電腦電子書研商會議」，決議由台南師院視障教育教材製作中心，邀請有關單位組成筆記型電腦軟體之研發購置團隊，研商相關事宜；購置之筆記型電腦，依大專、高中、高職、國中、國小等順序配發借用，各縣市由視障教育巡迴輔導員依學生學習需求，作為借用依據；另可佐以光學儀器如放大鏡、擴視機等，以增進學生之學習效果。
- 十、十一月十日召開「教育部遴選專科學校改制技術學院並核准附設專科部初審會議」，通過台北商專、黎明工專、四海工商專校、南榮工商專校、復興工商專校、德育醫護管理專校及南開工商專校符合初審條件。並於十一月廿七日至十二月八日針對初審通過學校進行實地訪視。
- 十一、十一月十日配合行政程序法施行之國民教育法修正案，業經行政院審查修正通過，並函送立法院審議。
- 十二、十一月十日召開會議研議四所代用國中是否繼續代用及其後續經費補助案，會中決議原則上繼續代用，但如擬轉型，政府予以輔導；至於經費補助事宜，仍由教育部繼續補助，至九十一年下半年起，其辦公費及人事費納入地方基本財政需求，並由行政院逕予核撥補助經費。
- 十三、十一月十日函送各級學校有關教室照明燈具眩光之分類圖說，請學校加強注意避免燈具之眩光，以維護學生視力健康，另於學校改善照明設備時採用省能源、高效率燈具，以節約能源並改善照明品質。
- 十四、十一月十日第二次替代役駐校警衛五十五人撥交各縣市。
- 十五、十一月十二日假國父紀念館舉行「八十九年度教育部表揚推展社會教育有功團體及個人頒獎典禮」，本年度共有廿四個團體及廿六位對社會貢獻良多的個人獲獎，典禮由曾部長主持並頒獎。
- 十六、十一月十四日邀集大學教務長研議學位授予法修正草案，增列大學修讀學士學位具成績優異之應屆畢業生得申請逕修讀博士學位，大學得開設修讀雙主修學位課程，及大學實施遠距教學之管制辦法法源。
- 十七、十一月十五日至卅日本部委託台南市教育網路中心，舉辦「八十九學年度全國中小學網路競賽活動」(國中、國小組)，競賽項目有網路繪圖、作文及查資料比賽，競賽結果公佈在 <http://eee.tn.edu.tw/contest/ok.htm> 網址。
- 十八、十一月十六日輔導各縣市政府教育局配合地方衛生行政單位組成聯合稽查小組，以不預警方式抽查校園員生消費合作社食品衛生，計抽查六十六所

- 國民小學一〇七一件食品。
- 十九、十一月十六日至十七日本部委託台中女中假苗栗西湖渡假村辦理「八十九年度中區中等以下學校辦理兩岸文教交流業務研習會」，以宣導兩岸文教交流政策與闡述有關法令規章，約有一六五所高中職以下學校校長及教務主任參加，並邀請陸委會、境管局及海基會派員演講，及舉行相關議題之綜合座談會。
- 二十、十一月十七日本部與台灣 I F P I 共同召開記者會，除重申反盜版之立場，呼籲全國各界及各級學校教師學生踴躍參與、推動及宣導，以確實尊重並保護智慧財產以外，並為有效保障著作人著作權益、調和社會公共利益，及促進國家創意文化發展，本部擬進一步採取五項措施，加強推動：
- (一) 全面檢視各級學校有否將智慧財產權納入課程中；
  - (二) 將學校推動智慧財產權之情形，納入各級學校評鑑及督學視導重點；
  - (三) 通函各級學校應定期檢視學校網站及電腦教室，若有不法軟體，應全面清除及銷毀，並持續督導學校購置合法軟體；
  - (四) 督導各校將違反智慧財產權納入校規處置，並應接受國家各有關法令之懲處；
  - (五) 為落實法治教育及尊重保障智慧財產權，將於校長會議及各級學校相關會議中，加強宣導。
- 二一、十一月廿日召開「研商九十會計年度國民教育階段特殊教育重點工作會議」，決議補助加強縣市特教資源中心功能、新設學前特教班開辦費、招收身心障礙幼兒之私立幼稚園獎勵金、辦理特教研習、八十八學年度以前設立之身心障礙班增購(更新)設備、在家教育巡迴輔導教師交通費、新購(更新)身心障礙學童交通車、縣市鑑輔會工作經費、專任特教專業人員及助理人員各五人、辦理八十九學年度國中小視(聽)障教學研討會、視(聽)障學生夏令營、特教教師研習營、無障礙設施教學觀摩會、九十年國中小音樂、舞蹈、美術教學觀摩會、舞蹈班分區聯合發表會、音樂、舞蹈、美術班暑期夏令營。
- 二二、十一月廿一日假台北圓山飯店召開「第九屆國際電腦輔助教學研討會(I C C A I)暨二〇〇〇年國際電腦教育應用學術研討會(I C C E)」，呂副總統應邀出席並致辭。
- 二三、十一月廿一日以本部台(八九)參字第八九一四八二五六號令修正發布施行「報考大學同等學力認定標準」第二條及第三條條文。
- 二四、十一月廿二日核定「國民中小學閩南語、客家語種子教師培訓課程必選修科目及參考時數表」。
- 二五、十一月廿三日召開「九十年全國兒童閱讀日活動第二次籌備會議」，議定明(九十)年四月一日至四月八日為全國兒童閱讀週，將分北、中、南、東及離島等五區結合社教館所、文化中心、鄉鎮圖書館、民間團體及基金會等各界資源，辦理各項兒童閱讀活動，並於四月一日於各區辦理「開卷儀式」。
- 二六、十一月廿三日召開「<sup>駐校警衛</sup>替代役<sup>教育服務</sup> 九十年<sup>人數分配</sup> 役男<sup>相關法規修、研討</sup>會議」，本部各司處、各縣市政府教育局均派代表參加。會中決議：(一)通過本部九十

- 年度替代役役男分配各縣市(單位)人數；(二)通過本部九十年度起替代役役男「專業訓練」時間增加為三週；(三)通過修訂「教育部替代役役男服勤管理要點」第九章第五二條：「役男服勤時得配帶警棍」；(四)通過「教育部執行替代役役男服勤管理要點實施計劃」(另頒)。
- 二七、十一月廿三日召開「大學校院設立審議委員會」，原則同意宜蘭管理學院繼續進行籌設。
- 二八、十一月廿三日至廿四日假國立台中啓聰學校辦理全國特殊教育學校師生桌球錦標賽。
- 二九、十一月廿四日假本部，由曾部長主持「捐贈二手樂器，再奏希望樂章--送樂器到災區及偏遠學校」運動成果發表記者會，共計募集五十七類二四二三件樂器。初步以南投縣、台中縣災區學校為優先轉贈地區，其次轉發台東、澎湖等偏遠地區學校。周大觀基金會並成立「永奏希望樂章--捐贈二手樂器媒合中心」，長期辦理二手樂器捐贈轉贈事宜。
- 三十、十一月廿五日及廿六日本部曾部長志朗一行四人前往越南訪問，除主持志明市台北學校永久校區主體工程落成剪綵典禮外，並於亞洲台灣商會聯合總會年度大會中發表專題演講。
- 三一、十一月廿七日開發完成「公教人員人事資訊管理系統」，將自八十九年十二月至九十年一月底辦理系統測試，預定九十年四月完成國立學校之推廣使用。
- 三二、十一月廿九日本部召開協商會議，以協助直轄市、縣市間國民中小學、幼稚園教師達成調校任教意願，安定教師生活，會議結論為：(一)有關台閩地區公立國民中小學暨幼稚園教師申請介聘他縣市作業經會商協議，納入本部中部辦公室業務範圍。本部中部辦公室將協調督導各直轄市政府教育局及縣市政府協力辦理台閩地區公立國民中小學暨幼稚園教師申請介聘他縣市作業，並於本(八十九)年十二月中旬前召開工作會議，規劃整體運作原則及機制，俾利後續縣市外現職教師介聘作業之推動。(二)為充分瞭解全國教育動態資訊，提高行政管理效能，本部電算中心將於三個月內彙整本部相關單位及縣市主管教育行政機關之需求，建置「教育行政管理系統」之雛形。
- 三三、十一月廿九日假本部舉行「財團法人TVBS關懷台灣基金會認養本部地震博物館第一期工程」簽約典禮，典禮由曾部長親自主持。
- 三四、十一月份撥付本部部分補助「八十九年八月至十二月國民教育階段重度身心障礙學生教育代金」二千三百餘萬元，計有一八〇〇名學生申請。另部分補助「八十九學年度國民教育階段特殊教育學生獎助學金」七百餘萬元，計有二九〇六名學生申請。以上二案，九十年起本部依法不再補助，由各縣市依自訂之辦法編列預算辦理。

## 貳、八十九年十二月份重要措施

- 一、十二月二日至三日辦理「體制內教育機構與民間單位共同推動環境教育合作會議」，邀請國內相關部會、學術機構、教育界人士及自然保育、環境保護

- 等民間團體共約八十個單位，計一百六十餘人，在台北市召開大會。會後決議，政府應儘速制訂與公布「環境教育基本法」，並發表「台北宣言」。
- 二、十二月三日假國立嘉義大學蘭潭校區舉辦「女生向前跑—二〇〇〇年全國女學生另類馬拉松越野接力賽」，係國內首度辦理的女生馬拉松賽。
- 三、十二月四日范次長巽綠率本部國教司、總務司、會計處及中部辦公室相關人員赴營建署洽談辦理最有利標評選事宜協調會，並於會後邀集相關單位召開「辦理最有利標公告固定價格核定事宜會議」，確定辦理後續公告發包固定金額之處理原則。
- 四、十二月六日至八日假國立中山大學舉辦「二〇〇〇年國際計算機會議（ICS）」，本會議目的為促進國際資訊交換，鼓舞研究士氣、刺激新的研究方向，為國內最大規模活動之一，對全國資訊科技之發展有重大貢獻。
- 五、十二月七日由部長主持召開「推動學校人權教育」記者會，宣布本部為培養人民尊重人權，落實人權教育於學校，紮根人權理念於生活所訂定之「推動學校人權教育方案」，以營造人權保障與尊重的教育環境。
- 六、十二月九日至十日為響應聯合國大會訂定每年十二月五日為國際志工日，並呼籲各國政府及民間共同重視志願服務工作的成效，本部並請國立歷史博物館、國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館、國立台灣史前文化博物館籌備處結合各區內社教機構共同策劃合作推動，分別於北、中、南、東同步展開「全國社教志工博覽會」，以資鼓勵更多民眾參與志願服務行列。
- 七、十二月十一日函送九十年各大學校院申請研究所畢業役男志願服務國防工業儲訓預備軍（士）官員額案（計博士班一九一名、碩士班三名）予國防部。
- 八、十二月十二日曾部長主持「八十九年公費留學考試委員會議」，會中決定八十九年公費留學考試筆試各類別之最低錄取標準。
- 九、十二月十二日本部辦理之「甄選全國兒童閱讀運動閱讀識別標誌」，經評選後核定得獎名單如下：首獎：陳虹吟（台中技術學院學生），獎金新台幣五萬元，第二名：張紋真（朝陽科技大學學生），獎金新台幣三萬元，第三名：何幸枝（廣告設計師），獎金新台幣一萬元，佳作：俞筱華（平面設計師），獎金新台幣五千元，佳作：陳國書（軍），獎金新台幣五千元。
- 十、十二月十二日至十三日召開台灣地區『身心障礙學生十二年就學安置』四年實施計畫審查會議，決議：修正通過安置規劃原則，應依實際招生人數調整學校班級數；九十學年度預計新開辦學校名單，並請各主管教育行政機關配合學生需求及意願予以調整；就讀一般學校普通班者，請其主管教育行政機關另行研商安置作業。
- 十一、十二月十三日以華總一義字第八九〇〇二九五七〇〇號總統令公布「教育經費編列與管理法」。
- 十二、十二月十三日至十八日進行「八十九年度大專校院學生兵役業務評鑑」，績優學校計有台灣大學等十三所，並函請國防部辦理獎勵。
- 十三、十二月十四日召開「國民中小學課程修訂審議委員會第五次會議」，確定九年一貫課程之實施進度，九十學年度國小一年級開始實施，九十一學年

度國小四年級及國中一年級加入實施，九十三年度國民中小學全面實施九年一貫課程。

- 十四、十二月十四日召開「九十學年度國民中學學生基本學力測驗全國登記分發區第一次工作協調會議」，會中作成多項決議：(一)有關多元入學登記分發日程，九十年元月底區委員會推出登記分發簡章宣傳本；三、四月間進行學生及家長之宣導說明；六月初發售簡章，受理報名日期為六月廿六日至七月一日；七月五日至十日繳交志願卡；七月廿日前公告電腦榜單；分發入學放榜後，得依相關規定，辦理高中職缺額續招。(二)報名費為三百元，不含簡章費用。(三)為落實考試公平正義原則，重覆報名者，一經查獲，除依有關規定取消錄取資格，相關規定同時登載於高中職、五專簡章中。(四)各類特殊學生入學優惠加分規定，凡特種學生持有證明者，依教育部規定辦理；加分後錄取名額，以外加方式辦理，不影響一般考生權益。(五)基本學力測驗分數總分同分，比較各科成績，順序得由各區或各校自訂，載明於簡章中；如五科同分，得報主管教育行政機關核定，以增額錄取方式辦理。
- 十五、十二月十五日召開「藝術教育委員會第四十六次委員會議」，會中決議成立以下工作小組：一、「中小學藝術才能班檢討方案」專案研究小組；二、「中、小學教師研習進修課程等配套問題」工作小組；三、「藝術教育網站」工作小組；四、「社教機構及學校資源整合問題」工作小組；五、「藝術教育獎項設置計畫(草案)」相關工作小組。
- 十六、十二月十六日與國防部會銜正式發布施行「軍訓課程折算役期作業實施規定」。
- 十七、十二月十四日至十八日呂次長木琳一行三人前往印尼訪視雅加達台北學校及泗水台北學校，除與兩校進行座談以外，並拜會我國駐印尼代表處及台商總會等。
- 十八、十二月十五日至十七日曾部長志朗一行四人前往馬來西亞訪問，除與馬國參議院會議長永昌、教育部韓副部長春錦、青年暨體育部翁副部長詩傑等相關部會首長會晤，討論加強中馬兩國文教交流事宜外，並偕我國駐馬國左代表紀國等訪視吉隆坡台北學校、董教總、留台聯總等單位，且擔任「二〇〇〇年林連玉基金會」大會之主講人。
- 十九、十二月十七日假北一女中學辦「八十九學年度高級中等學校排球甲級聯賽」開幕典禮暨開幕戰。
- 二十、十二月十八日召開「研商身心障礙學生升學大專校院甄試招生名額分組方式」會議，決議：九十學年度甄試分為視障、聽障、腦性麻痺、自閉症、其他障別等五組；研訂甄試招生名額流程；由本部補助辦理各項宣導，向各大專校院介紹各障別學生學習特性；請中華民國自閉症總會立即調查學生升學意願，商請相關大專校院提供招生名額，提第一次甄試委員會追認。
- 二一、十二月十八日正式施行本部「替代役役男服勤管理要點」修正條文。
- 二二、十二月十八日本部學校重建相關單位與營建署洽談委託代辦協議書相關執行細節，並就相關條文達成協議。

- 二三、十二月十八日至廿九日假行政院人事行政局地方行政研習中心，舉行本部替代役第三梯次專業訓練。
- 二四、十二月十九日以台（八九）中一字第八九一六一七四號函，修正發布「高級中學國文學科資賦優異學生保送甄試升學輔導要點」與「高級中學英文學科資賦優異學生保送甄試升學輔導要點」。
- 二五、十二月十九日至廿日假南投縣辦理「八十九年度幼教行政人員研習會」，除宣導幼教政策、法令外，亦深入探討當前幼教實施問題，充實專業知能，以提升各縣市政府業務人員之績效與品質。
- 二六、十二月廿日召開「學習障礙學生鑑定相關事宜會議」，決議地方政府應依「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」及其說明手冊鑑定學障學生，並需經鑑輔會邀請多位學障專家學者參與綜合研判後，核發證明文件；另應先檢測出國三學障學生、更新特教學生通報系統資料，並鼓勵國三身心障礙學生參加基本學力測驗。
- 二七、十二月廿日舉辦「教育部八十九年綜合高中自編教材競賽頒獎」，遴選團體組及個人組優秀作品共十一件。將擇優公佈於綜合高中互動式資訊傳播網上。
- 二八、十二月廿一日召開「提昇大學基礎教育計畫」第二次推動審議委員會議，討論初審（計畫構想書）審查方式、原則及標準...等。本年度共有一一二校提出申請，申請案件四三二案。包括：「生命科學領域」五三案、「工程及應用科學領域」一二四案、「人文及社會科學領域」一五六案、「自然科學領域」四二案、「整合性」五七案。
- 二九、十二月廿一日至廿八日本部委由國立台中高工承辦八十八年下半年及八十九年度「推動中小學教師從事行動研究」計畫，並委請國立彰化高工分別假國立三重高工、台南高工舉辦北區及南區之研究成果發表會。總計共有來自全國中小學四十七件行動研究分別獲得優選、佳作及入選之成績，並透過成果發表會激勵各中、小學教師積極參與行動研究，落實學校本位研究進修理念，配合以學校需求為主題之研究，以解決學校教育問題，增進中、小學教育品質。
- 三十、十二月廿一日至九十年一月一日，補助辦理「娃娃資訊月」，冀透過多元實作方式，宣導幼兒教育政策，並評估幼兒簡單科技應用之能力，有效擴張幼兒的視野，並宣示政府重視幼教政策之決心。
- 三一、十二月廿二日至廿四日林次長昭賢一行三人代表部長前往馬來西亞出席檳城留台同學會主辦之「文華之夜」盛會，並訪視當地之檳城台灣僑校及台商事業單位。
- 三二、十二月廿二日假台灣師範大學辦理「大專『環境與永續發展』通識教育課程研討會」，邀請各大專院校教育學程、通識教育中心、教育學院(系)及師範院校等教育機構，計二百多位學者專家，參與本部委託台灣師範大學環境教育研究所規劃大專『環境與永續發展』通識教育課程成果發表會，有助於充實大專環境教育相關課程內容及豐富性，將環境教育透過規劃好的課程，系統性地帶入通識教育中，並提供對環境教育有興趣的教師互相交

- 流機會。
- 三三、十二月廿四日本部與交通部共同委託精英國際創意股份有限公司製播之交通安全社教性電視節目「交通大國民」，完成第一集節目的錄影工作，該集節目係由本部與交通部一起組隊參加益智問答競賽，並由本部獲得最後優勝，該集內容並於九十年元月十四日下午四時三十分至五時於華視頻道正式播出。
- 三四、十二月廿六日以台（八九）參字第八九一六七七〇八號令修正發布「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」條文，刪除以往升學資格認定不具體之規定，增列身心障礙學生依登記分發、甄選入學、申請入學、自願就讀等方式升學高級中等學校之多項優待措施，另增列各主管教育行政機關得依學生需要，自訂升學規定。
- 三五、十二月廿七日假台北市政府大禮堂舉行「八十九學年度全國中小學網路競賽活動頒獎典禮」，由呂次長木琳親自主持。本活動自八十九年十一月十五日至十二月七日止共舉辦十二場之國中、小組網路繪圖、作文、查資料及高中、職組之美工設計、首頁設計、程式設計等競賽活動。共計有三四五八位學生代表各縣市參加比賽，二一九位學生及九十五位指導老師獲獎。台南市、屏東縣、台北縣、桃園縣、台中縣、苗栗縣及高雄市高雄高中、台北市和平高中、台中縣大明高中、高雄市道明中學等榮獲團體獎。
- 三六、十二月廿七日於第四一四次部務會報討論通過「提升學生游泳能力中程計畫」，並將發函至各相關單位配合，以指導學生游泳技能，提升游泳能力，培養學生正確水上安全觀念，並充分利用現有學校游泳池，結合鄉鎮游泳及社區民間游泳之軟、硬體設施，確實實行兒童、青少年游泳教學及水上教育，促進健身效果並減少學生溺斃事件之發生。
- 三七、十二月廿七日辦理完成本部與所屬機關、大專校院電子公文交換作業系統委外案招標，預定於九十年五月完成本專案，六月起正式啓用。
- 三八、十二月廿七日本部召開「辦理震災學校重建工程採最有利標評選營造廠商作業說明會」，為辦理台中縣、南投縣及苗栗縣等四十所學校校園重建工程施工廠商評選採最有利標決標案之評選及決選，研商本部相關行政作業事宜，以期經由專業的評選方式，擇定最適合該工程之廠商為決標對象。
- 三九、十二月廿八日召開「學審會第二十三屆第二次全體委員會議」，票決第四十四屆學術獎得獎人及中山大學教師丁尙武先生送審助理教授案。計票結果學術獎部分：人文及社會科學類科從缺；數學及自然科學類科：廖俊臣、李羅權通過；生物及醫農類科：王榮德通過；工程及應用科學類科：邢甦、葉超雄通過。丁尙武先生通過助理教授資格。
- 四十、十二月廿八日至廿九日由彰化縣政府承辦八十九學年度「全國中輟學生輔導業務傳承研討會」，邀集教育、法務、內政、中輟中心學校及家扶中心等民間團體共同與會，藉由專題演講、經驗分享、分組報告、綜合座談等方式，共同關懷中輟生，協助其復學輔導，以貫徹「零拒絕」之國民教育。
- 四一、十二月廿九日假國立台灣海洋大學海洋廳召開「八十九學年度全國大學校長會議」，由曾部長主持，陳總統及呂副總統並親自出席開幕與閉幕式。

- 四二、十二月廿九日至卅一日假國立海洋生物博物館舉辦「八十九年度學術網路學習教材成果展示活動」，計有十三個部屬機構展示其網路學習教材開發製作成果，本活動邀請行政院相關部會、各級社教機構、各級學校、媒體記者及本部相關單位等代表參與盛會，並於現場將網路光碟推廣給參觀民眾，讓民眾了解本部終身學習教材建置成效。
- 四三、十二月卅日假台北市新生國小辦理「全國各縣市政府教育局長聯席會議」，協調如何推動九年一貫課程及宣導基本學力測驗等相關事宜。
- 四四、十二月卅一日核定發布「國民中小學鄉土語言（閩南語、客家語）教師能力認證作業要點」。
- 四五、本部委託營建署代辦震災後學校重建工程，已由營建署陸續公告上網招標，其中南投縣隆華國小、南港國小及台中縣中坑國小，並已分別訂於十二月十九日、廿八日及十二月廿九日開標，第一次均流標，另訂於九十年一月九日隆華國小續採最低標第二次招標，南港國小與中坑國小採最有利標第二次招標。
- 四六、截至十二月底，學校重建工程政府辦理部份已發包七十九校，未發包一〇六校，已完工九校，未發包之學校正積極辦理發包中。

## 新世紀的生活觀

傅佩榮

新世紀即將來臨，但是地球生態持續惡化，人類處境依然紛擾……看來若要使新世紀的「新」字落實，只有從改變自己的生活觀著手。

首先，對自己要「約」。在言行上約束自己，不但可減少人際間的誤會與衝突，這種反省與內斂的工夫，會讓你更謹慎選擇想過的生活。保持身體健康的同時，還須照顧靈性生命。

其次，對別人要「恕」。恕是將心比心，基本原則是「己所不欲，必施於人」。對人常存寬容與體諒之心，自己的情緒必然開朗樂觀。

第三，對物質要「儉」。在能源危機的陰影下，節儉不僅是美德，也是生存之道。

最後，對神明要「敬」。誰不在意命運、報應與生死？由此可以接連上宗教信仰的世界。但是，信仰的本質是虔誠託付，擺脫執著，善度靈性的生活，而其對象是神明。

因此，信仰中除了不能利用神明以滿足個人欲望的偏差行為外，還須激發敬畏之情，依此守身並依此待人。

只要把握以上的四字訣，生命就會調整到新的方向，跨向更充實與更有意義的未來。

# 國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

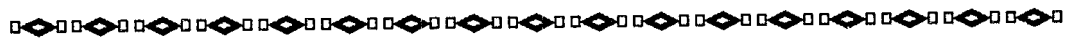
篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
1.按表帶「書」,「包」包可減重	中時 89.11.01/版 18	書包
2.«拖»書包,上學去	中時 89.11.01/版 17	書包
3.國中學力測驗,交界學校可跨區招生	中央 89.11.01/版 14	基本學力測驗
4.北市多元化入學,拍板定案	新生 89.11.01/版 7	高中多元入學
5.知識經濟時代教育新主張	中央 89.11.02/版 14	知識經濟
6.肯定教長中文譯音「漢語拼音」政策	新生 89.11.02/版 2	中文譯音
7.遠距教學的限制	國語 89.11.03/版 2	遠距教學
8.教改升級,大學面對挑戰	中央 89.11.03/版 13	教育改革
9.校園中的企業管理--淺談師生滿意經營學	中央 89.11.03/版 23	企業管理
10.教育平權,弭防知識數位落差	中央 89.11.03/版 14	教育平權
11.學童上網,35分鐘停e下	中央 89.11.03/版 13	資訊教育
12.四成國三生,育鬱卒啦!	中時 89.11.03/版 19	國民教育
13.技職教育提升全人發展	中央 89.11.04/版 13	技職教育
14.建構創新體制,企業可與大學聯盟	聯合 89.11.04/版 15	產學合作
15.私校教學品質,有待迎頭趕上	中央 89.11.04/版 14	私校教育
16.教改,寧靜革命除路障	中央 89.11.05/版 13	教育改革
17.創造思考教學,10年內落實	中央 89.11.05/版 13	知識經濟
18.多管齊下,為北市學童書包減重	國語 89.11.05/版 15	書包
19.大學生就業反映社會現實	中華 89.11.05/版 2	大學教育
20.優質多元教育,鼓勵終身學習	中央 89.11.05/版 14	多元教育
21.推動創意教學,迎接知識經濟時代	自由 89.11.05/版 6	創意教學
22.網路教學,首重品質提升	中央 89.11.06/版 13	網路教學
23.國際化網路教學迎向新世紀	中央 89.11.06/版 14	網路教學
24.強化偏遠學校資教,軟硬兼施	中央 89.11.06/版 13	資訊教育
25.基本學力測驗計分要明確	中央 89.11.06/版 25	基本學力測驗
26.大學自由化的省思	中央 89.11.07/版 13	大學教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
27.國中學測叢書，「暢銷」引關切	中央 89.11.07/版 13	基本學力測驗
28.教育是最廉價的國防	青年 89.11.07/版 2	終身學習
29.九年一貫不走錯跑道	國語 89.11.07/版 2	九年一貫課程
30.七師院改制，併為聯合大學	中時 89.11.07/版 1	改制
31.七師院改制合併，教聯大學	中央 89.11.07/版 14	改制
32.私人興學公平免稅	中央 89.11.08/版 13	私立學校
33.教部催生國際研究生院	中央 89.11.08/版 13	國際研究生院
34.國中學測補習，叫價 52000 元	中央 89.11.08/版 13	基本學力測驗
35.明年暑假起，高中自辦出國遊學開放	中央 89.11.09/版 13	出國遊學
36.曾志朗：拼音爭議凸顯革命心態	聯合 89.11.09/版 11	中文譯音
37.好貴！北市多元入學報名費，要花 3050 元	中晚 89.11.09/版 5	高中多元入學
38.大陸學歷採認，教部擬開放	中晚 89.11.09/版 1	大陸學歷
39.整頓師資，教改當務之急	中央 89.11.10/版 13	教育改革
40.大陸學歷，三通後逐步採認	中央 89.11.10/版 13	大陸學歷
41.北區高中多元入學報名費可觀	中央 89.11.10/版 13	高中多元入學
42.大學資源削 5%影響教學質素	星島 89.11.10/版 A13	香港教育
43.台生留美，去年減少 5.8%	中央 89.11.11/版 14	留學教育
44.提升教育品質，五大建言	中央 89.11.12/版 13	教育品質
45.向下紮根，學力測驗不再是噩夢	中央 89.11.12/版 20	基本學力測驗
46.出勤法制化，大學教師「譁然」	中央 89.11.12/版 13	教師請假規定
47.高中入學政策變變變，師生家長盲忙茫	中時 89.11.12/版 9	高中多元入學
48.台北縣市公私大學住校人數，差五倍	中央 89.11.13/版 14	大學住宿概況
49.台北地區大學宿舍容量，公私有別	青年 89.11.13/版 5	大學住宿概況
50.教改除舊，循序漸進	中央 89.11.14/版 13	教育改革
51.新加坡學生看台灣，上學第一天，他們滿眼驚嘆號	中時 89.11.14/版 19	高中教育
52.操行成績，擬從 90 學年起廢除	聯合 89.11.14/版 6	操行成績
53.推動人權，教部上發條	中央 89.11.14/版 13	人權教育
54.九年一貫課程，褒貶俱陳	中央 89.11.14/版 13	九年一貫課程
55.高中職多元入學方案系列探討〈三之一〉 --「多元」迷亂方向，「學力」高深難測	中時 89.11.14/版 9	多元入學方案
56.學士直攻博士班，最快五年拿學位	聯合 89.11.15/版 6	學位授予法
57.大學修業讀完博士，最快 5 年	中時 89.11.15/版 9	學位授予法
58.教改大變革，學位授予未來分四級	中央 89.11.15/版 13	學位授予法
59.多元入學管道必須適才適所	中央 89.11.15/版 25	多元入學管道
60.多元入學報名費，降價	聯合 89.11.15/版 17	高中多元入學
61.高中職多元入學方案系列探討〈三之二〉 --參考試題難產，考生盲目摸索	中時 89.11.15/版 9	多元入學方案

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
62.藝術教育，慎思三平衡	中央 89.11.15/版 13	藝術教育
63.大學之門應易進難出	星島 89.11.15/版 A3	香港教育
64.宗教學位授予，盼打破舊思維	中時 89.11.16/版 15	宗教教育
65.神學院學歷將獲承認，高教邁向雙軌制時代	中央 89.11.16/版 14	宗教教育
66.宗教學院，最快 91 學年納入學制	聯合 89.11.16/版 6	宗教教育
67.承認學位，先承認信仰與學術能兼顧	聯合 89.11.16/版 15	宗教教育
68.高中職多元入學方案系列探討〈三之三〉 --學力測驗很「活」，多元補習更累	中時 89.11.16/版 9	多元入學方案
69.走出「多元入學」的迷陣	國語 89.11.17/版 2	多元入學方案
70.階段採認大陸學歷，教育部陸委會達共識	聯合 89.11.17/版 6	大陸學歷
71.神、佛學院納入高教體系	民生 89.11.17/版 A2	宗教教育
72.遠見 YOUNG 雜誌調查，「資商」準碩士， 近四成憂心「飯碗」	中央 89.11.17/版 13	學生就業意向
73.高職甄選入學，66 校參與	聯合 89.11.17/版 18	高職甄選入學
74.國教素質重於能力	中央 89.11.18/版 13	國民教育
75.末代大學聯招，複查從嚴	中央 89.11.18/版 13	大學聯招
76.末代大學聯考，期程出爐	自由 89.11.18/版 7	大學聯招
77.明星學校不破，學子壓力難減	中央 89.11.18/版 25	明星學校
78.學科測驗，46 校採用	台日 89.11.18/版 7	大學聯招
79.今年推甄，21 學系考生從缺	民生 89.11.18/版 A4	大學推薦甄選
80.盜錄 CD，未成年學生占四成	中央 89.11.18/版 14	盜錄 CD
81.教改新課程，人盡其才	中央 89.11.19/版 13	教育改革
82.甄選入學，行？不行！	民生 89.11.19/版 A2	甄選入學
83.曾志朗：九年一貫課程鐵定實施	中央 89.11.19/版 13	九年一貫課程
84.教育部組織將大幅整併	聯合 89.11.20/版 4	教育行政
85.多元入學，未必能減壓	中央 89.11.20/版 13	多元入學方案
86.校園很八卦，有人放心有人憂心	中央 89.11.20/版 13	八卦文化
87.教改成敗，媒體扮關鍵角色	中央 89.11.21/版 13	教育改革
88.教育經費增逾 700 億	聯合 89.11.21/版 4	教育經費
89.教育經費，擬以歲入 23% 為下限	中時 89.11.21/版 9	教育經費
90.國教經費遽縮，教長允開專戶	中央 89.11.21/版 14	教育經費
91.教部擬定五年計畫增設系所，培育高科技 人才	中央 89.11.21/版 13	高等教育
92.六成小孩用電腦玩遊戲	自晚 89.11.21/版 6	資訊教育
93.孩子上網，六成只會玩遊戲	中晚 89.11.21/版 6	資訊教育
94.教師運用電腦教學，僅兩成	自晚 89.11.21/版 6	資訊教育
95.網路教學，國中小老師僅 2 成用 e 設備	聯晚 89.11.21/版 6	資訊教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
96.英語能力不夠，e切空談	自晚 89.11.21/版 6	資訊教育
97.明年周休二日，小學生作息不變	聯晚 89.11.21/版 14	周休二日
98.創新教育計畫，三年培訓一萬名中小學資訊教師	國語 89.11.22/版 13	資訊教育
99.教部擬設資訊教育司	中央 89.11.22/版 13	資訊教育司
100.小孩家用電腦，61%最常玩遊戲	聯合 89.11.22/版 9	資訊教育
101.追求卓越，培育一流人才	中央 89.11.22/版 13	大學教育
102.軍訓課折抵役期，溯及既往	聯合 89.11.22/版 4	軍訓課
103.同類公立大學可組董事會，遴選校長	聯合 89.11.22/版 6	公立大學
104.私立大學的定位與使命	新生 89.11.22/版 5	私立大學
105.大學公法人，立委恐變質	中晚 89.11.22/版 6	大學公法人
106.基本學力測驗，給分方式拍板	中晚 89.11.22/版 7	基本學力測驗
107.九年一貫課程，僅 23%教師可因應	中晚 89.11.22/版 7	九年一貫課程
108.師院體系，跟上教改腳步	中央 89.11.23/版 13	教育改革
109.教育經費原版，在野聯盟說明	中央 89.11.23/版 13	教育經費
110.中研院設國際研究生院，大學校長同聲反對	中央 89.11.23/版 13	國際研究生院
111.補教業大結盟，連成e氣	中晚 89.11.23/版 3	補習教育
112.建教合一，落實教改成果	中央 89.11.24/版 13	教育改革
113.台灣學童猝死率，可能高於美、日	大成 89.11.24/版 20	學童猝死率
114.明年起替代役駐校警，不能有前科	中央 89.11.24/版 13	替代役
115.替代役校警有前科，立委抨擊	聯合 89.11.24/版 6	替代役
116.策略辦學，共創競爭優勢	中央 89.11.25/版 13	高等教育
117.九年一貫課程，三指標考評校長適任度	中央 89.11.25/版 13	九年一貫課程
118.課程改革以「學會學習」為主，課改削重複課程增教學彈性	星島 89.11.25/版 A6	香港教育
119.學生有「心病」，七成不知情	聯合 89.11.26/版 6	健康教育
120.培養全人教育，放眼國際	中央 89.11.26/版 13	全人教育
121.電腦遊戲取代台灣「童玩」	中央 89.11.26/版 13	電腦遊戲
122.五專生考大學鬆綁，下學年起跑	中央 89.11.27/版 13	報考大學
123.中文譯音案，政院退回教部	中時 89.11.27/版 4	中文譯音
124.漢語拼案，政院請教部再溝通	聯合 89.11.27/版 6	中文譯音
125.尊重專業的拼音	中晚 89.11.27/版 2	中文譯音
126.中文譯音，只是便利的書寫系統，無涉通用的語言學習	聯合 89.11.28/版 15	中文譯音
127.曾志朗：漢語拼音百分百不會失敗	台日 89.11.28/版 7	中文譯音
128.我不該採取極端語言工具論	台日 89.11.28/版 9	中文譯音
129.教長：只要在位就不採通用拼音	聯合 89.11.28/版 6	中文譯音

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
130.漢語拼音案行政院退回，立委砲轟：政治干預教育	中央 89.11.28/版 13	中文譯音
131.解開羅馬拼音與本土意識的糾結	中時 89.11.28/版 15	中文譯音
132.譯音案爭議，張揆：意識形態之說言過其實	中時 89.11.28/版 4	中文譯音
133.預算編列因循，教育建設打折	中央 89.11.28/版 25	教育經費
134.高教體系首重接軌	中央 89.11.28/版 13	高等教育
135.「漢語拼音」擱置「台灣母語」上場	自晚 89.11.28/版 4	中文譯音
136.曾志朗怒指通用拼音支持者搞革命	聯晚 89.11.28/版 2	中文譯音
137.拼音爭議需要加強溝通	中華 89.11.29/版 2	中文譯音
138.理性處理通用拼音、漢語拼音之爭	台日 89.11.29/版 2	中文譯音
139.曾志朗痛批通用派民運民粹搞革命	中央 89.11.29/版 3	中文譯音
140.譯音論戰，教長：有些人搞革命，如何溝通	中時 89.11.29/版 5	中文譯音
141.快快定案，別再製造無謂風暴--平議「中文譯音系統」爭議	中時 89.11.29/版 3	中文譯音
142.通用拼音連署，曾志朗：搞革命	聯合 89.11.29/版 2	中文譯音
143.教育經費下限為三年歲入淨額均值 21.5%	中時 89.11.29/版 4	教育經費
144.教育預算編列，將改由下而上	自由 89.11.29/版 4	教育經費
145.教育經費編列恢復下限保障	中央 89.11.29/版 13	教育經費
146.新增經費，將優先增加教師發展高教	聯合 89.11.29/版 29	教育經費
147.從教授治校到公法人	民生 89.11.29/版 A2	教授治校
148.校外租屋大火，文大兩學生喪命	聯合 89.11.29/版 8	學生宿舍
149.外宿生，住的憂心	聯合 89.11.29/版 8	學生宿舍
150.別讓學生提著命外宿	民生 89.11.29/版 A3	學生宿舍
151.私大學生，逾半在外租屋	自由 89.11.29/版 5	學生宿舍
152.校園標竿網站揭曉	國語 89.11.29/版 13	資訊教育
153.教改亟待全民努力，	中央 89.11.29/版 13	教育改革
154.保障教育經費，錢要用在刀口	中央 89.11.30/版 25	教育經費
155.教改成敗，老師擔重任	中央 89.11.30/版 13	教育改革
156.通音、漢音放一邊，台灣羅馬字擺中間(上)	台日 89.11.30/版 9	中文譯音
157.拼音爭議，教部不會改變原建議	中時 89.11.30/版 9	中文譯音
158.中文譯音，教部請各縣市表態	聯合 89.11.30/版 6	中文譯音
159.中文譯音、鄉土語言「覓」知音，教長加強上下溝通	中央 89.11.30/版 13	中文譯音
160.Safety of students living in dorms a serious concen	英郵 89.11.30/版 4	學生宿舍
161.校外租屋，安全 Outside?	大成 89.11.30/版 24	學生宿舍



篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
1.技職教改，凸顯專業特色	中央 89.12.01/版 13	技職教育
2.大學總量管制，91 學年實施	中央 89.12.01/版 14	高等教育
3.以日本爲例的國際接軌案	自由 89.12.01/版 15	中文譯音
4.通音、漢音放一邊，台灣羅馬字擺中間(下)	台日 89.12.01/版 9	中文譯音
5.一把火燒出的學生住宿問題	民生 89.12.01/版 A2	學生宿舍
6.校外租屋，安全不能馬虎	中央 89.12.01/版 25	學生宿舍
7.應以專業判斷爲依歸	民生 89.12.01/版 A2	中文譯音
8.民代公職禁任私校「掌門人」	中央 89.12.01/版 13	私立學校法
9.價值觀扎根，教育核心	中央 89.12.02/版 13	價值觀
10.教部接管四私校，董事會停權	中央 89.12.02/版 13	私校教育
11.親民專校負債近九億，教部接管	中時 89.12.02/版 9	私校教育
12.重大違失私校，財務需上網公開	中時 89.12.03/版 9	私校教育
13.尊重多元，是學術研究的前提	中時 89.12.03/版 15	高等教育
14.學者痛批，通用拼音無異鎖國	中央 89.12.03/版 13	中文譯音
15.考試壓力，永遠與國三生同在	自由 89.12.03/版 12	多元入學方案
16.凝聚國際化教育共識	中央 89.12.04/版 13	留學教育
17.大學府太多，爭議也不少	自由 89.12.04/版 9	高等教育
18.廣義的通用，相容卻不同的拼音方案群	聯合 89.12.04/版 15	中文譯音
19.高等教育何處去	國語 89.12.05/版 2	高等教育
20.入會文化衝擊，教界審慎因應	中央 89.12.05/版 25	WTO
21.九年一貫精神，教長強調教學創新	中央 89.12.05/版 14	九年一貫課程
22.教改希望在老師	中央 89.12.05/版 13	教育改革
23.高中職校長遴選新制，大翻修	中時 89.12.05/版 9	校長遴選
24.兩性平等教育，國一小一納入實施	中央 89.12.05/版 14	兩性平等教育
25.八歲戴眼鏡，小一學生 2 成近視	聯晚 89.12.05/版 4	近視率
26.近視不能回復，預防從小做起	中華 89.12.06/版 10	近視率
27.e 世代近視嚴重	民生 89.12.06/版 A1	近視率
28.近視小一逾二成，國三最易惡化	聯合 89.12.06/版 7	近視率
29.近視兒童增一倍，八歲就戴眼鏡	中時 89.12.06/版 5	近視率
30.經費縮水，半數鄉鎮圖書館面臨閉館	中時 89.12.06/版 9	圖書館
31.九十一年度起，教部 17 億全面充實圖書館	中央 89.12.06/版 14	圖書館
32.用心耕耘國小圖書館	聯合 89.12.06/版 33	圖書館
33.別讓私校變「學店」	中央 89.12.06/版 25	私校教育
34.六私校出問題，教育部列管	台日 89.12.06/版 10	私校教育
35.多元入學制的幾點評析	中央 89.12.06/版 25	高中多元入學
36.校際結盟，因應 WTO	中央 89.12.06/版 13	WTO

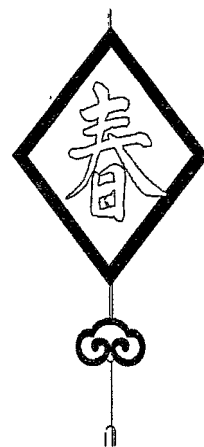
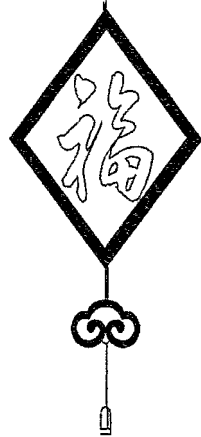
篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
37.資訊科技融入教學，實踐與省思	國語 89.12.06/版 13	資訊教育
38.健全私校財務不容再拖	中華 89.12.06/版 2	私校教育
39.網路教育虛擬城市，亞卓市與北市結金蘭	聯合 89.12.06/版 17	網路教育
40.全球大調查，我國中生，科學第 1 數學第 3	聯晚 89.12.06/版 1	國際教育成就
41.數理表現佳，台灣學生研讀時間，不夠	聯晚 89.12.06/版 3	國際教育成就
42.國際中學生學業評量，台灣學生念書時間少，成績好	中晚 89.12.06/版 3	國際教育成就
43.科學評量，我中學生全球第一	自晚 89.12.06/版 3	國際教育成就
44.私校財務簽證後，未來須上網公告	自晚 89.12.06/版 3	私校教育
45.「在」見台灣第一	中時 89.12.07/版 3	國際教育成就
46.李遠哲：台灣教育學生成考試技術工	中時 89.12.07/版 7	國際教育成就
47.台灣國中生，數學排第 3 科學排第 1	聯合 89.12.07/版 3	國際教育成就
48.全球 38 國家中學生學業評量，數理金頭腦，亞洲一級棒	中央 89.12.07/版 5	國際教育成就
49.九年一貫新課程，將影響數理教學時數	國語 89.12.07/版 2	國際教育成就
50.全球中學生學業評量，台灣國中生科學居冠，數學第三	新生 89.12.07/版 3	國際教育成就
51.全球科學成績，我國中生奪冠	自由 89.12.07/版 7	國際教育成就
52.台灣國中生科學成績，全球稱冠	台日 89.12.07/版 5	國際教育成就
53.我國中學生成就傲世界，科學第一，數學第三	民生 89.12.07/版 A3	國際教育成就
54.我對生命教育的體認與看法	國語 89.12.07/版 13	生命教育
55.讓生命教育的種子在孩子心靈中扎根	國語 89.12.07/版 13	生命教育
56.認識生命教育	國語 89.12.07/版 13	生命教育
57.學童近視與電視遊樂器	民生 89.12.07/版 A2	近視率
58.私立學校的經營應符合社會正義--鬆綁和加強規範可以並行不悖	台時 89.12.07/版 2	私校教育
59.協助去除近視因子	國語 89.12.07/版 2	近視率
60.董事會專業，大學自主	中央 89.12.07/版 13	高等教育
61.計畫草率無創意？教部預算遭大砍	中央 89.12.07/版 13	教育經費
62.八十九學年大學先修生扶正，錄取率 76%	中央 89.12.07/版 14	大學先修班
63.十九私校爆弊案，教部設危機小組	中晚 89.12.07/版 4	私校教育
64.十九私校違失事項公布，部分改善	聯合 89.12.08/版 8	私校教育
65.教部私校查弊，嚴禁董事私售	中央 89.12.08/版 13	私校教育
66.正視私校經營困境與努力	中時 89.12.08/版 15	私校教育
67.爭取科學領先才重要	國語 89.12.08/版 2	國際教育成就
68.先有知識，再叫我創意第一	聯合 89.12.08/版 15	國際教育成就

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
69.全人教育，新世紀主流	中央 89.12.08/版 13	全人教育
70.私校退撫基金，買股票賠逾 2000 萬	中時 89.12.08/版 3	私校退撫基金
71.教育與知識大挑戰年代	中央 89.12.08/版 25	大學教育
72.知識經濟與大學教育	青年 89.12.08/版 13	知識經濟
73.教改高期待，高成就	中央 89.12.09/版 13	教育改革
74.全面加強學生視力保健	中華 89.12.09/版 2	視力保健
75.談造成兒童近視的元兇	民眾 89.12.09/版 2	近視率
76.李遠哲：填鴨教育，轉型思考教育	中時 89.12.09/版 9	思考教育
77.資優教育政策，提升或沉淪？	中時 89.12.09/版 19	資優教育
78.再不整頓私校就來不及了	中時 89.12.09/版 3	私校教育
79.曾志朗：私校督導將更全面	中央 89.12.09/版 13	私校教育
80.下學期起，北市公私高校學費漲 3%	中央 89.12.09/版 14	學雜費
81.私校困境面面觀--資源篇	中央 89.12.09/版 14	私校教育
82.私校惡性倒店，不能犧牲學生	中央 89.12.09/版 25	私校教育
83.三項新猷，催谷教師進修	星島 89.12.09/版 A12	香港教育
84.私校遊行	中華 89.12.10/版 2	私校教育
85.私校困境面面觀--權益篇	中央 89.12.10/版 14	私校教育
86.教部：私校興學基金，最快明年運作	中央 89.12.10/版 3	私校教育
87.私校數千師生，街頭「唱」所欲言	中時 89.12.10/版 9	私校教育
88.高呼「三要」，數千私校師生首度上街頭	聯合 89.12.10/版 3	私校教育
89.拜爾科學教室，做實驗「安啦」	聯合 89.12.10/版 19	實驗室
90.考試之蟲，死而不僵	星島 89.12.09/版 A4	香港教育
91.拼音問題	青年 89.12.11/版 13	中文譯音
92.大陸學歷認證，陸委會近日研議	聯合 89.12.11/版 6	大陸學歷認證
93.採認，沒理由再拖了	聯合 89.12.11/版 6	大陸學歷認證
94.另類教育重要性，政府了解嗎？	聯合 89.12.11/版 15	知識經濟
95.誰許私校學生一個未來？	聯合 89.12.11/版 15	私校教育
96.中學為體，西學為用	中央 89.12.11/版 13	高等教育
97.私校困境面面觀--經營篇	中央 89.12.11/版 14	私校教育
98.在家上學，家長是第一個學生	中時 89.12.11/版 38	在家教育
99.請勿剝奪國中生快樂學習權利	中時 89.12.11/版 15	自主學習實驗
100.正視私校的經營困境	民生 89.12.12/版 A2	私校教育
101.私校的現在與未來	國語 89.12.12/版 2	私校教育
102.最須改革的是教育	自由 89.12.12/版 15	教育改革
103.捨讀書外無教育	中華 89.12.12/版 19	讀國民教育
104.「尊重多元」與「尊重生命」--從輔大教 聘風波談起	自由 89.12.12/版 15	多元思想
105.培育人才，兼顧國情	中央 89.12.12/版 13	教育改革

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
106.精通鄉土語，阿公阿嬤也可以當老師	中央 89.12.12/版 13	鄉土教育
107.九年一貫課程新制問題多，老師憂心丟飯碗	聯晚 89.12.12/版 4	九年一貫課程
108.知識經濟，人格智慧並重	中央 89.12.13/版 13	知識經濟
109.教部研發電子書包，有望減輕學童負重	國語 89.12.13/版 2	電子書包
110.教室電腦，實施資訊科技融入教學的最佳場所	國語 89.12.13/版 13	資訊教育
111.新加坡一般教師，每年須進修一百小時資訊課程	國語 89.12.13/版 13	新加坡教育
112.九年一貫新制，教師擔心失業	中央 89.12.13/版 13	九年一貫課程
113.國中小教師，明年秋起授課時數縮減	聯合 89.12.13/版 6	九年一貫課程
114.國小教師，授課數將大減	民生 89.12.13/版 A3	九年一貫課程
115.資源之爭裡，迷失的大學理念	聯合 89.12.13/版 15	大學教育
116.日人擬統一英譯，先姓後名	聯合 89.12.13/版 10	日文姓名英譯
117.大陸學歷探認，碩博士優先	中時 89.12.13/版 9	大陸學歷探認
118.教改首務，強化人本教育	中央 89.12.14/版 13	教育改革
119.大陸大學排行，清華奪冠	中央 89.12.14/版 14	大陸教育
120.曾志朗：大陸學歷探認，主控權在教部	聯合 89.12.14/版 13	大陸學歷探認
121.私大登「陸」僅一所申請	中央 89.12.14/版 14	大陸學歷探認
122.學歷探認，教部組團「登陸」考察	中央 89.12.14/版 13	大陸學歷探認
123.元智到對岸，為台商開 EMBA 班	中時 89.12.14/版 7	兩岸教育
124.培育民主素養，從義務教育開始	中時 89.12.14/版 15	義務教育
125.回饋母校，徐建國捐興大值 7.7 億晶片中心	聯合 89.12.14/版 6	高等教育
126.資訊生活與科技教育	英新 89.12.14/版 18	科技教育
127.國中女生的煩惱--國民中學行為困擾調查	國語 89.12.14/版 13	行為困擾
128.探認學歷對誰有利	中晚 89.12.14/版	大陸學歷探認
129.教育部對私校不可諱疾忌醫	民生 89.12.15/版 A2	私校教育
130.轉型綜大，師院穩健發展	中央 89.12.15/版 13	師資培育
131.教育不是急就章的速食	國語 89.12.15/版 2	九年一貫課程
132.九年一貫課程，時程、節數定案	聯合 89.12.15/版 6	九年一貫課程
133.九年一貫新制，期程定案	中央 89.12.15/版 13	九年一貫課程
134.九年一貫新課程，明年小一先開始	自由 89.12.15/版 9	九年一貫課程
135.劣質私校，全教會揭「十大惡狀」	聯合 89.12.15/版 7	私校教育
136.人才培育，專業通識並行	中央 89.12.16/版 13	人才培育
137.大考違規處理，有新原則	聯合 89.12.16/版 6	大學聯考
138.大考違規扣分新裁罰	中央 89.12.16/版 13	大學聯考
139.探認大陸學歷應儘速規劃	中華 89.12.16/版 2	大陸學歷探認

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
140.產學合作協助傳統產業升級座談會	工商 89.12.16/版 12	產學合作
141.九年一貫的彈性時數	國語 89.12.17/版 2	九年一貫課程
142.監委：問題私校，可能逾 30 所	中時 89.12.17/版 9	私校教育
143.性別平等教育，兩性共享資源	中央 89.12.17/版 14	兩性教育
144.重研究輕教學，有待導正	中央 89.12.18/版 13	大學教育
145.教育部對私校問題束手無策	民生 89.12.18/版 A2	私校教育
146.學者：基本學力測驗，貝氏最準	中央 89.12.18/版 13	基本學力測驗
147.技職發展從社區出發	中央 89.12.19/版 13	技職教育
148.九年一貫課程：必須協助教師提高專業準備	聯合 89.12.19/版 2	九年一貫課程
149.三百多所國小試辦九年一貫課程	國語 89.12.19/版 15	九年一貫課程
150.向體罰說再見，浪莽少年誰能無過，校規導正各出新招	民生 89.12.19/版 A3	體罰
151.請改善大學基礎教育	自由 89.12.19/版 15	高等教育
152.技專院校財務全面透明化	中央 89.12.19/版 14	技職教育
153.體育課分級，因「病」而異	中央 89.12.20/版 13	體育教育
154.全人教育，躋身先進國家	中央 89.12.20/版 13	全人教育
155.科技、藝術、語文高中，法源訂出	聯合 89.12.20/版 6	單類科高中
156.量增質差，研究所教育待提升	中央 89.12.20/版 25	研究所教育
157.新學制，教材統整問題多	中央 89.12.20/版 25	九年一貫課程
158.揚棄我教你聽，腦袋拿出去，知識帶著走	中央 89.12.20/版 13	教學模式
159.國小電腦輔助教學功能待提升	國語 89.12.20/版 13	資訊教育
160.記過與改過	國語 89.12.21/版 2	校規
161.教改，充分溝通，真正落實	中央 89.12.21/版 13	教育改革
162.學障鑑定，教部全面把關	中央 89.12.21/版 14	假性學習障礙
163.教改目標，建構現代化體制	中央 89.12.22/版 13	教育改革
164.大陸學歷採認，回歸教育基本面	中央 89.12.22/版 14	大陸學歷採認
165.「揚清」評鑑私校，「公道」受質疑	中央 89.12.22/版 13	私校評鑑
166.提高學生競爭力，迎接挑戰	中央 89.12.23/版 13	業界認同
167.多元教育，終身學習	聯合 89.12.23/版 18	終身學習
168.校園酷刑，家長請命遏止	中央 89.12.23/版 13	體罰
169.知識創造價值來源	中央 89.12.24/版 13	學習
170.私大「學寮」，補助明年恢復	中央 89.12.24/版 13	學生宿舍
171.曾志朗：私校評鑑，教部自辦	中央 89.12.24/版 14	私校評鑑
172.七年一貫制培養專才	中央 89.12.25/版 13	學制
173.私校評鑑，民間版「面面辯」	中央 89.12.25/版 13	私校評鑑
174.考前台大可申請「停修」。退學，淡江一年逾 500 人	聯晚 89.12.25/版 4	選課停修制度

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
175.近 10 年來，國內研究生增加兩倍多	聯合 89.12.26/版 6	研究所教育
176.我留美學生數，連六年衰減	聯合 89.12.26/版 6	留學教育
177.設單科高中，北市傾向不跟進	中央 89.12.26/版 14	單科高中
178.大陸學歷採認，審慎研議開放	中央 89.12.26/版 25	大陸學歷採認
179.靈活教學，人盡其才	中央 89.12.27/版 13	知識經濟
180.建立知識經濟環境	聯合 89.12.27/版 15	知識經濟
181.台商迫切需要擁有自己的子弟學校	工商 89.12.27/版 11	台商學校
182.師範院校將闢「領域」學程	中央 89.12.27/版 13	領域學程
183.提升競爭力，一網打盡	中央 89.12.28/版 13	大學教育
184.教育政策變變變，取才照捧「背多分」	中時 89.12.28/版 18	教育政策
185.帶薪教育假，學費可抵免綜所稅	聯合 89.12.28/版 6	帶薪教育假
186.單科高中設置優劣面面觀	中央 89.12.28/版 14	單科高中
187.帶薪教育假，鼓勵代替強制	中央 89.12.28/版 13	帶薪教育假
188.國中小校長遴選，1/3 縣市獲好評	聯合 89.12.28/版 6	校長遴選評鑑
189.私校停招，可轉型合併重生	中央 89.12.29/版 14	私校教育
190.無記過條款，台北區高中家長抗議	中央 89.12.29/版 13	多元入學方案
191.高中招生記過條款，北市取消了	聯晚 89.12.29/版 14	多元入學方案
192.發展教育，投資未來	中央 89.12.30/版 13	教育經費
193.公校私校之分野	中華 89.12.30/版 19	私校教育
194.曾志朗：高教特別預算每年編列 100 億	中時 89.12.30/版 9	高等教育
195.高教經費我消彼長	民生 89.12.30/版 A3	高等教育
196.百億高教預算，補助公私不分	中央 89.12.30/版 13	高等教育
197.國立大學喊窮，籲勿統刪人事費	聯合 89.12.30/版 6	高等教育
198.大學培育人才也要考慮就業市場的需求	自由 89.12.30/版 3	大學教育
199.全台首學，長榮中學屹立不搖	台日 89.12.31/版 5	中學教育
200.傳僑校改採通用拼音	中時 89.12.31/版 9	中文譯音
201.國中基本學測，最快後年加考英聽	中央 89.12.31/版 13	基本學力測驗
202.跨世紀台灣百年，百年樹人氣象新	中時 89.12.31/版 10	小學教育



# 國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐休士頓文化組、駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐法國文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐泰國台北經濟文化代表處提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

## 美國

### 高等教育

#### 大學學費調漲，加大及州大持平

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供  
2000年10月16日舊金山紀事報

根據大學理事會發布的調查報告“Trends in College Pricing 2000”指出：今年全美各大學的學費平均調幅如下：

單位：美元

學制種類	去年／本年學費	調漲幅度	去年／本年膳宿費	調漲幅度
四年制私立大學	\$15,518/16,332	5.2%	\$5,957/6,209	4.2%
四年制公立大學	\$3,362/3,510	4.4%	\$4,718/4,960	5.1%
二年制私立大學	\$6,968/7,458	7.0%	\$4,541/4,736	4.3%
二年制公立大學	\$1,649/1,705	3.4%	N/A	N/A

在加州方面，由於州政府增加經費補助，加州大學及加州州大系統均力圖今年的學費分別維持在 3,964 及 1,428 美元。但史丹福大學學費則調漲了 6%，為 24,441 美元；膳宿費則調漲 1.9%，為 8,030 美元，校方則歸咎於矽谷的經濟成長迫使學校付出更高的薪水及房屋津貼。華府的全美大學家長協會認為高等教育經費持續調降，學費卻反其道而行，令人關切。而美國教育協會（ACE）則認為相較於今年消費者物價指數 3.4% 的成長，以及近年人事、設備、醫保及能源的漲幅，近幾年學費調幅已相當穩定。

大學理事會另外也發布了調查報告“Trends in Student Aid 2000”指出：去年助學金共發放 680 億，扣除通貨膨脹，約有 4% 的成長。

## 中小學教育

### 一、劣勢學生的學校教育改革

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2000年8月7日美新週刊

最近發布的蘭德(Rand)報告把全美44個州相似家庭背景學童在1990到1996年的閱讀及數學的學業表現作一評估，結果發現：美國的加州與德州擁有全美最大的兩個公立學校校區，佔有全美學童人口的21%，在人口統計學上也具有以下的共同特性：近半數以上學生屬西裔或非裔；居民多非以英語為母語；1/4以上為貧困階級；但兩州學區學童的學業表現卻有驚人的差異－德州居首位，而加州則敬陪末座。專家認為：德州教育成功的關鍵在於秉持「每一學童都能學習、都可成功」的信念，並且每年舉行以閱讀及數學為主、三年級到八年級的全州測驗；十年級學生的測驗則作為高中畢業的必要條件之一。加州Jefferson小學校長、教師因久聞盛名，曾遠赴德州El Paso取經，對當地教育印象深刻，Jefferson小學擷取德州經驗強調閱讀與寫作，結果也在次年學業表現上有顯著進步。然而德州富裕家庭的父母則擔心學校過分重視準備考試而忽略教導學童－尤其是資優學童必要的知識，但專家仍認為德州學歷測驗(TAAS)內容均著重於學童就學期間基本且必要的學力，準備此種考試有益無害。

### 二、加州廢除雙語教育，學生成績提升

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2000年8月20日世界日報

2000年9月4日美新週刊

加州兩年前通過決定廢除雙語教育的227提案，迫使新移民的學生必須突然浸淫於英語環境中，當時許多教育人員預測這些學生上課會聽不懂，而對學業失去興趣，但是，根據最新的加州標準測驗結果顯示，加州全州入學時英語能力被認定為有限的學生在該項測驗中，無論不同學科或不同年級，均有進步。加州的測試結果刺激其他實施雙語教育的各州，首當其衝的亞利桑那州，今年十一月將把廢除雙語教育的提案交付公民複決，科羅拉多州的類似提案今秋才以些微之差未能列入複決，紐約和麻州也醞釀反對雙語教育的勢力。

不過，廢除雙語教育對學生成績的貢獻與否，仍待日後觀察，因為加州其他英語流利學生的成績，在這項測驗中亦有大幅進步；而且，在這段時間，加州每班學生人數減少，並採用新式教學法，注重語義超過發音等的改進措施，對於學業成績進步恐亦有貢獻。

### 三、點亮課後安親活動的明燈

駐休士頓文化組提供

今（八十九）年十月十二日全美有一千多個地區將分別舉辦「點亮課後安親活動的明燈」的活動（"Lights on Afterschool"），「課後安親聯盟」（Afterschool Alliance）特地提供許多策略和做法，促使十二日的活動能有效地傳達四大訊息，讓社區人士了解他們的努力和需要。

#### 四大訊息：

- 「點亮課後安親活動的明燈」是一項全國性的活動，主要目的是強調優良的課後安親活動對兒童、家庭及社區的重要性。
- 優良的課後安親活動應提供孩子們一個安全友善的學習環境。
- 優良的課後安親活動因結合學生、家長、企業領袖及成人義工的力量，故使得社區更加團結。
- 優良的課後安親活動確保孩子們課後待在安全及有鼓勵性的環境，對父母均上班的家庭來說，是一大幫助。

#### 策略及做法

A. 目前已經有課後安親活動的社區，可運用以下方式：

- 向星星許願（Wish upon a star）--讓整個社區都知道你們需要什麼樣的資源和支持，將這些需要和願望列表散發給媒體、社區及政府機構，設計一個巨幅的願望表在十二日那天懸掛在會場最醒目的地方，並邀請社區中能協助你達到目標的人士參與盛會。
- 萬眾一心的力量（The power of one）--將來賓的熱誠擴大到極限，這些個人能為課後安親活動做些什麼呢？舉凡讀書給孩子聽、教育學生不要濫用物資、輔導孩子做數學功課、擴大課後活動、協助初高中學生和大學連結、志願協助老師等，充份運用每一個人的才能和資源。
- 里民大會（Town Meeting）--舉辦會議討論社區內課後安親活動的需要。
- 致謝（Give thanks）--讓你所擁戴的國會議員明白他們對課後安親活動的支持具有多大的意義，設計一張巨幅的感謝卡，上面簽滿所有安親活動參與者、家長、家人及教育工作者的名字，邀請國會議員參加十月十二日的活動，並當場面交感謝卡。
- 課後安親活動校友（Afterschool Alumni）--邀請過去安親班的學生參加十二日的活動，幫忙準備點心或帶活動，也可以請他們向國會議員、市長或社區代表表達課後安親活動對他們生命的意義。

B. 對目前沒有課後安親活動的社區，可經由以下的途徑引起大眾的關切：

- 燭光守夜（Candlelight vigil）--由家長會成員、學校校長或老師處找尋社區中和自己有共同需要的人，於十月十二日集合這些人，運用燭光引起社區的重視，當天邀請家長、教育者、政府官員等，每人帶一根蠟燭或其他發光物品與會，邀請講者或設計表演激發每個人的意願來協助社區點亮課後安親活動的明燈。
- 社區之旅（Neighborhood tour）--向你所選出來的官員、媒體等展示課後安親活動能發揮怎樣的功效。設計一次社區之旅，參觀一個事前選定的課後

安親活動及其鄰近社區，並聽聽其家長及企業領導者談談該課後安親活動所產生的好處，然後漫遊到沒有課後安親活動的社區，比較其差別以彰顯課後安親活動存在的必要。

- 彩繪佈置 (Be colorful) --讓課後安親活動的孩子及其父母彩繪壁磚，強調「我在課後安親班很快樂」的主題，利用這些壁磚搭成圍牆、牆壁或入門的走道。
- 才藝表演 (The play's the thing) --十月十二日讓安親班小孩來一場才藝表演，孩子們可自導自演、自己設計服裝，主題可與安親班相關或不相關，邀請其他安親班的學生和家長來觀賞，並製成錄影帶請媒體放送。
- 為安親班歡唱 (Make a joyful noise for afterschool) --舉辦一個社區歡唱會，邀請音樂人士、新聞人員、家長、社區領袖等和學生們一起唱。
- 運動比賽 (Get game) --網球、足球、籃球或是棒球均可，舉辦一場學生成人對抗賽，並鼓勵媒體報導。
- 美食 (Fine dining) --來一次國際美食饗宴，請家長們發揮烹調的才能，準備各種族裔的食物，邀請來賓享用。(駐休士頓文化組／施吟澹 撰)

### 參考文獻

- Afterschool Alliance (2000, September 29). *Lights on afterschool* [Online]. Available: [http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips\\_memo.html](http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips_memo.html) & [http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips\\_ideas.html](http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips_ideas.html) (October 4, 2000).

## 師資培育

### 聯邦設教師資訊網站

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供  
美國教育部網站

2000年8月27日，世界日報

全美正在迎接新學年的到來，預計將有五千三百萬名學生回到校園或入學，為了有效運用師資資源，柯林頓總統在週六例行電台廣播演說中宣布成立教師資訊交流中心網站 [www.recruitingteachers.org](http://www.recruitingteachers.org)，以協助全美學校及學區在未來十年內找到所需的 200 萬名合格教師，同時也協助教師尋覓教職。他表示：該網站可改變過去人求事、事求人的方式，變成更有效率的資訊交流，假以時日，這個網站將幫助我們緩和全國的教師荒，並且縮小班級人數；他並指示教育部長瑞利通知各學區充分利用該網站尋找適用教師。瑞利部長也曾在 1999 年教育部年度演說中公開發言全美教職銀行及資訊交換中心，他認為在各學區教師短缺的緊急關頭，這個免費新網站使用方便，將產生極大的影響力，讓學區得以利用科技吸引教師。該網站由教育部補助 Recruiting New Teachers, Inc. 三十五萬美元開發，學區可自行鍵入待聘資料，以與尋覓教職的教師互動聯繫。有關消息上美國教育部網站 [www.ed.gov](http://www.ed.gov) 查索。

另外柯林頓總統也正促使國會支持一項二十七億五千萬元的計畫，以縮小班級

編制、增聘並訓練更多教師。

# 加拿大

## 高等教育

### 一、簡介加拿大安大略省高等教育「主要成果指標」

駐加拿大代表處文化組提供

爲了提供更詳盡的資訊及協助學生選擇就讀大專院校，加拿大安大略省政府要求所有安省參與「學生貸款計畫」(Ontario Student Loan Program)的專科學校及大學必須公布並提供學生們有關「畢業率」(Graduation rates)、「畢業生就業率」(Graduate Employment Rates)及「無法償還學生貸款之比率」(Ontario Student Loan Default Rates)等正確資訊。這些比率稱爲「主要成果指標」(Key Performance Indicators, KPI)，或「安省協助學生計畫之指標」(Ontario Student Assistance Program Indicators, OSAP Indicators)。

據安省訓練、學院及大學教育廳 (Ministry of Training, Colleges and Universities) 廳長 Ms. Dianne Cunningham 指出，花費在高等教育上的時間、金錢及精力是筆大投資，我們應給家長及學生們充分的資訊，使其知道各學院及大學是否能給受教的學生提供成功的就業準備，俾使學生們能仔細地選擇將就讀的學校及課程。「主要成果指標 (KPI)」的設立即是爲了提供學生更多的資訊，使其在選擇就讀的學校時，能做出更好、更有利的決定。舉例而言：某學生想由 A 課程 (或 A 校) 及 B 課程 (或 B 校) 中擇一就讀或就學，若 A 課程畢業生之就業率是 B 課程畢業生之就業率的兩倍，則「畢業生就業率」指標是一項重要的決定因素。再者，「無法償還學生貸款之比率」指標能讓面臨選校的學生們瞭解之前同校或同課程的畢業生償還學生貸款的情況，因而推算其畢業後之就業情形。

茲將安省去年的「主要成果指標 (KPI)」，就大學及學院兩部份分列情形說明如下：

#### 大學：

1. 該類大學有 91% 的大學畢業生於畢業後六個月內就業。
2. 該類大學有 97% 的大學畢業生於畢業後兩年內就業。
3. 該類大學之畢業率爲 71%

#### 學院：

1. 該類學院有 89% 的學院畢業生於畢業後六個月內就業。
2. 該類學院有 69% 的畢業生滿意所選擇的學院教育課程，並認爲所選擇的學院教育課程對其達成畢業後的目標有助益。

學生們除了可參考上述安省所有大學及學院的平均「主要成果指標 (KPI)」外，個別大學、學院及課程的「主要成果指標 (KPI)」亦公布於各校網站，以供學生們作校際及課程間的參考比較。

爲了鼓勵大學和學院能配合學生們的需求，提供協助學生們未來進入職場做準備之服務及計畫，安省政府目前正在研發新的經費補助計畫。於 2000-2001 年，2% 的學院獎助金係依「主要成果指標 (KPI)」來衡量；於 2001-2002 年，該比率上升爲 4%；於 2002-2003 年，該比率再升爲 6%。這種新的獎助方式能確實提供高品質教育和課程，及對符合學生和社會需求的學校受到鼓舞。

目前台灣的大學院校數目激增，預計未來台灣的大學院校可能增加到 150 到 160 所之間。台灣學子面臨如此多的選擇，安省的「主要成果指標 (KPI)」可供我借鏡。「主要成果指標 (KPI)」及其獎助方式不但能促使學校提供高品質教育和課程，同時，如學校教育能符合學生和社會的需求，則學生和社會亦將同蒙其利。

#### 參考文獻：

安省教育廳，<http://www.edu.gov.on.ca>

安省協助學生計畫，<http://osap.gov.on.ca>

世界日報，12/08/2000

## 二、安省開放創設私立大學

駐加拿大代表處文化組提供  
摘自世界日報

安省議會 2000 年 12 月 20 日通過一項新法，允許在安省開設有學位授予權的私立大學，但禁止私立大學接受政府撥款。

安省學院、大學暨訓練廳長康寧罕 (Dianne Cunningham) 表示，這項新法會給中學畢業生更多的選擇大學餘地。省政府同時保證建立大學教育品質評估委員會，審核私立大學籌建申請，並決定私立大學是否具有頒授學位證明的資格。

但批評人士一直認爲，安省十七所大專院校長期以來一直在抱怨經費不足，學生也紛紛提出意見，如果允許開放私立大學，更會加劇這種狀況。批評人士指出，由於省政府已經決定在未來兩年內逐步取消十三年級制，會導致大學入學新生人數的大量增加，同時大學學費也會因此飆漲。安省的大學學費在過去四年中已經上漲了百分之六十，與此同時，省府對大學撥款卻由百分之六十七降至百分之五十。

反對者同時指出，新法雖然禁止私立大學接受政府撥款，但私立大學依然可以通過學生貸款、稅收體系、甚至私人捐款的方式獲得經費。反對人士亦擔心省政府會受制於自由貿易規則，而不得不向所有大學平等提供撥款。

加拿大目前雖然已有一些私立大學，但大部分都以基督教教學爲主。

## 法國

### 教育經費

#### 一、教育補助

駐法國文化組提供

法國 2000 年 9 月份開學，每位小學生可獲得 1600 法郎的補助，以支應學童家庭購買新學期文具、衣物等花費。依據一項由兩個學童父母聯盟共同舉辦的調查顯示，法國進入各年級的學童花費各為：小學一年級——560 法郎、六年級——1102 法郎、國中二年級——1858 法郎、高中一年級——1858 法郎、高工一年級——4122 法郎。從明年開學後，新的學童補助措施將依家庭收入及學童年齡計算。在高職學生購買器材費的補助方面，則培增為每名學生 2000 法郎。

其他 2000 學年度的相關教育機構補助如下：

- 國中與高中學生社會基金：3100 億法郎。
- 學校餐廳社會基金：共 2500 億法郎。此外，並授權各校自本學年度起自訂學校餐廳的價目。
- 補助國中各校購買課本：2700 億法郎。
- 頒授升入高中之國中畢業生優秀獎學金：1 萬名生，每名 5000 法郎。
- 相關家長協會組織：630 億法郎
- 學童課外輔導補助：每名學生 1000 至 1500 法郎，約 12 萬生受惠。

## 二、法國 2001 年教育總體預算

駐法國文化組提供

法國 2001 年教育總體預算 3880 億法郎佔全國總預算之 23%，較 2000 年增加了 100 億法郎（+2.7%）。根據新上任的教育部長賈克郎（Jack Lang）表示，增加之預算主要用在擴編教育人事——單是教育部所新增之公職人數就佔全國新增之公職人數 60%。初等教育方面，共新增 14,438 職位，其中 800 名為小學老師，以及 4,125 名實習教師，並以六億法郎補助國小外語及科學教育課程。在國中與高中部份增加 900 名教師、1000 名課外輔導人員、3000 名開放給聘用教師轉為正式教師資格、1338 名為擴編人員、700 名外語助理教師；在職員方面則有 1,675 個職位，包括 300 名衛生人員。教學方面預算佔全部教育預算的 22%，共計投入 4 億 9 千 5 百萬法郎，其中 2 億 6 千 3 百萬法郎補助藝術教育、9 千萬法郎投入新科技教育，總體調幅高達 22%。高等教育的預算為 560 億法郎，調幅為 2.73%。新增 616 名教師與 1000 名職員。行政支出則提高三倍為 1 億 8 千萬法郎，並為巴黎五大與六大的 Jeussieu 校舍石棉瓦拆除工程投入 8 億 7 千萬法郎。學生社會保險則增加 6 億 9 千 7 百萬法郎。

# 日本

## 教育行政

日本二〇〇〇年度教育白書「我國的文教政策—邁向文化立國」

台北駐日經濟文化代表處提供

大島文部大臣在十一月十四日內閣會議上，提出二〇〇〇年度版教育白書「我國的文教政策－邁向文化立國」內容報告，取得與會人士的同意通過。

該白書內容對森內閣所積極擘劃推動的「教育改革」表示：有必要配合新時代的需求，積極進行有魄力且有遠見的教育改革，並對有關「有餘裕的教育」及完全中學、少子化問題等政策進一步加以闡釋。

尤其，該白書中力陳「有餘裕教育」的優點，企圖減少飽受抨擊的「學力低下」係與「有餘裕教育」劃上等號的負面印象。

另外，該白書也坦承必要因應家庭、社區「教育能力低落」、越來越嚴重的校園欺凌問題、拒絕上學以及暴力行為等問題考量政策。並以「心靈教育」、「實施發揮個性、多元發展的學校制度」、「尊重學校教育現場的自主性」以及「大學改革及振興研究」等四個觀點，檢視如何進行教育的問題。

該教育白書先以「教育改革 Q&A」的形式，揭櫫十六項具體政策。其中，特別以兩頁的大篇幅詳述爲了實施「有餘裕的教育」，明年度將依據「新學習指導要領」減少百分之三十的學習課程內容。詳細的說明是爲了反擊輿論，認爲減少教學內容，是造成學童「學力低落」的負面抨擊。同時指陳以「運用充分的時間讓學生重複學習基礎、基本理論，則學生將可紮實地奠定學問根基」爲目標，到高中畢業時，學童的「學力水準」應可保持歷來學童應有學力水準。

另外，爲徹底實施「有餘裕的教育」，有必要推動完全中學的一貫教學制度，目前雖僅有十七所學校爲完全中學教學，將來全國將增設爲五百所學校。

有關少子化現象影響教育的問題，該白書強調應該正視「實施因應個性的教育」的正面效果，並表示教育改革是由家庭、社會及學校通力合作的事業。

作爲二〇〇二年度全面實施「完全週五日制上課」的配套辦法，該白書指示有必要充實學童在社區的體驗學習。運用第二、第四星期六不用上課時間，借 NHK 衛星轉播的「兒童節目」，介紹文部省以外各官廳所進行「體驗學習」的活動內容。

## 教育改革

### 一、教育改革國民會議期中報告重點

台北駐日經濟文化辦事處提供

森首相的私人諮詢機構「教育改革國民會議」於九月二十二日向森首相提出所彙整的期中報告。該報告的重點在於重審「教育基本法」，以修正歷來劃一性的教育制度，發揮學生天賦的資質。該會另行於年底向首相提出總結報告書。該期中報告認爲要讓學生服從社區等「公家機構」行動規範，有必要要求小、中、高中等學生進行「義工活動」。

爲了改正劃一的教育制度，發揮學童個人的才能，有必要廢除大學升學年齡限制、公私立學校有一半須改爲完全中學。而對於有關重審教育基本法的焦點問題，該會議出席人士均持保守的態度，認爲有必要以更廣度的觀點尋求全體國民的意見。

有關「教育改革國民會議」期中報告重點如下述十點：

- (一)在小學校開設「道德」課程、初中開設「人間科」課程，於高中開設「人生科」課程
- (二)日後無論小學生、初中生及高中生均需進行「奉仕活動」(義工活動)。
- (三)日後將採行以學習的「熟習度」為分班標準的小班制教學。
- (四)廢止大學升學的年齡限制。
- (五)推行完全中學教育。
- (六)在高中實施「學習達成度」的測驗。
- (七)大學入學考試的多元化。
- (八)學區制的彈性化。
- (九)制定教育振興基本計畫。
- (十)多方汲取國民對「教育基本法」的建設性意見。

該期中報告另外提出十七項名為當前要務的建議。如「全體學生進行義工活動」、「發揮學童個性教育」、「確立教員評估制度」等具體政策。

這是為以培育充沛人間性的日本人為立足點，避免個人主義漫行的教育對策，讓學生們在共同生活外，進行農業、看護老年等「義工活動」。同時建議日後滿十八歲兒童均需進行一年的「義工活動」。

有關廢除大學升學年齡的限制，用意在於使學生可以在完成義務教育後，直接進入大學。另外，為了把握學生的個性，進行悉心的指導，要求完全中學的普及，同時進行大學升學測驗方式的多元化。

為了強化教師的資質，對資優教師將進行金錢方面或人事方面的實質獎勵。

對於有關最敏感的重審「教育基本法」的提案，該會議中並未提出明確的針砭重審方案，僅總結以「有必要尋求國民的意見」。

## 二、讀賣新聞對教育改革之建言

台北駐日經濟文化辦事處提供

讀賣新聞於二〇〇〇年十一月三日在該報頭版呼籲：為培育新世紀的人才，必須重視「智性」及「心靈」教育。

該建言大綱共分六類、十八要點，大綱如下：

### (一)改革「教育改革」

- 勿將「自由」、「個性」與放縱一辭混為一談
- 教導學生有關「自然・社會體驗」的規範及道德觀念
- 以負責任的「自由度」作為新教育基本法的主幹

### (二)提高學生基礎學力

- 在反覆學習中讓學生體會「有餘裕」的學習
- 在國中及高中實施「學力測驗」
- 小學三年級開始學習英語
- 讓學生養成接觸優良讀物的好習慣

### (三)不可以「平等」抹殺學生多樣的才能

- 發揮學生在運動、藝術等方面的才能
- 增設完全中學等新型態的學校
- 以個人為基準，評價學生成績

#### (四)重視大學是學習場所

- 加強醫學系學生的生物學
- 基礎教養學科應列為必修科目
- 提高大學及研究所的國際競爭力

#### (五)加強先端科技研究的投資

- 對資優研究應予適當評價
- 取消產學合作煩冗的限制

#### (六)培育資優教師

- 杜絕「表裡不一」不專業的教師
- 家長及社區對教師的評價應列入參考
- 設置重視實踐的「教師培訓大學」

讀賣新聞社之所以提出上述六大項建言，其最大原因乃對學童所置身的社會的憂懷意識所致。

尤其，該報社認為日本政府近年來，雖致力於教育改革，也有一些成果。但是相對地，偏差的教育改革理念卻也造成學童在學習、生活及思考方面的畸形發展。

究其原因，該新聞社認為乃因負責教育改革的人士，錯將「個性化」、「自由化」的理念詮釋成「放縱」一意，使得「教育」誤導成為「放棄教育」的負面效果。因此建議，為培育邁向二十一世紀的人才，應首重指導學童社會生活的規範，並且學習生存於高度國際化社會的競爭能力。

該緊急建言並同時指陳，九月份「教育國民改革會議」所揭櫫的教育改革理念，諸如：為「培育豐沛人間性的日本人」，有必要教導學童道德觀念及實行義工活動等建議，與該新聞社共通點甚多。但是嚴格而言，該新聞社認為學童人間性的培育是否落實，必須先檢視戰後以國家為主導的教育改革之功過。

戰後至高度經濟成長期之間，教育界進行「平等的、有效率」的教育，尤其是七十年代後期「劃一性」的教育方式及其理念，應該重新予以批判。

該新聞社認為這種假平等的教育，是造成學童不知「溝通」、人際關係貧瘠、升學考試競爭激烈的元兇，這些學童更是少年犯罪、校園暴力等「教育荒廢」社會問題的製造者。

有鑑於此，政府的臨時教育審議會（一九八四年至一九八七年）曾指陳出要打破「劃一性」教育的迷思，並培育「個性化、自由化、多元性」的學童。

只是，該審議會立意雖明確，但一般家長誤將「個性、自由」的觀念解讀為「放縱」，從而變成學童任性、犯罪事件深刻化的原因。

因此，讀賣新聞社認為，要解決這個根本之惡，首要的事是須重審政府所進行的教育改革之上的功過，並且重視學童「心靈」、「智性」雙管齊下的教育方式，使學童在恪守社會規範中，提高基礎學力、自由發揮多元化的天賦，進行名正言順的「個性化」教育。

## 高等教育

### 日本、澳洲、德國及美國預定從明年一月起進行電視共同教學

台北駐日經濟文化代表處提供

日本湘南工科大学（位於神奈川縣）於九月二十六日，與美國賓州州立大學、德國、澳洲的雪梨等大學締結「以電視會議系統連線的共同教學」協定，並同意在明年一月開始進行電視共同教學。該大學相關人士表示，三大陸國與日本締結共同教學可能是空前的美事。

湘南工業大學除與該三大學締結學術交流協定外，同時策劃每一年輪迴於各地召開「學術高峰會議」。有關課業內容則以最先進的複合材料等領域為主，以研究所院生及教師為教學對象。同時運用電視及電影銀幕教學，使四大學的學者能就發表的論文提出討論。

湘南大學工學院院長谷本教授表示，他確信運用網際網路教學可以加強彼此在學術上的良好互動關係，發揮尖端科技領域上最大效果。

## 泰國

### 教育行政

#### 亞太中文教育論壇在曼谷舉行

駐泰國台北經濟文化辦事處提供

泰國中文民校協會和香港國際教育交流中心於十一月十一日在曼谷共同舉辦之第五屆亞太中文教育論壇大會，來自泰國、中國大陸、香港及馬來西亞之中文教育專家學者約一百名的教育品質、師資培育、教學改革等當前中文教育面臨的共同課題展開交流和討論。泰國教育專家阿隆珍拉潘博士在介紹泰國中文教育的歷史和發展趨勢時表示，泰國政府目前已經制訂了支持中文教育及將中文教育納入正軌的政策，相信中文教育在新世紀中將獲得更大發展。一年一度的亞太中文教育論壇大會係由泰國中文民校協會於一九九六年發起，旨在促進亞太地區中文教育學者的交流與合作。

### 師資培育

#### 泰國教育部將提高教師薪資

駐泰國台北經濟文化辦事處提供

為吸引師範大學畢業生從事教育工作，教育部將進行教師薪資制度改革，以提

高各級教師的薪資收入。教育部助理部長威察於十月三十日表示，教師公務員委員會已向渠提出新教師公務員薪資新制度草案，對教師公務員薪資結構進行全面調整，基本上將較現行薪資水準提高，新教師薪資制度規定最低一級教師月薪增加為八千一百九十泰幣，最高可以達到六萬泰銖，與教授級薪資並駕其驅，該新薪資制度，將由教育部初步後提交國務院審查。

由教師公務員委員會提出的新制度，把教師公務員分為四個等級，每個等級再細分為數十薪級，例如第一等級為「執行教師」，劃分為十八個薪級，最低一級月薪增加為八千一百九十泰銖，最高一萬九千七百六十泰銖。第二等級為「專業教師」、分為三十三個薪級，最低一級一萬一千一百二十泰銖，最高為四萬四千九百三十泰銖，第三等級為「專家教師」，分為二十個薪級，月薪從二萬五千三百四十泰銖至五萬九千泰銖，以及第四等級「資深教師」、分為十一個薪級，從四萬兩千一百四十泰銖至最高六萬零九百九十泰銖。

### 編者的話

二十一世紀一個嶄新的世紀，終於在地球村的人們以無比歡欣與期待的喜悅氣氛中來到。而此時全球的華人，也以歡愉的心情，度過一個溫馨而祥和的中國農曆新年。願每個人臉上皆堆滿快樂的笑容生活更好，這是幸福的象徵，不論自我或上位者亦因為向上提昇所帶來的進步與責任加重而努力，如此才能真正地詮釋「幸福」的意義。

本期教育論壇探討的主題為兒童閱讀理念與策略，引言人為現任教育部長及夫人，我們都知道曾部長為當今推動兒童閱讀教育政策最力之全國教育行政首長，而今年訂為兒童閱讀年，希望在此風氣帶動下，能引導全國兒童、家長及成人邁向終生學習的知識社會，進而全面提昇國民素質。

目前以靈山、一個人的聖經兩篇長篇小說獲得諾貝爾文學獎得主高行健先生刻正訪華，成為進駐台北市的文藝作家，他希望兒童能多閱讀古文觀止白話文譯本，而武俠小說泰斗金庸先生則寄望小朋友能多讀資治通鑑。由這兩位文壇知名者所提出之建言，我們可以清楚地瞭解到閱讀有助於寫作，多接觸古文則有助於文學造詣。本刊亦摘取國語日報所刊載之數篇兒童作文，配合本期論壇主題供讀者參考。

教育研究專欄則刊載四篇讀者內容豐富且有深度的撰作；教育名詞則刊載四則，分別為課程領導、課程管理、課程評鑑、課程決定，承台北市立師範學院吳校長及該校國教所林所長百忙中撥冗撰寫特別感謝，同時日後本館即將出版教育名詞小辭書，敬請期待。

本刊承廣大全球華文讀者喜愛與肯定，來稿極為踴躍，是故經審查通過者，請耐心等待，本刊將逐期刊載。來稿者務必請依稿約規定撰寫，並註明字數。本刊第三十九及四十期教育論壇將分別探討生命教育及知識經濟，歡迎讀者來稿。

另外本刊第三十七期封面國小小朋友上自然課做實驗時，手持試管動作有誤，本刊編輯委員魏教授明通期教師能加以導正。又教育界有著太多熱忱可敬的教育工作者，目前服務於台南縣麻豆鎮培文國小輔導主任陳炎清先生，其平日投入無數時間與金錢從事業餘攝影愛好，為本刊提供無償生動封面照片，十分感謝。

最後對於本刊提供所者訊息的駐外單位及所有撰稿暨工作者致上深深地謝意，因為大家的奉獻才有本刊之豐富內容，更謝謝所者讀者的鞭策與鼓勵。

# 網路教育資訊

編者按：本專欄各期資訊，歡迎上網查閱與參考。

陳木子 本館編纂

## 八十九年十一月主要內容

### 從勞動服務課程來實施服務教育

#### 壹、前言

國內大學自民國八十七年起，掀起了勞動服務課程的熱潮，我們看到大學校長、教授帶領大學生在校內或鄰近社區街道割草掃街等勞動服務，令人激賞，但是勞動服務在我國教育史上，推行已久，在此刻二十世紀末，政府民間均大力推動教育改革，勞動服務蔚為風潮之際，就讓我們來稍為回顧與探討一翻。

#### 貳、名詞意義與重要性

「勞動服務」一詞，有謂「服務課程」、「勞動教育」、「勞動生產」、「學習服務」、「勞作教育」、「公共服務」...等似異似同的名詞，實則它有共同意義應是一種實踐與體驗的行動，和勞動奉獻利他服務的教育訓練，以做有意義的勞動服務，來體會人生的真諦和幸福，所以應正名為「服務教育」。

國父孫中山先生曾訓示我們應建立服務的人生觀，童子軍條列誓詞為「人生以服務為目的」。佛家的誓願亦為「眾生無邊誓願度」，這度眾生也就是服務眾生，並且以「布施，持戒，忍辱，精進，禪定，般若」六度來實踐。李前總統登輝先生於民國 82 年 11 月 15 日，在台大 70 周年校慶大會致詞時表示：「大學不應該是不食人間煙火的象牙塔而應該是關懷社會，服務人群的知識團隊」，「不論研究領域是人文科學，還是自然科學，都要以人文關懷為出發點，貼近社會的脈動，帶給民眾更大便利，創造民眾更大福祉，這樣才能充分發揮知識的力量，為社會注入源源不絕的文明活力，為國家發展帶來更多新的希望」。這些都可說明其重要性和必需藉由勞動服務課程，實施服務教育來建立服務的人生觀，始能終生奉行，利益社會。

#### 參、我國實施服務教育的回顧與現況

我國在宋代的朱子治家格言，教導子弟「灑掃應對進退」，即注重勞動教育與

人際關係。民國四十一年訂頒「各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要」，民國四十三年台灣省教育廳訂頒「台灣省各級學校推行動勞服務運動實施辦法」、「學生課外勞動服務辦法」等，目的在使勞動生產、勤勞服務形成一種風氣，發揮服務精神。長期的在學校教育的國民中小學、高中職等階段的學校生活中，各校每天的上學（或中午）放學前，各有二十分鐘的「整潔活動」，每個同學均有分配參與學校清潔工作，包括班級內外地板、桌椅、窗戶和校內廁所、水溝、花園等的公共區域及學校周圍環境，可以說經常在實施勞動服務。至於大學階段，係在追求研究高深的學問，而甚少學校實施此項環境整潔訓練。

大學實施服務教育的勞動訓練課程，以東海大學為最早和最有名聲，該校自民國 44 年開始實施「勞作教育」，已有 45 年歷史，設有勞作教育處和中英文對照的「勞作護照」制度，可抵免國外學校要求的社區服務，實踐大學也於民國 47 年跟進實施。民國 87 年起台大、中原、元智、成大等大學，也將「勞動服務課」列為「通識教育」必修課，凡是沒有修畢的學生就不能畢業，畢業成績單上列有「勞動服務課」的成績，申請國內外學校或求職，多少也都會有幫助。勞動服務課的課程內容，包括青少年服務、擔任教養院義工、山地鄉服務、病房關懷、校園清掃、校外街道社區清潔等工作。高雄餐旅學院自民國八十五年創校以來，就在招生簡章中明定，必須修零學分的「勞作教育」，每天進行 30 分鐘，課程內容包括：掃地、清潔水溝、清理垃圾、花木認養等項目，每名學生須認養 10 到 12 棵樹木，由學校聘請美、日等外籍專家到校指導學生。

台北市又於八十八年度起訂定「台北市中等以上學校推展公共服務教育實施要點」，後經修正為「各級學校推展服務學習實施要點」，其目標明定為(一)增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。(二)輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。(三)提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會，從生活體驗中，落實五育均衡的全人教育，規定學院、高中、高職、國中，學生每學期至少要修習八小時的學習服務課程，高三和國三及國小部分，可以自由參加。又依據該要點說明，服務課程內容包括提供校內外義工性服務、勞動服務及藝文活動；學校鄰近社區或學生戶籍所在地的公益慈善環保或清潔活動；政府立案的公私立社會公益團體、慈善機構的公益、慈善活動、學生社團或經學校或政府機構核備的各項非屬政治性、商業性、營利性的公共服務活動，學校安排提供的國小、幼稚園、托兒所的勞動服務、志工服務，參與政府文教機構之志工服務。

服務學習辦理時間為班會、社團活動或聯課活動，或者是假日或課後時間。服務成績將在德育及群育中加分；已實施學年學分制學校，將列入社團活動及相關課程成績計算。又高中職辦理甄選入學時，得將國中學生參與服務學習之表現，列入甄選之項目或特別條件。

## 肆、美國推行服務學習的參考案例

世界大部份的國家應該正式的或非正式的，都有在實施服務教育，我國駐美國休士頓文化組房思平先生曾為文介紹「什麼是服務學習」，略以美國於 1993 年制定全國暨社區服務信託法案（National and Community Service Trust Act of 1993），以推行「服務學習」，藉由社區安排所需要的服務來幫助學生或參與者學習與發展，

將服務經驗與學習相結合，把社區當成教室，從經驗中學習，幫助培養公民責任能力、自我價值、道德價值。根據 Learn and Serve America 組織在 1995-96 年，對一千名以上參加服務學習的學生進行一項研究，評估服務學習的活動項目：如充當家教、擔任教學助理、養老院照顧工作、整建及改善鄰近公園等，對參加服務學習的學生，確定帶來多重的正面積極的成效，致有一州及許多學區規定學生從事社區服務的時數，但是硬性的規定服務，也存在和引起極大的爭議。

美國於 1997 年始由各州教育協會 (Education Commission of the states) 創立「促進學習暨公民公約」(CLC, Compact for Learning and Citizenship)，將服務學習統整於幼稚園至十二年級的主要課程中，正式全面的實施服務學習課程。

## 伍、結語

「勞動服務」課程即是實施「服務教育」，宜注意學生的自願參與、具有教育性、持續性、安全性和利他性，目的是在培養服務的人生觀，這應該也是教育改革的內容，現在社會是富裕了，但是學校教育應糾正學生「好逸惡勞」的惰性，惰性為社會亂源，會導致萬惡滋生，愛家愛鄉愛國的國民，應是為家為鄉為國，流過汗水，作過奉獻的國民，這樣的人生才有意義，也才不會浪費上天賦予人類的才能，而這種服務的人生觀，需要透過勞動服務的課程來培養，所以勞動服務就是服務教育。讓我們全體教育同仁大家來重視。

## 八十九年十二月主要內容

### 藝術教育在國民教育階段的發展概說

#### 古今一如重視藝術教育

在教育的過程中，以知情意的陶冶訓練，來培養具備真善美完整人格的國民，一向是教育的目的。我國至聖先師孔夫子 (551-479B.C.) 於教學之餘，整理古代文化遺產而成小學六藝「禮、樂、射、御、書、數」等六種基本技藝和大學六藝的「詩、書、禮、樂、易、春秋」等六種經文的教育內容，這即是眾所週知的六藝和六經，其中的「樂」、「詩」就是藝術教育，又從孔門四科的「德行、言語、政事、文藝」，亦可看出注重藝術教育程度。自漢朝後各朝代也均以孔門儒學為國家教育。

民國元年 (1912A.D.) 大教育家蔡元培先生提出教育方針：一、軍國民教育，二、實利教育，三、公民道德教育，四、世界觀教育，五、美感教育等五者為教育所不可偏廢也，惜後來教育目標僅列有「德智體群」四育並重，迨至六十八年修訂國民教育法時，始將「美育」納入，而以「德智體群美」五育並重來培養健全的國民。民國八十六年 (1997) 政府再制訂公布「藝術教育法」，明訂藝術教育應分別由(一)學校一般藝術教育，(二)學校專業藝術教育，(三)社會藝術教育等三方面來推行，由藝術教育來提昇國人的創造能力與審美能力。

#### 藝術教育最初建立的課程和目標

有關藝術教育的法規早期散見於政府頒定學校規則、設立科目、課程標準、或

相關法令之中，如台灣在日據時代 1902 年師範部教學課目增加「習字圖畫科目」和「歌唱科目」，1907 年「圖畫課」首次列入公學校課程中，1910 年師範學校小學部首次單獨成立「圖畫科」，而到 1919 年頒佈「師範學校規則」第 12 條對於圖畫科的教學目標亦明訂為：「圖畫科為養成物體的精密觀察能力與正確自由的描寫能力，且習得公學校的圖畫教授方法，並兼具涵養美感與設計之能力。圖畫科之內容以寫生畫為主，加授臨畫與考案畫（想像畫）、黑板畫、幾何畫及教授法」，藝術科目及其教學目標已有初步的規定。國民政府在民國十八年（1929）教育部頒定「小學課程標準」於九個科目中，首見「美術」課程，民國二十一年（1932）修訂為十個科目，增加「勞作」和「音樂」二科，至 1945 年（民 34）台灣光復，依據國民政府教育部在 1942 年和 1948 年修訂的小學課程標準，小學亦設有唱遊、音樂、圖畫、美術、勞作、工作等科，1952 年 11 月教育部再修正公布「國民學校課程標準」，對於各學科的分合、教學時間，均有統一規定，低年級（一、二年級）音樂、體育二科合為唱遊，中年級（三、四年級）和高年級（五、六年級）均為音樂、美術、勞作，爾後並續有修訂，工作、美術、勞作三科則合為美勞課。中學課程標準係依照中學法、中學課程，訂定總綱和教學通則，音樂、美術、勞作各科課程標準均訂有明確的目標、教學要點、實施方式，爾後的修訂則增加評量方法。

「國民小學課程標準」教育部於 1993 年（民 82）9 月 20 日修正公布，各校應自八十五學年度第一學期（民 85 年 8 月）起實施，國民小學課程標準總綱的目標明訂為「國民小學教育以生活教育及品德教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民為目的」。可謂是呼應了國民教育法第一條的宗旨，為實現國民小學階段教育目的，並須輔導兒童達成下列目標：(1)培養勤勞務實，負責守法的品德及愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操，(2)增進了解自我、認識環境及適應社會變遷的基本知能，(3)養成良好生活習慣、鍛鍊強健體魄、善用休閒時間、促進身心健康，(4)養成互助合作精神、增進群己和諧關係、發揮服務社會熱忱，(5)培養審美與創作能力、陶冶生活情趣，(6)啓迪主動學習、思考、創造及解決問題的能力，(7)養成價值判斷的能力，發展樂觀進取的精神。科目計有：國語、數學、社會、自然、道德與健康、音樂、體育、美勞、輔導活動、鄉土教學活動等十科，自一年級起分六年實施，每節為四十分鐘，團體活動與鄉土教學活動自三年級起分四年實施，輔導活動自一年級起分六年實施，惟第三年後至第六年設科實施，音樂與體育，一至六年級設科數學，必要時，一、二年級得合併為「唱遊」科教學，美勞一至六年級設科教學，但三至六年級得分科教學，增列鄉土教學活動，三至六年級實施，除應配合各科教學外，各校亦得視地方特性，彈性安排方言學習及鄉土文化有關之教學活動，指導學生學習。教學評量亦須就德、智、體、群、美五方面實施之，以幫助兒童明瞭學習情形，教師瞭解教學得失，並依據評量過程與結果實施學習輔導，尤其評量之內容，須涵蓋認知、技能及情意等方面。

## 國小美勞課程

國民小學美勞課，低年級每週授課時間為八十分鐘，分二節上課，中高年級每週授課時間為一二〇分鐘，分三節上課，視實際需要可分堂或連排，並可調整授課時間辦理校外教學，總目標並修訂為：(一)表現領域：運用造型媒材、體驗創作樂

趣、培養表現能力。(二)審美領域：經由審美活動、體認藝術價值、提昇審美素養。(三)生活實踐領域：擴展應用藝術及結合生活科技知能，涵養美的情操、提昇生活品質。又國民小學六年級，目標亦再加分段，低年級分段目標訂為：(1)能藉由各種媒材引發豐富的想像，主動參與視覺藝術活動，感受創作的喜悅。(2)能從觀察與欣賞活動中，重視自己及他人作品，表達自己的想法並尊重他人的意見。(3)能覺知日常生活中人造物和自然物的美，並能選用自己喜愛的東西。中年級分段目標為：(1)能體認各種媒材特質，應用適切技法表現不同的意念，以發展創造的能力。(2)能辨認自然物與人造物的視覺要素，瞭解各種美的原則，培養敏銳的知覺與美感能力。(3)能珍視藝術文物、愛護自然景觀，以豐富生活情趣。高年級分段目標則訂為：(1)能探討視覺要素與原則，構思表現的主題與容涵，選擇適當的媒材與技法，以增進表現能力。(2)能從審美活動中，體認人類文化中各種藝術的價值，提高鑑賞能力。(3)能將視覺藝術習得之知能，應用於日常生活，提昇生活品味，而美勞教學評量方法，可採用多元方法實施，如(1)觀察法(2)晤談法(3)評定法(4)軼事記錄法(5)測驗法(6)討論法(7)效標評量法(8)問卷調查(9)報告法(10)比較法(11)問答法(12)視覺鑑定法(13)態度測量法(14)美感判斷法等。

## 國小音樂課程

國民小學音樂課，一至六年級每週教學時間均為八〇分鐘，分為兩節，每節四〇分鐘。合唱合奏的加強練習均在團體活動或課外活動時間實施，鋼琴、小提琴、大提琴、鐵琴、木琴、南胡、梆笛等中西樂器的選修，均在課外時間實施個別教學。總目標修訂為(一)培養兒童感覺音樂，理解音樂及表現音樂的興趣與能力。(二)輔導兒童認識、欣賞並學習傳統音樂。(三)培養兒童在日常生活中愛好音樂、主動參與及學習音樂的態度。(四)啟發兒童智慧、涵養審美能力、陶冶生活情趣、養成快樂活潑、奮發進取的精神。(五)培養兒童增進群己和諧、服務社會的熱心及愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操。國民小學六年級中並再訂分段目標，低年級目標為：(1)培養兒童音感能力，著重聽力感覺的反應。(2)培養兒童由耳聽到目視的學習興趣與能力。(3)培養兒童輕聲歌唱的興趣與態度。(4)培養兒童以簡易的節奏樂器配合歌唱的興趣與能力。(5)培養兒童節奏創作興趣與能力。(6)培養兒童聆聽音樂的興趣與能力。中年級目標為：(1)培養兒童音感能力，著重節奏、曲調與和聲的聽辨與表現。(2)培養兒童認譜的興趣與能力。(3)培養兒童頭聲發聲的歌唱能力。(4)培養兒童演奏節奏樂器的技能，並學習簡易曲調樂器。(5)培養兒童創作簡短曲調的興趣。(6)培養兒童聆賞音樂的音色，節奏及曲調美。高年級目標為：(1)培養兒童音感能力、著重節奏、曲調與和聲的綜合表現。(2)發展兒童認譜的能力。(3)增進兒童演唱的技能並能唱出明亮的歌聲。(4)培養兒童節奏樂器與曲調樂器的合奏能力。(5)發展兒童創作的興趣與能力。(6)擴展兒童欣賞領域並著重樂曲結構及風格的認識。而音樂課的教學評量考查項目及比例說明如：(一)認知部分：音樂知識考查佔百分之二十，本項考查以音樂科課程標準中所列項目，諸如音感、認譜、創作、欣賞等為基礎，可在學期末以紙筆測驗乙次評定之，教師亦可於上課時隨堂測驗。(二)技能部分：唱奏技能考查占百分之五十，按照課程標準規定及客觀分別以演唱演奏，實際表演方式評定之，力求評分之公平與客觀，對於唱奏有先天困難之

學生亦應有適切方法予以補救，又唱奏技能考查可分平時考查及期末考查。(三)情意部分：學習精神與態度考查占百分之三十，學習精神評量係根據學生平時在音樂學習活動（音感、演唱、演奏、創作、欣賞）中所表現的精神，詳實記錄評定之，以八十分為基數，依學生表現優劣酌以加減分數，又學習態度評量及著重在教學「過程中」，隨時觀察並記錄學生學習興趣，參與程度，以為期末評定成績之依據，本項評量亦以八十分為基數，依學生表現優劣酌予加減分數。

## 國中課程標準

國民中學課程標準於1994年（民83）10月20日修正公布，於八十六學年度起逐年試用修訂，自八十七學年度起正式使用，總綱目標亦訂為國民中學教育繼續國民小學教育，以生活教育、品德教育及民主法治教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之樂觀進取的青少年與健全國民為目的。為實現國民中學階段之教育目的，須輔導學生達成下列目標：(一)培育自尊及尊重人、勤勞負責的態度，陶冶民族意識及愛家、愛鄉、愛國的情操，養成明禮尚義的美德，(二)啓迪創造、邏輯思考與價值判斷的能力，增進解決問題、適應社會變遷的知能，並養成終生學習的態度，(三)鍛鍊強健體魄及堅忍毅力，培養從事正當休閒活動的知能，增進身心的成熟與健康，(四)培養互助合作與民主法治的精神，增進群己和諧關係，涵育民胞物與的胸懷。(五)增進審美與創作能力，培養熱愛生命與維護自然環境的態度，增進生活的意義與情趣。國民中學三年級教學科目計有：國文、英語、數學、認識台灣、公民與道德、歷史、地理、生物、理化、地球科學、健康教育、家政與生活科技、電腦、體育、音樂、美術、童軍教育、鄉土藝術活動、輔導活動等十九科，每節為四十五分鐘，其中鄉土藝術活動除應配合音樂、美術及其他有關科目教學外，各校亦得視地方特性，彈性安排與鄉術文化有關之教學活動，指導學生參與學習，必要時，該科亦得與童軍教育、輔導活動、團體活動統籌規劃活動內容，相互配合實施。又為適應學生個別差異，學校得視學生需要、地區特性、師資、設備等條件，彈性開設選修課程，實施補救或充實教學，藝能學科、職業陶冶等科目之選修，教學評量方面亦應同時兼顧德、智、體、群、美五育之精神實施之，並注重學生學習困難之分析診斷，以幫助師生明瞭學習情形及教導成效為目的，依據評量結果來實施充實或補救教學。而教學評量內容應涵蓋認知、技能、情意三大領域，教學評量的方法宜採多元方式實施，包括觀察、實作、表演、口試、筆試、作業練習、研究報告等，教師並應針對具有特殊潛能及學習障礙學生，依據個別化評量結果，實施教學以適應個別差異。

## 國中美術課程

國民中學美術課程總目標包含表現、鑑賞、實踐三個領域，表現領域係藉由美術創作的經驗、熟悉表現媒材的特質，增進美術創造的能力，以抒發內心豐富的情感；鑑賞領域則係透過美術鑑賞的活動，體認自然美和人工美，並領悟中國優良文化與世界多元化的特質和價值，以培養審美的能力與情操；而實踐領域方面是經由美術經驗的拓展，以美育涵泳德、智、體、群，提升生活的品質，促進人類和諧的關係。該三領域的教材綱要方面，(一)表現領域可分「心象表現」（純粹美術）與

「機能表現」(應用表現)兩層面，心象表現意指學生透過各種感官、心智成長、文化背景、生活經驗與體認，從高平面、立體或綜合媒材的美術創作活動，機能表現意指創作合乎生活目的的作品，涵蓋平面或立體等造形，且重視設計性和機能性之表現，激發並發揮其想像力、創造力及獨立思考能力，各層面又分範疇、媒材、技能等三項表現要素。(二)鑑賞領域分為美感認知與美感判斷兩層面，美感認知係藉由對美的原理原則之了解與美術作品之探討，體會美術對文化發展及人生幸福的關聯，美感判斷則係探討人類對自然、人文與社會之相互關係，並對藝術作品作價值判斷。(三)實踐領域為期望透過表現領域與鑑賞領域的統合學習，建立正確的價值觀，以提高生活品質，促進人類和諧。各學年教材的分配，表現領域比例由百分之六十至百分之四十，逐年遞減，而鑑賞領域比例則由百分之四十至百分之六十，逐年遞增。時間的分配第一學年每週授課時間為二節，應以二節連堂排課，第二、三學年每週授課時間為一節，得隔週二節連堂排課。教學評量的目標在作為教師和學校排定教學計劃，判斷教學品質和成效的依據，並可增強學生學習動機，了解學習效果，發覺學生的個別差異與學習困難，評量的方法可採用(1)觀察法，(2)問答法，(3)討論法，(4)發表法，(5)測驗法，(6)記錄法，(7)等級評定法，(8)比較法，(9)其他方法。

## 國中音樂課程

國民中學音樂課程目標修訂為(一)啟發學生熱愛音樂的興趣，激發愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操，(二)培養學生音樂的基本知能，增進欣賞的能力，(三)輔導學生參與各種音樂再現的興趣，提昇藝術休閒文化，(四)養成修己和善的涵養，增進群體和諧的美德，(五)從直觀的美感經驗、肯定生命的意義，提升人生的價值。國中音樂課第一學年每週二節，第二、三學年每週一節，本科教學計分為(1)樂理、(2)基本練習、(3)歌曲、(4)樂器、(5)創作、(6)欣賞六個項目，以「單元教學法」為教學原則，每一單元教學時，可以前述六項之一為中心，再輔以它項教材實施。教學時並宜隨機應用準備、類化、自動、興趣、熟練、社會化、個性適應及同時學習等原則。本科的教學評量(一)認知部分：認知考察占百分之二十五，每學期最少整理一次，斟酌下列方式在平時或定期實施，(1)期末紙筆測驗，(2)口試記錄，(3)資料收集，(4)指定聆賞音樂會或音樂比賽，地方戲曲或藝術表演活動，書寫心得報告一篇，(5)樂理作業習作或樂理抄寫評分。(二)技能部分：技能考查占百分之五十，每學期最少要評量歌唱及直笛各一次，斟酌下列方式在平時或定期實施(1)歌唱表現，(2)曲譜試唱，(3)聽音記譜能力，(4)直笛吹奏能力，(5)直笛模仿吹奏再創新節奏能力，(6)直笛模仿曲調與即興創作表現，(7)各類樂器表演。(三)情意部分：情意考查占百分之二十五，包括學習態度及音樂鑑賞之考查，基本分數為八十分，可就(1)上課學習態度，(2)音樂鑑賞能力，(3)創作能力，(4)自製敲擊樂器等項目，依學生表現的優劣，每項次加減二至五分，最高以一百分為限，以評量表詳加記錄。

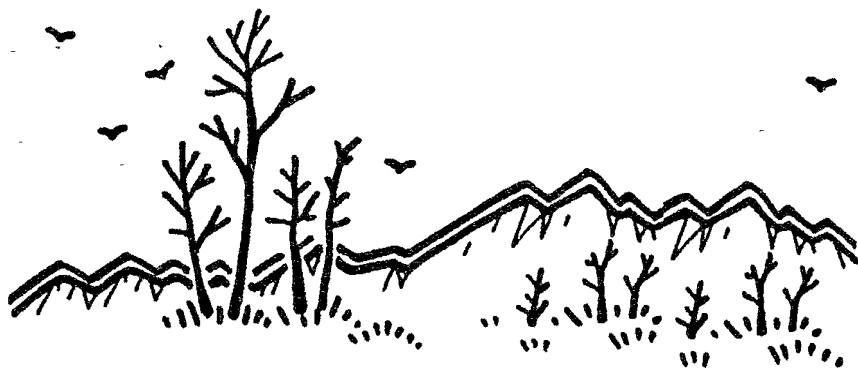
## 國中鄉土藝術活動課程

國民中學鄉土藝術活動課程的目標訂為：(一)增進對鄉土藝術活動的認知，進而了解鄉土文化，(二)了解鄉土藝術對現代生活與社會文化之影響，及鄉土藝術工

作者對文化的貢獻，(三)鼓勵參與鄉土藝術活動，進而培養欣賞、保存及傳承鄉土藝術能力，(四)關懷鄉土藝術活動，陶冶學生愛家、愛鄉、愛國的民族文化情操，(五)培養對鄉土藝術活動的興趣，充實休閒生活。本科在第一學年分二個學期實施，每學期每週教學一節，並得視課程活動需要隔週連排或集中排定。課程內容分為(一)鄉土藝術活動簡介四至六節，包括民俗節日、民間禮俗、原住民儀式與祭典，(二)鄉土造形藝術十二至十四節，包括平面造形藝術、立體造形藝術、原住民造形藝術，(三)鄉土表演藝術十二至十四節，包括地方民歌、視唱音樂、民間樂器、鄉土戲曲、傳統舞蹈、廟會儀慶舞蹈、原住民表演藝術等，惟各校可彈性安排上下學期之教學內容。教材內容之編選可因地置宜，著重其地方性、獨特性與時宜性，切合各單元及學生負擔，兼顧認知、情意與技能，但以欣賞為主，內容應求生動化、活潑化、趣味化、多元化，以增進學生的學習效果，並應配合音樂、美術、家政與生活科技、體育、認識台灣、歷史、地理及其他相關科目來教學。本科學習評量亦應涵蓋認知、情意、技能三方面，並兼顧學生之個別差異，其中尤應重視欣賞能力之評量，評量方式則得以問答、演示、實際操作、測驗、作業及活動報告等方式評量學生之學習成就，尤應著重考查學生日常表現與參與情形。

## 九年一貫課程

教育部於1998年(民87)9月30日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，標明國民小學課程應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，激發個人潛能，涵泳民主素養，尊重多元文化價值，培養科學知能，適應現代生活需要，國民教育之學校教育目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀，合群互助，探究反思，恢弘前瞻，創造進取的健全國民與世界公民，訂定應培養學生十種基本能力，其中第二種能力即為「欣賞表現與創新」，在培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。為培養國民應具備之十種基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技，綜合活動等七大學習領域。這七大學習領域是學生學習的主要內容，非學科名稱，實施教學應以統整、合科為原則，即美術、勞作、音樂、戲劇、舞蹈等科目已合為「藝術與人文」領域。



P680

## 教育資料與研究 (雙月刊)

第三十八期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、邱美虹、黃炳煌、單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、王秉倫、姬維娜、賴寶琇、陳木子、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、徐玉芳、許季穎

封面攝影：陳炎清

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：光隆印刷廠股份有限公司

電話：(〇二) 二三三一四五二六

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市(北、中、南區)

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇二) 二三六一七五一

(〇二) 二五〇〇六六〇〇

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇四) 七二五二七九二

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第 5187 號執照登記為雜誌類交寄



圖一至圖三為八十九年十一月十六日國立台灣師範大學美術系由林仁傑教授帶領學生一行五十八人來館參訪，分別由推廣組、教育資料組及視聽教育組接待。



圖四為本館邀請法務部法律事務司司長陳美伶博士至館為同仁主講行政程序法，以增進同仁業務新知。



圖五及圖六為閩台經濟學術交流訪問團由薛竹團長率同七名成員來館參訪及座談。

統一編號

006338890011

