

第三十四期

雙月刊  
BIMONTHLY

# 教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES  
AND RESEARCH



國立教育資料館編印

中華民國八十九年五月二十八日出版



1. 教育部楊部長朝祥於八十九年五月八日上午頒發國立教育研究院籌備處主任聘書予吳主任清基。
2. 楊部長朝祥於慶祝茶會中致詞並對願景有所期許。
3. 楊部長與吳主任共同為國立教育研究院舉行揭牌儀式。



國立台灣師範大學社會教育學系四年級師生十六名於本年四月十八日由李副教授瑛帶領來館參觀，圖四至圖六分別由本館推廣組、教育資料組、視聽教育組予以熱誠接待。



本年五月一日為本館館慶，楊秘書永慶帶領同仁前往新北投登山健行，以示慶祝，圖七為參與健行活動同仁於新北投捷運站前合影，圖八為登山健行途中所攝。

# 目 錄

## 教育論壇

### 主題：教育人員進修面面觀

如何培養教師之課程設計能力以因應九年一貫課程

- 饒見維 ————— 1
- 教育人員的進修現況及未來走向 許志賢 ————— 18
- 教師終身進修制度的理念與規劃 林 煌 ————— 22
- 國民小學教師進修現況及展望 簡毓玲 ————— 28
- 掌握統整教學主流·修練多元專精能力
- 談國小教育人員進修的方向與內容 潘慶輝 ————— 33
- 建立教師專業發展能力指標 梁坤明 ————— 37
- 學校本位的教師進修策略 王秀雲 ————— 40

## 教育研究

- 腳印·熱力·願景 陳木子 ————— 42
- 析論教師的實際知識 陳國泰 ————— 57
- 從專業的意涵看師資培育法中的盲點 周崇儒 ————— 65
- 全面品質管理(TQM)在大學教育之應用
- 莊淇銘、張家宜、張麗卿 ————— 70
- 成人參與大學校院終身學習活動影響因素之探討
- 朱如君 ————— 81

## 教育名詞

- 基礎理論 吳清山、林天祐 ————— 88
- 混沌理論 吳清山、林天祐 ————— 90

**教育資料**

書類資料 徐玉芳 \_\_\_\_\_ 91

非書類資料 呂智惠 \_\_\_\_\_ 94

**教育法令**

邱森波 \_\_\_\_\_ 97

**教育訊息**

教育部重要措施 教育部秘書室 \_\_\_\_\_ 100

國內教育輿情 段懿真 \_\_\_\_\_ 105

國外教育訊息 謝雅惠 \_\_\_\_\_ 116

網路教育資訊 陳木子 \_\_\_\_\_ 132

國立教育資料館八十九年度中小學

教師自製教學媒體競賽得獎名單 推廣組 \_\_\_\_\_ 136

**稿 約**

\_\_\_\_\_ 143

**《封面說明》**

封面為台北縣新莊市新莊國小上自然課實況，封底為台北縣板橋市埔墘國小上社會課師生討論實況。

**小啟**

本期因稿擠，編者的話暫停乙次，敬請見諒。  
對於撰稿及提供本刊所有訊息者，特此致謝。  
學校若因改制或地址變更，請即 E-mail 或傳真通知本館推廣組，以利建檔及本刊之交寄。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。本館網址為<http://192.192.169.101>

# 教 育 論 壇

主題：教育人員進修面面觀

## 如何培養教師之課程設計能力 以因應九年一貫課程

引言人：饒見維

國立花蓮師院教授兼花師附小校長

### 壹、前言

自從教育部公布了九年一貫課程綱要以後，教育界引起了一片討論與關心的熱潮。有許多人感到很興奮與期待，因為台灣的教育問題終於有了一點改革的曙光。然而，也有許多校長、教師、家長感到恐慌、著急或質疑。歸納起來，目前社會各界對九年一貫課程雖然有一些質疑的聲音，但是主要的質疑都圍繞著「教師沒有課程設計的能力」。許多人擔心教師沒有足夠的課程設計能力，可能會使課程改革的美意落空。有些人甚至認為，既然教師缺乏課程設計的能力，所以應暫緩實施九年一貫課程。

我們的確不能不重視這個課題。畢竟，這一次課程改革的幅度是如此大，而且又以「學校本位的課程發展」為主軸，期望教師從「官定課程的執行者」的角色轉換為「課程設計者」的角色。教師的課程設計能力頓時成為改革成敗的關鍵。在我國目前的教育制度中，幼稚園與大學教師擁有相當高的課程自主權，也被期望擁有課程設計的能力，必須自行規劃課程、設計課程、選擇教材，因為沒有統一的課程標準與教科書做為課程與教學之實施依據。反觀中、小學教師，長期以來我們對中、小學教師的角色期望基本上是「官定課程的執行者」。由於缺乏課程自主權，而且長期依賴課程標準與統一的教科書，因此多數的教師都已經喪失了課程設計與課程發展的能力。多半的教師最主要的思考乃是如何把「課本」教完，幫助學生通過一關又一關的升學聯考，很少從教育的本質來思考究竟要給孩子什麼樣的教育經驗？要培養出什麼樣的孩子？許多中、小學教師只要在開學初拿到課本和教學指引就可以開始「上課」，如果拿不到課本和教學指引就不知道要教什麼。

然而，九年一貫課程對教師的角色期望有一個根本的變革。教師已經從國家課程標準的執行者，轉變成「課程的決定者」。教師不但被期望要參與學校課程結構

的規劃，教師必須自己思考如何協助學生達成課程綱要所揭示的基本能力。因此，教師要自行決定課程內容、課程組織、教材內容，以及教學活動的實施方式等等。換言之，教師不但要自己決定課程，也要對自己的課程負責。教師的課程自主權提高了，但是教師對課程品質的責任也相對提高了許多。

一位專業教師本來就應該以「課程的設計者」自我期許。然而，由於中小學教師多年來已經養成「照本宣科」的習慣，即使九年一貫課程已經賦予教師相當大的課程自主權，許多教師不見得歡迎這種改變。許多學校行政人員與家長也不見得信任教師有這種專業能力。如果「照本宣科」的教師仍然充斥我們的校園；如果多數的教師仍然「以不變應萬變」的心態，等待別人發展出課本或教材，然後再來執行或使用；如果多數教師們還死抱著傳統「課程執行者」的角色期望，九年一貫課程必定失敗；如果中小學教師沒有徹底揚棄傳統的角色期望，將無法落實這一波課程改革的理想，也無法因應新世紀的挑戰。

筆者認為：教師的課程設計能力是可以培養的，但是絕對不是等到能力培養好才開始實施九年一貫課程，而是要在課程實施的過程中一面培養。換言之，課程設計與課程發展的能力主要還是要透過「做中學」(learning-by-doing)以及「行中思」(reflection-in-action, Schon, 1983)的過程來培養，並日漸成熟與精進。因此，愈早開始實施九年一貫課程，課程設計的能力就愈早培養出來。

總之，教師在課程設計上的專業能力與專業自信大概是目前最受到質疑的地方。如何提昇教師的專業能力與專業自信，乃成為這一波課程改革最大的挑戰與課題。基於此，本文把焦點鎖定在：如何培養教師之課程設計能力以因應九年一貫課程？筆者將首先探討這個問題的兩個關鍵：課程設計能力的內涵以及課程設計能力的形成機制。然後，筆者將提出各種培養課程設計能力的具體方法與建議。

## 貳、課程設計能力的內涵

本文的焦點是如何培養教師的課程設計能力，因此我們有必要先探討究竟教師需要哪些專業內涵才足以勝任九年一貫課程的挑戰。首先，我們可以從「事」的層面來看，未來在面臨九年一貫課程時，教師究竟需要從事哪些的課程設計工作？哪些事以前不必做，但是在九年一貫課程開始實施後變成需要做的？根據筆者的分析，在九年一貫課程中，教師需要參與的課程設計工作主要分成以下兩方面：

一、參與課程發展委員會，規劃全校之課程方案與課程結構，包括：各年級與各學習領域每週上課節數、各年級每週上課天數（即半日與全日之天數）、各年級各學習領域之課程內容與節數、彈性教學節數之課程內容與節數、協調並統整跨學習領域的活動、協調並統整教學活動以及學校行政業務、規劃並執行課程評鑑事宜、統整協調各學習領域之間的學習內容。

二、針對任教的學習領域，研擬學年課程計劃，包括：該年級每一個學習領域之課程目標、每月或每週教學主題與進度、各學習領域內或領域間之統整方式、使用之教材（自編或選用）、教學活動設計、教學評量設計等。

此外，根據彭筠芝（民 88）的研究，國民小學教師課程設計專業知能的主要項目包括下列各項：

## 一、一般知能

- (一)能與他人協調合作。
- (二)具備創造思考的能力。
- (三)具備反省批判的能力。
- (四)具備問題解決的能力。
- (五)具備操作電腦及上網的知能。
- (六)能了解課程發展的過程。
- (七)熟悉課程理論。
- (八)熟悉教學原理。

## 二、核心知能

### (一)確立課程目標

- 1.能分析學校與社區發展的需求。
- 2.能理解學生學習心理、身心發展與文化背景的特性。
- 3.能理解各學習領域所欲達成的目標。
- 4.能了解學生欲達到之認知、技能、與情意等學習結果。
- 5.能訂定學生學習結果的衡量標準。

### (二)課程選擇

- 1.能熟悉其任教領域的知識。
- 2.能了解各學科知識之間的共通性與相容性。
- 3.能依據課程目標來選擇內容。
- 4.能訂定學習主題。
- 5.能根據學習主題選擇學習內容和學習活動。

### (三)課程組織

- 1.能依學科概念發展及學習者心智發展編排學習內容順序。
- 2.能掌握各單元學習內容之關連。
- 3.能整合各學習領域之間相關的學習內容。
- 4.能結合學習內容與學生生活經驗。

### (四)課程實施

- 1.能擬訂教學計畫。
- 2.能設計學習者導向的教學活動。
- 3.能靈活運用教學方法與策略。
- 4.能編排適當的作業供學生學習。
- 5.能清楚了解學生實際學習成果與教師預期成果之間的差異，依個別差異調整教學。

### (五)課程評鑑

- 1.能評鑑教學實施的過程。
- 2.能確立評量學生學習成就的標準與方式。
- 3.能利用評鑑結果改進教材內容。
- 4.能解讀學生的學習成果，以作為教師自我評鑑的依據。

### 三、教師課程設計的專業態度

- (一)以開放的心胸欣賞不同的課程設計。
- (二)積極求取課程設計的新知。
- (三)以精益求精的態度從事課程設計。
- (四)願意嘗試課程設計。
- (五)虛心接受他人對自己設計成品的批評與建議。
- (六)反省檢討自己設計的課程。
- (七)持續蒐集課程資訊。
- (八)勇於接受課程趨勢與挑戰。
- (九)合法取得教學資源。
- (十)有效運用資源，不致浪費。
- (十一)樂於分享自己的設計成品。

綜合前面的分析，未來的教師在面對九年一貫課程時，需要具備下列課程設計的能力：

- (一)能理解或詮釋九年一貫課程各學習領域之內涵與目標。
- (二)能理解或詮釋九年一貫課程綱要裡的階段性能力指標之意義。
- (三)能選擇教材、組織教材，並決定主題與教學目標。
- (四)能根據主題決定課程內容的範圍與順序。
- (五)能選擇或設計適當的教學活動。
- (六)能選擇或設計適當的教學評量方式。
- (七)能研擬並執行課程評鑑。
- (八)評估與檢討課程與教學之實施成效，並做適當的調整。

此外，教師在進行課程設計的過程還涉及下列各項通用能力：

- (一)高層次的認知與思考能力，包括：分析、綜合、價值判斷、創造思考等能力。
- (二)人際關係與溝通表達能力、協調合作、分享與討論的能力。
- (三)運用科技與電腦的能力：運用電腦尋找資訊、運用電腦分析資訊、運用電腦組織資訊、運用電腦呈現資訊。

從前面的探討可知，課程設計的能力涉及到許多相關的「能力」，不光是「知識」的問題。影響一個人的能力之因素很多，知識只是其一，但是卻非充分條件，其他的因素包括：高層次的認知與思考策略（如分析、綜合、判斷等）、經驗、態度等。

### 參、培養課程設計能力的基本原理與機制

如果我們要探討如何培養教師的課程設計能力，首要的課題是探討培養課程設計能力的基本原理。易言之，我們必須深入瞭解人類的能力養成之機制。問題的關鍵在於「知識」和「能力」的區別。傳統的教師在職教育側重於「知識的傳授」。結果，教育行政人員在倡導某種革新方案時（不管是新課程或創新的教學方法），主要的策略就是召訓在職教師，然後對他們宣導新的觀念或示範新的技巧。很顯然

的，教師們接受了觀念的宣導或看了技巧的示範之後，並不見得會改變他們的行動，召訓在職教師的效果大打折扣，改革的措施也往往無法落實。

### 一、為何「知而不能行」？

為什麼會造成此種「知而不能行」的結果？為什麼教師學習了新的觀念後，在實務情境中卻仍然用不出來？這是一個非常關鍵的問題，也牽涉到理論與行動之間的關係，值得在此稍加探討。分析、歸納起來，可能有以下幾個原因：

- (一)教師可能在觀念上能夠理解革新方案，但是缺乏相關的能力，因此無法把觀念轉化為能力，不知道如何將之轉化為具體的行動。
- (二)教師剛剛聽到某種新的觀念時，可能因為缺乏具體的實例，或者實例不夠，使新觀念停留在非常抽象的理論層次，因此教師無法徹底瞭解新的觀念或新的作法，也沒有融會貫通，因此無法在實際情境中靈活應用，也無法化為具體的行動實踐。事實上，一個教師如果沒有大量的實際情境或實際狀況來歷練，根本無法理解一個理論的全貌。任何理論都必須在實際情境中進一步發展出許多不同的、比較精緻的行動策略才能真正發揮它的效用，以因應各種特殊的情境。然而，在宣導革新方案或新觀念時，演說者卻很難兼顧各種特殊狀況或細節。
- (三)教師可能在觀念上能理解革新方案，但是遇到實際問題時不知如何解決。教師可能會逐漸發現，新的理念好像不是那麼容易套用在許多實際情境中。然後，教師會開始質疑新理論的有效性或有用性，並逐漸回復以往的行動方式。過了一陣子後，那些新聽來的革新方案或新的教育理念就被拋到九霄雲外去。在實際情境中應用新理論時，教師遭遇困難是必然的，因為實際情境往往非常複雜，各種特殊狀況都可能出現。而一個理論所描述的通常都只是一些典型情況，一個理論所能處理的情況也通常都是在面對典型情況時最有效。偏偏在實際情境中，非典型的情況又層出不窮。偏偏一般人對理論的態度都過於僵硬，認為理論就是要放諸於四海而皆準，因此只要自己有一些經驗不符合某一個理論，就很容易用有限的經驗去類推，或是只要有一個不適用的例子就要全盤推翻某一個理論。
- (四)在實際應用新觀念時，那些宣導新觀念的演說者已經遠去，教師無法立即和他們討教、討論、互動、或溝通自己面臨的處境與問題。一般教師都需要有人隨時互相討論溝通，交換實踐的經驗，否則不易持續試用一個新的教育理論。即使一個理論已接受別人千錘百鍊的試用並證明有效，只要一個教師經驗了一點點挫折，就很可能無法說服他堅持採行此理論。可是當一個教師對理論產生一點懷疑或遭遇到一些挫折時，他往往已經沒有機會來和教育理論家深入討論所遭遇到的問題，究竟是自己對理論的理解不夠透徹，或是自己缺乏更細膩的行動策略或行動技巧來因應各種特殊的狀況。
- (五)教育理論本身往往過分龐雜，不易讓教師真正內化為自己的知識，因此很難發揮行動指導的功用。在各個階段的教師專業發展課程中，由於求好心切，理論性知識的介紹往往會顯得太多、太雜，使得教師一時消化不良，

也很容易就遺忘。不同的人所介紹的理論有時甚至會有衝突的現象，更使得教師無所適從。麻煩的是，新的教育理論似乎不斷出現，連教育理論家都不易加以統整、消化，又如何能期望教師們將之內化為強而有力的專業知識。

(六)人類的行動並非完全受「理性思考」的引導，人類有情緒的起伏，人類的行動決定易受環境、資源與人際關係等的影響，例如：

1. 教師可能不願意改變，因為改變舊有的方式只會增加麻煩，而且要額外花很多時間來摸索、嘗試，因此會在心理不斷質疑：新的有什麼好？舊的有什麼不好？
2. 教師可能會害怕：如果整個社會環境沒有改，只有自己改變課程或教學，會不會造成學生將來無法適應？
3. 教師可能害怕革新失敗，自己先成為「烈士」，因此不願意比別人先改革。
4. 教師可能害怕被別人批判「把學生當白老鼠」，因此不願意嘗試革新方案。
5. 教師習慣使然，一時很難改變舊有的課程或教學方式。正如俗語所說「江山易改本性難移」，一個人的行為慣性不容易改變，一個人的「基本信念」也不容易改變，即使在理智上、認知上一個人能認同某一個理念，行動上則不見得會做相對應的改變。
6. 可能因為環境資源條件不夠（例如：班級人數過多、空間不夠、教學資源不夠、設備不足等等），根本無法把革新方案付諸實踐。

## 二、達成「知行合一」的基本原理：知行思交融原理

九年一貫課程的實施牽涉到教師課程設計能力之養成，如果我們仍然試圖用傳統的「知識傳授」觀來訓練教師的課程設計能力，可能難逃失敗的命運。因此，我們要探討達成「知行合一」的基本原理，才能規劃恰當的專業發展活動，幫助教師養成課程設計的能力。

要回答「如何達成知行合一」這個問題，我們可以先回答一個很簡單的問題：一個人的游泳能力如何養成？一個人不可能只是熟讀「游泳大全」或者聽了一系列和游泳有關的演講就學會游泳。一個人如果要學會游泳，必須由淺入深，逐步在水中練習各種技巧。教練在示範每一個小技巧之後，學習者必須花一些時間在水中練習，在練習的同時，學習者也要花相當的心思，自己省思、檢討，而教練也可能會適時給予一些回饋。等到一個技巧純熟之後，再學習新的技巧。整個過程乃是一個「做中學」(learning-by-doing)的過程，而且在整個過程中「知、行、思」三個要素密切結合，交融並進。筆者把這個原理稱之為「知行思交融原理」(饒見維，民85)。

在名稱上，「知行思交融」五個字所要表達的意義內涵非常豐富。所謂「知」，包括「已知」與「新知」，也就是一個教師已經具備的各種專業內涵及剛剛形成的預備知識或預備行動架構；「行」乃是為了獲得實際的體驗，教師所採取的任何具體教育行動，包括觀察、試驗、假說測試、實作等；「思」乃是教師針對從「行」中所獲得的實務經驗所進行的任何反省、檢討、分析、綜合、評鑑等高層次的認知活動。

由於這三方面必須環環相扣，互相配合，交融並進，所以名之為「交融」。進一步言，「知行思交融原理」包含三個意義。首先，就「知」與「行」而言，必須盡量做到「知行合一」，也就是強調專業理論與專業實務必須密切結合。這一點完全吻合「做中學」(learning by doing) 的理念。目前大部分的專業發展活動規劃有一個基本假設，就是「知而後行」。易言之，一個教師在還沒有獲得實務經驗之前就可以擁有教育知識，而且必須先擁有教育理論，才能進入現場，執行教育行動。因此，常見的專業教育模式都是把專業知識以整批的方式傳授給準教師，要他們記憶或理解這些抽象的、理論性的知識。然後為他們安排實習的機會，希望他們能在實習中一一驗證先前所習得的基礎學理知識，或練習應用所示範過的行為技能。Russell (1988, p.32) 把此種模式稱為「由理論進入實務」(theory-into-practice)，而且是我們的社會文化中普遍採用的觀念。在「知而後行」的基本假設下，教育實務變成是為了「驗證教育理論」或「應用教育理論」。依照此觀念，教師必須先學習教育理論，然後把理論應用到實務中。Russell (1988, p.33) 以及許多學者都質疑此項假設，因為理論與實務乃是一個單一活動的兩個交替面向，而不是各自獨立的領域。根據 Schon (1983) 的研究，專業知識不能與專業經驗分離。實際情境中所面臨的問題往往都非常複雜，而學理知識則往往是單純的、概略的、簡化的。這兩者間無法直接一一對應，實務人員無法把先前所學的知識直接拿來一一應用。因此，任何教師專業發展活動的首要之務乃是要密切結合「理論」與「實務」，也就是要做到「知行合一」。如此一來才可以達到「即知即行、知而能行、行而後知」的境界，而不會有「知難行易」或「知易行難」的爭辯。

其次，就「行」與「思」而言，則必須盡量做到「行思並進」。根據 Schon (1983) 的研究，一個專業人士在他的專業工作中，並不是單純地應用過去在他的專業訓練中所學到的專業知識，而是在他的工作中以一種「行中思」(reflection-in-action) 的方式在解決問題。所謂行中思，乃是在面臨問題時能夠即時形成假說，並採取適當的行動以驗證該假說，然後根據行動的結果修正假說，並決定下一步新的行動。如此不斷循環下去。此種行中思與一般科學研究的歷程一樣。換句話說，一個專業人員在專業工作中似乎在進行著許多的小研究一般。行中思這一個概念由 Schon 提出之後，對美國的許多專業教育領域造成很大的影響。行中思這個概念的啓示是：專業人員的養成教育不能只注重專業知識的獲得，而必須注重培養出能夠在面臨問題中進行省思的能力。換句話說，「行」與「思」也必須交互並進，不能有所偏廢。如果偏重於「行」，則所獲得的經驗對於未來的幫助不大；如果偏重於「思」，則思之所得容易與實務世界脫節。因此，在任何教師專業發展活動中，如果能讓教師從「行中思」來發展專業知能，也讓教師發展出能自我「行中思」的能力，就可以達到「行中有思、思中有行、行而後思、思而後行」的境界。

第三，就「知」與「思」而言，則必須盡量做到「學思並重」，亦即孔子所謂的「學而不思則罔，思而不學則怠」。所謂「學」就是學習別人或書本上現成的知識。所謂「思」，就是個人主動積極地投入省思與建構活動。現代教育理論強調，學生必須積極地投入高層次的認知活動，而不是被動地理解或記憶別人所提供的現成知識。學生如果偏重於學了一大堆別人的知識，而沒有自己的深思，則最後會落得迷罔困惑。因為不同的人有不同的觀點，往往會提出不同的理論，其間難免有衝

突之處，學生如果「學而不思」則容易感到無所適從。另一方面，學生如果偏重於自己的思考，而不參酌別人的看法或論點，則容易陷入自己的偏見而不自知，這也是很危險的學習方式。對任何階段的教師而言，如果偏向於只是學習一大堆別人提供的現成理論也很容易迷罔，而如果只是偏向於自己的苦思，也一樣容易形成偏見。因此，任何教師專業發展活動必須盡量做到「學思並重」。

綜合前述「知行合一」、「學思並重」、「行思並進」三者，就是「知行思交融」。易言之，知、行、思三者必須交互並進、互相搭配，三者缺一不可。缺了其中任何一個就會有如下的缺失：

- (一)有行思而無知：只靠自己的行動摸索與用心省思，而沒有他人知識上的協助，則需要花費很長的摸索時間。如果沒有把省思的結果進一步建構成某種知識符號，也不易被記住以供將來的應用。
- (二)有知思而無行：只是在抽象的知識上去省思，而沒有在實務世界中以行動來獲得實際的體驗，則省思所得的知識不易與實際配合。
- (三)有知行而無思：只有依賴別人所提供的知識與自己的行動體驗，而沒有針對體驗去積極地省思建構有意義的知識，則形成經驗的浪費。此外，沒有經過自己消化重組的知識，對未來的工作也不會真正產生很大的效用。

### 三、培養課程設計能力的基本機制

從「知行思交融原理」的觀點來看，培養課程設計能力的基本機制包括以下三個要素，此三個要素缺一不可：

- (一)必須提供教師一些有關課程設計的基本概念與觀念。
- (二)教師必須有機會在實際情境中從事課程設計的練習，而且是由淺入深逐步練習。
- (三)教師必須有機會把自己的課程設計付諸實施，然後從實施的經驗中省思檢討自己的課程設計。

如果要讓前述這三個要素發揮最大的功效，這三個要素最好都是在團隊中一起進行。換言之，教師最好有機會和一些同事一起進行觀念上的討論與澄清，一起進行經驗的分享，一起進行反省檢討，盡量避免單打獨鬥。

### 肆、培養課程設計能力的具體方法與建議

從前面的分析來看，傳統的教師研習模式用來訓練老師的課程設計能力是不夠的。有效的培養方式必須包含前述三個基本機制。以下介紹一些符合這三個機制的專業發展活動方式，做為培養課程設計能力的具體建議。

#### 一、先備研習或訓練

##### (一)演講或研討會

在培養教師的課程設計能力時，可以先採用「演講或研討會」的方式提供教師一些相關的知識與訊息。這種方式乃是傳統上一般行政單位最常採用的方式，例如：單場演講、集中式研討會。值得注意的是，這類專業發展活動只能做為課程設計的準備工作，而不是用來培養教師完整的課程設計能力。先備研習的主題可以包括如下兩個層面：

- 1.九年一貫課程方面的認識：九年一貫課程的理念與內涵、九年一貫課程的整體架構與階段性能力指標、九年一貫課程的縱向連貫、九年一貫課程的橫向聯繫與統整等等。
- 2.課程發展方面的認識：各種課程理念的介紹、課程設計的基本概念與流程、統整課程的基本理念與做法、課程目標與課程組織的決定方式、教材的選編方式、多元化教學評量、課程評鑑方式等等。

### (二)研習營或訓練營

除了前述的演講或研討會外，也可以安排密集式的研習營或訓練營（一天以上），或者系列式的研習班（一次以上，分散在數週）。這類先備訓練的目的通常是訓練教師的特定能力，以利教師的課程設計工作之進行。先備訓練的主題可能包括諸如：電腦素養訓練、創造思考訓練。當然，我們也可以在教師實際從事後面所要介紹的「做中學」與「行中思」的專業發展活動之過程中，再安排這類的訓練活動，協助教師提昇這些基本能力。

### (三)協同成長團體（饒見維，民 85，p.404）

所謂「協同成長團體」(co-development group, Rau, 1990)乃是一群專業人士（約七到十人左右）在一段時間內，持續且定期聚會，於聚會時間內彼此交換專業經驗、分享心得、或討論遭遇到的實務問題等等，以便促進彼此的專業素養。協同成長團體的成員可以固定也可以允許某種程度的變動，最重要的是要能持續一段時間，反覆進行討論活動。值得注意的是，協同成長團體的團體互動程序與結構比較鬆散，過程比較不嚴謹。協同成長團體著重的是團體的歷程本身，只要持續參與、持續和其他人互動，並不要求得到、看到或發展出某種具體的成果或報告。相對而言，「協同行動研究」乃是比較結構化、比較嚴謹的探究活動，而且通常會得到某種具體的成果或報告。

以下討論三種不同型式的協同成長團體，這三種成長團體並非截然畫分，必要時可以混合兩種以上的方式來進行，也就是一部分時間以某種方式的成長團體來進行，一部分時間用另一種方式來進行。

#### 1.讀書會式成長團體

此種成長團體通常是由一群教師約定好每週在固定的時間聚會，彼此輪流做讀書報告，分享閱讀心得，並進行簡單的討論。教師們可能針對同一本書，每週分配一部分章節，於聚會前各自利用課餘的時間閱讀。聚會時間則輪流發表心得與感想，並進行討論。按照這個方式持續一段時間直到一本書讀完再換另外一本書。教師也可能各自選擇有興趣的書於課餘時間閱讀，並事先排好輪流報告的時間，每週由一位教師報告，然後進行討論。

#### 2.問題導向式成長團體

此種成長團體也是由一群教師約定好每週在固定的時間聚會。在聚會中，教師們輪流提出自己目前所遭遇到或以前曾經遭遇到的問題。輪流到的教師對某一個問題狀況先做詳盡的說明，然後其他教師詢問此問題的相關資料，以便深入瞭解問題狀況。團體的催化員引導參與的教師針對此問題提出各種看法，包括對此問題的性質定位、解決策略、解決技

巧等。參與教師亦可提出自己遭遇到的類似問題與解決問題的經驗，以便集思廣益、交換經驗。

團體的催化員根據討論的情形終止一個問題狀況的討論，然後引導討論下一個問題狀況，直到本次聚會時間到為止。每次聚會時間約為兩小時。下次聚會則依照事先排定的輪流次序繼續進行。此種活動類似「個案研究」(case study)。教師們可以提出目前自己遭遇到的實際問題，以便於聚會後採取某些具體可行的行動，來解決自己遭遇到的問題。在每次的聚會開始，引導者亦可讓以前提出問題狀況的教師報告自己實際解決問題的進展與情形，參與教師亦可根據需要加以追蹤討論。

### 3. 主題中心式成長團體

此種成長團體通常是以某種主題做為該團體的凝聚核心。成員們可能關注共同的主題而聚在一起，在定期時間聚會，聚會時針對某一個主題來討論，諸如：

- (1) 某一個學科的教學方法或教學內容
- (2) 班級經營與教室管理
- (3) 兒童行為問題的處理
- (4) 特殊兒童的輔導

教師們針對選定的主題，輪流分享自己對此主題的心得與經驗，並討論彼此想法上的同與異。教師們可以針對一個主題持續一段時間再換別的主題，或是同一個主題一直持續下去，但是探討的面則愈來愈廣、愈來愈深入。

教師們也可能為了共同的興趣，或為了訓練特定的能力而組成一個團體，例如：英語素養成長團體、資訊素養成長團體、舞蹈素養成長團體等等。

這些「協同成長團體」的活動可以用來協助教師培養一些先備知識或先備能力，因此可以做為課程發展的暖身準備活動，但是無法完整地培養教師的課程設計能力。「協同成長團體」也可以搭配下面所要介紹的「課程研發式協同行動研究」同時進行，持續協助教師培養一些基本素養，或者協助教師解決日常遭遇的實務問題。

## 二、符合「知行思交融原理」的專業發展活動

前述的先備研習與先備訓練只是培養課程設計能力的準備工作，真正的關鍵乃是本節所要介紹的各種專業發展活動，這些活動相當符合前述的「知行思交融原理」，而且充分展現了「做中學」和「行中思」的精神。

### (一) 課程研發式「協同行動研究」(饒見維，民 85)

培養教師課程設計能力的最重要方式就是在學校裡組成「課程發展小組」，然後採用「協同行動研究」的方式來逐漸培養教師的課程設計能力。

在教師專業發展這個領域中，「行動研究」(action research) 乃是目前最受注意的一種專業發展活動型態，許多學者都在倡議採用行動研究來促進在職教師的專業發展，包括初任教師的導入階段以及勝任教師的精進階段。行動研究的教師專業發展策略主要是依據「教師即研究者」這個觀念。這個觀念在歐美各國教育界已經普遍在流傳著。傳統上，我們的教育界有一種非常普遍的心態，大學教授被賦予學

術研究與學科知識進展的主要責任，因此是知識的生產者，而中、小學教師則被看成是研究成果或知識的接收者。此種心態也同樣反應在教育研究以及教師進修上，教育研究者試圖透過研究獲得某種有關教育的理論知識或發展出某種教育實務技術，然後再把研究成果透過進修研習課程來傳遞給教師們去應用在實際情境中。結果，不管是教育內容或教育方法，教師永遠都被看成是知識的接收者。「教師即研究者」這個觀念所強調的則是：中小學教師可以成為知識的生產者、研究者，也必須是研究者才能逐漸邁向專業化的境界。Schatz (1993, p.159) 認為，我們必須採用新的方式，必須改變傳統對知識的本質以及知識的獲得之看法，而此種新方式正好顯現在方興未艾的「行動研究」或「省思的實務人員」(reflective practitioner) 運動中。Schatz 認為，行動研究乃是一種由學校工作情境中的教育工作者所進行的自我省思探究活動，目的是要改善他們的實務之理性與公平正義，改進他們對實務的理解，或是改進實務的情境。Dadds (1993, p.229) 則把行動研究稱之為「第一人稱的研究」(first person research)，也就是說專業人士研究自己的工作及工作狀況。

在行動研究中，教師主要是針對自己的「教育方法與教育行動」來進行研究與改進，而不是著眼在「教育內容」上。以「教師即專業人員」的觀點來看，教師所研究的主要是自己的專業實務行動與實務情境，而不是學科教學的內容。透過行動研究，教師可以練習做專業判斷，進行批判性省思，並有系統地自我分析，以持續促進教師的長程自我發展 (Tickle, 1989, p.94)。當教師從事行動研究時，他們檢視自己的實務，以便指認出他們的意圖和行動所造成的實際結果之間的差距，並採取行動以減少這個差距。行動研究的動態歷程可以鼓勵並發展出「和情境進行省思對話」(也就是 Schon 所說的行中思)，最後導致專業發展 (Somekh, 1991, p.74)。

行動研究可以分「個人行動研究」與「協同行動研究」兩種。其中又以「協同行動研究」對於促進教師專業發展更有助益，因為團體的互動歷程更能擴大教師的經驗範疇並刺激教師發展多重觀點。Somekh (1991, p.69) 認為，教師間的孤立可能是阻礙教師專業發展的最主要因素，因此亟需打破此種孤立狀態，建立起教師間的相互支持與共同工作的學校文化，而其中的一個策略就是「協同行動研究」。協同行動研究的結果除了可以建立教師間的協同關係並改變教師和學生之間的關係外，通常都會得到某種具體的研究報告或研究成果，可以提供給其他教師做為在職講習之用，因此可以直接促進教師的專業成長，間接改進學生的學習 (Somekh, 1991, p.81)。

依照研究的目的來分，協同行動研究可以進一步分成四種：課程研發式行動研究、改進實務式行動研究、改革情境式行動研究、增進理解式行動研究 (饒見維，民 85, p.410)。其中，課程研發式行動研究可以直接用來培養教師的課程設計能力。課程研發式行動研究乃是以「課程發展」為主軸，提供機會讓教師一起工作，彼此互相學習、精練自己的技能、發展新知識，最後發展出某種具體的東西，不但使參與教師能共享發展出來之成果，更能把成果分享給其他未參與的本校或他校教師，有些發展出來的成果甚至可能普遍推廣實施。

#### 1. 課程研發式行動研究的基本進行方式

課程研發式行動研究乃是以行動研究的方式來磨練課程設計的能力。此

種專業發展活動通常是透過「團隊學習」的方式，由一群教師組成一個課程發展小組，實際進行課程發展，從小的課程規劃開始嘗試，逐漸養成課程設計的能力。因此是一種典型的「做中學」訓練方式，基本的進行方式如下：

(1)發起與組成課程發展小組

由一位教師或少數幾位教師，提出某種初步的課程構想與計畫，並尋求其他有興趣參與的教師，組成一個研發小組。有時是由學校行政主管根據自己的教育理念或學校的實際需求，或根據上級行政機構的要求，從學校教師中指派或協商一群教師組成一個研發小組。

課程發展小組的組合方式包括：

- A.以年級為單位，同年級的級任導師教師組成一個小組。
  - B.以學習領域為單位，跨年級的所有相關教師組成一個小組。
  - C.由同年級的數位教師組成一個教學群，內含級任導師與科任教師。
- 此外，每一個課程發展小組應該安排至少一位小組召集人或帶領者，負責召集或帶領整個小組推動課程發展的工作，包括：進度的管制、定期召集課程發展會議、以及相關的行政庶務。如果需要，課程發展小組也可以延聘一些校外的學者專家加入課程發展小組，協助指導課程設計。

(2)擬定研發計畫

小組成員經過詳細討論後，確立發展的目標，並擬定詳細的發展計畫，包括：小組的主要協調者、人員的分工方式、定期聚會討論的時間地點、試用與改進的方法、需要的資源與行政配合等等。尋求行政主管的支持與配合，並向相關行政單位申請或尋求必要的經費與資源。

(3)研擬課程計劃

教師們事先約好定期聚會的時間，然後按照計畫分工合作，分頭進行自己的工作（包括收集資料、整理資料與編寫、製作等）。聚會時間裡，各自把設計初稿提出來討論並加以彙整，或者分享收集到的資料、教學活動設計、學習單、教材等。經過數次討論後，逐漸研擬出課程計劃。

研擬課程計劃的最好時間乃是暑假或寒假，以便假期過後開始實施。如果無法完全在寒假或暑假進行，也可以在學期中利用課餘時間進行。但是如此一來課程發展的循環週期就會減少。

(4)課程實施與收集回饋資料

課程發展小組完成課程計劃後，就可以開始按照計畫在自己的教室內實施與試用，並收集相關的回饋資料，以做為改進的依據。收集的回饋資料包括：教師的省思札記、學生的學習歷程檔案、訪問學生或家長、對學生或家長的問卷調查。必要時教師也可以彼此互相觀摩彼此的教學情形，或者使用教學錄影的方式記錄下教學情形。

(5)課程檢討與改進

教師們在定期的課程發展會議裡，根據收集到的回饋資料，討論課程實施與試用的情形，並檢討值得改進之處。教師依據檢討的結果，針對原先的課程計劃做必要的修改。然後開始下一個循環的課程實施與檢討。

## 2. 課程發展的循環週期或模式

課程研發式行動研究的最重要關鍵乃是透過反復循環的方式來磨練課程設計的能力。因此課程發展小組必須決定究竟多久要循環一次課程發展週期。因為課程發展週期會影響教師的課程設計負擔以及磨練的次數。以下說明幾種可能的循環模式，並且以「統整主題教學」的課程發展為例來說明。

### (1) 每月與每週循環模式

課程發展小組在一個學期的開學前把整學期的各科教材看過，並規劃好全學期每月的統整主題及每週的統整主題，並且規劃好第一個月各週的教學活動設計。學期開始後，課程研發小組每週進行一次的課程研發會議，會議前各人先行初步收集資料。會議中共同討論、彙整研擬行動構想。會後根據研擬出的行動構想開始實施，同時收集行動監測資料。下週的會議中，小組成員共同分享實施的經驗，並做必要的檢討與修改。

此種模式每週一個小循環，每月一個大循環。由於每週持續完成一個「規劃、實施與檢討」的週期，因此課程設計的量相當大，但是教師的課程設計能力之提昇也最快。

### (2) 「三一週循環」模式

課程發展小組在開學前把整學期的各科教材看過，尋找全學期可以統整的週主題，把這些主題分配在學期的「統整主題週」。每四週一個循環，前三週為「分科教學週」，第四週為「統整主題週」。在「分科教學週」裡，教師仍然依照傳統分科教學的方式來實施，且內容偏向於基本能力與知識的傳授。但是，在這段時間裡，課程研發小組一面進行收集資料、研討，並規劃第四週「統整主題週」的統整主題教學與綜合活動。第四週時，把前三週規劃好的教材與教學活動付諸實施，同時收集實施時的回饋資料。在下一個循環開始時，課程研發小組先分享前一個循環的實施經驗，並進行檢討與修正。然後開始規劃次一個循環的統整主題教學與綜合活動。

在每四週一個循環中，真正進行統整主題教學的只有第四週，而且這一週應盡量規劃綜合活動來讓學生統整應用前面三週所學的相關知識與技能。第四週的統整主題教學與綜合活動盡量以培養九年一貫課程的「十項基本能力」為主要目標，因此規劃時盡量以跨領域的方式來規劃。

### (3) 「二—一月循環」模式

以一個學期為一個循環，每學期的前兩月的時間為傳統的「分科教學月」，教師仍然依照傳統的課程方式來實施，且內容偏向於基本能力

與知識的傳授。但是，在這段時間裡，課程研發小組一面進行收集資料、研討，並規劃第三個月「統整主題月」的統整主題教學，含月主題、週主題與綜合活動等。第三月「統整主題月」時，把前兩個月規劃好的教材與教學活動付諸實施，同時收集實施時的回饋資料。在第四個月時，課程研發小組分享前一個月的實施經驗，並進行必要的檢討與修正，做為下學期的參考。

如此一來，每四月一個循環（一個學期）。其中真正進行統整主題教學的只有第三月「統整主題月」，而且這一個月應盡量規劃綜合活動來讓學生統整應用前面兩個月所學的相關知識與技能。第三月的統整主題教學與綜合活動盡量以培養九年一貫課程的「十項基本能力」為主要目標，因此規劃時盡量以跨領域的方式來規劃。

#### (4)彈性模式

在整個學期內自行選擇某一個月或某幾週進行統整主題教學。可以採用月主題或週主題，或者某一個主題延續好幾個月。規劃時每一個月主題或週主題都可以搭配某種綜合活動來進行。此種方式乃是採用部分時間來進行統整課程的設計練習，因此課程設計的量並非很大，可以讓教師逐步嘗試，慢慢練習課程設計。

#### (二)校外參觀訪問

在進行課程研發式行動研究的過程中，教師必然會想要看一看別的學校究竟如何進行課程發展，別的學校的課程設計有什麼值得參考之處。因此，學校可以根據需要組成校外參觀訪問團，到其他學校考察、參觀、訪問，其他學校的教師進行面對面的交流、討論，吸收別人的經驗或設計出來的成果。這種活動可以讓教師們直接吸收他人的實際經驗，並且在回校之後參考應用在自己的課程設計上，因此頗為符合「知行思交融原理」。

#### (三)校內或校外專題演講

在進行課程研發式行動研究的過程中，教師們必然會開始發現自己在知識上的不足，可能是觀念上有待深入釐清，或者視野上有待擴充，或者有些觀念上的困惑有待解惑，例如：究竟統整課程的理念與內涵是什麼？為什麼要推動統整課程？什麼是多元化評量？什麼是多元智能理論？如何幫助學生建立學習歷程檔案？此時，學校行政人員若能適時聘請學者專家或者其他學校有課程發展經驗的教師到校進行專題演講，可以即時滿足教師的需求。

校內專題演講的題目主要是根據課程發展過程中實際產生的需要而安排，而不是事先排定。因此是需求導向的、分散的、不定期的。這些專題演講因為是根據實際需求而安排，因此教師們可以「現學現用」，把聽來的觀念直接應用到自己的課程發展工作上，而且在課程發展小組裡可以進一步深入省思、檢討實施的情形，因此也符合「知行思交融原理」。

此外，教師也可以直接參加校外的相關演講或研習。這些演講或研習雖然不是由本校安排，但是可能剛好和課程發展小組的成員所關心的課題直接相關，因此也可以滿足課程發展的需求。由於有實際的需求，教師到校外參加這類的研習的效果比較好，因為回到學校之後，也可以「現學現用」。

#### (四)校內議題研討

所謂「校內主題研討」乃是針對特定議題舉行大型或全校性的研討。因為，在進行課程研發式行動研究的過程中，有些全校性的議題可能會逐漸浮現，例如：本校的教育願景是什麼？本校的課程結構究竟要如何安排才能落實九年一貫課程的理念與內涵？本校的教學評量方式要如何調整才能符合九年一貫課程的精神？課程發展委員會的組成、功能與運作方式是什麼？如何實現七大學習領域的階段性能力指標？這類議題可能因為課程發展的推動而引起，而透過對這些議題的研討，可以協助教師們逐漸提昇整體的課程設計能力，逐漸進入九年一貫課程的核心。

校內議題研討類似前述的專題演講，研討的議題也是根據實際的需求來決定，而不是事先排定。因此也是需求導向的、分散的、不定期的。但是，此種活動主要由校內人員參加討論，而且由校長或主任主持，不一定需要邀請校外專家來參與。

### 伍、其他相關建議

如果我們要培養教師的課程設計能力，除了採用前述這些「做中學」及「行中思」的專業發展活動外，本節介紹一些相關的配套措施、策略或建議，供學校行政人員參考採用，以增進課程發展的成效，提高課程改革的成功機會。

#### 一、採用「志願者先行」的策略來逐漸增加參與課程發展的教師

任何一個學校裡的教師裡，有自發性改革動力的教師總是少數，多數的教師在形勢逼人強的情況下，多半只是跟著政策走。同時，每一個學校也總有少數教師，對任何改革會採取抗拒的心態。不管別人怎麼動，他都「以不變應萬變」。因此，一個學校如果要推動課程改革或課程發展，不要期望全校教師一次全部投入，可以採用「志願者先行」的策略來逐漸增加參與課程發展的教師。在第一年裡，先徵求志願投入課程發展的教師，由這些教師先實際磨練課程設計的能力。等到這些教師具備一定程度的課程設計能力後，就可以成為學校裡催化其他教師的「種子教師」。

#### 二、提供教師充分的專業自主空間

課程發展與課程設計的工作需要相當大的專業自主空間，否則無法孕育出各種課程設計的創意。如果行政上的干預太多，可能會扼殺教師嘗試的勇氣。因此，學校行政人員要信任教師，並提供教師充分的專業自主空間，讓教師可以自由地嘗試各種課程設計，並付諸實施。

此外，給予專業自主空間並不代表對教師完全不聞不問，或者完全放任教師。相反，學校行政人員同時也要給予教師們充分的專業互動之機會，讓教師之間可以相互激勵與反省。換言之，提高教師專業自主的同時，必須配合採用「以激勵代替監督、以互動代替孤立」的策略，來逐漸提昇教師的課程設計能力。

#### 三、協助推動校內團隊學習的活動與氣氛

九年一貫課程需要重團隊合作與團隊學習活動，否則大家都會很累。因此，校長或教務主任應把推動學校裡的教師專業發展活動視為一項重要責任，帶動學校本位的課程發展。校長一方面要充分尊重與信任教師的專業自主性，另一方面則要幫助教師提昇專業內涵，建立專業自信。這些都是校長的責任與義務。校長可以先親

自帶領校內教師，組織各種「協同成長團體」或「協同行動研究」。然後逐步放手給一些有能力、有經驗的教師來帶領其他教師，形成團隊學習的活動與氣氛。

#### 四、提供教師充分的時間進行課程發展或專業發展活動

課程發展需要時間，因此在學校的作息表中應安排共同的專業發展時間，以利推動團隊學習活動，類似目前我國小學的「週三下午教師進修時間」。除此之外，教師也可以運用其他時間來進行相關的活動，例如：寒假暑假的時間可以做密集的研習或者規劃學期課程計劃；平日早上朝會時間可以做全校性的議題研討或專題演講；教師可以利用晚上或清晨透過成長團體的方式來加強基本能力訓練（如資訊素養、英語素養）；課程發展小組可以尋找共同的空檔時間來進行課程發展會議、經驗分享或討論遭遇到的問題。

#### 五、提供教師充分的資源與行政支援

課程的研究與發展需要許多相關的資源與行政支援，例如，協調安排課程發展會議的場所、時間，協調安排相關的學者專家或外聘指導教授。學校也要提供課程發展小組相關業務費的支援，例如：紙張、電腦、影印、文具、檔案夾等等。如果經費許可，學校亦應提供人事費的支援，例如：教材與課程設計編撰費、研究費、稿費、獎金等。

此外，隨著各地的學校本位課程發展逐漸推動，各校所研發出來的成果將愈來愈多，包括各校教師所發展出的課程計劃、教學活動設計、課程規劃方案、課程研發模式、學習單、鄉土教材等。各縣市政府教育局或教師會遲早會建立電腦化的教學資源網路，把這些教學資源透過電腦網站來公佈並流傳，加速催化教師的專業發展。因此，學校應該為教師們準備方便與充分的電腦設備及電腦網路，以利教師們方便取得相關的參考資料，減少自行摸索的時間。

#### 陸、參考文獻

- 彭筠芝（民 88）：國民小學教師課程設計專業內涵之研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 饒見維（民 85）：教師專業發展：理論與實務。台北：五南圖書出版公司。
- Dadds, M. (1993). Thinking and being in teacher action research. In J. Elliott (Ed.), *Reconstructing teacher education: Teacher Development*. London: The Falmer Press.
- Rau, J.W. (1990). The professional development of instructional developers through a co-development group process. Doctoral Dissertation, Indiana University.
- Russell, T. (1988). From pre-service teacher education to first year of teaching: A study of theory and practice. In J. Calderhead (Ed.), *Teachers' professional learning*. New York: The Falmer Press.
- Schon, D.A. (1983). *The reflective practitioner: How professional think in action*. New York: Basic Books Inc., Publishers.
- Schatz, M. (1993). Through the looking glass: The use of associative methods to enhance teacher thinking. In J. Elliott (Ed.), *Reconstructing teacher*

- education: teacher development*. London: The falmer press.
- Somekh, B. (1991). Collaborative action research: *Working together towards professional development*. In C. Biott (Ed.), *Semi-detached teachers: building support and advisory relationships in classrooms*. London: The falmer press.
- Tickle, L. (1989). New teachers and the development of professionalism. In M.L. Holly & C.S. McLoughlin (Eds.), *Perspectives on the teacher professional development*. New York: The falmer press.

### 人怎樣可以保持永遠的學習？

做為一個人的珍貴經驗，是來自什麼？

人透過創造、自發、戲劇、幽默、嬉戲、儀式、舞蹈、身體運動、身體接觸、幻想、音樂、非口語溝通、角色轉換來維持活力的來源。

完成教育階段，人更多的學習，是藉由經驗模式來獲得。相對於教導性學習模式，對學習者而言，經驗模式是內在、參與性更高的學習。

如果、生活經驗是一種學習，而且人懂得如何從中學習，只要活著，學習就不會停止。

### 從人本平等為出發，教師如何看待人？

中國傳統教師與人的關係，常習慣性的採用上對下教導的方式。常不自覺的苦口婆心、諄諄教誨，甚至對平輩或配偶亦有教無類，把學生當成半成品，一廂情願的灌輸自己的理念。恨鐵不成鋼、燃燒自己照亮別人、當仁不讓、任重道遠、捨我其誰的胸襟，除了幾分傻氣，恐怕更多的是和自己過不去。

如何覺察到每個人的獨特性，讓學生有機會長出和別人不一樣的特色；如何體會出人的完整性，相信小孩也有他的道理和想法；如何幫助學生培養獨立思考和自主性，能在價值觀混淆的亂世裡擇善固執，是為人師者不可不思考的課題。

摘自教育部發行輔導計畫叢書第十五輯

# 教育人員的進修現況及未來走向

討論人：許志賢

教育部人事處副處長

## 壹、前言

教育為一切國家建設的根本，而教育的成果，實繫於教育人員素質之良窳，尤其在即將跨入二十一世紀的今天，社會變遷急遽快速，科技發展日新月異，終身學習的時代已經來臨，如何利用進修以提昇教育人員多元化且專業性之內涵，是當今教育改革成敗的重要關鍵之一。

## 貳、教育人員進修現況

教育人員可區分為教師及學校職員二大類，現就此二類人員進修制度之現況略述如下：

### 一、教師

#### (一)法令依據及主要規定

依據教師法規定，進修係教師之權利也是義務，該法第二十二條規定，各級學校教師在職期間應主動積極進修與其教學有關之知能；同法第二十三條規定，教師在職進修得享有帶職帶薪或留職停薪之保障；其進修之經費得由學校或所屬主管教育行政機關編列預算支應。教育部據此訂定教師進修研究獎勵辦法，依據該辦法第四條規定，目前教師進修可區分為帶職帶薪進修及留職停薪進修二類，其中帶職帶薪進修又可細分為全時進修、部分辦公時間進修、休假進修及公餘進修四類，除全時進修因進修期間保留職務並照支薪給，影響層面較大，限於經服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，主動薦送或指派者外，其餘各類進修除經薦送或指派參加者外，經服務學校或主管教育行政機關同意亦可參加。服務學校或主管教育行政機關在主動薦送、指派或同意教師參加各項進修時，應考慮學校人員調配狀況；並應依據學校發展需要，審查教師進修計畫，以免影響學校教學及行政工作。此外，教師參加進修、研究之資格、條件及程序，則依主管教育行政機關之規定辦理，惟教師出國進修尚需符合公教人員出國進修研究實習要點之規定。其中大專部分，基於自主要求之精神，教師之在職進修係授權各校自行訂定，至高級中等以下學校則由本部訂定高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法以為依據，該辦法除第三條規定教師在職進修需與其本職工作或專業發展有關外，第九條並且規定教師在職期間每一學年須至少進修十八小時或一學分，或五年內累積九十小時或五學

分，頗能呼應教師法規定進修為教師權利亦為義務之精神。

### (二)進修期間之假別

在教師進修之過程中，包括參加全時進修之教師及參加部分辦公時間進修之教師，只要是經服務學校或主管教育行政機關主動薦送、指派或於事先同意者，均予以公假登記，以方便教師研修活動之需要，另對於不符合前述條件而參加部分辦公時間進修之教師，在經過服務學校或主管教育行政機關核准後，亦可以事假或休假處理。又教師經選派出國進修准予帶職帶薪一年，期滿後主管機關認為業務所必要者，得依公務人員留職停薪辦法申請留職停薪延長進修。

### (三)進修獎勵方式

為給與進修教師實質鼓勵並減輕教師進修期間之經濟壓力，該教師進修研究獎勵辦法第八條規定，教師參加國內進修如係經服務學校或主管教育行政機關基於教學或業務需要，主動薦送或指派參加者，給與全額補助。另如係經服務學校同意，參加與教學或業務有關之國內進修之教師，得由服務學校視經費預算，給予半數以下之補助。前述所稱之進修費用，包括依主管教育行政機關訂定之收費標準所收取之學費、雜費、學分費及學分學雜費。進修人員應於學期或進修階段結束後，憑成績單及繳費收據申請補助；不及格科目，不予補助。另公立學校教師國外進修費用，由服務學校依相關法令規定辦理；而私立學校教師進修所需費用，得由各校視經費情形酌予補助。

除補助進修經費外，依據教師進修研究獎勵辦法第七條規定，教師進修尚得以下列方式鼓勵之，包括依規定向機關、機構或團體申請補助、改敘薪級、協助進修成果出版、發表或推廣、列為聘任之參考及列為校長、主任遴選之資績評分條件，另外進修成果經採行後，對教學或服務學校業務有貢獻者，依規定核給獎金、請頒獎章或推薦參加機關、機構或團體舉辦之表揚。同時為因應學校或主管教育行政機關之差異性，渠等亦可依實際需要，另訂其他獎勵規定。

### (四)進修期滿之服務義務

為使教師進修制度與教學發展緊密扣合，教師進修研究獎勵辦法並訂有教師進修服務義務之規定，其中參加全時進修者，其服務義務期間為帶職帶薪時間之二倍；留職停薪進修或部分辦公時間以公假進修者，其服務義務期間為留職停薪或公假之相同時間。

## 二、學校職員

學校行政人員進修係依據行政院所訂「行政院暨所屬各機關公務人員國內訓練進修要點」及「公教人員出國進修研究實習要點」規定辦理。其中學校職員之國內進修，區分為公餘進修、部分辦公時間進修及全時進修，其中明文規定各機關每學年辦理薦送部分辦公時間內進修人數，最高以編制內職員預算員額十分之一為限，每人每週公假進修時數最高為十二小時，至利用辦公時間進修給假之規定，與教師相同，另全時進修以經各機關為應科技發展或因應社會變遷，解決新生問題之特殊需要，報經主管機關核准，依規定選派符合條件人員參加入學試驗錄取者為限，此類人員，除特殊需要經主管機關核准得攻讀博士學位外，以攻讀碩士學位為限，期間為二年。另選送國內外進修期滿後經奉准延長者或自行申請六個月以上一年以下

與業務有關之全時進修者，可依據公務人員留職停薪辦法之規定，申請留職停薪，至學校職員進修給假、費用補助及出國進修之規定與教師相同。

### 三、現況檢討

#### (一)進修過程缺乏完整且制度化之規劃

目前教育人員進修，大都係依據當事人主動申請，服務學校或主管教育行政機關被動同意方式進行，缺乏一套完整周密的人力資源發展計劃，使教師進修與學校或主管教育行政機關未來教學或業務需要密切扣合，致使進修資源難以有效運用。同時，目前教育人員進修制度除教師法設有專章明文規定外，學校職員部分仍是以行政規章加以規範，進修制度缺乏完整的立法加以制度化，是目前教育人員進修之功能未能充分發揮之主要因素。

#### (二)進修機構分布不均，影響教育人員進修意願

由於辦理進修機構分布不均，大多集中在都市地區，致使參加進修人員必須舟車勞頓前往遠方進修，導致基層教育人員參與進修意願低落，同時由於所屬人員需長時間離開工作崗位，亦增加校方或主管教育行政機關人力調度困難，對教育人員進修制度之發展，實有負面之影響。另因開設課程有限，致而產生僧多粥少情形，本部目前雖以開設短期研習方式彌補，如辦理本部暨所屬機關學校、省立學校及私立大專校院行政人員在職訓練，但因為資源有限，亦未擴及至直轄市、縣（市）主管教育行政機關之行政人員暨直轄市立學校、縣（市）立國中小學職員。

#### (三)進修經費編列不易

礙於財政狀況，目前仍有相當多的學校未針對教育人員進修編列專款預算，或雖有編列預算，只要遇到有移緩救急需要調整之要求時，進修經費往往成爲優先刪減之目標，巧婦難爲無米之炊，自然難以激發教育人員進修的意願。

#### (四)進修制度未與教師績效考評結合

目前除大專教師因分有等級，透過升等審查制度之設計，尙能將教師進修之成效予以納入考量，俾使教師不斷保持進修之動機與成長之活力外，高級中等以下學校教師因尙未實施分級制度，且就渠等成績考核或學校職員之考績及升遷現況而言，很難看出進修與教育人員績效考評或升遷制度結合情形，是部分教育人員對進修抱持較爲消極與被動態度之主因。

## 參、教育人員進修未來走向

### 一、進修制度法制化

依據本（八十八）年六月四日立法院三讀通過之教育基本法第八條規定，教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之。本部爰據以著手訂定教師進修研究條例草案，待本條例完成例法程序後，對教師進修制度將有一全盤而完整之規劃，教師進修之權利亦得以獲得最大的保障。另據悉公務人員保障暨培訓委員會亦著手訂定公務人員訓練進修法，是以，日後學校職員之進修亦將有更周延的規定。

### 二、落實公教分途

由於教師之工作性質與一般公務人員仍有差異，若適用同一規定恐有削足適履

之慮，故本部多次透過函釋或建議行政院修改有關規定，是以，目前教師在留職停薪進修次數及出國進修年齡限制等規定較公務人員寬鬆，但隨教師進修制度立法化後，公教分途之精神將進一步落實。

### 三、結合終身學習制度

隨著科技及社會的快速變遷，教育所要肩負的責任愈重，是以，教育人力資源之發展勢必要跟隨時代不斷精進，絕不以養成教育為限，另進修制度尚須與教師分級制度暨教育行政人員升遷及考績制度緊密結合，建立一個終身學習的機制，也就是教育人員的進修將成為其生涯規劃中不可或缺的一部份，以維持並鼓勵教育人員進修的熱情及追求成長的動力。

### 四、進修管道多元化

鼓勵有關大學校院及師資培育機構多利用寒暑假期間或公餘時間開設有關教育人員在職進修之相關班次，俾滿足教育人員進修之意願，另可妥善運用短時間的研習活動，充實教育人員相關知能，或鼓勵教育人員參與不受時空限制之空中教學、遠距教學或函授課程，以減少目前因進修機構分布不均所引發不便。

### 五、鼓勵增列進修預算

由於教育人員身負培育國家下一代之重責大任，故隨時吸收新知是極為必要且重要的，實不宜因預算的不足而影響渠等進修，否則教育素質難以提昇甚至可能產生倒退之現象，故各級主管教育行政機關及學校應編列某一比例的預算，指定作為鼓勵教育人員進修之用，來培育有心進修的教育行政人員。

### 肆、結語

教育的投資再大，學校的軟硬體再好，如果沒有好的教育人員，則一切的投資都將枉然。而教育人員進修制度之建立，無疑將是我們迎向二十一世紀最具關鍵性的投資，希望藉由建立健全教育人員終身進修體制，以提昇教育人員專業知能、擴充教育人員進修途徑、豐富教育人員進修內涵，有效運用各項進修資源，進而提高我國教育品質。

#### 今日教師如何放下身段？

師生會是古訓中五倫之一環，然而新文明的衝擊下，老師更接近的意義，是一個職業名稱。當人們不再那麼尊崇教師的地位時，教師又如何放下肩上的十字架，讓自己活得更平衡些更健康些？而對外界所賦予的期待與責任，又如何去勝任愉快？

在新的師生倫理未成形之際，教師如何為現任的角色賦予恰當的任務，是須要在位者深思後，身體力行蔚為風氣。才可望能有合情理的校園新秩序產生。讓明日的教師更能樂在工作，充分發揮教育功能。

只有在教師本身被完全的照顧之後，方可自發性的致力於教育過程。然後，人本精神自然顯現。創造性教學自然發生，身教自然潛移默化，傳道授業自然水到渠成。

# 教師終身進修制度的理念與規劃

討論人：林 煌

教育部中教司專門委員

## 壹、前言

台灣地區近年來的政治及經濟發展，贏得舉世注目，並被譽為發展國家的奇蹟，而環顧台灣發展所憑恃的資源，不外乎教育所提供的高素質人力，台灣重視教育的實例，亦為後來各國力圖發展的重要借鏡。誠然，台灣的教育仍有諸多待改進之處，因此，自八十六年以來政府大力推動的教育改革更成了全民關注的焦點。在此教育改革的浪潮波濤中，師資培育的改革亦大幅度的進行著，從以往的「良師興國」用語中可以發現，師資的重要性向為國人所認同。是以，中小學是整體教育的基礎，中小學教育品質之提升，有賴於優良之師資，而師資之良窳，則有賴於師資之養成。然而，師資的養成不僅有賴於職前教育，任職後的在職進修，其時間影響則更為長遠，尤其在資訊時代的來臨，知識爆炸、知識更新的幅度更為巨大，終身學習與在職進修更成了各行業的重要課題，教育領域尤甚，為持續提升教師專業能力，以確保教育品質，教師在職進修勢必跨入終身進修研究的新境界。

## 貳、終身學習理念

### 一、終身學習理念的興起

終身學習成為世界發展的主要潮流，有其背景因素，吳清基（民 87）認為有下列原因：1.知識暴增，學無止境。2.科技發展，精益求精。3.在職教育，回流學習。4.休閒生活，美化人生。國內學者（黃富順，民 85；楊國德，民 86；羅清水，民 88）亦各有類似看法，其原因不外乎涵蓋：個人、社會以至於世界的範圍，涉及經濟、科技、教育、休閒、生活、及文化等層面，且相互影響難以分割視之。因此，歸納而言，終身學習理念的興起有下列原因：

- (一)人類壽命的延長，生涯發展需要彈性再規劃。
- (二)資訊爆炸的時代，知識的更新及掌握更迫切。
- (三)社會變遷的加劇，適應及轉換能力需再學習。
- (四)科技發展快速，企業員工需日益精進再進修。
- (五)經濟型態改變，數位經濟時代顛覆傳統態勢。
- (六)教育革新發展，個人及社會對教育需求倍增。
- (七)生活品質提升，休閒運用及文化陶冶更重要。

因此，終身學習的迫切性，逐漸為人人所體認，並蔚為二十一世紀的新思潮。

## 二、終身學習理念

「推展終身教育，建立學習社會」已成為現代世界的共同趨勢，無論是「終身學習」(lifelong learning)或「終身教育」(lifelong education)都建構起未來終身學習社會的新典範。終身學習是以學習者為主體的角度出發，以個人自出生、成長以至於年老、辭世之間的人生歷程中，依個人的需要、興趣與價值抉擇，進行有意或無意的，有計畫或無計畫的學習活動，以充實個人生活，發揮個人潛能，增進社會機能，提升社會品質。為達到以上目標，政府或社會必須激勵社會大眾的學習動機，提供社會大眾的學習機會，並增闢可供社會大眾使用的學習場所。終身學習典範的興起在1920至1960概念興起建構各異概念與實踐方法各有不同未獲共識，1996年聯合國教育科學文化組織(UNESCO)所出版的：「學習：內在的財富」(Learning: the Treasure Within)一書中即明確指出：「終身教育概念是人類進入二十一世紀的一把鑰匙」、終身教育將居於未來社會的中心位置)。該書並指出未來人類要能適應社會變遷的需要必須進行四種基本的學習：1.學會認知(learning to know)，2.學會做事(learning to do)，3.學會共同生活(learning to live together)，4.學習發展(learning to be) (教育部，民87，p7-8)，傳統的學習只教人學會知識，甚至僅教人記誦零碎之事，因此終身學習社會的來臨，將不僅僅是活到老學到老的持續學習，更是有重點、有目標與有計畫的學習。終身學習社會的建立，就是讓人學會認知、學會做事、學會共同生活以及學習發展自己的環境，也是未來社會的願景。

## 參、教師終身進修理念

教師終身進修理念與生涯教育(career education)、終身學習(lifelong learning)、理念的興起有密切關係。中小學師資培育包含職前教育、教育實習與在職教育三階段，良好的師資培育需經過一至四年的師資職前教育課程，一年的教育實習，以及擔任教職後至退休或離職前的在職進修教育。教師是否能於任職期間勝任教職，有賴於是否能持續進修。一位教師如果僅以過去所學的知識來教導現在的學生，去適應未來的生活，將無法達成教學專業的要求，亦不能符合教育實際的需要。教師在職進修，不僅是教師的權利，也是教師的義務，在教師法中亦有明訂；因此考量教師專業生涯中終身進修的必要性，確需建立有效的教師終身進修制度，透過激發教師自發性進修動機，以增進教師教育專業素養，提昇中小學教育品質。

## 肆、教師終身進修的規劃

### 一、教師終身進修規劃背景

新制師資培育制度建立後，有關教育實習輔導、評量的落實及教師在職進修的強化，成為健全師資重要關鍵。就配合教師教學專業生涯發展的在職進修而言，仍有下列待思考的問題：

#### (一)如何建立教師終身進修體系

教師在職進修雖是一個長久探討的課題，但形諸實際的教師在職進修活動，仍以零碎的、即時的活動為主，缺乏長遠的整體性的制度規劃；因此

如何建立配合教師專業生涯進程的教師在職進修制度，將為未來規劃的主題。

(二)如何建構教師終身進修法法制。

教師進修在現行法令上等雖已有規範，但或僅及於原則性的規範，如教師法、師資培育法，或僅及於進修方式及獎勵方式的片段性規範，如高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法及教師進修研究獎勵辦法，並未對教師終身進修的法制面，有所規範。

(三)教師在職進修機構缺乏協調整和。

現行教師在職進修機構包含師資培育機構、教師研習進修機構、主管教育行政機關委託認可之學校、機構集中小學、幼稚園及特殊教育學校等，辦理教師在職進修機構雖多但往往因缺乏整合協調，使教師研習進修效果無法提升。

(四)教師在職進修活動缺乏整體規劃。

各辦理教師進修之機構所規劃辦理之教師在職進修活動，由於缺乏整體規劃，使教師進修資源常有分佈不均或重複浪費之情形。

(五)教師進修管道有待擴充。

教師進修是教師的權利也是義務，然由於教師進修管道不足，亦影響教師進修意願。且迎向未來資訊世紀與數位時代的來臨，以及學校本位的課程及教育取向，因此如何增闢進修管道，擴充教師多元進修方式，以及建立電腦網路進修系統，及推廣「以學校為中心」之進修模式，將為未來努力方向。

(六)教師進修缺乏專業成長之自我導向動機。

在眾多的教師在職進修活動方式中，除部分涉及個人誘因的加薪、晉級、積分記分與獲得學位之進修外，對工作知能提昇與教學專業發展之進修仍缺乏自發性動機，另外對在職進修是教師義務的認知，仍未能普遍成為每位教師之理念，一般而言教師的進修仍過於被動。因此如何配合教師教學生涯專業成長，激勵教師自發性進修，將為未來努力重點。

## 二、教師終身進修制度的規劃策略

為了建立教師終身進修制度，我們初步擬定了下列實施策略：

- (一)規劃教師終身進修制度：為妥善規劃教師終身進修制度，建立整體教師終身進修體系，將委託學術團體或學者專家，就整體教師進修制度的建立，深入研究，並透過公聽會的召開以集思廣益凝聚共識。
- (二)建立教師終身進修法制：教師終身進修制度，將透過教育人員任用條例、教師法、教師研究進修獎勵辦法及高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法等相關法規的修訂，以落實依法行政，推動教師在職進修。
- (三)整合教師終身進修組織：結合中央及地方主管教育行政機關、教師研習進修機構、師資培育機構、各中小學，共同建構教師終身進修體系。對尚未設置教師研習中心的縣市，將鼓勵儘速設置，務期二十五直轄市及縣市均成立教師研習進修機構。

- (四)增闢教師終身進修途徑：協調並鼓勵各師資培育機構、教師研習進修機構、一般大學院校及民間團體辦理各項教師在職進修活動，並結合遠距教學、網路進修及以學校為中心等途徑，以增闢教師終身進修多元途徑。
- (五)豐富教師終身進修方式：規劃教師在職進修方式，以短期研習、參與研討、專題研究、進修學分、學位及教師行動研究等不同方式實施；以配合教師不同教學階段及專業發展所需的進修需求。
- (六)規劃教師終身進修進程：因應教師終身進修之需求，結合教師分級制度規劃及教師進修獎勵措施，為中小學教師規劃設計自初任教師起，至離開教職止，整體的教學專業生涯發展過程中，配合各不同階段專業發展任務所需的專業進修及研究發展進程。

### 三、執行教師終身進修制度的整體計畫

為建立教師終身進修制度，教育部「健全師資培育與教師進修制度中程計畫」（八十七年七月至九十二年六月），對建立教師終身進修制度，便作了完整的規劃。本項中程計畫包含整體師資培育和教師終身進修制度的規劃，規劃的依據主要來自行政院於八十七年五月核定之「教育改革行動方案」。計畫目標旨在達成師資多元培育，提高教師素質，建立現代化的師資培育制度，強化中小學教育體系，以提昇國家競爭力，迎向公元 2000 年的挑戰。計畫的目標包含：1.加強多元師資培育制度充實師資來源。2.健全師資培育機構組織與功能。3.落實教育實習制度及功能。4.建立教師終身進修制度。

#### (一)「建立教師終身進修制度」的主要的重點

在「建立教師終身進修制度」方面，主要的重點包括：

- 1.規劃教師終身進修法制。
- 2.開闢教師多元進修管道。
- 3.建立教師進修網路系統。
- 4.推廣「以學校為中心」之進修模式。

#### (二)「建立教師終身進修制度」的績效指標及評估基準

在中程計畫的預期績效指標及評估基準部分，有關加強教師在職進修方面初步擬定了下列各項預期績效指標：

- 1.教師在職進修是否達規定之時數？
- 2.主管教育行政機關、學校及教師研習機構是否提供足夠進修機會？
- 3.各縣市是否均設有教師研習進修中心。
- 4.教師能否利用多元管道進行進修。
- 5.各直轄市及縣市學校是否建立「以學校為中心」之進修模式。(如：(1)辦理教師知能研習，成立學習型組織，成立教師研究進修工作圈，辦理專題講座，辦理教學觀摩，(6)結合社會資源辦理教師進修(7)教師專題研究，(8)教師行動研究，(9)其他)。
- 6.高級中等以下學校教師分級制度之研究。

#### (三)「建立教師終身進修制度」的執行策略

建立教師終身進修制度的執行策略，可依其主要重點加以分述：

1. 規劃教師終身進修法制方面  
包含下列各項：
  - (1) 規劃研究教師終身進修制度。
  - (2) 研修及宣導教師終身進修法規。
  - (3) 鼓勵及補助教師終身進修制度、模式、途徑、過程及相關研究。
  - (4) 整合教師進修組織，建立教師終身進修體系。
  - (5) 辦理教師終身進修護照。
2. 開闢教師多元進修管道方面  
包含下列各項：
  - (1) 鼓勵各直轄市及縣市成立(增設)教師研習進修中心並強化組織功能。
  - (2) 協調各教師研習進修中心功能區分與輔導責任範圍。
  - (3) 鼓勵並補助各教師進修機構辦理教師進修活動。
  - (4) 補助各直轄市及縣市辦理教師進修活動。
  - (5) 輔導各師資培育機構設教師進修單位。
  - (6) 鼓勵以國內外進修學分學位、遠距教學、研究發明、著作、研習、修習第二專長學分方式進修。
  - (7) 鼓勵師範校院及設有教育院系所大學校院辦理教師在職進修學位班。
3. 建立教師進修網路系統方面  
包含下列各項：
  - (1) 輔導強化各中小學資訊電腦網路系統，以便教師透過網路運用獲得資訊。
  - (2) 補助師資培育機構網路設備，建立教師進修網路系統，以鼓勵教師網路進修。
4. 推廣「以學校為中心」之進修模式方面  
包含下列各項：
  - (1) 鼓勵學校並補助建立「以學校為中心」之進修模式，利於教師參與進修。
  - (2) 鼓勵教師從事「行動研究」以解決學校實際問題。
  - (3) 研究配合教師分級制度，進行以「學校為中心」之進修制度，以資深教師為研究進修主持人，帶領資淺教師從事教學理論與實務之進修。

#### 四、推動教師終身進修制度的具體措施

有關教師終身進修制度，教育部所推動不同於往昔的具體規劃措施如下：

- (一) 規劃實施教師在職進修護照及教師進修資訊系統。讓教師進修資源及資訊能隨時查詢，亦可終身適用；並整合現行各省市或縣市教師在職進修卡，使不同省市或縣市的教師進修活動均可互相採計認可。
- (二) 規劃教學碩士、學校行政碩士及特教教學碩士班之開設。過去教育行政機關所規劃的教師在職進修學位部份，僅止於學士學位層級；教育部自八十七學年度起規劃提昇至碩士學位層級，其進修時間亦擴及夜間、週末及寒暑假期間，增加教師進修時間的彈性。
- (三) 規劃教師進修與薪級制度相結合，並制訂進修獎勵與激勵措施，鼓勵教師

積極參與進修。並已研擬制訂教師待遇條例，未來積極從事研究及參與教師在職進修成績優良者，將可依法晉級及發給績效獎金。

- (四)輔導縣市增設教師研習中心，並強化組織功能。目前各省市已成立教師研習進修中心，另有十二縣市初步成立教師研習中心，對尚未設置教師研習中心的十一縣市，將積極鼓勵儘速設置，務期二十五縣市均成立教師研習進修中心；教育部並擬訂計畫補助其教師進修設備及設施，以強化其組織及功能，積極推動教師在職進修並便於教師就近參與進修。
- (五)推動教師網路進修。透過中小學資訊網路的普遍建立，及教師在職進修機構的網站設立，可使教師透過網路連線取得或交換教學專業資訊及心得成果，參與教學研究討論；未來甚至可透過網路從事遠距進修，將能加速教學資訊傳播及專業成長。
- (六)建立「以學校為中心」的進修制度。「以學校為中心」的進修理念在於：(1).進修的主題能配合學校所需(study by the school)，(2).進修的地點能就近於學校(study in the school)及(3).進修的成果能即為學校所運用(study for the school)；將進一步透過：由學校委託教師進修機構辦理進修研習、由學校與教師進修機構合辦進修研習、由學校自行辦理進修研習及由學校教師在學校從事專題研究及行動研究等方式實施。其中鼓勵並補助教師從事行動研究，以解決教學相關問題行動研究，將自本（八十八）學年度起列為重點，以提升教師進修層次。

## 伍、結語

教師終身進修制度建立，旨在透過終身學習及研究發展的理念，協助教師在教學生涯中，能持續不斷的進修、成長；教師進修不惟關係著教師專業知能的成長、教師專業自主能力與專業地位的提高，更有助於中小學教育品質的提昇，對學生受教權益將能有更積極的保障；並且可以達成提昇國民整體素質及國家整體競爭力的效果，以迎向公元二〇〇〇年的挑戰。

## 參考文獻：

- 教育部(民 87)。邁向學習社會。台北市：教育部。
- 教育部中等教育司(民 88)。教育部健全師資培育與教師進修制度中程計畫。未出版。
- 吳清基(民 87)。技職教育終身學習體系之規範。中國工業職業教育學會編：技職教育與終身學習，頁 1-7。
- 黃富順編(民 87)。生涯教育的發展取向（社論），成人教育雙月刊，40 期，封面內頁。台北市：中華民國成人教育學會。
- 黃富順(民 85)。終生學習意義的起源、發展與實踐。台北市：師大書苑。
- 楊國德(民 86)。終生學習社會——二十一世紀教育新願景。台北市：師大書苑。
- 羅清水(民 88)。終身學習典範下回流教育的實踐。教育部技職司出版，技術及職業教育雙月刊，53 期，頁 2-6。
- 蔡培村(民 86)。從發展任務論成人生涯教育，成人教育雙月刊，40 期，頁 2-9。台北市：中華民國成人教育學會。

# 國民小學教師進修現況及展望

討論人：簡毓玲

台北市國語實小校長

## 一、國民小學教師在職進修之必要

國民小學教育是各級學校教育之基礎，也是一個人接受正規教育的第一站。因此，國民小學的教師對孩子的影響是最深最大，對國家安定發展也最具貢獻，這是大家公認的，因此，國民小學教師在學生及家長心目中的地位，特別受到尊重與推崇。

由於時代的變遷，教育功能日益擴增，文化價值多元化的影響，教師的社會角色正迅速的改變，教師必須深切體認並及早做好因應，扮演好多元化且周延的角色，如能擔負起「傳道、授業、解惑」及社區領導者之角色，領導並推動社區建設的任務。因此，國小教師不僅要具備現代學識修養與服務精神，更要隨時了解教育事業的發展和當前社會狀況的變遷。這些條件單憑教師職前所接受的訓練是不足的，必須藉在職進修予以充實。(吳清基，民 84, p.88)

## 二、國民小學教師進修之現況

依據(吳清基，民 70)中小學教師在職進修意願調查中，對全國國小教師 65722 人抽樣調查，其中有 49280 人(佔 74.9%)願意進修，可見有進修意願者仍多。

綜觀今日國小教師進修，不僅管道暢通，多樣且彈性，如果一位教師有心進修，他可以選擇最適合的方式、時間、科目、內容或性質的研習或進修，相信，不僅對提昇教師專業知能、人文素養、休閒體能有莫大之助益，更可圓其深造獲得學位之美夢。現將目前之狀況摘述如下：

### (一)辦理機構：

目前辦理機構從中央到地方，有由公家機構辦理的，如教育部、廳、局、師範院校，一般大學、高中職、國中小、研習中心、國民教育輔導團……等；也有一些企業團體及基金會等單位辦理的研習，可以說非常的普遍。

### (二)研習時間：

#### 1.長期性，有證書、學位的在職進修：

如師院、師大或一般大學的教育學院，教育學程的進修部，國小教師利用夜間、週末、週日或暑假，修畢規定學分，即可獲得學士、碩士或博士學位，或結業證書。

#### 2.短期的在職進修：

這種短期的進修，從二小時、一天、二天、三天到一週、二週、三週不等；有分校內、校外進修，會配合教師的需求，安排適合教師的進修，結訓後，核發研習時數證明或結業證書。

### 3.每週固定時間、長期的研習：

如每週三下午固定研習一項專長或有進階的內容一學期或一學年，甚至更長的時間，如此累積教師的專業知能及教學技巧及經驗分享，目前台北市教師研習中心及音樂科國小輔導團，均有此類之研習，效果良好，頗獲教師好評。

#### (三)進修內容：

目前教師進修的內容，真可說是包羅萬象，有專業學位進修，專長培訓，修心養性、休閒、體能、資訊應用，甚至企業經營理念，兩性平權、環境教育、保健……等，一應俱全。

#### (四)進修方式：

以目前國小教師進修的方式，除了有學位的學分上課外，尚包括演講、座談、論壇、影片欣賞多媒體運用，角色扮演、戲劇、工作坊、參觀訪問、經驗分享……等等，非常的多樣。

儘管如上所述，七成以上的老師，有進修的意願，且進修管道暢通內容方式多樣、時間彈性；然而真正參與進修的老師仍不夠踴躍，尤其各校週三下午沒課，特地留下時間，安排老師進修，可是實際參與的情形，更是不如預期中的理想，原因在哪，頗值得我們深思。

### 三、教師排斥進修之原因

儘管教育改革呼聲頻催，但站在教育工作第一線的「教師」，若不願改變，還是枉然的。因此，個人毅然請調到自己認為研究風氣較盛的學校服務，經深入了解後，仍有些沈重的老問題，老師仍不太願意進修，理由千篇一律，作業改不完，沒有休息的時間……等等，既然大部份老師都有這樣的聲音，是不是值得我們深入了解，經深入訪查，總結其因如下：

- (一)作業、雜務太多，靜不下心來進修。
- (二)相關法令不夠明確，激不起老師的意願。
- (三)規劃設計的內容，不能滿足老師的需求。
- (四)行政督導不落實，模稜兩可，長久以來，懶散慣了。
- (五)教師分級制的不明確，好老師，與一般老師沒有明確的分野。
- (六)獎懲不分，考核不落實，校園充滿「鄉愿」，形成惡性循環，劣幣趨逐良幣。
- (七)教師升遷管道不夠明確，無動力激勵教師進修研究之意願。

### 四、鼓勵教師進修之道

針對上述國小教師排斥進修之原因，個人提出下列解決之道：

- (一)增加教師員額編制，尤其專業領域之工作，宜專才專用，如文書、出納、事務，應由職員專任，如此，教師可專心教學，減少鐘點，可以有更充裕的時間進修成長。

- (二)檢討作業份量，真正做到「教師專業自主」，可以省略的作業加以省略，或實施課程統整，可以合併的作業加以合併，行政不硬性規定那些作業一定要做，把決定權真正回歸給老師。
- (三)教師法中明定教師進修時數，並落實執行。
- (四)進修課程內容、方式，由教師自行規劃，真正符合教師的需求。
- (五)合理的規範教師進修之進行；不流於形式。
- (六)領導者以身作則，作專業的引導，久而久之，形塑出進修風氣後，自然校內研究進修風氣穩定，提昇教學品質，可望達成。
- (七)賦予教師更大的教學自主空間，鼓勵教師，依自己的專長，走出校門，參與學術、專業團體的研討、進修。時間久了，教師習得一技之長，自然可奉獻教學，進而帶動教師進修風氣。
- (八)提供更多樣的進修內容、方式，以滿足教師需求。
- (九)落實教師分級制度及考核，如此將更能鼓勵教師自發性的進修。

## 五、教師進修之展望

從上述教師進修之現況，確實存在著解不開的一些困境，個人認為除從上述所列予以解決外，宜搭上此次九年一貫課程之列車，釜底抽薪，從教師個人、社會整體、制度及資源整合，全面著手，相信回歸到教學本質，才能啟動教師進修的那顆馬達。因此，個人對教師進修之展望殷切如下：

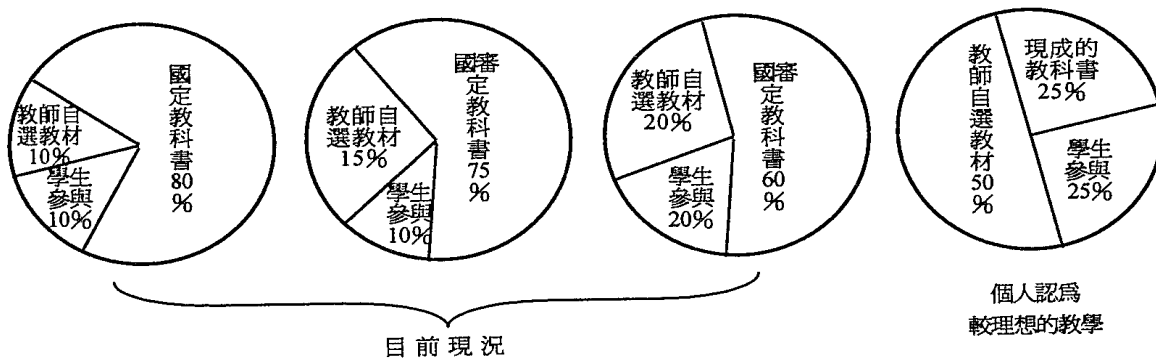
### (一)勇於突破，建立全民共識

誠如前面介紹，國小教師進修管道如此的暢通，為何老師們怯步不前，究其原因，外在的壓力仍大，若要真正的解決宜從：

- 1.社會價值觀的重組：長久以來，士大夫的觀念早已根深蒂固，如何突破分數、考試至上的觀念，改以多元智能取代分數評量的方式，讓每個孩子都有成功的機會，如此，可釋放更大的空間給予教師和學生，老師接受如此的挑戰，自然主動的追求進修成長。
- 2.家長的配合：教師是專業，那麼請家長們將專業的教學活動回歸給教師，而從旁協助教師把孩子帶得更好，而不是多加干擾，影響老師放手去做的動力。
- 3.入學方式的配套：考試領導教學，若入學方式不改變，要老師們全面拋開分數，那是不容易的，以目前各層級的入學方式極力在修正的情況，相信，前景是樂觀的。
- 4.行政的鬆綁：長久以來，行政領導教學，確實給老師們很大的壓力，如何慢慢的回歸到教師自主，這是目前校園中滿重要的課題，如何拿捏得宜，是行政的考驗。
- 5.教師心靈的鬆綁：在校園現場的了解中，事實上今天有許多的老師是自己對自己要求很多，因此，壓力很大，實在撥不出時間來加以進修，整天忙著趕進度、批改作業，因此，若老師們不能重新省思，而一直被舊有的行事絆住，那麼再好的制度、內容，他也無心參與。

### (二)形塑教師「專業自主」的形象

全國統一的教科書，把全國老師的武功相對的齊一，也誤導了「教師」——人人都可當的可怕事實。多少年來，年輕學子，大學畢業，找不到理想中的工作，仍有一備胎工作——考代課老師，每次聽到這些，都有一股莫名的不平，事實那是如此，「教師」，他要經過多麼嚴謹的養成教育、見習、實習，以及自己的鑽研外，還得不斷的累積經驗，才稱得上是「教師」，如今，卻是變成只要沒如意的的工作，還可以去當老師。個人經多年的觀察，了解後，認為關鍵在於教師的「專業自主」形象未能建立，而這也並非老師們不願意形塑建立，而是我們的制度、現實造就了今日的老師，多數是「照本宣科」，現將現實的情況及個人認為較理想的教學圖如下：



如果真能達到理想的境界，教師「專業自主」的形象才能建立，而不再有任何人隨便可將「教師」當成是備胎的工作了。

### (三)資源的協同與整合

一般人的觀念，總認為教授最高，其次是高中老師，再其次是國中老師、小學老師、幼稚園老師，這對基層的老師來說，是多麼的不公平，事實上，只要對教育有涉獵者，都非常的清楚，每個階段的教師都很重要，因其任務、功能不同，但愈小的孩子是愈難教，因此，幼稚園老師是最難當的，國小老師次之，但儘管如此，每個階段的學校教育目標總得達成，我們總希望將最好的教學內容透過最佳的師資，以最好的教學活動，把每個學生都帶好，因此，個人認為師資的整合與協同，就益形重要了。如專家、學者、教授、教師之間如何相互支援、互相合作，讓我們的孩子學到真正可以帶得走的能力是多麼的重要。也許因如此的交流整合而培育出更多的專業，這應是孩子們的福氣。

### (四)教師本位的教師進修規畫

教師進修的主角是教師，但長久以來，往往是由上而下的安排教師進修的方式，因此，若要真正落實教師進修，我們應認真思索回歸教師本位的規畫，考慮教師的知、能、願，行政真正做到鬆綁，把進修的規畫也交由教師自理，也許，透過這樣的歷程，教師開始會自省、察覺自己要的是什麼，慢慢專業自主的武功恢復了，也正因自己所規畫的活動，心甘情願的參與了，如此的境界，不正是我們所樂見嗎？

上面所勾勒的願景，相信不是夢，因為，從教改的這幾年，我們有許多學校已走在前頭，雖有些跌跌撞撞，但是一味的埋怨、不滿，不如就起而行，大膽的加以解構，相信，國小教師進修的情況，明天一定會更好。

## 參考書目

- 吳清基（民 84），**教師與進修**。台北：師大師苑有限公司  
 國立教育資料館（民 88），**教育資料集刊—終身教育**。台北：作者。

### 為什麼要採用成長團體方式？

成長團體是在一種不同於日常生活的時空裡，提供給人全新的嘗試機會。

成長團體是一種有系統的輔導計劃，其強調輔導上預防的一面。計劃的內容，以發展中的個體其一生中可能面臨的關鍵事件為主題。提供相關知識和資料，以增進個體適當的態度和行為。而個體將因此為自己做更好的選擇。人會經由成長團體中成員對其他成員的回饋、催化員的關心和經驗分享而產生滋長改變。且團體中的成員在基本上，是帶有各種情緒的正常個體，不須要廣泛的人格重建。成員可以運用團體的交互作用來增進對價值和目標的了解、接納，且去學習某些新的態度和行為。

成長團體是一個在非治療情況下，由六至十人和一位受過專業訓練的催化員所組成的團體。在催化員的參與下，成員間彼此探測問題和感覺，嘗試去修正態度和價值觀，以便能有效的調整個體在發展及教育上所遭遇到的各種情況。

### 我們想分享些什麼？想增加些甚麼？

- \*我是誰？
- \*我存在的價值？
- \*生活的目的？
- \*我努力、奮鬥的目標是什麼？
- \*生命的意義是什麼？
- \*自己常用的防衛機轉？
- \*如何從多角度去認識人？
- \*解決事情的方法有許多。
- \*增加主動思考，解決生活問題的能力。
- \*更了解自己的感受。
- \*學習與別人合作。
- \*從別人的回饋中了解自己。
- \*擴大觀察力、覺察力。
- \*更體諒別人。
- \*拓展自己的創造力。
- \*心情更開朗。

摘自教育部發行輔導計畫叢書第十五輯

# 掌握統整教學主流・修練多元專精能力

## 一談國小教育人員進修的方向與內容

討論人：潘慶輝

台北縣鼻頭國民小學校長

教師的生命，在參與教學的現場。

教師的意義，在輔導兒童的發展。

教師的成長，在更新專業的素養。

「國民教育階段九年一貫課程」準備啓航，課程綱要強調進入廿一世紀的重點，應該是能夠培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能終身學習的健全國民。九年一貫課程分別以個體發展、社會文化與自然環境三個面向，規畫語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然與科技與綜合活動等七大學習領域，並在七大學習領域當中，融入兩性教育、環境教育、資訊、生涯發展、人權教育、家政等六大議題。七大學習領域的課程設計，是以學生為主體，以生活經驗為中心，並配合統整、合科的教學方式，進行各項主題式的教學活動，以培養現代國民所需具備的十大基本能力。

屆此時期，身為基層國民教育的教師，我們必須敏感的察覺到，整個國民教育革新的趨勢，以便掌握課程與教學的變革，在參與的教學現場中，不斷的辯證課程理念、建構教學主題、協商教學方案、建立學習意義、改善教學評量、激勵學習效能，以促進教師與兒童同步的成長。

### 一、瞭解教學現場的遞換，掌握教學心法的轉換

現在的兒童，生活在資訊流通迅速，影音系統豐富的環境之下，知識學習的途徑多途並進，人格陶冶的楷模複雜多變，學校所塑造的學習環境，教師所主導的知識途徑，已經無法滿足兒童的學習需求，教學的場域勢將不斷的擴大，學習的方法也因為智能觀念的改變，在科技與人文的互動之下，展現了多元路徑與主題整合的面貌。

從教學的場域觀察，目前學校教學所使用的空間與教學現場，大致可以分為下列六種：

- (1)班級教室
- (2)專科教室
- (3)學校
- (4)社區
- (5)遊學
- (6)虛擬學校（網路學校）

但是基於學校建築的形式與結構，加上傳統教學觀念的影響，教師進行教學的場域，仍然以班級教室與專科教室的教學活動居多，學校與社區的探索，正在逐步的增加，有關遊學與虛擬學校，涉及經費、設備、技術與效益的問題，雖然正在陸續的建構中，但是仍然以家庭及民間機構為核心，進行個人性與特殊性的學習。

在「九年一貫課程」進入試驗階段以後，以生活為主體的課程整合，勢必進行學校功能的重整，學校學習的意義，將是在培養有能力主動解決問題的人，學校的學習系統，將建築起一個建構性的社會學習脈絡。此時，教師的主體性地位，將視學校經營的功能與學校課程的效益，展現出「建構」與「架構」的功能，以進行學習與生活的輔導。此時，教學現場的型態，也將有如下的轉變：

- |         |   |        |
|---------|---|--------|
| (1)班級教學 | → | 班群教學功能 |
| (2)專科教室 | → | 教學資源中心 |
| (3)學校   | → | 主題探索中心 |
| (4)社區   | → | 自主學習中心 |
| (5)遊學   | → | 多元文化學習 |
| (6)虛擬學校 | → | 終身學習領域 |

「科技」與「人文」的互動，改變了教學場域的功能，教師所扮演的角色內涵也隨著改變，「學習意義的塑造者」的價值也愈趨重要。教師如何成為「學習意義的塑造者」，是邁入廿一世紀教學現場，所必須深思的課題。

## 二、瞭解兒童心智的架構，建構兒童學習的風格

兒童解決問題、適應生活的關鍵能力，必須從兒童的現實生活中學習、培養。每個兒童的學習方法，有其不同的「時間差」與「路徑差」，其原因乃是兒童使用的心智能力不同，運用的思考風格有異之故。

Howard Gardner 綜合神經生物學、心理學、人類學、哲學和史學等等概念，在 1996 年發展完成多元的心智能力，描述人類心智能力的八種面向，也衝擊以往只透過語言智能和邏輯・數理智能的教學結構。Howard Gardner 認為人類的智能包括以下八種：

- (1)語言智能  
閱讀、寫作，以及文字溝通的能力。
- (2)邏輯・數理智能  
推理、計算，以及以邏輯性、系統化的方式進行思考的能力。
- (3)視覺・空間智能  
利用畫面思考，以及想像未來結果的能力。
- (4)音樂智能

編曲、寫歌、歌唱、瞭解並欣賞音樂的能力。

(5)身體動覺智能

利用肢體動作解決問題、創造產品或表達意見和感情的能力。

(6)人際智能

善於與別人合作、保持良好關係、表現同情關懷，以及意識到別人的動機和目標的能力。

(7)自省智能

自我分析、內省的能力。

(8)博物學者智能

辨識各種動植物以及區別各種自然現象的能力，並且能建設性的利用這種能力。

每個人或多或少都具備有這八種能力，只是分佈與開發的程度不同，而且每個兒童用以進入學習的優勢方法不同，再加上環境與文化的影響，便逐漸產生不同的思考風格，因此，所謂的兒童在學校的學習成效便有不同。九年一貫課程有關十大基本能力的培養，其實，必須透過不同的學習策略，提供不同的學習內容，才能輔導兒童恰如其份的學習，以便在生活中養成這些關鍵能力。

教師在教學現場的挑戰，由以往結構、功能式的教學，必須轉換為動態、多樣式的教學，其中必須通透多元智能的觀念，修正課程的結構，並運用不同的教學資源，掌握兒童的學習優勢，以進行靈活的教學互動，因此，教師必須具備以下的能力，方能適應未來教學的內涵：

- (1)建構學校本位的課程與教學
- (2)掌握教學型態的規模與實施
- (3)協調教學團隊的專長與主題
- (4)進行教學材料的選擇與組織
- (5)培養多元教學的策略與方法
- (6)運用多元評量的結果與解釋

### 三、瞭解統整教學的內涵，修練專家教師的能力

在進行課程改革之際，對於新興的課程內涵，大部份的教師總是充滿著不解、遲疑與抗拒，必須要經過相當時程的研究與瞭解，才能漸次的掌握新興課程的要旨與精神，進行觀念的辯證與更新，而後投入教學現場課程轉化的試驗與研究，進而才能在新興的課程領域當中，由生手教師成為專家教師。

加上科技掛帥的世界，「速度」對教學結構，產生更大的衝擊，一個不同的教學觀念搭配不同的教學媒介，轉瞬間，往往讓一個專家教師變成一個生手教師。當電腦與網路連結的當兒，教師必須從知識、理解、應用抬頭，尋找為兒童架構分析、綜合、評判的脈絡，協助兒童認識、探索心智的潛能，輔導兒童設定目標，協助兒童培養有效生活的能力、扮演角色的能力與一生學習的能力，才能再創「教師」的功能，提昇「教師」的價值。

統整教學是教學的主流，在統整教學的過程中，兒童在學習領域中所獲得的是完整的能力，不是零碎的知識；兒童所進行的是完整的學習，不是學科的訓練；兒

童所發展的是主動解決問題的智慧，不是熟練解題要領的步驟，因此，修練多元、專精的教學能力，成為專家教師與生手教師必須不斷進修的主題：

- (1)規畫統整課程內涵，修練主題教學能力
- (2)協商協同教學要領，推行有效教學策略
- (3)進行臨床教學視導，激勵專業教師成長
- (4)投入教學行動研究，反省統整教學效益
- (5)開拓知識學習領域，辯證社會新興議題
- (6)運用多元評量方式，建立兒童學習風格

#### 四、教師進修以趨勢為徑，以兒童為師

教師進修內涵，當然是以堅定教育價值為經，精進教學專業為緯，用以開拓學習的領域，更新專科的知識，由於，服務、輔導的對象是正在發展中的兒童，因此，教師進修的方向，必須以未來的趨勢為徑，教師進修的內涵，必須以兒童的發展為師，才能夠不斷的塑造一個功能完整的專家教師，在不同的教學場域裡，進行一場又一場成功而有意義的教學活動，培養一個又一個快樂而有智慧的健康兒童。

#### 怎樣是不易老朽的人師？

生活中的層層考驗，突顯生命的苦與難。如何從身旁去吸取新的經驗，增添生活的動力，使人不斷學習不斷成長，學會看重人的可貴，欣賞人的創意，了解人的須要，珍惜人的緣分，就是身旁的小人兒也有可學習的純真。

離開了課本，人經常透過身旁的人、事、物來學習。除了學生以外，教師也要和行政人員、同事、家長互動，而這些接觸中可能帶來的，也許是肯定也許是挫折，或是營養或是傷痕，只是透過個人消化吸收，這些經驗才會有意義。

我們希望透過學習，期待每個為人師者，可以有足夠的胸襟接受自己不可能改變的部份，有足夠的勇氣去修正自己可以改變的部份。

摘自教育部發行輔導計畫叢書第十五輯

# 建立教師專業發展能力指標

討論人：梁坤明

台北縣教育局學務管理課課長

教師的專業發展活動究竟該如何辦？曾聽兩個不同縣市的教育局長對於活動內容的不同看法，一位局長認為應少辦與教育有關的研習活動，另一位局長則認為應辦理與教育相關的研習活動，非直接相關者應該少辦（甚至不辦），兩位不同的價值取捨與判斷，影響到教育行政機關規劃辦理教師專業發展活動的內容，孰是孰非，非因城鄉的差距，而是各有不同的理念與想法。

## 壹、活絡的動力

專業發展的活動形式很多樣，根據筆者對於台北縣 653 位國民小學教師 86 年 7 月至 87 年 5 月間，從事的專業發展活動調查發現，教師參與的教師專業發展活動，雖更具多樣化，但是仍然以校內週三進修為最常參加的活動形式，次數也最多，達 13.34 次；校內週三進修外，教師參加的專業發展活動以專案進修研習為次，佔全體受試者的 77.49%，而曾參加專案進修研習的教師平均 4.39 次。第三種教師常參加的專業發展活動為參觀考察，佔全體受試者的 47.32%，次數為 2.15 次。參加讀書會或成長團體居第四，佔全體受試者的 36.75%，曾參加的教師平均參加 4.31 次。修習學分學位者的參加頻率居第五，佔全體受試者的 22.15%。教師最少從事的教師專業發展活動形式為研究或著作，佔全體受試者的 17.92%，而曾做研究或著作的教師平均 2.92 篇（次）。

由以上的數據可看出，教師參加專業發展活動的次數很多，活動辦理熱絡。另根據台北縣政府教育局八十八學年度上學期的統計，單是台北縣各國民小學規劃於週三下午辦理的研習場次，約計達 2500 場次，這些為數眾多的研習次數，大部分為學校自行安排規劃的，對於大部分教師而言，提供了一個絕佳的進修成長機會；但對於另一部份的教師而論，卻僅是一種學校教學生活上的點綴或是例行的公事。

以往由縣市政府統一規劃的活動，常讓教師認為活動與教師脫節，但是目前由學校自主性規劃的研習進修活動為何仍不具吸引力？教師對進修研習活動認為對教師沒有幫助，可能認為學校所安排規劃者，對於教師的需求不了解，與教師的興趣脫節。這麼多的研習進修活動，有待於建立教師的專業發展指標，使教師能夠對於自我的進修活動應該如何去規劃、如何去選擇、如何自我檢討是否達到應有的目標，而不是盲目的參加、無專業發展性的或無教育目的性的參加研習進修活動。

## 貳、不同的教師的不同需求

教師專業發展活動量的擴增及形式的多樣化，專業發展活動已不再是量的不足，而是如何在質的提升；教師進修等專業發展活動的蓬勃，代表著無限的動力的激發，以及許多無限的可能，但我們只在統計的數量上看到教師專業發展活動的數量，卻無法了解其成效何在。這些的活力有待於教師將活動所得轉換為能量，如何看出能量的轉換，最顯而易見的，莫過於實際教學能力的提升，對於教育問題的深入見解，對於自我生涯的完善規劃，部份的活動有的人也許認為不需要，有的人也許很需要，無法兼顧到所有教師的意願。吳清山（民 86）即指出，目前進修方式甚多，成效不一，教師在職進修必須出自教師的意願，才不至於流於形式，以收到進修研習的效果。

教師會因需求的不同，選擇他專業發展活動的內容與形式，以往的進修研習強調「自助餐式」的研習規劃，由主辦單位規劃一系列的活動，教師依自己的口味選擇參加，內容雖多，但是仍顯不足。未來的進修研習應更進一步的採營養師式的研習進修規劃，由教師本身擔任菜單設計的營養師，對於自己要吃的菜色，需要的營養做調配，可減少產生研習進修活動與教師的需要產生不一的情形。

## 參、動力的轉換

教師專業發展活動非常的多元，成效卻在多元活動的掩蔽下給遺忘了，希望能將多樣的活動轉換為專業的提升。要使專業發展活動辦理的具成效，一定要掌握辦理活動的需求調查、規劃、執行及評鑑的過程；而辦理各種教師專業發展活動，Oh（1988）的成員發展模式可以作為教師專業發展活動辦理的參考，其模式包括五個步驟：1.準備階段；2.需求評估；3.設計階段；4.實施階段；5.評鑑階段。每一階段都是下一階段的準備及回饋，彼此間緊密的結合。

為使教師專業發展活動具成效，在規劃辦理前有些問題必須先予思考、確認：

- 1.不同生涯階段教師的區別：教師經過師資培育的過程，擁有最新的教學知識，理論上教師已具備一定的教學能力，但初任教師仍亟需有經驗教師對教學實務的輔導，以克服教學的困難；相反的，教師服務一段時間累積許多經驗之後，對於教育新知的補充則較初任教師重要，故其內容、形態應有不同。
- 2.教師評鑑工作的準備：評鑑除了評出受評鑑者彼此的高低外，更想瞭解一般的現象，及產生差異的原因。教師往往以專業之名而排斥他人對於教師教學活動的檢驗；當然評鑑工作不一定都要由他校或他人來做，初期的教師評鑑可由教師自己來做，由評鑑中讓教師瞭解自己的優缺點。專業的評鑑與檢定將使教師走出教室王國，將教學活動讓家長公評，讓教學成果為社會評斷，提升教學的品質。
- 3.專業活動採擇的困難：專業發展活動形式很多，各具有不同的成效，規劃的課程多樣，無法一一窺視或參加，教師應由這些數量龐大、形式多樣的活動中，依據自己實際能力上的需要做選擇，而如何選擇合適自己而不是輕鬆有趣的活動，必須有具體的依據。
- 4.選派人員參加的標準：教師專業發展活動若非自己規劃，而須遴選派員參加

時，可依教師個人目前專業的情況，遴選最適合的人選參加。避免產生職業參加者或有遺珠之憾。

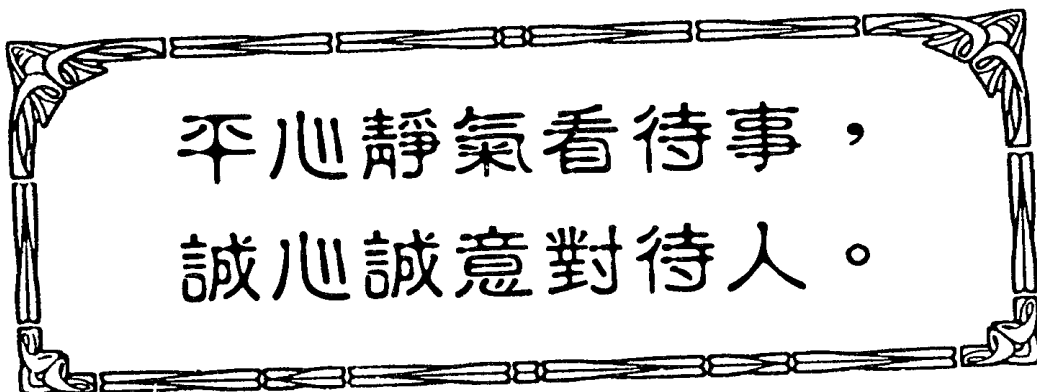
5. 教師分級制的預備：教師分級制的觀念已在國內談論許久，大陸亦有教師的分級制度，惟仍無法受到大多數教師的認同，教師憂慮分級的標準何在？依據為何？若有一大家共同認可的標準，則教師分級制將較易施行。
6. 教師專業發展的指引：教師的進修研習活動要由自助餐式的形態，轉換成營養師式的類型，有待建立專業發展的指引，讓教師知道自己的發展方向，作為教師往專業發展的目標。

#### 肆、專業發展能力指標：

指標具有指引、導向的功能，他是和現在的水平做比較，也就是一種理想的性質。本文參考有關教師應具備的專業能力、專業發展或教師進修成效的看法（吳清山，民 85；簡茂發，吳明清等，民 86；呂錘卿，民 85；高強華，民 85；饒見維，民 85；Judith，1998；North Carolina State），嘗試的將未來教師專業發展的指標做建構、歸納、分類為九大部分，這只是一個初淺的看法，各縣市政府或專業活動辦理單位，可依照不同的類別需要再建立更多的細項，這些細項則可提供給教師做參考，專業發展辦理單位可思考未來辦理活動的需要與目標，教師也可作為思考未來參加專業發展活動的依據。

這些指標包括：

1. 對專業發展的整體影響。
2. 對增進教師教學科目知識及實務。
3. 對改善個人教學診斷及評量。
4. 對改善班級經營或教室管理技巧。
5. 對增進人際溝通與人際關係。
6. 對嘗試新的教學方法並評估其成效。
7. 對促進發展個人的教育理念及信念。
8. 對妥善運用社區資源。
9. 對規劃自己生涯發展。



# 學校本位的教師進修策略

討論人：王秀雲

台北縣立柑園國中校長

## 摘要

在推動學習型組織的呼聲，瀰漫台灣教育的天空時，我敢斷言：唯具教師發展的校園，才有學校本位管理的能力，而教師進修是教師發展最重要的一環，因為人是資產，同時人又創造資產，人也是負債，同時人又加重舉債。學校本位的教師進修策略，有其多元的面貌，在此探其一二。

## 共同畫一張圖

品管大師戴明博士說：「假如人人都不知道該做什麼，卻卯足全勁朝著互相矛盾的目標橫衝直撞，會是何種亂象？」雖然老師團隊的理想特質是關懷的、分享的、合作的、進取的，但實際的校園並非必然如此，亦即：一牆之隔，你我教室裡發生什麼事全然不知（指的是教學內容與方法），比鄰而坐，卻鮮有交心之論。再加上行政為管理之便而計之各種班級競賽機制，使得彼此更貌合而神離，「討論文化」在學校不易生根，自不在話下。

過去閱讀日本社區營造文獻時，深深被福島縣三島町的「三島町論壇」所吸引，於是，柑園團隊在民國八十六年夏天到三島町，幾天的見學，我們一直無法體會這個論壇有什麼驚人之處（原來不過爾爾），因此，一群人在車上也談，在路上也談，晚上聚會仍在談，卻百談不得其解，四天後，我們恍然大悟——我們雖仍不知道三島町論壇有什麼驚人之處，卻開創了「柑園教育論壇」的先河。同去三島町的這群人都知道「新娘的故鄉」是怎麼來的，都念念不忘淑芬為了她的筆記型電腦而瘋也似的對司機先生發飆那件事，並常常回味著一群大男人在荻之屋「春光外洩」的情景……。於是，這群人有了共同的回憶和能令彼此會心一笑的語言，我們稱它為「共同的文化經驗」，這樣的經驗成了我們校園教育議題討論的基礎。

當老師有討論的習慣，有對話的能力，在不斷衝突與妥協過程中，彼此自然激發出創造議題的能力，而這些議題，就是「學校本位進修」的內涵了，這個過程，就是在畫一張共同圖像的過程，當然，大家共同的困惑是：慢，因為我們都生活在降低成本、講求效率的時代思潮中，思維跳脫是不容易的。

## 投手兼捕手的校長

然而，「討論」並不會毫無因由、理所當然或輕而易舉地在校園裡發生，初期，校長至少須扮演三種角色：親自示範如何共同討論和經驗分享、支持老師有創意的構想、擔負起不斷詮釋價值的責任。所以，校長不是裁判，而是投手，在各種情境下要不停投出不同的球，當捕手接到球以後，要和他一起分享喜悅的心得，當捕手接不到球，投手要自己去把球撿回來，等捕手增能後俟機再投，不要懊惱，千萬不要把老師當對手，因為我們是同一場球賽的戰略伙伴，不是個人秀。又如同一個交響樂團，每個人有自己擅長的樂器，有自己不同的聲部，因為一抬頭就看得指揮（中間沒有障礙），所以，大家可以朝共同目標——合奏出一派和諧的交響樂邁進。

## 成立核心工作團隊

當一個想法拋出來，聽到的五十個人當中，可能只有三個人有興趣，這三個人往往就是真的有心人，那麼，就從這三個人做起吧——它，就是學校本位進修核心團隊的雛形。這個團隊，就是內部的網路聯絡人，同時也是外部廣泛的資訊擷取者，當一個校園議題被提出來，隨時就有大量的相關資訊，供老師在這個氛圍中隨時可以學習。核心團隊為服務老師，必須隨時學習，提前學習，甚至要主動創造議題以觸動「老師學習意願」的按鈕，又因頻繁的「共同文化經驗」使得它的向心力愈來愈強，成員愈來愈多，當良性循環的環路建置起來，老師的進修和對話，成了這個校園的文化，它，是一種生活方式，不是為教師法「進修規定」而設，這就是土生土長的學校本位教師進修。

## 化整為零的進修方式

我們一直習於最廉價的進修方式——大會堂的專題講座，事實告訴我們，每個教師的進修需求是不同的，不同學習領域老師有不同專業進修的需求，所以，除了學校發展共同目標的揭示與進修外，我們應摒除大團體的進修方式，鼓舞教師提出不同的進修主題、進修形式、進修地點、進修時間、講師人選、進修目標，唯有老師深刻體認到自己是進修的最大受益者，進修才有意義（這時的進修模式，已然由「學校本位」進入「教師本位」的層次了），而這需在「化整為零」的團隊中較易達成，當然，最大的困境在：錢從哪裡來？在什麼時候進行？都在在挑戰著這個校園共同默認的最高價值。

## 發展教師層級的教學視導系統

教師的專業成長如果沒有建構在學生有效學習的同一平面上，是沒有意義的，在教師本位校園文化逐漸成形的同時，教學視導系統也應由行政層級轉為教師的層級，亦即：同一學習領域中，教師彼此教學專業技術和心得的分享，協同教學的設計和執行，彼此不斷開拓視野，共創教學的高峰經驗，是提昇教學品質、型塑學校文化的不二法門，而教師層級的教學視導，不是評比。當然，發展教師層級教學視導的校園基本文化環境是：自信和互信。

由教師共同進修願景的塑造，初期校長的強勢引導，核心團隊的建立，化整為零的進修到教師層級教學視導系統的建立，是一個循序漸進的歷程，其時程因團隊成員和校園的文化體質的不同而有異，所以，學校本位的教師進修，就有了豐富而多元的面貌。

# 教 育 研 究



## 腳印 熱力 願景

### 國立教育資料館的發展重點與服務工作

FOOTPRINTS, PASSION, VISION

Development And Services of The National Institute of Educational Resources and Research

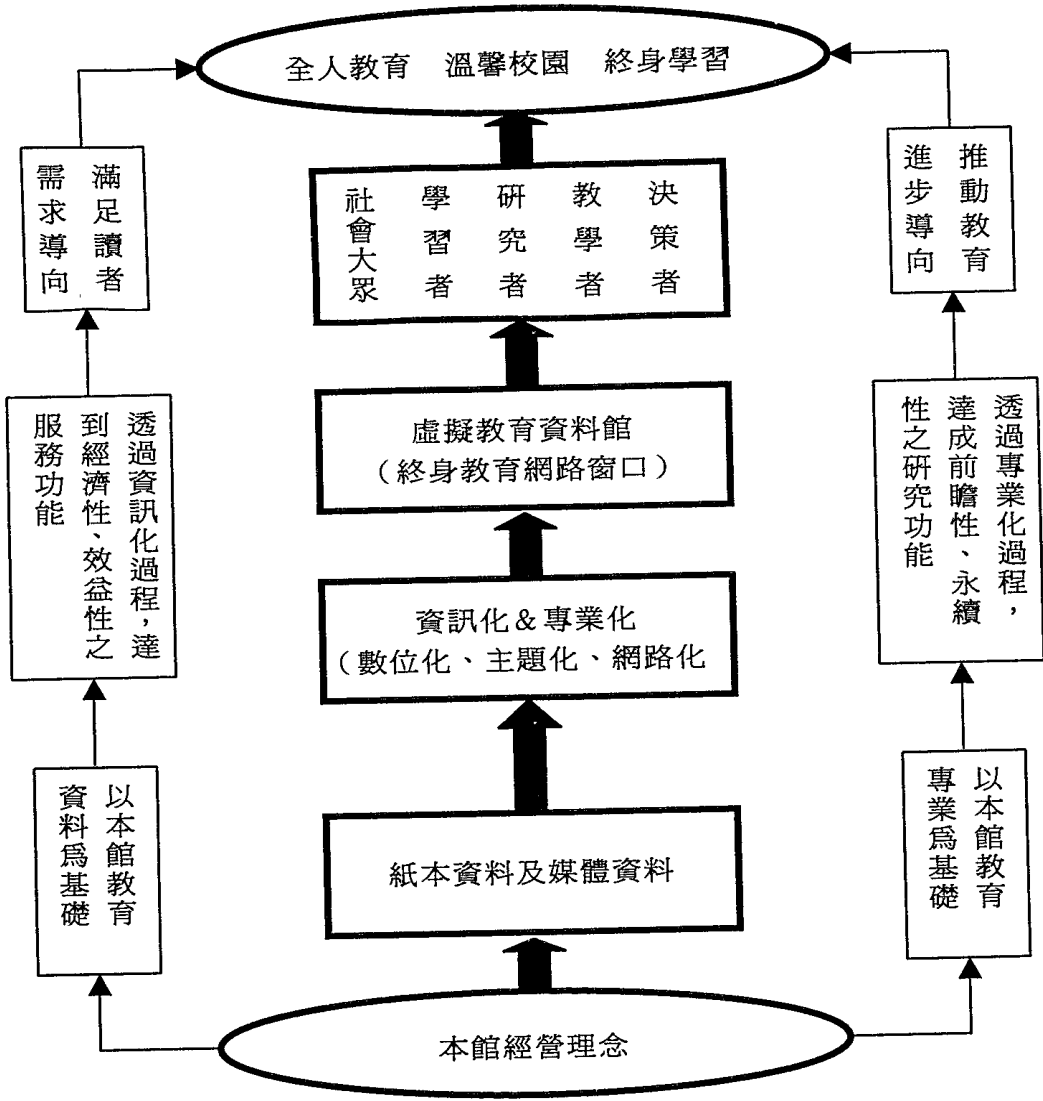
陳木子  
本館編纂

#### 壹、本館的經營理念 (Management goal of NIOERAR)

本館成立於民國四十五年五月一日，除一般行政組織外，設有教育資料組、視聽教育組、推廣組等組，主要任務為教育資料之蒐集研究，視聽教育之推行及教育推廣服務等工作，係我國教育史上的創新措施。由於業務需要於民國四十九年三月二十九日附設教育廣播電台開播，又於民國五十一年十二月一日附設教育電視台，推行廣播及電視教育，惟電台於民國八十七年十月二十三日獨立設台，電視台則早於民國六十年奉令結束，成為今日的中華電視台。經歷這四十餘年的時光歲月，所有參與工作的同仁，為教育品質的提升，奉獻心力智慧，形塑了共同的腳印、熱力與願景，宜時常進行回顧與前瞻，接受批評與指教，以便策勵將來的發展，提供更好的服務。

本館開館已有四十餘年，但「周雖舊邦，其命維新」，為適應現代化教育環境，在組織編制修訂不易的情況下，加強組織再造，配合終身學習要求，首先，設置電腦工作站（主機房），將機構資訊化，其次，以任務編組方式，加強人員進修，進行人員工作資訊化，改造工作進行相當順利。全館同仁匯集共同智慧，研擬出本館經營理念，作為本館中長程發展之指導方針，該理念係以「建立虛擬教育資料庫」為目標，並以滿足讀者需求和推動教育進步為導向，為決策者、教學者、研究者、學習者以及社會大眾，提供有效的服務。在有限人力、經費的情況下，推動學習型組織，透過共同願景，人人發揮貢獻與服務精神，並訂定「建置全國網路教育資源中心中長程計畫」，已建立了中華民國教育資料展示中心、教學媒體服務中心、大陸教育圖書資料專室、交通安全資料展示中心、「全國教育資訊中心(ERIC, Educational Resources Information Center)」、「多媒體隨選視訊系統(MOD, Multimedia On Demand)」等，透過終身學習網路系統，提供各界教育資訊，本館

已成為我國重要的教育網路窗口之一，又配合班班有電腦政策，將媒體資料經過「主題化、數位化、網路化」後，便利遠距地區教學者運用，此將造成教學革命，期對教育改革略盡棉力。茲再以本館經營理念圖表示如下：



國立教育資料館經營理念架構圖

## 貳、本館的發展重點 (Development of NIOERAR)

### 一、建構虛擬教育資料庫

#### (Developing educational material database)

本館為因應資訊時代的來臨，節省人力、空間、場所之不足，和終身學習的需求，規劃迅速便捷、多元化、多樣化之補充教材，配合網路軟、硬體設備，將本館藏有的紙本資料和媒體資料數位化、資訊化、網路化，初步建構「虛擬教育資料庫」，讓使用者無論在何處，只要透過電腦，即可使用本館資源，目前已建置完成者計有館藏書目查詢系統，教育資料全文系統等。提供終身學習社會的教育網路資訊，促進教育資源的廣泛應用，協助國民達成自我實現，亦有助於國家資訊基礎建設之推動及教育改革之落實。

### 二、建置教育資料全文系統

#### (Developing educational material index/full text database)

該資料庫包含三大子系統，分別為：「教育論文全文/索引系統、教育新知目次、教育新知目次訂閱服務系統。收錄內容包括自民國六十年迄今本館典藏之教育論文索引及已取得授權之全文影像、民國七十八年迄今國內二十種報紙剪報索引、近年重要教育文獻索引/全文、教育學術研討會論文及大陸教育期刊六十九種索引等資料。並於線上提供讀者免費訂閱最新教育新知目次，每週由系統主動將所訂資料寄送到讀者電子郵件信箱。

### 三、進行教育資料之調查研究與出版

#### (Conducting and publishing educational research)

本館配合當前重大教育政策、教育問題及未來發展，辦理教育調查及研究，以及時反映民意及實際需要，以為決策參考，有助於教育政策之落實及推廣。並配合最新教育思潮規劃全年度出版計畫，內容含專案研究計畫報告、教育研討會彙編、邀請專家學者撰寫叢書、教育資料集刊、中華民國教育年報、交通安全教育年刊及台灣教育探源等，已完成之出版品有「一九九九國民教育政策與問題調查報告」、「瓊士積極管教法」、「現代教育論壇第四、五集」、「中華民國教育年報(八十八)」、「美國教育改革研究」、教育資料與研究雙月刊等計七百餘種。

### 四、建置光碟區域網路資料庫

#### (Developing intranet-based CD-ROM database)

為充實本館教育資源，提供各界讀者研究參考，特建置光碟區域網路，並考量資料庫發展趨勢及讀者使用需求，購置國內外資料庫，計有中華民國期刊論文索引、行政院教改會資料庫、美國教育文獻資料庫(ERIC)、國際教育文獻資料庫(International ERIC)、歐美博碩士論文(PQDD)、教育索摘全文資料庫(Wilson Educational Abstract)、教育大全(Education Complete)全文資料庫等。

## 五、建置多媒體隨選視訊系統 (Developing multimedia-on-demand database)

透過便捷無時空限制的網際網路，配合校校班班有電腦之願景，營造終身學習之基礎環境，本館已建置完成「多媒體隨選視訊系統」(MOD, Multimedia On Demand)，運用數位多媒體處理影像及聲音等之科技，提供快速便捷之影音服務，其功能已從傳統之資料傳輸，擴展至影音資訊之互動傳輸多媒體隨選資訊系統，結合了網路與數位多媒體科技，主要目的在使多位使用者在同一時間內，可任意選取相同或不相同之多媒體影音之播放，而互相不受干擾，本館將之運用在教學上，將典藏的教學錄影帶、投影片、錄音帶、幻燈片等，予以數位網路化，建置完成此一系統，可協助全國各國民中小學教師利用網際網路教學，學校教學品質及環境將可大加改善，預料將造成「教學革命」。

## 六、建置終身學習光碟及網頁 (Developing CD-ROM and website for lifelong learning)

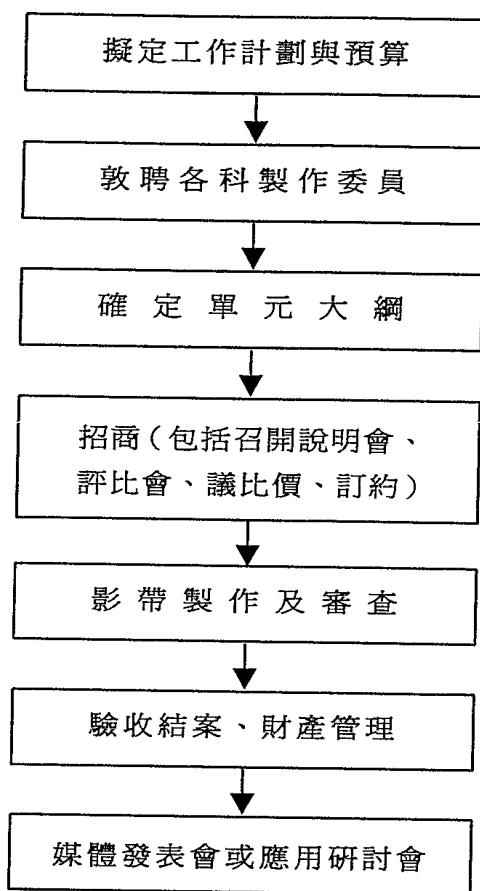
該終身學習 WEB-TITLE 系統係以現有學校模式，模擬網路學習，並與本館網路主架構相結合，而成爲網路的學習成長營。再者，本系統光碟及網路系統併用，在使用光碟時，可同時呼叫上網。以 WEB 觀念爲基礎，具 Hyperlink 功能，加上 CAI 及電玩等功能，頗能寓教於樂。

本系統內容分成：(1)成長交流道，(2)教學中心，(3)教育研究中心，(4)圖書資訊中心，(5)活動中心，(6)溫馨書坊，(7)輔導中心等，以方便、簡單、容易學習的方式，運用網際網路，藉超鏈功能，配以圖片、聲音及動畫，讓社會大眾隨時隨地，有機會追求知識，學習技能，充實自我。

## 七、研發教學媒體 支援教師教學 (Producing educational media to assist teaching)

近年來本館爲因應全民對教育改革的殷切期盼，主動規劃配合實際授課所需，設計開發製作國民中小學系列教學媒體，提供各校教師教學使用。所持之理念乃基於國民中小學各級教師，除以教科書爲主的傳統教學法之外，亦可積極鼓勵其利用視聽教學媒體，作爲有效的輔助教學工具與利器，增加師生互動，並進而與課程融合，達到多元智慧學習理念。而未來「九年一貫制」實施之後，強調「主題式跨科連結教學」與「多元思考數學」，顛覆傳統教室中老師爲主學生爲輔的觀念，改以學習者爲中心的教學模式，即以學生爲主體，教師爲建構教學的輔助者，並於多元環境中進行情境學習，學生主動建構自己的知識，最後整合資訊科技於各學科教學中，已是教學的趨勢。

本館爲期所開發製作之教學媒體能配合教學情境所需，特聘請學科專家及國民中小學現職優良教師組成各科媒體設計製作委員會，依據國民中小學課程標準區分，目前分有國小國語科、社會科、自然科、數學科（又分爲影帶組與 CAI 組）、道德科與健康科，國中英語科、國文科、健康教育，特殊教育專案、師資培育（春風化雨）專案以及交通安全專案，各有一業務承辦人員負責。其工作流程如下：



就研發製作教學媒體之成效來說，首要在於能夠切合教師教學上之需求。尤其自八十五學年度國民中小學新課程標準明令公布並全面實施，新課程標準在人性化、本土化、國際化等精神引導下，無論在目標、內容、方法上，都展現了新的風貌。教師們對此類教材教具，需求甚殷。一旦教學媒體開發製作完成，即置入本館視聽流通系統，接受教師借閱及拷貝，同時對象亦擴及學生家長，期能親師合作，共同輔導學生學習。

本館所製作之教學媒體以錄影帶為主，但並非僅限於影帶部份，其他如光碟、錄音帶、投影片、幻燈片、掛圖、圖卡、字詞卡及情境圖（紙卡）等均包括於各單元中。截至八十八年十二月止，依據國民中小學新課程標準，先後研發製作完成各類科教學媒體共計二百五十單元，包含語文類科 102 單位、自然科學類科 31 單元、應用科學類科 42 單元、社會科學類科 29 單元、史地類科 46 單元。並提供國民中小學教學媒體書本式目錄及線上館藏影帶查詢系統供全國教育人員查詢運用。

#### 八、設置教育資料展示中心 作為全國教育櫥窗

(Maintain the Educational Material Center-the window of education in the nation)

本館遵照教育部指示，採納八十三年五月全國第七次教育會議建議，迅即於八

十三年八月在本館後棟圓頂穹樓一樓成立「中華民國教育資料展示中心」，以呈現全國教育縮影櫺窗。

展示中心以看板、圖表、圖書等書展方式陳列，規劃為一般資料和單元資料兩大類。一般資料包括憲法有關教育條文，現行學制、教育基本統計、行政系統、教育基本法等，單元資料則包括(1)幼兒教育，(2)國民教育，(3)高中教育，(4)高等教育，(5)技職教育，(6)社會教育，(7)師資培育，(8)訓輔活動，(9)體育教育，(10)特殊教育，(11)國際文教，(12)藝術教育，(13)視聽教育，(14)原住民教育，(15)環境教育，(16)資訊教育，(17)兩岸交流，(18)教育改革等十八單元。

該中心成立以來，即開放供一般民眾參觀，接待國內外教育機關學校、大陸文教參訪團等參觀訪問，使了解我國全面的教育現況，對於團體來訪，並派員詳加解說，成效良好。並且不定期規劃展出專題教育資料如「學校建築」、「學生服裝」、「課桌椅與衛生設備」、「學校公共藝術」、「國民教育沿革」、「教科書」、「各科教學成果」、「教學觀摩會」…等專題展示。亦對有關教育問題或展示專題，舉辦研討會、座談會、教學觀摩會、演講會…等研討活動。

本館已訂定本展示中心改進與發展計畫，分近程、中程及遠程進行，使本中心成為一座教育太空城，以資訊網路、多媒體視聽科技、雷射、聲光、音響等效果，使具教育資料視聽科技的特色，並上網建置成虛擬展示中心。

### 九、成立大陸教育圖書資料專室 便利研究兩岸教育

(Maintain a special reference room for printed educational materials from the Mainland)

自從民國三十八年政府播遷來台，台灣與大陸雖屬同種同文，但是自由民主與極權共產的制度卻是截然不同，長期戒嚴隔閡，更覺陌生，為研究大陸教育的需要，本館乃於民國八十年設立大陸教育圖書資料專室，在大陸圖書管制的情況下，經訂定特種資料管理要點報奉教育部核定。

該專室所收集資料包括(一)本館依規定進口之大陸地區出版發行之教育資料，(二)海外友邦華僑文化機構及個人交換、捐贈之大陸教育資料，(三)本館典藏之珍貴教育資料等。以提供教育人士研究參考。該專室並置專人負責整理、分類、編目等事宜，因為屬特種資料，所以設立之初讀者須憑身份證明文件辦理閱讀特種資料登記，該特種資料並不得攜出，如需照相影印亦必須填表申請，現在則和一般教育資料一樣的開放閱覽。

目前該專室收集大陸教育期刊計六十九種，屬長期訂購，包括中國教育季刊、中小學教育，上海、天津、北京、陝西、甘肅、福建、寧夏、湖北、新疆、內蒙古等地區教育月刊、雙月季或季刊，另如高等教育研究、職業教育、科學教育、學前教育、現代遠距教育、教育評論、電化教育、教育研究與實驗、教學與教材研究等期刊。教科書方面有中小學各科教科書。其他尚有各種教育學術論著，中國教育年鑑、教育統計、中國教育論著，……等，提供教育人士研究大陸教育思想、學制、教材等的豐富資料。

### 十、設置交通安全教育資料中心 協助推展交通安全教育

(Maintain an information center for traffic safety materials)

本館極為重視各級學校交通安全教育，經於民國七十九年設立「交通安全教育資料展示中心」，內容包括交通安全教育專著文獻、期刊、號誌、模型等的陳列展示，提供參觀閱覽並加導覽解說。亦為生活教育與生命教育的一環。

雖然國內的汽機車數量快速擴增，使原有的道路設施難以負荷，但是國人對於交通安全規則與道德的遵守和習慣的養成，仍有待加強，加之海運、航空交通日漸頻繁，極應加以重視，本館自七十九年起，即接受交通部「道路交通安全督導委員會」的委託，同時在教育部的指導之下，每年編印「道路交通安全教育資訊年刊」，內容共分六大部分，第一部分為道路交通安全之新知與研究，第二部分為道路交通事故之特性分析與法令探討，第三部分為道路交通安全工作之推展，第四部分為各級學校交通安全教育之實施現況，第五部分為學校及社會交通安全教育實施成效與檢討，第六部分為本館典藏之交通安全教育資料。編印出刊，寄贈各級學校、社教機關、行政機關，以期藉教育的力量培養國民良好的交通道德與習慣，由於編撰內容不斷充實更新，一般反應良好，視為國民救命保命的善書，尤其對各級學校，無論在教學上或推展各項交通安全教育活動方面，均係甚為有用的資訊。

為充實交通安全教育教材教具，本館除編印「道路交通標誌標線號誌設置規則」外，並每年應用道路交通安全督導委員會委辦專款，採購國外出品交通安全教學影帶及其拷貝權，翻譯成中文，加配字幕及國語發音，提供各級學校教學應用，以視聽媒體輔助交通安全教育，更為生動有效。

## 參、本館的服務工作 (Services of NIOERAR)

### 一、辦理現代教育論壇 匯合教育學術與實務 (Sponsor education forums)

教育不但是一種專業活動，亦是涵蓋多面向領域的活動，尤其近年來政府政策大力推行教育改革，無論法規、制度、課程、師資、教材、教法、評量、經費…等。無論是學術或實務，均有大力研討與改造的必要。本館鑑於國內師範校院之師資陣容人才濟濟，在教育專業領域方面，學術成就各有專長，如能定期邀集這些學者專家，以「論壇」方式來探討教育學術與實務，應有助於大家了解教育發展的趨向與問題。

實則論壇(forum)一詞的意義，即是聚集特定專業人員共同討論特定主題的會議，參加會議的人數不必多，但專業的程度卻要求很高，且在交叉討論的過程中，參與者均有相當程度的貢獻，故討論的結果可以深入了解特定專業主題的內容，在國外不論學術界，行政界均常以論壇的方式來討論學術的發展趨向、觀點，或討論實際問題的爭議與解決途徑。

自民國八十三年起，本館每年均與師範校院合辦「現代教育論壇」，邀請專家學者及第一線工作人員、中小學教師，針對主題之理論面及實務面進行對話及討論，並提出解決問題之因應策略，每場次均有數百名中小學教師熱烈參與，不僅具有發展教育學術的功能，也具有增強教師進修的作用。各場次之討論內容精闢、資料珍貴，本館已定期刊載於「教育資料與研究」雙月刊，並再輯印成專輯出版，

對教師進修，解決教育問題，推動教育改革與發展，均有振臂恢弘之效。近年舉辦的「現代教育壇」如教育基本法與教育發展、九年一貫課程、中小學行動研究：原理與實踐、教育人員進修面面觀、學校本位的課程發展與設計、教學導師與教師專業成長等主題，均係國內教育學術界的一大盛事。

## 二、提供各項閱覽服務 大幅提升諮詢品質 (Provide public reference room)

### (一)參考諮詢服務

- 1.調閱館藏資料：參閱本館所有藏書
- 2.協助使用館藏資料：包括資料的影印
- 3.協助查詢各種電腦化資料：各種資料庫資源查詢
- 4.協助使用網路資源
- 5.館際合作服務：提供「全國期刊聯合目錄暨館際合作系統」服務。
- 6.其他有關讀者指引及館藏利用服務

### (二)館藏內容與查詢服務方式

- 1.專科以上學校教師送審著作：(典藏 62 年迄今)
- 2.國內大專院校博、碩士論文：(典藏 76 年迄今)
- 3.本館出版之重要教育政策及研究專案等圖書資料
- 4.中、西、日文教育圖書資料
- 5.國內外教育動態及國內教育輿情(剪報)資料整理：(典藏 78 年迄今)
- 6.大陸教育特藏資料
- 7.中、西、日文教育期刊
- 8.ERIC 微縮片：可以在館內調閱
- 9.教育資料庫：提供全球資訊網路和區域網路查詢

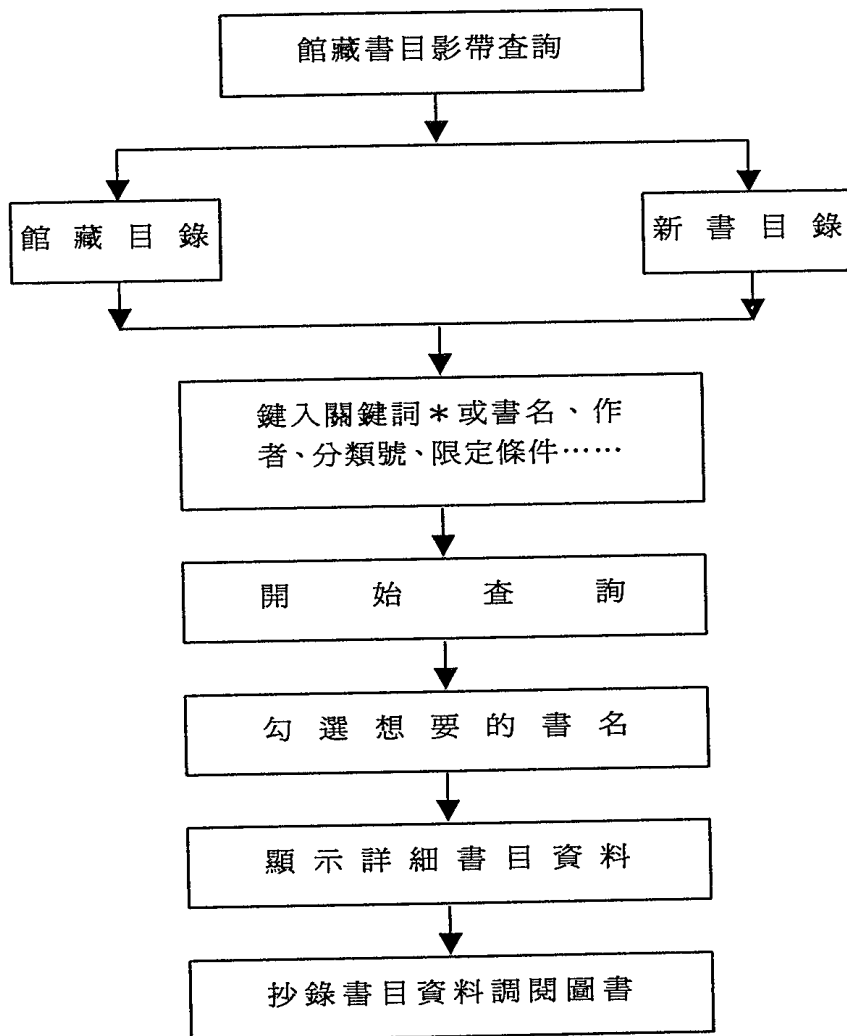
館藏光碟資料庫一覽表

資料庫名稱	收錄內容	顯示型態	查詢方式
1.館藏書目影帶資料庫	收錄內容包括本館典藏的中、西、日文教育圖書資料、影帶目錄、民國 62 年迄今國內專科以上學校教師送審著作、民國 76 年迄今國內大專以上學校博、碩士論文、本館出版品、大陸教育特藏圖書等。	書目型態	Internet 可透過全球資訊網路查詢
2.教育論文全文／索引資料庫	收錄內容包括民國 60 年迄今本館典藏之教育論文索引及已取得授權之全文，民國 78 年迄今國內 20 種報紙索引、近年重要教育文獻索引／全文、教育學術研討會論文及大陸教育期刊 69 種索引等資料。	書目型態 全文型態	Internet 可透過全球資訊網路查詢

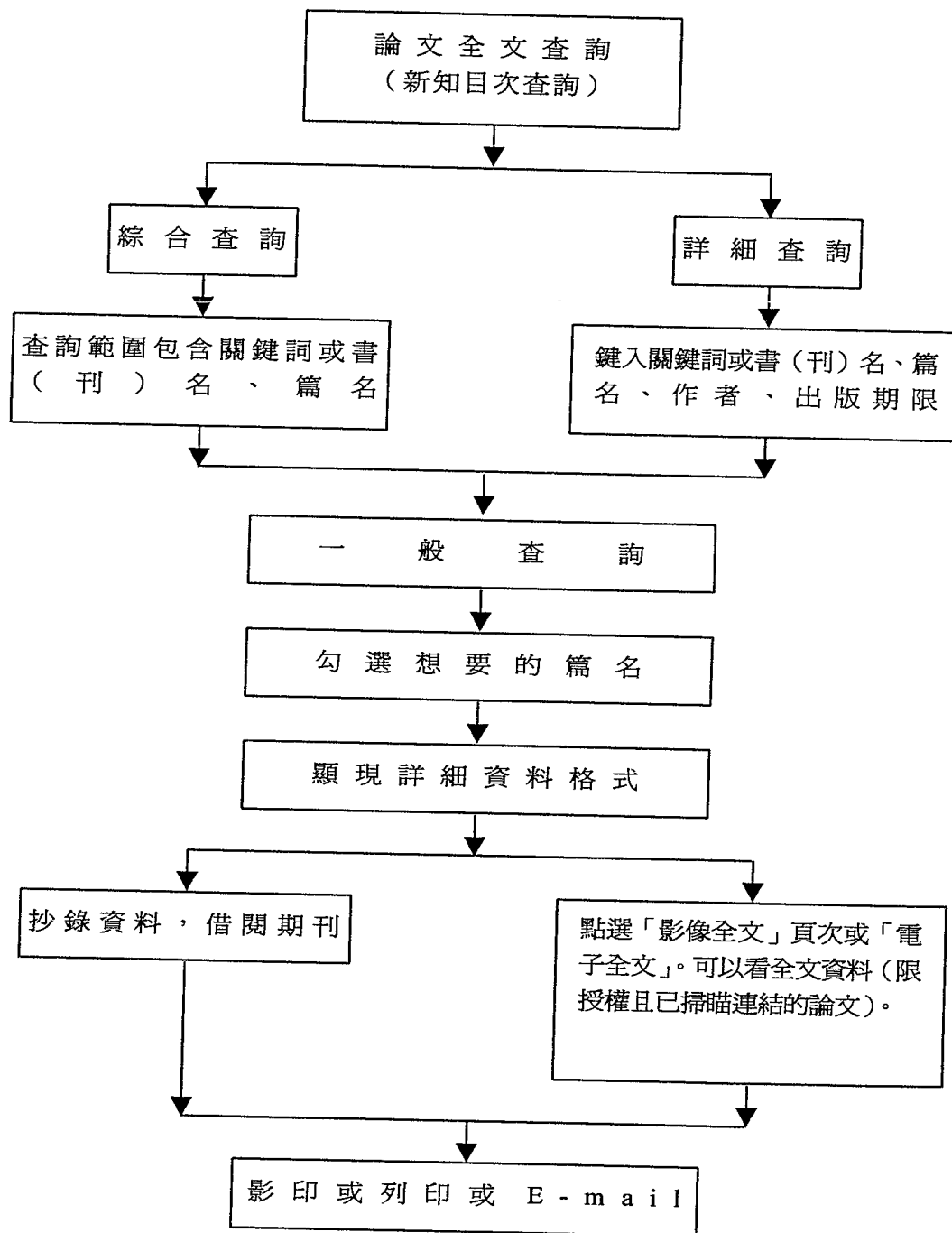
3.教育新知目次系統	收錄本館最近一年期刊論文整理上網之書目索引。	書目型態	Internet 可透過全球資訊網路查詢
4.教育新知目次免費訂閱服務	讀者可以依自己有興趣的研究主題或期刊名稱上網申請免費訂閱	申請表格	Internet 可透過全球資訊網路查詢
5.大陸專室館藏資料	收錄內容係近年來本館積極收藏的大陸出版品，包括教育參考書、教育年鑑、教科用書、各類教育資料及主要教育期刊 69 種等	書目型態	Internet 可透過全球資訊網路查詢
6.教育文獻資料庫 (ERIC)	收錄 1966 年迄今美國所有與教育有關的論文及期刊文獻。內容包括摘要及索引。	書目型態	Intranet 請到本館查詢
7.國際教育文獻資料庫 (International ERIC)	收錄 1978 年迄今澳洲、英國、加拿大三個國家的教育文獻索引	書目型態	Intranet 請到本館查詢
8.教育索引資料庫 (Wilson Educational Abstract)	收錄 1983 年迄今自 400 種主要教育期刊，提供所有教育方面的資訊檢索，內容包含從學前教育到成人教育各學科的詳盡教育資訊。屬於全文性檢索。	書目及全文型態	Intranet 請到本館查詢
9.歐美地區博碩士論文資料庫 (PQDD)	收錄 1861 年迄今北美各大學和部分歐洲大學的博士論文，及部分碩士論文。	書目型態	Intranet 請到本館查詢
10.中華民國期刊論文索引光碟	收錄國立國家圖書館彙編之中華民國期刊論文索引資料，包括自民國 78 年(1989)至今的期刊書目資料。範圍涵蓋了各類主題，屬綜合性期刊論文索引。	書目型態	Intranet 請到本館查詢
11.教改會光碟資料	收錄行政院教改會相關報紙報導索引、會議記錄及總諮議報告書等。	全文型態	單機版請到本館查詢

(三)線上資料查詢方式

1.館藏書目影帶查詢 (請透過全球資訊網路從本館首頁點選)



2.教育論文全文查詢 (提供綜合查詢與詳細查詢界面)



3.本館光碟資料庫線上查詢

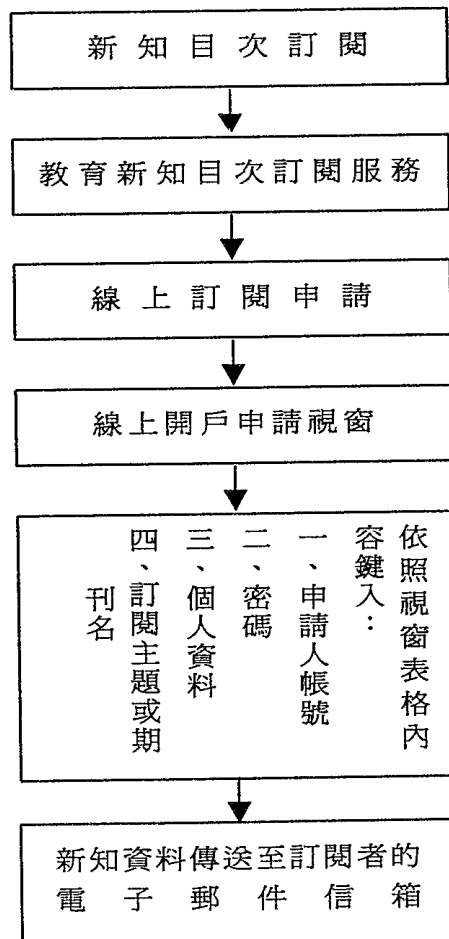
**本館各項資料庫系統-**

- 館藏書目影帶查詢 ●教育資料庫索引
- 教育論文全文/索引資料庫、新知目次、新知目次訂閱
- 教學多媒體隨選視訊系統(MOD)

限於著作權，教育資料庫索引系統歡迎您至本館使用

- (1)本資料庫因牽涉版權問題，限在館內查詢。
- (2)各類型資料庫查詢方法不盡相同，館內有詳細的查詢指引，歡迎到本館利用。

4.教育新知目次線上免費訂閱服務



### 三、供給數位化的教學媒體資訊服務 協助終身學習 (Provide digitized educational materials to promote lifelong learning)

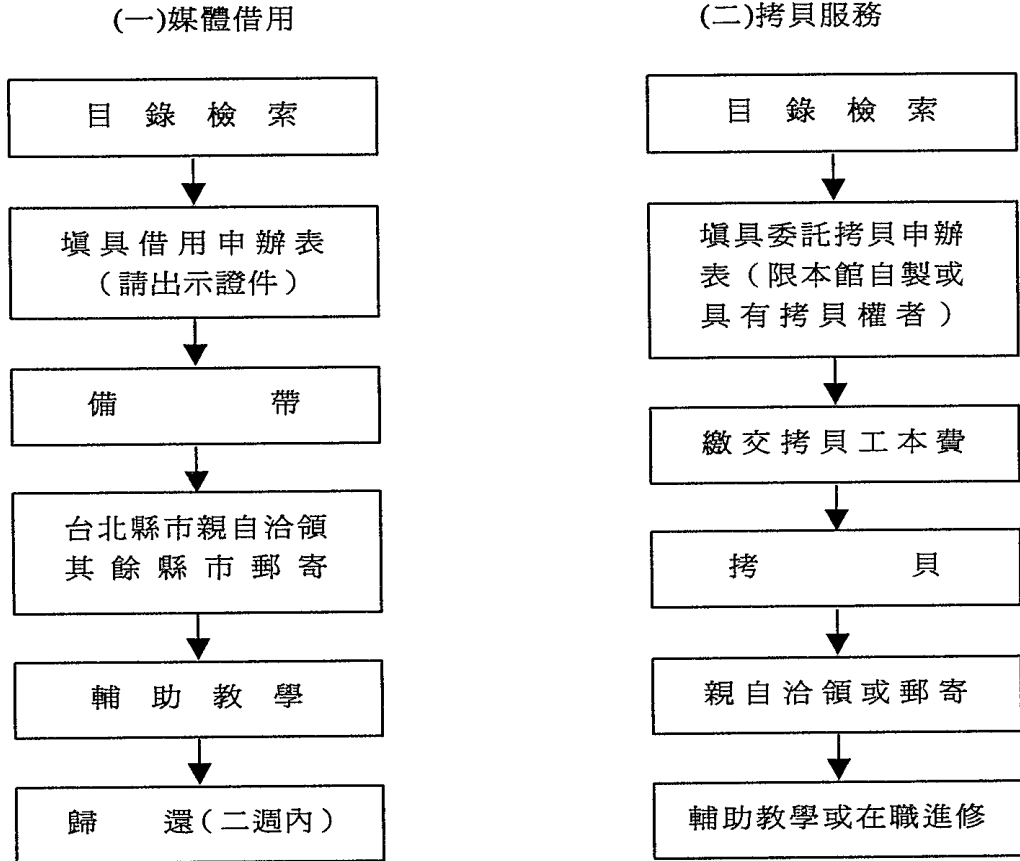
國立教育資料館一本服務國內外關心教育發展的社會人士，提供資訊化的網路媒體服務。首先，本館建立視聽媒體資料庫與視聽資料目錄查詢系統，與台灣學術網路連線，提供線上快速檢索服務。該教學媒體資料庫提供四千種各式錄影帶、電影片等教學媒體公共目錄，便利電腦網路檢索查閱。上述系統均建置於本館教學媒體服務中心之架構內。

教學媒體服務中心之功能在蒐集、展示及統整國內外教學媒體資源，以支援各級學校教學利用，加速教育改革。媒體類型包括各式教學錄影帶、錄音帶、幻燈片、投影片等，以開架式陳列觀賞，同時提供免費借用及委託拷貝服務。服務對象以全國各級學校教師與教育相關人士為主，並擴及一般社會人士。服務項目分為借用服務與拷貝服務二部份，提供各類型教學媒體借用及參考諮詢服務。台北縣市教育單位以到館親洽借閱為原則；其餘縣市則提供郵寄服務，借用對象限教師及政府機構。另外拷貝服務部份，僅限於本館自製或具有拷貝權之教學媒體。

本館教學媒體資訊網中亦包括目前最新研發之服務系統—多媒體隨選視訊系統(Multimedia on demand)，是結合網路科技與視訊科技的新世代多媒體網路。本系統目前整合本館各種自製與購置的教學媒體資源，如文字、多媒體光碟、CD-TITLE、VCD、LD、錄影帶、音樂 CD、錄音帶、幻燈片、投影片、圖卡等影音資料，以數位化方式儲存於網路系統，以提供使用者依其不同需求選取觀看，達到互動式多媒體系統之目標。未來本館教學媒體服務中心除提供現有教學媒體流通服務外，使用者將可透過多媒體電腦點選所需的媒體資源，擺脫傳統不同媒體使用不同機器的限制，便利在一部電腦上運用所有的教學媒體資源。在隨選視訊與學校教育結合方面，可透過 MOD 的輔助，直接將圖片、聲音、動畫等多媒體傳送到各教室，提供教師輔助教學，增加學生學習興趣。

因著作權法的限制及相關軟體須階段性建置，初期提供三百七十七單元的教學媒體資源（含投影片、幻燈片、錄音資料、錄影資料及多媒體光碟等）。未來將以五年計畫為期，將本館現有館藏三千單元媒體資源逐步建立為教學媒體資料庫，發展成為數位化、網路化的電子教學媒體中心。

教學媒體服務中心工作流程



四、辦理自製教學媒體競賽 帶動教師創思教學

(Sponsor teacher-made educational media competition to promote creative teaching)

本館為獎勵中小學教師自製暨運用教學媒體，以改進教學方法，增進教學效果，並推廣優良教學媒體，提昇教學品質，每年度舉辦「中小學教師自製教學媒體競賽」。

中小學教師自製教學媒體競賽獎勵對象為全國公私立高級中學、高級職校及國民中小學校教師，因此競賽組別就規劃為高中組、高職組、國中組、國小組，獎勵類別也區分為(1)透明片類，(2)幻燈片類，(3)錄影帶類，(4)電腦多媒體類等四種類，高中、高職組各校擇優參加決賽（惟電腦多媒體類一校限一件參加決賽），國中組和國小組則先由各校自行舉辦初賽，優選者參加各縣市政府教育局舉辦的複賽，各縣市複賽每一類媒體優勝者至多審荐六件參加本館主辦的決賽。決賽由本館聘請學科專家、教育專家及媒體專家組成委員會，評審項目包括教材之正確性、教學之適用性及視覺效果，媒體表現技巧等，各組評審出各組特優一件、優等三件、甲等五件，佳作八件，發給獎金及獎狀。

又參賽作品係以個人製作為原則，如係集體製作錄影帶及電腦多媒體類每件以不超過六人、透明片類及幻燈片類每件以不超過三人為限，作品內容並限以現行教學科目為範圍，且與課程標準教學大綱之單元名稱或教材大綱為原則。得獎作品由本館典藏公開展示播放及重製上網或重製推廣，本項競賽帶動中小學校教師創造思考，增進教學效果，助益甚大。

### 五、推動教育學術講座與研討 增進教師研究風氣 (Sponsor educational speeches and seminars)

配合當前教育脈動及重要教育政策，舉辦教育學術研討會，教育論壇，並每年度訂定教育學術講座或研討會實施計劃，協助國民中小學教師從事在職進修，並傳播最新教育理念與教育政策，以增進教師教育學術研究風氣。

教育學術講座辦理方式係每縣舉辦二場，每場二小時，由該縣承辦學校提供場地，視聽設備，由本館洽聘學有專長之專家學者前往主講，參加人員則以國民中小學教師及教育行政人員為對象，並協調教育廣播電台適時加以採訪播音。近年各縣講題項如：教育改革，終身學習，心靈改革，家長學習日…等，切合現代教育理念與政策。

每年度並將該年度各場講題內容編印成「教育學術講座系列專輯」，分贈全國各國民中小學及教育行政單位參考推廣。

### 肆、願景 (Vision)

國立教育資料館長久以來就一直扮演著「教育決策者的智慧庫、教育研究人員的資料站，教師教學的補給站，社會教育的推廣站」的角色，尤其在教育部於民國八十七年公布「邁向學習社會白皮書」，八十八年十二月二十九日更宣佈二十一世紀的教育願景為「全人教育，溫馨校園，終身學習」後，本館將融合經營理念，全力以滿足讀者需求和推動教育進步為導向，為決策者、教學者、研究者、學習者，以及社會大眾提供有效的服務。二十一世紀已是終身學習的社會，學習與成長是生活的內容與成功的關鍵，本館的教育研究功能和各類教育資料，可充分支援學習的社會，展望在未來終身學習的社會上，國立教育資料館將是人人不可或缺的朋友。

**開放時間** 週一至週五：上午 9:00 至下午 5:00  
週六（隔週休二日除外）：上午 9:00 至中午 12:00

**Opening Hours** Monday-Friday : 09:00 AM - 05:00 PM  
Saturday : 09:00 AM - 12:00 AM  
(Closed on 2nd and 4th Saturdays of the month and on public holidays)

本館地址：台北市中正區（100）南海路四十三號  
電話：(02)23710109 傳真：(02)23758302  
網址：[www.nioerar.edu.tw](http://www.nioerar.edu.tw)  
網址：[www.nmh.gov.tw/edu](http://www.nmh.gov.tw/edu)  
E-mail：[chou@dec.nioerar.edu.tw](mailto:chou@dec.nioerar.edu.tw)

# 析論教師的實際知識

陳國泰

國立高雄師範大學教育學系博士班研究生

## 壹、前言

教師每天生活在真切實際的教室世界中，有繁雜的教學事務和瞬息多變的教學情境需要他們立即處理，他們所憑依的知識，究竟為何？傳統的觀點認為：教師只要具備充足的教學理論知識，即能表現出適切而有效的教學行為，因此，不斷地進修教學理論新知，乃現代優良教師必備的條件。然而，非常弔詭的是，現場教學的基層教師，長久以來即有「理論不切實際」之嘆，即使參加再多的教學理論研習，情況亦無多大變化。顯然地，教師在日常教學情境中所使用的教學知識，實不僅僅是專業理論知識而已，而是一套超乎理論知識、且被教師視為「自珍而實用」的知識哲理；Elbaz（1983：5）首先將教師這種「自珍而實用」的知識哲理稱之為「實際知識」（practical knowledge）。她認為教師在教學時所運用的知識，的確不完全相同於理論知識，而是一種融合其個人過去生活經驗、專業理論知識、價值與信念的統整性知識，即此處所謂的實際知識，其具有解決其當前教學事務的實際性功用；理論知識必須在其他條件的配合下，方得以轉化應用。由此可見，實際知識乃教師教學行為背後的真正主宰，其重要性已不言可喻。

我國的師資培育及教師進修課程，向來即偏重教學理論的傳授，對於真正影響教師教學甚巨的實際知識，尚未予以重視，以致於教學理論與實際漸行漸遠。本文的目的，即在透過對教師實際知識的介紹，讓師資培育者及教師進修機構能正視此一重要課題，並著手培養（準）教師的實際知識，以進一步縮小教學理論與實際的距離。以下分別就教師實際知識的意義與性質、內容、內在認知結構，以及影響其發展的因素等幾個部份加以說明。

## 貳、教師實際知識的意義與性質

回顧近年來的相關研究發現，教師的「主體性」與「個人的專業認知」之於教育實踐之重要性，已經逐漸獲得肯定；尤其關於教師主動建構實際知識的能力，則成為教學研究者所關注的焦點。至於這種由教師主動建構的實際知識之意義與性質，以下分別說明及探討。

## 一、教師實際知識的意義

教師的教學，通常依靠一種特殊種類的知識。這種知識既不是純粹理論性的，如有關學習、教學與課程的理論，也不純然是實際的，如關於孩童方面的常識等，而是結合理論與實際兩方面的知識，且依個人的目標與價值而選定的知識；Elbaz (1983) 將此知識稱之為「實際知識」(practical knowledge)，而 Clandinin (1985) 則認為教師的這種知識具有「個人化」的特質，和教師個人的情意內容及個性有相當大的關係，因此首先將此知識稱之為「個人實際知識」(personal practical knowledge) (p.363)。由此可知，教師在教室中是個主動積極且與教學情境不斷互動的一個人；他從繁複的教學情境中主動建構教師實際知識，賦予「教學」某種個人化的意義，並據此決定教學的形式。

王秋絨 (民 80) 認為，教師實際知識是指教師在面對實際教學情境時，所發展出與教學情境有關的一系列想法或行動的規則；而這種想法或行動規則，可作為個人思考教學或決定教學內容及如何進行教學的參考。所以教師的實際知識乃教師面臨特定的教學情境時，所產生的詮釋性思考，它代表教師個人的自我教學觀。羅明華 (民 85：22) 進一步闡釋，認為教師實際知識乃泛指與教學及其他相關實務有關的知識，是教師綜合過去經驗及經由實務經驗所獲得，目的在調適外在環境，使其教學順利進行。由於教師所面臨的是複雜多變的情境，因此教師在實際的教學過程中，其原有的教學認知模式會產生理論與實務間的辯證，最後形成教師的實際知識。

綜合言之，教師實際知識乃教師在實際教學情境中，為使教學順暢或解決眼前的教學難題而運用認知思考，以結合理論知識與實務經驗、個人特質與社會情境，進而在行動中所產生的一種有效教學之實用性知識。

## 二、教師實際知識的性質

關於教師實際知識的性質，筆者綜合國內外研究者的觀點 (Cater, 1992：110-112；孫敏芝，民 86：12；羅明華，民 85：22-23)，提出下列幾點做說明：

1. 教師實際知識具有「經驗性」與「反省性」的性質：教師從反省自己的教學經驗中，累積許多教學知識與策略，以利教學的實施；因此，這些教學知識與策略乃帶有「經驗」與「反省」的性質。
2. 教師實際知識具有「實用性」的特質：為了使教學活動流暢，教師必須以最實用、最合乎現場教學需求，但不見得是教學理論所主張的知識去處理教學實務。
3. 教師實際知識具有「個人性」的特質：教學活動的進行，往往融入了教師個人對教育的信念與理想、情感與價值觀。課程標準雖然訂有教學目標，但是教師也有其個人的想法；縱然未直接抗拒，但可能在教學過程中，透過各種有形與無形的途徑對其加以修正、駁斥，形成相對於結構約制的自主性。
4. 教師實際知識是從許多具體「教學事件」中建構而來：教師將教學過程中所遇到的每一事件加以串連，對於教學的情境脈絡會有更深一層的理解；以後遇到類似事件時，較會從寬廣的教學情境脈絡中去解釋，以進一步採

取適切的因應之道。

## 參、教師實際知識的內容

Elbaz (1983) 可說是第一位對教師(教學)的「實際知識」作深入分析與闡述的研究者，她認為教師的實際知識包括五大領域(p.14)：

### 一、自我的知識(knowledge of self)

指有關教師個人的價值觀及教育目標的知識。教師的自我知識將可能影響其對教師角色、教師權威與職責的觀點。

### 二、教學情境的知識(knowledge of the milieu of teaching)

情境知識包括：1.教室內的情境知識，包括學生上課的情形、學生互動的情形、師生互動的情形等；2.學校情境的知識，如學校組織文化、教師文化、政府部門的指導方針，以及其他在學校內部且會影響教學的情境因素等；3.學區情境的知識，如學區家長社經情況、學區家長對小孩及教師教學的期望、學區內可資利用的教學資源等。

### 三、學科內容知識(knowledge of subject matter)

意指教師在實際教學情境中的教學內容，包括該學科領域的事實、概念，及它們之間的相互關係。教師對學科的瞭解程度，將會影響教師教學的方法。

### 四、教學法知識(knowledge of instruction)

泛指教師在各科的教學活動中，都用得上的教學原則與策略，例如啟發式或講述式方法、引起動機的方法、評量的方法、班級經營的策略等。

### 五、課程發展的知識(knowledge of curriculum development)

指教師對其所要任教科目的課程知識，包括課程銜接、課程設計、課程組織等相關知識。

特別值得注意的是，以上教師實際知識的幾大領域，其實彼此是相關及互有重疊的。例如某位教師想要設計一教學方案，首先在其腦海中浮現的意識，可能是在思考選用何種教學法(屬於教學法知識)；然而，在思考教學法的過程中，他也必須同時衡量該教材的地位(屬於課程發展的知識)以及現實環境因素(屬於教學情境的知識)等，以資配合該教學法的實施。在這個例子中，教學者在運用「教學法知識」時，事實上也已經將「課程發展的知識」及「教學情境的知識」同時融入了，因此很難界定其到底運用了教師實際知識中的哪一類特定知識。筆者以為，將教師實際知識加以分類，其目的只是為了概念分析及說明的方便而已。

## 肆、教師實際知識的內在認知結構

Elbaz (1983) 認為教師實際知識有三種不同層次的結構，從抽象到具體分別為：「意象」(image)、「實際的原則」(practical principle)、「實施規則」(rule of practice) (pp.131-138)。

## 一、意象

教師在上課前，心中會存有一種「上課應該像怎樣」的想法，亦即希望以這種想法來進行教學。「應該像怎樣」的這種想法，實際上所指的即為「意象」的概念。Elbaz (1983: 137) 認為意象能簡明地、描述地及隱喻地將實際知識的要素做說明。Calderhead and Robson (1991: 3) 認為意象是一種知識的基礎，而且含有情感的成份——往往是與特殊的情感或態度有關的。因此，「教學的意象」(images of teaching) 是一種教學知識的表徵，並在日常教學活動中化為實際的教學行為。

Johnston (1992) 也同樣認為意象是一種了解教師實際知識的方法。他研究兩位實習教師對教學的意象建構 (construct of image)，來探討該意象的建構與實際教學的關係。他特別指出，研究教師的教學意象，可以看出外顯教學行為的內在認知結構，以及教學意象如何導引教師的教學行為；「意象」通常是不被教師所知覺的，但事實上，它們是構成教師教學理念的潛意識之基本假定，且是教學實際之基礎。

在 Johnston 的研究中，他以 Laura 和 Marilyn 這兩位師資培育學程中大三的準老師為研究對象，以非結構 (unstructured)、開放式的 (open-ended) 訪談，探討她們如何在教學過程中作決定，試圖找出教學的意象及其對教學行為的影響。Johnston 不斷地將焦點集中在這兩位準老師教學時的信念與其來源，並探究其如何影響教學。研究結果顯示：Laura 的教學意象是「與學童建立關係」(setting up a relationship with children)，因此，在 Laura 的教學中，她都以為和兒童建立良好的師生關係為第一要務。令人感到好奇的是，為何 Laura 會如此重視師生間的良好關係？原來，她認為良好的師生關係可以讓她接近學生、知道學生的個別需要，使她能夠依不同的需要而採取不同的教學策略。例如，Laura 曾有一次命令其班上一位特殊的學生做某事，可是，該生卻一直置之不理；她愈疾言厲色，那位學生愈悖道而行。之後，在一次偶然的機會裡，因為 Laura 和那位學生關係相當融洽，她竟不費一點心力就能使喚他，這使得 Laura 深刻領悟到師生關係的重要性。另一個讓 Laura 重視師生良好關係的原因是，當她和學生建立良好關係之後，因為彼此溝通的管道暢通無阻，不僅使她知道學生的個別需求，學生也較會接受她的教學；學生們也不再是被動的個體，而會自己計畫並執行有關的學習事項，「學習」已成為一種主動的求知歷程。

另一位個案 Marilyn 的教學意象是「將控制權給學童」(giving control to the children)，她認為教師的職責乃在為學生安排各種學習課程，學生在教師授權 (empower) 的情況下，可自由選擇自己喜愛的課程去進行個別化的學習；教師的角色是在此種特殊的學習情境下的經營管理者，而學生則從中習得「獨立」與「個性」，並視「學習」為自己可掌控的事務，而不再是教師交代的任務。當研究者針對此事與她訪談其此種教學意象的緣由時，Marilyn 認為可能是她過往的學習經驗，以及她對專業本質的看法所致。

總之，意象對於每個人而言都是獨特的，它是由個體獨特的先前經驗、以及這些獨特經驗對個體本身的意義演化而來的；了解教師教學意象的運作情形，將

有助於吾人對教師實際知識有更深入的理解。

## 二、實際的原則

所謂「實際的原則」，是指教師在其教學意象的指引下，根據教學情境所訂定出之比較概括的、未清楚說明的原則。例如教師對師生關係的意象是「亦師亦友」，則根據此意象所訂定出的「實際的原則」可以是：「只要學生懂得尊重他人，則不必強調學生一定要對教師行禮如儀」。

## 三、實施規則

所謂「實施規則」，乃進一步承上之「實際的原則」而來，指教師在實際原則的引導下，簡明地陳述出在某一特別情境中的具體行為。若繼續以前述「亦師亦友」的例子來說明，則此時的「實施規則」可以是：「行進中和學生相遇，師生雙方都可以主動和對方打招呼，且不拘形式」。

從「意象」、「實際的原則」到「實施規則」，由抽象的隱喻到具體的細節，可以看出教師的實際知識並非雜亂無章，而是以抽象到具體的階層組織起來的。以這三層結構為基礎，教師在教學知識與教學行動之間表現出一致性（孫敏芝，民 86：22）。

## 伍、影響教師實際知識發展的因素

教學實際知識的發展受到許多因素的影響，主要包括「師資教育的專業訓練」、「過去的受教經驗和生活經驗」、「學校同事」、「理論與經驗的相互激盪」以及其他相關因素，以下分別加以探討。

### 一、師資教育的專業訓練

就目前的現況而言，欲從事教職的大學生，皆須接受師資培育課程，學習教學的專業知能與態度；此是教師專業社會化過程中很重要的一環。許多相關研究（王秋絨，民 80；謝寶梅，民 82；羅明華，民 85；Tamir, 1991; Bullough, 1989）證實：初任教師的教學知識來源，多為其在大學時代所修習的教育專業課程。

另外，在師資教育的專業訓練中，「實習」是一個較特別的經驗，準教師的實際知識至此才有明顯的成長契機。在實習過程中，不僅有機會觀摩專家教師的教學，同學彼此間更會對自己的教學作檢討與反省，這些都是準教師檢視其教學知識的大好時機，能促使其實際知識進一步發展。

### 二、過去的受教經驗和生活經驗

教師因從小經驗過許多不同教師的教學，在觀察他人的教學過程中，對其教學實際知識的影響頗為深遠。例如，Calderhaed and Miller（1986）在研究中即指出：在實際教學時，實習教師所應用的知識基礎（knowledge base）大都來自於觀察他們的督導教師（supervising teacher）的教學行為，此即所謂的「旁觀學藝」（apprenticeship of observation）。在「旁觀學藝」的歷程中，實習教師所習得的，可能不僅是教學知識，也甚有可能包括教學態度。Calderhaed and Miller（1986）進一步指出，實習教師會從他們昔日教師的教學態度中，評判出何種行為是屬於正面的（例如有愛心和耐心的），哪些是屬於負面的（例如沒有同理心的、沒耐

心的、會對學生大吼的，或和學生很疏遠的)，並向正面者學習。

除了「受教經驗」外，「生活經驗」也對教師實際知識的發展影響頗深。教師許多根深蒂固的想法，有時是在進入師資養成教育前即因某種因緣而形成，其力量與師資教育相較起來，實有過之而無不及。例如在何秋蘭（民 86）的「師院生在集中實習期間實際知識運作之個案分析」研究中，其個案教師小樹老師之所以對弱勢學生寄予濃厚的同情心，實與其求學時代的打工經驗及學生時代當「勝利之家」（按：專門收容腦性麻痺兒童的慈善機構）義工的體會有關。尤其在打工經驗中，小樹老師備嘗社會中弱勢階級的辛酸和苦楚，所以心生「要讓學生了解勞心和勞力一樣神聖的道理」；由此，足見生活經驗對於實際知識發展的影響力。

### 三、學校同事

許多相關研究（例如：顏素霞，民 82；楊深坑、劉文惠，民 83）指出，當初任教師在教學過程中受挫時，最願意也最常請教的對象是同校有經驗的同事，「師範院校教授」竟淪為初任教師最後考慮請教的人選。其中的道理何在？「遠水救不了近火」可能是原因之一，但真正的關鍵原因，可能和初任教師受到「現實震撼」（reality shock）的衝擊有關。蓋準教師長期接受教育理論的薰陶，無形中對教育構築了美好的願景；等到實際踏入教學現場後，或因經驗不足，或因理論知識尚未轉化成實際知識，在困挫之際，常歸咎於教學理論的空泛，對傳授教育理論的昔日教授也自然起了批判之心。此時，初任教師對身處類似情境，教學卻能勝任愉快的同事便起了敬畏與好奇之心。所以「教師在任教數月後，教學態度與學校同事的相似性，便高於與受教學校（師範學院）的相似性」、「任教學校顯然比受教學校更為教師社會化的重要影響機構」（林清江，民 72）。從以上這些實徵研究中，可以窺見「學校同事」對教師實際知識的影響力。

### 四、理論與經驗的相互激盪

在實際教學情境中，「理論」與「經驗」兩者似乎是缺一不可。Lange 和 Burroughs（1994）以質化研究中的個案研究法，探究十二位專業發展頗佳的小學教師如何在實際的教學生涯中，發展專業的知識和增進專業能力。研究結果顯示，這些教師都是在「理論」與「實際」所交織成的專業實際（professional practice）中，建立起自己的專業認知與能力，逐步發展教師的知能；易言之，他們的實際知識以及專業能力的發展，是憑藉著過去在實際情境中所累積的經驗，以及參酌理論所言，逐漸統整出來的。「經驗」之所以如此重要，是因為它不斷提供教師反省與修正教學的重要線索。Hsien and Spodek（1995）也發現到，教師的教學實際知識之發展，主要是源自於「個人的」（personal）與「專業的經驗」（professional experience）兩大要素。

### 五、其他相關因素

在探討教師的實際知識時，「教師社會化」的過程也是一項不可忽視的因素。結構功能學派的社會化理論模式強調教師被動接受角色期望與規範，以習得專業知能的過程；符號互動論則以人與人的實際互動關係，說明教師經由重要他人的

影響，習得扮演角色的有關知能。王秋絨（民 75）統整這兩種學說，認為教師專業角色行為的發展是綜合「學校結構」、「個人特質」、「人際關係」的交互作用結果。另外，許多學者也提出不少相關的因素，例如教師認知發展的模式（林生傳，民 83）、教師的人生哲學、專業環境（包括學校文化及教室生態等）（高敬文，民 81）、生涯選擇（career choice）（高強華，民 77）、宗教信仰（羅明華，民 85），以及「教師思考」（Elbaz, 1983; Calderhead, 1988）等。總而言之，這些面向皆是探尋教師實際知識發展的有用線索。

## 陸、結語

長久以來，教育理論與實際失調的現象即未曾稍加減緩，學院派的教育理論一直和實際教學者的教學知識沒有太大的交集，儼然形成兩套不同的系統與理論。如何化解二者之間的癥結與歧見，是教學研究者的當務之急，而本文所提出的「教師實際知識」之概念，正可以為此扮演溝通的橋樑。它強調實際教學者並非漫無章法地進行教學，而是根據過去生活經驗、專業理論知識、價值與信念，以及實際教學情境所建立起來的教學觀在進行教學活動；教學理論研究者必須走進教師的世界，站在他們的角度去思考問題，去感受他們內在的所思所想，方能真實察覺實際教學者的教學論點，做起來的研究也才有實用的價值。

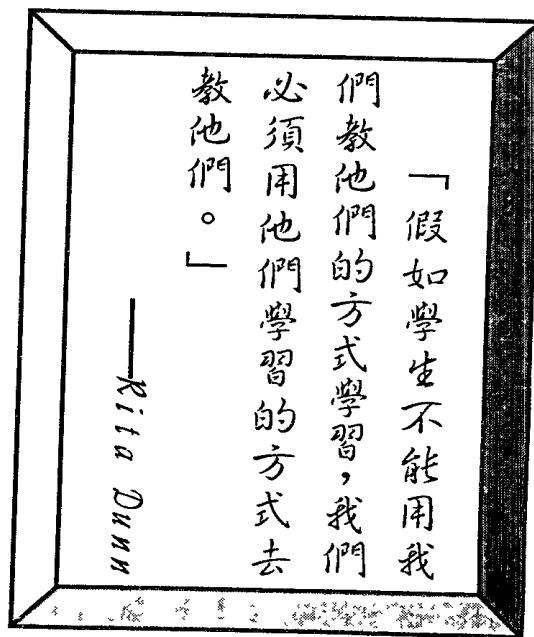
本文簡要地析論教師實際知識的意義與性質、內容、內在認知結構，以及影響其發展的因素，希冀師資培育者能進一步加以探究，並改進目前師資培育的課程與教學，以培育出更多實際知識豐富的教師。

## 參考書目

- 王秋絨（民 80）。批判教育論在我國教育實習制度規劃上的意義。台北：師大書苑。
- 何秋蘭（民 86）。師院生在集中實習期間實際知識運作之個案分析。國立屏東師範學院學報，第 10 期，頁 37-62。
- 林生傳（民 83）。教育社會學。高雄：復文。
- 林清江（民 72）。我國師範教育的現況與未來。載於中國比較教育學會主編，世界師範教育改革動向，頁 1-15。臺北：幼獅文化事業公司。
- 孫敏芝（民 86）。師範院校結業生教學實際知識之個案研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告：NSC 85-2413-H-153-005。
- 高強華（民 77）。教師生涯發展及其影響因素之研究。國立臺灣師範大學教育研究所集刊，第 30 輯，頁 113-133。
- 高敬文（民 81）。未來教育的理想與實踐。臺北：心理。
- 楊深坑、劉文惠（民 82）。我國實習教師制度之規劃研究。教育研究資訊，2 卷 4 期，頁 1-15。
- 謝寶梅（民 82）。師範學院學生教育實習問題與改進之探討。國立臺中師範學院學報，7 期，頁 157-184。
- 顏素霞（民 82）。結業實習生實習困擾之省思。國教天地，98 期，頁 44-50。
- 羅明華（民 85）。國民小學實習教師實務知識的發展及其影響因素之個案研究。

國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

- Bullough, R. V. (1992). Beginning teacher curriculum decision making, personal teaching metaphors, and teacher education, *Teaching and teacher education*, 8(3), 239-52.
- Calderhead, J. and Miller, E. (1986) '*The integration of subject matter knowledge in student teachers' classroom practice*'. Research Monograph, School of Education, University of Lancaster.
- Calderhead, J., & Robson, M. (1991). Images of teaching: student teachers' early conceptions of classroom practice. *Teaching and teacher education*, 7(1), 1-8.
- Cater, K. (1992). The place of story in the study of teaching and teacher education. *Educational researcher*, 22(1), 5-12.
- Clandinin, D. J. (1985). Personal practical knowledge: A study of teacher's classroom images. *Curriculum inquiry*, 15(4), 361-385.
- Elbaz, F. (1983). *Teacher thinking: A study of practical knowledge*. N.Y: Nichols.
- Hsien, Y. and Spodek, B. (1995). *Educational principles underlying the classroom decision-making of two kindergarten teachers*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 383 663)
- Johnston, S. (1992). Images: A way of understanding the practical knowledge of student teachers. *Teaching & teacher education*, 8(2), p.123-136.
- Lange, J. D. & Burroughs, L, S, G. (1994). *Professional uncertainty and professional growth*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 376 128)



# 從專業的意涵看師資培育法 中的盲點

周崇儒

台北縣汐止市北港國小教務主任

## 壹、前言

師資培育改革的目的主要是在提升教師的素質，培養符合我們所需求的專業教師，達成教育的目標。因此在師資改革當中，我們必須思考兩個問題，一個是專業的教師要具備什麼條件才能來達成我們的教育目標，另一個則是改革後的師資培育是否能培養我們所需要的專業教師。以下先從專業的意涵來說明一位理想的專業教師所應具備的條件，其次評析師資培育制度中忽略了「專業」的層向，說明改革後的師資培育制度很可能無法培養符合我們所需求的專業教師。

## 貳、專業的意涵

近年來，為了順應社會的變遷，提升教育的品質和功能，政府正積極進行教育改革，希望藉由這次的教育改革，能滿足個人和社會的需求，協助個人有尊嚴的成長，社會有秩序的進步，並培養國民具有(1)自律的道德情操，(2)自我了解的能力，(3)適應變遷的能力，(4)尊重他人的習慣，(5)關懷他人的情意，(6)革新創造的能力，(8)手腦並用的能力，(9)高尚的生活品味，(9)團隊合作的精神，(10)民主法治的精神，(11)科學技術的智能，(12)終身學習的習慣，(13)生態環境的關懷，(14)開闊的世界觀(行政院教育改革審議委員會，民 84)。如果從這些教育的目標來看，我們姑且不要去探討教育是否能達成這些目的，但是我們可以肯定地說，假使我們的教育企圖要培養這樣理想的國民，我們就必須將教育工作專業化，由受過良好養成教育的專業教師來擔任教育工作。世界上許多先進的國家都積極致力於教育專業化的工作，希望能提升教師的素質和專業能力，提高教育的品質，達成教育的目標。

「專業」是指什麼呢？一般說來，所謂的「專業」通常應具備：專門的學術能力、服務奉獻的精神、高度的自主權、職業倫理道德的規範、受過長期的教育。醫師、律師、會計師、法官等職業便是一種高度專業的工作。至於教育專業化應具備什麼樣的標準呢？雖然各國所界定的標準不同，不過一般人在提及教育人員專業化的標準時，大體上是以美國教育協會(National Education Association, NEA)的專業化標準來界定。依據美國教育協會所認定的專業化的標準應包含：(1)屬於高度的心智活動，(2)具有特殊的知識技能，(3)受過長期的專業教育，(4)要不斷在職進修，

(5)屬於永久性職業，(6)以服務社會為目的，(7)有健全的專業組織，(8)訂定可行的專業倫理(何福田、羅瑞玉，民 81，10 頁)。從這些的專業意涵和指標來看，我們可以了解一位理想的專業教師基本上應具備下列的條件：(1)具有豐富的專業知識，(2)具有服務敬業的精神，(3)受過長期的專業教育，(4)能不斷在職進修，(5)具有專業自主權。

## 參、師資培育法中的盲點

為了健全師資培育的方式，提升教師的素質和專業素養，立法院於民國 83 年 2 月 7 日通過師資培育法，它代表了師資培育走向多元化的制度。教育改革審議委員會則以兩年的時間，就國家教育改革及教育發展事項提出建議，然後向行政院提出諮議報告書，做為政府教育改革與擬定教育政策的參考。然而如果我們仔細來檢視整個師資培育的制度，我們會發現師資改革的焦點只是在師資培育「多元化」的制度，它忽略了師資「專業」的層面，改革後的師資培育其實無法培育出專業的教師，因此，它會影響我們培養理想國民的企圖。以下分別從三個角度來說明：

### 一、專業精神方面

首先就專業精神來說，這種服務奉獻、認真敬業的精神，以及自主自律和關懷的情操，通常需要在一般生活中與經過長時期的薰陶和潛移默化，然後才能見效，因此在師資培育的過程中必須重視「潛在課程」，以及「社會學習論」中所強調的「楷模學習」，透過學校的「境教」功能，利用潛移默化的方式來培養師資生的教育精神，使其未來在從事教育工作時能抱持認真、奉獻、敬業、樂業的精神。如今在師資培育法上已規定一般大學校院可設立教育學程，培育中小學師資，一般大學畢業生只要修畢一定的教育學分之後，經過實習及格就能成為中小學教師，在這種制度下，「教育專業精神」(如服務、奉獻、關懷、自律等)在這些學程班中，似乎就找不到強而有力的著力點，因為教育的精神是無法以修學分的方式來學習，它必須依賴長時期的「潛在課程」來培育(饒見維，民 84)。在我國的社會裡，一般大眾對於教師的角色都持有較高的期望和標準，為人教師者不僅行為要合宜，而且要有服務、奉獻、有教無類的精神，以為他人表率。因此在過去的師資培育中都強調師資生的生活教育、人格修養的陶冶，以及教育的服務和敬業精神。然而在這次的師資改革中，我們發現這些精神的培養已被忽略，取而代之的是一種開放、競爭、多元的市場觀念，講求的是學程要有彈性，至於教育專業精神的涵孕與自律情操的培養，早已被拋諸腦後。我們不禁要問這種捨棄傳統教師角色與教育精神的師資培育方式，是不是合乎我們的國情社會，是不是能培育出我們社會所需要的專業教師呢？

雖然師資培育法中詳細規定了教育實習制度的實施，希望能藉此來培養師資生的專業精神和態度。不過我們發現它只是再增列一些實習的項目和內容，對於如何執行，執行時是否會遭遇實際的困難，並沒有做任何評估。因此，教育實習制度是不是能如預期順利達成培養師資生的教育精神和態度，並將師資生導引、轉換成合格的專業教師，從過去的經驗來看，我們似乎不太樂觀。

以往師範院校雖然設有實習指導老師來負責指導實習生，然而由於師院生結業

後分散全國各地，全面輔導不容易，巡迴輔導效果有限，加上師院專任輔導老師欠缺，經費有限，難以發揮功效，以致實習成效不彰，因此設有教育學程的大學，在輔導實習生時也可能會面臨同樣的問題，甚至可能更嚴重。雖然師資培育法中已將實習輔導的主要工作轉交到實習學校的實習指導老師手中，不過目前國小的教師並沒有實施分級制度，將來在甄選實習輔導老師上，可能會遭遇極大的困擾和問題，儘管各校中大多有資深與教學經驗豐富的教師，然而資深與經驗豐富的教師未必具有紮實的實務理論和輔導知識，在這種情形之下，他們是不是能來引導實習生順利地成爲一位合格的專業教師呢？如果不能，那麼需要具備什麼條件的人才能勝任這項工作呢？如果學校裡合適的實習指導教師不夠時，怎麼來處理呢？這些都是未來教育實習是否能落實與成功的關鍵，如果無法來克服和解決，教育實習制度很可能只是一種形式上的制度，它根本無法發揮師資培育過程中的導引教育功能。

## 二、專業知能方面

其次就教師的專業知能來說，豐富的專業知能是構成專業的首要條件，構成專業的標準必先植根於一套完整的知識體系，否則專業便成爲空談。教師的專業知能包含通識教育知識、學科專門知識和教育專業知識，在師資養成過程中這些課程內容的安排和設計必須連接配合，統整連貫，這樣才能使師資生獲致一個完整的知識體系，任何短期的訓練或單獨的學分課程是無法達到這種目的和效果的。在我國培養小學教師的師院四年課程共要修 148 學分，其中普通科目佔 74 學分(50%)，專門科目佔 30 學分(20%)，專業科目佔 44 學分(30%)，但是音樂、美勞、體育及特教四系普通科目則變成 52 學分(35%)，專門科目則成爲 52 學分(35%)，專業科目則維持不變。培養中學師資的師大、教育院系和各種教育學分大約要修 150 學分上下，其中普通科目約佔 30 學分(20%)，專門科目佔 96 學分(64%)，教育專業科目佔 24 學分(16%)，整體言之，小學師資課程偏重通識教育和專業教育，中學師資課程則偏重專門知識。至於課程比例要如何分配才算最好，這是見仁見智的問題。如果要透過各國的比較，找出一個共同的學分比例，顯然不切實際，因爲各國的文化和社會背景均存有差異性。

師資培育法中規定大學設置的中等教育學程包括三大學科領域：即教育基礎課程、教育方法學課程和教育實習課程，共需修滿 26 學分，但是在國小和幼教的教育學程裡，則多了一類「教育基本學科課程」，共需修滿 40 學分。目前中學是採分科教學，因此，中學教育學程的設計看起來較爲適當。然而，如果考慮小學的包班教學制，小學生需要較多的照顧、指導和輔導，以及教師需要具備各種班級經營、學生問題處理的能力，我們實在很懷疑這種教育學程，是不是能培養出具有包班教學能力的小學教師？當然我們更大的質疑是：這四十學分的教育學程能建立師資生完整的教育專業知識體系嗎？如果不能，那又怎麼來培養師資生豐富的專業知能呢？

黃炳煌(民 84)指出，一種良好的課程設計，宜循「普通」(general)→「分化」(specific or differential) →「統整」(synthetic or integrative)三個階段循序以進，假以時日才能奏效。這種四十學分的教育學程是不是能依照這種課程設計來安排呢？假定可以的話，將它分配在大學四年中的三年(從第二年開始修課)，平均一個學年

約修 13 學分，每一個學期大概要修 6 個學分左右，每學期這麼少的學分在整個課程內容的連接和統整上是不是能夠產生效果呢？每學期這麼少的學分是不是能培養師資生建立一套完整的教育專業知識體系呢？我們覺得師資培育改革者忽略了「專業」的意涵和精神，把國小教育工作過度單純化。

至於近年來，為了解決國小師資短缺所開設的「學士後師資班」，其課程設計則集中在一年內修畢，經過這種學程養成教育的師資，他們的專業知能到底是怎麼樣呢？由於沒有人做過相關實徵的研究，我們並不了解。不過其藝能科的教學能力，卻是受到許多學校安排教務工作主管人員的質疑和困擾。我們曾經在參與辦理體育科教學活動研習時，私下接觸到不少師資班的教師，他們大多覺得他們的藝能科教學知能和技術極為不足，因此極需要來參加這種類似的藝能科教學研習，當然我們不能根據這種現象就說一般師範學校畢業的教師，他們的藝能科教學知能已經足夠。不過我們可以肯定地說，經由這種短期密集師資養成的教師，其藝能科的教學知能和技術比較欠缺和不足。陳素琴(民 81)的研究也發現：師院學生的自然基本能力整體上比師資班學員好很多。雖然專業知能是可以靠自己的進修和成長而獲得，但是在師資養成的過程中，培育其具有某種程度的知能和技術應該是必要的。饒見維(民 85)亦指出，一個教師如果對任教科目的知能過於薄弱，任教時便會產生困難。雖然「博學多聞」並不必然等於教學成功，但是「知能不足」則可能造成教學失敗。一位教學知能技術不足的教師，怎麼能稱為是一位專業的教師呢？我們又怎麼去期望他能培養出我們期望中的理想國民呢？

雖然師資培育制度中有建立教師資格檢定制度，不過由於教育部的政策是採取「教師資格檢核」的方式，也就是只檢核是否修完規定的師資教育學程，而且把師資的檢定考核與任用下放到地方行政機構，而不是像醫師、律師、會計師、建築師或專業技術人員等是透過國家的考試檢定，及格者才發給證書執照，准予營業。這樣一來，由於缺乏公正有效的師資評鑑或檢定方式，教師的品質便無法在師資培育階段加以把關，因為檢核教育學分只是一種非常寬鬆的把關方式，加上各校、各系或教授間對師資生的要求難免有寬嚴不一的現象，在這種情形下，師資生的專業程度可能會參差不齊，結業後也沒有嚴格的檢定制度把關，因此，我們不禁要問：這樣的師資改革制度能培養出我們社會所需要的專業教師嗎？

### 三、專業教育方面

最後從專業教育的角度來說，任何專業的工作基本上必須經過長期的教育，才能培養其專業所需具備的各種條件和知能，醫師、律師、會計師、建築師、法官等養成教育向來受到社會大眾的認同和肯定。舉例來說，一位醫師必須先接受大學四年的基礎醫學教育，大五大六時以兩年時間在鄰近醫院從事見習工作，第七年時則選擇醫學中心、區域醫院或地區教學醫院從事為期一年的實習，七年醫學院畢業後，再參加國家醫師檢定考試，及格後才能獲得住院醫師資格，並執行醫療的專業工作。可見專業人員應經過長期的專業教育和培養，始可奠定豐富的專業知識基礎，並透過實習制度來檢視知識的應用，經過國家考試檢定及格，然後才能執行其工作。

雖然教育的工作並不像醫師、律師等那麼專業，但是本質上教育是一種影響他

人人格發展、助人成長與從事價值創造的工作。假使再考慮教育工作的複雜性和重要性，要求教師具備豐富的專業素養和人格情操是必要的。這樣的師資實在不是短期師資養成教育或修足幾個學分的教育學程所能達成的。如果要達成培育教改會所期望的理想教師，那麼可能要再延長師資養成的時間。饒見維(民 84, 39-40 頁)也指出，師資培育專業化的另一個途徑，就是延長師資培育的養成時間，如果能把各種師資培育的理念合併起來，培育一位理想的教師：有人本的胸懷與愛心，在行為操守上能做為學生的模範和表率，有廣博通達的知識基礎，對於任教科目有專精的學科知識，有豐富的實務經驗和優良的教學技能，能時時省思自己的教育行動和教育內容，則以目前大學四年的養成教育來看，根本不可能。可見培養一位專業或理想的教師一定要經過長期的師資養成教育，絕不可期待要用「速成」的方式來達成。

然而，今天的師資培育卻變成是一種「經濟、速成」的方式。許多大學認為小學教育學程需要修四十學分，實在太多了。在這種情形下，大學可能要讀五年才能畢業，以致許多的大學都希望教育部能將小學教育學程降到二十六學分，以增加其辦理的誘因。最近教育部也正考慮讓教育學程的課程能在暑假期間來辦理，以使學生能在四年內順利畢業。從這些情況看來，我們覺得這些學程的設置，表面上好像是要藉由師資培育多元化來提升師資的素質和專業能力，實際只不過是在滿足一般大學的就業需求罷了！在整個師資培育過程中，似乎都沒有考慮師資培育的理念以及需要多少的養成教育時間才足夠培養一位專業理想的教師。可以預期的是，這種改革後的師資培育制度很可能無法培養我們所需要的專業理想教師。

## 肆、結語

教師的素質是教育工作成效的關鍵，師資的改革則會影響教師的素質。因此，師資培育制度的改革在整個教育改革過程中便顯得格外重要。然而，任何的改革都有它的限制與盲點，當改革要進入實踐的階段時，我們必須對它的盲點做深入的思索與反省，然後適當的修正它的方向與策略，這樣才能彰顯改革的效果。否則，改革只是淪為一種形式、表面的革新，完全失去了它的意義和價值。

## 參考文獻

- 行政院教育改革審議委員會(民 84)。行政院教育改革審議委員會第一期諮議報告書，未出版。
- 何福田、羅瑞玉(民 81)。教育改革與教師專業化。載於中華民國師範教育學會主編，教育專業，頁 1-30。台北市：師大書苑。
- 陳素琴(民 81)。國小師資班學員與師院第一屆畢業生之自然科基本概念調查分析。台中師院學報，第 6 期，頁 307-323。
- 黃炳煌(84 年 12 月)。初診教育學程。師資教育回顧與展望國際學術研討會。台北市立師範學院。
- 饒見維(84 年 6 月)。從師資培育的理念取向探討師資培育專業化的可能途徑。師資培育專業化研討會。台北市立師範學院。
- 饒見維(民 85)。教師專業發展--理論與實務。台北市：五南出版公司。

# 全面品質管理 (TQM) 在大學教育之應用

莊淇銘

淡江大學資訊工程學系教授

張家宜

淡江大學副校長

張麗卿

淡江大學教育品質管制委員會組員

## 壹、前言

一個企業如要在激烈的市場環境中求生存和發展，運用全面品質管理策略做為企業永續經營的方針，以提升品質及生產力，企業得以更佳品質與更低的價格攫取市場，持續經營，進而促進社會之繁榮與和諧，為社會提供更多的工作機會與員工更高昂的士氣。學校是推動社會進步的動力，大學肩負著社會進化的機能，受高等教育的大學生是未來社會之主要資源，因此維持高等教育之水準以應社會發展之需要乃為現今大學的使命，結合企業文化，將 TQM 溶入學校文化中，期使學校發展能更上層樓，進而提升教育品質，培養出社會所需之全方位優秀學生人才，改造社會，實為當今高等教育發展亟需探討之重要課題。

## 貳、全面品質管理之沿革

全面品質管理 (TQM; Total Quality Management) 由美國品管專家戴明博士 (Edwards Deming) 所提出，六〇年代，在日本廣為推行後，使日本產業脫胎換骨，以耀眼的高品質產業，立足於國際經濟體系。TQM 原本使用於產業界，在看到 TQM 的優異成效後，日本與美國的教育體系，亦開始引進 TQM。

本篇要討論 TQM 之落實，而要談 TQM 之落實前，先要介紹 TQM 與各種品質管制方法之沿革。而在討論品質管理方法的沿革之前，則需釐清「品質」與「品級」的不同。因為不少人誤解，要求高品質就需要投入更高的經費才能達成。以個人電腦為例，386、486、586 是代表不同的品級，很清楚的，品級高的當然價格就比較高。在同一個品級的 386 下，不同公司可能因品管的差異而有不同的「品質」。以長榮航空為例，長榮航空認為「準點」是顧客要求的重要「品質」之一，所以在整

個經營的管理上，嚴格的控管了「準點」的流程，在不增添人員及成本的情況下，達成了高「準點」的目標。目前，長榮因「準點」的品質吸引了更多的乘客。

其次，探討品管方法之演進。產品的生產過程約可分為規劃、設計、製造而後完成成品。管制方法最早期著重於對最後階段的所完成的產品之檢驗，故稱「檢查品管」(QI; Quality Inspection)。此種類型，在管理之理念方面，公司成員認為「品管」是品管部門的事，與自己無關。另外，在失敗成本方面，由於在產品完成後再檢查，造成的內部及外部失敗成本之浪費均相當大。

由於著重於成品完成後的品管之內外部失敗成本太大，品管專家接著提出應在生產的過程就納入品管，使品質能得到保證，故稱此種品管為「品質保證」(QA; Quality Assurance)，其特性是運用統計分析在製程的品管上。此種類型，在管理理念方面，員工仍認為品質是品管部門的事，生產線上的員工只要依照品管部門的「製造過程標準」行事即可。在失敗成本方面，內部失敗成本無顯著降低，外部失敗成本則有。

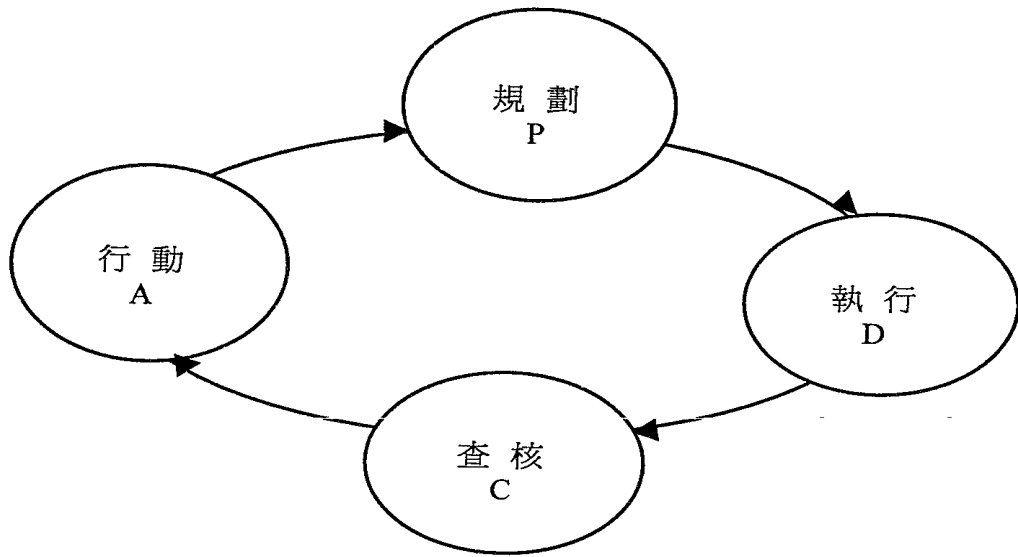
而後，費根堡博士(Feigenbaum)提出「全面品質管制」(TQC; Total Quality Control)。TQC 除了成品的品質管理外，並將設計、製造、成品及售後服務等項目均納入品質管理。此類型，在管理理念上，雖然品管的廣度涵蓋了整個生產過程，但員工仍認為品管是品管部門的事，只是品管的範圍擴大了。在失敗成本方面，內部及外部成本均明顯下降。

雖然，TQC 在品管上頗有成效，但在社會從工業社會進入後工業社會(資訊社會)後又遭到挑戰。因為產品品質好當然重要，但是產品是否受顧客喜愛更重要。工業社會的銷售由於大量生產大量製造，產品種類不多，產品的銷售掌握在大製造商手上，以吉利刀片為例。吉利刀片廠商選擇適當時機製造吉利刀片，而後大肆進行廣告，促成顧客購買。這就是說，顧客的選擇權很低，大廠商決定生產什麼樣的物品，顧客僅能就少數選擇中購買。很清楚的，生產物品的選擇權在廠商，所以廠商的品管只要將 TQC 中的設計、製造、產品等作好品管，則能滿足顧客需求。

但是，在資訊社會，大量生產同一性的物資時代已經過時，多樣性的時代來臨。購買物品的選擇權已從廠商轉移到購買者。所以，滿足顧客的需求，成為品質的最重要需求。也因此，日本的管理者才會說：「顧客的意見，就像上帝的聲音」。而顧客的需求除了在產品方面要求多樣性及新奇性外，還包括企業形象、品牌及售後服務等。在如是繁複的品質要求下，將品質責任交由品管部門負責，實難竟其功，所以日本推出「全公司品管」(CWQC; Company Wide Quality Control)，戴明博士(Edwards Deming)則是推出「全面品質管理」(TQM; Total Quality Management)。

這兩種方法咸認為品質的責任不只是品管部門的事而是全公司每一位成員的責任。另外，提出動態的品質觀，品質不再是針對某項產品或製程的滿意度而已，而是動態的「持續不斷的改善」。其概念如蕭華德(Walter A. Shewhart)提出的 PDCA 循環圖(見圖一)。其意義乃是指提升品管，從計畫(Plan)→實行(Do)(小規模)→查核(Check)→執行(Act)(全面實施)等四個階段持續進行，循環不已。另外，在管理的理念上，從領導階層到各單位主管及所有員工皆負有提升品質的責任。由於全員投入品管，在失敗成本上，除了內外失敗成本降低外，規劃、設計及成品銷售的失敗成本均大幅降低(見表一及圖二)。

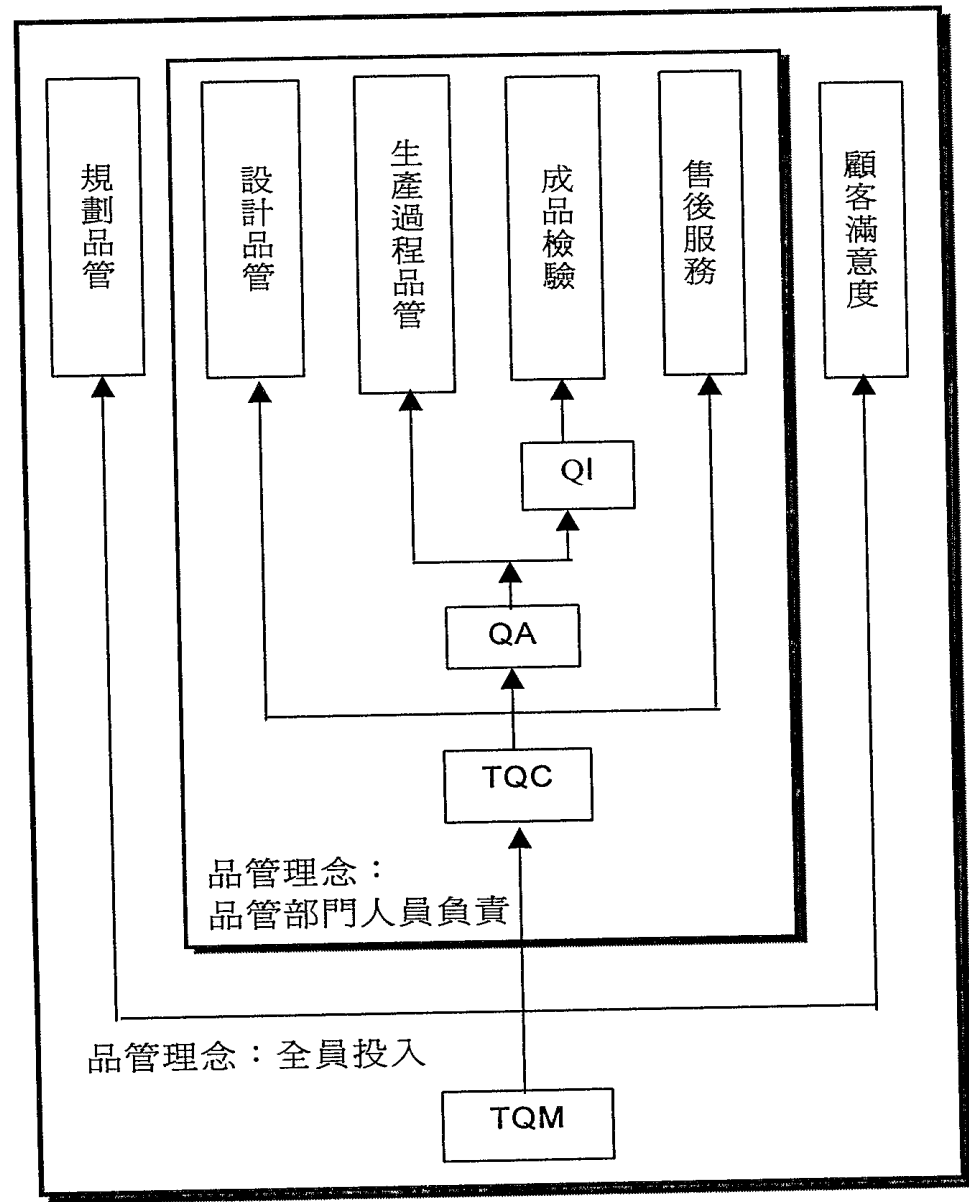
圖一 PDCA 循環圖



表一 品管方法之演進

品管方法	內 涵	品 管 理 念	失敗成本	
			內部	外部
QI	成品檢驗	品管部門人員負責	高	高
QA	生產過程品管 成品檢驗	品管部門人員負責	高	中
TQC	設計品管 生產過程品管 成品檢驗 售後服務	品管部門人員負責	中	中低
TQM	規劃品管 設計品管 生產過程品管 成品檢驗 售後服務 顧客滿意度	全員投入	低	低

圖二 品管方法之演進



### 參、全面品質管理之落實

TQM 雖然有其功能，但要落實 TQM 才能獲得其益。落實 TQM 的成敗關鍵依序是：

#### 一、領導階層之重視與投入

領導階層的投入是 TQM 最重要的成敗關鍵。管理大師卓蘭 (Joseph M. Juran)

就提出「80%的問題是因管理不當所造成」，認為高階管理的參與是品質良窳的「關鍵」。以聯電推動 TQM 為例，1985 年聯電開始立下宏願要成為「世界一流公司」，決定採用 TQM 以達成目標。經過五年的持續推動，雖品質管制上有所進步，然仍未達到「全員參與」的目標，因此決定延聘 TQM 專家駐廠指導，經多方諮詢後決借重當時國際知名的狩野紀昭。最初由當時擔任品質經營部經理吳宏仁赴日邀請，狩野問明來意後，先詢問吳宏仁的職級，並表示希望能和當時的總經理曹興誠面談再說。於是曹總經理親自赴日訪狩野，會面後，狩野向曹總探詢聯電想推行全面品管的原因及高階主管投入的意願。最後，狩野允諾為聯電效力，並說出之所以如此謹慎，是因推行全面品管，高階主管如果沒有決心，根本無法成功。而後，在推動 TQM 時，為表現聯電提升品質之決心，曹總經理在狩野上課時，一定全程參與，以激勵員工對 TQM 的學習熱誠。

## 二、組織成員對 TQM 的認知與接受度

品質管制是每一位成員的責任，因此組織成員對品管及 TQM 的認知亦相當重要（見圖三）。品質管制是每一位成員的責任其意涵有三：

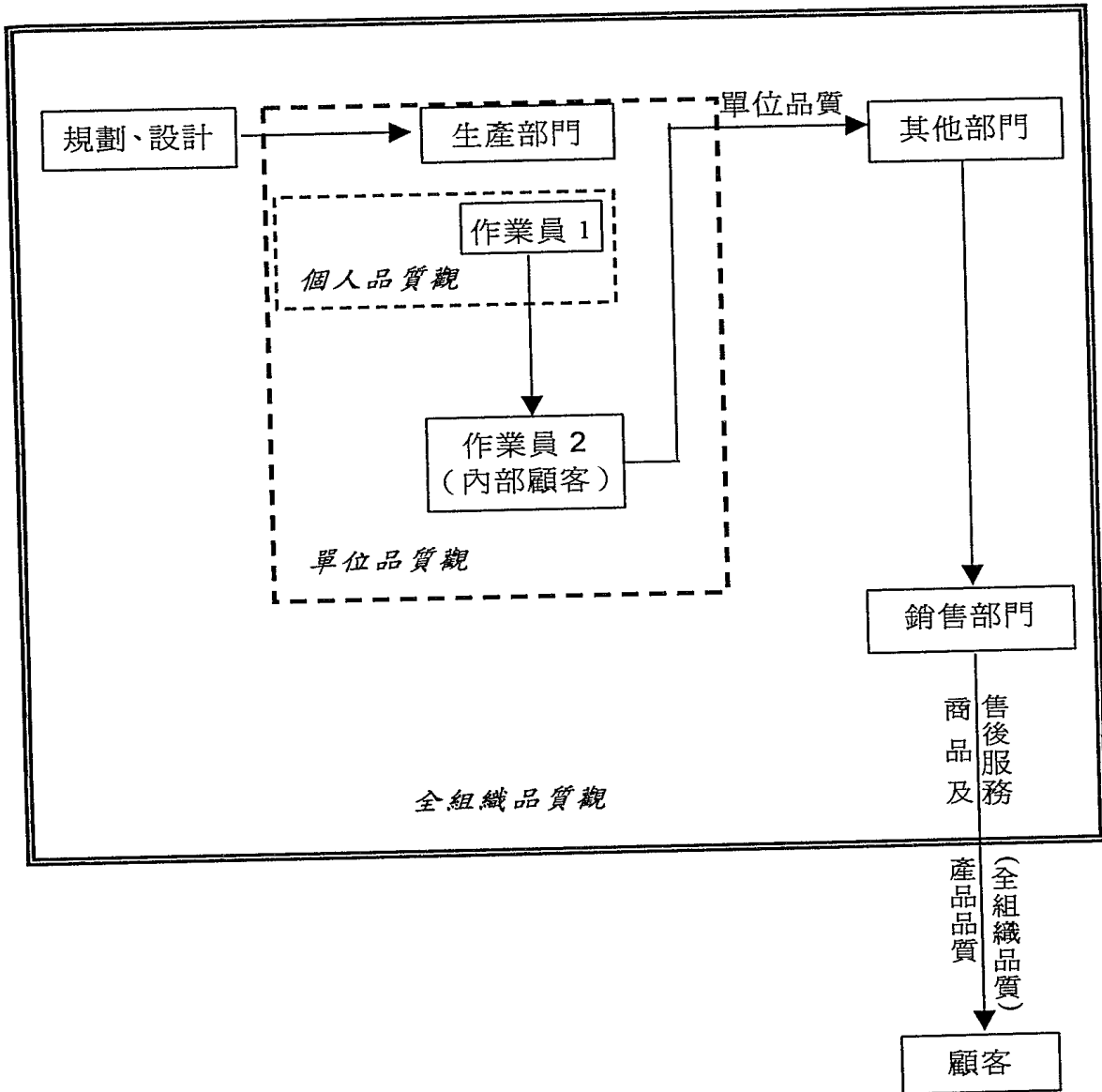
1. 個人品質觀：每個人所完成的工作都要有品質觀，因為工作很難單獨完成，是以，每一位成員所完成的工作交給下一位時，下一位成員就是「顧客」，即管理學上的「內部顧客」。想想，組織中的內部顧客若不滿意上一成員所完成的工作品質，這種情況如在組織中繼續傳遞下去，那最後的成品交到真正的顧客即「外部顧客」手中，怎會有好品質呢？
2. 單位品質觀：成員不只對自己的工作品質，針對所屬單位的整體品質應關心投入。
3. 全組織品質觀：也就是說，除了個人及單位的品質外，每個人對整個組織及各部門的品質都可提出意見，都應盡一分心投入。日本松下電器公司每年都收到員工近六百五十萬份的建議書，就是員工具全組織品質觀的例子之一。德州儀器的董事長謝柏德（Mark Shepherd）說：「每個員工都是創意的泉源，他們有用的不僅是一雙手而已」，他以此在公司推動「人人參與運動」，大幅提升了德州儀器的生產力與品質。

## 三、按步驟推動 TQM

諸多專家建議推動 TQM 之步驟如下：

1. 組織之「持續競爭成長」及 TQM 共識研討（一級主管以上）。
2. 進行 TQM 意義與目的教育訓練及共識之形成。
3. 領導階層規劃訂定組織目標。
4. 各部門開始推動部門之 TQM
  - 制訂健全制度
  - 建立效率流程
  - 完成標準化工作程序
  - 持續進行 PDCA

圖三 組織成員的品質觀



5. 領導階層診斷組織 TQM 之落實，並持續進行 PDCA
6. 設立組織內部 TQM 獎項及訂定獎勵懲罰措施。
7. 挑戰相關獎項（如國家品質獎、教育部評鑑等）。

#### 四、落實績效獎勵與考核

績效獎勵與考核之落實，亦影響著 TQM 的落實程度。許多公司均訂有獎勵及懲罰措施，讓品質卓越的部門得到獎勵，以激勵員工追求更高的品質。讓品質不佳者知所戒慎，戮力改善。

## 肆、高等教育體系引用企業界 TQM 經驗所遭遇之問題與實例探討

### 一、高等教育體系引用企業界 TQM 經驗所遭遇之問題

TQM 旋風在 1980 年代由美國掀起，即從政府、企業界、逐漸吹到教育界。IBM 公司爲了鼓勵學校採用 TQM 治校，及將 TQM 列入教學課程，於 1991 年十月提撥 800 萬美元專款及 2400 萬美元之設備，設立八個大獎邀請全美各大學院校參加以馬康巴立治國家品質獎爲主的競爭，教育界學習 TQM 之浪潮因而甚囂塵上。然而，將 TQM 由企業界轉移至大學教育可能面臨一些問題，這些問題需要我們進一步探討：

1. 如何引用企業界之 TQM 理念於高等教育，以全面推動品質管理化？
2. 如何掌握教育過程之變異，以便預測與控制？
3. 如何應用工業界品質提升之原則與技術於量測學生成就、課程、教學等導出之變數？
4. 如何評估分析校園全面品質管理實施成效，依據事實修正實施作法，以免實施方式對教育過程產生負面效果。

### 二、實例探討

#### (一)淡江大學 TQM 之推動

淡江大學自民國八十二年即由張建邦博士引進 TQM 之觀念，積極推動 TQM 以提升學校之教育及行政品質，於推動 TQM 之各個步驟上，淡江大學皆有其執行之實例如下：

1. 組織之「持續競爭成長」及 TQM 共識研討
 

推動「淡江第三波」理念，成立「跨世紀發展指導委員會」、「第二曲線委員會」，舉辦「第二曲線研討會」，以凝聚單位主管之共識，共同爲建立一個跨世紀之全球性大學而努力。
2. 進行 TQM 意義與目的教育訓練及共識之形成
 

舉辦各類研討會，如「教學與行政革新研討會」、「新進教師研習會」、「行政人員全面品質管理研習會」...等，透過研討會讓組織之成員了解組織之使命及願景，培養成員之能力去達成組織之使命及願景。
3. 領導階層規劃訂定組織目標
  - 領導階層明確的訂定具國際化、資訊化、未來化之特色的國際一流綜合大學爲淡江大學目標，推動組織成員致力達成。
  - 在三化之大原則下，以科技整合進行學生發展、教師發展和教學發展，培養學生健全人格教育和確立未來觀念，並強化教學環境，增進科技與人文之良性互動，以提升全校教育品質及學術研究品質至國際水準爲未來之發展目標。
  - 舉辦「教師教學設計工作坊」，以輔導老師教學知能與授課技巧。
4. 推動部門之 TQM
  - ① 制訂健全制度

- 淡江大學各單位皆訂有規章，如教務規章、輔導規章、總務規章、人事規章...等，明訂組織章程，以為各單位行事之依據。
- 系所評鑑規劃「教學單位評鑑辦法」及「教學單位評鑑評量表」
- 對於教師，則有教師聘任待遇服務規則及教學評鑑，以評量教師教學、研究、服務、行政諸方面之績效。

②建立效率流程

- 持續發展辦公室自動化系統，如「送收文管理與追蹤」...等。
- 公文自動化系統整合，各單位並隨時檢討行政流程之簡化，以提高行政效率。

③完成標準化工作程序

各單位之工作手冊中，詳列各項工作流程，提供標準化工作程序，俾便組織成員據以執行標準化作業。

④持續進行 PDCA (Plan, Do, Check, Act)

各單位訂有「工作計畫執行表」，詳列工作項目及預期達成之目標 (Plan)，組織成員依據目標執行 (Do)，定期檢討工作執行情形 (Check)，評估成效，改進之 (Act)。

5. 領導階層診斷組織 TQM 之落實，並持續進行 PDCA

- 校長室執行校內自我評鑑，並編印成「校務自我評鑑白皮書」，以持續提升淡江大學之學術和教學品質。
- 行政副校長室負責督導各單位完成「TQM 工作報告」，查核各單位之 TQM 執行情形，並提出執行 TQM 較優之單位，供其他單位參考改進。

6. 設立組織內部 TQM 獎項及訂定獎勵懲罰措施

- 鼓勵教師從事教學研究之獎勵辦法有 — 專任教師研究獎勵申請辦法、專任教師學術著作及教材出版與製作獎勵辦法。
- 對於教學評鑑結果不佳之最後十五名老師則給與兼任教師不續聘，專任教師需提報告說明。
- 行政人員設有優良職工獎勵辦法。
- 八十七學年度之行政人員 TQM 研習會提出制定 TQM 獎，以進一步推動及表彰落實 TQM 於工作中之有功單位。

7. 挑戰相關獎項 (如國家品質獎、教育部評鑑等)

依據教育部之中程校務發展計畫評鑑以及天下雜誌、遠見雜誌等民間團體之評鑑指標，進行淡江大學之自我評鑑、分析，並檢討改進，以挑戰相關獎項，如：

- 教育部評鑑獲得全國私立綜合大學之冠
- 天下雜誌評鑑「企業界之最愛」中獲全國大學排名第四

皆可見淡江大學之辦學成效獲教育部及企業界之肯定，而其中 TQM 之落實則不容忽視。

(二)美國奧立崗州立大學 (OSU) TQM 之推動

I. 美國奧立崗州立大學於 1990 至 1994 年之間完成全校 TQM 之推動工作，其原則為：

- 整個組織之投入以提升品質
- 注重程序
- 分析並尋求解決影響品質之原因
- 滿足並超越顧客之需求與期望
- 團隊觀念之建立並培養永續提升之氣候

## II.OSU 執行 TQM 之過程

### 1.探討 TQM

由校長組成智囊團，從事下列活動

- 邀請戴明博士訪問 OSU，講解 TQM
- 研讀相關書籍
- 各部門主管參與學習 TQM 工具
- 研討 Baldrige 獎之獎勵標準

### 2.組成領航研究群 (Pilot Study Team)

由管理者、櫃台工作者、小組領導者、訓練人員共 12 人組成領航群，自服務部門開始，落實 TQM 之執行，成效包括：

- 成立新的服務中心
- 增進與顧客之溝通
- 研擬改進作業時間方法

### 3.品質功能展開 (Quality Function Deployment, QFD)

利用 QFD 定義 OSU 之顧客，並對畢業生及其服務單位進行調查，以了解顧客需求與期望，成立市場調查委員會，了解 OSU 形象、畢業生之成就、教學需求等。

### 4.高層之突破規劃 (Hoshin Planning)

此階段之步驟有：

- (1)使命 — 透過教育研究及服務以造福奧立崗州、全國、及世界。
- (2)顧客 — 以滿足顧客期望之服務，提供高品質教育使 OSU 成爲未來教育市場之領導者。
- (3)關鍵程序 — 由校長決定 12 個關鍵程序作爲 TQM 程序基礎
  - 入學許可
  - 課程發展
  - 教學
  - 國際發展
  - 研究
  - 服務
  - 社區關係
  - 資訊服務
  - 長程計畫
  - 人力運用與發展
  - 設備發展
  - 基金發展

#### (4)願景 — OSU 之願景為

- 成為國際知名大學，每個學生必須精通一種外語，至少有一季國外學習經驗，精通電腦。
- 教師具備國際經驗，國際性研究增加 10%
- 外籍生增加至 15%
- 校內任何工作均能以團隊方式適切解決問題及面臨的挑戰

#### (5)突破 — 訂定突破目標的次序，以達下列成效

- 增進大學電腦容量
- 推動國際化
- 推動 TQM 提升行政效率

#### 5.訂定部門及學院之突破規劃

各部門依據願景說明修正本身之使命與關鍵程序相關工作，制定突破規劃。

#### 6.組成每日管理小組

每日管理小組是 TQM 之核心，緊急解決問題，由研究小組監督、控制是否符合學校願景，提升品質。

每日管理小組需清楚定位個人職責，小組負責人負責安排會議、建議制度、分配流程、與主管溝通，確保任務之完成。小組成員參加會議、貢獻觀念、收集資料、提出解決方案、協助完成任務。

#### 7.交差功能領航計畫(Cross-Functional Pilot Projects)

跨部門功能研究小組，整合研究增進系統及政策層面。

#### 8.交差功能管理

以不同委員會（包括教師、員工、學生，由副校長主導 15 個委員會）達成任務。

#### 9.報告、認知及獎勵

- (1)各部門負責人每個月提出報告，說明執行政序。
- (2)設有品質獎、優良獎、及最大成果獎以資鼓勵。

### III.OSU 執行 TQM 之成效與結論

#### 1.OSU 執行 TQM 之成效

- 工作效率提高，時間因而節省
- 成本降低
- 各階層人員均獲得充分授權
- 員工士氣大大提升

#### 2.TQM 成功之關鍵

- 領導階層之重視與投入
- 切實執行
- 組織之使命重於一切
- 獎勵制度之實施
- 突破計畫之助益

➤ 由服務面向著手

## 伍、結論

面對未來的教育更競爭更多元的挑戰，「持續不斷改善」的 TQM 精神，是讓淡江大學能朝國際一流綜合大學邁進不可或缺的要素。教育乃百年之計，對於組織龐大的淡江大學，要全面推動 TQM 其所遭遇之困境是可想而知的；由於校風之開放民主，領導階層之全力支持，配合明確之辦學及發展目標，形成 TQM 推動之有利環境，相信在 TQM 之管理模式下，學校的教育成果將更彰顯。

## 參考文獻

- 吉妮特·佛斯 高頓·戴頓(1994)。林麗寬譯(1997)《學習革命 (The learning revolution)》。中國生產力中心。
- 史丹利·布朗(1995)。鄒應瑗、吳鄭重譯(1995)《全面品質服務 (Total quality service)》。中國生產力中心。
- 畢德士·華特曼(1996)。天下編譯(1993)《追求卓越 (In search of excellence)》。天下文化出版股份有限公司。
- 淡江大學八十五學年度行政人員全面品質管理研習會實錄。淡江大學教育品質管制委員會編印。
- 淡江大學八十六學年度行政人員全面品質管理研習會實錄。淡江大學教育品質管制委員會編印。
- 淡江大學八十七學年度行政人員全面品質管理研習會實錄。淡江大學教育品質管制委員會編印。
- 管理雜誌 (Management magazine) 第 261 期，1998 年 3 月。
- 品質管制月刊 34 卷第 9 期，1998 年 9 月。



# 成人參與大學校院終身學習 活動影響因素之探討

朱如君

美國羅格斯大學成人教育博士

現任教於東吳大學

## 壹、前言

終身學習已經是相當普遍的一個概念。相對於傳統教育，成人是其主要的服務對象，提供成人教育的機構與組織也逐漸增多。在台灣的大學校院中，有些已有相當規模的推廣教育中心，期待對一些有興趣參與繼續教育的民眾，作課程的安排與設計。去年社區大學的成立，即是結合社區資源與成人教育很好的例子。空中大學與一些職訓中心也是創辦已久的成教機構。經由社區資源的結合，大學校院不可避免的，將會成爲一個主要成人學習活動的提供者。而現在的大學校院是否具備足夠的成教知能，或能以成人爲中心提供適當的教學服務，已達到成人學習的需求？那些特點又是在課程設計中應注意的？這些問題將會在這篇論文中，作一個介紹。

## 貳、相關文獻探討

### 一、成人學習的特徵

首先，我們必須對成人下一個定義。生理年齡爲一明顯的標準。而界定年齡的標準，至今仍莫衷一是。可見由純粹生理年齡來界定似嫌不足。美國學者達肯渥德和梅力恩（Darkenwald & Marriam, 1982）將成人界定爲不只是年齡，亦要考慮其社會及心理的成熟度，是否可以擔任成人活動角色的扮演。如判斷、自主性和責任等等（Darkenwald & Marriam, 1982, p.8）。他們認爲成人可定義爲已經不再扮演全職學生的角色，並能負起成人社會角色，如持有正職、已婚、爲人父母者。相同的，卡斯溫（Kasworm, 1990）認爲生理年齡不是主要定義成人的因素，而年紀反映出一些特定的生活經驗、教育程度、社會角色、心理信仰、觀念和社會的期待等等，爲其界定成人的因素。

我們明瞭了定義成人的複雜性，希亨（Sheehan, 1992, p.2）亦進一步指出成人是一個具有同質性的一群人。大部分的學者相信將成人學習者歸類成一個特殊類別，有別於孩童以及青少年。他們有不同的學習型式和參與教育的動機。諾爾（Knowles）的成人教育法指出「幫助成人學習的藝術和科學」和孩童學習是十分

不同的。根據諾爾的理論，學童和成人最大的不同在於後者有一個強烈的自我導引（Self-directing）的心理需求（Knowles, 1980, p.43），在生活的各方面，包括教育在內，自依賴發展到自主。其次，由於成人社會角色的多樣性（如配偶、公民、工作生產者等），加上成人所經歷的生活事件和經驗，成人將較豐富的經驗資源帶入學習過程。第三，學童基本上學習學校裡的課程及學科，是用來應付未來的可能需求，而成人則是學習用來面對現有的實際困難或需要。最後，諾爾提出內在的學習動機，如自我肯定、自我成就、追求較好的生活品質等等，這些內在激勵在成人的學習過程中，扮演比較重要的角色。

雖然諾爾的理論仍被一些理論家如艾里斯（Elias, 1979）、坦能（Tennant, 1986）等批評為太過著重於將成人與孩童的學習模式作二元區分，但他的理論仍是成人教育學的一個重要理論。諾爾強調成人的自我引導的學習需要與能力，對於成人教育理論和實踐的特徵界定以及高等教育的成人學習經驗，很有貢獻。史羅斯博格（Schlossberg, 1989）認為成人和孩童相異的學習模式如下：成人有較大的個別差異，多元的社會角色和責任，較多且廣的過去經驗，較豐富的現有經歷，較關心實際的應用，有較多的自制力和可承受較多的責任，以及有較大的因應生活轉型和現有議題的需要（Schlossberg et al., 1989, p. 20）。

## 二、成人教育的參與和參與障礙

在成人學習特點的定義中，自我引導（Self-directing）及實際取向（Practical-Oriented）和成人投入教育的動機及參與性有相當的一致性。修爾（Houle）與學習者對談，發展了一個三向的動機模式。他認為成人參與教育活動不外基於下列三個原因：一、達成實際生活目標；二、與其他人共同活動；三、為了學習。修爾的三個學習動機原型被認為是檢定成人參與教育動機的一個很有用的架構。

教育參與比例與社會人口的一些因素有密切關係。有關參與障礙的分析中，也強調了成人對於與教育機構互動的心理和環境的觀點。克羅斯（Cross, 1981）提出三個障礙類型。第一種為「情境障礙」（Situational Barrier）指一些只在特定時期發生的障礙（Cross, 1981, p.98）。包括了缺乏時間、金錢、必須輔育幼兒、交通不便、以及工作及家庭的其他責任等等，致使無法參與教育活動。調查和訪談的受試者較傾向於提出情境障礙為他們最重要的考量。第二種是「機構障礙」（Institutional Barrier）被認為是參與障礙的次要因素。這類型障礙包括了課表、學費、入學標準等等。第三種障礙是「個人心理的或錯置的障礙」（Psychological or Dispositional Barrier）。這類型包括了個人態度和觀念。例如沒有信心學習。

這三類型障礙亦被用來分析成人參與高等教育的情況。而要客觀評量此三種障礙誠屬不易。因為現在終身教育的概念在社會上被廣泛的接受，受試者傾向歸因外在的因素比承認自己缺乏興趣者為多。雖然心理錯置的障礙較少被提及，他的重要性並不亞於情境與機構障礙。其次，有些障礙不能只歸因於一個類別。如經濟短缺或缺乏信心。個人的、環境的、和結構性因素通常是相互連結的。若要細劃分障礙類別，是有一定的困難度。

## 三、成人參與大學校院繼續教育的模式

目前為止，前述的成人教育特徵和參與障礙提供了一些見解，但仍未提出一個

理論來預測成人的教育參與。許多學者結合了參與障礙和學習動機一起來討論。克羅斯的反應鏈（Chain-of-Response, COR）即為一例。克羅斯認為參與不是一個單一事件（決定參與或不參與），由反應鏈的角度來看，成人的教育參與是成人個人對其環境的一個評估（Cross, 1981, p.125）。克羅斯反應鏈的觀念包括個人與環境互動的主觀與客觀兩個變向。克羅斯較強調主觀的心理因素。如自我評量和個人對學習的態度。這些因素放在反應鏈的開端，而參與障礙（如生活變異）則為鏈的反應部分。

達肯渥德和梅力恩提出了參與的心理互動模式。相較於克羅斯，他們強調客觀因素。例如社經地位，影響了參與的可能。除了社經地位外，教育程度、經驗和社會化程度等皆是影響參與的個別化因素。這些因素決定了個人的學習需要或學習壓力（Darkenwald & Merriam, 1982, p.142）。其次才是成人對其外在刺激（stimuli）如生活轉變的反應。

上述學者提出了一些影響參與的因素，但他們為特別對成人入大學校院的決定或大學校院的學習品質作敘述。欲了解成人參與高等教育機構的觀點，史洛斯伯格（Schlossberg et al., 1989）的高等教育參與過程是個很好的架構。

史洛斯伯格之「為成人改善高等教育環境」的基本假設：成人學習者的需求與大學提供的教育環境並不符合。在一般的大學校院中，成人面對官僚體系，打壓了成人的自主性、責任的概念、和被肯定的需要。成人需要感受到被視為學習活動的中心，而非邊陲角色；有競爭性的，而非幼稚的；獨立的而非依賴的。然而校院嚴格的規定和政策，造成了校院和成人的不協調。

史洛斯伯格提出了三個階段來了解成人與大學校院的互動。第一階段「進入」（Move In）：不論個人的興趣、能力、技能和限制，每一個成人會面對進入大學環境的挑戰。成人學員必須調整他們的生活型態並且熟悉校院規則、生活模式和對新系統的期待。第二階段「融入」（Move Through）：第一個時期過後，成人學員面對了將其學業活動和其他社會角色整合的任務。這階段包括了建立支持，使成人學習活動能繼續下去。第三階段「離開」（Move On）：離開了校院系統後，成人面對了新的一組挑戰，他們必須應付情緒上和現實中帶來的新變化。史洛斯伯格認為，視成人教育經驗為一個「進入」、「融入」與「離開」的過程，有益於從事成教者在大學校院環境中對其教育需求和資源的評估。基於評量的結果，大學校院可以採取一些行動措施來確保成人的學習需求可以被滿足，成人學習和校院認知的落差也可縮小。接下來就史洛斯伯格的架構來檢驗特定的障礙和建議校院可能採行的措施。

#### （一）進入階段

對大部分的成人來說，開始一個大學校院的學習（包括社區學院、空中大學和推廣教育）是一個挑戰。除了必須安排他們原本就忙碌的時間，學員也必須找到一個適當的時機進入學校（情境因素）。當成人決定扮演新的學生角色，學員會經歷一些特有的心理壓力。根據史洛斯伯格的說明，進入高等教育系統可能會引起一些重要問題。如關於個人的自我認知、自信、對於成就的認定、適當的角色扮演和對自己生活的控制。除非有很適當的控制，否則這些因素會造成心理錯置的障礙，使得成人無法成功地完成他們的學術追求。

當成人初進入高等教育體制內，機構障礙便會呈現。大部分學校遴選的標準主

要基於統一測試和先前的成績。而成人的生活和工作經驗卻經常被忽略。如泰勒 (Taylor, 1993) 指出，學界通常不願意或沒有能力認定及評估體制外的學習成就。另外，特瑞 (Terrel, 1990) 也指出，除了對遴選內容不了解外，缺乏足夠的資訊亦使成人再決定繼續教育時有無力感。即使成人有達到進入大學校院的標準，學費及有限的獎助學金也是參與障礙的原因之一。再者，不方便的選課時間表和交通問題 (如停車、公車系統) 等讓自工作後求學的求學者或兼具繁瑣家庭責任的成人們，更有壓力，且需更多時間去適應 (Meier, 1993)。

### (二) 融入階段

在經歷過第一個進入階段後，成人便面對在學表現和其他社會角色需求中保持平衡的挑戰，社會角色包括了工作、社區、家庭和休閒活動等等。要成功地融入並平衡新學生角色的扮演，成人需要一個很有支持力的教育環境，適當的支持性服務，和彈性的課程時間表使成人能調合他們已忙碌的生活。然而，卻很少學校能作得完善。

史洛斯伯格認為以美國為例的大學校院並未提供一個支持性的學習環境，以利成人學習，大部分的學校以服務教育傳統學齡學生為核心任務，成人因此被視為邊陲利益團體。彼特森 (Peterson, 1981) 稱此為大學校院的年輕人取向 (youth orientation, P.321)。而成人認為學校環境對其不友善也就不是那麼令人吃驚了。根據史班納德 (Spanard, 1990) 的研究，成人學生相信他們在學校中被視為次等公民，而且也得到較傳統學齡學生較少的服務。麥金農 (MacKinnon, 1994) 指出標準的教學法如講述式教學法在大學校院仍普遍運用，是因為不尊重成人的學習方式以及能力。

環境支持的短缺係由有限的服務和學業上有限的選擇所導致。艾倫 Allen (1995) 指出成人必須經常面對不方便的課程表，獎助學金提供不足，和不知道學校提供的服務。由於其他成人生活角色伴隨而來的壓力，成人必須有適當的輔導諮詢。強生 (Johnson, 1986) 認為大部分的輔導員並未具有足夠的訓練來輔導成人。卡斯溫 (Kasworn, 1990) 認為成人在他們面對角色衝突時，只有少數的支持力。

### (三) 離開階段

大部分的學者研究重心為進入和融入兩階段，而史洛斯伯格認為離開是一個很重要的部分，需要有相同的重視 (Schlossberg et al., 1989, p.157)。對學校來說，離開階段的服務包括了為即將畢業同學對新工作或職業轉型提供一個心理上的重建支持。在一個程度上來說，成人會經歷一個失去支持系統、自我認知和目標的階段。同樣的對一些傳統學齡學生亦會面臨同樣問題。

## 參、研究方法與結果

此研究的目的是探究成人學員決定不參加大學校院成人教育課程之原因。係針對美國東部一所州立大學，被錄取後放棄入學者作抽樣調查，期明瞭左右成人參與繼續教育意願的因素，藉以對大學校院在籌劃成人教育課程時，應注意的要點作分析。

此次抽樣 313 人次，回收 125 份問卷，回收率達 39.93%。問卷設計經由三十個電話訪談，歸納出 22 項題目，讓受試者針對各項問題對其決策的重要程度作回應。此問卷之內部信度為 83.46%，經因素分析結果可分為五個重要因素。茲列舉

如下：

- 1、設備因素：包括學校是否以招收成人為主要訴求，是否開設週末或夜間課程，學校是否設有遠距教學設施等等。
- 2、錄取標準：學校要求先修數學、英文、或必須考過測驗，與其他可能後續進修課程之連接性等等。
- 3、能力因素：包括經濟困難、學費過高、距離不便、工作改變等等。
- 4、學校行政協助：如註冊程序太過繁瑣、學校與錄取學生的適當溝通、選課諮詢的提供等等。
- 5、家庭因素：如健康、家庭責任、幼兒照顧等等。

研究指出成人認為致使其決定不入學的五項因素中，以家庭因素為最主要的障礙者最多，佔 28%，其次為設備因素(20%)，能力因素(18.4%)，錄取標準(17.6%)，最後為學校行政協助(16%)。

另外，性別在不同的主要參與障礙因素中，有不同的組合與比例。單因子變異數分析(ANOVA)和卡方分析(Chi-Square)的結果，皆說明了男女參與教育的不同考量(表一，表二)。

設備因素和能力因素，男女比例並無顯著差別；而相對於男學員來說，女性學員傾向圈選在學校行政協助因素、錄取標準因素和家庭因素中為其重要的參與障礙。說明了家庭因素，學校的支持與服務，進入校院的條件與門檻是女性成人再回到教育體系的重要阻力。

表一 性別於各因素中之單因子變異數分析

變異來源	平方和(SS)	自由度(df)	F	顯著水準
組間	2.537	4	2.87	.026*
組內	25.194			

\* 達 5%顯著水準

表二 各因素的性別卡方分析

因素	卡方	顯著水準
設備因素	.333	.532
錄取標準	5.000	.025*
能力因素	1.63	.201
學校行政協助	6.368	.012*
家庭因素	4.829	.028*

\*達 5%顯著水準

#### 肆、結論：

從上述的研究結果來看，大學校院可以採取一些方法與改變來服務成人學習。雖然美國的大學校院體系與台灣仍有出入，我們可以引用其經驗作為參考，以供我國成教系統更成熟時的一個發展借鏡。茲以史洛斯伯格的三階段來作建議分析。

首先，大學校院必須仔細思考甄選過程，為回流的成人提供教育經驗。甄選過程可以不只是一個門檻，亦可成爲一個教育機會，諮詢的過程使回流的成人更了解其人生方向。簡而言之，一個進入大學校院過程也可以是一個正面的個人成長的契機。學校單位或教育政策制定者應注意到設立遴選標準時需考慮成人現有的情況和其學習預備，而非單一個標準考試和前學習成績之評量方法。這樣才能把成人包含進大學校院的招生目標者之一。再者，建立一個服務成人學生的中心亦是可行的方案。此中心提供必要的行政支援，例如將各相關辦公項目合一，令學員容易在有限的時間內辦理所有的事務，另外，提供個人及學業的諮詢服務以提供成人必要了解學校環境的資訊，以及對其真正需求作一個統整，也可幫助學生對其人生或未來目標作更好的生涯規劃。

除了提供夜間課程和延長行政服務時間，也要重視重組學術上或非學術上的服務。使成人可被視爲更加自我引導，和更能負起個人學習上的責任。就如前述的服務中心，建立一個成人學習者支援中心可使成人感到大學校院已注意到他們的存在，而且在乎他們的學習經驗。除了提供輔導諮詢的功能外，這種服務中心也可提供成人學員們一個人際網路。成人重視與學校教授或職員的互動關係。建立一個顧問（Developmental Mentoring）系統亦是一個給予成人學習很好的一種服務。顧問不僅是一個課業諮詢中心，也包括了資訊的傳遞。這種顧問服務是一種全面的合作，尤其在其對學生角色有反抗的心理存在時，使成人學員可以增加其成長的機會。其他在融入階段可能的正面教育經驗，包括了休閒設施開放時間的調整，短期密集的課程選擇、適當的學校醫療服務、停車、交通的方便及孩童照顧等等。對於女性成人學員來說，孩童照顧更爲重要。

最後，大學校院應提供一些課程，使成人對其所學和未來新角色做一個整合。與顧問面談也可以使學生更能了解下一步應採取的步驟。其次，高等教育機構應提供就職服務，包括個人生涯發展規劃，就職資訊網和短期研習。我們也強調校院與社區機構和企業合作對成人就業的重要性。最後，離開階段的心理影響可藉由心理諮詢和同儕支持來進行。這樣，成人學員可以學習去應付畢業跟隨而來的家庭與工作問題。

最近地方政府積極支持之社區大學，一般大學校院夜間部學生、空中大學學生或各校教育推廣部，大學校院在成人教育活動的推行中，逐漸扮演重要的角色。而如何避免成人學習淪爲次等或不被關心的族群，而導致學習意願的降低或參與障礙的難以突破，不論是社區大學、大學校院、職訓團體、或終身教育的執行團體，都應該去思考。面對成人特有的學習型式，學習需要與興趣，大學校院必須對其所有的層級作一個改變，以使回流的學員感受到正面的、彈性的和有支持力的學習環境，在校園裡平等對待成人學員族群的需要。學校機構必須檢驗是否將成人學員納入爲其主要的服務對象，並在其價值、任務和願景上去作一個認定。其次，大學校院必須提供額外的資源去支持前面所提出的一些服務單位，或提供類似的服務。最後，與成人學員有同理心，便可對其教職員、行政人員作成人教育的概念推廣。只有在改變校園社區的觀念，大學校院才會是成人學員理想中的學習環境，創造出正面的學習經驗，減少學習參與障礙，以達到終身教育推廣的目的。

## 參考書目

- Allen, A.Z. (1995). "Study of Women over 40 Studying Again." *Journal of career planning and development*, 55, 58-60.
- Cross, k. P. (1981). *Adults as learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Darkenwald, G. & Merriam, S. B. (1982). *Adult education: Foundations of practice*. New York: Harper and Row Publishers.
- Elias, J. (1979). "Andragogy Revisited." *Adult education*, 29, 252-55.
- Houle, C. O. (1961). *The Inquiring Mind*. Madison: University of Wisconsin.
- Johnson, C. S. (1986). "New Perspectives on Career Counseling for Adults." In J. V. Miller and M. L. Musgrove (eds.), issues in *Adult career counseling*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kasworm, C. E. (1990). "Adult Undergraduates in Higher Education: A Review of Past Research Perspectives." *Review of educational research*, 60, 345-72.
- Knowles, M. (1980). *The modern practice of adult education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Knowles, m. 91984). *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- MacKinnon, F. (1994). "The Adult Persistence in Learning Model: A Road Map to Counseling.:" *Journal of counseling and development*, 72, 268-75.
- Meier, D. (1993). "Overcoming the Fears Associated with the Nontraditional Student." *Contemporary education*, 64, 159-61.
- Peterson, R. (1981). "Opportunities for Adult Learners." In A. W. Chickering and associates, *The Modern American College: Responding to the new realities of diverse students and a changing Society*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schlossberg, n. K., lynch, A. Q., and Chickering, A. W. (1989). *Improving higher education environments for adults*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sheehan, E. P., Mcmenamin, N., McDevitt, T.M.(1992). "Learning styles of Traditional and Nontraditional University Students." *College student journal*, 26, 486-90.
- Spanard, J. A. (1990). "Beyond Intent: Reentering College to Complete the degree." *Review of educational research*, 60, 309-44.
- Taylor, K. (1993). "Eggs, Figs, and Experiential Learning." *Contemporary education*, 64, 150-3.
- Tennant, M. (1986). "An Evaluation of Knowles' Theory of Adult Learning." *International journal of lifelong education*, 5, 113-22.
- Terrell, P. S. (1990). "Adapting Institutions of Higher Education to Serve Adult students' Needs." *NASPA journal*, 27, 241-7.

# 教 育 名 詞

## 基 礎 理 論

吳清山

臺北市立師範學校校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

基礎理論 (grounded theory)，又稱紮根理論或深入理論，係為質化研究方法 (qualitative research) 的一種，研究者對於自己所深感興趣的社會現象或教育現象，不斷思考如何收集、分析與報告資料，以發掘並建立理論。

基礎理論最初出現於葛拉瑟 (B. G. Glaser) 和史特勞思 (A. L. Strauss) 於 1967 年所出版的「基礎理論的發現」(The Discovery of Grounded Theory) 一書中，主張透過資料的收集與檢驗的連續過程，以突顯研究現象的特質，此特質經過比較，若發現有相同的特質，則可歸納到抽象層次的概念；若發現有不同特質，則可探究造成差異的情境或結構因素。

基礎理論植基於實用主義 (pragmatism) 和象徵互動論 (symbolic interactionism)，因為受到實用主義的影響，故其相當重視研究結果的功用，其研究所建立的理論也是用來幫助了解現象及解決問題。此外也受到象徵互動論的影響，主張研究者進入社會情境裡研究，由情境的當事人去詮釋其社會現象，藉以了解社會現象。當然基礎理論的研究過程也相當遵循科學原則，從資料收集、假設驗證到理論建立，都符合科學的邏輯。

概念 (concepts)、範疇 (categories) 和命題 (propositions) 乃是基礎理論的三大基本要素。概念是分析資料的基本單位；範疇則是比概念層次更高，也比概念抽象，它是發展理論的基礎；命題則是範疇和其概念，或者概念與概念之間關係的類化，它可說是源於假設，只不過是命題偏重於概念之間關係，而假設則是偏重於測量彼此之間的關係。

一般基礎理論的研究過程主要可分為五個階段，第一階段為研究設計階段：包括文獻探討及選定樣本 (非隨機) 兩個步驟；第二階段為資料收集階段：包括發展收集資料的方法和進入現場兩個步驟；第三階段為資料編排階段，依時間年代發生先後順序的事件排列；第四階段為資料分析階段：包括採用開放式登錄 (open coding)，將資料轉化為概念、範疇和命題，以及撰寫資料綜合備忘錄和排列備忘錄；第五個階段為比較階段：將最初建立的理論與現有文獻進行比較，找出其相同相異之處，作為修正最初建立理論之依據。

基礎理論對於理論的建立和問題的解決，有其實質的價值；可惜它在教育研究

上應用並不是非常普遍，主要原因在於研究過程相當費時、具有不確定性、研究者必須具備耐心和毅力以及豐富的研究經驗，這些的限制導致基礎理論不太為一般的研究者所採用，但是隨著電腦資料分析軟體的研發，可能有助於增加未來基礎理論應用的便利性。是故，在未來的研究方法的採用，基礎理論仍有其發展的空間。

### 導師的自我調適之道

1. 隨時觀察導師角色與功能，隨時肯定導師工作的價值。
2. 隨時察覺自己身、心、靈的狀況，隨處給予妥善保養與顧惜。
3. 隨時察覺自我的效能，隨處展現良好的效率。
4. 隨時察覺自己的需要，隨處給予適當的滿足。
5. 培養開闊的胸襟，隨處接納建言。
6. 隨時表達和諧的向心力，隨處建立同事間相互支持的系統。
7. 隨時表達自己的有限性。
8. 隨時表達對人類社會的關愛。

### 導師寬心之道

1. 每天至少安排一段輕鬆時間。
2. 學習聽別人談話，不要插嘴或打斷他們的談話。
3. 吃美味的食物時，學習慢慢地去品嚐。
4. 在家裏準備一個舒適安靜的地方，做為休息或沈思之所。
5. 安排一些未經刻意規劃的休閒假期或活動。
6. 除了工作和學校外，至少在某一領域內集中精神充實自己。
7. 以天或週過生活，而不要以錶來過生活。
8. 每天只注意一件事情，不要花心思去想太多的工作。
9. 避免和急躁、有競爭性的人打交道，他們會使另一個競爭性強的人變得更糟。
10. 不要喝太多的咖啡或酒精，試著以天然果汁和白開水來代替。
11. 每天至少微笑五分鐘。
12. 每週至少流汗運動二十分鐘。
13. 試著接觸宗教信仰，體驗平安、喜樂的感受。

摘自教育部訓育委員會編審輔導計畫叢書第九輯

\*\*\*\*\*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*\*\*\*\*

# 混沌理論

\*\*\*\*\*

吳清山

臺北市立師範院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

混沌理論 (Chaos theory) 是一種兼具質性思考與量化分析的方法，用以探討動態系統中（如：人口移動、化學反應、氣象變化、社會行為等）無法用單一的數據關係，而必須用整體、連續的數據關係才能加以解釋及預測之行為。

混沌一詞原指宇宙未形成之前的混亂狀態，我國及古希臘哲學家對於宇宙之源起即持混沌論，主張宇宙是由混沌之初逐漸形成現今有條不紊的世界。在井然有序的宇宙中，西方自然科學家經過長期的探討，逐一發現眾多自然界中的規律，如大家耳熟能詳的地心引力、槓桿原理、相對論等。這些自然規律都能用單一的數學公式加以描述，並可以依據此公式準確預測物體的行徑。

近半世紀以來，科學家發現許多自然現象即使可以化為單純的數學公式，但是其行徑卻無法加以預測。如氣象學家 Edward Lorenz 發現，簡單的熱對流現象居然能引起令人無法想像的氣象變化，產生所謂的「蝴蝶效應」。亦即某地下大雪，經追根究底卻發現是受到幾個月前遠在異地的蝴蝶拍打翅膀產生氣流所造成的。一九六〇年代，美國數學家 Stephen Smale 發現，某些物體的行徑經過某種規則性的變化之後，隨後的發展並無一定的軌跡可尋，呈現失序的混沌狀態。

混沌現象起因於物體不斷以某種規則複製前一階段的運動狀態，而產生無法預測的隨機效果。所謂「差之毫釐，失之千里」正是此一現象的最佳註解。具體而言，混沌現象發生於易變動的物體或系統，該物體在行動之初極為單純，但經過一定規則的連續變動之後，卻產生始料所未及的後果，也就是混沌狀態。但是此種混沌狀態不同於一般雜亂無章的混亂狀況，此一混沌現象經過長期及完整分析之後，可以從中理出某種規則出來。混沌現象雖然最先用於解釋自然界，但是在人文及社會領域中因為事物之間相互牽引，混沌現象尤為多見。如股票市場的起伏、人生的平坦曲折、教育的複雜過程。

混沌理論在教育行政、課程與教學、教育研究、教育測驗等方面已經有些許應用的例子。由於教育的對象是人，人是隨時變動起伏的個體，而教育的過程基本上依循一定的準則，並歷經長期的互動，因此，相當符合混沌理論的架構。也因此，依據混沌理論，教育系統容易產生無法預期的結果。此一結果可能是正面的，也有可能是負面的。不論是正面或是負面的，重要的是，教育的成效或教育的研究除了短期的觀察之外，更應該累積長期資料，從中分析出可能的脈絡出來，以增加教育效果的可預測性，並運用其擴大教育效果。

# 教育資料

## 壹、書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

### 書類資料

書名：現代教育論壇（四）、（五）

編著者：國立教育資料館

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十八年十二月

內容摘要：

自民國八十三年起，國立教育資料館特以論壇(forum)方式，邀請國內專家學者與各級學校、教育行政機關的工作伙伴，進行對話及交叉討論，一則以論壇方式來討論學術發展的趨向與觀點，二則藉以討論當前實際問題之爭議與解決途徑。在跨入二十一世紀的前夕，教育資料館特廣續將八十七年及八十八年所辦各場次資料及內容，輯印出版，提供各界參考，期對解決與闡釋當前教育問題，有庖丁解牛之功；對推動教育改革與發展，有振臂恢弘之效。

現代教育論壇(四)之內容計有：

- 第一場 實作評量與案卷評量
- 第二場 教育選擇權與教育機會均等
- 第三場 學校教育改革的趨向與課題
- 第四場 國小英語教學的理念與策略
- 第五場 國小英語教育之困境與對策
- 第六場 國小實施課程統整的走向
- 第七場 自然科教學遠距輔導
- 第八場 環境教育在國小階段之角色探討
- 第九場 營造學習型學校

現代教育論壇(五)之內容計有：

- 第一場 學校行政、教師會與家長會共謀校務健全發展
- 第二場 國民小學有效實施小班教學
- 第三場 新世紀的新課程
- 第四場 新世紀的幼兒教育
- 第五場 中小學校長培育、任用、評鑑制度

- 第六場 視覺藝術與哲學觀
- 第七場 自然科學教學遠距輔導
- 第八場 校長專業教育與專業發展
- 第九場 中小學教師分級制度之實施展望
- 第十場 校園文化再造

書名：課程與教學研究

著者：方德隆

出版者：高雄復文圖書出版社

出版年：民國八十八年

內容摘要：

本書以「課程與教學研究」為題，其主旨在探討課程與教學的理論與實務，以充實教育研究的內涵，期使教育學成為獨立的一門學科。本書共收錄十九篇文章：

- 一、教學的意義
- 二、課程的意義
- 三、開放教育的教學理念與實際
- 四、開放教育與開放空間
- 五、國民小學「鄉土教學活動」課程調查研究
- 六、國民中學「鄉土教學」課程調查研究
- 七、鄉土地理課程之探討
- 八、國民中小學多元文化教育之課程設計模式
- 九、多元文化時代中兩性平等教育教材發展之趨勢
- 十、多元文化的性別意識內涵
- 十一、九年一貫課程基本理念與內涵
- 十二、課程的分化與統整：九年一貫課程之理論與實務
- 十三、九年一貫課程之理論基礎
- 十四、中等教育的課程與教學
- 十五、Teaching and Learning Mathematics and Science in the Primary Classroom
- 十六、Research on Curriculum and Teaching:Toward Theories of Pedagogy
- 十七、Education for All:A New Psychological Perspective on Children
- 十八、Research on School Effects and Effectiveness:Towards the Sociology of School Effectiveness
- 十九、A Study of Trainees' Learning Attitudes Towards Shiphandling Simulator Training

書名：教師專業學習與發展

著者：陳美玉著

出版年：民國八十八年

內容摘要：

目前我國教師專業化的各種主客觀條件，實尚未完全具備，仍有待各方的積極努力配合，並急需有較明確而系統的教師專業論述，引導未來教師專業的正確發展方向。筆者乃深感此項任務的重要性與迫切性，且在系列的深入研究中發現，教師專業學習與發展過程中，師資生、實習教師、新任教師、以及經驗教師等幾個極具關鍵性的轉換階段，皆有不同的專業發展特性與面對的問題，極不適合等同視之。因此，乃特別撰寫本書—「教師專業學習與發展」，關照不同階段的教師專業發展需求，期能夠真正有助於教師的專業生涯發展。本書內容計有：

- 第一章 導論
- 第二章 教師專業經驗
- 第三章 教師專業反省
- 第四章 教師的教室觀察
- 第五章 教師生活史
- 第六章 師資生的學習與經驗權威
- 第七章 師資生的專業實踐理論發展
- 第八章 實習教師與教育實習
- 第九章 實習教師的專業學習
- 第十章 新任教師的專業發展
- 第十一章 教師生涯與專業發展
- 第十二章 教師專業發展的契機與展望

書名：高級中等以下學校教師會組織與運作功能之研究

著者：湯堯研究主持

出版者：教育部教育研究委員會

出版年：民國八十九年三月

內容摘要：

本研究為教育部委託國立成功大學教育研究所執行之研究計畫成果報告，於民國八十九年元月完成。內容為：教育環境在轉變與鬆綁中，教師本身面臨這轉變的當下，是鬆是綁決定於教師自我本身的專業知能與態度，而教師會組織運作之良窳是推動教師專業成長的成敗關鍵。因此本研究在這理念架構下，就高級中等以下學校教師會組織與運作的現況與功能進行學術理論與實務之探討。除以國外教師會發展分析為理論基礎外，本研究並透過問卷調查實地採證與專家座談同時並行。原研究設計總樣本數為 3,740 份，實施有效問卷的回收量為 1,955 份，再以描述統計分析、卡方檢驗等統計方法對研究資料進行分析。其主要診斷現階段高級中等以下教師對學校教師會組織與運作的看法與問題因應之道，以建立本研究分析之基礎，同時作為未來高級中等以下學校教師會組織與運作的學術理論依據。本書內容分為：

第壹章：緒論

第一節：研究主旨

第二節：研究動機與目的

第三節：研究方法與步驟

第四節：研究進度與限制

## 第貳章：文獻探討

第一節：教師會的意義與演進

第二節：學校教師會的運作方式

第三節：先進國家教師會的發展情形

第四節：我國教師會施行現狀及發展情形

## 第參章：研究設計與實施

第一節：研究設計

第二節：問卷的編制

## 第肆章：資料分配與交叉結果分析

第一節：資料分配與描述

第二節：資料之交叉結果分析

## 第伍章：結論與建議

第一節：現況與困境

第二節：研究發現與建議

**貳、非書類資料**

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民中小學新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈英語科〉教學媒體，提供關心英語文教學之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

**國小英語師資培育系列影帶**

1. 國小英語師資培訓研討會：開幕典禮(31 分鐘)
2. 九年一貫英語科課程綱要及其精神特色(17 分鐘)
3. 教師專業成長(72 分鐘)
4. 課堂活動設計(62 分鐘)
5. 國小英語評量方法(62 分鐘)
6. 全語言教育：兒童混合教學(42 分鐘)
7. 兒童歌謠與韻文教法(52 分鐘)
8. 發音與自然發音法(76 分鐘)
9. 聽、說、讀、寫的教學技巧(45 分鐘)
10. 合作學習(76 分鐘)
11. 國小英語教學法—歌謠與韻文教學法(87 分鐘)

**國中英語教學媒體****一、教學影帶****1. 英語與教材總說(27 分鐘)**

國民中學英語科課程標準已於八十三年發佈，依此標準而編製的教材，應自八十六學年度起全面試用。此一新教材的特色，包括：強調語言情境及

文化背景，加強聽與說的練習，文法結構配合語意呈現，營造活潑快樂的上課氣氛，溝通活動以學生為中心，以及鼓勵以字母拼讀的方式練習發音等。為了達預期的效果，教材使用時仍需搭配錄音帶、圖片等媒體，提供完整的語言環境。本影帶內容由台灣師大附中中國中部林秀娟老師演示新教材的若干教學片段，介紹新教材的編輯理念以及實施方法，值得國中英語教師觀摩研究，也可供關心國內英語教學的人士參考。

## 2.邁出正確的第一步：字母與發音練習(30分鐘)

英語的發音與字母教學是英語學習啓蒙階段的兩大重點。在傳統的作法上，老師往往希望先教學生記得廿六個字母，甚至大部份的音標之後，再去認識單字，進而練習組成語句。但是，以較自然的語言學習過程來看，學習者在剛剛接觸一種語言的時候，可能更需要以有意義的代表來感受語言的功用。因此，新編的國中英語教材在教字母之前，先練習以口語作簡單的問候及稱呼，在發音方面，也試圖以字母拼讀法(phonics)來提示學生掌握拼字與讀音之間的關係。故本影帶特演示第一冊字母與發音教學步驟及教學技巧，供教師參考。

## 3.如何教好英語(一)：發音篇(60分鐘)

## 4.如何教好英語(二)：文法篇(40分鐘)

## 5.生字卡、圖卡、情境圖的運用(27分鐘)

製作本錄影帶的目的在介紹教師如何運用生字卡、圖卡及情境圖。這些教具不僅可用來提示生字、呈現課文、複習詞彙、靈活練習句型，還可用來設計遊戲活動，提高學習興趣，增進學習效果。此外，也期盼能藉以激發教師們共同研製更富創意的教具，促使教學更為多元化，學習更為輕鬆而愉快。

## 6. Phonics 字母拼讀法(27分鐘)

本錄影帶介紹「字母拼讀法」在英語教學上的必要性及可行性，提供教師一些課堂上可做、有趣又有效的活動，藉以幫助學生了解拼字與讀音之間的對應關係，培養「看字讀音、聽音拼字」的能力，進而提高學習英語的信心與興趣。

## 7.對話教學(26分鐘)

為使學生能經由一系列的練習過程，自然而熟練地開口說英語。本錄影帶特將對話教學分為三個階段，分別以「呈現與理解」、「練習」、及「應用」等項目來引領學生，並養成開口說英語的習慣與能力。

## 8.歌曲與節奏英語教學(23分鐘)

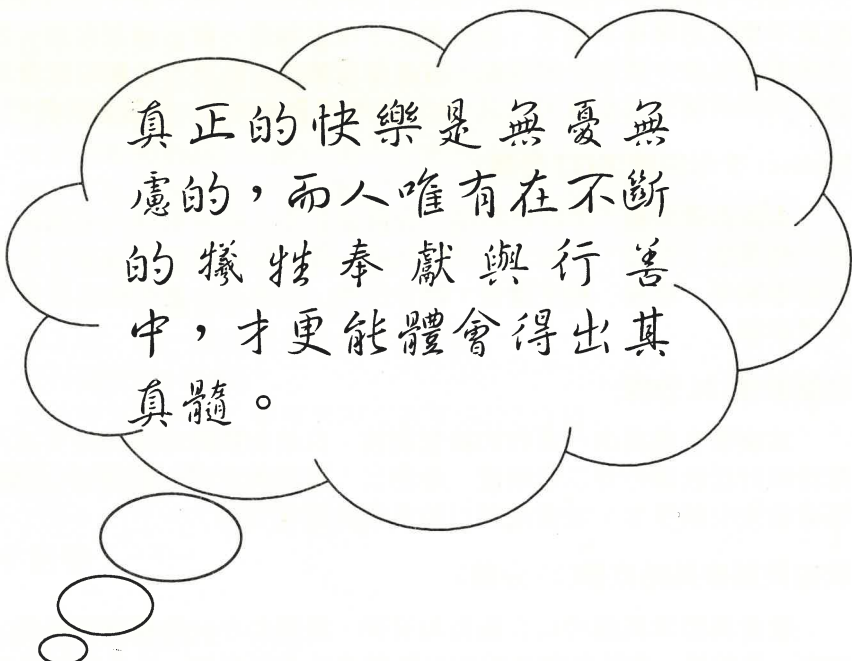
歌曲與節奏英語可結合語言和音樂，讓學生在快樂輕鬆的氣氛中「說說唱唱」學英語。本錄影帶介紹如何從基本的教唱教讀，進而運用各種變化的活動，讓學生自然地學習英語的句型、發音、節奏感、與輕重音的表現。

## 二、錄音帶

1. 國民中學英語第一冊錄音帶(教師版)—5 捲卡式帶
2. 國民中學英語第一冊錄音帶(學生版)—3 捲卡式帶
3. 國民中學選修英語第一冊錄音帶—3 捲卡式帶
4. 國民中學英語第二冊錄音帶(教師版)—5 捲卡式帶
5. 國民中學英語第二冊錄音帶(學生版)—3 捲卡式帶
6. 國民中學選修英語第二冊錄音帶—2 捲卡式帶
7. 國民中學英語第三冊錄音帶(教師版)—5 捲卡式帶
8. 國民中學英語第三冊錄音帶(學生版)—4 捲卡式帶
9. 國民中學選修英語第三冊錄音帶—3 捲卡式帶
10. 國民中學英語第四冊錄音帶(教師版)—5 捲卡式帶
11. 國民中學英語第四冊錄音帶(學生版)—3 捲卡式帶
12. 國民中學選修英語第四冊錄音帶—3 捲卡式帶
13. 國民中學英語第五冊錄音帶(教師版)—6 捲卡式帶
14. 國民中學英語第五冊錄音帶(學生版)—6 捲卡式帶
15. 國民中學選修英語第五冊錄音帶—4 捲卡式帶
16. 國民中學選修英語第六冊錄音帶—4 捲卡式帶
17. 字母拼讀法—3 捲卡式帶

## 三、生字卡、圖卡、情境圖

國民中學英語第一冊至第五冊各乙套



真正的快樂是無憂無慮的，而人唯有在不斷的犧牲奉獻與行善中，才更能體會得出其真髓。

# 教育法令

推廣組 邱森波 編輯

## 法規及政令

## 資料來源

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1.修正公布「專科學校法」第二條、第三條之一及第六條條文                     | 89.03.01 行政院報 6 卷 9 期 P79  |
| 2.修正公布「職業學校法」第六條、第七條及第十條條文                       | 89.03.01 行政院報 6 卷 9 期 P82  |
| 3.訂定「政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」                        | 89.03.08 行政院報 6 卷 10 期 P1  |
| 4.修正「保送現職警察人員進修辦法」第三條、第十條條文                      | 89.03.08 行政院報 6 卷 10 期 P30 |
| 5.修正「教育人員任用條例施行細則」第四條社會教育機構專業人員與各級學校教師職務等級比照表    | 89.03.15 行政院報 6 卷 11 期 P16 |
| 6.訂定「各機關（構）學校適用醫事人員人事條例職務一覽表」，並定於中華民國八十九年一月十六日施行 | 89.03.22 行政院報 6 卷 12 期 P1  |
| 7.修正「派赴國外工作人員子女返國入學辦法」第四條條文                      | 89.03.22 行政院報 6 卷 12 期 P5  |
| 8.修正「報考大學同等學力認定標準」第二條及第三條條文                      | 89.04.05 行政院報 6 卷 14 期 P4  |
| 9.修正「大專預備軍官複選委員會組織規程」第三條條文                       | 89.04.05 行政院報 6 卷 14 期 P14 |
| 10.修正「僑生傷病醫療保險辦法」                                | 89.04.12 行政院報 6 卷 15 期 P5  |
| 11.訂定「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」                           | 89.04.12 行政院報 6 卷 15 期 P18 |
| 12.修正「外國僑民學校設置辦法」第二條、第四條、第五條條文                   | 89.04.19 行政院報 6 卷 16 期 P19 |
| 13.修正「台灣地區原住民族籍學生升學優待辦法」第三條條文                    | 89.04.26 行政院報 6 卷 17 期 P4  |

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 14.修正「僑生社團組設及輔導辦法」第四條條文  | 89.04.26 行政院報 6 卷 17 期 P22 |
| 15.修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」部分條文  | 89.03.31 教育部報 303 期 P3     |
| 16.訂定「少年矯正學校特別獎勵及加給支給辦法」   | 89.03.31 教育部報 303 期 P7     |
| 17.檢送替代役實施條例   | 89.03.31 教育部報 303 期 P9     |
| 18.檢送「教育部所屬學校個人電腦集中採購作業實施要點」                                       | 89.03.31 教育部報 303 期 P22    |
| 19.檔案法施行前各機關學校檔案管理應辦理事項  | 89.03.31 教育部報 303 期 P28    |
| 20.函頒「學生校外生活輔導委員會設置要點」   | 89.03.31 教育部報 303 期 P29    |
| 21.修正軍公教人員兼職酬勞規定   | 89.03.31 教育部報 303 期 P32    |
| 22.「公教人員出國進修、研究、實習要點」修正為「公務人員出國進修、研究、實習要點」                         | 89.03.31 教育部報 303 期 P33    |
| 23.檢送修正「藝術教育法第三條條文」  | 89.03.31 教育部報 303 期 P36    |
| 24.檢送修正「原住民族教育法第四條條文」  | 89.03.31 教育部報 303 期 P36    |
| 25.檢送八十九年度教育部獎勵原住民教育及語言研究著作實施要點                                    | 89.03.31 教育部報 303 期 P36    |
| 26.檢送修正「執行青少年輔導計畫績優學校暨有功人員甄選要點」                                    | 89.03.31 教育部報 303 期 P38    |
| 27.檢送九二一震災重建暫行條例   | 89.03.31 教育部報 303 期 P39    |
| 28.大學院校不宜設置販賣避孕器材  | 89.04.30 教育部報 304 期 P6     |
| 29.釋復外籍教師可否兼任學術行政主管疑義  | 89.04.30 教育部報 304 期 P8     |
| 30.釋復職業學校校長資格，其經歷規定應否為具國家考試及格銜敘者或具職業學校相當之行政工作疑義                    | 89.04.30 教育部報 304 期 P8     |
| 31.為避免公務人員因覓保增加國內外進修研究實習之困難，並配合法規鬆綁，當事人填具保證書得以承諾書代替                | 89.04.30 教育部報 304 期 P9     |
| 32.釋復依地方自治法進用之教育局督學、課長，是否適用偏遠或特殊地區學校校長暨教師資格標準規定疑義                  | 89.04.30 教育部報 304 期 P13    |
| 33.為保障學生權益及旅遊安全，各級學校舉行戶外地震實地教學活動時，應洽合法旅行社辦理                        | 89.04.30 教育部報 304 期 P15    |
| 34.檢送教育部國家賠償事件處理要點   | 89.04.30 教育部報 304 期 P15    |
| 35.檢送修正「教育部清寒僑生公費待遇核發要點」   | 89.04.30 教育部報 304 期 P17    |
| 36.公告本部八十八年公費留學考試錄取名單  | 89.04.30 教育部報 304 期 P19    |
| 37.公告「留學服務業提升服務品質應注意事項」、「留學服務業廣告規範」及「留學服務業消費須知」                    | 89.04.30 教育部報 304 期 P22    |
| 38.檢送「少年矯正學校特別獎勵及加給支給辦法」   | 89.03.17 北市府報春字 52 期 P4    |
| 39.函釋大學畢業後倘再另由機關依規定薦送前往空中大學就讀全修生並修習與職務有關之課程如並未與「各機關學校遴選現職委任公務人員參加晉 | 89.03.22 北市府報春字 55 期 P11   |

- 升薦任官等訓練評分標準表」中「考試與學歷」項目重複計分時同意採計為該表中「訓練進修」項目評分
- 40.函轉訂定「財團法人私立學校興學基金會組織及運作辦法」 89.03.24 北市府報春字 57 期 P2
- 41.函以本府擬遴聘大專院校專任教授、副教授兼任本府投資各類農產品批發市場事業股權代表是否違反「教育人員任用條例」第三十四條規定 89.03.30 北市府報春字 61 期 P6
- 42.函釋「各機關學校臨時技工、工友年資於轉任約聘僱人員滿一年准按約聘僱人員契約年度併計實施慰勞假」 89.03.30 北市府報春字 61 期 P11
- 43.函轉修正「私立學校申請承租經濟部所屬國營事業土地及設定地上權審核作業處理要點」 89.04.10 北市府報夏字 4 期 P5
- 44.檢送「臺北市促進國際交流補助外國人學習中文要點」 89.04.14 北市府報夏字 8 期 P2
- 45.訂定「高雄市政府暨所屬各機關學校建築工程委託規劃設計及監造徵選須知」、「高雄市政府暨所屬各機關學校建築工程委託規劃設計及監造契約書」範本 89.03.09 高市府報春字 20 期 P16
- 46.修正「保送現職警察人員進修辦法」部分條文 89.03.16 高市府報春字 22 期 P15
- 47.修正「臺灣警察專科學校辦事細則」部分條文 89.03.16 高市府報春字 22 期 P22
- 48.公務人員於大學畢業後，復由機關薦送前往空中大學就讀全修生，並修習與職務有關之課程，所習之學分，得依「各機關學校遴選現職委任公務人員參加晉升薦任官等訓練評分標準表」中「訓練進修」項目採計評分 89.03.16 高市府報春字 23 期 P16
- 49.為因應「補習及進修教育法」修正，有關本市「短期補習班管理規則」及「短期補習班補習服務定型化契約」尚未訂定前，原教育部頒「短期補習班設立及管理規則」溯自八十八年七月三十日仍暫援用 89.03.27 高市府報春字 25 期 P22
- 50.公立學校現職教師曾任代理教師折抵教育實習之服務年資得併計發給年終工作獎金，但支領實習津貼之教育實習年資則不合併計 89.03.27 高市府報春字 25 期 P45
- 51.訂定「高雄市直中小學遴聘兼任教師要點」，並自公布日起生效 89.04.06 高市府報夏字 2 期 P15
- 52.本市短期補習班申請立案手續之流程，修正為須先取具本府教育局同意籌設之許可文件後，始得向工務單位申請建照或變更建物使用執照 89.04.10 高市府報夏字 3 期 P11
- 53.修正「高雄市直空中大學組織規程」暨編制表 89.04.27 高市府報夏字 8 期 P80

# 教育部重要措施

教育部秘書室

## 壹、八十九年三月份重要措施

- 一、三月一日學審會第二十三屆常務委員會第九次會議審議決議九十學年度大學校院博士班申請案共計四十一案同意進行籌設。
- 二、三月一至十四日於新竹等十三縣市辦理「二十一世紀教育願景座談會」。
- 三、三月一至十七日舉行台灣區八十八學年度音樂比賽，分全區及北、中、南三區，十三個地點，共舉辦一一五場決賽。
- 四、三月一至廿五日舉行台灣區八十八學年度舞蹈比賽，比賽地點：個人組在彰化政府禮堂，團體組分北區（新竹縣湖口中學體育館）、中區（雲林縣立體育館）、南區（嘉義市運動公園體育館）三地舉行。
- 五、三月一至卅一日受理學術獎推薦申請。
- 六、三月二日以台（八九）特教字第八九二二二六七號函，核定八十九學年度身心障礙學生升學大專校院甄試簡章。
- 七、三月四日公告本部八十八年公費留考錄取名單，共計錄取一一八名，其類別如下：
  - （一）博士後研究人員公費留學八名
  - （二）短期研究公費留學五名
  - （三）一般公費留學六十一名
  - （四）赴東歐公費留學六名
  - （五）赴日本公費留學六名
  - （六）碩士後赴歐洲公費留學廿五名
  - （七）原住民公費留學五名
  - （八）身心障礙公費留學二名。
- 八、三月六日召開八十八學年度大專校院身心障礙學生資源教室輔導人員業務研討會，會中決議特殊教育學生通報系統向上延伸至大專校院，並於會中說明填報方式及各注意事項。
- 九、三月八日召開「八十九學年度技術學院設立、變更審議委員會議」，審議通過僑光商業專科學校等十五校自八十九年八月一日起改制為技術學院並附設專科部，其中國立高雄餐旅管理專校、澎湖海事管理專校報請行政院核定。另同意四海工商專校等三校進行改制籌備事宜。
- 十、三月九日召開「九十學年度大學校院增設系所班組初審會議」，計有國立大學四十二案、私立大學七十九案、師範校院三十八案提該會審議，經會議決議：提複審會議者計有國立大學三十七案、私立大學四十案、師範校院（含公私立大學教育學程）十八案。

- 十一、三月十二日假台北市立體育館舉行「八十八學年度高中甲組籃球聯賽（HBL）總決賽」，男、女甲級冠軍分別由高雄市三民家商及台北縣南山高中二支隊伍獲得，並由部長親自主持頒獎典禮。
- 十二、三月十四日核定國立高雄科學技術學院、崑山技術學院、嘉南藥理學院、樹德技術學院等四校自八十九年八月一日起改名為科技大學。
- 十三、三月十五日核定國立台灣師範大學等三所師範大學辦理「高級職業學校暨綜合高中教師在職進修第二專長學分班招生計畫」。
- 十四、三月十五日召開國立台灣大學雲林分部籌設案審查會議，原則同意該案於補正相關資料後，依「大學校院設立及變更審議委員會設置要點」之規定，提請大學校院設立審議委員會進行審議，通過後再報請行政院核定進行籌設。
- 十五、三月十五日假國立台灣師範大學舉行「二〇〇〇年亞太數學奧林匹亞競賽」，前十名學生總分計二八四分，已送亞太數學奧林匹亞總會。我國將可獲得二金一銀四銅及三榮譽獎。
- 十六、三月十五日訂頒「師範學院改名大學審議作業要點」、「師範學院申請改名大學作業流程」及「師範學院申請改名大學計畫書格式」，各師範學院如符合改名大學條件者，八十九學年度改名大學案應於三月底前提出。
- 十七、三月十五日假中和四號公園新館預定地舉行國立中央圖書館台灣分館遷建新館工程動土典禮，由楊部長親自蒞臨主持。
- 十八、三月廿日召開「研商發展小班教學精神計畫評鑑指標、訪視結果及八十九學年度補助案」會議，會中決定獎勵台北縣實踐國小等四十五所國中小，計補助六億元。
- 十九、三月廿至卅一日辦理本部八十八學年度「春暉專案」協助各級學校學生尿液篩檢工作，並自三月二十日起至四月十四日止實施篩檢作業，預計篩檢學生三萬三五〇〇人，其中抽驗一萬人、自願及指定二萬人、特定人員三五〇〇人。
- 二十、三月廿日奉行政院台（八九）教字第〇八一九一號函核定九二一、一〇二二震災後學校校舍復建計畫，經費共一三、五二〇、八七四千元。
- 二一、三月廿二日舉行「八十八學年度全國中小學網路競賽頒獎典禮」，本學年共計有二、一三〇位學生參加，一六〇位學生及六十八位指導老師得獎，縣市團體獎得獎為：台南市、台北市、台北縣、台中市、苗栗縣、基隆市、彰化縣、高雄縣等。
- 二二、三月廿三日核定八十九學年度師資培育機構辦理師資培育課程國民小學師資回流進修班新招暨續招案，計核定七校十三班五八五人。
- 二三、三月廿三日行政院通過「災後重建計畫—生活重建計畫」，本部負責「學校教學與生活輔導」，主要目標冀能達到：（一）重建安全與健康教學情境。（二）提升災區學校師生教學與學習品質。（三）打造師生生活新希望。（四）再造社區學習美好新願景。本案並由經建會管考。
- 二四、三月廿四至廿六日假國立體育學院舉行八十八學年度全國各級學校拔河比賽，計有二三四隊晉級決賽，部長並蒞臨閉幕典禮頒獎。

- 二五、三月廿五至廿八日假台北市立體育館舉行「二〇〇〇年亞洲地區高中籃球邀請賽」，計有日本、韓國、泰國及我國高中男女籃球隊共八隊參賽。
- 二六、三月廿八日規劃於八十八年下半年及八十九年度補助各直轄市及縣市政府所屬中小學及國立高中推動中小學教師從事行動研究，本案由本部中教司籌劃，本部中部辦公室規劃承辦，本年度共分直轄市、縣市（國中、小）、特殊學校、高中、高職等六組，核定補助七十案行動研究計畫案，針對中小學現行教學相關問題，由中小學教師主導進行研究，以建立「教師終身進修制度」、推廣「以學校為中心」之進修模式。
- 二七、三月廿九日公布九十年國民中學學生基本學力測驗各科題型範例及題本範例。並就國民中學學生基本學力測驗學科、考生資格、測驗日期、測驗時間表、測驗地點、測驗分數的使用及其適用年限等一併公布。
- 二八、三月卅一日核定八十九會計年度技藝教育設備補助經費，計有二九二所學校符合申請資格並接受補助，其中補助國中計一二四校，計三三、八五四、〇〇〇元；高中職共一六四校，計一三〇、七九六、〇〇〇元；技專校院及大學附設高工共四校，計二、五二五、〇〇〇元。共計補助總額為一六七、一七五、〇〇〇元整。
- 二九、國防部核定本部所屬機關學校研究所畢業役男志願服務國防工業訓儲為預備軍（士）官役名額，計通過碩士一名，博士一〇九名。

## 貳、八十九年四月份重要措施

- 一、四月一日至卅日國家講座各類科小組審查初審作業結束，確定各申請案之外審委員名單後，送各外審委員審查。
- 二、四月六日至九日協同新加坡辦理「第二屆亞太經合會教育部長會議」(The Second APEC Education Ministerial Meeting)，由楊部長朝祥率團出席，並與包括美國、澳洲、泰國、韓國等國教育部長會談。
- 三、四月十日至廿二日假屏東市棒球場舉行八十八學年度中小學棒球運動聯賽國小硬式組全國決賽，總計有一七六隊與賽，並有三十一隊晉級全國決賽，決賽結果由台南市崇學國小奪得冠軍。
- 四、四月十二日核定國立台灣師範大學等十一所師範校院八十九學年度大學招生名額暨公費生名額。共計核定師範大學招生名額三二八六人，公費生名額四十人，師範學院招生名額五一九一人，公費生名額五三三人。
- 五、四月十二日辦理二〇〇一年度日本松下電器產業株式會社所提供「松下電器獎學金」贈送我國學生赴日本留學候選人甄試，共計廿一名報考，預定錄取三名。
- 六、四月十二日至廿一日依據八十八學年度高級中學數學及自然學科、國文學科、英文學科資賦優異學生保送甄試輔導計畫，分別舉行鑑定會試確認保送到大學名單。
- 七、四月十三日召開「八十八學年度大學校院變更審議委員會第一次會議」，會中決議對國防部籌設「國防大學」一案，原則支持，相關審查意見提供參考。
- 八、四月十三日至十五日委託國立台灣大學辦理「八十八學年度全國大專院校兩

- 性平等工作研討會」，會中邀請全國大專院校兩性平等教育委員會或工作小組成員約二百人共同參與，透過專題演講、專題報告、專題討論、校園個案討論會、分組研討會、綜合討論等方式，以推動兩性平等觀念，增進校園性別意識，並加強各大專院校校園內性別歧視及性侵害的預防與處理措施。
- 九、四月十四日修正「台灣地區原住民族籍學生升學優待辦法」第三條條文，並於八十九年四月十四日台（八九）參字第八九〇四三一六號令發布。該條文重點為：報考高級中等學校新生者，依考試成績加總分百分之二十優待。但加分後其總分以當次聯招最高分為上限。
- 十、四月十四日至十六日假劍潭青年活動中心，由台北市教育局辦理中華民國台灣區第十一屆聽障國民國語文競賽決賽，競賽項目包括朗讀、口語演講、手語演講、書法、作文。比賽組別計有：一般學校國小組、國中組，啓聰學校國小組、國中組、高中組，社會青年甲、乙組，共計二八三人參加。
- 十一、四月十八日辦理八十八學年度大專校院「春暉社團」網頁設計競賽活動，計參賽學校六十所，私立清雲技術學院等十五所學校「春暉社」獲獎。
- 十二、四月十八日第三九九次部務會報討論修正通過「高級中學法施行細則」草案，上項修正案配合推動終身教育，取消學生入學年齡限制，並明訂高中修業年限至多五年，賦予學校彈性，以適應開放多元的彈性教育制度。
- 十三、四月十九日辦理波士頓藝術學院音樂獎學金候選人甄試，共計四人報考，預定錄取二名。
- 十四、四月十九日假台北市立師範學院舉辦「八十八學年度教育部獎勵特殊教育研究著作」得獎作品頒獎典禮，參選及得獎件數如下：學術研究組：參選作品十八件，得獎作品優等二件、甲等二件、佳作四件、入選一件。實務工作組：參選作品五十七件，得獎作品優等四件、甲等四件、佳作廿件、入選十一件。合計參選作品七十五件，得獎作品優等六件、甲等六件、佳作廿四件、入選十二件。
- 十五、四月十九日核定德明商專、中國工商專校、光武工商專校（台北市）、致理商專、醒吾商專、亞東工專、東南工專（台北縣）、南亞工商專校（桃園縣）、僑光商專（台中市）、中州工商專校（彰化縣）、環球商專（雲林縣）、吳鳳工商專校（嘉義縣）、美和護專（屏東縣）等十三所私立專科學校自八十九年八月一日起改制為技術學院並附設專科部。
- 十六、四月十九日核定補助十八所職業學校辦理「八十九學年度推展高職學校原住民族教育資源教室實施計畫」，共新台幣二五、六五四、二〇〇元整。
- 十七、四月廿一日假資策會資訊科學展示中心舉辦本部「學習加油站」網站啓用暨「資訊教育基礎建設計畫」擴大內需方案執行有功人員頒獎典禮，部長親臨致詞、按鈕啓用及頒獎。
- 十八、四月廿日分北、中、南三區辦理「八十八學年度微電腦應用系統設計製作競賽決賽」之實地測試，本年度共有一二七隊報名參賽，大學組選取優等四件、佳作七件；專科組選取優等二件、佳作十四件，將在聯合頒獎典禮上公開表揚。
- 十九、四月廿三日二〇〇〇年第一屆亞洲物理奧林匹亞競賽我國代表團（一行十

三人)啓程，前往印尼雅加達近郊之卡拉瓦希參加比賽，預計五月六日返國。

二十、四月廿三日假國立台灣大學田徑場舉行，共有來自日本、新加坡及馬來西亞三國四隊及國內超過二〇〇支勁旅約二千多人與會。女子賽由日本筑波大學封后，大專男、女子組冠軍分別由新竹師院及台中師院，高中男、女子組冠軍爲曾文農工及三重工商，國中組則由高雄縣阿蓮國中及越級參賽之秀朗國小稱霸。

二一、四月廿四日召開八十九年度國外<sup>醫學</sup>牙醫學系畢業生學歷甄試委員會第三次會議，會中決議：(一)醫學系錄取標準爲總平均成績五七·〇〇分，計錄取廿二名。(二)牙醫學系錄取標準爲總平均成績五五·〇〇分，計錄取一名。

二二、四月廿六日核定學士後中等學校教師職前學分班、回流進修班暨國民小學職前學分班。共計核定國民小學職前學分班八校十三班一四八五人，幼稚園教師職前學分班六校六班二七五人，特殊教育國民小學教師職前學分班三校三班一三五人，中等學校教師職前學分班十二校二十班九五五人，中等學校教師回流進修班十六校三十四班一五九八人。

二三、四月廿九日假花蓮市國福棒壘球場舉行八十八學年度中小學棒球運動聯賽國小軟式組全國決賽，全國共有二六三隊參與比賽，並有四十一隊晉級全國決賽。

二四、四月廿九日公告「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」草案。

## 校園文化與學生

現代的大學，已非中古時代修道院形式，遠離塵囂追求宗教聖境的地方。相反的，大學只是社會的一部分或被稱做「淨化的社會」，或被視爲「社會的縮影」。無論如何，大學不能孤立於社會之外，它既深受社會脈動的影響，也以其教育文化功能，被賦予導正社會的任務

由於大學校園係由社會中「知識菁英」階層所組成其思想觀念、價值取向、行爲模式，自有其獨特形態，通常被稱之爲「校園文化」或「學校文化」。這種文化是「學校中各組成分子所構成的價值及行爲體系」。校園文化常隨時代和地區而表現其差異，但它對學生心理和行爲的影響，是十分明顯且值得重視的。

摘自教育部訓育委員會編審輔導計畫叢書第九輯

# 國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
1.多元入學，宜建立申訴機制（末代聯考系列報導之一）	聯合 89.03.01/版 18	高中聯考
2.國家通識教育遠距教學，15 大學同步，李遠哲首講	中央 89.03.01/版 17	國家通識教育
3.十五大學通識教育講座，李遠哲開場	聯合 89.03.01/版 9	國家通識教育
4.為後代子孫尋一條生路	民生 89.03.01/版 1	國家通識教育
5.今年大學聯招錄取率逾 66%	聯合 89.03.01/版 9	大學聯招
6.幼兒過早學電腦，教長不贊成	中央 89.03.02/版 17	電腦教育
7.保健視力，勿讓幼童過早寫字	國語 89.03.02/版 1	視力保健
8.看國教向下延伸，北市教局：期待完善配套	中央 89.03.02/版 17	十二年國教
9.普設幼稚園，公辦民營 BOT	中央 89.03.02/版 17	幼兒教育
10.重大教改，12 年國教，92 學年實施	中央 89.03.02/版 1	十二年國教
11.教育改革真的那麼難嗎？--從台北市模擬考洩題案談起	中時 89.03.02/版 3	教育改革
12.國小教師對學生評語，負面逾半數	聯合 89.03.03/版 17	評語
13.大學生將可同時修多學位	中央 89.03.03/版 17	多學位
14.兩性教育，向下紮根	中央 89.03.03/版 17	兩性教育
15.高師大設置性別研究所	中央 89.03.03/版 17	兩性平權教育
16.上大學，未來不怕選錯系	民生 89.03.03/版 4	選系
17.背水一戰，幾家歡樂幾家愁（末代聯考系列報導之二）	聯合 89.03.03/版 18	高中聯考
18.布克的教育理念	青年 89.03.03/版 15	布克
19.亟待加強的親子生活教育	國語 89.03.03/版 2	生活教育
20.洩題案與多元入學方案的利弊	民生 89.03.03/版 2	模擬考
21.學校減家課，家長多操心	星島 89.03.03/版 A2	香港教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
22.全國技職博覽會，萬頭鑽動	中央 89.03.04/版 17	技職博覽會
23.研究所推甄上限，決放寬為五成	中央 89.03.04/版 18	推薦甄選
24.大學學力測驗，19132 人過關	中央 89.03.04/版 18	大學學力測驗
25.網路教學學分採認，鬆綁有「異」見	中央 89.03.04/版 18	網路教學
26.大學將不限四年畢業	中央 89.03.04/版 18	修業年限
27.電子商務，在商管學界發燒	工商 89.03.04/版 11	電子商務
28.中中學生欣然受惠	星島 89.03.04/版 A14	香港教育
29.教育經費加至 450 億	星島 89.03.04/版 A14	香港教育
30.暨大回家了，八日埔里復課	中央 89.03.05/版 13	暨南大學
31.九縣市將設特教學校	中央 89.03.05/版 13	特教學校
32.九年一貫課程，政院近期核定	聯合 89.03.06/版 1	九年一貫課程
33.法國，技職教育受民眾歡迎（歐洲教育系列報導三之三）	國語 89.03.06/版 2	法國教育
34.成績掛帥，學海常聞失意人（推薦甄選面面觀專題報導上）	中時 89.03.06/版 18	推薦甄選
35.學術追求卓越，政策綁手綁腳	中時 89.03.06/版 15	追求卓越計畫
36.大學多元入學，問號不少	中央 89.03.06/版 17	大學多元入學
37.多元入學新制，考驗公平性（末代聯考系列報導之三）	聯合 89.03.06/版 18	多元入學方案
38.校園徵才，金飯碗博覽會，台大沸騰	中央 89.03.06/版 17	校園徵才
39.化被動為主動，網路帶動教學新主張	中時 89.03.07/版 42	網路教學
40.大學主管意見多，教育部研訂遠距教學規範	中時 89.03.07/版 41	遠距教學
41.虛擬教室，國內大學積極應對	中時 89.03.07/版 41	虛擬教室
42.社區化小班制，補習班多元化，搶商機（末代聯考系列報導全文完）	聯合 89.03.07/版 18	補習教育
43.推薦甄選，為補習班創造商機（推薦甄選面面觀專題報導下）	中時 89.03.07/版 18	補習教育
44.李總統揭示協助私校發展三方向	中央 89.03.07/版 17	私校教育
45.模擬考重考，北市國中校園「戒嚴」	聯晚 89.03.07/版 12	模擬考
46.修二年軍訓，約抵 16 天役期	聯晚 89.03.07/版 7	軍訓教育
47.軍訓抵役期，擴及高中職及專科	中央 89.03.08/版 18	軍訓教育
48.軍訓課 8 小時抵 1 天兵役	中時 89.03.08/版 1	軍訓教育
49.廿八校國三模擬考重考，作業森嚴	聯合 89.03.08/版 17	模擬考
50.夫子兩性觀，跟不上時代潮流	自由 89.03.08/版 11	兩性教育
51.跳脫男尊女卑，老師也需要再教育	自由 89.03.08/版 11	兩性教育
52.大學企業產學合作，績效不佳	中央 89.03.08/版 18	產學合作
53.原住民考高中職，總分加 20%	聯合 89.03.09/版 9	原住民教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
54.教部：原住民考高中，加分 20%	中央 89.03.09/版 18	原住民教育
55.資源排擠不公平，教部動作堪玩味	聯合 89.03.09/版 9	原住民教育
56.七所師範學院可望改制大學	中華 89.03.09/版 8	改制
57.揮別「震」痛，暨大復課	中央 89.03.09/版 17	復課
58.全面落實教統會改革藍圖，十億撥款推動資優教育	星島 89.03.09/版 A14	香港教育
59.保留菁英特質，建中、北一女不加入社區化	聯合 89.03.10/版 17	高中職社區化
60.高中職社區化，採循序漸進	中時 89.03.10/版 17	高中職社區化
61.只有體重，沒有體能	中時 89.03.10/版 38	體重
62.高中職社區化，違背學校自主選才理念	中時 89.03.10/版 19	高中職社區化
63.菁英學校盼保留菁英	中央 89.03.10/版 17	高中職社區化
64.北市高中職社區化，配套捷運實施	中央 89.03.10/版 17	高中職社區化
65.多元入學方案，三成系組茫然	自由 89.03.10/版 19	多元入學方案
66.英語能力認證，為職場前景加分	工商 89.03.10/版 33	英語能力認證
67.兩百所中小學下學期辦理減重班	國語 89.03.10/版 1	減重班
68.青少年太「壯」，教部向肥胖宣戰	中晚 89.03.10/版 7	學生體重
69.胖子逐年「橫行」，教部決塑身	中央 89.03.11/版 17	學生體重
70.九二一高中職災生，六大學開辦先修	台日 89.03.11/版 9	大學先修班
71.電子商務熱潮席捲校園，教授轉戰業界，校方無力回天	工商 89.03.11/版 11	電子商務
72.大學開在職碩士班，蔚為風潮	民生 89.03.11/版 4	在職碩士班
73.台灣學者對岸教學，感觸良多	工商 89.03.11/版 11	兩岸教育
74.北市明星國中擠爆，嚴訂入學資格	中央 89.03.12/版 14	國民教育
75.卅七萬社區民眾英語樂	中央 89.03.12/版 13	英語教育
76.大學校長開課，風氣很旺，人氣更旺	聯晚 89.03.12/版 5	高等教育
77.特殊幼兒的早期介入	國語 89.03.13/版 13	特殊教育
78. Life-long , education is essential to innovation	英郵 89.03.13/版 4	終身學習
79.大學推甄，「面面」俱到	中央 89.03.13/版 17	大學推薦甄選
80.校長參加培訓要計分	星島 89.03.13/版 A15	香港教育
81.兩性關係趨混亂，教界正視校園道德危機	中央 89.03.14/版 17	兩性關係
82.高職英語朗讀優勝，保送四技二專	中央 89.03.14/版 18	英語朗讀
83.資優生跳級，不再統一鑑定考	中央 89.03.14/版 18	資優教育
84.教輔訓三合一實驗方案，十校試辦	中時 89.03.14/版 19	教輔訓三合一
85.網路教學學分採認將鬆綁	中央 89.03.15/版 18	網路教學
86.五九所中途學校挽回中輟生	中央 89.03.15/版 17	中途學校
87.東吳千禧慶百齡，溪城夜未眠	中央 89.03.16/版 17	高等教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
88.師培法修正，教師須經考試才可獲得證書	中央 89.03.17/版 18	師資培育法
89.高中入學申請人數，今年暴增	自由 89.03.17/版 13	申請入學
90.東吳慶百歲，校風見證歷史	中央 89.03.17/版 17	高等教育
91.大學教師評量，反應兩極	聯晚 89.03.17/版 12	教師評量
92.災難醫學，醫學院新實戰課	中央 89.03.18/版 17	災難醫學
93.保護少年受刑人，「籍」歸正傳	中央 89.03.18/版 17	少年矯正學校
94.新人、新政、新希望，政策白皮書十七本	民生 89.03.19/版 3	教育政策
95.重視教育政策，推動終身學習	國語 89.03.19/版 1	教育政策
96.十六項政策白皮書，揭櫫阿扁治國新主張	新生 89.03.19/版 5	教育政策
97.災校重建，六月底前全面發包	中央 89.03.20/版 17	校園重建
98.國防替代役，中小學駐衛警 10 月上陣	中央 89.03.21/版 17	國防替代役
99.水蓮競選支票，考驗綠色執政	自由 89.03.21/版 8	教育政策
100.今年九月，高中職社區化 13 校試辦	中央 89.03.21/版 18	高中職社區化
101.教育，設立學校循環基金	自由 89.03.21/版 9	學校循環基金
102.教育經費應立法保障，政策也須一貫	聯合 89.03.21/版 9	教育經費
103.國中學力測驗，3、6 月考	聯晚 89.03.22/版 1	國中學力測驗
104.教育部中部辦公室升格中教署，增設特教司	中央 89.03.22/版 17	中教署
105.國中基本學力測驗，明年三月卅一登場	聯合 89.03.23/版 9	國中學力測驗
106.多元入學方案，國中基本學力測驗明年實施	中央 89.03.23/版 17	國中學力測驗
107.國中學力測驗，明年 3、6 月考試	中時 89.03.23/版 9	國中學力測驗
108.校園重建，兩樣情	民生 89.03.23/版 31	校園重建
109.社區大學，設學分班不授學位	中時 89.03.24/版 19	社區大學
110.私立國中小聘外籍教師，八月解禁	中央 89.03.24/版 18	外籍教師
111.校園賣保險套？學子激辯	自晚 89.03.24/版 23	保險套
112.91 學年起多元入大學，學力測驗考兩次	聯晚 89.03.24/版 7	大學學力測驗
113.釐清教育目的與手段	聯合 89.03.25/版 15	教育政策
114.大學多元入學方案，甄選入學、考試分發，雙軌並行	中時 89.03.25/版 9	甄選入學
115.91 學年實施，大學多元入學，學力測驗二次	中央 89.03.25/版 17	大學學力測驗
116.三成人遇校園暴力想報復	星島 89.03.25/版 A13	香港教育
117.七月補助幼稚園，九月發放幼教券	中央 89.03.26/版 18	幼兒教育券
118.四十項教學經驗擴全港	星島 89.03.26/版 A8	香港教育
119.台灣升學改革方案，落後日本二十年	新生 89.03.27/版 4	升學改革方案
120.我升學壓力，比日韓還大	中央 89.03.27/版 18	升學壓力
121.全球巔峰競智，我六中學生出列	中央 89.03.27/版 17	巔峰競智



- |   |                  |        |
|---|------------------|--------|
| 慌                                       |                  |        |
| 4.高中成績考查採學年學分制                          | 中央 89.04.01/版 18 | 成績考查   |
| 5.全國技職博覽，北區活動揭幕                         | 中央 89.04.01/版 17 | 技職博覽會  |
| 6.學習型家庭座談會                              | 自晚 89.04.02/版 5  | 學習型家庭  |
| 7.資優生：擁抱資優竟如此沉重                         | 中央 89.04.02/版 13 | 資優教育   |
| 8.學科能力測驗，走向托福化                          | 中央 89.04.02/版 13 | 學科能力測驗 |
| 9.遠距教學無邊，師生互動有礙                         | 中央 89.04.03/版 18 | 遠距教學   |
| 10.90 學年起閩客國語，說ㄅㄆㄇ也通                    | 中央 89.04.03/版 18 | 鄉土語言教育 |
| 11.基本學力測驗，衝擊多元入學方案                      | 中時 89.04.03/版 9  | 基本學力測驗 |
| 12.評多元入學                                | 民眾 89.04.03/版 12 | 多元入學方案 |
| 13.美最佳研究所，哈佛三冠王                         | 中央 89.04.03/版 18 | 美國教育   |
| 14.學習型家庭座談會                             | 自晚 89.04.03/版 5  | 學習型家庭  |
| 15.高職轉型社區學院可行性高                         | 中央 89.04.04/版 18 | 社區學院   |
| 16.盲生考大學，增加口試                           | 中央 89.04.04/版 17 | 視障考題   |
| 17.報考大學同等學力門檻，放寬                        | 中央 89.04.04/版 18 | 同等學力   |
| 18.教育經費不足，牽絆教改步伐（上篇）                    | 中時 89.04.04/版 9  | 教育經費   |
| 19.元智百萬獎金，鼓勵教師研究                        | 聯合 89.04.04/版 6  | 教學品保制度 |
| 20.餐飲管理科系，仍有增設空間                        | 聯合 89.04.04/版 6  | 餐飲管理   |
| 21.社區學院，學者建議由地方籌設                       | 聯合 89.04.04/版 6  | 社區學院   |
| 22.教學與研究                                | 國語 89.04.04/版 2  | 高等教育   |
| 23.評大學多元入學方案                            | 民生 89.04.04/版 2  | 大學多元入學 |
| 24.題庫型態公開，國中生基本學力測驗，每<br>年二次            | 中晚 89.04.04/版 13 | 基本學力測驗 |
| 25.小一生學台語，爸媽先「聲」教                       | 自晚 89.04.04/版 6  | 鄉土語文教育 |
| 26.新版高中成績考查辦法，應補破網                      | 聯晚 89.04.04/版 12 | 高中成績考查 |
| 27.大學「合縱連橫」，提升競爭力                       | 中央 89.04.05/版 17 | 大學教育   |
| 28.二技推甄考生激增三成五                          | 中央 89.04.05/版 18 | 二技推薦甄選 |
| 29.資優生的人生路，怎麼走？                         | 民生 89.04.05/版 3  | 資優教育   |
| 30.新人新政教育往何處走專題，教育決策，<br>尊重專家也應符合民意（下篇） | 中時 89.04.05/版 9  | 教育政策   |
| 31.九年一貫課程分段公布，成敗添變數                     | 聯合 89.04.05/版 6  | 九年一貫課程 |
| 32.教育經費總額，不得低於 GNP6%                    | 中晚 89.04.05/版 4  | 教育經費   |
| 33.震損校舍重蓋，台塑一坪兩萬四                       | 聯合 89.04.06/版 5  | 校舍重建   |
| 34.實驗高中設立標準大幅放寬                         | 中央 89.04.06/版 18 | 實驗高中   |
| 35.保障受教權，教育經費編列明定基準                     | 中央 89.04.06/版 17 | 教育經費   |
| 36.教育總經費，將增三百多億                         | 聯合 89.04.06/版 6  | 教育經費   |
| 37.平議教育經費保障                             | 中晚 89.04.06/版 2  | 教育經費   |
| 38.教改必須一步一腳印：從兩則教育新聞說<br>起              | 聯合 89.04.07/版 2  | 教育改革   |
| 39.台大等八校，學雜費漲一成                         | 聯合 89.04.07/版 6  | 學雜費    |

- |                                       |                   |        |
|---------------------------------------|-------------------|--------|
| 40.大學學雜費將再漲                           | 民生 89.04.07/版 1   | 學雜費    |
| 41.八所公立大學學雜費漲 10%                     | 中央 89.04.07/版 17  | 學雜費    |
| 42.灑掃應對，11 大學列必修課                     | 中晚 89.04.07/版 1   | 勞動服務   |
| 43.港大膺高等學府一哥                          | 星島 89.04.07/版 A14 | 香港教育   |
| 44.中小學生長不高，教部幫忙拉一把                    | 聯合 89.04.08/版 6   | 平均身高   |
| 45.網路教育，方便卻孤獨的學習環境                    | 聯合 89.04.08/版 10  | 網路教育   |
| 46.千分之一學生，身高成長遲滯                      | 中時 89.04.08/版 9   | 平均身高   |
| 47.重視社區大學，平衡南北差距                      | 中時 89.04.08/版 15  | 社區大學   |
| 48.勞動服務，12 大學新生必修                     | 中央 89.04.08/版 18  | 勞動服務   |
| 49.小一國一生，千分之一身高異常                     | 中央 89.04.08/版 17  | 平均身高   |
| 50.普通話英文教師須經測試                        | 星島 89.04.08/版 A16 | 香港教育   |
| 51.學校促提供優質飯盒供應商                       | 星島 89.04.08/版 A16 | 香港教育   |
| 52.校園性騷擾，民調大追擊                        | 中央 89.04.09/版 13  | 校園性騷擾  |
| 53.大學生要建立服務的人生觀                       | 中央 89.04.09/版 2   | 勞動服務   |
| 54.社區大學扎根，打造全民社會                      | 中時 89.04.09/版 5   | 社區大學   |
| 55.災區校舍復建，政院補助 20 億                   | 中央 89.04.09/版 14  | 校舍復建   |
| 56.李遠哲：發展社區大學，應設單一窗口                  | 聯合 9.04.09/版 6    | 社區大學   |
| 57.英大學排名，劍橋牛津執牛耳                      | 中央 89.04.09/版 14  | 英國教育   |
| 58.讓教育預算花在刀口上                         | 民生 89.04.09/版 2   | 教育經費   |
| 59.東海大學的精神指標                          | 聯合 89.04.10/版 14  | 學校建築   |
| 60.校園空間和美感教育                          | 聯合 89.04.10/版 14  | 校園空間   |
| 61.路思義教堂後方蓋大樓，東海師生嘩然                  | 聯合 89.04.10/版 14  | 學校建築   |
| 62.社區大學普及化，社區發展動起來                    | 中時 89.04.10/版 10  | 社區大學   |
| 63.資優小寶貝，更需用心引導                       | 國語 89.04.10/版 13  | 資優教育   |
| 64.大學聯招，198 系組加重計分 100%               | 中央 89.04.10/版 17  | 大學聯招   |
| 65.Serve the country , not the campus | 英新 89.04.10/版 6   | 勞動服務   |
| 66.要公平，最好少問政治                         | 聯合 89.04.10/版 6   | 大學推薦甄選 |
| 67.劍橋英文認證，我通過率七成                      | 中央 89.04.10/版 18  | 劍橋英文認證 |
| 68.大學推甄面試，問題很政治                       | 聯合 89.04.10/版 6   | 大學推薦甄選 |
| 69.開口說英文，環境最重要                        | 中央 89.04.10/版 18  | 英文教育   |
| 70.教署考慮「逼」老師進修                        | 星島 89.04.10/版 A14 | 香港教育   |
| 71.東海大學盼兼顧景觀與學術發展                     | 中時 89.04.11/版 15  | 學校建築   |
| 72.東海人力護空間遺產                          | 民生 89.04.11/版 4   | 學校建築   |
| 73.高中推甄、申請入學出爐，各大學搶人                  | 自由 89.04.11/版 13  | 高中推薦甄選 |
| 74.大學新生名額，今年逾九萬人                      | 聯合 89.04.11/版 6   | 招生名額   |
| 75.社區大學的一項重要任務                        | 國語 89.04.11/版 2   | 社區大學   |
| 76.大學政策，新政府要重新檢討                      | 新生 89.04.11/版 13  | 大學政策   |
| 77.慈濟災校重建，全面動起來                       | 民生 89.04.11/版 1   | 校舍重建   |
| 78.校園重建，慈濟讓建築「綠」起來                    | 聯合 89.04.11/版 5   | 校舍重建   |
| 79.幼兒教育券，9 月起一年一萬                     | 台日 89.04.11/版 9   | 幼兒教育券  |

80.學習型家庭，全面協助弱勢	中央 89.04.11/版 17	學習型家庭
81.暴力事件非一日之寒，老師必須提高警覺	星島 89.04.11/版 D11	香港教育
82.大學申請入學，花費大學生叫苦	聯合 89.04.12/版 20	申請入學
83.興學福音化 VS.興學世俗化	聯合 89.04.12/版 15	高等教育
84.高等教育的課題，哈佛有一門課，整學期談「正義」	聯合 89.04.12/版 15	高等教育
85.綜合高中、一般高中職，跨校上課與合作教學	中央 89.04.12/版 17	合作教學
86.淡大多元入學調查，丙案看好	中央 89.04.12/版 18	大學多元入學
87.高中職學生，將可跨校選課	民生 89.04.12/版 1	合作教學
88.教育部九月發放幼教券，排除補助北市	國語 89.04.12/版 1	幼兒教育券
89.南投震災學生，午餐可獲補助	聯合 89.04.12/版 8	午餐費
90.初中將增設科技課程	星島 89.04.12/版 A14	香港教育
91.學科混合教授將成新趨勢	星島 89.04.12/版 A14	香港教育
92.文學四月天，校園「獎」不完	中央 89.04.13/版 17	高等教育
93.教職缺額，「一網」打盡	中央 89.04.14/版 17	教職缺額
94.七所學院最快今年改名大學	國語 89.04.14/版 2	高等教育
95.欣見大學實施勞動服務	中央 89.04.14/版 25	勞動服務
96.七校升格大學，今年可望招生	中央 89.04.14/版 17	高等教育
97.聯合大學，陽明清大交大結盟	中央 89.04.14/版 18	高等教育
98.教職員志工服務，將列入考評	聯合 89.04.14/版 18	志工服務
99.台北嘉義高雄三所大學，打出在地牌	工商 89.04.15/版 11	高等教育
100.全國技職東區博覽會，青春有勁	中央 89.04.15/版 17	技職博覽會
101.高中職社區化，教部鼓勵離校愈近加分愈多	中央 89.04.16/版 13	高中職社區化
102.教育預算 GNP6%，主計處搖頭	中央 89.04.16/版 14	教育預算
103.全國英檢考生暴增近四萬	中央 89.04.17/版 17	英文檢定考
104.下學年身障生大學甄試，大幅增額	中央 89.04.17/版 18	身障生
105.兒童英語檢測，38,000 人較勁	中時 89.04.17/版 5	兒童英語檢測
106.中小學建物，全面進行補強	中央 89.04.18/版 18	學校建築
107.今年研究所錄取率，最低 1.17%	中央 89.04.18/版 18	錄取率
108.國中基本學力測驗，可加權計分	聯合 89.04.18/版 6	基本學力測驗
109.基本學力測驗，報名費約七百	中央 89.04.18/版 17	基本學力測驗
110.虛擬教室，網路發燒	聯合 89.04.19/版 41	虛擬教室
111.高職免試入學，可跨區報名	民生 89.04.19/版 4	免試入學
112.任教山地加薪，盼老師不再「斯卡也答」	中央 89.04.19/版 18	地域加給
113.學商合作，365 天的大學，全民上網選讀	中央 89.04.19/版 17	學商合作
114.矯正學籍回歸一般學校	中央 89.04.20/版 18	矯正學籍
115.特教生輔導，老師最無力	中央 89.04.20/版 18	特殊教育
116.技職教育將不限秋季招生	中央 89.04.20/版 17	技職教育

- |                               |                   |        |
|-------------------------------|-------------------|--------|
| 117.高中不限齡，阿公阿媽可報考             | 中央 89.04.20/版 17  | 高中教育   |
| 118.高中入學年齡決不設限                | 中時 89.04.20/版 1   | 高中教育   |
| 119.半數幼園膳食，營養不均               | 星島 89.04.20/版 A17 | 香港教育   |
| 120.教育部長人選終告定案                | 民生 89.04.21/版 2   | 教育部長   |
| 121.曾志朗願接教長，上任第一件事，發起「兒童閱讀運動」 | 聯合 89.04.21/版 3   | 兒童閱讀運動 |
| 122.災區教室如烤箱，學校卯勁降溫            | 聯合 89.04.21/版 8   | 災區教室   |
| 123.清大、交大、陽明，三校將整合            | 聯合 89.04.21/版 1   | 大學系統   |
| 124.九年一貫課程，實施時間有變數            | 聯合 89.04.21/版 8   | 九年一貫課程 |
| 125.交清陽如果整併，台大樂觀其成，自信不輸人      | 聯合 89.04.21/版 8   | 大學系統   |
| 126.清交陽三校整合，發展大學系統            | 中央 89.04.21/版 17  | 大學系統   |
| 127.四成三國高中生，曾想自殺              | 中央 89.04.22/版 18  | 自殺傾向   |
| 128.網路張老師，解青少年心鎖              | 中央 89.04.22/版 17  | 網路張老師  |
| 129.課業沉重，四成三學生想輕生             | 聯合 89.04.22/版 18  | 自殺傾向   |
| 130.高中職學生，一成七有菸癮              | 聯合 89.04.22/版 18  | 反菸教育   |
| 131.九年一貫新課程政策不變               | 中央 89.04.22/版 17  | 九年一貫課程 |
| 132.九年一貫課程，曾志朗：不輕言延後          | 聯合 89.04.22/版 6   | 九年一貫課程 |
| 133.中小學圖書館，藏書量不夠看             | 中時 89.04.22/版 9   | 中小學圖書館 |
| 134.師培法修正，教改促進會反對             | 中央 89.04.23/版 13  | 師資培育法  |
| 135.大學應分類分級，展現特色              | 中央 89.04.23/版 13  | 大學教育   |
| 136.教部研修大學法，學者喊「卡」            | 中央 89.04.23/版 13  | 大學法    |
| 137.北市將設原住民完全中學               | 中央 89.04.23/版 14  | 原住民教育  |
| 138.健全教改，讓青少年快樂學習與成長          | 青年 89.04.23/版 2   | 教育改革   |
| 139.教師檢定合格，不須再實習              | 中晚 89.04.23/版 4   | 師資培育法  |
| 140.曾志朗將推動整合型大學               | 中央 89.04.24/版 17  | 整合型大學  |
| 141.企業家開講旋風，大學狂飆              | 中央 89.04.24/版 18  | 高等教育   |
| 142.災區簡易教室隔熱獲補助               | 中央 89.04.24/版 18  | 簡易教室   |
| 143.教部修法，取消實習教師制度             | 國語 89.04.24/版 1   | 師資培育法  |
| 144.硬體重建，軟體更應改革               | 台日 89.04.24/版 9   | 協同教學   |
| 145.出任教長，曾志朗難題一籬筐             | 聯合 89.04.24/版 6   | 九年一貫課程 |
| 146.催生教育三法，健全教育經費             | 台日 89.04.24/版 9   | 教育經費   |
| 147.咖啡、廣場、社區大學                | 台日 89.04.24/版 9   | 社區大學   |
| 148.再論大學政策白皮書                 | 自晚 89.04.24/版 5   | 大學白皮書  |
| 149.「兒童閱讀」運動的開始               | 國語 89.04.25/版 2   | 兒童閱讀   |
| 150.下世紀，是知識經濟時代               | 中央 89.04.25/版 18  | 知識經濟   |
| 151.終身學習，再造台灣奇蹟               | 中央 89.04.25/版 18  | 終身學習   |
| 152.高中多元入學，北市擬加考指定學科          | 中央 89.04.25/版 18  | 高中多元入學 |
| 153.最快 89 學年起，大學生可自選導師        | 中央 89.04.25/版 18  | 自選導師   |
| 154.升學路上，五專肄業生的哀愁             | 中央 89.04.25/版 17  | 五專教育   |

- |                           |                  |        |
|---------------------------|------------------|--------|
| 155.勞動權益、勞工安全，技職學校必須開課    | 中央 89.04.25/版 7  | 勞動權益   |
| 156.五專肄業生考大學，漸行漸寬         | 中央 89.04.25/版 17 | 五專教育   |
| 157.五專肄業生考大學，暫不開放         | 中華 89.04.25/版 8  | 五專教育   |
| 158.中小學生，忙補習睡眠少           | 聯晚 89.04.25/版 12 | 補習教育   |
| 159.專科改制技術學院，下學年起可設研究所    | 國語 89.04.26/版 1  | 技職教育   |
| 160.中小學生，睡眠普遍不足           | 中時 89.04.26/版 17 | 睡眠時間   |
| 161.學生基本權利，在校園流失          | 中時 89.04.26/版 15 | 基本權利   |
| 162.兒童閱讀運動的基礎             | 民生 89.04.26/版 2  | 兒童閱讀運動 |
| 163.北市半數中小學生，忙補習          | 民生 89.04.26/版 5  | 補習教育   |
| 164.完全中學邁近國中生免試直升         | 中央 89.04.26/版 18 | 完全中學   |
| 165.北市中小學生睡眠不足            | 中央 89.04.26/版 17 | 睡眠時間   |
| 166.技職教育大突破，專科到博士一貫制，免試直升 | 中央 89.04.26/版 17 | 技職教育   |
| 167.學校電腦防火牆，防不住色情         | 中時 89.04.26/版 18 | 資訊教育   |
| 168.九年一貫課程，老師能教嗎？         | 中央 89.04.27/版 18 | 九年一貫課程 |
| 169.大考漏計分，兩生將重新分發         | 聯合 89.04.27/版 6  | 大學聯招   |
| 170.漏計三分，兩考生補分發           | 中央 89.04.27/版 17 | 大學聯招   |
| 171.公共服務，紙上談兵？            | 中央 89.04.27/版 18 | 公共服務教育 |
| 172.學生公共服務政策，成效走樣         | 青年 89.04.27/版 8  | 公共服務教育 |
| 173.立意雖佳，流於形式             | 青年 89.04.27/版 8  | 公共服務教育 |
| 174.青少年參與志服比率偏低           | 中央 89.04.27/版 18 | 志願服務   |
| 175.教育部的毒果子？              | 民生 89.04.28/版 2  | 大學聯招   |
| 176.今天，聯招公平糾紛；將來，各大學的問題   | 聯合 89.04.28/版 15 | 大學聯招   |
| 177.兩生漏計分，招策會不補分發         | 聯合 89.04.28/版 6  | 大學聯招   |
| 178.大考中心完成語文表達、英文寫作能力測驗   | 中央 89.04.28/版 17 | 學科能力測驗 |
| 179.測驗題型，取材活，重分析          | 中央 89.04.28/版 17 | 學科能力測驗 |
| 180.九二一災校重建，永昌國小率先落成      | 聯合 89.04.28/版 7  | 校園重建   |
| 181.集集永昌國小，災後最早站起來        | 民生 89.04.28/版 3  | 校園重建   |
| 182.南投撫「震」痛，校園重建站起來       | 中央 89.04.28/版 18 | 校園重建   |
| 183.災校重建，官不如民             | 民生 89.04.28/版 3  | 校園重建   |
| 184.學位授予大變革，增設副學士，研究生開放雙修 | 中央 89.04.28/版 17 | 學位授予法  |
| 185.修學位，將可博士碩士一起拿         | 民生 89.04.28/版 1  | 學位授予法  |
| 186.學位法修正，將設副學士           | 聯合 89.04.28/版 6  | 學位授予法  |
| 187.遠域教職加給，立院促停止追繳        | 中央 89.04.28/版 18 | 地域加給   |
| 188.英語能力要提升               | 青年 89.04.28/版 13 | 英語教育   |
| 189.落實教育改造工程，奠定永續發展基礎     | 中時 89.04.28/版 9  | 教育改革   |
| 190.鼓勵青少年參加義工             | 國語 89.04.28/版 2  | 義工     |

- |                       |                  |        |
|-----------------------|------------------|--------|
| 191.網路遠距教學，成終身學習主要途徑  | 工商 89.04.29/版 11 | 遠距教學   |
| 192.全民中級英檢，過關僅一成      | 中央 89.04.29/版 17 | 英語能力檢測 |
| 193.英語教育，出現世代差距       | 聯合 89.04.29/版 6  | 英語教育   |
| 194.全民英檢中級測驗，大學生不如高中生 | 聯合 89.04.29/版 6  | 英語能力檢測 |
| 195.全人學校經驗不容忽視        | 中央 89.04.29/版 18 | 全人教育   |
| 196.震後與選後的教育重建        | 自晚 89.04.29/版 5  | 教育重建   |
| 197.楊朝祥：教育學程應不限在校修習   | 國語 89.04.30/版 2  | 教育學程   |
| 198.小學應加強環保教育         | 國語 89.04.30/版 2  | 環保教育   |
| 199.九年一貫新教科書原則確立      | 中央 89.04.30/版 13 | 九年一貫課程 |
| 200.推動教改，先對師長「洗腦」     | 中時 89.04.30/版 9  | 教育改革   |
| 201.台大建議：九年一貫延一年實施    | 中央 89.04.30/版 13 | 九年一貫課程 |
| 202.兒童閱讀運動與兒童文學的推廣    | 國語 89.04.30/版 13 | 兒童閱讀運動 |
| 203.私校高三生，每人補助一萬      | 中央 89.04.30/版 13 | 教育券    |
| 204.許一個教育新願景          | 自晚 89.04.30/版 3  | 教育經費   |

### 增進親職管教能力

輔導工作者常會感同身受的就是「父母難為」，很多家長們反應：對孩子多說幾句，孩子會說大人太嘮叨；對孩子兇一點，孩子也會抱怨說別人父母就不會那麼嚴；如果完全不管孩子的事，由他自行負責，又擔心別人會說自己太放任孩子是不負責任的。而事實上又很難放得下呢！「如何管教孩子」、「如何增進父母的管教能力」，常是父母關心的課題；輔導人員也就在此方面的預備及能力要不斷探討，以強化輔導的效果了。

在增進父母管教能力的做法上要把握幾個要領：

- (1)由生活中的父母與孩子的關係實例，探討何者為合理的父母，何者為不合理的父母。
- (2)檢視自己的為人父母形象是較屬何者？等級為何？自我省思將有助於自己更容易拿捏如何扮演父母角色的要點。
- (3)提出父母管教子女的態度有3種：權威、民主、放任，自己常用的管教態度是屬於那一種？領悟在孩子的心目中，自己的管教態度又是那一種呢？為人父母自我覺察後，再聽聽孩子對自己管教態度的看法，有助於父母選擇最適合自己及子女的管教態度。為人父母者難免會望子成龍、望女成鳳，所以總希望孩子能達到自己的要求，而疏忽了孩子自己的想法及給孩子鼓勵，因此，工作者要教導父母面對青少年的教導，一定要用討論的方式為起點，讓孩子有表達的機會，同時適時給孩子鼓勵，增強他們的自信心。

總而言之，我們相信天底下大部份的父母都是用心良苦的想做好父母的角色，所以期望父母們能常自我省思管教態度及以討論方式，與孩子共同探討親子問題解決辦法，這樣可以從不同角度來看問題解決辦法，還有常常鼓勵自己及孩子，讓彼此對自己有信心，我想父母們如果能做到以上幾點，不僅能增進自己的管教能力，而且能輕鬆地當現代父母、享受親子之樂。

摘自教育部訓育委員會編審輔導計畫叢書第十輯

# 國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組、駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組、駐休士頓文化組、駐芝加哥文化組、駐英國代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐韓代表處文化組、駐南非共和國聯絡代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

## 美國

### 教育行政

#### 美教育部長發表年度教育演說

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供  
美國教育部長瑞利發表年度教育演說，認為美國正在多元、普及、全面的最佳教育環境下，公校教育也展現嶄新面目，應繼續努力、樂觀面對二十一世紀。特別強調現在是全面提高教育標準，以提昇教育品質的關鍵時刻，不論貧窮或富裕地區學童均有相同受教權，要確保至少三年級生有良好閱讀能力，八年級生都能開始修習幾何及代數，而所有高中都能設置大學預修課程及教授藝術，且每一學校都設外語課，使學生都能使用英語以外之語言。

爲了達到現階段所要求的教育標準，瑞利部長提出五大原則如下：

1. 教師與父母間有健全且持續雙向的對話溝通管道，教育成功的關鍵在教師與校長，但其間尚須家長的了解與支持及集全社區之力合作始能成功。
2. 各州需確保其所提出的教育標準爲具挑戰性且符合實際的。任何目標不是一蹴可幾，必須強調的是改善而非成敗。
3. 建立優質而非單一考試的教育評量制度，來作爲提高教育標準的評量依據。
4. 在提高教育標準的同時必須作智慧型的教學與學習投資，來協助師生達到目標，如增加暑期課程、課後班、小班教學以及學校的現代化。
5. 落實真正的學校學力責任制，必須從現在做起，逐年改善學校表現以達到具挑戰性的標準，而不是一直等待一個完美的評量制度來配合。

此外，瑞利部長也對幼兒教育重要性、教師水準提高等議題提出看法，他提議增加教師工作月數及提高教師薪資及地位。根據資料顯示，教師的年薪比其他行業

平均值低二萬三千元，瑞利部長希望以教師全年工作方式，即學期之外接受在職訓練及增加輔導課，來提高其薪給。

（資料來源：2000年2月23日世界日報、2000年2月23日舊金山紀事報、美國教育部網頁）

## 一、網路課程解決教室不足及在職進修者的難題

駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組提供  
美國大學院校平均每三所就有一所提供網路學位課程，比1999年增加了兩倍，網路課程快速成長的原因是學生太多，教室不敷使用。根據加州高等教育委員會的報告，加州公立大學院校在1998年有二百萬名學生，估計到2010年時將增加到二百七十萬名。各校意識到學生人數仍將持續成長，在無法新增校舍和教室的情況下，開辦網路課程是最有效且簡便的解決之道。

對在職學生而言，彈性上課及免去通勤之苦是網路課程的最大優點，他們可依自己作息時間上網、傳送作業給老師，但網路教學的缺點是，學生有疑問時無法立即獲得老師的協助以及同學間缺乏互動關係。

根據伊利諾大學的一份研究報告指出，網路教學的確可提供良好的教育經驗，但為達到較佳的學習效果，班級人數應限定在40人以下，老師才有足夠的時間與學生個別聯繫。

各校對申請讀網路學位的標準，寬嚴不一。史丹福大學對修網路課程學生的入學要求與一般學生一樣，但是企業經營的網路大學則只要學生付得起學費，就可入學。

網路課程的學費比在校修課的學費昂貴，因為成本比較高。史丹福大學在校修課學生的學費在\$1,600美元到\$2,000美元之間，但網路課程的學費則高達\$2985美元。

在各校積極推銷網路課程和網路學位的同時，人們開始擔心學校是否能維持原有的教學品質，此外，企業經營的網路大學常聘用沒有教學經驗的人授課，以及大學教授將教材出售給其他競爭的學校等問題，都有待進一步探討。

## 二、加強倫理道德有助減少學生作弊行為

駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組提供  
一項最新調查顯示，實行榮譽制度(Honor Code)的大學院校，其學生作弊(註)的比例較低。這項於一九九九年秋季針對全美21個校區、2,100位學生及1,000名教職員所作的調查有以下發現：

1. 大學生作弊比例相當高，未實施榮譽制度學校學生的作弊比例高達68%。
2. 作弊的學生中，男生比女生多，兄弟會和姊妹會成員比非成員多，成績低的學生比成績好的學生多。
3. 作弊的學生中，主修新聞、大眾傳播、商科和工程的學生比主修科學、社會或人文學科的學生多。
4. 只有9.7%的學生利用國際網路抄襲報告，比人們想像中少很多。

5.有 88%的教職員曾目睹嚴重的作弊行爲，但有 32%的人並未採取任何行動，因爲得不到校方支持，而且可能導致官司纏身。

一般採行榮譽制度的學校，學生均誓言不作弊，考試時老師也不監考，但凡是違反規定的人將被開除。

加州大學戴維斯分校則採取不同的打擊作弊措施，該校學生主動提倡「學術誠信」(Academic Integrity)，除了宣導不作弊外，對於作弊學生採行較溫和的懲罰方式，例如，輔導、從事社區服務等。此外，校刊還每週刊載學生作弊和抄襲的手法，只是不登學生姓名。此法似乎頗有成效，該校只有 31%的學生作弊，比實施榮譽制度學校的 54%作弊比例低很多。

負責這項調查的羅傑斯大學(Rutgers University)教授 Donald L. Mc Cabe 認爲，學生如果看到很多人作弊，他們覺得自己不加入的話，成績會受影響，但是如果發現作弊現象少見，且不爲社會接受，學生便不會作弊。由此可見，加強倫理道德及實施榮譽制度實爲減少學生作弊比例的重要因素。

註：本報告所稱之作弊包括考試時偷看他人答案、攜帶小抄、抄襲別人作業、協助他人作弊及假造參考資料等。

### 三、哥大和其他教育機構聯合建全球最大網上圖書館

駐紐約辦事處文化組提供

哥倫比亞大學四月三日宣布和英美五間世界聞名的教育和學術研究機構聯合開設全球最大的網上圖書館，並正式向公眾開放，網站除提供大量免費知識外，還有各種收費互動課程及珍貴檔案資料。

和哥大合作建立淵博網(fathom.com)的五間機構是：英國劍橋大學出版社、大英圖書館、倫敦經濟政治學院、史密森研究所國家自然歷史博物館、紐約公共圖書館。網站首年投資至少逾七千萬美元，今後還將有其他同類機構加入這個網上教育基地。

網站負責人表示，創辦淵博網的目的，是使獲取知識同網上教學課程相結合，使用戶隨時可以透過網站，瀏覽經六大機構旗下「學術委員會」審核過的免費知識，或者購買六間機構各自提供的學科互動課程及教材。

依主辦者的構想，淵博網在提供免費知識之外，將成爲全球最大的教育產品網上銷售中心，例如直接從網站下載的分科教材，或者郵購專業書籍、期刊和聲像讀物（錄音、錄影帶、和 CD-ROM），以及學術性專題考察團和國際交流。

哥大給予淵博網五年的執照，同時哥大也擁有部份淵博網所有權，該網站將有其個別的董事會。如果實驗證明此一結合學校、博物館、圖書館的網站市場發展方向正確，而加盟單位同意，淵博網可能上市招股。淵博網站將提供社會成人一萬種以上的不同課程，此網站接觸面很廣是傳統教育機構走出象牙塔，投入網上商務及學術文化服務的一大步。

淵博網提供的免費內容和知識，大部分是六家教育機構首次向民眾開放的家珍，目的是吸引社會成人加入此一沒有教室之虛擬大學。哥大副教務長 Michael M. Crow 表示：淵博網將花費數千萬元設立其網站，部分網站將於本年夏季正式開放

使用。該網站將由各參加機構代表組成學術委員會，總領導者為哥倫比亞大學教務長 Jonathan R. Cole。此項大整合頗受學界好評，均認為哥大應開始和其他學術文化機構共同投入新的網路洪流。

(資料來源：2000年4月3日 New York Times)

## 中小學教育

### 一、紐約州教育廳長反對放寬高中畢業成績標準

駐紐約辦事處文化組提供

紐約州教育廳長密爾斯(Richard P. Mills)一月二十六日宣布紐約州高中生為取得高中畢業文憑所必須通過的「紐約州會考」(Regents Exams)不得以學生的長篇書面報告、口頭報告、課堂考試等項目取代。

密爾斯擔任佛蒙特州教育廳長時，曾提出以學生的平時表現作為評估標準的辦法，但現在紐約州成績標準促進協會要求比照實施，密爾斯卻表示，紐約州的學校不能採用上述辦法。大部份教育界人士與州議員都呼籲，除了州教育機構制定的標準測驗之外，學生應有更多的選擇。

紐約州法規定，二〇〇三年公立學校的學生必須通過英文、數學、美國歷史、世界研究、科學等五科學科考試，才能取得高中文憑。這是州教育諮詢委員會為提高紐約州教育水準所制定的辦法。這套標準目前逐步實施，每年增加一科。

今年的應屆畢業生必須通過英文科的學業測驗才能畢業。能取代這項測驗的兩種考試是「高級能力分班考試」及「國際英語畢業考試」。密爾斯估計，今年九成的考生都會通過該考試。而一月三十一日紐約州教育廳公布紐約州英文畢業州會考成績，全州有百分之九十二的十二年級通過了州英文畢業會考，紐約市的十二年級學生中則有百分之八十八通過。未通過或未受測的學生可分別於六月及八月再行受測。紐約市代理教育總監李維表示此項成績總算差強人意。

(資料來源：2000年1月27日 New York Times、2000年2月1日世界日報)

### 二、紐約市大擴大高中生上大學計畫

駐紐約辦事處文化組提供

紐約市代理教育總監李維(Harold O. Levy)與紐約市立大學(CUNY)學監葛斯坦(Matthew Goldstein)二月七日聯手宣布將在三年內讓全紐約市立高中學生從九年級開始就能考 CUNY 的英文與數學能力測驗，讓他們提前在高中階段就可修大學課程。

根據計畫，未通過測驗的學生，可從高中開始就修習由 CUNY 教授或合聘教育講授的補修課程，將來進大學不必再花時間補修。

此一計畫將使 CUNY 的工作延伸到紐約市的一百所高中，這也是全美公立大學更直接介入高中教育活動中規模最龐大的計畫之一。

目前參加 CUNY「現在就上大學」(College Now)計畫，在課前或課後選修大學

課程的十一年級與十二年級高中生，約有一萬三千人。

紐約市教育局與紐約市立大學預計將「現在就上大學」計畫擴充到全市所有二百一十三所高中，並且把九年級與十年級學生也包括進去。

他們希望到二〇〇二年參加學生總數能達到四萬五千人，經費約需二千萬元。

CUNY 之「現在就上大學計畫」是自一九八一年由 Kingsborough 社區學院開始，該校現任校長 Leon Goldstein 目前和學校附近高中合作實施。並且把該計畫擴大到紐約市大十七所大學中。

紐約市高中畢業生約有百分之四十進入紐約市立大學系統的學校，形成紐約市高中畢業的大學新生人數占 CUNY 全部新生人數的百分之四十四。

紐約市教育局和紐約市大以後將繼續其他各種合作關係。

代理教育總監李維表示此項計畫並非暗示高中學生程度太差，而是希望提早讓高中生嚐到大學課程的滋味，為高中生上大學即早做準備。

（資料來源：2000 年 2 月 8 日紐約時報）

### 三、特許學校在美國迅速成長

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

根據美國教育部最近發布研究調查報告「特許學校現況」指出：目前有將近二十五萬學生正在全美一千七百所特許學校就讀，這些學校接受公共補助但又能不受州或學區法規限制，得以保持很大的自主性，但必須以提昇學校與學生成就表現作為交換。在 946 份特許學校的回收問卷中，對創校宗旨的回答部份，有 58% 答以想要實現教育的另類願景；23% 則表示為了想要為特殊學生人口—如瀕臨學業表現失敗者—服務；其他創校目的依次為：9% 為了得到更大的自主性；4% 是為吸引學生；而為了改善財務情況及為了增加父母的參與程度各佔 3%，其他的發現包括：1. 非白人學生比例大於公立學校；2. 使用電腦作教學，可處理先進之程式，但電腦與學生之比例仍低；3. 低年級為小班制，班級人數比公立學校低，但高中以上年級之班級人數則等於或高於公立學校。這項對特許學校的研究將陸續出版對特許學校學生學業表現的分析，教育部官員認為：此項研究是針對特許學校所常見的一些問題來提供答案，但也同時用來為柯林頓總統背書渠所提在 2001 年增加三千萬的特許學校聯邦補助，以便達到一億七千五百萬的總額。另外總部設在華府，素以標榜多重教育選擇的「教育改革中心」也於日前出版「特許學校今日—美國教育風貌的改變」報告，指出：許多人都是因為在特許學校看到一些傳統學校制度所缺乏的東西而與特許學校開始結緣。因此近年來特許學校增長迅速，在'98 年 9 月到'99 年 9 月的一年間就增加了 421 家，為歷年最大成長率，並且可以預見繼續成長中，美國民眾雖曾持懷疑態度，但也逐漸接受此項觀念為主流內之改革。

然而特許學校面臨的困難仍然不少，據該中心表示：由於特許學校逐漸成爲一種教育主力，因而反對聲浪也逐漸加溫，主要來自於三方面：1. 教師公會 2. 州教育委員會及教育部 3. 當地教育委員會及學區。總的來說，兩個研究報告都指出：經費的支持仍是特許學校成功的主要障礙，瑞利部長認為特許學校仍舊需要各界支持。但教育部的報告也指出：聯邦政府及各州近年來增加對其創校種子基金的補助使得

在這方面表示有困難的學校由 1996 年的 59% 降到 1999 年的 39%。  
(資料來源：2000 年 2 月 16 日教育週刊)

## 四、談閱讀教學

駐休士頓文化組提供

### 提升學生閱讀能力

學會閱讀是在社會上立足的重要基礎。研究顯示，學生如在三年級結束時閱讀能力仍然不佳，其他學科之學習成績也不會理想；並且在以後的整個學習過程都會遭遇困難。在未來科技掛帥的社會上，對閱讀能力之要求只會有增無減，因此在這方面欠缺者其困難只會更為嚴重。

現有的知識只能教導大部份的學生提高閱讀能力，然而，仍有一部份的學生無法學得足夠的閱讀能力。根據 1998 年全國教育進展評量(National Assessment of Education Progress, NAEP)閱讀能力測驗結果，成績「不及格」的學生比例如下：

- ◇ 在四年級學生中佔 38%
- ◇ 在八年級學生中佔 26%
- ◇ 在十二年級學生中佔 23%

我們對學生學習閱讀之了解究有多少？為什麼不能做到每一個學生都有良好的閱讀能力？在提高學生閱讀能力方面，究應如何做才能使課堂上之實際教學與研究結果所提示者間之差距能夠縮小？以下將對這些課題做一綜觀以供各州制定教育政策人士之參考。

### 學生閱讀能力程度如何

1998 年 NAEP 學生閱讀能力測驗報告顯示，自 1994 年以來全國各地學生已有相當進步，然而距離程度「熟練」則仍有相當的努力空間。在 1998 年，估計只有百分之三十一的四年級學生、百分之三十三的八年級學生、以及百分之四十的十二年級學生達到「熟練」的程度。

NAEP 係由聯邦政府支持，定期測試全國學生重點學科方面的程度，其 1998 年閱讀能力之測驗係針對全國 1400 所公立學校的三萬一千名學生進行隨機測試。結果顯示，女生較男生佳，私立學校優於公立學校。平均而言，黑人與西語裔學生較同班白人學生落後三個年級。NAEP 將在今(2000)年再度測試四年級的閱讀能力，2002 年將再測試三年級的程度。1998 年閱讀評鑑結果的逐州分析現已上網置於全國教育目標審查小組(National Education Goals Panel, NEGP)的網站([www.negp.gov/readrpt.htm](http://www.negp.gov/readrpt.htm))上。

### 康州學生閱讀能力提升之原因

康州在 1998NAEP 閱讀測驗中得分最高，是 1992 年以來成效最著的一州。該州之成功也促使全國教育目標審查小組進行一項研究，以找出可供各州適用之政策與措施，此一研究側重在閱讀成績進步最多的十個中大型學區。

研究人員發現康州各階層的白人、西裔與黑人學生表現均較其他各州為佳，並發現閱讀分數之提升與班級大小或上課時間長短無關。研究結果發現測驗結果與下列課堂實務有所關聯：

- ◇ 有均衡的閱讀學程，強調字詞分析技巧與整體策略，並有系統性的拼字學程。
- ◇ 每日寫作練習。
- ◇ 不斷對閱讀能力進行評鑑。
- ◇ 對某些孩子的學習能力延遲發展情形及早發現，並採取多種因應策略。

此一探討康州閱讀績效提升之個案研究也找出上述十個學區教師與行政人員認為能夠提升績效之幾項決策。該報告可在 NEGP 的以下網站找到：[www.negp.gov/issues/publication/othpress/body.pdf](http://www.negp.gov/issues/publication/othpress/body.pdf)。

### 教學欲其有效須有多元化的策略

美國各學校教導孩子讀寫的方式多年來受到兩個學派的影響：語音法(phonics)與整體語言法(whole language)。語音法教導孩子將不熟悉的字詞分解成幾個部份，再將個別的語音組合起來以構成可辨認的字詞。整體語言法則著重在語義之閱讀，並以文學而非規則作為教學工具。

幾年來若干報告與研究結果顯示最好的方法是將上述二法適當調配。研究者說兒童如先接受英語語音之音素辨認(Phoneme Awareness)訓練，再教他們傳統語音法的字母與聲音的關聯，則學習效果最好。同時，教師們也應如整體語言法所主張的對孩子們朗誦文章，並鼓勵他們閱讀一些有趣味的書。

全國研究委員會(National Research Council)曾進行一項廣泛的研究，並撰成兩篇報告，說明造成孩子閱讀困難之因素，同時探討如何培養由出生至幼稚園及國小各階段的閱讀能力。這二篇題為「防止兒童閱讀困難」(Preventing Reading Difficulties in Young Children 1998)及「提升兒童閱讀能力指南」(A Guide to Promoting Children's Reading Success 1999)的報告可在網站[www.nap.edu/catalog/6023.html](http://www.nap.edu/catalog/6023.html)上找到或打電話888-624-8373到全國學術出版社(National Academy Press)洽取。

### 什麼是閱讀教師應該知道且可以做到之事

雖然閱讀是學業成功的基石，目前開放給最有潛力的教師進修者只有一門有關閱讀方法的課程。正如美國教師聯合會(American Federation of Teachers, AFT)1999年的一篇報告「閱讀教學是火箭科學」(Teaching Reading is Rocket Science)所說的：「勝任的閱讀教學需求及學習所需之訓練經驗一直被各大學及核發教師執照的機構所低估，這對教師與學生均造成嚴重的後果。」該報告並稱新進教師必需接受更廣泛、更嚴格且以內容為取向之訓練。此一報告對於如何改進教師之訓練、專業進修及課堂教學以改善閱讀成績均有詳細建議，該報告可由網站 [www.aft.org](http://www.aft.org) 下載或打 AFT 電話 202-879-4400 洽取。

## 志願家教可做何種貢獻

柯林頓政府的「美國閱讀挑戰」(America Reads Challenge)運動及一些志願家教計畫(Volunteer Tutoring Programs)已喚醒大眾對閱讀運動之了解與參與，但是大多數專家們都認為這些計畫並非解決孩子閱讀問題的關鍵策略。許多研究人員和閱讀專家認為閱讀教育的工作非常複雜，應該只有具備語言教學經驗的人士才能承擔。還有一些人也表示聯邦政府花在「美國閱讀挑戰」運動用以建立百萬志願家教的數以百萬計的經費，如果花在改進初期閱讀策略的教師訓練上，其效果將會更好。

專家們警告說，即使許多家教計畫均稱效果良好，但並無可靠數據證實。全國研究委員會最近幾份報告也稱志願家教「的確能夠為孩子們學習閱讀提供有價值的實務與激勵作用」，但是不宜用志願家教做為主要的策略，對於閱讀問題嚴重的孩子，志願家教也不能有效因應。

## 決策者能夠且應該做些什麼

一些從事研究與教育工作者日益要求負責決策人士設法解決學生閱讀成績提升的問題，他們希望不要只是仰仗某一種特殊閱讀方法，而應儘量協助小學老師充分準備選用幾種方式來幫助孩子們學習。他們建議政策之制訂應朝如下幾個方向努力，諸如建立(1)預防式、早期發現治療及干預式的計畫；(2)教師培育與專業進修；(3)閱讀標準及績效責任。

全國教育委員會(ECS)所編的一本名為「決策者學生閱讀須知」(What Policymakers Need to Know About Student Reading)手冊，對於學生應如何學習閱讀提供若干背景資訊，並說明一些有效教學方法的研究所得，同時列舉可供決策者採用的一些方案，此外尚包括下列資料：

- ◇ 各州有關提升學生閱讀成績的一些最新政策與措施。
- ◇ 二十二種閱讀計畫之詳細分析(包括目標、哲學、計畫項目及有效性之證據等)。
- ◇ 研究摘要、文獻選讀以及若干有用的網站之連結。(駐休士頓文化組／李勝富撰)。

## 參考文獻

Education Commission of the States (1999, November-December). Reading. *The Progress of Education Reform 1999-2001*, 1(4). Denver: Education Commission of the States.

## 五、學校對家庭作業保持堅定的立場

駐芝加哥代表處文化組提供

整個芝加哥地區的學校和老師都逐漸在尋找有效的方法來刺激學生改善長期遲交或不交作業的惡習。這種現象普遍發生在第七年級學生的身上。由於國小老師對待功課的態度較鬆，學生常會將小學的惡習帶到國中去。在國小時，一位學生只要應付一位老師，中學生每天則要應付七位老師。有些學生則在無法適應初中生活

下，需要幫助其學習組織和規劃的能力。

Tefft 中學留意到學生遲交或不交作業的情況日趨嚴重，決定執行一項嚴厲的措施：任何一位學生如果在一門課裡沒有繳交三次作業時，會將名字送給副校長。副校長將在通知學生家長之後，次日下午親自陪同學生在留堂自習教室做作業。該校在進行這項政策時本來只預期學校的學術表現會提高，卻沒有想到除了繳交作業的惡習消滅之外，學生不及格的科目也減少了。這項政策雖然簡單而且只是轉用傳統的老方法，但是它已經開始生效，連學生也開始意識到其功效了。

部份學生表示，雖然他們不喜歡留堂做功課的安排，但是這倒也強迫他們提早做完功課，改變延誤作業的習慣。其他學生則排斥這項政策是縮短了他們的社交和參加課外活動的時間。但是，無可否認的，學生和老師都公認這項政策有效的抑止不交功課的惡習，並有幫助學生學業進步的作用。然而，這項政策的執行必須透過全體教職員的通力合作才能進行。加上延長學生留堂的時間會增加學校的費用，除了老師的薪資和硬體雜費之外，也要包括增加校車班次以載送學生的費用。在其他學校，校方也設立課後補習班，在老師、自願團體和學生的合作下，以低成本的方式運作。

伊利諾大學芝加哥校區(UIC)的教育心理學研究教授 Herbert J. Walberg 鼓勵學校執行嚴厲的課業政策，再配合以老師以評語為主的評分系統，來督導學生的進展。他也指出，教師常常會因為顧及學生的自尊心及他們需花許多時間在遊玩上，而放鬆他們的作業繳交的要求。事實上，許多學生花太多時間在看電視和逛街。嚴格的作業政策對真正在努力的學生是很有利的。

## 師資培育

### 美聯邦政府提出教師購屋優惠方案

駐波士頓文化組提供

為使在落後市區工作的教師易於購屋，聯邦政府推出了一項方案，使教師能獲得半價購屋、一百美元訂金及低價過戶的優惠辦法。推展全國「與教師為鄰」(Teacher Next Door)計劃的全國房屋及市區發展部門認為，好的教師就是好的鄰居，是思想創新的模範，是結合社區與學校所不可或缺的角色。

這項計劃針對六百七十一個需重振的區域，包括麻州如波士頓 Grove Hall 區、秋河鎮(Fall River)、費屈柏格鎮(Fitchburg)等十一個地區。聯邦官員預定在全國推出一萬棟被政府查封的房屋或公寓可供出售，但亦預警麻州只有十八戶，比巴的摩爾、休士頓等地的百餘少了許多。一位房屋及市區發展部門發言人說，在麻州取得房地產要比其他地方難得多，從前市價十萬美元以下的房子，現在已不復見，一般人了解房產的價值，也不會將房子落到查封的地步。

「與教師為鄰」計畫與一九九七年為警察所推出的方案相似，其目的是讓更多的教師住在學校附近，為危墜的市區帶來穩固的力量，由聯邦政府全國房屋及市區發展部門主導，協助教師的範圍相當廣泛，由購屋到創業無所不包，購屋的教師至

少需在新宅居住三年。

這項全國性計畫已在全國幾個州施行，並引起當地某些貸款機關的注意。例如去年夏天布洛克(Brockton)鎮的八所銀行及該市教師公會就集資了八百萬美元，讓教師在該鎮購買他們屬意的房屋，只可惜能選擇的房子也只有十棟。新貝德福(New Bedford)鎮及邦斯特伯(Barnstable)鎮也準備與當地銀行協商展開類似的集資計畫。

麻州教育學者認為該購屋計畫為招募教師的有效工具，可避免教師流失，對於一個甫自大學畢業、收入有限的人來說，這項措施能吸引教師邁向專業。布洛克的「與教師為鄰」優惠計畫，過戶費不超過九百九十五美元，平均貸款十萬美元，利率也比市場掛牌低。該鎮高中教師法蘭克(Frank Howley)是第一位通過該計畫的購屋者，他已在該鎮居住十二年，他說：「我居住在此，當然不會讓這個鎮走下坡，我的學生也認為如此。」目前該鎮還有六位教師在申請中。

烏斯特(Worcester)市區數位教育總監也認為，該計畫對他們今年招募二百五十位教師的工作，有相當的吸引力，因為他們正試圖用各種方法，吸收教師到該鎮教書。

(資料來源：89年3月14日波士頓環球報 The Boston Globe)

## 英國

### 教育行政

#### 一、首相誓言教育仍為施政優先要務

駐英國代表處文化組提供

2000年2月英國文教輯要第24期

英國首相東尼·布萊爾(Tony Blair)日前在接受泰晤士教育專刊(TES)記者的專訪中一再重申他對提昇教育水準的決心，他把這項任務稱作是「二十一世紀頭幾年最重要的國家目標」。他說：「政府推行教改的目的是在教育體制內提昇水準，因此即使出身貧困家庭的孩童也能透過良好的教育而獲得成功機會。」

他設法安撫教師說，他相信大多數教師都克盡職守、表現優異。不過他希望凡是腦筋靈活、有活力，而且教學有方的教師，都能在這行業中迅速脫穎而出。他和多數人一樣迫切的想改進教育制度。他說：「如果有任何一所學校沒有盡力辦好，而且如有任何一個學童的教育被剝奪，這都是極不公平的，因為這讓他們輸在起跑點。」

論及依教師表現敘薪的制度，布萊爾表示，他了解教師們擔心這項改革可能會造成同事間的對立。預計今年九月開始實施的年度評鑑將使部份教師的待遇大幅超過其同事。他接著說，其實各級學校校長對教師在每一階段的表現早就在做評估，而且就目前而言，每位教師薪資之間本來就有很大的差異。薪資調整的主要目的是真正提昇校長和教師的社會地位。(黃藹 撰)

(資料來源：BBC News, Education, January 21, 2000, "Education remains Blair's Priority.")

## 二、英政府撥款獎勵創意教學

駐英國代表處文化組提供  
2000年2月英國文教輯要第24期

英政府將提撥鉅款來獎勵成功推廣藝術教育與創意教學的中小學校。這項由教育就業部(DfEE)和文化、媒體暨體育部(Department of Culture, Media and Sport)共同宣佈的獎助計畫叫做「藝術成就獎」(the Artsmark Award)，將在明年開辦，各個學校可自由報名參加角逐。政府官員表示，該獎項旨在透過選拔優良表現的學校，來獎勵並提昇各級學校的藝術教育水準。

在總數 48,000 萬英鎊的獎勵款中，用於藝術教育的有 12,500 萬英鎊，該筆經費分三年提撥。另外，同樣由政府分三年撥給地方教育局 15,000 萬英鎊來推廣音樂教育。而由全國樂透公司(National Lottery)所創立的「新機會基金會」(New Opportunities Fund)將投資 20,500 萬英鎊，用來增加學童課外時間的學習機會。

藝術教育與學童的創意發展息息相關，而政府的重視與否更攸關重大。教育部長布朗奇(David Blunkett)因此表示：「創意是學童教育極其重要的部分。在未來幾十年內，英國經濟需要更多具有創造思考能力的人，將這種技巧應用到複雜的管理與技術性問題上，而在大眾傳媒與電影界將需要許多這類人才」。文化部長克利斯·史密斯(Chris Smith)則說：「優質而平衡的教育培養青少年學生創造的想像力與技巧。雖然透過藝術成就獎選拔出表現優秀的學校，可以提昇藝術教育的水準，學校當中的創意教學與文化藝術課程，更可以幫助學生在其他學科有良好表現」。

(黃藹撰)

(資料來源：BBC News, Education, January 17, 2000, "Award for classroom creativity.")

## 中小學教育

### 一、英大張旗鼓 邁入數學年

駐英國代表處文化組提供  
2000年2月英國文教輯要第24期

繼全國讀書年(National Year of Reading)後，英政府於年初將今年定為「公元兩千數學年」(Math Year 2000)。並計畫以海報、慶祝活動、表演和媒體宣傳來說服家長和孩子數學的重要性，以克服英國的習來已久的數字恐懼症(number phobia)。

在電視媒體方面，由一月開始，各類廣告都將陸續出爐，並且在當紅電視連續劇「加冕街」(Coronation Street)的廣告時段播放，影片中強調父母和孩子如何在每天各種不同生活情境下運用數學，例如買錄影帶和計算仰臥起坐次數等等。不僅如此，一些當紅藝人也會陸續以電視、廣播電台為媒介，告訴青少年數學在其職業生

涯的重要性。

政府利用媒體大作廣告的目的其實是要教導家長，如何透過正常的家庭活動來增進孩子的數學能力。廣告的另一個目的是讓家長了解，「數學無可救藥」的人真的行不通，而且不管他們自身數學程度如何，都能幫助自己的子女。為此，政府編纂了一本《加加看》(It All Adds Up)手冊，讓家長了解購物、秤重、旅遊都需要數學技巧。在數學年的網址上，數字甚至被轉化成音樂，來吸引學生的興趣。根據本計畫負責人路意士(Barry Lewis)表示，很多好點子都是來自老師。(陳怡如 撰)  
(資料來源：TES, News and Opinions, January 21 "Bid to beat the number phobia.")

## 二、蘇格蘭偏遠地區設置課業輔導專線

駐英國代表處文化組提供  
2000年2月英國文教輯要第24期

居住在蘇格蘭極偏遠地區的學生即將獲得更多的協助來完成他們的家庭作業。艾嘉爾(Argyll)和布特(Bute)地方議會最近宣佈，即日設置全國第一條免費的家庭作業輔導專線。地方教育主管表示，此舉將有助於教育水準的提升，並協助學生們克服地理環境隔離的劣勢。

長久以來，不管是家庭作業上，或是最終的考試，課業輔導都被視為取得較佳成績的關鍵。由於都會地區的課業輔導班如雨後春筍般地設置，學生在課輔班可以從老師或同儕間獲得協助，可是散居鄉村或離島偏遠地區的學生並未擁有類似的機會。艾嘉爾和布特當局表示，他們是為平衡城鄉差距，而設立此一專線。在該行政轄區內十所中學的學生——分佈在坎伯爾城(Campbeltown)到海倫斯伯爾(Helensburgh)一帶——將擁有一個免費和不公開的電話號碼。老師們將守候在電話的另一端，當學生家庭作業遇到困難時，將隨時提供建議與協助。

這項方案是由蘇格蘭行政當局(Scottish Executive)的教育卓越基金(Education Excellence Fund)所支持及贊助的。在初期階段，該專線將僅針對英文、數學及現代外語(modern languages)三科提供協助。如果試辦成功，將擴大到其它科目。(陳碧雲 撰)

資料來源：BBC News, Education, January 13, 2000, "Dial-a-teacher to help rural pupils."

# 日本

## 教育行政

### 「教育改革國民會議」首度召開會議重審「教育基本法」

台北駐日經濟文化代表處提供

日本的教育基本法於一九四七年施行。該法除揭櫫尊重憲法精神外，尚須尊重「個人尊嚴」及「培育追求和平之國民」。基本法第一條規定教育的目的在於栽培

「建立和平國家及社會」的國民，並規定教育機會應該均等及施行義務教育等事項。

小淵前首相之私人諮詢機構「教育改革國民會議」（議長為前筑波大學校長江崎玲於奈先生）於三月二十七日下午，在首相官邸首度召開會議，針對如何徹底重審戰後教育等問題進行研議。小淵前首相強調：必須立足於「何謂教育改革」這一點，總體檢視戰後教育的問題，同時將「教育改革」視為「內閣最重要的課題」。江崎議長並於會議後對記者表示積極重審及檢視教育基本法積極態度。

「教育改革國民會議」將從四月開始每月召開二次，最快可望於今年夏天提出中間報告，一年之後提出總體報告。其主要課題除重審教育基本法外，並將討論如何充實道德教育、家庭教育以及歷來所施行的「平等教育」，正確與否等課題。

小淵前首相在會議之前對委員們表示「冀望委員們以『教育立國』為目標，研議內容須涵括徹底改革全體社會的方案」。並要求「徹底研討為何會發生校園欺凌、拒絕上學、學級崩壞及學力低落等深刻的教育問題」。

首度會議上，二十六位委員有二十四位出席。委員們的意見包括須將「平等教育」的理念改為保障機會平等的「公平」教育，「意識改革須從雙親著手」，另外，所謂「教育乃百年大計」，應改為「十年中計」、「一年小計」加以進行教育改革。

江崎議長於會後出席記者會，表示有關研議焦點的「重審教育基本法」，並非以有無需要改正為前提而討論，而是以非改正教育基本法不可的態度研議之。

## 高等教育

### 一、文部省決定一年舉行二次大學入學資格檢定（大檢）考試

台北駐日經濟文化代表處提供

文部省於一月六日放寬未具高中畢業資格者之升學管道，將現行一年舉行一次之「大學入學資格檢定」（簡稱大檢）改為一年舉辦二次。同時放寬免考科目的認定資格，減低試題難度，避免考生壓力加重。

此項措施將經由專家開會，研擬具體實施方案後，最快可望於明年度實施兩次。現行大檢係於每年八月上旬實施，連續四天在各都、道、府、縣高中及國立大學的會場舉行，共計二十一科目。文部省決定將另於春季或秋季舉行一次測驗。

但是，如果此項追加測驗與現行之考試規模相同，則會場及工作人員之確保有其困難。尤其，製作測驗試題及考試結果評分等作業量十分龐大，有必要縮小其規模為：考試會場集中於幾個縣市、只考考生報名較多之科目、考試時間縮短為二日等。

免考科目則包括高中肄業者已修了學科外，也將放寬承認英語及簿記等具有民間資格考試及格之科目。

大檢之實施，係肇自於一九九八年十二月。由於日本政府「行政改革推進本部規則鬆綁委員會」為進行教育多元化、複線化，而要求一年應進行多次大檢。

參加大檢之高中肄業生，並未受少子化影響，人數由一萬八千人增加至一萬九千人左右。從本年度起，由於鬆綁「修了義務教育」之規定，所以外國人學校學生

亦具有參試資格。

## 二、文部省決定國立大學可以接受半額「國有專利」收入

台北駐日經濟文化代表處提供

有關國立大學接受「國有專利」收入乙事，日本文部省於三月五日決定承認國立大學接納其中的半數金額。歷來，專利收入均全額進國庫，但是，文部省考量為維持日本在國際社會上的科技競爭力，有必要加強基礎研究及開發新技術，作為推展大學及企業界「產學合作」政策之一環，經由汲取專利收入，將可提高國立大學研究意願，充實「產學合作」的環境。

企業界與大學研究者持對等立場進行「共同研究」一事，已於一九八三年制度化。企業界除出資外，亦可借用大學所具備的大規模設備及技術進行研究。

這項制度肇始之際，共計進行五十六件共同研究。一九九七年度則有二千五百六十八件，為歷年來最多。研究範疇以半導體及研發陶瓷等新材料最多，計有五百七十件。其次為開發產業用機器人等機器，為數四百七十六件。近年來，申請研發軟體及生物技術學者遽增，各超過三百件。

文部省為讓國立大學能積極介入與企業界的共同研究，將於今年度開始採取由國立大學接受半額專利收入的制度。如此一來，專利收入越增加，大學的研究預算也隨之增加，應該可刺激大學方面之研究意願。

另外，為求順利地讓企業界出資供大學研究，文部省表示須充實「產學合作」之研究環境。以往企業界與大學的共同研究均簽一年契約，更新研究期間的手續既費時又繁雜，造成諸多不便。今後，將配合申請時所提出的研究期間簽訂契約。

在國會中所提出的「產業技術力強化法」上，將另行規定國公立大學教員可以兼任民間企業幹部一事。其目的係在加強企業與大學人際關係，進行大學與企業界間的技術轉移，同時藉以改善「產學合作」的關係。

文部省對實施一連串的制度改革表示，因「戰後，日本經由改良美國的基礎研究及新技術，以量產方式提高日本的經濟力。但是，近年來，受到亞洲諸國廉價勞動力的威脅，日本開始意識到不開發日本原創基礎研究及新技術的危機感」。

## 師資培育

### 日本大學的研究所將採行「停職研修」制度

台北駐日經濟文化代表處提供

文部省表示，對於有志重新進入研究所研修的小、中、高中學校教員，將採行「停職研修」制度，允許其停職並重新進入大學深造。此項措施乃為因應教育現場所發生的種種癥結，如：「學級崩壞」（破壞上課秩序）、校園欺凌及拒絕上學等問題而建立。文部省將於近期內向國會提出修正制度的法案，該制度可望能於明春實施。

在教育現場的教師雖強烈希望能「重新有體系地學習心理學及新教育法」。然

而，想在白天開課的研究所課程深造，只有經由教育委員會甄選，並委以「業務」命令才有可能研修。針對此項弊病，文部省決定尊重教師意願，讓其自行申請。

教師們可以進修兒童心理輔導課程，學習如何因應日益增加的拒絕上學的心理問題。文部省表示停職期間以三年為限，該期間內不予支薪。研修期間希望教師們除獲得碩士學位之外，亦要求能獲得教師普通執照中最上級的「專修執照證書」。

## 南韓

### 高等教育

#### 南韓國立大學將廢除校長直選制

駐韓代表處文化組提供

南韓校長直選制曾廣泛受到大學及學術界的歡迎，但引起的副作用也非常大，南韓教育部提出國立大學將廢止校長直選方案，甚受各界的矚目。

南韓教育部長文龍麟於本年二月十六日舉行之國務（閣員）會議時表示：今年內將修正「教育公務員任用令」，允許現行由大學自行選出校長的方式的相關規定之條款予以廢除，或新增加禁止由教授直選校長之條文。

南韓教育部表示：廢除校長直選制後，在不侵害大學自律權的範疇內，將目前僅由教授組成的「校長任用推薦委員會」，迎入學生代表、家長代表、前任校長及市、道知事（省、市長）等人組成的外部人士，或根本上由「校長任用推薦委員會」間接選出校長候選人後，報請教育部核定。

最近韓國教員大學用間選的方式選出新出校長候選人，此校長推薦委員會共有三十八名委員，其中三十一名是教授代表及其他七名是外部人士；此項選出方式頗得學術界的肯定反應，因此南韓教育部考慮廢除校長直選案。

目前南韓三十四所國立大學當中除韓國教育大學用間選制選出校長候選人之外，其他大學都實行直選制。一四一所私立大學當中，僅有四十一所實施校長直選制，其他一三〇所大學則由學校財團直接聘任或由教授委員會推薦後報請教育部核准。

### 中小學教育

#### 南韓自明年起課堂上完全以英語上英文課

駐韓代表處文化組提供

本（二）月二十日韓國教育部長文龍麟表示：為提高韓國國民的英文能力及增加國際競爭力，自明年起國小、初中及高中英文課，逐年將完全以英文授課，而招收英文教師時，英文會話能力精通者將予加分。

此項計劃能否成功，教育界之反應頗為冷淡，首先面臨的是師資問題。南韓政

府其間亦曾重視提高英文能力的問題，而實施「原語民教師政策」(即聘任外國人或相關國之韓僑擔任外國語教師)，但去年韓國經濟蕭條後，原語民教師數由六百名減少到一八八名。此六百名教師除擔任學校教科之外，還聘為各市、道教育廳英語研習教師，此時，人數已顯不足，目前更是困難重重。因此，南韓教育部將於今年內增聘原語教師，最少達以往之數額。任用英語教師時，會話能力是一重要的參考指標，而將予以加分任用。

除師資之外，教科目也是政策成敗的關鍵。韓國教育部目前之目標是讓初中二年級學生能在課堂以簡單的英語對話溝通。並且明年起調整國小三、四及中學一年級的英語教科課程，到二〇〇二年第七屆教育課程改革時將大幅修改，英語教材內容將以生活英語為主。除此之外，韓國教育部表示將加強教師在職訓練、增設各級學校之視聽教材等。但是目前連預算都尚未定案，韓國教育界認為：此項計劃很可能淪為紙上談兵之空論而已。

## 南非

### 高等教育

#### 大學入學統計資料

駐南非共和國台北聯絡代表處文化組提供

南非種族關係研究所今年三月份發表一份二十年期的教育統計資料。據該資料統計，南非自一九七九年來，教育普及，受教育人數日漸增加，而教育水準有逐漸降低之事實。但其大學入學比率並未隨之增加，顯示南非並未放寬其大學入學資格。

這份以一九七九年至一九九九年間統計全斐參加高中會考及取得大學入學資格人數所做分析，其提供之數據包括參加高中會考人數(Number of Candidates)，通過會考人數(Number Passed)，會考通過比率(Proportion Passed)，取得入學資格人數(Number with Exemption)，取得大學入學資格比率(Proportion with Exemption)。

以一九七九年與一九九九年做比較，通過高中會考取得高中畢業資格者比率為87%，而一九九九年僅達49%。取得大學入學資格人數分別為32,460及63,725，顯示取得大學入學資格人數成長近一倍。其中原因，一方面係因為南非自1994民主化後，白人大學開放黑人學生入學；另一方面，南非為因應社會需求，大學容納學生人數亦有成長。然而取得申請大學資格比率則從一九七九年之38%降至一九九九年之12%。顯示南非仍堅持高等教育學術水準，各大學並未因民主化而放寬其大學入學資格。

註：南非高中畢業生取得大學入學資格者相當我大學聯考錄取最低標準，並不保證均能進入大學，各大學各系均自訂錄取標準。

# 網路教育資訊

陳木子 本館編纂

## 八十九年三月主要內容

- 壹、大學公辦民營二大類型與六大優先模式
- 貳、教育論壇

### 壹、大學公辦民營二大類型與六大優先模式

政府負擔高等教育的經費，近年來愈顯緊絀，因此，引進民間資金辦學，開放大學公辦民營的呼聲漸起，教育部提出的大學教育政策白皮書草案中，已揭示大學公辦民營為未來高等教育改革的方向，惟為免遭致大學商業化的誤解，大學公辦民營也將更名為「促進民間參與公立大學建設試辦方案」。

教育部表示政府推動促進民間參與公立大學建設，應秉持「不能與大學教育的基本概念背道而馳，尊重學校意願，由學校主導，對現有教職員生權益充分保障，提供民間運作單位合理誘因」等四大原則。教育部並訂出大學公辦民營的二大類型與六大優先模式，二大類型其一為教學研究以外的次要業務委託民間建設或經營；包括如停車場、餐廳、宿舍、遊樂場等，其二為教學、研究主要業務委託民間建設或經營。六大優先模式則分別為：一、將現有國立大學擬議中的特定建築委由民間興建並經營，二、學校與民間互惠合作，特定建築或業務由民間出資興建或經營，三、學校提供土地建築，特定業務委託民間經營，四、由民間出資興建，委由民間或學校自行經營，再由學校編列租金償付，若干年後取得產權，五、將現有國立大學所擬發展的新設學院系所委託民間經營，六、將現有國立大學擬開發的新校區委由民間建設或經營。教育部將提報經建會核准後，預計今年五月底開放大學申請試辦公辦民營。

六大優先開辦的公辦民營模式中，以不涉及教學、研究的次要業務委託民間建設、經營的困難度較低，教學研究主要業務委託民間經營，則因牽涉教師聘任等問題和國有財產法的限制等，困難度就較高，因此，教育部已同意中興大學惠蓀林場旅館、餐廳公辦民營、台大溪頭實驗林場及中山大學高雄西子灣遊樂場委託民間經營。但新設校區與學校系所公辦民營則因牽涉複雜，困難度也較高，教育部將立法規範。學校須專案報教育部通過，始能辦理。

## 貳、教育論壇

教育不但是一種專業活動，亦是涵蓋多面向領域的活動，尤其近年來政府政策大力推行教育改革，無論法規、制度、課程、師資、教材、教法、評量、經費...等，無論是學術或實務，均有大力研討與改造的必要。本館鑑於國內師範校院之師資陣容人才濟濟，在教育專業領域方面，學術成就各有專長，如能定期邀集這些學者專家，以「論壇」方式來探討教育學術與實務，應有助於大家了解教育問題與教育發展的趨向。

實則論壇（forum）一詞的意義，即是聚集特定專業人員共同討論特定主題的會議，參加會議的人數不必多，但專業的程度卻要求很高，且在交叉討論的過程中，參與者均有相當程度的貢獻，故討論的結果可以深入了解解決特定專業主題的內容，在國外不論學術界、行政界均常以論壇的方式，來討論學術的發展趨向、觀點，或討論實際問題的爭議與解決途徑。

本館自民國八十三年起即倡辦「現代教育論壇」，為國內首創，經委託師範校院辦理討論教育改革及教育學術等相關專業論題，如八十三年台灣師大教育學院舉辦的「教育開放與開放教育：教育革新的省思與對策」，國北師院的「德育評量：觀念與方法的突破」，「電腦與教育」，北市師院的「教育實驗與教育發展」，國北師「當前兒童發展理論與研究對教育的啓示」，彰師大特教系的「國民小學鄉土教學」、「高職學生企業倫理的培養」、「國民中小學班級經營」，高師大的「青少年自我中心主義與偏差行爲」、「高雄市高中自學方案入學生與普通生心理特質與學業成績之比較研究」等。

八十四年則與北市師院、國北師院合作辦理的主題有「教師組織定位與展望」、「選擇控制：學校教育的理念爭議」、「師生權利與義務」、「成長與煩惱：兒童不識愁滋味的迷思」、「節奏與變奏：幼稚園及小學教室互動之可能性」、「蛻變與突破：紙筆及另類評量的理念與實務」、「化危機為轉機：校園危機處理的問題與對策學術研討會」、「學校與社區的關係：談學校社區化」、「亞當與夏娃的對話：談學校性教育」等。

此後本館每年均與師範校院合辦「現代教育論壇」，亦每場次均有數百名中小學教師熱烈參與，不僅具有發展教育學術的功能，也具有增強教師進修的作用。各場次之討論內容精闢、資料珍貴，本館已定期刊載於「教育資料與研究」雙月刊，並再輯印成專輯出版，對教師進修、解決教育問題、推動教育改革與發展，均有振臂恢弘之效，每年舉辦的「現代教育壇」均係國內教育學術界的一大盛事。

## 八十九年四月主要內容

壹、國中學生基本學力測驗

貳、大陸教育圖書資料專室 便利研究兩岸教育

參、交通安全教育資料中心 協助推展交通安全教育

## 壹、國中學生基本學力測驗

國中學生基本學力測驗的定義，依據該測驗推動工作委員會的說明，謂：「基本」一詞，就層次而言是指基礎的、核心的、重要的，而非高深的或細微末節的；就範圍而言是指完整的、周延的，而非偏狹的或殘缺的；「學力」一詞是指學生經一段時間的系統化教育所獲得的各種能力。所以整合起說「基本學力」乃是國中生經一段時間之系統化教育，所獲得之完整而且基礎的、重要的能力。

歐美教育先進國家近十年來均大力的投注於人力資源和各級教育學力指標之研究，以期提升國家競爭力。教育部為推動教育改革及配合教育潮流，舒解升學壓力，預定於 90 學年度全面實施「高級中學多元入學方案」，特訂定「國民中學學生基本學力測驗研究發展三年計畫」，並委由國立台灣師範大學成立「國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會」，執行該計畫。該項測驗目的在評量國民中學學生，經過三年學習後，所獲得之基本的、重要的、核心的知識與能力，以作為學生申請入高中（職）或五專，參加推薦甄或分發進入高中的參考依據之一。

國民中學學生基本能力測驗已由教育部委託測驗專業機構所研發試題，經過預測難度、鑑別度、基本能力、試題參數等均具可信度，已發展出標準化評量工具，所評量的學科領域包括國文、英語、數學、自然、社會等五個學科領域，以 86 學年度實施之國中新課程標準內容為範圍，適用對象為 87 學年度入學之國中新生，即九十年全部國中三年級畢業生，參加人數一次將高達三十餘萬人，以國中前五學期和三下第一次段考前的授課內容。試題難度將以參加該次測驗的全體國中應屆畢業生平均能力水準為定位。

國民中學基本學力測的實施是從民國九十年起，測驗日期第一次為九十年三月三十一日、四月一日，第二次為九十年六月九日、六月十日。每次測驗都包含國文科、英語科、數學科、自然學科與社會學科等五科，每科的考試時間約為六、七十分鐘，兩次分兩天舉行。學生可以自由選擇參加其中一次考試，也可以兩次考試都參加，而選擇其中一次的成績來申請學校、參加推薦甄試或參與分發。第一年（民國九十年）所實施的國民中學學生基本學力測驗題型為單選題，但未來可能有其它形式的考題，例如聽力、作文等。

國民中學學生基本學力測驗是教育部推動教育改革的配套措施，國中基本學力測驗功用在培養學生可以「帶著走的基本能力」，改革以前國中課程偏重學科知識取向，加之聯招的升學制度，更把國中教學引導成背誦的教育，學生被訓練成為「記憶的機器」，學生們每天清晨六時多就要負荷著背不動的書包和繁重的知識教材趕到學校，太陽下山又要從學校趕到補習班，或留在學校補習至晚上九點鐘才能回家。實施國中基本學力測驗成績，做為高中職、五專分發或申請入學，將可紓解國中生升學壓力，使學生快樂的學習，每個國民都能具備帶著走的能力，國家始有競爭力。

國中基本學力測驗「一年二試」，考試科目包括國文、英文、數學、自然、社會五科，只測驗國中生三年級學習所獲得的基本能力，不是測驗艱深、細微、零碎的知識，所以不需要補習，學生可選擇只考一次或兩次都考，以其中任何一次的測驗成績做為分發入學的依據，學生也不必擔心考試當天遲到或生病影響成績，因為

有兩次測驗的機會，這樣也可以把傳統的一次聯招壓力分散為二次測驗來減輕壓力。又可保持聯招的公平性精神的永久存在，消除聯招形式及內容對教育不利的影響。由升學制度的配套改革，才能落實教學正常化，期望將來的學生都能快樂的學習。

## 貳、大陸教育圖書資料專室 便利研究兩岸教育

自從民國三十八年政府播遷來台，台灣與大陸雖屬同種同文，但是自由民主與極權共產的制度卻是截然不同，長期戒嚴隔閡，更覺陌生，為研究大陸教育的需要，國立教育資料館仍於民國八十年設立大陸教育圖書資料專室，在大陸圖書管制的情況下，經訂定特種資料管理要點報奉教育部核定。

該專室所收集資料包括(一)本館依規定進口之大陸地區出版發行之教育資料，(二)海外友邦華僑文化機構及個人交換、捐贈之大陸教育資料，(三)本館典藏之珍貴教育資料等。以提供教育人士研究參考。該專室並置專人負責整體、分類、編目等事宜，因為屬特種資料，設立之初讀者須憑身份證明文件辦理閱讀特種資料登記，該特種資料並不得攜出，如需照相影印亦必須填表申請，現在則與閱覽一般資料相同，研究兩岸教育已十分方便。

目前該專室收集大陸教育期刊計六十九種，屬長期訂購，包括中國教育季刊、中小學教育，上海、天津、北京、陝西、甘肅、福建、寧夏、湖北、新疆、內蒙古等地區教育月刊、雙月季或季刊，另如高等教育研究、職業教育、科學教育、學前教育、現代遠距教育、教育評論、電化教育、教育研究與實驗、教學與教材研究等期刊。教科書方面有中小學各科教科書。其他尚有各種教育學術論著，中國教育年鑑、教育統計、中國教育論著，……等，提供教育人士研究大陸教育思想、學制、教材等的豐富資料。

## 參、交通安全教育資料中心 協助推展交通安全教育

國立教育資料館極為重視各級學校交通安全教育，經於民國七十九年設立「交通安全教育資料展示中心」，內容包括交通安全教育專著文獻、期刊、號誌、模型等的陳列展示，提供參觀閱覽並加導覽解說。亦為生活教育與生命教育的一環。

雖然國內的汽機車數量快速擴增，使原有的道路設施難以負荷，但是國人對於交通安全規則與道德的遵守和習慣的養成，仍有待加強，加之海運、航空交通日漸頻繁，極應加以重視，本館自七十九年起，即接受交通部「道路交通安全督導委員會」的委託，同時在教育部的指導之下，每年編印「道路交通安全教育資訊年刊」，內容共分六大部分，第一部分為道路交通安全之新知與研究，第二部分為道路交通事故之特性分析與法令探討，第三部分為道路交通安全工作之推展，第四部分為各級學校交通安全教育之實施現況，第五部分為學校及社會交通安全教育實施成效與檢討，第六部分為本館典藏之交通安全教育資料。編印出刊，寄贈各級學校、社教機關、行政機關，以期藉教育的力量培養國民良好的交通道德與習慣，由於編撰內容不斷充實更新，一般反應良好，視為國民救命保命的善書，尤其對各級學校，無論在教學上或推展各項交通安全教育活動方面，均係甚為有用的資訊。

為充實交通安全教育教材教具，本館除編印「道路標誌標線號誌設置規則」外，並每年應用道路交通安全督導委員會委辦專款，採購國外出品交通安全教學影帶及其拷貝權，翻譯成中文，加配字幕及國語發音，提供各級學校教學應用，以視聽媒體輔助交通安全教育，更為生動有效。

# 教育資料與研究 (雙月刊)

第三十四期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、邱美虹、黃炳煌、單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、王秉倫、姬維娜、賴寶琇、陳木子、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、徐玉芳、許季穎

封面攝影：黃世杰

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：光隆印刷廠股份有限公司

電話：(〇二) 二三三一四五二六

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市(北、中、南區)

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇二) 二三六一七五一

(〇二) 二五〇〇六六〇〇

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇四) 七二五二七九二

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第 5187 號執照登記為雜誌類交寄



國立台北師範學院體育學系四年級學生計三十八名，本年三月十日由林教授錦英帶領來館參訪，圖一至圖三分別由本館推廣組、教育資料組、視聽教育組主管及相關人員負責接待。



本年三月十三日台北市南港區成德國民小學，賴校長廷生率領教師九名來館參訪。圖四至圖六分別為參觀教育資料組、視聽教育組及綜合座談時所攝。



本年三月二十二日大陸東北地區吉林高級中學校長學術交流參訪團由陳團長偉率領十四名成員來館參訪。圖七至圖十，分別為至教育資料組及視聽教育組聽取簡報，本館楊秘書與陳團長互贈紀念品及參與綜合座談時所攝。



統一編號

006338890011

