

第三十一期

雙月刊  
BIMONTHLY

# 教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES  
AND RESEARCH



國立教育資料館編印

中華民國八十八年十一月二十八日出版

### 九二一集集大地震教育重建工作積極開展



本年十月二日教育部林次長昭賢先生（圖左三）赴震災災區主持簡易教室動土典禮。



本年十月廿一日國立台中師範學院美術教育系學生為簡易教室彩繪，期提供生動活潑學習環境，以增進災區學生學習效果。

### 八十八年十一月八日在本館召開「一九九九年全國教育改革檢討會議實錄」第一次編輯委員會議



主持人毛館長連璽致詞。



是項會議召開實況。

### 本年十一月十日，台北市立師範學院幼教系三年甲班師生二十名，由許教授碧勳帶領來館參訪



參觀教育資料組時，由謝編輯雅惠導覽解說。



參觀視聽教學媒體中心時，學生自行運用媒體汲取資訊。

# 目 錄

## 教育論壇

### 主題：中小學教師職級制度的實施展望

- |                             |     |    |
|-----------------------------|-----|----|
| 我國實施教師職級制度可行性研究             | 蔡培村 | 1  |
| 教師職級制度之國際比較                 | 楊深坑 | 15 |
| 教師分級制度與教師待遇與升遷              | 陳順和 | 18 |
| 教師分級制度與教師專業成長               | 黃裕城 | 21 |
| 我國中小學教師分級制度可能面臨的問題與<br>因應策略 | 張德銳 | 27 |
| 基層教師對分級制度的看法與反應             | 潘運欽 | 32 |

## 教育研究

### 主題：教育重建—希望・學習・感恩・成長・進步

- |                      |     |    |
|----------------------|-----|----|
| 心手相連・教育重建            | 楊朝祥 | 35 |
| 災後學校心理輔導的原則          | 金樹人 | 41 |
| 談集集地震與活斷層            | 鄧國雄 | 46 |
| 從九二一震災危機中談大學的責任      | 劉春榮 | 64 |
| 教師如何輔導震災後的孩子         | 鄭石岩 | 74 |
| 重建災後之課程教學            | 何仕仁 | 79 |
| 應用全面品質管理觀點提昇學校營繕工程品質 | 曾榮華 | 82 |

**教育名詞**

- 個別化學習 吳清山、林天祐 \_\_\_\_\_ 91

**教育資料**

- 書類資料 徐玉芳 \_\_\_\_\_ 92

- 非書類資料 呂智惠 \_\_\_\_\_ 94

**教育法令**

- 邱森波 \_\_\_\_\_ 97

**教育訊息**

- 教育部重要措施 教育部秘書室 \_\_\_\_\_ 100

- 國內教育輿情 段懿真 \_\_\_\_\_ 107

- 國外教育訊息 謝雅惠 \_\_\_\_\_ 126

- 網路教育資訊 陳木子 \_\_\_\_\_ 144

**編者的話**

- \_\_\_\_\_ 154

**稿 約**

- \_\_\_\_\_ 156

**《封面說明》**

八十八年十月二十一日為九二一集集大地震災後滿一個月，是日連副總統及教育部楊部長暨南投縣彭縣長三人蒞臨中寮國小，共同為簡易教室啓用剪彩。又封底圖示為本年十月十五日教育部楊部長朝祥赴災區勘查簡易教室用地。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。本館網址為 <http://192.192.169.101>

# 基層教師對分級制度的 看法與反應

討論人：潘運欽

台北市教師會理事長

## 一、前言

教師分級制最近幾年在各路人馬的大力鼓吹之下，已營造出了一股「沛然莫之能禦」的氣勢。這股氣勢，很像化學變化裡的「觸媒」，又很像化學變化本身，在台灣教育界正進行著一次「教改」不可逆的反應，基層教師們對這項「反應」既期待又怕受傷害。

## 二、基層教師對分級制度的看法

本會在今年三、四月份對教師分級制度做了基層教師會員意見的普查，從普查中也透露了如下的一些訊息：

- 1.當被問到「最有助於提昇教師的專業地位的方式為何」時，（所有題目皆可複選）89%的教師認為是「專業研修」；50%的教師認為是「專業表現」；48%的教師認為是「物質報酬」；只有37%的教師才認為是「教師分級制度」。可見教師分級制度在基層教師的心目中，不是很受肯定。德國教師沒有分級制度，但德國教師無論是在社會地位、經濟地位，甚至專業地位上，都普遍遠高於其他國家，他們不是靠強制性的教師分級制度，他們是靠德國教師們自主性的專業研修，而贏得德國社會的肯定，這樣的肯定恰巧與我們89%的基層教師的期望不謀而合，真可謂「英雄所見略同」。
- 2.當被問到：「有關專業研修的部份，最重要的為何」時，有87%的教師認為是「參加有關之研習、實習、考察」；有55%的教師認為是「從事有關之研習」。有24%的教師認為是「進修學分」；有18%的教師認為是「進修學位」；有17%的教師認為是「從事主管教育行政機關認可之有關進修研究」。過去曾經有研究發現「進修學位或學分」是基層教師的最愛，而在本調查中卻發現學位和學分不是教師生涯發展中「專業研修」的重要方式。可見現行的進修獎勵制度重理論、輕實務的現象有必要檢討。
- 3.當被問到「有關最能反映其專業表現能力的為何」時，有96%以上的教師認為是

「教學成果」；有 66% 的教師認為是「服務成果」；有 20% 的教師認為是「進修成果」或「研究成果」。基層教師的角色既要扮演經師、也要扮演人師，在教育的作為上就是要把每個孩子都帶上來，有 96% 的教師認為最能反映專業表現能力的是「教學成果」，正充分反映了此一現實。故在教師分級制度的參考依據裡，應將教師的「教學成果」列為重要指標之一。

4. 當被問到「教師若分級制，應由哪一單位辦理時，有 45% 的教師認為應由「教師專業組織」；有 35% 的教師認為應由「設立之專責機構辦理」；有 33% 的教師認為應由「各任教學校」；分別有 19% 的教師認為可由「教育部」或「教師研究單位」；有 11% 的教師認為應由「縣市教育局」；有 6% 的教師認為應由「考試院」。考試院在本調查中殿後，只有 6% 而已。與教育部在 84 年委託某學術機構的研究結果的 44% 相去甚遠，相較於「教師專業組織」的受重視，正反映了這四年來由於教師會與會員的密切互動，各種教育法令的改變，激發了教師在思考自己的生涯發展時，較朝「專業」和「自主」的方向。
5. 當被問到「教師若採分級制，應由哪些人員審核為宜」時，有 74% 的教師認為「應由學校所組的教師評審委員會委員」；有 71% 的教師認為應由「學校教師代表」；有 49% 的教師認為應由「教師專業組織代表」；有 28% 的教師認為應由「教育學術團體代表」；有 18% 的教師認為應由「教育行政機關代表」或「校長」；有 16% 的教師認為應由「學者專家」。
6. 當被問到「教師若採分級制應考慮那些因素時」，有 85% 的教師認為應考慮「參加教學觀摩會、研討會、實習、考察等」，有 82% 的教師認為應考慮「從事有關之研習、著作、翻譯、創作等」；有 65% 的教師認為應考慮「發表研究成果」；有 41% 的教師認為應考慮「進修學分」或「進修學位」或「教學觀摩」或「學生評鑑結果」；有 37% 的教師認為應考慮「教育主管機關評鑑結果」；有 30% 的教師認為應考慮「同儕推薦」；有 23% 的教師認為應考慮「獲得政府機關的表揚」或「獲得教育或學術團體的表揚」。
7. 當被問到「教師若採分級制，是否需反映授課時數結構」時，有 67% 的教師認為「應依分級結果調整授課時數，越高級者班級授課時數越少，專業研究時數越多。有 53% 的教師認為「不需要」。在這裡，教師分級的結果是否應減少授課，增加研究，顯然沒有明顯的方向。也許教師分級的世界離教師們的經驗還太遙遠，所以無從判斷。
8. 當被問到「教師若採分級制，是否需要反映薪資結構」時，有 54% 的教師認為應「依分級結構敘薪，並且不受最高薪級之限制」，有 53% 的教師認為應「依分級結果敘薪，但是受最高薪級之限制」，有 27% 的教師認為「不需要」反映，教師分級的結果絕大多數認為要與薪級掛勾，至於要不要受薪級限制無太大差異。

### 三、基層教師的期待與疑慮

前面已經講過，基層教師對教師分級制是既期待又怕受傷害。我們期待教師分級制能提高教師的專業地位，甚至贏得社會的尊重；我們期待教師分級制能提供不想走行政路線的老師一個生涯發展的機會；我們期待教師分級制，能增進教師對學校事務的參與；我們期待教師分級制能打破僅考慮年資、學歷、學分數來

論待遇的迷思，讓教師的實際表現也能受到肯定激勵；我們期待教師分級制能使教師的教學工作更專精，使更多的學生受惠。然而對教師分級制度，我們也有諸多疑慮：

### 1. 由誰來評鑑分級，依據什麼分級

教師的專業由誰來認定，透過什麼方法認定。是由學生、家長、行政人員還是同儕，還是其他人員來評鑑，透過教室視察、訪談、筆試、書面資料，還是口碑或投票。

### 2. 新舊制度如何銜接、過渡

一旦分級制度實施，原來舊制度下之老師如何處理，新舊制度之日出、日落條款如何訂定。

### 3. 分級制度的效果為何？

分級制度的效果是減時？還是加薪？還是二者兼有還是二者皆無，國內有一些人主張，居於財政考量，教師分級之後，只減時不加薪，不同等級之教師做不同的工作內容，但是將薪資的激勵對象由教師移到學校、政府撥款鼓勵給有高級教師又辦得好的學校。這種將薪資激勵不及教師個人，只及於學校是否妥當，有討論空間。

### 4. 分級會不會流於形式化

如果分級制度無法落實，過程沒有信度，結果又沒有標竿、典範作用，最後變成過去師鐸獎及資深優良教師的翻版，枉費要大家勞師動眾。

### 5. 分級制會不會造成同儕間的對立，破壞同儕感情

教師分級後，可能衝擊傳統教師同儕間的倫理關係，教師將由純粹工作夥伴關係演變成工作競爭關係，彼此氣氛將由和諧趨於緊張，這將考驗教師間的互信基礎與民主素養，對校園的影響是否為正面有待觀察。

## 四、結論

教師分級制度，操作上是一種高難度的制度，它必須跟現有的初聘、續聘、長聘及某些縣市研議中的「教學導師」制度相結合，作整體的配套。否則，新制度一旦實施，必定如過往的任何教改一般，搞得天下大亂，人心惶惶。美國 1960 年代教師分級制的改革之所以無法持續，教師工會之消極抵制是其主因。教師工會為何會抵制，因為實施前的溝通不足，教師不了解，自然會抵制。以本會的調查結果為例，只有 37% 的教師才認為教師分級可提昇教師專業地位。因此我國若要成功的實施分級制，有關單位事先的宣傳溝通是很重要的，尤其更不能拒絕教師會的參與。



# 教 育 研 究

主題：教育重建－希望・學習・感恩・成長・進步

## 心手相連・教育重建

楊朝祥

教育部長

**編者按：**九二一集集大地震，對國人而言，已造成無比的傷害與震撼。不論災區的重建與受災者的心理復健，都需要我們持續的關懷並投入更多的心力，以協助完成重建工作。教育部有鑑於此，即於本年十月四日訂定災區重建計畫及災區學校輔導〔心理復健〕工作計畫，教育部楊部長朝祥亦於十一月一日在立法院教育及文化委員會施政報告中特將災後校園重建工作列入，以示高度重視。本刊將予轉載，謹供參考。希望透過這項教育重建工作有力的執行，使災區的重建將展現新貌。

### 全力展開大地震災後校園重建工作

#### 壹、各級學校受災情形

根據本部截至十月二十七日之調查統計，九二一及一〇二二大地震全國共有八四一所學校校舍受損，包括大專校院七十八所，高中（職）一〇七所，國中一六八所，國小四八八所。多所學校校舍或全倒、或下陷、或傾斜，損壞情形嚴重，已不堪使用。其中以南投縣、台中縣、台中市、彰化縣、苗栗縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之情況最為嚴重。

目前初步估計校舍修復與重建金額：

- 一、國民中小學一約需新台幣二百三十億四百七十四萬元。
- 二、高中職一約需新台幣六十二億六千七百八十九萬元。
- 三、師範校院一約需新台幣九億九千一百零九萬元。

四、技職校院一約需新台幣三十六億一千九百一十五萬元。

五、大專校院一約需新台幣四十七億三千六百五十九萬元。

六、社教館所一約需新台幣四億一千七百七十五萬元。

前五項總計約需新台幣三百九十億三千七百二十一萬元。

由於發生時間為凌晨一時四十七分，雖然學校內師生幸無罹難者，而住宿校內學生亦皆安全且獲得妥善照顧，惟住家中或校外住宿師生傷亡頗重：

一、國民小學學生死亡一六四人；教師死亡八人、受傷三十四人。

二、國民中學學生死亡五十七人；教師死亡三人。而前述國民中小學學生受傷計有三十二人。

三、高中職學生死亡五十九人、受傷四十九人；教職員死亡三人。

四、大專院校學生死亡二十六人、受傷十六人；教師死亡一人。

總計各級學校學生死亡三〇六人、受傷九十七人；教職員死亡十五人、受傷三十四人。

## 貳、災後本部立即作為

一、九月二十一日成立教育部九二一震災危機小組，與中央災害防救中心及行政院前進指揮所密切聯繫，對國立暨南國際大學等學校受困師生糧食、飲水、安全相關事宜協調解決。

二、九月二十二日發函各直轄市及縣市政府教育局與各級學校，請各級學校協請建築、結構專家，徹底對所屬建築物及設施，進行檢查，採取必要措施。另與全國教師會規劃各種災後心理輔導服務，並安排救國團張老師人員組成青少年輔導團，進駐中部災區各學校整合輔導教師人力。招募全國護理教師志工投入救災工作。

三、九月二十三、二十四日協調國防部同意派遣工兵協助拆除地震受損教室，並洽請中國童子軍總會、中華民國女童子軍總會及各地方分會，儘速提供借用童軍帳棚、睡袋及毛毯等。同時，亦闢設專線，接受可提供以上物資之學校及社會人士登記；並提供民眾諮詢學校復學及教育相關措施；協調各縣市教育局透過「寄讀」方式，提供災區學生至其他地區學校繼續就讀；於本部網站上增設「九二一大地震賑災及重建專欄」，隨時提供最新教育相關資訊。

四、九月二十五日公布大專院校協助各縣市辦理校舍安全鑑定名單。闢設專線電話，提供願意收留災區學生之民眾登記。另公布本部對災後學校復課之相關作法，共十二項。

五、九月二十七日擬訂「九二一大地震受災國民中小學學生復課暨寄讀他校作業要點」。請受災縣市教育局立即調查所屬學校學生至其他縣市學校寄讀意願。請各級學校加強學生防震教育及心理輔導工作。另協調父母雙亡而乏人照顧學生之安置事宜；補助國小受災學校教師及行政人員請假後所需之代課及代班費。為協助災區學校加強師生心理復健工作，於彰化師大成立「教育部學生輔導支援中心」，並協調災區縣市成立學生輔導支援中心。

六、九月二十八日公布震災後化學實驗室復原安全注意事項及本部本年度預算可緩辦或可移緩濟急之經費原則。

- 七、九月二十九日公布「九二一震災高級中等學校復課暨學生寄讀他校作業要點」，並請各高級中等學校接納寄讀生；公布震災化學實驗室復原安全諮詢單位；函請北、高二市及各縣市政府教育局，鼓勵所屬國中認養並協助九二一大地震受損嚴重之學校；於彰化師大成立全國九二一受災學生心理輔導與諮商資訊網；鼓勵並促成十二所技專校院與災區學校成立姊妹學校。
- 八、九月三十日公布震災心理復健與學生個別談話的要領與注意事項，並提供災後學生輔導專線電話：(○四) 七二一一一六三、(○四) 七二八九二五八，以協助學生走過創傷。
- 九、十月一日與中廣公司合作開播「教育與心理復健探討」系列廣播節目，由心理輔導諮商學者專家與全國師生及民眾探討災後心理輔導與復健的原則與技巧，疏解大家懼怕、驚恐、悲傷心理狀態，早日撫平災後心理傷痛；自十月一日起，中小學生的平安險中均含地震險，爾後若有學生因地震受到傷害，均可申請理賠。
- 十、十月三日公布「九二一大地震災區學校輔導（心理復健）工作計畫」，請各縣市政府及學校配合國立彰化師範大學成立之「教育部學生輔導支援中心」，儘速統籌有關輔導資源，全力展開災後輔導工作；公開說明九二一地震災後教學設施重建規格，為學校勾勒重建藍圖。
- 十一、十月四日公布「大專院校相關專業教師協助九二一大地震救災及復建工作作業要點」：根據各大專院校各相關專業科系設置情形，並依各災區實際需要，規劃分配輔導專案責任區，由各責任區負責之學校協助災區之救災復建工作。
- 十二、十月五日公布各師範校院認輔九二一地震受災鄉鎮學校一覽表及工作單位聯絡一覽表：台灣師大、彰化師大、高雄師大認輔南投縣、台中縣受災鄉鎮國民中學部份；台北市立師範學院等九所師院認輔國民小學部份，為災區學校提供專業諮詢與服務，期使之早日走出震災陰影。
- 十三、十月七日公布「國民中小學震災復課後亟需烹製、運送午餐一覽表」及「九二一地震災區辦理社區大學規劃方案」：各受災區中小學復課後，在維護午餐安全、衛生原則下，配合學生及家長需要提供學生午餐，解決學生午餐問題。另為協助災區民眾心理重建，強化親職教育，並增進其就業知能，協調社大文教基金會於各災區提供社區大學數個學習點，以借用附近學校或社區安全場地為教室，利用夜間提供災民學習心理輔導、家庭諮商等有關課程，學習結業發給結業證書。辦理時間以一年為原則，經費由教育部專款支應。
- 十四、十月八日公布「民間單位及個人認養九二一地震受災國中小學重建實施要點」（草案）以結合民間力量與資源，協助九二一地震受災國中小學重建工作。迄今已有慈濟功德會、紅十字會、TVBS 關懷基金會、聯合報系、民視電視公司、台灣高鐵、金車文教基金會、佛光山文教基金會等單位認養七十九所學校，認養金額為七十餘億元。
- 十五、十月十二日為協助各級私立學校重建，協調中央銀行提撥一百億元郵政儲金，以低利貸款提供私立學校重建校舍，教育部負擔低利貸款和正常貸款間利息差距。

- 十六、編印「學習不打烊」、「寶貝上學去」九二一震災後教育問答學校篇及家庭篇，提供學校及家長有關震災後教育相關措施與處理之道，期盼學校齊心為教育未來前景打拼，與家人勇敢的去面對全新的開始，將悲傷轉化為堅韌的力量，努力構築新希望。
- 十七、十月十三日開始推動第二階段校園重建方案，結合所有認養人共同成立管理委員會，推動校園重建工程，協調大專校院相關系所分區擔任監督學校重建工程，使校舍符合耐震標準。
- 十八、十月十六日編印完成「災後學校心理教育與輔導手冊」，分送災區各級學校輔導人員參考應用。

## 參、災後校園重建及復課措施

- 一、協助受災學校進行校舍建物安全鑑定一災後第一至四週(十月十九日前)完成。
- (一)請各受災學校調查學校校舍震災受損情形及照相存證。
  - (二)學校復課前，務必先做建物之安全檢驗，本部並已商請大專校院營建相關科系教授及土木、建築、結構等專業技師工會協助鑑定。勘驗前先予以隔開，並於鑑定後依鑑定結果明確標示，安全勘虞之建物應予隔離處理。
- 二、協助受災學校學生寄讀他校一災後第二至三週(十月十二日前)完成。
- (一)受災學校於復課前，得經由主管機關協助安排學生至鄰近學校或其他適當地方上課，必要時得由學生家長自行安排子女至寄住地鄰近之學校寄讀。各主管機關應儘量協助接納，每班以增加二至三人為原則。寄讀學生俟原就讀學校復課後，回原校就讀。
  - (二)受災學校之學生寄讀他校者，其學籍仍為原就讀學校；寄讀學校對於寄讀學生成績評量相關資料應妥為保存並於學生返回原就讀學校復學後，移交學生原就讀學校。
  - (三)由主管機關協助受災學校安排班級至鄰近學校或其他適當地方上課者，其所需經費由教育部核實補助。
  - (四)國中小受災學校學生家長得自行安排子女寄住親友或收留人士家中，並逕至寄住地之學區內學校寄讀；如擬寄讀學校已額滿，請各地方政府協助安排其至鄰近學校寄讀；俟原就讀學校復課後，回原校就讀；如欲轉學者，應依有關規定辦理戶籍遷移，並依學區就讀。
  - (五)由教育部公開呼籲社會善心人士及機關團體，提供收留災區兒童短期寄住，協助解決生活及就學問題。國民中小學復課時，如因安全顧慮而無法於原校上課時，可由各地方政府安排至鄰近學校或其他適當地方上課，若需租用交通車，由教育部核實補助交通費。如非在原校上課而需住宿者，由地方政府協同學校予以安排，並由教育部核實給予膳宿費補助。
- 三、協助受災學校在原校或借用他校、他地復課一災後第三至四週(十月十九日前)完成。
- (一)各校實際復課日期由學校斟酌決定，並主動聯繫師生或運用電話語音、媒體公告周知。
  - (二)復課後，學校應加強維持環境衛生，並重覆教導學生災害應變之處理，及

加強學生之心理輔導。

(三)災區學校得就課程內容彈性調整授課時數。

(四)災區學校應發揮合作精神，不分公私立學校，相互支援，調度教學資源，合作使用，力求降低對教學之影響。

(五)災區學校必要時實施併班、併校及二部制教學，並得借用鄰近之機關團體、企業機構安全處所上班。

(六)各縣市政府應協助受災學校儘速完成復課所需各項緊急措施並釐訂預計復課日期，可商借鄰近學校或公共場所提供教學場所。

四、協助受災學校補強或拆除毀損校舍建物一災後一至二個月（十一月二十日前）完成。

(一)可能造成災害擴大之設施緊急補強或拆除，如校舍、駁坎、圍牆傾斜有倒塌之虞者，本部並協調各大專校院組成調查鑑定小組協助調查，經鑑定須立即拆除者，亦已商請國防部協助拆除。

(二)建物裂縫、龜裂無立即危險者，委請專業單位鑑定並作必要補強措施。

五、協助受災學校搭建簡易教室一災後一至二個月（十一月二十日前）完成。

(一)受災學校應即規劃危險建物拆除與校園重建事宜，欲在原校復課者，其簡易教室之搭建分為二個方面來處理。（目前各縣市受災學校經初步調查共需搭建二、一三三間簡易臨時性教室及一、六五〇間廁所。

1.各縣市自行辦理者，其經費可由自中央補助各縣市救災經費項下支應，亦可自本部補助各縣市之相關經費項下調整支應。

2.擬由本部協助辦理拆除及興建作業者，其經費由教育部補助之。

(二)如無適當場所可借用者，而須在原校搭建簡易設施、帳棚上課者，由教育部協助配合，各縣市應留意安全措施及不影響復建工作之進行。

六、協助受災學校重建校舍及設施一災後半年內完成規劃及工程發包與動工手續（八十九年三月十日前）。

(一)屬於斷層帶五〇公尺內之學校，其校舍能否重建，尚須做審慎評估，如屬不能建築者，應考慮遷校或併校，不宜於原有校地重建。

(二)持續調查了解各縣市受災情況及所需復建經費。

(三)復建次序及審查原則：

1.預防與復原並重：全面調查了解各學校建築耐震能力，做必要加強耐震措施，位處活斷層及地震帶附近學校，儘速研擬加強防震措施。

2.先建築後設備、先教學後行政、先應急後整體：

(1)校舍全倒不堪使用者，立即延請建築師辦理重新規劃設計作業，並增加地質鑽探孔數及經費（鑽探及規劃設計經費由部全數支援），先行辦理規劃設計作業，為使資源有效運用，於規劃進行中，同時由教育部派員至各受損嚴重學校實地勘查了解，並依學校受損情形核配重建經費，依學校全毀、半毀及師生人數，初步審查擬興建校舍規模及經費，並以普通教室優先考量，行政空間則以普通教室空間暫時做必要調整使用。

(2)資源以受災嚴重地區為優先，受損情況較不嚴重地區之整修或設備購

置由各縣市於本身財源支應或現有補助地方國教經費調整。

(3)先以最短時間完成教學場所之設置，再考量校園整體規劃之建設。

(四)公布實施受災國民中小學重建工作認養要點，主要內容如下：

- 1.結合公私立機構、團體及個人資源，以協助九二一大地震受災國民中小學重建工作。
  - 2.認養者與受認養學校雙方以契約訂定之。
  - 3.認養者得就學校重建事項選擇自行辦理、自行招商辦理或委由本部代為招商辦理。由認養者自行辦理或自行招商辦理者，應就認養應辦事項徵得受認養學校同意後辦理。
  - 4.認養者如委託本部代為招商辦理學校重建工作，其費用應由認養者依採購進度直接撥付廠商，或撥入「財團法人九二一震災重建基金會」，指定用途，並依採購進度撥付廠商，或將認養經費撥入本部所設專戶，並依受認養學校採購進度撥付廠商。
  - 5.受認養學校之重建，應與社區營造及發展相結合，其建築及設施，應符合本部所訂「震災地區學校建築規劃設計規範及營建作業程序」之規定。
  - 6.認養者於學校重建後，由教育部依相關法令規定公開表揚。
- 七、協助受災學校師生心理復健一災後第二週起持續進行。
- (一)受災學校教師及行政人員，如因家庭嚴重受災而需整頓家園者，得由學校核准請假，暫以一個月為期，由學校協調代課事宜。
  - (二)教育部成立「教育部學生輔導支援中心」，統籌災區縣市輔導支援服務工作，協調大專心理與輔導系所師生及民間團體組隊服務災區學校；學校成立學生輔導工作小組，青少年輔導計畫輔導團中心學校更名成立縣市學生輔導支援中心，安排輔導教師輪值，提供電話諮商及諮詢服務。
  - (三)縣市輔導計畫輔導團團員完成輔導工作團隊編組，支援縣市提供可支援團員名單。
  - (四)教育部學生輔導支援中心持續辦理短期心理復健工作坊，為輔導師生行前研習。
  - (五)教育部學生輔導支援中心完成個輔及團輔基本參考資料，印送縣市學校參考。
  - (六)災區學校提送學校輔導工作（師生心理復健）計畫，並向縣市支援中心尋求相關資源執行。

愛是一切成長進步的動力；  
多鼓勵、少苛責，  
讓愛撫平每一顆受創的心靈。

# 災後學校心理輔導的原則

金樹人

國立台灣師範大學教育心理與輔導系教授兼系主任

災後學校心理教育與輔導的工作，基本上係原有學校輔導工作中的一個環節。災後校園心理教育與輔導所應遵循的輔導原則，由於對象較為特殊，應該有特別的考量。以下分別從（1）災區輔導的前置準備原則；（2）校園危機處理的基本原則與（3）輔導人員（導師）的身心調適原則等三方面分述之。

## 一、災區輔導的前置準備原則

### （一）進行初步的評估，全面掌握學生的狀況

校內所有的災後心理重建的計劃必須要靠完整的資訊，學校首先應以鳥瞰的角度仔細蒐集所有受災學生的狀況，初步評估階段至少應包括兩方面的資訊：

1. 受災學生的現況評估：製作受災學生名冊，內容包括：姓名、班級、導師、目前狀況（罹難、受困、受傷情形、或住院與否等）、救援醫院、家屬傷亡情形（父母或其他近親傷亡情形，愈詳細愈好）、目前居所、家屬聯絡人等。可能的話，對其目前擁有的資源進行初步的評估，或繪出家庭關係的家庭圖。基本上這種現狀評估的資料均有益於後續的輔導措施。
2. 高危險群學生的評估：災後所造成的心理創傷每一位學生都不同，對於疑似高危險的學生應進行高危險行為篩選量表的初步篩選。有關高危險行為篩選量表可參考台灣大學心理系編撰之《921 大地震心理輔導手冊》。

以上兩種狀況的評估，前者可以由學校自行設計，後者可就現成的篩選量表進行之，但是進行的方式切忌讓學生自行填寫。應由導師或輔導老師在與學生或家屬的接觸過程中，透過非正式的交談方式逐次蒐集。

### （二）根據學生的狀況擬定應變或心理復健計劃

校園應變的心理復健計劃，基本上是以三級預防的概念來設計。如果校外學術團體、兒童精神科醫師或輔導支援中心適時介入，可由多方會勘後共同擬定。如果校外支援之資源不足，則必須儘快由校長召集校內相關主管研擬，教訓輔三處室均需加入。

初級預防是發展性的預防措施，包括在哪些班級可以加入不同的生命教育課程？有哪些班級可以給予哀傷輔導課程？在大多數的班級，如何將地震的經驗融入現有的各科教材，讓經驗本身就是生活教育的最佳素材。

次級預防是介入性的處置措施，包括有哪些班級要立即進行班級內的告別式？如何進行？如何處理罹難同學的課桌椅、個人用品或作品？有哪些班級要立即進行班級內的祈福儀式，讓大家祈禱受困的同學平安歸來？如何進行？

三級預防是矯治性的處置措施，包括有哪些孩子在經過地震的重創傷後產生了異於平常的行為，無法安心上課？有哪些孩子過一個月後產生了「創傷後壓力疾患」(Post-Traumatic Stress Disorders: PTSD)？三級預防處置的部分必須結合社區的醫療輔導資源。

### (三)心理復健計劃應把握「教訓輔三合一實驗方案」的精神

教訓輔三合一實驗方案之基本精神，在於建立各級學校教務、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵。教育實驗之必要，係因校園主其事者（校長）發現了某些問題，希望能透過實驗的過程，觀察這些問題是否產生有效的改變。因此，以「教訓輔三合一實驗方案」為主之校園心理復健實驗計畫，呈現校園中以受創之學生問題為主體，希冀透過教訓輔三個單位綿密的互動模式，達成最佳的輔導效果。實驗完成之後，應觀察兩種改變的歷程：其一，實驗主體（受災學生）產生了何種改變；其二，校園互動模式產生了何種改變。學校可進一步詮釋這兩類的改變是如何發生的。如果沒有產生改變，需詳細分析其困難與問題。

### (四)循序安排適當的輔導資源

災變之後，災區創傷較為嚴重的學校經過媒體的大量報導，如果在大城市有可能湧入較多的社區資源，例如社區的醫療衛生體系、大學的心理輔導、社會工作等相關科系、文化中心的家庭扶助中心、少年輔導委員會、以及民間的社會福利機構團體等。校長就是這些資源運籌帷幄的總指揮官。這些資源必須由校長統整之後再分配出去；特別要費心處理資源不足的部分與重疊的部分。在偏遠地區由於輔導資源較為缺乏，就必需求助於地區性的學校輔導支援中心。分配的原則係基於上述的輔導計劃，依照初級、次級、三級預防處置的設計，視情況之緩急與短中長程的時程設計，安排不同的專業人員協同處理。

## 二、校園危機處理的基本原則

### (一)生活作息正常化

危機處理的第一個重要原則是讓校園內一切的作息正常化。有人擔心災區受到了重大的損失，有些孩子家破人亡，無心上課，為謀生計，有可能造成大量中輟的學生。來自災區的社會工作專家指出，生活作息的正常化對於受難者情緒的安定有很大的幫助。他們觀察到對於災區居民的生活安置，原本認為他們已經飽受苦難，勸他們不要住進軍營，接受近幾軍事管制的的生活。後來發現這種想法是不對的，因為隨著軍隊作息，居住在軍營內的災民反而心理上安定度與穩定度都很高。我們發現，當記者訪問災區的小朋友時，他們也都非常渴望上學。事實上，規律與正常的團體生活也有某種程度的治療作用。不只是生

活作息的正常化，我們對災區來寄讀的孩子初期會予以特別的照顧，這種另眼相待的結果有可能延遲其適應的時程，也要讓這種照顧儘快正常化，既不要孤立他，也不要讓孩子特殊化，儘快回歸正常。

正常化的對象不只是學生，所有的校內人員一體適用。當災區的孩子復學或前來寄讀，突增的工作量使得無論是導師、各級行政人員、校長都面臨著一種高亢的壓力狀態。壓力管理的策略很多，其中很重要的一項是維持規律的作息，盡量讓一切恢復尋常的運作。

## (二)輔導措施個別化

危機處理的第二個重要原則是對不同的對象輔導措施個別化。根據臨床心理學家或精神醫學家指出，創傷後的心理反應大致有以下幾個階段：震驚期、憤怒期、沮喪期、接受期不等，有的學者概括的歸納為急性反應、中期反應以及後期反應等，這些只是化約性的劃分。事實上，每位孩子的創傷後反應均不盡相同。有的老師反映，為什麼有的孩子在災變後父母雙亡，大家都為他感到哀戚，他卻整天笑嘻嘻的，看起來毫不在乎。每個人災變後的反應，與其個性、內心的需求、過去面對生活事件反應的習慣均有連帶的關係，在處理上尤其應該細膩的注意到每位學生的個別差異。如果輔導人員自己的哀傷反應型態與孩子不同，特別要能發揮同理心，放掉自己，進入孩子的情緒世界。

## (三)心理力量促能化

危機處理的第三個重要原則是讓每一個人的內在力量促能化。促能（empower），是讓受難者自己長出力量來。每一個健康的人的內在力量都是充沛的，充滿活力的。力量湧不出來，有可能是力量耗竭，也有可能是能量卡住了。如何讓孩子的力量長出來，讓他恢復學習或適應的正常功能，是學校心理復健的重要考量。災區出來的孩子，看到的世界是漆黑的，在陌生的寄讀環境裡也是漆黑的。如果他一直是覺得自己是特殊的、需要被照顧的，不僅增加照顧者的負擔，也延長了復健的時間。一個人在漆黑的環境中要尋找出路，會先找亮光，即使是個微弱的光點也好。這些孩子在幽黯的受難經驗中多少有些炫目的光點，但是在晃亂中被他自己忽略了。我們可以在震災的主題式教學中，讓他分享他逃生的成功經驗，從角色的轉換中（受難者 vs. 教材提供者）提昇他的自我效能。只要光點透過教育的機制擴大，漆黑的部份就會被照亮，孩子的力量就會自己長出來。

同樣的原則也適用於全校的教職員。讓每位教職員在自己的崗位上啟動自己的能量，發揮自己的功能。這些災後心理復健的工作不是外加的，要緊緊的扣住每位教職員原有的工作，只是再加以強化而已。常常看到的現象是，大家都在等著讓專家告訴他們做什麼，其實每一位工作人員在自己的工作上都累積了寶貴的經驗，只有他在他的經驗裡知道這個部門該做什麼，不該做什麼，這種內在寶貴的資源與經驗應該要被啟動出來。Empowerment 的另外一個涵義是授權，在校園行政體系中各部門充分授權動員起來，才有可能照亮所有的行政資源。

## 三、輔導人員（導師）的身心調適原則

災變過後，對於策劃全盤工作的輔導人員與直接照顧學生的導師而言，面對漫長的心理復健工作，自身也彷彿陷入了瓦礫堆裡，暗無天日。如何能夠讓孩子們重見光明，是神聖的使命，也是沉重的負擔。讓孩子看到光明，我們自己先要調適自己，讓光明進來。光明如何進來？我們先看看孫氏兄弟在陷入東星大樓內五天後，是如何奇蹟似的藉由身心調適，看到光明。

#### (一)了解限制，確定現有的生存空間

在伸手不見五指的空間裡，他們藉著大哥大手機螢幕微弱的燈光，確定自己所有的生存空間，知道「我現在在哪裡」，冰箱與沙發椅頂住的範圍有多少。輔導人員在救災初期常有一種情結，認為自己應該要負起輔導的全責，自己能夠解決所有的問題，殊不知自己也是陷在一個有限的空間裡，能夠活動的範圍就是這麼多。心理復健牽涉到相當專業的知能，許多東西是我們過去的訓練無法涵蓋的。另一種限制來自於有些輔導人員或導師尚未整合或處理好自身哀傷經驗或創傷經驗，就要投入幫助別人類似經驗的工作，一定會妨礙輔導工作的進行。我們不是神，我們也有限制，只有承認我們的限制，才能拓展心理的空間，清楚的知道在這個空間裡我能夠做什麼，不能做什麼。不能做的，去找能做的人來做，就是大智慧。

#### (二)掌握資源，尋找維生的物資

孫氏兄弟他們奇蹟式的生還，靠著是冰箱裡的一些開水和蘋果，以及消防隊噴灑的水滴。這些僅有的水分與蘋果維持著低度的生理功能，才有力氣撐到最後。輔導人員在忙亂之餘，必須尋求資源與養分，好好照顧自己，讓自己有足夠的力氣調養身息，只有自己夠堅強，才能去幫助更需要你的人。否則別人沒照顧好，自己先累垮了。另外一種內在的滋養資源是有關創傷後心理復健的專業知識，手邊沒有，上網找，多的是。過去有關哀傷治療或創傷後壓力症候的知識尚未內化到工作裡面，是虛的；只有透過真正處理類似工作經驗的洗禮，才能有所轉化，是實的。

#### (三)尋求支持，在網絡內相互打氣

許多人無法撐到最後，是因為一個人孤獨無援，害怕與恐懼削弱了求生意志。孫氏兄弟最幸運的是兩人困在一起，透過交談與打氣，彼此支持。這種親密的依附關係在暗無天日的密室裡帶來無比堅強的力量。輔導人員或導師在第一線作戰，難免有挫折與傷痛，自己也需要和別人分享，或是由這些老師彼此組成支持性團體，分享處理學生問題的經驗，在彼此的分享中震盪出再出發的能量。這種團體的支持網絡透過分享的心理動力，在共鳴處所灌注進來的深層能量是相當驚人的。

#### (四)相信直覺，生命自己尋出路

電影「侏儸紀公園」有一句名言：生命是自己會找出路的。孫氏兄弟的弟弟在將要絕望時，彷彿睡夢中隱隱聽到有聲音告訴他在冰箱後面的牆壁用力敲擊，就會有出口。他果真從那裡脫困。令人捏把冷汗的是，當時所有的專家，包括日本救難隊採用先進的生命探測儀、本地救援隊伍的專業研判，都認為東星大樓已經沒有生命跡象了。當所有的資源用盡，直覺是唯一的指引。心理學形容這種現象是「頓悟」(insight)，「頓悟」是向內(in)看(sight)，

不是向外求。因此，輔導人員要相信自己，自己所累積的經驗也是寶貝，要用最恰當的方式發揮出來。當導師在處理學生的哀傷情緒，當校長在指揮學校的災後復原工作，所有的專業援助不在身邊而又必須在第一時間內做出困境中的突圍決定，要冷靜的相信自己的直覺，它是我寶貝，藏在我裡面。《原載於：鍾思嘉主編（民 88）災後學校心理教育與輔導手冊 1-7。教育部訓育委員會編印》

## 師生互動關係的意義

師生互動關係，是期望達成師生更親密，關係更聯結，教師更具影響力的成效。基本上，這樣的關係為一動態的過程，是教師或學生將所欲傳送的種種訊息，藉由各種媒介，傳達至對方，並發生預期的反應結果。由此反應結果再回饋給對方，而形成良性的回饋循環系統。換言之，在互動關係中，教師與學生均同時扮演著訊息發送者與接收者的角色，在兩種角色相互牽引、運作下，教師完成「傳道、授業、解惑」的職責；而學生也達到「學習、成長、成熟」的任務。

基於上述觀念，配合師生溝通的特性，我們可以歸納出師生互動關係的幾個特點：

1. 師生互動關係是一動態、連續、流通的過程，因此是變動的，而非靜止的；只有開始，而無終止。
2. 教師與學生的互動，必須藉助有效的媒介，如語言、文字、行爲、態度，或肢體語言等。
3. 教師與學生互動的內容，其涵蓋範圍比單純的課本教材為廣，除了認知層面外，還包含情感、態度與行爲層面的內容。
4. 教師與學生互動的結果，通常可以達到某種程度的預期效果。
5. 接收者將預期效果做正確而系統化的回饋後，有助於師生間建立良好的回饋循環系統。

教師與學生間的回饋循環系統建立後，良性的師生互動關係便告形成。

摘自教育部訓育委員會編審輔導教育計劃叢書第九輯

# 談集集地震與活斷層

鄧國雄

台北市立師範學院社會科教育學系教授

9月21日午夜1時47分發生震央位於集集，規模達7.3的強烈地震，造成台灣百年來最大的自然災害，迄10月1日統計傷亡人數在萬人以上，房屋倒塌近一萬七千多棟。此次地震引發全台人民強烈的震撼，上下齊心投入災區的救援與重建工作，國外的援助也紛紛沓至。雖然此次事件台灣受創不小，但也喚醒了全民對地震防災與救災重要性的關注。

## 台灣地震帶

地震係指因自然力量產生的地殼震動。主要為板塊運動造成地下地層變位所引發，少數因火山活動，大規模山崩和隕石撞擊等產生。台灣位處菲律賓海板塊和歐亞大陸板塊的聚合邊界，屬太平洋火山地震帶的一環。地震頻繁已是宿命，依統計年平均地震為2200次，其中多數為無感地震，有感地震達214次。菲律賓海板塊以每年七公分的速度向西北漂移，在台灣東北側、琉球島弧的南方約以45°角潛沒於歐亞板塊之下，並帶動地殼下凹，形成琉球海溝，此構造線通過台灣北端，形成台灣東北部地震帶(琉台地震帶)；另一方面，形成於台灣東南方的呂宋島弧，亦隨菲律賓海板塊向西北推移，一連串的火山島，逐漸與古台灣島擠壓縫合，造成台灣的蓬萊造山運動，而有台灣島中央山地和海岸山脈的形成，花東縱谷成為兩板塊的縫合界線，亦是構造變動頻繁之處，形成台灣東部地震帶；而菲律賓海板塊的擠壓應力，於西部山麓帶形成自東而西依序並排發生南北向的逆斷層系列，而造成台灣西部地震帶。東北部地震帶的震源來自板塊沈沒帶，故多淺、中源地震，因遠離台灣陸地且壓力並非朝向台灣，一般來自此區的地震破壞力較小；東部地震帶震源來自板塊上衝縫合面，多淺、中源地震，雖直接衝擊台灣陸地，但有中央山地直接承受及消耗部分能量，西部山麓帶及平原區即能減小災害，而花東地區震度可能甚為強烈，所幸東部海岸人口密度較小，較無重大維生建設，震害不致過大。但是西部地震帶多屬逆斷層活動引發的極淺源地震(震源深度<20公里)，又直接衝擊台灣西部精華區，震害的嚴重性已可預見。而且西部山麓帶的斷層地震，常會引發東側中央山地蓄積能量的釋放與結構的調整，帶

來強烈而頻繁的餘震，導致災情擴大與人心震撼。此次集集大地震後，短短 15 天內，餘震超過萬次，規模更有達 6.8 級者，震源也多分布於中央山地區(圖 1、表 1)就是此因。

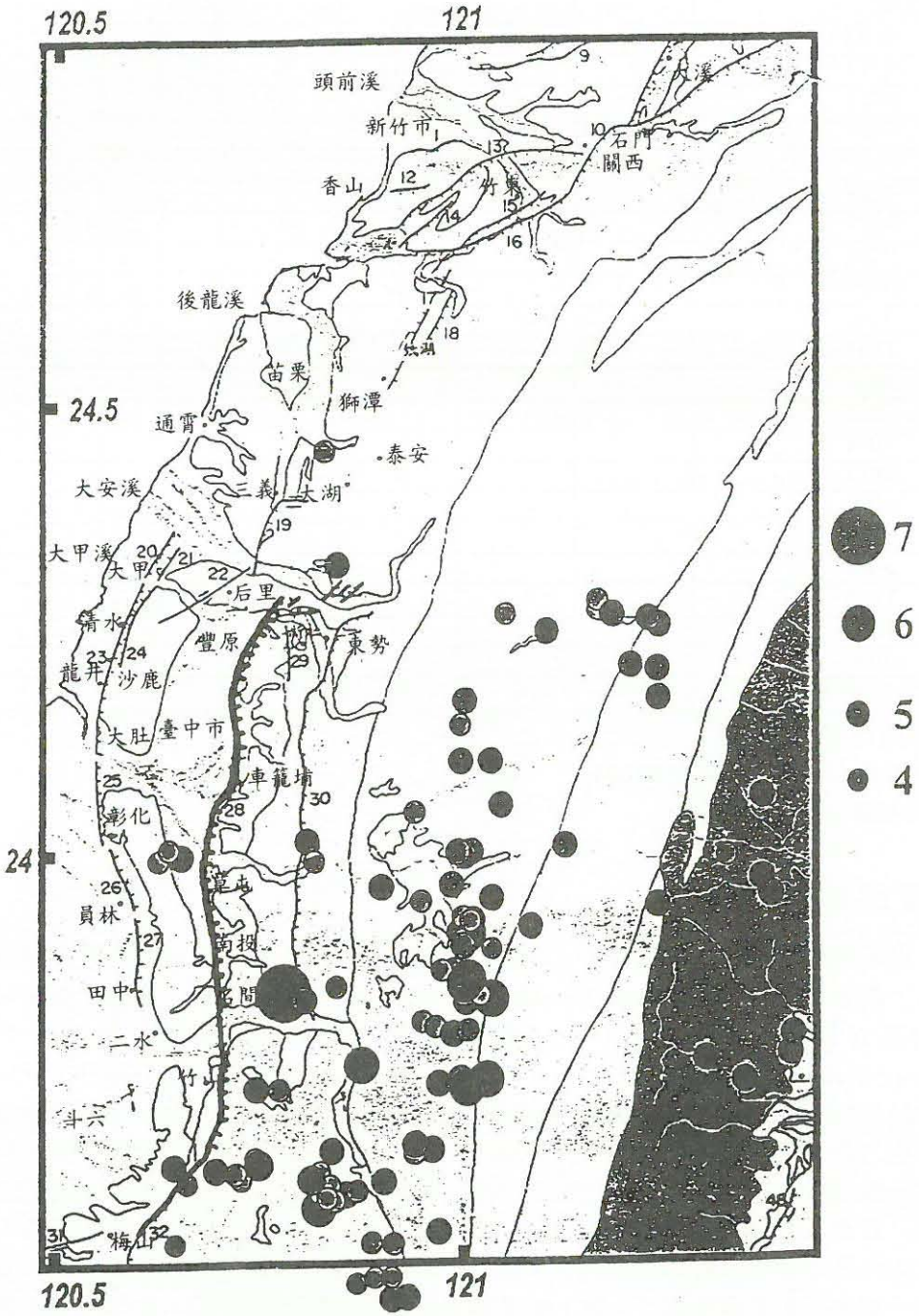


圖 1 集集大地震  $M_L > 4$  以上之地震震央分布圖(中央氣象局)

表 1 集集大地震有感餘震規模統計表

規模 日期	6.5 以上	6.4~6.0	5.9-5.5	5.4-5.0	4.9-4.5	4.4-4.0	合計
9/21	2	2	5	21	8	1	39
9/22	1	2		4	6	1	14
9/23			1	2	1	2	6
9/24				2	3		5
9/25			1	1	4	1	7
9/26	1			1	3	1	6
9/27				4	1	1	6
9/28				1		1	2
9/29				2	3		5
9/30				1	1		2
10/1				1	1		2
10/2				1	2		3
10/3					2	1	3
10/4				1	2		3
10/5				1	1		2
10/6					2		2
10/7							0
10/8					1	2	3
10/9					5	2	7
10/10					1	1	2
10/11							
合計	4	4	7	43	47	14	119

餘震總數：12188

統計至 1999/10/11 12:00AM

交通部中央氣象局

## 震度與地震規模

在新式地震儀尚未發明以前，地震的強弱，係按照地震在地表所造成的損害的程度，劃分等級，稱為地震強度(earthquake intensity)，簡稱震度。目前歐美國家使用的是修正麥卡里震度階(Modified Mercalli Scale)或稱吳德—紐曼震度階(Wood—Neumann Scale)，共分十二級(表 2)。台灣的地震強度則是沿襲日本所採用的七級制(表 2)。由於地表的地震強度是隨著與震源的距離增加而減小，同一地震，不同地方有不同震度，如此次集集地震，南投、台中均為六級，台北為四級，屏東僅有三級(圖 2)。地震強度僅能表示地表的影響和災情狀況。無法表示地震能量的大小。西元 1935 年，美國地震家芮克特(C. F. Richter)，根據新式地震儀紀錄，以地震波的最大振幅來計算運動能量，並以對數值來表示震源地所釋放能量的多寡，每差一整數級，其能量相差十倍，如規模 6 能量是規模 5 的十倍，此稱芮氏地震規模(the Richter Earthquake Magnitude)。發生於 1960 年的智利大地震，規模 9.6，是目前已知最大的地震規模。1977 年的唐山地震，規模 8.2，台灣也於 1920 年發生

過規模 8.3 的最大地震紀錄。一個規模 5 地震所釋放的能量，相當於美國 1945 年原子彈試爆時所放出的能量。故此次集集地震所釋放的能量已大於當時試爆原子彈的總能量的 100 倍，威力驚人。

表 2 地震震度級劃分表

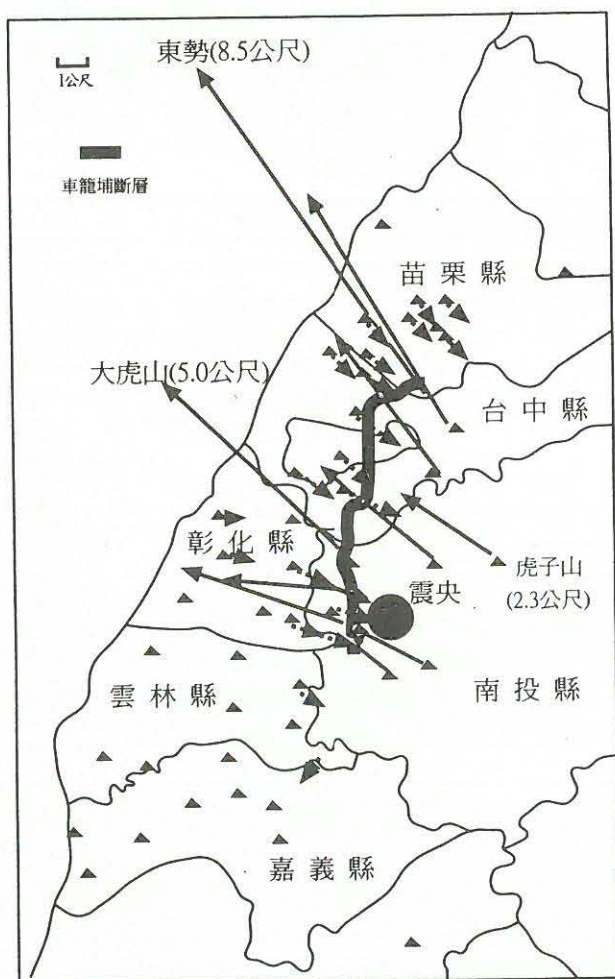
級別	強度	震波加速度 (公分/秒平方)	相當於 麥卡里氏 分級標準	搖動狀態
0 級	無感	< 0.8 以下	0 級	無感覺，僅可用儀器測出
一級	微震	0.8~2.5	1,2 級	極少數安靜者可感覺
二級	輕震	2.5~8.0	3,4 級	窗發聲，掛燈搖動，室內的人可感覺
三級	弱震	8.0~25.0	5,6 級	魚缸中水會搖晃，幾乎每個人都會感覺
四級	中震	25.0~80.0	7 級	杯水溢出，不良的建築損壞
五級	強震	80.0~250.0	8,9 級	老的房子龜裂、傾倒，造成驚慌
六級	烈震	250 以上	10,11,12 級	山崩地裂，災害遍地



圖 2 九二一集集地震台灣各地最大震度分布圖(中央氣象局)

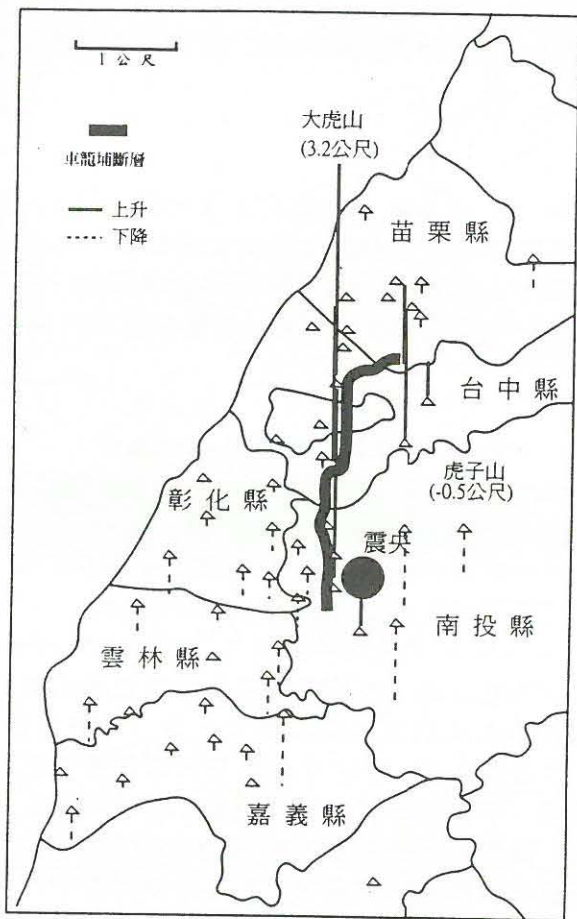
## 車籠埔斷層變位

集集地震的震央，位於大茅埔—雙冬斷層和車籠埔斷層之間而接近前者，其震源深度 7.5 公里，依目前地面斷層錯位的情況推測，其震源應是發生於車籠埔斷層的地下裂面，日本依所紀錄震波分析，指出壓應力北向大於西向，具左移性質，震動時間長約 40 秒，以 10~30 秒之間所釋放的能量最強，斷層裂面走向  $N26^{\circ}E$ ，長約 70 公里。此一分析，正好可解釋地表錯動變位的狀態。地表水平位移，斷線以東向西北移動，南段約 2 公尺，北段達 8.5 公尺(依國內相關學者的口頭報告地下位移量達 12 公尺)；斷層線以西向東南移動，位移量多在 1 公尺以內(圖 3)。地表垂直位移量，斷線東側上盤上升，最大量為大虎山達 3.2 公尺；斷線向東 15 公里外，地表下降，埔里虎子山的台灣地理中心，下降 0.5 公尺。斷線以西大都下降，尤其彰化、雲林、嘉義沿海，因土壤液化，造成地層下陷約 40~50 公分，情況頗為嚴重(圖 4)。



(資料來源：成功大學衛星資訊中心)

圖 3 集集地震災區衛星控制點水平位移圖



(資料來源：內政部土地測量局)

圖 4 集集地震災區衛星控制點垂直位移圖

車籠埔斷層位於台中盆地平原東緣北起豐原，南迄竹山，南北走向，長約 60 公里，大略與豐原、南投、竹山等丘陵的交界線一致(圖 1)。李德生(1949)依重力測勘指出本斷層為向東傾斜 15°的低角度逆斷層，台中盆地為其斷層角盆地。林朝榮(1957)提及此斷層係銅鑼(三義)斷層之南方延續，新社河階群的公老坪階地(LT<sub>2</sub>)受此斷層引曳而向西下撓(down warping)，據此推斷車籠埔斷層和台中盆地形成於更新世晚期。潘玉生(1967)依重力測勘指出為低角度逆斷層。黃金來(1968)依震測解釋為東傾 30°的逆斷層，張錫齡(1971)依震測分析為斷面向東傾斜 40°之逆斷層。Bonilla (1975,1977)依其斷層切過更新世頭料山層而推定為活斷層，吳大銘(1978)依大地測量指出 1917 年斷層附近發生地震活動上盤隆升 15 公分，判定其為活斷層。徐鐵良(1984)以斷層上盤露出上新世錦水頁岩和卓蘭層，下盤露出更新世頭料山層和現代沖積層，而認定屬活斷層。石再添等(1985)在草屯河階群西緣，發現有南北走向長約 3.5 公里的斷層小崖，崖線與河流直交，斷層線東側隘寮溪河床露出底岩，豐原東南方山腳下有南北延長的狹長階地分布，認為均是此斷層間續活動的

結果。何信昌和陳勉銘(1997)在竹子坑西南方 1 公里發現斷層露頭，錦水頁岩逆衝至現代河階礫層之上，斷面向東傾斜約 25°，中央地質調查所並將此斷層列為第二類活動斷層。

## 活斷層定義

何謂活動斷層？如何定義？因研究者及研究地區的差異有多種不同的界定。一般是指一條斷層在過去曾發生周期性活動，而其活動可經由歷史記載、地質、地形、地震、大地測量及地球物理測勘等獲知。美國學者 David(1977)認為只要符合下列一項以上條件之斷層，即應被稱為將來有能力再活動之活斷層。

1. 在以往 3 萬 5 千年之內曾經有過一次接近地表移動之斷層。
2. 在以往 5 萬年內曾有多次接近地表移動之斷層。
3. 在缺乏絕對時間依據下，有斷層移動過之地形痕跡。
4. 經儀器測定，確實與地震相伴生之斷層。

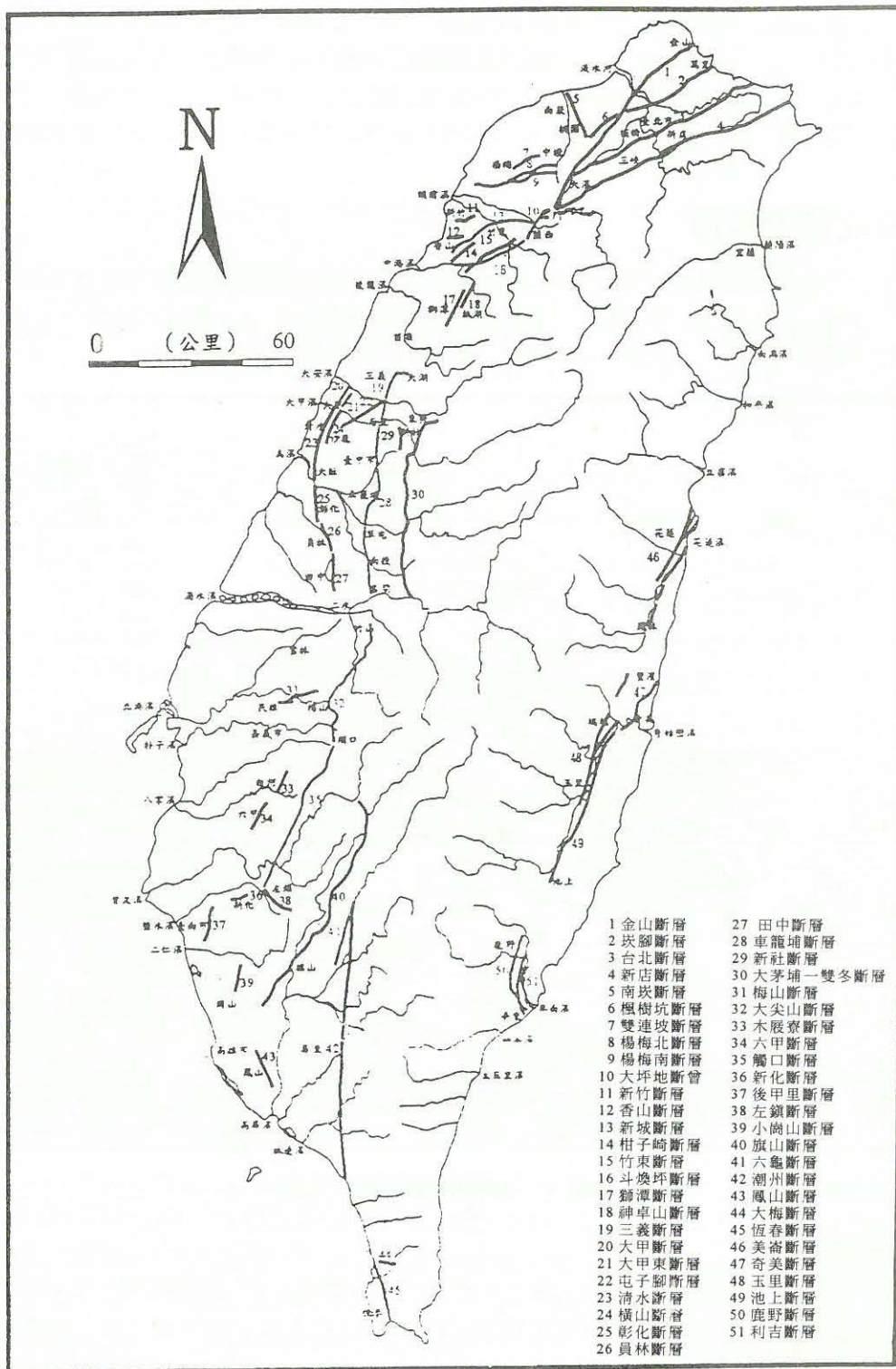
美國加州礦物地質局(1980)在「加州建築及工程用地規定」中的定義則是：在第四紀，曾經活動過的斷層稱為潛在活斷層(potentially active fault)，而在全新世內曾經活動過的斷層才稱為活斷層。日本的活斷層研究會則採較廣的含義，指第四紀以來反覆活動，並推定將來也可能繼續活動的斷層為活斷層。由於台灣地區地層的絕對年代定年資料還未充足，地震測錄又極為晚近(最早紀錄 1897 年始)，筆者於 1981~1984 年跟隨石再添教授依斷層變位地形從事台灣地區活斷層研究時，即採用日本較廣的定義，經研究調查初步認定台灣島的活斷層總計 156 段，除前人已研究提及的 82 段外，餘者 74 段由師大地形研究小組提出。並依據日本活斷層研究會的確實度分為三級：

- I 級：位置確實，現象明確，幾乎沒有疑問可確定為活斷層者。
- II 級：位置確實，現象不太明確，有 50% 以上可辨識為活斷層之可能者。
- III 級：位置清楚，現象不清楚，可能因差別侵蝕產生，只有 10% 以上可辨認為活斷層之可能者。

其中確實度 I 級者 98 段，II 級者 36 段，III 級者 22 段。有 1/3 以上的活斷層分布於花東縱谷區，另有約 2/3 的活斷層分布於西部丘陵、台地。西部的平原和盆地中，可能尚有不少活斷層存在，但因耕作、侵蝕和堆積而容易湮滅其活動痕跡而不易被發現。

經濟部中央地質調查所將台灣的主要活斷層經調查整理公布(1988)，因考慮製圖比例尺，以長度大於 5 公里者選取繪入，計 51 條(圖 5)，分為三類：

- 第一類：為過去一萬年間曾發生錯動的斷層，共 9 條
  1. 全新世(1 萬年內)以來曾經發生錯移之斷層
  2. 錯移(潛移)現代結構造物之斷層
  3. 與地震伴生之斷層(地震斷層)
  4. 錯移現代沖積層之斷層
  5. 地形監測證實具有潛移活動性之斷層



(經濟部中央地質調查所特刊第十號)

圖 5 臺灣活動斷層分布圖

第二類：未符合第一類活動斷層分類準則，但符合下列任一項者，有 15 條

1. 過去 10 萬年內曾發生錯移的斷層
2. 錯移階地或台地堆積物的斷層

第三類：為存疑性活斷層，指具有活動斷層地形特徵，但尚缺乏地質資料佐證者，計 27 條。

## 台北區活斷層

台北盆地區屬台灣西部地震帶的北端，由中央地質調查所公布台灣地區長度在 5 公里以上的 51 條活斷層中，通過台北盆地的主要有新店、台北、坎腳、新莊(金山)等斷層(圖六)，在地調所資料中均列為第三類存疑性活動斷層。

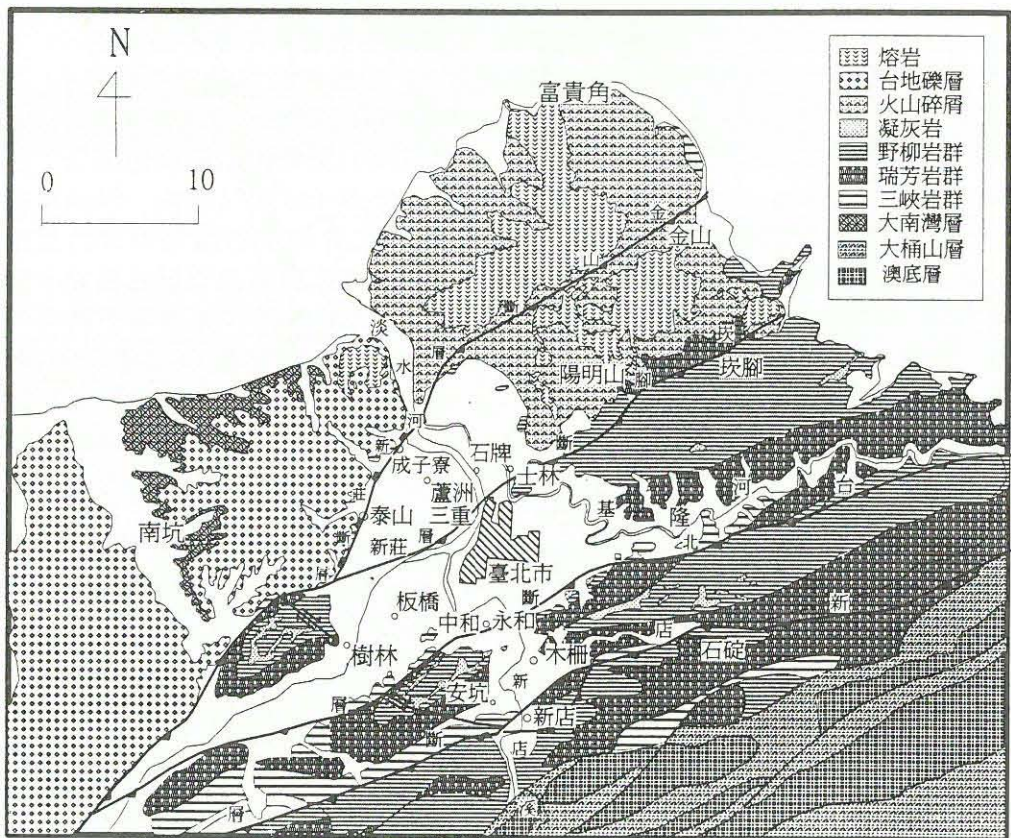


圖 6 台北區活斷層分布圖

### (一) 新店斷層：

位台北盆地東南方，係一東北東走向，斷層面向東南傾斜約  $50^\circ$  的上衝逆斷層，最早由日本學者市川雄一(1934 年)所命名。斷層由木柵、新店地區往東北延伸至平溪，往西南延伸經大溪，石門直至關西，全長超過 70 公里。斷層從政治大學東北方起向南分為兩支，至安坑南側再合而為一，因南支斷

層之層位落差較大，被認為是主斷層，而北支層位落差較小，被定為副斷層。此分支副斷層由木柵經景美出新店後，沿行碧潭吊橋西端、大笨山(182 公尺，碧潭樂園舊址)西側的永業路，再由「潭之鄉」社區背後灣潭一帶接連主斷層。

#### (二)台北斷層：

由北海岸的深澳(稱為深澳坑斷層)向西南西延伸，經台北盆地東南邊緣，向西南延伸，經過土城、橫溪、再沿大漢溪河谷平原之南側山丘邊緣，直達大溪，向西越過大漢溪，與金山斷層相交，長約 60 公里。本斷層在接近地表處為高角度傾斜，斷面向東南傾斜約  $60^\circ$ ，至深部則為低角度傾斜。三峽和大溪間的鳶山西北麓，可能為台北斷層之斷層線崖，此斷層可能形成於更新世早期。因台北盆地位其下盤，故此斷層活動與台北盆地的形成有關。由於台北盆地形成於第四紀，故將之列為活動斷層。

#### (三)崁腳斷層：

為斷面向東南傾斜之逆斷層，呈東北走向，從北海岸萬里附近起，向西南沿瑪鍊溪溪谷發展，越過分水嶺之後進入外雙溪流域，再沿外雙溪溪谷之南側向西南延伸至士林附近之台北盆地邊緣為止，長約 20 公里，西南部進入台北盆地沖積層底下，延展及性質不明。台北盆地沖積層底下部份，若由內雙溪經板橋而與金山斷層相接，則此斷層總長可達 30 公里。

斷層東南側(上盤)出露五指山層，西北側出露木山層、大寮層與石底層，皆為第三紀地層。在斷層東北端，斷層兩側地層層位落差約 2000 公尺，西南端則約 400 公尺，斷面向東南傾斜約  $50^\circ$ 。根據斷層帶與上方崩積層之間的軟質泥炭與古木之定年結果，及泥炭層向東南方拖曳傾斜，故推測東北段似乎在過去二萬五千年時發生過一次大地震及重力斷層活動，其後至今未再活動(黃鑑水，1998)。但當時地震是否曾引發崁腳斷層活動，或是僅造成山崩作用而崁腳斷層並未活動，仍待進一步研究。

#### (四)金山斷層：

為一東北走向之逆斷層。自北海岸的金山，向西南延伸，經大屯火山群、台北盆地、山子腳山塊西北緣，至桃園大溪西北方，再向西南延伸至石門西北方，長約 65 公里。金山斷層局部為台北盆地的沖積層所掩覆，西南端可能連結台北斷層，其在台北盆地西北側的一段已轉化為正斷層活動，名為新莊斷層。由於林口台地東南邊緣具有直線狀斷層崖及三角切面、北投與金山之間，地形上可略見直線性之峽谷，且在貴子坑溪上游的五指山層向西北呈拖曳構造，皆顯示有斷層通過。在金山、北投地區斷層上盤為五指山層，下盤則出露桂竹林斷及南莊層，層位落差在 2600 公尺以上，因上覆有大屯火山活動堆積的火山碎屑岩及熔岩，故認為金山斷層之初次活應在大屯火山群噴發之前。在台北盆地的形成過程中，新莊斷層不斷活動，使盆地陷落接受沈積。由於可能切穿松山層(二萬年前開始沈積)，故推

測斷層活動激烈且年代不久。

那麼，台北盆地的這些活動斷層再活動的機率如何呢？依活斷層研究的現有資料，顯示這些斷層的活動，主要是在第四紀更新世晚期(約 20 萬至 1 萬年前)，從全新世(1 萬年前迄今)以來即少有活動跡象。如按台灣西部逆斷層活動自東而西依序發展的理論及所切過地層新舊、地表斷層變位地形狀況等比較上看，則位東南側的斷層相對較為安定。台北盆地如再有斷層活動，應以西北側的新莊斷層發生機率較高。因為在樹林東南側有一條西北—東南向的右移斷層(暫稱樹林斷層)截切新店、台北斷層及山子腳背斜東端，顯示來自台北盆地東南側的壓應力會匯向山子腳山塊，由東南向西北推擠，促使山子腳背斜山塊北側與林口台地之間形成山子腳逆斷層，並使林口台地受擠抬升，且在台地東南側造成張裂下陷，才有新莊正斷層之轉化及台北盆地的下陷生成，故未來台北地區，來自東南方的壓應力，仍可能再觸發新莊斷層的活動。依歷史記載，康熙 33 年(1694 年)，台北曾有強裂地震，造成台北盆地西北部平原沈陷，形成「康熙台北湖」。郁永河於康熙 36 年(1697 年)奉命自福州來台採取硫磺，回大陸後，於所著「裨海紀遊」中記載著：「五月朔，張大來告屋成。初二日，余與顧君暨撲僕役平頭共乘海舶，由淡水港入，前望兩山夾峙處，日甘答門，水道甚隘，入門，水忽廣，溲為大湖，渺無涯涘。行十餘里，有茅廬凡二十間，皆依山面湖，在茂草中，張大為余築也。……張大云：『此地高山四繞，周廣百餘里，中為平原，惟一溪流水，麻少翁等三社，緣溪而居。甲戌四月，地動不休，番人恐怖，相率徙去，俄陷為巨浸，距今不三年耳。』指淺處猶有竹樹梢出水面，三社舊址可識。滄桑之變，信有之乎？……」。經過淡水河系帶來沈積物的充填淤高，加上台灣島的相對隆升運動，水面逐漸退出盆地，盆底平原才完全出露，如今在林口台地的東南邊緣，由成子寮至泰山一帶，仍留有因斷層活動形成的三角末端面地形，可以證之該斷層的存在，且活動時間相當新。

然而，位在東南側的老斷層，雖較為安定，但並不能確認或保證不再活動，平時還是應有積極的防震意識與防災準備。斷層活動的破壞性，不管正斷層或逆斷層皆以下盤所受破壞力較小。依此次車籠埔斷層活動的地震破壞狀態來看，下盤的傷害較小，只要不是位在斷層線上，並保有十數公尺距離、建築體若能承受相當的震度時，即不會受到嚴重破壞。

## 活斷層研究

此次集集地震產生錯動位移的車籠埔斷層，在歸類上屬第二類，如今經地震錯動變位，已需改列為第一類了。由此可知並非第一類活斷層的活動度或可能率即較高，即使所列存疑性活斷層亦都有再度活動的可能。由於斷層線出露於地表的位置、形態受斷層面傾斜角度、地表起伏和表層岩性的影響，故除了垂直斷層會使地表斷裂線具直線形狀外，一般皆有明顯凹凸曲折，在山腳處呈

外凸狀，在山谷處呈內凹狀，傾角愈小，內彎愈明顯。若能詳細偵測地下斷層面的角度及其深度，即能推估其地表破裂可能位置，如此才有可能將地表尚未有活動破裂痕跡的活斷層線較正確地標示在大比例尺的地圖上。欲在斷層線上及其鄰接地帶鑑定禁建、限建的法令才有所依據。而對地震斷層的活動的變位量與活動周期的了解，尚賴選取適當斷層地點，採取挖溝法(Trenching)直接從斷層橫切面觀測，才能量取地層的變位量，採集物質定年了解其活動周期。此方面的研究工作，台灣尚屬起步，有待積極努力投入。目前已有地質界學者，從事苗栗紙湖斷層的挖溝分析，並在嘉南平原地區從事活斷層的深入探討。中央地質調查所也積極在做中北部地區的活斷層調查研究。筆者過去與台灣師大地形小組同仁曾做過多年的活斷層變位地形研究，深知從變位地形角度(圖 7)，對活斷層的發生位置、變位累積量、變位活動相對發生時間，上下盤變位狀況及地貌的變位演育過程等作判釋時，十分便利有用，共發表十多篇有關台灣活斷層的研究報告，將活斷層地形特徵加以歸納，並綜合提出活斷層地形變位的模式，據以解釋台灣東西兩側現有活斷層地形變位的形態特徵。

九二一集集地震後，許多學者的調查成果與看法，已在報章與網路上發表。但此次規模七以上的大地震發生在台灣中部，且帶動車籠埔斷層的再度活動，則跌破許多地震研究者的眼鏡。因從長期板塊衝撞擠壓，海岸山脈自北向南，呈順時向與中央山脈縫合的現象，顯示壓應力已集中到海岸山脈南段，相關學者由衛星定位系統三角點水平位移向量的分析(圖 7)，亦顯示對應到台灣西部的嘉南平原較大的位移變化；且依據斷層活動，台灣西部山麓帶逆斷層活動向西遷移的特色，新的斷層活動，應以西側平原發生的機率較高。加上台灣已進入大地震 30 年紀錄周期，故大部份學者推測並提醒民眾，嘉南平原斷層活動發生大地震的可能。另外是過去學者，多半認為車籠埔斷層是北側三義斷層的南伸，通過后里台地，兩者相連。但此次斷層線由豐原東側循山麓線轉向東北(北 35°東)截切埤豐大橋南端，並在大甲溪河床的岩盤形成約 5 公尺高的斷層瀑布。且在卓蘭內灣與石岡附近形成多條並列的分歧狀副斷層組合，這些右轉的斷層出現，使許多學者詫異與不解。但筆者依過去對此區斷層變位地形的認識，配合現場斷層錯位情況踏查，發現此次所發生的斷層轉折與分歧變位狀況，並非始自今日，大部分為原斷層裂面的再度活動，如內灣、吊神山和石岡街上，而且這些斷層線部分可能與豐原東側丘陵上的公荖坪副逆斷層及新社後背斷層等相關且可接連。此種轉折變位模式，其實在西側的后里、大肚台地西緣的大甲斷層，以及其北側三義台地的三義斷層，東側的大茅埔斷層都有類似蹤跡可循。希望此次震災後，藉活斷層研究學者的大量投入工作，相信對活斷層的認知會有較令人滿意的成果出現。

## 參考文獻

- 1.石再添、張瑞津、楊貴三(民 71b),活斷層研究的概觀,中國地理學會會刊, 10 期, 50-57。
- 2.石再添、張瑞津、黃朝恩、石慶得、楊貴三、孫林耀明(民 72a),台灣北部與東部活斷層的地形學研究,地理研究報告,師大地理研究所, 9 期, 20-72。
- 3.石再添、鄧國雄(民 72b),潮州斷層研究的活斷層與地形,地理學研究,師大, 7 期, 17-34。
- 4.石再添、張瑞津、楊貴三(民 72c),后里台地的活斷層與地形面,中國地理學會會刊, 11 期, 46-55。
- 5.石再添、鄧國雄、張瑞津、石慶得、楊貴三、許民陽(民 73a),台灣西部與南部活斷層的地形學研究,地理研究報告,師大地理研究所, 10 期, 49-94。
- 6.石再添、鄧國雄、楊貴三(民 73b),大肚台地的活斷層與地形面,中國地理學會會刊, 12 期, 9-21。
- 7.石再添、楊貴三(民 74a),八卦台地的活斷層與地形面,地理研究報告,師大地理研究所, 11 期, 173-186。
- 8.石再添、鄧國雄、張瑞津、楊貴三(民 74b),恆春地區的活斷層與地形面,地理教育,師大, 11 期, 1-14。
- 9.石再添、張瑞津、楊貴三、許民陽(民 74c),草屯與車籠埔河階群的活斷層與地形面,中國地理學會會刊, 13 期, 1-12。
- 10.石再添、鄧國雄、張瑞津、楊貴三(民 74d),竹東台地的活斷層與地形面,地理學研究,師大, 9 期, 1-16。
- 11.石再添、鄧國雄、楊貴三、許民陽(民 75a),新社河階群的活斷層與地形面,地學彙刊, 5 期, 29-39。
- 12.石再添、鄧國雄、張瑞津、石慶得、楊貴三、(民 75b),台灣活斷層的地形學研究,地理研究報告,師大地理研究所, 12 期, 1-44。
- 13.何信昌、陳勉銘(民 86),臺中圖幅測製。經濟部中央地質調查所八十六年年報。

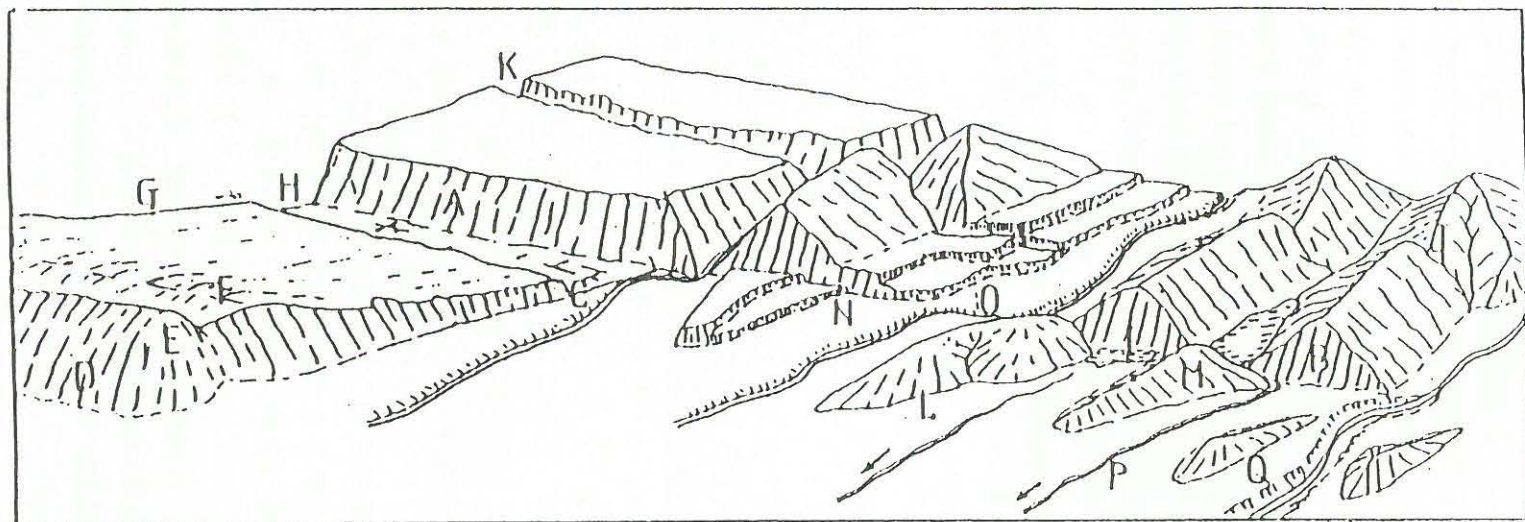
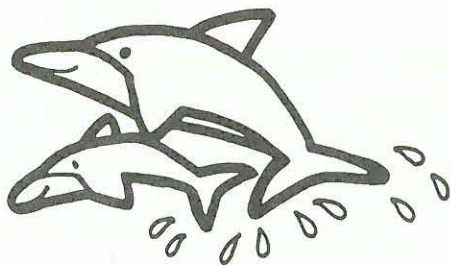


圖 7 斷層地形示意圖

- |         |         |        |         |        |         |
|---------|---------|--------|---------|--------|---------|
| A. 斷層崖  | B. 三角面  | C. 反斜崖 | D. 引曳崖  | E. 壓力脊 | F. 背斜   |
| G. 傾動台地 | H. 斷層溝  | I. 斷層池 | J. 斷層鞍部 | K. 直線谷 | L. 斷錯山腳 |
| M. 閉塞丘  | N. 斷錯階地 | O. 斷錯河 | P. 改向河  | Q. 斷側丘 |         |

- 14.吳大銘等(民 65),臺灣及其附近的新大地構造,臺灣省地質調查所彙刊,第 25 號,97-111。
- 15.林朝榮(民 46),臺灣地形,臺灣省文獻委員會,424。
- 16.徐鐵良(民 73),地質與工程,中國工程師學會,494。
- 17.張徽正等(民 87),臺灣活動斷層概論,經濟部中央地質調查。
- 18.黃金來(民 57),台中車籠區震測解釋報告,中國石油公司未發表報告。
- 19.楊貴三(民 75),台灣活斷層的地理學研究---特論活斷層與地形面的關係,文大地研所博士論文。
- 20.鄧國雄(民 82),台灣斷層地形景觀,花蓮師院社教系系刊,1 期,37-47。
- 21.鄧國雄(民 87),台灣地區活斷層地形變位之研究,台北市立師範學院學報,29 期,157-182。
- 22.鄧國雄(民 88),台灣西北部紅壤河階群河道變遷與階地變位的新構造意義,跨世紀海峽兩岸地理學術研討會-論文集(上冊),乙九 1-13。
- 23.Bonilla, M. G.(1975) A review of recently active faults in Taiwan. U. S. *Geological Survey Open-File Report*, 58, 75-41。
- 24.Bonilla, M. G.(1977) Summary of Quaternary faulting and elevation changes in Taiwan. *Mem. Geol. Soc. China*, 2, 43-56。
- 25.Chang, S. L.(1971): Subsurface geologic study of the Taichung basin. *Petrol Geol. Taiwan*, 8, 21-45。
- 26.Lee, T. S.(1949) The topographic reflection of subsurface structures as shown by the gravity anomaly in the western plain of Taiwan. *Chinese Geophys. Soc. Jour.*, 1(2), 205-212。
- 27.Pan, Y. S.(1967) Interpretation and seismic coordination of the Bouguer gravity anomalies over west-central Taiwan. *Petrol. Geol. Taiwan*, 5, 99-115。



編者按：附錄照片係鄧國雄教授親赴九二一集集大地震災區所攝，謹供參考。

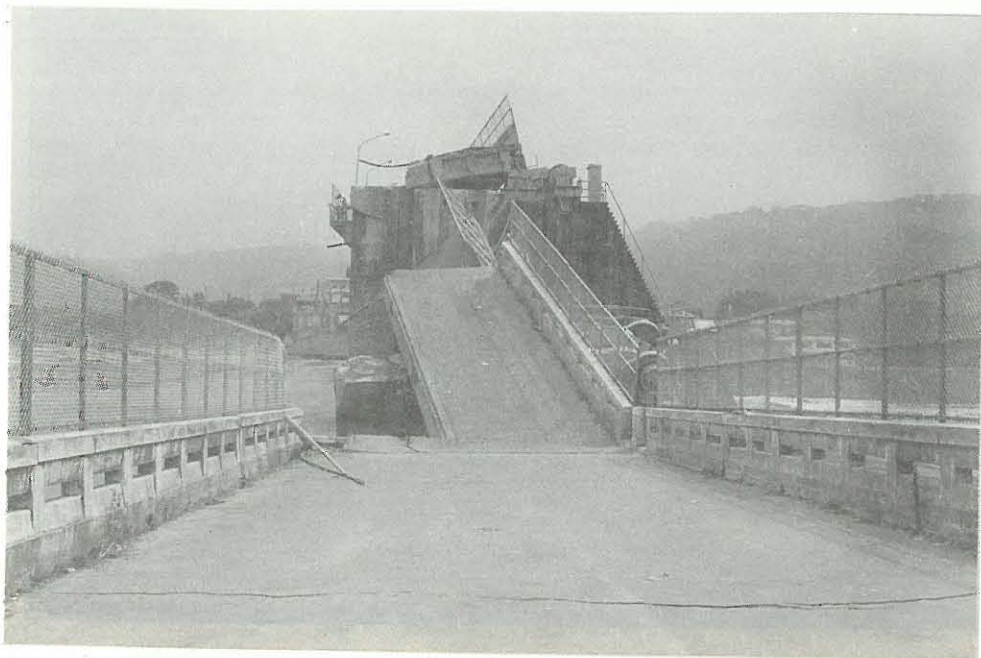


圖 1 石岡壩（石岡水壩北端斷裂抬升）

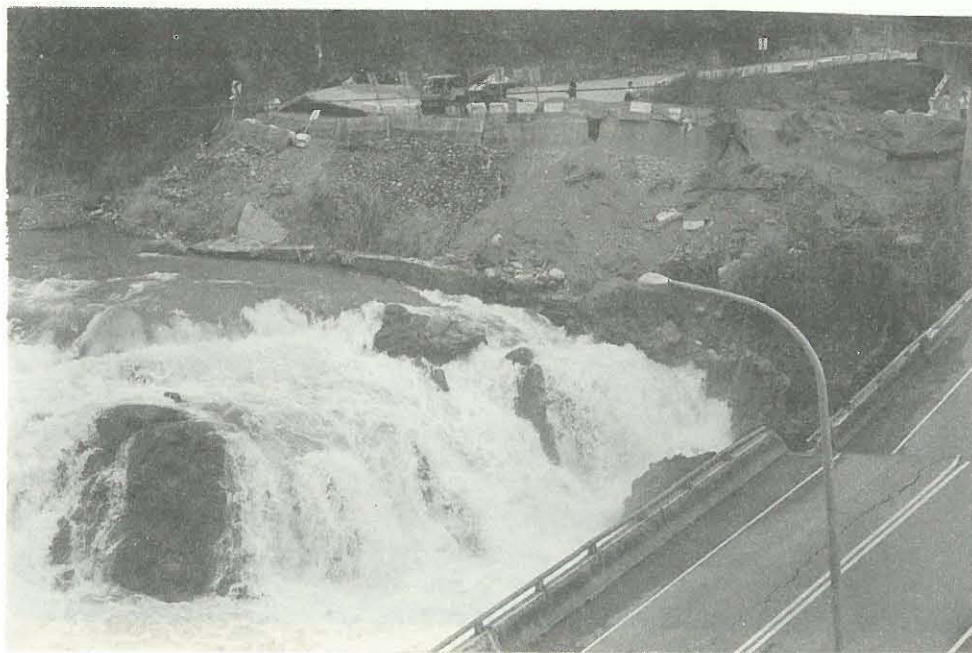


圖 2 大甲溪埤平橋（南端斷裂，溪床隆升 6 公尺，形成斷層瀑布）

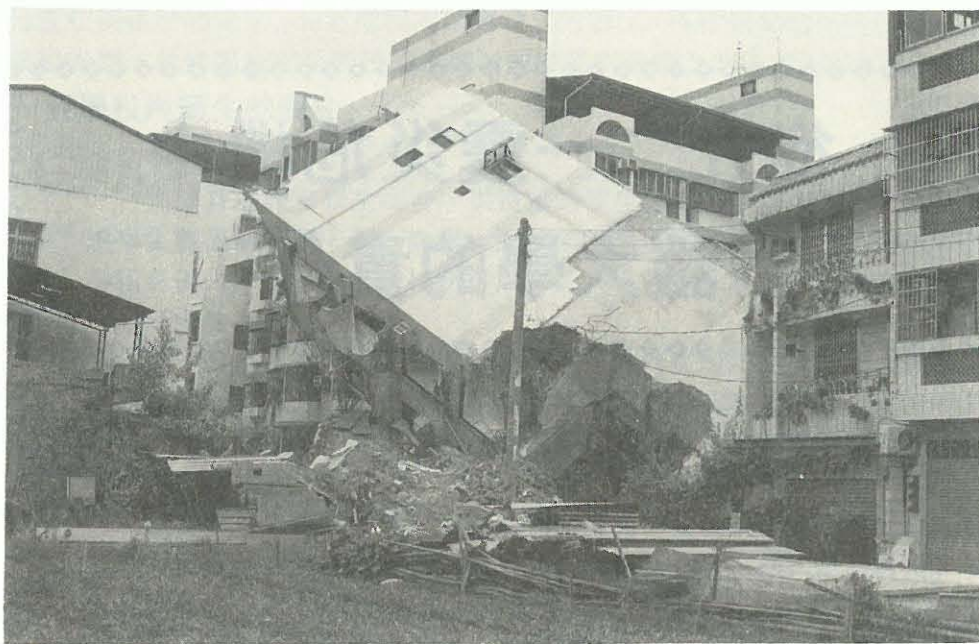


圖 5 草屯鎮（樓房倒塌）



圖 6 竹山（名竹橋西南側水底寮農田及茶園抬升 2 公尺）



圖 3 霧峰（光復國小拱升 2 公尺）



圖 4 霧峰（光復國中，教室因斷層線通過而斷裂）

# 從九二一震災危機中 談大學的責任

劉春榮

台北市立師範學院教授兼學生事務長

八十八年九月二十一日凌晨台灣地區發生七點三級大地震，且強烈餘震不斷，南投、台中、雲林地區受到嚴重的傷害，房屋倒塌、百姓傷亡、山巒走位、地面隆起、學校傾廢不堪使用，是百年來規模最大的震災。

地震發生引起國際的高度注意，多國政府表示關切，表達願意給與協助的立場，並劍及履及立即派遣救難隊伍，到災區協助救難工作，表現出無國界的大愛精神。

中央及地方政府都立即成立指揮中心投入救災工作，以救人為第一要務，協助醫院救助傷患、恢復交通運輸、設立災民收容中心、整理傾倒屋舍、恢復社會秩序與生活機能。同時發布緊急命令，宣佈災區範圍，進行災後補償及重建工作。各級政府除公務員捐出一日以上所得外，投入相當的人力物力，進行救災與災後重建工作。

民間發揮前所未有的偉大力量，各界捐輸不斷，企業界良心以千萬元計，民眾捐款如江河大海，源源不絕，各個慈善基金會相繼設立九二一專戶，提供捐款管道所在，匯集力量。食物飲水衣物等民生用品、帳篷、睡袋、組合屋，也由四面八方湧入，在災民無家可歸的時候，有個棲身溫飽的場所。在受災的現場有各地自願前來的義務工作人員，進行傷患搶救、搬運救助品、煮飯作菜、搭設收容場所、清理環境、協助傷患送醫、照顧老人小孩、慰問受災民眾、照料起居生活，不一而足，令人感動。

捐款有之、出力有人，災區任何的需求透過媒體傳送，均獲得立即的迴響，提供最大可能的滿足。台灣地區已是同船一命，成為無己無我的生命共同體，處處顯現國人的博愛慈悲與旺盛的生命力。現災區已逐漸進入重建工作，本文以一位教育者的立場，就處理學校地震時的情形，及事後協助學生發起救災活動，親身投入的經驗與感受，敘述觀察所得與體驗，提供社會大眾參考。

## 壹、地震後學校的反應

北市師院跟所有的大學校院學校一樣，地震之後首先關心學校師生的安危，接

著檢查校園建物的安全，並慰問校內家屬受災的師生，再做缺點的即時改進以防範餘震於未然，畢竟學生才是學校的主體，理應受到最優先的考慮與照料。

## 一、對學校內師生的關注

### (一)住宿學生的安危

大學普遍設有學生宿舍，供遠道的學生住宿，以解決學生住的問題，讓學生無後顧之憂，專心向學。近年來因學生宿舍廣設網路，加以和外在房租有很大的差距，且學校採行刷卡式人性管理，取得學生宿舍床位，已經是學生的大事。

每一學生宿舍動輒上千個學生居住，如何在短時間內避難或疏散，都是很重要而緊急的事，事前規劃逃生路線，教導演練避難的方法，相當的重要。地震發生後一定事先瞭解住宿學生的安危，以便能做緊急的處置。

### (二)學校建物的檢查

儘管學校建物的結構是一般建物耐震的一點五倍，地震後學校人員均會即刻檢查學校建物是否有所龜裂，作為是否繼續上課判斷的基礎，如有龜裂則需委請結構技師等專業單位做進一步的鑑定，但在進一步鑑定之前，是否使用則考驗學校事務人員的智慧。

### (三)受災師生的慰問

強震之後，學校也會考慮師生的家庭是否受到損害，建物有否倒塌、人員有否傷亡，學校均應加予關心，給予必要的照顧，讓同事同學感到有人關心，有所依靠。而且這種慰問要儘速進行，方不致有遲來的關切不是真心的感覺。

### (四)震後校園的補強

地震後平時或有忽略的事項便會立即顯現出來，比如緊急照明燈不亮，值班人員的手提擴音器沒有電池，學生會擠在宿舍的門口，原用以防止竊賊的門門找不到鑰匙，熱水瓦斯是否會自動關閉等，亡羊補牢應馬上檢討補強。

## 二、學校對社會的良知

大學在強震之後，除考慮校內的安全與需要，應以行動作為表達對社會的關切，盡到社會的責任。茲以北市師院在這次地震中的作為，作為討論的基礎。

### (一)對災區的關注與瞭解

媒體報導強震造成傷亡後，大學應思索學校能為社會做些什麼？因此學校有必要持續的瞭解災區的狀況，注意受災住戶傷亡搶救的情形，注意到災區人民的起居生活，注意災區重建的速度與情形，唯有正確的資訊才能提供必要的協助。

### (二)停止康樂性活動

學校是社會的一環，應與社會有相同的步調，避免形成象牙塔而與大社會脫節。社會正處於拯救傷患，哀傷逾恆的時刻，大學實不應有不同的現象，所謂人飢己飢人溺己溺，縱使有事前預定的慶祝或康樂節目，宜取消或暫緩進行，等待社會已進入重建階段，有了努力有了歡唱再開始。

### (三)舉辦捐輸活動

地震有人傷亡需要捐血，房屋有所倒塌需要捐款，災民生活需要日常用品，這些亟待社會伸出援手。一般而言大學生處於求學階段，經濟決不充裕，捐款數額不大，可採認養撲滿的方式，讓大學生對社會哀痛有關心參與的機會，培育對社會的關懷熱忱。捐血救人倒是可以舉辦的活動，學生也會熱烈的響應。

### (四)募集災區志願服務人員

災區需要人力，大學可在學校主要通道擺設攤位，招募志願到災區服務的同學，喚起學生的熱忱很重要，千萬不要強迫參加，那容易引起反感。學生志願登記到災區服務，雖屬自願應要求讓父母同意方能成行，行前的講習與演練相當重要，有些學生有不切實際的想法，一股熱誠的想做大事，沒有事前正確概念的導引，事後會有埋怨，也會減低以後對社會服務的熱忱。

### (五)發揮提供學術專業協助

大學有專業的知識與能力，是提供災區協助的有利力量，但每所大學有其專精，提供專業服務最使災區受惠。例如土木工程系協助災區房屋鑑定，社會工作系進行災區社會服務工作，醫護學系協助災區救護工作，師範校院學生便可協助災區兒童重建心靈。

### (六)即時投入救災活動

救災工作的投入，宜儘速辦理免失時效。大學救災若一切從長計議，等萬事具備，恐為時已晚，喪失了救人、協助災民過活的先機。學校宜運用學生或教師原有的專長，在行前的講習與演練之後，立即投入災區進行救援工作。當然學生的救災活動要有教授、教官及醫護人員同行，給予適切的指導與保護。

## 貳、對災區學校現場的觀察

北市師院於強震後，募集志願到在災區服務的師生，開拔至南投市、草屯鎮進行教育服務，對當地的學校獲得下列的觀察與瞭解：

### 一、教室傾倒或震裂不能使用

以草屯鎮十四所國民小學為例，鎮東的九所學校，因為於車籠埔斷層附近，每所學校均有傾倒或震裂的建物，尤以坪林國小全校傾毀。其他學校則有大小不同的損害。北市師院所服務的第一所學校雖未傾倒，但龜裂程度嚴重，被貼上紅單，全校除學生活動中心外，均安全堪虞，無法使用。

### 二、各界捐助贈品不斷

因為受強震侵襲，各界捐贈的物品，不斷的湧入，學校與社區共同成立管理委員會，以處理分配捐助用品。捐贈物品中以飲水及乾糧最多，衣物次之，學校教職員工上課外，尚需搬運捐助物品，有些學校動員高年級學生協助，小小個兒負責搬運工作頗為辛苦。

### 三、社會機能大致恢復

原以為震災地區，可能食衣住行均會受到相當的影響，實際上，以台灣人堅韌的生命力、勤勞刻苦的精神，社會的機能大致仍可維持。北市師院第一梯次教育服務隊帶滿了自身生活上必須的用品，到災區服務，為著是避免造成受服務學校麻煩與困擾，實際上是過慮了，災區的基本的食物與日常用品並無匱乏。

### 四、多數學校在十月初復課

九二一地震後學校跟著停課，經過學校十多天的整理，大多數的學校約在十月初才陸續復課。儘管如此學校仍有相當的危險，斷垣殘壁，師生在帳棚中克難上課。

### 五、復課時家長伴隨到校的很多

學校復課因學童受過強震侵襲，有嚴重的不安全感，學童要求父母陪同的約佔學生數的三分之一，家長就站在帳棚的後面，看著學生上課，有些兒童不時往後看父母是否仍在現場，不安之情顯於臉上。

### 六、校園布滿了災民避難帳棚

學校建物雖然龜裂受損，但學校的綠地、操場等空曠的地方，仍是地震中最安全的場所，受災或受驚嚇的百姓，紛紛湧入校園搭起帳棚，作為臨時棲息之所，學生與災民生活夾雜在一起，恐有安全上的問題。好在大多數的災民白天外出工作或整頓家園，留在帳棚內的僅有老弱婦孺。

### 七、同學以地震為談話主題

同學復課無法安靜下來，相互間講話的聲音不斷，大多數在訴說地震的遭遇，以及對地震存有的經驗，儘管每位兒童表達的方式不一樣，但都有一層不可磨滅的陰影存在心坎裡。

### 八、師生對餘震反應強烈

直到我們到學校進行教育服務，災區仍有不斷的餘震，當地的師生對較大規模的餘震反應相當強烈。一有搖晃師生立即往屋外衝，讓到校進行教育服務的老師不知所措。顯現他們當時所受到的驚嚇非同小可。

### 九、家有傷亡的同學呈現恐懼話少現象

北市師院教育服務隊第一梯次服務的草屯鎮虎山國小，有兩位小朋友在強震中死亡，該兩班的班級氣氛，顯著有所不同，雖經班級導師輔導，並有默哀活動，同學仍無法嬉戲歡樂。有些同學家人有傷亡，總是默默無語，呈現恐懼不安。

### 十、在帳棚中克難上課

校舍受損害的學校，又來不及搭建簡易臨時教室，只得利用帳棚救急，兩班上課隔層膠布，音息相通，教學效果就相當有限，還好師生都能體認環境隨遇而安，耐心等待臨時簡易教室的完成。

## 參、可以協助災區學校的事項

根據教育服務隊的親身經驗及實地觀察，並與當地的校長、老師交換意見，災

區學校除建物的重建外，學校教育最亟待協助的項目，約可歸納為下列數項。

### 一、實施團康活動宣洩緊張焦慮的情緒

學生由於強震心理上累積相當多的焦慮能量，這些能量有礙學生正常的成長，教育上宜透過適當的手段，適時的加以宣洩，實施班級團康活動是直接而恰當的方法。

### 二、進行班級團體輔導澄清並重組恐懼經驗

學童在強震中所感受的經驗，常常伴有強烈的情緒而遭受到扭曲，或將成爲一生不可磨滅的經驗。教育服務可實施班團體輔導活動級，澄清地震恐怖的經驗，認清哪些是可怕的，哪些是可防範的，哪些是不值得懼怕的，重組恐懼的經驗，有利事實的澄清，建立完整人格。

### 三、作爲兒童的朋友建立災區兒童的支持系統

災區的兒童需要朋友，尤其是年紀較大且能真心關懷他們的青少年朋友。教育服務隊的大學生正滿足學童這方面的需求，大學生可以和小朋友建立好溝通聯繫的管道，或以書信來往、或雙方留下電話訴說心理的話，讓學童心靈有所依賴。

### 四、關懷特殊個案撫平受創心靈

對於家受毀損或親人死亡的學童，宜建議學校輔導室建立個案，給予特別的照料與協助。首先聯繫現正照料學童的親友，了解心靈的受創情形，或由師院的輔導教授教導級任導師或學校輔導人員，有關的輔導知能，以團隊力量協助撫平學童受創心靈。

### 五、舉辦座談會增強教師震後輔導兒童知能

震後災區學校需要輔導的學童相當多，師範校院可配合教育服務隊的班級團康活動，讓老師空下來，參加輔導教授在當校所舉辦的災後心靈重建輔導知能研習，增強教師的輔導能力。

### 六、擔任助理教師協助受創教師教學工作

災區學校的老師或有受傷或身心受創的老師，班級實需有位助手協助教學活動，師院畢業的實習教師或取得教師資格的待業教師，應可提供助理教師的服務。

### 七、讓學校感到教育有專業的幫助

學校教師是專業人士，但在危機時刻，亟需專業知能上的增強，師院教授在這方面的協助，讓災區學校教師，覺得有所依靠，而這種協助是持續不斷的，源源不絕。

### 八、嘗試建立校園災民的社會支持網路

教育服務隊除了對學校師生服務外，也可以對搭帳棚暫住校園的災民提供團體活動或服務，讓災民相互認識，相互扶植，建立社會支持網路，使災民覺得重建的道路並不孤單。

## 肆、台北市立師範學院在震後的作爲

以下敘述北市師院在這次強震後的作為，主要包括發動捐助活動、招募志願同學到災區進行教育服務、在災區學校舉辦輔導知能座談、及長期住校協助教學四個部分。

## 一、發動捐助活動

地震當天學生事務處便召集學生自治會、青年服務隊、慈濟青年社、春暉社、鳴鐸社等服務性社團共商救災事宜。社團領袖們覺得應由學校做起，再擴大至災區教育服務。於是在校內展開愛心捐款、撲滿認養、捐血、及使用環保餐具隨喜捐出回饋金四個項目。

### (一)發起愛心捐款

愛心捐款由學生自治會負責，廣貼宣傳海報，每日中午用餐時間，在餐廳榕樹下擺設攤位，讓師生捐贈，每日結算所得，聚沙成塔，表達對災區最直接的幫助。愛心捐款與教職員工捐獻一日以上所得，悉數匯寄台北市救災專戶統一運用。

### (二)響應撲滿認養

慈濟青年社發起撲滿認養活動，慈青社知道學生經濟並不富裕，無法即刻捐助較大款項，因而採取零存整付的撲滿認養活動。以一個月為期，將零用錢存入撲滿，到時將撲滿捐出，匯聚所得救助震區災民。

### (三)發動捐血熱誠

春暉社、鳴鐸社發動捐血活動，巧遇媒體報告災區缺乏A型及O型的血，即刻與台北捐血中心聯繫，因為民眾捐獻踴躍，捐血車忙碌無法到校，且血庫充足，要求隔週再到校，捐血的事在眾多挽起袖子同學的企盼中，延後一週舉辦，雖然隔週，捐血的同學仍然很踴躍。

### (四)舉辦環保隨喜捐助

健康保健社在震後的數週發起北市師院環保週，大力推行資源回收、垃圾減量、使用環保餐具，自助餐老闆同意使用環保餐具的同學每餐回饋三元，並由同學隨喜捐出，作為賑災之用。

## 二、募集並組訓志願災區、教育服務工作

北市師青年服務隊，以志願服務送愛心到災區為號召，在學生宿舍門口擺攤，募集有志之士，共計有一百八十四位同學報名。經過座談講習、輔導訓練、準備教材、演練教法，分四個梯次前進南投地區的國民小學進行教育服務。首次梯隊在與受災學校聯繫後，於國慶日當天下午開往草屯鎮虎山國小，進行教育服務。第二、三、四梯次分別到南投市南投國小、草屯鎮炎峰國小、南投市德興國小、千秋國小。服務項目包括以下數項：

### (一)協助受災校區的整理

協助受災學校整理校區，清除雜物，讓學校在學童復學前準備妥善，迎接前來復學的學童。

### (二)受災學校資源的整理

幫助學校整理傾塌的教具室或圖書室，也幫助教師從教室中搶救教具及教學設備，使教學不致因震災教學資源匱乏而降低品質。

(三)進行班級團體輔導

學生對強震搖晃、房屋倒塌、人員傷亡有所恐懼，有相當深的焦慮，北市師院教育服務隊出發前有輔導知能講習，也有輔導專長的教授隨隊指導，這方面做得得心應手。

(四)實施團康活動

團康活動是社團的拿手絕活，不論大型的年級團康活動或是班級的活動均進行的相當順利，對抒發學生累積的焦慮能量大有幫助。

(五)進行補救教學

學生因為地震延宕功課、或因緊張焦慮而不利學習，青年服務隊的同學以一對一的方式，家教式的為學童補救功課，使學童跟得上班級的進度及水準。

(六)個案諮商工作

身心受創或家屬傷亡以及到校寄讀的同學，由輔導教授實施小型諮商，並與該班級任導師會談，共同擬定最佳輔導策略。

(七)校園內災民服務

青年服務隊也對校園內的災民居住環境作打掃整理，減少污染，避免滋生傳染疾病，服務工作很受災民的歡迎，贏得友誼和尊重。

(八)其他義務服務工作

誠如行前講習所述，到災區學校什麼事都要作，都可以做，青年服務隊曾協助搬運救濟物品、搭設帳棚供作教室使用、拆除臨時蓬架等勞務工作。

### 三、教師輔導知能研習

北市師院的輔導教授對災區學校的協助，一為隨同青年服務隊，到現場進行輔導工作或諮詢工作；一為應受災學校邀請，到學校舉辦班級導師級學校輔導教師討論會。目前已完成土城、僑光、碧峰、和光華等四所學校。主要工作型態有：

(一)學校教師震後心理復健

每次青年服務隊到災區學校進行教育服務，均在行前作輔導講習，並有學校輔導教授同行，對災區學校教師本身心理有所障礙，給予適時的輔導或諮詢，解決教師心理的困擾。

(二)班級導師輔導知能研習

災區學校班級教師，對處理學童因強震災害造成的心理焦慮與恐懼，級任教師常感在處理上，其知能有所不足，除隨隊的輔導教授當場進行小組的輔導知能研習，北市師院另依受災學校的要求，派出輔導教授前往災區學校進行輔導知能研習。

(三)地區輔導教師討論會

災區學校在對學生震災後的心理重建上，有許多共同的問題，大學的輔導教授則在某一學校，舉行輔導工作討論會，鄰近的學校輔導教師一起來參加。這一種方式，因受災學校的教師間又有交互作用，成效顯得特別明顯。

#### 四、長期教學協助

除短期教育服務及輔導知能研討外，北市師院亦徵求實習教師或待業教師，到災區協助教學與輔導工作。由於食住的問題均需要解決，雖然有數十位實習教師報名，目前成行前往的僅有兩位，一位在草屯鎮虎山國小，一位在南投市僑建國小。其主要型式有二：

##### (一)實習教師返鄉實習

鼓勵住在當地的實習教師返鄉實習，這種方式食宿均容易解決，實習老師對自身出生的鄉土也容易認同，願意付出甚或就近照顧親人，可行性較大。

##### (二)志願擔任助理教師

實習或待業教師，若願意可經師院的協助，到災區學校進行實習，擔任助理教師，協助受災學校教師教學工作，尤其是身心受創的教師。

#### 伍、震災中大學的社會責任

從復健心理學來看，現階段社會已由震驚期、哀痛期，進入重建期，社會關注的焦點，已逐漸脫離悲傷，討論如何重新站起來，如何激勵災區民眾，鼓勵堅強再造，給予充分的支持，給予必要的奧援，明日的災區也許就是社區的新榜樣，台灣重建的經驗或將成爲它國下次災後重建的典範。

大學在這次強震災難中，所應擔負的責任，已引起社會的重視，茲於本文的結尾，作個反思提出淺見，以就教社會賢達。

##### 一、本土意識我土我民

大學建設在地方，成長在社區民眾的期待中，對當地的發展與進步有領袖群倫的作用，學校與社區結合，帶動地方進步則是兩利的作爲。在災難來臨時，體認你我一體同船一命相當的重要。高度的人文與科技建築在平凡的鄉土，才會有基有根。

##### 二、人文情懷人溺己溺

大學是社會體系的一環，而且是鎖鏈的一個重要環節，不論科技、法律、環保、教育任一科系均要有人文情操，關心這個社會的一切發展，關心社區的一草一木，並在需要時伸出援手，展現人飢己飢、人溺己溺的深厚情操。

##### 三、代表良知豎立形象

學術所以受到尊重與推崇，因爲它代表的進步與社會良知，大學在社會需要時，提供深厚的專業，顯現投入的熱誠，是社會的依靠與期待，也能豎立大學的優質新形象。在這次震災中許多大學積極的參與，深具正面意義。

##### 四、及早投入足爲表率

在危機中反應的速度是文明的重要指標，強震造成災害，政府及民間均很迅速的進行救災工作，大學的反映則有一段落差，隨後許多大學科系均相繼參與救災及建物鑑定等工作，表現極受社會的肯定，如能即時投入則可當社會的表率。

##### 五、專業投入盡己所能

大學設系設所，具有相當的專業技能，在震災危機中，若能以本身的專業參與救災工作，不但有效率且受到社會的信賴，所獲得的成效也可預期。其次以其專業，影響或指導志願人員進行救災工作，應會使救災工作更順利更有意義。

## 六、師生一體共同參與

大學生畢竟仍在學習階段，需要有教授的指導，共同討論救災的項目，共同進行救災的活動，共同肩負救災的責任，共同擦乾救災所留下的眼淚和汗水，學生的志願活動需要指導，也需要激勵關心與保護。

## 七、道德勇氣排除萬難

號稱學術的殿堂，近年來自由的風氣相當受到尊重，任何一件事均會有討論的空間，從各個角度提出立場與建議，在眾說紛紜的時刻，學校領導者能很快抽出意見的精華，形成共識，並有道德上的勇氣，將意見形成方案付諸施行。在危機災難中更顯得重要。

## 八、持續不斷長期投入

誠如無國界醫師團所說，救災工作在一個時段後，熱誠逐漸消失了，志願工作的人員也回家了，救災用品減少了，災民的需求不再被關心，重建的速度緩慢了下來，一切困難會逐漸被遺忘。大學在這方案應扮演加溫的角色，有計劃而持續不斷的長期投入，維繫重建工作的有效進行。



圖 1 作者與本校服務隊學生於第三梯次行前接受吳清山校長(圖右)勉勵後合影

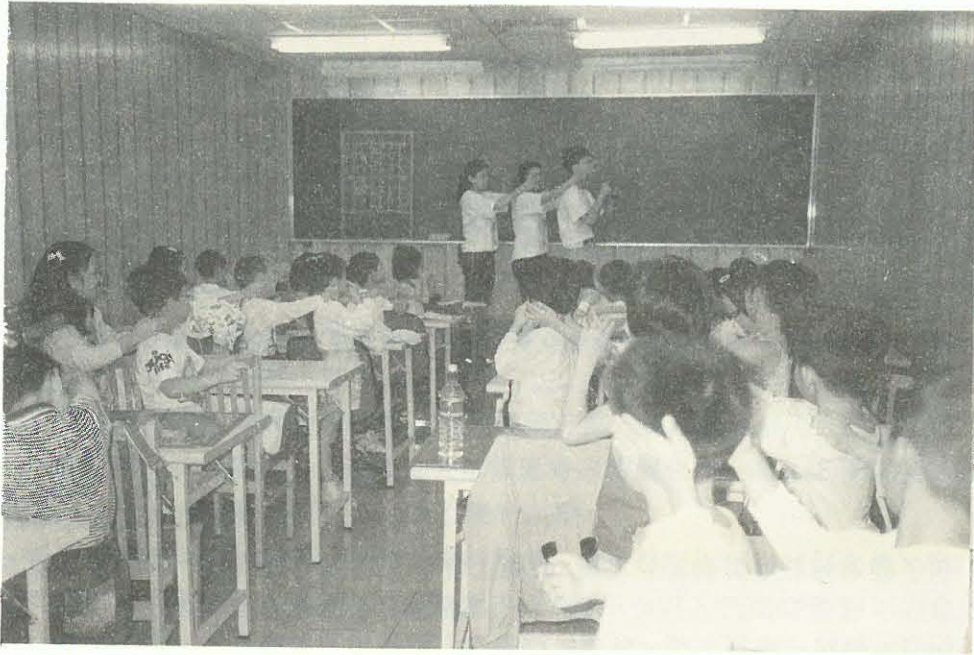


圖 2 在簡易教室中進行班級團體輔導

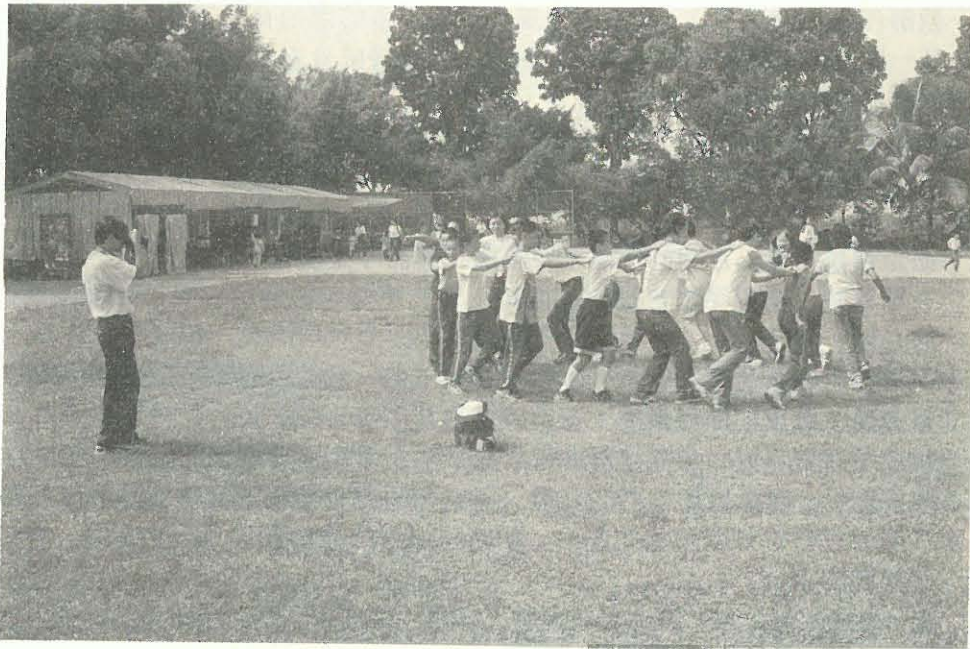


圖 3 在帳棚搭成的教室前活動

# 教師如何輔導震災後的孩子

鄭石岩

國立政治大學教授

孩子經過強烈地震或災難之後，心靈上會留下恐懼，大人也不例外。正因如此，大人會在不經意中表現出不安、沮喪和不當情緒，而強增孩子的創傷和懼怕。

所以，學校一恢復上課，就要對孩子作心理輔導。當然，防震防災的教育，災後的安全與衛生，乃至賑災救助的工作都需要作適當的教學，但心理輔導的工作則應把握時機，刻不容緩。

## 震後懼怕是什麼？

教師作這項輔導工作，必須對強震或意外災害的懼怕有所了解。恐懼有兩個來源，其一是災害來襲時的強烈震撼與衝擊，它直接威脅安全，傷及生命，身心同時受到創痛；致命的重創、恐懼的聲音，就像要把人吞蝕一樣。其二是周邊的人在受災時的恐懼、尖叫和呼喊，特別是平時被認為能保護全家安全的父母或家人，頓時變得驚恐，這是生命的自然現象，也是人承受壓力極限的表露。所以教師在作輔導時要認識：

1. 把恐懼視為身心自然的反應，要設法紓解而不是壓抑。
2. 在輔導時，要避免把自己的害怕和不安的想像，傳輸給孩子，而加深其懼怕的心理。
3. 引導孩子表達恐懼和不安，對他同理的支持，進而引導孩子認清過度不安的不合理，讓懼怕得到緩解。
4. 教孩子面對現實，越能了解真實，越不容易受制於非理性的懼怕。
5. 關懷孩子，願意聆聽他們的憂慮、不安和困擾，並設法解釋、釐清和安慰。
6. 正確的行動會帶來積極的想法，同時也引發好的情緒反應，把握這一點，輔導就會成功。

遵守這些原則之後，教師要能與孩子同理，站在孩子的立場聆聽他的話，看他的遭遇和心情。支持他、愛護他，孩子就能從創傷的心結中走出來。以下提供幾個簡單易行的班級輔導方法，供教師參考使用。

## 澄清恐懼情結

第一種方法是澄清地震的恐懼。我們所面對的大災難，如果一味想逃避或隱諱不說，就不能浮出意識表層，把它看清楚，那會使孩子更害怕。佛教有一則寓言故事說，有一隻兔子在睡夢中，被樹上掉落的果子驚醒，大喊著「災難來了！大災難來了！世界末日到了！」森林的動物，一片驚恐聲中都在奔跑，不斷地傳開來，結果所有的動物都在驚恐逃難。這時，一位覺者來到森林，逐一追問他們從那裡聽來「世界末日到了！」終於追問到兔子。覺者問：

「你怎麼知道大災難，世界末日到了？」

「我在睡覺時，聽到砰的一聲，令我驚嚇非常，我以爲世界末日到了。」

「你能帶我去看看嗎？」於是兔子帶領覺者去看個究竟。結果卻發現原來是樹上掉落一個果子。於是，平服了一場恐懼的逃難。

強烈的懼怕總是挾雜著消極和不安的臆測。如果老師能在大地震之後，帶領孩子釐清懼怕，認清現實，就能使理性發揮功能，而不會陷入無謂的焦慮，或情緒違常的後遺症。於是，教師可以來一次《班級情緒紓解交談》活動。它的過程是：

- 一、造成一教師引言（五分鐘）；教師用平靜的口語，簡單介紹這次大地震的狀況，造成的損害和傷亡。並舉一個溫馨、機智、救人的故事當對比。
- 二、引發孩子說出心中的懼怕（三十分鐘）：例如「小朋友！你在大地震時看到、聽到、感受到什麼？最害怕的是什麼？」老師可以簡短說一下自己張惶失措、害怕的情形和餘悸，引導孩子一起說出害怕什麼？並請注意：
  1. 把孩子懼怕的原因或想法，逐項寫在黑板上。
  2. 逐項檢討它是否合理，是否符合現實；把不符合的打×，把符合的○。
  3. 老師要引導孩子認清懼怕是由於消極的想法，而非現實，因為現實是可以努力改善的。
  4. 對於合理懼怕事項，應討論如何克服它，如何預防它。

三、整理班級交談結論（十分鐘）；

1. 由老師作結論，區隔值得害怕和不值得害怕的事。
2. 值得害怕的事要如何預防，才不會發生危險。
3. 帶領孩子作一行動方案—如何做好預防措施，或幫助家人重建家園的要點。

情緒紓解交談活動的主要目的在引導孩子緩解懼怕的心結，它的要領是從發覺到宣洩；從討論懼怕事件中認清那些值得擔心，那些不是；並啟發解決問題的思考，採取預防和安全措施，從而把懼怕轉移到理性的積極行動上。

類似的過程，也可用在討論「如何賑災」、「如何幫助受災家庭的孩子」。從引發醞釀氣氛，到熱心的討論，找出方法和實踐行動，能激發孩子的愛心和生命的活力，讓心理得到健康和良好的自我功能。

孩子從宣洩到認知，由認知到正確的行動；是他們在多挫折的現實環境中，最好的心智成長教育。

## 嘲笑自己的懼怕

其次，教師可以設計一個《一起來嘲笑自己的懼怕》；心理學家告訴我們，受到強烈懼怕壓力時，可以透過嘲笑自己的害怕來解開心結，例如「啊！我怕得兩腳發軟，笑了起來，連膽子也被震碎了！」然後哈哈大笑，「當時我怕得魂不守舍，差點把尿都急出來了！」然後哈哈大笑。班級老師可應用自嘲表露，帶領孩子自嘲情緒等！比比看誰自嘲得最有趣。大家輪流對自己擔憂的事自嘲，有助於孩子澄清懼怕。舉辦前教師要先說明：「每一個人都會懼怕，怕是自然的事，正因為有怕，我們才會預防危險，會去思考解決問題。我們把心中的怕說出來，對於不合理的部分，由本人加以嘲笑，可以帶來理性的態度和心理健康。不過，我們絕不嘲笑別人的懼怕。」最後，教師作個結論，說明自嘲是無傷大雅的事，而且有助於情緒紓解和壓力的清除。但要特別強調：

- 1.不可互相嘲笑，只可以自我嘲笑。
- 2.維持不傷害自尊的氣氛，讓自己不合理的懼怕情緒宣洩。
- 3.教師可以帶領先作懼怕的自我嘲笑，引發每一位同學參與。
- 4.教師結論時，要說明懼怕的非合理性和自我嘲笑的價值。

## 生命的關懷

其三是《生命的關懷》，當班上有同學或同學的父母罹難時，老師應將父母罹難的孩子列入個案輔導，並應設計一些團體活動，引導孩子產生水平思考，轉移其哀思和傷痛。哀思和傷痛一旦陷入垂直思考，就會不斷聯想，作白日夢，孩子會更加孤立，受到消極情緒的困擾。如果能轉移思考的事件，做點別的事，參與團康、遊戲等活動，則能轉移原來困擾的思考線路，朝向具有積極意義的思路，這就稱做水平思考。

行動（activating）會產生想法或信念（belief），想法引發出情緒的結果（consequence），心理學上稱它為ABC理論，因此，教師要設計一些適當的活動，帶領班級活動，幫助孩子轉移哀傷，這些活動例如：

- 1.把教學活動設計為團體活動，如表演、討論、合作學習、角色扮演等等。（對於災區轉來的學生，更需採取合作學習，協助其適應環境和學習活動）
- 2.找時間作團康活動，例如唱歌、遊戲、運動等。
- 3.在生命關懷的活動中，每個人講一段禱詞；祈求上蒼的保佑（可依家庭不同信仰禱告），並祝福罹難者在精神世界安樂。
- 4.寫一封信給天之靈的罹難者，請他放心，對於父母罹難的孩子，全班同學都會跟他作朋友、幫助他、跟他一起玩，請他放心，並朗誦出來。

在教室裡禱告、祈福、寫信給罹難者，目的不是傳教，而是要每一個孩子，依其宗教信仰，或想像的精神世界，讓他們表露情感，透過寫信和口頭的禱詞，讓孩子們紓解情緒。念禱詞和寫給亡者的信，教師要舉例引導孩子的重點是：

- 1.誠心的祝福罹難者，並說出自己會珍重自愛，創造光明的人生。
- 2.懷念往事的美好，並說出往事已成過去，自己會更努力向上，做個好孩子。
- 3.陳述感恩的心情和珍惜生命，並表達同學們互相友愛、支持和合作；發揮慈

悲和愛。

引導學生作《生命的關懷》不免觸及宗教，但教師要嚴守宗教中立，不涉入宗教儀式，而只做情緒和情感的宣洩，並超然引導學生珍惜自己的生命，努力做一個有愛有智慧的人。

班級進行禱詞和宗教朗誦的活動，只能在孩子來上課的一週內實施，時間過去就失去價值，教師要特別把握其時效性。

## 個別輔導

其四是《個別輔導》，當教師發現班上同學，有父母或至親罹難者，要對孩子做個別輔導，建立彼此的依賴，了解他的心情和遭遇，給予必須的協助和安慰。

所謂個案必有其個別性和隱私性，除了輔導室指定的教師或級任老師之外，其他老師要表示關心或協助，應盡可能與負責個案的老師洽商，避免太多老師都找他個別談話，否則會造成孩子的壓力和困擾。

個案輔導一定要建立師生的信賴關係，教師必須真心關愛孩子。教師與孩子情意溝通中，語詞只佔百分之七，語調和語氣佔百分之三十八，表情和態度佔百分之五十五。教師只有在真心關懷孩子，了解他的創傷和困難，堅定協助意願時才能傳遞愛的力量。因此教師要注意：

1. 自己要學習熱愛生命和生活。
2. 懂得處理自己和積極性情緒，保持平穩開朗的心情。
3. 實現自己做為一位教師的責任感和教育目標。

教師有了這個基本的期許和條件，就能建立與學生的良好關係，傳遞生命力和溫暖，滋潤大地震過後受災的孩子，教師與孩子談話時要注意：

1. 適時自然的情境，給孩子信心和安全感。
2. 聆聽、接納、同情、支持、了解孩子的困境。
3. 引導孩子找出克服困難的方法，作成行動計畫。
4. 就輔導的情形作適當的評估，修正以達成輔導目標。

教師要多聽，多開啓孩子思考解決問題的空間，例如「震災之後，你住在阿姨家，你想怎樣才能配合他們的生活步調呢？」由學生來思考，老師協助整理，形成行動方案。

此外，教師要把握社會資源，為受災的孩子申請救助或補助。對於過度驚嚇，有較深的身心創傷者，應協助其就醫。教師要與受災的孩子建立信賴，讓他覺得教師是他穩定和安全感來源。

## 防震教育

其五是妥善安排《防震教育》，地震隨時可來襲，各校都應辦理防震的教育和演習。如果大地震受創的孩子，壓力未得到紓解，在地震演練時，會造成嚴重情緒反應。我小時候，學校經常辦理防空演習，許多受過二次大戰空襲驚嚇的孩子，會慌張失措、嚎啕大哭起來，甚至產生歇斯底里的症狀。

大地震後，學校作防震演習要儘可能先做情緒紓解。演習時，如有孩子因而驚嚇，回過頭來，要做情緒紓解與輔導。學校不能因為孩子有驚嚇的反應而不作防震

演習，但要有一套正確的做法。

防震教育的實施，應屬於父母及家庭。父母在地震時驚慌抱著孩子，張惶失措的表情，會給孩子帶來更大的懼怕。父母親和教師，在地震時要控制情緒，這與如何避免防震一樣重要。

我在不同地區抽樣訪問，發現這次大地震對孩子的心創很大，甚至青少年亦同。

在聽他們談話中，發現孩子們都會隱瞞自己的心創和情緒。他們說：「大人比我們緊張，我並不緊張。」我請他們選出「誰是你家最害怕的人？」他們選出來的多是父母親。他們認為父母親緊張和懼怕的原因是：

- 1.張惶失措，大聲呼喊他們。
- 2.媽媽衝過來抱緊我，他嚇得發抖。
- 3.爸爸自己害怕，卻像雷聲一樣罵我們「你還睡！」
- 4.我很擔心媽媽會那麼害怕。

另一方面，和這些孩子的父母交談，卻發現孩子們在大地震中，受到的驚嚇非常強烈。歸納他們所說的：

- 1.念國小一年級的小英嚇得嘔吐了，緊張的臉發白（但我跟這群孩子交談時，小英卻表現得泰然自若，說她沒有什麼害怕）。
- 2.念國小六年級的小明笑了，他發抖抱緊我！
- 3.念國中三年級小美嚇得大叫，轉過來抱住我，哭了。
- 4.有些孩子從大地震那夜開始，晚上一直拉著父母，走到那跟到那裡。

### 以設身處地的態度關懷每個學生

設身處地的站在學生立場，體會學生感受是師生互動過程中，最重要的條件。以這種態度去處理學生個人的問題，可以減少教師主觀的價值判斷或對溝通訊息產生誤解或曲解的現象；同時學生會感受到較多的被瞭解、尊重與溫暖。對學生問題的解決，有莫大助益。

摘自教育部訓育委員會編審輔導教育計劃叢書第九輯

# 重建災後之課程教學

ed. 1000 31-12 11001

何仕仁

國立中正大學應用地球物理研究所研究生

## 一、前言

教學是一連串的學習過程，歷經理論、經驗、假說、實證、進而知識的形成，不斷的改進與革新，完成時代的任務。

在 921 地震災後，追本溯源，發現當務之急，教育便是為下一次大地震做準備的最基礎防治，從災後重建的角度入微，我們所面臨的教育正被新的課程教學所挑戰著。

以美國教育學者賴士楷所提的教育關係為基準(Laska, 1984)，將教育分為正式教育與非正式教育：

### (一)正式教育：

由教師、學習者所組成，為達到預期的共同目標而努力，通常在學校內進行，包括課程領域的範圍與教學領域的探討。

### (二)非正式教育：

即非由正式教育中的組成人物與要件構成，可由生活周遭、社會環境和科技媒體的傳播中，無意間獲得。

唯有將課程教學與學習者的生活脈絡、社會變遷密切結合，朝著課程安排：(一)台灣環境的瞭解 (二) 防災體認 (三) 建構心理輔導；教學活動設計：(一) 情境模擬 (二) 教學方法；兩大方面著手，融合環境、防災、輔導於所學的課程，並植基於教學活動，方能完成有效教學，重建災後的課程教學綱領。

## 二、課程學習

課程領域包括了課程目標與課程內容，課程目標為學校教育目標的確實執行方針，是為獲得學習效果所設立，而課程內容則是為促進課程目標達成所安排的有系統有組織的教學實體，為認知、情意、技能三方面性質的綜合實踐成果。

並瞭解學習的性質和影響學習過程的方法、動機，適應與認識生活周遭、社會環境所造成的認知衝突，進而體認生理、心理層面上的矛盾，將課程與學習層面融

合，利用原有的先備知識建構自主性的認知架構。

而學習需求可分成兩方面：

(一)現實環境：

因所處的人、事、時、地，遇著不同的境況，導致自覺性的需求，希望藉由學習的效果，能處理與面對新的挑戰。

(二)心智運思：

心靈上的知覺，促使無盡的求知慾，為滿足思慮的運作和創意的思考。將學習需求依課程內容的安排，達到課程目標。

課程安排：

(一)台灣環境的瞭解：

台灣位處菲律賓板塊與歐亞大陸板塊的交界，實屬地震帶，所以對於台灣島上的各種地震機制與斷層，應有切身的瞭解，例如：1、台灣目前經濟部地質調查所公佈的斷層共有幾條？而且在那？2、地震的前震、主震、餘震是何情形？3、何謂斷層？對我們居住環境有何影響？4、居住環境的土層結構等，都須有初步的認識，因為我們腳踏的土地，迫使我們須對它有所瞭解，而這些應有的基本知識，卻都可以在目前的教育上，根植學習者的學習常態，例如：地球科學的課程，可以地震為例，說明斷層的走向與成因、及所處的地層結構等，並在數理課程的教授上，將力的作用與分量，運用到斷層的上、下盤施力，讓學習者的學習效果事半功倍。

(二)防災體認：

有了上述對台灣環境的瞭解與認識為基礎，在防災的安全運作上，便相得益彰，民國九十三年全面實施的九年一貫教育，七大領域中的綜合活動，便可深確的推展防災的進行，在活動上，實際演練狀況發生時的處理；在心智上，須冷靜思考如何做狀況處理的步驟。

(三)建構心理輔導：

Okun (1987) 將問題領域分成三大類：情感、認知與行為。

情感性—針對發展個人潛能、自我實現的有效成長為主，建立與個案的關係，診斷出個案的問題癥結，並重新解釋，使其頓悟，導入正確的發展方向。

認知性—由認知衝突，建構新的自我語言，消彌障礙，完成理性的信念與自我架構。

行為性—環境刺激，造成行為的改變，但若透過操控和學習環境的安排，可造就正向的學習行為。

將課程內容進行所遇著的困境和地震災害造成的心理陰影，依問題領域的分類，抽絲剝繭，一一根治，並還原至防災體認，才能建構出完整的輔導體制。

### 三、教學活動設計

(一)情境模擬：

依行為主義學派，把環境當成刺激，伴生而來的有機體行為看作是反

應，即學習者的行為是他們對環境刺激，所做出的反應狀況，而情境模擬是由動機引導學習者進入教師設計的情境中，依現實事例的條件，給予情境狀況，讓學習者由狀況中，破除迷思概念，建構新的知識，並融合架構式的生活、社會型態，成為組織性的認知概念。

## (二)教學方法：

運用多樣態的教學方法於所遇著的不同管理班級。

### 1.合作教學法

運用小組間的合作與競賽，促成小組成員間的分工互助，利用共有的學習資源，增進學習動機與團隊和諧，使常態編班的班級經營型態，邁向團體學習的系統式教學，使不同能力的學習者能各自發揮專長，提高工作效率與學習成果。

### 2.創造教學法

展現思考特質的教學方法，培養：

- (1)學生的想像力與揣摩情境的能力。
- (2)在優良的創意思考空間，使學習者的思慮流暢無拘。
- (3)精益求精，完緻性的思考法則。
- (4)由小範圍擴展至大方向的領域思考脈絡。

### 3.協同教學法

由統整課程延續至專業化領域，由兩位或兩位以上的教師所組成，共同協助指導教學的進行，幫助學習者在分類後的專業化領域，習得更精緻的知識，並在專業統整的程序上，能由這數位教師引導，避免學習分歧、無序。

## 四、結論

在課程學習的領域上，配合教學活動的設計，將實際面臨生活上、社會上的問題情境，直接根植於課程教學，使科學-社會-技術的觀念，能一致性的統整與運用。

並能有效的不斷測試個體信念與觀念，讓個體主動建構知識於轉變的思考歷程，達到有意義的學習，進而演練各種問題的解決，由解決過程中，習得正確思考與明晰判斷的能力，獲得經驗的組織與知識的建構，災後重建在教育課程的意義上亦為如此。

## 五、參考文獻

- 1.林寶山(民79)，教學論：理論與方法。台北市：五南。
- 2.施良方(民85)，學習理論。高雄市：麗文文化。
- 3.黃月霞(民84)，諮商導論。台北市：五南。
- 4.Okun, B.F. (1987). *Effective Helping : Interviewing and counseling techniques (3<sup>rd</sup>.ED)*. Brook/Cole Publishing Company.
- 5.Laska, J.A. (1984) The relationship between instruction and curriculum. *Instructional Science*, 13(3), 203~212.

# 應用全面品質管理觀點 提昇學校營繕工程品質

eduadata 31-13.html

曾榮華

國立台中師範學院教務處編審

## 壹、前言

公共工程品質之低落，向來是最為人所詬病，所謂「一流的公程造價，二、三流的工程品質」之譏即可窺出。而學校工程亦屬於公共工程之一環，當然免不了亦有品質低落之虞：例如前台北市文昌國小教室被疑是海砂屋，另有台北縣三重商工輻射鋼筋教室，及全省各級學校再經過「九二一集集大地震」後，或多或少都有安全堪慮之建築物，在在都顯示學校建築品質亦是低劣。

然而學校建築工程不同於其他公共工程之處，在於學校建築工程之營繕，不只是關係全校師生之安全，而且關係著教學的成敗。學校建築學者蔡保田（民 68）曾經指出，學校是一個教育場所，其建築物應具有教而化之的功能，因此學校建築的計畫、設計與施工等，均須經過深思熟慮；凡學校建築的布置、造型、命名、需要與使用等，都值得研究，這些細節都會直接影響教育功能的發揮。另湯志民（民 81）亦曾說過，學校建築與庭園不僅是輔助教學的必要硬體設施，本身亦具有陶冶學生身心、激勵學習興趣、涵養開闊胸襟、蘊育豁達人生哲理的「境教」功效；因此學校建築與校園規劃的優劣良窳，在教育功能的發揮、教育目標的達成、師生互動的促進與學生行為的改變上，具有關鍵性的影響作用。

學校建築之營繕對師生安全及教學成敗既然有極大之影響力，然而我們如何來提升學校建築工程的品質來達成教育品質的提升呢？有鑑於此，英美等國的教育學者於一九九〇年以後，開始思索如何利用有效的管理方法來提升教育的品質，於是「全面品質管理」（Total Quality Management, TQM）遂受到教育界所重視，認為它對教育品質的提升具有實用價值。因此，教育界紛紛開始探究全面品質管理在教育上的可行性和應用性，本文遂嘗試以全面品質管理觀點，來談如何增進學校建築工程營繕之品質。

## 貳、全面品質管理的意義、發展與基本理念

## 一、全面品質管理的意義

全面品質管理是當今品質管理發展的主流，亦是商業界倚重的焦點。它是由早期的品質保證（Quality Assurance, QA）、品質管制（Quality Control, QC）和統計品質管制（Statistical Quality Control, SQC）及全面品質管制（Total Quality Control, TQC）等品質管理理念慢慢發展而來，再經由 Deming、Juran、Feigenbaum 等人的提倡下，漸漸受人重視。

而 TQM 一詞的創始者為誰？有兩種不同說法：（一）Mary Walton 在其著作提及，TQM 是在 1985 年由美國 Naval Air System Command 的一位行為心理學家 Nancy Warren 所提出，原本是敘述該單位所採用的日式品質改進的作法。（二）美國俄亥俄州 Highland Heights 的 Allen-Brandley 公司由品質、可靠度和安全性的觀點開發一個設計、開發、製造和支援的全公司品質管理方案名稱（戴久永，民 83）。

為了對全面品質管理有深一層的認識，以下僅就全面品質管理的意義做一說明：

- （一）美國國防部 DoD5000.51-G 對全面品質管理的定義：「全面品質管理不僅是一種企業經營的理念，且同時也代表企業組織持續改善的基礎和一組指導原則。它應用數理方法及人力資源以改進本身所提供的物料和服務，以及組織內所有的過程，以符合顧客目前與未來的需求。TQM 整合基本的管理技術，現有的改進效果和維持改進原則下的技術工具。」（戴久永，民 83）
- （二）Law (1993) 對全面品質管理的定義為：「全面品質管理是一持續改進的過程，在此過程中，必須以顧客的需求反應為主，以資料作為決定的基礎，並允許所有人參與過程。」
- （三）Sallis (1993) 對全面品質管理定義為：「全面品質管理是一持續改進的哲學，可以提供任何教育機構系列的實用工具，以滿足並超越現在與未來顧客的需求與期望。」
- （四）Fields (1993) 對全面品質管理則定義為：「全面品質管理在教育組織內，則是組織內所有成員（如：家長、老師、學生、行政人員……等）共同合作，以達成顧客要求的一種承諾。」
- （五）吳清山、林天祐（民 83）對全面品質管理的認識則為：「全面品質管理的『全面』係指，所有單位、人員都參與品質改進，而且都為品質負責；『品質』，係指活動過程、結果與服務均能符合標準及消費者的需求；『管理』則指有效達成品質目標的方法與手段。全面品質管理可說是達成品質目標的全面性做法。」

綜合上述各家對全面品質管理的定義，筆者認為全面品質管理是一種管理的哲學，其精神在於強調組織內的全員參與及永無止境的改善。而 TQM 的理念則是以系統的、一致的與整體的組織方式，檢討組織內各項事務的處理過程，期能達到提昇工作品質與績效改進的目的，以符合顧客的需求。

## 二、全面品質管理的發展

全面品質管理的發展趨勢可以從以下三個方面來分析（林天祐，民 88）：

(一)從「品質管制」到「全面品質管制」再到「全面品質管理」：

農業社會時代，手工製造的產品其品質由個人來檢查控制。工業革命以後，機械代替手工，生產線的設計使得產品可以快速大量生產，個人只負責生產過程的一小部分，產品「品質管制」(quality control)主要透過專門人員逐一檢查來達成。但隨著生產類型的多樣化以及生產數量的遽增，專門人員再也無法逐一檢查各個產品，只能依賴抽樣的方式來篩檢產品，而抽樣誤差的結果，常使瑕疵品流到市面上，而影響產品品牌的形象，因此，便轉而強調由所有人員共同負責品質管制的「全面品質管制」(total quality control)的概念。貿易自由化及國際化之後，由於競爭的結果，製造過程的好壞已不是決定品質優劣的唯一標準，顧客喜好與否乃成為判定品質好壞的另一個重要指標，如何瞭解顧客的需求，並製造出顧客滿意的產品，成為「全面品質管理」的核心，而逐漸發展成為完整的理論與實務體系。

(二)起源於美國，傳到日本，回到美國，再到英、澳，最後到世界各地：

全面品質管理的理念，主要來自於美國管理學者 W. E. Deming、J. M. Juran、P. B. Crosby 與 A. V. Feigenbaum 的倡導，強調全面品質管制。第二次世界大戰之後，麥克阿瑟將軍延請 Deming、Juran 等人到日本講授品質管制的方法，以重建日本的經濟力量，全面品質管理的方法便廣為日本企業界所採用，在經由日本企業管理學者 K. Ishikawa 及 G. Taguchi 的推動，建立日本本土化的「全公司品質管制」品管模式。一九七〇年代以後，日本產品的競爭力愈來愈強，促使美國企業界開始注意到日本式的品管模式。美國引進原本出自美國學者的日本式品管模式，再經企業管理學者重新建構之後，成為今日的「全面品質管理」模式。此一模式迅速傳播到英國、澳洲等英語系國家，並隨之流傳至世界各國。

(三)從產業界到一般服務業，再到非營利機構，最後到教育機構：

全面品質管理的理念是產業界為了追求提昇產品品質所引發出來的，經產業界實際採用並獲致豐碩的成果之後，餐飲交通建築等一般服務業為了爭取顧客的信賴也相繼採行。非營利之政府及事業機構如圖書館、政府機關為因應市民導向的趨勢，隨之也加入全面品質管理的使用者行列。一九九〇年代以來，世界各國教育改革呼聲日高，產業界以及服務業界使用全面品質管理轉型成功的經驗，開始受到歐美教育理論及實務工作者之重視，相關理論探討以及實際的應用也大量的出現。

### 三、全面品質管理的基本理念

在了解全面品質管理的意義後，我們可以瞭解全面品質管理是要求管理者追求產品、服務、過程及方法的品質，這種要求反映於以下幾項主要理念當中，分別為持續不斷改進、追求新的策略思考方式、事先預防、顧客滿意至上、承諾品質第一、全面參與、重視成員的發展訓練和縮小變異性等八項。

(一)持續不斷改進

掌握社會脈動是全面品質管理的特徵，其目的在隨時滿足消費者多變

的需求，而要做到充分滿足消費者需求，須靠不斷的在產品上革新求進步，否則便會因陳舊、落伍而被消費者遺忘。因此，永不休止的改進是全面品質管理的核心理念之一。Deming (1986)曾強調：不斷地改進生產與服務系統，進而改善品質與生產力，如此才能不斷地降低成本。但值得注意的是有別於躍進式的改革，全面品質管理所強調的是持續不斷漸近式的改進。

## (二) 追求新的策略思考方式

全面品質管理理念是透過系統整合性、一致性的全面組織的層面查核完成工作方式，提供一種理念的改進品質的方法。在心態上，應由「若產品沒缺點，不必修改它」，改變為「我應如何改進它」。這種思想的轉變，不但將會提升內部與外部顧客的滿意度，而且將會改變組織文化，這種組織文化的改變，將會在顧客關係所提供產品的品質與可靠度，以及提昇員工士氣等方面看出來。事實上，「新」與「舊」是一種相對性的比較，所謂新的策略思考方式，只不過與過去想法不同的思考方式而已。策略和文化是相對的，策略明確，文化的塑造也才有個基礎，組織經營總不能光依賴文化。至於策略的明確，一樣要靠上、下溝通，藉由不斷思考來達成。

## (三) 事先預防

傳統想法，任何東西都不會完美無缺的製造出來。因此，一定得花時間、精力去把缺點找出來。全面品質管理的想法是品質的問題可以事先預防，其關鍵在於要求「每一次、第一次就做對」。當採取「錯誤無可避免」之態度，過程中的缺失便被忽略，而靠事後檢查來發現，甚至有時到了消費者手中才由其查覺；採取「錯誤可事先設計予以消除」之態度，則會以「如何改進」之主動精神，經由管理程序把失誤減低到最少。這種觀念或思想的改變，不但提昇了工作及成品的品質，也改變組織文化。基於這種理念，管理階層想要什麼品質，便會得到什麼品質（戴久永，民 83）。

## (四) 顧客滿意至上

全面品質管理強調滿足顧客的需求，並且永遠以顧客的滿意程度為優先考量（Bostingl, 1992）。組織應持續提供符合顧客或使用需求期望的產品與服務。「使用者滿意」是最基本的需求，組織中的每位成員都必須全力以赴，無論這些使用者是內部的顧客或者是外部的顧客。

論語云：「水能載舟，亦能覆舟」，對於組織之舟來說，消費者正是那「水」，與西方人說「消費者為王」具有同樣的意思。所謂「順勢者昌，逆勢者亡」，為此，全面品質管理對待消費者絕不以「合則來，不合則去」的態度，也不採「強力說服」的做法，因為前者忽略消費者的期望，後者會有「賣出去擔心會不合用之副作用」，兩者都可能因而斷絕自己的生機；相反的，全面品質管理的信念是：認識消費者，尋求滿足消費者之道，是提昇品質的第一步；持續獲致消費者歡心，生存才保無虞。

## (五) 承諾品質第一

滿足消費者需求是全面品質管理的最終目標，而不斷改進品質則是達成此一目標的手段，失去消費者一切存在均是空的，沒有品質一切努力都

是白費。Deming (1986)認為低品質意謂高成本，因為產品或服務的品質不佳，則會造成瑕疵品、重做或延誤，而這些無形當中都會造成浪費，增加許多不必要的成本。全面品質管理強調必須愛好品質，具有強烈追求高品質產品的榮譽心和責任感，也就是說必須對品質有所承諾，把品質視為降低成本的第一要件，所以必須承諾品質第一。

#### (六)全面參與

全面品質管理要求組織成員全面參與品質的改進與提昇，但是其所指的全面參與不是單打獨鬥式的參與，也不是集中式的參與，而是普遍小組式的參與。唯有允許所有真正參與工作的人都參與改進的歷程，真正的品質改進才會發生 (Law, 1993)。

#### (七)重視成員的發展訓練

全面品質管理哲學非常重視成員的在職訓練，所以 Deming (1986)強調，必須訓練成員，否則再好的機器設備也無法達到預期的效果，而所購置的機器設備將是一種浪費。藉由教育與訓練使成員熟悉「全面品質管理」的基本理念與施行步驟，並讓他們學習使用支援持續改進的工具與技術。因此，必須讓成員不斷地接受在職訓練，一則使組織中的所有成員都能符合工作的需要，再則使成員的專業知能可以不斷地成長與發展並與時俱進，最後則可使成員具有更多關於品質的知識與技術，以提供顧客更好的服務 (Sallis, 1993)。

#### (八)縮小變異性

Deming (1986)曾經明白指出：「良好的管理在於對任何品質特性減少其變異性，無論該特性是否在管制狀態，以及是否會有劣質品產生。」當變異性縮減，零件品質將更為相近，完成品也將更好和更為可靠，而這正是全面品質管理所追求的。

### 參、應用全面品質管理觀點提升學校建築品質

全面品質管理運動雖然在企業界如火如荼的展開，但在教育界並未受到重視。在 1980 年代左右，有關全面品質管理在教育上應用之文獻仍是相當少。直到 1990 年以後，英美兩國教育界才逐漸重視全面品質管理，不僅研究其在高等教育的適用性，而且也逐漸擴及職業教育、教育行政等方面。

全面品質管理理論遲遲未受到教育界的重視，主要的原因乃在許多教育學者認為教育的過程與產品製造的過程不一樣，學生的培養並不同於產品的製造，所以教育的過程採用品質管理的方式，實對人性的不夠尊重。此種想法係對全面品質管理了解不足所致。事實上，全面品質管理所強調的是人員的參與、過程的改進和消費者為中心，以保證產品的優良品質，所以它可視為一種方法或一種技術，它仍是相當重視人性。最近，由於工業界的教育安置和教育企業夥伴 (Education Business) 關係的滋長，使的教育界和企業界之關係更為密切，工業界的觀念也較能為教育界所接受。因此，教育學者漸漸有強烈的意願來吸取工業界的經驗 (Sallis, 1993)，全面品質管理也遂為教育學者們探討的重要課題 (吳清山、林天祐，民 83)。

雖然全面品質管理尚未普及應用於教育界，但筆者仍試圖利用全面品質管理的意義及基本理念，提出以下幾項提昇學校營繕工程品質之方法：

### 一、應有長期整體性的規劃

校舍工程之營繕，並非一次完成，而是分期分批興建，其所經歷的時間可能逾百年，經手的人員更是無數，因此各校應作長期及整體性的規劃，使分期分批的興建有所依據。如此方能使不同時間及不同批次建出來的校舍，呈現佈局妥當、彼此和諧及相輔相成的完美性（李政隆，民 75）；且有長期整體性的規劃，較能重視到學校顧客（學生、教師等）的需求，既合於教育的實用，亦富美感。另因學校是辦理教育的場所，校舍建築當然是為達成教育目標的一種設施，因此其設計規劃自然以有效達成教育目標為準則。參與規劃設計的建築師及學校人員，應心存教育目標，並以此目標來指引其規劃設計，如此方能使營建出來的校舍合乎教育上的實用（謝文全，民 82）。

### 二、組成校園規劃化小組，落實全面參與

學校是屬於公共財一種，因此學校是屬於全校教職員工、學生、家長及社區人士所共享，所以校園的規劃應參酌各方人士之建議，而非主其事之校長獨自一人就可妄下決定。而符合全面品質管理的校園規劃，即是應成立「校園規劃小組」，而其成員則應包括學校的全體成員之代表，充分落實全面參與。而讓彼此都與參與決定的機會，因而對學校產生歸屬感，進而提升學校建築品質。

### 三、重視規劃設計的品質管理

雖然工程品質的顯現在於施工，但是工程品質的基礎卻在設計，因此宏觀的工程品質管理應該是全程的，自規劃設計以至完工驗收。

至於使用期間的品質問題除小部分源自施工瑕疵之外，大部分都是設計選料等早期作業所引起，因此設計規劃過程的品質管理應該受到更多的注意。

現代工程所牽涉的專業特性越來越突顯，專業分工也越來越細，基於作業上的需要，必須有一個主導的專業作為主幹。但是由於專業特性的突顯（例如現代的機電系統大都有特定的規格、特定的安裝方法及特定的維修空間要求，建築設計都必須充分考慮），主導專業與其他配合專業間的主從差距越來越小，需要更好的團隊合作。另外，為使學校全體成員都能全面參與規劃設計，因此工程規劃設計時的配合性（compatibility）遂成為設計品質的一項主要元素。

此外，設計的施工性（constructibility）是設計品質的另一主要元素，通常見到的問題是設計與材料不能配合，或未考慮施工的程序及方法。雖然這兩類問題的性質不同，但都會造成實際施工與設計原意不符的結果。如果是裝飾性的工程至多引起外觀上的瑕疵，影響範圍較小。但如果是結構性的工程，則有可能引起功能上的缺失，甚至危害生命財產的安全。因此規劃設計階段的品質管理，是一件不容忽視的重要工作（行政院公共工程督導會報，民 84）。

### 四、注意發包過程的品質

如果設計本身的品質良好，則施工的品質就要依賴承包商的能力和意願，而選擇一個好的承包商是確保品質的基本要件。因此，學校單位可以執行下列工作，以提昇工程的品質。

- 第一、從品質管理的觀點出發，綜合其他因素決定工程的發包方式。其中的重點是將具有關鍵性品質要求的工程項目在發包計畫中列入較高的品質管理層次，使得這些工程項目可以得到更多的資源與關注。
- 第二、發包前確認各專業設計間的界面問題，然後逐項落實。
- 第三、時序上的差距使得不同專業的設計者及施工者之間的人際溝通失掉連續性，因此更需要宏觀性、綜合性的設計資訊，以協助設計者及施工者建立整體共識。
- 第四、無論事前的規劃工作及過程中的協調工作如何完善，設計的變更在實務上無法避免，因此工程合約必須納入適當的程序以利這些變更的實現，尤其計價的方式應該與可能發生的變更相互配合。
- 第五、學校在辦理招標時，務必慎重其事，妥善規劃流程中的每一步驟，以預防圍標、搶標之情事發生。

## 五、建立施工品質管制系統

工程施工實際上是由承包商負責，對工程品質有最直接的影響，因此由承包商落實執行施工過程中的檢驗試驗等品質管制工作，並促使施工人員以自主管理的精神，達成合約及規範的要求，最能夠顯現品質的成效。而且由承包商負責品質管制作業，也可精簡學校單位的監工人力，避免學校行政人員工作過度膨脹。承包商施工品質管制系統的重點包括在工程開工前應依照工程的特性與合約的要求，由承包商擬定施工計畫，製作施工圖，訂定施工作業要領，使施工人員能夠充分瞭解各項作業的品質需求與施工方法，並能夠掌握工作的重點。同時也要建立品管計畫，設立品管組織，來推動各項品管工作，並訂定各項工程的品質管理標準、材料與施工檢驗的程序，以及建立文件紀錄管理系統等，以便各級施工人員都能夠熟習圖說規範與各項品管作業的規定，確保所使用的材料，及各個作業項目都能符合品質的要求，而且能夠及早發現施工缺失並予以補救，以落實品質管制工作。

## 六、建立施工品質管理系統

為確保工程的施工成果能符合設計及規範的品質目標，學校單位應該要以品質保證的觀念，引導承包商建立完整的品管系統，並且對承包商的施工作業過程實施督導、檢查、驗證，以確認各項品管工作的執行均確實無誤，防止品質瑕疵的發生，增進品質的可信度。換句話說，學校單位的施工品質管理系統，是在現有的監造體系內，成立品質管理的組織，來負責訂定品質管理計畫，以作為品質管理工作的準則。同時依據品質管理作業程序的規定，確實執行監督施工及材料設備的查核、檢驗作業，以確保施工品質。同時，對於檢驗結果，除應通知承包商改善缺失外，並應留存紀錄建檔保存，以作為工程驗收的憑證，及提供後續工程訂定施工品質管理計畫的參考。

## 七、工程施工品質評鑑

為防杜承包商與學校單位品管工作可能產生的缺失，應稟持全面品質管理的「持續不斷改進」的基本理念，即教育行政主管機關可以採行工程施工品質評鑑制度，以確認工程品質管理工作執行的成效。所謂的施工品質評鑑制度，就是基於品質是看得見的理念，由工程主管機關以任務編組方式，選派適當人員組成評鑑小組，以客觀超然的方式，依照適當的品質評鑑準則，利用制度化、系統化、及科學化的方法，對工程構造物的品質及安全衛生的環保管理績效進行評鑑，以評定施工品質的優劣等級。評鑑結果除可作為學校單位績效考評的依據外，並可作為改進承包商作業品質及評選優良廠商的參考，藉以督促學校單位及承包商落實品質管理，以達成提昇工程品質的目標。

## 八、有關營繕的學校人員應具有學校建築知能

學校建築是一門複雜度極高的專業，參與其事的人員若缺乏相關知能，將很難勝任其事，而且無法做到持續不斷的改進。在營繕過程中，雖然有建築師協助，但一般建築師既未鑽研學校建築，亦不知悉教育理念，因此學校相關人員，如校長及總務主任等，仍需與建築師合作，才能設計及營造出合於教育實用的校舍，既然學校人員必須參與營繕，就必須具有學校建築的專業知能，才能勝任愉快。

為使學校相關人員具有學校建築的知能，並符合全面品質管理強調之「重視成員的教育訓練」，師資養成及進修機構應開設學校建築相關課程，供學生及進修學員選修，現已在職之學校行政人員更應隨時前往進修。此外，一般大專院校建築科系也宜分設學校建築組，或開設學校建築相關課程，使其培養出來的人才中，部分具有學校建築的專業資格，或至少也具有學校建築的基本知能，如此將有助於學校建築營繕品質的提昇（何財明，民 79）。

## 九、應遵守營繕相關法令規定

現代社會講求法治，學校也應守法，且基於全面品質管理的「事先預防，防止錯誤」的理念，負責學校營繕工程之人員在營繕過程中應遵守相關法令規定。各種建築設備之質量，應符合政府公佈的各級學校建築設備標準。其次，營繕之程序亦應遵照中央及地方政府所訂頒的相關法令辦理。此外，地方政府及各建築主管機關尚須隨時訂頒許多合宜規定，不僅可提昇工程品質，而且可以防止承辦人員誤蹈法網（何財明，民 79）。

## 肆、結語

公共建設為百年大計，工程品質的水準可謂衡量國家開發程度的指標。而學校建築工程的品質亦可表現出教育發展的程度。但是由於以往國內對學校建築工程的管理制度還不夠完善，工程品質並沒有能夠隨著工程的大力推動而相對提昇。須知學校建築工程品質的問題，影響是非常深遠的，由於施工品質欠佳而需拆除重作，將造成資源嚴重浪費，工程進度延誤，並影響工程計畫的效益；尤其

施工品質的不良往往導致工程災害，危害師生安全，造成生命財產的損失，特別值得重視。因此，全面品質管理理念對於學校建築工程品質之提昇，的確具有參考和實用的價值。

當然，全面品質管理並不是提昇教育品質的萬靈丹，然而我們仍然期望，藉由積極推動實施全面品質管理制度及上述的提昇學校建築工程品質的原則，能讓參與學校建築工程的所有人員都能夠重視施工品質，建立提昇品質的共同理念，依循合理的作業程序，以系統化的方式實施品質管理，徹底改善學校建築工程品質的缺失，讓公共工程品質不再為人所詬病。

## 伍、參考書目

- 1.行政院公共工程督導會報(民84)，公共工程品質管理研討會報告，台北市：作者。
- 2.何財明(民79)，學校建築物的營繕問題研究，載於中華民國學校建築學會(主編)，當前學校建築基本問題專題研究130-138。台北市：台灣書店。
- 3.李政隆(民75)，如何規劃校園以宏訓育功能，載於中華民國學校建築學會(主編)，學校建築與校園規劃專題研究255-263，台北市：台灣書店。
- 4.林天祐(民87)，全面品質管理與學校行政革新，教育資料與研究，22期，12-24。
- 5.吳清山、林天祐(民83)，全面品質管理及其在教育上的應用，初等教育學刊，3期。台北市：台北市立師範學院初等教育研究所、初等教育系。
- 6.湯志民(民81)，學校建築與校園規劃，台北市：五南。
- 7.蔡保田(民68)，學校建築學，台北市：正中書局。
- 8.謝文全(民82)，學校行政，台北市：五南。
- 9.戴久永(民83)，全面品質經營，台北市：中華民國品質管制學會。
10. Bonstingl, J. J. (1992). *School of quality: An introduction to total quality management in education*. Alexandria, VA: ASCD. Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Oxford: Cambridge University.
11. Fields, J. C. (1993). *Total quality for school: A suggestion for American education*. Milwaukee, Wisconsin: ASQC.
12. Law, J. E. (1993). TQM and me: Why is it important?. *School business affairs*. 59(4), 24-27.
13. Sallis, E. (1993). *Total quality management in education*. Philadelphia, PA: Kogan Page.

(清)劉蓉

君子之學貴慎始。

# 教 育 名 詞

## 個 別 化 學 習

edu.5231-17.htm

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

個別化學習(individualized learning)是指一種系統化的教學策略，教師依據學生的個別需求安排學習活動，學生依據自己的學習速度彈性學習教師引導設計之內容，而不統一學習進度，目的在使學生都能充分達成學習目標並培養獨力學習的能力。

個別化學習最早使用於特殊學生的學習設計，由於特殊學生個別差異很大，不能統一學生學習進度及內容，因此，在學習活動的安排上，每一位學生的學習進度及內容都是相當獨立的。換言之，學生的學習活動是個別進行的。由於在常態之下，一般學生之間也有明顯的個別差異存在，所以個別化學習的理念很快也就應用於一般學生的學習活動。另外，隨著教育思潮及社會需求的轉變，學生在學習過程不僅要學習合作的態度，也要建立自我學習的能力，以達成終身學習的目標。因此，合作學習與個別化學習便成為學習過程中不可偏廢的二個環節。

個別化學習的特徵有兩項，其一是學生依據自己的學習速度學習，其二是學生學習時間及內容的彈性化。為了配合這兩項特徵，教師在教學活動設計之初，通常可以考慮採用協同教學的方式，並以電腦科技輔助學生個別學習。使用協同教學時，可以安排部分學生上團體課程，部分學生上個別課程，分別由協同教學之教師進行輔導。運用電腦科技，可以讓學生依據自己的學習速度及進度，在彈性時間下進行自我學習，以達成甚或超越教師設計之教學目標。

個別化學習的教學計畫通常包括六個要項：(一)確定教學目的，使學生充分瞭解自己的學習目標；(二)編選教材，統整個別學習的學習內容；(三)安排個別學習的環境，包括學習場所及學習資源之安排；(四)進行個別學習，分別由協同教師輔導，或透過電腦系統自我學習；(五)進行教學評量，以瞭解教學設計之良窳與學生學習目標之達成情形，以及學生獨力學習的能力；(六)修正教學設計，不斷改正教學缺失，以提高學生學習效果。

個別化學習是教學策略的一種，其優點在於能適應學生個別差異以及培養獨立學習的能力。個別化學習如未能配合合作學習等教學方式交互使用，極容易產生弊端，如：只關心自己的學習目標，不理會他人的學習目標；學生獲得之關懷與支持僅限於教師或電腦；缺乏學生之間的互動等。因此，在教學過程中，綜合運用各種教學方式是確保有效教學的不二法門。

# 教育資料

## 壹、書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

### 書類資料

書名：多元智慧的教與學(增印版)

著者：Linda Campbell、Bruce Campbell and Dee Dickinson

譯者：郭俊賢、陳淑惠

出版者：遠流出版社

出版年：民國八十八年八月

內容摘要：

本書譯自 *Teaching & Learning through Multiple Intelligences*，本書係為教育工作者而寫，提供多元智慧論在教室情境中的實際應用。在哲學理念上，作者們堅持學生必須有機會可以創意地探索他們個人的興趣和才幹，同時可以透過多元模式的方法來學習重要的技術和概念。所有學生都必須精熟的基礎知識，像是語文、藝術、數學、歷史和科學等，不見得要以相同的方式來傳授給每個人，如果教師能用多種方式呈現訊息，提供學生成功的多種選擇，挫折和學業失敗將大幅降低。本書之撰寫係為了幫助老師學得「智慧公平」(intelligence fair)的方法，能用以瞭解學生及其才能、設計課程和評量的取向、培育個人的才能，如此每位孩童可以體驗到從自己有興趣的領域中獲得技能的樂趣。

當你在瀏覽本書時，你會發現討論這七種智慧的每一章，都以相同的方式來組織：每章都以一個能夠佐證該項特殊智慧的人物小故事作為開鏡。隨後是對該智慧的定義、加強教室環境的建議，以及各種教學策略。最後三章則專注在課程和評量的議題，以及從多元智慧論的先驅方案中所學到的課題。作者們提供在多元智慧論實際應用上所蒐集的範例，以強化許多老師已經在進行的細部工作，並作為新接觸者的觀念來源，所有的建議都植基於相同的目的：為了釋放出每個學生學習的潛能與創意的表現。

書名：比較教育與教育改革－比較教育研究所演講集(二)

編著者：國立暨南國際大學比較教育研究所

出版者：國立暨南國際大學

出版年：民國八十八年

內容摘要：

本書為國立暨南國際大學比較教育研究所不定期邀約國內外著名學者與實務工作者發表專題演講，期使師生教育理論更為紮實，研究視野更為寬廣。本書收錄：

- 壹、當前教育改革的发展與省思（吳清基）
- 貳、國家考試的變革與發展（吳靖國）
- 參、教育國際化（李振清）
- 肆、教育改革的意識型態評析（陳伯璋）
- 伍、我國技職教育的現況與發展（黃政傑）
- 陸、課程改革的真相與虛相（歐用生）
- 柒、Der funktionalistische Ansatz 作為比較研究方法——一個初探性的說明（黃鈺堤）
- 捌、現代、後現代與科層體制（蘇永明）
- 玖、人格、文化與教育（賈馥茗）
- 拾、市場經濟與高校研究機構變革（薛天祥）
- 拾壹、Comparisons of Academic Achievement in the United States and East Asian Countries(Yoshimitsu Takei)

書名：迎向千禧年—新世紀的教育展望國際學術研討會論文集

編者：中正大學教育學院

出版者：中正大學

出版年：民國八十八年十一月

內容摘要：

本書為國立中正大學教育學院於1999年11月1至3日主辦之新世紀的教育展望國際學術研討會中所邀請海內外著名學者依據「終身教育」、「師資培育」、「課程改革」及「學校與行政革新」四項主題發表論文，計收錄：

1. Curriculum Integration: reflection on the English experience (Prof.D.Bridges)
2. 英國課程統整的經驗反思（譯者：蔡清田）
3. Teacher Training in the Context of Lifelong Learning (Dr. Jack Hobbs)
4. 終生學習的教師培育方案（譯者：楊奇）
5. The Challenge of Creating Smart School: leading educational change in Asia (Dr. Philip Hallinger)
6. 創造聰敏學校之挑戰—領導亞洲的教育變遷  
(譯者：王瑞堦、許朝信、陳嘉琳、魏宗明)
7. 我國回流教育的政策與實施（黃富順）
8. 終生學習的組織革新（楊國德）
9. 社區終身學習的推展—實務發展模式的建構（蔡培村）
10. 學習社會中的成就知能認證：我國現階段的作法與問題（胡夢鯨）
11. 學習型家庭方案的規劃與實施（魏惠娟）

- 12.從九年一貫課程教師角色的再定位談師資培育因應之道（陳伯璋）
- 13.新制師資培育與教師專業發展（高強華）
- 14.實習輔導的理念、策略與模式（李奉儒）
- 15.大陸中小學教師分級制度的現況與展望（鍾啓泉、李玉娟）
- 16.談「課程重整」—以國民教育九年一貫課程為例（黃炳煌）
- 17.析論抗拒課程改革的原因及其對策：以九年一貫課程為例（單文經）
- 18.學力指標之建構與評量（黃嘉雄）
- 19.課程規劃與社會正義（張建成）
- 20.從後現代思潮中探索學校行政領導的革新作為（黃宗顯）
- 21.我國中小學學校組織變革的新方向（張德銳）
- 22.教育行政與管理新趨勢（張鈿富）
- 23.公立學校制度改革的新途徑（張志明）

書名：台灣教改 1999(上、下篇)

編者：黃政傑主編

出版者：漢文書店

出版年：民國八十八年六月

內容摘要：

本書分爲上下二冊，係國立教育廣播電台根據八十六年九月至八十七年九月一年間，「一週教育論壇」的所有節目內容整理而成，計收錄：

(一)台灣教改 1999（上篇）：內容貫穿教改的各個層面，包括：

中小學學制篇

教師專業篇

大學教育篇

教育法律篇

(二)台灣教改 1999（下篇）：內容以中小學教育改革爲主，分爲：

課程改革篇

教科書改革篇

教學改革篇

教育現象省思篇

## 貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

國立教育資料館職掌全國視聽教育之研究推廣，並設有教學媒體服務中心典藏各類教學媒體資源，除提供全國教師借用，亦提供社會大眾委託拷貝服務。

九二一集集大地震後，為提供地震相關教學媒體以協助各界瞭解地震知識及震災防備教育，本館以專題選粹方式提列館藏有關防震及地震發生原因之教學影帶共十一單元，提供教師借用以輔助教學運用；另精選七單元具拷貝權媒體，提供社會大眾申請拷貝。上述影帶係本館近年來由國外引進之教學媒體，並加以中文翻譯字幕，內容分別適合中小學地球科學及防災教育之用。原拷貝工本費每單元二百五十

元，今為推廣地震安全教育，提供拷貝特別服務，任選三單元合拷成一卷錄影帶只需二百五十元，歡迎各界申請拷貝。教學媒體服務中心服務電話：(02)23710109 轉 117。

## 教學媒體專題選粹：地震

### 一、防震影帶

影帶名稱	視聽編號	長度	推廣權限	內 容 簡 介
1.地震的防備	FD-VT111	30 分鐘	可拷貝 可借用	地震對人們的財產、身體及精神都會造成傷害，本單元透過地質學家、醫生、護士、消防人員及群眾或受害者等人的現身說法，將遇到地震時所見到狀況及親身經驗告訴大家，藉此提供人們一些防災的基本措施。
2.地震來的時候	IA-VE 013	15 分鐘	可借用	本單元拍攝製作於民國八十一年，分析報導六十年以來台灣地區歷經三次嚴重地震傷害，教導學生當地震來的時候注意四大要領：關電、開門掩蔽、疏散；並以地震防護演練說明震災處理方法與平時預防準備措施

### 二、地震發生原因相關影帶

影帶名稱	視聽編號	長度	推廣權限	內 容 簡 介
1.地層：地殼的改變	FD 063	10 分鐘	可拷貝 可借用	原先在海底水平形成的岩層，涵蓋了地球表面的許多地方，它們稱為沉積岩。這些岩層常具有褶皺及斷層。從斷層我們知道地球上的改變是十分緩慢的，慢到只會彎曲不會將其斷劣，它們都提供了一些能引起地球形貌作種種改變的證據。
2.改變中的地球	FD-VT 070	12 分鐘	可拷貝 可借用	說明地球不斷的在改變，能夠將此改變繪成不同時代的古地理圖。而地球所以會改變可能與大陸會漂移有關。
3.地震與火山	FD-VT 071	12 分鐘	可拷貝 可借用	介紹地震及火山為同一力量的表現，並且以板塊運動學說說明為何地震及火山常分佈在地表同一地點或地區。
4.地球：它的構造	FD-VT 073	10 分鐘	可拷貝 可借用	本片主要在介紹地球岩石圈的構造模型，以及火成岩、沉積岩、變質岩的成因與特性。敘述淺顯生動，國小五六年級程度亦可了解。

5.地球：它表面的改變	FD-VT 074	14 分鐘	可拷貝 可借用	本片介紹風、冰川、植物等各種物理、化學的風化、侵蝕等屬於外營力的作用，以及熱與壓力等內營力的作用，如何形成山脈、斷層；而外營力作用又如何使地形產生改變。
6.地殼與地函	FD-VT 028	25 分鐘	可借用	本片介紹地震波之知識，以了解地球之垂直層狀構造。同時也綜合了研究隕石之知識，讓人相信地球之垂直分層。
7.海洋地殼	FD-VT 029	24 分鐘	可借用	本片介紹震測的證據，闡明目前我們對海洋地殼之構造、組成及演化之瞭解。
8. 活的地球 (上、下)	FD-VT 033	59 分鐘	可拷貝 可借用	幾乎每天地球上的海洋，不是增大便是縮小，而大陸被撕裂成塊。我們以為「穩固」的地球，根本不穩固，這部影帶談的是板塊構造學說的故事，此學說是本世紀最令人震驚的大發現，也是所有歷史中最偉大科學革命的一種。它費時六十年之久，終於了解地球正像益智分合圖的斷塊合併而成一幅有意義的圖畫，因之使吾人對於地球行星有了新的認知。
9.地震	FD-VT 061	15 分鐘	可借用	本片就地震發生時所產生的地震波，作簡單而詳細的描述。P 波為地震發生的主波，也稱為第一波，是一種與波進行方向相同的震動波。S 波則屬於第二波，是一種與波進行方向相互垂直的震動波。地震是由於地層的上下或左右滑動而產生的能量釋放現象。藉由地震波的研究，我們希望將來能夠預測地震。本片強力推薦給國中及高中生，因與課程非常連貫而易懂。

### 三、地震、震災相關網站

- 1.有關地震的防護措施 <http://deca.cwb.gov.tw/protect.htm>
- 2.防範地震傷害須知 <http://www.ruby.com.tw/earthquake.htm>
- 3.地震與災後的疫病防治 <http://www.tmn.com.tw/pinging/health/he9.htm>
- 4.工程地質與新科技研究室 <http://140.115.123.30/>
- 5.社會心理重建 <http://www.yam.com.tw/921/care/index.htm/>
- 6.心靈重建 <http://adm.cgmh.com.tw/intr/intr2/c3360/PTSD.htm>
- 7.921 集集大地震科學圖解  
[http://www.sinica.edu.tw/~jcllee/921chichi\\_main\\_ch.htm](http://www.sinica.edu.tw/~jcllee/921chichi_main_ch.htm)
- 8.921 救生命 <http://www.sos921.org.tw>

# 教育法令

推廣組 邱森波 編輯

## 法規及政令

## 資料來源

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1.修正「高級中學規程」部分條文、「師資培育法施行細則」第七條條文及「師資培育自費公費及助學金實施辦法」部分條文 | 88.09.01 行政院報 5 卷 35 期 P7  |
| 2.修正「藝術教育法施行細則」第六條條文                                     | 88.09.01 行政院報 5 卷 35 期 P9  |
| 3.修正「空中大學設置條例施行細則」部分條文                                   | 88.09.08 行政院報 5 卷 36 期 P10 |
| 4.訂定「特殊教育學生申訴服務設施辦法」                                     | 88.09.15 行政院報 5 卷 37 期 P2  |
| 5.訂定「原住民教育法施行細則」   | 88.09.22 行政院報 5 卷 38 期 P11 |
| 6.修正「身心障礙學生身心障礙人士子女及低收入戶學生就學費用減免辦法」部分條文                  | 88.09.29 行政院報 5 卷 39 期 P3  |
| 7.訂定「高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法」                  | 88.10.06 行政院報 5 卷 40 期 P7  |
| 8.修正「特殊教育設施及人員設置標準」第九條條文                                 | 88.10.20 行政院報 5 卷 42 期 P1  |
| 9.修正「孔廟財產保管規則」部分條文                                       | 88.10.20 行政院報 5 卷 43 期 P42 |
| 10.修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」                                  | 88.09.30 教育部報 297 期 P3     |
| 11.修正「現役軍人子女就讀中等以上學校減免學費辦法」第七條條文                         | 88.09.30 教育部報 297 期 P4     |
| 12.修正「國民教育法施行細則」   | 88.09.30 教育部報 297 期 P5     |
| 13.修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員工員額編制標準」及「幼稚教育法施行細則」第七條條文         | 88.09.30 教育部報 297 期 P9     |
| 14.訂定「國立社會教育機構推展終身教育辦法」                                  | 88.09.30 教育部報 297 期 P10    |
| 15.廢止「短期補習班設立及管理規則」                                      | 88.09.30 教育部報 297 期 P11    |
| 16.訂定「各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法」                    | 88.09.30 教育部報 297 期 P11    |
| 17.訂定「身心障礙學生身心障礙人士子女及低收入                                 | 88.09.30 教育部報 297 期 P12    |

- 戶學生就學費用減免辦法」
- 18.「私立特殊教育學校(班)獎助辦法」修正為「民間辦理特殊教育獎助辦法」 88.09.30 教育部報 297 期 P13
  - 19.檢送八十八學年度大專校院各類學生就學優待減免學雜費金額標準表 88.09.30 教育部報 297 期 P15
  - 20.檢送八十八學年度公私立專科學校減免學雜費標準表 88.09.30 教育部報 297 期 P17
  - 21.檢送修正高級中學法 88.09.30 教育部報 297 期 P19
  - 22.有關採購教科書依其經費來源不同，如何適用政府採購法疑義 88.09.30 教育部報 297 期 P21
  - 23.八十二年國民小學數學課程標準中「分升」用詞自發文日起停止適用 88.09.30 教育部報 297 期 P21
  - 24.適時宣導釐清「第二十一世紀始於西元二千年」觀念 88.09.30 教育部報 297 期 P22
  - 25.公立各級學校及幼稚園、特殊教育事業等之技士、工友及駕駛適用法規權責劃分，比照適用行政機關工友相關法規釋例規定辦理 88.09.30 教育部報 297 期 P23
  - 26.軍公教人員請領子女教育補助費，對於學校無特定註冊日者，以其學雜費繳費截止日期作為申請起算日 88.09.30 教育部報 297 期 P26
  - 27.有關公私立大專院校及國立中小學校八十八學年學生團體保險規定 88.09.30 教育部報 297 期 P28
  - 28.函頒「教育部兩性平等教育博碩士論文獎助要點」 88.09.30 教育部報 297 期 P28
  - 29.有關清寒僑生公費待遇之申請、核發作業相關補充規定，自八十八學年度第一學期開始實施 88.09.30 教育部報 297 期 P29
  - 30.修正「學校退休教職員一次退休金優惠存款辦法」第十條條文 88.10.31 教育部報 298 期 P4
  - 31.修正「高級中等以上學校僑生中華文化獎學金設置辦法」部分條文 88.10.31 教育部報 298 期 P6
  - 32.因應九二一大地震救災之需求，特依緊急命令徵集各級學校館所現有帳棚、睡袋、睡墊、毛毯等物資 88.10.31 教育部報 298 期 P8
  - 33.修訂「高級中等學校技(藝)能優良學生甄試及甄審保送入學實施要點」 88.10.31 教育部報 298 期 P8
  - 34.檢送「九二一震災後高級中等學校復課暨學生寄讀他校作業要點」 88.10.31 教育部報 298 期 P11
  - 35.檢送「國民中小學疑似身高生長遲滯學生轉介醫療實施計畫」 88.10.31 教育部報 298 期 P11
  - 36.檢送「國民小學新生斜、弱視及視力不良學生轉

- 介醫療實施計畫」
- 37.各機關學校工友曾任政府機關之援外技術團服務年資，同意併資辦理休假及退職 88.10.31 教育部報 298 期 P15
- 38.釋復在職進修人員申請進修費用補助是否有期限限制疑義 88.10.31 教育部報 298 期 P23
- 39.臺灣地區發生強烈地震，請就校園安全維護及學生輔導復建工作，採取必要之措施 88.10.31 教育部報 298 期 P25
- 40.檢送「僑生輔導實施綱要」、「僑生輔導經費使用規定」 88.10.31 教育部報 298 期 P25
- 41.檢送「教育部獎勵特殊教育研究著作實施要點」 88.10.31 教育部報 298 期 P27
- 42.檢送「臺北市立中小學遴聘兼任教師實施要點」 88.09.03 北市府報秋字 47 期 P9
- 43.轉公告修正「大陸地區雜誌圖書有聲出版品電影片錄影節目進入臺灣地區展覽觀摩作業要點」及「香港澳門出版品電影片錄影節目進入臺灣地區展覽觀摩作業要點」 88.09.09 北市府報秋字 51 期 P2
- 44.轉公告廢止「短期補習班設立及管理規則」 88.09.14 北市府報秋字 54 期 P6
- 45.本市短期補習班申設與管理依據「台北市公私立短期補習班設立及異動申請須知」及「台北市公私立短期補習班設立及異動申請須知第十點第一項第七款補充規定」辦理 88.09.14 北市府報秋字 54 期 P6
- 46.檢送「私立學校投資基金管理辦法」 88.09.29 北市府報秋字 64 期 P5
- 47.檢送「臺北市國民中小學校務會議實施要點」 88.10.08 北市府報冬字 6 期 P4
- 48.函轉發布「行政院文化建設委員會主管文化藝術財團法人設立許可及監督準則」 88.10.11 北市府報冬字 7 期 P3
- 49.函轉修正「行政院原住民委會原住民參加技術士技能檢定獎勵金要點」 88.10.15 北市府報冬字 11 期 P2
- 50.函轉「有線電視廣告製作標準」名稱修正為「有線廣播電視廣告製播標準」並修正條文 88.10.15 北市府報冬字 11 期 P2
- 51.「教育部加強民間團體辦理推展特殊教育實施要點」，自即日起停止適用 88.09.09 高市府報秋字 25 期 P12
- 52.訂定「高雄市國民教育階段身心障礙學生交通費補助實施要點」，並自八十八學年度起實施 88.09.16 高市府報秋字 27 期 P29
- 53.訂定「高雄市特殊教育諮詢委員會設置要點」，並自八十八學年度起實施 88.09.20 高市府報秋字 28 期 P7
- 54.有關曾任政府機關由中國農村復興聯合委員會補助經費僱用之年資，得否採認併計退休年資疑義 88.10.04 高市府報冬字 1 期 P16
- 55.修正「學校實習廣播無線電台設置使用管理辦法 88.10.21 高市府報冬字 6 期 P7

# 教育部重要措施

教育部秘書室

## 壹、八十八年九月份重要措施

- 一、九月二日召開台灣學術網路第三十次管理委員會，修定通過「台灣學術網路之連線原則」、「台灣學術網路管理原則」，第四屆「台灣學術網路(TANet)傑出貢獻人員」選拔活動推薦作業開始。
- 二、九月二日本部所組中華民國八十八年青少年民俗運動訪問團，結束於馬紹爾、紐西蘭及澳大利亞全程十九天訪問表演行程，並於八十八年九月三日返抵國門。本次訪問團精湛的演出及團隊精神獲得外國友人及僑胞讚賞與感動，充分顯示為國家作了一次成功的國民外交。
- 三、九月二日發布「國立嘉義大學籌備處設置要點，未來籌備處將置主任一人、副主任二人、執行秘書一人，併分設行政、工務及教務三組。
- 四、九月三日召開「大學校院設立審議委員會議」審議「台南師院七股校區籌設計畫」，決議本案原則支持籌設，請台南師院會同台南縣政府依審查意見修正計畫書後轉陳行政院核定。
- 五、九月三日以台(八八)師(二)字第八八一〇五三七〇號函修正「師資培育公費生應覓之保證人資格及保證須知」第二點，增訂第二項：前項公費生應覓之保證人，公費生得以與保險公司簽訂經財政部核准辦理之師資培育公費生履約保證保險之保單契約代之。
- 六、九月六日依據行政院本(八十八)年七月二十六日召開之「教育改革推動小組第十二次委員會議」決議，陳送教育研究院籌備處暫行組織規程草案及編制草案報院。
- 七、九月六日以台(八八)訓(三)字第八八一〇五二六七號函頒「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」申請試辦實施要點及具體工作指標，請台北市、高雄市政府教育局及各縣市政府遴薦並鼓勵所屬學校參與實驗。
- 八、九月七日以台八八參字第八八一〇八八四〇號令發布「特殊教育申訴服務設施辦法」，全文八條。
- 九、九月七日以台八八特教字第八八一〇六三一五號函頒「八十九年度教育部獎助民間團體辦理特殊教育案作業須知。」。

- 十、九月八日核定補助國立台灣師範大學特教系辦理「視障教育點字整理小組」，補助經費計三百萬元，各類科點字符號整理之承辦學校如下：國語一新莊盲人重建院；英文、台語一私立惠明學校；日文、德文一台北市立啓明學校；數學、理化一國立台南師範學院；音樂一省立台中啓明學校；資訊一私立淡江大學。
- 十一、九月九日假台北來來大飯店舉行八十八年體育節精英獎表揚大會，蕭院長及本部楊部長也親臨會場為各受獎人祝賀，今年推展體育績優學校名單係經本部召開審查委員會，從各縣市政府近二五〇所學校遴選出五十所學校（大專四所、高中十一所、國中十五所及國小二十所），審查原則包含體育教學、體育活動及特殊表現。
- 十二、九月九、十日召開八十八學年度技專校院推薦甄選入學檢討會，決議取消各國中學校推薦至各五專學校之名額限制，改由各五專學校自訂入學，條件受理各國中應屆畢業生符合資格者，推薦參與入學。
- 十三、九月十日召開本部推動全國國中小校務行政電子化協商會議，會中決議成立全國國中小校務行政電子化推動委員會，規劃訂定相關執行策略。
- 十四、九月十四日依行政院核定「加強學生視力保健五年計畫」，成立並召開跨部會學童視力保健推動委員會，決定加強學童視力保健年度應行辦理事項。
- 十五、九月十四至二十三日辦理八十八年度「表揚推展社會教育有功團體暨個人」複審及決審會議，選出團體二十五個、個人二十八位，共計五十三個，並預定於十一月十二日假國立國父紀念館舉行頒獎典禮。
- 十六、九月十五日研商八十八學年度「台灣區音樂比賽」、「中華民族舞蹈比賽」、「學生國劇競賽」、「學生美展」及「地方戲劇比賽」等五項台灣區比賽相關事宜會議，會中決議：(一)本(八十八)學年度「台灣區音樂比賽」、「中華民族舞蹈比賽」及「學生美展」照常辦理；至於「學生國劇競賽」及「地方戲劇比賽」，擬重新檢討，故本年度暫緩辦理。(二)為規劃各類學生藝術比賽之制度、架構、辦理方式及分工事宜，特成立音樂、戲劇、舞蹈及美術四個專案小組負責檢討規劃。各組之規劃方案須於八十九年一月前定案，俾利對外公布並實行。
- 十七、九月十五日本部召開八十八學年度提升學生體適能專案計畫會議，會中部長指示：(一)自本(八十八)學年度試辦學校規模將擴至全國國民中、小學總數的一半，並自八十九學年度起全面於全國國民中、小學實施。有關執行本(八十八)學年度「提昇學生體適能專案計畫」，經費不足部分請國教司及會計處予以協助。(二)儘速研發「教師體適能護照」，使教師重視健康，養成規律運動習慣，以提昇教學效能。(三)配合社區介入之理念，辦理體適能指導班，鼓勵家長與教師參與體適能相關活動，並結合社教司之學習家庭落實實施。(四)結合平面及電子媒體廣為宣傳，讓社會大眾瞭解本計畫之實施內容，共同關心下一代健康。(五)計畫年度實施結果，應獎勵績優學校、教師及團體。
- 十八、九月十六、十七日辦理琉球政府二〇〇〇年度贈送我國學生赴琉球大學獎學金候選人甄試，本年度計十四人報名，預定錄取二名。

- 十九、九月十六日以台（八八）中（一）字第八八一—二八二五號函公布「八十八學年度高級中學數學及自然學科能力競賽計畫」及「八十八學年度高級中學資訊學科能力競賽計畫」，活動內容分成初賽、複賽及決賽。初賽由各校辦理，複賽由本部中部辦公室及台北市、高雄市政府教育局辦理。決賽由本部辦理。承辦單位為：化學科—國立彰化師範大學負責；數學科—國立高雄師範大學負責；物理科—國立台灣師範大學負責；地球科學科—國立中央大學負責；生物科—國立彰化師範大學負責。
- 二十、九月十八日召開藝術教育委員會，會中決議請漢校長寶德擔任召集人，成立藝術教育法修法小組，成員由召集人邀集藝術教育各領域人員共同參與，研擬修正草案，並舉辦公聽會，廣泛蒐集各界意見後，提藝術教育委員會審議，再循行政程序簽報部、次長核定。
- 二一、九月二十日發表幼兒健身操，以接續提昇幼兒體適能並計劃自八十八學年度第二學期全面推廣。
- 二二、九月二十一日集集大地震，南投暨南大學校舍嚴重受損，但所有學生均已安全疏散，其中二百多名僑生已於九月二十二日平安進住僑大先修班宿舍，本部並已派代表前往慰問，暫住暨南大學僑生食宿問題在本部協助下已圓滿解決。
- 二三、九月二十二日至二十九日召開「教育經費編列與保障基準法（草案）」第一次及第二次座談會，蒐集各界意見，提供法案工作小組，研修草案之重要依據。
- 二四、九月二十三日協調暨南國際大學借用校舍復課事宜會議，初步決定於台灣大學復課，並訂於十月十一日報到，十月十三日上課。
- 二五、九月二十七日假晶華酒店舉辦八十八學年度國家講座聘書頒贈典禮，計有十位得獎人獲頒聘書。
- 二六、九月二十七日以台（八八）師（二）字第八八一—六九三〇號函修正發布「八十八年下半年及八十九年度國（市）立師範校院申請補助學術研討會注意事項」，以提昇師範校院學術風氣，研究改進師資培育課程與教學，並健全教育實習制度。
- 二七、九月二十七日為配合九二一地震災區學校學生就學問題，擬訂「九二一集集大地震受災國民中小學學生復課暨寄讀他校作業要點」。
- 二八、九月二十八日行政院召開會議審查專科學校法第三條之一修正案，通過技術學院得附設專科部，將轉送立法院審議。
- 二九、九月二十九日發布「九二一震災後高級中等學校復課暨學生寄讀他校作業要點」，協助大地震災區高級中等學校學生正常上課，並請各高級中等學校接納寄讀生。
- 三十、九月二十九日以台（八八）參字第八八一—六五八四號令訂定發布「高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法」，全文八條。
- 三一、九月二十九日為因應集集大地震造成學校實驗室損毀、存放之化學藥品傾倒、破碎等情形，會同行政院勞工委員會發布「震災後化學實驗室復原安全注意事項」及學校可進一步諮詢及尋求支援的單位資訊，相關訊息亦同步刊載在環保

小組之網站（網址：<http://www.moe.gov.tw/environmental/index.htm>）。

- 三二、九月三十日完成「海外留（遊）學安全守則」全面上網，傳送全球各文化組及我國其他部會各位，並提供國內各大學參考，以確保留學生人身安全。
- 三三、九月三十日召開會議，為配合九年一貫課程綱要的研訂與配套措施的實施，擬訂九年一貫課程試辦要點，擬自八十八年九月至九十年七月止，以二年的時間進行新課程的試辦工作，本年度預計遴選二百所國民中小學參加，每校並補助五十萬元。目前已請各縣市推薦試辦學校及提報試辦計畫，將於審查計畫通過後，核定實施。

## 貳、八十八年十月份重要措施

- 一、十月一日依「教育部九二一地震災區學校輔導(心理復健)工作計畫」，於國立彰化師範大學成立「教育部學生輔導支援中心」，統籌有關輔導資源，全力展開災後輔導工作，並設置二支心理諮詢專線及架設「全國九二一災後學生心理輔導與諮商資訊網」，提供相關訊息及輔導相關資訊。
- 二、十月二日徵集各縣市政府、大專院校學生課桌椅三六、九六七套以支援九二一震災區學校復課用，又於十月十二日協調高雄市政府教育局、新竹市政府、新竹縣政府支援南投縣九二一地震災區學校復課之課桌椅，合計提供國小一、五五〇套，國中二、四九八套課桌椅運送至南投災區學校，另由新竹縣范姜宗親會免費提供五、〇〇〇套課桌椅分送相關國民中小學。
- 三、十月二日辦理行政院人事行政局八十九年度公教人員出國專題研究甄試(審)相關事宜。
- 四、十月四日由部長召集十二所師範校院校長召開「研商實習教師支援九二一震災相關事宜會議」，會中決議：動員師範校院教授、退休教師、待業之合格教師、實習教師、大四學生及社團幹部投入災區學校教學系統服務工作，各師範校院各自認輔受災鄉鎮學校。目前十二所師範校院均長期進駐，從事團康、課業及心理輔導等工作。
- 五、十月四日、五日辦理八十八學年度技專校院招生檢討會，決議八十九學年度四技二專招生考試取消三民主義考科，擴大辦理夜二專申請入學，及修正每日第一節考試延遲入場時間，規定縮減十分鐘為二十分鐘不得入場。
- 六、十月四日至六日假台東縣知本舉行「八十八學年度大專校院衛生保健行政座談會」，計有一百位各大專院校衛生保健組長參加。
- 七、十月五日召開「研商修訂大專校院教育學程師資及設立標準—『特殊教育教師教育學程』」會議，會中決議特殊教育教師教育學程至少應修畢三十二學分(包括一般教育專業科目六學分、特殊教育專業科目二十六學分)，本項決議將列入「大專校院教育學程師資及設立標準」修正草案。另並決議八十八學年度資賦優異特教學分班(音樂)由台灣師大負責開設，資賦優異特教學分班(舞蹈)由臺北市立師院負責開設；八十九學年度資賦優異特教學分班(美術)由彰化師大負責開設，以解決目前該三類藝術才能班之不合格教師比率過高現象。
- 八、十月五日行政院配合台灣省政府業務及組織功能調整，核定修正「學校教職

- 員退休條例施行細則」第二十二條、第三十三條、第三十七條及「學校教職員撫卹條例施行細則」第十三條、第二十一條、第二十五條。
- 九、十月七日及二十五日假本部召開九二一震災國民中小學重建小組第一、二次會議。
- 十、十月八日協調民間慈善公益團體資助九二一地震災區學校訂購盒餐及購買大型炊具、礦泉水，及協助災區學校校園內環境消毒所需雇工費，以解決災區學生午餐、飲用水及環境衛生問題。
- 十一、十月八日頒布「八十八學年度學生體適能護照擴大試辦實施要點」，預定輔導各縣市政府遴選高中、國中、國小計二〇〇所，自本(八十八)學年度下學期開始辦理，為全面實施體適能護照奠基。
- 十二、十月八日台灣學術網路管理委員會第三十一次會議決議：「第四屆台灣學術網路傑出貢獻人員」當選名單如下(共十名)：
1. 台北市興華國小 吳宗熹先生
  2. 新竹縣立仁愛國中(新竹縣教育網路中心) 朱華嶽組長
  3. 台南市政府教育局電子資料中心(台南市教育網路中心) 林守仁主任
  4. 高雄市立三民國中 林得雨老師
  5. 台東市復興國民小學 宋俊一主任
  6. 彰化師範大學(彰化縣教育網路中心) 張峰銘先生
  7. 國立東華大學 陳偉銘先生
  8. 宜蘭縣政府教育局電算中心(宜蘭縣教育網路中心) 陳榮堂副主任
  9. 嘉義縣頂六國小(嘉義縣教育網路中心) 王嘉田老師
  10. 花蓮師範學院 葉宏達先生
- 十三、十月八日、九日假高雄市舉行「八十八學年度大專校院體育主管人員業務研討會」，參加對象包括各公私立大專校院體育室(組)主任(組長)。
- 十四、十月十一日以台(八八)特教字第八八一二四四三號令修正發布「特殊教育設施及人員設置標準」第九條條文。
- 十五、十月十一日編印二萬冊「學習不打烊」及六萬冊「寶貝上學去」：九二一震災後教育問答《學校篇》及《家長篇》分送災區學校及學生家長，提供學校及家長有關震災後教育相關措施與處理之道。
- 十六、十月十三日協助國立暨南國際大學借用台灣大學、師範大學及政治大學等校校舍復課，除教育類系所在師大復課，東南亞碩士班在政大復課，其餘系所在台灣大學復課。暨大並公開向本部致謝。
- 十七、十月十三日至十五日假台東縣知本舉行「八十八學年度大專校院護理工作座談會」，計有一〇七位各大專院校護理人員參加。
- 十八、十月十三日及二十日舉行第九次及第十次研擬「教育經費法案」小組會議，針對座談會意見對法案進行修正。
- 十九、十月十四日為處理九二一地震地區高三學生入大學優待事宜，邀集大學招生策進會部分大學校長赴南投災區學校訪視，並舉辦座談會，以做為招策會十月十五日全體會議討論相關議題之參考。
- 二十、十月十六日函頒大專校院相關專業教師協助九二一大地震救災及復建工作要

點。各地方政府如有需要大專院校教師人力協助救災及復建，應主動與大專院校聯繫。

- 二一、十月十八日約集九二一震災受損國中小需重建校舍之認養單位召開有關認養事宜座談會。
- 二二、十月十九日委請台北縣成人教育資源中心辦理「推展終身學習年績優團體暨人員評審會議」，並依據「表揚推展終身學習年績優團體暨人員實施要點」之規定，凡對終身教育有顯著績效及深遠影響之團體或人員，均得予以推薦表揚。於會中決議，分別選出團體組十二個單位、個人組三十八人。
- 二三、十月二十日編印單張／活頁「心理輔導策略與作法」、「我會站起來」、災後學校心理教育與輔導手冊與「應變的教育」提供各校教(導)師於班級輔導或個別輔導中實施；並與中廣新聞網合作製播「災後教育與心理復建系列探討」單元。
- 二四、十月二十日以台(八八)環字第八八一三〇五二八號函送修正後「教育行政機關及所屬各級學校暨附屬機構環境保護小組設置要點」乙份，函請各級學校暨社教機構、教育行政機關查照辦理。
- 二五、十月二十一日召開減輕小學學童書包重量試辦計畫審查會議，計審查台北市大安國小等六十九校，補助製作置物櫃等經費二七、三四四、〇〇〇元。
- 二六、十月二十一日召集台中縣、台中市、南投縣政府教育局相關人員、三縣市資訊教育基礎建設擴大內需方案軟硬體得標廠商及電腦公會人員，研商九二一大地震電腦教室設備復建相關事宜，請廠商儘量協助受災電腦設備復原。
- 二七、十月二十一日至二十二日由國立自然科學博物館辦理「邁向博物館蒐藏管理新紀元研習會」，由各社教館所派相關業務人員出席。
- 二八、十月二十二日假中山大學舉行「台灣區網際網路研討會(TANET'99)」，開幕典禮由本部吳次長致詞，並舉行「台灣學術網路傑出貢獻人員」及「教育部獎勵八十八年度執行擴大內需案區網、縣網中心協助全國中小學網路建置有功單位、人員、委員」頒獎典禮。
- 二九、十月二十二日我國一九九九年國際資訊奧林匹亞代表團載譽歸國。本次競賽共得一面銀牌、三面銅牌。得銀牌得同學為：謝旻錚，得銅牌得同學為：黃俊棋、孫維孝、呂宗弘。
- 三十、十月二十三日國立嘉義大學籌備處舉行揭牌儀式，由行政院蕭院長主持，籌備處辦公室設於嘉義市林森東路一五一號(國立嘉義師範學院嘉義校區)，籌備處主任由楊政務次長國賜兼任，國立嘉義師範學院黃校長富順及國立嘉義技術學院胡校長懋麟兼任籌備處副主任委員。
- 三一、十月二十五日邀集各技專校院招生委員會及學校代表研商九二一地震災區學校學生報考升學優待優惠措施，決議以外加名額百分之十及採推薦甄選入學方式提供災區學校學生專案升學之機會。
- 三二、十月二十五日核定八十九年度中小學科學教育計畫專案補助案，計國立台灣師範大學科教中心等九十七案。
- 三三、十月二十七日第三八七次部務會報通過「實用技能班結業生資格考驗辦法」、「專科學校推廣教育辦法」、「建教合作實施辦法」等三項辦法修正案。

- 三四、十月二十九日訂定「教育部執行震災學校重建工程防弊小組設置要點」及「教育部執行震災學校重建工程防弊要點」，以防範震災學校工程中有非法勢力介入、施工不良及官商勾結等情事。本部檢舉電話(〇二)二三五六五八三五，(〇二)二三九七六九四〇，電子信箱：purge921@mail.moe.gov.tw。
- 三五、十月三十至三十一日分北(台灣師範大學)、中(逢甲大學)、南(中山大學)三區同時舉辦八十八學年度全國大專電腦軟體設計競賽，共有二百一十八隊參賽，將分五組競賽。
- 三六、十月三十一日核定補助八十八學年度發展小班教學精神計畫，計台北縣等二十四縣市，合計一、三二八校，共計約五億元。
- 三七、函請基金會踴躍捐款賑災並協助地震災區父母安置學童就學、就養及心理輔導等。並積極規劃於二十二個災區鄉鎮設置「災區社區大學」，針對災區民眾需求安排相關課程，包括親職教育、就業知能訓練、心理諮商輔導……等，輔導災民走出陰霾，重建心靈。另接洽數基金會認養九二一地震受災國民中小學，俾利校園軟硬體之重建。
- 三八、編印「中等學校教育實習實習教師手冊、實習輔導教師手冊、實習指導教師手冊」及「國民小學暨幼稚園實習輔導教師手冊、實習指導教師手冊、實習教師手冊」，供相關人員參閱。

## 孝思反思

報載一位國內教育學者，曾帶領若干名研究生赴北京進行學術交流研究工作。其間有機會與一位北京師範大學教育系碩士班女學生長談，據告其目前已找到一份校外兼差工作，現有存款人民幣二千四百元。她有一個願望，希望能在完成學業之前，將遠在瀋陽已六十歲收入不豐的雙親接到北京一遊，並請他們吃有名的北平烤鴨，來回旅費含機票約為人民幣七千五百元。因此她盼望能早日實現心願，以感謝父母為栽培她而節衣縮食。

該教授認為是項旅費約合新台幣三萬元，在國內小康之家，僅是屈屈小數。但對大陸同胞而言，卻是一筆相當可觀的金額。反觀國內青少年學子，對父母能克盡孝道者有幾稀？

本文引述此一實例之用意，除了籲請身為父母者應以身教豎立榜樣外，亦請為人子女者反思自身之所行所為，是否合於孝道，若因挫折而輕生是屬不孝，若能以樂觀、奮發上進之心而有所作為，則是給予父母最佳之獻禮。畢竟以孝為先的家庭倫理，是祥和與溫馨的表徵，相信將是眾人所期待，也是社會改造之重要一環。

# 國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
1. 國中生註冊，雜費變貴了	聯合 88.09.01/版 3	學雜費
2. 國中註冊費，鬆綁調漲	中時 88.09.01/版 5	學雜費
3. 中小學雜、代辦費開放地方自訂	中央 88.09.01/版 9	學雜費
4. 楊朝祥呼籲縣市儘量低收雜費	國語 88.09.01/版 1	學雜費
5. 縣市國中生註冊費，教部籲低收	新生 88.09.01 版 1	學雜費
6. 國中小註冊費，悄悄調高了	自由 88.09.01/版 8	學雜費
7. 縣市教育經費基準將規範	中央 88.09.01/版 9	教育經費
8. 大學學雜費，家長沉重負擔	中時 88.09.01/版 9	學雜費
9. 李總統：特殊學校應「零拒絕」	中央 88.09.01/版 9	特殊教育
10. 幼教中程計畫，優先補助山地離島	新生 88.09.01/版 6	幼兒教育
11. 假留學真詐財不容再上演	中華 88.09.01/版 2	留學教育
12. 亞洲學生最需要，思想	台日 88.09.01/版 10	創意教學法
13. 校舍重建，應遵守新建築規定	新生 88.09.01/版 6	校舍重建
14. 高雄寶來國小，全校都是代課老師	聯合 88.09.01/版 3	代課老師
15. 教科書鬆綁，荷包也得鬆綁	中晚 88.09.01/版 6	教科書
16. 經濟差不敢貿然離職，小學教師流失率僅 5%	星島 88.09.01/版 A12	香港教育
17. 助寶寶愉快升幼稚園	星島 88.09.01/版 A13	香港教育
18. 教育缺錢，精省負面效應浮現	聯合 88.09.02/版 6	學雜費
19. 國中小註冊漲價，清寒殘障教部補助	中時 88.09.02/版 9	註冊費
20. 國中雜、代辦費，明年擬統一調幅	中央 88.09.02/版 9	學雜費
21. 國中雜費，教長承諾補足差額	自由 88.09.02/版 9	學雜費
22. 平議地方國教經費補貼的爭議	中時 88.09.02/版 3	教育經費
23. 全面落實國教地方化政策	中華 88.09.02/版 2	國民教育
24. 開學了，多少家庭煩惱時	聯合 88.09.02/版 15	學雜費
25. 學程制，納入大學法修正案	民生 88.09.02/版 4	學程制

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
26.開放學程，修業年限將取消	中央 88.09.02/版 9	學程制
27.教育部接手國中國小教師檢定作業	國語 88.09.02/版 2	教師檢定作業
28.遠距教學，成效不彰	大成 88.09.02/版 15	遠距教學
29.深造不必出門，上網辦得到	大成 88.09.02/版 15	網路大學
30.網路大學，輔佐在職生進修為主	大成 88.09.02/版 15	網路大學
31.美 SAT 今年平均得分，仍低於 30 年前	聯合 88.09.02/版 10	美國教育
32.美國學生，拒絕被考焦	聯合 88.09.02/版 10	美國教育
33.只知考試，不知思考，亞洲學生怎麼了？	聯合 88.09.02/版 10	亞洲教育
34.愈早愈好，學前特教首重時效	中時 88.09.02/版 15	特殊教育
35.社區大學學位，教部不認可	聯合 88.09.02/版 6	社區大學
36.小一新生家長也要升級	星島 88.09.02/版 A14	香港教育
37.談教育改革，理性討論，凝聚智慧	星島 88.09.02/版 A15	香港教育
38.教統會倡文理商不分科	星島 88.09.02/版 A15	香港教育
39.「地方教育經費自理」的後遺症	國語 88.09.03/版 2	教育經費
40.漲學費扯上綁樁，教育部將協調免收	中華 88.09.03/版 4	學雜費
41.楊朝祥：全台設四所中途學校	中時 88.09.03/版 9	中途學校
42.社工師，後年起陸續進駐校園	自由 88.09.03/版 13	校園社會工作
43.社工進校園	台日 88.09.03/版 26	校園社會工作
44.政府教學軟體採構方式改變	經濟 88.09.03/版 27	教學軟體
45.教部首辦綜合高中評鑑	中央 88.09.03/版 9	綜合高中評鑑
46.國小班群教學	民生 88.09.03/版 3	班群教學
47.美國學生穿制服	青年 88.09.03/版 15	美國教育
48.子女升中，三大難關如何攻破	星島 88.09.03/版 A14	香港教育
49.健康國小開放，上課遊戲同堂	聯晚 88.09.03/版 12	國民教育
50.建構中途學校，讓頑童變國手	中時 88.09.04/版 9	中途學校
51.技專校院國際交流首編專款	中央 88.09.04/版 9	技專教育
52.下學期師範校院將開設鄉土課程	國語 88.09.04/版 2	鄉土課程
53.網際網路發達，學術抄襲無所遁形	工商 88.09.04/版 11	網際網路
54.想拿洋學位，何必過鹹水	工商 88.09.04/版 25	學位
55.學童即時下載資料可減書包負擔，國文學 科擬帶頭上網	星島 88.09.04/版 A11	香港教育
56.四分一體重壓在背上多辛苦，媽咪替子背 書包	星島 88.09.04/版 A11	香港教育
57.學生入職採 ELSA 評核英語	星島 88.09.04/版 A11	香港教育
58.上電腦課，小朋友不想出教室	聯合 88.09.05/版 49	資訊教育
59.如果要談學費	聯合 88.09.05/版 37	學雜費
60.留學申請 DIY，如為代辦，學位不保	中央 88.09.05/版 9	留學教育
61.教育部補助偏遠國中小上網	國語 88.09.05/版 1	資訊教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
62.教科書市場應早日實現自由化	工商 88.09.05/版 3	教科書
63.別讓國教走向高學費	民生/88.09.05/版 6	國民教育
64.台大 EMBA 班新生，董事長總經理拎起書包上學	民生 88.09.05/版 3	高等教育
65.吳京談去職風波，開放採認大陸學歷是持續的政策	聯合 88.09.06/版 8	大陸學歷採認
66.分設大學平衡南縣高教發展	中華 88.09.06/版 2	高等教育
67.保障國民教育品質，政府有責任	國語 88.09.06/版 2	國民教育
68.愛的教育，杜絕體罰，教部祭連坐	中央 88.09.06/版 9	體罰
69.如何讓小孩快樂上學去	國語 88.09.06/版 13	幼兒教育
70.教育光碟被逼雙版本	星島 88.09.06/版 A11	香港教育
71.教署累軟件商蝕大本	星島 88.09.06/版 A11	香港教育
72.升「心水」小學，得分不可少	星島 88.09.06/版 A9	香港教育
73.小一新生，全面視力篩檢	聯合 88.09.07/版 6	視力篩檢
74.小一視力 0.8 將轉介醫療	中央 88.09.07/版 9	視力篩檢
75.迎向終身學習之旅	民生 88.09.07/版 2	終身學習
76.國小英語師培，青工會請命	中央 88.09.07/版 9	英語師資培育
77.國小英語師資檢測，可能再辦一次	新生 88.09.07/版 6	英語師資檢測
78.教師的「人格特質」	國語 88.09.07/版 2	人格特質
79.國中小電腦教學，老師先充電	中時 88.09.07/版 42	電腦教學
80.小五生須買逾十本練習	星島 88.09.07/版 A10	香港教育
81.小學生七年後直接升中	星島 88.09.07/版 A11	香港教育
82.國中合格教師比率高，達九成五	國語 88.09.08/版 2	合格教師
83.北市公立國小新生分發，擬採大學區制	中時 88.09.08/版 19	大學區制
84.大學學費擬與成本掛鉤	星島 88.09.08/版 A10	香港教育
85.基礎教育成優先發展項目	星島 88.09.08/版 A10	香港教育
86.統一派位，越區空降校網	星島 88.09.08/版 A11	香港教育
87.終身學習，頒學分證明	聯晚 88.09.08/版 7	終身學習
88.終身學習課程將可獲學分證明	國語 88.09.09/版 1	終身學習
89.民間機構開課，可算學分	中央 88.09.09/版 9	終身學習
90.教育基本法將納入相關法規落實	新生 88.09.09/版 6	教育基本法
91.中國城市初中生輟學率，五年來首次反彈	台日 88.09.09/版 10	中共教育
92.升學就業「照」得住，職校變則通	聯合 88.09.09/版 20	技職教育
93.書中自有「黃金屋」？家長忙著去標會	民生 88.09.09/版 1	學雜費
94.晉身「名」官小，狀元「願」可達	星島 88.09.09/版 A15	香港教育
95.全國 12 護校將改制專科以上	聯合 88.09.10/版 6	護理教育
96.校車娃娃車，將須經形式認證	聯合 88.09.10/版 6	娃娃車
97.《新聞辭典》協同教學	聯合 88.09.10/版 5	協同教學

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
98.協同教學，不只是「合在一起上課」	聯合 88.09.10/版 5	協同教學
99.協同教學風波，教部：推動教改需經民主程序	中央 88.09.10/版 9	協同教學
100.經濟不景，翻印嚴重，中學教科書銷量跌四成	星島 88.09.10/版 A16	香港教育
101.讀名校附小，前程有保證	星島 88.09.10/版 A17	香港教育
102.大學推廣教育，瞄準都會區	工商 88.09.11/版 11	推廣教育
103.國中小學雜費授權地方訂定	中央 88.09.11/版 9	學雜費
104.推行國教新制阻力待化解	中華 88.09.11/版 2	國民教育
105.中學教師最不滿現狀	星島 88.09.11/版 A10	香港教育
106.校長對學位教師評價高	星島 88.09.11/版 A10	香港教育
107.各校直屬競爭大，聯繫小學成捷徑	星島 88.09.11/版 A11	香港教育
108.中小學教師，電腦課怕怕	聯合 88.09.12/版 49	資訊教育
109.都會飼料雞，不是浪得虛名	聯合 88.09.12/版 19	體育教育
110.中輟生也有機會浪子回頭	中央 88.09.12/版 14	中輟生
111.九年一貫課程，授課節數自訂	中央 88.09.12/版 9	九年一貫課程
112.國教權下放，沒錢難辦！	中時 88.09.13/版 9	國教權
113.威權的教育	中時 88.09.13/版 9	威權教育
114.大學先修班、推廣教育，殊途同歸	中時 88.09.13/版 9	大學先修班
115.校外課程認可機制比照大學	中央 88.09.13/版 9	校外課程
116.回流教育亟待提升	中央 88.09.13/版 9	回流教育
117.市價兩千億學產地，引爆爭奪戰	中時 88.09.13/版 9	學產地
118.學雜費、學分費，統統漲	中時 88.09.13/版 9	學雜費
119.「九年一貫」成敗關鍵在於老師的再教育	新生 88.09.13/版 2	九年一貫課程
120.獵校攻略之小學篇(一) 幼稚園校長心水推介	星島 88.09.13/版 A11	香港教育
121.社工師進駐校園，擴及高職	自由 88.09.14/版 13	社工師
122.八所大專未設兩性平等教育會，教長下令一個月內成立	新生 88.09.14/版 6	兩性平等教育
123.10 萬人推甄，四技二專創新高	中央 88.09.14/版 9	推薦甄選
124.教部籲別讓幼童太早學寫字	民生 88.09.15/版 4	近視率
125.學雜費調漲，透過合理機制審慎為之	中時 88.09.15/版 15	學雜費
126.未來教師可上網進修	自由 88.09.15/版 9	教師進修網站
127.國小新生摘除厚眼鏡，政院訂高標	中央 88.09.15/版 9	近視率
128.虛擬實境，當「惘」路大學全面化	聯合 88.09.15/版 15	網路大學
129.獵校攻略之小學篇(三)，幼稚園校長好介紹	星島 88.09.15/版 A11	香港教育
130.四縣：補助款下來就退費	聯合 88.09.16/版 6	學雜費
131.體適能，中小學擴大試辦	聯合 88.09.16/版 6	體適能
132.四縣收雜費，教部盼地方退錢	聯合 88.09.16/版 6	學雜費

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
133.異程接力賽，學童動起來	中時 88.09.16/版 9	異程接力賽
134.總統關切，中央將補足國中學雜費	中時 88.09.16/版 9	學雜費
135.學產基金屬誰？教部省府搶錢	中時 88.09.16/版 9	學產基金
136.從所謂「協同教學」看教改之弊	民生 88.09.16/版 2	協同教學
137.體適能護照，決加簽增至 300 萬人	中央 88.09.16/版 9	體適能護照
138.雜費補助風波	聯晚 88.09.16/版 2	學雜費
139.小學試行跨班分組學習	星島 88.09.16/版 A10	香港教育
140.獵校攻略之小學篇(四)，幼稚園校長好介紹	星島 88.09.16/版 A11	香港教育
141.政院通過 11 億補助國中學生雜費	中央 88.09.17/版 4	學雜費
142.確實找回中輟生，中央級督學下鄉	中時 88.09.17/版 9	中輟生
143.立委要求：修改稅法，提高教育費扣除額	中時 88.09.17/版 9	教育費扣除額
144.一再疏忽的校園安全	國語 88.09.17/版 2	校園安全
145.建置教師進修網站的考量	民生 88.09.17/版 2	教師進修網站
146.教室 2000，學生不再講光抄	民生 88.09.17/版 9	電腦教學
147.視察營養午餐，楊朝祥與小壯丁共進午餐 並潔牙	民生 88.09.17/版 2	營養午餐
148.學校盒餐，層層轉包問題多多	民生 88.09.17/版 2	營養午餐
149.上課筆記登錄網路，美大學掀起一陣風	民生 88.09.17/版 9	美國教育
150.獵校攻略之小學篇（五），幼稚園校長新界 北精選	星島 88.09.17/版 A10	香港教育
151.國中小學生，84%被體罰過	聯晚 88.09.17/版 1	體罰
152.體罰時，學子看夫子：像酷斯拉、像撒旦 像變態	聯晚 88.09.17/版 3	體罰
153.84%中小學生被體罰過	中時 88.09.18/版 6	體罰
154.84%學生曾受體罰，1/3 肇因功課	聯合 88.09.18/版 5	體罰
155.八成四中小學生，曾被體罰過	自由 88.09.18/版增頁 3	體罰
156.八成四中小生被體罰，逾三成家長同意	中央 88.09.18/版 9	體罰
157.體罰的台灣，暴力的溫床	聯晚 88.09.18/版 2	體罰
158.體罰威力多大，超乎老師想像	民生 88.09.18/版 2	體罰
159.專家指出體罰，灌輸挫折與憤怒	民生 88.09.18/版 2	體罰
160.體罰利器，愛的小手不留傷痕老師最愛	民生 88.09.18/版 2	體罰
161.體罰一代代成人的惡性循環	國語 88.09.18/版 1	體罰
162.如何管教，無所適從	民生 88.09.18/版 2	體罰
163.大學學雜費調整，有健全制度	中時 88.09.18/版 15	學雜費
164.網際網路發展，出現靠校講師，何必惘然	聯合 88.09.18/版 15	網路教學
165.教育改革沒做好，台灣的政治亂象就不會 消失	台日 88.09.18/版 2	教育改革
166.國人應共同關心台灣的教育與科技發展--	自由 88.09.18/版 3	道德教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
有感於李遠哲院長的公開呼籲		
167.獵校攻略之小學篇(六)，幼稚園校長港島區心水	星島 88.09.18/版 A11	香港教育
168.對體罰要有更深層的反省	中時 88.09.19/版 3	體罰
169.有愛、有罰，孩子會欣然接受	聯合 88.09.19/版 15	體罰
170.教學用電腦，老師們各有千秋	聯合 88.09.19/版 49	電腦教學
171.高中職以下校園將全面禁菸	聯合 88.09.19/版 6	禁菸
172.當前國教重要問題之探討	中華 88.09.19/版 2	國民教育
173.高中操行不及格退學規定，將取消	自由 88.09.19/版 1	操行成績
174.營養午餐政策應檢討	國語 88.09.19/版 2	營養午餐
175.五專推薦甄明年取消名額限制	中央 88.09.20/版 9	五專推薦甄選
176.低成本做大事業，社區大學匍匐前進	中時 88.09.20/版 3	社區大學
177.李遠哲：社區大學應扮改格角色	中時 88.09.20/版 3	社區大學
178.教評會倡明年撤學能測驗	星島 88.09.20/版 A10	香港教育
179.獵校攻略之小學篇(七)，九龍私校大揭秘	星島 88.09.20/版 A11	香港教育
180.監管幼兒教育工作須嚴謹	星島 88.09.20/版 A10	香港教育
181.高中校長會議，連戰提示教訓輔三合一	自由 88.09.21/版 9	高中教育
182.基本學力測驗，另類聯考怪獸？	自由 88.09.21/版 9	基本學力測驗
183.教育資源的網路窗口	國語 88.09.21/版 13	教育資源
184.推廣社區大學，落實終身學習理念	青年 88.09.21/版 2	社區大學
185.社區大學的問題與挑戰	中時 88.09.21/版 15	社區大學
186.獵校攻略之小學篇(八)，港島新界私校大揭秘	星島 88.09.21/版 A13	香港教育
187.教部將儘速協助修復校舍	國語 88.09.22/版 2	集集大地震
188.選校戰線將推前至小一	星島 88.09.22/版 A15	香港教育
189.逾四百所學校位處活斷層，安全堪虞	中時 88.09.23/版 18	集集大地震
190.全台 386 學校毀損，中投佔一半	中央 88.09.23/版 10	集集大地震
191.受創嚴重學校，教部協助遷移	台日 88.09.23/版 13	集集大地震
192.四類補習社或有一種幫你	星島 88.09.23/版 A12	香港教育
193.「一條龍」擬先破名校世襲	星島 88.09.23/版 A5	香港教育
194.教育變革之議對症下藥	星島 88.09.23/版 A3	香港教育
195.基本能力測試改革可快進行	星島 88.09.23/版 A13	香港教育
196.選科多元化是必走之路	星島 88.09.23/版 A13	香港教育
197.重視基教，避談幼教	星島 88.09.23/版 A13	香港教育
198.大學學制避重就輕	星島 88.09.23/版 A13	香港教育
199.盡快實施學科測驗	星島 88.09.23/版 A13	香港教育
200.教育部整合資源投入救災	自由 88.09.24/版 12	集集大地震
201.校舍柱歪屋倒，學生面臨停課	聯合 88.09.24/版 13	集集大地震

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
202. 小一試題連羅太都唔識	星島 88.09.24/版 A12	香港教育
203. 東涌小學地獄式操練遭詬病	星島 88.09.24/版 A12	香港教育
204. 初中生補習，計數要精靈	星島 88.09.24/版 A13	香港教育
205. 學校重創，休課、寄讀、搭棚克難	聯合 88.09.25/版 5	集集大地震
206. 會考生，進補四招	星島 88.09.25/版 A10	香港教育
207. 復課，先確定校舍安全。寄讀，不得拒收	聯合 88.09.26/版 11	集集大地震
208. 校園重創，復課很難，重建太遙遠	中時 88.09.26/版 7	集集大地震
209. 苗栗人，大學夢何時圓？	新生 88.09.26/版 10	高等教育
210. 校園優先收災民，復課時間自訂	聯合 88.09.27/版 13	集集大地震
211. 校舍優先安置災民，復課可延後	中央 88.09.27/版 10	集集大地震
212. 災區復課時程，校長決定	自由 88.09.27/版 21	集集大地震
213. 教育重建工程，點燃希望之火	民生 88.09.27/版 5	集集大地震
214. 幼小攜手，實施轉銜教育	國語 88.09.27/版 13	轉銜教育
215. 我看教改	青年 88.09.27/版 15	教育改革
216. 獵校攻略之幼稚園篇（一），秤校六式	星島 88.09.27/版 A11	香港教育
217. 殘垣斷壁中開學，百餘師生永缺席	中時 88.09.28/版 5	集集大地震
218. 教科書，免費供應到校	中央 88.09.28/版 9	集集大地震
219. 災區學生寄讀寄宿，辦法出爐	台灣 88.09.28/版 6	集集大地震
220. 中投災區，卅五校受創嚴重，復課無期	新生 88.09.28/版 6	集集大地震
221. 劫後首日上課，只有茫然沒有歡笑	中華 88.09.28/版 5	集集大地震
222. 校園震成廢墟，重建之路迢遙	中華 88.09.28/版 5	集集大地震
223. 68 所學校，距活斷層不到百公尺	自由 88.09.28/版 7	集集大地震
224. 教部增節開支，全力投入學校復建	自由 88.09.28/版 6	集集大地震
225. 防震教育，復學第一課	自由 88.09.28/版 6	集集大地震
226. 暨南大學，將借台大校舍上課	新生 88.09.28/版 6	集集大地震
227. 震災效應，學校軟體市場受牽連	工商 88.09.28/版 15	集集大地震
228. 教長籲全國教師協助災後復建	新生 88.09.28/版 6	集集大地震
229. 災區技職生復學突破現制	中央 88.09.28/版 9	集集大地震
230. 楊朝祥盼教師一同努力，重建校園	國語 88.09.28/版 2	集集大地震
231. 教部籲技專院校投入校園整建	新生 88.09.28/版 6	集集大地震
232. 從經師到人師	國語 88.09.28/版 2	經師
233. 高中課程趨全面化	星島 88.09.28/版 A13	香港教育
234. 獵校攻略之幼稚園篇（二），扣門第一式	星島 88.09.28/版 A12	香港教育
235. 災民心理輔導手冊，教師每人一本	民眾 88.09.29/版 8	集集大地震
236. 死亡教師每人三萬，學生二萬，受傷一萬	民眾 88.09.29/版 8	集集大地震
237. 復課，全國需二億五千萬	中央 88.09.29/版 5	集集大地震
238. 擦乾眼淚，災區復學師生一起來	中央 88.09.29/版 5	集集大地震
239. 簡易教室搭建，由教育部補助	民眾 88.09.29/版 8	集集大地震



篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
13.科技 MBA 全美排行榜，西北大學奪第一	工商 88.10.01/版 5	美國教育
14.美大學生，電腦必修	工商 88.10.01/版 5	美國教育
15.學校設樂團可獲特快撥款	星島 88.10.01/版 A10	香港教育
16.小學午餐多肉少菜欠健康	星島 88.10.01/版 A10	香港教育
17.獵校攻略之幼稚園篇（五），程度深淺，選校必問	星島 88.10.01/版 A11	香港教育
18.中投各地簡易教室，陸續開工	聯合 88.10.02/版 8	集集大地震
19.中小學生地震險，教育部加保	中央 88.10.02/版 5	集集大地震
20.教部投入 200 億協助學校復課	中央 88.10.02/版 5	集集大地震
21.英國大學排行榜，野雞大學無所遁形	工商 88.10.02/版 11	英國教育
22.簡易教室動工	聯晚 88.10.02/版 3	集集大地震
23.五同學被壓死，寄讀生不敢進教室	聯晚 88.10.02/版 3	集集大地震
24.南投 182 學校，僅 67 所可復課	中晚 88.10.02/版 3	集集大地震
25.巡暨大，李總統：看來還好嘛	中晚 88.10.02/版 3	集集大地震
26.教授投身復建，可請公假半年	中晚 88.10.02/版 3	集集大地震
27.高鐵助中市建鋼骨小學	中晚 88.10.02/版 3	集集大地震
28.獵校攻略之幼稚園篇（六），慎防「貨不對辦」	星島 88.10.02/版 A13	香港教育
29.教授災區服務，可請半年公假	中央 88.10.03/版 5	集集大地震
30.120 學校未復課，臨時教室缺 1838 間	聯合 88.10.03/版 7	集集大地震
31.災區復學燃希望，簡易教室動起來	自由 88.10.03/版 3	集集大地震
32.校舍應防震，賑災要整合	中時 88.10.03/版 18	集集大地震
33.災後校園重建	聯晚 88.10.03/版 2	集集大地震
34.師範實習教師，將參與災區服務	中時 88.10.04/版 11	集集大地震
35.大三、大四，師範生全員進駐災區輔導	中央 88.10.04/版 5	集集大地震
36.十二所高中職以上學校，復課延後	聯合 88.10.04/版 6	集集大地震
37.到災區服務，教部擬動員師範生	聯合 88.10.04/版 6	集集大地震
38.台北市推動校對校認養行動	聯合 88.10.04/版 4	集集大地震
39.心理復健，教學回歸常軌大挑戰	自由 88.10.04/版 7	集集大地震
40.臨時收容中心也可當學校用	台日 88.10.04/版 3	集集大地震
41.重建不聞不問，教部痛批李家同	台日 88.10.04/版 3	集集大地震
42.再回恐怖地，老師搭直升機復課	台日 88.10.04/版 3	集集大地震
43.災區大專院校，中旬前復課	中時 88.10.04/版 11	集集大地震
44.暨大一、兩個月內可修復	中央 88.10.04/版 7	集集大地震
45.災區復學路迢遙（系列報導一、二）——廚房變辦公室，飯桌當書桌／教室被貼紅單，還是要上課	自晚 88.10.04/版 3	集集大地震
46.災區復課第一天，默哀。第一課，演習	聯晚 88.10.04/版 3	集集大地震

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
47.修補孩子的心，教育部公開信打氣	中晚 88.10.04/版 3	集集大地震
48.獵校攻略之幼稚園篇（七），直升名校，須考慮周詳	星島 88.10.04/版 A10	香港教育
49.七成中學未用電腦教學	星島 88.10.04/版 A11	香港教育
50.劉兆玄：暨大可發展成世界級地震研究中心	新生 88.10.05/版 5	集集大地震
51.前進災區，教長籲教育界全體總動員	新生 88.10.05/版 5	集集大地震
52.暨南大學不廢校，也不考慮遷校	新生 88.10.05/版 5	集集大地震
53.災區學校如期復課，狀況百出	台日 88.10.05/版 5	集集大地震
54.師資列車前進災區，教部總召集	中央 88.10.05/版 9	集集大地震
55.暨大：絕不廢校，亦不遷校	中央 88.10.05/版 5	集集大地震
56.大專師生救災，可申請經費	中央 88.10.05/版 5	集集大地震
57.九二一後，資訊基礎教育經費不縮水	中時 88.10.05/版 42	集集大地震
58.復學第一天，共同的課程是「默哀」	中時 88.10.05/版 7	集集大地震
59.災區國中小昨復課，同學不敢問誰沒來	聯合 88.10.05/版 4	集集大地震
60.暨大不廢校，退出明年推甄	聯合 88.10.05/版 4	集集大地震
61.因災施教，安撫受創小心靈	中晚 88.10.05/版 6	集集大地震
62.獵校攻略之幼稚園篇（八），留意合格幼師比例	星島 88.10.05/版 A11	香港教育
63.受創學校位在活斷層，覓地重建	台日 88.10.06/版 8	集集大地震
64.前進災區，夫子兵團將動身	中央 88.10.06/版 5	集集大地震
65.19 億教育經費，投入災區中小學	自由 88.10.06/版 9	集集大地震
66.學生災區服務，中原考慮抵學分	中央 88.10.06/版 5	集集大地震
67.克服「震」候群，校園站起來	聯合 88.10.06/版 18	集集大地震
68.微軟與麻省理工聯手，研發教育科技	聯合 88.10.06/版 13	美國教育
69.虛擬校園線上學習，創新格局	工商 88.10.06/版 6	美國教育
70.距斷層帶僅百米，66 校拉警報	中晚 88.10.06/版 5	集集大地震
71.活斷層 100 公尺內，22 所學校震毀	聯晚 88.10.06/版 4	集集大地震
72.獵校攻略之幼稚園篇（九），善用學費減免計畫	星島 88.10.06/版 A11	香港教育
73.直資計畫首度推至小學	星島 88.10.06/版 A10	香港教育
74.活斷層百米內震毀學校，全部遷建	聯合 88.10.07/版 8	集集大地震
75.活斷層 50 公尺內，禁建新校舍	中央 88.10.07/版 6	集集大地震
76.學校復建，粗估經費 374 億	聯合 88.10.07/版 8	集集大地震
77.大專師生，協助重整家園	民生 88.10.07/版 3	集集大地震
78.震後寄讀生 5518 人，教長籲多關心和輔導	新生 88.10.07/版 5	集集大地震
79.吳清基：廿幾所學校將被迫遷校	中時 88.10.07/版 9	集集大地震
80.李家同：暨大不遷不廢，盼下學期返校	中時 88.10.07/版 9	集集大地震

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
復課		
81.鋼骨國小保障學童	國語 88.10.07/版 2	集集大地震
82.暨大可望下學期重返埔里	聯合 88.10.07/版 8	集集大地震
83.一磚一瓦，企業認養 43 全倒中小學	聯晚 88.10.07/版 5	集集大地震
84.獵校攻略之幼稚園篇(十)，交通安排影響重大	星島 88.10.07/版 A11	香港教育
85.中投災區 43 國中小亟待認養	中央 88.10.08/版 6	集集大地震
86.43 所全毀國中小學亟待認養	聯合 88.10.08/版 2	集集大地震
87.優先遷建斷層百公尺內學校	國語 88.10.08/版 2	集集大地震
88.四師範院校，今率先進駐災區	中央 88.10.08/版 6	集集大地震
89.暨南大學何去何從？	民生 88.10.08/版 2	集集大地震
90.教授治校十年，愈走愈偏？	中時 88.10.08/版 8	教授治校
91.獵校攻略之幼稚園篇(十一)，未足三歲都可入學？	星島 88.10.08/版 A13	香港教育
92.鳳凰計畫，認養災區三校	聯合 88.10.09/版 5	集集大地震
93.嘉南活斷層已累積相當能量，地震專家發出警訊，應速補強校舍耐震力	聯合 88.10.09/版 3	集集大地震
94.災區學生升學，優待多元化	中央 88.10.09/版 5	集集大地震
95.光復國中一億五千萬，改建地震紀念館	中央 88.10.09/版 5	集集大地震
96.災區學校重建與學生安置宜求周延	中華 88.10.09/版 2	集集大地震
97.李遠哲：落實校園民主，仍是必走之路	中時 88.10.09/版 8	校園民主
98.全球首座網路大學，正式立校	工商 88.10.09/版 11	網路大學
99.暨大忙著復校，監委約談校長，李家同：不如掛冠	聯晚 88.10.09/版 3	集集大地震
100.獵校攻略之幼稚園篇(十二)，總結專家選校準則	星島 88.10.09/版 A9	香港教育
101.中縣南投中小學，電腦設備損失逾億	聯合 88.10.10/版 45	集集大地震
102.33 所大學復建，興大 13 億最沉重	中央 88.10.11/版 5	集集大地震
103.中輟生增加，多元教學撫「震」痛	聯合 88.10.11/版 18	集集大地震
104.高教產經結合，共構科技文明	中央 88.10.11/版 11	高等教育
105.學者估計 13 學童遭受欺凌	星島 88.10.11/版 A8	香港教育
106.化解學童自殺危機系列之一，自我測試解開自殺之謎	星島 88.10.11/版 A9	香港教育
107.蔡煌瑯：李家同不如歸去，李家同：先救師生有錯嗎？	自由 88.10.12/版 7	集集大地震
108.殘垣斷壁中復課，災難困境中成長	中時 88.10.12/版 5	集集大地震
109.踏出學習生活的新步伐	國語 88.10.12/版 2	集集大地震
110.走出 921 陰霾，暨南大學台北復課	新生 88.10.12/版 6	集集大地震

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
111.慈濟認養災區 25 校，投入經費近 41 億	中時 88.10.12/版 4	集集大地震
112.老師的恐慌	聯合 88.10.12/版 36	網路教學
113.暨大台北復課，學生簽名支持校方	中時 88.10.12/版 4	集集大地震
114.暨大復課，李家同：寄讀，確保學生就學權利和環境安全	聯合 88.10.12/版 3	集集大地震
115.考招分離，大學多元入學新方案，91 學年度實施	中時 88.10.12/版 8	大學多元入學
116.大學多元入學，今年高一適用	中央 88.10.12/版 9	大學多元入學
117.化解學童自殺危機系列之二，評估學生表現防範未然	星島 88.10.12/版 A9	香港教育
118.大學學費擬與成本掛鉤	星島 88.10.12/版 A8	香港教育
119.《弦歌不輟的校園》一大專院校篇，中部六校重創，42 億才能復原	自由 88.10.13/版 9	集集大地震
120.《弦歌不輟的校園》一大專院校篇，暨大撤出埔里，預定半年復校／朝陽科大自己站起來	自由 88.10.13/版 10	集集大地震
121.《弦歌不輟的校園》一大專院校篇，興大八十年老校，須三年療傷／勤益斷垣殘壁，復建要十餘億	自由 88.10.13/版 11	集集大地震
122.暨大北上復校，立委與學生家長看法兩極	新生 88.10.13/版 6	集集大地震
123.災區學校如何授課，六成八受災家長認為應採彈性課程	國語 88.10.13/版 1	集集大地震
124.災後學校復課，問題一籬筐	國語 88.10.13/版 1	集集大地震
125.李家同去留，教育部尊重校方決定	台日 88.10.13/版 4	集集大地震
126.平心論暨大師生撤離	民生 88.10.13/版 2	集集大地震
127.網路大學，線上教學	大成 88.10.13/版 16	網路大學
128.30 坪擠 236 人，2 人坐 1 椅，暨大克難復課	聯晚 88.10.13/版 4	集集大地震
129.悲情與公平，教部兩頭擔兩頭大	聯晚 88.10.13/版 4	招生與考試
130.災區生加分，教部口快，5 大學反對	聯晚 88.10.13/版 4	招生與考試
131.興大暨大，比出一肚氣	自晚 88.10.13/版 3	集集大地震
132.優惠災區考生，傾向增額錄取	中晚 88.10.13/版 4	招生與考試
133.暨大復課第一天，學生站著聽	中晚 88.10.13/版 5	集集大地震
134.校長的兩種選擇	中晚 88.10.13/版 2	集集大地震
135.災區學生寄讀，避免被貼標籤	中晚 88.10.13/版 5	集集大地震
136.化解學童自殺危機系列之三，小測驗助減自殺傾向	星島 88.10.13/版 A11	香港教育
137.市區中小學難結盟	星島 88.10.13/版 A10	香港教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
138.災區考生，擬採增額錄取優惠	聯合 88.10.14/版 6	招生與考試
139.災區生考高中，決予加分優待	自由 88.10.14/版 6	招生與考試
140.震災衝擊考生，研擬加分優惠	中時 88.10.14/版 5	招生與考試
141.災區國三生升學，聯考加分	中央 88.10.14/版 9	招生與考試
142.大學高中聯招，災區生擬加分、增額	台日 88.10.14/版 4	招生與考試
143.優惠災區學生升學，教改人士：應把握公平原則。楊朝祥：兼顧非災區考生	中央 88.10.14/版 9	招生與考試
144.災區升大學考生，加分優待易有爭議	新生 88.10.14/版 6	招生與考試
145.暨大寄人籬下，不太習慣	中時 88.10.14/版 5	集集大地震
146.《弦歌不輟的校園》—高中職篇，位於活斷層，草屯商工須遷校	自由 88.10.14/版 8	集集大地震
147.《弦歌不輟的校園》—高中職篇，古蹟校園，明台家商百廢待舉	自由 88.10.14/版 9	集集大地震
148.立委盼優先重建義務教育	中央 88.10.14/版 9	集集大地震
149.認養學校，教育部不經手經費	中央 88.10.14/版 9	集集大地震
150.網路遠距教學，學業事業兼顧	工商 88.10.14/版 33	遠距教學
151.災區學生聯考加分，教界看法不一	聯合 88.10.15/版 18	招生與考試
152.災區考生優惠，確定排除重考生	中時 88.10.15/版 6	招生與考試
153.優惠災區考生，傾向增額錄取	中央 88.10.15/版 9	招生與考試
154.大學對社區的責任為何？	民生 88.10.15/版 2	集集大地震
155.一所大學的社會議題	民生 88.10.15/版 2	集集大地震
156.認養重建學校的務實問題	國語 88.10.15/版 2	集集大地震
157.學生團保，擬擴及幼稚園學童	中時 88.10.15/版 19	學生團體保險
158.《弦歌不輟的校園》—國中篇（上），光復國中，一夕夷為平地	自由 88.10.15/版 6	集集大地震
159.《弦歌不輟的校園》—國中篇（上），信義國中，不向地牛低頭	自由 88.10.15/版 7	集集大地震
160.優待災區學生，傾向增額錄取	自晚 88.10.15/版 3	招生與考試
161.二大學提議：為災區考生專案推甄	聯晚 88.10.15/版 4	招生與考試
162.教育守則防歧視殘疾生	星島 88.10.15/版 A13	香港教育
163.港中學教師資訊培訓不足	星島 88.10.15/版 A13	香港教育
164.優惠設限，不如讓各校彈性招生	聯合 88.10.16/版 4	招生與考試
165.災區考生專案推甄，增額錄取一成	聯合 88.10.16/版 4	招生與考試
166.災生考大學推甄申請，外加 10%名額	中央 88.10.16/版 9	招生與考試
167.討論如何嘉惠災區考生，意見兩極化	中時 88.10.16/版 6	招生與考試
168.災區應屆考生將專案推甄申請，優惠入大學	中時 88.10.16/版 6	招生與考試
169.中部災區應屆國三生，考高中六級加分	自晚 88.10.16/版 1	招生與考試

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
170.災區國中升學，分六級優惠	中晚 88.10.16/版 6	招生與考試
171.災區生專案辦推甄，有人批半吊子	聯合 88.10.16/版 4	招生與考試
172.地震震垮推薦甄選	中晚 88.10.16/版 2	招生與考試
173.網上學院將衝擊本地大專	星島 88.10.16/版 A10	香港教育
174.尋找兒童文學的多元對策	國語 88.10.17/版 13	兒童文學
175.中部高中聯招，災區生加分增額錄取	中央 88.10.17/版 9	招生與考試
176.《弦歌不輟的校園》一國中篇（中），校園開膛剖肚，震出併校問題	自由 88.10.17/版 7	集集大地震
177.災區學生升學優惠方案的省思	自晚 88.10.17/版 3	招生與考試
178.大學追求卓越經費，部分移作賑災	聯合 88.10.18/版 6	集集大地震
179.《弦歌不輟的校園》一國中篇（下），東勢國中想搬家，遠離危險斷層帶	自由 88.10.18/版 8	集集大地震
180.災區首間簡易教室，21日啓用	國語 88.10.18/版 1	集集大地震
181.學科能力測驗，升大學重要指標	中央 88.10.18/版 9	學科能力測驗
182.學校重建，高中職教部負責，國中小民間認養	中央 88.10.19/版 9	集集大地震
183.災區學校復建貸款，央行將提撥百億	中時 88.10.19/版 6	集集大地震
184.另一種災區考生	國語 88.10.19/版 2	招生與考試
185.電腦教室復原，擬建構數位學校	中時 88.10.19/版 42	集集大地震
186.《弦歌不輟的校園》一國小篇（1），488所國小震毀，復建至少130億	自由 88.10.19/版 9	集集大地震
187.教育部擬以先修制，優惠災區大考生	中時 88.10.20/版 6	招生與考試
188.大學先修生，採在校成績	中央 88.10.20/版 9	大學先修生
189.析論大學校長角色	民眾 88.10.20/版 8	大學校長
190.幼兒說台語教學，遊戲中扎根	聯合 88.10.20/版 20	母語教育
191.《弦歌不輟的校園》一國小篇（2），廢校或併校，面臨「震」痛期	自由 88.10.20/版 23	集集大地震
192.《弦歌不輟的校園》一國小篇（3），百年老校，一息尚存	自由 88.10.21/版 23	集集大地震
193.校園重建百億工程，教部統籌發包	中時 88.10.21/版 5	集集大地震
194.災區校舍重建，嚴防黑道介入	台時 88.10.21/版 3	集集大地震
195.震塌了校舍，震不垮求學的意志	聯合 88.10.21/版 5	集集大地震
196.災校建物重建，將由教部統一發包	新生 88.10.21/版 6	集集大地震
197.蓋出可以放心上課的教室	國語 88.10.21/版 2	集集大地震
198.大量校舍震垮亟應追究責任	中華 88.10.21/版 2	集集大地震
199.簡易教室啓用，師生好興奮	中晚 88.10.21/版 3	集集大地震
200.鐘響上課囉，簡易教室琅琅讀書聲	聯合 88.10.22/版 6	集集大地震
201.首批簡易教室啓用，中寮國小慶復課	自由 88.10.22/版 3	集集大地震

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
202.全盟建議學校重建，二個月內不定案	聯合 88.10.22/版 4	集集大地震
203.不定案不施工，災校重建暫停兩月	中央 88.10.22/版 9	集集大地震
204.教改團體勾勒重建藍圖	中央 88.10.22/版 9	集集大地震
205.學校修建期間的考量方向	民生 88.10.22/版 2	集集大地震
206.「震」在上課，丟下考卷趕快跑	聯合 88.10.23/版 3	嘉義大地震
207.中正大學實驗室起火，師生平安	中時 88.10.23/版 2	嘉義大地震
208.中正大學五實驗室起火，損失千萬	聯合 88.10.23/版 5	嘉義大地震
209.嘉義縣市受災學校，超過百所	國語 88.10.23/版 1	嘉義大地震
210.地震又來嘍！師生驚叫奔逃	中時 88.10.23/版 5	嘉義大地震
211.震撼教育，投縣各校改上室外課	台日 88.10.23/版 5	嘉義大地震
212.校園建物補強前，暫停使用	台日 88.10.23/版 4	嘉義大地震
213.全台 95%學校建築不耐震	中時 88.10.23/版 6	嘉義大地震
214.校園災情為何特別慘？	民生 88.10.23/版 2	嘉義大地震
215.蕭揆：今後校舍工程收回中央辦理	中晚 88.10.23/版 1	嘉義大地震
216.校舍抗震，須強固兩道防線	民生 88.10.23/版 2	嘉義大地震
217.《弦歌不輟的校園》—國小篇（完）， 校園位於斷層，軍功國小斷腸	自由 88.10.23/版 11	集集大地震
218.教部：損毀學校對五級地震毫無防震力	聯晚 88.10.23/版 2	嘉義大地震
219.校舍重建，交公共工程會統籌	自晚 88.10.23/版 4	嘉義大地震
220.蕭萬長：國中小重建補強，將籌 367 億	聯晚 88.10.23/版 1	嘉義大地震
221.兩大震重創，二千餘中小學復建，需 367 億	中晚 88.10.23/版 3	嘉義大地震
222.資訊科技教育實用未普及	星島 88.10.23/版 A10	香港教育
223.改善中小學校舍將籌 367 億	聯合 88.10.24/版 1	校舍重建
224.政府籌措 367 億復建國中小	中央 88.10.24/版 1	校舍重建
225.教育部勘災情，雲嘉南逾百學校受創	民生 88.10.24/版 2	嘉義大地震
226.中正大學，化學兵馳援，實驗室解危	聯合 88.10.24/版 5	嘉義大地震
227.校舍耐震度，教部將訂共同規範	中時 88.10.24/版 2	校舍耐震度
228.採光教室短柱難抗震，克難教室多半老 背少	聯合 88.10.24/版 3	校舍重建
229.口字型、雙走廊、多廊柱，嘉義黎明國 小耐震範本	聯合 88.10.24/版 3	防震校舍
230.簡易教室啓用，學童復課展笑顏	國語 88.10.24/版 15	簡易教室
231.嘉義黎明國小，防震教室禁得起考驗	國語 88.10.24/版 3	防震校舍
232.李遠哲對校舍重建的意見	國語 88.10.24/版 2	校舍重建
233.設計不妥，折損抗震力。校舍重建，須 堅固第一	民生 88.10.24/版 2	校舍重建
234.校舍防震標準，教部計畫提高	自由 88.10.24/版 3	校舍防震標準
235.校舍復建，嚴防官商勾結	台灣 88.10.24/版 1	校舍重建

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
236.校園工程遭特定業者壟斷	民眾 88.10.24/版 2	校園工程
237.嘉大籌備處成立，揭牌運作	中央 88.10.24/版 9	嘉義大學
238.華裔子弟負笈異鄉面面觀	工商 88.10.24/版 11	留學教育
239.經費短缺 45 億，學校復建腳步慢了	中晚 88.10.24/版 3	校舍重建
240.中央一手包，地方，不滿意可接受	聯晚 88.10.24/版 2	校舍重建
241.教部：校舍工程不可能全由中央辦	聯晚 88.10.24/版 2	校舍工程
242.校園復建，大學生當監工	中晚 88.10.24/版 1	校舍重建
243.校舍的安全	聯晚 88.10.24/版 2	校舍重建
244.中央一手包，品質保不保？	聯晚 88.10.24/版 2	校舍重建
245.嘉義縣受損嚴重國中小停課	聯晚 88.10.24/版 2	嘉義大地震
246.英中生嘆學習壓力大	星島 88.10.24/版 A8	香港教育
247.輟學生八成被老師針對	星島 88.10.24/版 A8	香港教育
248.校園規劃，教改理念，軟硬要結合	聯合 88.10.25/版 3	校園規劃
249.教育部將訂學校建築統一規範	中華 88.10.25/版 2	嘉義大地震
250.殷琪：學校建築竟如此不堪一擊，不可思議	中時 88.10.25/版 3	學校建築
251.校舍堆積木，逐年增建難防震	自由 88.10.25/版 3	學校建築
252.校舍重建方向，方正形聚落式建築	自由 88.10.25/版 3	校舍重建
253.支持校舍重建由中央統籌辦理	工商 88.10.25/版 3	校舍重建
254.馬英九：校舍工程中央把關，有必要	中華 88.10.25/版 2	校舍工程
255.校舍重建應強化防震設計	中華 88.10.25/版 2	校舍重建
256.校舍工程中央發包，只限災區	中華 88.10.25/版 2	校舍工程
257.中央不可能全攬校舍工程	聯合 88.10.25/版 1	校舍工程
258.地方要求：中央統籌辦校舍重建，要快	中時 88.10.25/版 3	校舍重建
259.興大、暨大應概括承受災區考生	台日 88.10.25/版 3	招生與考試
260.多元化升學帶動多元化補習	聯合 88.10.25/版 18	多元升學方案
261.Schools too vulnerable to earthquakes	英郵 88.10.25/版 4	集集大地震
262.災後受損校舍興建，中央地方分工	聯晚 88.10.25/版 2	校舍重建
263.校園重建，落實小班小校	自晚 88.10.25/版 3	校園重建
264.校舍耐震度提升，將比照核電場	中晚 88.10.25/版 25	校舍耐震度
265.港大下世紀推出雙學位	星島 88.10.25/版 A12	香港教育
266.21 世紀大學教育的理念	經濟 88.10.26/版 42	大學教育
267.校舍重建提高耐震	中央 88.10.26/版 1	校舍耐震度
268.災後返校找書包，搭蓬上課怕餘震	中時 88.10.26/版 5	嘉義大地震
269.校舍重建，分工敲定	聯合 88.10.26/版 3	校舍重建
270.教長：新校舍，可抗規模七強震	聯合 88.10.26/版 3	校舍耐震度
271.校舍重建，全盟主張兼顧教育理念落實	中央 88.10.26/版 3	校舍重建
272.專案推甄優惠災生升大專	中央 88.10.26/版 9	專案推薦甄選

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
273.教育部重建藍圖，21世紀新校園	中央 88.10.26/版 3	校園重建
274.傾毀國中小校舍，才由中央統一發包	新生 88.10.26/版 6	校舍重建
275.校舍重建，全面提升耐震度 25%	新生 88.10.26/版 6	校舍重建
276.校舍耐震標準提高 25%	台日 88.10.26/版 3	校舍耐震度
277.中小學校舍為何不堪一震？	自由 88.10.26/版 15	學校建築
278.教長：校園重建，官民學共同監督	自由 88.10.26/版 3	校園重建
279.師範院校的困境	國語 88.10.26/版 2	師資培育
280.國中自然科技教學資源庫，正式上網	中時 88.10.26/版 19	國民教育
281.面對校園重建盲點	自晚 88.10.26/版 3	校園重建
282.教長：國中小耐震度重建，要再多花 50 億	聯晚 88.10.26/版 2	校舍耐震度
283.楊朝祥：校舍不該倒也倒，先蒐證抓「蛀蟲」	中晚 88.10.26/版 4	學校建築
284.震傷學校，50 所疑為人禍	聯合 88.10.27/版 6	學校建築
285.教室變危樓，樹下讀書好乘涼	中時 88.10.27/版 7	嘉義大地震
286.校舍復建經費將逾 422 億	中央 88.10.27/版 3	校舍復建
287.中小學生一律保天然災害險	中央 88.10.27/版 9	天然災害險
288.妥善規劃確保校園重建品質	青年 88.10.27/版 2	校園重建
289.陳順和督工：照法令來	民生 88.10.27/版 3	學校建築
290.嚴格監工，校舍耐震重要關鍵	中時 88.10.27/版 2	校舍耐震度
291.50 校舍「有問題」教部交檢調查辦	中時 88.10.27/版 2	學校建築
292.白道可怕，半數中小學校舍地下建築師蓋的	民生 88.10.27/版 3	學校建築
293.升大學優待辦法，可能擴及北彰雲嘉等災區	自晚 88.10.27/版 6	招生與考試
294.震災學生，大考優惠擴大	聯晚 88.10.27/版 1	招生與考試
295.校園重建工程，教部成立防弊小組	聯晚 88.10.27/版 4	校園重建
296.理大首辦航運管理學位	星島 88.10.27/版 A13	香港教育
297.教統會：教署削八成人手	星島 88.10.27/版 A13	香港教育
298.羅太首認教署性別歧視	星島 88.10.27/版 A13	香港教育
299.李總統：學校整建應定規格	民生 88.10.28/版 2	學校建築
300.搶標到手，偷工減料，校舍品質好不了	民生 88.10.28/版 3	學校建築
301.震災後校園重建的另類思維	新生 88.10.28/版 2	校園重建
302.中央有必要統籌校園重建工程	民生 88.10.28/版 2	校園重建
303.校園重建經費，教部統包撥款	自由 88.10.28/版 8	校園重建
304.暨大明年二月回埔里上課	聯合 88.10.28/版 6	校舍復建
305.校舍重建，教部直接撥款廠商	聯合 88.10.28/版 6	校舍重建
306.專案推甄，災生升大，書面資格免審	中央 88.10.28/版 9	招生與考試
307.專案推甄運作方式	中央 88.10.28/版 9	專案推甄

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
308.震災考生，增額錄取一成	聯合 88.10.28/版 6	專案推甄
309.校長走回講台是勇氣與榮耀	自由 88.10.28/版 15	校長授課
310.校長是教育專業還是行政專業？	自由 88.10.28/版 15	校長授課
311.綁標，校舍當然「少根筋」	民生 88.10.28/版 3	學校建築
312.教育部將成立重建工程防弊小組	國語 88.10.28/版 1	校舍重建
313.彰化教師甄選，傳試務人員集體舞弊	中晚 88.10.28/版 3	教師甄選
314.四成學童曾遭校園暴力	星島 88.10.28/版 A11	香港教育
315.中大首辦醫療經濟課程	星島 88.10.28/版 A13	香港教育
316.開課兩個月八學童自殺	星島 88.10.28/版 A13	香港教育
317.陳振川：學校重建宜由專業人士推動	中時 88.10.29/版 6	學校重建
318.校園重建，應比照公共工程列管	民生 88.10.29/版 2	校園重建
319.校舍監工黑暗面，利益掛帥，監工機制「失明」	民生 88.10.29/版 2	校舍監工
320.李總統：學校重建，應求質、求精	新生 88.10.29/版 3	校舍重建
321.楊國賜：校舍設計務求堅固耐牢	中央 88.10.29/版 9	校舍設計
322.彰縣國中教師甄選，疑內舉「弊」親	中時 88.10.29/版 8	教師甄選
323.全教會：彰縣教師甄試，集體舞弊	聯合 88.10.29/版 8	教師甄選
324.婦女教育政策十年完成	中央 88.10.29/版 9	婦女教育政策
325.終身教育被視為「商機」？	民生 88.10.29/版 2	終身教育
326.大考複查意外發現少三分，不加分	聯晚 88.10.29/版 3	招生與考試
327.災區學校復健，後年九月前完成	中晚 88.10.29/版 7	校舍復建
328.台塑認養 10 校，經費約需三億	中晚 88.10.29/版 7	認養學校
329.心輔資源患不均，難串連	中晚 88.10.29/版 7	心理輔導
330.受災縣市，立委邀企業認養災區「教室	聯晚 88.10.29/版 4	認養學校
331.高中課程擬文理科混合	星島 88.10.29/版 A14	香港教育
332.教院文憑課程學位化	星島 88.10.29/版 A14	香港教育
333.中中英語會考較英中佳	星島 88.10.29/版 A14	香港教育
334.認養災區學校，台塑全程執行	聯合 88.10.30/版 6	認養學校
335.校舍照規矩蓋，抗震沒問題	民生 88.10.30/版 2	學校建築
336.校園重建，王永慶出三億認養十校	民生 88.10.30/版 2	校園重建
337.木頭重建校舍，教長樂觀其成	聯合 88.10.30/版 6	校舍重建
338.國中小校長授課案，北縣激烈論戰	聯合 88.10.30/版 8	校長授課
339.美國學校，防震水準領先群校	台日 88.10.30/版 25	學校建築
340.國中校長反對走進教室授課	新生 88.10.30/版 13	校長授課
341.聯招會將錯就錯，林生「錯過」醫學系	中央 88.10.30/版 9	招生與考試
342.大學教授與國中小校長的爭執？	聯合 88.10.30/版 8	校長授課
343.關懷與重生的教育重建	自晚 88.10.30/版 3	教育重建
344.專校推廣教育可採遠距教學	國語 88.10.31/版 2	推廣教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
345.大專考試變革，身心障礙生，兩階段招考分離	中央 88.10.31/版 9	考招分離
346.幼兒教育要趁早	國語 88.10.31/版 2	幼兒教育
347.聯招會應勇於認錯	民生 88.10.31/版 2	招生與考試

## 有效的師生互動策略

雖然與導生個別談話是每個導師都知道的基本職責，但許多導師對這種工作常覺得負擔重且效果不彰，因而流於形式。其實，只要運用得宜，個別談話的確是很有效的互動機會。重點在於談些什麼？有些學校印有導生基本談話資料表格，內容包括學生一般個人資料以及興趣、常參與活動和未來志向等，這些只是參考用的，導師並不一定每次和學生談話像流水帳似的逐一詢問，只要其中某一點使師生雙方都覺得談得愉快就可以了。事實上，導師若能在和學生接觸前，先收集了解一些學生的資料，再談起話來導師會更有把握。

有時，爲了節省時間，並且製造較有趣的氣氛，可以約三至五個學生以小團體的方式談話。談話地點不拘，只要讓學生藉由這種談話了解導師是可以幫助他的人，有需要時應該讓導師知道，有空時多主動與導師連繫，這樣就能達到促進師生關係的目的了。

導師主動接觸學生當然希望能促使學生也採取相同的反應，約談學生是例行活動。在這些例行活動中導師若能善於使用溝通技巧，例如在學生遇到困擾問題時，多給予情緒的接納，有時將自己類似的經驗做適度的開放，常用同理的態度去體察學生的感受等，這些師生相處的方式都會使學生愈來愈願意主動接觸老師。

要想建立良好的師生互動關係，應該先從互動品質著手，當品質提高了，數量也自然被帶動提昇了。

摘自教育部訓育委員會編審輔導計畫叢書第五輯

# 國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組、駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組、駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組、駐芝加哥文化組、駐英國代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐韓代表處文化組、駐泰國台北經濟貿易辦事處、駐南非共和國台北聯絡代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

## 美國

### 教育行政

#### 一、紐約州申辦特許學校(Charter School)反應熱烈

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供  
1999年7月29日C16版世界日報

在紐約州人們對創辦特許學校的興趣正漸增加，紐約州立大學最近批准成立四十二所特許學校，但是收到一百一十七份表示有興趣的信，其中僅紐約市一地就寄出六十一份申請書。紐約州議會去年同意允許一百所特許學校在州內成立，並授權州大和州教育諮詢委員會各發放五十張特許證。特許學校的資金來自納稅人，但是在一份獨立的憲章下運作，憲章明文規定學校的使命。這些學校目標是鼓勵創新和競爭。故特許學校的特點是結合了公立學校和私立學校的優點，既像公立學校免費義務教育，不向學生收取學費和報名費，又引進私立學校的競爭機制。惟特許學校的教學安排、行政管理、師資配置等重要工作，完全獨立於教育局。紐約州已決定批准紐約市五所特許學校和奧伯尼市、長島及雪城等三所特許學校成立。

紐約州首批批准的三所特許學校都設立於黑人集居的社區：新契約特許學校(New Covenant Charter School)位於州府奧伯尼市阿伯山地區，西蘇魯勝利學校(Sisulu Victory Academy)和約翰·雷森巴赫特許學校(John A. Reisenbach Charter School)均在紐約市哈林區。

以上三所學校定於今年九月開學，專門招收有留級危險的學生。另外五所特許

學校將於二〇〇〇年秋季開學，其中三所在紐約市，一所在雪城，一所在長島。新契約將招收五百五十名幼稚園至五年級的學生，西蘇魯勝利學校招收二百四十七名幼稚園至二年級的學生。雷森巴赫今秋將招收一百二十名幼稚園至五年級的學生。如果這三所學校的五年特許申請再次獲准，它們都計畫在未來幾年內擴大招收高年級學生。

## 二、紐約市發表年度教育工作報告

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供  
1999年9月9日世界日報

紐約市教育總監克魯(Rudy Crew)於九月一日發表一九九九至二〇〇〇年的年度工作報告，除了重申教育局將嚴格執行留級制度，以提高紐約公立學校學生的水準外，也強調將擴大學前教育的範圍；增聘教師、改善學校擁擠的情況、加強校園安全，同時也將朝電腦化教學目標邁進。

### 公校留級制全面實施方面

紐約教育理事會九月八日以六比一票通過新的公立學校留級制度，並由市教育局即時開始執行。全市公立學校三至十二年級的學生在學年結束前，要經評核達到市教育局訂立的學術標準，否則要強制進入課後或暑期輔導班，並通過測驗才可以獲得升級，此舉正式廢除了紐約市實施已久的自動升級制(Social Promotion)。

### 注重學前教育方面

克魯表示，雖然州府撥給市教育局一般學前教育經費減少，市教育局強調仍然關注以及重視學前教育，除原有二萬七千名學前教育學生外，並計畫新學年再增加招生一萬三千人。

### 解決教室擁擠及增聘教師方面

克魯說目前一名教師要負責一班最少二十五名學生，教育局的目標是減至每位教師負責二十名學生，依據教育局公布的最新資料，該局增僱了一千一百七十名教師，在全市各學校加開了九百七十二班從幼稚園至五年級的班級，另外還有六百九十二名新教師被獲聘在教師過份擁擠的學校擔任小組輔導老師，全市百分之七十五的小學都增加老師。

### 增加教學空間方面

教育局在本年九月底會加增一萬九千多個學生座位，增加的空間來自八間新建成的學校，十八個在原校加建的建築物、三個租用的上課地點以及可以提供給一千多人使用的流動教室。

### 推動“精靈電腦科技計畫”(Project Smart)

克魯表示第一期的“精靈電腦科技計畫”已經獲得成效，目前所有初中每間教室都已安裝了電腦，本年教育局的目標是發展第二期計畫，以期所有高中教室都能安裝電腦。

## 高等教育

### 一、加州理工學院超越長春藤盟校·名列全美最佳高等學府 (Caltech Hurdles Past Ivy Giants to No.1)

駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組提供  
錄自 1999 年 8 月 20 日 The Chronicle of Higher Education

「美國新聞與世界報導」(U.S. News & World Report)最近公佈了本年度評選最佳學院與大學排行榜，加州理工學院首次擠下了哈佛大學、耶魯大學等著名學府，高居全美第一。該校迄今連續十三年名登全美十大名校金榜，今年卻是首度名列第一。往年這家雜誌評選標準包括學生入學測驗成績、每名學生消耗的教育經費、師生比例等項，今年評選比例卻有所別，致使數所以理工科系著名的大學，排名直線上升。加州理工學院助理副校長大衛·古斯丁(David L. Goodstein)認為，「這種排名沒啥意義，但的確好用。毫無疑問的，我們將藉此來吸引優秀學生與捐款者。」

賓州史沃斯摩爾學院(Swarthmore College)今年擊敗麻州安赫斯特學院(Amherst College)，榮登全美最佳文學院。往年在此領域，這兩所學府總是互有領先。史沃斯摩爾學院同時也是全國最物有所值(Best Value)的文學院，至於大學方面則由密蘇里大學哥倫比亞校區獲選。

這項排名常招致教育行政者的指摘，其中包括一所今年獲選為最佳研究型的大學。批評者指出，該雜誌經常改變其評選標準，導致學校即使沒有重大改變，其排名結果也會出現差異。教育界人士認為，這種評鑑排名方式往往會誤導學生選擇就讀學校的判斷。但是這份評選報告流傳全美，如果排名理想，立刻成為學校宣傳重點。據報導，該雜誌寄至各校的調查表，大致有百分之九十三的回收率。

九〇年代裡，全美最佳高等學府總不出哈佛、普林斯敦或耶魯大學等校，截至去年，三校平分秋色各獲三次全美第一。今年哈佛大學居次，普林斯敦、耶魯並列第四，排名第三為麻省理工學院。依據此項評比，史丹福大學曾於八〇年代三度奪魁，今年排名第六。杜克大學、約翰霍普金斯大學及賓州大學同列第七，哥倫比亞大學為第十。

據「美國新聞與世界報導」主持這項評鑑的工作人員坦陳，今年的排名結果肇因於評鑑方式改變，但他們認為這種技術性的變動，仍不失公允，加州理工學院奪魁剛好反應了這種調整而已。這家普及全美的新聞雜誌每年根據每所大學的學術成就、畢業與在學率、校友捐獻、選拔學生標準等項目來評比並排名，今年卻做出若干調整，增加像是學校在每名學生的花費、基本學力測驗(SAT)成績、師生比例等重點項目的計分，所以造就加州理工學院脫穎而出的局面，欲進一步了解此報導全美大學相關評鑑以及排名情形，可上網查詢：網址：<http://www.usnews.com/usnews/edu/college/corank.htm>。

### 二、校董會確立其對大學校長評鑑的權威

駐芝加哥台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年8月13日高等教育紀事報

印第安那大學校董會僱用校外的顧問公司對校長 Myles Brand 的職務表現進行評鑑，評鑑的結果認為 Brand 校長是“有遠見的領導者”，是印第安那大學的福氣。此一評鑑結果遭致該校教授協會之批評，教授協會的不滿並非針對評鑑的結果，而是因為學校的教授未能參與評鑑。

對此類問題具有研究的專家認為，聘請顧問公司對大學校長進行評鑑是未來的趨勢，顧問公司愈來愈受歡迎，相對的大學教授參予評鑑的角色就愈來愈小。依據美國大學院校理事會協會最近的政策說明，未來大學校長之評鑑將更會掌握在大學校董會的手中。

大學校長的評鑑，不僅牽涉到學校教授是否應參與的問題，也牽扯到政治角力，尤其是公立大學，因為公立大學校董會的理事們往往都是來自政治任命。

大學校董會面臨愈來愈大的壓力要對校長的辦學績效進行正式的評鑑，可是究竟應如何評鑑卻莫衷一是。這牽涉到校董會對校長的表現做何種期待，校長究竟應該是學術的領導人？還是負責推動募款的首號主管？

過去校董會對校長的評鑑往往過於草率，通常是董事會理事們開個會，交換一下意見就決定了評鑑的結果。僱用顧問公司來評鑑算是比較正式的評鑑方式，但是此一做法也不是沒有問題。前述印第安那大學校長評鑑事件，就被批評是評鑑者與被評對象有利益衝突。

在權責相符的前提下，奧瑞崗州一方面賦予公立大學校長對學費及預算的更大自主權，另一方面也責成校長在招募學生及促使學生就讀到畢業的進程上有具體的績效。有人擔心此一對校長表現過於硬性具體的要求，將使大學失去其特色。另一項對大學董事會的批評，是董事是由州長任命，因此在評鑑校長時自然會以州長作為效忠的對象，而非以大學本身的發展為考量。

維吉尼亞大學教育學院院長 D. W. Breneman 認為教授參與校長評鑑，是難以確認其效果的一個理想。因為教授人數眾多，對校長的表現會出現種種不同的期待，遠不及大學理事會來得單純，而且就體制上來說，校長係由董事會任命，當然以董事會為負責的對象。因此，在可以預見的未來，學校教授在校長評鑑上的發言權會越來越弱。

## 中小學教育

### 一、閱讀卓越法簡介

駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組提供

約在兩年前，科林頓總統向全美國人民提出一個讓所有孩子成為好的閱讀者的挑戰計畫。所有美國人應慶幸科林頓總統已在一九九八年十月簽署了閱讀卓越法 (Reading Excellence Act, 簡稱 REA)。超過五十萬名從幼稚園到小學三年級的孩童將可受惠一九九九會計年度中所撥給的閱讀卓越法案二億六千萬美元。此法案被授

權用於未來的兩年實施，讓更多學習有障礙的孩童取得所需的協助，以改進其閱讀技能。

我們都知道學生若要在學校表現出色、準備修習更多的進階課程及進入大學或加入二十一世紀之高技能就業市場，均需要好的閱讀技能。閱讀卓越法案將鎖定那些最有需要額外補助的年級暨孩童。研究顯示，閱讀能力落後的孩子可經由額外閱讀指導趕上某一年級應有的程度。

## 閱讀卓越法的目的

閱讀卓越法修改一九六五年中小學教育法中的 Title II，增加閱讀部分的內容如下：

- (一)提供孩童閱讀技巧及在幼年時期給予協助，俾讓他們一旦入學時學會了閱讀。
- (二)教導每個孩童在三年級結束前能閱讀
- (三)改進小學老師及教學人員的教學技巧

此法案將支持以下三項主要活動：

- (一)專業發展
- (二)校外家教
- (三)庭讀寫能力

## 閱讀卓越法的實施

根據法案教育部長經授權將此具競爭性之補助經費撥給州教育主管機關，所有的州均可申請。

- (一)州教育主管機關接受並發放經費須基於以下基礎：
  - 1.地方學區至少有一所屬於 Title I 學校的改善狀況
  - 2.州的高貧窮學區
  - 3.學區貧困兒童的數目為全州最多
- (二)州教育主管機關必須將至少 85% 的經費用在地方學區閱讀改進獎助上：
  - 1.基於最好的研究及實際提供給老師之專業發展
  - 2.提供課後、或週末暑期等的家教計畫
  - 3.藉由與社區組織、早期幼兒組織、成人教育計畫、家庭讀寫組織、公共圖書館、大學校院及其他組織建立伙伴關係提供家庭讀寫服務，以改進閱讀教學及孩童暨家庭的閱讀成就
- (三)閱讀卓越法計畫之經費在一九九九年七月一日後撥給各州。該項計畫經費為期三年，而州撥給學區的經費必須足夠支持兩年的計畫。
- (四)各州必須將 5% 的經費用於州層次的行政活動上如對地方伙伴關係的技術輔助、計畫評估及與其他讀寫相關活動的協調上。

(駐休士頓文化組／房思平撰)

## 參考文獻

U.S. Department of Education (1998, November 8). *The Reading Excellence Act*[On-line]. Available: <http://www.ed.gov/inits/FY99/1-read.html>.

## 二、網路教學 前進國會、柏克萊加大兩圖書館

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年8月11日世界日報

一項以電腦網路為主的教學計畫，將提供灣區十八所公立學校的學生，透過在兩座大型圖書館內的歷史文化蒐藏，體驗到歷史的第一手資料。

這項「幼稚園至十二年級數位化圖書館同儕計畫」，將提供學生進入國會圖書館的美國記憶及加州遺產蒐藏，以及柏克萊加大的班克洛特(Bancroft)圖書館。

這項計畫於星期日在舊金山州立大學宣布，並邀請國會圖書館的一名美國歷史專家發表演講。

星期一開始，三十六名老師及圖書館員將開始一項為期一周的訓練，指導他們如何根據這些圖書館內的遺產蒐藏開課，以及如何教授結合歷史、人類學及社會學的課程。

「灣區學校改革協會」表示，透過這項計畫以及電腦網路，學生將可以看到成千上萬稀有的原始文件、影片及錄音帶。

該協會表示，透過這項計畫使用這些圖書館的蒐藏品做為教材。將提供學生從第一手資料獲得資訊。而不再只是短短的一瞥，並無法確實了解到歷史發生的真實經過。

教師們表示，透過電腦網路及其他資源，學生更容易抄襲作業。

身為舊金山一所中學七年級老師的計畫教練派特·山德勒表示，老師現在必須要求學生較高的學習技能。

山德勒表示，同儕計畫提供了這項協助，因為「它轉介了網路探索的理念，身為老師的我也確實從其中獲得很好的資源。」

該協會表示，計畫背後的部分原因是「補償學校圖書館的劣質情況。」該協會表示，加州的學校圖書館已被評選為全國最差。

計畫主任凱薩琳·佛瑞茲表示，這項計畫試圖使電腦網路成為學校改革的工具之一。

在舊金山州立大學舉行的教師訓練將至八月十三日結束。計畫中的教材可在國會圖書館美國紀念蒐藏的網頁閱覽。網址：<http://memory.loc.gov>以及柏克萊加大的加州遺產蒐藏，網址：<http://sunsite.berkeley.edu.calheritage>。

## 三、柏克萊地區成立磁力學校

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年8月27日舊金山紀事報

今年九月起柏克萊 Franklin 市成立一所新的磁力小學，將完全以學生為主，校內將有學生自治的微型社會，每一學生均有其職務以換取報酬，並以此校內貨幣租

賃課室桌椅、購買用品並繳納違規之罰款。

自從紐約市一位新進教師爲了添加課堂上生氣而設計的一套改革以後，在過去二十年中美國總共成立約二五〇家類此形式的小學，在灣區則於一年前才首見於 San Leandro、Menlo Park 及 Richmond，而 San Jose、Oakland、San Lorenzo 才在今年跟進。雖然沒有強烈證據顯示學童在此種教學制度下獲益，但一些改採此種教學的學校在數學及閱讀方面有顯著進步，尤其是德州的 El Paso 小學更在五年之間分數增加一倍。支持者認爲此舉可讓學童了解到在一個政府中的公民角色，也讓他們想到事業的規劃，尤其在惡質的環境中更能幫助學童在正常的社會環境中成長。但反對者則認爲其將造成一批惟利是圖的小資本家。

所以在實施過程中最困難的是養成學童社會參與的觀念而避免追逐財富。

#### 四、什麼是服務學習

駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組提供一九九七年由各州教育協會(Education Commission of the States)創立的「促進學習暨公民公約(Compact for Learning and Citizenship，以下簡稱 CLC)，係屬於州及學區教育總監的一個組織，領導推動經由公民參與及志願服務來改善學生的學習。

CLC 與州、學區及學校聯手，將服務學習統整於幼稚園至十二年級的主要課程中，CLC 成員個人及整體的努力，提供所需的領導，協助學校爲所有學生提供良好服務學習的機會且有效率地安排志願服務以幫助學生改善課業成就。

#### 什麼是服務學習

根據一九九三年全國暨社區服務信託法案(National and Community Service Trust Act of 1993)，「服務學習」的定義是：

- (一)藉由社區安排所需要的服務來幫助學生或參與者學習與發展。
- (二)社區與各中小學、高等教育機構及社區服務計畫中心相互協調合作。
- (三)幫助培養公民責任。
- (四)整合並用於加強學生的課業學習或參加者所參加的社區服務計畫中有關教育的活動。
- (五)提供學生或參與者特別安排的時間，以回顧他們的服務經驗。

教育工作者及社區領袖愈來愈視孩子參與服務學習是改善學習成就、支持校方改革及更新社區的強有力策略。在服務學習中，學生將服務經驗與學習相結合，同時也對學校及社區做有意義的貢獻。

強有力的證據顯示，服務學習能幫助學生在智能方面的發展並成爲良好的公民。當社區成爲教室，年輕人不僅從書本中學習而且從他們自己的經驗中學習，他們學習基本學科知識及高層次的思考技能。當孩子的學習動機被啓發，發展洞察力、判斷力的機會也就倍增，社會成長增進，對他人福祉的關切及連結不同文化背景的能力亦受到鼓舞。老師及研究人員均指出，服務學習對青少年的心理及道德發展亦有貢獻。經由適當的服務經驗，年青人不僅培養自我價值和能力並感覺自己所

做的事情對社會具有價值，他們知道他們個人有限的的能力可以橫跨社區及其他世代。同樣的服務學習也提供年青人正當的途徑，去對學校與社區做出真正的貢獻，它幫助學生代替他人承擔危險，著重於他們追求個人的價值體系，並支持他們當他們接受責任，特別爲了他們自己的學習與行動。

## 服務學習對學生的影響

Learn and Serve America 組織在一九九五—一九九六年時，對一千名以上參加服務學習的學生進行一項研究，研究的目的是在於評估服務學習對參加者、合作的社區組織機構及社區所造成的影響，研究的對象是九個州七所初中、十所高中的服務學習活動，包括充當家教、擔任教學助理、在養老院及成年人照顧中心工作、整建及改善鄰近公園等，以下是服務學習對參加學生所帶來的影響：

- (一)學生參與服務學習在以下四項評比上分數明顯偏高：學校參與、考試成績、主科平均分數及對教育的熱誠，另在整體平均成績、被當科目、及學生自我能力的評估上，雖不如前述幾項明顯，但也令人印象深刻。
- (二)參加服務學習者在公民活動的評量上得到顯著的成果，諸如個人及社會責任，文化差異的接受度及領導等。
- (三)高中生在心靈成熟上有顯著的成效。
- (四)無論性別、族裔、教育程度或經濟地位，服務學習讓所有的學生都受惠。

過去五年來，州已積極發展並施行挑戰性的課程架構及內容標準，主要的用意在於幫助學生學習並達到高的學業標準。然而，爲達此目標，需要重新思考學生學習什麼及如何去學習，服務學習乃是學校改革不可或缺的一部分且在以下幾方面促進了這項努力：

- (一)學習如何開始的基礎：服務學習符合學校改進的一項標準，都常被忽略。當改革的努力著重在財務、政治、及行政對教育問題的解決上，服務學習則植基於對教育本身的健全理解，例如在認知學習實際如何發生這一點上。它不僅認爲知識只是由老師傳給學生而是學習與環境的互動而獲得的。
- (二)發展批判性思考的能力：經由服務學習，學生學習回顧其經驗並發展批判性思考能力。
- (三)嘉惠所有的學生：服務學習乃爲一有效的教學方法而非針對某一課程。它讓現有的課程更具深度並與全國及各州的既有的標準密切配合，沒有任何單一團體能獨享，因爲每個學生都獲益。
- (四)運用到多重的智慧：服務學習牽涉到 Howard Gardner 所提出的多重智慧，是教育改革，特別是課程設計活動中的一種核心概念，服務活動及隨後的學習心得報告可以組織以達到學生學習的多元性，例如，學生在老人中心工作，可高聲閱讀給老人聽，使他們做運動或討論歷史事件，學生的學習報告可能包括製作一卷夾資料、寫一首歌或發表一篇演講。
- (五)將現實生活的問題做爲教育的一部分

## 服務學習如何對公民責任有所貢獻

參與高品質的服務學習活動能幫助發展許多成為好公民的有關技能。經由服務學習，學生能從社區及人們、運作過程中學習。另外，服務學習亦提供訓練學生參與基本公民之技能的機會如公眾演講、意見表達及組織團體和如何深思政治問題。

## 服務學習應是志願或規定

目前有一個州及許多學區規定學生在畢業前從事社區服務的時數，然而這項規定存在極大的爭議。例如硬性規定的服務可激勵平常不做志願服務的學生，另一方面志願服務吸引有心如此做的學生，而且由於參加的學生少比較容易管理。多年來，服務學習工作者及提倡者認為規定服務是相互矛盾的詞語，雖然聽起來很好卻不切實際。在州及學區規定學生需要服務學習之前，決策者及社區均應檢視問題的兩面，期使服務學習成為有效的學習工具。

## 參考文獻

Gomez, B (1999). *Service-Learning : Every Child A Citizen. Issue Paper.*  
Denver : Education Commission of the States.

## 資訊教育

### 紐約州政府開辦教育網站

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供  
1999年9月3日C3版世界日報

紐約州長柏德基九月一日宣布「紐約網上」(NY Wired)正式開始啓用，提供學習、就業、購物資訊，學生、家長和教師都可以從這一電腦網站提供的資訊受益。

該網站是全美州政府所辦的第一個與「美利堅教育網上」(US Wired for Education)連結的教育網。這是個綜合性很強的資訊網。工作者認為這一網上服務有利家長參與、了解學生狀況，更有助教師加強校際間溝通。該網站由紐約州政府和民營的 Ziff-Davis 教育機構聯合開發。網址為 [www.nywired.net](http://www.nywired.net)，總站上包括為教師提供的教學計畫(Lesson Plan)、學校聯網(School Connection)、也有為家長準備的家庭聯網(Home Connection)、為學生準備的學習站(Learning Zone)和就業指南(Career Zone)、更有為學生交流思想和資訊的安全電子郵件(Safe Mail)。值得一提的是電子郵件和談話室都是經過安全過濾，不至對未成年人散播有害的訊息。網站上還提供電子商場(E-Store)為學生和家長提供購物資訊。到目前為止，該網站已經列出了二百五十個教學計畫供各年級教師參考。此外網站上還與全美各地區的相關教育網連接，所以上網的人可從此網址上跳到「美利堅教育網上」，了解其他地區的情況。對此一教育資訊網服務，教育界人士表示歡迎，此一跨越校際的教育資源網站，不僅增加家長和學校的溝通，同時經過安全篩選的電子郵件和談話室，使新移民學生可互相交流其在家庭、語言、學校等方面的困難及因應辦法。

# 英國

## 中小學教育

### 一、英小學全面實施入學基礎能力測驗

駐英國代表處文化組提供

1999年10月英國文教輯要第22期

根據近來一項研究報告，英國四歲兒童在入學時能正確寫出自己名字的人數，是1997/8學年度的兩倍。由德蘭大學(Durham University)進行的「小學成績指標」(Performance Indicators in Primary Schools-PIPS)研究計畫，分析三萬五千份測驗卷中發現：去年入學的兒童，有25%已能正確的寫出自己的名字，而前一年同期入學的兒童只有10%做得到；幾近75%的四歲兒童能夠認得他們名字的第一個字母，但去年的同齡幼童只有58%。研究人員指出，父母和幼稚園，已經開始訓練五歲以下的兒童，以面對入學時的基礎能力測驗(baseline assessment)。

其實有許多小學早於數年前便開始實施入學基線測驗，PIPS是其中頗受歡迎的測驗之一。但自去年起，教育部規定所有小學都必須於新生入學時施行入學基線測驗，要求老師評量新生數數(數到10)、認識的英文字母和寫自己的名字，以確知每個兒童的基本能力。德蘭大學此一研究計畫的主持人彼得·提姆斯(Peter Tymms)指出：「在一年內有如此的進展，是重大而有意義的改變，大人似乎開始願意坐下來陪孩子並教導他們寫字，這是前所未有的。甚至連幼稚園也感染了這股風潮，開始重視讀寫。」

然而英國學前教育學會(British Association for Early Education)執行長溫蒂·史考特(Wendy Scott)卻說：「不足為奇，但令人遺憾的是，又一次，考試引導教學，而非教學引導考試。家長和幼稚園老師當然希望孩子考試有好成績，但是這些短視的作法，以長遠的眼光來看，未必對兒童有利。」(蔡冠群 撰)

(資料來源：TES, News and Opinions, September 3, 1999. "Under-5s prove to have the written stuff University.")

### 二、二〇〇〇年新課程與新課表出爐

駐英國代表處文化組提供

1999年10月英國文教輯要第22期

英國政府最近出版二〇〇〇年九月小學新設計的課程，在出版後發現與現行制度相當雷同。這似乎和資格課程局(QCA)先前承諾的新世紀巨大變革頗有出入，不過卻符合教育部長大衛·布朗奇(David Blunkett)在去年五月所說：「小幅度的改變能確保學校體系的穩定。」

讀寫算(literacy and numeracy)一直是小學課程的核心，因此，主要科目如英文、數學、科學保持不變，以不影響基本階段測驗(Key stage tests)。非核心課程則

遭刪減，並保持彈性，以增加讀寫算的時間，例如：歷史和地理削減了三分之一的內容，其他科目如：藝術、音樂、體育、工藝，還是包含在基礎的課程之中，但學校和老師將保留更大的空間可變更教材設計及教法，而新課程也將涵蓋更多公民教育、個人、社會與健康教育。

但一些教師團體指出，老師可應用的彈性空間畢竟有限，要投入更多時間在讀寫算，加上新增的公民科，使得原本已嫌擁擠的課表負荷更重。評論家泰德·瑞格(Ted Wragg)也指出，學校應擺脫傳統課表的桎梏，以符合現代課程的需要。一位國小校長也建議，讀寫算可以安排在週一到週四，週五則安排一些彈性活動，例如：科技實驗計畫、表演藝術、地理考察，或是把教學時數分為更小時段(15-20分鐘)，以不同的主題銜接。目前瑞格呼籲校長與國小老師團結一致，擺脫僵化課表的專制，以更彈性的教學來迎接新世紀。(蔡冠群 撰)

(資料來源：TES, News and Opinions, August 20, 1999 "Enslaved by timetable tyranny", Sept 10, 1999. "Primary schools ready for changes", "Timetable not so radical after all.")

### 三、調查教育成就之國際比較 英訂九年計畫

駐英國代表處文化組提供

1999年10月英國文教輯要第22期

因應訂定學童教育目標的需要和比較各國學童學業水準的需求與日俱增，英國國家統計局(Office for National Statistics)即將展開一個英國學童學業的長期調查，以和世界各國不同教育體制下的學童做比較。自公元兩千年三月開始，該局將針對兩百所學校隨機抽樣出的十五歲學生進行英、數及自然三科的能力測驗，調查將為期九年，每三年針對三個科目中的其中一科進行調查。

此一「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment)的計畫由教育就業部(DfEE)來支持贊助，調查結果將可和世界其它三十個國家的教育評量結果直接比較。研究目的為評估比較英國學校和其他國家學校的表現，以及比較英國學校應屆畢業生的教育程度和其他國家的情形。因為此計畫希望能了解一般同齡學子的平均能力，受測者並不需事先準備。調查結果也不會用於製作學校或學生表現的排名榜。(陳碧雲 撰)

(資料來源：BBC News, Education, September 16, 1999. "Measuring up to International Competition")

## 日本

### 教育行政

台北駐日經濟文化代表處提供

#### 一、小淵政權重視教育改革

小淵派於六日提出小淵首相政權構想案，揭櫫小淵首相總裁再選後，將注重經濟重建及教育改革。

在教育改革方面，將以「重視學童個性、創造力及判斷力的教育」為目標，以徹底改革教育制度為方針。初等、中等教育以實現「修學年限之彈性化」、「充實外國語教育・國際理解之教育及體驗型教育、交流教育」等為主軸，高等教育則考慮國立大學之民營化，提倡「採行大學競爭原理，引進獨立行政法人化、教授任期制度及外國人教授採用之制度化」。

至於該構想案有關教育改革之要旨如下：

- (一)初等・中等教育：學童可以自由選擇小、中學校就學，重審學區制、設立學校之自由，修學年限之彈性化，至二〇〇一年時完成中學、高中電腦及網際網路之接續，充實外國語教育及實驗型教育。
- (二)高等教育：採行大學競爭原理，引進獨立行政法人化及教授任期制，外國人教授採用之制度化，推行社會人士之再教育。

## 二、公立學校制度鬆綁：未具教師資格者亦可任職校長、教務主任

文部省將於明年大幅鬆綁對於小、中、高中校長的任用資格，未具有教師資格、及教員經驗者，一樣可以任職校長。其目的在於使一成不變之終身雇用制度，注入新氣象，積極採用年輕有為的教員以及活用社會人士。此構想係發軔於去年九月中央教育審議會的答辯，該答辯內容主要在於督促採用教育界以外的社會人士。預計今年內可修正學校教育法規施行規則，於明年四月正式實施。

另外，為使學校的經營權限由教育委員會移轉至每個學校，有關校長、教務主任的研修內容將增加企業經營的專門知識。類此，嘗試將市場原理引進至校園，將會促進每個學校人員研習校長的理念及風格，加強每個學校在經營及教育內容之競爭。往昔「資深教員名譽職」之校長形象將因之而有改變。

往年，公立小、中、高中學校的校長均須具備各小、中、高中學校的教員資格，同時需具五年以上教學經驗。有關「教學經驗」係指於學校任事務職員、大學教員、少年院・兒童自立支援設施等教官之經驗。至於教務主任的資格則限定需具備小學教員之資格。

文部省將檢討擴大校長、教務主任的任用資格，其內容如下：(1)若教學經驗十年以上者，可不須教員資格，(2)承認可以委用具備與都道府縣教委同等資歷者，(3)擴大「與教職相關」之定義，學校營養學職員及專修學校的教員可以包括在內。只要具備這些資格的人，通過都道府縣教委選考後將可錄用。

至於小規模的學校，教務主任多兼授課，這些人士則將比照學校往年之慣例，採用具有教員資格的教務主任。

## 高等教育

### 一、大學審議會建議改革升學制度

台北駐日經濟文化代表處提供

大學審議會九日向有馬文部大臣提出答辯。其內容涵括為避免研究所之學生多係出自同一所大學之偏頗現象，進而增加學生多樣性，及研究所研究靈活性，有必要改革升學制度等事項。

文部省接受此項建議，將改訂研究所入學考試實施要領，於甄選書類中取消指導教授的推薦書，及「內申書」（考生之私人履歷），讓畢業於不同大學的學生亦得以報考。根據文部省的調查，與其他國家比較，日本研究生出自同校比率甚高，去年度碩士班錄取學生人數中，來自他校者，國立大學僅佔 28.8%，私立大學也只占 24.4%。據指出，係因指導教授不願學生「外流」，而不為學生撰寫推薦書、「內申書」等。因此，此次答辯中，建議重視「報考理由書」及「面試」，以取代內申書及推薦書。

文部省的調查顯示，國立大學研究所碩士課程，有半數是以調查書、博士課程則約百分之三十是以推薦書為甄選標準。因此此次答辯決定改革明年度的入學考試。

另外，答辯中亦建議擴大招收社會人士，不得要求以退休或辭職作為入學條件。短大、高專及外國人學校畢業生，委由各研究所自行判斷其入學資格。

## 二、東北大學明年春法學部將施行「六年一貫課程」

台北駐日經濟文化代表處提供

位於仙台的東北大學訂於明年春，在法學部中，於原有四年制課程外，再施行與研究所碩士課程連貫之「六年一貫課程」之高度專門教育。有關大學教育，有人指陳其缺失為「因應高度化社會學習內容，無法在四年內消化」。東北大學改革目的在於將「四年課程」的科目視為重點教學，而新設之「六年課程」則以尖端高度專門為教學範疇。

該計畫中，學生在法學部三年內，自行選擇以民法、刑法及商法等基本法律知識為授業內容，第四年繼續學習基礎學問，或者選擇進入「六年課程」準備進入碩士課程。第四年至碩士修了的三年間的學習範疇，涵括國際交易及版權等有關「法」方面的問題，並配合當事人關心的領域，學習先進的學問，這些皆列為考研究所之必修科目。

東北大學為配合實施此項計畫，明年度將減少招收五十名學生，僅收二百名學生。因為考慮採少人制之菁英教育，「六年課程」的新入生預收五十人。

東北大學表示：「若僅像以往翻閱六法全書研究判例，將所有內容於四年教育中消化，已不是學校的責任，學生也無法消化，因此學校必須考慮創設新課程。」

## 三、文部省擬將九十九所國立大學獨立行政法人化

台北駐日經濟文化代表處提供

文部省為使全國九十九所國立大學獨立行政法人化，已擬定原案，該內容於十八日公佈。重要內容涵括：(一)學長（大學校長）之任免權由大學實權處理。(二)委由大學自組評議會及教授會等。(三)校長及教職員仍維持國家公務員身分。

原案用意尊重「大學自治」，以免大學反彈。文部省於十日召集有識之士，著手檢討國立大學獨立行政法人化可能發生之問題。據推測，此項原案將成爲日後議論之主軸。

文部省此項原案，實際上已先通知部份國立大學的校長，大學也已依據此原案開始進行檢討相關事項。文部省表示今後將調整各大學、國立大學協會（會長爲東大學生長蓮實重彥教授）及文部省有識之士懇談會等意見，最快於九月中旬可以得出獨立行政法人化之結論。

依據文部省之原案，國立大學的組織爲一大學、一法人之一體化，名稱暫定爲「國立大學法人」，法人長則由校長兼任。

國立大學獨立行政法人化後，將產生國家公務員型及非國家公務員型，無論屬那一型，都不成爲公務員削減之對象。因此，恐會招致「在維持國家公務員身分時，確實不會削減」之批評。文部省之原案，選擇以維持大學教職員之國家公務員身分，不成爲削減計畫之對象。

訂定共通規範制度的獨立行政法人通則法，其法人長的任免權，爲管轄法人權責的主務大臣所有，但是，據文部省的原案規定：依據選考校長的「評議會」的評議爲準，認可評議會所選出之校長，「依據校長之申請，由大臣執行任命權及免職權」。

有關教職員採用，雖通則法規定爲「由法人長任命」，但是，文部省原案規定「適用教育公務員特例法」，遵循現行組織，透過教授會選考教授之手續，再由校長任命。

獨立行政法人爲總務省、所管轄省廳、法人等三者進行效率化檢驗「評鑑制度」之對象。有關此制度，文部省原案中，是由大學設置之「大學評鑑機構」（暫定名稱）獨自評估大學教育・研究。

如此，文部省原案的規定將有別於通則法，依據個別法人的業務而訂定個別法之「特例措置」以因應所產生之課題。

## 中小學教育

### 文部省決定於週末創設小學生英語教室

台北駐日經濟文化代表處提供

文部省於八月二十四日決定自二千年度起在英語補習班及文化教室等社區設施中，實施「模範」事業：即於週六、週日創設小學生英語教室，以配合二〇〇二年度即將施行之週休二日制，讓學童加強熟悉英語能力。預計二〇〇〇年度所需相關經費預算約爲一億四千萬日圓。

文部省的「模範」事業以全國都道府縣爲對象，共計一百多所。英語教室乃利用各社區的英語補習班及文化中心，對象則以小學四年級至六年級學生爲主。一週一次共學九個月，至於具體實施方法則由各都道府縣設置之實施協議會檢討。

文部省爲於明年度推展英語會話學習，會前已大幅增加中學及高中英語指導外

國人教師（稱外國語指導助手，簡稱 ALT），同時也決定派遣至小學校。

另外，文部省為培育學童之國際觀，準備讓社區內學童與社區內的外國人小孩一起露營，進行體驗學習，預算為四千八百萬日圓，以二十都道府縣為實施對象。

## 韓國

### 中小學教育

#### 南韓滿五歲兒童早期入學率劇增

駐韓代表處文化組提供

為提供特殊才能兒童學習機會，五歲兒童早期入學率大幅提高。

依據南韓教育部表示：今（一九九九）年初滿五歲入國小兒童數為八、八五一名，與一九九八年之七、九二三名及一九九七年之五、七九〇人相較，每年有劇增之趨勢。

以市、道相比漢城市最多有二、九二四名。核准五歲兒童早期入學之學校分佈在十六個市、道計有二、七九四所學校，平均每所學校核准三至二名學生入學。

今年共有九、五五六名滿五歲兒童申請早期入學，其中有七〇五名學生經校長判斷未能獲准入學。

今年滿五歲兒童獲准早期入學人數八、八五一名佔國小全體入學人數百分之一點二。

滿五歲兒童父母若提出申請早期入學時，各學校在入學核可範圍內，由校長判斷下使之入學。志願早期入學者，若超出核可範圍時，通常以出生年月日順序入學。

## 泰國

### 教育行政

#### 「教育改革與泰國危機」研討會

駐泰國台北經濟貿易辦事處提供

九月二十五日「教育改革與泰國危機」研討會在曼谷舉行，在研討會中有不少泰國學者對泰國兒童入學率下降及泰國人生活品質惡化表示擔憂。其中馬哈那空科技大學沃賜頌副校長及蘭實大學社會科學研究中心清軍主任兩學者之報告頗值得注意。

沃賜頌副校長指出，依據聯合國發展計劃署的一九九九年人類發展報告書，一

九九九年就讀小學的泰國兒童人數佔適齡兒童的百分之八十八，低於一九九八年的百分之九十。一九九九年就讀中學的比率為百分之四十四點七，低於世界的平均比率百分之六十六點四。

此外一九九九年泰國人民的生活品質在全部一百七十五國中排名第六十七(去年為第五十九名)。泰國教育如不改善則可能在五年內輸給越南。此一問題不是經濟造成的，而是政府對佔國內生產毛額百分之四點一的教育預算使用不當造成的，因此他促請政府尋求根本解決此一問題的方法。

接受國家教育委員會委託，撰寫報告之蘭實大學社會科學研究中心清軍主任，則表示雖然一九九八年從幼稚園到高中的學生人數為一千二百七十八萬，較一九九七年增加百分之一，但同年接受非正規教育的學生為三百六十萬人，較一九九七年下降百分之十九點六。此外去年入學的新生人數為幼稚園九十六萬人、小學一百萬人、初中八十三萬人、高中六十四萬三千人。

## 中小學教育

### 泰國國家小學教育委員會將全面發展小學教學制度

駐泰國台北經濟貿易辦事處提供

1999年8月25日亞洲日報

泰國國家小學教育委員會秘書長古沙馬博士表示泰國計劃在明年全面發展小學的教學制度，以改進小學教育的質與量，並使教師、學生及學校行政管理者等方面均符合標準。渠並強調改革學習方法及教學體制，使學生成為真正的學習中心，及使學校依據教育改革的方針進行教學。此外學校的行政管理對教師的教學及學生的素質均有頗大影響，國家小學教育委員會已通知各學校加強改善，該委員會將成立專門的工作委員會，對此進行追蹤評鑑。

## 新加坡

### 教育行政

#### 新加坡當前之主要教育政策

駐泰國台北經濟貿易辦事處提供

新加坡總理吳作棟於八月二十七日發表國慶演說，其中提及許多教育改革政策，頗值得參考。吳總理首先強調，要建立經濟一流的國家，必須先構築一流的教育制度，使新加坡的學生不但知道如何運用現有的知識，而且知道如何創造新知識，新加坡已有一個足與其他國家匹敵的教育制度，教育部長 Teo Chee Hean 前往

許多國家考察時發現，其他國家與新加坡一樣進行課程改革，例如改革學校課程、改進大學入學考試制度、將資訊教育導入學校等。該等國家對新加坡的教育制度表示敬意，例如美國加州教育當局希望新加坡提供數理教科書，以便研究為何如此小的國家在數理方面有非常傑出的表現。但新加坡不能以此而自滿，在教育方面須改進之處仍多，今後在中小學及大學方面將採取下列教育政策。

#### (一)中小學教育

##### 1.授與學校更多的自主權

教育部的的主要中小學教育政策之一為授與學校更多的自主權，必須支持並授權予校長及教師，如此才能產生最好的學生。此一政策效果甚佳，學校及教育機構均充滿活力，尋求以更新更好的方法來進行教學活動。

##### 2.重視課外活動

學生不是書蟲，必須培養學生多方面適應的能力，因此教育部提供每一學校課外活動特別經費，使學校長可請專門教師教授學生舞蹈、音樂及生活技能，今年獲得樂隊比賽冠軍的玉華（Yuhua）中學將代表新加坡出席在泰國舉行的亞洲交響樂團比賽。

##### 3.繼續推行資訊教育

目前新加坡推行資訊教育甚為順利，學生利用網路學習新知，並與外國學校的學生進行交流合作，例如 Radin Mas 小學與美國夏威夷的學生合作設立視覺動物園。推行資訊教育最徹底的是曾獲得國家資訊教育獎的 Kranji 初中，該校每一學生均有一網際網路地址帳號，學校利用網際網路分發學生作業及資料，該校並鼓勵父母以網際網路與學生及學校連絡。

##### 4.吸引外國優秀留學生

吸引優秀的外國留學生到新加坡學校就讀，可以對新加坡的學生產生知識激盪而充實新加坡學生的教育經驗，目前已有一千八百名外國學生在新加坡學校就讀，其中有許多中國大陸學生在中文高中就學。

##### 5.加強英語教育

為使新加坡成為高等教育的研究中心，必須構築說標準英語的好環境，因此學校須教授標準英語，學童須學習標準英語，尤其是新加坡的學童多來自非英語家庭，英語是第二外國語，教育部現採取下列方法努力提高學校的英語水準。(1)糾正發音及加強教授文法。(2)對八千名中小學英語教師進行六十小時的講習，以改進彼等的教學技巧，並對結業者發給新加坡劍橋文法教學證書。(3)教育部與語言中心合作出版新加坡英語常見錯誤手冊。

#### (二)大學教育

##### 1.吸收更多的亞洲學生

在大學教育方面應使國立新加坡大學(NUS)及國立南洋技術大學(NTU)兩校成為一流大學，該兩校現有八千名學生，成績在百分之二十以內的學生均有機會進入該兩所大學就讀。為提高該兩校的水準，不但要吸收新加坡的優秀學生，還須吸收更多的亞洲學生，並應使該兩校的外國學生由百分之十六增加至百分之二十。

## 2. 鼓勵外國大學在新加坡設立分校

為使新加坡像波士頓一樣吸引全世界的優秀學生及人才，成為高等教育的研究中心，應鼓勵外國大學在新加坡設立分校或與新加坡的大學建立合作關係。例如芝加哥大學的商學院已在新加坡設立分校，馬省理工學院將與國立新加坡大學及國立南洋技術大學合作進行博士後研究課程。

## 結語

由吳作棟總理的演講可以得知新加坡對其教育改革頗為自負，最令其引以為傲者為技職教育以及數理科教學，但新加坡的高等教育仍存在某種潛在的危機，例如許多在其高中就讀的外國學生甚至本國學生仍希望前往美國升學，顯示新加坡的教育與美國仍有一段差距。

因此當前新加坡教育政策的重點可以說是加強英語教學（實際上新加坡的英語水準在亞洲已堪稱首屈一指），推行教育國際化，使新加坡成為亞洲甚至世界的教育研究中心，如此不但可保留住本國學生，亦可吸引亞洲各國的優秀學生到新加坡留學。

# 南非共和國

## 教育行政

### 教育部新任部長教育政策

駐南非共和國台北聯絡代表處文化組提供

南非新任教育部部長阿斯莫(Dr. Kader Asmal)為解決南非當前面臨之教育危機及迎接二十一世紀之挑戰，其未來五年之施政重點將集中在三方面。首先集中事權，統一各地方教育行政管理，期使各地方教育體制能在齊一標準下共同發展，並以每三個月為期，做追蹤考核，以落實教育改革。其次，教育工作重點在掃除文盲，使佔全國人口百分之七十以上之文盲能接受基本語言及算術教育。第三，在師資培育方面，該部將提供全國教師獎金及提高教師待遇，以提昇教師素質。

另外，在高等教育方面，為使教育資源合理運用，他亦呼籲各師範學院與大學合併。約堡教育學院(Johannesburg College of Education)率先響應，並積極與鄰近之金山大學(University of the Witwatersrand)洽談合併計畫中。



# 網路教育資訊

陳木子 本館編纂

## 八十八年九月主要內容

- 壹、教育部正研修師資培育法 實習教師可望改為初任教師
- 貳、教育基本法精義
- 參、教育部訂頒高中校長遴聘暫行要點

### 壹、教育部正研修師資培育法 實習教師可望改為初任教師

師資培育法在民國八十三年二月七日公布，以培養健全師資及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨，而所稱「師資者」，係指高級中等學校，國民中學、國民小學、幼稚園及特殊教育之教師，而所稱「其他教育專業人員」者，係指從事教育行政、學校行政、心理輔導及社會教育等工作人員。師資培育即包括師資及其他教育專業人員之職前教育，實習及在職進修。並且由師範校院、設有教育院、系、所或教育學程之大學校院實施之。修畢師資職前教育課程人員經教師資格初檢合格者，取得實習教師資格，再歷經教育實習一年，成績及格，並經教師資格複檢合格者，始取得合格教師資格。而複檢考試由國家辦理，亦可落實職業証照制度。師資培育由長期以來依據師範教育法的一元制度，邁向多元制度。

師資培育法實施之後，爭議不斷，如實習教師地位不明，既非學生，也非教師，實習期間雖擔任與教師相當的工作，但卻只能支領每月八千元的實習津貼，而將實習納入師資培育程序之一，不論是否可以成為合格教師，都必須接受一年實習課程，也增加政府支付實習津貼的沈重負擔。教育部為改善這種狀況，完成全省六場公聽會，聽取各方的意見，經過公聽會熱烈討論，教育部已決定修改師資培育法及教師法，取消教師實習，並應現行合格教師下，增設「初任教師」。

修訂師資培育法和教師法，以任用制度的「合格教師」下增設「初任教師」一級來取代「實習教師」制度，在未來教育學程將需包含一個月的短期實習，為必修學分，因此，畢業生初檢合格即可參加各該中小學校舉辦的教師甄選，甄選通過取得「初任教師」資格，由學校輔入輔導，一年後由用人學校考核及格，即算複檢通過，由學校報請教育機關申請核發教師証書，取得「合格教師」資格，而教育部先前規劃的國家辦理檢定考試的複檢政策，則亦一併取消，即新法已由師資培育機構辦理「初檢」，用人機關辦理「複檢」。

修訂後的新制，大學四年為「學生時期」，擔任初任教師即為「教師時期」，區隔與角色定位相當清楚，權利義務明確，可減免實習教師的財政負擔，又舊制的師資培育時間大學四年畢業後，再加實習教師一年，則完整的時程為五年，新制實施後，大學四年畢業，擔任「初任教師」，即為佔缺任教，可支全薪，沒有薪支待遇不公之爭議，又可縮短一年的師資培育時程。可謂較為週延的制度。

## 貳、教育基本法精義

教育基本法是為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制而制定。業於民國八十八年六月四日經立法院三讀通過，全文計一十七條，就其重要內容，歸納有下列六項：

### 一、教育主體與教育目的：

人民為教育權之主體，教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其尊重人權、生態環境及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。

### 二、教育之實施與自我實現：

為實現前項之教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。教育之實施應本有教無類，因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。

### 三、教育機會與教育中立：

人民接受教育之機會一律平等。各級政府應寬列教育經費，並合理分配及運用教育資源。對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。教育亦應本中立原則，學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳，主管教育行政機構及學校亦不得強迫學校行政人員，教師及學生參加任何政治團體或宗教活動。

### 四、私人興學與師生權利義務：

人民有依教育目的興學之自由，政府為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理。教育人員之工作、待遇、及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。學生之學習權及受教權，國家應予保障，學校應提供良好的學習環境。

### 五、中央與地方政府之教育權限：

中央政府之教育權限為（一）教育制度之規劃設計。（二）對地方教育事務之適法監督。（三）執行全國性教育事務並協調或協助各地方教育之發展。（四）中央教育經費之分配與補助。（五）設立並監督國立學校及其他教育機構。（六）教育統計、評鑑與政策研究。（七）促進教育事務之國際交流。（八）依憲法規定對教育事業、教育工作者，少數民族及弱勢群體之教育事項，提供獎勵、扶助或促其發展。上項列舉以外之教育事項，除法律另有規定外，其權限歸屬地方。直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之審議、諮詢、協

調及評鑑等事宜。

## 六、平衡發展與教育品質

國民基本教育應視社會發展需要延長其年限，學校之編制應小班小校為原則。國家應建立現代化之教育制度，力求學校及各類教育機構之普及，並應注重學校教育、家庭教育及社會教育之結合與平衡發展，推動終身教育，以滿足國民及社會的需要。政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展，人民亦享有請求學力鑑定之權利。

## 參、教育部訂頒高中校長遴聘暫行要點

教育部為辦理八十八學年度所屬國立暨省立高級中等學校校長之遴聘作業，在未訂定高級中等學校校長遴選聘任辦法之前，訂頒暫行作業要點。

該暫行作業要點規定為辦理校長遴聘應成立遴選委員會，委員人數為十五人，由下列人員組成之（1）常務次長二人，中教司司長，技職司司長，人事處處長。（2）中部辦公室主任，副主任一人。（3）高級中學校長代表一人，高級職業學校校長代表一人，家長代表二人，學者專家二人，全國教師會代表一人，教師代表一人。均由部長派（聘）兼之，任期一年，並指定委員一人為召集人，開會時擔任主席，召集人因故不能出席時，得指定委員一人代理。

遴選委員會之任務為（1）現任校長之調動事項。（2）候用校長聘派事項。（3）新進校長遴選及聘派事項。（4）其他有關事項。辦理校長遴選作業時，得由教育部中部辦公室成立審查小組，以先行辦理（1）審查新進校長資績。（2）新進校長筆試及口試甄選作業。（3）現任校長調動意願調查及遴聘人選之初審作業。

現任校長之調動事項，依照任期制，現任國立高級中等學校校長，省立高級中等學校校長除情形特殊經報准者外，在同一學校任期以四年為一任，任期屆滿得以連任一次，連任期滿，應予調動。惟兩年內屆齡或自願申請退休者，得予留任，最多以兩年為限。但任滿一任或連任期間，如欲調動時，得向該部中部辦公室提出申請。第一任任期未滿者，若有出缺學校無人申請時，亦得提出申請。

參加新進校長遴選者，應為現任教育行政機關人員，私立高級中等學校校長、國民中學校長、國立或省立高中、高職主任及其他人員，且符合下列資格條件者，得向該部中部辦公室申請參加校長遴選，惟直轄市所屬者除外，（1）具有教育人員任用條例第六條或第七條規定資格，無同條例第三十一條及第三十三條規定情事者。（2）最近三年未受懲戒或記過以上行政處分者。

遴選程序以資績為第一階段之初審依據，由審查小組審酌資績標準擇優選出適當人數，參加第二階段之筆試，並依以上二者成績擇優參加第三階段之口試。筆試及口試之甄選作業由本部中部辦公室辦理。前項各階段甄試辦理結果均應提遴選委員會審議通過。遴選成績之計算比例，資績占百分之三十，筆試占百分之三十五，口試占百分之三十五，合計為總成績。如總成績相同時，按筆試、口試、資績之順序，依次比較。

遴選委員會依第八、九點遴選程序所得總成績依序錄取後，按校長缺額狀況為聘（派）任之擬議，報請部長核定後予以聘（派）任。前項人員於發聘（派）後未

於一個月內到職者，撤銷其聘書或派令。原臺灣省政府教育廳甄選錄取尚未分發之候用校長，經遴選聘（派）任後，未於前項規定期限內到職者，撤銷其校長候用資格。校長辦學不力或有其他不適任事實，得經遴選委員會決議後調整其職務。本要點於高級中學校長遴選聘任辦法發布施行後，即停止適用。

## 八十八年十月主要內容(一)

- 壹、教育部將建立校外課程認可及學習成就採認制度
- 貳、本館經營理念及近年來重要工作項目
- 參、本館提供的網路服務系統

### 壹、教育部將建立校外課程認可及學習成就採認制度

教育部於 88 年 9 月 8 日宣佈將建立「校外課程認可及學習成就採認制度」，修習經主管機關核准之終身學習機構所開設之課程，符合規定者，得分別頒發學分證明或修業證明。

教育部為推動全民終身學習，激發其學習動機，認可校外學習課程，採認其學習成就，使校外學習能與學校學習相銜接，將成立校外課程認可委員會，對終身學習機構所開設之課程進行認可。終身學習機構之範圍包括：社會教育機構、企業訓練單位、財團法人、社團法人及其他相關組織。開設課程前，應先將實施計畫報請教育部認可，經認可之課程及學習成就，得作為各級學校入學條件之一，或作為個人職業發展之用。

終身學習機構所開設之課程，可分為學分課程及非學分課程兩類。學分課程經認可具高等教育水準者，可頒發高等教育學分證明；經認可具高中、職教育水準者，可頒發高中、職學分證明，並得依規定抵免學分。非學分課程經認可者可頒發修業證明。

教育部為了解終身學習機構實施成效，得視需要辦理評鑑，以確保學習品質。評鑑優良之終身學習機構得予獎勵；評鑑不良者，得要求限期改善。

### 貳、本館經營理念及近年來重要工作項目

國立教育資料館依據組織條例規定，掌理國內外教育資料及視聽教育之研究、推廣等事宜，為達成此一任務，本館全館同仁匯集共同智慧，研擬本館經營理念，做為本館中長程發展之指導方針，該理念係以「建立虛擬教育資料庫」為目標，並以滿足讀者需求和推動教育進步為導向。以本館特定的教育專業為基礎，透過專業化過程，達成前瞻性、永續性之研究功能，同時運用本館教育資料，透過資訊化過程，結合其他資源，達到經濟性、效益性之服務功能。

本館館藏教育資料分為「紙本資料」和「媒體資料」，經全館同仁多年來之努力，紙本資料包括有（1）專案研究報告，（2）期刊學報論文，（3）重要教育文獻，（4）國外教育動態，（5）教育輿情剪輯，（6）教育學術研討會資料，（7）本館出版品，（8）博碩士論文，（9）專科以上教師送審著作，（10）教育著作圖書，（11）大陸地區教育圖書，（12）國外教育資料等。媒體資料包括有（1）經本館審查教學影帶，（2）視聽教育媒體光碟與目錄，（3）各種教學法之錄影帶、光碟片，（4）學

術講演、教育研討會等錄影帶，(5) 交通安全、特殊教育、師資培育等系列之主題錄影帶，(6) 國民中小學課程標準各科媒體（錄影帶、光碟、幻燈片、投影片），(7) 教師自製教學媒體競賽各類得獎作品，(8) 學校社教機關交換贈送出版媒體，(9) 購藏國內外優良教育影帶等。以上紙本資料和媒體資料，經過資訊化、專業化（即數位化、主題化、網路化），建構成專案研究報告全文資料庫、教育論文全文索引資料庫、圖書目錄查詢系統、教育新知目次系統、教育新知目次訂閱服務系統、光碟區域網路資料庫、ERIC, International ERIC, Wilson Educational Abstract、多媒體隨選視訊系統、視聽資料目錄查詢系統等，初步建立了「虛擬教育資料庫、終身教育網路窗口」的雛形，為決策者、教學者、研究者、學習者及社會大眾提供有效的服務。

國立教育資料館成立已有四、五十年歷史，為適應現代化教育環境，在組織編制修訂不易的情況下，加強組織再造，配合終身學習要求，首先，設置電腦工作站，將機構資訊化，其次，以任務編組方式，加強人員進修，進行人員工作資訊化，目前改造工作執行相當順利。故本館年度發展重點項目係依「建置全國網路教育資源中心五年計畫」來推行，該計畫執行期程自民國八十八年度起至九十二年度止，全部經費共需新台幣三億一千五百四十六萬元，分五個年度逐年編列預算實施，惟因預算額度所限，無法編足全部經費，本館在極少的人力下，仍努力並完成裝置全文檢索系統、多媒體隨選視訊系統、終身學習網路系統等第一年計畫工作。茲將本（八十八）年度發展的重點項目推動情形略述如下：

- (一) 建構虛擬教育資料庫：本館為因應資訊時代來臨，節省人力、空間、場所之不足，和終身學習的需求，規劃迅速便捷、多元化、多樣化之補充教材，配合網路軟、硬體設備，將本館藏有的紙本資料和媒體資料數位化、資訊化、網路化，初步建構成「虛擬教育資料庫」，提供終身學習社會的教育網路資訊，促進教育資源的廣泛應用，協助國民達成自我實現，亦有助於國家資訊基礎建設之推動及教育改革之落實。
- (二) 建置教育資料智慧庫：為整理、研究、分析國內外教育資料，並轉化數位儲存、連結蒐集全球網際網路資源，為一可供各類、各階層和各界關心教育者利用之教育資料，提供便捷、多元化、國際化，無遠弗屆的教育資訊網。內容包括「教育論文全文檢索／索引資料庫」、「教育新知目次系統」、「教育新知目次訂閱服務」等三部分。
- (三) 建置教育媒體資料庫：本館為加強媒體資料蒐集，並建置一個含有文字、語言、圖型、影像及動畫等資料庫，透過台灣學術網路，提供國內各教學單位使用，以支援各級學校輔助教學，同時開放一般社會大眾利用，充分發揮其效能，並協助民眾進行終身學習和心靈改革。
- (四) 建置光碟區域網路資料庫：本館於本（八十八）年三月底建置完成光碟區域網路系統，並評估資料庫之參考價值及讀者需求，外購光碟資料庫計五種，使用者可透過區域網路，自本館每部電腦均可檢索使用各資料庫內容，甚具研究參考價值。
- (五) 辦理專案研究：如辦理「一九九九國民教育政策與問題調查報告」、「推動教育改革意見調查」、「青少年約會行為關係探討」等教育專案研究。

- (六) 編輯出版：上年度本館重要出版品計有「中華民國教育年報(八十七年)」、「終身教育專輯」、「八十八年版交通安全教育資訊年刊」、「教育資料與研究雙月刊」六期等，並進行籌編「台灣教育探源」、「道德教育」等專輯。
- (七) 研討及活動：舉辦現代教育論壇計十一場，特教科技輔具研討會三場次，學習型社會的學校建築研討會一場，國民中小學運用教學媒體教師進修活動計廿二場次，教育學術講座十四場，交通安全教育宣導活動七場，南海學園社區活動二場，一九九九全國教育改革檢討會議資料展覽一場次，八十八年度全國國民中小學教師自製教學媒體競賽及得獎作品發表會、展示會等。
- (八) 教學媒體研發與製作：辦理國民小學課程「道德與健康」、「國語科」、「數學科」、「社會科」、「自然科」等教學媒體研發製作累計達一百七十二單元。國中新課程英語科、國文科、及師資培育暨特殊教育、各種教學法、鄉土教材—「台灣的自然生態」等研發製作累計達七十八單元。

## 參、本館提供的網路服務系統

- (一) 建置光碟區域網路資料庫：為充實館藏內容，並提供讀者研究參考，於本(八十八)年三月底建置完成光碟區域網路系統，並評估資料庫之參考價值及讀者需求，外購光碟資料庫計五種，使用者可透過區域網路，自本館每部電腦均可檢索使用各資料庫內容，該五種資料庫內容分別為：
- (1) 中華民國期刊論文索引：本資料庫由國家圖書館及工業研究院電通所合作開發，內容收錄自一九七〇年至目前，發表於臺灣、香港、澳門及新加坡地區之期刊論文篇目，並每三個月更新資料。
  - (2) 教育研究光碟資料庫(ERIC)：本資料庫係由美國教育部協助教育資訊中心(Educational Resources Information Center)作業完成，收錄一九六六年起到現在約七七五種教育期刊，千種以上研究報告、教學評估、技術報告、會議論文等索引及摘要，並以每季更新資料方式提供。
  - (3) 國際教育資料庫(International ERIC)：收錄自一九七六年到目前，有關澳洲、英國、加拿大的教育期刊、研究報告索引資料，以每季更新方式提供。
  - (4) 教育摘要全文資料庫(Education Abstracts Full text)：本資料庫收錄資料類型包含索引(一九八三年六月至今)、摘要(一九九四年八月至今)及全文。資料庫內容涵蓋四二七種核心國際期刊、年鑑、專論，其中一三三種收錄全文。
  - (5) 歐美博士論文(Dissertation Abstracts On Disc)：主要收錄北美各大學院校之博碩士論文(自一九六一年起)部分歐洲大學博士論文(一九八七年起)篇目資料，涵蓋範圍遍及各學科領域。
- (二) 規劃建置教育資料庫：為提供全國教育工作及社會大眾更多元、更方便擷取之教育資源，本(八十八)年度由教育部委託本館製作教育論文全文資料庫，並指定將教育部出版書刊一〇一冊納入，惟因受限於全文資料無法全數取得授權，為兼顧滿足讀者使用需求與資料庫之深度及廣度，特將本案結合本館五年業務發展計畫，整合開發。

本專案內容包含「教育論文全文／索引資料庫」、「教育新知目次系統」、「教育新知目次訂閱服務」等三部分，各系統特色如下：

- (1) 教育論文全文／索引資料庫：收錄自民國六十年迄今本館館藏之教育期刊論文索引／全文、民國七十八年迄今國內二十種報紙分類索引、國外教育新知索引／全文、近年重要教育文獻、教育學術研討會論文、大陸教育期刊四十一種索引等教育資料，並燒錄推廣光碟五、〇〇〇片。
- (2) 教育新知目次系統：收錄國內近一年來約三一〇種教育期刊、重要教育文獻資料各卷期完整目次，並即時分類、整理後提供線上查詢。
- (3) 教育專題選粹線上免費訂閱服務系統：即 Selective Dissemination of Information (SDI) 服務，開放民眾於線上免費訂閱，並主動依民眾訂閱之主題資料或訂閱之期刊種類，定期將相關新資訊免費傳送到使用者電子信箱，方便教育工作者及社會大眾即時掌握最新教育資訊。

以上系統已建置完成，計有索引資料十一萬筆、全文影像十萬頁，自七月一日開放使用至八月底使用人次計三、五〇〇人次，未來本館將持續資料庫之維護、及時充實更新工作。

- (三) 建置多媒體隨選視訊系統：透過便捷無時空限制的網際網路，配合校校、班班有電腦之願景，營造終身學習之基礎環境，本館已建置完成「多媒體隨選視訊系統」，MOD (Multimedia On Demand)，因為數位多媒體之發展，影像及聲音之資訊已可為電腦所處理，而可提供快速便捷之影音服務、網路軟硬體之快速發展，其功能亦已從傳統之資料傳輸，擴展至影音資訊之傳輸。網路與數位多媒體之搭配，即多媒體隨選資訊系統之電腦科技。主要目的在使多位使用者在同一時間內，可任意選取相同或不相同之多媒體影音之播放，而互相不受干擾，本館將之運用在教學上，將典藏的教學錄影帶、投影片、錄音帶、幻燈片等，予以數位化，建置完成此一系統，可協助全國各國民中小學教師利用網際網路教學，學校教學品質及環境將可大加改善，預料將造成「教學革命」。
- (四) 開發「網路教育資訊」專欄：八十八年八月新開發「網路教育資訊」專欄，迅速提供教師、家長、研究者及社會大眾，有關教育本質上的資訊分析，係知識性而非新聞性，如班班有電腦、教師自律公約與聘約準則，教育基本法精義，師資培育法修訂、幼兒教育券、校長遴聘選、終身教育博覽會……等，為本館首創的網路服務專欄，甚獲好評。

## 八十八年十月主要內容(二)

- 壹、地震後的教育省思
- 貳、學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一實驗方案
- 參、中華民國教育資料展示中心

### 壹、地震後的教育省思

九二一大地震後，本館除了熱烈參與捐款賑災外，特以大地震後教育的省思為主題舉行座談會。我們誠心的為往生者祈禱往生極樂佛國，為受災者祝福，向救災

者致敬。災後在家園重建、校園重建、心靈重建等各項工作中，我們也要省思，從大地震中學到教訓，用鼓勵代替責難，用合作代替攻擊，用負責代替推諉，這樣大家才能心手相連，再造家園，心靈重建，共創願景在教育方面我們進行省思與討論，獲致下列數點結論，提供大家參考。

## 一、學校與社區：

學校是社區內的一個重要單位，亦是社區的文化中心，社區發生大地震，學校亦受災害，這種社區共同體的意識，宜人人建立。蓋因學生來自社區，家長為社區成員，學校與社區相依相持，學校與社區確是命運共同體。

## 二、全民參與：

救災與重建工作應全民參與，學校師生、家長、救災人員、文史專家、建築專家、醫療人員、社區工作人員、國軍人員、政府人員等，共同參與救災和規劃重建工作，始具有團結和實際關懷社區的行動，也才能重建具有特色的社區。

## 三、自立自強：

天災是不幸，救助受災同胞是人的天性，受災同胞亦應有自立自強的奮鬥精神，自助助人，互助合作，均是可貴的人性價值，也就是說災區民眾應求助與感恩並重，互助與自助兼顧，待援與自建併行，這樣進行再造家園，整個社區才能很快的再站起來，也才能從重建中得到教訓。

## 四、就地教育：

災區學校宜就地教育。課程不能仍執著於傳統僵化的統一課本和教學進度，更不能等有課本才能上課，當然更不能等教室蓋好了，有標準教室了，才能上課，應彈性實施如柏拉圖的樹下教學式教學，甚至也可以到操場或社區或山坡上課，而當地的大自然就是課本，災區就是教材，以實施大單元教學，例如災害情況的描述就是國語文科教學，倒塌房屋建物的調查統計就是數學科教學，地震帶及氣象的認識就是地理科教學，災區動植物等的觀察就是自然科教學、防震措施、自救救人和心理輔導等就是健康科教學，對不幸死亡的家屬、親友、鄰居等的哀悼，慰問關懷，互助救濟等，就是生活倫理科教學和生命教育，社區重建的規劃與討論就是社會科教學，……等等，這樣的大單元教學，均是不需要統一課本和統一進度的，當然評量也要彈性改變，這是課程改革的一大轉機，需要教師專業的自主，創造性的教學，也是真正的教育改革。

## 五、防震教育：

由學校教育來實施防震課程是很重要和很有效的方式，對地震發生之原因，地震的規模與震度，地震災害等的認識，地震的防護措施，尤其在學校，在家裡，在公共場所等的防護措施和避難方法，甚至災區求生與搶救，心靈重建與輔導等，今後均有需要加強。

本館歷年向國外採購有關防震的教育影帶計有十餘部，例如地震的防備，地殼與地函，海洋地殼、活的地球等，可算頗為豐富，均已翻譯配音上中文字幕，且有

一半以上取得無限量拷貝權，可即時和長期的支援各地區各級學校實施防震教育的補助教材。

## 貳、學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一實驗方案

教育部於八十七年八月二十一日頒佈「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」，係當前十二項教改行動方案之一，主要目的在引進輔導工作初級預防、二級預防、三級預防觀念，本諸發展重於預防，預防重於治療的教育理念，配合學校行政組織的彈性調整，激勵一般教師全面參與輔導學生工作，並結合社區資源，建構學校輔導網路，為學生統整規劃一個更為周延的輔導服務工作。

當前學校輔導工作面臨兩大困難：一者家庭、學校、社區三大輔導層面，彼此未能密切配合，統合發展，以致力量分散，功能無法充分發揮；再者學校輔導系統本身，強調輔導工作應由全校教師及行政人員共同負責，卻未能交互支援，分工合作，以致整合困難，績效不如預期理想。再加以學校教師之教學或學校之辦學方針，未能兼顧學生之需求與程度，導致部分學生課業適應困難，以致產生諸多不適應行為，因而加重學校訓輔工作負擔。

「三合一」含有交互作用、整合發展之意，學生輔導工作在校內必須整合一般教師（教學人員）、訓育人員以及輔導人員力量，在社區與校際間，則必須結合整體社區輔導資源共同投入，始能達成初級預防、二級預防、三級預防之各項專業服務工作。

在教師輔導學生責任方面，該方案提列了三條可行途徑，包括（一）落實教師在教學歷程中輔導學生之責任；（二）實施每位教師皆負導師職責；（三）鼓勵每位教師參與認輔工作。

在提高教學效能與人性化照顧學生方面，該方案強調，實驗學校必須將輔導理念融入教學歷程，規劃提升教學效能相關措施，協助教師實施高效能與人性化之教學，幫助學生獲致滿意的學習，強化各科教學研究會功能，成立教學診斷小組瞭解教學與辦學問題，實施教學評鑑、教師評鑑及必要的補救教學等，全面提升教學品質。

在學校行政組織調整方面，該方案建議實驗學校優先朝下列兩個方向規劃：（一）將「訓導處」調整為「學生事務處」，兼具輔導學生之初級預防功能；（二）將「輔導室」（學生輔導中心）調整為「諮商中心」或「輔導處」；加強各級心理輔導及諮詢服務工作。再配合全校其他行政組織的調整與運作，期能為訓輔人員及一般教師規劃最佳互動模式與內涵。

在建立學校輔導網絡方面，該方案提列社區輔導資源對象，包括社工專業人員、心理衛生人員、公共衛生護理人員、法務警政人員、心理治療人員、公益及宗教團體、社區義工、學生家長及退休教師等。也提列了可協助學校推動之教育工作，例如：充實與補救教學、交通導護、校園安全、認輔適應困難學生、追蹤輔導中輟學生、親職教育諮詢服務……等。提供實驗學校規劃具體實驗措施時參考。

因為該方案牽涉學校體制之變革，必須審慎進行，目前採行的策略是：八十七學年度先做小型規模實驗（三十校）→評估後→八十八學年度擴大為中型規模實驗（每縣市均有兩、三校）→再評估→確定可行→修法→再逐步於九十一學年度前擴

大全面實施。

## 參、中華民國教育資料展示中心

- 一、成立：國立教育資料館遵照教育部指示，採納全國第七次教育會議建議，迅即於八十三年八月在本館後棟圓頂穹樓一樓成立「中華民國教育資料展示中心」，以呈現全國教育縮影廚窗為目的。
- 二、內容：展示中心以看板、圖表、圖書等書展方式陳列，規劃分為一般資料和固定單元兩大類：
- (一) 一般資料展示：憲法有關教育條文、現行學制、教育基本統計、行政系統、教育基本法等。
- (二) 固定單元展示：1、幼兒教育 2、國民教育 3、高中教育  
4、藝術教育 5、視聽教育 6、社會教育  
7、資訊教育 8、體育 9、高等教育  
10、師資培育 11、技職教育 12、原住民教育  
13、特殊教育 14、訓輔活動 15、兩岸交流  
16、國際文教 17、環境教育 18、教育改革
- 三、功能：
- (一) 開放參觀：中心成立以來，即開放供一般民眾參觀，接待國內外教育機關學校，大陸文教參訪團等參觀訪問，使了解我國全面的教育現況，對於團體來訪，並詳加解說，成效良好。
- (二) 專題展示：每半年或適時規劃展出專題教育資料，如「學校建築」、「學生服裝」、「課桌椅與衛生設備」、「學校公共藝術」、「國民教育沿革」、「教科書」、「各科教學成果」、「教學觀摩會」……等專題展示。
- (三) 研討會：配合專題展示或固定展示單元、或有關教育問題、舉辦研討會、座談會、教學觀摩會、演講會……等研討活動。
- 四、展望：本館已訂定本展示中心改進與發展計畫，分近程、中程及遠程進行，使本中心成為一座教育太空城，以資訊網路、多媒體視聽科技、雷射、聲光、音響等效果，使具教育資料視聽科技的特色。
- 五、服務：地址：國立教育資料館台北市中正區(100)南海路 43 號  
開放時間為週一至週五：上午 9:00 到下午 5:00  
周六(隔週休 2 日除外)：上午 9:00 至中午 12:00  
電話：02-23710109 轉 111-115.145  
網址：<http://www.nioerar.edu.tw>  
<http://www.192.192.169.101>



# 編者的話

在寶島的台灣，雖歲末將至，由於氣候暖和，似難尋覓冬天的蹤影。自從九二一集集大地震及十月二十日嘉義地震以來，人們對於天搖地動的震撼力，已到了聞震色變的地步。雖然災後重建工作正積極進行中，但還有不少的帳篷族仍以大地為家，我們衷心期盼今年會是個暖冬，而讓受災同胞能免受風寒之苦。同時更希望邁向二十一世紀時，不僅災區重建能展現新貌，整個社會也能經由改造而脫胎換骨，呈現在吾人面前的將是個清新、健康、公義、法治的社會，讓我們共同期待吧！

在開放的社會裡，豐沛的資訊源源不斷地湧入人們的腦際，想要成為閉塞之人也不容易。而在教育普及專業人才濟濟的今日社會，卻亂象叢生，倒是十分罕見，更令人不解。不知是資訊淹沒了我們，還是吾人無法善加運用資訊以增長智慧，實值得大家深思。訊息一，罹患惡性腦瘤的高雄市道明中學國中部一年級學生吳冠億，因具有文學及繪畫的天賦，生前在高雄榮民總醫院舉辦一次「熱愛生命」畫展，作品達百餘幅，包括國畫、水彩、素描、版畫等；對於中國文學亦多所涉獵且鑽研古文，並能即興賦詩如“嫵嫵夜行至，往事空來遲；今朝億昔時，不做萬里癡”。小小的年紀不但熱愛生命，而且儼然是位抗癌小鬥士。雖然癌細胞不斷擴散，病情持續惡化時，他卻有超乎常人般的成熟，常安慰守在病榻的母親，告以病故後，請她不要悲傷，就當他到天國遠遊，數十年後亦將與母親見面，如此開朗懂事又具秉賦的孩子，怎不叫人心疼呢？而他所創作的詩及雜記，也在其告別人世後，將於本年十一月下旬，以書名「生命大地震」面世。我們不知道這一則訊息，是否能對生命價值茫然無知血氣方剛逞強好鬥的青少年朋友有所啓迪。訊息二，為一篇極具文彩感性的人物專訪，標題為像×××這樣的人是給人安心的！文章的序言是林語堂跟余秋雨都說過，中國人哪！只要想到蘇東坡，就會忍不住微笑起來。這個世界上是有這樣的人，知道有他在，大家走到哪兒都會覺得心安。這種人倒也不見得是哪一個特定的人；那是一種品格、一種在人類秉性裡，溫暖的、堅定的、不斷向上的力量。那種人格跟中國文化的特質結合在一起，就形成中國知識份子的特殊氣質。那種氣質不可言喻的，但那人只要站在那裡，不論其穿著與從事之行業，一眼即可辨認，他就是典型的中國讀書人。原來記者鄧美玲小姐所採訪的對象，這位謙謙君子劉君祖先生，竟然是李總統的易經家教，也是許多黨政要員、社會名流、工商鉅子的老師。文中描述：他以知識份子不計毀譽，當仁不讓的天命，把老祖宗的智慧遺產拿出來教大家運用。雖然近年來中華文化已經走到花果飄零的末路，他仍守在自己的位子，做一點算一點，留著火種，靜候時機時勢的轉變，這二十幾年來劉君祖先生所做的就是這件事。這是一篇有質感的專訪報導，好文章應予流傳，就如同好事值得彰顯一般，謹此特予摘錄，願與所有讀者分享。上述二則訊息所帶給吾人的啓示，是一個人活得要堅強要健康，須要文化內涵滋潤生命。在任何崗位上或各個角落裡要守分不違法亂紀、不貪贓枉法，讓人安心自己也坦然。而一個有文化的社會，加上高素質的公民，社會自然也就和諧安祥，亂象更不復存在。

本期教育論壇探討的主題為中小學教師職級制度的實施與展望，由國立高雄師範大學教育學院蔡院長培村擔任引言，以我國實施教師職級制度可行性研究做深入探討，從職級制度的理論基礎予以概要闡述，並介紹先進國家實拖是項制度之概況。同

時，亦將該制度構想的特點與反思予以綜合探討，認為有其可行性，但須有相關配套措施，以利實際施行之需。國立台灣師範大學楊教授深坑，則以教師職級制度之國際比較加以討論，分別介紹歐盟及美、澳等國教師分級制度，並列表說明，本文簡明扼要，可讓讀者一窺即知究竟。台北市健康國小陳校長順和，則以教師分級制度與教師待遇與升遷為討論主題，希望此一制度實施能型塑教師內在反省機制與外在專業標準與形象。而台北市中正國中黃校長裕城，以教師分級制度與教師專業成長為題參與討論，首先說明教師分級制的緣起，再介紹我國中小學教師分級的概況，並闡述教師專業成長的需要，再從動機理論加以探討教師的分級，最後並肯定是項制度不但能增進教師之專業素養，亦可提升教師素質，也可配合時代潮流，是導引教師終身學習的良好策略。台北市立師範學院國民教育研究所張所長德銳，則從我國中小學教師分級制度可能面臨的問題與因應策略加以研究，對此一制度實施，抱持審慎肯定的看法，並樂見其推展工作得以順利成功。最後則為台北市教師會潘理事長運欽就其基層教師對分級制度的看法加以討論，特別提出台北市教師會於今年三、四月份對是項制度所做基層意見的普查，從普查中透露出八項訊息，可供決策單位參考。希望有關單位事宜做好宣傳溝通的工作，並讓教師會能有機會參與教師分級制度之決策過程。

在教育研究專欄裡，本刊因鑑於九二一集集大地震，對中部地區造成重創，災區的重建刻不容緩，尤其是教育重建與心理復健，亟須伸出援手，予以特別關懷。以協助災區學生早日復學，並撫平受創的心靈。本期特邀請四位學者撰稿，希望對此次震災能提供可貴資訊，以幫助災區教師及學生早日恢復常態，讓教育重建工作早日實現。首先刊載教育部楊部長於本年十一月一日在立法院教育及文化委員會施政報告中，特別將災後校園重建工作列為重點，以示重視。其次為國立台灣師範大學心理與輔導系主任樹人撰稿，以災後學校心理輔導的原則為題，本文對輔導教師極具參考價值。再者為台北市立師範學院社會科學教育系鄧教授國雄，以集集地震與活斷層為題，以圖文分別就台灣地震帶、震度與地震規模、車籠埔斷層變位、活斷層定義、台北活斷層、活斷層研究等六項地震知識加以闡釋，讓讀者對地震的起源及所居住的地層構造有完整的理解，並可預先做好防範措施，讓自然災害所造成的損失減低，本文值得讀者詳細了解與參考。第三篇係由台北市立師範學院劉學生事務表春榮所撰，題為從九二一震災危機中談大學的責任。劉教授曾親自率領該校師生所組成之九二一南投教育服務隊，協助災區學校重建工作。該校在年輕有為的吳校長清山領導下，近年來為社區服務付出許多心力，此次震災遠赴災區第一線上實地服務作為，值得肯定。劉教授對實地協助災區教育服務之心得及震災中大學的社會責任均予以簡明之闡述，深具參考價值。而國立政治大學鄭教授石岩，則以教師如何輔導震災後的孩子為題，希望透過本文之闡述，讓輔導工作進行更順暢，讓學童重拾愉快的學習生活。國立中正大學應用地球物理研究所研究生何仕仁先生來稿，以重建災後之課程教學為題，本文旨在說明課程學習與教學活動設計，希望能密切結合，若將融入環境、防災、輔導等課程，對災區學童而言，在教學活動中即可完成有效的學習。服務於國立台中師範學院教務處曾編審榮華來稿，以應用全面品質管理觀點提昇學校營繕工程品質為題予以探討，九二一集集大地震，震央及災區學校校舍倒塌不計其數，吾人應以此工程品質欠佳為殷鑑。往後教育重建中關於校舍營繕工程的品質，若能以 TQM 即全面品質管理予以全程監督，相信可以提昇其品質，對師生而言也多了一層生命安全保障。感謝台北市立師範學院吳校長清山及林教授天祐，再次為本刊撰寫教育名詞：個別化學習，謹供研究者參考。對於駐外單位及提供本刊所有訊息暨撰稿者，於此一併致以最深的謝意，因為由於諸位的奉獻與付出，才使得本刊內容豐富，訂閱讀者與日俱增。最後，也謝謝讀者之支持與肯定，本刊將持續努力，以回饋經年愛護本刊之所有讀者。

## 教育資料與研究（雙月刊）

第三十一期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、黃炳煌、  
單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、  
王秉倫、姬維娜、賴寶琇、陳木子、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、  
徐玉芳、許季穎

封面攝影：陳燕玉

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：光隆印刷廠股份有限公司

電話：(〇二) 二三三一四五二六

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市(北、中、南區)

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇二) 二三六一七五一

(〇二) 二五〇〇六六〇〇

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇四) 七二五二七九二

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

本年十月十二日，台北市立師範學院國民教育研究所，由張所長德銳率同研究生四十一名到館參訪



112  
31

圖一、為教育資料組洪主任文向介紹該組相關工作。

圖二、張所長德銳發表意見。

圖三、毛館長連塏親自主持綜合座談。



本年十月十六日，淡江大學教育發展中心教育學程組，由張副教授雅芳率同師生六十一名來館參訪



415  
61

圖四、圖五為至視聽教學媒體中心參觀時所攝，本館同仁周素咩小姐負責解說。

圖六、為在演講室觀賞本館簡介由推廣組許主任明忠予以解說。



統一編號

006339880010



ISBN 1024-3058