

第二十八期

雙月刊
BIMONTHLY

教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES
AND RESEARCH

學校長培育



國立教育資料館編印

中華民國八十八年五月廿八日出版



▶ 為本年四月三十日國立海洋大學廖教授坤靜至館演講，講題為「從台語之美談鄉土教學」。

▶ 為本年五月十日毛館長連塹親自主持「一九九九年全國教育改革檢討會議」籌備會議，教育部各司處代表及本館相關人員與會之實況。



▶ 為本館視聽教育組舉辦國小社會科教學媒體簡介研習會，與會來賓報到實況。



▶ 為泰研究員蔣琦於上項研習會中，以「您可以教得更精彩」為題，發表專題報告。



目 錄

教育論壇

主題：中小學校長培育、任用、評鑑制度

- 中小學校長培育、任用、評鑑制度 謝文全 ————— 1
- 從校長必備能力看校長培育 林文律 ————— 6
- 新世紀國民中小學校長任用的探討 林天祐 ————— 14
- 校長做得好，不怕被評鑑～談校長評鑑的觀念 江文雄 ——— 17
- 正視中小學校長之培育、任用與評鑑
——現職校長的看法 張清楚 ————— 22
- 中小學校長培育、任用、評鑑制度
——一個基層教師的看法 戴振華 ————— 29

教育研究

- 合作學習與問題導向學習 王千偉 ————— 31
- 論情意教學與社會智力 魏美惠 ————— 40
- 亞洲與美國兒童社會行為之個案比較研究 張碧如 ————— 45
- 中小學暑修教師婚姻生活之探討 林天德 ————— 50
- 老子思想對教育的啓示 張耀宗 ————— 60
- 嘉義瑞里地震學校設備震害及教訓 陳嘉基 ————— 66

教育名詞

- 學校本位課程、三明治課程 吳清山、林天祐 ————— 74

教育資料

- 書類資料 葉怡君 ————— 76
非書類資料 呂智惠 ————— 78

教育法令

- 邱森波 ————— 84

教育訊息

- 教育部重要措施 教育部秘書室 ————— 93
教育廳重要訊息 卓麗卿 ————— 98
國內教育輿情 段懿真 ————— 101
國外教育訊息 謝雅惠 ————— 120

國立教育資料館八十八年度全國國民中小學教師

- 自製教學媒體競賽得獎名單 推廣組 ————— 131

稿 約

————— 137

《封面說明》

八十八年三月十七日，本館假台北市立師範學院舉辦現代教育論壇，探討主題為“中小學校長培育、任用、評鑑制度”，由該校吳校長清山主持，如圖示。

小啓

本期因稿擠，編者的話暫停乙次，敬請見諒。
對於撰稿及提供訊息者之熱忱，特此致謝。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。南海學園網址為 <http://www.nmh.gov.tw>

教 育 論 壇

主題：中小學校長培育、任用、評鑑制度

中小學校長培育、任用、 評鑑制度

引言人：謝文全

國立台灣師範大學教育學系主任

中小學校的校長為學校的領導者，其領導是否得法關係著學校行政與教學的成敗，因此校長的素質與表現相當重要。校長的素質有賴良好的培育制度來培育；而其表現除有賴素質外，尚有賴完美的任用與評鑑制度。本引言即分別就校長的培育、任用與評鑑做大略的個人意見陳述，藉以拋磚引玉。至於詳細具體的討論，則由三為位討論人分別深論之。

壹、中小學校長的培育

中小學校長培育制度的建構，應以足以養成專業化的校長為原則，因此從專業化的內涵便可以勾勒出培育制度的架構。美國教育協會曾為專業化定下八個標準，即：應屬高度的心智活動、具特殊的知識技能、要受過長期的專業訓練、須不斷的在職進修、屬永久性的職業、以服務社會為目的、有健全的專業組織、訂定並遵守專業倫理。林清江部長認為專業化的標準是：為公眾提供重要服務、系統而明確的知識體系、長期的專業訓練、適度的自主權利、遵守倫理信條、組成自治團體、選擇組成份子。綜合這些標準，可以勾勒出校長專業培育制度的架構大致是：透過專業的養成及在職教育制度，培養並不斷提升擔任校長的專業知能與專業倫理，並能以教育為職志及以服務社會為目的之修為。茲說明如下：

一、建立校長的專業養成與在職教育制度

校長要成為專業人員，就必須在任職前先接受過長期的專業養成教育，任職之後仍須不斷接受在職進修教育，以便時時擁有所需的專業知能與精神。為有效提供這些教育，較理想的途徑是在大學校院設立教育行政系所，開設校長的養成與在職教育課程。在未能設立足夠的教育行政系所之前，亦可暫時在教育系所或公共行政系所開設校長的養成與進修課程。

校長之養成與進修最好在研究所階段培訓，一方面符合須經長期訓練的專業標準，二方面可以招收性向已較明確及人格較成熟的學生接受培訓，三方面可以藉提高學歷而獲得較高的專業權威。目前中小學教師的學歷大都在學士學位以上，校長做為教師的領導者，其學歷若能高於教師，應有助於其專業權威與領導績效的提升。

二、培育課程應包括專業知能與專業精神兩類

一位稱職的中小學校長除了有通識教育素養外，應兼備專業知能與專業精神，因此校長的培育課程除了一般通識課程外，也應包括這兩大類。這兩類的課程不一定要彼此獨立分科教學，但一定要有這兩類的教材與教學。

專業知能之課程，旨在培養從事校長工作所需的知識與技能。這類課程至少應包括三種，即一般教育知能、行政領導知能、及專業組織知能，茲簡述如下：

- (一)一般教育知能：校長既然為學校教育的領導者，熟悉一般教育知能自然為其專業上不可或缺的一部分。這種主要包括有關教育目標、學校目標、教育原理原則的知能；至於學科專門知能則可有可無。
- (二)專業組織知能：專業化的標準之一既然為組織及參與專業團體，則具備專業組織知能亦為校長素養之一。這種主要包括有關專業組織的功能、運作過程、談判協商技巧等方面的知能。依教師法之規定，學校必須與教師會協商聘約內容，因此瞭解如何與教師會協商已是校長必備知能之一。
- (三)行政領導知能：校長必須處理學校行政及領導成員，因此行政領導知能為校長必備的另一種素養。這種又包括三項知能：
 1. 概念知能：這是一種認知的能力，能悟解學校周遭事件與資訊的意義，並能統觀其間的關係。換言之，校長綜理校務，時時刻刻會接觸到許多事件與資訊，校長必須有能力予以瞭解及統觀，以尋找出其脈絡與意義，才能採取適當的對應行動。
 2. 人際知能：這是對人性與人際關係方面的知能，能善解人意並善於與相關人員建立良好的人際關係。
 3. 技術知能：這是處理學生行政工作本身的知能，包括處理教務、訓導、總務、人事、公關等行政工作的知能。

專業精神之課程宜以校長專業倫理為核心，以培養校長的服務精神、專業道德。因此建構一套合理的中小學校長專業倫理，是刻不容緩的。

三、應建立校長見習與實習制度以促進知行或知能合一

校長的培育除一般教學外，尚應透過見習與實習制度，使學生有將學習到的知識轉化為實際應用的能力。

四、為確保校長專業培育制度的落實，應進一步建立校長證書制度。

貳、中小學校長的任用

依86年2月3日公布的國民教育法之規定，縣（市）立國民中小學校長由縣（市）政府組織遴選委員會，就公開甄選儲訓之合格人員、任職屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後聘任之。直轄市立國民中小學校長由直轄市政府教育局

組織遴選委員會，就公開甄選儲訓之合格人員、任職屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後，報請直轄市政府聘任之。師範校院及設有教育院系之大學所設附屬國民中小學校長，由各該校院組織遴選委員會，就各該校院或其附屬學校教師中遴選合格人員，送請校長聘兼（任）之，並報請主管教育行政機關備查。前述各校長遴選委員會應有家長會代表參與，其比例不得少於五分之一。遴選委員會之組織及運作方式，分別由組織遴選委員會之機關、學校定之。如何評估與落實這一規定，有待進一步研究。

中小學校長任用制度應依下列原則來設計：

1. 符合權責相稱行政原理。
2. 任用具有專業才德的人。
3. 有助於被任用者的自我實現。
4. 過程中立而公開。
5. 甄選方式多樣化。

基於這些原則，任用的制度大致如下：

一、校長之遴選與任用權應屬於負學校成敗責任之機關（構）。

換言之，如成敗責任由主管機關負責，則遴選與任用權應在於該主管機關；如由學校負責，則應屬於學校。依目前情況而言，成敗責任由誰負責雖無明確規定；但大致而言，公立者是由主管機關負責，私立者由董事會負責。因此縣、市（含直轄）立學校的校長宜由主管機關負責遴選與任用；私立學校校長則由該校董事會來遴選與任用。

二、遴選過程宜讓相關人員參與。

要遴選出具專業能力的校長，校長的遴選工作應有主管機關行政人員與學校行政專家學者等專業人員參與。但為滿足相關人員參與的人性需求、為彌補專業人員的可能偏見、及為使遴選出來的校長能符合學校的特性，遴選過程中也應讓教師、家長、甚至學生代表也有參與的機會。這些人員的參與程度，宜依情況的不同而異。如果已建立校長的專業養成與證照制度，則教師、家長與學生的參與程度可以提高；如果尚未建立該項制度，則其參與的程度可以降低些。其次，如果遴選過程包括兩個以上階段，則前面階段讓教師、家長與學生代表參與的程度可以多些，後面階段的參與程度則可少一些。

三、遴選過程中的甄選方式宜多樣化。

各種甄選方式均有其優點與缺點，因此宜多種方式並用，以便截長補短。基本資格審查、推薦資料的審查、筆試、口試、模擬情境測驗、到學校與師生座談等方式，均可考慮採用。其中筆試與口試的比重宜依情境之不同而異，如果已建立校長的專業養成與證照制度，則筆試所佔的比重可以減輕或甚至不用，口試的比重則可以提高。甄選的方式多樣化會增長甄選的時程，但應是值得的。因為校長對學校經營與教育的成敗影響至鉅，值得花長一點的時間來甄選。

四、遴選前應訂定較詳細的資格條件。

為使遴選出來的校長能適才適所，在遴選之前宜針對缺額學校的特性，訂定所需校長的資格條件，做為遴選的依據。換言之，除了訂定一般的基本條件之外，尚應訂定適合各校特性的特殊條件，方能使遴選出來的校長能適合任職學校的需

要，不只對完成該校目標有所幫助，也有助於校長個人的自我實現。當然要做到這個原則，參與甄選的候選人應本專業良知，應徵或填選適合其個性或專長的學校職位。

參、中小學校長的評鑑

中小學校長經任用之後，仍須於適當時機予以評鑑，以協助其不斷改進、提升行政領導能力，或做為獎懲、續聘、與遷調之根據。如此才有助於其行政領導績效之提升與學校教育目標之達成。目前政府訂頒有公立學校校長成績考核辦法，做為校長評鑑之依據。惟該辦法並非完美，仍有許多改善的餘地。中小學校長的評鑑制度宜注意下列各點：

一、校長評鑑的目的兼顧改進與獎懲。

一般人對評鑑的目的常有兩種極端的看法，一種是認為其目的重在做為獎懲及遷調校長的根據；另一種則認為其目的是在協助校長改進行政領導能力。其實評鑑的目的應是兩者要兼顧的，因為兩者都有賴評鑑做為手段。沒有評鑑，又怎麼知道需要改進及改進何處呢？同理沒有評鑑，又將以什麼做為獎懲與升遷之依據呢？

目前公立學校校長成績考核辦法即是秉持前一觀點訂定的，故考核結果只供獎懲之依據，全部條文均未敘及如何給予輔導改進。因此有待增加這個目的的相關條文。可是只強調改進為目的的觀點也不宜，尤其校長本身若抱持此一觀點，而現實上的評鑑又必須要兼顧獎懲時，校長便會心生抗拒，不願老實配合評鑑，而處處掩飾缺點，致使評鑑流於形式。

二、必要時得分別辦理獎懲用的評鑑與改進用的評鑑。

如同前一點所言，同一次的評鑑結果既可做為獎懲升遷的依據，又可做為輔導改進的根據。惟如果校長不能秉持專業良知，便常會掩飾缺失，以免因評鑑結果不佳而受到處分，如此便會使評鑑流於形式，這也正是過去及目前校長評鑑制度無法落實的原因之一。為避免這個不良現象的產生，在校長尚未能秉持正確態度接受評鑑時，可考慮依目的之不同分開評鑑。有的評鑑是專為獎懲目的做的，有的評鑑則專為輔導改進目的進行的，並盡可能由不同的評鑑人員分別評鑑。如此一來，施行改進用的評鑑時，校長便較會坦誠面對評鑑，較樂意將其缺失呈現給評鑑人員。評鑑人員與機關知道其缺失，才能對症下藥輔導其改進。

三、評鑑的方式宜多樣化。

各種評鑑方式均有其優缺點，兼用才能截長補短，使評鑑發揮應有的效果。就形成性與總結性評鑑而言，形成性評鑑可以使校長注意平時的表現，可以隨時發現缺失即時改進，不致積重難返或造成損害後才措手不及。但形成性評鑑所評估到的是校長短時間內的零碎表現，不易看到其整體的表現，不只會失去意義，也可能對校長不公平。總結性評鑑的優缺點，則正好與形成性評鑑的優缺點相反。目前的校長考核是以每一年的年終考核為主，較像總結性評鑑，而缺乏形成性的評鑑，有待改善。惟每年做年終考核，又只是就該年度的表現加以評鑑而已，並未將前後年度的連貫表現加以評估，亦未完全符合總結性評鑑之精神，亦有待改善。

同理，就自我評鑑、內部評鑑（由校內師生、家長所做的評鑑）、外部評鑑（由教育行政機關或校外專家學者所做的評鑑）而言，亦應兼用。目前的考核辦法較強調外部評鑑，忽略了自我評鑑與內部評鑑，有待改善。

四、評鑑應朝專業化與科學化發展。

為使評鑑過程合宜及評鑑結果客觀，評鑑應朝專業化與科學化發展。諸如：

1. 慎選評鑑人員。評鑑人員應具評鑑專業知能；如非屬專業人員（如學生、家長、教師等），亦應在參與評鑑之前，接受適當的訓練。
2. 訂定明確的評鑑規準，而這些規準應與校長的權責相呼應。校長有責無權部分，其評鑑結果如對校長不利，較適宜做為改進之依據，而不適合做為懲罰之根據。
3. 成立評鑑中心，負責研究、策劃、推動、資料收集分析、及提供專業協助之單位。
4. 評鑑人員應公平無私。

五、校長的不斷自我反省與學習才是最好的評鑑基石。

任何外力對校長所做的評鑑與輔導，都有時間的限制，如果校長不能時時自我反省與改進，外力能發揮的功能將相當有限。因此唯有校長本身能體會本身工作的重要性、並能秉持著不斷自我超越的理念，不斷鞭策自己經常反省改進及不斷學習，校長評鑑才真正能達成其目的。除了透過校長專業精神課程的培養外，也可以鼓勵校長組織學習小組（study group），由幾個校長自發性形成一個小組，定期及不定期在一起交換工作心得，相互切磋琢磨，並研討新技能。

肆、結語

不管是校長的培育、任用或評鑑，都是一件相當重要而複雜的事項。要做好這些事，不能光靠經驗法則。因此加強這些問題的學術研究，是刻不容緩的。而師資培育機構或校長培育機構也應有系統的開設這類課程，以培養這方面的專業人才。

教育家說：

「教育需要時間，
但不要浪費時間」

從校長必備能力看校長培育

討論人：林文律

國立台北師範學院教授

壹、導論

最近幾年來，由於教師法於八十四年立法通過實施，而且一波波的教育改革措施在國內風起雲湧，掀起了陣陣浪潮，因此普遍而言，校園內並不安定。各校教師會逐漸成立，教師要求更多專業自主權，要求擺脫非教學事務的束縛，甚至要求提高校務會議的位階改為全校最高決策機構，這些都是教師對自己的權力產生自覺並要求權力轉移的具體事例。

除教師會之外，在教師法母法的規範之下，各校也依法成立教師評審委員會，負責教師的甄選、聘任與解聘的相關事務，由於教師的比例至少要需達一半，因此教師擁有相當大的人事權。此外，在這一段期間，家長亦逐漸以公開的方式表達對自己子女教育的關心，並訴諸具體行動，大聲疾呼，要求在學校重大事務上享有更高的決策權。由於教師與家長自主意識抬頭，許多新法的實施，並無相關的配套措施，使得學校校長在面臨此種急遽的權力轉移時，普遍感受到極大的壓力。

更有甚者，民國八十八年元月國民教育法部分條文修正，中小學校長不再由地方教育行政單位直接派任，而改採用遴選制度，由各縣市組成校長遴選委員會，從具有校長任用資格（含儲備合格）的人選中遴選，而且校長改採任期制，在原校最多只能連任一次，期滿須再參加他校之遴選或回任教師。此一遴選制度自八十八學年度開始實施，可以想見未來中小學校長除了要先行具備適當的校長任用資格之外，其知識、素養、人品、能力都須經過重重檢驗，在眾多競爭者之中爭得一席之地。

回顧著過去的制度，並思考當前新法快速取代舊法，以及多樣化的教育改革之下，所產生的校園內外急遽的生態變化，我們或許可以提出一些問題：我們需要怎樣的校長來領導學校？何謂好學校？何謂好校長？是否不同角色的人會有不同的看法？比起幾年前，當前校長的職務內涵有何變化？當今的校長的工作內容與以往有何不同？校長需要具備的知識、理念與能力與以往有何不同？學校存在的目的在本質上與以往有何不同？由於知識的日新月異，現在更甚以往。面臨當今校園環境的劇烈變化，校長所需的知識與能力與以往比較之下，有那些相同之處？有那些不同之處？此外，校長要具備怎樣的心向（dispositions），怎樣的信念與價值觀，怎樣的教育理念與行政哲學理念，才能有效領導學校？這些都是

我們在考慮校長培育這一個重大事項時所必須認真思考的問題。

本文的目的是在探討當前獨特的校園生態之下，校長培育工作的重點及相關事項。冀望藉由本文之探討，能喚起關心教育的人士正視校長培育工作的重要性，認清校長培育工作的複雜性，並進一步思考擬議健全完善的校長培育工作的具體策略。

貳、校長培育前的準備工作

在進行校長培育的工作之前，有必要對下列事項進行思考：(一)校長培育的目標；(二)校長的工作性質與工作分析；(三)校長必備的知識與能力。(四)從初任校長常碰到的問題看校長培育；(五)從個人的因素看校長培育。以下擬就這五項逐項進行探討。

一、校長培育的目標

校長培育的目標是否僅是爲了使校長具備校長任用資格或是真正爲了使準備擔任校長的人具備校長職務所需的各種知識、心向與能力？理想上，應是兩者都是，而非只偏重某一理由。如果要使有志於擔任校長職務的人具備該職務所需的各種知識，心向與能力，才能具備校長任用資格，就應對校長職務本身進行工作分析，並且將校長職務所需具備的各種知識、心向與能力做出非常清楚明確的說明。

二、校長的工作性質與工作分析

校長職務是一個高難度充滿挑戰性的工作。在進一步探討校長職務之前，首先，要探討學校存在的目的。學校存在的目的是爲了提供學生適當的學習環境，讓學生學習正確的知識、態度與技能，以便將來投入下一階段的學習或投入社會時，能有效的運作。因此，學校應以學生各方面的學習爲重。學校要確保學生能有適當的學習環境，以便達成既定的學習目標。學校的領導者應以學校組織的目標爲重，有此體認，並且有能力將學校有效引導與經營，以便達成學校的目標。因此校長是否具備正確的教育理念、行政理念，以及是否具備領導學校成員與經營學校必備的知識、心向與能力，乃是非常重要的。

Pitner (1988)對於美國校長工作的性質有很簡明扼要的說明。她說，校長工作具有下列特點：(1)自發性的工作較少；(2)許多活動爲時短暫；(3)工作經常受到打斷而無法連續；(4)事先擬妥的計畫經常被組織中其他人的需求所取代；(5)經常需與另一個人進行面對面的言語接觸；(6)工作多變化；(7)在學校或地方學區內部或外部有很廣泛的個人或團體的人際網路；(8)工作的進行，一項接一項，不易停下來，且很難預測；(9)經常有許多不重要的決定且瑣碎的事務有待處理；(10)很少以書面方式溝通；(11)所處理的事大部分都是在自己的辦公室或附近發生；(12)所接觸的對象大都是自己的部屬；(13)較喜歡非常明確（而非一般性）、具體可解決，而且急需現在處理的問題或資訊。

上述Pitner (1988)所提到的各項校長工作性質中，有一些可能不完全是國內校長面臨的情況，比如有關第(12)項，也許國內校長所經常接觸的對象，除了部屬之外，可能還有學生，可能更包括家長及其他外界人士。但至少Pitner (1988)上述所言可作爲我國進一步探討國內校長工作性質時參考架構。

有關校長工作的主要內容，Pitner(1988)提到美國校長往往需要花很多的時

間處理不守規矩的學生的問題，也需處理教師非教學事項的問題。校長經常須把心思用於學校運作的後勤事務（維護學校正常運作的一些基本事務），應付外界的需求，出席社交喜慶事項，另外也需監督學校環境及各項事務的維護，學生管理以及課外活動等事務上。Pitner (1988, p. 369)亦提到美國既無法直接參與班級層次的事務，也無法透過創新或安定性的作為來改變或改進。Pitner (1988)同時也發現美國校長要進行教學領導非常不易做到。

三、校長必備的知識與能力

有關校長的工作性質及工作內容，因為與校長培育工作有密切關係，因此有待進一步搜集資料加以探討。本文現在擬先就美國校長專業協會及國內校長所提供的資料對於校長應具備的關鍵能力加以敘述。

美國中等學校校長協會（National Association of Secondary School Principals, NASSP）是美國全國性的校長專業協會，專門研究中學校長職務的需求，並為校長提供各種專業發展活動。為了有助於各州及地方學區甄選校長人才，建立了「領導鑑定中心」制度（assessment center）。「鑑定中心法」不是一個地方，而是一種鑑定的過程，所鑑定的內容包含了下列十二項學校領導者必備的一般性能力。以下是這十二項能力及NASSP對每一項能力的定義。

1. 果斷力：有能力判斷何時該做決定，必要時能立即採取行動。
2. 判斷力：有能力下達合理的結論，並根據既有的資訊做出高品質的決定。有能力認清教育需求，訂出優先順序。具有批判的能力，能評價各種書面溝通的文件。
3. 領導：有能力帶動他人解決問題，當一個團體需要指引方向時，有能力察覺。有能力與團體有效互動，有能力引導他們完成任務。
4. 口頭溝通：有能力清楚的陳述各種事實與想法。
5. 組織能力：有能力掌握他人的工作，規劃他人的工作，訂定時程並掌握工作的流程；有能力以最適切的方式運用學校資源，有能力處理大量文書工作並應付繁重的時間需求（亦即能有效運用時間，完成大量工作）。
6. 問題分析：有能力分析相關資料，並分析複雜資訊，以對問題情境的重要因素做出判斷；能針對某一目的尋求資訊。
7. 敏感度：有能力察覺他人的各種需求、關注事項及個人的問題；有能力解決各種衝突；具有圓熟技巧，能與各種不同背景的人進行有效互動。
8. 壓力容忍能力：在壓力及他人抗拒之下，仍能運作；有能力獨立思考。
9. 書面溝通：有能力以文字清楚表達想法。針對學生、教師、家長及其他人士等不同對象，能以文字適切表達。
10. 教育價值：擁有論理清晰的教育哲學，願意接納新的想法與變革。
11. 個人動機：對於各種想做的事，具有完成的動機。開始做的事，就會想去完成。看得出來能從工作中獲得個人滿足。有能力自我約束與管理。
12. 興趣廣泛：有能力討論各種主題：教育的、政治的、當前事件、經濟的……等等。有意願積極參與各種活動。（NASSP, 1985, p. 16）

以上由NASSP之外，美國全國教育行政政策審議委員會（National Policy Board for Educational Administration, NPBEA）於1993年針對校長知識基礎及技能基礎發展出下列四大領域共計十二項校長必備的知識及能力：

1. 功能領域 (Functional domains)

指學校為完成其任務所須經歷的組織過程及技術透過此一過程，各項教育方案才能完成，組織才能運作，包括(1)領導(2)資訊收集(3)問題分析(4)判斷(5)組織監督(6)執行(7)授權。

2. 教育方案領域 (Programmatic domains)

指整體教育計畫的範圍與架構，指學校核心技術，即教學及相關的配套服務、發展活動及資源基礎，包括(8)教學與學習環境(9)課程設計(10)學生輔導與發展(11)教職員發展(12)測量與評鑑(13)資源分配。

3. 人際關係領域 (Interpersonal domains)

強調學校人際關係的重要性，昭示人際關係對滿足個人目標與專業目標及完成組織目的具有關鍵性的重要性。包括(14)激勵他人(15)人際間之敏感度(16)口頭與非語言表達(17)書面表達。

4. 教育脈絡領域 (Contextual domains)

指影響學校運作的各種思潮與力量。旨在探討各種智識、倫理、文化、經濟、政治及來自政府的影響力對學校校務運作的影響，包括傳統觀點及新興觀點。此領域包含下列四項：(18)各種哲學價值及文化價值(19)法規的執行層面(20)政策面與政治影響力(21)公共關係。

以上是美國教育行政政策審議委員會 (NPBEP) 對於校長職務所需涵蓋的內容所做的具體指陳(National Policy Board for Educational Administration, 1993)。NPBEP對於以上共計二十一項校長所需具備的知識與技能均做了深入的探討與分析。這二十一項校長應有的知識與能力也可做為我國規畫校長培育課程的參考。

有關校長必備的知識、心向 (dispositions) 與能力，美國「跨州學校領導者證照聯合會」(簡稱「證聯會」) (Interstate School Leaders Licensure Consortium, ISLLC) 於1996年發展出一套非常嚴謹、慎重以及精要的學校領導者原則。「證聯會」是由全美24個州的「州高級教育行政官員聯合委員會」(簡稱「州官員聯會」) (Council of Chief State School Officers, CCSSO) 所組成的同盟，目的是為了發展適合學校領導者的各項準則及評量方式，以對各州負責學校行政人員證照的權責機構提供必要服務。

根據教育測驗中心 (Educational Testing Service) 所提供的「學校領導者證照測驗應試須知」(見School Leader Licensure Assessment Candidate Information Bulletin) 的資料顯示，「證聯會」成立的目的是為各州提供資訊，以利各州規劃「教育行政人員培育學程綱要」並進行學程審核，以及教育行政人員執照及證書之核發。「州官員聯會」主要目的在於促成各州共同制定校長及行政人員準則，並在行政人員領導能力鑑定工作上互相合作。(見School Leader Licensure Assessment Candidate Information Bulletin)

「證聯會」在1996年訂出「學校領導準則」，共有六大項。以下是「證聯會」所發展出來的六大準則：

1. 學習的願景——能在取得學校社群 (school community) 的共同認同與支持之下，發展出學生學習的願景，將願景清楚的說明，並加以有效管理，以增進全體學生的成就。
2. 學校文化與教學方案——能提倡一種有利於學生學習及教職員專業成長的

學校文化，並能善加滋養與維護，以增進全體學生的學習成就。

3. 管理——能確保整個組織、各種作業及資源的有效管理，以營造一個安全、有效率及有效能的學習環境，以增進全體學生的學習成就。
4. 與家庭及社區合作——能與學生的家庭及社區人士聯繫，對社區的不同興趣與需求作出回應，並且有效運用社區的資源，以增進全體學生的學習成就。
5. 能以正直、公平及合乎職業倫理的原則作為行為準則，以增進全體學生的學習成就。
6. 對於超越學校範圍的政治、社會、經濟、法律、文化等較大的層面能有認識，有能力回應，並能發揮影響力，以增進全體學生的學習成就。

上述六大領導者準則，每一準則之下，均再分成知識（knowledge）、心向（dispositions）及表現（performance）三大部分，每一部分之下均包括每一位「心向」及「表現」等三種內涵的指標數如下表。

表一 「證聯會」六大準則三大內涵之指標數一覽表

	知 識	心 向	表 現
準則一指標數	6	7	15
準則二指標數	11	8	19
準則三指標數	8	7	23
準則四指標數	5	8	16
準則五指標數	5	8	16
準則六指標數	8	5	6
指標數總計	43	43	95

比如說，在第一條領導者準則之下，領導者應具備的「知識」內涵有6項指標，應具備的「心向」內涵有7項指標，應具備的「表現」內涵有15項指標。

每一準則都有「知識」、「心向」、「表現」三大內涵，每一內涵又有若干項領導者必須具備的「知識」、「心向」、「表現」的具體指標。這六大準則，三大內涵，計有43項「知識」指標，43項「心向」指標，95項「表現」指標，總共181項指標。這些準則及指標均是「州官員聯合會」從各州先行自行發展出來的領導者準則加以彙整，再三斟酌之後，才確定下來的具體指標，這些正是這二十四州公認一個學校領導者應該具備的知識、心向、表現的實質與具體的內涵。

經過如此慎重的過程所發展出來的領導者準則，已逐漸被這些有聯盟關係的各州採用為校長職前教育學程、校長導入階段以及校長專業發展的準則，更是各州在訂定初級校長執照、校長換照以及執照升級時所依據的準則。

以上「證聯會」所發展出來的這六大項準則，「知識」、「心向」、及「表現」三大內涵，共計181項的指標，所揭櫫的正是一位校長應具備的各種知識基礎、心向（即教育及行政管理哲學）基礎、即能力基礎。如此的一套準則、三大領域及181項指標，正好可當作我國設計校長培育學程的參考。

有關校長應具備的關鍵知識與能力，筆者藉教學之便，特地請教了國立台北師院第一屆學校行政碩士班現職校長與主任（註一），並參考了校長職務相關資

料 (Robbins and Alvy, 1995)，發現校長至少應具備下列各項能力：

1. 建立學校願景的能力；
2. 領導全校同仁共赴目標的能力；
3. 透過教職員發展活動，塑造學校成為學習型組織的能力；
4. 生涯規畫與終身學習的能力；
5. 領導能力
 - ①知人、識人、用人的能力；
 - ②具有有效激勵行政人員的工作效率與老師的教學熱忱的能力；
6. 統觀全局的能力；
7. 洞察入微的能力（具備高度敏銳的觀察力）；
8. 通權達變的能力；
9. 進行心智管理，運用高層思考的能力；
10. 營造一個宕囿思考文化的學校環境的能力；
11. 能發揮影響力，建立一個良質的學校文化的能力；
12. 教學能力（在專門學科具有素養，具備實際參與教學的專業能力）；
13. 教學領導能力（包括教學視導能力及評鑑教學的能力）

能營造一個良好的教學與學習環境，設計各種可行、有效且統整性的教學及學習方案，能有效的推動，並且有評鑑教學的能力；
14. 行政能力

綜理校務的能力（包括計畫、組織、執行及考核的能力）；
15. 行政指導能力
 - ①熟悉學校整體及每部份的校務運作，能對行政團隊提供適切、有效的指導；
 - ②能組織有效的行政團隊，具備有效統合各處室分工合作的能力。
16. 有效執行上級政策的能力；
17. 熟悉各種法令規章；
18. 蒐集、分析、組織資訊的能力；
19. 推動校務改革的能力；
20. 公共關係的能力（具備與社區民眾、民意代表、上級機關有效互動的能力）；
21. 人際溝通的能力；
22. 解決紛爭的能力；
23. 主持會議的能力；
24. 有效運用時間的能力；
25. 財務管理的能力（管理學校財政，編製、監督、及有效執行預算的能力）；
26. 評鑑的能力；
27. 處理危機的能力；
28. 校園規畫與學校建築的能力（對工程與建築有基本的知識）；
29. ①做前瞻性決定的能力；
 - ②做有效決定的能力；
 - ③做有效決定的能力；
30. ①解決問題的能力；

②具有隨時提供好點子的能力（能針對學校大小事，包括學校教職員個人生活上的一些事項，提供好的解決辦法）；

31. 研究能力（具有發現教育問題、組織研究小組、進行行動研究，以謀求改進教育實務問題的能力）；

32. 挫折容忍力；

33. 分析、批判與反省的能力。

從以上大部份均為國內現職校長所提出來的校長必備的關鍵能力中可以看出：校長必備的能力項目繁多，可見校長必須身手不凡！因此，如何挑選出具有上述這些能力的人來擔任校長以及如何培育上述各項校長應具備的關鍵能力，乃是校長培育工作很重要的課題。

四、從初任校長常碰到的問題看校長培育

除了上述一般校長應具備的知識與能力之外，關心校長培育工作的人士亦可探討初任校長經常面臨的問題，以便從其中看出校長培育工作可著力的地方。其實，除了初任校長所面臨的問題之外，一般有經驗的校長及調任的校長經常面臨的最大困境與挑戰，亦是設計校長培育課程應嚴肅考慮的課題。

林文律（民86）在整理國外文獻時，發現美國及其它國家初任校長最常面臨的困難有下列各項：

1. 角色過量，工作過量，及無法有效進行時間管理；
2. 領導更迭的陣痛及校長社會化的過程所引發的問題；
3. 選擇最佳時機進行校務改革的問題；
4. 如何有效因應各種不同團體的不同需求的問題；
5. 充滿孤立感的問題（常常須孤軍奮鬥，自行設法解決問題）；
6. 不知自己究竟做得好不好。

國內亦有初任校長提到因不懂相關法令（如人事、主計、工程等法令），而有茫茫然無頭緒，不知如何下手以及如臨深淵如履薄冰（怕誤觸法令）的艱苦情況。（註二）

除了初任校長之外，調任校長及一般情況之校長經常面臨的問題正好可以反應校長培育工作重點之所在，頗值得從事校長培育工作者重視及考慮。

五、從個人的因素看校長培育

前面幾節所提的都是從校長工作本身的角度來看校長培育。其實，在探討校長培育時，個人因素亦不容忽略。所謂個人因素指的是：究竟怎樣的人適合擔任校長？校長培育之前，應如何甄選出適當的人來接受校長培育課程？校長培育之後，究竟應如何挑選出適任的人來擔任校長？自從八十八年元月中旬國民教育法部分條文修正通過後，校長改為遴選，由於此問題極為重大與複雜，本文不擬在此討論。本文僅就第一個問題進行初步探討。亦即：校長培育之前，應如何甄選出適當的人來接受校長培育？

一個人的信念、價值觀與人格，往往會影響他面臨各種行政決定時的選擇與行動，而這些因素卻是很不容易改變的。因此，究竟那一種人最適合擔任校長職務？那一種教育理念、行政理念與價值觀最符合教育的根本目的？具有那一種人格特質的人最容易做出最有利於全體教師與學生福祉的決定？究竟如何知道那一種人適合擔任校長？如何找到一套客觀有效的標準，篩選出最適合的人來參加校

長儲訓或校長培育學程？我國現行的校長甄試制度，根據學歷、經歷、資歷等積分來進行篩選，是否有效？而校長甄選的筆試與口試，是否能真正挑選出適合的人來擔任校長？是否可以改用實作的方式或以鑑定實務問題解決的能力方式來進行校長甄試？這些都是重要的思考方向。

參、結論

我國中小學校長正面臨前所未有的各種巨大的制度變革及校園內外環境變化的巨大衝擊與挑戰。校長職務本已極為複雜與艱巨，在當前的各項變革之下，校長更需具備無比的能力、耐心、毅力與高度使命感。

本文從美國各校長專業協會所揭櫫的校長必備能力及本國校長所提出的校長必備能力出發，勾勒出校長職務所需求的關鍵知識、心向與能力，以做為設計校長培育課程的基礎。初任校長常面臨的難題及個人因素對校長職務的影響並一併加以觸及。

冀望本文所述能作為設計校長培育學程的參考架構，並對我國當前的校長培育工作有所啓示。

附註：

註一：感謝林奇佐、陳根深、陳明德、張濬哲、張輝雄、蕭美智等校長及游介民、陳金鈞兩位主任提供的校長必備能力方面的資料，在此致謝。

註二：感謝李中玉校長提出此點。

參考文獻

- National Association of Secondary School Principals. (1985). *Performance-based preparation of principals: A framework for improvement*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- National Policy Board for Educational Administration. (1993). *Principals for our changing schools: The knowledge and skill base*. Fairfax, VA: Author.
- Pitner, N. (1988). School administrator preparation: The state of the art. In D. E. Griffiths, R. T. Stout, & P. B. Forsyth (Eds.), *Leaders for America's Schools*. (pp. 367-402.) McCutchan Publishing Corporation.
- Robbins, P., & Alvy, H. B. (1995). *The principal's companion: Strategies and hints to make the job easier*. Corwin Press.
- School Leader Licensure Assessment Candidate Information Bulletin*. NJ: Educational Testing Service.
- Wen-liuh Lin. (1997). Aspects of the beginning principalship: Toward more success. *National Taipei Teachers College Journal*, Vol. X (June 1997), 53-110. Taipei: National Taipei Teachers College.
- (林文律(民86)。美國中小學初任校長適應困難及校長培育重點之探討。台北師院學報，第十期，頁53-110。台北市：國立台北師範學院。)

新世紀國民中小學校長 任用的探討

討論人：林天祐

台北市立師範學院教授

壹、前言

隨著教育改革步調的提高，相關教育法規相繼修訂，加上教師以及家長對於學校的期待改變，中小學校長所扮演的角色也相對步入轉型的階段。大致來說，教育先進國家已將中小學校長定位為引領學校教育改革（improvement）的發動機，協同教職員、家長、學生共同致力於學校本位的教育改革工作。由於校長角色的轉變，過去之校長任用方式必須調整因應，以便有效帶領學校社群走入教育改革的大道。

我國八十八年二月三日修正公布之「國民教育法」修正條文第九條規定：國民中小學校長（附屬學校除外）由縣市政府組織遴選委員會遴選產生，並規定遴選委員中家長會代表之比例不得少於五分之一，實為國內教育改革運動下的一項重大教育變革。此一與過去國民中小學校長由政府派任大相逕庭之新制，能否開創新世紀國民教育新局，值得吾人寄予無限的關切。

貳、校長任用的模式

校長任用模式甚眾，以下介紹三種比較具有代表性者，包括行政單位遴派、專責單位遴選報聘、學校單位遴選報聘模式。

一、行政單位遴派

是指由相關行政單位主管就合格人員中，直接遴選派任中小學校長職務。日本、大陸以及我國舊制均屬於此種模式，此種模式下所任用的校長比較容易貫徹上級的政策。

二、專責單位遴選報聘

是指由相關行政單位公開徵求具有資格及必要條件人員，由具備資格及條件者提出申請，經相關行政單位組成之遴選委員會（多數全部由教育行政人員組成，部分有校長及教師代表參與）審查、晤談申請人員之後，遴選出最佳人選報請行政單位主管聘任之。在遴選過程中，相關學校教師及學生家長可以列席表達意見。目前美國大多數學區採用此一模式，我國國民中小學校長任用新制大體上也採用此一模式之精神。此一模式理論上可以兼顧政策的貫徹及學校之需求性。

三、學校單位遴選報聘

是指由學校提出徵求計畫報請相關行政單位核准後，組成遴選委員會（通常包括家長、行政人員、教師代表）公開徵求具備資格及必要條件之人員，由具備資格及條件者提出申請或由相關行政單位推薦，經遴選委員會審查、晤談申請人員之後，遴選出最佳人選報請行政單位核准後聘任之。採用此種模式的國家以英國為代表，美國部分積極推動學校本位管理的州，如加州、紐約州等州的部分學校也採用此種模式。此一模式目的在透過學校自主的機制，激發創意及團隊意識，促進學校永續革新。

就任用模式而言，我國國民中小學校長任用新制介於政府派任與學校遴選之間，屬中庸策略。

參、校長任用的規準

校長任用在實際運作過程雖有模式上的不同，但在任用規準方面卻有以下理論上的一致性：

一、卓越

任一任用模式都希望能發掘卓越的校長，以貫徹教改政策並啟動學校教育改革的樞紐。此一規準主要牽涉校長候選人本身的才能，以及任用過程的客觀、有效性。

二、適配

每一任用模式均期望從眾多校長候選人當中，找出最適合個別學校需求的人選，以強化學校優點、減少學校弱點，使學校能在動機最強、阻力最小的情況下，發展學校特色。此一規準主要牽涉到遴用委員代表性、候選人特質以及學校需求分析。

三、公平

所有任用模式均強調任用過程的公平性，杜絕一切關說、私心。此一規準主要牽涉到遴用委員人格特質以及遴用過程之明確性。

四、有效

三種任用模式均企圖在任用過程中，有效辨識校長候選人所具備的知能與潛力，以遴任最適合某特定學校的最優秀人才。此一規準主要牽涉到遴用委員的專業判斷力以及據以判斷的資訊與時間。

五、效率

各個任用模式都希望 shortest 時間之內，完成遴用作業，以利校務的推展。此一規準牽涉到遴用程序之複雜性以及遴用過程之輔助工具。

肆、影響任用效用的因素

從任用規準的角度來看，影響任用效用（effectiveness）的主要因素計有十二項，包括校長候選人、遴用委員、遴用過程、遴用程序、以及相關輔助工具等方面，詳如表一。

表一 影響任用效用之十二項因素

規 準	卓 越	適 配	公 平	有 效	效 率
影 響 因 素	1. 校長候選人 素質。 2. 遴用過程客 觀、有效性。	3. 校長候選人 人格特質。 4. 學校特性。 5. 遴用委員代 表性。	6. 遴用委員人 格特質。 7. 遴用過程之 明確性。	8. 遴用委員專 業判斷力。 9. 可供判斷之 資訊。 10. 可供判斷 之時間。	11. 遴用程序之 複雜度。 12. 遴用過程之 輔助工具。

伍、校長遴選新制的未來課題——代結語

我國國民中小學校長任用新制伊始，允宜審慎思考，以規劃適切、有效及可行之制度。從影響任用效用的因素來看，未來參與國民中小學校長遴用制度規劃及執行校長遴選事宜之委員宜審慎考慮以下五個課題：

一、校長候選人方面

以開放的態度，積極尋求新世紀之優秀人力，可考慮：(1)不以縣市為界限，(2)產學合作培育人力，(3)申請與推荐並重。

二、遴選委員方面

兼顧專業性、代表性、以及人格特質，可考慮：(1)訂定遴選委員資格，(2)明定遴選委員員額分配，(3)實施遴選委員專業講習。

三、遴選過程方面

以客觀性、有效性、效率性作為遴選設計之圭臬，可考慮：(1)明確公告出缺學校校長之工作要求、所需具備之特定條件及其原因，(2)公告校長遴選的詳細過程及程序，(3)建立遴選流程品管系統以提高運作品質，(4)建立遴選資訊系統以增進運作效能與效率。

朱前部長匯森先生說：

教師不是教過了就好了，
而是要教會了才好。
學生不是學過了就算了，
而是要學會了才算。
因為教過不等於教會，
學過不等於學會。

校長做得好、不必怕評鑑

～談校長評鑑的觀念

討論人：江文雄

國立台灣師範大學工業教育學系教授

壹、前言

校長經營學校，領導教職員工，只憑頭銜及法定權威，勢難發揮領導效能，必須具備能力、聲望、形象、策略及願景，才能稱職、勝任而愉快。

擁抱校長一職，是榮譽、也是責任，更是挑戰；俗云：「有怎麼樣的校長，就有怎麼樣的學校」校長的教育理念與實際作為，影響一所學校的成敗，至深且鉅。

台北市政府教育局郭前局長生玉提出「中小學校長評鑑」構想後，頓時引起各界的關切與爭議，尤其是校長們首當其衝，面臨的衝擊與挑戰實在不小。

何謂校長評鑑？目的何在？究竟應不應該實施？如何實施？實施過程可能的爭議是什麼？要如何同時考慮配套措施？在在值得吾人省思與商榷。

貳、釐清評鑑的觀念

評鑑的定義，依專家學者的學養背景、欲評鑑的對象及評鑑發展的趨勢，而有不同的陳述與主張。

簡言之，評鑑就是評審鑑定，它是一種經瞭解、評績效、明得失、找原因、尋改進、再出發的循環歷程。

評鑑具有引領組織領導者自動自發、努力向上的經營動力，是借助內省與外證，使自己邊反省、邊學習、邊成長，以達自我改進的功能。

自動自發是評鑑的起點，自我改進是評鑑的本質，自我管理是評鑑的精神，激勵成長是評鑑的目的，自我研究則是評鑑的核心。

參、評鑑目的在激勵成長

校長是學校大家長，是教學及行政的領航員，也是教育改革的推動者。

校長樹立教育重點，決定價值取向，校長最重要的事，不在於個人的頭銜，而是他的責任，透過評鑑的歷程，可釐清校長角色踐行的結果，激發專業道德，不斷研究改進，創新發展。

一、就形成性目的言

實施校長評鑑，可以發現校長行政領導表現的優劣、得失及其原因，及時協

助校長改進，以提高校長辦學績效，並可就校長行政領導表現的弱點，提供校長適當的在職進修課程和計畫，以促進其專業成長。

二、就總結性目的言

實施校長評鑑，可以判斷校長表現水準的優劣程度，評估校長辦學的績效，以便作為遴派、遷調、續任、調升、獎懲、晉級、加薪、獎金、淘汰……等依據，藉以促進學校人事的新陳代謝，及提升學校的績效及品質。

肆、校長評鑑是大勢所趨

過去主管教育行政機關，對於中小學校長辦學的成效，並未實施全面性、整體性、系統性及持續性的評鑑，最多僅止於年終考績或專案考績，或專案辦理校務評鑑，對認真努力、有為有守的校長，無法適時給予鼓勵與表揚；對辦學不力或不適任的校長，亦無法及時予以處理，以促其檢討及改進。

學校與企業一樣，邁向二十一世紀的此刻，充滿多變與挑戰，觀念、科技及管理革命的交互影響，已經徹底改變學校原有的經營理念與策略，而績效評估、提升品質，及追求卓越，更成為校長經營學校的重要課題。

加上新修正公布的國民教育法，明定國民中小學校長改為遴選制，並採任期制，在同一學校得連任一次，任期屆滿得回任教師。因此，未來國民中小學校長能否連任？遴選委員會將要檢視校長辦學優劣資料，而校長辦學優劣資料，勢必要經由評鑑才能較為客觀而具體的取得。

因此，為能持續且穩定地提升校長辦學的績效及品質，並提供校長辦學優劣的具體資料，校長評鑑制度的建構及實施，不但是一種趨勢，而且有其必要。

伍、校長做得好，不必怕評鑑

一提到評鑑，校長們直覺的反應，認為評鑑對他們不公平，擔心會帶來更多的困擾與壓力，尤其教師法公布施行後，校園生態劇變，因此，校長們多談評色變，此乃人情之常，校長們甚至提出質疑，為何教師沒有實施評鑑，而校長卻要實施評鑑？

當然，校長要實施評鑑，教師亦要同步實施評鑑，這樣才算公平。其實，校長只要做得好，就不必怕評鑑；校長做不好，才怕評鑑。盡責則無懼，身為校長者，只要盡心盡力扮演好自己的角色，盡到自己應盡責任，誠懇、正直、廉潔、主動、積極、好學……，一路走來，始終如一，管它什麼時候來評鑑或誰來評鑑？只要全心投入為學校的發展打拼，問心無愧，就沒有什麼可擔心、害怕的了。

陸、校長要從自我評鑑做起

確保品質靠管理，提升績效須評鑑，實行評鑑在自己，能否給學校裡的人與事，一份應有的尊重與關懷，是校長最基本的信念。

校長評鑑自我表現是對自己的回應：告訴自己做得如何？優點何在？什麼缺點須要改進？如果校長未能自我評鑑，及時回饋，成長就會停滯。

所謂自我評鑑，就是透過自我思考反省的機會，深入瞭解自己的行為及表現，發現自己的優缺點及未來發展的需求，藉以激發自我改進、學習、成長及進步的過程。

實施自我評鑑，校長先要有止於至善、精益求精的胸懷，沒有最好，只求更好的理念，及不斷追求卓越的理想，由於這些意念及願景做鼓舞，產生奮發向上的動力，促使自我不斷反省、檢討及改進，並在改進行動中，因應情境的變化，不斷地調整、再反省、再檢討、再改進、再出發、直到滿意為止。

想成爲一位好校長，最重要的就是，要有膽量及決心，針對缺失改善自我，並承認自己缺點多多，有許多改善空間，老老實實分析自我，列出自己缺點，不要寬恕自己，必須虛心求教，痛下針砭，劍及履及，才能有所收獲及進步。

自我評鑑必須力行持續的功夫，每天提早一點上班，思考一天的所爲；每日晚一點下班，檢討一天的所爲；學期中及學期末率同教職員，針對學校經營計劃及進度，從事通盤檢討，校長能夠完善而持續的自我評鑑，才能在經營學校的過程中，從容應付壓力及挑戰，而立於不敗之地。

柒、評鑑校長，評些什麼？如何評？

在多元化的現代社會裡，每個人都有其獨特的個性和專業能力。因此，要客觀合理地評鑑中小學校長辦學的績效及能力，確實是一件不容易的事。

評鑑單位必須研究擘畫適切的評鑑構面，成爲中小學校長評鑑制度的評鑑指標，並在指標各層面，架構出評鑑的項目及細目，同時還要對各評鑑細目發展出評鑑時可參考的標準，以作爲實施校長評鑑的重要參照。

校長評鑑在國內係屬創新構想，此項研究報告很少，更乏前例可循，各界的關切及爭議，勢所難免。

茲就台北市政府教育局委託筆者擔任主持之「中小學校長評鑑方案研究」爲例，略爲介紹校長評鑑的指標及實施策略，藉供參考並祈指正，至於評鑑標準較爲複雜，不易訂定，正建請列爲後續研究。

校長評鑑的指標及策略，係參照下列原則加以規劃設計：一、尊重校長，二、重在瞭解、激勵、輔導，三、力求簡單可行，四、蒐集資料宜採多元管道，五、宜持續性，六、提昇校長專業知能，七、配套措施兼顧，八、力求民主、公開、客觀，九、以解決問題爲導向。

經由文獻探討、專家座談、問卷調查及公聽會等研究程序，對於校長評鑑指標及實施策略，已獲致了下列初步結論：

一、校長評鑑指標方面

- (一)政策執行：包括遵守教育政策、達成教育目標等。
- (二)教學領導：包括營造教學環境、指導教學策略、領導教學活動、落實教學評鑑等。
- (三)學校管理：包括規劃校務發展、督導校務推展、營造和諧氣氛、強化危機管理等。
- (四)人際關係：包括增進與教職員工的關係、增進與學生的關係、增進與社區、家長的關係、增進與其他人員的關係等。
- (五)專業素養：包括善盡專業職責，促進專業成長等。
- (六)學校特色：包括創新發展各種制度及特色。

二、校長評鑑實施策略方面

- (一)前置性校長評鑑階段：包括擬定校長評鑑實計畫，設計校長評鑑各項表

格召開校長評鑑說明會等。

- (二)形成性校長階段：包括每學期或每學年校長自我評鑑、督學及主管科人員進行平時視導與評鑑、校長及督學共同研訂校長專業成長計畫、執行校長專業成長計畫、校長對其專業成長計畫進行檢討修正、校長如有困難可申請協助或專案評鑑。
- (三)專案性評鑑階段：包括對於初任校長、不適任校長、偶發重大事件、學校主動申請等從事專案評鑑。
- (四)總結性評鑑階段：包括配合校長任期，每三到四年實施定期評鑑一次。遴聘專家學者、教育行政主管人員、社區公正人士等組成評鑑小組，並應事前辦理評鑑委員講習，藉以溝通觀念，齊一做法，並依循下列流程進行評鑑：1. 受評校長簡報2. 評鑑委員參觀學校環境及教學設施3. 文件檔案查閱4. 與教師、學生、家長及社區人士晤談或做問卷調查5. 與校長晤談6. 評鑑委員提出評鑑意見7. 受評校長針對評鑑意見提出說明。
- (五)追蹤性評鑑階段：包括評鑑報告撰寫、校長對評鑑報告的申訴、召開評鑑檢討會議、依據校長評鑑結果實施獎懲及追蹤輔導、依據需要辦理校長專業成長研習、對不適任校長做適當處理等。

捌、校長評鑑需要溝通及配套措施

推動中小學校長評鑑，茲事體大，衝擊不小，既有爭議，更有抗拒，如何妥善規劃、審慎實施及多方合作，將阻力減低到最低，俾能達成評鑑預期效益，促使校長不斷成長，導致學校持續進步，增進校園更為和諧，誠為評鑑單位、受評校長、評鑑人員、教師團體及家長會等，應認真思考的重要課題。

謀定而後動，實施中小學校長評鑑必須考慮下列重要事項。

一、溝通觀念、凝聚共識

校長是被評鑑人，是否瞭解及接納評鑑？是實施校長評鑑成敗的關鍵，因此，宜透過有計畫的研習，對校長宣導評鑑的觀念及做法，以增進校長評鑑的素養。

二、首長重視，各界支持

校長評鑑要能順利實施，必須首長重視，具有貫徹決心；民意代表鼎力支持；教師會及家長們均能充分配合。

三、釐清爭議，冰釋群疑

各界對校長評鑑的實施，的確存在下列不同的看法與爭議，亟等釐清與冰釋：

- (一)有些人擔心校長評鑑與校務評鑑混淆不清？
- (二)校長評鑑的公正性及客觀性受到質疑？
- (三)甚至有人更擔心校長評鑑會淪為黨派、政爭、選舉、報復，或教師團體、家長會及社區人士攻擊校長的工具？容易造成校長心理負擔、挫折感、士氣低落及恐懼症。
- (四)有些人質疑評鑑委員沒有擔任過校長，其學養經驗能否勝任？是否公正客觀？能否給校長適切的指導及建議？
- (五)有些人質疑校長評鑑指標、標準及工具是否訂得具體、周延及實用？
- (六)校長評鑑應多久舉行一次？校長評鑑的結果與解釋要量化還是質化？是

否要評分或分出等第？

(七)亦有人擔心校長評鑑工作勞師動眾，花費是否值得？校長評鑑的實施是否會成事不足、敗事有餘？

(八)校長評鑑過程與結果何者重要？評鑑目的重在考核獎懲還是激勵成長？教師團體及家長應否介入評鑑？

四、妥善規劃、漸進推行

實施校長評鑑的指標、標準、策略、方法、工具、人員、相關配合措施，均應經由深入的研究及妥善的規劃，並多做逆向思考，力求具體可行。

凡事豫則立，不豫則廢，校長評鑑從研究、規劃、溝通、試辦、檢討到全面實施，宜採漸進策略，並有充分準備，千萬不可操之過急。

校長評鑑，宜以鼓勵校長自我評鑑為試辦起點，並輔以督學視導、初任校長及不適任校長之專案評鑑，至於配合任期之定期評鑑，可視自我評鑑及專案評鑑之成效，再行考量是否擴大實施。

五、權責相稱，要有配套

校長的權責到底如何？必須在實施校長評鑑之前先行釐清，重新規範校長的職權，賦予更大的自主彈性，否則，以目前有責無權的情況，冒然實施校長評鑑，將更增加校長的壓力與無奈。

其他配套的措施，例如教師評鑑的同步規劃與實施、教師的分級制度，不適任教師的處理、教師士氣的提振、廢除鐘點制改為上班制等亦應同時研訂配合實施。

六、慎選委員，客觀公正

擔任校長評鑑的委員人選，必須慎選有能力、專長及實務經驗者，並有計畫地給予培訓，務求適才適所，客觀公正，以贏得校長的信服。

玖、結語

校長的素質與學校教育品質有密切關係，面對校長遴選的趨勢，如何維持及提升校長的素質及其辦學績效，是各界所共同關心的課題。

透過評鑑，協助校長檢討過去、掌握現在及展望未來，安排校長接受進修訓練，以發揮潛能，促進成長，已成為一種趨勢。

評鑑之路不能停止，更沒有終點，唯有每一位校長，都能將評鑑視為一種習慣，自動自發自我評鑑，永遠持續反省檢討，鍥而不捨追求卓越，才能兼顧校長個人生涯及學校整體發展，發揮評鑑應有的功能。

正視中小學校長之培育、任用與評鑑

——現職校長的看法

討論人：張清楚

台北市南門國小校長

壹、前言

就是因為中小學校長對於教育的影響太大了，所以攸關中小學校長的培育、任用與評鑑的問題才值得大家費心來探討。

一、舊制在拔擢傑出中小學校長的功能上確曾發揮不可磨滅的貢獻

所謂舊制係指中小學校長甄選是依據民國68年公佈之「國民教育法」第9條、民國74年公佈之「教育人員任用條例」第27條以及民國71年公佈之「國民中小學教育人員甄選儲訓及遷調辦法」條文之規定，其過程如下：審查資格（資績計分）→公開甄選→儲訓考核（及格後）→列冊候用→正式分發任用。儘管這個辦法，曾產生一些不自愛的校長，惹人非議，但其公開公正的原則，基本上已大大的吸引了不少優秀的中小學教師積極投入準備晉陞校長的行列，所以選出的校長大都能全心全力奉獻教育，其辦學績效確實為國家社會的安定繁榮立下了不少汗馬功勞。

二、新法的產生是因應社會變遷與呼應教改需求之下的產物

新法於今年元月15日立法院三讀通過「國民教育法」修正案所產生，其第九條條文改為：「中小學校長採任期制，得連任一次，屆滿得回任教職；校長任由主管教育行政機關組織遴選委員會遴選。」也就是比過去模式多了一道遴選的關卡。此次修正案非由教育部主導而是立法委員擁抱民意追求時效而提出（陳明印，民88）。這是民主社會開放而多元的結果，也是教育改革強烈的需求，沛然莫之能樂。

三、面對變革，坦然接受；捐棄成見，理性檢視制度

將來我們自己的子女都有可能是學生，是老師，或是校長，如果面對教育問題時，只以自己現在的角度立場來說話，難免失之偏頗，將來受害者，可能是自己或至親。保持冷靜理性，多方面思考，才是解決問題的好方法。校長站在時代的前端，領導潮流，當然要敞開心胸迎接變革；但因遴選涉及層面不小，如果不經縝密周全的規劃就冒然實施，可能未蒙其惠卻已先受其害。

貳、我國中小學校長培育、任用與評鑑的現況分析

一、中小學校長培育現況分析

- (一)我國對於中小學校長的培育向來不重視，而把重點放在甄選及遷調上（柯平順等，民85）。盱衡現況，的確如此，可見在培訓校長上存有很大的改進空間。
- (二)我國把培育校長的工作擺在甄選錄取後候用前的儲訓，短期的密集訓練對初任校長的適應不無小補，但顯然太看輕了培訓的重要性，導致有些初任校長因理論基礎不穩，統整宏觀不足，錯誤的判斷不時發生，往往對教育造成莫大的傷害。
- (三)秦夢群（民87）認為我國校長的培育似乎還停留在「教而優則政」的地步，而且有培育機構闕如，證照制度未建立……的缺失。這些觀察入微的見地，值得深思。
- (四)大多數校長只有初等教育的背景，未修過教育行政領域。只有運氣好的校長，上任前曾在研究所四十學分班，修過教育行政課程；大部分都是因為甄選時會考才去讀，當然未實際在課堂上受教，更不可能有實習之機會，對就任校長幫助不大。

二、中小學校長任用現況分析

我國校長任用必須經過甄試、儲訓、列冊候用及分發派用的流程，今年修法把分發派用改為由主管教育行政機關組織遴選委員會遴選。甄選是能否當校長的重要關卡，向來是大眾注目的焦點；如今又多了遴選，想來必定引起社會各界更多的關注。

(一)甄選（試）

選拔校長，甄試最公平最受信賴，每次甄試有資格者皆躍躍欲試。雖然，「人人沒把握」，但「個個有希望」，所以競爭非常激烈。目前甄試（以台北市國小為例）包含資格審查（資績計分），筆試和口試，各有其分數比重。資績計分部分有學歷，經歷，考績，獎懲，進修研習，共佔甄選總分的一半，筆試佔百分之三十，口試佔百分之二十。多年來的甄試，仍存在一些問題。

1. 甄選辦法上的分數比重，時有修改；而資績各項分數的計算，也屢有變動，如資績分數由原來佔百分之四十，筆試和口試各佔百分之三十，改為現在的比重；而資績內之嘉獎由五分變成現在的七分，教學與主任年資的計算也一改再改，研習分數之計算也變來變去，讓與試者無所適從，雖然主事者有一套說辭，但難杜悠悠之口，謠言“主事者為某人訂做”滿天飛，大大降低考試的公信力。
2. 在甄選資格上，學歷的底限是學士學位，以目前專業取向的社會，學士校長是否有能力領導學校，又如何讓學歷比校長高的教師心服口服？
3. 口試雖比筆試較能測出個人人格特質、儀態、表達溝通能力與敏覺性、創造力，但過於主觀或靠運氣，讓人較難心服。
4. 分發成績，遴選與儲訓各半，為了爭排名，儲訓時準校長們刻意表現，造成過度競爭，破壞儲訓之團結和諧氣氛。

(二)遴選

校長不願意讓人品頭論足，所以談到校長遴選，第一個直覺反應，就是想退休。

記者楊久瑩（民88）報載：北市教育局調查報告，中小學各界反對校長遴選比例高達七成七。

元月底台北市首次遴選產生新任教育局長，雖然結果還算令人滿意，但過程卻是波濤洶湧。以上陳述有關遴選的三件事實，讓我們在實施中小學校長遴選新制以前好好思考小心檢視。

1. 遴選可能帶來下列負面的效應：

- a. 選舉的惡質文化帶進校園，造成派系對立，破壞校園和諧。
- b. 現任校長想連任，就非得從現在起，開始佈樁、做人情、買票、請吃飯、送禮物。
- c. 校長受選票牽制，理想無法發揮。
- d. 遴選委員都有其背後利益及壓力團體，各擁其主，互不相讓。因此合縱連橫等招式紛紛出籠。
- e. 要自我推銷才能出頭，優秀人才不願犧牲形象及風骨而不屑為之，可能劣幣驅逐良幣。
- f. 多一道受人掌控關卡，降低當校長的意願。

2. 國小校長的質疑：

- a. 何以遴選校長方式首由大學採用後就直接跳到中小學實施，而高中職卻可以不必？
- b. 大學校長採用遴選後已弊端叢生，眾所皆知，為什麼不予修正還要擴大？
- c. 小學階段之民主自由之涵養未成熟，實施的品質不是更差！
- d. 遴選委員選完了不負責任，也就是權責不相稱，託以重任，無法信服。
- e. 是先選三人再經由市長或局長擇一圈選呢？還是一次就只選一人呢？

3. 遴選時會面臨的一些困境：

- a. 委員應如何組成，比例多少要如何決定？
- b. 委員素養能力夠不夠，值得關切。
- c. 投票方式是連記三票或兩票，或是一人只選一票？
- d. 家長代表不能少於五分之一，但其產生方式應如何，才具代表性。
- e. 明星學校競爭激烈，可憐偏遠地區無人問津，該如何解決供需？
- f. 有人每校都考中，卻只能去一所學校，其他學校怎麼辦，是由第二名依序遞補？還是重選？
- g. 有人每校都考不上，到頭來只得回任教師，簡直是在整校長，陷害校長，斯文掃地。
- h. 在同一縣市中，若出缺情況嚴重，基本的遴選委員怎麼能夠在有限期間內完成全部的遴選工作，其負荷又怎堪受得了？

(三)回任教師的問題：

校長回任教師，看起來簡單，其實困難重重，若不是自己有當過中小學校長的經驗是無法體會的。

1. 有人說大學校長都可回任教授，為何中小學校長不能。殊不知大學教授負責教學與研究，學術地位崇高，就是當上校長也沒停止過教學與研究，且

因大學採自由發展，校長不會得罪教授，所以回任很平常。中小學校長負責推動教育政策，處理學校大大小小事務，解決親師紛爭，勞心勞力，折損率高，導致校長在回任教師時會力有未逮而感折磨萬分。

2. 校長在任時常因為推動校務得罪學校教師，且高處不勝寒知心知己者稀，回任教師，主客易主，成為眾人鞭撻之對象，教師與校長過去恩恩怨怨此時正好算總帳。讓校長無地自容。
3. 在新任校長面前是前輩身分，新任校長處理校務實難免因此綁手綁腳。如有學生或老師在喊校長時，回任教師之校長可能誤會在喊他而有回應，讓雙方皆處於尷尬的局面。
4. 回任教師，一般人會誤以為校長做錯事被降調，學童會是以怎樣的眼光來看待昔日敬愛的校長？
5. 回任後擔任教學或級任，雖仍存有當校長時的雄心，但歲月已不饒人；而且家長又會嫌校長年紀大，會不堪負荷班級經營，讓校長有挫敗感。
6. 回任原校教師，萬一沒缺，應該怎麼辦？到別校應聘又不見得會被錄用。教師都有減班調動的優遇辦法，校長連回任教師都不可得，工作權已失去保障，這種不尊重且近似踐踏校長的屈辱行為，令人髮指。
7. 想回原校，就算原校有缺，教評會如果不接納也無可奈何。工作權仍然不保，應由誰來負責？難道要校長走向街頭。

三、中小學校長評鑑現況分析

過去國人排拒評鑑，所以「聞評色變」，如果能理解評鑑並不只是抓毛病，而是在協助改善缺失，促進成長，那麼就會如同健康檢查之有益於身體一樣，為大家所欣然接受。

長久以來國民中小學校長評鑑一直處於冬眠狀態，因為自民國六十年公佈之公立學校校長成績考核辦法實施迄今，成效不彰，問題重重。諸如考核項目籠統不具體，執行易生偏差；考核人員素質不一，人力不足，權責不明，以致常形成書面報告的考核；考核不公，以至於終年在外交際，巴結上級的政治校長總是吃香，默默耕耘認真的校長反而吃不開……（張德銳，民87）。再健全的培育制度，再周全的任用辦法，如果沒有評鑑把關，要提昇校長辦學品質可能前功盡棄。我國中小學校長成績考核實際上只達到「作為校長年度晉級和給予獎金多寡之依據」及「作為調整校長職務和升遷之參考的目的而已」，最重要的「協助校長改進經營領導策略，提昇辦學績效」，「了解校長辦學困難及需要，作為辦理校長進修活動之參考」，「提昇校長素質，樹立校長專業形象」，及「發覺並表揚優秀校長」等四項考核目的均未發揮（張清楚，民85）。值得大家重視與省思。

參、改進與建議

一、中小學校長培育方面

- (一) 參仿美國建立證書制度。先培育人才，提供充分的合格人選參與遴用，讓法制化後之遴選作業，有個好的開始。
- (二) 由教育研究所與短期儲訓正式課程共同進行培育，兼收廣培人才及臨時磨槍不亮也光的雙重效果。
- (三) 建立培育制度與權責機構（或委託教研所）專門負責培育校長的工作。

(四)課程應兼重理論與實務，首重領導力的培養，並掌握時代脈動，增加科技課程，如行政電腦處理，多媒體之操作與應用……。台北市教師研習中心引進企業管理，向有成功經驗的名企業家取經，同時以專家學者所訂課程為核心，再輔以召集受訓者與資深優良校長共同協商設計課程的做法，既打穩理論基礎，又借重優秀校長寶貴的經驗傳承，更尊重學習者的需求，值得肯定與效法。

(五)課程應加重觀摩與實習、強化實際的臨床知能。

二、中小學校長任用方面

(一)甄選(試)

1. 有必要修改甄選辦法時宜提前公布，以不影響應試者權益為原則。最讓人不服的是平日已按照原來的辦法去準備績分，可是修改辦法總是在要甄試時才召集委員會決議後公佈，而且資績的分數計算截止日都以開會當日為準，當然不免令人起疑。杜絕之道，在將會影響應試者權益的修正案放在上次考試後就召開檢討會決定，並公佈說明修正的理由。資績，筆試與口試計分比重修改是因為口試較主觀所以由百分之三十降低為百分之二十，而重視校長的學經背景與工作表現所以由百分之四十提高為五十，這種作法是大家的期盼，當然獲得認同也就沒有聲音。但如果係研習或獎懲的分數沒必要即時變動，因為一變動對某些人一定影響很大，如果沒有充分時間讓他準備就延至下次再改，否則受害者一定心理難平，怨聲因而四起。
2. 建議將甄選資格調至碩士學位以上，使利於專業領導。據研究顯示中小學校長之學歷若能提高至碩士學位，較能符合國人期望與世界潮流。
3. 資績計算一直是較受爭議的問題，主事者與參與委員們應心存公正，不徇私，透過科學方法分析評估各種影響因素，再去設定評分標準，才有可能讓真正在學校有表現且學經歷俱優的俊秀人才出頭。
4. 口試也是令人質疑的所在，所以在評分標準之訂定上更要嚴謹，口試官的人品上要特別過濾，以減低主觀的成分。如能參仿國外，以虛擬實境(virtual reality)做試題，更可考出應試者是否具有以統整分析思考能力簡化複雜問題，達成問題解決的能力。
5. 建議儲訓成績只當適任校長與否的效標，或降低其比重，減輕學員相互競爭的壓力，增進學員情感，提昇學習效果，做日後相互支援的最佳助手。

(二)遴選

1. 遴選有結束校長官派的優點，校長不必再為調動煩惱，也不必再走政治路線。許多現任校長盼望尊重法律不溯既往原則，建議在遴選過渡時期能採雙軌制，即修法前當上校長的用舊制，配合志願做象徵性的遴選，先讓任期屆滿的校長填志願並配合各缺額學校提出需求之條件，最後由教育局統籌辦理召開會議來協調；所剩名額再由初任校長用新制遴選。
2. 主管教育行政機關既負責組織遴選委員會，就得加把勁訂定一套健全的委員會組織及合宜的運作模式，讓遴選的負面傷害減到最低。
3. 遴選委員不應徇私，應以提昇教育品質為核心，捐棄本位主義，且有擔負成敗完全責任的道德勇氣。
4. 為避免紛爭，可先試辦評估，擇口碑不壞者予以擴大辦理。

5. 為表示對校長的尊重，只要能表現遴選的精神，不一定拘泥於口試方式，可採如書面評估或請益的面談……等方式。
6. 設校長評量中心，長期觀察並建立適任校長人才庫，充分提供足夠遴選人才。

(三)回任教師

1. 保障校長回任後之工作權，如校長有意回任教師，學校應無條件接受校長回任。
2. 配合教師分級制，回任為資深教師，發揮教學領導長才，做初任教師的指導者或做研究風氣之推動者。
3. 禮遇校長轉任督學或做顧問或做研究……。

三、中小學校長評鑑方面

建立一套客觀公正，合理又可行的評鑑辦法，是提昇校長辦學績效的保證。

- (一)很多優秀校長不平的表示，看到社會對「萬年校長」與「一試定終生」的譏評很難過。這種錯不在校長本身，錯在沒有評鑑制度，錯在考核執行偏差。那個公務員不是一試就定終生的？不是已有很多公務員與教師都一直做到退休嗎？為何獨批校長為「萬年」？如果有好的評鑑，優勝劣敗機制形成，不適任校長無所遁形必遭汰換；而表現不錯的校長必獲挽留，尊重其意願繼續發揮其可貴的領導經驗與理念。如此，不適任校長可解決，而「萬年校長」之臭名亦自然消弭。
- (二)評鑑可供遴選參考、印證，與遴選有相得益彰之效果，可以善加運用。
- (三)實施校長評鑑時應有對等的考量，同步實施教師評鑑才能符合公平對等及整體效應原則（江文雄，民87）。
- (四)妥善辦理校長評鑑說明會，讓校長實際了解整個作業的過程及背後代表的意義，喚起校長切身感受而積極面對評鑑。
- (五)進行評鑑之前，先採自我與同儕評鑑。只有自己與同儕對校長自己的表現最清楚。透過自我與同儕評鑑可先讓校長適應評鑑，一來顯現誠實負責，二來敦促努力。
- (六)審慎訂定考核標準。規準是工作的重點，是評鑑的重要內容；如果規準不具體不重要，所評的結果自然沒有意義。訂定規準要：
 1. 考量理想與現實：比如理論上教學領導是校長最重要的工作，但實際上校長花費泰半時間在處理人際及瑣碎行政的事務上，加以工程建築等並非校長專長而又常碰到的問題，常讓校長無暇再做專業領導，這種現象務必要考量。
 2. 合乎時代需求並具有彈性。目前學校行政，教師與家長會的運作是前所未有的現象但卻是最重要的，如果此時不將之列入評鑑就太離譜了；相反的，如不合時宜的該刪就刪，該改就改。
 3. 廣徵多方意見作訂定之參考。可諮詢退休資優校長，最重要的不要忽略受評校長的理性觀點。能讓大家取得共識的規準最好。
- (七)健全評鑑委員會組織：

委員組成分子要涵蓋相關且公正之人士。如駐區督學、學者專家、行政官員、教師、家長及社區代表。

- (八)仿照國外，委員除慎選外，仍應有計劃地培訓。
- (九)配合任期（四年）做評鑑，一方面可督促校長做專業成長，另一方面可做屆滿去留的重要依據。如此應可達到兼顧形成性與總結性的雙重目的。
- (十)健全申訴制度。制度再好，也有修改的時候，更何況人為因素常有掌握不及的盲點，有申訴之配套措施才能使整個評鑑工作圓滿完成。

肆、結語

有效的培育過程是奠定堅實專業知能的基礎，客觀公正的任用程序可使達到適才適所的理想，可信的考核辦法可以促進校長專業知能提昇（柯平順，民85）。可見要做個理想的校長，真是不容易！我們在校長培育與評鑑上已明顯落後一大截，如何急起直追是最重要的課題；現在又面臨校長遴選的衝擊，正考驗主管教育行政機關之智慧。身為校長宜體認時代急劇變革的洪流順勢而為，不僅應積極參與在職進修與專業成長，更不可排斥社會大眾的參與，以專業者自許，堅持「再苦也不能苦孩子」的教育理念，整合歧見，建立共識，齊為教育我們的下一代而努力。

參考文獻

- 江文雄（民87）。校長評鑑可行性探討。教師天地，96，10-18。
- 朴濟英（83）。中、韓兩國國民小學校長甄選制度之比較研究。國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。
- 柯平順、林天祐（民85）。國民中小學校長主任培育制度之研究。行政院教育改革審議委員會。
- 秦夢群（民87）。教育行政—實務部分。台北市：五南。
- 陳明印（民88）。析論國民教育法新修正條文。教育資料文摘，253，19-30。
- 許坤明（民74）。高級職業學校校長任用資格之探討研究。國立台北師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。
- 張清楚（民85）。國民小學校長成績考核之研究。台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。
- 張德銳（民87）。以校長評鑑提昇辦學品質。教師天地，96，4-9。

劉 真

「教育政策之行不通，往往不是立意不好，大都是人的因素阻礙了行政措施的推行。為什麼產生這些問題呢？關鍵便在於能否建立正確觀念了。」

中小學校長培育、任用、評鑑制度

～一個基層教師的看法

討論人：戴振華

台北縣立江翠國中教師會理事長

在88年1月14日「國民教育法」部分條文修正後，有關中、小學校長的定位引起劇烈討論。學校仍是「首長制」嗎？校長的權利因「校務會議」法制化而減弱，其責任是否也相對的被分攤？誰能擔負行政成敗之責？校長兼具「首席教師」身份，可是教師尚未分級，何首之有？「校長任期屆滿時得回任教師」；不具行政經驗的「陽春教師」可參加校長遴選。一時之間，校長與教師雙雙捲入教改洪流之中；以校長為首的行政系統是否願意轉型為支援教學的角色？「學校教師會」在追求民主的過程裡是否了解，民主只是手段，不是目的。不可單純地為了強調民主而犧牲其他的價值。維護學生的「學習權」，應是各方競逐勢力共同守護的圖騰。

學校是資方（行政）、勞方（教師）、消費者（學生、家長）三者共同投資的公司，校長為公司董事會同意任用的總經理。他對於學校的經營應該有方向、有方法；若是徒具方法、少了方向，學校就如學店，很難找到特色和理想；若是有了方向、卻少了方法，學校的行政效能必然低落，對於教學的支援也會力不從心。公司為了求生存，它不會找個生手來打拼；有風評的公司更會禮聘沉穩的人格者來掌舵，公司的存在內涵著更深一層的歷史意義，它有責任回饋並引導社會往高品質的方向去發展。「校長遴選委員會」應檢視候選人的資歷，並針對良善的、有助於學校的行政經驗加分。

校長為「主管教育行政機關」派出的行政代表，他是行政資源的分配者，理應在人事、經費上獲得較大的自主空間。學校組織可在人事經費總額不變的前提下彈性調整，主任人選也可由他「就專任教師中聘兼之」。校長在上任之初無疑是教育界中的一時之選，會淪為「不適任」想必是「一旦為校長，終生為校長」的制度設計惹的禍！加以校長的「選用」之權完全掌控在「資方」手裡，為了保住飯碗甚而順利升遷，誰敢不戰戰兢兢地仰承上意？缺了「教師分級」制，有能力的「資深教師」永遠無法晉升為「高級教師」，以比照大學教授般的減課，在年老力衰之後大都選擇屆齡（非足齡）退休；另有鍾情於行政者從組長拾級而上，歷經主任而後當上校長，若非碰上棘手的麻煩事，又有誰不熬到「光榮退休」？有能力的走了，留下一群「不適任」的，「消費者」的權益當然不保了！

學校「家長會」與「教師會」應對校長的施政作「評鑑」，以供下次「校長遴選」時的重要參考。別害怕這兩個民主機器會將權利無限上綱，它們會定期改選；只要選民的眼睛夠亮，選出的代表將會作理性的出擊。「教師評審委員會」

中未兼行政的教師代表佔了二分之一以上，「校務會議」的場合裡行政人員也只佔少數，身為校長若不能看清時勢以理服人，其校務運作將陷入捉襟見肘的窘境。校長應該具備民主素養，擅於溝通協調，有如穿針引線的人，到處縫補嫌隙；不在乎是否擁有最大的權利，卻願意承擔所有的責任。身為「首席教師」，他出席各科的「教學研究會」，以其專業素養提升校園的教學品質。他欣然列席「教師會」的理事會議，以便深入了解基層教師的草根思維。他處於「消費者」的時代，擺脫往日由上往下的思考，凡事都以學生的利益作考量。他重視人文，不恥世俗文化的功利，致力於啓發每個生命的潛在價值。「校長」，「綜理校務，應為專任」教師，而且最好曾經在教師組織裡擔任過工作。

教改伙伴不時高喊著「自主、本位經營」，基層人員是否也在同時完成了「自律、負責」的準備？「主管教育行政機關」的「授權」與學校的「受權」若能對應，方能敲出美妙的合音。若是「授」的太快，「受」者無法因應，將會造成校園亂象；或是「授」的太慢，「受」者不能滿足，也會延誤教學的律動使之趕不上社會的節奏。「家長代表」在「校長遴選委員會」中的比例不得少於五分之一，目的是在提高參與度以凝聚智慧，這是「權利下放」的一環，並不是讓大家來分食大餅。校長是社區文化的領航者，是現實環境下懷抱著理想的教育家。每個社區的文化背景不同，它所冀望的校長特質也不一樣。都會區的學校與外界的往來頻繁，它需要一個有國際觀的校長；偏遠山區有其獨特的風格，或許需要一位鄉土氣息濃厚的文化來帶領。在大型學校中有心朝行政發展的教師較多，校長人選或可考慮內舉；小型學校裡若無合適之士，最好能夠在認同社區的競爭者中取材。新設立、尚未進入軌道的學校需要行政歷練豐富的強手擔綱；具有傳統包袱、穩定而無生趣的校園或許較需要大刀闊斧的改革新力。

有良心的校長值得尊敬，他們用生命辦教育，每天早出晚歸克盡職守，把學生看成自己的孩子，用心疼愛。沒良心的校長令人鄙夷，他們以權術糟蹋教育，在長官面前唯唯諾諾，面對屬下卻頗指氣使，把學校看成自己的財產，不准他人插手過問。若我是「校長遴選委員會」的委員，我會跳過候選人的學、經歷，也會閃過他的光鮮，只要問他「良心在否」？

劉 真

「大教育家必須是大學問家，虛心求知乃是從事教育工作者必備的精神。而在服務方面，則應有宗教家的熱誠，以傳教士自居。」

教 育 研 究

「合作學習」和「問題導向學習」 ——培養教師及學生的科學創造力

王千倬

國立彰化師範大學教育研究所副教授

壹、前言

人民的創造力是提升國家競爭力的主要關鍵，缺乏創造力將導致國家社會發展的遲滯，整個國家終將被淘汰，所以，提升學生的創造力成為當前教育的重要目標，「培養中小學學生的科學創造力」的相關研究也因此開始受到國內科學教育界的重視。近來，不少教育學者認為「合作學習」和「問題導向學習」應可以培養學生的批判性及創造性思考能力，對於提升學生科學創造力有相當的助益，因而大力鼓吹，然而，其推廣成效卻未達預期的標準，究其原因主要是長久以來這些相關研究都是由大學教授一手策劃，由教授們發展教學模組，中小學科學教師只是將教授們所發展的教學模組當作「食譜」，「依樣畫葫蘆」罷了，卻鮮少深入思考教學活動背後的精神、教育理念及實施的技巧，更不知道實施時應「把握原則並依照個人教學環境作適度的修正及改變」，因此，往往於實施後，無法獲得預期的成效，換言之，多數的國內中小學科學教師在教學上實在是缺乏教學創造力。

此外，長久在層層聯考的競爭壓力下，聯考就像孫悟空頭上的金箍圈，將許多教師、家長及莘莘學子的思考能力緊緊的夾住，不留絲毫空間，在「追求唯一標準答案」的僵化教學體制下，早已不知「創造」是何物，個人的創造力也被扼殺而消失殆盡。更嚴重的是，教師本身也是聯考制式下產品，多數教師的創造力早已在他們「過關斬將」的過程中，成為「聯考」巨輪下的犧牲者，這群「聯考常勝軍」所付出的代價就是——將「創造力」深鎖在最陰暗的角落，不讓它有絲毫的表現空間，此乃當今教育上最大的悲劇。

因此，要培養學生的科學創造力，必須從改進教學活動及學習環境著手，而要改進科學學習環境和教學活動，則必須以啟發教師創造性教學能力為起點。換言之，科學教師們若要幫助被聯考荼毒已久的學子解開「標準答案」的枷鎖，重新尋回上天所賦予人類最寶貴的智慧財產——創造力，教師們就必須親身體驗創造在科學領域的重要性，進而發揮教師個人的教學創造力，思考「如何在聯考的牢籠裡，覓得一絲絲『創造』的空間。」缺乏教學創造力的教師是無法設計及實施創造性的科學教學，而缺乏創造性的科學教學正是戕害學生科學創造力的元凶；

要培養學生的科學創造力，教師必須先為自己「解套」，透過教師的在職進修活動，以「合作學習」和「問題導向學習」的方式，幫助教師開啓自己塵封已久的「創造」之門，讓教師的創造力重新獲得自由，進而共同發揮創造力，發展真正可以培養學生創造力的教學活動及策略，運用創造性的教學幫助學生重新點燃創造力的火花，享受創造的學習樂趣。

貳、科學教育以培養學生科學創造力為標的

科學教育不僅止於學習科學知識 (scientific factual knowledge)，更需要培養學生創造能力；科學學習不是技巧的模仿而是創造，教材不應侷限在教科書的內容，而應將學生生活中所遭遇的科學相關問題視為科學教育的活教材，讓學生有機會運用既有的科學知識解決真實世界中的問題，同時，在問題解決過程中，創造新的科學知識。中小學的科學教育應該使學生們能靈活應用科學家探究科學的方法：(1)提出好的科學探究問題，(2)深入瞭解所提出的問題，(3)選擇能獲得解決方案的實驗、觀察及分析活動，(4)根據前項選擇而實際操作，(5)從實驗結果中瞭解問題，(6)發表實驗結果；幫助學生在科學探究的活動中養成應有的「科學態度」：(1)願意根據新獲得的資料而修正既有的觀念及想法，(2)放棄成見，努力追求真理，(3)瞭解因果關係，(4)實事求是，(5)能分辨理論及科學事實 (Gallagher, Sher, Stepien & Workman, 1995)；提升學生的科學創造力，使其能夠以創造性的方法解決人類在變動的社會中所面臨的問題 (Reid, 1994)，同時創造新的科學知識。

創造力——創造性思考+批判性思考

「創造」是創造性思考 (creative thinking) 與批判性思考 (critical thinking) 的結晶。創造性思考與批判性思考二者是緊密地交織在一起 (Paul, 1993)，創造性思考與批判性思考的緊密結合，使人類能夠創造新的事物、促進人類文明的進步；突如其來、異想天開的靈感雖是一種創造性思考，可是若經不起批判性思考的挑戰，只是一堆缺乏組織、漫無目標的隨意想法，毫無意義也稱不上是「創造」。因此，創造性思考的產物必須經得起批判性思考的批判評鑑 (critical assessment) 才能成為真正的創造。

Paul (1993) 認為在學習過程中，學生先創造出對事物新見解，同時依據既有的認知對所新創造的認知進行批判性思考——對新、舊認知進行批判性的評鑑，達到對既有認知的再創造 (re-creation)。因此，創造性思考與批判性思考的邏輯是無法透過「給 (give)」、「轉移 (transfer)」或「灌輸 (inject)」的過程，烙印到學生的腦中，這類的思考能力是必須持續不斷地修正 (modified) 及重新整理 (reshaped)。所以，教學過程中應刺激學生主動地從衝突的觀點 (conflicting perspectives) 中創造新論理 (logics)，同時批判經由創造性思考所產生的論理。因此，要提升學生的創造力，就必須使學生成為批判思考者及創造思考者。

Paul (1993) 認為批判思考者能意識到自己是正在何種情況下創造出概念，以及根據這些概念所做的一切推論，此外，他們也不斷地改進自己的推論法則，訓練自己的推論能力使其更完美；他們對自己在智力方面的自我改善保持高度的敏銳性及興趣。Downs-Lombardi (1996) 認為批判思考者重視清晰 (clarity)、正確性 (accuracy)、明確性 (precision) 及相關性 (relevance)，因此，在

創造及推論的過程中強調深度 (depth)、廣度 (breadth)、邏輯性 (logic) 及重要性 (significance)；深度即是指對事物複雜性的瞭解，廣度則是指從多元的角度切入，邏輯性則偏重概念是否有意義及其連結的順序是否合理，重要性則是能指出關鍵性的概念。所以，批判性思考者在解決問題或決策過程中，不會受到長期性窒礙，他們能夠找到新的方向；他們瞭解每個議題都具有多面性，每一個觀念都不完全，因此他們尊重且歡迎不同、異於常態甚至相反的觀點；用堅毅的態度不斷地澄清疑點，以追求更深入、更透徹的瞭解，因此知識是無限的，每個觀念或思想都是在追求更完整的知識領域。

而創造思考者則具備下列的特質：敏銳的覺察力 (sensitivity) 及抽絲剝繭的分析能力，能突破「習以為常」、「理所當然」的習慣，從混亂中理出頭緒；勇於嘗試及面對批判的冒險精神，視失敗為創造的一部份，對自創的事物積極尋求批判；不受制於習慣羈絆的變通力 (flexibility)，喜歡嘗試用不同的方法解決問題；批判性的評鑑能力 (critical assessment)，能從回饋及實際的測試中，找到最好的解決策略；充滿了好奇心，及豐富的想像力；自發性的學習動機，且拒絕接受環境的限制；多元化的流暢力 (fluency)、與眾不同的獨創力 (originality)、具延展性的精密力 (elaboration) 和重新組合的綜合能力 (synthesis) (Downs-Lombardi, 1996; 中華創造力中心, 1997)。

不幸地，我們的學生對批判性思考及創造性思考毫無所知，他們認為自己只不過是不斷地從教師、教科書或經驗中吸取事物所代表的「意義」，卻不知道事物的「意義」是由他們自己所創造的，因此他們覺得要熟練或重新定義概念的關係是相當困難的，這種缺乏批判性思考及創造性思考訓練的現象是非常平常的，學生的創造力也因而無法充分展現。假如學校的學習能鼓勵學生在各個學科中練習推論，教師能藉由問題幫助學生養成對自己的思考進行自我檢視的習慣，就能幫助學生發展其創造性思考和批判性思考的能力。所以，教師的職責在設計發展有助於提升學生進行批判性及創造性推理的活動及環境。Downs-Lombardi (1996) 強調在教學過程中教師指導學生保持開放的思考空間，引導學生反思，對自己潛在的偏見保持高度的警覺性，常常自我檢視思考模式，並且透過思考能夠提昇批判思考能力的問題，不斷地自我改善。

「合作學習」及「問題導向學習」——培養學生的科學創造力

偏重講述的教學雖然可以使學生獲得科學知識，但是不足以培養學生在真實世界中，應用知識解決問題的技巧和能力 (West & Watson, 1996)，也無法提升學生創造力。創造能力不單只是天生的，更須經由創造思考教學活動的啓迪，使創造力得以發芽、成長及茁壯 (Middleton, 1991)，而有助於提升學生創造力的學習環境特質是：充滿「愛」與「接納」的學習氣氛，讓學生在「無壓力」及「相互尊重」的狀態下，充分發表自己的意見、觀念和想法，同時傾聽及思考他人觀點，進而統整成爲新的思想；提供思考性的開放問題，挑戰學生既有的觀念及思想，讓學生盡情地發揮自己的想像力，創造思考新的解決方法；鼓勵主動學習，容許失敗及錯誤，重視運用批判性思考的技巧，從失敗的經驗中學習及自我改善 (中華創造力中心, 1997)。

「合作學習」給學生自由創造的空間，提升學生個人的創造力，「競爭式的學習」扼殺學生的創造力。許多人迷信「競爭是進步的原動力」的神話，認為競爭是克服人類惰性的最佳武器，「適者生存，不適者淘汰」是一切進步的法則，

學校爲了使學生的學習達到巔峰甚或超越巔峰，乃以競爭爲策略，結果是以多數學生的學習失敗造就了少數學生的學習成功，同時也扼殺了學生的創造力，因爲創造力必須在學生毫無恐懼及充滿自信的情況下才會展現，而「競爭式」的學習只會讓學生陷入了莫名的焦慮、恐懼和自我放棄。

相反地，「合作學習」提供學生「愛」與「支持」的學習環境，除去學生心中的焦慮和恐懼；藉由同儕的合作和彼此的分享，豐富學生的學習經驗，從自我表達和聆聽他人觀點的過程中，開拓學生的視野，學生藉由批判性的思考，從眾多的觀點中，選擇最合理而恰當的論點，同時學習人際互動所必須的傾聽、接納與尊重的溝通技巧；尊重學生表達自己的想法和觀點的權利，學生有更大的自由空間從事學習活動（李錫津，民79），鼓勵學生適時而合宜地提出他人的錯誤，並提出建設性的建議，幫助學生以誠懇的態度接納建設性的批評，其最終目的在於解決問題，達成共同的學習目標，給予學生成就感，使學生不會自我放棄。所以，藉由「合作學習」可以讓學生在「愛」與「支持」的學習環境中磨練個人批判性思考及創造性思考的技巧（Downs-Lombardi, 1996）。

「合作學習」提升學生的學習成效，增進學生的學習遷移，培養學生批判性思考的能力，Holubec, Johnson & Johnson (1993) 及 Vasquez, Johnson & Johnson (1993) 同樣以海軍指揮官爲研究對象，針對 procedure knowledge 的訓練所進行的兩個「合作學習」研究，研究者特地挑選最困難的單元「Charts and Pubs」作爲學習主題，學習活動包括三種合作學習的學習型態：informal cooperative activities、formal cooperative activities 及 cooperative base groups。探究「合作學習」與記憶性成就測驗、應用性成就測驗、退訓率、及口語互動 (verbal interaction) 的關係。

研究結果顯示：「合作學習」小組成員彼此間的學習成就差異比控制組的小；「合作學習」小組在應用性的成就測驗的表現則顯著優於控制組，且在學習遷移上的表現亦優於控制組；就退訓率而言，「合作學習」小組無一人退訓，而控制組的退訓率約爲18%；「合作學習」的經驗讓受訓情境與受訓人員日後的工作情境更相近，使受訓人員在實際工作場合更能運用所學達到學習遷移的目標。此外，「合作學習」小組口語互動次數與學習成就測驗是相關連的，解釋性的口語互動有助於受訓者記憶學習內容，因而與記憶性的成就測驗有正相關，離題性的口語互動次數則與成就測驗呈現負相關的現象。Vasquez, Johnson & Johnson 更發現，記憶性的成就測驗與表同意的口語互動次數呈現負相關的現象，而與表不同意的口語互動次數成正相關，亦即經由批判性思考的不同意或爭議比同意更能提升學習成就；最後，Vasquez, Johnson & Johnson 根據受訓後的訪談資料發現，「合作學習」小組的受訓者較能夠知覺自己對學習內容瞭解比自己所想像的還少，亦即對自己的學習歷程與成就有所瞭解，表示「合作學習」有助於提升學生的批判性的反思技巧。

「合作學習」除了讓學生在「愛」與「支持」的學習環境中，透過討論活動，培養學生的批判思考能力之外，更需要提供學生具有挑戰性與創造性的問題，以「問、想、做、評」的教學策略（中華創造力中心，1997），讓學生從解決問題的過程中磨練創造性及批判性的思考，方能真正提升學生的科學創造力。因此，教師必須安排問題情境，從師生的問答互動中，讓學生澄清自己的思緒；讓學生有充分的時間傾聽他人觀點及思考，以增進學生思考的深度及廣度，同時，提供

「做中學」的學習經驗，讓學生將思考的成果化為實際行動，從實際的執行中驗證推論的正確性及縝密性，最後要求學生運用批判性的評鑑，自我評鑑，提升自己的批判創造思考能力。然而，國內的科學教育長久以來都是「先教內容，再做實驗」，實驗只是為了求得與課本裡的理論相同的結果，因此，實驗必須照著課本所描述的步驟進行，毫無任何的創造空間，也無任何的挑戰性，實驗所探究的問題也不一定與學生的生活有密切的相關。

這樣的科學教育與科學家的科學探究完全不同，甚至是本末倒置。科學家的科學研究是在發現人類所面臨的問題之後，為了解決問題，蒐尋相關資料，經由實驗，找到解決的方法，創造新的科學理論。因此，若要培養學生像科學家一樣具備以科學方法解決問題及創造新知識的能力時，科學教育的教學方式就必須摒棄「先教內容，再做實驗」的方式，取而代之的應是，先以真實生活中的科學相關問題引發學生對學習科學知識的興趣，再以問題為中心，將科學知識逐步導入，讓學生從做中學，而這樣的教學法也就是所謂的「問題導向學習」。

「問題導向學習」可以培養學生批判性思考及反思的技巧，從問題解決中，提升學生的創造力。「問題導向學習」源自於醫學教育，在國外早已行之有年，且普及至法律、商業教育及行政管理等學科領域（Beebe, 1994; Cordeiro & Campbell, 1995; West & Watson, 1996）。「問題導向學習」的主要特徵：(1)以問題為學習的起點；(2)問題必須是學生在其未來的專業領域可能遭遇的非結構式的問題（ill-structured problems）；(3)學生的一切學習內容是以問題為主軸所架構的；(4)偏重小組合作學習，較少講述法的教學；(5)學生必須擔負起學習的責任，教師的角色是指導後設認知學習技巧的教練（Cordeiro & Campbell, 1995; Gallagher, Sher, Stepien & Workman, 1995; West & Watson, 1996）。「問題導向學習」非常符合「情境學習理論」所強調的「提供學習者『真實的學習情境（authentic learning contexts）』」，「情境學習理論」的學者認為，惟有提供學習者「真實的學習情境」，才能增進學習者的學習遷移，幫助學生學以致用（Brown, Collins & Duguid, 1989; Lave & Wenger, 1991; Young & Kulikowich, 1992; McLellan, 1993; Young, 1993; Achilles & Hoover, 1996）。

「問題導向學習」非常強調以「問題」為學習的起點，而不是像傳統的教學——先學習學科內容，再嘗試解決問題。因為「問題導向學習」的原創者認為從「問題」開始的學習過程，才是真正反映出日常生活中實務工作者的學習歷程——為解決問題而學習。科學家是先發現問題現象，為解決科學問題，蒐尋並閱讀相關理論，進行實驗，以獲得解決問題的方法，在這過程中，其科學知識同時獲得成長。所以，一切的學習活動都是與所要解決的問題相關，以解決問題為目標，因此，以問題為起點的「問題導向學習」，符合「提供學習者『真實的學習情境』」的精神。此外，「問題導向學習」非常重視學習問題的複雜性，以「非結構性的問題」取代傳統教學常用的「結構性問題（well-structured problems）」，因為「結構性問題」通常是有「標準答案」，但學生在生活中所面臨的科學問題是「非結構性問題」，也是「沒有標準答案」的。Pavelich, Olds & Miller（1995）在其所設計的EPICS（Engineering Practices Introductory Course Sequence）的課程實驗研究顯示，大學裡的科學及工程學科的入門課程，以這種「運用真實的問題，給予學生真實的解決問題經驗」的方式教學，

可以提升學生在其專業領域上的問題解決能力。所以，爲了讓學生瞭解真實的科學世界中並無真正的「標準答案」，只有符合目前科學認知的「真理」，跳脫「追求唯一標準答案」的僵化思考模式，培養學生真正解決問題的能力，「問題導向學習」所重視的「非結構性問題」是絕對必須的。

再者，「問題導向學習」強調以解決問題爲目標的學習，給予學生解決問題的實際經驗（act on problems）。在學習過程中，教師必須給學生實際驗證自己想法的機會，讓學生處理自己從實驗中所得的資料，及發表其解決的方法，讓學生有充裕的學習時間，像科學家研究科學問題一樣，經歷「界定問題→驗證假設→評估→再次界定問題→提出新的假設→評估」的螺旋性研究歷程。在這過程中必須重視學生的群體智力投入（group intellectual involvement）以及學生的批判性反思（reflective thinking），藉由群體的討論中，讓學生突破個人學習的極限，此即Vygotsky的「zone of proximal development」概念的應用（Cordeiro & Campbell, 1995），激盪出對問題的新認知及對學習內容的深入瞭解。更藉由批判性反思的技巧，分析已知、未知及如何得知（what do we know, what do we need to know, and how do we find out），以洗煉學生問題解決能力（Cordeiro & Campbell, 1995; Gallagher, Sher, Stepien & Workman, 1995）。Pavelich, Olds & Miller (1995)的EPICS研究也顯示：學生們覺得教師們跳脫講述的上課方試，讓他們有更多時間彼此分享交換意見，對他們的學習有顯著的益處。此外，學生投入群體智力討論學習內容對「問題導向學習」的重要性也可由Yarnall & Kafai (1996)的研究獲得支持。

Yarnall & Kafai (1996)設計一爲期四個月、名爲「從設計中學科學」的科學活動，讓二十個五年級的學生利用Logo個別設計一個可以教導更小的學生有關海洋生物環境的電腦遊戲，此活動有別於一般的科學遊戲，其理論基礎來自建構主義：當學生從自己主動建構具體且可與人分享的實物中學習時，其學習效果最好。從學生所設計的遊戲內容顯示：學生對海洋生物環境的學科內容涉入不深，但對電腦的知識則有較大的進步，此點與學生在電子佈告欄的討論內容有相互呼應的效果，因爲學生的討論偏向解決電腦技術問題，較少針對科學知識討論。因此，Yarnall & Kafai認爲，若學生在電子佈告欄上也能針對海洋生物環境的科學知識討論，則其所設計的電腦遊戲必能涵蓋更深入的科學知識。由Yarnall & Kafai的研究得知，討論和交換意見在「問題導向學習」中亦扮演極重要的角色，學生對學習內容討論的機會愈多、愈透徹，學習成效愈好，反之，若學生無法對學習內容有效討論，則學習成效不彰。然而，爲什麼學生只針對電腦技術問題討論而忽略了科學內容呢？

從電子佈告欄的討論資料發現，活動初期曾有學生提出「海洋中有多少的哺乳動物？」，然而，教師卻在佈告欄上以含有責備的語氣回應該生的問題，自此之後，再也沒有學生主動在佈告欄上提出科學方面的問題。此種現象顯示出教師的引導技巧及態度在學習過程的重要性，Cordeiro & Campbell (1995)強調：教師是「問題導向學習」成功與否的重要關鍵人物。他們認爲，實施「問題導向學習」時，教師的角色是教練（coach），指導學生合作的技巧、學習的技巧及溝通的技巧，使學生的群體討論活動能更有效的運作；教師是資源提供者（resource provider），指引學生尋找解決問題所必須的資訊，減少學生盲目摸索的機會；教師也是共同學習者（co-learner），教師不再把學科內容視爲教

學的唯一重點，而是重視思考、發現問題及探究的學習過程，與學生一起「學習如何學習」(Achilles & Hoover, 1996)。因此，在討論過程中，教師的職責應是鼓勵學生合作、知識交流，如果學生所提的問題不當，教師應當引導學生修改所提的問題，藉以引導所有學生做更深入的思考與討論，而不應對學生所提的問題做價值判斷，甚或責備，更不應將問題解決視為學生個人的職責，使提問題的學生陷入無助的困境，而其他的學生則養成「個人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」的學習心態。

「問題導向學習」以真實的複雜性問題開啓學生的學習動機，強調學生從解決問題的過程中主動學習，但是，在解決問題的過程中，更需要學生運用合作的技巧、批判性思考的能力，藉由討論活動，針對個人創造性思考所產生的觀點或思想，逐一審視，才能從眾多的策略，選擇最佳的解決方案，達到解決問題、創造科學新知的目的，因此，「問題導向學習」與「合作學習」在培養學生科學創造力上是相輔相成。雖然「問題導向學習」與「合作學習」有助於學生科學創造力的發展，但若教師本身無教學創造力，則一切終將枉然，因為在教學過程中，教師必須能夠欣賞學生的創造能力及批判能力，指導學生如何欣賞他人的創造力、發展自身的創造力，運用批判思考的技巧篩選所獲得的資訊，當學生在學習陷入僵局時，教師必須能以其自身的教學創造力，幫助學生突破困境。所以，教師的教學創造力是培養學生科學創造力的關鍵。

參、教師也需要「合作學習」與「問題導向學習」的在職訓練環境

要培養科學教師的創造性教學能力，必須讓科學教師們在「合作學習」環境中，嘗試以「問題導向學習」的方式，瞭解「何謂『合作學習』及『問題導向學習』」，進而發展「培養學生科學創造力」的教學活動及策略，以解決今日科學教師所面臨的「如何培養學生科學創造力」的問題。有創造力的教師才能夠透過個人的創造性教學，巧妙地運用創造思考教學策略，為學生建立有利於創造的環境，使學生的創造力在創造性的學習環境中得以萌芽、成長。因此，科學教育要培養學生的創造力，就必須先培養具有創造性教學能力的科學教師。

相關研究顯示：許多教師的教學模式多半是模仿其大學課程的學習經驗，所以若要改變在職科學教師的教學，就必須從教師在職訓練的教學模式著手，任何新教學策略或模式，都必須仰賴有效的教師訓練，讓教師充分學習實施技巧，除去教師害怕失敗的焦慮，才能推展成功，達到預期目標(Yager, Tamir & Huang, 1992; Achilles & Hoover, 1996)。Achilles & Hoover強調，這種教師訓練並不是所謂的「一蹴可幾(one-shot)」的訓練，而是必須給予教師「做中學」的實際經驗，所以，使教師學會使用「問題導向學習」策略的最佳方法就是，讓教師用「問題導向學習」的方式瞭解「什麼是『問題導向學習』？」讓教師在「合作學習」的環境中學習如何指導學生「合作學習」的技巧。

科學教師除了必須浸淫在以「合作學習」和「問題導向學習」為主的學習環境中，瞭解其精髓之外，更需要在此環境中研發以「合作學習」和「問題導向學習」為主，可以培養學生創造力的創造性科學教學活動。「合作學習」和「問題導向學習」成功的首要關鍵是發展學習任務(問題情境)，教科書是死的，如何把冷冰冰、了無新意的文字敘述，轉變成耐人尋味、充滿挑戰的學習任務，是欲

採用「合作學習」和「問題導向學習」的教師所要面對的問題，俗云：「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，所以，首先必須成立科學教師們的「合作學習小組」，每位教師都是學科專家，對課程內容相當精熟，所以教師只要以腦力激盪的合作方式思考，給學生什麼樣的問題，學生便可在解決問題的過程中，逐步學習教科書中所欲傳達的概念，更重要的是，這些問題如何以生活化的方式呈現，不是選擇、是非，也不是問答題或申論題，而是與學生生活息息相關的真實問題，而且個個問題都是教科書中各個概念的應用。此外，科學教師們在實施教學的過程中，必須繼續「合作」，透過相互討論，交換彼此的教學經驗、成果及所遭遇的問題，以批判性及創造性的思考，發現問題的癥結、尋求改進教學的方法、創造更多樣的教學活動及策略。

肆、結語

「合作學習」與「問題導向學習」的結合是培養學生科學創造力的最佳策略。「合作學習」以「愛」和「支持」的學習環境，挪去學生在聯考壓力下所導致的焦慮與恐懼，建立同儕間的生命共同體的關係，配合「問題導向學習」的策略，以解決真實的科學問題為主要學習目標，化解同儕間的惡性競爭，在「合作學習」的討論過程中，運用個人的創造性思考，提供多元化的問題解決策略，並以批判性的思考，審視彼此的學習心得、論點、觀念、思想及策略，選擇最佳的方法，達到解決問題的目的，使個人獲得成就感，使學生能更有自信地發揮個人的科學創造力。獲得進行批判性思考所必須的聆聽及自我表達的基本技巧，在「問題導向學習」的策略及技巧，發展科學教學活動，可以提供學生磨練批判性和創造性思考的機會，有助於提升學生的科學創造力。然而，若期待科學教師們運用這些策略進行科學教學時，他們必須親身體驗這些教學策略，讓這些教學策略先挖掘出科學教師們的教學創造力，使他們能以創意的方式，靈活應用這些策略，達成培養學生科學創造力的目標。所以，科學教育改革應先以「合作學習」與「問題導向學習」提升科學教師的創造性教學能力，教師們才能發揮其教學創造力，設計多樣的、有創意的科學活動，啓迪學生的科學創造力，「科學學習的過程不是技巧的模仿，而是一種創造」的科學教育精神才能真正落實。

參考文獻

- 中華創造力中心（民86）。創造思考工作坊。教育部八十六年大專院校教師「創意活力營」。
- 李錫津（民79）。合作學習之實施。教師天地，48-54。
- 黃政傑&林佩璇（民85）。合作學習。台北市：五南。
- Achilles, C. M., & Hoover, S. P. (1996). Transforming administrative praxis: The potential of problem-based learning (PBL) as a school-improvement vehicle for middle and high schools. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 397 471)
- Beebe, R. J. (1994). Problem based learning using student consultant teams. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 372 671)
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Research*, 18(2), 32-42.

- Cordeiro, P., & Campbell, B. (1995). Problem-based learning as cognitive apprenticeship in educational administration. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 386 800)
- Downs-Lombardi, J. (1996). Society's child: A mini-workshop in critical and creative thinking. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 400 726)
- Gallagher, S. A., Sher, B. T., Stepien, W. J., & Workman, D. (1995). Implementing problem-based learning in science classrooms. *School Science and Mathematics*, 95(3), 136-146.
- Holubec, E., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1993). Impact of cooperative learning on naval air traffic controller training. *The Journal of Social Psychology*, 133(3), 337-346.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimated peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- McLellan, H. (1993). Situated learning in focus: Instruction to special issue. *Educational Technology*, 33(3), 5-9.
- Middleton, J. L. (1991). Student-generated analogies in biology. *The American Biology Teacher*, 53(1), 42-46.
- Paul, R. W. (1993). The logic of creative and critical thinking. *American Behavioral Scientist*, 37(1), 21-39.
- Pavelich, M. J., Olds, B. M., & Miler, R. L. (1995). Real-world problem solving in freshman-sophomore engineering. *New Directions for Teaching and Learning*, 61, 45-54.
- Reid, R. K. (1994). Creative thinking exercise. *The American Biology Teacher*, 56(4), 226-228.
- Vasquez, B., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1993). Impact of cooperative learning on naval air traffic controller training. *The Journal of Social Psychology*, 133(6), 769-783.
- West, D. J., & Watson, D. E. (1996). Using problem-based learning and educational reengineering to improve outcomes. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 400 242)
- Yarnall, L., & Kafai, Y. (1996). Issues in project-based science activities: Children's constructions of ocean software games. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 395 819)
- Yager, R. E., Tamir, P., & Huang, D. (1992). An STS approach to human biology instruction affects achievement & attitudes of elementary science majors. *The American Biology Teacher*, 54(6), 349-355.
- Young, M. F. (1993). Instructional design for situated learning. *Educational Technology Research and Development*, 41(1), 43-58.
- Young, M. F., & Kulikowich, J. M. (1992). Anchored instruction and anchored assessment: An ecological approach to measuring situated learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 354 269)

論情意教學與社會智力

魏美惠

國立台中師範學院副教授

壹、前言

教育的功能除了在傳道、授業、解惑之外，也肩負起啓迪人格、發揚人性的重要功能。然而環顧今朝世界各國在教育功能的發揮上往往侷限於認知的學習及知識的傳授。美國多位學者主張教育至少具有認知、情感及技能等三個主要的領域。(Harrozs, 1972)。「情感」所涉獵的就是所謂的「性情發展」，也就是經由「情意教學」來達成。

一九六〇年代，歐、美興起一股「反智」的熱潮，反對傳統教育上過於重視課業學習，而忽略了學生的情性發展。歐、美國家在這股「反智運動」的推波助瀾之下，開始對教育的內涵有了一番的反省與改革。一些較具人性化，以人本為主的教學方法，如「開放教育」及「夏山學校」及「情意教學」……等等的學習模式於是受到歡迎，而在教育內容上也較先前重視學生情性需求及學習態度。

東亞國家如台灣、中國大陸、韓國及日本等，由於學生接受高等教育的機會較為有限，加上在課業壓力及聯考制度的導引下，比歐、美國家不重視學生的情性發展。學校及家長們在得失心的驅使下，只強調孩子的學業表現，而忽略了教育上多重的功能。事實上，教育的最大功能應在於培養學生健全的人格及啓發人類各方面的學習潛能。

貳、社會智力本質的探討

到底什麼是社會智力？社會智力其實是一種社會學習認知的能力（Sternberg, 1981），它和學業智力是兩種獨立存在的智力形態。雖然許多研究智力的學者專家，包括史全（Strang, 1930），衛得克（Wedeck, 1947）、魏氏勒（Wechsler, 1958），及近代的史坦伯格（Sternberg, 1984）和迦得納（Gardner, 1985）等人在解釋社會智力的意義時雖有少許的差異，但基本上他們認為社會智力是：

1. 洞察別人心思，察言觀色的能力。
2. 與人相處，建立友善關係的能力。
3. 了解社會規範，言行舉止表現合乎時宜。
4. 適應新環境的能力。
5. 對於社會活動的參與力。

6. 適應社會的一種生存能力。
7. 自我認識及自我反省的能力。

許多學者專家主張我們應該由社會能力的角度去探討智力的組成，因為社會學習認知能力，也就是適應能力更能看出一個人智力的高低。依據Ford和Miura在一九八三年的一項研究報告裡指出，社會智力主要包括四種成熟的要素：第一種能力是能察言觀色，知道別人的需要，也就能重視別人的存在，這種能力他們稱為利社會性行為（Prosocial Skills）。第二種是指處理事情的一種決策能力，也就是處事果斷，不會優柔寡斷、拖泥帶水，且能克服困難。擁有這種能力的人往往會是團體中的領袖人物。這種能力稱之為社會建設性行為（Social-instrumental skills）。第三種能力指社會適應力（Social Ease），泛指一個人對社會的參與力及個人是否熱衷於社會活動。擁有這種能力的人能與各種不同性格的人相處，也能與人分享生活點滴。最後一種稱之為自我肯定的能力（Self-efficacy），也就是說一個人是否擁有自信心，是否能肯定自我的存在價值，並勇於嘗試新的人生經驗，而不致於墨守成規、退縮不前。社會智力（Social Intelligence）不同於一般學校所強調的學業智力（Academic Intelligence）。社會智力的表現是以情性發展為基礎。換言之，情性發展成熟的個體具有較高的社會智力（Ford & Miura, 1983）。

基本上，情性發展（Affective Development）包含了社會（Social）和情感（Emotional）兩方面的情性需求，它與社會智力（Social Intelligence）也可以說是一體兩面，指同樣一種特質，只不過學者專家們試圖從不同的角度去剖析人類的特有需求及能力。情性發展較強調個體內在的一種特質，它是人格健全發展的要素之一。依據佛洛伊德（Freud），艾瑞克森（Erikson）及馬斯洛（Maslow）的論點，個體情性是否能健全發展，端賴外在環境是否能滿足各個發展階段的特有需求，尤其是兒童階段。情性發展強調在社會中與人相處時所具備的特質，包括人生觀、合群性、價值觀、社會適應力……等等（魏美惠，民85）。

參、剖析情意教學的重要性

情感教育（Affective Education）或謂情意教學（Affective Teaching）是指能啟發學童情性正面發展的教學模式。其目的在於培養其正確的人生觀及良好的生活態度，激發個性朝向光明面發展，同時也希望為將來儲備社會生存及與人相處的能力。

情意教學並不像國中課程中的「生活與倫理」或「公民與道德」般的獨立學科，而是一種以激發學生情性朝良善面發展的一種教學型態。換言之，它是一種以情性發展為主，認知學習為輔的學習方式。

美國多位學者於一九七三年曾向美國政府提出一份書面報告呼籲教育界重視情感教育，內容主要在探討教育應具有何種功能，他們擔心二十一世紀的人將變成怎樣的人？這些美國學者以教育家的身份表達出他們深切的期許，他們希望未來的人類是有人性，能察覺並表達內心的感受，能自我肯定，坦誠與人相處，是個懂得尊重自己及別人的個體，也能發揮各方面的學習潛能（Keat, Logan, McDuffy, Malechi & Selkowitz, 1973）。

最近在國內舉行的「文化震源地——亞洲」研討會中，多位學者針對二十一世紀的教育走向提出了他們的看法。日本學者岡本道雄指出，解決目前全球性的

社會道德危機，根本之道必須從改變人類精神狀態著手，並建立社會倫理道德，培養人類對大自然的尊重及敬畏之心。國內學者張京育在會中也指出，人類固然享有空前富裕的物質環境，但也帶來自然環境、社會風氣和人文道德的空前污染，社會亂象層出不窮，我們應藉重教育的力量加強人文教育，實施情意教學以培養學生宏觀的氣度。（民83，中國時報）

綜合上述，我們知道未來教育走向必須以「人」為中心，教育應注重個體情性發展，以人為教育的根本、教育的中心。同時也應培養學生適應社會生活的社會智力。著名的人本心理學者羅吉斯（Rogers）認為教育界目前面臨到極大的挑戰，而如何教出具有愛心及正義感的下一代則關係到國家及全人類未來的發展。然而，令人擔憂的是教育制度變化有限，無法順應時代潮流的趨勢，也未能順應社會的真正需要。羅吉斯主張人本教育，將「人際關係」融入教學內容及過程中，並重視情感及認知雙方面並行的學習，使學校成為肯定個人存在價值及發揮人性光輝的場所（許惠珠，民76）。

肆、如何有效的實施「情意教學」

在邁向二十一世紀的今天，人類科技昌明，資訊發達，然而在人性的考驗上卻面臨極大的挑戰，工業及科技高度發展的結果，使得人與人之間的關係顯得格外的疏離與冷漠。尤其是犯罪率的提高及犯罪年齡逐年降低給社會帶來無限的隱憂。檢討其主要的因素在於一般民眾漠視情性發展的重要性。家庭、學校及社會也不能提供一個激發情性發展的良好環境，且教育也沒有發揮啓迪人性、培養身心健全國民的功能。人與人之間缺乏相互關懷及互相信任的情誼。社會道德的淪喪使得社會上層出不窮的變態行為出現，弑親、吸毒、兒童虐待、亂倫、青少年飆車殺人事件……等等，這都是個體情性負面發展之下的結果。以下將針對如何有效實施情意教學進行探討：

（一）從多方面建立重視「情意教學」的共識

由於傳統士、農、工商對個人成就的評價標準，再加上聯考制度的導引，中國社會特別注重學業表現，為人父母者往往期盼自己的子女能在學業上表現突出，因而加諸予太多的壓力。學校成為孩子們不樂意去的地方。加上有很多父母甚至希望藉由孩子去成就自己所沒能達成的心願，這種過份重視學業成就的父母往往忽略了孩子人格健全成長的重要性。

情意教學的推廣及其目標之達成不能只靠老師孤軍奮戰，必須由全體師生，尤其是家長們極力的配合並給予支持。國內學者周天賜（1988）指出「情意教學」在國內算是較新的領域，其發展尚處於萌芽階段，需要長期的投資與經營。推廣「情意教學」的最大阻礙力在於國人長期處於學業競爭及升學壓力的環境下，忽略了「情意教學」的重要性。事實上，情性的正面發展有助於認知學習，論其先後秩序及其重要性，情意教育都應居於優先被重視的地位。

學校必須以教育人員的身份主動的經由各種管道宣導「情意教學」的重要性，以建立共識。例如：可以利用親職研習或座談的機會加以推廣，如此才能有效的實施「情意教學」。

(二) 教師必須具備人本教育的精神及敏銳的觀察力

前段中討論過，所謂的情意教學乃是一種重視學生人格及情性發展過於認知學習的一種教學型態。情意教學是否能有效的在各個科目中有效的實行，則有賴教師是否具備有人本教育的精神。換言之，老師是否能善解人意、主動的關懷學生、是否有敏銳的觀察力及靈活應變的能力……等等，都是推行情意教學成敗的關鍵。

羅吉斯主張教師必須具有人本教育的三種精神，即真實、尊重及了解。他認為這三種精神是促進學習的三大要素。換句話說，一位言行一致、不刻意塑造老師權威、能真實表達自己感受及情緒、能信任、尊重學生及感人之所感、具備有同理心的老師是施行情意教學成敗與否的關鍵。

具有人本教育精神的老師較能接受學生的意見，尊重學生的個別差異性，較易讚美及肯定學生的表現，同時上起課來較為生動、活潑，這些都是「情意教學」不可缺乏的催化劑。其次，老師必須能具有敏銳的觀察力，能從兒童的言行舉止中評量其情性發展的狀況，主動關懷並給予適當的啟發及輔導（魏美惠，民84）。

(三) 課程規劃應以「完整學習」為目標

完整學習的目標主要在於啟發人類各項學習潛能，同時強調人格的健全發展，社會能力的培養，以及運動、藝術創造力等各方面的學習。英國夏山學校創始人尼爾（Neil）主張教育應強調德、智、體、群、美五育均衡發展，使每個人能成為完整人。近代美國多位學者主張合科統整性的教學，強調生活導向的學習重點，將學習分為生活、情緒、社會、創造性及認知等五種層面。包含這五種層面的學習即是完整學習。

近年來，政府有感於完整學習之重要性，而予以全力推廣，但由於傳統的包袱及升學壓力，完整學習的理念無法落實，這可經由國中高中課程內容上得到驗證。雖然表面上國、高中也有美術、音樂、健康、體育……等課程的安排，但由於這個階段的學習完全是考試取向，以升學為主，因此整個教學重點完全摒除了這些科目的重要性，使之流於形式，甚至有些老師會利用這些所謂「副科」的上課時間來加強其它「主科」之用（魏美惠，民85）。

完整學習有助於情意教學的施行，落實幼兒完整學習除了統整各科的學習之外，必須掌握社會教育及人本精神、重視學習經驗，充實人生，發揮生命的價值，強調自由、民主和愛的薰陶及各種能力的啟發。

伍、結語

在工業革命的衝擊下，人類進入科技昌明紀元。今日社會雖然物質環境優裕，然而職業婦女增多，及傳統家庭教育功能的瓦解，人與人之間顯現疏離及冷漠的危機。由於國內高度開發土地資源的結果，已達到寸土必爭之地，在這種情況下我們孩子的生活空間被剝奪，層層的高樓大廈吞噬了綠地田野。在此環境下人與人之間的互動相對的減少，也因而限制學生的情性發展。

情意教學的施行有益於學生人格健全的發展，提昇他們的社會智力，更能增進國人日後的生活競爭力。政府及教育當局應有破斧沈舟的決心規劃出一套較完整的方案，有效的實施情意教學，以端正人心，為我們的下一代提供一個較和諧、理想的生活學習環境。

參考文獻

- 魏美惠 (民84)。近代幼兒教育思潮。台北市：心理出版社。
- 魏美惠 (民85)。智力新探。台北市：心理出版社。
- 周天賜 (民77)。「情意教學目標的理論及其評量方法」，中國測驗學會年刊，35，167-180。
- 許惠珠 (民76)。人際關係的新天地。台北市：張老師出版社。
- Ford, M. E., & Miura, I. (1983). *Children's and adults' conception of social competence. Manuscript in preparation.*
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences.* New York: Basic Books.
- Keat, D. B., Logan, W. L., Malechi, D., McDuffy, L, & Selkowitz, L. (1973). The making of the twenty-first century person: His need for an affective curriculum. Unpublished manuscripts, Pennsylvania State University.
- Sternberg R. J. (1985). *Beyond I. Q.* London: Cambridge University press.
- Sternberg, R. J., & Conway E. & Ketron L. & Bernstein M. (1981). People conception of intelligence. *Journal of personality and Social Psychology, 41.*
- Strang, R. (1930). Measures of social intelligence. *American Journal of sociology, 36,* 263-269.
- Wechsler, D. (1938). *The measurement and appraisal of adult intelligence.* Baltimore: Williams and Wilkins.
- Wedek, J. (1947). The relationship between personality and " psychological ability" *British Journal Psychology, 37,* 133-151.

轉識成智

毛連塏
楊永慶

- 甲說：夕陽無限好，只是近黃昏。
- 乙說：夕陽無限好，不是近黃昏。
- 丙說：雖然近黃昏，夕陽還是無限好。
- 丁說：黃昏的夕陽無限好。
- 您說呢？

夕陽無限好，只是近黃昏是一般人的刻板印象，也就是潛意「識」的概念。教育的目的就在改變這些。讓生活更多樣，更美好，這就是轉識成智了。

亞洲與美國兒童社會行爲 之個案比較研究

張碧如

慈濟護理專科學校幼兒保育科副教授

許多研究發現，亞洲與美國兒童的特色不同，尤其在社會行爲上，其差別更明顯。本研究爲了瞭解不同種族兒童社會行爲的特色，特別在一個有不同種族兒童的幼稚園裡，作了一連串的比较觀察。觀察發現，在Porter的社會行爲指標（A Social Competence Scale）裡，亞洲兒童和美國兒童在遵守（Obedience）、合作（Cooperation）、互動技巧（Interactive Skills）、及自治（Autonomy）上各有特色。該結果支持了文獻中對美國及亞裔美國人特色不同的說法。該研究還建議，老師應更重視自己對不同種族兒童的態度與概念，以協助兒童的社會行爲發展。

壹、前言

許多文獻對文化與社會行爲之影響，有過深入的探討。例如Cook和Chi（1984）及Domino（1992）檢討了文化對兒童合作及競爭行爲的影響，他們發現，美國兒童比美國亞裔兒童，有更強的個人主義及競爭性，他們合作的行爲則較少。Domino及Hannah（1987）在他們針對社會價值的跨國文化研究中發現，美國小孩肢體攻擊行爲較多，也較重視經濟好壞，中國兒童則重視自然的壓力、社會性格、努力的表現、及道德倫理，而且更講究自主性。Domino及Hannah（1987）還發現，老師對不同種族兒童的概念與態度，對其社會行爲的影響很大。Hatch（1985）認爲，老師可以藉由下列方式，幫助兒童的社會行爲發展，包括：(1)建立教室的社會情境、(2)示範合宜的社會行爲、(3)教導合宜的社交技巧、及(4)教導社交的意識。

爲了瞭解美國及亞洲兒童的社會行爲特色及老師對不同種族兒童的概念與態度對社會行爲之影響，這個研究特別在美國俄亥俄州的一所國小附設幼稚園，觀察、研究美國及一個亞洲國家兒童的社會行爲，並依據Porter（1978）所設計的五種行爲觀察指標，來做觀察的基準。這些行爲觀察指標包括了遵守、合作、互動、自主和攻擊行爲。這個研究主要是採用非參與的觀察法，來蒐集、瞭解這個教室的兒童社會行爲。希望在不影響兒童及教學的情況下，觀察到他們真正的社會互動。

簡言之，這個研究主要在瞭解以下的問題：

一、美國及亞洲兒童在遵守、合作、互動、自治和攻擊等社會行爲指標所呈顯的特色爲何？

- 二、從觀察到的社會行為指標特色，美國及亞洲兒童的社會行為特色為何？
- 三、老師對不同種族兒童所持概念與態度對兒童社會行為的影響為何？

貳、研究方法

一、地點：

這個研究是在美國俄亥俄州雅典城（Athens, Ohio）的一個國小附設幼稚園舉行。觀察期間為二個星期。在這段期間，研究者每天持續至少三小時，主要做社會行為的觀察記錄。自由時間、活動時間、休息時間，是屬於個人活動時間，所以兒童可以自由選擇想參加的活動，也可以選擇自己的玩伴。在這段時間裡，老師和兒童的互動是個別、雙向的。圈圈時間、點心時間和歌唱時間是屬於團體活動時間，內容多由老師主導，所以老師和兒童的互動多為群體、單向的。

二、對象：

班上二十六位兒童當中，有六位被選作觀察的對象。其中三位（用A, B, C來代表）是美國人，另外三位（用1, 2, 3來代表）是來自亞洲的一個國家——馬來西亞。其中一位兒童是馬來人，二位是馬來中國人。2來到美國的時間最長，大約有兩年了；另外二位到美國的時間較短，但他們不知道到底來了多久。三位亞洲兒童都沒有英文聽說的困難，他們之間的對話，也多用英文。因為該幼稚園的亞洲兒童都是女孩，所以研究者也選擇了三位美國女孩來和他們做比較。這些美國女孩的選擇，是依據研究者對他們的第一印象，認為他們的氣質和這三位亞洲女孩最相近。在之後的觀察中，研究者認為這六位對象的選擇，相當適合做對照研究。

三、資料蒐集和分析：

在這個研究中，研究者不參與活動，只在一旁觀看，並記錄兒童在活動中的社會行為。研究的結論主要在分析觀察記錄的結果。在整天的活動之後，研究者也採訪老師的觀點，以瞭解兒童的背景及導師對不同種族兒童的概念與態度。Porter（1978）所設計的社會行為指標（A Social Competence Scale）包括了五個項目，是研究者在後兩天的觀察中，所依據的基礎。這五個社會指標包括：

（一）遵守（Obedience）：回應別人的話或指示。

（二）合作（Cooperation）：共用物品；向大人及同伴尋求或給予幫助；輪流。

（三）互動技巧（Interactive Skills）：問問題或回答問題；加入會話；加入遊戲。

（四）自治（Autonomy）：獨立完成老師指定工作的能力；獨立完成自我指定工作的能力。

（五）攻擊行為（Aggression）。

參、結論與發現

一、遵守：

（一）回應別人的話或指示。亞洲女孩和美國女孩相較，更能回應及遵守別人的指示。通常，當老師下達指示後，例如當老師說一個活動即將結束，要開始收

拾東西時，亞洲女孩很快的回應，而且遵照指示行動，開始收拾。美國女孩則傾向在指示下達後，繼續手中的活動，直到幾乎所有的兒童都完成轉換、開始進行下一個活動時，他們才匆匆忙忙的結束原來的活動，換到新的活動裡。因為亞洲女孩遵守、回應指示的特色，他們在完成指示後，都要花很長的時間等待別人完成指示，所以常常呆站在教室裡等待。觀察後發現，似乎美國女孩較具有自己的想法和喜好，亞洲女孩則較能遵從別人的意見或指示。

二、合作：

(一)共用物品。亞洲女孩和美國女孩都懂得和友伴共用物品。在做觀察的時候，兒童們已經在學校差不多一年了，已經學會應有的共用規定。但是二組兒童共用的方式卻不一樣。亞洲女孩在共用物品時，比較偏向大家一起用用品，而美國女孩則用給予的方式，來共用物品。舉例來說，當1在看圖畫書時，2經過，所以1邀請2一起看那本書，他們花了大約三分鐘的時間閱讀、討論及分享圖畫書的內容。C也曾看著一本書，當另一位兒童靠近，也想看看那本書時，C把書給了那位兒童，自己再去拿另一本書。在共用物品時，似乎美國兒童較重視個人空間，亞洲兒童則較能接受不同的人在身邊。

(二)尋求或給予幫助。亞洲女孩和美國女孩都喜歡幫老師做事，也很自然的接受老師的幫助。但在同儕團體裡，亞洲女孩比美國女孩有更多接受及給予的行為。例如，在亞洲小團體裡，一位女孩玩盪鞦韆時鞋帶鬆了，1馬上走過去，什麼話都沒說的幫他把鞋帶綁好。當團體需要用紙張時，3主動的向老師要，然後分給團體使用。他們在尋求或給予幫助時，較少使用語言，或較輕聲細語。美國女孩也有互相幫助的行為，但他們在幫助別人時，似乎在表現他們的能力，而且使用較多語言。例如，一個國際小男孩在讀自己的書時，C走過去，教他怎麼唸。一群女孩在玩遊戲時，B走過去，指導他們「正確」的玩法。

(三)輪流。兩組女孩在使用文具、洗手、玩鞦韆時，都知道要輪流，也都遵守輪流的規定。但是他們對輪流的概念卻不同。例如，在亞洲小團體裡，1用了一下膠水，把它傳給3；3用了一下，傳給一位中東兒童；中東兒童用了一下，再把他傳給1。他們的輪流變成了一個循環。在美國的團體裡，當一個男孩在使用膠水時，B在旁邊耐心的等待，輪到B時，她很愉悅、從容的使用「她的」膠水，而其他的兒童則在一旁耐心的等待。

三、互動技巧：

(一)問或回答問題。兩組女孩在大團體活動裡，都能自在的問或回答問題。說話前他們也都會舉手，等待老師允許後才說話。亞洲女孩問或回答問題的次數比美國女孩少一些，但差別並不明顯。在個人活動裡，兩組女孩都很少問問題或回答問題，可能是他們問答問題的能力還沒有發展完成。當他們和別人互動時，大部分是直接表達自己的想法或情緒。

(二)參加會話。和美國女孩相較，亞洲女孩加入會話的情形較少，他們通常只在熟悉的小團體裡才說話，而且是輕聲細語的；在大團體互動中，則大多維持安靜。當一些不屬於該小團體的人和他們說話時，他們只是回答，不會主動的開啓或持續對話。似乎，亞洲女孩對次團體有較強的依附情形。在另一方面，美國女孩常常和不同的人說話，說話較大聲，他們並不會固定的和某些人特別好。但這個觀察也依個人特質而定，例如，A是個美國兒童，但她也有加入會話及與他

人互動的困難；相反的，2在加入會話的能力和互動的形式上，和美國女孩很相近，他比1和3有著更多的社會互動。這可能是因為她到美國的時間最長，已漸漸適應美國的會話及互動的方式了。

(三)參加遊戲。兩組女孩都很積極的參加遊戲。亞洲女孩喜歡和別人一起玩，或加入大家可以一起玩的遊戲；美國女孩則比較喜歡自己玩，或玩一些他們可以自己完全掌控的遊戲，所以二組女孩在玩法及所喜歡的遊戲上都不同。例如，美國女孩不喜歡玩拼圖遊戲，亞洲女孩卻很喜歡，他們玩的時候，是大家坐在一起，一起找、一起拼。因為這個特色，當3缺席時，1失去了遊戲的伙伴，所以多半一個人走來走去；和其他天比較，她參與遊戲的程度更低。美國女孩喜歡的遊戲包括了閱讀及繪畫，而且他們喜歡自己一個人看書或一個人畫畫。

四、自治：

(一)獨立完成老師指定工作的能力。兩組女孩都有能力獨立完成老師指定的工作，而且，如果工作很有趣，兒童們可以專注在工作上很長的時間。然而，如果指定的工作不是針對某一位兒童，而是針對全體，兩組女孩的反應則不一樣。也就是說，亞洲女孩仍會儘速完成它，而美國女孩則不會。例如，當老師要求所有兒童清理自己的櫃子時，三位亞洲女孩馬上動手，而三位美國女孩都沒有做（後來老師並沒有檢查）。兒童們都有獨立完成老師指定工作的能力，只是美國女孩會選擇自己想做的，亞洲女孩則較遵從。

(二)獨立完成自我指定工作的能力。在自由活動時間，兒童可以選擇有興趣的活動區，自我指定工作。觀察發現，亞洲女孩待在同一個活動區裡的時間較長，而美國女孩則較常在活動之間遊走。例如，在二十分鐘的自由活動時間裡，亞洲女孩大約選擇2到3個活動，而美國女孩則加入4到5個。例如，1選擇了著色活動，而且一待就是20分鐘，直到老師告訴大家收拾東西為止，這是所有觀察中持續時間最長的例子。亞洲女孩大多是完成工作後才換活動區。三位美國女孩裡，沒有任何一位待在同一個活動裡超過十分鐘的，大部份只持續3到4分鐘，而且常是沒做完就移到另一個活動區裡。

五、攻擊行爲：

(一)在觀察中，兩組女孩都沒有攻擊行爲出現。可能是女孩的個性本來就少有攻擊行爲，也可能是在角色認同及成長過程中，女孩已養成溫柔的特質。觀察還發現，不論是亞洲組或美國組，女孩都只和女孩玩，而男孩只和男孩玩。當男孩有攻擊行爲出現時，女孩也多置之不理，如同視而不見。

這個幼稚園的老師似乎沒注意到各民族間的不同，也沒有做任何事，去幫助兒童之間的社會互動。她相信，「所有小孩都很聰明、也很乖，他們不會哭、也不會打架，所以應該讓他們自由發展。」當研究者告訴老師有關她觀察到的民族間的不同社會行爲時（例如亞洲女孩似乎只跟亞洲女孩說話，而美國女孩只跟美國女孩說話），老師回答：「他們（亞洲小孩）也會和美國人說話啊！」及「他們並沒有說英文的困難啊！」

肆、結論與建議

亞洲女孩和美國女孩的社會行爲特色，的確有所不同。和美國組相較，亞洲組在社會互動方面，比較不那麼積極。亞洲女孩比較喜歡保有一個小團體的關係，

他們也比美國女孩更習慣在合作的情形下工作。觀察的結果還發現，當在一個新環境時，亞洲女孩需要更長的時間適應。此外，亞洲女孩似乎更有自主性，例如，他們更願意遵守老師的指示、更傾向完成手邊的工作。這些結果，支持文獻中的一些說法，例如，美國人較傾向個人主義、較具競爭性；而亞裔美國人有較多合作行為（Cook and Chi, 1984; Domino, 1992），以及亞洲女孩更強調自主及努力的表現（Domino and Hannah, 1987）等。因為在這個觀察中，沒有發現任何攻擊行為，美國小孩較具攻擊性的說法（Domino and Hannah, 1987），無法得到證實。

這個研究同時發現，亞洲女孩和美國女孩的不同，可以依亞洲人到美國時間的長短，以及和美國人互動的經驗而減低。可見環境對兒童影響甚鉅。

研究還建議，老師對不同種族兒童所持的態度及概念，對兒童社會行為發展有重要影響。當教室裡有不同種族兒童時，老師們應對自己的態度概念更敏感，也應做特別的努力，去協助不同種族兒童的社會行為發展。

參考文獻

- Cook, H., & Chi, C. (1984). Co-operative behavior and locus of control among American and Chinese-American Boys. *Journal of Psychology*, 118, 169-177.
- Domino, G. (1992). Co-operation and competition in Chinese and American children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 23(4), 456-467.
- Domino, G. & Hannah, M. T. (1987). A comparative analysis of social values of Chinese and American children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 18(1), 58-77.
- Hatch, J. A. (1985). Child-to child interactions: Findings and implications for a naturalistic study in kindergarten. Paper presented at the Association for Childhood Education International Study Conference.
- Porter, R. (1978). Development of an observational scale to measure social competence in young children. (Eric Reproduction Service No. ED 264030)

劉 真

教育與哲學不同，哲學可以純談理論，
而教育則是現實的社會問題。

中小學暑修教師 婚姻生活之探討

林天德

壹、摘要

婚姻生活影響教學生涯，然教師婚姻生活之研究卻少見。本研究檢驗中小學老師的婚姻生活。初試樣本有49對，其平均年齡—夫=45.76，妻=43.12；再試樣本有51對，其平均年齡—夫=46.82，妻=44.98，平均結婚年數=18.88。這兩樣本分別取自於一九九六年與一九九七年國立政大與北市師院的暑修班。研究問卷的施測，初試樣本是在第一與第三週，而再試樣本則全在第一週。相關分析以及配對t-test與Z-test指出夫比妻賺更多錢，更願與配偶來世再婚，性興趣也較高；夫妻兩人在報告做愛天數、評鑑婚姻穩定、與建設性溝通上有顯著相關，但在彼此求退互動、對配偶滿足、性興趣、與來世是否再婚上則不一致。夫妻均認建設性溝通與性興趣對婚姻適應很重要，但對妻子來說，具有人關技能與沒有求退互動也很重要。教師職業檔並未增進他們對配偶的滿足，對婚姻穩定或許有點幫助，但這點有待進一步查證。

貳、前言

婚姻生活層面廣泛，錯綜複雜。它不僅是性、是情、是家、更是人類生存的方式。早在四或五百萬年前，〔打獵〕的丈夫與〔採集〕的妻子，有分有合。戀愛與交配，只不過是爲了生孩子。在孩子斷奶之後，夫妻又各自外遇他配，沒有什麼不對勁。一夫一妻只是短暫的安排，至於白頭偕老（Till death us do part）與出嫁從夫（Honor thy husband）的期許，那是人類開始耕種，植根於土地後才有的農業社會現象（Fisher, 1992）。

如今農業社會又要過去了，時代又改觀了。才只不過幾十年前，人們還說故鄉只有一個，可是現在人們卻說他有好幾個故鄉。在邁向二十一世紀的今天，你我又開始有好幾個家。爸的家是家，工作場所也是家；自己的住處是家，別墅也是家；故鄉是家，他鄉也是家。看來新新人類又開始要過都市遊牧生活了。可預期的，兩性互動又要起變化。一九九六年七月十三日「台灣公論報」上說，台灣省家庭計劃研究所調查指出百分之三十五的青少年「只要二人相愛，或互相喜歡即可做愛，何必在乎是否結婚，結婚只是一種形式而已」。可預期地，當妻子再度出外在都市中〔採集〕，離婚率將隨之增加。一九九六年十月十九日「中央日

報」海外版上說，台灣離婚率較上年增加百分之四點三，平均每天有九十一對離婚。看來，一夫一妻制再度面臨挑戰。

國外研究指出外遇、不育、配偶虐待是離婚的三大主因，其次是對配偶性格與行為的不滿、妻子懶惰、丈夫不給錢、性忽略、好爭嘴、常不在家、與私奔（Fisher, 1992, p.102）；另一說法是情緒需欲不得滿足、夫妻向不同的方向生長、生活方式不同、對婚姻感到無聊、以及夫妻間彼此過度不尊重對方。早年結婚、婚前同居、父母離婚等背景因素，再加上生氣、嫉妒、批評、外遇等問題，也可導致離婚（Amato and Rogers, 1997），尤其是「妻求夫退」的殺傷力為最大（Gottman, 1994）。一九九一年一月三十日「聯合報」上說遺棄是離婚首因，其次是虐待、外遇、及配偶被判刑。波士頓學院社會學家Diane Vaughan發現一百對夫婦該離而沒離的理由是：信守先前諾言、被法律約束、不願傷害對方、沒安全感、不願被人看做失敗者、以及離婚可能會帶來金錢、時間、精神、與人關上的損失（Duncan and Rock, 1991）。總結說來，離婚因素涵蓋身體、心理、社會等各層面，人人可以對自己的婚姻生活做個總體檢，看看該離或該合（Kirshenbaum, 1996）。愈是要合的婚姻，其婚姻自是愈穩定。

婚姻與家族治療師一直在幫助夫妻解決衝突，避免走上離婚。Brady and Jouriles（1995）檢驗過去幾年的研究文獻，發現婚姻與家族治療在短期內確實能有效地減低婚姻衝突與增進婚姻滿足，而受益者較多是治療前較少苦悶、較年青、性別角色較靈活、以及較沒憂鬱情緒的人。Christensen and Shenk（1991）比照二十二對已分居而快要離婚的夫婦，十五對正在接受婚姻諮商的夫婦，與二十五對沒分居也沒尋求諮商而感滿足婚姻的夫婦，他們發現前兩組比第三組較少建設性的溝通、較多不想溝通、較多苛求／撤退的溝通、與較多關係距離（接近或自主）上的衝突；而在前兩組中，快要離婚的夫婦比正尋求諮商的夫婦有更少的建設性溝通與更大的關係距離衝突。這麼說來，快要離婚者的最大致命傷是不懂得協商與不懂得接納對方。

所以說，正常婚姻關係應該是雙向的。夫妻相愛相敬，彼此從關係中得到滿足。Song, Bergen, and Schumm（1995）雖然發現丈夫比妻子有更大的性滿足，然夫妻間是高度相關的。Christensen and Shenk（1991）也發現丈夫與妻子在「建設性溝通」、「逃避」、「夫求妻退」、「妻求夫退」、「接近／自主差異」等五變項上，都有中度的正相關。Noller, P.（1994）等人在三十三對新婚兩年夫婦中發現，那些對婚姻比較滿足的配偶也比較不會操縱其伴侶、不避免協商衝突、不蠻橫、不採取破壞性的求退互動。因此，愈是滿足的婚姻，夫妻間愈是互敬與互愛，或說同步進行才對。

台灣中小學老師應算是台灣社會的中流砥柱，他們的婚姻應是台灣社會維繫之所在。然教師婚姻研究少見，在幾乎全盤西化的台灣社會中，中小學老師的婚姻生活展現怎樣的風貌呢？本人在政大與北市師院暑修的中小學老師中，發現配偶滿足與來世再婚、性興趣、倫理道統、自信、與人關技能等項目均有關（林天德，1997）；在另次研究上，又發現建設性溝通、來世再婚、求退互動、做愛天數、性興趣、與試圖逃家等均婚姻穩定與配偶滿足也有顯著相關（林天德，1998）。然這些資訊只對婚姻做概括性描述，在洋人「他來自火星，她來自金星」與「這是他和她的婚姻」叫囂聲中（Gray, 1992; Karney and Bradury, 1995），本研究想進而探討，在台灣社會中，夫妻各自對婚姻適應與互動方式有何異同？

夫妻在那些方面同步相應？以及夫妻教師檔是否更滿足他們的配偶，其婚姻也更趨穩定？

參、方法

工具

(一)「人關技能」問卷——根據本人人關技能訓練理念(林天德, 1990), 以不「打」不「跑」而「說」的人際互動行為所編製的問卷。愈高分者愈敢於理性地表達感受。本問卷在歷次研究中, 其內部一致信度均在 .60以上(林天德, 1990, 1994a)。

(二)「愛侶關係」問卷——這是本人根據Halpern (1994)的愛侶關係問卷修改而成。此問卷共有二十四題, 如「有什麼事, 我都會跟他(她)商量」、「跟他(她)在一起, 我覺得很自在」、「我們是天生註定的一對」, 受試者被要求以「全對、大部份對、大部份錯、全錯」的四選一方式作答。愈高分者愈是滿意他的伴侶。內部一致信度是 .96(林天德, 1997)。

(三)Fincham, Fernandes, & Humphrey (1993)等人的「配偶期待」問卷。此量表測量對配偶之期許, 愈高分者愈期待配偶承歡他、滿足他、忠於他。內部一致信度是 .73(林天德, 1997)。

(四)Master, Johnson, & Kolodny (1994)等人的「性趣缺缺」問卷。此量表測量性興趣, 愈高分者愈不想做愛, 愈低分者也就性興趣愈強。如果分數高達九十分以上, 就可能有「性趣缺缺(inhibited sexual desire)」之問題存在。內部一致信度是 .91(林天德, 1997)。

(五)「緣」問卷——雖然原作者(楊國樞, 1989)沒嘗試將五題合併過; 然題中所問皆是相信命中註定的人際緣分, 有善緣也有孽緣。因此, 我依原作者的五分量表求總分, 高分數表示愈信緣份的存在, 如把年大未嫁娶歸因於無緣碰上喜歡的人。這問卷在本人歷次研究中, 其內部一致信度均在 .75以上(林天德, 1994a, 1996)。

(六)「合離積分」問卷。Moffitt (1997)認為夫妻有能力確定彼此間的身體或心理傷害, 因此, 本人根據Kirshenbaum (1996)的「三十六問」編製此問卷。內容涵蓋廣泛婚姻生活, 諸如回憶過去、現時暴力、飲食起居、協調互動、與未來夢想等, 得分愈高者, 其婚姻是穩定, 也就是說要合而不要分。

(七)「夫妻溝通模式」問卷(Christensen, A. & Shenk, J.L., 1991; Heavey, C.L., et al, 1996), 內有「建設性溝通」、「妻求夫退」、「夫求妻退」、「求退總分」等五量表。「建設性溝通」, 得分愈高者夫妻愈能以討論、協商、表達心意方式溝通, 而不以責備、恐嚇、口語攻擊等方式溝通; 「妻求夫退」, 分數愈高者, 妻子愈是苛求; 「夫求妻退」, 則反是。「求退總分」, 則是「妻求夫退」與「夫求妻退」兩者之總和, 得分愈高者表示夫妻在進取、求退、攻守上愈不協調。

樣本

初試樣本

取自於一九九六年的國立政大教研所兩暑修班。在第一週與第三週, 我分兩次施測「人關技能」、「愛侶關係」、「配偶期待」、「性趣缺缺」等問題。施

測時，學生被告以研究與課業成績無關，不參加也沒關係。在第四與第六週之間，要求學生帶回問卷給其配偶，在內附信中說明研究旨趣與保密措施，並要求他將答案紙裝入信封內，由學生帶回給我。受試者除了回答問卷外，也給年齡、結婚年數等資訊。由於未婚、施測不在、回答不全、或夫妻答卷因匿名而配對不來等困難，雖然原有八十一位學生，最後只取得有用夫妻檔四十九對。

再試樣本

為彌補初試樣本上資訊之不足，本人再度取樣。一九九七年暑期，本人再度執教於國立政大與北市師院。在開學第一週，學生回答「合離積分」、「人關技能」、「愛侶關係」、「緣」、「性趣缺缺」、「夫妻溝通模式」等問卷。第二週，學生帶問卷回家給配偶回答。國立政大教研所輔四乙、班上原本三十八人，然四人配偶沒回答，三人未婚，一人離婚，五人配偶回答不全。北市師院國教研所心輔組，班上原本三十七人，但五人的配偶沒回答問卷，四人的配偶在國外，一人喪偶，另一配偶回答不全。他們的平均年齡是45.76（夫），43.12（妻），而平均結婚年數是18.88年。

受試者除了回答問卷外，也被要求填寫年齡、職業、結婚年數、子女數、月收入、來世是否願與配偶再婚、是否有久別勝新婚的感覺、是否曾經試圖逃家、與做愛隔天數等資訊；總共五十一對夫妻檔給有用答卷，然其中有些人仍漏答少些題目。

上兩樣本中，學生全面配合，可確定的是，遺落者應與研究旨趣無關。

資料分析

初試樣本

先求四連續變項的內部一致信度，取得 .79（人關技能）；.96（愛侶關係）；.69（配偶期待）；.85（性趣缺缺）。因夫妻在各變項上，可預期的彼此互有影響（Kashy and Snyder, 1995），遂以paired t test考驗夫妻在各依變項上的差異，將結果列於表一。

表一 夫妻在各變項上之差異比較
(N=49對)

變項	平均數		paired t test	
	夫	妻	t	p
年齡	45.76	43.12	5.79	.00
人關技能	16.57	18.35	-2.51	.01
配偶期待	13.73	13.22	1.23	.22
愛侶關係	83.88	80.66	2.02	.04
性趣缺缺	49.75	70.37	-5.24	.00

再以「愛侶關係」為依變項，以年齡、人關技能、配偶期待、與性趣缺缺為主變項，分別在夫與妻上求相關。最後再以Steiger Modification of the Pearson-Fliion Test (Kashy & Snyder, 1995) 考驗夫妻在兩相關上之差異，取得結果如表二。

表二 各主變項與愛侶關係間相關係數之比較
(N=49對)

主變項	愛侶關係		Z-test
	夫	妻	
年齡	-.01	-.13	ns.
人關技能	-.01	.02	ns.
配偶期待	-.17	-.18	ns.
性趣缺缺	-.28*	-.36**	ns.

註：* $p < .05$ ，** $p < .01$ ；ns=nonsignificant

再試樣本

先求各連續變項的內部一致信度係數如下：合離積分，.82；人關技能，.72；愛侶關係，.69；緣，.76；性趣缺缺，.86；建設性溝通，.76；求退總分，.75；夫求妻退，.57；妻求夫退，.54。因「夫求妻退」與「妻求夫退」兩變項之信度少於.60，遂不被採用。茲以paired t tests檢驗夫妻在各變項上之差異，將其結果列於表三。

表三 夫妻在各變項上的比較

變項	人數	夫		妻		paired test		夫妻相關
		平均數	標準差	平均數	標準差	t	p	
年齡	50	46.82	5.45	44.98	4.70	6.95	.00	.93
月收(仟元)	47	67.58	16.68	53.62	15.87	5.46	.00	.44
做愛天數	39	6.86	2.63	8.22	4.53	-1.57	.12	.62
人關技能	50	16.13	4.17	16.90	3.27	-0.94	.35	.05
緣	49	14.62	3.54	13.42	3.76	1.88	.06	.21
性趣缺缺	50	51.43	15.94	73.46	23.19	-6.08	.00	.17
建設性溝通	49	12.52	6.39	11.10	9.10	0.94	.35	.41
求退總分	49	25.47	8.62	23.26	10.72	1.61	.11	.25
合離積分	50	32.00	3.82	30.88	4.91	1.86	.06	.53
愛侶關係	50	85.56	8.51	82.62	10.69	1.56	.12	.22
來世再婚	50	0.89	0.30	0.73	0.44	2.42	.02	.25
久別勝新婚	50	0.75	0.83	0.81	0.38	-0.53	.60	.11
試圖逃家	50	0.04	0.19	0.26	0.43	-3.13	.00	.12

再以「合離積分」與「愛侶關係」為依變項，其他變項為主變項，分別在夫與妻上求相關，並依Steiger Modification of the Pearson-Filon Test (Kashy & Snyder, 1995)考驗其差別，取得結果如表四。

表四 各變項與兩依變項間相關係數之比較

變項	合離積分			愛侶關係		
	夫	妻	Z-test	夫	妻	Z-test
年齡	-.29*	.00	ns.	-.01	.02	ns.
月收	.11	.26	ns.	-.05	.11	ns.
做愛天數	.11	-.05	ns.	-.07	.01	ns.
來世再婚	.63**	.44**	ns.	.40**	.41**	ns.
久別勝新婚	.10	.28	ns.	.12	.22	ns.
試圖逃家	-.25	-.28	ns.	-.10	-.09	ns.
人關技能	.09	.32**	ns.	.14	.17	ns.
緣	.04	.03	ns.	-.15	.05	ns.
性趣缺缺	-.28*	-.24	ns.	-.28*	-.32*	ns.
建設性溝通	.44**	.61**	ns.	.37**	.35**	ns.
求退總分	-.21	-.69**	3.23**	-.17	-.49**	ns.

註：* $p < .05$ ，** $p < .01$ ；ns. = nonsignificant

夫妻如同是教師，對其婚姻是否有所幫助？為回答這問題，找出二十對夫妻教師檔。分別在夫與妻兩組中進行MANOVA，然有二位分數不全，故參與分析數目略異。茲將分析結果列於表五：

表五 以夫妻教師職業檔為主變項進行MANOVA之結果

	夫（同行=19，異行=30）		妻（同行=20，異行=31）	
MANOVA	Rao R	p	Rao R	p
	1.76	.18	2.32	.10
ANOVA	F	p	F	p
合離積分	3.26	.07	4.73	.03
愛侶關係	0.78	.38	0.02	.85

肆、結果

在初試樣本：

- 從表一得知，夫在年齡上比妻大，在「人關技能」上比妻低，在「性趣缺缺」上比妻低，在「愛侶關係」上比妻高。
- 從表二得知，夫和妻的「愛侶關係」均受「性趣缺缺」之影響，然無程度上之差異。

在再試樣本上：

- 從表三得知，夫比妻年紀大，賺錢比妻多，對性更感興趣，也較不易逃家，也比妻更願意與配偶來世再婚。
- 從表三得知，夫妻在年齡、月收入、做愛天數、合離積分、與建設性溝通

等五項目上，呈現顯著相關。

- 從表四得知，影響丈夫的合離積分之因素是來世再婚、建設性溝通、性興趣、與年齡，但影響妻子合離積分之因素是求退總分、建設性溝通、來世再婚、人關技能、久別勝新婚、與試圖逃家。
- 從表四得知，影響丈夫愛侶關係之因素是來世再婚、建設性溝通、與性興趣，但影響妻子的是求退總分、來世再婚、建設性溝通、與性興趣。
- 從表四得知，求退總分對合離積分之影響，在妻子上的遠高於在丈夫上的。
- 從表五得知，教師職業檔對合離積分與愛侶關係並沒有顯著影響存在。

伍、討論

本研究以「合離積分 ($\alpha = .82$)」與「愛侶關係 ($\alpha = .69$)」界定婚姻適應，並以之為依變項，前者測量婚姻穩定，後者測量配偶滿足，兩者被發現有顯著的正相關存在 ($r = .38, p < .01$)。本人認為這兩變項比十四題的「婚姻適應」問卷提供更有用的資訊 (Busby, et al., 1995)。因婚姻適應是夫妻各人的事，本人認為，在研究變項中以夫妻總和與絕對差值代表「對 (couple)」的分數，並無實質意義，也難以解釋。因此，本研究採取各別處理方式，先查看夫妻在各變項上是否有差別存在，次查看夫妻在各變項上相關程度有多大，再求夫妻在各變項與依變項間的相關程度，以便了解夫妻在婚姻適應上是否有不同的運作。最後，查看夫妻教師檔對婚姻適應的影響？茲依此順序將結果討論如下：

夫妻差異：研究結果指出夫和妻年齡、月收、性趣缺缺、人關技能、試圖逃家、來世再婚、與愛侶關係等八變項上均有明顯差異存在。

夫比妻平均大2.24歲，反映了「夫比妻大兩歲」的台灣婚姻習俗，結婚年齡男約二十八歲，女約二十六歲。夫比妻每月多賺一萬兩千，雖是全球普遍現象，然或多或少也受台灣「男主外、女主內」之影響。至於夫性興趣也比妻高，支持前研究之結果 (林天德, 1998)，也可說反映「男娶細姨，女守死寡」台灣習俗之影響，更間接支持了Song, Bergen, and Schumm (1995)等人的發現—美國丈夫比他的韓國太太有更大的性滿足，維持傳統習俗如夫比妻大兩歲，也符合社會形象如夫賺錢比妻多，性興趣比妻高。至於每隔7.54天做愛一次，支持杏林基金會調查的結果—每週一次為最多 (9/23/98, 中央日報)。妻 (26%) 比夫 (4%) 更易於試圖逃家，也可能反應了台灣社會習俗。在台灣，結婚是妻嫁入夫家，而不是兩造獨立成家，妻子在家中比丈夫地位低，如碰上婚姻困難，只好做逃家打算，因此，報上也就不時出現「警告逃妻」之廣告。

本研究再次支持上次研究 (林天德, 1997, 1998)，指出「來世再婚」與其他幾個變項有顯著 ($p < .01$) 相關存在：合離積分 (.51)、愛侶關係 (.43)、性趣缺缺 (-.40)、求退總分 (-.29)、建設性溝通 (.32)、試圖逃家 (-.33)。在台灣相信宿命的鄉土上，這變項確實是一很有趣也很實用的變項，它透露出那麼多訊息：一個不願意與配偶來世再婚者，他 (她) 的婚姻較不穩定，他 (她) 的性興趣較低落，他 (她) 與配偶溝通上較不協調，也就是較沒建設性溝通，他 (她) 也較想要離家出走。因此，本研究的另一發現，夫 (89%) 比妻 (73%) 更願與配偶來世再婚，可能暗示夫比妻在某種程度上更滿意他們的婚姻或配偶。假如在台灣社會上，丈夫外遇比妻子多，那麼外遇就不配以「家花不如野花香」

來解釋。

夫妻在「人關技能」與「愛侶關係」兩變項的顯著差異，只出現在初試樣本，而不在再試樣本。這可能有三因素聯合促成：一是初試樣本的妻子，有高達84%（ $n=41$ ）是我的學生，她們或在前一年或已正接受人關技能訓練，因人關訓練會對「人關技能」造成顯著效應（林天德，1994a, 1996）；二是兩性兩變項上確實「有點」差異存在；三是多重考驗，犯上Type I 錯誤。所以這兩變項的發現，有待進一步驗證。

夫妻同步相應：本研究結果指出夫妻在年齡、做愛天數、合離積分、月收入、與建設性溝通等五項目上，呈現顯著正相關，而在人關技能、緣、性趣缺缺、求退總分、試圖逃家、來世再婚、久別勝新婚、與愛侶關係等項目上則無。所以說，中小老師的婚姻是老夫配老妻；房事多夫配房事多妻；婚姻穩定夫配婚姻穩定妻；富夫配富妻；建設性溝通夫配建設性溝通妻。

然夫妻在「性趣缺缺」、「來世再婚」、「求退總分」、與「愛侶關係」等婚姻關鍵性的變項上沒有顯著關係存在，暗示受試者的婚姻生活仍不很理想，有待改善。把「做愛天數」與「性趣缺缺」、「合離積分」與「來世再婚」、「建設性溝通」與「愛侶關係」等項目對照起來，可說夫妻在房事上同步，但不一定相吸；在婚姻穩定上同步，但不一定相許；在建設溝通上同步，但不一定相愛。這有趣發現，只部分支持Christensen and Shenk (1991)與Song, Bergen, and Schumm (1995)等人之研究，因他們說夫妻在求退互動與性滿足上也有中度與高度之相關存在。然這研究上的出入也可能是東西溝通模式不同，在婚姻上所造成的差異。較不會直線溝通的東方夫妻（林天德，1990）是否在婚姻生活上較不同步，變成是一個值得進一步研究的課題，因人關技能與求退總分有顯著的負相關存在（ $r=-.35, p<.01$ ）。

夫妻婚姻適應的決定因素：對丈夫來說，婚姻穩定取決於來世再婚、建設性溝通、性興趣、與年齡，可是對妻子來說，則取決於求退總分、建設性溝通、來世再婚、人關技能、久別勝新婚、與試圖逃家。對丈夫來說，愛侶關係取決於來世再婚與建設性溝通，而對妻子來說，則取決於來世再婚、求退互動、和建設性溝通。這些發現，支持本人上次之研究（林天德，1997, 1998）。

有趣的是，年齡獨對丈夫婚姻穩定有負面影響，難道年紀漸老會使男人對婚姻失去信任，這點有待進一步的驗證。另一有趣的是，求退總分獨對妻子的婚姻適應有負面影響，特別是婚姻穩定。這發現間接支持妻重感情夫重成就之說法（Christensen and Shenk, 1991; Song, Bergen, and Schumm, 1995），也支持牆擋（stonewalling）對妻子殺傷力最大的說法（Gottman, 1994），因為當夫妻求退不協調時，顯然兩人已進入戰爭狀態，可理解地，妻子在這狀態下最感不安。然整體說來，本研究並不支持，把夫妻看成來自兩個不同星球的誇張性說法（Gray, 1992）。

夫妻教師職業檔的影響：本研究指出，教師職業檔對合離積分與愛侶關係並沒有顯著的影響。一般相信，夫妻同是教師，婚姻適應可能較美滿，但不被本研究證實，因MANOVA考驗未達顯著水準。然ANOVA考驗指出，教師檔雖對愛侶關係沒影響，但對合離積分有些許影響存在，特別對妻子來說（ $p=.03$ ）。嫁給男老師的女老師，她們合離積分的分數（ $m=32.70$ ）遠高於那些嫁給非男教師的女老師（ $m=29.70$ ）。由於缺乏其他相關參考研究，本結果只好留待查證。

參考文獻

- 林天德 (1990)。贏在你我之間。載於大眾心理學，第109集。台北市：遠流出版公司。
- 林天德 (1994a)。人關技能訓練法對增強人關技能與減弱緣觀念的功效。教育研究，39，50-59。
- 林天德 (1994b)。低年齡與高人關技能者較不守傳統。教育資料與研究，7，49-51。
- 林天德 (1996)。人關技能訓練法的時間效應。教育研究，50，42-47。
- 林天德 (1997)。性教育中關於婚姻滿足因素之研究。教育資料與研究，16，38-43。
- 林天德 (1998)。撮合鴛鴦三法寶：建設性溝通、性興趣、與不逃家。學生輔導通訊，印刷中。
- 楊國樞 (1998)。中國人的蛻變。台北市：桂冠。
- Amato, P.R., & Rogers, S.J. (1997). A longitudinal study of marital problems and subsequent divorces. *Journal of Marriage and the Family*, 59, 612-624.
- Brady, J.H., & Jouriles, E.H. (1995). Treatment of marital conflict and prevention of divorce. *Journal of Marital and Family Therapy*, 21(4), 461-473.
- Busby, D.M., Christensen, C., Crane, D.R., & Larson, J.H. (1995). A revision of the dyadic adjustment scale for use with distressed and nondistressed couples: construct hierarchy and multidimensional scales. *Journal of Marital and Family Therapy*, 21, 289-308.
- Duncan, B.L., & Rock, J.W. (1991). *Overcoming Relationship Impasses*. New York: Plenum.
- Christensen, A., & Shenk, J.L. (1991). Communication, conflict, and psychological distance in nondistressed, clinic, and divorcing couples. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59(3), 458-463.
- Fincham, F.D., Fernandes, L.O.L., & Humphreys, K. (1993). *Communicating in Relationships*. Champaign, IL: Research Press.
- Gottman, J. (1994). *Why marriages succeed or fail*. New York: Simon & Schuster.
- Gray, J. (1992). *Men Are From Mars, Women Are from Venus*. New York: Harper-Collins Publishers.
- Fisher, H.E. (1992). *Anatomy of love*. New York: Fawcett Columbine.
- Halpern, H.W. (1994). *Finally getting it right*. New York: Bantam Books.
- Harley, Jr. W.F. (1996). *Give and take: The secret to marital compatibility*. Grand Rapids, MI: Baker Book House Company.
- Kashy, D.A., and Snyder, D.K. (1995). Measurement and data analytic issues in couples research. *Psychological Assessment*, 7, 338-348.

- Karney, B.R., & Bradbury, T.N. (1995). The longitudinal course of marital quality and stability: A review of theory, method, and research, *Psychological Bulletin*, 118, 3-34.
- Kirshenbaum, M. (1996). *Too Good to Leave, Too Bad to Stay*. New York: A Dutton Book.
- Masters, W.H., Johnson, V.E., & Kolodny, R.C. (1994). *Heterosexuality*. New York: Harper Collins Publishers.
- Moffitt, T.E., et al. (1997). Do partners agree about abuse in their relationship? A psychometric evaluation of interpartner agreement. *Psychological Assessment*, 9, 47-56.
- Noller, P., Feeney, J.A., Bonnell, D., & Callan, V.J. (1994). A longitudinal study of conflict in early marriage. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11(2), 233-252.
- Song, J.A., Bergen, B.M., & Schumm, W.R. (1995). Sexual satisfaction among Korean-American couples in the midwestern United States. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 21(3), 147-158.
- Weiner-Davis, Michele (1992): *Divorce busting*. New York: Summit Books
- Wegscheider-Cruse, Sharon (1998): *Coupleship: How to Build a Relationship*. Deerfield Beach, FL: Health Communications.

楊永慶

「空」是成佛之母，也是世間、出世間的最高智慧。人，依內心的正確與錯誤的判斷，做出許許多多的行為，這就是「業」。其間，因為造作的業因合理與不合理，因而感招苦樂不同的結果，這就是「因果」。任何事情，沒有例外，佛法就是依這因果法則說明一切的。我們學佛，就是必須清楚明白佛法中「緣起性空」的最高智慧—「空」。只有悟了「空性」智慧，並以最高的智慧—「空」，來觀照宇宙人生，觀境自在，觀照自在，作用自在，在眾多因果的關係中，以「好因」來經營「好果」的人生。人，悠游於紅塵中，作用自在，處處自在。

~摘自「般若空觀」一文

老子思想對教育的啓示

張耀宗

高雄縣茄萣鄉砂崙國小教導主任

壹、前言

春秋時代，當時的周王室勢力旁落於諸侯之手，綱廢紀馳的結果，造成連年的戰爭讜起，生靈塗炭。於此動盪不安時刻，諸侯不遵禮法，臣弑君，子弑父代以王位，時常有之。代表權力中心的周天子，地位更是岌岌可危，導致悵然東遷，蟄於一隅僅求苟安。在如此的背景的影響下，老子發展出迥異他家之學說，內心蟄伏一股強烈的反抗精神，對當時社會展開連串的批評。如能將老子的學說與其生長背景作一參照，將可排除諸如消極、愚民、養生、權謀……等誤解的看法。或許，傳統的思想深受儒家的影響，對政治、社會的建構詮釋，必須採取有步驟之積極作為，肇致形成「應該如何做」(ought to how to do)的正面態度。而老子則從實然的角度出發，認為人應返樸歸真，如嬰兒赤子般的純潔，達到內心的完滿自足。兩者的行徑雖異，但殊途同歸，無不希冀生民活在太平安樂當中。

周自文王以降，已成為禮義之邦，再加上周公的制禮作樂，文化制度已儼然具備。政事的行使完全依照禮儀典章的要求，可謂「以禮治國」。但制度形成之後，人們的思慮往往為「形式理性」(formal rationality)所侷限，成為禮儀典章的奉行著。而奉行禮制者往往是掌握權力的貴族，於是假以時日，「禮」被舖張奢靡所敗壞，逐漸失去其原有的內涵。老子見人心已逐漸淪喪為形式之奴，人儼然已成為人類世界的客體(subject)及被架空的對象。在反省禮制的形式弊端之後，開始重新定位人的主體(object)。老子認為人不應該為現實制度所定義，而應從其內心發掘一股前進力量，如同大自然萬物般地找到自己的定位。另者，老子也發覺到人發展方向是不可細數的，追求的目標是無法確定的，每個人的「道」是相互殊異，不能為某些特定的學說、制度、命令所限制。

本文的題目雖定為「老子思想對教育的啓示」，但主要是從「無」與「道」所引申出的觀念來做闡述，並就其在教育上，提出較具啓發性的見解，期使在這教育改革之聲響徹雲霄之際，能有些許啓曠的功效。

貳、「無」——無窮發展的潛力

對於老子所提出「無」的觀念，常有研究者將其視為宇宙的本體，主要的原因在於老子曾言：「天下萬物生於有，有生於無」(四十章)(註1)。吾人認為從宇宙觀的角度切入，來談「無」的究指，實在值得商榷。首先，中國的哲學

起源與西方的哲學，特別是古希臘哲學的起源，有相當大的不同。希臘哲人往往是從觀察自然出發，來闡述其宇宙觀；而中國哲學往往是人的角度出發，來探究精神生活的課題。在此，便顯現兩者的差異。老子的思想是源自其對當時動盪不安的社會，所產生的深刻反省。因此，牟宗三氏曾指出，道家是一種「境界形態的形而上學」，具有強烈的實踐性格，這與西方的「實有形態的形而上學」，有很大的不同（註2）。因此，強把老子「無」的觀念賦予宇宙觀，確實與其原旨有相當大的出入。

其次，牟氏也指出：道家的無並不是客觀的實有，而完全是由主觀修行境界上所呈現的一個觀念，所以要從生活實踐上來了解……。（註3）這句話已完全點出「無」的實踐特徵，它不是一種實有形態的存在，「是謂無狀之狀，無物之象，是謂惚恍」（十四章）。因此，將「無」視為固定，有界限的存在，實在戕害其所散發而出的創造性意義。

那到底老子的「無」的意蘊如何？那就得從「有無相生」的觀點出發，吾人以爲「有」、「無」並不是一圓圈中兩個半圓般地截然劃分，是相互排斥的存在，而應是「有」含蘊「無」，如此的說法才不導致「有無相生」產生矛盾的誤解。而「無」究爲何指，張光甫氏曾指出；「無」並非空無所有，卻隱含著無窮發展的潛力與無限的妙用。它應視為一個尚未分化成具體形象的混然全體（註4）。所以，「有無合一」並不是有兩種實體存在，而是老子體悟到「無」的博大精深，大自然似乎蘊藏一股綿延不絕的力量，在推動著宇宙的前進，此種力量無狀無象，實無法賦予以具體的名稱，於是，便以「無」字來形容。正因此般神祕力量開啓天地的源頭，「無名，天地之始；有名，萬物之母」（一章）。

「無」本身所代表的是無方向性之境界狀態，而「有」則已顯示出其方向性，故「故常無，欲以觀其妙；常有，欲以觀其微」（一章）。因此，「無」只要框上「有」便成爲「定用」，也有其特定名稱。老子在觀察當時動亂頻仍的社會，發現到人內心中那股源源不絕的力量，被形式禮教所束縛而動彈不得，人性的意義已被制度的框框所限制，無法顯現其光輝的一面。此外，「無」也象徵強大的包容力，展現更大的作用，如「三十幅，共一轂，當其無，有車之用。埴埴以爲器，當其無，有器之用。鑿戶牖以爲室，當其無，有室之用。」（十一章）由此可知欲往「眾妙之門」（一章），必須拋開物原有用途的執著，才會有意想不到的妙用。至此，卻深刻了解「無」的含蘊，必須要有「忘」的功夫，如同「後其身而身先，忘其身而身存」（七章）般，忘掉事物本身的固著，才能物盡其用。

潛在力量化爲無限的包容，正是「無」的精神所在。政教制度帶給人們生活上的秩序，不致雜亂無章；日常器皿的使用，則給予人們便利。而這些僅是在小小的框框打轉，但透過「無」的化育，卻可顯現異想不到的結果，故「有之以利，無之以爲用」（十一章）。此外，如果從人性的角度來看，「無」的境界則可顯現人的包容力，此乃老子思想的可貴之處。道家的思想不像儒家有固定的範圍存在，而是藉由「無」的精神，以開拓心靈的博大寬廣的層次，這正是人類思惟不可限量的一面。透過「無」的體悟，思考的範疇才不至僵化，人性才能有多元的發展，而不是被某些有心之士牽著鼻子走。或許，有人認爲老子思想有超越提昇的意涵，但吾人則以「包容」的觀點出發，較能反映其微言精義。

經由「有」、「無」之間的反覆辯證，也即是「玄之又玄，眾妙之門」（一章），顯露出掌握「無」的境界之重要性。而老子更從反省當時社會的窘況，發

現這股珍貴力量的被濫用，沾滿了太多的慾望，失去「嬰孩」「赤子」之心。所謂「常使民無知無欲，使夫智者不敢為也」（三章），正顯現有心之士善用人類固有慾望，來遂行其目的，尤其是居上位者更是如此。如外，「無」的境界也蘊涵「虛」的含義，如「夫唯不盈，故能蔽而新成」（十五章）。當其他各家的學說主張為學之道該如何充實以臻至盡善盡美時，老子則以境界包容擴大的觀點出發，人性不講如何充實，反而是保持「致虛極」（十六章）的狀態，以求產生和諧的境界。人類在知識持續的充填當中，另一面即是不斷排斥，建立個人的偏見。此時，「虛」則能顯現心靈空間的拓展，以呈現圓融的智慧。

「無」所顯現出的潛在動力，在老子的眼中並不是一股陽剛之力，而是「柔弱」的呈現。因此，「柔弱勝剛強」（三十六章），才能使人類變動不已，而剛強之力則可能導致特定方向，可能造成相反的效果，「故堅強者死之徒，柔弱者生之徒」（七十六章）。這可能是老子觀察到當時動亂頻繁的社會，所提出的深刻批判。柔的應用則在於「天下莫柔弱於水，而供堅強者莫之能勝」。（七十八章），「水」無所不在，無處不有，象徵著生命的韌性，此特質正可應付任何的挑戰。

參、道——變動的原則

既然「無」所含蘊的是變動不已的潛在力量，是無遠弗屆的境界，像流水般柔弱地抓也抓不住，搆也搆不著。此時，只好靠「道」來限制它的範圍，作為「無」前進的原則。「老子的整個哲學，全在一個『道』字，他的宇宙論也以『道』為基礎」（註5）。而「『道』作為老子哲學思想的核心範疇，最基本的涵義就是世界萬物的本原或本體」（註6）。申言老子的「道」論，必須先了解「道可道，非常道」（一章），並不是其他各家各派所定義的道。它必須配合老子「無」觀念，方能顯現其特殊性。

「道」體中有「無」的存在，即便是「道常無為而無不為」（三十七章），張光甫氏指出：道落在客觀宇宙的本體上，可稱為「無」；落在主觀的生活踐履上，可稱為「無為」（註7）。如果遵循老子思想「作用層」上的特性，在「道」的牽引下，「無為」之後才能「無不為」。因此，「『無為』並不是無所作為，無所事事，而是順應自然，不妄為的意思」（註8）。「道」中有「無」的結果，更加顯現老子思想的精神境界特性，故「道之為物，惟恍惟惚。惚兮恍兮，其中有象；恍兮惚兮，其中有物；窈兮莫兮，其中有精。其精甚真，其中有信」（二十一章）。為此，要體驗「道」的原則，必須透過內心的反省，如「反省道之動」（四十章），才能把握住要義，不致被習染牽著鼻子走，方能臻至「無為而無不為」。

老子認為「道」為萬物之本源，故「道者萬物之奧」（六十二章），又「因為『道』是無狀無狀，無物之象，恍惚而實存的東西，所以能為天下之始，為萬物之母，並且用之不盡，取之不竭」（註9）。道除了創生萬物之外，也解為萬物皆存有「道」，道生一，一生二，二生三，三生萬物」（四十二章），芸芸眾生有其殊異之道，有其生存之道。萬物並存於大地之上，即在發揮其本能之道，只可惜在「有心」的作用下，不見渾然天成的結果。於是，萬物必須「反」復其道，「萬物並作，吾以觀復。夫物芸芸，各復歸其根。歸根曰靜，是謂復命」（十六章）。各復其命的結果，就能「復命曰常」（十六章），也可以「知常容，

容乃公，公乃全，全乃天，天乃道，道乃久」（十六章）。萬物謹守常道，方能「沒身不殆」（十六章）。

「道」因有「無」而展現其運動性，在此過程，老子體悟到「禍兮福之所倚，福兮禍之所伏。」「正復為奇，善復為妖。」（五十八章）故他主張「道之導，德之貴，夫莫之命而常自然。」（五十一章）「無為」而法「自然」，萬物方能各遂其所生，「故道生之，德畜之，長之育之，亭之毒之，養之覆之」（五十一章）。如再與前述之「常」相比較，可見「無為」、「自然」、「常」三者間的緊密關係。人如果要「習常」，便得「生而不有，為而不恃，長而不宰」（五十一章），謹守人應有之分際，才能開展生命的「自然」之道。因此，效法「自然」並不是消極的含義，而是萬物的本質潛力能充份地開展，「盡其在我」的理想於焉達成。何況，大自然的「靜」是來自於動態平衡後的結果，不像是人類社會烽火遍地的淒慘場面。老子深受「自然」之道的影響，深感人世間藏有太多利欲之智，這些小智往往讓人之常道無法順行。將其引申至政治上，則「道常無為而無不為，侯王若能守之，萬物將自化」（三十七章）。

「道」除了其「創生性」之外，更有其「空間」的特徵，「道沖，而用之或不盈」（四章），如同前述的「恍惚」狀態，可見「道」的真義實難以定奪。而這「空間」的特徵正可印證「虛」的境界，如同「譬道之在天下，猶川谷之與江海」（三十二章），拓展心靈的空間，才能使自己更接近「道」。要想開墾心靈的空間，必須掌握住「柔弱」的功夫，所謂「弱者道之用」（四十章）。為何要從「柔弱」著手，則是因「物壯則老」（三十章），「強梁者不得其死」（四十二章），「堅強者死之徒」（七十六章）；另者，「柔弱勝剛強」（三十六章），「柔弱者生之徒」（七十六章）。而這天下最柔弱之物莫若水，故「上善若水，水善利萬物而不爭，處眾人之所惡，故幾於道」（第八章）。正因「水」無孔不入，無堅不摧的特性，才能到處有其蹤跡。「水」除了柔弱之外，也透露出「不爭」之特性，萬物因不爭而遂其所生，如蘆葦以柔克剛而不夭折。有了道的空間之後，即能「曲則全，枉則直，窪則盈，敝則新」（二十二章）。最後，「孔德之容，惟道是從」（二十一章），充分展現老子思想特有的包容性。

從上述的闡述中，或許沒有體現老子對價值、善惡的判斷標準。其實，看待「道」的精神，不能從其字義上去解釋，而是需從「無為」、「自然」、「常」等三者來建構其絕對價值。所以，如果從老子對「聖人之德」的推崇，便可看出他心中仍然有一把絕對量尺，但這把量尺絕對不同其他各家所想像的那般。「聖人」的觀念並不在本文探討之列，無法將老子所堅持的一面展現出來。由「道」與「無」的關係中，可以發現很大程度的生命空間，而這正是老子思想的珍貴之處。如同體認「無」的韻動般，要悟「道」便得「致虛極，守靜篤」（十六章），向小般柔弱地開展，才能與「道」同在。

肆、老子思想對教育的啟示

一、開創心靈空間：

今日的教育只重在有限的時間內，傳授給學子大量的教材，結果是「為學日益，為道日損」（四十八章），完全忽略了心靈空間的開創。老子思想的特性，在於它是一種空間的哲學，不是縱的拉長，而是橫的擴充。這是導源自他對「無」

所代表莫名的潛力之體悟，由「無」至「虛」正象徵空間的加大，以納百川，以容萬物。

空間的給予並不來自於他人的給予，完全需靠自己開拓。憑藉著「……後其身而身先，外其身而身存。非以其無私耶？故能成其私」（七章），所衍生之「忘」的功夫，以寬廣的容忍力咀嚼世間的一切。反映在教育上，可發現當學生不斷吸收知識的同時，可能就是持續的排斥，失去對知識的敏感性。此外，崇尚智性的教育，忽略了情感空間的駐足，完全埋沒在時間洪流中。因此，在「道」、「無」觀念的引領下，教師應建立學生開放的胸襟，伸展其觸角，避免成爲一位讀書匠。

二、強化生命韌性：

由「柔弱」的象徵意義，而引申出強化生命韌性的重要。老子在反省當時的社會，「夫禮者，忠信之薄，而亂之首」（三十八章），人的生命有如草芥般任人踐踏，生命完全不能顯現其獨特的價值，人只是形式制度下的工具。就如同德哲康德「視人爲目的不是工具」的看法一樣，老子看到人生命的可貴之處，而且發現大部分生命的消失，來自於戰亂與禮教制度的偏差，也即是人吃人的結果，油然而生他對生命的重視。

生命要像「水」一樣地充滿韌性，應用在人身上即是「不爭」，要「恬淡爲上」（三十一章），才能「知止所以不殆」（三十二章），這在教育上有很大的啓示作用。今日的教育造成學生形成單向的思惟，凡事鑽牛角尖，缺乏挫折容忍力，以致稍遇險阻便時有自殺的場面出現。老子的思想正好可彌補這方面的不足，讓學生明白凡事不是爭即可得，不是遭到一時挫敗，生命便全無璀璨的一日。世界上最美的事物，莫過於生到死的這段歷程，如不稍加珍惜，那便枉費了造物者的美意。

三、自我圓滿的完成：

「天地不仁，以萬物爲芻狗；聖人不仁，以百姓爲芻狗」（五章），每個人生長在這世界的舞臺上，皆有其「道」要發揮。在「道法自然」、「常道」、思想的帶領下，萬物將自化，各就其所，各如其願。人之所以爲人，即是自我圓滿的完成，在老子的眼中則是「一」的境界，所謂「昔之得一者，天得一以清，地得一以寧，神得一以靈，谷得一以盈，萬物得一以生，侯王得一以爲天下貞」（三十九章）。

在教育上，自我圓滿的完成，需要建立學生「知足者富，強行者有志」（三十三章）的觀念，不做他人觀點下的影子，要以自身爲出發點。學校應提供學生自我實現的環境與機會，以鼓勵替代責罵，讓其充份發展其所長。此外，更應建立學生以「欣賞」替代「競爭」，以「過程」替代「結果」，以產生自我惕勵的作用。

伍、結論

以上謹就老子「無」與「道」思想的闡述中，對目前的教育現象，提出些許的針砭，以期有醒示作用。老子的思想提供我們不同的感受，不同的人生方向，倘若不能從寬廣的角度來探究它，便無法得其真髓精義。當其他大家的思想重視生命時間的重要時，惟有老子標舉生命空間的開拓，此種生命之美的領略，正是

現實繁忙快捷的社會所欠缺。忙忙碌碌之餘，何不駐足停留，讓時間霎然凍結，生命或許有另一番的體驗。

註釋

- 註一、黃麗英（民77）。〈老子的哲學思想與教育思想之研究〉，《教育文粹》，第十七期，頁45。
- 註二、牟宗三（民84）。《中國哲學十九講》（六次印刷）。臺北市：臺灣學生書局，頁103。
- 註三、同註二，頁115。
- 註四、張光甫（民64）。〈老子教育思想之研究〉，《高雄師院學報》，第三期，頁197。
- 註五、余培林（民84）。《新譯老子讀本》（十一版）。臺北市：三民書局，頁11。
- 註六、黃書光（民84）。〈老子教育哲學初探〉，《哲學與文化》，第二十二卷七期，頁638。
- 註七、同註四，頁198。
- 註八、同註七。
- 註九、同註五，頁12。

好消息

本館資訊小組

- ★為方便全國讀者全文查詢服務，目前本館正積極建置「教育論文全文／索引資料庫」、「現期教育資料目次系統」、「專題選粹（SDI）服務系統」，未來更希望能透過網路，使更多讀者能方便查詢到更詳細的教育資料，將自八十八年六月底前整合完成本館各項資料及系統建置而隆重登上本館網站，目前已將ERIC及中華民國期刊論文等連接於本館使用中，敬請各位讀者多予本館指教及支持。
 - ★本館已開發多項多媒體教材、影帶，用以支援服務各中小學；教學方面，未來更希望將全面數位化，並以隨選視訊（MOD）呈獻給大家。目前本館建置此MOD系統，預計於八十八年六月底完成，即將隆重登場。本館影帶流通中心，備有多部電腦可提供讀者查閱播放使用。待網路頻寬問題解決後，未來計畫將所有資料掛於本館及教育部網站供連線使用，敬請各位讀者及教師善加利用並予指教。
 - ★本館繼去年研發終身學習—認識台灣光碟後，繼續規劃本年度之光碟製作，題目為學習成長營—終身學習教育資源篇，內容蒐集本館各項教育資源及國內外各教育網站，或連絡地址及連絡方式等，內容豐富已將其內容先行發表，連接於本館網頁，歡迎使用。
- 本館網址：www.nmh.gov.tw/edu/index.html或www.nioerar.edu.tw

嘉義瑞里地震

學校設備震害及教訓

陳嘉基

台南女子技術學院室內設計系專任講師

壹、前言

校舍是防救災重要建築物之一，其耐震能力本應較一般建築物為高。但是在台灣地區，每次地震受害最嚴重的卻常常是校舍建築。民國87年7月17日中午12點51分，嘉義瑞里地區發生規模 $M=6.2$ 之強烈地震。除了瑞里飯店以及許多民宅倒塌外，共有30多所中小學也受到部分損壞。其中以梅山鄉（太興國小、龍眼國小、梅圳國小、梅山國中）及竹崎鄉（培英國小、內埔國小、龍山國小金獅分校、仁壽國小、竹崎國中）以及番路鄉（大湖國小、民和國小）等11所學校較為嚴重。筆者參與調查災區學校建築之損害情況，發現許多校舍及附屬設施之震害，只要在規劃設計及施工過程加以注意，都是可以避免的。故本文將設備震害部份加以整理，以提供相關人員參考。

貳、設備震害情況

本次地震除了造成校舍結構體破壞以外，非結構及設施部份亦受到嚴重的損傷。教室裡到處是翻倒的教具櫃七橫八豎的交疊在一起，而搖搖欲墜的燈座，以及破碎的日光燈管、天花板散落在地面。有的視聽設備、電視亦脫離吊架，從高處墜落到地上。而不幸中的大幸是正逢暑假，教室裡並沒有師生在上課，否則傾倒物及墜落物所造成的傷亡人數，一定非常的可觀。特別是擠壓變形的門框，導致教室大門無法打開，而門口內外散佈著尖銳的玻璃碎片，亦阻礙了師生的逃生避難。若地震發生時恰巧在上實驗課，打翻的酒精燈引起火災，在求救無門下所衍生的二次災害則不堪想像。以下將11所學校建築的設備遭受震害的情況與原因說明如下：

（一）教具櫃與雙層櫃

1. 靠牆擺置之櫥櫃，若長向邊與地震搖動同方向者，只有滑動和擠壓現象。櫥櫃內的物品雖有傾覆，但大致還能保留在層板上，只有少數物品掉落。而櫥櫃短向邊與地震搖動同方向者，除了少數矮櫃（高度90公分以下）外，大部分教具櫃都翻倒在地（照片1）。特別是雙層鐵櫃和上下相疊的櫥櫃，其上部櫃因為搖動或跳動，幾乎都已傾倒翻覆在地上。特別是太興國小宿舍內的木製衣櫃，上下櫃之間雖以楔木連結，但是上層櫃因垂直跳動而脫離，導致翻覆。

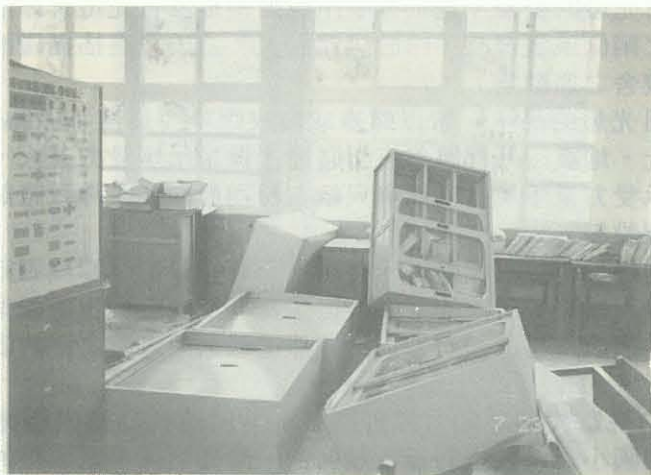
2. 太興、培英、梅圳國小之專科教室，以儲藏或展示櫥櫃作為室內隔間。這些獨立於室中的櫃子，因無橫向支承，所以傾倒受損情況更加嚴重，門扇玻璃破裂，抽屜全部拉出，資料、標本散落一地（照片2）。

(二)天花板

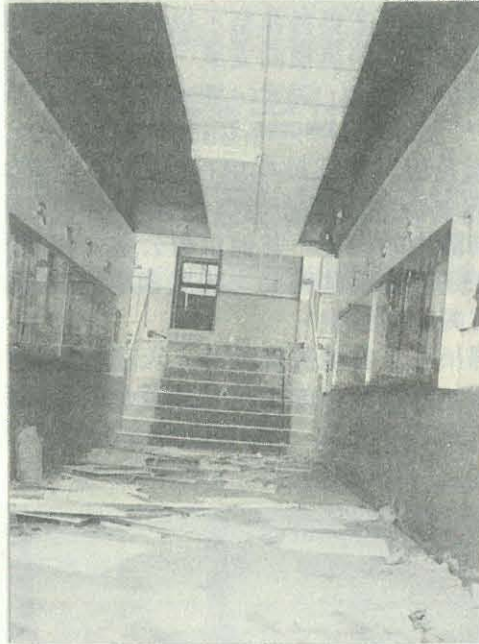
1. 本次地震受損天花板，全部是採用T-Bar工法之明架礦纖板或石膏板，單元尺寸分為2台尺×2台尺與2台尺×4台尺兩種。大面積使用的學校是明和、內埔國小和竹崎國中的禮堂。其他以辦公室、視聽教室、電腦教室使用居多。受損較輕者是板塊脫落破裂；嚴重者是輕鋼架組合單元脫離，造成面狀連鎖損壞如竹崎國中禮堂。
2. 輕鋼架以鐵絲懸吊者，當地震搖動時，天花板邊緣骨架因撞擊牆邊而挫屈變形，造成周圍一側板塊首先脫落，甚至骨架連接點彼此分離而引起整片天花板崩塌（仁壽國小走廊，照片3）；以及嵌入式系統日光燈座掉落



照片1. 太興國小自然科教室教具櫃傾倒



照片2. 培英國小雙層鐵櫃翻覆受損



照片3.仁壽國小走廊天花板與燈具掉落

(大湖國小辦公室)。

3. 受損天花板之骨架懸吊鐵絲的間距太大皆在120公分以上，而且靠牆側之第一列鐵絲皆被省略，再加上周圍骨架沒有圍束及固定。此種疏忽導致天花板搖擺弧度擴大而造成碰撞破壞。

(三)日光燈

1. 吸頂式日光燈的受害，主要是燈管兩端因為沒有防落的環套或是防護罩，造成燈管脫離燈座而掉落；部份燈座亦因固定方式不佳而整座墜落（梅圳國小音樂教室）。
2. 懸吊式日光燈的受害，是吊桿基座脫離樓板及日光燈管掉落。特別是吊桿靠近樑之兩側或牆壁時，由於擺臂過大，造成燈座搖擺碰撞而脫落（太興國小舊校舍之運動室）。
3. 懸吊式日光燈的吊座，皆以螺絲或自攻螺絲（長度小於9mm）鎖在出線盒或樓板上。地震時吊桿雖然沒有碰撞，但是吊座受力甚大，在施工品質無法確保承受力量下（自攻螺絲只鎖在粉刷層內），導致整個燈座掉落。

(四)懸吊的視聽設備

1. 重量大的懸吊物如電視機等，其吊座一般皆以膨脹螺絲固定。本次地震雖然沒有發現吊座被破壞的案例，但是在梅圳國小發生電視機脫離懸吊的承載底盤，造成墜落地面而損害。顯然電視機與底盤之間的固定與防落裝置被忽略了。
2. 懸吊式的視聽設備不能太靠近牆壁，地震時容易造成碰撞而損害或摔落（如太興國小視聽教室的音響設備）。而梅圳國小電視機的掉落，即是壁掛式電視機碰撞到牆壁所引起。

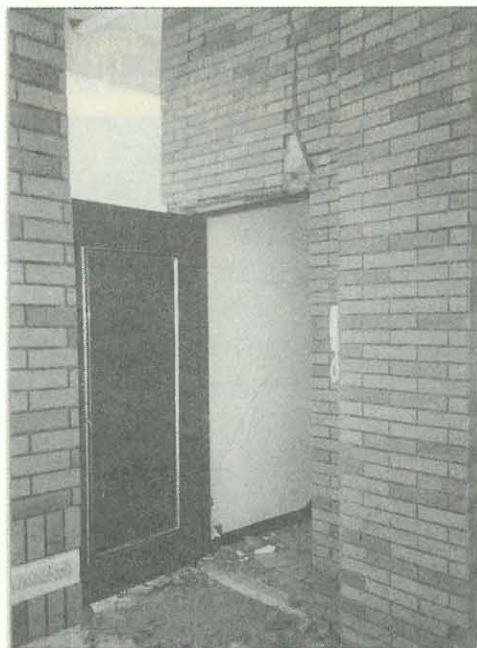
3. 內埔國小禮堂之舞台斜上方天花板，吊有三隻燈架連桿，每隻連桿上裝置10盞投射燈，再懸吊在屋頂的鋼架上。地震後可能因為固定鋼索鬆脫，而造成連桿傾斜。

(五)水平置放型設備

1. 置放於面積較小之矮櫃桌面的物品，幾乎全部滑落地面（培英國小部份矮櫃沒有翻覆，但平移滑動60~75公分）。而梅圳國小自然科教室內一個1尺半×1尺半×4尺的魚缸亦翻倒破裂，滿地是強化玻璃的碎粒。
2. 桌上置放型的貴重儀器與設備亦受損嚴重，如梅圳與太興國小電腦教室的主機與螢幕滑落在地上，而部份翻覆在桌面上。另外，梅圳國小主控室的攝影照相器材，以及音樂教室的樂器亦掉落在地上；而太興國小宿舍交誼室的桌上電視機亦滑落地面受損。
3. 大湖國小廚房牆邊之六個瓦斯筒因無固定，所以全部傾倒在地面，幸虧因為暑假期間沒有使用瓦斯，開關關閉鎖，所以管路接頭脫落、扯斷後沒有造成二次災害。

(六)大門及樓梯

1. 本次地震後，建築物受損最嚴重的培英、梅圳、太興三所學校，教室的大門幾乎皆已無法再打開（暑假期間，教室皆閉鎖）。主要原因是結構體的破壞與傾斜。造成門框受到擠壓而變形，使得門扇或鎖頭卡住而無法開啓。尤其是太興國小專科教室一、二樓共13扇鋁製大門皆無法開啓。
2. 鋼製門（硫化銅門）之門框比其他鋁製、塑鋼、木製門框堅固，所以變形角較小。如梅圳國小視聽圖書教室通往屋頂之安全門並無受損；而太興國小宿舍一樓之硫化銅門，震後雖然無法閉合但仍能開啓（照片4）。

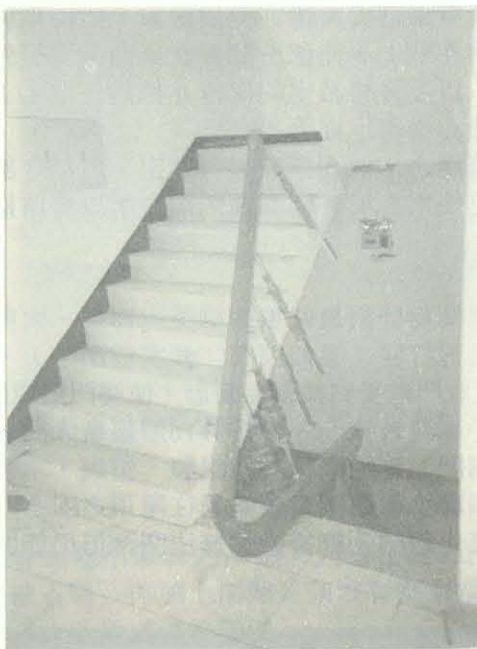


照片4. 太興國小宿舍鋼門無法閉合

3. 太興國小教職員宿舍的樓梯扶手欄杆底部並未與踏步做固定，而是置放在一個金屬淺凹槽上，地震時左右搖晃的力量將欄杆拔起，造成一樓至四樓的樓梯扶手傾倒，甚至斷成數截，妨礙逃生（照片5）。

(七)玻璃

1. 窗戶在地震時，受到結構體擠壓而導致窗框變形，造成許多紗窗扇彈落（培英國小是塑鋼窗戶，照片6）。而窗扇玻璃亦破損不輕，尤其是固定



照片5. 太興國小宿舍樓梯欄杆傾倒



照片6. 培英國小柱子受損窗戶彈落

窗的玻璃受害最大。太興國小專科教室13扇大門上方的固定窗玻璃全部破碎，而容許變形空間較大的活動窗扇玻璃，其破碎情況較不嚴重。

2. 同一學校或同一棟教室，由於分期分區施工，所以窗扇分隔的方式(pattern)與尺寸亦不同，玻璃單元面積較大者比較容易破裂。如梅圳國小二層之專科教室與三層的圖書視聽中心緊臨，雖然二棟結構體受損的嚴重情況相類似，但是專科教室玻璃較小(60公分×40公分)則完全沒有破損。
3. 玻璃破損的案例裡，皆使用厚度3mm(最薄的)普通玻璃，因此碎片銳利且容易傷人。而且不分單元尺寸大小，窗戶皆一律使用相同厚度的玻璃，如梅圳國小餐廳入口上方之固定玻璃為90公分×150公分，但仍使用3mm普通玻璃，顯然已不合要求之規範。

(八)內外牆面裝修材

1. 本次勘查學校當中，各校或多或少皆有表面瓷磚脫落的現象。特別是結構體震害較輕微者，其局部牆面瓷磚的脫落是主要損害的表徵之一。如太興國小二樓專科教室的廊柱受損輕微，但是二丁掛瓷磚掉落甚多。
2. 內牆瓷磚破裂脫落較嚴重者，一般位在廁所者較多，如太興國小宿舍的廁所是使用20公分×25公分的面磚；竹崎國中值夜室是10公分×20公分的面磚。共同特徵是使用硬底施工法，而且瓷磚單元之間的灰縫線皆小於2.5mm，容易造成脆性瓷磚彼此擠壓而破裂或剝離脫落。

(九)屋頂水塔

1. 仁壽國小廁所屋頂不鏽鋼之1噸水塔，其塔身與腳座分離而翻倒，供水系統中斷；培英國小的1.5噸不鏽鋼水塔，雖然沒有翻覆，但是塔身凹陷，與腳座環形連接處的焊接點部分脫離。
2. 本次震害，雖然沒有發現膨脹螺絲被拉拔而破壞的設施，但是在龍山國小金獅分校，校門口牌樓門固定的不鏽鋼自攻螺絲(6mm ϕ)被拉拔而鬆脫。另外，在仁壽國小後棟加蓋的角鐵棚架，自攻螺絲亦被地震拉鬆。可見施工快速、方便的自攻螺絲其承受力明顯不足。

(十)圍牆與擋土牆

1. 校舍圍牆倒塌較嚴重者，為太興、龍眼、梅圳三所國小。而圍牆裂縫明顯者為民國國小與龍山國小金獅分校。其中圍牆倒塌者，除了龍眼國小是跟隨擋土牆下滑而崩塌以外，太興與梅圳國小的圍牆皆為磚造，而且沒有設計及施作放腳基礎(直接砌於水溝邊緣上)與補強RC柱及上緣的過樑。
2. 擋土牆震害中，龍眼國小是塊石疊砌，所以受到嚴重的滑落破壞。其他是培英、太興與龍山國小金獅分校，皆是擋土RC牆開裂，特別是太興國小通往宿舍區是接近垂直的擋土牆(高度約4公尺)，在直角轉折處並無水平橫向配筋，因此造成10~12公分的貫穿開裂。

參、此次震害所得到之教訓

校舍非結構部份以及設施受到地震損害時，雖然與結構體的安全沒有直接關係，但是對於教學功能以及校園使用卻有很大的影響。從此次震害經驗中所得到的心得與檢討，發現學校建築之設備易遭地震損壞，其原因可能來自設計不良，也可能是由於採用的構法或材料不適當，工程施工品質欠佳或是校舍完成後人為的使用維護不當所致。因此為了防震安全，對於工程人員應如何正確的設計與施

工；學校行政人員應如何妥善使用，這些過程都不能有所忽略。以下就此方面討論學校建築設備在防震安全上應注意的事項。希望在防範宣導上能夠不再重蹈覆轍，以達震害教訓之功效。

(一)設計上要考慮防震安全

校舍完成後，非結構設施如門窗、玻璃、照明日光燈等應與結構體形成一體。地震時結構體產生來回振動，非結構體及設施亦無法保持靜止狀態，因此校舍附屬之設備及設施要有容許振動變形或避免碰撞的考慮；傢俱也需要有不被震倒、震落的考慮。由各校災害現場教訓得到設計上要考慮的六項要點：

1. 校舍室內空間設計上，不要將高櫃或雙層疊櫃的位置靠近學生座位或出入口附近。高度較高或位置固定的櫥櫃及傢俱最好採用建入式 (build in) 的現場施工方式。
2. 防止日光燈管震落，這些照明燈管應採用有保護罩或兩端設計有防落環套的燈座。
3. 懸吊式日光燈的安裝位置，燈座不要靠近樑的兩側或是牆壁60公分以內，以免地震搖動時造成碰撞損害。
4. 在安全考量上減少固定窗及玻璃面積過大的設計，設計圖註明玻璃厚度。而主要出入口及落地窗，須設計使用安全玻璃（強化或膠合玻璃），或用自黏式的面貼膠膜保護。
5. 重要出入口之門窗開口部高度最好及於樑下緣，高度未及樑下緣時，上方須有楣樑構造。
6. 校舍圍牆之設計須有結構計算，特別是磚造圍牆必須設計基礎及垂直、水平向的補強筋。軟弱土質或位在陡坡旁之圍牆要放大及加深基礎，且設計適當的型式。若圍牆較長時，每隔一段距離須規劃伸縮縫。

(二)施工上要考慮防震安全

校舍施工單位為爭取工期，常擅自將設計圖上之固定方式、材料規格、施作過程加以改變。這些改變在平時或許問題不顯著，但一到地震時，破壞及危險可能就發生。因此施工上要考慮下述三項要點：

1. 輕鋼架天花垂直、水平鐵件之固定，避免使用鋼釘、火藥鋼釘施工。垂直吊筋須以預埋法或膨脹螺絲錨定，以免地震時天花板會從固定處脫落。另外，骨架懸吊鐵絲的長度及間距宜在90公分以下較佳，而且靠牆側之第一列鐵絲（應位在牆邊30公分以內）不可省略，骨架周圍的圍束與固定須確實。特別是承載嵌入式燈具的骨架，在四個角落須加掛鐵絲外，並增吊45°斜向補強鐵絲。
2. 重量較大的懸吊物或是壁掛物，其固定方式，須採用預埋固定基座的工法。若無事先施作，則須採用錨定強度足夠的膨脹螺絲固定。其錨定點須深入混凝土結構體內，不可錨定在粉刷層。而膨脹螺絲之尺寸與固定數量均須合乎耐震強度的要求。禁止使用鋼釘或自攻螺絲等無法確保強度的材料施工。
3. 大面積組合式的內外牆裝修材或美化物（如玻璃帷幕、浮雕等），其固定方式與週邊須考慮地震作用所產生變形的餘裕空間。牆壁面貼磁磚時，應採用背溝較具附著力的耐震型面磚，並注意灰縫線合理寬度的留設。牆壁面貼大片石材時，石片須懸吊鋼絲或固定鐵件，並採彈性材接縫法施工。

(三)使用維護上要考慮防震安全

學校中，底面平滑的設備或櫥櫃、傢俱，置放位置太高或缺乏適當止滑設施時，在地震時的水平及垂直振動下，這些傢俱設備及物品很容易產生滑動或自高處翻落。使用維護上要考慮的四項要點如下：

1. 上下兩層相疊或是左右緊鄰的櫥櫃、鐵櫃等，須以鐵件連結成一體。並將櫥櫃以五金零件固定在牆壁上。門扇、抽屜需用鎖扣防止物品掉落。
2. 不可隨意敲除或更改校舍室內的隔局，禁止以高大且深度淺的儲藏櫃、展示櫃獨立而無依靠牆體的放置於室內，以作為室內隔間。較重物品或實驗室的化學藥品如強酸等應放置在櫥櫃的下方；開放式的層板櫃可加裝橫擋如鐵條、壓克力板，以防止瓶罐、器皿等掉落。櫥櫃上方避免擺設獎盃、相框等容易滑落的物品。
3. 重量大的懸吊物如電視機、冷氣機之承載底盤與機體之間需有固定器或防滑落構造的裝置。另外，懸吊桿之固定五金需定期檢查是否鬆脫或生鏽，若有，應儘速維修。
4. 置放貴重精密儀器與設備（如電腦、錄影、照相器材、樂器）的桌面，須使用止滑效果較佳的鋪面材料，及防落押線板，或是使用固定黏扣帶等防護器物滑落的安全措施。

肆、結語

本次地震為嘉南地區自民國五十三年白河地震以來災害最為嚴重的一次。在這次地震中，校舍結構的損壞，不論是損壞模式或發生原因，基本上與過去歷次並沒有太大的差別，但很多非結構設備的損壞是過去所沒有的。其發生原因大多是施工過程一味講求快速，卻忽略地震安全所致。

本次地震中，學校建築雖受到嚴重損壞，所幸發生時間在暑假，故未造成師生傷亡。但類似之地震仍可在嘉南地區以及本省各地發生。因此建築界及學校都應以此次地震做為警訊，除了新建校舍時嚴格注意耐震安全外，對於既有校舍的結構以及設備也應全面進行檢修並做改善，以防類似此次地震之震害再發生。

參考文獻

- 嘉義縣政府（民81）。嘉義縣國民中小學87年7月17日地震災害損失情況表。
- 張嘉祥、陳嘉基、葉旭原、王貞富（民87）。規劃設計階段學校建築耐震相關事項評估中華民國建築學報。
- 張嘉祥、陳嘉基、曹文琥等（民86）。校舍耐震安全作業參考手冊。台南市政府委託成功大學建築系編印。

附記：本文經成功大學建築系張嘉祥教授之指導與斧正，特致謝意。

教 育 名 詞

學校本位課程

吳清山

台北市立師範學院校長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

學校本位課程 (School-based curriculum) 係指由學校本身對於學生之學習內容或活動所進行的設計、實施和評鑑。換言之，就是以學校為主所發展出來的課程，所以它是「由下而上」(bottom-up)的課程發展；而不是「由上而下」(top-down)的課程發展。因此，就其本質而言，它是一種學校教育人員所發動的一種草根性和自主性活動。

學校本位課程的倡導，主要源自於：1. 學校不滿傳統「由上而下」的課程發展，要求更多的課程自主設計；2. 追求課程發展的穩定性，避免政治干預課程發展；3. 學校自行設計課程，最能符合學生個別差異和學習需求；4. 教師課程決定與設計是一種專業自主的表現，應該受到更多的尊重。因此，近十多年來，學校本位課程儼然成為歐美國家課程改革的主流，而且也有相當的實際作為。教育部頒布之「國民教育階段九年一貫課程綱要」中，特別提到結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總課程方案和班級教學方案，由此可見學校本位課程在國內未來課程改革將扮演很重要的角色。

事實上，學校本位課程在國內幼稚園教學已經實施多年，例如：大單元統整教學、主題統整教學…等都屬於學校本位課程設計，教師享有高度的課程自主性。由於國內國小和國中教師過度依賴教科書，不願花費太多時間進行課程設計或統整工作，致使學生大都偏重於課本的學習，學習所獲得的知識也較為支離破碎，而且與實際生活關連性不高，引起頗多的批評，所以學校本位課程的發展，遂成為這一波國小和國中教育改革主流之一。

學校本位課程的發展係以「學校」為核心，重視學校人力的整合和社區資源的運用。所以，在學校本位課程發展下，它是一種「參與」、「合作」和「共享」的活動和文化。透過此種的課程發展活動，可以提供最適合學生學習的方案，也可以建立學校獨特的風格。

總之，學校本位課程具有自主性、參與性、合作性和發展性等各種特性。它賦予學校和教師更多的彈性課程設計和教學自主的空間，有助於學校和教師因應學生個別差異、社區需求、學校本身環境和時代潮流發展合適的課程，但是學校教師本身的意願和課程設計能力，可能是左右未來實施學校本位課程成效的關鍵所在。是故，如何營造有利於教師願意參與學校本位課程發展的條件，應該是當前努力的重大課題。

三明治課程

吳清山

台北市立師範學校校長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

三明治課程 (Sandwich course) 是指融合理論與實務的一種課程安排方式，由於課程安排常採「理論—實務—理論」或「實務—理論—實務」之方式進行，型式上很像三明治，所以稱為三明治課程。又因為學生一方面工作，另一方面讀書上學，所以也稱為工讀交替制課程。

三明治課程原為英國大學為使學生透過實務工作之體驗，以建立踏實的基本能力而設計。其特徵在於學生的校內學習活動與校外的工作實習交換進行，學生實習的場所或部門必須與學生本科符合，如商科學生在商業機構實習，工科學生在工業機構實習。這種交替學習的方式，由於成效良好，因此延伸到中學實施，並以職業學校為主，課程安排方式也逐漸多樣化。在美、日兩國，此種課程的安排方式稱為合作課程。

此種課程的設計首重雙方的合作誠意，一方面學校對於提供工作實習機會的機構應給予專業上的支持，如擔任顧問、研發等工作；另一方面實習機構對於實習學生應提供最適切的實習內容，並給予實務輔導。如此，雙方互補互利，才能建立良好的互動關係。如果學校方面僅將學生送到實習機構，沒有相對提供專業貢獻；或實習機構只在利用廉價勞動力，並未適切輔導實習生，則將失去合作的積極意義，雙方與學生都將受害。

三明治課程的時間安排方式相當多，一般是採取一個學期在校內學習，另一學期在工作單位實習的方式進行；也有採行學期中在學校學習，寒暑假在工作單位實習的方式；也有在學期中的特定時間內進行實習的安排方式；另外也有上午在學校上課，下午實習的例子。過去通常是先在學校學習理論，然後到工作單位實習，目前也有先安排學生實習，再回學校進行理論性的探討。課程安排方式必須兼顧理論需求與工作特性，以及雙方的理念。

我國目前許多大學強調產學合作，其方式主要師法三明治課程的精神而設計，其中高雄餐飲管理專科學校更因強調三明治課程的設計，而廣受矚目。三明治課程的設計，可以有效培育專門人才，也可以透過產學合作，整合學術界與實務界的力量，提升人力素養與產業競爭力，因此，甚值擴大推廣。有關中小學師資的培育以及學校行政領導人才的培育，也可以透過此種合作的歷程，共創多贏的局面。但必須在以學習者為主體的前題之下，雙方進行真誠的合作才可望落實。

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 葉怡君 編輯

書類資料

書名：中華民國教育年報
編者：國立教育資料館
出版者：國立教育資料館
出版年：民國八十八年二月
內容簡介：

教育年報編輯的目的在於探討當年度之重要教育問題與對策，以紀錄一年來重要之教育政策與發展。

本輯年報收錄：自民國八十六年七月至八十七年六月止之重要教育訊息。內容共分十二章：(一)總論；(二)幼兒教育；(三)國民教育；(四)高中教育；(五)技術職業教育；(六)高等教育；(七)師資培育；(八)社會教育；(九)特殊教育；(十)原住民教育；(十一)體育衛生；(十二)國際文教育交流；附錄：大事紀、重要法令。因本書之性質為紀事之年報，故內容之敘述方式不同於學術論文，是採客觀、直敘的筆法。

年報之纂輯以收錄當前教育發展現況、重要教育政策之施政成果、教育問題與因應措施、教育法令之增修及教育發展與改革方向等為目的。藉此保存一年度中重要之教育訊息，並提供各界查考。

書名：中華民國特殊教育概況
編者：國立臺灣師範大學特殊教育學系
出版者：教育部特殊教育工作小組
出版年：民國八十八年二月
內容簡介：

本書的內容包含了中華民國特殊教育百餘年來的發展，尤其近十年來我國的特殊教育工作不論是政府在政策與法令的推動，或學術界對特殊教育理論與教學上，乃至於民間團體機構，均有長足的進步。本書彙整我國特殊教育發展的相關資料，以增進各方對中華民國特殊教育現況與發展情況的瞭解。本書的內容部分包括了：

- 一、沿革；
- 二、特殊教育行政；

- 三、教育安置型態；
- 四、師資培育；
- 五、鑑定安置與輔導；
- 六、各類特殊教育：1. 智能障礙教育、2. 視覺障礙教育、3. 聽覺障礙教育、4. 語言障礙教育、5. 肢體障礙教育、6. 嚴重情緒障礙教育、7. 學習障礙教育、8. 多重障礙教育、9. 自閉症教育、10. 資賦優異及特殊才能教育；
- 七、相關資源服務：1. 縣市特殊教育資源中心、2. 各特殊教育諮詢服務專線、3. 特殊教育網路資源；
- 八、展望

書後並附錄有特殊教育相關統計資料與圖表。是有系統的整理出中華民國特殊教育各種相關資料與資源的一本工具書。

書名：教室環境對學生學習相關因素之影響研究：以噪音防制為例

編者：國立臺灣師範大學衛生教育系

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十八年三月

內容簡介：

臺灣地區因都市計畫未能趕上社區發展之速度，故常有住家、商圈、學校混雜之情況，而學校設在主要幹道上的情況更是屢見不鮮，因此造成學校噪音問題日益嚴重。而噪音對於學生學習之影響，包括生理與心理方面，並直接干擾了學生在各學科上的表現。本書討論教室環境對學生學習的影響，據此可供日後學校在教室噪音防制及改善學生學習環境上的參考。

本研究以台北市龍安國小為研究對象，共計學生二百五十名，教師八名。研究方法主要以現場實測和問卷調查，獲得實驗各項環境條件之測值及教師與學生之資料。

本書之研究結果，一方面可增加師生對學校噪音環境影響其學習之認知，另一方面可提高師生在維護良好學習環境之意識，並且提供學校中從事環境管理之相關行政人員在工作上之具體參考。

書名：各國公民教育

著者：陳光輝、詹棟樑

出版者：水牛圖書出版事業有限公司

出版年：民國八十七年十二月

內容簡介：

公民教育的目標在培養國家健全的公民。因有鑑於公民教育是一種全人的教育，各國均希望能藉由公民教育的功能去完成個人與國家的教育思想。本書是採用比較教育的方法，將世界各國的公民教育，從歷史文化背景、發展歷史、現況及發展趨勢等方向去探討，使讀者對一個國家公民教育的來龍去脈、現在實施的情形，以及未來的發展方向，有一貫性的瞭解。

本書共探討了十一個國家或地區的公民教育，目次如下：

第一篇 緒論

- 第一章 公民教育的意義
- 第二章 公民教育的內涵
- 第三章 重要的公民教育思想家

第二篇 主要國家（或地區）的公民教育

- 第四章 美國的公民教育
- 第五章 英國的公民教育
- 第六章 德國的公民教育
- 第七章 法國的公民教育
- 第八章 獨立國協的公民教育
- 第九章 瑞士的公民教育
- 第十章 瑞典的公民教育
- 第十一章 日本的公民教育
- 第十二章 韓國的公民教育
- 第十三章 中華民國的公民教育
- 第十四章 中國大陸的公民教育

第三篇 結論

- 第十五章 各國公民教育的認識與啓示

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國小新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈國語科〉教學影帶，提供關心國語教育之各界人士參考，本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)2371-0109轉分機117。

• 硬筆字教學／基礎篇

本教學錄影帶的情節係從姊弟、師生的對話互動中，理解學習硬筆字的重要性及正確的習寫要領和方法，進而養成良好的習寫習慣和態度。

影帶中，學生展展因學習階段上的需要，產生對用硬筆（鉛筆）寫字的一些疑惑和問題向姊姊珍珍請教，接著姊弟倆向張老師請益。張老師以系統性、層序性、進階性的方式一一介紹習寫硬筆字的目的、工具，展示比賽優秀作品及字帖範字，親自示範習寫硬筆字的運筆要領，解析毛筆字與硬筆字習寫方式的異同點，最後以討論介紹字的筆畫順作為結束。

本影帶屬基礎概念篇，老師、學生、家長及社會人士均適合觀賞，若師生或親子能共同觀賞，享受親子天倫、師生情誼之樂效果更佳，期望各位喜歡。（片長27分鐘）

• 讀書心得報告教學

本教學影帶是以「兒童戲劇」表現的手法，將整個教學過程活潑的帶動出來。小明不會寫讀書心得報告，小熊哥哥帶著他從「現在」回到「過去」，使小

明再上一次課，了解寫讀書心得報告，可以配合課本的需要去找一本書或一篇文章，同時能從書中找到書名、作者、出版社、出版日期。

怎樣寫「內容大意」及「讀後心得」？是小明最頭疼的，可是他用心聽講之後，發覺到那不是一件難事啊！

「摘果子遊戲」之後，小熊哥哥帶著小明回到「現在」了，小明覺得又慚愧又高興，慚愧的是他「過去」上課時不專心，愛玩一些小玩具，高興的是他會寫一篇「讀書心得報告」了。（片長35分鐘）

· 字辭典使用教學

本錄影帶主要介紹小學生查閱字辭典的三種方法，包括音序檢字法、部首檢字法及筆畫檢字法，透過兩位小朋友和叔叔之間的問答與實際的操作，讓國小學生能更清楚字典的使用方法，內容生動，很適合師生共同觀賞，在每一種檢字法介紹完畢之後，會列舉幾個例字，此時教師可暫時停機，讓學生練習，再予以指正。

關於字辭典的編輯體例，在錄影帶中也作了簡要說明，幫助學生更能活用各類辭典；「如何辨別字義」也是本錄影帶的另一項重點，讓學生明瞭同一個文字的不同用法，精準的掌握字義，提昇語文的基本能力。（片長30分鐘）

· 課外閱讀指導教學

指導孩子多閱讀一些優良讀物，不僅可以提高語文能力、增廣見聞、變化氣質，更可以培養孩子擁有一種良好的生活習慣。

如何把孩子的閱讀由課內延伸到課外，是老師和家長應有的認識和責任。本教學錄影帶提供了「介紹內容法」、「引誘刺激法」、「閱讀比賽法」、「限時閱讀法」等，來引起孩子閱讀的興趣或意願。接下來再介紹四種「指導閱讀」的方法：「聽讀法」、「分組閱讀法」、「自讀法」及「學習單教學法」，呈現出指導方式的多樣化。

本影帶對「精讀法」、「略讀法」、「朗讀」、「默讀」、「評量方式」也都有詳細的說明，可供老師及家長參考。（片長37分鐘）

· 毛筆字教學／用具篇

本錄影帶內容在介紹書法的用具，包括筆、墨、紙、硯等文房四寶的種類，與使用、保養的方法；另外水盂、文鎮、墊布等文具的用途，也搜羅其中。

認識用具是學習書法的基本功夫，教師教學時，可讓小朋友看完整卷影帶內容後，再進行討論，以增進學生對使用書法用具的了解；也可以分成筆、墨、紙、硯及其他用具等五大部分，進行分段教學，幫助學生逐一深入認識用具。（片長29分鐘）

· 毛筆字教學／技法篇

筆畫與結構是學習毛筆字的兩大重點，三年級學生以學習筆畫為主，本錄影帶的內容即是針對書法初學者拍攝的。

毛筆字的基本筆法包含點、橫、豎、鉤、折、撇、捺、挑等八類，有專家親筆示範，讓小朋友一目了然。播放時，最好一次只放映一種筆畫，隨後立即讓小朋友習寫。

在筆法示範之前，對坐姿及執筆的姿勢也有詳盡的說明，可使學生養成良好書法姿勢，裨益技法的磨練。（片長30分鐘）

· 毛筆字教學／基礎教學篇

如何使小朋友快樂而有效的學習毛筆字，讓寫字課活潑起來，是本錄影帶拍攝的目的。

透過本錄影帶的介紹，可以幫助教師靈活教法。在教學中，應該如何確立教學重點、示範運筆、分析結構、收拾用具，均有巨細靡遺的說明。

本影帶並且在旁白解說中補充教學演示的不足，包括教具的製作及應用、批改的符號與原則。值得一提的是，如何在動態的教學中強化欣賞能力的培養，也是書法教學應著力的地方。（片長38分鐘）

· 注音符號教學（上、下）

注音符號可以用來標示國字讀音，幫助學習國語，以及閱讀有注音的各類讀物，國民小學一年級第一學期前十週正是用來學習說話及注音符號。

注音符號的教學由說話引入，在教學之前，先指導學生練習說話。本影帶的教學採用綜合教學法，教學時，先認語句，再認語詞、單字，由單字分析符號，最後練習拼音，也就是採用「先綜合，再分析，後綜合」的方法進行教學，教學活動中，靈活運用各種教具，並配合遊戲，讓學生在生動的教學情境中，快樂的聽、說、讀、寫，提升學習興趣，學好注音符號。（上篇片長36分鐘，下篇片長26分鐘）

· 低年級作文教學／概括篇

每個階段的孩子，各有不同的寫作心理基礎。低年級的小朋友小肌肉不很發達，持續力有限，自我中心的意識比較強，喜愛小動物，飼養的興趣也很濃厚……。本作文教學錄影帶的教學活動，完全配合小朋友的寫作心理，並以課程標準中作文教材綱要為內容，著重於基本練習，從詞語、句子練習入手，再進入各作文的習作，有書信、日記的教學、最後有寫作的練習，指導孩子如何習寫卡片。

標點符號的應用及口述作文，也在生動活潑的教學中介紹。小朋友的基礎訓練能達到紮實的地步，那麼小朋友即將舞動創作思考的翅膀，翱翔於多彩多姿、至善至美的文學領域中。（片長35分鐘）

· 低年級作文教學／書信寫作篇

寫信可以讓孩子寫出他心中想說的話，可以表達孩子的思想情意，是練習寫作的一種方式。本教學錄影帶的內容分兩大部分：一部分是教學重點，是給老師或家長參考的，提供寫信的格式、內容、祝賀語、結尾及信封的書寫方式，充分支援老師的教學，使老師享受如魚得水的教學樂趣。

另一部分是師生互動情形，即是教學活動，透過生動活潑的教學方法，讓小朋友喜歡寫信，進而知道怎樣寫一封有內容的信，並且能注意格式的正確和完整，同能認識信封的寫法及投郵的情形。（片長14分鐘）

· 低年級作文教學／日記寫作篇

寫日記的好處很多：可以培養小朋友的寫作能力，可以增加師生之間的情感，

可以使小朋友有反省的機會，也可以讓小朋友練習寫字。

本教學錄影帶的內容分兩大部分：一部分是教學重點，提供了日記的取材、日記寫作的原則、日記的批改，可讓老師或家長參考。另一部分是師生互動的情形，老師在教學活動中，以範文當實例，介紹日記的類別，怎樣去取材，把人體的感覺器官都派上用場！日記是一種生活記錄，鼓勵小朋友寫日記，即是讓小朋友積極參與生活、熱愛生活，進而創造生活。（片長14分鐘）

· 低年級作文教學／卡片寫作篇

卡片在人與人之間扮演著感恩、祝賀、溫暖、鼓勵等角色。低年級小朋友喜歡塗鴉，寫卡片、製作卡片，他們會有濃厚的興趣，所以小朋友能認識卡片的性質並書寫，不僅能增強語文能力，還能擁有一顆柔軟的心。

本教學錄影帶的內容分成兩部分：一部分是教學重點，提供給老師或家長一些資料，如卡片的種類、卡片寫作的結構和內容。另一部分是師生互動情形，老師透過生動有趣的教學活動，讓小朋友認識卡片的種類，而且能把卡片的內容寫得簡短而有感性。怎樣寫信封，並能了解直式和橫式信封寫法的不同。（片長11分鐘）

· 國民小學國語科新課程標準應有的認識

民國八十二年頒布之國民小學國語科課程標準，以培養二十一世紀的健全國民為最高理想。國語科新課程標準，主張採用混合教學，以讀書為核心，與說話、寫字、作文之教學活動密切配合。

發揮語文統整學習的效果，並加強多元化的教學評量方式，評估國語科課程與教學發展的適切性。務期使學生能養成：1. 對自己發表的語言、文字負責任的態度。2. 利用圖書館輔助學習，養成書法和欣賞碑帖的能力。3. 認識造字原理，認識簡易文言文。4. 養成各種寫作技巧的基本能力。5. 閱讀書報、欣賞文學的興趣和能力。（片長20分鐘）

· 低年級混合教學

國語科是一切學科的基礎，依據國民小學課程標準的規定，國語科在學生入學學習了十週的注音符號之後，以採用混合教學為原則。

什麼是混合教學呢？混合教學的特色是根據單元目標，設計語文教學活動過程，而單元的教學要以讀書為核心，同時與說話、作文、寫字各項教學密切聯絡。

本教學影帶以國立編譯館編輯的國語第二冊第四課「種樹」為範例，配合「習作」及「教學指引」，安排混合教學過程；透過「引起動機」、「概覽課文」、「教學生字新詞」、「深究課文」、「朗讀指導」、「作文指導」的教學活動，從「讀書」、「說話」一直到「寫作」、「應用」，都能連貫而完整。實施國語科混合教學，能讓教師的教學和學生的學習相得益彰，順利達成國語科的教學目標。（片長29分鐘）

· 低年級生字新詞教學

讀書先得識字。在低年級國語科混合教學，教學生字新詞是重要的教學活動之一。本影帶提供生動且有效的教學法。

低年級國語科生字新詞的教學，是採用「比對」的方式，由課文的語詞，再

由語詞中比對出生字。教學的過程是：教師輔導兒童認念句子，並且了解句子的意思；接著由句子中對出語詞，先讀語詞，辨認字音，再共同研討語詞的意思；最後從語詞中對出生字，作字音、字形、字義的指導。

字音以本音為準；字形指導筆畫名稱和筆順；對字詞義則予以適當的解釋。解釋字詞義的方法很多，常用的有實物示意、圖畫示意、動作示意、表情示意、舉例說明、造句說明、解釋說明、問答說明、情境示意、比喻說明、部首說明及音系解析等方法，教師加以適當選擇應用於教學，可增進學生識字、寫字及應用能力，奠定良好的國語文基礎。（片長27分鐘）

· 低年級說話教學

聽是凝神靜聽、了解內容；說是發音正確、語句流利、活潑自然。爲了指導兒童真正表達自己的情意，低年級說話指導項目包括：一、聆聽的練習（指導解內容及聆聽的態度）。二、說話要點的練習（注意語音、語調變化、語彙、句型、立場）。三、思維方法的練習（演繹、歸納、類比）、各種說話方式的練習（會話、問答、生活報告、看圖說故事、複述故事、自編故事、表演等）。五、說話儀態的練習。（片長40分鐘）

· 中年級混合教學／生字新詞篇

國語科混合教學是以讀書爲核心，安排有關說話、寫字、作文教材，把握教學重點，訓練聽和說，讀和寫的一種教學。在讀書方面，教學生了解課文大意，從新詞中學習生字，音形義同時教學，讓兒童了解讀音、語法、含義以及文字的筆畫、間架。生字新詞教學通常安排在整個單元教學的第一節，教學過程是：引起動機→概覽課文試說大意→認識生字新詞→作業活動。

本節課由老師說故事引起學習動機後，小朋友以默讀方式概覽全文，接著老師提出問題，引導學生回答，歸納出本課大意。再根據課文內容，逐一揭示新詞於黑板上，小朋友上台解釋自製的生字卡內容，師生共同補充，最後以作業活動結束本節課。（片長32分鐘）

· 中年級混合教學／內容深究篇

生字新詞教學以後，進行內容深究。內容深究過程是：試讀課文→深究課文內容→研討課文旨意（歸納分段大意→擬訂綱要→綜合全課大意→研討文體和主旨）→朗讀課文→作業活動。

在深究課文內容，設計問題時，希望學生能思考，多提出質疑的問題，並配合小朋友的生活經驗，兼顧情意的陶冶及價值的澄清，讓學生自己做正確的判斷，練習用完整的話回答問題，或透過表演活動，以加深印象。對內容有了深刻的了解以後，指導學生從自然段落到結構段落，透過分組討論，歸納分段大意。再從各段大意中歸納出課文綱要，又從寫作方法討論文體，從寫作用意和目的討論課文的主旨。（片長35分鐘）

· 中年級混合教學／形式深究篇

形式深究著重在課文賞析，賞析課文是國語科教學中最高境界，賞析做得好，兒童能了解文章的結構、分段的要領，學會寫作的技巧，也能提升作文能力。形式深究的教學過程是：賞析課文（複習綱要、統整結構、探討寫作技巧）→發表

心得→美讀課文→作業活動。本節的賞析分為「體裁的特色」、「結構的特色」、「語句語詞的特色」。結構就像文章的骨架，透過討論及統整，讓學生了解文章所要表達的重點，以及文章的布局。語句語詞的特色，可由老師引導，帶領學生找出全文中特殊的句型，透過句型的認識，提升學生的寫作能力。當學生充分欣賞了本課的寫作特色時，要引導他們說出心裡的感受。最後美讀課文，領會文章的深意及美感。（片長34分鐘）

· 中年級混合教學／說話教學篇

說話教學在國語科教學中貫串整個教學過程，在試說大意、探討生字、新詞及深究課文，就引導學生說出完整的句子。說話教學的方法有：討論、生活報告、表演、說故事、訪問、讀書報告、辯論、演講等等。這一節的說話教學，也就是作文的引導，教學過程是朗讀指導、聽講故事、口述練習。朗讀教學的方式有範讀、領讀、試讀，還有誦讀、對話讀、表演讀。這一課採用對話讀的方式輪流練習對話。學生掌握對話技巧以後，指導練習聽講故事，聽別人說話時要注意聽話的態度和禮貌。眼睛要看著說話的人、不隨便插嘴，還要把握說話內容要旨。

最後老師配合教材，設計「介紹同學」遊戲活動，讓學生從小朋友口述的外貌、個性和特質來猜出所介紹的同學到底是誰。透過遊戲，讓學生達到練習口述的目的。（片長21分鐘）

· 中年級混合教學／作文教學篇

作文課是語文教學中重要課程。做文首先應確定寫作主題，設定目標，再蒐集寫作資料，產生內容，組織想法，最後整理寫作重點。這一節的教學過程是：分組討論→確定主題→蒐集資料→整理重點→開始寫作。

老師引導學生利用分組討論同儕互動的學習方式，引導小朋友腦力激盪，對「好朋友」的定義有更進一步的了解以後，分組報告，從報告中確定寫作主題「我的好朋友」。再指導小朋友蒐集資料的方法。有了寫作資料，教師綜合並整理小朋友的報告，協助學生學習寫作方法和技巧，提示寫作重點，鼓勵多元思考，讓小朋友提筆寫作。（片長28分鐘）

· 中年級混合教學／寫字教學篇

寫字包括硬筆字和毛筆字，硬筆字在生字新詞教學時指導。毛筆字也配合課文指導。這一節教學過程是：檢查用具→筆畫指導→研討指導→研討結構（結構分析、書空練習、教師範寫）→各自習寫→欣賞批評→收拾用具。

毛筆字教學，對於用具的準備和擺設，教師要細心指導，養成良好習慣。各種基本筆畫，教師要有計畫的分配在課程，做循序漸進的指導，奠定學生良好的基礎。指導時要說明技巧、範寫，還要引導書空，提醒用筆的輕重及筆畫的粗細。結構的分析，指導筆畫的長短、粗細、間架布白、字體外形，教師透過說明、範寫、書空，讓小朋友掌握寫字技巧。小朋友寫字時，教師行間巡視，做個別指導。書寫完成，指導學生欣賞批評，包括共同欣賞、同學互評、自我評量。（片長40分鐘）

教育法令

推廣組 邱森波 編輯

法規及政令

資料來源

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. 制定公布「國立大學校院校務基金設置條例」 | 88. 03. 03行政院公報第5卷第9期第38頁 |
| 2. 增訂並修正公布「國民教育法」部分條文 | 88. 03. 03行政院公報第5卷第9期第39頁 |
| 3. 修正「報考大學同學學力認定標準」第二條、第三條條文，刪除第八條條文 | 88. 03. 10行政院公報第5卷第10期第78頁 |
| 4. 訂定「私立學校分校分部設立標準程序及管理辦法」 | 88. 03. 17行政院公報第5卷第11期第13頁 |
| 5. 修正「短期補習班設立及管理規則」第三十條條文 | 88. 04. 07行政院公報第5卷第14期第 7頁 |
| 6. 訂定「全國中等學校運動會舉辦準則」 | 88. 04. 21行政院公報第5卷第16期第 6頁 |
| 7. 修正「僑生回國就學及輔導辦法」 | 88. 04. 28行政院公報第5卷第17期第 3頁 |
| 8. 修正「職業學校規程」第二十七條、「國民教育法施行細則」第十二條條文 | 88. 04. 28行政院公報第5卷第17期第 8頁 |
| 9. 修正「自學進修學力鑑定考試辦法」部分條文 | 88. 03. 31教育部公報第291期第 3頁 |
| 10. 訂定「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」 | 88. 03. 31教育部公報第291期第 5頁 |
| 11. 修正「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」 | 88. 03. 31教育部公報第291期第 5頁 |
| 12. 訂定「師範校院辦理回流教育招收研究所、二年制在職進修專班及大學先修制度補充注意事項」，自八十八學年度起辦理 | 88. 03. 31教育部公報第291期第10頁 |
| 13. 訂定「師資培育機構辦理學士後師資培育課程實施要點」，自八十八學年 | 88. 03. 31教育部公報第291期第11頁 |

- 度起辦理
14. 增訂及修正國民教育法部分條文 88. 03. 31教育部公報第291期第12頁
 15. 在學青年參加救國團舉辦之工讀服務，係屬獎助性質，其以眷屬身分由其在公教機關任職之父母報領實物配給及子女教育補助費規定，自八十八年二月二日起停止適用 88. 03. 31教育部公報第291期第18頁
 16. 檢送「中途輟學學生通報及復學輔導方案」修正本 88. 03. 31教育部公報第291期第22頁
 17. 各級學校與各機關於辦理校外活動或自強活動時應加強公共安全應變措施，並選擇合法旅館投宿與合法遊樂區旅遊，以預防災害之發生 88. 03. 31教育部公報第291期第26頁
 18. 釋復國中專業輔導人員服務年資可否折抵教育實習疑義 88. 03. 31教育部公報第291期第26頁
 19. 釋復學生社團登山社學生辦理探勘活動，以具嚮導證資格學生替代隨行老師疑義 88. 03. 31教育部公報第291期第26頁
 20. 釋復助教可否擔任導師疑義 88. 03. 31教育部公報第291期第27頁
 21. 檢送「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」 88. 03. 31教育部公報第291期第33頁
 22. 「特殊教育設施標準」修正為「特殊教育設施及人員設置標準」 88. 04. 30教育部公報第292期第 5頁
 23. 檢送「私立學校獎助辦法」修正條文 88. 04. 30教育部公報第292期第11頁
 24. 檢送「國外學歷查證認定作業要點」 88. 04. 30教育部公報第292期第12頁
 25. 函轉都市計畫農業區或保護區變更為文化區或私立學校用地疑義 88. 04. 30教育部公報第292期第16頁
 26. 檢送「高級中等學校設置原住民藝能班試行要點」 88. 04. 30教育部公報第292期第16頁
 27. 檢送「教育部指派人員兼任董、監事考核要點」 88. 04. 30教育部公報第292期第25頁
 28. 辦理校外及自強活動時，應加強公共安全應變措施 88. 04. 30教育部公報第292期第28頁
 29. 函頒「大專校院及國立中小學校園性騷擾及性侵犯處理原則」 88. 04. 30教育部公報第292期第28頁
 30. 加強師生溝通暨家庭聯絡，發現學生行為異常癥候並及時輔導預防 88. 04. 30教育部公報第292期第29頁
 31. 全教會建議參加有關教師活動等，已錄案參辦 88. 04. 30教育部公報第292期第30頁
 32. 公立學校兼任行政職務之教師及未經銓敘之職員八十七學年度如服務年資計至八十七年七月三十一日止已屆滿 88. 03. 06臺灣省政府公報春字第46期第27頁

- 十四年以上者自八十八年一月一日至八十八年七月三十一日之期間另加一天假
33. 訂頒「臺灣省八十八學年度高級職業學校多元入學方案作業共同注意事項」 88. 03. 06臺灣省政府公報春字第46期第27頁
34. 檢送「私立世界高級工業家事職業學校遷校新建工程開發計畫」環境影響說明書審查結論 88. 03. 08臺灣省政府公報春字第47期第42頁
35. 函轉教育部「研商改善高級中等以下學校及幼稚園合格教師證書發放作業流程措施事宜會議」決議有關應屆實習教師及代理（課）教師參加教師甄試一事 88. 03. 08臺灣省政府公報春字第47期第45頁
36. 檢送教育部訂定之「大陸地區古物運入臺灣地區公開陳列展覽作業辦法」 88. 03. 08臺灣省政府公報春字第47期第45頁
37. 特教學生就讀之普通班導師不得支領特教津貼 88. 03. 09臺灣省政府公報春字第48期第25頁
38. 轉頒高級中等以上學校護理在職進修規定 88. 03. 10臺灣省政府公報春字第49期第26頁
39. 檢送「全國運動會會歌歌詞徵選簡章」請各校師生踴躍參加與徵選 88. 03. 10臺灣省政府公報春字第49期第27頁
40. 請轉知所屬學校辦理各項校外活動時應加強宣導旅遊安全應變措施選擇合法旅館投宿與遊樂區旅遊以維學生校外活動安全 88. 03. 10臺灣省政府公報春字第49期第30頁
41. 轉送高雄市八十七學年度第二學期清寒優秀獎學金辦法及申請書請依限辦理 88. 03. 10臺灣省政府公報春字第49期第31頁
42. 釋示有關因試辦綜合高中教學需要擬聘用校外學有專長之大學講師及外籍人士兼課疑義 88. 03. 11臺灣省政府公報春字第50期第33頁
43. 轉頒「高級中等以上學校護理教師遷調作業原則」 88. 03. 11臺灣省政府公報春字第50期第35頁
44. 釋示現職人員經服務機關薦送就讀空中大學或國立政治大學附設空中行專或其他二、三年制專科或大學以上學校與職務有關課程之全修生於辦理委任人員晉升薦任官等訓練遴選評分採計規定 88. 03. 11臺灣省政府公報春字第50期第40頁
45. 各校於繕發八十七學年度畢業證書時其畢業年月請繕印八十八年六月（含）以前俾便應屆畢業生報考普通考試 88. 03. 12臺灣省政府公報春字第51期第 2頁

46. 轉頒「國民教育法」增訂第八條之一及第八條之二；並修正第四條、第七條至第十一條、第十六條及第二十條
47. 為簡政便民之考量茲修正「臺灣省校車管理要點」第十二點
48. 關於秀山國小教師黃俊榮取得碩士學位申請改敘薪級時其休學期間係屬不同學年度之學期且與論文寫作期間重疊可否以不同學年度學期之休學年資併計一年俱予提敘一級疑義
49. 新竹市政府擬依「國民教育法」修正條文第九條規定組織遴選委員會遴選部分國民小學校長案請依教育部函示辦理
50. 公教員子女就讀專科學校日間部二年制輪調式教學春季班如未享有公費或全免學雜費待遇其子女教育補助費按二專日間部標準支給
51. 檢送「臺灣省高級中學八十七學年度科學教育輔導團教學輔導實施計畫」暨輔導到校日程表
52. 轉頒修正「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」
53. 近期因有五專轉學考試舞弊案為避免類似情事發生教育部函請各校配合培養學生誠實自重情操加強學生守法守紀的觀念
54. 有關依「教育人員任用條例」第二十七條規定由縣府自行辦理校長遴選一案請依教育部函示辦理
55. 釋示有關「國民中小學教職員延長病假期間或延長病假屆滿仍不能銷假者得依規定辦理退休或資遣並均發給三個月薪給之醫療補助費」因小型學校均無經費可否全額補助疑義
56. 教育部訂定之「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」公布施行後教育部原頒「中等學校教師兼代課鐘點費支給辦法」即停止適用有關兼任、代課教師鐘點費之支給應依本廳訂頒之「臺灣省省立學校暨私立高級中等學校兼任代課及代理教師聘任實施要
88. 03. 15臺灣省政府公報春字第52期第35頁
88. 03. 15臺灣省政府公報春字第52期第36頁
88. 03. 16臺灣省政府公報春字第53期第18頁
88. 03. 17臺灣省政府公報春字第54期第16頁
88. 03. 17臺灣省政府公報春字第54期第19頁
88. 03. 19臺灣省政府公報春字第56期第 3頁
88. 03. 22臺灣省政府公報春字第58期第16頁
88. 03. 22臺灣省政府公報春字第58期第17頁
88. 03. 24臺灣省政府公報春字第60期第21頁
88. 03. 24臺灣省政府公報春字第60期第21頁
88. 03. 25臺灣省政府公報春字第61期第 5頁

- 點」規定辦理
57. 代理教師於寒暑假期間之待遇宜比照專任教師支給 88. 03. 25臺灣省政府公報春字第61期第 5頁
58. 公立幼稚園教師兼任(辦)人事業務者不合支給主管職務加給 88. 03. 25臺灣省政府公報春字第61期第 7頁
59. 有關八十六學年度師範學院應屆結業生擔任實習教師之人員其八十七年年終工作獎金如何發給案請依教育部核釋辦理 88. 03. 26臺灣省政府公報春字第62期第14頁
60. 關於「教育人員任用條例」第二十一條第二項：「本條例施行前已遴用之學校編制內現任職員……並得在各學校間調任」之規定自議釋字第四〇五號解釋公布之日起失其效力 88. 03. 29臺灣省政府公報春字第63期第11頁
61. 關於貴府建請修正「短期補習班設立及管理規則」第四十五條請依教育部函示辦理 88. 03. 30臺灣省政府公報春字第64期第 4頁
62. 修訂「臺灣省高級中等學校招生考試實施要點」 88. 03. 31臺灣省政府公報春字第65期第14頁
63. 為因應高級中學課程標準總綱之「教學科目及每週節數表」調減部分科目授課時數有關課程安排及教學師資調配相關措施請依教育部會議決議辦理 88. 03. 31臺灣省政府公報春字第65期第26頁
64. 請各校積極鼓勵實習教師依規定參加各項適合實習教師參與之研習活動 88. 03. 31臺灣省政府公報春字第65期第28頁
65. 函轉教育部為加強推展對外文教關係提升各級學校國際化程度貴校與外國學校簽署合作協約或發展交流活動如有需要請同時副知教育部各相關駐外文化機構俾其相機配合協助 88. 03. 31臺灣省政府公報春字第65期第28頁
66. 關於取得英語系國家商業電腦系統分析商學學士者可否擔任補習班英文暨電腦科教師一案請依教育部函示辦理 88. 04. 02臺灣省政府公報夏字第2期第34頁
67. 為加強推廣兩性平等教育工作教育部將於四、五月間舉辦「兩性平等教育成果展示系列活動」請各校積極配合推廣 88. 04. 02臺灣省政府公報夏字第2期第34頁
68. 邇來學生自我傷害事件頻傳請各校轉知全體教職員發揮教育熱忱及責任加強師生溝通暨家庭聯絡及時發現預防 88. 04. 02臺灣省政府公報夏字第2期第36頁
69. 為落實各校訂定「教師輔導與管教學生要點」之精神請確依教育部函示辦 88. 04. 03臺灣省政府公報夏字第3期第 5頁

- 理
70. 檢送修訂「中等學校學生參加國際數理奧林匹亞競賽保送升學實施要點」暨「臺大醫學院醫學系接受中等學校學生參加國際數理奧林匹亞競賽申請保送升學實施辦法」 88. 04. 08臺灣省政府公報夏字第6期第 2頁
71. 請各校鼓勵各實習教師於教育實習期間認真學習其敘獎相關證明文件可供參加教師甄試學校評審之參考 88. 04. 08臺灣省政府公報夏字第6期第 5頁
72. 「臺灣省高級中等學校學生獎懲實施要點」第十三條第三款「在校期間功過相抵後滿三大過者應予退學」其中滿三大過之時程係以每一學年累計計算 88. 04. 08臺灣省政府公報夏字第6期第 5頁
73. 檢送八十八學年度視聽障礙生及腦性麻痺生升學大專校院甄試簡章 88. 04. 08臺灣省政府公報夏字第6期第 5頁
74. 本省各級學校兼任、代課教師於學校辦理段考、教育旅遊參觀、校慶、畢業典禮等活動時凡有實際參加校方排定活動者准按原排定兼任、代課節數發給鐘點費至春假、溫書假及寒暑假期間尚無規定可支領鐘點費 88. 04. 09臺灣省政府公報夏字第7期第 8頁
75. 檢送八十八學年度視聽障礙生及腦性麻痺生升學大專校院甄試簡章（續） 88. 04. 09臺灣省政府公報夏字第7期第 8頁
76. 請各校加強督導校車載送學生上下學時應遵守相關規定以維行車安全 88. 04. 09臺灣省政府公報夏字第7期第44頁
77. 函轉行政院修正核定「公立各級學校校長暨教師兼任主管人員主管職務加給支給標準表」 88. 04. 13臺灣省政府公報夏字第9期第14頁
78. 教育部為加強服務留學生擬請各校配合辦理留學生研習會活動有意辦理者請逕送教育部國際文教處並將相關資料副知教育廳 88. 04. 14臺灣省政府公報夏字第10期第15頁
79. 訂定「臺灣省立特殊教育學校八十八學年度登記入學及甄試升學簡章」暨「臺灣省立特殊教育學校國民教育階段入學登記注意事項」 88. 04. 15臺灣省政府公報夏字第11期第29頁
80. 釋示關於「臺灣省省立學校暨私立高級中等學校兼任代課及代理教師聘任實施要點」於八十七年十一月二十六日公布實施前已聘任之兼任代課及代理教師目前仍在職者其八十七學年度第一學期兼代課鐘點費如何支給疑義 88. 04. 15臺灣省政府公報夏字第11期第37頁

81. 有關公立學校教師借調至一般行政機關擔任政務官期間之年資可否併計辦理政務官退職疑義請依人事行政局會商結論辦理
82. 訂定「臺灣省高級中等學校就讀普通班身心障礙學生安置原則與輔導辦法」
83. 修訂「臺灣省高級中等學校採用教科書應行注意事項」
84. 國立臺灣師大辦理「一九九九數學教師教育國際學術研討會」請各校教師踴躍報名參加並請各校給予公假
85. 檢送修正「私立專科以上學校職員薪給表」暨「私立中小學校職員薪給表」
86. 國立彰化師大辦理「第十六屆中華民國英語文教學研討會」暨教材教具展請各校英語教師一至二名報名參加並給予公假
87. 八十五年大學畢業並修畢師資職前教育課程於八十五學年度依規定實際參加教育實習一年並於八十六學年度應聘擔任中小學教師者自一九〇元起薪至以代課、代理、試用等教師年資折抵教育實習者仍維持自一八〇元起敘薪級
88. 學校兼行政職務之教師及未納入銓敘之職員休假改進措施比照公務人員試辦至八十七年十二月三十一日止其試辦期間如確因公務需要未依規定實施休假三日者得將未休畢之日數移併於八十七學年度休假
89. 函轉教育部修正「學校教職員退休條例施行細則」第十六條、「學校教職員撫卹條例施行細則」第三條
90. 關於中小學教師曾任公立暨私立學校分別未滿一年之代理(課)教師年資可否併計提薪級疑義請依教育部核釋辦理
91. 轉頒修正「教師借調處理原則」
92. 調整臺灣省公立高中聯合招生報名日期暨報名費
88. 04. 17臺灣省政府公報夏字第13期第32頁
88. 04. 19臺灣省政府公報夏字第14期第19頁
88. 04. 19臺灣省政府公報夏字第14期第22頁
88. 04. 21臺灣省政府公報夏字第16期第 6頁
88. 04. 21臺灣省政府公報夏字第16期第11頁
88. 04. 22臺灣省政府公報夏字第17期第 8頁
88. 04. 22臺灣省政府公報夏字第17期第15頁
88. 04. 23臺灣省政府公報夏字第18期第13頁
88. 04. 23臺灣省政府公報夏字第18期第13頁
88. 04. 27臺灣省政府公報夏字第20期第18頁
88. 04. 27臺灣省政府公報夏字第20期第18頁
88. 04. 28臺灣省政府公報夏字第21期第15頁

- | | |
|---|-----------------------------|
| 93. 為落實身心障礙學生轉銜服務各校應提供該生輔導紀錄及個別化教育計畫予新就讀學校參考 | 88. 04. 29臺灣省政府公報夏字第22期第38頁 |
| 94. 教育部頒訂「高級中等學校辦理自學進修學力鑑定選修學分實施要點」 | 88. 04. 29臺灣省政府公報夏字第22期第38頁 |
| 95. 公立學校兼任行政職務之教師，其八十六學年度成績考核考列四條三款及未經銓敘之職員其八十六學年度終考績考列丙等者同意其八十八年一月一日起至七月三十一日止得按月數比例核給休假 | 88. 04. 29臺灣省政府公報夏字第22期第46頁 |
| 96. 「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第四條規定「曾擔任代課代理教師連續達三個月以上或累積一年以上並取得證明者」是否包含外國僑校任教之經歷疑議請依教育部核釋辦理 | 88. 03. 01臺灣省政府公報春字第41期第21頁 |
| 97. 轉發「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」 | 88. 03. 01臺灣省政府公報春字第41期第21頁 |
| 98. 關於「中華民國少年及兒童才能發展協會」以「功文式教育輔導」名義從事教學是否違反相關規定疑義請依教育部函示辦理 | 88. 03. 01臺灣省政府公報春字第41期第24頁 |
| 99. 省立學校教師請產前、陪產假期間同意比照分娩假由學校遴聘合格人員代課並核支代課鐘點費 | 88. 03. 02臺灣省政府公報春字第42期第23頁 |
| 100. 八十七年度「表揚推展社會教育有功團體暨個人座談會」建議學校於每學期選定一週為「關懷殘障週」藉以推廣身心障礙者之關懷活動 | 88. 03. 02臺灣省政府公報春字第42期第23頁 |
| 101. 貴校輔導教師黃玲玲進修國文研究所四十學分班結業申請提敘案應俟擔任專任國文科教師時再依規定辦理提敘 | 88. 03. 02臺灣省政府公報春字第42期第23頁 |
| 102. 教師請延長病假期限屆滿仍不能銷假上班者應由學校各級教師評審委員會依教師法第十四條第一項第八款或第十五條規定辦理公務人員請假規則第五條規定不予比照 | 88. 03. 02臺灣省政府公報春字第42期第23頁 |
| 103. 函釋現職人員經服務機關依規定薦送就讀空中大學或國立政治大學附設空中行專或其他二、三年制專科或大學以上學校修習與職務有關課程於肄業中或修業期滿而資格考驗未及格者於辦理委任公務人員晉升薦任官等訓練 | 88. 03. 11臺北市公報春字第45期第 5頁 |

- 遴選評分時於修業中學分數得否採計
為訓練進修項目評分疑義
104. 函以公教員工子女就讀專科學校日間部二年制輪調式教學春季班如未享有公費或全免學雜費待遇其子女教育補助費按二專日間部標準支給 88. 03. 17臺北市政府公報春字第49期第16頁
105. 有關支（兼）領月退休金人員，赴大陸探親時，因重病滯留（停發月退休金）並不幸亡故，其在大陸地區遺族得否申領一次撫慰金疑義乙案，公立學校教職員比照辦理 88. 03. 08高雄市政府公報春字第19期第62頁
106. 修正「高雄市高級中等學校學生學籍管理要點」，自八十七學年度第二學期起實施 88. 03. 15高雄市政府公報春字第21期第19頁
107. 修正「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」 88. 03. 25高雄市政府公報春字第24期第66頁
108. 准予國民小學附設幼稚園教師兼任組長比照專設幼稚園教師兼任組長支給主管職務加給，並溯自省市主管教育行政機關核准設置聘兼後實際到職之日起支給，並據以修正「公立各級學校校長暨教師兼任主管人員主管職務加給支給標準表」 88. 03. 29高雄市政府公報春字第25期第66頁
109. 訂定「教育部補助直轄市、縣市籌設中途學校實施要點」 88. 04. 22高雄市政府公報夏字第7期第21頁

李白（唐）

齊有倜儻生，魯連持高妙。
明月出海底，一朝開光耀。
卻秦振英聲，後世仰末照。
意輕千金贈，顧向平原笑。
吾亦澹蕩人，拂衣可同調。

教育部重要措施

教育部秘書室

壹、八十八年三月份重要措施：

- 一、自三月一日至三十一日受理八十八學年度學術獎推薦申請。
- 二、三月一日由景文技術學院主辦「私立技專校院董事會運作觀摩座談會」，會中邀請私立技專校院創辦人、董事長及董事，共一百二十人參加，並由部長親臨致詞。
- 三、三月二日召開有關高級中等以上學校學生就學貸款辦法及作業要點修正草案討論會議，其中修正重點為：（一）明確訂定可貸款之對象。（二）增加未符合中低收入家庭標準且家中有二人以上子女就讀高級中等以上學校者，需自付利息之依據。（三）重新訂定學生可申貸之範圍。（四）刪除中途退學、就業須一次還款之規定。（五）訂定特殊情況還款方式之依據等。
- 四、三月二日召開八十八學年度技術學院暨專科學校日夜間部聯合招生考試協調會議，要求各招生委員會加強辦理各項招生工作，檢討招生試務流程、防範舞弊情事發生。同時加強身心障礙考生服務措施，及修正五專報考年齡延至未滿二十二歲者均可報考。
- 五、三月三日第三七二次部務會報通過「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」修正條文案。該辦法明確規範國民中小學中途輟學學生的定義、通報流程及協尋措施等重要工作，並針對涉及跨部會合作事宜，研商達成共識後，納入本辦法，以落實通報及復學輔導工作。
- 六、三月四日舉辦八十七學年度國立大專校院暨部屬機構電算中心作業效率訪視，本年計畫訪視聯合工專、台灣科大、國父紀念館、成大醫院、台南師院、屏東師院及中山大學等七所學校及機構。
- 七、三月四日於本部大禮堂辦理八十八年度家庭教育季開鑼活動，並舉行學習型家庭宣導大使授證儀式。
- 八、三月五日以台（八八）訓（三）字第八八〇二三〇〇五號函頒布「大專校院及國立中小學校園性騷擾及性侵犯處理原則」，請各校整合校內外組織及資源，再依上開原則訂定「校園性騷擾及性侵犯處理及防治實施要點」報部備查，並成立相關處理委員會或小組，以防治相關校園性騷擾事件。
- 九、三月五日以台（八八）特教字第八八〇二一四四四號函發布「修正身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」第四、五點條文。
- 十、三月六日以台（八八）中（一）字第八八〇二二〇三八號函發布「高級中

- 等學校設置原住民藝能班試行要點」。本要點授權主管教育行政機關就學校師資、教育環境、學生來源審慎評估後，再選擇適當之中等學校辦理。
- 十一、三月九日至十日於國家圖書館辦理「學習型家庭理論與實務研討會」，邀請學者、專家、實務工作者、志工及民間團體等三百餘人參加。
 - 十二、三月十三日假國立中正大學舉辦「全面推動企業內學習型組織研討會」，計有企業、教育界人士，共二百餘人參加，經由專題演講及座談會，達成宣導理念及作法之目的。
 - 十三、三月十三、十四日假銘傳大學舉辦「八十七學年度大專院校績優學生社團評審暨觀摩活動」，以促進大專院校社團活動的進步與發展。本學年度計有一〇九所大專院校共一六一個社團報名參與，預計錄取八十四個年度績優學生社團。
 - 十四、三月十四、十五日假陽明山中山樓召開「國民教育政策座談會」，會中邀集省（市）縣（市）政府教育廳局長共同出席，就當前國民教育問題進行研商，以建立共識。
 - 十五、三月十五日以台（八八）高（三）字第八八〇三三五七八號函規定有關國立大學校院營建工程構想書審查方式及注意事項，凡國立大學土地購置，全數可自籌或可在年度預算額度內自行調整容納之營建工程以及一定金額以上，須本部補助營建工程之審查皆需依本注意事項辦理。
 - 十六、三月十六日召開八十七學年度高級中等以上學校僑生中華文化獎學金審查會議，本學年度共計六〇五人申請，審查合格者五七九人。
 - 十七、三月十七至十九日假台灣省立羅東高級中學召開八十七學年度全國高中圖書館主任業務研討會。本次會議透過遠距視訊系統直接從宜蘭縣和台北市、美國舊金山Galileo Academy of Science & Technology School連線，讓與會圖書館主任充分體認資訊功能無遠弗屆的力量。
 - 十八、三月十七日假台北市幼獅藝文活動中心舉行全國大專院校話劇比賽頒獎典禮，獲獎之優勝團隊計有中興大學等十二校，優勝團隊訂於四月中旬至五月底安排至高中職以上學校巡迴演出。
 - 十九、自三月十七日起，本部陸續於各區辦理「一九九九年全國教育改革檢討會議——邁向教育新世紀」，以瞭解教育改革行動方案執行情形，並評估其成效，徵詢教改建言，以供施政之重要參考。檢討會計分二階段舉行，第一階段分五區舉行檢討會，分別為：北一區座談會（三月十七日於台灣科技大學）；東區座談會（三月二十三日於花蓮師院）；南區座談會（三月十六日於成功大學）；中區座談會（三月三十日於逢甲大學）；北二區座談會（四月二日於元智大學）；第二階段為大會，將於五月十七、十八日於國家圖書館舉行。
 - 二十、三月十七日以台（八八）參字第八八〇二五九四四號令修正頒布「特殊教育設施及人員設置標準」，全文十五條。
 - 二一、三月十八日以台（八八）師（二）字第八八〇二八八三〇號函核定八十八學年度師範校院研究所在職進修專班、大學二年級在職進修專班、學士後國民小學教師在職進修專班。
 - 二二、三月十八日至二十日假逢甲大學舉辦「第八屆國際電腦輔助教學研討會暨八十八年中華民國電腦輔助教學發展趨勢座談會」。
 - 二三、三月二十日由國立台灣藝術學院開始發售八十七學年度視聽障礙及腦性麻痺學生升學大專校院甄試簡章。

- 二四、三月二十一日舉行八十八年度國小英語教師英語能力檢核測驗，共分北、中、南三區，二十二試場，報名人數計有四九、九〇八人，實際到考人數四五、五三九人，到考率高達百分之九十一，相當踴躍。
- 二五、三月二十二日奉行政院台八十八忠五字第〇二一一六號函核定八十八年度實習教師實習津貼，不足經費二億五千萬餘元，同意自本部「國教補助統籌款」項下支應，預計三月底前可將款項撥至各實習教師帳戶。
- 二六、三月二十三日部務會報中，部長對國小課桌椅問題指示如下：（一）本部與台大醫學工程研究中心（課桌椅設計單位）將分赴學校抽訪學生對課桌椅使用情形。（二）現況中，如因身高、體重因素而不適合者應即刻改進。（三）本部印製對號入座表供各校學生辨識、選用合適之課桌椅，同時呼籲全國國民小學校長、行政人員全面檢視校內學生之課桌椅是否合適，並做必要之調整。（四）有關課桌椅之材質、顏色、發包、驗收等，係由地方政府辦理；學生反應品質不良事項，本部即函請縣市政府加強發包、驗收工作，倘有「變輕、變薄、變小」之情事，依規定不予驗收，以維品質。（五）新型課桌椅係以維護學生視力、培養學生良好坐姿、避免疲勞為設計主軸，且依學生身高「量身製作」，符合個別需要。因此，希望能「對號入座」，期望學校配合，俾達設計目的。
- 二七、三月二十四日辦理「八十七學年度全國中小學網路競賽活動頒獎典禮」。
- 二八、三月二十四日以台（八八）高（二）字第八八〇二七七九二號函發布本部新訂之「國外學歷查證認定作業要點」。
- 二九、本（八十七）學年度全國各級學校拔河運動比賽至三月二十四日止，計有男、女生一、〇八七隊參賽，選手總計超過一萬多人。最後總決賽產生各組冠軍隊伍如下：國小男生組—台北市明德國小；國小女生組—台北市明德國小；國中男生組—台北縣丹鳳國中；國中女生組—台北市古亭國中；高中男生組—陸軍士官學校；高中女生組—台北市景美女中；大專男生組—國立臺灣師範大學；大專女生組—國立東華大學。
- 三十、三月二十六日假國立嘉義技術學院舉行中華民國大專院校第三十屆運動會，共計一三八所學校七、八〇一人參加，比賽項目為田徑、網球、羽球、游泳、桌球等五個項目，選手在五天賽程中，角逐各項錦標。

貳、八十八年四月份重要措施：

- 一、四月一日公布「國小英語師資培訓課程各委辦學校擬開班時間彙整表」。
- 二、四月二日召開會議修訂完成「中小學外訂餐盒食品衛生管理要點」（草案），將會同行政院衛生署發布實施，嚴格把關學校外訂餐盒食品之衛生，減少校園食品中毒事件並維護學生健康。
- 三、四月三日辦理八十七學年度獎助特殊教育研究著作入選作品頒獎典禮及北區發表會。其中特優等一件、優等六件、甲等九件、佳作二十六件，合計四十二件。
- 四、四月六日於國防部複審會議通過本部所屬大學校院及中國醫藥研究所申請國防工業訓儲為志願軍（士）官役，計有（一）國立台灣大學（含附設醫院）八案計二十一名。（二）成功大學四案計五名。（三）中央大學四案計五名。
- 五、四月六日召開八十七學年度各師資培育機構公費合格教師分發省市、各縣市人數協商會議，會中決議：本年度分發各直轄市及各縣市國民小學公費

- 合格教師共一八一六人。
- 六、四月七日及十五日分別核定正修工商專校、中華工商專校、嶺東商專、文藻語專、大漢工商專校等校自八十八年八月一日改制為技術學院並附設專科部，另國立台中商專、國立勤益工商專校、國立聯合工商專校改制呈報行政院審議。
 - 七、四月八日行政院第二六二三次院會審議通過技術及職業校院法草案與社區學院設置條例草案。
 - 八、四月九日假台北希爾頓飯店舉行頒授「八十八年提昇學生體適能專案計畫—建立學生體適能護照」典禮，並由本部楊次長國賜、行政院政務委員黃大洲先生及本次活動體適能護照代言人馬市長英久親頒體適能護照給九所試辦學校之學生組織會長，另頒獎給發展體適能護照之相關單位，並由該三人共同啓動學生體適能護照起動鈕，宣布體適能護照試辦開始。
 - 九、四月十一日舉行「心靈改革從我做起」全國書法比賽現場揮毫，選出特優五十三名，優等四十三名及佳作六十一名。
 - 十、四月十二、十六、十七及二十三日分別於北、中、南、東四區舉行國民教育法施行細則修正草案公聽會。
 - 十一、四月十二日核定八十八學年度高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修教學碩士、特教教學碩士及學校行政碩士學位班開設班別，共有台灣師範大學等十三校開設九十四班招收二、二七三人；另八十八學年度高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班開設班別，共有台灣師範大學等十七校開設七十六班招收三、二六五人。
 - 十二、四月十二日辦理一九九九至二〇〇〇年度冰島政府交換獎學金荐選事宜，正取王旻文（中山大學企管研二學生）；備取陳元鈺（輔大景觀系二年級學生）二人。
 - 十三、四月十三日舉行八十八學年度技術學院設立變更審議委員會議，通過萬能工商專校、慈濟護專、新埔工商專校、健行工商專校、遠東工商專校、永達工商專校、大仁藥專、建國工商專校、元培醫專等九校，自八十八年八月一日起改制技術學院並附設專科部；另光武工商專校同意進行改制籌備，同時通過私立馬階護理職校自八十八學年度起改制為馬階護專。
 - 十四、四月十四日召開「國民小學英語教師英語能力檢核測驗會議」，為確保英語師資素質，會中決議筆試成績單項計分應在七十分以上且總分需達二六四分，方可取得口試資格，計有三、九八〇人符合本項標準。
 - 十五、四月十四日至五月二十八日起，舉行八十七學年度大學校院通識教育評鑑，將分公立綜合大學、私立綜合大學、師範校院、單科校院四組，實地訪視各校規劃及實施通識教育情形。
 - 十六、四月十四日至二十日分北、中、南三區辦理八十七學年度「微電腦應用系統設計製作競賽」實地測試，本年度共有一〇六隊報名參賽，其中大學組三十隊、專科組七十六隊，總共錄取二十八件優秀作品。
 - 十七、四月十六日代辦二〇〇〇年度日本松下電器產業株式會社所提供「松下電器獎學金」赴日留學候選人甄試，共計二十四名報名，預定錄取三名。
 - 十八、四月十六日召開原住民參加學士後教育學分班甄試優待及就讀體育校院教育學程保障名額會議，決定原住民參加上開學分班或教育學程考（甄）試，均按一般錄取標準降低百分之二十五錄取，其名額採外加方式，每班最多三人，凡考（甄）試成績未經降低錄取標準已達一般錄取標準者，不佔上

開外加名額，並通函各校本年度可配合目前各班招生進度者，優予考量配合辦理。

- 十九、四月十七日假國立台灣師範大學舉行大專體適能檢測說明會，以為建構我國學生體適能常模，作為提昇大專學生體適能之重要參據。會中並邀集各抽測學校人員參加說明會，詳細介紹其測驗方法。
- 二十、四月十八日假台北市立文化中心展出第十五屆全國美展中區巡迴展。
- 二一、四月十九日以台（八八）參字第八八〇四一三五九號函發布「僑生回國就學及輔導辦法」。
- 二二、四月十九至二十一日分北、中、南三區辦理八十七學年度「校園軟體創作獎勵競賽」實地測試，本年度共有二〇六隊報名參賽，總共錄取二十八件優秀作品。
- 二三、四月二十一日部務會報通過「專科以上學校開辦遠距教學作業要點」修正；開放非同步遠距教學之實施，希望擴大遠距教學之實施，以期能與國外遠距教學之教學環境發展，達到相同的水準。
- 二四、四月二十二日召開教育部公元兩千年資訊年序危機緊急應變因應小組會議，會中除檢討各所屬機關學校及省市廳局執行情形外，決議有：（一）執行進度未達七成之單位先辦理訪視。（二）同意各私立大專校院之私校補助款得優先支用於處理Y 2 K相關事宜。（三）對各高中職以下學校將於八十八會計年度資訊教育擴大內需之電腦教育訓練中配合辦理。
- 二五、四月二十日召開八十八學年度小班教學精神計畫第一梯次審查會，會中決議補助台北市等六縣市政府一億四仟零三十五萬元。
- 二六、四月二十四、二十五日分北、中、南三區舉行國民小學英語教師英語能力檢核口試測驗，共計三、八五三人應考，出席率達九六·八％。
- 二七、四月二十六日邀集行政院衛生署、小兒內分泌醫師代表等研議，疑似生長遲緩學生篩檢工作將自八十八學年度第一學期展開全面建立疑似生長遲緩轉介系統，使部份生長遲緩之個案能及時接受矯治，促進身心健康，其對象為國小一年級、國中一年級學生，篩檢標準訂為三分位值，其定值則由中華民國兒童生長協會理事長、中國醫藥學院附設醫院醫師於一個月內訂定。
- 二八、四月二十六日假國家圖書館舉行「結合圖書館推動讀書會活動專案」成果展示會暨「全國讀書會大連線」網站建置發展會，計有來賓、記者及參觀民眾百餘人參加。
- 二九、四月二十八日辦理一九九九年度美國波士頓藝術學院贈送我國學生音樂留學獎學金甄試，共計四名報考，預定錄取二名。
- 三十、四月二十八日行政院以台（八八）教字第六五八八號函核定「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」修正條文。
- 三一、四月二十八日至二十九日委託嶺東商專辦理「八十七學年度中區大專院校學生申訴制度研討會」，以充實訓輔人員法律知識並增強處理學生申訴案件之應變能力，進而促進各校經驗之交流，預計有中區大專院校訓輔人員暨學生申評會委員共一百人參加。
- 三二、四月三十日以台（八八）參字第八八〇四六七一九號函訂定發布「特殊教育學生獎助辦法」，全文八條。
- 三三、四月份補助三十六所大專校院改善無障礙校園環境，補助經費共計二千餘萬元，並以改善無障礙廁所為優先。

地 方 訊 息

教育廳重要訊息

卓麗卿

教育廳秘書室股長—本刊通訊員

臺灣省高級中等學校採用教科書應行注意事項修訂

省教育廳於八十八年四月七日修正公布「臺灣省高級中等學校採用教科書應行注意事項」。八十二年一月函頒之注意事項廢止不再適用。

教育廳為配合教育部自八十八學年度起委託國立編譯館編輯之國文、公民、歷史、地理、三民主義、軍訓等六科之教科書開放為審訂本，特審慎修訂上開注意事項。修訂條文對照表如下：

條 序	原 條 文	修 訂 後 之 條 文	說 明
第一點	學校應根據學生學習需要，提高教學效果，達成教學目標，減輕家長負擔，加強服務之原則，辦理教科書採用有關事宜。	同原第一點條文。	
第二點	學校應優先採用教育部編審之標準本教科書，如無標準本，則應採用教育部審定公布之教科書核價表內所開列之教科書，並應照核定實售價格向學生收費（國立編譯館於每學期開學前公告教科書核價表，應請注意查閱）。	學校應採用教育部審定公布之教科書核價表內所開列之教科書，除應注意查閱國立編譯館於開學前公告教科書核價表外，並依照核定實售價格向學生收費。情形特殊學科之採用，由學校自行決定。	加列「情形特殊學科之採用，由學校自行決定」。
第三點	各校對於教科書如有未經審定或雖經審定領有執照，而未送國立編譯館核價或其執照已逾限期者，均不得採用。	同原第三點條文。	

第四點	學校依照前項原則採用教科書，先由任課教師推薦，再由各科教學研究會審核通過並研擬書單，並由教務處彙送請校長核定之，全部選用過程應列入紀錄，該項紀錄並應視同公務文書歸檔妥為保存（最少五年），以便視導時查核。	學校依照前項原則採用教科書，先由任課教師推薦，再由各科教學研究會審核通過並研擬書單。書單應至少推薦同意採用之二種版本之教科書，並由教務處彙送請校長圈選之，全部選用過程應列入紀錄，該項紀錄並應視同公務文書歸檔妥為保存（最少五年），以便視導時查核。	依實際「並由教務處彙送請校長核定之……」其中，「核定」改為「圈選」。
第五點	學校採用教科書得由學校組成委員會辦理採購後，委由員生消費合作社或實習商店代辦，惟不得委由書商代辦。	學校採用教科書應委由員生消費合作社、實習商店代辦，或由學校組成委員會辦理採購，惟不得委由書商代辦。	
第六點	列入書單之教科書應以教育部頒課程標準之教學科目為限（含選修科目，不含班會及團體活動）每科至多採用一種。如學校業經規定採用有連續性之教科書，於同一學年內，以不更換為原則。學生於註冊時備有同版教科書，經驗明後應准免購。	同原第六點條文。	
第七點	學校教職員不得向學生推介教科書及其他任何書刊。	原條文刪除。	非採用教科書事項
第八點	經教育部審定之英文法、自然學科實驗教材，可視同教科書處理。	經教育部審定之英文法、自然學科實驗教材，可視同教科書處理。	原第八點條文移作第七點
第九點	參考書、工具書、習字帖、作業簿、評量卷等均不得列入書單，亦不得於註冊時列入檢查項目。	參考書、工具書、習字帖、作業簿、評量卷等均不得列入書單，亦不得於註冊時列入檢查項目。	原第九點條文移作第八點
第十點	各科任課教師，應於教學時隨時注意各該科教科書之取材是否適當、編排是否合乎教學原則、有無須待商榷改進之處；如有，應先提各該科教學研究會商酌，而後由學校函送國立編譯館參考，並副知本廳。	原條文刪除。	教科書已開放

<p>第十一點</p>	<p>各校每學期決定採用之教科書，應檢具選書紀錄、書單（包括書名、出版者、編著人、實售價格、審定字號、執照期限）一式二份，於開學前備文送請主管教育行政機關存備查考。</p>	<p>原條文刪除。</p>	<p>原條文第四點及教育廳八五教二字第01860號函已列有各校應保存備查之規定。</p>
<p>第十二點</p>	<p>主管教育行政機關對於所屬學校辦理教科書採用事宜是否合於規定，應列為一般視導要項之一，作為校長年終考績之重要參考資料。各駐區視導人員應於開學註冊前後，前往各校抽查核對，如有不合規定者，應即糾正或報請議處。</p>	<p>主管教育行政機關對於所屬學校辦理教科書採用事宜是否合於規定，應列為一般視導要項之一，作為校長年終考績之重要參考資料。各駐區視導人員應於開學註冊前後，前往各校抽查核對，如有不合規定者，應即糾正或報請議處。</p>	<p>原第十二點條文移作第九點。</p>

臺灣省教師國內在職進修學位實施要點放寬

省教育廳於八十八年四月二十日舉行的廳務會報，修正通過「臺灣省高級中等以下學校及幼稚園教師國內在職進修學位實施要點」。

上述要點自八十七年二月實施以來，迄今已一年餘，雖曾於八十七年三月二十四日修正擴大解釋第四點「服務滿一年」之計算時間，惟因學習社會的來臨，教師進修的意願提高，進修學位的方式更趨多元化，為解決日益增多的進修問題，並兼顧學校教學與鼓勵教師進修之需要，特再修正該要點。

修正重點如次：

- 一、修正第六之（二）點：刪除申請留職停薪進修者須於事前由服務學校報請主管教育行政機關核准之規定，放寬為申請留職停薪者，不論事前或事後申請，經服務學校之同意，報請主管教育行政機關核備即可。
- 二、修正第七點：配合前述六之（二）點之修正，刪除留職停薪未於事前報准於事後提出，仍須以事假或休假前往進修之規定。僅對申請部分辦公時間進修者，未於事前報准，而於事後提出者，經服務學校及主管教育行政機關同意，以事假或休假處理作規定。
- 三、修正第八之（三）點：原條文為「以留職停薪進修者，如須延長修業年限，應報主管教育行政機關核准」，放寬為只要經服務學校同意，並由指導教授出具證明，報請主管教育行政機關核備即可。
- 四、修正第八之（四）點：放寬教師進修時間，得由學校視實際需要，報經主管教育行政機關核准其變更進修方式，以學期為單位，並以一次為限。

國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

版面更動說明

- 一、為配合本館「教育資料庫」之建置，本欄輿情版面格式，從八十八年三月份起，略有更動，新檢索格式如下。
- 二、本館輿情資料，已建置於本館新近開發之「教育論文全文 / 索引系統」中。自八十八年六月起，遠距讀者可透過全球資訊網路檢索，歡迎使用。
(網址：<http://www.nioerar.edu.tw>)

篇	名	書刊名	年月日版次	關鍵詞
1.	社區大學育才，另類高教萌芽	中時	88.03.01版9	社區大學
2.	社區大學座談會，集思廣益	中時	88.03.01版9	社區大學
3.	社會教育之異同	中時	88.03.01版9	社會教育
4.	教育部著手推動實施12年國教	中時	88.03.01版4	十二年國教
5.	12年國教，採彈性學區	中央	88.03.01版1	十二年國教
6.	每個社區都有民眾要念的高中	國語	88.03.01版1	十二年國教
7.	籌畫十二年國教請先做好教改工作	自由	88.03.01版3	十二年國教
8.	指定項目甄試，致勝有祕方	中時	88.03.01版9	大學推薦甄選
9.	教部學術獎，八教授膺殊榮	中時	88.03.01版9	教育部學術獎
10.	公立大學學雜費，漲幅低於一成	自晚	88.03.01版6	學雜費
11.	公立大學學雜費將調漲一成	聯合	88.03.01版1	學雜費
12.	提升技職教育主客觀地位	中央	88.03.01版10	技職教育
13.	資優生提早入學，需配套措施	中時	88.03.01版9	資優教育
14.	林清江：教改建構前瞻體系	中央	88.03.01版10	教育改革
15.	學童減重，營養午餐重新調味	中時	88.03.01版9	營養午餐
16.	大學私校獎助學金，提撥比例：3%至5%	中央	88.03.01版10	私校獎助學金
17.	績效獎金，部分大專教師不想要？！	自晚	88.03.01版6	績效獎金
18.	公立大專教師，績效獎金有譜	聯合	88.03.02版6	績效獎金
19.	高中社區化	國語	88.03.02版2	高中社區化

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
20. 大學學雜費，國立漲一成，教部說不成		中央88. 03. 02版10	學雜費
21. 科教興國亦賴政改鞏固		星報88. 03. 03版1	香港教育
22. 落實校長遴選制：談校長資格之放寬		民眾88. 03. 03版12	校長遴選
23. 考五專放寬22歲，預估報名逾23萬		中央88. 03. 03版10	招生與考試
24. 國中小師資培訓將有重大變革		國語88. 03. 03版1	師資培育
25. 師校在職進修班四月起報名		聯合88. 03. 03版8	師資培育
26. 師院進修班四月起報名		中央88. 03. 03版10	師資培育
27. 發展「全人教育」建立「科際整合」塑造和諧境地		中時88. 03. 03版3	全人教育
28. 中小學生曠課三天，通報查尋		中央88. 03. 04版10	中輟生
29. 網路教學瓜分課輔市場		經濟88. 03. 04版37	網路教學
30. 實施十二年國教之探討		中華88. 03. 04版2	十二年國教
31. 數學用背的，資優生假的		中央88. 03. 04版10	數學教育
32. 國小合格教師，都可教ABC		民生88. 03. 04版21	英語教育
33. 12作弊考生取消錄取資格		中央88. 03. 04版10	五專轉學考
34. Teacher qualifications most crucial to success		英郵88. 03. 04版4	英語教育
35. 通過英語能力檢核師資，應先聘用		新生88. 03. 04版6	英語師資檢核
36. 國小英語師資，報考檢核九成五非現職教師		中央88. 03. 04版10	英語師資檢核
37. 高中社區化，90學年度實施		中央88. 03. 05版10	高中社區化
38. 蓬勃的教育展所反映的趨勢		民生88. 03. 05版2	教育展
39. 教育部積極推動家庭教育季展開		國語88. 03. 05版1	家庭教育
40. 十二年國教，兩年後兩階段實施		自由88. 03. 05版9	十二年國教
41. 李遠哲：16年國教未來有可能		中央88. 03. 06版10	十六年國教
42. 91年大學入學考，沒有統一教科書		中央88. 03. 06版10	大學入學考
43. 高中教科書下學年起全面民間編印		國語88. 03. 06版1	高中教科書
44. 教部下學年起大幅放寬同等學力限制		國語88. 03. 07版1	同等學力
45. 報考大學研究所，新標準提前實施		中央88. 03. 07版9	招生與考試
46. 社區大學的願景與展望		中時88. 03. 07版15	社區大學
47. 北市中小學校長任期歸零		中央88. 03. 07版16	校長任期
48. 萬年校長，將成絕響		聯合88. 03. 08版18	萬年校長
49. 一百個國三生，三個以上濫用藥物		聯合88. 03. 08版6	濫用藥物
50. 看學習障礙兒的教育權障礙		聯合88. 03. 08版15	特殊教育
51. 迎接遴選時代，全方位校長誕生		聯合88. 03. 08版18	遴選校長
52. 歐洲向台灣學子招手，留學潮流多元化		聯合88. 03. 08版6	留學教育
53. 社區大學組聯盟，邁向高教新時代		中時88. 03. 08版9	社區大學
54. 另類文憑，打破傳統體制		中時88. 03. 08版9	社區大學

篇 名 書刊名年月日版次 關鍵詞

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|--------|
| 55. 陳其南：大學辦得好，自然獲認同 | 中時88. 03. 08版9 | 社區大學 |
| 56. 歐美社會教育奠基，他山之石 | 中時88. 03. 08版9 | 社區大學 |
| 57. 社區大學風潮，席捲各縣市 | 中時88. 03. 08版9 | 社區大學 |
| 58. 地方興學，教育部樂觀其成 | 中央88. 03. 08版10 | 社區大學 |
| 59. 城鄉差距大尤需社區大學 | 中央88. 03. 08版10 | 社區大學 |
| 60. 打破大學的框架 | 中晚88. 03. 08版2 | 社區大學 |
| 61. 教育部首度全面評鑑高中 | 中央88. 03. 08版10 | 高中評鑑 |
| 62. 國小英語師資新政策，為師院生開後路 | 聯合88. 03. 08版6 | 英語師資檢核 |
| 63. 擠身洋夫子，進「補」練底子 | 工商88. 03. 08版33 | 英語師資檢核 |
| 64. 教師分級與大鍋飯 | 民生88. 03. 08版2 | 教師分級 |
| 65. 教職員退撫制，私校將適用 | 自由88. 03. 08版7 | 教職員退撫制 |
| 66. 在職專班研究所，學費偏高 | 中晚88. 03. 08版6 | 學雜費 |
| 67. 研究所在職班，收費高生意淡 | 自由88. 03. 09版10 | 學雜費 |
| 68. 抓住需求，抓住商機 | 自由88. 03. 09版10 | 學雜費 |
| 69. 收費標準納入大學評鑑 | 中央88. 03. 09版10 | 學雜費 |
| 70. 在職生「錢」進大學，研究所「貴」族專班 | 中央88. 03. 09版10 | 學雜費 |
| 71. 研究所在職專班收費「高高」在上 | 台日88. 03. 07版7 | 學雜費 |
| 72. 社區大學不應只是另類高教機構 | 中時88. 03. 09版15 | 社區大學 |
| 73. 社區大學與地方學習運動 | 聯合88. 03. 09版14 | 社區大學 |
| 74. 高中多元入學方案：高中入學管道多元化 | 國語88. 03. 09版13 | 高中多元入學 |
| 75. 英語師資名額，教部還沒個準 | 聯晚88. 03. 10版4 | 英語師資檢核 |
| 76. 補習業：考試未必能找到好老師 | 聯晚88. 03. 10版4 | 英語師資檢核 |
| 77. 國小英語師資政策搖擺，教部挨轟 | 聯晚88. 03. 10版4 | 英語師資核核 |
| 78. 專校升等的另類思考 | 民生88. 03. 10版2 | 專科教育 |
| 79. 國中基本學力，將鑑定英語能力 | 聯合88. 03. 10版6 | 基本學力測驗 |
| 80. 大學之名，不可濫用 | 民眾88. 03. 10版2 | 高等教育 |
| 81. 非同步遠距教學大突破 | 中央88. 03. 10版10 | 遠距教學 |
| 82. 資訊教育基礎建設招標，友訊思科「似」大贏家 | 工商88. 03. 10版13 | 資訊教育 |
| 83. 9-18歲學生，將建體適能護照 | 中晚88. 03. 10版1 | 體適能護照 |
| 84. 台灣地區7-18歲中小學學生身體質量指數百分等級表 | 中晚88. 03. 10版3 | 體適能護照 |
| 85. 北市學生未老先衰，編列4800萬預算，加強學校運動設備 | 中晚88. 03. 10版3 | 體適能護照 |
| 86. 新聞辭典：體適能護照 | 中央88. 03. 11版10 | 體適能護照 |
| 87. 中小學生最快88學年擁有「體能護照」 | 聯合88. 03. 11版6 | 體適能護照 |
| 88. 學生體適能紀錄，入高中大學參考 | 中央88. 03. 11版10 | 體適能護照 |

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
89. 任國小英語教師，需通過檢測與教評會		國語88. 03. 11版2	英語教育
90. 北市學生體能，全國排名中等		中央88. 03. 11版10	學生體能
91. 立委建議實施英語教學證照制		民眾88. 03. 11版7	英語教育
92. 國校教師可轉教英語，立委抨擊		新生88. 03. 11版6	英語教育
93. 教鸚鵡教小孩，差別很大		聯晚88. 03. 11版2	英語教育
94. 校園意外多，急救有要領		自由88. 03. 11版9	校園意外
95. 學生意外事件，無盡的青春悲歌		中時88. 03. 11版5	校園意外
96. 一個玩笑害一生，校園比比皆是		台日88. 03. 11版3	校園意外
97. 校園意外傷害，建立應變、通報系統		民生88. 03. 11版22	校園意外
98. 1999是自治教育元年		自由88. 03. 11版15	自治教育
99. 北區高中聯招命題將比去年難		自晚88. 03. 11版7	高中聯招
100. 88學年研究生招生名額公布		聯合88. 03. 11版6	招生與考試
101. 88學年度大學聯招，增45系組		聯晚88. 03. 11版6	大學聯招
102. 今年大學聯招，增加1650名額		聯合88. 03. 12版6	大學聯招
103. 在職進修碩士專班的思慮		民生88. 03. 12版2	在職進修班
104. 推動電腦教育，更要管好網站		新生88. 03. 12版2	電腦教育
105. 大學追求卓越計畫，各校紅色警戒		中央88. 03. 12版10	卓越計畫
106. 防範校園中的意外傷害		國語88. 03. 12版2	校園意外
107. 體適能護照，不是速體健		大成88. 03. 12版9	體適能護照
108. 延長國民教育的反思		民生88. 03. 13版2	十二年國教
109. 私校設立分校分部，鬆綁		中央88. 03. 13版10	設立分校分部
110. 加強鍛鍊提升學生體能		中華88. 03. 13版2	體適能護照
111. 國立大學學雜費，教部：漲幅8%內		聯合88. 03. 13版6	學雜費
112. 大學學雜費漲幅國立大學上限為8%，私立不超過3%		中央88. 03. 13版10	學雜費
113. 重返校園進修，挑選合身課程，有尺寸可拿捏		工商88. 03. 13版11	在職進修
114. 大學推甄錄取率，今年達五成		自由88. 03. 13版9	大學推薦甄選
115. 先確立終極目標，才能訂定英語教師錄用標準		新生88. 03. 13版2	英語師資
116. 89年度教育預算，縮減600億		自由88. 03. 13版9	教育預算
117. 投考大陸博士班經驗談，兩岸三地轉接報考，省卻一趟舟車勞頓		工商88. 03. 13版11	大陸教育
118. 高教政策雙向道，教部網站做得到		中央88. 03. 14版9	高等教育
119. 國中少年，最煩惱的是功課		民生88. 03. 14版21	國民教育
120. 視茫體胖的孩子，如何當主人翁		民生88. 03. 14版21	體適能護照
121. 對於中小學電腦採購政策的省思		自晚88. 03. 14版11	資訊教育
122. 再談教育部的「於法無據」		自晚88. 03. 14版11	人事制度

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
123.	政策搖擺，英語師資檢核引爭議	自由88.03.15版9	英語師資檢核
124.	教學品質，如何把關？	自由88.03.15版9	英語師資檢核
125.	中文拼音孰優？兩派人馬舌戰	中時88.03.15版13	中文拼音
126.	港澳回歸大陸，語文教育大轉彎	中時88.03.15版13	港澳教育
127.	從體適能護照談國民健康護照	民眾87.03.15版2	體適能護照
128.	莫忽視中途輟學學生—青少年犯罪的禍首	中華88.03.15版6	中輟生
129.	北市推動校園無障礙，五年完成	國語88.03.15版1	校園無障礙
130.	幼教券喊卡，幼托合一優先	中央88.03.15版10	幼兒教育券
131.	廢除二一制，落實新教育理念	中時88.03.15版13	高等教育
132.	英語專任制，挑戰包班制	中央88.03.16版10	英語師資
133.	國小英語師資，需經檢訓合格	中央88.03.16版10	英語師資
134.	國小英語教師將採跨校教學	國語88.03.16版1	英語師資
135.	在國小教英語，都應通過檢核	聯合88.03.16版6	英語師資檢核
136.	小檔案：北市公立高職聯招	中央88.03.16版10	高職聯招
137.	高中職推薦甄選，大熱門	中時88.03.16版17	高中推薦甄選
138.	末代公立高職聯招，錄取率將提高	自由88.03.16版12	高職聯招
139.	研發網路課本，中山邁向國際	中央88.03.16版10	網路課本
140.	高中多元入學方案：每年舉辦兩次基本學力測驗，著重基本能力和發展潛力	國語88.03.16版13	高中多元入學
141.	正視國小英語師資的問題	民生88.03.17版2	英語師資
142.	教育局長、國中小校長，縣市自行任免	中央88.03.17版10	人事制度
143.	大學教師需要倫理守則嗎？	中央88.03.17版11	倫理守則
144.	大專評鑑與師道尊嚴	民生88.03.17版2	大專評鑑
145.	托兒與幼教分流	中央88.03.17版10	學前教育
146.	托兒所幼稚園，橋歸橋路歸路	中時88.03.17版9	學前教育
147.	配合修法，提高國民教育品質	中央88.03.17版11	國民教育
148.	全國第一本兩性漫畫教科書問世	國語88.03.17版1	兩性教育
149.	高中職免試入學，訂出時間表	中晚88.03.17版6	高中免試入學
150.	教育預算擬立法保障下限	聯合88.03.18版1	教育預算
151.	教部：九十學年教育生態全面改變	國語88.03.18版1	教育生態
152.	大學推甄，面試關鍵成敗，展現真實自我	中央88.03.18版10	大學推薦甄選
153.	國中基本學力測驗，全部選擇題	中央88.03.18版10	基本學力測驗
154.	校園性騷擾，教育部：有法可管	聯晚88.03.18版4	校園性騷擾
155.	校園性騷擾，止步	中央88.03.19版10	校園性騷擾
156.	校園性騷擾，應設處理委員會	聯合88.03.19版6	校園性騷擾
157.	校園有狼，女生夢魘	中央88.03.19版10	校園性騷擾

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
158.	校園性騷擾，有法可管了	中時88. 03. 19版5	校園性騷擾
159.	教育部補助58私立技專18億	中央88. 03. 19版10	教育補助
160.	資優生提前入學，議員質疑	中晚88. 03. 19版12	資優教育
161.	減少校園意外傷害之道	民生88. 03. 20版2	校園意外
162.	教師終身進修護照，明年起試辦	國語88. 03. 201版	終身進修護照
163.	馬祖遠距教學，空專今起開辦	中央88. 03. 20版10	遠距教學
164.	幫派滲透校園，犯罪率上升	中時88. 03. 20版17	校園幫派
165.	虛擬學校，你上過了沒？	台日88. 03. 20版21	虛擬學校
166.	高中推甄，先推倒基本精神？	聯合88. 03. 21版15	高中推薦甄選
167.	鑲嵌人文精神的建築藍圖—大學校園規畫之影響	中央88. 03. 21版19	大學校園規畫
168.	打開遊戲，校園如戰場	聯合88. 03. 21版18	校園意外
169.	電腦適性測驗，學生評量互動化	聯合88. 03. 21版45	資訊教育
170.	網路進教室，師生、家長，水平關係新時代	聯合88. 03. 21版45	網路教學
171.	網路教學，向下瞄準幼稚園	台日88. 03. 21版21	網路教學
172.	校園意外傷害，不可不防	國語88. 03. 21版15	校園意外
173.	國小英語師資檢核，筆試登場	新生88. 03. 21版6	英語師資檢核
174.	看國小英語師資	自晚88. 03. 21版3	英語師資檢核
175.	國小英語師資檢測，考生建議設限	自晚88. 03. 21版5	英語師資檢核
176.	國小英語師資檢覈，捧著鐵飯碗，又有寒暑假	中晚88. 03. 21版3	英語師資檢核
177.	國小英語教師考試，近五萬人上陣	自晚88. 03. 21版1	英語師資檢核
178.	國小英語師資檢核，聽力簡單閱讀難	聯晚88. 03. 21版3	英語師資檢核
179.	論大學法的修訂	自晚88. 03. 21版11	大學法
180.	國小英語師資檢測，考生目的不同	民生88. 03. 22版21	英語師資檢核
181.	英語師資培育，傳出反彈聲浪	聯合88. 03. 22版3	英語師資檢核
182.	英語師資考用之間的城鄉差距，錄取考生會有幾人願下鄉？	聯合88. 03. 22版15	英語師資檢核
183.	國小英語師資測驗，答案紙未彌封	聯合88. 03. 22版3	英語師資檢核
184.	英語師資檢測，考生有騎馬找馬的心情	聯合88. 03. 22版3	英語師資檢核
185.	國小英語師資，擠破頭。各行各業都來搶鐵飯碗	中時88. 03. 22版5	英語師資檢核
186.	英語教學美國經驗	聯合88. 03. 22版15	英語教學
187.	積極調整腳步，不要當萬年教師	國語88. 03. 22版2	萬年教師
188.	國小英語師資筆試，考題難度可比托福	中央88. 03. 22版10	英語師資檢核
189.	國小英語教師檢測，猶如考托福	台日88. 03. 22版5	英語師資檢核
190.	幼兒資訊網路的展望	國語88. 03. 22版13	資訊教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
191.	嘉師嘉技將併為嘉義大學	中央88. 03. 23版10	併校
192.	實習教師「薪結」，教育部有解	中央88. 03. 23版10	實習教師
193.	論大學校長的產生	民眾88. 03. 23版2	大學校長
194.	高中多元入學方案：參加高中推薦甄選，先了解自己的特點	國語88. 03. 23版13	高中多元入學
195.	學校餐廳衛生，教育部盯上大專	中央88. 03. 24版10	衛生教育
196.	大學先修班，第二學期流失兩成	中央88. 03. 24版10	大學先修班
197.	國小新課桌椅，胖小孩「卡」座	中時88. 03. 24版9	國小課桌椅
198.	人體工學課桌椅，小學生叫苦連天	中央88. 03. 24版10	國小課桌椅
199.	國小課桌椅，好個大餅，若要提升品質不如開放競爭	聯晚88. 03. 23版5	國小課桌椅
200.	變薄、變輕、變小，新課桌椅品質變臉	聯晚88. 03. 23版3	國小課桌椅
201.	大學考試入學新制，今夏高一新生適用	聯晚88. 03. 24版4	大學考試入學
202.	大學推甄，將不限一校一系	聯晚88. 03. 24版4	大學推薦甄選
203.	如何實施鄉土教育	國語88. 03. 25版13	鄉土教育
204.	林清江籲國小全面檢視校內課桌椅是否合適	國語88. 03. 25版1	國小課桌椅
205.	攻讀國外學位，可零存整付	聯合88. 03. 25版6	國外學歷採認
206.	國外學歷採認鬆綁，溯及既往	中時88. 03. 25版9	國外學歷採認
207.	今年大考，錄取率62.17%	聯晚88. 03. 25版7	大學聯考
208.	小學生書包，平均重4公斤	中晚88. 03. 25版6	小學生書包
209.	國中學力測驗，中考中心推動	中時88. 03. 26版9	基本學力測驗
210.	國小四年級，學童的隱憂	民生88. 03. 26版1	國民教育
211.	對所謂「大學聲望調查」的提醒	民生88. 03. 26版2	大學聲望調查
212.	由課桌椅問題看落實	國語88. 03. 26版2	國小課桌椅
213.	社團活動，功利掛帥	中央88. 03. 26版10	社團活動
214.	社團服務課程化，反應兩極	中央88. 03. 26版10	社團服務
215.	今年大學錄取率62%創新高	中央88. 03. 26版10	大學聯考
216.	今年大學聯招錄取率62.17%	聯合88. 03. 26版6	大學聯考
217.	遊學新型態，邊玩邊打工，全美走透透	聯晚88. 03. 26版3	遊學
218.	大學聯招明年起廢考三民主義	聯合88. 03. 27版1	廢考三民主義
219.	廢考三民主義，校方、家長多表支持。人文社會可加強，教學可活潑	聯合88. 03. 27版3	廢考三民主義
220.	三民主義，廢考不廢教	聯合88. 03. 27版3	廢考三民主義
221.	大學聯招，三民主義明年起廢考	中時88. 03. 27版1	廢考三民主義
222.	三民主義仍列必修，廢考不廢教	中時88. 03. 27版4	廢考三民主義
223.	解嚴後主「廢」聲浪高，「背多分」提前走出聯招史	中時88. 03. 27版4	廢考三民主義

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
224. 主義不敵潮流，夫子感慨萬千		中時88. 03. 27版4	廢考三民主義
225. 明年大學聯考，不考三民主義		中央88. 03. 27版10	廢考三民主義
226. 三民主義將併入社會科		中央88. 03. 27版10	廢考三民主義
227. 不考三民主義，立委意見不一		中央88. 03. 27版10	廢考三民主義
228. 教學更活潑，師生樂見		中央88. 03. 27版10	廢考三民主義
229. 三民主義廢考，教育部尊重招策會職權		新生88. 03. 27版3	廢考三民主義
230. 大學聯考，明年起廢考三民主義		民生88. 03. 27版21	廢考三民主義
231. 跨級教育合作，大直高中、東吳大學攜手創新頁		中時88. 03. 27版18	跨級教育合作
232. 高等教育體制沉痾累累，亟待革命重建		工商88. 03. 27版11	高等教育
233. 師生衝途多，老師吶喊：我快抓狂了		聯晚88. 03. 27版4	師生衝突
234. 教育部公布學校午餐內容及營養基準		國語88. 03. 28版1	營養午餐
235. 教師電腦焦慮，資訊教學路障		聯合88. 03. 28版45	資訊教育
236. 國中小學，六新課程公布		中晚88. 03. 28版1	九年一貫課程
237. 國中小分七大課程領域		中央88. 03. 29版1	九年一貫課程
238. 九年一貫新課程，國文英語多元趣味		中央88. 03. 29版10	九年一貫課程
239. 國中小課程綱要草案強調，思考能力從小培養		民生88. 03. 29版21	九年一貫課程
240. 教改團體：新課程綱要，配套待加強		自由88. 03. 29版7	九年一貫課程
241. 九年一貫新課程，學生能力作指標		自由88. 03. 29版7	九年一貫課程
242. 麻省理工學院，女教授吃不開		中時88. 03. 29版9	美國教育
243. 大學教授，應首重榮譽感		中時88. 03. 29版9	高等教育
244. 校園領袖意見調查：逾六成認大學宜採推甄		中時88. 03. 29版9	大學推薦甄選
245. 教育局長對談，促北高同軌		中時88. 03. 29版9	教育行政
246. 大學先修班，兩成學生出走		中時88. 03. 29版9	大學先修班
247. 校園放鞭炮，幹嘛大驚小怪！		中時88. 03. 29版	高中教育
248. 國小英語，聽、說為主，讀、寫為輔		民生88. 03. 29版21	英語教育
249. 大學校院預算大幅縮水		聯晚88. 03. 29版7	教育預算
250. 國中小設研究教師，呼聲起		中晚88. 03. 29版6	研究教師
251. 小班變「少」班，校園大恐慌		台日88. 03. 30版8	班級學生人數
252. 經費縮水，國立大學跌逾一成		中央88. 03. 30版10	教育經費
253. 校長遴選社區化，教師會促落實		台日88. 03. 30版8	校長遴選
254. 高中多元入學方案：認清自己的性向，選擇適合的學校		國語88. 03. 30版13	高中多元入學
255. 營造21世紀的學習環境—台北市兒童資訊學習展望		國語88. 03. 30版3	資訊教育
256. 90學年起，高中職入學社區化		聯合88. 03. 31版1	高中職社區化

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
257. 學校社區化與學區化，明星高中將成熟門學區		中央88. 03. 31版10	高中職社區化
258. 90學年度，高中全面實施學區制		中央88. 03. 31版10	高中職社區化
259. 高中職社區化，90年度全面推行		中時88. 03. 31版9	高中職社區化
260. 大學生收費辦活動，也要繳稅		聯合88. 03. 31版5	娛樂稅
261. 對全國教師會的期待		民眾88. 03. 31版12	全國教師會
.....			
1. 藝文界質疑「國民教育九年一貫課程綱要」，音樂、美術學科到哪裡去了？		中時88. 04. 01版11	九年一貫課程
2. 國小英語教師如何選？		新生88. 04. 01版17	英語師資
3. 淨化校園保護青少年		國語88. 04. 01版2	校園安全
4. 教育改革，另一片廣闊天空		民眾88. 04. 01版22	教育改革
5. 大學推甄選才把關嚴謹		中央88. 04. 01版10	大學推薦甄選
6. 台大推甄放榜，名單提前曝光		中時88. 04. 01版9	大學推薦甄選
7. 推薦甄選，台大準新鮮人：孫嘉梁一克服肢障進名校；連詠心一宦官之後壓力大		中時88. 04. 01版9	大學推薦甄選
8. 大學推甄放榜，連詠心、孫嘉梁第一志願		中央88. 04. 01版5	大學推薦甄選
9. 國立大學預算濫編，助理教授月薪39萬？		聯晚88. 04. 01版4	教育預算
10. 搶救孩童視力，幼稚園勿習字		中時88. 04. 02版5	近視率
11. 國人近視年輕化，幼稚園不准有寫字和電腦課		聯合88. 04. 02版6	近視率
12. 我高中生近視，世界第一		中央88. 04. 02版10	近視率
13. 小一學童視力，九月全面檢查		中時88. 04. 02版5	近視率
14. 指定甄試項目，五花八門		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
15. 部份高中校長：如有不公平，應非制度問題		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
16. 推甄公平性，大學各校系肯定		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
17. 推甄補習班，虛擬實境玩真的		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
18. 大學推甄實施六年，一路走來，陰影相隨		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
19. 政策大轉彎，學生舞會免稅		中央88. 04. 02版10	娛樂稅
20. 大學推甄，過程透明		中時88. 04. 03版15	大學推薦甄選
21. 十所專校，改制技術學院		中央88. 04. 03版10	改制
22. 教師在職碩士班開大門		中央88. 04. 03版10	教師在職班
23. 加強保健維護兒童視力		中華88. 04. 03版2	近視率
24. 功課，兒童不可承受之重		聯合88. 04. 03版6	國民教育
25. 教育改革，要從教科書品質做起		聯合88. 04. 03版33	教育改革
26. 德國的大學精神		中華88. 04. 03版16	德國教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
257. 學校社區化與學區化，明星高中將成熟門學區		中央88. 03. 31版10	高中職社區化
258. 90學年度，高中全面實施學區制		中央88. 03. 31版10	高中職社區化
259. 高中職社區化，90年度全面推行		中時88. 03. 31版9	高中職社區化
260. 大學生收費辦活動，也要繳稅		聯合88. 03. 31版5	娛樂稅
261. 對全國教師會的期待		民眾88. 03. 31版12	全國教師會

1. 藝文界質疑「國民教育九年一貫課程綱要」，音樂、美術學科到哪裡去了？		中時88. 04. 01版11	九年一貫課程
2. 國小英語教師如何選？		新生88. 04. 01版17	英語師資
3. 淨化校園保護青少年		國語88. 04. 01版2	校園安全
4. 教育改革，另一片廣闊天空		民眾88. 04. 01版22	教育改革
5. 大學推甄選才把關嚴謹		中央88. 04. 01版10	大學推薦甄選
6. 台大推甄放榜，名單提前曝光		中時88. 04. 01版9	大學推薦甄選
7. 推薦甄選，台大準新鮮人：孫嘉梁一克服肢障進名校；連詠心一宦官之後壓力大		中時88. 04. 01版9	大學推薦甄選
8. 大學推甄放榜，連詠心、孫嘉梁第一志願		中央88. 04. 01版5	大學推薦甄選
9. 國立大學預算濫編，助理教授月薪39萬？		聯晚88. 04. 01版4	教育預算
10. 搶救孩童視力，幼稚園勿習字		中時88. 04. 02版5	近視率
11. 國人近視年輕化，幼稚園不准有寫字和電腦課		聯合88. 04. 02版6	近視率
12. 我高中生近視，世界第一		中央88. 04. 02版10	近視率
13. 小一學童視力，九月全面檢查		中時88. 04. 02版5	近視率
14. 指定甄試項目，五花八門		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
15. 部份高中校長：如有不公平，應非制度問題		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
16. 推甄公平性，大學各院系肯定		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
17. 推甄補習班，虛擬實境玩真的		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
18. 大學推甄實施六年，一路走來，陰影相隨		中時88. 04. 02版3	大學推薦甄選
19. 政策大轉彎，學生舞會免稅		中央88. 04. 02版10	娛樂稅
20. 大學推甄，過程透明		中時88. 04. 03版15	大學推薦甄選
21. 十所專校，改制技術學院		中央88. 04. 03版10	改制
22. 教師在職碩士班開大門		中央88. 04. 03版10	教師在職班
23. 加強保健維護兒童視力		中華88. 04. 03版2	近視率
24. 功課，兒童不可承受之重		聯合88. 04. 03版6	國民教育
25. 教育改革，要從教科書品質做起		聯合88. 04. 03版33	教育改革
26. 德國的大學精神		中華88. 04. 03版16	德國教育

篇 名 書刊名年月日版次 關鍵詞

60. 三成二國小學生滿意自己功課 國語88. 04. 06版1 國民教育
61. 高中多元入學方案：學科基本能力的測驗 國語88. 04. 06版13 高中多元入學
自學方案
62. 自學生一路走來，值得 中時88. 04. 06版19 高中推薦甄選
63. 高中推甄生，學習表現最「優」 中時88. 04. 06版19 高中推薦甄選
64. 公立高中推甄生表現優於聯考生及自學生 新生88. 04. 06版3 助學貸款
65. 學貸還款改按月攤還 中央88. 04. 06版10 中文譯音
66. 國語教學ㄅㄆㄇ存廢論戰，今登場 民生88. 04. 06版20 中文譯音
67. 三種拼音法，各擁支持者 民生88. 04. 06版20 中文譯音
68. 三提案併陳，教育部：沒有立場統一就好 中晚88. 04. 06版6 中文譯音
69. 李遠哲：國語注音二式不宜 中晚88. 04. 06版6 中文譯音
70. 中文音譯公聽會，與會者撻伐聲大 中晚88. 04. 06版6 中文譯音
71. 中文譯音系統，一月內決定 聯合88. 04. 07版7 中文譯音
72. 各式拼音簡介 自由88. 04. 07版5 中文譯音
73. 國語拼音論戰，多數支持ㄅㄆㄇ 聯合88. 04. 07版7 中文譯音
74. 教育部採注音第二式，遭質疑 中時88. 04. 07版5 中文譯音
75. 中文譯音論戰，學者專家針鋒相對 中時88. 04. 07版5 中文譯音
76. 語言拼音政策的亞洲經驗 中時88. 04. 07版15 中文譯音
77. 注音二式雖缺國際性，較符合使用習慣 中時88. 04. 07版15 中文譯音
78. 國語注音不廢了，拼音系統再研議 中央88. 04. 07版5 中文譯音
79. 全國教師會：先試教再選擇 中央88. 04. 07版5 中文譯音
80. 英譯拼音，眾家爭鳴 自由88. 04. 07版5 中文譯音
81. 拼音論戰，ㄅㄆㄇ穩如泰山 民生88. 04. 07版20 中文譯音
82. 反對注音第二式，立委施壓 民生88. 04. 07版20 中文譯音
83. 拼音論戰，統一街道譯名，學者專家各執一詞 台日88. 04. 07版5 中文譯音
84. ㄅㄆㄇ，反廢聲浪高 自由88. 04. 07版5 中文譯音
85. 校園非營利活動，稅處允不課稅 聯合88. 04. 07版18 娛樂稅
86. 中輟生 中華88. 04. 07版2 中輟生
87. 正視學生過度補習問題 中華88. 04. 07版2 校外補習
88. 英語教學，提前自小一實施？ 民生88. 04. 07版20 英語教育
89. 北市評估，國小一年級學英語 中央88. 04. 07版10 英語教育
90. 學者觀點，小三教英語已經夠早了 民生88. 04. 07版20 英語教育
91. 完全中學效應，國中部老師自比流浪犬 中晚88. 04. 07版12 完全中學
92. 國小英語師資檢核標準，筆試70分口試S2+ 中央88. 04. 08版10 英語師資檢核
93. 國小英語師資檢核，筆試70分以上過關 聯合88. 04. 08版6 英語師資檢核
94. 國小英語教學，怎一個「亂」字了得 中時88. 04. 08版19 英語教育
95. 北市扎根國小英語，七千萬補強軟硬體 中央88. 04. 08版10 英語教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
96. 國小英語教學問題多，專家搖頭		聯合88. 04. 08版18	英語教育
97. 注音或拼音，要看學習對象		聯合88. 04. 08版15	中文譯音
98. 選定拼音系統，當務之急		聯合88. 04. 08版15	中文譯音
99. 不要讓家裡出現「小洋人」		國語88. 04. 08版2	中文譯音
100. 「通用拼音」通不通		自由88. 04. 08版15	中文譯音
101. 國小健檢管理系統，八月完成		中央88. 04. 08版10	健康檢查
102. 亟待「班級發展經費」挽救國教		民生88. 04. 08版2	國民教育
103. 國民教育法施行細則，國教司：地方不要閉門造車		聯晚88. 04. 08版4	國民教育法
104. 中小學生成績怎麼算，改由縣市自訂		聯晚88. 04. 08版4	國民教育法
105. 今年中輟生四、五七四人		中央88. 04. 09版10	中輟生
106. 中小學生成績考查辦法，縣市自訂		中央88. 04. 09版10	國民教育法
107. 國教權限鬆綁，教改人士樂觀其成		中央88. 04. 09版10	國民教育法
108. 教育部公布國教法施行細則草案，國中小學校長將改為遴聘制		國語88. 04. 09版1	國民教育法
109. 國中小成績評量，授權地方商定，國民教育法施行細則草案草擬完成		聯合88. 04. 09版6	國民教育法
110. 專校生畢業授副學士學位		中央88. 04. 09版10	副學士
111. 專校社區學院畢業，將授副學士		聯合88. 04. 09版6	副學士
112. 專科、社區學院畢業授副學士		民生88. 04. 09版21	副學士
113. 平議國字標音之爭		民生88. 04. 09版2	中文譯音
114. 「協作學習教學」令學生認識電腦		星島88. 04. 08版B18	香港教育
115. 大學學雜費調幅確定		民生88. 04. 09版1	學雜費
116. 體適能護照，教育部發出		中晚88. 04. 09版6	體適能護照
117. 體適能護照讓國中小學生，高人一等		自晚88. 04. 09版3	體適能護照
118. 中小學體適能護照，下周啓用		中央88. 04. 10版10	體適能護照
119. 增強體能，教育部開處方		中央88. 04. 10版10	體育教育
120. 中小學體適能護照，下周試辦		聯合88. 04. 10版6	體適能護照
121. 雙語MBA教育是潮流所趨		工商88. 04. 10版6	雙語MBA教育
122. 兩億元建立十萬學習型家庭		中央88. 04. 10版10	學習型家庭
123. 弱勢家庭，一年半內轉型學習型家庭		青年88. 04. 10版5	學習型家庭
124. 民視調查，三分之二民眾支持注音符號		國語88. 04. 10版1	中文譯音
125. 國立大學校長遴選，教育部何不鬆手？		自由88. 04. 10版15	大學校長遴選
126. 教師資訊素養，八成校長不知道		聯合88. 04. 11版45	資訊教育
127. 年輕生命太沉重？學生自殺問題多		台時88. 04. 11版7	校園自殺
128. 全國中小學課業調查，對功課滿意者，僅佔4%		台時88. 04. 11版7	課業調查
129. 教育風潮		中時88. 04. 11版36	補習教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
130.	七成六私立小學生校外補習	中央88. 04. 11版9	校外補習
131.	ㄅㄆㄇ注音符號，遠勝羅馬拼音	中時88. 04. 11版15	中文譯音
132.	ㄅㄆㄇㄨ獲多數專家支持	國語88. 04. 11版15	中文譯音
133.	英語的啓蒙	中央88. 04. 12版22	英語教育
134.	國中課程「教學統整」可行嗎？	民生88. 04. 12版2	教學統整
135.	大學不分系，蔚為潮流	民生88. 04. 12版21	大學不分系
136.	大專院校師生比，慈濟學院最傲人	中央88. 04. 12版10	師生比
137.	實用乃教育形勢之所趨—以高雄餐旅專 校為例	中時88. 04. 12版9	技職教育
138.	九年一貫合科教學，師大教授抨擊	中時88. 04. 12版9	九年一貫課程
139.	精省效應，教育預算劇減400億	中時88. 04. 12版9	教育預算
140.	李家同：原始總分，對考生已無意義	聯晚88. 04. 12版3	大學聯考
141.	大學聯考，105系組加重計分100%	聯晚88. 04. 12版1	大學聯考
142.	大學聯考加重計分更濫，排行榜更亂， 填志願更難	聯晚88. 04. 12版3	大學聯考
143.	學習表現最優的定義	國語88. 04. 13版2	推薦甄選
144.	大學平均退學率，86學年最高	中央88. 04. 13版10	退學率
145.	進大學，六成二考生可圓夢	中央88. 04. 13版3	大學聯考
146.	私立中小學，入學考解禁	中時88. 04. 13版9	入學考試
147.	三軍校加入大學聯招	中時88. 04. 13版9	大學聯考
148.	大考29校106系組加重計分100%	聯合88. 04. 13版6	大學聯考
149.	突破招生瓶頸，私立高中職各顯神通	聯合88. 04. 13版18	招生與考試
150.	廢除二一制，不及格學生暴增	聯合88. 04. 13版6	二一制
151.	網路教學成果，優劣互見	中時88. 04. 13版42	網路教學
152.	國中小電腦軟體採購，教育部坦承有弊	自晚88. 04. 13版1	電腦採購
153.	媽呀！國中小電腦採購問題多多	自晚88. 04. 13版3	電腦採購
154.	國中小學電腦軟體，流標率九成	聯合88. 04. 14版6	電腦採購
155.	地方談流標，採購軟體種類太多	聯合88. 04. 14版6	電腦採購
156.	教育軟體採購，分頭開標，累垮廠商	工商88. 04. 14版15	電腦採購
157.	採購遊戲規則，未量身訂做	工商88. 04. 14版15	電腦採購
158.	師長的體罰	青年88. 04. 14版15	體罰
159.	大學教師都要成為教授嗎？	民眾88. 04. 14版2	教師升等
160.	國小英語師資檢核，最低錄取標準，相 當托福600分	中央88. 04. 15版10	英語師資檢核
161.	三成二考生有托福五百五十分水準。首 批素質優秀，挑戰師校招牌	聯合88. 04. 15版6	英語師資檢核
162.	國小英語師資，3980人筆試過關	聯合88. 04. 15版6	英語師資檢核
163.	網路資訊教育，擴大城鄉差距	大成88. 04. 15版13	資訊教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
164. 教育部補助各校，電腦採購籠罩「黑色魅影」		中時88. 04. 15版7	電腦採購
165. 香港九千教師爭做閱卷員		星島88. 04. 15版A8	香港教育
166. 中研院等研究機構將可授學位		中時88. 04. 16版1	學位授予法
167. 大專生九月建立體適能常模		中央88. 04. 16版10	體適能常模
168. 盜版光碟入侵，校園歪風待遏止		聯合88. 04. 16版17	盜版光碟
169. 國小英語師資，擬建認證制度		聯合88. 04. 16版6	英語師資檢核
170. 英語能力認證制，擬納入師培管道		中央88. 04. 16版10	英語師資檢核
171. 不要這個「世界第一」		國語88. 04. 16版2	近視率
172. 大學法修正應注意的重點		民生88. 04. 16版2	大學法
173. 學校收禮之風不可長		星島88. 04. 16版A2	香港教育
174. 學校收禮指引擬出初稿		星島88. 04. 16版A10	香港教育
175. 學童智能卡擬全港推行		星島88. 04. 16版A10	香港教育
176. 老師教育平台建立，網上資源豐富教學		星島88. 04. 16版A10	香港教育
177. 東聯幫入侵校園，吸收國中生		聯合88. 04. 17版6	校園幫派
178. 沒專輔老師，十萬行為偏差生怎辦？		聯合88. 04. 17版6	輔導老師
179. 天下雜誌調查：成大畢業生，企業界最愛		中央88. 04. 17版10	高等教育
180. 公費留考語文改採認證制		中央88. 04. 17版10	公費留考
181. 半數國中生一口黃色笑話		聯晚88. 04. 17版3	國民教育
182. 摩登補習班，衛星教學		聯晚88. 04. 17版3	補習教育
183. 九年一貫課程，三所師大反彈		聯合88. 04. 18版6	九年一貫課程
184. ㄅㄆㄇㄏ應否被摒棄？		民生88. 04. 18版2	中文譯音
185. 「擴大內需」下的中小學網路教育		自由88. 04. 18版15	網路教育
186. 中小學教師介聘，恢復互調三角調		中央88. 04. 18版10	教師介聘
187. 台大9類學術聲望第一，冠全國		中晚88. 04. 18版4	最佳研究所
188. 台大、清大，學子深造的最愛		自晚88. 04. 18版5	最佳研究所
189. 當紅炸子雞，會計所最難考		聯晚88. 04. 18版2	最佳研究所
190. 最佳研究所調查，台大九類第一		聯合88. 04. 19版6	最佳研究所
191. 校際評鑑，須更周延考量		中時88. 04. 19版9	最佳研究所
192. 研究所評比，三大指標總體檢		中央88. 04. 19版5	最佳研究所
193. 全民英語認證，三年完成建制		中央88. 04. 19版10	英語認證
194. 台灣一具有潛力成國際學術重鎮		中時88. 04. 19版9	留學教育
195. 大台北國高中，至少50校已遭幫派染指		中時88. 04. 19版3	校園幫派
196. 幫派蠶食，染黑校園淨土		中時88. 04. 19版3	校園幫派
197. 未成年學子加入幫派，刑度將提高		中時88. 04. 19版3	校園幫派
198. 聖堂豈容教父！		聯晚88. 04. 19版2	校園幫派
199. 香港七萬五學童推算曾自殺		星島88. 04. 20版A10	香港教育

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
200.	校園掃黑，檢警、教育部將聯手	聯合88.04.20版8	校園幫派
201.	全面剷除校園內黑道勢力	中華88.04.20版2	校園幫派
202.	將黑幫逐出校園，還學子純淨空間	青年88.04.20版2	校園幫派
203.	黑道進校園不是新聞，預算一再刪減，輔導嘆缺錢	台日88.04.20版3	校園幫派
204.	教育部發函，痛擊校園黑幫	台日88.04.20版3	校園幫派
205.	簡單易學，發音精確，ㄅㄆㄇ是學國語的最佳選擇	國語88.04.20版13	中文譯音
206.	暑假國中編班，每班30到35人	聯合88.04.20版6	編班
207.	九年一貫課程，師大應及早調適	中時88.04.20版15	九年一貫課程
208.	ㄅㄆㄇ VS. bpmf，已經做對的事，為什麼要改變？(二之一)	國語88.04.20版13	中文譯音
209.	挪用國教補助款，教育部擬公布名單	中央88.04.20版10	國教補助款
210.	評鑑大學系所，名不正則三振？一對「一九九九年天下雜誌優秀研究所調查」之我見	中時88.04.21版15	最佳研究所
211.	90學年度，推行高中職社區化	中時88.04.21版1	高中職社區化
212.	社區高中制，90學年實施	中央88.04.21版10	高中職社區化
213.	試辦學區制，北市排除明星高中	中央88.04.21版10	高中職社區化
214.	高中社區化，非明星學校先推動	聯合88.04.21版6	高中職社區化
215.	高中職社區化，建中、北一女籲審慎評估	中時88.04.21版9	高中職社區化
216.	90年，成敗關鍵	中時88.04.21版9	高中職社區化
217.	教育資源不均，教育部理想，恐難落實	中時88.04.21版9	高中職社區化
218.	明星高中盼自主招生	民生88.04.21版20	高中職社區化
219.	私校若未納入，社區化打折扣	聯合88.04.21版6	高中職社區化
220.	社區化能破除明星高中迷思？	中央88.04.21版10	高中職社區化
221.	別用校園黑幫標籤青少年	中時88.04.21版15	校園幫派
222.	幫派入侵校園的結構性成因	民生88.04.21版2	校園幫派
223.	「校園掃黑」不能淪於口號	新生88.04.21版2	校園幫派
224.	專上網路上課，可拿學位	中晚88.04.21版6	網路教學
225.	幫派學生瘋狂濫射，美校園25死	聯晚88.04.21版1	美國校園慘案
226.	美國校園血案，凶手邊開槍，邊丟手榴彈	聯晚88.04.21版3	美國校園慘案
227.	美校園瘋狂濫射，至少25死23傷	中晚88.04.21版1	美國校園慘案
228.	美國校園濺血，放鞭炮？不！他們拿槍在掃射…	中晚88.04.21版3	美國校園慘案
229.	美國校園驚悚血案，高一學生持槍狂笑	聯合88.04.22版3	美國校園慘案

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
	濫殺		
230.	美國驚傳校園喋血案，至少15死廿餘傷	中時88. 04. 22版1	美國校園慘案
231.	美可倫白高中瘋狂殺人事件，凶手冷血掃射	中時88. 04. 22版3	美國校園慘案
232.	美高中生校園濫射，15人斷魂	中央88. 04. 22版3	美國校園慘案
233.	美國校園喋血，黑衣殺手瘋狂掃射	民眾88. 04. 22版14	美國校園慘案
234.	美校園慘案，我校園掃黑火速展開	民生88. 04. 22版1	美國校園慘案
235.	美校園大屠殺，造成15人死	民生88. 04. 22版20	美國校園慘案
236.	校園慘案連連，美國傷痛難癒	聯合88. 04. 22版11	美國校園慘案
237.	美國校園慘案，利特頓，典型市鎮也釀悲劇…	聯合88. 04. 22版11	美國校園慘案
238.	槍械易得「殺戮」頻傳	青年88. 04. 22版3	美國校園慘案
239.	異常學生如何辨，考驗學校防範措施	新生88. 04. 22版3	美國校園慘案
240.	科州高中血案，柯林頓震驚，籲正視校園暴力	新生88. 04. 22版3	美國校園慘案
241.	偵測器、監視器，可以遏止悲劇？	民眾88. 04. 22版14	美國校園慘案
242.	美國校園喋血時，台灣黑槍正氾濫	聯合88. 04. 22版15	美國校園慘案
243.	推動全面教改，遏止黑道勢力進入校園	台時88. 04. 22版2	校園黑幫
244.	校園掃黑，掃蕩百餘幫派成員	聯合88. 04. 22版1	校園掃黑
245.	校園掃黑不可徒尚空談	民生88. 04. 22版2	校園掃黑
246.	同心協力掃除校園黑幫	國語88. 04. 22版2	校園掃黑
247.	親職「聯繫鍵」防孩子涉幫派	中央88. 04. 22版3	校園黑幫
248.	青少年犯罪率，美高日低的啓示	中時88. 04. 22版15	美國校園慘案
249.	防範校園暴力，學校有心無力	中時88. 04. 22版19	校園暴力
250.	網路教學開放，可選修國內外大學學位	中時88. 04. 22版1	網路教學
251.	遠距教學，考驗學生自制力	大成88. 04. 22版13	遠距教學
252.	非同步遠距教學，將採認授予學位	新生88. 04. 22版6	遠距教學
253.	大學網路課程，宜審慎評估	中時88. 04. 22版9	網路教學
254.	88學年起，綜合高中將擴大試辦	中央88. 04. 22版10	綜合高中
255.	「高中職社區化」仍有諸多難題待克服	中時88. 04. 22版3	高中職社區化
256.	評比研究所的考量	中時88. 04. 22版15	最佳研究所
257.	近半數小學沒善用電腦	星島88. 04. 22版A11	香港教育
258.	校管合併資訊系統可慳開支	星島88. 04. 22版A11	香港教育
259.	技能航海擬融入普通學校	星島88. 04. 22版A11	香港教育
260.	掃蕩校園幫派，首見青幫大哥	聯晚88. 04. 22版1	校園掃黑
261.	北市國高中都有「黑手」入侵	自晚88. 04. 22版3	校園黑幫
262.	槍聲響徹校園時	自晚88. 04. 22版3	美國校園慘案

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
263.	美國校園血案，風衣殺人魔，電影赤子本色翻版	聯晚88. 04. 22版3	美國校園慘案
264.	校園幫派與邊緣學生	民生88. 04. 23版2	校園黑幫
265.	校園掃黑，破獲4堂口50學生	聯合88. 04. 23版3	校園掃黑
266.	校園幫派問題應求標本兼治	自由88. 04. 23版3	校園幫派
267.	校園掃黑小組，地檢署月底成立	新生88. 04. 23版3	校園掃黑
268.	何忍以「道德利刃」向青少年宣戰	中時88. 04. 23版15	校園掃黑
269.	除了黑幫，誰做他們的老大？	聯合88. 04. 23版15	校園黑幫
270.	黑道豈止進入校園？	中晚88. 04. 23版2	校園黑幫
271.	美國校園慘案的強烈警示	中華88. 04. 23版2	美國校園慘案
272.	美國校園慘案的殷鑑	國語88. 04. 23版2	美國校園慘案
273.	小心校園驚悚劇	中時88. 04. 23版3	美國校園慘案
274.	大學法修正草案，校長任期制、不設軍訓室	中央88. 04. 23版10	大學法
275.	教育大變革，大學採學系學程雙軌制	中央88. 04. 23版1	大學法
276.	大學法修正草案，大學學制變革，學系學程雙軌並行	中時88. 04. 23版6	大學法
277.	大學不強制設軍訓室體育室	聯合88. 04. 23版6	大學法
278.	注音符號是偉大的發明	民眾88. 04. 23版7	注音符號
279.	網路大學的趨勢與反思	民生88. 04. 23版2	網路大學
280.	徹底檢肅幫派侵入校園	中央88. 04. 24版2	校園幫派
281.	丹佛校園喋血案，兇嫌意圖摧毀校園	新生88. 04. 24版5	美國校園慘案
282.	九年一貫新課程，不宜貿然實施	中時88. 04. 24版15	九年一貫課程
283.	九年一貫制課程理念，遭藝術人文教授痛批	中時88. 04. 24版11	九年一貫課程
284.	九年一貫課程綱要，藝術領域教師抨擊	聯合88. 04. 24版14	九年一貫課程
285.	國小英語師資檢核，口試內容生活化	聯合88. 04. 25版6	英語師資檢核
286.	國小英語師資口試，考發音，測反應	自由88. 04. 25版3	英語師資檢核
287.	國小英語教師檢測，虛擬侏儸紀，看圖說英語	中央88. 04. 25版9	英語師資檢核
288.	考生分析一喝過洋墨水，英語果然好	聯合88. 04. 25版6	英語師資檢核
289.	把關高門檻，別想混飯碗	自由88. 04. 25版3	英語師資檢核
290.	空姐應考，想當老師不再「飛」	自由88. 04. 25版3	英語師資檢核
291.	為國小英語扎根	自晚88. 04. 25版3	英語師資檢核
292.	九年一貫課程綱要爭議：合科教學—美日走不通的老路，學生本位—勿再陷入學科主義	聯合88. 04. 25版15	九年一貫課程
293.	黑幫「錢」進大學，供學費、給津貼，	中晚88. 04. 25版1	校園黑幫

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
貸款募文臣			
294. 北區高中職推甄，4萬人應考		聯晚88. 04. 25版1	高中推薦甄選
295. 上午小聯考，考生：簡單，英文可滿分		聯晚88. 04. 25版3	高中推薦甄選
296. 大台北推甄學科測驗，國中生：題很活		中晚88. 04. 25版4	高中推薦甄選
297. 馬英九：掃黑經驗，校園不宜		民生88. 04. 26版21	校園掃黑
298. 抑止校園染黑，需要新觀念新作法		民生88. 04. 26版21	校園黑幫
299. 防制校園暴力是當務之急		民生88. 04. 26版2	校園暴力
300. 校園掃黑，毋忘教育責任		民眾88. 04. 26版12	校園掃黑
301. 直銷利誘，幫派黑爪伸入校園		中時88. 04. 26版9	校園黑幫
302. 國中學科基本能力測驗出爐		民生88. 04. 26版21	基本學力測驗
303. 北區高中職甄選競爭激烈，首創小聯考，考題也創新		民生88. 04. 26版1	高中推薦甄選
304. 學力測驗成效待觀察		中央88. 04. 26版10	基本學力測驗
305. 台北區高中職推甄，5萬人小聯考		中央88. 04. 26版10	高中推薦甄選
306. 高中推甄，近四萬考生應試		中時88. 04. 26版17	高中推薦甄選
307. 命題生活化，考生反映不難		中時88. 04. 26版17	高中推薦甄選
308. 台北區高中職推甄，4萬人到考		聯合88. 04. 26版13	高中推薦甄選
309. 博物館的教育機制		中時88. 04. 26版9	博物館
310. 大學聯招新趨，生命科學魅力，風靡校園		中時88. 04. 26版9	大學聯招
311. 平心論合科教學		中央88. 04. 26版18	九年一貫課程
312. ABC取代ㄅㄆㄇ是捨易取難		國語88. 04. 26版1	注音符號
313. 注音教學，教師座談會盼勿輕廢		聯合88. 04. 26版6	注音符號
314. 學者籲善用科教撥款		星島88. 04. 26版A10	香港教育
315. 普通話教師水平，測試全過關		星島88. 04. 26版A10	香港教育
316. ㄅㄆㄇVS. bpmf，已經做對的事，為什麼要改變？(二之二)		國語88. 04. 27版13	中文譯音
317. 學習國語，選ㄅㄆㄇ就對了！		國語88. 04. 27版13	注音符號
318. 二成三學生：有同學參加幫派		聯合88. 04. 27版6	校園黑幫
319. 校園掃黑，警署成立專責警力		聯合88. 04. 27版6	校園掃黑
320. 幫派介入大學校園		民眾88. 04. 27版14	校園黑幫
321. 校園掃黑，鎖定中輟學生		中央88. 04. 27版10	校園掃黑
322. 教育部：防範黑幫入侵，大學清理門戶		中央88. 04. 27版10	校園黑幫
323. 查核資訊能力？考考校長吧！		聯合88. 04. 27版41	資訊教育
324. 孩子長不高，可能是種病。教育部將篩檢70萬學子		中時88. 04. 27版9	健康教育
325. 九年一貫課程，基層教師心聲：社會科三合一，恐怕變成「四不像」		中時88. 04. 27版15	九年一貫課程

篇	名	書刊名年月日版次	關鍵詞
326. 校園通報，八月起資訊化		中央88. 04. 27版10	校園通報
327. 多元智慧論		國語88. 04. 27版13	多元智慧論
328. 學校社區化的深層思考		民生88. 04. 27版2	學校社區化
329. 私校興學基金會，年底可望成立		國語88. 04. 28版1	興學基金會
330. 身心障礙學生升學高中職，計畫公布		中時88. 04. 28版19	特殊教育
331. 從國小英語教學談語言教學的標準		民眾88. 04. 28版2	英語教學
332. 校園防「黑」，專業輔導制度亟待建立		民生88. 04. 28版20	美國校園慘案
333. 共和黨高層：防範校園暴力，從文化面著手		聯合88. 04. 29版11	美國校園慘案
334. 北市市長：校園幫派≠校園暴力		民眾88. 04. 29版22	校園幫派
335. 國籍法鬆綁，大學校長可具雙重國籍		台日88. 04. 29版8	大學校長
336. 香港五院校千萬補助“喊卡”		中央88. 04. 29版10	補助經費
337. 國小英語師資預算，遭凍結1/3		中央88. 04. 29版10	師資培訓費
338. 大學設「單一宗教系所」教育部集思廣益		中時88. 04. 29版9	單一宗教系所
339. 大學可設單一宗教研究所		中央88. 04. 30版10	單一宗教系所
340. 大學設單一宗教研究所，有條件開放		中時88. 04. 30版1	單一宗教系所
341. 大學評鑑的功能應予加強		民生88. 04. 30版2	大學評鑑
342. 校園暴力，全球關注		民生88. 04. 30版1	校園暴力
343. 美國校園，風聲鶴唳		民生88. 04. 30版20	美國校園慘案
344. 美國中學排定師生心靈交流課程，帶好學生老師有責		民生88. 04. 30版20	美國校園慘案
345. 又見風衣殺手，加校園一死一傷		民生88. 04. 30版20	加國校園槍案
346. 國民教育要在「人」的基礎上教科目—答王仲孚教授		民眾88. 04. 30版7	九年一貫課程
347. 社會藝術教育，「隔空」討好		中央88. 04. 30版10	社會藝術教育

西班牙古諺：「想要的
就拿去，但要付出代價
。」

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組、駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組、駐英國代表處文化組、駐哥斯大黎加大使館文參處、台北駐日經濟文化代表處、台北駐大阪經濟文化辦事處等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

教育改革

柯林頓總統教育改革政策

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
1999年1月27日教育週報

美國總統柯林頓於一月十九日向國會兩黨發表國情咨文，提出評估學校整體表現的五項標準，來作為聯邦補助的撥款依據，已在國會及地方學區引起不同看法。學者專家認為此項主張業經顛覆了傳統上聯邦補助以幫助有需要的學生為目標。這五項標準包括：廢止酬庸式升級、關閉或改善表現太差的學校、提出確保教師素質的各項政策、發行學校或學區報告卡，以及加強學校安全訓輔措施等。其他跟教育有關的政策為：增加暑期學校及課後輔導經費至六億美元；撥款二億美元協助州政府改善問題學校；大幅提高聯邦獎助，以鼓勵承諾至教師短缺之內陸、鄉間或印地安社區任教之學生；增加對特許學校之補助，以期至二十一世紀初增加特許學校達三千所；繼續支持耗資十二億美元，在七年間增雇十萬名新教師的計畫；提供補助協助社區重整或增設五千所學校；加強學校安全及防要害法案。

以共和黨為主導的國會保守人士雖對柯林頓訴諸教改亦予以正面評價，但亦憂心此舉是否加強聯邦政府對各州教育廳的控制，有如再加一個全國性教育委員會；且柯林頓所提教改重點雖在於推展渠所提之「教育責任法（Education Accountability Act）」，但內容龐雜，以美國教育部現有人力，無法善盡評估全美學校之責。美國教育部則認為：正是公校問題並協助改進為一正確之方向，事實上聯邦許多現有計畫已將學校表現的因素考慮在內。地方教育人士則認為大

部分美國各州已致力於改進學校各項表現，此項聯邦新政策似無必要。

高等教育

一、加州大學即將成立數位式圖書館

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年1月29日高等教育紀事報

加州大學即將成立數位式圖書館，同時也提供兩項新服務，一為可上網進行館際圖書借貸；二為可將圖書館新資訊以E-Mail方式傳給讀者。

數位式圖書館內之所有設施可讓加州大學教職員及學生使用，他們可以私人之密碼進入網中。圖書館所提供之資訊可望因電子資料檔之發展及該館附屬之博物館與其他歷史社會性社團所有之相關資訊而大幅增加。

圖書館中之一部份資訊可免費讓任何人透過國際電腦網路使用，包括查閱圖書館之目錄、加州大學系統圖書館可蒐集資料檔案指南，以及該館中已數位化之文件及照片等。一般民眾也可透過加州期刊資料庫，接觸在加州五百五十五所圖書館之八十三萬六千種出版品，這些圖書館還包括加州州立大學系統所有校區及史丹福大學在內。

館際圖書借貸是此數位式圖書館成為主要研究圖書館之主要步驟，可突破館際間隔，使學者以最簡便方式得到圖書館內收藏之與其研究有關之資料。

數位式圖書館可以E-Mail方式使讀者能得到館內收藏之最新資訊，像醫學院教授即因此獲益良多。

外界人士透過Melvyl Union Catalog方式可進入此數位式圖書館得到以上服務，不僅可獲得加州大學系統圖書館內資訊，也可得到加州州立圖書館、加州科學院等機構圖書館之資訊。此方式已使Melvyl成為全國最為普遍使用之目錄，許多研究人士也喜愛以此種方式獲得資訊。

此數位式圖書館最終目標是要自己出版刊物，以電子方式傳播及儲存資訊，成為全球學術出版品之展示中心。

二、各州立法協助家庭減少大學開銷

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年2月19日高等教育紀事報

各州紛紛立法協助家庭減少大學開銷，如預付學費方式即是一例。最近兩年多州成立節約信託基金，人們可將錢投資在學費及其他相關費用中（如住宿及書籍費用），投資者可在收入中應繳之州及聯邦稅中得到減免。全美至少有一半的州有類似基金，已吸引了大約四萬七千人開設帳戶。

此基金是預估未來學費之成長而允許人們以現在之學費標準預繳，一般預料投資此基金之獲利將較其他基金優厚故甚受歡迎。未設立此基金之州因不願意失去潛在顧客而紛紛開立此種基金。麻塞諸塞州同意投資人同時開設預付及儲蓄帳戶，此舉已引起各州紛紛仿效。維吉尼亞州法律禁止為十年級以下者開立此預付學費帳戶，但可為其他任何年齡開設在州支助之儲蓄帳戶，此舉也可鼓勵年紀較大者返校就讀。

柯林頓總統曾於1996年簽署法案讓參加預付學費以節約大學學費計劃者能減

免所得稅；後國會還通過法案使不僅學費可減稅，連用在讀書上之花費如住宿、交通、書籍及零用金也一併納入減稅範圍，此舉使該計劃更具吸引力。

中小學教育

十年來美國各級學生閱讀能力首見提昇

駐波士頓台北經濟文化辦事處文化組提供
美國聯邦教育部於本年二月十日公佈，最近十年來第一回見到美國學生閱讀能力提昇，其中以高中應屆畢業生的進步幅度最大，即使是年級較低的學童也有相當的改善。一九八〇年以來，全美學生在數學與科學方面的表現已明顯提高，但閱讀能力始終沒有起色。九八年時，副總統高爾公佈國家教育進展評估計劃（National Assessment of Educational Progress）其中有關於閱讀成績時，明確的指出：閱讀是一切學習的起點，任何在資訊高速公路上呈現的最新訊息，如果無法被有效理解，豈非枉然。

接受這項測驗的分別為三、四、八以及十二年級的學生，對象採取隨機取樣，測驗內容包括閱讀詩篇到一般所得稅表格；考試的方式有選擇題與即席心得寫作，冀能客觀評量出學童們閱讀、理解與運用的能力。儘管測驗結果有所改進，許多教育界人士卻認為，仍有許多貧窮地區、市中心區以及少數族裔的學生未能具備基本的閱讀能力。

美國國家教育進展評估計劃中的閱讀成績測驗溯自七一年開始舉行。九二年時，就考試內容與計分方式進行調整。從七〇到八〇年代，閱讀測驗的結果差異不大，進入九〇年代之後，反倒有明顯退步的跡象，直到九八年才算止跌回升。調查中也發現，凡是利用較多時間與家人一起閱讀，而看電視時間較短的學童，其閱讀能力較一般學生為佳。一位教學經驗豐富小學教師也認為，唯有家長同時投入，方是提高孩子閱讀能力的關鍵。（資料來源：錄自一九九九年二月十一日波士頓環球報）

師資培育

一、美國公立學校教師素質

駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組提供
美國總統柯林頓在一九九七年的國會演說中呼籲全民動起來，強調改善全國師資乃當務之急，全國朝野也越來越關心教育品質及缺乏優良教師的問題。整個世界的勞動力市場越發複雜，國家的教育系統必須提供學生足夠的知識、資訊和技能讓他們足以應戰，而優良教師就是優良教育系統的保證——優良教師是學生德智體群均衡發展的保障。

因應全民的關心和期待，全國教育統計中心（National Center for Education Statistics，簡稱NCES）運用「快速回答普查系統（Fast Response Survey System，簡稱FRSS）」檢驗了目前全美教師的素質。所謂教師素質原本就是一種複雜的現象，究竟它是什麼、如何評量，眾人難以達到共識，但一般人均會同意以兩種廣義的特性來標明教師素質：(1)教師培育和資格：指的是職前學習（如後中等教育、資格檢定等）及在職學習（如專業進修、新老師輔導計畫等）；

(2)教學：指教師表現在課堂上的教學和行爲。這兩種教師的特性並非相互獨立，好的教師培育和資格應該造就優秀的教學行爲。

FRSS的報告是依據NCES以教師的第一種特性爲探討目標，對全美具代表性、主要職務爲教授英語／語言藝術、社會研究／社會科學、外國語、數學或科學等學科的公立學校全職教師所作的普查蒐集來的資料，這項研究除了考量職前學習和在職學習的情況，亦探討影響造就和留住好老師的一個不可忽視的因素——工作環境。

教師的專業培育被認爲是改善中小學教育品質的基礎，在提高學業標準、改造課程和重建學校的運作等教育改革中，最重要的是教學要有一番新的認知，當教師們被要求學習新的教學方法時，他們同時面臨科技日新月異的挑戰及課室裡越來越多樣的族群。FRSS普本的結果顯示，不到一半的受訪教師自認爲極有能力面對這許多的新挑戰。

- 儘管多數教育工作者和決策分析者均認爲，教育科技是教育轉型的利器，但只有百分之二十的受訪教師認爲有能力將教育科技與其課堂教學結合。
- 百分之五十四教導英語不流利或文化背景不同學生的教師，及百分之七十一教導障礙學生的教師中，只有極少數的人自認有能力滿足學生的需要，這其中不論教學資歷多與寡，結果並無不同。
- 僅有百分之二十八的老師自認擅於運用學生評量的方法；百分之四十一的老師覺得有能力運用新的教學方法；百分之三十六的老師自認能執行州或學區排的課程及學業標準。

這份普查研究全美教師培育、資格及工作環境等背景因素，有助於了解爲何多數老師不認爲自己能面對目前的許多挑戰，普查結果的主要發現將分三部份分述如下。

一、職前學習與教學任務

越來越多人認爲許多老師不夠資格擔任教職，並認爲老師，尤其是中學的老師，其服務教學前應該攻讀專門學科的學位，而非一般的教育學位；檢定制度也受到批評，因爲越來越多的老師拿的是臨時證書；同時，更多的人注意到，老師們常被指定教授與他們專長不符的課程。一九九八年FRSS普查的結果顯示：

- 實際上所有的老師均有學士學位，而且幾乎有一半（百分之四十五）的老師擁有碩士學位；高中老師在其大學或研究所時有主修的比例（百分之六十六）較小學老師（百分之二十二）和初中老師（百分之四十四）高。
- 大多數的老師持有所教科目的證書，但資淺（三年或三年以下）的老師拿臨時證書的情形較資深的老師多。
- 一些老師教授的科目並非其主修。

二、在職學習：專業進修與教師合作

爲了應付工作上不斷改變的需求，好的老師必須能夠、並且願意繼續不斷的學習、再學習，專業進修與教師合作均爲充實教育工作者能力、促進有效教學的利器。但是傳統的專業（在職）進修已被評爲缺乏績效，因爲這些進修課程或活動的內容通常與教師們在課室內面臨的挑戰有差距，而且進修時間通常的是短期的，因此除非是經過仔細設計、將老師所學與其學校中面臨的困境連接在一起的專業進修，否則對增進教師能力或提高學生學習成果將不會有太大或長遠的影響。除了有用的專業進修外，老師們之間的合作也被認爲對促進教師的在職學習極有

助益。

- 幾乎所有教師在過去一年裡均參加過專業進修，且至少參加過一次教師合作的活動，而專業進修活動的性質，多半是教改人員所強調的，譬如施行州或學區所排的課程表、提高學習標準、將科技融入教學中及運用學生學習測驗的技巧等。
- 有百分之十九的老師曾正式地接受過另一位老師的輔導；每週至少接受一次輔導的老師中有百分之七十的人表示，這對改善其教學非常有幫助。
- 在專業進修與教師合作上花較多時間的老師認為對改善其教師極有助益。

三、支持的工作環境

要了解教師素質的另一個要素是觀察老師們進入工作場後發生些什麼事，他們是否得到來自校方、社區和學生家長的支持。普查結果發現：

- 三分之一的老師在剛開始教學時曾參加過輔導活動，而資淺的老師較資深的老師參加的來得多。
- 多數老師認為得到學校其他老師及行政部門很多的支持。
- 只有三分之一的老師認為得到學生家長很多的支持。
- 同事間、校方和家長支持的多寡因年級不同而有異，小學老師認為獲得較多的支持。

這份普查的結果就全美教師素質，提供一份剖析圖，重點為教師的職前學習與在職學習，以及工作環境，對教師的教育程度、證書種類、專業進修等，提供了有用的訊息，此外，就年級和貧富因素的比較，也對教師素質優劣的分佈提供了一些資訊，這些資訊綜合起來也幫助我們理解為何很少老師自認為極能面對發生在課堂上的挑戰，對日後探討教師素質與培育的課題上，提供了重要的指標。（撰稿：施吟嚙／駐休士頓文化組）

資料來源：U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement (1999, January). *Teacher Quality: A Report on Teacher Preparation & Qualifications of Public School Teachers*, NCES 1999-080.

二、教育部長提出強化教師執照政策

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
1999年2月14日教育週報

美國教育部長瑞利二月十六日在加州州大長堤校區發表渠第六年的全美教育狀況年度報告，該報告呼應柯林頓總統一月十九日以教育為重點、加強聯邦角色的國情咨文，呼籲全美採用一套統一的教師證照制度。茲值全美正努力提高教師素質之際，有意競選下屆美國總統的前勞工部長杜爾女士也在日前演說中強調對教學不佳之教師零容忍，並支持將教師訓練置於高等教育的核心。此一報告無疑強化了目前美國正進行的提高教師素質的努力。教育界人士認為該項報告切中時宜，正確指出：未來十年內美國面臨短缺兩百萬新教師、教師的專業性及素質等問題，也提出許多好的主張。

根據該報告，教育部將鼓勵各州統一頒發分為三個等級的教師執照：

- 新進教師執照 (initial license)

此類執照發給甫通過教學常識筆試及教學評估的新教師，期滿不得換發；

教師必須在三年內達到標準以取得中級教師執照。

- 專業教師執照 (professional license)

各州針對本州對教師之要求，分別制定專業教師執照之評估標準，欲取得此類證照之教師，需通過其同僚及督導人員組成之評估小組對其在課堂上教學表現之考核。專業教師執照需定期重新申請換發。

- 資深教師執照 (advanced license)

此類證照非強制性，類似目前「全國專業教學標準協會 (National Board of Professional Teaching Standards)」所發，證明該教師之專業教學能力受到同行肯定。

教育部同時也建議各州及學區根據教師所取得之證照、教學年資、教學能力來核薪。

幾個教師公會組織都給予此項報告極高的評價，雖然他們也指出教長所提教師分級證照制度並非首創，事實上美國許多州早已採行類似制度；然而教長的呼籲的確增加大眾教師證照的注意，有助於全國性的社會大眾與教育界人士的對話。

瑞利教長同時也提出了教育部的因應措施，包括：設立全國教師轉調及招募中心、贊助舉辦教師專業素質研討會、設立二十一世紀數理科學教學全國委員會，由科州前參議員葛倫來主持，甚至要求「美國國家科學院 (National Academy of Science)」來評估現行之教師考試制度，並提出改進方式。

資訊教育

大學理事會提出警告：遠距教學可能阻礙學生教育機會

紐約辦事處文化組提供

據大學理事會 (College Board) 近日發表的研究報告指出，雖然遠距教學可增加學生受教的機會，但是它也可能阻隔部分學生受教的機會。

大學理事會政策分析專家勞倫斯 (Lawrence E. Gladieux) 和史考特 (Scott Swail) 的研究報告指出，對於那些缺乏現代化科技設備的窮苦學生和民眾以及拙於操作使用電腦的人，網上學習是一件非常不利的的事情。

他們的報告指出：當教育促使人人受教機會平等之同時，科技亦可能成為使人無法接受公平教育機會的產物。換言之，不具備電腦操作技能者，將無法透過電腦網路學習新知。

勞倫斯等表示：低收入者、非裔美國人、拉丁美洲裔以及低教育程度者較高收入者、白人、亞洲人以及高教育程度者缺少機會接觸電腦或上網學習；另外以電子郵件 (e-mail) 的使用率比較，私立四年制學院、一般大學的e-mail使用率又較二年制黑人大學e-mail的使用率高。

勞倫斯稱教育專家應耽心網上教學對機構和學生所需的花費。遠距教學較傳統教學在某些方面而言，似乎花費較少，惟據研究指出遠距教學授課所需費用可能比傳統教學還高，而且學生以遠距教學上課所要支付的費用，可能比傳統學校上課所花費的多。

二位遠距教學研究專家建議，學校勿過度依賴科技，應注意傳統教學和遠距教學及其他各項教育的均衡發展。

政府決策單位應注意遠距教學機會的均等，因為市場不會關心此類問題，故

政府方面應研究縮短此類因電腦設備缺乏所產生的教育機會不均等的差距。(資料來源：The Chronicle of Higher Education, 4/8/1999)

英國

高等教育

推動大學入學會考改革，英政府官員迭遭批評

駐英國代表處文化組提供

1999年4月英國文教輯要第19期

英國的義務教育只到十六歲為止，在離開中學時必須參加「中等教育普通證書」(General Certificate of Secondary Education-GCSE)會考，在該項會考中至少要有五科成績達到C以上，才有可能被接受繼續修讀相當於大學預科的A level課程。所謂的A level是指「進修級普通教育證書」(General Certificate of Education Advanced level-GCE A level)的課程或會考，學生修業時間兩年，修畢即參加會考，再憑會考成績申請大學入學許可，故此會考可稱為大學入學會考。

A level會考自從1951年建立之後，要求極為嚴格，但其資格證書也建立起號稱「黃金水準」(gold standard)的口碑。可是多年來，一般學生為順利進入大學通常只修習兩到三門A level的課程，被教育專家批評所學過於狹隘。另外有人批評A level會考根本是一項失敗的制度。因為儘管都是最優秀的學生才有機會修讀A level課程，可是在修業兩年之後參加會考，連一科都通不過的比率卻高達四分之一，這些學生也因此拿不到任何證明。

為改進上述缺點，英政府擬將所有的A level課程分成兩半，在修完一年前的課程後，可參加難度減半的「進修輔助級」(Advanced Supplementary level-A-S level)課程。如此修習兩門A-S level可抵一門A level的成績，而學生原本修習三門A level學科的，現在以修習五門或六門A-S level的課程來取代，則有助於學生開擴視野。而將原來課程內容和份量減半，也有助於提昇考試通過的比率。另外從公元2000年九月起，政府將容許混合修讀並取得技職與學科的證書資格。

針對這些改革，蘭卡斯特大學(Lancaster University)的社會史教授艾瑞克·伊凡斯(Eric Evans)宣稱：「將現有的A level課程減半，再加上半套降低水準的課程，根本不能保持我們原有的課程內容與水準。」他表示，數學和科學或許可以分開來評量，可是在人文學科方面水準卻會下降。

可是今年的GCSE和GCE聯合論壇召集人朗·麥克龍博士(Dr. Ron McLone)卻支持政府改革的立場，他說：「很多人關心水準會下降，但這些想法完全沒有根據。」為了擴大學生的視野，政府決定將增門A-S level的新課，即「批判思考」和「科學概論」。而在「全國普通職教資格證書」(GNVQ)方面，有與A level相同等級的六科和三科配套技能檢定。新制的A level課程更具彈性，其中包括六門課，可以在兩年內隨時參加考試，也可在全部課程修畢後，再一起考。

中學校長對於政府改革政策不夠徹底深表不滿，他們希望能建立一套新的資

格證書制度以打破學科與技職之間的區分。英國中學校長協會（Secondary Heads Association）秘書長約翰·鄧福（John Dunford）表示：「我們須要為14歲至19歲的學生建立一套一貫的學制架構。不幸的是，政府官員卻認為從事徹底的制度改革增加不了多少選票。」他又說：「如果各大學對修習較多A level科目不予額外加分，學生就不會願意修習三門以上的科目，因此，這套辦法也就行不通。」（撰稿：黃藿）（資料來源：TES, News, March 19, 1999, "Ministers under fire for A-level reforms."）

小學教育

推動小班教學，布萊爾首相提撥一億五千萬英鎊

駐英國代表處文化組提供
1999年4月英國文教輯要第19期

英國首相布萊爾與教育部長布朗奇於3月初在訪問一所小學時共同宣佈，政府將提撥一億五千萬英鎊，在下一年度增聘2,500位小學教師，並增建一千間教室，以降低小學幼兒班的班級人數。目前小學幼兒班班級人數過多的現象可望獲得舒緩，在1998年一月時，約有四十萬名學童擠在人數過多的教室中上課，這項數字將可降到二十萬。政府宣到公元2002年四月，小學前三年級的班上將不超過30人。在政府大力努力之下，大部分學校可望在2000年九月達到這項目標。（BBC Online News, Education, March 4, 1999, "Infant class sizes falling."）

哥斯大黎加

中小學教育

一、哥國教育大改革，為提高教育水平而縮短學童假期

駐哥斯大黎加大使館文參處提供

哥國教育部長Quillermo Vargas及教師界商議結果，為提高哥國教育水平，將進行數項教育改革：(1)課程於12月3日結束，開學日期為2月8日，上課日期整學年長達二百日。(2)保留復活節假期（3月29日至4月2日）。(3)學期中的假期為7月5日至7月16日。(4)中學畢業會考為11月15日至19日。(5)學校畢業試將於學期的最後一個星期舉行。(6)小學畢業試及中學會考將於學期末舉行。

雖然哥國的教育預算在1999年約達一千七百九十億哥幣（約美金六億餘元），但仍嫌不足，因為尚須購置2萬張椅子及4,200間教室，而且亦須增加教師人數及改良課程，特別是在外國語言及電腦上的改良。

哥國目前約有873,000個中小學學生，但由於人口增加的原因，學生人數也將增加約5,000名，教育部已多聘了教師1,850名及外文老師200名。另外，教育部也已開始揀選有資格領取獎助金的家庭，相信本年的獎助金可達哥幣八千元。（資料來源：1999年1月8日國家日報）

二、哥國教育部進行中學教育改革

駐哥斯黎加大使館文參處提供

哥國教育部將發出六萬份新學習評估範本予各中學，進行學習評估方式的改革。改革內容包括：操行成績列入學科考評、每季課業評估及高中畢業會考的及格成績將由65分提升為70分等。目的是為了改善教學品質及減低輟學率。

有關操行成績的考評方式如下：

1. 操行的考核是指學生在校期間對義務履行的程度。
2. 課堂上級課外活動的準時及出席情形，佔每學科分數的10%。
3. 最低操行分數小學為65分，中學為70分。
4. 扣分的標準包括：輕微的（服裝不整）、嚴重的（言行不當）及非常嚴重的（對教師或同學的身體侵犯）等。
5. 處罰方式包括：告誡、轉校或退學。
6. 如果操行低於65分，而學科分數皆高於80分，仍可升級。
7. 如果操行低於65分，且有一門學科低於80分，則須進行補考，考試通過後始能升級。（由於以上這些規定，預計教師權力亦將因此大為提升。）

另外，其他對於高中教育的改革尚包括：

1. 高中畢業會考將於學期終了舉行，不同於1998年於學期結束前舉行。
2. 高中畢業會考及格分數由65分提升為70分。
3. 40%的畢業成績將以10及11年級的5門基礎學科計算平均分數，不計算特殊學科，如體育、化學、宗教等的成績，不同於以往把所有14科皆列入計算範圍（其他60%的畢業成績參加全國性會考的成績計算）。
4. 實施獎學金新制，改變傳統金錢式的獎助，將書本也列入獎助範圍。（資料來源：1999年2月24、25日與同年3月1、2日國家日報及共和報）

日本

中小學教育

一、二〇〇三年度高中新生開始使用新學習指導要領

台北駐日經濟文化代表處提供

「文部省」於三月一日發表了於二〇〇三年度高中新生使用的新學習指導要領案。作為與二〇〇三年度開始之週上課五日制配套實施，在畢業所需總學分數、必修科目學分數都教過去刪至最低數。如此，既可減輕學生學習負擔，又可因應學生的性向及升學方向，增加選擇科目的幅度，加速高校教育的「多元化」。高中學習指導要領離上回修改已經過十年，將正式於三月底公佈。

新學習指導要領主要要項：

- 必修科目中，除「保健教育」外，設置涵括基礎性學習科目的選擇必修課程。
- 學校得以自行設置教科及科目。
- 新設置「資訊」必修教科，以實習電腦。

- 畢業所需最低學分，由八十學分（一學分相當我二學分）減至七十四學分。
- 必修科目合計學分數，普通科由最低之三十八學分刪減至三十一學分。
- 取消授課時間為五十分之規定。
- 因應學生的性向及升學方向增設「綜合性學習時間」。
- 增設職業教育專門科目資「資訊」、「福祉」課程。

茲將綜合學習及另公佈之啓聰、啓智學校之學習指導要領案內容，簡述如下：

• 綜合學習

增設「資訊」綜合學習科目，為二學分之必修科目。由於教學體制尚未臻於健全，設置特例得以承認在家政課程所修習的「資訊」學分。

另外，為了能夠活用所學於日常生活，增設重視聽、說的國語表現課程，以及英文的會話課。

小、中學亦然，將「綜合性學習時間」列為必修課程，三年共三至六學分。加強對國際認識等教材橫向之學習。每週上課時數無需事先設定，亦可以於期中考試後，或放暑假之際，擇時學習。

• 啓聰、啓智學校之新學習指導要領案

文部省於一日同時頒佈啓聰啓智學校等之新學習指導要領案。將教課之外的「養護・訓練」活動，改稱為「自立活動」，其內容也改由學生一人獨立、主動的進行活動。

智障者之養護學校，將設置選修科目的「外國語」、「資訊」及「流通・服務業」等課程，「流通・服務業」學習目的乃在於熟悉商品管理、清掃業務及處理事務等技能。

二、「將棋」與「圍棋」列為高中正規科目

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

1999年3月24日朝日新聞、每日新聞

大阪府教育委員會從本年四月開始將「將棋」、「圍棋」正式列為高中正規科目並承認校外義工活動及參加公開講座之學分。

據報載，大阪府教育委員會本年三月二十三日表示從四月開始將「將棋」與「圍棋」列為高中正規科目來修習，同時新設名為「挑戰時間」（challenge time）之新學科「經驗活動」就參加義工活動及前往大學公開講座學習者，加以認定修習學分。

將「將棋」與「圍棋」列為高中正規科目是基於去年秋季大阪文化俱樂部顧問教師認為「將棋」、「圍棋」係屬固有傳統文化，在國際上也通用，能提高思考能力與集中注意力，同時對在老人安養中心從事義工活動也有益處，向大阪府教育委員會提出建議，經該府採納決定的，係繼去年四月沖繩縣之後日本全國第二例。授課時間以五十分鐘為一節，修習三十五節可獲得一學分，授課內容為有關「將棋」、「圍棋」之歷史與對弈之禮儀風度以至於實際之棋戰技巧。

「挑戰時間」係依據去年法令修訂後，擴大對高中生校外活動得認定其學分之規定所設置的。大阪府公布之方針有關「經驗活動」之例子為①在大學或專修學校（職業技能學校），公民館等所開設公開講座之學習。②義工活動。③就業實際經驗。④地域傳統文化之傳襲活動。

導入「經驗活動」學分認定制度之高中，依其各自之判斷，將該「經驗活動」學科列入教育課程內，並設置「審查會」，希望獲得學分之學生須先向「審議會」提出計畫書，經獲承認後始能參加「經驗活動」。在學生提出成果報告與活動證明資料後，始加以認定學分，原則上學校只認定學分而不評價成績，一節課之時間為五十分鐘修習三十五節可獲得一學分，三年之間最高可修得六學分。而根據校外活動之內容也得認定為與國語、英語相關學科之學分。

大阪府教育委員會導入「挑戰時間」之最主要目的，是提高自我學習之意願，使具有終身學習之精神。

師資培育

都教育廳建議採行「五階段教師評估制度」

台北駐日經濟文化代表處提供

東京都教育長私人研究會「有關教員人事考核研究會」（會長・和洋女子大學教授蓮見音彥），於三十日建議修正現行的「勤務評估制度」，根據教員的能力、業績分五階段評估，以其結果作為人事升遷及薪資的參考，以改採行「教員業績評估制度」。但該廳據以檢討時，卻招致教育工會認為「此乃強化教員管理」的反彈。

有關教員的評估制度，都教育廳早於一九五八年度採行，由校長以三階段進行「工作效率」的「工作評估制度」。然而，卻因教員工會的反彈，導致全國性「工作評估的鬥爭」運動。當時，該廳為安撫此項運動，曾表示「評估結果與升等、人事調動無關」。

上述研究會指責「由於未能影響人事異動及薪資，相對地，也無法運作督促教員的日常生活」。新揭櫫的評估方法，以「能力」、「教學的態度」以及「業績」三點為評估觀點；以「期待水準」為基準，分五階段來定位。由教務主任擔任首要評估者，並加上幾位相關人士，隨時觀察授業情況，進行評估。

另外，尚提議確立「自我申告制度」，由教員自行訂定目標，評估自我的教學完成度。至有關目標的訂定及評估的階段，有必要借助校長及教務主任的建議。

東京都教育長私人研究會成員，係由研究教育問題之相關學者、及民間企業公司之高級幹部組成。

東京都教職員工會中川隆委員長批評「此實為劃一性管理主義為架構之人事制度。若此，教育問題重重的校園，恐難聚集有抱負的教職員」。

鄭板橋說：「學者當自樹其幟。」

教育資料與研究（雙月刊）

第二十八期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、黃炳煌、
單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、
陳木子、姬維娜、賴寶琇、鍾萬梅、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、
葉怡君、林天德、劉匡時

封面攝影：台北市立師範學院國民教育研究所

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二)二三七一〇一〇九

承印：邦迪設計印刷有限公司

電話：(〇二)二三〇二九六一一

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市（北、中、南區）

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二)二三八二一三九四

(〇二)二三六一七五一

(〇二)二五〇〇六六〇〇

(〇四)二二六〇三三〇

(〇四)七二五二七九二

(〇七)三三二四九一〇

(〇二)二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二)二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二)二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第5187號執照登記為雜誌類交寄

本年四月二十六日，國立台北師範學院音樂系與美勞系師生來館參訪。

➤ 為接受本館推廣組熱誠歡迎實況。



➤ 為至教育資料組參觀實況。

➤ 為至視聽教育組參觀實況。



本年五月三日輔仁大學教育學程中心胡教授憶蓓率同學生一行二十四人來館參觀。

➤ 為參觀「中華民國教育資料展示中心資訊教育區」時，聽取本館劉匡時先生解說。

統一編號

006339880010

中 國 一 中 論 壇 教 育 代



ISBN 1024-3058