

第二十三期

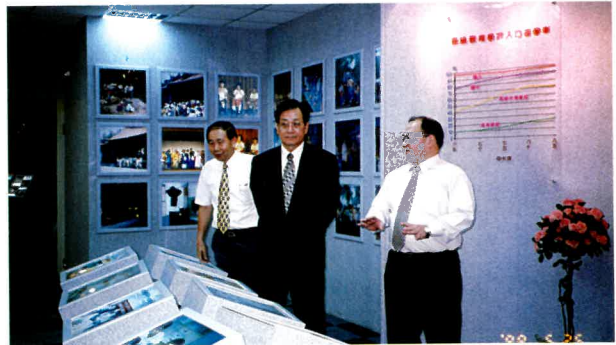
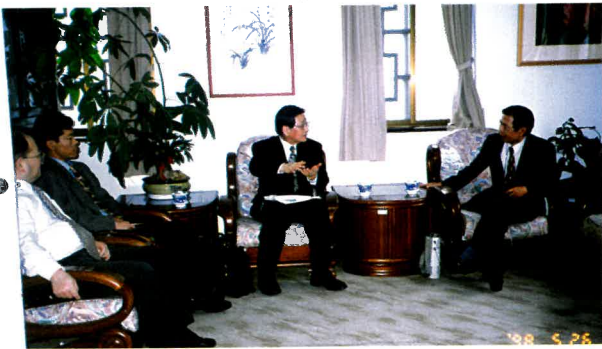
雙月刊  
BIMONTHLY

# 教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES  
AND RESEARCH

國立教育資料館編印

中華民國八十七年五月廿五日出版



應我國教育部邀請，韓國教育開發院李院長敦熙先生於本年五月二十六日下午前來本館參觀。

圖一 為李院長拜會毛館長時，互贈紀念品留念。  
圖二 為毛館長與李院長交談現況，作陪的是教育部文教處及本館視聽組相關人員。

圖三 為李院長參觀本館教育資料展示中心時，由視聽組朱代主任煥興翻譯解說，資料組洪主任文向亦陪同參觀。

圖四 為李院長參觀教育資料組時，觀看王青徽小姐操作電腦所顯示之相關教育訊息。  
圖五 為李院長至教育廣播電台播音室參觀，俞台長光澤作陪。

1	
2	3
4	5

# 目 錄

## 教育論壇

### 主題：國小英語教學(一)理念與策略

- 國小英語教學的未來規劃方向 施玉惠 ————— 1
- 從師資觀點看小學英語教學 朱惠美 ————— 6
- 北市大直國小推展英語教學實務經驗分享 桂紹貞 ————— 12
- 跨越廿一世紀國小英語教學的理念與策略 黃玉珮 ————— 29
- 國小英語教學之困境 陳淑嬌 ————— 32
- 邁向國際化、提昇國家競爭力  
——談北市國小實施英語教學 曾燦金 ————— 34

## 教育研究

- 如何運用全方位語文教學教導學生英文寫作 林和蕙 ————— 38
- 網路文獻的引用初探 賴伯勇 ————— 41
- 美國教育改革的新趨勢 孫志麟 ————— 51
- 美國及亞洲國家學童數學成就因素之比較  
巫銘昌、蔡明昌 ————— 55
- 教導型組織——創造教育永續成功的發動機 林天祐 ————— 61
- 社區式社會教育是心靈改革的良藥 陳玉賢 ————— 65

**教育名詞**

- 少年矯正學校、專業發展學校 吳清山、林天祐—— 69  
磁力學校 林彩岫—— 71

**教育資料**

- 書類資料 葉怡君—— 72  
非書類資料 王秉倫—— 74

**教育法令**

- 邱森波—— 77

**教育訊息**

- 教育廳重要訊息 卓麗卿—— 80  
國內教育輿情 段懿真—— 83  
國外教育訊息 謝雅惠—— 100  
教育部八十七年六月份重要措施—— 109

**編者的話**

- 111

**稿 約**

- 113

**《封面說明》**

台北市大直國民小學英語教學，特請空中英語教室柯若蘭教授指導，圖為學生學習實況。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。南海學園網址為 <http://www.nmh.gov.tw>

# 教 育 論 壇

## 主題：國小英語教學(一)理念與策略

### 國小英語教學的未來規劃方向

引言人：施玉惠

國立台灣師範大學教授

#### 壹、前言

隨著我國社會的國際化與經濟的繁榮，英語在現代生活中的重要性日益凸顯。無論是觀光旅遊或是接洽公務，國人用英語從事溝通的機會大為增加。許多家長於是及早將兒童送進美語班，希望能從小奠定良好的英語基礎。而自從政府推動亞太營運中心的建立，國人英語溝通能力的提昇變得更為迫切，社會大眾也因此期望政府能將英語教學列入小學正式課程，讓全民自小學階段即開始學習英語，以全面提昇國人的英語能力。

從民國八十二年，國民小學可在其現有師資、設備充分的條件下，利用團體活動時間開設英語課，從此開啓小學生在學校學習英語之風氣。行政院教改會也於民國八十五年通過「積極規劃國民小學學生必修適量之英語課程」案，建議政府應將英語二十六個字母的辨識與書寫，列為國小基本技能，並以必修方式實施（中國時報，民85年9月22日）。而多年來全國各界熱烈討論的小學是否正式實施英語課程的話題終於在最近有較明確的發展。教育部於民國八十六年底對外宣佈，為因應社會的潮流與趨勢，已將英語教學納入小學課程，並且預定從民國八十八年九月起，由六年級開始實施。目前教育部進行規劃中的「國民中小學九年一貫課程綱要」，則正在研擬小學階段英語教學實施年級、時數、目標等相關事項（中國時報，民86年12月3日）。

這項英語教育政策的重大變革可謂空前。雖然目前國小課程標準未包含英語學科，但小學生從不同管道學習英語早已蔚為風氣。根據新近的國小兒童學習英語抽樣調查，台北市有百分之八十三的六年級兒童學過英語六個月以上（Chen, 1996），台中市也有百分之六十一點九的國小學生學過或是正在學英語（盧秀鳳，民84）。不過有關小學生學英語的研究中發現，絕大多數學生是在美語班學習英語。根據本人所主持的教育部專案研究計劃「國民小學實施英語教學之可行性探

討」(施玉惠,周中天,陳淑嬌,朱惠美,民86),至八十六年六月為止,國小校內開設英語教學課程的並不多,約佔21.1%,而且大多屬於團體活動性質。不過,自八十六年九月起,由於台北高雄兩市開始試辦小學英語教學,實施英語教學的小學數目明顯增加。台北市選擇十九所小學試辦三年級英語教學。高雄市則在該市七十七所小學的五、六年級全面實施英語教學。其他縣市等(如基隆市)也積極鼓勵所屬的小學開辦英語課程。各地方政府熱烈開辦國小英語教學的情況,經媒體報導後,激起社會大眾廣泛的討論,使得小學英語的發展倍受矚目。其實,多年來小學生學習英語的情形深受學界的重視,許多學者也紛紛對此進行研究。部份研究者綜合文獻論著,發表對兒童英語教學的見解(王萬清,民76;曹素香,民76,李振清,民77;繆敏志,民79;高大鵬,民80;石素錦,民81,民82;黃自來,民78;顏元叔,民76);有些學者採實證方式,研究兒童提早學習英語是否影響其日後英語能力(周中天、徐加玲,民78;張芳杰、黃自來,民79;曹逢甫、駱月娟,民83);而最近有些研究則把重點放在地區性的兒童英語教學現況調查(曹素香,民82;彭美玲,民84;盧秀鳳,民84)。不過,上述的研究往往著重於討論小學是否實施英語教學、及小學生學英語的概況,但對於該如何實施小學英語教學則未見詳盡探討。

有鑑於此,「國民小學實施英語教學之可行性探討」專案研究以文獻分析、問卷調查、觀察、訪談等方法,探討、比較國民小學及兒童美語班的英語教學實施現況,並調查其對小學未來實施英語教學的態度;以座談會的方式,諮詢專家學者對小學英語教學的意見;並根據外語學習理論、衡量台灣現實環境,提出國小英語教學未來的規劃方向。

## 貳、國小英語教學的未來規劃方向

國小英語列入小學正式科目是一件重大的教育政策,有關課程、師資、教材的選擇都應該審慎評估規劃。根據「國民小學實施英語教學之可行性探討」的研究結果,以下提出未來國小實施英語教學的五點建議:

### 一、小學英語教學應列為必修課程

從問卷調查、訪談和座談會各方蒐集到的資料反應,絕大部分受訪者認為小學應該實施英語教學。因此,教育當局應順應時勢與民意,在國小開始實施英語教學。為了實施的成效,應將其納入必修課程,妥善規劃上課時數,並聘用專任師資。以選修方式上課或在團體活動時間實施有諸多缺點。因為每學期上課時數有限,且因每學期選修學生不同,每當新學期有新的學生加入時,老師就必需顧及這些學生而從頭開始教。因此,教學內容往往每學期都大同小異,並未能隨學期更換而延伸,學生的英語學習也未能循序漸進。

### 二、現階段先由五年級開始實施,每週上課兩節

根據問卷調查結果,全國小學贊成由三年級開始實施者最多,五年級者次之。但師資嚴重缺乏是小學英語教學所面臨之最大難題。為使小學英語教學能穩健發展,其課程規畫應採近程遠程之階段性實施方式。因此,現階段小學英語教學應由五年級開始實施。待師資問題解決,再提前至三年級實施,以確保小學英語教學品質,提昇教學成效。其實,不同年級的學生在語言學習上各有其優點,英語教學目前應重視的是培育優良師資,使其能針對學生的學習特質,有效率的從事

教學。

至於教學時數方面，每週以上課兩節為宜。由於語言學習必須密集練習才能彰顯效果，每週上課時數越多，學習效果應該越好。但因為英語科的時數規劃仍需配合小學其他學科，且不希望英語學習在小學階段造成學生過重的負擔，因此，每週上課以兩節最適當。但若依照某些縣市的做法，每週僅上一節課，則教學效果又難以達成。因為學生每次上課時，大多早已忘記前一次上課的內容，教師又得從頭開始複習，進度幾乎都在原地踏步，學生進步有限。況且，整體而言，國小的班級人數不少，一星期上四十分鐘，每位同學輪到的練習機會有限。為了教學成效，教師應充分為學生創作英語學習環境，除了上課時間外，導師可利用學生午餐或其他空閒時間播放英語歌曲或節奏英語錄音帶，讓學生增加接觸英語的機會，並習慣英語母語人士的發音。

### 三、教學目標應為培養學習英語的興趣及簡易聽說能力

由於國小英語教學目標主要在於培養學習英語的興趣及簡易聽說能力，所以應審慎評量兒童英語學習，因為評量若造成學生過度的壓力易導致其學習興趣的低落。但適度的評量仍應考慮。因其可幫助學生了解自己的程度，以訂定努力的方向；並幫助老師了解學生的學習，以改進教學。評量宜採多元化方式，如聽力、口語表達、發音的正確性、作業勤惰、活動參與的熱誠度等。評量結果可由描述記錄學生學習過程和作品收集等方式呈現。評量不宜列入成績總平均，以免因過度競爭而影響學習興趣。

教學的重點在於奠定正確的發音，並培養聽與說的技能。多項研究發現早學外語的好處是兒童可塑性較高，可以學得較道地且正確的發音；而且小朋友比較不會害羞，較敢開口說話，有助於其口語能力的培養。不過，研究中發現早學的學生在讀寫方面並不一定比晚學者強，因此，小學英語主要強調聽、說技能的充分訓練，讀、寫技能可適時適度的溶入，但不成為教學的核心。而要掌握兒童在學習發音和奠定聽講能力所佔的優勢，則任課老師需具備良好的口語能力與教學方法，才能達成預期的學習效果。

教學活動應與教學目標配合。活動的設計應生動、活潑、有趣，且以學習者為中心的溝通式活動為主，盡量使用教具並配合帶動唱等肢體語言以引起動機，並可提升小朋友運用英語的機會。總之，所有活動設計均以能否達成教學目標為標竿。

### 四、教材使用宜多元化：各校配合環境需要，自行選用適當教材

目前小學英語班的教材以老師自己編印佔多數，採用坊間教本的較少，原因主要是因英語非正式課程，老師不方便叫學生花錢買書。教師自編講義並不是最好的方式。影印的教材色彩單調，不易吸引學生。同時小學生未必懂得整理講義，上過課後講義散失，造成教學的困擾。

未來小學實施英語教學應由各校自行選用教材，以配合環境之需要。中小學教科書市場開放，已是既定政策。而且目前國內外出版社數量眾多，英語教材的質與量都頗為可觀，只要合於國小英語課程之精神，由各學校自行視環境及學生需求選擇，應無困難。國小英語教本之選擇應由學校邀請行政人員、任課教師、家長會成員開會決定。除了教本之外，教材仍應包括錄音帶、錄影帶，以增加聽講練習的機會，並可模仿英語人士正確的發音。

## 五、未來師資聘任及培訓以多元化方式進行

目前在小學任課師資的來源包含國小現職教師、補習班英語老師、學生家長、社區人士。要將英語併入小學正式學科，由專任的學校老師授課才是長遠之計。小學英語教學正值起步階段，需要在教法上不斷求進步，以發展出較適合小學環境的教法。補習班英語老師、學生家長、社區人士只可能扮演階段性的角色，未必能長期與我國小學英語教學的發展作密切的配合。唯有專任的學校老師才較可能配合時代的趨勢，在未來的小學英語教育上求新求變，尋求更高的教學品質。

國小英語教師是啓蒙老師，對學生語言能力（尤其發音）的奠定和發展有很密切的關係。此道理似乎眾所皆知，本調查研究亦發現大部分學校主管、家長、兒童美語班教師、及社會人士都公認英語教師最重要的條件是要有正確發音、教學技巧、和語言能力。然而目前可能受限於教師聘任名額和聘任法規，以及經費等問題，很多學校以校內級任老師趕鴨子上架的方式充當英文老師，這並非得當之措施。

根據教育部資料，八十五學年度全國小學共2,518所，總班級數為56,565班（教育部，民86）。未來小學若要正式實施英語教學，師資由何而來一直是各界所關心的問題。為在短時間內延攬良好的英語師資以因應全國小學之所需，國小師資聘任之法令宜加以調整。目前社會上已有許多人士具有教導小學生學英語之能力與經驗，不須長期培育即可勝任小學英語教職，政府應積極延攬這些人士到小學服務。因此，教育主管當局應針對小學英語師資，制定特別之檢定辦法，甄選具英語能力及教學專長之人士，經短期訓練合格後，給予小學教師資格。再者，師範學院應設立小學英語教學系，以提供穩定的師資來源。目前國內九所師範學院主要在於培育小學各科師資，但卻未能設立英語教學系，導致小學英語師資嚴重短缺。政府現階段應鼓勵師範學院設立學系，以培育國小英語師資。唯有充足的師資來源才有可能選出優秀的教師。否則在師資缺乏的時期，若師資來源不足，勢必降低教師遴選標準。

此外，目前各大學之教育學程應加以改進，加強分科教學之能力。現今許多大學所開設之教育學程重視一般之教育理念，未能在各學科的教學上提供充分的訓練。以英語科而言，未來教育學程之規劃，應使學生在修畢學程後，嫻熟英語教學之理念與技巧，具有從事國中、小學英語教學之能力。

同時，未來中小學英語師資應該合流。依現行小學教師資格檢定辦法，具中學英語教師資格者，即使有意願到小學教授英語，礙於國小教師採教育階段別檢定而非分科檢定的法令，也難以成為小學正式師資。為擴展小學英語師資來源，宜讓具有中學英語教師資格者，以先聘任後補修小學教育學分的方式在小學任教。

除此之外，為了確保小學英語師資品質，教育當局應該擬定教師英語能力檢定制度，未來英語教師必須通過國家級的英語語言能力檢定考試，始可任用。

## 參、結語

教育部目前正積極規劃的「國民中小學九年一貫課程綱要」中，已將英語列為正式學科。以上對國小英語課程規劃及師資方面所提出的建議，應可作為課程綱要規劃的參考。然而，小學英語教學要能有效實施，許多方面仍須政府仔細研擬因應的政策。尤其有關師資培訓及英語教師資格的認定方面，政府必須儘速制

定政策及相關法令加以配合，慎選小學英語師資，才能實現國人將英語學習提前至小學階段實施，以提昇英語溝通能力的期望。

## 參考文獻

### 中文部分

- 王萬清（民76）。兒童為何闖入英語世界？師友月刊，235，5-10。
- 王萬清（85年9月22日）。教改會建議英語課程列為國小學生必修。中國時報。
- 王萬清（86年12月2日）。國小高年級將教授英語。中國時報。
- 石素錦（民81）。從認知心理學談兒童英語教學。國立台北師院語言教育通訊，10-22。
- 石素錦（82年6月）。從心理語言學談母語與英語教學。八十一學年度師範學院教育學術論文發表會報告。
- 李振清（77年2月10日）。國小英語教學宜儘早規範〔社論〕。民生報。
- 周中天、徐加玲（民78）。兒童提前學英語其日後英語能力影響之研究。國科會補助專題研究計劃報告（編號NSC78-0301-H003-11）。未出版。
- 施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美（民86）國民小學實施英語教學之可行性探討，教育部委託專案研究計劃報告。未出版。
- 高大鵬（80年9月2日）。國小外語教育有其必要。民生報，2版。
- 張芳杰、黃自來（民79）。國中學生提前學英語對其在校成績及學習能力影響之研究，載於黃自來主編（民82），英語教學拓新與深化（頁113-172），台北市：文鶴。
- 曹素香（民76）。兒童英語教學之淺見。國民教育，28(4/5)。
- 曹素香（民82）。大台北地區兒童英語教學現況調查研究。北師語文教育通訊，2，49-61。
- 曹逢甫等（民83）。小學三年英語教學追蹤輔導後續實驗教學。教育研究資訊，2(3)，111-122。
- 彭美玲（民84）。台北市國小校內團體活動兒童英語組實施現況之研究。國立台北師範學院初等教育研究碩士論文。
- 黃自來（民78）。年齡、動機與學習第二語言國民小學是否應教英語。英語文教學論文集，（頁37-52）。台北市：文鶴。
- 教育部（民86）。台閩地區各國民中小學校概況統計：八十五學年度。台北市：作者。
- 盧秀鳳（民84）。國民小學開設英語課程可行途徑之研究。國立台中師範學院初等教育研究碩士論文。
- 繆敏志（民79）。兒童英語教學之探討。現代教育，3(19)，133-142。
- 顏元叔（民76）。兒童應該學英語嗎？師友月刊，235，1-3。

### 英文部分

- Chen, Su-chiao. (1996). The spread of English in Taiwan: A sociolinguistic study. *Proceedings of the 13th Conference on English Teaching and Learning*. (pp. 321-330). Taipei: The Crane.

# 從師資觀點看小學英語教學

討論人：朱惠美

台北市立師範學院語教系教授

## 壹、前言

從民國八十二年，小學可以依其本身師資設備等條件，在團體活動時間實施英語教學，此後，國內開設英語教學的小學即陸續增加。根據「國小英語教學可行性之探討」研究計劃所做的問卷調查（施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美，民86），至民國八十六年六月為止，全國有230所小學（21.1%）實施英語教學，未實施的有825所，佔絕大多數（75.9%）。而缺乏合適及足夠的英語師資是多數學校未能實施英語教學之主要原因之一。至於已實施的學校，其英語師資來源呈現多樣化的情形：由學校原任課教師授課的最多（佔67.77%），校外遴聘兼任教師次之（佔24.4%），由家長或社區義工擔任再次之（佔16.55%），聘請英語專任教師最少（佔6.79%）。至於任課教師的學經歷方面，現今小學英語教師具英語相關背景者佔47.33%，未具英語相關背景者佔52.67%（見附錄一）。以上資料顯示，全國絕大多數小學因缺乏師資而無法開設英語課程；在實施英語教學的學校中，多數由現職小學老師上課，只有極少數聘請英語專任教師；此外，半數以上的小學英語老師並未受過英語教學的專業訓練。

其實，過去小學英語教學相關研究調查一再顯示，缺乏適當師資是小學實施英語教學所面臨之最大難題（毛連塏，民82年；彭美玲，民84；盧秀鳳，民84）。由於英語並未列為小學的正式學科，故目前小學教師除極少數受過英語教學的專業訓練外，絕大多數未具備英語教學的經驗與素養。由於國民小學英語課以聽、說為主，現任的小學老師在此方面訓練有限，從事英語教學有實質上的困難。盧秀鳳（民84年）對台中市小學老師及中學英文教師的抽樣問卷調查也有同樣發現，89.7%的受訪者表示無法勝任兒童英語教學。

雖然小學缺乏英語師資的問題仍然存在，但民國八十五年底教改會建議政府將英語列為小學必修課之後，許多縣市政府便以更積極的態度推展小學英語教學。從民國八十六年九月開始，台北市選擇十九所小學試辦三年級英語教學，連同非試辦學校，台北市在八十六年底已有112所（佔75%）小學實施英語教學。同樣於八十六年九月開始，高雄市在該市77所小學全面實施五、六年級英語教學；基隆市也在該市的39所小學全面試辦六年級英語教學。其他地區如台北縣、宜蘭縣、雲林縣等地區的教育局亦加緊推動小學英語教學事宜。在師資、課程、教材皆未周詳規劃的情況下，小學英語教學已迅速發展，許多衍生出來的問題值得深入探

討，本文僅就師資方面的相關問題加以討論。

## 貳、小學英語師資不足的因應措施及問題

在英語師資普遍不足的情況下，全國小學相繼實施英語教學。目前因應師資問題的措施包含縣市政府辦理短期英語師訓、國小英語教材出版商提供師訓、以及聘用校外文教機構師資授課。以下就各項師資因應措施及出現之問題分別加以探討。（編者按：文中之「師訓」二字，係指師資培訓而言。）

### 一、縣市政府辦理短期英語師訓

根據所蒐集的資料，台北市、高雄市、台北縣、雲林縣皆已針對現任小學教師辦理過英語師資培訓。台北市的英語師資培訓以三年級導師為對象，其他縣市則由小學推派對英語教學有興趣的老師參加。這些師資培訓的總上課時數從二十小時至四十八小時不等。實施時間也從三天密集上課至歷時十六週（每週上課一次）。師訓內容以介紹教學技巧為主，除台北市主要採示範教學的模式外，其他縣市以主題方式（如字母教學、發音教學等）做教學技巧的介紹。在師資培訓課程中，英語能力部分只包含英語發音練習，高雄市提供教師十六小時的英語發音課程，其他縣市的師訓課程只有數小時的英語發音訓練。至於英語聽、說等語言技巧的訓練則完全未安排於師訓中（縣市政府英語師訓計劃見附錄二）。

其實，英語教師除了要嫻熟英語教學理念和技巧之外，良好的英語能力也是不可或缺的條件。Berry（1990）以問卷調查職前及在職的波蘭英語教師，發現教師們認為語言能力的增進非常急需。Cullen（1994）也表示，以英語為外語的國家而言，中、小學英語老師迫切需要的，是增進其英語能力，以便其能更流暢、更有自信的使用英語於上課中。尤其當今英語教學採溝通式教學法，英語教師較之過去的更需要良好的口語表達能力，才能勝任課堂的教學。而目前縣市政府辦理的短期英語師訓，僅能讓老師們對兒童英語教學的技巧有所了解，但對其英語能力的增進，則幾乎無實質的幫助。多位北市小學教師在英語教學研討會中即一再表示，若要現職小學老師們從事英語教學，教育當局應仔細規劃英語師資培訓，師訓的內容除教學技巧外，更應包含英語能力的訓練，否則，不僅教師們的英語教學品質受到各界的質疑，教師們本身對英語教學的信心亦難以建立。

針對培訓小學英語師資而言，韓國小學英語師訓計劃遠較我國縣市政府所規劃的詳盡。韓國已於一九九七年起，由小學三年級全面實施英語教學。韓國小學英語師資培訓課程的總時數為一百二十小時。其內容涵蓋四十六小時語言技巧訓練，三十九小時教學法課程，二十小時背景知識課程、以及十五小時教育理論課程。英語語言技巧訓練包含英語會話與寫作；教學法課程包含小學英語教學理論、小學英語教學法、聽與說之教學方法、教科書分析、及教具製作與使用；背景知識課程包含英語文化、英語語言等，韓文－英文比較研究、兒童文學；教育理論課程包含兒童心理學及課堂試教。雖然韓國師訓模式亦屬短期培訓性質，能否培養出勝任教學的師資仍有待觀察，但其架構有全盤的規劃，與其相比，我國縣市政府的師訓顯得極為草率與粗略。

師資是教學成功與否的重要關鍵，小學英語教學要達到一定的成效，師資的訓練絕對不可忽視。以全國而言，目前未具英語相關背景但教授英語的小學老師仍佔多數，為幫助老師們勝任其教學，教育當局應擬定周延的師訓計劃，除介紹

教學理念及技巧外，應在教師的英語能力方面加強訓練，以增進其英語的熟練及教學信心。目前社會各界期望小學英語教師具有良好的英語教學素養，只提供短暫的師訓即鼓勵教師們從事教學，對小學教師而言，並不公平。因為訓練不足，教師們的表現往往難以達到社會的期望，結果不僅教師信心遭受打擊，教學品質無法提昇，且徒然犧牲教師的專業形象，實非教育界所樂見。縣市政府在熱烈推廣小學英語教學時應深思此問題。

## 二、國小英語教材出版商辦理師訓

由於現今小學英語教材由學校自行選定，兒童英語教材出版業者為爭取教科書市場，除了到小學介紹其教材外，亦擔任師資培訓之職。具規模的出版商提供師訓的時數大約在十幾小時之內，內容除依主題介紹實用的教學技巧及理念外，部份時間用於示範如何使用該教材以從事教學。若教材選擇得宜，此做法的正面之處是教師們能清楚了解教材的使用方法，而把書教得更好。但由於出版商之培訓亦屬短期性質，與縣市政府所辦理之短期師訓具同樣之問題，即難以確實提昇教師之英語能力及教學素養。

值得關心的是目前國小英語教材琳瑯滿目，但卻良莠不齊。現在坊間的國小英語教材除國外出版業者所出版的教材外，尚有國內英語教材出版業、及國內兒童美語班所研發之教材，甚至，許多過去未涉及英語教學領域的出版公司現在亦紛紛出版國小英語教材，以搶攻小學英語教科書市場。由於現今的國小英語教材皆未經具公信力之機構加以評估，在教師普遍缺乏英語教學訓練與經驗的情況下，由教材出版業者來培育小學教師之英語教學理念與技巧，實非理想。尤其，並非每家教材出版業者皆具有兒童英語教學的正確理念及實務經驗，目前市面上部分國小英語教材的編寫理念並不合乎當今英語教學的趨勢，若由教材出版公司提供師訓將可能誤導教師，後果令人憂心。

因此，以目前小學教師對英語教學尚在摸索的階段，教育當局應擔負起師資培訓的責任，延攬英語教學專業人士培訓小學英語師資，以保障小學英語教學品質。

## 三、聘用校外文教機構師資

越來越多小學生家長希望其子女能在校內學英語，因此，當校內無適當師資時，由家長出資外聘英語師資至小學授課的情形已日漸普遍。此種做法通常由家長掌管教師遴聘及收費事宜，學校則在時間安排上儘量配合。但因牽涉收費問題，家長聘用校外文教機構師資已出現流弊。

根據了解，部分學生家長在選定英語師資及教材後，要求學校取消部分「不重要」的課程（如道德與健康），以在其子女就讀的班級實施英語教學。但基於費用或學習興趣等因素，實施之班級並非全班學生都繳費參加（有些班高達七、八人未繳費）。未繳費的學生無教材，但須坐在教室內上課。在此情形下，只見同一教室內繳費的學生興味盎然的學英語，未繳費學生則坐在教室內或畫圖或玩耍，未能真正參與。此種小學英語教學，表面上是全班分享英語教師的上課，實際上是犧牲弱勢學生的權益，嚴重違背教育公平本質。根據訪談導師，該校三年級學生每週上四節英語課，未繳費的小學生總共約有四十人。而該校由二年級開始就以此種外聘方式開設英語教學，許多級任老師亦感到弱勢學生的權益未受到照顧，但是由於部分家長強烈要求，學校也只得配合。

小學開設英語教學應有適當的原則，不能任由部分家長在未顧及全班小學生的權益下，以學校應「彈性」、「開放」為名，強行要求學校取消部學科以實施英語教學。小學英語教學之推行應以全班學生的英語學習為依歸，校方不應毫無限度的採「彈性」的做法而犧牲弱勢學生的學習。

## 參、結語

小學英語教學已在全省各地持續開設，許多未見英語教學訓練的小學教師正投入英語教學行列，教育當局應正視教師們的需要，提供適當的師訓課程以協助教師勝任英語教學。再者，現今小學英語教材品質參差不齊，由教材出版商培訓小學英語師資並不適宜。小學英語教師之培訓主要仍應由教育單位辦理，以確保教師具有正確的教學理念。此外，教育當局對於家長出資外聘英語師資至小學任教應有較明確的規範，以保障弱勢學生的權益。

師資缺乏嚴重影響小學英語教學的推展，英語教師訓練不足則難以達到預期的教學目標。目前許多小學英語任課教師並未具英語相關背景，教育當局應繼續加強培養其英語教學素養，以確保教學品質。未來小學英語師資的解決之道須要政府擬定計劃，有系統的培育小學英語師資，並且因應英語師資需求，彈性修改小學教師聘任制度，以廣為延攬社會上具英語教學專長的人士加入小學英語教學的行列。

### 附錄一：國小英語教師學經歷

英語相關背景	百分比	非英語相關背景	百分比
英語科系畢業	42.37%	大學一般科系畢業	42.18%
到英語系國家留學過	4.20%	師範專科畢業	5.73%
國內英語研究所畢業	0.76%	師範(三年制)畢業	0.38%
		國內一般研究所畢業	1.90%
		檢定通過	2.48%
合計	47.33%		52.67%

### 附錄二：縣市政府師訓計劃

台北市國小英語教學試辦學校師資培訓	
對象：十九所試辦學校三年級級任師資	
實施方式1：三天密集研習	實習方式2：四次定期教學研討 (3小時/次)
內容：英語發音練習、示範教學英語教材 (Let's Learn English 1 & 2)	內容：正音、解答教師們的教學疑慮、學員教學演示
時數：12	時數：12
總時數：24小時	

高雄市國小英語師資培訓			
對象：對英語教學有興趣的現職小學老師			
實施方式：十六週課程（每週發音1小時，教材教材2小時）			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
發音	16	教室安排	2
寫字教學	2	發音教學	2
字母教學	2	教學設計	2
字彙教學	2	用歌唱與遊戲教英語	2
海報與圖卡運用	2	閱讀教學	2
聽力教學	2	視覺輔助	2
說故事教英語	2	試教	8
總時數：48			

台北縣國小英語社團師資培訓			
對象：目前擔任或有意願擔任英語社團之教師者			
實施方式：週三週六班（上課八次共三十小時）或密集教學班（上課五天共三十小時）			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
如何發音漂亮、語調動聽？	6	教室裡的基本策略：如何問與答？	3
如何教學生動、活潑、有趣、又有效？（如唱歌、卡通、漫畫、短劇、對話）	3	語言與文化	3
課程設計的基本概念：如何就地取材？	3	課程規劃與教室設計	9
教學示範與檢討	3		
總時數：30			

雲林縣八十五學年度國民小學推展英語教學教師研習會			
對象：對英語教學有興趣之教師			
實施方式：三天密集研習			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
字母與發音教學	9	兒童英語教學面面觀	4
兒童英語遊戲教學	9	兒童英語唱遊教學	2
教學演練與討論	2	綜合座談	1
總時數：20			

## 參考文獻

### 中文部分

- 毛連塹（民82）。談小學實施外語教學探討。教師天地，67，2-5。
- 施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美（民86）。國民小學實施英語教學之可行性探討，教育部專案研究計劃報告。未出版。
- 彭美玲（民84）。台北市國小校內團體活動兒童英語組實施現況之研究。國立台北師範學院初等教育研究碩士論文。
- 盧秀鳳（民84）。國民小學開設英語課程可行途徑之研究。國立台中師範學院初等教育研究碩士論文。

### 西文部分

- Berry, R. (1990). The role of language improvement in in-service teacher training programs: Killing two birds with one stone. *System*, 18 (2), 97-105.
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language improvement component in teaching training program. *English Language Teaching*, 48(2), 162-172.
- Park, J. (1997). English teaching in Korean elementary school: Curriculum, instruction, and teacher education. *Proceedings of the 6th International Symposium on English Teaching*. (pp.464-472). Taipei: The Crane.

## 兒童宣言

台北市東門國小

「雖然我只有十歲，但是我的未來還有很長的路要走，所以我必須努力，奮發再奮發，學習跌倒了還要再爬起來，勇往直前。」

「我想讓自己的人緣更好，功課進步，獲得榮譽。因此，我要平時多關心照顧同學，結交朋友，確實做到課前預習，課後複習，心中有疑惑就大膽說出來，向人請教；並且多觀察多培養自己的才能。」

「我要時時提醒自己，反省，督促自己，相信自己有能力，用心實行每一階段的目標。」

～來自學生的自我期許

# 北市大直國小推展英語教學 實務經驗分享

討論人：桂紹貞

台北市大直國民小學教務主任

## 一、緣起：

自民國八十一年擔任訓導主任時，為給予學生多樣化的團體活動，以學校社區化，及教育機會均等的理念，進軍「空中英語教室」與彭教授蒙惠及陳淑慎副會長洽商，聘請教師義務至學校開設英語課程，利用每週二、中年級分組活動以本校清寒子弟沒上過美語補習班的學生為主（約有三十五人左右），英語教室聘請「天韻歌聲」劉同育老師、蘇珊老師二人教學，每月再由外國老師Hazel「正音」，教學方式以基本會話、遊戲、歌曲（吉他伴奏）、布偶劇、電化教學，要求學生自己製作錄音帶，為評量依據，期末並舉行成果發表。學生學習興趣濃厚，深獲家長及老師讚許。

民國八十二年台北市政府教育局同意，各級學校可以在團體活動課開設高年級的英語教學活動，適逢萬芳國小吳校長國基調任本校，乃委請萬芳國小家長會長夫人劉麗霞女士，安排喬登美語教師梁元媛（本校畢業生回饋母校），義務指導高年級分組活動以本校清寒子弟沒上過美語補習班的學生為主（約有三十五人左右）教學方式以基本會話、遊戲、歌曲，期末並舉行成果發表。學生學習興趣濃厚，深獲家長及老師讚許。

## 二、現況：

八十六學年木柵國小陳校長勝雄調任本校，非常支持英語教學，與新任家長會黃會長進華、教師會葉會長美麗取得共識，本校全面推展英語教學。

### (一)實施理念：

1. 因應國際化潮流，並配合亞太營運中心，及教育局政策。
2. 國小實施英語教學，有助於協助弱勢兒童學習英語，達到教育機會均等之目標。
3. 語文乃工具科目，自幼學習效果最佳。
4. 在邁向新世紀，地球村的時代來臨，身為首善之區的台北市，國際化要求日殷，全面實施方能造成境教。

### (二)實施策略：

1. 建立共識：與教師會、家長會及全校教師建立「學習英語是時代需求」之

共識。

2. 實施對象：全校師生共同學習，同步成長，訂定一年實驗計畫。（如附件一）

3. 聘請師資：因地利之便，與空中英語教室、實踐大學為鄰及昔日合作關係良好。（空中英語教室：前述分組活動已辦理五年，並以母語教學支援。實踐大學：本校每年支援傳統藝術社區嘉年華活動、提供實踐社工系小團體輔導及幼教系實習、實踐社工系則支援本校學童週末快樂營）

◎以學校社區化、平等互惠理念商談；獲熱切支持。

(1)一至三年級師生：請空中英語教室支援。

(2)四至六年級師生：請實踐大學英語系支援（陳教授淳麗事先徵求意願學生再徵選出七十二位，並實施行前講習訓練、加強教學教法及準確英語發音。）

4. 使用教材：

(1)一至三年級師生：

由空中英語教室安芳Jan Anderson Ph. D博士、柯若蘭Roxanna教授及陳淑慎副會長，依據本校一至三年級各科教科書、習作、共同編擬實用教材，指導學生及教師教學方法，以落實教學及師資培育功能。

(2)四至六年級：

學生教材：由實踐大學外文系黃主任正興及陳教授淳麗討論，採用英國牛津大學出版社出版之教材。Let's Go student Book（敦煌書局總代理）師資教材：由實踐大學、敦煌書局（副總陳淑玲女士一本校家長會委員，主動全面支應教師英語培訓）與師德教育訓練公司共同編擬實用教材，指導教師教學方法，以落實教學及師資培育功能。

5. 教學方式：

(1)一至三年級：大團體教學及個別輔導。

(2)四至六年級：班級教學及補救教學。

6. 經費來源：

(1)學生：教師授課以社區資源分享義務教學；教材（一至三年級由各班班費印製）（四至六年級自行購買Let's Go Student Book及班費印製補充教材。）

(2)教師：社區資源分享及教師自由奉獻救世傳播協會貧困兒童基金。

7. 培養師生享受資源與珍惜資源之共識，並培養感謝、付出之體認，以為資源共享之奠基。

(三)實施方式：

1. 由校長發函全校家長，建立共識及感謝社區單位的支援。

2. 教學時間：

學生：自八十六年十月二十七日至八十七年六月三十日

年級	時間	地點	教師	參加者
一	每週一、四 7:50至8:10	音樂廳	Anna 老師 盧雅明老師	全體師生
二	每週二、五 7:50至8:30	音樂廳	Hazel 老師 吳秀娟老師	全體師生
三	每週三、六 7:50至8:10	音樂廳	Kevin 老師 陳玲琬老師 陳媛瑜老師	全體師生
四	每週二、四 7:50至8:30	各班教室	陳淳麗教授 實踐學生	全班師生
五	每週二、四 7:50至8:30	各班教室	陳淳麗教授 實踐學生	全班師生
六	每週四、六 7:50至8:30	各班教室	陳淳麗教授 實踐學生	全班師生

◎補救教學：從未學過英語學生每週二、四、六晨光活動時間（7:50至8:30）實施（以原班級教學時間為準）

◎週休二日之週六課程：三年級原週六團體課，改由柯若蘭Roxanna教授，巡迴班級教學。六年級週六課程調整至週二或週四。

◎每學年選派一位教師配合外國老師教學。

◎教務處分配組長負責各學年行政支援（茶水、音響、教學資料影印、研習條分發）。

老師：

(1)自八十六年十月二十四日至八十七年六月三十日

年 級	時 間	地 點
一至四年級	每週五下午 2:30至4:00	大直街62巷10號 空中英語教學
五至六年級	週三下午 1:30至4:30	本 校 六年級自然教室

(2)課表與訓練時間如附件二

3. 師資及教材：

學生：如上表

教師：

(1)一至四年級：由空中英語教室創辦人彭蒙惠博士Doris Brougham規劃，聘請安芳Jan Anderson .PH .D博士（師資訓練顧問），負責師資培訓先正音開始，與學生同步教材並依教師能力採小組教學。

(2)五至六年級：由敦煌書局規劃聘請師德教育訓練顧問公司負責師資培訓先正音開始，採小組教學。

◎四年級教師參加空中英語教室師資培訓，因明年教育局規劃自三年級開始列入正式課程，而四年級教師很有可能明年接三年級班級教學。

4. 教學方式注重遊戲化、興趣化；教學評量以多元化，無壓力的學習。
5. 隨機教學：各班導師、或科任老師參加師資培訓者利用上課五分鐘，隨機複習。
6. 環境配合：電子看板打出每週教學重點英文（四至六年級）播音室播放英語教學歌曲（一至三年級）。
7. 家長資源教學：部份年紀較長老師，無法參與師資培訓，亦非常支持英語教學，乃請家長代為複習及教學（晨光活動或彈性課程時間）

### 三、檢討：

#### (一)師資

##### 一至三年級學生：

空中英語教師專才教育，教學準備非常周全，教學方法生動有趣、從不缺席及敬業精神，最令我們敬佩也是我們學習的榜樣。雖然不用中文的說明（剛開始配合校內老師中文翻譯），經過近一年的教學，大部分師生均可培養一份默契，班級導師因先一步學習當週課程，再加上大團體教學又複習一次，印象深刻，並可於大團體教學時最好的助教，回到班級隨機教學時，因有現成的教具（學生亦自製教具）、及方法，老師教起來壓力減輕不少，學生學起來亦紮實，成效良好。

##### 一至四年級老師：

空中英語教師指導老師們，態度親切、謙虛、耐心，給老師們鼓勵良多。老師們除了學習到他們的身、言教，與學生同步學習課程外。並依每位教師程度做自我提升的訓練。無比感謝、自我期許增進不少。

##### 四至六年級學生：

實踐大學英語系學生（大三或大四，有一些在校外美語教室上過課，帶學生還蠻有經驗），每班兩位至班級教學，（之前班級現況均與級任溝通過），學生學習情緒很好，亦把大哥哥、大姊姊尊為老師，不是帶活動。學生體認到義工的奉獻是附加之潛在課程。由於高年級學過英語的學生不少，程度參差不齊，除了統一使用Let's Go Student Book教材外，大略依程度分組教學，做加深加廣的練習，而未學過的學生由導師提出，另開班做補救教學，實踐大學陳淳麗教授並每週與學生開教學檢討會，隨時修正指導成效不錯。對陳教授的熱心參與及指導，要求學生（不可隨意請假、與缺席，以小過處罰），我們滿心感謝與敬佩，相信這批學生，將來一定是優秀的老師。

##### 高年級老師：

因學習時間有限，又無親自教學，只能了解教學現況，自我進修。

#### (二)教材教法：

##### 一至三年級：

由於是空中英語教室教師自編教材，每一次教師先培訓，將教學過程、教具製作及使用方法均印在教師講義上（附件三），且示範教學，及動手製作教具，老師教、學均有方向，收穫良多，目前訂閱「大家說英語」「空中英語教室實用級」雜誌老師非常踴躍，為著是提升自己的英語能力。

##### 四至六年級：

因使用Let's Go Student Book教材，印刷精美，錄音帶、教具均現成，使用方便，實踐教師亦會依學生能力，給予補充教材，並利用小老師（程度不錯學

生)帶動教學,亦稱生動有趣。

(三)經費:

1.由於本校是採義工制教學,學生沒有使用者付費觀念。

2.部份家長知道他校學生的英語教學是須付費的;對於本校這些社區單位之付出,感謝萬分。

3.感謝教育局惠予補助五萬元,給予本校之肯定(本校非英語教學實驗學校),讓行政工作的執行,更體貼(因為我將此費用分成兩大部份:空中英語教室—他們將此費用捐贈世界展望兒童基金,純粹為教學而奉獻。實踐學院學生(僅能小禮物,略表感謝)。另小部份感謝敦煌書局之支援教師英語培訓)註:雖然有部份學生反應可否支付車馬費,因他校有支付鐘點費、或車馬費。經曉以經驗的學習,及社區服務的奉獻,建教合作的理念教育均能接受。

#### 四、感想與展望:

(一)英語教學是時代的趨勢,應該及早教學,是每位教師及家長均能接受的觀念。

(二)早期師範教育,並不重視英語,英語對師範生來說是最大的痛,如今列入正式課程,對老師來說,是震撼也是壓力。

(三)義務教育階段,英語教學列為正式課程,雖然現為實驗階段,但各校收費情形不一,易造困擾(學過英語的學童能力不同,學校又統一教學,又收費),英語教學列為正式課程就是義務教育,收鐘點費是否恰當?

(四)本校師資培育,因地利之緣,與空中英語教室、實踐大學為鄰,充份享受到社區資源,最主要還是全校老師教學之認真,獲社區肯定,行政肯用心為學生、教師規劃尋求資源,方能有所成果。

(五)一年實驗計畫,經問卷調查(如附件四),深獲家長、老師、學生肯定,實踐大學亦希望他們學生有此教學實習機會,明年開兒童英語課程,繼續建教合作。空中英語教室站在推廣英語教育及社區小學的立場也願意,繼續支援。我個人亦認為:英語教學要落實,就如同我們說話一樣,要有環境,本校有此社區支援,是學生之福,全面繼續推廣更切合時代需求,盼能獲上級長官支持與勉勵。

(六)英語教學若要紮實,不能永遠依靠外力,教師本身即須隨時代與日俱進,自立自強。

(七)英語為工具科目,其教學方法與國語文相同,每位老師都具備教學方法之技巧,都有能力編寫教案與擬定教學計畫,評量等專業能力。只是國語與英語之不同,因此提高教師英語能力乃邁向二十一世紀之明日教師須具備之工具。懇請教育局妥善加強英語師資培訓外,是否再辦些一般教師英語能力提升之訓練,讓每位未來教師均能具備英語說、讀、寫之能力,勝任二十一世紀之明日教師。

(八)英語教學上級單位是否有訂定課程標準、及國小英語之預期目標,以及教材是否要有一貫性、與國中、高中全盤規劃。

(九)英語師資專業品質方面,是否擬定審核標準,因應明年國小三年級全面實施下,英語教師都有一定的專業水準,各校介聘時也有所依據。

附件一：

## 台北市中山區大直國民小學八十六學年度 辦理英語教學實驗計畫

### 一、依據：

- (一)中華民國八十六年八月二十六日北市教三字第8625479900號函辦理。
- (二)本校校務實施計畫辦理
- (三)本校教務工作計畫辦理

### 二、主旨：

- (一)因應國際化潮流，以及時代趨勢普遍實施，培養兒童學習英語的興趣。
- (二)符合學校社區化精神，與空中英語教室、實踐大學外文系合作，給予大學生實習指導本校學生正確發音以培養學生聽、說的簡易基本能力，奠定良好基礎。
- (三)結合社會資源共享之理念，商請敦煌書局、師德教育訓練顧問公司及牛津大學出版社，訓練本校教師英語師資研習，以培育本校未來所需英語教師。

### 三、協辦單位：

- 空中英語教室
- 私立實踐大學
- 敦煌書局股份有限公司
- 師德教育訓練顧問公司
- 牛津大學出版社

### 四、實施原則：

- (一)與教師會、家長會達成共識，自一年級至六年級開始試辦一年。
- (二)教學內容與生活密切結合，以說、聽及歌唱教學為主，重視生活上的實用。
- (三)教學方式注重遊戲化、興趣化、團體教學。
- (四)教學評量以多元化評量方式進行，無壓力的學習。

### 五、實施對象：

- (一)本校一至六年級全體學生。
- (二)本校對英語有興趣教師。

### 六、教學時間：

- (一)學生：（自八十六年十月二十七日至八十七年六月三十日止）

年級	時間	地點	參加者
一	每週一、四 7:50至8:10	音樂廳	全體師生
二	每週二、五 7:50至8:30	音樂廳	全體師生
三	每週三、六 7:50至8:10	音樂廳	全體師生

四	每週二、四 7:50至8:30	各班教室	全班師生
五	每週二、四 7:50至8:30	各班教室	全班師生
六	每週四、六 7:50至8:30	各班教室	全班師生

補救教學：從未學過英語學生每週二、四、六晨光活動時間〔7:50至8:30〕實施〔以原班級教學時間為準〕

(二)老師：

1. 自八十六年十月二十四日至八十七年六月三十日止

年 級	時 間	地 點
一至四年級	每週五下午 2:30至4:00	大直街62巷10號 空中英語教學
五至六年級	週三下午 1:30至4:30	本 校 六年級自然教室

2. 課表與訓練時間如附件一

3. 參加師資培訓名冊如附件二

4. 參加師資培訓名冊如附件三（以沒課教師或自行處理課務教師給予公假）

#### 七、師資及教材來源：

(一)教師師資：

1. 一至四年級：由空中英語教室創辦人彭蒙惠博士Doris Brougham規劃，聘請安芳Jan Anderson .Ph .D博士（師資訓練顧問），負責師資培訓先正音開始，與學生同步教材並依教師能力採小組教學。

2. 五至六年級：由敦煌書局規劃聘請師德教育訓練顧問公司負責師資培訓，先從正音開始，採小組教學。

(二)學生師資：

1. 一至三年級：由空中英語教室，柯若蘭Roxanna教授規畫，陳淑慎副會長安排英語教室教師蒞校指導。

2. 四至六年級：由實踐大學，外文系系主任黃正興教授規畫，陳教授淳麗徵選優秀學生，並訓練後安排至本校各班教室上課，教授隨時指導。

(三)教材：

1. 一至三年級：由空中英語教室安芳Jan Anderson .Ph .D博士、柯若蘭Roxanna教授及陳淑慎副會長，依據本校一至三年級各科教科書共同編擬實用教材，指導學生及教師教學方法，以落實教學及師資培育功能。

2. 四至六年級：由敦煌書局與師德教育訓練公司共同編擬實用教材，指導學生及教師教學方法，以落實教學及師資培育功能。

#### 八、經費：

1. 學生：教師授課以社區資源分享義務教學、教材〔一至三年級各班班費

印製〕〔四至六年級自行購買及班費印製〕

2. 教師：社區資源分享及教師自由奉獻救世傳播協會貧困兒童基金

九、進修核章：參加本研習活動教師，准予兩次合併三小時計算共計三十六小時研習。

十、本計畫經行政會議通過，校長核可，報請教育局核備後實施，修正時亦同。

#### 附件二：課表與訓練時間

次別	時間	上課內容	教師	備註
1	86.11.26	字母拼讀法之運用	依筱雯老師	
2	86.12.03	正音與語調訓練（一）	Steven Aukstakalors	
3	86.12.4	正音與語調訓練（二）	Steven Aukstakalors	
4	86.12.24	口語會話練習	Steven Aukstakalors	
5	86.12.31	Let's Go教材演練示範教學	張玉燕老師 陳郁菁老師	
6	87.1.14	Let's Go發音教學	張玉燕老師 陳郁菁老師	
7	87.1.20	Let's Go遊戲教學	張玉燕老師 陳郁菁老師	
8	87.1.21	Let's Go歌曲教學	張玉燕老師 陳郁菁老師	
9	87.1.22	踏出兒童英語教學的第一步	師德教育訓練	
10	87.1.23	英語教學活動示範	師德教育訓練	
11	87.2.21	英語教學法介紹及示範（一）	實踐大學 陳淳麗教授	
12	87.2.23	英語教學法介紹及示範（二）	實踐大學 陳淳麗教授	



## LOOBY LOO

Here we go Looby Loo, -- Here we go Loo-by Light,-

Here we go Looby Loo, la la la la la la la

I put my right hand in, I put my right hand

out, - I give my right hand a shake, shake,

shake, and turn my - self a - bout on.

2. left hand

(After each verse, join hands and circle around on chorus.)

3. right foot

4. left foot

5. head

whole self

Actions:

a) join hands circle to left

b) stop circling, do as words indicate throughout verse

附件四：

台北市中山區大直國民小學

英語教學實驗一年成果問卷(一至三年級)

親愛的家長、小朋友：

迎接二十一世紀，地球村的時代來臨，身為首善的台北市，國際化中心，英語為將來必備的工具。為讓小朋友能喜歡英語、能聽、說、唱簡單和生生活有關的英語。特商請空中英語教室，支援一至三年級英語大團體教學，目前已實施近一年為了解成效以為下學年度是否辦理之參考。請家長和學生一起回答：

請在適當的□打√，及簡答，並於四月十七日交回。

- |                                       | 贊成                       | 反對                       |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 本校兒童英語教學全面實施.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 2. 英語教學利用晨光活動時間.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 3. 外籍英語教師指導發音較正確.....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 大團體教學後，導師再複習成效良好.....              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師指導兒童製作教具我很喜歡.....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 6. 和爸爸、媽一起說簡單英語可幫助我進步，增加歡樂情誼.....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 對空中英語教室老師的教學方式我很喜歡.....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 8. 希望明年繼續辦理英語教學.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 9. 空中英語教室義務指導我們很感謝.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 如果明年無法找到師資您願意以使用者付費的觀念支付教師鐘點..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 理由：{                                  |                          |                          |
| 11. 您認為英語教學應自{                        |                          |                          |
| 12. 如果您具備英語能力是否願意義務到學校支援英語教學？         |                          |                          |
| 若可以的話您希望指導{                           |                          |                          |
| 我的孩子是{                                |                          |                          |
| 我願意義務指導{                              |                          |                          |
| 我的姓名：{                                |                          |                          |
| 學歷：{                                  |                          |                          |
| 連絡電話{                                 |                          |                          |
| {                                     |                          |                          |



英文問卷結果統計：〔一至三年級〕有效回收問卷計955張  
 〔四至六年級〕有效回收問卷計807張

贊成	反對	其他
1. 本校全面實施英語教學實驗〔共同問題〕		
〔一至三年級〕		
〔98.84%〕	〔0.03%〕	〔1.13%〕
〔四至六年級〕		
〔94.79%〕	〔5.21%〕	

理由：

贊成	反對	其他
1. 時代需求。 2. 提早學習可以讓台灣將來較有競爭力。 3. 兒童可學習兩種語言。 4. 學校用心規劃讓孩子多元學習。 5. 希望小朋友能將說英語像國語一樣自然。 6. 雖然在外補習班有學過，學校教學讓學生可以有複習語言及說的機會。	1. 希望教育部統一規劃。 2. 在校外補習班有學，學校教學希望能看到更好的成果。	希望師資均為合格專業教師

贊成	反對	其他
2. 英語教學利用晨光活動		
〔一至三年級〕		
〔87.95%〕	〔11.83%〕	〔0.11%〕
〔四至六年級〕		
〔83.89%〕	〔15.98%〕	〔0.13%〕

理由：

贊成	反對	其他
1. 早晨頭腦清楚。 2. 不會浪費時間。 3. 在還沒列入正式課程此段時間最合適。 4. 希望放在彈性課程。 5. 晨光活動讓學生學英語是學生的福氣。 6. 不耽誤上課時間。	1. 時間太早，學生容易遲到。 2. 上課時間太短，最好安排一節課。	1. 希望列入正式課程。 2. 時間太短。

3. 外籍英語教師指導發音較正確  
〔一至三年級〕  
〔 95.49% 〕                      〔 4% 〕                      〔 0.51% 〕  
〔 要看是哪一國籍及是否有教學能力 〕
4. 班級教學，英語能力較好的同學幫忙複習成效良好  
〔四至六年級〕  
〔 82.52% 〕                      〔 4% 〕                      〔 17.1% 〕  
〔 學生的發音沒有正音易誤導，以後就難糾正 〕
5. 大團體教學後，導師再複習成效良好  
〔一至三年級〕  
〔 95.49% 〕                      〔 4% 〕                      〔 0.51% 〕  
〔 要看老師是否發音正確、大班教學成效不佳、增加老師負擔 〕
6. 實踐大學教師英語教學方式我很喜歡…  
〔四至六年級〕  
〔 89.2% 〕                      〔 9% 〕                      〔 1.8% 〕  
理由：

贊	成	反	對
1. 教學生動活潑、以遊戲、唱歌帶動教學學生很喜歡。 2. 老師很有耐性讓學生能了解。 3. 大學生上課像大哥哥、大姊姊感覺上無距離，教學輕鬆上課較沒壓力。 4. 上課內容很生活化非常有趣。 5. 一些課外的東西為補充教材，可以增強豐富的知識。 6. 對都沒有學過英語的同學，參加補救教學除了認識別班及別的學年同學外，很高興終於會一點點英文了。		1. 部份學生發音不準。 2. 部份學生較無教學經驗，班級管理學生秩序較差，以致影響別人的學習。	

7. 教師指導兒童製作教具我很喜歡  
〔一至三年級〕  
〔 92.77% 〕                      〔 6.17% 〕                      〔 1.06% 〕  
理由：

贊	成	反	對	其他
1. 具體操作加深記憶。 2. 增加學習趣味、增進親子情誼。 3. 掌握DIY精神提高學習興趣。 4. 可增加預習與複習的功能。 5. 增進學生惜物之觀念因得來不易。 6. 訓練學生動手動腦、創意十足。		1. 家長做很辛苦。 2. 學生不會保管。		買現成的較生動。

8. 和爸、媽一起說簡單英語可幫助我進步，增加歡樂情誼  
 [一至三年級]  
 [ 98.74% ] [ 1.26% ]  
 [ 希望能有課本或卡帶，父母可隨時加以複習 ]  
 [四至六年級]  
 [ 91.3% ] [ 8.6% ] [ 0.01% ]

9. 對空中英語教室老師的教學方式我很喜歡  
 [一至三年級]  
 [ 96.49% ] [ 3.51% ]

理由：

贊	成	反	對
1. 專業能力強。 2. 教學生動活潑、發音準確、彈吉他帶動歌曲教唱回家表演給父母看一家人一起唱樂趣無窮。 3. 教具很大非常新奇、好玩。 4. 老師親切、帶著微笑上課。 5. 老師教的單字實用很容易記得。 6. 簡單的生活用語可用在日常生活中。		外國老師全用英語聽不懂，都要老師翻譯。	

10. 希望明年繼續辦理英語教學  
 [一至三年級]  
 [ 98.01% ] [ 1.99% ]  
 [四至六年級]  
 [ 97.81% ] [ 2.19% ]

理由：

贊	成	反	對
1. 好的開始、有始有終。 2. 語言是長久的學習。 3. 學習不要中斷。 4. 學生的福氣請學校千萬不要停辦，否則前功盡棄。		1. 改成小班教學而且有合格的師資。 2. 希望能請合格的師資。 3. 能將學生依程度分級。	

11. 對老師採用Let's Go Student Book英語教材我很滿意  
 [四至六年級]  
 [ 83.85% ] [ 16.15% ]

理由：

贊	成	反	對
1. 內容簡單易懂。 2. 由淺入深可與國一教材相銜接。 3. 課文文圖並茂、顏色鮮豔很吸引。		1. 圖案編輯較紊亂。 2. 對初學者太難，對學過者太簡單。 3. 教材不夠實用。	

12. 我們很感謝空中英語教室義務指導

〔一至三年級〕

〔99.69%〕

〔0〕

〔0.31%〕

感謝外籍老師熱誠奉獻。當今現實社會有此愛心義舉令人感佩。老師個個經驗豐富。專業教學許多家長均為空中英語教室之忠實聽眾。社區服務精神值得效法。學生在歡樂中自然學習歸功於老師了解孩子的需要及適宜的引導。師資一級棒。老師認真負責從未遲到。近一年的學習孩子看東西會自然唸出單字及打招呼。

13. 我們很感謝實踐大學義務指導

〔四至六年級〕

〔97.81%〕

〔2.18%〕

〔0.01%〕

理由：

謝謝年輕孩子的熱誠。對新新人類能有此長時間奉獻的精神。令我們感佩與學習，教學相長，私立學校願意與社區結合相當不容易。感謝指導教授辛苦的指導與帶領這群學有專長的學生貢獻所學。大學生態度親切小朋友學得愉快。

14. 希望明年若繼續辦理時仍請實踐大學外文系學生指導

〔四至六年級〕

〔84.09%〕

〔15.90%〕

〔0.01%〕

理由：

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給實踐學生實習、教學相長的機會。</li> <li>2. 目前師資不足、學生又具英文專長，教的也不錯。</li> <li>3. 老師年輕活潑又熱誠與學生學習互動良好。</li> <li>4. 學校與社區的結合應不要中斷。</li> <li>5. 年輕人願意奉獻、小朋友又沒壓力的學習。</li> <li>6. 樂意及感謝實踐院學的支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有合格教師指導發音是很重要的〔因部份學生發音較不正確〕。</li> <li>2. 教學經驗不足。</li> </ol>	<p>希望有外國教師指導及中文助教</p>
---	---	-----------------------

15. 如果明年無法找到師資，您願意以使用付費的觀念支付教師鐘點費？

〔一至三年級〕

〔87.43%〕

〔7.85%〕

〔4.72%〕

理由：

贊 成	反 對	其 他
1. 使用者付費是應該的觀念。 2. 學校必須先擬定教材、課程進度讓家長了解能提高學習成效的教學當然應付費。 3. 希望空中英語師資小班制的教學且能分級。 4. 只要孩子好多元學習。 5. 學習是須要付學費的如鋼琴、小提琴...等意義是一樣的。	1. 已經在外面補習班上課。 2. 若是大班教學則不願付費。	請教育部列入正式課程、既是國民義務教育是不須付費的。

〔四至六年級〕

〔75.6%〕

〔24.39%〕

〔0.01%〕

1. 付費學習是應有的觀念	已經在外面補習	合理的付費
2. 希望教學是有計畫、有效果的教學。	班上課	

16. 您認為英語教學應自〔 〕年級開始學習英語最好

幼稚園

一年級

二年級

三年級

〔10.32%〕

〔52.72%〕

〔7.71%〕

〔18.22%〕

四年級

五年級

六年級

〔7%〕

〔2.78%〕

〔0.91%〕

17. 如果您具備英語能力，是否願意義務到學校支援英語教學？若可以的話您希望指導〔 〕年級

一年級〔11〕人

二年級〔5〕人

三年級〔6〕人

四年級〔4〕人

五年級〔2〕人

六年級〔3〕人

# 跨越廿一世紀

## 國小英語教學的理念與策略

討論人：黃玉珮

佳音英語創辦人

欣聞台北市政府教育局即將在試辦「國小英語四年實施計畫」一年後，正式開始全面推廣英語教學。在我走訪多所學校的經驗裡，印象最深的是，不僅是校長，連老師和家長對於國小即將實施英語教學一事，都有很深的使命感與責任心，都覺得「有話要說」，都想「參一腳」，感覺好像是全民參與教改的一項活動，這是我在任職國小十五年的生涯中，未曾目睹的可喜現象。

在國小實施外語教學，身處廿一世紀社會變遷快速頻繁的時代，實在有其必要。有人說：「掌握資訊，就是掌握未來。」而資訊的取得與嫻熟的外語能力，有極密切的相關，因此，擁有流暢的英語聽、說能力，才能表情達意、掌握時機、創造優勢，勝任做為廿一世紀國際人的角色。雖然，「英語的學習愈早愈好」的理論，在國際學者專家間仍有不同的看法與爭論，但有關語音、語調、口音等聲韻系統方面的純熟，愈早學習愈道地，已是不爭的事實。

眾所週知，台北市有不少的學童，早已經在各類的補習學校就讀，可以看出父母「望子女成龍成鳳」的迫切心情，但因為是校外的課程，所以學習的動機與態度各有不同，有些是以「早起跑，早到達終點」為目的，有些是為升入國中作準備，還有一些是抱著「別人上了，我怎能不上」的心情，不一而足，學習的態度也是花樣百出，有人以嚴謹的態度，有人隨興進出多次；有人非常認真學習，隨著補習學校的制度與評鑑拾級而上，成果非凡；有的因父母的態度與自己的性向等因素，雖很早就開始學習，但成效有限，也無形中對英語產生厭倦與畏懼感。隨著英語課程將在國小實施的計畫，據個人與家長談話的結果發現，高成就的學童家長不甚關切計劃的進度，因為他們子女的成就遠遠超過正規的學校教育所能給予的，只是好奇學校的作法與其子女在該堂上課時所需扮演的角色罷了。而低成就學童的家長，開始警覺到不得再採放任的態度，比較把英語學習當成一門科目來看待，也期望國小英語課程的實施，能使其子女有較高的期望與成就。

究竟國小英語要以正式或非正式課程的風貌進駐校園，目前尚無定論，但顯而易見的是，為滿足學童好奇、好勝、好動、好問的心理，在教材的編排與教法的呈現上，都要能盡量滿足學童身心發展的需求，並符合世界外語教育改革的大趨勢，朝向更生活化、更實用、更具有溝通性的教學情境，讓兒童有機會為實際的目的來表達，以產生真正的溝通，這樣的學習才有意義，兒童也才能主動的學習。在教法方面，不管是採用文法翻譯法、直接教學法、耳聽口說教學法、自然

教學觀、肢體反應教學法、溝通式的教學觀，或是其他的教學方式，都各有其優劣點，一位成功的國小英語教師必須知曉各種教學法的精髓及其極限，在每堂有限的教學時間內靈活運用，因為沒有絕對單一的教學法，能在任何時間，符合所有學習者的需要，所以折衷式的教學設計絕對有其必要。而活潑有效的教案設計和教學步驟更是掌握教學成功的要件。

至於師資的來源與培訓，更是決定國小實施英語成敗的關鍵，人力資源的規劃是長時間的工作，需要從長計議並按部就班的進行。長遠之計，應在師範院校體系設置小學英語教育系，培養具有全方位教育基礎的優良師資，分發至各校以科任教師任用，因啓蒙教師影響兒童一生的學習，其重要性自不待言。目前在過渡時期、師資需求孔急的情況下，可有較彈性的作法，如在國小現任教師中，徵求有意願任教者，施以「英語文能力測驗」後，再給予密集的職前訓練，並輔以長期定期的在職訓練，這應是上上之策，因國小教師具有正統的師範教育訓練，深諳兒童身心發展的需求，與學校的配合、家長的溝通都極暢通，據了解，目前在國小任教的教師也有不少具此條件，如在各大學夜間部英文系畢業者，但有意願擔任英語教學者卻寥寥無幾，究其原因有二：

1. 缺乏成就感：多數學校利用團體活動時間上課，把英語當成分組選修的項目，因每學期學生不固定，學生又來自各班，光是教室管理就要大費周章，又大多排在週六時段，隔週才上一次課，學習進度每學期都在原地打轉，成效不彰，再有熱忱的老師都想打退堂鼓。
2. 常態編班？能力編班？：就算以正式必選的課程型態教學，尤其在都會地區，大多數的學童都具有或多或少的英語文程度，但英語文能力，在聽、說、讀、寫四種基本能力上的差異十分懸殊，究竟是否要能力分組？還是合作教學？如何分組？如何實施能力測驗等問題，相信一定十分困擾有心教學人士，設若採行合作教學的方式，在民意高漲的今日，有些高成就的家長還可能抗議其子女的權益未受保護，或需經多方的宣導其正面的意義例如領導能力的培養、溝通的能力、作決策的能力、衝突的解決能力、同儕良性互動能力等的成長訓練，而教師也需熟稔此教學法的理論與實際，才更能契合學生的需要。

筆者個人建議以減少每週教學時數，或以年資晉級的方式，做為吸引有能力的國小教師任教英語課程的誘因，以有效解決眼前教師荒的困境。再有缺額時，可由具中學教師資格者中考選派任，或儘速設立證照制度，從社會大眾中考選具英語能力與教學經驗者，密集施以「小學教育學程」後任用。當然也可在師範院校長期規劃「小學英語科教材教法」之類的課程，讓學生修習一定的學分數，畢業後直接任教。至於延攬外籍教師的構想，立意不錯，但要考慮的問題也不少，如是否有教授外國人學英語的經驗，是否了解台灣學生學習英語的盲點或困難點，是否會編寫教案，是否能運用中國語言與級任導師或家長溝通等，韓國每年引進的外籍教師約一千名，所引發的社會問題尚在審慎評估中，也許值得借鏡。（註）

說到教材的選用，也是困擾各校主事者的一大問題，目前英語尚未列入正式課程，教學目標、課程規劃、教學內容與上課時數都尚未確定，教材的編選也無所依循，坊間的兒童英語教材良莠不齊，又無任何具公信力的機構加以審定，極易誤導兒童的基礎學習。又本土性教材乃是在台灣時空環境下，為表達必要的思想、意見與感情，所衍生而出的語言反應。對台灣的學子更為實用，如談論中國

習俗與台灣的人地時事，更能有效地介紹台灣，同時與外籍人士交流時有適切的話題。若能及早規劃課程系統，對整體國小英語的學習，應是重大的方向指標。

有系統的課程規劃不是一蹴可幾，誠盼教育權責單位，能儘速邀集學者專家、教師代表、各界人士成立「小學英語研究推動小組」，共同諮商，集思廣益，把試辦的成果詳加評鑑，順應時勢及民意，定出實際可依循的方案，積極策劃，訂出課程標準、課程綱要、時間表等，以落實「英語生活化」、「校園英語化」的目標。

台北市為首善之都，其作法會是其他各縣市的典範與標竿，期望大家放下成見，凝聚智慧，共同為兒童的英語教學園地深耕播種，讓我們的下一代能做個廿一世紀快樂的國際人！

## 參考文獻

- Park, J. K. (1997). English teaching in Korean elementary schools: Curriculum, instruction, and teacher education. *Papers from the Sixth Conference on English Teaching and Learning in the Republic of China* (pp.464-472). Taipei: The Crane

## 明 燈

前北大校長馬寅初先生為馬克斯思想經濟學家，生前為中共掌權者毛澤東領導時期。當時毛澤東對人多好辦事的人口政策多所倡議，而馬君則本於知識份子良知，力陳該項政策之不可行，對未來社會將產生糧食與經濟及教育等多項問題，卻不為當權人所動。旋被打入極右派，且不得善終。毛澤東本人更以“廟小神明大，池淺王八多”上、下聯回敬北京大學。如今中國大陸實施一胎化人口政策及推動希望工程與扶貧計劃，在在顯示當年是項決策之錯誤。

智者為具有智慧之人，即明燈也。當今的社會各階層將需要更多智者現身；惟有智者方能點燃光明的火炬，帶給大眾新希望。

# 國小英語教學之困境

討論人：陳淑嬌

國立東華大學英美語文學系副教授

由於台灣政治、經濟環境改變，國際交流日益頻繁，國人日漸強調英語溝通能力之重要性。爲了儘早培養孩子英語學習興趣，奠定英語溝通能力之基礎，很多家長迫不及待將國小（甚或幼稚園）學童送到補習班學習英語，各界也紛紛提出國小應該實施英語教學之建言，使能助於推動亞太營運中心之成立，促進台灣國際化，培育國人國際觀。爲了順應民意，因應時代潮流，台北市首開風氣之先，於民國八十二年開始，同意各國小在師資、設備許可的情況之下，自行決定於課外活動時間或其他「空白時段」實施英語教學，五、六年級學生可以自由選習。參加學校之主要師資來源爲原校任課教師或由熱心學生家長幫忙。繼台北市之後，其他縣市也紛紛跟進，且大致仿效其實施模式。

由於教改會之建議及社會大眾之熱烈支持，政府於去年決定將於八十八學年度開始全面實施國小英語教學。這項決定，即將全面改變國人的英語學習政策，雖然令人振奮，卻也令人十分憂心，因爲到目前爲止，不見相關機構提出有系統地規劃以及妥當準備各項工作進度，對實施行動綱領及實施資源取得仍無共識，且很多人士建議以目前實施模式爲藍本。實施如此缺乏規劃之英語學習政策，即將面臨諸多困境。這些困境，正是目前國小英語教學之困境。從語言學習規劃的觀點而言，此困境可由政策目標，實施資源和成果評估三方面加以探討。

目標之設立，關係政策之走向，資源之利用與評估之方式。然而，目前多數國人，甚或從事國小英語教學之教師以及政策決策者，卻不知適當教學之目標何在。有些人士認爲應以「培養英語溝通能力」爲主，其他人士認爲主要是「讓孩子玩一玩」，另一其他人士則認爲應「奠定兒童英語學習基礎」，目標不一致或不確定，則一切實施沒有依據，只能任憑自由心證。如此將妨礙英語學習價值觀之建立，及國中英語課程之銜接。

除了適當目標尚須設立之外，實施資源之取得也是根本問題。實施資源包括相關法令之撰寫、上課時段時數之分配、適任師資之培育，和適當教材之來源。國小英語教育政策，主要將英語地位提昇爲國小之一門學科，此乃前所未有，因此當局必須修改或撰寫相關律令條文，使其實施有法源依據。然而卻未見相關單位爲該語言教育政策之實施而修改相關教育法令和教師聘任制度，調整課程架構以建立英語課程標準，或有計劃性地培育師資。

缺乏法源依據，無法調整課程架構，如果只在原有的課程架構之下，從事實施活動，必然找不出適當時段時數上課。很多國人認爲將英語教學活動排在課外

活動時段或空白時段即是解決「時段時數」問題。然而課外活動本質上是用來從事各種課外活動，而啓蒙英語教學，不應視爲一項一般活動，不管其教學活動爲何，說唱也好，遊戲也罷，它是一門有連續性的學科則是不爭的事實。將啓蒙英語教育安排在如此時段，必將影響學生學習動機及學習成效。

適任師資之來源也是主要問題之一。由於國小原來並無培育英語方面之師資，目前亦無國小英語教師聘用之條例和有系統地師資培育方式，更缺乏建立共同英語課程標準，因此無法定義適任師資。目前師資主要來源爲「學校裡對英語比較有興趣的現任教師」，少部份來自學生家長代勞或補習班老師。如此之師資來源方式將擴大各校師資標準之差距，尤其是城鄉差距將更形嚴重。雖然相關單位提供不少的培訓方式，雖然可以增進教師的某些教學常識，卻難以有效改善教師的英語能力。而英語能力，如同英語教學方法，乃是國小英語教師所不可或缺之一項能力，更何況此種培訓大都集中於都會區，服務於偏遠地區之教師幾乎毫無參與之機會。

在某一專題研究中，我發現國小學童之父母，對其孩子的英語老師之英語力不滿意者佔26.5%，而高中生父母對其孩子的英語老師之英語能力不滿意者僅佔10%。不滿意之項目包括老師發音方式及口語能力。由此顯示，如不妥善從事師資培育規劃，則學童上英語補習班之風氣可能更興盛。此將破壞政府規劃國小英語之一番美意。

教材，乃是上課內容之主要依據。然而如無適當培育師資，將很難寄望教師選擇適用教材。即使教師選用很好教材，如未經適當訓練或不具適當能力，則該教師是否能夠充分發揮或適當使用此等教材，仍頗有疑問。在教材多元的時代，如何在教室中，使用適當教材，促進教學，引導學生學習，將是語言教育規劃能否成功之主要因素之一。

國小英語教學如何評估，頗具爭議。大多數人，包括決策者，均不贊同成果評估，主要反對理由是，考試將抹煞學生學習興趣，且容易變成考試導向之英語學習方式，如此則跟目前國中英語並無區別。事實上，如果沒有評估，則不知實施方法是否得當，亦無從瞭解實施成效，以及應否重新規劃。但評估不等於考試，也不一定須要考試。如何評估，則應視其教學目標而定。

國小英語教學政策，是一項嶄新的語言教育規劃，其影響之層面將十分深遠。有關當局應達成共識，審慎規劃其目標，配合國際情勢以及當前我國社會環境之需。妥善規劃各項實施資源。如不修訂原先之課程架構，提供適當上課時段時數，培育師資，訂定英語課程標準，而只求在現有之資源條件下，實施英語教學，其結果所造成之困擾或損失，將遠超過其實施成效。

# 邁向國際化、提昇國家競爭力—— 談台北市國民小學實施英語教學

討論人：曾燦金

台北市政府教育局第三科科长

## 壹、前言

為因應國際化發展趨勢，建設台北市成為國際都會地區，並因應兒童提早學習英語的普遍現象，國小實施英語教學有助於協助所有兒童學習英語，達到教育機會均等化、國際化、生活化之目標。有鑑於此，台北市政府教育局自八十二學年度起即宣布，本市國小得依本身師資、設備等條件，自行規劃利用團體活動時間，實施國小五、六年級英語教學，教學內容以說、唱、口語教學為主，不教文字學習，避免增加學童課業壓力（部分學生選習英語）。然而，由於國際化要求日殷（亞洲國家如新加坡、日本、南韓及中國大陸等國家早已要求於小學階段實施英語教學），加以往年實施對象有限，未能達到普及化、均等化之程度，爰有必要重新檢討，尋求更可行、更有效的實施方式，俾擴大學習對象及效果，跨入教育國際化之新紀元。因此，台北市政府教育局乃決定自八十六學年度起於國小試辦三年級全面實施英語教學（三年級全部學生均學習英語），並擇定十九所國小進行教學實驗，引起教育人員、家長及社會各界之普遍重視及探究。

## 貳、實施現況

台北市自八十二學年度起實施國小高年級英語教學，至八十五學年度已有七十八所國小（二四三班，七九一六位學生選習）實施英語教學；更於本（八十六）學年度訂定四年發展計畫，除國小高年級實施選習英語外，並選擇十九校試辦三年級全面實施英語教學，實施情形詳如表1。

表 1：台北市實施國小英語教學之現況

類 別	校 數	班 數	學生數
教育局選擇之試辦國小	19	149	4,577
非試辦國小	85	1,522	40,046
私立國小	7	167	7,482
國立國小	1	10	357
合計	112	1,848	52,462
占全部比例	75%	27.9%	25.6%

目前台北市政府教育局大力推行國民小學英語教學，並訂定四年實施計畫，其重點包括目標、實施時程與步驟、實施原則、教學時間、師資來源及培育、選編教材及訪視與評鑑等內容，茲就實施時程與步驟、實施原則等部分予以詳述：

### 一、實施時程與步驟：

- (一)籌備階段：八十六年六月前，辦理英語教學研討會，並規劃選擇十九所學校試辦。
- (二)試辦階段：自八十六年七月至八十七年六月，擇定十九所學校試辦三年級英語教學，其重要計畫項目：1. 辦理英語教學師資培訓研習（寒、暑假；集中式）；2. 辦理巡迴輔導；3. 選編或選購英語教材；4. 選購教學媒體；5. 聘請專家學者至校訪視輔導；6. 英語教師研討會；7. 評估成效。
- (三)全面推廣階段：八十七年七月至八十八年六月，試辦學校辦理三、四年級英語教學；其餘各校自三年級起逐年實施英語教學。
- 四)全面實施階段：
  - 1. 八十八年七月至八十九年六月，試辦學校辦理三、四、五年級英語教學；其餘各校辦理三、四年級英語教學。
  - 2. 八十九年七月至九十年六月，試辦學校辦理三、四、五、六年級英語教學；其餘各校辦理三、四、五年級英語教學。

### 二、實施原則：

- (一)各校應依本身條件及需要，與教師會、家長會達成共識後，妥為規劃實施，八十六學年度自三年級開始試辦，並逐年擴大實施。
- (二)教學內容應與生活密切結合，以聽、說及歌唱教學為主，重視生活上的實用。
- (三)教學方式應注重遊戲化（playful）、興趣化，避免於初始時讓學生對英語學習產生畏懼感，建立其學習自信心。
- (四)教學評量不採用紙筆評量方式，而使用多元的評量方式（聽說及歌唱等方式為主），兼顧形成性、總結性評量。

### 參、問題與策略

國小實施英語教學已成為當務之急、勢在必行的趨勢，目前不該倒退浪費時間再探究其實施可行性，而應該全力研究、準備該如何實施及改進，俾成為全市，甚至是全國一致正式之英語教學及課程。然而不可諱言的，由於過去的政策疏忽及環境使然，目前仍有或多或少之問題亟待解決，如國小師資培育機關未重視國小英語教學師資之培育、英語未列入國小正式課程，甚至政策認為不必要提早學習等現象，形成師資、課程教材及教學、準備程度不足等問題。職司之故，目前國小實施英語教學應先謹慎評估學校本身師資、教學設施設備及社會資源等條件，再決定採用何種策略或方式予以實施，俾利較有計畫、有系統、有目標進行英語教學。

台北市政府教育局針對教學目標、師資來源不足、教學時間及課程教材等問題提出策略或建議，說明如后：

#### 一、教學目標

教學目標以培養學生聽、說簡易生活基本能力為主；同時要讓兒童像在未入

國小之前學習國語及母語那樣自然。

## 二、師資來源之充足及準備

(一)就長期而言：目前教育局業已行文建請師資培育機構應強化國小英語教學教法等課程，以期培育英語教學所需師資；另要求各國小應妥善作好人力規畫，應先考慮進用英語專業教師，俾求英語教學師資充足。

(二)就現階段而言：國小英語教學師資來源可考慮如下：

1. 學校現有級任、科任教師經研習培訓為負責教學之老師：為使英語教學能融入日常生活之隨機教學，並考慮對學生之程度、背景及學習預備度能有充分之瞭解，現有之級任、科任老師應是最好的教學人選，這些老師能運用成熟之教育專業及教學技巧，達到教學生活化之理想。教育局在十九所實驗學校的作法，是以「語用學」的角度出發，著重於語言之實際使用功能，由級任、科任老師透過教材及輔助教材（錄音帶、錄影帶等）之協助，塑造語言的學習環境；除了正式英語課的授課之外，並可融入各科隨機教學。所以以級任教師擔任教學為優先考慮，必要時亦得由科任教師擔任教學。惟級任、科任教師應持續英語教學之進修研習，充實英語語言本身及英語教學專業素養，俾與其教育專業相輔相成。另善用社會資源（如具英語教學專長之人士經短期培訓研習），協助台北市國小教師教學。
2. 外聘英語科系畢業之人士或社區義工：本項作法可暫時解決師資問題，但這些人士對學生瞭解及教學技巧均不如級任教師，且易因時空因素影響較難長久持續實施。
3. 各校教評會優先聘用具英語教學能力之教師（專任教師、代課教師），如具國小教師資格者得聘為專任教師，大學英文相關科系畢業未具教師資格者得聘為代課教師。
4. 與民間學術文教單位合作，提供英語教學所需師資或協助培育師資。
5. 邀請大學英語系所肄業生擔任英語教學工作。

## 三、師資培訓及研習

(一)以寒暑假、週三下午、假日等課餘時間辦理為原則。

(二)英語教學師資進修研習將與設有英語科系之大學（師大、政大、臺大、台北市立師院等）、台北市教師研習中心及學術單位合作規劃辦理。

## 四、課程設計

北市教育局擬於近期邀請專業及實務人員研訂台北市國小英語教學課程綱要或方案，俾作為實施英語教學之參考。

## 五、教學時間

每週教學時數以二節（八十分鐘）為原則；各校得自行選擇一種或數種時間試辦英語教學（如空白課程；朝會或晨光時間；團體活動；其他適當教學時間，每週以調整一至二節為原則），並得排入課表以提昇教學效能。

## 六、編選教材

試辦學校教材由教育局統一提供；另為因應教科書開放民間編輯之政策，其餘各校得依現行國小教科書選用辦法選用適當教材及輔助教材供師生使用，或編撰教材，教材費用由家長自行負擔。

## 七、訪視及評鑑：

- (一)教育局將聘請學者專家如師大、政大、臺大、台北市立師範學院等大學外文系教授組成「國小英語教學諮詢輔導小組」，擔任學校推動英語教學之諮詢顧問，並至學校實施巡迴輔導。
- (二)教育局不定期邀集大學外文系教授及學校辦理英語教學座談會、教學演示、教學觀摩及研討會等，達到經驗分享及交流，提昇教學品質。
- (三)實施教學評鑑，以瞭解實施成效，並研擬問題解決策略。

## 肆、結語

一種政策的推出，不僅展現教改及順應民意之決心；而且也是一種嚴格的挑戰。

推行國小英語教學之必要性、可行性已是社會普遍的共識，而台北市政府教育局頒布實施國小英語教學四年計畫，將有計畫、有系統並結合英語專業、教學專業人員及關心英語教學之文教單位及個人共同合作，以落實國小英語教學生活化、均等化之目標，邁向教育國際化之新紀元。



# 教 育 研 究

## 如何運用「全方位語文教學」 教導學生英文寫作

林和蕙

美國賓州印地安那大學成人教育系講師

台灣的英語教學，長期以來在傳統的文法導向教學方式下，使得學生會考試不會作文。大部分的學生在通過了托福考試，來到了美國的大學校園後，在面臨了一篇篇的讀書報告時，常常傷透了腦筋，不知從何寫起。譯者特節譯Adele MacGowan於Journal of Basic Writing一九九一年春季刊中所發表的「Fluency First: Reversing the Traditional ESL Sequence」一文，希望能對英語教學的老師與想要出國留學的學生有所助益。

本文作者為紐約市立大學副教授，有多年「英語作為第二外語」(ESL)的教學經驗，特別對於「全方位語文教學」(Whole Language Approach)有獨到的研究。本篇報告，敘述如何於ESL的課室中使用「全方位語文教學」的教學方法來取代傳統以文法為基礎的ESL的指導方式。根據實驗教學的統計結果，高級班(ESL 30)的學生參加大學入學寫作測驗通過的比率，平均從百分之三十五增加到百分之六十五，初級班(ESL 10)和中級班(ESL 20)的重修率也顯著降低。

### 新式英語教學

本教學方法以Mayher等作者所提出的論點為中心，認為理想的教學目標，依順序應該是「流利」、「清晰」和「正確」。作者即以此重點來設計「英語為第二外語」(ESL)初級班、中級班、高級班(ESL 10、ESL 20、ESL 30)等三種課程的教學程序目標。

#### ESL 10

「流利」的定義是，一個人能具備流暢的寫作能力，以相當於坊間暢銷小說的寫作方式，將個人的觀點表述清楚。為了達到此目的，我們要讓學生置身於大量的英語環境，因此學生必須：(一)讀一千頁通俗的小說，譬如Ernest Hemingway的*A Farewell to Arms*, Daphne DuMaurier的*Rebecca*, Agatha Christie的*Murder on the Orient Express*, B. B. Hiller的*The Karate Kid*, Daniel Keyes的*Flowers for Algernon*和Harper Lee的*To Kill a Mockingbird*;

(二)閱讀傳記與自傳，例如Anee Frank: *The Diary of a Young Girl*, Russell Baker的*Growing Up*, Louis Fischer的*Gandhi: His Life and Message for the World*和William Gibson的*The Miracle Worker*；(三)每週繳交七十頁的讀書報告，並在他們的學習日誌中寫下他們的讀後心得及記錄下來他們不懂的文句，於每週固定的在課堂的小組中討論。

ESL 10的學生在學期末必須交出一篇一萬字的作品，大部份的人寫自傳談論他們個人生命中深具意義的片段或是實際生活的記憶，有些同學寫家族歷史，有些則寫他們曾經過的政治紛爭或是懸疑小說、戀愛史、科學故事、雜誌等。每週他們必須為他們自己的「新書」（學生稱寫作業為寫一本書）增寫一篇新的草稿，然後讀給他們同組的同學聽，從同學的反映中，來幫助使自己的大作更易解、易懂且更具吸引力，最後老師也會給予回饋讓同學們自己去考慮做最後的修改。

最初，許多同學抱怨不僅閱讀的份量太多而且沒有文法課程，但是在幾週之後，老師和同學都非常訝異地發現，學生不僅更加投入於他們自己的閱讀和寫作計畫，而且常常閱讀超過老師規定作業的兩倍！在學期末的時候，大部分的同學，都能閱讀順暢，寫作流利，遠較他們在課程開始之初，於文詞結構上要正確許多，而學生的這些變化都是在沒有受到任何文法教學情形下所產生的！總觀，在學生的信任下及老師熱心的參與中，使得我們能繼續以全方位語言教學的方法延伸到ESL 20中。

### ESL 20

此階段寫作課程目標為「清晰」，其目標是使學生具有書寫說明文的能力，能夠充分舉例、合乎邏輯以及寫出有力的引言與結論。在ESL 20的課程中，要求學生從敘述文的閱讀與寫作進展到說明文的閱讀與寫作並非是一蹴可幾的。因此我們先從培養學生閱讀的樂趣著手，進而推展到專業領域的閱讀，讓學生輕鬆的進入說明文的寫作境界。

開始時，學生們需閱讀兩本與美國歷史有關的暢銷歷史推理小說或散文文學，例如Steinbeck的*Grapes of Wrath*, William Styron的*Confessions of Nat Turner*, *The Autobiography of Malcom X*和Studs Terkel的*Working*。同樣的，比照ESL 10的課程，他們也要在學習日誌中書寫讀後心得以及在小組中討論相關問題。

他們也必須書寫一篇長達一萬字，內容涵蓋美國的人民、歷史、文化等相關問題的期末報告，書寫方式包含書信寫作、個人心得、暢銷書心得寫作、人物專訪、圖書館研究報告。如同在ESL 10課程一般，學生們在討論小組中修改他們的作品。學期末時，大部分的學生都能在寫作上達到「清晰」的標準，足以通過ESL 20的進階考試。

### ESL 30

此一課程是為通過大學入學考試之作文寫作而設立的。從ESL 20上來的學生的素質，與那些直接進入本課程的學生比較起來，在讀寫能力上都表現的比較好。

這一階段的兩大主要目標是使學生能夠使用正確的文法結構與做好考前的準備。在課堂中，老師的主要教學目的並非是幫助學生如何思考，而是放在改正學生在文章構思後的文法與句型結構之問題。另外為使學生熟悉大學入學測驗的型態與內容，老師也致力於訓練學生能在五十分鐘內，書寫一篇三百五十字具有說

服力且沒有錯誤的作品。

課堂中，老師首先要求學生修改他們自己的作業，確定語意清晰、易懂、寫作結構良好後，再去修正文法結構。一旦學生確定他們能寫清晰、有效且具說服力的作品後，才開始著手於修正錯誤頻率最多的文法結構，然後再針對這些錯誤予以改正，這種先從大錯著手，不強求學生訂正每一個小錯的作法，可減輕學生寫作時的心裡負擔。

學生經由閱讀報章雜誌及社論來增加寫作申辯的能力，然後以此為基礎，在小組中討論讀後心得，用口頭及筆述的方式與組員互相辯論、交換意見，以建立對時事的認識和明瞭一些如公民權力、政府政策、內政外交的問題、個人價值、信仰及道德等方面共同認知。學生也可以自由發揮寫作，亦可定期寫一些短文、評論，就如同在ESL 10和ESL 20的方式一樣，經由同學之間的互相評論、修改後，老師再最後一次予以改正，直到整篇文章達到清晰、正確，足以符合考試的標準為止。整個過程中，學生針對他們的寫作內容提出許多問題，在經由老師個別指導後，學生都能學得他們必須用以改進寫作技巧和風格所需的新字、有用的實例以及文法的概念。

部份ESL 30的學生和老師在他們的作品中，提出個人不同的看法和具體性的建議，並將之投寄報紙、公家機構、政府部門與商業團體，他們這種與實際生活相結合是寫作上最有效的教學方式。

## 評量

ESL 10和ESL 20的評量方式是，在學期結束前，針對學生在學期中所學、所讀的主題範圍，以限制時間的方式，要求他們寫出一篇短文。但是這個測驗只是整體評量中的一部份，他們還必須保持個人的學習檔案，包括他們於學期初的第一篇作品以及段考、期末考的短文，另外在加上三篇他們認為最好的佳作。ESL 10和ESL 20的老師互相批閱對方學生的期末短文，如果他們認為必要的話，還可以調閱這些學生個人檔案中的作品，來決定這些學生能否通過或是仍須重修這個課程。老師決定學生成績的主要考慮因素包括學生個人檔案中作品的品質與作品是否按時完成。ESL 30學生在課程結束前的短文測驗評分方略有不同，評分委員除任教老師外，尚包含一位英語系的老師與一位行政人員，評分的結果，如果學生不能通過就必須重修。

在這個新概念的運作下，這三種班級共同特性是：運用研習小組的方式、老師與同學參與改正作品、經由廣泛的讀說寫來大量接觸英語環境、不用ESL的教科書、沒有文法課程及統一的課程表、學生控制自己的學習進度以及個人的學習檔案、老師給予學生的個別指導多於在課室中的群體教學。

我們的課程設計是根據一個統一的哲學理念，而不是一個一成不變的教學方式。事實上，我們也無法提供一個固定的課程設計。在全方位教學的理念下，我們發現教學題材與活動隨著新觀念的引入而時作修正、老師之間會經常互相交換教學經驗以幫助學生加強他們的學習、學生會依據他們的興趣與長處來學習、學生們也更願意互相分享他們的知識與專長而使得課堂生趣盎然，這種教學方式不僅幫助學生得以發揮有效的學習潛力，同時也使他們對於自己的學習更負責任。

編者按：本文譯者已出具原撰作者同意函，故本刊予以刊載。

# 網路文獻的引用初探

賴伯勇

私立華梵大學外文系副教授

## 一、緒言

隨著電腦科技的突飛猛進，國際間很多著名的公私立及大學圖書館，都著手將圖書美術資料數位化，以達到建立電子圖書館的目的。網際網路（Internet）興起後，國內外很多學術性期刊雜誌或學報，除了印刷的文字形式外，也逐漸將作品刊登在網頁上，有的甚至只以網站作為研究成果發表的唯一媒介，成為所謂的電子版，供研究者或同道查尋、閱覽或下載，達到廣為流傳的目的。譬如，美國柏克萊大學圖書館有八千多種期刊學報，其中一千五百種的論文全文都已電子化（Staff, 1998）。又以英國著名的牛津出版公司屬下的學術性刊物來說，在網頁上登列的便有長達一百多種，這些論文雖然大都不登論述原文，但都有摘要可資參考（Oxford University Press, 1997）。又如在網路上可閱覽的 Language Learning and Technology, The Internet TESL Journal, TESL Reporter 及國內的國家圖書館及中央研究院等各類學術刊物或機構，不是在網頁上選載作品便是全文刊登或建立資料庫。而其他類的資訊，諸如政府公報、日報、月刊周刊在網頁上更是取之不盡，隨手可得。

因此現代從事研究者有了網路之便，比以前更加省時省力了。但是翻閱一些學術性刊物，除了與圖書資訊相關的雜誌以外，筆者發現直接引用網路上文章者卻了了無幾，這可能是研究者仍然以印刷形式的出版品為資訊來源的緣故。有些會從網路取用資訊者，卻不知如何引用文獻或註明出處。這也難怪，因為網路之歷史甚短，像全球資訊網（World Wide Web, WWW）之普及至今亦不過五年的時間，學術界使用尚未普遍，即使會從網頁、電子郵件或檔案傳輸取得參考資料，卻少有專書討論網路或電子文字及參考書目如何引用及註釋的問題。英文資料是如此，中文資料更是缺乏。

無庸置疑的，在不久的將來，以網路作為工具，搜尋資訊、使用資訊的人會愈來愈多，因此我們及未來一代的研究者有必要學習如何正確地引用網路文獻的出處。

## 二、現行的各種引用法

據筆者觀察，在現有的國內外論文中，各研究者對引用網路上英文參考書目

出處的方式缺乏一致性，有的人對此還十分陌生，無所適從。其實，英文文獻的引用本來就因各研究領域的要求及習慣有所不同，而不必也不可能強求一致，但至少引用要明白清楚，與原來的格式要相符合。別人一看就能按圖索驥，找出原文，加以查證。譬如，採用現代語言學會（Modern Language Association, MLA）格式者，網路電子文獻就應符合MLA的要求；反之採取美國心理學會（American Psychological Association, APA）格式的使用者亦然。

目前所見的論文引用的格式，可列舉出幾個例子：

- 1) TIME. 1997. The Gates Operating System. January 13, vol. 149, no. 2. Download from <http://time.com> TIME's website. (Lin, 1997)
- 2) Su-Shing Chen, Yi-Tzuu Gjen, Stephen M. Griffin (1996) "Agency Perspective on the Digital Library Initiative"  
<http://www.computer.org/computer/dli/r50022/agencies.htm>(Kuo, 1997)
- 3) University of Minnesota Gopher  
URL:gopher://gopher.micro.umn.edu:70  
路徑：University of Minnesota Gopher/Libraries/ReferenceWorks.  
(宋雪芳，民85，頁128)
- 4) 註3：ITIS產業分析資訊系統線上說明(URL:telnet://140.96.1.11.) (張淳淳，民85，頁128)。
- 5) 註13：Dylan, Bob, "The times they are a-changing", <http://www.duke.edu/~wgrobin/ethics>. (張文熙，民85，頁104)。
- 6) 註一：Internet Activities Board, "Ethics and the internet", RFC: 1087, 1989, <<ftp://ds.internic.net/rfc/rfc1087.txt>>(8 Aug. 1996). (王宏德，民85，頁93)。
- 7) Rinaldi, A. H. "The net: user guidelines and netiquette-index", <http://www.fauu.edu/rinaldi/net>(July 31th, 1996) (梁朝雲，民85，頁66)。
- 8) Bruckman, A. (1994a) Amy's Bruckman's MUDshop page. (郭昕周等，民87，頁39)。
- 9) Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language Learning: An introduction. In Foto (ed). Multimedia language learning (pp.3-20). Tokyo: Logos International. [Online] Available: "<http://www.logosintl.com/LogosCompassSeries.html>>(Warschauer, 1996).

以上九條例子除了最後一條外，均出自國內刊物。時間涵蓋民國八五年至八七年，研究領域分別是電腦英語教學、資訊教育、圖書館學，每篇文章都涉及電腦，也都從網路引用參考資料。其來源的通訊協定（protocol）有全球資訊網（World Wide Web, WWW），地鼠站（Gopher），檔案傳輸（File Transfer Protocol, FTP）、遠端登入（Telnet）及MUD。我們從這些抽樣可發現，研究員引用網路文獻的方式有很大差異，即使出自同一研究領域、同一期刊，也是各行其道，莫衷一是。

這種歧異是不難理解的，因為網路歷史不過十來年，而全球資訊網的興起以至廣受使用亦僅有五年。學識界利用網路發表論文、研究者利用網路下載論文的風氣只是開端，因此討論如何引用及註釋網路文獻的文章很少。〈教育資料與研究〉中曾先後論及參考書目寫作格式問題（見吳清山，民84；林天佑，民85），

但是對電子資訊問題，一則未觸及，另一則以概括式帶過，未列舉實例，也不夠詳盡。而近一年來，國外網路文獻的引用格式已開始受到注意，各家說法也日趨一致，值得在此介紹其縈縈之大者給同好。

### 三、APA的引註法初探

英文論文寫作文獻的引用一向分為兩大傳統：現代語言學會（Modern Language Association, MLA）規格和美國心理學會（American Psychological Association, APA）規格。MLA為文學界採用，而APA的論文格式普受國內語言學、心理學、教育學及醫學界採用。不過至今，APA並未正式確定一種標準，說明從網路或光碟上獲取的文獻，應如何引用。美國一些學者為了需要，紛紛以APA格式作藍本，制定一套遊戲規則，作為同行寫作的規範，並以此傳授學生（Brandes, 1997; Writing, 1997; Grane, 1997; Walker, 1997a & 1997b）。在各家之言中，美國南佛羅里達大學（University of South Florida）英語系教授渥克（Janice Walker）的引用法特別受到重視。至一九九七年十一月，英美國家已有十七種寫作參考書教科書，將它列入作為範例（Walker, 1997a）。

我們瞭解，從網際網路（Internet）取得資訊的方式有數種，主要的通訊協定有電子郵件（E-mail）、檔案傳輸（File Transfer Protocol, FTP）、全球資訊網頁（WWW）、遠端登入（Telnet）、地鼠站（Gopher）及新聞討論組（Newsgroup）等，此外光碟（CD-ROM）也是豐富的資訊來源。透過這些協定取得的電子資訊，在電腦螢幕上或列印在紙張上，與印刷的成品並無二致。按照APA的習慣，參考文獻可分成十類（詳閱林天佑，民85，頁56），譬如期刊雜誌、書籍手冊、研究報告、學位論文等，而電子媒體和視聽媒體資料是其中之一。當我們要專談電子媒體資料時，上述的分類法就要打破，因為電子媒體裡面除了電子版專有的文獻外，也有很多原來是以印刷品的形式問世，後來才登入網頁的。況且電子版的論文也有期刊雜誌、書籍手冊、研究報告、學位論文等類別，引用時，仍須遵照原來的格式。

引用網路的電子資訊或論文，不論其來自何種通訊協定，都有一定的規則可循：它必須遵照APA的格式，然後在後半部加註網址的路徑等資料。筆者僅就參考文獻（References, Reference List）這一部分，分「有印刷品」與「無印刷品」文獻兩方面及「光碟資料庫」（CD-ROM Database），舉出實例說明。

（一）有印刷品之網路文獻：參考文獻必須包括下列資訊：

1. 作者姓名（字首）
2. 出版日期
3. 文章（書籍）名稱
4. 期刊名稱（用斜體字或加底線）、期別、頁別
5. 文章長度
6. 網路路徑、位址
7. 閱覽日期

依照APA的格式，1)至4)各家用法大同小異。作者姓名不一定出現在網址的首頁或主頁，也可能盡付闕如。若無作者資料，就以文章名稱取代；文章名稱用不用引號視習慣而定。出版日期指網頁上作者所寫的日期，包括年月日。月和日若未載明，僅寫出年份即可。文章名稱有用引號，也有不用引號者；不用引號時，只

有文章第一個字母與專有名詞須大寫，一切視期刊稿件規格而定。期刊名稱則用斜體字或下加底線。但是5)文章長度以段落計算(Paragraphpar)，有人認為不必要，而6)網路路徑、位址和7)閱覽日期則是網路文獻才有的，Brandes及Crane另外[Online]。Available：於路徑之前，Walker認為這兩字可省略，因為從其後之路徑即能看出，文獻出自網路之線上(Online)。一般通用的格式及例子如下：

作者姓名. (出版日期). 文章(書籍)名稱. 期刊名稱 (用斜體字或加底線)、期別、頁別. 文章長度. [Online]. Available: 網路路徑、位址. (閱覽日期)

A. 全球資訊網 (WWW)

a. 書籍

Strunk, William, Jr. (1996, July 17). *The Elements of Style*. [Online]. Available: <http://www.cc.columbia.edu/acis/bartleby/strunk/> (Feb. 14, 1998).

b. 期刊

Lin, Caroline, H.M. (1997). Teacher's tips: Online grammar teaching and learning. In Society for Reading and Literary (Singapore) News Magazine. 3rd Quarter 1997, Vol. 9, No. 3, p.11-12. [Online]. Available: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Lin-Online Grammar.html> (Jan. 10, 1998).

c. 報紙

Staff. (1998, March 6). Digital libraries. *New Media News*. 15 pars. [Online]. Available: [http://www.newsmedianews.com/0306988/ts\\_libraries.html](http://www.newsmedianews.com/0306988/ts_libraries.html) (March 10, 1998).

B. 地鼠站 (Gopher)

a. 期刊

Carriveau, Kenneth L., Jr. (1995). Rev. of environmental hazard: Marine pollution, by Marth Gonnar, Environmental Green Journal 2.1. 3 pars. [Online]. Available: [Gopher://gopher.uidaho.edu/11/UI\\_gopher/library/egi03/carriv01.html](http://gopher.uidaho.edu/11/UI_gopher/library/egi03/carriv01.html) (June, 21, 1995).

b. 報紙

Johnson, Tim (1994). Indigenous people are now more combative, organized. Miami Herald Dec. 5, 1994: 29SA. [Online]. Available: [gopher://summit.fiu.edu/Miami-Herald-Summit-Related-Articles/12/05/95-Indigenous People Now More Combative, Organized.](http://gopher://summit.fiu.edu/Miami-Herald-Summit-Related-Articles/12/05/95-Indigenous People Now More Combative, Organized.) (July 17, 1995).

(二)無印刷品之網路文獻：純電子版的參考文獻必須包括下列資訊：

1. 作者姓名 (字首)
2. 出版日期
3. 文章名稱
4. 電子期刊名稱 (用斜體字或加底線)、期別、頁別
5. 文章長度
6. 網路路徑、位址

## 7. 閱覽日期

引用規格與前述大致相同。其中，作者姓名不一定出現在網站的首頁或主頁，也可能盡付闕如。若無作者資訊，就以文章名稱取代：文章名稱用不用引號視習慣而定。4) 期刊的資料可有可無。若是電子期刊，則引註規格與上述相同，如果電子資料不是期刊的一部分，而只是獨立的個人網首，這一項便可略去。文章長度若不清楚也可省略。其餘要素不能或缺。一般通用的格式及例子如下：

作者姓名. (出版日期). 文章 (書籍) 名稱. 期刊名稱 (用斜體字或加底線)、期別、頁別. 文章長度. [Online]. Available: 網路路徑、位址. (閱覽日期)

### A. 全球資訊網 (WWW)

#### a) 電子期刊

Singhal, Meena. (1997). The internet and foreign language education: Benefits and challenges. The Internet TESL Journal, Vol. III, No. 6, June 1997. [Online]. Available: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Singhal-Internet.html> (Jan. 10, 1998).

#### b) 獨立網頁：有作者姓名

Platts, Mathews. (1997, Oct. 24). The virtual CALL library: Introduction and instructions. [Online]. Available: <http://www.sussex.ac.uk/langc/callfaq.html> (Nov. 19, 1997).

#### c) 獨立網頁：無作者姓名，以文章名稱取代原位

Scientists: There is ice on the moon. (1998, March 5). CNN Interactive. SCI-TECH mainpage. [Online]. Available: <http://cnn.com/TECH/> (March 6, 1998).

### B. 遠端登入 (Telnet)

Chan, S. (1997, Feb. 5). Online databases: The ways of the future. [Online]. Available: [Telnet://freenet.carleton.ca](telnet://freenet.carleton.ca). Login: guest, go acn, press 2 (1997, April 10) (引自The University of Wisconsin\_Madison Writing Center, 1997).

在Telnet的位址後又註明進入下載的方法。(Login: guest go acn, press 2)。

### C. 地鼠站 (Gopher)

Willis, T. A. (1995, May 10). EDTECH (K-12 Educational Technology) Listserv. [Online] Available: [gopher://gopher.unt.edu:70/00/UNT/...%23K-12\\_Educational\\_Technology%23](gopher://gopher.unt.edu:70/00/UNT/...%23K-12_Educational_Technology%23) (March 10, 1998).

### D. 檔案傳輸 (File Transfer Protocol, FTP)

Johnson-Eilola, J. (1994). Little machines: Rearticulating hypertext users. [Online]. Available: <ftp://daedalus.com/Pub/CCCC95/johnson-eilola> (March 1, 1997).

### (三) 光碟資料庫 (CD-ROM Database)

#### 1. 作者姓名 (字首)

#### 2. 出版日期

#### 3. 文章名稱

#### 4. 期刊名稱 (用斜體字或加底線)、期別、頁別 (限定期出版印刷刊物)

#### 5. 路徑 [CD-ROM]、光碟名稱

6. 閱覽日期（限定期出版印刷刊物）

一般通用的格式及例子如下：

作者姓名. (出版日期). 文章名稱. 期刊名稱 (用斜體字或加底線)、[CD-ROM].  
光碟資料庫名稱. (閱覽日期)

A. 定期出版印刷刊物：刊物光碟版文獻的引註規格基本上與網路電子文獻相同，所不同的是，前述位址不必下加橫線或用斜體字，但是，光碟資料庫的名稱卻需要加橫線或用斜體字(Brandes 1997)。又如果知道上網的路徑，也可寫出。最末尾的閱覽日期可省略，但若是定期出版印刷刊物的光碟，則須標明。譬如以下兩個例子，皆有印刷品及光碟版本，因此都用斜體字：

Allingham, Margery. (1996, Jan. 3). Techniques of mystery writing. *Mystery Writers Monthly*. 62 par. [Online]. *ABI/INFORM*.

Reporter, M. (1996, Apr. 13). Electronic citing guidelines needed. [CD-ROM], p. C1, *New York Times*, p. C1 (late ed.). [Online]. *New York Times Ondisc*. UMI-Proquest. (1996, October).

B. 非定期出版印刷品（字期、辭書、百科全書）：為人熟知的字辭典或參考書，編輯者不明或闕如時，不必寫出，以文章名稱取代首位。閱覽查詢日期亦可省略。例如：

Sensationalism. (1992). *The Oxford English Dictionary*, (2nd ed.). [CD-ROM]. Oxford University Press.

C. 光碟資料庫無印刷品：通常必須盡量列入作者姓名、出版日期、資料名稱、出版資料及查詢路徑。最末的閱覽查詢日期亦可省略。例如：

a) 無作者姓名，以文章名稱取代

U. S. population and educational attainment. (1990). *1990 U. S. Census of Population and Housing*. [CD-ROM]. US Bureau of the Census.

b) 有作者姓名

Blake, Daphne. (1995). Profiting from the beauty business. *Knight-Ridder/Tribune Business News*. 21 par. [Online]. Available: *Business and Company ASAP*.

以上所述雖然以英文網路及資料庫的文獻為對象，其實，中文文獻亦能適用。中文印刷文獻的引用規格和英文內容有些微差異，但是只要遵照原來的格式，加上網路或光碟的路徑和位址，及閱覽查詢日期便可以了。不過要注意的是，雖然網路的資料是中文的，但因為網路路徑及位址是以英文標示的，引用的中文文獻必定成為中英文夾雜的混合體。至於路徑[Online]及日期，究竟要以英文或用（路徑）（民年月日）的格式，這是有待商榷的。舉例如下：

1. 全球資訊網(WWW)

a) 有作者姓名，印刷版（書籍）及網路電子版

林順喜（民86.11.17）。第二章電腦系統概論，CAI課程軟體編製技術參考手冊。教育部。[Online]. Available: <http://www.edu.tw/information/ddocs/caitech/ch02.htm> (Feb. 10, 1998)

b) 有作者姓名，印刷版（書籍）及網路電子版

李若松（民86.1.8）。吳京暢談資訊教育理念。聯合報資訊專刊，第四十五版。七段。[Online]. Available: <http://udn.com.tw/services/pcnews>

[/infoweekly/970108/970108.htm](#) (87.2.6)

c)有作者姓名，只存在網路電子版

賴伯勇(民87)。網路英文測驗研究。華梵大學外文測驗及研究中心。[Online]. Available:<http://wlll.fl.hfu.edu/edglis.htm> (民87.3.8)

d)無作者姓名，以文章名稱取代

要如何安全的讓使用者執行他們的CGI程式?(民86)。World Wide Web FAQ. 6段。[Online]. Available:[://www.acer.net/document/cwwfag/cgiusers.htm](http://www.acer.net/document/cwwfag/cgiusers.htm) (民87.1.9)

2. 地鼠站(Gopher)

教育部(民85)。私立大學中英譯名。[Online]. Available: <gopher://gopher.edu.tw:70/00/moe/statistics/schname/unit4> (民87.3.10)。

3. 檔案傳輸(File Transfer Protocol, FTP)

教育部電腦輔助教學課程學員登錄系統簡易操作說明(民85.6.12)。cai.exe。FTP Directory. [Online]. Available: <ftp://serv.hinet.net/Chinese/CAI/> (民87.3.10)

4. 遠端登入(Telnet): 無作者姓名，以文章名稱取代

請問七號公園的特色是什麼?(民83)。參考問題選粹。台北市工務局工程館剪報(程建設)，第十輯，第七六頁。[Online]. Available: <Telnet://192.83.187.1/>。(login: library)。(民87.3.17)。

5. 光碟資料庫: 有印刷品，通常必須盡量列入作者姓名、出版日期、資料庫名稱。

光碟資料庫若無印刷品，或光碟資料庫的印刷品不是定期出版物。最末的閱覽查詢日期可省略。例如：

石素娟(民80)。銀行業服務品質分析及量化之研究(摘要)。靜宜管理研究所碩士論文。漢珍全文檢索系統，〔光碟資料庫〕：中國企業文獻摘要光碟資料庫。

1996英語聽力測驗(1996)。〔光碟資料庫〕：國家考試題庫(文法商版)。飛資得資訊公司。

#### 四、引用文獻的難題

對上網經驗不多的研究者，從網路搜取資訊，並加以引用，常常會遇到一些意想不到的問題。最常見的問題可能是：1)出處資料不全，2)出處錯失，3)網址容易抄錯，4)網頁短路，及5)讀者通行困難。

1)出處資料不全：一條文獻包涵的七個要素，從作者、日期、篇名到出處等，在一個網頁上並非像文字出版物那麼完整而有脈絡可尋。如果不是細心的網站編輯刻意安排，網頁上往往只有篇名、作者姓名、本文，而出版日期常被忽略了，有的甚至在篇首篇尾都沒有登上姓名或篇名。沒有作者姓名時，你可能須要進入與本文連結的前後網頁才能找到。若要查閱日期，你可點入瀏覽器的「檢視」，然後打開Page Source或Frame Source，就能看到此網頁初版及修正的日期及一些相關的資料。至於網頁的篇名，在下載的文章上頭的超語文<Title>和</Title>之間可以找到。另一種方法為下述的列印法。

2)出處錯失：不論使用那一種瀏覽器，網頁的位址一定出現在固定的長形格子(Address, URL)裡，但是它很少在網頁的本文中重複出現。因此當你下載本

文到磁碟儲存時，如果未即時抄錄網址下來，等你離線閱讀文章時，就很難找出它的出處了。設計精良的網頁都會把位址寫入網頁，研讀起來方便多了。若要避免文獻出處無處尋的難題，使用網路時除隨時記錄下載的網頁位址外，不仿以列印方式印出一頁內文，像網景（Netscape）的瀏覽器在列印時會自動於右上角印出網址，網頁的篇名和瀏覽日期則分別印在左上角和右下角，一目了然，省去不少手抄的功夫。微軟的探險家瀏覽器（IE 4.0）則將網址列印在紙張的左下角。

3) 網址容易抄錯：參考文獻加註網址的目的在於便利讀者查閱，網址必須精確無誤，否則一字母之差即遍尋無門，不似印刷物即使遺漏幾個字亦不礙事。網路文獻不論中英文皆以英文字串、數字、標點符號、代語或縮語組成，網址英文大小寫無一定的規律可循，網址的末尾也不像一般文獻要用標點，抄錄或鍵入時只能按照原文，不能出錯。

4) 網頁短路：研究者即是作者也是讀者，從讀者的觀點，網路上引用的資料有可能查尋不到，而產生短路現象。除去上述原因外，網站位址或路徑消失不見，可能是網站搬家或停刊所致。跟一般印刷出版物不同，網路的電子文字（web server）儲存於網站伺服器，會隨著伺服器或網址的停用而消失，這在一些私人或商業網站最易發生，學術機構較不可能。有一些具有時效的資訊，譬如美國 CNN、mailexcite.com 及美國線上（American Online）每日新聞電子報上的新聞，除非網站的站主（webmaster）或主持人設有檔案室（archive）將資訊歸檔，這些資訊被閱讀引用後次日便無處查尋了。這種情形在 WWW, BBS, Telnet 上都可能發生。有時候，網站搬家卻未留下變更位址的宣告，或是資訊內容更新（updated），讀者按址前往也可能碰壁或所見非人，而對作者引用的文獻的來源可靠性產生懷疑。這種情形機會不大，但有可能。預防之道是要慎選資訊站。應以較具地位及有名的機構團體設立的網站為考量。

5) 讀者通行困難：最後一種情況也是作者不能不注意的，有的網路位址需要通行密語（login password），才能進入，像圖書館的檔案傳輸（FTP）或光碟資料庫。有的密語已經公告，讀者卻不知道，作者如能提供此公共密語，即應在文獻中註明，以方便讀者查詢。如本文「(二)B、遠端登入」引用的幾個例子 login 的字 [guest] 便包涵在內。若是須要付費或是會員才能進入者，作者就無義務提供通行密語。

## 五、結語

隨著網際網路的普及，電子資訊容易取得，學術界利用網路發表論文，搜尋資訊和使用資訊的情形將愈來愈普遍。研究人員面臨的問題是，在美國心理學會尚未訂定一套標準的規格之前，應如何作好網路文獻或參考書目的引用工作，俾使論文更臻於完美。本文探討引註網路文獻的一些問題，分別從有印刷品，無印刷品的文獻及光碟資料庫三方面，說明網路文獻的引用方法，並以實例佐證。惟網路資訊的來源分歧，內文圖例之引註複雜不止於本文所討論者，其它未論及之處有待進一步研究與釐清。

## 參考文獻

### 英文部份

- Brandes, J. (1997). *APA and MLA citation guide*. (1997, January) [On-line]. Available: <http://www.geocities.com/ResearchTriangle/1221/citation.htm>. (1998, March 1)
- Crane, N. (1997). *Electronic sources: APA style of citation*. (1997, October 29) [On-line]. Available: <http://www.uvm.edu/~ncrane/estyle/espub.html> (1998, March 1).
- Kuo, Fong-chou. *Learning Words by using the full-text searching function of personal digital library*. Paper presented at the 5th Conference on English Teaching and Computer Information, Taipei, Taiwan.
- Lin, C-c. (1997). *Online publications for composition class*. Paper presented at the 5th Conference on English Teaching and Computer Information, Taipei, Taiwan.
- Oxford University Press. (1997). *Oxford Journals* [On-line]. Available: <http://www.oup.co.uk/jnlis/list> (1998, March 8).
- Staff (1998). Digital libraries. *New Media News*. 15 pars. [On-line]. Available: [http://www.newsmedianews.com/0306988/ts\\_libraries.html](http://www.newsmedianews.com/0306988/ts_libraries.html) (1998, March 10)
- Walker, J. (1997a). *Columbia online style: MLA-style citations of electronic sources*. (1997, November) [On-line]. Available: <http://www.cas.usf.edu/english/walker/mla.html> (1998, January 12).
- Walker, J. (1997b). *Columbia online style: APA-style citations of electronic sources*. (1997, November) [On-line]. Available: <http://www.cas.usf.edu/english/walker/apa.html> (1997, December 30).
- Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language learning: An introduction. In Foto (Ed.), *Multimedia Language Learning* (pp. 3-20). Tokyo: Logos International [On-line]. Available: <http://www.logosintl.com/LogosCompassSeries.html> (1997, December 27).
- Writing Center (1997). *Citing electronic sources: MLA and APA style*. *The University of Wisconsin-Madison*. (1997, November 1) [On-line]. Available: <http://www.wisc.edu/writing/Handbook/elecbysource.html> (1998, March 1).

## 中文部份

- 王宏德 (民85)。談網路資訊管理頁。台北市立圖書館訊，14(1)，86-94。
- 宋雪芳、楊繼斌 (民85)。Internet上參考書的整理與利用：案例探討。台北市立圖書館訊，14(1)，129-143。
- 吳清山 (民84)。「參考書目寫作格式」入門。教育資料與研究，5，54-57。
- 林天祐 (民85)。認識APA格式。教育資料與研究，11，53-62。
- 梁朝雲 (民85)。電子郵件的禮儀與規範。台北市立圖書館訊，14(1)，53-67。
- 張文熙 (民85)。WWW使用倫理問題初探。台北市立圖書館訊，14(1)，95-104。
- 張淳淳 (民85)。「淺談事件代碼」。台北市立圖書館訊，14(1)，123-128。

## 球之喻

近來電視有一則發人深省的廣告，藉球的引申來隱喻今日社會倫理價值觀。

當父母年輕時，兒女需要其呵護，故此時的父母有如籃球。到了中年，父母事業有成，子女亦逐漸長大，對父母的期待較多，盼望父母能經常流露出關愛的眼神，而能深受其惠。父母則像排球，被兒女拍來拍去，不亦樂乎！步入晚年時，若父母已將家業財產分贈子女，其處境猶如足球，常被子女踢來踢去，而生活乏人妥善照料，晚景十分淒涼。

孝道原為我國固有優良傳統文化，現今由於社會結構變遷，倫理道德及價值觀不同於往昔。惟現在為人父母者，在孝子孝女之餘，是否曾思及對雙親應盡之孝道？實值得為人子女好好地自省。因為今日為人子女，它日即為人父母。而身教重於言教，故孝順父母就從現在做起，莫遲疑。

# 美國教育改革的新趨勢： 柯林頓的三大目標與十項行動計畫

孫志麟

教育部高教司專員

爲了邁進二十一世紀，美國人民需要堅固、安全而有明確的成就標準和井然有序的學校，同時每個班級都要擁有優秀的教師，讓每一位八歲的兒童都能閱讀，十二歲的孩子都使用網路，十八歲的青少年都能進入大學就讀，所有成人都能終身學習……。因此，我們必須提供美國人民世界上最好的教育。

——President Bill Clinton, 1997

一九九七年二月四日，美國總統柯林頓在對國會議員發表聯邦演說時，強調爲確保美國在世界的領導地位，在邁向二十一世紀之際，必須採取具體行動而不只是靜觀其變，而教育乃是未來四年施政的第一優先，以確保所有美國人都能接受最好的教育。爲了迎接下一個新世紀，柯林頓提出〈教育的三大目標與十項原則〉(Three Goals and Ten Principles for Education)，作爲當前教育改革的新藍圖與行動主張。當然，聯邦政府預算也必須配合這些目標與行動計畫進行。

柯林頓將教育視爲提升國家競爭力的關鍵，其在國情咨文中所揭櫫的教育三大目標爲：

目標一：讓每一位八歲的兒童都能閱讀；

目標二：讓每一位十二歲的孩子都使用網路；

目標三：讓每一位十八歲的青少年都能進入大學就讀，而所有成人都能繼續不斷地學習進修。

爲了實現這些目標，讓所有美國人民都能獲得世界一流的教育品質，柯林頓認爲美國的教育必須朝向下列十項計畫(10-point Plan)推展：

## 一、建立全國性的教育標準

此一標準指出美國學生在二十一世紀必備的基本能力，爲經濟競爭體系中取得成功所需的知識要求。它不是聯邦政府的標準，而是屬於全國性的標準。因此，每個州和每所學校所規劃的課程，必須體現這些標準，同時擬訂師資培訓計畫，促使學生達到這些標準。爲了協助學校達到標準而衡量其進展，在未來兩年，特別著重於開發評估學生閱讀和數學能力的全國性學習成就測驗，包括四年級的閱讀測驗和八年級的學數學測驗。作爲向全國提出的一項挑戰，到了一九九九年，每個州都應採納全國性的教育標準，評估四年級學生的閱讀能力，以及八年級學生的數學能力，並進行跨州或跨國比較，以確定他們達到這些標準的程度。

推行新標準，提升學生能力，並非輕而易舉，而且一開始亦不見得學生就能符合所建立的標準。如此做法的理念，主要是要提高學生的程度，不是要讓他們失敗，而是要使他們成功。一個好的測驗，將使我們瞭解那些學生需要幫助，那些教學內容需要改變，以及那些學校需要改進，讓所有學生都有足夠的能力繼續學習，進而提高社會水準。

## 二、確保所有的班級都擁有最好的教師

有了最好的教師，我們的學校才能成為最好的學校。如果沒有教師的指導與協助，教育是不會成功的。多年來，在北卡羅萊納州長和全國職業教學標準委員會的領導之下，許多教育工作者為制定全國統一的教學品質標準，付出艱辛的心勞與努力。一九九五年以來，只有五百位教師符合標準，未來聯邦預算可以支持這項培訓活動，預計將使十萬多名教師取得「國家專業教學標準委員會」(National Board professional Teaching Standards)所頒證的優秀教師資格。我們應該鼓勵和表揚最優秀的教師，一旦他們獲得獎勵，少數不求上進的教師也會受到激發觸動，而且會有更多優秀的青年人投入教育行列的。

## 三、協助學生在小學三年級結束前能獨立閱讀

閱讀是學習所有學科的關鍵基礎。然而，美國有40%至50%的八歲兒童無法獨立閱讀。研究顯示：在小學三年級結束之前，如果學生仍然不會閱讀，可能會導致中途輟學，未來選擇職業的機會也較少。這就是為什麼要推動閱讀計畫的主因。為培養學生獨立閱讀的能力，柯林頓預定發動一百萬名義工，需要十萬個以上大學生的協助，利用週末及假期來指導這些學生。目前已有六十所大學的校長響應此項活動，允諾將有上千學生願意擔任為期一年的閱讀教師。學校與社會要能妥善利用這些義工，協助孩子閱讀。對家長而言，這也是一項挑戰，家長應該每天晚上陪孩子一起閱讀，參與他們的學習活動。

## 四、擴大辦理〈及早學習方案〉與鼓勵父母參與孩子的學習

科學家發現：兒童的性格和智力，從有生命的第一天起就開始發展了。父母親應該時常對嬰兒說話、唱歌，甚至念書給他們聽。聯邦政府預定召開有關〈及早學習方案〉(Head Start)與大腦主題的研討會，讓父母和教育工作者都能善加利用這些新發現。

大家都知道，兒童在入學之前，就應該開始對他們進行教育。因此，到公元二〇〇二年，將大幅增加預算，擴展〈及早學習方案〉的範圍，嘉惠一百萬名的兒童。基於同樣的考量，一九九七年六月副總統夫婦舉行第六屆的家庭會議，將就如何鼓勵家長參與孩子的學習問題進行探討。家庭會議以往的工作，對提高家庭在生活中的重要地位有諸多貢獻，希望未來有更多的家長能關注這件事，讓每個家庭都成為學習的場所。

## 五、增加學校選擇機會與提高公立學校教育績效

每個州應該給予家長自由選擇適合孩子就讀公立學校的權利，這樣的選擇能促進校際間良性的競爭與革新，使公立學校日趨完善。在美國，未來應儘可能提

供機會讓家長和教師辦理特許學校或委辦學校（charter schools）。這種形式的學校，優勢在於能夠制定並達到最高標準。學校的經營，全憑其自身實力。在跨世紀之前，美國將興辦三千所特許學校，這個數字幾乎是目前的七倍之多。因此，家長將來會有更多選擇公立學校的機會。

## 六、確保學校成爲安全有秩序而無毒品的場所

落實人格教育，指導孩子成爲良好的公民，是學校教育中相當重要的一環。學校必須繼續維護校園安寧與安全，提升秩序與紀律，實施宵禁，加強執行曠課規定，將製造混亂的學生從教室中抽離，使學校完全擺脫毒品及槍械的困惱。此外，學校應加強實施道德教育，保持美國固有的傳統價值，並增加青年人的教育機會，以及父母親平和的心靈。

## 七、整建現代化的學校建築

隨著學生人數的增加，以及學校校舍日趨破損，美國學校建築的修復與重建，遂成爲目前嚴重的全國性問題。根據調查發現：三分之一的學校必須大幅整修重建，百分之六十的學校必須改善部分建築，而百分之四十六的學校缺乏基本電路，因而難以架設電腦和現代通訊科技等設備。當然，孩子不可能在岌岌可危的學校中健康成長。因此，政府預算中有一項新的項目，預計未來四年將提供五億美元，支援社區整建學校建築。

## 八、開放大學接納在職進修的社會人士，促使大學教育更爲普及

在跨世紀之前，美國必須增加第十三年及第十四年的教育機會，讓至少兩年的大學教育能如高中教育般的普及。大學之門必須向美國人敞開，廣爲接納在職進修的社會人士。爲了達到這個目標，柯林頓在喬治亞州的〈先鋒方案〉（Georgia pioneering program）中設立了〈美國希望獎學金〉（America's Hope Scholarship），提供兩年的減稅獎學金（每一年可抵免一千五百美元稅金），這個費用足夠支付一般社區學院的學費。高中教育後所付的學費，每年亦可抵免稅金，最高可享有一萬美元的減稅。此項方案，將使大多數中產階級家庭有能力藉由免稅的優惠來支付學費。學生接受希望獎學金外，亦可申請學生貸款、教育補助和工讀。此外，未來也將大量增加獎學金，以減輕大學教育費用之負擔，使更多社會人士進入大學就讀。

## 九、積極推動終身教育，增進成人謀職能力與技巧

二十一世紀教育改革的重要課題之一，即是擴展終身教育。對所有的人而言，不論年齡大小，都要有機會學習新的技能。大多數美國人居住的地方，附近都有社區學院。如果能利用社區學院不斷學習，未來將會變得更加美好。一項有關美國工人的法案，一直未能通過實施；這項法案將使繁瑣的聯邦培訓計畫轉變成技術專案，讓所有工人都享有終身學習的機會，以學得一技之長。因此，推動基本識字教育與成人教育，應是今後教育改革的焦點。

## 十、促使所有教室和圖書館都能連上網路，培養學生的科技素養

將資訊時代的力量帶入學校，是教育現代化的先決條件之一。在公元二千年之前，美國學校的每間教室和每個圖書館都要連上網路。如果付諸實現，那麼在美國歷史上是第一次不管在偏遠鄉鎮、富裕城市、最舒適的郊區或最貧窮的市區，將都有相同的機會進入同樣的知識領域。總之，生活在資訊時代中，必須發展有效的教育軟體，並加強教師專業訓練，使下一代能脫離科技文盲。

以上三大目標與十項行動計畫，為柯林頓呼籲全民以實際行動向二十一世紀教育勇往邁進所提出的主張，可視為當前美國教育改革的新方向。三大目標是以學習者（兒童與成人）為主體的一種人本關懷，延續以往所提出的八項國家教育目標，方向清晰，具體明確，包括語文與科技學習成就標準的要求，以及高等教育與終身學習機會的提供。十項行動計畫係達成上述三大目標的主要策略，教育措施包括閱讀與網路教學、師資訓練、標準與測驗、學校建築與環境、開放大學教育與終身教育等項，涵蓋範圍相當廣泛，但卻指出當前教育改革的重點，內容平實，可行性高，且與三大目標環環相扣，緊密連結。再則，美國聯邦政府亦需配合編列經費預算，致力推動這十項行動方案，以達到教育改革的三大目標。此外，為達成教育的三大目標與十項行動計畫，柯林頓強調所有人都要全力以赴，積極參與，是個行動者而非旁觀者。

展望未來，至為重要的是，臺灣必須在發展過程中尋找自己的出路，跨越這一世紀的障礙與挫折。特別是在教育方面，臺灣的教育改革，歷經多次的變更，隨著決策者的特質與作風，偶有新的構想推出，但至今仍未建立連結目標與策略的行動方案。教育部最近提出一連串的改革方案與措施，將教育改革的浪潮推上最高點，使得社會大眾對教育充滿了憧憬與期待。但這些改革方案彼此之間，有些可能還需要更為緊密的連結，以及有系統的前瞻規劃，才能勾勒出完整的教改藍圖。教育改革能否成功，惟有在確立目標的前題下，才能看清楚教育改革的方向與重點，進而梳理出教育改革與教育目標之間的關係。教育改革絕不能漫無目的地進行，或者只是處理枝微末節的問題，否則容易迷失在既有的教育問題之中，而未能建立教育永續發展的機制。

面對新世紀的挑戰，為了提升國家競爭力，確保所有人民都能獲得最好的教育，臺灣的教育改革將何去何從？教育白皮書所揭示的共同願景到底在那裡？從美國總統柯林頓的教改經驗中，臺灣獲得了什麼啓示？在教育改革的過程中，如何掌握時代脈動與社會發展，建構清晰明確的目標與具體可行的發展策略呢？這是我們必須重新加以思考的重要課題。

### 參考文獻

- U. S. Department of Education (1997). *President Clinton's Call to Action for America Education in the 21st Century*. [On-line] Available: <http://www.ed.gov/updates/presedplan/>

# 美國及亞洲國家學童 數學成就因素之比較

巫銘昌

國立屏東技術學院副教授

蔡明昌

國立高雄師範大學教育博士班研究生

## 壹、前言

在科技發達的今天，世界各國的科技與學術都在競爭中合作，亦在合作中競爭，於是人類的智慧與學術都有著突飛猛進的成長，尤其在自然科學方面，各國都相互學習，取長補短，激盪出空前的成就。在自然科學中，數學是共同的基石，擁有基本的數學能力及運用數學的技巧，是步入科技的第一步，同時也是現代人生存於世界與開拓成功的生涯極其重要的要素（Greenan, 1986）。在近三十年的跨國研究中，指出美國一年級、五年級、八年級及十二年級的學生的數學知識與技巧，均較亞洲國家的同儕低落（Stevenson & Bartsch, 1992; Stevenson & Stigler, 1992），因此，在美國，其中小學生低劣的數學成就表現引起了教育人士對中小學數學的課程、教學過程、及成就表現密切的關注。中小學數學教育的改善便成了美國教育改革的主要目標之一，在「美國2000年」（AMERICA 2000）的教育目標中訂定：「美國中學生的科學及數學成就將是世界第一。」

（Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, 1991）。當然，比較東西方國家數學教育之差異和探究影響數學成就之因素成爲美國教育人士在教改過程中之首要工作；而正處教改熱潮中的我們或許應當冷靜想想國人的教育因素中，那些當改，那些不當改。

一般而言，在探討國際性的數學成就差異時，有兩個主要的假設，即外在環境假設（Exposure hypothesis）及先天能力假設（Ability hypothesis）（Mayer, Taalika & Stanley, 1991）。所謂外在環境假設係指人的成就是受到後天外在環境的影響；而先天能力假設即指人的成就是因先天能力之決定。意即外在環境假設論者認爲在亞洲的外在教育過程及文化差異有利於數學的學習，而造成亞洲學生的數學成就優於美國學生的數學成就；而先天能力假設論者認爲亞洲國家的學生與美國學生在學習數學的先天認知能力上即有所差異。在亞洲與美國學生數學成就的比較研究中，研究者均指出亞洲與美國學生在數學成就上的差異導因於東西方不同文化的背景，數學課程及教學方法，以及學生和家長的參與，

這些研究發現都支持外在環境假設 (Hess, Chang & McDevitt, 1987; Mayer, Tajika & Stanley, 1991; Miura & Okamoto, 1989)；另一方面，先天能力的假設卻缺乏相關的文獻證據，因此本研究所指的「因素」並非先天能力之假設中所包含的因素，而將重點置於探討影響亞洲國家與美國中小學學生數學成就的外在環境假設，主要是以文獻分析的研究方法，探討影響亞洲及美國學生數學成就差異的可能因素，包括文化背景、中小學數學課程，及教學方式的差異等三大因素。並希望本研究的結果對國內數學課程及教學方式的了解和改進有所助益。

## 貳、亞洲國家與美國之文化差異

亞洲與美國學生數學成就的差異可能導源於文化差異，這些文化差異包括傳統對教育目的的意識形態、團體觀念與個別差異之社會價值觀、努力與成就之觀念、以及語言系統等，每一因素均可能對數學的學習成就產生影響 (Stevenson & Stigler, 1992)。

### 一、教育目的的意識形態

由於東西方社會大眾對學校教育的期望不同，學校所提供的教育功能也有所不同；在美國，中小學學校被視為培育健全快樂公民的地方，學校該為孩童教導社會化的智能、發掘個人才能傾向、以及培養娛樂興趣，培養健全國民。美國學生追求優越學業表現的動機與其他方面表現的動機相當，美國家長則將學業成就與其他方面的目標等量齊觀，因此學生的學業表現未曾受到高度的重視。而在亞洲國家裡，學校教育被視為提高社會地位的重要條件，家長將學生在學校的學習成就視為唯一而且重要的任務，學校的活動幾乎都圍繞著課業發展。因此，由於東西方國家的學校基本任務不同，造成對於學生表現、家長參與程度和方式、以及學生學習意願的差異 (Stevenson & Stigler, 1992)。

### 二、團體觀念與個別差異之社會價值觀

在亞洲文化中，團體意識的訓練經常重於個人意識的發揮，因此，大部份的學生都致力於個人在班級中的良好表現，而忽略個別差異的存在事實。在以團體為導向的亞洲文化裡，教育重視團隊合作的活動，而美國文化則較重視每個人個別能力的發展 (Stevenson, Lee & Stigler, 1986)。因此，在教學上，團體取向的亞洲意識形態較能確定大部分學生的學業達到某一定標準之上；美國文化意識卻鼓勵學生成為一個獨立的個體，發揮個別專長，不僅限於在學校的課業表現，美國社會提供較大的自由給每一個個體去發揮。此一現象允許學生在多方面去發展自己，而造成學生在學業方面的成就易形成高、低二個極端 (Stevenson & Bartsch, 1992; Stevenson, Lee & Stigler, 1986)。

### 三、努力與成就之觀念

由於在亞洲國家的文化忽略學生之個別差異，而認為人人皆可達到團體目標，相信努力是獲得成功的不二法門，因此，將學生的成就歸因於努力。相對地，美國人將成功歸因於先天的能力和個人性向，認為每個人都有其各自的才能傾向，而人應善盡其個別才能，做個成功的自由。這些信念著實影響學生學習的心態和過程，對學生成就造成了不良的影響，許多美國學生用之於逃避學習課業的藉口，以致缺乏精熟學校基本課程的能力。(Crystal & Stevenson, 1991; Hess,

Chang, & McDevitt, 1987; Holloway, 1988)。

#### 四、語言系統之差異

語言系統的邏輯性在學習的過程中，深深影響著認知思維與觀念的建構；不同文化的語言系統也影響著數學概念和數學學習效果，亞洲語系和英語語系中的數字名稱結構並不相同，亞洲語系的數字結構是十進位，而英語系統的數字結構卻是十二進位，於是在數學概念的 formed 上，產生不同的認知效益。舉例而言，亞洲語言中的12和20稱為十二與二十；十二意謂著十加二，二十代表著兩個十。而英文的twelve及twenty在概念上卻有著較為複雜的十二進位的結構。基本上，亞洲語系十進位的數字結構觀念，較為系統化，且較為連貫。

### 參、亞洲國家與美國之課程差異

學習的效果常受到課程目標、教學內容、課程安排所影響，關於亞洲國家與美國之數學課程差異包括教師對教材的選擇空間、概念層級、呈現方式、以及學生之運用練習。

#### 一、教師對教材的選擇空間

亞洲國家的教學教科書多為政府所頒訂，採用統一標準化少有變化；而美國學校所用的教科書則由各校自行選定。亞洲國家較傾向於團體導向的活動，課程具備清楚的定義和教學進度，而教師則遵照行事，這有助於亞洲國家學生較容易達到政府所規定的數學成就標準；相對地，由於美國教育強調學生的學生個別發展，教師只要注意州政府或學區的小學教育目標即可，並不須對所規定的課程、時間完全遵守。此種教學方法可以幫助學生完全的發展其天賦，另一方面，卻也允許部份學生以個人的能力限制，降低其學習成效。

#### 二、課程內容的概念層級

由於數學語言上的優勢，亞洲國家的數學教科書通常比美國的教科書較早介紹較為完整的數學概念，且其概念層次也較美國教科書為高。例如，日本及臺灣的小學數學課本，較為著重較大數值的進位，甚至到達「兆」。亞洲教科書也對比率與四則運算較為強調，而在美國教科書中，這些課程內容，相對地少了許多。另外，亞洲國家的數學教科書也較強調十進位於分數間的轉換，同時形狀轉變的圖示及各種材料的建構，諸如帶子、火柴等在亞洲國家的教科書中也較為常見。在幾何學上，亞洲國家的教科書也比美國的教科書有較高層次的問題，諸如立體圖形及對稱的概念，而有某些概念，諸如或然率，也許美國教科書介紹的比亞國家教科書為早，卻不如亞洲國家教科書所介紹的那樣深入，例如日本的教科書中，推論的技巧是緊接於或然率的提出之後隨即討論 (Stevenson & Bartsch, 1992)。

#### 三、教材呈現方式

亞洲國家與美國學生數學成就差異亦受教科書呈現課程的方法與時間安排的影響。重視教學與回顧檢討是美國教科書設計的一個重要原則，美國教科書的設計是為了個別化的研讀，因此著重循序漸進，一步一步的方式進行教學。而且在每一年重複出現主題相同卻不同層次的內容，這種內容重複的課程設計形成了美國教學課程以螺旋的方法的特徵。這種螺旋式的課程與亞洲國家以「同心圓」式為課程模式的教學相比較，顯得較為無效；在亞洲國家的同心圓課程中，數學課

程的單元常以某數學概念為中心，以此概念之各種相關知識和主題補充，而不重複先前所教的內容，以期從各種角度協助學生深入了解數學主題，此種教學方式使得知識無限地擴充。

#### 四、學生之應用練習

在學習數學的過程中，美國與亞洲國家的學生必須付出不同的努力程度：美國教科書編寫者試圖製作有意義材料，以增加學生學習數學的興趣，但為使每一個學生都能解決教科書所提供的問題，每一單元的問題傾向解決一般形式的簡單模式。在亞洲國家教科書中所提的問題則較多變化，包括困難的層次與解題的形式，皆有不同的題型，以提供學生進階性的練習。亞洲國家教科書所提出的問題較難，經常包括一些只有很少學生可以解決的難題，而大部分的美國教科書給予運算、練習、範例及在教科書的背後會提供解答的步驟。亞洲國家教科書的隨課練習題沒有提供解答，他們需要自己去解決，並考量答案的正確性。據此，亞洲國家學生不能採用例行的或機械的過程來解決問題，而且必須對自己解決的正確性做評估，此種問題解決的練習，促進了亞洲國教學生對數學概念的了解與強化。

### 肆、亞洲國家與美國的教學差異

正如上述的數學課程一樣，教學活動影響著學生學習的動機、效率、和成就。教學活動包括教師的教學方式、教室的師生互動、以及家長的支援協助與家課的練習，而亞洲國家與美國在這些因素上都有著明顯的差異存在。

#### 一、教師的教學方式

亞洲國家與美國的數學教學有所差異：在亞洲國家，教學的設計與組織是為完成整體教學目標的一個明確的單一目標（Yoshida, Fernandez & Stigler, 1993）。例如，在日本與臺灣，教師通常花掉整節課的時間去解決一、兩個問題，而且對於學生解決問題的技巧給予立即的回饋，教師通常會要求學生對問題加以思考，提出解決方法，並在課堂中示範演練再加以討論，而不會匆促地進入下一個問題。在教學方法上，亞洲國家的教師通常會要求學生去思考先前教過的概念與現在所學的概念間的關係，這種同心圓式相互連貫的數學教學方式使學生有機會去建構並聯串其數學概念，而能立刻得教師或班上同學對此建構的回饋。相對地，美國學生在教科書中有許多問題要解決，且問題之間並沒有清楚地連貫，此一事實常使學生失望，並減低在數學上的興趣（Stigler & Perry, 1990）。

#### 二、教室的師生互動

在亞洲國家與美國的教室中，教師對學生的活動參與有著不同的要求；亞洲國家的團體導向文化中，學生所接受的課程則建構在統一階層的教學目標，班級如同一個整體，學生在課堂上的時間大部分都花在教師所領導的教學活動上（Crystal & Stevenson, 1991）。例如，亞洲國家的教師常要求學生在黑板上分享其解決問題的方法，即使這是錯誤的方法，而全班則一起討論這錯誤的原因，並共同尋求解決的方法。此一策略提供學生機會去討論此問題的本質與可能的解決途徑，這也使得學生有較寬廣的數學知識與技巧，但美國學生僅在答對時才獲得教師或全班同學的讚美，卻未能充份討論答對與答錯的關鍵所在。對學習的效

果與效能產生了一定程度的負面影響 (Stigler & Perry, 1990)。

### 三、家長的支援協助與家課的練習

家長對課業重視的程度直接影響到學生的學習成就；在亞洲，家長對於各種得以促進學習的活動均有較大的支持，諸如家教、課外教材、課後數學補習等。相對地，美國家長對於學生在學校的問題較不予過問，且較不提供支持，讓學生自行摸索之下，自然影響其學習成就。社會價值與家長對孩子教育的期望使亞洲國家學生花許多時間在學業活動上。Stevenson, Lee, 以及 Stigler (1986) 的研究指出，美國教師花在數學教學的時間僅有亞洲國家教師的一半，在學校期間和在家庭作業方面，美國學童也明顯地比亞洲國家學童花較少的時間。亞洲國家的家長因為對教育的高度重視而樂於與教師合作，在家中監督孩子完成家課，協助學童學好數學。

### 伍、結語

因為亞洲國家十進位的數字語言系統有益於學童早期數學之學習；亞洲國家同心圓式的數學課程設計，也比美國螺旋式的數學課程進行方式於學童建構其數學概念；亞洲國家學校統一式的教材也使得學童之數學平均成績高於美國個別式之數學教材；傳統的價值觀念裡，亞洲國家的家長重視子女的學業成就，願為子女之前途而全力投注；亞洲學童視學業為唯一的活動，而美國的家長則注重學童多方面的發展，學童也因此受到不同的期望，使其追求優越學業表現的動機與其他方面表現的動機相當，學生的學業表現因而未受到高度的重視，這些因素造就了亞洲國家的學童早期優於美國同儕的數學成就。然而，國人在明瞭幫助我們學童數學學習的因素並持續優良傳統之餘，仍應警惕的是，就實際情況而言，在我國，學習測驗的成就（亦即考試成績）一直主導著教師的教學與學生的學習活動，學童多半是機械式地反覆訓練考試題目。這個現象固然可以訓練學童在國際數學成就測驗中高人一籌，但至於高深的數學研究，卻罕見我國或其他亞洲國家的數學家有革命性的成就，因此在本文中所探討導致我國學童數學成就優於美國學童數學成就的各項因素究竟是助益或是障礙，值得深入研究探討，或許國人應該深思一點：為什麼我們的高等教育無法延續優勢的數學成就？另則，美國教育觀念中，高中以下的教育視為公民教育，旨在培養身心健康的良好公民，重視每個人個別能力之發揮，大學之後的教育始加強學生之專業能力之訓練，強調理解與創造。因此，縱使美國在高中以前的數學能力不如亞洲國家的成就，但今日美國人的創造能力與尖端科技都超過亞洲國家卻是不爭的事實。本研究中所探究的因素，應可以提供國人冷靜思考的素材，為我國數學教育尋思一個正確的方向，使我們的學生不僅能在起跑點一馬當先，更能在終點超越群雄。

### 參考文獻

- Crystal, D. S. & Stevenson, H. W. (1991). *Mothers' perceptions of children's problems with mathematics: A cross-national comparison*. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 372-376.
- Greenan, J. P. (1984). The development and validity of generalizable mathematics skills assessment instrument. *Journal of Vocational*

- Education Research*, 9(3), 14-30.
- Hess, R. D., Chang, C. W., & McDevitt, T. M. (1987). Cultural variations in family beliefs about children's performance in mathematics: Comparisons among people's Republic of China, Chinese-American, and Caucasian-American families. *Journal of Educational Psychology*, 79(2), 179-188.
- Holloway, S. D. (1988). Concepts of ability and effort in Japan and the United States. *Review of Educational Research*, 58(3), 327-188.
- Miura, I. T., & Okamoto, Y. (1989). Comparisons of U.S. and Japanese first graders' cognitive representation of number and understanding of place value. *Journal of Educational Psychology*, 81(1), 109-113.
- Mayer, R. E., Tajika, H., & Stanley, C. (1991). Mathematical problem solving in Japan and the United States: A controlled comparison. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 69-72.
- Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS). (1991). *What work requires of schools: A SCANS report for America 2000*. Washington, DC: U.S. Department of Labor. (REIC Document Reproduction Service NO. Ed 332045).
- Stevenson, W. H., & Bartschh, K. (1992). An analysis of Japanese and American textbooks in mathematics. In R. Leestma, H. J. Walberg, R. Leesta & H. J. Walberg (Eds.), *Japanese Studies* (Vol. 22).
- Stevenson, H., Lee, S. Y., & Stigler, J. (1986). Achievement in mathematics. In H. Stevenson, H. Azuma, & K. Hakuta (Eds.), *Child development and education in Japan*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Stevenson, H. W., & Stigler, J. W. (1992). *The Learning Gap*. New York: Summit Books.
- Stigler, J. W., & Perry, M. (1990). Mathematics learning in Japanese, Chinese, and American classrooms. In J. W. Stigler, R. A. Shweder, & G. Herdt (Eds.), *Cultural psychology: Essay on comparative human development* (328-356). New York: Cambridge University Press.
- U. S. Department of Education, The Office of Vocational and Adult Education, Carl D. (1991). *Perkins Vocational and Applied Technology Education Act Amendments of 1990*. Washington, DC.
- Yoshida, M., Fernandez, C., & Stigler, J. W. (1993). Japanese and American students' differential recognition memory for teachers' statements during a mathematics lesson. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 610-617.

# 教導型組織—— 創造教育永續成功的發動機

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

一九九〇年代是一個充滿變革的年代，組織變革的理論也應時而成爲此一年代的顯學。九〇年代伊始，組織理論學者Peter M. Senge提出學習型組織（learning organization）的概念之後，掀起了第一波的組織變革運動，企業界以及其他機構興起組織學習以及再學習的組織再造計畫，「學習型組織」與「學習型社會」已成爲理論界與實務界探討的重要課題，「學習型組織」與「學習型社會」的建構更成爲企業界以及政府機構努力追求的目標（請參閱：朱愛群，民86；吳清山，民86；李弘暉，民86；孫本初、陳菁雯，民86；鄭崇趁，民86；Senge, 1990）。

## 從學習型組織到教導型組織

一九九七年十一月，組織理論學者Noel M. Tichy以及Eli Cohen的著作「領導發動機－企業贏家如何培養各級領導人」（The leadership engine: How winning companies build leaders at every level）一書，一出版即被美國商業周刊選爲一九九七年商業類十大好書，成爲企業界的暢銷書籍，爲九〇年代結束之前掀起了第二波的組織變革運動。第一波組織變革運動著重於透過組織的機制，促使組織所有成員有意願、有機會、有能力不斷的自我學習、成長與創造，進而促使整體組織不斷的革新，以因應快速多變的社會。第二波組織變革運動則強調學習型組織已經不夠，新世紀成功企業界的秘訣不僅要隨時「學習」，更要發揮隨時「教導」的功能，使每一位主管都能親身傳授經驗，創造出各階層的領導人，以發動強勁的競爭力，創造永續的成功（吳怡靜，民87）。

Tichy (1997) 經過二十五年的研究，分析歷經衝擊仍屹立不搖的成功企業，發現成功企業的致勝秘訣無它，在於其領導人能不斷栽培出組織中每一個層級的領導人。這種不斷全面培養領導人的領導機制，是成功企業家的「領導發動機」，源源不絕的爲組織打造每一階層的優秀領導人，不斷爲組織的發展與革新奮進、新奮進、衝刺。所以，成功的組織領導人，不僅要有學習領導的能力，更重要的是必須具備教導領導的能力，上層領導人親自教導、培養次一層的領導人，次一層的領導人也親自教導、培養更次一層的領導人，這種領導人培養領導人的組織型態就是「教導型組織」（teaching organization）。

## 教導型組織的特性

教導型組織強調組織領導人親自調教其他領導人，而不再全部依賴外來的專家學者，Tichy（1997）分析成功企業展現的教導型組織具有以下四項特性。

### 一、高層領導人員親自負責培養其他領導人

成功的企業，高層領導人不僅帶領公司所有成員不斷的學習，更排定固定的時間親自授課，培養各個層級的領導人。如美國奇異公司（GE）總裁經常前往自己公司的領導發展學院，親自教授各級主管領導課程。又如獨步全球的個人電腦處理器製造商英代爾公司（Intel）總裁，也固定開授課程教導各級主管如何提升各個部門的競爭力。

### 二、成功企業的領導人都有一套值得傳授的心得與看法

成功的領導人具有豐富的心得以及珍貴的看法，而這些心得與看法正是領導人員教授的重要素材。這類素材主要包括四類，第一類是個人的想法，其次是個人的價值觀念，第三類是個人的情緒能量（或稱情緒智商），第四類是個人的決斷力。

成功的企業，高層領導人員對於組織的發展與運作都有一套的清楚、完整並富有創意的想法，可以與人侃侃而談。這些想法平時引領公司以最有效的方法，拓展無限的商機，當市場需求改變時，領導人心隨意轉，馬上又可以提出有效的因應策略，繼續擴展商機。

成功的領導人具有某些特定的價值觀念，而且這些價值觀念經過領導人身體力行、持續經營的結果，完全融合於組織的各個部門之中，成為所有組織成員個人信念的一部分，也成為組織各部門共同追求的目標與運作的準則。

高張的情緒能量是成功領導人的另一重要特性，這種能量散發出精力充沛、熱愛挑戰、積極主動、圓融和諧的人際行為。同時，領導人也以實際行動，製造組織成員正面的情緒能量，以激發旺盛的鬥志與企圖心。

個人的決斷力是指個人在面臨困境時，做出明確決策的能力。成功的企業領導人面對困難的情境，總能誠實面對，毫不猶豫為更美好的未來放手一搏，展現高度的果斷力。

### 三、領導人善用自己的真實故事來激勵他人

成功企業的領導人以說故事的方式教導各層級領導人員，並將自己成功的特質融入故事當中，運用真實的故事激發企業邁向成功之路。成功領導人常用的真實故事有三種，第一種是「我是誰」（who I am）故事，領導人藉由描繪自己成長的故事，以及自己特殊信念的形成過程，激發組織成員建立這種正面的信念。第二種是「我們是誰」（who we are）故事，這種類型的故事事實上就是自己公司成功的故事，領導人述說這種故事的目的在於肯定自己員工與眾不同的地方，並堅定員工的信念，以鼓舞團體合作的精神與作為。第三種是「未來故事」（future stories），領導人以過去個人的成功經驗，引出組織發展的未來，並激發其他人不畏艱難險阻，勇往邁進，迎向成功之路。

### 四、成功的領導人都有一套詳細的領導培育計畫

成功企業家的領導人投注相當大的心力培育各層級領導人員，因此，發展出詳實而有效的培育方案，並且具備優異的教學技巧，足以讓所有組織成員心悅誠服。領導人重要的工作之一，在於(1)學習過去的經驗，(2)發展出值得傳授的心得

與看法，(3)灌輸正確的價值觀，(4)培養正面的情緒智能，(5)鍛鍊果斷的決策力，並將這些心得與看法綜合成為教學素材，親自教導組織成員，不斷培育各層級的領導人才。

## 邁向教導型教育組織

教導型組織是成功企業的特徵，強調由組織領導人親自培養領導人的作法，透過各個角落的領導人發動整體、強勁的競爭力，為企業創造永續成功。這種以組織為本的領導人才培育模式，正是我國現行教育系統中最為缺乏的一環，下面就教導型組織的理念與特徵，提出邁向教導型教育組織的四點看法。

### 一、設置學校行政領導人員培育機構

成功的企業界本身設有「領導學院」等類似機構，有計畫培育組織中各層級領導人，以便為未來發展不斷衝刺。我國現行教育行政體系中，並無學校行政領導人員專責培育機構，各教育學術研究機構中亦無專門培育學校行政人員的單位，展望未來，學校的工作環境將日趨開放與彈性，學校行政人員絕不能以「完成份內的工作」為滿足，而必須具備「完成需要完成的工作」之能力，這種綜合能力的培養絕不是光靠當事人自學就夠了，「學校行政領導學院」、「學校行政研究所」的設置，或透過產學合作方式，以專門培育學校行政領導人才，是一個刻不容緩的課題。

### 二、各級高層行政領導人員實質講授領導課程

教導型組織由高層領導人親自授課，以培養其他領導人，透過高層領導人親授的過程，組織得以創造出最務實的領導人才。我國現行各類學校行政人員的教育訓練，大部分以外聘專家學者授課為主，高層行政領導人員多數以蜻蜓點水式的「蒞臨指導」為主，重覆宣導政令，了無新意。殊不知，高層行政領導人的經驗與智慧的結晶，正是學校行政領導人最需要的知識寶藏，也是激發其突破、創新的重要原動力。因此，各層行政領導人員應實際講授學校行政人員培育訓練課程，以培養智慧型的學校行政領導人才。

### 三、學校校長既是學習者也是教導者

教導型組織的領導人，定期向各層領導人員講授領導課程，因此，必須自己不斷從經驗中擷取重要素材，作為授課的內容，同時也要善於將重要的素材傳授給學員。因此，他不僅是一個經常性的經驗學習者，也是一個出色的教學者。學校是一個組織，校長是學校領導人，各處室主任、組長以及所有教師，甚至各班班長是各層級的領導人，校長的重要職責之一在於不斷學習、不斷自我成長，並從專業的角度，去「教」主任、組長、教師如何做，而不是「叫」他們如何做。

### 四、建立學校行政領導人員培育計畫

成功的企業領導人，本身有一套完整的領導培育計畫，源源不斷的培養各層領導人，持續為企業衝刺。我國現行教育政策對於中小學師資有明確的培育計畫，對於學校行政領導人員則無任何培育計畫，如果我們要不斷進行教育革新的衝刺，必須擬具明確的學校行政領導人員培育計畫，建立中央到地方到學校的一貫培育體系，創造隨時可用的學校行政領導人才。

## 參考文獻

- 朱愛群（民86）。學習型組織意涵之探索。警學叢刊，27(5)，153-176。
- 吳怡靜（民87）。教導型組織 - 發動領導高能量【線上查詢】。查詢方式：<http://www.cw.com.tw/common.htm>
- 吳清山（民86）。學習型組織理論及其對教育革新的啓示。國教月刊，43(5/6)，1-7。
- 李弘暉（民86）。團隊原理。中國行政評論，62，73-86。
- 孫本初、陳菁雯（民86）。從學習的角度來評估人力資源的運用。考詮，9，22-37。
- 鄭崇趁（民86）。學習型組織對於教育行政的啓示。學生輔導通訊，50，10-17。
- Tichy, N. M. (with Cohen, E.). (1997). *The leadership engine: How winning companies build leaders at every level*. New York: Harper Business.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.



# 社區式社會教育是心靈改革的良藥

陳玉賢

屏東縣和平國小輔導主任

## 一、前言 - 心靈改革的時代意義

李總統在中華民國八十六年元旦祝詞中提出心靈改革的構想（李登輝，民86a），認為舉世稱羨的「經濟奇蹟」和「政治奇蹟」，締造了第一階段的「台灣經驗」，而第二階段的「台灣經驗」則必須藉著心靈改革的推動，以建立一個精神文明與物質文明和諧發展的現代化國家。

何以李總統會在國發會後政治聲望達到顛峰的同時，提出心靈改革的構想，其實政治民主自由、經濟不虞匱乏、物質生活豐裕的台灣，精神文化卻是相當低迷，以至整個社會逐漸崇尚金錢，形成物質取向、功利主義的不良風潮（吳金水，民85）。為了國家的長治久安、永續發展，心靈改革的提出，實具有其特殊的時代意義。

本文就從心靈改革的涵義談起，闡述心靈改革的精義，再從社區的角色，說明社區是心靈改革的源頭，接著以社會教育的觀點，分析社區式社會教育的涵義，最後從政府、社會、學校及家庭的層面提出對社區式社會教育的幾點建議，期望為跨世紀希望工程的心靈改革奠定良好基礎。

## 二、心靈改革是什麼

最早討論心靈（Mind）一詞，始於柏拉圖（Plato）的心靈實體說，認為人是由靈魂和物質兩種實體組成，物質是看得見、感覺得到的身體，寄生於感官世界，會隨著肉體的死亡而消失；靈魂則寄生於觀念世界，是永生不朽的，能直接窺見觀念及價值崇高的世界（王連生，民77）。而後心靈狀態說、唯物論的心靈學說、以及實驗主義的心靈學說，也分別對心靈的本質與功能作不同的詮釋。儘管觀念有異，或稱為靈魂，或稱為意識，或稱為心理活動，但均強調如何開展心靈，以發揮心靈的正面功能。

以哲學的觀點來談論心靈改革，看來層次好像太高，很難落實在教育實務上。但如果我們仔細研究哲學與教育的關係，就不難看出其中端倪，為它們搭起一座互通的橋樑。哲學是教育的原理原則，教育則是哲學的實驗室，兩者相輔相成，關係密切。

李總統所提的心靈改革，正是建構在哲學的心靈論上，是教育哲學所討論的根本問題，也是人性開展的重要關鍵，期望透過心靈改革，培養國人現代社會應

有的價值觀念，充實精神生活，以提升心靈境界。心靈改革的精義（李登輝，民86a），在於肯定自我，也肯定他人；在於強調個人的自由，也尊重他人的自由。進而以此為基礎，提倡寬容互愛、休戚與共，以及儉樸節約、永續發展的生活價值。

### 三、社區是心靈改革的源頭

社區（community）一字源於拉丁文（communis），是伴侶或共同關係和感情，具有「共同體」之義。蔡培村（民84）考量居民、地區、共同的關係、社區的組織及社區的意義等五大因素，認為社區乃是一群互相關懷，關係密切的人民所居住的區域，他們藉著組織團體與參與活動，凝聚共識、形成文化，並願採取集體行為，以求人己的共同發展。

家庭與社區都是人類社會中最基本的社會組織，家庭雖然提供了人們生活的資源與感情的慰藉，但畢竟範圍有限，所以人們才透過聚居、合作的方式，以謀求更大的互助與更多的互利。

社區的功能除了生活供給、社會控制外，還包括社會化與參與互動的功能（蔡培村，民84）。尤其是社區的社會化功能最為重要，因為社區表面上雖然只是生活場所，但同時也是深具教育力量的地方，舉凡各種知識、情感、技能的需要及心靈的滿足，均可在地區中獲得，所以社區是心靈改革的源頭。

### 四、社會教育是什麼

Deleon（1970）指出社會教育是為成人所提供的各種教育，有學校內與學校外的教育，正規與非正規的教育，亦有全時與部分時間的教育，這些教育係為不再上學與從未上學的人提供。Bown & Okedara（1981）則認為社會教育是包括補救教育、職業、技能與專業能力的教育，健康、營養、福利與家庭生活的教育，公民政治與社區能力的教育及自我實現的教育等五大內容，以滿足個人或社會需求的教育。

李建興（民70）指出社會教育與學校教育同為一種重要的教育方式，其目的在促進全體國民身心之充分發展，社會生活之全面改善，社會文化水準之普遍提高，以增進國家社會之繁榮與進步。蔡培村（民84）則從全民性、全面性、終身性及生活性的觀點認為除了學校教育外，各類教育機構為全民所實施的有計畫的教育活動均稱為社會教育。

由上述學者的觀點可知國外學者多採狹義的觀點，認為社會教育是一種成人教育或生活教育；國內學者則採比較廣義的觀點，認為它是與學校教育同等重要的教育方式。二者雖然內容不同，但其目的均在促進國民身心之充分發展與增進國家社會之繁榮進步。

### 五、社區式社會教育的涵義

有著「生命共同體」意識的社區，對這群居民而言，社區展現社會化的功能。社會教育則是除了學校教育外，另一種的教育方式，對社區居民及社區發展均有相當重要的影響，所以社區與社會教育兩者相輔相成、關係密切。

社區式社會教育是利用社區內的教育機構，為民眾辦理社會教育或活動，建

立社區共同體意識及社區公民倫理，共謀社區的發展與進步（蔡培村，民84）。所以社區式社會教育是與社區居民最密切的一種教育方式，社區提供社會教育的範圍、對象與所需資源，社會教育機構則提供社區居民施教場所與各種資源，以共謀社區的進步與社會的健全發展。

## 六、對加強社區式社會教育的幾點建議

民國六十九年修正公布的「社會教育法」可以說是我國推廣社會教育的重要依據，其中第十二條規定社會教育之實施，應儘量配合地方之發展，除利用固定場所施教外，得兼採流動及露天方式等，並得以集會、演講、討論、展覽、競賽、函授或運用大眾傳播媒體及其他有效方式實施之。可見社區式社會教育已成為今日社會教育的核心，因此，透過社區式社會教育的實施，一定能為心靈改革奠定良好的基礎。具體做法如下（林清江，民85；林振春，民86；陳玉賢，民86）：

### (一)政府方面

1. 制定完整周全的社會教育政策，廣設圖書館及文化中心等社會教育機構，寬列經費，有效推廣社區式社會教育。
2. 利用電腦資訊，建立網路、資源共享，不但可以使社區式社會教育的活動推廣得更順利，也可使社區式社會教育的理念推廣得更成功。
3. 鼓勵有關社區式社會教育需求之研究，提供不同社會教育內容給各種家庭組型及不同需求對象。
4. 加強策劃人員、活動領導人員的專業訓練，使社區式社會教育活動的推行能達到預期的效果。

### (二)社會方面

1. 結合工商企業界，本著取之於社會，用之於社會的原則，成立各種基金會，推行各項社區或社會教育活動。
2. 廣徵社會善心人士，依其專長與意願，組織各種義工服務隊，加入推廣社區式社會教育活動。
3. 利用社區資源，定期舉辦演講、座談、父母研習營、幸福家庭成長團體、成立資料與諮詢中心、主動訪視並協助困擾家庭解決問題。
4. 培養使用者付費的觀念，一來使參與者珍惜接受教育的機會，再者可以解決經費不足、人手不足及師資不足的問題。

### (三)學校方面

1. 成立社會教育推廣中心，加強學校與社區之聯繫，並協助家長解決教養子女、與親子關係之問題。
2. 結合社區住民，組織義工服務隊，協助學校的活動與發展，拓展其服務領域並使親師的聯繫更密切。
3. 整合各校家長會，以資源共享的精神，聯合舉辦社區式社會教育活動。
4. 依循學生身心發展的程度，在學校的教學活動中，適當實施有關認識社區文化的教育。

### (四)家庭方面

1. 鼓勵社區居民參與社區式社會教育活動，以增廣見聞並培養社區生命共同體的共同意識。
2. 社區中成立親職教育成長團體，定期聚會，分享家庭生活與教養子女的經驗，

以增進為人父母的效能。

3. 重視家庭休閒生活，參觀各項展覽與演出、規畫假日全家旅行、郊遊或露營，以提昇生活品質。
4. 增加社區共聚、談心及感情交流時間，社區重要節日能適時慶祝、紀念，以增加社區凝聚力。

## 七、結語

近年來，台灣地區的社區式社會教育已隨著「新社區運動」逐漸開展起來，透過社區民眾的自發性參與，組織團體解決社區問題，編輯刊物教育社區民眾，已形成台灣社會一股不可輕忽的力量。也難怪李總統在中華民國八十六年元旦祝詞中，透過穩重、感性的口吻，一再強調「生命共同體」的理念是心靈改革的目標與實踐。

總之，社區是心靈改革的源頭，以社區式社會教育為根源的「心靈改造工程」如果順利成功（李登輝，86b），可以讓我們每一個人深切了解生命的義意，確定人生的目標，在積極實踐自己責任的同時，也能關懷別人的幸福，讓「生命共同體」的意識早日在每個社區中呈現，那麼我們的生活必然充實而快樂，我們的社會也必定能展現有公理、有良知、有溫暖的風貌，為我們的後代子孫營造一個可以安居樂業的美麗家園。

## 參考文獻

- 王連生（民77）。**教育哲學研究**。台北市：五南。
- 李建興（民70）。**社會教育新論**。台北市：三民。
- 李登輝（民86a）。中華民國八十六年元旦總統致詞。**總統府公報**，6131，1-5。
- 李登輝（民86b）。總統丙子年除夕電視講話。**總統府公報**，6137，1-2。
- 吳金水（民85）。**培養身心健康的下一代**。高雄市：復文。
- 林振春（民86）。以學校為本位推動社區文化。**台灣教育**，558，10-19。
- 林清江（民85）。**教育社會學**。台北市：台灣書店。
- 陳玉賢（民86）。心靈改造工程從家庭教育做起。**國教天地**，122，56-60。
- 蔡培村（民84）。家庭與社會教育。載於葉學志主編，**教育概論**（頁279-319）。台北市：正中。
- Brown, L., & Okedara, T. (1981). *An introduction to the study of adult education*. Leaden: University Press Limited.
- Deleon, A. (1970). *What is new in adult education? A tentative answer, in Convergence IV*.

# 教 育 名 詞

## 少年矯正學校

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

少年矯正學校，是國內特有的一種學校，它係以收容觸犯刑罰之少年受刑人及依少年事件處理法裁定感化教育處分之十八歲以下未成年之少年及兒童為主設置的學校，其目的旨在經由學校教育方式，來矯正少年受刑人不良習性，幫助其改過自新，重新適應社會生活。是故，其設置目標、經營方式、師資、教材、及學生來源，與一般的公立中小學不太相同。

少年矯正學校之發展，最早可追溯於民國六十四年，法務部為貫徹教育刑之理念，使一時犯錯之少年受刑人有繼續求學機會，乃分別於台灣新竹少年監獄、桃園少年輔育院、彰化少年輔育院及高雄少年輔育院辦理附設補校業務，實施以來，受到法令、經費、師資、人力等各方面的限制，效果不盡理想。迨至民國七十九年，乃將原來的少年監獄、少年輔育院自行附設之補校改制，轉與所在地附近之一般國民中小學、高級進修補習學校合作，正式成立一般各級學校補校分校，實施結果，雖然較以往為佳；但是因為教師都是兼任性質，加上補校分校業務及人事權又獨立於少年監獄及輔育院之外，導致教學效果及業務推動都受到影響，少年感化教育仍未達理想，於是部份人士乃建議將各級補校分校改合併為一所學校。

基於以上種種原因，法務部乃於八十三年研擬訂定少年矯正學校設置相關法案，立法院亦於八十六年五月六日完成「少年矯正學校設置及教育實施通則」三讀立法程序，確立少年矯正學校設置之法源依據。

少年矯正學校兼具行刑矯正及學校教育之雙重功能，其採用的教材必須針對學生需求另行編輯；至於師資除具有一般教學專業知能外，尚須具備犯罪防治、矯正教育，以及法治等方面的知能，才能達到教育效果。

政府依據「少年矯正學校設置及教育實施通則」之規定，乃計畫在民國八十八學年度先於高雄及新竹設立少年矯正學校，為適應學生特殊性，其中設有高中部、高職部、國中部、國小部及短期特別教學部；至於其組織，為因應實際需求，則設有教務、訓導、輔導、總務四處、警衛隊及醫護室等單位。未來將根據社會實際需求，陸續設立少年矯正學校。

由於少年矯正學校之設置，毫無前例可尋，其成效如何，亦難論斷；但就少年受刑人有機會接受矯正及學校教育機會，可謂開創少年感化教育新里程，故其設置，仍是值得加以肯定。

# 專業發展學校

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

自從聯合國教科文組織在1966年所發表的「關於教師地位之建議書」中，建議各國齊心一致將中小學教學工作建立成爲一種專門職業之後，中小學教師專業能力成長以及專業地位的建立已成爲教育先進國家努力的目標，而美國一九九〇年代以來專業發展學校（professional development schools）的誕生，爲促進中小學教師專業能力永續發展、提升教師專業地位，最具體的努力成果之一。

美國專業發展學校的概念，是由美國著名的師資培育研究團體Holmes Group在1988年所提出的，該團體隨後在1990年發表相關的專題研究報告，報告以「明日學校—專業發展學校的設計原則」（Tomorrow's schools: Principles for the design of professional development schools）爲題，提倡專業發展學校的理念與作法。該團體復於1995年發表「明日的教育學院」（Tomorrow's Schools of Education），持續倡導專業發展學校的理念。近年來，專業發展學校的成長相當快速，教育學院較具規模的綜合大學相繼與中小學合作成立專業發展學校，成爲美國師資培育改革的新主流。

專業發展學校是與師資培育機構共同合作，以培育中小學專業師資，促進中小學教師專業成長以及進行教學專業研究之公立學校。Holmes Group認爲，教學的專業訓練與研究、發展，必須建立在學校實際情境的基礎之上才有意義，因此，師資培育機構有必要與中小學建立合作的夥伴關係，使中小學教師從職前專業訓練、在職進修，以至於從事研究的整體專業發展中，都能在教育實際情境中進行，而提供此一教育實際情境的學校就是專業發展學校。師資培育機構一方面透過專業發展學校培訓優質的中小學師資，另一方面提供中小學教師在職進修管道，並與中小學合作進行教育研究，達到互惠的雙贏局面。

依據Holmes Group的設計，專業發展學校具有五項特徵。第一，專業發展學校提供師資培育機構的準教師臨床實習機會，以增加教學經驗。第二，專業發展學校融合教育學者、學科專家以及中小學教師的力量，爲改進教學效果而努力。第三，專業發展學校是師資培育機構與中小學共同研究的場所，透過雙方的合作，可以發現教育新知並激發中小學教師的研究風氣。第四，專業發展學校不斷進行創新的教學實驗。第五，專業發展學校是教師專業發展的地方，不論實習教師、合格教師、教育行政人員或大學教授，都在專業發展學校的良性互動環境中，不斷的成長。

我國師資培育新制大體採取美國專業發展學校的精神，規定師資培育機構必須以中小學爲特約實習學校，以提供準教師教學實習的場所，落實師資培育成效。惟現行師資培育機構與中小學之間共同致力於教師專業發展與研究的夥伴關係仍相當薄弱，亟待加強。

# 磁性學校

林彩岫

國立臺中師範學院初等教育學系副教授

磁性學校 (magnet school) 是美國中學的一種類型，多設於美國的市區，乃由已有的學校改設而成，允許越區就讀與入學甄試，提供給資優生修習工程、醫藥、美術……等學程。

磁性學校多由幾乎倒閉的市區中學所改設，這些學校往往位於貧窮且多是少數民族所居住的地區，有的甚至不能說是位於住宅區，因為這些學校多與倉庫、工廠、高速公路、或非供居住的用地、或不與私人用地毗連。因此，課不到足夠的教育捐，導至學校軟硬體設備貧乏，吸引不了優秀教師前來任教，學生註冊率無法提高。此類學區居民不願因此就撤掉學校，給予行政當局壓力。中央行政當局因此在反隔離法案生效後就決定在這些學校開設磁性課程。亦即，在市中心學校設置富吸引力的磁性課程以吸引學區外的學童前來就讀，使得這種本來是低註冊率、單一種族的學校免於關閉。

磁性學校的老師較具有自行發展課程和研究創新的機會。因為這些學校有些是由職業學校所改設，這些學校已有的藝術、工程、醫藥、和外語…等都有自行創發課程的需要，以便能與現實社會所需相契合，或者作為學生未來升學的準備。因此，磁性學校的老師，一般而言，皆士氣高昂，除了主動參與課程發展和參與諮詢委員會外，並事先設定評量課程和學生表現的標準；還積極介紹優秀教師前來任教；而且非教上列專門科目的教師也認為其課程是與專門科目一體的，形成積極的教學氣氛。只不過有些增設磁性課程之前就任職於該校的教師往往因差勁學校的差勁老師之標記作用，而產生疏離感。

磁性學校的學生多是自願前來就讀，事實上都是經過競爭才獲入學許可的。雖然有的學生在其原就讀學校的校內排名會比在這類型學校前面，而且原就讀學校也有比這類型學校更多的課外活動，但是他們本來的學校缺乏似磁性學校有方指導、高品質的課程（尤其是數學）、以及幫助其進大學的可能性，因此磁性學校能吸引優秀的學生來就讀。

以一所美國三十大學區之一的磁性學校為例，學生大半是少數民族，其中又以黑人居多。在閱讀和數學的全國標準化測驗的表現上並不一定比市區中的某些學校來得高，但其平均分數也不致太差，真正很差的學生屈指可數。以此觀之，這類學校的學生並不是個個都是真正的資優。然而，這些學生都是經過老師的選擇而且需經家長主動辦理轉學手續，老師當然選擇合作且討大人喜歡的學生，而這些學生多來自中產階級或企圖心強的勞動階級。因此，一般而言，這些學生大都很好教。

# 教育資料

## 壹、書類資料

教育資料組 葉怡君 編輯

### 書類資料

書名：師道  
編者：劉真  
出版者：國立教育資料館  
出版年：八十七年五月  
簡介：

本書正文合計五十篇，介紹中外足以為人師表者五十人。分上、下兩編，上編為中國部分，介紹自孔子始之中國教育家三十一人，下編為外國部分，介紹自蘇格拉底始之國外教育家二十人。各篇分由不同的執筆人執筆，並以其圖像置於各篇之首，內容對各教育家的思想論述清晰，且內涵許多珍貴史料。

書末附錄由劉真先生所撰寫之「中國教育思想」、「中國的師道」、「師道與儒行」及「教育匠與教家」四篇文章。

書名：道路交通安全教育資訊年刊  
編者：國立教育資料館  
出版者：國立教育資料館  
出版年：八十七年六月  
簡介：

道路交通安全教育資訊年刊編纂的目的在將教育單位進行交通安全教育得到具體成效的具體作法加以介紹，以作為其他學校（單位）交通安全教育師法的對象。解決交通安全問題的治本辦法在於成功的交通安全教育，而交通安全教育也是一種培養人與人互相尊重的道德教育。

本書分成六大部分：

- 第一部分 道路交通安全之新知與研究
- 第二部分 道路交通事故之特性分析與法令探討
- 第三部分 道路交通安全工作之推展
- 第四部分 各級學校交通安全教育之實施現況
- 第五部分 學校及社會交通安全教育實施成效與檢討
- 第六部分 國立教育資料館典藏之交通安全教育資料

書名：教育學術講座第八輯

編者：國立教育資料館

出版者：國立教育資料館

出版年：八十七年六月

簡介：

「教育學術系列講座」是教育資料館為協助國中、國小老師從事在職進修，與專家學者傳播最新的教育理念而舉辦的一系列活動，以安排講座赴各地與教師作面對面的溝通方式，希望經由理論與實務的結合，提升教育水準。教育學術講座專輯將講演的內容加以整理，編印成書，以利推廣。本輯內容有：

- 一、環保生活與校園環境步道（王佩蓮）
- 二、掌握教育改革的契機（曾憲政）
- 三、邁向顛峰人生的秘訣（曾燦燈）
- 四、教育改革聲中學校與學生家長互動（林昭賢）
- 五、教育改革的前景（林清江）
- 六、EQ與教育（簡春安）
- 七、大眾傳播與社會教育（林東泰）
- 八、教育改革的新契機（李建興）
- 九、情緒智商教育（簡春安）
- 十、增進人際溝通效果的有效策略（周燦德）
- 十一、國民教育階段之教育改革：以人盡其才為目標（林來發）
- 十二、教材與教法的改進（鄭世仁）
- 十三、歡喜學習、享受成長：談教師成長（朱榮智）

書名：中小學教師基本素質之分析與評量

編者：國立台灣師範大學

出版者：國立台灣師範大學進修推廣部

出版年：八十七年四月

簡介：

本書為教育部八十六年度專案研究計畫之一。本研究二大目的在於：一、訂定明確的教師素質定義、內涵和規範；二、發展評量教師基本素質的工具和策略。近來政府積極推動教育改革，改進師資、提高教師素質，是教育改革中不可或缺的一環。

在此研究中確立了一七二條基本素質項目，分屬普通素養、專業知能、專業態度、人格特質等四大類別。期望依這些素質項目可作為未來國內教師培育、甄選與評鑑的依據。

書名：中、重度障礙者有效教學法：個別化重要技能模式（ICSM）

Teaching That Works: The Individualized Critical Skills Model

作者：Katheleen Teague Holowach

譯者：李淑貞

出版者：心理出版社

出版年：1997年

簡 介：

目前國內探討有關重度障礙學生問題及教學方法的書籍不多，此譯本是該領域難得之作品，故特在此略做介紹。

本書的目的在於說明個別化重要技能模式（The Individualized Critical Skills Model）(1)訪談重要人員(2)決定重要活動(3)評量學生在中心活動中目前的表現水準及確定學生基本技能的教學需求(4)發展參與重要活動的替代／輔助性策略(5)發展年度與教學目標(6)發展教學課程與評量系統(7)排定所有學生的課程並實施(8)回顧／評量／修正課程及替代／輔助性策略(9)評量學生整體性的進展等九個階段組成。這九個階段包含實行重要技能與社區本位教學模式的所有層面，可提供從事中、重度與多重障礙教育工作者一個具系統並且實用的課程計畫、教學與評量的指導方針。

此書並分為三部分。第一部分說明使用個別化重要技能模式的理由；第二部分（第二章至第十三章）針對個別化重要技能模式系統化教學過程的九個階段進行詳細說明與討論，並附有相關表格供讀者參考使用；第三部分（第十四章）討論實行個別化重要技能模式的策略及提供尋求協助與進行改變的建議。最後在附錄中譯者列出簡要的辭彙解釋供讀者參考。

個別化重要技能模式的主要理念在於強調學生參與目前環境的適齡活動所需的重要技能，並為每位學生將參與的未來環境作準備。此書可為中、重度障礙學生的特教師資培訓課程之補充教材。

## 貳、非書類資料

視聽教育組 王秉倫 編輯

本館為輔助國民中學新課程教學，特研發製作各類教學媒體，並經公開招標，全部委由得標廠商重製行銷，有需要者，可洽購之。

### 國立教育資料館國民中學新課程教學媒體一覽表

#### ● 整體

新世代新教育—國民中學新課程標準總綱簡介\*\* 一單元，二十四分鐘

#### ● 英語科教學媒體

##### 錄音帶

	錄音帶名稱	數量 (套)	備註	參考售價 (新台幣：元)
1.	必修第一冊（教師用）	5卷	附參考手冊	220
2.	必修第一冊（學生用）	3卷	附參考手冊	160
3.	選修第一冊	3卷		160
4.	必修第二冊（教師用）	5卷	附參考手冊	220
5.	必修第二冊（學生用）	3卷		160
6.	選修第二冊	2卷		120
7.	必修第三冊（教師用）	5卷	附參考手冊	220
8.	必修第三冊（學生版）	4卷		190
9.	選修第三冊	3卷		160
10.	字母拼讀法	3卷		160

## 教具

	教具名稱	數量	備註	參考售價 (新台幣：元)
1.	第一冊教學圖卡	圖卡43張，生字卡130張	附參考手冊	1000
2.	第一冊情境圖	大圖6張(紙卡)	附參考手冊	待訂
3.	第一冊情境透明片	6張，內容與紙卡同	附參考手冊	待訂
4.	第二冊教學圖卡	圖卡50張，生字卡153張	附參考手冊	1100
5.	第二冊情境圖	大圖6張，小圖55張	附參考手冊	670
6.	第三冊教學圖卡	圖卡78張，生字卡189張	附參考手冊	待訂
7.	第三冊情境圖	大圖7張，小圖52張(紙卡)	附參考手冊	待訂
8.	第三冊情境透明片	11張，內容與紙卡同	附參考手冊	待訂

## 錄影帶

	錄影帶名稱	參考售價 (新台幣：元)
1.	英語與教材總說(附參考手冊)	180
2.	邁出正確的第一步：字母與發音練習(附參考手冊)	180

## ●國文科

新頒國民中學國文科課程標準簡說**	一單元，二十分鐘
第一冊教學影帶(一)不驚田水冷霜霜**	一單元，十七分鐘
第一冊教學影帶(二)蟬與螢	一單元，十五分鐘
第一冊教學影帶(三)雅量**	一單元，十五分鐘
第一冊教學影帶(四)從今天起	一單元，十五分鐘
第一冊教學影帶(五)夏夜	一單元，十八分鐘
第一冊教學影帶(六)楓橋夜泊／塞下曲	一單元，三十二分鐘
第一冊教學影帶(七)父親的信	一單元，二十五分鐘
第一冊教學影帶(八)母親的教誨	一單元，二十五分鐘
第一冊教學影帶(九)飲水思源	一單元，二十二分鐘
第二冊教學影帶(一)立志做大事	一單元，二十八分鐘
第二冊教學影帶(二)謝天	一單元，二十五分鐘
第二冊教學影帶(三)背影	一單元，三十一分鐘
第二冊教學影帶(四)最苦與最樂	一單元，二十二分鐘
第二冊教學影帶(五)五柳先生傳	一單元，二十三分鐘
第二冊教學影帶(六)愛蓮說	一單元，二十分鐘
第二冊教學影帶(七)王冕的少年時代	一單元，二十一分鐘
第三冊教學影帶(一)孔子的人格	一單元，三十分鐘
第三冊教學影帶(二)烏	一單元，二十四分鐘
第三冊教學影帶(三)古體詩選[歸田園居、慈烏夜啼]	一單元，三十分鐘
第三冊教學影帶(四)張釋之執法	一單元，十五分鐘
第三冊教學影帶(五)爲學一首示子姪	一單元，二十九分鐘
第三冊教學影帶(六)路	一單元，二十九分鐘

- 社會類科
- 認識臺灣社會篇：國民中學新課程「認識臺灣(社會篇)」總說\*\* 一單元，二十五分鐘  
 分享特殊經驗\*\* 一單元，三十分鐘  
 第一冊教學幻燈片 一單元，三十六張
- 認識臺灣歷史篇：國民中學新課程「認識臺灣(歷史篇)」總說\*\* 一單元，三十分鐘  
 教學指引\*\* 一單元，二十一分鐘  
 史前文化\*\* 一單元，三十二分鐘
- 認識臺灣地理篇：國民中學新課程「認識臺灣(地理篇)」總說\*\* 一單元，二十分鐘  
 教學評量的理論與實踐\*\* 一單元，七十五分鐘
- 公民與道德科：國民中學新課程公民與道德科總說\*\* 一單元，二十二分鐘  
 公民與道德第一冊教學影帶-誰來作主\*\* 一單元，二十八分鐘  
 公民與道德第二冊教學影帶 一單元，二十七分鐘  
 -認識國家政體、法律與權利救濟\*\*
- 歷史科：國民中學新課程歷史科總說\*\* 一單元，二十分鐘  
 歷史科第一冊教學影帶 一單元，三十分鐘  
 歷史科第二冊教學影帶 一單元，三十分鐘
- 地理科：國民中學地理科新頒課程標準概說\*\* 一單元，二十分鐘  
 亞洲的季風\*\* 一單元，十八分鐘
- 數理類科
- 地球科學科：國民中學新課程「地球科學」概說\*\* 一單元，二十五分鐘  
 時空之旅\*\* 一單元，二十五分鐘  
 壯麗的山川\*\* 一單元，二十五分鐘
- 數學科：國民中學新課程數學科總說\*\* 一單元，三十分鐘  
 袋子奇兵-因數與倍數 一單元，十五分鐘  
 第一學年教學投影片 一套，共六十八片
- 理化科：國民中學新課程理化科總說\*\* 一單元，二十五分鐘  
 活潑的教學與快樂的學習\*\* 一單元，十七分鐘  
 生活化的示範教學 —— 熱傳導·對流·輻射\*\* 一單元，十八分鐘  
 個別化的示範教學 —— 浮力\*\* 一單元，二十五分鐘
- 生物科：國民中學新課程生物科總說\*\* 一單元，二十四分鐘  
 顯微鏡的構造與使用 一單元，十二分鐘  
 動植物細胞 一單元，十二分鐘
- 健康教育科：國民中學健康教育新課程總說\*\* 一單元，二十分鐘  
 藥物濫用與壓力調適\*\* 一單元，二十三分鐘  
 巧妙的心理運作\*\* 一單元，十九分鐘

說明：

- 一、國中新課程教學媒體重製行銷得標廠商：利音股份有限公司，服務專線電話：(02) 2365-7230、2365-7231。
- 二、若干教學媒體參考售價待訂者，原則於本年八月中旬以前訂定。
- 三、註記 \*\* 者，表示該媒體附參考手冊乙種；未註記媒體之型式者，均為錄影帶，每卷參考售價均為新臺幣一八〇元。

# 教育法令

推廣組 邱森波 編輯

## 法規及政令

## 資料來源

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. 訂定「少年矯正學校矯正教育指導委員會設置辦法」              | 87. 05. 06行政院公報第4卷第18期第10頁 |
| 2. 修正「特殊教育法施行細則」                        | 87. 06. 10行政院公報第4卷第23期第10頁 |
| 3. 訂定「教育部獎助藝術教育工作實施辦法」                  | 87. 06. 10行政院公報第4卷第23期第18頁 |
| 4. 修正「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」        | 87. 06. 24行政院公報第4卷第25期第22頁 |
| 5. 修正「台閩地區公立國民中小學暨幼稚園教師申請介聘他縣市服務注意事項」   | 87. 05. 31教育部公報第281期第10頁   |
| 6. 檢送「教育部表揚推展社會教育有功團體暨個人實施要點」           | 87. 05. 31教育部公報第281期第11頁   |
| 7. 檢送「教育部圖書館事業委員會實施要點」                  | 87. 05. 31教育部公報第281期第13頁   |
| 8. 釋復公立學校教職員可否申請婚假至大陸結婚疑義               | 87. 05. 31教育部公報第281期第21頁   |
| 9. 為落實加強學生安全教育，特於網際網路上建置「學生安全應變須知」      | 87. 05. 31教育部公報第281期第23頁   |
| 10. 訂定「專科以上學校及學術研究機構聘僱外國教師與研究人員許可及管理辦法」 | 87. 06. 30教育部公報第282期第 3頁   |
| 11. 修正「短期補習班聘用外國人專任外國語文教師許可及管理辦法」第七條條文  | 87. 06. 30教育部公報第282期第 4頁   |
| 12. 修正「教育人員任用條例施行細則」                    | 87. 06. 30教育部公報第282期第 5頁   |
| 13. 釋復有關大學校院之院長、系主任、所長資格規定疑義            | 87. 06. 30教育部公報第282期第10頁   |
| 14. 函請師資培育機構向學生說明有關教                    | 87. 06. 30教育部公報第282期第15頁   |

- 育實習疑慮
15. 函頒修正「教育部補助學術單位及民間團體辦理兩性平等教育活動實施要點」 87.06.30教育部公報第282期第22頁
  16. 修正專科以上學校教師資格審查作業規定，教師在校教學服務成績將自八十七學年度起納入審查項目 87.06.30教育部公報第282期第23頁
  17. 台灣省高級進修補習學校組長授課時數自八十七學年度起得比照高中組長基本授課時數減少二小時 87.06.02臺灣省政府公報夏字第47期第24頁
  18. 訂頒「臺灣省高級中學八十七學年度暑期教師及學生科學研習營活動計畫」請推薦各校師生參加 87.06.04臺灣省政府公報夏字第49期第17頁
  19. 訂定「臺灣省高級中學八十七學年度教師自製教學媒體研習計畫」請各校至少遴派一名教師參加 87.06.05臺灣省政府公報夏字第50期第10頁
  20. 訂定「臺灣省政府教育廳八十八年度獎助績優教育人員短期出國考察甄選要點」 87.06.05臺灣省政府公報夏字第50期第12頁
  21. 釋示省立花蓮啓智學校教師賴俊喬取得特教學分提敘薪級有關疑義 87.06.05臺灣省政府公報夏字第50期第24頁
  22. 關於應屆畢（結）業生教育實習疑慮請依教育部函釋向學生做好宣導 07.06.05臺灣省政府公報夏字第50期第25頁
  23. 檢送「八十七年度臺灣省推動環保有功學校及教職員」得獎名單 87.06.11臺灣省政府公報夏字第55期第21頁
  24. 訂定「臺灣省各機關學校省有眷舍房地處理作業要點」 87.06.12臺灣省政府公報夏字第56期第13頁
  25. 關於補習班申請立案期間之稽查是否受「短期補習班設立及管理規則」第五十二條之限制疑義請依教育部函示辦理 87.06.16臺灣省政府公報夏字第58期第 8頁
  26. 訂定臺灣省高級中學八十七學年度人文及社會學科研習計畫 87.06.17臺灣省政府公報夏字第59期第13頁
  27. 檢送「臺灣省各級學校藝文團隊赴國外訪問演出補助經費原則」 87.06.17臺灣省政府公報夏字第59期第15頁
  28. 關於學校可否對教師評審委員會委員之資格加以設限案請依教育部函示辦理 87.06.19臺灣省政府公報夏字第61期第24頁
  29. 有關師資培育法公布前入學之幼教系學生取得合格教師證書疑義請依教育部函釋辦理 87.06.19臺灣省政府公報夏字第61期第25頁
  30. 公布臺灣省國民小學校長、主任儲備 87.06.19臺灣省政府公報夏字第61期第27頁

訓練班第八十九期國小校長候用人員名單

31. 關於中小學申請採計職前曾任代(理)教師年資提敘薪級時相關證明疑義請依教育部函示辦理 87. 06. 29臺灣省政府公報夏字第68期第 8頁
32. 檢送台灣省八十七學年度有意願提供自覓教育實習之學校名單 87. 06. 29臺灣省政府公報夏字第68期第 9頁
33. 訂定「高雄市各級學校校務發展基金設置及管理運用辦法」 87. 05. 04高雄市政府公報夏字第10期第85頁
34. 訂定「高雄市立高級中等以下學校及幼稚園教師育嬰期間申請留職停薪處理原則」。
35. 修正「高雄市國民小學教職員工員額設置標準」。
36. 高雄市八十七學年度可提供非應屆畢業(結)業生或國外畢業生之教育實習機構及名額。 87. 06. 18高雄市政府公報夏字第23期第97頁



## 地 方 訊 息

## 教育廳重要訊息

卓麗卿

教育廳秘書室股長—本刊通訊員

## 宋省長提示今後教育重點工作

臺灣省省長宋楚瑜於今年五月二十六日在省政資料館聽取省教育廳廳長陳英豪工作簡報後表示，中央與省已取得相當的共識，省立高中、職還是維持省辦，希望所有的省立高中、職教師及職員們好好的把國家交付的教育任務做好。

宋省長說，在所謂的「精省」作業當中，再怎麼精簡，也不會把省的教育設施精簡掉，因為沒有哪一個國家可以把教育設施精簡掉的。換言之，只要我們國家還要有未來，學校就會繼續存在。但現在的問題是，目前的省立學校將來隸屬於那裡？如把省立學校放在縣市，將來在執行上會有非常大的問題，第一個大問題就是師資的均衡問題，省立學校的老師和校長，今天可能在花蓮，過了幾年又可能到澎湖或臺東或到偏遠的地區當校長，但如果省立學校將來完全變成縣市的學校的話，它會愈辦愈小，加上各縣市先天上有資源分配不均的情況，及各縣市各立門戶，將來會發生很大的衝突。宋省長強調，為什麼要把不必要的衝突帶進非常單純的校園裡呢？所以經教育廳陳廳長與中央溝通後，中央與省已取得相當的共識——省立學校還是維持省辦。

關於偏遠地區的教育措施問題，宋省長說，他曾到澎湖的離島吉貝、花嶼那些地方的學校，它照樣有電腦、照樣有圖書設備，老師非常認真的教學，他看得非常感動。他也曾到蘭嶼國小，那是一所經改進以後設備相當好的學校，因為當地夏天熱得不得了，教室挑空挑高；因為當地風沙很大，每一間教室都是地板，學生進去要脫鞋子；每一間教室裡面還有可以洗手的設備，很漂亮的改進設施。雖然這幾年偏遠地區的教育措施有很大的進步，但還是需要繼續加強，以重視偏遠的教育措施。

關於私立學校發展的問題，宋省長說，現在要新設一個學校，以取得土地，然後就從事教育相關設施而言，至少一所學校需要十億元，且每年維持一個學校

的經費至少要一億元；換言之，如果用政府的力量來開辦學校，第一年至少要十一億元來開辦，且以後每年還要支付不包括教師退休金的人事費，對國家來講是一筆非常大的支出。因此，以美國為例，沒有任何人認為私立學校是比較差的；按照美國民間最近所做的調查或者教育界所作的評鑑，美國現在最好的大學，東部還是私立的哈佛大學，西部是史丹佛大學，沒有任何人會說哈佛大學是學店，或者史丹佛大學是學店。宋省長表示，過去大家對於私立學校有一些舊有的成見，但是我們一定要破除私立學校就是學店的觀念，請教育廳加強私立學校的規劃和管理，使它制度化，不要把財產變成私產。

關於結合技藝訓練與職業證照問題，宋省長說，有一次到日本訪問，中午到一間料理店吃飯，朋友好意一定要他開開眼界，請吃河豚沙西米，朋友說：「省長，你不要小看河豚，河豚不是什麼人都可以殺的，殺得不好會中毒，吃得不好也會中毒。」那家店的牆上就掛著一張殺河豚的合格證書，店的師父要有殺河豚的證照才能殺河豚。宋省長希望我們將來也都應該要有這些職業證照的制度，不管是電機的學生也好、或者是木工的學生也好，都有合格的證照，不必再經過甄試，立刻就可以進用，與就業市場結合在一起。宋省長請教育廳與勞工處、社會處密切配合，加強證照制度，使證照與就業市場相互結合。

宋省長並表示，中華民國在這些年來大家所看得到的國家進步與發展，教育確實發揮了相當大的功能。希望教育廳今後加強下列教育重點工作：

- 教育廳除了經常性的改善教育環境、興建校舍建物及充實各類科教學與實習設備外，爲了提高教學效果，逐年降低國中、小班級學生數，增改建普通教室、專科教室、圖書館、廁所，充實幼兒教育設施及國民中、小學電腦設施，增設特殊教育班，推廣學生午餐並改善飲用水設備及照明設備；爲了合理分配教育資源，五年來全省高中以下各級學校，全省共增加了五百二十三校；爲了學子能有一個安全、安心的學習環境，同時加強學校安全維護及相關保全措施等等，也有顯著的效果。這些工作，除了硬體的補充維護外，行政的支援及教師的用心，至爲重要，請教育廳在既有的基礎上，研擬一套可行的督導辦法，繼續加強。
- 安全、健康和和諧的校園，是現代教育的重要工作之一，在健全學生心理建設方面，設置心理衛生諮詢服務中心、編印「中小學學生人身安全教育」教材、加強兩性教育、協助學生提升挫折容忍力及情緒管理，均非常重要。而在加強公共安全教育措施方面，全面清查校園、補習班、幼稚園、遊藝場之安全及防災措施，定期辦理各級學校師生防震、防災教育宣導及研習，使師生熟悉各種防震、防災措施與避難方法，亦同等重要，請持續加強。
- 教育均衡的理念，除了地區空間的均衡外，教育機會真正平等亦屬重要。對特殊學習障礙學生，應施以特殊教育，例如提供病弱住院學生就學機會，由省立林口啓智學校與長庚醫院合作試辦床邊教學班，由省立臺中啓明學校試辦高中聽障、視障學生混合教育巡迴輔導班，在普通高中、職就讀之身心障礙學生，由專任巡迴輔導教師做進一步的協助輔導諮詢工作；辦理視覺障礙學生甄選保送，使其有機會進一步深造；省立臺中啓聰學校成立嬰幼兒啓聰教育實驗班，這些工作非常有意義與價值，但這些工作顯然需要家長的配合，才能事半功倍，請教育廳加強與家長的溝通協調，做好親職教育，以把握及早學習的效果。

- 除了學校的正規教育學習外，終身學習教育體系的建立極有必要。俗語說：「活到老，學到老。」因此鼓勵公私立高中職校開設補校第二專長教育班；並推動「新民專案」，以普遍提供本省失學國民再教育機會；訂頒「臺灣省發展與改進成人教育的工作計畫」，加強辦理婦女、老人、休閒、兩性、自我成長及親職等教育，均極具價值，請繼續整合、建立成人教育資源網路，發展成人教育體系，以達人人學習、處處學習、時時學習的目標。
- 中小學的教育，應不只是偏重「智育」的教育方面，在學學生應有多元化學習管道，升學不是唯一的選擇；「公立」或「私立」不應和任何價值判斷的語句劃上等號。只要能激發潛能，提供無障礙的學習環境，落實鄉土教育，培養學生愛護鄉土、尊敬或家、放眼國際的胸襟，任何改革都值得嚐試。有些地區需要學校，民間辦得很好，能符合社區及社會的需求，即應訂定標準去監督，使它辦得更好。有些國中若師資、校園及設備允許，就宜改設為完全中學。
- 全省教育事業應興應革事項，不論省政府未來的定位如何，絕對不可少，請教育廳站在主管機關立場，針對省民未來教育應興應革事項，研訂可行目標，並參酌政府財政負擔能力，妥善研究五年中程及超過五年以上的長程施政目標、遠景及相關方案。



# 國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

## 問題類別及意見

## 輿情來源

## 性質

### 一、高等教育

- |                       |               |   |   |
|-----------------------|---------------|---|---|
| 1. 回流教育，將以工作成就取人。     | 中晚87.5.1(6)   | 報 | 導 |
| 2. 公立大學將轉型公法人。        | 中晚87.5.4(6)   | 報 | 導 |
| 3. 大學國際化，我落後許多。       | 國語87.5.9(1)   | 報 | 導 |
| 4. 25所私校，淡大獲獎助最多。     | 聯合87.5.12(6)  | 報 | 導 |
| 5. 大學生逛情趣店「鮮」。        | 中時87.5.17(5)  | 報 | 導 |
| 6. 18：1，公私立大學補助，天壤之別。 | 中晚87.5.18(7)  | 報 | 導 |
| 7. 台灣七大學，列名亞洲前50大。    | 聯晚87.5.20(4)  | 報 | 導 |
| 8. 大學先修生，最快今年招收。四篇。   | 聯合87.5.22(9)等 | 報 | 導 |
| 9. 大學家長會，成大跑最快。       | 中央87.5.24(9)  | 報 | 導 |
| 10. 大學課程，教務會議決定。      | 中央87.5.25(10) | 報 | 導 |
| 11. 期待大學募款時代來臨。       | 中央87.5.3(9)   | 專 | 論 |
| 12. 重建本土高等教育的新傳承。     | 中時87.5.8(11)  | 專 | 論 |
| 13. 回流教育的瓶頸與突破。       | 中時87.5.14(11) | 專 | 論 |
| 14. 荒謬的私校會計查核。        | 民生87.5.15(2)  | 專 | 論 |
| 15. 商管教育改革由下而上。       | 工商87.5.16(11) | 專 | 論 |
| 16. MBA光環逼人，企管教育盲點浮現。 | 工商87.5.16(11) | 專 | 論 |
| 17. 社會失序現象侵蝕大學教授治校精神。 | 民眾87.5.19(7)  | 專 | 論 |
| 18. 面向新時代的大學教育。       | 中央87.5.25(11) | 專 | 論 |
| 19. 大學先修，廣開後門？        | 民生87.5.30(2)  | 專 | 論 |
| 20. 私大辦學績效怎能隱匿不報。     | 民生87.5.25(20) | 特 | 稿 |
| 21. 獎助經費，補助經費。        | 民生87.5.25(20) | 特 | 稿 |
| 22. 提升教育機會、品質的新契機。    | 自由87.5.25(8)  | 特 | 稿 |
| 23. 落榜生，大學先修，是福是禍。    | 聯合87.5.23(15) | 投 | 書 |
| 24. 21世紀，高等教育將普及化。三篇。 | 聯合87.6.1(6)等  | 報 | 導 |



## 問題類別及意見

10. 公民教育，關心、參與社區事務。
11. 台灣需要什麼社區學院？
12. 社區學院短修，可獲文憑。

## 輿情來源

- 聯合87.5.11(15)  
聯合87.5.11(6)  
中央87.6.28(11)

## 性 質

- 專 論  
專題報導  
報 導

## 三、大學評鑑

1. 私立大學評鑑，排行榜首度解密。
2. 官版私大評鑑，恢復統統有獎。
3. 教育部首度試辦，大學綜合評鑑。
4. 62所大學評鑑，問題五花八門。
5. 國立大學，多重科技輕人文。
6. 國立優於私立，一流尚有距離。
7. 師生比偏高，私大的通病。
8. 《遠見雜誌》大學風雲排行榜，清大學術聲望，躍登冠軍。四篇。
9. 清大傳統、環境占優勢。
10. 考生最愛台大，老闆最愛成大人。
11. 評鑑不等於聲望調查。
12. 陳漢強針對大學評鑑作民調，五成六受訪者質疑未利益迴避。
13. 大學評鑑的觀念與作法。
14. 大學隨評鑑而進步？
15. 大學評鑑，霧裡看花。

- 民生87.5.25(1)  
民生87.5.25(20)  
民生87.5.25(20)  
聯合87.6.3(6)  
中時87.6.3(9)  
中央87.6.3(10)  
民生87.6.3(20)  
中晚87.6.3(1)等  
  
中晚87.6.3(3)  
聯晚87.6.3(3)  
中央87.6.5(10)  
聯合87.6.5(6)  
  
民生87.6.5(2)  
聯合87.6.7(15)  
中央87.6.3(10)

- 報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
社 論  
專 論  
特 稿

## 四、師資培育

1. 實習教師人人有津貼。
2. 半世紀頭一回，師大邀企業校園徵才。三篇。
3. 實習教師津貼，明年照樣領。
4. 認真解決師資培育法的缺失。
5. 準教師找頭路，師大的新鮮事。
6. 實習教師津貼，調高為8000元。
7. 抗議師培法，師大學生516靜坐。
8. 實習津貼比不上菲勞。
9. 師培法粗糙，師大生516靜坐抗議。
10. 實習老師：我像小媳婦。
11. 教育部專案全面翻修師培法。
12. 師大校長盼學生以合理方式表達。

- 聯合87.5.7(6)  
聯合87.5.7(6)等  
中時87.5.7(7)  
中央87.5.7(5)  
中央87.5.7(10)  
聯合87.5.12(6)  
中晚87.5.13(4)  
中晚87.5.13(4)  
聯合87.5.14(6)  
聯晚87.5.14(4)  
中央87.5.15(10)  
中央87.5.15(10)

- 報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導





## 問題類別及意見

	輿情來源	性質
40. 親師合作，創建天母國小電視台。	中時87.6.18(19)	報導
41. 九年一貫課程，兩成彈性教學。	聯合87.6.29(6)	報導
42. 九年國教課程研訂，集思廣益。	中時87.6.29(17)	報導
43. 測驗卷也應趕出校園。	聯合87.6.18(33)	專論

## 七、兩岸教育

1. 北大百年校慶，大學校長論壇，揭開序幕。	中時87.5.2(9)	報導
2. 世界大學校長論壇，台大校長在北大演講。	聯合87.5.3(13)	報導
3. 拉攏人心，江澤明再三訪北大。	中時87.5.3(9)	報導
4. 大陸輿論：北大人不應自我束縛。	中時87.5.4(9)	報導
5. 北大校慶，江澤民講話，只談科學，不提民主。	聯合87.5.5(13)	報導
6. 李遠哲北大演說，推廣「新思維」。	聯合87.5.6(13)	報導
7. 大陸中小學教科書遭痛批，修訂呼聲高漲。	中時87.5.11(9)	報導
8. 大師北大開講，李遠哲：科學知識應由全人類分享。	中時87.5.6(9)	報導
9. 大陸學歷採認政策，後天定案。	國語87.5.25(1)	報導
10. 北大精神的傳承與發揚--賀北大建校百年。	中時87.5.4(3)	社論
11. 賀北京大學一百周年。	聯合87.5.4(4)	專論
12. 改革、民主、科學，喚醒北大三魂。	聯合87.5.4(4)	專論
13. 爭議觀念對陣，環境今非昔比。	中時87.5.2(9)	特稿
14. 歷史等待北大再造一場新革命。	中時87.5.3(9)	特稿
15. 北大啓迪中國文化，跨越歷史長河。	中時87.5.4(4)	特稿
16. 北大師生談北大，校園不民主，人才留不住。	聯合87.5.5(13)	特稿
17. 只要社會需要，北大人仍將走在最前面。	中時87.5.5(9)	特稿
18. 北大精神，還剩些什麼？	聯合87.5.6(13)	特稿
19. 台灣校長看北大，學校辦企業，教授不研究。	聯合87.5.5(13)	專題報導
20. 李遠哲盼北大扮演革命團體角色。	聯合87.5.2(5)	專訪
21. 五四特輯：北大與五四。	聯合87.5.2(37)	特輯
22. 五四特輯：老北大永遠年輕。	聯合87.5.4(37)	特輯
23. 大陸學歷採認，暫不施行。	聯合87.6.12(4)	報導
24. 在大陸台灣學生，不在乎。	聯合87.6.12(4)	報導
25. 大陸學歷採認，教育部喊停。二篇。	中時87.6.12(1)	報導
26. 教育部籲求學三思。	中央87.6.12(10)	報導
27. 到大陸考大學，台生人數大增。	聯晚87.6.12(4)	報導
28. 大陸學歷採認，緊縮為30所以內。	聯晚87.6.12(4)	報導
29. 林清江：文教交流不受影響。	聯合87.6.13(13)	報導

## 問題類別及意見

30. 赴大陸求學，教育部不鼓勵。
31. 大陸學歷認證喊停，吳京批開倒車。
32. 張京育：大陸學歷採認未踩煞車。
33. 文化學術交流，化除兩岸誤解。
34. 留學上海，東南亞學生縮衣節食。
35. 兩岸大學考題，大陸較難。
36. 負笈大陸港生，首度超過台灣。
37. 九七後，台港文教交流密切。
38. 支持大陸學歷認證審慎把關。
39. 支持教育部不必公告大陸學歷認證名單。
40. 大陸學歷採認與民眾權益。
41. 政治因素，左右兩岸文教交流。
42. 大陸學歷採認停看聽。
43. 無誠信的教育政策。
44. 政治的歸政治，教育的歸教育。
45. 政策朝令夕改，駝鳥心態。
46. 學歷採認，讓學術的歸學術。
47. 北科大校長張天津：教育是科技經建指標。

## 輿情來源

- 中央87. 6. 13(10)  
 聯合87. 6. 14(6)  
 聯晚87. 6. 15(7)  
 中央87. 6. 16(10)  
 中時87. 6. 18(14)  
 中央87. 6. 23(10)  
 中央87. 6. 29(10)  
 中央87. 6. 29(10)  
 中央87. 6. 13(2)  
 自早87. 6. 13(3)  
 民生87. 6. 19(2)  
 中時87. 6. 20(15)  
 中央87. 6. 15(11)  
 中晚87. 6. 15(2)  
 民生87. 6. 17(2)  
 中華87. 6. 12(5)  
 民生87. 6. 12(20)  
 工商87. 6. 25(15)

## 性 質

- 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 社 論  
 社 論  
 社 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 特 稿  
 特 稿  
 專 訪

## 八、宗教教育

1. 中小學新教材，將納入宗教教育。
2. 中原大學挑戰禁令，申設基督教研究所。
3. 輔大有中程目標，擬設基督研究所。
4. 中原大學籌設基督教與中華文化研究所。
5. 高學歷台灣迷信邪教，足徵教育破產。
6. 大學的宗教系所。
7. 校園宗教社團盛行，性質良莠不齊。
8. 課程內容比名稱重要。
9. 智慧與學歷。

- 民生87. 5. 2(20)  
 中晚87. 5. 18(7)  
 中晚87. 5. 18(7)  
 聯合87. 5. 19(6)  
 民眾87. 5. 12(2)  
 民生87. 5. 20(2)  
 中時87. 5. 17(7)  
 中晚87. 5. 18(7)  
 國語87. 5. 12(2)

- 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 社 論  
 專 論  
 特 稿  
 特 稿  
 專 欄

## 九、招生與考試

1. 中考中心改為研發題庫。
2. 高中職五專聯考90學年度廢除。七篇。
3. 人本：破除窄門，還需廣設高中。
4. 廢除高中聯招換湯不換藥？
5. 林清江：大學聯招應同步廢除。

- 中央87. 5. 1(10)  
 聯合87. 5. 2(1)等  
 聯合87. 5. 2(6)  
 中時87. 5. 2(7)  
 中央87. 5. 2(10)

- 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導

## 問題類別及意見

## 輿情來源

## 性 質

6. 國中生升學，考基本學力。	中央87.5.2(10)	報 導
7. 聯招廢除，民間反應不一。	自早87.5.2(6)	報 導
8. 人本基金會質疑「走回頭路」。	青年87.5.2(3)	報 導
9. 考招分離，學者高度肯定。	台日87.5.2(7)	報 導
10. 教界：入學評鑑，比廢聯招重要。	自由87.5.2(8)	報 導
11. 林清江盼大學「考招分離」。	青年87.5.2(3)	報 導
12. 六管道升高中，林清江：保證容易。	聯晚87.5.2(4)	報 導
13. 88年學科能力測驗獨立先行。	中晚87.5.2(3)	報 導
14. 廢聯招，家長盼勿貿然實施，教改團體籲馬上辦。	中晚87.5.2(3)	報 導
15. 90年廢聯招，教廳局都說好。	中晚87.5.2(3)	報 導
16. 廢高中職聯招，教部提七配套措施。三篇。	中晚87.5.2(3)等	報 導
17. 升高中六管道，教部：有配套措施。六篇。	青年87.5.3(3)等	報 導
18. 台北大學最快88學年招生。	聯合87.5.3(6)	報 導
19. 九十學年度高中職入學，學力測驗統一命題聯合分發。	中央87.5.3(10)	報 導
20. 登記分發，國中生升學新管道。	大成87.5.3(13)	報 導
21. 廢除大學聯招，調適期至少五年。	大成87.5.3(13)	報 導
22. 國中學力測驗可提升試題品質。	國語87.5.3(1)	報 導
23. 高中入學六方案下月底前出爐。	聯合87.5.6(6)	報 導
24. 國中基本學力，八月公布指標。	中央87.5.6(10)	報 導
25. 高中招生重大變革。	民生87.5.6(20)	報 導
26. 高中入學改革，具體時程表公布。	台日87.5.6(7)	報 導
27. 高中聯考，史地本土試題佔40%。	中時87.5.7(17)	報 導
28. 林清江：普設高中，擴增入學名額。	中央87.5.13(10)	報 導
29. 高中申請入學，錄取率近兩成。	中時87.5.14(17)	報 導
30. 高中首度申請入學，反應熱烈。	中時87.5.15(19)	報 導
31. 推甄造假，一班16個副學藝長。	中晚87.5.16(7)	報 導
32. 高職甄試甄選招生，變相洩題？	中時87.5.17(7)	報 導
33. 考招分離，大學甄選大變革。	中晚87.5.18(7)	報 導
34. 90學年起報名高中職五專，只考一次。	聯合87.5.19(6)	報 導
35. 88學年起大學推薦甄試，考招分離。	聯合87.5.19(6)	報 導
36. 高中職五專一試OK。	中時87.5.19(7)	報 導
37. 大學錄取率，今年逾六成。	中央87.5.22(10)	報 導
38. 今年大學聯招，考生減少4600人。	中時87.5.22(7)	報 導
39. 林清江：四技二專聯招應廢除。	中央87.5.25(1)	報 導

## 問題類別及意見

問題類別及意見	輿情來源	性	質
40. 北市高中申請入學放榜，31校未足額。	中央87. 5. 27(20)	報	導
41. 高中聯招將廢，國中教學轉型。	中時87. 5. 28(9)	報	導
42. 國中能力測驗，將考英語聽力。	中時87. 5. 28(17)	報	導
43. 廢除大學聯考，學科性向雙評量。	中央87. 5. 31(9)	報	導
44. 高中學區制，免試可入學。	中央87. 5. 31(9)	報	導
45. 從大環境解除升學主義的糾葛。	自早87. 5. 2(3)	社	論
46. 廢除聯考不是萬靈丹。	民生87. 5. 4(2)	社	論
47. 落實廢除高中聯考的目的。	中華87. 5. 4(2)	社	論
48. 告別高中職聯招，建立更人性的新制度。	中時87. 5. 6(3)	社	論
49. 革除推薦甄選的流弊。	中華87. 5. 18(2)	社	論
50. 推薦甄試浮現關說的隱憂。	大成87. 5. 19(14)	專	論
51. 多元入學，回歸教育本質。	中央87. 5. 20(11)	專	論
52. 國中教改僅見空洞政策，未有配套措施。	青年87. 5. 2(3)	特	稿
53. 學科測驗，還是考試。	中晚87. 5. 2(3)	特	稿
54. 五專生跳級，各界反應不一。	國語87. 5. 4(2)	特	稿
55. 高標準傷了入學申請精神。	中央87. 5. 27(20)	特	稿
56. 為何要恐慌？	國語87. 5. 5(2)	專	欄
57. 從六成五說起。	國語87. 5. 26(2)	專	欄
58. 林清江：政策醞釀兩個月，毫無壓力。	聯合87. 5. 3(6)	專	訪
59. 別讓甄選新制引發另一波，卡位戰。	中時87. 5. 4(11)	投	書
60. 命題草率，高職保送甄試誰來監督？	中時87. 5. 17(11)	投	書
61. 樹林中學推薦甄試被檢舉變相加分。	聯合87. 6. 5(6)	報	導
62. 高職免試入學，只辦一次。	中央87. 6. 9(10)	報	導
63. 90學年度高中聯招，國中學力測驗比照聯考科目。	中央87. 6. 9(10)	報	導
64. 高職免試，分兩階段會考。	中央87. 6. 9(10)	報	導
65. 北市簡化聯考試題，教育局嚴把關。	中時87. 6. 11(19)	報	導
66. 大學聯考座位表，「網」上查。	大成87. 6. 12(20)	報	導
67. 磨練應考功夫，「上網」挖寶。	大成87. 6. 12(20)	報	導
68. 補校2年內免試入學。	聯合87. 6. 17(6)	報	導
69. 高中多元入學，採考招分離。	聯晚87. 6. 19(7)	報	導
70. 聯考包上榜無效賠百萬？	聯合87. 6. 20(6)	報	導
71. 聯考包中保證班？	中央87. 6. 20(10)	報	導
72. 大學聯考夢魘，可望三年後終結。	中時87. 6. 21(11)	報	導
73. 明年起大學推甄，加考英聽口試。	中央87. 6. 22(10)	報	導
74. 大學術科考試，跟聯招分家。三篇。	聯晚87. 6. 22(7)等	報	導

## 問題類別及意見

75. 魔鬼訓練營，專攻大學窄門。
76. 今年大學聯考，上榜率近六成。
77. 大學聯招入闈「試題滴水不漏」。
78. 大學聯招入闈，教長保證零缺點。
79. 技專校院考招分離，最快後年實施。
80. 大學推薦甄選明年採考招分離。
81. 北區高中聯招，命題大幅簡化。
82. 洩題、槍手，聯考止步。
83. 大學考招分離，最快90學年起實施。
84. 大學考招分離，未獲共識。
85. 鄉土教材，兩個月內生吞死啃？
86. 聯考與生涯發展。
87. 別讓考生參加不確定的競賽。
88. 大學聯考命運，今日定案。

## 十、校園安全

1. 私立幼稚園補助，安全項目優先。
2. 學生輔導新制三合一，將耗資14億。
3. 中小學教訓輔，今夏起三合一。
4. 妥善安排學習，為中輟生點盞明燈。
5. 少年集體凌虐，學校未通報，北縣教長大怒。
6. 立委要求進行校園掃黑。
7. 校園風雲錄：他們把老師的恨記在心裡。
8. 學生嗑藥，全台二萬三千人。
9. 爸爸有前科「治安小天使」險被除名。
10. 沒有問題學生，只有問題社會家庭學校。
11. 將黑道幫派徹底掃出校園。
12. 幫派招兵買馬，校園掀起歪風。
13. 治安小天使事件，深具教育意義。
14. 從三合一說起。
15. 別讓孩子成為拒絕往來戶。
16. 幫派入侵，校園黑影幢幢？
17. 校園暴力事件的新聞報導。
18. 又見校園屠殺案，美國槍械管制出問題。
19. 誘學生入會，黑幫花樣多。

## 輿情來源

- 中晚87.6.22(3)  
 中時87.6.23(11)  
 聯合87.6.24(6)  
 中央87.6.24(10)  
 民生87.6.26(20)  
 國語87.6.27(1)  
 中時87.6.29(17)  
 中央87.6.29(10)  
 中晚87.6.29(4)  
 中央87.6.30(10)  
 聯合87.6.19(15)  
 民生87.6.23(2)  
 聯合87.6.20(6)  
 中央87.6.29(10)

## 性 質

- 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 特 稿  
 特 稿

- 國語87.5.9(1)  
 中時87.5.14(7)  
 中央87.5.14(10)  
 中時87.5.15(19)  
 聯晚87.5.23(3)  
 大成87.5.24(15)  
 民眾87.5.26(7)  
 聯晚87.5.26(4)  
 聯晚87.5.27(3)  
 台日87.5.8(2)  
 中華87.5.13(2)  
 中時87.5.12(6)  
 國語87.5.28(15)  
 國語87.5.19(2)  
 大成87.5.4(15)  
 中時87.6.13(18)  
 民生87.6.8(2)  
 中央87.6.4(23)  
 中時87.6.13(18)
- 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 社 論  
 社 論  
 特 稿  
 特 稿  
 專 欄  
 系列報導  
 報 導  
 社 論  
 專 論  
 專 論

## 問題類別及意見

## 輿情來源

## 性 質

## 十一、教育改革

- |                       |               |      |
|-----------------------|---------------|------|
| 1. 技職教育改革，李總統提示方向。    | 國語87.5.6(2)   | 報 導  |
| 2. 推動教改，五年挹注1571億。四篇。 | 聯合87.5.15(6)等 | 報 導  |
| 3. 林清江：12項教改方案，國教新希望。 | 中時87.5.15(7)  | 報 導  |
| 4. 教改經費，高教最大宗。        | 中央87.5.15(10) | 報 導  |
| 5. 兩性教育納入教改範疇。        | 民生87.5.15(1)  | 報 導  |
| 6. 教育鬆綁應持續落實。         | 民生87.5.1(2)   | 社 論  |
| 7. 開啓教育改革的前景。         | 中時87.5.17(3)  | 社 論  |
| 8. 教育改革的迷惘。           | 民生87.5.31(2)  | 專 論  |
| 9. 林清江飛躍教改路。          | 中晚87.5.2(3)   | 特 稿  |
| 10. 林清江：教改是心靈改革的基礎。   | 新生87.5.26(20) | 特 稿  |
| 11. 林清江教改藍圖逐一浮現。      | 青年87.5.24(3)  | 專題報導 |
| 12. 未來五年教改，斥資近1600億元。 | 自由87.6.13(7)  | 報 導  |
| 13. 優先教改的是政治，不是教育。    | 民眾87.6.18(2)  | 社 論  |

## 十二、資訊教育

- |                        |               |     |
|------------------------|---------------|-----|
| 1. 跨國遠距教學，藥師充電。        | 中時87.5.3(7)   | 報 導 |
| 2. 遠距教學攻碩士，今年九月開辦。     | 自早87.5.8(8)   | 報 導 |
| 3. 英特爾董事長葛洛夫：電腦教育愈早愈好。 | 自由87.5.12(3)  | 報 導 |
| 4. 資訊巨人葛洛夫，擘畫電腦教育。     | 民生87.5.12(25) | 報 導 |
| 5. 練習電腦模擬考，趁早。         | 聯合87.5.13(6)  | 報 導 |
| 6. 托福GRE，將改電腦測驗。       | 聯合87.5.13(6)  | 報 導 |
| 7. 因應電腦托福，考生「先來電」。     | 中央87.5.13(10) | 報 導 |
| 8. 托福GRE，測驗電腦化。        | 中央87.5.13(10) | 報 導 |
| 9. 網路論劍，四千高三學生過招。      | 中時87.5.18(7)  | 報 導 |
| 10. 虛擬補習班，網路家教。        | 中時87.5.18(7)  | 報 導 |
| 11. 學生用電腦，鬥智鬥力。        | 聯合87.5.19(49) | 報 導 |
| 12. 採認遠距教學，踩煞車。        | 中時87.5.19(7)  | 報 導 |
| 13. NII新主軸，苗豐強擬提教育再造。  | 聯合87.5.20(41) | 報 導 |
| 14. 模擬大學聯考，網路大會考，今登場。  | 大成87.5.20(13) | 報 導 |
| 15. 考試全面電腦化，短期內難實施。    | 大成87.5.20(13) | 報 導 |
| 16. 網路模擬考今開張，3000人塞車。  | 中晚87.5.20(5)  | 報 導 |
| 17. 清大興建網路書院。          | 聯合87.5.21(6)  | 報 導 |
| 18. 考場烏龍，網路一樣發生。       | 聯合87.5.21(41) | 報 導 |
| 19. 網路家庭聯絡簿，行不通？       | 中時87.5.21(5)  | 報 導 |
| 20. 國中小學三年後，電腦教室百分百。   | 中時87.5.21(5)  | 報 導 |

問題類別及意見輿情來源性 質

21. 網上先比試，高中生興奮。	中時87. 5. 21(5)	報 導
22. 高中生網路程式設計大決戰，建中扳回顏面。	聯合87. 5. 24(49)	報 導
23. 上網指校長是哈巴狗，淡大學生記大過。	中時87. 5. 26(9)	報 導
24. 校園網路「脫口秀」，首見學生被判刑。	中央87. 5. 26(10)	報 導
25. 網路是開放空間，教育部要求明訂遊戲規則。	中央87. 5. 26(10)	報 導
26. 淡大網路「反彈」聲浪大。	聯合87. 5. 27(41)	報 導
27. 留學測驗電腦化，孔夫子當家教。	聯合87. 5. 29(49)	報 導
28. 資教軟體教材中心，明起運作。	聯合87. 5. 31(45)	報 導
29. 動手做網頁，大學生正流行。	中央87. 5. 31(9)	報 導
30. 電腦輔助教學VS. 特殊教育。	國語87. 5. 26(13)	專 論
31. 亟需建立BBS網路倫理。	民生87. 5. 30(2)	專 論
32. 難題丟上網，開放討論。	聯合87. 5. 10(49)	特 稿
33. 撒「網」教育，無「學」習之憾。	大成87. 5. 13(20)	特 稿
34. 托福測驗兩年後改採電腦答題。	民生87. 5. 13(20)	特 稿
35. 托福電腦測驗，已成世界趨勢。	青年87. 5. 13(5)	特 稿
36. 電腦科技，運用在學習中。	新生87. 5. 13(12)	特 稿
37. 言論自由與誹謗。	中時87. 5. 26(9)	特 稿
38. 畢業紀念冊，添網路版。	聯合87. 5. 10(49)	專題報導
39. 留學生放洋，上網先「探路」。	大成87. 5. 11(20)	專題報導
40. 校園網路色情氾濫，大學校院淪陷。	大成87. 6. 12(13)	報 導
41. 春色染上校園網路。	聯合87. 6. 12(49)	報 導
42. 志願選填前，上網遍訪名校。	大成87. 6. 12(20)	報 導
43. 配合NII清大推動教育文化網。	聯合87. 6. 12(49)	報 導
44. 電腦輔助學習，善用情境引導。	聯合87. 6. 12(49)	報 導
45. 香港學校網路，所有師生都用E-mail。	聯合87. 6. 14(45)	報 導
46. 上網罵教授，政大生判刑。四篇。	中晚87. 6. 17(1)等	報 導
47. 社教資訊網，好站快報。	聯合87. 6. 24(49)	報 導
48. 網路學院走進傳統學制。	工商87. 6. 24(33)	報 導
49. 校園概況，新鮮人可上網探究。	大成87. 6. 25(20)	報 導
50. 倡導終身學習，社教資訊網秀成果。	自由87. 6. 29(45)	報 導
51. 腸病毒肆虐，兒童電腦教育受牽累。	工商87. 6. 30(34)	報 導
52. 校園網路，教育「網路」。	民生87. 6. 23(2)	專 論
53. 日本高中生利用網路上課與國際溝通。	國語87. 6. 29(4)	專 論
54. 由大學網路誹謗談緩刑功能教育目的。	台日87. 6. 29(3)	專 論
55. VOD：科技結晶，教育先鋒。	中時87. 6. 30(42)	專 論
56. 資訊教育紮根，諸多問題待解。	中時87. 6. 16(42)	特 稿

## 問題類別及意見

## 輿情來源

## 性質

57. 資訊教育推廣，遇困境。

自由87. 6. 28(45)

特稿

## 十三、學雜費

- |                             |                 |    |
|-----------------------------|-----------------|----|
| 1. 教育部研擬，教育券補助學雜費。          | 聯合87. 5. 1(6)   | 報導 |
| 2. 反高學費，研究生到行政院抗議。          | 聯合87. 5. 1(6)   | 報導 |
| 3. 教改重大變革，大學學費決多元化。         | 中央87. 5. 1(1)   | 報導 |
| 4. 學費多元標準，學者盼審慎。            | 中央87. 5. 1(10)  | 報導 |
| 5. 學費如何訂？李遠哲：應照顧貧寒生。        | 中央87. 5. 1(10)  | 報導 |
| 6. 教育部不排除教育券補助學費。           | 中央87. 5. 2(10)  | 報導 |
| 7. 大學將可自訂學費。                | 聯晚87. 5. 18(1)  | 報導 |
| 8. 學費管制鬆綁，學生補助將提高。          | 聯晚87. 5. 18(7)  | 報導 |
| 9. 大學學雜費，將不統一收費。            | 聯合87. 5. 19(6)  | 報導 |
| 10. 大學學費新制，不再統一標準。          | 中央87. 5. 19(10) | 報導 |
| 11. 中部反高學費，大學生拍桌推椅。         | 聯合87. 5. 26(6)  | 報導 |
| 12. 教育淪為商品，乾脆適用消保法。         | 聯合87. 5. 28(6)  | 報導 |
| 13. 國立大學學費還是「辯而不論」。         | 民眾87. 5. 14(3)  | 社論 |
| 14. 大學學費鬆綁是不可避免的潮流。         | 自由87. 5. 19(3)  | 社論 |
| 15. 反高學費運動的平議。              | 民生87. 5. 29(2)  | 社論 |
| 16. 寫在五一反高學費遊行前。            | 自由87. 5. 1(11)  | 專論 |
| 17. 旅遊與學費。                  | 聯合87. 5. 3(37)  | 專論 |
| 18. 助學貸款應改為助學金制度。           | 自晚87. 5. 4(11)  | 專論 |
| 19. 低學費，是否符合社會公平正義？         | 中時87. 5. 7(11)  | 專論 |
| 20. 高學費、高醫療負擔造成的惡果。         | 中時87. 5. 7(11)  | 專論 |
| 21. 以重大政策化解反高學費效應，置考生權益於何地？ | 台日87. 5. 2(7)   | 特稿 |
| 22. 學費再攀巔峰，窮人更難翻身。          | 中時87. 5. 7(11)  | 投書 |
| 23. 李遠哲籲教育「大鬆綁」。            | 自由87. 6. 4(7)   | 報導 |
| 24. 林清江：不會採高學費政策。           | 大成87. 6. 4(13)  | 報導 |
| 25. 國小審定本教科書，多數合標準。         | 國語87. 6. 8(1)   | 報導 |
| 26. 87學年度，公立大學學雜費調漲逾一成。     | 聯合87. 6. 9(10)  | 報導 |
| 27. 大學學雜費3%撥作獎助學金。          | 中央87. 6. 10(10) | 報導 |
| 28. 填大學志願，先比較學費。            | 民生87. 6. 10(20) | 報導 |
| 29. 中小學學雜費，今年不漲。            | 民生87. 6. 12(20) | 報導 |
| 30. 大學住宿費調高，學子跳腳。           | 中時7. 6. 16(11)  | 報導 |
| 31. 大學學雜費漲幅訂上限。             | 中時87. 6. 17(7)  | 報導 |
| 32. 學費漲了，品質未提升。             | 中晚87. 6. 17(7)  | 報導 |

**問題類別及意見**

33. 大學學雜費將調漲。
34. 公立漲一成，私立上限5.5%。
35. 大學學雜費全面透明化。
36. 學生租屋，長期約可免漲租。
37. 調漲學費稅負請聽人民聲音。
38. 高學費時代來臨。
39. 父母努力工作，但我仍付不起高學費。

**輿情來源**

- 聯合87.6.18(6)  
中央87.6.18(11)  
中央87.6.18(11)  
聯合87.6.19(22)  
自早87.6.18(3)  
自晚87.6.18(3)  
中時87.6.22(15)

**性 質**

- 報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
社 論  
社 論  
投 書

**十四、教育人事制度**

1. 教育部擬設特殊人才評鑑小組。
2. 現職講師助教，可依舊制升等。
3. 教師可光明正大投資股市。
4. 教師兼業，兩階段「鬆綁」。
5. 教評會甄選教師，三途徑。
6. 自聘教師，甄選門檻爭議多。
7. 國小老師，上班將更輕鬆。
8. 負擔重、待遇低，國小教師鳴不平。
9. 實習教師抹桌打工，忍一年就好。
10. 攬才，人事待遇擬公教分離。
11. 公立中小學教師，考績丁等不再免職、解聘。
12. 代課一年不應抵實習一年，準教師聯盟赴教育部抗議。
13. 大專教師資格審查，將考量教學服務成績。
14. 部份特教老師提敘獎金遭追繳。
15. 國中小教師，薪資調幅3.3%。五篇。
16. 教師介聘，成功率創新低。
17. 教評會本就有權選擇教師。

- 中央87.5.6(10)  
聯合87.5.11(6)  
聯合87.5.23(21)  
中央87.5.23(1)  
中央87.5.26(10)  
聯晚87.5.26(4)  
中時87.5.28(17)  
新生87.5.25(5)  
聯合87.6.3(6)  
聯合87.6.4(6)  
中央87.6.8(10)  
民生87.6.10(20)  
民生87.6.11(20)  
中晚87.6.15(6)  
自由87.6.17(7)等  
中央87.6.25(10)  
自早87.6.28(5)

- 報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
深度報導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導

**十五、綜合教育**

1. 蕭揆參加校長座談，允諾支持教育經費。
2. 大學軍訓室，各校決定。
3. 維護飲水機，學校大呼吃不消。
4. 老師精神異常多起，家長憂。
5. 海洋性贫血兒，渴望回學校。
6. 這就是孩子們喝的水嗎？
7. 精神異常教師，引爆校園。

- 台時87.5.2(21)  
聯晚87.5.4(7)  
聯合87.5.5(19)  
中晚87.5.5(6)  
中晚87.5.5(6)  
中時87.5.6(17)  
中央87.5.6(10)

- 報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導  
報 導

問題類別及意見	輿情來源	性	質
8. 教師精神異常，孩子嚇得半死。	自早87.5.6(5)	報	導
9. 原住民教育文化，將獲立法保障。	民生87.5.7(20)	報	導
10. 娃娃車駕駛，不合格比例高。	中時87.5.7(17)	報	導
11. 林清江：教育應走向多元文化。	中央87.5.8(10)	報	導
12. 役男短期出國、役齡前留學，七月開放。	大成87.5.8(13)	報	導
13. 教育部：學校仍有必要推行國語。	國語87.5.8(1)	報	導
14. 全美大學年度排行榜，哈佛博士最強，商醫領風騷。	中央87.5.9(10)	報	導
15. 教育部兩性平等教委會，研擬性侵害處理程序。	中央87.5.12(10)	報	導
16. 少年矯正學校將授學歷。	中央87.5.12(10)	報	導
17. 軍教課稅，兩部要求調薪。	中晚87.5.13(4)	報	導
18. 取消軍教免稅，最快明年實施。	中央87.5.14(3)	報	導
19. 搶美語市場，補教業、托育業對衝。	中時87.5.16(17)	報	導
20. 關心印尼僑校，教育部設危機小組。	國語87.5.16(1)	報	導
21. 別硬逼孩子唸書！李遠哲拍廣告。	中時87.5.17(5)	報	導
22. 九成高中生視力不良。	青年87.5.17(5)	報	導
23. 李總統：學習歷久彌新後龍精神。	中央87.5.18(10)	報	導
24. 教育部籌設教材研究院。	中央87.5.20(10)	報	導
25. 延續教育政策，教育部將設置常設機構。	國語87.5.21(1)	報	導
26. 國立教育研究院明年成立。	中央87.5.21(10)	報	導
27. 教師會提免稅配套措施，要求回應。	台日87.5.21(7)	報	導
28. 地方教育預算，今年比例最高。	中央87.5.23(10)	報	導
29. 教科書將以北京代北平。	中央87.5.26(10)	報	導
30. 教育BOT，私校催生。	中央87.5.27(10)	報	導
31. 政府全方位照顧原住民就學。	中央87.5.27(10)	報	導
32. 學業壓力，學生最大困擾。	中時87.5.29(18)	報	導
33. 私校爭取學費自由化。	中央87.5.29(10)	報	導
34. 私校建議教育部訂減稅政策。	中央87.5.30(10)	報	導
35. 黨政攜手，鼓舞私校追求卓越。	中央87.5.30(10)	報	導
36. 盡力提高母語學校質素。	星島87.5.11(3)	社	論
37. 重視心靈教育。	中晚87.5.17(2)	社	論
38. 當小朋友不回家吃晚飯時。	聯合87.5.4(15)	專	論
39. 我看校園販售保險套。	民眾87.5.8(7)	專	論
40. 教學策略動腦。	國語87.5.12(13)	專	論
41. 新新人類與心靈捕手。	民生87.5.13(2)	專	論
42. 俄羅斯大學的價格。	中央87.5.14(23)	專	論

## 問題類別及意見

問題類別及意見	輿情來源	性 質
43. 別叫孩子負擔太沉重。	自晚87. 5. 16(3)	專 論
44. 美國女校復古小議。	新生87. 5. 21(13)	專 論
45. 全民拒用參考書。	聯合87. 5. 24(33)	專 論
46. 落實教育本土化，凝聚台灣意識。	自由87. 5. 25(11)	專 論
47. 課稅與師道的再思。	民生87. 5. 26(2)	專 論
48. 面對變遷的師生關係。	民生87. 5. 29(2)	專 論
49. 性教育帶來性氾濫？	中晚87. 5. 31(8)	專 論
50. 補校學院，授學士學位。	聯晚87. 5. 23(5)	報 導
51. 讀補校拿學士，高雄科技學院招生。	聯合87. 5. 24(6)	報 導
52. 當文憑主義遇上終身學習。	聯晚87. 5. 23(2)	專 論
53. 終身學「歷」社會？	聯晚87. 5. 28(2)	專 論
54. 林清江：我們要建立一個終生學習的社會。	自晚87. 5. 25(8)	專 訪
55. 技職教育，競爭力關鍵。	中央87. 5. 2(6)	報 導
56. 高中職學生，未來五：五。	聯合87. 5. 13(6)	報 導
57. 高雄技術學院改第一科技大學，准了。	聯合87. 5. 21(6)	報 導
58. 技職校院將開辦先修制。	國語87. 5. 26(1)	報 導
59. 高職學年學分制，兩年後全面實施。	中央87. 5. 29(10)	報 導
60. 高職課程，將加重一般科目。	國語87. 5. 29(1)	報 導
61. 民代查看林肯學校，被拒門外。	中時87. 6. 3(9)	報 導
62. 劉兆玄：資優教育應激發創意。	中央87. 6. 6(10)	報 導
63. 留美「高」學費，加州是最愛。	中央87. 6. 10(10)	報 導
64. 赴美留學，五成五改變攻讀領域。	國語87. 6. 10(1)	報 導
65. 防治腸病毒，北市教師全面調訓。	中時87. 6. 11(19)	報 導
66. 規範校園食品，決建立認證制度。	聯合87. 6. 11(19)	報 導
67. 三明治教學在職念書，年資可抵學分。三篇。	聯合87. 6. 11(6)等	報 導
68. 企業與技職學院開課，學分可採認。	自由87. 6. 11(7)	報 導
69. 驪歌輕唱，李總統勉學子實現理想。	中華87. 6. 15(1)	報 導
70. 李總統期勉畢業生找出目標。	國語87. 6. 15(1)	報 導
71. 林清江：教育將重新定義。	民生87. 6. 15(20)	報 導
72. 林清江：終身學習，私校扮要角。	中央87. 6. 18(11)	報 導
73. 國小特教班教師，座談吐露無力感。	民生87. 6. 19(20)	報 導
74. 家長高峰會，催生家長法。	中時87. 6. 22(11)	報 導
75. 留學資金，投入貨幣基金較有利。	工商87. 6. 30(19)	報 導
76. 北市各級學校，設中央飲水系統。	大成87. 6. 30(13)	報 導
77. 在職進修與技專院校。	民生87. 6. 12(2)	社 論
78. The value of an education.	英日87. 6. 15(6)	社 論

## 問題類別及意見

79. 籲請全民重視殘障人士的教育權。
80. 國家對教育權力的主張。
81. 私校諮詢委員會應作制度上調整。
82. 掌握人腦的學習特性，教學更有成效。
83. 由謝師宴看師道危機。
84. 今年校園很政治。
85. 飲水安全，教職員難以承受的重。
86. 他山之石：美國大學評鑑就業市場指標。
87. 不適任教師教學品質，低於高學費。
88. 環保課程納入學校評鑑，提升國民環保素養。
89. 著作權法第四十七條規定，教科書橫刀奪愛？
90. 畢業典禮，越來越「不像話」。
91. 海外遊學：美國產品結合名校，魅力十足。
92. 海外遊學：加拿大廉價充電，美夢不遠矣。
93. 迎接普及教育時代的來臨。
94. 中輟生，人生迷航，怕貼標籤。
95. 雲嘉明年試辦「中途之家」。
96. 找回中輟生，各縣市將設中途學校。
97. 找回中輟生又如何？
98. 找回中輟生，從改革校園著手。

## 輿情來源

自由87.6.5(3)  
 台時87.6.15(11)  
 民生87.6.15(2)  
 國語87.6.23(13)  
 民生87.6.25(2)  
 自晚87.6.26(3)  
 大成87.6.30(13)  
 中央87.6.4(10)  
 中時87.6.22(11)  
 大成87.6.25(20)  
 中時87.6.25(46)  
 聯合87.6.28(18)  
 大成87.6.4(16)  
 大成87.6.4(17)  
 國語87.6.2(2)  
 聯合87.6.9(9)  
 中央87.6.10(10)  
 民生87.6.25(20)  
 民生87.6.22(2)  
 自晚87.6.19(5)

## 性 質

社 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 專 論  
 特 稿  
 特 稿  
 特 稿  
 特 稿  
 特 輯  
 特 輯  
 專 欄  
 報 導  
 報 導  
 報 導  
 社 論  
 特 稿



# 國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息，承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐英國代表處文化組、駐韓國代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、台北駐大阪經濟文化辦事處等提供，謹此致謝。

教育資料組 謝雅惠 編輯

## 美國

### 教育行政

#### 一、紐約州長柏德基對州議會發表年度報告

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供  
1998年1月7日紐約時報

紐約州州長柏德基將在其任期最後第四年對州議會211位議員發表年度報告，教育方面之改進特提出下列方案：

1. 以密集英語課程加強移民子弟英語程度。
2. 實施四年級低學業成就學生暑期六週英語補救教學，並補助學區此項計畫所需經費之百分之八十。供參加標準英語測驗成績較差學生參加此計畫。
3. 提方案要求州政府撥款給學校辦理自幼稚園至二年級英語程度較差學童之英語補救教學計畫。惟柏氏助理尚未明確說明預估此項計畫所須經費以及可以參加此項計畫學童之條件為何。
4. 實施幼稚園至12年級學生課後在學校教學方案。即於學生放學後下午三點至七點留校方案。此項方案計畫由州政府、地方和私人共同資助所須經費，究竟實際經費要多少尚未明確列出。

另柏德基州長仍將繼續推動渠在去年及前年分別提出遭否決的計畫：

1. 由家長、老師和社區創立所謂「特許學校」。
2. 賦予教師更多管理權力，使教師可以對頑劣學生施予停止其上學達10日之處分。

最後柏氏將重提減少補助特殊教育計畫經費方案。該項計畫鼓勵學校花費許多經費將黑人和西班牙裔學童排擠在非正規班級中上課，而使他們永遠無法回到正規班級來。柏氏準備聯合教育廳長重新提出更佳之特教方案。

## 二、加州特許學校可望大幅增加

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供  
1998年5月1日世界日報

爲了打消一項今年十一月的創制提案努力，州議會於星期四以絕對多數通過了一項新法案，允許大幅度增加在加州的「特許學校」(Charter School)數目。

威爾遜州長已保證說，他將會簽署這項法案成爲州法律。

這項法案初步將把加州的特許學校數目，從目前的一百一十二所，增加二百五十所，然後每年將再增加一百所。

這項由聖卡洛市民民主黨州眾議員泰德·雷柏特及聖路易奧比斯波民主黨州眾議員傑克·奧康納共同提出的法案，也加強特許學校教師的證書要求，增加對特許學校的財務監督，以及要求家長應志願提供時間爲學校工作。

這項法案是快速在州眾議會以六十票對四票及在州參議會以廿九票對三票獲得通過後，送交威爾遜州長簽署的。

據這項法案的支持者說，這項法案的通過將使今年下半年十一月選舉時，有關完全開放特許學校的提案政治爭議，得以避免。

據雷柏特議員說，創制提案的支持者已同意，如果這項法案獲得通過，那麼他們將撤消那項提案。

共和黨的威爾遜州長說，他雖然比較喜歡那項創制提案的內容，但是他將會簽署這項新法案。

威爾遜告訴記者們說：「我固然喜歡學校數目不設限，但是每年能增加一百所，未來加州特許學校的總數也是很可觀的，因此，我將很高興簽署這項法案。」

威爾遜並且指出，這項法案的通過「也可以避免爭議的痛苦與花費，因爲這項提案在加州引起的爭議，將會花費許多金錢。」

所謂特許學校主要是在滿足學生家長對子女的教育要求，有些學校可能會特別著重藝術教育，有些則能提供強化的語文教學，而且這些學校仍然能夠提供優良的基本學科教學。

加州目前共有大約五萬名學生是在特許學校中上學，這些「特許」學校，主要是學校可以不受當地學區教育委員會的管制，能夠在獲得學校家長與教師的同意後，可以自行訂定授課標準。這些特許學校的課程通常都能完全符合州課程標準的要求，並且對學生的入學及紀律，也可以訂定較嚴格的標準。

## 高等教育

### Fordham University與北京大學合作培訓MBA

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供  
1998年4月24日世界日報

美國復旦大學與其他全美二十四所天主教大學組成聯校，於今年三月在北京與北京大學簽訂中美合辦國際MBA課程合作協議，該課程將於今年六月底在北京大學開始上課。

這是一個經過大陸國家教委批准在大陸進行的碩士培養課程。由二十四所天主教大學與北京大學合作在今後五年內培養工商管理碩士(MBA)。美方提供一

千名教師，部分課程由北大教師擔任。課程全部用英語教授，修業合格者由美方聯校頒發文憑。首期可以代表聯校頒發文憑的是主校區位於布朗士的復旦大學。

修課學生必須通過托福和GMAT考試才能入學。修滿學分爲九十個。全日制學生需兩年修完，總共學費爲一萬美元。聯校同時籌集獎學金。教師工資由美方學校支付，但北京大學支付教員在大陸的生活費用。

## 加拿大

### 初等教育

#### 安省教育廳改寫小學科技課程

駐加拿大代表處文化組提供  
1998年4月加拿大文教輯要第65期

安省教育暨訓練廳三月下旬宣布改寫已有三十年歷史的小學科技課程，今年秋季起，全省小學生將開始使用教學重點與從前頗不一樣的新教材，標準將更嚴格，規定小學生要能把從新課程學得的科學理論，運用到實際情況，這是現行課程沒有要求的。教育廳希望這個新課程成爲學生未來工作和機會的有利護照。

教育廳長Dave Johnson在安省科學中心宣布這項新課程時說：「堅實的科學和技術理論基礎，以及實用的、動手應用的知識，是培養學生在廿一世紀科技取向的全球經濟中，能夠取得成功的必要要求。」改編科技課程，是安省大規模更新中小學課程計畫的一部份。今秋起，一至八年級小學生將開始學習被稱爲「回到基礎」的數學、英語新課程，這些新課程在讀、寫和數學上將設立更高的標準。

安省雖已造就了加國首位女太空人，但安省120萬小學生中卻有許多人的科學成績落於其他省份學生之後。研究報告和比賽亦顯示，安省學童的科學知識不如其他國家同齡學童。爲了改變安省小學生科學水準低下情況，諸如原是九年級學習的粒子理論改在七年級教授、原在十年級學習的磁力學和電學將在六年級教授，新課程也包括地球及太空科學。

新的科學及技術課程，也詳細列出期望各年級學生學的知識和技能。小學生不再只是學習科學概念，還必須將其應用至日常生活。新課程亦強調某些主要的科學探查技巧，例如：觀察、實驗、分析、度量。總之，要培養學生追求準確性、完整地觀察、實驗、報告、尊重證據、觀察時注意安全程序、尊重生物和環境等。

部份課程包括：一年級小學生將學習基本解剖構造，分辨身體主要部份及功能，例如手腳是移動用，肺鼻是呼吸用；也要學會描述動物移動的各種方式，例如田鼠用前方大手臂挖掘，魚兒擺動身體；也要學習用語言文字、繪圖、圖表、實際材料等方法紀錄之。

其他年級方面，例如：四年級小學生將學習機械系統理論，也要懂得運用這些理論的實用技術，如腳踏車的齒輪和煞車裝置。五年級小學生將學習可把太陽光、風力、水流、燃油和天然氣轉化爲能源的科技。

各地方教育局及教師工會表示，教學重點改變的新科學課程，總體上將有助提高學生學業成績，但他們關切開展這新課程的資源不夠。教育廳長回應道，各

教育局應與民營公司建立合作關係，設法由此獲得所需教學設備，但他亦表示，今後也有可能增撥科學課程的教學經費。未來三個月，安省教師將參加研討會，為今秋能夠如期教授新課程做準備。

參考資料：Ont. Ministry of Education & Training, Toronto Star, The Globe & Mail (March 30-31, 1998)

## 特殊教育

### 安省開發尖端教育科技造福特殊教育師生

駐加拿大代表處文化組提供  
1998年4月加拿大文教輯要第65期

安大略省教育廳長Dave Johnson四月初表示，由於熱心教育人士的孜孜不倦，已為安省和全世界需要接受特殊教育的學生，開發出幾項尖端科技，同時，他並與加拿大Corel電腦軟體公司總裁Michael Cowpland共同宣布一項購買Corel學術組合電腦軟體計畫案。教育廳認為此舉將使安省的公立中小學均能有文藝科和具實業標準的電腦軟體。

在Milton市Trillium Demonstration School舉行的特殊教育會議上，教育廳展示了多項教育科技。主要三項是：協助誦讀能力有問題學生進行學習的聲文轉換科技、代替長期患病學生上課的電視會議機械人（videoconferencing “robot”）、及為全省教師提供最新資料幫助特殊學生的網站（Special Needs Opportunity Window）。

教育廳長Johnson是日特別參加了機械人電視機pebbles的示範操作。他表示這些尖端科技顯示安省了不起的成就：讓有特殊需要的學生體驗正常課室的活動情形。pebbles是具備一套電視會議裝置，可連接教室，讓身在醫院或其他地點的學生也可上課。pebbles也提供遠距離的視覺聯繫，讓需要「手語」協助說話的失聰或聽覺不佳的人士可以面對面溝通。

pebbles和其他創新的科技是去年開發成功的科技，經費來自安省科技促進合作計劃（Ontario's Technology Incentive Partnership Program）之下的八十萬元種子基金，其他合夥開發人再加投一百萬元，使這項特殊教育科技的總投資額約達二百萬元。其他透過這項計劃開發出來的項目尚有：

- 聲文轉換科技（voice-to-text）—這項科技使讀寫能力有問題的學生，對著電腦說話打印出來。
- 特殊需要機會視窗（SNOW）—這個網站是個資源中心，為教導有特殊需要的學生提供各種資源，世界各地人士也可訂閱該網站所提供的網上課程。

參考資料：Ontario Ministry of Education and Training (April 04, 1998)

## 英國

### 教育行政

## 教長就任滿週年，教改成效待檢驗

駐英國代表處文化組提供  
1998年4月英國文教輯要第十期

教育就業部長大衛·布朗奇 (David Blunkett) 在走馬上任將屆一週年的尾聲，於日前接受英國衛報 (Guardian) 教育專刊的訪問，回顧了他一年來的教改成果，並公布了工黨政府未來的教育藍圖。

根據布朗奇的說法，工黨政府於去年五月上台後便積極展現促使教育專業重回教學核心的決心，以求提高學童的學業成就水準，其讀寫算能力才能達到政府設定的標準。要達到此一目標，則必須給予教師適當的壓力和支持，並減少其行政文書方面的工作量。同時，英國小學每天也額外撥出一小時來加強讀寫算等基本科目。政府為此特別設計一份高達59,000,000英鎊的方案，其中包括教師的在職訓練，並設計一份閱讀教學指引使教師和家長能適切地協助兒童學習。

爲了減輕教師的工作負擔，布朗奇聯合了政府、教師協會和地方教育局組成特別小組，研究如何簡化並提高學校行政系統的品質，以減輕教師行政方面的工作量，使教師能專心致力於教學。除此之外，政府也撥下競選時所承諾的大筆教育經費，用以改善學校的硬體設施、促進學童讀寫算能力的提升、進行師資訓練並減少班級人數。

爲了提高教師的地位，布朗奇更承諾要在西元兩千年時成立一個獨立的「全國教師協會」(General Teaching Council)，目的在協助教師維持高品質的教學水準，滿足家長及學生需要，以達成教育白皮書中「追求卓越的學校」(Excellence in schools)的目標。

爲了確保所有新進教師都有一個良好的起跑點，政府也將引進一項新的改革方案，使他們在任教第一年時能得到有計畫和組織的支援和指導，以改進教學品質。除此之外，布朗奇也承諾政府將在教師的在職進修方面，持續地投注更多經費，以確保教學品質的維持。

由今年九月份開始，教育就業部也將在現有的合格教師證書之外，再加上一級「優異級教師」(Advanced Skills Teacher-AST)。藉此鼓勵優秀的老師留在教室內教學，並和同事分享其教學經驗。同時，對於新進校長資歷的要求也將增加，針對國定課程的教師訓練也將陸續引進。

除了以上種種支持的措施之外，適當的給予壓力也是必須的。教育就業部不僅自行設定教育目標，它也要求地方教育局和學校爲自己設定教學目標。當學校和教師無法完成設定目標時，政府將出手干預，接收學校，甚而關閉學校。總而言之，布朗奇認爲工黨政府在教改方面已邁出了相當顯著的步伐，而未來仍有更多的工作有待完成。(陳怡如撰)

資料來源：Guardian, April 7 1998, "Professionalism is back at the very heart of teaching."

## 資訊教育

## 歐盟推動網路外語教學，英校成就受肯定

駐英國代表處文化組提供  
1998年4月英國文教輯要第十期

位於英格蘭北部泰恩河口（River Tyne）專特萊灣（Whitley Bay）的蒙克希頓社區中學（Monkseaton Community High School），最近因實施網路教學，學生學習進步神速，備受英政府與歐盟矚目。蒙克希頓中學是歐盟（European Union）教學專案中唯一接受補助的英格蘭學校，這是歐盟為促進成員國學生學習所成立的「歐盟電腦化教學專案」（European Community's Telematics Programme）。

蒙克希頓中學校長保羅·凱利（Paul Kelley）為選修外國語的學生建立了一個「學生跨越歐洲學習網路」（Students Across Europe Language Network），專供學生「實地」學習法、德、西等國語文。除了傳統課堂上課，他要求學生必須以目標語言（target language）利用電子郵件、與網路視訊會議（video-conferencing），和遠在歐陸的「筆友老師」（peer tutor）通信對談，與對方詳細討論老師所指定的專題過後，再以目標語言完成作業，交給課堂老師。為鼓勵學生上網與對方對談，他還洽妥英國電信公司，為每位學生製作電話卡，不管學生是在校或在家上網，全部電話費用皆由學校負擔。

在這樣的網路資源裡，學生會添加自己的使用方式。有的會利用電子郵件請筆友老師修改自己的作業，然後仔細研究對方批註，在經過最後潤飾以後，才將作業交給老師。有的在討論藝術專題時，事先會準備好圖片，在視訊會議上，把圖片舉給對方看，讓討論的主題更清楚，內容更深入，錄自視訊會議的影帶更使學生不拘在家或在校，皆能反覆收看，學習對方的語言並訂正自己的錯誤。

凱利校長還將英國國家廣播公司（BBC）網頁上的多媒體語言教學節目下載，同樣透過多媒體方式提供學生語言學習之用。他更讓學生設計學校的網頁（homepage），分別以法、德、西等語文介紹學校的教學與活動概要，利用網路的即時性加上「溝通式語言教學法」（Communicative Approach），充分讓學生活用所學的外語。蒙克希頓中學原本是一所極普通的學校，經過校長利用網路教學循循善誘，學生的學習動機不但大幅提高，成績也明顯進步。97年英國GCSE考試，該校一百名選考法文學生的成績，比起其他學校高出一個等級。

事實上，歐盟的專案補助早有先決條件，他們要求所有被補助的學校，教學成果必須能讓歐盟以科學量化的方法加以評估。對蒙克希頓中學教學成果做評量的英國德蘭大學（Durham University）和桑德蘭大學（Sunderland University），也確實是使用科學方法來評鑑該校的學習成果，結果證明該校各種能力階段的學生，經過學校的網路教學之後，在外語學習上都有非常顯著的進步。評鑑也顯示該校有許多學生希望以後選擇到海外工作，或和電腦與外語有關的工作為職業，這些都是對蒙克希頓中學網路教學的肯定。

因為網路教學的成功，該校已成為歐盟國家推廣教育政策的樣板，英國教育就業部選擇該校為全國學習高速網路與「追求卓越的學校」（Excellence in Schools）的教學模範。最近比利時召開的歐洲議會（European Parliament）也推崇其成果。（蔡素薰撰）

資料來源：TES, Online Education, "Kelley's heroes", March 13, 1998.

# 日本

## 教育行政

### 參議院預算委員會及中審議中教審期中報告

台北駐日經濟文化代表處提供

由中央教育審議會（會長為有馬朗人先生）向町村文部大臣提出有關「幼兒期心靈教育應具之形態」的期中報告後，參議院預算委員會於本（一九九八）年四月一日集中審議，議場發言踴躍。

當天，自民黨、社民黨、先驅黨的執政黨三黨黨魁亦共聚研商，同意設置廣幅度咨議有關教育問題的特別本部。

青少年之間，頻發持刀傷人事件，中教審委員會視為「危機狀況」，對此現象，政界除開始正視外，亦開始研議「應如何教育學童？」

於參議院預算委員會中，町村文部大臣對有關學童持小刀或施暴力等問題行動，發表「並非肯定體罰，而是主張任何人均有正當防衛權力」之意見，表示支持教師採取斷然措施。

中教審之期中報告中，亦撰述針對學童過多的問題行動，校長無須猶豫，可以根據一己的判斷，通知警察或要求警官巡邏。對教師「採取斷然措施」之舉表示協助姿態；文部大臣於答辯之時重複強調此一方針。

作為見證中出席者：廣島福山市立中學佐藤泰典教師，生動的敘述校園實況：「嚴加注意的話，學童反倒頂撞起來毆打老師，設若該師回手打人，即遭媒體批評，或受教委處分，遂只好挨打」。

類此，有關「荒廢之教育現場」問題，橋本首相指陳「此係家庭與社區如何攜手因應學童問題」之事，強調學校、社區、家庭應攜手解決學童教育難題之重要性。

町村文部大臣尚提及道德教育之重要性，表示今年度將就小、中學校之道德教育實況，實施全國普查。

執政黨方面，於當日幹部會議上，由於村上參議院自民黨幹事長爆出：「是該三黨同心協力處理教育問題之際了」，當即匆遽決定設置特別本部。同時為了表示重視教育問題，提高執政黨政策小組層次，將以幹事長層級人物為小組組織核心。

另外，加藤自民黨幹事長指出「教育方面有文部省及日教組二主流，以三黨體制議論別具意義。」

及川參議院社民黨國會對策委員長也表示同意：「對教育之看法，社民黨及自民黨雖相異，但能同桌研議特別重要。」

加藤幹事長也表示：「並非僅是教育改革，也考量教育現場問題，有必要站回原點議論問題。」

中教審此次的期中報告內容，是將重點置於家庭應具之形態、以及家教問題；同時賦予學校和警察等相關機構的連繫權限。

另一方面，文部省將就期中報告答辯所得，訂定暫時利用空教室，充實心理

輔導教育設備之方針。

## 高等教育

### 大阪府內二十二校決定自明年四月起共同開創教育課程及互換學生

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

鑒於經濟不景氣，就業困難，大學生及短期大學生一方面保有其學級，一方面前往專門學校修課取得執照之學生逐漸增加，大阪府內之私立大學、短期大學、專門專校計二十二校自去年起設立籌備委員會再三協商，而在本年四月二十日成立「大阪高等教育連攜協議會」並決定學校間之學分互換及共同開創教育課程等事業，明年四月起實施。該會會長伊賀節郎表示：學分互換若能順利，將可免除重複浪費之時間及學費並可提高對學生之服務。

## 中等教育

### 一、日本國會修訂「學校教育法」，公立學校得實施「中高一貫教育」

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

本（六）月五日日本眾議院通過了公立學校得實施「中高一貫教育」（完全中學）之「學校教育法」修定法案，依據新法，地方自治體最快可於明年度實施。由於去年「中央教育審議會」所提出之諮議報告書中要求日本政府改革教育應從重視形式平等轉換為尊重個性之教育，因此本次修訂的主要目的是讓學生能自己選擇進入與現在國中、高中不同特徵之「中高一貫教育學校」就讀。本於新法，今後在公立學校得新設六年制「中等教育學校」來實施中高一貫教育。另外，縣立國中與縣立高中、市立國中與市立高中等隸屬同一地方自治體者，也可設「同時設置型」中高一貫教育學校，國中部學生得免試直升高中部。而且今後，例如現在之市立國中與縣立高中分別隸屬不同的地方自治體，也可設「合作型」中高一貫教育學校，國中僅依形式上之考試，升入高中就讀。有人認為公立學校實施中高一貫教育，將導致升學考試競爭低齡化，深以為憂。惟文部省在國會審議會時所提出之答辯表示「有關招收學生並不以學力測驗為之，而依各校之特性、特色，利用面試，測驗實際技巧、小學之推薦書、抽籤等方式加以搭配甄選學生」，揭示了中高一貫教育不偏於只重視升學的方針。就地方自治體而言，岡山市將於明年四月率先創立公立中高一貫教育學校，招生不用學力測驗而改以面試為主來甄選學生。

### 二、岡山市市立中高一貫制學校將於明年四月設校

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

岡山市教育委員會本（六）月四日表示，該市所屬市立「中高一貫制學校」（完全中學）將於明年四月創設，招收學生不採用學力測驗，改採面試等方式為之，以完成在校時間寬裕與心靈悠閒自在的教育為目標。文部省表示此市立「中高一貫制學校」在日本之市町村立學校中係首創。依該教委會之計畫該校一學年分為前期、後期二學期，國中部每年招收學生二班並預計將參加校外義工活動及

國際交流活動列入授課範圍內。高中部每年招收學生四班，二班由國中部直升，另二班招收其他國中畢業生及社會人士，採定時制（分上午制、下午制、夜間制），設「綜合學科」（綜合高中）內分國際文化、資訊科學、健康福祉、工業技術等四科目群，約有百餘科目，同時也設學習傳統文化及技術之科目供學生選讀。另也開設以一般民眾為對象之市民講座。

### 三、大阪市南方「美國村」開辦輔助通訊制高中學生學習之「私塾」

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

大阪市南方「美國村」（地名）最近開辦了輔助通訊制高中學生學習之「私塾」，約一二〇名學生中，多數曾逃學或高中中途退學者，教學方式為上午一般課程下午教授樂器演奏及樂理。

輔助通訊制高中之「私塾」約於十年前誕生，目前約有五〇校。近年來通訊制高中生隨著逃學及高中中途退學者增加而增加，於一九九七年五月約有十五萬六千人，惟因其以自學為基本方針，故只有六〇—七〇%學生畢業。最近於「美國村」開辦之「私塾」是由東京自由學園大阪校與堺市之私立通訊制高中合作開辦者，上午教授一般課程下午教授樂器演奏及樂理等。一年學費約日幣八十萬至一百萬。該校校舍位於成衣店林立之中，校方表示「在這流行服飾之發源地，希望他們能學得最尖端之資訊及時髦」。

## 韓國

### 教育行政

#### 南韓自明年三月起實施「家長、教師評價校長、校監制」

駐韓國代表處文化組提供

南韓教育李海瓚部長最近向韓國媒體表示：於今年內擬訂有關對校長、校監（副校長）評價方案，預定於明（一九九九）年三月起實施。

李海瓚部長指出：目前的評價方法，只限於由上級者評分，造成不同等級教師間之摩擦，教師士氣之低落等現象。因之，導進家長、教師對學校主管人員之評價方案，根本上解決此類問題之發生。

南韓對校長、校監之評價，除由目前之學校主管、教育主管單位首長、副教育監等上級人士之外，再讓教師、家長、學校運作委員會等人士參與、評價之方法考慮由學校運作委員會或由專責機構評價。

評價之領域及要素包括領導能力、教育者品性、預算管理之透明性及決策過程之民主件等。評價之結果，校監將反映於校長升等案、校長則反映在任期制等人事案上。

南韓大多數學校校長對將實施之此項制度頗為不滿。目前正關切具體之實施方案。

## 教育部八十七年六月份重要措施

- 一、有關八十七學年度視、聽障暨腦性麻痺生升學大專校院甄試，經六月一日會議決議：錄取視障生四十九人、聽障生一〇一人、腦性麻痺生二十四人，總計錄取一七四人。
- 二、六月一日成立「建立國民中學學生基本學力指標」工作小組，預計自六月一日起至八月三十一日止，完成國中學生基本學力指標建立工作。未來將提供此指標予各學術單位做為研發基本學力測驗之參考依據。
- 三、六月二日公佈八十六學年度大學綜合評鑑報告，報告中所提建議將作為各校自我改進之重要依據，本部並將繼續追蹤輔導。
- 四、六月四日至九日由林部長率僑教會高主任委員等六人，赴馬來西亞主持第一屆海外台北學校董事長、校長聯席會議暨贈送新紀元學院遠距教學設備。
- 五、六月四日以台(87)訓(一)字第八七〇五七五六二號函頒「鼓勵大專院校社團帶動中小學社團發展實施要點」修正本。
- 六、六月六日假國立政治大學體育館舉行八十六學年度各級學校運動聯賽暨中等學校運動競賽聯合頒獎及高級中等學校啦啦隊比賽。
- 七、六月八日及十七日分別召開大學學雜費諮詢委員會第二、三次會議，會中完成八十七及八十八學年度之大學學雜費相關方案報陳行政院。
- 八、六月九日及十一日假國立台南師範學院、國立台灣師範大學辦理一九九八中美教育學術研討會，邀請美國教育聯合會(ECS)人員參加，並就「社區大學角色之探討」、「師資培育與進修制度的改革」、「從教育機會與挑戰談教育改革」、「公立學校之教育改革」、「大專教育之發展趨勢及主要課題」等五項主題進行經驗交流與意見之交換。
- 九、六月十日以台(87)參字第八七〇五八〇〇號令公布「教育部獎助藝術教育工作實施辦法」，獎助辦理藝術教育績優之團體、機構及個人。
- 十、六月十一日召開「八十七學年度大學試辦申請入學檢討會議」，會中決議繼續試辦申請入學招生方式，並放寬招生名額比例，以各校當年度核定新生招生總額百分之五為原則。
- 十一、六月十一日由八十七學年度專校技優生甄試保送入學二技委員會公布各類科最低錄取分數及錄取人數。
- 十二、六月十三日公布八十六學年度技專校院自製教學媒體競賽成績，透明片組計有二十四件得獎、幻燈片組計有十六件得獎、錄影帶組計有六件得獎，電腦多媒體組計有九件得獎、團體組計有九校得獎。
- 十三、為落實「強迫入學條例」之執行運作，於六月十五日邀集省(市)廳(局)、各縣市代表及相關行政人員召開會議，預定於八十七學年度開學前研訂相關作業規範手冊，俾利各縣市及鄉鎮市區強迫入學委員會暨相關人員遵循辦理，以具體提高運作績效。
- 十四、六月十六日舉辦八十六學年度「大專院校通訊科技專題製作競賽」，共計六十三隊報名參加，三十一隊晉級複賽，分別由專科組亞東工專電子科，大學組元智大學電機暨資訊所，拔得頭籌。
- 十五、六月十六日假私立淡江大學，舉行本部補助大專校院資源教室及公私立啓

- 明學校充實盲用電腦頒贈儀式暨視障資訊教育成果展，由林部長親臨主持，並贈與三十單位一百部盲用電腦。
- 十六、六月十八日以台(87)參字第八七〇六六五一三號令公布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」修正案。
- 十七、六月十九日召開「各縣市發展小班教學精神計畫」審查會議，核定各縣市辦理八十七學年度「小班教學精神計畫」之學校名單。其中國小六五六校，國中一八〇校，總計補助八三六校。
- 十八、六月二十三日假國立台北科技大學舉辦「終身學習通網未來一八十七年度教育部社會教育資訊網建置成果展示會」，由林部長主持會議及啓用儀式，行政院劉副院長兆玄蒞臨指導；展示內容有：全國視障資訊網網際網路即時廣播系統、終身學習網路及光碟教材系統、電腦補助教學教材系統等四項主題。
- 十九、本部為配合NII計畫推動「NII人才培育」、「TANet到中小學」、「遠距教學」及「遠距圖書服務」等計畫，國科會為推動「下一代網路」、與美國NSF網路連線國際合作計畫，中研院為推動「尖端科技研究國際合作」、「跨世紀資訊設計建設計畫」，三單位共同分攤經費，擴充TANet國際電路為T3（45Mbps），以緩和目前網路的擁塞。因應計畫之需求，六月二十三日完成公開招標作業，並由美商國際美國電報電話通訊股務股份有限公司得標。
- 二十、六月二十三、二十四日舉辦八十六年度「通訊科技教育改進計畫」及「超大型積體電路與系統科技教育」教學成果觀摩會，交流各校課程規劃及教學心得。
- 二一、六月二十三日召開文教財團法人申請設立案審查會，會中通過二件申請案，分別為拍得麗文教基金會及人間文教基金會。
- 二二、六月二十四日召開教育部公元二千年年序危機應變小組會議。會中決議：(一)持續追蹤各部屬機關學校辦理年序危機解決進度，並成立Y2K因應小組督導。(二)高教司及社教司配合業務發文督辦所屬學校機關。(三)本部成立網站並舉辦相關研討會，以提供解決技術方案與資訊。
- 二三、六月二十五日行政院院會通過，開放並簡化役男短期出境申請，並於六月二十六日開始生效實施，在學役男申請出境，不必再經由本部審核。
- 二四、六月二十五、六日假國立科學工藝博物館，由部長親自主持第十次部屬機構首長會議，加強部屬機構之聯繫與觀摩，並強化機構功能。
- 二五、國中常態編班專案督導小組第八次會議審查第二期抽訪之一二〇所國中，對於三個年級均實施常態編班並且照顧到每一位學生，提供補助教學、分組教學、潛能開發教育及各種進修輔導者，列為績優學校，並發給補助金新台幣壹佰萬元整，計有台北縣深坑國中、自強國中；桃園縣龍崗國中；新竹市建華國中；新竹縣芎林國中；南投縣瑞竹國中，鳳鳴國中；澎湖縣湖西國中；金門縣列嶼國中；基隆市大德國中；宜蘭縣南安國中；花蓮縣光復國中；台東縣關山國中；台北市五常國中，永吉國中；高雄市新興國中，私立國光中學；國立台灣師大附中；國立高雄師大附中國中部等十九所學校，相關補助經費將核撥至相關縣市政府轉發。
- 二六、為使國立台灣體育學院順利遷校至嘉義縣朴子市，經與該校及嘉義縣政府積極協調與會勘作業，嘉義縣政府同意租借八十六年台灣區運動會使用之縣有運動場館設施二十年予國立台灣體育學院，並無償提供土地供該校設校之用。
- 二七、為有效遏止腸病毒感染擴大蔓延，函請各縣市政府加強預防措施，發現疑似個案時，應儘速通報主管單位及教育機關，必要時採取停課隔離措施。



也逐漸將作品刊登於網頁上，有的甚至只以網站作為研究成果發表的唯一媒介，成為所謂的電子版，供研究者或同道查尋、閱讀或下載，達到廣為流傳的目的。作者有鑑於此，特為文介紹現行的各種引用法及APA的引註法，同時亦對引用文獻的難題加以探討，相信讀者透過本文詳細的介紹，對於日後撰作引用文獻參考資料時有所助益。第三篇則是服務於教育部高教司孫志麟專員來稿，以美國教育改革的新趨勢：柯林頓的三大目標與十項行動計畫為題，關於美國教育改革的新資訊，本刊已多次加以介紹，但是為何美國現任柯林頓總統對教育如此重視，主要原因是他是一個受過良好教育的人，自身是個築夢有成的人，所以對教育尤其是閱讀能力的增進格外重視。柯林頓總統謂其於擔任總統前，平均每年閱讀三百本書籍，故可謂是個知識豐富之人。本刊希望經由本文的介紹，以培養國人良好的閱讀習慣，進而對國人氣質變化將有所幫助，而教育則是國力提升的一條康莊大道。因此柯氏所言信耶？不信耶？全憑個人及決策者判斷。近來有一則新聞報導，以澎湖監獄受刑人近期要出書了為標題，原來該監獄近年來聘請語文教師，幫助受刑人學習寫作，許多受刑人因寫作使得思想因而改變，氣質亦有所變化，有人稱受刑不再是受苦，有的說完稿之日最為亢奮，有人表示從小不喜歡讀書，做夢也沒想到學會寫作等等，此實例可證明受刑人可塑性亦高，而文學教育亦可發揮教化功能。第四篇為任教國立屏東技術學院巫銘昌副教授及國立高雄師範大學教育研究所博士班蔡明昌研究生合撰之文章，以美國及亞洲國家學童數學成就因素之比較為題，而以文化及課程與教學三方面作比較加以概略分析，雖然我國學生在某些差異中較美國學生佔優勢，但整體而言，到了面向挑戰邁向顛峰之際，國人的數學成就卻不及美國人，此一論點，值得國人深思，如何開發潛能及勇於創新精神，應為國人努力的方向。第五篇則是台北市立師範學院國民教育研究所林教授天來祐來稿，以教導型組織—創造教育永續成功的發動機為題，內容主要對從學習型組織到教導型組織、教導型組織的特性及邁向教導型教育組織三大論點加以闡述，希望教育行政主管當局能對學校行政領導人才訂定培訓計劃並建立體制，因為優秀的學校行政領導人員之作為，能帶動革新的風潮，也深為學校教師及行政人員所企盼，唯有公平與正義，才能贏得掌聲。最後介紹的是來自屏東縣和平國小陳玉賢輔導主任來稿。其以社區式社會教育是心靈改革的良藥為題，分別闡述心靈改革的意義，以及如何將此涵義概念溶入實際作為，在社會風氣與社會安全每況愈下的今日，希望經由本文的說明，能產生些微的回響，對人心的淨化能有所啟迪。事實上社會風氣的敗壞，不外乎因人性之自私、貪婪、虛榮心作祟等因素所造成。國人常以整潔的日本及新加坡為整頓市容的借鏡，但是是否想到連泰國也能做到，能不讓國人汗顏嗎？泰國政府對亂丟紙屑及廢物者一律課罰泰幣二千銖，反倒是台灣遊客不諳此禁令常有隨手丟棄習慣，讓泰國人十分緊張，多由當地商人忙於拾起以免被罰。當然心靈改革的做法及方式很多，單從說話說起，日前拜讀「黃驥專欄」，作者首先引用明儒呂坤所言，其謂「人生惟有說話是第一難事」，開口說話沒有什麼難處，難在隨時隨地要「慎言」和「擇言」，說合適的話，不說「不合適的話」。文中述及第一種最不合適的話，是尖酸刻薄的話，若用來譏諷或奚落他人，不但傷害對方，也傷害自己，同時等於向眾人宣告自己是個尖酸刻薄的人。另一種則是信口開河，說話未經大腦，夸夸其談，既沒理智又不體面，是為說最不合適的話，而讓人瞧不起。看來說話還是門大學問，少說話做實事是為上策。另外，要感謝吳所長清山、林教授天佑及林副教授彩岫為本刊所撰寫之教育名詞。同時，對於提供本刊各欄教育資訊之教育部駐外代表及人員、本刊通訊員及本刊同仁費心之處於此一併致謝。

本刊讀者遍布全省及英國、加拿大、香港、美國、日本、澳大利亞、歐洲各國、南非、及大陸各地區，亦常接獲各地讀者來信，對於本刊所提供的資訊均予肯定與讚許。本刊亦期加強與國外學術研究機構進行交流，希望回饋讀者更豐富的資訊，以答謝眾多讀者對本刊的愛護與期許。

教育資料與研究（雙月刊）

第二十三期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塹

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塹(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、黃炳煌、  
單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、  
陳木子、余英照、葉民雄、鍾萬梅、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、王秉倫、邱森波、  
葉怡君、李秀月、謝沛花

封面攝影：桂紹貞

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：邦迪設計印刷有限公司

電話：(〇二) 二三〇二九六一一

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售中心（北、中、南區）

教育部員工消費合作社

地址：台北市衡陽路二十號正中書局三樓

台中市中山路二號五南文化廣場

高雄市青年一路一四一號青年書店二樓

台北市中山南路五號

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊



圖一 為本館資料組閱覽室於本年五月一日整修完竣，由毛館長主持啟用儀式並致辭。

圖二 為資料組洪主任文向致詞時所攝。

圖三 為本年五月六日，國立台灣海洋大學教育學程中心師生一行廿五人來館參觀，資料組段編輯懿真負責解說該組相關業務。

圖四 為本館為慶祝館慶特於本年四月三十日舉行員工自強活動，同仁駐足聽取解說員說明並認識各類藥草。

圖五 為同仁至桃園縣崑崙藥用植物觀光園參觀時全體同仁合影留念。

1	2
3	
4	5



統一編號

006339870111

