

國民小學實施公開授課之探究 —以幸福小學為例

姜建宏、林媛萍、王明雅、黃桂蓉、鄭惠芬

壹、個案介紹

一、研究緣起

108 學年度起將實施 108 新課綱，並全面推動公開授課，以期持續提升教師的教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」特以幸福小學為例，針對校內教師進行實施公開授課之探究。

二、學校現況

幸福國小為一般地區學校，全校普通班為 19 班，資源班 1 班，教師人數共 34 人。學校自 97 學年度起以多種不同方式推動多元智能課程，有資優方案、科學社團及積木課程融入綜合領域教學，辦理經驗豐富，再加上學校教師多年來推動相關積木多元智能課程，亦產出了許多創意科學積木課程，並落實語文與寰宇、品德與美感校訂課程。

然而，面對 108 新課綱的到來，校訂課程的設計，並在全面推動公開授課之際，教師面臨一連串的改變，出現抱怨及反彈的聲音。以積木課程為例，也僅有種子教師具備專長，要列為校本課程有其困難點，加上教師要開放教室讓其他教師及家長入班觀課，心中不安與困擾也造成校內緊張和不信任的氛圍。同時，公開授課

教師的專業培力、研習課程、共備課等，教師心理層面的不安定，也是影響公開授課的關鍵要素。

三、推展公開授課過程概述

幸福小學校長與教務主任為協助教師面對 108 課綱校本課程及公開授課，於是自 104 學年度通過校務會議，學校開始加入教師專業發展評鑑，並安排相關宣導研習，且由校長、主任及低年級教師首先進行初階認證，教師兩位為一組，從備課、觀課、議課開放教室，其他教師採觀望態度；105 學年度則加入中年級教師群，106 學年度高年級教師群、科任教師加入，同時有三位教師進行進階認證；並以社群方式請教師們依據授課年級及專長規劃設計校本主題課程。107 學年度代理教師加入，但僅有一位教師進行進階認證，同時以社群為公開授課開放教室為基礎，讓全校老師自由進班觀課。

但在這四年的公開授課及相關研習的增能中，我們發現幸福小學公開授課的風氣仍屬封閉狀態，接近三年的公開授課，教師們自願公開授課的意願並不熱絡，校內教師開放教室的狀態仍屬保守，其中教師們所面臨的問題，值得我們深究與探討，希望藉由此研究對幸福小學在 108 學年度公開授課的實施上有所助益。

貳、問題分析

一、內涵研討

(一) 公開授課

公開課是「對他人公開的課」，其前身就是「觀摩課」，亦即具有「彼此參觀，相互學習」的意思（廖經河，2003）。日本佐藤學教授的「學習共同體」理念是影響我國中小學「公開授課」推動的因素之一，他指出：「打開教室讓大家觀摩，不是為了評鑑，而是為提升教學品質」，「打開教室大門」，也就是「公開授課」（黃郁倫、鍾啓泉譯，2012）。

推動公開授課可以讓更多教育伙伴加入，豐富多元學習向度，教育工作人員得到支持與成就，學生收到最大學習利益（張孝慈、賴素卿、林淑惠，2014）。調查研究發現，無論是上公開課還是聽公開課，對教師的專業發展都有積極的作用（張家軍、戴清，2015）。

本研究將公開授課定義為教師們敞開教室，對他人呈現真實的場域、真實的教學活動。本研究所指稱的「公開授課」是指十二年國民基本教育課程總綱中，對於教師專業發展之規範：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋」（十二年國民基本教育課程綱要總綱，2014）。

（二）共同備課、觀課與議課

公開授課的三部曲一般被定義為「備課、觀課、議課」的歷程，目的在提升教師的教學專業，建立專業發展的基礎。108 課綱推行之公開授課，與以往教學觀摩較為不同的是皆由指導教授或教師專業發展評鑑之夥伴教師共同觀摩，並提出意見之方式不同，強調學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化（國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則，2016），此參考原則之內容不但強調學校教師之間的共學成長，也注重學生家長對於教學的關心，讓親師為孩子的學習共同努力，營造共學的氛圍。

在共同備課的過程中，教師可突破單打獨鬥的教學困境，藉由充分的教學討論豐富教材教法，設計出更符合不同面向學生學習的課程。也藉由同儕對話讓教學更活化（張孝慈、賴素卿、林淑惠，2014）。公開授課時，觀課的教師到達教學現場時再分配觀察學生的組別，而每位觀課教師會拿到學生座位表，包含組別、編號及姓名。在觀課時，教師就近觀察一組學生，然後全程記錄該組學生的學習表現（吳俊憲、吳錦

惠、楊家惠，2015)。公開授課中觀課老師的回饋可以讓授課的老師獲得更多的肯定與鼓勵、教學的改進與策略，更重要的是能提升老師教學的自信心，讓學生學習更有成效（張孝慈、賴素卿、林淑惠，2014）。在議課會議中，常見的流程為公開授課教師先回顧自己的教學，提出教學省思及收穫，接著再請觀課教師分享自己觀察小組學生的學習表現，最後再由諮詢委員指導（吳俊憲、吳錦惠、楊家惠，2015）。

教育部依據總綱於 2016 年訂定國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則，作為學校實施公開授課的依據。自此校長依規定在 108 學年度起也必須進行公開授課，俾便能進行教學領導，提升學校整體教學的氛圍與知能。

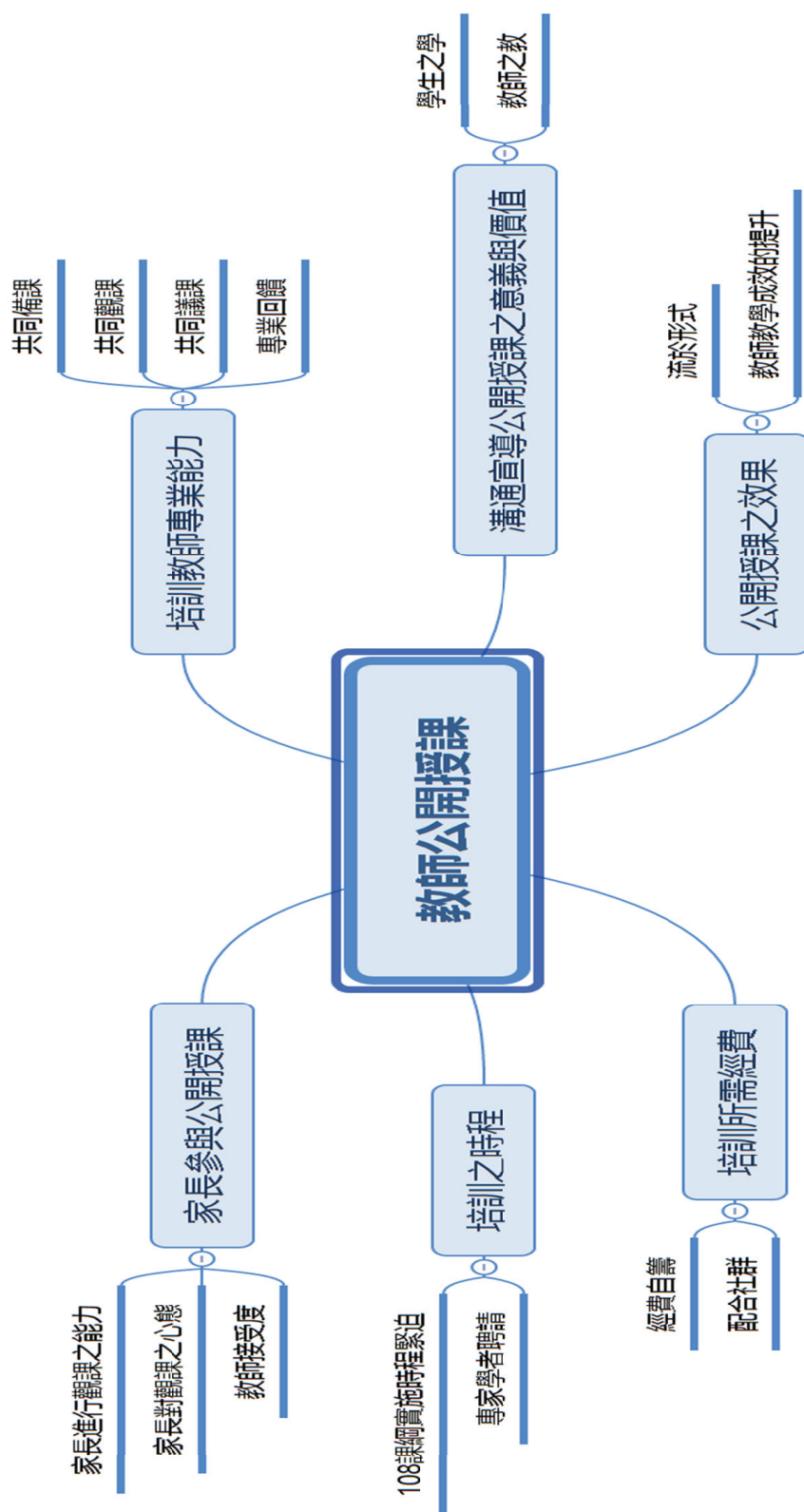
（三）公開授課的實施困境

公開課重形式，輕內容與平常課堂教學距離差距大（姜新峰，2011）。公開課的課堂按照事先預設好的流程實施集體“作假”，會影響教風、學風、校風（顏林忠，2014）。所以公開課很容易就變成了「公演課」。

佐藤學認為一開始參與共同備課、公開觀課與集體議課的教師均需要瞭解教師協同的目的在於對自己專業成長的助益，並擁有高度的熱忱參與以及在教學過程中的實踐（黃郁倫、鍾啓泉譯，2012）。教師在共同備課、公開觀課與課後議課上的參與意願，仰賴於教師個人對實施公開授課目的知覺（劉世雄，2017）。面對共備與觀課常視為是行政或家長對教師的不信任（張德銳，2017）因此在公開授課的共備、觀議課的態度上，教師們可能會覺得專業自主權是被剝奪的。

目前在教育現場第一線的校長與教師雖然多已參與過共同備課、公開觀課與集體議課，但是校長與教師們對於公開授課三部曲的目的、運用及知覺程度可能都不同，甚至在校園中的實際推動也有許多困境，必須突破哪些困境並找到相應策略，此亦為本研究要研究探討的重點。

二、個案學校問題分析系統圖



三、個案學校實施公開授課之困境探討

(一) 公開授課意義不夠明確：

推動教師公開授課前校內的教師溝通必須暢通，才能讓教師瞭解公開授課的主要意義。有關 108 課綱實施後教師公開授課已成必然作為，但教師對公開授課的認識是否足夠，校內教師能否瞭解公開授課的意義、步驟與價值，以及化解教師疑慮是否有與教師評鑑脫勾，將是未來實行公開授課的一大考驗。

(二) 教師公開授課的專業能力是否足夠？

一場完整之教師公開授課，需要教師共同備課、觀課、議課，進入課堂觀課之教師是否有足夠專業能力去觀察被觀課教師之教與學、並給予授課教師專業回饋之撰寫能力，皆是實施公開授課必須正視的問題。

(三) 教師準備公開授課流於形式：

教師將公開授課與教學觀摩劃上等號，將公開授課當成一場教學演示，師生共同扮演演員的角色，事前經過排演與模擬教學狀況，並於公開授課當天”照表操課”「演出」的課堂比真實授課的成份來得多，以致失去公開授課之意義與目的，因此，如何增進教師對公開授課的相關知能，亦是重要課題之一。

(四) 教師負擔過重，反得反效果：

教師平日上課課務已繁重，若要進行一場教師公開課，需要事前的教學教案的準備以及與觀課教師共同備課，再擇定觀課日期進行觀課。過程中不止觀察教師的教更要瞭解學生學習、班上班級經營的情形，而觀課後更需找共同時間再行議課，並給予公開授課之教師實質建議與回饋；反之若公開授課之教師並無法從中獲得實質回饋，則整場的教師的公開授課反而是在耗費觀課教師及授課教師許多時間及心力。

(五) 教師公開授課後成效是否能提升教師之教學成效？

若教師之間的互信不足，在課堂上並無法表現平日上課時之真實情形，或心態上已將公開授課視為一場表演課，那麼這樣的公開授課，恐怕並無法提升教師之專業能力。

(六) 教師公開授課之專業能力的培養是否能即時趕上 108 學年度全面實施？

108 學年度公開授課即將上路，教師們是否有足夠能力進行公開觀課，以及是否具備有能力提供專業回饋，在時程上恐怕過於匆促，乃至於造成急就章之情形出現。

(七) 因應公開授課的實施，在排課上需要找出教師們共同備課、觀課、議課的時間：

公開授課的實施過程中需要協調出教師們的共同時間，而當全校每位教師皆需要進行一場公開授課時，衍生出排課的壓力問題也是不容小覷。

(八) 108 學年度十二年國教實施在即的其他各項挑戰：

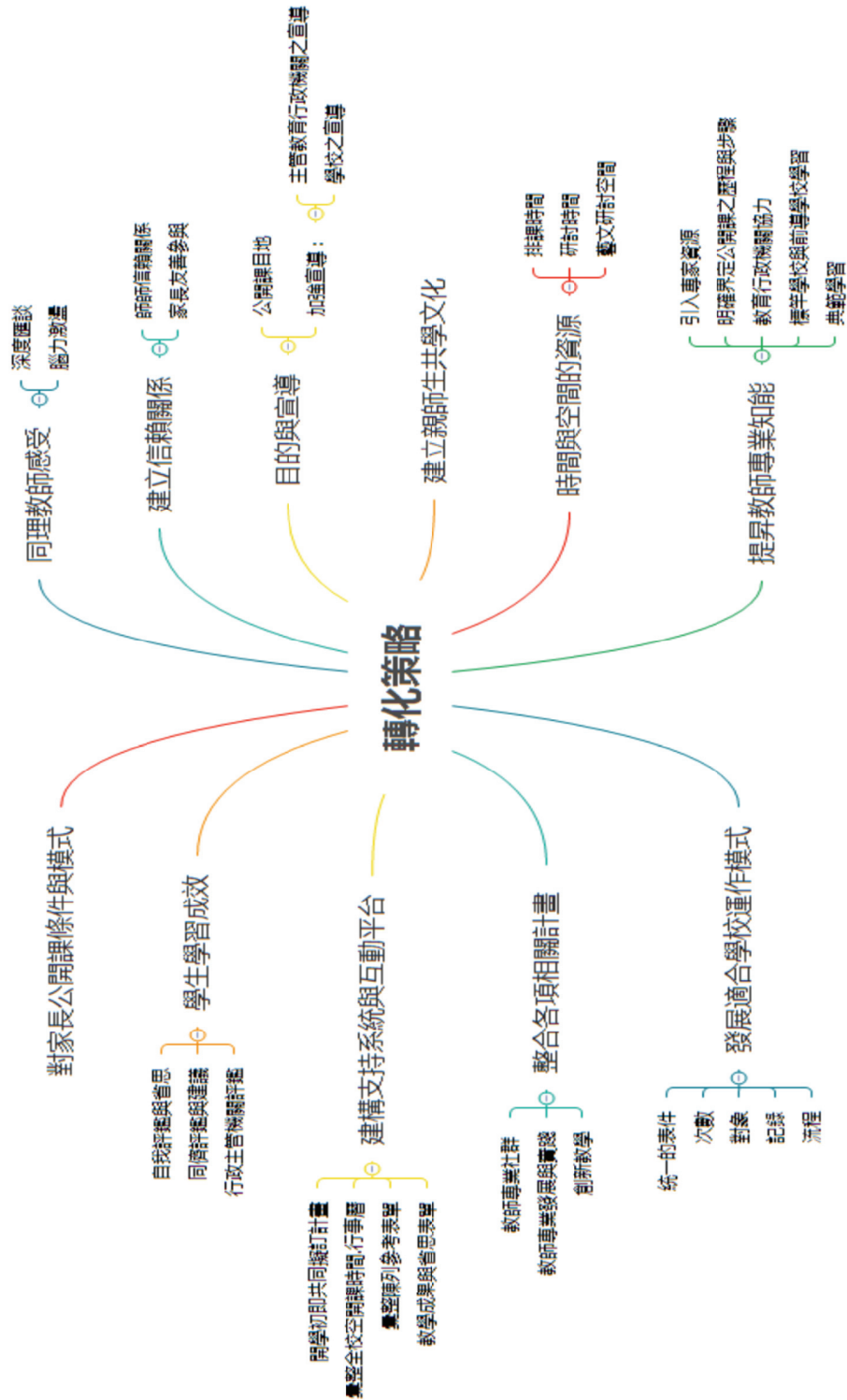
108 學年度公開授課之時程已逼近，教師的培訓時間、培訓經費、參與培訓的意願……等問題，是否能在全面實施之前解決，也是目前教育現場的一大挑戰。

(九) 家長參與公開觀課：

未來家長得以進入課堂參與教師之公開授課，那麼家長之觀課能力、家長觀課後對教師之授課意見，可能是家長進入課堂觀課後之另一場風暴。

參、轉化策略

一、個案學校轉化策略系統圖



二、轉化策略：消除心理疑慮、建構配套措施

（一）同理教師感受：

幸福國小的教師對於素養導向教學不熟悉，對於變動的課程與公開授課實施產生不安與壓力。同理教師心理感受，進一步讓教師深度認識並參與公開授課實施之決策，引發執行自主意識。（王金國、桂田愛，2014）

1. 深度匯談：

老師訴說不安與疑慮中，可以構思出可以超越突破的方法，或讓老師訴說，也有抒發壓力的功能。

2. 腦力激盪：

運用腦力激盪等方法凝聚共識，逐步建構學生圖像與共同願景，形成建構課程由下而上的力量。

（二）建立信賴關係：

公開授課對誰開放，教師內心信賴的程度是有層次的，要尊重教師意願為上。佐藤學表示「沒有任何孩子、教師、甚至校長落單」，教育改變必須要教育現場的每個人，要能協同、信賴、尊重、互惠，教與學間沒有人受孤立的「共好」，才會讓教育有新氣象。

1. 師師信賴關係：

喜愛並接受哪一位夥伴教師入班觀課，老師的內心有不同的感受與信賴程度，宜尊重老師之意願，逐年（期）擴大公開授課對象。

2. 憂慮家長參與：

對於非教育專業或無觀議課素養的人員進入教師觀課，對於老師的教與孩子的學習是否有幫助？仍待商榷。以教師的觀點，造成干擾的可能性更高；尤其無法確認家長的心態，教師不免憂慮、無法信賴。

（三）確立目的、加強宣導：

即使教師已經有參與共同備課、公開觀課與集體議課之經驗，教師對公開授課目的知覺程度也可能不同。公開授課的實施專注教師專業成長與交流，莫失焦於行政績效。教師可突破單打獨鬥的教學困境，藉由充分的教學討論豐富教材教法，設計出更符合不同面向學生學習的課程，提升教師專業知能及學生學習成效。

1. 公開授課目的：

教師議課聚焦在教學、孩子、公開授課，目的在於建構相互支持互助氛圍、提升觀議課意義感、提升教師自信心。

2. 加強宣導：

（1）主管教育行政機關：

縣教育主管機關對於教師公開授課的態度如何？例如是否關注？是否積極？是否授與學校彈性發展推動策略？等等對於學校端與教師影響很大，至為關鍵。

（2）學校：

學校善加利用正式非正式之教師集會時間，推廣說明公開授課的意義、目的、策略、實踐脈絡等等，讓教師們覺得公開授課易於上手，減少疑慮。

（四）建立親師生共學文化：

公開授課促發家長、教師、學生成為學習型組織，同儕教師相互交流、親師的聚焦互動、學生的有效學習，創造一個正向、友善、互助的氛圍，讓每個人都學習成長。

引發教師公民行為，視公開授課內化成為教師自身專業成長的行為。

（五）時間與空間的資源提供：

實際操作一定會遇到的問題，預先克服與規劃，易於操作。

1. 排課時間：

例如夥伴間之排課須相互配合。

2. 研討時間：

彈性應用週三下午教師進修時間、教師共同空堂、教師朝會等。

3. 專業研討之藝文空間營造：

例如教師研討室或圖書室。

(六) 提升教師公開授課專業知能：

公開授課包含備課、議課、說課，是一連串課程教學專業的規劃與實踐，教師們愈熟悉愈能駕輕就熟，且更聚焦於學生有效學習的核心議題，增能課程規劃非常重要。

1. 引入專家資源：

大手牽小手策略聯盟-引入專家資源、引入專家資源-實作、三部曲理論與實務。

2. 明確界定備課、觀課、議課之歷程與步驟。

3. 教育行政機關協力：

教育行政機關辦理研習，協助各校推行，經費、評鑑態度（尊重多元、意在防弊）有目標的願景、實質有效的領導陪伴、教師、學校增能課程。

4. 標竿學校與前導學校參訪。

5. 典範學習：

已通過教師專業發展評鑑通過初階、進階、輔導教師認證的本校、他校教師。

(七) 各校參酌教育部原則，發展適合學校運作模式：

佐藤學曾言「須發展適用於臺灣的『公開授課』模式」。(程遠茜，

2017) 各校也須參酌教育部原則，發展適合學校運作模式，以服膺各縣市差異與各校規模不同與特色。

1. 統一的表件：例如學生座位表，組別、編號及姓名。
2. 次數：公開授課次數與研擬各年段逐年實施方式。
3. 對象：公開授課對誰開放。
4. 記錄：共研記錄表、內觀外觀老師的觀課筆記之重點。
5. 流程：例如議課時，公開授課教師先回顧自己的教學，提出教學省思及收穫，接著再請觀課教師分享自己觀察小組學生的學習表現，最後再由諮詢委員指導。

(八) 整合各項相關計畫，避免耗時費力：

1. 教師專業社群
2. 教師專業發展與實踐
3. 創新教學（例如食農教育、創客教育、校本課程等等）

(九) 建構支持系統與互動平台：

以知識管理模式建構互動平台，成文創新、儲存、轉化、溝通、傳成的平台。

1. 開學初即共同擬訂計畫：

九月與二月完成公開授課與實施運作計畫。

2. 彙整全校空開課時間，製成行事曆供參閱、研討。

3. 彙整陳列公開授課三部曲所需各項參考表單：

一些表單屬必填。一些表單則屬僅提供教師參考，教師可修改增刪，以適合各班各組所需。

4. 教學成果與省思表單：

可供未來個人專業成長與學校課程與教學發展重要參考。

(十) 確實看見學生學習成效：

學生動機提升、自主學習、樂於學習、素養成長。

1. 自我評鑑與省思
2. 同儕評鑑與建議
3. 行政主管機關評鑑

(十一) 對家長公開授課，應審慎研議條件與模式

參加親職教育與三部曲知能研習之家長始得入班觀課，否則結果干擾多於學習成效。

肆、結論與建議

本行動研究，透過研讀公開授課的相關文獻，並討論公開授課及共同備觀議課的內涵。經過分析個案學校在實施公開授課時所面臨的各項困境，研擬個案學校公開授課的相關問題。經實地與個案學校的教師深度匯談後，提出轉化策略及相關配套措施。本行動研究所得的結論與建議如下：

- 一、同理教師感受、建立教師、行政、家長等三方的信賴關係，創造共推共好共贏的公開授課計畫。
- 二、確立公開授課目的、計畫、實施內容，加強對學校、家長等宣導活動，減少教師的疑慮與不安，增加教師認同與支持，更能發揮公開授課的效能。
- 三、建立親師生共學文化，引導家長、教師、學生建立學習型組織，促進教師同儕交流、親師生聚焦共識的有效學習，建構正向、友善、互助的學習共同體。
- 四、教師公開授課的備課、觀課、議課等措施，結合教師專業成長或學習社群等計畫，減輕行政負荷也能提升教師公開授課的專業素養。
- 五、避免每年辦理公開授課而流於形式，應考量城鄉差異、學校規模大小等差異，授權學校因地因校彈性調整辦理方式，適度鬆綁公開授課的內容，增加認同感

與支持度。

- 六、公開授課應聚焦於提升教師專業素養與學生學習成效，避免數年後淪於教學觀摩或教學演練。
- 七、導入外部專家學者等資源，建立教師公開授課的諮詢與輔導系統，發展互動式交流平台，提供各式教學資源彙整與運用。
- 八、邀集鄰近國中小學策略聯盟，共推計畫共辦活動共享資源，減輕教師及行政單位的人力負荷。
- 九、家長參加公開觀課前，學校應要求家長參加觀課前說明會、參與觀課前的討論及配合事項，避免家長進入教室現場後，實質增加教師的心理負荷及與影響班級教學進行。
- 十、公開授課計畫 108 學年度起全國學校同步推動，應在一定時間後進行調查，探究本計畫與提升教師教學及學生學習之實質關連，適時修改計畫內容，以期發揮公開授課之良好立意。

參考文獻

- 王金國、桂田愛（2014）。「公開課」的省思與建議。靜宜大學日本語文學系助理教授，臺灣教育評論月刊，95-98。
- 吳俊憲、吳錦惠、楊家惠（2015）。新竹縣中小學參與學習共同體試辦計畫之研究——以國中小各一所學校為例。臺灣教育評論月刊，4（3），132-157。
- 姜新峰（2011）。公開課中存在的問題及對策。科技教育，32，159-161。
- 張孝慈、賴素卿、林淑惠（2014）。有效教學一點訣：開放課堂行思學藉由共同備課、公開授課、觀課議課與組成教師專業團隊等策略，提高英語教學效能之教學分享。國教新知，61（2），63-74。
- 張家軍、戴清（2015）。公開課對小學教師專業發展影響的調查分析。上海教育科研，1，53-56。
- 張德銳（2017）。教學觀察與回饋三部曲：備課、觀課、議課。師友月刊，597，40-44。
- 程遠茜（2017）。宜蘭公開課博覽會：打破層級的陪伴，教師衝出專業。翻轉教育-親子天下網站。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4281>
- 黃郁倫、鍾啓泉（譯）（2012）。學習的革命：從教室出發的改革（原作者：佐藤學）。臺北市：親子天下。
- 顏林忠（2014）。公開課的是與非。教學與管理，6，4-5。
- 劉世雄（2017）。臺灣國中教師對共同備課、公開觀課與集體議課的實施目的、關注內容以及專業成長知覺之研究。當代教育研究季刊，25（2），43 - 76。
- 廖經河（2003）。真實：公開課的生命。北京教育學院學報，17（4），79- 82。
- 國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>

教育部（2016）。國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。取自

[https://cirn.moe.edu.tw/upload/12class/%E6%B3%95%E5%88%B6%E4%BA%BA%E5%93%A1%E4%BF%AE%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E9%95%B7%E5%8F%8A%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%85%AC%E9%96%8B%E6%8E%88%E8%AA%B2%E8%BE%A6%E7%90%86%E5%8F%83%E8%80%83%E5%8E%9F%E5%89%870926\(%E7%99%BC%E5%B8%83%E7%89%88\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/upload/12class/%E6%B3%95%E5%88%B6%E4%BA%BA%E5%93%A1%E4%BF%AE%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E9%95%B7%E5%8F%8A%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%85%AC%E9%96%8B%E6%8E%88%E8%AA%B2%E8%BE%A6%E7%90%86%E5%8F%83%E8%80%83%E5%8E%9F%E5%89%870926(%E7%99%BC%E5%B8%83%E7%89%88).pdf)