

# 十二年國教協力同行：教師公開授課困境 及因應策略之研究—以尚上國小為例

王志龍、李勁霆、方啟丞、莊雅惠、劉千瑜

## 摘 要

教師公開授課，在教學現場上一直是既簡單，又複雜的問題。簡單的是，一個政策執行的達成，輕而易舉；難而複雜的是，如何對應到教學的改變？學習成效的精進以及如何營造同儕共學文化。

本行動研究以尚上國小推動公開授課的歷程為例，去探討現在教師面對公開授課的困境。從缺乏共備機制、行政執行面的阻礙、到流於形式的困難。我們試圖提供可行的轉化策略，可以從政策面、規畫面、教師面著手，輔以校長領導、標竿學習、資源整合的向度。讓教師公開授課，真能達成十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點所揭櫫，提升教學品質、增進學生學習成效與型塑同儕共學的目的。

關鍵字：公開授課、教師專業

## 壹、個案介紹

### 一、緣起

即將於 108 學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點載明：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形成同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋」（教育部，2014），此為校長及教師公開授課奠定法源基礎，因此，教育部據此訂定頒布「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。但綜觀教育實務現場，多數中小學校長耗費大部分精神和時間在行政領導與管理上，在教學領導方面則著墨較少；教師也專注於班級經營及課程進度上，對於教材教法、任教學科新知等方面也無暇精進。近年來教育改革風起雲湧，教師以往的教學經驗，是否能與現階段的教育潮流接軌，成為即將實施公開授課的一大挑戰，有鑒於此，本研究以尚上國小多年來的共備、觀議課實施歷程為例，研究及了解教師公開授課實施歷程與問題，促使教師進行專業對話，以協助教師專業發展，提升教學品質與學生學習成效，以達成學校的教育目標，俾學校未來推動十二年國民教育之參考。

### 二、現況

#### （一）個案學校概況

個案學校位於新北市，為 6 班的小校，學生數 47 人，教職員工約 16 人。學校位在二個火車站中間的偏遠小學，因礦業沒落，學區內人口驟降，學生均屬學區內，但都居住離學校較遠的小社區，必須搭乘免費巴士上學或家長接送。家長多為基層勞工，家庭型態屬隔代教養、新住民、弱勢族群居多，佔 5 成左右。教師流動率一直很高，近幾年透過教師甄選才暫時解決代課教師過多的問題。學校氣氛尚可，且教學方式較傳統保守，因此，校長及行政團隊苦思教學轉變的可能性。

## (二) 學校 SWOT 分析

分析向度	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點
學區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地處鄉間，群山環繞，鄰近基隆河，富自然環境資源。</li> <li>2.校內老樹眾多，自然生態豐富多樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.受鄰近的工廠及工業區影響，空氣和水質日漸惡化。</li> <li>2.學童上放學依賴社區免費巴士。</li> <li>3.鄰校交通方便，學生傾向就讀鄰校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多雨潮濕，雨季長，可以發展跟雨季及氣候相關的校訂課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.距離交通幹道遠，交通不便。</li> <li>2.潮溼多雨，易生青苔、蚊蟲。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.班級及各班人數少，活動空間大，適合精緻化小班教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.雨季長，運動設施不足，欠缺大型室內場所，不利活動課程進行。</li> <li>2.專科教室不足，影響科任教師公開授課課程安排。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校地大，可藉校園環境資源發展探索教育及自然生態特色課程教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學設施不足，且維護不易，無法充分支援教師，協助發展教學。</li> </ol>
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師資多元化，年輕有活力，願意嘗試創新，配合度高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師總數少，不利於學年共備與課程研究發展。</li> <li>2.教學年資淺，缺乏專長教師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.申辦學習共同體先導學校，增進教師專業成長。</li> <li>2.與鄰校共組策略聯盟，進行校際交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地處偏遠，導致教師流動率高，教師進修不便，偏向校內研習，獲取新知機會及意願較低。</li> <li>2.教師除教學外，需兼行政工作，業務繁重。</li> </ol>

分析向度	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點
學生特質	1.樸實單純有禮貌、守規矩，具學習意願，可塑性高。	1.因學生人數少，不利同儕互動及群性學習，缺乏良性競爭，視野較侷限。	1.成立多元社團，增進同儕互動，發展興趣才能。 2.培養學生自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。	1.成長過程文化刺激貧乏，信心不夠。 2.學生程度差異性大，弱勢家庭比例高。
家長期望	1.肯定學校用心辦學，熱心參與學校活動。	1.家長社經地位不高，忙於生計。	1.宣導教育政策，闡述學校經營理念，增加親師互動。	1.隔代教養比例高，教養知能不足，仰賴學校提供社會資源。
社區特性	1.社區與學校一家親，社區支持學校辦學。	1.社區資源有限，交通不便，社區老舊，人口老化外移。	1.主動參與社區事務。 2.加強學校與社區人士間的互助合作關係。	1.社區無特色產業，缺乏完整規劃。 2.社區中心離學校較遠，互動少。

### 三、個案學校說明

#### (一) 個案學校之發展背景

##### 1. 發展時程：

尙上國小自 103 學年度開始至今，已連續實施 5 年教師公開授課，全校教師均須參加，非初次辦理，全校已累積多年公開授課經驗。

## 2. 發展動機：

依照當時全市教育政策，督學希望該區全區國民小學均能開始辦理教師公開授課。為落實當時教育政策，因此校長希望全校自 103 學年度開始全校教師進行公開授課，而教師亦均能配合實施。

## 3. 引進資源：

103 學年度開始實施初期，校長評估發現全校教師欠缺觀議課及共同備課之相關知能及訓練。因此申請參加學習共同體試辦學校，尚上國小成為學共先導學校，透過一系列研習，訓練基於學習共同體精神之觀課技巧、議課重點及共備方式。因此，尚上國小係以學習共同體之理念出發，藉以培養全校教師均能具備觀議課能力，以順應 12 年國教新課綱教師須進行公開授課之要求。

## 4. 師資結構：

分析尚上國小師資人力特點如下：

- (1) 教師平均年齡低於 40 歲，年輕有活力，具備教學動能。
- (2) 因位處郊區，師資來源不穩定，教師流動率高，每年必須聘請代理教師。
- (3) 初任教師（任教年資三年以內者）居多，佔全體教師 1/3。尚上國小整體師資結構分析，教師流動率高，且初任教師及代理教師居多，教學經驗略顯不足；如此，教師實施公開授課較難有持續觀察記錄，無法持續記錄教師成長情形，而且每年均有新夥伴教師加入，對於學校實施公開授課方式並不熟悉，是否能夠掌握實施精神及方式，並須有賴學校行政規劃相關配套措施，否則容易流於形式，教師若誤以為仍然如過往的「教學觀摩」方式，如此將無法實質幫助教師教學成長，以致喪失原本學校實施全校教師公開授課的本意。

## (二) 個案學校之實施歷程

### 1. 支持系統：

- (1) 尚上國小參加學習共同體先導學校，依據學習共同體精神實施備課、觀課、議課，教師能有理論基礎及操作方式可遵循。
- (2) 學校訂定教師公開授課準則，提供教師相關表件，教師能知道校內公開授課方式流程，並有相關表件（如：共備會議紀錄、公開授課教學紀錄表等），教師能有參考依據，便於操作。

### 2. 行政規劃：

- (1) 正式實施公開授課前，行政購置書籍，全校先共同閱讀專書，以建立大家共識，能具備彼此專業對話的基礎。
- (2) 主要仍以行政主導，由行政單位規劃實施期程及內容，並彙整各項資料表件。
- (3) 建立學伴薪傳制度，由資深教師帶領新進教師，共同完成公開授課歷程。
- (4) 參與形式：全校教師（包含代理教師）均需參與，參與度 100%。
- (5) 教師自行尋找搭檔共備，無課教師均能參加觀課。
- (6) 實施公開授課逐漸成熟後，開始建立跨校策略聯盟，與他校教師利用週三進修時間共同備課，並邀請他校教師共同參與觀課。

### 3. 實施情形：

- (1) 教師由行政規劃全體參加，並非全部均出於自願，部分教師較缺乏積極性。
- (2) 仍是由教師自行決定公開授課科目及共備夥伴，常出現多數教師仍選擇主要科目進行授課（國語、數學），教師間能相互交流對話的科目不夠廣泛。
- (3) 教師觀課技巧：

- a. 校內教師仍囿於同儕間的情誼，議課時仍然只是點到為止，多停留在針對教師的教學表達辛勞感謝，對於提升教師專業成長助益不大。
  - b. 教師觀課技巧仍然不夠純熟，未具體掌握觀課內涵，仍將觀課焦點置於教師教學表現，而未聚焦於觀察學生學習。
- (4) 教師專業成長：校內尚未建立成熟的教師專業成長計畫，以致只停留至公開授課階段，教師於議課時只針對教學內容討論，並未提供彼此專業成長計畫，對於提升教師自身專業成長並未有具體作為。

### （三）個案學校優點之分析

#### 1. 校長願意公開授課

尚上國小校長願意帶頭進行公開授課，對校內老師表現高度的支持與關懷。其次，教師們共同為學校的事務合作，具有高度團隊精神與工作意願，表現出學校教學團隊之良好精神與共同合作之意願，彼此信任之程度相當高。

#### 2. 教師對新興議題接受度高

尚上國小之教師對於十二年國教之教育趨勢與學校特色之需要，都能主動且持續地將重要的議題內涵融入教材或學校活動中，如家庭教育、生涯發展、性別平等、公開授課等，讓學生能夠學習到符合趨勢且經過整合的知能，並培養素養導向之能力。

#### 3. 教師配合參與度高

尚上國小為了提升學生基本學力、培養孩子學習素養、提升教師專業能力，引進了包括：教師專業發展計畫、學習共同體、分組合作學習、創課課程、公開授課等新興議題，以此不斷精進，以提供最專業及高品質的教學服務。過程中，老師們都能積極參與，並

且提升個人專業能力，也能支持學校安排之專業成長課程，熱衷於自身的提升及專注於孩子的成長。

#### 4. 行政領導佳

現代化的學校經營管理中，校長在學校行政領導上，能使用多元的領導作為，實現合乎人情味的管理，並依據人事物的差異，使用不同的激勵和制約方式，由校內兩位資深主任擔任領頭羊率先實施公開授課，激發尙上國小的全體同仁同心協力達成學校之共同目標及願景。

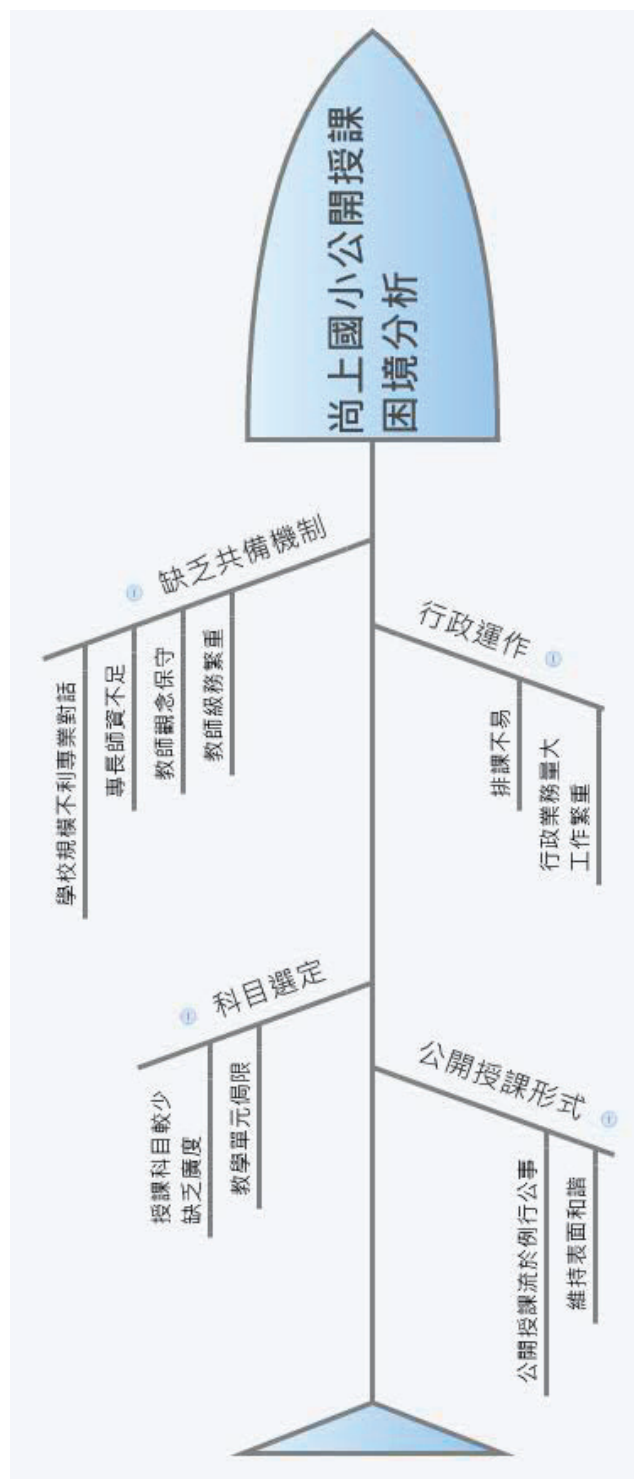
#### 5. 家長配合學校事務

尙上國小的家長們大都忙於生計，對於學校所提出之願景、發展特色、在地課程等，皆能配合並支持，並以支持之態度協助學校共同為孩子的成長努力貢獻。



## 貳、問題分析

### 一、個案學校問題分析系統圖



## 二、個案學校困境之分析

### （一）缺乏共同備課機制

#### 1. 學校規模不利專業對話

尚上國小學校規模小且為偏鄉的六班小校，編制教師僅十餘人，以致無法進行同學年會議之精進活動、專業對話及各領域之增能課程，教師通常都專注於自己的班級，又因尚上國小為六班小校，各領域皆由一人負責，科任老師更甚，以致於缺乏專業對話之平台及機會。

#### 2. 專長師資不足

多數教師欠缺公開授課之專業素養，無法以最專業之角度進行共備、觀議課。

#### 3. 教師觀念保守

尚上國小之教師對教學之觀點，部分還停留於把班上的課上完、檢閱學童之功課、照顧任課班級之學生，對於敞開教室大門上存有一些戒心。

#### 4. 教師工作繁重

部分教師雖參與公開授課，但因教學課務繁重、班級級務繁忙，無多餘時間進行共同備課。

### （二）行政運作

#### 1. 排課不易

尚上國小之人力資源嚴重不足，若要進行共同備課，必須要協調出共同之空堂，也增加了行政人員安排之困難度。

#### 2. 行政業務繁重

在尚上國小中，教師兼任行政之狀況實為普遍，以致多數老師們之行政工作業務相當繁重，亦無多餘時間進行備課。

### （三）科目選定

#### 1. 授課科目較少

公開授課之教師所選擇的授課科目不定，且多數教師選擇授課之科目相同，以致授課教師較少接其餘科目，欠缺授課之廣度，也減少教師接觸不同科目之機會。

#### 2. 授課老師教學單元侷限

參與公開授課之教師，多以自己較拿手之單元授課，一方面容易備課、另一方面較容易上手，不願意挑戰不熟悉的科目，僅侷限於固定單元，不願嘗試突破。

### （四）公開授課形式

#### 1. 例行公事

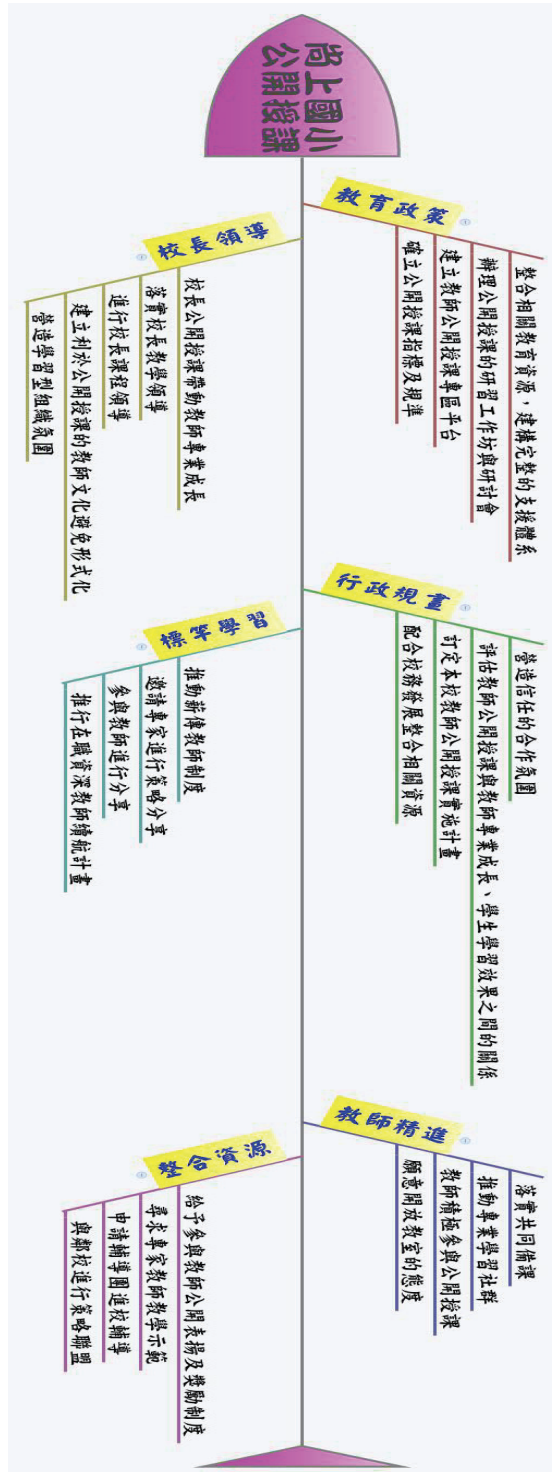
部分教師雖參與公開授課，但因課務繁重、級務繁忙，無多餘時間進行公開授課之完整流程，以致公開授課流於形式。

#### 2. 維持表面和諧

通常於議課時，給予授課老師之意見仍以組織和諧為第一概念，以致於授課教師無法完全瞭解自己教學之盲點，對於改進之部分尚待加強，久而久之公開授課就流於形式，失去公開授課之本位精神。

## 參、轉化策略

### 一、個案學校轉化策略系統圖



## 二、個案學校困境之轉化策略

### （一）教育政策

#### 1. 整合相關教育資源，建構完整的支援體系

許佳綺（2017）研究發現，國小教師在公開授課內涵的「行政支持」與「參與課中觀課」層面皆僅為中等程度，且國小教師對實施公開授課困境的看法主要在於教師忙於課務，無充裕時間進行公開授課準備。因此，教育行政機關有必要整合相關教育資源，建構完整的公開授課的支援體系。

#### 2. 辦理公開授課的研習工作坊與研討會

- (1) 邀請校內外優秀教師舉行公開授課，讓更多教師能現場觀課，瞭解公開授課運作模式。
- (2) 辦理公開授課之研討會或進修管道，提升教師對於公開授課的瞭解。
- (3) 鼓勵推行公開授課成效優良的教師或學校做成果分享，讓更多教師或學校受到鼓舞，以提升公開授課推動成效。

#### 3. 建立教師公開授課專區平台

顏國樑（2017）研究發現專業發展支持作業平台建立教師公開授課專區，並結合更多教學平台，提供教師教學運用，例如：酷課雲、均一教育平台、博幼平台、教育部補救教學系統、網易公開課等。其次，應鼓勵參與教師公開授課的相關人員運用此網站所建置的資源，充實教師公開授課相關專業知識，提供辦理經驗分享，以及運用此網站的平台。再者，拍攝辦理教師公開授課的優良範例，提供學校分享其精進策略和典範策略。

#### 4. 確立公開授課指標及規準

依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

及「十二年國民基本教育課程綱要總綱」所述，尙上國小應明確訂定公開授課指標、規準及相關紀錄表等，以確實進行公開授課之標準性及客觀性，進而提升課程教學之品質。

## （二）校長領導

### 1. 校長公開授課帶動教師專業成長

校長身為校務發展的領航者，學校願景及學生圖像需在校長領導下，方能達成。依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」，目前已規定校長與教師每學年需要進行一次公開授課。因此，校長除積極參與公開授課相關研習外，應率先以身作則進行公開授課，除了展現自己的教學領導能力，也可引發教師效尤，促使教師重視公開授課，帶動教師專業成長。其次，在做法上，宜注意要如何進行公開授課，才不會影響班級學生的學習，不背離公開授課最重要目的在於提升學生學習效果。

### 2. 落實校長教學領導

劉明德（2005）領導是一門藝術，因為領導的對象是人，因此必須因人、因時、因地而制宜，身為校長，在進行教學領導工作時，應秉持著把人帶好、把事做好的原則，從 3Ps：People, Program, Plant（人、事、物）著眼，因為任何教學領導都需要 3P 的全力配合，所以有效能的校長是一位行政管理者，也是一位教學領導者，在共享式的教學領導理念下，更是一位轉型領導者，因應時代變遷的經營理念，兼顧教學與行政領導，並積極營造一個學習型組織的學校，透過校長的力量，統觀整個學校系統的運作，讓學校組織可以發揮最大的效能。

### 3. 進行校長課程領導

李姿儀（2014）指出校長課程領導，是指校長在學校整個課程發展歷程中，校長依據其對課程的理念，運用有效的領導策略，塑

造可討論、開放的課程決定文化，建立有效的團隊領導模式。對於教學方法、課程設計、實施和評鑑，能以「學習者為主體」，並藉由行政暨教學團隊攜手連心、成員間的專業對話與社區資源整合，增進課程品質與確保學生學習效果，更有助於教師的專業成長，以及學校經營效能的提升。

#### 4. 建立利於公開授課的教師文化避免形式化

顏國樑（2017）在學校要推動教師公開授課，需要學校開放的氣氛與教師的信任，讓教師清楚、明確地瞭解教師公開授課的目的、方式、期程，以及教師公開授課後的專業協助等，並讓教師在公開授課過程中皆能共同參與，探討公開授課有效的做法，提升教師公開授課的能力與意願，才能達成教師公開授課的目的。因此，在做法上，採取教師文化的檢視與轉化、營造優質的教育氣氛，肯定教師教學表現、提供教學改善的回饋，以及提供支持個人教師需求的資源等，皆有助於建立優質的教師公開授課教師文化，進而促進教師專業發展與提升學生學習效果。

#### 5. 營造學習型組織氛圍

身為校長，可營造一種支持與鼓勵的組織氛圍，鼓勵教師積極參與學習型組織，重視個別成員與團隊合作的學習，透過行動、反省、思考及做決定的循環運作找出問題，親自融入並邀請同仁集思廣益找尋最佳的解決之道，與學校同仁一同學習成長。校長透過行動上的實踐，將有效於學校行政革新、塑造正面的組織文化、改善工作場域氛圍與促進團隊合作，良好的學習型組織氛圍，將能促使學校透過不斷地轉變、創新，進而達到共同願景，分享其成果。

### （三）行政規畫

#### 1. 營造信任的合作氛圍：

(1) 校長及行政團隊以身作則，率先進行公開授課示範教學。

- (2) 行政團隊研擬可行策略，增進成員參與的機制，策略選擇後必須進行溝通。
  - (3) 校長要以一種開放、尊重的角度來營造學校氣氛環境，形塑學校成爲一種學習型組織。
2. 評估教師公開授課與教師專業成長、學生學習效果之間的關係：
- (1) 教師公開授課，最主要的目的在於促進教師專業成長與提升學生學習效果，進行教師公開授課評估，其主要功能在於檢視教師公開授課目標的適當性與目標的達成程度，以提供教師公開授課改進與未來發展方向。
  - (2) 評估重點應放在教師實踐及學生學習層次，評估方法應採三角檢證以及質量並重方法進行。
  - (3) 要如何連結教師公開授與教師專業成長、學生學習效果之間的關係，可考慮委託學術團體或專家學者以專案研究方式進行評估。
3. 訂定本校教師公開授課實施計畫：
- (1) 推動教師公開授課，應該衡酌學校特色、資源及校園文化，建立適合學校運作的公開授課實施計畫。
  - (2) 充分溝通，建立共識，建議由下而上自主推動計畫。
4. 配合校務發展整合相關資源：
- (1) 教師總數少，不利於學年共備與課程研究發展，所以申辦學習共同體先導學校，增進教師專業成長。
  - (2) 透過校務會議及課發會，整合相關教育資源，建構完整的公開授課的支援體系。
  - (3) 學校應規劃公開授課教師共同不排課的時間，並提供討論空間及教學媒材、經費輔助、設備等相關資源，做爲有力的支持系統。

#### （四）標竿學習

##### 1. 推動薪傳教師機制



邀請資深教師或教學經驗豐富之教師與初任教師形成教學團隊，透過公開授課之共備、觀議課的過程，彼此間的激盪及互動分享，提升初任教師教學知能及班級經營相關知能，以共學輔導、薪傳教師機制協助建立持續性支持系統，讓初任教師對於即將面臨的公開授課有所準備。

## 2. 邀請專家進行策略分享

爲了落實教師公開授課的目的，達到改進教學的效果，學校可根據公開授課的整體結果，訂定教師專業發展方案，透過個別的評估與安排，以及專業學習社群，提供教師專業發展資源，並配合教師專業與生涯發展，鼓勵教師進修與研究，有效協助教師專業成長。

## 3. 參與教師進行分享

邀請有經驗參與公開授課教師進行分享，可依學校規模進行規畫，學校規模大者可運用每週三教師進修時間或各學年排定固定的共同不排課時間、學校規模小者可排於每週三教師進修時間，鼓勵教師分享授課心得，進行專業對話，提升教學知能並維持良好學習型組織氛圍，以達到互動共好的氣氛。

## 4. 推行在職資深教師續航計畫

徐育婷（2018）鼓勵資深教師輔導及協助資淺教師進行相關的共備與觀課。以教師協同的方式，進行教學對話，發揮集體智慧，成爲教學夥伴。透過自發力量，形成由下而上的自主學習，持續增進教學知能，活化教育現場，提升教師專業能力。

讓資深教師藉由帶領資淺教師的過程中透過彼此的專業對話檢示教學，反思回饋，並從計畫中持續成長，維持教學熱情。

# （五）教師精進

## 1. 落實共同備課

- (1) 學校教師可藉由共同備課將教材內容轉為教學方案，藉由公開觀課與課後集體討論修改教材內容與教學策略，並再次進行教學與觀察學生表現，逐步省思與改進教學方案，進而加深理解學科內容，並提升學生學習品質（Chassels & Melville, 2009; Fernandez & Yoshida, 2004）。
- (2) 透過教師之間的對話，將彼此間的對話凝聚分析之後，集思廣益，形成教學優先的概念，成為教師的行動指引（SpeeJarzabkowski, 2011），以促進教學準備更為完善，安排更多元化的學習活動，促進師生互動，以提高學生學習成效（張孝慈、賴素卿、林淑惠，2014）。
- (3) 教師必須想像學生學習的過程，包含可能的困難與必要的回應，這樣課程在教室實施過程中才能達到課程目標。

## 2. 推動教師專業學習社群

- (1) 「教師專業學習社群」的運作前提—改善學生學習成效的關鍵，在於教育工作者需持續不斷地專業成長與學習（DuFour, DuFour, Eaker, Many, 2006）。
- (2) 教師專業學習社群的組成方式十分彈性而多元，可以採用年級形式、學科（群科）／學習領域形式、專業發展主題形式、或是學校發展任務形式。
- (3) 參照社群成員的專業、熱忱、樂於助人等特質，由成員共同推舉社群召集人，或由行政人員鼓勵較適合的教師毛遂自薦，並經成員同意後，擔任社群召集人職務。

## 3. 教師積極參與公開授課

- (1) 在學校要推動教師公開授課，需要學校開放的氣氛與教師的信任，讓教師清楚、明確地瞭解教師公開授課的目的、方式、期程，並讓教師在公開授課過程中皆能共同參與提升教師公開授課的能力與意願。

- (2) 教師公開授課是提升教師專業能力，建立教師具有專業地位的途徑之一。透過公開授課的過程，進行專業對話，並藉由自我省思來改善教學與班級經營實務，進而提升學生的學習效果。

#### 4. 願意開放教室的態度

- (1) 教師能看見盲點調整教學、汲取優點見賢思齊、給自己及孩子提升自信心的機會。
- (2) 爲了提高學習的質量，我們應該嘗試開放教室，觀課焦點應該聚焦學生如何學習，並且關注教師如何提升學習進行中的對話與學習品質。

### (六) 整合資源

#### 1. 給予參與教師公開表揚及獎勵制度

- (1) 校長結合家長會對於積極參與公開授課教師頒發獎勵金。
- (2) 由學校於公開集會時間表揚並頒發獎狀予以鼓勵嘉許。

#### 2. 尋求專家教師教學示範

- (1) 邀請優秀教師舉行公開授課，讓教師能現場觀課，瞭解公開授課運作模式。
- (2) 鼓勵推行公開授課成效優良的教師或學校做成果分享，讓更多教師或學校受到鼓舞，以提升公開授課推動成效。

#### 3. 申請輔導團進校輔導

- (1) 依據學校及師生需求，規劃申請各領域輔導團定期到校輔導相關教學知能。
- (2) 辦理教師公開授課時，邀請輔導團員到校一起進行備觀議課。

#### 4. 與鄰校進行策略聯盟

- (1) 選擇 2 至 3 所同鄉鎮的學校共同申請教師專業學習社群。
- (2) 各校的學校行事曆排訂共同備課時間，以利社群推動。

## 參考文獻

- 李姿儀（2014）。一位國小校長課程領導之個案研究-以推動童詩課程為例（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東市。
- 徐育婷（2018）。教師面對共備與觀課之困境。臺灣教育評論月刊，7（7），59-62。
- 陳嘉彌、潘慧玲、魏惠娟、張明輝、王麗雲（2004）。當前影響學校發展學習型組織因素之探討。教育與心理研究，27（2），307-324。
- 張孝慈、賴素卿、林淑惠（2014）。有效教學一點訣：開放課堂行思學藉由共同備課、公開授課、觀課議課與組成教師專業團隊等策略，提高英語教學效能之教學分享。國教新知，61（2），63-74。
- 教育部（2017）。教育部辦理十二年國教課綱—教師公開授課與教學精進研習手冊。臺北市：作者。
- 許佳綺（2017）。國民小學教師實施公開授課之研究。國立清華大學，新竹市。
- 劉明德（2005）。中小學校長教學領導核心技術關鍵之探討。學校行政雙月刊，38，65-75。
- 顏國樑（2017）。國民中小學教師實施公開授課的做法、困境及因應策略。新竹縣教育研究集刊，17，1-18。