

十二年國教彈性學習課程發展規劃之個案研究—以中部共好國中為例

葉俊男、陳榮德、朱清國、葉振偉、鄭雅麗、蔡玉蓉

壹、個案介紹

共好國中因校風傳統嚴謹，教師和家長對學生的課業要求高，所以在高中聯考時代和基測時代（單純考試升學導向時期），學生考試成績優異，錄取高中第一志願人數均在百人左右，以至於鄰近鄉鎮國小畢業生紛紛跨區就讀共好國中，於是在 97~102 學年時每年級約有 20 班，最多曾擴增到全校共 65 班。後來因為升學計分及選填志願方式轉變、全面導入高中職免試入學、會考成績分數所占升學比例降低、加上近年來因少子化因素及家長對教育品質的追求，使得學校班級數逐年降低，現因 108 課綱的實行，如能善加規劃彈性學習課程，相信能協助共好國中發展彈性學習課程。

一、研究動機

本研究針對十二年國民教育校訂課程，以中部共好國中為藍本，來探討彈性學習課程的規劃和發展，善用 108 課綱實行的契機，協助共好國中規劃發展彈性學習課程。

二、研究目的

- (一) 如何運用行政資源，支援並協助教師面臨彈性學習課程的衝擊時，有效形塑學校願景、發展彈性學習課程方式並改變學校組織行為。

- (二) 共好國中如何轉化十二年國民基本教育課程綱要，規劃彈性學習課程之主題，培養學生素養。
- (三) 如何運用教師及家長專業素養、校內外資源及設備等軟硬體，有效實施彈性學習課程。
- (四) 如何建立教師社群促進教師專業成長，活化彈性學習課程之內容，及領導模式轉換之可能性。

三、研究方法

本研究以文獻分析和焦點討論法為主要研究方法，進行探究。

貳、內涵研討

一、相關名詞定義

(一) 十二年國民基本教育

民國 103 年 8 月起，十二年國民基本教育分兩階段，前九年為國民教育，依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理；後三年為高級中等教育，依「高級中等教育法」。

1. 對象為 6 至 15 歲學齡之國民，主要內涵為：普及、義務、強迫入學、免學費、以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育。
2. 對象為 15 歲以上之國民，主要內涵為：普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試入學為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。

(二) 彈性學習課程的內涵

十二年國教課綱，將於 108 學年度實施，其重要的措施為落實彈性

學習課程，由學校制宜發展，著重學校願景的達成與學生適性學習的強化。換言之，新課綱在領域學習的共同基礎外，亦鼓勵學校強化學生適性學習，發展辦學特色。

（三）個案研究

個案研究是爲了決定導致個人、團體、或機構之狀態或行爲之因素，或諸多因素之間的關係，而對此研究對象做深入探究。個案研究在教育研究上，有一段漫長之歷史，但也普遍應用於其他領域之研究，例如醫學、臨床心理學及個別差異之研究等等，並不限於研究別團體及其成員之行爲特徵。個案研究較多用於檢核研究當時事件，但期間有關之行爲無法予以操縱，因此個案研究有時需借重與歷史研究相同之蒐集資料技術，此外個案研究另需運用兩種於歷史研究所無法之蒐集資料方法，即直接觀察與有系統之訪問。（教育部，2019a）

（四）分布式領導

分布式領導是一種方法，也是一種哲學，它強調去集權化、社會責任和集體學習，鼓勵部屬學習如何領導，裨益於社會資本的增加。

指在一個組織中領導活動散布於各個成員，每個成員在其負責領域和信任與合作氛圍下，參與領導實務運作，擔任領導角色並承擔領導責任，以利達成組織任務及提升組織效能。（教育部，2019b）

（五）近側發展區(zone of proximal development)

由心理學家 Vygotsky 提出，所謂「近側發展區」指介於兒童自己獨自表現所能達到的能力水準，與經由別人給予協助後可能達到的能力水準，此二種水準之間的一段差距。在這種情形下，別人給予兒童的協助，包括成人的協助或的互動等社會支持，對兒童的認知發展具有促進發展的作用（國家教育研究院，2019）。

二、相關研究探討

研究者 年代	研究主題	研究摘要
劉欣宜 林佳慧 (2017)	尋找新的可能~談國民 中小學彈性學習課程的 多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1.影響彈性學習規劃的因素，包括課程的準備度、成熟度與領域學習的關聯性、教師專業與興趣、彈性學習課程實施的配措施等。 2.彈性學習課程強調學習歷程的設計與安排，引導孩子思考進而展現行動力。
許淑酌 (2009)	台中縣國民中學彈性學 習節數實施現況之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.多數學校由課、程發展委員會決定彈性學習節數課程之內容，班級輔導與社團活動開設比例最高。 2.多數學校彈性學習節時間會規劃固定課程，導致彈性學習節數無法彈性運用。
許玲玲 (2008)	高雄縣國民小學彈性學 習課程實施現況之調查 研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學方式以單獨授課，評量方式仍未完全擺脫傳統。 2.教師配合度是彈性學習課程實施成功與否的重要關鍵。
李珀玲 (2007)	台北市國民中學彈性學 習節數實施之個案研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.該校彈性學習節數以行政主導模式由上而下採民主機制達成共識。 2.彈性學習節數實施內涵具多樣化與獨特性。
黃立源 (2005)	東部國民中學「彈性學 習節數」實施現況之研 究	<ol style="list-style-type: none"> 1.課發會為彈性學習節數之決策機關，教務處人員則為其中最具影響力之成員。 2.針對東部特性的調查發現，僅「升學」獲得重視，而忽略族群及家庭問題的議題，這部分有待改善。

鄭茂春 (2000)	彈性課程的建構觀與教育原則	1.彈性課程的建構觀： (1)教學過程中要尊重學生的主體性。 (2)教學不是照本宣科，而是主動建構知識。 (3)教學設計須具有啟發及挑戰性。 (4)教學活動是多項溝通。 (5)教師是學生學習的支持及輔助者。 (6)重視教學過程甚於目標。 2.彈性課程的教育原則： (1)彈性課程應以追求卓越為目標。 (2)彈性課程應重視個別需要的滿足。 (3)彈性課程應重建社會的多元價值。
余肇傑 (2014)	淺談佐藤學「學習共同體」	1.「學習共同體」的實質內涵。 2.「學習共同體」的教學步驟。 3. 教師、學生與家長的角色。 4.「協同學習」與「合作學習」之差異。

參、問題分析

共好國中於民國 51 年成立，至民國 56 年 10 月 23 日，正式命名為共好初級中學，施行九年國民教育後，改制為共好國民中學，目前校地面積約 20000 平方公尺，現有班級 46 班，學生 1312 人，現行教師編制有教師 111 人（校長 1 人，國中部導師 46 人，科任 37 人，兼任組長 12 人，兼任主任 5 人，資源班教師 10 人），師資學歷研究所占 66%，大學及大專院校占 34%；行政人員 13 人（護理師、事務組、幹事），工友 1 人，總計 125 人。

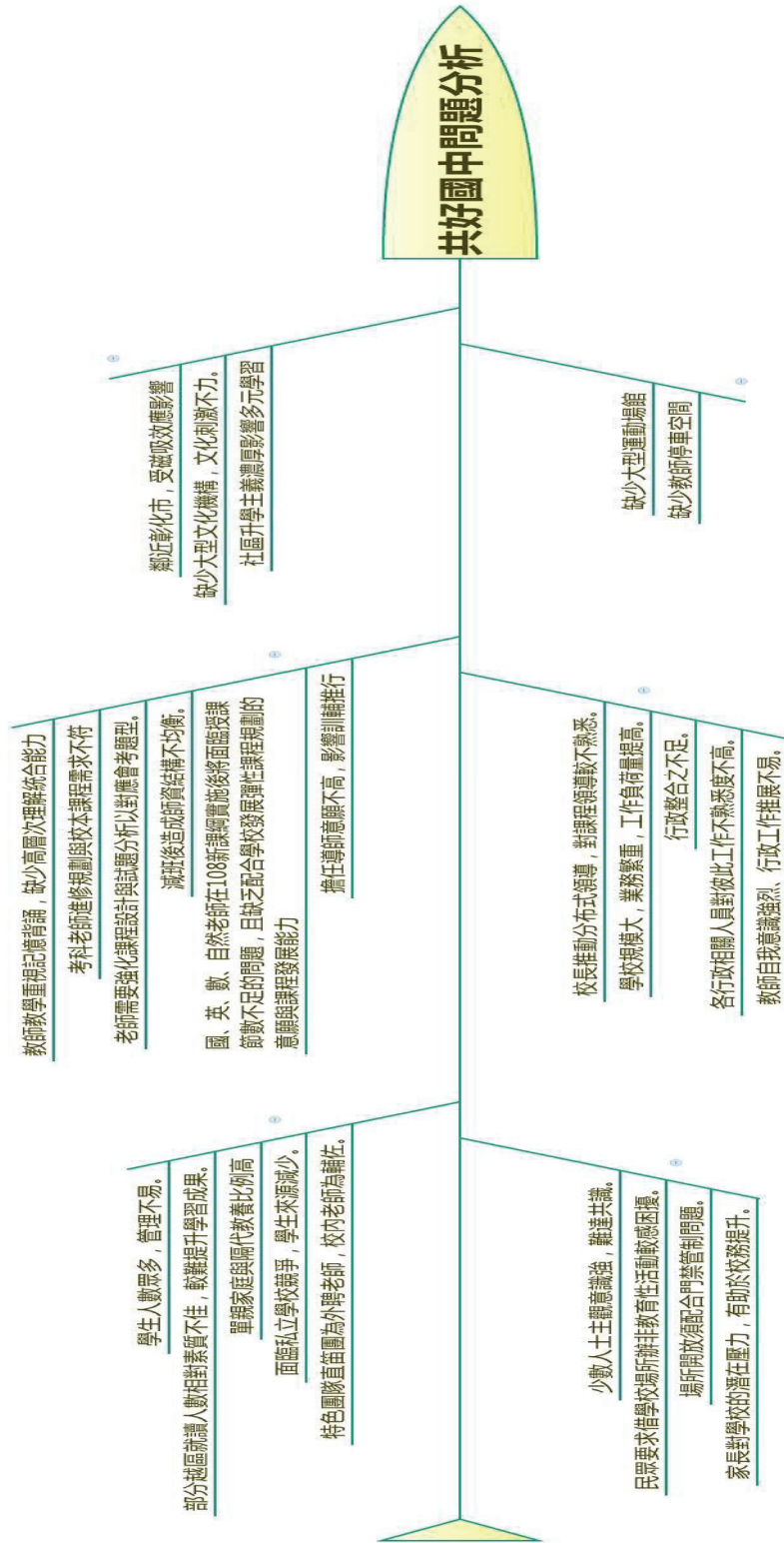
一、共好國中學校 SWOTS 現況分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 臨近鄉行政及商業中心，資訊接觸較方便。 2. 多為農村社區，可以推廣食農生態教育。	1. 文化刺激少，學習不利。 2. 部分學區和鄰近國中重疊。	1. 省道全線拓寬完成，學校交流管道暢通，有利於全方位之發展。	1. 地勢低窪，大雨時易積水。 2. 交通便利，鄰近市區。	1. 加強排水系統。 2. 結合都市與鄉村文化，發展特色課程。
地方資源	1. 佔地利之便，社教資源取得不虞匱乏。 2. 地處鄉村文教區，人文資源較易取得。	1. 鄉下地區藝文活動較缺乏。 2. 地方缺乏相關大型社教機構。 3. 學生單純憨厚，文化刺激較弱。	1. 透過家長會和外部團體挹注社會資源。 2. 整合地方人士與家長的建議，提供校務發展意見。 3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。	1. 承受社會期望，升學導向辦學的辦學壓力依然不減。 2. 經濟不景氣，影響各項資源協助。	1. 鼓勵優秀國小畢業學生在本地就讀，並透過地方人士達成共識以利發展。 2. 學校、班級活動，邀請家長參與。 3. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。
學校規模	1. 本校屬於中型學校，人員編配合宜。 2. 教師各領域人力充足，可依專長配課。	1. 校地太小，學生人數雖然仍在減少中，仍須有賴專科教室的建立。 2. 學生集會在太陽下，無活動中心。	1. 人力資源豐富。 2. 一般性經費比較足夠。	1. 學生選擇性多，越區就讀嚴重，存在減班壓力。	1. 根據班群概念重新整合教室資源。 2. 規劃校園環境，重視空間利用。

硬體設備	<p>1.教學設備不虞缺乏，電腦網路、視聽設備完善。</p> <p>2.田徑場內跑道已全面改換PU跑道，兼具美觀與實用性，對學生體育訓練更有幫助。</p> <p>3.申裝太陽能板，節電效果顯著。</p>	<p>1.缺乏體育館供學生及社區民眾從事室內體育活動及辦理大型集會。</p> <p>2.教師停車空間不足，影響教學活動。</p> <p>3.設備缺乏專責管理人員。</p>	<p>1.軟硬體設備充足提供學生和民眾學習或活動之場所。</p> <p>2.資訊前導學校，有助設備與教學之提升。</p>	<p>1.修建經費需求甚多，財源難覓。</p> <p>2.經濟不景氣，家長財力支援減少，學校建設不易。</p> <p>3.平均每位學生所享用的資訊設備量尚待提升。</p>	<p>1.建構寬頻校園網路。</p> <p>2.規畫符合領域教學的校園學習角。</p> <p>3.修繕老舊校舍。</p> <p>4.圖書館資訊電腦化。</p>
教師資源	<p>1.教學經驗豐富。</p> <p>2.教師間和諧，能資源共享。</p> <p>3.教學認真，重視學生成績。</p>	<p>1.教師自主意識高。</p> <p>2.擔任導師意願不高，影響訓輔推行。</p> <p>3.教師太集中於行政大樓，減少和學生互動之便利性。</p> <p>4.教師平均年紀普遍偏高。</p> <p>5.老師教學多偏重記憶理解，缺少高層次運用的教學策略。</p>	<p>1.研究精神佳。</p> <p>2.考科老師在職進修意願強，但與師資結構不符合。</p> <p>3.老師需要強化課程設計與試題分析以對應會考題型。</p>	<p>1.期望行政之配合度相對提高。</p> <p>2.減班後造成師資結構不均衡。</p> <p>3.國、英、數、自然老師在108新課綱實施後將面臨授課節數不足的問題，且缺乏配合學校發展彈性課程規劃的意願與課程發展能力。</p>	<p>1.成立課程核心小組，規劃學校彈性課程。</p> <p>2.發展教師專業社群，規劃學校本位教師持續專業發展計畫。</p> <p>3.規劃教師素養導向教學知能工作坊。</p> <p>3.鼓勵優秀老師從事導師及行政工作。</p> <p>4.教師專業能力足夠，培訓許多優秀學生。</p>

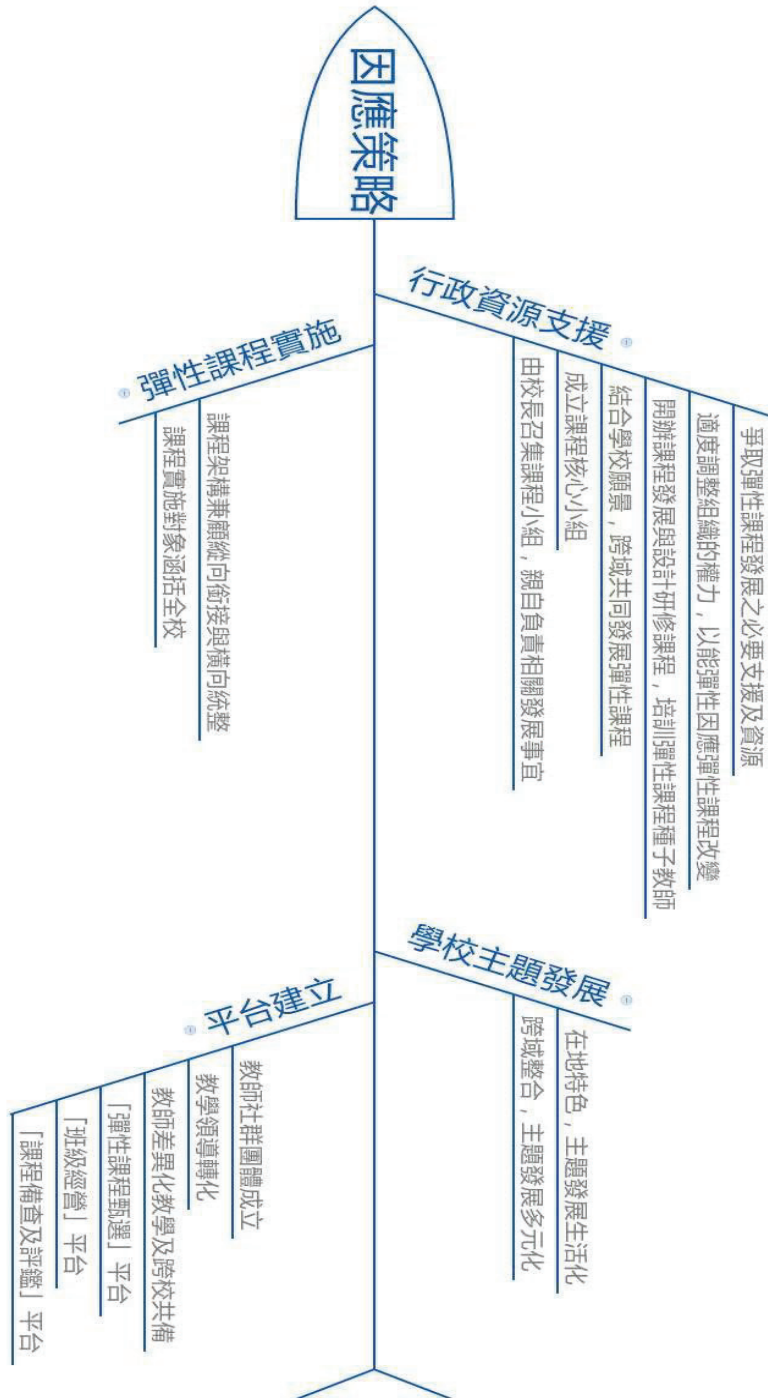
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1.人員適才適所。 2.行政人員經驗豐富。 3.大部分服務熱忱高。 4.實習教師協助對各處室業務減輕不少負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校規模大，業務繁重，工作負荷量提高。 2.教師自我意識強烈、行政工作推展不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政人員較年輕有活力。 2.校長推動分布式領導，對課程領導較不熟悉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各行政相關人員對彼此工作不熟悉度不高。 2.行政整合之不足。 3.兼任行政意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。 2.暢通溝通管道。 3.加強行政和教學之配合。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生樸實，學習能力強。 2.多才多藝可塑性強，直笛團表現優異，屢獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生人數眾多，管理不易。 2.部分越區就讀人數相對素質不佳，較難提升學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人才濟濟，活動推展較易。 2.素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分學生及家長對學校期望太高，難以滿足。 2.單親家庭與隔代教養比例高。 3.面臨私立學校競爭。 4.直笛團為外聘老師，校內老師為輔佐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。 2.推出多元化課程，讓學生充分發揮。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1.對子弟的教育十分關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大部分家長個別化要求多，影響校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極熱心，向心力強。 2.能協助學校解決部分問題。 3.經常聯繫，互動佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少數人士主觀意識強，難達共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助辦理研習活動。 2.參與指導社區與學生活動。 3.能提供休閒活動場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.場所開放須配合門禁管制問題。 2.民眾要求借學校場所辦非教育性活動較感困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與社區之運作，規畫與社區鄰理合作之戶外教學課程。 2.認養社區公園，期能達敦睦睦鄰之效。

二、個案學校問題分析系統圖



肆、轉化策略

一、個案學校轉化策略系統圖



二、詳細說明

(一) 行政資源支援

1. 爭取彈性課程發展之必要支援及資源

彈性本位課程應是跨領域討論，由下而上自發性發展的課程，學校在鼓勵教師跨領域針對學校特色及學生需求發展彈性課程，可視學校狀況，向上級單位或教育部等單位，爭取人力編制及經費津貼之足夠支援及資源。

2. 適度調整組織的權力，以能彈性因應彈性課程改變

因應十二年國教課程轉化之需要，跨域發展特色課程時，可成立相關研發小組並調整組織結構。學校可尊重各領域需求，賦予適度調整行政組織的權力。

3. 開辦課程發展與設計研修課程，培訓彈性課程種子教師

有鑑於多數教師仍缺乏課程發展與設計相關知能，學校應開辦長期性增能工作坊，如一學期一期，甚至一年一期的「課程發展與設計」研修課程，以增進教師課程專業知能。而課程進行的方式除了理論的介紹，更應著重在實作的演練，並鼓勵學員藉由行動研究，以深化其課程設計與研發的專業知能。

4. 結合學校願景，跨域共同發展彈性課程

因應學校由下而上共同討論之願景、豐富的自然生態環境及歷史人文特色，開發校本特色資源，結合社區總體營造，發展彈性課程，除了可落實探索、體驗式的創新學習外，也可為地方帶來產業繁榮契機。

5. 成立課程核心小組

共好國中係中等編制學校，彈性課程宣導、執行、到檢核建議由

課程核心小組來發展並試作。所謂「人少靠感情，人多靠制度」，共好國中之彈性課程發展應設立課程核心小組，負責課程之擬定、設計與推廣。小組固定時間不排課以利定時聚會討論、擬定發展期程、固定提出工作成果。小組要有能負責的領頭羊，建議良善分享管道（如專屬 Line 群組）；成員建議跨處室、跨領域，例如教師會、家長會等有利整合各部門資源，同中存異、異中求同，兼顧多元化的想法和思維。

6. 由校長召集課程小組，親自負責相關發展事宜。

彈性課程發展的組織，由校長擔任召集人，建立工作信念，督導工作進程，了解人員分工、掌握發展成效等，並及時回饋省思、提供適當及豐富的資源激勵（如提供提案獎金等獎勵方式）。

（二）規劃彈性學習課程主題

1. 在地特色，主題發展生活化

掌握地緣環境特色，彈性課程發展宜獲家長、社區人士所認同。如此，不但可減少社區或家長的阻力，收人和之效；也可充分運用現有資源，收地利之便。更可引進社區資源，擴充教學場域，且因貼近學生的生活經驗，有助於學生的成長與學習，甚至有利於地方之發展。

2. 跨域整合，主題發展多元化

彈性課程發展並不限單一主題，可幾種同時並進。但是，所發展主題應經多數教師所認同，起碼尋求共識，可獲致較佳之發展。

發展歷程則應邀集更多老師、家長或社區人士的參與，一來收集思廣益之效，減少盲目摸索或嘗試錯誤的時間；二來透過擴大參與，學校成員更投入，凝聚更大的向心力。

（三）彈性課程實施

1. 課程架構兼顧縱向銜接與橫向統整

彈性課程主題的選擇或決定上，固然可以多元，但在課程架構的擬定，應顧及縱向銜接與橫向統整，在活動設計與實施上也應更縝密思考安排，才能發展出可長可久又能真正落實的學校本位課程。學校本位課程的內涵，最好能與既有的課程做連結，避免增加教師授課負擔。

若與領域課程相關，則可自然融入教學活動中，或藉由課程統整模式，進行加深加廣的學習。課程設計除了應顧及學年內不同領域課程的橫向連結，也應兼顧七至九年級不同年級間縱向的銜接，避免教材之重複。

2. 課程實施對象涵括全校

彈性課程的實施對象應擴及全校，實施時間雖不必每天、每週都實行，但宜排定固定教學時間，或融入各領域教學中進行。且因實施對象擴及全校，應依據每一年級學生身心發展，擬定適合的教學目標，設計不同的學習活動。相同主題可採螺旋式課程（spiral curriculum）逐年加深加廣模式設計，或與其他領域進行統整。

（四）平台建立

1. 教師社群團體成立

善用近側發展區的概念，藉由課程核心小組分享，建構專業成長鷹架，由老師依興趣選擇社群，聚焦彈性課程，有意義的營造「自主但非隨性的專業」，才能回饋學校的整體發展。

2. 教學領導轉化

教師享有高專業自主性，分享課程領導權、鼓勵教師參與學校的決策，轉化成分布型領導。

3. 教師差異化教學及跨校共備

跳脫以往出題時的競爭心態，轉以共備的方式一起出題、審題，從學生回答中關注學生進步的情形，逐步建立老師們的信任感，和願意對產出有診斷功能的優良評量試題而努力。

4. 「彈性課程甄選」平台

盤整不同人力與資源，規劃不同行動之間的協作關係，目的在於搭建永續性的課程與發展平台。「彈性課程甄選」鼓勵教師創新，分為期初、期中、期末三階段，期初由教師社群自行提出課程架構與內容概要；期中分享實施過程、現況與初步成果；期末則針對實施困難進行省思與修正。通過甄選的課程方案，納入學校彈性課程地圖中，成為常設性的課程，激勵老師成為有貢獻的合作行動者。

5. 「班級經營」平台

「班級經營」，藉由一班一社區、一班一夢想，鼓勵每個班級從師生的生活環境，找到感興趣的主題，從主題的探索過程中，凝聚班級的氣氛，進而帶動教師教學與學生學習動力。校園夢想家主要是引導學生找到生活實踐的目標。過程中除了師生共同探索主題課程，也鼓勵家長的融入，讓家長在參與課程的過程中也能得到成長。

6. 「課程審查及評鑑」平台

為協助教師教學與改善學生學習，鼓勵教師反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新，進行各課程之橫向跨領域統整，適切融入不同教育等議題，爰成立「課程審查及評鑑」平台，進行彈性課程計畫之滾動性修正，俾利完整呈現學生的學習藍圖，進行有效課程公共對話與溝通，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用課程核心小組及各領域課程評鑑過程與成果資訊，作為課程改進之參考及評鑑彈性課程實施成效。

（五）彈性課程實作

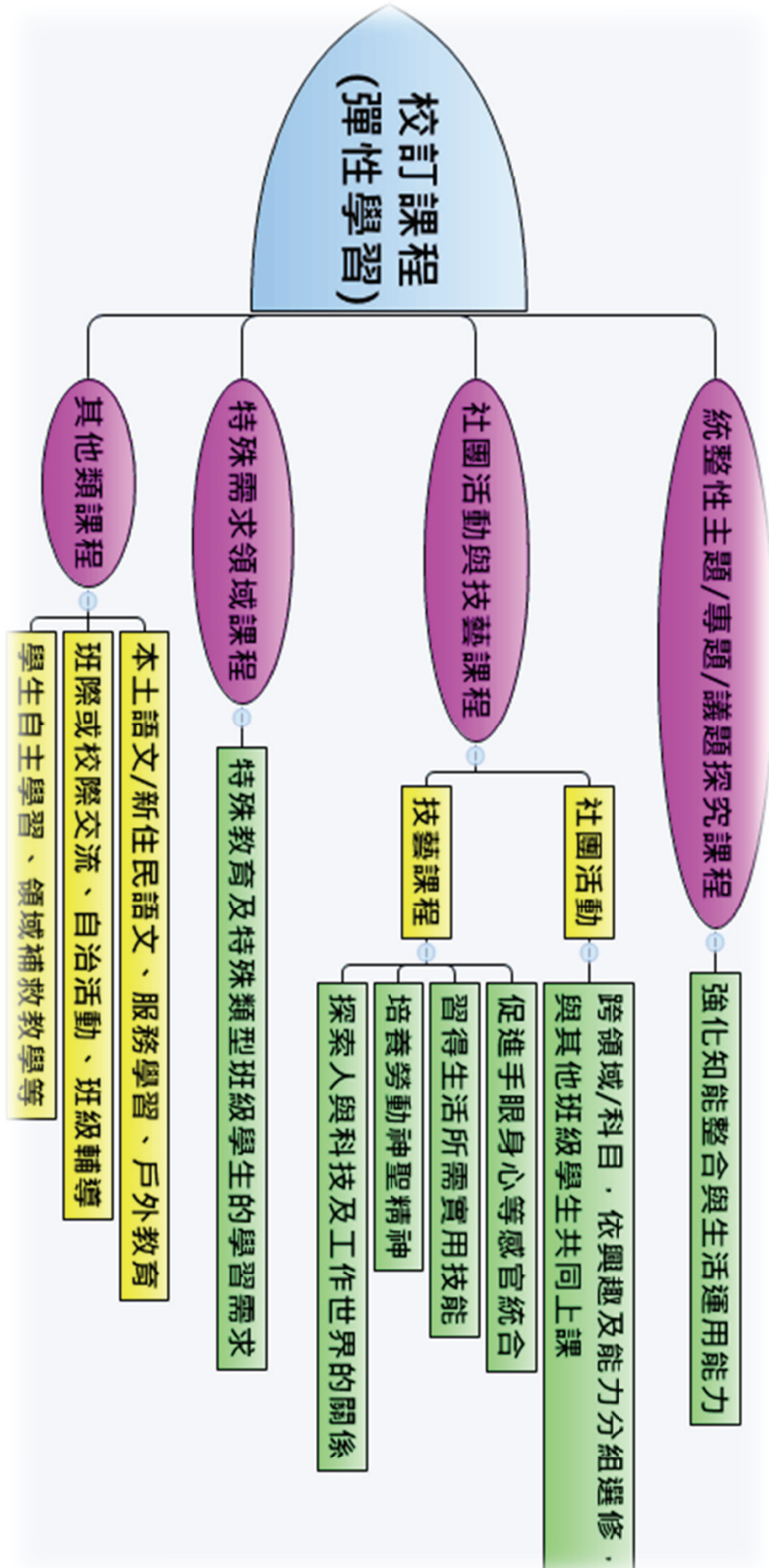
1. 現有共好國中彈性學習節數架構：

現有共好國中彈性課程節數								
國一 彈性課程	語文閱讀	0	國二 彈性課程	語文閱讀	1	國三 彈性課程	語文閱讀	1
	英文閱讀	1		英文閱讀	1		英文閱讀	0
	社會文化	1		社會文化	1		社會文化	0
	環境	0		環境	0		環境	1
	地球與能源	1		地球與能源	0		地球與能源	0
	生活數學	0		生活數學	0		生活數學	1
	社團	1		社團	1		社團	0
	班會	1		班會	1		班會	1
彈性課程總節數		5	彈性課程總節數		5	彈性課程總節數		5
每週上課總時數		34	每週上課總時數		34	每週上課總時數		34

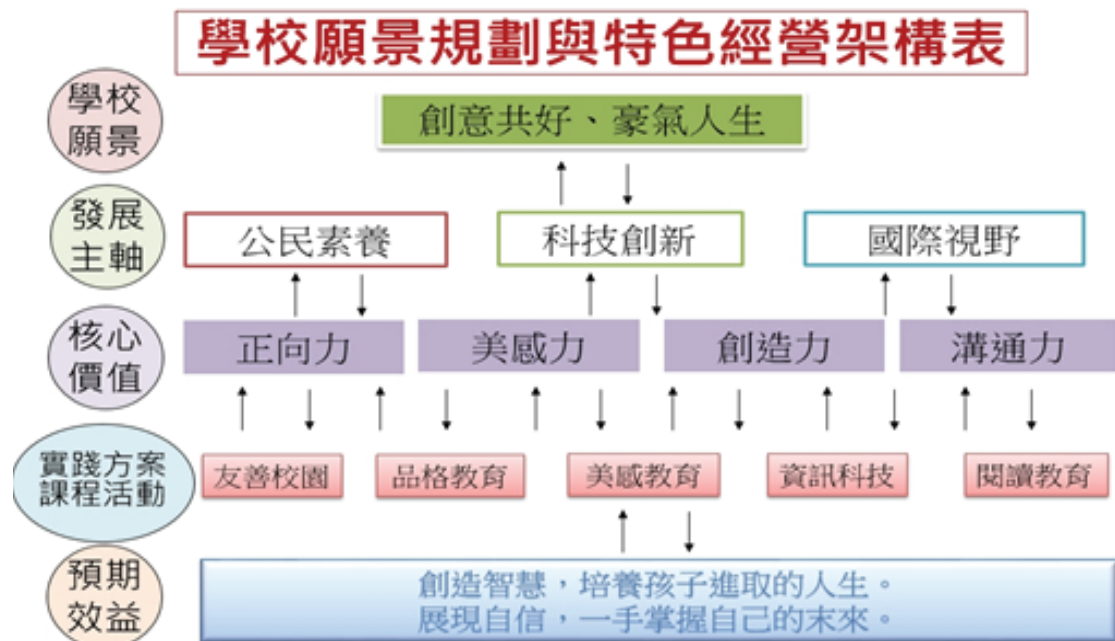
2. 現有共好國中彈性學習節數架構分析：

- (1) 彈性學習節數流於各科節數分配。現有彈性學習節數為 5 節，大都成為各領域課程節數之延伸，缺乏學校課程發展的整體脈絡，也缺少學校為何要做彈性課程的精神與願景，僅為補充課業和授課時數，目的為提升學生學業成績，但單純重視知識的傳遞，而忽視素養的培養。大部分老師仍將彈性課程視為主科課程的延伸或配課，而忽視彈性學習課程的理念。
- (2) 現有架構無法因應 108 課綱的衝擊。配合學校願景和課綱推動，故彈性學習課程安排 1 節國際教育-情境式英語互動課程，目的為創造學生具有國際視野。另外自然科生活專題實作 1 節，養成學生的創新力和科技力。

- (3) 強化社團，並且落實多元學習社團跨年級混齡選修，各年級2節課。
 - (4) 班會轉型為-自治活動各年級 1 節課。
 - (5) 彈性學習課程從 5 節增加至 6 節，以落實校本課程推動。
3. 建議未來共好國中彈性課程之試作：
- (1) 依照 108 課綱彈性學習課程分為四類：
 - a. 統整性探究課程（主題/專題/議題）；
 - b. 社團活動與技藝課程；
 - c. 特殊需求領域課程；
 - d. 其他類課程。如下圖所示



(2) 學校課程地圖與願景：



(3) 未來共好國中彈性課程節數表：

學習領域/年級		7	8	9
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程	主題、議題	2	2	2
	主題/專題/議題	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團、技藝	2	2	2
特殊需求領域課程		0	0	0
其他(自行增列)	自治活動(班週會)	1	1	1
	自主學習	0	0	0
彈性學習課程總節數(B)		6	6	6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	35

(4) 彈性課程總體發展表

a. 傳統的自然配課改為統整性探究課程（主題型課程）

年級	七年級	八年級	九年級
課程名稱	我們的共好 (走讀在地文化)	科技與環境美學	綠色能源
學生能力指標	創造力、美感力	創造力、美感力	創造力、美感力
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實驗及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實驗及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實驗及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____
校本特色主軸	國際視野、科學創新	國際視野、科學創新	國際視野、科學創新

b. 傳統的英文配課改為統整性探究課程（主題型課程）

年級	七年級	八年級	九年級
課程名稱	The letter to my dear friends	My favorite song	Reader's theater
學生能力指標	美感力、溝通力	正向力、溝通力	溝通力、創造力
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 職涯試探	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗	
校本特色主軸	公民素養、國際視野	公民素養、國際視野	公民素養、國際視野

c. 傳統的社會科配課改為統整性探究課程（專題型課程）

年級	七年級	八年級	九年級
課程名稱	新公民·心素養	媒體識讀	古今往來異言堂
學生能力指標	正向力、創造力	正向力、溝通力	正向力、溝通力
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探		
校本特色主軸	公民素養、科技創新	公民素養、科技創新	公民素養、科技創新

d. 社團部分擴增為兩節（其他類課程），拓展多元智能。

年級	七、八、九年級
課程名稱	社團
學生能力指標	創造力、美感力、正向力、溝通力
課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探
校本特色主軸	國際視野、科學創新、公民素養

e. 保留班會部分（其他類課程），結合議題融入。

年級	七、八、九年級
課程名稱	班級活動
學生能力指標	正向力、溝通力
課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input checked="" type="checkbox"/> 各項法定議題融入
校本特色主軸	公民素養

陸、結論

本組以共好國中作為研究場域，來探討十二年國民教育校訂課程，彈性學習課程的規劃和發展，善用 108 課綱實行的契機，協助共好國中規劃發展彈性學習課程。我們關注共好國中將要如何運用行政資源，支援並協助教師面對彈性學習課程的衝擊時，有效形塑學校願景、發展彈性學習課程方式並改變學校組織行為。共好國中如何轉化十二年國民基本教育課程綱要，規劃彈性學習課程之主題，培養學生素養。如何運用教師及家長專業素養、校內外資源及設備等軟硬體，有效實施彈性學習課程。如何建立教師社群促進教師專業成長，活化彈性學習課程之內容，及領導模式轉換之可能性。

我們建議校長從課程發展策略如下：

一、行政資源支援

積極爭取彈性課程發展之必要支援及資源，適度調整組織的權力，以能彈性因

應彈性課程改變，開辦課程發展與設計研修課程，培訓彈性課程種子教師，結合學校願景跨域共同發展彈性課程，最後成立課程核心小組。

二、規劃彈性學習課程主題

課發會成員邀請社區耆老、家長代表，進行在地特色主題課程發展，重視校本課程與生活情境連結，跨域整合。

三、彈性課程實施

發展課程架構兼顧縱向銜接與橫向統整，課程實施對象涵括全校。

四、平台建立

成立教師社群，關注教學領導轉化，重視教師各別差異化教學及跨校共備，成立「彈性課程甄選」平台、「班級經營」平台、「課程審查及評鑑」平台。

五、彈性課程實作

先依現有共好國中彈性學習節數架構分析，建議未來共好國中彈性課程架構之試作，團體共創出學校課程地圖與願景，課發會共商共好國中彈性課程節數表，課發會進行彈性課程總體發展表。

希望共好國中，能夠再度共好！

參考文獻

- 田志順（2004）。南投縣國民小學彈性學習節數實施之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所未出版的碩士論文。
- 余肇傑（2014）。淺談佐藤學「學習共同體」。臺灣教育評論月刊，2014，3（5），頁 122-125
- 吳德業（2004）。談九年一貫課程中「彈性學習節數」的規劃。2007年4月10日，取自<http://host.lyjh.tyc.edu.tw/~ni>
- 李珀玲（2007）。台北市國民中學彈性學習節數實施之個案研究，國立臺灣師範大學未出版的碩士論文。
- 洪福財（1999）。學校本位課程發展中的小學教師角色。教育實習輔導，5（1），6-13。
- 高新建（2002）。彈性學習節數的規劃與應用。載於歐用生、莊梅枝（主編），邁向課程新紀元（十）反省與前瞻—課程改革向前跑（151-169）。臺北縣：中華民國教材研究發展學會。
- 國家教育研究院（2019）。近側發展區，檢索日期：108.4.9，取自<http://terms.naer.edu.tw/detail/1315766/>
- 教育部（2019a）。教育百科:個案研究法，檢索日期：108.4.9，取自<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%80%8B%E6%A1%88%E7%A0%94%E7%A9%B6%E6%B3%95>
- 教育部（2019b）。教育百科詞條名稱：分布式領導，檢索日期：108.4.9，取自<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%88%86%E5%B8%83%E5%BC%8F%E9%A0%98%E5%B0%8E>
- 許玲玲（2008）。高雄縣國民小學彈性學習課程實施現況之調查研究，國立高雄師範大學未出版的碩士論文。

- 許淑酌（2009）。台中縣國民中學彈性學習節數實施現況之研究，國立彰化師範大學未出版的碩士論文。
- 陳木金、洪詠善、盧秋珍（2013）。十二年國民基本教育學校層級課程實施與課程協作。新北：國家教育研究院。
- 陳浙雲（2007）。彈性學習節數課程規劃現況檢討－以臺北縣國民小學為例。2007年4月10日，取自<http://share.tpc.edu.tw/neo/彈性學習節數課程規劃現況檢討.doc>。
- 陳慧淑（2003）。有關學校課程計畫中「彈性學習節數」的安排。2007年4月10日，取自<http://sctnet.edu.tw/index.php>。
- 馮莉雅、蘇雅慧（2014）。因應十二年國教教師人力需求分析國中教師的工作負荷。國民教育學報，**11**，177-197。
- 黃立源（2005）。東部國民中學「彈性學習節數」實施現況之研究。慈濟大學教育研究所未出版的碩士論文。
- 劉欣宜、林佳慧（2017）。尋找新的可能～談國民中小學彈性學習課程的多元面貌。教育研究月刊，**278**，46-59。
- 鄭文星（2001）。中區九年一貫課程試辦學校實施「彈性學習時間」的問題之研究。國立臺中師範學院自然科學教育學系未出版的碩士論文。
- 鄭茂春（2000）。彈性課程的建構關與教育原則。師友，**400**，26-28。
- 賴志峰（2008）。分布式領導理論之探究-學校領導者、追隨者和情境的交互作用。國民教育研究學報，**20**，87-113。
- 賴志峰（2008）。分布式領導理論的意義、構面與主張。教育研究月刊，**171**，28-40。