

教育資料與研究雙月刊  
第71期 2006年8月 79-86頁

## 台北市麗山高中國際教育實務經驗

陳偉泓

### 摘要

如何互相尊重與學習多元文化，培養出能相互信賴，互助合作的世界公民實乃當前教育之重要方向。若要發展良好的高中國際教育交流計畫，更有賴學校系統性的規劃與作法。而此系統性的作法可分為觀念、組織、策略、課程、資源等五個面向討論之。麗山高中將推動國際教育列為學校校務發展的重點，發展計畫即依據上述五個面向訂定而成，其中實施策略分別為：訂定學校國際教育發展計畫、規劃專人負責國際教育交流業務、鼓勵教師參與國際教育提升參與能力、發展網路化合作教學課程等四項。在實際做法上，為達成促進國際教育的目標，曾經實施的具體作為包括建立全校師生重視國際教育與交流的共同觀念、成立學生導覽團體、國際時事專題報告、將教學與國際交流結合、利用遠距教學進行國際交流、與友校分享國際交流資源等。

關鍵詞：國際教育、國際交流、麗山高中

---

陳偉泓，台北市立麗山高級中學校長

電子郵件為：vnchen@tp.edu.tw

來稿日期：2006年7月17日；修訂日期：2006年8月8日；採用日期：2006年8月18日

# Experience of School Practice in International Education: A Case Study in Lishan Senior High School

Wei Hung Chen

## Abstract

In the educational system, it is important to develop global citizenship by teaching the students to respect and learn about different cultures so as to cultivate mutual trust and global collaboration and interaction. To achieve the goal, an international education program in senior high school should be planned through a systematic design and exact practices. The program should also take into five dimensions: concept, organization, strategies, curriculum and resources. Lishan Senior High School has listed the promotion of international education as one of the major tasks in the school development. The developmental strategies include: making plan based on the five aspects mentioned above, inviting a specialist to manage and promote the global interaction tasks, encouraging the teachers to participate in international professional development programs, developing Internet-based collaborative learning projects. To be more specific, we are planning to further the concept through the following perspectives:

- (1) raising the awareness of the importance of international education among teachers and students,
- (2) forming a group of student ambassadors to receive foreign visitors,
- (3) encouraging students' presentation about international current issues on the regular basis,
- (4) integrating global interaction into teaching,
- (5) interacting with foreign schools through distance learning mechanism such as online PBL or video conferences, and
- (6) sharing resources related to international connection with friendly schools.

**Keywords :** international education , global interaction , Lishan Senior High School

---

Wei Hung Chen, Principal, Taipei Municipal Lishan Senior High School

E-mail: vnchen@tp.edu.tw

Manuscript received: July 17, 2006; Modified: August 8, 2006; Accepted: August 18, 2006

## 壹、緣起

英國的教師國際專業成長計畫（Teachers' International Professional Development, TIPD）規劃在八年（2000-2007）內，每年遴派2,500名教師到世界各地的學校，進行教學分享與交流訪問，目的是希望栽培出一批具有影響力的優良教師，並藉由這些種子教師達到提升學校行政效能及教學品質的目標。該計畫目標包括下列幾項：

- 一、提供教師藉由體驗其他國家的教學，擁有重點性及挑戰性的教學經驗。
- 二、藉由這些種子教師，集中重點在於改進各學校內的運作及教學技巧。
- 三、種子教師能夠成為校內具有影響力的重要角色。
- 四、建立教師交流網路系統。
- 五、建立教學範例的圖書館，預告未來的教育思想及走向。

個人在接待英國教師來訪的過程中，曾私下請教有關英國政府辦理TIPD計畫的構想緣起，他們的回答是：「英國為一海島國家，如果不走出去看世界各國的教育現況，就是坐井觀天，難以追求進步與卓越。」以一個曾經擁有「日不落國」輝煌歷史的國家，都能如此虛心地向國外學習，期待經由教師與教師之國際交流而提升專業素養，同為海島國家的台灣，面積約為英國的1/7，人口數不到英國的1/3，又有甚麼條件閉門造車而不向外參考學習呢？

因為接待英國教師團的來台參訪，而與主辦單位－英國文化協會（British Council）台北辦公室展開了一段美好的合作關係，除了對英國的教師專業成長計畫

有了更深的認識，也等於為自己替學校開啓了一扇國際交流之窗，這幾年積極發展國際教育與交流的經驗與心得，似可提供教育先進們參考指正。

## 貳、系統作法

在全球化經濟發展的趨勢下，無論是政治、文化、科技、教育都快速的朝國際化邁進。如今加上網路與資訊科技的便捷、快速與無遠弗屆，國與國之間的疆界日益模糊，不同國族的人與人之間的交流日趨密切與多元。因此，如何互相尊重與學習多元文化，培養出能相互信賴，互助合作的世界公民實乃當前教育之重要方向。

在教育發展趨勢下，學校應責無旁貸挑起發展國際教育的重擔。高中生無論在身心的成熟度或語言上，都具有與國外交流的優勢條件，但高中生畢竟仍是未成年的青少年，不但需要學校的協助與照顧，若要能發展良好的高中國際教育交流，更有賴學校系統性的規劃。此系統性的作法可分為下列五個面向：

### 一、觀念面向

推動國際教育近年來成為教育現場的另類風潮，由於是新興的觀念，對於國際教育的正確認知尚未形成，造成許多人以為遊學活動或學校交流參訪就是國際教育的主流，其實遊學活動所費不貲，效果卻十分有限，每場次2至3小時的學校參訪交流不易深化，若要能有效推動國際教育，首要建立學校師生與家長對於國際教育觀念與作法的正確認知。

為免國際教育流於觀光式的歡慶活動，惟有與課程、教學充分結合，才能有

更深化的接觸與體驗。如能經由學校系統化的規劃與師生教學活動的長期參與，以對不同地區的文化做進一步的認識為基礎，發展成雙方學校的重要課程或學習活動，使師生均能因此而具有長足的發展與進步，這將使國際教育深化成為教師教學與學生學習的一部分，而不再停留於雙方交流互訪時對彼此優異表現的短暫讚歎。

## 二、組織面向

學校業務應有專人專責，業務推動方有持續性，在分工和效能上才能提升，因此應將國際教育或交流列為學校組織的例行性業務，納為相關處室之業務職掌或組織之分層負責明細表。至於歸類為教務處、學務處或秘書之職掌，可視各校運作情況而定，惟應考量到組織運作與業務性質，且「人」才是決定成功與否的關鍵，主其事之主任或組長具有參與國際教育交流之素養與熱忱更舉足輕重。

## 三、策略面向

推動策略包括環境鋪陳、提升外語能力、訂定計畫期程三個層面：

### (一) 環境鋪陳

1. 依照發展計畫在課程、師資上配合國際教育之需要做調配。
2. 建構學校網路環境與教學平台，做好教育訓練工作，使老師們很容易可經由教學平台與國外學校建立交流管道。
3. 學校網頁與教學用網頁提供英文版面供教育交流使用。
4. 編列適當經費做為國際教育業務費用，商請家長會或其他社會資源補助教師為國際

教育活動因公出國經費。

### (二) 提升外語能力

提升校長與行政主管的外語能力，才能有效推動國際化，目前許多瓶頸都出現在主管的外語能力不足。國際交流要有接觸及參與，須以語言為基礎，及提升師生語言能力與交流活動應有之配套措施，如外語能力檢定之鼓勵措施等。

## 四、課程面向

學校教育能否達成教育目標，取決於學校之課程規劃與課程設計是否恰當，若促進學生的國際視野及國際教育與交流是我們所欲達成的教育目標，則應將其納入學校的課程規劃與設計之中。但因在國家課程綱要之內並無相關課程，因此學校在課程規劃上可考量三種不同形式：

### (一) 發展學校本位課程

以發展學校特色為主，將國際教育與交流規劃為校本課程中的一環，經由正式課程的實施，一方面培養學生的國際視野與國際交流的能力，一方面可建立學校的辦學特色。以高中各校的第二外語課程為例，若能進一步發展出更有系統性的校本課程，則第二外語將不再只是培養外語能力的課程，可發展出學校本位的特色課程。

### (二) 融入式之課程

由於校本課程牽涉層面甚廣，不易在短期間發展出完整的計畫與策略，在發展初期可考量以融入式課程為發展重點，發展方式可經由課程發展委員會或教學研究會形成共識後實施。例如，公民課程中進行國際時事探討一國文、英文課程融入各國文化、藝術、宗教等議題之文章賞析與討論；歷史和地理也是融入課程的重點科目。

### (三) 活動與非正式課程

可利用社團活動、晨間活動或朝會等時段安排適當活動，進行國際教育相關課程。如麗山高中的星嵐學生導覽團、利用朝會實施國際時事報告等均屬之。

以上三種不同形式的課程在實施策略上可依學校發展需求自行衡酌考量，但最重要的是，無論採取那一種形式，學校都應有系統性的思考與規劃，以學校發展願景的需求為本，輔以課發會或教學研究會的教師團隊力量參與討論與決定，才能發展出適合本校學生需求的國際教育課程。

## 五、資源面向

各項業務推展都需要充足的資源方能竟其功，而學校的經費與資源有限，推動國際教育與交流，應設法開拓各類資源，尋求各種管道的支援，給予更多的資源挹注灌溉國際教育的園地。綜合歸納可尋求的資源管道如下：

### （一）本國駐外單位及外國駐台單位

由於國際發展趨勢上愈來愈重視青年學生的國際教育與交流事務，各國政府均賦予駐外單位發展青年學生國際交流的任務，因此，尋求各駐外單位的協助與支援，多能獲致良好的回應，若能與國外駐台單位發展長期的合作關係，更是一大資源保單。

### （二）公益團體或文化事業單位

各國在學術、藝術、文化、經貿、政治乃至於公益團體的國際交流日益密切，若能經由這些團體或單位建立交流管道，亦可建立長期發展關係。國際扶輪社每年辦理的國際交換學生就是最好的例證。

### （三）利用網路平台

世界各地為促進學生國際交流，以國家或城市的資源在網路建置教學與學習網

路交流平台的實例不勝枚舉，若能善用這些資源，不但可省卻大筆的網路軟體建置費用，還能促進教師與學生與國外學校進行更直接有效的學習交流。例如英國的Montage、Global Gateway，澳洲的EdNA Online，還有美國的iEARN等都是可以直接使用進行交流的教學平台。

語言能力與交流活動應有配套措施，如外語能力檢定之鼓勵措施等。

### （三）訂定計畫

- 1.訂定發展計畫，包括目標與期程、規劃教育交流項目、組織分工等。
- 2.教師成長計畫：以有計畫和有系統的方式提升校長、行政主管與教師的國際視野、每年定期推薦相關人員出國進行國際交流學習活動或交換教師進修計畫。
- 3.調整以遊學為國際交流手段之想法，改以三階段式國際交流為主要步驟，分別為：（1）以教學為核心之課程或教學網路平台交流；（2）視訊會議形態的教學交流課程；（3）交換學生配合接待家庭的深化模式進行國際交流。

## 參、麗山經驗

麗山高中將推動國際教育列為學校校務展的重點，依據上述五個面向訂定發展計畫，有四項實施要點，分述如下：

### 一、訂定學校國際教育發展計畫

在目的上，以合作教學與短期交換學

生為基礎發展國際教育，進而提升全校師生參與國際事務的能力與素養為目標。在做法上，分為二種實施策略，首先以網路教學及視訊會議為平台，發展相關課程與教案設計，由點到面逐步實施網路化合作教學。另一種做法則以短期交換學生融入課堂教學及寄宿家庭的方式深化瞭解雙方的文化、社會與教育現況。

## 二、規劃專人負責國際教育交流業務

以教務處為國際教育辦理單位，負責課程教學與綜合行政業務，學務處負責教育旅行與學生交流事項。

## 三、鼓勵教師參與國際教育能力

如補助教師參加國外學術研討會機票1/2費用、鼓勵教師參與外語研習及國際性活動。

## 四、發展網路化合作教學課程

以英文科、自然科為重點科目，未來擴增至其他學科，以網路教學平台建立雙方共同議題或課程的合作教學，學生經由網路學習與分享學習成果，使國際交流深化而且能充分融入教學。

為達成促進國際教育的目標，曾經實施的具體作為列舉如下以為參考：

### 一、建立全校師生重視國際教育與交流的共同觀念

在校務會議上向全校報告學校發展計畫，將發展國際教育列為重要計畫之一，並利用各種集會場合宣導其重要性。

### 二、成立學生導覽團體

以學校性社團方式，招考學生擔任學生大使的工作，培養學生具有參與國際事務能力，能接待外賓，也能參與國際性活動。培訓課程包括外語能力、口語表達、國際事務、國際禮儀等。

### 三、國際時事專題報告

與專題研究課程結合，在公民科專題課程內由學生自行選定的國際時事進行獨立研究，並將研究結果利用每週二的朝會向全校師生做8至10分鐘的口頭報告。未來並計畫將這些報告內容製作成大型海報，公布在校園內供師生閱覽，且可彙集成專屬之國際時事網頁，培養學生先從了解國際時事入門，進而能廣泛接觸及參與。

### 四、將教學與國際交流結合

鼓勵教師利用網路平台與國外學校進行教學合作計畫，由英文科領軍，目前已有二項計畫分別以英文課及英文專題課程與印度及歐洲的學校進行教學交流。未來計畫能擴及自然科與社會科。

### 五、利用遠距教學進行國際交流

與美國德州休士頓太空教育中心合作，每年進行一次越洋遠距教學連線，由該教育中心聘請NASA太空人現身說法，介紹太空相關知識，與麗山高中的學生直接連線對話，在影像、聲音都能立即呈現的遠距教室裡，學生們多能以熱切好奇的心情參與。未來計畫能提高連線次數而發展成系列性的課程，讓太空教育課程成為麗山高中的國際教育校本課程之一。



## 六、與友校分享國際交流資源

2006年三月日本筑波大學附屬駒場高中五位教師來訪，為促進校際交流與資源分享，麗山高中主動邀約南港高中利用遠距教學，讓參訪活動變成一場教育理念的論壇盛會，會後深感未來可以善用學校設備與各校進行更多的交流。

## 肆、結語

以上將國際教育系統化作法分為五大面向，並將麗山高中的實務經驗提供有意發展國際教育的學校參考；也許各校發展國際教育的目標不一，計畫內容與發展策略將各擅勝場，但唯一不變的是應培養學生參與國際事務或學術研究的能力。換言之，學校教育的目標在發展與成就學生的智能與潛質，天下雜誌曾針對國際化人才的特質進行調查，歸納二十一世紀菁英領袖為迎戰全球化的未來應同時具備的特質為一「參與、創新、勇敢」，我們正可將培養學生具有這三大特質做為發展國際教育共同努力的目標。

