

國內教育輿情

譚以敬

臺北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

張素偵

臺北市立師範學院國民教育研究所博士候選人

本期國內教育輿情主要以九十三年八月及九十三年九月刊載於平面媒體報導及輿論內容為主，經檢視彙整後歸結以下幾項主要議題，包含：未來教育主軸及四大綱領出爐、國中小學力檢定明年上路、「後段」學校扶持計畫九月啓動、常態編班於法有據、軍訓制度變革現職免驚、技專校院明年廢二招、後中新課程九十五學年同步起跑、校園「霸凌」事件層出不窮、英語能力低落教育部祭出「英檢」法寶及監察院糾正部分教改政策等。以下分別就各議題，進行本期國內教育輿情摘要與分析：

壹、杜正勝部長宣布教育主軸及四大綱領，確定未來教育方向

杜正勝部長在一場「臺灣對話－教育視野」座談會上，明確表示教育是為了培養現代化國家的國民，教育部擬定未來教育主軸，就是朝「創意臺灣、全球布局，讓每個人都能成功」的方向努力，而此一主軸內包含四個綱領，分別為現代國民、臺灣主體、全球視野及社會關懷。

何謂現代國民？杜正勝認為我國國民對自我定位不夠清楚，因此現代國民的涵意，除包含技術性如語言、氣度等層面外，對自我定位的價值觀也是必備項目之一；如從教育理論來說，瞭解身邊環境、由近而遠、由今及古是最「自然」也是「應該」的，所以從臺灣出發、以臺灣為主體發展，對臺灣來講也是很自然的事；而臺灣若沒有全球視野、沒有全球布局，「一定會死」，若只有兩岸關係，沒有國際關係，也「絕對會死在臺灣海峽」，因此他強調全球視野要從教育的根做起，要讓國民具備全球性競爭能力、思考觀點；此外，杜正勝亦強調社會關懷、社會正義的重要性，現代教育投資愈來愈昂貴，社會經濟發展逐漸呈現兩極化現象，是故公權力應

對弱勢族群提供協助，關懷社會。

杜正勝也一再強調臺灣需要特別強調「認識臺灣」是因為「我們不正常」，等這個階段過去，講「臺灣主體」就會像呼吸空氣一樣自然，這是「沒必要的必要」。

貳、國中小學力檢定，明年上路

九十三學年度開始全面實施九年一貫課程，為瞭解學生程度是否跟得上課程綱要所訂之基本能力，教育部委請國立教育研究院籌備處研發國中小基本學力檢定工具。

初期將檢測一、四、七年級學生國、英、數、社會、自然五科是否達到檢定標準，採紙筆測驗形式，兩年檢測一次，一個年級每年抽測五千人。為配合此項政策，日前教育部已在臺灣師大心理測驗研究中心協助下，研發出九個年級的能力檢測指標，作為各年級結束時，檢測學生是否符合該年級能力的標準，目前教育研究院籌備處已經初擬完成國中小學基本學力檢測工具。

國教司長吳財順指出，國中小學基本學力檢定與國中基測不同之處，在於學力檢定的結果，只作為政府與學校瞭解學生程度是否到基本能力標準，以當作補救教學之參考，並不作為能否升學之依據，更與升學無關，抽測對象也會事前保密，不會讓學校與學生有所準備，以使檢測結果客觀、公正。

參、五十所國中四成畢業生基測不滿 88 分，教育部九月啟動補救計畫

教育部國教司統計今年第一次國中基測，發現全臺約有五十所國中（約十分之一）超過四成國三學生考生，成績不到八十八分（即百分等級不到二十五），其中又以偏遠、小型、資源匱乏的學校最多，且集中在花東、離島及山區，顯示基測所呈現的雙峰現象，確實證明了城鄉差距的存在。

暨南大學教授李家同表示，基測八十八分的意義，代表幾乎什麼都不會。果真如此，實在是值得正視的問題。為使成績落後的學校脫離永無止境的「輪迴」，教育部首度訂出「後段」學校指標，以「PR 值二十五以下學生數占全校百分之四十以上比例」來界定。教育部已發文請「學習成就薄弱學校」及所屬縣市政府，九月中旬前將所需補救教學及相關經費彙整呈報，教育部最快九月底擬定「學習成就薄弱學校扶持計畫」，以個案方式補助弱勢學校，由教師在課後或利用寒暑假輔導弱勢學生，提昇學生學習成就。

除此之外，教育部今年擬定退休教師「風華再現計畫」，配合一千多位大學志工，協助輔導學習弱勢學生。吳財順表示，教育部明年將彙整受補助學校考生第一次基測成績，若考生成績仍然偏低，教育部會繼續補助；若各校考生成績均大幅提昇，補助標準可能調整為考生普遍基測成績在 PR 值百分之二十以下的學校。

肆、常態編班於法有據，九十四學年度起一律實施

立法院於日前三讀通過「國民教育法」部分條文修正案，賦予以行政命令實施

二十年的常態編班取得法律依據。根據最新修訂之國民教育法第十二條規定：「國民小學及國民中學各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習；其編班及分組學習準則，由教育部定之」。因此，自九十四學年度起，國中、小學應一律實施常態編班，但為兼顧教學需要，英、數與自然等科目得實施分組教學，惟仍需依法執行。

該法通過後，教育部將進一步研擬「國民教育法第十二條修正公布後之國民中、小學常態編班及分組學習準則草案」，以配合九十四學年度之正式實施。草案中對編班時機、測驗方式、實施對象、參與人員等雖有詳盡之規定，然有兩項規定恐有執行上的實質困難。首先，編班方式由各校選擇綜合測驗、公開抽籤及電腦亂數三種之一為之，然上述三種方式在選項配比上仍有相當差距，其結果易肇生紛擾；其次，「跨班分組學習」或「特殊能力分班」，皆需要廣邀家長會、教師會及行政人員代表參與，並嚴格律定各類代表比例，此種規劃係基於防弊而設計，然對教師似乎缺乏專業上的信託。這些問題在執行常態編班政策時，確實有待審慎處理之。

輿論認為其實「能力編班」與「常態編班」都各有利弊，既然常態編班已是既定政策並獲正當法源，就應該給予成績較低的學生以及偏遠弱勢學校更多的教學資源，如此方能真正達到常態編班所主張之受教均等理想目標。

伍、軍訓教育雖變革，不致影響現職權益

具有文人背景之王福林將調任為軍訓處長，代表未來的軍訓教育將有嶄新風貌。教育部已召開「軍訓教育制度改革會議」，未來將分為四組，分別討論軍訓人事升遷制度、軍訓課程與師資培育、軍職人員文職化、軍訓體系指揮系統的檢討等四個方向進行研議。

「軍訓人事升遷制度」強調公開、公平、公正為原則，建立健全的升遷制度；由於九十五學年度後，高中軍訓課程將改為國防通識教育，因此「軍訓課程與師資培育」將研究新的課程與師資問題；「軍職人員文職化」將嘗試規劃如何安排軍訓教官的替代工作，包括校園安全維護等，而未來軍訓教官亦可透過進修轉成文職軍訓人員；「軍訓體系指揮系統的檢討」則是討論未來軍訓人員與學校校長、教師等關係。

儘管軍訓體系未來將有諸多變革，但是教育部也一再強調絕對不會影響現職軍訓人員的權益，教官們可以放心。

陸、技專校院明年起廢除二招，並減招二至三千人

技職司長張國保表示，明年技專校院二招制度將全面廢除，過去三年報到率偏低的科系將直接減招，迫使學校轉型。根據四技二專放榜結果，全國共有二十所學校出現 4,715 名招生缺額，其中以偏遠地區的東部最為嚴重，其次為南部、中部地區，而北部地區則完全沒有缺額。

張國保表示，由於明年將取消二招，且學生人口數不斷下滑，教育部為控管招生量，建立起退場機制，繼今年四技二專日間部聯合登記分發比去年減少二千七百

多個招生名額後，預計明年比今年將再核減二千到三千個招生名額，約減少百分之一。

至於核減的標準，根據教育部擬定之「技專校院九十四學年度增減所系班暨招生名額核處原則」，明年開始，評鑑專業系科一等比例未達二分之一的學校，即使符合總量標準，也不能增加招生名額，若還有評鑑三等的系科，一個系科則再扣減五十個名額，評鑑二等的系科則不予增量。

柒、高中課程綱要及後中共同核心課程公布，同步於九十五學年實施

繼九月初公告「普通高中課程暫行綱要」後，教育部於九月十四日再公布了「後期中等教育共同核心課程綱要」，兩者預計同步於九十五學年度起實施。

新修訂的「普通高中課程暫行綱要」最大特色為必修學分數減少及科目簡併，高中畢業所需學分由原本的一百七十二個減少為一百六十個，其中必修需有一百四十學分，至少需有一百二十個學分及格，選修則需四十學分。為了落實選修制度，學校開設的選修科目必須比現在多一點五倍。在學科科目簡併部分，三民主義、公民、現代社會將併成「公民與社會」，軍訓、護理課程改為「國防通識」及「健康及護理」，現行的班會、團體活動，則將合併為「綜合活動」。

但其中的歷史、物理、化學、生物、地球與環境等五科，因之前發生歷史「去中國化」及理化「延後分流」可能導致學生程度低落等爭議，教育部目前已重新修訂，預計重新舉辦公聽並於十月公布，讓所有科目新課程能及時於九十五學年同步實施。

至於新出爐的「後期中等教育共同核心課程綱要」，則包含語文、數學、社會、自然、藝術、生活、體育等七大領域課程，其中國文、英文和數學都是八學分；歷史、地理、公民與社會、物理、化學和生物各為兩學分，體育為四學分，總計四十八學分。

教育部表示未來普通高中、高職、綜合高中、五專等四種學制學生在前三年必須要修習上述這些基礎學科。高中預計會將把核心課程全部安排在高一上課，至於高職、五專等其他學制，則可視學校教學現況，彈性安排在其他年級施教，只需在畢業前具備相關基礎學科能力即可。

此外，為呼應教育部長杜正勝主張高中國文應增加白話文比例，此次後期中等教育共同核心課程的「國文科」廿四篇文章中，白話文比例提高為六成、至少十四篇，文言文則降為四成，且所有後期中等教育學生，一學期必須寫至少四篇作文，以提昇語文能力。

報導指出教育部訂定這項綱要的目的，原本希望藉此讓四學制建立互相轉學抵免學分的「共同平台」，並傾向由各校自訂抵免標準，暫不作強制規範。但卻可能產生部分高中對於職校教學品質存有疑慮，而在高職、五專生轉學到高中後，不採認其修過的共同核心課程學分，使得此一制度的美意打折。

捌、兒盟調查顯示，校園「霸凌」現象普遍存在

一項兒福聯盟基金會針對四百二十六位國小中高年級學童進行校園霸凌現象的問卷調查發現，校園裡普遍存在著「霸凌」(bully)現象。有六成六受訪兒童表示知情，且六成三有被欺負的親身經驗。高達五成以上的學童偶爾在同儕間被欺負；僅三成六表示從未有被欺負的經驗；近一成則是經常受到欺負，針對這部分可能被長期鎖定霸凌的兒童，值得多加關心。

兒盟指出所謂的「霸凌」現象，係指孩子們間惡意欺負的情形。霸凌的形式包括「肢體霸凌」，以及取綽號、嘲笑弱勢的「語言霸凌」，排擠同儕、散播不實謠言的「關係霸凌」，與用身體、性別、性取向、性徵作取笑的「性霸凌」。

根據這份「國小兒童校園霸凌現象調查報告」顯示，校園霸凌事件高達五成四以上為言語霸凌，包括：嘲笑、威脅、取綽號、罵人等。特定學童被嘲笑的原因則有：功課不好、長相難看等。而肢體霸凌也超過三成六，多數為：被打。此外，還有人際關係的霸凌占兩成七，多屬於被排擠，理由包括：身上有臭味、男生排擠女生等。而被欺負時，孩子們的因應多以忍耐居多，占四成一，其次有三成三選擇報告家長，兩成八會報告老師，也有一成會採取報復行動。調查也指出，七成四的孩子在面對霸凌時，知道要求助於成人，但相對而言，仍有不少比例的孩子，需要再加強教導其求助的技巧。

兒盟指出根據國外的研究，曾是霸凌兒童的男性，到二十四歲止，有六十%的人至少有一次的犯罪紀錄，有四十%高達三次或三次以上的犯罪紀錄，顯示兒童時期的霸凌行為與成年期的犯罪行為息息相關。因此，對於欺負他人的兒童，家長及教師應多花時間陪伴、關注，如果情況較嚴重，應帶孩子到醫院，檢查是否有其他生理疾病造成。另外，如果發現孩子有藉故推託不願上學的情況，兒盟亦提醒家長應給予其足夠的安全感，讓孩子願意說出受到欺負的事實，並進一步與學校溝通，解決問題。

玖、英語檢測成績不佳，教部強調落實大學生及新進教師英檢

根據美國教育測驗服務社(ETS)每兩年公布的一次世界各國托福測驗成績排名，在參與二〇〇一年七月到二〇〇二年六月的電腦托福考試的一百一十二個國家中，我國學生成績平均一百九十八分，遠低於全球總平均的二百一十四分，排名全球倒數第十八，亞洲排名倒數第六，不僅在亞洲四小龍排名最後，甚至比越南、尼泊爾、斯里蘭卡及巴基斯坦等第三世界國家都不如。另一項財團法人語言訓練測驗中心的統計資料亦顯示，近兩年每年約有二十七萬人參加全民英檢，報名初級測驗十五萬人、中級十萬人、中高級二萬六千人、高級八百人左右。但初級通過率約三成，中級則僅有一成。而根據大考中心統計，今年大學指考英文科全部考生平均只有二十七分，技專校院的學生英語程度則更差，五分之四未通過全民英檢初級測驗。

為提昇我國競爭力、邁向國際化，教育部將逐年調高高中職以上學生未來三年通過中級全民英檢的比率。教育部長杜正勝表示，現代化國家國民的外語能力非常重要，因為英語是目前最主要的國際語言，懂英語才能進入英語的文化世界，推動師生參加英檢，是「用外語打開一扇學習的窗戶」，然後才能擁有多元文化與價值觀。

教育部計畫透過學校評鑑及獎補助等方式，提高學生通過英檢比率，目標是三年後（即二〇〇七年）要有一半大學生通過中級全民英檢，一半以上技專學生通過初級全民英檢。自九十四學年度各國小將從小三開始教英語，因此，對國、中小英語教師的英語能力，教育部也擬規定，明年初任國中小英語教師者，應有三成通過全民英檢中高級，後年提高為四成，二〇〇七年再提高為五成。至於現職英語教師通過中高級英檢者，規劃未來三年能由三成進步到七成以上。

此外，由於目前英語能力檢定種類很多，包括「托福（TOEFL）」、「多益（TOEIC）」及「全民英檢」等，教育部將研訂英語檢定測驗對照表，整合各項測驗的程度級別，讓學生可擇一報名。針對有民眾表示舉辦全民英檢的語言訓練測驗中心收費太高，教育部則表示已和語測中心協調減免或降價，另外各校也可自行發展測驗，或加開英語課程，要求未通過測驗的學生修習。對於大專校院外語科系畢業學生，教育部希望各校制訂畢業門檻；對於一般大學生，各校則應先制訂增進學生英語能力的輔導配套措施，再逐步引導為畢業門檻。

壹拾、教改數項政策，遭監察院糾正

九月份監察院教育委員會通過幾項有關教改的糾正案，包含「多元入學方案」制度設計太複雜，讓學生升學壓力不減反增；「九年一貫課程」政策躁進，使學生數學程度落後國際一大截；美語幼兒教學機構管理失當，擠壓合法幼稚園生存空間等，均遭監察院批評過程草率倉卒，並函請行政院、教育部確實檢討改進。

監察院表示，多元入學方案實施後，雖改進了一試定終身的缺點，但其公平性遭質疑，且制度設計複雜，並未能減輕學生、家長的壓力與負擔，致社會非議，涉有不當。監委呂溪木、黃武次指出，調查顯示多元入學方案制度設計，九十一學年度「大學多元入學新方案」實施後，不僅社會各界質疑制度設計過於複雜，對大學試務工作能力及公正性也多所保留。而九十學年度開始實施的技專校院多元入學方案，社會對推甄或技保評比方式、招生名額比例、重複報名、考科設計及各類考試日程安排等也都有意見。

至於攸關全國三百萬中小學生及十五萬國中小教師的「九年一貫課程」政策。糾正案文指出，教育部只以任務編組的委員會制定課程綱要，很難周延，且全案只在八十八、八十九年兩年實驗，試辦國中小三百多所，只占全國中小學一成，且以小校居多，成效未定就全面推，難稱允當。而從監察院舉辦的座談會及問卷調查發現，民眾對教科書開放民間編印的品質都持保留態度，且民編教科書較貴，增加孩子課業壓力，也拉大貧富差距，甚至有財團控制教科書的疑慮，導致審查效果不彰、內容疏漏、課程銜接不易、學校採購弊端頻傳等缺失。

另外，美語幼兒教學機構管理也遭監委批評。糾正文點出，坊間充斥「短期」英語補習班設立的全美語幼兒園、雙語幼兒園、美語幼兒學校等幼教機構，並以「承攬」契約方式規避法令聘請外籍人士任教。儘管教育部說明補習及進修教育招生並無年齡限制；另九十一年時，為配合行政院推動提昇國人英語能力方案及因應台灣加入 WTO 等政策，教育部始准許補習班的外籍師資可以到合作的幼托機制教學。

但監院調查告指出，業者以短期補習名義開設雙語課程，並以不合法教師為主幹，顯然與現行法令規定有所違背，也不符合幼教目的與社會公義，更衝擊了合法幼稚園經營權益。教育部未善盡主管機關責任管理，涉有違失。

針對監察院糾正教育部多項政策失當，教育部回應表示，明年大學指定科目考試與考試分發入學報名作業將改為合一辦理，以免考生漏報，權益受損；短期補習班招生年齡也將訂定下限，禁止招收兩歲以下幼兒，三到五歲兒童則考慮限制上課時間。