

偏遠地區學校的發展與展望

～古德曼的迷你學校

陳鴻賢

澎湖縣西嶼鄉赤馬國民小學教導主任

摘要

偏遠地區小型學校的存廢問題，一直是許多教育行政主管機關所棘手的問題；小型學校規模太小，學生的單位成本過高；教師人數少，教師的教學及行政負擔沉重；學生人數太少，學生的互動缺乏、競爭力不足。因此，本文希望藉由國外學者古德曼的迷你學校教育理念，來為偏遠地區的小型學校勾勒出學校未來發展的願景與展望，讓小型學校能發揮正面與實質的教育功能。同時並提出以落實開放教育活化教學、發展學校特色及本位課程、提倡領導者的領導素質、增進教師福利與進修管道、促進各校進行策略聯盟、落實學校本位經營與管理等做法，為偏遠地區小型學校注入一枝強心針。

關鍵字：偏遠地區學校，古德曼

壹、前言

偏遠地區小型學校的存廢問題，一直是許多教育行政主管機關所棘手的問題。小型學校全校的學生人數往往低於一百人以下，甚至低於五十人以下，而一間學校基本的教職員人數是十一人，在國家財政上是不符合經濟效益的。因此，小型學校經費的支出是政府經濟的一大負擔。然而，學校一直扮演著社區、村落的文化資源與教學中心，無學校設置的村落，文化刺激與水準就顯得低落。

近年來，國內教育改革運動持續不斷，從小班教學至到九年一貫新課程，教師法的制定與國民教育法的修改，到教育基本法的公佈，無不希望能提昇國家的教育水準，帶好每一位學生。特別在教育改革審議委員會所提出的教育改革諮詢總結報告書，將「小班小校」明名列為重大教改政策，因為在小班小校的環境裡，教師才有更多的時間和精力重視每個位學生，學生的個別差異能得到更多的注意，「把每個學生帶上來」的目標即能達成，而偏遠地區小型學校正符合小班小校的精神與條件。

然而，許多人都懷疑偏遠地區小型學校其存在的意義，小型學校因規模太小，學生的單位成本過高；因教師人數少，每個教師的教學及行政負擔較為沉重；因學生人數太少，學生的互動缺乏，同儕學習的競爭力不足。因此，本文希望藉由國外學者古德曼的迷你學校教育理念，來為偏遠地區的小型學校勾勒出學校未來發展的願景與展望，讓小型學校能發揮正面與實質的教育功能。

貳、古德曼的迷你學校教育理念

一、古德曼主要的教育理念

在美國風氣開放，學術自由討論下，反學校教育改革運動呈現生氣勃勃的景象。「開放教室」(The open classroom)、「自由學校」(Free school)、「迷你學校」(Mini school)等，許多教育的替代方案和再度興盛的各種學校陸續產生。古德曼(Paul Goodman, 1911-1973)是第一位自稱主張反學校教育的學者。他毫無諱言地指出，年輕人應該不斷地進入學校接受教育，是一種迷信，因而主張以學徒制及迷你學校替代現有的學校教育。他的論點不但充份表現出反學校教育的思想，也建構不同於一般學校的理想教育替代方案，是此思潮發展中的重要人物。

(一) 崇尚自然主義的教育傳統

古德曼認為教育應以自然主義思想為指導方針，他痛斥當時一般人漠視知識的內在價值，忽略了科學知識、文學、歷史等文化遺產所具有的美感，因此迷失了真正教育的方向。尤其學校，就像是一個集中營，在目前實施強迫性義務教育的制度下，學生進入學校既不能真正學到實用的知識，也不能獲得有效的職業訓練。學校真正成功的是：教育人們符合國家與團體生活的需求。在學校教育中，種種教學活動多半依賴教師的講述進行，它使學生失去了自我學習的動機，喪失了求知的興趣和好奇心。

(二) 重視民主的教育本質

古德曼以為真正的教育，不論是否由公家的經費來支持，它不應該是強迫入學的，國家也不應有超過制度本身的權力，而對學習的各種活動加以干涉。理想的學校應該是「由所有的老師、兒童和父母來共同管理」，絕不能為國家的需要，而從事類似「洗腦」的灌輸活動，並引起極端焦慮的計畫性學習與機器式的教學。

(三) 以生活社會為範圍的學校教育模式

古德曼相信盧梭所強調：教育無法離開真實的社會與生活的世界。他要學生在社會中，隨著與社會的真實交互作用，做最及時而有效的學習，自然而然地成為社會的成員。主要理由是，他堅信人學習的特質，是自動自發的學習以及隨時隨地的學習。

(四) 強調技能學習的職業教育

古德曼不但相當推崇職業教育的重要性，而且更加強調與社會實際工作相結合的職業教育。一方面，他認為職業是個人的專長所在，是能夠使個人有所作為的；一方面，他認為這也將使現況具體而真實的呈現在眼前，容易

符合其需求，增加許多選擇和探索興趣的可能。同時，他也提倡學徒制，以社會為範圍，讓學生在親自接觸中，透過自由的選擇與主動的學習，去完成學習並發現自我。

二、迷你學校與理想社會的雛型

古德曼認為要適應個別的需要，且滿足教育機會的多樣需求，與其擴大目前的學校系統，還不如將它縮小。一個優良而能適應個別需要的學習環境，應該是一個小得足以讓人有面對面的關係的場所。它既要面面俱到地配合教師與學生們的需要，也要能自我管理、自我補給，而發展出一種獨特的風氣，擁有自己的特色。「迷你學校」(Mini-schools)就是基於這個理想所提出的的學校教育改革方案。迷你學校的教育概況可說明如下(鄭玉卿，民 88：137)。

(一) 學校的地點與基本結構

迷你學校要提供十二歲以下的兒童一個安全又能滋潤生活的教育環境，而不是一個遠離市囂的桃花源。它的行政管理與實際運作，都採取分權化的行政方式。每個迷你學校，大致由二十八位學童和四位成人共同組成，完全由家長、教師管理，學童也可以提供相當多的意見。

迷你學校的地點並不侷限於一個特別的地點。學校就設在社會的任一角落，學生可來去自由並增加學生融合的機會，期求提供給兒童更自由、更開放、更符合人性的小型學校。學校就在社區之中，借用二至四個房間，以簡樸自然為其基本原則，就現有的學校建築、或教會的地下室，或是其他學校上課時間不用的房子。至於為集會、健康服務，和其他遊戲上的需要，十個迷你學校可以聯合起來，利用現有的公立學校場所和設施。學校經費則只花費在書籍上、科學設備上、以及獎學金上。

(二) 教育目標

基本上古德曼認為這個社會是充滿種族與經濟歧視的。因此，要改革這種歧視，首先要從迷你學校普遍設於社會中，提供給貧民或暴力陰影下的兒童學習機會著手，它必須不因為學生的種族或家庭的收入，給予差別的待遇，它必須是快樂的、有興趣的、沒有危險的讓每一個學生都能在快樂的環境下，完成自我實現，並成功地生存在社會中。因此，在學籍上也要讓年輕人必須有足夠的時間去找尋自己，而當他準備學習時可以學習；也容許他暫時性的離去或隨時返回學校學習。

總之，在此開放而自由的學習環境，有無數次選擇的機會。在多重機會下，幫助學生了解自己，進而為自己選擇、為自己負責。所以，迷你學校教育的宗旨，乃是在於為學生提供一個開放、且容許隨時隨地學習的機會或成長途徑，而不應將它窄化認為只是一所學校而已。

(三) 教育內容

配合迷你學校的開放有利條件，教育的內容是豐富而多變化，教師主要的任務是教導兒童如何在社區中就實物進行學習；引導學生自充份的機會來改變原先的決定，並從中獲得學習。因此，迷你學校中沒有預先排定的教

材，兒童想學什麼，就可以學習什麼。每個兒童都按照自己的風格與興趣，去選擇閱讀的材料或實際的事件，從真實的經驗中獲取知識。

(四) 教學方法

古德曼認為只要是生活所需要的知識或技能，不需要特別的教學方法，學生自然能在耳濡目染下學會。而遠離生存所需要或超乎現狀的抽象知識，即使用盡各種特別的教學方法，亦只徒增師生的負擔、教育資源的浪費，毫無意義與效果。

綜言之，迷你學校所要實踐的，實為盧梭自然主義所主張的理念，讓教育在真實的生活環境中自然完成。學校教育不再只限於圍牆內，而是以個體可以移動的整個環境為範圍，教材是來自於就地取材，教學是由不同領域專業人士的實地教導與示範。如此，知識將因與生活經驗的直接連繫，而更實用和有效。由上敘述，迷你學校已欲突破原有的學校制度，成為另一種與社會結合的教育場所。相對於傳統的學校制度，這是解放原有結構後最初步的構想，是整個反學校教育思潮逐漸導向激進一端的過渡類型。

參、偏遠地區學校教育的問題與改進之道

偏遠地區小型學校雖然可以實現小班教學的精神，但其也存在了許多教育的問題。在教師方面，師資缺乏、流動率高，由於地屬偏遠地區，交通不便，生活也較艱困、單調，沒有足夠的誘因讓老師留下來安心教書，一有機會就會調走，導致教師流動率偏高。在學生方面，由於學生人數較少，較難發揮同儕競爭的效益，學生的文化刺激與學習動機較為薄弱。在學校方面，小型學校常被校長、主任、教師視為踏板，學校發展較無長遠的計畫，以及持續經營；另外，偏遠地區學校地處偏僻，各校相隔既遠，情境各異，好壞良劣難以比較，既無競爭，當然就少了努力的動機和興趣。在家長方面，偏遠地區的就業機會缺乏，家長不是在外就業工作，就是忙於工作而無暇關心學生的課業，對於學校事務更不會積極參與。

雖然，偏遠地區小型學校發展上是先天不足，再加上後天失調，但並不代表已經走進死胡同，仍然還有許多康莊大道可行，像似近年來實施的開放教育，讓偏遠地區的學校經營的更有特色和遠景。此外，從古德曼的迷你學校的教育理念中，也得到一個良好的借鏡，和學校發展的藍圖。以下就其教育理念所得到的啟示，提出幾點偏遠地區小型學校教育問題改進之道以及發展建議。

一、落實開放教育活化教學

古德曼提倡的迷你學校，其教育目標是在於為學生提供一個開放、且容許隨時隨地學習的機會或成長途徑，提供開放而自由的學習環境，讓學生能按照自己的風格與興趣，去選擇學習的材料或知識，從真實的經驗中建構自己的知識，學生有了良好的學習動機，就能增進學習的能力。此外，老師的教學方法是很有彈性的，無侷限於教室內的教學，結合生活所需與配合人文環境與自然環境進行協同教學，以提昇學生的基本能力。

二、發展學校特色及本位課程

偏遠地區學校雖然規模普遍較小，但是通常在學校附近都有豐富的自然與人文資源，很適合整合各項資源來發展學校本位課程。偏遠地區的學校較無學業上競爭的壓力，辦學也較有彈性，很適合發展學校的特色，提供學生較多元的學習機會與方式，也讓學生學得更多的才藝與技能，以培養多方面的興趣與嗜好。同時，學校應辦理多元的教育參觀活動，也讓家長能參與、了解學校事務，建立親師合作的良好夥伴關係。

三、提昇領導者的領導素質

小型學校的教師人數普遍都較少，家長對於學校教育事務較為冷淡，真正能帶領學校發展的重責大任還是落在校長的身上，學校領導者有正確的教育理念是很重要的，所以，提昇領導者的領導素質是健全學校發展一項重要的因素。國民教育法修改校長的遴選辦法，以及近年來學者提倡的校長證照制度，無不是要加強校長的領導能力，以及培養專業的領導素養，更是要破除萬年校長的金箍咒，淘汰不適任的校長。

四、增進教師福利與進修管道

教師的流動率過高一直是偏遠地區學校教育的一大難題，學校教師每年都要更換、重新調整工作，會影響學校持續不斷的發展，降低了學校的效能。另外，教師進修管道與機會大都是集中在都市裡，偏遠地區學校的教師進修機會相較下就顯得較為貧乏，再加上地處偏遠交通不易，進修更是倍加辛勞。因此，教育主管機關應提供足夠的誘因，來留住優秀的人才，例如增加合理的薪資、補助偏遠地區之教育經費、增建教師宿舍，提供教師較優渥的福利。另外，可利用遠距教學、增加寒暑假的進修機會，或是偏遠地區的教學碩士專班，讓教師有機會再專研更深的教學理論，增進教師的教學效能。

五、促進各校進行策略聯盟

偏遠地區的學校多屬小型學校，學校各項資源都較為缺乏，不易舉辦大型的活動，因此可以聯合附近的學校，整合各校資源與力量，將資源作有效的利用，充分發揮教師的各項專長，以舉辦各項大型的活動，增進學生的交流以擴展學生視野。平時也能和鄰近學校締結姊妹學校，促使各項人力及物力的交流與相互支援，進行跨校協同教學，規劃跨校的學校總體課程，甚至可以利用資訊科際進行網路教學、視訊隨選教學，以增進不同學校學生的交流，建立學校、教師及學生是一個三贏的策略聯盟機制。

六、落實學校本位經營與管理

學校人事與經費的管理權以往常受限於教育主管單位，學校無法任用適合本身學校發展的專才教師，經費來源常須主管機關的補助。近年來教評會的成立，改變了教師介聘的方式，給予學校較多的空間可以聘用適任的教師，但也造成偏遠地區學校無法聘任到合格的教師，而只能甄試代理教師充任學校教師，每年都會一次大

換血，對學校的發展是一項隱憂。所以，應落實學校本位經營與管理，在經費上給予學校較彈性的使用空間，人事任用能依學校的發展而人才適用，同時也依照學校的情境脈絡、學校特色與條件，在人事、經費、課程都能以學校為本位，妥善的經營與管理。

肆、結語

近年來由於資訊科技的發達，國家積極的建設資訊網路、擴大內需方案，促使每間學校都有電腦教室，甚至於都能連上網際網路。偏遠地區學校的學生受此恩惠，借助於網際網路的便利，得知多采多姿的訊息，增加了更多的文化刺激，跨越了學校的學習空間，學習到更多的智識與視野，學校的教育活動也更加的豐富。

國內教育行政主管機關普遍認為小型學校在財政支出上，不符合經濟效益，增加國家經濟負擔，然而這都是從經濟的角度來看；但從教育的角度來看，裁併小型學校後，學生須離開自己熟悉的生活環境，到一個陌生的環境就學，學生需要浪費更多的時間在交通工具上，甚至在學校形成弱勢團體，無不都會影響到學生的學習，而抹煞其學習權。偏遠地區本身在資源上就相當的缺乏，受教育的機會相對的就比較少，為了能照顧到每位學生的學習權，我們更應給於較多的關懷與補助，政府行之多年的「教育優先區計畫」，即是嘉惠偏遠地區學校的一項政策。

帶好每一位學生一直是站在教育最前線的教師共同的使命，辦好教育也是全體教育工作人員一致的目標，我們也希望藉由古德曼的教育理念，為偏遠地區小型學校注入一枝強心針，每位教師都有一片寬廣揮灑的空間，發揮「用心」、「盡職」、「無私」的教育愛，讓偏遠地區學校有更卓越的發展，能展望美好的未來。

參考文獻

葉子超（民 90）。偏遠離島師資問題及改進之道。*師友*，410，44-46。

鄭玉卿（民 88）。學校教育制度的變革：反學校教育思潮的三種類型。*初等教育學刊*，7，129-154。

只有偉大的目標，才能產生偉大的毅力。

—俄·史達林