

國小中高年級兒童閱讀習慣之探討

許碧勳

台北市立師範學院副教授

壹、前言

古有諺語：「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉……」，儘管時代變遷，讀書的重要性古今皆然。胡適先生曾言：「為學猶如金字塔，既要博大又能深」。知識是前人智慧、經驗與研究的累積，從閱讀中我們獲得廣泛的知識，吸收前人智慧與經驗的成果。如今已是「飛越千禧，橫跨世紀」的時代，要充實知識、開闊心胸、啟發思考能力、拓展世界觀必先提昇語文能力。根據林天佑（民 89）之報告指出，國小三年級以前就應建立良好的閱讀基礎。在美國，小學生幼年即開始廣泛學習各類知識，並以閱讀能力為學習的重要基礎。

兒童語文教學內容應包含聽、說、讀、寫、作五個向度；閱讀為其重要的一環。要讓兒童從閱讀中獲得樂趣，必須從小開始培養閱讀的習慣。在學校教育方面，幼稚園至國小三年級階段之閱讀，教學重點應在於培養兒童基本閱讀技巧及欣賞能力。至於從學習中獲得特定的知識加以理解、思考與應用，則應該是小學四年級至高年級閱讀方面的教學重點。

家庭教育方面，對於年幼兒童閱讀興趣和習慣的培養，家長的引導與示範扮演著啟蒙的角色。學齡前兒童尚未識字，經由與父母一同閱讀圖畫書、唸兒歌、聽故事等活動豐富其想像力，進而對文字、故事結構產生興趣，幫助幼兒累積內在語言；父母佈置一個舒適的閱讀環境，陪孩子看圖說故事，鼓勵他們閱讀圖畫書，不僅豐富幼兒的認知並增加其字彙，自己也能享受閱讀的喜悅。到了低年級，兒童已能自己閱讀，但有些圖書難度較高，父母應用心為孩子挑選好書，引導兒童欣賞書籍並引發對圖書的好奇與興趣；引導兒童將其他已讀過的書、人物、角色、內容做比較；跟孩子討論書裡的新字、新詞或看法；細心觀察、幫助孩子培養閱讀興趣。

到了中高年級，父母可以和孩子一起討論故事中最喜愛的人物或情節，喜歡的原因是什麼？結局是否滿意？印象最深刻的部份？或是一幅插圖、書中所營造的氣氛、作者如何安排高潮，進一步了解寫作的佈局等。幫助孩子應用生活中的實例來思考故事中的概念，體驗閱讀的愉悅和價值。如此，不但增進親子關係，更可促進孩子的思考能力，以及觀察、評鑑、欣賞的能力。

林文寶（民 89）對台灣兒童閱讀興趣之調查結果，發現兒童有相當充裕的休

閒時間，但喜歡從事的休閒活動，以看電視的比例為最高。閱讀課外書籍以父母購買為最主要來源，顯見兒童階段的閱讀習慣仍依賴父母引導。其研究中並指出兒童獲得課外讀物之資訊管道，來自於教師推薦者偏低。此外，李寶琳（民 89）調查台北市國小高年級兒童閱讀文化之結果顯示，主動閱讀兒童文學的兒童並不多，主要原因是缺乏相關資訊；父母方面則忙於工作，僅 30% 兒童有親子共讀的經驗；教師方面，普遍缺乏閱讀的知識與相關資訊，因此兒童大多以借閱漫畫書為主，且男生偏於動作暴力，女生則偏於少女愛情故事。大部份老師缺乏有關兒童青少年讀物的知識與資訊，因此，雖然有 50% 老師會介紹學生閱讀刊物，但屬於優良兒童讀物的卻不多。

為培養兒童良好閱讀習慣，教育部計畫推動全國兒童閱讀運動，期程自 89 年 8 月至 92 年 8 月止，推廣對象為幼稚園幼兒、國小兒童及其家長。採自願參與之方式辦理，以避免教師額外的教學負擔。曾部長於全國兒童閱讀週呼籲：「閱讀不僅打開知識之門而鑑古知今，同時可刺激大腦神經的發展、增進氣質與內涵、增強組織能力、增加受挫能力及加強語文能力等。」因此，全國兒童閱讀運動之實施，透過家庭教育中心，結合民間團體資源，共同辦理相關活動，並提供各種資源。預期至 92 年至少有兩千所學校將兒童閱讀列為課程學習的一部份，提昇學生語文能力及創造力。

教育為國家之根本，而閱讀能力為提昇教育的基礎。國立教育資料館為配合教育部提倡兒童閱讀計畫，於 90 年 4 月 1 日至 4 月 8 日全國兒童閱讀週，舉辦八梯次快樂閱讀學習營活動。活動主題「遨遊閱讀世界--- 主題閱讀」，主要目標：（1）培養兒童閱讀習慣，融入學習及生活脈絡中。（2）發展思考性的閱讀，增進兒童創造思考能力。（3）發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用的能力。（4）營造豐富的閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。如今科技飛奔，創新與變革的時代，整個社會生態變化錯綜複雜，兒童如何適應變化迅速的環境，擇善固執，不受外力誘惑？唯有引導孩子選擇好書，培養閱讀興趣，提昇智慧，淨化心靈，才能帶領他們走向康莊大道。

面對開放而多元化的社會，思辨、批判以及創造思考能力更為重要。面對學習型的社會，我們若想掌握社會脈動，規劃終身學習，閱讀是最便捷的途徑。經由閱讀掌握人類現有的文化和知識、遨遊書海、探索新知，為自己在忙碌的生活中開闢一扇心靈之窗。

貳、分析與討論

快樂閱讀學習營共有 361 名台北縣、市國小四、五、六年級國小兒童參加。活動內容包括：閱讀探索、網路閱讀、閱讀觀察以及閱讀作文。整個活動深受兒童喜愛。為瞭解參加快樂閱讀學習營活動之兒童的閱讀習慣，以做為繼續推動並提供兒童閱讀計畫之參考，研究者使用問卷調查之方式，並以全體閱讀學習營之兒童為研究樣本，於當天活動結束離營前發給兒童填答，回收率 100%。為避免影響研究之信、效度，去除部份因基本資料填寫不完整及未填答完所有資料者共 66 份，得到有效問卷 295 份，佔回收率 81.3%。包括四年級兒童 107 人、五年級兒童 109 人、六年級兒童 79 人；其中女生 147 人、男生 148 人。男女生人數相當平均。

以下依問題內容逐題加以分析討論：

一、閱讀報章雜誌的頻率方面

由表一之分析結果顯示，全體兒童在閱讀報章雜誌的頻率方面，每天至少閱讀一次者佔 49.8%，一星期至少閱讀兩次者佔 24.7%，偶爾閱讀者佔 24.4%，從不閱讀者佔 1.0%。經卡方考驗結果，不同背景變項在閱讀報章雜誌的頻率方面，只有男女性別變項達到顯著差異，其卡方值 10.37，達到.05 顯著水準，即男女生在閱讀頻率方面有顯著差異。且表一顯示男生從不閱讀、偶爾閱讀、及一星期閱讀兩次之頻率高於女生，但是女生每天至少閱讀一次之頻率（59.2%）顯著高於男生（40.5%）。由此推論，女生之閱讀頻率還是高於男生。

表一 閱讀學習營兒童閱讀報章與雜誌的頻率百分比及 χ^2 考驗（略）

二、閱讀書籍的數量方面

由表二顯示，經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個變項在閱讀書籍數量方面，其卡方值分別為 4.44、7.27、7.43，均未達顯著水準。即全體閱讀學習營之兒童，三個背景變項與閱讀書籍的數量無相關性。

表二 閱讀學習營兒童閱讀書籍數量之百分比及 χ^2 考驗（略）

三、曾經參加民間或政府舉辦書展的活動方面

由表三結果顯示，閱讀學習營兒童有 59.3% 曾經參加民間或政府舉辦書展的活動，21.4% 的兒童知道有活動但沒機會去，10.8% 的兒童沒聽過辦書展的活動，8.5% 的兒童知道有書展活動但沒興趣。經卡方考驗結果，性別及不同年級兩個變項在曾經參加民間或政府舉辦書展的活動方面有顯著差異，其卡方值分別為 8.03 與 13.57，達到.05 顯著水準。女生在「曾經參加過」選項（65.3%）顯著高於男生（53.4%）；知道但沒興趣者，男生在「知道但沒興趣」（11.5%）顯著高於女生（5.4%）。四年級在選項「沒聽過」以及「知道但沒興趣」顯著高於五、六年級兒童；五、六年級在「曾經參加過」選項（分別為 67.0% 及 62.0%）則顯著高於四年級兒童（49.5%）。整體而言，曾經參加民間或政府舉辦書展的活動方面，比率還是女生高於男生；五、六年級高於四年級。

表三 閱讀學習營兒童曾參加民間或政府舉辦書展百分比及 χ^2 考驗（略）

四、參加各項活動展覽的次數方面

由表四分析結果顯示，閱讀學習營兒童參加各項活動展覽的次數方面，偶爾參加人數最多，佔 57.6%，其次，每個月至少一次以上佔 22.7%，兩星期至少一次以上及每星期一次以上各佔 7.5%，其餘從未參加者佔 4.7%。經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個不同背景變項之兒童參加各項活動展覽的次數方面，其卡方值分別 3.15、13.16、17.40，均未達顯著水準，並無顯著差異，即三個背景變項與參加各項活動展覽次數無相關性。

表四 閱讀學習營兒童參加各項活動展覽次數百分比及 χ^2 考驗（略）

五、到圖書館看書或找資料的頻率方面

由表五顯示，各類別兒童到圖書館看書或找資料的頻率：偶爾去圖書館者佔

43.1%，每星期一次以上者佔 22.4%，每個月至少一次以上佔 21.0%，兩星期至少一次以上者佔 11.9%，其餘從未去過圖書館者佔 1.7%。經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個不同背景變項之兒童到圖書館看書或找資料的頻率方面，其卡方值分別為 2.08、8.63、17.90，均未達顯著水準，並無顯著差異，即三個背景變項與到圖書館看書或找資料的頻率並無相關性。

表五 閱讀學習營兒童到圖書館或找資料的頻率百分比及 χ^2 考驗（略）

六、曾上網查資料的經驗方面

由表六分析結果顯示，全體閱讀學習營之兒童，時常上網者佔 49.8%，偶爾上網者佔 35.3%，每天上網者佔 12.2%，從未上網者佔 2.4%，不懂者佔 0.3%。其中就讀私立學校兒童共 6 名，均有上網的經驗。經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個不同背景變項之兒童在上網查資料的經驗方面，其卡方值分別 7.77、5.97、6.68，均未達顯著水準，並無顯著差異，即三個背景變項與上網查資料之經驗並無相關性。

表六 閱讀學習營兒童上網查資料的經驗百分比及 χ^2 考驗（略）

七、獲得資訊與知識的主要來源方面

由表七分析結果顯示，大多數的兒童獲得資訊與知識主要的來源以書籍最多，佔總人數的 69.5%，其次為網路佔 63.7%，報章雜誌佔 49.5%，電視佔 41.7%，其他佔 9.2%。勾選「其他」之兒童共 27 位：填答來自「父母」有 7 位，「同學朋友」有 10 位，「老師」有 3 位；來自「圖書館」有 2 位，「展示場」有 1 位，來自「漫畫書」有 1 位，不知道的共 3 位。

表七 獲得資訊與知識的主要來源（略）

八、進行各項閱讀活動的伙伴方面

由表八得知，閱讀學習營兒童通常一起進行閱讀活動的伙伴，以父母居第一佔 46.4%，其次為兄弟姊妹佔 39.7%，朋友佔 36.3%，同學 34.6%。選「其他」的兒童共有 45 位：其中有 40 位兒童在第（5）項其他欄填寫「自己」，佔總人數的 13.6%，其餘 5 位填寫「親戚朋友的孩子」有 3 位，「空白」有 2 位。

表八 進行各項閱讀活動的伙伴（略）

九、喜歡的書籍、文章、故事，或是參加各項展覽活動願意分享之對象方面

由表九得知，閱讀學習營兒童喜歡的書籍、文章、故事，或是參加各項展覽活動願意分享之對象，以父母居第一佔 66.1%，其次為朋友佔 47.8%，同學 44.1%，兄弟姊妹佔 43.1%。選「其他」的兒童共有 13 位佔 4.4%：填寫「自己」有 8 位，「不會分享」有 1 位，「空白」有 4 位。

表九 喜歡的書籍、文章、故事，或是參加各項展覽活動願意分享之對象（略）

十、父母陪伴進行各項閱讀活動之頻率方面

由表十之分析結果顯示，閱讀營全體兒童在父母陪伴進行各項閱讀活動之頻率方面，以父母經常陪者為最多，佔 50.5%，其次為偶爾陪佔 36.6%，很少陪佔 11.2%，

其餘 1.5%則是父母從未陪兒童進行各項閱讀活動。就不同背景變項來看，經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個不同背景變項之兒童在父母陪伴其進行各項閱讀活動的頻率方面，其卡方值分別 2.38、7.28、9.05，均未達顯著水準，並無顯著差異，即三個背景變項與父母陪伴其進行各項閱讀活動的頻率並無相關性。

從表十與表一分析結果可發現，快樂閱讀營中 50.5% 的父母，在日常生活中經常陪孩子進行閱讀活動（見表十），而兒童填選每天至少閱讀一次的佔 49.8%（見表一），由此可見，父母參與孩子閱讀活動能提昇孩子閱讀的動機與興趣。隨著孩子年齡的成長，家長應花更多時間擴展孩子閱讀活動的內容與範圍。

表十 閱讀學習營兒童與父母分享各項閱讀活動之頻率百分比及 χ^2 考驗（略）

十一、通常一起逛書店的伙伴方面

由表十一分析結果顯示，兒童最常與父母一起去逛書店買書，佔總人數的 76.3%。其次依序為兄弟姊妹佔 31.9%、自己去佔 17.3%、和同學去佔 16.6%、其他 3.1%。選「其他」欄的兒童共有 9 位：填寫「朋友」有 3 位，「全家、家人」有 4 位，「沒去過」有 2 位。由統計資料顯示，大多數兒童逛書店還是由父母陪同。

表十一 通常一起逛書店的夥伴（略）

十二、挑選圖書的決定者方面

由表十二分析結果顯示，兒童希望在圖書購買決定權掌控者方面，依序為「自己決定」者人數佔最多，佔 46.4%，「由父母給意見，自己做決定」者次之，佔 42.4%。「不一定」者佔 16.6%，「由父母決定」者比率最少，僅佔 9.5%。從表十一、十二分析結果可知，兒童常和父母一起去逛書店買書，多數兒童自己決定挑選圖書。可見多數兒童希望能擁有挑選圖書的決定權，而非由父母來為其挑選圖書。

表十二 閱讀學習營兒童挑選圖書的決定者之百分比（略）

十三、購買圖書之消費額方面

由表十三之分析結果顯示，可知，快樂閱讀學習營全體兒童在閱讀報章雜誌的頻率方面，若有零用錢願意花 100-300 元去購買圖書者佔 46.8%，願意花 100 元以下去購買圖書者佔 24.1%，願意花 300 元以上去購買圖書者佔 20.3%，其他佔 8.8%。經卡方考驗結果，性別、年級、兄弟姊妹三個不同背景變項之兒童在兒童圖書消費額方面，只有年級變項之卡方值為 26.17，達到 .001 極顯著水準，即四、五、六年級在購買圖書之消費額方面有顯著差異。不同年級方面，願意花 100 元以下零用錢去購買圖書者，四年級佔 35.5%，五年級佔 22.0%，六年級僅佔 11.4%；反之，願意花 300 元以上零用錢去購買圖書者，六年級佔 35.4%，五年級佔 16.5%，四年級佔 13.1%。整體而言，隨著兒童年齡的成長，願意花零用錢在購買圖書的額度也增加。

表十三 閱讀學習營兒童圖書消費額之百分比及 χ^2 考驗（略）

十四、喜歡閱讀書籍的類型方面

由表十四顯示，295 位兒童在最喜歡閱讀書籍的類型方面，依序為：小說佔 45.8%，漫畫佔 33.9%，歷史故事佔 19.9%，名人傳記佔 19.3%，其他佔 13.2%，寓言故事佔 9.8%，科學叢書佔 8.8%，以上都有佔 6.1%，百科全書佔 5.1%，散文佔

3.4%。在「其他」欄位部分，兒童填寫的有文學類、語文類、數理類、兒童書、圖畫書、神話、笑話、童話、宗教、小品文、電腦雜誌、心理測驗、戰爭類、以及攻略本...等。

表十四 各類別之兒童最喜歡閱讀之書籍類型（略）

十五、推薦一本好書，寫出書名並說明它最吸引人的原因。

本題分析乃先將兒童推薦的書籍列出，依性別變項、年級變項、以及兄弟姐妹數變項分列劃記之後，再將吸引兒童閱讀的原因簡述之。

本題經劃記統計出兒童共劃記 291 次。發現除了「哈利波特」一書劃記次數較多外，其他書籍在每一變項中的劃記次數均不超過四次（尤以劃一次者居大多數）。因閱讀學習營兒童推薦的書籍煩瑣雜多，無法逐一細述，本分析僅就每一變項中「哈利波特」一書之劃記與百分比、「哈利波特」一書吸引兒童的原因以及「其他」做簡略之描述：

（一）「哈利波特」一書在各變項之劃記與百分比：

兒童推薦書籍的 291 次劃記裡，其中「哈利波特」一書共劃記了 91 次，佔了全體的 31.3%。其餘各變項之劃記與百分比參見表十五。

表十五 「哈利波特」一書在各變項之統計量數（略）

（二）「哈利波特」一書吸引兒童的原因：據兒童的自我陳述：「哈利波特」一書吸引兒童的原因有：

1. 非常好看、精彩、生動有趣。
2. 很刺激、“粉”好笑。
3. 充滿想像力、情節吸引人、文字動人。
4. 老師推薦、朋友介紹、同學和兄弟姐妹常提起。
5. 流行、這本書傳遍全世界。
6. 適合大家一起看。
7. 男主角會魔法、男主角有正義且有義氣、男主角有勇氣會自己找怪物。
8. 不知道。

綜合上述，「哈利波特」吸引兒童的原因，除了故事本身動人，擁有刺激兒童想像力的特點之外，老師和周遭朋友的引介、流行等原因，也讓此書成為兒童最想推薦的好書。

（三）其他書籍劃記次數大約 2~4 次，類別與名稱如下：

1. 歷史故事：三國演義、水滸傳。
2. 名人傳記：乞丐囡仔、五體不滿足。
3. 偵探小說：亞森·羅蘋全集、福爾摩斯。
4. 武俠小說：天龍八部。
5. 漫畫：小叮噠、名偵探柯南、神奇寶貝、數碼寶貝。

尚有其他兒童讀物只劃記單次，顯見兒童推薦書籍之個別性與分散性。在分列劃記中，發現兒童推薦書籍廣受流行風潮和電視媒體的影響。諸如：哈利波特、神奇寶貝、數碼寶貝、台灣論等是受流行風潮的影響（兒童自

陳被吸引原因為流行)；其他如情深深雨濛濛、藍色生死戀、神鵰俠侶，以及小叮噠、多啦 A 夢、名偵探柯南、神奇寶貝、數碼寶貝...等，則是受卡通、戲劇等電視媒體的影響。

十六、參加這次「快樂閱讀學習營」覺得最快樂的事

本題分析先將兒童覺得最快樂的事列出，並依性別變項、年級變項、以及兄弟姐妹總數變項，分列劃記。由表十六顯示，兒童覺得參加此次活動最快樂的事依次為：參觀植物園佔 45.2%，上網、打電腦、電腦課查資料佔 23.1%，午餐佔 6.7%，學到許多閱讀的技巧佔 4.8%，寫作文和認識新朋友各佔 4.5%，看影片佔 2.9%，填寫無或沒有者佔 2.6%，覺得都很快樂佔 2.2%，畫畫佔 1.6%，閱讀探索佔 1.3%，得到獎品佔 0.6%。

表十六 覺得參加「快樂閱讀學習營」最快樂的事(略)

從統計資料分析如下：

- (一)參觀植物園乃快樂閱讀學習營所安排之「閱讀觀察」課程，上網、打電腦、電腦課查資料等則為「網路閱讀」課程。兩者均屬兒童覺得最快樂的事，分別名列第一、二。由此可知，活動與動手操作的課程，更能讓兒童達到寓教於樂的學習。
- (二)在「電腦網路」中，覺得最快樂的男生比率高於女生；而在填寫「參觀植物園」、「畫畫」、「學到許多閱讀的技巧」和「認識新朋友」方面，女生之比率則高於男生。由此顯示：在操作的課程上，男生比女生獲得更多的樂趣；而女生則比男生更能享受活動式課程，以及課程附屬學習的樂趣（女生認為學到許多閱讀的技巧以及認識新朋友）。
- (三)不同年級方面，四年級兒童填寫「參觀植物園」為最快樂的事，佔 50.0%，五年級兒童佔 45.3%，六年級兒童佔 38.7%，研究發現兒童年級愈低，愈能從活動式的課程中獲取學習的樂趣。

參、結論與建議

教育部實施全國兒童閱讀運動，有其重大意義，其揭示以「啟發兒童語言潛能」，「發展兒童良好聽話與說話習慣」，「促進兒童欣賞、思考和想像能力」，「培養兒童閱讀問答與發表的興趣」，「陶冶兒童健全的人格」等為五大目標。同時營造學校與社區優良的閱讀情境，並提昇教師教學之素養，藉由兒童與家長共同參與，促進親子和樂的互動關係。兒童閱讀的形式可採多元化：除了閱讀書籍以外，可運用視覺、聽覺、觸覺等感覺器官進行閱讀活動；藉著視覺以享受大自然變化的微妙，加以觀察、理解進行閱讀活動，並能發揮聽的能力，仔細體驗大自然的生態活動；探索人類周遭生命的意義：以感官體驗生活周遭的各種訊息。

快樂閱讀學習營兒童參加此項活動覺得最快樂的事，經其自述，令人意外的是，「學到許多閱讀的技巧」僅佔 4.8%，「寫作文」僅佔 4.5%，「閱讀探索」更低僅佔 1.3%。

茲將本研究之結論臚列於后：

- 一、綜合第一、十、十一題之結論：兒童閱讀報章雜誌的習慣，每天至少閱讀一次

者佔 49.8% (見表一)；父母經常陪伴進行各項閱讀活動者佔 50.5% (見表十)；通常和父母一起逛書店者佔 76.3% (見表十一)，由此得知，父母參與孩子閱讀活動能提昇孩子閱讀的興趣與動機，隨著孩子年齡的成長，家長需花費較多的時間引導並擴展孩子閱讀的內容與範圍。此外，值得注意的是，由表一得知女生的閱讀習慣優於男生。

- 二、兒童到圖書館看書或找資料的頻率方面 (見表五)，研究結果顯示兒童偶爾去圖書館者佔 43.1%，每星期一次以上者佔 22.4%，每個月至少一次以上佔 21.0%，兩星期至少一次以上者佔 11.9%，其餘從未去過圖書館者佔 1.7%。李寶琳 (民 89) 調查台北市國小高年級學童閱讀文化，結果亦顯示，兒童很少到學校圖書館借書，大多只是每週閱讀課去圖書館一次。由此可知，兒童對於圖書館的使用頻率並不高，學校老師應該常提供相關機會，例如：指定兒童必須到圖書館查資料的作業，鼓勵兒童到圖書館進行閱讀活動，或舉辦查資料比賽等相關活動，提供兒童有關的機會與經驗。
- 三、全體閱讀學習營兒童之上網經驗 (見表六)，時常上網者佔 49.8%，偶爾上網者佔 35.3%，每天上網者佔 12.2%，從未上網者佔 2.4%，不懂者佔 0.3%。李寶琳 (民 89) 提到電腦目前尚未對兒童閱讀產生重大的影響，因為兒童以電腦作為遊戲娛樂的設備，而非吸收知識的工具。由此可知，由於政府大力推廣資訊教育，鼓勵全國教師及學生，學習網路操作，獲取新資訊。兒童對於電腦與網路的使用逐漸增加，但究竟是利用網路獲取知識或只是當做遊樂器材，有待進一步探究。
- 四、兒童進行各項閱讀活動的伙伴方面，本研究結果顯示接近半數的兒童通常與父母進行各項閱讀活動 (見表八)，此結果不同於李寶琳 (民 89) 之研究結果：父母因忙於工作，僅 31% 兒童有親子共讀的經驗；然而本研究發現閱讀學習營的兒童有 46.4% 與父母進行各項閱讀活動，是否因為參加閱讀學習營的兒童，多數家長重視或參與孩子的閱讀活動之影響，有待進一步研究。
- 五、兒童推薦的書籍以「哈利波特」為數最多，本研究發現兒童推薦書籍廣受流行風潮和電視媒體的影響。諸如：哈利波特、神奇寶貝、數碼寶貝、台灣論等是受流行風潮的影響；其他如情深深雨濛濛、藍色生死戀、神鵰俠侶，以及小叮噠、多啦 A 夢、名偵探柯南、神奇寶貝、數碼寶貝...等，則是受卡通、戲劇等電視媒體的影響。本研究並發現，兒童很少主動閱讀兒童文學，與李寶琳 (民 89) 之研究結果相符。教師普遍缺乏閱讀指導的知識與相關資訊，因此兒童所借書籍大多以小說、漫畫為主 (甚至國中生亦然)。

全國兒童閱讀運動之實施，必須透過家庭、社區、教育中心並結合民間團體提供各種資源。積極鼓勵學校將兒童閱讀列為課程學習的一部份，促使學生語文能力及創造力的提昇。教師方面則必須加強多元化進修，以提昇閱讀指導的能力，並要加強網路資訊的學習，以幫助學生正確選擇閱讀的內容及閱讀方式。家長更應該與孩子共同成長，陪孩子走過閱讀的關鍵期，以期早日脫離對父母的依賴，獨自正確地選擇有益身心的優良讀物，並正確且健康地使用網路資訊。

「愛閱讀的孩子氣質會更好」，在價值多元、資訊多樣、創新與改革多變的年代裡，未來廿一世紀的主人翁，需擁有創新的思維，先進的觀念以及判斷思考的能

力，才能接受未來種種的考驗，唯有透過閱讀來獲取知識才不會被環境所淘汰。在目前提倡「終身學習」的環境中，整合校園內外資源，培養兒童良好的閱讀習慣，推展兒童閱讀的風氣，締造人手一卷的書香社會，讓我們的周遭書香氣氛越來越濃郁。

綜合上述，根據本研究結果提出下列建議：

一、學校方面：

- (一)兒童圖書室可提供優良的閱讀環境，多餘圖書提供各班級使用，協助成立班級圖書角，每班訂購不同書籍，以互相交流的方式擴充閱讀資源。
- (二)鼓勵兒童閱讀多元化：未來若要舉辦閱讀相關活動時，應針對不同年齡的孩童，設計活動式課程或操作課程，充分運用感官及思考進行閱讀活動。
- (三)實施圖書館利用教育：九年一貫銜接課程中，國小教師可適時安排圖書館、網路查詢資料的學習活動，提供兒童接觸並使用圖書館以及網路的學習機會，讓兒童瞭解圖書館所提供的資源、設備和服務，並鼓勵親職利用圖書館。
- (四)學校應利用懇親會、家長會宣導親子共讀，營造溫馨、融洽的閱讀環境。舉辦聽故事活動，鼓勵親子參與。
- (五)實施「閱讀護照」制度，給予獎勵與肯定以提昇兒童閱讀樂趣。

二、社區方面

- (一)運用民間團體及社區力量採多元化的策略，推展兒童良好的閱讀習慣，籲請文學創作者捐贈撰寫的好書給各圖書館，提供兒童優良閱讀書籍。
- (二)組職社區媽媽讀書會、培訓說故事媽媽，鼓勵義工媽媽到學校、班級、社區為孩子說故事，或做導讀工作。
- (三)舉辦父母閱讀成長營：父母如何培養閱讀習慣、如何選擇優良讀物、指導子女閱讀技巧、提供子女閱讀機會、以及如何安排閱讀環境等。

三、家庭方面

本研究結果發現此次快樂閱讀營中兒童大多數（66.1%）願意和父母分享喜歡的書籍等與閱讀相關的活動（見表九），顯著高於李寶琳（民89）研究之結果父母陪讀佔31%。兩份研究不同在於樣本來源，前者對象特定於閱讀學習營的兒童，後者則以台北市兒童為樣本的抽樣調查，可知父母積極參與孩子閱讀活動，可提昇孩子閱讀的興趣與動機。家庭是培育孩子人格與興趣的搖籃，若幼年即開始營造閱讀的氣氛與環境，不僅可使孩子喜歡閱讀與增進親子關係，並且能達到事半功倍的效果。

四、網路使用方面

網路無國界，對於不適合兒童閱讀的書籍，完全無法由成人掌握，本研究中之統計結果提醒我們，兒童藉由網路的使用獲得閱讀資訊與知識，同時也藉由網路閱讀一些不適合學齡兒童的資訊，例如：成人漫畫、成人小說...等。因此教師與家長在教導兒童使用網路獲取閱讀知識與資訊的同時，也要教育與輔導兒童如何辨別適合自己年齡的書籍與網路資訊。

參考文獻

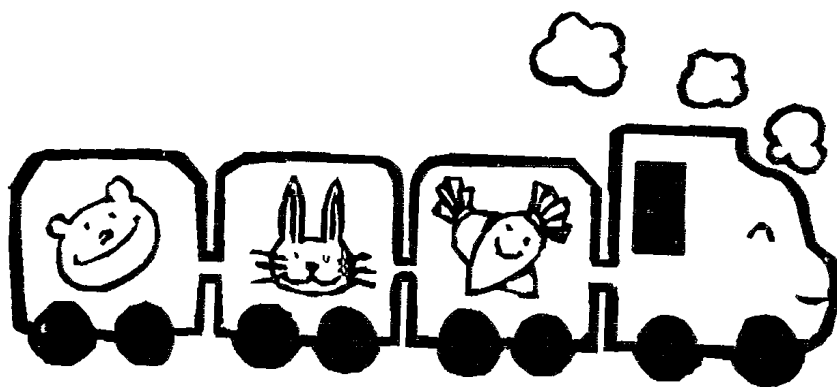
- 李寶琳（民 89）。台北市國民小學高年級兒童閱讀文化調查研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林文寶（民 89）。台灣地區兒童閱讀興趣調查研究。台北市：行政院文建會。
- 林天祐（民 90）。提高兒童閱讀興趣的策略—美國加州聖塔芭芭拉市的經驗。教育資料與研究，38，12-15。

*感謝國立教育資料館推廣組許明忠主任、邱森波先生等人，以及許靜茹、陳梅碧、陳嘉露三位老師協助問卷及資料整理。特此致謝。

備註：1.本文限於篇幅，表一至表十六省略。

2.省略之統計圖表可由國立教育資料館網站查閱(網址：
www.nioerar.edu.tw)或向 原作者洽詢(電話:02-2309-0016)

3.本文附錄見 P.50～P.51。



伍、附錄

國立教育資料館九十年度「全國兒童閱讀週」 快樂閱讀學習營—快樂兒童問卷

各位小朋友：

「快樂閱讀學習營」活動結束了，你們一定是滿載而歸囉！你們是不是覺得依依不捨呢？歡迎你們下次再來。現在請你幫忙回答下面的問題：(一) 1 至 13 題，請在你認為適當的答案前 ☐ 內打個 V，(二) 14、15、16 三題，請你簡單作答，不必想太久。

性別：_____ 年齡：_____ 兄弟姊妹：_____ 人
就讀學校：_____ (縣)(公立) _____
_____ (市)(私立) _____ 小學 _____ 年級

- 你閱讀報章與雜誌的習慣是：
☐ (1) 從不閱讀 ☐ (2) 偶爾閱讀 ☐ (3) 一星期至少閱讀兩次
☐ (4) 每天至少閱讀一次
- 你一個月大約閱讀幾本書？
☐ (1) 不到 1 本 ☐ (2) 1~5 本 ☐ (3) 6~10 本
☐ (4) 11 本以上
- 你曾經參加民間或政府舉辦書展的活動嗎？
☐ (1) 沒聽過 ☐ (2) 知道但沒興趣 ☐ (3) 知道但沒機會去
☐ (4) 曾經參加過
- 你參加各項展覽活動的次數是：
☐ (1) 從未參加 ☐ (2) 偶爾參加 ☐ (3) 每個月至少一次以上
☐ (4) 兩星期至少一次以上 ☐ (5) 每星期一次以上
- 你多久會到圖書館看書或找資料呢？
☐ (1) 從未去過 ☐ (2) 偶爾去 ☐ (3) 每個月至少一次以上
☐ (4) 兩星期至少一次以上 ☐ (5) 每星期一次以上
- 你是否曾上網查詢自己所需資料？
☐ (1) 不懂 ☐ (2) 從未上網 ☐ (3) 偶爾上網

- ☐ (4)時常上網 ☐ (5)每天上網
7. 你獲得資訊與知識最主要的來源是
☐ (1)書籍 ☐ (2)報章雜誌 ☐ (3)電視
☐ (4)網路 ☐ (5)其他 _____
8. 你通常和誰一起進行各項閱讀活動？
☐ (1)父母 ☐ (2)兄弟姊妹 ☐ (3)朋友
☐ (4)同學 ☐ (5)其他 _____
9. 你若看到喜歡的書籍、文章、故事，或是參加各項展覽活動，你通常會和誰一起分享？
☐ (1)父母 ☐ (2)兄弟姊妹 ☐ (3)朋友
☐ (4)同學 ☐ (5)其他 _____
10. 你的父母會陪你一起進行各項閱讀的活動嗎？(例如和你一起分享好書或是參觀展覽)
☐ (1)從未陪 ☐ (2)很少陪 ☐ (3)偶爾陪 ☐ (4)經常陪
11. 你最常和誰一起去逛書店買書？
☐ (1)父母 ☐ (2)兄弟姊妹 ☐ (3)同學
☐ (4)自己去 ☐ (5)其他 _____
12. 你希望父母幫你挑選圖書還是你自己來挑選？
☐ (1)自己 ☐ (2)父母 ☐ (3)不一定
☐ (4)由父母給意見，自己做決定。
13. 你若有零用錢，你會花多少錢去購買圖書？
☐ (1)100 元以下 ☐ (2)100-300 元 ☐ (3)300 元以上
☐ (4)其他 _____
14. 你最喜歡閱讀哪一類的書？ _____
 (例如：漫畫、小說、名人傳記、散文百科全書、寓言故事、歷史故事、科學叢書.....)
15. 請你推薦一本好書，書名是 _____
 它最吸引你的原因是什麼？
16. 請你寫出參加這次「快樂閱讀學習營」，你覺得最快樂的事。

謝謝你的填答

— 再見 —