

能力勝於分數：看教育改革如何推動學生的全人發展

駐大陸委員會香港辦事處派駐人員

新加坡向來著重學業成績，學生在國際學生能力評估計畫（PISA）的表現領先，特別是在數學及科學的成績名列前茅。然而，當地實行精英和分流制度，學生需要面對多個公開考試，導致壓力極大。

不過，這個趨勢或會取得逆轉。近日新加坡教育局宣布進行教育改革，希望能夠減少考試，培養學生的全人發展。當局將於明年開始取消小一及小二的考試，未來三年將會逐步取消部份年級的中期考試。改革的主要目的讓學生能夠空出時間加強全人發展，發掘自己的興趣，同時協助教師制定以學生為本的教學策略，培養學生的終身學習技能。

另外，學校成績單將不再顯示成績排名和總分。教育局將訂立指引，協助學校評估學生多方面的學習成效。此舉能為學生建立個人化的學習進程，減低同輩的比較風氣。而教育儲蓄獎學金（EMB）和學業進步獎（GPA）的資格將作出調整，以評估學生的正面學習取向，如責任感、好奇心和協作能力等。

新加坡減少考試，希望改變過往以成績為重的教育方針，提升學生的 21 世紀技能。而位於地球另一端的芬蘭，本身已是創新教育的先驅，又如何透過改革推動全人發展？

芬蘭於 2016 年起規定學校每年必須設計至少一項「現象為本」的跨學科學習，按照學生的特別興趣制定研究的主題或現象，同時讓學生參與課程規劃過程，加強師生之間的合作。

課程改革的另一目標就是培養學生的七項橫向能力，包括思考與學習的能力、文化素養、互動和自我表達能力、處理日常生活的能力、多元素養能力、工作和創業精神、資訊及傳訊科技能力和參與建造可持續未來的能力，以裝備學生為未來做好準備，迎接職場和社會上的挑戰。

各地的教育改革非常值得香港學校借鏡。而學校領導更要緊貼國際教育改革和趨勢，即時作出對策，適應變革。校長及老師可代表學校與不同的學界持分者合作，引入創新的教學資源，例如網上評估系統，以提升教學效率。另外，學校亦可為教師提供專業培訓，協助他們將跨學科元素納入課程中，同時聆聽學生的意見和訴求，發掘他們的潛能，透過個人化學習提升他們的 21 世紀能力。

為裝備學校迎接 21 世紀挑戰，今年 12 月 12-14 日舉行的「學與教博覽」將邀請新加坡校長學院主席徐艷芬博士等學校領導層，以及來自芬蘭的 Kirsti Lonka 教授等國際教育學者，深入探討全球教育改革趨勢，並分析學校領導如何借助數碼時代的發展優勢，推動學生多元發展。按此了解博覽更多精彩節目。

並肩推動未來教育，今年「學與教博覽」更首度與「一丹獎」協作，並邀得「一丹教育研究獎」得獎人 Larry Hedges 教授分享其研究成果及卓見、探討怎樣的教育才是有效。第二屆「一丹獎」頒獎典禮與「一丹獎峰會」分別於 12 月 9 日及 10 日舉行，詳情可瀏覽網頁。

資料來源：2018 年 11 月

[https://www.hkedcity.net/hq/zh-](https://www.hkedcity.net/hq/zh-hant/content/%E8%83%BD%E5%8A%9B%E5%8B%9D%E6%96%BC%E5%88%86%E6%95%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%A6%82%E4%BD%95%E6%8E%A8%E5%8B%95%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E5%85%A8%E4%BA%BA%E7%99%BC%E5%B1%95)

[hant/content/%E8%83%BD%E5%8A%9B%E5%8B%9D%E6%96%BC%E5%88%86%E6%95%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%A6%82%E4%BD%95%E6%8E%A8%E5%8B%95%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E5%85%A8%E4%BA%BA%E7%99%BC%E5%B1%95](https://www.hkedcity.net/hq/zh-hant/content/%E8%83%BD%E5%8A%9B%E5%8B%9D%E6%96%BC%E5%88%86%E6%95%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%A6%82%E4%BD%95%E6%8E%A8%E5%8B%95%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E5%85%A8%E4%BA%BA%E7%99%BC%E5%B1%95)