

因應十二年國民基本教育課程綱要 國小校長課程領導個案研究

謝富榮、黃志偉、謝青屏、許秀卿、施麗霞、劉怡芬

摘要

本研究目的主要在瞭解十二年國民基本教育課程綱要對學校課程與教學的影響、國小校長對於十二年國民基本教育課程綱要之想法、國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的理念、國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的作法、國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導面臨的困境。最後，針對國小校長課程領導困境提出解決策略。

本研究以臺中市 1 所十二年國教前導學校校長為對象，運用個別訪談方式蒐集資料。研究結果發現，十二年國教課綱對於個案學校之主要衝擊是必需讓教師更瞭解課綱內涵、教師必須改變教學心態、以及配課排課更辛苦。校長的課程領導理念為建立願景、建立共同課程理念、鼓勵專業對話，形成共識。課程領導的具體作法包括尋求共識、建立進修機制、提供討論與分享平台、建構獎勵表揚制度、以及建立研發獎勵機制等。校長課程領導的困境包括教師對政策內容不瞭解、教師教學心態不改變、教師課程研發知能不足、教師協同教學時鐘點費來源、教學組排課，以及新住民語師資來源和素質等。

最後，研究者根據校長課程領導面臨的困境提出轉化策略，並提出建議。

關鍵字：十二年國民基本教育、十二年國民基本教育課程綱要、校長課程領導

壹、現況說明

一、問題緣起與動機

教育是國家的百年基業，因為透過教育的方式，可以培育優秀國民，引導社會變革，提昇成長動力，促進國家永續發展。因此，教育政策與品質的良窳，攸關國家的整體發展。為因應全球化的趨勢與浪潮，二十世紀末以降，世界各國紛紛推動教育改革，我國也沒有自外於這股教改潮流。在國民教育方面，自 2004 年起全面推動「九年一貫課程」，揭起國內大規模教育改革序幕。在九年一貫課程實施多年之後，為因應時代之快速變動，以及提昇國民素質之必要，馬英九總統於 2011 年元旦文告中，宣布再次啓動教改工程，於 2014 年實施十二年國民基本教育。隨後雖然因政策延宕，但行政仍於 2015 年核定發布十二年國民基本教育實施計畫，預定 2018 正式實施。

當十二年國教啓動之後，原本做為學校課程設計依據的九年一貫課程綱要，將由十二年國民基本教育課程綱要所取代，學校教育現場的教師將無可避免地面臨課程設計轉化的問題。雖然教育行政機關已針對教育人員辦理了許多相關的研習活動，然而實務上校長是否清楚新課綱改變的趨向和內容，發揮課程領導的角色，帶動全校教師進行課程規劃設計與實施，關係政策的成敗。因此，本研究擬以臺中市 1 所十二年國教前導學校為個案，透過對個案學校校長之訪談，瞭解十二年國教課綱對於學校課程與教學的影響、國小校長對於十二年國教課綱之認知，以及因應十二年國教課綱進行課程領導之理念、作法以及可能面臨之問題，並根據問題提出可能之解決策略。

二、研究目的

根據上述研究動機，本研究目的如下：

- (一) 瞭解十二年國民基本教育課程綱要對學校課程與教學的影響。
- (二) 瞭解國小校長對於十二年國民基本教育課程綱要之想法。
- (三) 瞭解國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的理念。
- (四) 瞭解國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的作法。
- (五) 瞭解國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導面臨的困境。
- (六) 針對國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，課程領導困境提出解決策略。

三、研究問題

根據研究目的，本研究提出下列研究問題：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要對學校課程與教學的影響為何？
- (二) 國小校長對於十二年國民基本教育課程綱要之想法為何？
- (三) 國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的理念為何？
- (四) 國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的作法為何？
- (五) 國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導面臨的困境為何？
- (六) 國小校長配合十二年國民基本教育課程綱要，課程領導困境的解決策略為何？

四、名詞解釋

(一) 十二年國民基本教育

本研究所稱十二年國民基本教育，係指我國自 103 學年度起，6 歲至 18 歲兒童及青少年實施十二年國民基本教育。其總體目標：1. 提升國民基本知能，培養現代公民素養。2. 強化國民基本能力，厚植國家經濟競爭力。3. 促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。4. 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。5. 落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。6. 有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。7. 強化國中學生學習成就評量機制，以確保國中學生基本素質（教育部，2014）。

(二) 十二年國民基本教育課程綱要

本研究所稱之十二年國民基本教育課程綱要，係指配合十二年國民基本教育之實施，而由國家教育研究院研議、教育部負責審議之課程綱要。其以強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力，社會關懷心及國際視野的現代優質國民為目標。

(三) 校長課程領導

本研究所稱之校長課程領導是指在學校整體課程發展中，校長透過課

程領導的相關作為，帶領學校教師型塑課程目標與願景、運作課程發展組織、發展學校本位課程、協助教師課程實施、進行課程評鑑，以期提昇教師教學及學生學習品質，進而培養具備全人發展的優質國民。

貳、內涵研討

本研究旨在瞭解十二年國民基本教育課程綱要對學校課程與教學的影響、國小校長對於十二年國教課綱之認知，以及因應十二年國教課綱，校長課程領導之作法、面臨的困境以及解決的策略。為能對研究問題有深入的瞭解，本節將針對十二年國民基本教育之政策、十二年國民基本教育課程綱要、以及課程領導等相關文獻進行探討。

一、十二年國民基本教育政策

由於考量教育必須與國際接軌，並且教育也是國家整體競爭力的重要指標。此外，提升國民義務教育品質與效能、延長國民義務教育，一直是世界各國政府施政的重點（黃德祥、洪明財、陳香妘，2012）。因此，推動十二年國教一直是我國教育政策目標。回顧十二年國教政策之發展，從 1968 年推動九年國民義務教育後，歷任 14 任教育部長都曾提出不同形式的延長國民教育方案。直至 2010 年，在吳清基任內發布十二年國教方案；2011 年行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」，並宣布自 2014 年開始實施，正式開啓了台灣國民教育一段新的改革歷程（林逸穎，2015；教育部，2014）。

整體而言，十二年國教政策內涵包含了「提升中小學教育品質」、「成就每一個孩子」、「厚植國家競爭力」等三大願景。以及有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接等五大理念。另外還有培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學習品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義等六大目標。更規劃了全面免學費、學校優質化與均質化、課程與教學、適性輔導及國民素養、法制、宣導及入學方式等七大面向，總計 29 個方案（教育部，2014）。

二、十二年國民基本教育課程綱要

本節主要探究十二年國民基本教育課程綱要之源起、課綱規劃之理念、以及課綱之課程規劃等。

（一）十二年國教課綱之源起

2010年在第八次全國教育會議結論指出，應參酌世界先進國家國民教育發展經驗考量普及非強迫確保品質及社會公義等原則，積極啟動十二年國民基本教育，以期符合世界教育發展潮流。2011年總統於元旦祝詞宣示啟動十二年國民基本教育，同年9月行政院正式核定十二年國民基本教育實施計畫，明定2014年全面實施。十二年國民基本教育課程綱要即在前述背景下，而由國家教育研究院研議、教育部負責審議之課程綱要。其以強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力，社會關懷心及國際視野的現代優質國民為目標。

（二）十二年國教課綱之理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以自發、互動，及共好為理念。以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為課程目標。為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」做為課程發展之主軸，並分為三大面向：自主行動、溝通互動、社會參與。三大面向再細分為九大項目：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解（教育部，2014）。

（三）十二年國教課綱之課程規劃

十二年國教課綱將課程類型分為國家統一規劃的部定課程，在國民中小學階段為培養學生基本知能與均衡發展的領域學習課程。其學習範疇劃分為語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等八大領域。以及校訂課程，在國中小學階段為彈性學習課程，包括跨領域統整性主題／專題／議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、以及本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，是由學校安排，以型塑學校教育願景及強化學生適性發展為目的。

綜合上述，可知依十二年國教課綱，國小階段之課程除了語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等七大領域之外，還包括用以型塑學校願景及強化學生適性發展的彈性課程。因此，校長應整合校內外資源，帶領全校親師生，妥善規劃學校課程，除了落實正常化教學外，並能營造學校特色，達成教育目標。

三、校長課程領導

本節主要針對校長課程領導的意義、校長課程領導的內涵，以及校長課程領導的困境進行探究，分別論述如下：

（一）校長課程領導的意義

傳統上校長領導的重心在於行政管理，然而隨著九年一貫課程實施後，學校本位課程日顯重要，學校也享有課程的自主權，因此校長的領導重心由行政管理轉為課程領導。有關校長課程領導的意涵，徐超聖（1999）指出校長要基於課程領導專業知識，經由各種領導行為，協助教師改進課程的品質，提升學生學習效果，完成教育目標之歷程。張明輝（2005）則認為校長課程領導是指校長帶領學校教師，組建發展委員會、各領域課程小組等相關學習型組織，發揮課程領導的職責，提供必要的資源與行政服務，協助課程專業發展活動，提升教學效果。最後，蔡清田和雲大維（2011）認為校長課程領導是指基於課程專業知識，統整與協調課程發展，以達成學校課程目標，確保學生學習品質。

綜合國內外學者對於校長課程領導之觀點，本研究認為校長課程領導是指學校整體課程發展中，校長透過課程領導的相關作為，帶領學校教師型塑課程目標與願景、運作課程發展組織、發展學校本位課程、協助教師課程實施、進行課程評鑑，以期提昇教師教學及學生學習品質，進而培養具備全人發展的優質國民。

（二）校長課程領導內涵

十二年國教中，課程改革是主要核心之一。校長如何展現自己課程領導的專業知能，規畫出符合學校願景的多元課程，是一項重大的任務與考驗。Glatthorn（2000）認為校長課程領導應包含：制定學校課程願景、制定學校的課程方案、發展課程學習時間表、確定課程統合的性質與程度、在課程實施中提供協助與支援、課程評鑑改進。歐用生（1999，2000）從

學校本位課程發展來分析課程領導內涵向度包括：1. 塑造學校願景；2. 達成共識並明確統整各單位課程決定；3. 發展適合學校的課程方案；4. 發揮學校自主；5. 建立學校社區；6. 發揮轉型的課程領導。而 Glatthorn（2000）進一步歸納出校長課程領導的八大內涵：1. 密切與學區領導者的合作；2. 建立組織的結構；3. 善用團隊領導；4. 將改進課程列為整體計畫的一部份；5. 以漸進的方式促使課程改變；6. 確立課程發展的先後順序；7. 善用例行活動促進優質課程；8. 擬訂特殊計畫並妥善管理時間。林明地（2000）則指出校長課程領導的內涵應包含下面五個面向：1. 強調學校願景的塑造；2. 著重教師課程專業能力的培養；3. 提供相關人員參與課程規劃的機會；4. 助長內部的課程領導；5. 保持持續性的課程對話，形成關懷的社區；6. 確保學生學習的品質。吳清山、林天祐（2001）也歸納出下面六點：1. 設計課程目標與計畫；2. 管理與發展學校的方案；3. 視察與輔導教學改進；4. 發展教師專業能力；5. 評量學生學習結果；6. 塑造課程發展文化。最後，江滿堂（2007）認為課程領導內涵包括建立學校願景與文化、課程與教學、行政與管理、發展教師專業知能、促進教師專業成長五大層面。

綜合國內外學者的看法，本研究將校長課程領導的內涵歸納包括如下：1. 建立學校願景與形塑課程目標；2. 擬訂課程發展計畫；3. 運作課程組織；4. 支持教師專業成長；5. 課程評鑑與回饋。

（三）校長課程領導困境

有關校長進行課程領導時所面臨的困境，黃超陽（2002）認為有八項，分別為：1. 上級專業協助之不足；2. 學校環境不利條件；3. 學校資源不足；4. 課程實施政策走向未明；5. 教師素質不足流動率高；6. 校長遴選制度造成校長的不確定與不安全感；7. 校長領導角色的定位不清；8. 家長參與不足等。

蘇美麗（2003）的研究則指出校長課程領導的困境包括：「書面資料要求多」、「教師抗拒心理」、「教師配合程度不一」、「跨年級縱向聯繫不足」、「學校地處偏遠、編制小，造成教師的流動」、「雖為試辦的種子學校，教師願到校外分享經驗者不多」、「家長僅止於活動的參與，課發會的討論因無能力大多缺席」、「學校本位著重鄉土自然，學校海邊距離太遠影響教學」。

綜合相關研究發現，校長進行課程領導時，可能面臨的困境包括上級

協助不足、學校資源不夠、政策走向不明確、書面資料多、教師抗拒及配合度不一以及流動率大、跨年級聯繫不足等。

參、問題分析

本節主要針對依據研究問題所得之研究結果進行分析。首先，為瞭解學校課程教學推動之基礎，因此先做學校背景分析。其次，依序論述十二年國教課綱對學校課程教學的影響、校長對十二年國教課綱的想法、校長的課程領導理念、課程領導作法、以及面臨的困境。

一、學校背景分析

個案學校學區是一個工業型態的社區環境，由於社區資源豐富因此提供了學校課程設計的資源。此外，學校團隊在校長的卓越領導下，與家長會、社區民衆，以及志工隊都保持良好的夥伴關係，也為學校的課程教學實施奠定了良好的基礎。

學區原為樸實的農村社會，後因加工出口區成立，而逐漸轉型為工業型態的社區環境。社區雖然老舊但資源豐富，提供學校各項課程設計的資源。（訪談一~1）

家長會協助親師溝通管道，參與校務會議及學校社區校慶運動會等活動。此外，還有一群橘色天使穿梭校園，他們就是本校組織健全、愛心無限的「潭陽志工隊」……他們熱忱奉獻的大愛精神，將是莘莘學子學習的最佳典範。（訪談一~1）

教師與家長彼此關係猶如是「合夥人」，共同合作來教育其子女。所以教師均能熟悉社區特性，了解社區可用資源，將學習空間擴展到社區，以結合學生的生活經驗，並充實教學內容。（訪談一~1）

二、十二年國民基本教育課程綱要對學校課程與教學的影響為何？

校長認為十二年國教課綱對於學校課程與教學造成的衝擊課程教學沒有太大的問題。但是教師必須瞭解課綱內容，並且教學心態也要做改變。另外，未來教學組在排課、配課上會更辛苦。

十二年國教將領域節數改為固定制，名稱也修調新增新住民語。彈性學習課程用以發展

校訂課程，也可以做補救教學，教師必須瞭解課綱的內涵，並且在教學心態上要做改變。另外，以後教學組排課配課會更辛苦。（訪談一~2）

三、國小校長對於十二年國民基本教育課程綱要之想法為何？

校長認為教育部推動十二年國教課綱，目的就是在培育每一個學生可以發展潛能，讓他們可以在優質的學習環境中，找到自己的亮點，並且適性發展。進而開創一個百花齊放、展現多元價值的社會。這樣的想法和教育部（2014）以推動全人教育的精神，啓發生命潛能、涵養公民責任的課程目標不謀而合。

推動十二年國民基本教育，就是在培育每一位孩子發展潛能，讓他們在生命中找到適當的位置以及自己的出路，在正常、適性、優質的學校環境中成長，進而開創一個百花齊放、展現多元價值的活力新社會。（訪談二~1）

四、國小校長因應十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的理念為何？

校長認為在十二年國教課綱下，進行校長課程領導的理念包括建立共同的學校願景、與教師建立共同的課程理念、並且讓教師瞭解各種課程發展理念，交互討論，形成共識等。這樣的理念也和學者的看法一致（江滿堂，2007；吳清山、林天祐，2001；林明地，2000；歐用生，1999，2000）。

首要為建立願景，就學校轉型課程領導的運用，首要任務在於確立共同的課程理念，因為，學校課程的發展有賴於教師建立共同理念，進而展現團隊凝聚力。不過，只是宣導共同理念還不夠，還要讓教師有機會接觸各種不同的學校本位課程發展理念，交互討論，形成共識。（訪談二~2）

五、國小校長因應十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導的作法為何？

校長因應十二年國教課綱，實施的課程領導作法包括以學生學習權益為優先，與教師建立共識、配合學校特色發展規劃進修機制、利用課發會和領域會議等管道提供教師討論與分享平台、透過帶領教師團隊參與教育部教學卓越獎，學校經營創新獎，教師教學創意獎及 Power Teacher 獎等競賽與獲獎榮譽，建構獎勵表揚制度、以及鼓勵發展課程，建立研發獎勵機制等。其作法也和學者的看法頗為一致（江滿堂，2007；

吳清山、林天祐，2001；張明輝，2005；歐用生，1999，2000）。

在尋求共識方面，以學生的學習利益為優先，考量學生的需求、家長的期望、學校的發展及教師的成長等因素，重新賦予「敬天愛人、情溫德美、樂做知識人」學校願景的價值與意義，建立十二年國教課程發展共識。在建立進修機制，以教師專業自主、增能研習、行政主導、配合學校既有特色發展等作為，幫助教師增權賦能。提供討論與分享平台，透過 Power Teacher 領域教學分享、課程發展委員會、跨領域課程發展團隊 Meeting 等方式，促進教師專業分享與省思。建構獎勵表揚制度，以帶領教師團隊參與教育部教學卓越獎、學校經營創新獎、教師教學創意獎及 Power Teacher 獎等競賽與獲獎榮譽，來激發教師課程與教學的自信與熱情，給予教師表現的舞台，讓願意動的人動起來，感受有做和沒有做的差別，實踐體會投入課程發展的成就感。建立研發獎勵機制，發展自主學習課程，永續經營校本課程。（訪談二~3）

六、國小校長因應十二年國民基本教育課程綱要，進行課程領導面臨的困境為何？

校長認為配合十二年國教課綱進行校長課程領導時，可能會遭遇到的困境包括教師對政策內容不瞭解、教師的教學心態未能調整改變、教師對於課程研發的相關知能不足、教師協同教學時鐘點費來源、教學組配課和排課會更加複雜，以及新住民語師資不足及素質不齊等問題。而校長所面臨的困境也和相關研究發現相類似（黃超陽，2002；蘇美麗，2002）。

未來十二年國教上路後，教師對於政策內容可能還是不太瞭解、教學心態方面可能還是沒有改變、另外教師可能在課程研發方面的知能也不足夠、另外教師在協同教學時，鐘點費的來源、以及教學組在配課排課方醉，還有新住民語必選修規定，在領域學習裡每週必須上一節，師資來源勢必不足，例如目前原住民課大部份採外加，經費由教育局專補助，但各校共聘師資素質優劣落差很大。（訪談三~1）

肆、轉化策略

針對配合十二年國民基本教育課程綱要，國小校長進行課程領導所面臨的困境，以下提出問題轉化的解決策略。

一、加強教師對十二年國教課綱政策內涵的瞭解

教師對政策內涵不瞭解，主要原因應是教師沒有意願或機會深入對課綱內容加以瞭解，因此校長除了自己可以參加相關研習，研習後善用各種場合進行課綱內涵的說明宣導外，另外也可鼓勵教師同仁踴躍參加相關研習，並透過專業對話方式，分享研習成果。

二、改變教師教學心態

教師未能配合課綱精神調整教學心態和作法，校長可以透過排課規劃，安排共同時間，便於教師進行專業對話。另外鼓勵教師成立專業社群，分享教學經驗及技巧。並且辦理公開觀課及議課，改變教師教學心智模式，樂於進行創新教學。

三、強化教師課程研發知能

配合十二年國教課綱，學校需規劃彈性學習課程。因此，教師課程設計研發的能力更形重要。為提昇教師課程規劃研發能力，校長可以透過運作課發會、結合領域會議創新教材教法、鼓勵支持成立專業社群、辦理相關的專業進修活動等方式加以解決。

四、爭取教師協同教學鐘點費

依十二年國教課程綱要精神，鼓勵教師進行協同教學。然而教師進行協同教學時會衍生超鐘點費的問題，相關經費學校並無財源。因此可向上級反應，由教育局統一編列。

五、賦予教學組更大的排配課彈性

依十二年國教課程綱要規劃，學校課程除了領域課程外，尚需規劃彈性課程。因此，教學組在配課及排課方面更形複雜。未來教學組在排課時，可以更加彈性處理，例如一年級新住民語可彈性調整到下學期，每週 2 節。

六、培訓新住民語師資

十二年國教課綱彈性學習課程中規劃新住民語課程，針對新課程的推動，會面臨到新住民語師資的問題。針對此一問題，目前臺中市已開始規劃培訓課程，課程內容為 6 週 36 小時，師資來源及素質應無問題。

伍、研究魚骨圖與心智圖

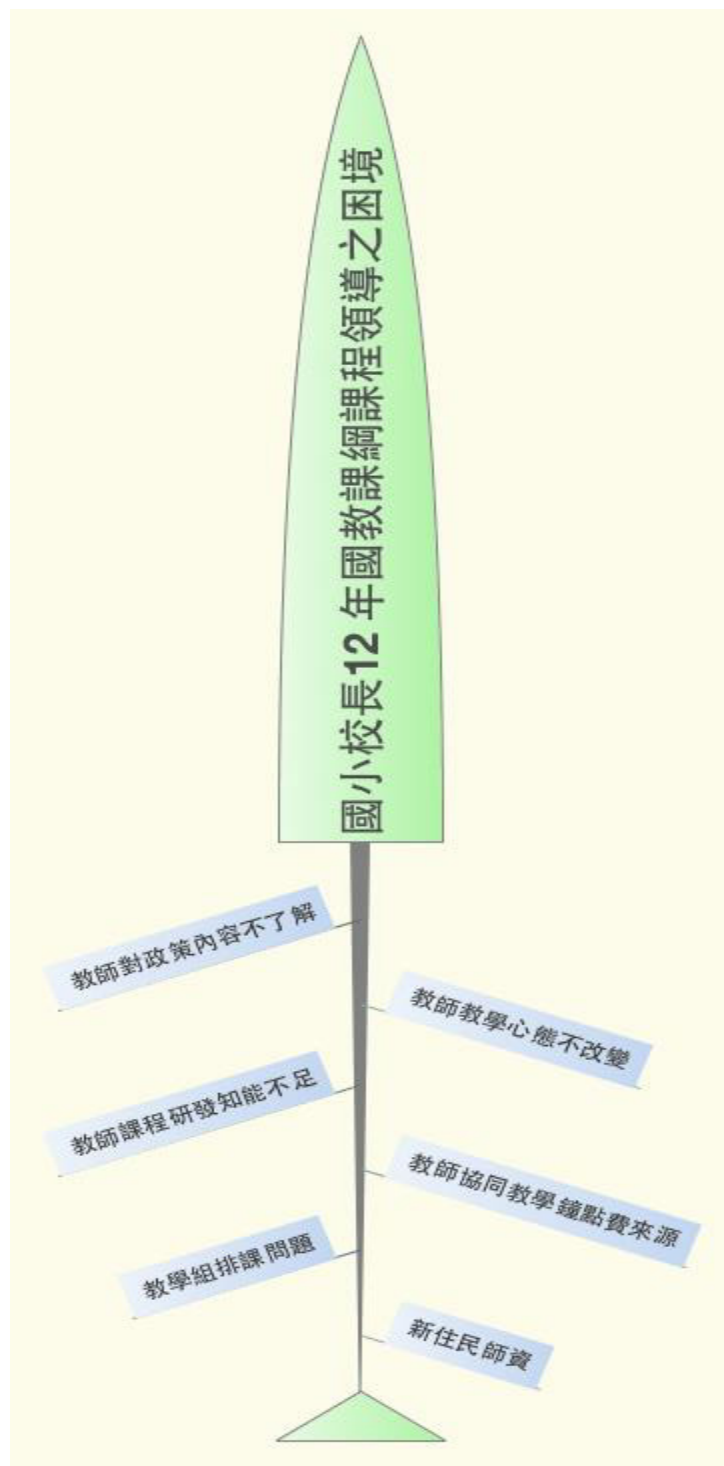


圖 1 因應十二年國教課綱校長課程領導之困境魚骨圖

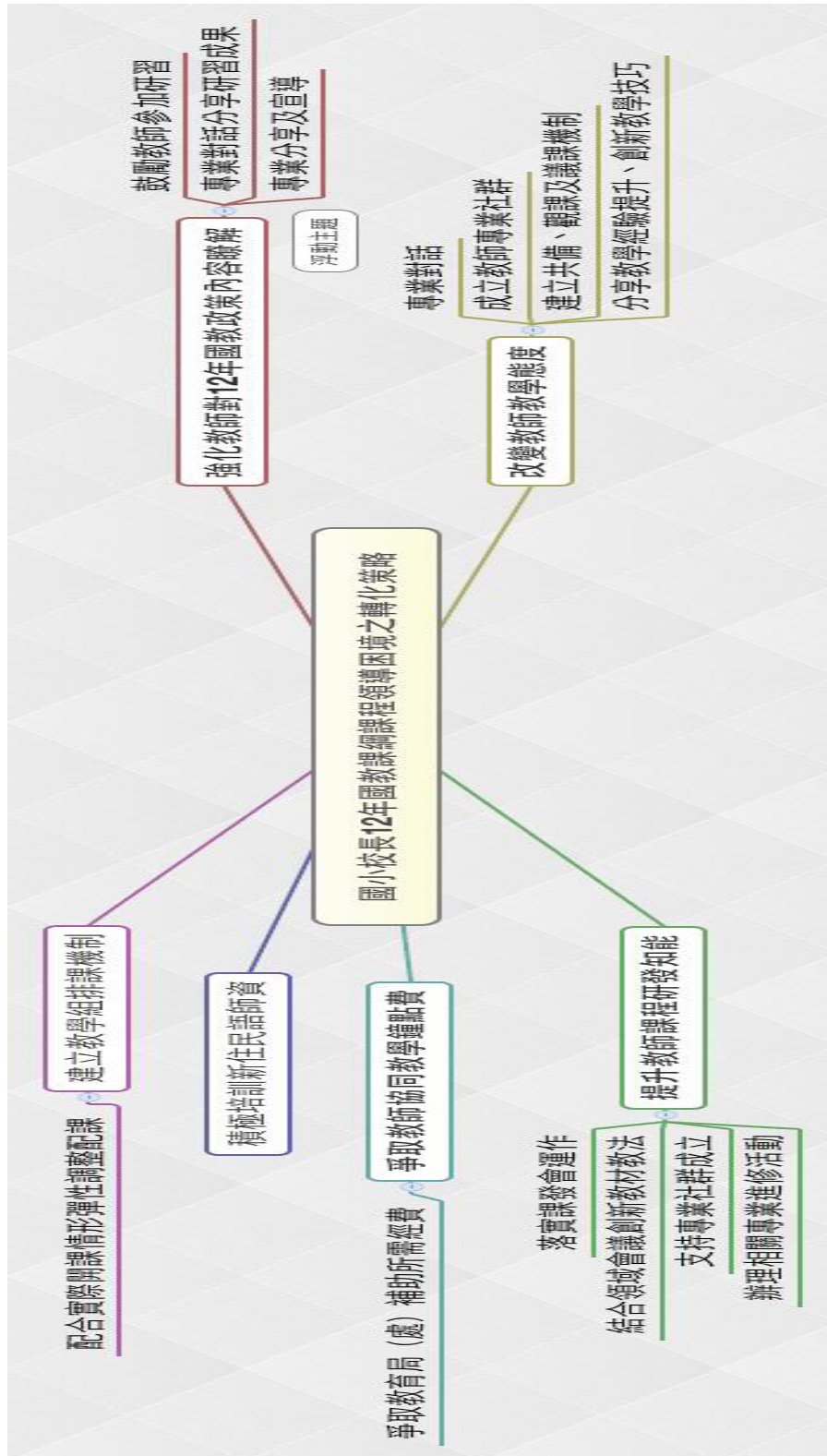


圖 2 因應十二年國教課綱校長課程領導困境轉化策略心智圖

陸、結論與建議

本研究主要在探討因應十二年國教課綱，校長進行課程領導的想法、理念、作法，以及可能面臨的困境，研究者並根據困境提出問題的解決策略。根據研究結果，以下提出結論及建議。

一、結論

- (一) 個案學校學區資源豐富，且與家長會、社區民衆，及志工隊保持良好夥伴關係，為學校課程教學實施奠定良好基礎。
- (二) 個案學校校長認為十二年國教課綱對於學校課程與教學造成的衝擊主要是必需讓教師更瞭解課綱內涵、教師必須改變教學心態、以及配課排課更辛苦。
- (三) 個案學校校長認為推動十二年國教課綱，目的在培育學生發展潛能，讓學生適性發展，展現多元價值社會。
- (四) 個案學校校長認為十二年國教課綱下，進行校長課程領導的理念包括建立願景、建立共同課程理念、鼓勵專業對話，形成共識。
- (五) 個案學校校長認為因應十二年國教課綱，課程領導作法包括尋求共識、建立進修機制、提供討論與分享平台、建構獎勵表揚制度、以及建立研發獎勵機制。
- (六) 個案學校校長認為因應十二年國教課綱進行課程領導，主要困境包括教師對政策內容不瞭解、教師教學心態不改變、教師課程研發知能不足、教師協同教學鐘點費來源、教學組排課，以及新住民語師資來源和素質等。
- (七) 因應十二年國教課綱進行校長課程領導，校長所面臨的困境可採適當的策略加以解決。

二、建議

- (一) 因應十二年國教課綱，要成功進行課程領導，校長必須不斷地向老師宣導，使老師瞭解政策內涵。
- (二) 因應十二年國教課綱，要成功進行課程領導，校長要建立良好的學校氛圍。
- (三) 因應十二年國教課綱，進行課程領導時，校長要考量教師的需求，並予以教師賦權增能。
- (四) 因應十二年國教課綱，進行課程領導時，校長要給教師最大的支持。

參考文獻

- 江滿堂（2007）。邁向轉型的課程領導：課程領導的理念與實踐。《學校行政》，49，68-83。
- 吳清山、林天祐（2001）。教育名詞－課程領導。《教育資料與研究》，38，47。
- 林明地（2000）。校長領導的影響：近三十年來研究成果的分析。《國科會研究彙刊人文及社會科學》，10（2），232-254（國科會專案 NSC88-2413-H-194-020）。
- 林逸穎（2015）。花東地區國中教師對十二年國民基本教育政策執行與評估之研究。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮市。
- 徐超聖（1999）。發揮校長課程領導落實九年一貫課程的實施。載於臺北師範學院主編：《自主與超越：九年一貫課程的變革與展望》（頁 27-55）。臺北：臺北師範學院。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：教育部。
- 張明輝（2005）。優質學校教育指標：行政管理、領導與學校文化。載於臺北市教師研習中心（主編），《優質學校》（頁 6-17）。臺北：臺北市教師研習中心。
- 黃超陽（2002）。國小校長課程領導行為之研究－以花蓮縣實施九年一貫課程為例。國立花蓮師範學院國民教育研究碩士論文，未出版，花蓮市。
- 黃德祥、洪明財、陳香妘（2012）。十二年國民基本教育問題與因應策略之探討。載於黃政傑（主編），《十二年國教改革、問題與期許》（頁 43-56）。臺北市：五南。
- 歐用生（1999）。《新世紀的學校》。臺北：臺灣書店。
- 歐用生（2000）。轉型的課程領導及其啓示。《國民教育》，41（1），2-9。
- 蔡清田、雲大維（2011）。透過課程領導經營教師專業學習社群之研究。《教育資料與研究雙月刊》，101，107-134。
- 蘇美麗（2003）。國小校長課程領導角色與策略之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- Glatthorn (2000). *The principal as curriculum leader, 2nd ed.* Thousand Oaks, CA : Corwin Press.

附錄一

訪談大綱

一、探討個案學校面對十二年國教課綱執行之影響。

- (一) 能否請校長描述貴校的概況（學校組織架構、學區背景、教師及學生概況、學校文化以及其他重要事蹟等）。
- (二) 請描述十二年國教課綱對於貴校課程與教學造成的影響為何？

二、探討校長對於十二年國教課綱之想法、理念及作法。

- (一) 請說說看校長您對十二年國教課綱之想法為何？
- (二) 請問校長個人對於在十二年國教課綱下，進行校長課程領導的理念為何？
- (三) 請問校長如何因應十二年國教課綱，實施那些課程領導之措施？

三、探討校長因應十二年國教課綱課程領導所面臨之困境。

- (一) 因應十二年國教課綱進行校長課程領導，您曾經遭遇哪些困境？

四、探討校長在十二年國教課綱執行時課程領導之成功關鍵為何？

- (一) 回顧過去您在配合十二年國教課綱進行課程領導，曾有過成功經驗嗎？您認為成功地關鍵因素是甚麼？
- (二) 若其他校長想在十二年國教課綱下，順利進行校長課程領導，您會給怎樣的建議？