

我們的鳥朋友

桃園市生活課程輔導團 仁善國小郭麗芬教師
自強國小曾嘉珍教師
光明國小潘詣昀教師
新路國小魏淑惠教師

壹、課程介紹

教學主題	我們的鳥朋友	教材來源	自編
教學設計	仁善國小郭麗芬教師、自強國小曾嘉珍教師 光明國小潘詣昀教師、新路國小魏淑惠教師	教學者	新路國小魏淑惠教師
教學對象	新路國小一年一班	教學總節數	15 節
教學人數	22 人	主題領域	生活課程

貳、設計理念

一年級的課程裡，生活課程大都帶領著學生探索校園環境，從認識校園、撿拾樹葉、孩子自己動手做，觀察、紀錄……孩子們玩得不亦樂乎。在一次帶領一年級的小蘿蔔頭前往學校附近的「烏龜公園」欲進行與「風說悄悄話」遊戲，途經南崁溪看到溪中一群「鳥朋友」，孩子在帶隊啓業主任的介紹下，產生了莫大的興趣。於是教師們靈機一動：如果從「靜」的觀察換到「動」的觀察呢？走出校園來進行觀察呢？可以利用學校週遭現有的豐富生態環境，發展在地的生活課程的特色，透過實地調查活動，培養學生主動探索與合作研究的能力，也結合環保與生命教育的題材。

課程的進行是以孩子為學習主體，以他們的興趣為出發。在課程的進行中，除了能扎實這些寶貝在生活課程中的過程技能，也提供孩子同儕合作的人際情境，讓孩子在同儕的互動中互相學習，也能看到孩子浸淫在學習的樂趣中。這個課程設計的最大期盼是：希望孩子的學習是有意義的，不是死記知識；孩子的學習不只是在課本裡找答案，所有的知識建構就在我們觀察、記錄、訪問、操作、資料應證中產生，教師不再是知識的傳播者，而是共同學習的大夥伴，也是學習的引導者。

參、教學目標

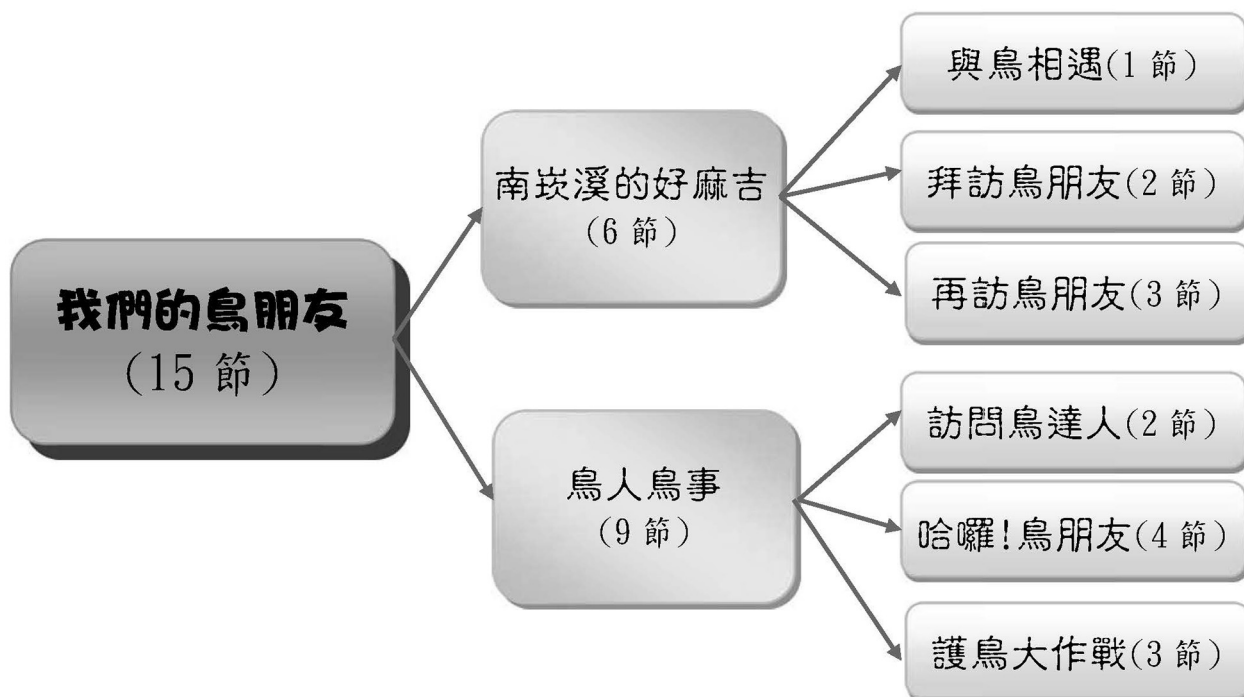
一、覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類。

- 二、能主動探索，並使用各種媒材進行觀察探索活動。
- 三、透過合作討論的方式，研擬合適的訪問內容。
- 四、能用歌聲、肢體律動和色彩表現出觀察到的鳥類。
- 五、能遵守規則及禮儀態度。
- 六、能宣導護鳥行動，並養成尊重生命、愛護環境的態度。





肆、能力指標

- 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。
- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
- 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
- 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
- 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

伍、課程架構圖





陸、教學流程

單元名稱	南崁溪的好麻吉			
活動一	與鳥相遇			
教學目標	覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類。	活動目標	能說出在南崁溪的何處看到鳥朋友。(形成性評量)	
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師請幾名孩子念出他自己在圖畫日記上的內容，喚起大家日前在南崁溪畔的記憶。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師：現在要來記憶大考驗，看看 11 月 25 日的「烏龜公園」「跟風說悄悄話」之旅，你還記得你在什麼地方看到了哪些鳥嗎？</p> <p>(二) 學生兩兩一組，相互分享自己當日所見所聞。</p> <p>(三) 教師發下學習單「南崁溪的好麻吉」讓學生完成。</p> <p>(四) 請學生上台說說看，這張的「南崁溪的好麻吉」中自己在南崁溪的哪些地方，看到了哪些鳥？有沒有看到這些鳥朋友在做什麼動作？(也可以表演動作)</p> <p>(五) 除了發現鳥朋友外，還有沒有其他的發現？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生上台發表，經過第一次的走看觀察後的感覺。</p> <p>(二) 教師歸納學生的發言。</p>				
教學札記	<p>在帶領班上的寶貝前往鄰近「烏龜公園」進行「跟風說悄悄話」活動時，完全沒想到只是「經過」新路橋往南崁溪一看，就能擦出這麼多的火花！從一開始班上的恩恩跟睿睿一路上只要看到「鳥」就興匆匆的七嘴八舌討論起來，到最後「鳥朋友」的一舉一動讓全班的寶貝蛋趨之若鶩。只要「鳥朋友」一有什麼動靜就忙著問主任、問教師、問替代役哥哥「牠們」在做什麼？這股興奮勁延續到班上的回家功課--「圖畫日記」。班上許多寶貝蛋在圖畫日記上千拜託萬拜託教師一定要找時間帶他們再到新路橋，讓他們這次可以仔仔細細、從從容容再跟「鳥朋友」們進行第二次接觸！教師在即將進行的與鳥朋友的第二次約會前，先請寶貝蛋們說說看在南崁溪的什麼地方看到了鳥朋友？從岸邊、河床上、天空中、樹叢裡、河中央的石頭上，甚至睿睿弟弟還說他有在樹上看到鳥朋友，問到當時所觀察的鳥朋友們「正」在做什麼？孩子們的答案就五花八門了，翔翔說：抓魚、莉莉說：睡覺、古靈精怪的中中說他看到兩隻鳥朋友互相拍打翅膀，好像在吵架；昕昕說到印象最深的一幕是河岸旁有兩罐沙士罐，不知是誰亂丟的？孩子們對於這次「經過」新路橋最大收穫是原來我們學校旁邊有這麼多的鳥朋友唷！以前怎麼都沒注意到？大伙發言到最後，鈺鈺和迪迪因為對停在河床上的鳥朋友嘴巴顏色有不同的記憶而起了爭執，兩人對鳥嘴顏色有不同的記憶在班上也各自有支持者，公說公有理、婆說婆有理，互不相讓！最後這兩派達成協議，要求教師帶他們去「證實」到底誰的記憶才是「對」的！</p>			
教學實錄				
	聚精會神聽講	鳥在哪裡？	認真尋找	我看到囉！
~~ 第一節結束 ~~				

活動二	拜訪鳥朋友		
教學目標	1. 覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類。 2. 能主動探索，並使用各種媒材進行觀察探索活動。	活動目標	1. 能說出所觀察鳥朋友的動作（或模仿鳥朋友動作）。 2. 能使用望遠鏡（或其他工具）觀察鳥朋友。 （以上總結性評量） 3. 拜訪鳥朋友後分享。（形成性評量）
<p>一、準備活動</p> <p>（一）在上一堂課教師歸納同學發表後，有些同學對於鳥的外表顏色有不同的記憶，大家舉手表決，於是有了再次前往「新路橋」的觀察的共識。</p> <p>（二）請學生思考，要再次出發，要做哪些準備？觀察時注意什麼事情？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）學生發表要做的準備及觀察時要注意的事情。</p> <p>（二）教師發下學習單「賞鳥趣」，兩人一組，請學生先討論進行觀察時須注意哪些事情（安全、小聲……）？完成觀察記錄需準備那些物品？（記錄單、外套、筆、望遠鏡……）</p> <p>（三）教師歸納重點，並指導使用望遠鏡的方法，說明示範後讓學生練習使用。</p> <p>（四）教師提問，請學生思考使用望遠鏡要觀察鳥朋友的那些部位和特徵。</p> <p>（五）請同學上台發表觀察重點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）教師歸納學生發表的想法，並提醒記錄方式、觀察重點及使用望遠鏡的方式。</p>			
<p>~~ 第二節結束 ~</p>			
<p>一、準備活動</p> <p>（一）教師發下第三張學習單「鳥朋友速寫」。</p> <p>（二）進行出發前叮嚀，再請學生帶齊觀察用具，整隊出發到新路橋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）步行約1分鐘到南崁溪新路橋上觀察。</p> <p>（二）兩兩一組，一人觀察另一人記錄學習單，兩人再交換任務，共同完成「鳥朋友速寫」學習單。</p> <p>（三）教師輪流到各組關心小朋友觀察的情形。</p> <p>（四）整隊帶回學校。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）請學生完成「賞鳥趣」學習單的第3題，將觀察後印象最深的事記錄下來。</p> <p>（二）學生上台分享本次的觀察鳥朋友的心得收穫。</p>			
教學評量	基準一：能說出所觀察到的鳥朋友動作（或模仿鳥朋友動作）。		
評量規準	3分：表現優異 -- 能說出所觀察到的鳥朋友（或模仿）動作。 2分：表現良好 -- 需有人引導才能說出所觀察到的鳥朋友（或模仿）動作。 1分：尚待努力 -- 無法表達自己的意思。		
教學評量	基準二：能使用望遠鏡（或其他工具）觀察鳥朋友。		
評量規準	3分：表現優異 -- 能正確使用望遠鏡觀察鳥朋友。 2分：表現良好 -- 需經同伴或教師提醒才能正確使用望遠鏡觀察鳥朋友。 1分：尚待努力 -- 無法使用望遠鏡觀察鳥朋友。		

在上一節課同學發言時，因為鈺鈺和迪迪對於鳥嘴顏色記憶中的不同，讓孩子有前往新路橋「證實」誰的記憶較「正確」的動機。孩子們決定要前往新路橋一探究竟前，我聽到小寶貝宏宏認真地跟迪迪說：「這次一定要記得帶紙和筆，看到鳥朋友後要馬上畫下來。」聽到這個對話我馬上拋出問題：「那要觀察時需要做哪些準備？觀察時又應注意什麼事呢？」小樺說：「就跟我們上次去拜訪學校的『樹伯伯』一樣啊！要帶紙、筆然後用眼睛認真觀察再把看到的寫下來！」翎翎問了一個問題她說她近視，那鳥朋友在橋下如果她看不清楚可以走下橋觀察嗎？小庭馬上就說，她媽媽說小孩不能自己走下橋到南崁溪的河床，那樣太危險了！「要如何解決看不清楚的問題？」孩子們七嘴八舌地提供解決辦法，我聽到阿億說他爸爸的手機拍照後可以放大來看，這樣就能看清楚了，小甄說：「還有錄影後播放也可以放大來看唷！」菱菱說上次學校在晚上舉辦了觀察星星的天文課程，她和姊姊一起參加，課堂上有使用到「望遠鏡」，這個東西可以將很遠地方的東西也可以看得很清楚喔！看來，觀察所需的工具，孩子們決定好了，那再來就是要討論觀察時須注意的事情囉！小宸說：「講話不能太大聲不然會嚇到鳥朋友。」小喬說：「要注意安全，在外面要聽教師的話，不能亂跑！」我再繼續問：「那你怎麼一邊觀察一邊紀錄呢？」郡郡馬上說：「找好朋友一起合作啊！所以兩個人一組，一人觀察時另一人就負責紀錄，大家分工合作，就可以了！」於是在示範了望遠鏡的操作方法，和讓孩子們實地演練後，發下學習單，我們就前往新路橋出發囉！

教學札記

教學實錄				
	拜訪鳥朋友要注意安全	拜訪鳥朋友要帶筆	可以觀察嘴的顏色	介紹望遠鏡
				
	孩子實地操作	細部操作	我的鳥朋友	我看到了
				
	快！嘴是黃色！	腳是什麼顏色？	牠快飛走了	爪子是黑的
	～ 第三節結束 ～			

活動三	再訪鳥朋友		
教學目標	1. 覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類。 2. 能主動探索，並使用各種媒材進行觀察探索活動。	活動目標	1. 兩兩合作完成觀察任務。 2. 能正確將自己所觀察的鳥朋友根據特徵找到同一家(同類)。(以上總結性評量)

一、準備活動

- (一) 教師將上次完成的「鳥朋友速寫」學習單做成 PPT。
- (二) 教師製作南崁溪鳥類的圖片 PPT。

二、發展活動

- (一) 教師展示小朋友的「鳥朋友速寫」學習單，請小朋友發表記錄中有哪些異同（如顏色怪怪的、塗的部位好像不太對……）。
- (二) 教師提醒小朋友回憶先前說過的觀察重點（嘴巴、頭部、脖子、尾巴、身體、翅膀、腳）。
- (三) 觀察練習
 1. 教師以 PPT 展示一張鳥類圖片，請學生發表所看到的外觀。
 2. 再次以慢速播放同一張圖片，以確認大家觀察到的特徵是否正確。
 3. 教師提醒一次專心看一個部位，如只看嘴。
 4. 教師再展示其他同一類鳥類圖片多次，每次提小朋友只看一個部位，便可逐漸拼湊出此鳥的外觀特徵。
 5. 教師再以此方式，更換其他鳥類圖片進行練習。

三、綜合活動

- (一) 教師總結學生的回答，提醒觀察鳥朋友時應每次只要專注觀察一個部位，觀察顏色和外型。
- (二) 再次提醒學生望遠鏡的使用方法，一組兩人，一人將觀察到的結果告訴夥伴，請夥伴重複一次再請他於學習單上勾選，完整觀察一隻鳥後再換另一位同學觀察。

~~ 第四節結束 ~~

一、準備活動

- (一) 發下新的一張「鳥朋友速寫」學習單，請學生準備觀察記錄用具，整隊出發，進行第二次觀察。

二、發展活動

- (一) 學生兩兩一組輪流觀察記錄。
- (二) 教師在各組間關心協助，了解各組進行狀況。
- (三) 整隊帶回教室。

三、綜合活動

- (一) 學生發表今天觀察到的鳥的外型特徵。
- (二) 請學生完成「鳥朋友速寫」學習單。

~~ 第五節結束 ~~

一、準備活動

- (一) 教師展示各組第二次的「鳥朋友速寫」學習單。

二、發展活動

- (一) 小朋友觀察各組間是否有相似的鳥。
- (二) 為鳥朋友找家人
 1. 請每組將學習單依照虛線撕下來，並邀請一組小朋友，向全班介紹他們的鳥朋友外型特徵。
 2. 請其他組檢視自己所記錄的鳥朋友，是否與發表組有相同特徵，若有，則稱為一家人，請小朋友把同一家人拿到黑板上貼在旁邊。
 3. 再找其他尚未找到家人的鳥朋友，請組員發表特徵後，再請其他有記錄到相同的鳥貼在旁邊。

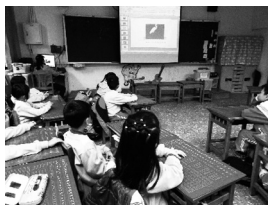







三、綜合活動

- (一) 教師總結黑板上的鳥圖片，歸納同一家人的共同處，與不同家人相異處。

教學評量	基準三：兩兩合作的默契配合力。
評量規準	3分：表現優異 -- 能和同學合作完成任務。 2分：表現良好 -- 經由協助能和同學合作完成任務。 1分：尚待努力 -- 無法完成任務。
教學評量	基準四：能正確將自己所觀察的鳥朋友根據特徵找到同一家家人(同類)。
評量規準	3分：表現優異 -- 能正確將觀察到的鳥朋友找到同一家家人。 2分：表現良好 -- 需要有人提示才能找到觀察到的鳥朋友的同一家家人。 1分：尚待努力 -- 無法找到同一家家人。

帶著孩子前往新路橋拜訪鳥朋友後，檢視孩子們完成的紀錄單，發現了很好玩的地方，有些孩子的紀錄單鳥嘴部分紀錄是寫黃色，但他回教室後卻塗成紅色、有的翅膀原本紀錄白色回教室後觀察者卻塗成黑色……，綜觀這些狀況都是紀錄者紀錄的結果跟觀察者所觀察的結果不同。因此教師再詢問孩子觀察時的重點應放在鳥朋友哪些部位？小穎妹妹說：「要一個一個部位觀察，而且要跟自己組的同伴說清楚。」小穎這組的觀察紀錄單跟實際的情形相當符合，細問後得知她觀察後，會將結果告訴夥伴，再請夥伴複述一次，而且她一次只看一個部位！這個成功的經驗，讓教師發現孩子若能掌握觀察原則，可能可以更清楚認識鳥朋友，於是教師另外製作了簡報，藉此訓練孩子一次只觀察一個部位，而且觀察者在明確告訴紀錄者它觀察到的部位和顏色時，紀錄者必須再次重複觀察者的話，避免兩者有所出入！完成這項練習後，孩子們迫不及待地再訪鳥朋友去！

再訪鳥朋友後回到教室，請孩子完成學習單後上台分享今天所觀察到的鳥朋友外型及顏色。這一次的紀錄就沒有出現觀察者的觀察跟紀錄者不一樣的地方了！順利的完成學習單後，請孩子自己撕下自己的學習紀錄單，邀請幾組同學先行將學習紀錄單貼在黑板上，請他們在講台上再次介紹自己的觀察結果，按外型依序分成四家人，再請其他的寶貝蛋自己尋找跟自己長得一樣的同一家家人，將其學習紀錄單張貼在下面。在這個活動中，其實有兩位寶貝觀察到的鳥朋友跟大家不一樣(不在那四家裡喔！)當下有另外請他們上台說明是在哪裡觀察到的，教師覺得阿億和郡郡真的很厲害，因為我後來是在錄影的影片 -- 草叢中發現到這兩個寶貝蛋觀察到的鳥朋友(成鳥的夜鷺)，真的要給他們十個讚啦！

教學實錄				
	要專心看喔！	這是哪個部分啊？	脖子是彎的	嗯！這次記錄的很完整
教學實錄				
	觀察的很仔細	成群的鳥朋友耶！	我重念一次	剪下觀察的鳥朋友

~~ 第六節結束 ~~

單元名稱	鳥人鳥事		
活動一	訪問鳥達人		
教學目標	1. 透過合作討論的方式，研擬合適的訪問內容。 2. 能遵守規則及禮儀態度。	活動目標	1. 能主動參與討論。 (總結性評量) 2. 訪問的禮貌。 (形成性評量)
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師播放之前觀察鳥朋友的影片，回顧前面已經認識的鳥朋友的各種特徵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 解惑高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出先前課程實施時，小朋友陸陸續續提出有關鳥朋友的問題，請大家思考答案。 2. 由於許多問題，教師也不確定，請小朋友思考其他可以解決困惑的方式(找書、上網查、問別人)。 3. 教師請大家共同決定想要使用的方式(問別人)。 4. 教師請大家思考要問什麼樣的人比較適合(很懂鳥的人)。 5. 教師請大家再記下其他還想了解這些鳥朋友的問題，並記錄在「鳥達人記者會」學習單。 6. 全班再一同討論進行訪問時，須注意哪些事情？ 7. 教師請班長於下課時邀約校內鳥達人(訓導主任)，約定時間後，請鳥達人到班級進行對話。 <p>(二) 訪問鳥達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹鳥達人，小朋友給予熱烈歡迎。 2. 各組輪流提出問題，並將鳥達人的答案記錄到學習單上。 3. 全班以「愛的火花」感謝鳥達人。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納鳥達人指導的重點。</p> <p>(二) 學生上台發表訪問的收穫。</p>			
教學評量	基準五：能主動參與討論。		
評量規準	3分：表現優異 -- 能主動參與討論。 2分：表現良好 -- 能配合參與討論。 1分：尚待努力 -- 無法參與討論。		
教學札記	<p>今天教師播放了前幾次帶領孩子們前往新路橋拜訪鳥朋友的影片，寶貝蛋邊看邊隨著影片內容發出驚嘆聲：「老師，那隻鳥在做什麼啊？」「鳥小孩為什麼一直叫？」「鳥朋友只能吃魚嗎？」……各種五花八門千奇百怪的題目迎面而來，我很誠實地告訴孩子，有些問題的答案教師也不是很有把握，所以要怎麼辦呢？宏宏說他爸爸很厲害喔！可以回家問爸爸後再告訴大家；楷楷說可以請媽媽跟他一起上網查資料後影印下來帶來學校跟大家分享；愛看書的郡郡說找找看書上有沒有答案？菱菱說問會的人啊！「誰是會的人呢？」孩子們馬上想到一開始帶著我們「經過」新路橋前往烏龜公園的「王主任」了！「找王主任啊！」「上次我問他問題，他都會喔！」「他是回答問題的高手！」於是接下來，教師請同學兩兩分組每個人想一想對於鳥朋友還有什麼不懂、有疑惑的地方需要請問王主任的問題，跟同組夥伴討論後寫下來。另外也請孩子們討論進行訪問時須注意哪些事情？恩恩說：「要有禮貌。」翔翔說：「要先舉手。」小鈞說：「不能插嘴。」翎翎說：「要記得給主任『愛的火花』鼓勵！」「對了！」班長認真的說：「要先去跟主任『預約時間』……，教師真是太開心了，心裡直呼：「你們怎麼這麼棒！」</p>		

教學札記	<p>在訪問鳥達人時，王主任回答孩子們的問題時耐性十足、幽默開朗。記得翔翔問：「鳥朋友有分男生和女生嗎？」主任馬上帶入性別教育；「鳥朋友怎麼走路？」「鳥朋友怎麼睡覺？」「鳥媽媽怎麼生小孩？」「鳥朋友的食物只有魚嗎？」「鳥朋友平時住在哪裡？」「牠們會不會吵架？」「牠們怎麼抓魚？」……，有些問題孩子們若曾在新路橋上觀察到的，就會主動舉手上場表演，像是小宸表演鳥朋友的抓魚動作、中中表演鳥朋友的走路動作、宸宸和鈺鈺表演兩隻鳥朋友互啄身體的動作，郡郡表演睡覺，而且他還強調是單腳睡覺喔！王主任也會在孩子表演後再自行表演一番，動作傳神，逗的孩子們笑聲不斷！最後是恩恩的問題「我們要怎麼做才能常常看到這些鳥朋友啊？」主任請寶貝蛋們說說看。小鈞說：「要愛乾淨，保持南崁溪乾乾淨淨的。」小穎說：「不能往橋下丟石塊嚇鳥朋友！」小樺說：「自己要先做到這些要求。」鈺鈺說：「告訴我的好朋友和家人要一起愛護鳥朋友。」教師心有所感，孩子對有興趣的事，學習動機是如此的強大，思考過後再提出解決方法，這就是生活課程最珍貴的寶藏！</p>			
教學實錄				
	鳥有分男女生嗎？	牠們吃甚麼食物？	會常常看到牠們嗎？	選我！選我！
	翅膀顏色	鳥朋友走路姿勢	翅膀擺動	脖子的擺動
～ 第七、八節結束 ～				

活動二	哈囉！鳥朋友！		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類。 2. 能用歌聲、肢體律動和色彩表現出觀察到的鳥類。 3. 能遵守規則及禮儀態度。 	活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選用正確的顏色製作自己所要扮演的鳥朋友。 2. 能透過遊戲學會分辨同類鳥朋友。 3. 能遵守遊戲規則。 (以上總結評量) 4. 唱歌的投入度(形成性評量)。
<p>一、課前準備 鳥嘴圖卡、西卡紙帶、黑圾垃袋、透明塑膠袋、黃色海報紙、膠帶、童謠「白鷺鷥」音樂等。</p> <p>二、準備活動 教師將上一節的鳥家族的圖片展示出來，讓學生自由選他自己想要當哪一隻鳥。</p> <p>三、發展活動 (一)我是隻小小鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下鳥嘴製作圖卡，學生根據剛剛自己所選的鳥，塗上顏色。 2. 將著色後的鳥嘴組裝在西卡紙帶上，製作成鳥嘴造型頭帶。 3. 小朋友依自己所選定的鳥類的外型特徵，選擇翅膀、足及掌之所需之塑膠袋。 4. 教師示範裝扮黏貼的方式，同學相互協助，將翅、足及掌貼在自己身上，則完成鳥朋友妝扮。 			

5. 相同裝扮的鳥朋友，上台展示成果。
6. 小朋友製作的過程即播放「白鷺鷥」的音樂供欣賞。

(二) 白鷺鷥愛唱歌

1. 將教室中央清空，讓學生可以席地而坐。
2. 進行「白鷺鷥」教唱活動，至學生熟練並能拍唱。
3. 小朋友起立，除了拍唱，再加上踏步。
4. 能踏步後，再進階到能前走六拍，轉身走兩拍。
5. 全班一起練習行進拍唱。

(三) 白鷺鷥找朋友

1. 全班分成兩排互相面對面，練習以行進拍唱的方式去找對面的鳥朋友。
2. 全班圍成圓圈，以行進拍唱的方式，去找其他同類鳥朋友，被拍到的小朋友，再以同樣的方式去找其他同類朋友，依此類推。
3. 可改成找不同類的朋友或一次兩隻鳥出來找朋友。
4. 以「白鷺鷥」歌曲為背景，可配合音樂節奏進行。

(四) 我是白鷺鷥

1. 大家回想，鳥朋友有做些什麼動作？
2. 請小朋友發表並示範動作。
3. 全班一起模仿。

四、綜合活動

教師歸納學習重點。

教學評量	基準六：能選用正確的顏色製作自己所要扮演的鳥朋友
評量規準	3分：表現優異 -- 能正確選用顏色製作自己所要扮演的鳥朋友 2分：表現良好 -- 經由協助能選用顏色製作自己所要扮演的鳥朋友 1分：尚待努力 -- 無法製作
教學評量	基準七：能透過遊戲學會分辨同類鳥朋友
評量規準	3分：表現優異 -- 能正確找到同類鳥朋友 2分：表現良好 -- 經由協助能找到同類鳥朋友 1分：尚待努力 -- 無法找到同類好朋友
教學評量	基準八：能遵守遊戲規則
評量規準	3分：表現優異 -- 能遵守遊戲規則 2分：表現良好 -- 經由協助能遵守遊戲規則 1分：尚待努力 -- 無法遵守遊戲規則

教學札記	<p>按照之前的觀察鳥朋友紀錄表，每個孩子製作自己所要裝扮的鳥朋友，從鳥嘴、翅膀、腳、腳爪顏色開始動手作。完工後，在別的同学或是教師的協助下穿戴完成。</p> <p>教師播放「白鷺鷥」這首閩南語歌曲，發下譜曲和歌詞教唱、坐著拍打節奏、走路拍唱、一直向前走六拍轉身兩拍共八拍找朋友拍唱。在教唱過程中，發現鈺鈺的節奏超強，於是請他拍打鈴鼓帶領全班拍唱。當練習差不多時，全班圍成一個圓圈，教師說明「白鷺鷥找朋友」的遊戲規則，練習幾次後，遊戲正式開始。在遊戲的進行中，我發現班上除了鈺鈺的節奏感超強外，莉莉也不遑多讓，拍子的節奏抓得十分準確！而且在教師下達指定同學跟著做時，小宸跟宏宏做錯教師下的指令，但在當下教師沒有發現，反而是玩遊戲的寶貝蛋馬上就發現了，這證明了他們真的很認真投入這個遊戲，並且也仔細聆聽、十分清楚我下的指令，對於各家鳥朋友之間的異同之處更是瞭若指掌囉！</p> <p>最後請同學們回想在新路橋觀察時，鳥朋友做了哪些行為動作？小小表演家上台的演出毫不怯場，大方俐落！真是厲害！</p>
------	--

教學實錄				
	小心剪	鳥嘴完工	翅膀、腳完成	我們是同家人
				
	跟著節奏唱	白鷺鷥…	手拍6下再轉身	找同類
				
現在找不同類	捉魚吃	兩隻鳥	我在睡覺	

~~ 第九~十二節結束 ~~

活動三	護鳥大作戰		
教學目標	1. 能遵守規則及禮儀態度。 2. 能宣導護鳥行動，並養成尊重生命、愛護環境的態度。	活動目標	1. 能主動參與演出。 2. 能遵守欣賞別組演出時該有的禮貌。 (以上總結性評量) 3. 護鳥大作戰省思(形成性評量)。
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 展示各組「鳥達人記者會」的學習單。</p> <p>(二) 對鳥朋友的認識已很多，那如果要讓鳥朋友歡喜當我們的「好厝邊」，牠們會喜歡看到怎樣的生活環境呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 全班討論若想長久在溪邊看到鳥朋友，應該對待牠、愛惜牠的方式。</p> <p>(二) 小朋友發表想法與看法後，教師再請小朋友思考：愛護鳥朋友，除了從自己做起，還可以用什麼方式告訴別人，請大家一起來愛護鳥朋友(演戲、唱歌、口頭分享、做海報……)。</p> <p>(三) 全班分成四組，各組討論並決定有效且可行的方式，並擬定宣導內容。</p> <p>(四) 小組擬定分享方式及角色安排，並在組內採排，教師至各組指導。</p> <p>(五) 各組在班級內輪流練習，教師給予指導，各組間也可相互學習。</p> <p>(六) 各組排定分享班級及時間，分別至其他年級各班進行宣導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生上台分享這次各年級巡迴宣導的收穫。</p> <p>(二) 教師歸納這個活動學生的學習成果。</p>			

教學評量	基準九：能主動參與演出。
評量規準	3分：表現優異 -- 能主動參與演出。 2分：表現良好 -- 經由別人協助能參與演出。 1分：尚待努力 -- 無法參與演出。
教學評量	基準十：能遵守欣賞別組演出時該有的禮貌。
評量規準	3分：表現優異 -- 能安靜專注欣賞別組的演出。 2分：表現良好 -- 別組演出時有時會跟同學小聲交談。 1分：尚待努力 -- 無法安靜專注地欣賞別組的演出。

教學札記

教師在教室的布告欄上張貼上次訪問鳥達人的學習單，並且延續恩恩的問題 -- 我們要怎麼做才能常常看到這些鳥朋友啊？在班上進行意見發表，並就最後鈺鈺說：「告訴我的好朋友和家人要一起愛護鳥朋友！」但要怎麼告訴別人要一起來愛護鳥朋友呢？大家又想到可以演戲、唱歌、心得分享、製作海報等方法宣導。於是我們分成四組，請每組討論想要以什麼方式進行護鳥宣導。

教師在組別巡視時，發現第一組有些狀況。鈺鈺將海報紙高舉不讓中中寫，兩人爭得面紅耳赤，誰也不讓誰！我看到宸宸出來當和事佬，安撫兩人並在組內進行舉手表決，說：「根據表決結果，少數要服從多數啦！鈺鈺你要將海報給中中」，這場爭吵就在宸宸的調解主持中消弭於無形。

各組討論後進行宣導排練，並請他們先在班上台表演，也請他們要記得當一個好觀眾應該遵守的事項。練習後下節課即將到各班進行護鳥大作戰宣導。同學們都很投入表演宣導，臉部跟著演出內容，露出或「笑容」、或「原來如此」、或「我就知道」、或「跟著唱起歌來」的表情，相當生動。接著，我們就到別班進行分享，剛開始大家都放不開，有些害羞，但愈到後面的班級，分享就愈是大方。尤其是菱菱的台風穩健，口條清晰，讓教師發現了可以代表班上參加說故事比賽的人選。

在護鳥大作戰後，教師又請小朋友回家作圖畫日記。寶貝們很捧場，寫完後還念給阿公、阿嬤、爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、弟弟和妹妹聽，無形中，我們的「護鳥大作戰」「佔領」範圍又擴大囉！

教學實錄				
	跳舞護鳥	唱歌護鳥	動手做海報	不要畫錯了
				
	大家好	不要亂丟垃圾	不能扔石頭	從自己做起
~~ 第十三 ~ 十五節結束 ~~				

柒、學習單

<p>1. 莉莉上台介紹那天太陽公公很大，除了勾選當天所看到的兩種鳥外，還畫了一隻「其他的鳥」，說：「這隻鳥吃飽飽正在發呆！」</p>	<p>2. 郡郡跟同學分享時說到，他每天從新路橋經過，本來覺得就是橋啊！上完課後，發現新路橋也滿好玩的！</p>
<p>3. 小鈞和小樺討論出來的，特別強調最重要的是要帶「一顆快樂的心」。</p>	<p>4. 宏宏在寫學習單時，教師發現他會先用嘴巴說他看到的東西，再畫下來。遇到不會寫的字，也會主動向同學求救，同學也很熱心教他，雖然還是有錯字，但這個過程很棒！</p>
<p>5. 小甄第一次的觀察紀錄，當時中中嚷嚷：「小甄勾黃色，卻塗紅色！」小甄急著解釋：「我明明說紅色，但中中卻勾黃色！」在經過 ppt 教學後，做記錄的人再複誦，就沒問題了！</p>	<p>6. 對照圖 5，經過觀察練習後，觀察者所見與記錄者所寫就不會有所出入。</p>

我們的鳥朋友

問:題:	答:案:
鳥媽媽怎麼生小鳥的?	鳥爸爸和鳥媽媽住在 一起就生小鳥?
小鳥吃什麼?	小鳥吃小蟲?

7. 其他課程中，生命教育課程進行過不久，孩子已經能將概念擴散到鳥朋友，並寫下採訪鳥達人的問題喔！

8. 「護鳥大作戰」後的省思，菱菱特別提到要從自己做起！令人驚豔與感動！

捌、多元評量方式

一、總結性評量的基準與規準

座號 姓名		單元一 南崁溪的好麻吉			
		基準一： 能說出所觀察到的鳥朋友動作(或模仿鳥朋友動作)。	基準二： 能使用望遠鏡(或其他工具)觀察鳥朋友。	基準三： 兩兩合作的默契配合力。	基準四： 能正確將自己所觀察的鳥朋友根據特徵找到同一家(同類)。
1	李 ○	3	3	2	3
2	潘吳○原	2	2	2	2
3	張○翔	3	3	2	3
4	范○和	2	3	3	3
5	彭○宸	2	2	2	2
6	周○宏	1	1	1	1
7	曹○宸	2	2	3	2
8	陳○鈺	3	3	3	3
9	馬○億	2	3	2	3
10	楊○郡	2	3	2	2
11	張○鈞	2	3	2	3
12	吳○樺	2	3	3	3
13	龔○鈞	2	3	1	2
14	范○迪	3	3	2	3
15	李○莉	3	3	2	3
16	千○菱	2	3	3	3

座號 姓名		單元一 南崁溪的好麻吉			
		基準一： 能說出所觀察到的鳥朋友動作(或模仿鳥朋友動作)。	基準二： 能使用望遠鏡(或其他工具)觀察鳥朋友。	基準三： 兩兩合作的默契配合力。	基準四： 能正確將自己所觀察的鳥朋友根據特徵找到同一家人(同類)。
17	王○翎	3	2	2	2
18	李○庭	1	2	1	1
19	湯○穎	3	3	3	2
20	蘇○甄	3	2	2	2
21	陳○喬	2	3	3	2
22	周○北	3	2	2	2

座號 姓名		單元二 鳥人鳥事					
		基準五： 能主動參與討論。	基準六： 能選用正確的顏色製作自己所要扮演的鳥朋友。	基準七： 能透過遊分鳥戲學會辨類朋友。	基準八： 能遵守遊戲規則。	基準九： 能主動參與演出。	基準十： 能遵守欣賞別組時有的禮貌。
1	李 ○	3	3	3	3	3	3
2	潘吳○原	2	2	2	3	2	2
3	張○翔	3	3	3	3	3	2
4	范○和	3	3	3	3	3	2
5	彭○宸	2	2	2	2	3	2
6	周○宏	1	1	1	1	2	2
7	曹○宸	3	3	2	3	3	2
8	陳○鈺	3	3	3	2	2	2
9	馬○億	3	2	3	2	2	3
10	楊○郡	2	2	2	2	1	3
11	張○鈞	3	3	3	2	2	3
12	吳○樺	3	3	2	3	2	2
13	龔○鈞	3	2	2	2	3	3
14	范○迪	3	2	3	2	2	3
15	李○莉	3	3	2	3	3	3
16	千○菱	3	3	3	3	3	3
17	王○翎	3	2	2	3	2	2
18	李○庭	1	1	1	1	2	3
19	湯○穎	2	3	3	2	3	2
20	蘇○甄	3	3	2	3	2	3
21	陳○喬	3	3	3	2	3	3
22	周○北	3	2	2	3	2	2

二、形成性評量~表現檢核表 (○：佳 V：良 △：可)

座號姓名		項目 能說出在南崁溪的何處看到鳥朋友	拜訪鳥朋友的分享	訪問時禮貌	唱歌的投入度	護鳥大作戰省思
1	李 ○	○	V	○	○	V
2	潘吳○原	V	△	○	△	△
3	張○翔	○	V	○	○	V
4	范○和	○	V	○	○	V
5	彭○宸	△	V	○	○	V
6	周○宏	△	△	○	V	△
7	曹○宸	V	△	○	○	V
8	陳○鈺	○	○	○	V	○
9	馬○億	○	V	○	○	V
10	楊○郡	V	V	○	△	V
11	張○鈞	○	V	○	V	○
12	吳○樺	○	V	○	○	○
13	龔○鈞	V	V	○	V	V
14	范○迪	○	○	△	○	○
15	李○莉	○	V	○	○	V
16	千○菱	○	○	○	V	○
17	王○翎	○	○	V	○	V
18	李○庭	△	△	V	V	△
19	湯○穎	V	V	○	○	V
20	蘇○甄	V	V	○	○	V
21	陳○喬	○	V	○	V	○
22	周○北	○	○	V	V	△

三、「我們的鳥朋友」學生上課質性描述

文字描述 座號 姓名		文 字 描 述
1	李 ○	在前往「烏龜公園」途中，經新路橋，跟4號首先觀察到橋下的鳥，沿途就看到什麼鳥持續跟教師追問。
2	潘吳○原	在賞鳥趣的學習單中，畫出印象最深的一幕是南崁溪河邊有垃圾。
3	張○翔	在鳥達人記者會中提出：鳥有分男生跟女生嗎？這是前一堂課剛好上到性別教育，他馬上學以致用！
4	范○和	11號提出「鳥朋友」怎麼睡覺的問題時，舉手說他有觀察到所以馬上現場表演鳥朋友睡覺的姿勢，只用一隻腳站立！
5	彭○宸	在白鷺鷥找朋友遊戲中，6號找不到相同朋友時，伸出援手開口幫忙。
6	周○宏	在使用望遠鏡觀察鳥朋友時，忘記操作方法，會主動向2號求救。
7	曹○宸	「護鳥大作戰」小組討論時，8號和22號因為意見不合原本要吵起來了，這時他展現「領導」能力，使用投票方法-少數服從多數，多數尊重少數化解危機。
8	陳○鈺	節奏感超強，在教唱「白鷺鷥」歌曲時擔任拍打鈴鼓的重任，帶領全班唱歌。
9	馬○億	跟10號一組在拜訪鳥朋友時，發現有一種鳥的嘴跟翅膀顏色不是黃色、也不是白色，而是藍色的，大叫「大發現」。
10	楊○郡	跟9號一組在「拜訪鳥朋友」時，發現有一種鳥的嘴跟翅膀顏色不是黃色、也不是白色，而是藍色的，大叫「大發現」。
11	張○鈞	跟12號一組，在「再訪鳥朋友」時，當天天氣晴朗，抬頭發現一群群鳥朋友成群飛過新路橋時手舞足蹈，笑容燦爛！
12	吳○樺	「護鳥大作戰」心得分享時，第一個說出護鳥須從自己做起。
13	龔○鈞	回家會跟媽媽討論在新路橋看到的鳥朋友，並跟媽媽一起上網觀看有關鳥朋友的影片資料，再跟同學分享。
14	范○迪	在「訪問鳥達人」記者會時，提出問題：鳥朋友也會吵架嗎？如果吵架要怎麼辦？
15	李○莉	在「白鷺鷥」歌曲教唱時，拍子的節奏抓得十分準確！
16	千○菱	「護鳥大作戰」到各班表演時，台風穩健、口齒清晰，有大將之風！
17	王○翎	「護鳥大作戰」小組海報製作，對於版面的編排有自己的主見！
18	李○庭	觀賞別組台上演時，專注力十足！
19	湯○穎	在「護鳥大作戰」分組表演時，肢體動作表演韻律感十足。
20	蘇○甄	在「鳥朋友速寫」時，學習單上鳥嘴勾選是黃色，但在塗顏色時卻塗成紅色，所以中中就檢舉她！教師詢問原因，她回答因為當時她明明就說鳥嘴是紅色的，但中中卻在學習單上勾選黃色！
21	陳○喬	「護鳥大作戰」時，提出可以到各班宣導護鳥行動！
22	周○北	在鳥達人記者會中，有同學提出鳥朋友是吃什麼食物長大的？馬上舉手說出是吃魚，因為他在拜訪鳥朋友時，有觀察到鳥朋友捕魚的動作！

四、「我們的鳥朋友」成績總表

座號	姓名	評量成績(共40分)				學習總成績 (基本60分 +評量成績)
		總結性評量分數(占60%)		形成性評量分數(占40%)		
		得分/總分	×40分×60%後	得分/總分	×40分×40%後	
1	李○	29/30	17	13/15	13	96
2	潘吳○原	21/30	22	8/15	8	85
3	張○翔	28/30	22	13/15	13	96
4	范○和	28/30	17	13/15	13	96
5	彭○宸	21/30	10	11/15	13	90
6	周○宏	12/30	20	8/15	9	78
7	曹○宸	25/30	22	11/15	12	92
8	陳○鈺	27/30	20	14/15	15	97
9	馬○億	25/30	17	13/15	13	93
10	楊○郡	21/30	21	10/15	11	88
11	張○鈞	26/30	21	13/15	13	94
12	吳○樺	26/30	18	14/15	15	96
13	龔○鈞	23/30	21	11/15	12	90
14	范○迪	26/30	22	13/15	13	94
15	李○莉	28/30	23	13/15	13	95
16	千○菱	29/30	18	14/15	15	98
17	王○翎	23/30	21	13/15	13	93
18	李○庭	14/30	21	7/15	8	79
19	湯○穎	26/30	20	12/15	13	96
20	蘇○甄	25/30	22	12/15	13	93
21	陳○喬	27/30	18	13/15	13	95
22	周○北	23/30	17	11/15	11	89

玖、教學省思

~~淑惠

我是「一年級新生」。離開一年級導師轉眼已經十年了，今年除了從高年級教師的位置下來帶這群一年級的小蘿蔔外，親愛的明芸校長給了我一個挑戰的機會，帶領我加入桃園市生活課程輔導團，並且跟夥伴們設計這一份教案，也感謝所有幫忙一起發想、指導的夥伴們。「在地化」的教案設計，讓孩子藉由日常生活在自己身邊所發生的事，經由眼睛所觀察、隨手所記錄、耳朵所聽到，透過自己動手追根究柢、自己討論整理、不會的地方會想辦法尋求答案……，這樣的成長，就如同璧純教授所說的：「生活課程就是學生的自主學習和能力的累積。」孩子的自主學習、探究的能力、討論的能力和觀察的能力，我

可愛的小蘿蔔頭們，從去年11月開始玩這份教案到現在，整體成長很多，尤其是「觀察能力」：很榮幸的我受邀到他們的秘密花園玩，寶貝還指著麵包樹旁的蜘蛛告訴我：「這隻蜘蛛正在結網做陷阱，準備捕捉食物，牠一定是肚子餓了！」有時下課這群小蘿蔔頭會突然從操場往教室跑，還會邊喊邊唱「白鷺鷥，車糞箕……」，然後就將我往外拉，指著學校操場的天空，告訴我：「鳥朋友回來了！」我真為這群天真的寶貝蛋感到驕傲！

這份教案規劃原本只有15堂課，但是我前前後後應該上了有四十多節課。這是因為有些課程按照當初所設計上課後，發現有些技術問題或是教師的提問孩子不是很了解，所以修改後再上一次。尤其是上「白鷺鷥找朋友」遊戲那節課，因為原本設計的鳥造型全部是使用西卡紙，但是在孩子穿戴後正式上課玩遊戲後，發現這些道具在孩子邊玩時邊掉下來，不到十分鐘整個教室的地板都是道具，孩子們一直來跟我求救，導致課程無法走下去。沮喪過後，馬上打電話向明芸校長、嘉珍夥伴及麗芬前輩求救；也謝謝新路國小一年級學群小娟和靜薇的協助，改良道具；加上前一晚我在家裡練習「白鷺鷥」這首歌，自己邊唱邊拍邊試著抓節奏來讓孩子容易學，拍到半夜一點多，才終於可以安心睡覺！

這堂課上完讓我覺得孩子的潛力是不容小覷的！原本很擔心他們會忘記11月中利用望遠鏡到新路橋所觀察「鳥朋友」的外表特徵及動作習性，想不到在這一節課中居然完成沒有忘記，而且還將動作習性模仿得栩栩如生，真是令人忍不住給他們一個讚！但是在「白鷺鷥」這首歌的節奏教學中，孩子拍打節奏時跟不上音樂的節奏，可能是一年級的孩子對於節奏的學習較沒有基礎，另一原因是這首歌在一些地方有稍微變奏，速度稍加快一些，所以孩子節奏就有些亂掉。不過，這都只是小問題，因為我從孩子的眼光看到了「快樂」，他們從中得到學習的樂趣，今天所學到的東西都是他們自己觀察、紀錄來的，教師跟他們共同學習，我們收穫滿滿！

另外在鳥達人記者會中，我發現孩子會將在其它課程中學習到的知識，轉化運用在此課程中，並提出詢問。（例如：詢問鳥朋友有無男女之別？吃什麼？鳥如何出生？）孩子的觀察力與發問能力遠高於教師的預期，總讓人有驚艷的表現。護鳥大作戰中，第一組的宸宸是學習表現方面較不突出的孩子，但他在組織領導能力上，卻有傑出的表現。孩子對於宣導的方式有無限的潛能，並能透過合作模式而完成任務。

在第12節課的「白鷺鷥找朋友」表演，在找「同一家人」跟「不同家人」的遊戲中是在看孩子們是否能達到教學目標一（覺察生活周遭不同鳥類的特性，並依外型將鳥分類），模仿鳥朋友的動作是否達到教學目標二（能主動探索，並使用各種媒材進行觀察探索活動），唱歌和拍打節奏樂是否達到教學目標四（能用歌聲、肢體律動和色彩表現出觀察到的鳥類）和參與玩遊戲是否達到教學目標五（能遵守規則及禮儀態度），故第12課幾乎算是這個課程的總結性評量了。

完成這個課程後，寶貝們對於運用五官觀察和主動探索的能力在各種方面都陸續可以

看的出來。在數學課的最後單元-統計表，附件上有不同顏色大小的三角形、正方形、圓形。我先讓孩子們進行分類，一下子就有人舉手表示已完成任務。讓他們自己上台發表說明，總共得到5種分類法：按顏色、形狀分類外，有人是按有沒尖尖的角分類，還有寶貝是先按形狀分類後再依顏色分類（共有2個條件），所以他分了9堆；另一個孩子是先顏色分類再依形狀最後再按大小分類（共有3個條件），她分了12堆。另外統計表單元數學課本有一個例題是統計班上喜歡台灣黑熊、台灣獼猴和梅花鹿分別共有多少人喜歡？沒想到我們討論著，突然有人問起我這三種動物的外表特徵和特性，我還來不及回答，就有同學私下聊起來說，動物園應該可以看的到，然後大伙就大聲要求：「老師，我們想去看看這三種台灣保育類動物，帶我們去。」看寶貝們渴望的眼神，教師怎能拒絕呢？這樣的觀察力和主動探索力，真是讓我覺得孩子學習一直在延續而且有無限的潛能。

多元評量方面，因為一年級的孩子超可愛，對於教師的任何提問都熱情舉手發言參與、敢現愛表演，於是拍了很多的照片和錄影。每一個寶貝都有鏡頭，我這個一年級「新生」教師，奉行「今日事，今日畢」，所以每節課回家就開始看「圖」紀錄，一不小心就完成了這麼多的多元評量了！每次要上課就怕原約好要來幫忙的同事臨時有事無法來支援，怕會漏掉寶貝精彩的鏡頭，患得患失的每個回憶都想幫寶貝留下，好像有點貪心囉，這是我以後教學應可以再改進的地方！

這份教案一路走來，我跟孩子「童」在一起，是快樂學習、也是學習快樂！現在我們已經累積更多的能力要繼續朝「二年級」邁進囉！

∞ 整體評述 ∞

林正文主任/臺東大學附設小學

「我們的鳥朋友」原本預計在十五節課完成，教學者與學生則一起經歷了超過四十節課的學習，請案例閱讀者不要驚訝，而是發出驚艷的讚嘆聲，因為這蘊含著教學者強大的課程實踐力量。

課程的開始，不在教學者置入主題，而是師生在「烏龜公園」進行與「風說悄悄話」遊戲，進行情境轉換時，途經南崁溪巧遇溪中一群「鳥朋友」，學生在教學團隊的介紹下，產生了莫大的興趣。從學生引發的問題意識可見：新陸橋一帶，這得天獨厚的學習情境，要不是教學團隊的引導，學生反而沒有注意到，而在問題方面，學生對鳥朋友在做什麼？河岸旁有兩罐沙士罐，不知是誰亂丟的？鳥朋友的嘴巴顏色是什麼？「鳥小孩為什麼一直叫？」「鳥朋友只能吃魚嗎？」成為學生二次「探索」的動力。教學者發下學習單「賞鳥趣」，兩人一組，一人觀察另一人記錄學習單，兩人再交換任務，共同完成「鳥朋友速寫」學習單，教學者讓學習有了合作的機制，也因為合作才能發現學生學習的問題：觀察者的觀察跟紀錄者的不一樣，「溝通與合作」的生活能力就在練習中進步。

在足夠的情境探索後，已累積夠多的問題，教學者未直接提供答案，而是與學生討論解決的方法，書籍的查閱與達人的意見提供，除了可以解決觀察鳥朋友的問題，也可延伸到其他的學習問題，學生的生活能力「理解力」就在這裡長出來，這就是學如何學。更難能可貴的是學生在提問得過程中，開始省思「我們要怎麼做才能常常看到這些鳥朋友啊？」而有了與「好朋友和家人一起愛護鳥朋友」的念頭，這就是生活課程脈絡學習的魅力，能力指標「5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。」就是在這樣的脈絡醞釀出來，而非一般的宣導，說說愛護動物，學生就會愛護動物。

接續的學習活動，教學者引導學生進行感受力的延伸學習，透由音樂與角色裝扮，讓學生與鳥朋友融為一體，而有感同身受的體驗，使得藝術表現有了意義。當然在此也看到教學者的不屈不撓，不斷的嘗試與修正，雖然花費相當多的時間與精神，卻節省更多案例閱讀者從事類似教學的準備時間。而最後的「護鳥大作戰」學生如數家珍的將學習歷程中的重點展現在多面向的「表達力」，我們可以清楚的回扣檢視，學生展現的內容是在學習脈絡的哪個位置長出來的，這就是以學生為學習主體的脈絡化學習，學生的生活能力就是在這樣的好環境中長成。

「我們的鳥朋友」這寶貴的生活課程案例，是教學者與學生交織的美好「自發」旅程，也是資深教師與初始經驗教師「互助」的傳承史篇，也是桃園市生活課程輔導團共同備課團隊的「共好」結晶，這是生活課程專屬的課程發展「美好時代」，意義重大！