

# 看見生活的美好～社群運作與省思

苗栗縣生活課程輔導團 苗栗縣鶴岡國小許明峯校長

苗栗縣建國國小李秀枝教師

苗栗縣鶴岡國小陳怡竹教師、陳明怡教師、楊芸芳教師

## 壹、回顧~~十年生活課程

民國89年苗栗縣生活課程輔導團成立了，當時是由陳桂芬校長擔任召集人，帶領著創團夥伴協助教育部推動九年一貫課程。對於輔導員和所有現場的教師而言，當時的生活課程是個全新的課程，課程與教學之實施，必須經解讀、釐清觀念，才能實踐，因此當年輔導團從「課綱的解讀與轉化」開始，帶領教師們找出能力指標的關鍵字，依能力的難易分層次，轉化成具體的教學目標後，開始設計課程。

然而，課程設計對當年的教師們而言，是個很大的挑戰。教學第一線的教師們還是很習慣使用教科書，但教科書有些內容並不適用，於是我們便嘗試進行「教科書改編」，依據教學現場、學生需求，刪去、充實或修改部分內容，使課程更適合學生，也能減輕課程設計的負擔，真正落實教師專業自主。然而最初的生活課程是由自然與生活科技、社會、藝術與人文三個領域整合而成，現場教師們頗為擔心自己專業能力不足，於是，我們鼓勵教師「協同教學」，教師可以發揮個人在不同領域的教學專長進行教學，不再單打獨鬥。

團務的推動再再都是考量著現場教師的需求。當教師覺得生活課程評量不易操作時，我們開始試著進行「多元評量」，透過多元闖關的模式，讓來參與研習的教師們知道紙筆測驗不是唯一，有些能力是無法透過紙筆測驗評量的。

這十年來，我們做了許多的事，也許期間人員有所更替，推動的方式也有所不同，但是推動的焦點卻是明確的，感謝輔導羣委員、央團教師的帶領和一起努力的夥伴們。十年來，本縣生活課程輔導團到校輔導或增能研習的主軸大致包含了：在地化課程、培養兒童生活能力、課本改編、有效教學與多元評量、學習共同體在生活課程的實踐等。其中，到校輔導推動的方式以分區為主，除了重要政策與推動主軸的宣導外，也會進行教學演示或教學實例分享，最後進行綜合座談，了解第一線教師在生活課程教學上的思維、困境或需求。此外，增能研習的辦理方式包含了專家講座、工作坊，近年來的研習方向盡量讓教師能學習到實務的教學技巧，以利回校後運用。

## 貳、看見~~另一種可能

多年以來生活課程輔導團的運作大致以輔導羣的推動主軸為主，有時也會辦理縣內教

師提出的專業成長需求項目。然而，當我們很努力在辦理這些成長活動的同時，內心中一直在思考一件事，也就是這些專業成長活動在參與教師的教學生命裡到底幫助了多少？在現場深受感動的他們回到學校後，會不會用這份感動持續做一些改變，讓自己改變，也讓孩子感受、看見那份不同？參與研習的教師會不會掌握先前所學的精神、概念去做課程規劃和教學實踐？這些的問題在教育現場的我們經過多年的觀察，心裡其實是有答案的。

當真誠且勇敢面對這個答案的同時，我們思考著該如何重新界定輔導員的角色與任務，如果輔導員不但只是一個專業的教師，還必須協助其他第一線的教師有能力掌握領域本質、課程架構與教學的策略，甚至必須解決教學現場的問題，那輔導員該扮演的角色應該就不只是現在的角色，輔導團規劃的專業成長模式就不只是現在的模式！因為當第一線的教師參與研習或是其他專業成長活動後，回到自己的學校會受到情境氛圍的影響，回到自己的班級缺乏對話的夥伴，如果學校沒有專業對話的社群或文化，那教師改變的可能性有多少呢？

因此，我們思考著輔導員的角色與任務，如果可以做到「長期陪伴」，讓教師知道課程教學如何細部操作之外，也能解決實踐後遭遇的困境，那教師的熱忱與專業就可以被激發與提升，於是，我們從今年二月開始進行新的嘗試，請輔導員長期參與學校生活課程社群的運作。

## 參、深耕~~社群的運作

輔導員參與學校生活課程社群的運作，以本縣鶴岡國小為例，由輔導員陪伴鶴岡生活課程社群的教師們一起學習與成長。這群教師是相當有熱忱的一群夥伴，由於學校推動課程教學改革三年，因此，教師們彼此間的關係緊密且相互信任，經常進行課程教學的專業對話與共備，有良好的學習基礎。於是在105年的二月，鶴岡開始組織了生活課程社群，參與的夥伴是一、二年級教授生活課程的教師，另外，還有教導主任及校長也會一併參加。輔導員每次都會參與社群的運作，固定兩週一次，運用一個下午的時間進行社群夥伴的專業對話、案例發表與探討、教學經驗分享、共同備課。

### 一、案例發表與探討：

由社群夥伴教師將生活課程教學的案例想法、課程規劃、實踐歷程、教學成效與省思等，透過簡報（照片、文字說明）、口頭說明分享給夥伴們，多次的分享都令大家印象深刻，尤其在分享實踐歷程時，教師會將學生的想法、學生眼中的新發現提出來，讓夥伴們彼此都能再次看見孩子。當然，操作歷程中遇到的困境與良好的成效都會成為討論的焦點，教師們會一起思考如何解決問題？回歸到課程的本質與課綱的精神，我們教師該用什麼方式和孩子一起探究？至於分享的良好成效都成為夥伴下次教學重要的參考依據，看著

教師們書中密密麻麻的紀錄，就知道這些的經驗對他們而言是珍貴的寶。

此外，教學者的省思常常是感動彼此的時候，當教師說：「好喜歡教生活課程喔！」那真摯的言語伴隨著一張張生動的學習照片，我們心裡知道教師教學的初衷依然存在，教學的夢想依然存在。而輔導員在這裡的角色是一個支持鼓舞者，是一個教學經驗的分享者，和夥伴教師共同激盪想法，陪伴教師們一起釐清問題、解決問題，當然，在這段歷程裡，輔導員也成長了自己，將新的發現、收穫與省思都納入自己教學的生命裡。

## 二、共同備課：

共同備課是社群夥伴教師最期待的部分，每次都會備一、二年級各一個單元，首先，由授課教師提出自己對文本的理解、課程架構的預想、教學策略的安排、學生經驗的分析、學習鷹架的搭設等。之後，由其餘夥伴教師提出該單元的看法、過去教學的經驗，也針對授課教師的想法提供建議，而輔導員則在聆聽之後，也分享自己的教學經驗與想法，對夥伴教師們各種思維的提出給予肯定。

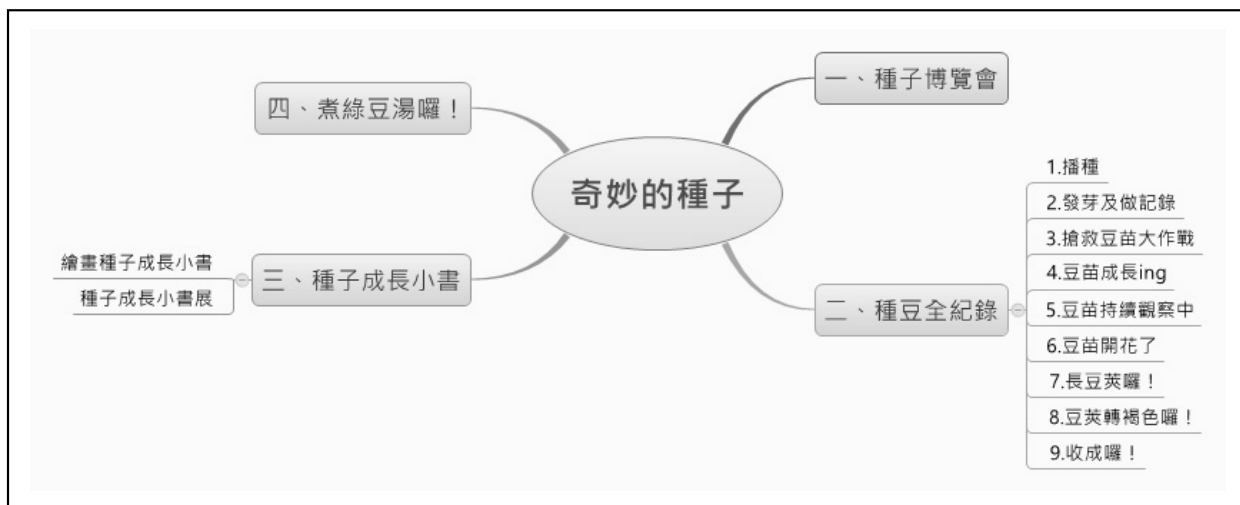
在備課的歷程中，彼此間透過專業對話釐清問題，一次次的聚焦是爲了更貼近孩子，思維著以孩子爲主體，而教師的引導界線如何拿捏？當透過共同備課後，社群的夥伴們對於課程的架構與教學策略就更清楚了，當然，教師的教與學也就更豐富了。輔導員在這裡的角色是一個陪伴者、教學想法的激發者，也是豐富教學經驗的分享者，藉由共同備課，輔導員的專業也精進許多，內心也豐盈了起來。

## 肆、撒下~~奇妙的種子

一開始校長先邀輔導員秀枝教師到鶴岡國小進行教學案例分享，也許是自己曾經實踐過的，也或者是現在正在進行的課程，包括教學理念、課程脈絡、教學策略、學生表現、學習評量和教學省思，全都細細道出。鶴岡的夥伴用心聆聽咀嚼後，回到自己的教學現場，試著做做看，並將自己的教學做一些圖片或文字的紀錄整理，以便省思或分享。

以下爲鶴岡國小甲教師的案例分享，是翰林版二下第二個單元「奇妙的種子」，教師有一句口頭禪就是「隨興」，雖說「隨興」，她卻是「跟隨著學生的興趣」，讓我們來看看她的教學故事。

### 一、課程架構：



## 二、教學成果與省思



播種

在討論種子是如何旅行，還有觀察不同植物種子後，小朋友終於播下期待已久的豆子囉！兩人一組同心協力，每顆種下的種子都是小寶貝。我期待他們能有責任感地、細心地去呵護照顧，這也是生命教育的一環哦！關懷、在乎每一個小生命。



發芽及記錄

種下的種子，不但發芽還長了葉子囉！不到兩週的時間，一顆種子的改變真的好奇妙，小朋友天天來跟我報告種子發芽、長高、長一片葉、兩片葉……我想讓他們更具體的記錄這些成長過程，就像親愛的家長記錄寶寶何時翻身、爬、走路、說話……一樣，我請他們量一量種子的「身高」並利用下課時間寫下來、畫下來。看看小朋友用心專注們表情，這可是下課時間哦！



搶救豆苗大作戰

凌晨起來，聽到外頭下起大雨，第一個念頭就是把家中窗戶關好，第二個擔心的是：昨天小朋友不知是否有把豆子搬進走廊？這麼大雨，若忘了搬，那些豆子一定會攔腰折斷的，想著想著竟然無法再入眠了，應該是俗稱的「失眠」，沒想到我竟然為了幾盆的植物失眠！

果不其然，小朋友真的忘了搬，但這些豆子比我想的更堅強，並沒折斷，只是「彎」了腰。我立馬請小朋友把花盆搬來補充培養土，並吩咐他們利用下課去找樹枝，我們要幫豆子「挺」起腰，結果在第二節下課，雅卉和如如就撿了幾根的樹枝給我，因為怕豆子二度受傷，所以由教師將樹枝插入盆栽，學生則在一旁觀看，下次豆子長高更換較長的樹枝就由各組自行搭鷹架囉！

一旁經過的自然教師，提醒我要把樹枝和豆子綁一起，可以更穩固，感謝專業的徐教師哦！雨後的豆子多了鷹架的支撐，更顯得生氣蓬勃。



豆苗持續觀察中



豆子成長ing



豆苗開花囉



彩繪種子成長小書



彩繪種子成長小書



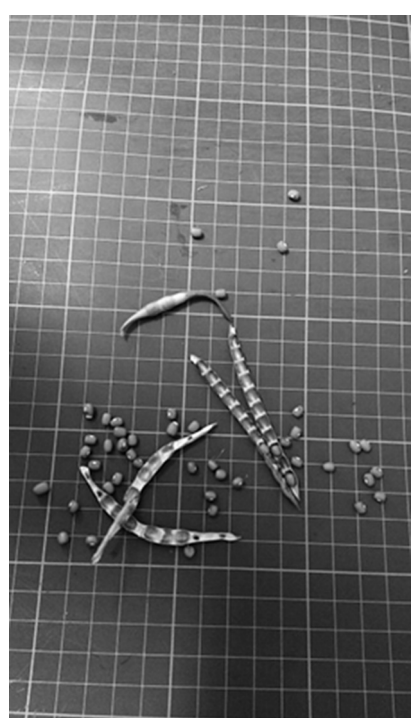
種子成長小書展



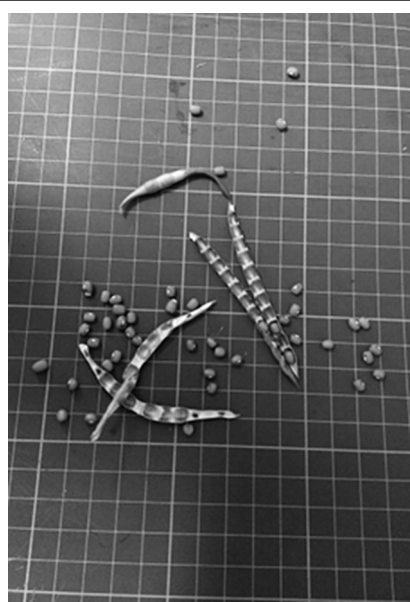
長豆莢囉



豆莢轉褐色囉



綠豆收成囉



紅豆收成囉

令人振奮與驚喜的事～第一個紅豆豆莢成熟了  
今天讓各組學生觀察成熟的豆莢並採收，結果聽到謝大哥大叫「老師是紅豆耶！」，雖然老師「不是」紅豆，但看到他手心里的兩小顆紅豆，趕快拍下見證紅豆的歷史一刻，我立馬請小朋友分辨紅豆和綠豆的差別，有人說「葉子形狀不同」，有人說「豆莢長得不一樣，綠豆比較毛，紅豆沒有毛毛的，比較小」我們還無法下定論，要等更多的紅豆豆莢成熟再來印證！

今天觀察重點：比較已有成熟豆莢的綠豆和還未成熟的植物葉子 綠豆種子的產生，這就是綠(紅)豆的一生～綠豆媽媽雖然枯了，但有更多的小綠豆種子繼續綠豆媽媽的生命哦！



煮綠豆湯囉



加冰塊更好喝

很精彩的教學吧！聽完甲教師的分享後，社群夥伴們無不豎起大拇指，每個孩子的小豆苗雖然生長速度不同，卻都能順利成長，最後還能煮綠豆湯呢！真是太厲害了！甲教師透露小祕訣，她說：「栽種時，先放小石子，再放一般泥土，最後再放培養土，栽種期間要施肥。」她又說：「還有定期上傳種子成長實況在fb社群網站，讓家長能從照片中了解孩子的學習，有的家長甚至在假日陪同孩子一塊來澆水。」「還有建議一人一盆，比較有參與感，全心全意地投入。」

正要教學的乙教師本來一直思考種什麼好呢？怎樣種比較容易成功？以往的經驗是孩子往往沒看到開花、結果的階段，便被要求著畫出「想像」中的「種子成長圖」，或被紙筆測驗填出種子成長的各階段順序，太為難他們了。聽了甲教師的分享，乙教師心裡已有個譜，丙教師提議：「可以試著先將種子種在衛生紙或棉花上，再移植到泥土上。可以讓孩子看到發芽、生根的部分，這是直接種在土裡所看不見的。若擔心移植有困難，那就同時將種子種在衛生紙或棉花上和泥土中。」乙教師覺得甚好，也決定試試。輔導員秀枝教

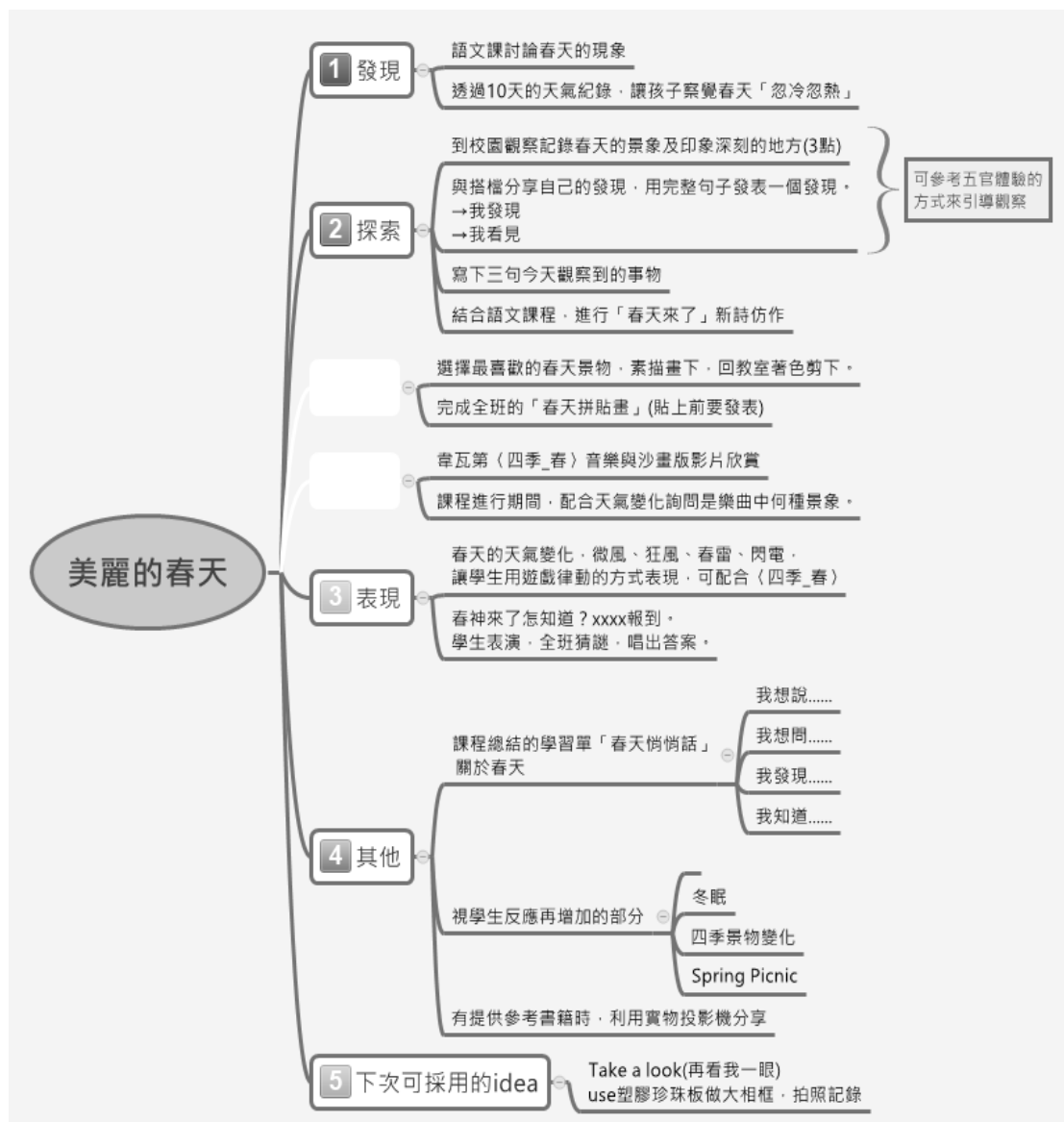
師則提醒：「主題是奇妙的種子，種子大不同很奇妙，小小種子可以發芽、生根、長葉、開花、結果很奇妙。其實回到生活，種子還有其他妙用，如食用、做手鍊、做拼貼等。」

「當引起孩子種種子的興趣後，就可趕緊開始栽種種子，因為種子成長需要時間，趁種子生長的過程中，再一邊探討種子找新家、種子歷險記、進行種子拼貼畫，一邊照顧和觀察紀錄。」經歷了這一番對話，乙教師心中已經有教學的方向。

## 伍、蛻變~美麗的春天

話說每個主題我們都會先共同備課，再分別進行教學實踐，最後又回到社群分享實踐後的想法，作為下次教學修正的依據。我們發現雖然是共同備課，但同一主題夥伴們所發展的課程脈絡卻不完全相同，這是一件珍貴的事，因為我們看見教師們已有自己的專業思維。以翰林版一下第二個單元「美麗的春天」的教學為例：

### 一、甲教師的課程脈絡



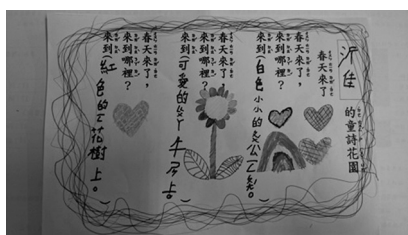
## 二、甲教師的教學成果與省思



拜訪春天

今天和小朋友們到校園的各個角落去尋找春天的足跡，大家都很認真的記錄下來自己最喜歡的部分，回到教室裡和搭擋分享自己的發現，全班一起寫下春天在哪些地方洩漏了足跡！

完成任務後，大伙兒沐浴在和煦的春日下，悠閒的品嚐著同學分享的小點心！



「春天來了」童詩仿作

今天小朋友利用前幾天探索春天寫下的記錄，結合語文課程的童詩花園，進行「春天來了」童詩仿作，沒想到大家第一次進行童詩仿作就十分上手，果然和生活經驗結合的寫作是讓孩子最有感覺的題材了，怪不得每個孩子都文思泉湧的下筆，搖身一變成了小小作家。

第一次寫作就上手！小小作家開心獻出自己的第一個作品～大家都很厲害，圖文並茂呦！！



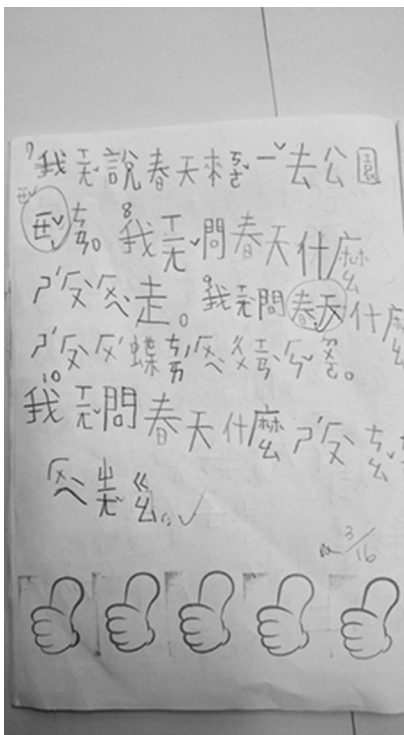
今天有兩位小朋友帶來了〈和春天有關〉的書籍，想和全班分享，除了平常課堂上的學習，小朋友下課後自己主動尋找，互相分享，也是很重要的一種學習方式喔！

Ps. 子陵下課很開心的跟教師分享，謝謝爸爸帶著子陵到縣圖去找書呦！

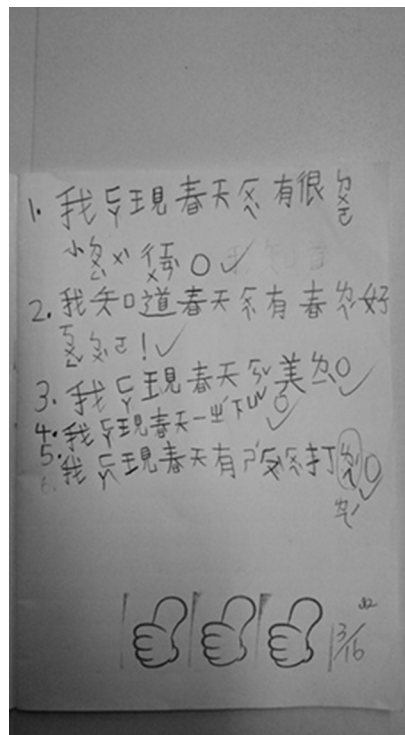


春天拼貼畫

觀察春天這麼長的時間，想留下春天的足跡在教室裡，於是大家把自己的作品黏貼在春天大海報上，全班共同完成了第一幅大型作品「春天拼貼畫」，好有成就感啊！



春天悄悄話



春天悄悄話

這陣子透過各種方式讓小朋友們認識春天、了解春天、描述春天，很好奇大家有什麼話想對春天說！

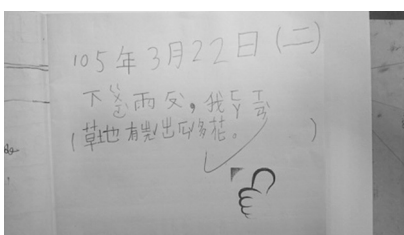
透過寫悄悄話的方式，讓孩子們靜下心來回想，自己跟自己對話，把心得、發現、疑問……，一一記錄下來！



雨後的春天

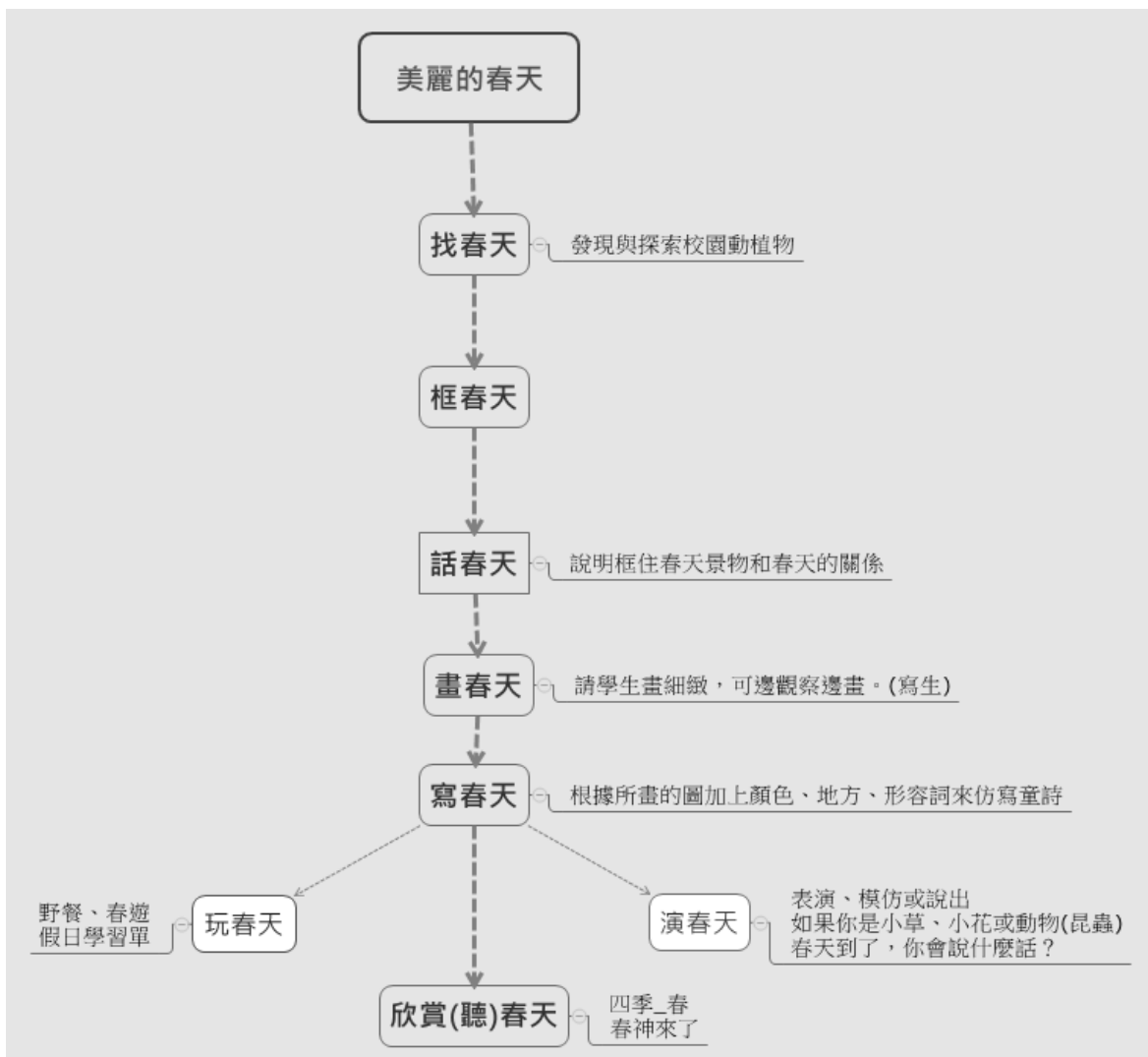
接連下了好幾天的雨，難得今天陽光露臉，大家到校園裡觀察，雨後的春天有些什麼新發現！！

有人發現超大幸運草，還說會帶來滿滿的幸運；有人發現縫隙中也能長出小黃花；有人發現草地上新長了好多小花；有人發現櫻花樹長了好多新葉子……大家的學習筆記還在繼續記錄著喔！

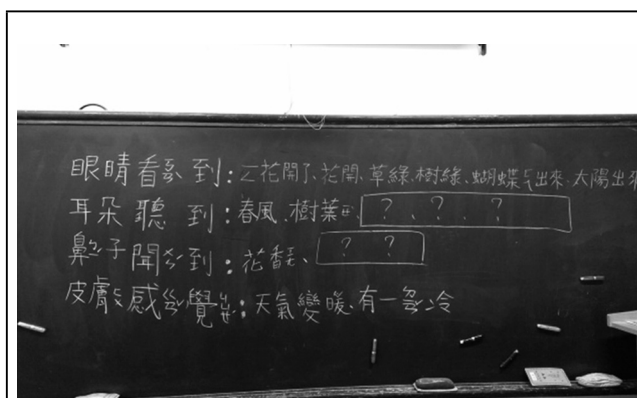


甲教師表示，比起前一屆的旺盛好奇心，這一屆的孩子目前還較欠缺「主動探索、發現細節」的能力，這部分可多引導開發。這群孩子「語文方面」的能力還不錯，在「說」、「寫」方面都可達到要求，可再多給予一些刺激和挑戰。

### 三、乙教師的課程脈絡



### 四、乙教師的教學成果與省思



#### • 美麗的春天之找春天

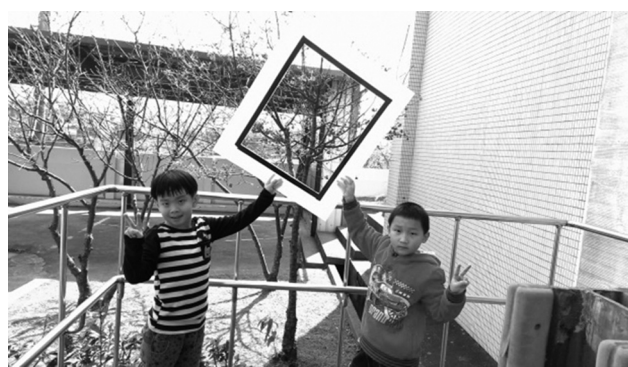
透過全班討論，利用感官來發現春天的到來。在討論中，我察覺孩子們的「聽覺」和「嗅覺」在探索春天還不夠深入，所以我帶領他們一起用耳朵和鼻子來找尋春天～

在探索的過程中，孩子更願意用鼻子去聞一聞草和花，我們一起坐在活動中心階梯「聽」春天，小朋友很快便發現有小鳥在唱歌耶！在過程中，不時聽到有人提醒：「噓！小聲一點，我們來聽春天的聲音。」還有人順便撿拾垃圾，這是意外收穫！

我們在盛開的櫻花發現了好多蜜蜂，教師為了拍蜜蜂特寫踩在樹下拍，結果羿呈立即提醒教師：「小心！不要踩到幸運草哦！」

昱辰很興奮的說：「我們來去看上禮拜光凸凸的樹有沒有長葉子了？」過不久，昱辰來跟我報告：「老師，那棵樹還沒長出葉子哦！」

透過探索與體驗，讓學生從過程中對春天這個季節的人事物有更具體的感受，而不是由教師或大人將春天的「知識」傳授給孩子！那樣既抽象又無意義！



#### • 美麗的春天之框春天

昨天我們利用感官去尋找春天，並把較弱的聽覺與嗅覺補足後，今天我們要框住美麗的春天！因為昨天是利用紙箱簡單製作相框，發現小朋友在操作過程很容易讓相框變形，所以今天一大早，我便找來材質較硬的瓦楞板來裁切，教師在裁切過程中，所有小朋友都好奇的湊過來看，大家都很期待新相框的產生哦！

今天生活課程，教師要求小朋友，要“框”住春天，要找一個特別或美麗且屬於春天的景色。因為昨天已將校園逛一圈了，所以大家很快就來找老師說：「老師我要框住春天！」老師則東奔西跑的幫大家捕捉春天。明天的課程，我們要「發表」春天，讓每個小朋友說出框出春天的理由！



#### • 美麗的春天之畫春天

在一連串的觀察課後，總得留下春天的足跡，並不是看完、說完就好。因此今日在和煦的陽光下，請小朋友畫下感官看到、聽到、聞到的春天。有人問：「可以畫草莓嗎？」當然可以呀！剛好今天班上有好幾顆草莓都不約而同的紅了，這就是最棒的記錄！還有人選擇畫梅樹的新芽、酢漿草花、大樹、草地、蝴蝶、蜜蜂、小鳥，更有人因為太熱索性脫下衣服或回教室畫，這些都是春天最真實的表現呀！



• 美麗的春天之從畫春天到寫春天

透過觀察、發表後，孩子對春天有深層的體驗和想法後，我讓他們畫出五官感受到的春天。接著透過語文單的引導詞，讓孩子看著自己畫的圖來寫文章，教師把一個個學生找來指導寫作：

在什麼地方？→草地，哪裡的草地？→教室前面

看到什麼？→小花，只有一朵嗎？→很多朵

什麼顏色？→黃色

》》》春天來到開了很多小黃花的草地。

聽到什麼？→小鳥，小鳥在做什麼？→在唱歌

小鳥在唱歌時的心情怎麼樣？→很開心

》》》春天來到小鳥開心的歌聲裡。

聞到什麼？→馬櫻丹，在哪裡？→下操場

什麼味道？→臭臭的，很臭嗎？→不會啦！一點點臭

》》》春天來到有一點臭的馬櫻丹花裡。

每個孩子每篇文章的每段文字，都是由教師引導，在句子中加上地方、顏色、數量、心情、動作，才完成這篇童詩仿作。

一年級的語文訓練，我會先訓練孩子能說出完整的句子後，再讓他們寫成文字。透過把圖畫轉化成文字，孩子的寫作更容易聚焦！

看完兩位教師的教學成果，是不是非常感動？我們不只看見孩子發亮的眼神，也看見教師發亮的眼神，還看見教師愛上生活課程的教學。兩位教師都願意讓孩子多次走出教室，不斷的透過各種方式去探索春天、發現春天和表現春天的美麗，完全契合生活課程課綱精神。兩位教師也有超高的敏感度，覺知該做什麼樣的引導幫助孩子做jump的學習。

同樣是探索春天，甲教師透過天氣紀錄讓孩子察覺春天的忽冷忽熱，透過文字、圖

像方式來觀察紀錄春天，而乙教師則利用一個畫框和照相來幫孩子聚焦探索春天。同樣是透過童詩仿作來統整孩子所習得的概念，甲教師連結語文課程，改寫「春天來了」新詩，將「春天在哪裡？」譜成一首首屬於自己的小詩。由於已經歷過文字紀錄、圖像紀錄和口頭發表，孩子文思泉湧，立刻上手。乙教師則以「尋找春天」為題，請孩子寫下自己透過何種五官觀察觀察到「哪裡有春天？」「春天來到了哪裡？」由於曾經深入探索，每一首都精彩，圖文並茂。兩位教師總結的方式也不同，甲教師以「春天悄悄話」收尾，想利用此學習單看看孩子在整個教學中獲得了什麼？還有什麼疑問？而乙教師以演春天、聽春天、玩春天作結，多麼活潑又享受的學習啊！乙教師最後補充：「我還要加一個『比春天』，以櫻花為例，短短的幾天裡，從原本的枯枝到滿樹粉紅，如今已是綠茵繽紛，變化很大。」教師的教學並未因主題結束而停止，學生的學習當然也會不斷持續著。

## 陸、見證~~生活課程的美好

教無定法，因應孩子經驗、教材內容、孩子學的能力，教學方法有所不同。孩子探索體驗的能力，透過春天這題材培養出來，而教師們透過對話、文本分析、脈絡釐清，思考著深化的教學方法。這個社群很寶貴，透過分享來調整自己未來的教學，是個實踐分享、反省展望的過程，經歷幾次這樣的模式之後，教學更專業，更有心思去看孩子。經歷這一段時間的社群運作，我們很好奇，現場教師的想法是什麼？以下是教師們的想法：

### A教師

這個學期參與了生活課程社群，每兩個星期和社群夥伴們有約，一開始對於參加社群其實是有些許壓力，擔心在繁忙的教學之餘沒有時間預先做準備，也害怕自己的不足無法提出好的想法或建議。

但是真正參加了之後，原先的疑慮完全一掃而空，透過大家每兩個星期的分享與交流，一方面能預先準備課程，多聽聽夥伴們先前的教學經驗作為參考，一方面還能交換自己教學心得，讓自己停下腳步思考，哪些部分是最能觸動到孩子們，引起孩子們的學習興趣，讓孩子們有所思有所得，哪些部份在下一次的教學中可以再做改進，可以再多給孩子們一點。參加了這樣紮實備課討論的生活課程社群，感覺自己生活課程的教學敏銳度提高了不少。

### B教師

透過兩週一次的生活課程共同備課，一方面把自己在教學現場碰到的困難提出，同儕間互相思考解決的方法，經由討論後再實踐於教學上，讓單元教學更加流暢。

另一方面，教師們在教學前共同思考課程核心，共同討論學完該單元後，孩子應具備

何種能力？接著再共同規劃整個單元的課程架構，教學者在教學前有充實的備課，並對教學單元有更深入的構思，使得教學更有系統、更多面性！教學者在實際教學也因精實的備課而更有自信「教」！

## C教師

其實當初在參加生活課程這個社群時，內心是擔心和排斥的，擔心自己在生活課程的教學上沒有很多的經驗可以分享，擔心自己沒有創意的好點子，擔心被別人發現自己沒有在生活課程上努力……，更重要的原因是，參加這個社群會占用掉我兩節課的時間，我擔心自己沒有時間處理行政上的業務。但是，因為社群的夥伴們都是多年的同事兼好友，在彼此的鼓勵與支持下，我們一起度過了週五的下午時光。在這個下午，我們會針對主題分享自己的教學經驗，雖然我常常是最沒經驗和想法的那一個，但是夥伴們都會溫柔的支持著我，在分享的過程中，我發現有許多概念、想法與活動是我之前想都沒想過的。以前的我只會照著教學指引的步驟進行，現在有夥伴們的支持與建議，我會在社群討論結束後，再沉澱思索規劃自己的教學活動。最大的收穫是～我進步了！班上的孩子們更快樂學習了！

從教師們的分享可以看到這樣的社群運作是美好的，是可行的，是有其效益的，是被需要的。回顧這幾年輔導團運作都是配合輔導羣的年度主軸，也關注教師的需求，但協助教師持續成長的效益卻是有限的。一個人的研習進修，常只是片刻的感動，然而教學不是片段的，是持續的，要持續就要陪伴，無法長期的陪伴，很快火花就不見了，無法延續，於是這樣的社群運作模式也就成了現場教師迫切的需求。然而，這樣的社群有一些先備條件，要有一群熱愛教學的教師，要有一個如推手般的領導者，還要有一個專業的支持者，才能形成。

鶴岡的低年級生活課程教師群就是一群熱愛教學的教師，同校的教師情感連結強烈，彼此相互信任，從一開始自己是怎麼想的，經過共備後，後來又是怎麼想的，共備後的實踐歷程及實踐後的反思，都可以放心分享，能量在彼此間流竄。

校長就是那個課程的推手，如佐藤學教授那日來苗栗曾經分享道：教師很頑固，有自己的行為模式，自己的思考方式，要改變是極具挑戰的。因此，怎麼帶領教師開始是很重要的，方向、節奏都要對。從改變教師的心開始，之後帶領教師學習聆聽、探究專書、進行有效的對話、邀請專家分享、進行課室觀察與研究……等，從實踐中教師明白體會社群的重要性，社群運作方能更順遂。

此時輔導員的再加入，專業需求被滿足，激發更多元性的思維，也再次歸納聚焦學習重點。社群的運作讓夥伴教師們內心受到支持與肯定，一種踏實與豐富的感覺在內心中蔓延了開來，對於教師專業知能的提升有明顯的幫助。而輔導員也從參與的歷程中獲得正向

的回饋與收穫，再次挹注了許多的能量。思考此種社群運作的模式，輔導員的功能與價值不但獲得彰顯，也讓自己紮紮實實的走向專業之途，以研究者的精神不斷的研究和思考，與夥伴間如同學般互惠共好。

以孩子為學習主體的生活課程、重視探索體驗的生活課程，有其獨特的魅力，讓我們省思著課程的實踐不是只關注「教師的教」，更重要的是「孩子的學」，以學定教，以謙虛的心和「夥伴」一起學習是美好的，讓我們持續把理念、經驗和做法在同一個時空中交流，產生新的思維，為開啓孩子的未來而努力。



## ∞ 整體評述 ∞

### 吳惠貞校長/花蓮縣明義國小

苗栗縣生活課程輔導團的運作過程，很清楚描述整個生活團的學習，已經走向「共備」、「協同」及「實踐」。

在共同備課中，交流彼此的教學理念與課堂實踐，擴展專業知識，解決教學實務問題，無形中增加團員間的信任與尊重，彼此提供鼓勵和精神支持，使團員不畏於嘗試與創新。

運作策略是運用教師專業學習社群，在這個社群裡，每個團員都在專業對話、專業回饋、專業省思、專業成長以及團體動力，在在展現出一個專業人員的行為，以及社群發展的歷程。不單只是重視教師個人專業的精進而已，也在影響學生學習成效，甚至是擴及整個苗栗縣生活課程文化的轉變。

從整個社群運作過程中，大致可歸納出幾個特性：

1. 「教師專業學習社群」是以團務為本位。
2. 輔導員的學習以關注學生學習為主體。
3. 採同儕合作方式一起成長。
4. 重視結果取向。
5. 用以促進生活課程輔導員專業發展的重要平台。
6. 專業對話與回饋。