

嘉義縣生活課程十年回顧

嘉義縣生活課程輔導團 秀林國小賴耀男校長、新埤國小黃鳳金教師

壹、探索期

一、民國91年

(一) 工作目標

1. 提昇教師課程設計、創新教學、多元評量與協同教學等專業知能。
2. 透過到校訪視輔導，解決教師疑難問題。
3. 鼓勵教師自我成長，並進行行動研究。
4. 建置生活課程教學網站，提供教師相關資訊與協助。
5. 配合策略聯盟的實施，培育各校優秀種子教師。

(二) 教材研究發展

1. 行動研究計畫。
2. 團員專業成長。
3. 課程教材研發。

(三) 教學方法研究

1. 班級教學實驗研究（新埤國小）。
2. 教學創新。

(四) 支援策略聯盟

1. 時間：週三下午。
2. 地點：新埤國小、大有國小、灣內國小、平林國小。

(五) 檢討與建議

1. 生活課程涵蓋三大學習領域，教學以「統整、協同、多元」為目標。
2. 被抽離於七大學習領域之外，進修不易，建議暢通輔導員進修機會。



二、民國92年

(一) 工作目標

1. 團員自我成長，並進行行動研究。

- 2.協助嘉義縣生活教師了解生活課程內涵，提昇評析教材，改編教材之能力。
 - 3.將能力指標轉換具體目標，並發展本縣生活課程之補充教材。
 - 4.建置生活課程教學網站，提供教師相關資訊與協助。
- (二) 定期研討：每週星期二至朴子國小、星期四至新埤國小，進行團員自我成長、輔導工作說明及實施現況檢討。
- (三) 自我成長：
- 1.行動研究：參與93年度教育部補助之行動研究計劃。
 - 2.長駐指導教授：聘請南華大學歐慧敏教授擔任長駐教授，提供諮詢與協助。
 - 3.外聘指導教授：聘請國家教育研究院秦葆琦副研究員，提供生活課程相關資訊與協助。
 - 4.參訪觀摩：參訪各縣市績優輔導團，做為本縣生活課程輔導員之研究參考。
- (四) 辦理縣內研習活動：利用週三下午、暑假期間辦理生活課程相關研習活動。
- (五) 未來展望
- 1.行動研究：配合策略聯盟的實施，培育教學輔導人才。
 - 2.推廣創新教學及多元評量，提高學生學習興趣與效果。
 - 3.協助教師行動研究，做個全方位的現代化專業教師。

三、民國93年

- (一) 工作目標
- 1.團員自我成長，並進行行動研究。
 - 2.協助嘉義縣生活教師了解生活課程內涵，提昇評析教材，改編教材之能力。
 - 3.將能力指標轉換具體目標，並發展本縣生活課程之補充教材。
 - 4.建置生活課程教學網站，提供教師相關資訊與協助。

貳、團務正式運作期（本團呂瓊萱教師擔任第一屆中央團教師）

一、民國94年

- (一) 工作重點
- 1.辦理研習。
 - 2.舉辦分區到校訪視（問卷）。
 - 3.到校訪視（教學、評量）。

- 4.輔導員自我專業成長活動。
- 5.嘉義縣生活課程教科書評選。

(二) 中央課程與教學諮詢教師

- 1.生活課程深耕輔導組成立了。
- 2.中央課程與教學諮詢教師。
- 3.各縣市生活課程輔導團的成立...



二、民國95年

(一) 生活課程的特性

- 1.他是很重要的一科科目（總節數不得少於30%）。
- 2.強調從生活中獲得學習（培養學生對於問題解決能從人的關係、事情的真確性、和諧與美的向度去體會、了解並表達）。



(二) 工作目標

- 1.提昇教師課程設計、創新教學、多元評量與協同教學等專業知能。
- 2.透過到校訪視輔導，解決教師疑難問題。
- 3.辦理生活課程專業成長工作坊，增進生活課程專業知能。
- 4.辦理生活課程自我成長工作坊，提升輔導員專業知能。
- 5.建置生活課程教學網站，提供教師相關資訊與協助。

(三) 工作重點

- 1.利用「到校訪視」以協助學校、教師解決九年一貫課程教材、教法疑難問題。
- 2.規劃辦理「生活課程教師專業成長工作坊」研習課程，增進教師教學知能。
- 3.辦理「團員自我成長工作坊」，提昇輔導員之專業能力。
- 4.辦理「生活課程進修研習」，增進教師教學能力。
- 5.建置生活課程教學網站，提供教師相關資訊與協助。

參、校園文化核心價值期（融入嘉義縣教育願景）

一、民國96年

本領域輔導團主要的行動策略如下：

(一) 理念倡導

- 1.建立本學習領域教學資源與實踐經驗分享的網絡。

2.發展本學習領域教學評鑑與學習成就測驗工具。

(二) 專業實踐

- 1.甄選本學習領域優質專業教師集中培訓，並作為輔導團種子教師。
- 2.辦理本學習領域教學觀摩、教案發表及行動研究成果分享。
- 3.建置本學習領域數位學習教材資料庫。
- 4.落實到校教學輔導，依學校需求每學期至少提供六校輔導訪視服務。
- 5.提出以示範教學為主的輔導團專業成長及輔導計畫。
- 6.建立輔導團員教學觀摩與分享的機制，並鼓勵錄製教學光碟，做為教學研究分析，或教學分享的資料。
- 7.建立本學習領域教學優良教師人力資料庫。
- 8.定期辦理本學習領域分區教學觀摩研討。
- 9.參照本學習領域課程綱要及能力指標，進行解讀與縱向發展脈絡分析，辦理相關研習課程，讓教師得以掌握教材的地位與教學的學習階段目標。
- 10.建議對擔任教學觀摩與分享之教師從優敘獎。
- 11.辦理生活課程創意教學相關之研習課程。

* 嘉義縣校園文化核心價值與傳統品德核心價制之相符情形

| 核心價值 | 實施構面 | 執行策略 | | | |
|--------|----------------------------|------|------|------|------|
| 熱誠 | 勤樸（勤勞） （勤奮） | 勞動體驗 | 服務學習 | 愛物惜福 | 儲蓄理財 |
| | 誠信（誠實） （信賴） | 以誠待人 | 言行一致 | 守法自治 | 榮譽制度 |
| | 愛鄉（愛國） | 認識家鄉 | 公共參與 | 母語學習 | 技藝傳承 |
| | 尊重（尊重） （有禮貌） | 生活教育 | 禮儀實踐 | 性別平等 | 敬業樂群 |
| 關懷（關懷） | 自省（責任） （容忍）（自律） （謙恭） | 自我反省 | 悅納生命 | 生涯發展 | 全人教育 |
| | 孝敬（孝順） （感恩） | 孝親友愛 | 尊敬師長 | 家政學習 | 親職教育 |
| | 利他（公民責任） （公平） （正義） | 熱心公益 | 族群和諧 | 多元文化 | 社會關照 |
| | 愛物（仁愛） （公民責任） | 環境體驗 | 生態保護 | 永續校園 | 山海共融 |

| 核心價值 | 實施構面 | 執行策略 | | | |
|------|--------|------|------|------|------|
| 審美 | 美感 | 氣質陶冶 | 生活美學 | 環境美學 | 文化交流 |
| | 自主 | 藝文欣賞 | 批判分享 | 藝文展演 | 藝術導覽 |
| | 創意 | 多元社團 | 創造思考 | 創作競賽 | 創新生活 |
| | 卓越 | 自我超越 | 優質校園 | 文化行銷 | 文化典藏 |
| 健康 | 快活 | 規律運動 | 營養保健 | 肯定自我 | 欣賞接納 |
| | 樂觀（樂觀） | 正向思考 | 壓力調適 | 自發自律 | 積極進取 |
| | 成長 | 多元探索 | 潛能啟發 | 終身學習 | 全球視野 |
| | 和諧（合作） | 溝通分享 | 衝突解決 | 理解包容 | 團隊合作 |

二、民國97年發展特色：

- （一）推廣生活課程，強調學生的學習是在生活中實際體驗而建構的課程，鼓勵教師發展提供學生親自參與和實際操作機會的課程。
- （二）以學生為中心，配合本階段學童身心發展，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材，並研發適切有效之教學方法，增進學校教學效能。
- （三）從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- （四）辦理主題式教學活動設計研習，協助各校推動學校本位主題式教學（在地文化）。
- （五）推動生成課程及教師自編教材，加強唱遊律動教學，落實藝術生活化教學。

三、民國98年發展特色：

- （一）透過第一線的教師了解學生的需要與課程的適合度，鼓勵教師將學生生活周遭的事物納入學習的內容，使學生感到有趣並樂於學習，讓生活課程與生活息息相關。
- （二）以學生為中心，配合本階段學童身心發展，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材，並研發適切有效之教學方法，增進學校教學效能。
- （三）從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- （四）辦理主題式教學活動設計研習，協助各校推動學校本位在地化課程之教學活動設計。

- (五) 對於新興議題有強烈的敏覺度，能將海洋教育及本校校園文化核心價值融入生活課程之實施計畫中。

肆、全國生活課程策略聯盟期

一、民國99年

(一) 發展特色

1. 鼓勵各校以校本課程為參考主軸，結合嘉義縣的觀光景點或學校特色，形成「在地化生活課程」，讓學生在生活課程中，深入的認識自己的家鄉及學校。
2. 以學生經驗為主體，配合本階段學童身心發展，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材，並研發適切有效之教學方法，增進學校教學效能。
3. 從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
4. 辦理在地化課程教學分享，協助各校推動本位在地化課程之教學活動設計。
5. 對於新興議題有強烈的敏覺度，能將海洋教育及本校校園文化核心價值融入生活課程之實施計畫中。
6. 製作輔導員教學演示光碟，透過教學光碟及教學活動成果專輯製作，增進本縣生活課程教師在地化課程設計的能力及各項精進課堂教學整合能力。

(二) 南一區策略聯盟之實施〈嘉義縣陳宸鈞校長是第一屆盟主〉

1. 兒童的生活範圍，是住家和學校生活課程的能力指標，無論正式綱要或微調課綱，均以住家、學校為範圍。
2. 希望由縣市輔導員進行在地化教學設計後，做為推廣的示例，將「在地化教學設計」的理念向教師們宣導，並帶領縣市內的教師進行發展。
3. 縣市輔導團發展的過程，也可以加以記錄，以作為未來帶領縣市內教師進行發展的模式。
4. 在地化課程未來將成為生活課程輔導群關注的重點，期望能從輔導團開始，進而推展到各縣市的每一所學校，讓所有擔任生活課程的教師都能有這種認知，進而培養以在地化素材補充教科書不足的能力。
5. 希望南一區各縣市輔導團都能將「在地化教學設計」的理念，融入98年度的精進課堂教學計畫。

二、民國100年

(一) 發展特色

- 1.鼓勵各校以兒童生活經驗為主體，結合嘉義縣的田園城市特色景點或學校發展重點，形成「在地化生活課程」，讓學生在生活課程中，學習經營自己的生活，並從生活中獲得樂趣、學習解決問題得能力。
- 2.以學生經驗為主體，配合本階段學童身心發展，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材，並研發適切有效之教學方法，增進學校教學效能。
- 3.從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- 4.辦理在地化課程教學經驗分享，協助各校推動學校本位在地化課程之教學活動設計。
- 5.對於新興議題有強烈的敏覺度，能將海洋教育及本校校園文化核心價值融入生活課程之實施計畫中。
- 6.製作輔導員教學演示光碟，透過教學光碟及教學活動成果專輯製作，增進本縣生活課程教師在地化課程設計的能力及各項精進課堂教學整合能力。

伍、田園城市期

一、民國101年發展特色

- (一) 鼓勵各校以兒童生活經驗為主體，結合嘉義縣的「田園城市」特色或學校發展重點，形成「在地化生活課程」，讓學生在生活課程中，學習經營自己的生活，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材。
- (二) 推廣生活課程強調學生的學習是在生活中實際探索體驗而建構的課程，鼓勵教師發展提供學生親自參與和實際操作機會的課程。
- (三) 從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- (四) 辦理課綱微調教科書轉化教學案例發表會，透過教學案例分享，協助各校生活課程教師理解課綱微調的精神與內涵，適時進行課程轉化。
- (五) 傳遞生活課程新綱要中「以兒童為學習主體」及「生活課程能力教學」之概念。
- (六) 製作輔導員教學演示光碟，透過教學光碟及教學活動成果專輯製作，增進本縣生活課程教師課程設計的能力及各項精進課堂教學能力。





二、民國102年發展特色

- (一) 鼓勵各校以兒童生活經驗為主體，結合嘉義縣的「田園城市」特色或學校發展重，形成「在地化生活課程」，讓學生在生活課程中，學習經營自己的生活，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材。
- (二) 推廣生活課程強調學生的學習是在生活中實際探索體驗而建構的課程，鼓勵教師發展提供學生親自參與和實際操作機會的課程。
- (三) 從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- (四) 辦理課綱微調教科書轉化教學案例發表會，透過教學案例分享，協助各校生活課程教師理解課綱微調的精神與內涵，適時進行課程轉化。
- (五) 傳遞生活課程新綱要中「以兒童為學習主體」及「生活課程能力教學」之概念。
- (六) 製作輔導員教學演示光碟，透過教學光碟及教學活動成果專輯製作，增進本縣生活課程教師課程設計的能力及各項精進教學能力。

三、民國103年發展特色

- (一) 發展在地化生活課程：鼓勵各校以兒童生活經驗為主體，結合嘉義縣的「田園城

市」特色或學校發展重點，形成「在地化生活課程」，讓學生在生活課程中，學習經營自己的生活，積極開發學童有興趣的生活議題作為教學素材。

- (二) 推廣探索體驗教育：生活課程強調學生的學習是在生活中實際探索體驗而建構的課程，鼓勵教師發展提供學生親自參與和實際操作機會的課程。
- (三) 建立輔導員的師徒制：從輔導團員分享課程發展的經驗開始，培訓種子教師的工作，以達到教學培訓和教學經驗傳承。
- (四) 提昇教師課程轉化的能力：辦理課綱微調教科書轉化教學案例發表會，透過教學案例分享，協助各校生活課程教師理解課綱微調的精神與內涵，適時進行課程轉化。

四、民國104年

(一) 量的效益

1. 辦理8~10場次之團員自我成長及三場次南區策略聯盟活動，提升團員對生活課程能力教學的認知。
2. 辦理一場次為期2天之績優輔導團外埠參訪，藉由與他縣市輔導團之交流與分享，進行標竿學習，活絡團員之專業對話、激發團員創意。
3. 辦理8場次到校輔導諮詢服務，因應學校需求辦理演示教學、教師諮詢服務、研發教材教法分享、提供教學現場具體之回饋。
4. 辦理2場次分區教學輔導服務（分東北、西南共二區），了解各分區生活課程教師需求，將課綱微調的內涵正確解讀與傳達，並進行多元評量策略之教學。
5. 辦理一場次「生活課程初任教師增能計畫」專業成長工作坊，邀請課程專家及不同領域之專長教授，協助本縣「生活課程」教師進行創意教學活動，增進生活課程多元的教學成效。

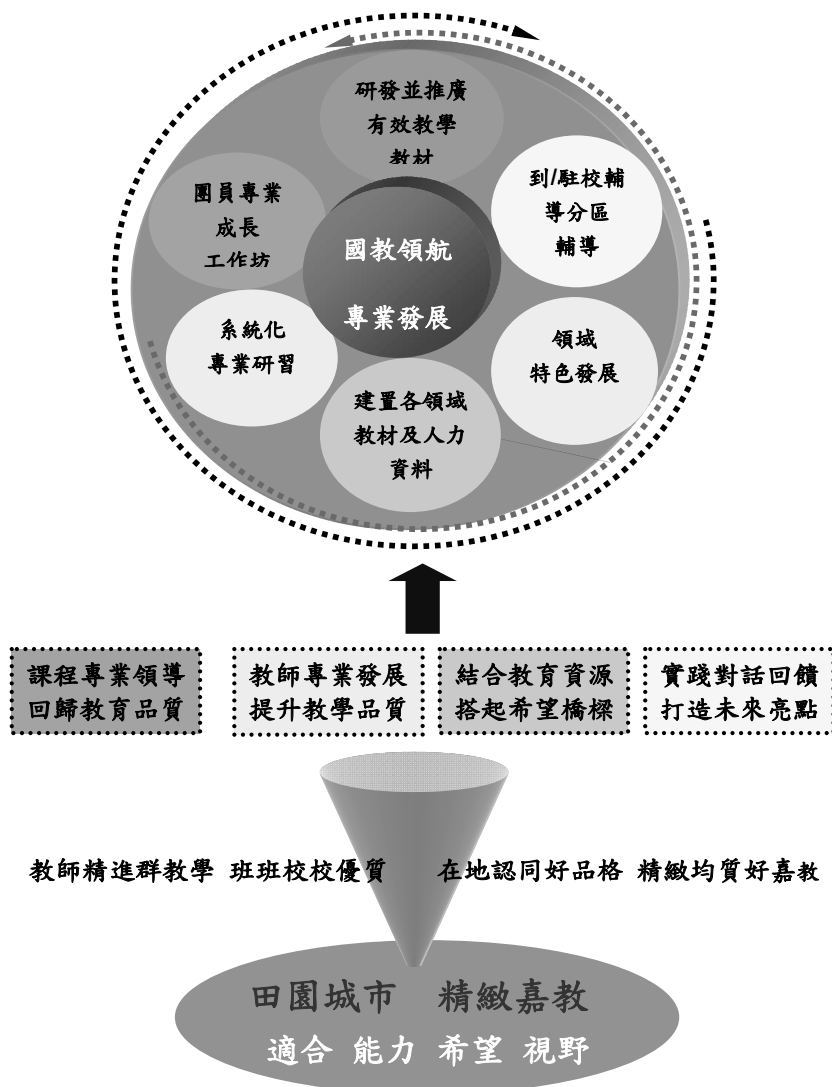
(二) 質的效益

1. 協助本縣各國小生活課程教學規劃與執行，提升教師對生活課程定位與課程綱要內涵之認識。
2. 提供生活課程教學諮詢服務，蒐集各項教學資源，協助疑難問題解答。
3. 規劃辦理九年一貫課程生活課程之專業成長研習，進修、工作坊、研究，增進教師生活課程的課程設計、課程統整、教材編選、協同教學、多元評量及發展學校本位課程的能力。
4. 利用分區輔導、到校輔導、專業成長工作坊等活動，進行案例分享並協助宣導嘉義縣各領域教材教法有效教學案例甄選活動，以收教師創新教學之功。
5. 透過南一區四縣市策略聯盟活動之進行，了解他縣市生活課程輔導團推動情形，達成觀摩學習精進教學之成效。

陸、教專融入期

一、民國105年計畫目標

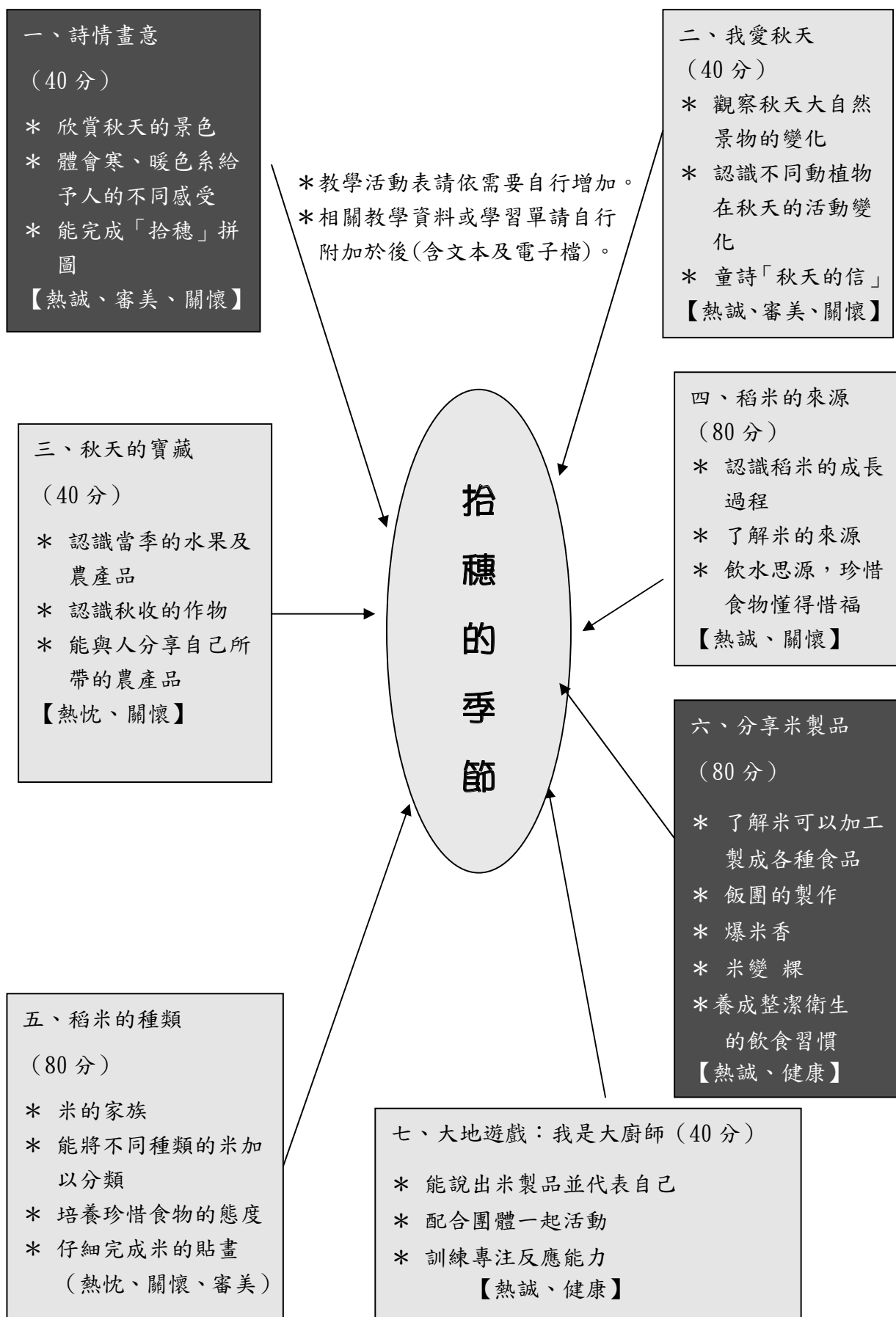
- (一) 提升輔導團專業能力與輔導功能。
- (二) 強化教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
- (三) 協助精進現場教學品質，深化教師專業知能於課堂實踐及學習社群的運作。
- (四) 藉由教材研發、教學示例、共同備課、公開授課、議課，促進教師教學專業經驗交流與資源分享，增加教學專業知能，提升學生學習成效。
- (五) 培養教師課程規劃、轉化、設計及研究的能力；深化生活課程教師之教學知能，提升教學品質。
- (六) 以課室觀察為主，運用活化的教學方式、多元評量方法促進學生有效學習。



嘉義縣落實校園文化核心價值融入各領域教學活動設計甄選教案設計

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 主題名稱 | 拾穗的季節 | 參賽組別 | <input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 |
| 教學單元 | 統整課程～拾穗的季節 | 教材來源 | 生活（康軒版第三冊）第二單元 國語（南一第三冊）第二課 健康與體育（南一第三冊）單元五 |
| 教學對象 | 二年級學生 | 教學時間 | 400分鐘，共10節 |
| 設計者 | 黃鳳金 鄭雅琪 | | |
| 統整領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 審美 <input checked="" type="checkbox"/> 健康（可複選） | | |
| 十大基本能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 | | |
| 六大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育。 | | |
| 多元智慧 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 數學智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 空間智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體智慧。 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 自然觀察智慧 | | |
| 教學準備 | 教師：（1）米勒「拾穗」複印畫（2）「無米樂」VCD （3）「秋天到底發生什麼事」繪本（圖文出版社） （4）不同種類的米（5）「憫農詩」「秋天的信」掛圖 學生：（1）包壽司的餡料（2）各式米製品（3）彩色筆 | | |
| 教學媒體 | 電視機、錄放影機、數位相機、憫農詩CD | | |

*** 教材設計架構圖：**



∞ 整體評述：在十年回顧中 找到力量 看見希望 ∞

陳思玳校長/新竹市龍山國小

一年一度的生活課程研討會，是生活課程第一線教師、中央團與縣市生活課程輔導團員們，以及關心生活課程理論發展的專家學者們一年一度相聚的盛會，每年依據生活課程實踐中重要的關鍵課題訂定不同的主題，以作為共同研討之用。今年研討會的主題訂為「十年回顧～生活課程實踐與反思」，期待藉由回顧與觀看十年來生活課程實踐的歷程，提供生活課程發展持續向前行的能量。課程的生成本就是動態的發展的過程，這十年一路走來，生活課程從九年一貫正綱的發佈到實施，輔導群與縣市輔導團從成立之初到順暢運作，97生活課程綱要從研修到推動，一步一腳印，隨著十年時光流轉，生活課程從「無」到「有」，從「有」而發展為一個成熟的課程領域/範疇，這條生活課程專屬的「生命旅程」，因許多現場教師與專家學者的投入與護持，方能有今日的風景。因而，在十年這個時間節點上，邀請置身其中的縣市輔導員們來回顧生活課程，並書寫十年來行動與實踐的故事，實具有相當大的意義和價值。

在課程發展的里程碑上，十年，或許只是一個小段落，但若要以一篇文章來闡述十年的故事，對作者而言的確是不小的挑戰。當然，作者可以有一百種書寫的形式、一百種記錄的方法、以及一百種切入的觀點。而不論是哪一種表現的方式，我想最重要的是透過作者的書寫，讓作為讀者的我們，如同建構一張完整地圖般的，藉由不同的文章所描繪的點點滴滴，拼貼出生活課程教學輔導工作十年來的版圖，而清晰可見其樣貌。

這篇導讀文所介紹的三篇文章是由基隆市、花蓮縣及嘉義縣的生活課程輔導團員們，透過集思廣益共同創作而成。基隆市「十年生活 點亮能力」一文，是以十年來所累積的團務運作經驗，輔導團員在成就自身與他人專業之美的歷程中，所彙整出的工作軸線和行動策略，彰顯了生活輔導團員在專業上自助與助人的工作價值。花蓮縣「生活十年，在地經營」一文，由七位團員各自敘說自身投入輔導團後的經典故事，七個故事，有不同角色、不同經驗及不同專業發展的軌跡，卻共譜出十年來在地耕耘的動人故事。嘉義縣「生活課程十年回顧」將十年的時光分為五個發展時期，以大事紀的方式記錄了每個時期的工作重點和特色，如同引領著我們乘坐在時光機中，從現在回到過去，重拾起身為輔導團一份子共有的記憶片段。親愛的讀者，如果由你來書寫，將用什麼樣的方式來說這十年的故事啊？

在花蓮縣「生活十年，在地經營」一文中，身為輔導團領頭羊的吳惠貞校長，提及她投入輔導團的熱情和動力，是來自於參加「三階人才培育」的研習，因與各縣市輔導團召集人相互激勵，同時受到秦老師、璧純教授的支持和勉勵而得。接著，在文中又描述近幾年來，教師專業社群為教育部關注之重點，她因而致力將輔導團經營為一個專業的學習社群，讓成員間合作發展課程，並透過對話和省思來提升教學的專業。而雅玲主任也在文中提及，因需於102年度的生活課程研討會中發表「教科書轉化」的案例，所以向前輩團員

們請益，創發出「Happy 玩具天堂」的課程方案，而產出課程作品的過程，是她學習與成長的美好經驗！整篇文章，看似個人在述說著各自的生命故事，但這些來自個人經驗的生命故事，卻都因著不同的「事件」而發生，也因而顯得深刻有意義。

在嘉義縣「生活課程十年回顧」的文章，是以每為一個刻度串接成十年的時間軸線，再有一點一點被標記下來，宛如一個個座標的大事紀/重點工作，建構出輔導團十年來的行事座標圖。從中，我們可以一窺嘉義縣輔導團這十年來輔導工作的「變」與「不變」，例如團員增能、到校訪視等是多年不變的例行性工作。更有趣的是，在這個座標圖中，我們不難發現近幾年輔導團的重點工作增加許多的政策協作的部分，例如融入嘉義縣的願景發展縣市品德教育特色課程。閱讀這十年來所摘記的大事紀後，深深的體會到座標上看似單點的每一個重要事件，都不是單獨存在的，而是彼此之間相互關聯與連結。同時在上述的例子中，顯而可見的是每一個被記錄的事件，皆受到當時當地的時勢所影響。

而基隆市「十年生活 點亮能力」的這篇文章，讓我們感受到生活課程的發展及輔導工作深受教育趨勢與更大結構的影響。舉例來說：資訊融入教學是近幾年的教育趨勢，因而在文中，作者提到為了生活課程的創新，夥伴們利用互動式電子白板虛擬學習的特性，共同發展出「校園大探索」的創新教學方案。同時，也提及當學習共同體的教學理念在國內蔚為風潮時，北一區策略聯盟以此為教學研討的焦點，輔導夥伴們藉著共同備課、觀課和議課進行課室研究，藉以提升教學專業。而文章中也指出當教育結構改變時，生活課程的實施及教學輔導工作也受之影響，例如教師課稅後，因應教師減課而讓大量的代理代課教師進入學校，生活課程的授課方式受到相當大的衝擊，原由級任老師全時數授課的方式，改變為切分教學時數，由2~3名教師共同授課，因而出現授課教師專業不足及課程切割零碎的問題，為了因應，由央團規劃12小時生活課程認證課程，並由縣市團共同推動該項教學輔導重點工作。

三篇文章，三個縣市輔導團述說的十年故事，而故事絕非只是個故事，故事裏不僅鑲嵌著個人的存在、事件的發生的情節，同時也映照出影響個人和事件發生的時勢和結構。這三篇文章不同的敘事風格，剛好讓我們閱讀到生活課程這十年的發展中所存有的個人的生命故事（以花蓮縣為例）、事件（以嘉義縣為例）和時勢（以基隆市為例），不僅如此，也讓我們藉著三篇文整所構成的整體，看見了整個這十年來教育趨勢和國家層級教育政策流動的軌跡。

回顧，是為了找到向前行的方向和力量！在這三篇回顧過去十年的文章中，我們看見了，課程發展是個人的也是集體的，透過課程發展的歷程，生活課程教學者及教學輔導工作者，得在實踐的道路上歷事鍊心，透過夥伴之間的協力合作，生成從自發到共好的專業智慧！我們也看見了，未來在課程推動的工作上，輔導團肩負著更多教育政策協作的使命。因而，不僅得培養符應在地性條件，長出轉化政策的能力，同時也得創造出與政策及第一線教師對話的可能性，方能在教育政策與教學場域中搭建起相互理解的橋樑。而這些在回顧中的「看見」，將引領著我們邁向下一個十年，迎接充滿希望的未來！