

十年生活·點亮能力

基隆市生活課程輔導團 深美國小張兆文主任

在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。

-P. Freire（1970/2003:131）

我所擁有的，
不是因為那是我創造的，
而是因為那是我相信的。

-波赫士

十年生活課程的發展，讓生活課程教師角色圖像更為清晰，相信學生的能力是透過真實情境的體驗、探索、觀察或實作等學習歷程而獲得；相信除了教科書的情境與素材，更深刻的學習是從學生的經驗逐步開展出來；相信每位教師是擁有能力去解決生活課程教學的問題。因為相信，所以我們不再以教教師怎麼進行生活課程教學為輔導的目標，我們想要去讓教師看見我們的相信，我們將自己化為一盞溫暖的光，讓教師能看見自己未曾嘗試的教學，或者更大膽地去實踐課程，透過輔導團的力量點亮教師隱藏的能力，亮點越多，光就越強大，照度越大，受影響的孩子就越多。

如同在山林找路的過程，路徑一定存在，但有時因為荒草、因為倒樹、因為荊棘或是同伴紛雜的想法意見而影響我們前行的步伐，有時因為休息過久而影響邁進的意願，但只要願意嘗試與挑戰，一定能找到那消失的路徑，看到美好的風景，或許勞苦，但是值得。

活化輔導員教學輔導的能力

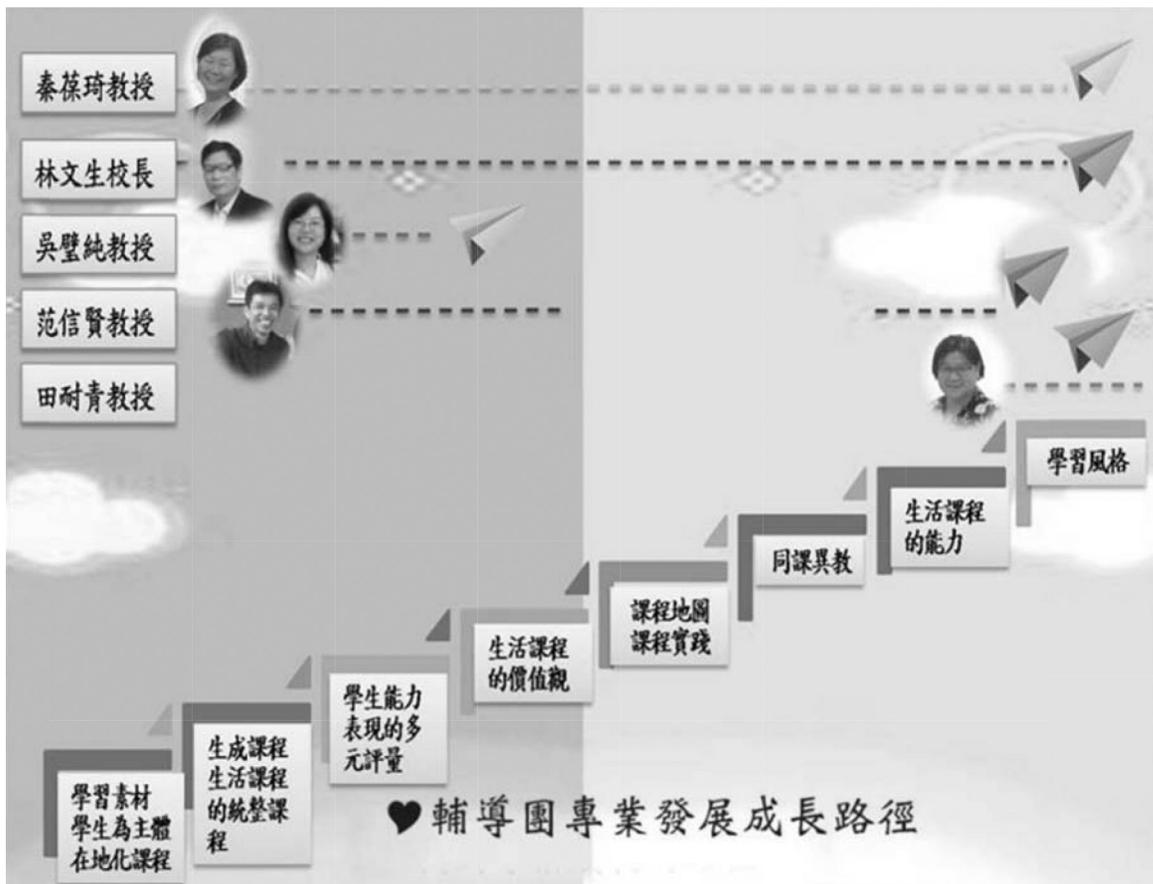
輔導團是國民教育的政策協作團體，亦是一個專業的學習型組織，團的發展是透過團內與團外一連串學習活動與實務運作的過程，創造想要達到的理想，這個理想的達成將使團的文化、領導及結構都產生提升，提升的過程包含學習、改變、轉化與能力建立，在循環歷程中，不但加強輔導員的能力，同時提升團的效能。輔導員因著能力的拓展，能扮演更多教育角色，進行教學領導工作，在領導與服務的歷程中又同時提升自身的能力。透過十年進行縣市課程與教學輔導的推動過程，輔導員必須扮演不同角色，並在歷程中亦拓展自身能力。我們不斷的透過各種型式領域輔導會議或研習，帶領現場教師進行成長，確實能提升教師教學實踐能力，但若能提供一些些亮點，照出一條路徑，引導教師朝著輔導員所扮演的角色前行，即便緩慢，但已在成長路上了！

輔導員是能自主學習的學習者

受邀請擔任輔導員的教師，除了自身有優秀的教學能力外，爲了提升成爲全市生活課程的教學推動者，輔導員必須不斷的進行教學、反思、紀錄與



自主學習，除了自行參加輔導羣辦理的工作坊、參與策略聯盟活動或是基隆市自辦的專業研習，另外亦進行各項專書的閱讀與教學案例的實作。在專書的閱讀中，我們參照策略聯盟夥伴的書單，有系統的提升輔導員的專業知能。透過縣市交流，汲取更棒的教學作法與團務運作，而輔導羣辦理的工作坊或研討會，更是讓輔導員提升視野的好機會。也爲了讓輔導員能穩定且安心地進行團務工作，我們亦邀請輔導羣教授們協助與陪伴，除了給予專業的提升，更重要的是在照亮他人的同時，亦有溫暖的光與方向引導自身前行。



輔導員是具課堂研究能力的教學研究者

輔導員在進行各項教學案例的探究，爲了讓輔導員具備教學研究的能力，積極鼓勵輔導員投入各項教學研究的發表，歷年來並獲得不少榮譽，列表如下：

項目	方案名稱	年級	教學設計群
基隆市第四屆中小學精進教師課堂能力與精進行動研究佳作	以海洋探索為主題的生活課程行動研究：歡樂海洋嘉年華	二	王玉程 鄧婷尹 董蕙萍
基隆市第四屆中小學精進教師課堂能力與精進行動研究優選	互動式電子白板在低年級語文領域句型教學的應用	二	吳玲琲
基隆市海洋課程設計與教學策略分享甄選優等	海洋樂遊遊	二	吳玲琲
基隆市海洋課程設計與教學策略分享甄選佳作	歡樂海洋嘉年華	二	王玉程 鄧婷尹 董蕙萍
基隆市海洋意象立體造創作最佳方案撰寫獎	啊哈～變乾淨了！	一	王玉程
教育部 100 年資訊科技融入教學創新應用及典範團隊選拔優勝	中興 e 動城堡	二	吳玲琲
基隆市 100 年度創意教學方案設計優等	下雨天之蝸牛奇遇記	一	吳玲琲
基隆市 100 年度創意教學方案設計甲等	下雨天·好玩	二	王玉程
2012greateach 全國創意教學 KDP 國際認證獎特優	雨天玩藝兒	二	莊佩玲
2012greateach 全國創意教學 KDP 國際認證獎	蝸牛奇遇記	二	吳玲琲 董蕙萍
2012greateach 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等	雨天·大發現	二	王玉程
2012greateach 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等	專題有限·創意無限	五	李欣蓉
教育部國民小學師資培用聯盟計畫 2015 統整課程與創新教學研討會發表	以探索與體驗的教學方案提升兒童關愛校園環境情感之行動研究：探索秘密基地	一	王玉程

從「以海洋探索為主題的生活課程行動研究-歡樂海洋嘉年華」開始，輔導員跨校的團隊加上台北大學吳璧純教授的協助，以生活課程中多元評量與多面向學習進行教學研究，克服時間與空間的不便，積極投入課程的設計與實踐，並與教授進行深入的討論，最後完成此行動研究。除了學生獲得更豐富的學習，更讓輔導員有了在教學實踐中進行研究的初始經驗，有了此次經驗，輔導員更有能力與信心參與其他計畫。

參與教學研究的過程中除了受獎的榮譽，並透過研究與發表的過程中，得到各方專家的評述與建議，更是累積輔導員教學研究的能力。

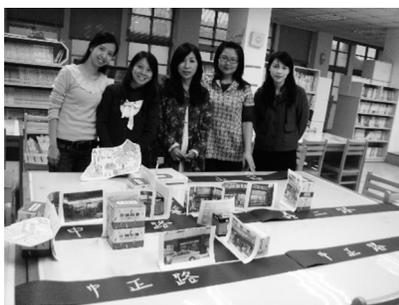
輔導員是願意嘗試的課程創新者

爲了讓生活教學更活潑與豐富，讓學生有多面向的學習，我們鼓勵教師投入課程的創新，並希望輔導員與時俱進，提升課程與教學的創新能力，扮演課程創新者的角色。在資訊融入教學的發展中，我們曾經參與電子白板相關的課程設計，爲了連結生活課程在真實情境學習的內涵與互動式電子白板虛擬學習的特性，我們以「校園大探索」做爲課程發展的主題，讓學生在校園實際探索的學習，同時運用電子白板進行統整學習，課程歷程並由基隆市資訊小組錄製影片進行分享。



輔導員是能進行分享的專業社群引導者

因應巡迴輔導調整爲小組課程討論與實作的方式，每位輔導員除了是優秀的課程執行者，更是一個討論的帶領者。我們希望輔導員能有帶領社群發展的能力，並在每一次的巡迴中提供訊息，如果各校有社群或領域小組需要輔導員協助參與分享與討論，我們將全力支持；我們希望各校或跨校能有產生專業社群，讓教師不再是單打獨鬥，而是有一群相互支持成長的社群夥伴。



輔導員進入基隆市中正國小的生活課程小組進行每兩週一次共同的研討時間，首先進行教科書分析，發現生活課程教科書單元不符合學校本位需求或學生生活經驗部分，於是配合學校環境、地理、人文之在地素材，轉化爲學生生活經驗與學習資材，以社區爲主題教學進行教學討論，提供不同經驗，慢慢陪伴教師發展出屬於他們的低年級社區探索課程。雖然主動提出的仍是少數，但我們把握每一次可以發揮與發展的機會。

輔導員能進行課程執行的後設反思，並讓課程精緻化的實踐者

爲了深刻體會生活課程的課程設計與教學過程中會發生的關鍵問題，輔導員每年在任教的班級進行課程實作，並投入不同素材的探究，透過歷年案例的發表與研討，輔導員不斷在歷程中去精緻生活課程的實踐，把自己能經教學多次的主題課程，依循年度發表案例需求，重新進行思考與再實踐。初期我們輔導員各自發展，讓每位輔導員均同時透過實踐發展能力；但爲了讓團內討論更有焦點，我們嘗試同課異教模式進行，用共同的主題

「雨」進行四校異地的教學，因學校場域與學生的差異，衍生出不同的課程發展脈絡，每週教學完後立即進行討論，讓課程發展的同時亦能讓輔導員間相互激盪，讓「雨」這個課程更為豐富。

當學習共同體的教學觀影響國內課堂，北一區策略聯盟也以此為教學研討的焦點，我們也讓輔導員能進行共同備課，以單一校進行案例發展，當進行教學時，其餘輔導員均到現場進行觀課及之後的議課。

每一次案例的發展或再實踐，均透過輔導員以實際的觀課、議課或之前的共同備課進行，除了輔導員自身的後設反思，亦包含全團的課程反思，讓案例課程再精緻。



拓展生活課程教師教學實踐的能力

在生活課程的教學中，我們期待看見教師能從兒童的經驗中生成課程，帶領孩子進行豐富且深刻的體驗，然後讓學生學到真實的生活能力。但因為教科書的方便，讓大多數教師只以課本為依歸，為了讓教師重拾對課程脈絡的敏感度、對生活課程教學的開放性、更關注學生真實的學習情境、經驗與能力發展，避免制肘於通用性的教科書，十年的陪伴、服務與引入資源，在時間的推移中看到現場教師的改變。

透過工作坊精進與豐富教師教學知能

為了讓教師有更豐富的教學素材，每一年我們邀請輔導羣的委員到基隆帶領工作坊，每一次的工作坊都是以讓教師動手操作及親身體驗的方式進行學習，讓教師除了增強知能，並透過被帶領的歷程學習帶領孩子的方式。歷年來令教師印象深刻的有國立台北教育

大學張世宗教授從簡單的紙張變化出各種遊戲與創作，謝鴻鳴教授將達克羅茲的學習方法與概念融入生活課程的教學，吳壁純教授介紹生活課程中多元評量的實施，劉淑瑛教授將肢體表演變得更豐富與多元，同時更容易運用到教學層面，邱健凱老師透過各種節奏活動、多元音樂讓參與教師收穫滿滿。

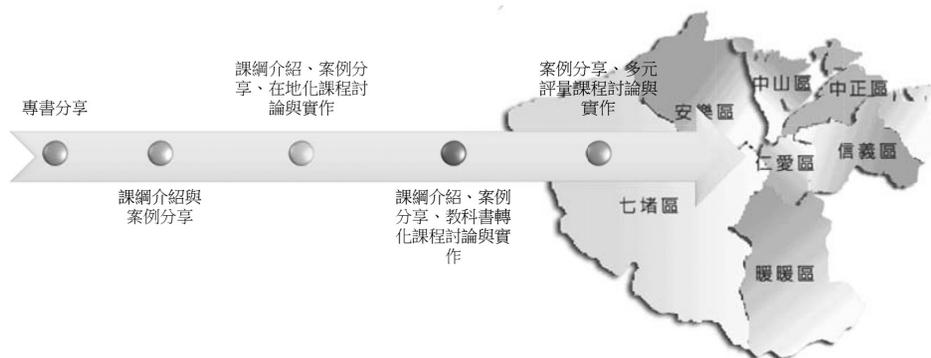
每一次的工作坊除了外聘教師的教學外，輔導員和召集校長在教師研習的同時，除了參與共同學習，提升學習的氣氛，並分工將研習歷程以影像重點式的紀錄，在第二天的課程中引導教師進行回顧，並讓教師分組合作進行課程實作與發表。

爲了讓參與教師能將研習所學落實在生活課程教學，豐富基隆市學童的學習經驗，近兩年，我們設計了回流分享研習，邀請參與工作坊的教師分享實踐心得與教學運用，除了讓參與回流的教師能透過分享，激盪更多的教學想法，也透過回饋機制，鼓勵發表的教師，另外，輔導員必須擔任分享發表的與談人，給予發表教師更具體教學意見。

巡迴到校服務創造喚醒現場教師能力的機會

輔導團在縣市重要的工作就是透過巡迴到校進行輔導與服務，基隆團透過每月的巡迴到校服務，不斷地喚起教師在生活課程能力指標與課程內涵的基礎下，勇敢的去進行更多元的教學，每年不斷調整到校服務的模式，讓現場教師更能理解我們的想法。一開始，我們從專書閱讀分享、課綱介紹開始，這是一種奠基的過程，讓教師重新再去理解「統整課程」的想法，同時連結九年一貫課程綱要生活課程的能力指標。案例分享則提供教師一種參考視角，讓現場教師看到一種課程教學的可能與具體案例，我們期望能拉近與現場教師的距離。

進入巡迴現場兩年，現場教師的想法雖已較爲開放，但與現場教師的距離似乎仍未能拉近，所以除了繼續進行課綱介紹，特別是97課綱部分。另外，開始讓現場教師除了聽講外，更重要的是我們開始邀請教師進行討論與實作。我們先從學校在地化課程開始，邀請受輔學校資深教師或主任，帶領所有參與教師進行校園介紹巡禮，再請教師針對「認識校園」這個主題進行課程討論，並完成初步課程架構。因爲從教師熟悉的生活經驗出發，進而延伸運用於學生學習的課程設計，教師在實作發表時，便能深刻的進行說明，並且讓輔導員感受到現場教師敘說課程時所展現對校園的情感，讓「認識校園」這個主題課程有更



深層的生命力。

當現場教師已熟悉生活課程輔導團的到校服務是以課程實作、討論作為進修的主要活動，我們再進一步將討論與實作的主題進行調整。除了在地化課程設計，並加入有效教學的元素，希望教師在課程發想時關注多面向且有意義的學習、多元評量的策略，也為了讓教師能更容易討論與實際執行。我們也帶領教師以教科書轉化的方式進行，將教科書的主題重新再思考，再無任何教科書或教師手冊、習作可參考的情境下，讓教師進行課程發想與討論。



讓教師在沒有課本參照的情境下進行課程討論，在每一次結束時的報告，我們可以重新看到教師課程設計的能力，也符應的我們所相信的：基隆市的教師並沒有喪失課程設計的能力，讓他們有夥伴共同討論、讓他們暫時無課本依靠，教師自身的經驗與能力就會逐漸浮出。輔導員適時介入如同拂塵一般，拂出教師的自信與能力，許多教師不僅願意讓孩子進行更多元的學習，亦能嘗試將教科書的教學單元進行轉化為適合各校場域的教學活動，同時在評量上，多數學校已不再僅以單一的紙筆測驗來進行教學評量，更能改以看見學生能力的多元評量觀點，進行生活課程的教學評量。

讓教師在沒有課本參照的情境下進行課程討論，在每一次結束時的報告，我們可以重新看到教師課程設計的能力，也符應的我們所相信的：基隆市的教師並沒有喪失課程設計的能力，讓他們有夥伴共同討論、讓他們暫時無課本依靠，教師自身的經驗與能力就會逐漸浮出。輔導員適時介入如同拂塵一般，拂出教師的自信與能力，許多教師不僅願意讓孩子進行更多元的學習，亦能嘗試將教科書的教學單元進行轉化為適合各校場域的教學活動，同時在評量上，多數學校已不再僅以單一的紙筆測驗來進行教學評量，更能改以看見學生能力的多元評量觀點，進行生活課程的教學評量。

透過初任教師研習引導教師認識生活課程

教師課稅後，因應教師減課而讓大量的代理代課教師進入學校授課，低年級部分影響最大的即是生活課程，為了排課或是招募教師的順利，生活課程被切分為二至三名教師授課，或是全數由代課教師授課。為了讓初任教師能更清楚生活課程的教學想法與常用的教學策略，輔導羣規劃12小時的認證課程，各縣市開始由精進計畫經費進行教師增能研習。

基隆團每年運用開學前一週執行，各校代理代課教師大致已招募完畢，各教師大致亦知道任教科目，我們在研習的過程中，透過案例分享、央團夥伴解說及輔導員說明引導等方式，引導教師認識生活課程的指標、內涵、教學策略與評量方式，最後會進行課程的討論，透過分組討論未來可能面對的教學主題（參考上學期各版本教科書主題），讓教師產生共同備課的氛圍，讓教師在新學期的開始前，能有信心與能力去進行我們期望的生活課程教學型態。透過這種方式，也讓各校教師能進行跨校合作，有些是教學經驗較豐富者能協助真正初任生活的教師。

透過進入學校陪伴教師教學成長

巡迴輔導、工作坊研習與初任教師研習，對廣泛性的教師服務產生影響，但無法很深入的去陪伴。爲了能更貼近教學現場，有機會能進入校園與非輔導員角色的教師共同進行完整的主題教學，並從中發現教師會面臨的挑戰，我們進入基隆



市較偏郊的小型學校-復興國小，協助及服務生活課程教師張嘉玲進行「友蚋冒險王」教案研發與對話，面對教師對於教材及教學方式、評量等疑難問題，能夠給予協助，讓課程在地化，教學精緻化。「友蚋冒險王」課程進行時，輔導團召集人陳立國校長、顧問林維彬校長、執行秘書張兆文主任親自到復興國小觀課，側錄這場友蚋社區探查教學實錄，並於活動結束，與種子教師張嘉玲進行共同議課，建構在地化之生活課程，解決小校教師的困難，並提供相關教學策略。這場客製化教學輔導與服務，提供更貼近現場需求的專業協助，也讓我們找到讓輔導員深入學校的一個模式。

點亮學生生活課程真實能力

透過輔導團的引導與服務，加上現場教學的教師願意改變，現在走入基隆各國小校園生活課程的課堂中，大多時候都能看到學生進行操作性、體驗性的學習，在不同季節可以看到學生進行探索與觀察。此外，更可以在課堂中看到學生之間進行合作，或是進行口頭發表與展演。學生能獲得與展現真實的能力，在邁入中年級前，除了能力外，更培養了主動學習的動力。



此外，更可以在課堂中看到學生之間進行合作，或是進行口頭發表與展演。學生能獲得與展現真實的能力，在邁入中年級前，除了能力外，更培養了主動學習的動力。



結語

爲了前行與使能，繼續開創未來，所以回顧。十年回顧看見團與輔導員曾經努力的軌跡，在每個輔導團的活動事件，中找到自己的初衷與定位，也檢視我們所體悟到的生活課程。

以下是基隆市生活課程輔導團召集人、顧問、執行秘書和輔導員對生活課程的看法：

周良基校長

對於生活課程教學，最重要的是孩子的體驗
生活課程是教師與孩子共同的創作經驗
生活課程是在快樂中的一種學習
生活課程是生活中經驗的累積
但是，對於生活課程教學～
最重要的是孩子的體驗

婷尹

對於生活課程教學，最重要的是心的交織
生活課程是猛然瞧見夜梟 挺英姿 興奮無比
生活課程是抬頭仰望天空 望著雲 變化萬千
生活課程是用力踩著水窪 水濺起 弄濕褲腳
但是，對於生活課程教學～
最重要的是心的交織

張簡秀金校長

對於生活課程教學
最重要的是陪伴孩子發覺生活有意義
我覺得生活課程是陪他探索生活中的事物
我覺得生活課程是陪她探索學習生活的能力
我覺得生活課程是陪她一起享受創作的美好
但是對於生活課程教學～
最重要的是陪伴孩子發覺生活有意義

蕙萍

對於生活課程教學，最重要的是看到我的
生活原來如此多采多姿
生活課程是看到它原來這麼美麗
生活課程是看到它這麼有趣
生活課程是看到它這麼獨特
生活課程是看到上課是這麼快樂
但是，對於生活課程教學～
最重要的是我的生活原來如此多采多姿

玲琪

對於生活課程教學，最重要的是給孩子美
的生活經驗
生活課程是蔚藍天空
生活課程是綠草如茵
生活課程是多美的一幅畫
生活課程也可以像一幅畫
給孩子美的想像 美的感動
但是，對於生活課程教學～
最重要的是給孩子美的生活經驗

玉程

對於生活課程教學 最重要的是 願意感動
心動 悸動 而行動
我覺得生活課程是願意在一呼一吸間停留
我覺得生活課程是願意在一分一秒鐘享受
我覺得生活課程是願意在一樣不一樣中豐富
但是對於生活課程教學～
最重要的是 願意感動 心動 悸動 而行動

兆文

對於生活課程教學 最重要的是一項學習課程
我覺得生活課程是一項學習課程
我覺得生活課程是探索體驗
我覺得生活課程是孩子經驗的擴充
但是對於生活課程教學～
最重要的是一項學習課程

林維彬校長

對於生活課程教學，最重要的是生活
學習，進而學習生活
我覺得生活課程是體驗生活
我覺得生活課程是探索生活中的種種樂趣
我覺得生活課程是在日常生活中進行學習
我覺得生活課程是培養在未來生活的能力
對於孩子而言，生活就是生活

惠秀

對於生活課程教學 最重要的是從活動進行
中，內化自己的經驗與能力
我覺得生活課程是討論
我覺得生活課程是分享
我覺得生活課程是感動
但是對於生活課程教學～
最重要的是從活動進行中，內化自己的經
驗與能力

欣蓉

對於生活課程教學 最重要的是從探索中
豐富孩子的經驗與能力
我覺得生活課程是發現
我覺得生活課程是對話
我覺得生活課程是感動
但是對於生活課程教學～
最重要的是在兒童經驗脈絡中生成能力

生活課程是什麼？

▶▶▶ 生活課程是點亮與照見的歷程，點亮與照見輔導員、教學教師和孩子的能力。



謝謝一群懂得生活、很會生活的輔導員夥伴，教會我知道生活、學會生活而學習領導生活。

～召集人 陳立國校長

