

國立教育研究院籌備處

第 107 期國小主任儲訓班專題研究

提升國民小學品格教育之具體策略

指導教授：陳木金 博士

組 員：黃雅惠 林儷婉 洪鳳敏

張素女 粘佩雯

提升國民小學品格教育之具體策略

壹、緒論

一、研究動機

長久以來，我國學校教育一直努力與擔負著「德育」的教育功能，但是在內、外在環境的改變下，加上家庭與社會教育功能式微，甚至是對「德育」的教育功能有負向影響之際，使得學校在「品格教育」的實施上遭遇困難甚至使「品格教育」在學校教育中式微或消失無蹤。

根據《天下雜誌》「二〇〇三年品格教育大調查」的結果顯示，無論是老師或家長們都認為品格教育「非常重要」，但卻也認為台灣社會的品格比十年前差，其中最主要的原因乃在「電視媒體的不良示範」與「社會亂象干擾」。由此可知，影響品格教育的不良因素隨著時代的轉變日趨複雜化，在大家都認為品格表現日益低落的現況中也更顯得「品格教育」的重要，其實施的成效也更值得重視與探討！

然而值此之際，我們綜觀當今教育思潮，卻發現美國十餘年來業已積極推動「新品德教育」，強調當代核心價值，且以多元教學模式加以推廣；英國則於近年推動「價值教育」與「公民道德教育」課程；鄰近之新加坡、日本亦始終重視學校道德教育之實施（教育部品德教育促進方案，2003）。為二十一世紀教育擬訂新方向的全球教育諮議會也點出新教育的特色為「讓學生變好比讓學生變聰明更重要」，塑造積極樂觀、品格高尚的好公民，成為各國教育的重點。

所以，當 2003 年末，《天下雜誌》選擇「品格」作為當年度教育特刊之主軸，即引發諸多迴響，甚而成為教育界熱門議題；教育行政部門亦於同年九月「教育發展會議」針對德育檢討之後，順勢推出品德教育相關政策，於十一月間成立「品德及道德教育推動小組」，擬定「品德教育促進方案（五年計畫）」，將品格教育列為教育重要焦點之一。由此觀之，品格教育似已在我國教育改革反省思潮中，漸獲垂青並引為重要核心問題。

五百年前掀起宗教革命的馬丁路德曾說：「一個國家的興盛，不在於國庫的殷實、城堡的堅固或是公共設施的華麗，而在於公民的文明素養，也就是人民所受的教育、人民的遠見卓識和品格的高下。」這句話已強調：人民「品格」的良窳對國家興盛，也就是「競爭力」的影響。

而良好的品格在近幾年也成為企業界徵才的首要條件，不論國內外皆如此。像是台積電董事長張忠謀就認為：要成為新世紀當中最被需要的人才，首先必須體會並願意重振重要的傳統價值，這些傳統價值包括：「正直、誠信、勤奮與長期耕耘」；在美國，根據美聯社報導，2002 年下半，短短三個月內，就有近一百家美國企業爭相聘請倫理長

或倫理經理 (ethical officer)，負責員工的倫理訓練課程。「講倫理、重品格」已成為企業新潮流。

綜合以上所述，我們可知：「品格」之重要性已不言可喻，「擁有好品格才有好未來」，如何幫助我們的孩子建立良好的品格，使他們成為未來社會中擁有競爭力的優異人才已是刻不容緩的重要議題。而要讓我們的孩子擁有良好的品格，則有賴「品格教育」的有效實施，因此，如何使「品格教育」更為落實並能有效的推動與實施是值得研究與探討的。

二、研究目的

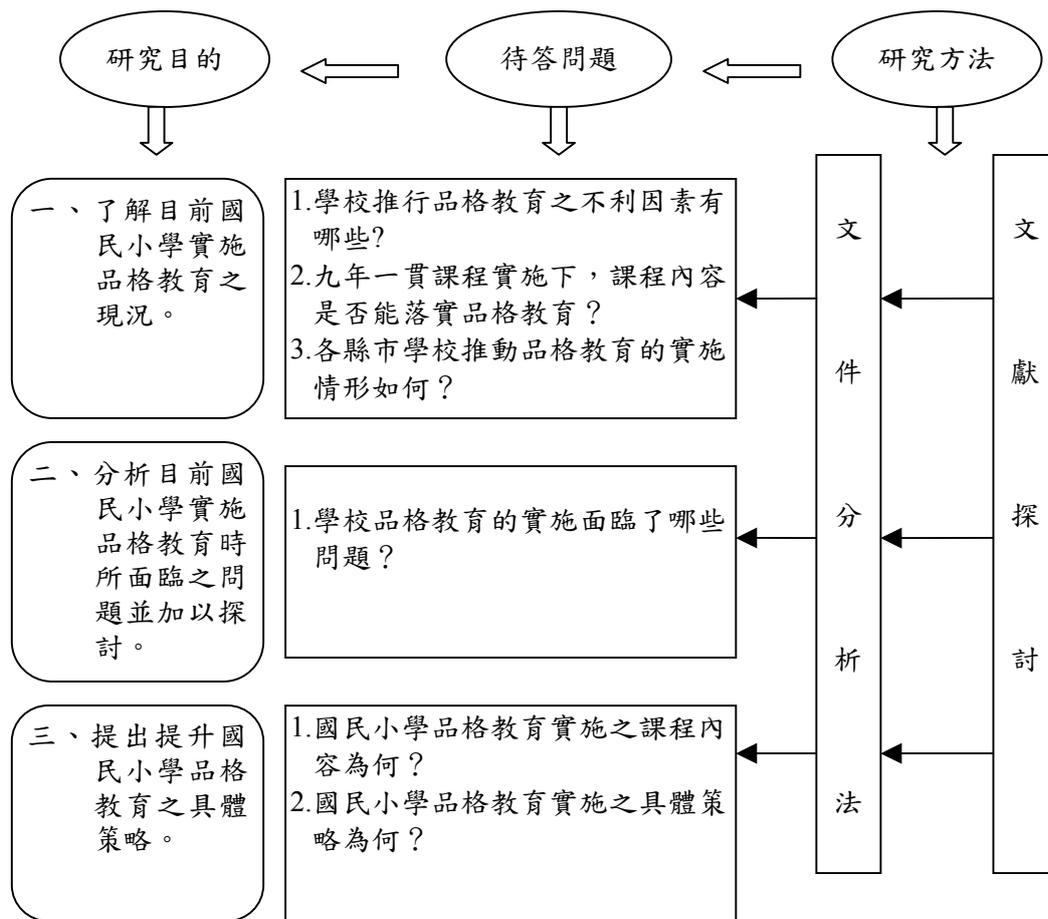
本研究欲透過與品格教育相關之研究進行文獻探討，並搜尋各縣市品格教育實施計畫或要點，探討學校極力推動品格教育的原因，同時也分析九年一貫課程綱要與品格教育相關能力指標及學校推動品格教育的實況，以瞭解品格教育實施之優劣、缺失並在最後提出提升國民小學品格教育實施效果之具體策略。

所以，本研究最重要之研究目的有三，包括：

- (一) 了解目前國民小學實施品格教育之現況。
- (二) 分析目前國民小學實施品格教育時所面臨之問題並加以探討。
- (三) 針對目前國民小學實施品格教育面臨之問題，提出提升國民小學品格教育之具體策略。

三、研究方法

本研究以文獻探討為主要的研究方法並輔以文件分析來達成研究目的。文獻探討主要目的是藉文獻的蒐集與分析，瞭解品格教育之研究方向與論點以作為文章之立論基礎。本研究中利用文件資料蒐集與分析，瞭解品格教育推動之現況、面臨的問題等，最後歸納與推論研究結果，提出提升國民小學品格教育之具體策略，作為日後品格教育推動之參考。研究流程示意圖如下：



貳、國民小學品格教育之現況分析

近年來受到社會、政治、文化的急遽變遷，加上一波波教育改革的聲浪，使得品格教育不僅成爲社會各界關心的議題，也是各級學校近年來極力推動的教育政策，值此，本章首先深入探討國民小學推行品格教育時在學校、家庭、社會之不利因素爲何，其次分析九年一貫課程綱要與品格教育相關能力指標，最後分析學校推行品格教育之實況爲何。

一、學校推行品格教育之不利因素

(一) 學校方面

1. 品格教育出現「各自表述或詮釋」之現象，並且被窄化或淺化爲生活常規、文化傳統、個人私德與知易行難等面向，正式課程雖略強調正義相關概念，但在實際校園生活中仍以關懷與紀律爲主、民主參與面向不足、學生道德思辨與推理能力較薄弱、教師或校方對於品格教學流於零散或形式化（李琪明，2004）。
2. 品格教育被認爲與一般學科成就無正相關，且與正常教學時間相抵觸，因而在升學趨勢中常被犧牲、忽略。
3. 品格教育推動只有少數人負有推動與實施之責任，忽略全體教職員工、家長與社會

各界均有言教、身教與境教職責。

(二) 家庭方面

1. 「望子成龍、望女成鳳」，少子化的今日，孩子個個都是寶，家長太過於重視孩子的課業及物質生活，忽略了精神教育與人格教育，無形中偏頗了孩子的價值觀，使這一代的孩子缺少挫折忍耐力、也缺乏競爭力。
2. 社會型態的轉變，使雙薪家庭及隔代教養家庭占了相當大的比例，傳統家庭教育功能不彰，學校推行之品格教育理念無法在家中同步力行。

(三) 社會方面

偶像吸毒、政治人物知法犯法、立委大打出手、貪官污吏---社會環境的惡化，影響學生學習，使品格教育實施成效大打折扣，教師、家長對品格教育因此缺乏信心。媒體、電視不良示範、社會亂象干擾、政治人物不良示範成爲品格教育的殺手（林玉佩等，2006）。

二、九年一貫課程綱要與品格教育相關能力指標分析

國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民爲宗旨，至九年一貫課程採合科教學，以七大學習領域取代學習科目，並從知識學習改爲能力學習，然而，原以「人」爲生活中心的課程設計理念，在九年一貫課程改革後，仍發現過於重視課業能力而忽略德育，造成學生道德感低落、品格不佳。本研究擬從七大學習領域與六大議題涵蓋的學生能力指標中，整理出符合品格教育的概念指標，以探討九年一貫課程綱要與品格教育相關能力指標之關係。

茲將七大學習領域與六大重大議題中有關品格教育的能力指標臚列如下表：

學習領域	能力指標	指標內容
國語 (6)	B-1-1-6-7	能學會使用禮貌語言，適當應對。
	B-1-1-5-6	能禮讓長者或對方先行發言。
	B-1-1-5-5	能注意聆聽而不插嘴。
	B-1-1-3-3	能養成仔細聆聽的習慣。
	E-2-8-5-3	能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
	E-2-8-5-2	能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
社會 (11)	5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
	6-2-5	從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。
	6-1-1	舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
	6-2-2	舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。

	6-2-1	從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果（如形成秩序、促進效率、或傷害權益等）。
	6-2-3	實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。
	6-2-4	說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
	6-3-3	具備生活中所需的基本法律知識。
	6-3-4	列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。
	9-1-2	察覺並尊重不同文化間的歧異性。
	9-1-3	舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。
健康與體育 (19)	1-3-4	解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。
	5-2-4	評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。
	5-3-4	演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。
	6-1-2	學習如何與家人和睦相處。
	6-1-4	認識情緒的表達及正確的宣洩方式。
	6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
	6-1-5	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
	6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
	6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。
	6-2-5	瞭解並培養健全的生活態度。
	6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
	6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
	6-3-1	體認自我肯定與自我實現的重要性。
	6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。
	6-3-4	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。
	6-3-3	尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊與壓力。
	6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。
6-3-6	建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。	
7-1-5	體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	

藝術與人文 (6)	2-1-8	欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。
	3-1-10	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
	1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
	3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
	3-3-11	以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
綜合領域 (21)	1-1-1	描述自己以及與自己相關的人事物。
	1-1-2	認識自己在家庭與班級中的角色。
	1-2-1	欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
	1-3-1	欣賞並接納他人。
	1-3-2	尊重與關懷不同的族群。
	1-3-3	在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
	1-3-6	瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
	2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
	2-2-1	做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
	2-3-1	參與家事，分享維持家庭生活的經驗。
	3-1-1	舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
	3-1-2	體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
	3-2-1	參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
	3-2-2	參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
	3-2-3	參與社會服務活動，並分享服務的心得。
	3-3-1	認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-3-2	體會參與社會服務的意義。
	3-3-3	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
	4-2-3	瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
	4-2-4	舉例說明保護及改善環境的活動內容。
	4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
生活課程 (5)	1-1-5	藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
	2-1-5	舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
	2-1-4	瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。

	3-1-3	察覺並尊重不同文化間的歧異性。
	3-1-4	舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。
資訊教育 (2)	1-2-2	瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。
	4-2-2	瞭解網路使用規範。
環境教育 (11)	1-3-1	藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	2-2-1	能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
	3-2-2	能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。
	3-2-3	瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
	3-3-1	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
	3-3-2	學習關懷弱勢團體及其生活環境。
	3-3-4	能關懷未來世代的生存與發展。
	4-3-2	能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。
	5-1-1	能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。
	5-2-2	能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。
	5-3-3	組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。
家政教育 (8)	4-1-2	察覺自己與家人的溝通方式。
	4-2-3	用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
	4-2-4	察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
	4-2-5	激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。
	4-2-6	藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
	4-3-3	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
	4-3-4	探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。
生涯發展教育 (5)	1-2-1	認識有關自我的觀念。
	3-1-1	覺察自我應負的責任。
	3-1-2	發展尊敬他人工作的意識。
	3-2-1	覺察如何解決問題及作決定。
	3-2-2	培養互助合作的工作態度。
性別平等 (3)	2-1-2	尊重自己與別人的身體自主權。
	2-1-4	尊重自己和別人的隱私。
	2-3-11	認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。

人權教育 (10)	1-1-1	舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。
	1-1-2	瞭解並遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
	1-1-3	討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。
	1-2-1	欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。
	1-2-2	關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。
	1-2-3	說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
	1-2-4	舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。
	1-2-5	察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
	1-3-1	表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
	1-3-2	理解規則之制定並尊重規則。
	1-3-3	瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
	1-3-4	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
	1-3-5	搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
	2-1-1	瞭解遊戲權對兒童需求的重要。
	2-2-1	認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。
	2-2-2	認識休閒權與日常生活的關係。
	2-3-1	瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
	2-3-2	瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	2-3-5	認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

資料來源：參考國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php>

由以上資料可知：雖然，九年一貫課程的實施將原有教導學生人品教育的公民道德與生活倫理專科刪除，採融入式教學，但在國語、社會、健康與體育、生活、藝術與人文及綜合等領域中仍可看到與品格教育相關的能力指標；另外，在資訊教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、性別平等教育和人權教育等議題中亦看得到品格教育的指標。分析各學習領域與重大議題中與品格教育相關的能力指標所佔的比例如下表：

學習領域／ 重大議題	與品格相關 能力指標數	所佔比例	排名
語文（國語）領域	6	5.6%	7
數學領域	0	0%	13
社會領域	11	10.2%	3
自然與科技領域	0	0%	13
健康與體育領域	19	17.8%	2
藝術與人文領域	6	5.6%	7

綜合領域	21	19.7%	1
生活課程	5	4.7%	9
資訊教育	2	1.9%	12
環境教育	11	10.2%	3
家政教育	8	7.5%	6
生涯發展教育	5	4.7%	9
性別平等教育	3	2.8%	11
人權教育	10	9.3%	5

上表顯示綜合領域中與品格教育相關的能力指標最多，有 21 個，佔 19.7%；其次是健康與體育領域，有 19 個，佔 17.8%；第三是社會領域和環境教育，各有 11 個，佔 10.2%。而數學領域、自然與科技領域中皆無與品格相關的能力指標。

另外，分析品格教育相關的能力指標與品格教育內涵如下表：

民主素養 ／秩序	人際互動 ／和睦	尊重	關懷	樂觀 ／內省	環境保護	禮貌	責任 ／負責
社會 5-3-5 6-2-5 6-2-1 6-3-3 6-3-4	國語 E-2-8-5-3	國語 E-2-8-5-2	國語 E-2-8-5-2	健康 6-1-4 6-2-1	健康 7-1-5	國語 B-1-1-6-7 B-1-1-5-6	社會 6-2-3 9-1-3
健康 6-1-5 5-3-4	社會 6-1-1	社會 5-3-5 6-2-4 9-1-2	社會 6-2-2	6-3-1 6-3-6	綜合 1-3-6 4-2-4	B-1-1-5-5 B-1-1-3-3	綜合 3-2-1
藝術 3-1-10	健康 6-2-4	健康 6-1-2	健康 6-1-3	綜合 4-2-3 1-1-1 1-2-1 1-3-3	4-3-2 生活 3-1-4	藝術 3-2-13	生涯 3-1-1
綜合 2-1-1 3-2-1	6-2-2 6-3-4 6-3-2	健康 6-3-5 5-2-4 1-3-4	綜合 1-3-2 3-1-2	1-2-1 1-3-3	環境 2-2-1 5-1-1 5-3-3 3-3-1 5-2-2	綜合 2-2-1	人權 1-2-3
資訊 1-2-2 4-2-2	藝術 1-2-5	藝術 2-1-8 2-2-7 3-3-11	生活 1-1-5	4-2-5 4-3-4	3-3-1 5-2-2		
人權 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-2-4 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5	綜合 3-1-1 3-2-3 2-3-1	綜合 1-3-1 1-3-2	環境 1-3-1 3-2-2 3-3-2 3-3-4 5-1-1 5-3-3	生涯 1-2-1 3-2-1			
	生活 2-1-5 2-1-4	生活 3-1-3	人權 1-2-2	人權 1-2-5			
	環境 4-3-2	環境 3-2-1					
	生涯 3-2-2	生涯 3-1-2					

2-1-1	家政	人權					
2-2-1	3-2-2	1-2-1					
2-2-2	4-1-2	1-3-2					
2-3-1	4-2-3	1-3-4					
2-3-2	4-2-4						
2-3-5	4-2-6						
	4-3-3						
	4-3-5						
26	23	18	14	13	10	6	5

由上表分析可知：與品格相關的能力指標其品格內涵包括：「民主素養／秩序」、「人際互動／和睦」、「尊重」、「關懷」、「樂觀／內省」、「環境保護」、「禮貌」、「責任／負責」等，其中以「民主素養／秩序」、「人際互動／和睦」、「尊重」所佔的比例最高。然而品格教育的內涵因應地區學生之不同而有差異，如「誠實」、「寬恕」、「整潔」、「公德心」、「服從」、「孝順」、「感恩」、「服務」……等也都是我們應該重視的。可見，九年一貫課程綱要中雖具備了與品格教育相關的能力指標，但仍不能完全涵蓋所有的品格教育內涵，又因品格教育未設專科且以融入式或議題式課程實施教學，因此品格教育的重要性易被忽略。

三、學校推行品格教育之現況分析

學校推行「品格教育」主要在培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重和付出的好學生。從各縣市學校推動品格教育的活動計畫、實施情形作分析、歸納結果如下：

- (一) 品格教育實施根據：教育部在 2003 年「全國教育發展會議」中成立「品格教育工作小組」，擬定了「品德教育促進方案五年計畫」成為學校品格教育之依據，各縣市亦依此擬定教育施政主軸執行計畫，更有部分縣市列入輔導團年度教學輔導工作計畫中，各級學校在此基礎上，訂校務發展計畫、學生訓輔工作計畫，以發展學校特色且經營永續之品格教育校園文化，藉以強化學校全體成員、家長、社會組織及媒體等力量，喚醒全民對於品格教育之重視。
- (二) 品格教育實施期程：各級學校推動之品格教育計畫大多根據年度校務計畫，以一年為推動期程，其實施活動另訂為常態性推動及主題月議題宣導活動。
- (三) 品格教育實施對象：包含全體師、生、家長並擴及社區人士之參與。
- (四) 品格教育推動人員：校長、教務處、訓導處、輔導室、生輔組、導護老師、級任導師、家長志工、專家學者等。
- (五) 活動地點：以校園為主要之場所，其次學習場所擴及社區、相關機構。
- (六) 品格教育實施時間：學生方面，品格教育的學習是沒有時間限制的；但依據品格教育的活動計畫與實施情形，分析發現教師品格教育專業知能進修學習時間包括教師週三進修、教師晨會時間、領域研討時間、教師寒暑假等。
- (七) 品格教育推動原則：歸納品格教育的活動計畫與實施情形發現品格教育推動有二大

原則，1.學校、家庭與社會充分配合；2.身教、言教、境教、制教、動教合一整體配合。

(八) 品格教育推動方式：包含行政與教學結合、課程與教學結合、課內教學與課外活動結合、議題與生活情境結合、親職教育與社區結合、內容與輔導活動結合等。

(九) 品格教育推動範疇：涵蓋綜合、健康與體育、社會、語文、藝術與人文等五大學習領域及資訊、環境、家政、生涯發展、性別平等、人權等六大議題範圍，另外，生命教育、生活教育、公民教育、民主法治教育等亦為品格教育實施之範疇。

(十) 品格教育實施之形式：

1. 自我省思：藉由自我潛能探索、自我價值肯定、尊重生命，培養面對挫折的忍耐力、尋求自己在家庭、學校與社區中的定位。
2. 生活實踐：藉由生活常規訓練、時事教育、主題月議題宣導、中心德目宣導，落實日常生活與衛生，養成生活自理的習慣。
3. 體驗意義：藉由校規實踐、生命教育體驗活動、服務學習等體驗真實生活、促動省思與實踐，體驗為自己行為負責、替別人著想的同理心。
4. 社會參與：融入家庭教育活動、社區參與，發揮社會關懷、養成服務態度、實踐服務活動、發展人際關係。

(十一) 品格教育之獎懲：包含以榮譽卡、學生自治活動報告表、實質獎勵等方式給予學生表揚或訓誡。

(十二) 品格教育實施結果與運用：彙整現有調查或研究成果作為推動之參考。

(十三) 品格教育經費：由年度相關預算經費下或專款經費支付。

參、國民小學品格教育面臨之問題

根據天下雜誌 2003 年的調查顯示（何琦瑜，2003），七成的家長、老師認為我國的品格教育較十年前差，為了彌補這個缺憾，也為了培養二十一世紀具有競爭力的國民，品格教育如火如荼的在學校展開，雖如此，品格教育的實施仍然面臨了許多問題與挑戰：

一、缺乏具體德育指標

九年一貫課程改革之後，強調能力而忽略了德育。以學生成績考核為例，過去尚有「德、智、體、群、美」五育評分，現在卻將德育、美育、群育納入「綜合表現」中評分，在沒有具體指標的德育，相對的也容易被忽略了。家長、老師同樣不重視，或家庭教育不配合，學校教再多也枉然。

二、價值觀認知偏頗

升學主義盛行，高年級為了私校升學率，而輕忽品格教育之實施。老師以成績為一切成就標的的認知，讓學生以為成績才是一切，只要會讀書，其他的不重要，產生價值

觀的認知偏頗。

三、未實施正常教學

為補救國、數等主科教學，綜合活動時間經常被挪做他用，縱使品格教育相關能力指標大部分落於綜合領域，仍無法真正落實品格教育融入各科教學之事實。

四、品格教育內涵不完整

品格教育的內涵十分多元，一方面要顧及學生的所有生活經驗、一方面要視學生的程度調整課程內涵，若要老師於課堂中隨機進行教學，恐有遺漏或不足之處，無法全方位的進行品格教育。

五、忽略生活教育、榮譽制度

學校不重視童軍教育與榮譽精神之培養。榮譽卡之獎勵換發，除極少數的德育獎狀之外，大部分皆為學科能力成就之獎狀，因此讓學生認為只要會讀書就好了。另外，物質的獎勵代幣制度，亦造成學生功利思想。

六、課程設計未臻完善

品格教育要於何時進行較適合呢？課程設計會不會淪為教條式的宣導呢？無理念之實踐是盲目的，而失去理念之理論則是虛幻的。推動品格教育宜先掌控課程設計理念之精準性、針對性、實用性與可行性，且其理念是動態的（非固定不變）、生活的（非象牙塔內）、多元的（非單一真理）、以及創造的（非墨守成規）基礎平台，奠基於此平台之品格教育方能彰顯其深度與廣度（李琪明，2004）。教育家杜威的課程理論給於品格教育課程設計的啟示是（陳貝彥，2002）：

- (一) 課程設計需結合兒童生活經驗。
- (二) 課程不宜劃分太細。
- (三) 課程與教法設計宜活潑、有彈性。
- (四) 以價值澄清法、討論式教學取代注入式教學法。

反觀我國在品格教育課程實施方面尚未有完整而具體的課程是品格教育的一大隱憂。

七、評量不足

品格教學需不需要評量？應如何評量？評量出來的結果就相當於其真實的表現嗎？品格教育是知與行並重的教育，老師必須注重學生的行為表現，無論是評量的方法、內容、工具都要採多元的方式進行。然而，國內教師大多因評量較耗時、費力且品格教育無法立竿見影，而忽略評量的實施。

八、家庭教育不彰

品格教育奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會。家庭是孩子成長接觸時間最長的地方，如果在可塑性最強的孩童時期未能接受良好的品格教育，進入學校要改正其偏差

行為或觀念是較難的，另外，學校推動品格教育的同時，若缺少了家庭的配合，成效將大打折扣。

肆、提升國民小學品格教育之策略

對下一代實施品格教育已是刻不容緩的事。身為老師的我們最貼近孩子的主要生活圈，孩子在我們的手上，對孩子，我們有極大之影響力，由生活中開始注入品格教育課程與行動絕不嫌遲。針對以上所提目前學校推行品格教育所面臨的問題，本研究擬訂以下的解決策略：

一、實施品格教育可利用的時間

品格教育的實施是隨機的、是結合生活經驗的，在無特定科目、無專門時間的教育環境下，品格教育的實施必須隨時在生活中找時間，其可利用的時間如：

- (一) 升旗、集會時間
- (二) 晨光、導師時間
- (三) 課堂、下課隨機教學
- (四) 彈性課程、綜合活動課程
- (五) 午餐時間
- (六) 週休二日（在家時間）
- (七) 特定節慶（例如：教師節、父親節、母親節、聖誕節、清明節、植樹節…等）

二、品格教育的實施內容

品格教育到底要教些什麼？品格教育教導學生行塑優良的正向精神、激發內在的學習動機，促進心靈的成長充實，因此，品格教育的內容必須找出適合學生學習的核心價值，更要在日常生活中徹底的實踐。

(一) 品格教育的核心目標

國內外近年來如火如荼的實施品格教育，也推出了品格教育的核心目標：

1. 1992年，國際上的「品格教育」聯盟會議提出了：「品格的六大支柱（six pillars of character）：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，作為現代公民應培養的基礎品格特質」。
2. 加拿大安大略省約克區在「品格可貴」教育計畫中亦提出十大目標：

(1) 尊重	(2) 誠實	(3) 公平	(4) 堅毅	(5) 勇氣
(6) 責任	(7) 為他人著想	(8) 主動	(9) 正直	(10) 樂觀
3. 台北美國學校對於品格教育提出的四個品格價值：
 - (1) 誠實：我對自己和別人都誠實相對。

(2) 尊重：我尊重自己也尊重他人，感激彼此的不同，將心比心對待別人。

(3) 責任：我對我自己和所處的環境都是可信賴、可靠和負責的。

(4) 仁慈：我有慈悲心，體諒他人、關懷他人。

4. 歸納國內品格教育的內容包括：

(1) 學習「善勸」：就是破除他人心理的障礙，為他人指引真理，給予溫暖並指引真理。

(2) 有「真愛」而非自私，不求回報滿足他人的基本需求。

(3) 全神貫注聆聽別人意見以示尊重的「專注」。

(4) 以光明磊落的動機努力正當行為的「誠懇」。

(5) 善用所擁有的「慷慨」。

(6) 對得罪我不懷恨、不記仇「饒恕」。

(7) 準確地說明原委，以賺得未來的信任「誠實」。

(8) 以言行讓人知道他曾如何使自己的生命受益的「感恩」。

(9) 行正事時展露的高尚品行與純淨心靈的「美德」。

(10) 樂意執行上位者的交代，不負期望的「順服」。

(二) 品格教育的核心概念

品格教育是終身教育，無論年齡、階級、皆有其適合的核心目標，而學校品格教育核心的訂定需要因時、因地、因學生風氣而定，學生品格教育的核心概念之參考架構有：

1. 人性基本理念：悅納自己，尊重別人，兩性平權，家庭和樂
2. 日常生活習慣：有禮貌，愛整潔，守秩序，有分寸，常服務
3. 傳統倫理道德：孝順父母，尊敬師長，友愛同學
4. 民主法治信念：自由民主，守法重紀，社會公義……
5. 當代思潮趨勢：環保，珍惜資源……
6. 身心靈的宗教情懷：奉獻，服務，感恩……

三、品格教育課程編制原則

(一) 學校依據「由下而上」、「多元參與」之原則，訂定品格教育之目標，以及品格核心價值（中心德目）與具體行為準則（實踐規條），依序推動執行。

(二) 配合九年一貫課程綱要，以品格教育相關的能力指標設計課程，讓知識教育與生活教育合而為一，透過課程的編排指導學童正確的生活教育價值觀，在師長的身教言

教中，使學童培養良好的生活教育行爲。

- (三) 融入學習領域及各科目實施：鼓勵教師將品格教育融入各學習領域及各科課程，使學生透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義，引導學生思辨、澄清、接納，進而願意實踐。
- (四) 透過人權教育、民主法治教育、生命教育、兩性教育等各種活動之舉辦，以潛移默化之方式，培養學生生活禮儀與生活態度，學習正確的待人處世之方法及尊重別人的生活態度。
- (五) 針對不同的年段、學生不同的心理特質設計由淺入深，加深加廣的縱向連貫課程。

四、實施品格教育的具體策略

品格決定未來；品格也成爲二十一世紀企業界選才的關鍵。學校要重建校園品格文化與活動型態、建立學生良好品格之培養，除了確實規範學生生活之外，更要從教師的身教、言教、境教、制教、動教等「五教並進」（黃正傑，2004）。教育家福祿貝爾曾指出：教育無它，唯愛與榜樣而已。教師課堂上的關愛的眼神、和藹的笑容、親切的言語、學生皆能感受在心中成爲潛移默化的作用，日後也將能表現在其生活當中，這是「身教」、「言教」的影響也是典範學習的基礎。學校環境規劃、課程安排與運用、多元活動實施，典章制度的訂定等潛在課程方面全面發展才能使「境教」、「制教」、「動教」相得益彰。學校推動品格教育的原則與實施策略如下：

(一) 實施原則

1. 整體配合：注重校內、外生活的實施，並兼顧正式課程與潛在課程的影響。
2. 循序漸進：首重學生個人生活習慣的養成，建立良好的人際關係，進而能關懷社會，熱愛團體。
3. 實踐力行：注重學生日常生活行爲、態度及習慣之培養，能透過認知層次進而樂意實踐，使良好氣質能表現於日常生活中。
4. 適性發展：重視個別差異，因材施教，使兒童能適性發展，發揮潛在能力，適應當前社會生活。
5. 潛移默化：強調能處處以身作則，以良好身教、言教及境教，在潛移默化中塑造學生良好的品格。
6. 協調配合：重視家庭與學校的協調合作，鼓勵教師、家長對學生行爲、習慣、態度，能在教導和評量上相互配合。

(二) 實施策略

品格教育要培養學生知善、樂善、行善的好行爲；要幫助學生從認知、情意、技能中瞭解、欣賞並展現良好國民。在學校方面，提升國民小學品格教育的具體策略可以從以下幾方面來努力：

1. 凝聚共識，辦理相關研習

- (1) 各校成立「品格教育推動小組」，邀集學者專家、教師、家長共同參與，擬定學校實施品格教育計畫與辦法，形成共識，並定期檢討與考核。
- (2) 透過班親會、學校親職教育日之活動，加強與學生家長之互動，使家長能具備言教、身教之能力，達到生活教育與家庭結合之教育目標。
- (3) 利用友善校園策略聯盟教師週三進修，舉辦生活與品格教育相關講座，或結合民間資源辦理教師品格增能活動，以提升教師專業素養。亦可辦理校內教學觀摩，以達觀摩學習之效。

2. 口頭宣導

- (1) 每個月擬定一個品格教育宣導議題，利用彈性學習節數及兒童朝會時間，加強宣導。
- (2) 利用各種集會、朝會時間，由校長、訓導主任、導護老師加強道德認知與生活常規訓練或邀請專家專題演講。
- (3) 導師妥善規劃運用每日晨光活動、導師時間，並以生活周遭案例進行機會教育，引導學生討論中心德目及行為準則，視需要採取實際模擬演練方式進行，提供機會鼓勵學生從「做中學習」在日常生活與人際互動中實踐良好品格行為。
- (4) 於晨光時間邀請家長共同參與，加強月主題之宣導，以愛、尊重與服務的生活等概念，落實於日常行為中。

3. 書面宣導

- (1) 於學校校刊中，邀請學生、老師、家長，踴躍投稿，共同分享品格教育實踐心得。
- (2) 製作「不在走廊上奔跑」、「輕聲細語」之標語牌，於下課時間加強巡邏並適時舉牌警惕，以提升學生尊重路權的道德觀念。
- (3) 教室佈置品格教育標語，營造彼此尊重合作的環境，教學生助人的方法，學會尊重他人，培養公共道德心。
- (4) 品格閱讀活動：指定品格閱讀書目，導讀簡介與優良閱讀心得分享張貼、公布。
- (5) 將品格核心價值（中心德目）與具體行為準則（實踐規條）、心靈小語、好話集等適當佈置校園，營造品格境教環境。

4. 戲劇宣導暨有獎徵答

- (1) 配合每週早上升旗典禮時間演出法律劇場，每學期五次，每月一次為原則。
- (2) 針對戲劇內容進行有獎徵答，以做價值澄清，建立良好的價值觀。

5. 融入課程，書寫學習單

- (1) 蒐集及發展品格教育教材和媒體，製作品格海報及撰寫教師手冊。
- (2) 利用每週一堂課程實施品格教學，內容可以是影片欣賞、角色扮演、討論、繪本閱讀、品格小書製作、故事、歌曲教唱、小遊戲、勞作、肢體表演……等。
- (3) 配合相關議題，書寫學習單。例如：觀功念恩學習單、善行、反省學習單、節日學習單……等。
- (4) 於期中質化評量，將品格教育的學習目標，列入行為實踐項目中。
- (5) 讀經教學、靜思語教學、朱子治家格言教學。

6. 辦理相關競賽、體驗

- (1) 辦理各項學藝競賽（書法、漫畫、壁報、演說、作文……等），加強品格教育認知與行為習慣之養成。
- (2) 辦理班級幹部暨模範兒童選拔活動，培養學生正確的選「賢」與「能」及宣導乾淨的競選活動。
- (3) 舉辦各項活動，增加生活與道德實踐能力省思、體驗、實踐機會。

7. 分擔家事及社區服務

- (1) 每天主動分擔家事，幫爸媽捶背、倒茶、問候、道謝、感恩減輕父母辛勞。
- (2) 透過社團活動等方式鼓勵學生參與社會服務工作，帶孩子們清掃社區，培養志工精神，藉由清潔社區產生歸屬感。

8. 評量及追蹤

- (1) 如有表現良好或觸犯校規之學生，以「學生自治活動報告表」登記後，交由各班導師表揚或訓誡。
- (2) 從紀錄與品格有關的事項中了解學生的改變，亦可以幫助更深入看到品格訓練的效果。
- (3) 實施成效，併入學生成績考查辦法，綜合表現成績考查項下辦理。
- (4) 採多元評量評估學生品格教育的學習成效，以教室觀察、檢核表、學習日誌與訪談記錄等方式來了解學生的品格學習情形。
- (5) 建立榮譽制度：表現良好的同學，發給榮譽卡；累計張數後，可以兌換圖書禮卷或等值文具，給予實質獎勵。

好習慣是成功的一半，有好習慣才能成就好品格。在班級經營中建立學習的良好習慣，隨時抓住學生的注意力，才能提高學習成果，促進教學效率。無論是對孩子的訓練，抑或對新進教師教學理念的傳承中，最重要的必是「先培養好習慣，才能培養好品格；有了好品格，才能有好學習及好未來」，因為—品格決定一切，「品格」是所有成功人士具備的必要特質。在《與成功有約》（柯維，2005a）及《第

八個習慣》(柯維, 2005b) 這兩本書中, 作者柯維 (Covey, Stephen R.) 指出成功的八種習慣有: 主動積極的力量、以終為始全力以赴、要事第一的個人管理、雙贏思維的人際觀、知彼解己的溝通原則、統合綜效的合作原則、不斷更新的成長原則和傾聽內心反思學習。以這八種習慣為藍本, 在教導孩子知識和技能之前, 培養孩子良好習慣, 打好品格教育的基礎, 必能為孩子的學習, 開創一片無垠的天空, 迎向美好的未來。

伍、結論與建議

一、就現況分析, 無論學校、家庭、社會環境皆不利品格教育之推動

由各種文獻之蒐集並加以分析發現: 現今的品格教育出現「各自表述或詮釋」之現象, 並且被窄化或淺化, 學生道德思辨與推理能力較薄弱、教師或校方對於品格教學流於零散或形式化(李琪明, 2004)。加上品格教育與一般學科成就無正相關, 因而在升學趨勢中常被犧牲、忽略。而在品格教育推動上常忽略全體教職員工、家長與社會各界均有言教、身教與境教職責。

另外在家庭方面, 由於少子化加上「望子成龍、望女成鳳」的心理, 家長過於重視課業及物質生活, 忽略了精神與人格教育, 而社會型態的轉變亦使傳統家庭教育功能消失; 加上社會環境惡化, 媒體、電視、政治人物不良示範也使品格教育實施成效大打折扣。

二、就現行九年一貫課程的內容來看, 雖具備了與品格教育相關的能力指標, 但仍不能完全涵蓋之

從九年一貫課程綱要之七大學習領域與六大議題涵蓋的能力指標與品格教育相關之探討發現: 與品格教育相關性較高的領域或議題分別為綜合領域、健康與體育領域以及社會領域和環境教育, 但所佔比例不算大, 而且數學領域、自然與科技領域中皆無與品格相關的能力指標, 因此可以說整個的涵蓋面不廣, 無法期望在現行課程中落實品格教育。

進一步來看, 與品格教育相關的能力指標之品格內涵以「民主素養/秩序」、「人際互動/和睦」、「尊重」所佔的比例最高, 但是品格教育的內涵卻不只狹隘的這些。由以上兩個層面的分析可以得知, 九年一貫課程綱要中雖具備了與品格教育相關的能力指標, 但仍不能完全涵蓋之, 又因品格教育未設專科且以融入式或議題式課程實施教學, 因此品格教育的重要性易被忽略。

三、學校品格教育之推動仍以教育部的「品德教育促進方案五年計畫」為依據

教育部在 2003 年擬定的「品德教育促進方案五年計畫」是目前學校品格教育之依據。各級學校推動之品格教育計畫大多根據年度校務計畫, 以一年為推動期程, 其實施活動另訂為常態性推動及主題月議題宣導活動, 實施對象則包含全體師、生、家長並擴及社區人士之參與, 而推動人員包含了校長、教務處、訓導處、輔導室、生輔組、導護

老師、級任導師、家長志工、專家學者等。其中學習場所仍以校園為主要之場所，其次才擴及社區、相關機構。

就品格教育的實施時間而言是沒有限制的，而其推動原則有二：1.學校、家庭與社會充分配合；2.身教、言教、境教、制教、動教合一整體配合。在推動方式上採結合方式，包含：行政與教學結合、課程與教學結合、課內教學與課外活動結合、議題與生活情境結合、親職教育與社區結合、內容與輔導活動結合等。

在品格教育推動範疇上：涵蓋綜合、健康與體育、社會、語文、藝術與人文等五大學習領域及六大議題範圍，另外，生命教育、生活教育、公民教育、民主法治教育等亦為品格教育實施之範疇。在品格教育實施之形式上以「自我省思、生活實踐、體驗意義、社會參與」為主，並輔以獎懲制度。

四、國民小學品格教育無法落實與缺乏指標、實施時間、課程內涵、效果評量有關

國民小學品格教育面臨之問題包括：

- (一) 缺乏具體德育指標：九年一貫課程改革之後，強調能力而忽略了德育，在沒有具體指標的情形下，品格教育相對的也容易被忽略。
- (二) 值觀認知偏頗：升學主義盛行，老師、學生以為成績才是一切，只要會讀書，其他的不重要，產生價值觀的認知偏頗。
- (三) 未實施正常教學：與品格教育最相關之綜合活動時間常挪做他用，無法落實品格教育融入課程教學。
- (四) 品格教育內涵不完整：品格教育的內涵十分多元，若要隨機進行教學，恐有遺漏或不足，無法全方位的進行。
- (五) 忽略生活教育、榮譽制度：不重視童軍教育與榮譽精神之培養，物質的獎勵代幣制度，造成功利思想。
- (六) 課程設計未臻完善：我國在品格教育課程實施方面尚未有完整而具體的課程，是品格教育的一大隱憂。
- (七) 評量不足：教師因評量耗時、費力且品格教育無法立竿見影，而忽略評量的實施。
- (八) 家庭教育不彰：由於社會型態的轉變，傳統家庭教育功能喪失，品格教育在家庭落實不易。

五、提升國民小學品格教育之具體策略

品格教育的實施是隨機的、是結合生活經驗的，在無特定科目、無專門時間的教育環境下，品格教育的實施必須隨時在生活中找時間。品格教育的核心價值需要因時、因地、因學生風氣而定，可包含：人性基本理念、日常生活習慣、傳統倫理道德、民主法治信念、當代思潮趨勢、身心靈的宗教情懷等。在課程編制上應依據「由下而上」、「多元參與」之原則訂定目標，並以品格核心價值(中心德目)與具體行為準則(實踐規條)，依序推動執行。此外，亦要配合九年一貫課程綱要，以品格教育相關的能力指標設計課

程，讓知識教育與生活教育合而為一，並要能針對不同的年段學生不同的心理特質，設計由淺入深，加深加廣的縱向連貫課程，而學校也要鼓勵教師將品格教育融入各學習領域及各科課程，透過人權教育、民主法治教育、生命教育、兩性教育等各種活動之舉辦，以潛移默化之方式，培養學習正確的待人處世之方法。

學校要重建校園品格文化，培養學生良好品格，除了確實規範學生生活之外，更要從教師的身教、言教、境教、制教、動教等「五教並進」，並以「整體配合、循序漸進、實踐力行、適性發展、潛移默化、協調配合」為原則，培養學生知善、樂善、行善的好行為。此外，亦應採取多種策略，如：「凝聚共識，辦理相關研習」、「利用各種機會與場合做口頭、書面宣導」、「融入課程，辦理相關競賽、體驗」、「重視實踐：分擔家事及社區服務」，輔以「適時的評量及追蹤與合宜的榮譽制度」，相信各項並行，常常檢討調整，必可獲致最佳之效果。

參考文獻

- 何琦瑜（2003）。品格大不如前。天下雜誌，2003年教育特刊，42-54。
- 李琪明（2004）。品德教育之課程設計理念及其教學模式。學生輔導，92，8-23。
- 林玉佩等（2006）。打造品格校園。天下雜誌，2006年教育特刊，112-166。
- 柯維Covey, Stephen R.（2005a）。與成功有約。天下文化。
- 柯維Covey, Stephen R.（2005b）。第八個習慣。天下文化。
- 陳貝彥（2002）。建立自我、關愛他人-道德教育的迷失與落實。師友月刊雜誌社，421，15-19。
- 黃正傑（2004）。九年一貫課程中的品格教育。教育研究月刊，120，22-34。
- 劉雅玲（2006）。國小學生品格教育的教學模式之行動研究。國立臺北教育大學。
- 李珀（2007）。給復興教職員及家長的話-品格教育。台北市私立復興國民中小學校長。取自 http://www.wretch.cc/blog/silencerkiwi&article_id=18548564。
- 李智華。全面實施品格教育。取自<http://bible.fhl.net/sundayschool/sundayschool23.html>。
- 高雄市政府教育局。品格要怎麼教。品格教育電子報 創刊號。取自<http://www.khjh.kh.edu.tw/character/news-1/letgo-news.htm>。
- 教育部（2003）。教育部品德教育促進方案。取自<http://www.cses.hcc.edu.tw/~morality/moralityedu.html>。
- 張景媛。品格教育的理論與實施。國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。取自 http://www.dljh.tyc.edu.tw/~activity/about_moral/moral-00.htm。
- 高雄市立民族國民中學民主法治教育執行檢核表。
- 台南縣雙春國小九十四年度『品格教育課程融入及相關活動規劃』實施計畫。
- 台北市萬華區華江國民小學校本特色課程---品格教育架構表。
- 桃園縣桃園市會稽國小推動生活教育實施計畫。
- 高雄市楠梓區和平國小生活教育計畫。
- 高雄市瑞祥國民小學九十三學年度推動生活教育實施計畫。
- 台南縣成功國小學生生活倫理及道德教育實施要點。
- 台南縣西港鄉成功國民小學『人權法治及品德教育主題活動』實施計畫。
- 台南縣成功國民小學『品格教育課程融入及相關活動規劃』實施計畫。
- 彰化縣國民中小學生活倫理暨品德教育促進方案。