

國立教育研究院籌備處
第 104 期國小主任儲訓班專題研究

國民小學推動閱讀教學之策略

指導教授：李俊湖博士

組 員：陳杏玫 蔡淑燕 謝美雲 蔡佩芬

吳彩鳳 陳秀玉

國民小學推動閱讀教學之策略

壹、緒論

一、研究動機

閱讀是語言發展的重要過程，是一切學習的基礎，是獲取各學科知識的基本能力。人類從一出生，便接觸這一充滿文字符號的世界。不只從文字符號中去了解其代表的意義，從文字符號中去了解我們的社會，並與社會中的成員互動，將社會語言與行為內化為自己的一部份。兒童經由閱讀可以瞭解本身經驗以外事物及學問，進一步學習社會歷史所遺留下來的文化資產及科學知識，以作為與社會互動的基礎，而慢慢地發展出自己的內在思維方式。

然而，語言學習和閱讀的歷程本身非常複雜，更容易受到內外情境因素的影響，而造成語言學習的困境，易於直接或間接導致其他不同類型的學習障礙、生活適應及就業問題。所以我們必須落實閱讀教學，讓學生都能透過閱讀認識這個資訊爆炸的世界，並適當的運用文字表達自己。

二、研究目的

既然閱讀能力高下、閱讀興趣高低受到內外環境的交互影響，因此本篇論文擬從社會、學校、家庭及個人學習型態來分析影響學童閱讀能力的因素，並就這四個向度提出相對應的解決策略。期能提供國小教師在推動閱讀教學時作為參考。

貳、問題分析

一、社會面向

(一) 城鄉差距，文化不利因素

長久以來，由於地理環境的區隔，或社會急遽變遷的影響，以致造成教育資源分配不均，產生城鄉教育發展的不均衡現象，拉大了城鄉教育環境的距離，也造就了學童不同的學習環境（教育部，2000）。無可避免的，資訊、資源總是大量往都會地區集中，造成城鄉文化水平落差大，偏遠地區的學童往往因為文化刺激不足、文化不利因素而造成閱讀理解及運用能力的低落。

(二) 吸收資訊型態改變

知識經濟時代帶來的衝擊就是資訊來源多元複雜，人們大量透過影音訊息、聲光刺激來認識世界，即時動態的傳播溝通方式（電話、E-mail、MSN 等等）取代了靜態的閱讀和書信寫作。文字閱讀和書寫練習的機會減少，相對也使得閱讀意願和閱讀能力低落。

二、學校面向

(一) 教師的態度

老師是帶領兒童學習的導引者，老師的態度影響兒童閱讀的興趣。因此對兒童來說，老師所推薦的課外讀物，無論是否符合自己的閱讀興趣，至少都會拿「翻翻看」(馮秋萍, 1998)。但是，有些兒童將老師所建議的書籍視為學校課業的連結，如此一來，閱讀則成爲一項挑戰而非愉悅的事，在老師的督促下，閱讀使得兒童倍感壓力，而產生了排斥、討厭的心理。還有，強制性的讀書報告、不當的作業、提供較少的閱讀機會等，也會減損學童的閱讀動機。

(二) 升學主義掛帥

Constance A. Mellon (1992) 的研究指出，學齡前的兒童將閱讀視為是一項「有趣極了」的活動，學齡兒童對閱讀仍抱持正面、積極的態度，但對年齡較長的兒童來說，閱讀從一項單純「喜愛」的活動，變成是對其升學、課業有幫助的課程之一。

國內在長期智育掛帥的學校環境中，學生其實是花很多時間在閱讀方面，但讀的多是教科書、參考書等升學應考資料，這種爲了特定、功利目的而進行的閱讀活動，實在無法領略閱讀的樂趣。

學生爲了考試求高分，猛 k 教科書，然而卻不願花一些時間去欣賞一篇短文，閱讀對孩子而言，純粹只是爲了應付考試，因此是毫無樂趣的，無怪乎除了考試之外，孩子不會有動機想要去閱讀。

(三) 學校環境

國外的 Getts 和 Fowler (1996) 研究顯示，學校和整體環境的策略設計，對提升學童的閱讀行爲有積極正向的效應；Santrock (1970) 認爲學習環境的佈置和學生心理感受，會影響學習的動機，讓學童在自然情況下學會找到

自己喜歡的書，是激發學童閱讀動機的有效途徑。

三、家庭面向

(一) 家庭社經地位

社經地位較高以及較關心兒童閱讀能力的家長，在兒童幼小時即會購買兒童讀物，朗讀或講故事給小孩聽，來豐富他們的文學知識，因此閱讀較多的兒童，對於閱讀的喜愛程度會越大，相對於文化不利的兒童，他們的確有較多機會培養閱讀習慣（陳海泓，1999）。家庭社經地位通常被當作預測學業成就的指標，父母參與教育的程度也與其社經地位成正相關（吳裕益，1993；Cherian, 1991）。

(二) 家長教養方式

家長可以說是兒童發展的重要他人，家長對於子女閱讀的看法、父母願意花費多少時間來陪伴兒童閱讀、父母本身對閱讀的態度是支持或拒斥，都是影響兒童閱讀最主要的關鍵。

兒童對閱讀的喜好程度，受父母的影響較師長多。如果父母能經常與兒童一起閱讀、分享閱讀心得、讀書給孩子聽或聽孩子讀、和孩子一起討論書籍，對於培養其閱讀習慣、引發其閱讀動機，都有非常好的效果。Spiegel(1993)更直接指出父母在子女的閱讀計畫中，扮演著關鍵性的角色。

Michael 與 Susan (1988) 的研究中，也發現到孩子閱讀能力的好壞、閱讀態度良好與否，都與父母閱讀與否有直接關係。高閱讀動機的學童，其父母經常閱讀，也鼓勵他們的孩子閱讀。

(三) 家長與子女語言交流方式

家庭環境較佳者，父母與子女的語言交流機會較多，講述故事與閱讀書籍也是家庭生活的主要內容；家庭環境較差者，父母與子女缺乏語言交流機會，影響子女的語言學習，也鮮少從事認知性的活動（陳奎熹，1995）。可見父母對於兒童的閱讀行為具有示範性的作用，家庭成員的語言互動可以促進情感上的交流，呈現出愉快的家庭氣氛，經由口語溝通，也促進兒童的語言能力發展。

兒童的語言能力主要是經由模仿而來，因此父母應該盡量以正確、精緻的語言和兒童互動，若兒童學習到不雅、粗俗或文法錯誤的說話方式，家庭

成員也要適時的介入、糾正，以免對語文的學習產生負面效果。

四、個人學習型態面向

(一) 閱讀習慣改變

從近年來許多國內外有關閱讀的研究中都可以發現，在各項活動中，兒童較少從事閱讀活動，雖然，大部分學齡兒童都表示喜歡閱讀，但課後的學習活動太多，所剩的空餘時間有限，因此很少付諸閱讀行動。

處於不同發展階段的兒童，對於閱讀有著不同的興趣和需求。隨著年齡漸長，兒童的自治能力也漸增，自行選擇閱讀主題和書籍的情形也隨之增加。在個別興趣已逐漸明確的影響之下，閱讀的主題也同樣的變為明確而狹窄。因為對資訊、知識的需求增加，也會使閱讀偏向知性、理性和趨於專業，這也使得閱讀的難度加深，而影響了學童閱讀的興趣和行為。

(二) 閱讀動機薄弱

在兒童的休閒活動中，最常做的是看電視，看電視的時間也遠比閱讀書籍的時間多。再加上，時下兒童喜歡上網、玩電腦遊戲、玩電視遊樂器或玩具、看電影或影集……等，所以要從事閱讀活動的時間更顯得嚴重不足了。

另外，現代孩子的生活中，存在著太多聲光效果的刺激，相對於視訊媒體強大的誘惑，閱讀成為枯燥費時的「無聊事兒」，提不起興致。所以，要說服孩子從即時、刺激的聲光娛樂中轉移到靜態的閱讀上，成為艱鉅的任務。要重新提升兒童對閱讀的意願和興趣，的確是需要師長付出努力來發展策略和提供技巧的。也因此，改變傳統靜態的閱讀方式，協助學生養成閱讀習慣是十分必要的。

(三) 閱讀策略不足

閱讀在學校的課程中佔了非常重要的地位，閱讀也是幫助學生獲得所有科目知識的重要技能。對學童來說，閱讀佔去校內外學習活動的大部分時間，因此累積了一些閱讀的經驗，然而隨著學科教材的日漸複雜及內容組織的多樣化，則可能產生閱讀理解的問題，也因個人語文程度不同，或受限於閱讀策略運用的不足，在閱讀理解上會有不同程度的表現，造成閱讀達成的效果大打折扣。

雖然學童會自動地運用閱讀策略來協助解決理解上的問題，但不見得能

適當地用在合宜的地方，更不一定能調整其策略以幫助理解。許多年紀小和閱讀能力低的學童，出乎意外地容忍所遭到的閱讀困難，而不願求助；也有許多學童，即使意識到自己的閱讀困難，也不知道要用什麼策略來解決。因此，如何協助學童發展和運用適當的閱讀策略是很重要的。

參、因應策略

一、社會面向

(一) 尋求社會資源，邀請企業認養

鼓勵民間企業、團體及個人，捐資認養學校圖書館，及辦理閱讀活動。例如：天下雜誌教育基金會發起閱讀運動，把閱讀風氣帶進偏遠山上、海邊、省道及鄉間裡的小學，靠著點點滴滴的力量，聚沙成塔。

目前網路有文化訊息與書訊介紹，從中可快速地獲得閱讀材料的脈絡相關資訊，對教師與學生都是不錯的資源。目前教育部「兒童閱讀網站」(<http://www.reading.edu.tw/>)也推出閱讀護照的相關活動，都可鼓勵學生參加。

(二) 建立閱讀人力資料庫

雖然親子共讀已成為教養孩子的新趨勢，但對偏遠地區的小朋友而言，父母往往忙於生計，沒有時間也不懂得如何享受共讀的時光，因此建立「閱讀人力資料庫」，來補足家庭閱讀活動的不足，是必然的趨勢。

1. 善用學校社團志工

學校可以成為帶領共讀的一個橋樑，讓大學的志工們帶領孩子閱讀，培養孩子可以一輩子擁有的寶貴資產。

2. 結合民間團體與政府機構

(1) 加強學校家長會、家庭教育中心、教育性質基金會及社教館所等方案執行人員知能，並進行親子共讀種籽帶領人培訓。

(2) 整合社區讀書會專業團體，建立親子共讀社區推動連絡窗，以整合讀書會資源網絡。

(三) 成立「兒童讀物導讀資料庫」

父母或學校老師在進行閱讀指導，遇到的第一個難題是何處找尋優良讀物，其次是如何讀作品與提問。如果能成立「兒童讀物導讀資料庫」，可解決大部分的問題。兒童讀物導讀資料庫包含四個部份：優良兒童讀物庫、優良讀物作品分析與提問庫、閱讀理論與導讀論文庫、專家導讀活動影音資料庫。前三個部份作為導讀前的準備與知能提供，第四個部份可讓父母觀摩專家如何與學生互動，進一步學習如何透過提問來引導思考、討論、及價值澄清。

(四) 辦理家長研習、成長團體與讀書會

負責社教的各地社教館、文化中心，應當為父母開設兒童讀物閱讀指導研習班及讀書會，讓未接受兒童文學教育的眾多父母，有機會學習怎麼引导孩子進入眾多優美的兒童讀物世界。

二、學校面向

(一) 提昇教師閱讀教學的專業素養

1. 舉辦相關課程與講座

學校行政單位針對閱讀活動的推廣，舉辦各項相關課程與講座，提供教師在閱讀教學上的支持，以提昇其專業素養及解決閱讀教學的問題與困擾，促進教師良好的閱讀教學表現。

2. 成立教師讀書會

如果老師們也喜歡閱讀，那孩子們必然也會愛上閱讀；如果老師們擁有帶領孩子深度閱讀的能力，那書本，就不再只是表面的文字與圖片，作者所欲表達的意涵，才能真正進入學生心中，內化成觀念與行為。因此，成立教師讀書會，透過教師齊聚討論，暢遊書本世界，藉由彼此的分享與交流，增進對書本的認識，也交流了班級經營、特殊學童輔導經驗、教育相關議題…等等意外的收穫，提升教師們教學專業知能。

(二) 編列圖書經費，充實圖書設備

1. 實施圖書館利用教育

學校應多編列圖書經費來提供優良、溫馨的兒童圖書館，為因應全面

的九年一貫課程，校方可支持教師安排圖書館利用教育的課程，為學童適時安排圖書館、網路查詢資料的活動，提供學童接觸並使用圖書館以及網路的學習機會，讓學童瞭解圖書館所能提供的資源、設備和服務，並鼓勵學童隨時利用圖書館的各項資源。

2. 充實教室圖書角藏書

在學校裡學童最常待的地方就是教室，如果能在教室內多元的充實閱讀材料，增加閱讀資料的可得性與便利性，能引發學童的內在閱讀動機，進而提升其閱讀行為。學校多餘圖書可提供、發放給各班使用，並協助成立班級圖書角。

另外，班級之間可達成共識，分別訂購不同的書籍，以互相交流的方式擴充閱讀資源。而且班上可以每月固定編列書籍費購買適合學童閱讀的圖書，並鼓勵學童每人提供一本書放在圖書角落，作定期更新。

除此之外，結合學校社區的廣大資源，自學校及社區圖書館中借閱書籍置於班級書櫃中，使學童的選擇更為多樣化，相信隨著書籍大量的擴充，孩子閱讀視野也能更為多元。

(三) 推行班級閱讀活動，引導學童思考討論

1. 鼓勵學童閱讀多元化

舉辦閱讀相關活動時，應針對不同年齡層的學童，設計活動式課程或操作課程，充份運用感官及思考進行多元化閱讀活動。除此之外，推行進階性、整體性的讀書計畫，提供學童多元閱讀機會，鼓勵孩子多看書，也有助於培養其良好的閱讀行為。

2. 成立「班級讀書會」

若一間教室內擺滿了圖書，但卻不能有效運用，那亦是枉然，因此「班級讀書會」的成立有其必然性，因為讀書會的成立，將能使班級閱讀成為常態性、有組織、有系統的的活動；教師在閱讀活動中若能運用適當的引導策略，並多鼓勵孩子對文章作讀後思考，培養學童對閱讀內容提出疑問與想法，並給予彼此討論的機會，將可以有效地提升學童的內在閱讀動機，進而增進其閱讀的質與量。

三、家庭面向

(一) 父母帶領兒童從事教育文化活動

豐富的文化刺激可以促進兒童智能的發展，多樣的生活經驗可以作為學校學習的參照資料，因此父母應盡量讓兒童參與具有教育價值的活動，例如：學習使用圖書館資源，參觀博物館、美術館，欣賞藝文表演等活動。

(二) 親子共讀、尊重兒童的閱讀意願

家長對兒童的行為具有示範性的作用，而且研究閱讀動機的學者都一致肯定家長的態度是引發兒童閱讀動機的一個主要因素，因此父母若對閱讀呈現積極的態度，將有助兒童閱讀動機的培養。經由家庭閱讀活動或讓兒童自行選擇書籍，才能達到兒童發自內心參與閱讀的最終目的。

透過親子共讀圖畫書，大人可將其語言、情感、思想，毫不保留的傳遞給兒童，使兒童在無形中體驗到閱讀的樂趣，則兒童自然會樂於看書、聽書、討論書，且終身與書為友。另外，不要急著問孩子一大堆問題，或強迫他們說出聽後的感覺；也不要急著說教，讓孩子自己發現樂趣。等孩子或學生打從心裡喜歡，主動問問題或發表感想後，再回應他，與他溝通。

換句話說，兒童思考、閱讀策略、作品形式與內容的深究、輔導或治療，最好在孩子或學生喜歡讀作品，親子間的心靈溝通已經建立後再契機進行，效果會較明顯。

四、個人學習型態面向

(一) 養成良好的閱讀習慣

學童對於求知的慾望十分強烈，對一些新的知識和事物總充滿好奇，所以引發學生產生好奇心，明白閱讀的好處，使其樂意進入閱讀的世界，進而培養學生良好的學習及閱讀習慣，展開終身閱讀。為了克服時間不足的困境，教師應減少制式的紙筆作業，有計畫、有進度的引導，將閱讀慢慢形成一種良好的習慣。

為了引導學生有效閱讀、喜歡閱讀，現有各種不同的閱讀指導方法，以協助學生學習，諸如：誘導法、考評法、重點標示法、問思閱讀、延伸法、略讀法等等。

(二) 提高閱讀興趣

重視學生認知發展情形，針對不同年齡層的兒童舉辦生動、有趣、多元、富變化的閱讀活動，讓其在輕鬆且活潑的氣氛中，接觸更多種類型的閱讀書籍，以便增加閱讀的向度。

1. 重視年齡不同

年齡也是影響閱讀的一個重要因素，因為不同年齡兒童正處於不同的認知發展階段。

由於幼兒尚無自己選擇書籍、閱讀主題的能力，對各種主題的讀物也都是熱烈的照單全收，因此學前兒童的閱讀主題通常是多元性的。七歲到十歲之間的兒童開始脫離圖畫書的範圍，這個時期的兒童漸漸脫離自我中心的階段，他們開始注意其他人，同儕變得重要起來，所以對於群體故事的興趣亦開始增加。

國小學童正值發育成長的階段，在生理和心理發展上變化都很大，所以中、高年級的學童，在思想、觀念和行為上都有所差距，高年級學童開始閱讀散文、歷史等長篇小說，所選書籍的內容也開始脫離故事性。中年級還是以故事性內容的書籍為多(馮秋萍, 1998)。在書籍選擇的決定性上，中年級的學童多半遵從老師和家長的指導。另外，年級不同的學童，所選擇、喜好的閱讀主題不同。在有關閱讀興趣、偏好與習慣的調查發現，年級愈高的學童對科學、推理、人物、運動、休閒的喜好愈高。而幻想、動物、家庭等主題是年齡較大的學童較少接觸的。

青春期的學童，由天真轉為成熟、世故，其閱讀興趣也開始轉變。且到了這個時期，男女生的閱讀興趣也開始不同。除了對於閱讀主題會有選擇性的行為，也開始對家人或老師所選的書籍有所批評。例如：中學生可能覺得老師所選的書太難或太簡單，而沒有興趣閱讀；而喜歡運動的男生在選擇閱讀時，就會偏好運動類的故事書…等。

2. 重視性別差異

大多數的研究都認為性別的確對閱讀造成影響，尤其是在學童的階段；總體而言，男女生在閱讀的各個面向上都呈現許多差異。男生喜愛閱讀的主題多是和刺激、活動導向相關的。而女生則對家庭、藝術、人際等較屬於靜態的主題。除了閱讀興趣，在閱讀效能、態度、動機等方面，也

都因性別而有不同，所以培養學生閱讀習慣時應將性別因素列為考慮向度。

通常，男生較喜愛閱讀有關應用科學、運動、冒險和動物的圖書，也比女生喜愛閱讀傳記。女生則常看有關家庭的故事、藝術、幻想等主題和言情、歷史方面的小說。若以性別來探討男女閱讀興趣的差異，則男生多半喜歡科幻小說、運動、汽車、真人真事的故事，而女生就偏好與本身年齡相仿的少女故事書。

馮秋萍（1988）的研究結果顯示，性別對學童閱讀興趣有明顯的影響。男生較喜歡自然科學、科技類及網路方面的書籍；女生則多閱讀文學作品、散文和文藝小說。且在閱讀態度上，女生對閱讀的喜愛普遍比男生高。

3.強化閱讀動機

閱讀動機是影響個人閱讀行為的直接有力原因，當讀者選擇進入閱讀狀態時，必定因為讀者能在閱讀對象中使其需求獲得一定程度的滿足。也就是說，閱讀動機的不同會使得閱讀的需求、目的產生差異，也使得閱讀行為也會跟著不同。

學童參與閱讀活動之動機類型大致分為內在動機及外在動機二種。內在動機是指學生對閱讀充滿樂趣，內在動機是自發性產生閱讀的行為的，如求知慾、獲得快樂、興趣等。外在動機則為因外在的誘因而引發閱讀行為，如：師長的獎勵、為求同儕的認同、獎金、獎品等。初期為了促成閱讀強大動機的建立，可多以鼓勵的方式，例如學校閱讀護照獎勵制度或班級性獎勵方法，由外在動機的適當誘導，進而可強化內在動機。

(三)教導正確的閱讀策略

教導學生成為成功的閱讀者，才能成為獨立的學習者；除了從教科書獲得知識，各種電子媒體搜尋資訊，必須再由報紙、期刊、雜誌、文集等資料的閱讀，來學習理解與探討現代化社會、人文、科技的問題。兒童尤需閱讀課外讀物，增進學習能力，豐富心靈；閱讀需要有人指導，循序漸進，也須與人分享溝通，互動討論，以增效果，激發興趣。

「閱讀策略」指讀者視文章的不同或閱讀的目的來彈性調整其閱讀方法，以達到理解的效果（林蕙君，1995）。但是一般學生很少有機會學到策略性的知識，而這些知識必須經過直接的教學才能學到，顯然地學生所具備的閱讀策略很有限，且要應用這些策略於課文學習上更是困難。

如何協助學童發展和運用適當的閱讀策略，對於提升閱讀理解是很重要的。越來越多的心理學家和教育家們強調「教導學生如何學習」的重要性，亦即強調把學習策略納入成為課程的一部份。學生獨立閱讀能力的提昇，關鍵在於創設閱讀的情境，指導閱讀策略，啟發引導讀者自己使用這些策略去閱讀和理解讀物的結構和包含的意義。但是，使用單一策略教學效果不易彰顯，最好綜合多個有關的策略，特別是整合學習策略及後設認知技能時，成功機會較大。例如 Palincsar 和 Brown (1984) 組合學習策略和後設認知的方式，設計四個綜合策略：摘要 (summarizing)、提問 (questioning)、澄清 (clarifying)、預測 (predicting)，訓練學生閱讀。

(四) 培養自學的能力

Reynolds, Wade, Trathen 和 Iapan (1989) 探討文章閱讀中注意力與學習之關係，結果發現學生是否能區辨文章的要點，進而能夠表現有選擇性的注意，是了解學生為何能夠學得好，以及能回憶得多的重要因素。學習困難學童在注意力方面，當作業太過於有挑戰性，則學習困難學童在維持注意力及選擇性注意上顯現出缺陷。

專注是閱讀的重要歷程之一，而自我發問在引導讀者把焦點集中在文章裡的重要部分，的確是有效的方法。幫助學生發展正確的後設認知技能上，應該協助兒童閱讀「各種組織完善、結構嚴密的短文」，包括「簡單的邏輯關係、因果關係和時間關係」，應給予兒童一系列的一般性問題，讓他們在閱讀中自我發問，學生應多接觸老師，練習評估文章中各種解釋的正確性或找出文章中矛盾及問題的所在。

1. 專注歷程的學習

專注歷程即在於促使學生專心投入閱讀，是可以採用自我發問和偵錯策略來訓練個人閱讀能力。

(1) 自我發問策略

自我發問策略的是學習者在閱讀文章時針對故事內容對自己提問並回答自己的問題，例如：問誰 (Who)、什麼 (What)、那裏 (Where)、何時 (When)、為什麼 (Why)。透過自問自答的方式，培養學習者主動參與學習歷程的積極獨立之精神。我們應該鼓勵學生向他們自己提出問題，以成為主動與獨立的讀者。

(2)偵錯策略

偵錯指的是在讀者所閱讀的文章內容中，包含一些明示的矛盾或暗含的矛盾，明示的矛盾可以透過文章的上下文找出來，而暗含的矛盾則必須透過讀者的先前知識才能找出。所以在閱讀歷程中可訓練學生找出文章中矛盾及有問題的地方（例如：邏輯、因果或時間關係），且其中包括明示的矛盾和暗示的矛盾。

2.選擇歷程的學習

讀者在選擇歷程中閱讀文章能知道那些內容是重要的，那些內容是不重要的。

(1)概念圖策略

Novak 與 Gowin (1989) 將概念圖定義為「一種與學科結構、學習單元、或段落有關的雙向度之階層組織」，它能使我們的概念具體化，並促進整體概念系統的組織更完善。若藉由概念圖來呈現教材，則學生會容易看出不同章節間概念的相互關係，教材的概念也較清楚明確，這樣可使能力較差的學生獲得更大的幫助，由於概念圖的製作，牽涉到重要概念的選擇和組織，陳櫻代 (1999) 提出概念圖的鷹架學習方式，希望以有系統、循序漸進的方式幫助學習者建構概念圖，以減少學習過程的認知負載。因此透過概念圖策略的學習將有助閱讀內容中概念組織的能力之提升。

(2)重點劃線策略

使用劃重點策略來幫助學生確認關鍵概念，以增進理解能力。閱讀時，對主要概念畫重點，可以幫助學生記住主要概念，特別是低能力的學生效果更好。劃重點策略能幫助低閱讀能力學生，對概念做分類和複習，也能增進保留和回憶的能力。Shaughnessy 與 Baker (1988) 認為劃重點策略是教學生學習的有效學習策略。教低閱讀能力學生學習的過程，使用劃重點和作筆記是有效的。Cory (1991) 認為劃重點是一種刺激，能幫助訊息的傳達。

3.整合歷程的學習

(1)文章摘要策略

擁有先前知識對閱讀理解而言只是必要條件，更重要的是在閱讀時能夠激發出適當的先前知識。以激發的觀點對先前知識所做的研究，發現激發先前知識確實有助於提昇閱讀理解的表現。

Kintsh 和 Van Dijk (1978) 提出文章理解的理論中大部分結合摘要，認為摘要之功能就是文章的主要觀念在讀者的記憶中產生鉅觀結構 (macrostructure)。

摘要是簡潔的說明文章的訊息，能幫助學生了解文章，並釐清楚文章的意思。

(2) 命題造句策略

柯華葳 (1999) 提出閱讀理解過程中的部分處理，即包含形成命題的步驟，而形成命題即讀者在閱讀文章找到字意後，將這些字組成基本的文本單位 (命題)，形成命題後，讀者依據文章中不同命題重覆出現的詞彙或概念再組合命題，而組合命題的步驟就是將文章作摘要。

肆、結論

閱讀，厚實了孩子的背景知識，提升了孩子們的語文能力。雖然只是讀了一本故事書，為了理解故事中的情境，多認識了文字，也訓練了邏輯思考的能力。閱讀，也改變了學生的氣質與品格。當作品獲得讚賞時，更加深了學生對閱讀的興趣與寫作的意願。同時，透過學生彼此間的對話，熱絡的討論，反思自己在生活中的表現；能夠獨立思考，能有批判反省的能力，這才是閱讀的最終目的。

引領學生打開書本或許並不難，但有效地指導學生徜徉智慧的天堂卻需用心，更需專業。不管是身教或言教，教師的教導都難以滿足所有學生的個別差異；但若透過群書寶典的閱讀，則可幻化出千百種良師益友，進而與學生產生心靈的交會，化為做人、處事的智慧種子，在其內心深處滋長。身為教師，義無反顧，該想出一些好法子，與學生共同打造一把知識之鑰，讓學生得以開啓知識寶庫，盡情饗宴。

學校、家庭、社區是教育的生命共同體，三者密切結合，相輔相成，將可有效推動閱讀運動。而經由學校班級讀書會的推動，校長、行政人員、教師的支持，家長的關心，社區資源的配合，將可建構一個豐富的閱讀環境，奠定學習型社會的基礎。

參考資料

- 吳裕益 (1993)。台灣地區國民小學學生學業成就調查分析。南師初等教育學報，6，1-31。
- 高蓮雲 (1994)。台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探索。台北市立師範學院學報，25，121-150。
- 教育部 (2000)。全國兒童閱讀運動實施計畫。八十九年八月八日台(八九)國字第八九〇九八九三九號函。
- 陳奎熹 (1995)。教育社會學。台北：三民書局。
- 陳海泓 (1999)。兒童讀物、閱讀課和圖書館館藏對兒童學業成就以及教育機會均等之理論探討。台南師院學報，32，1-25。
- 馮秋萍 (1998)。兒童閱讀行為之探討。圖書與資訊學刊，25，63-72。
- Cherian, V. I.(1991).Parental interest and academic achievement of Xhosa children. Psychological Report, 69,183-188.
- Constance A.Mellon (1992) An exploration: Attitude acquisition and reading instruction. Reading Research and Instruction.Vol.31. pp.84-97.
- Gettys, C.M. & Fowler, F (1996). The relation of academic and recreational reading attitudes school wide : A beginning study. ERIC Document Reproduction Service No. ED 402 568
- Michael, M., & Susan, H. (1988). Reluctant readers : The librarians greates challenge. The Book Report, 1/2 ,18-21.
- Santrock, J. W., & Ross, M. (1970). Effects of social comparison on facilitative self-control in young children. Journal of Educational Psychology, 67, 193-197.
- Spiegel, D. L. (1993). Reading for pleasure : Guidelines. Newark,DE: International Reading Association.

