

國立教育研究院籌備處  
第 104 期國小主任儲訓班專題研究

國小社會學習領域道德教育之探討

指導教授：傅木龍博士

組 員：蔡佩蓉 吳紀蓉 程碧琴 張良玫

吳元芬

# 國小社會學習領域道德教育之探討

## 壹、緒論

本章共分四節，旨在說明本研究的動機與重要性、目的與待答問題、研究範圍與限制以及所採用的名詞界定。

### 一、研究動機與重要性

自二十一世紀以來，無論是政治、經濟、社會、文化、科學等各方面都處於快速的變遷中，台灣自民國 76 年解嚴以來，政治更民主、經濟更富裕、社會更開放、文化更多元、思想更自由，社會結構的改變，使得衝突、倫理失序，價值觀混淆情形日益嚴重（金耀基，民 81）。根據刑事警察局（1997）的資料：少年犯罪量在最近十年來有增加的趨勢，1988 年台灣地區的少年犯罪嫌疑人共有一萬七千五百一十人，到了 1997 年，則已增加至二萬四千七百一十六人，成長了百分之四十，而同一時間少年人口則只成長了百分之五。這樣驚人的數字說明少年無法適應社會的快速變遷，致使價值觀紊亂而產生了犯罪的行為問題，由此更加凸顯了道德教育的迫切性（黃富源，民 91）。

儒家傳統文化向來最注重道德教育，然而在多元價值觀的衝擊下，道德思想逐漸式微中。現今台灣新潮人類的觀念裡，往往認為道德是傳統守舊的化身，唯有透過反道德的思想與行為，才能代表開放創新，未來才有競爭力與挑戰性。在資本主義盛行下，過多物質生活的滿足並未提昇精神文明，反而形成貪婪與求利的社會。政治解嚴，也並未促進人民對自由真諦與民主精神的體認，反而增加社會失序的茫然與混亂。在物欲價值觀念中，處處充斥著「積非成是」、「笑貧不笑娼」、「只要我喜歡，有什麼不可以！」等恣意而行、不負責任、混淆的道德價值觀念（李琪明，民 89）。置身於這樣的社會環境，不免令人憂心，使我們不得不正視道德淪喪的危機以及重新提倡道德教育的必要性。

國民教育法第一條即指出：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨」，其中德育為教育的核心與根本，也是培養學生具有「品德人格的重要途徑」。道德教育在民國 64 年設為「生活與倫理」科目，強調小學階段的道德教育為一門生活教育，民國 82 年將「生活與倫理」和「健康」合科，更名為「道德與健康」，教材仍以德目為主軸。隨著民主化、國際化、全球化的呼聲日益升高，

我國教育部爲了迎合世界各國教改趨勢，於民國 87 年公布九年一貫課程暫行綱要，本著統整學習的精神，打散原有的學科結構，將民國 82 年版「道德與健康」中「健康」部分，在新版七大領域中，與「體育」合併爲「健康與體育」，而「道德科」竟然在『課程發展的七大學習領域』中消失。九年一貫課程既未曾針對國中小學生是否應該實施道德教育有所討論，也未對道德教育成效進行實徵性調查，就驟然取消民國 82 年公布的國小「道德與健康」新課程，而六大議題（資訊、環境、兩性、人權、生涯發展及家政）也沒有將道德列入重大議題，讓道德教育不免有消融之慮，校園倫理更因此面臨著衝擊與挑戰。教改精神強調的是培養學生基本的能力，然而校園裡仍然充斥著知識性學科的教學，道德教學是否還能確實執行是很令關心道德教育的學者專家們擔憂。

道德教育除了取決於社會與學校教育之外，家庭教育也是重要的一環，現今家庭單位變小，少子化現象，造成家長對孩子百般寵愛與呵護，捨不得孩子受到一點挫折與傷害，給孩子過多物質上的滿足，太強調孩子的「人權」，卻忽略了教導孩子應盡的「責任」、「義務」；而單親或隔代教養的家庭教育，卻因爲缺乏管教及妥善的照顧，過於忽視孩子的行爲，孩子極易迷失徬徨，導致孩子偏差的行爲沒有及時引導矯正，使得孩子漸漸失去判斷是非的能力。在家庭教育功能不彰之下，學校的道德教育益形重要，而今德育課程又隱而不顯，如果再沒有老師的關心與專業的引導，道德教育勢必成爲九年一貫課程的三不管地帶。道德教育雖已在九年一貫新課程名單上除名，然而社會學習領域中明列了道德規範，其能力指標內容涵蓋了歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活運用、愛護環境與實踐等方面的學習（教育部，民 90）。因此，本研究想進一步探討「道德教育」是如何融入當今的社會學習領域，教科書裡的內容是如何呈現，當今的教育工作者又當如何掌握以發揮其妙。

## 二、究目的與待答問題

基於上述之研究動機，本研究透過分析九年一貫社會學習領域國小審定本教科書的內容，從道德教育的角度檢視社會學習領域之教科書所呈現的道德教育之現況，藉此以提供當今社會學習領域課程日後發展道德教育的相關教材。

根據上述之研究目的，本研究以現行國民小學社會學習領域教科書爲研究內容，提出下列待答問題，作爲研究的依據：

- (一)整理社會學習領域教科書中有關道德教育的內容爲何？
- (二)分析社會學習領域教科書中關於道德教育內容在各年級分佈的比例？

### 三、研究範圍與限制

#### (一) 研究範圍

本研究分析的對象為康軒文化事業有限公司出版的社會學習領域教科書（以下簡稱康軒版），並以根據民國 92 年教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要---社會學習領域」編輯而成，且在 94 學年度通過教育部審查的三上、三下、四上、四下、五上、五下、六上、六下共八冊的中高年級社會科教科書。

#### (二) 研究限制

教育部公布國民小學教科書在 85 學年度開始改用審定本之後，由坊間進行教科書編制（教育部，民 85）。94 學年度國民小學中高年級社會科教材中，通過審查的版本有康軒、南一、翰林、仁林等版本。此四種版本的五至十二冊皆通過審查且內容完整，然因本研究者在花蓮任教，而花蓮地區學校使用的教材以康軒版居多（花蓮教育局，民 94）。故本研究限於任教區域、研究能力與時間等問題，僅就康軒版本作為分析整理與探討的對象，未能兼及其他版本是本研究的限制所在。

### 四、名詞解釋

#### (一) 社會學習領域

具體而言，本研究所指的社會學習領域之教材乃依民國 92 年教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要---社會學習領域」編輯而成，以康軒版為探究對象。

所探究的內容包含人的生存、生計、生活與生命四大層面，社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域，包含著自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

#### (二) 道德教育

道德教育是指學校教導學生知善、愛善、行善，形成良好的個人特質，以及對社會之責任感的教育（毛連塹，民 83）。本研究探討的面向將依民國 82 年公布之「道德與健康」課程標準，分八個德目：守法、愛國、禮節、正義、仁愛、孝敬、勤儉、信實（教育部，民 82），進行分析研究。

## 貳、文獻探討

本章依據研究目的先探討道德教育的相關理論；並依照文獻探討的內容，歸納出對本研究的啓示；再就國內相關的研究結果進行資料的整理與分析；最後說明國小道德教育課程之現況。茲分述如下：

### 一、道德教育之探討

在進行社會學習領域中有關道德教育之課程問題的探討之前，我們有必要先熟悉道德教育的意義、價值及其相關理論，以作為爾後論述的基礎。

#### (一) 道德教育的意義

德、智、體、群、美五育均衡發展，乃是我國國民教育的目標，德育不僅是五育之首，更是國民教育最重要的一環。而詮釋道德教育的意義應再從「道德」與「教育」兩個面向來進一步說明。

##### 1. 道德

毛連塹認為道德乃是眾人所共同遵循的理法或行為準則（毛連塹，民 83）。西洋學者莫秀（Ralph .L. Mosher）和蘇利文（Paul Sullivan）認為「道德是整體的心理結構是在道德價值衝突的情境中，決定個人應為或不應為的工具。」社會學家涂爾幹（Emile Durkheim）認為「道德就是尊敬規則，同時，也就是對社會群眾的利他情感。」認知發展論者認為道德是人類普遍具有的一種趨於擬情或角色取代的傾向，趨向於能為別人「設身處地」思考的自然結果。道德也是人類在與他人的關係中，普遍關心正義，關心互惠與平等的結果。行為主義論者認為道德是一種行為的表現，是習慣的養成，是學習的結果。黃建一、余作輝歸納道德即是助人的行為；道德乃是符合社會規範的行為；道德是將社會常規內在化成歷程；道德係指同情心、羞恥感與罪惡感的激發；道德是對是非善惡的判斷；道德是將別人的福祉置於個人利益之上（黃建一、余作輝，民 85，P2~3）。

綜合上述所言，研究者認為道德是一種具有同理心、懂得尊重別人、能設身處地為他人設想、能遵循社會規範並且對是非善惡有合理的判斷準則。

##### 2. 道德教育

道德教育是國家教育之首。社會學家涂爾幹認為道德教育的本義，乃

是教兒童侷限自身於服從社會的道德規則，並且致力於社會的善之追求(單文經、汪履維，民 78，P40)。陳照雄先生認為道德教育是「教導學生如何作明確的道德判斷，並能以有效的行為去實踐道德規範的一種教育工作(黃建一、余作輝，民 85，P3)。陳埤淑認為道德教育是培養學生健康的自我概念、積極的人生態度、尊重他人，為他人著想的一種教育(陳埤淑，民 93)。

本研究中，所指的道德教育即是一種能判斷是非善惡，進行道德批判思考，瞭解民主價值，知道社會道德規範，進而形成正確人生觀的一種教育。

## (二) 道德教育的價值

道德教育是教育的中心使命，是社會國家永續經營的根基。道德教育的重要性，可從學者談及國家的政策上得到佐證。如國父孫中山先生說有道德始能成世界；高希均先生說沒有人品不論做什麼事都會壞事；張忠謀先生認為良好的道德是社會安定發展的憑藉，是國家永續經營與競爭力的根基；19世紀英國哲學家繆勒提出，發展品格可以解決社會問題，是最有價值的教育思想(熊和平，2005)。

美國聯邦教育部公布「2005 至 2007 年教育部政策報告書」，小布希總統提出的「沒有孩童落後法案」(No Child Left Behind Act) 共有六大願景，其中第三願景為「建立安全校園及發展健全品格」(美國聯邦教育部，2002)。今恩博士(Dr. Martin Luther King)說：「智慧加上品格才是教育的目標」(吳寶珍，民 92)。英國從 2002 年 8 月開始，首次把公民教育放在中學裡實施來促進學生心靈、道德，以及社會與文化的發展。澳洲教育當局特別要求學校，把公民教育放在跟英文數學同等重要的地位。日本的教改報告書也指出「能否培養出道德情操和創造力都足以承擔 21 世紀的日本年輕一代，將決定未來的命運，當務之急是要加強學校道德教育。」新加坡也在 1990 年就由國會通過『五大共同教育價值觀』，做為新加坡道德教育準則(周慧菁，2003)。可見，先進國家都非常重視學生道德教育實施。

吳寶珍指出民國 80 年，我國政府推動六年輔導計畫，「春暉專案」、「誠實專案」、「璞玉專案」、以淨化校園(吳寶珍，民 92)。民國 92 年 9 月教育部因應「教育發展會議」之決議，於 11 月間成立品格與道德教育推動小組，擬定品德教育促進方案(五年計畫)。李琪明指出台北市政府亦於同年 12 月 28 日召開「台北市教育發展公共論壇」，將品格教育列為重要議題之一(李

琪明，民 93)。目前九年一貫社會科領域課程目標，即特別指出要培養學生民主素質、法治觀念以及負責的態度，發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

綜合以上所言，可以發現名流賢達之士，將德育視為人格發展的核心，各國教育大都以德育為中心，希冀能提高人類的修養，唯有每個國民都有高度的道德修養，才能提昇生活品質與內涵，以增進幸福的社群生活，國家發展才能穩固堅定，由此可了解當今推動道德教育之重要性。

## 二、國內道德教育之相關研究

國內針對道德教育之相關研究整理如下：

- (一)詹家惠(民 91 年)採用詮釋、內容分析、符號學和論述分析等視覺方法論，探討九年一貫課程之道德內涵。研究發現七大領域課程中，皆有不同的道德內涵呈現，其中以「仁愛」為九年一貫課程國小一年級教科書中最主要的道德內涵。
- (二)邱慧玲(民 89)以內容分析法，分析 1949~1993 年道德教育課程目標及內容演變之情形。指出道德課程教學目標有順應社會思潮與德育學說之轉變，並分析九年一貫之後道德課程內涵以關懷、正義、禮節、勤儉、信實、孝敬、守法、愛國、尊重為主。
- (三)李琪明(民 89)以文獻與理論分析法、內容分析法、德懷術法、焦點座談等研究方式分析國民小學的道德課程內容，研究結果得出道德內容分為個人道德(負責、誠實、守時守信、守分、勤儉、謙虛)、偶性道德(友愛)、公共道德(分工合作、遵守團體規範、愛鄉、愛國、關懷、愛護大自然)三類。

詹家惠(民 91 年)認為學生易受學校教育現場中所欲傳遞的價值與潛在課程影響，所以學校更應注意課程活動中道德教育所顯現的潛在課程。九年一貫課程不再為道德教育設專責科目，而是融入在各科領域中，然而老師在教學中是否還能兼顧認知、情意、技能的教學，將受課程中所呈現的道德內涵所影響，因此本研究依民國 82 年公布之「道德與健康」課程標準，分八個德目：守法、愛國、禮節、正義、仁愛、孝敬、勤儉、信實，進行分析社會學習領域，以提供教科書編輯設計者之參考。

### 三、國小道德教育課程之現況

我國國小階段的德育課程名稱迭變，從名稱改變，可看出不同時空背景有不同道德教育的需求。民國 57 年九年國民教育實施，是我國教育史上一個重大事件的里程碑，緊接著德育課程因應民國 64 年以及民國 82 年的課程標準修訂，直到現階段九年一貫課程，採融入各學習領域的方式。

民國 64 年的國小課程標準之修訂是爲了配合九年國民教育的實施。道德教育以「生活與倫理」的課程進行，包括「生活規範」及「基本道德」兩部分，彼此關係密切，實施方式採中心德目進行，主要內容爲四維、八德及新生活運動綱要等要項，共分孝順、友愛、禮節、勤學、合作、守法、勇敢、公德、愛國、信實、敦睦、節儉、負責、知恥、寬恕、有恆、正義、和平等十八個德目，按照兒童實際需要，就個人、家庭、社會、國家、世界等之程序編訂之。

八十二年小學課程標準的修訂，將原「生活與倫理」與「健康教育」合併爲「道德與健康」一科，並以涵泳基本品德，豐富道德生活，代替「培養習慣，建立觀念、充實知能、改善行爲、變化氣質，以育成堂堂正正之國民」，另增列尊重人性、尊重生命及增進思考判斷的能力。道德內容修改爲八個德目，課程架構則以「人與自己」、「人與人」、「人與事務」、「人與自然」爲主軸。

現行國民小學課程係指教育部於 90 學年度正式實施的「國民中小學九年一貫課程」。本著統整學習精神，打散原有學科學習精神，將原本學科改爲七大學習領域，以及資訊、環境、兩性、人權、生涯發展與家政教育等重要議題。其中民國 82 年版「道德與健康」中的健康，在民國 89 版中與「體育」一同合併爲「健康與體育」領域，而「道德科」則消失不設科。道德雖未分科定時教學，但仍融入各領域目標來實現道德教育之課題（楊素英，民 91），其目的當在使道德教育更加生活化，避免教條與制式，以產生潛移默化的作用。其中又以社會學習領域的目標與道德教育關係最爲密切。

從社會領域學習目標及內涵中，都可發現「道德」的課題，如關懷、民主素養、法治觀念、負責態度、培養自我實現之能力、價值判斷、道德規範、人際互動、公民責任等。因此本研究在進行課程內容分析時，將以社會學習領域爲主要研究對象，探討目前社會學習領域教科書中道德教育呈現的情形。茲將本研究分析的八個德目以及配合社會學習領域該進行的內涵表列如下：



德目 內容	守法	愛國	禮節	正義
三年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵守交通規則</li> <li>2.遵守遊戲規則</li> <li>3.遵守會議規範</li> <li>4.遵守約定</li> <li>5.服從團體的決策</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.親近鄉土文化和生活</li> <li>2.閱讀民族英雄的故事</li> <li>3.敬仰歷代偉人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.儀表端莊</li> <li>2.遵守待客的禮貌</li> <li>3.尊敬師長</li> <li>4.穿著合度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.明白勇敢的意義</li> <li>2.互助合作</li> <li>3.公正待人</li> <li>4.幫助弱小</li> <li>5.尊重別人的意見</li> </ol>
四年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵守生活公約</li> <li>2.服從自治幹部的領導</li> <li>3.遵守團體紀律</li> <li>4.尊重公權力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識我國文物</li> <li>2.關心時事</li> <li>3.了解國家的重要</li> <li>4.為鄉里服務</li> <li>5.愛同胞</li> <li>6.發揚團隊精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺知別人的感受</li> <li>2.表現謙恭的態度</li> <li>3.注重電話禮貌</li> <li>4.了解社會禮儀</li> <li>5.表現作客禮儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.爭取榮譽</li> <li>2.保持鎮定</li> <li>3.抗拒誘惑</li> <li>4.勇於認錯</li> </ol>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解國民的權利和義務</li> <li>2.維護生活環境的安寧</li> <li>3.維護公共安全</li> <li>4.知法守法</li> <li>5.反省與約束自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熱愛我國優良文化和傳統</li> <li>2.體念先人的努力</li> <li>3.關心國家大事</li> <li>4.提供促使國家進步繁榮的意見</li> <li>5.爭取國家榮譽</li> <li>6.尊重政府賢明的領導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解別人的需要</li> <li>2.節制自己</li> <li>3.尊重他人的自由</li> <li>4.發言扼要有節制</li> <li>5.建立良好的人際關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有羞恥心</li> <li>2.知過必改</li> <li>3.據理力爭</li> <li>4.不屈不撓</li> <li>5.重視公益</li> </ol>
六年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發揚法治精神</li> <li>2.遵守法律</li> <li>3.主動為團體服務</li> <li>4.自尊重人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養國家意識</li> <li>2.立志為國家服務</li> <li>3.發揚我國文化</li> <li>4.了解國人的成就</li> <li>5.維護國家形象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善勸別人無禮的行為</li> <li>2.能計畫作事</li> <li>3.了解國際禮儀</li> <li>4.維護人格的尊嚴</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.明辨是非</li> <li>2.勇往直前</li> <li>3.維護公理</li> <li>4.伸張正義</li> <li>5.維護和平</li> </ol>

德目 內容	仁愛	孝敬	勤儉	信實
三年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.敬重自己</li> <li>2.尊重自己</li> <li>3.同情別人</li> <li>4.珍惜團隊情感</li> <li>5.珍惜自然</li> <li>6.愛護公物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為父母分勞</li> <li>2.自己會做的事</li> <li>3.不讓父母操心</li> <li>4.不惹父母生氣</li> <li>5.注意自己的健康</li> <li>6.康以免父母操心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.主動學習</li> <li>2.做事有耐心</li> <li>3.有信心克服困難</li> <li>4.愛惜時間認真學習</li> <li>5.節約儲蓄</li> <li>6.利用廢物</li> <li>7.服裝簡樸</li> <li>8.用錢得當</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.遵守諾言</li> <li>2.信任朋友</li> <li>3.無法按時回家要通知家人</li> <li>4.不私自帶走公用物品</li> </ol>
四年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.幫助別人</li> <li>2.待人寬厚</li> <li>3.敬愛別人</li> <li>4.讚美別人</li> <li>5.體會生命的珍貴</li> <li>6.欣賞自然美景</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體貼親心</li> <li>2.對父母誠實</li> <li>3.多陪伴父母</li> <li>4.樂意與父母商量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用時間</li> <li>2.勝不驕、敗不餒</li> <li>3.選讀優良的課外讀物</li> <li>4.擬定用錢的計畫</li> <li>5.愛惜物品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.守時守約</li> <li>2.不作弊、不取巧</li> <li>3.做好自己分內的事</li> </ol>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.和睦鄰里</li> <li>2.欣賞並學習別人的長處</li> <li>3.寬恕別人</li> <li>4.欣賞外國文物</li> <li>5.重視自然保育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.關心父母的健康起居</li> <li>2.虛心接受父母的勸導</li> <li>3.委婉建議父母</li> <li>4.幫助父母招待客人</li> <li>5.保持家庭和諧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解求學的方法</li> <li>2.有始有終</li> <li>3.力求上進</li> <li>4.與別人共同學習</li> <li>5.勤奮好學</li> <li>6.表現信心和毅力</li> <li>7.節約能源、資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.誠實不欺</li> <li>2.盡力做好團體決定的事</li> <li>3.做不到的事不輕易答應</li> </ol>
六年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.守望相助</li> <li>2.替別人著想</li> <li>3.接受別人的批評</li> <li>4.了解並尊重外國人士及其文化</li> <li>5.博愛萬物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.心存感恩</li> <li>2.善盡子女的責任</li> <li>3.敬老慈幼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.盡心發掘並研究問題</li> <li>2.了解並發揮自己的特長</li> <li>3.發揮思考能力</li> <li>4.訂立學習計畫並加以實踐</li> <li>5.養成節約的習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.待人處世光明磊落</li> <li>2.做事負責到底</li> <li>3.設法解決困難</li> </ol>

## 參、研究設計與實施

本研究的主旨在於依民國 82 年公布之「道德與健康」課程標準的八個德目：守法、愛國、禮節、正義、仁愛、孝敬、勤儉、信實（教育部，民 82），進行分析國小康軒版社會科教科書中的道德內涵。依據本研究的目的與範圍，確定本研究資料分析方法，本章主要分為三節，第一節說明研究的概念架構，第二節陳述研究方法與對象。第三節呈現本研究實施的程序。

### 一、研究架構

依據研究目的與研究範圍，本研究透過內容分析法進行教科書分析（圖 1），探討道德教育的相關內容在康軒版教科書所佔的份量及其特點。

內容分析法可說是透過量化的技巧與質化的分析，以客觀及系統的態度對文件內容進行研究分析，藉以推論該文件的環境背景及其意義的一種研究方法（黃光雄、簡茂發，民 81）。本研究依民國 82 年公布之「道德與健康」課程標準的八個德目，進行分析，分析對象為民國 94 年通過審定本的國小康軒版社會學習領域教科書為分析的對象。

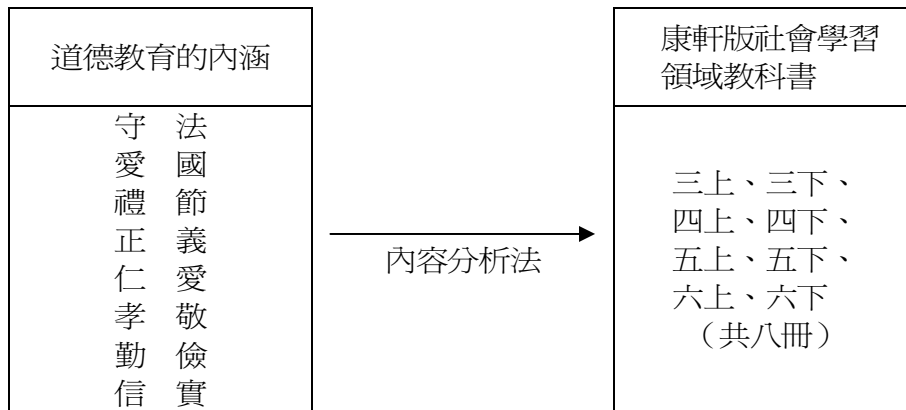


圖 1 本研究課程之研究架構

本研究運用量化的資料分析法，統計分析教科書中道德教育呈現之種類與次數，以瞭解道德教育在康軒版教科書中分布的情形。

### 二、研究方法及對象

#### (一) 研究方法

本研究採用內容分析法進行教科書分析，茲將研究方法及研究對象分別敘述如下。

### 1.內容分析法

內容分析法稱為檔案研究法，是一種普遍用於分析教科書的研究技術，歐用生（民 83）認為內容分析法為透過量化的技巧與質化的分析，採客觀與系統的態度進行文件內容的研究與分析，藉以推論產生該文件內容之環境背景和意義的一種研究方法。B.Berelson 於 1952 年指出，內容分析法是對明顯的傳播內容作客觀而有系統的量化（楊孝濬，民 80）。

總而言之，內容分析法是一種檢視傳播內容本質的研究方法，為「量」與「質」並重的研究法，本研究以內容分析法具體深入地針對社會科教材進行剖析。希望藉著對教科書的剖析，瞭解道德內容在目前康軒的社會學習領域上所佔的份量。

內容分析法的處理分為兩方面，一為教科書道德教育內涵『量』的分析，其二為『質』性分析。

#### (1)量的分析

本研究針對教科書內容加以歸類、劃記，以統計道德內涵出現的次數為主，以定量分析為基礎，檢視國小社會學習領域教科書中道德內涵的分布情況，再進行質的分析。

#### (2)質的分析

『質』的分析方式，係以分析社會學習領域教科書之內容，期能兼顧「顯著內容」和「潛在內容」，達到客觀性、系統性和深入性的解釋與推論。主要分析要項如下所示：

- ①反覆閱讀教科書內容：閱讀教科書內容，並統計道德內涵數量。
- ②意義單元的分判與界定：針對教科書中文字內容與道德教育有關的圖表逐一標示記號，劃為相關意義的單位，當有隱約相關或意義模糊的敘述句，透過與其他評分員討論，作為劃記分類時參考，在這種分判的過程當中，雖不免有主觀的評斷，但仍盡量透過經驗法則，以力求其客觀性的落實。

本研究希望在內容分析法上，以質的分析為核心，以量的分析為輔助，可以真正發揮『質』、『量』互輔並進的研究效用。

(二)研究的對象

本研究內容分析的對象，為 94 學年度經過教育部審查合格通過的國民小學社會學習領域康軒版的教科書。康軒版社會學習領域教科書計有三上、三下、四上、四下、五上、五下、六上、六下共八冊，其分析內容以教科書內的文本與圖表為主要對象。

1.版本的選擇

表 1 94 學年度國小社會學習領域教科書通過審查的名單

冊別 版本	第一冊 三上	第二冊 三下	第三冊 四上	第四冊 四下	第五冊 五上	第六冊 五下	第七冊 六上	第八冊 六下
康軒	*	*	*	*	*	*	*	*
南一	*	*	*	*	*	*	*	*
翰林	*	*	*	*	*	*	*	*
仁林	*	*	*	*	*	*	*	*

\*表示已通過 94 學年度國小社會學習領域教科書審查

本研究分析的對象以康軒版社會科教材為主，因為花蓮地區學校使用的教材以康軒版居多（占 80%以上），故本研究僅以康軒版本作為分析整理與探討的對象，分析單位以課為分析單位。

2.課文單元的選擇

教科書、教師手冊、習作等這些課程材料是具體象徵性質的具體物品透過課程研發程序而得的，是學習課程概念、原則、原理、方法等媒介（黃光雄，民 88）。諸多研究結果及文獻表示教師進行教學時以教科書內容之編排為依據，概念主傳遞大抵以課本為主題學習（王萍霜，民 89；黃志成，民 86；張佳琪，民 87；蔡欣穎，民 90），因此，本研究以課文為分析對象，不包括習作、教學指引課程標準、編輯要旨、目次等範圍。

(1)社會學習領域課本

三上、三下、四上、四下、五上、五下、六上、六下的社會學習領域課本共八冊，依據 92 年版九年一貫課程綱要編輯而成，以民國 94 年發行版本為主要分析對象。

## (2)康軒版內容分析的單元

年級	單元	課名
三上	第一單元 家庭生活	第一課 我的家人
		第二課 我們的姓名
		第三課 我們家的生活
		第四課 我們家的活動
		第五課 愛惜家中的資源
	第二單元 家庭倫理	第一課 親人的稱呼
		第二課 家庭的種類
		第三課 親人的往來
		第四課 親情的表現
		第五課 現代的孝道
	第三單元 兩性關係	第一課 男生和女生
		第二課 男女有別
		第三課 男女平等
		第四課 相互尊重
		第五課 當我們同在一起
三下	第一單元 學校的生活	第一課 我們的學校
		第二課 學習方法
		第三課 同學相處
		第四課 班級自治
		第五課 學校是個小社會
	第二單元 家鄉的生活	第一課 敦親睦鄰
		第二課 村里生活
		第三課 鄉鎮市區生活
		第四課 社區活動
		第五課 參與家鄉活動
	第三單元 家鄉的地名	第一課 家鄉的地圖
		第二課 地名的由來
		第三課 地名和自然環境
		第四課 地名和居民活動
		第五課 探索家鄉的地名
四上	第一單元 生活的場所	第一課 家鄉的環境
		第二課 三合院
		第三課 老街
		第四課 廟宇
		第五課 家鄉的歷史

	第二單元 生活的變遷	第一課 池塘與水圳
		第二課 碌碡與耕耘機
		第三課 堆肥與化肥
		第四課 謝籃與塑膠袋
		第五課 家鄉是大家的
	第三單元 生活的安排	第一課 家鄉的傳統生活
		第二課 傳統節慶
		第三課 現代的生活
		第四課 現代的節日
		第五課 家鄉的新風貌
四下	第一單元 家鄉的人與地	第一課 祖先的來源
		第二課 生產與人口
		第三課 居住的型態
		第四課 人口的變遷
		第五課 家鄉向前走
	第二單元 家鄉的產業	第一課 家鄉的農業
		第二課 家鄉的漁業
		第三課 家鄉的工業
		第四課 家鄉的服務業
		第五課 攜手合作為家鄉
	第三單元 家鄉的交通	第一課 早期的陸上運輸
		第二課 早期的水上運輸
		第三課 近代的運輸發展
		第四課 訊息交通
		第五課 交通與距離
五上	第一單元 自然環境	第一課 生活的舞台
		第二課 臺灣在哪裡
		第三課 海岸與島嶼
		第四課 多樣的地形
		第五課 天氣與氣候
		第六課 自然災害
	第二單元 回想從前	第一課 思想起
		第二課 島嶼上的原住民
		第三課 海上來的紅毛人
		第四課 唐山來的拓荒客
		第五課 東瀛來的統治者
第六課 大陸來的新住民		

	第三單元 飲水思源	第一課 放眼看臺灣
		第二課 民主政治的演變
		第三課 經濟活動的發展
		第四課 社會救助的推動
		第五課 教育制度的革新
		第六課 永續經營美麗島
五下	第一單元 團體與生活	第一課 血緣團體
		第二課 地緣團體
		第三課 同業團體
		第四課 同好團體
		第五課 團體規範
	第二單元 憲法與政府	第一課 基本權利
		第二課 國民義務
		第三課 法律與生活
		第四課 中央政府
		第五課 地方政府
	第三單元 經濟與生活	第一課 工作與成就
		第二課 消費行為
		第三課 儲蓄行為
		第四課 投資活動
		第五課 個人與經濟
六上	第一單元 生活與文化	第一課 文化生活
		第二課 原住民的文化
		第三課 漢人傳統文化
		第四課 文化交流與融合
		第五課 宗教信仰活動
		第六課 文化傳承與創新
	第二單元 城鄉關係	第一課 地圖與環境差異
		第二課 地圖與人口分布
		第三課 鄉村景觀
		第四課 都市景觀
		第五課 傳統的城鄉關係
		第六課 現代的城鄉關係
	第三單元 物質生活與環境	第一課 生活的地方
		第二課 維生的方式
		第三課 環境的變遷
		第四課 環境的問題
		第五課 環境的保育
		第六課 永續的發展



六下	第一單元 科技與社會	第一課 科學革命
		第二課 工業革命
		第三課 現代科技
		第四課 科技管理
	第二單元 從台灣走向世界	第一課 台灣與亞洲
		第二課 台灣與世界
		第三課 國際組織
		第四課 多元文化的地球村
	第三單元 世界一家	第一課 人口問題
		第二課 全球關聯
		第三課 環境課題
		第四課 人類世界

### 三、研究流程

本研究的流程計有六大步驟分別是：(一)準備研究工作、(二)形成研究問題、(三)確定道德教育內容分析類目表、(四)分析教科書中道德教育的內涵、(五)分析歸納結果、(六)撰寫研究報告(圖 2)。從準備工作收集資料開始，到確定道德教育類目，再以此類目表作為課程分析的依據，最後再依統計結果進行分析。

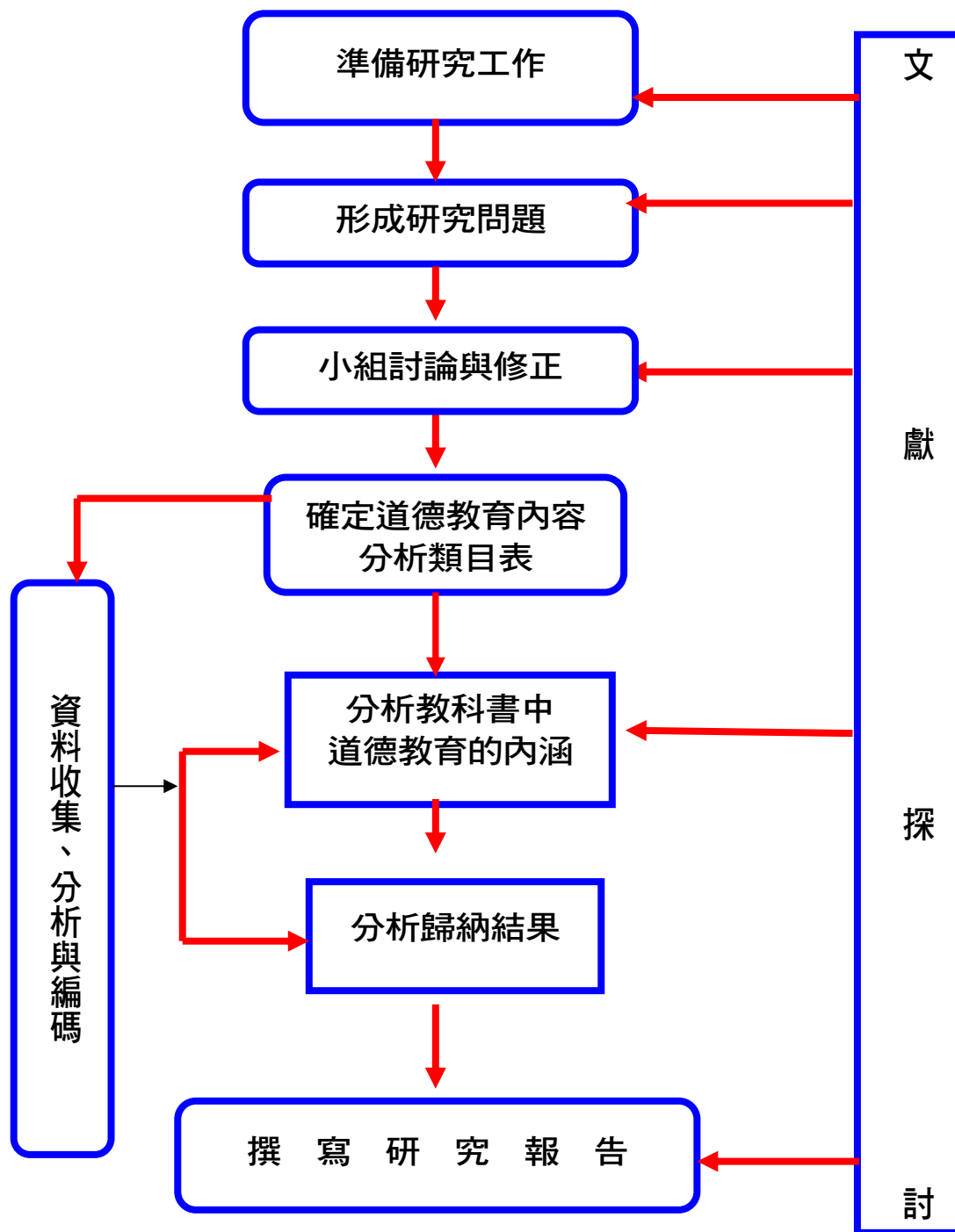


圖 2 研究流程圖

## 肆、結果與討論

本旨在說明本研究資料分析的結果。本研究待答問題，依據資料分析結果說明，歸納研究發現。本章共分為三節，第一節進行道德概念教材之數量分析，第二節為道德概念教材質性分析，第三節針對研究結果進行綜合討論。

### 一、課程分析道德內涵數量的分布

依據民國 82 年版的中心德目道德內容分類方式，將分析所得之結果分類並登錄於隸屬的道德教育內涵之中；並就道德內容出現的數量分布與百分比依冊別分別加以討論，以瞭解國小社會學習領域教科書中道德教育內容在各年級分布的比例。

#### (一)康軒版道德概念分析

先將課本所出現的合併次數計算，分析各冊出現道德概念次數情形，如表 2 所示。

##### 1.道德概念分布情形

(1)康軒版的道德概念出現次數由高而低的分布情形，分別是愛國、仁愛、勤儉、正義、守法、孝敬、信實及禮節。其中以愛國出現最多次，共 454 次，佔 39% 比例，依次是仁愛 176 次，15%；勤儉 148 次，13%；正義 113 次，11%；守法 81 次，7%；孝敬 70 次，6%；信實 59 次，5%；禮節 34 次，3%。

表 2 康軒版八冊道德內涵統計表

中心德目 康軒版	守法	愛國	禮節	正義	仁愛	孝敬	勤儉	信實	總次數
Ks31 小計	1	0	27	28	8	29	15	5	113
Ks31 百分比	1%	0%	24%	25%	7%	26%	13%	4%	
Ks32 小計	28	21	6	26	13	1	32	1	128
Ks32 百分比	22%	16%	5%	20%	10%	1%	25%	1%	
Ks41 小計	0	134	0	1	3	3	3	0	144
Ks41 百分比	0%	93%	0%	1%	2%	2%	2%	0%	
Ks42 小計	0	103	0	0	2	3	6	0	114
Ks42 百分比	0%	90%	0%	0%	2%	3%	5%	0%	
Ks51 總計	6	76	0	8	56	0	19	3	168
Ks51 百分比	4%	45%	0%	5%	33%	0%	11%	2%	

Ks52 小計	40	22	1	54	22	11	28	44	222
Ks52 百分比	18%	10%	0%	24%	10%	5%	13%	20%	
Ks61 總計	1	69	0	1	40	10	15	0	136
Ks61 百分比	1%	51%	0%	1%	29%	7%	11%	0%	
Ks62 小計	5	29	0	12	32	13	30	6	127
Ks62 百分比	4%	23%	0%	9%	25%	10%	24%	5%	
Ks1~8 小計	81	454	34	130	176	70	148	59	1152
Ks1~8 百分比	7%	39%	3%	11%	15%	6%	13%	5%	

各冊中以五下（222 次）出現次數為最高，其次是五上（168 次）、四上（144 次）再次之。

## 2.各冊道德概念分布情形

研究者分析康軒版各冊的道德內涵出現的次數與分布情況（表 2），由表中可歸納如下幾點並分析之：

(1)道德概念中的「勤儉」、「正義」、「仁愛」，在社會學習領域康軒版教

科書的每一冊均有出現。其他道德概念，在各冊的分布皆不完整。

(2)道德概念在教科書中分布的情形分析如下：

三上：勤儉、仁愛、正義、守法、孝敬、禮節、信實。

三下：勤儉、仁愛、正義、守法、孝敬、禮節、信實。

四上：勤儉、仁愛、正義、孝敬、愛國。

四下：勤儉、仁愛、孝敬、愛國。

五上：勤儉、仁愛、正義、守法、愛國、信實。

五下：勤儉、仁愛、正義、守法、愛國、信實、禮節、孝敬。

六上：勤儉、仁愛、正義、守法、愛國、孝敬。

六下：勤儉、仁愛、正義、守法、愛國、信實、孝敬。

(3)本研究分析康軒版的道德內涵，發現道德概念的分布，與課文內容有關。

## (二) 各冊道德概念實質探究

1. 從八冊的社會科教科書中，發現三上的道德概念次數出現最少，其中以「孝敬」的道德概念出現最多次，共 29 次，「正義」28 次，其次是「禮節」27 次、「愛國」則 0 次。
2. 三下的道德教育概念以「勤儉」出現次數最多，共 32 次，守法 28 次，「正義」26 次，「信實」最少，只一次。
3. 四上的道德教育概念共 144 次，其中「愛國」概念則出現 134 次，「守法」、「禮節」、「信實」等道德概念則一次也未出現。
4. 四下的道德教育共 114 次，「愛國」道德概念亦佔了 103 次，「守法」、「禮節」、「正義」、「信實」等道德概念一次也未出現。
5. 五上的道德教育共出現 168 次，其中「愛國」76 次最多、「仁愛」56 次次之，「禮節」與「孝敬」則 0 次。
6. 五下的道德教育概念共出現 222 次，「正義」54 次、「守法」40 次，「信實」44 次，最少是「禮節」1 次。
7. 六上道德教育概念有 136 次，「愛國」則佔了 69 次，「仁愛」40 次次之，「禮節」、「信實」則 0 次，「守法」、「正義」各一次。
8. 六下道德教育概念共 127 次，「仁愛」32 次、「勤儉」30 次，「禮節」0 次。

三上單元討論的是家庭生活、家庭倫理、兩性關係，道德概念則以「孝敬」、「禮節」、「正義」為主。三下談論學校生活、家鄉生活、家鄉的地名，八項道德德目均有呈現，且以勤儉、守法、正義出現次數最多。四上生活的場所、生活的變遷、生活的安排單元中，道德概念幾乎以「愛國」為主軸，強調我們要愛護自己的家鄉，關心家鄉的文物。四下家鄉的人與地、家鄉的產業、家鄉的交通單元中，也以「愛國」的道德概念為主軸，期望學生認識自己的家鄉，愛護自己的家鄉，發展家鄉的產業。五上課文討論的是台灣的自然環境、台灣的歷史、台灣的生活，其道德概念以「愛國」、「仁愛」為主，即是愛護台灣，關心台灣自然環境，不隨意破壞台灣的生態，並能關心台灣生活環境，加入慈善團體、社會救助，提高生活的品質。五下討論的是團體的生活、台灣的憲法，故以「正義」及「守法」二項道德概念為主軸，期望學生瞭解民主法治真正的意義。六上單元包括生活與文化、城鄉關係、物質生活與環境等，討論的是台灣城鄉關係、生活與文化的關係，所以道德概念以「愛國」、「仁愛」等德目較有關聯。六下單元包括科技與社會、從台灣走向世界、世界一家

等，期望學生世界一家觀念，道德概念以「愛」國、「仁愛」、「勤儉」等德目較有關聯。

## 二、綜合討論

### (一) 道德概念教材分析之結果

#### 1. 各冊道德概念內涵分布的情形

- (1) 社會學習領域康軒版教科書中，道德概念內涵出現最多的是愛國，其他次要分布分別是仁愛、勤儉、正義、守法、孝敬、信實及禮節。探究其原因係因為教科書為官方審定本，建立愛鄉愛國意識是國家的重要原則，因此在教科書的道德概念內涵上，也有相同的呈現。
- (2) 道德概念內涵中的「勤儉」、「仁愛」，在社會學習領域康軒版教科書的每一冊均有出現。探究其原因係因為中國以農立國，建立在人心的根本重要道德內涵是「勤勞」；而中華民族歷史上係以傳統儒家思想為依歸，強調以仁為本，其所呈現的就是「仁愛」。「勤儉」、「仁愛」在每一冊均有分布，也代表著編寫教科書的單位認為「勤儉」、「仁愛」的道德概念是非常重要的。

#### 2. 各冊道德概念內涵分布的探討

- (1) 德概念內涵中除了「勤儉」、「仁愛」以外，其他道德概念，在各冊的分布皆不完整。此一部分在日後仍得透過分析社會學習領域課程綱要中的能力指標，以了解其他未分布的道德概念內涵是否須呈現。
- (2) 在社會學習領域課程有重大改革的今日，社會學習領域課程除了事實知識、概念知識，更強調的是程序知識和後設認知知識。而在道德內涵概念分布上是否也呈現類似的變革呢？

## 伍、結論與建議

九年一貫課程實施後，『道德與健康』已廢科，道德教育應融入各學習領域實施教學。本研究的主要目的是透過民 64 年版、82 年版道德課程的內容，明訂的道德教育內涵，分析康軒版在社會學習領域教科書中道德教育的內容。本章以二節進行說明，第一節歸納本研究的主要發現，第二節針對研究結論提出建議。

## 一、結論

本研究透過民 64 年版、82 年版道德課程所明訂的道德教育內涵，分析康軒版在社會學習領域教科書中道德概念內涵，有如下幾點發現：

- (一)社會學習領域康軒版教科書中，道德概念內涵出現最多的是愛國，其他次要分布分別是仁愛、勤儉、正義、守法、孝敬、信實及禮節。愛國的定義在教科書所指之涵義愛護、關懷自己的家鄉。
- (二)道德概念內涵中的「勤儉」、「仁愛」，在社會學習領域康軒版教科書的每一冊均有出現，代表的也是編寫教科書的單位認為這一些道德概念內涵的重要性。中國以農立國，建立在人心的根本重要道德內涵是「勤勞」；而中華民族歷史上係以傳統儒家思想為依歸，強調以仁為本，其所呈現的就是「仁愛」；所以「勤儉」、「仁愛」二項道德概念在每一冊均逐漸加重之。
- (三)道德概念內涵中除了「勤儉」、「仁愛」每冊均有出現外，其他道德概念的分布，在各冊的分布皆不完整。

## 二、建議

本研究透過分析國民小學社會學習領域康軒版的教科書三上、三下、四上、四下、五上、五下、六上、六下等八冊後，所做的分析結論提出如下各點的建議：

- (一)依據本研究的分析內容，發展課程內容以提升道德教育。
- (二)依據本研究的分析內容，修訂教科書以符應課程改革的發展目標。

## 參考文獻

- 毛連塏（民 83）。生活教育與道德成長。台北：心理出版社。
- 吳元芬（民 95）。國小社會學習領域道德教育教材發展之研究。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文。
- 康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第一冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。
- 康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第七冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第二冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第八冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第三冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第五冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第六冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

康軒文化事業股份有限公司（民 94）。國民小學社會學習領域課本習（第四冊）。台北市：康軒文化事業股份有限公司。

陳埤淑（民 93）。多元智能理論融入幼兒品格教育課程與教學枝研究。花蓮教育大學學報，18 期 91-112 頁。

單文經、汪履維（民 78）。道德發展與教學。台北：五南圖書出版公司。

黃建一、余作輝（民 85）。國民小學道德教學與課程。台北：師大書苑。

黃富源（民 91）。當前我國青少年犯罪原因與對策。國家政策論壇，第二卷第四期。載於教育資料集刊 25 輯（265--280 頁）。台北：國立教育資料館編印。

熊和平（2005）。教師是誰-現代教育理念下教師身份的重構。上海教育科研，2005，第三期。

歐用生（民 78）。國民小學社會科教學研究。

歐用生（民 78）。質的研究。台北：師大書苑。