

國立教育研究院籌備處
第 103 期國小校長儲訓班專題研究

開啟智慧的鎖匙～家庭閱讀環境、閱讀態度
對國小學童學業成就現況之研究

指導教授：洪若烈 教授

組 員：賴雲鵬 楊敦熙 吳淑雯

王月鳳 邱文嵐

開啟智慧的鎖匙 ～家庭閱讀環境、閱讀態度

對國小學童學業成就現況之研究

第一章 緒論

英國的哲學家培根（F. Bacon）曾言：「知識就是力量（knowledge is power）」。依據顏美鳳（2002）調查台北縣國小六年級兒童的閱讀興趣，其中在家中閱讀的兒童佔 66.9%，讀物由家人提供的兒童佔 34.2%。前教育部長曾志朗推動兒童閱讀不遺餘力，他曾提及：「背景知識相呼應，發展出更上一層的能力，擴展個人的視野」。「國際閱讀協會」（IRA）的會長威廉斯先生說：「全世界都知道教育的重要性，而要被教育就一定要擁有閱讀的能力」（潘和，2000）。良好的語文閱讀能感動讀者，提供一個角色參照的偶像，使他們開闊心胸、紓解身心壓力、培養情操、涵養性情、發展心智、增進生活經驗、欣賞人生，具有相當意義的教育性（洪慈雲、鄭宗諭，1996）。由上述學者的觀點中可以知道：「閱讀在現今社會的重要性，要不被社會所淘汰，要能跟上時代的潮流，就一定要具備有閱讀的能力和好的閱讀態度。」

本文擬透過文獻探討、並針對特定對象進行半結構式的訪談、分析相關訪談資料進行質性的研究，期望從中分析歸納整理出研究的脈絡。文章內容共分四節：第一節說明研究動機；第二節說明研究目的；第三節說明待答問題；第四節名詞釋義。

第一節 研究動機

「家」是孩子的第一個學校，父母是孩子的第一個老師（廖永靜，2000）。家庭是兒童認識自我、社會及世界的源頭，也是兒童第一個接觸到的閱讀環境，尤其對學齡兒童閱讀能力的培養，具有相當重要的影響，而國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力呈現顯著正相關（謝美寶，2003）。

家庭是促使兒童閱讀成功的原動力，兒童從父母的閱讀習慣及家庭的閱讀氣氛來發展自己的閱讀行為。家長的教育程度愈高、職業愈屬專業性質、平時傾向經常閱讀者，他們比較關心孩子的閱讀態度和習慣養成，會營造較好的閱讀環境和學習情境（林惠娟，2002）。

陳昭伶（2003）探討台灣兒童較不愛閱讀的原因之一，主要是缺乏啓蒙者，也就是「缺乏載孩子走入圖畫世界的司機」，這人可能是家長也可能是老師。若能順利找到一個願意載孩子進入閱讀世界的好司機，又找到車子（好的書籍），那麼接下來就是找到出發的地點，起點對了，自然而然就能順利到達目的地。而此處所指的出發地點即是「一個適合閱讀的環境」。

家庭是閱讀最重要的環境，要培養孩子閱讀的習慣，就必須先由家中其他成員來帶動閱讀的氣氛，家人陪孩子一起閱讀，是提升孩子閱讀興趣最快最好的方法。試想；如果父母自己本身對閱讀毫無興趣，成天守著電視看，卻希望孩子能自己去閱讀，結果似乎可想而知。此外若父母和孩子之間常愁沒有話題，而且又不喜歡讓孩子整天沉浸在電視、電腦中，說故事就是親子教育裡最佳的素材（鄭碧招，2003），若父母能建置一個良好的閱讀環境，相信孩子在潛移默化中，會逐漸體認到閱讀的重要及價值。

身教重於言教，孩子對父母的一言一行都會模仿和學習，如果父母本身就喜歡閱讀，相信多數的孩子，也會喜歡上閱讀！若能透過家長與子女之間語言的互動，讓其學業成就表現更好，對其一生都有莫大助益。孩子的成長只有一次，父母如何在家庭中進行閱讀，建置一個優良的閱讀環境，引導孩子能接受並喜歡閱讀，是一個很急於去探討的問題。國內教育心理學大師張春興（1996）認為這一代青少年或兒童的問題乃是「根源於家庭、顯現於學校、惡化在社會」。可見「家庭」在孩子一生的過程中，扮演著最基礎也是最重要的角色，而親子關係的好壞，更聯繫著孩子未來一生的發展。身為教育工作者，若能深入瞭解閱讀與各因素之間的關係和影響力，將可以做為老師和父母在推廣閱讀活動時之參考，期藉此對學生之閱讀興趣、態度和學業成就，有所助益！

第二節 研究目的

本研究依據研究動機，其研究目的如下：

- 一、瞭解目前國小學生家庭閱讀環境、閱讀態度與學業成就之現況。
- 二、瞭解國小學生家庭閱讀環境對學業成就的影響。
- 三、瞭解國小學生閱讀態度對學業成就的影響。
- 四、依據研究結果提供建議給相關單位及教師參考。

第三節 研究問題

依研究動機與研究目的，本研究擬探討之問題如下：

- 一、國小學生家庭閱讀環境、閱讀態度與學業成就的現況如何？
- 二、國小學生閱讀態度影響的現況如何？
- 三、國小學生閱讀態度是否影響學業成就？

第四節 名詞釋義

- 一、國小學生：本研究所稱之國小學生，係指就讀於國小的男、女學生。
- 二、性別：「性別」方面分為男生和女生。
- 三、家庭閱讀環境：本研究所指的家庭環境，根據 Kellaghan、Sloane、Alvarez 和 Bloom（1993）等的概念，著重在家庭的過程變數上，這些因素包括：語言環境；探索觀念與事件刺激；學業關注；工作習慣（吳國淳譯，1996）。本研究以研究者自編的「家庭閱讀環境問卷」結果作為評定國小學生家庭環境的指標。
- 四、閱讀態度：「閱讀態度」指個人對閱讀行為的情緒感受及看法，例如：喜歡或討厭。
- 五、學業成就：學業成就是指經由學校教學後，學生在各類學科上所獲得的知識和技能，可以以測驗的方式或老師的評定來衡量學生的學習結果（李美瑩，1994）。

第二章 文獻探討

第一節 家庭環境之理論與相關研究

一、家庭環境的意義

家庭環境的定義很廣，學者有許多不同的解釋，而所謂「環境」是指培養一個人生活的知識、技能、學習方式與適應該環境的價值（吳國淳譯，1996），亦即在不同的環境裡，每位個體所養成的適應能力也會有所不同。

國外著名的卜勞頓報告書(Plowden Report)就將家庭環境區分為家庭物質設備、子女人數、父親職業以及父母的教育程度等(林清江譯,1984)。Keelaghan,Sloance, Alvarez, & Bloom(1993)將家庭環境分為五個研究取向,包括家庭的工作習慣、學業的指導與支持、提供探索並討論觀念與事件的刺激、語言環境及對學業的抱負與期待。

王怡云(1995)將家庭環境區分為父母教養態度、親子依附關係、父母的參與及居家環境的安排。賴保禎(1994)則指出家庭環境可以包含家庭的一般狀況、子女的教育設施、家庭的文化狀況、家庭的一般氣氛、父母對子女的教育關心。

本研究將重點置於 Keelaghan、Sloane、Alvarez 和 Bloom(1993)所強調的家庭過程變數,將家庭環境分為:語言環境、探索觀念與事件的刺激、學業關注、工作習慣等四方面加以討論。本研究所指的家庭環境,詳細內涵如下:

(一) 語言環境

家庭是兒童學習母語的地方也是擴大自己字彙及豐富語言的主要場所;許多學習以語言為基礎,經由傾聽、閱讀、討論以及書寫產生學習,甚至可以說語言掌握了學習之鑰,所以所有的人在任何年齡之中,都必須不斷充實自己的語言能力(吳國淳譯,1996)。

(二) 探索觀念與事件的刺激

在家庭中所產生的學習活動,通常較學校來得偶然,而且很少是由家庭中其它份子有意提倡的(吳國淳譯,1996)。家庭中的學習通常與家庭成員有關,例如遊戲、假日休閒活動、家人都感興趣的主題上,或者是家人一起閱讀、參觀美術館、科博館等等的活動。

(三) 學業關注

維持兒童的學習熱忱是一件困難的事,而且幾乎每位兒童都有遇到學習困難的機會,如果家長無法幫助他們克服困難,將造成孩子的習得無助感,進而排斥和討厭學習。如果在兒童的成長各階段中,家庭能提供一個安心發展的場所,適時地給予鼓勵和讚美,相信對兒童的學習及學業成就很有幫助。Bloom(1993)認為父母的學業關注可以分為以下幾個層面:

- 1.對兒童的學業採取經常性的鼓勵,而非指責其過錯。對於其優良的表現,

給予口頭上的讚美或贈送小禮物，讓兒童自行感受良好的表現是非常美好的一件事。

2. 父母要督導學童的課業及閱讀活動，對於學童每一學科的學習都能確實掌握，並隨時掌握其優點及缺點。
3. 安排安靜的閱讀環境，選擇適當的圖書、參考資料以及其它學習材料。因為一個安靜的學習環境，一張可供使用的桌子，以及一份可供查詢的學習資料，都為兒童的學習奠立良好的基礎。
4. 和學校教師的積極聯繫，以及對兒童所學習的內容做深入了解。父母應對兒童的學習表現了解與興趣，並且能夠做積極的分享，藉由分享來了解其學習狀況，並適時提供協助。
5. 父母應根據兒童的能力，對兒童的學業成就有所標準與期待，且這份標準與期待必須是持續的關注與溝通，而非偶爾為之。

(四) 工作習慣

工作習慣可以分為幾個層面說明：

1. 在家庭活動中強調某種程度的結構性，並且共同遵守這些活動的時間。包括清楚明確的遊戲、閱讀、功課、分擔責任與家務事的計畫，並且強調這些事情在一定時間完成的重要性；更重要的是所有家庭成員都必須參與家庭活動。
2. 強調家庭中時間和空間合理的使用規則。家庭中一切活動的時間分配必須均衡，任何活動有其先後順序，所以看電視或其他娛樂活動就不能位於做功課或閱讀之前。有一個優雅而安靜的場合做功課或閱讀也是家庭環境所必須強調的。
3. 強調學校課業、閱讀以及其他教育活動優先於看電視和其他娛樂的時間。兒童的各項活動時間，包括吃飯、讀書、看電視、遊戲、睡眠都需要清楚而合理的分配；家庭的空間對於不同的活動也必須有妥當的規劃，讀書時必須在安靜及固定的地方，相信一個良好的讀書環境，將有助於孩子的學習。

二、家庭閱讀環境之相關研究

(一)國外的研究

Kontos (1986) 指出：只有當孩子在環境中看到成人有意義的閱讀、書寫，瞭解閱讀的意義之後，他們才會成為好的閱讀者。Michael 與 Susan (1988) 的研究中，也發現到孩子閱讀能力的好壞、閱讀態度良好與否，都與父母閱讀與否有直接關係。Hannon 認為家庭是發展閱讀的良好環境，因為學校教師有許多時間壓力，如趕進度、無法顧及個別差異等，而父母與孩子在家中的時間較為寬裕，親子關係親密，是進行閱讀活動的良好環境(洪婉莉，2002)。

英國著名的「曼徹斯特調查」(Manchester Survey) 報告書中指出：關係教育成就的主要因素在於家庭環境之內，家庭因素的重要性幾乎是兩倍於社區和學校兩項因素的總和。Wiseman 分析「曼徹斯特調查」之後，得到一個結論：「對兒童最具影響的，並非家庭的地位，而是父母的所為」。他認為教育的缺乏，「主要並非是貧窮的結果，父親的態度和母親的照顧比物質條件的影響更為深遠。」(陳奎熹，1991)。

(二)國內的研究

國內的信誼基金會在 1990 年所做的調查發現：母親的教育程度愈高，家中擁有的幼兒讀物也愈多；母親是經常閱讀者，其孩子也較常上圖書館及書局看書，且孩子的閱讀頻率較高，且閱讀行為的表現也越佳。

馮秋萍 (1998) 的研究發現，家中藏書是兒童最易取得課外讀物的途徑，所以家中是否有課外讀物，和家中的藏書是否是兒童感興趣的，都會影響學童的閱讀動機；他並指出，父母扮演兒童課外閱讀活動的決策者與監督者，為兒童選書、買書，在平時鼓勵兒童多閱讀課外讀物，都影響了兒童對閱讀活動的看法。

游福生 (2000) 提出，父母在家中給孩子良好的閱讀示範，孩子會模仿，自然也就會去閱讀，把家庭當作一個文化團體，孩子生活在書香中，不用逼迫也會自己去看書。陳怡華 (2001) 的研究發現了國小學生的家庭閱讀環境大致良好。黃敏秀 (2001) 研究發現幼兒閱讀行為表現與其家庭閱讀環境有關連。家庭閱讀環境較佳者，幼兒之相關閱讀行為表現也較佳，家庭閱讀環境較弱者，幼兒之相關閱讀行為表現也較弱。

林見瑩 (2001) 研究發現高雄縣國民小學六年級學童，在家閱讀情形普

遍良好。大部分的家長都贊成學童看課外讀物，但只有少部分的家長會陪讀。林美鐘（2001）研究學童課外閱讀習慣發現：家庭是學童閱讀活動最喜歡的地點，學童的閱讀指導者以父母及師長為主，但無人指導的情形也不少。陳江水（2002）研究國中學生的家庭環境，因出生序、家庭社經地位的不同而有顯著差異，但無顯著的性別差異。謝美寶（2002）發現國小學生大致具有良好的閱讀態度及家庭閱讀環境。研究顯示男女生之家庭閱讀環境沒有顯著差異。不同地區的學生家庭閱讀環境以都市地區為最佳，山地地區最差。

方子華（2003）在研究中提出：國小學生的家庭閱讀活動有待加強，而學生大致具有良好的學校閱讀環境及閱讀動機。劉靜蓉（2004）更提出：家長期望愈高，家庭閱讀環境愈佳，語言理解力及閱讀基本能力亦較佳；家庭閱讀活動愈頻繁，幼兒口語表達能力愈佳。

由以上的研究中可以發現，家庭閱讀環境對兒童的閱讀行為影響甚大。家庭的閱讀環境越好，兒童的閱讀表現，也會越好，父母親若能抽空陪讀，當孩子的好榜樣，相信孩子也會自然而然成為快樂的「悅讀者」。

第二節 家庭態度之理論與相關研究

一、閱讀態度之意義

「閱讀態度」可以說是閱讀者在進行閱讀行為時的情緒感受或看法，如討厭或喜歡。Lewis 與 Teale 認為閱讀態度是多面向的，有三項因素（林見瑩，2001）：

- (一)個人發展：閱讀上的價值是獲得調查自我、他人和生活的方法。
- (二)效用：閱讀上的價值是達成教育或職業的成功或是生活經營。
- (三)快樂：從閱讀得到興趣。

Gettys 和 Fowler（1996）提出，一個人對閱讀態度包括對閱讀的情感，閱讀的準備度，和閱讀的信念，這些都是影響一個人想去閱讀和持續閱讀的原因，另外 Gettys 和 Fowler 認為態度是對事物和情況的一種特定傾向，通常會伴隨著情緒感受與看法，閱讀態度則是一種伴隨情感狀態的反應，這種情感狀態的反應，是影響閱讀行為的主要因素，閱讀態度會影響一個人對閱讀行為的持續性，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，且會在休閒時

主動進行閱讀。

Alexander 與 Heathington (1988) 解釋：「閱讀有其情意領域，例如：喜歡或討厭閱讀，而其中情意領域還包含四方面：『1.閱讀態度、2.閱讀動機、3.閱讀興趣及 4.閱讀的自我概念』，在閱讀的情意領域中，閱讀態度是最重要的，閱讀態度的內涵包括學生對閱讀的知識、閱讀的評價、伴隨閱讀的行動」。

Mckenna 和 Kear (1990) 指出閱讀態度是促成學習者達成或阻礙進入閱讀狀態相關之感覺系統，亦即個人對閱讀行為的情緒感受與看法。

本研究認為，閱讀態度意指影響兒童對閱讀及是否從事閱讀活動的情緒感受與看法，了解兒童的閱讀態度是引導兒童培養一輩子閱讀習慣的首要任務，若能在兒童時期就能培養其正面閱讀態度，將會造就出一位終生對閱讀有興趣的讀者。

二、閱讀態度的相關研究

(一) 國外的研究

Cloer & Pearman (1992) 調查一到六年級學童的閱讀態度，發現低年級的男女生的閱讀態度無明顯不同，但隨年級的增長，男生的閱讀態度比女生明顯地滑落。Brown (1993) 的研究指出性別在閱讀態度上有顯著差異，女生的閱讀態度顯著的高於男生，男生比女生有較不積極的閱讀態度。

Porter (1995) 也是以三到六年級的學童為研究對象，男生 33 位、女生 25 位進行調查研究，研究發現，女生的閱讀態度比男生積極；看書時唸出聲音的學童，閱讀態度較為積極。Maaka 和 Lipka (1997) 指出，有不少討論培養幼童閱讀習慣的研究都提到父母角色的重要性，強調父母對幼童閱讀行為的影響力。

Michael 與 Susan 的研究中也發現孩子閱讀能力的好壞、閱讀態度良好與否，都與父母閱讀與否有直接關係。愛閱讀的幼童，閱讀能力好，其父母常閱讀，也鼓勵他們的孩子閱讀；討厭閱讀的幼童則相反，其閱讀能力差，從小就沒看過父母親閱讀，父母親也不曾讀書給他們聽，他們一向都討厭閱讀，這類學童進入中學後，由於需要閱讀的功課日益增多，造成學習上出現問題，補救困難，因而造成其行為上的偏差 (陳怡華, 2001)。

Hannon 認為家庭是發展閱讀的良好環境，因為學校教師有許多時間壓

力，如趕進度、無法顧及個別差異等，而父母與孩子在家中的時間較為充裕，親子關係緊密，是進行閱讀活動的良好環境（洪婉莉，2002）。

（二）國內的研究

國內的信誼基金會在 1990 年所做的研究發現：母親是經常閱讀者，其孩子較常上圖書館及書局看書，而且孩子的閱讀頻率較高，閱讀行為的表現也較佳。

唐榮昌（1994）的研究結果認為，父母閱讀習慣與行為亦會對幼兒造成影響。馮秋萍（1998）國小學童閱讀態度上女生普遍比較喜歡閱讀課外讀物，而男生覺得還好。李寶琳（2000）調查台北市國小高年級兒童閱讀之結果顯示，學童有良好的閱讀態度，卻很少從事閱讀活動；兒童大多以借閱漫畫書為主，且男生偏於動作暴力，女生則偏於少女愛情故事。

談麗梅（2001）的研究發現：台北市國小中、高年級學童傾向正向的閱讀態度外，更建議學童家長；把握關鍵期，及早推展幼兒閱讀，為孩子做良好的閱讀示範，並陪同孩子在閱讀中成長、體驗。林見瑩（2001）也提及：高雄縣國民小學六年級大部分的學童對閱讀抱持積極正向的態度，只有少部分不喜歡閱讀。林美鐘（2001）研究屏東縣國小學童的課外閱讀態度，認為在課外閱讀態度方面屬於中等以上的程度。萬瓊月（2001）的研究結果顯示男女學童的閱讀態度多是正向的。謝美寶（2002）也提及國小學生大致具有良好的閱讀態度及家庭閱讀環境。

黃齡瑩（2002）的研究發現：幼稚園、托兒所大班幼兒大致具有積極正向的閱讀態度，而家長重視「幼兒閱讀」，則孩子的閱讀態度也積極正向。萬瓊月（2002）提及：學生的閱讀態度多是正向的，且在年級間並無差異。劉靜蓉（2004）也發現：家長正向的閱讀態度可提升幼兒閱讀基本能力及口語表達力。

三、閱讀態度與背景變項之相關研究

林美鐘（2001）的研究分析性別、年齡及就讀學校類型會影響到國小學童的課外閱讀態度，而謝美寶（2002）也發現不同背景之學生其閱讀態度有顯著差異，女生的閱讀態度優於男生。

由上述研究可知，性別的確會對閱讀態度造成影響，不論是先天上的差異或是後天上的社會期望影響，都使得男生和女生在閱讀上的確有著許多差別，

尤其是在幼童的階段；總體而言，男女生在閱讀的各個面向都呈現許多差異。女生比男生較具有極高的閱讀態度，且女生比男生愛閱讀，對閱讀持有較大的興趣。

第三節 學業成就的意義及影響因素

一、學業成就之意義與功能

「學業」可以指國語、數學、自然、社會等各學科領域，也可以指傳統中不同的非工具性；「成就」則是由正式課程、教學設計之特定教育經驗而獲致的知識、理解與技能。因此「學業成就」可以被定義為經由學校之教學所獲得的知識或技能（石培欣，2000）。

吳毓瑩（1999）認為學校的期末成績是最常被使用於評定學生學業成就的工具，除了期末成績容易被瞭解之外，也傳達了學生學習的成果和目前所具備的能力狀況（陳怡華，2001）。在本研究中研究者本於近年來課程標準轉變迅速，因此要編製一份客觀的標準化成就測驗並不容易。所以本研究擬採用吳毓瑩（1999）之觀點，以學校之期末總成績作為學生學業成就之依據。

二、影響學業成就因素

學習要產生效果，除了個體本身的能力與努力外，家庭、學校、社區環境的配合也相當重要。影響學業成就的因素，歸納眾多研究可以發現學業成績總變異量中，除了智力所能解釋的部份外，尚有一大部分的來源不明，必須以其他因素加以說明（李美瑩，1994）。因此對於學業成就的因素解釋，就必須多方面考慮；而了解影響因素，將有助於增進學習效果，解決學習困難。

王淑敏（1989）的研究中，則認為兒童學業成就受兒童本身、學校環境、和家庭環境三個方面影響，其中學生的學業成就受到學校與家庭兩大環境的交互作用影響。陳奎熹（1991）則指出影響學業成就的四項因素為：教育態度、物質條件、價值觀念及語言類型。

三、家庭環境與學業成就的相關研究

（一）國外的研究

1967年「卜勞頓報告書」（Plowden Report）也指出：在影響學生學業成就的因素中，父母關心與鼓勵比其它因素顯得更為重要。Coleman（1988）

的研究認為：影響學業成就的因素主要是家庭環境因素學生個人因素。

Weindelin 和 Danielson 則建議學校要告知父母他們在幼童閱讀歷程中的獨特角色，他們可以在閱讀上鼓勵自己的子女，幫助自己的子女，並提供一個刺激閱讀的家庭環境（柴素靜，1997）。

英國曼徹斯特調查（Manchester Survey）報告書中指出：關係教育成就的主要因素，在於家庭環境之內，家庭因素的重要性，幾乎是兩倍於社區和學校兩項因素的總和（陳奎熹，1991）。家庭中父母若提供多元文化刺激，有助於學習成就的提昇，根據學者研究指出，家中書籍數量與學生智性發展及學業成就均有顯著相關（David et al, 1983）。Cuttance（1980）指出與學業成就有關的因素有父母期望及對學校態度，低成就學生的家庭對教育的期望較低（陳翠華，1996）。

（二）國內的研究

孫清山、黃毅志（1996）發現家庭讀書環境的良好與否的確會對教育成就造成影響。陳怡華（2000）的研究中提出：國小學生家庭環境與國語科學業成就有顯著的相關。陳江水（2002）也發現：國中學生的學業成就（國文、英文、數學、自然、社會）的量尺成績及量尺總分會因家庭環境的不同而有顯著差異。

由以上研究可知；家庭環境的每個層面對學童的學習有所影響，因此重視家庭環境每個層面的重要性，才能有效提昇學童的學業成就。另外，父母的教育態度，更會在潛移默化中深深地影響孩子們的學習態度，進而影響其學業成就的表現。

四、閱讀態度和閱讀成就之相關研究

（一）國外的研究

Mullen（1995）對 360 位四到六年級學童所做的研究結果得知：1.閱讀的成就和閱讀態度成正相關；2.閱讀自我效能和閱讀態度成正向相關。Morris（1966）的研究指出，十一歲的兒童中，有 87% 的優異閱讀者，具有積極的閱讀態度，可知，閱讀成就水準與閱讀態度有關聯存在。

（二）國內的研究

父母的教育態度對子女的學業成就最有影響，因為如果父母的教育態度

良好，即使本身職業或教育程度不高，子女仍然會有較高的教育水準（林清江，1984）。林生傳（1993）認為學業成就與父母的教育價值觀念有顯著的正相關。陳仕宗（1995）探討偏遠地區的學童其學業成就的表現，發現其家庭環境多屬於文化刺激薄弱，語言粗糙，父母對子女的教育態度也趨於消極，進而影響到學童的學習態度與學習興趣，學業成就也無法提昇。閱讀態度普遍被定義為個體對於閱讀的感覺，而閱讀態度會影響讀者對閱讀所花費的時間和努力，間接的也會提高其閱讀成就（林秀娟，2001）。

閱讀態度是影響讀者是否從事閱讀活動的重要因素，而依據以上文獻的分析，國內外的研究結果皆顯示：閱讀態度與學習成就之間有正相關，且閱讀態度的積極與否，將會影響閱讀能力的高低。

第三章 研究方法

第一節 研究方向

為達到研究的目的，本研究先以文獻分析探討相關理論與研究，以作為研究架構的基礎，再以半結構式的訪談法來蒐集研究的資料，期藉由本研究之研究結論，對於國內兒童閱讀運動之推展有所助益。在本章中，根據研究目的及相關文獻探討結果，茲將本研究的研究對象、研究工具、研究流程及資料處理等分述於後。

第二節 選擇我們的研究對象

本次研究受限於研究環境與時間，因此研究對象以 103 期校長儲訓班學員為主，共計九位，研究對象背景如下：

編號	姓名	性別	學歷	曾擔任的職務	教學年資
甲	櫻子	女	師大	級任老師、組長、主任	20年
乙	阿昌	男	師院	級任老師、組長、主任	23年
丙	大樹	男	師院	級任老師、組長、主任	28年
丁	月桂	女	師院	級任老師、科任老師、主任	28年
戊	玲玲	女	研究所	級任老師、組長、主任	16年
己	美子	女	師大	級任老師、組長、主任	21年
庚	文士	男	師院	科任老師、組長、主任	23年
辛	正勇	男	師院	級任老師、組長、主任	24年
壬	月子	女	師院	級任老師、科任老師、組長、主任	19年

第三節 研究工具

這份研究主要研究工具研究員、協同研究員、邀請函、訪談大綱、還有隨時訪談記錄的手札，當然更重要的是訪談當中所需要的錄音機錄音帶，及事後謄錄的逐字稿。

一、研究群本身就是研究工具

研究群涵蓋不同縣市候用校長，這些具有實務經驗的候用校長皆具有研究經驗，曾撰寫各項研究計畫，以及參與各種研究，研究工作群目前皆是學校具有行政實務的推動重要工作者，也在教育現場推動親子共讀、閱讀運動的工作者。

二、關於協同研究者

協同研究者主要是協助完成資料分析工作，協同研究者是 103 期候用校長群，他們皆具有相當行政工作經驗，並且在學校推動閱讀活動。

三、訪談大綱

質性研究是客觀、不預設立場，而且希望在訪談中浮現受訪者「隱藏的內在訊息」，因此訪談大綱不適合以結構方式呈現，但又擔心在訪談中失焦，無法掌握訊息，因此訪談大綱採取半結構深度訪談方式。研究主要是了解「國小學生家庭閱讀環境、閱讀態度與學業成就現況之瞭解」，為使訪談進行順利，能更深入受訪者的內在歷程，所以擬訂相關訪談之方向，以作為聚焦之用，並非逐條訪談。訪談方向主要如下：

- ▶瞭解國小學生家長、家庭環境對閱讀態度的影響現況。
- ▶瞭解國小學童在家中進行閱讀的現況。
- ▶瞭解國小推動閱讀的策略以及成果。

四、錄音機、錄音帶及訪談札記及逐字稿

研究群事先徵得研究參與的同意使用錄音機，詳實記錄整個訪談過程的原始資料，作為資料轉錄、編碼及分析用。並依據研究倫理除了供研究者本人及指導教授聆聽研究外，錄音帶內容決不外洩。在訪談後，研究者隨即將訪談心得與感想以及研究參與者在錄音結束所做的補充說明記在訪談札記上，可作為資料分析的參考，也便於再與研究參與者確認、澄清疑點，訪談結束後研究

第四章 研究結果與建議

本研究主要以國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度對學業成就影響現況做一探討，但因本研究受限於研究環境與時間因素，經由探討文獻及自編問卷訪談方式得到以下結果，並提出具體可行建議，以作為教育、輔導及進一步參考研究。

第一節 研究結果

根據文獻及問卷訪談結果，我們得到以下結論：

一、國小學生閱讀環境與閱讀態度之關係

家庭閱讀環境，包括父母親的閱讀習慣、父母親教育期望、親子閱讀互動及家庭閱讀資源等層面。因此：

(一) 學生家庭閱讀環境與父母態度極為有關

1. 根據國內外研究文獻顯現父母態度與學生閱讀環境極為相關，因此高社經地位家庭，及父母親閱讀習慣與態度，在在影響學生學習。
2. 父母早期陪伴兒童閱讀，對於兒童閱讀習慣有極大的影響。父母親在休閒活動中陪伴兒童閱讀影響兒童對閱讀的態度。
3. 有良好閱讀習慣，才不致學習與行為形成偏差。

根據訪談研究結果：

(1) 父母對閱讀的理解影響父母的閱讀態度

訪談甲：「閱讀是做學問，學知識的根本」，因此會佈置家庭閱讀環境，父母陪伴孩子一至二小時的閱讀。

訪談乙：「培養閱讀習慣，文章理解與應用」，父母會共同主導孩子的閱讀，親自指導。

訪談己：「養成閱讀習慣，小孩心情容易安靜下來，可以增進語文表達能力。」

由此可見此家長在孩子小的時候如果都能添購圖書使孩子隨手閱讀，將可營造孩子的閱讀環境，有良好的閱讀環境可以增進孩子學業表

現。

(2)父母對閱讀理解重要性

「因為閱讀態度及環境的重視閱讀是透過文字的敘述，培養學生較大的視野，充實知識，增進理解，自主判斷思考而創作之歷程。」(訪談甲)

「閱讀可以獲得許多知識，有些是課堂中無法得知的，因此可以讓人充實豐富本身學識。」(訪談乙)

「閱讀可以獲得許多知識，有些是課堂中無法得知的，因此可以讓人充實豐富本身學識。」(訪談壬)

父母如果理解閱讀的重要性，必然父母親對於家庭閱讀環境相當重視，也就能養成孩子良好的閱讀態度。

(3)家庭閱讀環境佈置

「如孩子的書房、圖書添購、父母的以身作則選擇適當的藏書都是一個家庭閱讀環境的佈置方式，家中藏書很多，父母親共同討論後進行，大約一至二小時，慢慢再親自指導，閱讀可以影響思考判斷，語言運用，知識瞭解，對探索很有幫助。」(訪談丁)

「家長從小為孩子準備閱讀的圖書，小孩有自己的房間書桌書櫃。」(訪談戊)

「自動自發地進行閱讀，有自己讀書空間，自己書桌、書櫃」(訪談庚)

每一個家庭如果能用心佈置家庭讀書環境，必然增進孩子的閱讀興趣。

(4)親子教育的重要

「陪讀是引發孩子閱讀興趣與態度的重要關鍵，媽媽陪伴閱讀，通常一至二小時，增加許多常識，邏輯與理解能力。」(訪談甲)

「父母共同主導，閱讀一小時樂於閱讀，提昇語文能力與理解能力。」(訪談丙)

「爺爺說故事、喜歡畫圖爸爸陪、每天閱讀半小時。」(訪談戊)

「父母雙方均會陪讀，每天閱讀二至三小時。」(訪談庚)

「我們每天至少排定一小時全家閱讀時間、太太比較多主導小朋友閱讀。小朋友每天閱讀時間約一小時半左右。」(訪談辛)

由以上訪談者我們發現親子共讀，或是家庭中重視親子教育，常陪伴孩子閱讀，孩子的閱讀態度以及習慣就可以被建立。

(二) 父母的態度對孩子學習成就是相當有關

父母良好的態度是影響孩子的學習表現，父母以口頭方式讚美增強，家中較多知識性的書籍與刊物，對於孩子學習成就表現有相當有關。

訪談丁：「家庭閱讀態度對孩子語文能力影響非常大。」

訪談乙：「父母共同主導閱讀，每天閱讀一小時，會提昇孩子的語文能力與理解能力。」

訪談己、訪談辛：「大量閱讀讓孩子在各科的表現都相當優異。」

(三) 家庭閱讀資源

1. 依據國內外文獻研究，兒童早期父母帶著子女上圖書館，孩子自己上圖書館的次數也較多，其學習成就表現也較好。
2. 學生閱讀環境與學業成就有關，家長選購圖書時選擇孩子喜愛的書籍，而非家長的立場選擇，如此孩子的閱讀興趣才不致降低。

訪談戊：「從小為孩子準備閱讀的圖書。」

訪談丁：「一個合適的環境，可以讓孩子隨手可得大量書籍，讓孩子隨時方便閱讀，孩子方便閱讀，就很清楚什麼是閱讀。」

二、國小學生閱讀態度與學習成就表現之關係

(一) 學生對於閱讀活動的不感興趣

依據國內外文獻學童對於閱讀態度都表示極為喜歡閱讀，但若閱讀與學校課業或學習單做連結，學生表示因為課業的壓力，對於閱讀活動不感興趣，這是值得反省之處。

(二) 閱讀態度是影響閱讀活動的重要因素

大多數的人認為從閱讀中可以獲得娛樂、知識與經驗，且許多的學習都和閱讀脫離不了關係。

三、國小學生性別與學生閱讀態度有關

根據文獻國小學生性別與閱讀態度，在低年級時女生表現較好，越高年級差異不大，因此性別對於閱讀態度並無很大的影響，從訪談中也瞭解父母對於兒童不同性別的閱讀培養以及表現均有影響。

第二節 建議

近年來國內與各國大力倡導推動閱讀活動，主要目的希望透過閱讀活動提升學生學習興趣與知能，也希望透過閱讀活動中增進親子互動，增進家庭之功能與和諧，因此閱讀環境、閱讀態度在在與學生學習息息相關。綜合研究結果，提出以下建議：

一、在家庭方面

(一) 重視學童閱讀環境佈置

1. 重視孩子閱讀環境增設相關圖書使孩童隨手可得，隨時閱讀。
2. 選擇孩子適合閱讀書籍，但不要以成人眼光立場為孩子選擇書籍，而是以引導方式，讓孩子能夠自我篩選，才不致使孩子的閱讀興趣被抹滅。

(二) 重視學童閱讀態度

1. 培養孩子主動積極閱讀習慣與態度

從各項研究結果顯現，父母越早培養孩子的閱讀興趣，將使孩子的閱讀習慣得以培養，因此從小培養孩子閱讀的好習慣，孩子在各方面表現也較優異。

2. 鼓勵嘗試不同的書籍閱讀，增廣見聞

鼓勵孩子閱讀不同類型的書籍，不但可以增加閱讀的廣度，也可以增加其深度，並且從探索中找到不同的樂趣，但是身為父母要以引導方式讓孩子選擇自己適合的書籍閱讀，才會事半功倍。

(三) 父母以身作則會影響孩子學習表現

從研究發現父母的閱讀態度如能以身作則，孩子的閱讀態度也較為積極正向，越是父母能夠主動閱讀陪伴孩子閱讀，孩子的學習表現也就更佳。

(四) 給予孩子適當的教育期望

孩子的學習表現與父母的教育期望是相關的，因此給予適當的教育期望，孩子會隨著期望自我期許並且達到目標。

二、在學校方面

(一) 重視學童閱讀環境佈置

1. 增募經費充實圖書設備
2. 佈置溫馨閱讀環境，培養學生閱讀習慣

(二) 重視學童閱讀態度

(三) 推動相關閱讀活動

1. 建議學生多辦理相關閱讀活動增進學生學習興趣，但須注意的是，不要以課業方式強迫學生閱讀，否則適得其反，影響學生閱讀態度。
2. 辦理適合親子閱讀活動，透過父母對兒童閱讀的瞭解，使父母親共同參與學童的閱讀，重視兒童閱讀重要性，才能真正得到閱讀效果。

三、在教育主管單位

(一) 增列相關經費支援學校閱讀活動

1. 增列相關費用充實學校圖書設備

教育是需要投資的，環顧世界先進國家無不重視閱讀，對於閱讀的培養不遺餘力，因此教育單位應該投入更多的教育經費，寬列圖書經費，使得各校的書籍充實，有良好的閱讀環境，才能使閱讀態度得以培養，才能使閱讀養成良好的習慣，而獲得更好的學習效果。

2. 加強偏遠地區學童閱讀資源與設備，弭平城鄉差距

為公平正義原則，也為教育下一代，因此對於偏遠學校、文化不利地

區，更應該增加資源設備，使當地學童獲得更多的照顧。

(二)辦理宣導活動促進閱讀習慣

教育單位應該加強宣導辦理各項教師專業知能研習或工作坊，以及親子共讀的活動，積極從家庭、學校、社會共同推動書香社會，使國家的教育品質提昇。

第三節 結論

「閱讀隨手得、閱讀學習樂」，從各項有關閱讀研究中，我們發現閱讀的重要性。在於增加對語文的理解、邏輯思考訓練，因此大量閱讀之後，人類的知識也隨之增廣，在二十一世紀的今日，如何提昇競爭力，為未來生活作準備，都是現今教育必須重視的，因此從家庭閱讀環境的重視、閱讀態度的培養，實在是每一個現代國民及為人父母所應該深思並負起責任的。唯有重視閱讀，才能使我們的教育品質向上提昇。

參考書目

- 王怡云（1995）。從家庭環境和學校環境看幼兒的同儕互動。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文（未出版）。
- 石培欣（2000）。國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文（未出版）。
- 方子華（2003）。國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 李美瑩（1994）。學齡兒童氣質、家庭氣氛與學業成績之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 李美慧（2003）。國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究。私立長榮大學經營管理研究所碩士論文。
- 李寶琳（2000）。台北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 吳國淳（譯）（1996）Thomas Kellaghan 等著。家庭環境與學校學習。台北：五南。

- 林生傳（1993）。教育社會學。高雄：復文。
- 林見瑩（2001）。高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 林秀娟（2001）。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 林美鐘（2001）。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林清江（譯）（1984）。教育社會學。高雄：復文。
- 周台傑（1993）。國民小學國語文成就測驗編製報告。測驗年刊，40，頁 77-90。
- 周均育（2001）。兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究。國立中興大學圖書資訊學研究所碩士論文（未出版）。
- 洪婉莉（2002）。國小推動兒童閱讀運動之研究—以台東縣立馬蘭國民小學為例。國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文（未出版）。
- 唐榮昌（1994）。個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文（未出版）。
- 孫清山、黃毅志（1996）。補習教育、文化資本與教育取得。台灣社會學刊，19，頁 95-139。
- 莊千慧（1993）。出生序與父母管教態度對兒童的社會興趣及人格適應之影響。國立政治大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 張春興（1989）。教育心理學。台北：東華書局。
- 張高賓（1998）。單親兒童教養方式、家庭環境與情緒穩定之關係研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳仕宗（1995）。偏遠國小學生學業成就的社會環境因素之探討。國立政治大學教育研究所博士論文（未出版）。
- 陳江水（2002）。國中學生家庭環境人格特質社會技巧與學業成就之相關研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳明來（2001）。臺北市公立國中生課外閱讀行為之研究。國立政治大學圖書資訊研究所碩士論文（未出版）。

- 陳怡華 (2001)。國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文 (未出版)。
- 陳奎熹 (1991)。教育社會學研究。台北：師大書苑。
- 陳翠華 (1996)。國小學生家庭環境、心理特質與學業成就關係之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 游福生 (2000)。為兒童閱讀運動植根。國教之友，53，頁 78-80。
- 馮秋萍 (1998)。臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例。私立淡江大學教育資料科學學系碩士論文 (未出版)。
- 馮秋萍 (2000)。兒童閱讀行為探究。玄奘學報，2，頁 231—256 頁。
- 黃敏秀 (2002)。學前一般兒童與發展遲緩兒童閱讀行為及其家庭閱讀環境研究。國立高雄師範大學特殊教育學系碩士論文 (未出版)。
- 黃琴雅 (1991)。不同產序子女之生活適應、學業成就及對父母管教態度知覺差異之比較研究。私立中國文化大學家政學研究所碩士論文 (未出版)。
- 黃德祥 (1994)。青少年發展與輔導。台北：五南。
- 黃齡瑩 (2002)。家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究-以台中市為例。私立朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文 (未出版)。
- 萬瓊月 (2002)。國小學生兒童讀物之閱讀興趣、閱讀態度及閱讀推動方案之研究---以龍峰國小為例。國立臺東師範學院兒童文學研究所碩士論文 (未出版)。
- 廖永靜 (2000)。親子共讀的觀念與做法。成人教育，58，頁 46-51。
- 談麗梅 (2001)。兒童閱讀運動中教師推行信念、學校策略與兒童閱讀態度之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 劉 瑩 (1992)。親職教育從親子共讀起步-共讀【雪人】圖畫故事書。幼兒教育年刊，5，頁 93-108。
- 劉靜蓉 (2004)。家庭閱讀環境與幼兒語文能力之相關性研究。國立台北師範學院幼兒教育學系碩士論文 (未出版)。
- 潘 和 (2000年9月7日)：IRA 推動閱讀有一套。中國時報，開卷。
- 鄭碧招 (2003)。親子共讀對親子關係影響之研究～以台南縣國小高年級學生與家長

為例。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文（未出版）。

賴保禎（1994）。家庭環境診斷測驗。台北：心理。

謝美寶（2002）。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。

謝繼昌（1982）。中國家族研究的檢討。中央研究院民族學研究所專刊乙種，10，頁255-280。

Alexander, J.E., & Heathington, B.S. (1988). Assessing and correctin classroom reading problem. Glenview, IL: Scott, Foresman & Co. Porter ;

Sharon M. (1995). Effects of a read-aloud program on reading attitudes of elementary children. (ERIC Document Reproduction Service No. ED.387766).

Bloom, B. S. (1981). All our children learning : A primer for parents, teachers, and our educators. New York : McGraw-Hill.

Cloer, T.J.R., & Pearman, B. (1992). The relationship of gender to attitudes about academic and recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 356—447)

Coleman, J. S. (1988). Equality of educational opportunity. Salem, NH: Ayer.

David, L. S. (1983). Early reading achievement, oral language ability, and a child's home background. Australian Psychologist, 18 (1), 75-87.

Gettys, C.M. & Fowler, F. (1996). The relation of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402—568)

Maaka, M.J., & Lipka, P.A. (1997). "I used to think reading sucked !" Promoting positive habits and attitudes in the elementary classroom. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 404—635)

