

## 國民小學精進閱讀教育之個案研究 —以偏鄉閱讀磐石獎學校為例

張志全、林錦花、林素鳳、胡菁萍、李宜珍、王淑玲  
吳文策、柴成璋、陳文詠、余政峰、謝桐偉

### 摘要

本研究主要的目的包括：一、了解偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀教育的困境與心路歷程。二、研究偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀的精進策略。三、了解偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀教育之成效。四、根據研究結果提出建議，以供相關主管單位及有志於推行閱讀活動的偏鄉小學參考。

本研究以獲得「閱讀磐石獎」的雲頂（化名）國小、水岸（化名）國小為研究對象，採用個案研究的方法，訪談該校閱讀教育工作者，蒐集相關資料，加以分析、檢核，整理歸納出研究結果。

案例學校雲頂國小團隊成員透過多年來有計畫地默默耕耘，反思、對話與討論、不斷修正方向與策略，從無到有，逐步發展，幫助孩子愛上閱讀，並透過閱讀的延伸活動，獲得閱讀與創作的喜悅與展現自我的機會，進而擁有「愛上閱讀」、「享受創新」及「大方展現」等帶得走的能力。水岸國小的發展則源自於裁併校危機的影響下，在新校長到任後，帶領團隊成員積極營造閱讀特色，以「豐富學生視野，再造師生信心、為未來社會培養人才」的信念，推展「喜閱水岸、書藝飄香」等相關閱讀政策，讓學生能運用閱讀和世界接軌，找到屬於自己的優勢知能，樂在學習。十二年國民基本教育課程綱要的理念為「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，透過閱讀，孩子能達致終身學習的目標，也因為有終身學習的習慣，孩子才能找到

自己的長處，符應適性揚才的目標。二校一開始面對的問題與困境類似，其中不同之處在於雲頂國小是由於內部成員主動發展閱讀教育的共識和信念，逐步引導他們走出一條邁向卓越之路；另外，水岸國小的教師一開始的意願較為低落，然而由於位處偏鄉，學生數嚴重不足，學校面臨生存發展的危機，在這樣的背景下，新任校長帶領學校從閱讀出發，整合各項資源，試圖扭轉學校命運，最後也邁向卓越之路，營造學校發展新契機。

**關鍵詞：**閱讀教育精進策略、閱讀素養、閱讀磐石獎學校

## 壹、緒論

### 一、研究動機

知識經濟時代，閱讀是增進知識與開啟視野的鑰匙，更是一切學習的基礎，以及維持競爭優勢的關鍵所在，因此，世界各國莫不極力推動閱讀教育，提升國民閱讀素養。因此，要獲得智慧及知識，培養關鍵能力，閱讀是最主要的途徑之一。天下雜誌在2002年的教育專刊指出，當學生閱讀能力不佳，則學生在往後的學習上，便容易產生瓶頸。根據經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）所做的學生基礎素養國際評比（Programme for International Student Assessment, PISA）定義，閱讀能力愈強的人，愈有能力蒐集、理解、判斷資訊，以達成個人目標、增進知識、開發潛能，並運用資訊，有效參與現代社會的複雜運作（齊若蘭，2002）。

十二年國教課綱擬將九年一貫課程的七大領域擴充為九大領域，其中原語文領域區分為本國語文領域、外國語文領域（國小本土語文和新住民語文部分為每週1節）；原自然與生活科技領域分為自然科學領域與科技領域；國小低年級，「國語文」增加為6節課，這些課程改革的趨勢除了顯示語文課程的重要性，更意味著閱讀在跨領域教學及科技學習上的重要性。更高層次的閱讀理解教學，已成為協助孩子培養跨領域、跨議題閱讀、獨立思考、因應資訊與科技極度發展所需能力的不二法門。國際閱讀評量PIRLS所要檢測的閱讀理解能力包含「直接提取、直接推論、詮釋整合、比較評估」等四個理解歷程，在此歷程中，孩子能透過文字符號和圖片等不同類型資料讀取、解讀與推論，藉以豐富自己的思想、理解力與批判力，成就十二年國教適性揚才與終身學習的目標。

教育部從2008年開始舉辦「中小學推動閱讀績優學校」評選，從全國各縣市推薦推動閱讀績優的國民中小學中，選拔出優秀的閱讀磐石學校。近年來，許多學校紛紛投入閱讀活動的推展，也引發許多研究者對目前各國民小學推動閱讀之策略、成效及相關因素的興趣。然而對於偏鄉小學等文化不利、資源不足地區的學校個案研究卻不多。此外，大部分研究多關注於教師教學方法層面，但是對於採取整體閱讀教育經營策略提升學校閱讀風氣的研究卻為數不多，教師教學策略固然有助於學生閱讀能力的提升，然而學校整體的閱讀教育經營策略則更有助於全體學生閱讀態度的建立（賴苑玲，2006）。資源不足的偏鄉閱讀磐石學校能夠從各縣市的初選、全國複審，然後脫穎而出得到「閱讀磐石學校獎」，實值得作為其他有志於推動閱讀的偏鄉學校楷模。這兩所偏鄉閱讀磐石學校如何突破各種困難？運用何種策略引領學生進入閱讀的世界，提升閱讀素養？並且能夠得到卓越的績效，實值得作為各校借鏡。因此，針對偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀的精進策略加以探討，實有其必要性。

本研究透過個案研究的訪談和文件分析法，針對偏鄉閱讀磐石學校所提之方案內容進行探討，不但可以了解學校在推動閱讀時的精進策略，更可進一步了解其不同的特點，使閱讀磐石學校可以得到卓越的績效。最後歸納分析得到的結果加以整理，提出反思與建議，作為未來其他有意推動閱讀的偏鄉小學參考。

## 二、研究目的

本研究主要是針對偏鄉閱讀磐石學校進行個案研究，希望藉由探討案例學校推動閱讀的困境和精進策略，作為將來偏鄉小學在推動閱讀時的參考。研究目的如下：

- （一）了解偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀教育的困境與心路歷程。
- （二）研究偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀的精進策略。

- (三) 了解偏鄉閱讀磐石學校推動閱讀教育之成效。
- (四) 根據研究結果提出建議，提供相關主管單位及有志於推行閱讀教育的偏鄉小學參考。

### 三、名詞解釋

#### (一) 閱讀磐石獎學校

係指教育部根據「悅讀101—教育部國民中小學提升閱讀計畫」辦理之「中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」中，被評選為閱讀推動績優之公立國民中小學，稱為「閱讀磐石獎學校」。

#### (二) 閱讀素養

「閱讀素養」係指個人在閱讀方面的相關知能，其研究內容包含有屬於心理層面的閱讀動機，閱讀興趣，閱讀態度行為，閱讀理解，以及屬於行為層面的閱讀技巧，閱讀環境，閱讀策略等。國際閱讀素養測驗PIRLS所測驗的閱讀理解包含「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」等思考層次，柯華葳（2009）認為閱讀素養應包含「能理解並運用書寫語言的能力」、「能從各式文章中建構出意義」、「能從閱讀中學習」、「能參與學校及生活中閱讀社群的活動」、「能從閱讀中獲得樂趣」等面向。綜上所述，本文所稱之「閱讀素養」內涵包括字詞認識與運用、文章理解與意義建構，並透過反思與評鑑，以實現個人目標、拓展知識領域等，其定義為：1.蒐集分析資訊的能力；2.理解、判斷、運用資訊能力；3.反思和建構意義與觀點能力；4.參與閱讀社群活動；5.從閱讀中獲得樂趣。

#### (三) 閱讀教育精進策略

本研究之閱讀教育精進策略係指結合閱讀磐石學校評審參考原則，受訪偏鄉國小在推動閱讀教育過程中所採用的行動策略，包含「推動閱讀教育的理念」、「資源整合與環境營造」、「課程教學與閱讀活動」、「推動閱讀的績效」、「教師精進策略」等面向。

## 四、研究方法

- (一) 本研究以個案研究為主要的研究方法，針對案例學校之得獎方案進行蒐集，再採取文件分析法和個案訪談來針對閱讀磐石學校進行分析。藉由文件分析法和訪談的使用，可以幫助我們對於閱讀磐石學校之得獎方案深入的認識與了解，並可幫助研究者深入理解案例學校發展的脈絡。
- (二) 閱讀磐石學校之得獎方案內容呈現分為閱讀方案名稱、閱讀推動動機或目的及具體成果等三部分，然而囿於各校撰寫、陳述方式不同，因此研究者根據教育部評選指標、得獎方案內涵，以及文獻探討分析結果，將精進策略分析面向定為「推動閱讀教育的理念」、「資源整合與環境營造」、「課程教學與閱讀活動」、「推動閱讀的績效」、「教師精進策略」等五大面向。

## 貳、文獻探討

### 一、閱讀理論與研究

閱讀研究文獻研究不勝枚舉，本研究就「閱讀的意義與功能」、「閱讀發展階段與教育策略」、「閱讀素養」探討如下。

#### (一) 閱讀的意義與功能

##### 1. 閱讀的意義

閱讀可以「站在巨人肩膀上看世界」，透過閱讀，可以看到人類發展的軌跡，也可以在閱讀所帶來的知識基礎上，掌握文明與科學的進展，培養現代公民素養。

閱讀，是從文本訊息中獲得意義的一種心理過程。主要包含兩個部分，一是認字（decoding），一是理解（comprehension）。認字

是指閱讀時將文字轉換為口語的能力；理解則是思考文字符號意義，並整合整篇文章意義的歷程。前教育部長曾志朗（2000）則認為：閱讀是一個雙向的魔術，作者將思緒化成墨水，讀者將這墨水轉換成思緒。透過文字，我們超越時空與古人交談，獲得前人的智慧，透過認知架構逐漸累積知識。

綜上，閱讀既是一項學習的工具，更是一種獲得知識的能力，在閱讀的歷程中，透過認字、理解、推論文章資訊，進而了解文章的意義和建構意義的過程，呈現一種複雜而需要技巧的認知過程。

## 2. 閱讀的功能

隨著知識經濟時代來臨，透過終身學習，個人和組織才得以不斷累積知識，形成珍貴的智慧資本，促進組織的永續發展。爰此，教育的目的不該只是知識的傳授，更應重視培養學生學習如何學習的能力。其功能分述如下：

### （1）提升競爭力

透過閱讀，才能厚植知識深度，拓展知識廣度。洪蘭（2001）認為面對資訊爆炸的二十一世紀，最好的武器便是閱讀。因此，在知識經濟與終身學習的時代，民眾的閱讀數量與品質是社會進步與否的重要指標（陳昭珍，2003），透過閱讀來學習，可說是決定國家競爭力的關鍵。

### （2）知識學習和價值澄清

幼兒及國小階段的學童，其認知與價值觀的可塑性、模仿性非常強，在此階段推動閱讀，對孩子興趣的培養，品格的養成，都有長遠的影響，因為孩子透過閱讀進行知識的學習和價值的澄清，培養思考判斷、辨別選擇的能力。因此，養成學童良好的閱讀習慣，對於兒童的品格和學習都是非常重要的。

### (3) 以閱讀來培養終身學習的能力，學習適應生活

在資訊爆炸、知識快速流轉的時代，今日的學習，已不見得能符應明日世界所用，因此，學習如何學習，以閱讀來培養終身學習的能力，才能幫助孩子面對快速變化的社會與人生，因為知識經濟時代，一切的競爭與價值都將以知識為主，而一切知識的基礎則始自於閱讀（教育部，2008）。

終身學習的時代，閱讀是所有學習的基礎和媒介，透過閱讀才能累積可觀的前人經驗，快速擁有知識與資訊，習得適應生活所需的技能。學校應營造優良的閱讀情境，教導學生有效的閱讀策略，奠定兒童良好閱讀習慣，讓學生在快速變遷的社會中安身立命，適應未來生活。

## (二) 閱讀發展階段與對應策略

Chall（1996）指出學生學習閱讀的歷程，會因不同的年齡而有不同的閱讀理解階段，他將閱讀理解發展階段從零歲到成人分為六個階段（引自卓石能，2012），茲分述如下：

1. 前閱讀期（*prereading*）：出生到六歲，此時的孩子會認得常見的符號、標誌與文字，會看圖說故事。
2. 識字期（*decoding*）：小學一、二年級，在這個時期孩子會以半猜半認文字的方式閱讀，並學習字母與字音間的關係。
3. 流暢期（*confirmation, fluency, ungluing from point*）：小學二、三年級，此時孩子閱讀的流暢性增加，閱讀大量熟悉的故事可奠定閱讀能力的基礎。
4. 閱讀新知期（*reading for new*）：小學四年級到國中二年級，這個時期孩子進入依賴閱讀來學習的階段。
5. 多元觀點期（*multiple viewpoints*）：國中二年級到十八歲，此時期閱讀內容長度與複雜度增加，閱讀的內容觀點多樣化。



6. 建構期和重建期（construction and reconstruction-a world view）：十八歲以上，此時期的閱讀者不是被動的接受作者觀點，會藉由分析、綜合、判斷以形成自己的看法。

國小四年級開始，學生應已達到透過閱讀來學習的發展階段，學生可運用閱讀習得學習領域知識。柯華蕙（2009）指出國小閱讀發展階段可以分為「學習閱讀」所需要的能力，以及透過「閱讀學習」知識兩個階段。國小三年級以前是「學習閱讀」階段，要習得閱讀所需要的能力，包括識字、基本的文體概念和理解。國小四年級以後是「閱讀學習」階段。綜上，可見國小四年級是閱讀發展階段的重要分水嶺，因此，閱讀教育策略必須因應學童發展階段而有所調整。卓石能（2012）將閱讀發展階段與閱讀教育策略整理如下。

表1 閱讀發展階段閱讀教育策略表

閱讀階段	年齡	階段任務	閱讀教育策略	閱讀素養
閱讀學前期	幼兒學前0-6歲	閱讀或讀寫萌芽階段	導入培養識字讀寫行為之發展	閱讀環境 閱讀動機
閱讀一期 （學習閱讀）	一至二年級， 6歲	識字階段大量識字	正式閱讀教學大量識字閱讀	閱讀動機 閱讀興趣
閱讀二期 （學習閱讀）	二至三年級， 7-8歲	閱讀流暢階段	發展自動化的識字能力學習如何閱讀	閱讀理解 閱讀技巧 閱讀行為
閱讀三期 （閱讀學習）	A段四至六年級、9-11歲	閱讀新知階段介紹特定主題	為了個人以外的目的而閱讀，用閱讀學習	閱讀理解 閱讀策略 閱讀學習
	B段七至九年級，12-14歲	國中程度階段領域學科材料的了解	「閱讀一般性的知識」大眾化的雜誌	閱讀學習 閱讀理解 閱讀策略
閱讀四期 （閱讀學習）	高中時期 14-18歲	多元觀點階段（思考）	分析，瞭解不同的觀點，並且能夠形成批判性的反應	高層閱讀策略 閱讀學習
閱讀五期 （閱讀學習）	大學時期， 19歲以上	建構和再建構階段	建構自己的知識，並且成為具有批判思考能力的閱讀者	高層閱讀策略 閱讀學習

### （三）閱讀素養

「閱讀素養」的內涵包括蒐集分析資訊的能力、理解判斷與運用資訊能力、反思和建構意義與觀點能力、參與閱讀社群活動、從閱讀中獲得樂趣等面向，這些面向的研究可以從閱讀動機，閱讀行為，閱讀理解等三個部分加以探討，分述如下。

#### 1. 閱讀動機

所謂動機，是指「引發個體活動，維持已引發的活動，並促使該一活動朝向某一目標的內在歷程」（張春興，2003）。Gambrell（1996）發現，影響學生閱讀動機的因素分別是「接近書本的機會」、「豐富藏書的班級環境」、學生「自主選擇書目的機會」、學生與他人「互動討論的機會」。

Wigfield與Guthrie（1997）指出閱讀動機的內涵分成內在動機與外在動機，內在動機包含閱讀效能、挑戰難易度、好奇程度、重要性；外在動機則包含為認可而讀、為成績而讀、為社交理由而讀、為競爭而讀以及因順從而讀等。陳秋霞（2010）則認為閱讀動機是促使個體閱讀活動朝向閱讀理解目標進行的內在歷程，它涵蓋生理的、心理的、社會的需求層面。

綜上，閱讀動機可說是涵蓋生理的、心理的及社會的三大需求，是促使讀者進行閱讀行為的內在歷程，以達成閱讀的目的。

#### 2. 閱讀行為

閱讀行為研究的面向普遍是閱讀頻率與閱讀廣度。陳秋霞（2010）研究指出，女生在整體閱讀行為表現上，都比男生較為積極，女生看課外書時間比男生長；女生的閱讀頻率多於男生。女生比男生對課外閱讀有較積極的態度。男生則較不容易感受到閱讀的樂趣。許多國家雖然閱讀成績高於OECD平均，但是青少年卻普遍對閱

讀興趣缺缺。

Wigfield與Guthrie（1997）研究結果表示，內在動機不同的學生，其閱讀頻率及閱讀廣度有非常大的顯著差異，學生的閱讀內在動機較高者，其閱讀頻率顯著較，且閱讀廣度也較大。由此可知，與閱讀行為最相關的因素還是內在動機（引自卓石能，2012）。

### 3. 閱讀理解

閱讀理解是一複雜的過程，過程中包含閱讀者的主動參與以及讀者和文章間的互動。兒童早期的閱讀經驗及生活經驗，是他們達到閱讀理解的基礎知識，而教師則須提供必要的背景知識以促進其達到理解（林建平，1994）。

R. E. Mayer（1986）認為閱讀理解必須具備三種知識（引自林清山譯，1990）：

- （1）內容知識：是指有關文章的主題領域的訊息。如具備及運用先備知識。
- （2）策略知識：是指學生所知道的有效學習的程序知識。如在閱讀時做推論及運用文章結構來確定重要的訊息。
- （3）後設認知知識：是指閱讀者對他自己的認知歷程以及是否成功的滿足了作業上的要求之知曉情形。如監控是否充分理解教材內容。

閱讀理解的歷程分成解碼、文意理解、推理理解和理解監控等四個階段（林建平，1994）：

- （1）解碼（decoding）：把印刷或手寫的字辨認出來，使之產生意義。
- （2）文意理解（literal comprehension）：文意理解的功能是從文句中找出文字的意義。

- (3) 推論理解 (inferential comprehension)：係指閱讀者對文章的內涵深入了解，其歷程包括：「統整」(integration)、「歸納(摘要)」(summarization)和「精緻化」(elaboration)。
- (4) 理解監控 (comprehension monitoring)：係指閱讀者檢視自己是否完全了解文意。在閱讀的歷程中，讀者會檢視自己的閱讀目標達成否，隨時監控自己的理解情況。

國內外許多對於閱讀理解方面的實徵研究指出，選擇適合的閱讀理解策略融入於閱讀教學上，對於學生閱讀素養的提升有很大的助益。

## 二、國內外閱讀教育之發展與現況

### (一) 國外推行閱讀活動的現況

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 自1995年起，把4月23日定為「世界閱讀日」，關注閱讀、出版及智慧財產權益的發展。世界各先進國家均大力推廣閱讀來提升國家未來競爭力，從香港、南韓、美、英、日、芬蘭，各國都依據國家現況，擬定推動策略積極推動兒童閱讀運動 (引自吳佳玲，2010；林靜宜，2012；卓石能，2012；天下雜誌，2008)，分述如下：

#### 1. 香港

- (1) 自2000年開始，香港啟動了教育改革。「學會學習」是整體教育改革的重心。課程發展會議立下了前5年的中短期目標：從閱讀中學習、德育與公民教育、資訊科技與IT的能力、專題研習的能力，其中「從閱讀中學習」為四大關鍵項目之首。
- (2) 培養學生的閱讀和語文能力，指導學生「學會閱讀」以及「從閱讀中學習」，加強自學能力。

- (3) 政府提供閱讀資源：如成立一個五十億港幣的閱讀基金，學校可以從中申請改善學校的閱讀環境。
- (4) 學校舉辦家長講座，鼓勵建立閱讀環境以及推行「廣泛閱讀計畫」，讓學校購買中英文課外讀物，鼓勵學生閱讀課外讀物，培養學生的閱讀習慣、能力和技巧等等。
- (5) 系統的課程設計與革新：建立校本閱讀課程，首先取消了「指定篇章」，鼓勵學生和教師直接採用優質的文學作品做為教學的文本。
- (6) 改變傳統教學：校本課程推動之後，教育局只提供寬廣的課程架構，學校有專業自主權和彈性，依學生的需要設計校本課程。
- (7) 提升閱讀策略層次：對於閱讀、寫作、聆聽和說話能力的訓練同等重視，此外也開始重視孩子思考、自學能力及閱讀態度的培養。
- (8) 親師合作閱讀教育：學校和家長合作發展閱讀教學，這是2000年香港來臺灣研究之後，從臺灣的閱讀媽媽學來的，香港現在大約有兩萬個閱讀媽媽。
- (9) 設計創新的識字課程，以學生已知的知識為學習基礎，教師透過有意義的文章，有系統幫助學生識字。
- (10) 閱讀教育目標強調理解文章內容、聽說讀寫同步進行、互相學習互相合作、養成學生自學能力。
- (11) 教導「預測、閱讀、檢視理解」的過程，也學習如何評量自我理解狀況的標準。

## 2. 南韓

- (1) 政府成立閱讀教育開發院，致力於閱讀教育的推廣。
- (2) 10分鐘晨讀運動，持續半年就能看到學生的成績與寫作力躍升，同時也能提升社會認知能力及邏輯思考力。
- (3) 南韓認為培養閱讀動機、養成閱讀的習慣閱讀須從家庭教育著手，鼓勵家長打造唸書的環境和氛圍。
- (4) 改造閱讀環境：2001年韓國圖書教育政策發表之後，開始向學校的閱讀教育投入約3000億韓元（約臺幣105億元），充實圖書館藏書量並更新學校圖書館設施。
- (5) 提升高層次閱讀策略：南美英（2007）指出提昇閱讀能力的方法有：預備機智問答，會產生學習爆發力；像法官一樣閱讀，提高閱讀眼光；像律師一樣閱讀，培養解決問題的能力；像企業家一樣閱讀，就會閱讀更多的書；反覆閱讀，就會形成專業領域；閱讀時什麼也不想，頭腦會隨即有效地啟動；向水準高的書挑戰，你就是高級讀者等高層次閱讀策略。因此他認為發展高層次閱讀策略，是提升閱讀能力的重要關鍵。
- (6) 針對各種能力不足的孩子，教導他們不同的改善方法，不強調孩子讀多少書，而更重視孩子閱讀興趣的培養，老師從過去給孩子很多書去讀，到現在注重怎麼教導閱讀的方法。

## 3. 美國

- (1) 美國教育協會（National Education Association）於1998年創設「全美閱讀日」（Read Across America Day），發動全國中小學一同閱讀。
- (2) 在1977年國會圖書館（Library of Congress）成立的「圖書

中心」，負責統籌、規劃及推展全國閱讀活動，以激發大眾對圖書和閱讀的興趣。

- (3) 從柯林頓總統時代通過卓越閱讀法案，布希總統於2001年提出「不讓任何一個孩子落在後面」(No Child Left Behind)的教育改革方案，將「閱讀優先計畫(Reading First)」作為政策主軸。聘請閱讀專家於聯邦教育部工作，以有效推動閱讀優先政策，閱讀教育已成為美國教育績效責任的政策之一。
- (4) 全國閱讀團體為兒童實施課後與暑期閱讀指導。
- (5) 建議父母注意兒童的閱讀興趣，在家中建立圖書室，並多利用當地圖書館，鼓勵父母每天花三十分鐘來協助兒童閱讀。
- (6) 鼓勵並支援教師專業進修，增進閱讀教學的能力。

#### 4. 英國

- (1) 英國推行「打造成為一個舉國皆是讀書人的國度」(Build a Nation of Readers)的政策，並將1998-1999年定為英國全國閱讀年。閱讀年的活動重點包括：送書到學校、增加小學閱讀課程並與媒體、企業、民間組織形成夥伴關係、鼓勵親子共讀、發起寢室閱讀週等。此外，每年三月的第一個星期四訂為全國書香日，所有的活動由書商協會、出版商協會、圖書館與喜歡閱讀的團體共同舉辦，主要目的是希望兒童喜歡書籍與喜歡閱讀，以充實個人生活。從這些活動中可以瞭解到英國重視閱讀的決心(齊若蘭，2003)。
- (2) 將圖書進行分級(1至20級)：學生可依學生則可依照個人的興趣、能力、需求自由的選擇讀物的種類、級數，此外增加小學閱讀課程，透過每天1小時的語文課程，專門用來

提升學生讀寫能力，並且在教學資源不足的小學，提供閱讀成績不佳的學生密集和個別的協助（卓石能，2012）。

- (3) 鼓勵親子共讀，由父母帶領孩童朗讀，指導閱讀的行為和方法，聽取子女的朗讀練習並記錄閱讀的情況。後延伸為寢前閱讀。
- (4) 推動「Book start閱讀起步走」運動，是全世界第一個免費幼兒贈書運動，鼓吹推倡幼兒及早接觸書本，有機會享受閱讀的樂趣，透過全面性的大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步，培養良好的閱讀習慣。臺灣信誼基金會在2004年底亦與英國 Booktrust總部結盟，成為全球性「Bookstart閱讀起步走」運動聯盟一員（林武憲，2000；齊若蘭，2003）。

## 5. 日本

- (1) 1997年修正學校圖書館法，規定學校規模12個班級以上者，必須指派學校圖書館員，並且提撥特別預算改善藏書與設備。
- (2) 明訂西元2000年為「兒童閱讀年」，藉著閱讀學習語言、提高敏感度、促進表達能力、拓展想像力，深刻地體驗人生。
- (3) 日本的父母在民間發起「家庭圖書館」，在推動兒童閱讀方面扮演相當重要的角色。
- (4) 提倡「家庭文庫」，促使日本圖書館的增設，同時促進圖書館員專業化制度及有效提昇圖書館品質。
- (5) 2001年頒布兒童閱讀推進法，指定4月23日為日本兒童閱讀日，要求學校積極推展晨間閱讀。
- (6) 推行「兒童晨間閱讀運動」，日本千葉縣市川學園提倡



「晨讀10分鐘，快樂一輩子」活動，利用上課前10分鐘，全體師生各自閱讀喜愛的課外讀物（林武憲，2000）。

## 6. 芬蘭

- (1) 重視教育機會均等，政府投入大量的經費在教育當中，重視全民教育，把多數資源配置在初級中學和學習遲緩者身上，讓每個人都能獲得均等的教育機會。大多數國家，高等教育學生平均分配到的經費最多；芬蘭投資在初級中學生的經費，每人平均達八千兩百美元，在所有芬蘭就學年齡中最高，因此，芬蘭不是砸更多錢辦教育，而是選擇「專注運用」策略（蕭富元等，2005）。
- (2) 提升專業師資的品質：教育法規定，所有學前教育、義務教育、高等教育、成人教育的老師，都必須具備碩士以上學歷，並通過教師資格考試。
- (3) 不放棄學習落後的孩子，提升學習遲緩者的學習能力，在PISA測驗中，芬蘭校際差距最小全球第一名（蕭富元等，2005；陳之華，2008），學生的學習表現並沒有明顯城鄉差距。
- (4) 政府廣設圖書館，全國總共有一千多個公共圖書館，平均250人就擁有一個圖書館，偏遠地區則規劃流動圖書館。
- (5) 善用圖書館資源，每人每年平均借17本書。芬蘭中學生最常從事的「休閒活動」就是閱讀，根據PISA2000年調查發現，有18%的芬蘭中學生每天花一、兩個小時，單純為了享受閱讀的樂趣而閱讀（蕭富元等，2005；陳之華，2008）。

### （二）臺灣推行閱讀活動的現況

臺灣中小學閱讀教育，過去在舊課程標準設有專門閱讀課程，目

前則是以彈性課程或融入領域教學方式進行閱讀教育，隨著PISA、PIRLS逐漸受到國際重視，中央與地方十幾年來積極推動閱讀教育，其現況探討如下（引自吳佳玲，2010；林靜宜，2012；卓石能，2012；天下雜誌，2008）：

### 1. 全國兒童閱讀計畫

自90學年度起至92學年度止，教育部頒布「全國兒童閱讀運動實施計畫」，補助地方政府及學校推動重點工作，希望在學校教育中，推動有效的閱讀策略；在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動；在社會環境中，營造豐富的閱讀文化、進而提升人文素養。為期3年的「全國兒童閱讀計畫」，主要的工作包括成立推動小組、補助地方政府推動閱讀活動、媒體宣導、校園閱讀活動、充實國小與幼稚園圖書、辦理推廣活動、營造閱讀環境、培訓種子教師、建立專屬網站及推展親子共讀活動等（教育部，2000）。此外，也強調「課表裡編排閱讀時間」、「讓學童在沒有交功課和競賽的壓力之下閱讀」，希望能促進閱讀活動質量並進（陳迺珊，2009）。

### 2. 國民小學焦點三百兒童閱讀運動

教育部為弭平城鄉教育資源差距，將閱讀計畫進一步落實於弱勢地區學童，自2004年起推動「焦點三百—全國國民小學兒童閱讀推動計畫」（涂秋英，2008）。教育部選定300個文化資源不足之焦點學校，投注書籍、人力及相關資源，希望讓學童一年內至少閱讀三十本以上之讀物，提升兒童閱讀能力與風氣（教育部，2004）。

### 3. 悅讀101教育部中小學提升閱讀計畫

「悅讀101計畫」是教育部於2008年推出的閱讀政策，從補助文化資源不足地區擴大為全面性的閱讀政策推動。其特色如下（陳迺珊，2009）：

- (1) 組織運作：建置諮詢委員會與推動小組，擴大實際參與。
- (2) 閱讀研究：實施閱讀基礎和行動研究，建構國內閱讀研究論述。
- (3) 經費預算：編列每年2至3億閱讀預算，規範國中小學經費比例。
- (4) 高峰會議：提出閱讀高峰會議之舉辦，促進閱讀公共討論平臺之建構。
- (5) 閱讀磐石學校：表揚績優學校，建立典範楷模學習。
- (6) 推動家庭閱讀：結合社會民間家長團體，共同推動親子共讀，營造書香家庭與社會。
- (7) 研發閱讀教材：推動閱讀教材研發，提升學生閱讀理解能力。

#### 4. 晨讀十分鐘

「晨讀十分鐘」運動，在美國、日本和韓國已被證明為讓國中小學生養成主動閱讀習慣最有效的運動之一。透過每天早上第一節課之前，學生靜靜坐在教室，沉浸於自己喜愛的課外讀物中，沒有評量和競爭，也不必交心得報告，一切為閱讀而閱讀，盡情享受閱讀的快樂（卓石能，2012）。2010年底，《親子天下》與教育部合作，募集全臺100大種子學校推動「晨讀十分鐘」，把啟動閱讀的歷程、困難、解決策略與成效等資訊分享在網路上，期待透過學校的推動與分享，讓閱讀成為自然而然的好習慣（李佩芬，2011）。

#### 5. 閱讀起步走

源自英國的「Bookstart閱讀起步走」運動，目的在鼓勵幼兒及早接觸書本，有機會享受閱讀的樂趣。教育部於2010年9月開始實施「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」計畫，透過全面性

贈書活動、規劃班級閱讀角、製發親子共讀指導手冊等策略，邀請家長與教師共同協力投入閱讀教育行列（鄭鳳綿，2011）。

從各國閱讀教育中可發現，閱讀教育走對了方向才能迸發出璀璨成果，各國的閱讀政策，都值得我們借鏡。從國際測驗分數顯示，臺灣學生閱讀能力表現在高層次思考、理解的歷程能力較弱，且視閱讀為功課不是為興趣，課外閱讀的時間少，教學上缺少閱讀理解教學，在努力多年後，我國在閱讀教育仍有進步的空間。

此外，目前國小推動閱讀活動仍然多停留在學校特定學習活動和班級性活動為主，學校整體性的課程設計或活動系統規劃則較為缺乏，例如各校常見閱讀特色活動如知識銀行認證，讀書心得、學習單，發佈閱讀排行榜，讀書會、閱讀獎勵等活動；而較高層次且有系統性規劃的閱讀理解教學則較為缺乏，閱讀程度落後的孩子補救教學系統仍待努力，教育行政機關與學校缺少整體性與系統性的規畫。推動閱讀教育多年，我國困境的類型從過去關注在設施和藏書量是否充足的議題，逐漸進化為關注閱讀教育專業人力、校本閱讀課程架構、閱讀理解教學、跨領域教學、數位閱讀等深度議題。其中最大的問題是在於教師的閱讀專業素養仍待提升，並閱讀理解教學的落實，因此如何協助教師專業成長並落實於實際教學，仍是臺灣閱讀教育的首要工作。

### 三、閱讀磐石獎之內涵

閱讀磐石學校評選是根據教育部（2008）推動「悅讀101—教育部國民中小學提升閱讀計畫」辦理，該計畫中加入「閱讀磐石學校」評選，目的在藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，營造學校閱讀風氣。計畫具體實施策略包含：成立各級閱讀推動組織、整合全國公私資源投入閱讀推動活動、充實中小學圖

書設備、進行閱讀相關研究、培訓閱讀師資、表彰閱讀磐石學校、鼓勵推動家庭閱讀、建置閱讀專屬網站等。依據計畫中第六項「表彰績優學校與人員」之「表彰閱讀推動績優之磐石學校」，舉辦閱讀磐石學校計畫方案（教育部，2008）。

### （一）閱讀磐石學校評選類別

評選類別分為閱讀磐石學校及閱讀推手兩種：

1. 閱讀磐石學校：指的是閱讀推動績優之公立國民中小學。
2. 閱讀推手：則分為團體獎和個人獎。
  - （1）團體獎在表彰協助國中小推動閱讀的機構、社團或義工媽媽。
  - （2）個人獎則在表揚致力於國中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻的校內外人士。
3. 同一年度函報磐石學校之類別者，不得再推派代表參加閱讀推手獎項。

### （二）閱讀磐石學校評選方式

閱讀磐石學校的評選方式分為初選、複選。初選由縣（市）政府辦理，由縣（市）政府推薦參加複選，各縣市推薦名額依照比例提報，複選由教育部主辦，委託地方政府、機關、學校或專業機構辦理評選。

### （三）閱讀磐石學校評選之審查

#### 1. 複選審查方式

得到縣（市）政府推薦進入閱讀磐石學校評選複選之學校，其評選以書面審查與發表會為主，學校閱讀推動網站列為參考，複審書面資料以閱讀推動方案、學校閱讀推動照片為主，審查發表會需準備簡報檔或其他供評審參考之書面資料。書面資料內容包含：閱讀方案名

稱、閱讀推動動機或目的及具體成果等（教育部，2008）。

## 2. 複選評審指標

102年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫之評審指標如下：

表2 閱讀磐石學校評選審查指標一覽表

指標	分析焦點
推動閱讀教育的理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校有關學生學習如何閱讀、從閱讀中學習之教學觀及短中長期之閱讀推動目標與行政作為。</li> <li>2. 激發學生主動學習意願之措施及目標。</li> <li>3. 其他。</li> </ol>
資源整合與環境營造	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增廣圖書館運用機制及經營發展，進而形塑優質之學校閱讀氛圍。</li> <li>2. 有效利用現有經費規劃資源共享機制，整合學校、家長及民間團體資源共襄盛舉，增加閱讀教育推廣參與面向。</li> <li>3. 建構有利於學生閱讀之學習環境、結合資訊科技進行網絡交流及閱讀活動、提供諮詢及服務。</li> <li>4. 其他。</li> </ol>
課程教學與閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校、班級與個人閱讀活動之規劃。</li> <li>2. 親師生對閱讀之參與。</li> <li>3. 圖書館利用教育與閱讀課之規劃與執行。</li> <li>4. 閱讀策略教學之規劃及執行。</li> <li>5. 其他。</li> </ol>
推動閱讀的績效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀質量及閱讀興趣之提升。</li> <li>2. 學生閱讀能力之提升。</li> <li>3. 學生閱讀個別差異之輔導及補救教學。</li> <li>4. 學生知識、技能與情意等層面發展及成長等。</li> <li>5. 其他。</li> </ol>
教師精進策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內人員閱讀專業成長情形。</li> <li>2. 校內人員閱讀教學社群成長情形。</li> <li>3. 其他。</li> </ol>

## 參、案例學校背景

### 一、A案例學校—雲頂（化名）國小情境描述：

#### （一）人力資源

1. 學校大部分成員共識雖有，但願景不明確，缺乏長期系統性規劃，僅能被動依附教育政策規定。
2. 雲頂國小的孩子樸實而純真，但在表達的能力方面，則較趨於害羞、被動。
3. 社區家長參與教育較不熱絡，此外因位處偏鄉學童文化刺激不足，且家長對學子僅重視學業表現，對閱讀一開始並未十分支持。
4. 學生家長多從事農工，在家中和孩子共讀的時間較少。
5. 學校在T校長未到校前以體育為軸心，多次贏得全縣球類和田徑方面佳績，但T校長到校後認為學生缺少人文情懷，運動應達成健康身心為目標，以社團活動型態發展即可。學校開始思考另一條特色發展的方向。
6. 融合各處室主任音樂與語文專長，推廣開始藝文活動。
7. 學校有幾位老師和志工媽媽曾完成故事人的受訓課程，具備自行培訓故事媽媽的能力。
8. 雲頂國小原本就有一群就對閱讀有興趣的教師團隊，團隊希望藉由發展不同的活動，讓親師生「動」起來，找到學校的亮點。
9. 雲林故事人和教師團隊相處融洽，不分彼此，可成為學校的重要資源。
10. 校長領導風格即使未臻完善，但教師們對建構閱讀課程仍有某種程度的熱情和期許。

11. 生閱讀偏愛繪本、漫畫，文字書的接受度較低。

## (二) 推展理念

1. 圖書館原本很破舊，且位居2樓，連大人可能都不想踏進去。
2. 雲林縣的故事團體剛成立時，學校有兩位老師是創立時的理事，因此雲林故事協會是本校專業訓練的後盾。
3. 雲林故事協會草創成員有許多是雲頂的愛心志工，志工和老師之間互為主體，有時會入班幫忙推共讀。
4. 縣府開始大力推行閱讀活動，如推動愛的書庫，但許多社會資源尚待整合。
5. 學校當時曾申請教育優先區經費，嘗試辦理多場閱讀講座，但整體而言，閱讀活動和購書經費仍然不足。
6. 受傳統升學觀念影響，家長和學生較不重視課外閱讀。

## (三) 地緣環境

1. 一開始圖書館設施老舊，亟待改善，且借閱便利性不足。
2. 教室圖書不足，尚待充實，且未系統性規劃選書購書。
3. 學校鄰近市立圖書館，借書及參與圖書館活動方便。
4. 家庭閱讀環境與數位資訊設施仍待改善，以利培養孩子閱讀與資訊檢索等素養的培養。

## (四) 開展模式

1. 班級、班群自行發展閱讀活動，未有統一的模式。
2. 部分老師推行閱讀，邀請部分家長加入。
3. 以個別閱讀、親子共讀為主。
4. 經費不足，多由學校自籌經費為主。
5. 當時以閱讀量的提升為主，為兼顧質的提升，偶爾辦理閱讀創作發表活動，但活動稍嫌單調。



6. 受限教學能力與時間限制，較少進行閱讀理解教學。

### (五) 努力方向

1. 延續老師的熱誠：要帶領額外的任何活動都需要有阿甘精神的老師，且閱讀的成效需要長時間才能顯現，沒有熱誠很難延續，如何讓老師了解閱讀的重要性，激發老師的熱誠很重要。
2. 加強行政領導的技巧：行政是否重視與提供協助扮演重要角色，適時激勵老師，並為孩子製造展現的舞臺，更能將師生閱讀從習慣提升到興趣層次。
3. 精益求精的落實：閱讀不僅需要持續性，也需要有向上成長性。如何讓孩子讀書非囫圇吞棗，而是能促進思考的活化，如何有限時間內為老師增能，需要更有深度的規畫，例如融入各領域的閱讀教學知能（不能只偏語文領域）。
4. 強化資訊素養的培養，以因應數位閱讀時代來臨的挑戰。
5. 教師對於閱讀指導起初再於引起學童閱讀動機，次而引入閱讀理解策略，最終期能藉由多層次提問、詰問作者等教學技巧提升學童閱讀理解及後設認知，達成與作者心靈交流的境界。
6. 另外，教師應指導孩子藉由自身閱讀理解、創作並進而心得發表，形成同儕互助的學習共同體。
7. 應建立閱讀成效檢核模式，並落實閱讀障礙孩子的補救教學。

## 二、B案例學校—水岸（化名）國小情境描述

### (一) 人力資源

1. 該校屬偏遠學校，全校6班，學生數逐年減少，其中隔代教養、單親、新移民子女佔52%，教職員工15人。

2. 校長為語教系畢業、兒童劇團導演。95年到任案例學校為初任，自95年起每年教師節送書給教職員工，且校長親筆題字。
3. 教導主任中文系畢業。曾在該校擔任教師，指導全校學生作品跨版刊登於國語日報學生園地。97年結合閱讀與藝文的方案獲2008 GreaTeach全國創意教學獎藝文領域特優。
4. 家長務農為主，大多種植檳榔，經濟狀況不佳，忙於生計，將孩子的教育交由學校負責。
5. 教師流動率低，但年齡偏高、動力低落、欠缺自信，學校發展願景不明確，未有整體長期的規畫，然而自95年新校長到任後，逐漸展現熱情活力及願景。
6. 學生原本整體學習效果欠佳，生活常規不良，未普遍建立閱讀習慣。但自95年新校長到任後，因有良好的典範學習引導，以及各項閱讀才藝競賽獲獎，逐漸展現活力自信。
7. 替代役：學校第一位閱讀替代役男為語教系碩士，認同校長理念，學期末前退伍，仍留校至期末，幫忙整理圖書館，甚至為學校圖書館設備向朋友募款。
8. 與社區互動不足，社區家長人力資源未能有效整合。
9. 家長和學生較不重視課外閱讀，學生閱讀理解能力和動機待強化。

## (二) 推展理念

1. 未有系統規劃閱讀課程，且閱讀配套活動不多，即使有少許活動，也稍嫌單調（常常是口頭式的宣導活動形式）。
2. 94年教室調整，將圖書室搬到閒置的2樓舞蹈教室，雖有與電腦教室結合的優點，卻因上下樓梯不便，有礙圖書之利用，且管理機制仍待加強。

3. 95年校長到任後，整修已報廢未拆除之舊宿舍，活化成古色古香的圖書館。又有閱讀替代役男協助圖書編碼，圖書館的功能才逐漸發揮。
4. 後來逐漸設置閱報桌、好書推薦區、學習步道，從點到線再到面，活化校園空間，逐步營造書香校園。

### （三）地緣環境

1. 學校位處偏遠農村，文化不利。
2. 校舍老舊。
3. 圖書室設於樓上，師生使用不便。
4. 教室圖書不足，尚待有系統地購書充實。
5. 家庭閱讀與資訊科技環境仍待改善。

### （四）開展模式

1. 班級圖書櫃，擺放許多書（但多數已破舊）。
2. 圖書室由教師兼管，無專人管理，亦無志工，藏書雖多但使用率不高。
3. 班級詩詞教學（利用教學剩餘時間），只限於詩詞背誦朗誦吟唱。
4. 每週五第一節課學生週會時間，有學生詩詞吟唱之傳統。
5. 閱讀課大致以學生自行借書看書為主，較少進行圖書館利用教育。

### （五）努力方向

1. 凝聚共識，改善閱讀環境，提升親師生閱讀動機，營造閱讀氛圍。
2. 整合各類資源，挹注閱讀的推動。
3. 行政團隊、教學團隊及家長的理念認同與行動支持。

4. 發展閱讀課程及閱讀活動。
5. 提升教師閱讀教學和課程設計能力，增進學生閱讀成效。

## 肆、問題分析

本研究個案問題分析結合閱讀磐石獎評審方向與相關文獻，規劃為「推動閱讀教育的理念」、「資源整合與環境營造」、「課程教學與閱讀活動」、「推動閱讀的績效」、「教師精進策略」等五大面向，作為分析指標。透過指標分析內涵，本研究在案例學校個案背景分析中，提出下列表層與深層問題：

### 一、表層問題

表3 案例學校背景分析表層問題一覽表

指標	表層問題：代號\內容
推動閱讀教育的理念	問題A1* *願景不明確，未有整體性、長期性之規劃。 問題A2* 行政效能不足，未能落實PDCA管考閱讀計畫品質。 問題A3 被動地依附教育政策。
資源整合與環境營造	問題A1* * 偏鄉地區文化刺激與資源不足，且孩子的語言表達能力較差。 問題A2* 偏鄉家庭社經地位較低，家長忙於生計，可能沒有時間和能力陪伴指導孩子閱讀。 問題A3 書籍管理和借還書資訊系統未確實建立。 問題A4* 未能善用社會上閱讀資源，如申辦愛的書庫、雲水書坊、天下行動書車、社區圖書館等。 問題A5* 未善用社區家長人力等資源。 問題A6* 圖書館藏書量不足、老舊以及書籍類別廣度不夠。 問題A7 學校圖書設備老舊，未能有效改善。 問題A8 圖書室位置不當，借還書流程便利性不足。

指標	表層問題：代號\內容
課程教學與閱讀活動	<p>問題A1** 未建立系統性校本課程，閱讀文本之銜接性和系統性待加強（應配合年齡與認知發展階段，從繪本書、橋梁書、文字書逐漸向上提升文本層次），且閱讀教育未融入各領域課程。</p> <p>問題A2* 教學時數受限，且容易受其他學科佔用影響。</p> <p>問題A3** 閱讀活動過於單調、靜態，無法吸引學生興趣。</p> <p>問題A4 圖書館利用教育、管理機制與運作成效待加強。</p> <p>問題A5** 學科知識掛帥，不重視課外閱讀。</p> <p>問題A6** 家長不願花錢購買書籍，親子共讀習慣仍待加強。</p>
推動閱讀的績效	<p>問題A1** 學生閱讀理解能力、閱讀動機待提升。</p> <p>問題A2* 學生偏重短文及繪本閱讀，以及某些特定類別書籍，呈現閱讀偏食現象。</p>
教師精進策略	<p>問題A1** 教師閱讀教學和課程設計的素養待加強，整體有效的實施閱讀教學相關知能仍待持續精進。</p> <p>問題A2 教師對於閱讀的重視程度仍需再深化，閱讀習慣尚待建立。</p>

（問題依指標邏輯順序排列，重要性以\*記號多寡標示）

## 二、深層問題：

表4 案例學校背景分析深層問題一覽表

指標	深層問題：代號\內容
推動閱讀教育的理念	<p>問題B1** 未能凝聚閱讀教育願景共識，領導者及教師對閱讀的定義與詮釋仍待確立。</p> <p>問題B2* 教師發展與實踐閱讀教育的熱忱缺乏。</p> <p>問題B3 校長領導閱讀的詩性智慧與實踐知能不足。</p> <p>問題B4** 閱讀推動小組、課發會以及領域小組會議運作功能不彰，未系統性、整體性、銜接地規劃全校性閱讀課程計畫。</p>

指標	深層問題：代號\內容
資源整合與環境營造	<p>問題B1專業諮詢管道不足。</p> <p>問題B2*學校未系統性規劃共讀書籍。</p> <p>問題B3**學校選書、購書能力專業不足，未能依照年齡與認知發展購書，如繪本書、橋樑書、文字書等。</p> <p>問題B4**閱讀推動經費與人力不足。</p> <p>問題B5*親師、社區公共關係互動不足，未能主動有效整合資源，營造閱讀氛圍。</p> <p>問題B6**家庭閱讀環境不佳。</p> <p>問題B7學校欠缺閱讀環境規劃能力。</p> <p>問題B8家庭與社區網路資訊設施落後，以及資訊素養不足所造成的數位落差。</p>
課程教學與閱讀活動	<p>問題B1**閱讀教學面向和課程統整設計偏重於語文領域，對於閱讀融入各領域教學的知能仍待強化。</p> <p>問題B2*學校本位閱讀特色課程內涵待建構。</p> <p>問題B3*家長閱讀習慣、親子共讀風氣仍待強化，提升家庭閱讀風氣。</p>
推動閱讀的績效	<p>問題B1**未建立閱讀教育推動成效的認證檢核模式。</p> <p>問題B2**忽略閱讀障礙學生的補救教學。</p>
教師精進策略	<p>問題B1**教師閱讀專業社群未建立，專業發展支持系統流於片段零碎，未能整全性規劃教師閱讀教學成長歷程。</p>

（問題依指標邏輯順序排列，重要性以\*記號多寡標示）

## 伍、解決問題之精進策略分析

### 一、推動閱讀教育的理念

策略1. 分析學校條件，形塑發展願景，進行整體性、長期性之規劃。

策略2. 主動掌握教育政策與國際趨勢，擬定閱讀教育實踐計畫。

策略3. 強化行政支持系統，落實閱讀計畫推動管考品質，提升行

政效能。

- 策略4. 積極溝通凝聚共識，提升教師發展與實踐閱讀教育的熱忱。
- 策略5. 強化校長課程與教學領導觀念與知能，重視閱讀推動深層意涵。
- 策略6. 發揮閱讀推動小組、課發會以及領域小組會議運作積極功能，系統性規劃全校性閱讀課程計畫，關注閱讀能力之銜接。

## 二、資源整合與環境營造

- 策略1. 遴聘專家學者，提供專業諮詢管道。
- 策略2. 成立閱讀志工團隊，整合家長、退休教師等人力資源，共同投入閱讀指導。
- 策略3. 爭取社會資源，如企業認養、社區圖書館、宗教資源、大專資源，弭平城鄉落差和家庭社經地位落差之問題。
- 策略4. 透過校群聯盟，分享校際資源。
- 策略5. 結合家長資源，爭取經費、人力。
- 策略6. 充實圖書質量，注重購書之銜接性和系統性（依照年齡與認知發展購書，如繪本書、橋梁書、文字書等），設備修繕更新，營造良好便利的閱讀環境。
- 策略7. 圖書室位置友善便利。
- 策略8. 整合社區各協會、公私立機構資源，營造書香社區氛圍。
- 策略9. 充實學校資訊科技軟硬體設施並有效教學與運用，強化資訊檢索擷取、組織分析、資訊倫理等資訊素養，縮短數位落差。
- 策略10. 善用閱讀資源，如申辦愛的書庫、雲水書坊、天下行動

書車等。

策略11. 書籍管理和借還書資訊系統確實建立，便捷借閱還書流程。

策略12. 鼓勵家長規劃家庭閱讀環境，如家中一坪圖書室。

策略13. 爭取國民電腦或其他社會資源，逐步改善弱勢家庭資訊設備。

策略14. 數位化自導式及互動式閱讀：不論是PIRLS所檢測的「直接提取、直接推論、詮釋整合、比較評估」閱讀理解能力，還是PISA所檢測的「擷取檢索、統整解釋、反思評鑑」等閱讀歷程，數位文本基本上需要藉由超連結階層結構式的擷取檢索，方能進行後續的推論、統整、解釋、比較、反思和評鑑，因此除了培養孩子的基本科技素養外，學校應符應科技時代的趨勢，逐步規劃自導式及互動式閱讀教學課程。透過自導式的數位教材文本，孩子可以突破時空限制自行擷取閱讀文本、透過階層式提問設計、反覆閱讀與反思問題、自我掌控學習進度；而透過互動式閱讀，除了擁有自導式的數位閱讀功能外，更能提供線上同步或非同步的Q&A互動反饋功能，並彌補人力不足的缺憾。

### 三、課程教學與閱讀活動

策略1. 落實閱讀推動小組、課發會與領域小組功能，精進閱讀課程設計內涵，強化教師閱讀融入各領域教學知能的培養。

策略2. 結合校本課程，系統建構閱讀特色課程，確保閱讀教學時數，並將閱讀融入各領域教學。

策略3. 結合閱讀推動小組、志工與其他社會資源，落實圖書館利



用教育，確保圖書室管理及服務品質。

- 策略4. 透過親職教育及相關宣導活動，鼓勵家長閱讀、購書、親子共讀，提倡家庭親子閱讀風氣。
- 策略5. 規劃活潑多元的閱讀活動，鼓勵課外閱讀，宣導其價值所在，避免學科知識掛帥，提升學生閱讀興趣。
- 策略6. 配合年齡與認知發展階段，注重閱讀文本之銜接性和系統性，從繪本書、橋梁書、文字書逐漸向上提升文本層次。

#### 四、推動閱讀的績效

- 策略1. 建立閱讀教育推動檢核認證機制，掌握實際成效。
- 策略2. 落實閱讀理解教學，掌握追蹤閱讀落後或閱讀障礙學生，結合特教資源，落實補救教學。
- 策略3. 擬定閱讀評量策略，追蹤學生閱讀能力，除了基本識字量、閱讀流暢度、一般的聽、讀能力培訓之外，更要強化說、寫、思等能力，讓孩子透過有效說寫的表達，反思整合所學，以提升閱讀素養。
- 策略4. 從繪本、橋梁書到文字書，有系統的銜接閱讀能力發展階段，避免學生閱讀偏食。
- 策略5. 強化宣導課外閱讀價值與意義，透過情境營造與多元活動，降低升學主義影響，提升學生自發自主之閱讀動機。
- 策略6. 數位化閱讀評量的實踐：文本是閱讀的基本材料，隨著科技發展，學生的未來學習方式也逐漸有所改變，因此，未來的評量方式也將有所調整。從PISA2009新增電腦閱讀素養評量開始，內容新增各類線上閱讀情境（如部落格、email、網路新聞、資訊檢索）等學生常接觸的線上閱讀活動，至2015年，PISA新發展的試題也將以數位化

為主。因此，學校教師除了必須具備閱讀教學素養外，更可結合資訊科技，將閱讀評量數位網路化，發揮數位文本非序列性（不同於書面文本由上而下、由左而右的序列性）、資訊互動、實境仿真的數位特性，因為閱讀不能只限於書本，也不限於說明文、故事體、連續或不連續文本，更不限於文字，舉凡圖表、網路新聞、評論、車票、電費單、其他所見、所聞、所聽……等，都是閱讀的題材，也是實踐模擬真實評量的重要方式。

## 五、教師精進策略

策略1. 辦理系統性專業培訓，提升教師閱讀教學知能，課程設計能力。

策略2. 成立教師閱讀專業社群。

策略3. 鼓勵教師行動研究。

策略4. 鼓勵教師閱讀，建立閱讀習慣。

## 陸、案例學校成長脈絡

### 一、訪談提問設計

表5 訪談提問設計一覽表

指標	提問內容
閱讀推動之理念及發想	1. 為什麼會決定以閱讀作為校本課程發展的主軸？ （1）教師專業優勢（2）配合縣市政策（3）家長需求（4）爭取專案經費（5）其他原因。 2. 校長或是閱讀推手本身的教育哲思？是否曾經有推動閱讀的經驗？校長閱讀專業素養？ 3. 有沒有除了校長以外的重要推手？有哪些具體作為？ 4. 在學校推動閱讀之前有沒有評估過相關因素？例如教師的專業背景、學校整體脈絡或家長需求等因素。

指標	提問內容
資源整合與環境營造	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校本身具備的閱讀教育資源有哪些（包括硬體設備和人力）？</li> <li>2. 學校如何看待公部門和民間資源的引進？</li> <li>3. 推動閱讀後積極創造或引進的資源有哪些？它們各自發揮了怎樣的效益？</li> </ol>
閱讀教學之實施及困境突破	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動過程中有沒有印象最深刻的事情？對整個歷程造成哪些影響？</li> <li>2. 推動過程遭遇困難時，可尋求哪些資源？</li> </ol>
推動閱讀的績效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀績效與影響為何？</li> <li>2. 評估學習績效的策略為何？有沒有對學生造成影響？</li> <li>3. 如何激發學生的閱讀興趣？</li> </ol>
教師精進策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師精進閱讀專業的策略為何，是主動還是被動？領頭羊如何被發掘？</li> <li>2. 教師對閱讀專業的認同如何？</li> </ol>

## 二、訪談內容彙整—個案成長脈絡

針對個案訪談內容加以分析整理，呈現出二所案例學校成長蛻變的脈絡，分述如下：

### （一）個案A—雲頂（化名）國小

#### 1. 個案脈絡

雲頂國小位於位於斗六市郊區，民國47年設校歷經56年的淬鍊與蛻變，而今的雲頂國小是一座健康、快樂、活潑、優質的森林小學。學校在T校長未到校之前以體育為軸心，曾多次贏得全縣球類和田徑方面佳績。但T校長到校後認為學生缺少人文情懷，他認為運動應以達成健康身心為目標，以社團活動型態發展即可。雲頂國小的閱讀校長個人立論與哲思，教師專業與熱情，和雲林讀書人的資源挹注配合，在九年一貫課程發展初期，雲頂的夥伴便以草根式的協力建構閱讀校本課程。（A師訪，1030307-1）

## 2. 閱讀推動發想

### (1) 實踐教師賦權 (teacher empowerment)

雲頂國小有一群原本就對閱讀有興趣，並積極推廣與研發閱讀相關延伸活動，十分有動力的教師。九年一貫課程推動後，因學校本位管理和教師教學自主權的提升，可以自己選擇教科書版本，當然也可以安排班級的彈性課程。權力下放，讓有創意的教師能夠掙脫枷鎖，展翅發展自己的教育理念。剛開始沒有評估過任何條件，只是單純覺得「做，就對了」、「現在不做，什麼時候做」。

### (2) 閱讀意識覺醒

九年一貫課程提供老師許多對話機會，在對話的過程中發現，許多優秀的閱讀策略在各班推動，教師們因對閱讀的興趣與熱忱而自動的形成了小團體。

在雲頂閱讀的重要推手不一定是校長，也不一定是一個個體，而是來自教師們單純想提升學生閱讀的心。我們完全沒有想到要向誰申請錢，沒錢照樣可以起飛想做，就會有辦法排除萬難。什麼才是孩子一生帶得走的能力？可以成為一生的好習慣與興趣？而這興趣又能不斷地提升自我各方面的學習能力？不就是閱讀嗎！推動閱讀有如苦行僧，一步一腳印地慢慢走，沒有終點，如此平靜，但我們卻樂在過程。

### (3) 眾志成城

校內多位教師與家長、志工主動參加雲林故事協會的草創與培訓，大家試著將研習所得實際運用於校內班級的教學活動中，因此許多「故事」便在雲頂發生。繪本、戲劇演出等閱讀延伸活動，活潑孩子的學習，增進親子間的互動。許多家長也在教師的感染下自動地加入閱讀志工的行列，從青澀地說故事到龍飛鳳舞。在眾多人營造的氛

圍下，慢慢的形成了學校整體的風氣。

在行政方面必須不斷地增進教師閱讀專業素養，因為在推動的過程中，老師們難免會遇到瓶頸，甚至有些老師對這一區塊並不十分了解。從無到有，從有到精進，或許過程十分艱辛、漫長，但大家以培養學生「帶著走」的能力為共同目標。每個老師的情況不同，有些人有創意，但卻不善表達，有些人只願意跟隨，當然也有些人選擇作壁上觀。在行政方面，就需要賦予創造者舞臺，給予跟隨者方向，激發觀察者熱情。（A師訪，1030307-2）

### 3. 多元資源的揉合

「教師」是雲頂建構閱讀課程的靈魂，「志工」則是我們親愛的夥伴，「家長」是我們的後盾。行政人員則負責規劃對話時間，定調本位課程的討論方向，並盡力尋求外部資源，例如故事協會、國語日報的編輯團、鄰近圖書館員、認識的工作坊負責人等。

96年學校獲得廣播金鐘獎後，縣長撥款200萬經費整建圖書館及藏書。改建前的圖書館位居2樓，破舊程度連大人可能都不想踏進去。金鐘加持後圖書館煥然一新，成為校園最溫馨的一角，小朋友自然願意親近。我們希望營造書籍隨手可得的環境，在樓梯轉角提供下課十分鐘的閱讀環境。圖書館硬體設備獲得改善的同時，縣府亦大力推行閱讀活動，例如推廣愛的書庫，使學生共讀書籍來源漸漸不虞匱乏。同時學校申請教育優先區經費，辦理多場閱讀講座，和多位兒童文學大師接觸，進一步拓展師生的閱讀學習視野。（A師訪，1030307-3）

### 4. 活化與深耕閱讀課程

圖書館的書籍經由輪換制度每週更新，每週都有新貨上架，並安排老師每學期和小朋友共讀兩本書，做深入的導讀。學校也辦理「衛

星學校」方式經營閱讀場，鼓勵小朋友參加全縣繪本小書製作比賽，得獎連連。

### (1) 課程統整

我們希望孩子由聽故事、讀故事，進而說故事、寫故事，畫故事。學校利用彈性課程或是晨光時間，教導孩子製作小書，藉以加深加廣孩子的語文能力。孩子的語文表現日益成熟後，學校成立「繪本館」，陳列學生自製的小書，包括菜瓜布書、捲軸書、線裝書等。同時設計「與作家有約」課程，讓孩子能與他們心儀的作家對話。雲頂的語文閱讀課程逐漸由個別閱讀、親師共讀、教師導讀到共讀討論，透過多樣化的語文課程設計與實施，促進閱讀理解和語文學習力。

### (2) 超學科統整取向的閱讀

雲頂有一群具備不同藝文專長背景的教師，基於對教學的情，不分彼此共同投入「藝術」與「人文」統整的課程實踐。雲頂的孩子很樸實、純真，但在表達的能力方面，則較趨於害羞、被動。教師希望藉由發展不同的活動，讓親師生「動」起來，遂以學生感興趣的偶戲做延伸閱讀的基礎，活化孩子對藝術人文的賞析能力與興趣，進而展現完整的語文素養。學生不但自行編寫創造性劇本以偶來演戲，同時把偶戲廣泛運用在各學習領域，例如以偶戲進行英語成果發表，社會課用偶戲敘說臺灣的社會變遷等。

偶戲比賽因在全國賽得獎，獲得在縣內各項大型活動表演的經費，並取得到宜蘭童玩節表演的殊榮。偶戲若沒有先前的閱讀紮根，協助學生建構完整的閱讀人文內涵，便無法展現整合的學習成果。

(B師訪，1030307-4)

## 5. 學校利害關係人的支持

雲頂因位處偏鄉，學生文化刺激較少，且家長對學子僅重視學

業，對於閱讀一開始並未十分支持。學校團隊不但積極尋求各項社區資源，發揮創意閱讀教學，拉進家長、志工們成為我們的教學夥伴。雲林故事協會草創成員有許多是雲頂國小的愛心志工，志工和老師之間互為主體，相處融洽。他們不但入班幫忙推共讀，週三進修更入校擔任講座，不分彼此，合作共構和實踐課程願景。

學生家長多從事農工，學區內家長並不富有，但是卻有時間可以投入帶動閱讀的工作，陪讀與共讀的人力卻相當充足。學校也自行培訓故事媽媽，一方面促進親師共讀。同時也藉此增進親子互動，培植學習型家庭，提昇家庭生活品質。（B師訪，1030307-5）

## 6. 破繭而出

推動閱讀的第一步，當然得有經費。但是要所有家長花錢買書，真的有點難。於是發動班群合作的精神，每班至少募集一半的家長贊助一本書，四個班級就有四套書可以共讀，兩個學生共讀一本，就這樣開始了第一步，完全沒有想到要向誰申請錢，沒錢照樣可以起飛。

推動過程中，老師們難免會遇到瓶頸，甚至有些老師對這一區塊並不十分了解。透過與教師的對談了解他們的需要，提供相關的進修管道資訊，做相關的導讀演示，領導教師團體間的共修，與藝文界專業人士面對面的對談等，這些都是雲頂曾經走過的路。（B師訪，1030307-6）

## 7. 閱讀「品質」

### （1）推動模式

由班級到班群，再由班群到全校。由單一老師推動，再影響學伴，再推向行政規畫，最後落實全校。由班級老師推行，再邀請家長加入，到學校行政全面協助。由個別閱讀、親師共讀、教師導讀到共讀討論。由班級自籌經費到申請各方支援，由閱讀量的提升到閱讀質

的提高。由閱讀、創作到發表。由學校、縣內活動到參與全國性比賽。

### (2) 質的提升

我們從小朋友聯絡簿的寫作（那是我們特別規劃的本子），看到小朋友的進步，我們從老師設計的共讀學習單看到小朋友思想的改變。如果真的要評估學習績效，可以利用閱讀理解策略的評量方式，也可以看小朋友寫作的進步狀況，以及共讀討論的紀錄，看孩子思考是否有進步。以往的學習單模式，很明顯地會降低學生的閱讀意願，所以我們不願意讓孩子每次閱讀完就寫學習單。

與大師面對面的活動，激發小朋友在寫作上創作的興趣，有些小朋友開始投稿，有些小朋友開始創作繪本，有些則參與劇本的創作。

### (3) 活化閱讀興趣

把孩子推上舞臺，享受成就感。不管是校內或校外，縣內或縣外，積極或刻意地安排舞臺這是必須的。我們則傾向讓每個孩子都有機會，尤其是那些也許課業表現不佳的孩子得到了自信，也培養到了一點點創作與閱讀的興趣。

共讀真是很好的過程，因為小朋友不是獨自思考，而是和大家一起思考，可以聽到別人不同的看法與思考模式，有助於提高接納別人意見的胸懷，不是爭得面紅耳赤，而是平靜的以理服人。（B師訪，1030307-7）

## 8. 精益求精的學習社群

基本上大家都對閱讀的重要性很認同，但是並非全部的老師都能受到較專業的訓練。我們鼓勵老師做同儕間的專業能力觀摩，也引進專家帶領教師研習。



不同專長的藝文教師加入雲頂，前任T校長個人教育立論與哲思，和雲林讀書人的社區資源挹注配合，都是支持閱讀學習社群持續轉的助力。教師之間的分享與對話，讓閱讀的種子逐漸擴散、交流、萌發，進而成為學校發展課程的核心信念。

當然每個老師的情況不同，有些人有創意，但卻不善表達，有些人只願意跟隨，當然也有些人選擇作壁上觀。在行政方面，就需要賦予創造者舞臺，給予跟隨者方向，激發觀察者熱情。（B師訪，1030307-8）

## （二）個案B—水岸（化名）國小

### 1. 理念緣起

水岸國小，在發展閱讀為校本課程特色之前，原來是一所6班的偏遠小學，面臨少子化的危機。當初決定要以「閱讀」為校本課程的發展主軸，可以說是面對危機順應時勢所產生的共識。當時教師都認為，對於水岸國小這群偏遠地區、家庭知識水準不高、外配單親隔代教養比例卻很高的孩子來說，最根本也最有用的教育就是閱讀，而且只要學生可以養成良好的閱讀習慣，很多文化不利的因素就有機會降到最低，因此在簡單的討論之後，自然而然就以「閱讀」作為校本課程的發展主軸了。

此外，推動閱讀也是配合嘉義縣政府既定的發展政策，水岸國小從94學年度加入「教育部焦點300閱讀計畫學校」，95學年度更成為「嘉義縣全縣閱讀推動計畫學校」，因此，水岸國小在師資專業的培訓上可以有些便利性，在部分專案的爭取，比如說「教育部閱讀101偏遠學校閱讀推動計畫」與「閱讀替代役男申請」等都會比較容易，對於閱讀理念的落實也就更加順利。（C師訪，1030308-1）

## 2. 領導與轉化

對於閱讀，當時我（F校長）認為應該從「環境」、「教學」以及「活動」三管齊下。在「環境」上，學校應該營造出一個「處處皆書香」的校園氛圍。也就是說學校必須有一個功能豐富的圖書館、班級有一個好的閱讀空間、學校處處充滿書香氛圍，這樣才有辦法吸引學生去讀書。在「教學」上，希望所有教職員工可以是一個閱讀的愛好者，同時也是不斷精進閱讀教學的知能，隨時可以充實自己引導學生閱讀、加強閱讀理解策略的好老師。在「活動」上，學校團隊應該把閱讀的層面多樣化、多元化，除了課堂上的教學外，把閱讀理念融入到相關的多元活動中，同時利用各種機會將這樣的觀念宣導到家庭及社區，學校內外一起來，這樣才有辦法慢慢地讓學生養成良好的閱讀習慣。（C師訪，1030308-2）

## 3. 攜手共進

一個學校政策的落實，單靠校長一個人的努力是不夠的！

水岸國小獲得閱讀磐石學校，要歸功於行政團隊的在環境、教學及活動整體規畫，所有老師在教學層面上的種種配合與努力，歷屆閱讀替代役男的付出與協助，還有所有關心水岸國小學生的善心人士出錢出力，才有這樣的成果，所以，每個水岸國小的一份子都是重要的閱讀推手。

至於具體的作為嘛，其實蠻多的！最顯著的大概有幾樣，環境的建置上最重要的就是「舊宿舍改建成古色古香的圖書館」囉！因為圖書館是一切閱讀活動推動的根基，一間學校沒有一個好的圖書館，很多課程與活動自然推不動。這部份我們最自豪的是我們幾乎是沒有申請公家部門的經費，單靠一份毅力和各界善心人士的協助就完成了，當然也因為這樣，設館的過程真的是很辛苦。（C師訪，1030308-3）

#### 4. 閱讀校本特色課程之建構

課程方面，就是我們全校師生一致支持的「晨讀十分鐘」，還有「閱讀課程協同教學與觀課」，這部分讓我們老師的教學技巧與職能獲得顯著的提升，也是相當重要的課程落實。

在面臨少子化的危機下，以及對教育的使命感，水岸國小的老師們對於閱讀推動的配合度很高，有些前面已經提過的就不再重複了。我舉個例子就不難看出老師們對於閱讀活動的支持。

一開始，在圖書館尚未建置完成之前，我希望學生走到哪裡都可以看到書。於是我利用倉庫裡的小黑板和舊的課桌椅在校長室外的走廊上布置了一個「好書推薦區」，讓學生可以隨時坐下來閱讀。

沒多久替代役男林○○看到了，就說他也要在辦公室外弄一個。又過了不久，就有老師在朝會上提議能不能讓他們也在自己的教室外弄一個，就這樣，一個6班的小學校，走廊上竟出現了9個「好書推薦區」！老師們對於學校推動閱讀的支持可見一斑。（C師訪，1030308-4）

#### 5. 資源整合

在硬體環境上，舊宿舍改建成的圖書館是學校閱讀的重鎮。教室內有各班教師精心布置的閱讀角和相關的多媒體視聽教材。校園裡有9處好書推薦區、4處閱報區和彩繪童話椰林大道。在人力上，所有教師都是閱讀種子教師，還有願意付出的替代役男、閱讀志工和小志工，承擔起所有閱讀活動的推動。

此外，透過公部門和民間資源的引進，提供學校非常大的幫助。學校老師希望的是有人可以點燃他們的熱情，當關注的眼神多了，教師們自然可以盡情地發光發熱，而且更多的資源可以讓許多教師的教學更加地得心應手。當然，有許多同仁不諱言地說「很累！」但令人

欣慰的是也有許多人表示「但是累得很愉快！」學校創造或引進的資源如下：

- (1) 硬體方面，當然是在各界善心人士強力支持下，一棟古色古香的圖書館產生了！它發揮了肩負起學校及社區圖資中心的重要功能。
- (2) 另外一個就是各界捐贈的圖書也逐漸湧進來，這讓水岸國小這個偏遠學校的學生有更多機會閱讀好書、甚至是新書。
- (3) 還有一個產生的附加價值是媒體的關注也變多了！他讓水岸的師生增添更多的自信和眼界，慢慢的，水岸國小的學生不再是封閉在世外桃源的「化外之民」了！（開玩笑的啦！）

此外，學校課程也和政策或資源結合，政策面的話，有前面提到的教育部推動偏遠學校閱讀計畫和嘉義縣政府的閱讀推動計畫。各類資源的結合上，我們和嘉義大學合作過閱讀天窗計畫等等。（C師訪，1030308-5）

## 6. 課程與教學

水岸國小的閱讀課程設計是以「書藝玩國校務中長程計畫」為主軸，發展出各式各樣融入各領域的課程與相關的教學活動。

我們配合各階段需要的閱讀課程融入「品格」、「生命教育」、「資訊」、「健康」等各領域的教學活動設計，這些課程會隨著每個學年的需求做調整，同時配合學校既定的「教學觀摩及觀課」來進行教師教學知能的提升，可以說是相輔相成。

學校每學期的課發會做課程計畫時會請所有教師以導師為主，協同科任教師設計「班級共讀好書15本」計畫以及年段為單位設計的

「週三晨間導讀協同教學計畫」，都是比較特殊的教學活動課程設計，也屬於校本課程設計的一環。學校設計課程之前皆會進行情境分析，因為每個班級以及每個學年遭遇的狀況與需求都不同，各班教師在課程設計之初會根據當時的情境進行課程設計。

學校設計的課程中學生反應最好的部分包含「週三晨間導讀活動」以及「晨讀十分鐘」，這些都是反應相當良好的主題式課程。另外比較特別的專案課程，反應最好的應該是「彩繪椰林大道」和「小小導演卡麥啦」吧！（D師訪，1030308-6）

#### 7. 家長的投入

本校家長希望學生可以多參與多元的學習課程和活動，希望學生可以開開心心的到學校！而水岸國小的閱讀活動幾乎都是融和在全校性的多元創意活動裡面，因此獲得家長相當多的支持。基本上來說，學校辦的活動他們幾乎都會參加，「家庭閱讀認證」的活動他們也會參與和支持。（D師訪，1030308-7）

#### 8. 困境與突破

印象比較深刻的困境是圖書館的改建工程。因為當初要改建的是廢棄的舊宿舍，要申請主管機關的經費挹注本來就不容易了，因此在經費的籌措上真的相當困難。幸好社會上善心人士很多，有個好朋友好廠商感動於學校想推動閱讀的努力，因此義務出錢出力幫忙整建舊宿舍，外殼好了之後，水電的布設也有廠商無償協助，閱讀區的地板也在洪蘭教授的協助下有臺北市的志工媽媽幫忙，借還書櫃檯是替代役男林○○在退役之前夥同一群好朋友捐贈的……，集合了滿滿的善心與溫情才成就了一個圖書館啊！推動過程遭遇困難時，多數是校長出面解決。（D師訪，1030308-8）

### 9. 教師專業成長

教師在精進閱讀專業有主動，也有被動的一面！但是主動也好，被動也罷！終究最後是專心投入了這個區塊，這是比較讓人感動的！因此，水岸國小推動閱讀是個「團體戰」，扣除校長之外，領頭羊的角色並不鮮明，因為每個老師都是領頭羊，都是以「雁行理論」的方式來引領整個團隊。教師精進個人閱讀素養的方式包含參與教師進修、研習、線上課程與讀書會、同儕視導吧！

學校為教師安排有關閱讀的校本進修研習課程有很多！大體上來說有閱讀理解策略研習、表演藝術融入閱讀教學研習、課室觀察研習……等等，基本上老師的反應都還不錯，當然，這也要看演講者的功力好不好啦！（笑）（D師訪，1030308-9）

### 10. 評鑑與省思

在量的評估上，我們可以從圖書館圖書的借閱量、閱讀護照的認證量以及各班閱讀單的產出量來評估。在質的評估上，我們可以從學生「聽說讀寫」的成效上來檢視學生是否已經達到預期的目標。然而學校推動閱讀教育後，除了增進興趣外有沒有對學生造成其他的影響呢？其實最基本的，當然是希望學生喜歡讀書；不過單這樣是不夠的，所以一開始我們就設定「多元閱讀」來擴充學生的閱讀視野，避免閱讀偏食。因此，學生在一系列的閱讀活動之後，學生除了喜歡書以外，更重要的還有表現能力變強了，寫作進步了，跟人相處也比較大方了。

不過，在閱讀課程評鑑方式上，除了每個學期課發會的檢討與討論之外，並沒有一套比較有規範的評鑑模組，這也是我們未來需要加強的！（D師訪，1030308-10）

## 柒、問題檢討、反思與建議

本研究之案例學校的背景困境經分析後，發現其原來的困境非常相似，其中較為顯著不同的是，雲頂國小一開始的內部教師發展閱讀的共識是較高，較具自發性，雖然一開始缺乏有效的引導與支持，但團隊的熱情與信念，卻照樣引導他們走出一條不同路徑的卓越之路；另外，水岸國小的教師一開始意願則較低落，然而由於學生數嚴重不足，學校面臨生存發展的危機，在這樣的背景下，新任校長帶領學校從閱讀出發，整合各項資源，試圖扭轉學校命運，最後也能邁向成功。茲將案例學校原始的背景困境問題加以整理，並分析其解決問題的策略，整合如下表所示：

### 一、問題分析與解決策略對照表（問題代號內容請參閱「肆、問題分析」）

表6 問題分析與解決策略對照表

指標	表層問題代號	深層問題代號	解決策略與對應問題代號
推動閱讀教育的理念	問題A1. 問題A2.	問題B1. 問題B2. 問題B3. 問題B4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學校條件，形塑發展願景，進行整體性、長期性之規劃。（問題A1）</li> <li>2. 主動掌握教育政策與國際趨勢，擬定閱讀教育實踐計畫。（問題A1）（問題A3）</li> <li>3. 強化行政支持系統，落實閱讀計畫推動管考品質，提升行政效能。（問題A2）</li> <li>4. 積極溝通凝聚共識，提升教師發展與實踐閱讀教育的熱忱。（問題B1）（問題B2）</li> <li>5. 強化校長課程與教學領導觀念與知能，重視閱讀推動深層意涵。（問題B1）（問題B3）</li> <li>6. 發揮閱讀推動小組、課發會以及領域小組會議運作積極功能，系統性規劃全校性閱讀課程計畫，關注閱讀能力之銜接。（問題B4）</li> </ol>

指標	表層問題代號	深層問題代號	解決策略與對應問題代號
資源整合與環境營造	問題A1. 問題A2. 問題A3. 問題A4. 問題A5. 問題A6. 問題A7. 問題A8.	問題B1. 問題B2. 問題B3. 問題B4. 問題B5. 問題B6. 問題B7. 問題B8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遴聘專家學者，提供專業諮詢管道。(問題B1)</li> <li>2. 成立閱讀志工團隊，整合家長、退休教師等人力資源，共同投入閱讀指導。(問題A2)(問題A5)</li> <li>3. 爭取社會資源，如企業認養、社區圖書館、宗教資源、大專資源，弭平城鄉落差和家庭社經地位落差之問題。(問題A1)(問題A4)(問題B4)</li> <li>4. 透過校群聯盟，分享校際資源。(問題A1)(問題A4)(問題B4)</li> <li>5. 結合家長資源，爭取經費、人力。(問題A2)(問題A5)(問題B4)</li> <li>6. 充實圖書質量，注重購書之銜接性和系統性(依照年齡與認知發展購書，如繪本書、橋梁書、文字書等)，設備修繕更新，營造良好便利的閱讀環境。(問題A6)(問題A7)(問題B2)(問題B3)(問題B7)</li> <li>7. 圖書室位置友善便利。(問題A8)</li> <li>8. 整合社區各協會、公私立機構資源，營造書香社區氛圍。(問題A1)(問題B4)(問題B5)</li> <li>9. 充實學校資訊科技軟硬體設施並有效教學與運用，強化資訊檢索擷取、組織分析、資訊倫理等資訊素養，縮短數位落差。(問題B8)</li> <li>10. 善用閱讀資源，如申辦愛的書庫、雲水書坊、天下行動書車等。(問題A1)(問題A4)(問題B4)</li> <li>11. 書籍管理和借還書資訊系統確實建立，便捷借閱還書流程。(問題A8)(問題A3)</li> <li>12. 鼓勵家長規劃家庭閱讀環境，如家中一坪圖書室。(問題A2)</li> <li>13. 爭取國民電腦或其他社會資源，逐步改善弱勢家庭資訊設備。(問題B6)(問題B8)</li> </ol>



指標	表層問題代號	深層問題代號	解決策略與對應問題代號
資源整合與環境營造	問題A1. 問題A2. 問題A3. 問題A4. 問題A5. 問題A6. 問題A7. 問題A8.	問題B1. 問題B2. 問題B3. 問題B4. 問題B5. 問題B6. 問題B7. 問題B8.	14.數位化自導式及互動式閱讀：不論是PIRLS所檢測的「直接提取、直接推論、詮釋整合、比較評估」閱讀理解能力，還是PISA所檢測的「擷取檢索、統整解釋、反思評鑑」等閱讀歷程，數位文本基本上需要藉由超連結階層結構式的擷取檢索，方能進行後續的推論、統整、解釋、比較、反思和評鑑，因此除了培養孩子的基本科技素養外，學校應符合科技時代的趨勢，逐步規劃自導式及互動式閱讀教學課程。透過自導式的數位教材文本，孩子可以突破時空限制自行擷取閱讀文本、透過階層式提問設計、反覆閱讀與反思問題、自我掌控學習進度；而透過互動式閱讀，除了擁有自導式的數位閱讀功能外，更能提供線上同步或非同步的Q&A互動反饋功能，並彌補人力不足的缺憾。（問題A2）（問題A5）（問題B4）
課程教學與閱讀活動	問題A1. 問題A2. 問題A3. 問題A4. 問題A5. 問題A6.	問題B1. 問題B2. 問題B3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實閱讀推動小組、課發會與領域小組功能，精進閱讀課程設計內涵，強化教師閱讀融入各領域教學知能的培養。（問題A1）（問題B1）</li> <li>2. 結合校本課程，系統建構閱讀特色課程，確保閱讀教學時數，並將閱讀融入各領域教學。（問題A1）（問題A2）（問題B1）（問題B2）</li> <li>3. 結合閱讀推動小組、志工與其他社會資源，落實圖書館利用教育，確保圖書室管理及服務品質。（問題A4）</li> <li>4. 透過親職教育及相關宣導活動，鼓勵家長閱讀、購書、親子共讀，提倡家庭親子閱讀風氣。（問題A6）（問題B3）</li> <li>5. 規劃活潑多元的閱讀活動，鼓勵課外閱讀，宣導其價值所在，避免學科知識掛帥，提升學生閱讀興趣。（問題A3）（問題A5）</li> </ol>
課程教學與閱讀活動	問題A1. 問題A2. 問題A3. 問題A4. 問題A5. 問題A6.	問題B1. 問題B2. 問題B3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 配合年齡與認知發展階段，注重閱讀文本的之銜接性和系統性，從繪本書、橋梁書、文字書逐漸向上提升文本層次。（問題A1）</li> </ol>

指標	表層問題代號	深層問題代號	解決策略與對應問題代號
推動閱讀的績效	問題A1. 問題A2.	問題B1. 問題B2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立閱讀教育推動檢核機制，掌握實際成效。（問題B1）</li> <li>2. 落實閱讀理解教學，掌握追蹤閱讀落後或閱讀障礙學生，結合特教資源，落實補救教學。（問題A1）（問題B2）（問題B3）</li> <li>3. 擬定閱讀評量策略，追蹤學生閱讀能力，除了基本識字量、閱讀流暢度、一般的聽、讀能力培訓之外，更要強化說、寫、思等能力，讓孩子透過有效說寫的表達，反思整合所學，以提升閱讀素養。（問題B2）</li> <li>4. 從繪本、橋梁書到文字書，有系統的銜接閱讀能力發展階段，避免學生閱讀偏食。（問題A2）</li> <li>5. 強化宣導課外閱讀價值與意義，透過情境營造與多元活動，降低升學主義影響，提升學生自發自主之閱讀動機。（問題A1）</li> <li>6. 數位化閱讀評量的實踐：文本是閱讀的基本材料，隨著科技發展，學生的未來學習方式也逐漸有所改變，因此，未來的評量方式也將有所調整。從PISA2009新增電腦閱讀素養評量開始，內容新增各類線上閱讀情境（如部落格、Email、網路新聞、資訊檢索）等學生常接觸的線上閱讀活動，至2015年，PISA新發展的試題也將以數位化為主。因此，學校教師除了必須具備閱讀教學素養外，更可結合資訊科技，將閱讀評量數位網路化，發揮數位文本非序列性（不同於書面文本由上而下、由左而右的序列性）、資訊互動、實境仿真的數位特性，因為閱讀不能只限於書本，也不限於說明文、故事體、連續或不連續文本，更不限於文字，舉凡圖表、網路新聞、評論、車票、電費單、其他所見、所聞、所聽……等，都是閱讀的題材，也是實踐模擬真實評量的重要方式。（問題B2）</li> </ol>
教師精進策略	問題A1. 問題A2.	問題B1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理系統性專業培訓，提升教師閱讀教學知能，課程設計能力。（問題A1）</li> <li>2. 成立教師閱讀專業社群。（問題A1）（問題B1）</li> <li>3. 鼓勵教師行動研究。（問題B1）</li> <li>4. 鼓勵教師閱讀，建立閱讀習慣。（問題A2）</li> </ol>

## 二、可能形成的新問題與解決策略

表7 新問題分析與解決策略一覽表

新問題	解決策略
家長認知有餘，行動不足。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用班親會、家訪、文宣、校刊、親職教育講座、校慶活動等各種機會持續加強宣導。</li> <li>2. 成立親師讀書會，讓家長體驗閱讀之樂，並以身作則，成為孩子的身教示範。</li> <li>3. 推動少看電視運動，鼓勵親子以閱讀和運動等休閒活動代替看電視。</li> </ol>
教師工作量提升，產生抗拒心理、消極應付的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心了解教師的困境，提供觀察、輔導、支持鼓勵的管道。</li> <li>2. 依教師起始能力，提供教師個別化專業成長的培訓機制。</li> <li>3. 運用同儕輔導、高關懷的態度以及非正式組織的影響力，引導教師正向發展。</li> <li>4. 建立學校互信與專業成長文化，提供教師專業輔導。</li> <li>5. 落實教師考核機制，確保教學品質。</li> </ol>
偏重外在閱讀推廣活動，未能掌握內在實際閱讀素養狀況。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋求專家支援，建立閱讀課程評鑑檢核方式。</li> <li>2. 實施閱讀能力檢測，掌握閱讀素養狀況。</li> </ol>
閱讀能力超前與閱讀障礙學生的學習進度需求落差。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過差異化教學、分組合作學習，輔優扶弱。</li> <li>2. 以學習共同體的精神，進行協同學習，讓進度超前的孩子擁有服務學習的機會。</li> </ol>
學區地處偏僻，社區與外界交流較為不足，社區閱讀氛圍形塑不易，社區發展協會理事長雖大力奔走社區文化的種種發展，然而欠缺有心人士共襄扶助，在社區文化深耕及閱讀環境推動上，成效甚微！難以整合各單位共識與資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過社區願景的塑造，積極溝通與聯繫，以凝聚營造書香社區的共識。</li> <li>2. 加強與社區發展協會、家長會及社區各類團體的互動，以學校為社區文化中心，申請各級單位經費挹注，擴充學校圖書館功能為社區圖書館（如：申請內政部經費購買圖書、各類民間團體申請），將閱讀推廣融入社區總體營造。</li> <li>3. 尋求關鍵人士支持。</li> <li>4. 招募社區文化志工，籌訓圖書管理流通訓練，讓學校圖書館假日亦可開放，成為假日文化重鎮。</li> <li>5. 規劃圖書館園區（舊宿舍園區）為社區文化園區，搭配社區發展相關經費及學校永續校園發展方案，提供社區居民假日遊憩場所。</li> <li>6. 運用各類計畫辦理閱讀親職教育講座，將閱讀的種子灑進社區及家庭之中。</li> <li>7. 建立書香社區經費、制度、人力資源支持系統，促進永續發展。</li> </ol>

新問題	解決策略
國際閱讀素養評量命題方向和內容重點，對於學校推動閱讀教育提供的思考？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校推動閱讀教育，應考量國際閱讀素養相關評量命題方向和內容重點，與國際接軌。</li> <li>2. 教師應加強科學普及教育、美感教育、國際視野相關繪本和書籍的閱讀理解教學，並積極鼓勵學生多加閱讀。</li> </ol>
數位學習如何與閱讀理解教學適當融合及應用，以提升閱讀教育實施成效？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用數位學習與閱讀理解教學專業理論，開展以學習者為中心之數位學習學與教的模式。</li> <li>2. 以問題導向學習（Problem-based learning）教學策略，輔以小組討論機制，將學習責任由教師端以漸進之鷹架模組，讓學生依策略精熟程度，漸進式地主動與組員進行溝通並一起解決問題，最後也能因此互惠學習，具體提昇自身之批判思考能力與創造力。</li> </ol>
未能有效且永續運用家長志工或退休教師資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織家長閱讀志工或退休教師志工團。</li> <li>2. 辦理閱讀志工相關知能研習。</li> <li>3. 成立閱讀志工讀書會。</li> </ol>
未能善用社區圖書館或其他社會資源（申請誠品書店二手書捐贈活動、各縣市圖書館電子書資源）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極申請社會免費相關閱讀資源，並有效運用。</li> <li>2. 落實圖書館利用教育，讓學生確實掌握閱讀資源運用策略。</li> <li>3. 閱讀社群結盟閱讀資源交流，結合社區資源以及校際合作，也可以促進圖書的資源交換。</li> </ol>
閱讀理解課程未能實踐，教師閱讀教學備課不夠確實	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課程列入校本特色課程，並強化閱讀理解教學。</li> <li>2. 排定學年或閱讀領域備課時間，有效進行課程設計，並排定課程設計理念分享發表會，讓教師相互觀摩。</li> </ol>
過度重視閱讀的量的增加，輕忽閱讀質的提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生或親子閱讀活動情形，詳實紀錄，製作閱讀質性分析表，了解閱讀質的變化情形。</li> <li>2. 建立閱讀評量模式，確實檢核閱讀推動績效。</li> </ol>
未確實辦理閱讀教學觀摩研討會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合閱讀課程定期辦理閱讀教學觀摩，建立教學夥伴制度，形成學習型組織文化。</li> <li>2. 透過觀課、議課，讓教師同儕相互分享學習，檢視自我，並診斷教學優缺點。</li> </ol>
缺乏閱讀推動績優之獎勵措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過正式與非正式管道、物質與心理的鼓勵獎賞，激勵同仁熱情，提升其動機。</li> <li>2. 訂定閱讀推動計畫獎勵辦法，表揚有功人員。</li> </ol>

新問題	解決策略
<p>以水岸國小來說，受限於學校專業人力以及可資運用的資源，在相關的課程及活動規畫上，較偏重於「語文」、「藝文」與「資訊」領域的特色發展，在「自然科學」與「環境生態」的融入上雖有觸及，但在質與量上的規畫仍有加強的空間，對於學生多元性向發展難免有偏廢之虞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應多利用其他計畫補足自然與生態探索的閱讀規畫外，亦可要求該領域教師在相關課程進行時，根據學校各類閱讀活動時程，加強該領域的融入閱讀課程設計，以補足閱讀多元性，讓閱讀的影響面向更加寬廣。</li> <li>2. 申請「教育部藝術與人文教學深耕學校」及「嘉義縣中級資訊種子學校」，除延續既有之「創藝表演融入閱讀」成果並加以精進外，更可利用與教育部永續校園方案績優學校的合作與交流，強化本校師生的自然生態專業知能，同時研究與閱讀課程設計的融合性，以補足學校閱讀方案之不足。</li> </ol>

## 捌、反思與建議

### 一、反思

#### (一) 教師專業成長

人才是最大的一個重點，許多閱讀培訓研習是片段式、特定主題式的課程，各校派訓人員不一，且研習名額與場次有限，加上研習結束後返校未能分享傳遞研習知識，許多研習培訓的經費使用效益大打折扣。因此，成立教師閱讀專業社群可說是一個兼顧質量與經濟有效的專業成長模式，透過社群夥伴參加閱讀專業研習進修後，返校進行研習分享，教師以夥伴共學關係提升教學能力。此外，成立教師讀書會也是增進教師閱讀專業知能的重要策略。

#### (二) 建構系統整體的閱讀校本課程

方向感與銜接性，是閱讀校本課程成功的關鍵因素。課程的發展

需要長時間的累積與修正，實踐上首先需要先組織課程核心團隊（成員的組成須兼顧領域、年級、科任等面向），釐清團隊核心任務（如發展課程架構、圖書館利用教育、環境建置），此外，校長應充分授權，並提供人力經費資源，支持課程的永續發展。

建構閱讀校本課程可說是推動閱讀教育成功的重要著力點，可以和課文本位閱讀加以結合，將閱讀策略融入各領域之中，重視銜接課程，消除閱讀教學時間節數不足的困境。

### （三）圖書豐富性與閱讀便利性

1. 閱讀不只是師生的事，家長的參與才是關鍵所在。因此，提升親子借閱書籍的便利性，才能吸引家長逐漸投入參與。除了師生的圖書證，更應規劃家長圖書證，提供家庭圖書、班級圖書、學校圖書互通有無的機制，鼓勵家長為自己和孩子借書，讓學校圖書館進階變成「社區圖書館」。
2. 此外，閱讀便利性目的達成，需要借還書流程的簡化和拉近讀者和書本的距離。透過廣設閱讀角落、還書箱設置、班級集體借還書制度，讓借還書流程的便利性提升，也讓校園充滿閱讀氛圍。

### （四）孩子視力的維護

閱讀的好處有很多，但視力保健則是最大的問題。因此，在大力推動閱讀教育同時，閱讀習慣的指導也是重要的一環。良好的閱讀習慣必須兼顧用眼時間、書本品質、閱讀環境（閱讀的照明、座位、姿勢）等面向，才能保有好視力，持續讀好書。

### （五）閱讀障礙孩子的補救教學

閱讀障礙的孩子常顯現在識字量不足、朗讀不流暢、表達困難、書寫困難、理解困難等面向，其源自於閱讀認知障礙與動機低落的困難。學校可結合特教資源，透過強化識字量、朗讀訓練、等教學策

略，逐步改善閱讀障礙狀況，並提升其成就動機。

#### （六）英語閱讀的推展

閱讀是學習新知的利器，小學四年級以上的學生從閱讀中學習，透過實際閱讀真實的英語讀本，如書本、報紙、雜誌等，對閱讀成長才能有正面的影響。然而對臺灣孩子而言，英語為第二外語，在偏鄉地區，不論在實體生活環境、學習環境，還是在師資、文本讀物、學習教材、教學方法等，都呈現資源不夠、文化刺激不足的現象，也因此可能造成英語程度的落後。唯有透過漸進有效的英語閱讀指導，從孩子最初的好奇心出發，逐步引導孩子進入英語閱讀的花園，其相關策略如下：

1. 透過英語讀本適讀性公式，根據學生年齡與認知發展階段，提供適合孩子的分級英語圖書。
2. 結合分級讀本進行分享式閱讀指導，包含下列策略：
  - （1）讀本封面預測。
  - （2）老師帶領閱讀。
  - （3）放聲朗讀。
  - （4）問題討論。
  - （5）重複閱讀。
  - （6）角色扮演。
  - （7）親子共讀。
  - （8）成果發表。
3. 營造英語閱讀環境，提供便利的讀本取得流程，讓孩子沉浸在英語學習的環境中。
4. 結合英語專長故事媽媽、國際志工等人力資源，提供孩子聆聽英語故事和對話表達練習的機會。

5. 英語繪本閱讀世界的引導，透過英語繪本閱讀教學引導策略，逐步提升小朋友英語閱讀興趣，有賴教師增進自身的英語教學知能、引導模式、學習情境營造、從中激發小朋友的想像力與英語交流互動機會，從繪本多元的議題與內容，豐富學生的學習經驗與從中得到閱讀的樂趣，進而達到溝通的功效，再搭配以讀者劇場，或是迷你小書製作，以及故事接續創意發想，使小朋友能在活潑、共同學習的情境中，增進同儕間相互傾聽、相互學習的有效閱讀習慣培養。

## 二、建議

### (一) 政府方面

#### 1. 增置國小圖書館閱讀推動教師

圖書館利用教育透過教師的專業理念，才能將圖書館作為推動閱讀的軸心，並協同輔助其他教師善用圖書館資源，將閱讀理解教學融入各領域之中，有意義的推動全校的閱讀教育。教育部目前培訓的人數太少，建議能增置每校一位專任圖書館閱讀推動教師，真正扎根閱讀教育。

#### 2. 閱讀能力發展狀況定期篩檢、及早發現

政府與民間團體推動閱讀教育，最終目的在於提升孩子的閱讀能力，不論是活動還是課程，這些外在行動對於孩子內化能力的實際影響，有賴基本閱讀能力篩檢工作的推動才能掌握科學化的證據，並據以修正實踐方向或進行補救措施。過去的學習成就與教師觀察經驗也許可以大致上判斷閱讀落後孩子的狀況，卻無法更明確化、科學化的分析孩子閱讀能力狀態，因此，定期做基本閱讀能力的檢測的重要性，應比照學童健康檢查進行定期檢測，掌握每個孩子的發展狀況，予以適性支持輔導，此為未來政府與各級學校可以共同努力的方向。



### 3. 普設專業的學習補救教師

目前特教教師要照顧的身心障礙學生很多，難以兼顧還未被鑑定，且有機會被補救起來的閱讀能力落後的學生。若政府可以在學校設置學習支援教師，負責篩選診斷閱讀困難的孩子，並規劃補救方案，實施補救教學等工作，將可以幫助很多閱讀能力落後的孩子。

### 4. 國中小課程修訂整合，加設閱讀課程，並納入將閱讀融入各學習領域之能力指標

教育部十幾年來推動不少閱讀教育計畫，雖然2011的PIRLS的閱讀表現已從上一屆22名進步到第9名，但是還是更比不上香港及新加坡、韓國，此外，調查也顯示出學生對於閱讀素養的正向態度偏低，自信心不足、城鄉差距等問題然存在。臺灣九年一貫課程中取消了閱讀課，多數學校只能以各自不同的資源推展閱讀教育活動，或是將閱讀偏重於語文領域之中，當然，重視閱讀教育的學校會將閱讀規劃於彈性課程之中，然而，閱讀教學在實際上也因此呈現「似有若無」的窘境，因此，若各界認同閱讀教育是終身學習與未來學習的關鍵，恢復設置正式的閱讀課程已成重要的選擇，因為有正式的閱讀課程才能有更系統的教學模式。此外，閱讀教育除了在語文領域外，更可將閱讀理解策略教學應用於各學習領域與議題中，例如科普閱讀、數學閱讀、社會閱讀等，讓閱讀能真正與學習和生活結合，才能有效提升學習素養。

## (二) 學校方面

### 1. 落實適性揚才、重視多元展能，看的見孩子的優點與不同

許多閱讀能力較弱的學生雖然在學業成績不好，但卻常在某些領域有特殊優異的表現，學校和家庭應該重視學生的優勢能力，但因為他們有閱讀或其他的學習的困難，導致他們難以在一般學科考試有正常的表現。對於這類孩子，學校應重視多元智能，採用多元評量，甄

選學生時不要只看學科考的成績，能夠更重視孩子的多元性，讓閱讀障礙學生的其他優勢能力可以及早被發現，也有機會獲得適當的栽培與教育。

## 2. 有效整合閱讀教育人力資源，建構人力資源庫

除了圖書館閱讀推動教師外，學校應組成教師閱讀社群、閱讀推動小組、閱讀志工隊等團隊，建構團隊成員的專業進修成長地圖，落實知識管理，有效擴充團隊閱讀教育知能，以利全校性推動，而不是各班單獨推動閱讀，或片段性嘉年華式閱讀活動，逐漸形成整個學校的優良閱讀氛圍。

## 3. 建構閱讀教育校本課程

- (1) 形塑閱讀教育信念：採取由下而上的模式，讓教師參與研習之後，進而去影響其他教師觀念；凝聚教師共識、充分授權原則；形成「專業社群」以老師影響老師方式，採取同儕學習模式理念，來推動閱讀最有效。此外，引入家長參與研習，共同學習成長，同步提升家長閱讀知能。
- (2) 實施以課文本位的閱讀理解教學：依照年級與認知程度，以課文進行閱讀理解教學。

表8 識字與詞彙策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
詞彙	單一詞彙		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●
註：教學要點說明 1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。 2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。 3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。 4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。							

資料來源：引自課文本位的閱讀理解教學網站

表9 閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型）	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／（句型）	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／（句型）			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／（句型）				●	●	●

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◐	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

註：表格中圖示「◐」表示開始認識。  
如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；  
「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，  
但其中較難的評論層次應於高年級學習。

資料來源：引自課文本位的閱讀理解教學網站

### (3) 圖書館利用教育課程示例

表10 圖書館利用教育課程表

年級	校本課程	學習單元
一	圖書館在哪裡？ 提供甚麼服務？	圖書館在哪裡？
二	認識書的結構：如封面、序、書脊、蝴蝶頁、 書名頁、版權頁等構造	書的構造
三	認識書的分類、索書碼、ISBN	書的ID
四	尋找書籍	尋寶趣
五	閱讀摘要、筆記	我的閱讀筆記
六	簡單的讀書計畫或專題研究。	閱讀專題研究

### (4) 規劃學年閱讀活動

透過各學年規劃生動活潑有趣的閱讀課程活動，並注意其認知發展階段與課程銜接性。例如一年級：圖書館在哪裡？二年級：我要為你說故事。三年級：書的ID。四年級：與作家對話。五年級：我的閱

讀筆記。六年級：閱讀專題研究。

#### (5) 班級閱讀教育

如晨讀10分鐘、學年行動書箱、班級閱讀角落，班級共讀，閱讀之星、寧靜閱讀、讀報教育、詩詞背誦等。

#### (6) 推動班級MSSR（身教式持續寧靜閱讀）

利用晨間時間閱讀30分鐘，由導師以身作則帶領著全班孩子一同進行閱讀活動，讓孩子願意在晨光時間，將喜愛的書籍細心咀嚼，享受其中的樂趣。其中教師能否以身作則，撇開班級瑣碎事務，陪伴孩子進行閱讀，是最重要的關鍵。

**M (Modeled)**：身教的(M)—老師在教室前面，陪著學生一起閱讀。

**S (Sustained)**：持續的(S)—閱讀必須每天不中斷的進行。

**S (Silent)**：安靜的(S)—閱讀的環境安靜無聲。

**R (Reading)**：閱讀(R)—選擇自己有興趣的書籍閱讀。

### (三) 教師方面

1. 有效的閱讀教學，有賴於專業素養支持，更有賴於群體投入共學，因此，教師應更全面性了解閱讀教學全貌，並融入於各領域的學習之中。
2. 師培機構也應該設有閱讀教育科目學分，培養師培生及在職進修教師有修習閱讀專業知能的途徑。
3. 透過提問策略教學，讓學生無論在教材理解、問題討論進行、學習單任務，甚至自我提問能力等部分都有正向的影響，能促進學生分析理解文本的能力。

#### (四) 家長方面

##### 1. 親子共讀，參與學校閱讀活動

鼓勵家長共同參與親子閱讀，配合校本閱讀課程，學校閱讀活動，透過分享式閱讀，除了促進閱讀能力和閱讀動機的提升，更能傳遞親子間的情感。

##### 2. 圖書館資源公共化

增加圖書館的開放時間，除了平常日開放之外，於寒暑假運用志工人力開放圖書館，同時辦理親子閱讀活動，促進親子在圖書館使用率；另一方面，透過增加館內書籍，提升其質量，以及開放家長借閱，讓家長擁有更多參與親子閱讀的機會，營造社區的閱讀氛圍。

##### 3. 避免造成近視

除了閱讀技巧之能外，培養良好的閱讀行為和習慣也是閱讀教育中不可缺少的一環，尤其閱讀姿勢、時間都必須加以注意，避免因為閱讀而影響視力。

##### 4. 鼓勵孩子課外閱讀

臺灣的孩子普遍受升學因素影響，課外閱讀習慣尚待提升，倘若閱讀的範疇常侷限於課本文本內容，無法透過課外閱讀拓展知識基礎。因此，透過引導孩子閱讀課外書籍或辦理親職閱讀講座，讓家長體認閱讀是蓄積孩子未來競爭力關鍵，是閱讀教育成功的關鍵因素。

##### 5. 營造家庭閱讀環境

鼓勵家長在家中設置閱讀專區，讓孩子在家中取書隨手可得，透過境教功能影響，再加上親子共讀活動，久而久之孩子的閱讀興趣將有所提升。

## （五）閱讀資源整合

### 1. 經費資源

學校可對政府公部門依閱讀計畫提出申請，或透過企業、宗教團體、民間協會等贊助，購置圖書及設備資源。

### 2. 組織資源

提供志工團體提升閱讀專業知能管道，彌補閱讀專業人力不足。此外，更可與縣市圖書館、鄉鎮區圖書館相互交流與館際合作，形成社群結盟，以豐沛圖書資源。

### 3. 讓書去旅行—舉辦校內捐書換書活動

鼓勵學生或家長將家中讀過的二手書，定期參加校內捐書或換書活動，讓書能充分流通，發揮最大的效益。

### 4. 爭取民間資源，注入閱讀活水

善用佛光山雲水書坊、天下雜誌希望閱讀書車、愛的書庫、其他民間閱讀團體等資源，共同合作推展閱讀教育，提升孩子學習動機與視野。

## （六）英語閱讀多元管道建置

### 1. 英語廣播閱讀

除了平面式的英語繪本閱讀，開闢校園雙語廣播系統，將廣播內容搭配在學校網頁上，增進親師生在學校或是在家裡重複收聽廣播內容的機會，提升浸淫式耳濡目染的3D英語閱讀學習方式。

### 2. 英語識字閱讀牆

英語閱讀情境營造，藉由校園內英語閱讀識字牆的建置，鼓勵孩子將課堂中習得的補充教材、新識字、英語繪本接觸到的新字詞等，張貼在識字牆分享，都將會是學童跳躍學習、相互觀摩的原動

力。因應每個班級學生普遍的M型化分佈，英語識字閱讀牆，是順應孩子以自我學習進度，並從中可以透過操作式做中學依照自我步調得到學習成就的試金石。

### 3. 國際交流E-mail閱讀

引導學習英語閱讀如能從有義意的內容著手，讓孩子有成功的經驗、可以相互分享的經驗，可以先從圖文並茂垂手可得的DM中延伸有趣話題做為國際交流E-mail的跨出第一步。例如：美食介紹、家鄉特色介紹，或是自己家人家庭照簡單介紹等，轉換成E-mail的分享內容，學習擔任起小小外交天使，這都是鼓舞英語閱讀動機的有效利器。

## 玖、結論

閱讀活動在各國小已普遍推展多年，但是呈現重量大於重質的狀況，現場仍有許多困境亟待克服；在學校層面，欠缺提供整體性系統的活動規畫，也很少將閱讀設計成為校本課程模式。此外，圖書館利用教育也多數未能配合孩子的年齡階段，從一到六年級有系統的循序進行教學。

一般學校常採用大量閱讀（如小博士制度認證模式）鼓勵閱讀，但這種模式所呈現的只是閱讀量的提升，但對於閱讀理解思考卻不見得有所助益，當缺少閱讀課程規畫以及閱讀理解教學策略時，閱讀活動帶來的僅是活潑熱鬧現象，對於學生高層次的閱讀思考能力卻助益有限。

因此，閱讀不該只是熱鬧的嘉年華式活動，讓孩子體驗深刻的跨界閱讀與理解，以及永續閱讀習慣的培養，才是促成培養孩子關鍵能力與終身學習目標的不二法門。當前首先要克服的是教師閱讀專業知



能的培養，以目前較為可行的方式為組織教師閱讀專業社群，透過由下而上，充分授權，由老師影響老師，讓教師願意在閱讀教學專業不斷增能，在各個層面協助推展閱讀教育，才能幫助學生從「Learn to read」進入「Read to learn」的階段，提升學生閱讀理解思考能力。

許多文獻顯現出閱讀的重要性、複雜性與共同的困境，本研究透過分析雲頂、水岸國小推動的閱讀教育內涵，經過發展脈絡的探索，分析其理念、策略、成果、困境等，讓閱讀磐石學校的成長輪廓更為清晰明朗，期盼對往後想參與閱讀的偏鄉小學有所助益。

「技巧可以複製，熱忱才是永遠」。閱讀這件事，攸關親、師、生、政府、社會各界對閱讀的共識，特別是校長投入閱讀教育的領導，更是其中最關鍵的因素；閱讀教育能否邁向成功與卓越，除了積極爭取資源，挹注更多的軟硬體支援外，唯有教師願意付出心力，積極行動，方能幫助學生透過閱讀，獲得更大的學習助力。

## 參考文獻

- 天下雜誌教育基金會（2008）。**閱讀，動起來**。臺北：天下雜誌。
- 天下雜誌教育基金會（2008）。**閱讀，動起來2**。臺北：天下雜誌。
- 李佩芬（2011）。25招，克服晨讀瓶頸。**親子天下雜誌**，2011年3月號，108-111。
- 林清山（譯）（1990）。**教育心理學—認知取向**（原作者：R. E. Mayer.）。臺北：遠流。
- 林建平（1994）。**整合學習策略與動機的訓練方案對國小閱讀理解困難兒童的輔導效果**（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所，臺北市。
- 林武憲（2000）。怎樣推行兒童閱讀運動—從美、英、日的經驗談起。**全國**

- 新書資訊月刊，22，15-18。
- 林靜宜（2012）。**閱讀方舟的領航舵手：兩所閱讀磐石學校圖書館的創新經營**（未出版之碩士論文）。逢甲大學公共政策所，臺中市。
- 岳修平（譯）（1998）。**教學心理學—學習的認知基礎**（原作者：Gagne, Yekovich & Yekovich.）。臺北：遠流。
- 吳佳玲（2010）。**國民小學「閱讀磐石學校」得獎方案之內容分析**（未出版之碩士論文）。國立臺南大學教育經營管理研究所碩士班，臺南市。
- 卓石能（2012）。**閱讀磐石學校之個案研究—以高雄市佳佳國民小學為例**（未出版之博士論文）。國立屏東教育大學教育行政研究所，屏東縣。
- 洪蘭（2001）。兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。**教育資料與研究**，38，1-4。
- 孫鶴雲（譯）（2007）。**晨讀10分鐘**（原作者：南美英）。臺北：天下雜誌。
- 柯華葳（2009）。**培養SUPER小讀者**。臺北：天下雜誌。
- 涂秋英（2008）。**桃竹苗地區閱讀卓越學校推動閱讀教育對策之研究**（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學人資處教育行政碩士專班，新竹市。
- 教育部（2000）。全國兒童閱讀運動實施計畫。
- 教育部（2004）。焦點三百一國民小學兒童閱讀推動計畫。
- 教育部（2008）。「悅讀101」，教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- 教育部（2008）。97年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選計畫。
- 陳之華（2008）。**沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育**。臺北：木馬出版。

- 陳迺珊（2009）。**國小閱讀護照成效評估之研究**（未出版之碩士論文）。逢甲大學公共政策所，臺中市。
- 陳昭珍（2003）。公共圖書館與閱讀活動。**臺北市立圖書館館訊**，20(4)，55-67。
- 陳秋霞（2010）。**臺北市國小學生閱讀動機與閱讀行為之研究**（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士班學位班，臺北市。
- 曾志朗（2000）。閱讀是多元智慧成功的基本條件。**教師天地**，106，4-5。
- 張春興（2003）。教育心理學。臺北：東華書局。
- 齊若蘭（2002）。**哪個國家學生閱讀能力最強**。天下雜誌，2002年教育特刊，52-60。
- 齊若蘭（2004）。打造讀書人的國度—英國閱讀運動。「**圖書館與閱讀運動**」研討會發表之論文，臺北市。
- 齊若蘭等著（2003）。**閱讀新一代知識革命**。臺北：天下雜誌。
- 賴苑玲（2006）。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。**臺中教育大學社會科教育研究**，11，47-86。
- 鄭麗珠（2004）。**臺南市國小兒童閱讀現況及推動策略之研究**（未出版之碩士論文）。國立臺南大學教館所學校行政組（碩士班），臺南市。
- 鄭鳳綿（2011）。**閱讀起步走推廣計畫實施情形及其影響因素之研究—以臺北市一所國民小學為例**（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教育行政碩士學位班在職進修專班，臺北市。
- 蕭富元、陳之華等（2005）。**芬蘭教育—世界第一的秘密**。臺北：天下雜誌。
- Chall, J.S. (1996). *Stages of reading development*. New York: McGraw-Hill.
- Gambrell(1996). Elementary Students' motivation to read- reading research report

No 52. *National reading research center elementary education; Grade 3; Grade 5*

Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational psychology, 89*(3).