

國立教育研究院籌備處

第 102 期國小校長儲訓班專題研究

國民小學實施家庭教育課程
內涵與策略之研究

指導教授：顏國樑 教授

組 員：吳秋鋒 官湘玲 林 玲

陳櫻元 黃劍陽

國民小學實施家庭教育課程內涵與策略之研究

一、前言

家庭是社會中最基本、最普遍、最早、最親密，也是影響個體最深的社會團體。然二十一世紀的今日台灣，科技的發達、知識的爆炸、社會風氣與價值觀念的開放和變遷，對台灣家庭的特質性、全面性與結構性影響至鉅：婚姻不穩定、家人衝突多、相聚時間少、成員關係疏離、孝道式微、角色混淆、家庭功能日漸縮減等。這些家庭問題可能會造成社會的問題，社會的變遷也可能導致家庭的改變，二者的問題並非截然分立的。祥和的社會環境需要倚賴穩健的家庭關係來促成；因此，要解決社會的問題，其癥結在於家庭問題的處理，而家庭問題的處理與解決，則必須先建立正確的家庭概念。

家庭概念的建立，最有效的方式即是透過教育的實施，而過去藉由家庭所傳遞的價值理念，如今多由學校教育來傳遞，相形之下，肩負社會控制和社會化雙重功能的學校教育益形重要。同時，「家庭教育法」已於民國九十二年一月七日立法通過，期望能藉由教育的力量來增進家庭幸福，加強國人對家庭的重視，建立合宜家庭概念。在這項法案中，教育部將中小學生納入家庭教育的優先對象，法案第十二條當中規定，未來高級中學以下學校，每年應在正式課程外，實施四小時以上的家庭教育課程與活動，並應會同家長會辦理親職教育。由此得知，教育部已經正式對學校賦予家庭教育的法定責任。為能了解家庭教育的實質內涵，必須對家庭教育有明確的定義，在閱覽相關文獻中，過去學者專家對於家庭教育的定義是言人人殊。例如：張振宇（1984）認為家庭教育是探討兒童的養育與訓育的學問，其定義接近親職教育；劉修吉（1988）認為家庭教育是孩子誕生後在成長場所所接受的教育，亦即以家庭教育與學校教育銜接的教育階段；林淑玲（2004）認為家庭教育是為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人和家庭生活教育所需之知識、態度與能力的教育活動；綜合上述，茲將家庭教育之定義界定為：家庭教育是為促進個人身心健全發展，利用各種不同場所和教育方法增進個人家庭教育之知能的教育活動，期能營造溫馨和諧家庭氣氛，建立祥和社會。

在國民小學教育中，於九十學年度開始實施九年一貫課程，這是台灣課程史上最大的變革。九年一貫課程強調課程統整、學校本位、空白課程、能力本位、績效責任，重視學校本位課程的發展，使教師成為課程設計者、實施者、轉化者、研究

者，讓教師成爲自主的教師。而九年一貫課程的綱要涵蓋七大學習領域（語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）與六大議題（資訊教育、家政教育、人權教育、環境教育、兩性教育、生涯發展教育），其中與家庭教育相關的課程內涵，可能只有在綜合活動領域與家政教育議題的四個主題軸中的生活管理與家庭約略提及，但僅以此來教導未來主人翁有關家庭教育知識，並希冀他們利用這些認知來適應未來的家庭生活，顯然是不夠的。所以，有關家庭教育的課程內涵、課程設計、活動規劃、教學目標、教材編輯、教學策略、教學方式及師資培訓等課題，是需要深度研究、開發與研擬出許多模式，以因應國民小學教師與學生的需求。

由上述，本文擬就目前國民小學實施家庭教育現況進行初步的探討，其探討問題如下：

- 1.了解國民小學實施家庭教育的積極意義。
- 2.探討國民小學辦理家庭教育的現況。
- 3.分析國民小學課程中與家庭教育內涵相關的學生能力指標。
- 4.探討國民小學實施家庭教育課程的教學策略。

從國民小學實施家庭教育現況的探討，可以了解家庭教育實施的政策與方向；由課程中能力指標的分析與整理，將可協助釐清家庭教育課程規劃的方針，讓學校教師理解家庭教育課程推展目標與重要性，則有助於教師從事教學內容、教材及策略的準備，因此，本文擬就這些層面來了解國民小學實施家庭教育課程的概況。

二、國民小學實施家庭教育的積極意義

台灣社會變遷對家庭的影響很大，如家庭價值觀的衝突、家庭結構的瓦解、家人關係的疏離、家庭經濟的拮据、家庭功能的式微等問題，這些問題都會影響孩子的價值觀與人格發展。面對這些問題，我們可以努力的方向有二：一是協助現代的父母增能：讓他們有能力去面對家庭的問題（如孩子的教養問題、家庭氣氛的培養、家庭倫理建立、家庭資源運用、婚姻與兩性等）與自身的情緒問題。而讓父母增能的方式，可能必須透過社會、學校教育或社政單位來規劃父母的成長課程或活動；二是未來孩子成爲父母能力的養成：教育不應只是消極的教導適應現代生活，而應該是積極的教導有能力去扮演未來的角色與適應未來的生活。因此，孩子家庭教育的努力，除了父母之外，學校亦應擔起這個重任，畢竟學校也是孩子受教育的環境之一。

由上述，學校推動家庭教育是責無旁貸，尤其學校教育具有以下幾項特性：一是學習情境是經過用心規劃與塑造的，二是教師具有專業的教育素養，三是教學過程是有系統，經過整理與統整的，四是教育目的是以培養身心健全的學生與協助各人做好未來社會生活的準備。再者，如教育政策或法令的頒布、教育理論的提示、學生問題出現的類型等，都顯示出學校是進行家庭教育最適當的場所，且具有積極意義。茲將學校實施家庭教育的積極意義分述如下：

- (一)法令的規定：家庭教育法第 12 條的公布「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動……。」所以學校的教師負有實施家庭教育的責任與義務。
- (二)外籍配偶的教育問題：在 2001 年台灣嬰兒的出生率中，有 12.46% 個是由外籍配偶和大陸配偶所生，其中 8 個為外籍配偶的子女，4 個為大陸配偶子女（內政部，2003）；再依內政部兒童局粗略估計，截至 2002 年底，外籍配偶家庭子女數約為 12 萬餘人……，面對這些新移民，學校必須施予家庭教育、成人教育及相關的輔導措施，以協助他們適應台灣的教育與生活。
- (三)學生問題環環相扣：從人類生態學的觀點來看，一個人的行為或心理問題的形成並非是單一原因造成的（引自林淑玲，2004）。因此，在學校中發現的學生問題可能是家庭、學校或社會因素所造成，並不能完全將其歸咎是父母教養的不當，惟有從三方面來積極處理才能協助學生解決問題行為或心理。
- (四)教育原理的啓示：孩子的年紀愈小其改變的可能愈大。換句話說，年紀愈小其可塑性愈高，所以，在小學實施家庭教育，建立孩子正確的家庭概念，其成效將會更高。
- (五)家庭教育是一種發展性的輔導工作：學校教育也是一種發展性的教育工作，希望透過教育的力量，把學生良善的一面啓發出來。相信藉由學校教育的工作，亦能將未來父母角色任務及正確的家庭概念傳遞給學生。
- (六)傳統與現代的交替：社會的變遷、知識的累積，現代父母的能力無法單獨勝任家庭教育的工作，必須仰賴學校與社會教育的協助。

社會變遷，資訊傳播快速、知識汰舊換新的時間縮短，社會上有很多的工作是必須要仰賴大家同心協力來完成，因此，家庭教育的實行亦不能只依靠父母來努力，學校教育亦應利用其系統化及專業團隊的優勢來協助父母從事家庭教育。家庭是愛的學校，它可以提供孩子愛與安全感，強調的是心理的支持與同理；學校是知識與規範的學校，它可以提供孩子適應未來生活的知識與價值觀，強調的是來生活預備能力的提升；社會是終身的學校，它是孩子長大後資訊、資源的強而有利的後盾，

強調的是終身的學習與努力。因此，家庭教育、學校教育、社會教育三者之間是相輔相成的，他們是三個同心圓，共同為家庭教育而努力，以促進家庭和諧、學校和樂、社會進步的目的。

三、國民小學辦理家庭教育的現況

目前，國民小學實施家庭教育的方式可以從兩個層面來了解：一是從教育政策面來推動，二是經由立法來推動，如家庭教育法的公布與施行。以下就這兩個層面來詳加說明國民小學實施家庭教育的現況。

(一)從教育政策面來推動

台灣的家庭教育透過兩項教育政策來推動，一是教育優先區計畫，二是邁向終身學習社會等兩項。茲將其推動內涵與方式說明如下：

- 1.教育優先區計畫：台灣教育部於八十五年度起擴大辦理「教育優先區計畫」，並擬訂十項教育優先區指標，其中有一項指標是「隔代教養及單寄親家庭等學生比率偏高之學校」，其指標界定有二：①是隔代教養、單寄親家庭、外籍配偶、大陸配偶子女及親子年齡差距過大之學生人數，佔全校學生總數 20%以上者。②是隔代教養、單寄親家庭、外籍配偶、大陸配偶子女及親子年齡差距過大之學生人數合計達 35 人以上之學校，補助的項目有：①推展親職教育，②辦理學習弱勢學生之學習輔導，③補助文化資源不足學校發展教育特色，④開辦國小附設幼稚園，⑤充實學童午餐設施。凡是符合教育優先區計畫中所界定的指標，即可申請經費針對學生家長辦理親職教育、針對學生辦理學習輔導活動、針對學校發展學校特色或開辦幼稚園及充實學童營養午餐設備。以台灣的小學來說，學校在開學之初即進行學生家庭背景或家庭現況調查，根據調查結果，再依循教育優先區計畫中的指標規定來申請經費辦理相關的活動，通常多數的學校符合指標界定二，均可申請經費辦理家長的親職教育活動或學生之學習輔導活動。
- 2.邁向終身學習社會：教育部於 87 年公布邁向終身學習社會白皮書，其中有一項計畫即是「推動學習型家庭專案計畫」，該項方案計畫目標有三：①是提供適性的家庭教育服務，加強學校、社區與家庭的互動與溝通，②是促進學生與家長的溝通與了解，以增進親子情感，③是有效推展親職教育，以協助社區建立學習型家庭，落實終身學習的教育理念。專案計畫共計有 6 類：①一般學習型家庭②雙薪學習型家庭③單親學習型家庭④身心障礙

學習型家庭⑤隔代教養學習型家庭⑥親子共讀等（教育部，2002），這些專案計畫委由縣市政府家庭教育中心、非營利組織或機構及各級學校來申請與推動。推動方式涵括專題演講、成長團體、讀書會、生活營、影片欣賞、工作坊等，統計 2002 的推動量總計有 1193 案。

從上述這兩項教育政策的推動方式與內涵，我們可以了解，家庭教育的推動機構有：各級學校、各縣市的家庭教育中心及非營利組織或機構；而推動的範圍則包含親職教育與家庭的學習。

(二)以立法的方式來推動：台灣的家庭教育，早期是依教育部所頒訂的「推行家庭教育辦法」之行政命令執行，成效有限，功能難以發揮（黃富順，2003）。爲了讓家庭教育的推展進入有系統、有計畫、有效能的實施，於是在 2003 年 2 月 6 日正式發布家庭教育法，從今爾後，家庭教育在台灣有法律規範，正式邁向公部門的範疇。該法共計二十條，內容涵蓋：立法目的、家庭教育範圍、推展機構或團體、專業人員資格與進修事宜、學校實施家庭教育的方式等，其特色有八（黃富順，2003）：1. 確定家庭教育法的目的與範圍：家庭教育的重要內容，包括親職、子職、兩性、婚姻、倫理、資源與管理等，它宣示了家庭教育的內涵，作爲工作的重點。2. 明定政府對家庭教育的責任：規範各級政府對家庭教育應負的職責，解決過去地方政府的漠視現象。3. 政策及建言，納入學者專家及機關團體代表：家庭教育諮詢委員會的組成，負有政策、法規、推展策略、方案、計畫、課程教材、活動規劃之責。可以協調相關的推展事宜，亦可避免政府政策方向的偏失。4. 賦予家庭教育中心的法律地位：過去家庭教育中心是由教育部以行政命令設立，隨時有被拆除的危機，因而造成人員流動性高，無法將家庭教育的各項工作落實於民間。第七條家庭教育法中明定主管機關應遴聘家庭教育專業人員、設置家庭教育中心……，已明確賦予家庭教育中心的法律地位，將可名正言順且有效力的推動家庭教育的各項工作。5. 確立家庭教育專業人員之地位及進修事宜：這是對家庭教育從業人員專業上的承認與尊重，也是激勵他們朝專業化的途徑邁進。6. 明定學校在家庭教育實施上應扮演的角色與任務：學校是實施家庭教育最佳的地點，家庭教育的推展工作若能結合學校的人力與物力資源，必能發揮水到渠成的效果。7. 提供適婚者婚前教育，促進家庭和諧及健全發。8. 重視家庭教育課程及教材研發。

從推動家庭教育的兩個層面來看，可以了解學校是推動家庭教育的主要單位。多數的學校實施家庭教育其辦理方向多著墨於父母的成長團體（方案

或內容有：效能的父母訓練、親子溝通、情緒管理、讀書會等)、親子讀書會、親職教育講座等活動，參加的對象以學生家長為主軸。研究者與其他學校輔導處主任進行交流，探討學校辦理家庭教育的活動方式與策略，茲將其探討問題內容做分析如下表一：

表一：國小學校辦理家庭教育的情形

辦理對象	辦理活動內容	活動成效與檢討	辦理單位
學生家長	親職教育講座	1.家長對於特定主題較有興趣，如辦理有關孩子功課、情緒管理、做父母的方法等主題時，家長參加的人數相當踴躍。 2.參加的對象九成五以上是女性的家長。 3.部分家長希望能利用假日辦理，但發現假日辦理的成效（參加人數）不如一般時間。 4.應該多接受親職教育的家長通常不來。	輔導處
學生家長	父母成長團體	1.活動期程較長，參加的家長數少，大約8~12人。 2.受限於經費和講師聘請不易，缺乏持續性。 3.參加的對象重複性高。 4.對象清一色是女性。	輔導處
學生家長	父母讀書會	1.活動期程長，參加的對象逐漸流失。 2.持續參加的成員，認為對自己的幫助很大，如調整自己的觀念更正向、客觀、改善自己與親人相處的模式和關係、自己的情緒有紓解的地方。	輔導處
學生與家長	親子讀書會	年級低的家長和學生參加的意願較高。	輔導處
學生家長	親師座談會	1.愈低年級的家長參與度愈高。 2.親師互動交流，有益於學生適應學校生活。 3.該來的家長，往往盼不到身影。	輔導處
學生	宣導活動或配合九年一貫課程中的家政教育議題進行教學	1.以宣導活動方式辦理其成效有限，與家庭教育相關的宣導活動有：性別教育、生命教育、性侵害防治、自我保護、衛教等主題。 2.融入家政教育的議題以家事的教導為主。 3.活動方式缺乏多元性，統整性。	教務處及各學年

由上表中可發現學校實施家庭教育的瓶頸與限制：一、學校辦理家庭教育活動參加的成員有限，多半以平日關心孩子成長與學習的家長參加意願較高、愈低年級的家長參加意願亦高於高年級的學生家長、應該必須接受家庭

教育的家長通常是不參與的；二、學校如未編列或向上級申請家庭教育活動經費，將會中斷家庭教育的推展活動。換句話說，家庭教育的辦理成效易受到外在因素的影響；三、在學校教育課程中，家庭教育課程非九年一貫課程中六大議題之一，因此，易受到學校行政人員或教師的忽視；四、學校辦理家庭教育方向較侷限於親職教育與性教育等。

針對學校實施家庭教育的瓶頸與限制中發現：家中有低年級孩子的父母，其參加學校舉辦的親職教育講座或親師座談的意願或出席率較高，這是令人覺得弔詭的地方，這種現象應該可以從兩方面來探討：一是正值家庭生命週期中的孩子就學期：孩子剛上學，不論幼稚園或小學，對其而言是生平第一件大事，對家而言也是一件大事，父母擔心會有適應不良的情形，因此與學校教師保持密切聯繫，以協助孩子適應小學的學習環境，因此，父母參加學校所舉辦的親職教育或親師座談會的活動比率較高；二是母親外出就業：當孩子讀中高年級之後，在學校的學習生活是整天課，中午不需再到學校接送孩子，因此，母親會重新規劃自己的生涯，如就業、或學習第二專長，因而受限於時間，導致無法參加學校所舉辦的各種父母成長活動。

四、國民小學課程中與家庭教育相關能力指標與內涵

國民小學教育九年一貫課程課程規劃是以培養學生具備人本情懷、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習之健全國民為主要目標，重點在於學生基本能力的養成。因此，七大學習領域與六大議題能力指標的擬定乃是依據學生的十大基本能力為依歸。

筆者從七大學習領域與六大議題涵蓋的學生能力指標中，整理出符合家庭教育概念如認識自己（包含心理、生理）、認識他人、與人互動、生活習慣及技能養成、性別了解、探討家人關係等概念的能力指標如表二：

表二：與家庭概念相關的學生能力指標

家庭教育的內涵	各學習領域	主題軸	能力指標
第三款性教育	健康與體育	1 生長、發展	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權

接下圖

			<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀</p>
	綜合活動	6健康心理	<p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要</p>
	綜合活動	1認識自我	<p>1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p>
兩性教育		1兩性的自我了解	<p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同</p>
		2兩性的人我關係	<p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2-1-7 觀察兩性身體的異同</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>2-3-7 設計兩性合作的組織與活動</p>
		3兩性的自我突破	<p>3-1-1 了解不同文化間的性別角色</p> <p>3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p>

接下圖

第五款其他家庭教育事項	健康與體育	2人與食物	2-1-3 培養良好的飲食習慣 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性 2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定
	藝術與人文	3實踐與應用	3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈
	自然與科技	1思考智能	6-1-2-2 學習安排工作步驟 6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事
	綜合活動	2生活經營	2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗
	環境教育	1環境覺知與敏感度	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係
	家政教育	3家庭	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
第四款家庭倫理教育	家政教育	3家庭	4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響

從表二有以下幾點發現：

- (一)在能力指標的範疇方面：在九年一貫課程中與家庭教育內涵相關的能力指標約有 70 條，如以家庭教育法中所規範的家庭教育範圍則包含：家庭性教育、家庭倫理教育以及其他家庭教育事項（如休閒教育、生活教育等）。如以七大學習領域與六大議題為範疇則在健康與體育、綜合活動、兩性教育、藝術與人文、自然與科技、家政教育等領域中可以找到與家庭教育概念相容的能力指標，但仍有不周全之處，如未在相關的範疇內述及有關個人發

展與學習所需的條件、家庭角色任務的實踐、社會與家庭有關價值觀的接受及調適、健康家庭概念、學習型家庭建立、家庭問題或衝突解決、家庭壓力調適與因應、家庭規則與價值觀的選擇與實踐等內涵。但教師在進行家庭教育課程時，仍可以善用這些能力指標，將這些未納入能力指標的家庭教育內涵以融入或轉化方式於各學習領域的教學活動中，協助學生建立正確的家庭概念與價值觀。

(二)在能力指標的內容方面：有關家庭的概念僅由家庭的角度去了解自己、家人及家庭生活等議題，未從現今社會環境變化的脈絡中去探討個人角色的扮演與轉換、家人關係的變遷及家庭結構的轉型等議題。因此，教師可在彈性課程或其他相關領域的課程中進行這些議題的教學活動。

(三)在能力指標的轉化方面：未來教師可依據課程目標、社會現況、學校氛圍、社區文化及學生需求，透過課程轉化技巧，設計出適合學生能力的指標，再根據轉化後的能力指標設計家庭教育課程及教學內容，以符應現今學生的需求。

綜合言之，九年一貫課程中的家庭教育內涵為：兩性教育、倫理教育、生活教育以及休閒教育，與家庭教育法中明定家庭教育範疇為：親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育及其他家庭教育事項有所差異，未來，學校在規劃或進行家庭教育教學活動時，可考慮將其他項目親職、子職、婚姻等範疇納入其中以求其完整性。

五、國民小學實施家庭教育課程的策略與方式

家庭教育和學校教育的目標是一致的，都在養成健全的個人，從發展性的觀點來看，家庭教育課程於小學階段實施有其必要性，因為，家庭教育的內涵有很多是屬於價值觀的建立與實踐。而價值觀的形塑，在孩子愈小時教導效果愈好，經由學校的教學歷程，可以協助學生建立正確的家庭概念。從預防的觀點來看，凡事「豫則立，不豫則廢」，家庭教育課程的實施，可以減少不健康家庭出現的機率。欲讓學校的教育夥伴能有這方面的認知，筆者認為首先可以從觀念的疏通與建置做起，讓教師體認實施家庭教育的重要性；其次，是充實學校教師課程設計的能力，能以學生能力指標轉化的技巧與策略，及融入式的教學策略將家庭教育課程落實於平日的教學活動中。

(一)在建立家庭教育理念方面

建立學校教師具備實施家庭教育理念的做法，可以從三個方向著手：

1.在教師專業能力的提升

台灣九年一貫課程的實施與過去課程最大的差異在於前者強調的是以學校為本位的課程設計與實施，因此，學校教師是課程的設計者、是主動的研究者。讓學校的教師體認家庭教育有實施的必要性和迫切性，並建立共識，畢竟教師是教學與教室的靈魂人物。因此，學校可以利用週三下午辦理教師進修活動時，規劃一系列有關家庭教育議題的研習課程，提升學校教師在家庭教育方面的專業知能。

2.在課程上的領導與催化

學校本位課程的實施，學校行政人員是擔任火車頭的角色，所以，行政人員應將家庭教育的推展視為學校的願景，並規劃、統整於學校本位課程中，透過行政人員的領導與催化，家庭教育課程的實施方能達到預期的目標。

3.在教師家庭教育知識信念的建立

Bendixen、Dunkle 和 Schraw (1994) 即指出，教師對於知識本質與知識獲得的觀點或看法，是讓學習更具有意義的關鍵。換句話說，教師的知識信念會影響其教學方法、教材的選擇與設計、教學策略、以及教學目標的設定等，進而會影響學生的學習方式、學習能力與批判思考、邏輯推理等能力。因此，必須關注教師對於家庭教育所抱持的信念，並能協助教師轉化家庭教育的知識信念，才能有效地幫助老師提升家庭教育的教學成效。教師對於家庭教育的了解、個人過去或現在的家庭生活經驗都會影響教師在轉化家庭教育課程的程度，為了讓教師在傳遞家庭教育課程的立場與價值觀能更中立，教師和學生進行討論家庭相關議題時，教師必須要先了解以下有關的家庭價值觀念：

- (1)家庭成員的角色之間是相互依賴的。
- (2)因為家庭是依可預期的階段發展變遷的，某個階段發展任務的達成是源自上個階段發展任務的達成。
- (3)家庭型態可以是一元或多元的。
- (4)價值觀是個人化的，而且是根據個人的經驗，並決定個人的承諾，會影響個人的決定。

(二) 在提升教師家庭教育課程設計能力方面

台灣九年一貫課程只提供「課程綱要」、「能力指標」而非具體詳實的課程標準，其精神在於使全國的教師及關心課程的各界人士，共同參與課程發展的行列，因此教師必須從傳統的課程使用者角色轉換為課程的設計者與發展者的角色(陳新轉，2002)，所以能力指標、教學、課程、評量的轉化，將成為教師必備的能力，也是亟待提升的能力。同樣地，教師在家庭教育課程的實施時，亦能以課程轉化的策略來進行家庭教育課程的設計。茲將家庭教育課程的轉化策略分述如下(葉連祺，2002)：

1. 替代 (replace)：利用一對一轉化關係，以某個主題物替換原有能力指標內的關鍵詞，而形成教學目標。
2. 拆解 (decompose)：使用一對多對應轉化關係，將能力指標拆解成幾個互相關聯的細項能力指標，以作為教學目標。
3. 組合 (group)：運用多對一對應轉化關係，以一個主題結合多個能力指標，形成一個課程內容。
4. 聚焦 (focus)：由多個關聯性的一對一對應轉化關係所構成，選取某能力指標的某部分或全部為主軸，以其為教學焦點，逐次擴大發展其他活動，可運用認知層次如觀察、紀錄、敘述、比較、分析等，作為擴展的參考依據。
5. 連結 (relate)：聯繫多組的一對一對應轉化關係，先以某個能力指標和主題成為發展活動的起點，再不斷連結其他不同的學習領域或思考面(如人、事、時、地和物等)，構成一個課程內容。
6. 複合 (mix)：適度選取前五項策略的某幾種或全部，形成複雜的轉化關係，進而發展出一個或數個教學活動。

以上六個策略並無孰優孰劣的問題，只有適不適用、能不能用的問題，適用指的是活動內容是否符合實際的需要；而能不能用則是指轉化者是否能熟悉各項策略的理念及發展實務，以發展出最佳的轉化模式與效用。

(三) 在提供家庭教育融入式的教學方法與模式方面

國小家庭教育課程的實施宜採融入的方式融入於各學習領域中，融入式課程是將課程重新概念化，使所需要融入的課程和另一個領域的課程，兩者統整成爲一個新的課程結構(莊明貞，1999)，爲避免造成家庭教育知識被零碎切割。希望經由採融入式課程觀念的傳遞，減少教師排拒的現象。家庭教育課程融入於各學習領域中，是期望教師於教室或教學現場能反映出多元家

庭的價值觀與透過家庭各項議題的討論，讓學生對於家庭的概念或議題能有正向的價值觀。家庭教育課程是屬於價值的教學活動，因此，教師在實施家庭教育的過程中所選擇的教學方法，應考慮價值傳遞的重要性，以下提供幾個有關價值建立的教學方法如下：

1.價值澄清法：

美國學者瑞斯（Raths）創用的價值澄清法，其教學過程強調教導學生「價值的形成過程」，而非「一套現成的價值觀」，以事先設計的活動來教導學生一些思考的技巧，並藉學習的過程，引導學生對自己的信念、情感、行為作為自我分析、反省。經由價值澄清法，學生可以釐清自己的價值觀，確定自己的形象，並學到價值形成的過程，進而能在價值衝突、混淆的社會中把持自我，充分發展自我。價值形成的過程可分三個階段、七個規準，茲將其內容分述如下：

第一階段：選擇

- (1)自由選擇
- (2)從各種不同途徑中抉擇
- (3)從各種不同途徑的後果三思後做抉擇

第二階段：珍視

- (4)讚許與珍惜
- (5)在適當的時機公開肯定

第三階段：行動

- (6)採取行動
- (7)一致且重複的實行

如能透過上述的教學互動歷程，將有助於學生形塑正確的家庭教育價值觀，經由學生自我省思而選擇再採取行動的價值建立，不易受到外來訊息的干擾而改變。

2.討論教學法:

請學生將日常生活中與家人互動中的情形或相關的案例，提出來討論。經由不斷的質疑與討論，批判、修正自己與他人的想法，最後再由教師適時的給予價值澄清。

3.角色扮演法：

Werrbach (1993) 指出，角色扮演是發現價值衝突的調停方式，同時也發展解決問題的策略。此種教學策略可培養學生設身處地、加強同理心的感受，能有不同思考的面向。

4. 小組合作省思：

小組討論的過程對學生批判思考能力之增進相當有幫助。例如：小組在討論家庭溝通議題的過程中，成員彼此間有不同的想法，經由自我省思、溝通與同儕互動，增加高層次的思考動力與處理問題的技巧，以促進對家庭溝通意義的了解與行動。另外，教師在分組討論應扮演的角色，多傾向協助而非主導的地位；鼓勵學生扮演解釋者、策略家、挑戰者、傾聽者等角色所賦予的任務，對討論的議題提出自己的看法。

5. 應用學習單或思考單：

教學運用個人思考作業單，可使學生有充分的時間進行思考並整理思緒，能使自己的發言更有條理，幫助整體活動的進行。

6. 培養批判性的觀點與思考力：

在家庭問題叢生、多元家庭型態並存的社會中，建立學生審慎明辨的思考能力，找到自己的價值觀念是相當重要的。因此，教師應在課堂上賦予學生權力，讓學生能藉由質疑、批判與分析自身的經驗，為自己找出路，以建立安身立命的哲學 (Weiner, 1994)。

至於家庭教育課程以融入方式於學習領域的方式，則可參照洪久賢、蔡長艷 (2000) 對國中家政科落實兩性平等教育融入教學的四種模式，茲分述如下：

1. 選適切的教學主題：

首先從預定的教學進度中，尋求適合融入家庭教育的單元。針對主題引導學生學習，以喚起學生對家庭的關懷，進而能對他人有尊重的態度。

2. 單元主題融入式：

先從小單元的活動中累積經驗，再進行大單元的統整教學活動。例如：先從學生自己與家人關係的探索，反思自己在家庭中的角色，然後再擴充主題，探討家庭溝通、家庭規則到整個家庭系統互動的關係。

3.伺機融入家庭教育的觀念：

家庭教育觀念的引導，機會可說是無所不在。在教學的過程中，老師根據學生的經驗補充相關的教材，尤其是新聞報導出現的相關內容，如：家庭暴力的事件做為引起動機的題材，藉由這些隨機的教材，刺激學生多察覺及關心多樣化家庭的生活型態。

4.延伸主題設計：

教師可從學生在教學活動中的回饋，修改原訂課程的規劃，並從實際經驗中累積家庭教育的教學經驗。例如進行法治教育時，原先設計是讓學生知道身體自主權、界定家庭暴力應負的法律責任，但在實際教學中，發現學生對家庭暴力並不能清楚的加以界定，即改採實際案例的分析後，再來定義何謂家庭暴力。

此外，家庭教育課程還以下列的方式實施之：班級讀書會、遊戲競賽、電影欣賞與討論等。例如可以讓高年級的學生觀看「有你，真好」影片，而後帶領學生進行親職意義與隔代教養議題的分組討論，再歸納全班的討論結果，以學習單的方式讓每個兒童帶回家與父母討論個別的異同；最後再以班親會方式幫助父母瞭解兒童認為適當的親職的涵意，為父母解惑並提供相關資訊與支持。

總之，教師對於實施家庭教育的教學策略運用，應以學生的生活經驗為中心，由近而遠，由淺而深，逐步地引導學生思考判斷與觀察的能力，如此方能達到課程教學的目標。

六、結語

國民小學的家庭教育課程實施著重於正確價值觀的形塑與建立，及因應社會變遷對家庭影響程度來進行家庭教育課程內容的調整與修正，換句話說，家庭教育的課程，除了必須掌握中心思想或核心理念外，亦應根據社會脈動做適時的應對。其次，國民小學家庭教育課程目標與範圍鮮明，在家庭教育法中即有明確的陳述，又能於學生的基本能力中找到家庭教育概念的能力指標，因此，在法令與教育政策的支持下，台灣的家庭教育課程的實施是備受重視，且未來發展空間是指日可待的。

台灣家庭教育的實施方式是以融入的方式於各學習領域與議題中，因此，教師在課程的設計與轉化的技巧是必須培訓與提升，未來將會藉由家庭教育種子教師培訓的方式，培訓種子教師，以提升教師在家庭教育課程設計的能力與家庭教育知識

信念的建立，再藉由種子教師來傳遞理念與推廣教學模式，相信可以更充實國民小學的家庭教育課程、教材、教學方案等教學資源。

參考書目

中文部份

內政部(2003)。外籍與大陸配偶照顧輔導政策及實施方案(草案)專案報告。台北：內政部。

教育部(2002)。學習型家庭專案計畫活動總覽手冊。台北：教育部。

林淑玲(2004)。中小學家庭教育課程規劃報告書。台北：教育部。

洪久賢、蔡長艷(2000)。落實兩性教育之教學策略。取自
<http://www.nknu.edu.tw/~edu/item4-article27.htm>。

莊明貞(1999)。性別議題與課程改革-以台灣九年一貫課程為例。收錄於自主與卓越九年一貫課程的變革與展望。台北：國立台北師範學院。

黃富順(2003)。家庭教育法的特色與挑戰。師友月刊，12月號，14-19。

張振宇(1984)。家庭教育。台北：三民。

陳新轉(2002)。社會學習領域能力指標之「能力表徵」課程轉化模式。教育研究月刊，100期，86-101。

葉連祺(2002)。九年一貫課程與基本能力轉化。教育研究月刊，96期，49-63。

劉修吉(1988)。培養優秀兒女的家庭教育。台中：青峰。

西文部份

Bendixen, L. D., Dunkle, M. E., & Schraw, G. (1994). Epistemological beliefs and reflective judgment. *Psychological Reports*, 75, 1595-1600.

Weiner, G. (1994). *Feminisms in education: An introduction*. Buckingham: Open University Press.

Werrbach, G.B. (1993). The family reunification roleplay. *Child Welfare*, 72 (6), 555-568.