

偏鄉小校的國際教育—植基本土、放眼國際

何高志¹、陳松全²、黃善貴³、陳曉琪⁴、連世驊⁵、楊肅健⁶、張寶宗⁷、曾娉妍⁸



由於少子化、都市化等社會結構變化之影響，偏遠地區學校呈現日漸小規模化趨勢，且承受可能被裁併校的壓力。偏遠地區小校再生發展的可能性與方向，成為當前教育決策上的重要課題。教育經營原本就是多面向思考的議題，偏遠小校具有發展之潛力，裁併並非最後一條路。目前，教育部積極推動國際教育，鼓勵各級學校以學校本位推動中小學國際教育，包括現行課程的融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向，此一新興的教育方案，若能促使偏鄉小校重新思索與重新定位其活化發展的新方向，從本土出發，放眼國際，必定會使偏鄉小校帶來重生之契機，再現其往日之風華，為教育注入一股活水。

壹、願景領導：

一、願景型塑

- (一) 凝聚親師生及家長共識，加強內外部溝通，建構學校國際教育發展願景。
- (二) 掌握教育政策脈動，融合校長創新辦學理念，確立國際教育發展方向。
- (三) 運用SWOT策略工具，分析學校外在威脅、機會點及學校內部優勢、劣勢。

二、學校行銷

- (一) 建立優質學校品牌，爭取社區家長及地方民意代表認同支持，達成口碑行銷目的。
- (二) 與平面及電子媒體建立良好互動關係，行銷學校國際教育特色課程及創意活動。

(三) 善用媒體、網際網路分享學校國際教育的辦學成果，展現學校亮點特色，讓社會各界肯定學校辦學的用心，願意主動挹注學校各項教育資源。

貳、行政管理：

為達到實質效益，以免流於政策宣示，國際教育的推展，需有專責推動組織，一方面發揮智庫功能，研議年度推動方向，提供諮詢服務；另一方面扮演火車頭角色，研訂實施計畫，並加以推動和評鑑，其做法列舉如下：

- 一、設置國際教育處/組或教學資源中心。
- 二、建立推動與支援系統。
- 三、訂定國際教育總體實施計畫與經費編列。
- 四、籌設偏鄉小校聯盟。
- 五、結合教育組織合作，推動國際化認證。
- 六、資源整合與成果評鑑。

參、課程教學：

一、課程發展

- (一) 課程架構：透過課發會凝聚學校共識，建立學校本位課程架構。
- (二) 課程設計：

主題	文化大探索	美食大觀園	時空無距離	在地特色
課程	國際文化理解	各國美食之旅	跟世界接軌	展現各校當地特色
課程活動	1. 各洲文化介紹 2. 各國文化介紹	1. 各洲美食介紹 2. 各國美食實作	1. 行動學習 2. 遠距教學	1. 本地文化展現 2. 本地特色介紹 3. 本地美實介紹
	1. 學會各國文化知識	1. 學會各國美食 2. 學會尊重理解各地飲食	1. 學會載具加速學習	1. 讓學生對外展現當地文化給外國 2. 讓學生介紹

學習目標	2. 學會尊重理解各地文化 3. 學會欣賞各地文化之美	文化 3. 學會實做各地美食 4. 了解各地食物背後的意義	2. 跟各地伙伴遠距交流 3. 用科技串聯世界各地	當地特色給外國 3. 讓學生行銷當地美食給外國
------	--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------

(三) 課程實施：規劃適切課程內容進行教學活動。

(四) 課程評鑑：對實施後的課程內容進行評鑑，檢討缺失。

二、教師教學

(一) 教學設計：針對課程內容設計多元教學活動。

(二) 共同備課：透過共同備課激發教師教學創意，預測學生上課情形。

(三) 觀課：實際入班進行教學與觀摩。

(四) 議課：針對觀課教學作檢討改進。

肆、教師專業發展：

一、社群網站

透過facebook、LINE、PTT等社群網站，成立「粉絲團」、「群組」、「社團」等，讓跨校成員在社群內交換信息，共享各項資源。

二、行動研究

行動研究是由情境中的人針對情境中的問題進行系統性的研究，教育工作中實際產生的問題，透過行動研究增加業務工作者的知識與專業。以科學方法，研究問題，除使現狀獲得改進之外，同時也使參與研究的人員獲得專業的成長。

三、社群連結

擴大社群連結網絡，與國內外相關機構保持密切聯繫，尋求更多、更廣之網路資源。

伍、學生學習：

一、融入課程

結合專業資源，如英語領航教師及杜魯門國際志工等計畫性專案，將國際教育內涵及美語課程融入學校領域學習相關活動，如早自修規劃美語社團活動等，系統規劃全美語情境課程，並善用網路視訊及媒體教育，讓學童浸潤在生活化的學習環境中，提升學生學習美語之動機。

二、國際交流

申請專案，如接待家庭、交換學生、國際比賽、參訪活動及締結姊妹學校等計畫來規劃校際或國際交流活動，以

雙方對彼此的文化理解與尊重。

三、主題活動

配合節慶規劃文化學習及促進國際理解的活動，如母親節、兒童節或校慶活動辦理新住民舞蹈、歌唱、美食等相關活動；另可搭配國際人權日規劃國際弱勢關懷活動，如飢餓五十、送愛心到非洲等，俾利提升學生文化理解與國際能力。

四、特色遊學課程

結合在地特色資源，以假日學校或寒暑假育樂營方式規劃主題美語遊學課程，如生態美語體驗課程，除能促進新同樂，精進美語能力，還可讓學生藉由生活體驗培養獨立自主及團隊合作能力。

陸、校園營造：

偏鄉小學實施國際教育，在校園營造方面不外乎物質環境的改善及社會環境氛圍的營造，其具體實施的策略有：

一、建置情境教室

活化校園空間，利用閒置教室設置模擬超級市場、餐廳、診所等日常生活當用之情境。

二、設置雙語標誌

校園中的標示牌、標語等採中英對照，加強學生對雙語的連結。

三、建構網際網路交流平臺

充實學校資網路設備，提供學生使用網頁、E-mail、skype進行國際交流的機會。

四、蒐集公布國際訊息

蒐集國際訊息，透過廣播、資料張貼或網頁公告等方式，讓學生掌握世界脈動。

五、辦理國際主題展覽

配合各國重要節日慶典，辦理相關主題展覽(例：萬聖節...)，促進學生國際文化理解。

六、訂定每週一日英語日

營造接納包容的環境，增加學生使用英語的機會。

柒、資源整合：

一、人力資源

透過國際志工及海外青年服務團隊進入學校協助推動，善用外師資源或免費外師志工，英語替代役，英語暨國際育領航教師等人力資源。

二、物力資源

包含公司行號或單位汰換堪用之物資，新聞媒體或刊物協助學校行銷增加能見度，網路平臺配對合作學校，進行資訊活動及各項文化交流。

三、機關團體

與大專院校服務學習專案合作，辦理大手牽小手活動，協助偏鄉小學，爭取企業認養、各種慈善會、教育基金會、人師教育協會、兒童福利聯盟等各項資源挹注。

四、其他資源

透過校際合作締結姊妹校，進行合作交流並資源共享、撰寫國際教育相關競爭型計畫爭取經費。

以學校為本位的國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。同時，有系統的規劃實際行動，來啟動偏鄉小校的國際教育扎根工程，期能改善偏鄉小校文化刺激不足的遺憾，加速國際接軌的腳步，與世界同步。

1何高志，苗栗縣後龍鎮新港國中小學校長

2陳松全，雲林縣北港鎮好收國小校長

3黃善貴，彰化縣芬園鄉富山國小校長

4陳曉琪，彰化縣北斗鎮大新國小校長

5連世驊，臺北市信義區永吉國小校長

6楊肅健，金門縣烈嶼鄉西口國小校長

7張寶宗，嘉義縣梅山鄉梅圳國小校長

8曾娉妍，臺中市西屯區泰安國小校長