



照片 1：本院郭工賓代理院長（右前 6）與國內外學者校長們合影



照片 2：本院陳聖智主任秘書（左前 6）與優質學校改進計劃湯才偉博士（左前 7）及香港參訪教師們合影

本院於 107 年 11 月 30 日起舉行為期二天的學術研討會，主題為「21 世紀人才培育：教育系統之自主・跨域・創新」，並於上午 9 時 15 分假本院三峽院區文薈堂 3 樓舉行開幕式，由本院郭工賓代理院長主持。

十二年國民基本教育課程綱要總綱於 103 年頒布，隨後進行各領綱草案的研擬，而在今年各領域、群科課綱也陸續通過審議發布，未來如何實施及相關的配套措施，在這一年將是重要的關鍵。國教院在這一波的課綱研修扮演至關重要的角色，此次以培養終身學習的人所具備的核心素養為新課綱主軸，對於學生面對未來挑戰具有積極的意義，國教院承擔課綱研究發展的重責大任，近年來蓄積豐厚的研究成果，期透過各國經驗交流研討，凝聚教育系統自主、跨域、創新的動能。

郭工賓代理院長表示，「教育系統之自主・跨域・創新」是教育變革的趨勢。十二年國教課綱於 108 學年度正式實施之際，中央、地方與學校將緊鑼密鼓地展開各項準備工作與實踐，本院做為課程研發系統，近年來除課綱研修外，也積極啟動跨系統協作與支持資源研發，期能在自發、互動與共好的理念下，促進不同關係人的連結與實踐動能。

本次研討會從人才培育的觀點，透過各國教育系統創新經驗，聚焦跨系統或跨領域的連結與對話，以提升教育持續發展的動能。研討會第一天邀請到日本東京大學 Ryoko Tsuneyoshi 教授暢談日本課程改革經驗以及新加坡南洋理工大學蔣衡（Jiang Heng）助理教授分享新加坡的教師專業發展如何回應人才培育。此外，亦邀請新加坡南僑中學陳毅剛校長及紐西蘭高中 Heather Gorrie 校長與 Dave Sim 校長就學校整體發展與課程教學變革的關係交流實踐經驗。研討會第二天則聚焦學校整體發展支持系統的實踐經驗與重要課題研討，邀請香港中文大學「優質學校改進計劃」（Quality School Improvement Project，以下簡稱 QSIP）湯才偉博士進行主題演講，針對臺灣與香港在學校整體發展與課綱實踐的夥伴協作合作經驗，以及教育相關系統機制設計等進行深入對話。

東亞各國近年學校教育改革多是朝向全人教育為核心精神，香港的學校課程在促進學生學會學習，培養終身學習及自主學習的能力並促進全人發展，特別是在香港學生的考試壓力與升學競爭下，生命教育與人格發展更受到重視；新加坡的學校課程改革近年來也提倡少教多學，透過學習評量次數與回饋的改革，培養具 21 世紀能力的終身學習者，課程框架的六個核心價值觀，包含責任、韌性、尊重、正直、關心、和諧，透過第二層次的社會情緒學習要素來達成，包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係管理、作決定等，此外，透過降低學習評量次數與回饋的質量來提升學生學習力。

日本自 2016 年開始規劃教育改革，即將在 2020 年由小學階段開始實施新的學習指導要領，日本的課程架構是以全人發展為目標，促進學生的自我管理與自主、合作與人際互動以及深度學習。課程架構是連結認知與非認知類型的課程，其中課外特別活動（簡稱「特活（tokkatsu）」）即是非認知的課程，包括打掃活動及分配營養午餐等，許多是師長不直接教學，學童必須自己思考，並且活用時間。國小至高中每天約有 1 小時的打掃及營養午餐時間，加上每週 1 堂的班會及社團活動等時間，平均每日會有約 2 到 3 小時。紐西蘭的課程改革同樣關注學生全人發展，提出五個關鍵能力：思考、使用語言符號或文字、自我管理、與他人的連結以及社會參與以培養終身學習者。綜上，全人發展與培養終身學習者係為各國課程改革共同的方向。

此外，學校整體發展與夥伴協作關係是本次研討會關注重點。香港中文大學優質學校改進計畫（簡稱 QSIP）總監湯才偉博士指出，二十年來，香港已有超過 400 所中、小學及特殊學校，與 QSIP 建議夥伴協作的形式以提供全面專業支援，QSIP 協助學校建立自我完善機制、提升教師專業能力。本次論壇也深入討論臺灣夥伴協作的機制，隨著新課綱頒布與實施，為拓展教育研究與實踐之視野，並精進課程綱要之轉化，自 106 年 5 月起，由本院、田家炳基金會與香港中文大學 QSIP 團隊進行三方協作，共同推展「系統創新・人才培育計畫」（System Innovation and Talent Education Project，以下簡稱 SITEP）。基於課程與教學專業支持系統與協作網絡，臺灣與香港之交流乃促成雙方學校系統創新與人才培育的共同目標。國教院攜手 43 所研究合作學校與計畫團隊展開 107 學年度課綱轉化實踐並以學校課程實踐與教師專業發展為主題，共同推展 SITEP。論壇中針對本計畫之執行與未來展望深入對話，期許臺灣與香港之教育人員能夠在課程與教學革新脈動中，提供雙方人員進行專業與實務對話及省思的機會、相互回饋課程實踐之經驗，強化研究合作學校之課程實踐動能，以促進教師專業發展及提升學生學習品質，。

本次研討會為期二天，共計有 450 人次參與，包括中小學教師、縣市教育局代表、專家學者、教科書出版業者等，期盼以此次研討會作為平臺，透過研發歷程與階段性成果展現，提供支持資源外，更能促發教材研發與課程綱要轉化實踐的動能，期許以「自發、互動、共好」的理念，連結與促發十二年國教課綱實施的環節，為新世代學生的適性揚才學習共同努力。