

# ◀ Chapter 1

## 緒論：啓動課程變革

潘慧玲 | 淡江大學教育政策與領導研究所教授

洪詠善 | 國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員兼任







## 壹、前言

進入二十一世紀，世界許多國家莫不致力於學生學習成就之提升，尤其國際間檢視學生學習成就的評比（如：TIMSS、PISA 與 PIRLS 等），更讓學生學習成為教改議程中的重要項目。而在這數位科技日新月異的「大加速時代」，面對人工智慧與大數據的興起，學校所要培養的學生，不再只是重視知識內容的習得，而是要能學習如何學習，且能致力於終身學習。故而，教育工作者必須重新思考與定位學校教育如何培養學生適應未來社會所需的能力。

聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）在 2013 年，即針對新世紀的社會需求，提出教育應培養下一代五種基本能力：學習認知、學習做事、學習共同生活、學習存在、學習改變自己與社會（learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be, learning to transform oneself and society）（UNESCO, 2013）。這樣的主張，顯示了主動學習與探索、發現與解決問題、成為知識生產與衍生者，以及願意尋求改變的有價值個體，是這個世紀學生所需努力涵育的。此外，OECD 提出” OECD Education 2030 Framework”，為一個融合的（inclusive）世界所需的全球能力（global competence）做了界定，這種能力指涉的是可以從多元觀點批判分析全球與文化間議題；可以了解差異如何影響到知覺、判斷，以及自己與他人的觀念；以及可以在共享尊重人類尊嚴的基礎下，和來自於不同背景的人，進行開放、合宜與有效的溝通。這樣的教育願景，指陳了人類社會進展至今，所需的是更加包容與相互理解的素養，以及得以進行獨立思考與批判分析的能力。

在這全球變遷下，社會所需的人才培育與過去大相徑庭。為求因應，近年來許多國家紛紛啟動中小學課程變革。臺灣亦於 2012 年開始啟動研訂十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱）；總綱於 2014 年頒布，領綱則陸續完成審議中。此課綱在「成就每一個孩子—適性揚才—終身學習」的願景及「自發、互動、共好」的基本理念引領下，結合核心素養研究及現場的可實踐性，以「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」為課程目標，規劃中小學課程與教學實踐藍圖。其中有關本書所探討的普通型高中，其課程變革關注學生素養導向課程與教學、多元適性的學習規劃、以及彈性活力的校本課程發展，即實踐「素養導向，通識教育」、「落實選修，適性揚才」、與「校本精神、彈性自主」等重點之創新與變革。在校本課程發展的原則下，普通型高中課綱課程架構包含部定課程與校訂課程，基於「適性揚才」的教育願景，十二年國民基本教育在學校課程發展上有更多的彈性，在彈性學習時間及選修課程的規劃與設定，也賦予學校課程發展委員會結合學校願景以發展校本課程的空間，並讓學生獲得自我實現的學習機會（教育部，2014）。

有鑑於課程變革並不只是數字與文字的修辭，其更涉及 3R，亦即學校教育重新結構（restructuring）、重塑文化（reculturing）與重置時間（retiming）（Fullan, 1996）。尤其此波十二年國教課綱的擘劃在普通型高中有甚大的變革，需要學校致力於上述的 3R，方能將課綱所賦予學校的課程自主管理空間充分發揮，彰顯課程發展的適性化、多元化與彈性化。本書即以八所學校為例，呈現各個學校為了準備 2019 學年度實施新課綱所進行的各項準備，鋪陳其一路走來的軌跡。



## 貳、高中面對十二年國教課綱的挑戰與機會

在十二年國教課綱中，普通型高中的總學分數與必修學分數較之過往，下降許多，由之創造出學校在課程發展上可較彈性規劃與運用的空間。也因如此，教育現場在進行課綱轉化時，將面臨一些需要克服的挑戰。而這些挑戰從另一個角度觀看，也正是學校發展的機會，以下分述之。

### 一、致力校訂必修及選修的課程發展與設計

十二年國教課綱新增的校訂必修強調知能整合與生活應用，學校可掌握校本精神，回應學生學習需求，朝向探索體驗、專題探索、實作實驗、社區服務學習、公民實踐、學習策略、小論文研究、本土語文等整體規劃。此外，校訂選修課程規範必須修習 4 學分的「跨領域 / 科目專題」、「實作（實驗）及探索體驗」課程，以及新增「職業試探」等，此為普通型高中新增課程內涵，在課程變革中具有突破性意義。因此，校訂必修與選修課程之規劃與實踐需要學校本位課程發展之系統思考，須發揮課程領導、善用教師專業學習社群、活化組織及整合資源等。

### 二、進行彈性學習時間與跨領域教學

從近年來 TIMSS 2011、PISA 2009 或 PISA 2012 等國際教育評比的結果發現，臺灣學生在數學與自然科學領域的學科知識的評比表現名列前茅，但在自信心與學習興趣上卻落在後段。為提升學生

的自主學習能力與學習動能，十二年國教課綱留給學生更多探索、自主學習的空間，課綱將應修習修學分數從 198 學分往下調整至 180 學分，使每學期每週有 2-3 節彈性學習時間，畢業學分數也調降至 150 學分以上及格。學校如何將彈性學習時間納入學校課程計畫中整體思維，規劃以保障學生「自主學習」，並規劃其學習空間與相關資源，是普通型高中課程變革的關鍵環節。

### 三、研擬選修與考招連動配套

「適性揚才、落實選修」是十二年國教課綱的研修特色。以往普通高中幾乎是以文理分組三種套餐模式提供學生大學指定考相對應的課程，未能實踐 95 及 99 課綱以選修取代分組或是延後分流的理想。十二年國教課綱欲落實適性選修，除了加深加廣選修課程由各領綱修小組訂定之外，尚須學校將部定課程與校訂課程做整體考量，規劃學校課程計畫，且需調整現行固定班級制及導師制的樣態、學生選課系統、課程諮詢教師機制、選修班級經營、彈性學習時間管理、並考量相關的配套建置（師資、空間、班級人數、課桌椅、班級櫃等）。此外，實施十二年國教課綱的高一學生將於 2022 年參加大學入學考試測驗。然而，「少子女化」再加上選才適性多元的需求擴大，大學考招將逐漸趨向「申請入學」為主的方向。如何將新課綱適性學習、素養導向的設計與大學考招二者緊密結合，亦是落實新課綱的重要環節。

### 四、健全學校課程發展組織與課務行政

十二年國教課綱在「部定必修課程」中，增加了課程彈性組合與適性教學空間，例如在符合必修學分下，每學期修課科目及學分



數可調整；又如可以進行分組跑班的教學等。另在「校訂課程」方面，除增加「校訂必修」及「彈性學習時間」，選修課程亦須妥適安排加深加廣及多元選修的配置。這些課綱轉化實踐項目，需要學校課程發展組織發揮「自發、互動、共好」的精神，跳脫學科本位，透過整體系統、教育專業、學生主體的考量，進行學校本位課程發展，規劃出多元適性的課程地圖，以支持學生學習。故而，學校本位課程發展的運作機制，誠為此次課綱轉化與實施的重要課題。

## 參、課程變革的景窗：學校啟動課綱轉化實踐的取徑

學校面臨此波大幅度的課程調整，如何掌握校本精神、學生需求與趨勢發展，在既有基礎上活用課綱提供實踐的可行空間，結合各項配套與資源，健全學校課程發展組織與課務行政，以展開部定課程、校訂必修及選修的課程發展與設計，規劃彈性學習時間與跨領域教學，落實選修所需準備，以及關注各項配套與考招連動，對學校來說確實是一項挑戰。

國家教育研究院於 2014 年總綱頒布後，啟動了「十二年國民基本教育課程綱要在普通高中實施之課程轉化」之計畫（以下簡稱本計畫），探討學校層級的課程轉化。所關注的問題，包括：學校面對十二年國教課綱，如何啟動課程變革？期間歷經甚麼階段？採取甚麼策略等。本計畫尋求的合作研究學校共十二所，其位處不同城鄉區位、具有不同學校規模，並包含不同類型屬性。計畫成員運用個案研究取徑（approach），援引相關學校變革理論文獻，展開系列的探詢。透過教育現場的實踐經驗，我們看見了處於不同環境、文

化與資源脈絡下的研究合作學校，自實施十二年國教課綱第一哩路開始，就遭遇到多樣的挑戰。其在面對機會與困境下如何因應的故事，透過研究分析，逐漸浮現出學校面對十二年國教課綱進行轉化的不同取徑樣貌。

變革是一個動態歷程，在內外部環境的互動中持續調整。十二所研究合作學校在加入本計畫時，正是總綱公布該年（2014年），所面對的是啟動課程變革的第一哩路。在2014至2016學年度期間，學校除了因為準備新課綱產生的改變，多所學校亦面臨校長的異動。此雖為校務運作的常態，惟該現象對於學校實踐課程變革的影響為何？學校的因應為何？也是本計畫所關注的課題。

觀諸十二所研究合作學校的實踐經驗，可發現各校在進行十二年國教課綱的轉化時，在衡盱既有條件基礎及優劣勢後，所採取的變革取徑有所不同。有的採系統性與全面性取徑（systematic and systemic approach），帶動組織成員的參與和發展，以較全面的課程變革視點展開布局；有的以既有的課程發展為基礎，透過外部資源引入與教師培力增能，汲取外校經驗，展化原有課程特色，以逐項開展課程的方式進行；另則有學校因評估內外部條件無法支持課程項目的全面開展，故聚焦發展主軸，且在試探課綱部分項目過程中，促發教師課程發展意識，適度引進外部資源，以支持學校進行課程發展的探索。考量本書可容納之篇幅有限，在割愛下，依學校區位及類型，將其中八所研究合作學校的實踐敘事集結於本書。

本書所敘寫的八所研究合作學校，分別為：一、北部：臺北市中正高中、桃園市大園國際高中；二、中部：國立彰化女中、國立北港高中；三、南部：國立臺南二中；四、東部：國立宜蘭高中、國立花蓮女中，以及一所完全中學新北市北大高中。八所學校敘說了他們面對此波課程變革的轉化，所做的努力。從中，我們可以看





見學校如何從初逢邂逅到認知理解、從認知理解到嘗試實踐、從嘗試實踐到反思深化的展化歷程；我們也可看見校長、行政人員與教師社群如何凝聚共識、展開對話、擬定策略及反思修正的經驗循環。本書透過案例分析記錄學校變革的動態歷程，目的不在做為效法的典範，而是希望能夠做為對話、反思與行動的媒介，為高中實踐十二年國教課綱打開不同的景窗。

## 參考文獻

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。

Fullan, M. (1996). Professional culture and educational change. *School Psychology Review*, 25(4), 496-500.

UNESCO (2013). *Definition of ESD*. Retrieved from <http://www.unescobkk.org/education/esd-unit/definition-of-esd/>