

# 攜手統整資源細流 再創學校最大價值

## 評審的話

吉林國小資源統整有四大特質：（1）系統結構的文本、簡報、經營策略，統整效果頗佳。

（2）藝文美學的資源統整，資源統整的成果多以藝文美學展現，形成特色。（3）社區與產學資源的串連，尤其是家庭教育中心，樂齡學習中心，吉林藝廊、北市教育展示中心，促進學校與社區充分聯結。（4）課程化資源統整，多元資源已能課程化與教學化，得以永續經營。

「精緻」與「永續」的核心價值，在本校資源統整中獲得實踐，藝文美學的資源統整彰顯師生心靈的精緻、環境布建的精緻以及教育運作的精緻。課程化的資源統整能夠有效整理各類教育資源為教學教案，每年實施，永續經營，並累積豐厚的教育成果。

# 臺北市中山區吉林國民小學

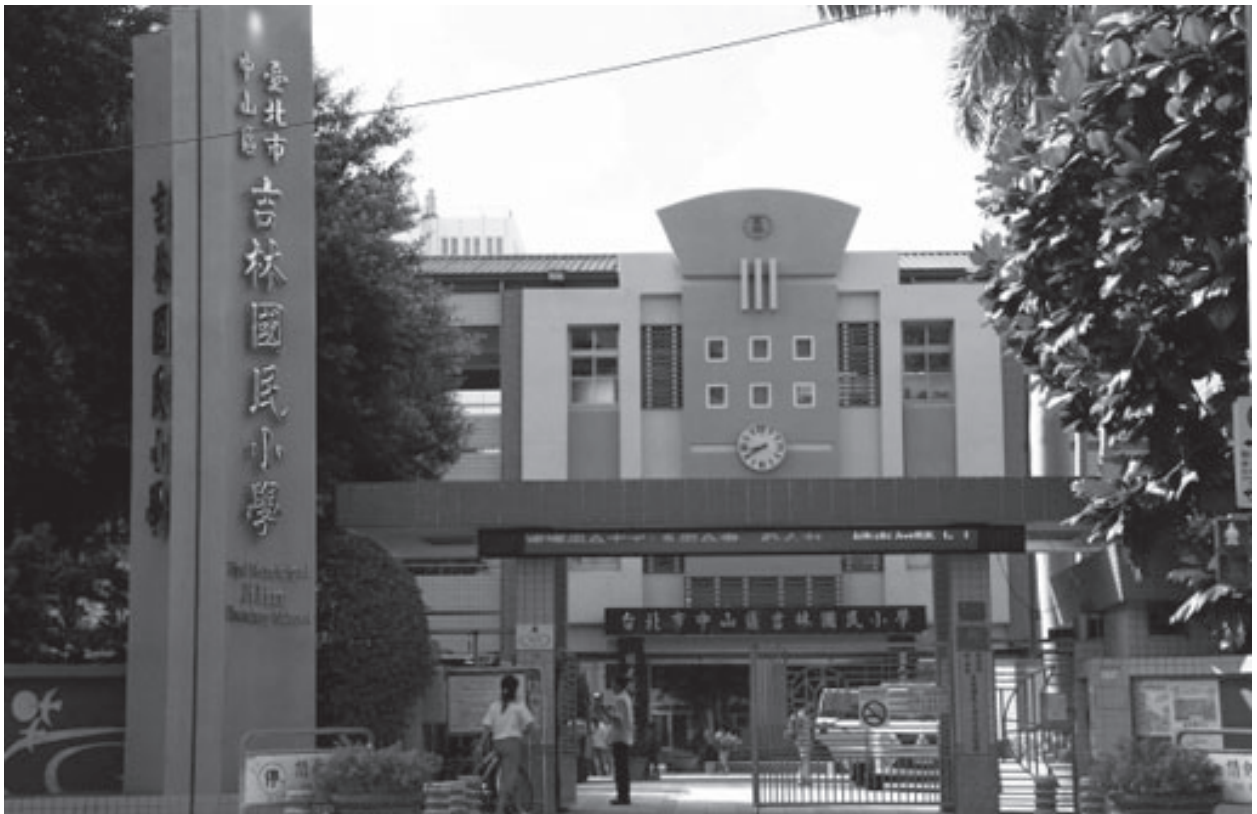
林騰雲 楊政修 李金燕 蔡芳榕 連虹雲 蔡貝珊

## 團隊介紹

本方案在校長林騰雲領導下，由輔導主任楊政修、教務主任李金燕、訓導主任蔡芳榕、總務主任連虹雲及資料組長蔡貝珊等團隊成員共同策劃，在全體教職員工及家長的辛勤努力下，讓本校擁有更優質的學習環境，陪伴學生快樂學習、健康成長。

## 得獎感言

本方案前已參加 2 次優質學校評選，卻始終無法通過初審。本校擁有豐厚的校內外資源，並且在合情、合理及公平的原則下，將資源運用在適合、適宜及適當的地方，未能通過優質學校評選，或許是方案撰寫有所疏漏或不宜。在校長及團隊成員共同審視舊有方案後，一致認為缺少具體的操作流程及行動方案，內容僅依評審指標撰寫，未能凸顯本校特色，應是方案無法通過初審的原因。在經過多次的討論並形成共識後，新方案運用「PDCA」品質管理技術，輔以創新的「資源有機連結妙法」、「多層次資源協助模式」等行動方案，終能展現本校資源統整的特色並通過優質學校評選。



## 摘要

本方案之規劃以「攜手統整資源細流 再創學校最大價值」為主題，以「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」等 4 個項目及其 16 項指標為方針，穩健而踏實的建構優質學習環境。在執行方面，運用「PDCA」品質管理技術，並以務實的思維和創新的做法，研擬各項具體措施，由全體教職員共同參與，展現優質的資源統整效能，讓吉林的孩子在優質環境中有效的學習、快樂的生活、適性的發展，達成培養廿一世紀優質學生的理想。

**關鍵字：**優質學校、資源統整、吉林國小

**網址：**<http://www.clps.tp.edu.tw/vschool/index2.asp>

# 壹、申請書內容

## 一、基本現況

### (一) 設校歷史

本校自民國 54 年 8 月創校迄今，已走過 46 年的歲月，在歷任 8 位校長的用心經營與教職員工的辛勤努力下，致力營造優質的學習文化，發展本校特色，架構完整的課程，鼓勵各領域教學，並不斷改善硬體設施，讓本校擁有更優質的學習環境，使學校朝氣蓬勃、人文薈萃，學生快樂學習、健康成長。100 年 8 月由林騰雲先生接任本校第 9 任校長，在教育前輩的薪火相傳中，學校同仁繼往開來，並持續朝「前瞻、關愛、成長」的學校願景邁進。

### (二) 社區環境

本校位於中山區的心臟地帶，鄰近高樓大廈林立的南京東路、中山北路，學校東邊及北邊緊鄰長春路和吉林路，家長大半從商。在地理環境方面，學區為住商混合，交通相當便利，鄰近社教機構眾多，人文資源豐富，可發展校外教學及鄉土教材，充實學生學習活動。在社區資源方面，社區有許多熱心公益單位，如：里辦公室、議員服務處、社區發展協會，常參與或配合學校活動，增進學生學習視野。

### (三) 學校規模

#### 1. 人力資源部分

(1) 教師總數(含校長)：共 95 人，其中男性 16 人，女性 79 人。

(2) 專任職員總數共 9 人，專任工友總數共 6 人，校警 2 人。

(3) 已取得碩博士學位教師共 43 人佔 45 %。

#### 2. 本學年度家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 205 人次

#### 3. 學生基本資料部分

普通班 43 班、特教班 2 班、資優班 2 班、資源班 1 班、幼稚園 5 班

各年級學生數：小學部合計 1063 人，幼稚園普通班 108 人、特幼班 7 人

## 二、優質目標

### (一) 背景分析

1. 本校校地面積 22,222 m<sup>2</sup>，每生使用校地面積約 20.94 m<sup>2</sup>，軟硬體齊全。設有標準化

溫水游泳池，由市政府教育局指定為示範學校。

- 本校重視藝術與人文的發展，並設有全臺獨一無二的「吉林藝廊」，接受國內藝術家申請展出，備受藝文界重視。在學生活動方面，直笛隊、弦樂團、黑光、游泳、舞蹈、舞獅、武術、桌球均衡發展，其中黑光劇、武術、舞獅、弦樂團更常受邀公演，遠近馳名。

## （二）具體目標

本校近幾年來陸續獲得教育部教學卓越獎、通過臺北市政府教育局教育 111 認證等殊榮，為保有閃耀紀錄、放眼璀璨未來，本方案制定優質目標如下：

- 廣納人力物力資源，建立豐厚資產。
- 實踐合理資源分配，落實物盡其用。
- 有效運用資源網絡，強化夥伴關係。
- 有效發揮資源效益，創新學校經營。

本方案經由 SWOT 分析內、外在因素後，在多元資源取得方面，以積極取得有效資源，支援教學與學生學習為主；在合適資源分配方面，訂定資源分配機制，實現學校願景與特色；在整合資源運用方面，運用多元資源，增進校務效能與創新；在發揮資源效益方面，務實發揮資源效益，提升辦學成果與績效。為求落實推動上述各實施面向，本方案之架構建構如下：

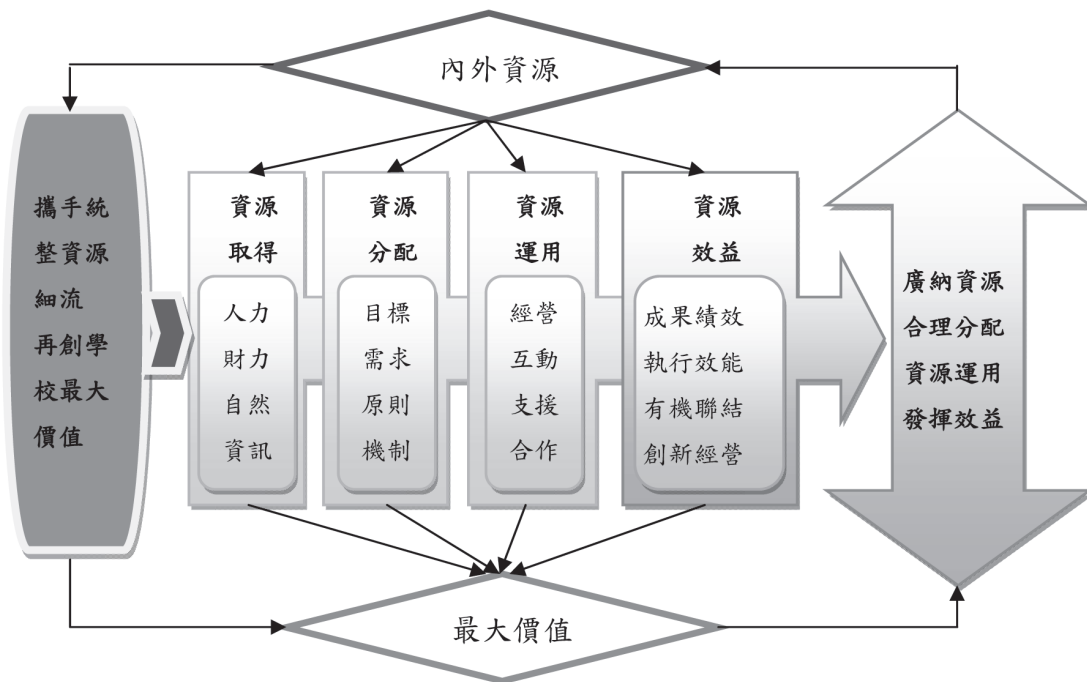


圖 2 方案分析架構圖

### 三、具體做法

本校於確定方案方向後，期許透過建立資源統整支持系統，由學校協助帶動社區發展、社區提供學校必要協助，以達成「互動無隔閡、共享不藏私、共榮享互惠」之教育一家親圖像。

#### （一）實施內容

1. 廣納人力物力資源，建立豐厚資產
  - (1) 廣泛蒐集內外資源，積極多元的人力資源投入。
  - (2) 擴大財力資源挹注，有效爭取政府民間財力資源。
  - (3) 充實永續的自然資源運用，以符應教學環境需求。
  - (4) 連結校外資源網絡，行銷學校特色積極爭取資源。
2. 實踐合理資源分配，落實物盡其用
  - (1) 建置系統性資源網。依據發展目標分配有限資源。
  - (2) 依 SWOT 分析反映務實的資源分配需求。
  - (3) 建立價值的資源分配原則，兼顧使用者不同面向之需求。
  - (4) 實施彈性合宜分配機制，秉持公平順序互補銜接原則。
3. 有效運用資源網絡，強化夥伴關係
  - (1) 統合學校校務經營網絡，善用資源網絡提升校務效能。
  - (2) 良善的社區互動關係，提供社區資源共享發展特色。
  - (3) 建立多元的校外支援系統，結合社區資源運作策略聯盟。
  - (4) 健全親師合作模式，厚植親職建立信賴夥伴關係。
4. 發揮資源統整效益，創新學校經營特色
  - (1) 有效應用相關資源，提升整體的辦學成果。
  - (2) 務實的整合執行效能，帶動學校經營氛圍凸顯特色。
  - (3) 成員普遍參與和認同，促進親師生與資源的有機連結。
  - (4) 確立資源運用制度，帶動學校創新經營和永續發展。

#### （二）創新做法

我們深知孩子的弱勢條件影響著學校辦學品質及績效，教師教學亦需投入更多心力，方能讓所有孩子都能發揮潛能、力求上進。但是，資源就如涓滴細流，得之不易，唯有積極主動出擊，深入瞭解資源所在，多掌握一分資源，就能為學校爭取多一分助益。

##### 1. 資源有機連結妙法

學校以培養學生全人發展為目標，積極開啓孩子多元潛能，讓每一分資源都能盡為學生所用，讓每一分成就都為學生展現。因此，學校為積極爭取每一分有利於學生的資源，運用了「家長志工法」、「競爭計畫法」、「策略聯盟法」、「價值行銷法」等四

項策略，募集校內外豐沛資源協助校務運作，其做法如下：

(1) 家長志工法

家長是學校的教育合夥人，善用家長及社區人力資源網絡，經由事前審慎規劃與溝通、培育，將可促使社區、家長與學校共結盟，引領地方邁向進步與繁榮。

(2) 競爭計畫法

隨時備妥各類大中小型建設與進修成長計畫，主動積極申請政府機關各類專案經費，爭取豐沛的教育資源，提升學校辦學能量。

(3) 策略聯盟法

透過策略聯盟方式，跨校結合同業或異業專業人士，共同開發或進行課程與教學活動，引進學校所需資源。

(4) 價值行銷法

運用藍海策略「新價值曲線」，規劃創造教育價值的各種方案，爭取外部組織認同，進而提供優質資源支持學校。

2. 主動積極爭取各項資源，讓每一分資源都能盡其所能

本校從諮詢系統資源、教學與輔導系統資源、人力系統資源、社會福利資源、社區機構資源、自然生態資源、醫療系統資源及教育系統資源，積極尋求合作契機，有效納入學校運用資源。

3. 以多層次資源協助模式，照顧學生一個都不能少

本校以「多層次資源協助模式」，建構周全的照顧網絡，藉由學生資料的掌握，建構各項協助系統，適時提供各種資源協助學生，以照顧好每一個學生，無論弱勢或一般生都一視同仁，讓弱勢學生獲得適當的照顧。

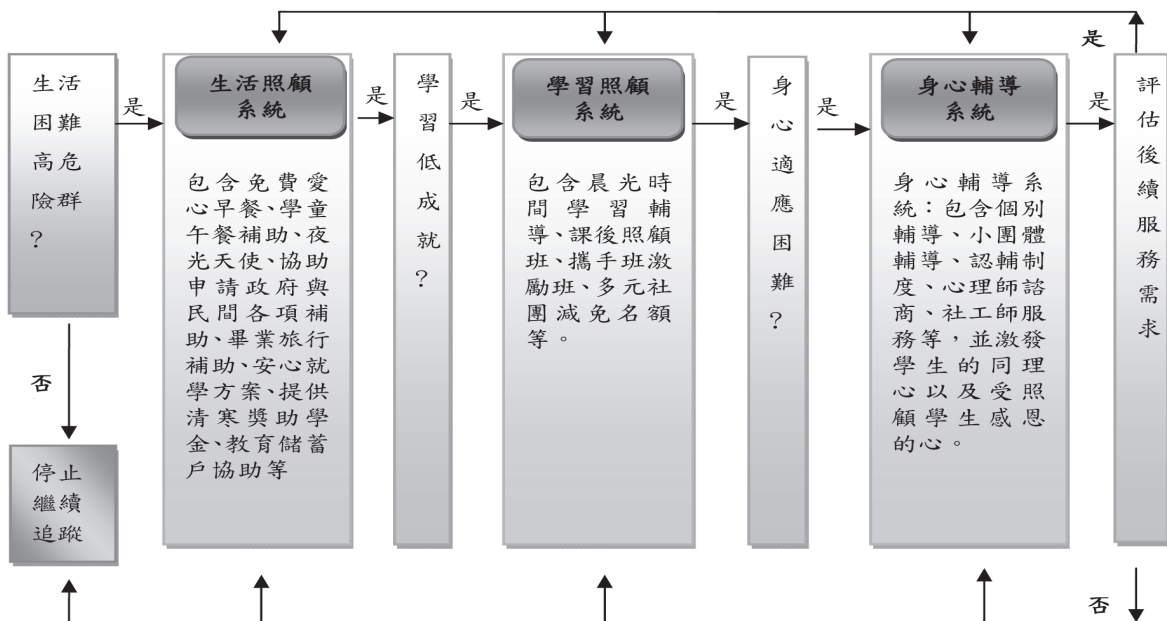


圖 3 多層次資源協助模式

## 四、優質成果

本校自創校以來，藉由歷任校長專業領導，以及全體成員積極參與，不但高度認同組織願景，更能結合家長與社區資源，全力發展學校特色，提供學生多元學習資源，豐富學習歷程，是親師生與社區人士之教育樂園。以下臚列優質成果：

### （一）目標達成

#### 1. 廣納人力、物力等資源，為學校生態注入活水

- (1) 本方案實施以來，家長會、社區人士及專業團隊人員參與或協助校務推動資源顯著成長，成為學校最重要的資產，更為學校帶來清新、活力的湧泉。
- (2) 學校推動各項學習活動，若有充分經費挹注，往往能發揮最大成效，在預算經費有限情況下，外部經費資源更顯重要，本校多年來爭取之相關經費豐沛，成就教師教學與學生學習之美。
- (3) 為營造安全、衛生、永續及綠化校園，積極申請專案經費進行校園再造，營造都市綠森林的優質校園學習環境。
- (4) 本校雖位於臺北市精華地帶，然部分家庭與學生仍處相對弱勢，為積極扶助學生安心就學，乃透過社區人士引進大量資源，提供學生學習與生活支助。

#### 2. 實踐教育資源分配目標，展現教育本質與成效

透過各項會議，確立各學習領域反映的資源需求，建立價值的資源分配原則，全體親師戮力於教學環境與學習課程的規劃經營，提供學生多元學習內容，展現驚人的學習成效。

#### 3. 系統化資源運用，強化夥伴關係

本校透過整合資源運用，並加強與家長、社區、各級學校、行政部門等長期合作，奠定長期友善合作之默契與關係，對於增進校務效能與創新以及學生學習表現，均有顯見之效益提升。

#### 4. 發揮資源效益，創新校務經營特色

本校在校長的卓越領導下，整合各種資源於校務推動，並藉由家長、老師、社區等相關人員的攜手合作，在深耕人文品味書香、藝文教育建構美學、獨特黑光教學方案、e化學習豐富獨特等方面，創造出有限資源的最大效益。



圖 4 閱讀活動表現優異



## (二) 創新成果

本校在歷任校長專業領導下，全體成員積極參與，結家家長與社區資源，全力發展學校辦學特色，提供學生多元學習資源，豐富學習歷程，開展璀璨人生。

1. 本校長期推動閱讀，是臺北市深耕閱讀中心學校：本校自 92 年至今為臺北市深耕閱讀工作小組及中心學校，長年來，運用相關資源以閱讀為本校特色課程，確實融入各領域教學，有效提升學生語文能力及競爭力。學生參加語文及閱讀相關競賽，獲獎頻仍；95 年起，本校亦連年獲得臺北市推動深耕閱讀學校團體特優獎。

2. 發展以閱讀融入領域教學的特色課程：透過不同領域的閱讀規劃，將本校圖書室現有資源（包含圖書資料與非書資料）與領域課程內容相結合，各領域教學群依照年級不同，適當的選擇符合學生課程及身心發展的圖書資源，兼顧學校願景

發展、學期重要活動、學生十大基本能力、六大議題、多元智慧及九年一貫各領域課程綱要之相對應能力指標，編寫完善的教學計畫。

3. 訂定「吉林書香」實施要點，設置「兒童線上閱讀認證中心」；設置「吉林書香」獎勵制度，學生可至本校網站「兒童線上閱讀認證中心」參與線上認證挑戰題目，上部落格發表心得，或經級任導師自訂評量方式認可後實施人工認證。依累計認證數量頒發證書及圖書禮券公開獎勵，認證系統主要的目的是幫助小朋友作閱讀管理，讓小朋友了解自己閱讀的「質」與「量」，進而做為閱讀改進的診斷依據

4. 營造閱讀環境，鼓勵學童閱讀：設置圖書角、班級圖書櫃、班級巡迴書香、建置圖書館網頁及數位「圖書查詢系統」、建置「喜閱吉林 e 樂園」網頁，每週開放班級登記至圖書室進行閱讀指導。

5. 推動多元閱讀活動，培養終身學習習慣：推動讀報教育、推動晨光閱讀、推動巡迴書香



圖 5 藝術場域吉林藝廊



圖 6 夜光天使點燈班

- 班級共讀、小書製作、小小說書人比賽、辦理新書介紹、主題書展活動。
6. 辦理藝文欣賞活動，開闊視野藝文涵養：每年辦理才藝發表會、藝術與人文教學成果發表會，進行音樂或表演藝術之欣賞展演。配合教育議題或課程，自辦或邀請民間單位辦理多樣化音樂、戲劇、影片欣賞等活動。充分傳遞藝文活動訊息，廣泛提供參與體驗學習機會。
  7. 多元社團體驗學習，允文允武揮灑長才：94年起成立多元課外社團，現有40類社團運作，每年辦理學生才藝發表會，展現學習成果，全校師生共同欣賞分享。
  8. 多層次資源協助，關懷輔導弱勢有成：本校積極關懷弱勢，自97年起成為臺北市家庭教育中心示範學校，並結合學校課程特色，辦理親職教育講座、家庭共學活動、新移民家庭學習...等多樣化活動，以提升家庭教育功能，讓弱勢及需要協助之學生能得到更好的家庭照顧及家庭教育。
  9. 建構永續安全綠色校園、豐富E化學習環境：近年來爭取一億兩千多萬元經費，老舊校舍經逐年整修，校園脫胎換骨煥然一新，提供學生一個安全、清新、亮麗、典雅、精緻、有創意、處處可學習的校園。
  10. 教師專業成長精進，開展優質教學效能：激勵教師研發課程與創新教學，課程計畫連年榮獲績優學校肯定。教師專業展現優異，包含行動研究出刊、教師參加行動研究比賽、96學年度榮獲教育部教學卓越獎、98學年度參與推動精進教學方案等，行政團隊激勵教師專業成長確有效益。
  11. 匯聚家長參與動能，活絡校園生命活水：在課程理念引領與課程內容認同下，學校與家長對話產生深度理解和共識，親師溝通順暢良好；家長會與志工團積極正向參與，協助校務推動。96、97學年度皆榮獲臺北市推展家庭教育績優學校，並持續擔任家庭教育示範學校，積極辦理家長成長活動，家長已成為學校夥伴，共同為孩子成長而努力。



圖 7 辦理教師專業發展評鑑



圖 8 教育 111 標竿認證

12. 擦亮優質學校品牌，成為各界矚目亮點：

- (1) 98 年度榮獲臺北市教育局「教育行銷獎」。
- (2) 96、97 年榮獲臺北市校際交流特優獎。
- (3) 96 學年度起，每年招收一班體育實驗班，樹立教學新特色，穩健發展。
- (4) 95 學年度榮獲教育部標竿一百、96 學年度榮獲教育部教學卓越獎。
- (5) 94 學年度獲優質學校校園營造獎，99 學年度獲優質學校學生學習獎。
- (6) 98 年度通過臺北市教育 111 標竿學校認證。
- (7) 第 7 任校長藍美玉榮獲教育部校長領導卓越獎。
- (8) 99 學年度臺北市國小校務評鑑「全數通過」。



圖 9 課後社團練習

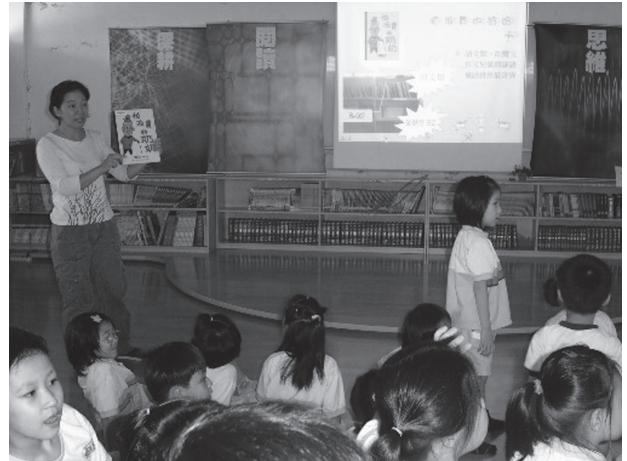


圖 10 圖書館利用教育



圖 11 黑光劇至澳門展演

## 貳、申請書特色

### 一、理念特色

「彩虹之美，在於多色共存；人生之美，在於多人共榮」。本方案之理念特色在於以愛心匯集各方資源，用熱情發揮最大效益的理念，用奉獻代替爭取，以惜福代替享福，進行資源統整，期使每一位學生在「前瞻、關愛、成長」的願景下，透過統整的策略規劃、專業的課程發展、多元的學習內涵、持續的關懷信任、以及優質的溫馨情境，達成全人發展的目標。

### 二、過程特色

本方案之執行，運用「PDCA」品質管理技術，從分析基本現況、研訂優質目標、擬訂具體做法、到展現優質成果，並以務實的思維和創新的做法，透過相關同仁的討論，研擬各項具體做法，由全體教職員共同參與，透過方案規劃、執行過程、成果評估、檢核分享之循環機制，長期耕耘之後，展現優質的資源統整效能，讓吉林的孩子們在優質的環境中有效的學習、快樂的生活、適性的發展，達成培養全人發展廿一世紀優質學生的理想。

### 三、結果特色

目前資源統整的成效已逐漸展現，也普獲學生家長們的肯定與鼓勵，相信在這個良好的基礎上，加上吉林團隊成員的努力，必能時時精進，攜手統整資源細流，再創學校最大價值，將涓滴資源細流匯成江河，提供孩子們一個適性發展的優質學習樂園，邁向優質學校的理想目標。

## 參、未來發展

政府編列教育資源有限，社會提供教育資源無窮，本方案之執行已為後續有限教育資源開啓另一扇窗。本校長期以來與社區、家長互動良好，經常接受各項教育資源贊助與人力支援，在本方案有效的進行統整與運用後，近年來不斷綻放燦爛的火花。展望未來，本校將持續引進各界活水，進行更公平的資源分配，充分運用於教學相關事務，提升學生學習內涵與成效，增進教師專業知能與創意，營造校園環境安全與優質。更期許未來能建立以豐厚資源為基石、合理分配為原則、有效運用為策略及永續發展為目標的堅固磐石。