

# 源遠流長 永續碧湖

## 評審的話

碧湖國小資源統整有四大特點：（1）結合臺北市能源教育中心學校角色，對於節能減碳，綠色校園，新能源開發頗多建樹。（2）結合「碧湖山」生態資源，發展教學步道及行動研究，成為生態教育品牌學校。（3）結合優質化工程資源，將老舊校舍全面更新、藝術化與人文化。（4）結合社區家長志工，有效協助學校半專業性工作。

「生命力、生活力、意志力」的學校願景，為學校建構了以實踐為主的核心理念，師生充分彰顯個殊的生活力、生命力以及意志力，為自己的自我實現以及學校的永續教育，賦予全新的價值意涵。

# 臺北市內湖區碧湖國民小學

邱秋悅 方麗勝 賴延彰 劉秀真 洪甄鎡

## 團隊介紹

碧湖由一群認真高默契的夥伴組成的活力大家庭，以邱秋悅校長為領導核心，輔導主任方麗勝主筆，教務主任賴延彰資料彙整，整理了碧湖親師生歷年來在資源統整向度上共同努力的成果；獲獎則是碧湖團隊合作的最好證明。

## 得獎感言

碧湖國小得獎，印證了「親師合作，孩子是贏家」一語，更肯定行政團隊的努力，教師們的用心，秉持著「教育愛」「普世關照」「讓每個孩子在自己的舞台發光發熱」的理念，紮實耕耘與付出，感動了家長和社區，將愛與奉獻的活水流入碧湖，讓愛無限延伸，共同目標只有一個：讓我們的孩子展現生活力、生命力、意志力的優勢。

這段資源統整的歷程，凝聚了親師生和社區的情感與向心力。感謝評審委員的支持與肯定，此榮耀對於本校而言，是實至名歸。我們高興但不會自滿，碧湖人將再盡心盡力，傾全力結合親師生之動能，帶領碧湖超越優質、卓越！



## 摘要

本校秉持「教育愛」「關照能」的理念，提升教學品質，讓每個孩子都能在自己的舞台上發光發熱為使命。碧湖由「多元資源取得」出發，積極引進活水，落實「機會均等」與「人文主義」信念，朝「營造友善校園～無障礙、人性化的溫馨學習環境」、「搭建成功舞台～親、師、生展現亮點，信心滿滿」、「建構支持網絡～扶持與關懷常伴左右」的方向邁進，進而「打造碧湖品牌」。期盼在碧湖親師生共同努力下，老校新生，再造碧湖璀璨風華。

**關鍵字：**優質學校、資源統整、碧湖國小

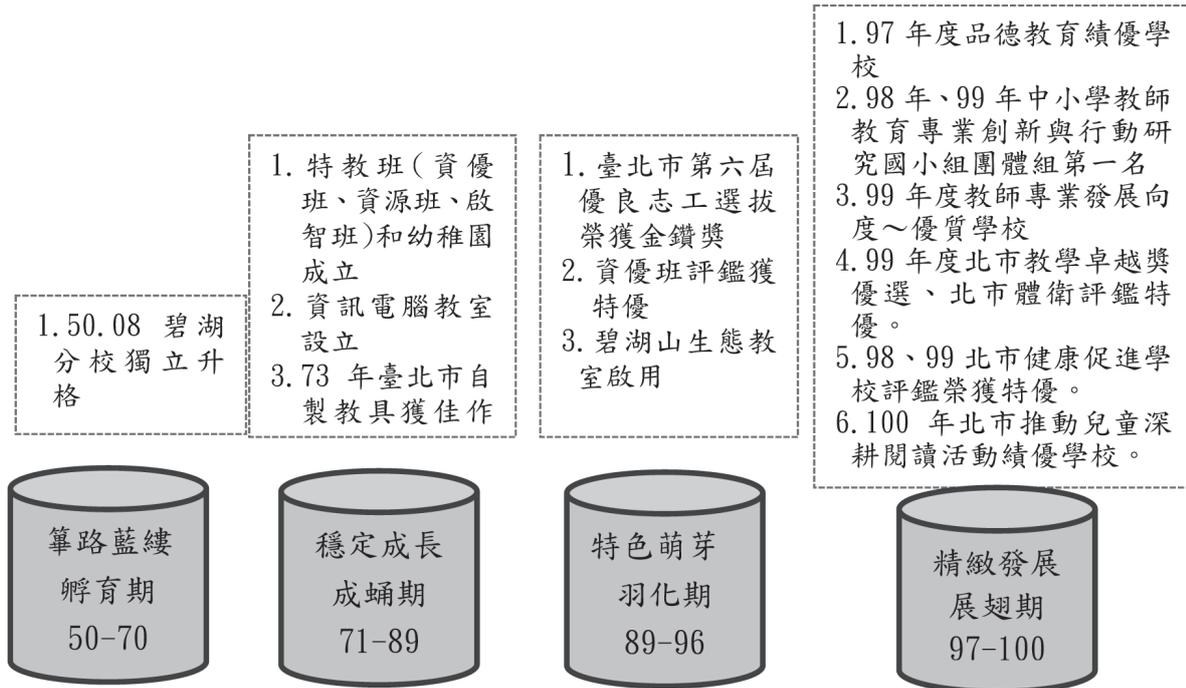
**網址：**<http://www.bhps.tp.edu.tw/>

# 壹、申請書內容

## 一、基本狀況

### (一) 設校歷史

本校設立於民國 49 年至今已逾 50 年，簡述如圖一：



### (二) 社區環境

#### 1. 地理位置：

位處碧山巖、白石湖山下，鄰日湖百貨公司、湖光市場等商圈，近文湖線捷運內湖站，有都市交通的便捷，也有碧綠鄉野的自然與寧靜。

#### 2. 人口結構：

社區居民社經背景及關照教養子女態度呈 M 型化現象，經常造成親師溝通困難；社會的變遷及家庭結構等因素，亦使得學校內弱勢學童比例年年提高，幾乎占全校學生 23.5%。

### (三) 學校規模：

1. 班級數：普通班 48 班，自足式特教班 1 班，身心障礙資源班 3 班，資賦優異資源班 2 班，幼稚園 3 班，總計 57 班。



解說員介紹碧湖山

2. 學生數：男 584 人，女 584 人，總計 1168 人。
3. 人員編制：教師 102 人，職員工 17 人，總計 119 人。

## 二、優質目標

### (一) 背景分析

1. 家長面向：單親家庭、新住民子女、雙薪家庭比率日高。
2. 學生面向：孩子受到過度的照顧，挫折忍耐度低。
3. 社區環境：近捷運文湖線，交通便利，易造成學生外流。
4. 硬體設備：大部分校舍漏水、斑駁、老舊，易遭家長嫌棄

### (二) 具體目標

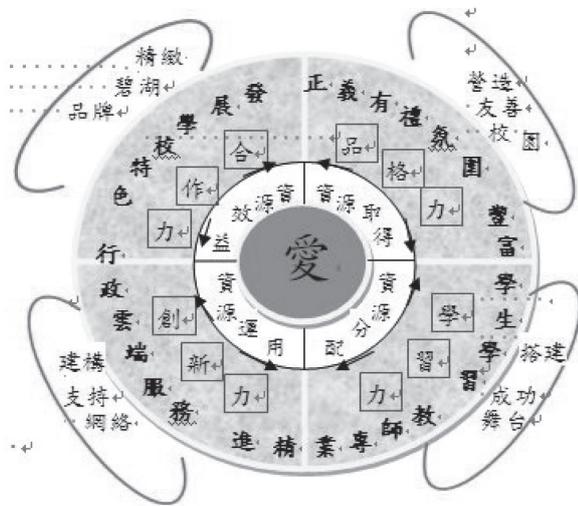
綜合學校的背景分析，因應 21 世紀全球化之關鍵能力：「品格、知識、創新、合作」及本校願景「生命力、生活力、意志力」融入校務經營，系統規劃所有資源，合適分配資源，建構支持網絡，加強行政效率，結合親師生能量，型塑社區特色，展現碧湖品牌。

1. 積極廣納資源，營造友善校園
2. 妥適分配資源，搭建成功舞台
3. 有效運用資源，建構支持網絡
4. 發揮資源成效，打造碧湖品牌

## 三、具體做法

### (一) 實施內容

依方案目標規劃教育資源發展藍圖，以教育愛為核心，精進教師專業，豐富學生學習，系統改善軟硬體設施，進而提升教育品質，碧湖品牌永續經營，展現資源統整最大效益目標。故此，碧湖國小依資源取得、資源分配、資源運用、資源效益為軸心，逐一具體呈現。



教育資源發展藍圖



媒體報導畢業美展



東吳大學協助社團多元化



弦樂團花博表演



美化公園



國際交流於聖方濟愛德小學體育場合影



外聘教授指導，讓老師在撰寫資料時不致迷惘

## (二) 創新做法

### 1. 積極廣納資源

碧湖四年來能展現亮眼的成績，除了校長卓越領導長遠規劃，學校行政教師 團隊秉持「愛為核心」執行任務外，所謂「巧婦難為無米之炊」，故資源的取得是成功的關鍵，本校以 (1) 家長志工法 (2) 專案計劃法 (3) 策略聯盟法 (4) 承擔任務法 (5) 創新特色法 (6) 價值行銷法，引入教育資源活水。

### 2. 發展生態與能源校本課程

碧湖山有豐富的自然生物資源，為因應九年一貫課程，將節約能源議題融入教學，本校善用校本資源並擔任「臺北市國中小學能源教育中心」發展保護環境系列校本課程，培養正向態度與實地行動關懷環境。



能源教育教材教學手冊



能源減碳指導手冊



自編能源暨環境

## 四、優質成果

### (一) 目標達成：

本方案實施後，家長會彭會長觀察發現：近幾年看到了老師們的教學更加熱誠、學生們更樂於學習，行政同仁的用心與奉獻，感動了家長們，也讓所有家長傾心支援學校校務活動。

1. 廣納資源，關懷弱勢學生無論在課業或經濟層面給予適時支援，使能安心學習，學生受益人數比例增加。
2. 家長志工是人力資源的軸心，熱心支援校務運作且細心關照碧湖學子的安全，廣續獲得臺北市政府賦予的榮耀。自 91 ~ 100 年度個人獲獎 55 人次且 1 人獲全國導護志工金安獎。97 年度獲得志工團隊金鑽獎。
3. 資源整合激發教師專業成長，提升親師士氣，除了教師個人參加校外競賽獲得獎項次逐年增加外；學校團隊亦績效顯著，如「97 學年度校務評鑑九大向度全部通過」，「98、99 學年度教育專業創新與行動研究國小團體組第一名」，「臺北市 99 年度教學卓越獎優選」，「100 年度臺北市推動兒童深耕閱讀活動績優學校」等等。
4. 結合內外資源積極推展，透過行政規劃、家長與社區的參與、全體親師生合作與執行，展現多元的辦學成果。在行政方面，藉由各項例行會議與家長、教師溝通獲得支持。在家長與社區方面，積極參與社區活動，培養家長和社區成爲豐富學生學習的助力。教師團隊社群的經營和專業對話機制，發展多元創意課程與適性的教育服務方案。
5. 基本學力測驗成果，不論是語文或數學項目皆高於北市平均值。
6. 本校學生在各項表現上亮眼，頗受社區家長們的好評與肯定，少子化雖是社會趨勢，但是本校學生人數仍屬穩定。



志工協助預防注射



志工帶領團輔活動



認識夜弄土地公活動



碧湖常勝軍直排輪社團



能源解說員向小來賓說明能源概念

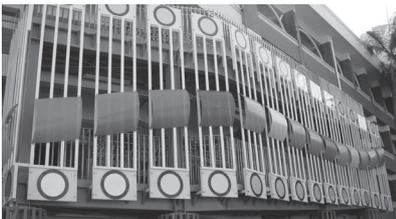


四年級閱讀戲劇類精采演出

## (二) 創新成果

### 1. 廣進資源，營造友善、無障礙氛圍

- (1) 無障礙空間 97 建造，99 優質化工程強化優質學習環境並美化校園。
- (2) 100 學年度成爲「合格心理諮商場所」提供親師生溫馨且重隱私的晤談空間。
- (3) 自足式特教班教室改善工程，提供更優質的學習環境。
- (4) 辦理生命教育，深植「同理心」「尊重」與「包容」的種子。



美化無障礙連接走廊



溫馨諮商室



種下體貼與尊重的種子

### 2. 資源適性分配，關懷弱勢學生，展現學生優勢

- (1) 全校親師生對於弱勢學生的照顧與輔導不餘遺力，如「傳愛小天使」對可愛班同學的服務，資優班生對潛能班和可愛班同學的大手牽小手活動，志工的團輔與個輔等，讓弱勢學生感受「碧湖愛」。
- (2) 學生學習表現無論在社團團隊、深耕閱讀、基礎學習及體驗關懷層面，成果多元而豐富，學生學習頗有績效，深獲社區及家長的肯定。如 97 學年度榮獲舞蹈隊榮獲團體丙組現代舞第一區第 1 名，98 學年度全國中正盃溜冰錦標賽國小大型團體花式第一名，99 學年度全國國小現代舞比賽獲優等，100 學年度榮獲臺北市 100 年度「2011 臺北好小子、英語全能百分百」競賽班級入圍獎等等。
- (3) 學生參加臺北市 100 學年度國民小學學生太陽能創意設計應用比賽，獲得特優等，計 10 人得獎。

### 3. 善用資源，精進教師專業

- (1) 自 97 學年度至 100 學年度，教師個人參加校外比賽屢獲佳績，如 100 學年度國民小學

教師能源教育教案設計競賽，獲得特優等計 4 人得獎。「電力議題教案創意設計競賽」，獲得特優等計 7 人得獎。

- (2) 精進雲端專業，活化教學；如陳汝玲老師榮獲臺北市多媒體單元教材甄選活動佳作，黃懷平老師榮獲臺北市教師研習中心「百年大業 - 師情話憶慶 30」佳作。
- (3) 辦理特教社群專業成長，所學與教學現場結合，自編教材皆榮獲「國小及學前特殊教育優良教材評選」肯定。

#### 4. 展現統合資源效益，行銷碧湖品牌

- (1) 98、99 年度連續兩年榮獲臺北市第 10、11 屆中小學教育專業創新與行動研究團體獎第一名。
- (2) 100 年度榮獲臺北市第 12 屆中小學教育專業創新與行動研究團體獎優勝。
- (3) 榮獲臺北市 99 年度專業發展優質學校。
- (4) 教師自編「能源與永續環境」校本課程，獲得「韓國舉辦～亞洲科學教育研討會 2012 IHPST」接受與同意發表。



傳愛小天使為可愛班說故事



臺北市團體舞蹈比賽第一名



小畫家作品於國家藝廊展覽



教學輔導教師成長活動



多元課後社團



教育盃巧固球賽凱旋歸

## 貳、申請書特色

### 一、理念特色

本方案以關照每位學童為導向，將向度指標融入校務經營，全校行政、教師、家長們共同努力，「以展現每一個孩子的亮點」為目標，為碧湖學子提供多元學習資源，創造更高教育價值。本案具體目標為：

- (一) 積極廣納資源，營造友善校園
- (二) 妥適分配資源，搭建成功舞台
- (三) 有效運用資源，建構支持網絡
- (四) 發揮資源成效，打造碧湖品牌

### 二、過程特色

將人力資源、物力資源統整並分類管理，積極向政府及民間積極爭取資源挹注，訂定明確的資源分配與運用準則，親師攜手合作，從築夢到實現夢想：「關照弱勢，順性揚才，普遍卓越」努力邁進。

### 三、結果特色

本案於廣納善用資源後，將資源效益發揮到最大，呈現於學校軟硬體各方面，尤其在校園學習環境營造，學生學習之成效，教師專業發展，課程與教學品質提升，行政執行的效率和效能等皆有優質成果表現。

- (一) 進行 e 化資訊管理，行銷學校特色。
- (二) 結合社區資源，建立校園支援系統。
- (三) 開辦多元社團，激發學生優勢潛能。
- (四) 有效統整社會資源，提升安心就學功效。
- (五) 精進教師專業能力，展現優質教學輔導能力。
- (六) 研發在地校本課程，永續碧湖創新經營。
- (七) 辦理潛能激勵課程，全面提升學生學力。
- (八) 營造友善安全環境，型塑優質校園文化。





## 參、未來發展

### （一）持續關懷弱勢學生，營造快樂學習環境。

「社會經濟 M 型化」越趨明顯，學生的「弱勢型態模式」及人數也是逐年增加，要落實「帶好每一位孩子」，營造溫馨、友善、安全的優質學習環境，此項必須長期努力執行。

### （二）精緻教學活動，深植學生關鍵能力。

態度是成功的關鍵，國民小學教育更是培養良好態度的關鍵期，所以，結合教師專業，自編課程，活化教學活動，培養學生的品格力，學習力，合作力，創新力等關鍵能力，以成為合宜的世界公民。

### （三）精進教師專業發展，提升教學與輔導能力。

鼓勵教師參加專業評鑑，成立專業學習社群或教學研究工作坊，行政提供有效服務，引進必要支援，讓教師專業得以發揮，學生學習成效更為豐碩。

### （四）延展師生成功舞台，培養師生自信心。

搭建成果展現舞台，讓教師專業、學生的學習成果得以展現，建立成功經驗，培養自信心。

### （五）積極爭取多元資源，挹注學校經營發展。

少子化的社會趨勢，展現學校特色更是重要課題，豐富學生學習發展更是學校經營重要脈絡，但是在有限資源中有其限制，唯有積極爭取資源，有效統整並運用資源，才能展現資源最大效益～永續碧湖。