

深耕萬福田 創造孩子生命的光彩

評審的話

萬福國小資源統整有四大特點：（1）主題式教育呈現：全校的資源以八大主題教育進行統整。（2）培力班關懷弱勢學生：並出版培力報系統規劃各項教育活動及成果管理。（3）多元開發新能源：尤其是太陽能發電系統頗具規模。（4）落實學生學習為主軸的資源統整：學生學習已獲優質學校可為佐證。

本校以「深耕萬福田，創造孩子生命的光彩」為方案主題，結合學校願景，規劃「整合關懷」、「學習課程」、「數位管理」以及「社區品牌」為資源統整策略，系統明確。

臺北市文山區萬福國民小學

郭添財 邱雅莉 康燕玉 賴維政 徐鳳生 林江臺

團隊介紹

本專案由郭添財校長任召集人，邱雅莉主任負責文案主筆，各分項具體措施內容，則由各處室康燕玉主任、賴維政主任及徐鳳生主任提供照片及文稿，並委請林江臺老師繪製圖表，另訪視文案及佐證資料，則由各業務組負責彙整，齊力共同完成本專案。

得獎感言

專案成員藉由資源統整方案的申請，將學校近四年來的努力，有系統的進行質化描述與量化統計。在每一個行動方案的背後，都有著無數人力、財力與資源的投入，更交織出許多動人的故事。獲評通過優質方案是個有力的起點，鞭策著我們在優質的基礎上，厚植萬福田，再創孩子生命的亮點。



摘要

萬福國小擁有豐富的自然及人文資源，在歷任校長與學校團隊的努力下，無論在教師教學、學生學習或行政服務等方面，都深獲家長及社區的肯定與支持，展現出動人的能量，並累積厚實的發展基礎。為進一步深耕優質校園，萬福團隊透過資源統整方案，以多元整合、公平適性、系統合作為核心，創造新的優質基礎，並整合相關人力、經費與資源，為學生規劃各項教育性活動，以無盡的愛深耕萬福園地，創造孩子生命的光彩。

關鍵詞：優質學校 資源統整 萬福國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 本校歷史

萬福國小走過 21 年的歲月，在無數教育先進的耕耘及傳承下，為國家與社會的發展培育許多人才，多年來的努力也深獲家長、社區人士與各界的認同與肯定，以下將就萬福各時期校務發展簡述之：

本校於民國 77 年成立籌備處，由張啓隆先生擔任規劃籌建校長。民國 81 年舉行校舍啓用典禮，設有普通班 29 班、幼稚園 2 班，創校之初即結合多位具民俗體育專長教師，推展舞龍、舞獅、打鼓、拔河等活動，培養學生民俗體育技能，奠定日後萬福學童健康體適能的基礎。

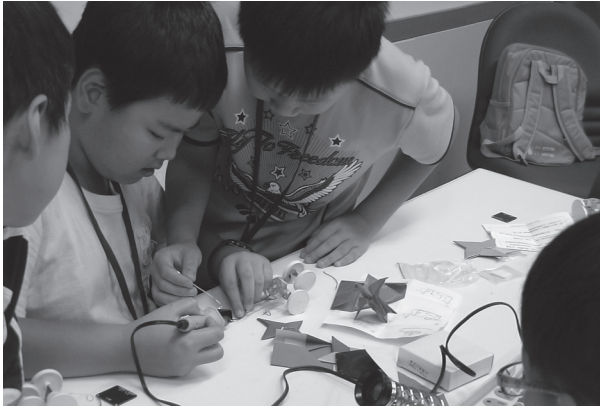
第二任校長張武藤先生，持續推動傳統民俗活動，並結合校內專業師資，著手規劃龍文化校本課程，期使將活動落實於課程，培養學童多元的能力，而後更獲邀參與總統府前國慶表演，及臺灣區運動會閉幕式等活動表演。

第三任校長蘇月英女士，在永續發展的校務基石上，規劃福祿壽喜作為學校願景，藉由多元課後社團活動，提供學生自主學習，與適性能力培養的機會。而後透過資源整合，開始優質化校舍整建，並有效整合人力支援與環境資源，榮獲 97 年優質學校學生學習獎項，及第一屆全國健康促進學校磐石獎的殊榮。

郭添財校長接任迄今，致力營造有創意、有特色、有品牌的萬福，校務發展主軸包含：卓越親和與團隊合作的學校、激勵專業成長與自主實現的老師、培養守節有禮與活潑健康的學子、整合熱情參與及關懷合作的家長，並積極整合與爭取各項資源，奠基各種軟硬體設施。100 年度榮獲優質學校校園營造獎的肯定，101 年度更爭取通過設置文山區英語情境中心，讓萬福國小邁向雙語學習的校園。

(二) 社區環境

1. 文教機構：市圖景美圖書館、景美游泳池、三之三文教機構、萬隆基督的教會、市圖景新分館、臺灣師範大學公館分部、臺灣大學、國立臺灣科技大學。
2. 自然生態：仙跡岩自然步道、萬年公園、萬和公園、福和與景美河濱公園。
3. 人文聚落：景美集應廟景美老街聚落、寶藏巖共生聚落、公館自來水園區。
4. 生活醫療：景美商圈、公館商圈、臺北花木市場、三軍總醫院汀洲院區。
5. 交通建設：景美捷運站、公館捷運站、水源快速道路、建國高架道路。



太陽能光電體驗活動

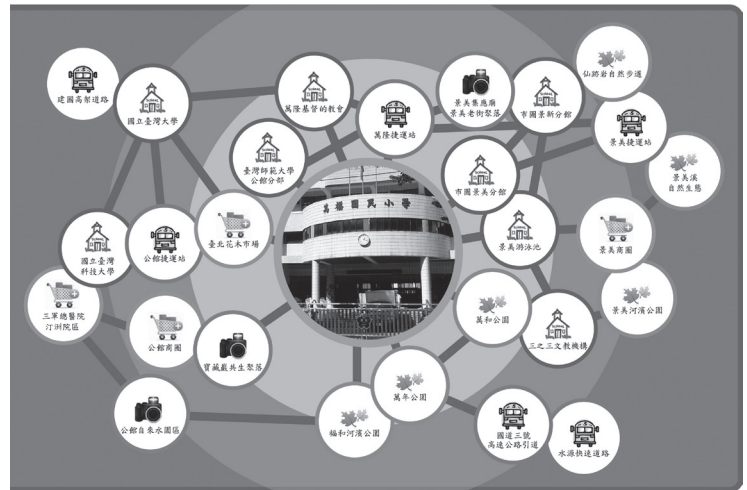


校本課程生活容易體驗

(三) 學校規模

1. 基本資料

(1) 空間分配：學校面積 14,472 平方公里，依學生學習需求規劃空間，包含：普通教室 29 間、專科教室 17 間、教師與行政辦公室 11 間、課程教室 4 間、公共空間 5 間、運動場地 4 處。



萬福國小學校環境資源圖

(2) 學生人數：男學生 387 人，女學生 299 人，共計 686 位學生。

(3) 人員編制：教師 62 人，職員工 13 人，總計 75 人。

2. 師資結構

(1) 教師年齡：40-49 歲年齡教師最多佔 50%，教師身心各方面穩定。

(2) 服務年資：16-25 年人數最多約佔 52%，多數教師教學經驗豐富。

(3) 學歷背景：碩士學歷達 36%，教師進修意願高並能提升個人專業。

二、優質目標

(一) 背景分析

為有效進行資源整合，並能瞭解本校資源統整發展的利基與改變契機，專案成員透過 SWOT 分



新春揮毫體驗活動



校際交流雜技體驗活動

析列表，分別就內部資源的優勢與劣勢，外部資源的機會與威脅，進行客觀的審視及剖析現況，以條列方式列舉相關內容，期掌握優勢利基、扭轉劣勢困境，將資源整合發揮最大效益，並依據學校願景與校務發展目標，透過團隊討論凝聚共識，轉化成為本校資源統整方案的具體目標。

（二）具體目標

1. 具體目標內容

綜合學校發展的背景分析，以正向多元的思維，擬定學校資源統整的發展目標，訂定「創造孩子生命的光彩」為核心價值，透過積極爭取並整合各種資源，進行有效的分配運用，發揮資源最大效益，深耕萬福教育田。本校資源統整之具體目標及其內容，分述如下：

（1）積極整合多方資源，建構有效支援系統

整合原有人力、財力、物力等資源，向外爭取政府機關與社區家長資源，強化學校財政基礎，並透過友善對話與正向溝通，將社區家長、教師組織、學校行政進行有系統的連結，建構萬福資源庫，成為有效推動校務發展的支援系統。

（2）落實全面關照輔導，公平分配適性發展

為落實學校人力、財力、物力與資訊，能公平分配到最適宜的需求，學校透過相關委員會與



參觀圖書館攝影展活動



參訪景美圖書館活動



參與眷村保存紀錄與研究



協助社區辦理零狗屎宣導活動



弦樂社團學生到社區參與表演活動

組織，藉由會議討論資源分配的順序性，適切的分配資源以促進學校多元發展，並讓弱勢學童獲得完善的照護與輔導。

(3) 精進教師專業發展，強化學生學習成效

引進各項資源，協助教師提升專業知能，鼓勵教師成立專業社群，並依據學校發展願景，有計畫的充實更新學校設施，支援教師發展精緻化課程，規劃多元學習活動，提供學生適性學習的機會。

(4) 有效發揮資源效益，營造萬福優質學園

整合社區、家長、教師、專業人力資源，建構網路E化平臺，發揮資源效益，展現資訊化與系統化的服務效能，並行銷學校特色，提升親師滿意度與認同感，創造出兼具經濟效益與永續發展的學校制度，深耕萬福校園優質環境。

三、具體做法

(一) 實施內容

本校資源統整實施內容，分為資源取得、資源分配與資源運用等三個部份，具體內容指標共12項，以符應優質學校資源統整方案指標發展，茲分述如下：

1. 資源取得

(1) 積極多元的人力資源投入

萬福國小人力資源庫，包含家長資源9個志工團隊、社區資源8所文教機構、專業人力資源9類師資人力、文教資源3所大專院校，透過不同人力資源的匯入，成為萬福校務多元發展的基石。

(2) 擴大爭取經費與資金挹注

為擴大學校經費來源，強化學校財政基礎，本校由四個面向，積極向政府及民間爭取經費補

助，包含：修建工程經費 37,329,496 元、教育局（部）專案計畫經費 5,142,348 元、各界愛心捐款補助經費 2,426,334 元、家長會專案補助經費 1,397,262 元。透過這些經費進行校園環境營造、提升教師專業知能、提供弱勢學生生活照護，及支持學校多元學習活動。

（3）建構永續校園善用環境資源

為讓學生有更多機會接觸自然資源與環境，本校透過投注修建工程經費，重新規劃校園，創造自然資源學習場域，包含：巴特飛來園蝴蝶生態園區、空中走廊香草步道、水生植物生態園區、太陽能光電系統等。此外，由專業教師團隊依照年級與課程發展需求，設計課程活動與社區參訪活動，包含：臺大校園巡禮、河濱公園探索、體驗環保節能屋、參觀花木市場、仙跡岩親山步道踏查等，引導學生在這些自然環境中，培養對環境的尊重，並建立環境保護行動能力。

（4）建置數位服務資源

資訊推動小組善用網路即時、便捷、統整與自主學習等特性，積極規劃與建置數位資源服務，其中在提升校務服務效能部分，共建置 6 個網站系統。在提供師生課程教學資源部分，已陸續建置 8 個線上學習網站，在行銷學校辦學特色部分，則已建置 7 個行銷平台。

2. 資源分配

（1）實踐教育資源分配目標

本校資源統整目標之發展，係以學校願景為核心，並對應學校經營目標逐漸發展形塑產生，依據校務經營展策略，積極整合與利用內外部資源，實踐學校願景執行方案，有效發揮資源效益，落實本校資源統整目標。為確實掌握社區、自然、人文環境，教師團隊透過實際踏查，將資源進



辦理社區槌球競賽



認輔志工家長培訓



認輔志工家長輔導學生課業



學生小團輔活動



教師進行閱讀融入教學活動



台大學生到校教導認識昆蟲



行有系統分類並建置資源網，並適時融入課程教學或校務經營，發揮資源的最大效益。

(2) 務實反映資源分配需求

藉由多元課後社團學習活動規劃，延展學生學習時間與空間，並注重學生不同學習的需求與個別差異，提供學生自主學習與能力培養的機會。此外，透過建置線上社團選課系統，提升行政工作效率與服務品質，並發掘校內專長教師、引入社區資源，建構多元學習課程。

(3) 建立安心的資源分配原則

為照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，本校配合安心就學方案，善用仁愛基金、外界捐款與獎助學金等，協助學生儘速獲得善款補助。資源取得主要透過班級導師協助提出申請，提交學校委員會討論，確認提撥善款照護學生生活，俾使每位學生能安心就學。此外，為提供弱勢學生參與多元學習的機會，如有參與課後社團者，則給與 1/2 經費補助。此外，向教育局申請經費補助，讓弱勢學生能免費參與課後照顧班。

(4) 實施彈性的資源分配機制

本校資源分配概分為四階段，首先，資源需求與規劃，透過學年會議、領域會議及處室會議進行規劃與提出需求；其次，源評估與整合，由承辦處室與人員評估內部資源，整合外部資源規劃資源運用；再者，分配與審議，係利用行政主管會報、擴大行政會報及特定組織會議，進行資源分配討論會議。最後，資源效益與價值的評估，則藉由教師教學分享、課程發展委員會會議、校務會議與家長會委員會會議等，評估資源投注的效益，作為將來持續推動與創新的基礎。

3. 資源運用

(1) 系統化校務經營網絡

為昇化服務效能，提供便利與即時的校務服務，萬福資訊推動小組，陸續建置相關資訊交流、管理與填報網站平臺。包含：校務暨教學文件數位檔案中心、學校重要會議資料檔案管理平台、課後社團活動暨課後照顧班選課系統、課程進度與教學計畫填報系統、學生定期考察成績統計系統、學校校務發展說明平台、學校經營績效檔案管理中心等。

(2) 良善的社區互動關係

平日課後時間，開放運動場地供民眾健身使用，並配合社區活動需求，開放教室空間借用。此外，學校師生積極參與社區活動，並提供資源共享協助社區發展特色。本校近年來與社區間的互動交流包含：參與眷村保存紀錄研究、協助社區辦理零狗屎宣導、小提琴社團參加社區公園開幕表演、小小說書人到景美圖書館表演、辦理社區槌球比賽、協助辦理社區藝文成果發表會等。

(3) 多元的校園支援系統

本校透過策略聯盟的方式，積極整合鄰近人文與自然資源，成為學校有利的支援系統，並發展成為具特色校務活動。目前共發展出四個策略聯盟模式，包含：深耕閱讀策略聯盟、安全校園

策略聯盟、扶助弱勢兒童策略聯盟、及特色課程策略聯盟等。

(4) 健全的親師合作關係

為引導家長資源與人力參與相關校務運作，形成教育伙伴關係。本校設有 9 類志工團隊，19 個校務推動委員會組織，以擴大家長參與機會，導引家長適宜地參與校務，俾使家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。此外，為培訓家長人力資源，透過辦理一系列演講與研習活動，一方面充實學校人力資源，另一方面也讓學校成為社區學習資源中心。

(二) 創新作法

1. 善用社區資源，關照特殊學童

(1) 萬隆培力陪讀班

為照顧單親、低收入、隔代教養與外籍配偶等弱勢家庭學童，本校透過社區資源整合，與萬隆基督的教會合作，於 97 年 10 月起成立萬隆培力陪讀班，將教會人力資源、教育局與社會局資源，及各界捐款進行整合。班級導師將需要協助的學童，透過輔導室評估轉介到萬隆培力陪讀班，參加課後學習並受到良好生活照顧，寒暑假時亦辦理冬令營與夏令營活動，讓學童有多元學習的機會。

(2) 家長協助諮商與輔導

為幫助日益增多的特殊學生，邀請具心理諮商師背景家長志工，增加輔導資源，入校協助辦理學生小團輔，及學生、教師與家長心理諮商。此外，透過舉辦社區認輔志工培訓課程，鼓勵家長及社區人士踴躍參與，一方面協助學校進行團輔，另一方面也提升家長教養子女的知識與能力。

2. 運用修建工程，發展特色課程

(1) 運用太陽能工程，發展能源教育課程

為建置永續的教學環境，本校於 97 年向能源局申請太陽光電發電系統，而後於 100 年度完工啓用，並於工程設計中規劃建置能源教室，結合環境教育及自然能源相關課程，讓師生除了能實際觀察太陽光電系統的設施外，更透過能源教室模型展示、布置情境及操作體驗課程，深刻了解太陽能光電系統的具體成效。

(2) 修建生活教室，推動生活容易課程

配合生活課程設計體驗學習課程，將原自然教室重新打除裝修，規劃成五個學習體驗區塊，包括：料理製作體驗區、餐飲禮儀體驗區、寢室作息體驗區、衣物刷洗體驗區，周圍設置收納櫃，將課程所需之鍋、碗、瓢、盆及各類家電器具妥善存放，使生活體驗學習更為貼近實際生活，俾使產生學習遷移而運用於生活中。



3. 建構資訊平臺，提升服務效能

(1) 知識文件管理

透過網路資訊平台提升校務服務效能，使校務經營能有系統的整合，提供更便利與即時的服務，透過學校文件檔案儲存於網路平臺，進行知識管理與運用，達到知識分享、節省時間與工作效率提升之目的。

(2) 數位學習平臺

藉由網際網路的即時性與連結性，活化教師教學與學生多元學習，本校數位學習平臺包括線上寫作、多媒體學習資源、隨選視訊等，俾利師生累積與保存教學與學習歷程，作為日後學習評量與診斷的依據。

(3) 即時學校資訊

本校網站首頁，建置校務發展願景、學校辦學績效、會議資料檔案、榮譽榜、公告研習等資訊。增進家長了解校務運作及各項學生學習活動，並藉此行銷、建構萬福學校品牌。

4. 永續校園發展，深耕優質校園

(1) 教師專業發展

為協助教師精進教學，透過成立教師學習團隊或專業社群，引進學術資源，協助教師進行課程研究，並聚焦在教學創新與教學評量等面向。此外，協助教師走出教室，進行教學分享與交流，以社群模式提升教學效能和專業知能。

(2) 學生適性學習

本校一週開設達 40 個班次的課後社團，包含：運動、科學、音樂、美術創作、肢體律動、書法、說唱藝術等，提供質量並重的課後社團活動滿足學生體驗學習需求，延展學生學習時間與空間，以提供學生自主學習與能力培養的機會。此外，學校教師發展龍文化校本課程，以「健體領域」及「藝術與人文領域」為雙主軸，設計一系列符合各年段的課程，透過與龍有關的童玩製作及民俗技藝等活動，提供學生認識並學習傳統民俗文化的機會。

(3) 家長服務成長

每學期定期舉辦親職講座，培養家長正確的教養觀念，以增進父母與子女彼此相互了解與尊重，進而營造出良好的親子互動關係。每周二安排家長成長研習課程。例如：子女教養須知、藝文、家政、手工藝品製作、健康概念促進等議題，讓學校成為社區的學習中心。

(4) 校園友善營造

透過科技與自然的結合，融入永續校園、節能減碳、生命關懷等議題，打造一個優質、綠能、溫馨的學習環境。近幾年在友善校園的主軸下，本校陸續完成蝶舞的巴特飛來園、生命力豐富的中庭的生態池、乾淨無污染的太陽光電綠色能源、處處無礙的校園環境，讓校園成為友善的學習

環境。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 校務深耕成果

本校自 97 年度獲得優質學校學生學習獎項後，教師專業能力也逐漸展現成果，由 99 與 100 年度教師行動研究，質與量的提升可為佐證。至於學生學習的成果則深耕於健康促進、深耕閱讀、體適能運動等主軸。此外，透過爭取修建工程經費，陸續進行校園環境改造與友善校園營造，已於 100 年獲得優質學校校園營造的肯定，多年來透過資源的整合與投入，已獲得具體成效。

2. 學生適性展能

學生透過教師專業的教導、特色課程的學習與多元社團的參與，多能找到自我發展的舞台，並能適才適性的發展個人才能，學生不僅展現出學習成效，更為自己與學校爭取榮譽。

3. 精進教師專業能力

教師專業能力的提升，展現於課程設計、行動研究與班級經營等面向，在課程設計部份，校本龍文化課程、生活容易課程與太陽能光電等課程，及深耕閱讀活動，已成為校本重點發展課程，更成為萬福對外行銷的品牌課程。此外，教師依個人專業能力及興趣，參與課程設計競賽與行動研究，亦榮獲多項殊榮。

(二) 創新成果

1. 交互運用內外資源，落實關懷輔導措施

透過校內外資源的投入，萬隆陪力陪讀班，目前共計投入家長志工 10 人、大學生課輔志工 20 人、光寶基金會輔導系統 10 人，協助照顧本校弱勢學生之學業與生活，人數為 97 年 14 人、98 年 20 人、99 年 23 人、100 年 22 人，不僅減輕弱勢學生家庭負擔，更對這些學童的學習和行為有顯著的幫助與改善。此外，認輔志工參與培訓，從 97 學年至 99 學年度，參與人數達 238 人次，完成認輔受訓的志工家長，隨即投入協助學生學習輔導，學生受輔人數為 98 學年 10 人、99 學年 12 人、100 學年 7 人，藉由課業輔導，也提升了學童的自信心。

2. 建置校園特色課程，培養學童基本能力

校本生活課程方案，規劃以「食」、「衣」兩大生活內涵為主軸，發展一至六年級課程架構，並融入於生活、健體、綜合等正式課程中，每學期實施一個主題課程，共計發展出 24 個學習活動，



從小培養學生基本生活能力。

3. 數位知識管理系統，厚實學校發展基礎

文件檔案中心，共累積 5888 個校務行政文件檔案（約 23GB），2239 個教案教學檔案（約 8G），透過有系統的檔案分類與管理，讓校務推動無縫接軌，也使教師能夠參酌各類教學文件，提升教學知能。隨選視訊多媒體光碟庫，目前已建置 291 片多媒體影片，提供教師教學融入使用。多媒體教材資料庫，目前已累積 19 個，由本校教師自製參加臺北市多媒體競賽獲獎作品，可提供教師教學融入或學生自主學習使用。本校自 89 年開始，透過資訊小組陸續建置校務行政系統，藉由數位平台的建置，不僅優質化校務服務，提升學校整體形象，更成為校務推動有利的支援系統。

4. 深耕萬福優質校園，產出教育最大價值

100 年度教師在職教師進修研習，總研習時數達 3721 小時。教師參加行動研究件數：98 年度優選 2 件、入選 1 件，99 年度特優 2 件、入選 1 件、團體第 10 名，100 年度優選 1 件、參加 2 件、團體第 7 名。教師透過自主成立專業社群，參與進修研習與行動研究，提升教師專業形象與學校文化。100 學年社團共開設 40 班次，參與學生人數達 570 人次（本校學生人數為 686 人），藉由多元的課後社團學習活動規劃，延展學習時間與空間，並注重學生不同學習的需求與個別差異，提供學生自主學習與能力培養的機會。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校資源統整方案，以「深耕萬福田，創造孩子生命的光彩」作為核心理念，深耕萬福田意指，透過積極整合人力、物力、財力與環境資源，投入學校整體發展，並由四個主軸進行優質化提升，包含：著重教師專業成長與學生適性學習、秉持多元整合資源並公平正義分配、善用數位平台進行知識管理與運作、邁向校園社區化與萬福品牌優質化。萬福團隊歷經多年的努力與堅持，逐漸將資源整合的理念與行動主軸，內化成為校務運作的核心，並符應學校發展的願景，幸福美滿、優秀卓越、快樂希望、身心健康，創造萬福學童生命的光彩。

二、過程特色

本方案發展歷程，為能有效管控專案運作進度，採取流程管理方式。首先，以資源統整學術理論，包含社會正義理論，與學習型組織理論為發展基礎，透過 SWOT 表分析內部資源的優勢與劣勢，及外部資源的機會與威脅。其次，根據分析資訊擬定四項方案發展的具體目標，為能達成設

定目標，團隊積極引入外部社區資源，並整合學校內部資源，就資源取得、分配與運用，規劃具體可行的 12 項指標，落實於校務發展中。最後，運用校內各種組織與會議，妥善分配資源，並定期追蹤及審議資源使用效益，務使方案明確可行。

三、結果特色

萬福團隊為能具體評估各具體措施達成情形，並能適切的進行措施修正與資源再分配，本方案各具體措施之結果，採以量化統計為主，質化說明為輔，具以呈現結果特色，結果特色概分為如下四個面向：

- (一) 擴大大力資源導入：整合家長、社區及鄰近學校，建構萬福人力資源庫。
- (二) 發展校本特色課程：結合修建工程與課程規劃，發展萬福校本特色課程。
- (三) 數位知識管理學習：建構線上校務服務平台，及雲端學生學習的資源庫。
- (四) 創造優質校園品牌：積極參與各項教育評比與競賽活動，行銷萬福品牌。

參、未來發展

本校資源統整方案的推展，已展現出豐富而多元的教育價值，專案團隊更運用各種公開場合，闡述方案內容與相關措施，讓教師、家長及社區人士，能夠有機會充分溝通，逐步凝聚資源統整方案推動的共識，終能在今年獲得臺北市國小資源統整方案「優質學校」肯定。

展望未來，行政團隊在資源取得、分配、運用及效益評估上，仍將以資源統整四大具體目標為核心，透過多元整合、公平適性、系統合作及永續發展的理念，以關懷弱勢學生為優先，透過會議討論，採取公平、正義的分配原則，統整資源發揮最大效益，為學生規劃各項具教育性的活動，用無盡的愛深耕萬福園地，創造孩子生命的光彩。