

# 大雁創顛峰 直登桃花源

## 評審的話

大直國小資源統整有四大特點：（1）交通安全教育的資源統整：金安獎全國第一，安全教育資源可以輸出他校。（2）多元途徑並進的資源統整：家長志工、策略聯盟、競爭計畫、價值行銷多元並進，均有成果。（3）雲端經營的資源統整：資源知識、成果均以雲端資訊管理經營。（4）教育價值彰顯的資源統整：資源領導人均能論述資源統整後的教育價值。

本校是大雁成群的匯集福地，這些吉祥的候鳥已在大直共同創造了教育的奇蹟，教育111標竿認證，資源統整優質學校，把學校耕耘成學習桃花源，師生樂此不疲，學生優質卓越。

# 臺北市中山區大直國民小學

莊明達 林信言 陳建良 張勝順 呂 邠 黃靖旻

## 團隊介紹

本校莊明達校長帶領「資源統整」團隊，由資料組呂邠組長推動「資源取得」部分、特教組張勝順組長推動「資源分配」部分、陳建良組長負責「資源運用」部分、以及輔導教師黃靖旻老師撰寫「創新作法」，最後由輔導主任林信言負責統整「資源效益」而成。

## 得獎感言

為統整學校內外資源，開啟教育契機，大直國小 100 學年度參加臺北市政府教育局所舉辦優質學校「資源統整」向度認證活動，輔導室承校長之命擔任統整重責大任，過程中遭遇到經驗不足及統整工作不易之挑戰，為縮小理論與實際的差距，成員們採取質疑探究和批判的態度，不斷地反思嘗試結合實際行動與研究，企圖想要從實際所面臨到的困難的分析中，增進對實務工作的理解，以求得專業的成長與進步，並分享此築夢踏實之歷程，感恩所有大直親師生謹以「大雁成志，共塑學習桃花源，直登顛峰，同創教育新未來」共勉。



## 摘要

大直團隊全力規劃與「大雁成志創巔峰，直登學習桃花源」資源統整方案，本方案四項具體目標包含：一、全面動員，提倡資源分享文化。二、適切關照，落實積極差別待遇。三、多元巧思，展現資源系統效能。四、人文價值，共塑大直學習桃源。

本方案集合多方資源投注於行政管理、教學活動和環境設備，齊心建構大直優質學習情境，進而發揮教育行銷的效益。本方案達成成果如下：一、資源快速整合，行政管理e把罩。二、資源全面挹注，特色課程教學好。三、資源交互作用，教師專業齊精進。四、資源有效運用，適性揚才都不少。五、資源無所不在，友善校園重輔導。六、資源源源不絕，優質環境善規劃。

**關鍵詞：**優質學校、資源統整、大直國小

**網址：**<http://163.21.59.2/>

# 壹、申請書內容

## 一、基本現況



### (一) 設校歷史

#### 1. 草創建設期（民國 42 年～民國 57 年）

本校於民國 42 年 2 月正名為「大直國民學校」，周有進先生為首任校長。歷經數任校長用心經營，使國民教育向下扎根、向上開花結果。民國 57 年 8 月實施九年國民義務教育，改制稱「臺北市中山區大直國民小學」。

#### 2. 穩定發展期（民國 57 年～民國 98 年）

民國 57 年改制為國民小學後，學生人數逐年驟增，教室不敷使用，逐年增建自然、音樂、美勞等專科教室，設立視聽教室、圖書室、教具室等，使學生擁有充分的活動場所及教學資源。由於歷任校長苦心經營及全體教師全心全力投入，再加上家長們的支持，使校務蒸蒸日上。

#### 3. 創新起飛期（民國 98 年迄今）

98 學年度起，為「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。」大直團隊致力於有形的校舍硬體環境更新及無形的心靈教育。自愛樓結構補強工程於 99 年 4 月 29 日竣工，5 月榮獲臺北市交通安全評鑑特優，同年亦獲得亮麗學校圍籬工程金質獎。99 學年度學生在網球、樂樂棒球、籃球運動競賽上榮獲臺北市三冠王，學校方面，代表本市參加全國交通安全評鑑，拿下金安獎第一名，100 學年度申請教育 111 標竿學校也順利通過。

### (二) 社區環境

#### 1. 地理環境得天獨厚

大直地區因地理環境特殊—西面與圓山為鄰，北面以福山（雞籠山）為屏，南濱基隆河，東鄰內湖山區，地勢險要，形勢天成，猶如臺北市之世外桃源。後因東區開發，人口逐漸增多，地處士林、內湖等地出入市區要地。

#### 2. 社區型態日益多元

大直社區內學府林立，包含實踐大學、大直高中、北安國中、道明外僑小學，亦毗鄰永安國小、濱江國小，可謂文風鼎盛；近年因為捷運及復興北路地下道開通，已從傳統文教、住宅混合區，逐漸轉型為文教、住宅、商業混合型的社區。

#### 3. 社經背景高低互見

本校學生來源包括大直里、劍潭里及跨區就讀家庭，大部分家長都能認同大直國小的優良傳統，並能熱心參與校務經營，然家庭社會經濟背景落差極大，為數不少的弱勢家庭，仍



有待學校整合資源與家長、社區共同致力於教育。

### (三) 學校規模

#### 1. 班級數

1. 小學普通班 30 班 2. 集中式特教班 1 班 3. 資源班 1 班 4. 幼兒園 2 班

#### 2. 學生數 (101/2/10 更新)

小學男生 392 人，女生 394 人；幼兒園男生 27 人，女生 28 人，共 841 人。

#### 3. 人員編制 (101/2/10 更新)

1. 教師編制人數 (含校長) 64 人；100 學年聘用長期代課教師 7 人，共 71 人。

2. 專任職員總數 7 人，技工工友 4 人，校警 2 人，約僱 1 人，共 13 人。

## 二、優質目標

### (一) 背景分析

大直國小積極規劃與實施資源統整方案，努力爭取家長的支持並結合社區的力量實施，整體分析從學校親師生社區 SWOT 分析開始，了解學校整體面向背景，作為推動參考，並以學校「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園」的願景為具體實踐依歸。本案依發展願景，結合優質學校「資源統整」向度的指標內涵，進行多面向的綜合分析。

### (三) 具體目標

全面動員，提倡資源分享文化。二、適切關照，落實積極差別待遇。

多元巧思，展現資源系統效能。四、人文價值，共塑大直學習桃源。

## 三、具體做法

### (一) 實施內容 (資源取得、資源分配、資源運用)

項目一：資源取得善用策略，多方建構資源網絡，創建學校優質教育。

#### 1. 積極多元的人力資源投入

(1) 蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫。

本校系統整合人力資料庫，除了校內教職員、家長之外，尚納入友校教職員工及大直社區資源；社區外則分政府機關與民間機構，學術單位性質特殊單獨成類，依此分類，有效掌握人力資源。

(2) 依學校發展與教學需求，善用人力資源。

配合各處室組業務，建立教育、警政、社政、衛生機關資源，提供專業人才諮詢及人力服務，以提學校教學品質，並力邀民間機構參加學校活動在學術單位互動部分，亦提供鄰近大專院校（實踐大學、銘傳大學）學生志願服務機會。

## 2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。

本校將有限財力資源，進行整體規劃，透過年度預算編列和執行，發揮最大效益，自 97 年起共爭取八千餘萬財源，逐年進行自強樓、自愛樓、自立樓、行政大樓等工程，即為系統運用財源最有力的例證。

(2) 積極有效地爭取政府及民間財力資源。

除普通班級費之外，亦積極擬定幼稚教育、特殊教育、成人教育、校園環境推動計畫，主動爭取教育部、教育局經費，提升教學效能。學校主動聯繫大直地區團體、企業機構，爭取經費贊助校園綠美化，及校隊經費補助。

## 3. 充實永續的自然資源運用

(1) 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求。

推動學校設施及教學設備更新，由行政處室敘明教學用途，討論優先順序，逐年充實校內設備，並以財產系統整合管理，期能建立符合教學的學習環境；配合「班班有單槍」，搭配隨選視訊系統，也大幅提高教學學效能。

(2) 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用。




本校為落實鄉土教學，將校外資源納入總體課程計畫教學，學務處亦建立校外教學網，透過網頁整合自然、文史、科技、設施等資源，不僅提供教學資訊，亦能促進課程統整。

## 4. 增加實用的資訊資源傳遞

(1) 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。建立學校 e 化管理組織制度，善用校內光纖網路、雲端系統、校務行政系統、網路電話等功能，讓訊息即時分享、令內隱知識透過平臺外顯化，形成組織智慧資產。

(2) 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源。透過學校網頁建立，呈現近年媒體報導大直國小文字新聞、影音檔案，並建置校園部落格系統，強化教學及學習檔案影音照片上傳功能，減輕班級導師更新負擔，並鼓勵各班網頁精益求精、推陳出新，爭取校外豐沛的資源。

資源取得照片

			
爭取靖娟辦理活動	爭取派出所警力	家長協助圖書借閱	彩虹媽媽宣導戲劇



項目二：資源分配統合運用，務實規劃資源分配，發揮資源附加價值。

### 1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 掌握社區、資源、人文環境，進行有系統分配並建置資源網。

將教職員工、學校家長、政府機關、民間機構、學術單位人力資源庫，依學校所需與人文環境有機整合為學校人力資源網（大雁雲端平臺），以利後續資源分配。

(2) 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。

學校能考量內部校務學校願景、中長程計畫等發展方向，以全面而富彈性、前瞻不失永續的原則，詳細擬定人力、財力、物力資源配置情形。定期檢視資源分配目標適切性、公平性，建構最佳的分配模式。

### 2. 反應務實的資源分配需求

(1) 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。

針對學校各面向進行 SWOT 分析，依循校務發展願景。廣徵學校行政團隊及教師寶貴意見，共同建構資源藍圖，決定引入資源之種類、數量，並運用策略使資源得以匯聚成長。

(2) 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

行政團隊也應針對此學生需求，深入瞭解各項人力資源背景及專長，引進各方人力資源，並同步進行計劃性志工人力培訓，擴大品格、安全、健體、書香、社團等學習機會，以激發孩子原有的天賦良能，培養帶得走的學習能力。

### 3. 建立價值的資源分配原則

(1) 資源分配具有價值優先順序。

校內資源分配符合「公義」價值，保障弱勢學生權益；達成「精緻」價值，全面提升國民教育；追求「創新」價值，創造學校本位特色；促進「永續」價值，形塑品格人文校園。

(2) 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況。

首先建構弱勢學生名冊，考量個別學生需求，優先提升弱勢學生基本學習權利，讓大直沒有孩子落後；教師專業成長資源投入，亦對應學生學習需求，再考慮教師興趣及意願，提供教師進修及精進能力所需之軟硬體相關資源。

### 4. 實施彈性的資源分配機制


(1) 學校資源分配訂有合適的機制。

召開各項行政、教師、家長及課程走向資源分配會議，廣納家長、教師、學生意見，透過民主程序運作，協商合宜的分配機制。

(2) 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。

秉持實質公平、教育正義原則，優先照顧弱勢學生，深入評估個別學生資源分配情形，考量資源性質差異，避免資源重複浪費，以資料導向決定的技術，發掘資源間互補的交互作用。

資源分配照片

			
班級學生太鼓演出	社團舞獅表演	體表演出大會舞蹈	校內交安體驗課程

項目三：資源運用活化效能，整合資源網絡系統，拓展資源多元運用。

### 1. 系統的校務經營網絡

(1) 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施。

配合「打造一所沒有危機的學校，共塑一所具感動力的校園。以「愛」為核心，盼在「善的循環、愛的感染」的氛圍下，針對學童、教師、家長、社區、校園圖像，引進相應資源。

(2) 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能。

善用資源網路，須考慮校務工作分職掌及性質，將分各處室業務，進行統整，例如志工人力培訓，由資料組舉辦志工基礎及特殊訓練，分配圖書組協助學童借閱，導護組協助學童上放學安全、研習組負責課業補救教學。

### 2. 良善的社區互動關係

(1) 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。

開放學校場地，提供社區進行健身休閒、舉辦聯誼活動使用，達到資源共享，同時引入社區資源，協助校務發展。

(2) 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。

### 3. 多元的校園支援系統

(1) 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。

每學年調查家長家庭背景，包含任職公司、能力專長、個人興趣及服務志願，並透過行政人員、班級導師、學校志工熱情邀約，合力開發家長人力資源，建構校園相關支援系統的項目，充分完備資源系統。

(2) 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。

結合社區商家，建立社區學童安全聯防系統，共同照顧學生；與社福機構合辦多項活動，攜手為孩子打造快樂學園；與家長、退休教師、社會志工，共同強化學生學習機會，打造學習環境；與臺北市學校成立策略聯盟分享資源。

## (四) 健全的親師合作關係

(1) 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。



引導家長正向參與各項校內會議，提供校務經營建議與協助；瞭解家長參與校務的時間與意願，調查職業專長及個人興趣，提供家長多元參與的機制。

(2) 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的伙伴關係。

導教師團隊積極參與校務發展，營造良好校園氛圍，深化正向和諧的夥伴關係，鼓勵其積極投入校務發展；健全家長會組織、愛心團組織，統合家長人力，促使組織運作順暢，建立志工參與校務模式，讓資源運用百利而無一害。

資源運用照片



## (二) 創新做法

近年來，大直學習桃花源以系統化的校務經營為本，不斷整合校內外資源，釋放出最大的辦學效益，令大直風華永續，以下呈現本校爭取教育資源七彩妙計，實際運作情形，以供各校參考：

### 1. 家長志工法 - 「宏」觀格局，以愛喚愛。

由校長、主任、教師親自上陣，打動家長的心，並透過意見交流：定期會議、表揚楷模、辦理聯誼：凝聚情感，增加歸屬，並適時表達謝意，校長及師生撰寫感謝函、簡訊，產生善的循環，愛的感染。

### 2. 競爭計畫法 - 「成」功在我，勢在必得。

各處室組長辦理業務積極奮發，並具有優秀的規劃能力，主任亦通力合作整合申請計畫，如教育 111 標竿學校認證、優質學校各向度認證、校園重大工程。各競爭計畫均能緊扣學生學習為中心，並獲得外部單位青睞挹注資源。

### 3. 策略聯盟法 - 正大堂「煌」，事半功倍。

主動邀約各單位人力，組成策略聯盟，透過校際合作，與機構連結，結合駐區心理師、駐區社工等，建立北體、市教大等所大學攜手，提供學生特教體驗活動；實踐大學進行社工課程。

### 4. 承擔任務法 - 「慮」周行果，開創契機。

大直國小把握每一個回饋教育圈的機會，校內優良老師受邀到群組學校分享教學成果，亦大受好評。藉由每次任務的承擔，同仁們將僅有的教育資源，轉化為分享喜悅的能量。

### 5. 創新特色法 - 「藍」海策略，強者自勝。

大直國小校園創意四處可見，例如閱讀教育結合家長募書、好書交換提升閱讀質量，書

包減重創意策略榮獲北市評鑑績優、特殊教育八大課程及教師社群獲得教育圈好評與參訪邀約。

#### 6. 雲端經營法 - 「電」定基礎，科技整合。

利用「大雁雲端平臺」，進行學校本位經營與系統思考，實務先從各處室業務彙整學校、政府、民間等資源現況，以學校為個案管理單位，定期定量引起各項資源，並依校內研定之分配原則，布建校園支持網絡系統。

#### 7. 價值行銷法 - 「紫」牛效應，蔚為風潮。

親師生利用學校網路、親子刊物、新聞稿等管道，與口耳相傳的力量行銷大直國小，對外活動，也大方展現大直人的優質，大直國小三度奪下教育行銷卓越獎的榮耀，在臺北掀起一股無遠弗屆的紫牛風潮。

創意做法照片

			
小型團體輔導活動	志工媽媽認輔課程	鄰近國中升學輔導	社區電影欣賞活動
			
引進特色課程師資	高鐵贊助畢業旅行	創辦特教捏陶課程	志工支援障礙體驗

## 四、優質成果

### (一) 目標達成 (資源效益)

#### 1. 資源快速整合，行政管理 e 把罩。

##### (1) 建立永續資料區，資源延續好管理。

依照分層負責明細表，將各組工作，依年度及資料性質（文件、簡報、照片、影音）進行分類以利延續管理。並以 e 化服務增加效率，節省人力令效益加倍。因資源統整得宜，各處室於 97-100 學年度爭取 13 項重大業務優等以上佳績。

#### 2. 資源全面挹注，特色課程教學好。

本校主題課程配合生活教育觀念，統整七大領域教學；舉行多元活動，形塑友善校園透過選拔校內「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」，從正向心理學出發，營造正向校園氛圍，



真正達到正向輔導與管教。

### 3. 資源交互作用，教師專業齊精進。

教師積極參與專業研習進修。100 學年度在職學位進修者有 7 人（含碩士 4 人，博士 3 人），已得碩士學位 24 人，占有教職員 33.8%；每學年研習時數達 35 小時以上者 100%，97~100 學年度教師榮獲各項重大榮譽，成果豐碩。

### 4. 資源有效運用，適性揚才都不少。

資源多管齊下，弱勢學生，生活扶助百分百；在全心全力扶助下，弱勢族群及低社經背景家庭學生，有 678 人次獲得獎助學金對弱勢族群及低社經背景家庭學生就學資源與服務，亦達 2157 人次。

### 5. 資源無所不在 友善校園重輔導

#### (1) 有教無類零落後，適應困難齊支持。

辦理學習活動，結合晨間愛心志工伴讀、攜手激勵班，協助學習落後孩子 706 人次，輔導課業迎頭趕上；落實三級輔導，提供 2014 人次學生，解決生活適應不良情形；落實特教生 IEP 因材施教，提供 457 人次特教生特教服務。

#### (2) 三級輔導支持網，防治中輟有成效。

擬定輔導計畫，預防中輟情形，並依法通報中輟，積極聯絡學生；能協助學生復學，防止再輟發生，大直國小亦是「零中輟」的友善校園。

#### (3) 辦理親職教育講座，深耕家庭教育。

爭取資源，辦理多元家長親職講座：100 學年起辦理講座 15 場，並獲 100 學年度家庭教育團體績優獎。

### 6. 資源源源不絕 優質環境善規劃

#### (1) 交通安全情境模擬教學區，獨步全國。

本校因應學校本位課程，規劃「交通安全情境模擬教學區」，進行「圓環路口」、「道路優先權」、「自行車教學」、「視野死角」實地教學，並設計隨時、隨地之貼心叮嚀與提醒標語，讓學生可在生活中隨時學習。

#### (2) 逐年編列預算，充實教學設備。

添購重點運動項目器材、優質化均等數位教育環境、可調式課桌椅採購、電子白板採購等環境與教學設施，教師可於各教室充分使用多媒體設備，教學更活潑、更多元。

## (二) 創新成果

### 1. 大直國小是永續發展的現代校園

本校以陶板集體創作藝術牆，榮獲臺北市亮麗校園圍籬計畫「金質獎」肯定，施作專科教室績優獎，改建特教學習中心，亦能協助發展特色課業所需硬體設備。

### 2. 大直國小是全國第一的交安校園

大直國小全國評鑑 100 學年度第一，情境教學獨步全臺，參加導護志工示範學校，辦理走路上學亦獲媒體大幅報導，並與北市、新北市、桃園縣、新竹縣等學校分享相關經驗，。

### 3. 大直國小是臺北市教育行銷卓著學校

大直國小紮實辦學經營，獲國語日報、教育廣播電臺、奇摩新聞、中央日報、青年日報、金頻道有線公司大幅報導，即是以創意經營策略，協助大直團隊行銷教育亮點的最好例證。

## 貳、申請書特色

### 一、理念特色

我們深知資源得來不易，因此如何「以有限的資源，創造無限的可能」，好讓「資源再生資源，資源導引資源」之善的循環下永續發展，除了賦予教與學的重要功能與成效外，我們更握住了回歸孩子們的學習本質，發展了我們的方案。

### 二、過程特色

大直國小推動「資源統整」的過程中，從分析現況到訂定目標、自擬定做法至展示成果，參考了過去十幾個學校的申請書，並參加劍潭國小的工作坊，以輔導室為核心團隊，整合校內「資源統整」作為，提出申請書。外納各校資源統整書特色，內聚校內統整作法，是本校推動時最大的特色。

### 三、結果特色

在統整的過程中，我們超越了原有向度指標的內容，將其重疊的部分重新建構，對應原先六個校務主軸：1. 行政管理 e 把罩 2. 特色課程教學好 3. 教師專業齊精進 4. 適性揚才都不少 5. 友善校園重輔導 6. 優質環境善規劃，依其性質分別以質性或量化的方式呈現目標達成的情形，如此作法也受到評審委員的肯定

## 參、未來發展

大直國小建校近一甲子，在前輩先賢努力之下，辦學績效與學校文化頗受社區認同，然而二十一世紀以來，知識社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，教育的人文價值受到挑戰，如何廣納百川資源，適切分配到學生學習渠道，並運用智慧耕耘教育福田，以享受人文薈萃善果，資源統整的腳步沒有終點，下一步值得大直親師擘畫篤行，謹以「大雁成志，共塑學習桃花源；直登顛峰，同創教育新未來」壯志，與大直親師生共勉！