

陽光成德希望校園 無限學習的桃花源

評審的話

九年前到學校評鑑，無障礙環境是各校最難通過的一項，該校卻有一位坐輪椅的學生，親自到學校試過無障礙環境後而選擇就讀，令人印象深刻。一入校門，人車分道，校舍和運動場區動靜分離；舊器材室規劃為藝廊展出師生作品，或與社區大學聯展，成為學校藝文環境的重鎮。以百年樟樹為核心，在休憩平台上俯視花木扶疏、潺潺流水的生態水池，以及綠色草坪、庭園步道、休憩園桌椅等，所形成的自然庭園景觀，讓人心曠神怡；拾階而上，山丘坡地有整齊的烤肉架，順勢而下走進特教班的開心農場，爬藤架上果實累累，碩大的葡萄串和百香果印入眼簾；尤其是，由錫瑤基金會協助設置的綠屋頂，成為絕佳紓壓庭園，走過色彩炫麗的彩虹戶外劇場，可以看到以廢棄課桌椅重新彩繪布置的牆飾和設置於走廊的「耕讀耘心」行動圖書館，簡易的優良作文欣賞角，有創意、有效果。最特殊的是，學校空間複合營運模式：(1) 活動中心委外經營 (OT)，有多樣設施：游泳池、健身房、體育館、圖書館，出入口空間與學校區隔，體育館設置校內聯絡走廊，便利師生進出，校內外運用時間錯開；(2) 社區大學，運用地下室空間，規劃社區學習服務中心和教學區，與學校並存共生，值得學習。此外，庭園禮運大同牆飾、科學教室外牆公共藝術裝飾、溫馨整潔的合作社、隔絕東北季風與雨水入侵的连接走廊擋風玻璃，皆有可學習之處。自然、美感、活空間，陽光成德桃花園，值得賞析。

臺北市立成德國民中學

葉舜益 莊國彰 葉瑞煜 陳章玄 黃富財 李慧貞

團隊介紹

成德雁行團隊由葉舜益校長帶領行政團隊與教師團隊共同推動；家長團隊協助配合，將優勢發揮得淋漓盡致，將劣勢轉為優勢；親師生心手相連營造無限學習的桃花源，「累得有意義，苦得有價值」，我們歡喜做，甘願受。

得獎感言

成德雁行團隊推動「優質永續 NICE 校園」的營造。歷經多年的努力，成就學生是我們心中的夢想！行政與教師團隊集思廣益，融合課程及教育活動，以有限空間做無限學習的思維，突破學習環境限制，讓學生學習對自己、人與環境的關懷！多元學習廊道是特色，透過行政教師與家長志工的努力，創造出親、師、生三贏的境界；期盼大家一起來，形塑美好優質學習環境，校園處處充滿生機與美好，讓「愛」的氛圍在校園中溫馨洋溢著，溫馨洋溢！這是我們所珍賞，用愛所堆砌的優質永續校園。我們願意繼續努力，將這份感動化為行動，讓成德國中成為社區的優良保證。



摘要

以【陽光成德希望校園 無限學習的桃花園】為主題，營造優質校園環境與設施，展現多元學習成果。秉持「尊重、關懷、愛」理念，學校願景「陽光希望，愛與榜樣」具體實踐。結合自然生態優勢條件與「教育廊道」設計，活化空間，創造有限空間無限學習；整合運用社區資源，深耕藝術與生活。透過「藝術創作」與「共同參與」；打造優質永續NICE〈Nature（自然）、Intelligence（智慧）、Culture（文化）、Energy（活力）〉校園，體現好品質、好品味、好品牌優質學校。

關鍵詞：優質學校、校園營造、成德國中

網址：<http://www.cdjh.tp.edu.tw/>

壹、申請書內容

一、基本現況

1. 設校歷史

- (1) 成德國中於民國 75 年成立籌備處，民國 80 年 7 月 1 日正式成立，是一所具有 21 年校史的學校。
- (2) 民國 99 年，活動中心暨游泳池完工啓用，是棟美輪美奐、瑰麗雄偉的多功能運動場所。
- (3) 第一任趙富年校長創校，歷經林秀珍校長、葉碩校長及現任葉舜益校長積極帶領之下，全體親師生及社區皆以雁行的精神，全心全意，用心耕耘成德。

2. 社區環境

- (1) 鄰近南港公園，南港山系，依山建立，境優噪音少，然地處南港邊陲，學區周邊道路公車少，但位處住商混合社區，成德市場及臺北市立忠孝醫院一街之隔，鄰近學校有協和工商、成德國小、修德國小及美國恩慈學校，校內駐有南港社大。
- (2) 近年來「黑鄉變明珠」南港區的蛻變，新開發地區的家庭社經地位及文化水準提升，家長重視教育，但單親及隔代教養家庭比例稍高，近期更有增加之趨勢，因此學校教育的功能更顯出其重要性與意義性。
- (3) 由於共同學區中家長有充分的「教育選擇」權，在學校經營上有相當大的挑戰性與競爭性，學校必須在「重圍」中開創出學校的特色與做法。

3. 學校規模

- (1) 班級數：核定普通班 23 班、特教資源班 3 班，學困班 1 班計 27 班。
- (2) 學生數：男生 309 人，女生 295 人，總計學生數 604 人。
- (3) 教職員工編制：教職員編制：本 (100) 學年現行教師編制有教師人（校長 1 人，導師 25 人，專任 13 人，兼任組長 11 人，兼任主任 4 人，資源班教師 9 人），師資學歷：研究所畢業占 32%，大學及大專院校占 68%；行政人員 14 人（護理師、事務組、幹事），校警 2 人，工友 4 人，總計 83 人。



公共藝術



舞動陽光活動中心場館



優美的校園



活動中心場館



成德國中梅園



老樟樹學習廊道

二、優質目標

(一)背景分析

本校 SWOT 分析表如表 1 所示。

表 1. 成德國中「校園營造」向度 SWOT 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
安全健康	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近南港公園，南港山系。 臨近臺北市聯合醫院忠孝分院，社區藥局林立。 鄰近同德派出所共同建構社區安全防護網。 	<ul style="list-style-type: none"> 地處南港邊陲，學區人口較稀少，家長忙於生計，無暇照顧學生。 位處偏僻巷弄，容易有治安死角。 	<ul style="list-style-type: none"> 校地大自成一區，發展特色空間與潛力強。 社區大學的設立資源可共享。 與忠孝醫院及社區藥局、同德派出所合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區人口成長少，影響就學人數有減班壓力。 依地勢興建，後有坡地，易成管理死角。 社區居民認同度略顯不足。
人文藝術	<ul style="list-style-type: none"> 藝文教師陣容堅強富熱忱！ 擁有絕佳場域空間提供舞台。 結合空間資源藝術音樂化育人心。 家長支持學校發展藝文教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生容易怯場，對自己缺乏自信，尤其上臺表演更是扭捏。 部分學生家庭功能與人文藝術涵養較為不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會極力支持。 教師團隊設計多元活動，找到學生的亮點，找回自信心。 學生各個是璞玉，尚待師長耐心琢磨。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生公民素養有待提升，容易破壞校內公物。
自然科技	<ul style="list-style-type: none"> 學長姊具優良傳統與使命感帶領學弟妹。 自然領域教師富使命感；熱情帶領學生提升創意科學研究的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 欠缺主動求知的態度，基礎學科能力較為薄弱。 學生容易怯場，對自己缺乏自信，尤其上臺說明更是扭捏。 	<ul style="list-style-type: none"> 師生相處相當融洽，教師發揮的空間頗大。 因減班因素，空餘教室設置自然科技舞台。 家長積極投入志工行列。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度不夠積極，必須仰賴教師督促，影響教學進度及品質。
學習資源	<ul style="list-style-type: none"> 後山植物生態自然資源豐富。 南港社區大學提供資源與經費。 活動中心委外合作經營，提供學校設備經費。 佔地七千餘坪。 活動中心，教學設施更臻完善。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園遼闊，維護不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 彈性運用空間多。 社區大學資源共享。 OT 廠商舞動陽光提供資源挹注多元學習。 教師團隊具創意嘗試新做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師人數少，師資結構未均衡，配課負擔大。 減班的危機造成教師的不確定感 硬體設備維護人力有限。 位於多雨區，校舍維護不易。

(二)具體目標

學校雁行團隊掌握社區資源，家長高度參與及學生秉性純樸、行政團隊合作溝通良好及教師對學生用心付出等有利條件，同心協力打造「陽光成德希望校園，無限學習的桃花源」的營造工程，期能達成以下目標：

- 1、營造陽光活力的安全健康校園
- 2、形塑和諧美感的人文藝術校園
- 3、建構永續創新的自然科技校園
- 4、發展多元豐富的學習資源校園



全體教職員工於彩虹廣場

三、具體做法

(一)實施內容

1. 【營造陽光活力的安全健康校園】	
策略（一）規劃安全的學校環境設施	
1-1 確保校地安全，校舍結構良好，設施堅固安全	1. 強化校舍結構，確保建物安全 2. 確保設施器材堅固安全
1-2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護	1. 實施人車分道 2. 確保器材和建築施工安全
策略（二）建立安維的資源整合機制	
2-1 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統	1. 落實校園開放及安全管理 2. 設置校園監視與保全系統 3. 建構校園安全網絡 4. 實施安全教育
2-2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，及完備自我檢核機制	1. 建置安全防護及校園危機管理機制，消除校園安全死角 2. 訂定校園自我檢核機制
策略（三）設置健康的體能活動設施	
3-1 設置適足多樣的體能活動設施	1. 設置功能齊全的體能活動設施
3-2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，有效促進師生健康	2. 因應課程與教學需求，設置相關運動空間
策略（四）提供舒適的生活休憩環境	
4-1 校園建築物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感	1. 校園建築物理環境兼具視、聽、嗅、觸覺之舒適感

4-2 廁所情境幽雅整潔，校園設置休憩平臺，供休憩或探索	1. 廁所情境幽雅整潔 2. 建構舒適的生活休憩環境
2. 【形塑和諧美感的人文藝術校園】	
策略（一）設計人文的學校建築風格	
1-1 學校建築造型、意象和風格具有豐富的人文特性	1. 學校建築具有豐富的人文特性
1-2 學校建築與設施有許多人性化與親和性的服務設計	1. 學校建築與設施兼顧人性化與親和性 2. 教室教學設備改善，以教學學習為中心 3. 善用學校空間角落，建置豐富教學情境
策略（二）展現本土的教育文化特色	
2-1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物	1. 設置校史室典藏校史資料
2-2 配合民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境	1. 配合民俗活動或地方文化特色，佈置鄉土教育情境
策略（三）設置藝術的校園環境設施	
3-1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計	1. 設置公共藝術，增添校園環境藝術美感
3-2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動	1. 校園藝術環境融合學校願景與特色 2. 親師生共同參與討論、創作 3. 結合社區和學校資源展示藝術成果
策略（四）營造美感的校園教育情境	
4-1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效	1. 藝能科教室布置豐富的學生作品
4-2 校園規劃富美感，設計 Logo，視覺傳達美學意境	1. 規劃富美感的校園景致 2. 校園 Logo 設計
3. 【建構永續創新的自然科技校園】	
策略（一）建構自然的綠色建築環境	
1-1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建	1. 建構自然的綠色建築環境
1-2 強化自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化	1. 建構生態校園，擴增綠覆面積 2. 認識及愛護校園植物
策略（二）規劃永續校園的教育情境	
2-1 規劃永續校園建築和景觀，作為校本課程，融入各科教學	1. 規劃多元生態校園，作為校本課程，融入各科教學

2-2 布置環保教育情境，落實節能減碳，加強閒置空間再利用	1. 佈置環保教育情境，落實節能減碳 2. 妥善運用閒置空間，創造更佳教育情境 3. 維護校園清潔，加強環境管理
策略（三）建置科技的學校環境設備	
3-1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施	1. 設置現代化資訊電腦和科技設施
3-2 水電照明、消防設備等，設置自動監測系統	2. 各項設備設置自動監測系統
策略（四）建立資訊化校園管理系統	
4-1 建置校園網路、無線上網、校務行政管理系統等資訊系統環境	1. 建置校園全方位網路學習環境 2. 建構校務行政電腦管理系統 3. 建立校園安全網絡
4-2 教室設置資訊教學設備，並建置數位教學平臺	1. 教室設置資訊教學設備 2. 建構數位教學平臺
4. 【發展多元豐富的學習資源校園】	
策略（一）提供學生可操作學習資源	
1-1 專科或校本課程教室，學生有足夠可操作的設備	1. 專科教室設備充足，充分滿足學生學習需求
1-2 設置多元互動數位設備供學生申請或下課時可自由操作	2. 提供多元互動專科教室設備及平臺
策略（二）建置便利的學習環境設備	
2-1 設置學習資源中心（或圖書館），提供豐富多樣的學習資源，方便學生學習	1. 設置圖書館作為「學習資源中心」 2. 提供豐富學習資源
2-2 圖書館、合作社等應設於學生下課易匯聚空間，動線需便捷	1. 圖書館與耕讀耘心圖書分館、合作社、球場等學習環境均具便捷性
策略（三）佈置優良的飲食互動環境	
3-1 提供多樣餐點，滿足學生餐飲需求	1. 提供多樣餐點，滿足學生餐飲需求
3-2 佈置餐飲空間，提供學生優良餐飲互動環境	2. 佈置用餐空間，提供餐飲互動環境
策略（四）提供學生多樣的活動設施	
4-1 提供學生課餘時間，多樣的室內外運動、休憩之空間與設施	1. 提供學生多樣的活動設施
4-2 提供學生團體活動、展演之空間與設備	2. 提供學生團體活動、展演空間與設備



生態池學習廊道



生態池廊道



成德老榕樹學習廊道



科技夢工坊廊道



耕讀耘心閱讀廊道



開心農場

(二) 創新做法

1. 設計學習廊道 延伸學習觸角：

藝術一廊道：從大門右轉經公共藝術廣場到活動中心的二樓藝廊走道，配合學生攝影作品呈現校園空間多層次的光影。

藝術二廊道：從大門直走經穿堂到成德采風藝廊，之後上中央樓梯到三樓紓壓庭園及樟樹爺爺，搭配學生及駐校藝術家優秀創作之作品，一同鋪陳采風成德學苑優質的藝術展覽空間。

耕讀耘心閱讀廊道：從大門經穿堂左轉上樓梯，經秋冬季耕讀耘心行動圖書分館，及生態池與彩虹廣場等休憩空間，搭配學生平時優秀的作品與親師生共同創作的彩繪課桌椅；讓學生享有處處皆學習的優質學習氛圍，達成潛移默化豐富心靈的功能。

科技夢工坊廊道：由黃富財主任彙整歷屆學生參與科展比賽以及國際創意發明展優秀的作品所成立的科學廊道。

老樟樹梅樹與生態池生態廊道：學校師生之生態環境教與學最佳的場域。

紓壓庭園音樂藝術自療廊道：郭錫瑠環境綠化基金會的贊助，融入「園藝景觀與音樂」的元素規劃延伸圖書館廊道另一扇窗～紓壓庭園。

2. 創造學校與社區共享的「舞動陽光運動場館」

- (1) 活動中心採綠建築概念設計，兼具採光、通風、節能等優點，並設置公共藝術及學生作品，營造前衛及充滿藝術饗宴的現代建築。
- (2) 活動中心自啓用之後即辦理委外經營，由舞動陽光股份有限公司得標，為學校及委外公司製造雙贏的局面。
- (3) 活動中心規劃停車場、游泳池、韻律教室、體能教室、小型集合場、多功能球場，除提供社區來賓使用，亦回饋校方及鄰近小學使用。

四、優質成果

(一) 目標達成

美哉成德 NICE 校園，成德團隊在葉舜益校長的帶領下推動「優質永續 NICE 校園」的營造。本方案以【陽光成德希望校園 無限學習的桃花源】為主題，以「營造陽光活力的安全健康校園；形塑和諧美感的人文藝術校園；建構永續創新的自然科技校園；發展多元豐富的學習資源校園」為本方案的四大目標。期能透過營造優質的校園環境，提供完整而充足的教育設施與設備，支援學生完全學習，使學生得以展現優質的學習成果。

(二) 創新成果

本校推展本方案的創新成果。

1. 善用自然環境資源，營造理想學習園地

本校 98 年度接受臺北市政府教育局校務評鑑，學校在「校園營造」方面的努力，深獲訪視委員讚許。評鑑委員給予如下的肯定。

2. 校園營造具特色，親師生滿意度高。

為瞭解家長、教師、學生對成德校園的實質感受，本校於 100 學年度下學期進行優質學校（校園營造向度）經營問卷調查，其統計結果如下：

家長肯定學校積極投入校園營造，提供學生優質的學習環境。

教師徜徉優美的教學情境，心存感激在轉角處有驚喜。

學生喜歡校園的改變與創新，覺得良好的環境有助於學習。

3. 優質校園營造，師生展現優質。

這些年來，成德團隊積極致力於優質學校的校園營造，全體師生也因此得以展現各項優質的表現，本校 97 ~ 100 學年度師生獲獎紀錄如下表 5：



生命的希望動手做



生態池旁直笛隊演出



旗呈現的舞台



成德國中校門



學生悠游在校園中

表 5. 成德國中 97 ~ 100 學年度各項競賽獲獎紀錄

97 學年度	臺北市第 41 屆中小學科學展覽榮獲國中組生活應用科學優等獎。
	臺北市五項藝術比賽榮獲書法組第 3 名及美術組佳作。
	臺北市 97 學年度學生音樂比賽國中組直笛合奏團體組東區第 2 名。
	臺北市中正區跆拳道黑帶第 1 名。
	臺北市中正杯足球錦標賽青少年組第 2 名。
	臺北市第 10 屆中小學行動研究榮獲優等與佳作。
	春暉專案評鑑優等。

98 學年度	臺北市第 42 屆中小學科學展覽國中組生活應用科學優等獎、團隊合作獎、創意獎、佳作等。
	臺北市中小學班級網頁製作比賽佳作。
	臺北市家庭教育教案設計比賽榮獲教師組第 2 名。
	臺北市生命教育教案設計比賽榮獲佳作。
	臺北市中正區跆拳道錦標賽國女黑帶輕中量第 1 名，國男黑帶組中量第 1 名。
	臺北市五項競賽榮獲水墨組第 3 名。
	臺北市第 11 屆行動研究榮獲佳作三件。
	臺北市家政活動學藝競賽榮獲個人組第 3 名。
	臺北市中正杯柔道錦標賽國男組第九量級第 1 名。
	臺北市中小學教育盃角力推手團體賽榮獲國男組第 2 名。
	臺北市教育盃中等學校 11 人制足球賽榮獲國中組第 1 名。
	臺北市學生五項競賽音樂比賽國中組直笛合奏團體組東區第 2 名。
99 學年度	2010 世界青少年發明展臺灣選拔賽 1 件優等、2 件甲等。
	臺北市第 43 屆科展榮獲國中組一件優等、2 件佳作及團隊合作獎。
	臺北市 99 學年度學藝競賽學生組榮獲國中南區閩南語朗讀組第四名。
	臺北市 99 學年度臺北市五項藝術競賽直笛合奏國中團體組東區第一名。
	臺北市 99 學年度教育盃 11 人制足球賽榮獲第三名。
	臺北市 99 學年度中正盃柔道錦標賽第八級第一名、第九級第一名。
	臺北市 99 學年度家政學藝競賽團體組第 4 名。
	臺北市 99 學年度行動研究比賽榮獲佳作三件。
	臺北市 99 學年度教育盃跆拳道國女組輕量級亞軍。
	臺北市 99 學年度教育盃柔道國男組第八級冠軍。
	臺北市第 12 屆行動研究比賽榮獲佳作 2 件。
	2011 世界青少年發明展臺灣選拔賽榮獲 3 銀、2 銅、2 佳作。
	成德藝家親團隊臺北市 100 年教學卓越團隊獎優等獎。
	99 學年度全國音樂比賽直笛合奏國中團體組榮獲優等。
	「『藥』『5』揚威」教學模組榮獲臺北市優等。
發展「『藥』『5』揚威」、「光宗『藥』祖」兩套教學模組榮獲全國第二名。	



100 學年度	臺北市第 44 屆科展榮獲國中組一件優等及團隊合作獎。
	臺北市 100 學年度學藝競賽國中南區閩南語朗讀組佳作字音字形第三名。
	2011 年氣候變遷國中繪畫創作比賽全國佳作、臺北市第一名及佳作數名。
	臺北市 100 學年度中正盃七人制足球錦標賽榮獲冠軍。
	臺北市 100 學年度臺北市五項藝術競賽直笛合奏國中團體組東區第一名。
	卓錫坤老師榮獲臺北市 100 學年度杏壇芬芳錄優秀教師。

貳、申請書特色

一、理念特色

行政團隊與教師團隊集思廣益，融合課程及教育活動，設計多樣的學習廊道，讓師生在走出教室之後，也能處處、時時皆學習，無形中延伸了學習的觸角。結合自然生態優勢的優質校園與教師團隊精緻創意的教學，勾勒出成德國中以「愛」為核心的教育同心圓。以有限空間做無限學習的思維，闢建了藝術生活化，生活藝術化的人文教育廊道，學生學習呈現的教育成效，展現在學校自然美學的公共空間裡，皆是每位成德孩子充滿生命力與藝術力的作品，再不只是為繳交的作業了，令人感動，令人激賞。

二、過程特色

成德雁行團隊，由葉舜益校長帶領行政團隊、教師團隊與家長團隊，將成德的優勢發揮得淋漓盡致，將劣勢轉為優勢；提供每個孩子成功的舞台和機會，這就是成德國中的特色，更是成德國中教育實踐的堅持。成德國中親師生心手相連共同營造無限學習的桃花園，具體實踐教育的承諾，「累得有意義，苦得有價值」，我們歡喜做，甘願受。

三、結果特色

名教育家福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣而已。」清楚提醒教育志業箇中之祕訣，期盼大家一起來，形塑美好優質學習環境，不管是人與人、人與環境或人與自然之間，處處充滿生機與美好，讓「愛」的氛圍在校園中溫馨洋溢著！這是我們所珍賞，用愛所堆砌的優質永續校園。

四、未來發展

參與優質學校選拔是一種榮譽，因為得獎是一項肯定；能夠站在學生的立場，回歸到學生的學習，集合眾人之力，成就學生也成就教師，更成就自己；我們願意再繼續努力參與更多項的優質學校評比，造福學生。願意盡自己之力，讓成德國中再攀高峰。



童軍營區學習廊道



活動中心游泳比賽



彩虹廣場學習廊道



成德書展與作家有約



學生參觀成德藝廊



樟樹爺爺樹下上課別有一番滋味在心頭