

從谷底爬升 再現風華 ～深耕一畝教育福田

評審的話

優點及特色：

- 一、行政團隊向心力強，努力突破困境，締造校務發展嶄新的一頁。
- 二、教學創新，增設特色班、科，多元培育學生，成果豐碩。
- 三、校長辦學用心，並重視績效領導，深獲家長肯定。
- 四、教師專業發展實施已第 3 年，學校授課老師於 100 學年度至 101 學年度，近 100% 取得初階人員證書資格。於 99-100 學年度上學期計成立 15 個社群，並於 100 學年度上學期末校務會議發表。另於 100 學年度下學期至 101 學年度（1 年半）為止，成立 21 個，成效良好。
- 五、專業學習社群歷經線上課程→實體課程→自評、他評→教學檔案之歷程。教師利用教研會及共同領域時間，從老師間同儕學習到應用在教學現場，推行動研究乃其目標。97 學年度已取得初階人員證書計有 38 人；98 學年度已取得初階人員證書計有 40 人。100 學年度上學期 136 人完成實體課程。100 學年度下學期 -101 學年度：繼續完成自評及他評人數計 54 人。整體而言，該校社群及教專持續精進與成長。

臺北市私立景文高級中學

許勝哲 郭素華 江朝貴 張崑堯 孫光中 陳柱政

團隊介紹

景文團隊在目標管理及激勵領導的引領下，已認知體悟到學校領導是一種責任的承擔和成果喜悅的分享。本方案由許勝哲校長擔任召集人，郭素華秘書主筆，江朝貴主任、張崑堯主任、孫光中主任、陳柱政主任協助撰寫，及結合行政團隊的資料彙整、影片製作共同完成，為景文風華再現，留下見證。

得獎感言

許勝哲校長以「有類有教、因材施教」的教育理念，要給每個孩子機會和舞台，重拾學生的信心；以「多元發展、學習快樂、永續經營」的辦學方針形塑優質學校品牌，打造「願景有共識、榮耀同分享」的經營藍圖。經過5年努力，不僅是師生對外參賽榮譽榜人數激增，在招生人數上亦年年額滿，入學成績也每年提高，普獲家長及社區人士支持和肯定。因此在許校長領導下，團隊繼100年度榮獲臺北市學生學習優質學校後，決定再度參加「學校領導」的評選。景文團隊在每一階段總以同心協力、全力以赴的態度迎接初審、複審、決審的任務。獲知通過決審時，那份興奮雀躍心情實難以言喻。感謝評審委員的肯定，讓景文從谷底爬升再現風華的時刻，適時給了我們一劑強心針；在我們努力深耕這畝教育福田的路上，增添了一份動力。更感謝景文團隊的投入，我們將繼續抱持熱忱、專業、創新的精神往前邁進。



摘要

景文中學雖於 89 年發生張萬利董事長個人財務危機，學校受到牽連，聲譽受損，學生大量流失，學生素質驟降；教職員同仁背負 4 億債務，投訴無門。90 年教育局解散董事會，成立管理委員會接管學校，但悲憤下轉化的力量卻使我們像浴火鳳凰，於熱焰中重生。

95 年許勝哲校長接掌校務後，運用激勵管理及目標管理模式，以「有類有教、因材施教」的教育理念，要給每個孩子機會和舞台，重拾學生的信心；以「多元發展、學習快樂、永續經營」的辦學方針形塑優質學校品牌，打造「願景有共識、榮耀同分享」的經營藍圖。經過 5 年努力，健全行政團隊和績效管理，推動教師專業成長和教師專業社群活動，提升學生學習信心和學習績效，普獲家長會及社區人士支持和肯定。景文中學印證了領導理論在學校情境的實現，也見證了傳統私立學校的績效取向和公立學校多元尊重取向的融合，經歷了風雨飄搖，從谷底爬升，我們願秉持對每位學生的承諾，深耕每一畝教育福田。

關鍵詞：優質學校、學校領導、景文高中

網址：<http://www.jwsh.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

- 民國 51 年 奉准成立「臺北縣私立指南初級中學」。
- 民國 59 年 董事會改組，奉准啓用新校名為「臺北市私立景文中學」。
- 民國 69 年 董事會改組，由張萬利先生膺任董事長，捐資修整校舍。
- 民國 90 年 臺北市政府教育局成立管理委員會接管董事會。
- 民國 92 年 由臺師大理學院院長、龍華科大校長施河教授繼任董事長。
- 民國 96 年 與優劇團合作開辦「景文高中優人表演藝術班」。
- 民國 98 年 增設高職部應用外語科(英文組)2 班。
- 民國 99 年 增設高職部多媒體設計科 2 班。

(二)社區環境

1. 景文位於臺北市人文薈萃、依山傍水的文山文教區，擁有豐富自然生態及人文資源。除有青翠連綿的貓空，可供踏青、品茗外，又緊臨政治大學、戲曲學院、市立動物園、永安藝文館「表演 36 房」、市圖木柵分館、文山運動中心，可提供多元校外教學資源，學風鼎盛，居民生活水準高。
2. 文山區出生率低、人口數少、生源少，而學校密度之高卻為北市之冠。景文屬私立學校，學生來自大臺北地區，在少子化衝擊下，為避免減班壓力，私校唯有辦出特色，才能獲得口碑。

(三)學校規模

高中 24 班、高職 43 班、國中 10 班及優人表演藝術班 3 班，合計 77 班。
學生總計 3324 人。教師(含校長) 147 人，全校教職員工共 201 人。

二、優質目標

(一)背景分析

景文創立於民國 51 年，辦學口碑良好，學生最多時曾達七千餘人，當時校園人才濟濟，菁英群集，可謂盛況空前。惜於 89 年發生張萬利董事長個人財務危機，學校受到牽連，聲譽受損，學生大量流失，學生素質驟降；教職員同仁背負 4 億債務，投訴無門。民國 90 年教育局解散董事會，成立管理委員會接管學校，但悲憤下轉化的力量卻使我們像浴火鳳凰，於熱焰中重生。

正當校務發展逐步邁向坦途之際，私立學校辦學環境卻面臨急遽變化，公立高中大量增設，吸走大部分優秀學生；少子化狂潮，生源快速減少。在這雙重因素衝擊下，學校經營日益困難，但危機有時就是轉機，因此全體夥伴不再墨守成規，故步自封，大家腳踏實地，一步一腳印地朝願景目標前進，開展出嶄新的經營發展條件。

(二) 具體目標

為尋求學校能永續發展，我們隨著時代的變遷、社會結構的改變及教育政策的推動，進行 S (優勢)、W (劣勢)、O (機會)、T (威脅) 的分析，訂出學校發展的八大具體目標及實施內容：

具體目標	實施內容
1. 強化行政團隊，e 化管理檢核，增進行政品質效能。	· 人力精簡調整 · 任務分工合作 · 人力在職訓練 · 領導經驗傳承
2. 充實專業知能，掌握教學歷程，增能教師創新教學。	· 教師專業評鑑 · 教師在職進修 · 教師社群發展 · 新進教師講習 · 教學觀摩演示 · 善用大學資源
3. 改善校園設施，營造安全環境，老屋新妝增添氣象。	· 爭取補助款項 · 充實教學設備 · 改善全校照明 · 建構人文環境 · 建立安全網絡
4. 學生多元發展，培育個別專長，菁英計畫展現績效。	· 推動菁英培訓 · 廁所美化綠化 · 社團多采多姿 · 多元競賽活動 · 學術成果展覽
5. 家長正向參與，提供堅強後盾，形塑良善夥伴關係。	· 推薦杏壇芬芳 · 積極參與校務 · 支援人力物力 · 清寒急難專款
6. 建立和諧校園，激勵工作士氣，溫馨關懷重視人文。	· 辦理員工旅遊 · 喜慶親赴祝賀 · 喪病弔唁慰問 · 歲末尾牙摸彩 · 建言即時回饋 · 提高績效獎金
7. 善用社區資源，協助社區服務，口碑頻傳名揚聲譽。	· 推動社區服務 · 辦理服務學習 · 招生行銷活動
8. 重視適性發展，關懷學生差異，突破傳統創立新機。	· 成立「優人表演藝術班」 · 辦理「非學校型態實驗教育計畫」

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 重塑努力目標，掌握落實前瞻性教育方針：

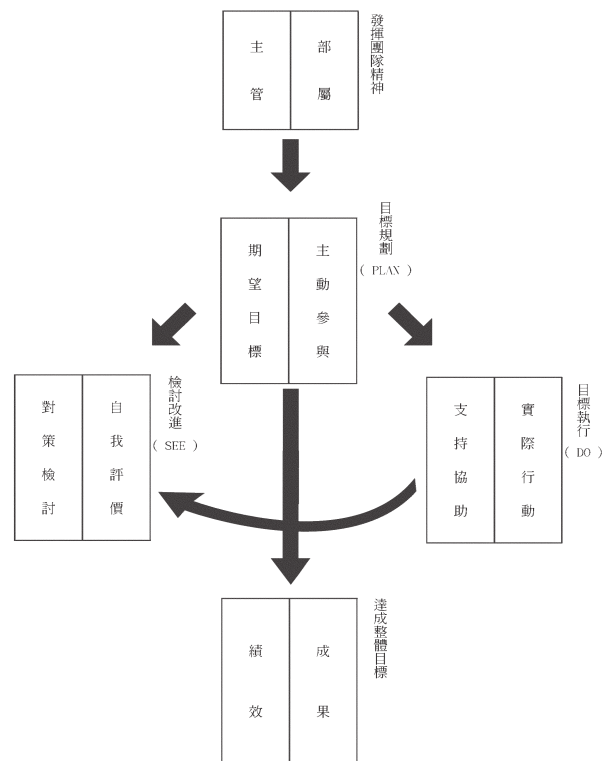
(1) 景文目標管理的基本架構圖，如右圖：

(2) 教育理念具體明確：

許校長接掌校務後，提出「有類有教、因材施教」的教育理念，以「多元發展、學習快樂、永續經營」的辦學方針形塑優質學校品牌，期望每位學生在其學習歷程中，都能找到自己的機會和舞台。

2. 建構高素質、健全、合作的領導團隊：

(1) 透過推薦或意願調查表，及長期觀察和績效考核，遴聘合適人才，擔任各處室組長、主任。



景文目標管理的基本架構圖

(資料來源：摘自學校經營與管理。蔡培村主編。麗文文化公司出版)



校長榮獲特殊優良教師校長類

- (2) 訂定「職員職務輪調實施要點」，增進行政人員職務歷練及適才適所，提昇工作滿意度。
- (3) 引進公立學校經驗的主任和專任、兼任教師，相互激盪及經驗交流，整合公立與私立學校的優點，達到相乘效果。
- (4) 景文團隊始終秉持「全體總動員，相互來支援」及「73原則」－7分是自己業務，3分是支援團體服務信念，故承辦各項活動，總能獲得許多好評。
3. 訂定創意績效鼓勵措施，激勵團隊創新表現：
- (1) 95年起，每年編列預算110萬元，設立「菁英培訓」團隊，培養對自然科學、藝文、語文、資訊、運動競技、技能競賽有潛能學生，以發展其專長智能，提升學生學習成效，成立以來，績效卓著，佳績年年創新高。
- (2) 96年與優劇團合作成立全國首創「景文優人表演藝術班」，培育國際藝術殿堂的表演人才，整合音樂、舞蹈、武術、靜心、與擊鼓，在「內在的靜定」與身體的律動中，達到內外動靜合一。
- (3) 99學年度起奉准辦理「非學校型態實驗教育試辦計畫」，受理在家自行教育學生申請入學，開創體制內與體制外教育合作的場域。
- (4) 推展高職123證照及「證照王」制度，鼓勵學生取得多方位專業證照能力。
- (5) 因應科技進步及產業需要，開發創新創意專題課程，工科領域：軟溼電路科學、電子藝術；商科領域：商的課·巴萊、那年我們一起商的課。
- (6) 訂定「教師指導學生暨師生參加校



超級證照王曾繁禹同學擁有56張證照榮獲教育部技職之光

外競賽獎勵金發放要點」，鼓勵師生勇於表現。

- (7) 校長利用處務會議或餐會時間與行政團隊對話，進行工作檢討與重點報告，凡有良好成效及創新做法團隊，則予以獎勵，或發「綠單」優良表現通知單或發獎勵金（應改善者則發紅單），促進團隊成員積極呈現創新表現。

4. 推展學習型組織，持續提升團隊專業成長：

- (1) 近年來實施「職員職務輪調」及「學生學習回饋調查」，不僅提升教學、服務品質，也提升了工作滿意度。
- (2) 鼓勵教師持續進修學習，除在職進修學位外，並利用開學前、段考下午及領域共同不排課時間，辦理全校性教師研習，除教學切磋外，參加研習者須撰寫研習報告，並在教學研究會心得分享，提升教師專業知能。

5. 發展專業的課程與教學領導：

- (1) 教師專業知能增進，不僅可提升教學品質，亦攸關學生學習成效的保證。在研習進修中，除專業提升外，亦有機會增強其領導能力，當負責推動校務工作或擔任行政職務時，則能發揮所長，所以校長常勉勵全體同仁：看待或處理事件，須將自己定位高一層思量，如此，事情之處理將更圓融。基於此，學校對於同仁申請進修，均持鼓勵與樂觀其成的態度。
- (2) 各領域成立專業社群，進行專題研討及經驗分享，並敦請臺北市立教育大學丁一顧教授、明倫高中王文珠校長擔任講座顧問，提供專業指導。
- (3) 積極發展國中、高中職友校橫向互惠的夥伴關係，並拓展 12 所大學、科技校院上下垂直的策略聯盟，促進課程及教學的多元化。

6. 建置反應靈活的組織型塑及監控與後設的管理機能：

- (1) 建置行政資源平台，舉凡學生基本資料、德育表現、缺曠資料、異動紀錄、獎懲明細、歷年成績、班級課表、重補修選課、社團選課、電腦報修、福利社消費查詢、圖書線上查詢等皆上網，親師生均能參與、互動。
- (2) 設置教學平台，教師須建置個人網頁，內容如：教材、學習單等，除與他人共享外，並可透過教室內的多媒體設備上課，利用網路取得教材。
- (3) 使用教學部落格（Blog），有效回饋學生學習問題。學生可透過此機制反應學習問題的管道，以利教師即時回饋解決學生問題，增進師生互動。



國文教師社群活動



教師教學檔案觀摩

- (4) 訂定標準作業流程（SOP）與專案管控。行政 e 化為本校特色之一，舉凡各項行政規章之研議、編修、公告，皆利用 e 化平台提升管理效能，並針對各項業務訂定 SOP（標準作業流程），將行政業務標準化、系統化。
- (5) 運用流程管理，持續改進學校工作成效。凡學校欲修訂或新擬訂的要點、計畫或活動，皆於行政會議中以「提案」方式提出討論，通過後另簽案陳核，以確保溝通順暢、處室密切合作。行政會議書面資料除各行政單位業務報告外，另明列「上次會議決議事項及董事長、校長指示事項執行情形」，各單位於會議中就事項的計畫、執行、檢討提出說明、回應及改進。計畫結束後利用學校網站、全校性集會報告成果。運用 G（Goal）— P（Plan）— D（Do action）— C（Check）— I（Improve）流程循環、持續改進學校發展的工作成效。

7. 妥善整合、有效運用人力、物力及經費資源：

- (1) 私立學校經費來源有限，秉持「取之於學生，用之於學生」的精神，建立「內部控制制度」，做不定期現金及財務查核，以確保財務健全發展。
- (2) 學校與教師會、家長會維持良好互動關係
- 校長及領導團隊都是教師會會員，常參與教師會舉辦的活動。教師會主動推薦協助李忻玲老師榮獲北市教師會第九屆「Special 教師獎」，教師會更榮獲臺北市教師會第七屆 Energy 教師會獎。
 - 本校家長會組織健全，家長會不僅出錢出力支援學校運作各項校務，舉凡學校辦理的活動，都能得到家長會全力支持，家長會王臻睿會長更榮獲 100 年杏壇芬芳表揚。
- (3) 學校與社區互動良好，利於建立良好聲望與品牌
- 開放學校場地教室供社區團體借用，分享學校資源。
 - 認養學校對面恒光公園，安排環保義工定時清理、維護公園環境整潔，提供居民一個乾淨的活動場所。
 - 校長、主管拜訪里長、社區商家、人士、分局、派出所等，建立良好互動。
 - 善用社區資源，如：使用恒光公園寬闊場地、景美溪的籃球場、羽球場、直排輪場地、自行車道等，延伸體育活動空間與社團活動場地。
 - 積極參與社區活動，如：文山區踩街、鄰近國中、小及附近鄰里的彩繪圍牆活動、與博嘉國小「樟樹下的藝文饗宴」等，頗獲肯定。
 - 協助社區成長活動，如：辦理「家長成長系列講座」，提供家長、里民參加；參與里辦公室、社區機關所辦理的藝文活動；甚獲好評。
- (4) 營造安全無礙的校園環境
- 與專業保全公司簽約，執行夜間及假日校園安全防護工作。
 - 校園各大樓樓梯間及各樓層走廊，裝設攝影機共 144 部、數位錄影機 8 台，讓校園安全



安全校園環境教官 24 小時監控

無死角。

- C. 結合本校家長會、警政機關、醫療機構、木新里辦公室及民間組織，建立學校安全緊急事件聯絡網。
- D. 加強本校學生校外生活安全輔導及巡視計畫，配合校外會執行春風專案、校外聯巡等勤務。

(二) 創新作法

1. 建立學校行銷策略，人人都是行銷高手

- (1) 啦啦隊、熱舞隊、武術隊等學生團隊前往各國中參加校慶表演，增加學校曝光度及展現學生才華。
- (2) 增設高額入學、在校及畢業三種績優獎學金，鼓勵清寒學生就讀本校，每年發放金額達 1200 萬以上。
- (3) 學校前後門外牆展示師生對外競賽優勝榮譽榜，並於電子看板連續播放，讓家長及學生隨時了解學校的進步和努力。
- (4) 校長及同仁車輛黏貼學校訊息，以流動宣傳方式增加社區人士對學校了解。
- (5) 校長主動拜訪社區里長、商家，邀請擔任學校顧問，是學校最佳代言人。

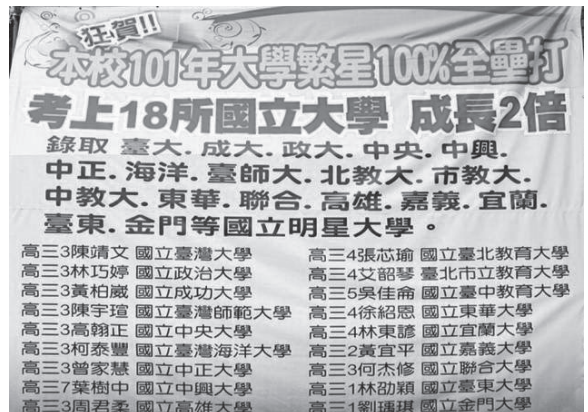
2. 設置特色班，帶給每個孩子機會和舞台

- (1) 全國首創「優人表演藝術班」，培育走向國際舞台的藝術表演人才。
- (2) 99 學年度教育局核定本校進行「非學校型態實驗教育試辦計畫」，受理在家自行教育學生申請入學。

3. 推動菁英培訓計畫，激發學生潛能，頗有績效

每年編列 110 萬元經費，對有熱忱、肯付出的教師，給予肯定與鼓勵。培訓團隊逐年增加：97 學年度 5 項、98 學年度 6 項、99 學年度 14 項、100 學年度 17 項，對外競賽獲獎連連。

4. 與教師會及家長會建立和諧友善關係，形成堅強鐵三角



繁星升學成績亮眼



校長及老師座車是最佳流動招生廣告

- (1) 教師會成員幾乎是學校的團隊成員（包含職員工在內），所以教師會成爲行政團隊的助力，每個月舉辦員工戶外活動，增進同仁情誼，並且大力協助推動教師專業成長，使得校務順利推展。
- (2) 主動協助家長會成立及推動會務，邀請委員參加學校 17 項委員會，讓家長了解學校各種業務，進而支持及贊助人力物力。
- (3) 本校有國中、高中、高職三部，各部均派副會長參加臺北市家長聯合會當選理事，讓各校家長會了解本校的概況及特色，行銷景文。
- (4) 家長會會長在孩子畢業後仍熱心公益，成榮譽會長；熱心家長委員家長會聘爲顧問，不僅出錢出力，亦提供家長會後勤支援，持續協助推動校務。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 鼓勵教師研習進修，充實專業知能

- (1) 針對教師需求，規劃研習進修，精進教師專業能力，除參加校外研習，校內亦經常利用開學前、段考下午或領域共同不排課時間舉辦相關研習，出席率達 98%。每位教師每學年度約有 40 小時以上的研習時數。
- (2) 本校教師共 147 人（另代理教師 11 人），碩士學位 53 人，具第二專長計 53 人，教師素質優。

2. 學生多元發展，培育個別專長，菁英計畫展現績效

- (1) 營造景文成爲「培養多元才能的搖籃和舞台」，一直是「景文人」的願景。故訂定「教師指導學生暨師生參加校外競賽獎勵金發放要點」和「菁英培訓計畫實施要點」，共同推動「把每一個孩子帶上來」的信念。四年來共有 668 人次得獎，這是最好的肯定。
- (2) 推動菁英培訓計畫，激發學生潛能，績效如下：

- A. 生物菁英培訓獲「北市第 43 屆中小學科展」高中組生物類優等、創意獎。
- B. 國中部動力機械菁英培訓獲「2011 全國少科技競賽」四項全能賽國中銅牌、三人賽國中組銅牌。
- C. 工業類職種菁英計畫獲「全國工業類技藝競賽 - 電腦修護職種」優勝。
- D. 商業類職種菁英計畫獲「全國商業類技藝競賽」- 「文書處理、職場英文



榮獲 2008 臺灣學校網界博覽會設計大賽金獎師生赴總統府接受表揚

職種」金手獎、「會計資訊、商業簡報、商業廣告職種」優勝。

E. 舞臺表演藝術菁英班獲「臺北市高中職環保行動劇」優勝、「教育部生命教育戲劇競賽」全國第 3 名。

F. 嘻哈熱舞菁英培訓獲「全國中等學校租稅街舞比賽」全國總決賽優勝。

G. 競技啦啦菁英培訓獲「2010 全國啦啦隊錦標賽」高中混合乙組冠軍。

H. 武術菁英培訓獲「臺北武術節全球華人傳統武術交流大賽」男子組其他拳術組金獎、「世界運動會運動公園活動 -- 太極拳表演賽」推手男子組第 1 名、「臺北市教育杯中小學武術錦標賽」高中組武術總錦標第 1 名。



商業類技能競賽成績亮麗

3. 訂定獎金制度，激勵工作士氣

- (1) 年終獎金績效化：逐年降低年終獎金，提高績效獎金，並由董事會視校務進步情形，核定獎金額度。
- (2) 發放招生獎金、升學績效獎金、指導對外競賽獎金、績優家庭聯絡簿評閱獎金、菁英培訓獎金等，激勵對學校有貢獻的同仁。

4. 善用社區資源，協助社區服務，口碑頻傳名揚聲譽

- (1) 本校優人神鼓、樂旗隊、競技啦啦隊、武術菁英隊、舞臺表演菁英隊、熱舞社等團隊，於政府重大活動慶典、社區藝文體育活動、國中小校慶活動廣受邀約，出席表演，佳評如潮。
- (2) 聘任鄰近木新、木柵、樟腳、忠順等里長為學校顧問，提供建言協助招生。
- (3) 校長親自拜訪鄰近社區友善商家、人士，建立敦親睦鄰。
- (4) 學校校慶及重大活動請轄區派出所協助維安及交管。
- (5) 本校與優劇團合作成立「優人表演藝術班」，培育國際藝術殿堂表演人才，每天半天至表演 36 房學習術科，並聘兼近 20 位學有專精的藝術表演師資。
- (6) 借用博嘉運動公園游泳池，進行游泳教學和檢測。
- (7) 借用國立藝術教育館、文山區公所禮堂舉辦優人表演藝術班公演並邀社區民眾免費觀賞。
- (8) 恒光公園籃球場及景美溪旁籃球場、羽球場、直排輪場地，由本校認養使用。

(二) 創新成果

1. 學生多元化學習，從語文、科展、資訊到體育、美術、音樂、戲劇等，獲獎成績斐然，佳作以上獲獎項次：97 學年度 55 項次、98 學年度 117 項次、99 學年度 143 項次、100 學年度第一學期 202 項次，詳細獲獎資料請參考景文高中網站 <http://www.jwsh.tp.edu.tw>。
2. 領域社群協助教師專業成長，精進教學：推動教師專業發展評鑑，敦聘學者專家指導，

提升精進教學。97 學年度起參加教育部的試辦教師專業發展評鑑活動，57 位教師參加；98 學年度 53 人參加，全校合格教師參加人數比率超過 80%；99 學年度辦理教師專業學習社群，共分 15 組，並於校務會議成果發表。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一)浴火鳳凰的啟示—目標管理

景文在民國 89 年遭逢鉅變後，全體同仁渴望穩定、有未來的工作環境，而重拾人心的最好方法和引領人心的最佳途徑是重塑努力的目標，於是彼得·克拉克（Peter F. Drucker）大師的目標管理，深深影響著本校的運作：從員工必須有工作動機到員工的報酬必須基於績效；進而體悟到目標是管理的重點所在，對管理教育必須加以規劃，並將目標轉換成實際的行動，如此學校才能像浴火鳳凰，於熱焰中重生。

(二)教育理念具體明確

在許校長以「學生為中心，學校永續經營」的使命期許下，景文以「多元發展、學習快樂、永續經營」的辦學方針形塑優質學校品牌，期望每位學生在其學習歷程中，都能找到自己的機會和舞台。

二、過程特色

- (一)藉由各種溝通管道和會議凝聚共識，讓全體教職員工積極參與校務的推動，一起為學校的永續經營而努力，從中增進了彼此間的互動和情感的交流。
- (二)定期或不定期安排多元性的研習活動，從試辦教師專業發展評鑑到辦理教師專業社群，不僅全校教師參加教學檔案展覽，並利用校務會議辦理社群成果發表，提升了教師專業知能。
- (三)訂定標準作業流程（SOP）與專案控管，將行政業務標準化、系統化。

三、結果特色

- (一)學生重拾信心勇於參加校內、外各項活動及競賽，在各個領域展現出多元能力，成績優異。
- (二)教師的專業素養，透過教學觀摩、教學視導、多元研習、教學檔案觀摩等專業傳承，培養出：把班帶好、把書教好、培訓菁英的優質教師。

參、未來發展

景文在目標管理及激勵領導的引領下，全體教職員工皆已認知體悟到學校領導是一種責任的承擔和成果喜悅的分享，目前學校已形成主動參與與成人之美的文化，所以浴火重生的我們將致力於以「學生」為主體的傳承，我們有信心妥善照顧好每一個孩子，並給予找回信心的機會及表現舞台，因為有優質的學生，才有優質的學校。