

卓越領導 優質成淵

臺北市立
Taipei Municipal

評審的話

優點及特色

- 一、校長領導理念部份，融入企業經營之精神，行政團隊用心有創意，成果卓越且氣氛愉悅。
- 二、家長及教師滿意度高，多數肯定校長及行政之努力及學校經營的現況。
- 三、教師專業發展方面，規劃主題完整，社群循序發展，前後共成立六大學習社群，成效良好。
- 四、校本課程延續 85 年改制之初的課程規劃，遵循當初之資訊學門、觀光學門與外語學門脈絡，進而調整至今日的職業學程，期整合綜合高中之學術學程與專門學程，建立校本課程特色，值得肯定。
- 五、高瞻計劃與行動研究參與積極，表現傑出，結合未來人才計畫，結合適性輔導，展現綜高之豐富而多元之課程結構。
- 六、整體而言，校長行政領導與教學領導並重，讓成淵成為有品牌優質的綜合高中。

成淵高級中學

臺北市立成淵高級中學

趙雅鈴、張云棻、朱逸華、洪金英、魏道錦、蔡宗淙

Cheng Yuan High School

團隊介紹

在校長趙雅鈴的領導之下，率領卓越的行政領導團隊（洪金英、魏道錦、蔡宗淙、張云棻、潘瑞根、史美奐主任、朱逸華祕書）、優質的十五個領域教師領導團隊及全校教職員等工作夥伴，結合家長、校友及社區的力量，所有人齊心來共同領導成淵成為首屈一指的百年優質高中。

得獎感言

成淵是一所擁有 115 年歷史的悠久學校，奠基於傳統穩定的基礎，在趙校長的引領下，加入感動與創意的元素，讓校園更多了一分幸福的感覺，四年來學校暨優質學校行政管理、學生學習、校園營造獎項後，再度獲得學校領向度的殊榮，全校親師生都相當欣喜，也更有成就感與向心力，我們願意承擔更重的教育責任，繼續實踐本校「優質、創意、適性」的綜合高中理念，培養成淵學子成為社會國際中的 pioneers、leaders 及 thinkers，將學校永續推展至 SECOND TO NONE 的境界。



摘要

本校 1897 年創校，是一所擁有百年歷史的學校，歷任校長皆以培育「優質人才」的使命經營校務，學校穩健發展，近年來屢獲臺北市優質學校獎項等，學生入學成績也不斷提升，從 PR88 提升至 92，績效能被看見及認同。

就學校領導而言，須同時兼顧，學生、家長、同仁及學校本身，最主要的做法，還是以學校願景—「優質、創意、適性」為導向，以「賞識孩子、激勵成功」及「創意學校、全人教育」的辦學理念，運用策略領導及轉型領導理念，結合行政專業服務、課程本位發展、教師有效教學和建構人文環境，融合教師會、家長會、學生班聯會等組織力量，運用政府及校內外各項人力、物力資源，逐步形塑優質組織文化，培養人員遠見及洞察力，建立學校特色及提升學生成就表現，來實踐教育使命及機會均等的教育。

成淵的團隊是一個不分彼此，可以互相合作補位，可以嚴肅討論，也可以盡情開玩笑的大家庭，我們真心相信給孩子公平機會、多樣適性選擇可以成就他的學識能力及好的公民品質，所以採用了行政、課程與教學領導的各種有效策略，領導者和大家共享願景及權力，用創意思維去發展多元尊重的環境氛圍。

2009 年獲得教育部優質化高中的肯定、2009 年及 2010 年臺北市教育局優質學校行政管理、學生學習與校園營造的獎勵、2009-2011 年教育部、教育局品德教育與服務學習、友善校園績優學校，2011 年高中校務評鑑全部向度通過，從高中校務評鑑委員的評語：「學校以形塑人文、尊重、多元、自我探索、開放的校園文化；致力實踐臺北市優質學校指標，形塑學校為有願景、有策略、有績效、有人性及有創新的五有學校；提供學生適性發展、潛能發揮的課程；創造豐富多元的教育活動；培養兼具知性與感性的國民；提供優質環境等策略，實現校務發展計畫內容。」可以印證本校真的辦到了「卓越領導、優質成淵」。

關鍵詞：優質學校、學校領導、成淵高中

網址 http://senior.cyhs.tp.edu.tw/study/leadership/school_leadership.pdf

壹、申請書內容

一、基本現況

成淵高中為臺北市第一所公立綜合高中附設國中部，目前全校共有 66 班，高中部 36 班（含體育班 3 班、資訊應用學程 1 班），國中部普通班 30 班及國中部學困班 1 班，校地 29202 平方公尺，高中部教師 87 人，高中部學生人數 1396 人，國中部教師 61 人，國中部學生人數 1039 人，學校師生比為 1 比 16，高中部學生分別來自臺北市、新北市、基隆市及桃園縣，分別占學生整體之 38%、58%、1% 及 3%。圖書館占地 581 坪，設施良好，藏書達四萬多冊，超過標準需求，其他教學設施均能達到設施標準需求，校園環境整潔，動線良好，光線充足，空氣流通。

2007 年 08 月 01 日趙雅鈴校長接棒掌舵，她曾獲得 2006 年教育部校長領導卓越獎，近年在校長卓越的領導之下，引導教師專業發展，完成學校特色課程發展、參與教師專業發展評鑑與推動教學輔導教師、設立英文實驗班與數理菁英班、支持四大體育校隊發展、重視品格教育推展體驗行善活動、開拓學生視野進行國際姊妹校交流、大師講座與國際旅行分享講座、支持學生社團發展及弱勢照護、完成校園綠美化及增設多樣化學習角落、積極開展與校友、社區及家長團體合作關係、重視學校社會形象及績效責任等，迄今國中部年年額滿、高中部入學成績年年提升，在國中生選填高中志願之心目中排行也上升數名，學生表現及學校聲望獲得社區居民的肯定。

二、優質目標

（一）背景分析

115 歲的成淵希望能立足悠久歷史、放眼未來，其過程面臨著許多內部溝通及外部適應的問題。為推動學校永續且卓越發展，建立優質品牌，學校透過「領導理念、領導團隊、領導歷程、領導績效」四個構面切入，分析學校內部的優劣勢及外部的契危機，了解目前的基礎為何，想要什麼發展，從不同的角度去發覺潛藏的機會，再適切規劃策略及行動，從創新校務經營、有效行政服務、創意課程與教學、友善校園環境規劃及良好互動的社區公共關係，來追求成淵優質的發展契機。

本校教育目標的核心價值是機會公平與適性選擇，以學校願景—「優質、創意、適性」為導向，輔以「賞識孩子、激勵成功」及「創意學校、全人教育」的辦學理念，以學生為中心，並同時兼顧家長、同仁及學校本身，提供學生公平的學習機會、多樣的跑班選修課程及發展活動。各處室行政團隊專才專用、適性適所，互相分工也合作，規劃研習提升教師專業，發展特色課程，結合家長與社會資源，並建立友善校園環境，落實績效責任制度。凝聚學校教職員工、家長與學生的向心力，建立學校特色及提升學生成就表現，來實踐教育使命及機會均等的教育。

（二）具體目標

本校透過四個階段的歷程逐步聚焦本方案的四大目標（圖 1）：第一個階段校長透過多次多面向的與學校成員溝通討論，讓大家清楚我們將往何處去，大家可以做出何種貢獻。第二個階段是透過分享經驗和圖像來建立一個共同的理念，運用各項管道向家長說明以協助家長瞭解學校所發展的教育願景與理念以建立共識，進而呈現學校如何配合內外部環境分析結果及教育政策，建立校務發展中長期計畫，使未來的學校更有效率。第三個階段是從互相對話中分享未來的心靈地圖，仔細地評估現在與未來的不同，讓成員瞭解未來的願景為何，鼓勵成員參與的動機。第四個階段為未來的成果以及對達成這些成果的各階段做出明確的定義，為學校新策略建設描繪出明確的圖像，最後聚焦出本方案四大目標：

- （一）運用策略領導，培養洞察力與行動力，激發行政效能。
- （二）持續學習成長，培養創造力與合作力，形塑卓越團隊。
- （三）引領專業社群，邁向系統化與質量化，監控過程品質。
- （四）落實績效檢核，邁向安全化與優質化，提升學校形象。

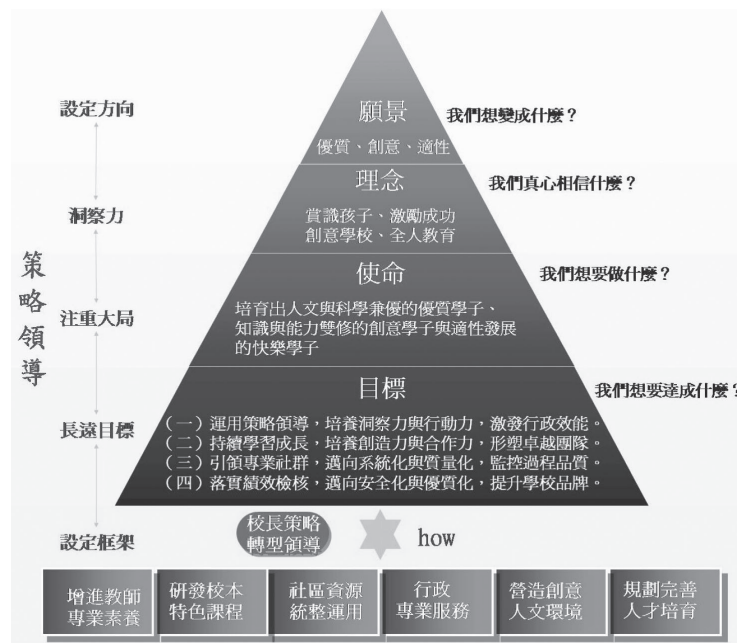


圖 1 成淵高中學校領導發展架構

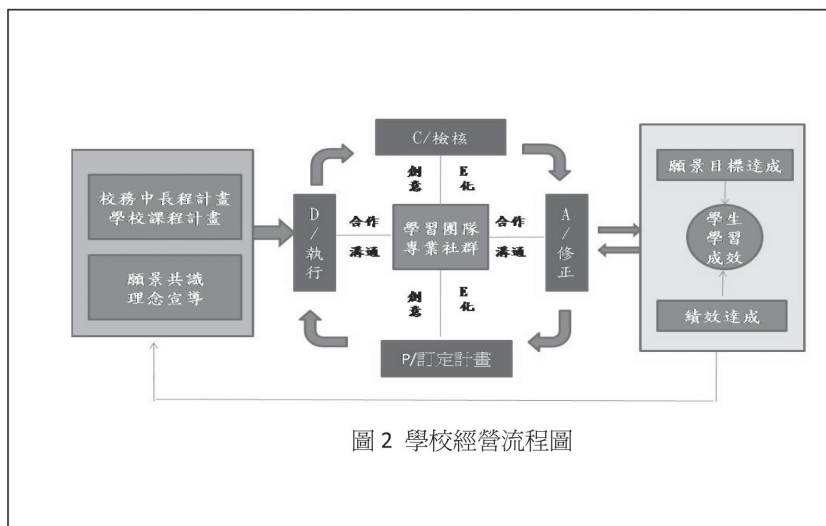
三、具體做法

（一）運用策略領導，培養洞察力與行動力，激發行政效能

各處室依據校務發展計畫，每年訂有處室工作推動計畫及努力目標，能以各項評鑑、比賽的表現為績效依據，為確保本計畫之推展成效及品質，各計畫及活動推展皆採「制度化的管理」策略，強調「Plan(訂定計畫)－Do 執行－Check 檢核－Act 修正」(PDCA) 循環歷程，從規劃到執行，均持續評估、省思與調整再行動，以對執行歷程及成效進行全程之品質管理(圖 2)。

校長依據策略領導、轉型領導的理念，以建立願景、魅力影響、個別關懷，信任、鼓舞親師生，

使親師生願意捨棄小我的利益而為大我的利益而努力，夙夜匪懈、群策群力，使得整個學校順利轉型，過程中透過與行政同仁、教師們共享願景，學習型團隊的創意養成，改變心智模式，以專業合作的模式，營造賞識他人、激勵成功的組織氣氛，並運用系統化、e化的現代管理模式，進行質與量的績效監控，評估是否照顧到每一位學生的機會公平及適性選擇，達成學校卓越發展的目標。



（二）持續學習成長，培養創造力與合作力，型塑卓越團隊

成淵團隊自我期許為「卓越領導團隊」，在共享願景與榮耀下，學校善用 80/15/5 的人力資源運用策略，善用 15% 的人委以重任讓 80% 的人追隨，並容許 5% 的人緩慢成長。將人放在對的位置，用對的方法做對的事，透過以下四個層面，形塑高素質、合作、創意及學習成長的團隊：

1. 透過鼓勵組織成員的進修，不論行政或教師團隊都具有豐富的資歷，並擔任教育部或教育局各類核心工作小組成員，創造行政與教學專業與尊嚴，遴選有豐富的行政經驗者擔任主任，以「想像未來，決策現在」的模式培育行政的洞察力及遠見，並推動學校知識管理與落實自主反思機制形塑高素質團隊。
2. 學校定期舉辦跨處室、跨學科的團隊合作活動，自然發展成正向合作的組織氛圍，並利用多元的會議溝通管道，討論並檢討計畫內容及推動歷程，會議中善用 I' m ok, you' re ok 的溝通模式及世界咖啡桌討論發想模式，加強縱向、橫向溝通及創意交流，增進彼此默契，重要時刻就能立即發揮團隊智力，更從中培養團隊成員有高成就動機，不論行政與教學，團體或個人，皆能主動爭取榮譽，提高學校能見度，型塑合作的團隊成員。
3. 以組織再造理論，設置創意發展處，專職負責學校師生創造力教育推展、創意素養培育、行銷計畫。校長經常閱讀企業經營書籍，向企業界人士請益，並在會議中引領同仁效法企業界精神，創意發想，並公開表揚有特殊及創意優良事蹟之教師感謝狀、餐券等，並思考轉化成學校教育可以精進之作為，有效形塑有創意的團隊氛圍。
4. 除行政利用固定時間輪流進行專題分享外，教學團隊往教師專業社群發展，並在學科公共

空間處規劃設計可以促進創意發想及教學研究的浮流中心，形塑不斷學習成長的機制。寒暑假全校團隊成員舉行國內外行政標竿學習成長計畫、段考下午全校成員成長研習，並與國際菁英高中締結姊妹校、與國科會、大學教授等進行專案合作，導入多元資源，提供師生更寬廣的學習經驗與思維。



圖 3 金融戰略課程研發



圖 4 活力專業的行政團隊



圖 5 有創意的團隊氛圍

(三)引領專業社群，邁向系統化與質量化，監控過程品質

1. 校長透過專業的行政領導，以身作則，並輔以感動他人的策略領導，自己當個示範者，永遠都是自己先做做看，從「賞識孩子，激勵成功」產生的正面能量為出發點；以「增加他人的幸福或減少他人的痛苦」的有效服務模式為施政著力點，營造創新積極的組織氛圍與行動；更透過團體的系統合作，共享願景，從承辦教育局大型活動中培養出通力合作的團隊精神；教學研究會的主題分享、行政業務的主題報告、校長書房免費借閱新書、隨處借還的校園旅行書更形塑方便閱讀、愛好閱讀的風氣；校長總是能結合汲取學術的理論、企業的精神與學校的實務，充分發揮趨勢領導的影響力，掌握教育先機，引領整個團隊能掌握未來教育趨勢。
2. 校長擔任教學的領頭羊，進行專業的課程與教學領導，學校組織有課程發展委員會及各領域教學小組，持續維持課發會全體成員的高出席率，從由下而上、不斷對話溝通，有效推動與管理學校課程發展，落實評鑑；校長與教務主任更高度出席各學科共同時間，深度進行團隊對話與分享，每學期進行至少六次的會議及研習成長課程，並參訪增加專業能力之同級學校單位，帶領教學研究會轉型為專業社群，養成專業分享的習慣；創意發展處推動教師創造力教學計畫，各科以創新的精神，不忘教育本質，設計具獨特的學科特色活動，如國文科的國學星光大道、英文科的性平英語歌唱、數學科的多聯方塊棋及拉密競賽等；老師更透過資訊科技的精進，提升學生的學習參與度與學習成果。
3. 從 97 學年度起參與臺北市教學輔導教師計畫及教師專業發展評鑑計畫，荐送教學績優老師參與證照研習及專題演講、參訪等活動以強化教學輔導教師之能力，並定期邀請所有參與教師進行教學精進對話。校長及主任們善用激勵策略，持續藉由訪談各層面績優老師，並以文字外顯化績優教師的信念、技巧，獎勵教學精進教師並提供教師參考，並優先薦送及贊助教學績優教師赴韓國、新加坡、金門、廈門參加國際學術研討會及交流參訪活動。
4. 學校組織特色課程規劃小組，定期討論學校校本課程及特色課程之發展，學校發展一系列

的跑班選修校本課程（如：生活美學、音樂欣賞、科學實作、化工概論、專題製作等）；富有國際視野的第二外語課程（高一外師入班、大學第二外語學分先修計畫、與大學外語學院進行策略聯盟等）；特色實驗教學（英語實驗班、數理實驗班、專門學程、運動菁英培訓課程）；服務學習課程（如：班級行善課程、全年級校外行善服務課程、社團社區服務課程等），實踐學校多元適性的願景。



圖 6 餐飲概論入門



圖 7 校長獎勵西班牙語演講比賽得獎師生

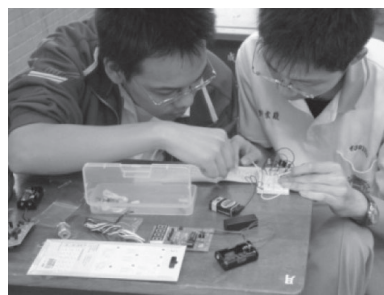


圖 8 電子學概論跑班選修

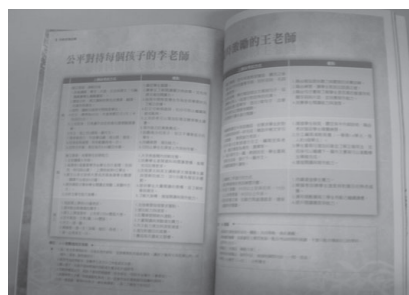


圖 9 向老師請益～出版典範的身影



圖 10 校園旅行書



圖 11 校長領導成員參訪精英學校

5. 學校充實資訊科技設施，推動行政典藏庫（校務章則、各處室網頁及會議記錄專區）、教學數位典藏庫（各科教學研究會網頁、歷屆試題庫、深耕閱讀計畫作品區）、線上作業系統（行政文件交換系統、數位課程平臺系統、圖書館書目查詢資料庫、專科教室及場地借用系統及設備借用維修系統）及 E 化行政管理系統（網路行政公告系統、學生成績系統、跑班選修課程線上選課系統、排課系統、繁星推薦志願選填系統、教師電子信箱、班級幹部電子信箱管理）四面向的 E 化管理，落實學校科技領導，走向現代化，形塑反應靈活的組織型態，並建構創新回饋及即時反應系統（網站公布校長及行政主管之電子信箱、定期召開幹事會議及導師會議、學生自治青年會議等）。
6. 成淵領導團隊重績效管理，由主任擔任績效檢核管理小組，訂定品質管理工作程序、業務標準作業流程及自主管理檢核表格並按月檢核，落實全方位的回饋與品管機制，迅速達成學校目標。各處室隨時進行回饋表統計檢核，校長更進行三次（分 3 年）的校長滿意度調查，以利檢討改進，校長滿意度能達 8 成以上，連任時同意度 8 成以上。行政團隊建立以服務對象需求為導向的服務措施，如創新的入校溫馨業務辦理說明卡、Q&A 系統等，落實優質學校的服務品質。

貳、優質成果

百年成淵透過正確的領導理念、優質專業的團隊執行各項課程與教學活動，從創新校務經營、有效行政服務、創意課程與教學、友善校園環境規劃及良好互動的社區公共關係，皆能以學生為中心，以能力為本位去做思考與規劃，並落實績效檢核，成功提升學校形象達成優質的目標，其優質的成果如下：

(一) 校長運用感動行銷及策略領導的理念，以建立願景、魅力影響、個別關懷，信任、鼓舞親師生，並以增加別人的幸福，減低別人的痛苦為目標，清楚告訴學校伙伴我們將往何處去，大家可以做出何種貢獻，並透過行政創新措施、激勵策略及校長致贈每位同仁生日卡片、參與同仁、教師會及志工團社團活動等，讓組織成員感到貼心與重視，使親師生願意捨棄小我的利益而為大我的利益而努力，使得整學校順利轉型。



圖 12 同仁生日校長親送祝福



圖 13 教育部品德教育績優學校



圖 14 家長會贊助教師節歡慶餐會

(二) 建構各類型卓越團隊，落實全方位的領導，型塑正向榮譽氛圍

團隊成員有高成就動機，不論行政、教學或家長，團體或個人，皆主動爭取榮譽，近幾年陸續榮獲各項優質榮譽，增加學校能見度，並提升學校社會形象及家長社區滿意度，傳播媒體都能正向報導本校消息，98 及 100 學年度獲得學校行銷獎。其各層面領導特色如下：

1. 行政領導

以「想像未來，決策現在」的模式培育行政的洞察力及遠見，激發行政效能，行政團隊具有豐富的資歷，除擔任教育部或教育局各類核心工作小組成員外，分別榮獲校長領導卓越獎、特殊優良教師、優秀學務、輔導、圖書館績優人員等榮譽。各處室落實各項政策及策略推動，每年訂定工作推動計畫及努力目標，採「制度化的管理」策略，能以各項評鑑、比賽的表現為績效依據，確保計畫之推展成效及品質。

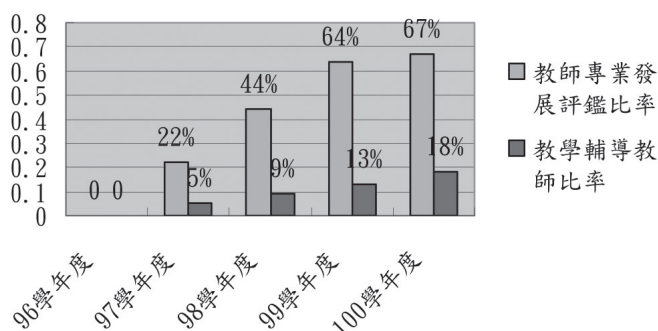
2. 教師領導

教師著重專業發展與成長，目前超越 80% 教師已加入教師專業發展評鑑計畫，教師成員不斷進修，學校寒暑假舉行國內外行政標竿學習成長計畫，目前教學團隊已自發性發展 8 個教師專業社群，形塑不斷學習成長的機制，除學科學習社群外，並跨處室跨科發展出主題式學習型組織（如品德教育、生涯輔導、班級經營、創新課程），成功發展 PLC 的

歷程。

校長及主任們持續「向老師請益」，藉由邀請各層面績優老師喝咖啡，並彙編成「典範的身影」一書，激勵教職員生之士氣，形塑出學習組織文化氛圍。這三年這些典範教師主動參加教學輔導教師制度的人數及全校教師主動參與教師專業發展評鑑的人數皆快速成長，成果顯著，教師參與行動研究、教學卓越獎、創新教學等得獎人次逐年提升，100年度從學生及家長對學校經營、課程與教學的滿意度調查，平均有八成以上的滿意度。

表 1 教師專業發展評鑑與教學輔導教師拿到證書比率



3. 家長領導

學校與家長會及社區維持良好互動關係，建立家長聯絡網站，邀請家長參與校內各項委員會組織及會議，共同決策學校政策，建立夥伴家長的關係，志工團已成立 12 年，現有 74 位志工協助校務推展，共同關心學校發展。並辦理志工團成長課程、家長讀書會、家長成長團體、家長認輔志工培訓、專題講座，培養學習型家庭組織。

4. 學生領導

學校設有班聯會、社聯會、衛生糾察及交通隊等學生自治組織，另為培養學生自治能力，常設青年會議，充分提供學生表達意見及學習公民素養之場域。另致力推展服務學習，學生外師內化，主動從個人擴展到以社團、班級進行社會服務推動 1 人 1 服務、1 班 1 服務、1 社 1 服務，每年學生服務超過 12,000 小時，成功培育學生具有社會公民責任。

(三) 引領專業社群，推動校本特色課程，成功做為師生展現優質與創意的舞台。

1. 校長高度出席每場教學研究會，積極分享專業教學經驗與新知；成立學校特色課程規劃小組，定期討論學校校本課程及特色課程之發展，鼓勵各學科自主討論特色活動，行政全力支持；推動多元且跨學程的彈性跑班選修校本課程及國際視野的第二外語系列課程，如創意思考、美學設計、科學實作、基本電學化工、高一各班英語外師入班教學、大學第二外語學分先修計畫；並推動英語、數理、專門學程及運動菁英特色實驗教學。
2. 積極申請教育部高中優質化專案、高瞻計畫、未來想像創意人才培育計畫、國科會互動式創新金融教育課程之研發等專案經費，三年來總額爭取超過 1200 萬的補助經費，建構教師發展課程之能力。
3. 在校長室成立「校長書房」，有豐富的新書免費借閱及贈送師生，有效創造教師閱讀與分享的氛圍，形塑學習型組織。在校內旅行的「校園旅行書」的設計，不限借還時間及地點，更是形塑全校主動分享知識的學習風氣。

(四) 有效提升學生的學習表現

學校領導的所有措施最終成果展現在學生的學習成就表現，本校近幾年高中部學生在學科能力測驗及升學錄取率(表2)皆有明顯提升，也成功建立學校優質品牌形象，從近幾年新生入學基測 PR 值逐年提高，國中部學生基測成績升公立高中職從 50% 提升至 57%，可見家長對成淵辦學績效的高度肯定。

表 2：應屆畢業生學測成績及升學大學情況表

入大學學年度		97	98	99	100
學測	達全國頂標比率	9%	6%	7%	8%
	達全國均標比率	77%	74%	80%	89%
升國立大學比率		39.48%	41.76%	44.34%	44.32%



圖 15 愛心商店開幕剪綵



圖 16 表揚傑出校友捐贈生活昆蟲館

(五) 重視學生照顧與發展，營造良性的社區關係，讓愛與創意充滿校園

1. 成淵設置常設性的愛心超商及愛心大使可移動的愛心攤車，由校內師生捐獻物品進行義賣，24 小時不打烊，培養學生愛物惜物及誠實的品德觀。所得捐入學校仁愛基金，幫助校內有急需的弱勢學生，讓愛心可以不斷延續。

2. 學校透過花小錢玩大創意，將傳統的校園經由創意改造，讓校園環境設施更符合師生所需，更具生命力，高達 91% 師生持正向看法，100 學年度問卷統計：67% 學生覺得學校有充實的設備與良好的學習環境，94% 教師覺得學校設備能滿足學習需求。並榮獲 98 學年度優質學校「校園營造」獎項。

3. 社區、家長與校友持續提供學生支持，提供三十幾種獎學金，校友甚至捐獻一千萬成立校友獎學金基金會、義診、捐贈教學設備、捐贈成立蚊子博物館等，顯示畢業校友對學校的高度向心力與愛。



圖 17 愛心天使推愛心攤車義賣



圖 18 社團至社區環保宣教



圖 19 家長教授協助大學模擬面試



圖 20 扶輪社捐贈本校獎助學金

貳、申請書特色

一、理念特色

成淵的團隊是一個不分彼此，可以互相合作補位，可以嚴肅討論，也可以盡情開玩笑的大家庭，我們真心相信給孩子公平機會、多樣適性選擇可以成就他的學識能力及好的公民品質，我們更有明確、正確的理念、目標與計畫，引導我們迅速的往對的方向發展。

二、過程特色

我們採用了行政、課程與教學領導等全面性的各種有效策略，領導者和大家共享願景及權力，用感動、創意思維去發展多元尊重的環境氛圍，並透過完善成功的溝通、激勵及績效管理，訂定品質管理工作程序，落實全方位的回饋與品管機制。

三、結果特色

這四年來本校在以「賞識孩子、激勵成功」的教育理念下，執行新世紀人才培育計畫得成果斐然，成功開發學生多元智能，多元化學習促進學生多元優質表現，讓天賦自由。學生參加校外競賽及學習成就，表現亮眼。學校組織成員滿意度甚高，成員向心力強，學校校譽及社會形象佳。99年高中校務評鑑外部委員給予極高的肯定：高中校務評鑑委員的評語：「學校以形塑人文、尊重、多元、自我探索、開放的校園文化；致力實踐臺北市優質學校指標，形塑學校為有願景、有策略、有績效、有人性及有創新的五有學校；提供學生適性發展、潛能發揮的課程；創造豐富多元的教育活動；培養兼具知性與感性的國民；提供優質環境等策略，實現校務發展計畫內容。」可以印證本校真的辦到了「卓越領導、優質成淵」。

參、未來發展

一、現有方案持續精進，達成更優質的願景目標

本方案能獲得優質學校獎項肯定，表示成淵高中學校領導的理念、做法是正確的，成果是受到認同與肯定的，我們會繼續朝這個方向，秉持「機會均等、適性選擇」的教育核心價值，以學習型組織繼續蛻變，精進各項領導理念與做法，以實現百年名校的最高理想目標。

二、成功經驗的傳承及分享

我們很感謝前一屆輔導學校的經驗傳承，讓我們有機會與大家分享本校四年來的努力與成功的經驗，我們除了繼續彙整計畫的成果建置於網站外，也樂於與各所學校分享我們的成功經驗。



圖 21 主題式廁所大變身



圖 22 創意親近的校史室



圖 23 圖書館現代感設計風格