

工農不設限

～培養具備 RIASEC 的多元人才

評審的話

松山工農創設於民國 38 年，歷史悠久，伴隨臺灣經濟發展，學校多次改制革新。近期該校規畫實施「RIASEC」六面向之學生學習，包括：1. 用閱讀，開啟學習之窗 R (Reading)；2. 用專業，探究未來之門 I (Inquiry)；3. 用藝文，涵養生活之美 A (Art)；4. 用服務，共造利他之善 S (Service)；5. 用 E Q，培養生命之心 E (Emotion)；6. 用檔案，充實生涯之路 C (Career)。

跨群科專題製作課程為該校重要創新成效，頗能統整跨群之專業知識，連繫跨群教師間之專業交流與情感，同時提供學生符合職場需要的真實性學習，其專題製作成果豐碩，參賽成績佳，著有績效。

該校在當前高職教育重升學為導向的脈絡中，尚能提供豐富多元的學習機會，以增進學生適性發展，誠屬不易。

臺北市立松山高級工農職業學校

團隊介紹

松山工農陳校長貴生重視學生的全人教育，同仁亦秉此推動校務，期能協助學生開展無限可能之生涯進路。本方案由教務處吳煌壬主任總策劃，各處室分工襄助，各面向資料彙整之團隊同仁分別為：校長室吳祕書培安、圖書館朱主任秀蓮、實習處江主任文章、學務處陳主任添財、輔導室黃主任美玲。

得獎感言

「學生」是學校的主體，「學生學習」則是學校教育的核心。松山工農陳校長貴生重視學生的全人教育，同仁亦秉此推動校務，透過各項活動建立學生自信、擴展學生視野、激發並提升學生學習力，期能協助學生開展無限可能之生涯進路。獲獎是對學生學習成效的讚許，也是對教師及行政團隊付出的肯定，我們將把顛峰當作起點，持續的向前邁進。「優質工農，歷久彌新；友善工農，始終為您」，我們會繼續栽培每一位來到工農的學子，讓他們在優質校園環境下，快樂、充實的學習和成長。



摘要

本校學生學習向度，借用何倫（Holland）的RIASEC六種人格類型，來彰顯本校在學生學習推動及執行的各種教育措施及特色，定名為「工農不設限～培養具備RIASEC的多元人才」。六個字母分別代表學生學習六大面向，期望達成「用閱讀（Reading），開啟學習之窗；用專業（Inquiry），探究未來之門；用藝文（Art），涵養生活之美；用服務（Service），共造利他之善；用EQ（Emotion），培養生命之心；用檔案（Career），充實生涯之路」等六個面向的學習目標，幫助學生具備多元能力，發展無限潛能。

關鍵詞：優質學校、學生學習、松山工農

網址：<http://www.saihs.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

民國 38 年 2 月臺北市政府核准設立「臺北市立初級農業職業學校」。民國 38 年 5 月 3 日破土開工興建校舍，是日為本校校慶日。民國 44 年增設高農部，更名為「臺北市立農業職業學校」。民國 48 年停辦初農部。民國 53 年更名為「臺北市立高級農業職業學校」。民國 56 年 7 月臺北市升格為院轄市，本校附設初中部與高農部劃分為兩校，初中部在原校址發展為現今「臺北市立和平高級中學」。民國 57 年高農部遷至現址，並增設工科更名為「臺北市立高級工農職業學校」。民國 68 年奉令設立夜間部。民國 70 年 9 月 1 日冠以地區名稱改為「臺北市立松山高級工農職業學校」。民國 89 年奉准設置綜合職能科。民國 92 年奉准成立綜合高中，分別設置「學術學程」（含自然學程、社會學程）及「專門學程」（含電機、電子、化工及園藝技術學程）。民國 98 年學生活動中心新建大樓動工，民國 101 年學生活動中心新建大樓完工。

(二) 社區環境

1. 學區概況

校區附近工商發達，公司行號林立，高樓鱗次櫛比，各類營利事業萬餘家，商業活動頻繁，其中較出名的為五分埔成衣業及臺北信義商圈。其他商業大樓及企業總部，如中國信託、紐約紐約、新光三越、華納影城、中國石油、國泰世華金控等帶動本校附近地區工商繁榮。

2. 學區環境

本校附近設有臺北醫學大學 1 所。高職 2 所，高中 3 所，國中 4 所、國小 9 所，合計 20 所，學區環境多屬青壯人口結構，教育程度甚高，深具發展潛力之地區。



飢餓 30 體驗活動



環保志工愛物惜物



(三) 學校規模

本校規模屬大型學校，包含日、夜間部；群科包含電機電子群（電機科、電子群、資訊科）、機械群（機械科）、動力機械群（汽車科）、化工群（化工科）、食品群（食品加工科）、農業群（園藝科）及綜合高中、綜合職能科等。日間部 66 班、夜間部 12 班，學生數日間部 2,535 人，夜間部 381 人，總計 2,916 人，教師人數 200 人，教官 14 人，職員 49 人，技工工友 10 人，教職員工共計 273 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

為建立本校學生學習的優質目標，學校透過相關背景進行 SWOTS 分析，期能適切規劃學生學習的內涵，內容如下：

1. 優勢

- (1) 學校學制多元，可提供學生多樣選擇適性發展。
- (2) 課程整合及專題特色將具升學及就業優勢。
- (3) 鄰近世貿中心及內科、南港園區等社區教育資源豐富。

2. 劣勢

- (1) 學校校舍較老舊，設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。
- (2) 學生人文基礎薄弱，語文能力不理想，自我信心不足。

3. 機會

- (1) 新建學生活動中心及多項工程完成後，學生學習環境大幅改善，有助學習。
- (2) 技專校院甄選入學重視學生多元能力，可引導學生多元發展。
- (3) 特色科系、課程，辦學績效受社會各界肯定。

4. 威脅

- (1) 生育率下降，少子化社會趨勢，國中生源銳減。
- (2) 鄰近產業發展快速，學校類科轉型不易，培養實務技術人才計畫不易精確評估。

5. 解決策略

- (1) 透過書香深耕閱讀計畫，從晨讀、小論文心得寫作、種子培訓、閱讀檢測到行腳臺北等，建立閱讀習慣。
- (2) 透過跨群科、跨領域躍升工農專題合作計畫，開發創意，團體合作，增進專題廣度，提升問題解決能力及自我肯定。
- (3) 利用多元藝術人文活動計畫，結合認證及競賽，增進親子情感，讓家長不再以為「萬般皆下品，惟有讀書高」，肯定子女就讀職校。

- (4) 推動科際資源整合計畫，透過跨群科專題製作，培養團隊合作，深化跨領域專題發展效能，在產業上跟上潮流發展。
- (5) 推動專業技能提升，結合學區內各項社會資源。
- (6) 透過融入音樂、美術課程及學校活動設計，可激勵學生參與各項藝術人文展演，達成護照認證。
- (7) 透過藝術人文計畫美化校園環境結合市內展館之各項展演，將藝術複製品及展演海報佈置於校園中並加以介紹，可使學生隨時觀賞。

(二) 具體目標

本校戮力提供學生多元學習環境，期使其有多元發展之可能。為展現本校學生學習之特色，參用RIASEC六個類型代碼，一方面突顯人格發展的各種面向，另一方面在彰顯本校所提供之各面向的學習與參與機會，幫助學生發展無限可能，具備多元能力，成為未來職場上不可或缺之人才。

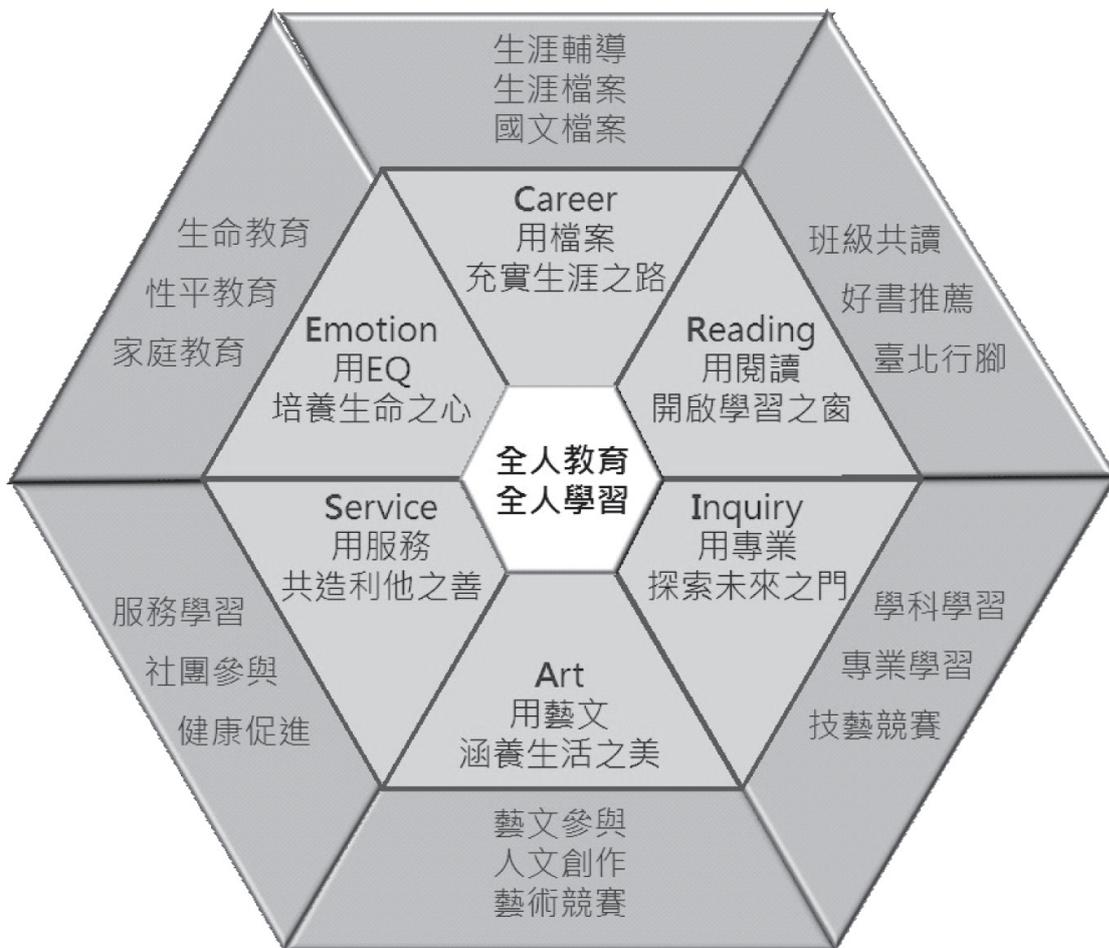


圖 1 學生學習圖像

其具體目標如下：

1. 深耕閱讀活動，結合學校及社會資源，提供學生閱聽體驗及多元學習指引，進而提升專題研究、閱讀寫作能力與知識競爭力。
2. 強化基礎學習，一般科目與專業科目並重，輔導學生積極準備學測及統測，指導學生參加檢定與各類技術技能競賽，以利未來升學與就業之進路。
3. 推動藝文活動，開設多元社團，鼓勵學生參與各項藝術人文與體育活動，為成為二十一世紀具健康生活習慣與美學素養之公民做準備。
4. 落實服務學習，引導學生進行利他的感恩回饋行為，關懷弱勢與生活環境，進而培養多元價值觀，提昇自我價值與自信，落實五育均衡的全人教育。
5. 防治憂鬱情緒，提升學生情緒智商（EQ）；落實生命教育與性別平等教育，透過各種宣導與體驗，提升學生自尊與尊重他人，建立溫馨和諧友善校園。
6. 建立學習檔案，引導學生系統建構個人生涯學習檔案，充實學習歷程成果，從中激發學生學習興趣，培養多元能力，規劃適性之生涯發展。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 用閱讀（Reading），開啟學習之窗

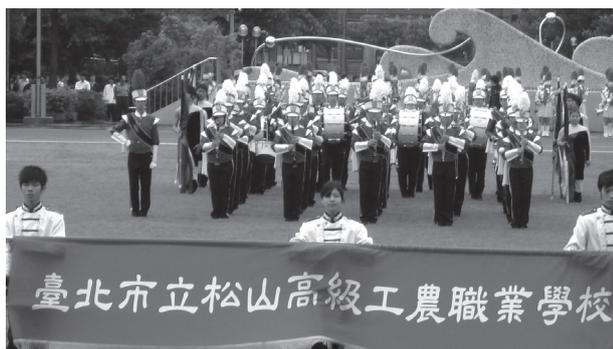
- (1) 推展班級共讀，培養閱讀習慣：透過晨光時間持續的閱讀，協助培養學生的閱讀習慣，奠定學習基礎。購置班級套書 125 套，並藉由全班共讀、全班開寫，鼓勵學生分享閱讀喜悅。
- (2) 鼓勵好書推薦，提昇創作能力：結合博客來和教育部中辦及臺北市教育局合作設置之「中學生網站」、「北市高職校園閱讀網」及「三魚網」，鼓勵學生將閱讀心得及好書推薦投稿至網站。同時鼓勵學生創作，加強學生專題寫作，進行小論文寫作及讀書心得寫作。



環保志工社區清潔



服務學習公益活動



管樂隊英姿煥發



捐血一袋救人一命

- (3) 行腳臺北古蹟，認知鄉土文化：與臺北市文獻會合作辦理「喜悅臺北—臺北行腳」活動，帶領學生參訪巡禮臺北古蹟，使學子認知鄉土之美進而愛護人文古蹟。史蹟解說動線導覽範圍擴及至每一行政區，如「北投溫泉線」、「艋舺祖師廟線」、「艋舺龍山寺線」「臺大校園線」、「松山行腳線」、「西門紅樓線」、「北大同文化線」等不同路線，引發學生尋根探源的興趣，亦可達到活化古蹟的意義。

2. 用專業 (Inquiry)，精進未來之門

- (1) 活化學科學習，精深校本課程：透過多元活動，增強學習動機，辦理英語各項競賽，提升學生學習興趣；透過外籍交換學生，進行各國文化交流；接待來自其他國家或地區師生蒞校參訪交流並辦理國際教育旅行，擴展學習視野。
- (2) 推動科展，探索研究：提供對科學有興趣的同學主動探究的學習機會，過程中培養學生專注力與追根究底之精神。同時推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源，鼓勵學生閱讀、討論與研究之風氣，培養同學撰寫小論文之能力。
- (3) 強化專業學習，專精技藝技能：參與丙級檢定，肯定自我基礎技術能力。通過乙級檢定，契合未來職場需求。透過專題製作，學習統整，鼓勵學生培養創新思考模式，提昇實作能力、科際知識整合及人際溝通合作能力。
- (4) 積極參加競賽，培訓未來人才：辦理校內技藝競賽，引領學生增強實務與實用技能學習，系統化訓練優秀選手，參加各項技藝競賽，展現知識與實務並重的學習成果。

3. 用藝文 (Art)，涵養生活之美

- (1) 鼓勵藝文參與、涵養生活美學：為提昇學生的藝術人文涵養，鼓勵學生把握臺北都會地利之便，聆賞各項藝文展演。同時為學生設計多元學習護照，學生參與校內外人文、藝術、體育等各類活動及各項多元表現、可依活動參與及獲獎情形，獲得獎勵積點，並依積點頒贈「銅翼」、「銀翼」、「金翼」等獎勵。
- (2) 佈置藝文環境、指導人文創作：由美術老師指導學生進行藝術賞析及創作，優秀作品置於學校藝文走廊，除美化校園環境並能達到「境教」之目的。



校園 _ 成功樓



臺灣女兒成年禮活動



倫敦國際技能競賽 _ 花藝銀牌

- (3) 辦理藝術競賽、鼓勵校外展演：辦理校內班際各項藝術人文活動，提供學生參與機會，同時鼓勵學生踴躍參加校外藝文比賽與展演。

4. 用服務 (Service)，共造利他之善

- (1) 推動服務學習、深化品格教育：透過綜合活動體驗服務學習，利用週三下午班會及綜合活動時間至慈濟內湖環保站進行環保課程。同時規劃位於象山的實習農場健行，除了健行、每班發放垃圾袋、請同學沿路撿拾垃圾。並由園藝科同學進行植物解說，學以致用。
- (2) 公益活動、關懷利他：鼓勵學生積極參與服務學習，包含協助【魚鱗癬協會公益義賣】、參與【百萬森林—用愛讓福德坑重生】、響應【萬書募集、好心有好報】、體驗【飢餓12小時、感同身受】、發動【捐血一袋、救人一命】活動。
- (3) 鼓勵社團參與、推廣公益行善：有鑑於服務學習乃是多面向，因此本校乃開設多元服務性社團於校內外從事服務活動。
- (4) 結合體能行善、推動健康促進：與董氏基金會合作推動「樂動少年養成計畫」跑步做公益，透過維他露基金會「跑1圈捐1元」的贊助，全校跑了超出原預期的16萬多圈。

5. 用EQ (Emotion)，培養生命之心

- (1) 深耕生命教育、強化三級輔導：鑑於生命教育及憂鬱症防治之重要，本校充分結合課程、處室合作及社會資源，落實生命教育課程，加強高關懷學生輔導，陪伴學生度過青春期。包含一級輔導、多元宣導；二級輔導、關懷弱勢；三級輔導、適時轉介。
- (2) 發展性平課程、融入宣導意識：包含全面融入教學，深化性平觀念；加強性平意識，加強校園宣導；結合社會資源，名人現身說法等。
- (3) 推動家庭教育、協助家長成長：辦理課程研習，擴大理念推展；落實親職效能工作、強化親師生溝通。

6. 用檔案、充實生涯 (Career) 之路

- (1) 推展生涯輔導、協助進路發展：透過定向輔導生涯規劃、興趣性向測驗解析並辦理生涯講座、備審模擬等活動讓學生知己知彼。
- (2) 建構生涯及學習檔案、融入各科教學：透過系統性建構生涯檔案、整合各學科進行指導、透過競賽、抽查、追蹤輔導等策略，督促學生持續充實檔案。

（二）創新做法

1. 深耕閱讀、師生沉浸書香校園：結合社會資源（博客來），推動學校閱讀。從班級套書、作家到校指導閱讀研習、種子學生培訓，進而走出校園的臺北古蹟尋訪、好書推薦、讀書心得與小論文寫作等。
2. 專業學習、培養學生推展務實致用專業精神
 - (1) 推動做中學的務實致用之精神，帶動理論與實作之結合，鼓勵考取專業證照、建立雙證合一特色。
 - (2) 因應時代之潮流、科技之多元，推動跨科跨領域整合專題製作，達到資源共享、師資設備充份運用之專題特色效果。
3. 設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生多元發展：為學生設計個人專屬的多元學習護照、鼓勵學生進行人文、藝術、體育及多元表現的認證、透過認證和獎勵、引導學生記錄自己的成長軌跡、提升視覺與聽覺的品味、豐富生活內涵和人文素養。改變過去高職學生給人「只有專業技術、缺乏藝術人文涵養」的刻板印象。
4. 引導學生透過服務學習、建立自我價值與自信、並增進學生生活體驗、培養多元價值觀：結合社會公益資源，提供多元服務學習活動；邀請生命典範現身說法、辦理兼具知識力與行動力服務學習體驗活動，讓種子學生帶動班級合作行善、服務利他、關懷弱勢、愛護環境，從服務學習與行善中，建立正確的人生觀和生命態度，達到全人教育之目標。
5. 針對重大違規記過學生開設自我管理效能課程以及家長開課親職效能課程、期許結合親師力量共同改善學生不良行為，不僅家長反應熱烈、學生亦能降低違規犯過行為發生率。
6. 從書面到E化、全面推動學習檔案：結合各處室力量共同推展學習檔案之建置、落實全校學生均有建置個人檔案外，並能逐年檢討改進措施，提昇檔案的品質。自100年度起配合教師e化教學檔案之建置。本校利用計算機概論課程指導學生製作個人生涯學習檔案網頁，期許協助學生從書面到e化，能學習多元方式充實個人檔案內涵。



臺北行腳_西門紅樓



生命教育書展暨版畫展



高三拔河活動

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 閱讀成果方面

- (1) 累計購置班級套書 125 套、每學期借閱超過 120 套次、全班開寫超過 60 班次。
- (2) 好書推薦 99 學年度達到 2,974 篇。
- (3) 全國高級中等學校小論文寫作比賽成績近 3 年累計特優 53 件、優等 141 件、甲等 124 件。
- (4) 全國高級中等學校讀書心得寫作比賽成績近 3 年累計特優 5 件、優等 57 件、甲等 122 件。

2. 學科與專業學習成果方面

- (1) 學科學習穩定攀升：近 4 年來國立科技校院錄取率穩定上升，由 98 學年度 292 人 (36.8%)，進步至 101 學年度 365 人 (45.4%)。
- (2) 參加中小學科學展覽成績斐然：99 學年度 (51 屆) 全國中小學科展第 3 名，100 學年度 (52 屆) 全國中小學科展第 2 名。
- (3) 跨領域專題製作成果：榮獲教育部群科中心專題製作優勝 7 件、佳作 6 件，榮獲教育部實用專題決賽第 2 名 2 件、佳作 4 件，榮獲農業創意競賽銀質獎。
- (4) 技能競賽成果：100 學年度全國技能競賽金牌 3 件、銀牌 1 件、銅牌 1 件、優勝 3 件。全國高級中等學校工農類科學生技藝競賽第 1 名 3 件、第 2 名 1 件、金手獎 5 座、優勝 7 件、團體獎第 3 名 2 座。

3. 藝文成果方面

- (1) 2011 臺北世界設計大展校外教學學習單徵件比賽榮獲高職組特優
- (2) 臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 (本土語言類) 競賽榮獲客家語朗讀比賽高中組第 1 名。全國 100 年度語文競賽榮獲客家語朗讀比賽高中組第 3 名。
- (3) 臺北市 100 學年度學生藝術比賽管樂東區第 1 名與橫笛獨奏東區第 2 名。

4. 服務成果方面

- (1) 自 98 學年度起推動快樂環保行至今、已有 54 個班級參與、約 2160 位學生至慈濟環保站學習垃圾分類、動手做環保、實際體驗資源回收工作。



全神貫注專業學習



國際交流花藝教學



國際交流花藝教學

- (2) 每學年度一年級學生均要參與親山淨山活動、自 97 學年度至今、已有 88 個班級、約 3520 位學生參與此項健身又環保活動。
 - (3) 學生課餘參加公益活動、關懷弱勢、深獲好評
 - (4) 明翼和平青年志工隊參加 99 年青輔會區域和平志工團績優團隊全國競賽環境服務面向甄選榮獲第一名、100 年再獲第二名。
 - (5) 樂動少年公益活動：99 學年度跑步 16 萬圈多、100 學年度 20 萬 1384 圈。
5. 關懷輔導、績效卓著
- (1) 每學年規畫辦理復學、轉學生教學輔聯席座談會、安排認輔老師、辦理認輔團體活動等方式協助學生強化生活適應能力、有效減少中輟比率。
 - (2) 榮獲臺北市 97-99 年度性別平等教育績優學校高中高職組特優。
 - (3) 開設學生自我效能課程，有效降低學生違規記過行為發生率 30% -40%。
6. 生涯輔導、開花結果
- (1) 辦理高三升學輔導活動、除邀請畢業校友與科技校院教授蒞校進行經驗分享及介紹升學科系，並積極辦理各項推甄輔導活動。本校學生透過繁星推薦、申請入學及推甄等方式升學方式的錄取率逐年增加。
 - (2) 全校學生建置生涯學習檔案完成率已達 100%，有 80% 以上生涯學習檔案達「可」之程度、15% 以上生涯學習檔案達「良」之程度、5% 以上生涯學習檔案達「優」之程度。

(二) 創新成果

1. 閱讀成果豐碩、學校與師生同獲殊榮
 - (1) 榮獲臺北市 100 年度推動人文閱讀「卓閱學校」獎。
 - (2) 97 學年度迄今有 3 位行政人員獲選推動閱讀有功人員、6 位師長獲「推手」獎、3 位同學獲桂冠獎、1 位獲喜閱獎。
2. 創新專業技能(藝)學習、榮獲各項榮耀
 - (1) 園藝科同學古文旻參加第 41 屆英國倫敦國際技能競賽榮獲花藝類銀牌獎。
 - (2) 園藝科、機械科、資訊科學生參加第 41 屆全國技能競賽獲得金牌獎。
 - (3) 汽車科、加工科同學參加教育部群科中心國立臺科大實務專題決賽榮獲 2 件第 2 名及 4 件佳作獎項展現創新做法之成果。
 - (4) 汽車科周潔力同學參加第 6 屆世界杯 RobertCup 機器人競賽榮獲足球機器人組世界冠軍。
3. 藝文成果持續精進

多元學習護照認證鼓勵學生進行人文、藝術、體育及其他多元表現、從 99 學年度施行迄今已累計 159 人次獲得銅翼獎、70 人次獲得銀翼獎、52 人次獲得金翼獎。

4. 服務成果輝煌、榮獲全國及臺北市雙特優

- (1) 99 年度榮獲「臺北市服務學習績優評選高中職團隊組」優等。
- (2) 100 年度榮獲「全國中等以上學校服務學習績優團隊與學校」特優與「臺北市中等以上學校服務學習績優團隊與學校」特優。

5. 推展家庭教育、學校及個人成果受肯定：

- (1) 榮獲臺北市「家庭教育」團體績優獎。
- (2) 「親職效能工作坊」實施成效榮獲各界肯定。
- (3) 受邀參加全國高職學務主任會議進行「親子效能工作坊計畫」成果展示。

6. 推動學習檔案、指導學生參賽成果豐碩：三年來榮獲特優 7 件、優等 5 件、佳作 13 件。

貳、申請書特色

一、理念特色

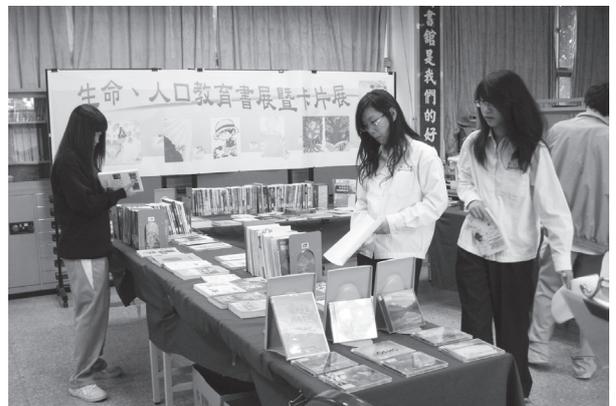
借用何倫 (Holland) 的 RIASEC 六種人格類型，六個字母分別代表學生學習六大面向，期望達成「用閱讀 (Reading)，開啓學習之窗；用專業 (Inquiry)，探究未來之門；用藝文 (Art)，涵養生活之美；用服務 (Service)，共造利他之善；用 EQ (Emotion)，培養生命之心；用檔案 (Career)，充實生涯之路」來彰顯本校在學生學習推動及執行的各種教育措施及特色。

二、過程特色

推展學生學習各項措施與活動，能均衡發展，各項活動著重於全面學習，不偏廢。活動執行不靠各處室单打獨鬥，而能橫向聯繫協調，跨處室辦理，不造成爲活動而活動，並能收多元活動、多元成果之效。



多元學習生活美語研習



書展

三、結果特色

透過服務學習人文閱讀及藝文參與，培養學生積極、自信與品格。結合學習研究與跨領域專題製作，開展學生視野及專業能力，雖無特別強調升學輔導，但學生表現自然年年進步，達到全人教育、全人學習的目的。

參、未來發展

學生學習的策略與方法除了方向正確，執行落實之外，面對每年不斷從各個不同家庭及學習環境入學的新生，如何讓他們快速的融入工農特有的學習氛圍更顯得重要，因此持續改進與成長，讓學習活動影響層面如何更擴大，則是未來的挑戰。以期能達到

- ※「每一個孩子都是可教的」—不放棄任何一個學生
 - ※「每一個孩子都是獨一無二的」—看見每一個學生的亮點
 - ※「每一個孩子都有向上及向善的能力」—信任孩子本性都是善良的
- 的全人教育目標。