

會生活 懂生命的大佳學子

評審的話

大佳國小曾因基隆河截彎取直工程，區內居民銳減，大量流失學生，83 年全校僅有 47 名學生。全校同仁在此困境中，共體時艱，努力辦學，推動學校特色，其以營造友善校園、健全品格教育、加強基本學力、倡導健康安全、開辦多元社團、學會感恩惜福、結合生態資源、重視生活藝術、拓展多元舞台等策略及 融入生態結合節令的體驗課程、 期末生活教學活動、 結合教育 111 認證的藝術健康課程 等創新做法，實踐「建構公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會」、「落實體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度」、「營造多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法」、「強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果」目標，獲臺北市家長肯定，願意送子女跨區前來就讀，至今國小部已有學生 200 多人。

臺北市中山區大佳國民小學

李嗣蕙 白世文 曾志永 林育農 楊惠甄

團隊介紹

自李校長嗣蕙接掌大佳後，以「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」為學生學習的目標，從體驗學習創造大佳的藍海，進行整體規劃，由各處室主任負責方案協調、撰寫與執行，透過親師生的集體智慧與團隊力量，克服小校資源缺乏的限制，產生團體動力，營造對學校的認同感與榮譽心，形塑一個樂於學習的大家庭，多次榮獲各項獎項，並獲此次優質學校學生學習之殊榮。

得獎感言

大佳不是大校，我們視大佳為大家庭，用照護自己孩子的心教育大佳之子。校舍不足，我們活化空間，努力把周遭環境納進來，讓學生學習走出去；欠缺資源，我們建立特色，加強行銷，爭取認同；缺乏文化刺激，我們運用課程及教學活動，提供舞台，建立學生自信心，提升學習競爭力；弱勢學生比例高，我們把弱勢照顧列為重點思維，建立友善校園，落實適性教育，舉辦假日學校，加強家庭功能；交通條件不佳、學區人數過少、減班廢校壓力沉重，我們化壓力為動力，以生態、藝術、健康、體驗為學習課程核心，重新找回學校存在的主體價值。我們始終相信，大佳的努力，改變的不只是個人，而是一個生命，是社會未來的希望。通過決審，是評審給的肯定，也是大佳應該把握的機會，我們卯足了勁，全力以赴。



摘要

本校在規劃與執行「學生學習」方案上，特別著重「體驗學習」的過程，讓教育與生活緊密相結合，培養出五育均衡發展的大佳學子。精確的執行策略、務實的體驗學習、寶貴的資源統整、戮力的親師合作，再加上珍貴多元智慧的開展，透過方案創新做法如：融入生態結合節令的體驗課程、期末生活教學活動、結合教育 111 認證的藝術健康課程，讓大佳學子都成為「會生活懂生命的成功學習者」，邁向活潑、自信、樂觀、積極的學習旅程！

關鍵詞：優質學校、學生學習、大佳國小

網址 <http://www.djes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

本校設立於民國 42 年（西元 1953 年）8 月，為中正國民學校下埤分校，民國 44 年 8 月獨立為大佳國民學校，當時校址位於濱江街 180 巷 21 號，因地處松山機場航道下，故於民國 55 年奉令遷至現址濱江街 107 號。

民國 80 年 8 月因基隆河截彎取直工程施工，行水區內居民銳減，本校學生因而大量流失，83 年最少曾達全校僅有 47 名學生。在全校同仁護校心切，不辭辛勞，披星戴月，犧牲奉獻的精神及共同經營學校理念驅動下，除主動為學校宣傳外，並結合社區家長資源，共同推動學校特色。以專車接送學生，並爭取為開放學區，鼓勵設籍臺北市的學童前來就學，因而深獲家長的肯定與讚同，自 84 學年度起，學生人數已逐漸增加，成為目前臺北市鬧區中難得的小班小校。



大「佳」冬至及國際交流活動

(二) 社區環境

本校位於基隆河堤與中山高速公路間，鄰近大佳河濱公園，屬一單純、獨立的小型社會。校



「樂陶陶」昆蟲陶版藝術牆



校長藥草教學

園週邊自然景觀豐富，擁有推展生命教育、環境教育、藝術教育、情意教育、體驗探索學習的重要場域。本校採大學區招生方式入學，唯一學區為大佳里，受松山機場禁建高度限制，里民數相對偏少，區內居民多從事航空交通或修車相關行業，社區內以修車廠居多，學校將教學軟硬體成果與社區分享，做為文教資源中心，提供民眾學習及生活休閒的空間。

校園中有完整的生態環境，串連藥草學習區、有機菜園區、蝶類成長區、甲蟲生活區，提供學生、教師及社區人士研習與觀察學習的自然園地，讓學生在操作體驗中得到學習的樂趣，並延伸教育空間，結合校園外圍牆，展示學生藝術作品，在生活中傳承藝術種子，培養學生服務人群的信念與實際行動，創造學校、社區雙贏觀念。

（三）學校規模

現有學生國小普通班 12 班、資源班 1 班。近年來陸續完成包括「教學生態池」、「校園氣象臺」、「藥草步道」、「有機蔬菜園」、「鄉土教學區」、「樹屋體驗區」、「農村體驗區」、「彩繪圍牆」、「藝術校門」

等工程，從校門改造為出發點，規劃多元教學園區，更新學校軟硬體設施、充實教學設備、構築綠美化環境、改造創意空間，為優美的校園增添了藝術人文氣息，營造多元學習空間，在紮實的硬體基礎上推動生態教育、發展特色課程、深耕永續校園、傳承藝術人文、延續創意體驗、開發學生潛能，創造都市中的桃花源小學。



藝術到校專題講座

二、優質目標

（一）背景分析

大佳國小鄰近大佳河濱公園旁的絕佳地理環境，讓學生得以在軟硬體設備豐富的生態景觀中適性發展，面對少子化及開放學區的雙重壓力，教職員工激發出建立



共同整理校園生態環境服務學習

學校特色，吸引學生就讀的堅定信念，共同分析學校內外條件，逐步建立學生學習的願景 - 「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」。

（二）具體目標

本方案經「SWOT」分析後，逐步建構出本校學生學習的方案目標：

1. 建構公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會。
2. 落實體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度。
3. 營造多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法。
4. 強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 加強友善校園，建構正確價值：融入生命及生態教育，養成學生自愛愛人、尊重同儕的態度。



經典閱讀



綜合課動手做教學



舞獅武術表演



假日學校親子共學

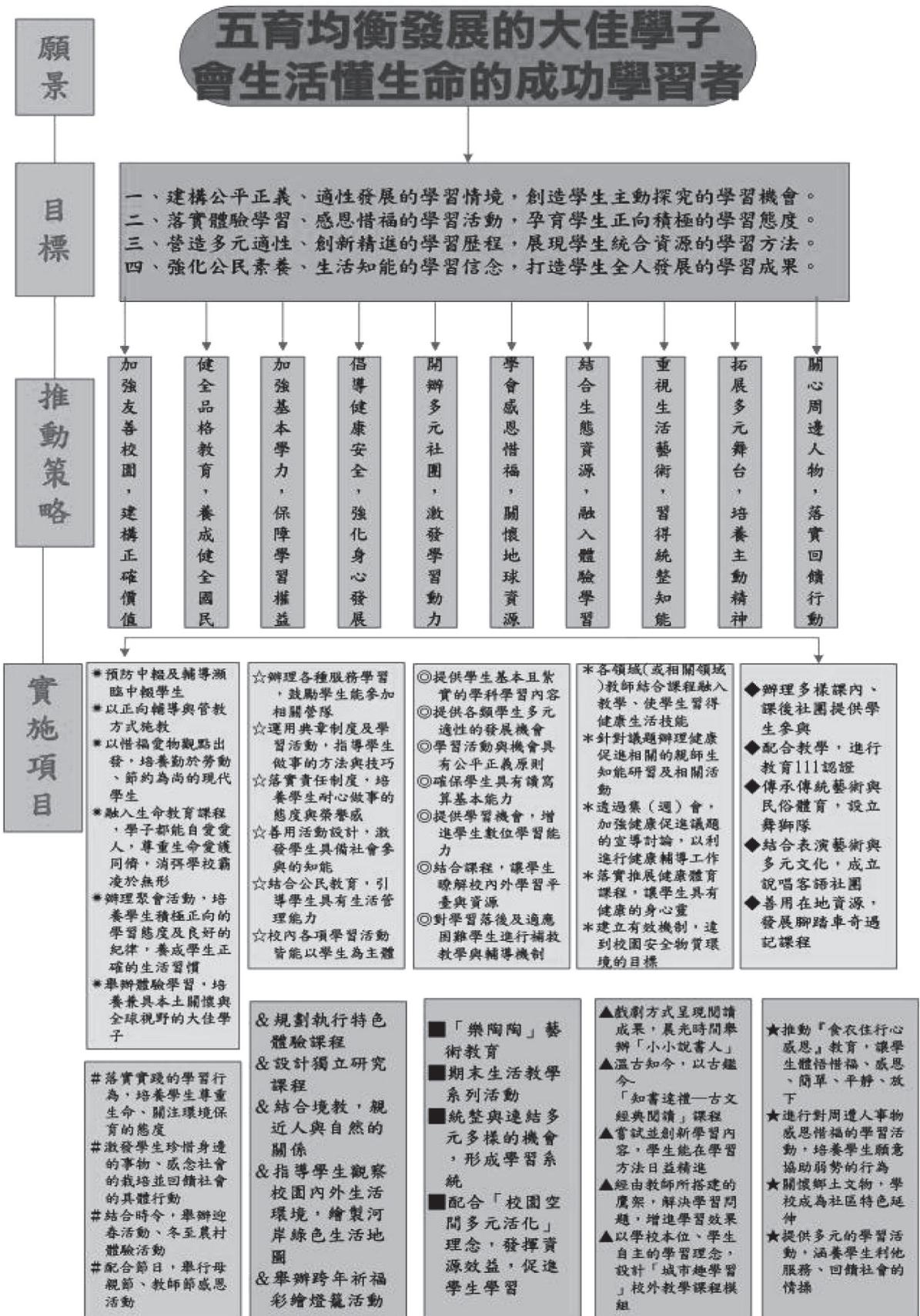


圖 1：大佳國小學生學習架構圖

- (1) 預防中輟及輔導瀕臨中輟學生。
 - (2) 以正向輔導與管教方式施教。
 - (3) 以惜福愛物觀點出發，培養勤於勞動、節約為尚的現代學生。
 - (4) 融入生命教育課程，學子都能自愛愛人，尊重生命愛護同儕，消弭學校霸凌於無形。
 - (5) 辦理聚會活動，培養學生積極正向的學習態度及良好的紀律，養成學生正確的生活習慣。
 - (6) 舉辦體驗學習，培養兼具本土關懷與全球視野的大佳學子。
2. 健全品格教育，養成健全國民：落實品格及民主教育，蘊育服務、責任、榮譽的現代公民。
- (1) 辦理各種服務學習，鼓勵學生能參加相關營隊。
 - (2) 運用典章制度及學習活動，指導學生做事的方法與技巧。
 - (3) 落實責任制度，培養學生耐心做事的態度與榮譽感。
 - (4) 善用活動設計，激發學生具備社會參與的知能。
 - (5) 結合公民教育，引導學生具有生活管理能力。
 - (6) 校內各項學習活動皆能以學生為主體。
3. 加強基本學力，保障學習權益：提供基本紮實的學習系統，強化精熟學習及進行補救教學。
- (1) 提供學生基本且紮實的學科學習內容。
 - (2) 提供各類學生多元適性的發展機會。
 - (3) 學習活動與機會具有公平正義原則。
 - (4) 確保學生具有讀寫算基本能力。
 - (5) 提供學習機會，增進學生數位學習能力。
 - (6) 結合課程，讓學生瞭解校內外學習平臺與資源。
 - (7) 對學習落後及適應困難學生進行補救教學與輔導機制。
4. 倡導健康安全，強化身心發展：推展健康及安全教育，培養具有健全身心靈的大佳學子。
- (1) 各領域（或相關領域）教師結合課程融入教學、使學生習得健康生活技能。



小小說書人



日影觀測教學活動



小小精靈讀書會



晨間美語

- (2) 針對議題辦理健康促進相關的親師生知能研習及相關活動。
 - (3) 透過集（週）會，加強健康促進議題的宣導討論，以利進行健康輔導工作。
 - (4) 落實推展健康體育課程，讓學生具有健康的身心靈。
 - (5) 建立有效機制，達到校園安全物質環境的目標。
 - (6) 營造彼此尊重、相互關懷、信任及友愛的環境，以促進親師生的身心健康。
5. 開辦多元社團，激發學習動力：開辦課內外社團，結合 111 認證，啟發學生的多元智能。
- (1) 辦理多樣課內、課後社團提供學生參與。
 - (2) 配合教學，進行教育 111 認證。
 - (3) 傳承傳統藝術與民俗體育，設立舞獅隊。
 - (4) 結合表演藝術與多元文化，成立說唱客語社團。
 - (5) 善用在地資源，發展「腳踏車奇遇記」課程。

（二）創新做法

1. 學會感恩惜福，關懷地球資源：結合環境教育及感恩活動，體悟及珍惜週邊美好的人事物。
 - (1) 落實實踐的學習行為，培養學生尊重生命、關注環境保育的態度。
 - (2) 激發學生珍惜身邊的事物、感念社會的栽培並回饋社會的具體行動。
 - (3) 結合時令，舉辦迎春活動、冬至農村體驗活動。
 - (4) 配合節日，舉行母親節、教師節感恩活動。
2. 結合生態資源，融入體驗學習：配合節氣、善用生態資源，提供學生主動探究的學習機會。
 - (1) 規劃執行特色體驗課程。
 - (2) 設計獨立研究課程。
 - (3) 結合境教，親近人與自然的關係。

- (4) 指導學生觀察校園內外生活環境，繪製河岸綠色生活地圖。
- (5) 舉辦跨年祈福彩繪燈籠活動。
3. 重視生活藝術，習得統整知能：以期末生活系列統整學習系統，培養自信全人的優質學子。
 - (1) 「樂陶陶」藝術教育。
 - (2) 期末生活教學系列活動。
 - (3) 統整與連結多元多樣的機會，形成學習系統。
 - (4) 配合「校園空間多元活化」理念，發揮資源效益，促進學生學習。
4. 拓展多元舞台，培養主動精神：設計多元適性的發表機會，勇於展現平日學習的成果。
 - (1) 戲劇方式呈現閱讀成果，晨光時間舉辦「小小說書人」。
 - (2) 溫古知今，以古鑑今，實施「知書達禮—古文經典閱讀」課程。
 - (3) 嘗試並創新學習內容，學生能在學習方法日益精進。
 - (4) 經由教師所搭建的鷹架，解決學習問題，增進學習效果。
 - (5) 以學校本位、學生自主的學習理念，設計「城市趣學習」校外教學課程模組。
5. 關心週邊人物，落實回饋行動：尊重他人，協助弱勢，並進行回饋社區及社會的服務。
 - (1) 推動「食衣住行心感恩」教育，讓學生體悟惜福、感恩、簡單、平靜、放下。
 - (2) 進行對週遭人事物感恩惜福的學習活動，培養學生願意協助弱勢的行為。
 - (3) 關懷鄉土文物，學校成爲社區特色延伸。
 - (4) 提供多元的學習活動，涵養學生利他服務、回饋社會的情操。

四、優質成果

本校執行優質學校十大策略在細項措施質與量的成果，符應已具體達成四大目標。

(一) 公平正義、適性發展的學習情境，創造學生主動探究的學習機會：引進外界資源、辦



客語戲劇展演



基隆河藍色公路生態體驗

理交流活動，提昇學習興趣，增進學習能力；運用適性輔導、多元發展、個別學習、家庭扶助，提供適性教育，讓學習機會均等；善用學校環境，落實體驗課程，促進學生主動探究與創造的學習機會；規畫總體課程、建立 111 指標、改善硬軟體設施，讓學生有紮實學力。

- (二) 體驗學習、感恩惜福的學習活動，孕育學生正向積極的學習態度：舉辦各項競賽、落實多元社團，學生肯定自我的表現；生態體驗課程、感恩活動、走入社區義賣，學生具有尊重生命的情操；小小說書人、楷模選拔、特教體驗，學生學會尊重他人；「城市趣學習」社區踏查、期末生活教學系列活動，孕育主動積極的人本關懷視野。
- (三) 多元適性、創新精進的學習歷程，展現學生統合資源的學習方法：「樂陶陶」陶藝教學、各式小志工、生活藝術、課後照顧才藝學習，教導學生多元的學習方法；創新作業發表、各式社團，學生樂於與他人分享學習成果；晨間英文教學、古文經典閱讀、彩虹媽媽生命教育，讓學生具主動尋求資源的勇氣；充實的網路資料、豐富的圖書館教學，學生能充分運用資源解決學習問題。
- (四) 強化公民素養、生活知能的學習信念，打造學生全人發展的學習成果：落實品格教育、做好友善校園提供學生現代公民的素養；資訊課程、配合學校特色的校本課程，培育



腳踏車社區踏查



課後打鼓學藝活動演出



大佳綠色生活地圖分享



河濱慢跑

學生學習基本能力；闖關體驗、參與社團、輔導機制，提供學生具解決問題的舞臺；藥草教學、生態體驗、配合傳統節令活動，提供實踐人與自然關係的最佳途徑。

貳、申請書特色

一、理念特色

本校在規劃與執行優質學校「學生學習」方案上，特別著重教育家杜威所主張「由做中學」一亦即「體驗學習」的過程，讓教育與生活緊密相結合，配合學校願景「快樂、創新、活力」，參考「藍海策略」與「長尾理論」，秉持「開創藍海，加值傳統」的經營理念，提出優質學生學習的五大原則：

- (一) 重塑：賦予校園空間新的教育意義，提供學生更多的學習機會。
- (二) 效率：引進外界資源，協助教師設計加深加廣的課程，強化學生學習態度，達成豐厚學生基本學力的目標。
- (三) 精進：結合親師生團隊智慧，增進校園軟硬體的教育功能，提供學生多元的學習方法。
- (四) 創新：以優質學校的具體指標為目標，舉辦兼具創意與活力的校園活動，提供學生學習成果發表的舞台。
- (五) 永續：兼顧傳統「敦厚勤奮」與現代「數位多元」等核心價值，形塑學生本土情與國際觀並容的現代思維。

二、過程特色

爲了讓學生可以善用其強勢智慧來喚醒其弱勢智慧，進行有效學習，本校除了正式課程與體驗學習之外，亦致力於精緻多元活潑社團的經營，經由教師的敏銳觀察與引導，以本校學生學習四大具體目標為基準，配合優質學校學生學習指標，擬訂策略，定期檢核，以便掌握學生學習成效，循序發展其多元智慧。

三、結果特色

- (一) 提供充分的學習機會：引進外界資源、國際交流，提昇學習興趣，增進學習能力；運用適性輔導、多元發展、個別學習、家庭扶助，提供適性教育，讓學習機會均等；善用學校環境，落實體驗課程，促進學生主動探究與創造的學習機會；規畫總體課程、建立 111 指標、改善硬軟體設施，讓學生擁有紮實學力。
- (二) 培養健全的學習態度：舉辦各項競賽、落實多元社團，學生肯定自我的表現；生態體驗課程、感恩活動、走入社區義賣，學生具有尊重生命的情操；小小說書人、楷模選

拔、特教體驗，學生學會尊重他人；「城市趣學習」社區踏查、期末生活教學系列活動，孕育主動積極的人本關懷視野。

- (三) 探索多元的學習方法：陶藝教學、小志工服務、生活藝術、課後照顧、才藝學習，導引學生多元的學習方法；創新作業發表、各式社團，學生樂於與他人分享學習成果；晨間英文教學、古文經典閱讀、彩虹媽媽生命教育，讓學生具主動尋求資源的勇氣；充實的網路資料、豐富的圖書館教學，學生能充分運用資源解決學習問題。
- (四) 打造全人的學習成果：落實品格教育、營造友善校園，提供學生現代公民的素養；資訊課程、配合學校特色的校本課程，培育學生學習基本能力；闖關體驗、社團參與、輔導機制，提供學生具解決問題的舞臺；藥草教學、生態體驗、配合傳統節令活動，提供實踐人與自然關係的最佳途徑。

參、未來發展

學校教育的一切作為與思維，都要在乎每一個孩子，讓每一個孩子都成為會生活、懂生命的成功學習者！

我們相信教育在引導學生發揮潛能、服務社會，成為知情意行合一且品德修養良好的人，本方案的執行願景，培養「五育均衡發展的大佳學子，會生活懂生命的成功學習者」正符應此目的。

在方案執行過程中，我們以愛與關懷為動力，用真心與熱情的態度努力朝目標邁進，在親師生的集體智慧與團隊力量，克服小班小校人力物力缺乏的限制，產生團體動力，營造對學校的認同感與榮譽心，形塑一個快樂參與、樂於學習的大家庭。方案執行的省思如下：

- (一) 學力建構未來－教師發揮熱忱無私教育愛：基本學力的紮根需要老師發揮教育愛，提供統整化的課程、生活化的教材、活動化的教學，讓學生多思考，才能引導學生多元化學習，奠定未來競爭的基礎。
- (二) 藝文豐富生活－環境營造成感性知性善與美：生活要豐富，人生要美麗，需要藝術及文化活動。在學習中灑下人文種子，關照孩子精神層面，豐富孩子的生活，就能成就小



資源回收做環保



校際交流交換卡片

小藝術家、文化人。

- (三) 體驗建立信心—舞台發展多元智慧能與量：每個孩子都獨一無二，都擁有不同的潛能，搭建多元舞臺，提供孩子試探體驗與追求成功的高峰經驗，是孩子建立信心的最好方法。
- (四) 創意開啓熱情—討論激盪跨越界線可能性：創意是一種超越的能力，適時利用正式及非正式場合經由討論注入新的元素，會活化校園氛圍，引燃孩子的熱情，讓學習有新的動力。
- (五) 付出引進資源—投入超越你我距離新思維：持續為學生學習付出，讓社區、家長體會學校的用心，不僅得到認同與支持，更獲得參與及尊重，實現「成就學生，不分你我」的大目標。



自製精油濱江市場義賣



開心農場有機栽植

未來展望如下：

- (一) 增進生活實力：今後我們將更落實常態性的教學對話，組織教學專業社群，將人、物、財力加入「創意學習團隊」，籌劃統整性跨領域的主題學習活動，融入校本生態及體驗探索特色，增進學生的真實能力。
- (二) 落實追蹤評鑑：學習是一連串的歷程，部分學生學習向度，很難量化連結，需要教師長期觀察及落實追蹤輔導，才能做持續性長遠考量，今後更應發展質化評鑑量表，以便了解真實狀況，缺失改善，達永續經營成效。

本校學生學習方案於創意活動中發展有效學習，在親師生共同合作下不斷充實學校軟硬體，期待在學生的活潑與淳樸、教師的付出與無私、家長的熱情與關懷、校園與社區的緊密結合下，持續大佳優質學習成效的良好口碑，在充滿尊重關懷、體諒包容的校園文化中，學生獲得知識的成長，在生活常規、道德操守、人際關係、品德養成更加紮實，在學校親師生集體智慧深耕拓植下，我們深信每個學生都能適性發展，在精緻溫馨的校園環境中快樂學習、健康成長、喜悅茁壯！