

天母樂學 自信展能

評審的話

天母國小方案依據學生學習四向度，建構出『多元機會』、『創新學習』、『健康促進』、『宏觀視野』、『品格教育』、『品味閱讀』、『展現自我』和『資源整合』八項主軸，發展『課後活動』等 25 個策略；透過教學互動、學習成果評鑑、檢討與修正等不斷循環的歷程，讓課程和教學活動不斷精進，讓學生能適性並持續地穩健進步。創新作法有（一）整合社區資源和學校課程，豐富學生學習內容，並辦理校際、國際交流，延伸學習觸角並培養國際觀（二）服務學習培養孩子的公民意識、責任與同理他人等能力，並成為社區的貢獻者（三）推動深耕閱讀，讓孩子品味生活之美、提升生活質感及（四）精采豐富的社團和課後班，激發孩子潛能並培養專長。以量化統計資料佐證，有說服力。

臺北市士林區天母國民小學

王慧珠 張明風 潘同泰 陳培棕 謝金美 崇恩琴 陳明伶

團隊介紹

天母國小團隊共 153 位同仁，王慧珠校長是優秀領航者，各處室主任行政經驗豐富，在藝文、英語、體育及輔導溝通方面則學有專精，是校務運作的重要資產；另外，教師會廖進財理事長及家長會石瑾怡會長亦扮演重要支持角色。

得獎感言

得獎是榮譽，也是責任的新起點。天母國小向來致力於教學創新研究，自 85 年起陸續參與教學評量改進實驗、小班教學精神實驗、教訓輔三合一整合實驗方案、九年一貫課程試辦、深耕閱讀推廣、精進課堂教學能力、全面實施英語教學及學務工作計畫，累積豐富經驗並轉化為提升學生學習成效的能量。透過親師生合作與努力，學生在語文、藝術、科學與體育各方面的表現極為傑出；「漫步天母生活圈」、「國際文化學習」、「主題閱讀活動」等特色課程也都成為各校學習標竿。感謝所有好夥伴的支持，天母國小將永續邁向卓越，達成培育優質世界公民使命。



摘要

人文薈萃且融合多元文化的國際社區、家長社經背景優越且熱心參與校務，是天母國小落實『多元發展國際觀、快樂自信天母人』學校願景的優勢。本方案以學習機會、學習方法、學習態度及學習成果四個向度，建構出『多元機會』、『創新學習』、『健康促進』、『宏觀視野』、『品格教育』、『品味閱讀』、『展現自我』和『資源整合』八項主軸，並發展 25 個豐富多元的學習策略，提供孩子快樂學習、適性發展、展現自信與獲得學習成就的舞臺！

關鍵詞：優質學校、學生學習、天母國小

網址：<http://www.tmups.tp.edu.tw/2>

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

天母國小創校於民國 70 年 8 月 1 日（67 年 8 月於士東國小成立「天母國小設校籌備處」），由吳秉勳先生擔任第一任校長、78 年 8 月陳巧雲女士擔任第二任校長、86 年 8 月陳根深先生擔任第三任校長、90 年 8 月張輝雄先生擔任第四任校長，以及 98 年 8 月王慧珠女士擔任第五任（現任）校長。天母國小致力於教學創新與提升學習成效，31 年來陸續參與教學及評量改進實驗、小班教學精神實驗、教訓輔三合一整合實驗方案、九年一貫課程試辦、深耕閱讀推廣計畫、精進課堂教學能力計畫、全面實施英語教學計畫及學務工作計畫。

(二) 社區環境

天母國小位於陽明山南麓、磺溪東側、天母商圈的靜巷中，家長社經背景優良，與臺北美國學校、日僑學校、歐洲學校、邦交國大使館等為鄰，是多元文化融合之國際型社區。學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區；家長職業多為醫護人員、公教人員及工商業中高級幹部，社經地位優越，知識水準高，參與學校教育活動態度積極，學校愛心志工組織蓬勃發展，目前有 11 個志工團，是學校優質發展的重要助力。



天母水道祭彩妝遊行



天母古道親山體驗



主題閱讀活動 -- 校園植物探索

(三) 學校規模

1. 班級編制：普通班 75 班、資源班 3 班。
2. 員額編制：教師 134 人（含資源班）、行政 12 人、校警 2 人、工友 5 人，共 153 人。
3. 學生人數：1,924 人，男 991 人 女 933 人。
4. 校地面積：19,524 m²。
5. 校舍現況：現有普通教室 75 間、專科教室 23 間、電腦教室 3 間、視聽教室 1 間、辦公室 12 間、健康中心 1 間、資源教室 3 間。圖書室 1 間、韻律教室 2 間、多功能教室 1 間、活動中心室內球場。

二、優質目標

(一) 背景分析

為有效掌握本校精進『學生學習』方案推動目標與努力方向，茲進行各項相關條件分析如下：

表 1 臺北市士林區天母國小學生學習相關 SWOTS 分析表

項目	有利條件 (S)	不利條件 (W)	未來契機 (O)	未來危機 (T)	行動策略 (S)
外部因素	教師教學、學生學習與輔導政策全面推動。	人力資源有限，教師專業機制仍有待提升。	增設專業輔導人員提升輔導專業效能。	教育政策增加，學校及人員應變速度機制較薄弱。	促發行政服務與教師專業成長動能，強化政策知能。
	社區資源豐富，服務業人口多，學校功能受重視。	經濟危機與商圈沒落，影響教學支援意願。	社區意識進步利於環境教育與民主素養提升。	少子化減少學生數；經濟危機造成資源短絀。	有效整合運用社區資源，創新並提升教學品質。
	家長會正向參與校務，志工組織健全成效卓著。	家長過度關切造成教學與學習負擔，意見溝通不易。	家長會與志工團成為家長溝通橋樑，化阻力為助力。	少數家長非理性激烈反應，造成學校及班級困擾。	強化親職教育、健全行政組織效能及溝通平台。
內部因素	校師熱衷專業對話與交流；學年團隊合作機制完善。	部分教師缺乏危機意識、教學認真但缺乏溝通耐性。	少子化促使學生學習與教師專業成為關注焦點。	部分教師誤解專業自主權意涵，易造成與行政對立。	精進教師專業社群發展並鼓勵專業發展評鑑。
	學習條件與環境良好，多數學生具備多元才藝。	班級數與學生數眾多、且家長有明顯過度保護現象。	反霸凌、品格等政策促使家長正視家庭教育功能。	家長持續抱持高度期望；數位學習落差更趨嚴重。	精緻多元學藝活動；強化特教、輔導與扶助措施。
	經費管理 SOP 健全；補助經費適時挹注專案計畫。	業務繁雜、專職行政人員教育理念不足。	校務基金具備運作彈性；熱心家長樂於捐款。	經費執行彈性不足；會計人員工作壓力太大。	落實行政協調機制，強化行政人員經費執行知能。
	設備充裕符合需求，採購機制與流程完善。	部分設備逐漸老舊，應逐年汰舊換新。	專科教室全面改善、資訊科技設備能因應趨勢更新。	資訊科技演化迅速，學校必須能趕上潮流趨勢。	設備採購須完善規劃，預算執行須滿足教學設備需求。
	行政、教師及家長合作機制健全，親、師、生相處融洽。	組織龐大、自主意識高，不易建立共識，常生衝突。	適度衝突可激發組織活力；專業對話利於組織學習。	行政與教學工作壓力日增，不利組織互動與長遠發展。	激發教學使命感、適時組織再造健全運作與溝通。

(二) 具體目標

1. 規劃多元學習團隊，激發學生多元潛能。
2. 創新學生多元學習，落實一生一專長。
3. 建立運動衛生習慣，提升學生健康體能。
4. 安排國際交流學習，拓展學生國際視野。
5. 培養正向品格教育，營造溫馨友善校園。
6. 提升學生閱讀能力，品味悅讀生活之美。
7. 提供表現成果舞台，培養學生自信發展。
8. 善用社區豐富資源，發展學校特色課程。



英語讀者劇場學習競賽

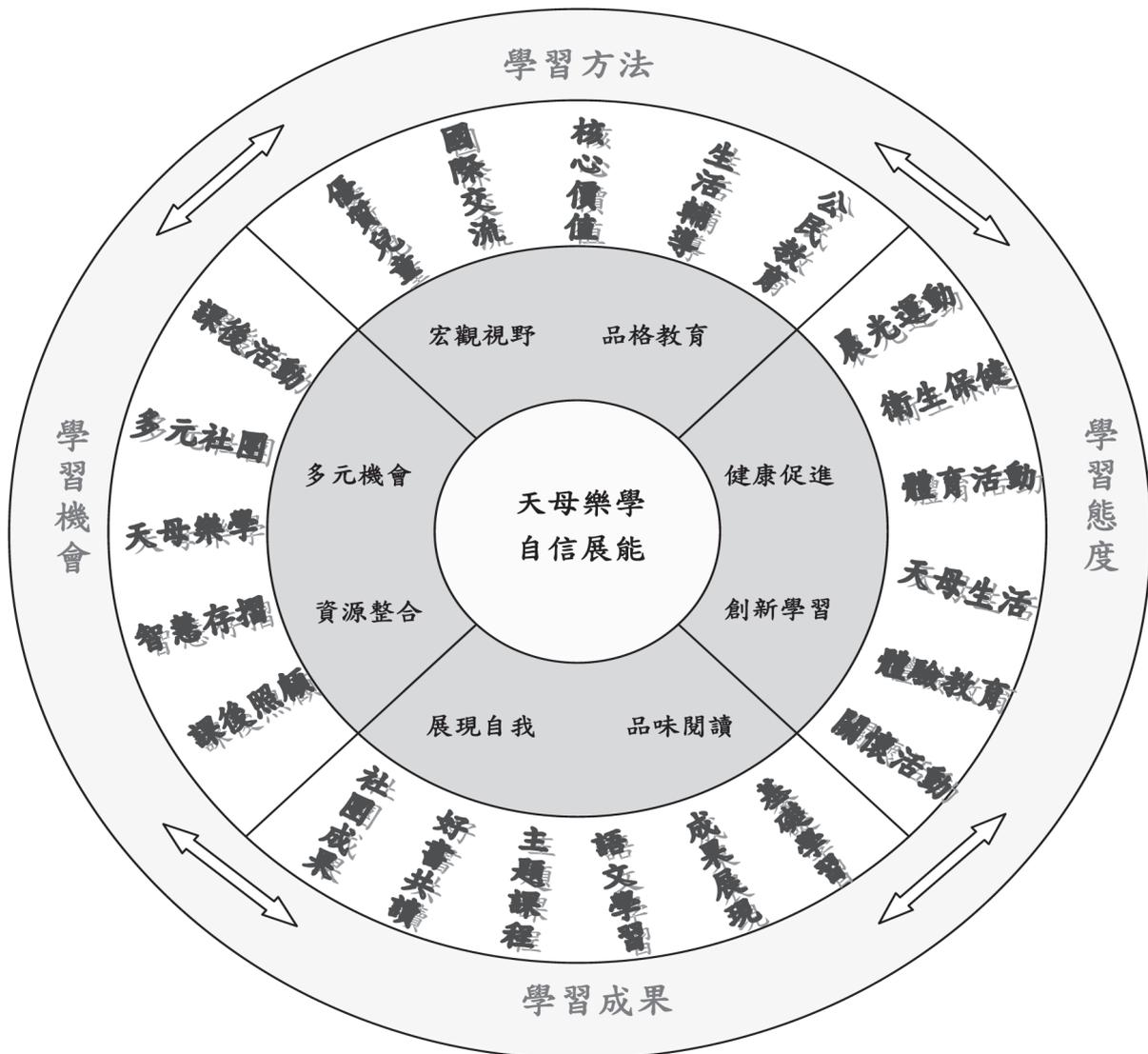


圖 1 天母國小學生學習系統結構圖

三、具體作法

(一) 實施內容

1. (多元機會) 規劃多元團隊，激發學生多元潛能。

實施策略	執行情形
1.1 課後活動	1. 建置線上社團報名選課系統。2. 開設 26 個課後才藝活動
1.2 多元社團	2. 成立多樣化社團：音樂社團 22 個團隊、體育社團 18 個團隊。 3. 設置活動組、社團助理專責社團委員會辦理社團行政業務。
1.3 成果展現	4. 音樂社團積極參與社區展演；體育團隊定期辦理國際交流。

2. (創新學習) 創新學生多元學習，落實一生一專長。

2.1 基礎學習	1. 依據國、英、數基本能力檢測做為教學檢討與改進的基礎。 2. 規劃學年資訊主題課程、電子白板支援教學。 3. 辦理校內科展競賽，鼓勵學生透過實驗發現、探究生活問題。
2.2 主題課程	4. 規劃學年主題課程、領域特色課程、圖書館主題活動課程。
2.3 語文教學	5. 辦理多語文學藝競賽；結合品德教育設置本土俗諺語櫥窗。 6. 實施外師英語課程、課後卓越課程；英語廣播、課後外語班。

3. (健康促進) 建立運動衛生習慣，提升學生健康體能。

3.1 晨間運動	1. 提供球類和運動器材，獎勵每天晨光時間至操場運動。
3.2 衛生保健	2. 落實護眼操、環境維護、成立『衛生服務隊』、組訓『防疫小尖兵』、辦理營養教育宣導、班級潔牙教學活動。
3.3 體育活動	3. 實施健康操、體適能和游泳檢測、發展多元體育社團。 4. 設置足球場、桌球教室、韻律教室和綜合球場等優質運動設施。 5. 規劃天母古道健行畢業活動，體驗親山環保及登山樂趣。 6. 以『天母樂學護照』檢核學生體能進步情形。

4. (宏觀視野) 安排校際、國際交流學習，拓展學生國際視野。

4.1 天母生活圈	1. 規劃『天母行道樹』、『天母老故事』等特色課程。
4.2 國際文化學習	2. 定期辦理中日教育交流、泰國姐妹學校交流、國際足球賽等。 3. 定期與英國文化協會共同舉辦暑期英語生活體驗營。 4. 實施英語廣播及國際學習走廊，營造雙語學習情境。



美國學校師生蒞校交流



課後活動直排輪班



主題閱讀活動戲劇展演

5. (正向品格) 培養正向品格教育，營造溫馨友善校園。

5.1 核心價值	1. 以樂學護照檢核品德核心價值、故事團定期實施品德教學。
5.2 好書共讀	2. 依據本校每月品德核心價值規劃班級共讀品德書籍。
5.3 服務學習	3. 「組訓廣播、安全、衛生、交通及防疫小尖兵」等學生自治組織。
5.4 優質兒童	4. 選拔每月天母好兒童；實施天母優質兒童榮譽制度。
5.5 體驗教育	5. 天母好心情聯播、生命講座與體驗營、山訓輔導。
5.6 生活輔導	6. 『小咪咪信箱』輔導活動、調閱聯絡簿、落實個案認輔制度。
5.7 公民教育	7. 邀請鄰近東吳大學法治服務隊、士林地方法院、少輔組等單位蒞校實施民主法治教育；進行法治小學堂和天母好心情廣播劇。

6. (品味閱讀) 提升閱讀能力，品味生活之美。

6.1 智慧存摺	1. 規劃共讀好書、班級讀書會、實施『天母文學護照』鼓勵閱讀。
	2. 辦理『智慧存摺認證』，鼓勵廣泛閱讀。
6.2 主題課程	3. 辦理圖書館主題閱讀、好書共讀、故事劇場、主題佈展。

7. (展現自我) 提供表現成果舞台，培養學生自信。

7.1 成果展演	1. 辦理『天母星光班』才藝展演、科學展覽會、班級音樂會。
	2. 每年辦理畢業音樂會及美展，展出學習成果。
	3. 辦理天母文學獎，並將優良作品集結成冊，出版天母兒童。
7.2 社團成果展	4. 融合各學年主題，各年級配合美勞課主題展出學習成果。
	5. 積極參與重大活動演出與社區假日藝文展演。

8. (資源整合) 善用社區豐富資源，發展學校特色課程。

8.1 社區資源	1. 延攬鄰近體院、護理學院等優質大專院校師資，協助社團組訓。
	2. 與鄰近日僑、美國學校定期辦理學習體驗與體育交流活動。
8.2 認識社區	3. 結合『漫步天母生活圈』校本課程實施樂樹節、天母古道體驗。
8.3 關懷社區	4. 參與並協助規劃每年水道祭活動，學習珍愛水資源與社區。

(二) 創新作法

1. 以國際文化學習課程及國際交流豐富學生學習內容，培養宏觀的國際視野。
2. 以服務學習體驗課程培養孩子公民意識、責任與同理心，並成為社區貢獻者。
3. 深耕閱讀教育及精緻化圖書館主題活動，提升閱讀能力並品味閱讀之美。
4. 以豐富多樣化的社團和課後學藝活動，激發潛能、培養專長並展現自信。

四、優質成果**(一) 目標達成**

1. 學生參加課後社團及學藝活動人數達 1515 人，平均滿意度達 86%。

表 2. 100 學年度上學期各社團及課後才藝班參加人數統計表

班別	課後社團		課後才藝班		
	音樂性	體育性	音樂性	體育性	其他類
人數	326	376	146	275	392

2. 學生參與天母樂學護照『運動基本能力認證』、『音樂學習認證』、『視覺藝術 學習認證』通過初階以上者皆超過 80%。

表 3. 學生參與天母樂學護照認證人數統計表

專長類別	體育類	音樂類	視覺藝術類	文學類
初階通過人數(人)	1219	1260	1382	1057
進階通過人數(人)	447	549	386	488

3. 學生參加『體適能跑步能力檢測認證』、『游泳能力分級認證』、『天母兒童馬拉松認證』通過初階以上者皆超過 85%。
4. 依據各班『潔牙檢核表』及『護眼操檢核表』，全校 75 個班級皆能落實 95% 以上每日午餐後潔牙和實施護眼操。
5. 99 學年度學生參加國際交流學習活動達 1328 人次。
6. 各年級通過『天母好兒童品格實踐紀錄認證』人數百分比皆達 80% 以上。
7. 99 學年度參與『天母文學護照』或『智慧存摺』認證的學生比率達 85%。
8. 99 學年度辦理體育、藝術、文學和科學等領域學習展驗活動項次達 18 項次。

(二) 創新成果

1. 音樂領域

- (1) 北市 99 年度音樂比賽：直笛、弦樂北區第一；管樂、合唱優等。
- (2) 北市 100 年度音樂比賽：直笛、弦樂北區第一；楊上儀個人第四名、符涵個人甲等。

2. 體育領域

- (1) 全國冰球錦標賽國小低年級組 102 陳繁震季軍。
- (2) 100 學年度北區國小運動會：游泳比賽榮獲女童總錦標冠軍、鍾昇翰 100M 個人仰式第 5、200M 混合式第 3。汪文謙男童 100M 第 1；李善豪 100M 第 1、200M 第 2；吉村彩來 100M 第 2；彭正恩 200M 第 8；陳姿妤 200M 第 5；女童 400M 接力第 2、女童 800M 接力第 1。

3. 文學領域

北市 100 年度多語文學藝競賽 - 北區字音字形林淳鈺優等；寫字李欣昀優等；林亮均優等；閩南語朗讀劉旭騰、客家語朗讀王文濤、客家語字音字形吳旻璇第三、陳靖雯優等；閩南語歌唱張嘉珈優等、林玉智優等；客家語歌唱藍子潔優等、江永璿優等；卑南族語歌唱洪慈璐第一、戴妍芸第三；阿美族語歌唱周官霖第二、鄭君御第六；演說第一組朱恒蕙優勝、林玥姣優等；演說第二組武萱優勝；英語讀者劇場優勝。

4. 科學領域

- (1) 本校參加第 44 屆全國科展榮獲生活應用科學組優等 2 件及團隊合作獎、創意獎；生物組入選；團體第三名。
- (2) WRO2011 國際奧林匹克機器人總決賽 606 施貽仁優勝。

5. 藝術人文領域

- (1) 臺北市兒童美術創作 2011 年秋季展王元好金牌、李皓宣金牌；高小組版畫陳思穎第一；水墨畫陳思穎第三、吳冠誼第三；繪畫林彤第三、劉孟棋北區佳作；平面設計潘姝錡佳作；書法李宏昱第一、陳翊心第二、高小組書法李欣昀第二。
- (2) 全國美術比賽國小高年級組水墨畫類陳思穎入選。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 方案目標契合願景

學生學習是學校首要任務，『天母樂學 自信展能』方案目標與本校願景『多元發展國際觀、快樂自信天母人』完全契合，更能精確掌握策略方針。

(二) 前瞻思維國際視野

國際化是潮流趨勢，本方案完整建構學生優質能力、國際文化知能，進而協助學生拓展國際視野與培養全球化公民素養。



天母國小行政團隊



主題閱讀 - 花與昆蟲的呢喃

二、過程特色

(一) 全面整合聚焦學生

融合「社會、學校、家庭」、「親、師、生」、「教、訓、輔」全方位思維與資源，建構四向度、八主軸及 25 項學習策略，培植全人發展的優質學生。

(二) 豐富多元適性發展

體驗學習是知行合一的最佳模式，本方案提供多樣化且優質化的教育交流、學生社團、課後學藝及才藝展演活動，滿足學生學習與體驗成就機會。

三、結果特色

(一) 允文允武潛能開發

完整規劃多元且精緻的語文、科學、藝術、體育、品格等學生學習活動，有效協助學生適性發展並開發潛能。

(二) 才華洋溢百花綻放

學生成就是學校的表徵，天母國小提供學生豐富優質的學習資源，造就學生在語文、科學、音樂、美術、體育各方面都有令人欣喜的優秀表現。



參加臺北市科學展覽會



管樂團參加花博展演

參、未來發展

全球化與國際化是潮流趨勢，如何培育學生具有良好品格、真實生活能力、與全球公民素養是學校教育的重要課題。天母國小仍將持續積極整合社區資源和學校課程，豐富學生學習內容，精進多元與國際文化學習活動，延伸學習觸角並拓展學童國際視野與氣度，協助孩子孕育出一雙更強壯的翅膀，讓他們有勇氣乘風破浪，有熱情追求夢想，自信的迎向全球化舞台，開創自己海闊天空的人生。



日僑學生入班上課體驗



開學迎春發送紅包