

把書教好

把班帶好 多元活動

教 出

把書讀好 把人做對 多元發展的學生

評審的話

教師教學素養佳，專業能力優，且國、高中教師互為流用，有助於兩階段教材與教法之順利銜接。學校教師視導之回饋具體、確實，能有效提升教學與學習成效。學校之教學活動多元，除部定課程外，學生擁有諸多發展潛能的機會。學校的教學五育並重，普獲家長之認同與支持。學生舉止合宜，表達能力佳，對學校高度認同，對老師的課程教學亦持高度肯定。學校的境教耕耘用心而精緻，亦有助於學生的學習，另班級教學氛圍溫暖，亦值得嘉許。惟數理科之 E 化教學能力尚有成長空間。

臺北市私立復興實驗高級中學

李 珀 鄭調榮 張靜園 秦靜儀 彭嘉瑜 各領域召集人

團隊介紹

復興團隊由李珀校長領導，教務處規劃課程教學及教師專業發展方針，領域召集人帶領教研會執行計劃，每位老師認真上好每一堂課，真心關懷每一位學生，帶著微笑進入課堂，變講課為教學，讓學生由「學會」變成「會學」。

得獎感言

六十多年來，復興團隊攜手深耕，不斷精益求精，創新發展，始終堅持著「培育學生成為一流人才」的教育使命。教師們秉持著把書教好、把班帶好的原則，透過多元活動，戮力於培育學生把書讀好，把人做對，並能多元發展自身的潛能。優質的教師教學成就優質的學習成果，教師們的付出點燃了孩子們的亮點，復興學子們無論在升學或各領域的競賽中，均以傑出的表現回饋教師的教學。教師教學優質學校的獲獎，肯定並鼓勵了默默耕耘的教師團隊，這份榮譽凝聚成我們繼續向前的動力，希冀在十二年國教的改革中，師生能走得更穩、更堅實。



摘要

本校各領域教學研究會形成學習型組織，從事教學研究；秉持「優質教育，在成就每一個學生」的理念，嚴管勤教；豐富的特色課程與多元創新的活動評量引領學生發揮潛能，發展多元智能。

復興學子的傑出表現反應了教師團隊高品質的教學成果。教師把書教好、把班帶好，透過多元的活動，打造學生的關鍵能力；培養復興學子「求真」－把書讀好、「求善」－把人做對、「求美」－多元發展，成為愛學習、會學習、學以致用的成功學習者，也能成為未來的領導者。

關鍵字：臺北市私立復興實驗高級中學、教師教學、優質學校。

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 57 年成立中學部，歷經 40 多年後，爲了配合時代需要、學校發展及家長之期望，自 91 年開始，原地重建校舍，工程分三期連續施工，於 97 年全部完工。校地擴建後，於民國 95 年獲准成立高中部，由原本的「臺北市私立復興中小學」改制爲「臺北市私立復興實驗高級中學」，成爲一所完全中學。

二、社區環境

學校位處臺北市東區黃金地段，交通便利、商業繁榮。社區資源豐富，學生因文化刺激高而有利於多元學習。本校爲私立學校，不受學區畫分限制，學生來自臺北市各地，家長社經地位優，知識水準高，因此家長人力庫是教師教學的一大資源。

三、學校規模

100 學年度第 2 學期國高中合計 34 班，1278 人。國高中教師互爲流用，平均年齡爲 45 歲、平均教學年資 17 年，學歷以碩士爲主。

硬體規模方面，本校校地原爲 10518 平方公尺，民國 97 年校舍改建竣工後，總樓地板面積增加爲 44988.29 平方公尺，爲一地上 8 層，地下 3 層的現代化建築。4 樓以上爲中學部，地下樓層包括游泳池、大禮堂、視聽教室、桌球教室、韻律教室、學生餐廳等，爲各部共用之活動空間。各教室均建置多媒體設備，如電腦、單槍投影機、電動螢幕、擴大機、無線及有線網路等，讓教師能在最便利的情境下教學，學生能在最完善的環境下學習。

貳、優質目標

復興是一所以學生爲本、文化爲先，兼具優良傳統及順應世界潮流的學校。爲了培育優質的學生，教職員及家長共同擬定了復興人的圖像，爲本校培育學生的藍圖。經過多次修正後，我們期許復興學子能「有堅實的知識」、「有生活的實力」、「有良好的人格特質」、「有秩序及紀律」、「能與自己、他人與環境建立良好的關係」，以及「健康、快樂、自信、自在」的成長。

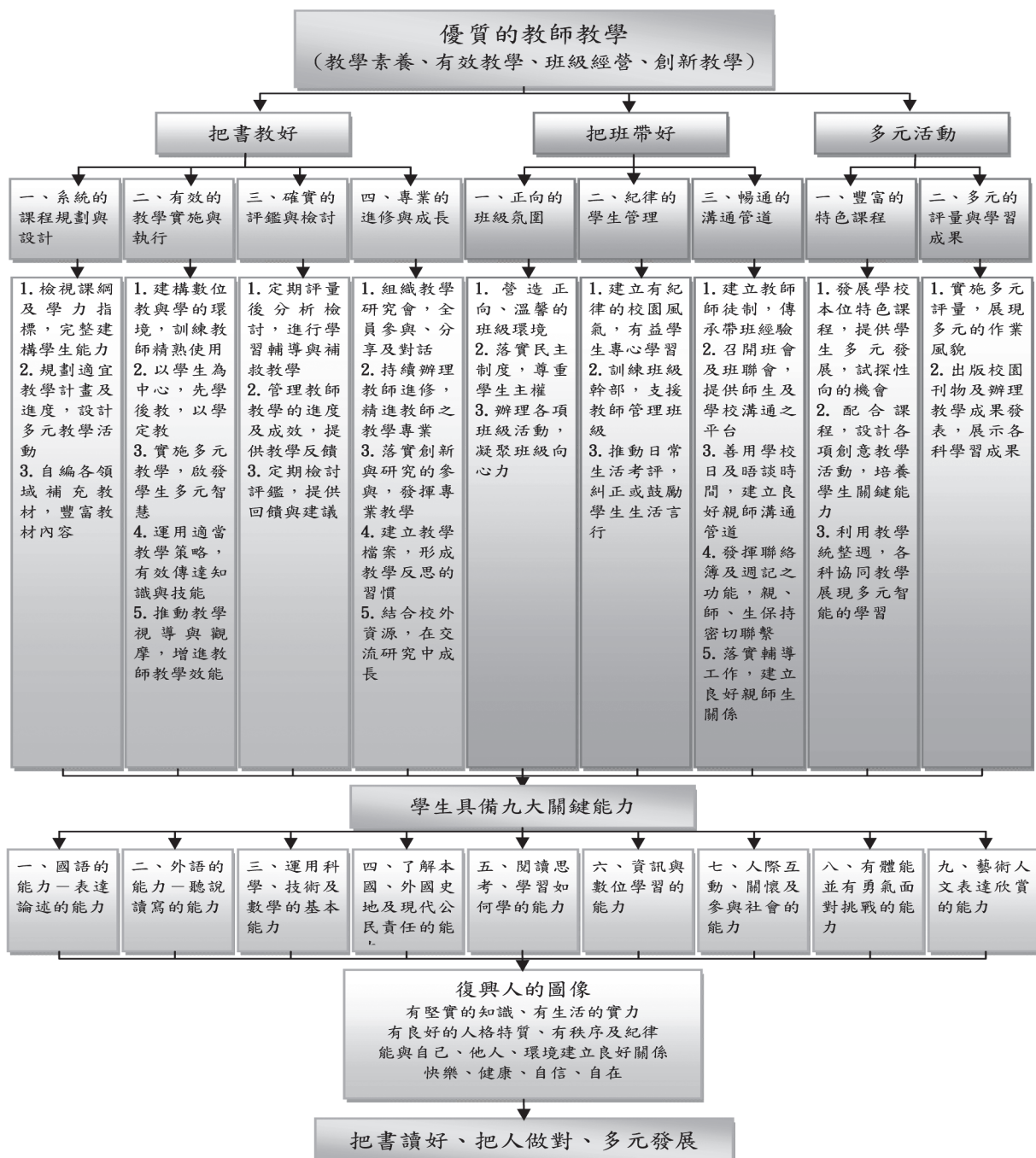
培養學生的能力不僅僅是知識和技巧，還包括態度、價值以及能力，才能面對未來複雜的挑戰。復興人的圖像中，包含了以下的九大關鍵能力：

1. 國語的能力－表達論述的能力
2. 外語的能力－聽說讀寫的能力
3. 運用科學、技術及數學的基本能力
4. 閱讀思考、學習如何學的能力
5. 了解本國、外國史地及現代公民責任的能力
6. 資訊與數位學習的能力
7. 人際互動、關懷及參與社會的能力
8. 有體能並有勇氣面對挑戰的能力
9. 藝術人文之表達欣賞的能力

本校教師教學的目標，就是老師把書教好、把班帶好、透過多元活動，教出學生關鍵能力，培養學生把書讀好、把人做對、多元發展，成為成功的學習者。

參、具體做法

依據方案目標，研擬實施策略具體執行，並以學生在九大關鍵能力的表現，呈現本方案實施之優質成果，方案架構圖如下，每項下均列示具體做法：



把書教好、把班帶好、多元活動教出——把書讀好、把人做對、多元發展的學生



雲端教室互動教學



先學後教教學觀摩



教學視



教研會經驗分享



班聯會



學校日



探索體驗課程



自然科統整週螢光反應

肆、優質成果

一、目標達成

優質的教師教學成就優質的學習成果，進而獲得家長及外界的肯定，學校方能在少子化的壓力下維持招生滿額，鼓舞學校更精緻辦學、教師更精進教學。

(一) 學生表現

1. 9年級升學表現：近三年基測無論均標及高標之PR值均維持穩定水準(98-99年為全國基測；100為北北基聯測，考生人數少，全體北北基考生pr值均較全國基測略降，pr98即可進第一志願)。

均標	寫作	國文	英文	數學	社會	自然	PR	總分
98年(全國基測)	9.2	67.5	74.4	67.6	69.2	68.8	80	357
99年(全國基測)	9.8	70.5	77.0	71.2	71.2	72	82	371.5
100年(北北基)	9.5	65.1	73	66.0	67.9	66.2	77	347.8
高標	寫作	國文	英文	數學	社會	自然	PR	總分
98年(全國基測)	10.5	76	79.1	77.5	78	78.7	96	396.4
99年(全國基測)	10.7	77.5	80	78.3	78.5	79.5	97	401.5
100年(北北基)	10.6	75.8	79.1	77.3	78.3	77.6	95	394.9

2. 12年級升學表現：本校初成立高中，目前僅三屆畢業生，97-99學年度大學指考本校均標排名在全體考生的百分位表現如下，學生表現優良，統計如下：

學年	國文	英文	數甲	數乙	物理	化學	生物	歷史	地理	公民
97	前 43%	前 13%	前 34%	前 23%	前 52%	前 44%	前 28%	前 32%	前 31%	前 23%
98	前 19%	前 15%	前 27%	前 18%	前 36%	前 39%	前 18%	前 12%	前 22%	前 12%
99	前 24%	前 12%	前 30%	前 21%	前 35%	前 33%	前 25%	前 28%	前 26%	前 31%

大學入學表現如下：

第一屆學生－ 10% 進台大及醫學系、30% 進台清交成政大

第二屆學生－ 18% 進台大及醫學系、63% 進台清交成政大

第三屆學生－ 26% 進台大及醫學系及國外哈佛等前百大名校、60% 進國外一流大學及台清交成政大

3. 歷年校外競賽表現：近幾年本校學生參加臺北市或全國教育主管機關舉辦之比賽獲獎統計如下，師生共同努力，獲獎數從 96 學年度的 38 人次增加至 99 學年度的 72 人次：

學年度	國文	英文	數學	社會	自然	藝文	體育	合計
96	4	3	1		15	15		38
97	4	4	2	3	19	13		45
98	5	4	1	4	25	22	8	69
99	8	4	1	2	37	17	3	72

4. 國際競賽表現：近幾年學生在國際競賽的表現如下：

學生	獎項
童宇鴻	2008 年第五屆國際國中科學奧林匹亞競賽金牌獎及最佳理論特別獎
黃暄慈	APEC 亞太未來科學家會議學生代表選拔－基礎科學與新興科技創意競賽女子組第二名
合唱團	2008 第五屆奧地利世界合唱比賽銀牌獎、2009 上海千人歌會最佳風采獎、2010 西班牙國際合唱比賽第三名、2011 格拉茲世界青少年合唱比賽金牌
王悅安、柯欣彤、王浩安	2011 義大利國際發明展暨發明競賽（獲二金一銀）
梅佳龍、梅珍鳳	第七屆烏克蘭國際發明展暨發明競賽金獎

（二）教師表現

100 學年度上學期本校教師團隊參加行動研究及教案徵選競賽成果豐碩：

1. 第一屆閱讀 CEO 高中閱讀創意教案團體獎第四名、個人獎佳作（賴曉雲老師）
2. 教育創新及行動研究－國中組獲得團體獎第四名，個別獎項如下表：

領域	題目	作者	成績
高中組	英文 國際主題活動融入英語文教學 - 以花博導覽為例	李珀、高儷娟、夏家暉、黃瑄、陳怡帆	特優
	自然 物理科教學新觀點 - 物理概念圖教學與學生自我表述教學	林柏青	優等
國中組	英文 應用多元智慧於國中英語教學之行動研究	張玉鑫、林碧華、林雯、胡湘琪、王韻筑、孫安霖	佳作
	數學 校園數學步道對教師教學的省思	戴文賓、陳昱辰	佳作
	數學 合作學習教學法對於提升七年級學生數學學習態度及學習成效之行動研究	曾清文	優等
	社會 破繭而出的新視界 - 創意引導式史地圖表、卡片教材教具製作及運用	陳秀玉、吳紹慈、汪文嵩、范玉保	優等
	社會 學生拍攝創意短片融入人權教育教學	范玉保、徐文卿、陳俊佑、高儷娟、陳秀玉、吳紹慈	特優
國文 天下的媽媽都是一樣的	蔣若虹、呂昀曦、孔如男	佳作	

(三) 針對本校教師教學家長與學生的回饋

依據教師教學的向度，將每個指標由 5 至 1 分為五種等級，分別代表本校教師符合的程度 (5 表示非常符合)，以無記名方式，由學生、家長填寫、老師自評，茲將勾選 5 以及 4 之百分比合計統計如下：

向度及指標		學生	家長	老師	向度及指標		學生	家長	老師
教學素養	1.1 反思的自身教學經驗	87%	90%	99%	創新教學	3.1 創新的教學能力	90%	92%	95%
	1.2 充實教學的專業知能	96%	93%	97%		3.2 創新的教學環境	85%	91%	91%
	1.3 合作分享的教師素養	87%	94%	95%		3.3 創新的教學方法與資源運用	80%	90%	97%
	1.4 系統的教學研究社群	88%	94%	81%		3.4 創新的教學歷程與成果	85%	90%	96%
有效教學	2.1 適切的教學目標	95%	92%	99%	班級經營	4.1 有效的班級教學經營	80%	92%	97%
	2.2 合宜的教學環境	88%	90%	97%		4.2 溫馨有效的班級行政經營	82%	90%	95%
	2.3 有效運用教學方法與資源	93%	92%	97%		4.3 適切的學生行為規範	86%	92%	96%
	2.4 有機的評量回饋機制	85%	91%	96%		4.4 溫暖的班級接納氣氛	85%	92%	97%

由上表可知，學生對本校教師之教學均有 80% 以上之認同，家長更高達 90% 以上，對本校之教學持相當正面的態度，是支持教師成長的助力。在教師自我評估方面，本校教師對於本身的教學深具信心，四個向度平均均高於 90%。

(四) 教育局的肯定

1. 臺北 111 標竿學校認證 – 100 學年度本校獲此殊榮
2. 優質學校評選 – 本校在優質學校評選中已獲得課程發展、專業發展、學生學習、校園營造、行政管理、資源統整、學校領導等七個優質獎。
3. 校務評鑑 – 99 學年度高中校務評鑑中，本校獲得校長領導、行政管理、課程教學、學務輔導、環境設備、社群關係、績效表現、董事會設置與運作等八個項度全部通過的佳績；99 學年度國中校務評鑑中，在行政領導與管理、課程教學與評量、專業知能與發展、學生事務與輔導、特教團隊與運作、資訊規劃與執行、家長組織與參與，以及董事會設置與經營八個向度亦全數通過，評鑑委員對本校之辦學持以高度的肯定。

（五）國際知名度

本校已與 8 所學校締結姐妹校，分別為：美國 Cushing Academy、韓國誠信國小、美國麻薩諸塞州 Northfield Mount Hermon School、美國麻州波士頓 Fay School、美國密蘇里大學、北京匯文中學、上海進才中學、上海平和雙語學校，此外，每年來自國外學校及教育團體參訪本校頻繁，99 年 24 次、100 年 19 次，可見本校辦學績效良好，教師教學卓然有成。

貳、創新成果

（一）學生在九大關鍵能力的展現

本校教師全體共同努力，以精緻多元的教學，不斷地創新進步，掌握學習的新脈動，培養一流的人才，打造學生適應未來所需的九大關鍵能力。本校學生 100 學年度第 1 學期在九大鍵能力的特殊表現說明如下：

1. 國語的能力－表達論述的能力		
國中每位學生每學期需完成 8 篇長篇作文、高中需完成 6 篇，100 年國中基測寫作均標 9.5 分		
每位學生均需參與作文、字音字形、背誦、心得分享等比賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 演說	陳赫暄	國中南區第一名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 作文	賴祐萱	國中南區第二名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 作文	邱淳怡	國中南區第五名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 字音字形	王季庭	國中南區佳作
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 朗讀	林子媛	國中南區佳作
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組（國語類）- 作文	賴心平	高中南區第一名
臺北市 100 年度語文競賽中等學校學生組 - 客語朗讀	鄭少綸	國中南區第三名
臺北市 100 學年度國中詩歌朗誦比賽	林子媛	個人組特優



花博導覽志工



外交小尖兵

2. 外語的能力－聽說讀寫的能力		
48 位高中學生獲選為花博國際導覽志工		
中學部每位學生需參加英文單字檢定、表述能力比賽、英文背誦比賽		
10 年級全體學生需參與英文音樂劇 (演員組、服裝組、道具組、資訊組、劇本組等)、8 年級全體學生需參與英文話劇比賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
100 學年度臺北市高中甲組英語演講比賽	江哲安	第二名
100 學年度臺北市高中乙組英文作文比賽	黃豪瑞	第一名
100 學年度臺北市高中乙組英語演講比賽	邢恆瑞	第二名
100 學年度臺北市國中乙組英語演講比賽	陳琴心	第二名
100 年外交小尖兵－英語種籽隊選拔	周俞廷、江東陽、邢恆瑞、陳偉如	全國第二名
3. 運用科學、技術及數學的基本能力		
中學部每位學生需完成 100 實驗、參加化學式競賽、實驗抽測競賽、數學解題說明競賽、數學四則運算競賽等		
10 年級共 9 位學生錄取中研究、清大、台大資優生人才培訓計畫		
比賽名稱	學生姓名	名次
臺北市學科能力競賽	郭哲麟	化學科三等獎
	廖凡霆	生物科三等獎
	范祖浩	物理科佳作
	翁旭凱	數學科佳作
	王文謙	地球科學佳作
2011IEYI 世界青少年發明展台灣選拔暨展覽會	羅于傑	最佳環保類金牌
中華民國第 51 屆中小學科學展覽國中組生活應用科	梅佳龍、梅珍鳳、陳昶蓉	第三名
中華民國第 51 屆中小學科學展覽高中組生命科學	洪偉軒、蔡欣樺、陳慧洵、王思琴	大會獎佳作



實驗抽測



數學團體解題競賽

4. 了解本國、外國史地及現代公民責任的能力		
7 年級全體學生需藉由實察與探訪，製作社會專題		
10 年級學生需參與歷史劇演出、高中每位學生需參與時事競賽		
比賽名稱	學生姓名	名次
中華民國第 10 屆高中地理奧林匹亞競賽	周俞廷、徐璽然、張允馨	團體組佳作
第六屆地理資訊電腦繪圖競賽	郭芳妤、陳體紋	高中組特優
	陳冠仲、林祐安	高中組優等
	廖凡霆、嚴易	高中組優等



歷史劇發表

5. 閱讀思考、學習如何學的能力	
閱讀統計：借閱量由 96 學年度的 5493 冊成長到 99 學年度的 10099 冊，成長迅速	
學生每學期需自辦書展、與作家對談、製作校刊（本校校刊於 99 學年度校刊競賽獲佳作）	
全國高級中等學校臺北區 1001031 梯次讀書心得寫作比賽：特優—賴昱廷、葉柔妤、李芷安、劉芝穎、優等—陳怡安、林宛柔、徐詩蘋、張心愉、許惟婷、劉真如、甲等—張鈞豪、陳毓庭、廖凡霆	



與作家有約

6. 資訊與數位學習的能力			
高中學生需建置個人 eportfolio、接受數位學習課程剪輯影片			
7-8 年級每位學生需接受英打訓練，目前平均每位學生每分鐘 27 字			
比賽名稱	學生姓名	名次	
臺北市 100 學年度 Scratch 互動遊戲創作競賽	吳予彤	國中組入選	
	郭岱青、毛窩甯、張允馨	金牌	
	彭彥翔	金牌	
	2010 年第二屆全國高中生科普論文寫作和數位影音製作創意競賽	吳威正、鍾淳鎰、陳昱凱	銀牌
		瞿薇、陳奕寧	金牌
		李孟紘、王表元、陳舒婷、蔡岳君	金牌
	劉昌平、陳冠仲、洪偉傑、袁南薰	銀牌	

7. 人際互動、關懷及參與社會的能力
2010 年全體學生認捐胡楊樹及羅布麻樹苗，由教師及 17 位 7-10 年級學生，至新疆的羅布泊種植樹苗，阻止沙漠化繼續擴大，為地球環境盡力
每年所有學生參與感恩月活動，100 學年度第一學期中學部共募集禮物鞋盒 933 份、愛心捐款 1001698 元，各班參與愛心慰訪，由導師帶領學生將愛心捐款送至養老院、育幼院等需要的機構，關懷弱勢
10 年級全體學生需參與 4 天之山區服務

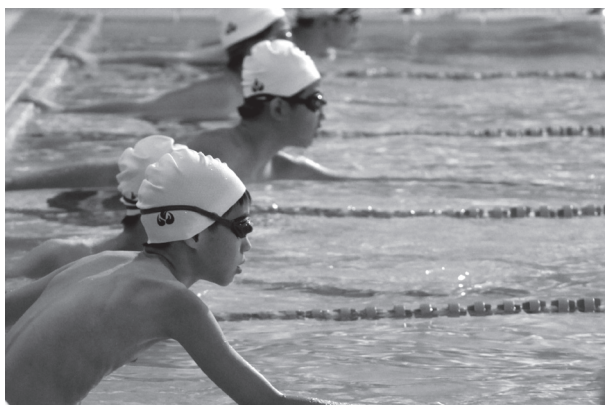


樓蘭種樹



山區服務

8. 有體能並有勇氣面對挑戰的能力
本校國中生畢業前需通過 25 公尺游泳檢定、高中生畢業前需通過 50 公尺游泳檢定
7 年級全體學生需熟悉健康操，並參與健康操班際賽
11 年級全體學生需參與七星山以及 4 天之雪山攀登



游泳比賽



雪山攀登

9. 藝術人文之表達欣賞的能力	
7-8 年級全體學生需參與合唱比賽、群師像繪畫比賽、聖誕樹比賽、班旗班呼比賽、樂器分組課、美術循環課	
10 年級需參與啦啦隊、音樂劇、歷史劇	
比賽名稱	得獎學生及名次
臺北市美術比賽	高中書法：何佳蓁第一名、楊婷安第三名、游凱茵第三名；高中西畫：陳湛儒第三名、黃惟昕佳作；國中書法：蔣濬浩第二名、藍楷斌第三名、王奕玲佳作、陳家樂佳作、李汶豈佳作；國中平面設計：蕭逸第二名、紀欣妤佳作；國中水墨：黃家暄佳作、黃馨瑩佳作；國中版畫：盧信翰第三名；國中漫畫：林鈺庭第三名
臺北市音樂比賽	國中小提琴獨奏：王柔涵優等第四名、劉玉亭優等第八名；國中中提琴獨奏：楊甯甲等第三名、賴柏丞甲等；國中大提琴獨奏：林伯叡甲等、陳米妮甲等、張以臻甲等第六名；國中南胡獨奏：曹喜晴甲等、寇麗甲等；女生合唱國中團體組優等第一名；國中團體組弦樂合奏優等；國中團體組弦樂四重奏優等
臺北市舞蹈比賽	國中團體組現代舞丙組優等第一名

伍、申請書特色

「把書教好、把班帶好、透過多元活動，教出學生關鍵能力；培養學生把書讀好、把人做對、多元發展，成為成功的學習者」為本方案之目標，特色如下：

把書教好方面，從系統規劃與設計，到有效的教學實施與執行，執行後確實的評鑑與檢討，並始終堅持專業的進修與成長，培養學生把書讀好。

把班帶好方面，致力於營造正向班級氛圍，亦不偏廢學生紀律的管理，維持暢通的親師生溝通管道，培養學生把人做對。

多元活動方面，規劃豐富的特色課程，設計多元評量與學習活動，提供展示所學的舞台，培養學生多元發展。

經由學校在教師教學方面的整體規畫與教師及行政團隊的戮力執行，學生的升學及競賽表現均展現了高品質的學習成果，呼應了學校各項優質的整體表現：臺北 111 標竿學校認證、課程發展、專業發展、學生學習、校園營造、行政管理、資源統整、學校領導等優質獎。

陸、未來發展

教學是一種科學，也是一種藝術，既須重視流程條理，也要兼顧創意與感動。屬於科學的部分，需由行政領導；屬於藝術的部分，則由教師發展。教學需有目標、流程、策略、方法，本校透過教學視導來檢視老師的教學，班級經營的部分，則透過師徒制來培訓老師。民國 95 年起，本校接受數個縣市之教育局或學校之委託，辦理中小學校長、督學或老師之教學視導研習，推廣本校實施成果，近五年之研習列示如下：

日期	視導研習名稱
97.10.3-97.10.6	嘉義市 97 學年度教學視導人員培訓
98.7.24-98.7.27	桃園縣 98 學年度推動台灣教學專業成長系統課程研習
99.8.13-99.8.16	桃園縣 99 學年度推動台灣教學專業成長系統課程研習
100.8.4	100 年度全國視導人員會議（全國督學參加）
100.8.8-100.8.12	100 年度教學視導系統專修研習班（臺北市督學參加）
101.5.25-101.5.28	101 年教學領導課程研習（新北市及臺北市新任校長參加）



本校長期積極培訓教師、重視學生的多元發展，希冀透過教學與活動，讓不同特質的學生有展示的舞台，因應十二年國教的實施，各領域嘗試改變教學方法，以學生為中心，先學後教，減少考試，100學年度第2學期，改變了評量的結構與比例，正式將表述能力、報告、專題研究、實驗記錄等列入本校成績考查辦法，明訂所佔比例，讓所有老師評分標準化，落實培養學生帶得走的能力。



啦啦隊

一直以來，我們立足傳統，在穩定中求成長，在教育理念與「復興人圖像」的藍圖中，規劃特色課程、融入創新的教學方法與科技、發展教師專業、培養學生面對未來的關鍵能力。李珀校長帶領教師團隊認真上好每一堂課，真心關懷每一個學生，把書教好、把班帶好，規劃多元活動，讓學生能把書讀好、把人做對、多元發展，學生從實作中經驗、從經驗中了解、從練習中學會、從學會中應用。孩子們因為能發現學習的樂趣，所以愛學習；因為懂得學習的策略，所以會學習；因為有機會展現所學，所以能學以致用，成為成功的學習者，也是未來的領導者。



音樂劇



成功的學習者