

第 46 號的魔法奇蹟

靜心鮮師

評審感言

教師有豐富的專業學習機會以提昇其教學知能，除了創新的教學策略，教師能自我檢視且樂於推廣與分享其教學經驗。不管在學校層級和班級層級均有不少亮眼的教學創新展現，教師持續改良傳統教學模式，將生活相關議題融入課程，有系統地引導學生運用創造力，強調問題解決的能力。學生有多元的學習機會來豐厚其學力，而非僅窄化於學業的面向，就中學階段而言這是相當值得鼓勵的展現。總之，教師之教法多元，學生能自主學習，在學習中不斷成長並多元展能，習得帶得走的行動力與實踐力。教師已有值得賀彩的專業表現，惟在教師反思進而改進教學，接著再檢視教學與反思的持續循環與深耕上仍有再努力之空間。

臺北市私立靜心國民中小學（國中部）

簡毓玲 黃玲玲 張珣玲 蘇峰立 李美慧

團隊介紹

「第 46 號的魔法奇蹟」——靜心鮮師 感謝簡校長毓玲率領的專業團隊，計有秘書室的黃玲玲主任、中學部教研處張珣玲主任、中學部學務處蘇峰立主任、輔導中心的楊瑞英主任，還有第一線的全體教師們，大家一起攜手擘畫出許多前瞻性的課程，讓靜心的學子每一天都在累積與世界接軌的能量。在獲獎的同時，一定要大聲說出：有你們真好！

得獎感言

『「第 46 號的魔法奇蹟」靜心鮮師』 這一個方案能夠獲得「臺北市 101 年度優質學校 教師教學」這一個項度的肯定，真的非常感謝教授、各級長官所給予的肯定。因為美慧在執筆的過程中，屢屢遭遇挫敗。首先，是苦無參考資料，因為從優質學校的獎勵制度 95 年上路之後，僅有第一年由忠孝國中獲得此項殊榮，此後便杳無音訊。

但幸運的是，在撰寫的過程中，承蒙本校黃玲玲主任、張珣玲主任及蘇峰立主任的鼎力相助，在文本的撰寫方向及格式上，給予了強而有力的指引；除此之外，還要感謝一直在第一線默默耕耘的老師們，他們都是背後那無名的英雄們，若沒有他們也就不會有此刻的榮耀。最後，再次由衷道出我們的謝意：謝謝肯定！



摘要

「第 46 號的魔法奇蹟」是位於臺北市文山區興隆路二段 46 號的靜心學園，在靜心全體優質教師團隊的合作之下，進行「專業的教學素養」、執行「有效的教學」、並時時落實「創新教學」，再輔以「溫馨的班級經營」策略，所譜出具有教學繽紛色彩，譽滿鬢樓的『第 46 號的魔法奇蹟』。

在本方案我們的教學團隊多年來開發設計出了以下各種多元創新的課程，計有「教學競技場—教學博覽會」、「異域雙聯盟—藝文好麻吉」、「自主好小子—自主學習夯」、「多元展能課—創意大迸發」、「精緻個別化—數理好精進」、和「服務學習」等課程。實施本方案後，教師們打破以往單打獨鬥的教學模式，從實踐教師團隊模式後，促進了卓越教學，近三年來靜心學生們對外的比賽成果豐碩且獲獎成績逐年爬升；此外，在 100 年的北北基聯測中，第一志願更高達 20% 的比例，前三志願也幾近 50%，寫作測驗成績五、六級分以上的高分群高達 80%。從以上的數據顯示來看，一則是對靜心教師團隊，給予一種莫大的鼓勵，二則更是前所未見對我們多年來「教師教學」專業的肯定。

關鍵詞：教師教學、創新教學、教學素養、有效教學、班級經營

壹、申請書內容

（一）基本現況：

從民國 40 年 2 月，蔣石靜宜女士於臺北市貴陽街創立靜心兒童樂園，六月成立靜心托兒所，八月成立靜心幼稚園。蔣女士積勞病故後，由蔣董事長緯國先生繼續領導。民國 45 年 8 月創辦「靜心小學」，於 45 學年度開始招生。民國 57 年三月增設中學部，並辦理立案招生。民國 64 年幼稚園附設於臺北市私立靜心國民小學，與靜心托兒所、國小、國中，合稱「靜心學園」。

自民國 56 年遷校至目前校址，歷經四十五年的歲月，校舍逐漸老舊，校園環境缺乏生氣。簡毓玲校長到任後，亟思改革，依照本校的願景「靜思、活力、精進及卓越」，發展學校特色及建立學習型學校，結合專業的教師教學與課程設計，以達成學生全人學習的辦學宗旨。

為追求資源統整之目標，民國 97 年提出中小學合併申請案，並獲核准通過，學校正式更名為「臺北市私立靜心國民中小學」。在現任校長簡毓玲女士的努力不懈，及董事會的精心規劃與督導之下，於民國 99 年 9 月完工綜合大樓。



得勝者課程



自主學習發表



服務學習

而這麼多年來，靜心的「教師教學」也漸漸產生質能的轉變。從早些年以智育主義掛帥，只求升學率不斷攀升，處處標榜著以第一志願人數為傲的教學導向，在近十年成功的轉型為一所五育並重，教師追求教學素養的成長、並致力研發對學生有助益的有效教學，且輔以不斷合作研究的創新教學，最後達成溫馨的班級經營。

（二）優質目標：

1. 專業的教學素養，打造優質卓越學習社群。
2. 發展教師專業，提昇教學效能。
3. 活潑教學展現多元舞臺，營造意氣風發新面貌。
4. 溫馨班級，友善校園一家親。

（三）具體做法：

目標一：專業的教學素養，打造優質卓越的學習社群

1-1-1 每年持續的進行行動研究、專業分享

1 定期聘請學者專家丁一顧教授、林天佑教授、黃淑馨校長等輔導團團員蒞校或諮詢指導。
2 每年寒暑假期間亦固定辦理教師進修研習活動。3 每年的行動研究主題，也可以窺見近幾年各領域的反思成果：

年度	領域別	創新教學與行動研究	參與老師
94	國文領域	「戀戀情深、盡在背影」－朱自清「背影」創新教案之設計	謝芝裴
	英文領域	運用多元評量、提高學生的學習意願（優選）	陳兩如
95	國文領域	策略性閱讀教學－以「預測」、「腦力激盪」、「放聲思考」、「仿題書寫」、「文學會議」、「提問」、「重述」為例	謝芝裴、黃華玉
	數學領域	九年一貫實施後，如何消除學生能力落（入選）	黃自強、陳信宏、林靜宜
	自然領域	仙跡岩的寶藏	許光溫、鍾志鴻
	藝文領域	想像音樂裡的視覺符號－校園彩繪活動設計	林戎芳、蘇峰立
96	綜合領域	學習型組織修練之道－組織學習與演化歷程實作坊	張珣玲
97	社會領域	我寫、我畫、我唱、我演－社會科多元評量之行動研究	羅瑞婷、徐也淨、吳慧娟
	健體領域	男性青少年學業成績與體適能相關之行動研究	楊瑞英、林啓顯
98	數學領域	「通曉歷數，數往知來」－國中數學低成就學生補救教學成效之研究	黃自強、林靜宜
	綜合領域	創新品德教育方案評選（優等）	張敏秀
	英文領域	以閱讀英語課外書籍及雜誌教學來促進學生英語字彙量之行動研究	英文科教學團隊
99	國文領域	新詩教學面面觀－以「美聲朗讀」、「腦力激盪」、「鑑賞講解」、「模仿」、「練習」、「自行創作」為例	黃慧如、廖婉菁、李美慧
	藝文領域	【說完再見】－文字與音樂的交融，透過畢業歌創作喚醒孩子音創作能力（特優）	蘇峰立
	英文領域	Happy Chinese New Year	陳兩如
100	自然領域	有理有差，化繁為簡	自然科教學團隊
	綜合領域	行動成就感動	簡毓玲、張敏秀

1-1 反思的自身教學經驗

1-1-2 彙整教學檔案進行校內評鑑，建立檢核機制

學校提供了一系列與教師教學檔案製作相關的研習：第一階段：98.01.22. 理論說明與初步實作。第二階段：98.03.14. 實作與檢視。第三階段：100.12.13. 初階培訓實體課程研習



各領域研討會



團體動力營



動力營活動

1-2 充實教學的專業知能	1-2-1 系統性的教師專業成長計畫，教師專業發展評鑑計畫，藉此提供老師有隨時充實教學專業知能的空間與路徑。
	自 96 學年度起試辦教育部辦理之教師專業發展評鑑，第一年試辦教師人數共 13 人達 42%，第二年參加人數 22 人比例高達 71%。第三年教師達到 80%參與各項教師專業發展評鑑課程研習。第四年 100%教師參與教師專業發展評鑑初階培訓實體課程研習。
	1-2-2 教師參與領域、學年對話機制，分享平臺暢達教師 本校自 90 年起，常態性舉辦教師專業成活動如教師讀書會、每個月例行課程發展會議、教師專業評鑑輔導會議、班級經營經驗分享、教學檔案製作、專業領域對話等。同時，每學期針對不同主題舉辦教學行動研究、動力研習與團隊研習等活動。
1-3 合作分享的教師素養	1-3-1 同領域教師的教學觀摩，跨領域教師相互取經，學校營造成為學習型組織圈
	每學期定期舉辦各領域教學觀摩，跨領域教師相互學習，營造校園教師學習新氛圍。
	1-3-2 同儕教師協同、合作教學，營造積極、正向的教師文化
	同儕教師製作教材，提供同年段教師運用，教師資源共享彼此獲得更多的教學成長。
	1-3-3 團體動力營，激勵同儕士氣 教師均利用每年寒、暑假學校規劃的動力營隊，聯絡彼此情感，並藉由動力營隊的活動設計，激勵同儕士氣，達到合作分享的教師素養。



教育叢書類優等



北京交流



日本交流



校園俯拾皆美景



國際水準室內籃球館



國家音樂廳等級演藝廳

1-4 系統的教學研究社群

1-4-1 校內教師專業導向，專才專用並善用人力及專長，組成學習社群

1. 教師合格率 100%，並且專才專用，一定依據專長授課。
2. 老師們也利用非常有限的課餘時間，與第五群組的夥伴學校分享我們的教學特色；當學校有外賓來訪或參訪團體到本校參觀時，我們亦主動出擊，與大家分享值得推廣的經驗與心得，成功經驗的分享如下表所列：

編號	日期	分享主題	地點	分享教師
01	99 年 11 月 18 日	國語文教學成果展— 燈籠製作過程說明	景興國中	謝芝裴老師 李保瑩老師
02	100 年 1 月	行動研究—說完再見	至善國中	蘇峰立主任
03	100 年 12 月 19 日	教學卓越獎— 「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」	靜心中學— 武漢中小學參訪團	李美慧老師 范淑娟老師 蘇峰立主任 林戎芳老師
04	100 年 10 月 20 日	安全教育經驗分享	蘭雅國中	蘇峰立主任
05	100 年 12 月 13 日	交通安全教育經驗分享	靜心中學— 台北市 16 所 國中參訪團	簡毓玲校長 蘇峰立主任
06	100 年 11 月 24 日	教學卓越獎— 「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」	教育廣播 電台專訪	李美慧老師 范淑娟老師 蘇峰立主任

1-4-2 校內老師持續參與教學研究，並將成果結集發表於靜心學報及各類分享平臺

每年定期推出「靜心學報」，發表各式專題探討並進行經驗交流。

1-4-3 推動國內、外校際交流，分享教學經驗，提昇教師教學面向

1. 國內交流部分：藉由班級教學觀摩、或個別學生才藝交流、家庭接待及團康活動等，拓展學生視野。
2. 在國際交流的部分，推動學校國際化，與國外中、小學締結姊妹校，並與大陸、香港、新加坡、日本、蒙古、英國等學校，建立交流學習機會。95 年度至今『每年辦理』海外地區遊學活動，積極爭取本校參與國際性青少年活動。
3. 近幾年來，靜心師生出訪計有：2006 香港蔡繼有中小學、2008 新加坡南華中學、2009 北京樹人瑞貝國際學校、2010 日本長野縣茅野市北部中學校、澳洲昆士蘭省 Rachedale South State School 暨 The Gap State School 等。



教學卓越獎方案發表



榮獲教卓銀質獎



嵌入式個人化電腦教室

目標二：發展教師專業，提升教學效能																												
2-1 適切的教學目標	2-1-1 召開課發會，訂定明確的教學目標並發展特色課程																											
	每學期期初召開課發會，訂定一整個學期的教學目標，並討論校本特色課程融入課程當中。																											
	2-1-2 教學博覽會主題，引導融入教學課程中																											
	靜心每年舉辦教學博覽會，呈現教師及學生一整年教與學的成果。																											
93 年度 -100 年度教博覽會活動主軸及課程說明																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>93 年度</th> <th>94 年度</th> <th>95 年度</th> <th>96 年度</th> <th>97 年度</th> <th>98 年度</th> <th>99 年度</th> <th>100 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動主軸</td> <td>精緻閱讀</td> <td>專題研究</td> <td>萬人 大合奏</td> <td>中英文 小論文發表</td> <td>影像夢工廠</td> <td>世界接軌 零距離</td> <td>建國百年慶 靜心大躍進</td> <td>安全 101 健康滿分百</td> </tr> <tr> <td>課程 規劃 說明</td> <td>教學發表及 學生作品展 出以「精緻 閱讀」為中 心發展</td> <td>培養學生專 題研究能力 為發展核心， 強調學生的 表達、溝通 及研究能力</td> <td>中小幼三單 位之縱向串 連，突顯靜 心學制、課 程、活動之 一貫</td> <td>培養學生主 動探索問題、 研究之終身 學習能力</td> <td>思索傳承、蛻 變、成長的意 義，主軸為加 深學生對於感 恩、惜福、回 饋等人文素養 體認</td> <td>推展國際教育 與環保教育， 使學生具備全 球化的視野， 擁有與世界接 軌的能力。</td> <td>以建國一百年 為主軸，再加 上靜心六十周 年的生日，讓 孩子們對人事 物進行緬懷與 追思。</td> <td>以安全體驗區 教室，發展出 一系列全方位 課程，帶領孩 子從衣食住行 育樂等方面進 行了解。</td> </tr> </tbody> </table>		93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	活動主軸	精緻閱讀	專題研究	萬人 大合奏	中英文 小論文發表	影像夢工廠	世界接軌 零距離	建國百年慶 靜心大躍進	安全 101 健康滿分百	課程 規劃 說明	教學發表及 學生作品展 出以「精緻 閱讀」為中 心發展	培養學生專 題研究能力 為發展核心， 強調學生的 表達、溝通 及研究能力	中小幼三單 位之縱向串 連，突顯靜 心學制、課 程、活動之 一貫	培養學生主 動探索問題、 研究之終身 學習能力	思索傳承、蛻 變、成長的意 義，主軸為加 深學生對於感 恩、惜福、回 饋等人文素養 體認	推展國際教育 與環保教育， 使學生具備全 球化的視野， 擁有與世界接 軌的能力。	以建國一百年 為主軸，再加 上靜心六十周 年的生日，讓 孩子們對人事 物進行緬懷與 追思。	以安全體驗區 教室，發展出 一系列全方位 課程，帶領孩 子從衣食住行 育樂等方面進 行了解。
	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度																				
活動主軸	精緻閱讀	專題研究	萬人 大合奏	中英文 小論文發表	影像夢工廠	世界接軌 零距離	建國百年慶 靜心大躍進	安全 101 健康滿分百																				
課程 規劃 說明	教學發表及 學生作品展 出以「精緻 閱讀」為中 心發展	培養學生專 題研究能力 為發展核心， 強調學生的 表達、溝通 及研究能力	中小幼三單 位之縱向串 連，突顯靜 心學制、課 程、活動之 一貫	培養學生主 動探索問題、 研究之終身 學習能力	思索傳承、蛻 變、成長的意 義，主軸為加 深學生對於感 恩、惜福、回 饋等人文素養 體認	推展國際教育 與環保教育， 使學生具備全 球化的視野， 擁有與世界接 軌的能力。	以建國一百年 為主軸，再加 上靜心六十周 年的生日，讓 孩子們對人事 物進行緬懷與 追思。	以安全體驗區 教室，發展出 一系列全方位 課程，帶領孩 子從衣食住行 育樂等方面進 行了解。																				
2-2 合宜的教學環境	2-2-1 99 年底啓用的新大樓，完善的設施，讓全校師生有適宜的教學場域																											
	1. 新綜合大樓內，規劃有如下的教學空間：安全體驗區教室（此為全國首創的安全體驗教室）、體育館、游泳池、圖書館、演藝廳，以提供彈性、多用途、多樣化的學習環境。 2. 新綜合大樓內，有普通教室空間、藝術教學空間、電腦教學空間，還擁有多個開放空間，讓校師生們都可以悠遊在合宜的教學環境中。 3. 新大樓自 99 年 10 月完工後，提供社區場館交流互動，達成與社區資源共享的目標。																											
	2-2-2 教師充分運用教室的資源，從事課堂教學																											
	教師會將每學期所要教授的主題課程，運用教室的布告欄、學習角等地方，用標語或是中英文要句的方式，製造學習氛圍。																											
	2-2-3 更多開放空間，創造更彈性的教學環境																											
現今學校的師生們，皆獲得了廣大的開放空間，例如：體育館（綜合球場）、芳墨館、二、三樓的開放空間……讓師生們都能更自在、更適應性的優游在優質的學習環境中。																												



參訪清明上河圖



仙跡岩親山之旅



日本文化交流

2-3 有效運用教學方法與資源	2-3-1 教師充分利用中小幼 13 年一貫，在課程、輔導、制度上皆成無縫接軌
	學校提供教師完整的轉銜會議、新生輔導資料、轉學生輔導訊息，讓教師、學生在完密的無縫接軌中，得到充分與妥善的照顧。
	2-3-2 開發一系列體驗學習課程，讓孩子們真實的從做中習得知識
2-4 有機的評量回饋機制	<ol style="list-style-type: none"> 國中依照學生興趣設立各項社團，近年陸續開設多達三十多項專業性社團。 統整校外教學資源，開發體驗學習課程：包含鄰近自然環境資源（仙跡岩探訪等）、社教機構（故宮博物院、愛心世界博物館等）、主題教育園區（頭城農場、小叮嚀科學園區等），架構本校「九年一貫體驗學習課程」，並撰寫成爲臺北市優質學校「學生學習」向度之方案 - 中學「爲學生架構『全方位的舞台』」、小學「學生學習 - 體驗關懷活動」，分別在 2007 年、2008 年獲得優質學校評選認證的肯定。 國際化是全世界的趨勢，靜心學園基於此，鼓勵學生跨出國門，到鄰近國家如香港、新加坡、大陸北京、日本等城市分享靜心孩子們的學習心得。以上在在都顯示出教師有效運用教學方法與資源。
	<p>2-4-1 建置有機的評量回饋機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立教學評量機制： 建置定期評量的標準化流程，落實審題制度。 命題教師以雙向細目表分析命題的內涵。 教研主任統計該學年各領域評量成績，檢核學生成績與反思命題難易度。 實施多元評量方式 建立多元評量機制，激發學生多元智慧發展。 多元評量方式：包含：紙筆測驗、實作、表演、專題、學習檔案……等。

目標三：活潑教學展現多元舞臺，營造意氣風發新面貌

3-1 創新的教學能力	3-1-1 教師具有創新的教學策略，能撰寫創新方案，實踐創新教學
	99 學年度本校教師以「遊藝之間～畫中有詩，詩中有樂」獲全國教學卓越獎銀質獎。
	3-1-2 教師充滿教學熱情，持續自我檢視，嘗試創新，發展自主好小子課程
	教師們的層層進步，經由不斷的自我對話、省思，最後有嘗試創新的能力後，並進而開發自主學習新課程。 我們期待藉由校內的教師領導自主學習的課程設計，讓學生成爲自己學習的主人翁，而這份學習的態度，也就是教師想教給學生們「一份帶得走的行動力與實踐力」。 自主學習課程規劃：100 年 10 月份底提出完整的研究計畫書：包含研究目的、研究動機、研究方法、研究進度（期程）、研究概念圖、參考資料等→ 101 年 3 月初將研究內容製作成 PPT，班級內鼓勵遴選優秀作品參加年級競賽，選出優秀作品 6-8 組，於 4 月份教學博覽會中分享、發表→ 101 年 6 月完成完整書面報告→ 101 年 7 月教師再完成七、八年級學生自主學習論文彙編。
	3-1-3 開發一系列的多元展能課程
	七年級每週五的第八及第九節課、課程內容規劃有「得勝者課程」、「創意大迸發」、「旅遊記趣」與「中英文口語表達能力」訓練等。

3-2 創新的教學環境	3-2-1 數位化教室的情境，促進班級課程進行
	1. 新大樓的普通教室，班班皆設有單槍投影機與數位廣播系統，數位化的設施，為優質的教學環境，更盡一份心力。 2. 嶄新的電腦教室（透過符合人體工學的「下潛式電腦桌」）與「英語數位學習教室」，也為新大樓的教學環境，投注新的活水。
	3-2-2 閱讀網站的建立提供閱讀精進的磐石
	93 學年度起陸續完成了學校網頁、班級網頁、教師領域網頁的建置並隨時更新，95 學年度起建構多媒體教學資源庫、閱讀網站。100 學年度並將靜心閱讀網站版圖延伸至國中，持續樂讀、愛讀與悅讀！
3-3 創新的教學方法與運用	3-3-1 結合課程、時事與生活經驗，開發九年一貫新課程
	教師會依照學校課程掌握時事與生活經驗，並結合社區、自然、人文資源來架構九年一貫體驗課程，中小學在『學生學習』項目於 2007 年以及 2008 年均獲得臺北市優質學校評選認證的肯定。
	3-3-2 善用教學輔具，將科技資訊融入教學中
	教師運用教學輔具，例如：播放課文朗讀 CD、影片賞析、powerpoint 投影片教學，音樂剪輯與攝影課程……等。
	3-3-3 改良傳統教學模式，將與生活知能相關的議題融入課程中
	我們更高的目標是在將與生活密切相關的知識融入孩子們的學習情境之中，因此開設了高達 30 多種的各式社團。
3-4 創新的教學歷程與結果	3-4-1 學生習得帶得走的能力，靜心處處是舞臺
	因為以上教師的課程引導，本校學生的興趣已積極發展出學生個人的特有特質。一生一專長的達成率已達 100%。我們可以自豪的說：從靜心畢業的孩子們，都擁有隨時站上舞臺展現的能力！
	3-4-2 教師教學力成效良好，學生充分展現創造力、思考力、資訊力與解決問題能力
	教師不斷地進行教學研究，創新教學歷程，97 學年度榮獲總團體成績第二名佳績。此外，教師在建立閱讀力特色課程，受邀分享場次多達 40 場以上，顯示教師教學力備受肯定。
	3-4-3 100 年基測作文成績五六級分高達 80%
	99 年這一屆畢業的畢業生，在基測作文的亮眼成績，都是教師創新課程的引領，所達到的最後成果。100 年度，我們將創意課程大膽的在七年級的藝文分組課程中實施，從孩子的回饋中，我們知道：這樣的成果是令人喜悅的。
3-4-4 榮獲 100 年全國教學卓越銀質獎	
	本方案運用跨領域團隊合作方式，逐漸形成完整的「遊藝」之學，有著令人驚喜的豐碩成果。

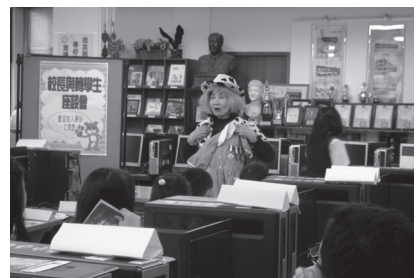
目標四：溫馨班級，友善校園一家親	
4-1 有效的班級教學經營	4-1-1 運用班級教學設備，激發學生學習興趣
	95 學年度起於學校網站建置家庭電子聯絡簿功能，100 年度更增設全校無線網路設備，國高中新大樓更規劃雲端系統，讓未來教室及最先進的數位教學落實在靜心校園當中。
	4-1-2 熱力參與多元生活班級競賽，增進班級凝聚力
	每年學校定期辦理八九年級籃球賽，八年級辦理熱舞比賽、拔河比賽以及七年級健康操比賽、行進比賽等，並於寒暑假規劃七年級新生成長營、八年級童軍隔宿露營、九年級校外教學體驗活動、仙跡岩親山環境教育校外參觀學習活動以及社區踏察等巡禮活動。
4-2 溫馨有效的班級行政經營	4-1-3 善用評量結果，考量個別化差異，提供適性教育
	本校為私立學校，家長非常重視學生在校的學習狀況，全校皆積極投入關懷輔導工作，包含小團體輔導、精進教學、課後輔導、加強親師聯繫、個別輔導、家庭訪視等。英語、數學及國語領域採分組小班教學，強化具有優勢的頂尖學生與亟需學校精進教學的學生，讓每位學生均能確實習得基本能力，而且以絕不放棄任何學生為目標。
	4-2-1 老師通力合作召開轉銜會議，讓每位學生輔導的接續，呈現無縫接軌
	校園舉辦多種、多項說明會，都希望營造出一個溫馨、和諧有愛的班級氣氛。
	4-2-2 利用備課週，親師生聯繫溝通，創造溫馨的班級風氣
	1 家長學校日家長出席率皆達 90% 以上。2 藉由民主過程產生熱情的各班班級家長代表。3 各班均依規定成立班親會，召開班親會及學校日活動。
	4-2-3 教師鼓勵孩子們參加各項競賽活動，展現分工合作的班級精神
	教師亦會定期協助孩子們參加每年十月的校慶活動、十二月的耶誕節活動、四月份舉辦的教學博覽會與五月份的愛心園遊會，以及六月分的畢業典禮等盛大活動。
4-2-4 運用家長、志工資源，創造孩子學習的多元化	
家長志工參與學校各項活動，協助各類愛心支援工作，協助孩子發展。	
4-2-5 以轉學生座談及小團體輔導，協助孩子融入班級生活	
1 秉持著「帶好每一位孩子」、「一個都不少」之精神，學校佈置溫馨的輔導中心空間，並利用課餘時間進行國中個別輔導並建立輔導資料庫，每學期開設小團輔活動課程（情緒成長團體、人際關係團體）共 2 梯次，17 周學生計 18 人。 2 每學期開學第一天則辦理「校長與轉學生座談」活動，以及辦理「與校長有約 - 午餐約會活動」。	



小團體輔導



熱愛生命體驗營



學生與校長座談

4-3 適切的學生行為規範	4-3-1 成立班級及學生自治組織，培養自我管理能力
	(1) 成立班級自治組織 (2) 成立學生自治會
	4-3-2 建立九年一貫榮譽制度，型塑靜心優良校風
	從 94 學年度起，設置學園獎勵制度，以建構幼小中一貫的榮譽指標。
4-4 溫暖的班級接納氣氛	4-3-3 服務學習開啓學生生命的另一扇窗
	規劃關懷體驗活動，積極推動各項學生志工服務、參訪體驗學習活動。99 年度國中部榮獲頒教育部中等以上學校服務學習學校團隊的肯定。100 學年度更進一步推動校本服務學習計畫。
	4-4-1 家長學校一家親，健全的親師合作關係
	各班於學校日時召開班親會，共同討論班級相關事項，形成共識。
	4-4-2 雙導師制，輔導記錄本作為輔導的基礎，時時關切孩子們的動態
	七年級每班安排正副導師，協助新生迅速適應國中生活。
	4-4-3 善用家長人力資源網絡，建立專業顧問團隊
	導師會整合每班在大專院校任教之家長，提報學校家長會組成「家長教授顧問團」，定期開會討論，提供學校發展專業建議。依據家長個別專長，提供教學、校務發展各項協助，本校家長來自各行各業的菁英，特聘各項專業人士進校指導，如法律顧問、特約醫師、教授、企業人士、記者主播等，旨在以最有績效的品管，達成精緻卓越的教育內涵。並將結合的力量，展現在班級活力、班及部落格以及班上的大大小小團體活動中

優質成果：

1. 專業的教學素養，形塑蓬勃的發展社群

- (1) 教師專業研習時數總量不斷穩定攀
- (2) 教師專業發展評鑑比例高達 100%
- (3) 教師行動研究質與量均呈現穩定成長

2. 有效的教學，成就每一個孩子



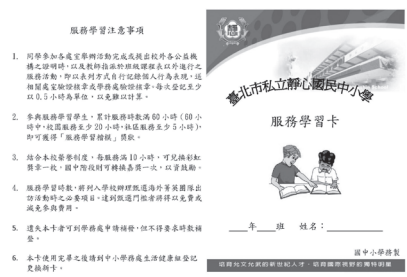
教育 111 認證



資源統整優質獎



行動研究特優



首創服務學習卡

(1) 基礎學科總表現（下表為本校近幾年升學率比例統計）

年度	畢業人數	第一志願	比率	前三志願	比率
93 年	182	13	7%	37	20%
94 年	219	16	7%	63	29%
95 年	221	18	8%	60	27%
96 年	218	22	10%	65	30%
97 年	213	18	8%	67	31%
98 年	222	22	10%	73	33%
99 年	221	29	13%	77	35%
100 年	221	42	19%	84	38%

(2) 近三年基測作文成績，傲視群倫！（100 年，五、六級高分群學生，達到 80%）

(3) 資訊整合能力：國際網界博覽會競賽，在學校教師與學生的共同努力下，屢獲大獎。計有：

- A. 96 年度以「仙跡岩的寶藏」設計獲得 2007 國際學校網界博覽會全球金獎。
- B. 96 年度以「溫室效應與全球暖化」獲得 2007 外交與國際事務專題網站設計全球大賽銀牌獎。
- C. 96 年度以「彩虹之愛 -- 樹仁基金會的音符」、「靜心揪茶隊」兩件作品參加全國網頁製作比賽獲金獎。
- D. 99 年度以「風華絕代－龍山寺」專題網頁設計，更獲得國際學校網界博覽會地方歷史古蹟類白金獎的殊榮。



網界博覽會作品



國際安全學校認證

參、申請書特色：

分別以「專業的教學素養，打造優質卓越的學習社群」、「發展教師專業，提升教學效能」、「活潑教學展現多元舞台，營造意氣風發新面貌」與「溫馨班級，友善校園一家親」為四大面向，運用團隊合作的模式，將老師「專業優質」與「卓越競新」的形象，與「師生心近」的圖像結合，營造出整個教師教學的完整脈絡。我們期許：藉由以上的教師教學與課程安排，創造出靜心育才一甲子，教師卓越又創新的新願景，並一起成就孩子美好的未來！

肆、未來發展：

因應 12 年國教的未來發展趨勢，本方案將繼續在靜心全體優質教師團隊的合作之下，進行「專業的教學素養」、執行「有效的教學」、並落實「創新教學」，再輔以「溫馨的班級經營」策略，繼續成就每一個孩子更美好的未來！靜心努力給孩子們最好的教育，也請您繼續的給予我們更多肯定的掌聲，謝謝！