



把書教好

把班帶好 多元活動

培育

成功的學習者 未來的領導者

評審的話

老師努力於每一堂的教學，具反思的態度，教學內容及教法均豐富多元，例如教師自編英語教材、辦理探索體驗的活動、體育循環教學、藝術人文課程依興趣分組等等。另將華人文化的精髓及品德教育融入教學活動中，值得肯定。教學環境優良，硬體設備規畫用心，有助於教學效能之提昇。展現在學生端可以看見的具體成效有：學生對學校有高度的認同，樂於學習，且表現出高品質的學習成果，如對外競賽成績優異，從中可看見教學的成效。在英文的戲劇及各種展演活動中，可以持續加強「在地全球」的面向，以英語為媒介，用台灣的在地素材為內涵，讓「全球在地」與「在地全球」兩者能在學校的課程與教學中同時並進。

臺北市私立復興實驗高級中學（小學部）

李 珀 李雙祿 柯智祺 王惠英 張慎 吳奇榮

團隊介紹

優質學校教師教學	姓名
校長 - 方案主持人	李珀
校務主任	柯智祺
訓導主任	李雙祿
教學組長	王惠英
設備組長	張慎
藝文組長	吳奇榮
策略執行	全體成員

得獎感言

復興教師歷經六十六年的優良傳統教學，在李珀校長致力於「教學視導」下，有效提昇教學品質，在邁向現代教學的轉變過程，「以學定教」、「先學後教」、「為學而教」、「教學相長」之教學理論，形塑本校「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」目標。

復興教師團隊多年努力的成果，能獲得優質學校評審一致肯定，這一份殊榮，更為教師團隊注入一股新的動能。

未來全校教師當更加兢兢業業，繼續朝全方位優質學校目標邁進，以「五育並重」為核心價值，培育「把書讀好、把人做對、多元發展」的復興小火炬，成為愛學習、會學習、學以致用，是成功的學習者，未來的領導者。



摘要

本校成立於民國 35 年，教師歷經六十六年的優良傳統教學邁向現代教學的轉變過程，運用「以學定教」、「先學後教」、「為學而教」、「教學相長」之教學理論，帶著微笑進入課堂，變講課為教學，變聽課為求學，讓教師輕鬆的教，學生也能快樂的學。

自民國 82 年 8 月起，李珀校長致力於「教學視導」，提昇有效能教學，形塑本校「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」的教師教學目標，以「五育並重」為核心價值，培育「把書讀好、把人做對、多元發展」的復興小火炬，在世界每一角落發光發熱。

關鍵詞 教師教學 圖像組織

網址：<http://www.fhjh.tp.edu.tw>

壹、基本現況

臺灣光復之初，百廢待興，時代召喚，「復興」誕生。民國 35 年夏在婦聯總會策導下，假本市南陽街舊址，成立復興幼稚園，後以教學績優盛名遠播，民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效深獲各界好評，於 49 年遷至現址上課。

民國 57 年配合國民教育實施，遂又增設「復興中學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。在林慎董事長禮聘優良教師，奠定今日完整教育體系，中學部首任校長為袁永貞女士。

民國 80 年董事會改選，李尹緒瑛為董事長。82 年 2 月聘請李珀女士為現任校長，以「穩、準、高、遠」之鐘塔精神，以期勉培育出更多傑出的人才。

民國 95 年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國 96 年成立雙語部招收小學部學生，97 年奉核招收國中雙語部學生，99 年招收高中雙語部學生，培養中、英文雙語素養兼備之表達能力之學生，提升其競爭力。

本校創建 65 年來，由幼稚園到小學，到中學，再到高中、雙語部，已建設為臺北市第一所從 K-12 不同學部的十二年一貫之實驗學校。

貳、優質目標：

(一)、形塑一流復興教師

培育人才是學校經營的目標，課程研發是學校的生命，學校人才有學生、教師以及行政人員。

就學生而言，本校除培育學生德智育外，體、群、美育潛能的開發，五育並重，「把書讀好」- 求真、「把人做對」- 求善、「多元發展」- 求美，更是學校努力的方向，致力於學生多元發展，是成功的學習者，未來的領導者。

就老師而言，一個良好的教師，需要能「把書教好、把班帶好、多元活動」，能專業成長、發展特色課程，推動創新的教學策略，「先學後教」(學生能學習)- 學生學習、「為學而教」(學生愛學習) - 課程發展、「以學定教」(學生會學習)- 教師教學、「教學相長」(學生學以致用)- 專業成長，秉持復興教育理念，主動、實踐、創新是每位老師的最基本要求。

就兼任行政工作之教師而言，除把事做好、把事做對外，仍需「把書教好」，形塑一流復興教師圖像，人人以此自我要求，在傳統教育下，全新展現。

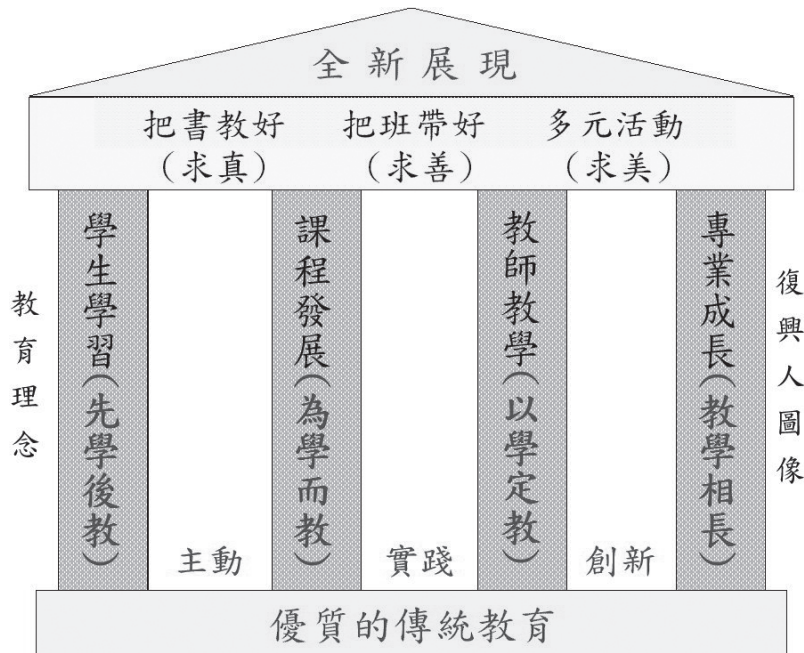


圖 2-1 形塑一流復興教師

(二)、培育五育並重的復興小火炬，是成功的學習者、未來的領導者

復興校徽中之三角形：代表「人」一定會向上、向善的發展

求真 - 把書讀好 求善 - 把人做對 求美 - 多元發展

能主動、實踐、創新

培養學生閱讀、觀察、表述、創造、統整五大能力

打造復興成為學習的樂園

讓學生愛學習、會學習、能學以致用

營造與自己、與他人、與大自然「在一起」的校園文化



復興校徽中五瓣梅花代表要培養德、智、體、群、美五育並進的學生：

德－孕育高尚的品德修養－形象端正、舉止合宜

智－厚植力行實踐的能力－主動求知、慎思明辨

體－培養健康的身心狀態－強健體魄、喜愛運動

群－營造良好的人際關係－愛護團體、熱心服務

美－啓發經營生活的能力－豐富生活、陶冶情感

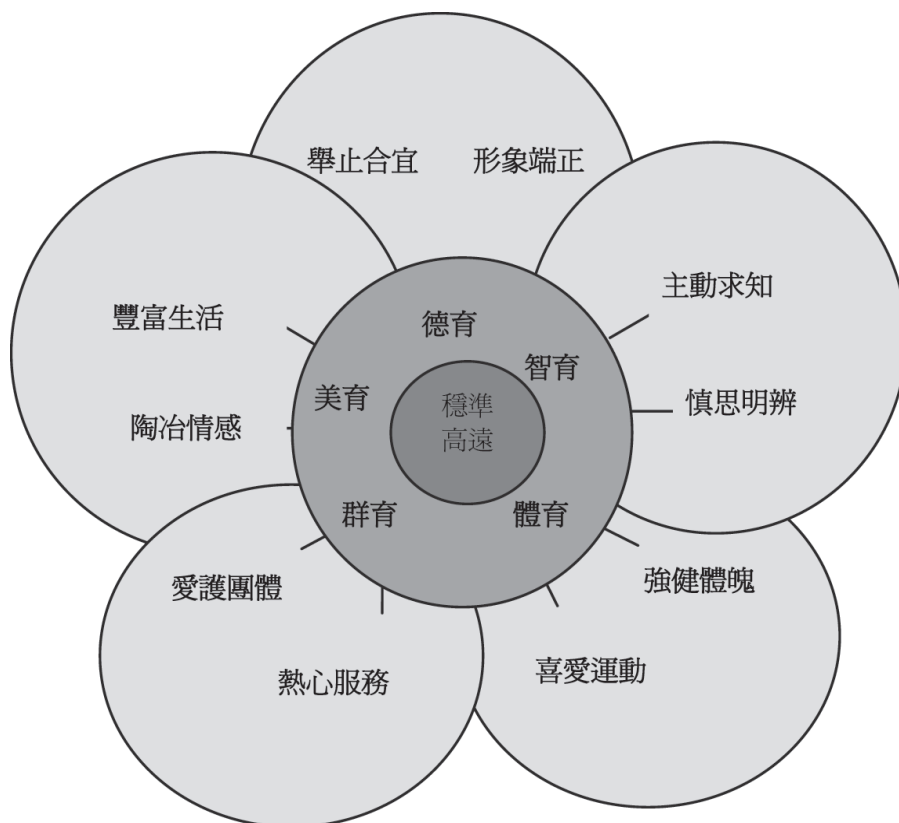


圖 2-3 復興小學教師教學具體目標

(三)、學校教育願景，使教師教學有所依循，與具體目標結合：

本校學校教育願景中，教師教學即為其重要之一環，結合教師、家長，配合整體學校經營發展策略，型塑了教師「把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程」的願景，具體目標與學校願景的關係以（圖 2-3）表示：

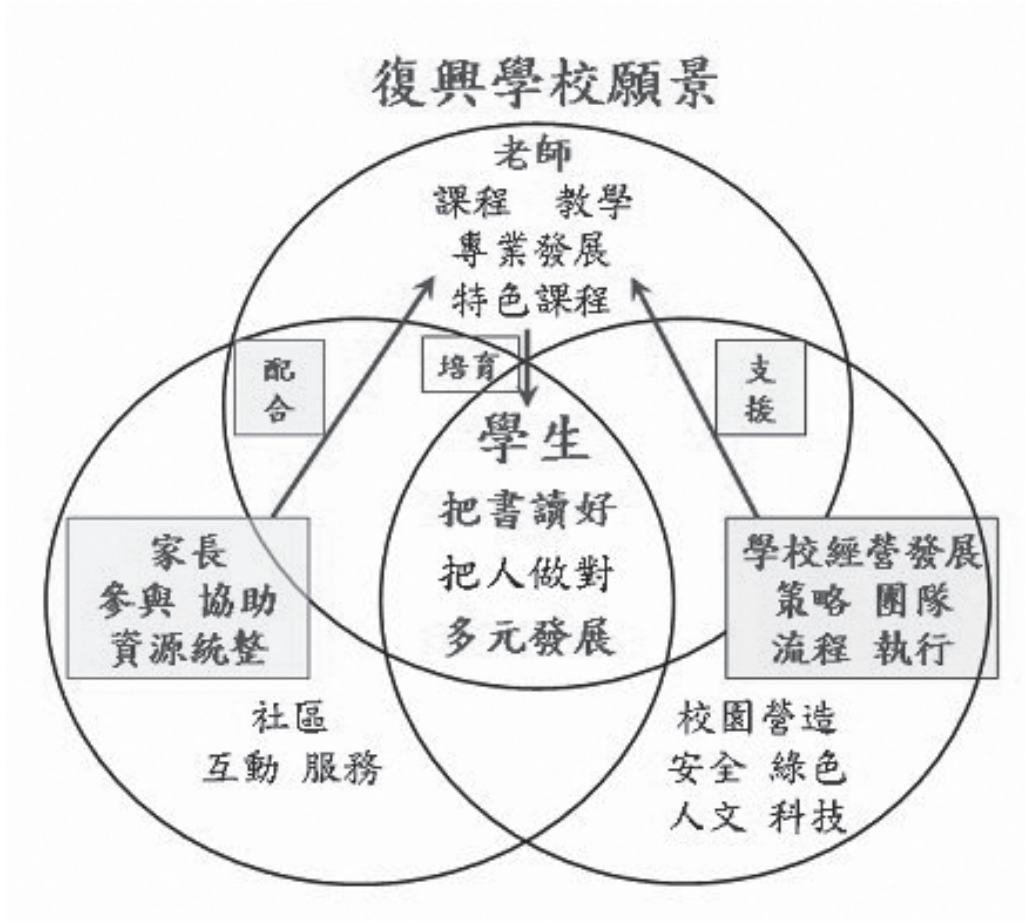


圖 2-4 學校教育願景

參、具體做法

一、具體做法

為提昇教師教學品質，讓孩子有效學習，培養德智體群美五育並進的學生，型塑良好品格，達成復興人圖像的核心能力，本校教師教學具體做法，配合對應優質學校教師教學指標，擬定各項教師教學之實施策略與項目，以隨時掌握教學成效，對應項目及指標如表 3-1，架構圖如圖 3-2，內容如下：

表 3-1 教師教學方案目標、實施策略、項目、教師教學指標對照表

實施策略		實施項目	對應優質學校評選指標
目標 教學素養： 把書教好	一．活化課發會	1. 成立課發會 2. 落實領域教研會 3. 精準訂定學力指標 4. 穩定發展自編教材 5. 鼓勵著作，分享經驗 6. 指導學生參加競賽	1.3 合作分享的教師素養 2.1 適切的教學目標 3.1 創新的教學能力
	二．系統專業進修	1. 形塑一流復興教師 2. 系統規劃教師進修 3. 建立教學檔案，反思教學 4. 評估教師進修成果 5. 促進國內外文化交流	1.1 反思的自身教學經驗 1.2 充實教學的專業知能 1.4 系統的教學研究社群
	三．推動教學視導	1. 建立教學觀摩機制 2. 運用視導規準量表 3. 落實教學視導 4. 教學視導的推廣	1.2 充實教學的專業知能 1.3 合作分享的教師素養 1.4 系統的教學研究社群
有效教學： 專業成長	四．促進專業成長	1. 有效運用教學法 2. 認知師徒制，經驗傳承 3. 建構數位科技的學習環境 4. 營造合宜的教學環境 5. 有效運用校外教學資源	2.2 合宜的教學環境 2.3 有效運用方法與資源
	五．建立教學評量機制	1. 建立教學評量機制 2. 實施多元評量 3. 建立激勵教師專業成長辦法	2.4 有效的評量回饋機制
班級經營： 把班帶好	六．有效的班級經營	1. 活化班級經營 2. 落實品格教育 3. 建立學習檔案 4. 進行補救教學	4.1 有效的班級經營 4.2 溫馨有效的班級行政經營 4.3 適切的學生行為規範
	七．溫暖的班級氣氛	1. 溫暖的教室佈置 2. 落實生活輔導 3. 形塑紀律的學習行為	4.1 有效的班級經營 4.4 溫暖的班級接納氣氛
創新教學： 特色課程	八．展現創新教學	1. 創新的教學活動：教學統整週 2. 致力行動研究，建立教學研究社群 3. 營造創新的教學環境	1.4 系統的教學研究社群 3.1 創新的教學能力 3.2 創新的教學環境
	九．推動特色課程	1. 英語課程 2. 資訊課程 3. 探索體驗課程 4. 體育循環課程 5. 藝術人文課程	2.2 合宜的教學環境 3.2 創新的教學環境 3.4 創新教學歷程與成果

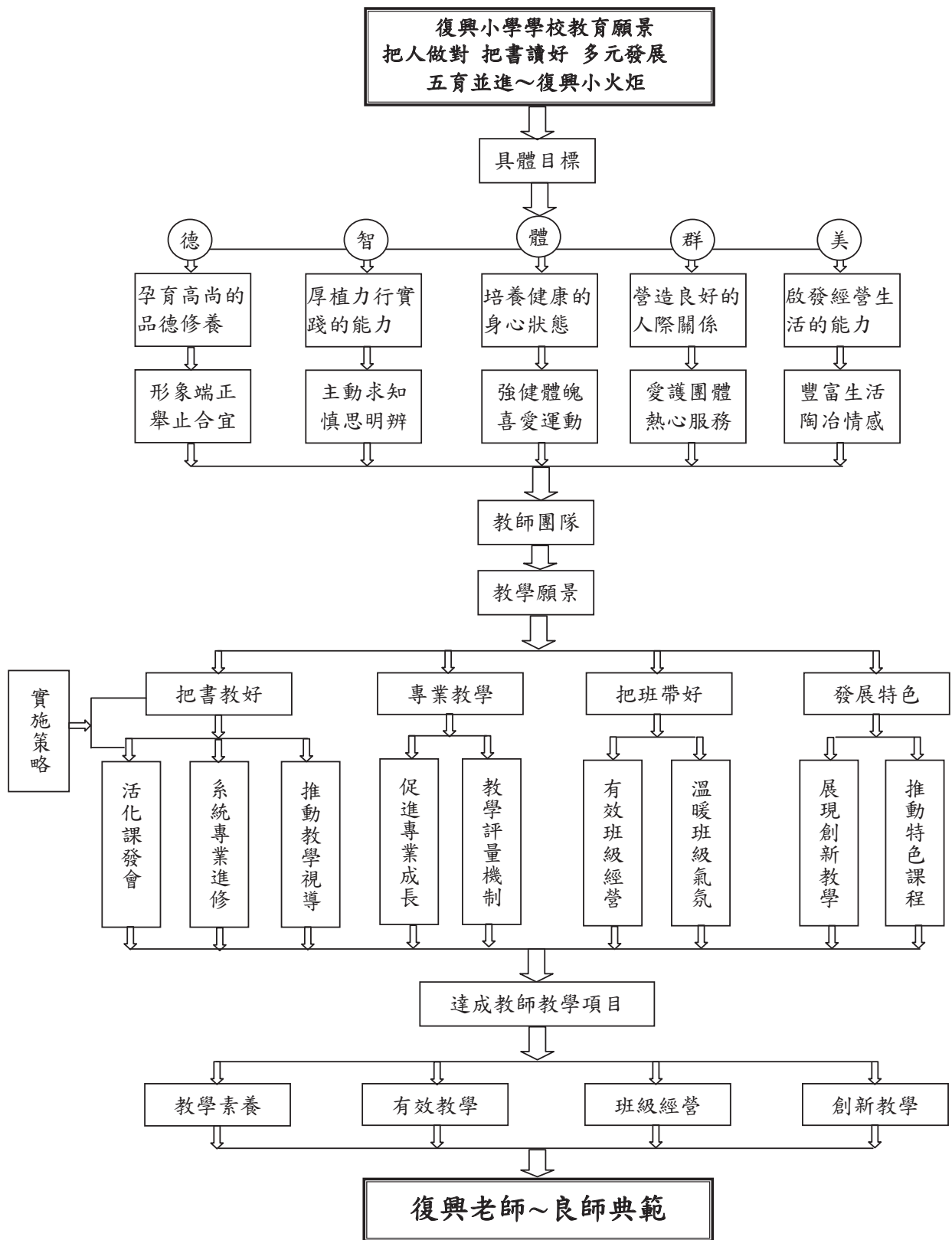


圖 3-1 復興小學教師教學方案架構圖

二、創新做法

(一) 展現創新教學

1. 創新的教學活動

落實 80/20 精神，創新的教學活動，力求多元化，並兼顧學校傳統特色課程、社區特色課程、探索與體驗課程、資訊化、個別化課程及創新課程。

教學統整週：以現有課程配合時令、學校行事，實施學科本身及學科間課程之統整，依據課程綱要，研發學校及教師本位課程，每年 4 月（校慶）及 12 月（聖誕節）各有一週為統整週。例如：100 學年度第一學期，即以「我們是世上的光」為主題，由各領域發揮其專業，12 月英文及藝術人文等各領域舉辦的教學成果發表會，結合多元智慧及五大能力，進行主題統整教學。

2. 致力於行動研究，建立教學研究社群

本校教師致力於行動研究，經由研究過程，分享教學經驗及教學成果，增進教師專業成長。1 數學領域：召集人徐秀珍老師根據臺北市六年級數學基本學力檢測，發現臺北市及本校學生最弱的部份是「量與實測」，激發改進教師教學及提升「量與實測」的學習能力的動機，以進行此行動研究「量與實測教學提昇教師專業成長與學生學習成效」，藉此探討原因，尋求改善，從參與教師的專業對話、教案設計、教學觀摩、教學後討論，形塑本校數學專業學習社群，此行動研究及教學教案完成彙編，有助於未來提昇此部份的教學品質。2 自然領域：99 學年度進行行動研究主題為「提昇學生科學專題探究能力」。

3. 營造創新的教學環境

本校外籍老師的教學資源，不僅為復興的英語課程注入一股活力，也成課程設計中不可或缺的一環，因此令人格外珍惜。這群外籍老師來自美國或



修訂學力指標



教師資訊研習



教學檔案分享

加拿大，他們對教育充滿熱誠，具備專業素養，學生能藉由與外籍老師間的互動，及本校所佈置情境教室，提供學生良好的學習情境，促進學習效果，更深入了解與尊重異國的文化習俗，進而培養世界觀，拓展國際化視野。各領域佈置合宜的教學情境，目前規劃之雲端復興未來教室將成為創新的另一教學環境。

4. 實施多元評量：

本校配合課程活動，依據學力指標，編寫試題，研發妥適之教學方法與評量活動，重視定期評量之專業性，進行雙向細目分析，期能提升評量專業能力，教師期能深入了解分析數據之意義及運用策略。

如以英語評量為例，包含口試、學習態度、上課發表狀況、作業、平時、月考的紙筆測驗、書面報告、學習單或專題報告，每學年舉辦學生學習檔案比賽等。透過評量結果及作業調閱，提供補救教學，規劃加深加廣課程，規劃課後多元才藝課，實施數學、英語精熟班，辦理暑期一個月的輔導課程，注重學生個別差異及適性發展。

社會領域於 99 學年度起，由原有三次紙筆評量的段考，則改變為在第二次段考時是以非紙筆測驗的替代性評量為主，亦即實施「專題報告」方式的多元評量，以專題報告代替段考紙筆評量方式，在過程中讓孩子能學習親自蒐集多元、大量有關主題的資料，閱讀資料，找出重點，作筆記、討論、分類整理、列出重點及問題，以提昇學生搜集及整理資料各項能力，完成小組分工合作的角色及任務，並訓練孩子上台報告的能力，達到互相觀摩學習的目的。

自然領域於 100 學年度起，加強學生操作實驗的能力，亦改變為在第二次段考時是以實驗操作代替段考紙筆評量方式，從實驗過程中有效能的學習：「實作中經驗、經驗中瞭解、瞭解中學會、學會中應用」，培養觀察、合作、討論、分析等能力。

（二）推動特色課程

為建立親師生完善的學習及教學資源體系，成立各項專業中心，推動創新教學，展現特色，



英文科圖像組織教學



中提琴



樂舞台北市賽



打擊樂

培育有堅實的知識基礎，高尚的品格修養及五育並重學生：

德育：92 學年度設置「心理諮商中心」，提供心理諮商、鑑定、轉介治療。

智育：82 學年度於教務處成立「英語發展研究中心」；86 學年度為建構學生網路學習系統，成立「資訊中心」，93 學年度結合圖書資訊，為「圖書資訊中心」，99 學年度規劃「雲端復興」。

體育：94 學年度落實體育效能，推展一人一運動，成立體育發展中心。

群育：89 學年度為建構學生基本生活能力，實施探索體驗教學課程，成立萬里「探索體驗教學中心」，99 年搬遷至石門營區，並成立嘎色鬧獵人學校。

美育：96 學年度為啓發潛能，推展一人一樂器，成立「藝術人文中心」。

1. 英語課程：

為發展本校英語教學特色，成立英語研究發展中心，持續修訂幼稚園至十二年級學力指標，編寫幼稚園至十二年級英語自編教材，錄製英語教材 CD。

2. 資訊課程：

本校於 86 年建置資訊中心，訂定資訊教育能力指標，開設資訊課程，辦理各項資訊競賽活動，提升學生資訊能力，96 年成立數位學習中心，運用網路科技，以網路直播及隨選視訊與世界接軌，資訊科技融入教學，建立雲端復興。

3. 體育循環課程：

體育科循環式協同教學，發展多元學習，落實一人一運動，一人一社團。

4. 藝術人文課程：

96 度第二學期，成立藝術與人文中心，培養學生一人一樂器的學校目標。

5. 探索體驗課程：

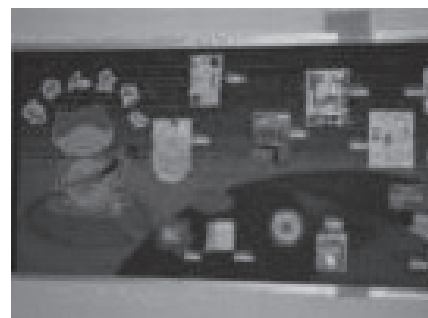
為讓復興的學生能有勇氣 (courage) 面對未知的挑戰 (challenge)，以團隊 (cooperation) 的能力解決難題，以正向思考，創意地處理問題，提出解決方案。89 年於萬里成立探索體驗中心，由專業教官依學生年齡發展層次研發課程進行教學，以做中學的方式，培養學生所欠缺的團隊合作、解決問題、忍



校外小藝廊



運動會演出



文藝走廊



客家文化 - 柿柿如意



受挫折、危機處理等能力，98年在石門及嘎色鬧設置探索體驗教學中心。

肆、優質成果與特色

復興是一所創校六十多年的學校，有高中部、雙語部、小學部、中學部、幼稚園五部，實施創新課程與教學，提昇教師專業，培育學生帶得走的能力。

（一）學生學習

◎有堅實的知識

運用本國語文的能力，鼓勵閱讀與寫作，辦理每月徵文活動，提升校內國語文競賽、讀經發表會，推展深耕閱讀，增進創造及思維的能力。

研發數理課程，培養使用科學知識與技術的能力，舉辦校內科展，發表研究成果，發展「100個」實驗課程，數學綜合能力競試、自然科能力普測。

發展雙語教學特色，增進外語能力，繼續研發雙語部課程，訂定各科課程綱要及能力指標，發展英語情境教學，辦理英語朗讀、說故事、演講比賽。

◎有生活的實力

落實資訊教學，掌握資訊（數位學習）的能力；辦理多項網路資訊比賽（閱讀、搜尋、作文等比賽），配合社會時事教學，加強學生分析、統整能力。

良好的人際關係：落實探索與體驗教學，培養能自我挑戰、團隊合作、具有勇於面對困難、忍受挫折、解決問題的能力，安排學生探索體驗中心上課。

（二）教師專業

1. 規畫特色課程：建置英語研發、資訊數位、探索體驗、體育發展以及藝術文人中心五大課程中心，有系統的修訂能力指標，有效執行、落實評鑑。
2. 形成專業社群：依據各領域建立專業社群，規畫固定時間進行領域專題研習及經驗分享，營造團隊合作的教學，聘請校外專家擔任指導，自編教材。
3. 建構視導機制，落實教學視導與評鑑：李珀校長根據理論與實務，發展視導規準量表，實施認知師徒制，經驗傳承，使每位教師成為不可替代的教師。
4. 整合夥伴關係：結合校際、家長、校友資源，形成夥伴關係，提供教師參訪國內外學校學習機會，如上海進才中學、美國 Fay School 等。

（三）家長參與

健全的家長會組織：有效整合人力與資源，家長正向參與，親師互動良好，豐富學生學習，家長知識及經濟程度高，對學校積極參與而不干預。

（四）學校品牌

李珀校長自民國 82 年擔任校長迄今，以鐘塔「穩、準、高、遠」之精神期勉全體師生一同追求卓越，榮獲「95 年優質學校 - 課程發展；97 年優質學校 - 專業成長、行政管理、校園營造；98 年優質學校 - 學生學習、資源統整；99 年 - 學校領導」獎項，100 年臺北教育 111 標竿學校認證通過。

伍、未來發展：

復興在 95 年改制為實驗高中，96 年增設雙語部，是一所從 K-12 不同學部的實驗學校。在教學上發揮特色，提升教學品質，完成幼、小、中十二年一貫之教學目標，經過數十寒暑，教師們懷抱著教育理想，讓傳統教育充滿創新，要比別人早走一步、多走一步，在自己的基礎上多跨出一步。

在經驗傳承上，老師透過對話、觀摩、研討、反思，提昇教師專業成長，落實復小的品德核心價值「勤讀書、有禮貌、守秩序、愛整潔、有分寸、知感恩」之好兒童，在教學上，以「穩、準、高、遠」鐘塔的教學精神，秉持「把書教好、把班帶好、專業成長、特色課程」的教學目標，認真上好每一節課，真心關懷每一位學生，教師教學更努力，幫助學生成功。

復興是一所立足傳統，放眼未來的學校，以本土邁向國際，藉科技迎向未來，教師團隊不斷創新發展、精益求精，把書教好、把班帶好，透過多元的活動，培育「求真」－把書讀好、「求善」－把人做對、「求美」－多元發展、展現自信，健康、快樂的復興人，以中華傳統文化為根基，能心懷世界，走向未來，是成功的學習者，未來的領導者。



露營生活



單索橫渡



馬術課程