

雁行華江鴨先知

評審的話

以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為學校課程願景，除提供九年一貫課程綱要之七大領域和七大議題課程以厚植學生基本能力外，另規劃與實施「雁鴨課程」和「深耕閱讀」兩校本特色課程以及數種探究體驗活動，用以引導前述課程願景之實現。學校整體課程架構優良，課程願景和課程方案間具相互支撐之關係，且實施情形極落實，亦能採用包括課程計畫審查、教師自我檢核、課程實施問卷調查等方式實施課程與教學之評鑑。

再就校本特色課程之發展與實施觀之，雁鴨校本課程能善用學校附近的雁鴨自然公園做為學習資源，並成立雁鴨教學資源教室，學習環境和資源非常豐富，教學過程亦強調體驗性。此外，本課程已規劃和實施多年，歷經數次的調整、修改，展現出不斷追求精進的課程發展精神。而深耕閱讀校本課程之最大特色，乃是能依重大議題理念與目標，精選分別適合於低、中、高年段之閱讀材料，實施閱讀教育，有效結合了閱讀與重大議題教育。

國 民 小 學

JIANG ELEMENTARY SCHOOL

萬安33號

臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 陳惠遙 吳瓊慧 劉國安 蔡舒文

團隊介紹

本校在胡慧宜校長的洞見帶領下，經過蔡舒文主任、許興華主任於教務課程方向的悉心規劃，輔以吳瓊慧主任、劉國安主任、吳淑娟老師、陳惠遙老師在課程計畫業務推動的耐心執行，以及全校老師齊心的具體實踐，成就了華江國小具備品牌特色的校本課程。

得獎感言

課程發展的成果並非一蹴可幾，尤其在臺北市裡資源相對弱勢的萬華區，唯有培養學生自信與認同，方能建立學校課程的專業軟實力，形成特色與價值。因此回顧本校自1992年起發展萬華區鄉土教材，是學校教學結合社區特色的開始；1999年辦理小班教學、戲劇教學實驗，處處可見華江教師在課程規劃上的創意與活力；2003年擔任閱讀種子學校，是趨使校本課程系統化的關鍵；而配合九年一貫課程實施，結合社區資源，以雁鴨為主題發展校本課程，則奠定了校園結合社區的學校特色方向。正是這些踵繼前賢的基礎，讓人看見華江課程與時俱進的可發展性以及永續性。



摘要

華江國小位處臺北萬華的舊社區，在年輕人口外移及少子化的影響下，弱勢家庭比例已超過 1/3。九年一貫課程實施後，教師思索本地學生所需求的學習方向，決定結合社區在地資源，以雁鴨特色課程為主軸，透過重大議題融入各領域教學，並藉由校本閱讀架構，使校本特色課程系統化，在課程評鑑歷程中不斷追求教學效能之提升，近年來更以環境教育、生命教育為核心概念，呼應全球環境變遷的時代關懷，繼而據此方向整建教學設備環境，凝聚社區學校共識，強化課程教學，體現學校特色課程之價值。

關鍵詞：優質學校、課程發展、華江國小

網址：www.hces.tp.edu.tw

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

華江國小創校於 1979 年，始終秉持追求卓越的專業堅持，與教導孩子的專業熱情。從教師教學研究、資優教育、幼稚教育、創新教學等時代需求的元素，及至九年一貫課程學校本位特色課程的研發，華江課程發展的重點，同時也反映了臺灣教育的發展。

（二）社區環境

1. **地理位置：**華江國小位於臺北市萬華區，屬臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
2. **學區概況：**本校位處萬華舊社區，年輕人口外移及少子化影響，弱勢家庭比例日益增高，佔全校三分之一強。
3. **社區資源：**學校鄰近華江雁鴨自然公園，自然生態資源豐富；此外，社區內郵局、憲兵隊、里辦公室、派出所等機構，及學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，皆提供了豐富的課程發展題材。

（三）學校規模

1. **班級類型多元：**小學部 22 班，其中包含五、六年級各一個體育班。身障資源、資優資源各 1 班，幼稚園 2 班，全校 24 班 508 人。
2. **教師年輕素質高：**全校教師計 52 人，教師兼行政人員計主任 4 人、組長 7 人，園長 1 人。平均年齡 39 歲，具有碩士學位者達 50%。
3. **學生活動空間適當：**校地面積 10905 平方公尺，平均每位學生使用校地面積 19.4 平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。

二、優質目標

（一）背景分析

以雁鴨為主題的校本課程發想，主要為強化本校課程發展 SWOTS 分析結果中，所擁有的外部因素環境資源之「機會」，連結「生命教育」議題，奠基紮實的「生活教育」，進而延伸出「生態教育」的觸角。彌補弱勢地區學生生活經驗不足之劣勢，引用社區學習資源、發展學校自編特色課程、以豐富學生多元學習體驗。同時依恃本校教師資源之優勢，發揮教師的資訊能力，透過協調性極佳的行政團隊，有效的整合教師團隊的力量，將創新作為展現成為創新成果。

（二）具體目標

在「多元、創新、快樂、自信」的學校願景下，以「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」為學校課程目標。透過雁鴨主題教學，連結「生命教育」議題，奠基於「以愛為核心，感恩惜福與關懷生命為主軸」，希望能培養出「健康、快樂、充滿自信」的華江子弟，涵養學生生活實踐的能力並達到生命教育的知、情、意、行。其具體目標為：

1. 整合領域學習課程，增加多元學習廣度，以深化學童雁鴨知能。（知）
2. 探索鳥類生態環境，培養棲地保育觀念，以落實學童生態教育。（情）
3. 強調自然探索體驗，昇華尊重萬物情懷，以深化學童生命教育。（意）
4. 體認家鄉特色發展，提升學生在地認同，以落實學童生活教育。（行）

華江國小雁鴨校本特色課程，服膺臺北市「生活教育」、「生命教育」與「生態教育」的「三生教育」，建立在人如何對待自己、人與他人之間的相處，以及人與大地萬物之間的關係。「三生」概念的達成，以生命教育知、情、意、行，深化於雁鴨校本特色課程之中。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 課程領導：在法治化的運作機制下，藉由各種課程發展組織，賦予成員具體任務，透過對話討論、意見整合、積極推行等策略，形成明確的學校課程願景，統整於學校課程架構之中，使教師能夠充份的將學校願景融入每學期課程



雁鴨公園校外教學

- 規劃，透過課程安排與教學活動體驗，希望能從中培養出具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。
2. 課程設計：在「多元、創新、快樂、自信」的學校願景與「愛、感恩、關懷、健康、快樂、希望」的學校課程目標的理念指導下，將校本課程主題定為「與他者 (others) 相遇」，透過「身心安住、家鄉永在、愛樂常現」等三大課程主軸，規劃具有縱向架構的學習護照、雁鴨課程、環保藝術教室、體驗學習等特色教學活動，使學生認識、體驗、反思人與自己、人與自然、人與社會的關係，並以校本閱讀架構聯繫前述三大核心概念，形成實踐學校願景的具體課程方案。

3. 課程實施

（1）提供妥適的實施準備

- 專長任用：每學年安排教師任教科目時，依照教師專長項目與興趣進行最適合的安置，讓老師能充分發揮所長，以期學生能得到最有效的學習。

- **專長培訓：**於平時的週三進修或週五下午的進修活動皆適時的排入與課程相關之各項研習活動，以使教師之專業知能更臻完備。
- **理念傳達：**每學期固定於校務會議及學校日進行校務報告，使親師更了解學校的重大政策與各項活動，若遇新措施，亦透過網站、校刊及家長說帖等不同的方式來進行宣導活動。
- **行政支援：**依授課需求配置專科教室，進行教學設備採購，並視教學之需求，添購耗材與學習用具，在課程評鑑表中，也加入行政支援項目。

(2) 選擇合適的教學內容：各學年進行主題

統整課程規劃時，會由綜合領域自編課程出發，檢視該學年校本閱讀書目之內容，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，並搭配繪本、影片之欣賞，以及參訪或體驗活動之安排，在此多元的教學內容中，務求彰顯學校特色課程以及社區特性，使學生更加認識、了解自己週遭的生活環境，涵養愛家愛鄉的情懷。



班級套書閱讀

(3) 進行有效的教學活動：

- **營造教學情境：**在教學過程中，各班老師視教學主題進行教室佈置；各處室則以海報看板呈現活動課程之情境營造，並利用重大修建工程營造更具童趣的學習園地。
- **使用教學策略：**教學策略為教學目標達成的重要方法，教師會依據專業素養及教學經驗，針對不同的教學內容及不同身心發展狀態的學生，使用不同的教學策略來達成教學目標。
- **運用教學回饋：**教師於學期中不定時針對教學情形，從學生回饋的學習單或問卷，以及家長的互動意見中，進行量化統計，以及質性的教學省思敘述，隨時了解教學實施成效，並於期中課發會中進行主題課程實施情形之檢核，做為下次課程實施修正之參考。

(4) 互動良好的管理機制

- **落實教學視導：**每日由校長或各處室主任進行教師教學巡視，了解教師之教學情形及學生之學習狀況，以確保學生之學習品質；並於事後依教師之教學表現給予鼓勵或提醒。
- **定期會議檢討：**期初便已確定各項會議之時間，定期檢討各項教學與課程實施之情形，定期召開會議如下：學年會議、學年會報、領召人會議，領域小組會議、



教學演示與觀察

課發會等。討論課程實施情形、提出行政支援需求、擬定新學期主題等。

- **重視專業成長：**實施教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學之分享與演示，對學校教師之教學能力的提升，助益良多。
- **分享教學經驗：**領域小組每年固定於學年結束前進行教學成果發表會，讓學校同仁了解各領域發展之重點及所研發之教材，目前已完成龍山寺導覽影片、扯鈴教學影片、雁鴨公園行前導覽光碟、校園木本植物圖鑑《青青校樹》、草本植物圖鑑《萋萋園草》、龍山寺自導式學習手冊等教材，對學生之學習助益極大。
- **建立獎勵機制：**教師積極參與校外之各項競賽活動，獲獎比例亦高。而當教師參賽獲獎時，家長會亦提供獎勵金，以鼓勵老師，成爲一種良性的循環。

4. 課程評鑑

- (1) **適切的課程評鑑機制：**在課程評鑑流程中，賦予課發會組織成員評鑑任務，檢視學年主題橫向聯繫及領域課程縱向檢核，以及自編課程能力指標檢視，確認教學規畫之完整性。利用多元的評鑑工具進行評鑑，如：自我評鑑表（期中、期末）、學年同儕評鑑表、處室自評表、領域計畫同儕評鑑表…等。在評鑑方式上，則透過自我評鑑、同儕評鑑、外部評鑑，多面向評鑑課程發展內容。期初、期中、期末針對不同階段評鑑目標，進行課程評鑑。

(2) 提供整全的評鑑效果

- **學生多元評量：**期初教師進行課程計畫時，便已清楚的於各週次註記使用之教學資源，並明列學生之評量方式，除了紙筆測驗外，更使用多元之評量方式來了解學生的學習狀況。例如：一年級新生於注音符號教學完成後，進行注音符號闖關活動；英語領域於二、三、五年級進行英語教學成果發表會或闖關活動；藝文領域於一、四、六年級辦理藝文領域教學成果發表會；自然領域於高年級則可參加科學展覽競賽；多元展現學生學習成果。
- **教學成果分享：**利用學年會議討論學群教學成果及省思，領域小組則於每年6月份進行教學研究成果分享，以利教學精進。
- **課程實施回饋：**課程實施後，隨時針對教學情形對家長及學生進行滿意度之調查，各處室辦理活動後會即時辦理活動滿意度之調查，以做為下次辦理之參考依據，期能讓各項教學活動不斷的精進。



雁鴨課程教學

(3) 有效的使用評鑑發現

- **對於本校雁鴨校本課程的高度肯定：**在本學年度針對雁鴨校本課程所進行的問卷調查結果中顯現，多數家長知道並肯定華江國小對於雁鴨特色課程的推動與實踐，且明顯在孩子的

學習行為中看見本課程的價值；多數學生能明白說出自己所學習到的雁鴨特色課程內容，並在這學習過程中感到開心且獲益良多；多數老師熟悉雁鴨特色課程的執行、規劃與檢核，並且認為知識系統化、課程在地化、體驗生活化是此特色課程最具價值之處。

- **建置學校本位課程數位教材或資料庫：**配合知識經濟時代資源共享與快速反應之需求，本校建置學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師從事校本教學時便利取得資源，有助校本課程實現。
- **加強三合一課程發展—結合深耕閱讀＋圖書館利用＋資訊教育：**所謂基本學力、帶得走的能力，具體而言就是學生的自學能力，因此，規劃三合一課程整合時間與人力，電腦課結合圖書館利用，讓學生一年段學會一種資料庫的使用，從市圖、國圖或分館開始練習，學生得到搜索資料的基本能力，方能弭平弱勢學習差距。
- **提昇學生閱讀品質：**學生閱讀書籍的量已足夠，但在閱讀的品質上仍需再加強，由教師針對校本套書出題，匯整並製作成網路題庫，供教師檢核學生之學習狀況，以提高學生的學習品質，提升學生的國語文能力，強化學生的整體競爭力。



閱讀夏令營

（二）創新做法

1. **自編校本課程，展現學校特色：**本校的主題統整課程由綜合領域自編課程出發，結合校本閱讀書目之深度閱讀討論，與校本主題概念進行連結，而後配合領域課程相關單元，形成教學主軸，透過多元學習體驗活動，強化了教學效能，展現學校特色。
2. **充實教學設備，精進教師專業：**持續採購班級套書，充實學生閱讀書庫；透過校內公用磁碟檔案的分享，提升教學規劃效能；鼓勵教師從事教學研究，精進教師專業能力。
3. **統整學習紀錄，發行華江護照：**為了使學習無縫銜接，本校於99學年度第2學期起發行「華江學習護照」，統整學生學習記錄。實施內涵分為三部分：奠定學生基本能力（包含閱讀久久-99本班級套書閱讀、游泳、體適能）；激發學生個人專長（包含藝術類—直笛演奏、美術創作、體育類—扯鈴、排球、籃球）；發展學校特色課程（雁鴨課程）。
4. **整合社區資源，活化雁鴨課程：**本校鄰近華江雁鴨自然生態公園，故結合在地環境資源與社區人力資源，逐年將雁鴨課程融入教學活動之中，發展華江雁鴨自然生態校本課程。為了有效進行課程發展，自然領域之老師亦積極參與社區雁鴨生態工作坊，發展校本學習能力指標，此課程因而獲得『97、98年度臺北市教學卓越獎優選』。除了每年邀請退休志工

教師返校指導雁鴨賞鳥教學，亦積極參與華江社區雁鴨季活動，更於 100 年成立雁鴨教室典藏相關文物，做為雁鴨主題教學之專科教室。



雁鴨觀察活動

四、優質成果

（一）目標達成：

華江國小的雁鴨校本課程，從初始的校外教學活動出發，衍生自然領域的雁鴨課程知識架構，納入生命教育議題之後，擴大了教學概念層次，整合了領域學習與學年主題課程。在學生本位的思考下，以觀察紀錄、實際操作、探索體驗等多元的學習方式，依照各年級學生不同的身心發展狀態，安排不同程度的學習內容，讓學生在課程進行中，自然而然的培養出基本知識與能力，以及尊重生命愛護萬物的情操。近幾年地球暖化的議題在各國皆引起廣大迴響，本校雁鴨課程亦與時俱進，探索鳥類生態環境，連結棲地保育觀念，在檢視生活周遭環境變化的學習中，呼應了生態教育之落實。在關切家鄉環境變化的同時，也讓學生體認到在地特色所展現的價值，進而幫助學生將眼光回歸所生長的土地，發掘家鄉特色，並在具體的環保藝術行動中展現具有愛護家園、關懷他人、感謝萬物情操的健康快樂且對未來充滿希望之現代兒童。

（二）創新成果

1. 課程軟硬體兼具，實踐校本特色

- **課程規劃完善：**透過各項課程組織的運作，進行持續研討，校本特色課程內涵漸趨穩定；除了選用坊間的教科書外，本校綜合活動領域採用自編方式，適時融入校本雁鴨課程及班級套書閱讀等，使孩子們能充分學習本校之特色課程。
- **雁鴨校本獲得共識普遍實施：**在本校課程統整運作中，雖然每年會以不同名稱的發想來設計主題教學課程，但核心概念及學習內容始終圍繞雁鴨課程而形成。
- **生態課程學習情境逐步完備：**為使校內情境與雁鴨課程產生連結，2007 年以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部營造校園特色經費補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」蝴蝶步道，並以相關經費協助領域小組編印《校園植物手冊》。2009 年結合教育局「總合治水」經費，建置校園探索步道。2010 年結合教育局「亮麗圍籬」經費，進行校園圍籬更新，朝綠化開放的方向改變，營造豐富的校園生態情境，輔助教學。

2. 資源 E 化彙整，展現教師創新

- **充實雁鴨教學設備：**申請各項經費，充實雁鴨教學相關設備，例如望眼鏡、數位攝影機、

照相機、單槍投影機等，便利雁鴨教學觀察活動。

- **E 化教學資料：**配合知識經濟時代、資源共享及快速反應等需求，建置完整的學校本位課程電子數位資源網及資料庫，讓教師迅速了解課程脈絡，利於備課，提供教學輔助，實現校本課程，進而精進教學設計。同時亦於學校網頁設置學生學習資源網絡，提供孩子豐富的學習資源。而這些便利的 E 化資源必須藉由完善的教學資訊設備來實現，因此學校增置班班有單槍投影機、互動式電子白板、簡報筆、網路電話等設備，均提升了教師教學、處理級務及行政溝通的便利性。
- **建置華江雁鴨教室：**規畫雁鴨教室，提供雁鴨主題教學場域，並有系統地蒐集歷年學年教學活動與雁鴨季活動剪影、各學年雁鴨教學活動作品，典藏教師教學與學生學習作品。
- **型塑創新教師文化：**透過教師研習、課程與教學領導的歷程，有計畫的更新教學設備，整合時間空間與人力資源，型塑持續創新的教師文化。因此本校教師除歷年來積極參與行動研究且表現優異之外，亦有不少累積教師創新教學、教材研發、及各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。

3. 檢核學習護照，重視探索體驗

學習護照內容和語文領域、健體領域、藝文領域及自然領域課程相關度極高，故自 100 學年度起，校內課程計畫審查時也特別將學習護照認證週次列入檢核，並於期末進行通過認證階段人數統計，且頒發證書及獎勵，以涵養學生基本學力、專長能力、及特色課程之學習。而在此有系統的學習護照檢核過程中，著重讓學生在探索活動中拓展學習經驗，並且在社區活動及外賓來訪時，提供舞台讓學生主動參與展現學習成果。

4. 活化社區資源，打造雁鴨品牌課程

- **雁鴨校本課程，深獲肯定：**92 學年 ~100 學年課程計畫，連續九年，經第二群組課程審查評選，榮獲特優成績，並推薦上哈特網分享供他校觀摩。
- **活化課程，邁向卓越典範：**以「綠手指—華江春曉」綜合領域課程獲『96 年度臺北市教學卓越獎優選』，以「華江心雁鴨情」雁鴨校本課程獲『97、98 年度臺北市教學卓越獎優選』。
- **融入學年主題，積極參與社區雁鴨季活動：**本校自 94 學年度起以認識華江與人文關懷為主軸，將雁鴨環境生態教育課程列為校本課程，並由自然領域老師研發各年級發展能力指標，透過有系統的方式推動雁鴨課程。此外，



小小雁鴨解說員

自組華江濕地守護聯盟，進行陸化監控與環境守護。2005~2009 年參與華江雁鴨季之人次逐年攀升，至 2009 年因為周邊配套活動規劃周延與宣傳管道多元，參加人次突破萬餘。

- 以雁鴨課程與雁鴨公園為基礎，進行活化校園計畫：爭取教育部活化校園經費，充實雁鴨教室、添購雁鴨觀察工具；改建生態池，廣植蜜源與原生植物，建置蝴蝶步道「翩逐香徑」、編撰校園植物系列手冊—青青校樹、萋萋園草。



分辨鳥類

貳、申請書特色

一、理念特色

以雁鴨為主題的校本課程發想，意在善用臨近本校社區特有的華江雁鴨生態自然公園，讓學生的學習能與熟悉的在地特色結合，深化學習經驗；透過教師專業對話，使雁鴨課程整合至各領域，讓學童對雁鴨的認知不止於自然領域，學習廣度從教室擴充到大自然；在行之有年的創新教學課程評鑑歷程中，同時融入重大議題，藉由閱讀、同儕討論實踐自己與他人、與生命、與環境、與自然的學習。使這些「在生活中學習，在學習中生活」的經驗，幫助學生內化學習動機，獲得家長信任，成就社區特色。

二、過程特色

本校以主題統整的理念與型態進行課程發展，確立主題方向後，透過領域小組、學年會議、聯席會議，以及課程發展委員會的討論，將雁鴨主題課程融入學校課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計。透過分散式的課程領導觀，進行課程設計與實施，深化學童雁鴨知識，落實生態教育，強調生命教育及生活教育，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識，透過創新作為打造學校特色，營造優質學校面貌。

三、結果特色

本校位於台北市邊界的萬華區，雖然地處自然資源豐富的雁鴨自然生態公園，但孩子學習的社會資源略顯不足。因此，本校著眼於「精進教師教學能力、豐富學生學習內涵、發展多元體驗課程」，希望「能照顧到每一個孩子」，並將「每一個學生的能力帶上來」。在課程發展歷程中，一方面強化優勢，一方面則利用優勢、掌握機會、輔助劣勢，因此透過自編校本課程、展現學校特色，充實教學設備、精進教師專業，統整學習紀錄、發行華江護照，整合社區資源、活化雁鴨課程等創新作為，以因應少子化的威脅，形塑課程品牌，打造學校特色，營造優質學校面貌。

參、未來發展

在獲得優質學校肯定之後，增添了全校師生對於華江國小校本課程的信心，未來我們期待將雁鴨主題拓展為生態概念，以建立課程發展的永續性；結合在地特色資源的應用，發展環保藝術創作，行銷課程品牌；積極尋求跨縣市及跨國聯盟學校，累積校際與國際交流經驗，使華江國小的優質課程持續發光、更形卓越。



參與華江雁鴨季演出