

國際心陶藝情體驗行

培養二十一世紀未來兒童

人文
科技

評審的話

以七大學習領域課程厚植學生基本能力，並於語文、藝術與人文及綜合三大領域分別規劃與實施「英語」、「陶藝」和「體驗學習」三大校本特色課程，學校課程願景與學習領域課程及特色課程方案間之連結性佳，整體課程架構之結構性優良。

三大校本特色課程設計具系統性、進階性特徵，課程實施之準備度和落實度均高；陶藝教師能進行課前實做與體驗，且能善用外聘教師和志工家長協助教學。此外，陶藝和英語教師能實施分組教學以增益學習效果。從學生作品和學習成就資料顯示，三大特色課程之課程效果良好。在課程評鑑方面，學校藉由教師自評、學生回饋單、家長意見及各項會議回饋等方式實施評鑑，用以精進課程與教學品質。

健康國民小學
Elementary School

臺北市松山區健康國民小學

林麗仙 傅聖國 楊瑋芬 陳怡鋜 陳幼鈴 江艾謙

團隊介紹

本校課程發展優質團隊，是由林麗仙校長親自領導，成員包含教務主任傅聖國、教學組長楊瑋芬老師及三位特色課程召集人：陶藝－陳怡鋜、英語－陳幼鈴及生活體驗課程－江艾謙老師共同編撰完成。而其成果實為健康全體夥伴 12 年來的課程展現。

得獎感言

本校的課程經過 12 年的深耕與發展，歷經陳順和校長的開創、林其賢校長的努力及林麗仙校長的整合，達成四大教育主軸的共識：透過「七大基本領域課程」，深耕學生各項學習基礎能力；發展「陶藝教學」涵養藝文氣息，達到身心靈健康；透過「體驗學習」落實生活體驗，體悟負責與尊重；參與「英語適性教學」拓展視野，尊重多元文化，厚植國際化所需具備的優勢能力。

健康國小無論在辦學的績效上，教師的教學與專業上，以及學生的學習與成效上，均獲得家長一致的肯定與支持。這次能夠榮獲「課程發展_優質學校」，無疑是對健康國小全體夥伴 12 年來努力的最大肯定。



摘要

在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校在民國 88 年創校之初，即訂定本校願景與教育目標為：

學校願景：營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校。

教育目標：培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童。

為達成上述目標：我們透過「七大基本領域課程」，深耕學生各項學習基礎能力；發展「陶藝教學」涵養藝文氣息，達到身心靈健康；透過「體驗學習」落實生活體驗，體悟負責與尊重；參與「英語適性教學」拓展視野，尊重多元文化，厚植國際化所需具備的優勢能力。

關鍵詞：優質學校、健康國小、課程發展、二十一世紀未來兒童、陶藝教學

網址：<http://www.jkes.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本資料

(一) 設校歷史～走在教育的最前線

健康國小於民國 88 年 8 月正式招生，為臺北市第一所與社區複合的開放型學校。

(二) 社區環境～位於人文薈萃的民生社區

健康國小座落於臺北市松山區三民路與延壽街之間。週邊公園林立，交通便捷。學生家庭環境多屬於小康家庭，家長職業以公、教、商居多。

(三) 學校規模～開放、多元、精緻

校地面積僅 1.1 公頃，是一個無圍牆、無鐵窗，充分與社區結合的學校。設有普通班 36 班，潛能開發班 2 班，幼稚園 3 班。全校學生 1006 人，為臺北市政府教育局公布之額滿學校。

教師 70 名：博士 2 位（含博士候選人），碩士以上 46 位（不含代課老師）。在各領域擁有頂尖專業知能的教師群，目前擔任臺北市國民教育輔導團輔導員有 4 位，為本校課程的發展與落實，奠定穩固的基礎。

二、優質目標

在開放教育、回歸教育本質的理念下，本校願景與教育目標如下：

本校願景：營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校。

教育目標：培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童。

「健康」包括心理與生理的平衡與健全發展。

「主動」是能主動探索、獨立學習、運用科技解決問題。

「尊重」是能與人分享、溝通表達、團隊合作的態度與行為。

為達成上述目標，制定課程具體目標如下：

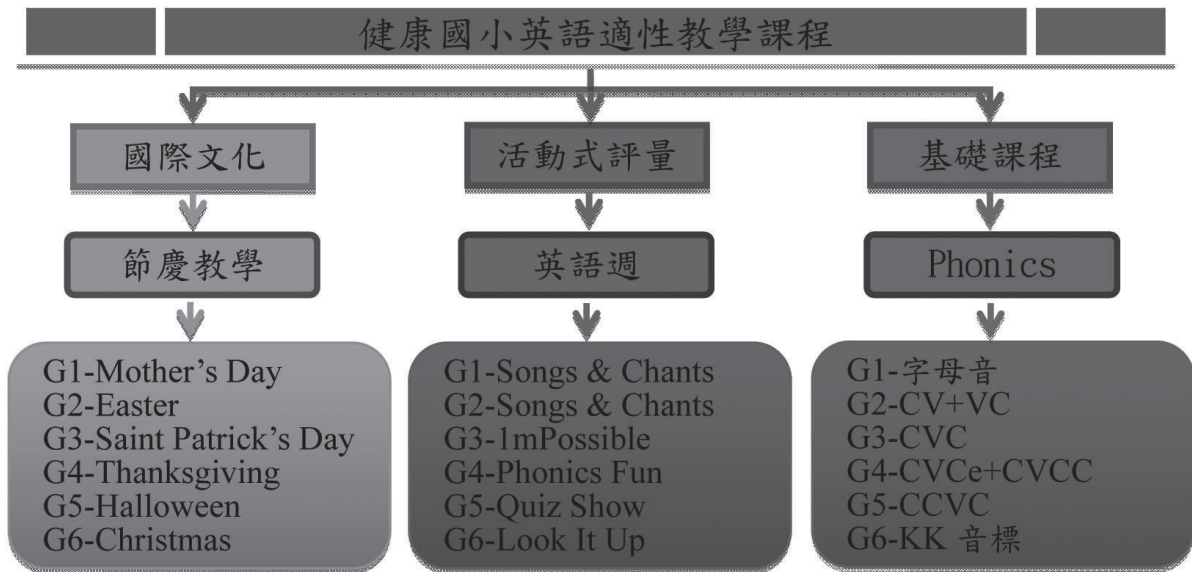
- (一) 精進英語適性教學，扎根英語能力，拓展國際視野。
- (二) 發展陶藝教學課程，培育學生人文藝術氣質。
- (三) 實現生活體驗學習，培養責任與尊重，涵養群體生活能力。

三、具體做法

(一) 實施內容

【特色課程一：英語適性教學】- 能了解、尊重多元文化，學習國際語言，拓展視野，奠基國際地球村所需具備的優勢能力。

在英語團隊多年的研擬、修正，發展出本校英語特色課程架構，如下圖所示：



註記：G(年級) C(子音) V(母音)

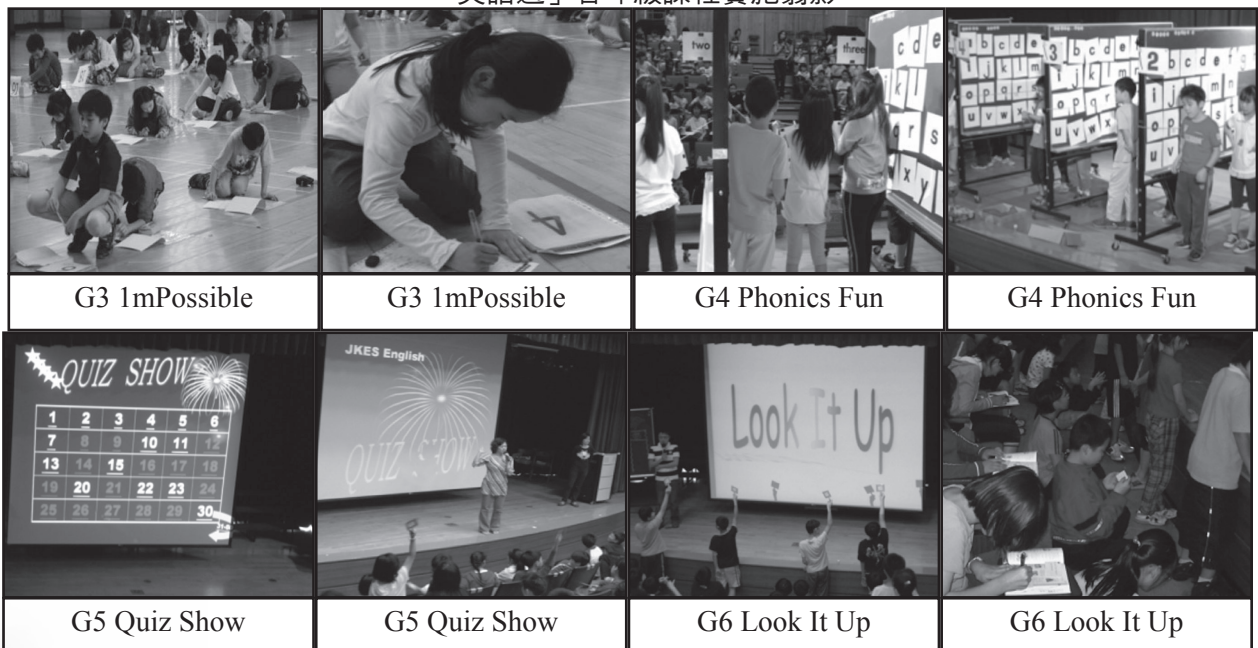
策略 1：Phonics 字母拼讀教學藍圖：循序漸進規劃各年級的 Phonics 課程架構，幫助學生掌握 Phonics 技巧與規則，增進識字力與閱讀力，儲備迎向全球化的英語力。

Phonics 字母拼讀教學是健康國小英語教學的重點，目標在訓練學生運用字母拼讀法理解「字母」與「發音」之間的對應關係。針對不規則字的發音，於六年級進行 KK 音標教學，期望學生具備使用「字母拼讀法」和「KK 音標」的雙向能力，有系統、有效率的學習英文。

策略 2：活動式評量：英語週活動，玩出英語力。藉由寓教於樂的英語學習活動與別出心裁的多元評量方式，提升英語學習興趣。

安排各年級的英語週活動，將課程從靜態的學習延伸到動態的多元互動學習，讓學生將所學做一個統整的評量，發揮團隊合作精神，凝聚班級學習士氣。

「英語週」各年級課程實施剪影



策略3：國際文化：英語節慶活動教學，介紹外國文化與習俗，體驗多元的風俗民情，成為具備世界觀的地球村民。

本校英語教學的另一重點，是介紹國外主要節慶習俗的由來和代表性的習俗活動，增進學生對多元文化的認識與尊重，拓展世界觀，以提升學習興趣。

「節慶活動教學」活動實況剪影



【特色課程二：陶藝教學】 - 涵養藝文氣息，陶冶身心，達到身心靈健康。

健康國小的陶藝教學，源自於 93-95 年「大學與國民小學攜手合作計畫」。發展至今，目前已建置完整的陶藝教學設備，建構完整的陶藝校本課程架構，並儲訓全校教師及陶藝志工媽媽，為深耕優質陶藝教學奠定良好的基礎。

1、陶藝教學 - 校本課程序列表

經由藝術與人文領域教師們的努力，並經課程發展委員會通過，發展出健康國小各年級「陶藝教學」課程序列表、課程目標、具體能力指標及核心概念。

2、堅強的教學支持體系

本校陶藝課程得以順利推展且成果豐碩，得自於有效的整合幾項重要的關鍵：

- (1) 建置完整的陶藝教學設備。
- (2) 建構完整的陶藝課程。
- (3) 陣容堅強的師資群。
- (4) 強大的陶藝志工後盾。
- (5) 陶藝教學網資源分享。

3、陶藝教學實況

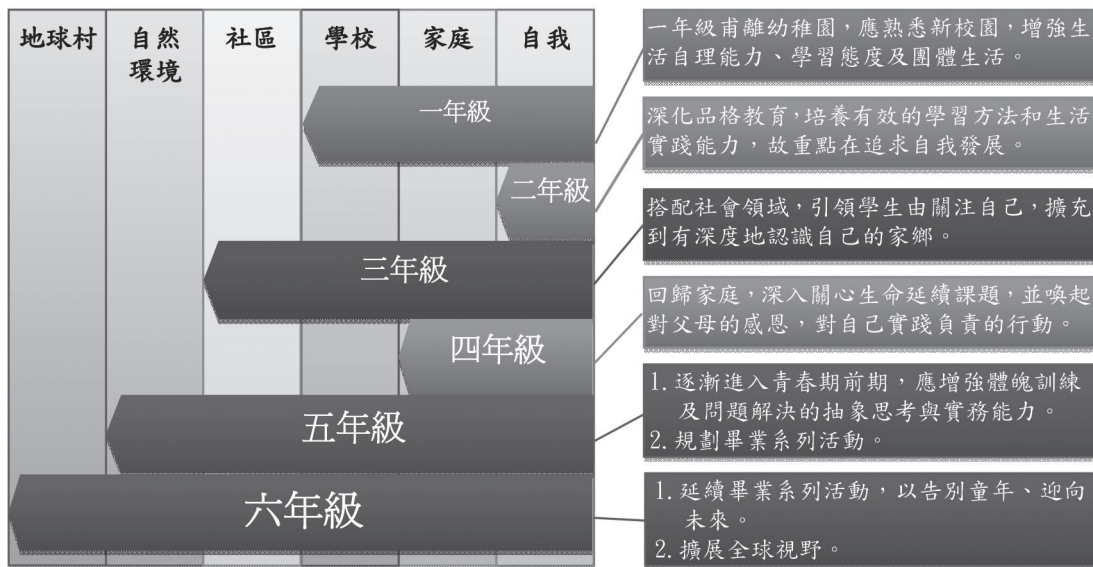


【特色課程三：綜合體驗學習】- 透過體驗課程，引導省思與實踐的知、行運作，以建構個人內化意義及涵養利他情懷。

主題教學為本校課程發展的重點。各學年先針對學校教育目標，結合綜合活動、彈性時間，善用知識統整與班群協同教學，發展學校特色的綜合活動課程。

1. 體驗活動課程設計理念

經過課程領導後形成共識，並結合行政處室積極推動的性別平等、生命教育、環境教育、品格教育等議題的再精緻化融入綜合領域，以進行縱向聯貫。課程發展理念如圖下所示：



2. 體驗活動課程實施架構

綜合活動全學年安排同一時間，方便進行協同教學；並將低中高年段時段錯開進行，以避免場地的衝突。低年級安排在星期二下午，中年級星期四下午，高年級星期五下午。依上述設計理念，規劃體驗課程架構與內容如下：

年級	活動主題	核心概念
一年級	校園生活	團體規範學習態度
二年級	自我發展	人際互動自我管理
三年級	社區巡禮	社會關懷生活經營
四年級	懷孕護蛋	負責感恩尊重生命
五年級	畢業宿營	戶外生活問題解決
六年級	告別童年 全球關懷	多元文化自我發展

體驗課程實施剪影

**(二) 創新做法**

學校課程能獲得教師的認同、家長的肯定，以及學生高度的興趣及成就，因為我們有幾項創新的做法，說明如下：

1. 健康行政網 - 便利有效的資訊應用

由本校資訊組自行設計的「健康行政網」，充分應用資訊的便利及效率，帶給校務運作及教師教學極大的助益。

「健康行政網」目前共開發有：會議系統、場所借用系統、題庫系統、修繕登錄、行事曆等共 12 個資訊利用系統，有效提升行政績效及教學效能。

2. 編列校本序列表 - 明列各領域年級教學目標

校長親自帶領著課程核心小組一起努力，各領域針對學校遠景、課程特性等，發展出各領域的序列表，以補「能力指標」之不足，協助各年級在橫向、縱向課程部份皆能有所依據和聯貫。尤其在本校特色課程的年級序列表，搭配能力指標的檢核，有效提升本校課程規劃的品質與執行上的落實。

3. 強大的志工團 - 學校無價的支援力量

本校家長志工團共約 160 位。並分為導護、圖書、陶藝、環保、輔導及監廚等 6 組，支援校務推展及相關教學活動，是校務推展的最大支援力量。

志工團組織嚴謹、分工詳細，每組設有組長，並定期安排成長課程，培訓志工相關知能，並帶動志工的向心力，是維繫志工團茁壯的重要因素。



四、優質成果

(一) 目標達成：

優質的課程發展是達成學校教育目標的保證。本校廣度深度兼具的課程設計，更是提高學校整體卓越表現的關鍵。健康國小自創校以來，榮獲來自各方的榮譽和獎項，就是對學校經營及全校師生的努力給予鼓勵，更是對本校課程發展的最大肯定。

1. 整體績效－各項校務評鑑與訪視

自創校以來，本校的各項校務評鑑、學科訪視，都獲得委員一致的肯定及優異的成績；以近5年為例，成績如下：

- (1)96 學年校務評鑑：各項評鑑項目，全數通過。
- (2)97 學年本土語教學訪視：榮獲優等。
- (3)97 學年游泳池（教學）訪視：榮獲特優
- (4)98 學年體衛評鑑：榮獲學校體育、衛生保健及環境教育三項全部特優。
- (5)99 學年攜手激勵班及課後照顧班訪視：榮獲績優學校。
- (6)100 學年英語教學訪視：榮獲委員一致肯定，成績優異。
- (7) 本校英語、體驗活動等，多次獲得報章專題報導。

2. 國內外團體蒞校參訪

創校初期，蒞校參訪的團體，大致上以學校硬體、建築為主；而近年來，本校接受教育局推薦或慕名而來的參觀團體，目標則大多以學校課程規劃與學生學習為主，列舉如下：

時間	績 效
97 學年	<input type="checkbox"/> 浙江省義烏市教育參訪團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 湖北企業參訪團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 黑龍江省教育協會蒞校參訪
98 學年	<input type="checkbox"/> 上海市高安路第一小學教育參訪團蒞校參訪
99 學年	<input type="checkbox"/> 大韓民國儲備校長海外研修團蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 南投四校聯合蒞校參訪 <input type="checkbox"/> 上海揚浦教育代表團蒞校參訪
100 學年	<input type="checkbox"/> 新北市私立康橋小學參訪 <input type="checkbox"/> 日本千葉縣八千代市立萱田南小學參訪

3. 得獎紀錄

- (1) 學校課程或教學活動，獲獎肯定。
 - 臺北市藝術與人文領域課程績優學校
 - 臺北市藝術與人文領域課程教學卓越獎
 - 臺北市 100 學年生命教育績優學校評選特優

(2) 精緻多元的學習活動，讓學生在各式比賽中嶄露頭角。

時間	績 效
98 學年	<input type="checkbox"/> 臺北市 98 學年多語文英語學藝競賽入選 <input type="checkbox"/> 98 學年教育部人文藝術數位學習入選 5 件、佳作 1 件、優選 1 件 <input type="checkbox"/> 臺北市 98 學年教學檔案比賽佳作
99 學年	<input type="checkbox"/> 2011 臺北好小子英語全能王競賽，團體入圍獎 2 班 <input type="checkbox"/> 2011 臺北好小子英語全能王競賽，個人決賽第一名 <input type="checkbox"/> 臺北市 99 學年學習檔案比賽特優 <input type="checkbox"/> 臺北市 99 學年多語文學藝競賽英語演說優勝 <input type="checkbox"/> 臺北市「愛家 515- 家人無距離」實踐紀錄徵選特優
100 學年	<input type="checkbox"/> 臺北市 100 學年學生精進學習檔案比賽佳作 <input type="checkbox"/> 臺北市 100 學年生命教育優良出版品閱讀心得寫作中年級讀物類優選

(二) 創新成果

1. 全校規劃協同教學的課程：游泳協同教學、英語協同教學、綜合體驗學習活動，均獲得相當的成效；

(1) 98 年游泳池暨教學訪視 (評鑑)：特優

(2) 99 年體衛評鑑：榮獲體育、衛生、環境教育 3 項特優

(3) 100 年英語教學訪視：特優

(4) 綜合體驗學習：歷年以各項主題參加發表，獲獎無數，如：宿營行動研究獲佳作；100 學年生命教育績優學校評選特優。

2. 完成校本序列表編列：在校長帶領下，各領域針對學校願景、課程目標、學科特性等，發展出校本教學序列表。除了補「能力指標」原則性的不足之外，也讓課程在橫向、縱向能有所依據和聯貫。

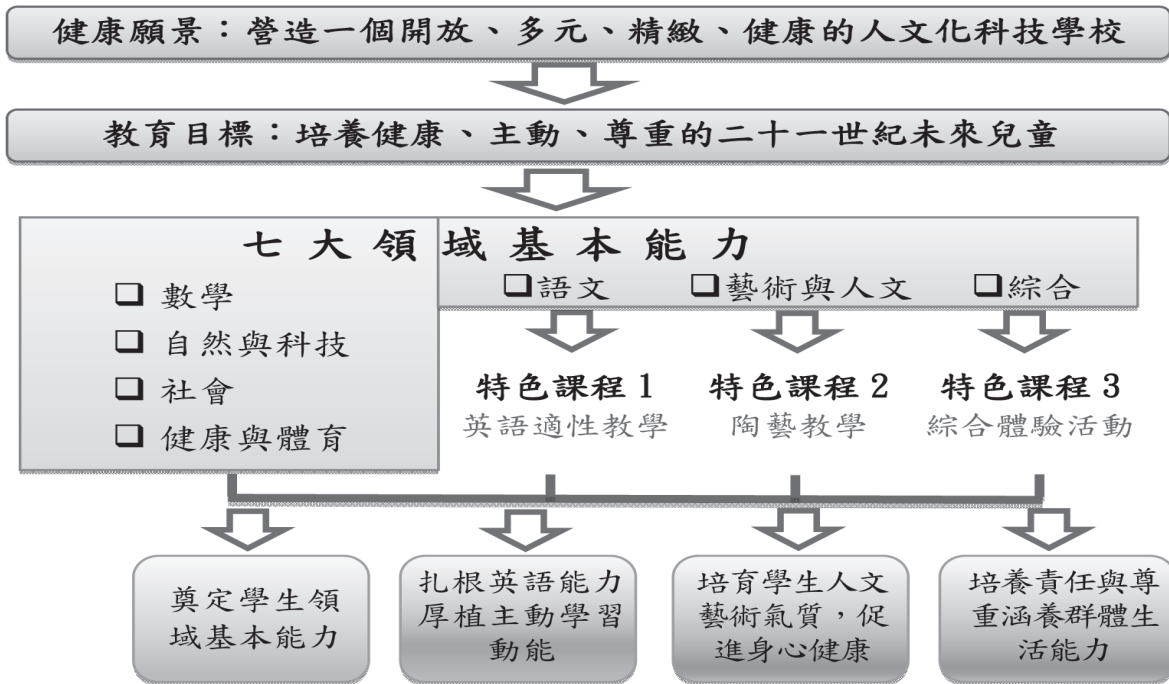
本校特色課程的年級序列表，搭配能力指標的檢核，有效提升本校課程規劃的品質與執行上的落實。

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 明確的課程架構

本校在校長的帶領下，透過課程發展團隊的討論與深層對話，並整合現今國民小學課程綱要，最後凝聚本校課程發展的架構，如下圖所示。



(二) 理念的落實：課程設計與實施

本校在深耕七大領域基本課程基礎下，為落實營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校，並達成本校教育目標：培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀未來兒童，全體教師共同參與規劃、發展出校本特色課程，最後落實在孩子的學習成效上。

二、過程特色

(一) 整合親師生的意見與需求：

1. 本校三項特色課程：「英語節慶活動」、「陶藝教學」及「綜合體驗學習」課程，經過不斷的討論與修正。無論教師、學生和家長都給予相當高的肯定、支持與鼓勵。最後的滿意度調查中「滿意」及「非常滿意」的高達 85% ~ 95%。
2. 在「英語適性教學」方面：教師在各向度均給予 95% 以上的肯定，顯示英語節慶活動已達到預設的目標；學生和家長反應「活動寓教於樂，深深吸引學生，對未來要參與的活動也很期待」。顯示：學校的英語節慶活動，提升了學生的學習興趣，也讓英語學習融入了適當的文化背景，讓英語課程變得非常生動、有趣及多元化。
3. 在「陶藝教學」方面：無論在學生興趣、提升藝文欣賞能力及整體課程的安排上，均獲得極高的肯定，尤其家長更是高度肯定陶藝課程帶給孩子的興趣與成就。
4. 在「綜合體驗學習」方面：獲得教師、學生及家長，高達近 95% 的滿意與肯定。尤其看到孩子「在與家人的互動上」、「在省思與實踐的能力上」有持續進步，都讓辛苦的老師覺得一切都是值得的。

（二）協同教學－全體教師的合作

本校在創校之初，即本著「處處皆教材，物物皆教具」的理念設計空間，以三個班級為一個班群的教學空間設計。教師得以進行靈活有效的協同教學，實施多樣化的學習型態。

目前全校規劃協同教學的課程有：游泳協同教學、英語協同教學、綜合體驗學習活動，都獲得極佳的成效；另外，尚有學年間、班群間的協同教學，則依課程的需要及教師的規劃下，適時的進行。

三、結果特色

（一）親師生滿意度高

1. 額滿學校：本校自創校至今，經過 12 年的努力經營，成效卓著，備受社區家長之肯定，在少子化的時代，仍然是一所額滿學校。
2. 課程滿意度高：在各項特色課程的滿意度調查中，無論教師、家長或學生，都有高達 85%～95% 以上的滿意肯定。顯示親、師、生，對於本校課程的認同與肯定。

（二）學習權還給學生－學生才是學習的主角

本校願景在於「營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校」，並規劃多元而豐富的特色課程，其主要目的在於讓孩子親自、體驗學習內容，將「學習權」還給孩子，落實孩子才是學習的主角，才能真正培養孩子「主動」學習的能力。

（三）注入文化內涵的語言學習

英語能力指標分為三大部分：1. 語言能力（聽、說、讀、寫綜合應用）；2. 興趣與方法；3. 文化與習俗。本校特別針對指標最高層次「文化」進行課程設計，且規劃為本校的特色課程，以分組協同教學進行，再佐以多元的英語節慶活動課程，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過活潑有趣、多元的活動與方式，使學習內容能更扎實，讓孩子更有動力進行語言學習。並獲得全體教師、家長及學生的支持與肯定。

參、未來發展

二十一世紀未來兒童應該具備的是能夠主動學習、身心健康以及負責與尊重的地球村公民。經過多年的深耕與發展，健康國小無論在辦學與績效、家長的肯定與支持、教師的專業發展，以及學生的學習與成效上，均有極為亮麗的成果，深獲各界的肯定與推崇。

課程是在教師不斷的教學、檢討、修正，以及再精進中發展而來的。健康國小全體教師在「營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校」的共同願景下，將以家長的肯定與支持做為後盾，朝向「培養健康、主動、尊重的二十一世紀未來兒童」的目標繼續精益求精，努力發展，以營造一個更優質的學習園地。