

資訊融入綜合高中英文教學的應用

An Application Research on Integrating Technology for Comprehensive Senior High School

賴宛靖

臺北市立木柵高級工業職業學校

dana2486@ms35.hinet.net

蔡秉燁

淡江大學教育科技研究所

ptsai@mail.tku.edu.tw

【摘要】 本研究的目的旨在探究綜合高中教師利用資訊融入教學，活用教育資訊與教學資源的具體應用作法。藉由臺北市教師研習中心數位學習網的教學資源的整合平台，具體呈現資訊融入教學的意涵，將理論落實為教師自編教材與善用科技統整的實際應用。

【關鍵詞】 資訊融入教學，英語教學

Abstract: *The purpose of this research tries to find out how comprehensive senior high school teachers integrate technology into instruction, and how they combine information technology and teaching aids into a concrete lesson and carry it out. By using a platform which is provided by Taipei City Government, teachers are allowed to turn theories and principles into practice.*

Keywords: *Integrating Technology into Instruction, English Teaching*

1. 前言

微軟總裁Bill Gates 曾經說過：「資訊科技最重要的就是在促進教育發展」。語言是人類表達思想溝通的工具，要將語言學好，與語言有密切互動是必要的。然而在現今的升學體系之下，英語教學太偏重文法及讀、寫能力的培養，而忽略了聽、說兩方面的能力，導致學生不具有實際的語言溝通能力。將資訊科技應用至教學時，劉世雄（民90）認為必須考慮到「Why」（為何需用採用資訊科技）、「When」（何時是運用資訊科技的最佳時機）、「What」（何種教材適合運用資訊科技呈現）、以及「How」（如何有效地將資訊科技融入至教學活動中）等因素。

2. 結構化的教學設計

基於認知理論所產生的教學模式眾多，但大抵包含辨認教學結果、發展教學、評鑑教學的有效性三種功能。（Gagne, Briggs, & Wager, 1988, p21，取自 Story C.M., 1998）。此教學設計採用的方法為 Dick&Carry 模式。Dick 和 Carey 在 1996 年提出教學系統化設計(Instructional System Design)模式,流程可分為分析、設計、開發、執行、評價等五階段。以下為此五階段在此教學設計的應用。

2.1. 分析階段

在分析學習者方面，學習者打破年級的限制，只要想從學會話進入學應英文的初階學習者均是潛在學習者。在學習環境方面為非同步線上學習，只要有電腦有網路，沒有時間與空間的限制。學習內容及目標即是學會學會正確地以英文問路及指示方向、學會

以英文指引問路者搭乘交通工具以及熟悉關於問路及指引方向的用語並能適時運用於日常生活中。

2.2. 設計階段

根據學習者為初階學習者，對英文所知不多，且學習目標為實用生活會話，決定設計活潑的以及輕鬆的上課方式，讓學生在最少的心理壓力之下學習，經由螺旋化的教學策略與活動幫助學生遷移應用至生活中。

2.3. 開發階段

在編寫教材方面，試圖運用投影片提供給學生身歷其境的情境式學習、並配合串流格式的講解，提供給學生上課的真實感，在課程中適當插入形成性評量。

2.4. 實施階段

在教案寫好之後開始實施教學流程的錄製，與教學過程的後製。

2.5. 評價階段

在課程上完之後，學生可以自我評量，施行總結性評價，以評鑑自己學了多少。

3. 結果與討論

3.1. 優點

- (1) 線上學習可以補足老師在課堂上時數不足的困擾。
- (2) 線上非同步學習可以讓學習步調緩慢的學生藉由無限次的觀看，勤能補拙，跟上一般學習者的進度。
- (3) 線上非同步學習可以平衡現在高中教育因為升學而偏向紙筆測驗及閱讀文章的偏頗，稍稍平衡聽說讀寫的能力。
- (4) 線上課程不只是一位教師的作品，是集眾優秀專家的心血結晶。因此，學習管道隨著各專家的切入點不同，學生更能遷移。
- (5) 打破校園藩籬，學習者都有機會上『名師』的課，『名師』的教學能讓更多人受益。
- (6) 增加教師教材的多樣性。
- (7) 因為訊息的傳遞方式不同，更能引起學生注意，學習興致高昂，一旦學生注意，就有機會進入長期記憶，成為自動化的知識。
- (8) 教師在課堂中也可能以此當作上課的教材或是引起動機的部分，依需求而使用。

3.2. 尚待改進之處

- (1) 經由實施，發現教師很難將線上非同步學習當成學生回家作業，因為此平台無法記錄使用者進出時間。
- (2) 經由實施，發現教師很難發現學生到底有無作評量，原因是因為此平台無法記錄，因此對於學習動機強的學生或場地獨立的學生有達到學習效果，但是對於被動的學生而言，要學生主動學習需要外力引導或規範。
- (3) 若教師要拿此當作補救教學的補救資料或學習的補充資料，可能無法掌握學生學習的進度。因此此教材只能當作補充資料。

參考文獻

- 劉世雄 (民 9 0) 。資訊科技應用教學的省思。教學科技與媒體， 5 7 ， 8 8 - 9 4 。
Story C.M.(1998)What instructional designers need to know about advance organizers.
International Journal of Instructional Media.Vol.25No.3 p253-261